



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ÁREA ACADÉMICA DE SOCIOLOGÍA Y DEMOGRAFÍA  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR  
DEL ESTUDIANTE FORÁNEO.  
CASOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y LICENCIATURA  
EN TURISMO.**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTORA EN CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTA**

**SARAI DTH ESMERALDA GONZÁLEZ AMADOR**

**DIRECTORA DE TESIS**

**DRA. MARICELA ZÚÑIGA RODRÍGUEZ**

**COMITÉ TUTORIAL**

**DRA. MARITZA CÁCERES MESA**

**DR. CARLOS MARTÍNEZ PADILLA**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR DEL  
ESTUDIANTE FORÁNEO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE HIDALGO. CASOS DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN TURISMO.**





Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Sociología y Demografía

Department of Sociology and Demography

16/octubre/2025

Asunto: Autorización de impresión

**Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado**  
**Directora de Administración Escolar**  
**Presente.**

El Comité Tutorial de la tesis titulada **"Factores que inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo. Casos de la licenciatura en enfermería y licenciatura en turismo"**, realizada por la sustentante **Saraidth Esmeralda González Amador** con **número de cuenta 123206** perteneciente al programa de **Doctorado en Ciencias Sociales**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

#### AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

**Atentamente**  
**"Amor, Orden y Progreso"**  
**Lugar, Hidalgo a 16 de octubre de 2025**

El Comité Tutorial

  
 Dra. Maricela Zúñiga  
 Rodríguez  
 Directora de tesis

  
 Dra. Maritza Cáceres Mesa  
 Miembro del comité

  
 Dr. Carlos Martínez Padilla  
 Miembro del comité

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia  
 San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México;  
 C.P. 42084  
 Teléfono: 771 71 7 20 00 Ext. 41025  
 jaasd\_icshu@uaeh.edu.mx

"Amor, Orden y Progreso"



uaeh.edu.mx

## **Dedicatorias**

A mi Fuerza Superior, que me ha dado el coraje ante las adversidades y permitió lograr uno de mis más grandes sueños, por hacer posible ver en cada dificultad una oportunidad de crecimiento y superación.

A la Lic. Ivonne Juárez Ramírez, directora del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, quien realizó la gestión correspondiente ante los directores de los institutos de estudio, y facilitar con ello el trabajo de campo de esta investigación.

Al Dr. Enrique Espinosa Aquino, director del Instituto de Ciencias de la Salud, y a la Dra. Arlén Cerón Islas, directora del Instituto de Ciencias Económico Administrativas, por permitir el acceso a los centros educativos a su digno cargo y con ello brindar las posibilidades necesarias para llevar a cabo este trabajo de investigación, promoviendo la participación de personal administrativo, especialmente a la M. C. E. Cecilia Sánchez Moreno, coordinadora de la licenciatura en Turismo, y a la Mtra. Liza Viviana Velasco Álvarez, quienes fueron mi apoyo permanente para completar el trabajo de campo de manera satisfactoria.

A la Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez, quien fue un eslabón fundamental para la generación de este trabajo de investigación. Por ser solidaria y compartir sus conocimientos conmigo, su tiempo y acompañamiento. La paciencia y sencillez que demostró han sido una gran lección, así como su gran humanidad e inteligencia.

Al Dr. Carlos Martínez Padilla y la Dra. Maritza, quienes integraron mi Comité Tutorial. Y que, a pesar de que mi proceso de elaboración de tesis fue complejo y complicado, confiaron en mí y la forma en la que compartieron sus conocimientos siempre fue respetuosa, dedicada y con un gran sentido humano.

A mi familia González Amador y Amador Pérez, a mi entrañable amiga, la MCC Linda Flores, quién sabe lo primordial que es y ha sido en lo profesional y personal, es una hermana que la vida me regaló en momentos cruciales; a mi hermana Xóchitl, quién fue un apoyo fundamental para la elaboración de este documento; así como de trabajos de tesis anteriores y ha sido quién me ha brindado apoyo y motivación para el logro de mis metas, gracias a ti conocí otra perspectiva de vida. A mis excompañeros y amigos de esta Máxima Casa de Estudios, especialmente del Área Académica de Ciencias de la Educación, quiénes siempre confiaron en mí y me han impulsado a lograr objetivos académicos más elevados, a mis sobrinos todos y personas que, a pesar de las circunstancias, no dejaron de creer en mí y me brindaron su apoyo incondicional. A todos, con mucho cariño y afecto.

## **Agradecimientos**

Al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt) por las facilidades económicas proporcionadas para continuar mis estudios de posgrado; este apoyo fue fundamental a la vez que fue una gran motivación.

A la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, por siempre acogerme en sus aulas, bien como docente, administrativo o estudiante, pues me han brindado conocimiento, cultura y hábitos que han forjado mi formación académica y profesional.

Quiero hacer una mención especial a las facilidades proporcionadas por las autoridades educativas del Instituto de Ciencias de la Salud, en su licenciatura en Enfermería, y al Instituto de Ciencias Económico Administrativas, en su licenciatura en Turismo, por brindarme tanto el acceso como el generoso apoyo de sus docentes, administrativos y estudiantes para lograr consolidar los resultados de esta investigación.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO I. LA MOVILIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIANTES NACIONALES Y EXTRANJEROS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....</b>	<b>22</b>
<b>CONSIDERACIONES PREVIAS.....</b>	<b>22</b>
MARCO REFERENCIAL .....	22
<i>Estrategia Regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) sobre movilidad humana para América Latina y el Caribe 2022-2025.....</i>	<i>22</i>
<i>Posicionamiento de la Unesco para garantizar el derecho a la educación de las personas en situación de movilidad.....</i>	<i>24</i>
<i>El Instituto para la Seguridad y la Democracia y la Organización Mundial para la Migración. Instituciones que plantean mecanismos de solución a partir de situaciones particulares de los individuos y marcos legales nacionales e internacionales.....</i>	<i>25</i>
<i>Compromisos y retos del modelo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo frente a la diversidad estudiantil local, foránea, nacional e internacional .....</i>	<i>28</i>
<b>CAPÍTULO II. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PRESENTA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN SITUACIÓN DE FORANEIDAD, EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA HIDALGUENSE.....</b>	<b>30</b>
DELIMITACIÓN ESPACIAL DONDE SE DESARROLLA EL OBJETO DE ESTUDIO. ENTIDAD Y CAPITAL HIDALGUENSES.	
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.....	30
CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA EL FENÓMENO DE ESTUDIO. CARACTERÍSTICAS PARTICULARES .....	33
• Licenciatura en Enfermería.....	33
• Licenciatura en Turismo.....	36
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	37
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	47
OBJETIVO GENERAL .....	48
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	48
SUPUESTOS .....	48
JUSTIFICACIÓN.....	48
<b>CAPÍTULO III. ESTADO DE LA CUESTIÓN. LA SITUACIÓN DE ESTUDIANTES FORÁNEOS EN EL CONTEXTO DE UNIVERSIDADES MEXICANAS Y LATINOAMERICANAS, TRATAMIENTO Y PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO .....</b>	<b>61</b>
INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO.....	61
ADAPTACIÓN DEL MIGRANTE.....	63
ESTRÉS ACULTURATIVO, DUELO MIGRATORIO O SÍNDROME DE ULISES.....	65
ESTUDIANTE FORÁNEO.....	68
MOVILIDAD ESTUDIANTIL .....	71
TRAYECTORIA ESCOLAR .....	72
FACTORES CULTURALES .....	78
<b>CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO. UNA PROPUESTA DE ANÁLISIS CIENTÍFICO-INTEGRAL PARA ABORDAR LOS PROCESOS Y FACTORES EN LOS QUE SE ENCUENTRA INMERSO EL ESTUDIANTADO FORÁNEO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA MEXICANA .....</b>	<b>84</b>
INTRODUCCIÓN .....	84

APROXIMACIONES TEÓRICAS DE ADAPTACIÓN MIGRATORIA.....	84
MARCO CONCEPTUAL .....	85
ESTUDIANTE FORÁNEO.....	85
TEORÍA DE LOS CAPITALES Y DE LA REPRODUCCIÓN DE PIERRE BOURDIEU .....	93
CAPITAL ECONÓMICO, SOCIAL, CULTURAL, SIMBÓLICO Y POLÍTICO .....	94
ÉXITO/FRACASO ESCOLAR.....	98
ARRAIGO DE ESTUDIANTES EN MOVILIDAD .....	110
<b>CAPÍTULO V. METODOLOGÍA. UN ESTUDIO DE CASOS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD ESTUDIANTIL FORÁNEA. LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN TURISMO .....</b>	<b>112</b>
SUJETOS DE ESTUDIO (MUESTRA).....	115
<i>Tipo de estudio</i> .....	118
<i>Estudio de casos</i> .....	119
TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS .....	121
1.1 <i>Guía de observación</i> .....	121
1.2 <i>Encuesta socioeconómica y de datos generales. (Cuestionario en Google Forms)</i> .....	121
1.3 <i>Entrevista semiestructurada</i> .....	122
1.4 <i>Grupo focal</i> .....	122
1.5 <i>Entrevistas a docentes y administrativos</i> .....	123
FASES DE ESTUDIO .....	124
PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS.....	125
<b>ACCESO .....</b>	<b>127</b>
<b>SUJETOS .....</b>	<b>128</b>
<b>ADMINISTRATIVOS .....</b>	<b>128</b>
CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS, TEORÍA DE DÓNDE PROVIENEN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN. ....	133
CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS, DEFINICIONES, INSTRUMENTOS E ÍTEMS QUE CONTRIBUYEN A SU IDENTIFICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	136
MATRIZ DE CODIFICACIÓN ABIERTA.....	141
<b>CAPÍTULO VI. RESULTADOS: UN RECUENTO DE LOS PROCESOS POR LOS QUE TRANSITA EL ESTUDIANTADO FORÁNEO UNIVERSITARIO .....</b>	<b>142</b>
FASE 1. DIAGNÓSTICO.....	142
CATEGORÍA 1. FACTOR ECONÓMICO .....	142
CATEGORÍA 2. FACTOR CULTURAL .....	159
CATEGORÍA 3. FACTOR SOCIAL .....	168
<b>CAPÍTULO VII: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>173</b>
FASE 2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	173
<i>Constructos para las categorías y subcategorías de análisis</i> .....	173
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	174
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CASO 1: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA .....</b>	<b>174</b>
CATEGORÍA 1. FACTOR ECONÓMICO. ....	188
a) <i>Ingresos, egresos y estrés financiero</i> .....	188
b) <i>Satisfacción de necesidades básicas de Maslow</i> .....	192
c) <i>Clase social</i> .....	195
CATEGORÍA 2. CAPITAL CULTURAL.....	201
a) <i>Capital cultural incorporado</i> .....	201

<i>b) Capital cultural institucionalizado</i> .....	205
<i>c) Capital cultural simbólico</i> .....	211
CATEGORÍA 3. FACTOR SOCIAL .....	215
<i>a) Red durable de relaciones</i> .....	215
<i>b) Redes de apoyo</i> .....	217
<i>c) Capital político</i> .....	219
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CASO: LICENCIATURA EN TURISMO</b> .....	<b>220</b>
CATEGORÍA 1. FACTOR ECONÓMICO .....	221
<i>a) Ingresos, egresos y estrés financiero</i> .....	221
<i>c) Satisfacción de necesidades básicas</i> .....	225
<i>d) Clase social</i> .....	226
CATEGORÍA 2. FACTOR CULTURAL .....	230
<i>a) Capital incorporado</i> .....	230
<i>b) Capital institucionalizado</i> .....	233
<i>c) Capital cultural simbólico</i> .....	235
CATEGORÍA 3. FACTOR SOCIAL .....	236
<i>a) Red durable de relaciones</i> .....	237
<i>b) Redes de apoyo</i> .....	239
<i>c) Capital político</i> .....	240
<b>CATEGORÍA EMERGENTE: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS Y DINÁMICAS DEL ESTUDIANTE FORÁNEO</b> .....	<b>241</b>
INDICADORES OBSERVACIONALES Y CONDUCTUALES .....	241
IMPACTO DE LA MOVILIDAD HUMANA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	246
<b>CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES</b> .....	<b>247</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>259</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>272</b>
INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN .....	272
FORMATO DE INSTRUMENTO DE DATOS SOCIOECONÓMICOS .....	272
GUÍA DE ENTREVISTAS A ADMINISTRATIVOS .....	279
GUÍA DE ENTREVISTAS A DOCENTES .....	281
GUÍA DE ENTREVISTAS A TUTORES Y PSICÓLOGOS .....	284
GUÍA PARA GRUPO FOCAL .....	286
<b>PROPUESTA DE INVESTIGACIONES POSTERIORES</b> .....	<b>288</b>
PROPUESTA FORMATIVA PARA ATENDER NECESIDADES DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD ACADÉMICA. ....	288

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	89
<b>Tabla 2</b> .....	117
<b>Tabla 3</b> .....	131
<b>Tabla 4</b> .....	132
<b>Tabla 5</b> .....	133
<b>Tabla 6</b> .....	136
<b>Tabla 7</b> .....	141

## Índice de ilustraciones

<b>Ilustración 1</b> .....	32
<b>Ilustración 2</b> .....	36
<b>Ilustración 3</b> .....	92
<b>Ilustración 4</b> .....	113

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1</b> .....	39
<b>Gráfico 2</b> .....	50
<b>Gráfico 3</b> .....	51
<b>Gráfico 4</b> .....	52
<b>Gráfico 5</b> .....	126
<b>Gráfico 6</b> .....	143
<b>Gráfico 7</b> .....	143
<b>Gráfico 8</b> .....	144
<b>Gráfico 9</b> .....	145
<b>Gráfico 10</b> .....	146
<b>Gráfico 11</b> .....	146
<b>Gráfico 12</b> .....	147
<b>Gráfico 13</b> .....	147
<b>Gráfico 14</b> .....	148
<b>Gráfico 15</b> .....	149
<b>Gráfico 16</b> .....	149
<b>Gráfico 17</b> .....	150
<b>Gráfico 18</b> .....	151
<b>Gráfico 19</b> .....	152
<b>Gráfico 20</b> .....	153
<b>Gráfico 21</b> .....	153
<b>Gráfico 22</b> .....	154
<b>Gráfico 23</b> .....	155
<b>Gráfico 24</b> .....	156
<b>Gráfico 25</b> .....	156
<b>Gráfico 26</b> .....	157
<b>Gráfico 27</b> .....	157
<b>Gráfico 28</b> .....	158
<b>Gráfico 29</b> .....	158
<b>Gráfico 30</b> .....	159
<b>Gráfico 31</b> .....	159
<b>Gráfico 32</b> .....	160
<b>Gráfico 33</b> .....	161
<b>Gráfico 34</b> .....	162
<b>Gráfico 35</b> .....	162
<b>Gráfico 36</b> .....	163
<b>Gráfico 37</b> .....	163
<b>Gráfico 38</b> .....	164
<b>Gráfico 39</b> .....	164
<b>Gráfico 40</b> .....	165
<b>Gráfico 41</b> .....	165

<b>Gráfico 42</b> .....	166
<b>Gráfico 43</b> .....	166
<b>Gráfico 44</b> .....	167
<b>Gráfico 45</b> .....	168
<b>Gráfico 46</b> .....	168
<b>Gráfico 47</b> .....	169
<b>Gráfico 48</b> .....	170
<b>Gráfico 49</b> .....	171
<b>Gráfico 50</b> .....	171
<b>Gráfico 51</b> .....	172
<b>Gráfico 52</b> .....	190

#### **Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> .....	73
-----------------------	----

## Introducción

La movilidad humana es un fenómeno que implica el traslado de un espacio geográfico a otro, por diversas razones; la más común, mejorar la calidad de vida de los sujetos. Existen diversas concepciones de la movilidad humana. Algunos autores, como Achotegui y otros (2017), y organismos como la Unesco (2022) vieron en ella la posibilidad de superar los límites personales; para Mansilla (2000), por su parte, es un agente determinante en el proceso de desarrollo humano o maduración.

No se descartó que, durante esta etapa, el sujeto experimentará emociones de diversa índole. Se tomó en cuenta que cualquier ser humano que modificaba sus patrones habituales de vida, en este caso, al renunciar a todo aquello con lo que convivía, ya fuera familia, hogar, amigos, entre otros, podía enfrentar una situación poco conveniente; era una realidad. Es humano sentir temor y duda ante lo novedoso; sin embargo, no se enfrenta de la misma manera ni resulta enriquecedor para todos.

Este fenómeno, tan común y antiguo en la sociedad, fue causa de conquistas de nuevos territorios y del conocimiento de otras culturas y formas de vida desde tiempos remotos. Tanto la movilidad como la migración han sido manifestaciones del desplazamiento humano y representan elementos estructurales del mismo. Por tanto, se concibieron como parte fundamental del devenir histórico y del comportamiento humano, restando importancia a las repercusiones que tienen en el desarrollo de las personas involucradas.

La forma en la que se enfrentaron estos cambios estuvo relacionada, principalmente, con lo que Bourdieu (1987) denomina capital cultural, forjado por el ambiente familiar primario, el cual permitió al individuo hacer frente a los cambios típicos de la movilidad humana. En el caso particular de este estudio, se abordaron los desafíos propios del estudiante foráneo universitario a

nivel interestatal, sin excluir otras formas de movilidad como la internacional, regional, entre otros (Bourdieu, 1987).

El presente estudio no constituyó una crítica al trato y seguimiento que la universidad pública brinda a este grupo de estudiantes. Más bien, su propósito fue comprender y explicar el fenómeno de estudiantes en movilidad de otros estados de la República Mexicana a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, así como los factores que inciden en su trayectoria escolar, los cuales emanan del capital socioeconómico y cultural (Bourdieu, 2001), además de reconocer algunas subcategorías que surgieron a lo largo del proceso investigativo y formativo.

Para ello, fue fundamental el análisis de los sujetos involucrados, del contexto del estudiante, así como el reconocimiento de cómo se desenvolvía en los ámbitos académico y personal, sus requerimientos económicos, las habilidades y conocimientos que, como parte del capital cultural, le han sido brindados por la familia y la escuela, los retos a los que se enfrentaron y las estrategias mediante las cuales los resolvía, con el propósito de alcanzar el éxito académico.

Al abordar esta temática, surgieron cuestionamientos, ya que inicialmente se pensó que solo era una proyección personal. Sin embargo, a lo largo del proceso de investigación se recuperaron elementos que coincidieron parcialmente con esa percepción inicial. Procurando atender los requerimientos científicos, y aunque no se negó que la idea surgiera a partir de una vivencia personal y de la necesidad de observar a este grupo de estudiantes, se procuró que todo lo plasmado en este documento estuviera respaldado por fundamentos de las ciencias sociales que permitieran explicar la realidad objeto de estudio.

Fue prudente plantearse las siguientes interrogantes, las cuales se atendieron a lo largo de este proceso. ¿Cuáles son los factores que inciden en las trayectorias escolares de estudiantes foráneos? ¿Cómo pudieron atenderse, desde la universidad, las necesidades y requerimientos particulares de estos estudiantes? ¿Cuáles fueron los retos que se les presentaron a lo largo de su

trayectoria escolar? ¿Cuáles fueron las estrategias que les permitieron enfrentarlos o resolverlos? ¿Cómo podían analizarse todos estos elementos, a partir de los capitales planteados por la teoría del mismo nombre, propuesta por Pierre Bourdieu? Todas estas interrogantes surgieron como resultado de un proceso de reflexión acerca de los claroscuros del fenómeno, considerando que tanto las situaciones como los individuos eran particulares.

Se consideró que este estudio podía servir de base para comprender las particularidades de los estudiantes en movilidad o migración, en cualquiera de sus fases (nacional, internacional, regional), con el propósito de fortalecer sus procesos formativos y optimizar tanto sus capacidades como su desarrollo académico.

Se tomó en cuenta que, de acuerdo con Fittipaldi, Mira & Espasa (2012), este tipo de fenómenos representaron una oportunidad significativa para la formación de recursos humanos con conciencia global-regional y, sobre todo, ofrecieron un espacio enriquecedor para el intercambio de experiencias, así como el desarrollo de habilidades y conocimientos, superando límites tanto para los estudiantes locales como los foráneos (Fittipaldi et al., 2012).

Para ello, al identificarse que las licenciaturas con mayor número de aspirantes foráneos, provenientes de estados de la República Mexicana distintos a Hidalgo, después del programa académico de Médico Cirujano, también conocido como Medicina, fueron las de Enfermería, del Instituto de Ciencias de la Salud, y Turismo, del Instituto de Ciencias Económico Administrativas, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), surgió la necesidad de generar elementos que permitieran identificar la perspectiva de los estudiantes, docentes, administrativos, psicólogos, tutores y encargados de trayectorias escolares. En primera instancia, se procuró reconocer su participación en el fenómeno, la manera en la que lo concebían, las acciones que llevaron a cabo para solventar algunas de las necesidades derivadas

del mismo, y, sobre todo, identificar los factores socioeconómicos y culturales que incidieron en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Existen organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que plantean acciones concretas para dar respuesta a estudiantes en movilidad. Han hecho propuestas que han permitido dar asilo al estudiante, brindar facilidades para promover su adaptación y desarrollo mediante el apoyo docente y administrativo, además de considerar el seguimiento oportuno de esas trayectorias, incluso hasta incluirse en el campo laboral (ANUIES, 2023).

De manera particular, en países como México y Colombia se generaron acciones desde las universidades que, si bien pudieron parecer sencillas, impactaron positivamente en la permanencia del estudiante universitario. Entre estas se incluyeron manuales con indicaciones sobre cómo trasladarse en la ciudad, sugerencias de lugares para residir, estudiar, información sobre los beneficios brindados por la universidad receptora, recomendaciones sobre administración y alimentación, orientación sobre a dónde acudir en caso de emergencia y la existencia de espacios de atención psicológica, entre otros (UNAL, 2017), (Aguar Aguirre, 2017), (UNISON, 2018).

Si bien la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) contempló ciertas acciones en su modelo educativo, no existió aún una dependencia específica encargada del seguimiento y atención a estos estudiantes. Se identificaron acciones conjuntas por parte de académicos, administrativos y directivos; no obstante, resultó deseable que se brindara apoyo más acorde con las necesidades particulares de estos, atendiendo aspectos que trascendieran las acciones convencionales de tutoría. En este sentido, se evidenció, la necesidad de diseñar estrategias diferenciadas que respondieran a las carencias específicas de cada grupo.

En el Capítulo I se abordaron los principales organismos nacionales e internacionales que propusieron acciones concertadas para la atención y seguimiento de estudiantes en movilidad; además, los cuales sirvieron como referente para formular propuestas orientadas a la atención del estudiantado foráneo. Asimismo, se reconocieron aportes relevantes, como el enfoque de tutoría impulsado por la ANUIES, y, a nivel regional, se identificaron las acciones implementadas por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el marco de su modelo educativo.

En el Capítulo II se abordaron los elementos que conformaron el protocolo de investigación, dentro del cual se integró la delimitación del espacio a estudiar, en este caso, la ciudad de Pachuca, Hidalgo. Se describió su ubicación geográfica y, en particular, se reconoció a la universidad pública autónoma más importante de esta entidad. Asimismo, se identificaron las licenciaturas objeto de estudio, pertenecientes a los institutos de Ciencias de la Salud y Ciencias Económico Administrativas. Se recuperaron antecedentes históricos y aspectos relevantes sobre la fundación de dichas licenciaturas. Además, se incluyeron la delimitación y el planteamiento del problema, considerados elementos fundamentales para el desarrollo del presente estudio.

El Capítulo III fue resultado de un exhaustivo trabajo de revisión documental orientado a identificar investigaciones previas sobre el fenómeno de los estudiantes en movilidad, particularmente aquellos en condición de foraneidad. Se exploró el avance existente en la materia, las acciones implementadas por diversas universidades públicas, y las diferentes formas en las que se abordó el fenómeno. También se consideraron estudios que lo conceptualizaron como un proceso de adaptación, que analizaron los tipos de duelo asociados a la movilidad, y que examinaron los factores socioeconómicos y culturales como determinantes del éxito o fracaso escolar.

En el Capítulo IV desarrollaron las bases teóricas en las que sustentaron este estudio. En primer lugar, se expusieron las aproximaciones relacionadas con la adaptación migratoria, así como los principales conceptos vinculados al objeto de estudio. Se incluyeron la teoría de los capitales de Pierre Bourdieu, la perspectiva sobre el éxito y fracaso escolar de Philippe Perrenoud, y el concepto de arraigo de los estudiantes en movilidad, analizando la visión de Mark Granovetter.

El Capítulo V hizo referencia al diseño metodológico, el cual se detalló a continuación. Se recurrió al estudio de casos con un enfoque cualitativo, mediante el cual se reconocieron elementos fundamentales de análisis correspondientes a la licenciatura en enfermería y la licenciatura en turismo. La muestra se determinó a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a los sujetos que pudieron proporcionar la información requerida. En este caso, se trató de estudiantes foráneos de 6° y 7° semestre, provenientes de entidades federativas distintas a Hidalgo, pertenecientes a ambas licenciaturas, así como docentes e investigadores de tiempo completo, coordinadores, trabajadores sociales, psicólogos, entre otros actores clave.

El proceso inició con la aplicación de un formulario digital, elaborado en la plataforma de Google Forms, dirigido a los estudiantes, mediante el cual se procuró recuperar datos que permitieran la integración oportuna de entrevistas orientadas a profundizar en aspectos relevantes de la investigación. Estas entrevistas buscaron propiciar una comprensión más cercana de la realidad estudiada y aportar elementos de análisis sustentados en la teoría de los capitales de Pierre Bourdieu, la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, entre otros enfoques teóricos pertinentes.

Asimismo, se incluyeron las técnicas empleadas para la recolección de información, las fases de estudio, así como las categorías y subcategorías definidas para el análisis.

En el Capítulo VI se integraron los resultados generales de la encuesta aplicada, así como algunas consideraciones comunes para ambas licenciaturas, las cuales sirvieron como referente para el posterior análisis e interpretación de resultados.

En el Capítulo VII se llevó a cabo el análisis e interpretación de datos, con base en las teorías y categorías de análisis previamente revisadas. Dicho análisis incluyó los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado, las entrevistas realizadas a docentes, estudiantes, personal administrativo y directivo, así como los aportes recabados en los grupos focales correspondientes a cada una de las licenciaturas objeto de estudio. Asimismo, se incorporó una categoría que, si bien no se había contemplado en su totalidad, presentó indicios teóricos y aspectos empíricos que permitieron construir un concepto de estudiante foráneo y comportamientos en el mundo social y académico.

Y finalmente, en el Capítulo VIII se realizan las conclusiones pertinentes de lo que se abordó en los capítulos anteriores y basado en ello se realizaron algunas propuestas que permitan ofrecer soluciones oportunas a los estudiantes en esta condición.

## Contextualización

En este sentido, fue necesario señalar que la migración y la movilidad constituyeron fenómenos comunes en la interacción humana, regulados por disposiciones gubernamentales que determinan los tipos de desplazamiento que corresponden a cada uno. La migración implicó el traslado a un lugar distinto, generalmente por necesidad o refugio, mientras que la movilidad se refirió a traslados por motivos profesionales.

La movilidad humana, según la Comisión de Ayuda al Refugiado en Euskadi (CEAR) y la Organización Internacional de las Naciones Unidas (2003), consistió en la movilización de personas de un lugar a otro, respetando el derecho de libre circulación. A diferencia de la migración, la movilidad fue un fenómeno que, por circunstancias voluntarias e involuntarias, promovió el tránsito de personas entre territorios en distintos periodos, ya sean largos o cortos, e incluso permitió el desarrollo de una movilidad circular, conforme a los intereses individuales, tal como lo indicó CEAR-Euskadi (2023).

Frente a diversas desigualdades económicas, sociales, culturales e incluso en la calidad educativa y de servicios, en diferentes contextos sociales. La movilidad humana busca mejorar dichas discrepancias y elevar la calidad de vida en todos los sentidos. Por ello, resultó crucial reconocer las diversas causas de este tipo de movilidad y delimitar sus implicaciones.

En el ámbito académico, este fenómeno también tuvo lugar. Los estudiantes se trasladaron a lugares distintos a los de su origen, lo cual implicó procesos de migración. Esta movilidad estuvo influida por desigualdades en la atención, cobertura y calidad educativa entre los distintos estados.

Fue relevante considerar los ingresos o posibilidades económicas de los individuos, ya que la clase social incidió en la forma en la que asimilaban la realidad. Además, la situación económica facilitó una calidad de vida adecuada, fundamental para alcanzar metas y objetivos más amplios.

Este proceso fue enfrentado por migrantes y personas en movilidad, quienes buscaron oportunidades de desarrollo personal y profesional. Sin embargo, no todos contaron con las habilidades y capacidades necesarias para afrontarlo, lo cual está determinado por sus experiencias de vida y los recursos proporcionados por sus familias y comunidades.

Resultó fundamental reconocer la diversidad de factores que influyen en el éxito o fracaso escolar de estudiantes universitarios en situación de movilidad. Esto incluyó la diversidad de clases sociales y las herramientas adquiridas a lo largo de la vida, las cuales fueron esenciales para la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Por esta razón se otorgó al tema el enfoque científico y académico necesario, considerando que no solo se trató de un proceso vivido en las universidades, sino también en diversos niveles educativos, nacionalidades, países y situaciones. Probablemente, la gravedad pudo ser aún mayor al enfrentarse a cuestiones de idioma, costumbres y tradiciones nunca imaginadas, siendo la adaptación una condición necesaria para su sobrevivencia, y la continuidad de su formación. No obstante, existieron casos en los que muchos individuos transitaron por este proceso como consecuencia de situaciones de violencia, desigualdades sociales o necesidades diversas.

## **Capítulo I. La movilidad académica de estudiantes nacionales y extranjeros en la educación superior**

### **Consideraciones previas**

#### **Marco referencial**

Este capítulo se estructuró a partir de las acciones internacionales, nacionales y regionales que se consideraron para la integración de personas en situación de movilidad. Como se mencionó con anterioridad, la movilidad humana estuvo directamente relacionada con aspectos migratorios y de movilidad estudiantil. Por consiguiente, se recuperaron estrategias derivadas del conocimiento de las causas y consecuencias de decidir o no trasladarse a un lugar geográfico distinto al de su origen. Se reconoció que los motivos que llevaron a cada individuo a dicha situación fueron diversos: en algunos casos, estos se tornaron en condiciones de vulnerabilidad, mientras que, en otros, se percibieron como una forma de crecimiento personal y profesional. En ocasiones, se manifestó una combinación de ambos factores, lo cual resultó enriquecedor para el individuo (Aguir Aguirre, 2017).

#### ***Estrategia Regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) sobre movilidad humana para América Latina y el Caribe 2022-2025***

La Unesco desarrolló un marco operativo global, cuyo objetivo principal fue proteger y priorizar la educación en tiempos de crisis (2022-2029). Este marco se articuló en torno a dos objetivos estratégicos:

Promover la inclusión, abordar la marginación y defender los derechos de las personas desplazadas, los migrantes vulnerables y sus comunidades de acogida en situaciones de emergencia.

Fomentar entornos seguros, inclusivos, saludables y de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje para las personas desplazadas en contextos de emergencia, desastres y crisis.

Esta estrategia estableció las áreas de trabajo principales para el siguiente periodo de programación de cuatro años de la Unesco, basándose en cuatro pilares:

- Reforzar la respuesta educativa regional multilateral a la movilidad humana.
- Planificar el acceso inclusivo y equitativo a los sistemas educativos.
- Garantizar la provisión de ambientes educativos y sociales inclusivos y propicios.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente y reconocimiento de la educación previa.

Estos pilares se fundamentaron en los principios de solidaridad, inclusión, equidad, igualdad de género y un enfoque centrado en los derechos (UNESCO, 2022).

Resultó importante señalar que este organismo (2022) identificó que los factores que motivan la movilidad estuvieron relacionados con desigualdades estructurales como crisis, pobreza, violencia, cambio climático, trabajo, salud y oportunidades educativas. Por lo tanto, fue urgente garantizar el acceso a los sistemas educativos nacionales para las personas en edad escolar que se encontraron en lugares de acogida, considerando que muchas de ellas carecieron de documentos o presentaron una situación migratoria irregular.

Ante esta situación, las instituciones educativas debieron velar por la inclusión, permanencia y finalización de los estudios, así como dar seguimiento a sus trayectorias educativas y, en algunos casos, facilitar su inclusión en el mercado laboral. Se propuso llevar a cabo estas acciones promoviendo oportunidades de aprendizaje y formas de equivalencia y revalidación de estudios que faciliten la integración al sistema educativo (UNESCO, 2022).

Resultó relevante destacar que, al igual que Achotegui (2023), la Unesco (2022) considera que la movilidad constituyó una oportunidad para que los estudiantes fortalezcan su resiliencia y

su desarrollo académico, profesional y personal. Se procuró evitar, ante todo, situaciones de racismo, discriminación, intolerancia, humillación y explotación, ya que estas pudieron afectar de modo negativo el logro académico de los estudiantes (UNESCO, 2022).

Las acciones propuestas tuvieron como objetivo llevarse a cabo en el Caribe, Centroamérica y América Latina. Para 2025, se planteó trabajar y evaluar las siguientes áreas de trabajo (UNESCO, 2022):

***Posicionamiento de la Unesco para garantizar el derecho a la educación de las personas en situación de movilidad***

Implementación de procesos de sensibilización dirigidos a diferentes públicos objetivos con el fin de informar sobre los retos y oportunidades que la movilidad humana plantea para la región. Para ello, resultó importante dirigirse a usuarios, donantes, sociedad civil de las comunidades de acogida y personas que colaboraron en el ámbito estatal y otras organizaciones externas relevantes.

Desarrollo y apoyo para plataformas que recopilan información del público objetivo con el fin de aunar esfuerzos y evitar duplicidades.

Apoyo a las acciones de formación o de intercambio de conocimientos, ya sean presenciales o en línea (UNESCO, 2022).

Como se observó, la Unesco buscó atender las necesidades de estudiantes y personas en situación de movilidad. Este enfoque subraya la importancia de proporcionar un acompañamiento adecuado a los estudiantes en este tipo de procesos. Sin embargo, es posible que la mayoría de las universidades a nivel internacional no haya monitoreado este sector social, que, sin duda, es uno de los más vulnerables y requiere apoyo y compromiso continuo de los estados y las instituciones involucradas.

***El Instituto para la Seguridad y la Democracia y la Organización Mundial para la Migración. Instituciones que plantean mecanismos de solución a partir de situaciones particulares de los individuos y marcos legales nacionales e internacionales***

Esta entidad reconoció la multiplicidad de factores que impulsaron la movilidad humana, tales como los económicos, voluntarios, forzados, políticos, etc. Y ha propuesto abordar esta problemática mediante la creación de albergues, casas de migrantes, instituciones académicas y la protección a personas desplazadas. Para ello, se recurrió a una investigación que atienda las necesidades específicas, con la misión de garantizar los derechos de todas las personas en situación de movilidad humana y asegurar su acceso a la justicia (INSYDE, 2023).

Otras instituciones, como la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), conceptualizaron la movilidad humana como el desplazamiento de personas en ejercicio de su derecho a la libre circulación. Este concepto, de reciente creación, abarca todo tipo de movilidad, incluyendo las diversas razones que pudieron motivarla (OIM, 2024). Resultó importante destacar que se trató de un proceso que comprendió distintas etapas, las cuales se relacionaron con los elementos que se describen a continuación:

Fue un proceso vinculado referente al derecho de libre circulación, mencionado en el artículo 13 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (CNDH, 1948). Se originó por diversos factores, como la movilidad forzosa, voluntaria o por otras causas. En algunas ocasiones, implicó la intención de permanecer en el lugar de destino y conllevó el traslado a espacios geográficos distintos (OIM, 2024). Los principales desafíos en torno a este proceso incluyeron comprender su complejidad y sus fases, así como reconocer la importancia de integrar políticas públicas que protegieran y consolidaran los derechos de los ciudadanos en esta situación.

Según Rodríguez García (2023), los fenómenos migratorios se encontraron en constante evolución, dado que constituyeron un acto humano registrado desde tiempos remotos. No

obstante, señaló que los derechos de los migrantes no siempre se respetaron, lo que llevó a clasificar los derechos humanos en primera y segunda categoría. Los conceptos de migración internacional y migración interna se abordan de manera específica en los Tratados de Westfalia de 1648, donde el primero hace referencia al cruce de fronteras y la movilización de personas y mercancías, mientras que el segundo ocurre dentro del mismo país.

Por otro lado, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos estableció que tanto la movilidad interna como la movilidad internacional pudieron deberse a diferentes motivos, que incluyen la búsqueda de mejores situaciones de vida, mayor acceso a servicios como educación o salud y mejores oportunidades laborales. Ambas pudieron ser temporales o permanentes. La Convención Americana sobre Derechos Humanos, en su artículo 22, párrafo primero, garantizó que toda persona debidamente identificada por el Estado tuviera derecho al respeto de sus libertades. Por lo tanto, se debió velar por los derechos de las personas migrantes, garantizando su libre y pleno ejercicio humano y evitando cualquier forma de discriminación por motivos de raza, género, color de piel, orientación sexual, entre otros aspectos relevantes (Rodríguez García, 2023).

Finalmente, la Constitución mexicana (1917) estableció en su artículo 11 que se puede transitar por el territorio nacional sin necesidad de una carta de seguridad, otorgando plena libertad para entrar, salir o cambiar de residencia, salvo en casos determinados por el Estado como amenazas para la sociedad mexicana y el país (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917).

Rodríguez García (2023) propuso distinguir entre movilidad humana y migración, y definió esta última como cualquier forma de desplazamiento humano. En cambio, la movilidad humana se entendió como el desplazamiento voluntario con la intención de establecerse de manera temporal o permanente, facilitando la libre circulación. Esta diferenciación resultó clave

para esclarecer un tema que ha causado confusión durante la investigación y brindó una pauta clara hacia la movilidad humana.

De este término se derivó la movilidad estudiantil, generada a partir de cuestiones académicas, y definida como el desplazamiento de estudiantes hacia otros entornos educativos con el objetivo de obtener una formación de alto nivel, además de contribuir al desarrollo de habilidades personales y sociales, así como al enriquecimiento cultural (García Hoz, 1961). En este sentido, se entendió como una oportunidad formativa para los estudiantes en otros contextos, permitiéndoles ampliar sus horizontes no solo en términos de conocimiento académico, sino también en experiencias educativas y personales.

Se analizaron las acciones propuestas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2022) e implementadas en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

La ANUIES (2022), en respuesta a las demandas surgidas a raíz de la pandemia, propuso la tutoría como medio para abordar las problemáticas estudiantiles. Esta actividad se inició en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en 1992 y se consolidó en 2002 con el establecimiento del Programa Institucional de Tutoría, el cual se extendió a todos los campus y niveles educativos (González Cano et al., 2024). Este método se consideró exclusivo para abordar las problemáticas estudiantiles, sin contar con un programa específico para atender las necesidades individuales de los estudiantes foráneos.

Resultó importante reconocer que esta casa de estudios acertó al generar acciones pertinentes, involucrando a todos los docentes en este tipo de actividades, con el propósito de brindar cobertura total a las necesidades de los estudiantes. Aunque se crearon espacios, tiempo y disposición por parte de la institución, al no visibilizar los requerimientos y contexto de los

estudiantes foráneos, muchas veces no se proporcionó el seguimiento oportuno, debido a la complejidad del contexto del estudiante en esta situación.

Sin embargo, se trató de una acción conjunta importante que permitió el acceso y la consecución de historias de éxito, así como la toma de conciencia respecto a los casos de fracaso dentro de la comunidad estudiantil foránea.

***Compromisos y retos del modelo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo frente a la diversidad estudiantil local, foránea, nacional e internacional***

En este contexto, planteó, entre sus objetivos principales, priorizar las necesidades de los estudiantes, a fin de facilitar su inserción en el campo laboral alineado con sus metas profesionales. Busca integrarlos, proporcionarle acceso a la educación superior de manera equitativa e inclusiva y promover su bienestar físico, afectivo y personal. De igual forma, fomentó el autoaprendizaje y una convivencia adecuada con los demás, con especial énfasis en aspectos afectivos, emocionales, sociales, económicos y culturales. Así se evidenció su dimensión pedagógica cuando afirma que:

“... De ahí la necesidad de desarrollar las capacidades básicas que fortalecerán las estructuras cognitivas, subjetivas, socioafectivas y de acción psicomotora que atienden a aquellos aspectos esenciales para la formación del profesional” (UAEH, 2022).

Estos aspectos buscaron robustecer la formación a través de una educación integral orientada hacia la igualdad, en la que se promovió la equidad de oportunidades y se consideró al estudiante como un ser complejo, biopsicosocial, a quien se le han proporcionado herramientas para potenciar sus habilidades, conocimientos y capacidades, lo cual se ha reflejado en su desempeño académico y profesional.

Entre las implicaciones prácticas de esta iniciativa se encontró la necesidad de comprender las diversas situaciones generales en la formación de estudiantes foráneos. Estas sirvieron

referentes para generar estrategias no solo para aquellos que se trasladan de una entidad a otra, sino también para quienes provienen de otras regiones dentro del mismo estado, de diferentes municipios y aquellos que participan en movilidad o intercambio académico.

Algunas de las universidades que implementaron acciones para dar seguimiento y apoyo a estudiantes foráneos fueron la Benemérita Autónoma de Puebla (Cervantes Martínez y Muñoz Castro, 2026) (Garate Hernández, 2015) el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM, 2022), la Universidad Autónoma de Querétaro (Alcántara Ángeles, 2022) y la Universidad Autónoma Chapingo (UACH, 2023). Esta última proporcionó becas y hospedaje a estudiantes de bajos recursos provenientes de provincias.

En términos generales, estas instituciones brindaron un acompañamiento real a esta población estudiantil y pudieron servir como referencia para generar estudios futuros y más amplios, que permitieran fortalecer la formación académica de estudiantes en movilidad y mejorar sus condiciones. Si bien estos estudiantes no se encontraron en total vulnerabilidad, se busca proporcionar a las nuevas generaciones, herramientas para manejar los cambios a los que se enfrentó la población estudiada y optimizar resultados en su trayectoria académica.

Por lo tanto, los organismos mencionados plantearon que la migración es un proceso inherente a la humanidad, aunque requirió acompañamiento, apoyo y seguimiento institucional y de la sociedad en general, como consecuencia de los cambios que implicó.

## **Capítulo II. Definición y delimitación de la problemática que presenta la población estudiantil en situación de foraneidad, en el contexto de la Universidad Pública Hidalguense**

### **Delimitación espacial donde se desarrolla el objeto de estudio. Entidad y capital hidalguenses.**

#### **Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**

Hidalgo ostenta una ubicación estratégica en el centro del país. Se encuentra al oeste de la Sierra Madre Oriental, al noreste de la altiplanicie meridional y al sur de la llanura costera nororiental. Geográficamente, está situado entre los meridianos 19°36'-21°24' de latitud norte y entre 97°58'-99°54' de longitud oeste. Limita al norte con San Luis Potosí; al este, con Puebla; al sureste, con Tlaxcala; al sur, con Estado de México, y al oeste, con Querétaro. El estado abarca una extensión total de 20,000.870 km, lo que representa el 1.06 % del territorio nacional. Sus dimensiones alcanzan los 203 kilómetros de este a oeste y 164 kilómetros de norte a sur. Según el censo de 2020, cuenta con una población de 3.083 millones de habitantes (Narro, 2022), (INEGI, 2021). Está dividido en 84 municipios, siendo Pachuca su capital, la cual alberga a 314,331 habitantes (INEGI, 2021) y es sede de la UAEH.

Cabe señalar que Pachuca deriva del náhuatl “Pachyohcan”, que significa “lugar de heno” o “lugar de estrecho”. Es la urbe de Hidalgo donde se encuentra el Edificio Central de la UAEH, en Abasolo núm. 600, colonia Centro, código postal 42010, Pachuca de Soto, Hidalgo.

Posiblemente debido al significado de la palabra y al crecimiento exponencial de la matrícula escolar de esta institución educativa, derivado de la creación continua de programas académicos en función de la demanda. Ha motivado la construcción de nuevos edificios para los institutos, con el fin de cubrir las necesidades de los estudiantes. Por esta razón, y ante la falta de espacios amplios en la ciudad, se han construido inmuebles en el municipio de Mineral de la Reforma y San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo.

En este último se ubican los institutos donde se imparten las licenciaturas de este estudio. La primera, en Enfermería, del Instituto de Ciencias de la Salud, tiene su dirección en la carretera Pachuca-Actopan, camino a Tilcuautla s/n, Pueblo San Juan, Tilcuautla, código postal 42160. Mientras que la licenciatura en Turismo del Instituto de Ciencias Económico Administrativas se imparte en el inmueble ubicado en Ex hacienda de la Concepción, sin número, Pueblo San Juan Tilcuautla, 42160. La concepción, ambos lugares, pertenecientes a San Agustín Tlaxiaca.

El municipio de San Agustín Tlaxiaca se localiza en la región centro-sur del estado de Hidalgo, a 19 kilómetros de la ciudad de Pachuca de Soto, capital del estado. Sus coordenadas geográficas son 20°06'52'' de latitud norte y 98°53'12'' de longitud oeste, situándose a 2,360 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con Mineral del Chico, El Arenal, Actopan y San Salvador; al este con Pachuca, al sur con Zapotlán, Tolcayuca y el Estado de México. Ocupa una superficie de 297.13 km<sup>2</sup>, que representa aproximadamente el 1.43% del territorio estatal.

San Agustín Tlaxiaca dispone de 132.7 km de red carretera, de los cuales 13.8 km corresponden a vías federales, 54.6 km a caminos estatales pavimentados y 64.3 km a caminos rurales. Esta red lo conecta directamente con Pachuca, Actopan y Ajacuba, lo que ha impulsado un incipiente desarrollo económico y educativo.

La cercanía con la capital del estado y con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) convierte al municipio en una zona estratégica para la movilidad estudiantil, recibiendo población universitaria foránea proveniente de diversas regiones del estado y del país.

El municipio de San Agustín Tlaxiaca se configura como un espacio semirural con transición metropolitana, donde conviven actividades agropecuarias tradicionales y procesos emergentes de urbanización vinculados al crecimiento educativo y económico de Pachuca.

Su proximidad a instituciones de educación superior, como la UAEH, lo posiciona como un territorio receptor de estudiantes foráneos, quienes enfrentan condiciones socioeconómicas diversas y limitaciones estructurales en vivienda, transporte y acceso a servicios.

Las instalaciones son amplias, cómodas y presentan un diseño innovador. Particularmente las del segundo, debido a su menor antigüedad. Ofrecen a los estudiantes espacios más modernos y funcionales, que contribuyen positivamente a la experiencia académica.

Estos elementos hacen del municipio un entorno estratégico para el análisis de trayectorias escolares desde la perspectiva de los capitales económico, cultural y social (Bourdieu, 1986), al reflejar las desigualdades de origen, las redes de apoyo locales y los procesos de adaptación en contextos de movilidad académica.

#### **Ilustración 1**

*Localización del estado de Hidalgo y los municipios que conforman la zona metropolitana de Pachuca.*



Nota. Tomado de la Tesis “Diversidad de mariposas (Lepidoptera: Rhopalocera) en un gradiente de urbanización en la Zona Metropolitana de Pachuca, Hidalgo, México” (Pérez Jarillo, 2017).

El conocimiento de la ubicación de Hidalgo en la República Mexicana permitió identificar sus límites geográficos y obtener una idea del origen probable del mayor porcentaje de estudiantes foráneos procedentes de otras entidades federativas.

### **Contexto en que se desarrolla el fenómeno de estudio. Características particulares**

Este documento implicó el análisis y la observación de los procesos de movilidad y migración de estudiantes foráneos de entidades federativas distintas a Hidalgo, con el propósito de recuperar las formas de vida, los hábitos, los comportamientos y las diversas perspectivas de estos sujetos frente a la experiencia de ser individuos en procesos de movilidad estudiantil.

Para ello, resultó fundamental conocer las características y el contexto en el que se desarrollaron, identificándose los diversos factores socioeconómicos y culturales que intervinieron en dicha situación y cómo interactuaron entre sí.

Por esta razón, se consideraron diversos elementos de análisis, los cuales fueron clasificados y jerarquizados de acuerdo con su nivel de importancia e impacto, describiéndose lo que ocurrió y analizándose las causas que lo provocaron, explicando de manera general y con base en una teoría, los retos, estrategias y factores que incidieron en el objeto de estudio.

Cabe señalar que el foco principal fue el estudiante foráneo de licenciatura; en este sentido, también se consideró la diversidad de sujetos que integraron la muestra y que formaron parte de estos programas educativos. Además, resultaron representativos en la demanda de estudiantes foráneos; en consecuencia, fueron seleccionados por criterios de idoneidad para recabar los datos necesarios y obtener resultados confiables de esta investigación.

- ***Licenciatura en Enfermería***

Para entender los procesos migratorios o de movilidad de estudiantes nacionales o extranjeros de esta licenciatura, objeto de este estudio, fue importante reconocer su devenir

histórico y los aspectos que justificaron su elección, entre ellos, el hecho de ser el segundo programa educativo más demandado por estudiantes foráneos, después de Medicina.

Así, su historia comenzó a escribirse el 30 de marzo de 1992, con la fundación de la Escuela de Enfermería y Obstetricia, por decreto del H. Congreso del Estado de Hidalgo, a iniciativa del Dr. Adrián Maya, quien en ese momento se desempeñaba como director del Hospital Civil de Pachuca (UAEH, 2025) (UAEH, 2024).

Inicialmente, el plan de estudios contempló dos años de preparación y otros dos para obtener el título de enfermera y partera. En 1999, el H. Consejo Universitario aprobó su integración al Área de Ciencias de la Salud (ICSa), convirtiéndose en el Área Académica de Enfermería. En 2006, se acreditó como Programa de licenciatura por el Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería A.C. (COMACE A.C.), organismo que, en 2007, avaló la calidad en la formación profesional. En 2012, fue re acreditado con base en el Modelo Educativo y Modelo Curricular Integral de la UAEH.

En cuanto a la formación del estudiantado de licenciatura, los objetivos curriculares buscaron:

Formar profesionistas de Enfermería capaces de analizar la práctica y el conocimiento disciplinar, mediante una sólida formación científica, ética, humanística y de responsabilidad social, con el propósito de proporcionar servicios que contribuyan a la solución de problemas de salud y satisfagan las demandas de bienestar. (UAEH, 2024).

Desarrollar una identidad profesional, crítica, analítica y propositiva en el contexto de las profesiones de la salud, mediante el conocimiento de los fundamentos teórico-filosóficos de la disciplina, con el fin de consolidar una imagen profesional en la sociedad (UAEH, 2024).

Promover el cuidado de las personas en las distintas etapas de la vida, mediante la aplicación de los conocimientos provenientes de las ciencias básicas, humanísticas y disciplinares, la

metodología del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y el uso de las taxonomías propias de la disciplina, con el propósito de fortalecer el conocimiento del profesional en Enfermería. (UAEH, 2024).

Desarrollar en el estudiantado la habilidad para participar de forma interdisciplinaria en los procesos de planeación, organización, dirección, control y evaluación de programas, mediante la aplicación de conocimientos teóricos metodológicos de la disciplina, con el objetivo de ejecutar funciones administrativas y educación (UAEH, 2024).

Formar licenciados en Enfermería capaces de elaborar, implementar y evaluar programas de formación disciplinar y de educación para la salud, incorporando Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), así como una segunda lengua, lo cual les permitió desempeñarse de manera competente en contextos ínter y multidisciplinarios.

El plan de estudios se estructuró en diez semestres e incluyó actividades acreditables como requisito de egreso, cuya regulación se sustentó en el Reglamento Escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2018).

Cabe señalar que, en la convocatoria julio-diciembre 2024, esta universidad ofertó 160 plazas para aspirantes. Como se mencionó, previamente, esta licenciatura fue la de mayor demanda, solo antecedida por el Programa de Médico Cirujano, con 240 plazas, lo cual reafirmó la relevancia e impacto del presente proyecto de investigación en torno a esta área de estudio, como se muestra en la siguiente imagen.

La licenciatura en Turismo ofreció 120 plazas; sin embargo, continuó siendo una de las disciplinas más solicitadas por la población estudiantil, tanto foránea como local. Esta información permitió conocer la demanda de cada programa educativo, ya que, a partir de ella, se estructuró la oferta académica. Asimismo, permitió reconocer la importancia que tuvieron estas

opciones educativas para la sociedad, al brindar oportunidades de ingreso a quienes no lograron acceder a convocatorias anteriores, posibilitando su incorporación a programas afines.

## Ilustración 2

*Plazas disponibles para aspirantes por licenciatura. Convocatorio julio-diciembre de 2024.*

Número máximo de lugares disponibles por programa educativo		
<b>ICSa</b>		
Cirujano Dentista	.....	105
Enfermería	.....	160
Farmacia	.....	70
Gerontología	.....	60
Médico Cirujano	.....	240
Nutrición	.....	105
Psicología	.....	160
<b>ICAp</b>		
Alimentación Sustentable	.....	40
Gestión de Negocios	.....	
Agropecuarios	.....	40
Ingeniería Agroindustrial	.....	40
Ingeniería en Agronomía para la Producción Sustentable	.....	120
Ingeniería en Alimentos	.....	40
Ingeniería en Biotecnología	.....	80
Ingeniería Forestal	.....	40
Medicina Veterinaria y Zootecnia	.....	160
<b>ICEA</b>		
Administración	.....	120
Comercio Exterior	.....	120
Contaduría	.....	120
Economía	.....	80
Gastronomía	.....	120
Mercadotecnia	.....	120
Turismo	.....	120
<b>ICSHu</b>		
Antropología Social	.....	25
Ciencia Política y Administración Pública	.....	70
Ciencias de la Educación	.....	80
Comunicación	.....	80
Derecho	.....	120
Enseñanza de la Lengua Inglesa	.....	35
Historia de México	.....	30
Planeación y Desarrollo Regional	.....	20
Sociología	.....	25
Trabajo Social	.....	70
<b>ICBI</b>		
Arquitectura	.....	120
Biología	.....	90
Ciencias Computacionales	.....	160
Física y Tecnología Avanzada	.....	70
Ingeniería Civil	.....	140
Ingeniería de Materiales	.....	40
Ingeniería en Control Automático y Robótica	.....	140
Ingeniería en Geología Ambiental	.....	60
Ingeniería en Telecomunicaciones	.....	60
Ingeniería Industrial	.....	160
Ingeniería en Minero Metalúrgica	.....	70
Matemáticas Aplicadas	.....	70
Química	.....	105
Química de Alimentos	.....	70
<b>IA</b>		
Artes Visuales	.....	25
Música	.....	40
Teatro	.....	15

Nota. Tomado de la convocatoria de julio a diciembre de 2024. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2024).

Como puede observarse, Enfermería y Turismo son de las licenciaturas más solicitadas, lo que evidencia su importancia.

- ***Licenciatura en Turismo***

El 27 de octubre de 1995, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) creó el programa de licenciatura en Turismo. En términos de formación, representó la quinta carrera profesional del Instituto de Ciencias Económico-Administrativas. En la convocatoria a aspirantes a licenciatura para el periodo julio-diciembre de 2024, se ofertaron 120 plazas, lo cual se alineó

con la media de las licenciaturas con mayor demanda en dicho instituto, destacando su relevancia e impacto entre estudiantes foráneos inscritos en este plan de estudios (UAEH, 2024).

El plan de estudios se compone de nueve semestres y su regulación se basó en el Reglamento Escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2018).

### **Delimitación del problema**

Dentro de la movilidad humana, resultó fundamental el análisis de una población que, por motivaciones distintas, se trasladó fuera de su lugar de origen con el propósito de cursar sus estudios, en este caso, de licenciatura. Esta población fue identificada como estudiantes foráneos, quienes se desplazaron de un país a otro, de una ciudad a otra o de una región a otra. Se trató específicamente de estudiantes provenientes de otros estados de la República Mexicana que buscaron formarse como licenciados en Enfermería y Turismo en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), inscritos en los institutos de Ciencias de la Salud y Económico-Administrativas, respectivamente, ubicados en San Agustín Tlaxiaca, dentro de la zona conurbada de Pachuca, Hidalgo.

Estos estudiantes, al ingresar, enfrentaron la necesidad de adaptarse al ambiente universitario y a las nuevas responsabilidades asociadas. Por ello, debido a las circunstancias de vulnerabilidad, debieron desarrollar capacidades para afrontar los cambios que se les presentaron, dado que experimentaron cambios culturales, de vivienda, ubicación, hábitos, entre otros. Sin embargo, estos cambios fueron más marcados cuando el traslado fue internacional, aunque también resultaron significativos dentro del territorio nacional.

En cualquier situación asociada a los cambios descritos, la capacidad económica para conservar y mantener la salud, así como para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda y transporte, resultó fundamental para lograr el éxito académico. No obstante, diversos estudios (Quijano Bedolla, 2016), (Quiñones Domínguez, 2021), (Rangel Mendoza, 2022)

revelaron que, en muchos casos, el compromiso que el estudiante tenía con su familia y consigo mismo fue más relevante que su situación económica. Por lo tanto, el estudiante foráneo pudo obtener altas calificaciones escolares sin cubrir, en su totalidad, sus necesidades básicas. Esto influyó en su proceso de adaptación y en el logro de sus metas personales y profesionales.

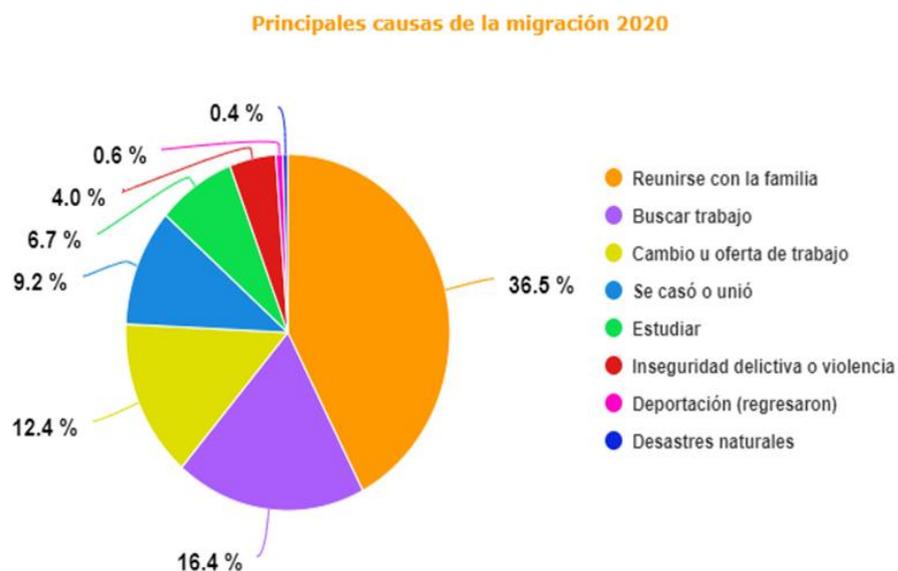
Resultó importante identificar los factores que incidieron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, en qué condiciones se presentaron y cómo impactaron. Fue primordial establecer si el sujeto logró el éxito al integrarse al nuevo entorno o solo sobrevivió para alcanzar sus objetivos. Todo ello constituyó un punto de partida para formular estrategias que permitan a las universidades públicas hacer seguimiento y respaldar de manera adecuada a estudiantes en situaciones complejas.

El objetivo de estudio consistió en indagar las condiciones en las que se desarrolló la trayectoria escolar de los estudiantes foráneos y conocer los factores que incidieron en ella, a fin de proponer alternativas que garantizaran la formación de los estudiantes de otras entidades federativas, especialmente cuando no cuenten con recursos suficientes para adaptarse a nuevos entornos sin el acompañamiento adecuado.

En cuanto a la relevancia social, se destacó que en México es común el fenómeno migratorio de estudiantes foráneos, quienes se desplazan de provincia a Ciudad de México u otras entidades importantes del país. El INEGI reportó que, en 2020, 0.6 % de la población migrante en México se trasladó por motivos de estudios en otra entidad federativa. Desde esta perspectiva, y en relación con la población total, esta porción de migrantes resultó significativa.

### Gráfico 1

*Principales causas de la migración en México 2020.*



Nota: Los porcentajes pueden no sumar 100 % porque no incluye otras causas y no especificado.  
Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Nota. Tomado del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI, 2020).

Como se observó, la migración por razones de estudio se ubicó entre las primeras cinco causas reportadas, con un 6.7 % de la población total en esta situación, por lo que debió reconocerse la relevancia y frecuencia de este fenómeno en nuestro país.

Ante estos datos, se evidenció la importancia de atender las necesidades que enfrenta esta población, la cual afrontó situaciones distintas a las que han experimentado a lo largo de su vida en los contextos de origen; lo cual, en términos de cultura y costumbres, requirió que el individuo desarrollara habilidades hacer frente a los cambios y lograr una adecuada adaptación, o consolidar aquellas adquiridas en su entorno familiar.

A este conjunto de habilidades se le denominó inteligencia emocional, conceptualizada por Musso Pacheco (2020) como "... un constructo psicológico que, orientado de manera positiva, puede controlar conductas desadaptativas y de riesgo", factor que Bourdieu y Passeron (2009)

asociaron al capital social y cultural de cada sujeto. Estas son herramientas de formación, brindadas por la familia al niño y le permitieron enfrentar desafíos y cambios propios en sus procesos de maduración, lo que pudo colocar en desventaja a los estudiantes de clases desfavorecidas, al no permitirles desarrollar adecuadamente sus capacidades y habilidades (Bourdieu y Passeron, 2009); en el caso del estudiante foráneo, desde el inicio, pudo haber limitado su estancia y, con ello, trincar sus estudios.

Como dato general, en este país, durante el ciclo escolar 2015-2016, el número de estudiantes foráneos ascendió a 155,000, según datos de la ANUIES (2022), quienes eligieron destinos como Ciudad de México, Estado de México, Puebla, Nuevo León y Jalisco; esta población representó el 15 % del total de estudiantes universitarios. En otros términos, uno de cada seis estudiantes universitarios abandonó su entidad de origen para cursar estudios en otra diferente (ANUIES, 2022).

Por su parte, la UAEH, institución pública que imparte educación media superior y superior, es la más importante de esta entidad federativa. A ella acuden estudiantes de diversos municipios y entidades de la República Mexicana. Conforme a recientes informes de Rectoría (2020-2021) y datos de la Dirección de Planeación de esta casa de estudios (2022), el porcentaje de estudiantes foráneos provenientes de entidades federativas distintas a Hidalgo fue del 24 % en 2020; de 22 % en 2022, y, en el último semestre (enero a junio de 2022), ascendió al 37 % de la población total de estudiantes foráneos que accedieron a esta universidad (UAEH, 2020), (UAEH, 2021), (UAEH, 2022).

Ante este panorama, resultó relevante identificar los elementos que determinaron el éxito o fracaso del estudiante foráneo, cuáles fueron sus principales necesidades en estos rubros, reconocer cómo se atendieron y qué seguimiento se les brindó desde la universidad, si esto les

resultó satisfactorio y, en caso contrario, estructurar una propuesta que permita consolidar las trayectorias escolares de los estudiantes en esta situación.

Cabe señalar que, a partir de algunos estudios sobre poblaciones migrantes, se detectó que se enfrentaron un fenómeno denominado bajo diversas acepciones: estrés aculturativo, choque cultural o duelo migratorio (Arias S., 1968), (Ahotegui, 2023), (Rangel Mendoza, 2022), definido como el resultado de una serie de cambios socioeconómicos y culturales que sufre el individuo en situación de movilidad o migración.

