



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

**PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER
PROFESIONAL DE INTERVENCIÓN**

**PRÁCTICA DOCENTE Y EDUCACIÓN SEXUAL
INTEGRAL: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN BASADA EN EL USO DE LAS TIC
EN UNA SECUNDARIA PÚBLICA DEL ESTADO DE
HIDALGO**

Para obtener el grado de

Especialista en Docencia

PRESENTA

Psic. Perla Beatriz Fuentes González

Director (a)

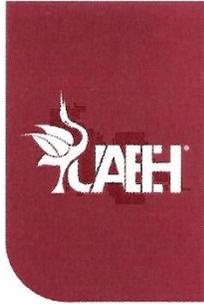
Dra. Rosa Elena Durán González

Comité tutorial

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Dra. Graciela Amira Medécigo Shej

Pachuca de Soto, México., abril 2025



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Ciencias de la Educación

Department of Education Sciences

UAEH/ICSHU/ED/004/2025

Asunto: Autorización de impresión

MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PRESENTE

El Comité Tutorial del **PROYECTO TERMINAL** del programa educativo de posgrado titulado **"PRÁCTICA DOCENTE Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN BASADA EN EL USO DE LAS TIC EN UNA SECUNDARIA PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO"**, realizado por el sustentante **PERLA BEATRIZ FUENTES GONZÁLEZ** con número de cuenta **333615** perteneciente al programa de la **ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
PACHUCA, HIDALGO 6 DE JUNIO DE 2025

EL COMITÉ TUTORIAL

Dra. Rosa Elena Durán González

Directora

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Asesora Metodológica

Dra. Graciela Amiba Medécigo Shej

Lectora



"Amor, Orden y Progreso"

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 771 71 7 20 00 Ext. 41040 , 41041
aaceduc@uaeh.edu.mx



uaeh.edu.mx

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo es el reflejo no solo de un esfuerzo personal, sino también del acompañamiento, apoyo, cariño y compromiso de quienes caminaron conmigo en esta etapa formativa. Agradezco profundamente a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) por impulsar la investigación y permitirme generar conocimiento que responda a las necesidades de la sociedad mexicana. Asimismo, extendiendo mi agradecimiento a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), por ser el espacio donde he podido crecer profesional y personalmente.

A mi directora de proyecto, Dra. Rosa Elena Durán González, gracias por su guía y confianza en cada etapa de esta investigación. A mi asesora metodológica, Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa; a mi lectora, Dra. Graciela Amira Medécigo Shej; y a la docente, Dra. Alma Delia Torquemada González, quienes enriquecieron este trabajo con sus observaciones y aportes, gracias por su acompañamiento académico y humano.

A la Escuela Secundaria “Revolución Mexicana”, en especial a la trabajadora social, y a las docentes participantes en esta investigación: gracias por abrirme las puertas, compartir sus experiencias y permitirme construir este proyecto desde la realidad del aula.

A mis padres, quienes son mi ejemplo de esfuerzo y perseverancia. A mis hermanas, por su apoyo constante y por acompañarme en cada paso. A mi sobrina, que me recuerda todos los días la importancia de construir un mundo más justo para todas las personas. A Lune, quien me acompañó en cada noche de desvelo. A mi pareja, por su amor, su apoyo incondicional y por motivarme en cada etapa de este proceso. Gracias, familia, por acompañarme en mis días de duda, por celebrar mis logros y por confiar en mis sueños.

A mis amigas y amigos, en especial a mis compañeros y compañeras de generación, gracias por el aprendizaje colectivo, las reflexiones compartidas y el apoyo mutuo en esta travesía académica. Me llevo de ustedes un profundo cariño, respeto y una gran admiración.

Gracias a todas y todos por ser parte de este camino.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I ESTADO DE LA CUESTIÓN	10
1.1 Metodología utilizada	10
1.2 Resultados generales.....	11
1.3 Práctica docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral	13
1.3.1. Formación docente para la enseñanza de la Educación Sexual Integral.....	14
1.3.1.1 Conclusión de la categoría	20
1.3.2. Actitud docente ante la Educación Sexual Integral.....	20
1.3.2.1 Conclusión de la categoría	23
1.3.3. Estrategias docentes para la enseñanza de la Educación Sexual Integral.....	24
1.3.3.1 Conclusión de la categoría	30
1.3.4 Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la Educación Sexual Integral	31
1.3.4.1 Conclusión de la categoría	35
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	35
2.1 Preguntas de investigación	38
2.1.1 Pregunta general	38
2.1.2 Preguntas específicas	38
2.2 Objetivos.....	39
2.2.1 Objetivo general.....	39
2.2.2 Objetivos específicos.....	39
2.3 Supuesto de investigación.....	39
2.4 Justificación	40
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	42
3.1 Educación Sexual Integral	42
3.1.1 Antecedentes de la Educación Sexual Integral	42
3.1.2 Conceptualización de la Educación Sexual Integral	44
3.1.3 Consideraciones clave de la Educación Sexual Integral	46
3.1.5 Bases legales y políticas educativas sobre la Educación Sexual Integral	49
3.2 Práctica docente en Educación Sexual Integral	53

3.2.1. Conceptualización de la práctica docente.....	53
3.2.2 Dimensiones de la práctica docente	53
3.2.3 Formación docente en Educación Sexual Integral	57
3.2.2 Actitud docente ante la Educación Sexual Integral.....	59
3.2.3 Estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral.....	61
3.2.4 Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la Educación Sexual Integral	62
CAPÍTULO IV MARCO CONTEXTUAL.....	68
4.1 Ubicación geográfica.....	68
4.2 Población	69
4.3 Acceso a servicios de salud	70
4.4 Contexto educativo	70
CAPÍTULO V MARCO METODOLÓGICO	71
5.1 Enfoque y diseño de investigación	71
5.2 Participantes	72
5.3 Técnica de recolección de datos	73
5.4 Procedimiento	77
CAPÍTULO VI DIAGNÓSTICO.....	78
6.1 Características de las personas participantes	79
6.2 Formación docente para la enseñanza de Educación Sexual Integral	80
6.2.1 Formación inicial en Educación Sexual Integral	80
6.2.1.1 Brecha generacional en la enseñanza de la ESI en la formación inicial.....	81
6.2.1.2 Predominio del enfoque biologicista en la formación inicial.....	81
6.2.1.3 Transformación del rol disciplinar en la inclusión de la ESI.....	81
6.2.2 Formación continua en la enseñanza de la Educación Sexual Integral	82
6.2.2.1. Acceso a espacios de formación continua en ESI	82
6.2.2.2 Formación autodidacta en Educación Sexual Integral.....	83
6.2.2.3 Herramientas recibidas en espacios de formación	83
6.2.2.4 Importancia percibida de los espacios de formación docente	84
6.2.2.5 Barreras para el acceso a espacios de formación en ESI.....	84
6.2.3 Conclusión de la categoría	85
6.3 Actitud docente ante la Educación Sexual Integral.....	86
6.3.1 Actitudes personales de docentes frente a la Educación Sexual Integral (ESI).....	86

6.3.1.1 Trayectoria personal como factor influyente en la enseñanza de la ESI	86
6.3.1.2 Concepciones sobre la diversidad sexo-genérica.....	88
6.3.1.3 Percepción de dificultad al abordar contenidos de la ESI	88
6.3.1.4 La Educación Sexual Integral como aprendizaje para la vida.....	89
6.3.2 Percepción docente de las actitudes del alumnado ante la Educación Sexual Integral (ESI)	90
6.3.2.1 Aceptación de la Educación Sexual Integral	90
6.3.2.2 Reacciones del alumnado frente a los contenidos de Educación Sexual Integral	91
6.3.2.3 Conocimientos previos en torno a la Educación Sexual Integral	92
6.3.2.4 Reproducción de retos	93
6.3.2.5 Cambio generacional del alumnado en la percepción de la ESI	93
6.3.3 Percepción docente de las actitudes de madres, padres y personas cuidadoras hacia la Educación Sexual Integral	94
6.3.3.1 Participación de la familia en la Educación Sexual Integral.....	94
6.3.3.2 Resistencias de la familia hacia la ESI.....	96
6.3.3.3 Cambio generacional de las familias en la percepción de la ESI.....	98
6.3.4 Percepción sobre las actitudes institucionales hacia la ESI	99
6.3.4.1 Actitudes en instituciones de servicios de salud	99
6.3.4.2 Actitudes en instituciones educativas.....	99
6.3.5 Conclusión de la categoría	100
6.4 Estrategias docentes para la enseñanza de la ESI.....	101
6.4.1 Temáticas abordadas y contenidos disciplinares	102
6.4.2 Planeación de clases en torno a la Educación Sexual Integral	103
6.4.3 Recursos y materiales para la enseñanza de la ESI.....	104
6.4.4 Generación de espacios de confianza para la enseñanza de la ESI.....	104
6.4.5 Activación de saberes previos del alumnado en torno a la ESI.....	105
6.4.6 Actividades de reflexión para la enseñanza de la ESI	105
6.4.7 Estrategias de vinculación familia-escuela para el abordaje de la ESI.....	106
6.4.8. Estrategias de vinculación escuela-servicios de salud para el abordaje de la ESI	106
6.4.9 Elaboración de material por parte del alumnado en torno a la ESI.....	107
6.4.10 Limitaciones en la articulación interdisciplinaria	108
6.4.11 Conclusión de la categoría.....	109
6.5 Integración de las TIC para la enseñanza de la ESI.....	109

6.5.1 Uso de las TIC como recurso para la enseñanza de la ESI	110
6.5.2 Condiciones de acceso a las TIC para la enseñanza de la ESI	111
6.5.3 Riesgos percibidos y preocupaciones sobre el uso de la tecnología.....	111
6.5.4 Dificultades percibidas en el manejo de las TIC	112
6.5.5 Conclusión de la categoría	113
CAPÍTULO VII. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	114
7.1 Justificación de la propuesta de intervención	114
7.2 Fundamentación teórica de la propuesta de intervención	116
7.3 Secuencia didáctica para implementación de capacitación en plataforma educativa	117
7.4 Plataforma educativa.....	120
CAPÍTULO VIII CONCLUSIONES	123
CAPÍTULO IX REFERENCIAS.....	124
CAPÍTULO X ANEXOS.....	131

INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un componente esencial en los procesos formativos de niñas, niños y adolescentes, reconoce la sexualidad como parte inherente del desarrollo humano y promueve una visión amplia, inclusiva y basada en los derechos humanos. No obstante, su implementación efectiva en los espacios escolares enfrenta múltiples desafíos, al tratarse de una temática que, en numerosos contextos, sigue mostrando resistencias y dificultando así el ejercicio informado de la sexualidad.

Al reconocer esta problemática, el presente trabajo se enfoca en el fortalecimiento de la práctica docente en torno a la ESI en nivel secundaria, considerando la formación, las actitudes del profesorado, las estrategias de enseñanza al abordar la ESI y la integración, o no, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El objetivo principal de este proyecto es diseñar una propuesta de intervención que incorpore el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer la práctica docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en nivel secundaria. El proyecto se sustentó en un enfoque cualitativo y adoptó un diseño de investigación-acción, articulando la comprensión profunda de la realidad educativa con la generación de estrategias de mejora concretas.

Este trabajo se divide en varios apartados que permiten comprender de manera progresiva el desarrollo del proyecto. En primer lugar, se expone el estado de la cuestión, en el cual se identifican, analizan y sistematizan diversas producciones científicas relacionadas con la Educación Sexual Integral y la práctica docente. En seguida, se plantea el problema de investigación, acompañado de su justificación teórica y contextual. Posteriormente, se desarrolla el marco teórico que sustenta la propuesta, integrando enfoques humanistas, así como los lineamientos internacionales y nacionales en materia de ESI. A continuación, se describe el marco contextual, la metodología empleada y el diagnóstico realizado. Finalmente, se presenta la propuesta de intervención y se exponen las conclusiones derivadas del proceso investigativo.

En conjunto, este trabajo busca contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes en materia de Educación Sexual Integral, mediante una propuesta de intervención que promueva espacios formativos accesibles para las y los docentes de nivel secundaria interesados en adquirir conocimientos y herramientas que potencien su práctica en favor de una Educación Sexual Integral de calidad.

CAPÍTULO I ESTADO DE LA CUESTIÓN

El estado de la cuestión se comprende como un análisis crítico del acervo de conocimientos existente en torno al objeto de estudio, impulsado particularmente por la investigación previa. Esta revisión permite articular una argumentación coherente, en diálogo con los intereses de quien diseña la pesquisa, con el objetivo de construir una propuesta sólida que trasciende el saber ya establecido (Esquivel, 2013).

En este apartado se identifican, analizan y sistematizan diversas producciones científicas relacionadas con la Educación Sexual Integral y la práctica docente, con la finalidad de revisar los aportes existentes sobre el tema, reconocer los cuestionamientos aún abiertos y delimitar áreas de oportunidad que requieren mayor profundización. Este análisis resulta fundamental para orientar teóricamente el estudio y dotarlo de un marco conceptual riguroso, coherente y actualizado.

1.1 Metodología utilizada

Para el desarrollo del estado de la cuestión, se inició precisando al objeto de estudio: las prácticas docentes en el ámbito de Educación Sexual Integral, posteriormente se inició con la búsqueda de información en postales científicos tales como Redalyc, Dialnet, Scielo, Google Académico, así como en repositorios bibliográficos de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Se establecieron criterios de búsqueda basados principalmente en (1) Tipo de documento: Artículo, tesis, libro, literatura gris; (2) País de origen y (3) Año de publicación: Seleccionando documentos con máximo 10 años de haber sido publicados y priorizando aquellos publicados en los últimos 5 años.

Se llevó a cabo una primera revisión de los textos considerando su relevancia en función del objeto de estudio. Posteriormente se procedió a una lectura a profundidad de los textos, permitiendo seleccionar aquellos que ofrecían un aporte significativo para el desarrollo de la investigación. Asimismo, se definieron las categorías analíticas las cuales permiten una comprensión más profunda y organizada del tema.

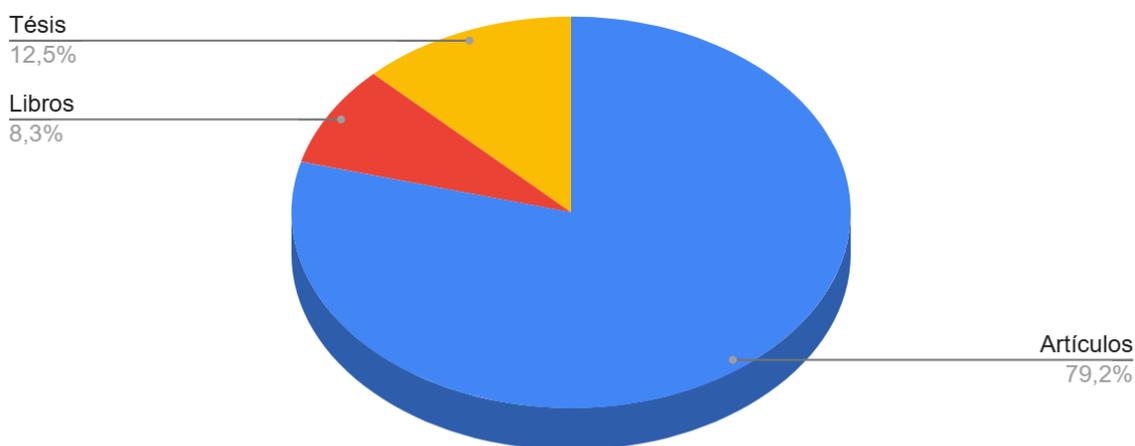
En este proceso se diseñó una matriz de datos, en una hoja de cálculo de Google, para organizar de manera adecuada la información, haciendo énfasis en el año de publicación, si se trataba de un documento nacional o internacional, el país de origen, tipo de documento, repositorio, objetivo, metodología, sustento teórico, referencias, así como una columna para indicar la categoría analítica a la que aportaba.

1.2 Resultados generales

Se seleccionaron un total de 24 documentos, distribuidos en 19 artículos científicos, 3 tesis y 2 libros. En cuanto al año de publicación, se identificaron documentos correspondientes a los años 2012 (1), 2013 (1), 2017 (2), 2018 (2), 2019 (1), 2020 (3), 2021 (3), 2022 (3), 2023 (3), 2024 (4) y 2025 (1). Las fuentes provienen de países como Argentina, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México y Perú (véase Figuras 1, 2 y 3).

Figura 1

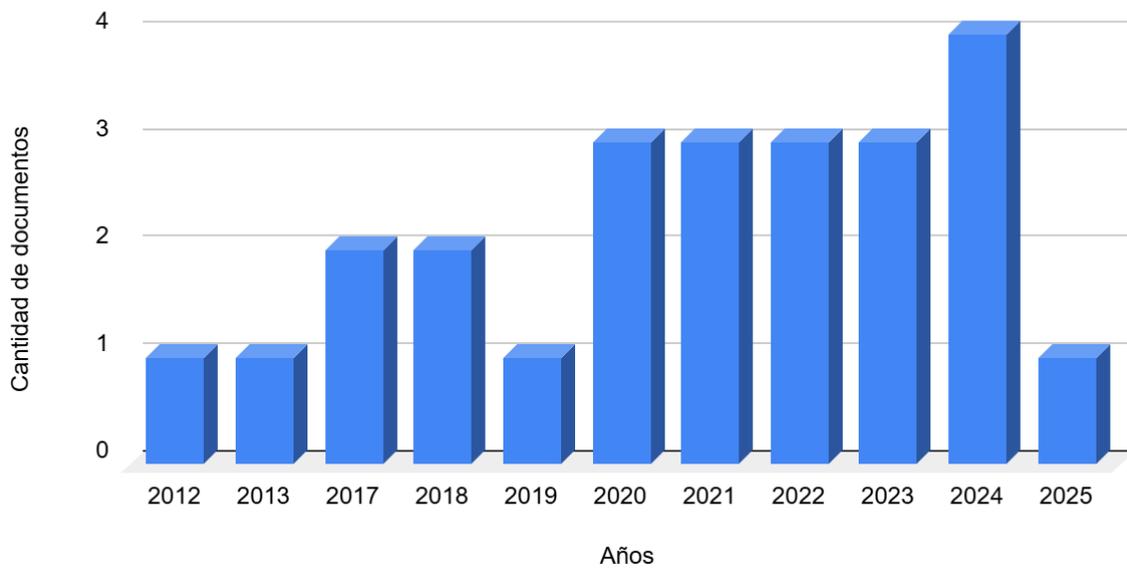
Documentos según tipo de fuente consultada



Fuente: Elaboración propia

Figura 2

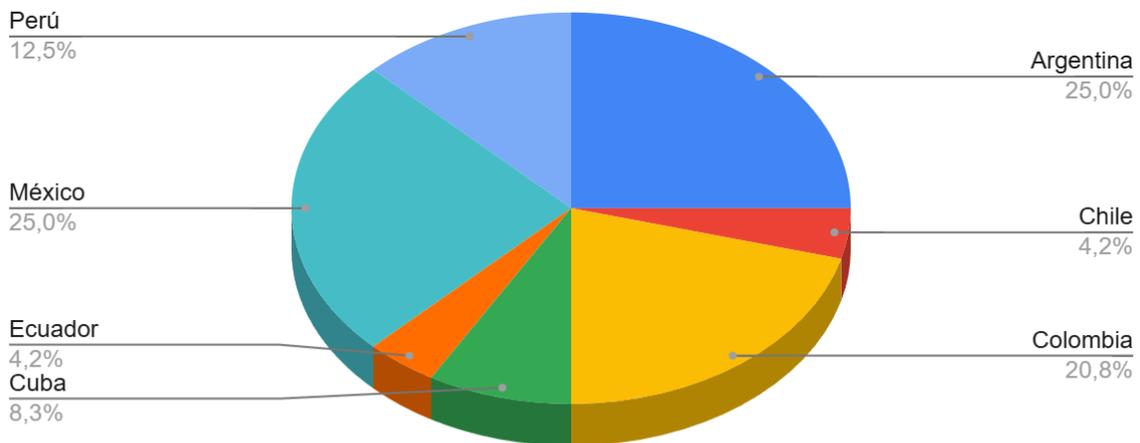
Documentos por año de publicación



Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Documentos por país de publicación



Fuente: Elaboración propia

El análisis de los documentos ha permitido definir categorías analíticas, cada una de ellas permite un enfoque integral y reflexivo en torno a las prácticas docentes en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en la adolescencia, lo que permite profundizar en los diversos aspectos que influyen en este proceso educativo. Este enfoque holístico contribuye a la elaboración de un diagnóstico fundamentado, que no solo analiza la situación actual de la ESI en el contexto escolar, sino también sienta las bases para realizar una propuesta de intervención que promuevan un aprendizaje significativo en torno a la ESI desde el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Figura 4).

Figura 4

Categorías analíticas



Fuente: Elaboración propia

1.3 Práctica docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral

Para comenzar con el estado de la cuestión, es necesario definir que la Educación Integral en Sexualidad, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su

objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. Una vez mencionado brevemente el concepto de ESI, se presentan los principales hallazgos de las investigaciones realizadas hasta el momento.

1.3.1. Formación docente para la enseñanza de la Educación Sexual Integral

La formación inicial docente en Educación Sexual Integral (ESI) es un aspecto crucial para garantizar su implementación efectiva en las escuelas. A continuación, se analizan algunas investigaciones enfocadas en la preparación que reciben los futuros docentes en universidades y escuelas normales.

Landero y Ramírez (2017) realizaron un estudio llamado “*Desafíos de la Enseñanza de Educación Sexual Integral para Deconstruir Estereotipos*” con el objetivo de determinar si la formación docente en ESI disminuye las concepciones estereotipadas. Se llevó a cabo un estudio empírico de investigación-acción cualitativa en donde se recogieron datos mediante entrevistas semiestructuradas a estudiantes del último año del profesorado en nivel inicial.

Se sustenta en (Dapuez, 2009, como se citó en Londero & Ramirez, 2017) quien menciona que el posicionamiento docente varía con cuestiones tales como: su propia subjetividad, el lugar de pertenencia social, la formación profesional, el haber recibido o no educación sexual formal, entre otros numerosos conjuntos de factores” (p.2).

Como principales hallazgos se destacan que, dentro de las prácticas docentes, muchas veces se ejecutan acciones aparentemente inocentes pero que en realidad perpetúan desigualdades del sistema patriarcal. Además, se identifica la importancia de que las futuras docentes no se queden únicamente con el concepto teórico, sino que en las conductas que realicen vayan orientadas a que las niñas y niños sean libres de ejercer su sexualidad desde temprana edad con total libertad, evitando estereotipos de género.

Con respecto al tema de formación inicial docente, Camacho Sandoval y Legaspi Lozano (2024) realizan una investigación denominada “*Debates por la educación sexual y la formación de docentes normalistas, hoy*”, la cual tuvo por objetivo analizar el debate contemporáneo sobre la educación de la sexualidad, tomando como referente los libros de texto gratuitos y los planes de estudio de educación Normal.

Se aborda desde una perspectiva cualitativa y mediante un proceso analítico sintético, se examinan libros, artículos, ponencias de congresos y fuentes primarias de información. En este sentido, se fundamenta con las aportaciones de Rosales Mendoza y Salinas Quiroz (2017, como se citó en Camacho Sandoval & Legaspi Lozano, 2024) en una revisión que realizan de los libros de texto del ciclo escolar 2015-2016 explican que los contenidos delimitan la sexualidad como reproducción sin perspectiva de género y que la formación docente es deficiente porque se transmiten prejuicios de género y sexualidad.

Entre los principales hallazgos se identifica que los libros de texto, en tanto instrumentos de política educativa, han sido objeto de rechazo y cuestionamiento por parte de diversos actores políticos y sociales. Asimismo, los planes de estudio de las escuelas normales (encargadas de la formación de futuros docentes) han abordado la educación sexual de manera inconsistente, oscilando entre una visión biologicista y otra más integral, sin consolidar un enfoque claro y sostenido.

En este contexto, y con el propósito de garantizar el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes, una posible vía de atención consiste en fortalecer las competencias de quienes forman a los docentes, especialmente en lo referente a la educación de la sexualidad. De esta forma, se busca que los futuros egresados de las escuelas normales cuenten con herramientas pedagógicas, actitudinales y éticas suficientes para acompañar de manera reflexiva, crítica y empática a sus estudiantes.

Su importancia con mi proyecto de investigación radica que la ESI se aborda desde la educación básica, por ende, es necesario conocer el debate existente con respecto al uso de los

libros de texto gratuitos y el plan de estudios que se lleva a cabo en las escuelas normales formadoras de docentes que eventualmente se encontrarán frente a grupo.

Siguiendo la misma línea, Mosquera et al. (2023), realizan un estudio que lleva por nombre “*Educación en ciencias, sexualidad y afectividad: un diálogo con docentes formadores de maestros*”, como parte del mismo, se ha llevado a cabo una aproximación a las concepciones y creencias que tienen los docentes formadores del profesorado de ciencias naturales en el interior de un programa de licenciatura en la región sur de Colombia.

Este estudio es de carácter cualitativo, se aplicó una entrevista semiestructurada sobre los ejes temáticos de interés. La información fue sistematizada y analizada a través de la técnica de análisis textual discursivo, construyendo un sistema de unidades de sentido, categorías y redes semánticas en torno al fenómeno de estudio.

Se toma como referente teórico a Plaza (2015, como se citó en Mosquera et al., 2023), quien considera que la formación del profesorado de ciencias y sus creencias y actitudes tienen una estrecha relación con las prácticas y discursos que los y las docentes establecen en el aula en torno a la sexualidad. Del mismo modo, se plantea como referente la educación para la salud (EpS) definida como “aprender a cuidar de uno mismo, aprender a cuidar de los demás y aprender a cuidar del entorno” (Aliaga et al., 2016, como se citó en Mosquera et al., 2023). En otras palabras, la Educación Sexual Integral comprende todas las dimensiones de la formación humana, la personal, la relacional o social y la ambiental.

Los principales hallazgos evidencian que, aunque el profesorado reconoce la importancia de abordar asuntos de interés socio científico en el aula de ciencias naturales, este desarrolla propuestas formativas en donde imperan los contenidos conceptuales, abordados desde una mirada biologicista, perspectivas dicotómicas sobre la diversidad sexual y fuertemente articulados a las ciencias experimentales. Esta postura repercute en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales. El profesorado formador sugiere la necesidad de promover prácticas pedagógicas reflexivas y coherentes con la diversidad cultural en el interior de la licenciatura.

Por otro lado, Grotz et al. (2020), realizan una investigación titulada “La Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de los estudiantes”, analiza la mirada del estudiantado de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Biología de la FCEN-UBA en torno a los procesos de circulación de saberes, experiencias y expectativas acerca de la ESI y la perspectiva de género en la oferta académica.

Se toma como referente a Blanco (2014, como se citó en Grotz et al., 2020), quien indaga, a través de observaciones y entrevistas a jóvenes durante 2008 y 2010 en la misma Facultad que exploramos aquí, enfocado en la dimensión sexuada de la experiencia estudiantil. Revela que la "irrupción" del feminismo generó una demanda estudiantil por mayor perspectiva de género en el terreno de los saberes que a la vez se articula con el armado de itinerarios singulares de autoformación a partir de selección de materias específicas, de iniciativas extracurriculares y de modo de transitar la vida cotidiana interpelando el lenguaje e instalando la incomodidad y el cuestionamiento.

En este sentido, el trabajo consta de seis entrevistas en profundidad a estudiantes que cursaron y finalizaron las asignaturas DEPE I y DEPE II de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Biología durante el año 2017. Durante las entrevistas se buscó conocer la mirada del estudiantado respecto a la formación obtenida en el profesorado, las preguntas giraron en torno a el abordaje en la carrera de aspectos sobre género y ESI; los cambios en la mirada de la ciencia, la biología y su enseñanza en el profesorado; la mirada respecto de la práctica docente futura y el aporte de la enseñanza de la biología para trabajar la ESI y las desigualdades/injusticias vinculadas al género.

Dentro de los principales resultados, se identifican acciones recientes para incorporar la ESI y la perspectiva de género, aunque únicamente en algunas materias del bloque pedagógico y por parte de docentes específicos. Asimismo, demandan mayor carga horaria tanto de aspectos vinculados a dicha perspectiva como también de contenidos sobre anatomía y fisiología humana. Estos resultados invitan a pensar cómo acercar la formación de estos futuros profesionales a las

demandas legales y sociales en relación a la ESI e incluso poder visualizar una vía de entrada para poner en discusión, la necesidad de modificar la enseñanza universitaria.

De igual manera, Klein (2021) realiza la investigación *“Diálogos entre Formación Docente en Educación Física y Educación Sexual Integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N°2 Federico W. Dickens, Buenos Aires”*, la cual tiene como objetivo indagar sobre los sentidos y los discursos en torno a la formación docente en la ley de la Educación Sexual Integral en el campo disciplinar de la Educación Física, mediante una investigación de tipo descriptivo, bajo el modo de operación cualitativo y diseño de acción-investigación, llevando a cabo entrevistas y análisis documental.

Los resultados señalan la importancia que tiene la enseñanza de la ESI, en la formación docente del futuro profesorado de Educación Física. Se sostuvo que se brindaron conceptualmente algunas temáticas, sin embargo, consideran que la formación docente recibida en ESI es insuficiente y no proporciona las herramientas necesarias para garantizarla en sus clases de Educación Física. Se destaca la oposición de algunos agentes educativos a la implementación de la ESI. Sin embargo, tener los conocimientos tanto la fundamentación conceptual como la jurídica de la ESI proporcionan sólidas bases para defenderla ante autoridades o directivos escolares. En consecuencia, se sostuvo que necesitan una formación más específica e intensa para poder aplicar los lineamientos curriculares a su práctica docente de manera eficaz.

Molina et al. (2023), realizan una investigación sobre *“Educación Sexual Integral Escolar On Line de Auto Aprendizaje para profesores y Asistentes de la educación”* la cual tuvo como objetivo evaluar la Experiencia de un Curso de Educación Sexual Escolar de Auto Aprendizaje (CESOLAA), para profesores y asistentes de la educación.

Dicho curso está constituido por 17 capítulos, 17 Conferencias, 14 Talleres/videos y 3 películas originales han quedado a disposición gratuita de Chile y de los países de habla hispana. Dentro de la evaluación del cumplimiento de sus objetivos el 91.7% evalúa los 5 Módulos y 19

temas como Bueno y Excelente. La calidad del desarrollo de curso es calificada como Bueno y Excelente en el 93,5%.