En el caso de estudiantes foráneos, este fenómeno se presentó desde el primer día de ingreso a la licenciatura y se extendió entre el primero y segundo semestre (Aguir Aguirre, 2017). Muchos no lograron recuperarse completamente de esta fase, mientras que otros, gracias a sus habilidades, facilidades económicas, culturales y conocimientos adquiridos durante su socialización primaria (Berger y Luckmann, 2003), fueron capaces de adaptarse, se emanciparon y consolidaron sus éxitos académicos y profesionales, pues concibieron este proceso como una evolución orientada al cumplimiento de sus objetivos.

Al respecto, Darwin (1872-1984) argumentó que la emoción fue una particularidad importante para desarrollar las habilidades y conductas adecuadas al proceso de adaptación, y resultó sustancial en la selección natural (Darwin, 1900). Es decir, constituyó una parte inherente de la supervivencia humana y cumplió las funciones que se describen a continuación; sin duda, impactó a los grupos en movilidad, en este caso, a los estudiantes foráneos. De ahí que Reeve (1994) indicara que toda emoción derivó de un aspecto social.

- Adaptativas: Permiten realizar la conducta apropiada ante requerimientos ambientales, acercando al sujeto a sus objetivos.
- Sociales: Facilita las relaciones interpersonales, la comunicación de estados afectivos o promueve la conducta prosocial.

- Motivacionales: Mantiene al individuo enfocado en las metas y, en caso de enfrentarse a situaciones de mayor carga emocional, permite generar conductas motivadoras y evitar el desfallecimiento (Reeve, 1994).

En esta línea, se indagó en las trayectorias escolares de estos sujetos mediante entrevistas y grupos focales, identificándose cuestiones como: ¿Qué perspectiva tuvo el objeto de estudio sobre la condición de ser estudiante foráneo? ¿Qué tipo de estrategias utilizó para enfrentar los posibles cambios que se le presentaron al ingresar a la universidad? ¿Cómo, a partir de aspectos socioeconómicos y educativos, logró o no adaptarse y, con ello, consolidar o no una carrera universitaria? En términos generales, se buscó reconocer las situaciones que influyeron en la trayectoria escolar de los estudiantes foráneos.

Según Muiño, muchos de ellos se enfrentaron a lo que él denominó estrés aculturativo. Este autor hizo referencia a los problemas psicosociales derivados de los cambios culturales, como la depresión, la ansiedad, el consumo de sustancias y otros síntomas: “problemas de salud mental, como la sintomatología depresiva, ansiedad, síntomas de bulimia, consumo de sustancias, ideación suicida, somatización e incluso con una mayor probabilidad de haber cometido un intento de suicidio, en muestras de inmigrantes de diferentes procedencias y edades” (Muiño, 2000).

Situaciones que el sujeto no pudo anticipar al tomar la decisión de estudiar en otro lugar. Dicho estrés se definió como la reacción natural al cúmulo de retos y desafíos que experimentaron los sujetos en movilidad durante el proceso de adaptación, el cual estuvo inversamente relacionado con su salud física y emocional (Berry, 1988).

Desde una perspectiva educativa, se identificó el problema al que se enfrentaron y se reconoció: ¿en qué condiciones se desarrollaron los procesos de formación de estudiantes

foráneos? Y sí, ¿fueron las adecuadas para lograr concluir el sexto o séptimo semestre? Esto dependió de su personalidad, formación, metas, objetivos y su adaptación como sujeto social.

Si bien algunos de ellos experimentaron este duelo migratorio, muchos otros lo percibieron como una forma de emancipación o liberación de su familia o de la sociedad donde nacieron. Para ello, resultó fundamental indagar en la situación de estos individuos.

La definición de Muiño (2000) se consideró drástica, pues el evento al que se enfrentaron los migrantes no resultó sencillo, por su propia naturaleza y la cantidad de cambios que implica. La diferencia radicó en las habilidades individuales que les permitieron dar solución a los retos que enfrentaron (Muiño, 2000).

Podría afirmarse que, si su cultura, socialización y estatus económico fueran elevados, fue probable que este individuo lograra con éxito sus metas académicas, profesionales y personales. Por el contrario, en individuos con niveles bajos de estas características, muchos de los estudiantes, al enfrentarse a este proceso, perdieron autoestima, debido a que su forma de vida, en la mayoría de los casos, tuvo poco que ver con la nueva cultura (Muiño, 2000).

Algunos estudios indicaron que la condición de ser foráneo no tuvo relación con el desempeño escolar, sino con el abandono (Quijano Bedolla, 2016); y otros plantearon el duelo migratorio como un ciclo vulnerable del estudiante (Muiño, 2000). Por otro lado, hubo quienes señalaron que fueron estudiantes comprometidos, cuya situación les permitió obtener mejores calificaciones (Rangel Mendoza, 2022).

Se consideró la capacidad de solventar gastos de vivienda, comida, transporte y materiales didácticos, así como la posibilidad de integrarse a un nuevo contexto, retomando conocimientos de la cultura de origen y abriendo esquemas para reaprender conductas, costumbres, tradiciones y hábitos, como factores que determinaron el logro de resultados positivos o negativos de este tipo

de procesos, además de otras cuestiones relacionadas de la personalidad y experiencias en la familia y escuela.

Por otra parte, la acumulación de capital cultural y social le brindó herramientas para facilitar sus procesos de aprendizaje y fortalecerlos en diversos sentidos; en caso contrario, aunque fuera en mínima proporción, aprobaron sus asignaturas con notas altas, pero su identidad se vio mermada y sí, “se adaptaron” de manera parcial.

Por esta razón, resultó fundamental que el individuo realizara una adecuada toma de decisiones ante escenarios y circunstancias que se le presentaron, a partir de un pensamiento y razonamiento basado, en gran medida, en los conocimientos y habilidades que le brindaron sus experiencias y contextos primarios y secundarios, para así identificar si estas acciones tuvieron impacto en la capacidad de adaptación del sujeto y las consecuencias que pudiera tener, de acuerdo con sus objetivos y propósitos formativos.

Así, si el migrante actuó acorde con sus objetivos académicos y personales, resolviendo las situaciones que le aquejan de manera inmediata, pudo hacer frente a una infinidad de circunstancias, guiar procesos cognitivos y hacer uso de los elementos y herramientas que su medio le ofreció.

De este modo, garantizó su capacidad de adquirir aprendizajes favorables que lo enriquecieron a modo de “bola de nieve”; lo mismo ocurrió en caso contrario, pero el resultado pudo ser una patología o adaptación negativa. Para ello, fue necesario contar con bases sólidas que definieran estrategias de solución oportunas que permitieran robustecer su formación académica, personal y profesional.

En síntesis, fue fundamental reconocer las habilidades y herramientas que la sociedad y la familia brindaron al estudiante en forma de capital cultural y social, ya que, de modo general, estos factores pudieron optimizar o dificultar sus procesos de adaptación.

Al asumir el concepto de universidad como campo educativo, planteado por Bourdieu (2001), se observó que los estudiantes se diferenciaron por su procedencia, siendo significativo el aspecto social, y experiencias educativas vividas, de acuerdo con Bourdieu y Passeron (2000). Aunado a ello, en este caso, la universidad educó y delimitó lo que fue prudente aprender. Determinó lo que se permitió aprender, atendiendo a lo que establecen las clases sociales dominantes (Bourdieu, 2001), (Bourdieu y Passeron, 2009).

Por otro lado, la parte fundamental en el estudio de las trayectorias educativas fue lo académico, en cuanto al ingreso, la permanencia y, por supuesto, el egreso. Sin embargo, no se ignoró el aprendizaje o la falta de este, así como las circunstancias que implicaron una alteración en el desarrollo deseable de dichas trayectorias, pues esto ocasionó exclusión (Fonseca y García, 2016).

Dentro de los factores individuales analizados en el estado del conocimiento, que destacaron por su posible influencia en la trayectoria escolar, se identificaron las creencias de autoeficacia emocional y las expectativas de los estudiantes; sin embargo, estos constructos se estudiaron de forma descriptiva o exploratoria, es decir, utilizando un método cuantitativo que los relacionó con aspectos medibles y observables de la institución, tales como la satisfacción en cuanto a las instalaciones, dejando de lado el aspecto subjetivo al que aludieron los factores individuales, como las motivaciones, intereses y expectativas, y enfocándose en destacar la estadística y su influencia en la reprobación o deserción escolar (Quiñones Domínguez, 2021).

Bajo esta categoría, el estudiante residente se enfrentó a cambios institucionales, de compañeros o amigos de escuela, así como autoridades y reglamentos. Mientras que los foráneos, además de ello, experimentaron cambios en su lugar de residencia, amigos, hogar, escuela y un espacio geográfico distinto al de su origen; muchas veces en solitario. Todo ello representó un reto en los primeros meses o semanas de estancia.

En consecuencia, la universidad les provee de reglamentos incluso antes del ingreso, aplicando un examen de admisión para evaluar qué tan moldeable a los principios institucionales resulta ser el estudiante (Sánchez Dromundo, 2007). Y, aunque no fuera determinante para el éxito o fracaso escolar, esta evaluación puede ofrecer una ventaja a los estudiantes locales sobre los foráneos de bajos recursos, quienes concibieron una carrera universitaria como la posibilidad de escalar socialmente, mientras que los primeros, quizá, solo consideran una formación adicional o un proceso que les permite optimizar la atención a empresas familiares.

Según el estudio, los alumnos desfavorecidos económicamente, que recibieron educación formal, se vieron perjudicados en otras áreas; esto es, tenían otras preocupaciones, tales como cubrir las necesidades de vivienda, alimentación adecuada y material didáctico suficiente. Esto podía mermar su rendimiento académico y su salud en general.

Mientras los primeros podían contar con todos los servicios, atenciones, seguimiento médico, aparatos electrónicos para hacer sus actividades y tareas, los segundos tenían la posibilidad de recibir apoyos de la universidad, como vales de alimentación y uso de centros de cómputo, descuentos en colegiaturas, pero con la angustia de algunas desventajas o necesidades no cubiertas.

En términos generales, si el individuo comparte su cultura primaria, adquirida inicialmente en la familia y la escuela, con la institución de educación superior a la que se adhiere, esta se reforzaba; en caso de que no, esta se eliminaba, es decir, las instituciones son promotoras de procesos de reproducción de la alta cultura (Berger y Luckmann, 2003), (Bourdieu, 1995).

Cabe señalar que los estudiantes foráneos, en muchas ocasiones, no tenían mayor problema para asimilar la nueva cultura institucional, independientemente de la diversidad de lugares de procedencia y de que pertenecieran al mismo país. En otros casos, podían presentar resistencia, conforme a lo que consideraran conveniente, de acuerdo con sus metas, objetivos y formación.

Lo anterior podía ser una de las causas de la falta de adaptación y, en consecuencia, desembocar en la deserción o abandono escolar. En el mejor de los casos, el estudiante descartaba los usos y costumbres de su lugar de origen y adoptaba nuevas formas o combinaciones de interacción social.

Por su carácter cualitativo, este trabajo proporcionó grandes aportes para la construcción de estrategias que la UAEH y otras universidades públicas pueden emplear para la inclusión de aspirantes. De esta manera, facilita el seguimiento, solución a las posibles problemáticas que puedan presentarse a los estudiantes y promover en ellos una visión profesional que les permita tomar acciones y decisiones oportunas para fortalecer su formación integral.

En cuanto a la viabilidad, se consideró factible, ya que se llevó a cabo con estudiantes de la misma universidad en dos institutos ubicados en San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, los cuales eran de fácil acceso a la investigación, al estar localizados en la zona conurbada, además de la cercanía al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu). En aspectos económicos, resultó accesible y adecuado.

Toda esta situación indujo a formular la siguiente interrogante:

¿Cuáles fueron los factores que devienen de la teoría de los capitales de Pierre Bourdieu y cómo impactaron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, en el 6º y 7º semestres de la licenciatura en Turismo y Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el periodo enero-diciembre de 2024?

### **Preguntas de investigación**

¿Cuáles fueron los factores que incidieron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?

¿Cuáles fueron las condiciones en las que se manifestaron estos factores y cómo impactan en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?

**Objetivo general**

Determinar cuáles fueron los factores económicos, sociales y culturales y cómo impactaron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, en el 6.º y 7º semestres de la licenciatura en Turismo y Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el periodo enero-diciembre 2024.

**Objetivos específicos**

Determinar qué factores inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo.

Identificar las circunstancias en las que se manifestaron estos factores y cómo impactaron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo.

**Supuestos**

Los factores que incidieron e impactaron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo fueron de índole económica, social y cultural.

Los factores económicos, sociales y culturales influyeron en el éxito o fracaso en la trayectoria escolar del estudiante foráneo.

El seguimiento y atención a la trayectoria del estudiante foráneo resultaron deficientes debido a la escasa disponibilidad de personal dedicado a esta tarea.

**Justificación**

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un modelo educativo que regula su funcionamiento como institución pública; dicho documento destaca la importancia de satisfacer las necesidades formativas y biopsicosociales de los estudiantes, con el propósito de establecer entornos educativos que les permitan recibir una educación integral e igualitaria al ingresar a ella. Esta educación no se limita a aspectos académicos y profesionales, sino que también abarcó el compromiso de atender aspectos afectivos y humanos. Para ello, se fundamenta en corrientes psicológicas, humanistas, de aprendizaje significativo y constructivistas. De ahí

surge su interés por los estudiantes en situación de vulnerabilidad: entre ellos, los estudiantes foráneos de entidades federativas distintas a Hidalgo (UAEH, 2022).

El Informe emitido por el rector en 2020 incluyó datos sobre los aspirantes programas de licenciatura por entidad federativa. En dicho documento se observó que, de los 30,770 aspirantes, solo se aceptaron 9,436, de los cuales 7,218 fueron estudiantes originarios de Hidalgo, mientras que los 2,218 restantes provenían de otras entidades federativas diferentes (UAEH, 2020).

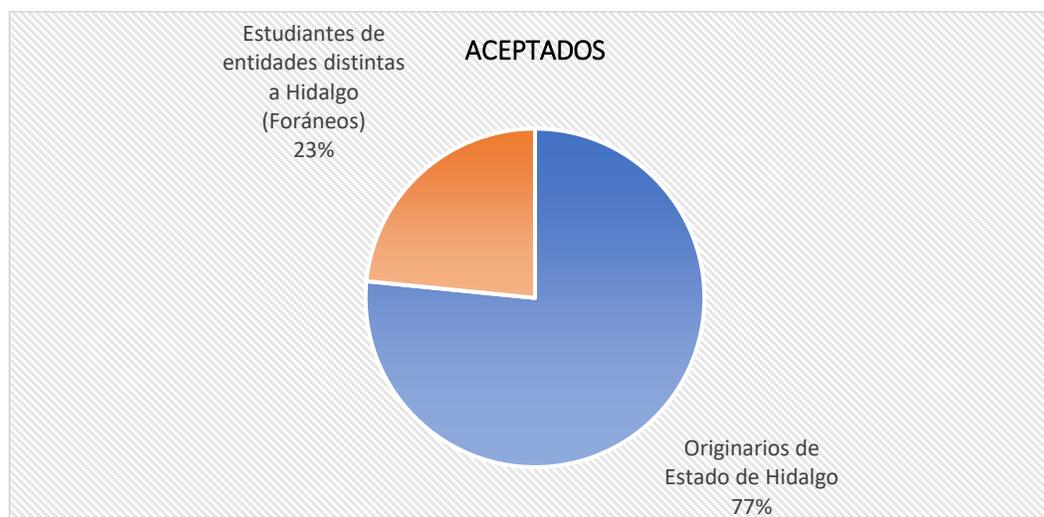
De la población total aceptada, los estudiantes foráneos de entidades federativas distintas a Hidalgo representaron el 24 % y constituyeron el grupo social objeto de este estudio. Cabe señalar que en esta muestra se incluyeron a estudiantes provenientes de diversos estados de la República Mexicana que presentaron examen de admisión. Un dato interesante fue que Tlaxcala fue el único estado del país cuyos aspirantes no se admitieron en los programas educativos.

En otras palabras, la cobertura ofrecida por la UAEH a los estudiantes que solicitaron ingresar a la institución fue del 30.66 % del total de 30,770 aspirantes. De los aceptados, el 76.49 % son originarios de Hidalgo, mientras que el 23.5 % corresponde a estudiantes foráneos de entidades federativas distintas.

Esto implicó que, en el periodo del estudio, uno de cada cuatro estudiantes fue foráneo. La mayoría de ellos proviene de Puebla (8.74 %), Veracruz (8.16 %) y Estado de México (59.82 %). Solo estos tres grupos representaron el 76.45 % del total de estudiantes foráneos, como se muestra en el siguiente gráfico:

**Gráfico 2**

*Porcentaje de estudiantes aceptados en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, de acuerdo con su entidad federativa de origen, periodo 2020.*

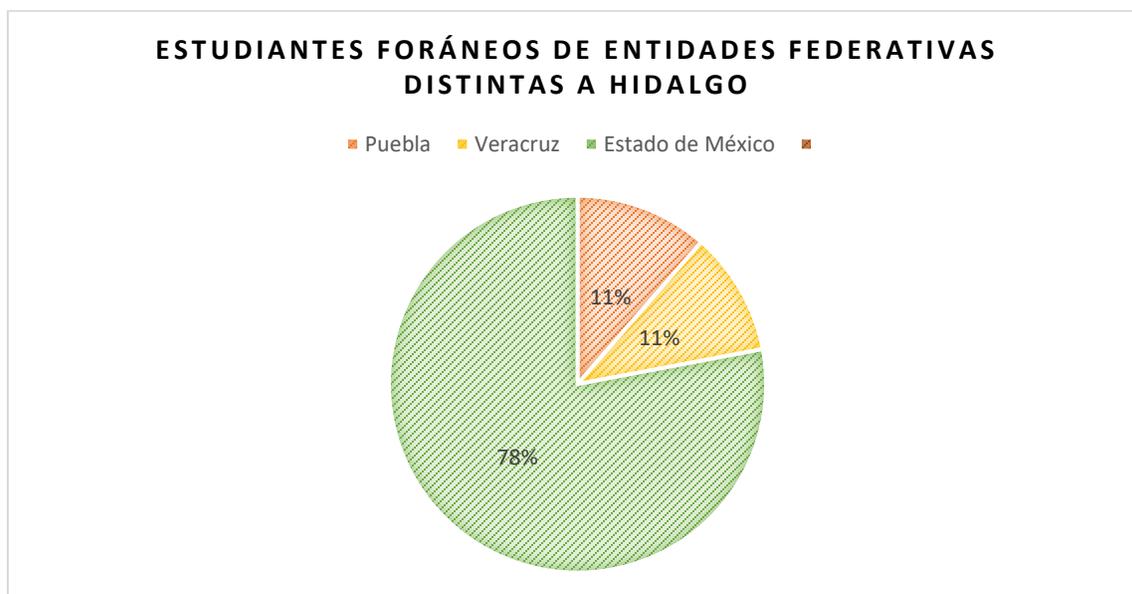


Nota. Tomada de los datos del Anuario Estadístico 2020. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2020).

El porcentaje de estudiantes foráneos, provenientes de entidades federativas distintas a Hidalgo, correspondió al 23 % de la matrícula total de la UAEH a nivel licenciatura. El dato fue de elaboración propia con base en la información del Anuario estadístico y de la Dirección de Planeación de la UAEH (UAEH, 2020).

**Gráfico 3**

*Porcentaje de estudiantes de entidades federativas de dónde principalmente provienen los estudiantes foráneos de la UAEH 2020.*



Nota. Tomada de Anuario Estadístico 2020. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2020).

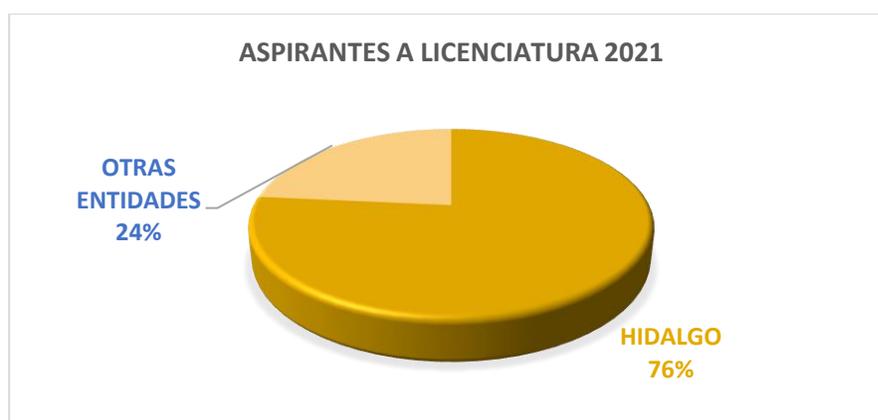
De acuerdo con el Anuario estadístico publicado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la entidad federativa que realizó la mayor aportación de estudiantes foráneos fue el Estado de México, con un 78 %, correspondiente al 23 % de la matrícula total (foránea y local). Este dato se obtuvo de manera propia, basado en la información del Anuario estadístico y la Dirección de Planeación de la UAEH (UAEH, 2020), (UAEH, 2022).

Por otra parte, el informe más reciente reveló que la proporción de estudiantes foráneos, procedentes de entidades federativas distintas a Hidalgo, se mantuvo en un 24 % de la población estudiantil aceptada en los programas educativos de licenciatura que ofrece esta universidad. Dicha población integró estudiantes provenientes de casi todos los estados de la República Mexicana (UAEH, 2021). Estos datos representaron un referente relevante, ya que la población objeto de estudio oscila entre el 23 y el 24 %.

Al considerar, hasta el momento, la información disponible correspondiente a los años 2020 y 2021, se justificó la pertinencia de este estudio, cuyo propósito fue generar conciencia sobre el impacto de este tipo de conocimiento en la comunidad estudiantil foránea. Asimismo, cabe señalar la relevancia de la población estudiantil en esta condición para la creación de las universidades públicas del país, así como la importancia de atender sus necesidades emergentes.

#### Gráfico 4

*Porcentaje de estudiantes aceptados en la UAEH, de acuerdo con su entidad federativa de origen. Periodo 2021.*



Nota. Elaboración propia, basada en la información del *Anuario estadístico* y la Dirección de Planeación de la UAEH. Tomado de: (UAEH, 2021), (UAEH, 2022).

En 2021, el porcentaje de estudiantes foráneos se elevó a un 24 %, lo que aumentó su relevancia en el estudio y en la institución.

De acuerdo con el informe de 2022 de la Dirección de Planeación de la UAEH, se reportaron los siguientes datos sobre estudiantes foráneos procedentes de entidades federativas distintas a Hidalgo: representaron el 37 % de la población estudiantil total, mientras que el 63 % restante correspondió a estudiantes originarios de este estado. Los datos indicaron, además, que el Estado

de México representó el 59.2 % del total de estudiantes foráneos, siendo el estado que más estudiantes aportó a esta institución (UAEH, 2022).

De igual manera, los institutos con mayor afluencia de estudiantes foráneos fueron los de Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas e Ingeniería, así como el de Ciencias Económico Administrativas (UAEH, 2022).

Ante estos datos, resultó significativo reconocer los factores expuestos a lo largo de este documento para comprender y explicar los retos que enfrentaron los estudiantes foráneos procedentes de entidades federativas distintas a Hidalgo y que, al trasladarse a un lugar geográfico diferente a su lugar de origen, en muchas ocasiones, se enfrentaron a una serie de cambios que pudieron incidir en su desempeño académico e interacción social con sus compañeros y las personas de su entorno.

A partir de estas consideraciones, desarrollar esta investigación resultó pertinente, ya que su finalidad fue identificar cuáles fueron los factores y cómo inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo de licenciatura.

Para este propósito, se asumieron como sujetos de estudio, el 37 % de la población estudiantil admitida por la universidad en el año 2022, proveniente de otras entidades federativas por diversas razones que los orillaron a trasladarse; algunos se interesaron en conseguir mejores oportunidades, una mejor calidad en su formación académica; otros, debido a que su carrera no se encontraba entre los programas educativos que ofertaban las escuelas de nivel superior cercanas a su lugar de origen, y otros más porque solo en esta institución se ofertaba la carrera que desean estudiar. Aunque muchas veces no fueron conscientes de lo que implicaba ese traslado ni el crecimiento personal que, con las herramientas necesarias, podrían haber experimentado.

Por otra parte, se identificaron cambios, retos y dificultades que enfrentaron estos estudiantes como parte inherente de dichos procesos. Los resultados dieron a conocer este fenómeno y, con

ello, permitieron comprender estrategias que favorecieran la permanencia del estudiantado, el éxito académico y un crecimiento personal y profesional o, todo lo contrario, según sea el caso (Musso Pacheco, 2020).

Este estudio se enmarcó en la Línea de generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) “Estudios sociales y culturales en educación”, en tanto permitió identificar y reconocer los factores socioeconómicos y educativos que influyeron en la formación de estudiantes universitarios foráneos desde una perspectiva académica.

Comprender este tipo de fenómenos permite a la universidad generar estrategias desde una perspectiva sociocultural y académica, que ayudarán a los estudiantes foráneos a sobrellevar las dificultades que se presenten durante su proceso de formación.

Durante el proceso de investigación se identificó el papel de la institución, la familia y el propio estudiante involucrado que, sin duda, aportaron información más amplia sobre el objeto de estudio. Además, se conformó un grupo focal, con el propósito de que expresaran sus experiencias respecto a su condición de estudiantes foráneos y reconocieran las ventajas y desventajas de serlo, así como el impacto en sus vidas personales y académicas.

En este caso, se pretende influir de manera positiva a este grupo de la población, en el sentido de identificar las condiciones en las que se desarrolla su formación, cómo los perciben los docentes, personal administrativo y agentes que guían sus procesos, tal es el caso de tutores, psicólogos y trabajadores sociales. Con este conocimiento, proponer desde la universidad un programa de apoyo para atender las necesidades.

Aunque no se le otorgó la importancia adecuada a los procesos de migración y adaptación de estudiantes foráneos o en movilidad académica, se consideró propicia la necesidad de reconocer los pormenores, identificando en ellos elementos de socialización primaria y secundaria del sujeto, los cuales pudieron determinar sus capitales socioeconómicos y culturales y que, sin

duda, incidieron en la manera en que construyeron estrategias para hacer frente a los retos que se les presentaron en el ámbito académico y personal.

Asimismo, influyeron de manera directa o indirecta en la trayectoria escolar de los mismos. Este aspecto sirvió, además, de punto de partida para desarrollar otros estudios referentes a la movilidad estudiantil internacional y nacional, así como para reconocer la importancia de hacer seguimiento a los procesos de adaptación del estudiante foráneo, identificando la relación que tuvo su condición, socialización primaria y secundaria en las decisiones apropiadas o no, las cuales incidieron sí o sí en su trayectoria escolar universitaria.

Como se observó, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se reportó que, en 2020, el 0.6 % de la población migrante en México se desplazó con el fin de llevar a cabo estudios en otra entidad federativa (INEGI, 2021).

La cantidad de estudiantes movilizados para estudiar licenciatura resultó significativa, a juzgar por la relación de que uno de cada seis estudiantes abandonó su lugar de origen para estudiar en un estado distinto al de su nacimiento, según la ANUIES, en el periodo comprendido entre 2015-2016.

Por tanto, para la sociedad mexicana, esto representa una pauta importante para establecer las bases del seguimiento a estudiantes en esta situación y puede ser útil para aquellos individuos que se encuentren en movilidad académica nacional e internacional. Esto le brinda a la UAEH la oportunidad de ofrecer a sus estudiantes elementos que fortalezcan su éxito académico en su trayectoria escolar.

El grupo de individuos que puede beneficiarse con esta investigación depende de la cobertura que ofrezca la institución educativa, dado que, además del programa de tutorías, aún no existe un programa dentro de esta casa de estudios que proporcione apoyo apegado a los procesos de adaptación de estudiantes en situación de movilidad.

Por ello, surgió la necesidad de sentar las bases para la construcción de una propuesta para la movilidad nacional e internacional, estudiantes foráneos, estudiantes en migración, así como estudiantes que, siendo originarios de países diferentes a México, puedan contar con herramientas y procesos que optimicen sus formaciones académicas y profesionales. Conforme a los resultados presentados, será decisión de esta casa de estudios implementarlo o hacer las adecuaciones pertinentes.

En principio, se tuvo en cuenta a los estudiantes de entidades federativas distintas a Hidalgo; sin embargo, una vez recopilados los factores que inciden en la trayectoria escolar de estos estudiantes, se consideró incluir, además, en el proceso de análisis de los datos, los retos y estrategias a los que se enfrentaron estos estudiantes cuando deciden estudiar en un lugar geográfico distinto a su lugar de origen.

El principal objetivo por alcanzar con este trabajo fue diagnosticar procesos de movilidad estudiantil e identificar los diversos factores que incidieron en el procedimiento de adaptación de los estudiantes, que pudieron ser explorados en detalle según las particularidades de la situación de cada estudiante.

Es inminente que la migración implica cambios que pueden impactar de diversas formas la estabilidad emocional y académica del estudiante, pero si el proceso se lleva a cabo de manera óptima, puede garantizar el éxito académico, la emancipación y una trayectoria escolar propicia para explorar excelentes opciones en el ámbito profesional.

El diagnóstico de procesos de movilidad estudiantil ayudará a conservar su seguridad y motivación, aunque no sea determinante. Como seres humanos, somos conscientes de que en la vida se presentan cambios continuos a los que no siempre estamos preparados. Sin embargo, si brindamos elementos que contribuyan a consolidar su vida académica, se encaminan sus

esfuerzos, se motiva su formación académica, se incentiva su creatividad y se fortalecen los lazos y la convivencia entre personas diversas.

Podrán hacer uso de estrategias que les garanticen un éxito escolar y profesional continuo, lo cual es parte fundamental de su formación. De ahí el interés en facilitar procesos de adaptación que mejoren su relación con la evolución continua que les brinda la academia.

Existen algunas investigaciones y estrategias de organismos internacionales, como UNESCO, o nacionales, como ANUIES, sobre personas en situación de movilidad; aún queda mucho por hacer en cuestión de concientizar a autoridades, personal académico y administrativo que laboran en instituciones receptoras de estudiantes en esta situación.

De acuerdo con la investigación, frecuentemente, los estudiantes locales brindan apoyo al estudiante foráneo en algunos aspectos de ubicación y adaptación, sin embargo, esto no ocurrió con la misma regularidad por parte del personal de las instituciones (UNESCO, 2022), (ANUIES, 2022). En diversas ocasiones, por tratarse de educación superior, se asume que el estudiante tiene la responsabilidad y las facilidades para adaptarse, no solo a los ambientes universitarios, sino también a los cambios que implica trasladarse a otro espacio geográfico para concluir sus estudios.

No obstante, resulta relevante señalar que los trabajadores de la universidad a frecuentemente desconocen el estatus del estudiante en movilidad, por lo que suelen tratarlo de la misma manera que a los locales. Si bien esto no es negativo en esencia, en ocasiones se requiere mayor sensibilidad al momento de realizar exigencias, considerando que el estudiante en movilidad no se encuentra en las mismas condiciones, especialmente en términos de cambios y adaptaciones que experimentan al trasladarse.

Esto se confirmó durante la recopilación de información, en la que se identificó claramente que no existían estrategias diferenciadas para foráneos y locales; fueron atendidos de manera general, sin considerar las particularidades de ambos.

Esta investigación pretende no solo identificar los factores que inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, sino también ahondar en ellos e identificar cómo inciden en su vida diaria; para ello, se tomaron en cuenta sus procesos de ingreso, permanencia y egreso. Además, se buscó caracterizar y dar voz a este grupo de estudiantes, a quienes, de modo habitual, se da por sentado que deben adaptarse, únicamente por tener un compromiso con la conclusión de sus estudios universitarios, sin considerar la falta de seguimiento a sus procesos.

Se estima que los factores que inciden en la trayectoria escolar de los estudiantes foráneos son parte de su maduración y minimizan, en gran medida, sus procesos de adaptación al desplazarse a otros espacios geográficos para llevar a cabo sus estudios universitarios. Por esta razón, resultó imprescindible definir cuáles son estos factores para implementar estrategias oportunas que atiendan las necesidades de este grupo de sujetos. Es importante, además, conocer si todos los estudiantes en esta condición se ven afectados de la misma manera y determinar qué elementos permiten que este proceso sea positivo o negativo en relación con los objetivos formativos (Quijano Bedolla, 2016).

Una vez identificados estos aspectos, resulta conveniente proponer alternativas para estructurar, desde la universidad, un programa o serie de estrategias para atender las necesidades de estudiantes en movilidad o migración. Las estrategias de mejora deben estar en función de lo que se requiera en las actividades cotidianas; de lo contrario, solo serán acciones al aire que no resolverán problemáticas de fondo. Por lo tanto, este estudio puede brindar un diagnóstico para definir acciones contundentes y encontrar áreas de oportunidad al respecto.

El instrumento propuesto para la recopilación de información, incluido en un cuestionario de Google Forms, permitió recopilar datos fundamentales, precisando algunas condiciones no económicas, relacionadas con las razones de desplazamiento y las circunstancias en las que se realizó, en los casos en los que se trató de estudiantes migrantes en sus diversas modalidades, ya sean estudiantes en movilidad, migración o alguna otra condición que se encontró dentro o fuera de esta clasificación y que se consideró un aspecto fundamental a tener en cuenta en la trayectoria escolar. Por lo tanto, esta sugerencia espera ser importante para visualizar las necesidades de la diversidad de estudiantes que forman parte de esta institución educativa.

Este estudio, sin duda, ha contribuido a definir el concepto de estudiante foráneo, no solo a nivel general, sino también a dar voz a las necesidades que se requieren dentro de la universidad pública mexicana. Aunque se llevaron a cabo algunos estudios al respecto, de forma específica, en especialidades y algunos artículos científicos, no se le ha dado la precisión adecuada sobre este concepto en la comunidad estudiantil.

Por esta razón, permitió enriquecer y facilitar su identificación y, a su vez, generar habilidades específicas para atender las necesidades que surgieron, a partir de una delimitación y definición precisa del concepto estudiante foráneo.

Así, entonces, al tener esta investigación un alcance correlacional, busca explicar las relaciones entre las variables en contextos naturales, tal como se describe a continuación: Reconocer las características y dinámicas del estudiante foráneo con el propósito de integrar un concepto de sí mismo, estableciendo una relación entre los factores planteados por Pierre Bourdieu y su trayectoria escolar, así como identificar cómo se lleva a cabo el seguimiento institucional de estos sujetos.

Con la finalidad de determinar cuáles son las necesidades reales del sujeto, cuáles son los aspectos en los que se encuentra en desventaja, las estrategias que aplica la institución y cómo, a

partir de ello, pudieran generarse propuestas de mejora para la atención y seguimiento que se les brindó a sus procesos, resultó fundamental incluir los elementos que emergieron de la investigación para, con ello, formular planteamientos integrales, congruentes con lo que administrativos, docentes y estudiantes manifiestan como parte de su quehacer y actividad académica cotidiana, de este modo, reconocerse el papel de estos sujetos en el logro del éxito académico del estudiante, tal como lo planteó Perrenoud, producto de diversos factores y agentes inmersos en este tipo de procedimientos educativos (Perrenoud P. , 2006).

### **Capítulo III. Estado de la cuestión. La situación de estudiantes foráneos en el contexto de universidades mexicanas y latinoamericanas, tratamiento y propuestas de seguimiento**

“... y Ulises pasaba los días sentado en las rocas, a la orilla del mar, consumiéndose a fuerza de llanto, suspiros y penas, fijando sus ojos en el mar estéril, llorando incansablemente...” (*Odisea*, Canto V, 150). Síndrome de Ulises.

#### **Introducción al capítulo**

Para comprender el fenómeno de movilidad estudiantil, resultó fundamental reconocer los estudios relacionados que describen los factores y variables que inciden en el proceso de adaptación de estudiantes foráneos, con el propósito de integrar algunas directrices y experiencias que permitan enriquecer el estudio y nos brinden estrategias de interpretación y tratamiento de datos, así como reconocer algunos resultados que promuevan un análisis metódico y óptimo. Para ello, se ha estructurado conforme a los ejes de análisis, los cuales se detallan en la tabla que se encuentra al final de este documento, haciendo referencia a las categorías de análisis que deseamos abordar, con el fin de jerarquizar dichos estudios y lograr una explicación y abordaje adecuados.

La metodología empleada para la construcción de este apartado comenzó con la exploración de textos digitales, donde se identificaron manuales o guías para optimizar la experiencia de ser estudiante foráneo, propuestas por diversas universidades. Entre ellas, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad Jesuita de Guadalajara (Aguirre, 2017) y la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ, 2017).

Asimismo, se localizó la guía de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL, 2017) y la guía académica para estudiantes internacionales por la Universidad de Alicante (Barrajón López et al., 2015). Este primer acercamiento al tema de estudio; permitió elaborar un mapa conceptual, a partir del cual surgieron aspectos abordados por diversos autores como (Musso Pacheco, 2020), (Quiñones Domínguez, 2021), (Acosta Quintana, 2022), (Rangel Mendoza, 2022), (Sosa y

Zubieta, 2010), desde dimensiones psicológicas, emocionales, culturales, familiares, económicas y sociales.

Entre los estudios que analizaron el tema del “estrés aculturativo o duelo migratorio” destacó la propuesta de Achotegui Loizate et al. (2017) titulada “La crisis como factor agravante del síndrome de Ulises” (síndrome del duelo migratorio extremo). Aunado a lo anterior, se revisaron investigaciones vinculadas con la inteligencia emocional como las de (Candela Agulló et al., 2002), (Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2005), (García Fernández, M. y Giménez, S., 2010), (Flores Asto, 2021) y (Musso Pacheco, 2020), aunque existe la probabilidad de que esta variante influya en la trayectoria académica del estudiante foráneo, no se estableció con certeza, como ocurrió con el proceso de la transculturación.

No obstante, no se descartó la existencia de evidencia que demostrara una influencia determinante. Por otra parte, este aspecto se abordó desde el capital cultural y social propuesta por Pierre Bourdieu, quien concibió dichos capitales como el cúmulo de experiencias adquiridas por el individuo, las cuales le permiten resolver problemas, tomar decisiones, crear estrategias y hacer frente a los retos que se le presenten en la vida adulta (Bourdieu, 2001).

Otros estudios referentes a procesos de adaptación y que también pudieron respaldar este trabajo son los de (Arias S., 1968) y (García Hoz, 1961), sin embargo, estos reducen el fenómeno a una cuestión biológica y emocional. No se descartaron estos aspectos; sin embargo, debido al proceso mismo de la investigación, se delimitó la atención hacia la cuestión formativa de este grupo de estudiantes, enfatizándose los aspectos socioeconómicos y educativos. Con el propósito de abordar el fenómeno de manera integral, se revisaron otros estudios como los de (Alvez López y De la Peña Portero, 2011), (Bandura y Walters, 1974), (Chiu Amparan, 2016) y (Núñez Cerón et al., 2019).

## **Adaptación del migrante**

En lo referente al proceso de adaptación del migrante, resulta fundamental mencionar el estudio realizado por Arias, S. (1968), titulado *Estudio acerca de la adaptación de los estudiantes colombianos en la Universidad de Lovaina 1964-1965*. Este trabajo, centrado en el problema del abandono o deserción escolar, tuvo como propósito identificar las principales causas de los fracasos de los universitarios. En dicho estudio, el autor encontró una marcada extroversión entre los estudiantes y mala adaptación social, así como ciertas características comunes en los estudiantes que fracasaban: actitud gregaria, extrovertida, bajo nivel de motivación para estudiar e irresponsabilidad social (Arias S., 1968).

También hizo referencia a la adaptación biológica, emocional y social desde diferentes perspectivas, y reconoció, desde el punto de vista de la psiquiatría, que esta ocurría de forma rápida y eficaz en el sujeto sintónico, mientras que en el esquizoide era lenta, caprichosa e incompleta. Concluyó: “Si la adaptación varía con las disposiciones individuales y con el estado de salud mental, está en relación con los factores sociales y éticos. La psicología de los emigrados, trasplantados, convertidos... que modifican sus modos de civilización, presenta en este aspecto numerosos y delicados problemas” (Arias S., 1968)

Lo interesante y digno de considerar de este estudio fue la tipología de estudiantes a la que hizo referencia, concordante con lo que sugirió Bourdieu (Chiu Amparan, 2016) en sus estudios, al no limitar los grupos de análisis y permitir realizar diversas clasificaciones.

Se identificaron estudiantes que, desde el punto de vista emocional o social, no manifestaron la necesidad ni el deseo de formar parte de la vida de la nación belga (Arias S., 1968). En esta misma línea, pudo establecerse una relación con aquellos individuos foráneos que asisten a la universidad con el propósito de cursar una carrera y que saben de antemano que su estancia será corta; por tanto, cumplieron únicamente con los tiempos, actividades y responsabilidades

académicas, limitándose, como mencionó el autor: “A ser simples observadores y, por lo tanto, no experimentan serios problemas de adaptación ni en Bélgica ni de regreso a Colombia, puesto que no pierden la identidad con su patria y su participación en los lugares en los que estudian es muy limitada y selectiva” (Arias S., 1968).

En este contexto, dicho fenómeno pudo representar una etapa de este proceso de adaptación en estudiantes foráneos, derivado de actitudes etnocéntricas, como lo plantea Bennett (2022), o bien, puede tratarse de una postura que mantuvieron hasta concluir sus estudios de licenciatura o haber sido solo una etapa de transición. Sin duda, su actitud frente a la nueva sociedad a la que, por necesidad o por elección, intentaron integrarse determinó en gran medida sus procesos de adaptación (Bennett, 2022).

El tercer grupo o categoría: “Uno de sus propósitos, al llegar a Bélgica, es el de conocer... Participando en su vida. “Por deseo propio o por obligaciones nacidas de la buena acogida recibida” (Arias S., 1968). Estos estudiantes fueron conscientes de que estarán poco tiempo en el lugar y buscan empaparse de su cultura, aprender; sus fines fueron similares a los de otros tipos; sin embargo, el retorno a su país no está definido. Aunque su adaptación pareciera artificial, resultó ser la mejor asimilada y “al regresar a su patria, serán defensores de las ideas y el pensamiento” (Arias S., 1968). En este caso, se trataría de estudiantes foráneos cuyo proceso de cambio resultó complicado; aun así, mostraron la mejor disposición para adaptarse, intentaron salir, conocer parte de la cultura hidalguense, la ciudad y asistieron a eventos culturales y sociales para integrarse mejor al entorno.

Los estudiantes que carecían de un fuerte arraigo en sus lugares de origen participaron de manera entusiasta en las actividades del espacio donde realizaron sus estudios; de manera habitual en sus sitios de origen, experimentaban una menor calidad de vida, y muchos de ellos decidieron

establecerse en este lugar. Estos estudiantes fueron quienes presentaron mayores posibilidades de residencia definitiva en el sitio donde cursaron sus estudios (Arias S., 1968).

Como puede observarse, existió una gran diversidad de estudiantes y aún faltaría integrar las cuestiones económicas que permitan clasificarlos. Para ello, resultó importante identificar los mecanismos de adaptación y formación, donde surgieron diversas formas y ejes de análisis. Por tal motivo, se pretendió recabar información mediante el estudio de casos, una estrategia de investigación que permitió ahondar en el fenómeno, conocer sus relaciones y explicar sus causas y consecuencias (ITESM, 1996).

Se emplearon entrevistas en profundidad, grupo focal y cuestionarios, lo que dio paso al conocimiento de las formas y estrategias utilizadas para resolver a su favor y también para fortalecer el logro de objetivos académicos, formación y profesionales, incluso de su vocación, y así consolidarse y crear bases mentales y emocionales para enfrentar los retos de una nueva realidad. Incluso, se propuso integrar una tipología acorde a las condiciones que los estudiantes manifestaron de manera real.

### **Estrés aculturativo, duelo migratorio o síndrome de Ulises**

Para entender este fenómeno, resultó relevante abordar un concepto presente en la movilidad humana, antropología, educación y sociología; el cual describió un proceso que los grupos migrantes o en movimiento atraviesan, debido a los cambios que enfrentaron, mismos que pudieron afectar su desarrollo. En términos generales, este proceso se planteó desde las disciplinas mencionadas y sus autores (Achotegui, 2023). Este concepto estuvo relacionado con la situación específica de los estudiantes que, según Arias, S. (1968), amplió las posibilidades de estudio y evitó limitarse a una adaptación positiva o negativa.

Este fenómeno se conoce como estrés aculturativo, choque cultural o duelo migratorio. Fue definido por Muiño como una especie de rigidez o resistencia que surge al enfrentarse con una

nueva cultura, y puede manifestarse en diversos problemas que van desde la inadaptación o el fracaso hasta la adaptación y el éxito, en términos académicos y profesionales (Muiño, 2000).

En casos extremos, Achotegui (2017) indicó que este fenómeno se conoció como síndrome de Ulises, el cual se describió como: “un duelo complejo y en bastantes momentos difíciles, sobre todo si las circunstancias personales y sociales de los inmigrantes son problemáticas, hasta el punto de llegar a desestructurar al sujeto” (Achotegui, 2023).

En este texto, Achotegui señaló que la movilidad no fue intrínsecamente negativa ni sinónimo de un duelo migratorio. Sin embargo, existieron circunstancias que pudieron definirla como tal, y representaron un factor de riesgo bajo las siguientes condiciones:

1. Vulnerabilidad: el inmigrante no gozó de buena salud o sufrió de discapacidades.
2. Alto nivel de estrés: el entorno de acogida fue hostil.
3. Ambas condiciones se presentaron de manera simultánea.

En el contexto del estudio planteado, aunque no se trató de una regla general, que así suceda, pudo influir en el fracaso del estudiante, ya fuera en términos de deserción o abandono escolar, o en su éxito académico o profesional. De acuerdo con ello, Achotegui (2012) estableció como características específicas del duelo migratorio las siguientes:

1. Es un duelo parcial: implica una separación en lugar de una desaparición.
2. Es un duelo recurrente: surge de manera repetitiva a lo largo de la vida del individuo.
3. Está relacionado con aspectos infantiles arraigados.
4. Es un duelo múltiple: abarca siete pérdidas asociadas con la migración.
5. Conduce a un cambio en la identidad.
6. Provoca una regresión.
7. Se desarrolla en varias fases.
8. Involucra la activación de mecanismos de defensa y errores cognitivos.

9. Genera sentimientos de ambivalencia.
10. Afecta tanto a los migrantes como a los residentes del país de origen.
11. El regreso del migrante constituye una nueva forma de migración.
12. Es transgeneracional.

Estas características definen el síndrome de Ulises, el cual hace referencia a los momentos difíciles que este personaje enfrentó lejos de su familia y enfatiza que las personas que migran se enfrentan a una gran cantidad de estrés debido a diversos factores, situación que, en muchas ocasiones, superó la capacidad de adaptación de los individuos (Achotegui, 2023).

En situaciones extremas, el denominado síndrome del inmigrante puede surgir con estrés crónico, el cual se manifiesta como una serie de duelos acompañados de miedo e indefensión, y se asocia con trastornos mentales significativos. Además, se destaca la importancia antropológica de la migración como un medio para expandir los horizontes humanos y alcanzar una emancipación que conduce al éxito evolutivo.

En muchas ocasiones, no se brinda seguimiento adecuado a los estudiantes en sus procesos de adaptación, lo que los lleva a enfrentarse a situaciones complicadas que dificultan su afirmación. Por ejemplo, estudiantes que recién egresan de la preparatoria pueden transitar por cambios significativos al ingresar a la educación superior, sumados a los desafíos mencionados por Achotegui (2017).

Estos duelos pueden presentar diferentes niveles de intensidad (simple, complicado y extremo), y los principales factores que los modifican pueden ser la separación de seres queridos, la desesperanza respecto al proyecto migratorio, la supervivencia y el miedo a los peligros durante el traslado y la estancia (Achotegui, 2023).

Estos pueden ocurrir de manera simultánea, ser de distintos tipos o potenciarse entre sí, lo que afectar al individuo de tal manera que, en muchas ocasiones, decida abandonar el proyecto, si tiene

la opción, o enfrentarlo, ya sea de manera negativa o positiva, dependiendo de sus condiciones, personalidad y recursos disponibles, entre otros factores.

### **Estudiante foráneo**

En este proyecto, el concepto de estudiante foráneo se definió como aquel individuo que, tras concluir la preparatoria, optaba por llevar a cabo sus estudios fuera de su entidad de origen. Sus razones pueden variar: buscar la capital más cercana, donde se imparta la carrera de su interés, o simplemente porque no existía una universidad en su localidad. Este individuo perseguía mejorar sus condiciones de vida y tenía el firme propósito de completar una carrera universitaria. El enfrentamiento de los desafíos inherentes a su proceso de adaptación o transculturación, así como su compromiso consigo mismo, su familia y su institución educativa, junto con el respaldo de estas sociedades, determinaron su capacidad para adaptarse y, por ende, para alcanzar sus metas académicas y profesionales (UNAL, 2017), (Musso Pacheco, 2020), (Quiñones Domínguez, 2021), (Quijano Bedolla, 2016), (UAQ, 2017).

En esta investigación, además, se abordaron casos en los que los estudiantes foráneos se veían obligados a continuar sus estudios sin un propósito claro, es decir, solo porque debían hacerlo y no porque existiera una vocación o interés en la carrera profesional, y cuyo proceso de adaptación podía resultar más sencillo de lo esperado.

Sin embargo, esto estaba determinado por diversos factores que requerían ser analizados al estudiar las experiencias de los estudiantes foráneos. Quijano Bedolla (2016) los describió como individuos que enfrentan cualquier situación de forma independiente de su situación emocional, económica, social o cultural. No obstante, también existían casos en los que los estudiantes carecían de propósitos específicos, y se adaptaban fácilmente, pero no mostraban interés en su carrera profesional, cumpliendo con sus compromisos familiares o continuando su educación media superior (Quijano Bedolla, 2016).

En este mismo estudio, Quijano Bedolla (2016) señaló que ser estudiante foráneo no constituía un factor determinante para un desempeño académico deficiente. A pesar de las dificultades, existían alternativas que pueden favorecer el proceso de aprendizaje. Por ello, los estudiantes debían informarse sobre los programas o proyectos que pudieran beneficiarlos. También se sugería que desarrollaran iniciativas emprendedoras que beneficiaran tanto a los demás como a ellos mismos (Quijano Bedolla, 2016).

Es posible que los primeros semestres resultaran un poco difíciles hasta lograr la adaptación, ya que, como se ha mencionado, la educación universitaria conlleva desafíos significativos, que suelen ser mucho más complejos que la preparatoria. No obstante, el compromiso del estudiante foráneo consigo mismo, su familia y quizá con su comunidad lo impulsaba a perseguir sus objetivos y a concluir de forma satisfactoria sus estudios. Incluso, según este estudio, puede obtener calificaciones más altas que las de los estudiantes locales.

Complementario a este constructo, se encuentra el término cultura que Molano L. (2007) definió como el conjunto de dimensiones y condiciones sociales que determinan un modo de vida específico y que pueden definir la identidad del individuo. El carácter adicional de este concepto radica en que destaca la importancia de los aspectos sociales en la caracterización del individuo y en su interacción con los demás. De cualquier manera, el objeto de estudio de este trabajo fueron sujetos con diversidad de condiciones socioculturales, por lo que resultó esencial comprender estos elementos para definir y contextualizar al estudiante foráneo (Molano L., 2007).

Por su parte, Marticano y García Campayo (2004) definieron el estrés aculturativo como el conjunto de síntomas que experimentan los migrantes al enfrentarse a contextos y culturas diferentes, lo cual determina su adaptación adecuada o no a la nueva cultura. Este estrés surge porque los individuos han sido formados dentro de una cultura específica y se ven confrontados con una realidad diferente, lo que genera los síntomas descritos por estos autores. Esta concepción

ayuda a explicar la situación de los estudiantes foráneos, en tanto comparten fenómenos similares con los grupos migrantes que tienen acceso a diferentes culturas por motivos académicos, laborales o de mejora de condiciones de vida (Martincano Gómez et al.).

En la tesis titulada *Factores vinculados al estrés aculturativo en inmigrantes venezolanos en siete ciudades del Perú*, desarrollada por Flores Asto (2021), el autor describió cómo el proceso que comienza con las experiencias derivadas de la migración y culmina con la transculturación puede generar en el individuo un estrés físico o psicológico, el cual resulta común al estar en contacto con dos culturas simultáneamente, o al integrarse a otra por razones de supervivencia (Flores Asto, 2021).

En este ámbito, surgen elementos como la adaptación y la carga física y emocional y, sobre todo, el conflicto entre asimilar aspectos de la nueva cultura y preservar la propia, lo que coloca al individuo en un dilema, que puede determinar el curso de su historia.

Por otro lado, tal como señaló el autor, se retomó la percepción clásica que la mayoría de los autores han tenido del término “adaptación”. Así, en algunos textos, (Pérez Brignoli, 2017) registró la definición de (Martincano Gómez et al., 2004), quien lo define como:

1. Término que la psicología toma de la biología. Para este estudio, se entendió como un proceso en el cual, mediante la maduración natural de los sujetos, pueden afrontar nuevos desafíos o experiencias. En este caso, cuando el individuo transitó de la preparatoria a la universidad y decide trasladarse a otra entidad federativa, asumiendo los desafíos de su autonomía y cambios requeridos para completar la carrera de su elección en la universidad de su preferencia (Builes Roldán, 2017).

Piaget, citado en Rafael Linares (2022), incluyó dicho concepto en la clasificación de los principios del desarrollo cognitivo, haciendo énfasis en el primer principio de desarrollo, referido

al niño, que con el tiempo pasa de esquemas mentales simples a otros más complejos (Rafael Linares, 2022).

En este caso, se relacionó con la capacidad que tienen los estudiantes para hacer la transición de la etapa de preparatoria a licenciatura, considerando que el nivel de exigencia es mayor, sobre todo para los estudiantes foráneos, quienes deben adaptarse a nuevas circunstancias, incluyendo su hogar, amigos, escuela y entorno.

Desde un enfoque biológico, la adaptación se entiende como un proceso dinámico que permite al individuo responder de manera positiva a la situación que enfrenta (García Hoz, 1961).

### **Movilidad estudiantil**

En su estudio sobre *Duelo migratorio: síndrome del migrante con estrés crónico y múltiple*, Acosta Quintana (2022) analizó los procesos de migración de la cultura tarahumara al integrarse a la cultura mestiza durante la primaria y reflexiona sobre aspectos históricos de la cultura tarahumara, la migración y el proceso educativo, la globalización, los procesos de adaptación y el concepto de calidad de vida según la perspectiva de los indígenas en estudio, quienes buscan mejores oportunidades al trasladarse a las ciudades. En cuanto a su metodología, para el desarrollo de este trabajo, el autor empleó el enfoque cualitativo basado en observación directa, entrevistas en profundidad y grupos focales (Acosta Quintana, 2022).

Según el autor, los estudiantes, al integrarse a la cultura mestiza, buscaron estrategias para adaptarse, lo que les permitió sobrevivir en un entorno desconocido. Al reconocer las comodidades fuera de su entorno, pudieron abandonar ciertas costumbres y tradiciones que consideran obsoletas, lo que modificó su concepto de calidad de vida y los impulsó a superarse en diversos aspectos, alejándose de su cultura original. Esto condujo a reflexionar sobre cómo la sociedad mexicana tiende a marginar a estos grupos, que, aunque ahora están integrados, durante mucho tiempo se

discriminaron y aún hoy enfrentan condiciones de vida desfavorables, siendo víctimas de violencia simbólica (Acosta Quintana, 2022).

Acosta Quintana (2022) señaló una sobrevaloración de la cultura mestiza por parte de los indígenas, quienes, al integrarse a esta nueva cultura y acceder a servicios de salud y educación que no tenían en sus comunidades, así como al observar nuevas formas de entretenimiento y comportamiento social, creen que mejorarán de modo significativo en términos de calidad de vida (Acosta Quintana, 2022).

Se adaptan más fácilmente a la cultura dominante, convencidos de que es una opción viable para alcanzar condiciones de vida adecuadas, a pesar de los posibles inconvenientes. Este autor proporcionó una visión general de los desafíos que enfrentan los estudiantes indígenas al integrarse a nuevas sociedades, donde pueden acceder a servicios básicos para su supervivencia (Acosta Quintana, 2022).

Por otro lado, es importante mencionar el estudio de Quijano (2016) sobre estudiantes foráneos, quienes se perciben como una población vulnerable al migrar a otra ciudad para estudiar la licenciatura en Trabajo Social. Para este autor, los estudiantes deben adaptarse a nuevas formas de vida, lo cual puede ser difícil, ya que enfrentan nuevos desafíos de manera independiente, sin orientación previa. A pesar de las dificultades, muchos logran sobresalir y alcanzan sus objetivos académicos y personales, convirtiéndose en una inspiración para sus familias y comunidades (Quijano Bedolla, 2016).

### **Trayectoria escolar**

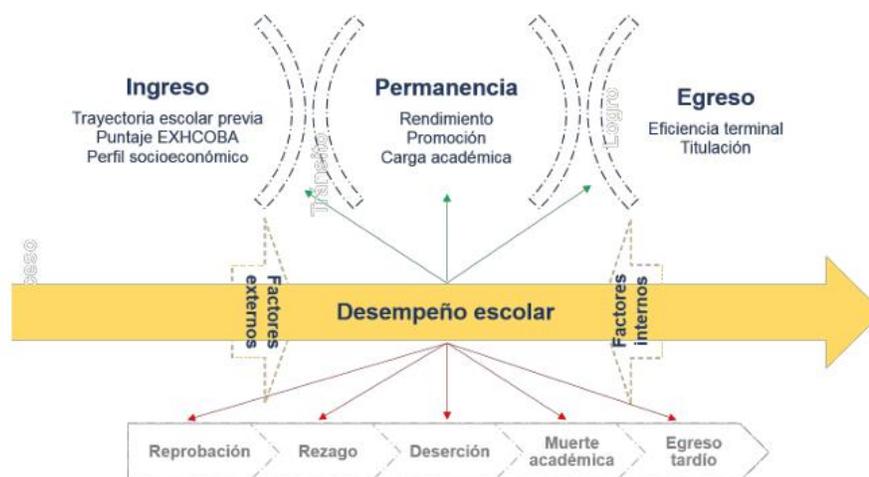
El término “trayectoria” hace referencia al recorrido desde un punto hasta otro. En el contexto escolar, se refiere al proceso de ingreso, permanencia y egreso del estudiante, aunque existen diversas interpretaciones que incluyen el tránsito del estudiante por los espacios escolares, definidos por los planes y programas de estudio (Cu Balán et al., 2010).

Otro de los autores destacados en el estudio de las “trayectorias escolares” es Cardozo (2012), quien presentó un análisis exploratorio sobre las trayectorias educativas y laborales posteriores a la desvinculación académica y la transición laboral inicial en el trabajo en la Universidad de Uruguay. En su trabajo, abordó la influencia de la vinculación y desvinculación escolar en los niveles educativos previos a la universidad, definiéndolos, desde el inicio, en términos de inscripción continua o discontinua, lo que puede impactar en su formación académica posterior (Cardozo Politi, 2012).

Para completar este concepto, resulta pertinente definir los tiempos de estas trayectorias escolares y justificar por qué se consideró que la última etapa es fundamental para comprender las fases previas.

**Figura 1**

*Esquema de los elementos que integran y determinan la trayectoria escolar.*



Nota. Tomado de la tipología de trayectorias escolares. (UNISON, 2018).

Como se aprecia, en la trayectoria escolar se reconocieron tres principales etapas que tienen características propias, de acuerdo con el avance del estudiante, las cuales pudieron verse afectadas por factores externos e internos. En caso de tratarse de factores negativos, estos ocasionaron

afecciones en el desempeño escolar, tales como reprobación, rezago, deserción, muerte académica y egreso tardío, elementos que se detallan a continuación (UNISON, 2018).

- En primer lugar, el *ingreso* resulta de las trayectorias previas y, por lo tanto, puede influir en el desempeño del estudiante dentro de la escuela. La *permanencia* se vinculó con su rendimiento escolar, así como con aspectos sociales y económicos que le permitan continuar con sus estudios. Aunque esta etapa no se considere la más relevante en este análisis, se buscó recuperarla en el momento del egreso, donde se integró toda la trayectoria del estudiante, tanto retrospectiva como en prospectiva, considerando aspectos de titulación y conclusión de la carrera.
- Por esta razón, además del conocimiento de su historia y experiencias personales, se deben considerar aspectos como el rendimiento escolar, el aprovechamiento, el fracaso escolar, el éxito, el logro, la promoción, la aprobación, la reprobación, la repetición, el atraso, el rezago, el abandono y la deserción.

Para comprender estos procesos dentro de la trayectoria escolar, es importante definirlos como se indica a continuación:

- **Reprobación:** Según Sánchez (2007), es la determinación de una autoridad facultada para evaluar el deficiente o nulo desempeño académico de un estudiante. De acuerdo con los estatutos de Control Escolar de esta universidad, se evalúo si el estudiante posee las habilidades y conocimientos adecuados para aprobar asignaturas y semestres. En caso contrario, se le asignan calificaciones reprobatorias y se le ofrece la oportunidad de recuperarlas mediante modalidades intersemestrales o exámenes extraordinarios, según corresponda (Sánchez Dromundo, 2007).

- **Rezago:** Según Mendoza & Zúñiga (2017), se definió como el nivel escolar de un grupo o individuo que es inferior al nivel esperado. Esto puede deberse al bajo rendimiento académico o a las ausencias, lo que da como resultado semestres atrasados o la repetición de asignaturas por debajo del nivel correspondiente al año de egreso (Mendoza Cárdenas y Zúñiga Coronado, 2017). El Reglamento de Control Escolar de la UAEH contempla, en sus capítulos V, VII y VIII, diversas razones para el rezago, como permisos, movilidad y bajas temporales (UAEH, 2018).
- **Deserción:** Según Tinto, citado en Díaz Peralta (2008), se refiere a la situación en la que un estudiante no logró alcanzar sus objetivos académicos, factor que se identificó en la investigación y que puede ser un indicador de éxito o fracaso escolar. La deserción puede ser total o parcial y no está limitada a estudiantes de los últimos semestres (Díaz Peralta, 2008).
- **Muerte académica:** Se produce cuando un estudiante no logra completar sus estudios debido a circunstancias que afectaron su permanencia. Son múltiples los factores que pueden contribuir y conllevan una baja automática por inactividad.

**Egreso tardío:** Está relacionado con el rezago educativo y ocurrió cuando el estudiante no cursa ni aprueba sus asignaturas en el tiempo previsto, lo que da como resultado una prolongación del tiempo de su trayectoria escolar con respecto al periodo inicial de su carrera profesional, como se observa en este caso de estudio.

### **Factores socioeconómicos**

Estos factores resultaron fundamentales al momento de conocer la situación general de los estudiantes, la influencia de su solvencia o capacidad económica, y cómo incidieron y determinaron

sus procesos de adaptación y éxito escolar. Por otra parte, la manera en la que se encuentra estructurada la sociedad en la que se desenvuelven, sus limitaciones, sus alcances y, sobre todo, cómo influyó su socialización primaria y secundaria en actividades relacionadas con su formación profesional constituyeron, sin duda, aspectos importantes en la definición y trayectoria del estudiante foráneo.

En lo referente a los factores socioeconómicos presentes en la trayectoria académica de los estudiantes, resulta importante mencionar estudios como el de Quiñones (2021), que buscan comprender aspectos socio educativos de estudiantes foráneos de la licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, así como la forma en la que estos aspectos impactan en sus trayectorias estudiantiles. En dicho estudio, se valoró a esta población como vulnerable debido a los numerosos cambios que experimentó, por formar parte de una institución universitaria, además de los cambios que implica migrar a otra ciudad con el fin de llevar a cabo sus estudios universitarios (Quiñones Domínguez, 2021).

Esta población vulnerable fue definida como personas que tienen la valentía de abandonar sus hogares y separarse de sus familias para formarse en las profesiones de su elección. El camino que siguen es más difícil que el de los estudiantes residentes, quienes también enfrentan dificultades económicas, aunque con menores impedimentos para adaptarse (Quijano Bedolla, 2016).

Este estudio se centró en las trayectorias de los estudiantes foráneos, especialmente aquellos en riesgo de deserción, cuyas percepciones y obstáculos se vieron influenciadas por su traslado a la ciudad de Chihuahua. Esta misma situación se presentó en otros estudiantes universitarios foráneos, aunque dependió de factores diversos y las condiciones en las que se desarrollan, no obstante, optimizan los recursos disponibles para contrarrestar la deserción escolar o el abandono (Quijano Bedolla, 2016).

Entre las motivaciones de los estudiantes, destacó el deseo de mejorar su calidad de vida y asegurar su futuro a través de sus estudios. En ese sentido, la situación de los estudiantes foráneos que desarrollan estrategias para sobrevivir y adaptarse al entorno fue más desafiante en comparación con los estudiantes residentes. Ante estos datos resulta relevante mencionar a los estudiantes con bajo rendimiento académico o con ideas de abandonar sus estudios (Quijano Bedolla, 2016).

A pesar de ello, Quijano Bedolla (2016) justificó este proyecto bajo la premisa de que la condición de foráneo no incide necesariamente en el desempeño académico de los estudiantes, aunque puede tener impacto en ciertos casos. La razón de asumir esta idea radica en que permite considerar una nueva perspectiva, la complejidad de integrarse al ambiente universitario, debido a factores como las nuevas responsabilidades, los horarios de estudio y las dificultades para adaptarse, entre otros. Este estudio representa una nueva visión de las condiciones académicas de cualquier estudiante (Quijano Bedolla, 2016).

Otro de los estudios que sirvió de referente para nuestra investigación es el realizado por la Universidad de Querétaro, el cual hizo referencia a cambios significativos en la vida del estudiante foráneo, derivado de los desafíos relacionados con responsabilidades sociales, económicas, biológicas y psicológicas. Además, da cuenta de su transición a la vida adulta y sus niveles de vulnerabilidad, lo que implica la modificación de aspectos conductuales y características que los definen en sus estilos de vida (Rangel Mendoza, 2022).

Este estudio se centró en la importancia de la calidad de vida de los estudiantes foráneos que estudian en la UAQ, indicando los bajos niveles que se encuentran por causa del estrés; hecho que afecta su salud y permanencia académica. Por esta razón, se considera importante reforzar el aspecto tutorial de los estudiantes (UAQ, 2017).

También señala que no hay una relación directa entre ser foráneo y tener un bajo rendimiento escolar, salvo algunos casos que suelen presentarse en el primer semestre, durante el proceso de adaptación. Para ello, resultó fundamental definir los conceptos nodales de este estudio, con el propósito de comprender los elementos involucrados en este tipo de procesos, los cuales se han construido a partir del análisis de diversos conceptos de autores que estudian estos temas. Tal es el caso de Bonfil (2004), quien planteó el trabajo titulado *La escuela como medio de adaptación y la adaptación son un mecanismo de defensa para sobrevivir en un medio diferente* (Bonfil, 2004).

El autor integró también el actuar social y mencionó una cuestión fundamental para este estudio: la escuela como medio de adaptación y mecanismo de supervivencia para los sujetos, aplicable a migrantes y no migrantes. Según el autor, la escuela le permite al sujeto integrarse de una mejor manera a las sociedades y le brinda herramientas para afrontar nuevos retos y nuevas experiencias (Bonfil, 2004).

### **Factores culturales**

Para analizar los factores culturales como componente de la trayectoria académica de los estudiantes migrantes que llegan a la UAEH, resultó indispensable abordar, desde el punto antropológico, el concepto de cultura, el cual permitió comprender los comportamientos y formas de relacionarse con su entorno. Aunque, en sí, el término resultó ser controversial, en el sentido de que, en algunos casos, retoman usos y costumbres de los pueblos, los cuales pueden transmitirse de generación en generación.

Dichos elementos culturales pueden formar parte de grupos marginados como de personas con amplia cultura (cultos, eminencias) o bien de personas consideradas incultas (Duranti, 2000). Sin embargo, en esta ocasión se abordó desde la perspectiva de Pierre Bourdieu (2001), quien hace referencia al capital cultural, en el que incluyó habilidades adquiridas por el sujeto dentro de su núcleo familiar. Esto se encuentra determinado, en muchas ocasiones, por la clase social donde se

desenvuelve. Dichos aspectos fueron reforzados por la escuela, en los primeros niveles educativos y, conforme avanzan, van siendo aglutinados o descartados, dependiendo si la cultura fue compartida o asimilada de manera semejante.

Una vez expuesto el concepto de cultura, se presentan algunos estudios realizados sobre esos aspectos culturales y que constituyen el estado investigativo en el que se encuentra este tema. Así, entre dichos trabajos, se destaca el de Olaya (2015), titulado *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2.º EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de los Ángeles. Un estudio de caso* (Olaya y Mateus, 2015).

En dicho estudio, el autor abordó la relación entre la escuela y la familia como un aspecto fundamental en la integración de los educandos, señalando la colaboración conjunta con la institución educativa para una buena formación de los niños (Olaya y Mateus, 2015).

Por otra parte, Quijano Bedolla (2016) hizo referencia a una investigación de tipo descriptivo correlacional sobre el nivel de conocimiento de la identidad cultural y las danzas folclóricas de los educandos. En general, el autor destacó la importancia de la identidad cultural de los estudiantes indígenas al integrarse en sistemas educativos de sociedades mestizas. Asimismo, resaltó la responsabilidad que recaía en la institución educativa, el apoyo y seguimiento familiar, el compromiso del docente y cómo todos estos factores pueden fortalecer o debilitar la conservación o desarrollo de la identidad cultural (Quijano Bedolla, 2016).

### **Factores psicoeducativos**

Entre los estudios relacionados con este tema, se encontraron investigaciones que abordan la situación de estudiantes universitarios. Tal es el caso del estudio de Rangel Mendoza (2022), titulado *Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una Universidad Pública del Estado de Querétaro, México*, en el que discutió la dificultad que

implica el cambio de etapa académica, debido a los requisitos y compromisos que conlleva el nivel universitario.

En sus planteamientos, el autor sostuvo que, si el proceso de adaptación de un estudiante universitario, residente en la misma área geográfica donde cursa sus estudios resulta complicado, para los estudiantes que se desplazan a dicha zona, la situación es aún más compleja, debido al alto grado de vulnerabilidad en que se encuentran en casi todos los aspectos, empezando por el cambio de residencia, amigos, escuela, compañeros de vivienda y hábitos alimenticios (Rangel Mendoza, 2022).

Además, deben de enfrentar de forma autónoma una variedad de desafíos que no representaban complicaciones en su lugar de origen. Este fenómeno permitió identificar las emociones que surgen durante los procesos de adaptación, las cuales se observan no solo en estudiantes de este tipo, sino en todos los grupos migrantes al integrarse a una nueva cultura, entre las cuales se mencionaron la tristeza, el miedo, la alegría y la sorpresa (Rangel Mendoza, 2022).

Los niveles de estrés académico con los que deben lidiar estos estudiantes en la universidad son mayores, en comparación con la preparatoria; sin embargo, su transición a la vida adulta resulta complicada en ambos casos. Esto hace que su proceso de adaptación sea aún más difícil. Por tanto, lo más relevante para este estudio fue establecer puntos de referencia que permitan identificar el nivel de vida de los estudiantes foráneos.

Aunque existen pocos estudios al respecto, se intenta ofrecer un concepto amplio y preciso del mismo, considerando a los sujetos que están experimentando cambios y resolviendo los aspectos de su vida, incluso si sus padres se hacen cargo de los aspectos económicos. Algunos estudiantes tienen que trabajar para solventar los problemas de alimentación, alojamiento, estudios y otros gastos (Rangel Mendoza, 2022).

En términos generales, los migrantes constituyen un grupo propenso a la vulnerabilidad debido a los cambios que experimentan; asimismo, deben hacerse responsables de su desempeño académico y sus emociones o sentimientos. Enfrentar los desafíos y cumplir los objetivos representa una carga bastante pesada. Además, la calidad de vida es baja, en términos de alimentación, ejercicio, sueño y recreación; en consecuencia, desarrollar habilidades se vuelve más complicado.

Por estas razones, se sugiere que la institución, los docentes, tutores, estudiantes foráneos y padres de familia se comprometan con el tema para lograr mejores resultados y facilitar un proceso de adaptación más adecuado para los estudiantes. Esta situación no sería tan complicada, si se implementara algún tipo de acompañamiento o mecanismo que facilite su estancia y permanencia. Aunque, con el paso del tiempo y de acuerdo con las experiencias que tengan, se vuelven autónomos e independientes, el comienzo no es sencillo (Rangel Mendoza, 2022).

No se puede afirmar que todos los foráneos atraviesen por estas etapas ni que las perciban de la misma manera o experimenten las mismas vivencias. Este hecho puede adquirir significado distinto y, en ciertos momentos, puede contribuir a su fortalecimiento, emancipación y madurez en todos los aspectos de su vida. En su formación, estas circunstancias les permiten ser individuos activos en la sociedad en la que se encuentren (Rangel Mendoza, 2022).

Sin embargo, también puede representar un desafío que los lleve a situaciones negativas como la deserción, el abandono escolar o, en su caso, la depresión, al enfrentarse a un entorno que perciben como hostil y no contar con las habilidades adecuadas para manejar los nuevos retos. Todo dependerá de los factores específicos en los que se dan las circunstancias de cada estudiante (Rangel Mendoza, 2022).

En este contexto, también resulta relevante mencionar el estudio de Musso Pacheco, titulado “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la

carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador”, quien busca establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en Derecho (Musso Pacheco, 2020).

Según él, existen diversos estudios que han abordado la inteligencia emocional y han intentado demostrar su relación con el rendimiento académico; sin embargo, los resultados revelaron que no existe una relación directa entre ellos. Otros estudios sugieren que tampoco hay una relación directa con el hecho de ser estudiantes foráneos. Por el contrario, su rendimiento académico puede verse impulsado por el compromiso que tienen con su familia, comunidad y consigo mismos, y, sobre todo, por su convicción para elegir la carrera que estudian, lo que los lleva a desarrollar sus actividades académicas con calidad (Quijano Bedolla, 2016).

No se puede negar que existan ciertas divergencias entre ellos, dando lugar a la posibilidad de que muchos estudiantes no elijan su carrera, no se esfuercen lo suficiente y se encuentren en situaciones distintas a las mencionadas; por ello, con este trabajo se propone reconocer que los estudiantes foráneos enfrentan desafíos importantes, como el manejo de sus emociones, el proceso de adaptación y la responsabilidad de tomar decisiones adecuadas para alcanzar sus metas académicas.

Por otra parte, es fundamental destacar la responsabilidad de las instituciones educativas frente a los procesos de adaptación de los estudiantes foráneos, pues ellas están llamadas a implementar los mecanismos necesarios para que la condición de estudiante foráneo no represente un factor negativo para la permanencia en una carrera universitaria o para su deserción, sino que, por el contrario, los estudiantes se sientan parte de la institución educativa, acogidos y acompañados, tal como lo hace Universidad Autónoma Chapingo (2022), la cual prioriza las condiciones de adaptabilidad de estudiantes de bajos recursos y de zonas rurales (UACH, 2022).

Dicha acción de la universidad cumple un doble propósito: por un lado, facilitar la adaptación de estos estudiantes para que puedan salir adelante y, en el futuro, representar un apoyo para sus lugares de origen; y por otro, hacerlos sentir parte integral y fundamental de la institución. Para ello, implementa programas de inducción en la licenciatura, dada la complejidad que pueda representar cualquier estudiante al ingresar a la vida académica (UACH, 2022).

Además, no deben dejarse de lado elementos que ya han sido investigados y que resultan interesantes para explicar el fenómeno. Y aunque no existan muchos estudios al respecto ni se consideren de vital trascendencia, son temas que, desde el ámbito socioeconómico y educativo, pueden generar estrategias para el acompañamiento adecuado de los estudiantes en la institución donde se llevó a cabo el estudio.

## **Capítulo IV. Marco teórico. Una propuesta de análisis científico-integral para abordar los procesos y factores en los que se encuentra inmerso el estudiantado foráneo en la Universidad Pública Mexicana**

### **Introducción**

El presente capítulo se enfoca en analizar el fenómeno desde la teoría de los campos sociales y la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu, sin descuidar aspectos relacionados con la movilidad estudiantil abordados por Granovetter y Perrenoud, entre otros autores que enriquecieron la propuesta teórica. Asimismo, se presenta un modelo de clasificación de estudiantes basada en un estudio realizado por Arias sobre estudiantes colombianos en el extranjero, y se incorporan elementos de la teoría de los campos sociales de Pierre Bourdieu, la cual contempló dicha distinción (Sánchez Dromundo, 2007).

### **Aproximaciones teóricas de adaptación migratoria**

¿Cómo entender un proceso de movilidad estudiantil en el contexto escolar? ¿Cuál es la motivación detrás del desplazamiento hacia otros lugares? ¿Qué factores influyen en la trayectoria escolar del estudiante foráneo? Estas y otras preguntas surgieron a partir del tema de investigación, toda vez que consideran la migración como un fenómeno cuyos orígenes se hallaron en los albores de la humanidad, a raíz del deseo de mejorar las condiciones de vida. Para ello, es esencial comprenderla como un fenómeno condicionado por diversos factores, los cuales se abordarán a continuación para su análisis y comprensión.

Aunque las teorías sobre la migración pueden explicar el fenómeno desde la perspectiva de la búsqueda de mejores condiciones de vida, es común que esta se produzca de países menos desarrollados hacia países más desarrollados (Tornos, 2023) y extenderse a estudiantes foráneos, quienes pueden migrar por diversas razones, siendo una de las más frecuentes la búsqueda de una

institución prestigiosa para cursar sus estudios de licenciatura y, en consecuencia, mejorar su calidad de vida a través de su desempeño profesional.

### **Marco conceptual**

El marco conceptual que sustenta esta investigación y la comprensión y explicación del fenómeno objeto de estudio lo conforman constructos que a continuación se abordan en profundidad.

### **Estudiante foráneo**

Existen estudios como el de Quijano Bedolla (2016) que abordaron el concepto, haciendo referencia a aquel individuo que se desplaza a un lugar distinto a su origen para llevar a cabo sus estudios profesionales. También lo definió como un agente comprometido con su familia y su comunidad, con una determinación y decisión propias para enfrentar los desafíos presentes en el nuevo contexto al que debe adaptarse y desenvolverse (Quijano Bedolla, 2016).

Este autor también señaló que este proceso es de gran ayuda para que el estudiante explore sus límites, sea responsable, independiente y autosuficiente. Por lo tanto, refleja consecuencias positivas como negativas, determinadas por diversos factores que buscan explicarse con esta investigación (Quijano Bedolla, 2016).

Otros estudiosos, como Núñez Cerón y otros autores (2019), lo identificaron como una población vulnerable con una mayor propensión a la depresión y al deterioro de la inteligencia emocional. En consecuencia, se considera importante reforzar estos aspectos en el aula (Núñez Cerón et al., 2019).

En términos generales, existe consenso en que se trata de estudiantes que abandonaron su lugar de origen para llevar a cabo sus estudios universitarios, algunos de ellos con un fuerte compromiso para completar su formación profesional, mientras que otros provienen de

comunidades marginadas o de capitales de entidades federativas distintas a (Quijano Bedolla, 2016) (Núñez Cerón et al., 2019). Para su análisis, pueden clasificarse en los siguientes tipos:

- Estudiantes foráneos arraigados a su cultura original.
- Estudiantes foráneos con una actitud de adaptación a ambas culturas, o bien, que no se identifican con ninguna.
- Estudiantes foráneos sin apego a su cultura.
- Estudiantes foráneos que solo buscan completar una carrera universitaria.

Esta tipología surgió a partir de la Teoría de los campos de Pierre Bourdieu, quien empleó como categorías de análisis lo que ha denominado “campo”, definido como un espacio de juego donde se establecen relaciones entre los participantes mediante conflictos, luchas e intereses. A su vez, están determinados por el “habitus”, entendido como el conjunto de relaciones de un campo específico (Martínez, 2007), que vincula dos aspectos fundamentales del sujeto: lo subjetivo y lo objetivo; reflejando prácticas sociales, tanto conscientes como inconscientes. La primera se refiere a la percepción del sujeto en ese campo, mientras que la segunda se refiere al campo social en sí mismo.

Es a través de la participación en el campo que el sujeto internaliza pautas y reglas específicas dadas por la condición objetiva. Estos “hábitos” constituyen un conjunto de disposiciones socialmente adquiridas que llevan a las personas a vivir de manera similar a otros miembros del grupo. El “capital social”, por su parte, otorga legitimidad, prestigio y autoridad, reflejando los gustos, decisiones y estilos de vida de los sujetos (Chiu Amparan, 2016).

Tal como se indica en el siguiente esquema, retomado del plano cartesiano propuesto por Bourdieu (2001), los espacios y prácticas sociales de los sujetos toman como referencia el capital simbólico, cultural, social y económico de los mismos, esto permite clasificarlos en clases

sociales. En dicha clasificación, el autor mencionó dos criterios fundamentales para incluir o no, en determinado cuadrante, a las agrupaciones (Bourdieu, 2001).

En primer término, incluye a la condición, referida a las propiedades materiales; y la posición, referente al estatus que ocupan los sujetos en relación con otros grupos sociales. Esto, aunado a las formas de vida de cada grupo social o *habitus*, le permite definir sus formas de actuación y percepción de los sucesos sociales que se le presentan.

El autor, en el primer cuadrante superior izquierdo, incluyó a personas con mayor capital cultural y económico; en el segundo cuadrante superior derecho, a personas con alto capital económico, pero bajo capital cultural; en el cuadrante inferior derecho, a sujetos con bajo capital cultural y bajo capital económico y en el último cuadrante, a sujetos con mediano capital cultural y mediano capital económico (Bourdieu, 1983).

En este sentido, y dada la diversidad de estudiantes foráneos, se realizó una adaptación del *habitus de clase* propuesta por Bourdieu (1988), donde, a partir de los estudios revisados en el estado del conocimiento referentes a estudiantes en movilidad en diversas condiciones (Achotegui, 2017), (Bourdieu y Passeron, 2009), (Musso Pacheco, 2020), (Rangel Mendoza, 2022), (Quiñones Domínguez, 2021) y la clasificación de capitales que hace Bourdieu, surgió como una conjetura tentativa de análisis de las posibilidades de este grupo de la población estudiantil.

Cabe señalar que, al clasificar a los sujetos, se consideraron elementos como los capitales económicos de los estudiantes, la manera en que influyen en su adaptación y como los gestionaron al momento de trasladarse a otro espacio geográfico para desarrollar su proceso académico-formativo, además de otras variables que se develaron en posibles clasificaciones que surjan a priori y a posteriori de esta investigación, las cuales serán jerarquizadas y organizadas según su orden de impacto.

Las bases de distribución se retomaron de acuerdo con lo que Bourdieu denominó como habitus, capital económico, cultural, social y, en el apartado referido al éxito y al fracaso escolar, se incluye el capital simbólico como parte de las habilidades y conocimientos intelectuales que el estudiante adquiere a lo largo de su carrera universitaria, para obtener su título profesional, lo cual determina su éxito académico (Bourdieu, 1990).

En relación con algunos aspectos del estado del conocimiento, existe un estudio sobre la clasificación de estos sujetos en el extranjero, el cual sirvió como punto de referencia para acercarse al fenómeno, que, si bien puede resultar distinto, al menos permitió pensar en una adaptación científica apegada a la realidad (Arias S., 1968) (Chiu Amparan, 2016).

Como se observa, en la siguiente tabla se incluyeron aspectos que, sin duda, dan lugar a análisis interesantes, pues existen contextos y situaciones diversas en las que el estudiante, clasificado en cualquiera de los cuadrantes, no tiene la posibilidad de comprometerse, no posee habilidades o estrategias de estudio, carece de habilidades de socialización; muestra tendencias de apego extremo a familia o su cultura, y presenta cierta tendencia al uso o abuso de sustancias prohibidas. Otros buscan ayuda profesional; algunos estudiantes, según sus posibilidades, efectúan el cambio de residencia con sus familiares.

Dicha tabla basada en el plano cartesiano propuesto por Bourdieu (2001), indica que, para explicar los espacios y prácticas sociales de los sujetos, se tomó como referencia el capital simbólico, cultural, social y económico de los mismos, incluyendo una clasificación delimitada por clases sociales (Bourdieu, 2001).

En dicha clasificación, el autor mencionó dos criterios fundamentales para incluir o no a las agrupaciones en un determinado cuadrante: la condición, referida a las propiedades materiales; y la posición, que alude al estatus que ocupan los sujetos en relación con otros grupos sociales.

Esto, junto con las formas de vida de cada grupo social o habitus, define sus formas de actuación y percepción ante los sucesos sociales que enfrentan (Bourdieu, 2001).

**Tabla 1**

*Adaptación del espacio social de las clases sociales de Pierre Bourdieu a la clasificación de estudiantes foráneos, de acuerdo con sus factores socioeconómicos y culturales.*

CAPITAL TOTAL +	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la vida social y cultural del lugar de acogida.</li> <li>• Consientes que estarán poco tiempo, buscan empaparse de la cultura del lugar y aprender y conocer.</li> <li>• El retorno a sus lugares de origen no está definido.</li> <li>• Cuentan con habilidades y actitudes de adaptación.</li> <li>• Algunos de ellos van y vienen a su lugar de origen.</li> <li>• Clase media que cuenta con la capacidad de rentar un lugar cómodo y solventar los gastos de transporte, así como acudir a lugares como cine, teatro, orquesta sinfónica, entre otros eventos que le ayudan a conocer más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tienen necesidad ni el deseo de formar parte de la vida del nuevo contexto.</li> <li>• Acuden a estudiar su carrera universitaria.</li> <li>• Saben que su estancia será corta, cumplen con tiempos, actividades y responsabilidades académicas.</li> <li>• Solo son observadores.</li> <li>• No experimentan problemas de adaptación.</li> <li>• No pierden la identidad con su lugar de origen.</li> <li>• Viven de lo que adquirieron sus padres, cuentan con auto particular, tienen solvencia para alimentarse y cumplir con sus necesidades primarias</li> </ul>

<p>de la cultura del lugar en el que realizan sus estudios universitarios.</p>	<p>y secundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son de clase alta y sus padres pueden tener ya un negocio familiar que los provea de una alta solvencia económica, por lo que solo realizarán sus estudios universitarios y se regresarán a sus lugares de origen.</li> <li>• Muchos de ellos buscan posicionarse como jefes de grupo, presidentes de sociedades de alumnos, entre otros puestos de esta índole.</li> <li>• Aunque tienen posibilidades para involucrarse culturalmente, no les interesa mucho.</li> </ul> <p>Tienden a regresar a sus lugares de origen para conservar su clase social y medios que le permiten clasificarse en ella.</p>
<p>CAPITAL CULTURAL +</p>	<p>CAPITAL CULTURAL -</p>
<p>CAPITAL ECONÓMICO -</p>	<p>CAPITAL ECONÓMICO +</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes que no tienen mucho arraigo a sus lugares de origen.</li> <li>• Regularmente, su lugar de origen tiene menor calidad de vida o avance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tienen gran deseo de entrar en la vida del contexto en que se realizan sus estudios universitarios.</li> <li>• No se preocupan por conocer o</li> </ul>

<p>cultural o científico que el lugar en que realiza sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa en quedarse a laborar para mejorar sus condiciones de vida.</li> <li>• Participan de manera entusiasta en las actividades del lugar.</li> <li>• No tienen del todo resueltas sus necesidades básicas (alimentación, hospedaje, pasajes, entre otros).</li> </ul> <p>Aunque no cuentan con una buena economía, buscan arraigarse a la cultura del lugar mediante eventos gratuitos universitarios como son obras de arte, presentaciones de orquesta sinfónica, clases de canto, danza, exposiciones de arte libres, cine independiente, entre otros.</p>	<p>aprender del lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defensa de su cultura.</li> <li>• Tienden a tener actitudes etnocéntricas (Escala Bennet)</li> <li>• Experimentan con mayor agudeza problemas de adaptación porque su identidad y lealtad están adheridas a la cultura de sus lugares natales.</li> <li>• Podrían solo estar en una etapa del proceso de adaptación o extenderse a meses o años.</li> </ul> <p>Clase media o baja que puede que por razones económicas no se involucren en la cultura o puede que solo sea falta de interés, tienen una fuerte resistencia a la nueva cultura, por lo tanto, su estancia es más complicada y difícil de sobrellevar.</p>
<b>Capital total-</b>	

Nota. Tomado de textos: (Arias S., 1968), (Bourdieu, 1983), (Bourdieu, 1999).

A continuación, se realiza la adaptación concreta al esquema “Espacio y prácticas sociales” que plantea Pierre Bourdieu, en su libro “Razones prácticas”, donde puede observarse de manera esquemática y clara el espacio social, clasificación de clases sociales y las prácticas o hábitos que las caracterizan (Bourdieu, 1990). Aunado a la clasificación que plantea Arias en “Estudio acerca de la adaptación de los estudiantes colombianos en la Universidad de Lovaina” (Arias S., 1968).

Se plantea la siguiente propuesta de tipología de estudiante foráneo, basado en análisis de los comportamientos sociales que interactúan en el campo universitario.

### Ilustración 3

Tipología de estudiantes foráneos. Adaptación Bourdieu (1999), Arias (1968)



Es una adaptación del Espacio social de Pierre Bourdieu, como propuesta de tipología de estudiante foráneo, elaborada de manera propia, basada en los textos de Arias (1968) y Pierre Bourdieu (1983).

### **Teoría de los capitales y de la reproducción de Pierre Bourdieu**

Una vez definidos los conceptos fundamentales de esta investigación, resultó preciso abordar la teoría que sustenta sus juicios y aseveraciones, la cual, acompañada de otros sustentos teóricos, permitió comprender y explicar los fenómenos relacionados con la sociedad que enfrentan los estudiantes foráneos, la influencia de la socialización primaria, su forma de vida, clase social y cultural (capitales) en las que se ha desarrollado, lo cual determinó en gran medida sus procesos de adaptación o manejo de las situaciones a las que se enfrenta.

Es importante mencionar que esta teoría busca probar que la sociedad está integrada y definida por las clases sociales dominantes (factores socioeconómicos y culturales), y que la escuela actúa como un aparato reproductor que permite a quienes detentan el control total consolidarse a través de las generaciones (Bourdieu, 1995).

Para comprender esta teoría, es necesario conocer algunos antecedentes e influencias. Por ejemplo, desde tiempo atrás, Carlos Marx (lucha de clases) planteó que la estructura social nutre la conciencia de la clase obrera y forja la organización social y política, y que las luchas son una manera de destruir los regímenes capitalistas.

De acuerdo con ello, a diferencia de Bourdieu, Marx visualizó una vía alentadora, e incluso una esperanza, para que la clase trabajadora pusiera fin a las clases capitalistas mediante la lucha y la destrucción de la dominación.

Durkheim, sin embargo, sostuvo que los sectores sociales y económicos más débiles contribuyen a afianzar la democracia republicana, y una ideología más cercana a los

planteamientos de Bourdieu. Por su parte, Weber, estableció una diferencia entre lo político y lo científico, posiblemente la primera distinción entre clases, sin dejar de lado los momentos políticos de los conocimientos que producían en las ciencias sociales (Bourdieu y Passeron, 2009).

Se considera a este autor como idóneo para la investigación, porque permite explicar fenómenos observables y empíricos de la vida cotidiana en sociedad. Incluso realizó una crítica a la estructuración social, cuyas clases están definidas por sus capitales (económico, cultural y social), y determinadas por los modos de vida, los comportamientos, los gustos y las costumbres impuestas mediante la violencia simbólica, sin que el sujeto sea consciente de sus acciones, en tanto se encuentren condicionadas por dicha estructura (Bourdieu y Passeron, 2009).

Bourdieu y Passeron, en su texto *Los herederos, los estudiantes y la cultura* (2009), concibieron el sistema educativo como una herramienta de reproducción social, que denomina herederos y estudiantes de élite a quienes, al contar con los niveles más elevados de capitales, tienen mayores oportunidades de éxito escolar, pues poseen experiencias y conocimientos que solo refuerzan, en contraste con los estudiantes de otras clases sociales (Bourdieu y Passeron, 2009).

Fue por esta razón que plantearon en sus argumentos que el estudiante universitario debe presentar una evaluación o examen de admisión, con el propósito de verificar que el estudiante esté alineado con los valores y conocimientos que la universidad promueve al momento de ingresar (Bourdieu y Passeron, 2009).

### **Capital económico, social, cultural, simbólico y político**

Para explicar el fenómeno desde una perspectiva social, se retomaron también los planteamientos de Pierre Bourdieu (2009) establecidos en su obra *Los herederos, los estudiantes de élite y la cultura*. En ella lleva a cabo un análisis estadístico y discursivo de los estudiantes de

élite. Este análisis permitió identificar la importancia del sistema educativo como reproductor de patrones sociales, en el cual se forjan los medios para que estudiantes de élite continúen dominando.

Cuentan con las facilidades para construir, fortalecer y conservar su capital cultural mediante la educación formal e informal, teniendo amplias ventajas sobre los estudiantes que solo reciben educación tradicional en escuelas públicas. Bourdieu (2009) señaló que la educación pública busca catalogar o definir a los estudiantes conforme a sus resultados académicos, conocimientos, habilidades, etc. Estos aspectos se desarrollan desde el ámbito familiar hasta su integración en las instituciones sociales.

En este sentido, también se incluyó el análisis que Bourdieu (2007) realizó sobre los ajustes, desajustes, posiciones y disposiciones de los sujetos. Es decir, aquellos estudiantes que se sienten ajustados, que se encuentran estables, pueden dividirse en dos vertientes: los estudiantes de alto capital económico, pero bajo capital cultural, y los estudiantes arraigados a su cultura (Bourdieu, 2007).

Los primeros se sienten ajustados tanto en su lugar de origen como en los lugares de acogida; incluso, pueden no percibir cambios significativos. Los segundos, por su parte, solo se sienten ajustados en su lugar de origen y buscan elementos para ajustarse al nuevo espacio. A pesar de ello, ambos grupos están inmersos en sus habitus.

No obstante, los segundos, al trasladarse a un nuevo espacio social, tenderán a lo que Bourdieu denominó desajuste, en el cual algunos estudiantes presentarán una gran disposición para integrarse a la nueva cultura; mientras que otros, al resistirse, tendrán un proceso de adaptación mucho más complejo y difícil de sobrellevar (Bourdieu, 1999).

Estos últimos tienden a lo que este autor denomina resignación o perseverancia, adaptándose no como quisieran, de manera idónea, hecho que pudiera traer consecuencias negativas en su proceso académico (Bourdieu, 1999).

La Teoría de los campos sociales de Pierre Bourdieu citado por (Sánchez Dromundo, 2007) planteó la idea de “campo” como un terreno o espacio de juego, en el que se establecen relaciones entre los participantes y surgen alianzas, creaciones, luchas, rupturas, capital simbólico, así como instituciones y reglas específicas de funcionamiento. Dichos campos pueden ser educativos, laborales o lingüísticos.

Mediante el habitus se puede explicar y comprender la realidad en que viven los estudiantes foráneos. En este caso, la parte objetiva está a cargo de la misma universidad, en la que tanto estudiantes serios como brillantes se encuentran inmersos y conviven con una serie de reglas y estatutos, efectúan actividades académicas dentro de la institución, comparten espacios y asignaturas (Bourdieu, 2007).

Sin embargo, al definir su percepción de la realidad, que es la parte subjetiva, se produce una modificación, definida por sus experiencias, conocimientos y perspectivas, lo que determinará en gran medida el éxito o fracaso escolar, así como el proceso de adaptación (Bourdieu, 2002).

Mientras que el estudiante serio tiene que aprender a administrar sus recursos económicos, realizar esfuerzos para aumentar su capital cultural y crear estrategias para manejar los cambios que se le presentan como estudiante migrante y foráneo, el estudiante brillante se ocupa, en primer término, de la cuestión emocional y académica, en el entendido de que sean temas nuevos para él y también experimente emociones propias del duelo migratorio (Bourdieu, 1988).

En su obra *La Distinción*, Bourdieu (1979) relacionó las clases sociales con determinados gustos y costumbres que definen el habitus de cada estrato social, de la misma manera en que sus estilos de vida representan el honor, el prestigio y la influencia, de acuerdo con la clase social a la

que pertenezca, así como sus estilos de vida. Esta clasificación permite explicar cómo funcionan las relaciones sociales y el intercambio económico (Bourdieu, 1988).

En términos generales, se puede decir que el capital es equivalente al poder. De entrada, este autor los clasifica en económico (refiriéndose a la acumulación de bienes), sueldo y fuentes de ingreso, los cuales pueden servir para adquirir los otros tipos de capital.

El capital social es la red de contactos, estables, útiles y movibles que surgen a partir de miembros que se conocen y pueden hacerse favores mutuos. Estas relaciones deben cuidarse y requieren inversión de tiempo. El capital cultural incorporado tiene que ver con el gusto, las buenas maneras y el desarrollo de determinadas cualidades cognitivas, mientras que el capital objetivado se refiere a estructuras, pinturas e instrumentos (Bourdieu, 1983).

Por su parte, el capital cultural institucionalizado se relaciona con los títulos académicos y certificados escolares que acreditan los conocimientos y capacidades de una persona. El capital simbólico comprende el prestigio, la buena reputación y el respeto que los demás capitales le otorgan a un sujeto, tales como credibilidad y autoridad, y puede ser destruido por la desconfianza y la crítica (Bourdieu, 1983).

Según Bourdieu, cuyos trabajos estuvieron inspirados en Max Weber y Robert Michels, entre otros, existe un capital del que poco se habla, el denominado capital o campo político. Este concepto se refiere al control que se ejerce mediante estrategias comunicativas que influyen en la política y es lo que hace que los individuos parezcan tener un amplio conocimiento, cuando en realidad sus opiniones buscan lo que les resulta más conveniente dentro de este campo (Meichsner, 2007).

Este concepto se desarrolla en dos polos (izquierda-derecha, liberal-conservador) y crea luchas para movilizar a los agentes involucrados. En la actualidad, el periodismo define el capital político en relación con los sujetos, por ello resulta fundamental mantener buenos contactos y

lograr con ellos los objetivos que el líder político se plantee, aunque puede ser cuestionado por escándalos e incidentes y se concentra en manos de pocos (Meichsner, 2007).

A partir de este capital, se buscó analizar la participación política del estudiante foráneo dentro de los espacios universitarios y su relación con los demás tipos de capital, así como las condiciones en que se desarrolla. Además, si el sujeto asume papeles de autoridad, de acuerdo con las condiciones de su devenir familiar, social, personal y profesional; y en caso de que estas no sean determinantes, se pretende indagar en los propósitos de involucrarse en el campo político y las principales razones que lo motivan.

### **Éxito/fracaso escolar**

El éxito escolar, según Pierre Bourdieu (1987), es el resultado de diferentes estratos sociales y no de aptitudes naturales. Para él, el rendimiento escolar está relacionado con el capital cultural invertido por la familia y puntualizó que el rendimiento económico y social también es heredado y puede ponerse al servicio del estudiante. De ello, se infiere que el capital cultural puede existir bajo tres formas: el estado incorporado, objetivado e institucionalizado (Bourdieu, 1987).

El primero se refiere a las disposiciones duraderas en el organismo, es decir, a cuestiones ligadas al cuerpo y supone la incorporación mediante la inculcación o asimilación. El trabajo de adquisición es un trabajo del sujeto sobre sí mismo (se habla de cultivarse); el capital es una propiedad hecha cuerpo y que se integra a una persona el hábito, percepción o gusto, lo cual se paga con lo más valioso que tiene: su tiempo (Bourdieu, 1987).

Mientras que el capital en estado objetivado responde a objetos que, por su sola posesión, ejercen un efecto educativo en los individuos, como pinturas y cuadros que hagan referencia a su nivel cultural o de apreciación. Por su parte, el capital en estado institucionalizado incluye todos

aquellos documentos que emite la escuela, tal es el caso de títulos universitarios o reconocimientos, que se otorgan de forma institucional (Bourdieu, 1987).

El capital simbólico se asume como las características cognitivas propias del sujeto, tales como el prestigio, la notoriedad, entre otras. En esa misma línea, Perrenoud, en un estudio sobre el contexto escolar, analizó la manera en que los docentes, al conocer los programas educativos y las competencias que deben desarrollar los estudiantes, buscan generar estrategias para jerarquizar e identificar las generalidades del comportamiento sus estudiantes en situación de movilidad. Hizo referencia a cuestiones de éxito y fracaso, así como a la importancia de determinar esas condiciones en los estudiantes (Perrenoud P. , 2008).

Y sin ser determinante para el logro o desacierto escolar, pueden ser una ventaja para estudiantes foráneos de bajos recursos, quienes ven en una carrera universitaria la posibilidad de escalar en sociedad; mientras que, para los aquellos con posibilidades económicas mayores, quizá sea solo un área formativa adicional o un proceso que les permita centrar la atención en empresas familiares.

Es decir, quienes gozan de una solvencia económica, pueden contar con todos los servicios, atenciones, seguimiento médico y aparatos electrónicos para realizar sus actividades y tareas; sin embargo, los desfavorecidos pueden tener apoyos de la universidad, tales como vales de alimentación, uso de los centros de cómputo, descuentos en colegiaturas, pero siempre con cierta angustia por suplir otras necesidades (Tito-Betancur et al., 2021).

En estas amplias disparidades entre estos dos sectores estudiantiles, solo la perseverancia puede marcar la diferencia, aunque persisten amplias desventajas, las que Bourdieu definió como "el resultado del esfuerzo y la disciplina" (Bourdieu y Passeron, 2009) las que a su vez, brindan al individuo de bajos recursos o de clases sociales bajas, la posibilidad de competir con estudiantes

de clases altas, a quienes este autor también clasifica como estudiantes "serios" o estudiantes "brillantes".

En este ámbito educativo, los participantes son estudiantes residentes y estudiantes foráneos, de ellos emanan subgrupos que se clasifican acorde a su capital cultural y económico; no significa esto que los estudiantes serios no puedan posicionarse como estudiantes brillantes, sin embargo, resulta complicado ante el avance o ventaja que tienen los últimos, al contar con habilidades y conocimientos que se han gestado dentro de la familia o el contexto en que se desarrollan.

En este caso, el estudiante foráneo de la UAEH de bajos recursos, presenta diferencias importantes en comparación con los locales o aquellos con mejores condiciones económicas. Ante el hecho de vivir en una ciudad y tener el poder adquisitivo para obtener conocimientos adicionales, como el idioma inglés, o en el caso de la licenciatura en Turismo, que requieren de varios idiomas, por la naturaleza de su formación profesional, lo cual otorgará ventajas prominentes al egresar e incorporarse a la vida laboral.

A diferencia de los estudiantes que viven en comunidades marginadas, quiénes, si bien pueden tener los recursos económicos para formarse de manera continua en otras ciudades, deben afrontar los costos de traslado y la carga de tareas durante los fines de semana, lo que involucra gastos adicionales. Por otra parte, están los estudiantes que no tenían esa posibilidad y se forman desde el inicio en escuelas públicas, pues, aunque hayan cursado asignaturas de idiomas en sus planteles, a veces las instituciones públicas de nivel básico o medio superior no brindan el nivel de dominio adecuado, lo que es una limitante para los estudiantes que se encuentran en este contexto.

De acuerdo con Pierre Bourdieu y Passeron (2009), el entorno o clase social en que se desarrollan los sujetos puede determinar en gran medida las habilidades para resolver situaciones más complejas, de acuerdo con las etapas de su vida (Bourdieu y Passeron, 2009).

Esto podría ser determinante a largo plazo para tomar decisiones adecuadas y desarrollar la madurez necesaria para adaptarse mejor a los cambios que se presenten a lo largo de su vida. Aspectos como la formación cultural y académica de los padres, la economía y facilidades o dificultades que tuvieron, sin duda, pudiera impactar en el sujeto, aunque no es del todo determinante, porque también hay personas que, lejos de sus condiciones de crecimiento, son talentosas y disciplinadas, lo que pudiera coadyuvar a solventar esta desventaja (Bourdieu y Passeron, 2009).

En la socialización secundaria, sin embargo, existen contrastes por la falta de instituciones que posibiliten la continuación o consolidación de la formación inicial de los estudiantes. Aunque haya modificaciones profundas, pueden manifestarse variantes importantes. Las zonas marginadas se refieren a todos los espacios excluidos de cuestiones formativas y culturales, aun estando en las grandes ciudades.

En este contexto teórico, vale la pena mencionar a Maslow, quien esbozó de manera jerárquica un listado de necesidades, a la vez que sostuvo que, a mayor resolución de las necesidades básicas de los individuos, mayores oportunidades tendrá de cumplir sus deseos más elevados (Maslow, 1954). Se explica, con ello, desde un punto de vista psicológico, la importancia que tiene para los individuos y los estudiantes cubrir sus necesidades fisiológicas, de seguridad, afiliación y reconocimiento para cumplir sus necesidades de autorrealización.

En el mismo sentido, Bourdieu (2009) comenta que las clases más favorecidas tienen mayores probabilidades de tener éxito o tener un don destacado, contrario a los estudiantes de clases medias o bajas, quienes gozan de una formación desde la socialización primaria. Mientras

tengan resueltas sus necesidades básicas, tendrán la preparación adecuada para competir a un mayor nivel con sus compañeros que no gozan de estos privilegios.

A raíz de ello, para este trabajo se retomó la importancia que tiene para los estudiantes de clase baja resolver sus necesidades primarias como alimentación y comida que, en muchas ocasiones, son más importantes que desempeñarse en cargos de poder (jefe de grupo), tal como lo hacen los estudiantes que Bourdieu (2009) clasificó como los herederos de un don otorgado por la clase social a la que pertenecen.

Este mismo autor, en su obra *La Distinción*, asumió el habitus como un elemento que se reproduce en el subconsciente del individuo y evoluciona con el tiempo y las estructuras sociales con las que entra en contacto (Bourdieu, 1990).

La posición social determina gustos y costumbres propios de la sociedad, y se compone del capital económico, que son los bienes materiales; el capital social, entendido como el uso de la influencia de una persona para posicionar a determinado sujeto, hecho común en países de América Latina, de manera particular, en México; el capital cultural, que no es más que la capacidad de jugar a la cultura, mediante conocimientos, costumbres, modales y gustos de determinada clase social; y el capital simbólico, que es la fama, reputación o prestigio social de los individuos (Bourdieu, 1990).

Ante este panorama, es importante reconocer que los estudiantes foráneos cuentan con una gran diversidad de capitales, por esta razón, es que también presentan funciones, comportamientos y percepciones distintas mediadas por la clase social y el contexto. Ser estudiante foráneo de la ciudad o de una comunidad marginada pudiera ser una determinante, considerando además la distinción de sus contextos y calidad de vida.

Además, pero en la misma sintonía, se abordó la obra de Bourdieu y Passeron (2009) titulada *Los herederos*. En ella, el autor destacó la importancia del sistema educativo como herramienta

de reproducción social, y los jóvenes estudiantes de élite son los herederos y poseen amplias disposiciones, como producto del habitus de clase y la herencia del capital cultural (Bourdieu y Passeron, 2009).

Su educación tiene el propósito de categorizar a los estudiantes exitosos, como el caso de los estudiantes universitarios con un título profesional, o bien, se empieza a encasillar con sus calificaciones, las cuales le otorgaran autorización en caso de que cumpla con las normas, de lo contrario, será reprobado o eliminado de la institución, ya que existen mecanismos para lograrlo (Bourdieu y Passeron, 2009).

Ello no significa que exista una pronunciación abierta al respecto, pues las universidades cuentan con un reglamento de control escolar, que define, de acuerdo con sus estatutos, quiénes son los estudiantes idóneos para continuar. Aquellos que no cumplen en su totalidad desertan, siendo la reprobación el fenómeno más común y las notas escolares el medio de control (Bourdieu y Passeron, 2009).

Tal como lo comentaron Althusser y Balibar (1985), la escuela es el aparato ideológico del estado por excelencia, por lo tanto, como se mencionó en el párrafo anterior, la escuela tiene la capacidad de promover estudiantes con un perfil de deseado para sus objetivos institucionales y construir con ellos ese perfil (Althusser y Balibar, 1985). En este proceso, algunos estudiantes no se adaptan a los requerimientos académicos, los que pueden ser consecuencia de diversas razones, o incluso no concluir sus estudios universitarios.

Bajo este análisis, el sujeto es evaluado en primera instancia por un "examen de admisión", como se habría abordado con anticipación; se evalúa si concuerda con los ideales y principios de la universidad. El primer y segundo semestre definen su adaptación a la institución de acogida; en este tiempo se le valoran dos cuestiones (Bourdieu y Passeron, 2009):

- La constancia: entendida como el fruto del esfuerzo, el tiempo, la buena disposición, la docilidad, la vocación, etc.

- El talento: asumido como el don, es decir, la capacidad de hacerlo todo bien y hacerlo no solo a tiempo, sino antes.

Como se observa, estos dos elementos clasifican, de alguna manera, al estudiante de clase baja y al estudiante de clase privilegiada.

En cuanto el compromiso, debe decirse que, en muchas ocasiones, representa para los primeros la oportunidad de escalar en la clase social, no necesariamente económica, sino a nivel cultural y simbólico, haciendo uso de la constancia para conseguir sus fines. Así, mientras que el estudiante de clase privilegiada cuenta con toda una formación que desde pequeño recibió de sus padres y de instituciones o docentes particulares que le otorgan elegancia, cultura, creatividad, seguridad y soltura, entre otros atributos, el primero no goza de tales privilegios.

Bourdieu clasificó a estos últimos como estudiantes meritócratas, es decir, aquellos que se esfuerzan por demostrar sus conocimientos y que, además, prefieren los exámenes escritos. Los otros, clasificados como brillantes, no solo prefieren exámenes orales, dada la capacidad de expresión, cultura y desenvolvimiento que poseen, lo cual les garantiza mayor éxito en sus evaluaciones, sino que también prefieren a docentes que son como ellos, lo que les amplía horizontes; los primeros prefieren lo clásico, donde se valora el esfuerzo y la seriedad (Bourdieu y Passeron, 2009).

Como se observa, existe una diferencia importante entre clases sociales, las cuales quedan enmarcadas en lo que Bourdieu (1995), en su obra *La reproducción*, designa como los capitales; en ella, criticó la selección de contenidos que se inculcan en la escuela y a lo que denominó "arbitrario cultural", el cual no es que sea evidente o universal, sino la cultura de la clase dominante, transmitida para que continúe conservando sus privilegios (Bourdieu, 1995).

Cabe señalar que los estudiantes de clases privilegiadas cuentan con habilidades como un vocabulario más desarrollado y fácil adaptación, en parte, por su formación (Bourdieu, 1988) y en parte porque tienen resueltas sus necesidades elementales (Maslow, 1954). Por esta razón, el primer autor habla de la "violencia simbólica": cuando el estudiante no decide lo que quiere aprender, se le impone un conocimiento considerado como válido y, si no logra aprenderlo, se le sanciona con mecanismos que aprueban o desaprueban su desempeño.

Esta situación ha sido común en la escuela mexicana, lo cual, puede ser un factor determinante para que el estudiante foráneo logre o no adaptarse, pues se le instruye conforme a las necesidades que la sociedad demanda, en este caso, como un individuo comprometido con sus labores, determinado a obedecer, a cumplir con ciertas tareas y limitando su pensamiento crítico; asimilando contenido tras contenido y trabajando para alguien más, sin intención de construir un patrimonio o escalar de clase social.

Esto pudo percibirse en algunos estatutos del Modelo Educativo de la UAEH (2010) en los que se indicaban, en primera instancia, las competencias profesionales que los estudiantes deben desarrollar al egresar, mismas que se fundamentan en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006; además, para integrarse en el ámbito "productivo" se encomienda fomentar la "capacidad creadora del sujeto" en dos vertientes: "hacer aquello para lo que es apto y emplear de manera prudente e inteligente los recursos disponibles para realizar las obras decididas" (UAEH, 2010).

"Características formativas del alumno y sus obligaciones" (UAEH, 2022).  
"Emplear...buenos hábitos de trabajo, disciplina, orden, responsabilidad ... para manifestar su productividad...fortalezcan competencias y formas con los demás participantes en su educación..." (UAEH, 2022)".

“La diversidad de alumnos y sus definiciones operacionales (inscrito, irregular, proceso de regularización, derechos vigentes, bajo nivel de aprovechamiento, alto perfil académico, pasante, graduado” (UAEH, 2022).

“En reglas de interpretación y complementación de planes de estudio, apartado 17: Los alumnos de alto rendimiento, en especial los becados, se incorporarán a la organización de los tutores para formar equipos de apoyo, que dedicarán parte de su tiempo a labores de asesoría y nivelación de sus compañeros. Al efecto recibirán la capacitación técnica y pedagógica del caso, hasta ser considerados como prospectos de la actividad académica” (UAEH, 2022).

"Relación entre funciones sustantivas y adjetivas de la universidad. Aspecto de control: Análisis del aprovechamiento académico u otros indicadores, apoyados en evidencias que contribuyan al desarrollo integral del estudiante o beneficien a otros usuarios” (UAEH, 2022).

Como pudo observarse, la universidad se encuentra comprometida con la sociedad para resolver las necesidades de los estudiantes, que, a su vez representan soluciones efectivas a la problemática social, pues, al ser una institución pública, tiene esa encomienda en sus procesos formativos.

En sus estatutos se encuentran establecidas las formas de evaluación y control que permiten definir si el estudiante es apto o no para el desarrollo de sus competencias. También se especifican los criterios que deben aplicarse para la selección de los estudiantes, considerando su estatus económico, nivel de aprovechamiento académico, apropiación de las normas planteadas para su formación, perfil de egreso y competencias que deben desarrollar. Dentro de esas normativas, también está establecido el reglamento para los estudiantes becados y los compromisos que adquieren con la institución, al apoyar en tareas de asesoría y nivelación.

Por otra parte, el entorno físico y social abarca los recursos disponibles, las consecuencias de las acciones, la interacción con otros individuos y los contextos físicos. Y, por último, los

factores conceptuales incluyen todo aquello en lo que el individuo cree y cómo lo asimila; a menudo influenciado por la formación familiar y las experiencias psicosociales y educativas. Todo esto contribuye a la comprensión de la parte cognitiva en estudiantes foráneos.

En otras palabras, se les prepara para integrarlos como fuerza laboral profesional en empresas e instituciones, no como empresarios o propietarios de capital; para este propósito existen las instituciones de educación superior privadas de alta jerarquía. En este sentido, se puede apreciar la distinción de clases que Bourdieu establece y las limitaciones de los estudiantes según su posición social y económica (Bourdieu, 1990).

En este contexto, Perrenoud sugirió que el estudiante no siempre tiene autonomía en sus decisiones, ya que se encuentra, de manera constante, bajo la mirada y el control de terceros... siempre son evaluados en cuanto a sus cualidades, habilidades y deficiencias. Este autor consideraba que la motivación es una palabra vacía, cuya falta conduce al fracaso escolar. Por lo tanto, propone que la tarea del alumno puede facilitarse brindándole espacio para la iniciativa, autonomía, negociación, etc. De esta manera, el estudiante puede construir un sentido, basado en sus deseos y necesidades, donde se entrelazan el deber y el deseo (Perrenoud P. , 2006).

Esta situación también puede surgir cuando el individuo recurre, en parte, a su herencia cultural; es decir, su capital cultural, que le proporciona elementos para evaluar el esfuerzo objetivo, las recompensas y los riesgos. El sentido del que hablaba este autor no es ajeno a las diferencias culturales y las desigualdades sociales en la negociación de normas y tareas (Bourdieu, 1987). Con respecto al origen social, reconoció las disparidades, según la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu (1995), la escuela está diseñada para perpetuar y reforzar los privilegios (Bourdieu, 1995).

La importancia del sentido impulsa en el estudiante esa motivación de la que se habla en psicología, aunque este autor la concibió como algo vacío. Por lo tanto, retomó las diversas

cuestiones culturales y factores determinantes que pueden influir en el compromiso del estudiante para desempeñar de forma activa su papel, lo que a su vez puede impactar en su éxito o fracaso en el ámbito académico.

Esta situación, en estudiantes foráneos, está determinada por la necesidad de que se integren a una cultura, ya sea la propia o la adoptada, lo que puede definir su compromiso o sentido, como lo describe este autor. Es decir, no se les debe considerar como receptores pasivos de información, sino como individuos que pueden influir de forma significativa en sus resultados y adaptación en el ámbito escolar.

Otro de los conceptos fundamentales para nuestro estudio es el currículum oculto, que hace alusión a aspectos relacionados con objetivos no cognitivos y socioafectivos (Perrenoud P. , 2006). Aspectos que pueden reforzar el sentido común al que se hace referencia y que complementa el currículum formal y fue interpretado desde la perspectiva de Bourdieu, como valores y sistemas de pensamiento, en algunos casos relacionados con el habitus (Bourdieu, 1988).

En esta línea, se puede observar que el habitus y los recursos influyen en el compromiso del estudiante y su capacidad para alcanzar el éxito académico. De ahí la importancia de conocer las circunstancias específicas del estudiante foráneo para comprender su percepción de los cambios, los comportamientos y las normas universitarias, así como su papel en el contexto social en el que se desenvuelve.

Este autor sostiene que los aprendizajes del estudiante, entendidos como sentido común, no siempre son ideales, sin embargo, a menudo forman parte de la adquisición de la cultura escolar (la cual se adquiere desde la infancia temprana a lo largo de su educación). La misma que se puede concebir como el ambiente en el aula y la adaptación necesaria para cumplir con los objetivos institucionales que, en última instancia, determinarán si el estudiante posee los

conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para integrarse al campo laboral para el que fue preparado (Perrenoud P. , 2008).

Ante esta situación, tanto Perrenoud como Bourdieu reconocen la presencia de estas prácticas las cuales fomentan procesos enfocados en la perpetuación del poder de la clase dominante. Quién plantea las reglas del juego, y quién es capaz de aprenderlas y tenerlas bajo control, obtendrá el éxito académico y profesional que estos patrones le garantizan (Bourdieu, 2014), (Perrenoud P. , 2006). Por lo que, de manera inherente se desarrollan aprendizajes que se consolidan en el ambiente escolar y promueven en el estudiante una serie de prácticas que constituyen, en gran parte su capital cultural, atienden a demandas institucionales y son reforzadas por prácticas no del todo explícitas que les permiten a los estudiantes, ser funcionales para el sistema predeterminado, en este caso,

1. Se aprende a vivir dentro de una colectividad.
2. Se aprende a aprovechar el tiempo.
3. Se aprende a aceptar la evaluación de los demás.
4. Se aprende a cumplir con las expectativas de los profesores.
5. Se aprende a funcionar en una sociedad jerárquica y estratificada.
6. Se aprende a influir en el ritmo del trabajo escolar.
7. Se aprende a colaborar en un grupo reducido.

Estos elementos forman parte del habitus mencionado por Bourdieu o del currículum oculto de Perrenoud; con ellos, el estudiante da por sentado tener éxito en la escuela siempre y cuando aprenda las reglas del juego, adquiera los conocimientos necesarios para cumplir con las funciones requeridas por la sociedad privilegiada y asimile el currículum formal y ajustado a los estándares de excelencia que la sociedad establezca a través de la institución educativa en la que se forme.

### **Arraigo de estudiantes en movilidad**

A continuación, se abordará la integración de los estudiantes a la institución receptora, un aspecto crucial para lograr su adaptación. Para Granovetter (1973), los grupos migrantes buscan fortalecer los lazos de amistad, formando lo que él denomina "fuerza de lazos diádicos", esencial para establecer redes de interacción social. Este autor resaltaba la importancia de convivir con individuos de la misma cultura, a fin de afrontar los desafíos propios de la movilidad. Asimismo, hacía referencia al análisis de redes para comprender las relaciones entre las personas y las estrategias empleadas para arraigarse y lograr la adaptación deseada, lo cual contribuye a alcanzar los objetivos que motivaron la migración (Granovetter, 1973).

Esta estrategia puede ser crucial para los estudiantes foráneos, objeto de estudio de esta investigación, en su búsqueda de éxito académico. Al establecer redes de apoyo con personas que comparten su cultura, es posible satisfacer las necesidades socioafectivas y económicas que influyen en su rendimiento escolar.

Como se apreció, diversos factores pueden influir en el éxito o fracaso del estudiante foráneo, como su habitus y sus recursos, la asimilación de su papel como estudiante, así como la integración del sentido común adquirido durante su formación académica. Sin embargo, al encontrarse en un entorno diferente al de su lugar de origen, resulta fundamental conocer las estrategias que emplea para fortalecer su adaptación, como la construcción de relaciones, nodos de apoyo, interacciones y vínculos afectivos, y considerar todos estos aspectos para determinar su rendimiento académico.

En términos generales, se observó en diversos estudios que la perspectiva, al momento de analizar fenómenos de esta naturaleza, es importante para mantener una visión amplia, que permita visualizar las diversas perspectivas. Esto en el entendido de que se involucra a sujetos diversos —en este caso, los estudiantes son la parte central—pero existen, además de factores,

individuos como el personal docente, administrativo, familia y amigos que pueden crear dinámicas complejas que permitan o no el éxito o fracaso escolar del estudiante foráneo.

## **Capítulo V. Metodología. Un estudio de casos para el conocimiento de la realidad estudiantil foránea. licenciatura en Enfermería y licenciatura en Turismo**

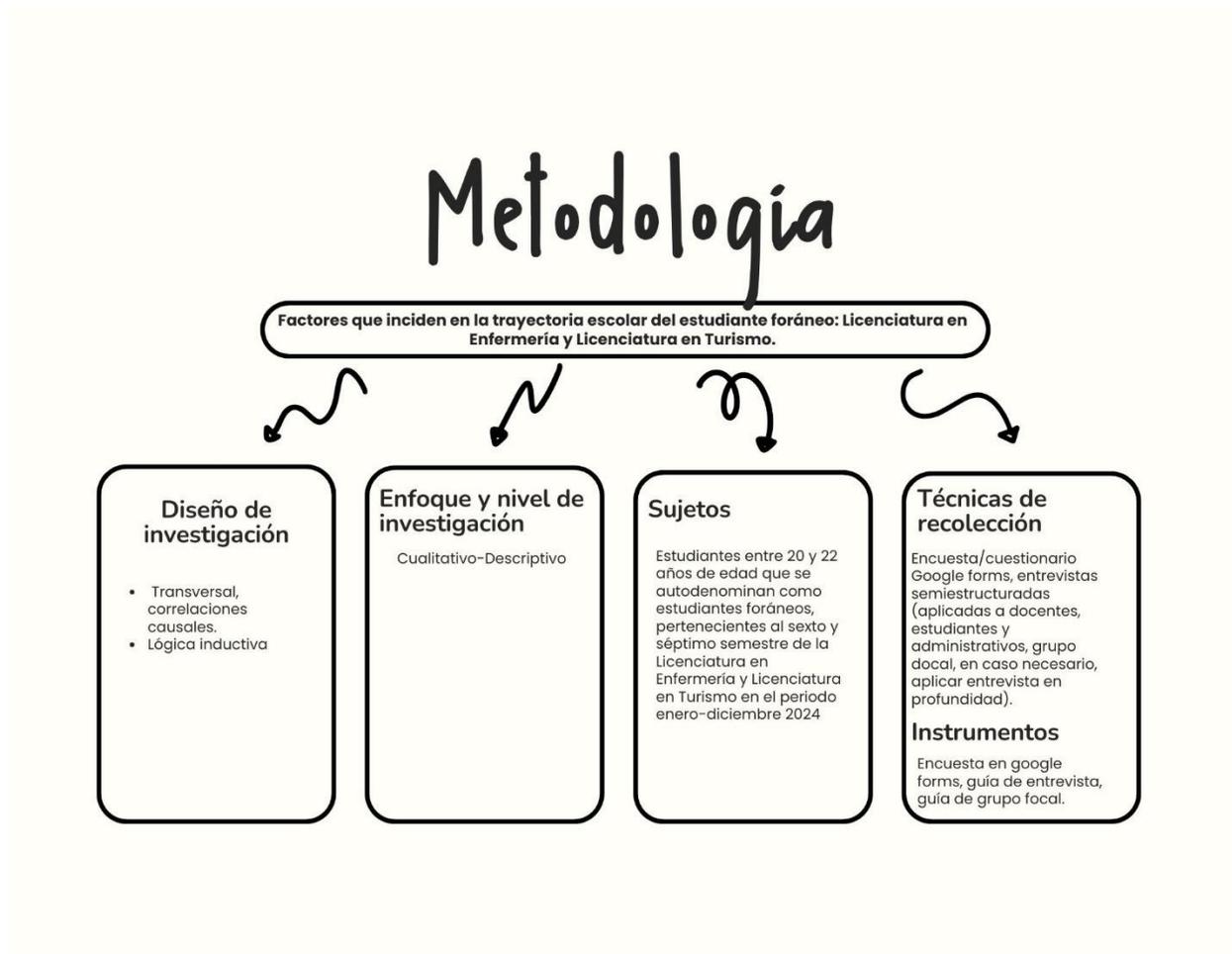
La realización de este trabajo investigativo requirió un diseño no experimental de tipo transversal, considerado el más adecuado para los propósitos planteados. Este diseño consistió en no manipular las variables, lo que permitió conocer la realidad tal como se presenta en su contexto natural (Hernández Sampieri et al., 2014).

Asimismo, permitió a través de la observación y otras estrategias de investigación, el análisis de las trayectorias educativas de estudiantes foráneos, con el fin de comprender sus experiencias y realidades en retrospectiva y prospectiva. Se buscó recuperar la realidad de los estudiantes (Dzul Escamilla, 2024). Esta elección es coherente con el propósito de describir y analizar una situación particular, sin intervenir, lo que resultó compatible con estudios de corte cualitativo.

La presente investigación se posicionó dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender a profundidad los significados, percepciones y experiencias de los participantes en relación con el fenómeno estudiado (Denzin y Lincoln, 2018). Se exploraron realidades complejas desde la perspectiva de los actores sociales, reconociendo subjetividad como parte del proceso investigativo.

#### Ilustración 4

Metodología aplicada a esta investigación.



Nota. Tomado de: (Stake, 1999), (Dzul Escamilla, 2024), (Piña Osorio, 1997).

En este esquema se describieron de forma sintética los lineamientos metodológicos que se retomaron para este estudio. Se consideró la selección de estudiantes como potenciales para la investigación, sin manipular los fenómenos. Asimismo, se integró una serie de instrumentos que permitan consolidar el proceso investigativo.

## Diagrama 1

*Diseño metodológico.*



Nota. Elaboración propia con elementos de metodología de la investigación cualitativa.

El diagrama, en su primera fase, ilustra los pasos a seguir, metodológicamente para llevar a cabo la investigación. Se desglosaron las actividades de diversos niveles de acercamiento al objeto de estudio.

## Diagrama 2

*Diseño Metodológico.*



Nota. Elaboración propia con elementos de la metodología de la investigación cualitativa.

En su segunda fase, contempló pasos que tienen que ver con la interacción investigador-objeto de estudio, análisis de datos y redacción de informes finales.

### **Sujetos de estudio (muestra)**

La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico intencional basado en criterios analíticos (Otzen y Manterola, 2017). Se verificó que cumplieran con las características apropiadas de estudiantes foráneos, docentes, personal administrativo, psicólogos y tutores, perfiles idóneos integrados en la tabla 2 de este documento (véase).