Como principales hallazgos se evidencia la necesidad de garantizar el acceso libre y gratuito a formación de Educación Sexual Integral en español, siendo lo anterior una necesidad ética y urgente para alcanzar estándares de países desarrollados en esta materia. Resulta fundamental contar con la participación formal de las autoridades de educación, para asegurar la formación y participación de docentes, así como facilitar la participación de madres, padres y personas cuidadoras, en el proceso de la ESI.

Por otro lado, Perdomo y Rodríguez (2022) abordaron una investigación documental titulada “*Educación sexual integral y formación de docentes. Un acercamiento comparativo entre el PESCC en Colombia y el PNESEI en Argentina*”, la cual tiene como finalidad identificar los lineamientos formativos que encausan la capacitación docente en Colombia y en Argentina con el fin de sugerir elementos adicionales en la implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en el país.

Uno de los principales referentes es el estudio de Wood et al. (2015, como se citó en Perdomo & Rodríguez, 2022), en el que se destaca que la formación específica en Educación Sexual Integral (ESI) contribuye significativamente a que los docentes incrementen su confianza para abordar las diversas temáticas que esta implica. Dicha formación, al estar orientada desde un espacio de autorreflexión crítica, no solo favorece un cambio de actitud, sino que también permite a los docentes adquirir conocimientos y habilidades pedagógicas fundamentales para su implementación efectiva en el aula.

Como principales hallazgos se indica que, más allá de los lineamientos que orientan la ESI en los diferentes países, es necesario implementar una formación docente sobre ESI tanto en su proceso formativo (nivel superior) y continuar capacitándose en estos temas; lo anterior mediante pedagogías críticas que permitan reflexionar sobre sus propias ideas en torno a la sexualidad y reinterpretar sus experiencias que han influido en su manera de pensar y actuar en relación con la ESI.

1.3.1.1 Conclusión de la categoría

Analizar la formación en temas de Educación Sexual Integral (ESI) desde la etapa de formación de los futuros docentes es fundamental, ya que, al ejercer, ellos serán responsables de facilitar el acceso a información laica y científica en este ámbito. Este compendio de investigaciones examina la perspectiva de estudiantes que se están formando en la docencia en áreas como biología, educación física y formación en escuelas normales de diferentes países, incluidos México, Colombia y Argentina. A pesar de las diferencias en la orientación de sus carreras y los contextos nacionales, se identifican convergencias clave en torno a la ESI.

Una de las principales coincidencias es que la formación docente en ESI suele enfocarse en aspectos conceptuales de carácter biológico, en visiones dicotómicas de la diversidad sexual y en una base fuertemente vinculada a las ciencias experimentales. Esto subraya la necesidad de fortalecer las herramientas y conocimientos de los formadores de docentes, de modo que puedan acompañar efectivamente a sus estudiantes en el abordaje integral de la ESI.

Los autores coinciden en la importancia de la capacitación docente, se resalta la necesidad de poder acceder a procesos formativos de carácter gratuito y al alcance tanto de docentes en formación, como para aquellos en activo. Asimismo, subrayan la participación de las autoridades educativas para implementar medidas que aseguren una participación efectiva de los docentes en estos espacios.

Por otro lado, aunque los contenidos conceptuales son cruciales, también se enfatiza que estos procesos formativos deben emplear pedagogías que permitan la reflexión sobre las propias actitudes y creencias, así como su influencia en la implementación de la Educación Sexual Integral. Este último aspecto abre la pauta para analizar la importancia que tiene el papel de dichas actitudes y creencias del docente al momento de transmitir conocimientos en torno a la ESI, en el siguiente apartado se profundiza sobre el tema.

1.3.2. Actitud docente ante la Educación Sexual Integral

Rodríguez Reyes y Peace (2020), realizan un estudio cualitativo titulado “Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria”, en cual,

mediante seis entrevistas a profundidad y mediante situaciones hipotéticas, se exploraron las creencias docentes sobre el enfoque de género en la educación y la educación sexual de un grupo de docentes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cañete-Perú.

Se fundamenta esta investigación a partir de las aportaciones de Motta et al. (2017, como se citó en Rodríguez Reyes & Peace, 2020), quien hace hincapié en que en los conocimientos transmitidos por los docentes en torno a la ESI persisten los contenidos relacionados con una visión restrictiva de la sexualidad, encasillándole al ámbito matrimonial, y generalmente percibidas como inmorales y peligrosas.

Los principales hallazgos muestran que las y los docentes centran a la sexualidad en aspectos biológicos; homologan al sexo y al género; y consideran que la homosexualidad es anormal, lo anterior denota un claro enfoque conservador en torno a la sexualidad. Dichas creencias promueven la reproducción de modelos de riesgo y con tintes moralistas, así como una visión negativa sobre el enfoque de género aplicado en el ámbito educativo.

Sin embargo, es necesario señalar que las creencias docentes predominantes sobre el enfoque de género también responden a una falta de acompañamiento por parte del Ministerio de Educación. Lo anterior influye significativamente en la manera en que cada docente imparte la Educación Sexual en el aula por lo que se destaca la importancia de generar políticas educativas que favorezcan la inclusión del enfoque de género y la educación sexual en el currículum escolar.

Siguiendo la misma línea, Lavari (2023) realiza una investigación llamada “*¿Qué lugar ocupan los miedos en las prácticas pedagógicas de Educación Sexual Integral en Argentina?*” que tiene como objetivo analizar los miedos expresados por docentes de los niveles primaria y secundaria de cinco jurisdicciones de Argentina al incorporar contenidos de ESI en sus prácticas escolares. Tomando como base los resultados de un estudio cualitativo desarrollado durante 2017, profundizando en la dimensión de la afectividad docente, en particular, los miedos asociados a la incorporación de contenidos de ESI en las prácticas escolares.

Se sustenta en Ahmed (2015, como se citó en Lavari, 2023), filósofa feminista británica quien analiza la construcción cultural de las emociones y su estructuración social. Plantea que las emociones no son estados psicológicos, sino prácticas culturales que se estructuran socialmente a través de circuitos afectivos.

Dentro de los principales hallazgos se encuentra que no hubo una sola escuela, dentro de las estudiadas, que no haya referido la necesidad de superar miedos para poder abordar temas de sexualidad. Se puede vislumbrar que la práctica docente está permeada por emociones y en el caso de la ESI está acompañadas por aquellas que incomodan, como miedos e incertidumbres. Se identifica que poder identificarlas, crear redes con otros docentes para reflexionar, compartir experiencias, materiales y estrategias pueden favorecer la implementación de ESI.

Por otro lado, se lleva a cabo la investigación “*Conocimientos y actitud hacia los lineamientos de educación sexual integral a adolescentes en profesores de una institución educativa, Arequipa 2022*” realizada por Ticona Peralta y Arias Azana (2024), que tuvo como finalidad el determinar la relación entre los conocimientos de salud sexual y reproductiva y la actitud hacia la aplicación de lineamientos de ESI para la educación básica en profesores de dicha secundaria. Se basó en un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo de corte transversal y tipo descriptivo, utilizando el método de la encuesta con la técnica del cuestionario.

Toma como punto de comparación a Chávez et al. (2021, como se citó en Ticona Peralta & Arias Azana, 2024), quienes concluyeron que los profesores no poseían los conocimientos necesarios para la Educación Sexual Integral, ya que más de la mitad afirmaba que los programas no aportan a la ESI y que las instituciones no adquieren equipos ni materiales para su correcta enseñanza. Siguiendo la misma línea, Dickson et al. (2019, como se citó en Ticona Peralta & Arias Azana, 2024), señalan que en su investigación casi la mitad de los participantes indicaron que organizaciones externas están involucradas en la ESI.

Entre los principales hallazgos relacionados con la variable actitud hacia los lineamientos en salud sexual integral, se identificó que el 83.3% de los docentes de secundaria manifiestan una actitud positiva hacia la aplicación de los lineamientos de Educación Sexual Integral (ESI) en el nivel de Educación Básica. Esta actitud se entiende como una predisposición favorable y un

interés activo por parte del profesorado hacia los principios establecidos en materia de salud sexual integral.

A partir de estos resultados, se destaca la necesidad de fortalecer la capacitación docente, no solo en cuanto a contenidos y componentes de la ESI, sino también en lo referente a la generación de vínculos articulados con actores y aliados comunitarios, que favorezcan la implementación integral y contextualizada de estos lineamientos.

Por otro lado, Estrella et al., (2024) realizan la investigación “*Actitudes hacia la educación integral de la sexualidad de docentes en Yucatán*” que tuvo por objetivo identificar las actitudes del profesorado yucateco de educación preuniversitaria con respecto a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en las dimensiones cognitiva, conductual y afectiva. Se utiliza una metodología cuantitativa con alcance descriptivo y se aplica un instrumento con una escala tipo Likert a docentes.

Toma como referentes a (González-Sanmamed, 2015; Medina, 2017; Seidmann et al., 2014, como se citó en Estrella et al., 2024), quienes hacen hincapié en que las y los docentes constituyen una de las principales fuentes de información para niñas, niños y adolescentes por lo que deben de capacitarse para brindar una ESI de calidad. Recalcan que, dichas prácticas pedagógicas pueden resultar complejas pues suelen estar influenciadas por aspectos personales, sociales, culturales, políticos e institucionales.

Con base en los resultados, se observa que el profesorado se encuentra a favor de que los estudiantes obtengan información referente a la ESI. Cabe señalar que los mitos y tabúes continúan prevaleciendo, así como la falta de instrucción académica sobre el tema, lo que obstaculiza su adecuada implementación en el aula. Por lo anterior, se aconseja la inclusión de estos contenidos en los programas de formación docente.

1.3.2.1 Conclusión de la categoría

En torno a las actitudes y creencias del personal docente ante la Educación Sexual Integral. Por una parte, se analiza la reproducción de modelos de riesgo y con tintes moralistas en función de dichas creencias. Es necesario recordar que las y los docentes son seres humanos que

experimentan emociones y dentro de la enseñanza de la ESI pueden llegar a experimentar e incertidumbres principalmente en función de que la ESI aún es considerada un tabú.

En este sentido, se destaca la presencia de mitos y tabúes en la enseñanza de la ESI, así como la falta de instrucción académica sobre el tema, lo que obstaculiza su adecuada implementación en el aula. Siguiendo esta línea, es necesario recalcar la existencia de lineamientos de educación sexual integral, generalmente establecidos por instituciones gubernamentales y el cómo los docentes muestran ya sea una actitud positiva o negativa en torno a estos.

Se analizaron investigaciones de Argentina, Perú y México, a pesar de ser de diferentes países y que cada uno analiza las actitudes y creencias desde diferentes perspectivas, se puede observar un punto de encuentro en cómo las actitudes y creencias de las y los docentes influyen de manera significativa en la enseñanza de la ESI dentro del aula.

1.3.3. Estrategias docentes para la enseñanza de la Educación Sexual Integral

Durán González y Alfaro Ponce (2024), en su capítulo sobre *"Empoderar la educación contra la violencia de género: Herramientas prácticas e ideas para la enseñanza de la Educación Sexual Integral en México"*, del libro "Sexualidad Integral Educación para la prevención de la violencia de género", analizan los inicios de la educación sexual en las escuelas del país. Destacan que, en sus primeras etapas, esta enseñanza se centraba principalmente en aspectos biológicos, pero con el tiempo ha debido adaptarse a los cambios sociales. En este sentido, subrayan la importancia de ampliar su enfoque más allá del conocimiento teórico, incorporando herramientas que fomenten la autoestima, el respeto mutuo y la autoprotección.

Siguiendo la misma línea, se analiza la discusión sobre quién debe encargarse de la educación de las infancias en estos temas: si corresponde exclusivamente a los padres, a los docentes o a ambos mediante un trabajo conjunto. Asimismo, proporciona orientaciones y estrategias prácticas para los educadores, con el fin de brindar a las infancias herramientas que les permitan tomar decisiones informadas en el futuro y sin prejuicios sociales.

Como elementos principales, se resalta la postura de la Iglesia Católica respecto a la sexualidad, limitando su práctica exclusivamente al contexto del matrimonio. Esta visión resta importancia al rol de las instituciones educativas, al mismo tiempo que no proporciona a los padres las herramientas necesarias para abordar estos temas de manera adecuada y abierta con sus hijas e hijos.

En relación con el rol de los docentes, se pueden identificar dos aspectos clave. Por un lado, destaca la falta de preparación e información con la que cuentan para abordar la Educación Sexual Integral, ya que en su formación profesional este tema no es prioritario. Como resultado, muchos deben buscar capacitación adicional de manera autónoma.

Por otro lado, la postura personal de los docentes ya sea moral o religiosa, influye significativamente en cómo enseñan la ESI. En este contexto, es fundamental considerar la Educación Sexual Integral como un esfuerzo colectivo, orientado hacia una sociedad que procure el bienestar y la dignidad de las personas, promoviendo la información y bienestar en relación con la sexualidad.

Chávez Sandoval et al. (2021), diseñaron un *modelo de educación sexual integral con el objetivo de fortalecer la capacidad de los docentes en las instituciones de educación pública en las escuelas secundarias*. La investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño propositivo y para la recolección de datos se llevaron a cabo encuestas a 71 docentes que desarrollan los talleres de ESI dentro del programa de tutoría en 6 instituciones educativas de nivel secundaria.

Este modelo se fundamenta en cinco teorías vigentes en el currículo educativo, como la teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel, la teoría por descubrimiento de Jerome Bruner, la teoría de la reestructuración perceptual de Gestalt, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría sociocognitiva de Jean Piaget (Rodríguez, 2004; Eleizalde et al., 2010; Ruiz, 2013, como se citó en Chávez Sandoval et al., 2021).

Los resultados fueron analizados mediante Alfa de Cronbach y dentro de los principales hallazgos, se encuentra que el 51% de los encuestados consideran que una persona especialista debería integrarse para fortalecer la enseñanza de ESI y en relación a las estrategias de

enseñanza, el 46% afirman aplicar estrategias pedagógicas y solo el 44% busca innovar con nuevas técnicas en el desarrollo de ESI.

En este sentido, Medici (2023) realiza una investigación llamada *“Transformaciones en las relaciones de enseñanza y aprendizaje en el camino a la integralidad de la educación sexual. Una mirada desde la Ciudad de Buenos Aires”*, en el cual se exploran distintas conceptualizaciones presentadas por diferentes actores educativos de una escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, en función de la integralidad de la educación sexual y el modo en que estas concepciones se visibilizan en sus prácticas docentes.

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas indagando sobre acciones de capacitación, la organización del trabajo pedagógico, la institucionalización de la ESI y se exploraron los posibles cambios y resistencias relacionadas con la ESI.

Como principales hallazgos que nutren esta categoría, el personal docente refiere que valoran las herramientas que obtuvieron en sus formaciones de base y la capacitación específica a la que han accedido, destacan el trabajo colaborativo y la capacitación entre colegas. Mencionan que estas prácticas facilitan un abordaje transversal de la ESI y rompe con la fragmentación por asignatura. Lo anterior aporta a sus prácticas de enseñanza, incluyendo nuevas temáticas tomando en cuenta las propuestas e intereses del alumnado y orientándose hacia la integralidad.

Con respecto a esta temática, Marozzi et al. (2020), realizan la investigación *“Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física”* en donde se indaga las resistencias docentes frente a la implementación de la Educación Sexual Integral. Se realiza un análisis de materiales discursivos recolectados en discusiones colectivas entre docentes de Educación Física rescatadas mediante capacitaciones y en entrevistas individuales.

Toma como referente también a Scharagrodsky (2006, como se citó en Marozzi et al., 2020), quien plantea el cómo las concepciones y/o representaciones de docentes de educación

física contribuyen a la reproducción de estereotipos y prácticas sexistas, señalando las relaciones de poder entre hombres y mujeres que se configuran en las clases, mediante actividades propuestas en función de supuestos sobre la masculinidad y la feminidad, contribuyendo así a la reproducción de desigualdad.

Estas prácticas no solo refuerzan modelos binarios y excluyentes, sino que también contribuyen activamente a la reproducción de desigualdades de género, normalizando comportamientos jerárquicos que se manifiestan en el ámbito escolar.

Entre los principales hallazgos, se destaca que los docentes presentan un conocimiento limitado del enfoque y del modo de abordaje de la Educación Sexual Integral (ESI). Muchos de ellos la perciben como un conjunto de contenidos ajenos a su área disciplinar, vinculados principalmente a otras asignaturas, y por tanto alejados de la enseñanza de la educación física.

En la práctica, las actividades implementadas suelen reducirse a conversaciones informales sobre las temáticas, búsqueda individual de información, exposiciones teóricas o debates a partir de videos o películas. Además, persiste la creencia errónea de que la organización de clases mixtas equivale a una implementación de la ESI, aun cuando no se realicen intervenciones pedagógicas intencionadas.

Esta situación refleja un desconocimiento profundo sobre el rol activo que debe asumir el docente en la planificación e intervención educativa para la enseñanza de la ESI, y pone en evidencia la necesidad de una formación específica que permita superar estos vacíos conceptuales y prácticos.

Rojas et al., (2017), desarrollan una investigación denominada “*Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México*”, la cual tuvo por objetivo analizar la cobertura de la educación sexual integral (ESI) en México y describir su integralidad, homogeneidad y continuidad en cuanto a contenidos sobre salud sexual y reproductiva, autoeficacia, derechos y relaciones. Se realizó una encuesta probabilística transversal con muestreo estratificado y por conglomerados, aplicando un cuestionario sobre ESI a una muestra representativa a nivel nacional de 3,824 adolescentes de 45 escuelas de educación media superior públicas y privadas, en localidades urbanas y rurales de México.

En este sentido, se fundamenta la enseñanza de la Educación Sexual Integral a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) elaborada en 2012 (como se citó en Rojas et al., 2017), la cual destaca algunas áreas de oportunidad para la Educación Sexual y Reproductiva (SSR) de las y los adolescentes. Se enfatiza el inicio de la vida sexual, el embarazo en la adolescencia, conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos y su uso desde la primera relación sexual, se profundiza en el tema del uso del condón, destacando las principales dudas que pueden existir alrededor de él, subrayando que el condón no es reutilizable y que no sólo previene embarazos no planificados, sino que también protege de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Estos resultados evidencian la necesidad que existe en la población adolescente para recibir Educación Sexual Integral.

Esta investigación se sustentó en un enfoque metodológico cuantitativo, a partir de la aplicación de un cuestionario a través de un programa de cómputo auto aplicable, con apoyo del sistema Audio Computer-Assisted Self-Interview Software (ACASI). Este instrumento tuvo como objetivo recopilar información sobre los contenidos de Educación Sexual Integral (ESI) recibidos durante la educación primaria, secundaria y media superior, con base en los componentes establecidos por las recomendaciones internacionales sobre ESI.

Adicionalmente, mediante un conjunto de instrumentos estandarizados, se obtuvo información sobre características sociodemográficas, así como sobre los determinantes psicosociales y las prácticas relacionadas con la Salud Sexual y Reproductiva (SSR).

Dentro de los principales resultados que se presentan, se muestra que los temas que recibieron durante la educación secundaria las y los adolescentes son los enfocados a Salud Sexual y Reproductiva. Dentro de los que se encuentran en los primeros lugares, el uso de condón, cómo protegerse para prevenir el embarazo y cómo protegerse para prevenir el VIH. Mientras que las temáticas impartidas en menor medida son las enfocadas en relaciones, el placer y cómo vencer barreras para conseguir condones u otros anticonceptivos.

En relación con los métodos de enseñanza de los contenidos ESI, predomina la presentación por parte del maestro y la búsqueda de información en otros medios. En referencia a la percepción de las y los estudiantes sobre el personal de la escuela al presentar los temas de

ESI, en promedio consideran que la información fue accesible, a poco más de la mitad les generó confianza y sólo una quinta parte consideraron que guardaría su confidencialidad. Más de la mitad lo consideraron incluyente, y sólo algunas personas lo consideraron burlón, penoso y prejuicioso.

Como parte de las principales conclusiones reflexivas, se indica que la información recibida en torno a la Educación Sexual Integral por parte del personal de la escuela tiene una variación en función de los temas abordados y el nivel del curso, pero el contenido que prevalece es el relacionado con la Salud Sexual y Reproductiva. En relación con los métodos de enseñanza, se observa que prevalecen las prácticas centradas en la trasmisión de conocimientos y, en menor medida, se promueven la práctica de habilidades y autoeficacia en torno a la ESI.

Es importante destacar que, si bien los temas relacionados con la salud reproductiva son fundamentales, la Educación Sexual debe abordarse desde un enfoque verdaderamente integral. Esto implica no limitarla únicamente a aspectos biomédicos, sino incorporar de manera transversal otras dimensiones clave, como los Derechos Sexuales y Reproductivos, con el objetivo de garantizar el ejercicio pleno, informado y respetuoso de la sexualidad durante la adolescencia.

Una educación sexual integral debe ir más allá de la transmisión de conocimientos. Es indispensable que promueva el desarrollo de competencias, actitudes y habilidades que permitan a las y los adolescentes tomar decisiones autónomas y responsables, en el marco de una formación que contemple aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Arroy Gallegos (2022), realiza la tesis *Diseño y evaluación de una propuesta didáctica para impartir el tema de “principales infecciones de transmisión sexual en México” en estudiantes de bachillerato*. La cual tiene por objetivo diseñar, implementar y evaluar una estrategia didáctica basada en el constructivismo para impartir el tema de Principales infecciones de transmisión sexual (ITS) en México. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo del tipo pre -post test; en el que se analizaron las diferencias en los puntajes de un cuestionario de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual.

En el proceso de la investigación se determinaron los contenidos y objetivos, diseñar los recursos educativos y los mecanismos de evaluación de actividades, así como la evaluación de la efectividad de la estrategia. Como principales hallazgos se encontró que las y los estudiantes expuestos a la propuesta didáctica basada en un enfoque constructivista tuvieron puntuaciones significativamente más altas en el cuestionario de conocimientos comparados con quienes fueron expuestos a la propuesta de enseñanza tradicional. La estrategia demostró ser efectiva para que los estudiantes desarrollen sus habilidades en un medio educativo agradable y lúdico, sin perder la visión científica de la educación para la salud.

Por otro lado, Mederos Villalón (2021), realiza la investigación *“El diario como material educativo para la promoción de una sexualidad saludable (2015-2018)”* que tiene por objetivo describir la construcción del material educativo “Diario de mi adolescencia”, dicho material está compuesto por varias secciones que impulsan al individuo a la reflexión y el análisis de su comportamiento y sugiere un cambio conductual en torno a temáticas relacionadas con la ESI. Las técnicas de investigación utilizadas fueron la validación por expertos, el grupo focal y la observación no participativa.

Toma como referencia al Programa Nacional de Prevención y Control de las ITS-VIH/sida en Cuba ha tenido el propósito de promover comportamientos, actitudes y prácticas sexuales responsables y protegidas en la población general, con énfasis en los grupos vulnerables a la epidemia, entre ellos los adolescentes.

Como principales hallazgos se señala que dicho material educativo aporta al mantenimiento de la salud integral de las y los adolescentes y al apego a los comportamientos sexuales responsables, del mismo modo, contribuye al conocimiento relacionado con la salud sexual, a fomentar la autonomía en la toma de decisiones y a la formación de valores.

1.3.3.1 Conclusión de la categoría

En este apartado se reflexionan las estrategias docentes para implementar la Educación Sexual Integral (ESI) en las aulas, subrayando la diferencia entre métodos tradicionales de transmisión de conocimientos y enfoques más prácticos y centrados en el desarrollo de

habilidades. Es notable cómo las propuestas de enseñanza constructivista, que fomentan una participación activa y práctica, resultan en una mejora significativa de los conocimientos sobre ESI, en comparación con los métodos tradicionales.

Asimismo, resalta la importancia de extender el trabajo de ESI más allá del aula, promoviendo la colaboración entre docentes y la capacitación continua entre colegas. Esta colaboración permite compartir experiencias y recursos que enriquecen la práctica educativa, asegurando que la ESI se aborde de manera integral.

Además, se enfatiza la necesidad de desarrollar herramientas didácticas que faciliten el proceso de aprendizaje y fortalezcan el papel de la ESI como una enseñanza integral y transversal. La creación y utilización de estos recursos pueden ser clave para que los docentes cuenten con medios adecuados para tratar temas de forma accesible y eficaz.

1.3.4 Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la Educación Sexual Integral

Vanegas de Ahogado et al. (2018), desarrollaron un estudio cualitativo de tipo documental llamado “*El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad*” con el objetivo de describir el estado actual de la educación en la sexualidad con aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello, analizaron 25 fuentes publicadas entre 2012 y 2016, extraídas de bases de datos científicas como SciELO, Latindex, Redalyc, ProQuest y otras. La revisión incluyó artículos académicos, tesis y documentos de organismos internacionales, especialmente en idioma español y centrados en países latinoamericanos.

Como principales hallazgos se menciona que en la actualidad se implementan las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, incluyendo el área de la educación sexual. Se destaca que la mayoría de las investigaciones están dirigidas a adolescentes que se encuentran cursando la educación secundaria, y se enfocan en la prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, se evidencia una escasa presencia del enfoque de derechos sexuales y reproductivos en dichas intervenciones.

Siguiendo la misma línea, el uso de las TIC motiva y estimula a los adolescentes, además de ofrecerles acceso a distintas fuentes de información. Asimismo, las aplicaciones más utilizadas que se incluyen en estas investigaciones son redes sociales y otras tecnologías de uso cotidiano como blogs, correo electrónico, Facebook, WhatsApp y mensajes de texto. A manera de cierre, el estudio presenta aportaciones para conocer generalizaciones significativas para un acercamiento del conocimiento del estado actual de la educación en la sexualidad con aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Por otro lado, Díaz-Barriga (2013) en su artículo “*TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*”, reflexiona sobre cómo, en el contexto de la educación contemporánea, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha dejado de ser una opción para convertirse en una necesidad. En este sentido, las TIC representan una ventana al conocimiento global, pero su efectividad educativa depende de la capacidad del sistema escolar para transformarlas en estrategias pedagógicas que favorezcan el pensamiento crítico y la reconstrucción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

El autor plantea que una de las principales barreras para la integración efectiva de las TIC es la falta de articulación entre el desarrollo tecnológico y la investigación didáctica, lo que impide una planeación docente coherente y significativa. Asimismo, destaca el reto que representa para los docentes, especialmente aquellos considerados migrantes digitales, adaptarse a las nuevas dinámicas de trabajo colaborativo y acceso divergente a la información que proponen estas tecnologías. Por ello, enfatiza la importancia de desarrollar secuencias didácticas centradas en el aprendizaje, con actividades que desafíen al alumnado a resolver problemas, analizar información y construir respuestas propias.

Además, Díaz-Barriga (2013), subraya que la planeación didáctica debe considerar el diseño de situaciones problema que parten del contexto real del estudiantado, permitiendo una resignificación de los contenidos y una vinculación con su entorno. Bajo esta perspectiva, la incorporación de las TIC debe entenderse como una oportunidad para reorganizar las prácticas docentes y fomentar aprendizajes más autónomos, colaborativos y relevantes, siempre bajo una guía pedagógica que asegure su sentido formativo.

Por su parte, Aguilar (2012), en su artículo *Aprendizaje y Tecnologías de Información y*

Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos, reflexiona sobre la transformación que deben asumir los sistemas educativos frente a los nuevos modos de aprender en las denominadas sociedades del conocimiento. La autora plantea que las TIC no solo deben incorporarse como herramientas tecnológicas, sino que requieren resignificarse como medios pedagógicos integrados desde una didáctica específica. Sostiene que su incorporación efectiva exige del profesorado no solo competencias digitales, sino un cambio profundo en sus concepciones educativas, superando enfoques tradicionales y favoreciendo metodologías activas, colaborativas y centradas en el aprendizaje significativo.

Además, Aguilar (2012) subraya que el uso de las TIC debe promover el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender a aprender, aspectos esenciales en la formación de una ciudadanía activa, crítica y capaz de desenvolverse en una sociedad digital. En este sentido, las TIC pueden fortalecer los procesos de enseñanza de la ESI, al ampliar los espacios de reflexión, participación y construcción de saberes vinculados con la vida cotidiana de las personas.

En el artículo *“Integración de herramientas tecnológicas y didácticas en el desarrollo de competencias enfocadas a la solución de problemas ya la toma de decisiones”*, Sánchez Márquez et al. (2018), analizan el impacto de las TIC desde un enfoque didáctico, particularmente mediante la aplicación del modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición), el cual permite transformar significativamente las prácticas educativas tradicionales en experiencias de aprendizaje más e interactivos.

A través de un estudio aplicado en la enseñanza de las ciencias exactas, los autores priorizan el uso de simuladores y recursos digitales como herramientas para favorecer la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Este modelo ofrece una perspectiva escalonada de integración tecnológica, en la que se busca pasar de un uso instrumental a una transformación profunda del entorno de aprendizaje.

Los resultados muestran que la incorporación de TIC, cuando está bien planificada y articulada con estrategias didácticas, promueve la creatividad, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. Además, se destaca que esta integración tecnológica impacta positivamente en la motivación del estudiantado y en la generación de conocimientos más duraderos, al situarse en

contextos reales y significativos.

En la investigación realizada por Collazo Fuentes et al., (2025), titulada “*Metodologías inductivas en la educación, apoyadas por la integración de la tecnología*”, se planteó como objetivo principal la traducción y validación de un instrumento de evaluación del grado de integración de las TIC en la enseñanza, originalmente diseñado por Flores y Adlaon (2022) y basado en el modelo SAMR de Puentedura. Este modelo permite analizar distintos niveles de incorporación tecnológica en la educación, desde la simple sustitución hasta la redefinición de las tareas educativas.

La metodología del estudio fue de corte cuantitativo, no experimental, y se centró en la validación semántica del instrumento mediante la V de Aiken y el coeficiente alfa de Cronbach. Participaron 11 expertos del ámbito educativo y tecnológico, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems utilizando una escala Likert de 0 a 5. Los resultados arrojaron un coeficiente de validez de contenido de 0.8163 y un índice de fiabilidad de 0.9682, lo que confirma la consistencia del instrumento para su uso en contextos hispanohablantes.

Los autores destacan la importancia de adaptar cultural y lingüísticamente las herramientas de evaluación para garantizar su aplicabilidad en sistemas educativos diversos. Además, se enfatiza que la integración de las TIC no debe limitarse a una dimensión técnica, sino que debe contribuir a transformar los entornos educativos mediante metodologías activas e inductivas, como el e-learning, b-learning y mobile learning, promoviendo aprendizajes más colaborativos y significativos.