Esta selección se justificó en función del enfoque cualitativo, ya que se seleccionaron deliberadamente los participantes que poseían características relevantes para el fenómeno de estudio, con base en criterios teóricos y prácticos (Patton, 2015). Este tipo de muestreo permitió acceder a informantes clave que ofrecieron una comprensión profunda y significativa de los casos.

En cuanto a la estrategia metodológica, se optó por el estudio de caso, el cual permitió un análisis profundo y contextualizado de una unidad específica, sea una persona, grupo, institución o evento, a partir de múltiples fuentes de información (Yin, 2018). El estudio de caso fue especialmente adecuado para investigar fenómenos dentro de su contexto real, cuando los límites entre fenómeno y contexto no estaban claramente definidos.

Roberto Stake, en su obra *Investigación con estudio de casos*, señaló la importancia de abordar la complejidad de un caso particular, pues, al tratarse de un estudio cualitativo, el investigador indicó: "... destaca las diferencias sutiles, la secuencia de los acontecimientos con su contexto y la globalidad de las situaciones personales" (Stake, 1999).

La interpretación planteada por Stake (1999) resultó relevante en tanto se basó en el conocimiento de la realidad, las experiencias y el contexto, así como en lo que pudieran aportar los estudiantes, docentes y administrativos.

El diseño del estudio de caso propuesto por Robert Stake (1999) requirió una organización conceptual y la formulación de ideas que expresen la comprensión necesaria; por ello, se tomaron

en cuenta estas consideraciones para indagar en profundidad el conocimiento existente, así como de las estructuras cognitivas que facilitaron la recopilación de información. Fue importante no solo establecer una ruta metodológica adecuada y seleccionar los instrumentos apropiados para el desarrollo de la investigación, sino también considerar cómo se aplicaron estos instrumentos a la población o muestra de estudio, además de integrar esquemas que permitieron interpretar la perspectiva de otras personas.

En otros términos, se buscó exponer las condiciones en las que ocurría, lo que permitió abordar los alcances de esta investigación y responder a sus objetivos y preguntas. Además, se seleccionó un estudio de tipo deductivo, de validez de constructo externa, como se explica a continuación (Ramos Galarza, 2020). Partiendo de supuestos de autores como Pierre Bourdieu, Perrenoud, Granovetter, entre otros, se pudo explicar la realidad y llegar a conclusiones concretas.

Uno de los criterios de selección de la muestra fue que los estudiantes fueran foráneos, que no fueran oriundos de Hidalgo, que estuvieran inscritos en el sexto y séptimo semestre de la licenciatura en Enfermería y la licenciatura en Turismo, y dispuestos a participar de forma activa en el proyecto.

Tras la identificación de perfiles de los estudiantes foráneos como informantes potenciales, seleccionados por conveniencia para responder óptimamente a los fines de la investigación (Hernández González, 2020), se procedió a la aplicación del instrumento *Estudio socioeconómico y de datos generales*, mediante un formulario de Google Forms.

A partir de la aplicación de este instrumento, se realizó una segunda selección de los estudiantes idóneos para ampliar la información en una entrevista semiestructurada. En esta fase también se seleccionaron los agentes educativos y administrativos con los que se triangula la

información. En este caso, participaron coordinadores, docentes (de tiempo completo y contratados por horas), psicólogos y administrativos.

Por último, se interpretaron los datos, descartando algunos elementos por saturación en las respuestas.

**Tabla 2**

*Definición de perfiles de informantes.*

		Directivos y Administrativos	Docentes	Estudiantes
<b>Licenciatura en Enfermería y Turismo</b>	Director de Instituto Directora del ICEA Director de ICsSa	Trabajo Social	Se identifican debidamente como académicos de las licenciaturas a estudiar.	Que sean estudiantes originarios de entidades federativas distintas a Hidalgo.
	Coordinadoras (Enfermería).	Psicología.	Que impartan asignatura en la licenciatura a investigar.	Que se hayan trasladado a Pachuca para realizar sus estudios de licenciatura.
	Profesoras investigadoras Encargada	Trayectorias escolares (Enfermería)	Que impartan en 8° y 9° semestre de licenciatura	Que se encuentren activos en los semestres 6° y 7° de las licenciaturas de estudio.
		Tutorías	Que tengan más de cinco años de antigüedad impartiendo materia en esa licenciatura Tiempo completo	Que renten, viajen diario, tengan casa de padres o propia en Pachuca o lugares cercanos.
		Tener la disposición de colaborar como informantes para el proyecto de investigación		

Nota. Elaboración propia a partir de la metodología elegida.

En esta tabla se definen los perfiles que determinaron la elección de los sujetos de investigación. Aunque los estudiantes foráneos fueron la principal fuente de información, también se consideró importante recuperar la voz de los administrativos y docentes para cumplir con los objetivos de investigación.

### ***Tipo de estudio***

Según Bolio Ortiz (2013), el paradigma cualitativo se fundamenta en el humanismo para comprender la realidad social, reconociendo que el mundo social está en constante cambio y, por lo tanto, no existen instrumentos o experimentos precisos para validar los supuestos. Para ello, se recurrió a metodologías que orientaron la investigación y descubrieron elementos de análisis que ofrecen un enfoque científico distinto al del método cuantitativo (Bolio Ortiz y Bolio Ortiz, 2013).

Mientras que este último se basó en datos cuantificables, el enfoque cualitativo buscó comprender el comportamiento de los sujetos sociales en su entorno, identificando diferencias marcadas o no en comparación con otros. Sin embargo, en muchos casos, no fue posible determinarlo, ya que no se realizaron comparaciones directas; solo se estudiaron los factores de un fenómeno particular, que suele ser único y no generalizable, pero que pudo proporcionar referencias para el estudio de sujetos en condiciones similares.

Este tipo de investigación permitió captar las opiniones, valores e ideas de los sujetos respecto al tema de estudio. Al ser un estudio de casos, se buscó aplicar el razonamiento inductivo, a través de la observación y el análisis en profundidad, para llegar a conclusiones generales que caractericen a este grupo de estudiantes (Bolio Ortiz y Bolio Ortiz, 2013).

Otra razón para considerar este estudio desde una perspectiva cualitativa fue el análisis las entrevistas en profundidad con estudiantes de los siguientes institutos:

- Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería (Mineral de la Reforma)

- Instituto de Ciencias de la Salud (Pachuca y San Agustín Tlaxiaca)

Aunque se sabía que esta universidad cuenta con estudiantes foráneos, los resultados sirvieron de base para desarrollar tutorías, cursos o seguimientos que faciliten la formación de estos estudiantes y mejoren los niveles de eficiencia terminal de las licenciaturas, proporcionando así referencias importantes para otros programas académicos de esta universidad.

Para ello, fue crucial, para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación, establecer

un contexto y generar confianza para que el estudiante pudiera abrirse y compartir elementos indicativos de los factores a investigar. En este caso, para el formulario de Google Forms se creó el primer acercamiento y conocimiento de la situación general del estudiante.

A partir de ahí, se incluyeron las entrevistas semiestructuradas, en las que el investigador se involucró en la vida de los estudiantes seleccionados para aplicar este método, ofreciendo un espacio para preguntas y creando una relación cordial que permitiera al estudiante profundizar en aspectos importantes de su experiencia como estudiante foráneo.

### ***Estudio de casos***

Dentro de los estudios de enfoque cualitativo se incluyó el análisis de casos, ideal para este estudio, ya que permitió comprender la realidad de los estudiantes foráneos sin alterarla. Además, facilitó la exploración de fenómenos complejos, como en este caso. Un tema tan amplio, como el que aquí se planteó, no se pudo limitar a realizar encuestas o entrevistas. Fue necesario profundizar para comprender los detalles y explicar por qué ocurrieron las situaciones de determinada manera, reconociendo que podían presentarse de diversas formas, pero permitiendo identificar patrones generales.

Por ello, se consideró apropiado el método de estudio de casos (Stake, 1999). Considerando estudiantes foráneos de sexto y séptimo semestre de la UAEH y sus licenciaturas: la licenciatura

en Enfermería, del Instituto de Ciencias de la Salud, y la licenciatura en Turismo, del Instituto de Ciencias Económico-Administrativas de la misma universidad. La licenciatura en Enfermería fue la segunda más demandada por estudiantes foráneos, después de la licenciatura en Médico Cirujano. Sin embargo, debido a las actividades y horarios exigentes de Medicina, se decidió por Comité tutorial, incluir a Enfermería como la primera opción. Del mismo modo, Turismo ocupa el tercer lugar en demanda de esta población.

Esta investigación, entre sus objetivos, tuvo el identificar los factores socioeconómicos y culturales que incidieron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, así como los retos y estrategias que utilizaron para resolverlos. Para ello, en este proceso de formulación de preguntas, se plantearon los siguientes cuestionamientos con el fin de profundizar en los casos a estudiar:

- ¿Qué tan relevante es el factor económico en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?
- ¿Qué influencia tiene la familia en los procesos de adaptación del estudiante foráneo?
- ¿Cómo influyen estos factores en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?

Cabe destacar que estudio de casos surgió como un análisis extrínseco e instrumental, según lo indicó Stake (1999). La motivación surge cuando el caso está predefinido y, sin duda, requirió de una comprensión global. Se buscó entender el caso de la UAEH, en las licenciaturas en Enfermería y Turismo, respectivamente. Estas licenciaturas, según los informes de la Dirección de Planeación e informes rectorales, tienen una mayor demanda de estudiantes foráneos (Stake, 1999).

Sin embargo, fue importante recordar que implicó una gran responsabilidad, preservar las múltiples realidades, considerar visiones diferentes e incluso contradictorias. Lo cual fue característico y esencial en este tipo de estudios (Stake, 1999).

En lo referente al tema de investigación “Factores que inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo”, el cuestionario en Google forms fue solo el primer paso o fase, mientras que los demás instrumentos permitieron profundizar y, en su caso, desechar o retomar aquellos que se consideraron más pertinentes y favorecieran la labor investigativa.

Fue a partir de la aplicación del primer instrumento que se definieron y redefinieron los elementos a considerar en los instrumentos procedentes. Por último, se hace un análisis y discusión de resultados, destacando que surgió una categoría emergente respecto al concepto, características y dinámicas del estudiante foráneo, misma que se planteó de forma conjunta en ambas licenciaturas, dado que los elementos resultaron ser muy similares y con ello evitó integrar datos repetitivos.

Finalmente se integraron conclusiones y al final del documento algunas sugerencias.

## **Técnicas de recogida de datos**

### ***1.1 Guía de observación:***

Este instrumento no había sido considerado, sin embargo, al profundizar en la realidad de los jóvenes objeto de este estudio, resultó conveniente describir aspectos relacionados con el acceso, la atención de las autoridades, el primer contacto con los estudiantes, entre otros; con el fin de obtener información y elementos de análisis complementarios a las encuestas y entrevistas. Esto ayudó a recopilar valores, comportamientos y actitudes de los sujetos de estudio.

### ***1.2 Encuesta socioeconómica y de datos generales. (Cuestionario en Google Forms)***

Con este instrumento se recopilaron aspectos generales del estudiante foráneo, así como su situación social y económica, además de detectar algunos de los principales intereses que lo llevaron a decidirse por el programa académico a cursar.

Se buscó identificar desafíos fundamentales y, en general, permitió rastrear aspectos cruciales para seleccionar a los estudiantes clave del grupo focal, las entrevistas en profundidad y

otros instrumentos propuestos para conocer su realidad y los factores que influyeron en su trayectoria escolar.

Esta encuesta proporcionó un contexto adecuado del objeto de estudio y permitió seleccionar los instrumentos más adecuados para la investigación.

Cabe destacar que fue fundamental recopilar información similar de los docentes, coordinadores, administrativos y trabajadores sociales para corroborar la veracidad de los datos y triangular la información.

### ***1.3 Entrevista semiestructurada***

Una vez identificados a los informantes potenciales, se llevó a cabo la entrevista semiestructurada. Esta, al igual que la guía del grupo focal, se basó en elementos de análisis recuperados de las teorías que fundamentan la investigación. Con ella, se buscó que el entrevistado expresara vivencias o experiencias que considerara relevantes. Se recomendó al entrevistador ser flexible y prestar atención a las cuestiones que podían profundizarse, en la medida de lo posible.

### ***1.4 Grupo focal***

La duración prevista para esta actividad fue de hora y media, con el fin de que no resultará tediosa, pero que generó la información necesaria para los objetivos planteados. Se proporcionaron algunos ejes de análisis para guiar la discusión, pero se permitió que los participantes incluyeron otros temas relevantes. Se sugirió formar equipos de ocho estudiantes por licenciatura y aprovechar el aula de clases para la realización de la actividad. Se explicó a los participantes que el propósito era promover el análisis y las opiniones sobre la experiencia de ser estudiante foráneo, incluyendo los desafíos, problemáticas y ventajas. La actividad fue regulada por el investigador, quien contó con el apoyo de un psicopedagogo contratado para manejar posibles situaciones emocionales.

Fue necesario que los estudiantes expresaran sus sentimientos, pensamientos y vivencias para reconocer las diversas experiencias, que estaban determinadas en muchas ocasiones por sus personalidades y contextos, con distintas estrategias, habilidades, destrezas y formas de afrontar los desafíos que la vida les presentaba en su trayectoria escolar.

Fue esencial que comprendieran el concepto de estudiante foráneo. Para ello, se les suministró una breve explicación y las indicaciones sobre el funcionamiento de este grupo focal, sin limitar sus ideas, sino más bien promoviendo su libre expresión, con la moderación del facilitador, para recopilar la mayor cantidad de factores y experiencias posibles. Entre los aspectos a considerar, fue fundamental dialogar con la docente a cargo o, en su defecto, con el tutor, para conocer un poco sobre el grupo y saber cómo abordarlos, de manera específica.

### ***1.5 Entrevistas a docentes y administrativos***

Al igual que a los estudiantes, se procedió con los docentes y administrativos con el fin de complementar la información a analizar en el proceso investigativo. Fue necesario identificar la relación de los estudiantes con sus docentes, su rendimiento académico, lo que los docentes observaban desde su perspectiva y la información que los administrativos obtenían al realizar sus trámites, así como la forma en que los estudiantes se relacionaban con ellos y los aspectos relevantes de su trayectoria educativa.

La participación de este grupo fue crucial, ya que arrojó información desconocida sobre la trayectoria del estudiante foráneo. Lo que los docentes observaban en sus estudiantes podía diferir de lo que observaban los administrativos, aunque también pudieron compartir aspectos comunes. Fue importante aprovechar esta riqueza de observaciones para comprender las características de los estudiantes foráneos y cómo esta condición pudo afectar sus trayectorias escolares.

Para el estudio se seleccionaron los programas académicos de sexto y séptimo semestre de la licenciatura en Turismo y del Programa Educativo de Enfermería mediante un muestreo no probabilístico intencional, ya que, si en la aplicación del primer instrumento (encuesta/cuestionario) se identificaban estudiantes que pudieran proporcionar información completa y útil, se podría aumentar la cantidad de participantes.

### **Fases de estudio**

Nuestra metodología constó de cinco fases principales:

1. Formulación de la pregunta general de investigación:

¿Cómo impactan los factores que devienen de la teoría de los capitales de Pierre Bourdieu, en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, en el 6.º y 7º semestres de la licenciatura en Turismo y Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el periodo enero-diciembre de 2024?

2. Selección del caso (estudiantes foráneos de la UAEH).

- Enfermería
- Turismo

3. Diagnóstico: Recopilación de datos mediante cuestionarios (Google Forms), entrevistas en profundidad, grupos focales y, si es necesario, relatos de vida.

4. Análisis de los datos recopilados, centrándose en responder la pregunta de investigación con la información obtenida.

5. Elaboración del informe, que explicó de manera cronológica el proceso de investigación, incluyendo datos relevantes, detalles sobre la recolección de la información, las conclusiones y la validez del estudio.

En primer lugar, fue necesario diseñar los instrumentos para identificar los factores socioeconómicos y culturales que influyen en la formación del estudiante foráneo y cómo esto

afecta la eficiencia terminal de las licenciaturas. Esto permitió obtener información general que arrojó luz sobre el tema o sirvió como primer acercamiento al campo de estudio.

### **Procedimiento de análisis**

En primera instancia, se definieron las categorías de análisis, las cuales surgieron a partir de la investigación documental, integrando el marco referencial, estado del arte y marco teórico. Se planteó realizar un diagnóstico mediante la herramienta Google Forms, misma que se originó a partir de los aspectos mencionados y que buscó contribuir a tener un panorama general del objeto de estudio.

Dicho diagnóstico fungió como un parteaguas importante para el logro de este cometido, pues, como todo proceso de investigación cualitativo, surgieron a su paso una infinidad de aspectos que quisieran ser atendidos en su totalidad. Sin embargo, para efectos de un proceso científico, se definieron categorías que permitieron orientar el estudio hacia el cumplimiento de sus objetivos.

Una vez elaborado el cuestionario, se realizó un pilotaje con diez estudiantes de tercer semestre de la licenciatura en Turismo. A partir de esos resultados, se evaluó si estos ítems contribuían a recopilar información adecuada; además se llevaron a cabo las adecuaciones pertinentes, conservando el enfoque hacia el logro de los objetivos de la investigación. Posteriormente, se procedió a aplicar la encuesta a estudiantes de ambas licenciaturas, Los resultados fueron descargados en línea en una hoja de cálculo Excel, los cuales, fueron evaluados con el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual analiza la correlación entre las preguntas. Se obtuvo un valor de **0.713**, lo que permitió determinar la fiabilidad del instrumento para realizar la recogida de información.

**Gráfico 5**

Valor del coeficiente Alpha de Cronbach.

K	=	El número de ítems
Si2	=	Sumatoria de Varianzas de los ítems
St2	=	Varianza de la suma de los ítems
$\alpha$	=	Coeficiente de Alfa de Cronbach

K	=	49
Si2	=	190.6715
St2	=	631.8349
$\alpha$	=	<b>0.713</b>

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Nota.** Un valor entre 0.7 y 0.9, refleja un nivel de fiabilidad muy bueno, lo que permitió identificar al instrumento como confiable al momento de recopilar la información. Este resultado se derivó de la encuesta aplicada mediante el formulario de Google Forms.

Se integró el análisis de los resultados del cuestionario diagnóstico en Google Forms, el cual, como ya se mencionó, resultó primordial para identificar los aspectos en los que debía profundizarse, los indicadores generales del objeto de estudio y brindó un primer acercamiento para tener una idea global de los factores que pudieran impactar en la trayectoria escolar del estudiante foráneo.

Posteriormente, se realizó la graficación de resultados, así como la selección de respuestas que permitieran conocer los factores principales que inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo y contribuyeran al logro de los objetivos de investigación.

Hasta este paso, se logró integrar las dimensiones de análisis, las cuales se fundamentan principalmente en el capital económico, cultural y político. Aunque resultó un proceso complejo y tedioso, gracias a un gran trabajo exhaustivo de categorización y triangulación con investigación documental, se logró concretar.

Si bien surgieron algunos elementos del estado del arte relacionados con cuestiones de salud mental, tales como el duelo migratorio, inteligencia emocional y estrés aculturativo, los cuales, en un principio, no lograban integrarse del todo a las matrices, pudieron ser incorporarse dentro de

las dimensiones culturales y sociales (véase tabla 4,5,6 y 7). En términos generales, se buscó incluir aspectos que hicieran posible una explicación y análisis óptimos del objeto de estudio.

A partir de ello, fue posible la clasificación oportuna de las categorías de análisis, sobre las cuales se construyeron los instrumentos de recolección de información. Para ello, se trabajó con matrices y tablas que permitieran visualizar los indicadores y, a partir de estos, generar ítems que fueron integrados en las entrevistas a administrativos, docentes y estudiantes. A su vez, estos indicadores y categorías fungieron como guía para el desarrollo de grupos focales, con los cuales se buscó triangular la información y dar seguimiento a los factores considerados como primordiales en el estudio.

### **Acceso**

Para ello, en primera instancia se evaluó junto con el Comité Tutorial, de acuerdo con los objetivos de investigación, la viabilidad del estudio y las dependencias e institutos pudieran facilitar el proceso de recogida de información. Si bien se contaba con datos que indicaban que las carreras con mayor demanda de estudiantes foráneos eran principalmente las carreras de Médico Cirujano y Enfermería de un mismo Instituto, sin embargo, se retomó la tercera opción: la carrera de Turismo.

Esta elección se fundamentó en dos razones principales: la primera se relacionó con los tiempos excesivos de trabajo y estudio de la licenciatura en Médico Cirujano, lo cual podía limitar la investigación, la segunda razón obedeció, al interés por realizar comparaciones con una disciplina ajena a las Ciencias de la Salud, y que perteneciera a otro Instituto para identificar las posibles diferencias y similitudes.

A continuación, se solicitó a la Coordinación del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales que gestionara la solicitud a la directora del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades para tramitar los accesos pertinentes; al director del Instituto de Ciencias de la

Salud, donde se encuentra registrada la licenciatura en Enfermería, y directora del Instituto de Ciencias Económico Administrativas, donde se realizan actividades académicas de la licenciatura en Turismo.

Una vez remitidas las solicitudes, se acudió a cada uno de los institutos; en ambos se brindaron las atenciones y facilidades adecuadas, permitiendo la entrada a las coordinaciones. Se mostraron las instalaciones y se presentaron a las asistentes, quienes, a su vez, promovieron citas con las coordinadoras. Estas últimas solicitaron información adicional sobre la investigación a realizar, otorgaron los permisos correspondientes y facilitaron la ubicación de las aulas.

### **Sujetos**

#### **Administrativos**

Los estudiantes que participaron en las entrevistas fueron las coordinadoras de licenciatura en Enfermería y Turismo, así como los encargados de tutorías, psicología y trabajo social. Dichos actores, además de brindar las facilidades de acceso a las aulas destinadas para el sexto y séptimo semestre de cada licenciatura, proporcionaron los horarios y distribución correspondiente, con el propósito de organizar tiempos y captar a los informantes adecuados para este proceso.

Por otra parte, se brindó información respecto a horarios y funciones del personal, lo que amplió los datos relacionados con los estudiantes foráneos. Cabe señalar que las titulares de ambas licenciaturas manifestaron interés y compromiso, proporcionando indicaciones precisas a los trabajadores a su cargo, así como al alumnado de participar activamente en la presente investigación.

En ambos casos, el personal trabajó de manera coordinada, dado que, para atender a todos los estudiantes de las licenciaturas ofertadas, se implementaron estrategias que permitieran

brindar una mejor atención, tanto a estudiantes foráneos como residentes, pues se debe ofrecer un trato equitativo a todos.

### **Docentes**

En este caso, se atendió a la elección de perfiles idóneos, conforme con la metodología diseñada, en la cual se estableció como criterio que el personal docente se identificara como académicos de las licenciaturas a estudiar, impartiera clases en sexto y séptimo semestre del programa educativo, tuviera más de cinco años de antigüedad y contara con plaza de tiempo completo.

Con ello se busca contrastar la información a partir de las respuestas que estos agentes nos permiten analizar. En total, se entrevistó a tres docentes mujeres de enfermería y ocho docentes de turismo, de los cuales dos fueron mujeres y seis varones.

### **Estudiantes**

Participaron veinte estudiantes de entre 20 y 23 años, inscritos en el sexto y séptimo semestre de las licenciaturas en Enfermería y Turismo. Estos estudiantes no solo participaron en la aplicación del instrumento diagnóstico, sino que muchos de ellos también fueron incluidos en las entrevistas y concluyeron su participación en el grupo focal.

En su mayoría, mostraron gran disposición para aportar datos relevantes y manifestaron interés por la investigación. Incluso, se debe destacar que algunos estudiantes foráneos provenientes de Hidalgo solicitaron ser incluidos en la investigación, argumentando que transitan por las mismas situaciones y que es importante visibilizarlas. Sin embargo, a lo largo de este estudio evidenció que, aunque en su totalidad, la mayoría de las personas en situación de movilidad experimentaron etapas similares; lo cual permitió ampliar los resultados de la investigación y otorgó mayor impacto a los hallazgos, independientemente de la procedencia de los participantes.

De manera lógica, presentan particularidades, las cuales sería conveniente estudiar, a fin de comprender el contexto y las condiciones propias de cada grupo. No obstante, a nivel general, sean estudiantes o no, los sujetos en situación de migración experimentan emociones y pensamientos similares, enfocados en este caso a cuestiones académicas, sin restar importancia a los diversos procesos inherentes a quienes transiten de un municipio a otro, de un estado a otro, de un país a otro o de una región a otra. Por el contrario, se pretendió reconocer, a través de los casos planteados, la importancia de visualizar las características propias de la movilidad académica, así como los elementos compartidos con la movilidad humana, las aportaciones para el sujeto, los retos enfrentados, las estrategias implementadas para optimizar sus procesos y obtener resultados y habilidades que beneficien su trayectoria personal, profesional y escolar.

Como parte de la metodología, el análisis se integró en a partir de tres categorías: factor económico, cultural y social, basadas en las Teorías de los capitales de Pierre Bourdieu (Bourdieu, 1987), con el propósito de identificar el impacto de dichos elementos, determinando el éxito o fracaso escolar, el cual, de acuerdo con Perrenoud, es el resultado de factores sociales, culturales y económicos, y no únicamente del individuo (Perrenoud P. , 2006).

Cabe señalar que, de acuerdo con los hallazgos, algunas palabras claves planteadas en las categorías fueron reemplazadas por otras que permitían configurar de mejor manera el significado de la realidad analizada. Si bien las categorías y subcategorías se conservaron, ello permitió integrar la información más significativa, facilitando su comprensión y análisis, así como formular propuestas efectivas con base en los resultados obtenidos.

Otro aspecto que resultó un reto fue integrar los resultados de manera lógica y coherente, debido a que, al tratarse de dos casos, existió la posibilidad de repetir ciertos datos. Por tal motivo, se optó por presentar cada caso con sus respectivas categorías y subcategorías analizadas, procurando recuperar aspectos fundamentales sin caer en redundancias.

**Tabla 3**

*Sistema categorial de estudio a partir de la categorización y triangulación como procesos de validación.*

<b>Objetivos de investigación</b>	<b>Unidades de registro</b>	<b>Corpus teórico con categorías emergentes</b>	<b>Unidades de contexto</b>
Objetivo principal de Investigación	Objetivos específicos	Factor económico Factor cultural	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Determinar el impacto de los factores que devienen de la teoría de los capitales Pierre Bourdieu, en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, en el 6° y 7° semestres de las licenciaturas en Turismo y Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el periodo enero-diciembre 2024.	Determinar cuáles son los factores que impactan en la trayectoria escolar del estudiante foráneo.  Analizar la influencia de estos factores en la trayectoria escolar del estudiante foráneo.	Factor social	Instituto de Ciencias de la Salud  Licenciatura en Enfermería  Instituto de Ciencias Económico-Administrativas  Licenciatura en Turismo

Tabla 4

Tabla de construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.

Ámbito temático	Planteamiento del problema	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
<b>Movilidad humana (Movilidad estudiantil)</b>	¿Cuáles son y cómo impactan los factores que devienen de la teoría de los capitales Pierre Bourdieu, en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, en el 6° y 7° semestres de las licenciaturas en Turismo y Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el periodo enero-diciembre 2024?	¿Qué factores inciden y cómo impactan en la trayectoria escolar del estudiante foráneo? ¿Cómo influyen estos factores en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?	Determinar el impacto de los factores que devienen de la teoría de los capitales Pierre Bourdieu, en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, en el 6° y 7° semestres de las licenciaturas en Turismo y Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el periodo enero-diciembre 2024.	Determinar cuáles son los factores que impactan en la trayectoria escolar del estudiante foráneo. Analizar la influencia de estos factores en la trayectoria escolar del estudiante foráneo.	Factor económico	Ingresos Egresos Satisfacción de necesidades básicas Clases sociales
					Factor cultural	Capital cultural incorporado. Capital cultural institucionalizado. Capital cultural simbólico.
					Factor social	Capital social Red durable de relaciones. Redes de apoyo y sentido de pertenencia

Nota. En esta tabla se puede visualizar la construcción y correspondencia de dimensiones y subcategorías apriorísticas. **Elaboración propia.**

**Categorías, subcategorías, teoría de dónde provienen, técnicas e instrumentos de recogida de información.**

**Tabla 5**

*Tabla de categorías, subcategorías, teoría de donde provienen, técnicas e instrumentos de recogida de información.*

Categorías	Subcategorías	Palabras clave	Teoría	Definiciones operacionales de indicadores (Técnicas)	Instrumentos
<b>Factores</b>					
Factor Económico	Ingresos, egresos Satisfacción de necesidades básicas Estrés financiero	Sueldos Renta Becas Transporte Alimentación	Teoría de los capitales de Pierre Bourdieu (Capital económico) Maslow	Estudio socioeconómico y datos generales Entrevista en profundidad a estudiantes, docentes, administrativos, psicólogos, tutores, trabajadores sociales, trayectorias escolares.	Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google Guión de entrevista
Factor cultural	Capital incorporado Capital institucionalizado Capital	Retos Estrategias Prácticas relacionadas con el autocuidado	Teoría de los capitales de Pierre Bourdieu (Capital cultural)	Grupo focal Entrevista en profundidad a estudiantes, docentes, administrativos, psicólogos, tutores, trabajadores sociales,	Guión de entrevista Guía de grupo focal Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google

	simbólico	y el bienestar Seguimiento y atención a la trayectoria escolar del estudiante foráneo.		trayectorias escolares.	
Factor social					
	Red durable de relaciones Redes de apoyo Histéresis, movilidad y adaptación	Redes de apoyo y acceso a servicios Relaciones con su entorno Habitus Socialización primaria y secundaria Histéresis Adaptación Movilidad humana	Teoría de los capitales de Pierre Bourdieu (Capital social) Granovetter (Nodos) Histéresis Teoría de los campos sociales Berger y Luckman Teoría cognitivo social	Estudio socioeconómico y datos generales Entrevista en profundidad a estudiantes, docentes, administrativos, psicólogos, tutores, trabajadores sociales, trayectorias escolares. Grupo focal	Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google Guía de grupo focal

		Movilidad académica					
Capital político universitario	Liderazgo	Participación	Compromiso	Sentido de pertenencia y compromiso	Capital político de Pierre Bourdieu	Entrevista en profundidad a estudiantes, docentes, administrativos, psicólogos, tutores, trabajadores sociales, trayectorias escolares.	Guión de entrevista

Nota. En esta tabla se puede visualizar la construcción y correspondencia de categorías y subcategorías apriorísticas. **Elaboración propia.**

### Categorías, subcategorías, definiciones, instrumentos e ítems que contribuyen a su identificación en la investigación de campo.

Tabla 6

Tabla de Categorías, subcategorías, definiciones, instrumentos e ítems que contribuyen a su identificación en la investigación de campo.

Categorías	Subcategorías	Definición Operacional	Ítem/Código
<b>Factor económico</b> <b>Capital económico:</b> Se refiere a la riqueza, los recursos físicos y los instrumentos de producción de un individuo.	<b>Ingresos:</b> El ingreso es la cantidad de recursos monetarios, dinero, que se asigna a cada factor por su contribución al proceso productivo. Puede tomar la forma de sueldos y salarios, renta, dividendos, regalías, utilidades, honorarios, dependiendo el factor de producción que lo reciba: trabajo, capital, tierra, etc. (Ricossa, 1990).	Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google	
		Guión de entrevista	<b>Verde</b>
	<b>Egresos:</b> De acuerdo con el sistema SIIGO-(Plataforma Contable es un software de gestión financiera y contable que facilita la administración de empresas) (UNAL, 2019), un gasto es un egreso o en términos coloquiales una salida de dinero que una empresa o persona paga por la compra de un producto, un bien o un servicio. Por lo general, se convierte en una inversión ya sea tangible o intangible.	Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google	
		Guión de entrevista	<b>Azul</b>

	<p><b>Clases sociales:</b> Es el resultado de una relación de causa a efecto, de condicionante a condicionado, determinada por la estructura de las relaciones entre todas las propiedades pertinentes, que confiere su propio valor a cada una de ellas y por los efectos que ejerce sobre las prácticas (Bourdieu, 1990).</p>		
	<p><b>Satisfacción de necesidades básicas:</b> Según Maslow, la satisfacción de las necesidades y las motivaciones ligadas a ellas son el impulso o dinamismo que conduce a los individuos a desarrollar su personalidad, en los diversos ámbitos de la vida (Maslow, 1954).</p>	<p>Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google</p>	
		<p>Guión de entrevista</p>	<p><b>Oro</b></p>
	<p><b>Estrés financiero:</b> Es el resultado de la falta de recursos económicos para cubrir necesidades básicas, gastos y adeudos, esto puede generar ansiedad, depresión (Tito-Betancur et al., 2021).</p>	<p>Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google</p>	
		<p>Guión de entrevista</p>	<p><b>Gris</b></p>
<p><b>Factor cultural (capital cultural):</b> Se trata de una propiedad que se convierte</p>	<p><b>Capital cultural incorporado:</b> Tiene que ver con el gusto, las buenas maneras y el desarrollo de determinadas cualidades cognitivas; mientras que el capital objetivado se</p>	<p>Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google.</p>	

en parte de la persona y que se adquiere a través del tiempo.	refiere a estructuras, pinturas e instrumentos (Bourdieu, 1987).	Guión de entrevista	<b>Naranja</b>
	<b>Capital cultural institucionalizado:</b> Se relaciona con los títulos académicos y certificados escolares que aprueban los conocimientos y capacidades de una persona (Bourdieu, 1987).	Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google.	
		Guión de entrevista	<b>Rojo</b>
	<b>Capital cultural simbólico:</b> Comprende el prestigio, buena reputación y respeto que los demás capitales le otorgan a un sujeto, tales como credibilidad y autoridad, y puede ser destruido por la desconfianza y la crítica (Bourdieu, 1987).	Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google.	
<b>Factor social (capital social):</b> “El capital social es el conjunto de recursos actuales o potenciales relacionados con la posesión de una red durable de relaciones más o menos	<b>Red durable de relaciones:</b> Es un concepto que se relaciona con el capital social, que es la suma de recursos actuales o virtuales que se obtienen al poseer una red de relaciones, conocimientos y reconocimientos mutuos (Bourdieu, 1986).	Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google	
		Guión de entrevista	<b>Lavanda</b>
	<b>Redes de apoyo:</b> Conjunto de relaciones que permiten a las personas establecer vínculos de comunicación y solidaridad con su entorno social para resolver necesidades específicas.	Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google	
	<b>Histéresis:</b> Experiencia disruptiva que se produce cuando el	Guión de entrevista	<b>Verde oscuro</b>

<p>institucionalizadas de entre conocimiento y entre reconocimiento; o, en otros términos, con la adhesión a un grupo...” (Bourdieu, 1985, p. 2).</p>	<p>habitus y el campo se desalinean de manera repentina. Bourdieu consideraba la histéresis como una consecuencia necesaria de sus definiciones de habitus y field, que se generan mutuamente (Bourdieu, 2007).</p> <p><b>Movilidad humana:</b> es un fenómeno que implica el traslado de un espacio geográfico a otro, por diversas razones, la más común es mejorar la calidad de vida de las personas. Existen diversas concepciones de la movilidad humana. Algunos autores, como Achotegui y otros (2017), y organismos como la Unesco (2022) ven en ella la posibilidad de superar los límites personales; para Mansilla (2000), por su parte, es un agente determinante en el proceso de desarrollo humano o maduración.</p> <p><b>Adaptación:</b> Así, en algunos textos, (Pérez Brignoli, 2017) registra la definición de (Builes Roldán, 2017) quien lo define como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Término que la psicología toma de la biología. Para este estudio, se define como un proceso en el cual, mediante la</li> </ol>		
---	---	--	--

	<p>maduración natural, pueden afrontar nuevos desafíos o experiencias. En este caso, cuando el individuo pasa de la preparatoria a la universidad y decide trasladarse a otra entidad federativa, asumiendo los desafíos de su autonomía y cambios para completar la carrera de su elección en la universidad de su preferencia (Builes Roldán, 2017).</p>		
<p><b>Factor político (capital político):</b> Es una forma de capital propia, que no puede simplemente ser clasificado entre las otras formas de capital: está relacionado al campo correspondiente y es válido de forma exclusiva, dentro de él, como lo son también todas las otras formas del capital (Bourdieu, 2001). Y se identifica dentro del capital social.</p> <p><b>Capital político universitario:</b> El tipo de agente que es portador de este capital será llamado dirigente estudiantil (Joignant, 2012).</p> <p><b>Liderazgo y participación:</b> Es un proceso democrático que implica el compromiso individual y colectivo para transformar el entorno. La participación ciudadana puede ser una intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones, pero no siempre requiere un diálogo activo con los responsables de las decisiones públicas. La participación es un pilar básico de la democracia y se refiere a la capacidad de cada persona de aportar a la vida del conjunto.</p>	<p>Cuestionario de opción múltiple en formulario de Google</p>	<p>Guion de entrevista</p>	<p><b>Agua marina</b></p>

**Histéresis, movilidad y adaptación:** El primer término, es un concepto que proviene de la química, adaptado por Pierre Bourdieu a la Sociología como “efecto histéresis del habitus” o la capacidad de adaptación del sujeto ante los cambios que presente en su entorno, en este caso, referente a procesos de movilidad humana. Es decir, la sensación de vivir en tiempos distintos, basado en nuevas reglas y normas (Galak, 2010).

Nota. La definición de categorías y subcategorías permite facilitar el análisis de datos y evita confusión. **Elaboración propia.**

**Matriz de codificación abierta.**

**Tabla 7**

*Matriz de codificación abierta.*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Directivos y administrativos</b>	<b>Entrevistas a docentes</b>	<b>Entrevistas a estudiantes y grupo focal</b>
Factor económico	Ingreso, egreso, clase social			
	Satisfacción de necesidades básicas			
	Estrés financiero			
Factor cultural	Capital cultural Incorporado			
	Capital cultural Institucionalizado			
	Capital cultural Simbólico			
Factor social	Red durable de relaciones (Redes de apoyo)			
	Redes de apoyo			
	Capital político Universitario			
	Histéresis, movilidad y adaptación			

Nota. Esta tabla será guía fundamental para integrar el análisis de cada caso planteado, con el propósito de facilitar la triangulación y análisis.

**Elaboración propia.**

## **Capítulo VI. Resultados: Un recuento de los procesos por los que transita el estudiantado foráneo universitario**

### **Fase 1. Diagnóstico**

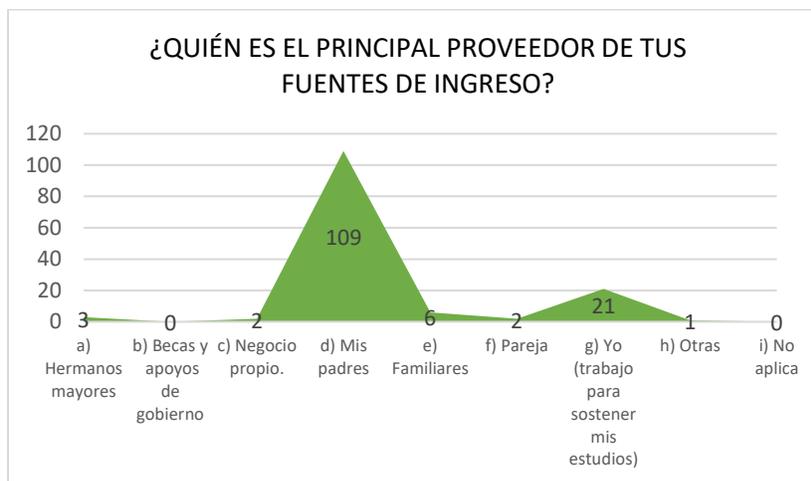
A continuación, se da a conocer el producto de este diagnóstico, lo cual orientó gran parte de la investigación subsecuente, pues, además de haber constituido el primer acercamiento con el alumnado, permitió conocer de manera general la situación de los estudiantes foráneos, descartando con ello algunos elementos propuestos por la teoría y que no coincidieron del todo con la realidad estudiantil de los casos estudiados: Las licenciaturas en Enfermería y Turismo de la UAEH.

### **Categoría 1. Factor económico**

En primera instancia, resultó relevante reconocer quiénes fueron los principales proveedores de ingresos, dado que ello determinó, en gran parte, el hecho que el estudiante contara con un apoyo significativo. En este sentido, destacó que, de una población de 144 estudiantes de ambas licenciaturas a estudiar (Enfermería y Turismo), principalmente 109 de ellos dependen económicamente de sus padres, 21, de su trabajo; dos, de negocio propio, y tres, de hermanos mayores, tal como se observa a continuación (Gráfico 6).

### Gráfico 6

Gráfico del principal proveedor de sus fuentes de ingreso.

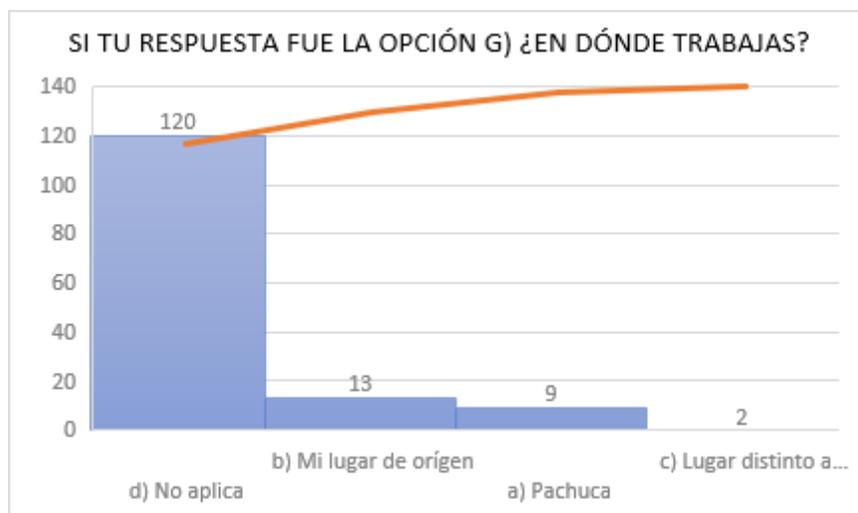


Nota. **Elaboración propia**, basada en cuestionario aplicado a estudiantes foráneos en Google Forms.

Como se aprecia en los gráficos que a continuación se presentan, de los 144 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario, 13 trabajan en su lugar de origen, esto significó que viajan cada ocho días o en periodo vacacional para realizar las labores que les permitirán obtener recursos económicos. Nueve de ellos laboran en Pachuca, y dos, en algún lugar distinto a Pachuca y su lugar de origen (Gráfico 7).

### Gráfico 7

Lugar de trabajo.

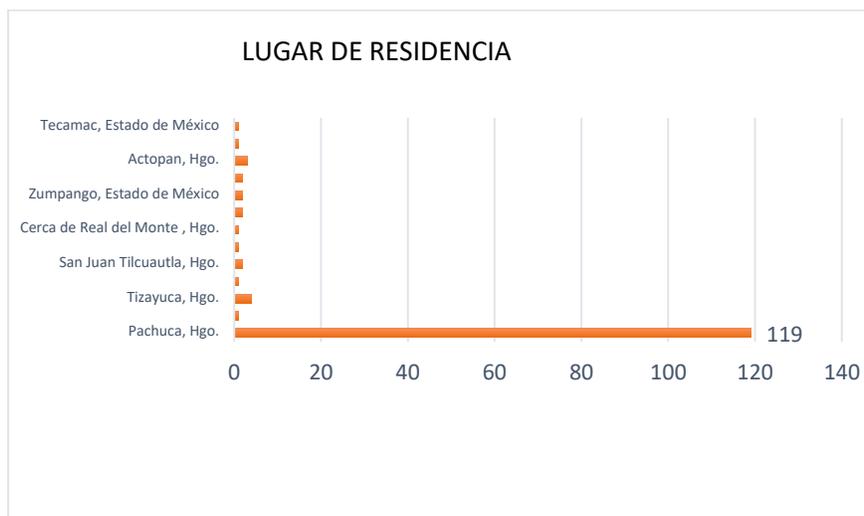


Mientras que la gran mayoría reside en Pachuca, por razones académicas, situación que podría asumirse como evidente, dada la cercanía con el instituto donde toman clases, se observó que también habitan en Estado de México, San Juan Tilcuautla, Tizayuca, Actopan y Real del Monte (Gráfico 8).

Esto permitió reconocer a dichos lugares como espacios donde se ofrecía empleo al estudiante foráneo. Por esta razón, los dos estudiantes que mencionaron trabajar en sitios distintos a Pachuca o su lugar de origen, muy probablemente laboren en alguno de estos lugares. Espacios en los que por diversas razones residen y consideraban que podrían habitar alguna casa de familiares o amigos, o bien, donde la renta sea más accesible.

#### Gráfico 8

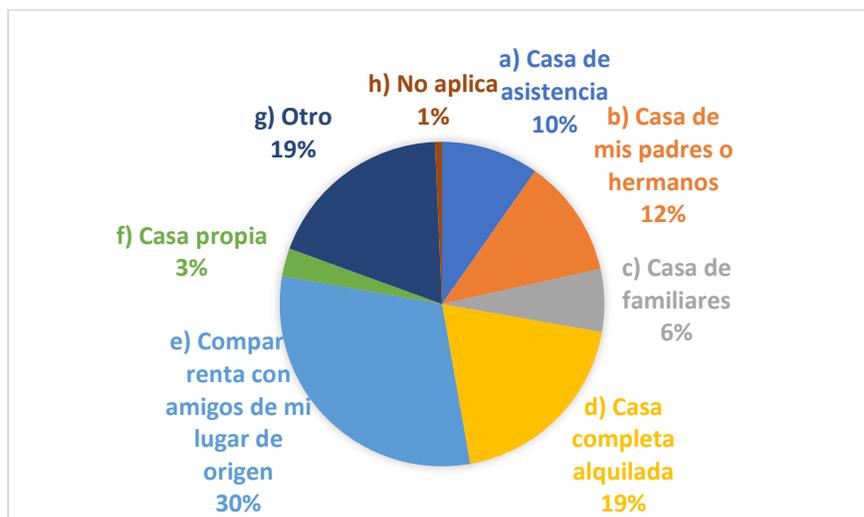
*Gráfico de lugar de residencia*



Los principales tipos de alojamiento ofertados para estudiantes foráneos fueron conforme a este estudio: departamento, casa completa, cuarto, casa de asistencia; mismos que sirvieron como referencia para el planteamiento de esta interrogante.

**Gráfico 9**

*Espacio que habitan.*



De acuerdo con los resultados (Gráfico 9) el 30% de los estudiantes encuestados rentaban con amigos de su lugar de origen, el 19% renta una casa completa; 12% vive en casa de padres o hermanos; el 6 por ciento, en casa de familiares, y solamente el 10%, en casa de asistencia. Esto evidenció una tendencia a conservar la cercanía con elementos que podrían favorecer su proceso de adaptación. En este caso, el hecho de estar en espacios compartidos con familiares contribuía a que se sintieran en confianza. Al menos en un primer momento, esa fue la percepción general que manifestaron al respecto.

Conforme a sus respuestas, dos de los encuestados tienen siete hermanos; uno, cinco; seis, cuatro; diecisiete tienen tres hermanos; cincuenta y seis, dos; cincuenta y cuatro solo uno y ocho de ellos no tienen hermanos (Gráfico 10). Este dato pudo construir un factor que influyera en la continuidad o no de sus estudios universitarios, ya que, ante mayores gastos, los padres podían desistir del apoyo económico; sin embargo, también existieron familias que lograban cubrir los gastos sin que la cantidad de hijos representara un impedimento.

**Gráfico 10**

*Número de hermanos por estudiante.*



De los estudiantes que tienen hermanos, un 68 % de ellos manifestó que estudian (Gráfico 11) y los principales niveles educativos reportados fueron la preparatoria y licenciatura (Gráfico 12). Esta situación, sin duda, puede incrementar los gastos familiares o limitar los recursos disponibles para cada estudiante. Sin embargo, resultaba beneficioso para aquellos que cursaban estudios en la misma universidad, ya que tener a una persona tan cercana como un hermano puede construir su principal red de apoyo (Bourdieu, 1983) ,para nivelar gastos de renta o vivienda, alimentos y otros beneficios.

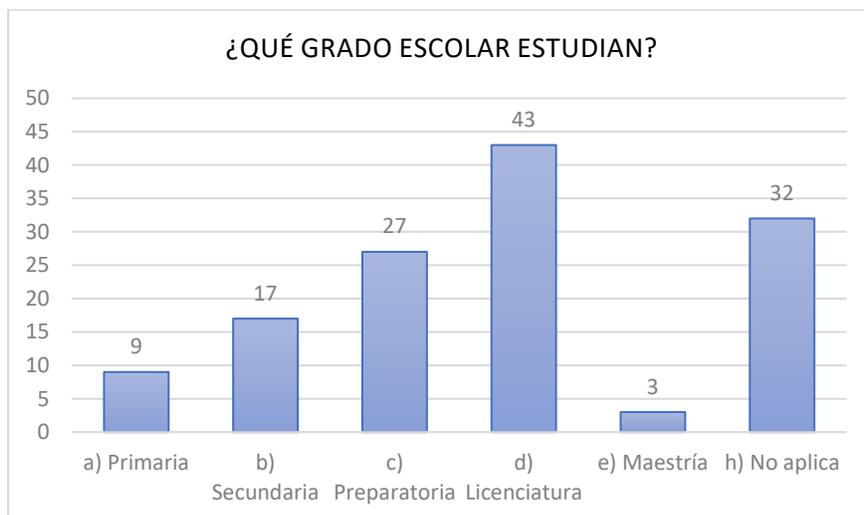
**Gráfico 11**

*Porcentaje de estudiantes que tienen hermanos que estudian.*



**Gráfico 12**

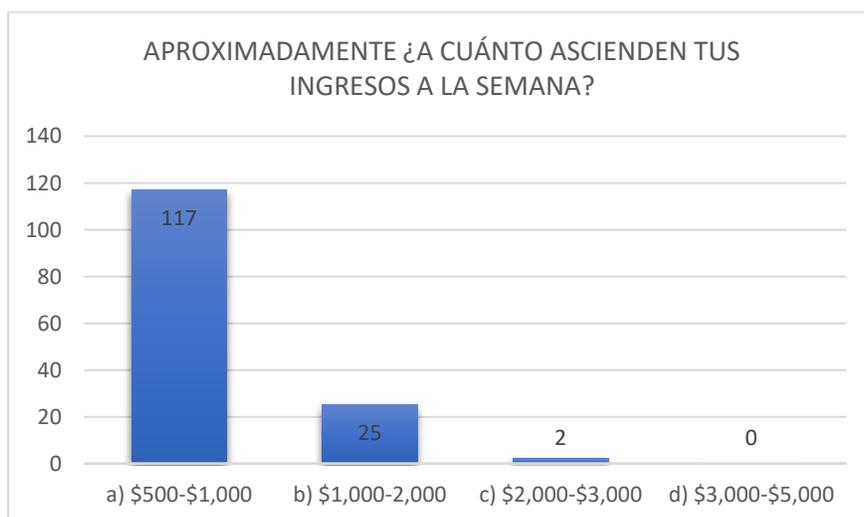
*Grado que estudian sus hermanos.*



Dos elementos fundamentales que pueden determinar el impacto del factor económico en la trayectoria escolar fueron la cantidad de ingresos y egresos semanales por cada estudiante encuestado. Cabe señalar que, en este sentido, se registró la misma cantidad en ambos casos: 117 de ellos reportaron adquirir y gastar entre \$500 a \$1,000 semanalmente; 25 entre \$1,000 y \$2,000; dos, entre \$2,000 y \$3,000 y ninguno, entre \$3,000 a \$5,000 (Gráfico 13).

**Gráfico 13**

*Gráfico de ingresos semanales.*

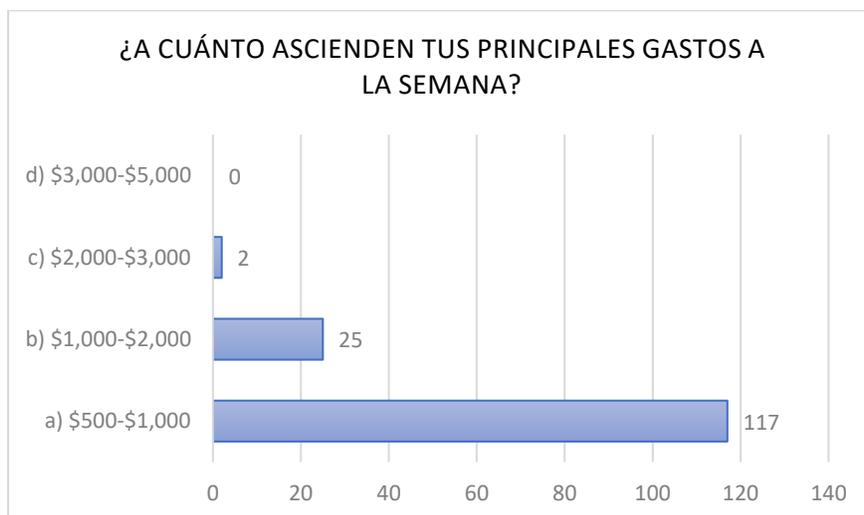


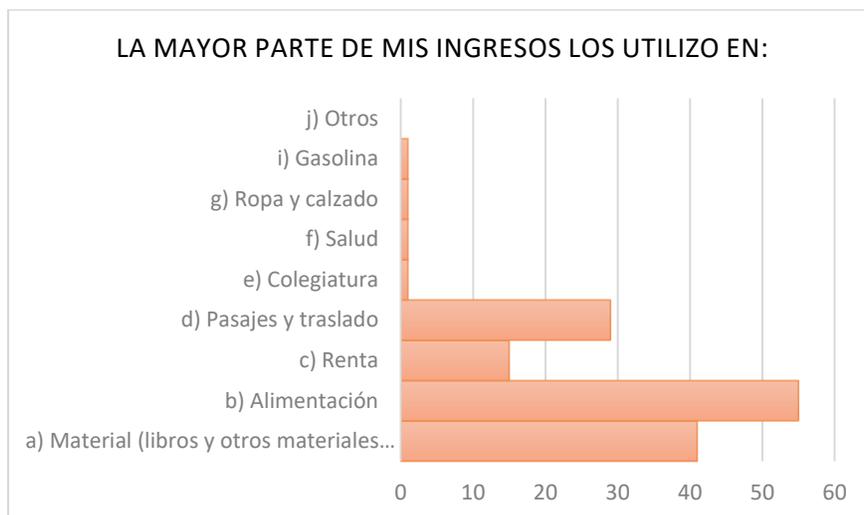
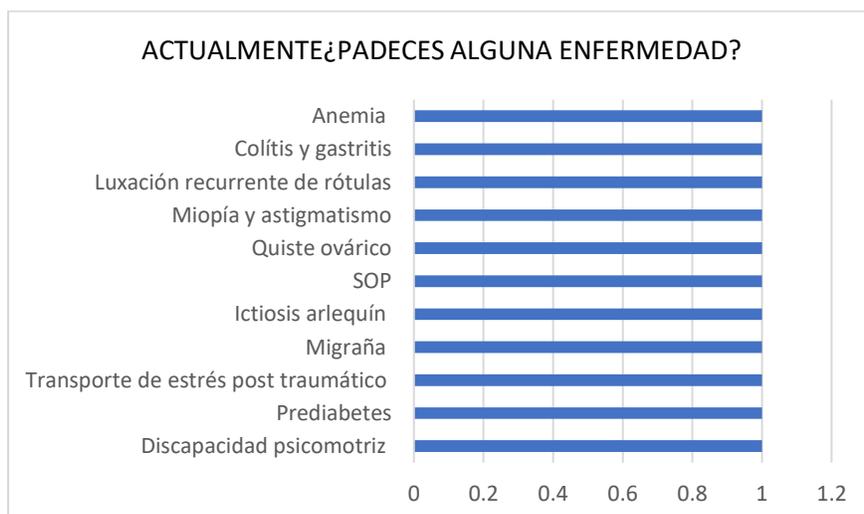
Los principales conceptos de gasto derivados de los ingresos que reportaron semanalmente fueron: alimentación, materiales didácticos, pasajes y renta (Gráfico 15), Esto reflejó que, además de su presupuesto pudo haber sido limitado, debió destinarlo a servicios vitales que, en otros casos, son cubiertos por sus familias.

Un aspecto fundamental, que pudo generar gastos adicionales a los ya descritos y, con ello, reducir los recursos económicos disponibles, fue la presencia de algún padecimiento de salud. En este sentido, 11 estudiantes de los 144 manifestaron padecer al menos una enfermedad (Gráfico 16). A continuación, se pueden visualizar los malestares de salud que presentaron, en algunos casos, como estrés postraumático, diabetes o discapacidad psicomotriz, no solo impactaron en ámbito económico, sino también afectaron el aprendizaje y desempeño del estudiante foráneo.

#### Gráfico 14

*Gastos semanales.*

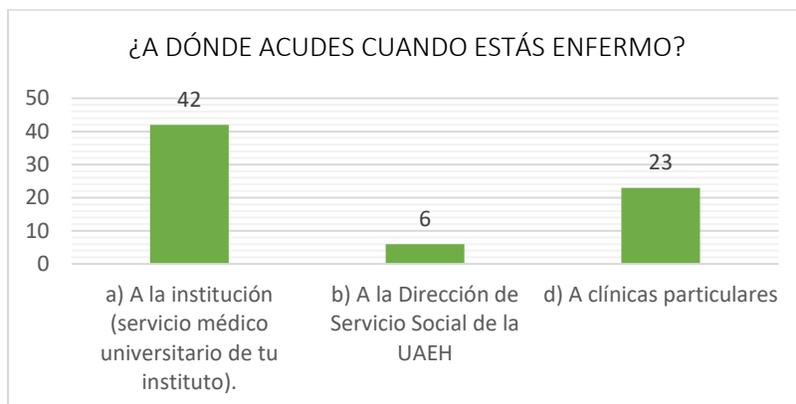


**Gráfico 15***Uso de ingresos.***Gráfico 16***Padecimientos de salud.*

Los resultados revelan que 42 de los 144 estudiantes acudían a los servicios que ofrece la universidad y a clínicas particulares. Una de las razones por las que no optaban en primera instancia por el seguro social es la falta de tiempo para la espera de citas o estudios. Otro aspecto importante fue que el 16% contaba con la posibilidad de acudir y solventar gastos de clínicas particulares.

**Gráfico 17**

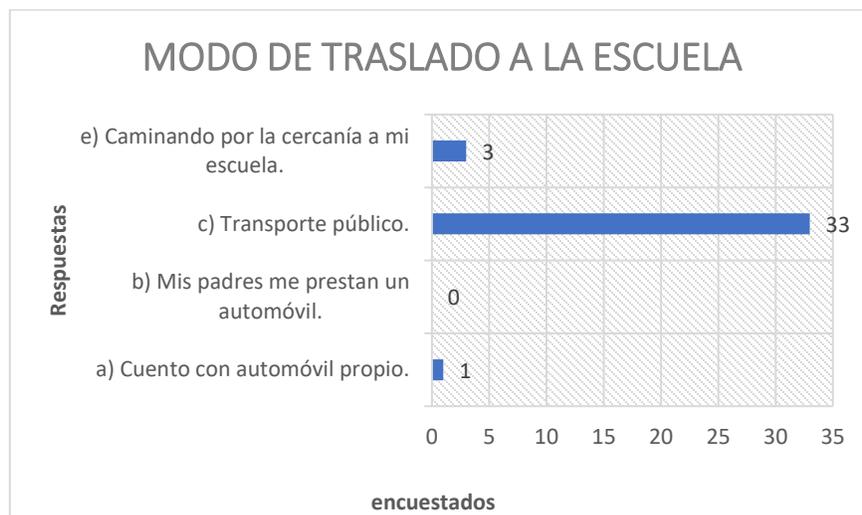
*Principales lugares donde acude el estudiante foráneo en caso de enfermedad.*



En cuanto al transporte, se destacó que el estudiantado hacía uso del transporte público; algunos acudían caminando por la cercanía y otros contaban con automóvil propio. En la primera clasificación se ubicaban quienes hacen uso del transporte universitario (Gráfico 31), destinado al personal académico y administrativo, así como al alumnado de la UAEH, cuyo acceso es mediante tira de materias o credencial de la institución. Y 55.5% de la población encuestada reportó utilizar solo un transporte para llegar a su centro educativo, el 24.3% toma dos transportes, y el 20.13% toma de uno a tres (Gráfico 18). En otros casos, no aplica porque cuentan con automóvil propio.

**Gráfico 18**

*Principales formas de traslado de estudiantes foráneos.*



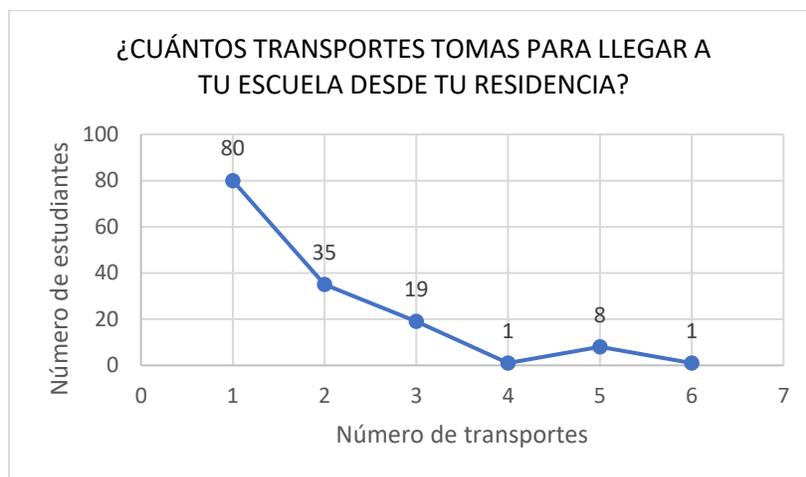
Estos resultados permitieron identificar las prácticas cotidianas de traslado hacia la institución educativa, considerando a aquellos estudiantes que, por cercanía o por razones económicas, viajaban diariamente, así como a quienes residían en municipios cercanos. Sin embargo, quedaron excluidos aquellos provenientes de entidades de la República más lejanas, quienes, en muchas ocasiones, tardaban de quince días a seis meses en visitar a su núcleo familiar.

Esta población representa el 28.47% de los encuestados, como puede apreciarse en el gráfico 33. Las principales razones fueron de índole familiar, económica y geográfica. Esta situación permitió identificar que en muchos casos una mala relación familiar podía ser un factor determinante para no visitarlos; en segundo lugar, se identificó la falta de recursos para viajar frecuentemente, y, por último, la lejanía del lugar de origen fue una limitante importante, lo cual pudo incidir en sus procesos de adaptación.

A diferencia del primer aspecto, en el cual, en muchos casos, el estudiantado huía de ambientes familiares conflictivo o violento como una forma de escape importante, esta información se contrastó con los resultados de las entrevistas aplicadas.

**Gráfico 19**

*Número de transportes que usa para trasladarse de su residencia a la escuela.*

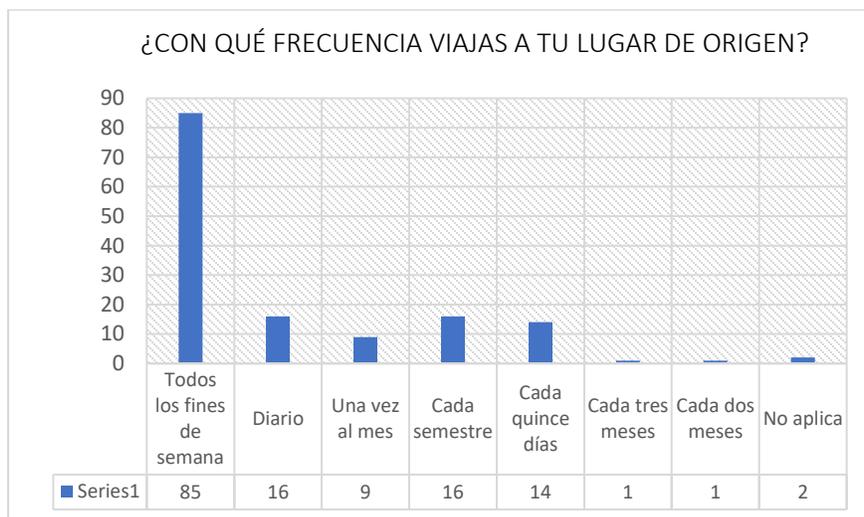


A lo largo del cuestionario, se procuró identificar algunas estrategias que los estudiantes foráneos aplicaron para frente a determinados retos o conflictos. Para ello, se les planteó una situación hipotética: cuando el presupuesto no alcanzaba para el periodo planeado, ¿qué acciones tomaban?

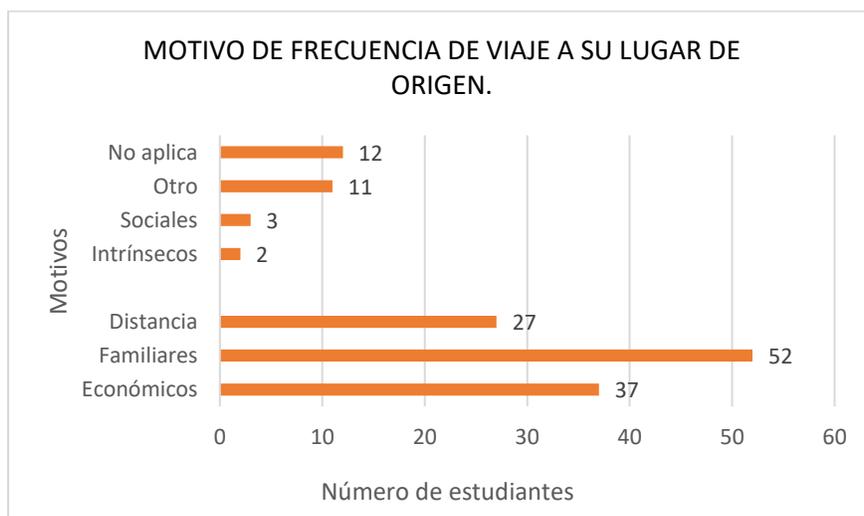
En ese sentido, el 55.5% indicó avisar a sus padres para que les envíen recursos económicos o acudir a familiares, mientras que el 18.75% manifestó trabajar horas o días extras, o iniciar algún emprendimiento. Este último grupo resultó sumamente interesante, ya que quienes buscan soluciones a través de su propio esfuerzo demostraron capacidad para la tomar decisiones que promueven la madurez e independencia económica, respecto de sus familias.

**Gráfico 20**

*Frecuencia de viaje a su lugar de origen.*

**Gráfico 21**

*Principales motivos de la frecuencia de visita a su lugar de origen.*



**Gráfico 22**

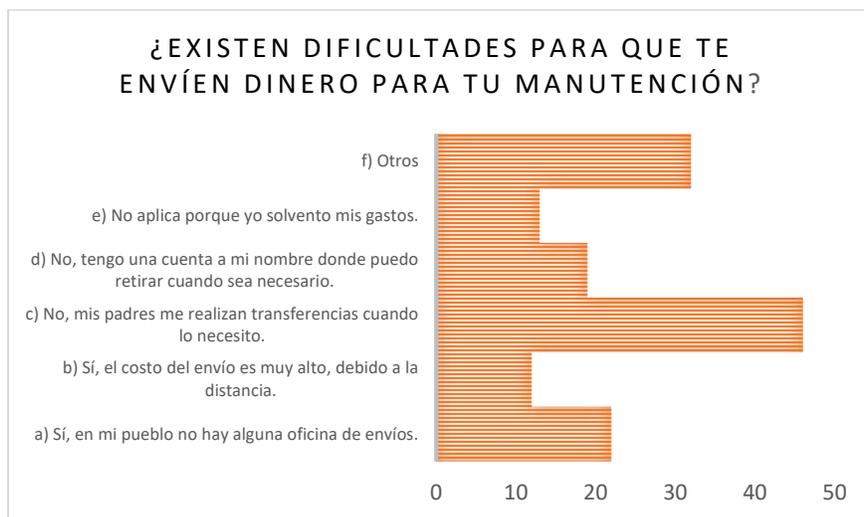
*Acciones que realizan cuando no les alcanza el presupuesto.*



Esta situación, aunada a las dificultades que enfrentaban para que sus familiares pudieran enviarles dinero, pudo atribuirse a la marginación del lugar de origen, a la disponibilidad de tiempo o disposición de recursos económicos por parte de los padres, tal como puede apreciarse en el gráfico 36. En contraste, otros estudiantes no enfrentaron esos problemas, dado que podían solicitar a sus padres que les realizaran transferencias, envíos, tenían una cuenta a su nombre, o bien, ellos mismos solventan los gastos. Esto facilitaba que contaran con recursos disponibles y evitaban el estrés financiero analizado en este estudio.

**Gráfico 23**

*Dificultades de envío de dinero para su manutención.*

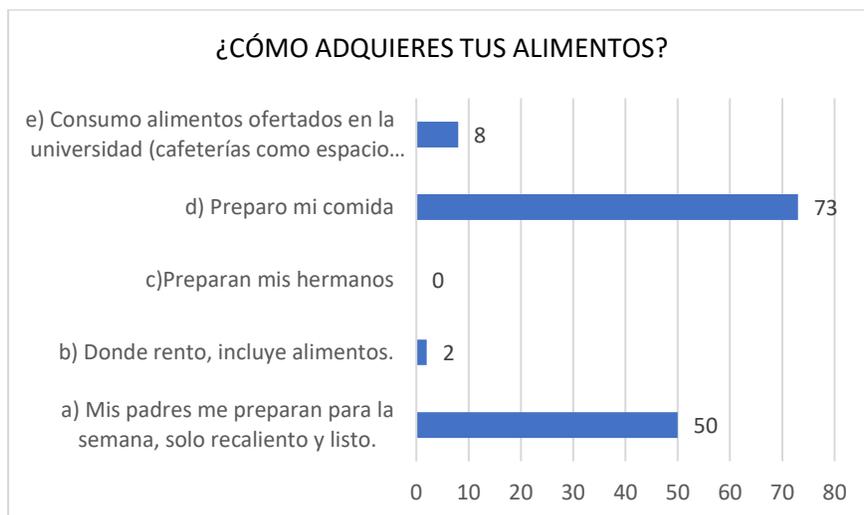


Respecto a la adquisición de alimentos, el 85.41% prepara sus alimentos o se los preparan sus padres, mientras que 5.5 por ciento compraba alimentos preparados y al 1.4 % se le incluían los alimentos en el costo de la renta. En este sentido, resultó interesante observar cómo es que padres y estudiantes hacen un esfuerzo en conjunto para reducir el gasto alimenticio. Además, preparar los alimentos, les garantizaba mejores ingredientes, frescura y sabores acordes a sus costumbres (Gráfico 24).

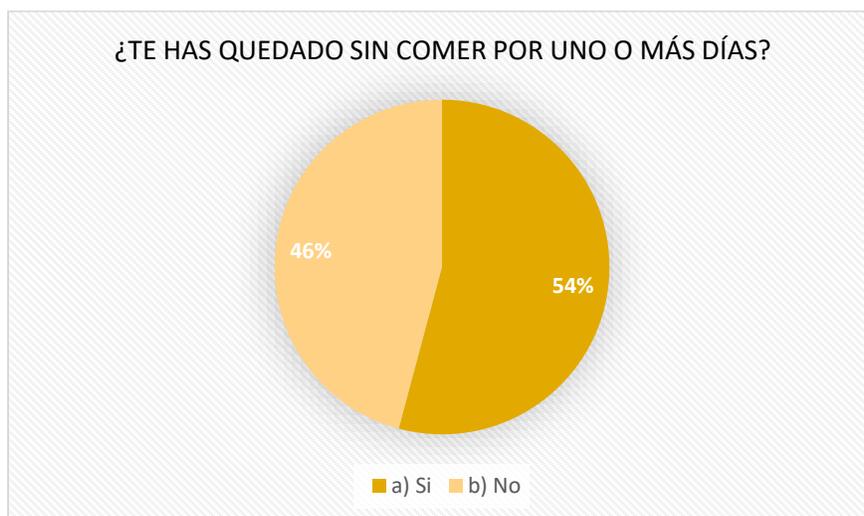
Sin embargo, resultó contrastante que, de los 144 encuestados, el 46% manifestó haberse quedado sin comer uno o más días (Gráfico 25). A pesar de que trabajaban horas extras y que tanto padres como hijos se esfuerzan por preparar comida en casa, pese a que los horarios de estudio sean extenuantes y pesados, destacando que la principal causa es la cuestión económica (Gráfico 26), situación que se presentó en cerca del 48% de la población afectada. Asimismo, al 37% se le dificultó asistir a clases por motivos económicos, aunque también se reportaron motivos de salud (Gráfico 28).

**Gráfico 24**

*Manera de adquirir sus alimentos.*

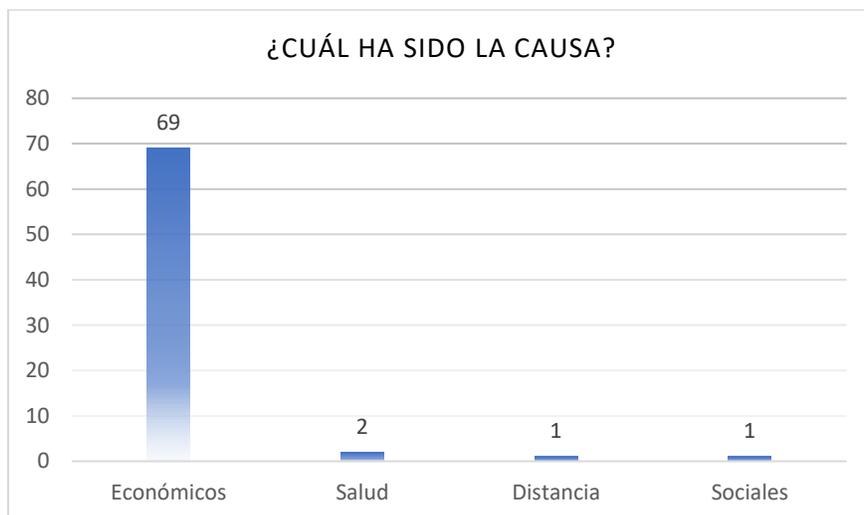
**Gráfico 25**

*Porcentaje de estudiantes que se han quedado sin comer.*



**Gráfico 26**

*Principales causas por las que los estudiantes foráneos se han quedado sin comer.*

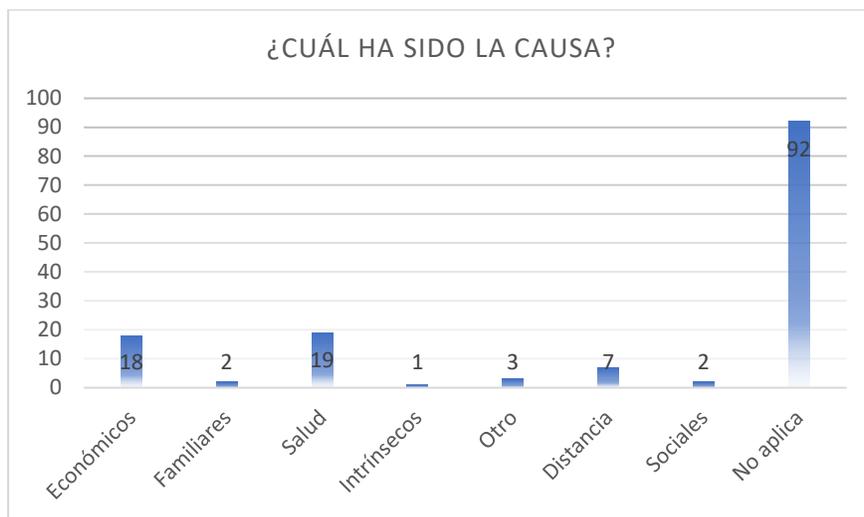
**Gráfico 27**

*Porcentaje de estudiantes que han tenido dificultades para asistir a la escuela.*



**Gráfico 28**

*Principales causas por las que han tenido dificultades para asistir a la escuela.*



Por otra parte, el 12% de estos estudiantes ha interrumpido sus estudios por cuestiones económicas.

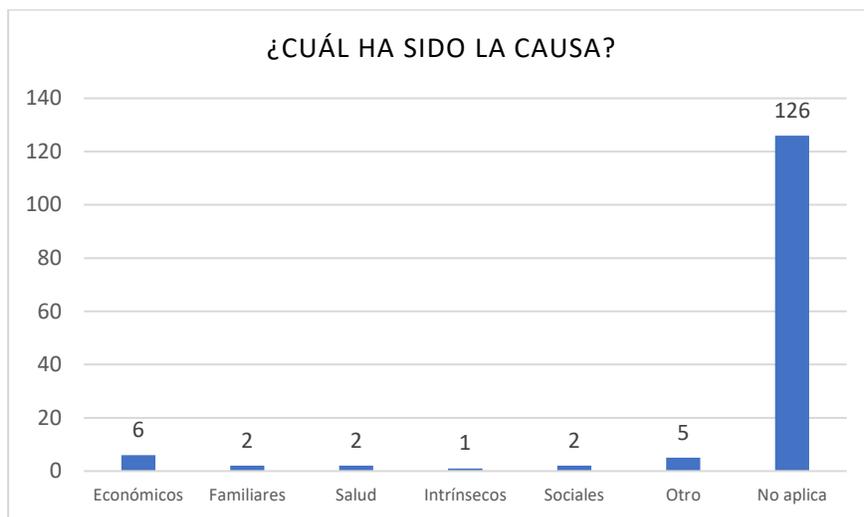
**Gráfico 29**

*Porcentaje de estudiantes que ha interrumpido sus estudios.*



**Gráfico 30**

*Principales causas por las que han interrumpido sus estudios.*

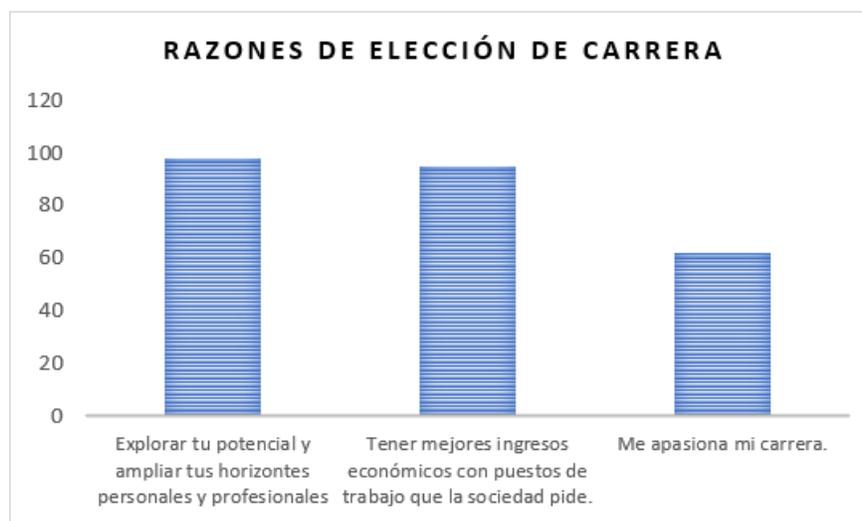


Este apartado permitió visibilizar que la mayoría de los estudiantes contaba con el apoyo de sus padres; los demás dependían de un negocio propio, trabajaban o se enfrentaban a desigualdades sociales importantes, las cuales podían construir un factor determinante para continuar o no con sus estudios.

## **Categoría 2. Factor cultural**

**Gráfico 31**

*Principales razones de elección de carrera.*



Nota. **Elaboración propia**, basada en cuestionario aplicado a estudiantes foráneos.

El gráfico permite observar la importancia que tiene para los estudiantes, explorar su potencial y ampliar sus horizontes personales y profesionales.

**Gráfico 32**

*Porcentaje de estudiantes que tienen hermanos cursando algún grado de estudios.*

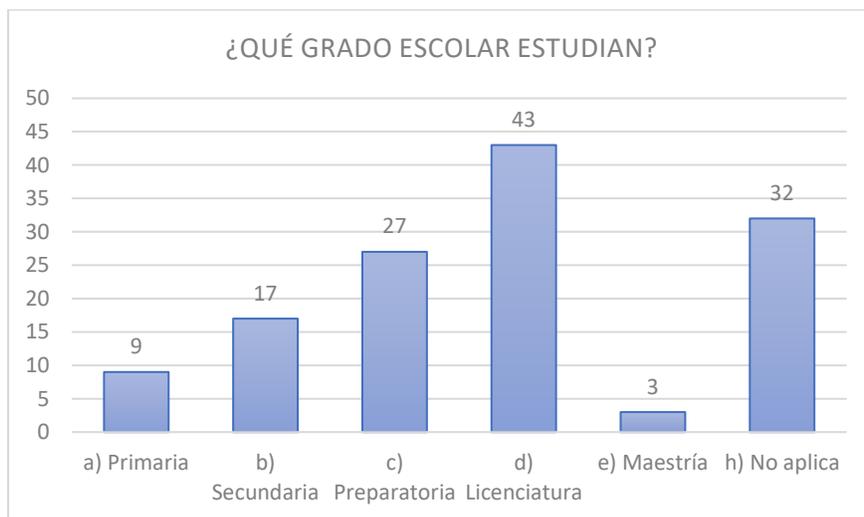


De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada, el 68% de los estudiantes indicó que sus hermanos estudiaban, el 23% que no lo hacían y solo el 9 por ciento que no aplicaba la pregunta, ya sea porque no tenían hermanos o porque aún no se encuentran en edad escolar (Gráfico 33).

La posibilidad de incorporarse en un proyecto familiar que busca consolidar a sus hijos mediante una carrera profesional se ve reforzada con el siguiente gráfico (34), donde puede apreciarse que cerca del 36% de los estudiantes reportaron que sus hermanos cursaban estudios de licenciatura y maestría, mientras que 20.61% se encontraban en nivel medio superior, justo en la antesala de los estudios de licenciatura.

**Gráfico 33**

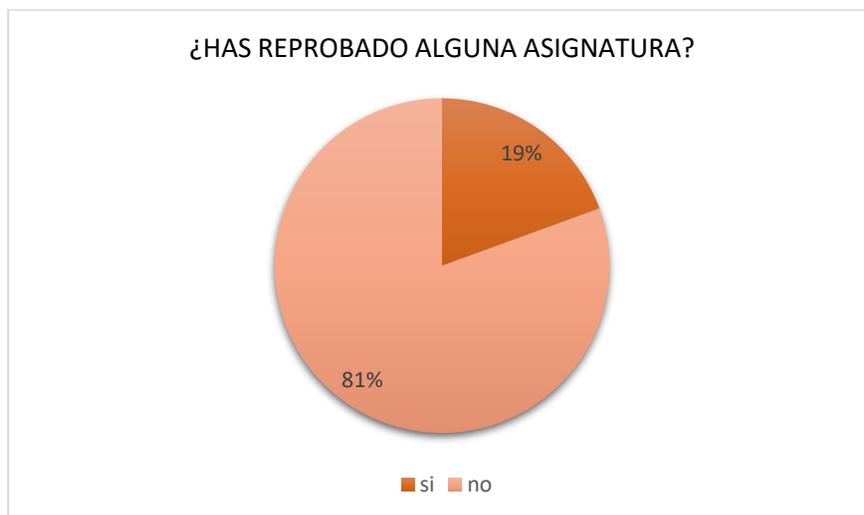
*Grado escolar que cursan sus hermanos.*



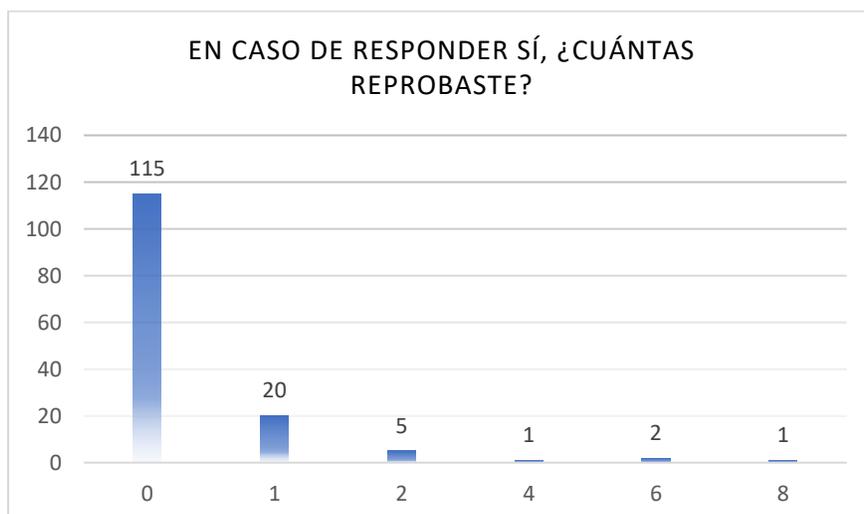
Por otra parte, el nivel de compromiso que mostraron ante la reprobación de asignaturas fue evidente, ya que solo el 19% de la población presentó alguna materia reprobada; el resto se mantenían como estudiantes regulares, como se aprecia en el gráfico 34 y el 35. Se identificó únicamente a un estudiante con ocho asignaturas reprobadas. Asimismo, solo el 2.1 por ciento había recurrido algún semestre, lo cual representó un porcentaje mínimo. Esta situación además del capital incorporado pudo estar influida por otros tipos de capital, como el económico y el objetivado.

**Gráfico 34**

Porcentaje de estudiantes que han reprobado alguna asignatura.

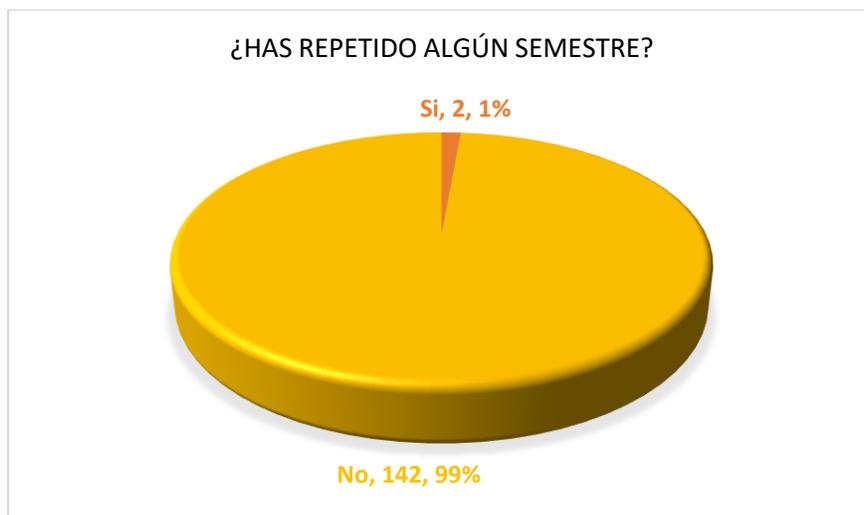
**Gráfico 35**

Número de asignaturas reprobadas.

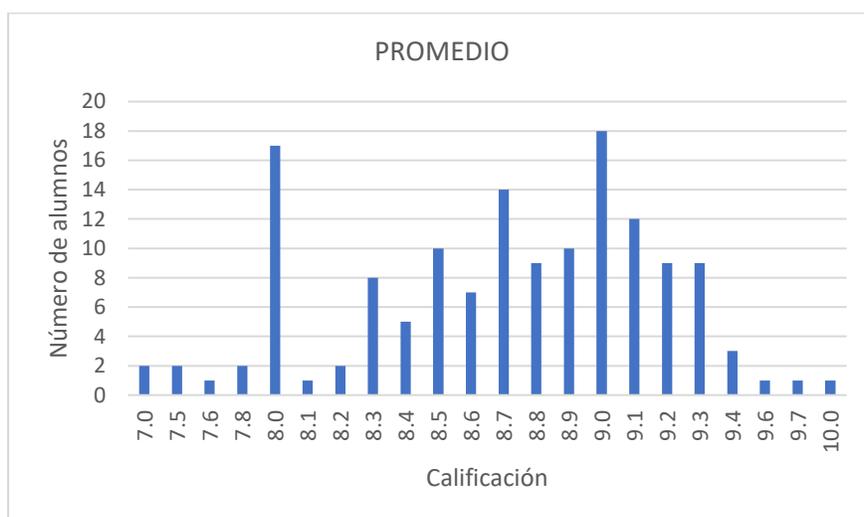


**Gráfico 36**

Porcentaje de estudiantes que han repetido semestre.

**Gráfico 37**

Promedio escolar.



De acuerdo con la encuesta, el alto grado de falta de concentración alcanzó casi un 90%, principalmente asociado a cuestiones de salud, familiares y sociales (Gráfico 38 y 39). Sin embargo, pese a que se trató de un alto porcentaje de estudiantes afectados, esto no se reflejó en los niveles de reprobación. Ello evidenció las acciones y estrategias que implementaron a partir de su formación académica y familiar.

Cerca del 19%, afirma haber acudido a terapia psicológica, como parte del seguimiento y atención a su trayectoria, brindada por la institución educativa. Este servicio se ofrece a partir de la detección real de necesidades, se turna a tutoría y, posteriormente, se canaliza a psicología, que en conjunto con docentes y estudiantes atendían la problemática reportada y con ello lograr su resolución.

### Gráfico 38

*Porcentaje de estudiantes que tienen dificultades para concentrarse.*



### Gráfico 39

*Causas de sus dificultades de concentración.*



**Gráfico 40**

*Estudiantes que han asistido a terapia psicológica durante sus estudios de licenciatura.*



Algunas otras estrategias que implementaron es la práctica de algún deporte, dentro o fuera de la universidad. Se trató de un porcentaje considerable, equivalente al 35%, de acuerdo con el gráfico 41. Entre los deportes que más destacaron se encontraron el gimnasio, baloncesto y fútbol (Gráfico 42). Este tipo de actividades representaron alternativas de des estrés para el estudiantado, resultaron motivacionales y permitieron hacer más llevadera su estancia en la ciudad.

**Gráfico 41**

*Porcentaje de estudiantes que practican algún deporte.*



**Gráfico 42**

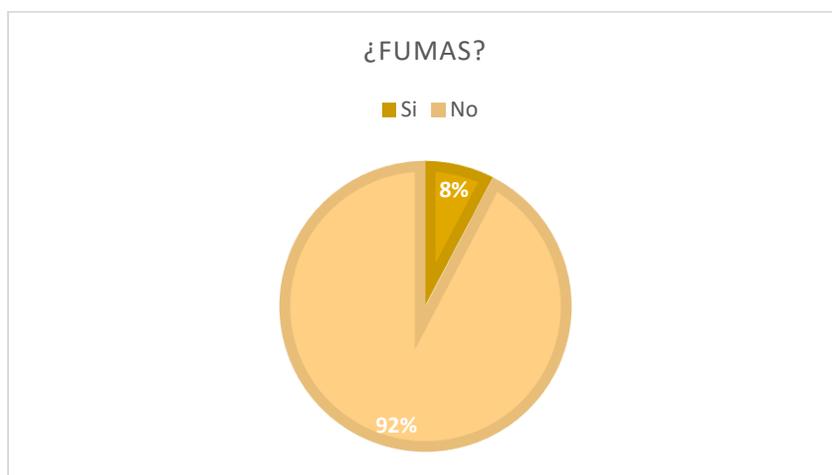
*Deportes que principalmente practican.*



Mientras que, en otros casos, los estudiantes recurrían al uso de sustancias como el tabaco y el alcohol para sobrellevar algunas situaciones, relajarse o como manera de socializar. Se trató de un porcentaje elevado; en el caso del consumo de alcohol, de acuerdo con el gráfico 44, asciende a un 58% aproximadamente y el 8 por ciento en el consumo de tabaco. Situación a la que se debe dar el seguimiento adecuado, ya que muchas decisiones, ya sea en relación con la práctica deportiva o el consumo de sustancias, están vinculadas con los valores y costumbres inculcados en el entorno familiar y social.

**Gráfico 43**

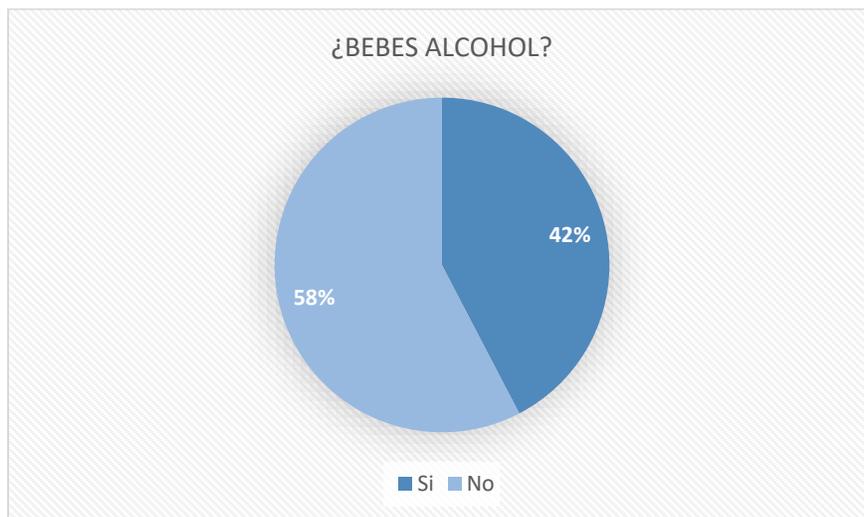
*Porcentaje de estudiantes foráneos que fuman.*



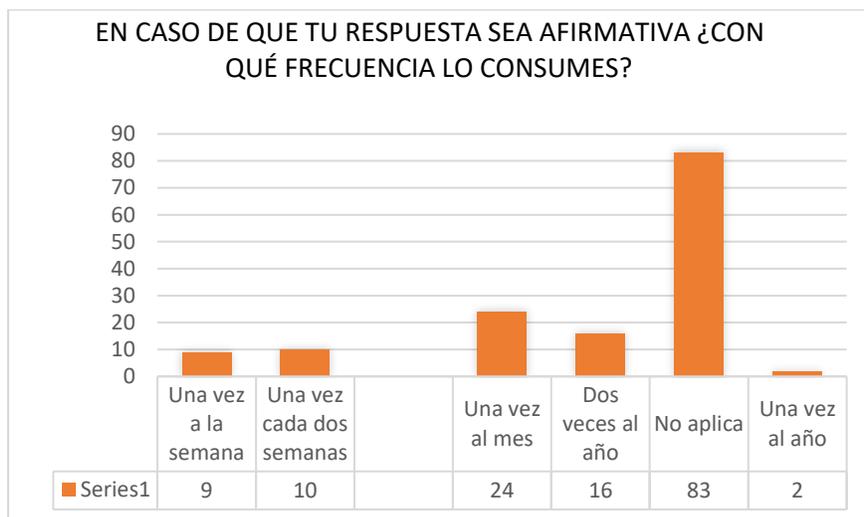
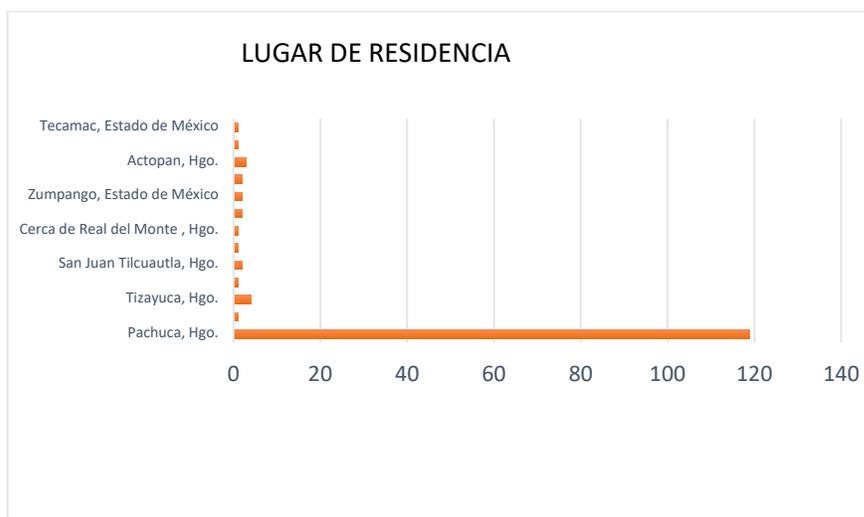
38. En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿cuántos cigarros consumes al día? Todos pusieron que no aplica.

**Gráfico 44**

*Porcentaje de estudiantes que consumen alcohol.*



O bien, constituyó una forma de ejercer la libertad asociada al hecho de estar lejos de casa. Aunque estas decisiones no siempre fueran las más adecuadas, formaron parte de las estrategias que el estudiantado implementó para poder sobrevivir a los retos que se le presentaron a diario como estudiantes foráneos. En el caso del consumo de alcohol como medio de socialización, se indicó que la frecuencia máxima fue de una vez por semana y un 27.78% reportó consumirlo entre una vez al mes y dos veces al año. Sin duda, se debe dar seguimiento y atención oportuna desde los programas educativos correspondientes.

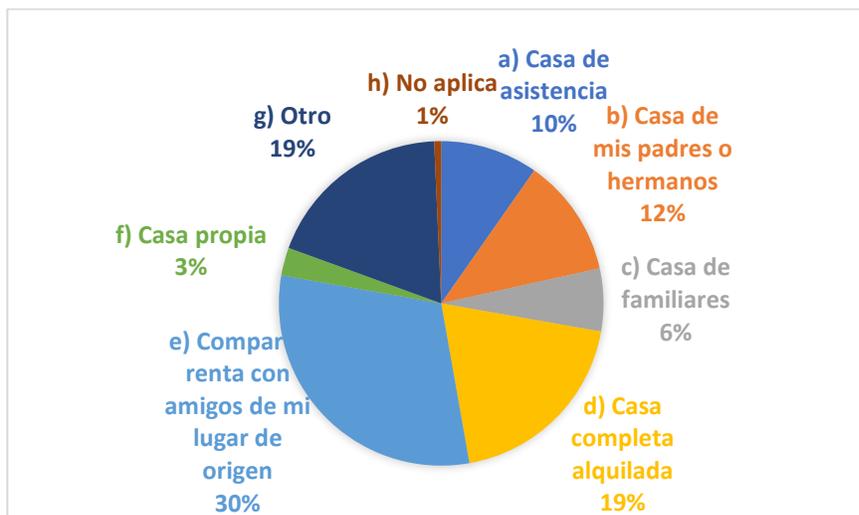
**Gráfico 45***Frecuencia de consumo de alcohol.***Categoría 3. Factor social****Gráfico 46***Lugar de residencia.*

Fue importante considerar que el 80% de los estudiantes encuestados residía en la Ciudad de Pachuca, Hgo. Esto permitió evidenciar que la gran mayoría de ellos, se integran a un contexto distinto a sus lugares de origen, conviviendo con estudiantes locales en una situación similar. Lograr adaptarse a las dinámicas de traslado y servicios de la ciudad, compartir habitaciones,

rentar juntos e integrarse un nuevo círculo social constituyó una estrategia fundamental para enfrentar retos que se le presenten en su estancia.

**Gráfico 47**

*Espacios que habitan.*



Otros estudiantes alquilan casas completas, lo cual representó cerca del 19%; el 12% residió en casas de familiares o hermanos, y solamente el 10% en casas de asistencia. No obstante, la mayoría de estos espacios implicó la adopción de diversas reglas de convivencia. Además, el hecho de vivir solo o compartir espacio con personas ajenas a su entorno habitual, pudo generar ciertos conflictos durante el proceso de adaptación. Sin embargo, esta situación también favoreció el desarrollo de la madurez en distintos aspectos, como aprender a convivir con otras personas o a vivir de forma independiente. De igual modo estas experiencias pueden garantizar su sobrevivencia y éxito tanto escolar como profesional.

**Gráfico 48**

*Con quién o quiénes cohabita.*



Cerca del 55% de la población tuvo compañeros de alquiler, convivió con amigos de su lugar de origen, padres y familiares. Por ello resultó fundamental identificar las habilidades de socialización y convivencia que tienen con otras personas, además de reconocer a este tipo de procesos como promotores, según la forma en que se relacionaron y con quién lo hicieron, de una adaptación óptima.

Setenta y cuatro de los encuestados, reportaron que sus padres estaban casados, lo que pudo haber garantizado el apoyo tanto del padre como de la madre; veinticuatro en unión libre y veintitrés que estaban separados. Estos últimos pudieron haber experimentado ciertas dificultades al momento de adaptarse a vivir únicamente con uno de los progenitores, mientras que otros, pese a la separación de sus padres, contaron con apoyo económico y emocional por parte de ambos padres.

Ochenta y cinco de ellos viajan a sus lugares de origen cada ocho días, otros realizaban viajes diarios y dieciséis lo hacían cada seis meses. Esta última situación permitió observar que las distancias eran extensas o, en su caso no contaban con los recursos económicos suficientes

para trasladarse con frecuencia a sus lugares de origen. Otra posibilidad fue que no desearan visitar a sus padres; sin embargo, en sus entrevistas no manifiestan razones relacionadas con esta última posibilidad.

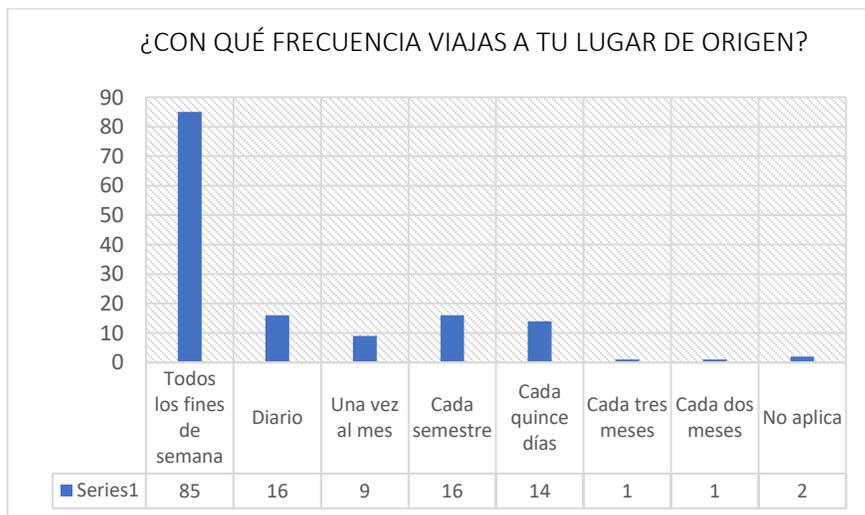
**Gráfico 49**

*Estado civil de sus padres.*



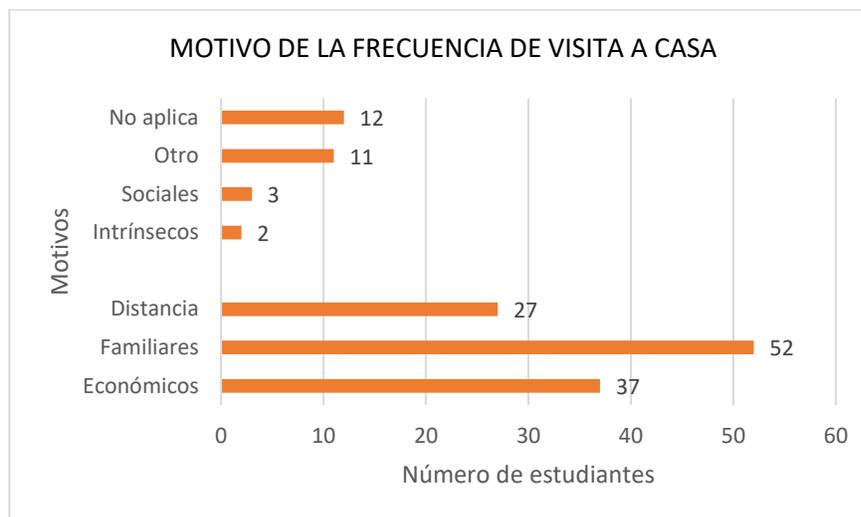
**Gráfico 50**

*Frecuencia con que viajan a su lugar de origen.*



**Gráfico 51**

*Principales motivos de la frecuencia de visita a casa.*



Este gráfico permitió clarificar en cierta medida la situación en que se encontraron los estudiantes. En primera instancia, destacaron las razones familiares, seguidas muy de cerca por la distancia y las cuestiones económicas. Por lo tanto, es relevante considerar el impacto de estos elementos en la convivencia familiar, lo cual, a su vez, pudo establecer una relación significativa con su desempeño escolar a lo largo de su trayectoria académica.

En términos generales, los resultados de esta encuesta brindaron una oportunidad de acercamiento y diagnóstico al objeto y campo de estudio, dado que permitieron obtener una gran cantidad de información y a partir de ella, determinar las categorías a analizar, además de los instrumentos oportunos de recogida de datos.

Por otra parte, se identificaron elementos no contemplados en el estado de la cuestión y que hicieron posible una propuesta apegada a las necesidades de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Mismos que comparten con otros estudiantes foráneos y que a su vez los determinan y definen con las particularidades de su contexto.

## Capítulo VII: Análisis y discusión de resultados

### Fase 2. Análisis y discusión de resultados

#### *Constructos para las categorías y subcategorías de análisis*

Resultó fundamental hacer referencia a las subcategorías que emergieron de cada categoría, con el propósito de no perder de vista las líneas de análisis que se siguen en cada uno de los casos planteados en esta investigación.

#### *Categoría Factor económico*

Subcategoría 1: Ingresos, egresos, estrés financiero.

Subcategoría 2: Satisfacción de necesidades.

Subcategoría 3: Clase social.

#### *Categoría Factor cultural*

Subcategoría 1: Capital cultural incorporado.

Subcategoría 2: Capital cultural institucionalizado.

Subcategoría 3: Capital cultural simbólico.

#### *Categoría Factor social*

Subcategoría 1: Red durable de relaciones.

Subcategoría 2: Redes de apoyo.

Subcategoría 3: Capital político.

Para el abordaje de este apartado, se consideró importante que todo el trabajo de campo y documental se enfocó en resolver el objetivo general, el cual se consolidó a partir de los objetos específicos. Con este análisis, se pretendió responder a los siguientes objetivos:

### **Objetivos específicos**

Determinar qué factores incidieron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, de acuerdo con la teoría de los capitales de Pierre Bourdieu.

Identificar las condiciones en las que se manifestaron estos factores y cómo impactaron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo.

### **Descripción general del caso 1: Licenciatura en Enfermería**

El caso correspondió a diez estudiantes de entre 20 y 23 años, del 6° y 7° semestre, pertenecientes a los grupos 1, 2, 3 y 4 turnos matutino y vespertino. Quienes, en determinado momento, participaron en el cuestionario de Google Forms. Posteriormente, se solicitó su colaboración para participar en grupo focal y en entrevistas. Cabe señalar que, en el primero participaron 10 estudiantes mujeres, una observadora, una moderadora, un hombre y una mujer encargados de grabar la sesión. En cuanto a las entrevistas, participaron siete estudiantes mujeres. Específicamente, se incluyeron a cuatro administrativos: coordinadora del programa, trayectorias escolares, tutorías, trabajo social y psicología.

Asimismo, se entrevistó a tres docentes mujeres. Con ello, se buscó contrastar la información a partir de las respuestas que estos agentes nos permitieron analizar. En total, participaron siete estudiantes de entre 20 y 23 años, de 6° y 7° semestre de la licenciatura en Enfermería. Además, intervinieron diez mujeres en el grupo focal y en el diagnóstico general. Se registró mayor participación de esta licenciatura, con 134 participantes.

Cabe destacar que se indicó que, en 6° y 7° semestre los estudiantes recibieron clases en la ex-Escuela de Enfermería, ubicada en Eliseo Ramírez Ulloa No. 400, Col. Doctores, Pachuca de Soto, Hidalgo, donde también se realizaron algunas prácticas. Este hecho resultó importante, dado que, en su mayoría, no se encontraban en aula, por lo que se sugirió solo acudir en horarios

de clase en el instituto correspondiente. Esto permitió contar con tiempo y espacio para investigación, además de que mostraron mayor disponibilidad en este sentido.

La licenciatura en Enfermería tuvo acceso a una mayor cantidad de practicantes y a otros dos psicólogos, dado que constituyó un campo de práctica importante para la licenciatura en Psicología, programa académico impartido en el mismo instituto.

Los aspectos más relevantes detectados en este caso fueron el impacto del capital económico en la trayectoria escolar de los estudiantes foráneos, el cual se constituyó como base para el acceso al capital social y cultural (Bourdieu, 2002).

En el caso de estos sujetos de estudio, se identificó que, en su mayoría, carecieron de dicho capital, enfrentando dificultades relacionadas con la movilidad, alimentación, salud y permanencia académica. Además, la lejanía de la familia implicó gastos extraordinarios en transporte, alojamiento y manutención; lo cual pudo derivar en estrés financiero, bajo rendimiento académico y afectaciones emocionales.

Las principales acciones institucionales implementadas por la Coordinación de la licenciatura en Enfermería, su personal administrativo y docentes, consistieron en brindar apoyos formales becas, e informales, como compartir con ellos sus alimentos o invitarlos a comer.

Esta situación tuvo implicaciones adicionales:

*Afectaciones en la salud física:* Migraña, artritis, anemia y secuelas de COVID-19 que impactaron el rendimiento académico.

*Salud emocional y psicológica:* Se presentó tendencia al aislamiento, estrés, ansiedad, depresión y pérdida de redes de apoyo, lo cual influyó negativamente en su desempeño escolar y personal.

La Teoría del estrés (Lazarus, 2000) ayudó a comprender cómo los estudiantes enfrentaron estos desafíos mediante recursos internos y externos. Aunado a ello, pudieron haber enfrentado crisis de identidad debido a los cambios y exigencias del entorno universitario, como se explicó en las etapas psicosociales de Erickson (Erikson, 1980).

En este caso, se destacó la importancia de que la ausencia de capital económico como factor determinante para el rendimiento y permanencia escolar del estudiante, además de que la adaptación al entorno estuvo fuertemente ligada a factores emocionales, sociales y económicos. De acuerdo con los datos analizados, se concluyó que las becas y apoyos existentes no cubrieron en su totalidad sus necesidades.

Por otra parte, resultó fundamental ofrecer una mirada institucional a la vulnerabilidad emocional y a los sentimientos de desesperanza o soledad que manifestaron los estudiantes. Aunque se intentó atender mediante tutorías y servicios psicológicos, aún existieron áreas de oportunidad por mejorar.

Considerando la importancia del factor económico como elemento crucial para un buen rendimiento académico, salud física y mental, motivación y permanencia universitaria. Se reconoció que, aunque existen apoyos institucionales, estos resultan insuficientes. Por lo tanto, una economía adecuada sería determinante para el acceso y éxito en la educación superior.

De acuerdo con la información recabada, los estudiantes de 6° y 7° semestre de la licenciatura en Enfermería presentaron bajos ingresos y estos no fueron constantes. El 81.25% recibió entre

\$500 y \$1,000 pesos semanales, lo cual equivale aproximadamente a cuatro salarios mínimos mensuales (Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, 2024). Estos ingresos no fueron suficientes para cubrir gastos básicos de alimentación, transporte, alojamiento y materiales escolares. Algunos estudiantes desempeñan trabajos nocturnos (guardias en hospitales) o venta de productos (dulces), lo cual implicó un desgaste físico y mental adicional, afectando su rendimiento académico. Además de que estos ingresos pudieron ser inestables y limitados.

Los principales apoyos económicos existentes, tanto institucionales como gubernamentales, a los que se refirieron el personal administrativo, además de que algunos estudiantes son beneficiados con ellos, son:

1. Beca Benito Juárez
2. Jóvenes construyendo el futuro
3. Condonaciones de colegiatura
4. Otras becas universitarias

A pesar de la existencia de diversas fuentes de apoyo, estas resultaron insuficientes para cubrir las necesidades reales de los estudiantes, ya que no estuvieron dirigidas exclusivamente a estudiantes foráneos, lo que generó competencia por recursos limitados. Asimismo, los estudiantes reportaron procesos administrativos lentos e ineficientes, lo que dificultó el acceso a recursos o becas que pudieran contribuir a optimizar su desempeño escolar.

Uno de los aspectos más relevantes en este caso es la importancia del apoyo económico familiar, el cual se reflejó principalmente en recursos destinados a alimentación y vivienda. No obstante, fueron insuficientes, al igual que los apoyos institucionales, debido a que las familias también enfrentaron gastos adicionales. Algunas estrategias efectuadas por los estudiantes fueron modificar su alimentación por dietas más económicas o solicitar préstamos a amigos y conocidos.

Como puede observarse, el factor económico se interrelacionó con el social y cultural. De acuerdo con Pierre Bourdieu, las familias pueden ofrecer herramientas simbólicas y prácticas para enfrentar adversidades; sin embargo, en el caso de estudiantes con menor capital acumulado tuvieron menos oportunidades de adaptación y éxito (Bourdieu, 2002). En muchos casos, el ingreso a la universidad representó su primer alejamiento del hogar, lo que aumentó la vulnerabilidad emocional y económica (Atxotegui, 1993).

Esta situación, aunada al estrés financiero, derivado de bajos ingresos y gastos crecientes, fue un factor determinante en la trayectoria escolar del estudiante foráneo, ya que afectó su rendimiento académico, salud mental y permanencia universitaria. Aunque existieron apoyos económicos, su alcance y efectividad fueron limitados, por lo que es necesario revisar las políticas institucionales y gubernamentales para atender de manera focalizada a esta población vulnerable.

Para el análisis de esta categoría “Satisfacción de necesidades básicas” se planteó la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1954), la cual clasificó las necesidades humanas en cinco niveles: fisiológicas, seguridad, afiliación, estima y autorrealización; analizando cómo su satisfacción o insatisfacción impactó en la trayectoria escolar de los estudiantes foráneos.

Algunos estudios (Quiñones Domínguez, 2021) (Rangel Mendoza, 2022) (Musso Pacheco, 2020) indicaron que, aunque estas necesidades no se satisfagan plenamente, el compromiso personal y familiar puede impulsar a la permanencia escolar.

Una de las principales preocupaciones que surgieron a raíz de esta investigación, fue la tendencia de muchos estudiantes de consumir comida barata o insuficiente. Esta situación afecta su salud física, concentración y bienestar emocional. Algunas de las estrategias implementadas consistieron en comer porciones pequeñas o dormir para no sentir hambre. Algunos de ellos no solicitaron ayuda por vergüenza, a pesar de contar con una red de apoyo.

Por otra parte, a pesar de contar con el seguro médico universitario, muchos prefirieron acudir a servicios de salud disponibles en sus respectivos institutos o en consultorios privados, evitando el Instituto Mexicano del Seguro Social porque implica trámites engorrosos y prolongados. Algunos padecieron enfermedades crónicas o derivadas del estrés, lo que impactó tanto en su rendimiento académico como en su presupuesto.

El acceso limitado a servicios psicológicos también representó un riesgo, ya que existieron casos urgentes que fueron atendidos en consultorios privados, generando gastos no previstos.

Otro aspecto fue el recurso destinado al pago de renta, uno de los egresos más importantes y una carga constante para los estudiantes. Para aminorar este gasto u optimizarlo, prefirieron vivir cerca de la universidad, con el fin de gastos de transporte y facilitar su rutina académica. Otros compartieron vivienda para reducir costos. Este tipo de decisiones les permitió contar con una red de apoyo conformada por miembros de su mismo grupo vulnerable, creando nodos de apoyo o arraigo entre estudiantes foráneos (Granovetter, 1973).

En el caso de la licenciatura en enfermería, los materiales educativos no siempre fueron proporcionados por la universidad, lo cual obligó a los estudiantes a adquirirlos por cuenta propia. Esta situación abundó más al estrés financiero, entendido como la angustia generada por la incapacidad de cubrir necesidades básicas del día a día (Tito-Betancur et al., 2021). En algunas ocasiones, tuvieron que decidir entre alimentarse, pagar renta o comprar materiales escolares, lo que los colocó en un dilema complejo y difícil de resolver, afectando directamente su estado emocional y académico.

El estrés al que hizo referencia surgió habitualmente, de la imposibilidad de satisfacer necesidades básicas, afectando su concentración, motivación y salud emocional. En muchos casos, pudo ser causas directas de reprobación y abandono escolar.

Cabe señalar que, en este grupo de estudiantes, se identificó un patrón relacionado con la movilidad humana, el cual provocó síntomas como ansiedad, angustia, tristeza y aislamiento (Achotegui, 2023). Esta situación pudo potencializar los síntomas y afectar gravemente al estudiante, en caso de no recibir un seguimiento institucional oportuno.

En cuanto a las redes de apoyo institucional, puede afirmarse que, aunque tutores, coordinadores y docentes realizaron esfuerzos por apoyar a los estudiantes mediante la gestionando becas, préstamos de dinero o materiales, estas soluciones suelen fueron temporales e informales, con excepción de las becas. Sin embargo, estas últimas presentaron la limitante de no estar dirigidas exclusivamente a estudiantes foráneos lo que redujo la posibilidad de que resultaran beneficiados, dado que compitieron con estudiantes locales, sin considerar las necesidades adicionales de los primeros.

En el plano personal, el apoyo emocional o moral pudo tener un efecto positivo momentáneo, pero no resolvió los problemas de raíz, pues en ocasiones el personal académico y administrativo, mostró gestos solidarios, como prestar dinero para copias o comida, sin embargo, estas acciones no resolvieron completamente la situación.

En síntesis, debe considerarse que el cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud y materiales es crucial para el bienestar y desempeño académico del estudiante foráneo. Cuando dichas necesidades no se satisfacen adecuadamente, puede convertirse en detonantes de estrés, ansiedad y enfermedades, lo que pone en riesgo la continuidad escolar. Aunque contaron con redes de apoyo institucional y familiar, estas fueron insuficientes o limitadas. Por lo tanto, se sugiere que las instituciones educativas, en este caso, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, implementen medidas estructurales, más allá de la ayuda individual, con el fin de garantizar el éxito académico de esta población.

En cuanto a la categoría de clase social, se retomó para su análisis la teoría de Pierre Bourdieu, particularmente sus conceptos de condición de clase, haciendo referencia a los recursos materiales y económicos; así como a la posición de clase, la cual puede comprenderse la relación con otros grupos sociales (Bourdieu, 2002).

En *La distinción* (1988), este autor vinculó la clase social con el tipo de capital económico, cultural, social y simbólico que posee una persona, destacando cómo esta clasificación influye en los hábitos, costumbres y oportunidades que se le presenten al individuo (Bourdieu, 2002).

Los estudiantes de la licenciatura en Enfermería en su mayoría son foráneos, quienes pertenecieron a clases sociales media baja o baja, con ingresos aproximados entre \$4,000 y \$9,000 pesos mensuales, es decir, entre 14 y 32 salarios mínimos. Esta condición dificultó

satisfacer de manera óptima necesidades básicas como alimentación, transporte y salud. Esta información fue validada y triangulada con docentes y personal administrativos, quienes también reconocieron que las condiciones económicas afectaron directamente la calidad de vida y la permanencia escolar de los estudiantes.

En este sentido, se observó que pocos estudiantes contaron con automóvil propio o ingresos superiores, lo que los obligó a utilizar diversas estrategias de sobrevivencia económica, como trabajar de noche o emprender pequeños negocios, limitar el uso de transporte y reducir otros servicios básicos. De ahí, la influencia que ejerció la clase social en la vida universitaria.

Respecto a programas institucionales, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ofreció becas y programas de ayuda, aunque estos no siempre fueron sostenibles. Por lo que se recomienda una mejor planificación institucional, con inclusión explícita de estudiantes en condiciones de movilidad, procurando una conexión efectiva con sus necesidades reales.

En relación con la movilidad social y capital cultural, se reconoció que la educación superior fue vista como un mecanismo de movilidad ascendente. Algunos estudiantes lograron generar capital cultural y social al trabajar en su área profesional y participando en redes académicas y laborales, lo que no solo les proporcionó ingresos, sino también una experiencia útil a largo plazo que deriva en ventajas futuras como experiencia laboral y redes profesionales.

En este contexto, se propone crear estrategias integrales para estudiantes foráneos, tal como becas flexibles, programas de trabajo adaptados y orientación legal, social, médica y psicológica. Además, se recomienda promover la empatía institucional, diferenciando entre estudiantes locales y foráneos, con el objetivo de lograr un diagnóstico más acertado y un apoyo focalizado.

De modo general, se concluyó que la clase social influyó profundamente en la experiencia educativa del estudiante foráneo. Si bien el acceso a la universidad puede ser una vía de movilidad social, esta oportunidad se vio limitada por falta de recursos económicos sostenidos, la desigualdad de oportunidades respecto a estudiantes de mayor nivel socioeconómico y la ausencia de estrategias institucionales específicas para atender a esta población. Por ello, es urgente que las instituciones reconozcan y atiendan estas desigualdades con acciones formales y sistemáticas que favorezcan su bienestar integral y su trayectoria académica exitosa.

En cuanto al factor cultural, se consideró que este provenía principalmente del capital cultural incorporado, el cual, de acuerdo con Pierre Bourdieu (1987), consistió en disposiciones duraderas, habilidades, conocimientos, valores y competencias adquiridas a través de la socialización primaria y secundaria (Berger y Luckmann, 2003), este capital internalizó en el cuerpo y la mente del individuo, por ello se le denominó incorporado.

Un elemento fundamental en este capital fue la familia, principal red de apoyo emocional y moral para los estudiantes foráneos, incluso a distancia. En este núcleo social se proporcionaron los medios y espacios para el desarrollo de habilidades de toma de decisiones, administración del dinero y autonomía. Su apoyo influyó directamente en el éxito académico. En caso de familias disfuncionales, se observó un impacto negativo en la motivación y la permanencia en la universidad; en otros casos, les permitió afrontar retos y lograr una mayor estabilidad emocional.

Un aspecto que no debió omitirse dentro de la dimensión cultural fue la resiliencia y capacidad de adaptación, cualidades que permitieron a estos jóvenes superar obstáculos como enfermedades, trabajos, cargas académicas y al mismo tiempo adaptarse al entorno universitario.

Se documentaron casos de estudiantes que, pese a enfrentar dificultades graves, como problemas de salud, y lograron reincorporarse a sus estudios.

Entre estos elementos destacó la salud emocional, especialmente en los primeros semestres, etapa en la que se vivió el duelo migratorio (Achotegui, 2023). Al respecto la institución implementó tutorías y talleres institucionales, como el de inducción a la vida universitaria, que funcionaron como redes de apoyo emocional y académico. Estas estrategias formaron parte del acompañamiento institucional dirigido al estudiante foráneo.

Por otra parte, la independencia y desarrollo personal que implicó para un estudiante foráneo permitieron tomar decisiones propias, gestionar tiempos y recursos, asumir la responsabilidad de su salud, alimentación y bienestar general. Este proceso fortaleció su madurez, autogestión y valores inculcados por la familia, además de desarrollar habilidades como organización, responsabilidad, habilidades sociales para la convivencia y administración de recursos.

Ante la diversidad cultural, los estudiantes desarrollaron habilidades que les permitieron convivir adecuadamente con personas de diferentes regiones y culturas, fortaleciendo su inteligencia emocional, capacidad comunicativa y el respeto por la diversidad. Esto formó parte del capital incorporado que mejoró su desempeño académico y profesional futuro, y se constituyó como un motor para el desarrollo de habilidades sociales y adaptación profesional

A modo de conclusión, se afirmó que la categoría de capital cultural incorporado fue clave para la permanencia y éxito académico de los estudiantes foráneos, quienes estuvieron profundamente influenciados por la educación, la familia, el apoyo emocional y la capacidad de adaptación al entorno universitario. Mientras tanto, las acciones institucionales resultaron ser complementarias y fundamentales para consolidar este tipo de capital.

En lo referente al capital cultural institucionalizado, el cual, de acuerdo con Bourdieu (1984) consistió en títulos, certificados y reconocimientos formales mediante los cuales las instituciones validan los conocimientos y habilidades, se observó que su valor social radicó en certificar lo aprendido formalmente, permitiendo acceder a mejores oportunidades educativas y laborales. En este sentido y para su logro, como ya se mencionó, la institución intervino mediante tutorías, programas de apoyo, sistemas de evaluación y mecanismos de adaptación al modelo educativo.

El acompañamiento psicológico y académico permitió detectar y atender factores que afectan el rendimiento, tales como el estrés, salud emocional y situación económica, siendo un aspecto clave las acciones de tutoría, a pesar de que la cobertura y difusión son limitadas.

Es importante hacer hincapié en que no existen programas institucionales específicos para estudiantes foráneos, a pesar de que, según fuentes de administrativos y datos estadísticos de la universidad, estos constituyen hasta el 80% de la población. Como puede observarse, existió una falta de seguimiento personalizado, así como la necesidad de una mejor difusión de información y mayor involucramiento por parte del personal administrativo.

Dentro del capital institucionalizado se reconocieron becas nacionales e institucionales, las cuales fueron abordadas en la dimensión del factor económico. En esta línea, la falta de información sobre becas, según comentaron los estudiantes, constituyó una barrera común para su acceso. Sin embargo, se realizaron las gestiones correspondientes, habitualmente a través del área de trabajo social, coordinaciones o sociedad de alumnos.

Por ello, resultó importante considerar a la familia desde otro enfoque en el que se incluyeron las expectativas familiares. es decir, Obtener un título representó un logro familiar y un símbolo de

movilidad social; ante este hecho, los estudiantes solían sentir presión por cumplir con las esperanzas depositadas en ellos.

Por otra parte, el taller de inducción a la vida universitaria busca facilitar la adaptación y fortalece con ello el capital institucionalizado, al brindar herramientas oportunas que permitan al estudiante permanecer en la carrera elegida, en este caso, enfermería. Si bien no todos los programas educativos lo implementaron, en esta licenciatura ha resultado una estrategia eficaz de integración.

A manera de conclusión, puede afirmarse que el capital institucionalizado incluyó becas, títulos y programas formales que validaron habilidades, las cuales fueron posibles, en parte, gracias a las tutorías y al acompañamiento institucional que permite identificar y atender las dificultades del estudiante. No obstante, existieron áreas de oportunidad referentes al acceso a becas, el cual no se garantizó, en primer lugar, debido a la alta competencia para obtenerlas y, en segundo lugar, porque, de acuerdo con los estudiantes, no se les brindó suficiente información.

En muchas ocasiones, la presión familiar impulsó el logro académico, además de que los talleres que ofrecidos por la universidad permitieron o, al menos promovieron el fortalecimiento de los procesos de adaptación, lo cual contribuyó a implementar elementos que conforman el capital cultural.

En cuanto a la categoría capital cultural simbólico, se conceptualizó como el reconocimiento de logros, habilidades y estatus, que otorgan prestigio y legitimidad (Bourdieu, 2002). En este sentido, fue relevante destacar las expectativas familiares, ya que éstas transfirieron prestigio simbólico y los sacrificios realizados por la familia motivaron al estudiante, quien, a su vez se

sintió comprometido a retribuir a su comunidad y consideró el estudio como un medio para elevar su estatus, al realizarlo fuera de su lugar de origen.