El estudio de Aparicio Gómez (2019), “El uso educativo de las TIC”, arroja varias conclusiones relevantes sobre el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una institución del municipio de Chía. Entre los principales hallazgos, se destaca que tanto estudiantes como docentes perciben un uso frecuente y creciente de las TIC a medida que se avanza en los niveles escolares. En grados superiores, el uso de estas tecnologías se diversifica, mientras que en los primeros grados es más limitado.

Uno de los principales usos reportados es la proyección de materiales audiovisuales como videos y presentaciones. Además, las redes sociales son valoradas como herramientas útiles para

el trabajo colaborativo y la comunicación entre compañeros, aunque este uso también depende del nivel escolar. En los grados superiores, las redes son utilizadas no solo para comunicarse, sino para coordinar actividades escolares de manera activa y colaborativa.

Otro punto destacado es el uso de plataformas académicas, principalmente para el repaso de contenidos y como apoyo complementario a las clases. Tanto estudiantes como profesores reconocen que las TIC estimulan la motivación y facilitan el aprendizaje, reforzando, profundizando y permitiendo comprobar lo aprendido en el aula. También se señala su potencial para favorecer la interdisciplinariedad y el acceso crítico a la información, así como para fortalecer la comunicación entre escuela y familia.

1.3.4.1 Conclusión de la categoría

En síntesis, la literatura revisada muestra que las Tecnologías de la Información y la Comunicación han dejado de ser meras herramientas complementarias para convertirse en aliadas fundamentales en los procesos educativos actuales. Su incorporación en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) no solo amplía las posibilidades didácticas, sino que facilita entornos de aprendizaje más interactivos, colaborativos y acordes con las dinámicas sociales y culturales de las juventudes.

Diversas investigaciones destacan que el uso de TIC ya sea a través de plataformas educativas, redes sociales, recursos audiovisuales o materiales digitales diseñados con enfoques constructivistas, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa del estudiantado. Sin embargo, también se advierte que la integración de estas tecnologías debe ir acompañada de una formación docente pertinente, así como de políticas institucionales claras que favorezcan su incorporación pedagógica y no meramente instrumental.

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Integral en Sexualidad (EIS), de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2018 es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y

jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos.

A pesar de que la Ley General de Educación en México (2019), en su Artículo 30, establece que los planes y programas de estudio deberán incluir contenidos relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, tales como el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar, la maternidad y la paternidad responsable, así como la prevención del embarazo adolescente y de las infecciones de transmisión sexual, estas problemáticas continúan presentes entre las y los adolescentes.

Esta persistencia evidencia una brecha entre el marco normativo y su aplicación real en el ámbito escolar, lo cual subraya la necesidad de fortalecer no solo los contenidos curriculares, sino también la formación docente, el compromiso institucional y la articulación con la comunidad educativa, a fin de garantizar una implementación efectiva de la Educación Sexual Integral.

Cifras de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2023, como se citó en Shamah-Levy et al., 2024), en relación con la salud sexual de los adolescentes de 12 a 19 años, se encontró que el 85.1% ha escuchado hablar sobre métodos anticonceptivos; sin embargo, solo el 52.4% identifica el condón masculino como un método efectivo para prevenir embarazos o infecciones de transmisión sexual. Asimismo, el 19.4% ha iniciado su vida sexual, de los cuales el 10.9% no utilizó ningún método anticonceptivo en su primera relación y el 8.4% no lo hizo en su último encuentro sexual. Por otro lado, el 29.7% de las adolescentes de 12 a 19 años reportó haber estado embarazada en alguna ocasión.

De acuerdo con el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA, 2022), en el estado de Hidalgo, durante el año 2020 se registraron 6,895 nacimientos en mujeres adolescentes. De estos, 167 correspondieron a niñas de entre 10 y 14 años, y 6,728 a adolescentes de entre 15 y 19 años, lo que representa el 17.92 % del total de nacimientos registrados en la entidad.

Entre los municipios identificados como prioritarios por la alta incidencia de embarazos en adolescentes, destacan Acaxochitlán, Almoloya, Zacualtipán de Ángeles, Atotonilco de Tula y Tepehuacán de Guerrero.

Se observa que los municipios prioritarios del estado de Hidalgo, en términos de embarazo adolescente, están ubicados principalmente en regiones con pueblos originarios como la Huasteca, la Sierra y la Otomí-Tepehua, así como en áreas urbanas colindantes con el Estado de México. Esta distribución sugiere una posible relación entre las características de estos municipios y la incidencia de embarazo adolescente, subrayando la necesidad de incorporar enfoques más inclusivos y contextualizados en la educación sexual integral.

Estas cifras evidencian que aún existen áreas clave por fortalecer en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI). En este sentido, Estrella et al. (2024), en su investigación “Actitudes hacia la educación integral de la sexualidad de docentes en Yucatán”, concluyen que, si bien el profesorado manifiesta estar a favor de que las y los estudiantes reciban información sobre la ESI, persisten mitos, tabúes y una falta de formación académica especializada, lo cual representa un obstáculo significativo para su adecuada implementación en el aula.

A partir del estado de la cuestión, se puede observar la importancia del papel del docente en la implementación de la Educación Sexual Integral. Por un lado, es necesario analizar la formación docente en la implementación de la ESI, así como fortalecer las herramientas y conocimientos, de tal manera que puedan acompañar efectivamente a sus estudiantes en el abordaje integral de la ESI. Siguiendo la misma línea, las actitudes y creencias del personal docente ante la Educación Sexual Integral llega a reproducir modelos moralistas en función de las creencias personales de los docentes. Además, que al tratarse de un tema tabú existen miedos e incertidumbres sobre la manera correcta de abordarlos.

Por otro lado, en torno a las estrategias docentes para implementar la Educación Sexual Integral (ESI) en las aulas, se visualizan métodos tradicionales de transmisión de conocimientos y enfoques más prácticos y centrados en el desarrollo de habilidades. Además, se enfatiza la necesidad de desarrollar herramientas didácticas que faciliten el proceso de aprendizaje y fortalezcan el papel de la ESI como una enseñanza integral y transversal.

Por lo anterior, se reconoce la necesidad de conocer el estado actual de las prácticas docentes en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI). En este sentido, la investigación se centra en cuatro categorías de análisis: formación docente para la enseñanza de la educación sexual integral, actitud docente ante la educación sexual integral, estrategias docentes para la enseñanza de la educación sexual integral, e integración de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la educación sexual integral.

En este marco, se busca elaborar un diagnóstico que permita identificar y analizar dichas prácticas, así como diseñar una propuesta de intervención, contextualizada en la escuela secundaria general “Revolución Mexicana”, ubicada en la localidad de Doxey, perteneciente al municipio de Tlaxcoapan, Hidalgo.

2.1 Preguntas de investigación

2.1.1 Pregunta general

- ¿Cómo puede fortalecerse la práctica docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en el nivel secundaria mediante una propuesta de intervención basada en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

2.1.2 Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las características de las prácticas docentes en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en el nivel secundaria, y cómo influyen en ellas la formación, la actitud, las estrategias de enseñanza y el uso de las TIC?
- ¿Cuáles son los principales desafíos y necesidades que enfrentan los docentes en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en secundaria, y qué oportunidades se derivan de estas para diseñar una intervención basada en el uso de TIC?
- ¿Cómo puede una propuesta de intervención basada en TIC contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en el nivel secundaria?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención que incorpore el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer la práctica docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en nivel secundaria.

2.2.2 Objetivos específicos

- **Identificar** las prácticas docentes en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en el nivel secundaria, considerando la formación docente, la actitud docente, las estrategias para la enseñanza y la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- **Analizar** los desafíos y necesidades en la práctica docente para la enseñanza de la Educación Sexual Integral en nivel secundaria, con el fin de determinar áreas de oportunidad para la generación de una propuesta de intervención basada en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- **Generar** una propuesta de intervención basada en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer las prácticas docentes en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en nivel secundaria.

2.3 Supuesto de investigación

El fortalecimiento de la práctica docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en nivel secundaria puede lograrse mediante una propuesta de intervención que, basada en el uso pedagógico de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), atienda las necesidades formativas, fortalezca actitudes positivas, diversifique estrategias de enseñanza y favorezca prácticas más inclusivas, participativas y contextualizadas en torno a la ESI.

2.4 Justificación

La enseñanza de la Educación Sexual Integral debe comenzar desde edades tempranas, ser adecuada a la edad, al nivel de desarrollo y seguir un enfoque progresivo. Lo anterior, propicia que la persona interiorice conceptos, tenga las herramientas para tomar decisiones fundamentadas, comprenda la sexualidad y desarrolle competencias de pensamiento crítico que irán madurando a medida que crezcan. (UNESCO, 2021)

Es importante destacar que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) directamente vinculados con la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI). En particular, el ODS 3 (salud y bienestar), el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 5 (igualdad de género) comparten metas con la ESI, como garantizar derechos, promover la equidad y fortalecer una sociedad más justa e inclusiva (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

En este sentido, si bien cada país ha implementado estrategias en el marco de la Educación Sexual Integral (ESI), los Resultados de la Iniciativa de Monitoreo Social de los Compromisos del Consenso de Montevideo en derechos sexuales y reproductivos (como se citó en Malajovich, & Re, 2023), evidencian que la educación integral en sexualidad sigue siendo una de las áreas con mayor rezago en relación con los compromisos asumidos. Aunque países como Argentina, México y Venezuela han actualizado sus currículos para fortalecer la ESI, también se han registrado retrocesos significativos en naciones como Uruguay, El Salvador, Panamá y Paraguay, donde estos contenidos han sido retirados o relegados a un carácter optativo dentro de los planes de estudio.

Sin embargo, la actualización de currículos no basta para una adecuada implementación de la Educación Sexual Integral. En este sentido, es necesario recalcar la importancia del papel de las estrategias docentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ESI. Mediante el estado de la cuestión se identificó que dichas estrategias se pueden ver influenciadas por algunos factores como la formación docente en temas de sexualidad, las actitudes y creencias ante la ESI, las resistencias ante el marco legal y normativo, así como las estrategias en sí.

Todos estos factores pueden influenciar en que la ESI no tenga los alcances esperados y esto se ve reflejado de manera cuantitativa en los índices de embarazo e ITS en adolescentes. En el caso y de acuerdo con cifras de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2023, como se citó en Shamah-Levy et al., 2024), en relación con la salud sexual de los adolescentes de 12 a 19 años, se encontró que el 85.1% ha escuchado hablar sobre métodos anticonceptivos; sin embargo, solo el 52.4% identifica el condón masculino como un método efectivo para prevenir embarazos o infecciones de transmisión sexual.

Asimismo, el 19.4% ha iniciado su vida sexual, de los cuales el 10.9% no utilizó ningún método anticonceptivo en su primera relación y el 8.4% no lo hizo en su último encuentro sexual. Por otro lado, el 29.7% de las adolescentes de 12 a 19 años reportó haber estado embarazada en alguna ocasión. Por otro lado, el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA, 2022), en el estado de Hidalgo durante el año 2020 se tuvo un registro de 6,895 nacimientos en mujeres adolescentes en Hidalgo.

Los datos anteriores destacan la necesidad de implementar estrategias para fortalecer el quehacer docente en temas de Educación Sexual Integral. Es por eso que la presente investigación se busca generar un diagnóstico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual Integral, identificando y describiendo estas prácticas docentes y propiciar la generación de estrategias que abonen a la formación docente, la resignificación de actitudes y creencias de la ESI en la práctica docente.

En un primer momento, se busca poder realizar dicho diagnóstico en la escuela secundaria general Revolución Mexicana, ubicada en la localidad de Doxey perteneciente al municipio de Tlaxcoapan, Hidalgo. Se encuentra en la Zona Metropolitana de Tula, la cual ha tenido un crecimiento demográfico y urbano notable en las últimas décadas, consolidando así la relevancia de esta región en constante transformación.

Cabe destacar que, de acuerdo con el Informe Estatal del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes en Hidalgo y con base en la semaforización del Mapa de Embarazo Adolescente 2020, el municipio de Tlaxcoapan se encuentra clasificado en color

verde, a diferencia de municipios vecinos que presentan indicadores en amarillo o rojo, reflejando mayores índices de embarazo adolescente.

Esta situación resalta la importancia de conocer las prácticas docentes implementadas en los espacios educativos de Tlaxcoapan, particularmente en la comunidad de Doxey, con el fin de identificar factores que pudieran estar incidiendo en la prevención del embarazo adolescente desde el ámbito escolar.

Además, la institución educativa ha mostrado interés en colaborar y facilitar la investigación en el tema de la ESI. Esta disposición del personal directivo y docente es un factor clave que asegura un ambiente de cooperación, esencial para la recolección de datos y la implementación de propuestas

La presente investigación busca contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual Integral mediante un diagnóstico detallado de las prácticas docentes en la enseñanza de este tema. Al identificar y describir la práctica docente, su formación, actitudes, estrategias de enseñanza y la integración del uso de las TIC, se espera generar propuestas que no solo fomenten una enseñanza efectiva de la ESI, sino que también favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes, brindándoles herramientas para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad. La relevancia de este proyecto radica en su potencial para influir positivamente en la práctica docente, y con un impacto que podría servir como referente para fortalecer la implementación de la ESI en otros contextos similares y apoyándose del uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Educación Sexual Integral

3.1.1 Antecedentes de la Educación Sexual Integral

La Educación Sexual ha sido abordada históricamente desde distintos enfoques que han condicionado su aplicación en las escuelas. En contextos donde predomina el enfoque

biologicista o moralista, se tiende a reducir la sexualidad al plano reproductivo o a establecer juicios normativos sobre los comportamientos. Por el contrario, el enfoque integral, impulsado por organismos como la UNESCO (2018), reconoce la sexualidad como parte del desarrollo humano, tomando en cuenta las dimensiones biológicas, afectivas, sociales y éticas. Es así que este enfoque promueve una ESI basada en la garantía de los derechos humanos, el respeto por la diversidad y la equidad de género, aspectos esenciales para una formación completa y respetuosa en el nivel secundaria.

De acuerdo con Durán González y Alfaro Ponce (2024), la educación sexual en México ha evolucionado enfrentando resistencias históricas, sociales y religiosas que aún hoy dificultan su implementación integral. Desde 1932, la Secretaría de Educación Pública propuso integrar contenidos relacionados con la sexualidad en los programas escolares; sin embargo, las fuertes resistencias de grupos conservadores y religiosos impidieron que esta iniciativa prosperara.

Fue hasta 1974 que los temas de sexualidad se incorporaron de manera oficial en la educación primaria y secundaria, aunque bajo un enfoque biológico, limitado a explicar la anatomía humana, los cambios físicos de la pubertad y los procesos reproductivos. Esta perspectiva reduccionista no surgió de un interés genuino por formar integralmente a los estudiantes, sino de una estrategia gubernamental vinculada al control de natalidad, que buscaba responder a las preocupaciones demográficas de la época.

Al mismo tiempo, los avances científicos internacionales y los movimientos de la revolución sexual promovieron una visión más amplia de la sexualidad como parte del desarrollo humano. No obstante, en México, la religión, las estructuras patriarcales y los prejuicios sociales mantuvieron vigente una concepción restrictiva y moralizante de la educación sexual. Así, durante décadas, el acceso de niñas, niños y adolescentes a información veraz y científica sobre su sexualidad fue limitado o, en muchos casos, nulo.

En la actualidad, pese a la existencia de marcos normativos que respaldan la ESI, su implementación enfrenta obstáculos constantes derivados de disputas políticas, resistencias culturales y la presión de grupos que promueven visiones conservadoras de la sexualidad.

Además, la aparición de nuevas problemáticas, como la exposición temprana a contenidos digitales no regulados, plantea retos adicionales.

En este contexto, resulta necesario fortalecer una educación sexual que no se limite a los aspectos biológicos, sino que también fomente el respeto a la diversidad, la equidad de género, la autonomía personal y la prevención de la violencia. Para lograrlo, es fundamental impulsar una ESI integral, basada en la evidencia científica y en el reconocimiento de los derechos humanos, que responda a las necesidades actuales de las y los jóvenes.

3.1.2 Conceptualización de la Educación Sexual Integral

En este apartado se presentan las principales definiciones sobre la Educación Sexual Integral (ESI), desde la perspectiva de organismos internacionales, cuya investigación ha sido fundamental para la construcción teórica en este campo de estudio, resaltando la relevancia de un enfoque integral e interdisciplinario que considere aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales, afectivos y éticos en la comprensión de la sexualidad humana.

En primera instancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), define a la Educación Integral en Sexualidad (EIS) como:

un proceso de enseñanza y aprendizaje gradual sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a niños, niñas y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan gozar de salud, bienestar y dignidad, desarrollar relaciones respetuosas, considerar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de los demás, y comprender y garantizar la protección de sus derechos a lo largo de su vida (UNESCO, 2018, p. 16).

El concepto de Educación Integral en Sexualidad que plantea la UNESCO destaca la necesidad de abordar el tema de sexualidad de manera progresiva y multidimensional, incorporando aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. Esta visión reconoce que la formación no se limita a la transmisión de información, sino que busca dotar a las infancias y a

las juventudes de herramientas que fomenten el bienestar, la dignidad y la capacidad de desarrollar relaciones respetuosas.

Asimismo, subraya la importancia de la toma de decisiones informadas y de la consideración de los efectos que estas tienen tanto en el bienestar individual como en el colectivo, enfatizando la protección de los derechos a lo largo de toda la vida. Así, se configura un enfoque que va más allá de la simple prevención y promueve la construcción de actitudes positivas hacia la sexualidad, enmarcadas en un escenario de derechos humanos y de responsabilidades individuales y sociales.

Por otro lado, la Oficina Regional para Europa de la OMS y el Centro Federal de Educación para la Salud (BZgA), el cual es un Centro Colaborador de la OMS para la Salud Sexual y Reproductiva, menciona que:

“Por educación sexual se entiende el aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, relacionales y físicos de la sexualidad. La educación sexual comienza en la primera infancia y progresa a través de la adolescencia y adultez. Para niños, niñas y jóvenes, aspira a proteger y apoyar un desarrollo seguro de la sexualidad. Se prepara y da competencia a niños, niñas y jóvenes a través de información, habilidades y valores positivos para que comprendan, disfruten de su sexualidad y de sus relaciones de manera segura y satisfactoria, responsabilizándose de su propia salud sexual y bienestar y de los de otras personas. Les permite hacer elecciones que aumentan su calidad de vida y contribuyen a una sociedad solidaria y justa. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a tener acceso a una educación sexual adecuada a su edad” (Oficina Regional para Europa de la OMS & BZgA, 2010, como se citó en Oficina Regional para Europa de la OMS & BZgA, 2017, p. 13).

Este concepto de la OMS pone de relieve la importancia de concebir la educación sexual como un proceso continuo, progresivo y permanente, que inicia en la primera infancia y se extiende a lo largo de la vida. Enfatiza no sólo el desarrollo individual, al promover el bienestar personal y la autonomía para tomar decisiones informadas, sino también el desarrollo colectivo,

mediante el fomento de relaciones respetuosas, empáticas y saludables que contribuyen a una sociedad más justa y compasiva. Asimismo, reconoce el derecho fundamental de niñas, niños y jóvenes a recibir educación sexual adaptada a sus etapas del desarrollo, reforzando así una perspectiva centrada en los derechos humanos y la pertinencia de los contenidos educativos.

3.1.3 Consideraciones clave de la Educación Sexual Integral

Es necesario destacar una serie de consideraciones clave que orientan la Educación Sexual Integral (ESI), ya que estas permiten comprenderla no sólo como un conjunto de contenidos curriculares, sino verles de manera integral. Estas consideraciones promueven una enseñanza respetuosa de los derechos, la diversidad y la igualdad, y constituyen la base para su implementación en los diferentes niveles del sistema educativo y tanto en entornos de educación formal y no formal.

En el marco del presente proyecto, se toma como uno de los principales referentes a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cuyos lineamientos ofrecen una guía estructurada y basada en evidencia científica para garantizar una educación sexual integral adecuada. A continuación, se presentan los aspectos fundamentales que, según este organismo, deben ser considerados al momento de desarrollar e implementar propuestas educativas en torno a la sexualidad.

Como primer aspecto a abordar, la Educación Sexual Integral debe estar respaldada por evidencia científica rigurosa. Esto implica que los contenidos que la conforman deben fundamentarse en hechos, evidencias, conocimientos actualizados y verificados, además de estar vinculados a la sexualidad humana, la salud sexual y reproductiva, y los comportamientos asociados.

Además, debe concebirse como un proceso gradual, que debe ser progresivo y continuo, se inicia desde edades tempranas y se va profundizando a lo largo del tiempo. Este enfoque reconoce que el aprendizaje se construye de manera acumulativa, retomando conocimientos previos y ampliándolos a través de un currículo formado en espiral, en el cual los contenidos se abordan con mayor complejidad conforme avanza el desarrollo del estudiantado.

De igual manera, debe estar ajustada a las características evolutivas de quienes aprenden, considerando tanto su edad como su grado de desarrollo cognitivo, emocional y social. Esto implica seleccionar contenidos relevantes para cada etapa, abordarlos en los momentos más oportunos para favorecer el bienestar y la comprensión, y reconocer la diversidad en los ritmos de maduración. Asimismo, se deben adaptar las estrategias cuando existan necesidades específicas, asegurando así una enseñanza inclusiva y significativa.

Por otro lado, la Educación Sexual Integral debe estar sustentada en un currículo formalmente diseñado, que oriente el trabajo docente y asegure una enseñanza coherente y planificada. Este currículo debe incluir objetivos de aprendizaje definidos y una secuencia lógica de contenidos, presentados de forma progresiva y sistemática. La implementación puede realizarse tanto en el ámbito escolar como en otros espacios educativos, siempre que se mantenga una estructura pedagógica clara y alineada con los principios de la ESI.

Debe también ofrecer una enseñanza integral que abarque temas relacionados con la sexualidad humana desde una perspectiva multidimensional y adecuada al desarrollo de las y los estudiantes. Esto incluye contenidos sobre salud sexual y reproductiva, como anatomía y fisiología del cuerpo, pubertad, menstruación, reproducción, anticoncepción, embarazo, parto, infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y sida, además la integralidad también implica abordar temas que, en contextos determinados, pueden resultar sensibles o controversiales. Esta perspectiva integral se refleja tanto en la variedad de temas abordados como en la profundidad y continuidad del proceso educativo.

Asimismo, debe estar fundamentada en el respeto, la promoción y el ejercicio de los derechos humanos universales. Este enfoque reconoce que todas las personas tienen derecho a acceder a la salud, la educación, la igualdad de oportunidades, la información veraz y la no discriminación. Aplicar un enfoque de derechos en la ESI implica no solo garantizar el acceso a la información ya los servicios de salud sexual y reproductiva, sino también fomentar la conciencia de los propios derechos y la capacidad de actuar frente a situaciones de vulneración. Asimismo, este principio promueve la toma de decisiones informadas, responsables y libres de coerción y violencia, asegurando el pleno ejercicio de sus derechos.

Integrar la perspectiva de género en los currículos de Educación Sexual Integral es esencial para garantizar su eficacia. Esto se debe a que permite reconocer cómo las normas y construcciones sociales vinculadas al género inciden en las desigualdades que afectan la salud, el bienestar y el desarrollo integral de las personas. Tales desigualdades también pueden limitar los esfuerzos orientados a la prevención del VIH, las infecciones de transmisión sexual, los embarazos no planificados y la violencia de género. Por ello, resulta fundamental promover una reflexión crítica sobre los estereotipos culturales, biológicos y sociales que perpetúan estas desigualdades.

Adicionalmente, la Educación Sexual Integral debe ser relevante al contexto social y cultural en el que se implementa, promoviendo el respeto, la responsabilidad y la reflexión crítica en torno a las normas que rigen la vida en comunidad. En este sentido, busca acompañar a las y los estudiantes en el proceso de reconocimiento, comprender y cuestionar cómo las conductas, creencias y estructuras culturales influyen en sus decisiones, vínculos y experiencias en materia de sexualidad, dentro de los entornos en los que se desarrollan.

Tiene también un carácter transformador en tanto que promueve el empoderamiento individual y colectivo, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. A través del desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, la ESI brinda a las y los estudiantes espacios para explorar valores positivos, fortalecer la autoestima y cultivar actitudes respetuosas hacia los derechos humanos, la igualdad de género y la salud sexual y reproductiva.

Finalmente, la Educación Sexual Integral busca fortalecer y desarrollar las aptitudes necesarias para tomar decisiones informadas y responsables respecto a su sexualidad y sus vínculos interpersonales. Esto implica promover la capacidad de reflexionar críticamente, comunicar ideas de forma clara y actuar con asertividad. Estas aptitudes son fundamentales para que las y los estudiantes puedan establecer relaciones saludables, respetuosas y seguras con su entorno familiar, amistoso, escolar o afectivo-sexual.

En síntesis, las características que orientan la Educación Sexual Integral, tal como lo establece la UNESCO (2018), permiten comprenderla como una propuesta integral,

transformadora y basada en derechos. Su implementación no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica la promoción de valores, actitudes y habilidades que favorecen la toma de decisiones informadas, el respeto por la diversidad y la construcción de vínculos saludables. Al considerar aspectos como la gradualidad, la pertinencia cultural, el enfoque de género y el desarrollo de habilidades socioemocionales, la ESI se posiciona como una herramienta clave para garantizar el bienestar y la formación crítica de niñas, niños y jóvenes.

3.1.5 Bases legales y políticas educativas sobre la Educación Sexual Integral

El reconocimiento de la sexualidad como un aspecto central del desarrollo humano ha impulsado, en las últimas décadas, la necesidad de contar con marcos legales y políticas educativas que respalden la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI). En este contexto, disponer de un entorno normativo resulta clave para garantizar que la ESI se imparta de manera adecuada. Si bien aún existen brechas en cuanto a su aplicación efectiva, especialmente en contextos atravesados por disputas ideológicas y culturales, cada vez son más los países que adoptan legislaciones orientadas a proteger y promover la salud sexual y reproductiva.

A partir de lo anterior, es necesario destacar, *la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, la cual se establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que enmarcan compromisos globales directamente vinculados con la implementación de la Educación Sexual Integral. Entre ellos se encuentran el objetivo ODS3 que busca garantizar vidas saludables y promover el bienestar en todas las etapas; el objetivo ODS4 orientado a garantizar educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos; y el objetivo ODS5 centrado en lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Se observa que estos objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tienen una relación directa y estratégica con la Educación Sexual Integral (ESI), ya que comparten metas en común: garantizar derechos, promover la equidad, mejorar la salud y construir una sociedad más justa e inclusiva. (Organización de las Naciones Unidas, 2015)

Siguiendo esta misma línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) publicó en 2018 las *orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*, un documento cuyo objetivo es asistir a las autoridades educativas, de salud y otros sectores en el desarrollo e implementación de programas y materiales de educación integral en sexualidad, tanto en espacios educativos formales como en ámbitos comunitarios.

Su contenido tiene relevancia inmediata para las personas tomadoras de decisiones que impactan en el ámbito educativo, tales como los ministros de educación y su personal profesional, las personas responsables de diseñar currículos, las direcciones escolares y personal docente. Del mismo modo, pueden hacer uso de este documento como herramienta de promoción o responsabilidad, las organizaciones no gubernamentales (ONG), los trabajadores de la juventud y las personas jóvenes.

Este documento resalta la importancia del papel de la educación para reducir la vulnerabilidad en función de los resultados de salud sexual, principalmente los relacionados con el VIH, las ITS, el embarazo no planificado y la violencia de género. Destaca la necesidad de diseñar programas basados en evidencia, adaptados al contexto local y diseñados para medir y abordar factores como creencias, valores, actitudes y habilidades que pueden afectar la salud y el bienestar en función de la sexualidad. Se destaca que, la calidad y el impacto de la ESI brindada en las instituciones educativas va a depender del entorno educativo en su totalidad, no solo del proceso de enseñanza, en donde se incluye la capacidad del personal docente, los enfoques pedagógicos empleados y los materiales utilizados.

Por otro lado, centrándonos en la república mexicana, la *constitución política de los Estados Unidos Mexicanos* en su artículo 3º establece que todas las personas tienen derecho a la educación. Dicha educación debe fundamentarse en el respeto hacia la dignidad de las personas, adoptando un enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva. Además, se busca el desarrollo armónico e integral de las personas, fomentando el amor hacia la patria, el respeto por los derechos y libertades fundamentales, la cultura de paz y la solidaridad internacional, así como los principios de independencia y justicia. Siguiendo la misma línea, los planes y programas de

estudio deben contemplar perspectiva de género y ofrecer una orientación integral, que incluya diversas áreas del conocimiento de las ciencias y humanidades, entre ellas, la promoción de estilos de vida saludables y la educación sexual y reproductiva. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917/2025, art. 3)

En concordancia con lo anterior, *la Ley General de Educación (2019)* garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano forma parte; busca regular la educación impartida por el estado mexicano y se basa en la obligación de cada orden de gobierno de participar en el proceso educativo y de aplicar los recursos económicos asignados para cumplir los fines y criterios de la educación.

Con respecto a la Educación Sexual Integral, el Artículo 30 habla sobre los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación que deberá impartir el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial. Estos contenidos varían en función del tipo y nivel educativo, y en el caso específico de la Educación Sexual Integral, se señala que debe abordarse la educación sexual integral, señala que deben abordarse temas como el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar, la maternidad y la paternidad responsable, la prevención de los embarazos en la adolescencia y de las infecciones de transmisión sexual.

Por otro lado, la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) en 2016 actualiza *la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*, la cual consta de catorce derechos, sustentados en el marco jurídico vigente. Es necesario destacar que adolescentes y jóvenes deben gozar de sus derechos sexuales, así como de las garantías para su protección, sin distinción alguna. Con respecto al ámbito educativo, en sus artículos 10 y 11 se centra en el acceso a información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad y así como el derecho a la educación integral en sexualidad que fomente la toma de decisiones libre e informada, la cultura de respeto a la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad.

Es importante destacar que, la *Secretaría de Educación Pública* desarrolla en 2019, la Reforma Curricular para la Educación Básica, la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este modelo tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; Asume la educación desde el humanismo, y tiene por objetivo promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, a lo largo del trayecto formativo de las personas y adaptada a toda la diversidad regional del país (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019).

En este marco, la Educación Sexual Integral (ESI), en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), adopta un enfoque centrado en el ejercicio pleno de los derechos de niñas, niños y adolescentes, abordando de manera explícita los derechos sexuales y reproductivos como parte de su formación integral.

La incorporación de la ESI en la NEM se plantea de manera transversal en distintas asignaturas, promoviendo una educación integral, laica, científica y basada en la perspectiva de derechos humanos. Asimismo, esta propuesta se articula con los principios de igualdad sustantiva, respeto a la diversidad y cultura de paz, considerados pilares fundamentales del nuevo modelo educativo.

El marco normativo de la Educación Sexual Integral se sustenta en un ámbito global, donde organismos internacionales como la UNESCO establecen lineamientos a través de documentos como las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. A nivel nacional, la Ley General de Educación garantiza el derecho a la educación, incluyendo la educación sexual, mientras que organismos descentralizados, como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), refuerzan este derecho mediante instrumentos como la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes, alineada con el marco jurídico vigente. En este contexto, cada uno de estos marcos normativos contribuye a garantizar el acceso a la Educación Sexual Integral para las adolescencias, por lo que su conocimiento y aplicación en el ámbito educativo son fundamentales.

En conclusión, el marco legal nacional e internacional brinda un respaldo sólido para la implementación de la Educación Sexual Integral. Instrumentos como la Agenda 2030, las

orientaciones de la UNESCO, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y algunos documentos de la CNDH delinear los principios, contenidos y objetivos que deben guiar su aplicación. Por otro lado, la Nueva Escuela Mexicana, como modelo educativo vigente, refuerza este compromiso al incorporar la ESI, retomando el enfoque de derechos, la equidad de género y la formación integral de niñas, niños y adolescentes, contribuyendo así a una educación sexual integral de calidad.

3.2 Práctica docente en Educación Sexual Integral

3.2.1. Conceptualización de la práctica docente

Fierro, et al. (1999), conceptualizan a la práctica docente como:

una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso —maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia—, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (p. 21)

En este sentido, la práctica docente no debe reducirse a una actividad meramente técnica orientada a la aplicación de métodos en el aula. Por el contrario, se entiende como una praxis social compleja, situada e intencionada, en la que se entrelazan las experiencias, percepciones, decisiones y significados construidos por quienes participan del proceso educativo. Además, el quehacer docente está profundamente condicionado por factores estructurales, como las políticas educativas, la organización institucional y las demandas del sistema educativo, pero también por las realidades culturales, sociales y económicas del entorno donde se encuentra.

3.2.2 Dimensiones de la práctica docente

Tal como proponen Fierro et al. (1999), la práctica docente puede ser analizada a partir de seis dimensiones fundamentales: la personal, social, institucional, valoral, didáctica e interpersonal. Estas dimensiones no actúan de forma aislada, sino que se encuentran en constante interrelación y convergen en la relación pedagógica, entendida como el núcleo del acto

educativo. Reconocer y reflexionar sobre estas dimensiones permite comprender la complejidad del quehacer docente, donde confluyen aspectos subjetivos, contextuales, éticos y pedagógicos que configuran su práctica cotidiana.

Dimensión personal: La dimensión personal concibe la práctica docente como una actividad en la que la figura del docente, como individuo, resulta central. Se reconoce al docente como una persona en construcción, con características, experiencias, dificultades, valores, ideales y proyectos que influyen directamente en su forma de ejercer la profesión. Comprende las decisiones fundamentales que el docente toma desde su propia historia y subjetividad, y destaca cómo estas elecciones personales se conectan con su vida cotidiana y su ejercicio profesional.

Dimensión institucional: Esta dimensión reconoce que las decisiones del docente están influenciadas por su pertenencia a una institución educativa, la cual le provee normas, estructuras y marcos normativos y profesionales. Así, aunque el personal docente decide como individuo, su actuar está condicionado por la cultura escolar. Se destaca también la dimensión colectiva del quehacer docente, atravesada por las normas de convivencia, los estilos de comunicación con colegas y autoridades, y los saberes compartidos que se construyen al interior de la escuela.

Dimensión interpersonal: La dimensión interpersonal pone énfasis en las relaciones humanas que el docente establece dentro del entorno escolar. Estas interacciones se dan con estudiantes, colegas, directivos y familias, y están marcadas por una gran complejidad, ya que se construyen a partir de diferencias individuales diversas. Dichas diferencias no se limitan a aspectos visibles como la edad, género o nivel educativo, sino que también incluyen factores más sutiles pero igualmente relevantes, como los intereses personales, las metas educativas, las ideologías pedagógicas y las posturas políticas.

Dimensión social: Reconoce que la práctica docente se desarrolla en un contexto histórico, cultural, político y económico específico, el cual condiciona tanto las exigencias como las posibilidades de acción del docente. Este entorno no es homogéneo, sino que se manifiesta de manera diversa para cada docente, en función de las condiciones de vida de sus estudiantes y de

la comunidad en la que trabaja. Desde esta perspectiva, el docente es concebido como un agente social cuya labor tiene un impacto directo en su entorno más inmediato.

Dimensión didáctica: Se refiere al rol del docente como mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el maestro no solo transmite información, sino que organiza, guía y orienta a sus estudiantes para que construyan su propio conocimiento, de manera activa y significativa. Esta dimensión también considera la manera en que el maestro organiza su práctica: los métodos que utiliza, las formas de evaluación que emplea, y cómo enfrenta los desafíos académicos de sus estudiantes.

Dimensión valoral: Alude a los principios éticos y valores que atraviesan toda acción docente. Cada práctica educativa conlleva una orientación axiológica, ya sea de forma consciente o inconsciente. Esto se manifiesta en la forma en que el docente entiende el mundo, valora el conocimiento, se relaciona con sus estudiantes y toma decisiones dentro del aula. Los valores del docente se expresan en sus actitudes, juicios y decisiones pedagógicas, influyendo directamente en la formación ética e intelectual de sus estudiantes.

La presente investigación adopta como marco de referencia las dimensiones de la práctica docente propuesto por Fierro, Fortoul y Rosas (1999). En este sentido, la práctica se concibe como una construcción que articula dimensiones personales, sociales, institucionales, interpersonales, valorales y didácticas, las cuales inciden de manera directa en el desarrollo profesional y en la experiencia educativa. En coherencia con este enfoque, se sustentan las siguientes categorías de análisis:

1. Formación docente en Educación Sexual Integral (Dimensión personal, institucional y didáctica)

Esta categoría se sustenta en la idea de que la formación inicial y continua configura el modo en que el docente comprende y lleva a cabo su práctica. La dimensión personal aporta la historia formativa y las decisiones profesionales del docente; la institucional remite a las

políticas y estructuras que ofrecen o limitan el acceso a instancias de formación, y la didáctica, al desarrollo de estrategias pedagógicas vinculadas a los saberes adquiridos.

2. Actitud docente ante la Educación Sexual Integral (Dimensión valoral, personal y social)

Esta categoría parte del reconocimiento de que toda acción pedagógica está mediada por valores, creencias, ideologías y emociones. Desde la dimensión valoral, se entiende que las prácticas docentes están atravesadas por principios éticos que guían su quehacer educativo. La dimensión personal, por su parte, permite considerar cómo la historia de vida, la formación y las experiencias del docente influyen en su disposición y forma de abordar los contenidos relacionados con la sexualidad. Además, esta categoría incorpora la dimensión social, la cual visibiliza el peso del contexto histórico, cultural y comunitario sobre las creencias docentes. Mandatos sociales, tabúes, discursos normativos o expectativas familiares pueden incidir significativamente en cómo los y las docentes comprenden y abordan los temas de ESI.

3. Estrategias docentes para la enseñanza de la Educación Sexual Integral (Dimensión didáctica e interpersonal)

Esta categoría se relaciona con la manera en que el docente selecciona y aplica recursos, metodologías y actividades para abordar la ESI. La dimensión didáctica permite analizar las decisiones pedagógicas que guían el diseño de las clases, mientras que la interpersonal se vincula con las formas en que el docente construye vínculos y canales de comunicación con sus estudiantes al abordar estos contenidos.

4. Integración de las TIC en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (Dimensión didáctica e institucional)

El uso de tecnologías en el aula representa una posibilidad de las decisiones didácticas del docente. Esta categoría permite analizar cómo las TIC se pueden incorporar como herramienta pedagógica en el abordaje de la ESI. Asimismo, desde la dimensión institucional, se

considera el acceso, infraestructura y políticas escolares que permiten o limitan su uso, así como las condiciones laborales que influyen en su integración.

Al establecer estas categorías de análisis, se busca una comprensión profunda, contextualizada y situada de la práctica docente en torno a la Educación Sexual Integral. Se parte del reconocimiento de que dicha práctica docente no puede analizarse de manera aislada, sino que está atravesada por dimensiones interrelacionadas: personales, sociales, institucionales, valorales, didácticas e interpersonales.

Estas dimensiones inciden en la forma en que el personal docente se posiciona ante la ESI, en sus creencias, en su formación, en sus decisiones pedagógicas y en el modo en que incorpora o no el uso de tecnologías. Así, estas categorías permiten no solo identificar elementos clave de su labor cotidiana, sino también generar insumos relevantes para el diseño de estrategias de intervención que respondan a su realidad y necesidades concretas.

3.2.3 Formación docente en Educación Sexual Integral

La formación docente constituye un pilar fundamental en la implementación efectiva de la Educación Sexual Integral (ESI), ya que los saberes y competencias del profesorado determinan en gran medida cómo se traduce la ESI en las prácticas escolares concretas. En este sentido, tanto la formación inicial como la continua deben abordar no solo contenidos específicos, sino también enfoques pedagógicos, éticos y críticos que sustentan la enseñanza de la ESI.

La formación docente, de acuerdo con Nieva-Chaves y Martínez-Chacón (2016), se encuentra definida como:

Un proceso de aprendizaje pedagógico desde las potencialidades de los sujetos implicados, sistemático, investigativo y dialógico, de configuración y autotransformación del docente, que abarca componentes educativos, el vínculo cognición - afecto, orientado al aprendizaje significativo y desarrollador que responde a las necesidades de desarrollo personal de sí y de sus estudiantes, donde la cultura, la comunicación e interacción social

son mediadores esenciales; se organiza desde la intencionalidad e interdisciplinariedad en función del cambio y la transformación de la sociedad. El docente es concebido como aprendiz.

En el contexto mexicano, las escuelas normales han sido las instituciones responsables de brindar la formación inicial a docentes de educación básica, de acuerdo con el plan de estudios vigente. Sin embargo, como lo plantea Rosas (2000), esta formación representa únicamente el comienzo de un proceso formativo que se extiende a lo largo de la vida profesional del docente. Desde su perspectiva, la formación que se imparte en estos espacios no es ni puede ser considerada como un proceso acabado, sino como una etapa inicial que se transforma con la experiencia en la práctica cotidiana. Además, el autor destaca que la historia de la formación docente en México está profundamente marcada por factores políticos, culturales y sociales, los cuales han moldeado las características de la educación que actualmente se imparte en las escuelas. (p.18)

Si bien la formación inicial representa un punto de partida fundamental, resulta indispensable fortalecer y actualizar permanentemente los conocimientos y herramientas en la práctica educativa. En este sentido, para el nivel básico, que incluye a la educación secundaria, la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE), a través de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCCDD), promueve la Estrategia Nacional de Formación Continua de Educación Básica 2025, cuyo objetivo es impulsar la actualización profesional de maestras y maestros de Educación Básica, así como orientar la política nacional en materia de formación continua.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2025, como se citó en Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019), la formación continua es considerada como un proceso organizado desde la institucionalidad, con una intención clara, sistemática y de carácter continuo, que acompaña al docente desde su formación en servicio hasta el término de su trayectoria profesional. Aunque es un elemento clave en el desarrollo profesional docente, no lo representa en su totalidad, ya que el fortalecimiento de conocimientos, prácticas pedagógicas y autonomía

profesional también está condicionado por factores sociales e institucionales que pueden facilitar o limitarlo.

Tiene como objetivo promover relaciones pedagógicas que impulsen la reflexión y la acción colegiada sobre las prácticas educativas, la colaboración dentro de las aulas, en la escuela y con la comunidad, así como el fortalecimiento de la autonomía profesional, el liderazgo en la gestión escolar y la generación de entornos educativos propicios para el aprendizaje. Asimismo, busca fomentar la corresponsabilidad entre el colectivo docente, las familias y otras figuras educativas y sociales del entorno en el proceso de enseñanza (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2025, como se citó en Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019).

En este sentido, la formación continua se presenta no sólo como un requisito de actualización profesional, sino como una condición indispensable para transformar las prácticas docentes y generar entornos educativos inclusivos. No obstante, resulta prioritario orientar estos esfuerzos hacia áreas fundamentales como la Educación Sexual Integral, a fin de asegurar que su implementación sea efectiva en todos los niveles educativos.

3.2.2 Actitud docente ante la Educación Sexual Integral

La actitud del personal docente constituye un factor determinante en la forma en que se aborda la Educación Sexual Integral (ESI) en el aula. Estas dimensiones no sólo reflejan posicionamientos personales, éticos o ideológicos, sino que también están influenciadas por la cultura institucional, las políticas públicas, la formación profesional y el contexto sociocultural en el que se desarrollan las prácticas educativas. En este sentido, la ESI está atravesada por las convicciones personales y las experiencias sociales y culturales de cada docente. Por ello, resulta clave comprender el concepto de actitud desde un enfoque teórico que permita analizar cómo estos elementos subjetivos se configuran y se expresan en el ejercicio docente.

A lo largo del tiempo, el concepto de actitud ha sido objeto de múltiples definiciones y análisis. Allport (1935, como se citó en Bautista Vallejo, 2001) destacó que, si bien las actitudes pueden resultar difíciles de definir con exactitud, es posible medirlas de manera más clara y objetiva. Por su parte, Thurstone (1928, como se citó en Bautista Vallejo, 2001) ofreció una

definición clave al considerar que la actitud representa “la suma total de ideas, temores y convicciones acerca de un asunto determinado”. Esta perspectiva permite comprender la actitud como un fenómeno complejo que integra componentes cognitivos, emocionales y valorativos, lo que resulta especialmente útil para analizar el comportamiento docente frente a determinados temas, como la Educación Sexual Integral.

Diversos estudios han evidenciado que, incluso en contextos donde existen marcos normativos que respaldan la ESI, su implementación en las escuelas suele estar atravesada por resistencias personales y colectivas. Estos pueden derivarse de enfoques conservadores, la falta de formación específica o el temor a conflictos con las familias o directivos. Por ejemplo, Rodríguez y Peace (2020) observan que las y los docentes centran la sexualidad en aspectos biológicos; homologan sexo y género, y consideran que la homosexualidad es anormal, lo cual evidencia una perspectiva conservadora que obstaculiza la enseñanza crítica y reflexiva de la ESI.

Asimismo, las creencias no sólo se vinculan con ideologías, sino también con emociones que atraviesan la práctica docente. En su estudio sobre el miedo en las aulas, Lavari (2023) sostiene que no hubo una sola escuela en la que no se mencionara la necesidad de superar miedos para abordar la ESI; los temores, las dudas y la incomodidad son parte del ejercicio docente cuando se trata de educación sexual.

Sin embargo, también existen experiencias alentadoras. En el estudio de Estrella, Canto y May (2024), los docentes expresan una disposición general positiva hacia la ESI, aunque también manifiestan limitaciones en cuanto a la disponibilidad de materiales y acompañamiento pedagógico. Los profesores muestran disposición a aplicar la ESI, pero también señalan la falta de materiales, apoyo institucional y formación como obstáculos recurrentes (Estrella et al., 2024).

En síntesis, las actitudes docentes ante la Educación Sexual Integral están estrechamente relacionadas con procesos formativos, trayectorias personales, emociones y contextos institucionales. Comprenderlas no solo permite identificar barreras que afectan su implementación, sino también reconocer oportunidades para generar propuestas integrales que acompañen al personal docente en la enseñanza de la ESI.

3.2.3 Estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral

Las estrategias empleadas en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) son un componente esencial para garantizar que los contenidos lleguen al estudiantado de forma pertinente, inclusiva y significativa. Estas estrategias no solo incluyen métodos y actividades, sino también enfoques teóricos, recursos didácticos, y materiales para abordar la ESI, teniendo en cuenta las edades, los contextos y la diversidad de las y los estudiantes.

Por su parte, Anijovich y Mora (2010) definen que las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p. 23)

Las estrategias de enseñanza en el marco de la Educación Sexual Integral (ESI) deben ser pensadas más allá de los métodos tradicionales de transmisión de conocimientos. Diversos estudios han señalado la necesidad de enfoques que respondan a los intereses, edades y contextos del estudiantado. Durán González y Alfaro Ponce (2024) subrayan la importancia de dotar a los docentes de herramientas que promuevan el respeto mutuo, la autoestima y la toma de decisiones informadas, reconociendo que las posturas morales o religiosas personales, así como la falta de formación, pueden influir significativamente en la manera de enseñar la ESI.

Desde un enfoque más técnico, Chávez Sandoval et al. (2021) desarrollan un modelo educativo basado en cinco teorías del aprendizaje, destacando que, aunque muchos docentes aplican estrategias pedagógicas, existe aún una baja proporción que innova o busca incorporar nuevas metodologías. A su vez, Arroy Gallegos (2022) demuestra, a través de un diseño experimental, que las estrategias didácticas constructivistas resultan más efectivas para mejorar los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual que las formas tradicionales de enseñanza.

Finalmente, propuestas como la de Mederos Villalón (2021), quien diseñó el material educativo “Diario de mi adolescencia”, ilustran cómo los recursos didácticos bien diseñados

pueden fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y el compromiso con la salud sexual en adolescentes, constituyéndose como valiosas herramientas de apoyo para la tarea docente.

En síntesis, la implementación de estrategias de enseñanza en la Educación Sexual Integral requiere una mirada crítica y contextualizada que permita superar enfoques reduccionistas centrados únicamente en la transmisión de contenidos. La evidencia sugiere que las estrategias más efectivas son aquellas que involucran activamente a las y los estudiantes, y que promueven el diálogo y la reflexión. En concordancia con ello, y dado que la educación básica se sustenta en la Nueva Escuela Mexicana, la cual adopta un enfoque humanista, este será el marco desde el cual se orientará el análisis de las estrategias docentes en la enseñanza de la Educación Sexual Integral

3.2.4 Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la Educación Sexual Integral

La declaración de Qingdao enfatiza que, para lograr una integración efectiva de las TIC en los procesos educativos, es esencial reconocer el rol central del personal docente y transformar su formación profesional. Esta transformación debe incluir el fomento de una cultura de calidad educativa que abarque desde el diseño curricular hasta el acompañamiento docente.

Asimismo, se subraya la necesidad de que las instituciones formadoras estén capacitadas para apoyar a los educadores en el uso pedagógico de las tecnologías. Esto implica promover prácticas innovadoras y facilitar la creación de redes y espacios colaborativos donde los docentes puedan intercambiar experiencias y recursos útiles para su trabajo. (UNESCO, 2015, como se citó en UNESCO, 2019)

Siguiendo con la misma línea, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo es un proceso que ha ido creciendo considerablemente en todo el mundo. Dado esto, es importante comprender que su incorporación en el aula no se limita a las herramientas tecnológicas con las que se cuenta, se enfoque en un estricto sentido didáctico y educativo de ellas. (Díaz-Barriga, 2013)

De acuerdo con Díaz-Barriga, (2013) a pesar de que las TIC han comenzado a posicionarse en el ámbito educativo, muchos sistemas escolares a nivel global están en proceso de desarrollo políticas que respalden su incorporación formal. Estas iniciativas incluyen tanto programas que promueven su uso en el aula como estrategias específicas para dotar de dispositivos electrónicos a estudiantes de ciertos niveles educativos. Estos han impulsado una presencia cada vez mayor de tecnología en los espacios escolares, transformando el rol del alumno, la perspectiva pedagógica de los docentes y las dinámicas de interacción en el aula.

Si bien aún no puede afirmarse que las TIC están completamente integradas al sistema educativo de forma estructural, su influencia ya es perceptible. Esto convierte al aula contemporánea en un espacio híbrido, donde conviven recursos tradicionales como el cuaderno, el libro y el pizarrón, con herramientas digitales como computadoras, proyectores e incluso acceso a internet. Su incorporación puede darse de forma gradual o mediante acciones más deliberadas e intensivas, pero en ambos casos evidencian un cambio en la configuración de la experiencia educativa.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación implica que el sistema educativo sea capaz de construir experiencias de aprendizaje significativas, basadas en vivencias reflexivas tanto para los estudiantes como para las y los docentes, que favorecen la generación de conocimiento. Este proceso exige que los docentes desarrollen competencias específicas que les permitan utilizar de manera didáctica y estratégica las herramientas tecnológicas. Por ello, la capacitación docente se convierte en un componente esencial para afrontar los nuevos desafíos educativos que plantea el uso de las TIC en el aula. (Hernández, 2017)

Para abordar las TIC en el aula existen algunos modelos y teorías como el conectivismo y el modelo SAMR. El conectivismo, propuesto por George Siemens, emerge como una teoría del aprendizaje adecuada para la era digital, en la que el conocimiento ya no reside exclusivamente en la mente del individuo, sino que se distribuye a través de redes tecnológicas y sociales.

Según González (2012), esta teoría reconoce que el aprendizaje ocurre mediante la conexión con nodos de información (personas, recursos, bases de datos) en una red. En este

enfoque, la habilidad para establecer conexiones entre campos, ideas y conceptos es una competencia esencial. A diferencia de las teorías tradicionales centradas en la adquisición de contenidos, el conectivismo pone énfasis en la capacidad de acceder, discernir, actualizar y aplicar información en entornos cambiantes y dinámicos, lo cual lo convierte en una perspectiva especialmente útil para abordar la integración de las TIC en el proceso educativo, incluyendo la Educación Sexual Integral.

Con respecto al modelo SAMR Collazo Fuentes et al. (2025), plantean la traducción y validación de un instrumento de evaluación del grado de integración de las TIC en la enseñanza, originalmente diseñado por Flores y Adlaon como se citó en Collazo Fuentes et al. (2025), y basado en el modelo SAMR de Puentedura. Este modelo permite analizar distintos niveles de incorporación tecnológica en la educación, desde la simple sustitución hasta la redefinición de las tareas educativas. Los autores destacan que la integración de las TIC no debe limitarse a una dimensión técnica, sino que debe contribuir a transformar los entornos educativos mediante metodologías activas e inductivas, como el e-learning, b-learning y mobile learning, promoviendo aprendizajes más colaborativos y significativos.

Siguiendo esta misma línea, el e-learning ocupa un lugar central al hablar de procesos formativos mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Gros Salvat (2018) señala que existe una diferencia sustancial entre los modelos tradicionales de educación a distancia y el e-learning. Mientras que la educación a distancia puede o no incorporar tecnologías digitales, y su foco principal radica en promover el estudio autónomo sin necesidad de una intervención docente continua, el e-learning, aunque comparte la característica de no presencialidad, pone especial énfasis en el uso de Internet como medio de acceso a contenidos y actividades formativas. Asimismo, destaca la importancia de la interacción y la comunicación como elementos esenciales en este tipo de modalidad educativa.

Siguiendo la misma línea, el acceso a procesos formativos puede verse fortalecido por el e-learning, (Siemens, 2014, como se citó en Gros Salvat, 2018) menciona que diversas investigaciones coinciden en que uno de los factores clave para el aprendizaje en línea es la elaboración de cursos cuidadosamente diseñados, que integren contenidos interactivos y dinámicos, actividades que favorezcan la colaboración estructurada entre pares, así como la

incorporación de plazos flexibles que permitan a las y los estudiantes gestionar sus propios tiempos de manera autónoma.

En síntesis, la integración de las TIC en la enseñanza no solo implica el acceso a dispositivos tecnológicos, sino una transformación profunda en las metodologías, las prácticas pedagógicas y la formación docente. Para que las TIC puedan favorecer procesos significativos en torno a la Educación Sexual Integral, es necesario concebirlas como herramientas didácticas que promuevan la reflexión, la autonomía y la participación activa. En este sentido, su incorporación debe estar acompañada de políticas educativas, formación continua y una visión crítica que permita aprovechar su potencial de forma ética y pedagógicamente relevante.

3.3 Teoría humanista

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), al proponer una educación centrada en el desarrollo humano integral, encuentra afinidad con los postulados del paradigma humanista. Este enfoque sitúa a las y los estudiantes en el centro del proceso formativo, valorando sus intereses, emociones, experiencias y capacidades como elementos fundamentales para el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la Educación Sexual Integral (ESI), entendida como un proceso educativo respetuoso, reflexivo y formativo, puede sustentarse de manera coherente en el paradigma humanista, cuyo eje es el reconocimiento de la persona como un ser único, autónomo y con derecho al desarrollo pleno.

El paradigma humanista, tal como lo expone Hernández (1998), surge en contraposición a visiones reduccionistas del aprendizaje, proponiendo una comprensión holística del ser humano. Se inspira en corrientes filosóficas como la fenomenología y el existencialismo, las cuales destacan la subjetividad, la libertad de elección y la responsabilidad como pilares fundamentales del desarrollo personal. Bajo este enfoque, el aprendizaje no solo es un proceso cognitivo, sino también afectivo y vivencial, en el que el sujeto construye significado a partir de sus propias experiencias.

La teoría humanista parte de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad en constante proceso de desarrollo. Los esfuerzos del enfoque humanista por abordar la

educación giran en torno al logro de una formación integral y subrayan la importancia de fomentar tanto la autorrealización como la dimensión afectiva de las y los estudiantes.

Un referente clave dentro de este paradigma es Carl Rogers (1969, como se citó en Hernández, 1998), quien plantea el concepto de “educación democrática centrada en la persona”. Desde esta visión, se reconoce que las personas son capaces de responsabilizarse y autogestionar su aprendizaje. Esto no implica que el o la docente abandone su papel, sino que lo redefine como facilitador del aprendizaje, promoviendo la participación activa del alumnado y vinculando el proceso formativo con sus propias experiencias, exploraciones y proyectos.

Asimismo, la educación desde esta perspectiva no se limita a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que adopta una visión global que integra lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal. En consecuencia, el objetivo central de la educación humanista es formar alumnas y alumnos con iniciativa, autodeterminación y capacidad para colaborar de forma solidaria, sin perder de vista el desarrollo de su individualidad.

Desde la visión humanista, el aprendizaje es una capacidad innata que se potencia cuando se eliminan barreras que lo limitan. Rogers (como se citó en Hernández, 1998) sostiene que el aprendizaje significativo involucra a la persona en su totalidad (aspectos cognitivos y afectivos) y ocurre de forma vivencial, conectada con su personalidad. Para lograrlo, debe ser autoiniciado y responder a intereses personales, favoreciendo un proceso participativo y autodirigido. Además, se requiere un ambiente respetuoso y empático, donde el docente acompañe sin imponer, permitiendo así aprendizajes más profundos y duraderos que los meramente memorísticos.

Desde esta perspectiva, el alumnado es concebido como un ser único, con iniciativa y necesidades de crecimiento, capaz de autodeterminarse y aprender de forma significativa (Hamachek, 1987; Rogers, 1978, como se citó en Hernández, 1998). A su vez, el docente deja de ser un transmisor de saber para convertirse en un facilitador del aprendizaje, que promueve un ambiente de respeto, empatía y confianza, respetando los ritmos y estilos individuales de cada estudiante.

Las estrategias de enseñanza y la evaluación, desde el enfoque humanista, están orientadas al desarrollo integral del alumnado. Rogers y Freiberg (en Hernández, 1998) proponen métodos como el trabajo por proyectos, tutorías entre compañeros y el abordaje de problemas significativos, favoreciendo un aprendizaje vivencial y centrado en los intereses del estudiante. En este mismo sentido, la evaluación se concibe como un proceso subjetivo y reflexivo, donde la autoevaluación permite valorar el propio avance con base en criterios personales como el compromiso o la satisfacción. Aunque el sistema educativo requiere calificaciones, estas pueden coexistir con prácticas de autoevaluación guiadas, fortaleciendo la autonomía, la autocrítica y la confianza del estudiantado.

En suma, el paradigma humanista ofrece una base sólida y coherente para sustentar una educación centrada en la persona, como la que propone la Nueva Escuela Mexicana y que se busca consolidar en el abordaje de la Educación Sexual Integral. Su enfoque integrador, que considera los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje, resalta la importancia del respeto, la empatía, la libertad y la autorrealización como condiciones esenciales del proceso educativo. Al reconocer tanto al alumnado como al personal docente como sujetos activos, únicos y capaces de transformar su realidad. De esta forma, permite pensar estrategias pedagógicas, formas de evaluación y relaciones en el aula que respondan verdaderamente a las necesidades, intereses y contextos de quienes aprenden y enseñan.

Si bien este trabajo se enfoca en el paradigma humanista como sustento teórico de la Nueva Escuela Mexicana, es importante señalar que algunas propuestas contemporáneas, como la propia NEM, también pueden dialogar con planteamientos de la pedagogía crítica por su intención transformadora. En Pedagogía de la autonomía, Freire (2004) subraya la necesidad de una práctica educativa comprometida éticamente con la transformación social, la inclusión y el respeto a la dignidad del educando, elementos que también están presentes en los principios de la NEM. Así, aunque este análisis se centra en el enfoque humanista, se reconoce que la pedagogía crítica ofrece herramientas valiosas para pensar la educación como acto liberador y consciente.

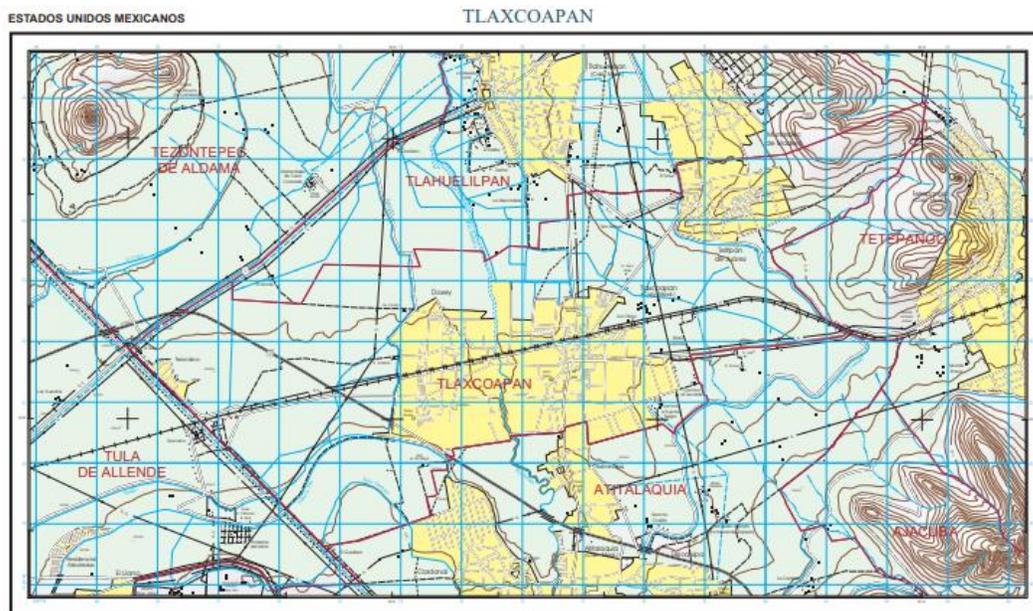
CAPÍTULO IV MARCO CONTEXTUAL

4.1 Ubicación geográfica

La localidad de Doxey se encuentra situada en el municipio de Tlaxcoapan, en el estado de Hidalgo, México. Esta región forma parte del Valle del Mezquital y se integra dentro de la Zona Metropolitana de Tula, un área que ha experimentado un notable crecimiento urbano en las últimas décadas. Su ubicación estratégica del estado de Hidalgo la convierte en un punto de enlace entre zonas urbanas e industriales en expansión y comunidades rurales que conservan

tradiciones, configurando así un entorno dinámico que incide en las dinámicas sociales y educativas locales.