En este rango debieron considerarse el prestigio institucional y los logros obtenidos, como estancias o premios, los cuales elevaron el prestigio simbólico. Aunque rara vez se vincularon explícitamente con la identidad foránea, se trató de logros académicos comunes a estudiantes locales y foráneos, sin embargo, representan un aliciente importante para todos.

Esto se vio fortalecido por las redes de confianza construidas entre estudiantes, tutores y familias, las cuales reforzaron el prestigio simbólico. Además, se reconoció la resiliencia de los estudiantes, a partir de historias de superación contadas por docentes y personal administrativo, las cuales fueron valoradas socialmente y por todos los agentes involucrados.

En términos generales, cabe señalar que ser estudiante foráneo implicó resiliencia, autonomía y adaptación, cualidades simbólicamente valoradas, pero poco reconocidas por la institución. Asimismo, la convivencia intercultural permitió el desarrollo de habilidades comunicativas y de adaptación, así como redes de amistades foráneas que generaron apoyo emocional y valor simbólico.

A modo de conclusión en esta categoría, puede decirse que el origen familiar influyó en la percepción del prestigio y la presión por el éxito. Además de que implicó compromisos simbólicos con la comunidad de origen; los logros obtenidos elevaron el capital simbólico, aunque el esfuerzo adicional de los estudiantes foráneos no siempre fue visibilizado, lo cual no restó importancia a este elemento determinante en su éxito o fracaso académico o profesional.

En la dimensión del capital social se hizo referencia a redes que facilitaron el acceso a recursos, información y apoyo emocional, aspectos clave para la trayectoria del estudiante. Las redes de apoyo identificadas en el Caso I, licenciatura en enfermería, fueron principalmente la familia, que representó la red de soporte emocional, económico y psicológico, influyendo directamente en la adaptación y éxito del estudiante. Por su parte, tutores, psicólogos, docentes y coordinadores conformaron un entramado de apoyo institucional. En lo referente al capital político, se detectó participación de estudiantes foráneos en cargos representativos, lo cual generó visibilidad, influencia y redes, propios de este capital, destacando el liderazgo estudiantil de este grupo.

Por otra parte, se reportó una dinámica foránea relacionada con el aislamiento, nostalgia y convivencia en espacios compartidos, los cuales moldearon habilidades y afectaron el desempeño académico. Esta experiencia emocional pudo ser optimizada a lo largo del tiempo o, en su defecto, convertirse en una causa de abandono escolar.

Se observó que los factores que incidieron en la trayectoria escolar del estudiante foráneo de la licenciatura en enfermería presentaron determinadas particularidades, además de características con otros programas académicos, con estudiantes de nivel medio superior o, en general, con personas en situación de movilidad. Lo que es importante destacar fue que existió una interacción permanente entre estos factores, ya que estuvieron interrelacionados, en ocasiones, se percibiera repetición de datos; esto fue solamente el resultado de los vínculos que generaron al interactuar.

### **Categoría 1. Factor económico.**

#### ***a) Ingresos, egresos y estrés financiero***

En esta categoría se enmarcó en el factor económico y, de acuerdo con la revisión de la literatura científica y los hallazgos obtenidos, permitió integrar los elementos fundamentales para explicar cómo impacta en la trayectoria escolar del estudiante foráneo. Por ello, fue relevante

reconocer que los ingresos correspondieron a la cantidad de dinero asignada por su contribución al proceso productivo. Se incorporaron conceptos como dividendos, regalías, utilidades, honorarios. En el caso particular de este estudio, dichos elementos se agruparon en una sola categoría junto con los egresos o gastos, así como con el estrés financiero, dado que se encontraron estrechamente relacionados (Ricossa, 1990).

Se refiere a la riqueza, a los servicios a los que accede el estudiante foráneo, así como los instrumentos de producción que, en determinado momento pudieron activarse ante situaciones inesperadas.

En este sentido, se identificó que los estudiantes contaron con fuentes de ingreso limitadas, lo cual solventaron mediante trabajos informales. En el caso de licenciatura en Enfermería, en determinados semestres, realizaron guardias nocturnas o participaron en la venta de productos, con el propósito de resolver situaciones económicas fuera de su alcance. Reportan que sus ingresos no fueron constantes ni suficientes en su mayoría, como se observó en el diagnóstico (ver gráficos, 13, 14 y 15).

Según estos datos, el 81.25% manifestó tener ingresos de entre \$500 y \$1,000, cerca de cuatro salarios mínimos, de acuerdo con las disposiciones del Gobierno de México que, a partir del 1 de enero de 2024, entraron en vigor, incrementando el salario mínimo de \$207.44 a \$248.93 pesos diarios (Comisión Nacional de Salarios Mínimos, 2024). Dicho salario, en teoría, debía cubrir gastos de educación, vivienda, energía y otras necesidades básicas. A pesar de que representó un aumento del 20%, y que la inflación descendió del 5.53 por ciento, en 2023, al 4.68 por ciento, en 2024 (Gráfico 52), la economía mexicana, continuó viéndose afectada, ya que un salario mínimo diario apenas alcanzó para alimentos de bajo costo, sin cubrir otros gastos esenciales.

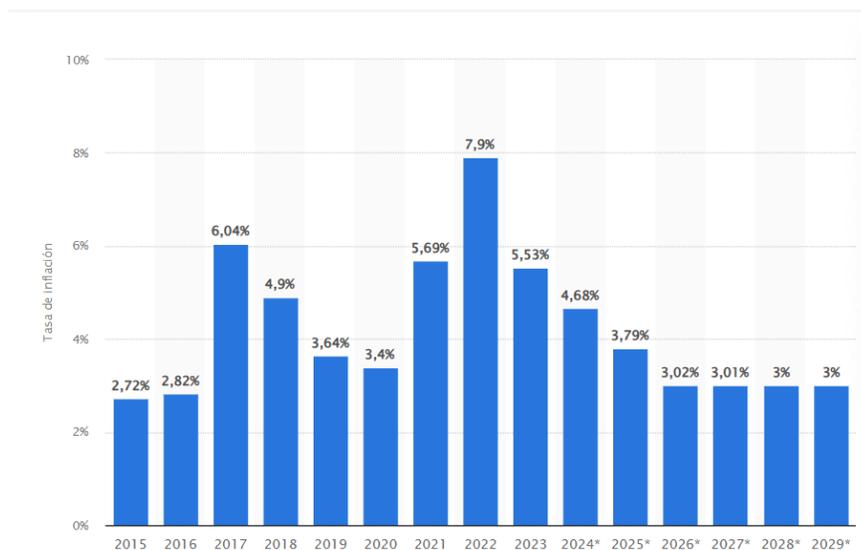
Como puede observarse, los ingresos no fueron constantes ni suficientes para cubrir sus necesidades. Por esta razón, recurrieron a realizar trabajos relacionados con su profesión, generalmente en turnos nocturnos o de madrugada, lo que generó un desgaste físico y mental, que pudo mermar su desempeño académico y, en consecuencia, su éxito a lo largo de la trayectoria escolar.

Por otra parte, la venta de dulces no fue constante ni suficientemente rentable; si bien contribuyó a solventar algunos gastos, siguió representando una limitante económica. Cabe señalar que algunos estudiantes recibieron la beca Jóvenes Construyendo el Futuro, la Beca Benito Juárez, proporcionadas por el Gobierno Federal, condonaciones de colegiaturas y otras becas que ofrece la universidad a la comunidad estudiantil.

Sin embargo, dichos apoyos no resultaron suficientes para cubrir de manera óptima los gastos de los estudiantes.

#### Gráfico 52

*Evolución anual de la tasa de inflación en México desde 2015 hasta 2029*



**Nota.** Este gráfico representa la tendencia de la tasa de inflación desde 2015-2029. Publicado por Statista Research Department, 2024.

A pesar de que desde el año 2023 se registró una disminución significativa en la inflación y se pronosticó una baja para los años posteriores, la crisis económica mundial derivada del Covid-19 continúa afectando la economía y, con ello, el poder adquisitivo de la población mexicana.

En cuanto al apoyo familiar, se observó que la mayoría de los estudiantes dependieron económicamente de sus familias como se evidenció en el Gráfico 6, corroborando también por los datos recabados en los grupos focales y entrevistas. El núcleo familiar contribuyó principalmente a cubrir los gastos de vivienda y alimentación; sin embargo, es importante señalar que dichas familias enfrentaron otros gastos adicionales, por lo que el apoyo resultó limitado, aunque esta situación no fue generalizada.

Aquellos que enfrentaron esta limitación debieron ajustar sus dietas o recurrir a préstamos de amigos. En este sentido, fue posible establecer relación con el capital social y cultural, ya que la familia les brindó recursos para afrontar determinadas situaciones y facilitó la asimilación de los cambios propios del proceso de maduración (Bourdieu y Passeron, 2009). N Esto pudo representar una desventaja económica para los estudiantes en situación de movilidad, puesto que como señaló Pierre Bourdieu, los capitales económico, social y cultural están interrelacionados y pueden afectarse entre sí.

En consecuencia, esta limitación pudo obstaculizar el desarrollo adecuado de habilidades sociales y culturales, ya que, mientras los favorecidos tienen acceso a distintos espacios y redes desde edades tempranas los menos favorecidos enfrentaron en muchos casos, su primer alejamiento del hogar. (Bourdieu, 1990).

### ***b) Satisfacción de necesidades básicas de Maslow***

Esta categoría buscó reconocer las necesidades satisfechas o no del estudiante foráneo y cómo impactaron en su trayectoria escolar. Para ello se retomó la teoría de las necesidades de Maslow, con el objeto de reconocer su importancia en la pirámide que él planteó y sesgos que podría representar para el estudiante, al no verse reflejada.

En lo referente a egresos y satisfacción de necesidades básicas, como puede observarse (Gráficos 13 y 14), se identificó una correspondencia con los ingresos. De acuerdo con estos datos, se mantuvieron completamente equilibrados, pues fue la misma cantidad de estudiantes, la que recibió y gastó recursos. Se observó en que rubros gastaron principalmente (Gráfico 15): alimentación, renta y materiales educativos.

Maslow clasificó las necesidades humanas de la siguiente manera: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de estima y de autorrealización (Maslow, 1954) Manifiesto que, en la medida en que estas necesidades fueran atendidas, el sujeto tendrá posibilidades de potencializar su ser. Sin embargo, otros estudios indicaron que, en el caso de estudiantes foráneos, no importa si dichas necesidades se satisfacía o no, ya que el compromiso de tener mejores condiciones de vida y cumplir con expectativas personales resultaba más fuerte que disfrutar de buenas condiciones de vida durante su trayectoria escolar universitaria (UNAL, 2017) (Musso Pacheco, 2020) (Rafael Linares, 2022) (Quiñones Domínguez, 2021) (Quijano Bedolla, 2016) (Rangel Mendoza, 2022) .

Según lo manifestado por administrativos, docentes y estudiantes, los principales egresos correspondieron a la alimentación y la renta, las cuales se ubicaron dentro de las necesidades fisiológicas y de seguridad. Las primeras comprendieron respirar, hidratarse, alimentarse,

descansar o reproducirse, mientras que las segundas se relacionaron con garantizar una existencia libre de amenazas, según Maslow (Maslow, 1954).

Respecto a la alimentación, los resultados cualitativos, reflejaron que, en algunos casos, para ahorrar, se vieron obligados a consumir baratos o insuficientes, lo que, a mediano o largo plazo afectó su bienestar físico y emocional. Además, el estrés generado por el temor a quedarse sin comer y las modificaciones en la dieta impactaron su salud y concentración. Tal como lo expresó la estudiante 2 al describir su experiencia de quedarse sin comer:

**ET2:** “Es algo muy difícil porque, pues, si no comes, te sientes agotado, y no puedes pensar. Y, por ejemplo, en periodos de exámenes, aunque estudies, pues no se te queda nada. Y hay veces que te la pasas durmiendo para no sentir esa hambre.

“Entonces, sí es muy feo, y te tienes que organizar toda la semana para que te alcance la comida, o comer porciones muy pequeñas para poder comer a diario”.

Esta cita de una alumna de la licenciatura en Enfermería reflejó, en gran medida, no solo el malestar físico por el hambre y la dificultad de concentración, sino también evidenció los signos depresivos al optar por dormir para no sentir hambre.

También demostró la necesidad de crear estrategias para administrar los alimentos a lo largo de la semana. Esta situación reveló la crisis oculta que los estudiantes, como manifestaron, no comunicaron, ya sea por vergüenza o porque aprendieron que, a veces, salía más costoso pedir favores.

En algunas ocasiones, el estrés derivó en enfermedades, lo cual, pudo generar gastos adicionales y mayor estrés (Peza Ramírez, 2013). Aunque algunos autores (Rangel Mendoza, 2022), sostuvieron que este tipo de situaciones no tuvo impacto significativo debido al compromiso de los estudiantes consigo mismos, sin generalizar, con sus familias y comunidades,

se reconoció que presentaron actitudes de fortaleza a pesar de las adversidades, sin embargo, casos que ante la imposibilidad cubrir sus necesidades básicas, puedan derivar en el abandono del proyecto académico. No obstante, quienes mantuvieron voluntad firme ante sus objetivos, demostraron una habilidad que, si bien no resulta recomendable cuando está relacionada con la salud, contribuyó a su desarrollo en otros ámbitos (Rangel Mendoza, 2022).

Tal como lo indicó Rangel Mendoza (2022) en sus estudios sobre la calidad de vida emocional en estudiantes foráneos, de una muestra de 147 jóvenes, el 17.1% presentó dificultades para resolver problemas con eficacia y 54.2% expresó el deseo de regresar a su casa con su familia. Según sus resultados, los estudiantes tuvieron baja calidad de vida y problemas emocionales, consecuencia del distanciamiento familiar y del entorno distinto a su origen (Rangel Mendoza, 2022).

Como se puede observarse, la situación no difiere significativamente y quizá no afectó en gran medida los resultados de esta investigación (Rangel Mendoza, 2022). Se identificaron situaciones relacionadas con la salud, malos hábitos alimenticios y de estudio. Para ello, como señaló el autor, se requirió un fuerte compromiso tanto de las autoridades académicas y del propio estudiante.

Otro de los gastos importantes que reportaron administrativos, docentes y estudiantes, tanto en cuestionario como en las entrevistas y grupo focal, fue el correspondiente al pago de vivienda o renta. Como se mencionó, se trató de un gasto adicional que, por cuestiones de tiempo o comodidad, motivó a los estudiantes a vivir cerca de la universidad.

Los estudiantes comentaron que esta cercanía les resultaba conveniente, ya que trasladarse caminando y, con ello ahorran en transporte, otro factor relevante que afectaba su

ya limitado presupuesto. En otras ocasiones, buscaron vivir con compañeros o amigos para economizar, como lo ejemplifico en el siguiente testimonio:

**ET1:** “Por el precio de la renta y porque de una u otra forma tengo con quién contar para cualquier cosa.”

### *c) Clase social*

Como última categoría de este factor, se ha identificado la clase social, abordada en primera instancia por Pierre Bourdieu, en el artículo *Condición de clase y posición de clase* (Bourdieu, 2002), donde señaló que cada individuo pertenece a una clase social históricamente definida, la cual da sentido tanto a la estructura de la sociedad como al individuo. En la obra *La distinción*, realizó una clasificación importante acerca de este elemento, la cual permitió analizar y reflexionar sobre los hábitos y costumbres de las personas, de acuerdo con su clase social, y cómo se encontraba determinada por los capitales que cada sujeto poseyó (Bourdieu, 1988).

En este caso y considerando que la mayoría de los estudiantes, de acuerdo con sus ingresos, egresos, padecimientos y medios de transporte (Gráficos 13, 14, 15 y 16), aunado a lo que manifestaron los agentes involucrados en esta investigación, se pudo observar que la clase social predominante fue la media baja o baja. Conforme a datos recientes, estas clases tuvieron una percepción mensual de entre menos de \$4,000 y \$9,000 pesos mensuales, lo cual osciló aproximadamente entre 14 y 32 salarios mínimos.

Esto implicó que muchas familias se sustentaron con un salario mínimo diario o incluso menos, lo cual, generó inestabilidad financiera tanto en el sujeto como en su familia. Dicha situación limitó la atención de necesidades básicas de seguridad, como lo planteó Maslow, y afectó el desempeño académico al generar estrés, desconcentración y restricciones para cubrir otras necesidades. (Maslow, 1954).

En este sentido, Bourdieu reconoció dos factores fundamentales en la clase social: por un lado, la condición, relacionada con las propiedades materiales de existencia y práctica profesional; y por otro, la posición, que se refirió al lugar que cada persona ocupó en relación con otros grupos sociales (Bourdieu, 2002).

Frente a este planteamiento y con base en la realidad observada en los estudiantes, se advirtió que solo algunos de ellos contaban con ingresos semanales de entre \$2,000 y \$3,000 pesos, únicamente dos de ellos tenían automóvil propio. El resto presentó condiciones poco favorables, lo cual afectó significativamente la posibilidad de cubrir necesidades básicas. Por lo tanto, se concluyó que la condición estuvo íntimamente relacionada con la posición, en este caso, el pertenecer a clases medias bajas o bajas.

Resultó importante reconocer que los pocos estudiantes de clase media alta o alta que asistieron a la UAEH tuvieron la posibilidad de pagar hospitales particulares, un auto, gasolina, entre otros; mientras que la mayoría presentó dificultades para adquirir servicios básicos como transporte, salud, vivienda y alimentación, enfrentándose así a barreras económicas y desigualdades de acceso. Es en este contexto donde permeó la clase sociales a las que pertenecen, como explicó de Pierre Bourdieu:

“Las clases sociales son “conjuntos de agentes que, ocupando posiciones similares, puestos en condiciones similares y sometidos a condicionamientos similares, tienen todas las oportunidades de tener disposiciones e intereses similares, por consecuencia, de producir prácticas y tomas de posición similares” (Inda y Duek, 2005).

Ante esto, se determinó que los estudiantes manifestaron modos de vida y condiciones semejantes, las cuales fueron confirmadas por administrativos y docentes. Por esta razón, se estimó pertinente plantear como categoría de análisis a la clase social.

Lo que Bourdieu promovió fue integrar un medio de análisis para reconocer los objetivos comunes de un grupo social, sus condiciones y la razón por la que actuaron y se desarrollaron de determinada manera (Bourdieu, 2002).

En este contexto, tanto docentes como administrativos desempeñaron un papel importante, al actuar como nodos de capital social, que proporcionaron no solo conocimiento, sino también sustento emocional y material. Este acompañamiento coadyuvó a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes; en este caso, el ser empáticos con la situación por la que atravesaron los estudiantes foráneos contribuyó a evitar el abandono escolar y ayudó a superar los retos al interactuar con el medio universitario, el cual, si bien pudo ser novedoso, también presentó limitantes y desafíos importantes para el individuo en cuestión.

Además, el hecho de que algunos docentes y administrativos buscaran a los estudiantes en situaciones complejas, aunque de manera informal, contribuyó en significativamente a que estos se sintieran respaldado y atendidos.

Aunque la UAEH, como institución, ofreció apoyos formales, como becas de alimentación y colegiatura, —gestionadas por las sociedades de estudiantes de cada instituto—, estos resultaron limitados. Sin embargo, sirvieron como aliciente y demostraron el compromiso institucional con su estudiantado.

Por otra parte, el personal administrativo mostró un alto compromiso para ayudar a los estudiantes a gestionar becas gubernamentales, orientándolos en las convocatorias emitidas por la Federación, a través de Trabajo Social o la Sociedad de Alumnos. Estas gestiones fueron clave para cubrir gastos de alimentación, transporte, material didáctico —en el caso de Enfermería, para realizar sus prácticas de laboratorio—.

De acuerdo con los estudios de Vincent Tinto, en *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior*, las políticas de apoyo institucional garantizaron, en gran medida, la permanencia académica de estudiantes, provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (Tito-Betancur et al., 2021).

Este autor argumentó que el compromiso institucional en la resolución de problemas económicos no solo alivió cargas, sino que también fortaleció el sentido de permanencia y la seguridad del estudiante (Tito-Betancur et al., 2021).

De esta manera, se facilitó su integración social y académica, es por ello fundamental que las instituciones asuman este compromiso, para asegurar la total concentración del individuo a sus estudios y evitar problemas derivados de su proceso de migración.

En consecuencia, se cubrieron en buena medida, las redes de apoyo necesarias para los estudiantes en esta condición. Asimismo, los testimonios de administrativos revelaron que enfrentaron a situaciones que trascendieron lo económico, ya que algunos casos requirieron apoyo legal, lo que rebasó lo meramente académico.

Por esta razón, se requirió de un esfuerzo institucional considerable para solventar y dar atención a este tipo de situaciones, ya que el bienestar del estudiante es fundamental para lograr el éxito académico. En caso contrario, su estancia puede verse comprometida. Por ello, se sugiere un apoyo integral tanto de la institución como de compañeros locales.

Algunos autores destacaron la importancia de brindar las facilidades que evitaran cargas adicionales al desempeño académico, permitiendo al estudiante perciba apoyo institucional y social como una forma de motivación para consolidar sus objetivos académicos (Astin, 1999).

Cabe señalar que, a pesar de los esfuerzos conjuntos, también se identificaron limitaciones significativas en los recursos disponibles, lo cual impidió brindar un apoyo sostenido.

La falta de recursos institucionales provocó, en muchos casos, frustración entre los estudiantes al no poder acceder a los apoyos necesarios. Este desajuste entre las necesidades cotidianas y los recursos disponibles pudo derivar deserción escolar, como lo señalaron Gilbert y Blaschke (2019), quienes reconocieron que muchas universidades enfrentan esta problemática, por falta de recursos suficientes. Por ello resultó fundamental la implementación de estrategias de planeación de recursos.

En lo que respecta a este estudio, se buscó, sin duda, que se reconocieran este tipo de necesidades que, si bien el personal administrativo y académico identificaba, resultaría importante contemplarlo en políticas institucionales que permitieran consolidar apoyos financieros sustentables para que el estudiante pueda concluir satisfactoriamente sus estudios de licenciatura.

De manera complementaria, los testimonios del personal administrativo revelaron que, aunque los estudiantes procedían de distintas clases sociales, el contexto tendía a realizar una nivelación tal que permitía catalogarlos como clase media, esto se lograba a partir de trabajo extracurricular y emprendimiento. Este fenómeno pudo ser abordado desde la movilidad social, analizando oportunidades en el entorno académico que les permitieran superar barreras económicas y sociales, tal como lo afirmó la persona encargada de tutorías:

**ETPEE:** “Entonces, aunque sí, a lo mejor pudiera ser marcado, pero ellos siempre tienen, así como que una solución y les digo, a veces, vendiendo cosas o trabajando ya en enfermería como tal”.

En este sentido, también se hizo referencia a que, en muchas ocasiones, la carga de trabajo adicional no les permite tener un empleo o, bien, la falta de recursos para crear un negocio propio limitaba la igualdad de oportunidades. Sin embargo, quienes lo intentaban habitualmente

eran apoyados por sus compañeros. Además, que la licenciatura en Enfermería se prestaba, como lo indicó la encargada, para realizar labores de cuidado y atención básicas a pacientes, lo que les permitía practicar su profesión y, a la vez, obtener recursos para consolidar su formación académica.

Un aspecto fundamental que se recuperó fue que no existían clases sociales marcadas. Esto pudo explicarse con ayuda de la teoría de la movilidad social, la cual sugería que el acceder a la educación superior podía servir como mecanismo para superar disparidades sociales (Bourdieu, 1988).

A pesar de que existieran algunas diferencias, los estudiantes foráneos, en algunos casos, con ayuda del personal académico y administrativo, desarrollaban estrategias para enfrentar las barreras económicas, mediante el ejercicio de su carrera en turnos nocturnos, actividades adicionales, apoyo a investigaciones e incluso venta de dulces y postres para generar sus propios ingresos, como complementó la encargada de tutorías.

Lo anterior explicó que, independientemente de su clase social, logran adaptarse al entorno mediante la gestión de estrategias laborales, las cuales, desde la perspectiva del capital humano (Becker, 1993) no solo permitían obtener ingresos económicos inmediatos, sino también generaban capital social y cultural significativo, en el entendido de que creaban habilidades sociales mayores y promueven su formación profesional.

Esto permitió comprender cómo el estudiante foráneo podía ver en una desventaja económica una ventaja futura, pues para aquellos que, al realizar sus prácticas obtenían recursos económicos, no se limita solo a eso, sino que les permitía acumular experiencia y conocimientos que, probablemente, otros estudiantes no podían obtener. A esto se le denomina capital cultural.

No debe dejarse de lado que, al tomar clases durante el día, el espacio que les quedaba para llevar a cabo actividades de práctica o laborales es por la noche; esto, además de servir como entrenamiento profesional, podía contribuir a generar redes de apoyo dentro de la comunidad académica y profesional, pues creaba relaciones y vínculos laborales que podrían apoyarles en un futuro a transformar su estatus ascendente, desde la perspectiva de la teoría de la movilidad ascendente de Bourdieu (1986), la cual afirma que el acceso a recursos académicos y laborales podía facilitar el ascenso en la estructura social y, con ello, ampliar las oportunidades que pudieran tornarse limitadas si los estudiantes solo dependieran del apoyo familiar e institucional.

## **Categoría 2. Capital cultural**

### ***a) Capital cultural incorporado***

Este capital estuvo relacionado con la capacidad que tenían las personas para cultivarse, se refirió a disposiciones duraderas y a todos los hábitos adquiridos (Bourdieu, 1987) a través de la socialización primaria y secundaria (Berger y Luckmann, 2003), tales como conocimientos, habilidades, valores y competencias que se adquieren mediante la familia y la educación, y que se encontraban arraigadas de tal forma al sujeto, que por esta razón se le denominó incorporado (Bourdieu, 1987).

En este caso, el apoyo familiar, a diferencia del capital económico, presentó otros matices, ya que estuvo vinculado al respaldo emocional que la familia pudo brindar, en muchos casos, resultó ser la clave del éxito para estos estudiantes. Aunque se encontraban lejos, este hecho impactaba en su capacidad para afrontar desafíos que probablemente, en soledad habrían sido imposibles de superar; fue el reflejo de la crianza y la seguridad que recibieron en su entorno.

A partir de las entrevistas realizadas, en lo referente a este aspecto, se identificó la importancia de la familia en la trayectoria escolar como un factor fundamental, dado que esta

representaba su principal red de apoyo, no solo moral sino emocional. Aunque se encontraban lejos de casa, hacían uso de medios de comunicación para obtener el sustento necesario frente a las posibles adversidades que pudieran presentarse.

Constituyó un apoyo esencial afrontar los desafíos, ya que fue el resultado de una crianza que otorgó especial valor a la educación y al acompañamiento emocional, elementos que resultaron nodales para lograr la estabilidad y éxito escolar del sujeto.

Este capital refirió a cualidades personales, habilidades y conocimientos que el individuo internalizó a lo largo de su vida y que le permitieron moverse en el campo social; se trató de un capital que residió en la mente y el cuerpo del sujeto (Bourdieu, 2014).

Su importancia radicó en la capacidad de los estudiantes para superar obstáculos, enfermedades, trabajos y cargas académicas excesivas; es decir, les permitió demostrar su capacidad de adaptación y resiliencia. Por ejemplo, los administrativos mencionaron el caso de una estudiante que fue atropellada y logro retomar sus estudios hasta finalizar su carrera profesional, como lo indicó la encargada del Programa de Tutorías de Enfermería:

**ETPAE:**” Tenemos una alumna que, por ejemplo, fue atropellada, dejó de estudiar, se le brindó el apoyo, y ahorita ella igual ya está como en su sexto semestre. Y así algunos alumnos donde por situaciones de salud, más que por otra situación de calificaciones y demás. Sí hemos tenido bajas, lamentablemente, sí se han ido a consejo algunos alumnos, y se les da la oportunidad, pero muchas veces lamentablemente no, no le alcanzan a lograr el objetivo”.

Otras habilidades a las que hicieron referencia los entrevistados fueron las habilidades de organización y trabajo en equipo, consideradas fundamentales para el éxito académico, sobre todo para aquellos que compaginaban el trabajo con sus estudios.

Otros más, se refirieron a situaciones en que los estudiantes con enfermedades mentales o problemas psicológicos reflejaron cómo el capital incorporado incluía el manejo de sus emociones y salud mental, factor relevante para su permanencia en la institución y que dependía en gran medida del apoyo institucional y familiar que recibieran, a fin de brindarles seguimiento y soluciones oportunas.

**ETPAE:** “De fracaso tenemos situaciones...tenemos alumnos con enfermedades mentales, no como tal, como fracaso, pero sí donde les ha costado más trabajo, se les ha dado el apoyo”.

Por esta razón, se planteó a la tutoría como un proceso educativo continuo que evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes, primordialmente en el primer semestre, considerado como el periodo de adaptación. En esta etapa focalizada a estudiantes con dificultades académicas y personales, facilitando su superación. Para ello, se brindaba, de acuerdo con administrativos y docentes, un seguimiento emocional y académico mediante los tutores, quienes ofrecían apoyo ante cualquier situación que se les presentara, como la falta de redes de apoyo cercanas. Tal como lo indicaron los siguientes informantes:

**TSPA:** “En los primeros semestres, presentan tristeza. Porque muchos no se han separado de sus casas hasta este comienzo, muchos vienen de otros estados.

Entonces, al separarse, los primeros semestres sí son más de adaptación y de tristeza para ellos. Sí, cuando ya presentan demasiada, porque digo, no una tristeza, pues, cualquiera la podemos tener, ¿no?

Pero cuando ya esto va aumentando, o una depresión, sí se le canaliza a la clínica.

Una clínica de atención psicológica que está aquí en el instituto.

En la cuarta etapa se le da seguimiento ahí para las terapias y también hay talleres que brinda la clínica, hay talleres que se imparten para los alumnos. Es a nivel general”.

Como pudo observarse, fue aspecto que se consideró al momento de dar seguimiento y atención a los estudiantes, dado que se detectaron afecciones emocionales y psicológicas propias del duelo migratorio (Achotegui, 2023) al que se hizo referencia en este proyecto de investigación y que motivó su estudio. Este fenómeno estuvo relacionado con la tristeza y emociones negativas que pudo traer consigo el traslado de un sitio geográfico a otro, por razones de estudio o trabajo, y que se manifestaba en las primeras semanas o meses. Este hecho podía tener consecuencias adversas o positivas para el sujeto, dependiendo de su capital incorporado, el cual le ayudaba a tomar las decisiones necesarias para lograr el éxito o fracaso escolar.

Ante esta situación, a nivel institucional, se desarrolló el Taller de inducción a la vida universitaria, en el que se proporcionaban a los estudiantes foráneos y locales herramientas para entender el entorno universitario, su normativa y los procesos de acceso a los diferentes recursos disponibles. Esta fue otra forma en la que se evidenció que favorecía la integración de los estudiantes a la vida universitaria (Bourdieu, 2014).

Aunado a los esfuerzos que realizaba la planta administrativa y académica por trabajar con los estudiantes en su bienestar emocional, —especial con aquellos que sienten la falta de apoyo familiar por su condición de ser foráneos —, se reconoció que formaban parte de un proceso que contribuía a la adquisición de herramientas que mejoraban su integración y adaptación al contexto universitario.

En el caso de los docentes de esta licenciatura, destacaron en primer lugar la influencia positiva o negativa que ejercía la familia para lograr que el estudiante pudiera adaptarse al ambiente educativo. Sin duda, se relacionaba íntimamente con la forma en que los estudiantes

internalizaban valores familiares y expectativas, sin duda, aspecto que resultó fundamental para la construcción de su capital cultural incorporado (Bourdieu, 2014).

Además, dieron paso a un concepto que integró este grupo de informantes: la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Ambos elementos surgieron a partir de este capital y se relacionaron con la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias que les permitieran gestionar su vida emocional y social. Precisamente fue la familia, el núcleo social que fomentó el aprendizaje de estrategias de adaptación y resiliencia (García Fernández, M. y Giménez, S., 2010), fundamentalmente en el contexto de migración y sus posibles consecuencias, tales como soledad, inseguridad o situaciones difíciles como la falta de recursos para cubrir sus necesidades básicas (Achotegui, 2017).

#### ***b) Capital cultural institucionalizado***

Este capital estuvo relacionado con los títulos, certificaciones o reconocimientos formales que fueron otorgados por instituciones educativas o sociales, Se vinculó con la validación y reconocimiento de los conocimientos y habilidades adquiridos, habitualmente en educación formal (Bourdieu, 2014).

Resultó interesante su abordaje, dado que en él se reconoció el seguimiento que la institución brindó a los estudiantes en su proceso formativo, mediante las tutorías, acompañamiento, los sistemas de evaluación y la adaptación al sistema educativo. Elementos que constituyeron productos centrales de este capital, de acuerdo con los hallazgos obtenidos.

En este sentido, las funciones de tutorías y acompañamiento que realizó la institución permitieron al estudiante, según el personal administrativos, abordar de manera oportuna las dificultades que se le presentaron a lo largo de la trayectoria escolar.

El equipo de tutores, psicólogos y coordinadores, así como el sistema de detección y atención que fue creado, contribuyó a la gestión de apoyos que permitieron subsanar factores externos que pudieran afectar su rendimiento, tales como la falta de recursos económicos y el estrés emocional.

Mientras que el sistema de evaluación de esta institución, basado en el desarrollo de competencias y portafolios, impactó, en el proceso de adaptación, ya que muchos estudiantes no estaban acostumbrados a las exigencias universitarias y debieron aprender a regular sus tiempos y aprendizajes.

Además, muchos de ellos provenían de sistemas educativos menos formales o con un nivel académico distinto, lo que en muchas ocasiones derivó en experiencias difíciles durante la adaptación al modelo educativo universitario, provocando bajo rendimiento, si no recibían el acompañamiento adecuado.

**MPEE2:** “Tengo tiempo aquí en la universidad y como tal no creo que exista un programa exclusivamente para estudiantes foráneos, porque como bien cierto yo te digo que a lo mejor el 80% de nuestra población son foráneos...”

De acuerdo con el capital institucionalizado al que hizo referencia Pierre Bourdieu (1984), pudo incluirse dentro de este acervo que el individuo adquirió mediante la educación formal e informal, tales como los títulos académicos, becas, programas institucionales y credenciales oficiales que validaron el conocimiento o experiencias.

En primera instancia, las becas y el apoyo institucional destacaron, como recurso clave. El acceso a la educación superior fue considerado, al menos en el contexto nacional, como un motor de desarrollo personal y social. Sin embargo, al migrar como estudiante foráneo, los costos de matrícula y manutención se convirtieron en una limitante significativa.

Para hacer frente a esta situación, se recurrió a becas y apoyos económicos. En la actualidad, la mayoría de los estudiantes contaban con una beca proporcionada por el Gobierno Federal, denominada Beca para el Bienestar Benito Juárez para la Educación Superior, la cual consistía en un apoyo mensual de \$2,575 pesos durante los 10 meses del ciclo escolar activo, excluyendo vacaciones, siempre y cuando se cumplieran los requisitos establecidos para obtenerla y conservarla (Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, 2024).

Las becas proporcionadas por la institución representaron, por tanto, un tipo de capital institucionalizado, ya que constituyeron un recurso tangible que las instituciones educativas ofrecieron para favorecer la permanencia estudiantil. Informantes administrativos mencionaron que existían becas de manutención y programas de apoyo para estudiantes que atravesaban situaciones económicas difíciles. De este modo, la institución podía solventarlas en gran medida y crear estrategias oportunas, a partir de los casos reportados a tutores, docentes, psicólogos y trabajadores sociales, de acuerdo con los procedimientos estipulados.

La detección de estas situaciones fue posible gracias al trabajo de tutores, psicólogos y coordinadores académicos, quienes se comprometieron a dar seguimiento al desempeño de los estudiantes, mediante tutorías y el análisis de sus índices de aprovechamiento, lo que permitió gestionar el acceso a recursos para mejorar de su rendimiento y favorecer su permanencia en el sistema educativo.

Los administrativos manifestaron que brindaban apoyo a los estudiantes para gestionar el acceso a las becas, con la finalidad de que la mayoría pudieran obtenerlas. De acuerdo con Pérez y Gómez (2021), este tipo de apoyos resultaron determinantes para reducir las desigualdades identificadas al momento de acceder a la educación superior, posibilitando, que tanto estudiantes

locales como foráneos, tuvieran las mismas oportunidades de cursar estudios universitarios (Pérez y Gómez, 2021).

Estas becas fueron promovidas a nivel nacional y no establecieron restricciones de residencia, por lo cual, todos los estudiantes estaban incluidos y podían ser elegidos, dada su naturaleza universal. Por otro lado, existió la beca de Jóvenes Construyendo el Futuro, dirigida a estudiantes en situación económica desfavorable, que proporcionó apoyo financiero para continuar sus estudios.

Asimismo, las becas universitarias se ofrecían al momento de matricularse a la universidad, sin distinción por residencia u origen. Entre ellas se incluyeron las becas por rendimiento académico y por necesidades económicas, las cuales resultaron eficaces para mejorar el desempeño estudiantil, ya que motivaron a los estudiantes a mantener altos estándares académicos (Martínez et al., 2022).

Las becas que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ofrecía mediante su Patronato Universitario incluían la condonación de colegiatura o de alimentarios, de acuerdo con los testimonios. No obstante, resultó importante que el estudiantado estuviera informado acerca de todos los apoyos que esta institución ofrece, así como de los requisitos y fechas correspondientes (UAEH, 2025).

Asimismo, se mencionaron las becas que podían ser gestionadas a través de la Sociedad de Alumnos, entre las que se destacaban donaciones o condonaciones de matrícula, transporte o alimentación. Sin embargo, están dirigidas a toda la comunidad estudiantil, esto puede reducir drásticamente el número de oportunidades para obtenerlas, aunque podían representar un apoyo adicional para el estudiantado foráneo, en caso de resultar beneficiados.

Por último, se hizo referencia a las becas especiales dirigidas a estudiantes en circunstancias particulares, como la Beca de jefas de Familia, ofertada por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), la cual consta en un apoyo mensual de \$4,000 pesos, un apoyo anual de \$2,000 pesos para material escolar y un seguro médico ante el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE). El grupo destinatario de esta beca fue considerado como vulnerable, ya que habitualmente estaba conformado por madres solteras. Con ello, se buscó subsanar las desigualdades sociales que estas personas pudieron enfrentar, en comparación con otras que no tenían hijos (Martínez et al., 2022).

En cuanto al acceso y los requisitos, habitualmente se solicitaron documentos probatorios que acreditaran la necesidad económica o el rendimiento académico. De acuerdo con Salazar y Hernández (2020), las universidades debieron garantizar trámites accesibles tanto para estudiantes foráneos como locales, con el fin de evitar obstáculos en la obtención de estos beneficios.

En el caso de la UAEH, las becas estuvieron disponibles para estudiantes que cumplieran con los requisitos establecidos sin distinción. Para ello, debían acercarse a las instancias correspondientes, o en su defecto, solicitar información veraz en las coordinaciones, oficinas de Trabajo Social y Sociedad de Alumnos, donde se les brindaba más información sobre requisitos y etapas para su obtención. Aunque resulta contrastante lo que manifestaron algunos estudiantes, como lo que a continuación se señala:

**EPAE4:** “Eh, no sé. Es que no conozco las becas, la verdad, que haya aquí.

Pero, no, es que no sé. Pues como tal el transporte, o sea, que a mí no me gusta que no haya un orden. Al menos creo que ahorita ya no hay tanto, pero que no haya un orden”.

Quizá resultó necesario, apoyarse en todos los estratos institucionales para dar mayor difusión a este tipo de beneficios, ya que, aunque existió un trabajo importante por parte del cuerpo administrativo, probablemente no se logró cubrir a la totalidad de los estudiantes en necesidad económica.

Las docentes, por su parte, manifestaron que los estudiantes debían consolidarse como tales y cumplir con las expectativas de la familia, como un compromiso serio para obtener su título académico. Cabe señalar que, la misma estructura educativa, funcionó como un espacio donde los estudiantes foráneos buscaron alcanzar el capital institucionalizado, cumpliendo con las expectativas familiares y sociales a través de su educación (Bourdieu, 2014).

En las observaciones de las maestras, respecto a los retos que enfrentaron los estudiantes foráneos, en contraste con los administrativos, destacaron la falta de apoyo institucional para estos estudiantes, lo que, sin duda, afectó o limitó el acceso a recursos institucionales clave, como seguimiento académico o personal de apoyo.

Esto reflejó la importancia del capital institucionalizado en la trayectoria escolar. Sin embargo, hicieron referencia a la existencia de programas de tutoría, especialmente en casos de bajo rendimiento académico o problemas personales, como situaciones familiares derivadas de vivir lejos de casa, ya que se trató de un sistema formalizado dentro de la universidad para apoyar a los estudiantes en riesgo de deserción.

Por otra parte, los programas de inducción, en este caso el taller de inducción a la vida universitaria en el primer semestre, ayudaron a los estudiantes a adaptarse a la vida académica y a la vida fuera del hogar. Aunque no todos los programas educativos presentaron un enfoque unificado en este sentido, funcionaron como una estrategia institucional importante que contribuyó al fortalecimiento del capital institucionalizado (Bourdieu, 1988).

### *c) Capital cultural simbólico*

En este capital, Pierre Bourdieu (1984) recuperó los recursos que fueron reconocidos y valorados dentro de un grupo social, y que otorgaron prestigio y poder a quienes los poseyeron. Incluyó legitimidad cultural, estatus social y reconocimiento de habilidades o logros.

Se incluyeron diversos factores relacionados con este capital. Para ello se planteó, en primera instancia, la percepción de los administrativos, quienes manifestaron cinco aspectos fundamentales y que sintetizaron sus testimonios:

- **Orígenes familiares y expectativas:** El hecho de pertenecer a una familia que valoró o tuvo un estatus asociado a ciertas profesiones, por ejemplo, hijos de médicos o profesionales de la salud, confería a los estudiantes una forma de capital simbólico que los impulsaba a cumplir las expectativas familiares y sociales. Esta conexión con la familia también fue vista como fuente de prestigio que motivaba a los estudiantes a tener un éxito académico.

Al respecto, testimonios de los estudiantes reflejaron cómo valoraron el esfuerzo que sus familias hicieron para apoyarlas económicamente y enviarlos a estudiar lejos de casa. Este reconocimiento de la importancia del capital familiar también se interpretó como capital simbólico, en tanto que aumentó su habilidad para interactuar con diversas culturas y contextos.

- **Relación con la comunidad:** En este sentido, se abordó a estudiantes foráneos que provinieron de comunidades rurales o lugares localizados a gran distancia, quienes, a menudo sintieron un fuerte sentido de responsabilidad hacia su comunidad de origen. El deseo de retribuir o mejorar las condiciones de su comunidad se convirtió en un factor simbólico les otorgó un sentido de propósito y les motivó a completar su educación.

Por otra parte, algunos estudiantes mencionaron cómo su experiencia como foráneos en Pachuca les permitió adquirir cierto prestigio dentro de su familia o comunidad de origen. A través de su conocimiento de la ciudad o las recomendaciones que pueden dar sobre lugares o servicios, fueron vistos como expertos o personas con conocimiento valioso, lo cual abonó a este capital.

- **Prestigio de la institución:** En este sentido, destacaron situaciones como es el caso del estudiante que fue apoyado para ir a la NASA, lo cual reflejó el capital simbólico de la institución al mostrar el reconocimiento y las oportunidades que un estudiante podía obtener como resultado de su formación en esta universidad. Esta oportunidad no solo representó un logro personal, sino también la calidad educativa y el prestigio de la institución.

Aunque mencionan explícitamente este tipo de capital en relación con la universidad, su crítica a la falta de apoyo de la institución implicó un sentimiento de falta de legitimidad y reconocimiento por parte de la universidad hacia ellos como estudiantes foráneos.

- **Relaciones interpersonales y redes de apoyo:** Esto se manifestó en las relaciones de confianza entre estudiantes, tutores y familias. Los esfuerzos por mantener comunicación con los padres de los estudiantes foráneos, como se mencionó en las intervenciones cuando los estudiantes no asistieron a clases o presentaron problemas personales, reflejó un capital simbólico de confianza y apoyo social que la institución ofreció, especialmente a los estudiantes foráneos, lo cual tuvo relación estrecha con la consolidación del capital institucionalizado.
- **Reconocimiento social de la resiliencia:** En este sentido se da especial atención a las experiencias de quienes lograron superar situaciones difíciles, como enfermedades o

problemas familiares y continuaron con sus estudios. Estas historias fueron reconocidas y valoradas dentro de la comunidad académica, lo que contribuyó a la construcción de su identidad social.

Por su parte, las docentes entrevistadas hicieron referencia a estudiantes que obtuvieron logros notables, como premios, congresos internacionales o estancias en el extranjero. Estos logros formaron parte del capital simbólico, al que Bourdieu hizo referencia (2014), ya que no solo reflejaron el desempeño académico, también el reconocimiento que recibieron por parte de la institución y de sus compañeros. Este tipo de éxitos, tanto a nivel nacional o internacional, les otorgó a los estudiantes foráneos prestigio y visibilidad dentro del entorno educativo.

Otro aspecto que plantearon fue la diferencia entre estudiantes foráneos y locales, la cual jugó un papel simbólico dentro de la universidad. Aunque las maestras destacaron que no realizó una distinción explícita entre ambos grupos, los primeros presentaron una trayectoria distinta, marcada por el esfuerzo adicional de adaptarse a un nuevo entorno (Achotegui, 2023). Sin embargo, este esfuerzo no siempre fue reconocido formalmente dentro de las políticas del programa educativo, lo que creó una diferencia en el capital simbólico que estos estudiantes pudieron acumular, en comparación con los locales.

Fue importante mencionar que no existió un plan formalizado para hacer distinción entre estudiantes locales y foráneos. Sin embargo, debido a la alta proporción de estudiantes foráneos en la universidad, se observaron aspectos que impactaron su experiencia académica, como la falta de una red de apoyo social similar a la de los estudiantes locales. Esto influyó en la percepción sobre su permanencia y éxito en la universidad.

Por su parte, los estudiantes comentaron que el ser foráneo implicó una gran capacidad de adaptación, autonomía y superar diversos retos, lo cual le otorgó un valor simbólico. Fue

entendido como una experiencia personal que, si fue bien encaminada, se tradujo en una forma de prestigio y reconocimiento, tanto por parte de los compañeros como de sus familias, ya que denotó independencia y madurez.

Un aspecto fundamental, al que los estudiantes hicieron referencia, fue el desarrollo de habilidades comunicativas y de adaptabilidad cultural, pues a medida que interactuaron con compañeros de diversas regiones, aprendieron nuevas formas de comunicación, modismos y estrategias para adaptarse. Este aprendizaje fue reconocido dentro de sus redes sociales y les otorgó un capital simbólico, en tanto que incrementó su habilidad para interactuar con diversas culturas y contextos.

Finalmente, hubo dos puntos que los estudiantes destacaron y que resultó preciso considerar, dado que reflejaron su perspectiva frente a su realidad:

- Percepción de la clase social y la trayectoria escolar:

Algunos estudiantes mencionaron que la clase social influyó en la trayectoria escolar, destacando que los compañeros con mayores recursos económicos presentaron una actitud más relajada respecto a la carrera, ya que contaron con otras opciones o apoyo. Esto se relacionó con el capital simbólico, ya que refirió al valor social asociado a tener más recursos o estatus, y cómo esto afectó la forma en que se valoraron las oportunidades educativas.

- Relaciones de amistad y apoyo:

Los testimonios permitieron conocer sus experiencias de apoyo mutuo entre habitantes de un mismo espacio o *romíes*, lo cual, además de representar un capital simbólico, refirió a un capital social, es decir, amistad, apoyo en momentos difíciles, que tuvo un valor simbólico dentro del grupo.

### **Categoría 3. Factor social**

#### ***a) Red durable de relaciones***

Cabe señalar y reiterar que este capital se refirió a la red duradera de relaciones, redes de apoyo y capital político (Bourdieu, 1983), los cuales fueron fundamentales para su construcción y preservación dentro de los factores clave en la trayectoria escolar del estudiante foráneo. En este caso, hizo referencia a las redes duraderas de relaciones, lazos y conexiones que los individuos mantuvieron a lo largo del tiempo y que les otorgaron acceso a recursos e información, lo que pudo influir en su trayectoria académica y personal.

En sus entrevistas, los administrativos subrayaron a la familia como una red de apoyo sólida que impactó positivamente en la capacidad del estudiante para enfrentar los retos de la vida universitaria. La relación familiar estable proporcionó una red duradera de relaciones, clave para la estabilidad emocional y académica de los estudiantes.

Por ejemplo, mientras que algunos estudiantes fueron apoyados por sus familias, otros enfrentaron dificultades en esta relación, siendo esta crucial en el sujeto y su trayectoria académica. Cualquiera de estas situaciones pudo impactar directamente. No obstante, si el estudiante contó con herramientas adecuadas para el manejo de esta situación, pudo obtener mejores resultados, ya sea que dichas herramientas se hubieran forjado en el seno familiar, personal o institucional.

Tanto la Coordinadora del Programa Educativo como la encargada del Programa de Tutorías, hicieron referencia a la importancia de tener una buena relación familiar, que les permitiera vencer sus retos y aligerar la carga emocional al compartirla con sus seres queridos, convirtiéndose en una preocupación menos y una motivación más. Como se aprecia en los siguientes testimonios:

**CPAE:** Entonces yo creo que aquí, si hay una relación familiar o incluso si los papás están separados, porque también se da, pero están interesados en el joven, va a ser exitoso, pero si no, pobre muchacho, no sabe ni para dónde...

**ETPAE:** “Estudiantes que sienten esa red de apoyo cercana pueden, pues, logran ellos vencer esos retos mucho más fáciles a diferencia de quienes no los tienen”.

El capital social involucró el acceso a redes de apoyo dentro de la comunidad, ya sea académica o social, que proporcionaron ayuda práctica y emocional a los estudiantes. Estas redes no solo incluyeron a la familia, sino también a la universidad y sus diversos actores (tutores, psicólogos, trabajadores sociales, compañeros de clase, entre otros).

Por ello, este grupo de administrativos mencionó la parte del apoyo familiar y académico, como aspectos que debieron trabajar en concordancia para facilitar los procesos formativos del estudiante.

Retomaron los casos de estudiantes que enfrentaron dificultades debido a la falta de apoyo familiar o la necesidad de adaptación de un nuevo entorno, lo cual demostró la importancia de las redes de apoyo institucionales. Los tutores, psicólogos y trabajadores sociales contribuyeron a mejorar la situación del estudiante. Así lo manifestó la titular de tutorías:

**EPTPAE:** “...se le ha dado el seguimiento, el acompañamiento en área psicológica, pero también a través del tutor”.

En cuanto a capital político, este se refiere a la capacidad de influir en el entorno social o académico a través de las conexiones y la participación en las redes (Bourdieu, 1990). En este caso, la participación de los estudiantes foráneos en decisiones institucionales o en roles de liderazgo dentro de la universidad se consideró un indicador de cómo las redes de apoyo y las conexiones sociales se tradujeron en una mayor afluencia.

En este sentido se retomó la participación en la vida universitaria. Las observaciones de este grupo permitieron identificar respecto que algunos estudiantes foráneos lograron posiciones de liderazgo, como presidentes de sociedades estudiantiles o miembros de asociaciones nacionales. lo que facilitó el acceso a redes de poder dentro de la institución, lo que podría facilitar su éxito académico y profesional.

**EPAE:** ...han surgido de alumnos foráneos, presidentes de la Sociedad, bueno, de la Sociedad de Alumnos del Área de Enfermería, ahorita están varios, están en la Asociación Nacional de Estudiantes de Enfermería, entonces sí, sí, han tenido mucho éxito.

### ***b) Redes de apoyo***

En el caso de las docentes, mencionaron que la familia constituyó una red clave. Destacaron que este núcleo social jugó un papel fundamental en la permanencia y el éxito de estudiantes foráneos. Comentaron que los estudiantes dependieron en gran medida del apoyo familiar, tanto económico como emocional. Este vínculo resultó esencial para que los estudiantes se mantuvieran en el programa y superaran las dificultades del entorno académico.

En este sentido, Pierre Bourdieu señaló la importancia de la familia y su estatus, al momento que el sujeto forjaba un lugar en la sociedad, o bien, se encontraba determinado por sus condiciones familiares previas. Aunque existieron algunas vías para el crecimiento y progreso, algunas de ellas fueron mediante capital cultural (Bourdieu y Passeron, 2009).

**DIPAE:** ...la familia es la principal fuente de apoyo de todo estudiante, tanto económico, moral, afectivo, psicológico”.

También recuperaron el vínculo institucional, dado que estos estudiantes, al estar alejados de su núcleo familiar, requirieron un apoyo crucial para su adaptación. Aunque aún no se encontraba estructurado del todo, ni enfocado exclusivamente en estudiantes foráneos, la

presencia de tutorías y otros apoyos dentro de la universidad funcionó como una forma de red que permitió la integración del estudiante.

**D1PAE:** “...existe un programa de tutorías institucionales, cada grupo tiene a su tutor, entonces además hay un coordinador en general del área académica de enfermería y a la vez una persona responsable por instituto. Si se les da el seguimiento... si identificamos algún caso como de este tipo, en bajo rendimiento académico, alguna problemática de estudio, problemas familiares incluso que son derivadas justamente de que están fuera de su núcleo familiar. Sí, son casos especiales que se les da el seguimiento, se canalizan incluso al área de psicología”.

En cuanto a las redes de apoyo, de acuerdo con Granovetter (1973), estas se refirieron a los sistemas de solidaridad que permitieron a las personas movilizar recursos en momentos de necesidad. En el contexto de los estudiantes foráneos, se observaron redes de apoyo tanto dentro de la familia como de la comunidad académica.

Los estudiantes foráneos a menudo dependieron de sus familias para obtener apoyo emocional y económico. Algunos experimentaron dificultades al estar lejos de su hogar y manifestaron sentimientos de depresión debido a la lejanía, lo que afectó su capacidad de adaptación y continuidad académica. La frecuencia del contacto con la familiar jugó un papel crucial en dicho proceso, como ya se mencionó.

**D2PAE:** ...ese niño al final se fue porque el estar fuera de su casa, me decía, es que me deprime. O sea, no me quiero levantar porque estoy solo ahí en casa.

Mientras que las redes académicas ayudaron decisivamente al principio, ya que se sintieron inseguros, con el tiempo lograron adaptarse y establecieron relaciones compañeros y docentes. Estas redes de apoyo entre los estudiantes, especialmente aquellos que compartieron experiencias

similares, fueron importantes para su integración. Las tutorías y otras medidas de seguimiento proporcionaron una red adicional.

### *c) Capital político*

En cuanto al capital político, las docentes comentaron que los estudiantes participaron en decisiones estudiantiles. Aunque no siempre se identificaron como líderes, los estudiantes foráneos tendieron a asumir roles de liderazgo en sus grupos, especialmente como jefes. Esto demostró que algunos lograron capitalizar experiencias personales para influir en su entorno académico y social, a pesar de las dificultades iniciales de adaptación.

**DIPAE:** He visto mucho en jefes de grupos...siempre ha sido, por lo que lo tengo, identificados, y soy tutora de esos grupos.

También señalaron que la universidad, aunque proporcionó apoyo mediante tutorías y orientación, no contó con un plan pedagógico específico para los estudiantes foráneos, lo que pudo limitar su capital político dentro de la institución. Esto reflejó una falta de red institucional más organizada que permitiera a los estudiantes foráneos participar activamente en los procesos de toma de decisiones.

**DIPAE:** Tengo tiempo aquí en la universidad y como tal no creo que exista un programa exclusivamente para estudiantes foráneos, porque como bien cierto yo te digo que a lo mejor el 80% de nuestra población son foráneos.

Por su parte, los estudiantes hicieron referencia a conexiones sociales a largo plazo que les ha permitieron el acceder a recursos mediante relaciones personales y de confianza (Bourdieu, 1983). En sus testimonios comentaron que pasaron mucho tiempo solos y que no contaron con redes sociales cercanas, lo que reflejó una carencia de red duradera de relaciones, algo fundamental para su adaptación y resolución de problemas académicos.

Muchos de ellos mantuvieron comunicación con amigos cercanos, lo que contribuyó a su bienestar y adaptación. Algunos continuaron conviviendo con amigos de adolescencia e infancia, lo cual alivió en parte la carga de su traslado a otra ciudad. Otros, aunque solo fueran compañeros de cuarto, mostraron apoyo emocional en situaciones difíciles, como la muerte de algún familiar, lo que fortaleció sus relaciones y permitió que prosperaran en el tiempo.

Asimismo, destacaron la importancia del apoyo de padres y sus maestros, ya que les ayudó en su adaptación y persistencia educativa.

**E1PAE:** “Pues sí, más que nada como tristeza y el sentimiento de que no tienes como alguien a quien contarle, por ejemplo, lo que te sucedió en el día, tus preocupaciones o así. Y como que a eso se aúna, por ejemplo, el estrés o el, sí, los pensamientos de, no sé, que todavía te faltan tantas cosas que hacer, por ejemplo, no sé, lavar ropa, hacerte comer. O sea, como que no tienes, pues sí ese apoyo, no apoyo, pero de cierta manera, sí, de, no sé, si fuera una persona que no fuera foránea y que estuviera aquí, no sé, por ejemplo, el hecho de que llegues de la escuela de un día muy estresante, muy pesado y que tu mamá te tenga la comida o así, como que siento que eso sería...”

### **Descripción general del caso: Licenciatura en Turismo**

En el Caso 2 Turismo, se integraron a estudiantes del 6° semestre grupos 1, 2, 3 y 4 y de 7° semestre el 1, 3 y 4. De ellos, al grupo focal se integraron 10 estudiantes, un observador, una persona que graba y la moderadora (investigadora), dado que no se contaba con personas auxiliares, se entrevistó a cinco estudiantes, dos hombres y tres mujeres, cuatro administrativos: coordinadora, psicólogo y dos trabajadoras sociales. También se incluyó la participación de seis docentes, cuatro hombres y dos mujeres.

En el aspecto económico, es importante recapitular un poco en este programa educativo, el cual ocupa el tercer sitio de las licenciaturas más demandadas por estudiantes foráneos, en este caso, participaron 8 estudiantes en grupo focal —siete mujeres y un hombre—, fueron entrevistados diez estudiantes, cuatro administrativos y siete docentes.

Del mismo modo, se clasifican en las categorías ya mencionadas en el caso anterior, por lo que procederemos a su análisis:

### **Categoría 1. Factor económico**

#### ***a) Ingresos, egresos y estrés financiero***

En esta categoría, se identificó a una mayor cantidad de jóvenes que dependen de becas, situación que no fue muy nombrada en el caso de Enfermería, además cuentan con apoyo familiar y reportan trabajos de medio tiempo. Las becas a las que principalmente tienen acceso son de la universidad y la de Jóvenes Construyendo el Futuro (Jóvenes Construyendo el Futuro, 2024) otorgada por el Gobierno Federal, así como apoyos externos como los del Conahcyt madres solteras, bancos como Bancomer, Santander y Banamex, mismos que deben ser gestionados por el estudiante y se les brinda acompañamiento por parte del personal administrativo.

Además, se incluyen becas que ofrece la UAEH a través de su Patronato Universitario, mismas que son reguladas y gestionadas por los presidentes de sociedades de alumnos. Como puede observarse en el siguiente fragmento de la entrevista a las trabajadoras sociales:

**C2ETSPAT:** “Tenemos, a nivel federal, la principal... la emite el Gobierno de la República, que es la de Jóvenes Escribiendo el Futuro... Becas, por ejemplo, la beca de condonación que ese es un recurso propio de la universidad que sale del Patronato, pero quien hace el filtrado, vamos a llamarlo así, es el área de Sociedad de Alumnos. Nosotros tratamos de

llevar, pues, igual una buena relación con el presidente, porque a veces ubicamos algún alumno que lo requiera y es como de: *'Porfi, a este alumno tómanoslo en cuenta porque sí lo necesita'*. Hay otra beca que igual es a nivel, pues, yo podría decir que es federal o es investigación, es investigación la de Conahcyt, pero solo enfocada a jefas madres de familia...deben tener un promedio mínimo de 8, no deben reprobar ninguna materia. Si ellas reprobaban, tienen que hacer el reembolso, entonces si es como más exigente y la idea es que lleven un buen promedio. Tenemos alguna otra, creo era la de Fray Diego Rodríguez, pero esa igual era del voluntariado. Ejemplo: si yo, licenciada Caro, quiero dar una beca, yo digo: 'Sí, quiero dar una beca', pero la quiero para Economía y aquí nada más teníamos para Economía y Comercio Exterior las becas y eran cuatro nada más, o sea no son más, pero son, ese es del voluntariado, nada más y, bueno, los bancos son los que sacan varias becas, Bancomer, Santander, Banamex, son las únicas, pero esa gestión la hace propiamente la alumna, con la otra nosotros sí llevamos un seguimiento, por ejemplo, con la de Jóvenes escribiendo, sí, porque nosotros tenemos que recepcionar los acuses de quien pidió; jefas madre de familia, nosotros tenemos que recibir expedientes, revisar que todo esté correcto y llevarlo al Área de Becas y la de Sociedad de Alumnos, bueno, ellos hacen el filtrado.

Cabe destacar la importancia, en este sentido, de los ingresos familiares, los cuales representan una fuente importante para cubrir gastos de transporte y alojamiento, aspectos fundamentales que permiten continuar o no con sus estudios de licenciatura. En algunos casos, estos estudiantes deben trabajar medio tiempo para financiar sus estudios, el hecho de encontrar un balance entre el rendimiento académico y el factor económico puede causar en ansiedad, distracción y estrés, elementos propios de las personas que se encuentran en movilidad o migración, conocido también como duelo migratorio (Achotegui, 2023).

Aunado a esta situación, el trasladarse desde su lugar origen, el caso de quienes viajan cada fin de semana o cada 15 días, remite gastos adicionales, además de asumir otros gastos, como el transporte, el tener un trabajo adicional, afectan en gran medida la capacidad de concentración y que su aprovechamiento académico no sea del todo óptimo (Achotegui, 2017).

En cuanto a los egresos, principalmente se reportan para gastos educativos como colegiatura y materiales de estudio, así como gastos que les permiten tener determinada calidad de vida, como lo es el transporte, alojamiento y alimentación. Sin embargo, en el transcurso de sus estudios, estos estudiantes tienen gastos adicionales imprevistos, como es el del transporte, cuando no tienen acceso a transporte escolar, y les obliga a limitar los recursos destinados para otros rubros.

Esto puede generarles estrés financiero, aunado al hecho de tener que trabajar para solventar sus estudios, sobre todo cuando el ingreso no corresponde al egreso, afectando la salud financiera del individuo. Además de que deben aprender a administrarse, para que, con los pocos o muchos recursos que poseen, puedan cubrir, en la medida de lo posible, sus necesidades.

Tal como puede apreciarse en el siguiente fragmento:

**EPET1:** “En la manera económica, obviamente, pues, carencias nunca he pasado más. Y en cambio, con lo que tengo, siempre he tenido que saber o aprendido a manejar la economía que tengo para que me resulte un poco más factible y un poco más favorable para mí”.

**EPET4:** “Sí, claro. Bueno, el económico, sí, en cierta parte, porque, bueno, te empiezas a buscar como las cosas más baratas a veces porque pues a veces no, pues se requiere bastante dinero...”.

Como puede observarse, han desarrollado o comienzan a desarrollar habilidades que les permiten, bien sea administrar sus recursos o, en su defecto, economizar los bienes y servicios

que adquieren. Esta es una de las ventajas que confiere el ser estudiante foráneo, dado que, a partir de las necesidades que presentan, comienzan a realizar adaptaciones apropiadas para resolver situaciones y esto es muy importante destacarlo.