Mapa topográfico del municipio de Tlaxcoapan



Fuente: INEGI (2024)

4.2 Población

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020), el municipio de Tlaxcoapan cuenta con una población total de 28,626 habitantes. Dentro de este territorio se localiza la localidad de Doxey, que concentra aproximadamente 7,990 habitantes. No obstante, dado que el Censo del INEGI reporta información de carácter general a nivel municipal y no desglosa datos específicos por localidad, en el presente estudio se utilizarán los datos correspondientes al municipio de Tlaxcoapan como referencia demográfica para contextualizar la investigación.

La densidad poblacional del municipio es de 7,344 habitantes por kilómetro cuadrado, configurando un entorno semiurbano en expansión. La edad mediana de la población es de 30 años, lo que evidencia una comunidad mayoritariamente joven. En cuanto a la distribución por sexo, la relación es de 94.4 hombres por cada 100 mujeres, reflejando un balance demográfico relativamente estable. Estos indicadores permiten dimensionar las características poblacionales

que inciden directamente en los procesos sociales y educativos locales, particularmente en el nivel de secundaria.

Con respecto a la etnicidad, Tlaxcoapan presenta una composición demográfica con una baja representación de pueblos originarios. Según el Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020), únicamente el 0.34% de su población habla alguna lengua indígena, siendo las más frecuentes el otomí (60.2%) y el náhuatl (22.6%). Cabe destacar que el 100% de las personas hablantes de lengua indígena también domina el español. Además, el 1.07% de la población se reconoce como afroamericana o afrodescendiente, lo cual añade un matiz de diversidad étnica al contexto municipal. Si bien las proporciones son bajas en términos cuantitativos, estos grupos forman parte de la identidad cultural y social de la región, y constituyen elementos relevantes a considerar en los procesos educativos y de inclusión social.

4.3 Acceso a servicios de salud

En cuanto al acceso a servicios de salud, el 60.8% de la población del municipio de Tlaxcoapan se encuentra afiliada a alguna institución, según datos del Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020). La mayoría de la población afiliada cuenta con cobertura del INSABI (52.9%) y del IMSS (35.5%), mientras que en menor proporción se reportan afiliaciones al ISSSTE o ISSSTE estatal (8.2%), IMSS Bienestar (0.7%), Pemex, Defensa o Marina (2.8%), instituciones privadas (0.4%) u otras instituciones (0.3%).

Cabe señalar que los porcentajes incluyen afiliaciones múltiples, es decir, personas que pueden estar registradas en más de una institución. Aunque más de la mitad de la población cuenta con algún tipo de afiliación, aún existe una proporción significativa sin cobertura formal, lo cual representa un desafío en términos de acceso efectivo a la salud y a servicios de atención integral.

4.4 Contexto educativo

En el ámbito educativo, el municipio de Tlaxcoapan presenta características relevantes para el análisis de los procesos de escolarización. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020), el 2.9% de la población de 15 años y más no cuenta con

escolaridad, mientras que el 56.9% alcanzó un nivel de educación básica. Un 23.4% cuenta con educación media superior y un 16.7% ha cursado estudios de nivel superior. La tasa de alfabetización es elevada, alcanzando el 99.3% entre la población de 15 a 24 años y el 95.2% en personas de 25 años y más, lo cual refleja avances significativos en el acceso a la educación básica y media.

En cuanto a la asistencia escolar, destaca que el 96.7% de los niños de 6 a 11 años se encuentran escolarizados, mientras que el 94.2% de los adolescentes de 12 a 14 años también asisten a la escuela. Sin embargo, la asistencia escolar disminuye a 48.8% en el grupo de 15 a 24 años, evidenciando una problemática de deserción o inserción temprana al mercado laboral. Estos datos permiten comprender el contexto educativo en el cual se inscribe el presente estudio, particularmente en lo que respecta a los adolescentes que cursan la educación secundaria.

La Escuela Secundaria Revolución Mexicana, ubicada en la localidad de Doxey, municipio de Tlaxcoapan, Hidalgo, cuenta con una matrícula total de aproximadamente 425 alumnas y alumnos. La plantilla laboral está conformada por 16 docentes frente a grupo, egresados de escuelas normales superiores, además de contar con una directora y una subdirectora en funciones de gestión escolar. El personal de apoyo está integrado por tres administrativos, un responsable de contraloría, dos trabajadores de intendencia, dos prefectos y una persona encargada de trabajo social. Esta estructura organizativa permite dar atención a las necesidades académicas, administrativas y de acompañamiento del alumnado, constituyendo un contexto educativo propicio para la implementación de estrategias de formación docente en torno a la Educación Sexual Integral.

CAPÍTULO V MARCO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación adopta un **enfoque cualitativo**, esto se justifica en que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de las personas participantes en relación con su contexto (Hernández, 2014) .

Este enfoque permite explorar cómo se configuran las prácticas docentes en torno a la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en el nivel secundaria, reconociendo la dimensión subjetiva, social y cultural que atraviesa su trabajo. Asimismo, resulta pertinente para poder indagar de manera abierta y flexible en las estrategias utilizadas, las emociones y experiencias involucradas en el abordaje de la ESI, y las posibilidades de integrar Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en propuestas formativas contextualizadas. El enfoque cualitativo resulta, por tanto, el más adecuado para atender el carácter interpretativo, contextual y experiencial del objeto de estudio.

El presente estudio adopta un diseño metodológico de **investigación-acción**. De acuerdo con Hernández (2014), la finalidad de esta metodología es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculada a un entorno determinado, aplicando teoría y mejores prácticas conforme a los planteamientos identificados. En este sentido, dicho enfoque resulta coherente con el propósito de este proyecto, que busca diagnosticar y transformar las prácticas docentes en torno a la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en nivel secundaria, mediante una propuesta de intervención formativa basada en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Este tipo de investigación se orienta no solo a la generación de conocimiento, sino también a la producción de mejoras concretas, al aporte de información útil para la toma de decisiones y al impulso de proyectos relevantes en los contextos educativos. Por estas razones, la investigación-acción se justifica plenamente como el diseño metodológico más adecuado para este estudio, en tanto permite articular el diagnóstico de las prácticas docentes con la construcción participativa de una propuesta formativa que contribuya al fortalecimiento de la práctica educativa en temas de Educación Sexual Integral.

5.2 Participantes

Las personas participantes de esta investigación son tres docentes de nivel secundaria que imparten clases en la Escuela Secundaria General “Revolución Mexicana”, en las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética, y Educación Socioemocional. El personal docente desempeña un papel fundamental en la implementación y el desarrollo de la Educación Sexual

Integral (ESI) en el aula, ya que está directamente involucrado en la planificación, ejecución y evaluación de actividades formativas relacionadas con la sexualidad, la afectividad y las relaciones interpersonales.

Su participación resulta clave, ya que su experiencia directa en el contexto escolar permite acceder a información de primera mano sobre la formación docente, las actitudes y creencias presentes en la comunidad educativa, las prácticas pedagógicas relacionadas con la ESI, los desafíos que enfrentan en su implementación, así como las posibilidades de vincular estos contenidos con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La selección de las personas participantes se realizó mediante un **muestreo intencional**, dado que fueron elegidas por su vinculación directa con el abordaje de la ESI desde el rol docente, y por su disponibilidad e interés en participar en el estudio.

5.3 Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó una **entrevista semiestructurada**. Esta técnica, mediante una serie de preguntas y respuestas, propicia la comunicación y permite la construcción conjunta de significados en torno a una temática específica (Janesick, 1998, como se citó en Hernández, 2014). Asimismo, Ryen (2013) y Grinnell y Unrau (2011), citados en Hernández (2014), refieren que las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de preguntas previamente definidas, brindando a la persona entrevistadora la flexibilidad de integrar nuevas preguntas o adaptar el guion para detallar conceptos y profundizar en la información recabada. Esta flexibilidad resulta especialmente relevante para indagar en profundidad aspectos subjetivos, experienciales y contextuales relacionados con la Educación Sexual Integral.

En este sentido, se elaboró una guía de entrevista diseñada específicamente para explorar la práctica docente en torno a la Educación Sexual Integral (ESI) en nivel secundaria, así como la posible incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en dicha enseñanza. Se incluyeron preguntas a partir de las categorías de análisis surgidas del estado del conocimiento y alineadas con los objetivos de investigación. Estas categorías son:

1. Formación docente para la enseñanza de la Educación Sexual Integral,
2. Actitud docente ante la Educación Sexual Integral,
3. Estrategias docentes para la enseñanza de la Educación Sexual Integral, y
4. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Cada bloque temático fue acompañado de preguntas abiertas, formuladas con lenguaje claro, respetuoso y no invasivo, procurando generar un espacio de confianza y reflexión con la persona entrevistada.

Esta guía de entrevista fue revisada por una investigadora con experiencia en estudios cualitativos y perteneciente al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Posteriormente, fue ajustado en función de sus observaciones para garantizar su claridad, coherencia y pertinencia con los objetivos del estudio.

Con el fin de aportar mayor claridad sobre los aspectos que se pretenden explorar mediante la entrevista semiestructurada, a continuación, se presenta una tabla descriptiva de las categorías de análisis empleadas en esta investigación. En ella se sintetiza el foco temático y los elementos específicos que guían el diseño de los bloques de preguntas incluidos en la guía de entrevista.

La versión completa de la guía de entrevista puede consultarse en el Anexo 1.

Tabla 1. Categorías de análisis en la entrevista.

Categoría	Propósito de la sección	Referentes
Datos generales	Se incluyen estas preguntas introductorias para contextualizar la trayectoria profesional del/la docente entrevistado/a, aportando información relevante sobre su formación, experiencia laboral y desempeño actual en el nivel secundaria, lo cual permite interpretar con mayor profundidad sus	----

	prácticas en torno a la Educación Sexual Integral	
Formación docente para la enseñanza de la ESI	Las preguntas de esta sección tienen como propósito explorar si el personal docente ha recibido formación específica en Educación Sexual Integral, así como las instancias formativas en las que ha participado y los contenidos abordados. Además, se busca conocer su valoración sobre la utilidad de dicha formación en relación con su labor en el aula. En los casos en que no se haya accedido a formación específica, se indaga sobre las razones o circunstancias que pudieron dificultar ese acceso y el interés en participar en futuras instancias formativas. Este bloque permite identificar tanto las oportunidades como las necesidades formativas actuales, aportando insumos valiosos para comprender el contexto en el que se construyen las prácticas docentes vinculadas a la ESI.	Fierro, et al. (1999) Nieva Chaves y Martínez Chacón. (2016) Rosas (2000) Secretaría de Educación Pública (2025, como se citó en Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019).
Actitud docente ante la Educación Sexual Integral	Este bloque tiene como propósito indagar en las actitudes, creencias y experiencias subjetivas del personal docente en relación con la Educación Sexual Integral. Se busca conocer su valoración sobre la presencia de la ESI en el nivel secundaria, así como sus percepciones sobre el grado de aceptación dentro de su comunidad educativa. Asimismo, se exploran las emociones que emergen al abordar estos contenidos en el aula y cómo estas influyen en la práctica docente. Finalmente, se incluye una pregunta que invita a reflexionar sobre la posible incidencia de las experiencias y creencias personales en el modo de enseñar ESI, reconociendo que el posicionamiento docente no solo se construye desde lo profesional, sino también desde lo cultural.	Allport (1935, como se citó en Bautista Vallejo, 2001) Estrella et al., (2024) Lavari (2023) Rodríguez y Peace (2020) Thurstone (1928, como se citó en Bautista Vallejo, 2001)

Estrategias para la enseñanza de la ESI	Este bloque tiene como finalidad explorar cómo el personal docente lleva a la práctica la Educación Sexual Integral en el aula. Las preguntas se orientan a indagar cuáles son las temáticas que se abordan con mayor frecuencia, qué actividades se implementan, qué materiales de apoyo se utilizan y qué dificultades se presentan en el desarrollo de estas propuestas. Esta información permite comprender las decisiones pedagógicas que configuran la enseñanza de la ESI en el nivel secundaria, así como identificar necesidades o desafíos vinculados a su implementación.	Anijovich y Mora (2010) Arroy Gallegos (2022) Chávez Sandoval et al. (2021) Durán González y Alfaro Ponce (2024) Mederos Villalón (2021) Carl Rogers (1969, como se citó en Hernández, 1998)
Integración de las TIC en la enseñanza de la ESI	Este bloque tiene como finalidad indagar en el uso de tecnologías digitales por parte del personal docente y su relación con la enseñanza de la Educación Sexual Integral. Las preguntas exploran si han utilizado recursos tecnológicos en su práctica educativa, cuál es su percepción sobre la utilidad de las TIC en el abordaje de contenidos de ESI, las dificultades que han enfrentado al intentar integrarlas, y su interés en incorporar herramientas digitales en el futuro. Esta información resulta clave para comprender el vínculo actual entre tecnologías y ESI, así como para fundamentar futuras propuestas de intervención pedagógica con enfoque digital.	UNESCO, 2015, como se citó en UNESCO, 2019 Collazo Fuentes et al. (2025) Díaz-Barriga (2013) González (2012) Gros Salvati (2018) Hernández (2017)
Cierre	Explorar otras temáticas o experiencias relevantes que los participantes deseen compartir, incluyendo comentarios finales.	---

Fuente: Elaboración propia

5.4 Procedimiento

Etapa 1: Revisión documental y fundamentación teórica

Se llevó a cabo una revisión sistemática de bibliografía especializada, abarcando tanto antecedentes teóricos como investigaciones empíricas en torno a la Educación Sexual Integral (ESI) y la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos educativos. Esta revisión permitió sustentar conceptualmente el proyecto y delimitar las categorías de análisis.

Etapa 2: Diseño del guion de entrevista

Con base en el marco teórico y los objetivos de investigación, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada. Esta guía fue construida tomando como referencia las cuatro categorías principales: formación docente en ESI, actitud docente ante la ESI, estrategias docentes para su enseñanza e integración de TIC. El instrumento fue revisado por una especialista en investigación cualitativa, y se realizaron ajustes conforme a sus observaciones.

Etapa 3: Aplicación de la entrevista

Una vez validada la guía, se procedió a su aplicación formal con docentes de nivel secundaria. Las entrevistas permitieron recopilar información relevante sobre sus experiencias, creencias y prácticas educativas en torno a la ESI, así como su percepción sobre el uso de TIC como recurso para la enseñanza de la ESI.

Etapa 4: Análisis cualitativo

La información obtenida fue organizada y procesada mediante técnicas de análisis cualitativo por categorías. Este análisis permitió identificar regularidades, tensiones y significados en los discursos de las personas entrevistadas, posibilitando la construcción de una visión comprensiva de la situación actual de la ESI en el contexto investigado.

Etapa 5: Diseño de la propuesta de intervención

A partir de los hallazgos obtenidos en el análisis, se diseñó una propuesta de intervención apoyada en TIC, con el propósito de fortalecer la práctica docente en la enseñanza de la ESI. Esta propuesta se orientó a responder de manera innovadora, contextualizada y humanista a los desafíos identificados durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO VI DIAGNÓSTICO

El análisis de los datos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas a docentes permitió identificar diversas perspectivas, experiencias y desafíos relacionados con la

implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en el contexto escolar. La información fue organizada y sistematizada a partir de un proceso de codificación temática, con base en categorías previamente definidas en el marco teórico y ajustadas de manera inductiva durante la lectura analítica. En este apartado se presentan los principales hallazgos agrupados en torno a las siguientes categorías analíticas: Formación docente para la enseñanza de la ESI, Actitud docente ante la ESI, Estrategias docentes para la enseñanza de la ESI e Integración de las TIC para la enseñanza de la ESI.

6.1 Características de las personas participantes

Tabla 2

Características de las personas participantes

Participante	Sexo	Formación	Años frente a grupo	Asignaturas que imparte
Docente	Mujer	Licenciatura en Biología en la Escuela Normal	30 años	Física, Biología y Educación Socioemocional
Docente	Mujer	Licenciatura en Biología en la Escuela Normal	27 años	Biología, Educación Socioemocional, Artes y taller de Corte y Confección
Docente	Mujer	Licenciatura en Civismo en la Escuela Normal	26 años	Educación Socioemocional, Geografía y Formación Cívica y Ética

Fuente: Elaboración propia

Se aplicó una entrevista semiestructurada a tres docentes mujeres de educación secundaria. Las tres cuentan con formación base en una Escuela Normal Superior; dos de ellas tienen énfasis en Biología y una en Formación Cívica y Ética. En cuanto a su experiencia profesional, registran 30, 27 y 26 años frente a grupo, respectivamente. Actualmente imparten

algunas asignaturas, entre las que se encuentran Biología, Educación Socioemocional, Formación Cívica y Ética, así como asignaturas como Geografía, Artes y taller de Corte y Confección. Este perfil permite identificar que todas han tenido contacto con asignaturas directamente vinculadas con la implementación de contenidos de Educación Sexual Integral (ESI), desde enfoques tanto científicos como formativos.

6.2 Formación docente para la enseñanza de Educación Sexual Integral

La formación docente representa un eje central en la implementación efectiva de la Educación Sexual Integral (ESI), ya que de ella dependen tanto la comprensión conceptual del tema como las estrategias utilizadas en el aula. En este apartado se analiza cómo ha sido construida dicha formación en dos momentos clave: la formación inicial y la formación continua. A partir del trabajo de campo realizado, fue posible identificar distintas dimensiones dentro de cada una de estas etapas.

En coherencia con ello, las preguntas de esta sección del instrumento de entrevista fueron formuladas con el propósito de explorar si el personal docente ha recibido formación específica en Educación Sexual Integral, así como los espacios formativos en los que ha participado y los contenidos abordados. Además, se buscó conocer su valoración sobre la utilidad de dicha formación en relación con su labor en el aula. En los casos en que no se haya accedido a formación específica, se indagó sobre las razones o circunstancias que pudieron dificultar ese acceso y el interés en participar en futuros espacios formativos. Este bloque permite identificar tanto las oportunidades como las necesidades formativas actuales, aportando insumos valiosos para comprender el contexto en el que se construyen las prácticas docentes vinculadas a la ESI.

6.2.1 Formación inicial en Educación Sexual Integral

En la subcategoría formación inicial en Educación Sexual Integral, se surgieron tres dimensiones que permiten comprender cómo fue la formación en torno a este tema durante su etapa formativa. Estas dimensiones son: Brecha generacional en la enseñanza de la ESI en la formación inicial, predominio del enfoque biologicista en la formación inicial, y transformación del rol disciplinar en la inclusión de la ESI. La revisión de estos aspectos busca contextualizar las

condiciones formativas, enfoques y contenidos con los que fueron introducidas a la ESI dentro de su trayectoria académica en la escuela normal.

6.2.1.1 Brecha generacional en la enseñanza de la ESI en la formación inicial

Por un lado, la brecha generacional en la formación docente inicial se hace evidente en el discurso sobre la formación docente. La docente 1 comenta: “eran clases, así como que, nos daban clases ya unos maestros ya muy abuelitos, con técnicas ya muy viejitas”, “Y este... como que les faltaba a esos maestros un poquito más de, de creatividad, para que nosotros este, diéramos más. Pero, pues no, no la había, como ya eran muy grandes los maestros”.

A esto se suma la comparación con las generaciones actuales: “yo ahorita que estoy viendo a los jóvenes que vienen a hacer su servicio, a practicar con algunos otros compañeros, creo que traen más estrategias, como que ya, sí los están, ya los están involucrando más en su trabajo, porque antes no era así” (Docente 1). Esto puede revelar una brecha generacional con un desfase en las metodologías de enseñanza, en contraste con las prácticas más actualizadas que hoy se observan en los estudiantes normalistas.

6.2.1.2 Predominio del enfoque biologicista en la formación inicial

En cuanto al enfoque biologicista en la ESI durante la formación inicial, la docente 2 refiere: “No, es un tema que es normal para todos y lo vimos desde el punto de vista como un enfoque biológico, nada más cómo está estructurado el aparato reproductor femenino, masculino”. Esto puede mostrar que la Educación Sexual se limitaba a contenidos anatómicos y con un enfoque meramente biológico.

6.2.1.3 Transformación del rol disciplinar en la inclusión de la ESI

Finalmente, otro aspecto relevante es el cambio en los objetivos asignados a determinadas materias. La docente 3 refiere: “No, porque nos enfocábamos más... el civismo tenía otra función, como que la formación del ciudadano” (Docente 3). Este testimonio muestra que, durante su formación inicial, la ESI no era considerada parte del contenido propio de su asignatura, lo cual evidencia una visión diferente del rol disciplinar en aquel momento.

Sin embargo, con el paso del tiempo, este enfoque ha cambiado. Actualmente, asignaturas como Formación Cívica y Ética han ampliado su campo de acción para incluir temas vinculados con la Educación Sexual Integral, lo cual refleja un avance hacia una enseñanza más transversal. Este cambio curricular reconoce que la ESI no es exclusiva de una sola materia, sino una responsabilidad compartida desde distintas disciplinas.

6.2.2 Formación continua en la enseñanza de la Educación Sexual Integral

En el apartado de formación continua en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI), se identificaron cinco dimensiones centrales: acceso a espacios de formación continua en ESI, formación autodidacta en Educación Sexual Integral, herramientas recibidas en espacios de formación, importancia percibida de los espacios de formación, y barreras para el acceso a espacios de formación. Estas dimensiones permiten comprender las condiciones en las que las docentes enfrentan su desarrollo profesional en torno a la ESI, así como los factores que inciden en la manera en que construyen y fortalecen su formación en este tema.

6.2.2.1. Acceso a espacios de formación continua en ESI

En función del acceso a espacios de formación, los docentes expresan que las oportunidades han sido limitadas y de carácter general, más dirigidas al alumnado que al fortalecimiento docente. La Docente 1 menciona: *"Más que nada en cómo, bueno, nos dan la plática y ya nosotros como docentes la aplicamos a nuestra disciplina. O sea, es en general"*. Agrega también: *"En realidad, así que nos vengán a dar una cátedra de sexualidad. Vienen los conferencistas, vienen a platicar con los muchachos, vienen las enfermeras, vienen los doctores. Hay veces, pero así en realidad que venga una persona así especial para darnos a conocer cómo debemos tratar esos temas, no"*. Por su parte, la Docente 3 se refiere: *"Taller en exclusivo no, pero sí a través de conferencias que nos han brindado, incluso aquí mismo en la escuela"*. Estas experiencias sugieren que, aunque hay actividades formativas, estas se enfocan en el estudiantado, dejando a los docentes con la responsabilidad de adaptar los contenidos a sus propias asignaturas.

Asimismo, se percibe que la formación específica sobre ESI para docentes ha sido escasa y puntual. La Docente 2 comenta: *"Una ocasión nos mandaron llamar a darnos pláticas y*

explicarnos cómo poder aterrizar estos temas de sexualidad". De igual forma, la Docente 3 indica: *"Solo una ocasión tuve la oportunidad de acudir a un curso de profesores, dos días, que fue en la ciudad de Tula, sobre la sexualidad en la etapa de la adolescencia, y de ahí en fuera ya nada más las plásticas que nos dan aquí"*.

6.2.2.2 Formación autodidacta en Educación Sexual Integral

En cuanto a la formación autodidacta, la docente 2 señala que ha recurrido a estrategias personales para complementar su conocimiento. Refiere: *"se tienen algunos que otros materiales, hay veces pues te llegan libros, los lees, ves, buscas y te informas y pues ya sobre eso me voy guiando"*, lo cual evidencia un ejercicio autónomo de búsqueda y actualización.

Este testimonio pone de manifiesto la necesidad de programas institucionales formales en torno a la Educación Sexual Integral, lo que lleva a las y los docentes a desarrollar procesos de autoformación no sistematizados. Si bien esta disposición refleja compromiso profesional, también evidencia una falta de acompañamiento estructural, dejando la responsabilidad formativa en manos de la iniciativa individual.

6.2.2.3 Herramientas recibidas en espacios de formación

Las docentes refieren que, en los espacios formativos en los que han tenido oportunidad de participar, han recibido algunas herramientas para abordar la ESI. La docente 1 comenta: *"Aquí en estos cursos nos dan prácticas, nos dan comentarios, nos dan actividades para aplicarlas a los jóvenes, cómo tomar el tema y todo lo demás"*, lo cual evidencia que se han proporcionado elementos concretos para la práctica educativa.

Sin embargo, la docente 2 señala: *"Son algunos contenidos específicos nada más, como es la equidad de género, nos habla de preguntas y respuestas sobre lo que es en sí la sexualidad, cuestiones así muy sencillas, pero pues hasta ahí nada más"*, lo que sugiere una cobertura limitada y poco profunda. En la misma línea, la docente 3 menciona *"retomo parte de lo que en las plásticas me dan, siento que sí me han servido un poquito para el aspecto biológico"*, destacando que dichos contenidos han contribuido a fortalecer una dimensión que no es su campo de formación inicial.

A partir de estas experiencias, se observa que, si bien se han brindado algunas herramientas útiles, estas resultan parciales y no siempre responden a una mirada integral de la sexualidad. En general, los contenidos tienden a centrarse en aspectos puntuales o biológicos, dejando de lado otras dimensiones fundamentales. Esto muestra la necesidad de fortalecer los espacios de formación docente desde un enfoque más amplio, que permita abordar la ESI con mayor profundidad.

6.2.2.4 Importancia percibida de los espacios de formación docente

Las docentes reconocen que los espacios de formación resultan valiosos para mejorar su práctica educativa en torno a la ESI, especialmente ante la complejidad de los temas a tratar. La docente 1 señala: *“Sí, porque hay veces son muy difíciles abordar con los niños”*, lo que evidencia la necesidad de contar con herramientas formativas para enfrentar los desafíos del aula.

Por su parte, la docente 2 comenta: *“Pues considero que fue como requisito, en su momento todos tienen una estrategia para impartir, más sin embargo, pues tú juntas eso con lo poco mucho que aprendes a través de los libros y lo que vas viendo, lo que te va dando también”*, subrayando que, ha sido parte de un requisito, y aunque ha recibido alguna orientación, su formación se ha complementado con la experiencia y estrategias autodidactas.

Finalmente, la docente 3 refiere: *“Considero que sí, porque muchas veces por la disciplina que yo imparto, pues me voy un poquito más a lo emocional”*, lo que sugiere una valoración positiva de la formación cuando se vincula con los aspectos socioemocionales del estudiantado. En conjunto, estos testimonios reflejan que las docentes reconocen el valor de los espacios formativos, no solo como instancias de actualización, sino como apoyos necesarios frente a la complejidad de los temas que implica la Educación Sexual Integral.

6.2.2.5 Barreras para el acceso a espacios de formación en ESI

Las docentes identifican diversas barreras que dificultan su participación en espacios formativos sobre Educación Sexual Integral. La docente 1 señala: *“como que tengo más carga horaria en física, como que me dedico más acá. Pero si hubiera una oportunidad, pues sí, sí la*

tomaría”, lo cual evidencia que la carga laboral asignada en otras asignaturas reduce sus posibilidades de formación continua en ESI.

A esto se suma la limitante del tiempo personal y profesional, como lo menciona también: “Y hay veces es el tiempo, porque el tiempo, hay veces aquí tenemos el tiempo para trabajar y en la tarde a nuestro hogar” (Docente 1). Por su parte, la docente 2 también refiere limitaciones de tiempo ligadas al tiempo: “no hay mucho tiempo, de hecho, el plan y programa que maneja proyectos a veces ha sido un poquito complicado de poder subir un poquito más el nivel porque pues nada más hemos manejado los proyectos de manera interdisciplinaria”. Lo que muestra cómo las exigencias laborales y personales condicionan el tiempo disponible y las posibilidades reales de acceder a la formación docente.

Además, destaca que anteriormente existía una motivación ligada a incentivos institucionales la cual hoy ha desaparecido: “anteriormente fijate que nos daban unos cursos que nos servían para carrera o magisterial. Entonces, ahí sí, hasta nos quedábamos. Nos quedábamos, porque teníamos un beneficio de, pero como ahora ya no hay beneficio de”. La ausencia de estos estímulos actualmente representa una barrera adicional para la actualización docente en temas de ESI.

En general, los testimonios muestran que no basta con tener disposición para formarse, si no se cuenta con las condiciones que lo permitan. El exceso de trabajo, el poco tiempo libre y la falta de incentivos hacen que, aunque las docentes reconozcan la importancia de estos espacios, su acceso y aprovechamiento se vea limitado, lo que refuerza la necesidad de generar estrategias flexibles, accesibles y con respaldo institucional que garanticen el desarrollo profesional en este tema.

6.2.3 Conclusión de la categoría

El análisis de la formación docente en torno a la Educación Sexual Integral muestra que tanto la formación inicial como la continua han sido limitadas, parciales y, en muchos casos, desvinculadas del enfoque integral que propone la ESI. En la formación inicial se observan aspectos relacionados con una enseñanza centrada en lo biológico, un desfase generacional en las

estrategias pedagógicas, así como una transformación gradual en el rol disciplinar de algunas asignaturas que hoy comienzan a incluir contenidos vinculados a la ESI.

En cuanto a la formación continua, si bien existen esfuerzos por parte de las docentes para actualizarse, muchas veces recurren a la autoformación ante la falta de programas institucionales sólidos. Las herramientas recibidas han sido valoradas como útiles, pero puntuales y con poca profundidad. A pesar de esto, las docentes valoran estos espacios como necesarios, especialmente frente a la complejidad que representa abordar la ESI con adolescentes.

Sin embargo, las barreras como la falta de tiempo, y la ausencia de incentivos limitan el acceso a estos procesos. Lo anterior refuerza la necesidad de fortalecer las estrategias de formación docente, con propuestas accesibles, flexibles y respaldadas por las instituciones educativas, que garanticen una preparación integral para la enseñanza de la ESI.