Otro aspecto que considerar, mencionado por docentes, es el hecho de que, a falta de recursos económicos suficientes, los estudiantes tienden a evitar participar en algunas actividades académicas, como viajes o cursos, y comienzan a hacerles falta materiales educativos, lo cual limita en gran medida su estancia y formación académica.

Provocando con ello el ya mencionado estrés financiero, resultado de vivir con limitaciones económicas, viajar largas distancias, cubrir gastos de pasajes para acudir diariamente a la escuela y pagar alojamiento. Tal como lo abordan los siguientes estudiantes, al relatar su experiencia de quedarse sin comer:

**EPET3:** “Hasta eso, casi no me pasa porque, como vivo con más personas, entre todos, la mayoría de las veces, juntamos nuestras comidas, pero las veces que me he quedado sola sin comer es horrible. Pues porque te entra en la desesperación de que no tienes, pues, ni dinero ni recurso para hacer algo para comer. Entonces, pues, sí, es frustrante en este determinado momento”.

**EPET4:** “Es como que un poquito triste, ¿no? O sea, pues no puedes hacer nada, entonces es como... te duermes”.

**EPET:** “Pero ¿en qué ocasiones? Si me pudieras profundizar más, ¿algún ejemplo de esas ocasiones que te ha pasado?”

**EPET4:** “No, pues fue en una ocasión en que, pues, bueno, no terminamos bien la comida y todo. Y, pues, no tenía como mucho dinero porque eran las primeras semanas.

Y gastamos mucho para los materiales y no quedó... No quedó... nada más eran como los últimos días que me quedaba, pero ya, quedó como... no, poder”.

**EPET5:** “Pues me ha pasado algunas veces cuando tenemos crisis económicas que te salen como más deudas o te piden materiales o simplemente un gasto imprevisto que tú no veías, pues en algún momento me llegué a quedar sin comer. Pero, no sé, como que más que nada era mi ansiedad, la que no me permitía tampoco sentir hambre. Entonces, como tal, solamente me esperaba”.

Es muy impactante escuchar estos testimonios, y en el análisis, comprender la importancia y sentido que puede tener para un ser humano no poder cubrir las necesidades básicas, como lo es la alimentación (Maslow, 1954), aun así, sobreponerse y crear estrategias adecuadas para poder hacer frente y acudir a las instituciones educativas con la mejor disposición atendiendo a los requerimientos cotidianos, guardando para sí mismos ese tipo de situaciones, que probablemente, le faciliten nuevas estrategias de sobrevivencia (Cervera Burriel, 2013).

***c) Satisfacción de necesidades básicas.***

En este rubro es fundamental recuperar la importancia de rescatar las necesidades que todo individuo puede tener a lo largo de su existencia, sin embargo, en este estudio, buscan incluir que afectan directamente la trayectoria escolar del estudiante foráneo.

Para ello, es importante reconocer que estos estudiantes transitan por una diversidad de situaciones, entre ellas, dificultades para cubrir sus necesidades básicas, llamadas fisiológicas por Maslow, es decir, las más elementales para su supervivencia, tal es el caso de la alimentación y las de seguridad, que son las de transporte y vivienda (Maslow, 1954).

Por otra parte, el hecho que su familia se encarga de sus gastos no siempre resulta suficiente para cubrir los gastos que se generan día a día, este hecho puede limitar las

oportunidades de aprendizaje y ser la causa para que el estudiante llegue al punto de abandonar sus estudios.

Aunado a la falta de una red familiar cercana puede reforzar dificultades para la satisfacción de necesidades, puesto que muchos de ellos no tienen ni el tiempo ni las habilidades para cocinar sus alimentos, además de que, al trasladarse al espacio geográfico donde realizan sus estudios, esta carencia puede verse cubierta por amistades.

Es importante señalar que ello no solo puede impactar en su bienestar emocional, también físico, pues muchos de ellos procuran vivir con amistades y familiares para, de algún modo, atenuar el vacío de no tener a su red de apoyo permanente cerca. Es decir, los vínculos débiles pueden resultar indispensables para oportunidades individuales e integración en grupos, mientras que los vínculos fuertes pueden generar uniones locales y la fragmentación con otros grupos, debido a la fortaleza de los intereses que comparten, sobre todo al limitar el acceso a otros miembros (Granovetter, 1973).

#### ***d) Clase social***

Dentro del factor económico, el hecho de considerar a la clase social resulta fundamental. En este caso, los estudiantes parecen pertenecer a distintas clases sociales, esta situación, sin duda alguna, le remitirá a distintas oportunidades y acceso a recursos. Cabe señalar que, en algunos casos, sus familias no pueden financiar del todo su educación, por esta razón acuden a becas o trabajos adicionales, abriendo una brecha importante, respecto a aquellos que tienen posibilidades de solventar sus gastos.

En este sentido, tienen relación estrecha con los planteamientos de Pierre Bourdieu, al clasificar a los estudiantes en constantes y talentosos. Los primeros son aquellos que precisamente hacen muchos sacrificios por continuar sus estudios, su educación es fruto de

esfuerzo, tiempo, disposición, a veces es una oportunidad de escalar clases sociales y pues puede aumentar su capital económico y cultural; sin embargo, se encuentran en seria desventaja con los talentosos.

De los últimos, se dice que tienen el don de hacerlo bien y hacerlo antes, dado que el círculo donde se han creado les brinda las herramientas adecuadas para desarrollar dichos talentos; es decir, tienen la posibilidad de formarse desde casa, con la cultura que sus padres tienen, pues habitualmente son personas cultivadas que tienen amplio capital cultural y esto les permite generar conocimientos adicionales en sus hijos. Además, cuentan con la solvencia para enviarlos a cursos de distintas disciplinas, desde la más tierna edad.

Esta es, sin duda, la mejor manera de explicar la diferencia de clases sociales en estudiantes y cómo esto puede impactar en su formación, dado que, mientras los talentosos tienen amplios conocimientos sobre determinado tema, los constantes puede que apenas sea su primer acercamiento.

De entrada, tendrán diferencias abismales y determinantes para su desarrollo y posición en la sociedad, diferencia fundamental entre un estudiante de clase baja y uno de clase privilegiada, pues mientras el primero tiene conocimiento, seguridad y soltura, el otro muy probablemente no cuente con estas habilidades (Bourdieu y Passeron, 2009).

Como puede observarse, existe una diferencia muy marcada entre clases sociales, las cuales quedan enmarcadas en lo que Bourdieu (1995) en su obra *La reproducción* designa los capitales; en ella, critica la selección de contenidos que se inculcan en la escuela y a lo que denomina "arbitrario cultural", el cual no es que sea evidente o universal, es la cultura de la clase dominante, transmitida para que continúe conservando sus privilegios (Bourdieu, 1995).

Cabe señalar que los estudiantes de clases privilegiadas cuentan con habilidades como un vocabulario más desarrollado, fácil adaptación, en parte quizá, por su formación (Bourdieu y Passeron, 2009), y en parte porque tienen resueltas sus necesidades elementales (Maslow, 1954).

Por esta razón, el autor habla de "violencia simbólica", pues cuando el estudiante no decide lo que quiere aprender, se le impone un conocimiento considerado como válido y si no logra aprenderlo, se le sanciona con mecanismos que aprueban o desaprueban su desempeño.

En esta categoría se puede identificar una clara desventaja de los estudiantes foráneos con aquellos que son residentes permanentes en Pachuca, dado que enfrentan costos agregados, procedentes de su situación de movilidad a un espacio geográfico distinto a su origen.

Esta situación refleja, de acuerdo con sus ingresos individuales, cómo un sujeto de la clase social más baja, en su mayoría, depende de becas y los ingresos que puede aportar su familia, lo que lo hace más propenso a una situación de vulnerabilidad respecto a los estudiantes de que radican en ese lugar. Veamos los fragmentos de las respuestas de los estudiantes, para analizar, en términos de realidad, este tipo de planteamientos:

**PPET:** “Creo que muchas veces sirve de inspiración también, porque cuando en estas entrevistas sabemos que los papás... no tienen estudios, tienen un ingreso muy breve, pero hay un gran esfuerzo para que sus hijos estudien. Esto se convierte en una motivación para los estudiantes de estar constantemente intentando sobresalir. En cambio, yo diría que son casos contados, a veces el tener una mayor disposición u holgura económica pareciera que no es como un gran esfuerzo y entonces hay un menor compromiso por parte de algunos estudiantes, muy contados, que terminan no sintiendo que se valora en esa situación...El hecho de que sea, digamos, de una clase social económicamente baja, pero que se dé el esfuerzo para que sus hijos

estudien, pareciera que torna hacia el logro, hacia que los estudiantes aprovechen ese esfuerzo que sus padres hacen para, justamente, intentar terminar la universidad”.

A decir de la coordinadora, no considera que la clase social influye en el desempeño académico, con ello, confirmamos el planteamiento de (Quiñones Domínguez, 2021), en el que revela que así sea que no cubran sus necesidades básicas, la mayoría de los estudiantes foráneos tienen otros agentes motivadores por los cuales buscan la mejora de su aprovechamiento:

**CPET:** “No, ¿eh? No, no, no, para nada. Pues tenemos estudiantes, muy buenos estudiantes de diferentes clases sociales, ¿no? Exactamente, estos son de todo tipo: de clase media, baja, media baja, media alta o posiblemente hasta alta, pero la verdad es que aquí se da esta empatía y este compañerismo con todos los estudiantes”.

En relación a las respuestas de las docentes respecto al planteamiento, ¿podría decir que el pertenecer a una clase social brinda al estudiante mejores elementos para enfrentar los retos que se le presentan como foráneo?, se concluye en primer lugar, que el hecho de que pertenezcan a una clase social no determina del todo su rendimiento escolar, esto se encuentra más ligado a temas motivacionales y de compromiso; sin embargo, una buena economía, sin lugar a duda, va a facilitarle el acceso a determinados servicios, mejor educación, mejores oportunidades.

Esto no quiere decir que cuenten con el compromiso y motivación para dar su mayor esfuerzo. Caso contrario a estudiantes de clase baja, que buscan en su carrera universitaria una manera de salir adelante, de tener mejores condiciones de vida, de esforzarse por cumplir con expectativas personales, familiares y sociales y esto es determinante, aunque requiera un de un arduo trabajo y sacrificio, para lograrlo (Bourdieu y Passeron, 2009).

## **Categoría 2. Factor cultural**

### ***a) Capital incorporado***

Dentro de este capital, pueden reconocerse algunos aspectos relevantes, tales como los valores familiares y su relación con las emociones, donde el papel de la familia, como formadora y su preocupación por el desarrollo personal y académico de sus hijos, así como el modo de transmisión de habilidades y actitudes para con sus hijos puede influir en su trayectoria, este hecho puede motivarlos o generarles ansiedad debido a expectativas o presiones, tal es el caso de preocupaciones académicas.

Por otra parte, se hace referencia a la capacidad que los estudiantes tienen para sobreponerse a dificultades personales y emocionales, tal es el caso de un estudiante, que, pese a sus dificultades familiares, sigue adelante con su carrera universitaria. Este es una manera de reconocer su capital incorporado, ya que su familia o su contexto le ha ofrecido experiencias que le permiten desarrollar resiliencia y habilidades emocionales que hacen posible (Bourdieu, 1983).

**PPAT:** “Cuando son foráneos y rentan, por ejemplo, afrontan una, sobre todo cuando son de primero, pues la necesidad de tener que adaptarse a un nuevo espacio lejos de casa, para la mayoría es la primera vez que rentan fuera y eso implica que, de alguna manera, pues se están lidiando con, ahora sí, responsabilizarse al 100% de su propia dinámica del día a día”.

Aquí se reflejan habilidades de adaptación y la gestión de la autonomía, que son parte del capital incorporado de los estudiantes, quienes deben aprender a vivir solos, gestionar sus tiempos y emociones, habilidades que forman parte de su aprendizaje vital y cultural (Bourdieu, 2014)

**PPAT:** "La carencia económica... se vuelve difícil para ellos, pensando si necesitan hacer algo más para poder tener un ingreso extra...".

En este sentido, el manejo de la economía personal y las competencias emocionales, permiten reconocer habilidades adquiridas por los estudiantes en la escuela y en la sociedad en que se gestó, y que sin duda impactan en su permanencia en la universidad.

En este sentido, algunos integrantes de la plantilla docente de la institución comentan la importancia de que los estudiantes cuenten con disposición personal, habilidades y competencias adquiridas a través de la socialización. Para ello, recuperan aspectos relacionados con la emancipación y empoderamiento, varios de ellos mencionan que algunos estudiantes foráneos experimentan un proceso de emancipación al estar lejos de sus familias.

Este proceso de independencia puede asociarse con el capital incorporado, ya que implica el desarrollo de habilidades personales, como la toma de decisiones y la autonomía (UAEH, 2006), un ejemplo de ello es cuando los estudiantes se atreven a realizar actividades que no harían en casa, como el consumo de alcohol.

Mientras tanto, desarrolla habilidades relacionadas con la adaptación emocional y la autonomía, tal como mencionan los docentes, esto tiene que ver con la toma de decisiones sin la vigilancia familiar.

Esto se refiere a cómo las disposiciones emocionales y psicológicas del estudiante impactan su rendimiento académico (Pulido Acosta y Herrera Clavero, 2017). La capacidad de enfrentarse a la distancia, la falta de apoyo familiar y los retos emocionales que conlleva ser foráneo influye directamente en el desarrollo del capital cultural incorporado, que abarca las actitudes y disposiciones hacia el estudio y la vida universitaria.

El manejo de eventos como la depresión y desánimo generado por problemas económicos tiene que ver con las habilidades que adquirió a lo largo de su vida, ya que implica la disposición de disposiciones emocionales y psicológicas necesarias para mantenerse en la universidad (Pulido Acosta y Herrera Clavero, 2017).

En este sentido, puede hablarse de un compromiso internalizado por los estudiantes, el cual refuerza una disposición hacia el esfuerzo académico y la permanencia, mismo que es parte del capital incorporado.

Algunos docentes, al hablar de orientación de inducción para estudiantes, mencionan la importancia de que algunos reciban una formación integral sobre la universidad, desde los módulos y servicios, hasta las exigencias académicas. Esto fortalece el capital incorporado que influye en su adaptación y desempeño (Bourdieu, 1987).

Aunque mencionan una propuesta no concretada de enseñanza entre pares, esta idea está enfocada en compartir conocimientos y habilidades adquiridos de manera informal entre estudiantes de diferentes generaciones, mediante un aprendizaje colaborativo que bien pudo haber sido desarrollado en su formación académica o familiar.

Al igual que los administrativos, reconocen al curso introductorio a la vida académica universitaria como un medio o estrategia para que los estudiantes se adapten, lo que implica la internalización de normas, procedimientos y el entendimiento de su carrera y la universidad, lo que fortalece el capital incorporado.

En las entrevistas a estudiantes y grupo focal, se recuperaron algunos aspectos relacionados con el capital incorporado, tal como se desarrolla a continuación:

- Motivaciones, emociones y actitudes frente al estudio y la adaptación: Los estudiantes mencionan cómo superan las dificultades, como la tristeza inicial

al mudarse y la posterior adaptación (Achotegui, 2023), lo que refleja un habitus desarrollado a través de experiencias previas y valores familiares y culturales (Bourdieu, 1987).

- Estrategias para enfrentar desafíos: Los estudiantes discuten cómo gestionan el estrés, la ansiedad y las demandas de ser estudiantes foráneos, lo que refleja la capacidad de afrontar la vida universitaria a través de su aprendizaje emocional y académico (Alvez López y De la Peña Portero, 2011).
- La autopercepción de los estudiantes: La reflexión de cómo ser estudiante foráneo los ha hecho más inteligentes o resilientes muestra cómo han internalizado los aprendizajes y desafíos en el entorno académico. Al respecto, ellos comentan la importancia de la resiliencia y de aprender de la experiencia de sus padres. Su capacidad para enfrentar dificultades emocionales y seguir adelante, a pesar de los cambios, recuperando habilidades y disposiciones adquiridas en su entorno familiar.

Algunos de ellos comentan que sus padres funcionan como modelos de resiliencia, algunos otros nombran a la familia como un apoyo emocional y práctico, lo que refleja un habitus de solidaridad y de apoyo mutuo.

### ***b) Capital institucionalizado***

Este capital se refiere a todos los títulos, diplomas o reconocimientos formales obtenidos, que validan el conocimiento o las habilidades adquiridas en el contexto institucional.

En este sentido, el personal administrativo de la licenciatura en turismo habla acerca de las expectativas académicas y normativas, como la responsabilidad académica y el comportamiento en representación de la institución, donde los estudiantes, al ser parte del proceso educativo

formal, deben adaptarse a los requerimientos formales de la universidad. Cuestiones a las que hace referencia la Coordinadora del Programa Educativo.

**CPET:** “Uno de los requisitos fundamentales para poder titularse, pues sea acreditar el examen general de egreso con un puntaje sobresaliente”.

Es decir, el examen de egreso y la obtención de títulos académicos, refleja en gran parte, la necesidad de certificar el nivel educativo alcanzado al término de su estancia en la universidad, por tanto, es parte del proceso para enriquecer el capital institucionalizado que se aborda en este apartado.

Por otra parte, se retoma la disposición de la universidad para ofrecer ayuda a los estudiantes, lo que es posible, gracias al trabajo colegiado de las áreas de psicología y trabajo social, este apoyo proporciona herramientas formales para que los estudiantes enfrenten dificultades y fortalezcan sus procesos de obtención de títulos.

Mientras que los docentes manifiestan que los estudiantes foráneos reciben, a menudo, un fuerte apoyo emocional y económico de sus familias para continuar con sus estudios, por su parte, los estudiantes realizan un esfuerzo académico formal, lo cual implica un reconocimiento social de una institución educativa de prestigio.

Además de mencionar que los factores que impactan en la trayectoria académica del estudiante foráneo son las dificultades económicas, factor que puede dificultar el acceso a la educación y se vincula también con la participación en actividades académicas, lo que refleja una relación estrecha con los recursos institucionales, tales como becas o apoyos y las capacidades económicas de las familias o de los mismos estudiantes.

Por otra parte, pueden incluirse la serie de herramientas que brinda la universidad para facilitar la titulación y egreso de los estudiantes, los docentes hacen referencia a los contratos de

aprendizaje para que ellos obtengan un aprendizaje significativo, así como un programa de tutorías y de psicología, que si bien, no es exclusivo para foráneos exclusivamente, les permiten a todos los estudiantes un desarrollo académico y personal.

El acompañamiento institucional, aunque no está del todo formalizado, les brinda soporte para su adaptación, puede facilitar sus procesos y otros mencionan que, de acuerdo con lo que ellos identifican, un 80 por ciento de sus estudiantes son foráneos. Por lo que, el enfoque institucional de la universidad para abordar aspectos de la vida estudiantil, desde lo académico, psicológico, económico y social, refleja un apoyo estructural y colegiado, para lograr su éxito.

Los estudiantes hacen referencia a la importancia de estudiar en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, como la institución que organiza los programas de estudio y legitima institucionalmente los esfuerzos de los estudiantes a lo largo de su formación académica. Algunos otros comentan que cursan su segunda carrera universitaria, lo que puede deberse a la insistencia de familiares a concluir sus programas educativos. Cuyos planes son trabajar en empresas, lo que compromete a la institución educativa a formarlos en experiencia laboral formal.

### *c) Capital cultural simbólico*

En este caso, el personal administrativo hace referencia a las actividades fuera de la universidad como viajes o presentaciones, representa a la institución y el prestigio que esta tiene. El comportamiento y las actitudes de los estudiantes (Bourdieu, 1983) los estudiantes, al estar alineados con los valores de la universidad, contribuyen a reforzar la identidad institucional. Mientras que tocan aspectos como el reconocimiento familiar.

Los docentes reconocen discriminación y estigmatización de los foráneos, en el sentido de que la forma en que los perciben otros docentes, administrativos y estudiantes locales puede afectar su autoestima, imagen, seguridad de su cultura, costumbres y tradiciones, así como el

valor a sus esfuerzos por parte de la comunidad educativa, en este sentido se reconoce cómo es que el capital simbólico puede atribuirle determinadas características o asignarle determinado estatus, sea de manera positiva o negativa.

Otro aspecto es que, en algunos casos, los padres funcionan como motivadores, ya que tienen un gran aprecio por el hecho que el estudiante continúe con sus estudios y logre graduarse de la universidad, fomentando con ello el valor del estudio, como es el caso de la licenciatura en Turismo. Sin duda alguna, el respaldo familiar en la elección de carrera es un tipo de reconocimiento social que puede influir en su autoestima y sentido de pertenencia.

Por último, este grupo comenta la importancia de los valores familiares, mismos que son transmitidos en el hogar y que al final de la carrera universitaria, otorgan legitimidad y prestigio a ciertos comportamientos y actitudes que los estudiantes adoptan, tanto a nivel personal como académico.

### **Categoría 3. Factor social**

Los estudiantes, por su parte, hacen referencia a la importancia que dan los padres a concluir una carrera universitaria, los planes que tienen respecto a sus familias, el hecho de que los padres sean ejemplos claros de éxito y esfuerzo, el apoyo emocional, económico, social y cultural.

Creando en ellos valores importantes, que mediante la resiliencia y la perseverancia logran el prestigio dentro de su familia y su comunidad, tal como se asevera a continuación:

**E1PET:** “Entonces esta es mi segunda carrera. La empecé principalmente por la insistencia de mis padres, de mi abuela y de demás familiares que me decían que terminara la universidad, que no la dejara trunca, porque la otra carrera la dejé cuando estaba en cuarto semestre y la dejé por la pandemia”.

### ***a) Red durable de relaciones***

En este programa educativo, los administrativos hacen referencia a que los estudiantes tienen familiares que se trasladan para apoyarlos en su estancia, lo cual fortalece su red de relaciones y proporciona un sentido de seguridad y pertenencia. Esto se menciona en varios momentos, cuando se habla de estudiantes que han logrado avanzar a pesar de las dificultades, gracias al apoyo de una familia cercana.

Las trabajadoras sociales mencionan que la universidad se ha esforzado por crear un espacio donde los estudiantes se sientan como en casa, ayudando a crear una red de apoyo dentro de la institución. La confianza y los vínculos que se generan con trabajadoras sociales, psicólogos y coordinadores también pueden considerarse una forma de red durable, ya que se establece un espacio de apoyo constante para los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales o académicas (Granovetter, 1973).

Los docentes mencionan que los estudiantes se alojan en colonias cercanas a la universidad, lo que, en este sentido, podría sugerir que existe una relación establecida con la zona o con otros miembros de la comunidad local, además que, al integrarse en espacios determinados, refleja una red duradera de relaciones entre los mismos estudiantes foráneos que buscan alojamiento y servicios cercanos a la universidad.

Esta categoría se refiere a vínculos estables y de largo plazo que los estudiantes desarrollan tanto dentro de la comunidad estudiantil como con otros actores sociales relevantes (compañeros, maestros, familiares, entre otros). Tal como indica a continuación los docentes:

**D5PAT:** “Lo que veo es que los estudiantes foráneos siempre buscan la manera de participar activamente con sus compañeros locales. Cuando hacemos integración de grupos, de equipos, los foráneos son los primeros que dicen, pues no, nos gusta quedar entre los mismos”.

Esto quiere decir que, si vienen dos del mismo Estado o Ciudad, siempre procuran convivir con personas que compartan hábitos y costumbres, como lo comenta Granovetter, respecto a que esta situación contribuye de manera importante a la adaptación, creando nodos a partir del conocimiento de su medio o entorno anterior (Granovetter, 1973). Además, que le permite integrarse y establecer relaciones en su entorno educativo, con esa seguridad que le puedan brindar, estudiantes en su misma situación o que provienen de la misma zona geográfica.

En el caso de los estudiantes foráneos, las relaciones con compañeros, profesores, y otros estudiantes (como se reporta en el grupo focal) son fundamentales. Es importante recuperar que, a lo largo de la entrevista se menciona cómo interactúan entre ellos, cómo tienen que aprender a “regularse” y adaptarse al entorno, lo cual refleja cómo las redes de apoyo social influyen en las trayectorias. Comentan sobre las relaciones con otros estudiantes y con sus familias, así como el impacto que esas relaciones tienen en su capacidad para adaptarse y continuar con sus estudios.

Se refiere a las relaciones sociales de largo plazo, aquellas que se mantienen a lo largo del tiempo y que tienen un valor significativo para el individuo en términos de apoyo, confianza y solidaridad.

Estos elementos pueden apreciarse en sus aseveraciones, donde mencionan el valor de su cultura y deseo de aprender, así como la importancia de compartir experiencias similares con otros estudiantes foráneos y como el apoyo mutuo fortalece la red de relaciones. Como se indica a continuación:

**E4PET:** “Pues es que siento que entre foráneos como que hacemos ese, pues sí como que ese sostén que le platico a mi amigo foráneo, no, ¿qué crees que yo me sentía igual? Y pues ya hablarlo con alguien que te entienda ya es como, pues una ayuda moralmente”.

### ***b) Redes de apoyo***

Mientras que las redes de apoyo son aquellas relaciones que permiten a los individuos acceder a recursos o asistencia puntual cuando lo necesitan. En este caso, varios elementos reflejan cómo se estructuran estas redes para apoyar a los estudiantes foráneos.

El área de psicología y las trabajadoras sociales juegan un papel fundamental en la creación de redes de apoyo. Por ejemplo, cuando se presenta una problemática académica o emocional, los estudiantes son canalizados a estos servicios y es donde la institución se involucra como una red de respaldo emocional y práctico.

Al respecto, los docentes resaltan el apoyo de la familia, tanto económico como emocional. Esto sugiere una dependencia de redes familiares para adaptarse a la vida universitaria, facilitando en gran medida su permanencia y éxito académico. Destacando la importancia de una comunicación constante entre los estudiantes y sus familias, lo que puede considerarse una red de apoyo emocional, aunque con limitaciones por la distancia. Además, observan que muchos de ellos se sienten comprometidos con su carrera debido al apoyo familiar y la elección consciente de, en este caso, estudiar la licenciatura en Turismo.

Tal como puede apreciarse a continuación:

**D4PAT:** “están en contacto con la mamá o con el papá, que les hablan por teléfono y preguntan cómo están. Noto esas cosas, no me las cuentan, las alcanzo a escuchar”.

Este comentario subraya la importancia de los cambios en el ambiente de los estudiantes, quienes deben contar con redes de apoyo para adaptarse, como el apoyo entre compañeros o con las familias (Aguiar Aguirre, 2017).

En este sentido, los estudiantes mencionan que el apoyo de amigos, compañeros y familia les permite afrontar retos propios de su condición foránea. Reconociendo a la familia como

motivación para continuar con sus estudios, o la ayuda de compañeros para lidiar con situaciones difíciles, como el viaje de regreso a casa o la adaptación a nuevas circunstancias. El sentido de pertenencia a una comunidad se vuelve clave para mantener la motivación y el compromiso con la trayectoria académica.

**E2PAT:** “Comemos juntas, como que nos acompañamos, sí, nos acoplamos. Esa fue también una gran parte de ayuda para mí. Porque, pues, encontrar a alguien con el que sí me siento mal, puedo decirle, oye, me siento mal, estoy muy estresada por la escuela o así”.

Mientras que otros abordan el tema psicológico como fundamental para consolidar su carrera universitaria, indicando la importancia de las redes de apoyo emocional, dado que algunos han tenido pérdidas familiares que se unen a la lista de retos pendientes y que, sin duda, pueden impactar en su trayectoria académica.

**E3PET:** “superar el dolor de la pérdida de mi padre, pero me di de alta yo solita”.

### ***c) Capital político***

De acuerdo con Pierre Bourdieu (1987) este tipo de capital está relacionado con el acceso y ejercicio del poder, influencias o el poder de decisión dentro de un grupo o institución, al respecto. El equipo de administrativos menciona que los estudiantes asumen roles de liderazgo, como jefes de grupo y representantes estudiantiles.

Esto implica que tienen la capacidad de influir en la dinámica de clase y de representar a sus compañeros ante los docentes y la administración. Este tipo de participación demuestra cómo este grupo de estudiantes puede desarrollar una influencia política dentro del contexto universitario (Bourdieu, 1987).

También hacen referencia a que algunos estudiantes, a pesar de las dificultades, toman decisiones importantes respecto a su trayectoria académica, como cambiar de carrera. Es la

capacidad de tomar decisiones y enfrentarse a dificultades refleja en gran parte, el liderazgo del que se habla en este apartado, en el sentido de que los estudiantes ejercen cierto control en sus vidas académicas y sociales.

Existen algunos puntos fundamentales que deben abordarse como parte de su interacción con integrantes de la institución, en este caso mencionan conflictos con maestros, que incluye un episodio de reprobación de una materia a pesar de su buen rendimiento en otras asignaturas, lo que podría interpretarse como una experiencia relacionada con el capital político en el ámbito educativo, reflejando cómo puede impactar la convivencia con otros agentes, bien sea de modo positivo o negativo. Mientras que otros mencionan figuras de autoridad y respeto, reflejando un poco de sus dinámicas familiares, cómo interactúan estos poderes en su contexto social.

#### **Categoría emergente: Concepto, características y dinámicas del estudiante foráneo**

Esta categoría surgió de modo emergente, a partir de los resultados obtenidos. Buscó integrar el concepto de estudiante foráneo, sus características y dinámicas. Para ello, se pretendieron recuperar estos elementos y otros más, tales como su adaptación al estilo de vida, así como se reconocieron las dificultades de integración, incluyendo el duelo migratorio, choque cultural o estrés aculturativo, conceptos que funcionaron como sinónimos en este contexto, así como aspectos de movilidad humana y estudiantil relacionadas con las dinámicas propias de su condición.

#### **Indicadores observacionales y conductuales**

Algunos indicadores que los administrativos plantearon como forma de identificar a los estudiantes foráneos fueron el hecho de portar equipaje los lunes y viernes. Esto surgió a partir de la observación continua que les brindó la experiencia, lo que pudo explicarse a partir de la etnografía educativa, que permitió comprender el comportamiento de los estudiantes en su día a

día, desde disciplinas como la Economía, Psicología, Sociología, Antropología y Pedagogía. Otro aspecto por considerar fue la información proporcionada al inicio de semestre, cuando se realizaron preguntas a los estudiantes, respecto a su lugar de origen. Otro elemento fue que viajaban largas distancias; los más cercanos fueron habitantes del Estado de México y Ciudad de México, con hasta dos horas de trayecto. A ellos se les consideró foráneos.

Manifiestan que no existen diferencias, respecto a estudiantes locales, en cuanto al rendimiento académico. Tanto administrativos como directivos comentaron que la gran mayoría de ellos fueron retraídos en los primeros semestres, debido a la falta de un sustento familiar cercano. Además, enfrentaron problemas emocionales como soledad y angustia. El hecho de no contar con una red de apoyo, sin duda, influyó, aunque algunos, con el tiempo, lograron adaptarse y con ello, mejorar su estabilidad en todos los aspectos.

Mientras que los docentes, al no contar con información específica de cada alumno, implementaron estrategias para ubicar a estudiantes foráneos, como preguntar su lugar de origen, como ya se ha mencionado. Otros observaron el compromiso y disposición por participar, adaptarse y tener una buena actitud ante sus procesos de movilidad y académicos. Comúnmente, mostraron más apertura y un comportamiento extrovertido, el cual muchas veces se logró con el tiempo, y enfrentaron satisfactoriamente retos relacionados con la economía, adaptación y trabajo.

En un principio, los docentes fueron reservados; sin embargo, mencionaron, que algunos estudiantes destacaron por su capacidad de liderazgo y participación, en actividades universitarias. A pesar de que enfrentaron desafíos de tristeza por estar lejos de su hogar, lograron asumir roles importantes dentro de la política universitaria.

En el caso particular de este estudio, se recuperó información a partir de la entrevista, las cuales permitieron construir las acciones cotidianas de los objetos de estudio, con la finalidad de comprender el sentido de sus actividades. En este caso, los estudiantes a los que hizo referencia fueron aquellos que habitualmente viajaban cada 8 o 15 días; en su caso, se incluyeron a aquellos que viajaban mensualmente y que se clasificaron en el mismo grupo. Esto representó un elemento fundamental de reconocimiento de estudiantes foráneos. Al respecto, Rockwell (1994) citado en (Piña Osorio, 1997) comentó que fue importante que el investigador mantuviera una relación estrecha con los sujetos de estudio mediante la observación. Y aunque en este estudio no se consideró como medio fundamental de recopilación de información, se integró como complemento para comprender la realidad estudiada, pues, aunado a las entrevistas, se identificaron este tipo de indicadores que permitieron construir el día a día de los estudiantes foráneos. Tal como lo aseveró la encargada de tutorías:

**EPTPEE:** “De primera instancia, sin preguntar nada, usualmente los foráneos traen maletas los lunes y los viernes. Ah, es un indicador. Sí.”

Mismos planteamientos de Cohen, Manion y Morrison (2018), quienes destacaron la importancia de recuperar las rutinas y comportamientos de estudiantes, lo cual permitió construir un entendimiento profundo de las realidades académicas (Cohen et al., 2018).

Resultó fundamental mencionar la experiencia que manifestaron los estudiantes foráneos. Haber vivido o estar viviendo fuera de casa fue definido como un proceso desafiante, que a su vez fue enriquecedor y que les permitió desarrollar habilidades como la independencia y madurez. El hecho de vivir lejos de casa, le permitió gestionar su tiempo, responsabilidades, preparación de alimentos, administración de recursos económicos y tareas domésticas, lo cual les brindó la posibilidad de madurar y valorar lo que tenían.

Señalaron a su vez las dificultades emocionales y de adaptación. Experimentar soledad y nostalgia fue muy común en este grupo, por el hecho de estar lejos de la familia o no contar con redes de apoyo valiosas. Algunos de ellos manifestaron que los primeros meses fueron los más difíciles, por tener que adaptarse a un nuevo entorno, incluyendo desde la comida hasta el clima, sin contar con muchas herramientas emocionales. Y, pese a que algunos habitaron en sitios muy cercanos, existieron diferencias de costumbres, haciendo referencia a un choque cultural que complicó el proceso de adaptación.

Afirmaron que este tipo de procesos les brindó la posibilidad de crecer personal y profesionalmente, ya que aprendieron a ser independientes y a enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Esta condición, según comentaron, les ayudó a tener una visión más amplia de sus objetivos y aspirar nuevas metas, dejando a un lado la idea de quedarse en su lugar de origen.

Finalmente, manifiestan tener sentimientos de soledad y tristeza, por la ausencia de alguien con quien pudieran compartir sus preocupaciones y miedos diarios. Este sentimiento representó un agravante por el estrés y carga de responsabilidades, como tareas domésticas, enfrentar el día sin apoyo familiar y las tareas académicas cotidianas.

Los problemas de convivencia y adaptación fueron un tema fundamental, ya que, en muchas ocasiones, la convivencia con sus compañeros de casa resultó un reto, sobre todo en el día a día, considerando diferencia de hábitos, organización, limpieza, conflictos y la adaptación a la vida común. Incluir a una nueva cultura, a pesar de encontrarse en el mismo país, implicó un proceso de multiculturalidad; aunque al principio les resultó difícil, les permitió abrirse a nuevas experiencias y aprender de otras culturas.

Algunos prefirieron el transporte universitario, porque apoyó su economía. Sin embargo, señalaron que la saturación dificultó su uso. La gran mayoría eligió Pachuca como lugar de

residencia por la lejanía de sus hogares, evitando con ello el desgaste físico y emocional que implicó viajar todos los días. Mientras que manifestaron que el ejercicio fue su estrategia más común para lidiar con el estrés académico, otros no encontraron alguna técnica efectiva para solucionar este problema, aunque fueron conscientes de su impacto y estuvieron en busca de maneras de enfrentarlos.

Además, autores como Goffman (1963) reconocieron que un indicador de movilidad humana pudo ser el hecho de portar maletas y, por tanto, se identificaron con ello experiencias diversas entre estudiantes foráneos y locales. Esto representó un indicativo importante, en el sentido de aprender a identificar a estos sujetos en el ámbito escolar. Por otra parte, se planteó que, además de otras distinciones, el estudiante foráneo, al trasladarse a su centro educativo, tuvo requerimientos ligeramente más complicados que el estudiante local, en el sentido de cargar con un equipaje adicional a su mochila, como alimentos, ropa, entre otros. De entrada, pudo haber sido ser una de las complicaciones o beneficios que le otorgó su condición.

Las principales zonas de residencia, de acuerdo con los datos recabados fueron colonias cercanas como San Juan Solares y Colosio. Algunos de ellos rentaron, ya que pocos tuvieron familia cercana.

En cuanto a sus medios de transporte, utilizaron principalmente es el servicio de la Universidad Garzabus, transporte público, autobuses y combis, sobre todo aquellos que provenían de lugares más distantes. Por otra parte, se reconoció que algunos estudiantes mostraron emancipación al estar lejos de casa, lo cual les permitió identificar aspectos de su vida personal, algunos hábitos y modos de convivencia. Sin embargo, este proceso no siempre fue del todo positivo, ya que algunos de ellos recurrieron a comportamientos sin control y consumo de drogas o alcohol. No obstante, mucho de ellos, encontraron en la escuela un refugio,

empoderamiento y la posibilidad de hacer frente a desafíos emocionales, lo cual facilitó su integración al entorno académico.

### **Impacto de la movilidad humana en el rendimiento académico**

Al respecto, se incluyó la teoría de integración académica, que hizo referencia a que las dificultades logísticas, como es el tema del transporte, pudieron minimizar, de algún modo, las oportunidades de participación en el ámbito académico y social, factor que puede estar muy relacionado con la situación académica.

En este sentido, algunos estudiantes manifestaron que, en su relación con compañeros y profesores, se dieron procesos de discriminación o rechazo por ser de fuera, especialmente cuando destacaron en la participación académica. Y aunque les resultó muy duro, ellos retomaron estas experiencias como formas de aprender a lidiar con adversidades y fortalecer su crecimiento personal y profesional.

De manera general, puede identificarse el impacto de los factores económico, social y cultural en el su formación profesional, mismos que, aunque los contextos de las Licenciaturas son los mismos, no lo son al hablar de estudiantes de una misma Casa de Estudios, por tanto, puede entreverse particularidades importantes que permiten un análisis a profundidad de sus necesidades, sin embargo, lo integran a un entorno académico compartido con distintas Licenciaturas y que lo hacen parte de una gran comunidad universitaria de orden público.

## Capítulo VIII. Conclusiones

A manera de conclusión puede afirmarse que, respecto al factor económico en ambas licenciaturas; la vivienda, alimentación y transporte figuraron entre los aspectos más relevantes a cubrir y siendo estos los que principalmente generan gastos. Este último satisfizo necesidades de seguridad; sin embargo, también representó un egreso importante. Ante este panorama, los estudiantes buscaron estrategias, ya fuera trabajando, vendiendo o compartiendo espacios y servicios con compañeros y amigos. Sin embargo, existió otro gasto que habitualmente constituyó el principal motivo de abandono de los estudios, los materiales educativos.

Esta situación obligó al estudiantado a sacrificar necesidades fundamentales, como la alimentación, lo que generó tensiones entre sus necesidades académicas y personales. Esta problemática se reflejó en la siguiente aseveración de la EST5:

“Yo, como Enfermería, nosotros hacemos prácticas clínicas aquí en el laboratorio de la universidad y la verdad es que hay muy deficiente material... nos piden que compremos ese material... yo sugiero que igual haya...suficientes materiales. Que eso impacte en la economía del estudiante foráneo”.

El cúmulo de estas condiciones propició la aparición de estrés relacionado con la falta de recursos económicos, el cual se concibió como estrés financiero, entendido como la angustia por no contar con dinero suficiente para cubrir gastos cotidianos (Tito-Betancur et al., 2021).

Situaciones tan elementales como no tener dinero para acudir a clases, afectaron la continuidad de la formación académica. Además, el hecho de estudiar y trabajar simultáneamente, con el objetivo de optimizar recursos, obligó a decidir entre comer, pagar renta o comprar materiales, lo que los colocó en una situación difícil, generándoles angustia y ansiedad, sumado a la lejanía del hogar (Achetegui, 2023).

En este sentido, lo anterior tuvo importantes implicaciones en la salud emocional y en el desempeño académico del estudiante, ya que, al no poder cubrir sus necesidades básicas, su concentración, bienestar emocional y procesos de aprendizaje se vieron afectados (Achotegui, 2017). Esta situación se acompañó de síntomas comunes en personas en movilidad humana, lo que pudo derivar en abandono escolar o reprobación, entre otros.

Frente a emergencias económicas, los estudiantes recurrieron al apoyo de compañeros, lo cual, a largo plazo, les pudo generar endeudamiento y mayores niveles de estrés y angustia (Achotegui, 2023). Asimismo, debieron ajustar su planificación financiera, reduciendo presupuestos y otros gastos, lo que acrecentó la incertidumbre económica.

Cabe señalar que, en momentos de crisis, tutores y coordinadores adoptaron una actitud empática, conscientes de las dificultades que atravesaba el estudiantado. Por ello, gestionaron becas y brindaron apoyo directo, como prestarles dinero para alimentarse; sin embargo, estas medidas representaron una solución inmediata y esporádica, como lo refirió la titular del Departamento de Tutorías de ICSa:

EDTE: “Sí, he tenido estudiantes que me dicen: ‘Maestra, la verdad es que ahorita estoy pasando una situación difícil económicamente’, y, por ejemplo, nosotros, ¿no?, con los exámenes, con las copias, yo de manera personal les he dicho: ‘No te preocupes’, yo les traigo su juego y con eso, ¿no?, conseguimos los medios. También les refiero con sociedad de estudiantes, donde puede haber becas, por ejemplo, de alimentación y todo, que se estén ellos enterados de todos los apoyos que hay en la universidad”.

Otro gasto inesperado fue la falta de acceso a servicio de atención psicológica. En casos emergentes, los estudiantes debieron acudir a servicios particulares, lo cual implicó atender necesidades fisiológicas, como un tema de salud mental, que, de no atenderse en tiempo y forma,

generaron mayores complicaciones durante el proceso educativo (Achetegui, 2023) (Maslow, 1954).

Dentro de esta categoría se ubicó la clase social, la cual se identificó a través de la existencia de programas de apoyo formal e informal dirigidos a estudiantes universitarios en general, lo que reflejó las necesidades económicas que enfrentaron. En muchas ocasiones la capacidad financiera de las instituciones educativas no permitió ofrecer una respuesta constante, debido a que, se vio limitada, debido a que no se visualiza a la comunidad estudiantil foránea, ya que los servicios se brindan de manera general.

Por otro lado, en términos de planeación, se priorizaron aspectos como la infraestructura y el transporte, debido a que no ha habido un estudio profundo sobre las condiciones de formación del estudiantado en situación de movilidad. Ante ello, se sugirió que, a partir de los resultados de esta investigación se busque optimizar dichas condiciones y brindar nuevas formas de interacción a estudiantes en condiciones de movilidad.

Asimismo, promover a mayor escala la empatía hacia la situación de los estudiantes foráneos, ya que, en gran medida, dichas acciones posibilitaron su permanencia en los estudios. En el aula, los docentes, prestar atención a su lugar de origen del alumnado, a las razones por las cuales decidieron trasladarse, indagar sobre su situación en general y generar bases de datos que permitan reconocer y atender a estudiantes foráneos frente a los locales.

Si bien estos últimos también presentaron necesidades particulares, al insertarse en el ambiente universitario, los foráneos manifestaron mayores necesidades socioeconómicas y culturales derivadas de su traslado. Por ello se recomienda continuar y fortalecer programas de apoyo a becas, orientación legal, asistencia social y médica, así como aumentar el compromiso institucional ante las necesidades académicas, sociales, emocionales y económicas del

estudiantado. El objetivo sería diseñar estrategias integrales que reduzcan la deserción escolar y promuevan una inclusión educativa para quienes enfrentan mayores barreras en su trayectoria universitaria.

En síntesis, la economía fue un factor determinante, junto con otros factores, en la trayectoria escolar de los estudiantes foráneos, particularmente de aquellos originarios de localidades o municipios y entidades distintas a Hidalgo. Estos estudiantes enfrentaron diversos desafíos económicos relacionados con el pago de alquiler, transporte y alimentación, implicaciones inherentes a su proceso de movilidad, que repercutieron en su bienestar emocional y rendimiento académico.

De acuerdo con lo que, manifestó el personal administrativo, las condiciones económicas desfavorables afectaron de manera estructural la experiencia educativa de los estudiantes en condición de movilidad humana. El hecho de laborar por la noche y realizar prácticas profesionales aportó elementos positivos; sin embargo, a largo plazo perjudicó el bienestar físico y emocional, como señala la coordinadora:

EPTPEE: "Batallan bastante, a veces con lo económico, lo que afecta no solo la capacidad de los estudiantes para mantenerse al día con los costos de su educación, sino también sus horarios de estudio y descanso, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico".

El hecho que estos estudiantes trabajaran para sostener sus estudios, como es el caso de algunos, generó estrés y pudo convertirse en un obstáculo o limitante para el desempeño escolar, lo cual, puede explicarse mediante la teoría del estrés económico. Esta teoría aborda la problemática entendiendo que las presiones prolongadas pueden producir estrés crónico, que en

el caso del estudiante foráneo puede provocó dificultades de concentración y participación académica (Luecken y Lemery, 2004).

Resultó lógico que los estudiantes con dificultades económicas o que trabajan, no tendrán las mismas posibilidades de rendimiento que aquellos que no se enfrentaron a dichas condiciones. Además, si no se soluciona de forma óptima, a largo plazo puede generar ansiedad y frustración, teniendo efectos negativos de un círculo vicioso, donde se disminuye la motivación en actividades académicas (Luecken y Lemery, 2004).

Por esta razón, se reiteró la importancia de que las instituciones educativas promuevan diversas estrategias de apoyo económico, como becas o programas de trabajo que se adapten a los tiempos de los estudiantes, además de ofrecer orientación psicológica efectiva, con el objetivo de favorecer su permanencia y bienestar dentro el sistema educativo.

En este contexto, tanto docentes como administrativos desempeñaron un papel relevante, ya que actúan como nodos de capital social, proporcionando no solo conocimiento, también sustento emocional y material, lo cual coadyuva a fortalecer el desempeño académico del estudiantado. La empatía hacía la situación por la que atravesaban los estudiantes foráneos evitó el abandono escolar y contribuyó a superar las problemáticas y retos derivados de su interacción con el entorno universitario, el cual, aunque representó una experiencia novedosa, se documentó, presentar algunas dificultades, limitantes y desafíos importantes para quienes se encontraban en dicha condición.

Además, el hecho de que algunos docentes y administrativos buscaron apoyar de algún modo a estudiantes en situaciones complicadas, aunque fuera de modo informal, contribuyó en gran medida a que el estudiante se sienta respaldado y atendido en sus necesidades.

Por otro lado, las habilidades y valores familiares fueron fundamentales, en el entendido que provienen de familias que apoyan su educación, ya fuera en términos morales o económicos. Asimismo, la toma de decisiones, la administración del recurso, manejo de la autonomía, fueron habilidades desarrolladas en el seno de la familia, las cuales determinan la capacidad del estudiante para relacionarse con su entorno.

Finalmente, en ese sentido, también fue relevante el de las familias disfuncionales, ya que su falta de apoyo emocional y moral pudo puede afectar de maneras considerables los niveles éxito o fracaso en la trayectoria universitaria, al socavar la confianza y motivación del estudiante para continuar con sus estudios.

Cabe señalar que, en ambas licenciaturas, no existieron becas diseñadas específicamente para estudiantes foráneos; sin embargo, las becas otorgadas por el Gobierno Federal y la universidad estuvieron al alcance de todo aquel que cumpla con los requisitos establecidos en las respectivas convocatorias. Por ellos se sugirió a las autoridades escolares es informar de manera oportuna, sobre los procesos de gestión documental, así como orienta a los estudiantes en dichos trámites, promoviendo la consciencia sobre las exigencias institucionales y asegurando así mayor equidad en el acceso a estos apoyos.

Mientras que el capital simbólico también fue abordado por los académicos, en el sentido de destacar a los estudiantes que lograron éxito, es decir, aquellos que asistieron a congresos o realizaron presentaciones en otros países, se evidenció que, a pesar de las dificultades, los estudiantes foráneos pudieron obtener un capital simbólico considerable a través de sus logros académicos, como el reconocimiento público o los premios obtenidos en dicho ámbito. Sin embargo, este capital no siempre se vinculó explícitamente con su condición de foráneo, lo que

pudo señalar una falta de diferenciación o reconocimiento específico dentro de la institución para este grupo.

Algunas docentes mencionaron que el desprendimiento del núcleo familiar impactó de manera directa en la vida emocional de los estudiantes foráneos, llevándolos a transitar procesos significativos de duelo y adaptación, que, sin duda, puede influir en su permanencia, afectando su bienestar emocional y mental, lo que tuvo consecuencias importantes en su rendimiento académico, abandono o deserción escolar (Achotegui, 2017).

Además, el hecho de que el estudiante hubiera crecido en un ambiente donde se promovía la independencia, es decir, que no estuviera apegado a su familia, le permitió desarrollar una mayor capacidad para adaptarse a un nuevo contexto. Sin embargo, en muchas ocasiones fue la primera vez que salió de casa; algunos ya habían cursado estudios de educación media superior, mientras que otros contaron con la libertad necesaria para manejarse de manera independiente a sus padres y tomar sus propias decisiones. Estas diferencias determinaron la forma en que el estudiante abordó sus procesos de asimilación y adaptación.

Un fenómeno importante que los docentes destacaron fue la adaptación a la independencia, en aquellos que no la han experimentado, puesto que esta proporcionó a los jóvenes una sensación de libertad que, en algunos casos, los condujo a desarrollar hábitos no saludables. Los cuales afectaron su rendimiento académico y, por ende, su permanencia (Achotegui, 2023).

En este punto, se apreció la importancia de una adecuada formación en el seno familiar o, en su defecto, la necesidad de proporcionar herramientas de adaptación, control de emociones, enfoque en objetivos, entre otros elementos que les permitieran afrontar adecuadamente los retos inherentes a la movilidad estudiantil.

Por su parte, los estudiantes hicieron referencia a habilidades que adquirieron y/o fortalecieron a partir de su experiencia como estudiante foráneo. Tal es el caso de la administración de recursos destinados a alimentación, transporte, gastos diversos e imprevistos. Pese a que este conocimiento fue recomendado en casa o al menos internalizado, lograron ejecutarlo a través del desarrollo de estrategias de ahorro y la solicitud de ayuda a compañeros en momentos de escasez económica.

Uno de los aspectos que consideraron importantes fue el aprendizaje relacionado a la toma de decisiones y la adquisición de responsabilidad personal. Aprender a gestionar situaciones complejas por sí mismos, a cuidar su salud, su alimentación y a organizar sus tiempos y actividades; estas acciones reflejaron la manifestación del capital incorporado (Bourdieu, 1987) (Bonfil, 2004). Aunque este proceso fue acorde con el desarrollo de la madurez, el hecho de experimentarlo lejos de la familia implicó el desarrollo de autogestión y responsabilidad personal.

Los estudiantes mencionaron que el hecho de ser foráneos les ayudó a ser más independientes, a adaptarse a nuevas situaciones y a enfrentarse a desafíos personales, además de fortalecerse en diversos aspectos, como lo indica una estudiante de enfermería:

EPEF1: “Y el aventarse sola es hacer tus propias cosas, tu propia despensa, lavar tu propia ropa, saber tus tiempos, saber cómo moverte. Pero creo yo me ha ayudado mucho para, en dado caso de que ya no tenga ese apoyo de mis papás, pues yo ya tengo la capacidad para sobresalir y no necesitar como qué tanto de esa ayuda. Y pues te ayuda mucho a madurar y a valorar las cosas que tenemos. Porque, bueno, veo muchos compañeros que sí, a lo mejor están peor que yo, entonces pues valoro mucho lo que mis papás hacen o lo que tengo yo”.

Resultó importante puntualizar que las respuestas de los estudiantes reflejaron “distintos modos de vida y costumbres, ya que algunos prefirieron vivir solos por comodidad respecto a sus rutinas personales, lo cual influyó en su convivencia.

A pesar de que este mismo estudiante tuvo acceso a redes de apoyo familiares y de amistad, prefirió no pedir ayuda. En este caso, se advirtió una disposición relacionada con la autonomía y el orgullo, valores inculcados en el seno familiar, los cuales fueron identificados claramente como capital incorporado (Bourdieu, 2014).

Así mismo, manifestaron dificultades para adaptarse a la convivencia con otras personas, debido a diferencias en la organización y hábitos, lo que impactó sin duda en las disposiciones individuales y en el manejo de espacio compartido.

Una vez que se integraron a la diversidad de la cultura de la universidad, —considerando que convivieron con estudiantes de distintos estados del país y del extranjero —, obtuvieron aprendizajes significativos. La interacción con sus compañeros contribuyó al fortalecimiento de su capital incorporado y aumentó su capacidad de comunicación, al ser más sociables, comunicarse con mayor eficacia y manejarse profesionalmente en ambientes laborales y académicos diversos, respetando las opiniones y formas de ser de los demás.

Este hecho, al largo plazo, les permitió entender y adaptarse a los diversos estilos de vida y otras culturas. En un futuro, pudo facilitar su adaptación a otros lugares, ciudades o países, como parte de su desarrollo profesional.

El capital social, entendido como las relaciones con compañeros, profesores, y otros estudiantes (como se reportó en el grupo focal) resultó fundamental. Fue importante recuperar que, a lo largo de la entrevista, se mencionó cómo interactuaron entre ellos, cómo aprendieron a “regularse” y adaptarse al entorno, lo cual reflejó cómo las redes de apoyo social influyeron en

sus trayectorias. Comentaron sobre las relaciones con otros estudiantes y con sus familias, así como el impacto de dichas relaciones en su capacidad para adaptación y permanencia en los estudios.

Este capital refirió a relaciones sociales de largo plazo, aquellas que se mantuvieron a lo largo del tiempo y tuvieron un valor significativo para el individuo en términos de apoyo, confianza y solidaridad.

Estos elementos se apreciaron en sus aseveraciones, donde mencionaron el valor de su cultura y el deseo de aprender, así como la importancia de compartir experiencias similares con otros estudiantes foráneos. El apoyo mutuo fortaleció la red de relaciones como se indicó a continuación:

E4PET: “Pues es que siento que entre foráneos como que hacemos ese, pues sí como que ese sostén que le platico a mi amigo foráneo, no, ¿qué crees que yo me sentía igual? Y pues ya hablarlo con alguien que te entienda ya es como, pues una ayuda moralmente”.

En cuanto a redes de apoyo, la familia se involucró activamente en la educación de sus hijos, sobre todo aquellos que viajaron desde lugares lejanos, como Huejutla o Veracruz, para resolver problemas. Se mostró una red de apoyo que trascendió el ámbito local. La disposición de las familias a desplazarse y ofrecer apoyo financiero y emocional resultó clave para la trayectoria escolar.

Por otra parte, las relaciones de amistad entre compañeros también jugaron un papel importante, ya que muchos estudiantes se sintieron más cómodas al compartir experiencias con quienes atravesaron situaciones familiares, como los estudiantes foráneos dejaron sus lugares de origen.

Al momento de entablar relaciones sociales con otras personas, surgieron situaciones que permitieron reconocer los capitales de los estudiantes, así como comportamientos y valores que fortalecieron o afectaron de forma negativa sus relaciones tanto con compañeros escolares como con amistades extraescolares.

Se observaron reglas de convivencia, apoyo emocional, sentimientos de enojo, incomodidad y alegría por compartir espacios con otras personas. Todo esto formó parte de la experiencia de ser foráneo y, para bien o para mal, impactó en su trayectoria académica, pues fue parte integral de la formación del sujeto y de su experiencia.

Basándose en los planteamientos anteriores, el estudiante foráneo se definió como un joven que, al trasladarse de su lugar de origen para realizar estudios superiores en otra ciudad, enfrentó retos emocionales y prácticos. Este fenómeno no solo implicó la adaptación académica, sino una serie de dinámicas sociales, emocionales, económicas y culturales que definieron su experiencia formativa.

Sus características principales fueron:

**Independencia y madurez:** Experimentó procesos de madurez que lo impulsaron a asumir responsabilidades cotidianas que antes no enfrentaba, debido al cobijo y amparo familiar, tales como cocinar sus propios alimentos, administrar recursos y la gestión de espacio y tiempo. Esto facilitó su autonomía.

**Dificultades emocionales y adaptación:** A pesar del punto anterior, la soledad y nostalgia fueron comunes al estar lejos de la familia y de entornos conocidos. La adaptación al nuevo contexto, cultura y sistema académico, representó un reto considerable que incluyó enfrentarse a cambios de alimentación, clima y convivencia con estudiantes locales y otras regiones.

Relaciones sociales y académicas: Algunos presentaron dificultades de integración social, sufrieron rechazo o discriminación; sin embargo, muchos desarrollan capacidades de liderazgo liderar y organización, demostrando alto nivel de resiliencia frente a desafíos académicos y sociales.

Crecimiento personal y profesional: Esta vivencia fortaleció su crecimiento personal, al desarrollar habilidades sociales, adaptativas y académicas. La independencia amplió sus horizontes, alejándolos de la idea de permanecer en su lugar de origen, enfocándose en metas y aspiraciones personales y profesionales más amplias.

En cuanto a las dinámicas del estudiante foráneo, se lograron recuperar las siguientes:

Emancipación e impacto social: tomaron decisiones personales que quizá no podían concretar en su hogar, sin embargo, la falta de control pudo poner en riesgo su salud e integridad.

Liderazgo y organización: Asumieron cargos como jefes de grupo o presidentes de sociedades estudiantiles, lo cual les brindó empoderamiento y fortaleció su desarrollo social y académico.

Adaptación cultural: Al convivir con culturas diferentes, incluyendo la local, adquirieron nuevas formas de aprendizaje y hábitos sociales diferentes a sus rutinas en casa. Esto enriqueció sus experiencias y amplió su mentalidad a nuevos aprendizajes.

A manera de conclusión, puede afirmarse que el estudiante foráneo representó un perfil académico y personal complejo, derivado del hecho de vivir fuera de su lugar de origen y transitar por procesos de crecimiento, adaptación e independencia. Aunque enfrentó obstáculos emocionales, sociales y logísticos, dicha vivencia favoreció su desarrollo integral, capacidad de adaptación y liderazgo.