6.3 Actitud docente ante la Educación Sexual Integral

En esta categoría se recuperan las percepciones, posturas y experiencias de los docentes en relación con la Educación Sexual Integral (ESI), así como la influencia que ejercen diversos actores del entorno escolar en su implementación. Las actitudes se reflejan no solo en las propias prácticas y creencias del personal docente, sino también en las reacciones del alumno, las respuestas de madres, padres y personas cuidadoras, así como en las condiciones institucionales que pueden facilitar o limitar su abordaje. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados por subcategorías.

6.3.1 Actitudes personales de docentes frente a la Educación Sexual Integral (ESI)

6.3.1.1 Trayectoria personal como factor influyente en la enseñanza de la ESI

Las trayectorias personales de los docentes influyen significativamente en su forma de abordar la Educación Sexual Integral (ESI), especialmente en relación con sus experiencias familiares previas. La docente 2 comparte: *"Mira, vamos a hablar claro. Creo que vengo de una familia en donde también no se hablaban estos temas"*, y añade: *"Yo te digo, porque yo vengo de una familia en donde no se hablaba de sexo, no se hablaba de nada"*. Esta ausencia de diálogo

familiar sobre sexualidad se refleja incluso en las reacciones de su entorno ante su práctica docente: *"Y mi mamá cuando veía los trabajos que yo estaba calificando, oye, no quiero que vuelvas a estar pidiéndole eso. ¿Por qué mamá? Te van a correr porque estás hablando de cosas que no debes hablar"*.

Estas expresiones revelan la presencia de una carga cultural de y resistencias que, si bien condicionaron sus primeras aproximaciones al tema, no han impedido su desarrollo profesional. La misma docente reconoce: *"A mí me ha costado también el poder meterme a trabajarlos. Sin embargo, los libros me han orientado, me han guiado hasta qué punto llegar a trabajar con mis alumnos"*.

Además, destaca el papel de diversas fuentes de aprendizaje en su proceso formativo: *"yo lo aprendí por los libros, lo aprendo por plásticas de personas adultas, de todo. Entonces ahí vas como que jalando todo tu perfil, ¿no? Y todo va cambiando"*. Estas reflexiones muestran cómo su perspectiva actual como docente ha sido moldeada por una construcción personal progresiva que conjuga vivencias, lectura y experiencia docente

En una línea similar, la docente 3 refiere un entorno caracterizado por la represión. Ella relata: *"Muy reprimida, ¿no? Porque incluso no podías escuchar ni las pláticas, así te decían, ¿no? Retírate de aquí porque estas son pláticas de adultos"*, lo que evidencia un entorno en el que el diálogo sobre temas de sexualidad estaba restringido y se consideraban exclusivos del mundo adulto. En este sentido, señala que *"yo me considero de las personas que, pues, me hablaron de sexualidad, yo creo que aprendí primero en la escuela que en casa"*, subrayando la relevancia que tuvo la escuela como primer espacio formativo en esta temática.

Asimismo, comparte una experiencia que le marcó y que ha influido en su actual postura docente: *"me tocó la época en que, pues, los niños se van a salir y hoy vamos a platicar un tema que va enfocado hacia las mujeres. Y después, ahora ustedes mujeres se van a salir, entran los hombres porque hoy vamos a hablar de ellos... Entonces, a mí se me quedó bien grabado eso, ¿no? Y ya como maestra, pues digo, yo voy a hablar de manera general"*.

Esta vivencia ilustra cómo las prácticas educativas pasadas reforzaban una visión fragmentada y diferenciada por género. En contraste, su decisión actual de abordar los temas de sexualidad desde una perspectiva más inclusiva refleja un cambio significativo, que busca superar esas divisiones y promover un enfoque más integral y equitativo en la Educación Sexual Integral.

Las experiencias personales de las docentes muestran que su aproximación actual a la Educación Sexual Integral (ESI) está profundamente influenciada por los contextos familiares y escolares en los que crecieron. Ambas reconocen que, al provenir de entornos donde la sexualidad era un tema silenciado o incluso reprimido, han tenido que reconstruir sus propias concepciones para poder abordarla desde una mirada más abierta, formativa e incluyente. Estos relatos evidencian no solo el peso que tienen las vivencias pasadas en la construcción del rol docente, sino también el esfuerzo consciente por transformar esas limitaciones en oportunidades pedagógicas para sus estudiantes.

6.3.1.2 Concepciones sobre la diversidad sexo-genérica

En el análisis emergen discursos que revelan concepciones respecto a la diversidad sexo-genérica. Una docente expresa: “Yo digo que debemos de tener bases bien fijadas en la sexualidad, porque yo sí les decía yo a los niños, es que hay veces ustedes por moda, no, es que yo ya soy, este, voy a salir del clóset, no, no, no, no, no, es por moda, ustedes lo hacen por moda, no es porque en realidad sí tengan esa, este, esa característica”. Esta visión se refuerza con afirmaciones como: “Es que deben de definirse, le digo, deben de decidirse, porque lo que le decía, es que ustedes nada más por una moda, o a ver qué se siente, y le digo, no, le digo, entonces vamos a hablar con sus papás”.

Estas frases reflejan cómo persisten ciertas concepciones que dificultan una comprensión amplia e inclusiva de la sexualidad. Al mismo tiempo, sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente en enfoques de género y diversidad sexual.

6.3.1.3 Percepción de dificultad al abordar contenidos de la ESI

En el discurso de los docentes se reconoce que abordar la Educación Sexual Integral (ESI) en el aula representa un reto importante, no solo por la complejidad de los temas, sino también por las implicaciones sociales, culturales y del desarrollo. En particular, la docente 2 expresa: "Es muy complicado, ¿verdad? Aparentemente yo te lo puedo decir, es muy fácil decirlo y aquí hablarlo, pero ya aterrizarlo y trabajarlo con nuestros alumnos tiene sus detalles", señalando así la brecha entre la teoría y la implementación real en el aula.

Además, resalta que "sí, es muy complejo este tema. Esencialmente por toda esta carga que tiene a veces, como todavía es un tema tabú en muchas sociedades", subrayando la influencia de factores socioculturales que dificultan su abordaje abierto. Esta complejidad se ve amplificada por la dificultad para lograr que el alumno se involucre de manera significativa, ya que "la verdad es una etapa muy difícil para poder orientar y guiar y sobre todo lo que te entiendan", haciendo referencia a los desafíos propios de la adolescencia. Estas expresiones evidencian cómo el profesorado enfrenta obstáculos tanto internos como externos al momento de trabajar contenidos de ESI.

6.3.1.4 La Educación Sexual Integral como aprendizaje para la vida.

En el discurso de las docentes se destaca una concepción de la Educación Sexual Integral (ESI) como un aprendizaje esencial para la vida, más allá del contexto escolar. La docente 2 plantea: "Yo creo que, como les digo a los muchachos, yo aquí les pondré un 10, les pondré un 9, un 8. Pero la vida real, real, es la que tú vas a vivir con tu sexualidad. Y tú con el tiempo vas a saber qué onda", resaltando que los aprendizajes sobre sexualidad tienen sentido en la experiencia vital de cada estudiante, más allá de una calificación. Esta docente también enfatiza el carácter práctico del conocimiento en esta área: "pues aprendan, porque esto ustedes con el tiempo lo van a utilizar, deben de saber cuáles son las reglas".

En la misma línea, la docente 3 subraya la importancia de este aprendizaje con una mirada hacia un posible futuro del estudiantado: "finalmente en un futuro ustedes van a formar una familia, deben de conocer el cuerpo tanto del hombre como de la mujer, pueden ser papás de

un niño, una niña. Y, pues, es importante que ustedes conozcan y vean esto de manera natural”. Estas posturas evidencian cómo los docentes entienden la ESI como una herramienta para el desarrollo integral y la preparación para una vida adulta responsable y consciente.

6.3.2 Percepción docente de las actitudes del alumnado ante la Educación Sexual Integral (ESI)

En esta sección se exploran las percepciones que las docentes tienen sobre las actitudes de sus estudiantes frente a la Educación Sexual Integral (ESI). Las narrativas recopiladas permiten identificar una variedad de posturas por parte del alumnado, que van desde la aceptación y el interés genuino por los contenidos, hasta reacciones de incomodidad o “inmadurez” frente a ciertos temas.

Asimismo, se recuperan comentarios que evidencian conocimientos previos, que traen consigo desde el entorno familiar o social. También se observa cómo estas actitudes han cambiado con el paso del tiempo, particularmente entre generaciones, y cómo algunas conductas emergentes, como los retos virales, pueden influir en la manera en que las y los estudiantes se relacionan con su sexualidad. Estos hallazgos permiten comprender el contexto dinámico y complejo en el que se desarrolla la ESI en el aula, y las oportunidades que ofrece para generar aprendizajes significativos.

6.3.2.1 Aceptación de la Educación Sexual Integral

Las docentes coinciden en que la mayoría del alumnado muestra una actitud de aceptación hacia la ESI, aunque reconocen diferencias según la etapa del desarrollo, el contexto familiar y las creencias personales. La docente 2 señala: *“A lo mejor ciertas niñas que ya tienen otra madurez, a lo mejor sí, pero hay niños que todavía están en el, a mí no me interesa eso, todavía no, tengo todavía niños, niños que todavía corren, andan jugando tras de la pelota, pero hay jóvenes que ya les interesa su despertar sexual y pues sus emociones”*. Esta afirmación refleja la coexistencia de distintas etapas del desarrollo entre los estudiantes, lo que influye en su receptividad al tema.

Por su parte, la docente 3 comenta: *“Y ya son muy pocos los jóvenes que desconocen o no tienen la confianza de preguntar en casa”* y añade que *“No, a pesar de que tenemos chicos que pertenecen a diferentes creencias religiosas, pero así como que pongan esa excusa, hasta el momento no. Entonces, considero que pues también tienen conocimiento de que pues ya es algo natural, ¿no?, que así se tiene que ver”*. Esta percepción sugiere un avance en la normalización del tema.

Sin embargo, también advierte que *“como que poco a poco va cambiando esa actitud que los niños tienen”* y que *“por lo regular, estos niños que vienen con esa, pues, ¿cómo te diré?, con esa ideología, pues son los que aquí nos cuesta un poquito, ¿no?, como que centrarlos y que aprendan a ver las cosas de manera natural, pero en su mayoría creo que ha resultado favorable”*. Estas declaraciones muestran que, si bien persisten ciertas resistencias, la tendencia general es hacia una mayor apertura y aceptación.

6.3.2.2 Reacciones del alumnado frente a los contenidos de Educación Sexual Integral

En esta sección se examinan las reacciones que las y los estudiantes manifiestan ante los contenidos de la Educación Sexual Integral (ESI), tal como lo perciben sus docentes. Las narrativas reflejan que, si bien el tema genera interés, también provocan respuestas marcadas por la risa, el juego o la incomodidad.

La docente 1 refiere: *“Como que no lo tomaron con madurez. Nos dieron condones, y hay veces los niños lo toman a juego, porque lo abren y lo están inflando, o sea, como que no tienen esa madurez todavía, entonces esa es otra problemática que a veces nosotros tenemos”*. Este testimonio pone en evidencia cómo algunos estudiantes aún no logran procesar la ESI desde una perspectiva reflexiva y toman actitudes que obstaculizan el abordaje educativo.

Por su parte, la docente 2 destaca: *“Y al principio es así como que el espanto, el guácala, el fuchi, el comentario más sarcástico que haya”*, *“Entonces los muchachos al principio se ríen y se quedan así como diciendo, ¡ay maestra, qué atrevida!”* Aquí se observa que, ante la exposición a temas relacionados con la sexualidad, el estudiantado suele responder con sorpresa,

incomodidad o actitudes evasivas, lo que revela la persistencia de estigmas o desconocimiento en torno al tema.

De manera similar, la docente 3 comparte: *“Hay niños que cuando empezamos a hablar del tema, se empiezan a reír, o empiezan a hacer actitudes de malas interpretaciones”*. Estas expresiones permiten identificar que, en algunos casos, la falta de formación sobre sexualidad lleva a los estudiantes a adoptar posturas que trivializan el contenido, dificultando así la construcción de aprendizajes significativos.

Estos hallazgos muestran la importancia de generar espacios seguros y respetuosos para el desarrollo de la ESI, donde se fomente una cultura del diálogo, el respeto y la naturalización del tema.

6.3.2.3 Conocimientos previos en torno a la Educación Sexual Integral

Las docentes participantes reconocen que el estudiantado llega al aula con ciertos conocimientos previos sobre la sexualidad, aunque estos no siempre provienen de fuentes confiables. Estos saberes, muchas veces adquiridos en el entorno familiar, entre pares o mediante experiencias indirectas, conforman una base sobre la cual se construye, o se obstaculiza, el aprendizaje en torno a la Educación Sexual Integral (ESI).

La docente 2 señala: *“no falta un niño que sí está ubicado en base a qué es el sexo”*. Esta observación sugiere que algunos estudiantes ya han tenido acceso a información, lo que puede representar tanto una ventaja como un desafío, dependiendo de la calidad, enfoque y precisión de dicha información.

Complementariamente, la docente 3 hace énfasis en las dificultades que muchos adolescentes enfrentan para hablar del tema en el entorno familiar: *“Que si en casa no se sienten con esa libertad, porque muchos de ellos dicen, bueno, es que mis papás, yo sé la sexualidad, pero porque me platica mi primo, o mi hermana, o mi hermano, pero mis papás como que no me siento con esa confianza”*. Este testimonio evidencia que, ante la falta de espacios seguros para el diálogo en el hogar, los estudiantes recurren a otras figuras cercanas para obtener información, lo que puede contribuir a reforzar mitos, tabúes o conceptos erróneos.

Estos hallazgos permiten comprender que el proceso de enseñanza de la ESI debe considerar los saberes previos del estudiantado, reconociendo que la sexualidad no es un tema “nuevo” para ellos, aunque sí puede estar rodeado de desinformación o de experiencias limitadas por la falta de acompañamiento adulto. Por ello, resulta fundamental que las estrategias incluyan actividades de diagnóstico y espacios de escucha activa, que permitan valorar, resignificar y enriquecer los conocimientos previos.

6.3.2.4 Reproducción de retos

Un aspecto emergente en las prácticas escolares actuales es la reproducción de retos o conductas imitadas que involucran manifestaciones de la sexualidad. Este fenómeno evidencia la manera en que las dinámicas juveniles interpelan el trabajo docente, y cómo los temas vinculados a la Educación Sexual Integral (ESI) deben abordarse también desde lo que sucede fuera del aula.

La docente 2 relata una experiencia en la que el estudiantado participó en un reto: *"Voy y les digo, oigan, ¿por qué estás besando a fulano? Y después vas y besas a zutano, es un reto maestra, entonces, pues esos retos aparentemente son un juego, pero qué creen, que hay detalles detrás de todos esos retos y ahí ya empezamos a platicar"*.

Este hallazgo subraya la importancia de que la ESI se mantenga en sintonía con los contextos actuales, incorporando en sus contenidos y estrategias temas emergentes como los retos virales, las dinámicas digitales y los modos de socialización. Asimismo, señala la necesidad de formar al profesorado para que pueda actuar con conocimiento y capacidad crítica frente a este tipo de situaciones.

6.3.2.5 Cambio generacional del alumnado en la percepción de la ESI

Una de las observaciones destacadas por el profesorado es la transformación en la manera en que diferentes generaciones de estudiantes perciben la Educación Sexual Integral (ESI). Esta evolución en las actitudes refleja un proceso paulatino de apertura y normalización del tema dentro del ámbito escolar y familiar.

La docente 2 señala con claridad esta diferencia: *"Ahorita las nuevas generaciones que he tenido ha sido diferente. Ya los muchachos lo ven como algo ya más normal, más aceptado, ya los papás tranquilos"*. Este testimonio evidencia que, con el paso del tiempo, ha disminuido la resistencia en torno a los contenidos de ESI, tanto por parte del alumno como del entorno familiar.

Si bien las nuevas generaciones muestran una actitud más abierta frente a la ESI, resulta imprescindible considerar también el papel que desempeñan las madres, padres y personas cuidadoras en este proceso. La forma en que estos actores perciben y se involucran en la educación sexual de sus hijas e hijos puede reforzar o, por el contrario, obstaculizar el trabajo docente en el aula.

6.3.3 Percepción docente de las actitudes de madres, padres y personas cuidadoras hacia la Educación Sexual Integral

En esta sección se analiza cómo el profesorado percibe las actitudes de madres, padres y personas cuidadoras en relación con la Educación Sexual Integral (ESI). A través de los testimonios, se identifican distintas posturas que, desde la mirada docente, influyen de manera directa o indirecta en la implementación de la ESI en el aula. Reconocer estas percepciones permite entender mejor las condiciones y tensiones que rodean la enseñanza de la ESI, y cómo estas pueden facilitar o limitar la práctica educativa en el ámbito escolar.

6.3.3.1 Participación de la familia en la Educación Sexual Integral

Un hallazgo recurrente en los relatos del profesorado es la escasa participación de madres, padres y personas cuidadoras en los procesos educativos relacionados con la Educación Sexual Integral (ESI). La docente 1 describe esta situación con claridad: *"los papás no se meten en nada aquí, no dicen, no, que no quiero, no, jamás, no he tenido ningún problema con ellos, yo les digo que hay veces como que yo siento, algunos papás muy irresponsables"*.

Esta percepción se refuerza con experiencias donde los propios estudiantes le relatan a la docente la falta de tiempo para comunicarse con sus padres por cuestiones laborales: *"es que se va mi mamá a las 7 de la mañana, y llega a las 8, ya llega cansada y ya ni me quiere ver nada,*

ni explicar nada, “entonces también yo les decía a los papás que tuvieran esa confianza de platicarles.”

La falta de participación también se hace evidente en contextos escolares, como señala la misma docente: *“Han venido algunos conferencistas, pero pues no vienen, hay veces los papás más que tienen que estar aquí, no vienen por el trabajo”,* y añade una reflexión contundente: *“ahí los dejan a la deriva, y entonces ellos están en la edad de, de que tienen curiosidad de conocer”*.

En este sentido, se mencionan casos donde el abandono no es sólo simbólico, sino físico: *“hay muchos casos así aquí en la escuela, donde los papás agarraron y cada niño los dejaron con la abuelita, entonces la abuelita como ya está grande, ya no puede, entonces a la voluntad de Dios los dejaron.”*

Por su parte, la docente 2 sintetiza la postura de algunas familias con una frase que evidencia resistencia o negación del tema: *“Ah, no me estés molestando, ve y dile a tu mamá. O sea, situaciones todavía, todavía ciegas”*.

Estos testimonios revelan un contexto en el que la falta de involucramiento familiar no solo limita el alcance de la ESI, sino que refuerza el aislamiento del adolescente frente a sus inquietudes. La omisión del tema en casa ya sea por falta de tiempo, desconocimiento o desinterés, dificulta que los adolescentes encuentren un entorno de confianza donde resolver sus dudas.

Frente a este panorama, es indispensable fortalecer las estrategias de vinculación entre escuela y familia, generando espacios donde madres, padres y personas cuidadoras puedan informarse, sensibilizarse y asumir un papel activo en el acompañamiento de sus hijas e hijos. La Educación Sexual Integral, como proceso integral, requiere de una comunidad educativa corresponsable que vaya más allá del aula.

Aunque la ausencia familiar en temas de Educación Sexual Integral (ESI) es una constante señalada por el profesorado, también existen casos donde madres, padres y personas cuidadoras muestran disposición a involucrarse activamente en el proceso formativo de sus hijas

e hijos. Estos ejemplos, aunque menos frecuentes, representan oportunidades clave para fortalecer la colaboración escuela-familia.

La docente 1 comparte: *“algunos papás dijeron, no, está bien, que nos involucren a nosotros, que nos digan, porque a veces nosotros no sabemos qué están haciendo, o qué están pensando”*. Este testimonio revela una apertura por parte de algunos cuidadores a participar en las actividades educativas, así como un reconocimiento de la importancia de estar informados sobre el desarrollo emocional y sexual de sus hijos e hijas.

En la misma línea, una docente comparte experiencias que evidencian cómo madres y padres no solo aprueban los contenidos de la Educación Sexual Integral, sino que también participan activamente en las actividades propuestas, como en el caso de las visitas al centro de salud. Al respecto, menciona: *“Y algunos papás dicen, no, sí fuimos y sí estaba abierto. Pero cuando los papás van y dicen, vamos a ir al centro de salud”*. Estas acciones reflejan un nivel de participación que trasciende el ámbito escolar, fortaleciendo el vínculo entre escuela, familia y unidades de salud en torno a la educación sexual.

La participación activa de las familias es un pilar esencial para que los aprendizajes en torno a la ESI sean consistentes y significativos. Su colaboración puede reforzar los contenidos trabajados en el aula, brindar soporte emocional al estudiantado y romper con las barreras que suelen dificultar el diálogo sobre sexualidad. Estos casos muestran que, cuando existe apertura, el vínculo escuela-familia puede ser una herramienta para el desarrollo integral del alumno.

6.3.3.2 Resistencias de la familia hacia la ESI

A pesar de los avances en la aceptación de la Educación Sexual Integral (ESI), aún persisten resistencias importantes, especialmente en contextos donde la sexualidad continúa siendo un tema tabú o donde las creencias se oponen a su enseñanza en el ámbito escolar. Las docentes participantes han identificado estos obstáculos en algún punto de su práctica docente, particularmente en la interacción con las familias y la comunidad.

La docente 2 señala: *“Al principio, la comunidad de Doxey sí tenía yo problema en base a hablar de los temas, en base a que era algo que no se tocaba. Sin embargo, empecé a hablar*

con los papás". Esta cita evidencia cómo la falta de apertura inicial hacia los temas de sexualidad exigió por parte de la profesora un esfuerzo adicional para generar puentes de diálogo con las familias. De esta manera, se buscó legitimar y dar continuidad al trabajo educativo en torno a la Educación Sexual Integral.

En este mismo sentido, se muestra cómo los juicios comunitarios también inciden en la vida escolar, especialmente en situaciones que rompen con las normas sociales esperadas. La docente 2 relata: *"Tuvimos una alumna que es mamá... todos la veían, así como que el rechazo, como que algo. El pueblo sabe, y aunque uno no sepa, pues las lenguas o los comentarios se hacen llegar"*. Por su parte, la docente 1 comparte una experiencia distinta: *"El año pasado hubo un embarazo... y sus compañeros casi nunca la, pues sí, nunca la hicieron a un lado, al contrario, la integraban y todo"*. Este fragmento ilustra cómo el estigma y los prejuicios vinculados con la sexualidad adolescente persisten, aunque su expresión puede variar.

En la misma línea, la docente comenta: *"el problema aquí es que como que nuestros niños siempre esos temas han sido de tabú, que no se tocan en casa"* y añade: *"hay papás que sí les brindan el espacio a sus hijos de sentarse a platicar con ellos. Y hay niños que lo regañan. Todavía hay papás de esos que regañan al alumno", "Hay papás que se cierran y hay papás que se sientan a platicar y como diciendo, pues es el momento. Y hay niños que pues la verdad me dicen, ah, mi papá nada más se rió y me dijo, ah, a mí ni me andes preguntando eso"*. Estas experiencias reflejan un panorama en el que coexisten posturas abiertas y colaborativas por parte de algunas familias, que favorecen el diálogo y la reflexión, junto con actitudes punitivas o evasivas que aún persisten en ciertos hogares, lo cual limita la posibilidad de abordar la sexualidad de manera abierta.

Aunque no ha habido confrontaciones explícitas, la docente 2 señala: *"No, no, no, hasta ahorita ningún papá, todos tranquilos, y el día que viene un papá, bueno, pues yo creo que estamos dando de manera pedagógica, no estoy metiéndome así nada más porque a mí se me antojó meter a dar el tema"*. La necesidad de justificar el abordaje del tema ante cualquier posible cuestionamiento revela la presión social a la que puede estar expuesto el profesorado.

En síntesis, estas resistencias evidencian que el trabajo en torno a la ESI no solo debe centrarse en el aula, sino también en el contexto cultural y social más amplio. Superar estos

obstáculos implica generar procesos formativos y de sensibilización dirigidos a las familias y a la comunidad, promoviendo una visión más abierta, informada y respetuosa de la sexualidad.

6.3.3.3 Cambio generacional de las familias en la percepción de la ESI

Además del cambio observado en el estudiantado, las docentes identifican transformaciones significativas en la forma en que madres, padres y personas cuidadoras perciben la Educación Sexual Integral (ESI). Estas modificaciones generacionales se reflejan en una mayor apertura al diálogo, una actitud más receptiva ante los contenidos escolares y, en algunos casos, una participación más activa en el proceso formativo.

La docente 3 relata una experiencia pasada en la que la mención del concepto “sexo” en una tarea escolar generó inconformidades por parte de las familias: *“Pues creo que también ellos ya van cambiando esa mentalidad. Porque anteriormente incluso a mí me tocó la época en que hubo papás que asistían a reclamar, ¿no? Porque le dejaron de tarea el concepto de sexo.”* Aunque no hubo afectación directa hacia su labor docente, esta situación la recuerda con claridad: *“No me afectó, porque pues yo sabía el enfoque que le estaba dando, ¿no?”, “pero sí fue una experiencia que quedó grabada en mí porque pues yo decía, ¿cómo es posible que a estas alturas no quede definido lo que es el concepto de sexo, ¿no?”*

En palabras de la misma docente: *“Ahora veo a los papás y ya lo asimilan mejor. Incluso hay papás que te ayudan, ¿no? Ya desde casa les explican lo que es la sexualidad. Y aquí venimos a, ellos vienen y nosotros a fortalecer, pues lo que ellos ya traen”*. Esta reflexión no sólo da cuenta de una mayor aceptación, sino también una disposición para el trabajo colaborativo entre familia y escuela.

Finalmente, la docente señala un posible factor que ha influido positivamente en esta transformación: *“Los papás ya son muy jóvenes y creo que eso ha ayudado a que sean más abiertos, ¿no? A poder platicar este tema con sus hijos”*. Este dato es relevante, pues sugiere que las madres y padres de las nuevas generaciones tienen mayor apertura al diálogo sobre temas de sexualidad.

En conjunto, estos testimonios permiten observar que el cambio generacional no solo se da en el alumnado, sino también en sus familias, lo cual abre nuevas oportunidades para consolidar una Educación Sexual que sea verdaderamente integral. Este tipo de apertura representa un recurso valioso que puede ser aprovechado para construir alianzas sólidas entre escuela y familia.

6.3.4 Percepción sobre las actitudes institucionales hacia la ESI

La implementación efectiva de la Educación Sexual Integral (ESI) en los espacios escolares no solo depende del trabajo docente y la disposición del estudiantado o sus familias, sino también de las condiciones institucionales que rodean al centro educativo. En este sentido, el papel del personal de salud de la comunidad y demás miembros de la escuela es crucial para garantizar que los contenidos puedan abordarse de forma articulada y con respaldo institucional.

6.3.4.1 Actitudes en instituciones de servicios de salud

En lo que respecta al sector salud, la docente 1 refiere limitaciones importantes en la colaboración con centros de salud locales: *"Pero cuando no, van en bola y van al centro de salud. Y las enfermeras, no, así no los queremos. Entonces, ahí. Como que no los aceptan".* La docente añade: *"Dicen, no maestra, es que los doctores me dijeron que no, que no tenían tiempo. Que tenía que sacar citas".*

Este tipo de respuesta refleja una posible falta de coordinación y de apertura por parte de algunos profesionales de la salud para establecer vínculos colaborativos con la comunidad educativa, especialmente cuando se trata de recibir a estudiantes que acuden en grupo a solicitar información relacionada con temas de sexualidad.

6.3.4.2 Actitudes en instituciones educativas

Por otro lado, también existen situaciones dentro de las mismas instituciones educativas. Una de las docentes comparte una experiencia que evidencia cómo aún pueden persistir ciertas reservas en torno al manejo de métodos anticonceptivos en el entorno escolar: *"No tiene mucho que me entregó el doctor antes de irse una caja en donde venían condones, venían los DIU, los*

parches y todo... La caja la vio la ----, pero me dijo, ¿para qué tiene tanto esto? ... Y me dijo, no los debe de tener aquí, dice, porque no se van a prestar a malas interpretaciones”.

Al mismo tiempo, esta experiencia contrasta con la situación descrita por la docente 3, quien destaca lo siguiente: *“No, no, aquí nos han dado toda la libertad, ¿sí? Y pues algo que nos han dado, pues vienen los contenidos, entonces los tenemos que abordar en algún momento, entonces no nos han puesto esa barrera para nada”.*

Estas diferencias muestran las tensiones que pueden surgir entre la intención pedagógica y las interpretaciones institucionales respecto a los recursos y contenidos vinculados a la sexualidad. Al mismo tiempo, resaltan la importancia del respaldo institucional como un factor clave que permite al profesorado abordar la Educación Sexual Integral sin temor a represalias.

En suma, las condiciones institucionales juegan un papel importante en la implementación efectiva de la Educación Sexual Integral. Las experiencias recogidas muestran que, si bien existe libertad pedagógica y respaldo al profesorado, también existen escenarios en donde persisten reservas en torno a los métodos anticonceptivos. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre escuela y servicios de salud, así como de consolidar una cultura institucional que acompañe y respalde de manera coherente los principios de la ESI.

6.3.5 Conclusión de la categoría

Los hallazgos de esta categoría permiten comprender que la actitud docente ante la Educación Sexual Integral (ESI) se construye a partir de un conjunto de experiencias, creencias y contextos que influyen directamente en su implementación. Las trayectorias individuales, las concepciones sobre la diversidad sexo-genérica y las vivencias escolares pasadas modelan significativamente la manera en que el profesorado aborda estos contenidos. Si bien en muchos casos deben enfrentarse resistencias heredadas o vacíos formativos, también se observa una disposición a resignificar esas experiencias y transformarlas en oportunidades para la enseñanza de la ESI.

A esto se suman las actitudes del alumnado, en las que la apertura y el interés conviven con expresiones de inmadurez, desconocimiento y comportamientos como los retos virales. Esta

complejidad evidencia que el estudiantado no solo requiere acceso a información, sino también un acompañamiento adecuado que les permita un aprendizaje significativo en torno a la sexualidad.

Las docentes también identifican en las familias tanto resistencias como señales de cambio. Si bien persiste la falta de participación, se observa en algunas madres, padres y personas cuidadoras de generaciones más recientes una actitud más abierta hacia la ESI. No obstante, la ausencia de diálogo o el desinterés familiar siguen siendo obstáculos significativos que limitan el acompañamiento del adolescente en estos temas tan importantes.

Finalmente, las condiciones institucionales, especialmente el respaldo de otros agentes escolares y la articulación con los servicios de salud, emergen como factores clave en la implementación de la ESI. Fortalecer estos vínculos resulta fundamental para que la responsabilidad de su abordaje no recaiga únicamente en el profesorado, sino que se consolide como un esfuerzo compartido, sostenido por una red de apoyo institucional y comunitario.

En conjunto, la actitud docente ante la ESI no puede entenderse como una postura aislada, sino como una construcción profundamente influida por el entorno escolar, familiar e institucional. Su fortalecimiento requiere acciones integrales que reconozcan esta complejidad: formación continua, acompañamiento pedagógico, vinculación con otras instancias y generación de espacios de diálogo con las familias.

6.4 Estrategias docentes para la enseñanza de la ESI

La Educación Sexual Integral (ESI) no se limita a contenidos, sino que se concreta en las estrategias que el profesorado despliega dentro y fuera del aula. Comprender cómo se enseña la ESI implica atender a las decisiones pedagógicas que configuran su implementación cotidiana: desde la selección de temas y materiales, hasta las actividades y espacios que se generan para el diálogo, la reflexión y la participación.

Este bloque tiene como finalidad explorar cómo el personal docente lleva a la práctica la Educación Sexual Integral en el aula. Esta sección se orientó a indagar cuáles son las temáticas que se abordan con mayor frecuencia, qué actividades se implementan, qué materiales de apoyo

se utilizan y qué dificultades se presentan en el desarrollo de estas propuestas. Esta información permite comprender las decisiones pedagógicas que configuran la enseñanza de la ESI en el nivel secundaria, así como identificar necesidades o desafíos vinculados a su implementación.

6.4.1 Temáticas abordadas y contenidos disciplinares

En el área de Biología, la docente 1 detalla cómo se abordan diversos contenidos relacionados con la sexualidad, siguiendo el programa oficial: *“Primero conocer su aparato reproductor, sus caracteres sexuales primarios, secundarios, viene viendo también lo que son métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, y los cuatro estadios”*. Además, señala que el enfoque actual promueve el reconocimiento de los derechos sexuales como parte del proceso formativo: *“Sí, en biología, ya viene, ahorita en este programa sí viene, tenemos derecho a la sexualidad”*. Por su parte, la docente 2 comenta: *“Y pues se les da lo que es el concepto del sexo, que es el género... trabajamos los cuatro pilares, que es el género, que es los lazos afectivos, trabajamos con erotismo y reproducción”*.

Del mismo modo, destaca que la Educación Sexual Integral aborda dimensiones amplias del ser humano: *“En educación sexual integral se abordan los temas de la forma de pensar, lo biológico, lo social, lo psicológico”*. Estas experiencias docentes muestran una implementación curricular que busca integrar contenidos científicos con aspectos emocionales, sociales y de derechos, permitiendo un abordaje amplio de la sexualidad desde la disciplina biológica.

En conjunto, las experiencias compartidas por las docentes muestran que los contenidos de la Educación Sexual Integral se abordan desde múltiples dimensiones que se entrelazan a lo largo del currículo escolar. Se promueve el conocimiento personal y la construcción de vínculos afectivos, como señala la docente 1: *“Y en socioemocional nada más hablan sobre que ellos se conozcan sexualmente, nada más, en sus lazos afectivos. Entrarían lazos afectivos, relaciones de pareja, amistad, nada más”*.

La docente 3 profundiza en el acompañamiento emocional de las y los adolescentes: *“Yo retomo ya el aspecto psicológico, cómo los chicos puedan ir reaccionando ante ciertas situaciones que se les presentan, sus cambios principalmente biológicos, psicológicos, físicos que ellos van desarrollando”*, y amplía esta mirada al incluir problemáticas sociales relevantes

como el embarazo en la adolescencia y la violencia en el noviazgo: *“También abordamos lo que es el embarazo precoz. También abordamos lo que es el noviazgo, la violencia dentro de la pareja, los tipos de violencia que se puedan suscitar dentro de una pareja”*.

Finalmente, se resalta la articulación entre el desarrollo personal y la formación ciudadana, como expresa la misma docente: *“Entonces ahora pues ya se combinan las dos, tanto el desarrollo de los jóvenes en ese proceso de la adolescencia como lo que van a hacer en el futuro como ciudadanos. Entonces ya se combina”*. Esta perspectiva integral permite comprender que la ESI no se limita a contenidos biológicos, sino que constituye una propuesta educativa que abarca lo socioemocional y la ciudadanía.

6.4.2 Planeación de clases en torno a la Educación Sexual Integral

En cuanto a la planeación en función de temas relacionados con la Educación Sexual Integral, las docentes expresan distintas percepciones que revelan tanto fortalezas derivadas de la experiencia, como desafíos asociados a los recientes cambios curriculares. La docente 1 comenta que no ha presentado dificultades y que la abundancia de información sobre el tema le ha ayudado al momento de planear: *“No, no, porque hay mucha información. Hay muchísima, y hay muchísima información en todos lados”*, lo cual puede representar una ventaja. Por su parte, la docente 2 destaca el rol activo del profesorado en la planificación, al afirmar: *“nosotros como maestros los leemos, analizamos, vemos con qué profundidad se tienen que ver los temas de sexualidad, hasta dónde llega y hasta ahí”*.

También reconoce cómo la experiencia adquirida le ha permitido estructurar sus clases: *“Pues ahorita yo siento que por la experiencia que yo ya llevo manejando los temas año con año, pues ya hasta sé qué voy a dar, cómo lo voy a dar, y cómo lo voy a planear”*. Sin embargo, advierte una limitación en los programas actuales: *“excepto ahorita el Plan y Programa de la NEM, no hay mucho sobre sexualidad”*.

En la misma línea, la docente 3 señala que los recientes cambios en el enfoque curricular han modificado la forma de trabajo: *“un poquito porque cambió de acuerdo a la nueva escuela mexicana, pues sí tenemos que hacer una vinculación con otras disciplinas. Entonces no es*

difícil, pero sí un poquito complicado, porque ya teníamos una forma de trabajar y ahorita viene el cambio y hay que buscar otras estrategias". Estos testimonios revelan una práctica docente que continúa en transición, donde la experiencia y el compromiso del profesorado se manifiesta para una planificación efectiva de sus clases orientadas a la ESI.

6.4.3 Recursos y materiales para la enseñanza de la ESI

En relación con los recursos y materiales didácticos empleados para abordar la Educación Sexual Integral, las docentes recurren a diversas estrategias que combinan tanto el uso de libros de texto como materiales visuales y manipulables. La docente 2 describe con detalle cómo utiliza materiales concretos para trabajar el tema de los métodos anticonceptivos: *"Trato de llevarles el material, lo más que lo manipulen, que lo vean, que lo ubiquen, pues con filminas en el pizarrón pues les vamos mostrando, y vamos viendo cómo es, cuáles son sus características, cuáles son sus pros, sus contras y al último la efectividad, según el libro, las tablas que maneja"*.

Asimismo, valora el enfoque visual en temas como las enfermedades de transmisión sexual, señalando que *"las laminitas son imágenes de caricatura y vienen las imágenes más sin tanto espanto, sin tanto morbo, sin tanto ver las cosas"*. Finalmente, destaca el rol orientador que los libros de texto han tenido en su práctica: *"los libros me han orientado, me han guiado hasta qué punto llegar a trabajar con mis alumnos"*. Estos testimonios reflejan la intención por parte del profesorado de usar materiales didácticos para la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

6.4.4 Generación de espacios de confianza para la enseñanza de la ESI

Las docentes coinciden en la importancia de generar un clima de confianza para facilitar el diálogo en torno a la sexualidad dentro del aula. La docente 2 explica que establece normas claras desde el inicio con el fin de propiciar un ambiente respetuoso: *"Pues hay ciertas normas que yo les doy al principio. Por ejemplo, el no reírse, el manejar las cosas bien, hablar con propiedad de palabras, sin morbo. Y sobre esas reglas yo me rijo con mis niños para poder platicar de temas de sexualidad"*. Por su parte, la docente 3 resalta que brindar un espacio seguro implica también permitir la libre expresión del estudiantado: *"Se les da la libertad de que ellos puedan preguntar algunas dudas que tengan"*. Estas prácticas reflejan una estrategia por parte

del profesorado para establecer condiciones de apertura, respeto y confianza, que son esenciales para que la Educación Sexual Integral pueda desarrollarse con sentido formativo y sin generar resistencia en el grupo.

6.4.5 Activación de saberes previos del alumnado en torno a la ESI

La activación de saberes previos se presenta como una estrategia clave para introducir los temas de la Educación Sexual Integral. La docente 2 señala que inicia sus clases con preguntas abiertas que permiten explorar las ideas, creencias y conocimientos previos del grupo: *“Cuando nosotros trabajamos los temas de sexualidad, yo empiezo con la pregunta, por ejemplo, ¿qué es el sexo para ti?”*. Esta práctica no solo facilita el diagnóstico del punto de partida del alumnado, sino que también promueve una participación activa y significativa, en tanto permite establecer un diálogo entre lo que ya se sabe y los nuevos contenidos que se abordarán.

6.4.6 Actividades de reflexión para la enseñanza de la ESI

Las actividades orientadas a la reflexión y al pensamiento crítico forman parte de las estrategias que algunas docentes emplean para abordar la Educación Sexual Integral de manera significativa. La docente 2 describe cómo utiliza recursos audiovisuales para estimular la interpretación personal del alumnado: *“Pero cuando paro el vídeo, antes de pasar al otro vídeo, ya empiezo a preguntarle a mis niños, a ver, ¿qué mensaje les dieron? Aquí no hubo palabras, no hubo nada, es una caricatura, pero ¿qué mensaje perciben a través de la caricatura?”*. Asimismo, fomenta el análisis individual mediante preguntas situadas en la realidad del grupo: *“Hacemos las preguntas de embarazo adolescente, pues ¿qué harías tú con un bebé ahorita en tu edad? Y ya los niños empiezan ellos a maquinar, piensa bien primero y escriben”*. Este tipo de ejercicios no solo promueven la toma de postura reflexiva, sino que también abren espacio al intercambio de experiencias personales.

Relata un momento particularmente significativo en el aula: *“Se pone de pie la alumna y empezó a decir cosas muy diferentes a todo lo que he visto, a lo que he estado, pues trabajando. Entonces, sirvió de base para el grupo”*. La intervención de esta alumna permitió conectar el contenido con una vivencia concreta, generando un impacto colectivo: *“Yo creo que todos saben que yo soy mamá, que yo ya tuve un hijo, vengo a terminar mi educación secundaria, son temas*

mucho, muy interesantes, a lo mejor los veía yo, pero nunca les puse atención, ahora enfrento mi realidad". Estas prácticas pedagógicas revelan cómo, a través de preguntas, recursos visuales y la escucha activa, se puede movilizar en el grupo una comprensión crítica, empática y situada de los contenidos de la ESI.

6.4.7 Estrategias de vinculación familia-escuela para el abordaje de la ESI

Las docentes han desarrollado estrategias que permiten vincular a las familias en el abordaje de la Educación Sexual Integral, promoviendo así el diálogo entre generaciones y la ampliación de marcos de referencia del estudiantado. La docente 1 comparte una experiencia en la que se propició la participación familiar a través de una actividad escolar: *"En algunas ocasiones le digo que hicimos una actividad en la que entrevistaban a sus papás"*.

En esta línea, la docente 2 relata una dinámica que buscó explorar las percepciones y respuestas familiares frente a un embarazo adolescente: *"Pregúntale a tu papá, a tu mamá cuando viene el embarazo adolescente, ¿te apoyan o no te apoyan?" "Porque primero hubo una encuesta con niños y los niños dicen yo espero que mi papá y mi mamá me apoyen" "Pero después mandarlos con papá y mamá ya vienen otras respuestas"*.

A través de estas preguntas se fomenta la conversación en el hogar sobre temas que muchas veces son evadidos. Además, la docente resalta el valor de la socialización del conocimiento en el aula, donde el intercambio entre pares enriquece el aprendizaje: *"Cuando sociabilizamos el conocimiento al siguiente día, pues yo creo que de todo eso, los niños que no recibieron la información de su casa, aprenden de los que sí reciben. ¿Por qué se platica, se dialoga y de esa manera pues vamos avanzando en estos temas tan delicados?"*. Estas estrategias no solo fortalecen el vínculo familia-escuela, sino que también posicionan al estudiantado como agente activo en la comprensión de los temas de ESI.

6.4.8. Estrategias de vinculación escuela-servicios de salud para el abordaje de la ESI

La articulación entre la escuela y los servicios de salud representa una estrategia fundamental para enriquecer el abordaje de la Educación Sexual Integral, y algunas docentes han promovido actividades que buscan este vínculo. La docente 1 comenta que motiva activamente al

estudiantado a acercarse a los centros de salud como parte de su formación: *“Yo sí les decía, vayan a los centros de salud. Vayan y ahí les van a dar trípticos, les van a dar todo, todo, todo. Y me dijeron, maestra, hasta nos dieron condones”*. Este tipo de experiencias no solo facilita el acceso a materiales informativos y métodos anticonceptivos, sino que también legitima el derecho de los y las adolescentes a recibir orientación sobre su salud sexual y reproductiva.

Además, la docente menciona una actividad que promovió el contacto directo con personal médico: *“Y una vez les dejé que fueran a entrevistar a un médico sobre las enfermedades”*. Estas acciones refuerzan el enfoque de corresponsabilidad entre escuela y sector salud, y abren oportunidades para que el estudiantado conozca y ejerza sus derechos en contextos reales y accesibles. Sin embargo, de acuerdo con el discurso de las docentes, algunos alumnos refieren haber encontrado algunas barreras institucionales para acceder a estos servicios tal como se expone en la sección de actitudes.

6.4.9 Elaboración de material por parte del alumnado en torno a la ESI

La elaboración de materiales por parte del estudiantado se presenta como una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje activo, la apropiación de contenidos y la expresión creativa en torno a la Educación Sexual Integral. La docente 1 relata cómo, a partir de investigaciones individuales sobre enfermedades de transmisión sexual, se generaron espacios de divulgación escolar: *“Investigó una enfermedad y la daba a conocer con exposiciones, y después armamos un periódico mural donde hablábamos de todas las enfermedades”*. Asimismo, destaca otras producciones elaboradas por el grupo: *“Hicieron su tríptico también, y lo dieron a conocer entre ellos”*, y refuerza el valor del proceso investigativo: *“Buscar, leer, comprender, hacer sus notas para que ustedes hagan la actividad”*.

Por su parte, la docente 2 comparte una estrategia narrativa: *“A veces les pedía yo a los niños que hicieran sus cuentos del embarazo precoz o la reproducción o lo que fuera”*. Desde una perspectiva similar, la docente 3 menciona diversas formas de trabajo gráfico y escrito: *“También realizamos actividades como carteles, hacemos también periódicos con información ya sea sobre la sexualidad o la violencia, dependiendo del tema que estemos abordando. O*

realizamos trípticos, pero que el chico vaya elaborando esos materiales para que a la hora de la investigación también vaya adquiriendo buenos conocimientos”.

Estas experiencias muestran cómo la producción de materiales por parte del alumnado permite consolidar aprendizajes, desarrollar habilidades comunicativas y generar espacios para compartir el conocimiento en la comunidad escolar.

6.4.10 Limitaciones en la articulación interdisciplinaria

Una de las dificultades señaladas por el profesorado en torno al abordaje de la Educación Sexual Integral es la falta de articulación entre disciplinas. La docente 1 lo expresa de manera directa: *“A lo mejor nos falta eso donde todas las disciplinas, porque sí hemos trabajado estos temas, pero cada quien en su trinchera”.* Esta fragmentación dificulta la posibilidad de construir una mirada integral sobre la sexualidad, reduciendo el trabajo a intervenciones aisladas.

A ello se suma la limitación temporal que impone la carga horaria de ciertas materias: *“Hay veces nada más les damos un poquito de información, son cuatro horas a la semana, no, y es un contenido que dura, pongamos, ocho horas, y entonces en ocho horas no vamos a dar tanta información”.* La docente también señala que la profundidad del abordaje se ve comprometida: *“A lo mejor nosotros nada más, tantito, un tiempo les damos esta información, pero en realidad, pues nada más es lo básico que les damos, pero en realidad, yo siento como que no los estamos formando al 100%”.*

Frente a este escenario, plantea la necesidad de un tratamiento transversal que trascienda la idea de un contenido puntual: *“Hacer énfasis en que a lo mejor no es un contenido el que nos mencione ahí el programa, sino que es irlo trabajando. Y no nada más en una materia, sino en todas las asignaturas”.* Incluso sugiere la pertinencia de una asignatura específica: *“Yo digo que sí necesitaríamos una asignada, una disciplina en relación de, como más enfocada en eso”.* Estas reflexiones muestran una conciencia crítica sobre las limitaciones estructurales actuales, y a la vez, un reconocimiento del potencial que tendría una ESI verdaderamente articulada desde un enfoque integral y multidisciplinario.

6.4.11 Conclusión de la categoría

El análisis de las estrategias docentes para la enseñanza de la Educación Sexual Integral en nivel secundaria evidencia un compromiso importante por parte del profesorado para abordar la temática desde diversas dimensiones: biológica, emocional, social y de derechos. Las docentes recurren a estrategias variadas que incluyen la activación de saberes previos, el fomento de espacios de confianza, el uso de materiales didácticos, la reflexión crítica mediante actividades audiovisuales y escritas, así como la articulación con las familias y los servicios de salud. Estas prácticas reflejan la intención de propiciar un aprendizaje significativo, participativo y cercano a las realidades de las y los adolescentes.

Sin embargo, también se identifican desafíos estructurales que limitan la consolidación de un enfoque integral. Entre ellos destacan la falta de articulación interdisciplinaria entre asignaturas y las restricciones de tiempo curricular. A pesar de estas limitaciones, las prácticas narradas muestran una fuerte disposición del profesorado a innovar y adaptarse a los cambios curriculares, haciendo uso de su experiencia y creatividad para fortalecer la enseñanza de la ESI.

Los hallazgos permiten comprender que la mejora en las estrategias docentes para la ESI requiere no solo formación y actualización continua, sino también cambios estructurales que favorezcan su transversalización curricular, la colaboración interdisciplinaria y el fortalecimiento de redes de apoyo entre escuela, familia y comunidad. Desde esta perspectiva, se vuelve fundamental promover espacios formativos que acompañen al profesorado en el diseño de prácticas educativas más integrales, inclusivas y situadas, que contribuyan a la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

6.5 Integración de las TIC para la enseñanza de la ESI

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte del entorno cotidiano de las y los adolescentes, y su incorporación en el ámbito educativo representa una oportunidad para enriquecer la enseñanza, especialmente en temáticas como la Educación Sexual Integral (ESI). Sin embargo, su integración en la práctica docente requiere condiciones específicas, así como una reflexión sobre sus usos, alcances y limitaciones.

Esta sección tiene como finalidad indagar en el uso de tecnologías digitales por parte del personal docente y su relación con la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI). Se explora si han utilizado recursos tecnológicos en su práctica educativa, cuál es su percepción sobre la utilidad de las TIC en el abordaje de contenidos vinculados a la ESI, qué dificultades han enfrentado al intentar integrarlas, y cuál es su interés en incorporar herramientas digitales en el futuro. Esta información resulta clave para comprender el vínculo actual entre tecnologías y ESI.

6.5.1 Uso de las TIC como recurso para la enseñanza de la ESI

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han sido incorporadas por las docentes como herramientas de apoyo en distintos momentos del proceso de enseñanza de la ESI. La docente 1 resalta su utilidad para la búsqueda de información *“yo hay veces sí lo necesito, porque a la mera hora investigamos una información y rápido la sacan”*. Esta posibilidad de acceso inmediato a diversas fuentes permite dinamizar el trabajo en el aula.

Por su parte, la docente 2 enfatiza cómo las TIC facilitan la explicación de contenidos que pueden resultar complejos de abordar en el aula: *“A lo mejor para mí como maestra se me dificulta un poquito el explicarlo a lo mejor con un pepino, con un plátano y el condón. Pero pues ya trayéndolo con tanta tecnología que tenemos a nuestro alcance, pues yo creo que para mí ya es más fácil, se me facilita más”*. Además, destaca el valor de los recursos audiovisuales para mostrar de manera clara procedimientos específicos: *“Y a través del video ellos se van dando cuenta cómo se pone el condón, cómo se pone el condón masculino, el femenino, que ellos tengan la oportunidad de tocarlo en sus manos, de conocerlo, de verlo”*.

En cuanto al uso de TIC para fomentar la reflexión, la misma docente menciona: *“La vez pasada les puse una película y la película es a nivel adolescente, de hecho trae muy buenos actores y estuvimos viendo y analizando su etapa y su forma de pensar, sus emociones y cómo lo expresan”*. En una línea similar, la docente 3 valora los videos como detonadores de pensamiento crítico: *“Algunos videos que muestren ejemplos y que enseñan a los alumnos a reflexionar, analizar y que les sirvan como ejemplos para que ellos puedan tomar buenas decisiones en el futuro”*. Estas experiencias muestran cómo el uso intencionado de las TIC puede

enriquecer los procesos de aprendizaje en temas de ESI, facilitando la comprensión de contenidos.

6.5.2 Condiciones de acceso a las TIC para la enseñanza de la ESI

A pesar del reconocimiento del valor de las TIC en la educación, las docentes también advierten importantes limitaciones en cuanto al acceso a recursos tecnológicos, tanto dentro de la escuela como en los hogares del estudiantado. La docente 1 señala que la pandemia generó cierta mejora en el acceso individual a dispositivos: *“Hay muchos ahorita, cuando fue la pandemia, muchos papás compraron su celular”*. Sin embargo, también refiere los problemas recurrentes de conectividad que afectan la continuidad de las actividades escolares: *“En algunos dicen, maestra, es que se fue la señal. No hubo internet en toda la tarde aquí, entonces no traje mi información”*.

La docente 3 profundiza en las condiciones tecnológicas de la institución, subrayando que: *“Pues principalmente, para empezar pues no tenemos internet, solo hay en las áreas administrativas y ya”*. Ante esta carencia, las docentes deben anticipar el uso de materiales digitales y llevar sus propios dispositivos: *“Entonces pues si nosotros queremos poner un video, pues hay que traerlo descargado, traer nuestros materiales como la computadora, las bocinas, porque pues no tenemos eso”*.

Finalmente, reflexiona sobre la necesidad constante de adaptación: *“Lo que nos hace falta a veces son los recursos aquí en la escuela, entonces nos adaptamos a lo que tenemos”*. Estas condiciones muestran cómo el acceso desigual a la tecnología impone barreras al uso efectivo de las TIC en la ESI, y evidencian el esfuerzo del profesorado por mantener estrategias aún en contextos con recursos tecnológicos limitados.

6.5.3 Riesgos percibidos y preocupaciones sobre el uso de la tecnología

Junto con el reconocimiento de las ventajas que ofrecen las TIC en el trabajo educativo, las docentes también manifiestan preocupaciones respecto a su uso no regulado por parte del estudiantado. La docente 1 advierte sobre el tiempo excesivo que algunos alumnos le dedican: *“pero no para estar jugando. Porque ustedes se pasan las doce, una de la mañana jugando”*.

Por su parte, la docente 2 señala el riesgo de acceso a contenidos inadecuados: *“si van a ir al internet van a encontrar páginas que los va a llevar a páginas pornográficas, no lo vean, yo se los dije”*.

En una línea complementaria, la docente 1 reflexiona sobre la influencia de los medios de comunicación y su posible efecto distorsionador en la construcción del conocimiento sobre sexualidad: *“los medios de comunicación nos están ganando más. Entonces, este, yo sí les decía, muchachos, esos, esas, este, series, esas, este, novelas, hay veces en lugar de ayudarnos nos confunden. Digo, yo les invito a que no vean eso, porque a veces salimos peor”*.

Además, expresa una preocupación emergente sobre el uso de la inteligencia artificial por parte del estudiantado: *“Le voy a preguntar a no sé quién, le digo no. Entonces al rato el que te va a estar manejando es la inteligencia artificial, no, tu cerebro ya se va a quedar ahí todo sin trabajar, no”*. Estas percepciones revelan una preocupación por el impacto de los contenidos digitales, lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer una educación en torno al uso consciente de las TIC, que acompañe la implementación de la ESI en entornos digitales.

6.5.4 Dificultades percibidas en el manejo de las TIC

Las docentes también manifiestan algunas dificultades personales en el manejo de herramientas tecnológicas, especialmente en comparación con generaciones más jóvenes. La docente 1 comenta que ciertas plataformas digitales aún representan un reto para ella: *“Hay veces ellos dicen, vamos a hacer este trabajo, los trípticos, lo vamos a hacer en Canva. Y a nosotros se nos dificulta utilizar el Canva”*. Por su parte, la docente 3 reconoce que, si bien tiene conocimientos básicos, el uso fluido de tecnologías todavía le resulta complicado: *“Entonces no estoy en ceros, pero sí se me dificulta un poquito más”*.

Esta percepción se intensifica al observar el uso de la tecnología en docentes más jóvenes: *“Pues yo siento que sí me falta, porque por ejemplo pues yo veo con mis compañeros que son más jóvenes, entonces ellos vienen con más habilidades sobre la tecnología y pues yo me autoanalizo y digo pues sí, se me dificulta”*. Estas declaraciones reflejan cómo las brechas generacionales en el uso de TIC también influyen en la implementación de estrategias

pedagógicas digitales, lo cual sugiere la necesidad de acompañamiento y formación continua que permita a todo el cuerpo docente integrar estas herramientas.

A pesar de las dificultades señaladas en el manejo de herramientas digitales, las docentes expresan una actitud abierta y receptiva hacia la formación continua en el uso de TIC. La docente 1 afirma de manera directa: *“Sí, es importante”*, reconociendo el valor que estas herramientas tienen en el contexto educativo actual. La docente 2 manifiesta una fuerte disposición a incorporar nuevos recursos en su práctica pedagógica: *“Al contrario, si usted tiene información, videos y más, pásamelos”*, y añade: *“Claro, claro, claro, que toda actividad que venga, pase muy bienvenida, ¿sí? Tres años más para jubilarme y espero seguir impactando...”*.

En sintonía, la docente 3 subraya la importancia de actualizar las estrategias docentes: *“Podamos aprender como estrategias, como herramientas, como pues habilidades que estén resultando ahorita ya en la época actual. A lo mejor en su momento pues a mí me dieron resultado, pero ahorita pues sí es importante también ya tener otras cosas nuevas, diferentes”*. Estas voces reflejan una clara voluntad de adaptación por parte del profesorado, lo cual constituye una base sólida para fortalecer el uso pedagógico de las TIC en la Educación Sexual Integral a través de propuestas formativas pertinentes y contextualizadas.

6.5.5 Conclusión de la categoría

Los hallazgos de esta sección permiten comprender que la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) representa una herramienta valiosa para favorecer la comprensión, la reflexión e involucrar al alumnado. Las docentes reconocen el potencial de los recursos digitales, especialmente aquellos que permiten visualizar contenidos y generar espacios de diálogo y reflexión.

Sin embargo, también existen situaciones vinculadas a las condiciones de acceso, las brechas generacionales en el manejo de herramientas tecnológicas y los riesgos asociados a su uso. Estas dificultades no solo limitan el aprovechamiento efectivo de las TIC, sino que evidencian la necesidad de generar propuestas formativas que fortalezcan las competencias digitales del profesorado y promuevan un uso adecuado de la tecnología.

Si bien existen retos importantes, las docentes muestran una clara disposición para seguir aprendiendo e incorporar nuevas estrategias digitales que fortalezcan su práctica. Esto permite identificar una oportunidad para generar propuestas de formación que no solo mejoren el acceso y el uso de las TIC, sino que también ayuden a integrarlas desde una coherente con las necesidades del contexto escolar.

CAPÍTULO VII. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Justificación de la propuesta de intervención

A partir del análisis realizado en el capítulo anterior, se identificaron diversos factores que inciden directamente en la práctica docente vinculada a la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en el nivel secundaria. Estas condiciones fueron organizadas en torno a cuatro categorías de análisis: Formación docente para la enseñanza de la ESI, Actitud docente ante la ESI, Estrategias docentes para la enseñanza de la ESI e Integración de las TIC para la enseñanza de la ESI. Estas dimensiones permiten comprender que, si bien existen desafíos importantes, también hay disposición por parte del profesorado que pueden ser potenciados.

Por ello, este capítulo presenta una propuesta de intervención. La propuesta se construye a partir de los hallazgos del diagnóstico, así como de referentes teóricos y normativos que respaldan la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

En este sentido, se propone el desarrollo de una plataforma virtual como un espacio pedagógico alternativo y complementario, con base en los siguientes elementos derivados del diagnóstico:

1. Acceso flexible a formación docente: Docentes manifestaron dificultades para acceder a espacios formativos debido a limitaciones de tiempo o disponibilidad. Una plataforma virtual permite el acceso asíncrono y auto formativo, superando estas barreras logísticas.
2. Necesidad de recursos específicos sobre ESI: Se identificó la necesidad de materiales didácticos confiables y contextualizados para abordar la ESI en el aula. La plataforma puede albergar módulos temáticos, materiales descargables, videos, actividades interactivas y foros.
3. Ambiente seguro para la reflexión docente: La enseñanza de ESI implica procesos de reflexión personal y resignificación de creencias. Un entorno virtual bien diseñado puede ofrecer espacios de reflexión e incluso discusión que fomenten el análisis crítico de las prácticas docentes en la enseñanza de la ESI.
4. Fomento del trabajo colaborativo: La virtualidad facilita la conexión entre docentes, promoviendo una red de intercambio de experiencias, buenas prácticas y co-creación de estrategias didácticas.
5. Consolidación de una práctica docente con enfoque humanista: Desde una perspectiva centrada en la persona, la plataforma se concibe no solo como un repositorio de contenidos, sino como un espacio de acompañamiento, motivación y desarrollo personal y profesional, en coherencia con el enfoque humanista adoptado en este proyecto.

En suma, el desarrollo de esta plataforma virtual se justifica como una respuesta innovadora y contextualizada a las problemáticas detectadas, y constituye una herramienta estratégica para acompañar y fortalecer la práctica docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

7.2 Fundamentación teórica de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención retoma los principios establecidos por la UNESCO (2018) en las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, que destacan la importancia de garantizar una formación integral, basada en los derechos humanos, la inclusión, la igualdad de género y el respeto a la diversidad.

En el contexto nacional, la propuesta se articula con los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana (Secretaría de Educación Pública, 2022), que tiene como base la educación desde un enfoque humanista. Por ello, se sustenta en las ideas de Carl Rogers (1969, como se citó en Hernández, 1998), quien plantea que la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que debe adoptar una visión global que integre lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal. Desde esta perspectiva, fortalecer la práctica docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) implica no solo brindar contenidos teóricos, sino también atender otras dimensiones de la persona.