## Referencias

- Achotegui, J. (1 de julio de 2017). La crisis como factor agravante del síndrome de Ulises (Síndrome del duelo migratorio extremo). *Temas de psicoanálisis*.  
<https://www.temasdepsicoanalisis.org/2012/01/01/la-tesis-como-factor-agravante-del-sindrome-de-uli>
- Achotegui, J. (18 de noviembre de 2023). *Duelo migratorio extremo: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises)*.  
<https://www.fundacioorienta.com/es/duelo-migratorio-extremo-el-sindrome-del-inmigrante-con-estres-cronico-y-multiple-sindrome-de-ulises/#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20del%20inmigrante%20con%20estr%C3%A9s%20cr%C3%B3nico%20y%20m%C3%ADnimo%20se,amplio%20que>
- Acosta Quintana, I. (2022). Proceso de transculturación de los alumnos indígenas de la etnia tarahumara que cursan educación primaria. *COMIE*. Retrieved 07 de 02 de 2022, from <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1887.pdf>
- Aguiar Aguirre, D. A. (2017). *Estudiar lejos de casa. Guía para mejorar la experiencia de ser alumno foráneo*. . ITESO. Universidad Jesuita de Guadalajara.  
<https://altexto.mx/estudiar-lejos-de-casa-guia-para-mejorar-la-experiencia-de-ser-alumno-foraneo-aiby4.html>
- Alcántara Ángeles, A. (2022). Microvivienda para estudiantes foráneos de la UAQ. *Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información UAQ*. <http://ring.uaq.mx/handle/123456789/3771>
- Althusser, L., y Balibar, E. (1985). *Para leer El Capital*. México: Siglo XXI Editores. Para leer El Capital.
- Álvarez Álvarez, C., y San Fabian Maroto, J. (2012). *Gazeta de Antropología*.  
[https://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html)
- Alvez López, R., y De la Peña Portero, A. (2011). Culture Shock: Estrategias para la adaptación. En C. Hernández González , A. Carrasco Santana, y E. Álvarez Ramos, *La red y sus aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. (págs. 105-116). Valladolid, España: Gráficas Andrés Martín S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/571840.pdf>
- ANUIES. (2 de septiembre de 2022). *Anuario estadístico*. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- ANUIES. (2023). *Anuario estadístico*. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

- Arias S., A. (1968). Estudio acerca de la adaptación de los estudiantes colombianos en la Universidad de Lovaina. . (UNAL, Ed.) *Revista Colombiana de Psicología.*, 87-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rcp>
- Astin, A. W. (1999). Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education. *Journal of College Student Development*, 5, 518-529.
- Atxotegui, J. (1993). Los duelos de la migración: Una aproximación psicopatológica y psicosocial. *Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y Desarrollo*.
- Ausin, B., y Muñoz, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Pirámide.
- Avila , M. A. (2014). La fenomenología del espíritu y su posibilidad de acceso al reino de la ética. Un primer acercamiento a la Filosofía del derecho de G. W. F. Hegel. *Revistas usb*, 178-203.
- Bandura, A., y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España.: Alianza Editorial. Localización: [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Barrajón López, E., Comes-Peña, A.M. Gil del Moral, C., Konieczka, K., Ortega-Herráez, J.-M., Pastor Cesteros, S., Pérez Escribano, M., . . . Rodríguez-Lifante, A. (2015). [https://dfelg.ua.es/acqua/doc/guia\\_academica.pdf](https://dfelg.ua.es/acqua/doc/guia_academica.pdf). (l. g. Departamento de Filología española, Ed.) U. de Alicante. [https://dfelg.ua.es/acqua/doc/guia\\_academica.pdf](https://dfelg.ua.es/acqua/doc/guia_academica.pdf)
- Becker, G. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, whit special reference to education*. University of Chicago.
- Bennett, M. (2022). Modelo de Desarrollo de Sensibilidad Intercultural. *Intercultural Link*. Retrieved 17 de Enero de 2022, from [https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111042/DMIS\\_...forfriendsofAFS2012-ESP.pdf](https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111042/DMIS_...forfriendsofAFS2012-ESP.pdf)
- Berger , P., y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Impreso en los Talleres Gráficos Color Efe. Reimpresión. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>
- Berry, J. y. (1988). Acculturation and Mental Health". En e. Pierre Dasen et al., *Health and Cross-Cultural Psychology* (págs. 207-236.). Londres, Inglaterra: Towards Applications.
- Bolio Ortiz, J., y Bolio Ortiz, H. (2013). El método cualitativo etnográfico y su aplicación para los estudios jurídicos. *Redalyc*, IV, 158-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.22335/rict.v4i2.199>
- Bonfil, B. G. (2004). Patrimonio cultural inmaterial. (O. L. Cultural, Ed.) . *Repositorio del Observatorio Latinoamericano de Gestión Cultural*,, 117-134. <http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/handle/123456789/120>

- Bourdieu, P. (1983). *Forms of Capital: General Sociology* (Vol. III). (P. Collier, Trad.) Paris, France: En Lectures at the Collège de France 1983 - 84 (General Sociology, 3).
- Bourdieu, P. (1986). *Las formas del capital: Capital económico, cultural y capital social*. (1a ed., Vol. III). (P. Collier, Trad.) En Lectures at the Collège de France 1983 - 84 (General Sociology, 3).
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica. Revista del departamento de Sociología. UAM*, 2-3.
- Bourdieu, P. (1988). *"La distinción. Criterio y bases sociales del gusto"*. Buenos Aires: Taurus. (M. Ruíz de Elvira, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Taurus.  
[https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La\\_Distincion-Bourdieu\\_Pierre.pdf](https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La_Distincion-Bourdieu_Pierre.pdf)
- Bourdieu, P. (1990). *La distinción: Criterio y bases sociales del juicio*. SigloXXI.
- Bourdieu, P. (1995). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1999). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona, España: Anagrama. <https://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y ciencias sociales*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer S.A. Poder, derecho y clases sociales
- Bourdieu, P. (2002). Condición de clase y posición de clase. *Revista Colombiana de Sociología*, VI, 119-141. <https://sociologiac.net/sociology/wp-content/uploads/2021/04/pierre-bourdieu-condicion-de-clase-posicion-de-clase.pdf>
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. (S. X. Editores, Ed.) Buenos Aires, Argentina. [https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Bordieu%20-%20El%20sentido%20pr%C3%A1ctico-3\\_compressed.pdf](https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Bordieu%20-%20El%20sentido%20pr%C3%A1ctico-3_compressed.pdf)
- Bourdieu, P. (2014). *Capital cultural, escuela y espacio*. Siglo XXI Editores México. [https://www.google.com.mx/books/edition/Capital\\_cultural\\_escuela\\_y\\_espacio/FvOkDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.mx/books/edition/Capital_cultural_escuela_y_espacio/FvOkDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Bourdieu, P., Guzmán, C., y Saravi, G. (2001). Las formas del capital: capital económico, cultural y social. En P. Bourdieu, *Poder, derecho y clases sociales* (pág. 135). Sevilla, España: Desclée De Brouwer.
- Bourdieu, P., y Passeron, C. (2009). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Argentina: Artes Gráficas Delsur. <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf>
- Builes Roldán, I. M. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. 1-23. *Revista Universidad Complutense de Madrid*, 51(2), 1-23.  
<https://doi.org/https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/55009/507>

- Canales, A. I., y Fuentes Knighr, J. A. (2019). *Desarrollo y migración*. Ciudad de México: CEPAL. Desarrollo y migración. Desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica.: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44649-desarrollo-migracion-desafios-oportunidades-paises-norte-centroamerica>
- Candela Agulló, C., Barberá Heredia, E., Ramos López, A., y Sarrió Catalá, M. (2002). Inteligencia emocional y la variable de género. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 5(10).
- Cardozo Politi, S. (2012). *Trayectorias educativas en la educación media. PISA-L 2009-2014*. (D. d. Sociales., Ed.) Montevideo, Uruguay: INEEd-- Grupo de estudios sobre Transiciones Educación-Trabajo (TET). <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/trayectorias-educativas.pdf>
- Carrillo Regalado, S., y Ríos Almodóvar, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la educación superior.*, 42. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602013000200001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200001)
- Castles, S., y Mark, M. (2004). La era de la migración: movimientos internacionales de población en el mundo moderno. México: Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura/Fundación Colosio/Secretaría de Gobernación/Instituto Nacional de Migración.
- Cervantes Martínez, N., y Muñoz Castro, Y. (2016). Alojamiento para estudiantes foráneos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Repositorio BUAP*. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/b101e04b-caf2-4828-b7c7-35624a0ec671>
- Cervantes Martínez, N., y Muñoz Castro, Y. (abril de 2026). Alojamiento para estudiantes foráneos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *BUAP Repositorio*. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/b101e04b-caf2-4828-b7c7-35624a0ec671>
- Cervera Burriel, F. (2013). Hábitos alimentarios y evaluación nutricional en una población universitaria. *Nutrición hospitalaria.*, 28, 438-446. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.3305/nh.2013.28.2.6303>.
- Chiu Amparan, A. (2016). La teoría de los campos de Pierre Bourdieu. *Polis México*, 18(2), 179-198. <https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/view/345>
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento de investigación cualitativa. *Theoria*, 14(ISSN 0717-196X), 61-71.
- CNDH. (Diciembre de 1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/TrataPersonas/MarcoNormativoTrata/InsInternacionales/Universales/Declaracion\\_UDH.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/TrataPersonas/MarcoNormativoTrata/InsInternacionales/Universales/Declaracion_UDH.pdf)

- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. Reino Unido: Routledge.  
[https://www.google.com/books/edition/Research\\_Methods\\_in\\_Education/uMI5vgAACA-AJ?hl=es-419](https://www.google.com/books/edition/Research_Methods_in_Education/uMI5vgAACA-AJ?hl=es-419)
- Comisión Nacional de Salarios Mínimos. (05 de 12 de 2024). *Incremento a los Salarios Mínimos para 2024*. <https://www.gob.mx/conasami/articulos/incremento-a-los-salarios-minimos-para-2024#:~:text=El%20salario%20m%C3%ADnimo%20general%20pasa,20%25%20en%20ambas%20zonas%20salariales>.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Artículo 11. México: Porrúa. Retrieved 2023, from <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez. (12 de 7 de 2024). <https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/articulos/ya-eres-beneficiaria-o-beneficiario-de-la-beca-de-educacion-superior-consulta-las-preguntas-frecuentes>
- Cu Balán, G., Aragón Naal, F., y Alonzo Rivera, D. (2010). Análisis de la trayectoria escolar previa (bachillerato) de los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad. 2002-2008. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265927>
- Darwin, C. (1900). *La Expresión de las Emociones en el Hombre y en los Animales*. (E. Heras, Trad.) Valencia, España: Imprenta de la Casa Editorial F. Sempere y Comp. [https://darwin-online.org.uk/converted/pdf/1903\\_EmotionsSpanish\\_F1214.2.pdf](https://darwin-online.org.uk/converted/pdf/1903_EmotionsSpanish_F1214.2.pdf)
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Scielo*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000200004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200004)
- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. (P. Tena, Trad.) Madrid: Wordpress. <https://reflexionesdecoloniales.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/01/antropologia-linguistica-alessandro-duranti-copia.pdf>
- Dzul Escamilla, M. (12 de enero de 2024). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Uaeh Virtual: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Elizalde Hevia, A., Martí Vilar, M., y Martínez Salvá, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(0717-6554). <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>
- Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.

- Faustino Cervera Burriell, R. S. (2013). Hábitos alimentarios y evaluación nutricional en una población universitaria. *Nutrición hospitalaria*, 28, 438-446.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3092/309227306023.pdf>
- Fernández Berrocal, P., y Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Redalyc*, 19(3), 63-93.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Fernández, A. (2002). La distinción: criterio y bases sociales del gusto. En U. Veracruzana, *Colección Pedagógica Universitaria* 37-38 (pág. 2). Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Fittipaldi, R. Á., Mira, S. G., y Espasa, L. C. (2012). Movilidad de estudiantes de educación superior en el contexto de las migraciones contemporáneas. La experiencia de la Universidad Nacional del Sur. *Revista Universitaria de Geografía*, 113-118.
- Flores Asto, K. (2021). *Factores asociados a estrés aculturativo en migrantes venezolanos en siete ciudades del Perú*. Huancayo: Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9378/4/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Flores\\_Asto\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9378/4/IV_FCS_502_TE_Flores_Asto_2021.pdf)
- Fonseca, G., y García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. (U. C. Facultad de Educación, Ed.) *Revista de Educación Superior*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n179/0185-2760-resu-45-179-00025.pdf>
- Galak, E. (2010). *El concepto cuerpo en Pierre Bourdieu: Un análisis de sus usos, sus límites y sus potencialidades*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.453/te.453.pdf>
- Garate Hernández, A. (2015). Dormitorios Buap para estudiantes foraneos. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/9014>
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31, 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García Fernández, M., y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos. *Revista digital del centro del profesorado Cuevas-Oluda (Almería)*, 5, 44-52.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>
- García Hoz, V. (18 de abril-junio de 1961). El concepto y los campos de adaptación. *Revista Española de Pedagogía*, 04, 147-161.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8878/2El%20Concepto%20y%20los%20Campos%20de%20Adaptaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Palma, J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 62, 69-79.

- García, J. J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772824>
- González Cano, M., García González, C., y Hernández Gracia, T. (6 de enero de 2024). *La tutoría como estrategia de apoyo para alumnos en riesgo de baja*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4856/tutoria\\_como\\_estrategia\\_de\\_apoyo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4856/tutoria_como_estrategia_de_apoyo.pdf)
- Granovetter, M. S. (1973). La fuerza de los vínculos débiles. *Revista Americana de Sociología*, 78, 1360-1380. [https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_MGranovetter\\_LA fuerzaDE.pdf](https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MGranovetter_LA fuerzaDE.pdf)
- Hernández González, O. (8 de 07 de 2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. (U. d. Talca, Ed.) *Revista Cubana de Medicina General Integral*. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. McGraw-Hill.
- Hirschberger, J. (1976). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Herder.
- Husserl, E. (1982). *La idea de la fenomenología*. Madrid, España: Ediciones F.C.E.
- Inda, G., y Duek, C. (2005). El concepto de clases de Bourdieu: ¿Nuevas palabras para viejas ideas? *Revista de Ciencias Sociales*. <https://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/indayduek.pdf>
- INEGI. (18 de diciembre de 2020). Comunicado de prensa. pág. 5. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP\\_Migrante21.docx#:~:text=La%20principal%20causa%20de%20retorno,mientras%20que%203%25%20fue%20deportado.](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Migrante21.docx#:~:text=La%20principal%20causa%20de%20retorno,mientras%20que%203%25%20fue%20deportado.)
- INEGI. (2021). *Cuantificando la clase media en México 2010-2020*. Ciudad de México: INEGI. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/cmedia/doc/cm\\_desarrollo.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/cmedia/doc/cm_desarrollo.pdf)
- INSYDE. (09 de noviembre de 2023). <https://insyde.org.mx/movilidad-humana/>
- ITAM. (12 de junio de 2022). *Asociación de estudiantes foráneos*. <http://aef.itam.mx/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20AEF%3F,becas%20alimentos%20y%20de%20transporte.>
- ITESM. (1996). El estudio de casos como técnica didáctica. (D. d. Educativo, Ed.). En *Las estrategias y técnicas en el rediseño* (págs. 1-26). [https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/casos/casos.pdf](https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf)
- Joignant, A. (octubre-diciembre de 2012). Habitus, campo y capital. Elementos para una teoría general del capital político. *Revista mexicana de sociología*, 74(4). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032012000400003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032012000400003)

- Jóvenes Construyendo el Futuro. (07 de 12 de 2024).  
<https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>
- Juárez González , M., y García Jiménez , R. (2022). *Capital cultural y rendimiento académico. Del habitus a la conversión del capital*. (Primera Edición ed.). (M. Juárez González , y R. García Jiménez, Edits.) Málaga, España: Emed. net.  
<https://www.eumed.net/uploads/libros/efd3dd59f256180e4f4d7a9d24111ff6.pdf>
- Kottow, M. (2013). Pierre Bourdieu: sociología reflexiva para. *Nuevos folios de bioética*, 5-21.  
<https://revistas.uchile.cl/index.php/NFB/article/download/32848/34604/111574>
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud (Spanish Edition)*. Desclée De Brouwer.
- Luecken, L. J., y Lemery, K. (2004). Early caregiving and physiological stress responses. *Development and Psychopathology*. <https://doi.org/10.1017/S0954579404000011>
- Mansilla A., M. (01 de marzo de 2020). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 111-112.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/4999/4064/16995>
- Marticano Gómez, J., González Corrales, R., García Campayo Javier, y González Rodríguez, V. (2004). Los problemas de salud mental en el paciente inmigrante. *Dialnet*.
- Martincano Gómez, J., González Corrales, R., García Campayo, J., y González Rodríguez, V. (s.f.). Los problemas de salud mental en el paciente. *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=252198>
- Martínez. (2007). Pierre Bourdieu. Razones y lecciones de una práctica sociológica. Buenos Aires: Manantial.
- Martínez, L., Pérez, S., y Ramírez, T. (2022). *El impacto de las becas de rendimiento académico en el desempeño de los estudiantes universitarios*. Editorial Universitaria.
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. New York, USA: Harper&New York: Harper&Row.
- Meichsner, S. (2007). El campo político en la perspectiva teórica de Bourdieu. *IBERO*, 1-14.
- Mendoza Cárdenas, E., y Zúñiga Coronado, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad. Revista de Educación.*, 79-91.  
[https://www.researchgate.net/publication/316868594\\_Factores\\_intra\\_y\\_extra\\_escolares\\_asociados\\_al\\_rezago\\_educativo\\_en\\_comunidades\\_vulnerables](https://www.researchgate.net/publication/316868594_Factores_intra_y_extra_escolares_asociados_al_rezago_educativo_en_comunidades_vulnerables)
- Molano L., O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Redalyc*, 69-73.
- Molina Bulla, C. (2016). El campo de la salud mental y la política pública como espacio de gestión participativa de la animación sociocultural. *Revista internacional Animación*,

*territorios y prácticas socioculturales.*

<https://doi.org/https://doi.org/10.55765/atps.i11.588>

- Muiño, L. (2000). Capítulo 8 Salud mental e inmigración. En *Guía de atención al migrante* (págs. 1-16).  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/Salud\\_MentalI\\_y\\_migracion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Salud_MentalI_y_migracion.pdf)
- Musso Pacheco, J. L. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Narro, U. A. (24 de Mayo de 2022). *Repositorio UAAAN*.  
<http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2042/T00981%20Memoria%20de%20experiencias%20profesionales.pdf?sequence=2>
- Núñez Cerón, D., Barrionuevo Villacis, D., Macías Mera, C., Barroso García, C., y Ormazá Pincay, M. (2019). “*El clima de aula en el estudiante foráneo y el impacto en la inteligencia emocional*”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*:  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/clima-aula-inteligencia.html>
- OIM. (2 de febrero de 2024). *Organización Internacional para las migraciones*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://peru.iom.int/sites/g/files/tmzbd1951/files/Documentos/Modulo2.pdf>
- Olaya, M., y Mateus, L. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo (Tesis de licenciatura)*. Fundación Universitaria Los Libertadores:  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/YadiraOlayaMunoz>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 1-10. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037#:~:text=a\)%20Intencional%3A%20Permite%20seleccionar%20casos,la%20muestra%20es%20muy%20peque%C3%B1a.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037#:~:text=a)%20Intencional%3A%20Permite%20seleccionar%20casos,la%20muestra%20es%20muy%20peque%C3%B1a.)
- Padros, G. C. (09 de diciembre de 2023). *Psicología on line*. <https://www.psicologia-online.com/test-de-inteligencia-emocional-3313.html>
- Patton, M. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Pérez Brignoli, H. (2017). Aculturación, transculturación, mestizaje: metáforas y espejos en la historiografía latinoamericana. *Cuadernos de Literatura*, 21(41), 96-113.
- Pérez Jarillo, E. (26 de octubre de 2017). Diversidad de mariposas (Lepidoptera: Rhopalocera) en un gradiente de urbanización en la Zona Metropolitana de Pachuca, Hidalgo, México:  
[https://www.researchgate.net/figure/Figura-9-Localizacion-del-estado-de-Hidalgo-y-los-municipios-que-conforman-la-zona\\_fig4\\_320673374](https://www.researchgate.net/figure/Figura-9-Localizacion-del-estado-de-Hidalgo-y-los-municipios-que-conforman-la-zona_fig4_320673374)

- Pérez, A., y Gómez, E. (2021). Becas federales para la educación superior: Un análisis de su impacto en la inclusión social. *Revista de Políticas Educativas*, XV, 78-92.
- Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Paris: Editorial Popular.
- Perrenoud, P. (2008). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Peza Ramírez, E. (2013). *Vida estudiantil: la relación ciudad - universidad y los estudiantes foráneos – caso de la ciudad universitaria de la universidad autónoma de Nuevo León, México*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Arquitectura.  
<http://eprints.uanl.mx/3839/1/1080258066.pdf>
- Piña Osorio, J. (Octubre de 1997). Consideraciones sobre la etnografía educativa. (I. d. Educación, Ed.) *Perfiles educativos.*, XIX (ISSN: 0185-2698), 1-22.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207804>
- Pulido Acosta, F., y Herrera Clavero, F. (2017). Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. *Scielo*, 11.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212017000100029](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029)
- Quijano Bedolla, M. (2016). *El estudiante foráneo y su desempeño académico en la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima en el periodo enero junio 2015*. Retrieved 03 de Enero de 2022, from  
<https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>
- Quintero Angarita, J. (2008). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. *Preuniversitario San Felipe*. <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Quintero Montaña, W. J. (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis económico.*, 35.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-66552020000100239](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239)
- Quiñones Domínguez, O. (2021). Estudiantes Foráneos y su trayectoria por la Licenciatura en Educación Física. (U. Chihuahua, Ed.) *COMIE*, 1-10. Retrieved 2022 de marzo de 03, from <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2623.pdf>
- Rafael Linares, A. (2022). *Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Retrieved 15 de abril de 2022, from  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Ramírez Martínez, J., y Rafael Ballesteros, Z. (2022). El apoyo familiar y las condiciones materiales en la conformación de expectativas académicas y profesionales de estudiantes de una escuela secundaria pública en la Ciudad de México,. *Revista de Investigación educativa de la rediech*, 13.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1528](https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1528)

- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Dialnet*, 1-5.
- Rangel Mendoza, A. S. (15 de Enero de 2022). Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una Universidad Pública del Estado de Querétaro, México. Querétaro, Querétaro, México.
- Razo Zárate, R., Rodríguez Laguna, R., Jiménez Muñoz, E., y Palacios Romero, A. (28 de 02 de 2021). Distribución potencial de *Prosopis Laevigata* (Humb. et Bonpl. ex Willd. M.C. Johnst en el estado de Hidalgo, México [Imágen]. *Revista Mexicana de Ciencias Forestales*, 12. <https://doi.org/10.29298/rmcf.v12i63.812>
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Reyes Seáñez, M. (2006). Una reflexión sobre la reprobación escolar en la educación superior como fenómeno social. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2538/3530>
- Ricossa, S. (1990). *Diccionario de Economía*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez de la Cruz, P., González Angulo, P., Salazar Mendoza, J., Camacho-Martínez, J., y López Cocotl, J. (2022). Percepción de riesgo de consumo de alcohol y tabaco en universitarios del área de salud. *Revista Sanus*, 7. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.222>
- Rodríguez García, T. (2023). El derecho de la movilidad humana desde los derechos humanos de las personas migrantes en México. *Universita Ciencia.*, 44-48. <https://universita.uax.mx/universita-ciencia/article/view/705/1151>
- Sánchez Dromundo, R. (mayo de 2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista electrónica de investigación educativa.*, 09. <https://doi.org/ISSN 1607-4041>
- Sánchez Rubio, S. (09 de marzo de 2015). La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato. *Revista de Divulgación Científica. Reaxion*. La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato: [http://reaxion.utleon.edu.mx/Art\\_La\\_reprobacion\\_principal\\_factor\\_que\\_origina\\_la\\_desercion\\_escolar\\_en\\_la\\_educacion\\_media\\_superior\\_en\\_Leon\\_Guanajuato.html](http://reaxion.utleon.edu.mx/Art_La_reprobacion_principal_factor_que_origina_la_desercion_escolar_en_la_educacion_media_superior_en_Leon_Guanajuato.html)
- Sassone, S., y Freidenberg, J. (2018). Movilidad, migración y territorio: el papel del sujeto. *Revista Temas de Antropología y Migración*, 45-50.
- Sosa, F., y Zubieta, E. (2010). Afrontamiento y aculturación en estudiantes universitarios. *Revista de psicología*, 65-84. *Revista de psicología.*, 6, 65-84. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2485>
- Soto Núñez, C. A., y Vargas Celis, I. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los cuidados.*, 43-50.

- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Tito-Betancur, M., Mamani-Benito, O., Carranza Esteban, R., Rodríguez-Alarcón, J., y R. Mejía, C. (2021). Escala de estrés financiero (FEmp-Cov19): Evidencias iniciales de validez y confiabilidad en pequeños y medianos empresarios peruanos. *Scielo*, 30, 381-543.
- Tornos, C. A. (12 de Enero de 2023). *Humanismos y teoría de las migraciones*. UNICAN: <https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20religi%C3%B3n/2005-2006/CursoTeologiaHumanismosYteorias2005-2006.pdf>
- UACH. (12 de junio de 2022). *Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola*. Programa de Inducción para estudiantes de nuevo ingreso: <https://dima.chapingo.mx/wp-content/uploads/2023/07/5.-PROGRAMA-DE-INDUCCION-PARA-ESTUDIANTES-DE-NUEVO-INGRESO.pdf>
- UACH. (04 de marzo de 2023). *Universidad Autónoma Chapingo*. Convocatoria para cambio de categoría 2023: <https://chapingo.mx/dapyb-cambio-de-categoria/>
- UAEH. (2006). La autonomía del estudiante dentro del espacio social y académico en la Universidad Veracruzana. Las dimensiones y regulaciones disciplinarias. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e3.html>
- UAEH. (2010). *Modelo Educativo UAEH*. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/docs/modelo\\_educativo\\_UAEH.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/docs/modelo_educativo_UAEH.pdf)
- UAEH. (20 de octubre de 2018). Reglamento Escolar: [https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir\\_generales/juridica/reglamento\\_escolar09.htm](https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/juridica/reglamento_escolar09.htm)
- UAEH. (2020). *Anuario estadístico*. <https://uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/5/anuario-estadistico/>
- UAEH. (2021). *Anuario estadístico*. <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/5/anuario-estadistico/anuario-estadistico-2021.pdf>
- UAEH. (2022). *Informe de estudiantes inscritos-Dirección de Planeación*. Pachuca: UAEH. Pachuca.
- UAEH. (23 de Noviembre de 2022). *Modelo Educativo de la UAEH*. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/docs/modelo\\_educativo\\_UAEH.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/docs/modelo_educativo_UAEH.pdf)
- UAEH. (10 de marzo de 2024). Antecedentes de Enfermería: <https://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/oferta/licenciaturas/enfermeria/antecedentes.html#:~:text=El%2030%20de%20marzo%201922,Estado%2C%20el%20General%20Amado%20Azuaa.>
- UAEH. (23 de 02 de 2024). *Convocatoria Julio Diciembre 2024*, Boletines. Retrieved 25 de 03 de 2024, from Número de lugares disponibles por programa educativo [Imágen]: <https://www.uaeh.edu.mx/pruebajoomla/images/boletines/2024/febrero/92/05.jpg>

- UAEH. (29 de 11 de 2024). *Dirección de Servicio Médico Universitario*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:  
[https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir\\_generales/serv\\_estudiantiles/direccion\\_servuniv/afiliacion\\_imss.html](https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/serv_estudiantiles/direccion_servuniv/afiliacion_imss.html)
- UAEH. (10 de marzo de 2024). *Licenciatura en Turismo*.  
<https://uaeh.edu.mx/campus/icea/licenciatura/turismo/>
- UAEH. (02 de 03 de 2025). *Dirección de becas*.  
[https://www.uaeh.edu.mx/becas/tipos\\_becas.html](https://www.uaeh.edu.mx/becas/tipos_becas.html)
- UAQ. (2017). *Guía de supervivencia para estudiantes foráneos de la UAQ*. FORENSIQ.  
<https://derecho.uaq.mx/docs/TUTORIAS/Guiaestudiante.pdf>
- UNAL. (2017). *Guía de supervivencia de UN foráneo*. Bogotá: Universidad de Colombia.  
<https://bienestar.bogota.unal.edu.co/RedAi/Guia-Supervivencia-de-UN-Foraneo.pdf>
- UNAL. (2019). Sistema SIIGO Gastos. *Repositorio UNAL*, 1-10.  
[https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78155/ANEXO%203%20QUINTA%20GUIA%20DE%20EDUCACION%20FINANCIERA.pdf?sequence=8&isAllowed=y#:~:text=En%20\(siigo.com%2C%202019,ya%20sea%20tangible%20o%20intangible](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78155/ANEXO%203%20QUINTA%20GUIA%20DE%20EDUCACION%20FINANCIERA.pdf?sequence=8&isAllowed=y#:~:text=En%20(siigo.com%2C%202019,ya%20sea%20tangible%20o%20intangible)
- UNESCO. (15 de Enero de 2022). <https://www.unesco.org/es/articulos/estrategia-regional-de-la-unesco-sobre-movilidad-humana-para-america-latina-y-el-caribe-2022-2025#:~:text=La%20Estrategia%20regional%20de%20la,en%20contextos%20de%20movilidad%20enhttps://www.unesco.org/es/articulos/estrat>
- Ungaretti, J., Müller, M., y Etchezahar, E. (2016). El estudio psicológico del prejuicio: aportes del autoritarismo y la dominancia social. *Scielo*, 75-86.
- UNISON. (01 de 2018). *Dirección de Servicios Estudiantiles*. Tipología de trayectorias escolares: [https://dae.unison.mx/trayectorias/TIPOLOGIA\\_TRAYECTORIAS\\_2018.pdf](https://dae.unison.mx/trayectorias/TIPOLOGIA_TRAYECTORIAS_2018.pdf)
- Vázquez Galicia, L. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIX(0185-1284), 121-149.  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078006.pdf>
- Yin, R. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.)*. SAGE Publications.

## Anexos

## Instrumentos de recogida de información

A	S	A	E		0	1
---	---	---	---	--	---	---



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
 Doctorado en Ciencias Sociales

## Datos socioeconómicos

## Formato de instrumento de datos socioeconómicos

El presente instrumento tiene como objetivo recuperar datos generales de estudiantes foráneos de la Licenciatura en Enfermería del Instituto de Ciencias de la Salud de la UAEH, con el propósito de reconocer algunos elementos de análisis referentes a sus trayectorias escolares.

**Instrucciones:** Elige la respuesta que consideres conveniente en las opciones desplegadas y llena los espacios en blanco, con tu información.

## 1. DATOS GENERALES

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino- Masculino- Otro Programa Académico: Enfermería- Turismo Edad: (coloca valores numéricos). Semestre: 6°/7° Entidad federativa de procedencia: (Opciones de estados organizadas alfabéticamente) Ciudad o municipio de procedencia: Escribir de forma manual. Estado civil: (Soltero-Casado-Unión libre).

**Instrucciones:** Elige la respuesta que consideres conveniente en las opciones desplegadas.

## 2. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

<p><b>Factor social</b></p> <p>1. Razones por las que decides estudiar esta licenciatura. Indica tres razones principales.</p> <p>a) Tener mejores ingresos económicos.</p> <p>b) Porque mis padres estudiaron áreas afines y busco colocarme en sus puestos de trabajo una vez que se jubilen.</p> <p>c) Es una tradición familiar.</p> <p>d) Me apasiona mi carrera.</p> <p>e) Crear una empresa.</p> <p>f) Por prestigio.</p> <p>g) Explorar tu potencial y ampliar tus horizontes personales y profesionales.</p> <p>h) Porque fue la única opción que me dieron mis padres para continuar mis estudios.</p> <p>i) Pienso que desde niño tuve habilidades para esta carrera.</p> <p>2. Durante el desarrollo de tus estudios: ¿En qué ciudad resides? Responde de manera escrita.</p> <p>3. ¿Dónde vives?</p> <p>a) Casa de asistencia.</p> <p>b) Casa de mis padres o hermanos.</p> <p>c) Casa de familiares.</p> <p>d) Casa completa alquilada.</p>
---

<p>e) Comparto renta con amigos de mi lugar de origen.  f) Casa propia.  g) Otro.  h) No aplica.</p>
<p>4. ¿Con quién vives?  a) <i>Romies</i> (compañeros de alquiler).  b) Amigos de tu lugar de origen.  c) Hermanos.  d) Padres.  e) Familiares (primos, tíos, esposa, hijos, etc.).  f) Pareja.  g) No aplica.</p>
<p>5. ¿Cómo te trasladas a tu escuela?  a) Cuento con automóvil propio.  b) Mis padres me prestan un automóvil.  c) Transporte público.  d) Transporte universitario.  e) Caminando por la cercanía a mi escuela.</p>
<p>6. ¿Actualmente sus padres están?  1. Casados.  2. Viudos.  3. Separados.  4. Divorciados.  5. Unión libre.  6. Otro.  7. No aplica.</p>
<p>7. ¿Cuántos hermanos tienes?  a) 1      f) 6  b) 2      g) 7  c) 3      h) 8  d) 4      i) 9  e) 5      j) 10 o más.</p>
<p>9. En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿qué grado escolar estudian?  a) Primaria.  b) Secundaria.  c) Preparatoria.  d) Licenciatura.  e) Maestría.  f) Doctorado.  g) Postdoctorado.  h) No aplica.</p>
<p><b>Factor económico</b></p>
<p>1. ¿Quién es el principal proveedor de tus fuentes de ingreso?  a) Hermanos mayores.  b) Becas y apoyos del gobierno.  c) Negocio propio.</p>

<p>d) Mis padres.  e) Familiares.  f) Pareja.  g) Yo (trabajo para sostener mis estudios).  h) Otras.  i) No aplica.</p>
<p>11. Si tu respuesta fue la opción g). ¿en dónde trabajas?  a) Hermanos principal mayores.  b) Becas y apoyos del gobierno.  c) Negocio propio.  d) Mis padres.  e) Familiares.  f) Pareja.  g) Yo (trabajo para sostener mis estudios).  h) Otras.  i) No aplica.</p>
<p>12. En caso de que sean tus padres, hermanos o pareja, ¿existen dificultades para que te envíen dinero para tu manutención?  a) Sí, en mi pueblo no hay alguna oficina de envíos.  b) Sí, el costo del envío es muy alto, debido a la distancia.  c) No, mis padres me realizan transferencias cuando lo necesito.  d) No, tengo una cuenta a mi nombre donde puedo retirar cuando sea necesario.  e) No aplica porque yo solvento mis gastos.  f) Otros.</p>
<p>13. Aproximadamente, ¿a cuánto ascienden tus ingresos a la semana?  a) \$500-\$1,000  b) \$1,000-2,000  c) \$2,000-\$3,000  d) \$3,000-\$5,000</p>
<p>14. ¿A cuánto ascienden tus principales gastos a la semana?  a) \$500-\$1,000  b) \$1,000-\$2,000  c) \$2,000-\$3,000  d) \$3,000-\$5,000</p>
<p>15. La mayor parte de mis ingresos los utilizo en:  a) Material (libros y otros materiales propios de la carrera profesional que estudias).  b) Alimentación.  c) Renta.  d) Pasajes y traslado.  e) Colegiatura.  f) Salud.  g) Ropa y calzado.  i) Gasolina.  j) Otros.</p>
<p>16. Cuando no te alcanza el presupuesto, ¿qué haces?  a) Les aviso a mis padres para que me envíen dinero.</p>

<p>b) Inicio algún emprendimiento.  c) Consigo con mis compañeros.  d) Acudo con familiares.  e) Recorro a mi pareja o a sus familiares.  f) Trabajo horas o días extras.</p>
<p><b>Satisfacción de necesidades</b></p>
<p>17. ¿A quién acudes cuando estás enfermo?  a) A la institución (servicio médico universitario).  b) Tengo familiares y hermanos cerca o que viven conmigo.  c) Al Instituto Mexicano del Seguro Social (seguro facultativo).  d) A clínicas particulares.  e) No aplica.</p>
<p>18. Actualmente, ¿padeces alguna enfermedad? Especifica. (texto)</p>
<p>19. ¿Cómo adquieres tus alimentos?  a) Mis padres me preparan para la semana, solo recaliento y listo.  b) Donde rento, incluye alimentos.  c) Preparan mis hermanos.  d) Preparo mi comida.  e) Consumo alimentos ofertados en la universidad (cafeterías como espacio social).  f) Compró alimentos preparados.</p>
<p>20. En algún momento, a lo largo de tus estudios de licenciatura, ¿te has quedado sin comer por uno o más días?  a) Sí.  b) No.</p>
<p>21. ¿Cuál ha sido la causa?  a) Económicos.  b) Familiares.  c) Salud.  d) Distancia.  e) Intrínsecos.  f) Sociales.  g) Otros.  h) No aplica.</p>
<p>22. ¿En algún momento se te ha dificultado asistir a la escuela?  a) Sí.  b) No.</p>
<p>23. ¿Cuál ha sido la causa?  a) Económicos.  b) Familiares.  c) Salud.  d) Distancia.  e) Intrínsecos.  f) Sociales.  g) Otros.  h) No aplica.</p>
<p>24. A lo largo de tu trayectoria escolar, ¿has reprobado alguna asignatura?</p>

a) Sí. b) No.
25. ¿Cuántas reprobaste? (Coloca valores numéricos)
26. ¿Has repetido algún semestre? a) Sí. b) No.
27. ¿Cuál ha sido la causa? a) Económicos. b) Familiares. c) Salud. d) Distancia. e) Intrínsecos. f) Sociales. g) Otros. h) No aplica.
28. ¿Has interrumpido tus estudios? a) Sí. b) No.
29. ¿Cuál ha sido la causa? a) Económicos. b) Familiares. c) Salud. d) Distancia. e) Intrínsecos. f) Sociales. g) Otros. h) No aplica.
30. Escribe: ¿Cuál es tu promedio escolar? (Coloca valores numéricos)
31. ¿Consideras que tienes dificultades para concentrarte o poner atención? a) Sí. b) No.
32. ¿Cuál ha sido la causa? a) Económicos. b) Familiares. c) Salud. d) Distancia. e) Intrínsecos. f) Sociales. g) Otros. h) No aplica.
33. ¿Practicas algún deporte? a) Sí. b) No.
34. ¿Qué deporte practicas? a) Atletismo. b) Automovilismo.

<p>c) Remo. d) Bádminton. e) Béisbol. f) Baloncesto. g) Boxeo. h) Piragüismo. i) Deporte de orientación. j) Ciclismo. k) Equitación. l) Escalada. m) Esgrima. n) Fútbol ñ) Fútbol americano. o) Golf. p) Gimnasia. q) Halterofilia. r) Voleibol. s) Hockey sobre césped. t) Jet ski. u) Judo. v) Karate. w) K-1.</p>
<p>35. Durante tus estudios de licenciatura, ¿has asistido a terapia psicológica o psiquiátrica? a) Sí. b) No.</p>
<p>36. ¿Cuál ha sido la causa? a) Económicos. b) Familiares. c) Salud. d) Distancia. e) Intrínsecos. f) Sociales. g) Otros. h) No aplica.</p>
<p>37. ¿Fumas? a) Sí. b) No.</p>
<p>38. En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿cuántos cigarrillos consumes al día? a) 1      f) 6 b) 2      g) 7 c) 3      h) 8 d) 4      i) 9 e) 5      j) 10 o más.</p>
<p>39. ¿Bebes alcohol? a) Sí. b) No.</p>

<p>40. En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿con qué frecuencia lo consumes?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Diario.</li><li>b) Una vez a la semana.</li><li>c) Una vez cada dos semanas.</li><li>e) Una vez al mes.</li><li>f) Dos veces al año.</li><li>g) Una vez al año.</li><li>h) No aplica.</li></ul>
<p>41. En algún momento de tu estancia como foráneo, ¿te has sentido solo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Sí.</li><li>b) No.</li><li>c) A veces.</li><li>d) No aplica.</li></ul>
<p>42. ¿Cuántos transportes tomas para llegar a tu escuela desde tu residencia?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) 1</li><li>b) 2</li><li>c) 3</li><li>d) 4</li><li>e) 5 o más.</li><li>f) No aplica.</li></ul>
<p>43. ¿Con qué frecuencia viajas a tu lugar de origen?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Diario.</li><li>b) Todos los fines de semana.</li><li>c) Cada quince días.</li><li>d) Una vez al mes.</li><li>e) Cada dos meses.</li><li>f) Cada tres meses.</li><li>g) Cada cuatro meses.</li><li>h) Cada semestre.</li><li>i) Una vez al año.</li><li>j) No aplica.</li></ul>
<p>44. ¿Cuál es el motivo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Económicos.</li><li>b) Familiares.</li><li>c) Salud.</li><li>d) Distancia.</li><li>e) Intrínsecos.</li><li>f) Sociales.</li><li>g) Otros.</li><li>h) No aplica.</li></ul>
<p><b>Agradecemos tu apoyo y colaboración en esta encuesta, en breve daremos a conocer los resultados a tu coordinación.</b></p>

E	A	S	A	A	E	1
---	---	---	---	---	---	---



**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
Doctorado en Ciencias Sociales**

**Guía de entrevistas a administrativos**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de término: \_\_\_\_\_

Número de informante: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta entrevista tiene como finalidad recuperar la perspectiva de docentes y administrativos respecto a los estudiantes foráneos, con el propósito de triangular la información y verificar la veracidad de los datos. Es importante contar con la disposición del personal e integrar sus entrevistas grabadas completas, para analizar los elementos que a continuación se indican:

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**Datos personales del informante:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grado académico:** \_\_\_\_\_

**Cargo dentro de la UAEH:** \_\_\_\_\_

**Tiempo al frente del cargo:** \_\_\_\_\_

Inicio
Saludo: Buen día, ¿cómo está? Agradezco infinitamente su apoyo y disposición para llevar a cabo esta investigación, procederemos a realizar la entrevista, por lo que solicito su permiso para grabarla a fin de llevarla a cabo más ágilmente y reitero que su transcripción y uso serán para fines académicos y de investigación.

**Datos de su función**

Podría platicarme sobre:

1. Las tareas y actividades más relevantes de su función.
2. Desde su función, identifica al estudiante foráneo.
3. ¿Cómo podría caracterizar al estudiante foráneo?
4. ¿Tiene conocimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes foráneos?
5. De acuerdo con lo que observa, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de ser estudiante foráneo?
6. De acuerdo con lo que observa, ¿cuáles son los principales factores que inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?

**Factor social**

7. ¿Tiene conocimiento de dónde habitan los estudiantes foráneos de esta institución?
8. ¿Cuál es el medio de traslado más común en los estudiantes foráneos?
9. ¿Cómo se relacionan los estudiantes foráneos?

10. ¿Cómo identifica a un estudiante foráneo?
11. ¿Cómo es el comportamiento de un estudiante foráneo promedio?
12. ¿El estudiante foráneo tiene confianza en acercarse a ustedes para resolver problemáticas personales, económicas o educativas?
13. ¿Con qué frecuencia y de qué manera participa el estudiante foráneo en cuestiones políticas como Sociedad de Alumnos?
14. ¿Considera que los estudiantes foráneos participan activamente en las decisiones estudiantiles? ¿Y de qué nivel de poder adquisitivo es más frecuente?
15. ¿Observa alguna dificultad de socialización entre los estudiantes foráneos y sus compañeros o con quiénes tienen mejor relación, de acuerdo con lo que usted observa?
16. ¿Qué acciones toma para facilitar los procesos de adaptación del estudiante foráneo?
17. ¿Conoce las principales razones por las cuales el estudiante foráneo decide realizar sus estudios en un lugar distinto al de su origen?
18. ¿De qué estados de la República Mexicana provienen, con mayor frecuencia, los estudiantes foráneos?
19. ¿Cómo influye la familia en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?
20. ¿Conoce algún caso en que el estudiante foráneo, lejos de sentir melancolía o tristeza, experimente emancipación y empoderamiento? ¿Puede relatarlo?
<b>Factor económico</b>
21. ¿Ha detectado que los estudiantes foráneos cuenten con algún empleo adicional a sus estudios?
22. ¿Conoce quién o quiénes solventan los estudios de los estudiantes foráneos?
23. ¿Existen becas para apoyar la economía del estudiante foráneo?
24. En caso de problema económico, ¿ha acudido a usted algún estudiante foráneo?
25. ¿Se ha acercado a los estudiantes foráneos para conocer sus necesidades y retos?
26. ¿Considera que el factor económico define el éxito o fracaso del estudiante foráneo?
<b>Factor educativo</b>
27. ¿Existe algún plan pedagógico para dar seguimiento y atención a estudiantes foráneos en riesgo de deserción?
28. ¿Existe algún tipo de orientación para adaptarse a la universidad (foráneos y no foráneos)?
29. ¿Qué diferencia observa en el desempeño académico de estudiantes foráneos y estudiantes residentes?
30. De acuerdo con su percepción, ¿qué aspectos positivos y negativos observa de la condición de ser estudiante foráneo?
31. ¿Ha conocido alguna experiencia representativa de estudiante foráneo, sea de éxito o fracaso?
32. ¿Considera que el ser estudiante foráneo puede impactar en la permanencia o deserción del estudiante foráneo?
33. ¿Ha brindado ayuda o apoyo a un estudiante foráneo?
<b>Cierre:</b>
Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas, son de gran valía para llevar a cabo una propuesta de mejora a favor de la atención de la comunidad estudiantil con discapacidad y la educación inclusiva en la UAEH.



E	D	S	A		E	1
---	---	---	---	--	---	---

### Guía de entrevistas a docentes

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de término: \_\_\_\_\_

Número de informante: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta entrevista tiene como finalidad recuperar la perspectiva de los docentes respecto a los estudiantes foráneos, con el propósito de triangular la información y verificar la veracidad de los datos. Es importante contar con la disposición del personal e integrar sus entrevistas grabadas completas, para analizar los elementos que a continuación se indican:

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

### Datos personales del informante:

Nombre: \_\_\_\_\_ Docente de: TC/MT/PH

Grado académico: \_\_\_\_\_

Cargo dentro de la UAEH: \_\_\_\_\_

Antigüedad como docente de esta licenciatura: \_\_\_\_\_

Antigüedad como docente de la UAEH: \_\_\_\_\_

Inicio
Saludo: Buen día, ¿Cómo está? Agradezco infinitamente su apoyo y disposición para llevar a cabo esta investigación, procederemos a realizar la entrevista, por lo que solicito su permiso para grabarla a fin de llevarla a cabo más ágilmente y reitero que su transcripción y uso serán para fines académicos y de investigación.

<b>Datos de su función</b>
Podría platicarme sobre:
1. Las tareas y actividades más relevantes de su función.
2. Desde su función, ¿cómo identifica al estudiante foráneo?
3. ¿Cómo podría caracterizar al estudiante foráneo?
4. ¿Tiene conocimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes foráneos?
5. De acuerdo con lo que observa, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de ser estudiante foráneo?
6. De acuerdo con lo que observa, ¿cuáles son los principales factores que inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?
7. ¿Ejerce la función de tutoría? ¿En qué grupo y semestre?
<b>Factor social</b>
8. ¿Tiene conocimiento de dónde habitan los estudiantes foráneos de esta institución?

9. ¿Cuál es el medio de traslado más común en los estudiantes foráneos?
10. ¿Cómo se relacionan los estudiantes foráneos (con sus compañeros y con ustedes)?
11. ¿Cómo es el comportamiento de un estudiante foráneo promedio?
12. ¿El estudiante foráneo tiene confianza en acercarse a ustedes para resolver problemáticas personales, económicas o educativas?
13. ¿Con qué frecuencia y de qué manera participa el estudiante foráneo en cuestiones políticas como Sociedad de Alumnos?
14. ¿Considera que los estudiantes foráneos participan activamente en las decisiones estudiantiles? ¿Y de qué nivel de poder adquisitivo es más frecuente?
15. ¿Observa alguna dificultad de socialización entre los estudiantes foráneos y sus compañeros o con quiénes tienen mejor relación?, de acuerdo con lo que usted observa.
16. ¿Qué acciones toma para facilitar los procesos de adaptación del estudiante foráneo?
17. ¿Conoce las principales razones por las cuales el estudiante foráneo decide realizar sus estudios en un lugar distinto al de su origen?
18. ¿De qué estados de la República Mexicana provienen, con mayor frecuencia, los estudiantes foráneos?
19. ¿Cómo influye la familia en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?
20. ¿Conoce algún caso en que el estudiante foráneo, lejos de sentir melancolía o tristeza, experimente emancipación y empoderamiento? ¿Puede relatarlo?
<b>Factor económico</b>
21. ¿Ha detectado que los estudiantes foráneos cuenten con algún empleo adicional a sus estudios?
22. ¿Conoce quién o quiénes solventan los estudios de los estudiantes foráneos?
23. ¿Existen becas para apoyar la economía del estudiante foráneo?
24. En caso de problema económico, ¿ha acudido a usted algún estudiante foráneo?
25. ¿Se ha acercado a los estudiantes foráneos para conocer sus necesidades y retos?
26. ¿Considera que el factor económico define el éxito o fracaso del estudiante foráneo?
<b>Factor educativo</b>
27. ¿Existe algún plan pedagógico para dar seguimiento y atención a estudiantes foráneos en riesgo de deserción?
28. ¿Existe algún tipo de orientación para adaptarse a la universidad (foráneos y no foráneos)?
29. ¿Qué diferencia observa en el desempeño académico de estudiantes foráneos y estudiantes residentes?
30. De acuerdo con su percepción, ¿qué aspectos positivos y negativos observa de la condición de ser estudiante foráneo?
31. ¿Ha conocido alguna experiencia representativa de estudiante foráneo, sea de éxito o fracaso?
32. ¿Considera que el ser estudiante foráneo puede impactar en la permanencia o deserción del estudiante foráneo?

33. ¿Ha brindado ayuda o apoyo a un estudiante foráneo?

**Cierre:**

Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas; son de gran valía para llevar a cabo una propuesta de mejora a favor de la atención de la comunidad estudiantil con discapacidad y la educación inclusiva en la UAEH.



G	F	S	A	E	0	1
---	---	---	---	---	---	---

### Guía de entrevistas a tutores y psicólogos

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de término: \_\_\_\_\_

Número de informante: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

Objetivo: Esta entrevista tiene como finalidad recuperar la perspectiva de psicólogos y tutores respecto a los estudiantes foráneos, con el propósito de triangular la información y verificar la veracidad de los datos. Es importante contar con la disposición del personal e integrar sus entrevistas grabadas completas, para analizar los elementos que a continuación se indican:

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

#### Datos personales del informante:

Nombre: \_\_\_\_\_ Docente de: TC/MT/PH

Grado académico: \_\_\_\_\_

Cargo dentro de la UAEH: \_\_\_\_\_

Antigüedad como docente de esta licenciatura: \_\_\_\_\_

Antigüedad como docente de la UAEH: \_\_\_\_\_

Inicio
Saludo: Buen día, ¿Cómo está? Agradezco su apoyo y disposición para llevar a cabo esta investigación, procederemos a realizar la entrevista, por lo que solicito su permiso para grabarla a fin de llevarla a cabo más ágilmente y reitero que su transcripción y uso serán para fines académicos y de investigación.
<b>Datos de su función</b>
Podría platicarme sobre:
1. Las tareas y actividades más relevantes de su función.
2. Desde su función, ¿identifica al estudiante foráneo?
3. ¿Cómo podría caracterizar al estudiante foráneo?
4. ¿Tiene conocimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes foráneos?
5. De acuerdo con lo que observa, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de ser estudiante foráneo?
6. De acuerdo con lo que observa, ¿cuáles son los principales factores que inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?
7. ¿Ejerce la función de tutoría? ¿En qué grupo y semestre?
8. ¿Ha detectado casos de duelo migratorio y cómo apoyan a los estudiantes en esta situación?
9. ¿Cuántos casos aproximadamente al semestre?
<b>Factor social</b>
10. ¿Tiene conocimiento de dónde habitan los estudiantes foráneos de esta institución?
11. ¿Cuál es el medio de traslado más común en los estudiantes foráneos?

12. ¿Cómo se relacionan los estudiantes foráneos?
13. ¿Cómo identifica a un estudiante foráneo?
14. ¿Cómo es el comportamiento de un estudiante foráneo promedio?
15. ¿El estudiante foráneo tiene confianza en acercarse a ustedes para resolver problemáticas personales, económicas o educativas?
16. ¿Con qué frecuencia y de qué manera participa el estudiante foráneo en cuestiones políticas como Sociedad de Alumnos?
17. ¿Considera que los estudiantes foráneos participan activamente en las decisiones estudiantiles? ¿Y de qué nivel de poder adquisitivo es más frecuente?
18. ¿Observa alguna dificultad de socialización entre los estudiantes foráneos y sus compañeros o con quiénes tienen mejor relación?, de acuerdo con lo que usted observa.
19. ¿Qué acciones toma para facilitar los procesos de adaptación del estudiante foráneo?
20. ¿Conoce las principales razones por las cuales el estudiante foráneo decide realizar sus estudios en un lugar distinto al de su origen?
21. ¿De qué estados de la República Mexicana provienen, con mayor frecuencia, los estudiantes foráneos?
22. ¿Cómo influye la familia en la trayectoria escolar del estudiante foráneo?
23. ¿Conoce algún caso en que el estudiante foráneo, lejos de sentir melancolía o tristeza, experimente emancipación y empoderamiento? ¿Puede relatarlo?
<b>Factor económico</b>
24. ¿Ha detectado que los estudiantes foráneos cuentan con algún empleo adicional a sus estudios?
25. ¿Conoce quién o quiénes solventan los estudios de los estudiantes foráneos?
26. ¿Existen becas para apoyar la economía del estudiante foráneo?
27. En caso de problema económico, ¿ha acudido a usted algún estudiante foráneo?
28. ¿Se ha acercado a los estudiantes foráneos para conocer sus necesidades y retos?
29. ¿Considera que el factor económico define el éxito o fracaso del estudiante foráneo?
<b>Factor educativo</b>
30. ¿Existe algún plan pedagógico para dar seguimiento y atención a estudiantes foráneos en riesgo de deserción?
31. ¿Existe algún tipo de orientación para adaptarse a la universidad (foráneos y no foráneos)?
32. ¿Qué diferencia observa en el desempeño académico de estudiantes foráneos y estudiantes residentes?
33. De acuerdo con su percepción, ¿qué aspectos positivos y negativos observa de la condición de ser estudiante foráneo?
34. ¿Ha conocido alguna experiencia representativa de estudiante foráneo, sea de éxito o fracaso?
35. ¿Considera que el ser estudiante foráneo puede impactar en la permanencia o deserción del estudiante foráneo?
36. ¿Ha brindado ayuda o apoyo a un estudiante foráneo?
<b>Cierre:</b>
Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas; son de gran valía para llevar a cabo una propuesta de mejora a favor de la atención de la comunidad estudiantil con discapacidad y la educación inclusiva en la UAEH.



**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
Doctorado en Ciencias Sociales**

### **Guía para grupo focal**

La realización de un grupo focal tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que compartan características similares entre sí, en relación con el objetivo de interés que los convoca.

**Objetivo: Propósito de que ellos puedan expresar sus experiencias respecto a su condición de estudiantes foráneos y puedan reconocerse las ventajas y desventajas de serlo y cómo impacta en sus vidas personales y académicas.**

Cada grupo estará conformado por un máximo de 10 personas.

. El grupo es coordinado por un moderador que se vale de una guía de pautas diseñada ad-hoc que contiene preguntas orientadoras para llevar adelante cada encuentro.

Se sugiere que el moderador no sea una figura intimidatoria para los participantes al momento de abordar determinados temas.

Indicaciones para grupos focales:

Previamente a la moderación del grupo, el moderador deberá tener presente:

- Haber leído la guía de pautas varias veces antes del encuentro. A diferencia de la aplicación de un cuestionario, la guía de pautas es un instrumento de apoyo durante el grupo.
- Conocer las características que describen al grupo que está coordinando, el tipo de perfil de quienes fueron convocados.
- Asegurarse de disponer de pilas en buen estado para la grabación o de baterías con carga suficiente. Como habrá dos moderadores, considerar también la ubicación de los micrófonos para registrar todas las participaciones. Deberán tomarse los recaudos necesarios para que la grabación resulte audible.
- Monitoree durante la reunión que está funcionando correctamente y la grabación está siendo efectuada. De tener mal audio o no haber grabado, es difícil poder recuperar la información.

### **Pautas:**

- Concepción de estudiante foráneo.
- Razones por las que eligieron la movilidad estudiantil.
- Factores socioeconómicos que influyen en su trayectoria escolar.
- Factores educativos que influyen en su trayectoria escolar.
- ¿Cómo influyó su familia en la decisión de elegir la movilidad estudiantil y cómo lo apoyó este núcleo?
- Principales retos a los que se enfrentan como estudiantes foráneos.
- Estrategias de adaptación al ambiente universitario.
- Estrategias de solución ante retos.
- En conclusión, retomar los factores y lo que ellos crean conveniente e importante expresar respecto al tema.

### **Desarrollo del grupo focal**

Inicio

Cada grupo focal se inicia con una breve presentación del moderador y explicación del propósito por el cual se realiza ese encuentro. A los participantes debe quedarles claro cuál es la finalidad por la cual fueron convocados.

Aclarar la importancia de disponer durante el encuentro de opiniones espontáneas de los participantes, transmitiendo que no se trata de valorar sus respuestas, si están bien o mal. No hay respuestas correctas ni incorrectas a cada pregunta.

Aunque esté disponible el registro de la grabación, se recomienda tomar algunas notas. En muchos casos, estas notas le facilitan al moderador sostener la charla y retomar determinadas ideas que hayan surgido durante la misma. Asimismo, pueden registrarse actitudes, situaciones y detalles del contexto que complementen la información obtenida en la entrevista.

#### Durante

Desde el inicio de cada grupo, se recomienda generar un clima favorable que le ofrezca a los entrevistados la confianza y comodidad necesaria para expresarse sin censuras

Es necesario que el moderador mantenga una actitud de interés durante el encuentro, compenetrado en la charla y en los emergentes que aparezcan.

El moderador no debe debatir con ellos ni cuestionar sus opiniones sino mostrarse neutral y no olvidar que algún indicio de disconformidad con las respuestas dadas podría generar —en los participantes— limitaciones para continuar profundizando sus ideas, siendo todas válidas.

En función de ello, es importante que el moderador repregunte, acudiendo a preguntas tales como: ¿Por qué opinan así? ¿En qué sentido lo dicen? ¿Podrían darme un ejemplo de ello? ¿Por qué les parece muy importante esa acción? Es decir, aunque parezca obvia la respuesta, al repreguntar buscamos la comprensión lo más precisa y amplia posible del concepto transmitido por los participantes.

El moderador debe estar atento a las preguntas previstas en la guía de pautas, pero sin descuidar la charla. Las preguntas de la guía de pautas siguen un esquema que va desde las preguntas más abiertas y generales, a la búsqueda de datos más específicos. Lo que se debe buscar en primer término son las respuestas espontáneas de los entrevistados y, luego, la profundización de la información.

Es importante que el moderador pueda conducir el grupo de manera que todos puedan hablar sin superponerse. Las opiniones superpuestas suelen diluirse al momento de realizar grabación de los audios.

#### Cierre

Cada grupo se dará por concluido cuando el moderador considere que ya se han abordado todos los temas previstos en la guía de pautas y que se ha profundizado lo suficiente al respecto.

Agradezca el tiempo brindado y destaque la importancia de las opiniones genuinas aportadas, que serán de relevancia para el estudio correspondiente.

## Propuesta de investigaciones posteriores

### Propuesta formativa para atender necesidades de estudiantes en situación de movilidad académica.

Los reportes que se incluyeron en el estudio Factores que inciden en la trayectoria escolar del estudiante foráneo. Caso de la licenciatura en Enfermería y Turismo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo mostraron que esta universidad contaba con un promedio del 30% de estudiantes de licenciatura que provienen de entidades federativas distintas a Hidalgo. Por otro lado, con base en trabajo de campo y datos reportados autoridades educativas, este porcentaje se elevó a un 45 o 55%, al considerar a los estudiantes foráneos locales, es decir, aquellos que pertenecían a municipios del mismo estado. Además, aproximadamente el 0.2 % de los estudiantes correspondió a población extranjera integrada en las aulas de esta casa de estudios (UAEH, 2020) (UAEH, 2021) (UAEH, 2022).

De acuerdo con el Anuario 2023 de ANUIES, a pesar de que disminuyeron los convenios con el sector privado y universidades extranjeras, aumentó la cantidad de convenios con asociaciones civiles entre 2018 a 2023. En el caso de las estancias académicas y científicas en el extranjero, estas pasaron 30 a 41, con su punto más alto en 2021. Lo mismo ocurrió con estancias nacionales durante el mismo periodo (ANUIES, 2023).

Las principales becas para movilidad saliente del alumnado fueron financiadas del modo que se detalla en la siguiente tabla:

En cuanto a la movilidad entrante, provino principalmente de Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, China, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Perú y Polonia, siendo Colombia y España los países con mayor incidencia.

Ingreso, egreso e índice de titulación de estudiantes en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

#### PERIODOS

ESCOLARES	INGRESOS	EGRESOS	TITULADOS
2023-2024	5,991	5,754	
2022-2023	5,646	2,643	
2021-2022	5,645		2,609
2020-2021	5,576	4,722	
2019-2020	6,117	4,649	

En este apartado se enlistaron los objetivos perseguidos con la realización del proyecto.

Diseñar una propuesta sólida que contribuyera a consolidar la trayectoria y formación académica de estudiantes en situación de movilidad humana.

Esta propuesta pretendió llevarse a cabo en México, específicamente en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), por ser la institución de

financiamiento público más importante de la entidad. Aunque el estudio inicial consideró a las tres licenciaturas con mayor incidencia de estudiantes foráneos, (Medicina, Enfermería y Turismo), por razones de factibilidad se incluyeron solo las dos últimas.

Asimismo, se contemplaron las tres preparatorias universitarias (1, 3 y 4), la preparatoria 2 de Tulancingo y todas las licenciaturas ubicadas en Pachuca y Tulancingo, con énfasis en los siguientes institutos: Ciencias de la Salud, Ciencias Económico Administrativas, ubicados en San Agustín Tlaxiaca; Ciencias Sociales y Humanidades, ubicado en Carretera Pachuca-Actopan, Pachuca; Ciencias Básicas e Ingeniería, ubicado en Carretera Pachuca-Tulancingo, Mineral de la Reforma, e Instituto de Ciencias Agropecuarias, en avenida Universidad Km. 1 s/n Ex-hacienda Aquetzalpa, 43600, Tulancingo.

Destinatarios o beneficiarios de este proyecto

- a) Estudiantes que provienen de entidades federativas distintas a Hidalgo.
- b) Estudiantes que provienen de municipios al interior de Hidalgo.
- c) Estudiantes extranjeros.
- d) Estudiantes salientes de la UAEH a otras universidades de la República Mexicana.
- e) Estudiantes salientes al extranjero para estancias académicas, doctorados o formación profesional.

f) Estudiantes que realizaran estancias académicas, prácticas profesionales o servicio social fuera de su municipio, estado o país.

Evaluación de impacto y seguimiento:

ANTES: Se debió revisar cada fase anterior y viabilidad inicial del proyecto.

DURANTE: Se realizó control y seguimiento de la realización del proyecto

DESPUÉS: Revisar los resultados obtenidos, así como el desarrollo de cada fase para obtener aprendizajes aplicables a futuros proyectos.

Para consolidar estas acciones o fases, se propuso utilizar formularios ágiles para evaluar los cambios antes y después de la implementación, realizar ajustes pertinentes e implementar el proyecto en todos los institutos y preparatorias de la universidad.

La manera que se va a realizar se plantea a continuación:

En primera instancia, dar a conocer las propuestas al Comité Tutorial y realizar los ajustes pertinentes. Posteriormente, se buscó el apoyo de estudiantes de Psicología y Pedagogía quienes contribuyan a afinar detalles y formular propuestas que permitan consolidar el proyecto.

Se busca trabajar en los siguientes aspectos, los cuales podrían consolidarse en un manual para estudiantes, docentes, administrativos, académicos y directivos. Este manual, de fácil acceso, podría ser en formato digital y llevaría el registro de trayectorias escolares, así como seguimiento de ingresos, permanencia y egresos de estudiantes en condiciones de movilidad.

Con esto, no solo se respondería a datos estadísticos generales, sino que podrían recuperarse algunos comportamientos, hábitos, incidencias y crear con ello estrategias de solución y seguimiento oportunas para nuevas formas de integración.

#### Ubicación en la ciudad

-Conocimiento de la dirección del instituto.

-Identificación de colonias al cercanas a su centro de estudios; se sugiere realizar una base de datos de contactos que, mediante un convenio con la universidad, resulten seguros, viables y lo más cercano a su instituto.

-Información sobre transporte público que facilitara el traslado oportuno.

-Conocimiento de la ruta Garzabus, horarios y requisitos de ingreso.

-Conocimiento de la ubicación del Centro de Lenguas, centros de cómputo y diversos espacios, así como servicios gratuitos universitarios, derechos y obligaciones del estudiante en el uso de las instalaciones.

-Conocimiento centros de recreación, medios de transporte al centro de la ciudad, atractivos locales, eventos culturales y cursos disponibles.

-Información sobre el proceso de alta ante el IMSS. Integrar como opciones los servicios que otorga el Ex-hospital Civil, servicios médicos de ICSa y la oficina de Trabajo Social de la universidad, ubicada en avenida Madero. Cabe destacar que a este espacio permitió el acceso de familiares y amigos; además del uso

gratuito de medicamentos disponibles, conforme a indicaciones médicas, a través del Servicio Médico Universitario sin costo.

#### 1.-Factor social

-Integrar espacios de convivencia con estudiantes foráneos y locales, con la finalidad de crear vínculos de apoyo y amistad, así como redes solidarias. Estos espacios pueden organizarse en cada coordinación de licenciatura o instituto, mediante actividades culturales, círculos de lectura o cursos de inducción destinados a resolver dudas y se facilitar el proceso de adaptación para estudiantes provenientes de otras universidades, municipios y países, sin confusiones.

-Informar a estudiantes locales sobre la presencia de estudiantes en movilidad, con el propósito de que puedan conocer la nueva cultura y que ellos sirvan como guías y apoyo de los nuevos alumnos.

- Se propone que la universidad pueda brindar algún curso de preparación para el trato adecuado hacia estudiantes en movilidad, con el propósito que los estudiantes locales, docentes y personal administrativo, cuenten con herramientas y habilidades oportunas para saber abordar y dar acompañamiento a foráneos en las situaciones de adversidad que se les presenten, creando una consciencia fortalezca una cultura de acogida adecuada.

-Crear espacios de estudio o talleres en los que se puedan brindar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

## 2.-Factor cultural

-Informar al estudiante, de manera directa en sus institutos, de los eventos culturales que organiza la universidad de forma permanente.

-Informar a los estudiantes sobre otros alumnos foráneos que son del mismo estado, zona o país, con el propósito de que puedan compartir experiencias del lugar, acudir juntos a realizar exploraciones del lugar, coordinarse para rentas, compra de insumos o apoyarse en traslados, entre otros.

-Crear redes de apoyo, que se consoliden en la conciencia colectiva de lograr objetivos comunes que incentiven su desarrollo académico y profesional.

## 3.-Factor económico

-Detección de problemas relacionados con la cobertura de gastos e ingresos.

-Acompañamiento y orientación en la gestión de becas estudiantiles.

-Establecer convenios con la universidad para mejorar las condiciones económicas de los estudiantes en movilidad.

## 4.-Factor político

Detectar liderazgo de estudiantes foráneos en los campus de la UAEH, realizar reuniones periódicas para incentivar su participación y crear mesas de diálogo que permitan generar estrategias y plantear retos a los que se enfrenta este grupo de la población estudiantil.

## 5.-Factor psicológico

En este sentido, se pretende aplicar estrategias del *Manual o guía práctica de detección de problemas de salud mental*, de Bera Austin y Manuel Muñoz (Astin, 1999).

Considerando los siguientes aspectos:

-La salud mental es consecuencia de diversos factores, tales como emocionales, cognitivos, ambientales, biológicos, conductuales.

-Además considerar aspectos sociodemográficos, económicos, medioambientales, culturales, psicológicos, sociales y biológicos.

-Existen determinantes individuales que pueden presentarse a lo largo de la vida del sujeto y que, en el caso de personas en movilidad, pueden combinarse para proteger o afectar su salud mental. Dichos factores se clasifican de acuerdo con el Modelo de vulnerabilidad y estrés, desarrollado en 1977 por Zubin y Spring:

-Factores biológicos: Genéticos, neurobiológicos y neuroquímicos.

-Factores psicosociales: Personalidad y familia.

-Factores ambientales: Relaciones sociales, consumo de sustancias.

-Estrés cotidianos.