La intervención reconoce que la práctica docente es una actividad compleja, situada y multidimensional. Como sostienen Fierro, Fortoul y Rosas (1999), esta práctica comprende dimensiones fundamentales: personal, social, institucional, valoral, didáctica e interpersonal. Trabajar en la mejora de las prácticas docentes relacionadas con la ESI exige atender estas múltiples dimensiones, promoviendo procesos formativos integrales.

Asimismo, se retoman las aportaciones de Díaz-Barriga (2013), quien sostiene que el empleo de las TIC en el aula no debe limitarse a su función informativa o de acceso a contenidos, sino que debe orientarse hacia la generación de experiencias de aprendizaje significativo, colaborativo y crítico, donde las y los estudiantes (en este caso, los docentes en formación continua) se conviertan en protagonistas de su propio proceso de conocimiento.

En esta misma línea, el acceso a procesos formativos se ve fortalecido a través del e-learning. De acuerdo con Siemens (2014, como se citó en Gros Salvati, 2018), distintos estudios destacan que uno de los elementos fundamentales para el éxito del aprendizaje en línea es el diseño cuidadoso de los cursos, integrando contenidos interactivos y dinámicos, actividades que promuevan la colaboración estructurada entre pares, y la implementación de plazos flexibles que permitan a las y los estudiantes gestionar autónomamente sus tiempos y responsabilidades.

Desde esta perspectiva, la propuesta combina el enfoque humanista con el potencial transformador de las TIC, a fin de favorecer un aprendizaje integral en torno a la Educación Sexual Integral, mediante la creación de materiales digitales, el diseño de actividades interactivas y la implementación de estrategias que propicien el diálogo, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento.

7.3 Secuencia didáctica para implementación de capacitación en plataforma educativa

Esta secuencia didáctica, diseñada bajo los principios del enfoque humanista y apoyada en un uso de las tecnologías educativas, busca favorecer un proceso formativo integral para las y los docentes de nivel secundaria, en torno a la enseñanza de la Educación Sexual Integral. A través de actividades dinámicas, recursos interactivos y estrategias centradas en el aprendizaje, se pretende no solo fortalecer los conocimientos y habilidades pedagógicas, sino también propiciar la reflexión, el desarrollo personal y la transformación de las prácticas educativas, en concordancia con los principios de inclusión, equidad y respeto a los derechos humanos.

Secuencia didáctica para implementación de capacitación en plataforma educativa

Tema:	Educación Sexual Integral y Práctica Docente en Nivel Secundaria		
Facilitadora	Perla Beatriz Fuentes González		
Perfil de las personas participantes:	Docentes de Educación Secundaria que aborden temas de Educación Sexual Integral		
		Tiempo	Trabajo autónomo en plataforma Canvas Instructure durante un periodo de tres meses.

	<p>Objetivo: Fortalecer la práctica docente en nivel secundaria en torno a la enseñanza de la Educación Sexual Integral, mediante un espacio formativo que atienda la formación docente, favorezca actitudes positivas hacia la ESI, diversifique las estrategias didácticas, e integre de manera crítica el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, contribuyendo así a la promoción de una educación integral.</p>

Módulo	Temas	Actividades	Materiales
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción -Familiarización con la plataforma. -Expectativas sobre la capacitación- -Ejercicio de conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de videos tutoriales -Participación en foros de discusión -Participación en dinámicas en plataforma Mentimeter 	<ul style="list-style-type: none"> -Foros de discusión -Vídeos tutoriales -Dinámicas en la plataforma Mentimeter
Enseñanza de la ESI	<ul style="list-style-type: none"> -El Rol de la docencia en la ESI -Materiales de enseñanza para la ESI -Estrategias de enseñanza de la ESI 	<ul style="list-style-type: none"> -Observar y reflexionar sobre video Ted Ed -Participación en foros de discusión -Lectura de infografías -Acceso a un banco de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> -Foros de discusión -Vídeos Ted Ed -Infografías -Banco de recursos
Contenidos sobre educación sexual integral	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos de la ESI -Derechos Sexuales y Reproductivos 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de infografías -Presentación interactiva de los derechos sexuales y reproductivos -Acceso a banco de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> -Infografías -Presentación Prezzi -Banco de recursos
Actitudes ante la ESI	<ul style="list-style-type: none"> -Mitos sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> -Foro de discusión

	sexualidad	-Ejercicios de reflexión de mitos y realidades sobre la ESI -Foros de reflexión	-Ejercicios en plataforma -Casos -Banco de recursos
Articulación casa, escuela y comunidad	-Hablemos de ESI con la comunidad -Servicios Amigables	-Videos tutoriales sobre servicios amigables -Infografía sobre el papel de la familia en la ESI -Creación de propuestas -Banco de recursos para compartir con madres, padres y personas cuidadoras	-Videos tutoriales -Infografías -Banco de recursos
Cierre	-Valoración de cierre	-Mural colectivo de aprendizajes -Ejercicio de autoevaluación -Ejercicios de aprendizaje y reflexiones mediante Educaplay	-Actividad en plataforma Educaplay -Mural en Padlet

La evaluación de la intervención se llevará a cabo bajo los principios del enfoque humanista, privilegiando procesos de autoevaluación y reflexión crítica sobre el propio aprendizaje. Más que centrarse en la medición de resultados cuantitativos, se buscará valorar el crecimiento personal y profesional de las y los docentes, reconociendo sus avances en la apropiación de contenidos, la transformación de actitudes y el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

A través de la participación en foros de discusión, la elaboración de productos digitales, la construcción de reflexiones escritas y la colaboración en actividades colectivas, se promoverá una evaluación que permita identificar logros, áreas de mejora y propuestas para la práctica docente. De este modo, la evaluación se convierte en un espacio de diálogo, autoevaluación, en coherencia con el modelo educativo centrado en la persona.

7.4 Plataforma educativa

Para el desarrollo del proceso formativo, se eligió la plataforma Canvas Instructure, caracterizada por su accesibilidad, funcionalidad intuitiva y capacidad para integrar diversos recursos digitales. Esta plataforma permite alojar los contenidos, organizar las actividades de aprendizaje y establecer espacios de interacción asincrónica para docentes. A continuación, se presentan algunas capturas de pantalla que muestran la estructura general de la plataforma, algunos de los materiales disponibles y las dinámicas de trabajo propuestas en el marco de la capacitación.

Imagen 1. Presentación de la plataforma



Imagen 2. Primer módulo de la plataforma

The screenshot displays a course management interface. On the left is a vertical navigation menu with options like 'Página de Inicio', 'Anuncios', 'Tareas', 'Foros de discusión', 'Calificaciones', 'Personas', 'Páginas', 'Archivos', 'Programa del curso', 'Competencias', 'Rúbricas', 'Evaluaciones', 'Módulos', 'BigBlueButton', 'Colaboraciones', and 'Attendance'. The main content area is titled 'Anuncios recientes' (Recent Announcements) and shows a list of announcements for a course. The announcements include: 'Introducción' (checked), 'Bienvenida' (checked), 'Expectativas de la capacitación' (10 pts, checked), 'Hablemos de Educación Sexual Integral-Conocimientos previos' (10 pts, checked), and 'Reuniones Meet'. At the bottom, a partial announcement for 'Conceptos básicos de la Educación Sexual Integral' is visible. On the right, there is a 'Estado del curso' (Course Status) section with a dropdown menu set to 'No publicado', and several action buttons such as 'Importar contenido existente', 'Importar desde Commons', 'Elegir página de inicio', 'Ver flujo de información del curso', 'Nuevo anuncio', 'Nuevas analíticas', and 'Ver notificaciones del curso'. A 'Próximos' (Upcoming) section at the bottom right indicates 'Nada para la siguiente semana'.

Imagen 3. Ejemplo de actividad en plataforma

The screenshot shows a course management interface with a navigation menu on the left. The main content area is titled 'Materiales de apoyo para la enseñanza de la ESI' (Support materials for the teaching of ESI). It features an icon of a laptop and books. The activity details are as follows:

- Tema:** Materiales de apoyo para la enseñanza de la ESI "Uso del condón externo"
- Objetivo:** Facilitar información y materiales tecnológicos que apoyen la práctica docente para la enseñanza de la Educación Sexual Integral
- Esfuerzo estimado:** 30 min
- Modalidad:** Individual
- Actividad:**
 - Ingresar siguiente material [Uso del condón externo](#).
 - Da lectura al material y mediante el Chatbot (revisar en recursos de apoyo) ingresa las siguiente palabras clave: condón, derechos sexuales y reproductivos, toma de decisiones.
 - Reflexiona sobre las respuestas que te genera el Chatbot y el cómo podrías ocuparlo en tu aula de clases relacionándolo con tu plan de estudios.
- Evaluación:** Para completar esta actividad, debes:
 - ✓ Ingresar y explorar el material.
- Nota:** Esta actividad no genera un producto entregable.
- Instrumento de evaluación:** No aplica.

Imagen 4. Ejemplo de material elaborado para la plataforma



Imagen 4. Ejemplo de actividad en plataforma



Imagen 5. Ejemplo de actividad en plataforma



CAPÍTULO VIII CONCLUSIONES

La presente investigación permitió comprender el estado actual de las prácticas docentes en torno a la Educación Sexual Integral (ESI) en nivel secundaria, así como identificar necesidades formativas prioritarias que requieren atención para fortalecer el ejercicio en este ámbito. A partir del diagnóstico realizado, se evidenció que, si bien existen esfuerzos por integrar de manera efectiva la ESI en la práctica docente, persisten algunas áreas de oportunidad asociadas a la formación inicial y continua, las actitudes hacia la sexualidad, la selección de estrategias y la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

De este modo, se concluye que el fortalecimiento de la práctica docente en ESI requiere acciones formativas sostenidas que consideren las dimensiones personal, interpersonal, social, didáctica y valorativa de la docencia, así como un abordaje desde un enfoque humanista, tal como plantean los marcos teóricos analizados. Asimismo, se reconoce la necesidad de promover

una educación sexual integral que no solo aborde contenidos científicos, sino que también favorezca la construcción de reflexiones críticas sobre la práctica docente.

Como siguiente etapa, se contempla la consolidación y presentación formal de la plataforma educativa a las y los docentes participantes, mediante un taller introductorio y con el propósito de poner en práctica la propuesta de capacitación diseñada. A través de esta implementación, se espera favorecer un proceso de formación continua que fortalezca las prácticas en torno a la Educación Sexual Integral, incorporando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Asimismo, se proyecta la posibilidad de ampliar el alcance de la plataforma a otras comunidades escolares, adaptando los contenidos y estrategias a nuevos contextos, de modo que esta propuesta contribuya de manera más amplia a la consolidación de procesos formativos en temas de Educación Sexual Integral.

CAPÍTULO IX REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801–811. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor.
- Aparicio Gómez, O. Y. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 211–227. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Arroy Gallegos, F. (2022). *Diseño y evaluación de una propuesta didáctica para impartir el tema de "principales infecciones de transmisión sexual en México" en estudiantes de*

- bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3666370>
- Bautista Vallejo, J. M. (2001). Actitudes y valores: precisiones conceptuales para el trabajo didáctico. XXI, *Revista de Educación*, (3), 189–196. Universidad de Huelva. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/320>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [CPEUM]. Art. 3. 5 de febrero 1917. (Última reforma publicada DOF 15-04-2025). (México) <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Camacho Sandoval, S. & Legaspi Lozano, M. (2024). Debates por la educación sexual y la formación de docentes normalistas, hoy. *Debates por la historia*, 12(1), 213-235. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v12i1.1373>
- Chávez Sandoval, M. I., Sánchez Chero, M. J., Cherre Antón, C. A., Carbajal García, L. O., Ojeda Torres, A. S., & Patiño García, L. V. (2021). *Modelo de educación sexual integral con el objetivo de fortalecer la capacidad de los docentes en las instituciones de educación pública en las escuelas secundarias*. <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb378a8e080017ca2d76d2b1038>
- Collazo Fuentes, M., Veytia Bucheli, M. G., & Rivera Alejo, F. J. (2025). Metodologías inductivas en la educación, apoyadas por la integración de la tecnología. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 38, 107–135. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.03>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). *Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*. [Archivo PDF]. <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>
- Díaz-Barriga, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2013.10.88>
- Durán González, R. E., & Alfaro Ponce, B. (2024). *Empowering education against gender violence: Practical tools and insights for teaching comprehensive sex education in Mexico*. En M. Buenestado Fernández, A. Jiménez Millán, & F. J. Palacios Hidalgo (Eds.), *Comprehensive sexuality education for gender-based violence prevention* (pp. 102–115). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2053-2.ch006>

- Esquivel Corella, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37(1), 65-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028564004>
- Estrella, V., Chan, C. & Achach, R. (2024). Actitudes hacia la educación integral de la sexualidad de docentes en Yucatán. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(42), 87-103. <https://doi.org/10.29197/cpu.v21i42.604>
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, A. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Editorial Paidós. https://isp-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Fierro_Transformando-la-practica-docente-1.pdf
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- González, J. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje para la era digital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(3), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Gros Salvat, B., (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (2), <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Grotz, E., Plaza, M. V., González del Cerro, C., González Galli, L. M., & Di Marino, L. (2020). La Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes. *Ciência & Educação (Bauru)*, 26. <https://doi.org/10.1590/1516-731320200035>
- Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. (2022). *Informe Ejecutivo del GEPEA Hidalgo 2021*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/718626/GEPEA_HIDALGO_Informe_2021.pdf
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós.
- Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325–347. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Panorama sociodemográfico de Hidalgo: Censo de Población y Vivienda 2020. INEGI.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197865.pdf

- Klein, S. (2021). Diálogos entre Formación Docente en Educación Física y Educación Sexual Integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N°2 Federico W. Dickens, Buenos Aires. *Educación Física y Ciencia*, 23(1), 1-14. <https://doi.org/10.24215/23142561e157>
- Lavari, M. (2023). ¿Qué lugar ocupan los miedos en las prácticas pedagógicas de Educación Sexual Integral en Argentina? *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 33(2). <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB33-379>
- Ley General de Educación de 2019. Se expide la ley general de educación y se abroga la ley general de la infraestructura física educativa. 30 de septiembre del 2019. DOF 07-06-2024. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Londero, M. & Ramirez, O. E. (2017). Desafíos de la Enseñanza de Educación Sexual Integral para Deconstruir Estereotipos. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología II Congreso Internacional de Psicología-V Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión”*. 3(2), 432-447. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18907/18798>
- Marozzi, J., Boccardi, F., & Raviolo, A. (2020). Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física. *Educación Física y Ciencia*, 22(4), 1-18. <https://www.scielo.org.ar/pdf/efyc/v22n4/2314-2561-efyc-22-4-e150.pdf>
- Mederos Villalón, L. (2021). El diario como material educativo para la promoción de una sexualidad saludable (2015-2018). *Educación Médica Superior*, 35(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100010
- Medici, M. (2023). Transformaciones en las relaciones de enseñanza y aprendizaje en el camino a la integralidad de la educación sexual. Una mirada desde la Ciudad de Buenos Aires. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 33(2). <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/234748>
- Malajovich, L., & Re, M. I. (2023). *Resultados de la iniciativa de monitoreo social de los compromisos del Consenso de Montevideo en derechos sexuales y reproductivos*. Mira Que Te Miro. <https://miraquetemiro.org/documents>

- Molina, R., Alarcón, S. & Molina, T. (2023). Evaluación de un curso online de educación sexual integral escolar de autoaprendizaje para público en general. Curso MOOC. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 88(1), 2-8. <https://dx.doi.org/10.24875/rechog.22000035>
- Mosquera, J. A., García, J. J. & Francisco-Amórtegui, E. (2023). Educación en ciencias, sexualidad y afectividad: un diálogo con docentes formadores de maestros. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (54), 192-210. <https://doi.org/10.17227/ted.num54-17748>
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8(4), 14-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Oficina Regional para Europa de la OMS y BZgA. (2017). *La importancia de la formación: Un marco de competencias básicas para educadores sexuales* (O. Kapella & L. Brockschmidt, Eds.). Centro Federal de Educación para la Salud (BZgA). https://whocc.bioeg.de/fileadmin/user_upload/Dokumente/BZgA_TrainingMattersFramework_ES.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>
- Perdomo, L. C., & Rodríguez, I. A. (2022). *Educación sexual integral y formación de docentes: Un acercamiento comparativo entre el PESCC en Colombia y el PNESE en Argentina* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://hdl.handle.net/20.500.12209/17987>
- Rodríguez Reyes, A. L. & Peace, M. A. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana de Educación Educativa*, 12, 153-186. doi: 10.3426/rpie.12.2020_6
- Rojas, R., de Castro, F., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A. & Uribe, P. (2017). Comprehensive sexual education in Mexico: an analysis of coverage, comprehensiveness and continuity of contents in Mexican public and private schools. *Salud Pública de México*, 59(1), 19-27. <http://dx.doi.org/10.21149/8411>
- Rosas, L., (2000). La formación de maestros, un problema planteado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (17), 3-13. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/download/382/375>

- Sánchez Márquez, J.A., Sellarés Alegre, N., Hernández Muñoz, N.A., & Mondelo Villaseñor, M. (2018). Integración de herramientas tecnológicas y didácticas en el desarrollo de competencias enfocadas a la solución de problemas y la toma de decisiones. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios)*, 5(2), 96–105.
<https://doi.org/10.22579/23463910.35>
- Shamah-Levy, T., Lazcano-Ponce, E. C., Cuevas-Nasu, L., Romero-Martínez, M., Gaona-Pineda, E. B., Gómez-Acosta, L. M., Mendoza-Alvarado, L. R., & Méndez-Gómez-Humarán, I. (2024). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua 2023. Resultados Nacionales*. Instituto Nacional de Salud Pública (INSP).
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Secretaría de Educación Pública.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/484199/NEM_principios_y_orientacion_pedagogica.pdf
- Ticona Peralta, D. & Arias Azana, M. M. (2024). Conocimientos y actitud hacia los lineamientos de educación sexual integral a adolescentes en profesores de una institución educativa, Arequipa 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a6362fa8-5135-47cc-9061-5af18deb870d/content>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- UNESCO. (2021). *El camino hacia la educación integral en sexualidad. Informe sobre la situación en el mundo*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa
- Vanegas de Ahogado, B.C., Pabón Gamboa, M., & Plata de Silva, R.C. (2018). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(3).
<https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1270/769>

CAPÍTULO X ANEXOS

Anexo 1 Guía de entrevista

- Bienvenida y agradecimiento.
- Presentación.
- Consentimiento voluntario informado.
- Estructura de la entrevista.

Preguntas	Observaciones
<p>¿Cuál es su formación base?</p> <p>¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia en nivel secundaria?</p> <p>¿Actualmente, qué asignaturas imparte?</p> <p>¿Ha trabajado en otros niveles o espacios educativos?</p>	
<p>¿Ha recibido formación específica para abordar contenidos de Educación Sexual Integral?</p> <p>En caso de que la respuesta sea sí:</p> <p>¿Esa formación fue parte de su formación inicial? ¿o la ha realizado en espacios de capacitación continua? ¿En qué instituciones?</p> <p>¿Qué contenidos se abordaron en esa formación?</p> <p>Desde su experiencia, ¿la formación docente que ha recibido le brindó herramientas para abordar los contenidos y retos de Educación Sexual Integral en el aula?</p> <p>En caso de que la respuesta sea no:</p> <p>¿Considera que hubo alguna razón o circunstancia que haya dificultado su acceso a espacios de formación en Educación Sexual Integral?</p> <p>¿Cree que un espacio de formación en ESI podría aportar nuevas herramientas en su trabajo docente?</p> <p>En caso afirmativo, ¿qué aspectos le interesaría abordar? y cómo</p>	
<p>¿Considera importante que se imparta ESI en secundaria y por qué?</p> <p>¿qué opinan los padres de la ESI? ¿Qué opinan los docentes?</p> <p>Nota: Indagar sobre las resistencias.</p> <p>Teniendo en cuenta el nivel de aceptación o resistencia que tiene la ESI en su comunidad educativa (madres, padres y personas cuidadoras), ¿cómo influye en usted, tanto a nivel emocional (por ejemplo, temores, incomodidades, seguridades) como en su forma de enseñar estos contenidos?</p> <p>A veces nuestras propias experiencias o creencias personales influyen en cómo nos acercamos a ciertos temas... ¿Le ha pasado algo así con la ESI?</p>	
<p>¿Cuáles son las temáticas principales que aborda al trabajar contenidos de</p>	

<p>Educación Sexual Integral?</p> <p>¿Qué tipo de actividades ha utilizado para abordar la ESI con sus estudiantes?</p> <p>¿Qué materiales o recursos de apoyo utiliza para acompañar estas actividades?</p> <p>¿Ha encontrado dificultades al momento de planificar o desarrollar actividades relacionadas con la ESI? ¿ha omitido algunos temas? ¿por qué?</p>	
<p>¿Ha utilizado recursos digitales o herramientas tecnológicas para trabajar contenidos (no necesariamente de ESI)? ¿Cuáles?</p> <p>¿Considera que el uso de las TIC en la enseñanza de la ESI puede ser beneficioso? ¿Por qué?</p> <p>¿Ha encontrado alguna dificultad al momento de utilizar TIC en su práctica docente o al pensar en su integración para enseñar ESI? ¿Qué tipo de obstáculos ha identificado?</p> <p>¿Le interesaría incorporar más recursos digitales en la enseñanza de la ESI? ¿Qué tipo de herramientas considera que podrían resultarle útiles?</p>	
<p>Para finalizar, ¿hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia enseñando ESI, algún comentario o reflexión final? Agradecimiento</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Transcripciones de entrevistas

Entrevista 1

Entrevistadora: Ok, vamos con la participante número 1, ya fue explicado el consentimiento voluntario informado, así como la presentación. Bueno, vamos a comenzar. Primero que nada, también volver a agradecer este espacio y pues me gustaría saber ¿cuál es su formación base?, ¿en dónde estudió?

Entrevistada: Aaa mi formación, soy este, estudié la licenciatura en Biología en la Escuela Normal del Estado de Hidalgo, bueno, en Pachuca.

Entrevistadora: ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?

Entrevistada: Ay la docencia en sí ya llevó 30 años, 30 años

Entrevistadora: Y aquí en la institución, ¿qué asignaturas imparte actualmente?, ¿cuáles ha impartido a lo largo de su estancia aquí?

Entrevistada: Pues desde que llegué, pues antes nos daban, yo impartía Geografía, Civismo, hasta Artes, porque antes no había tanta demanda de maestros, entonces ya después me ubicaron en Biología y me ubicaron en Física y Química, y ahorita actualmente estoy en Física, Física segundos año y integración curricular y socioemocional en terceros años.

Entrevistadora: ¿En algún punto de su carrera docente ha ejercido en algún otro nivel o algún otro espacio que no sea aquí en la escuela secundaria?

Entrevistada: No, nada más aquí.

Entrevistadora: En las materias que imparte ¿ha visto que se relaciona con la educación sexual integral, algún tema?

Entrevistada: Mmmm en Biología, en primer grado llevamos el contenido de sexualidad, que ya lo vi al principio del curso, y en socioemocional también, ahí llevamos las relaciones tanto interpersonales, en tercer año.

Entrevistadora: Bueno, esta entrevista está basada en 15 preguntas aproximadamente, y nos vamos a enfocar en algunas secciones, una de ellas es la formación docente, otra de ellas son las actitudes y creencias que a veces existen pues aquí en la comunidad, también lo que son ya como tal las actividades que hacemos en clase y cómo podemos o no incorporar el uso de las tecnologías ¿no?

Entonces, ahorita en un primer momento vamos a abordar esta parte de la formación. Entonces, le pregunto, ¿en algún punto ha tomado algún curso o alguna capacitación que vaya enfocada en la educación sexual integral?

Entrevistada: Pues nada más en los cursos que nos dan aquí en la escuela. Nada más.

Entrevistadora: ¿Me puede platicar un poquito de cómo son estos cursos?

Entrevistada: Aquí en estos cursos nos dan prácticas, nos dan comentarios, nos dan actividades para aplicarlas a los jóvenes, cómo tomar el tema y todo lo demás.

Entrevistadora: ¿Estos espacios son como gestionados por la SEP o algo así, o viene alguien externo?

Entrevistada: No, viene de parte de la SEP, o sea, al inicio del curso o en los consejos técnicos.

Entrevistadora: ¿Abordan algún contenido en específico sobre la educación sexual integral o en qué se enfocan más?

Entrevistada: Más que nada en cómo, bueno, nos dan la plática y ya nosotros como docentes la aplicamos a nuestra disciplina. O sea, es en general. Y ya nada más nosotros la aplicamos. Ah, esto me sirve para educación sexual o para socioemocional. Entonces, ya nada más nosotros lo vamos a aplicar de esa manera.

En realidad, así que nos vengam a dar una cátedra de sexualidad. Vienen los conferencistas, vienen a platicar con los muchachos, vienen las enfermeras, vienen los doctores. Hay veces, pero en realidad así que venga una persona así especial para darnos a conocer cómo debemos de tratar esos temas, no.

Entrevistadora: ¿Y considera que sería importante que se tuvieran esos espacios de capacitación?

Entrevistada: Claro que sí. Sí, porque hay veces son muy difíciles abordar con los niños. Más que nada porque es en primer año. En primer año y los niños les dice uno una plática y como que se, ahora sí perdón la palabra, se alborotan como que quieren indagar más. Y hay veces, yo lo vi ahorita que vi mi tema, como que ellos tenían actitudes hacia sus compañeritos, compañeros. Como que no lo tomaron con madurez. Como que ellos jugaban así, como que agarrándose sus partes. Entonces, yo sí les decía, a ver, miren la plática es para que nosotros sepamos, no para andar investigando o haciendo otras cosas. Entonces, uno ya trata de ubicarlos más que nada.

Entrevistadora: Y, por ejemplo, si usted tuviera oportunidad de tomar estas capacitaciones, ¿las tomaría? ¿O por qué no ha encontrado algún espacio para poder capacitarse en estos temas? ¿Se le ha complicado? ¿No hay espacios definitivamente?

Entrevistada: La verdad, como que yo tengo más horas en física. Yo tengo más horas en física, yo nada más tengo un grupo de biología en primer año. Entonces, como que a mí, como que tengo más carga horaria en física, como que me dedico más acá. Pero si hubiera una oportunidad, pues sí, sí la tomaría. Y hay veces es el tiempo, porque el tiempo, hay veces aquí tenemos el tiempo para trabajar y en la tarde a nuestro hogar. Entonces, como que no. Y fines de semana, pues tampoco.

Entonces, cuando nos dicen, anteriormente fíjate que nos daban unos cursos que nos servían para carrera magisterial. Entonces, ahí sí, hasta nos quedábamos, nos quedábamos varios de los compañeros y ya vamos a tomar este curso, pero aquí en la escuela, ah sale, y nos quedábamos, porque teníamos un beneficio de, pero como ahora ya no hay beneficio de. Entonces, sí me voy, investigo ahí en internet y todo, cómo podríamos aplicarlo, pero así en realidad un curso, pues no, como tal no.

Entrevistadora: Entonces, sí influyen varias cosas, pues esto que mencionan, que pues han cambiado como algunas, quizás políticas, entonces.

Entrevistada: Como que sí, sí nos, como que nos han, y luego para ahorita, para concursar, como que nos ponen muchas trabas. Entonces, también por eso ya, ay no, ya.

Entrevistadora: Sí, sí, sí, buscan como otros espacios para poder.

Entrevistada: Ajá, entonces ya no tomamos así esas ganas de seguir estudiando más.

Entrevistadora: Y por ejemplo, cuando estudiaba en, en la normal, menciona, ¿tuvieron como alguna materia donde veían esto de educación sexual integral?

Entrevistada: En realidad sí, pero como ya éramos puros maestros, que estábamos frente al grupo, eran clases así como que, nos daban clases ya unos maestros ya muy abuelitos, con técnicas ya muy viejitas. Entonces, pues así en realidad casi, casi no. Y este, como que les faltaba a esos maestros un poquito más de, de creatividad, para que nosotros este, diéramos más. Pero, pues no, no la había, como ya eran muy grandes los maestros.

Entrevistadora: Ok, bueno, ¿pensaría que sería importante que desde la normal se puedan hablar estos temas y cómo abordarlos con los alumnos?

Entrevistada: Sí, sí, sí es muy importante, porque hay veces en la normal, yo ahorita que estoy viendo a los jóvenes que vienen a hacer su servicio, a practicar con algunos otros compañeros, creo que traen más estrategias, como que ya, sí los están, ya los están involucrando más en su trabajo, porque antes no era así. Antes nada más te decían, yo así lo hice y así lo aprendí. Yo aprendí más estando aquí dando clases, como que te pones a estudiar, te pones a investigar, y es así cuando yo aprendí más, que estando allá en la normal.

A lo mejor en la normal sí necesitan que haya más, a lo mejor, yo digo que ya, a lo mejor ya está cambiando la cuestión, porque cuando yo fui, pues no, no, les faltaba muchísimo. Te digo que nos daban en clases muchos maestros ya viejitos, que tenían esa, como que esa, cómo te diré, como esa costumbre, ¿no?, de platicar así.

Entrevistadora: Bueno, eso es en cuanto a la formación docente. En esta formación docente, ¿qué aspectos crees que sería importante abordar?, ¿qué temáticas en específico de la educación sexual integral serían importantes?

Entrevistada: Pues yo digo que conocer los niños, su cuerpo, ¿no? Hay veces damos información mal, y los niños en lugar de estar bien, como que, ay, andan así como que diciendo, ¿y ahora qué soy? Como que yo digo que debemos de tener bases bien fijadas en la sexualidad, porque yo sí les decía yo a los niños, es que hay veces ustedes por moda, no, es que yo ya soy, este, voy a salir del clóset, no, no, no, no, no, es por moda, ustedes lo hacen por moda, no es porque en realidad sí tengan esa, este, esa característica.

Y hay veces, este, los medios de comunicación nos están ganando más. Entonces, este, yo sí les decía, muchachos, esos, esas, este, series, esas, este, novelas, hay veces en lugar de ayudarnos nos confunden. Digo, yo les invito a que no vean eso, porque a veces salimos peor. Entonces, este, sí, este, son muchos, los medios de comunicación juegan un papel bien importante aquí, y más los papás que los dejan, ahora les interesa trabajar, y hay veces los dejan desde temprano hasta las 7, 8 de la noche, ni se fijan qué hicieron sus hijos en todo el día, y en realidad su responsabilidad como padres ya no, ya no es la misma.

Entonces, este, ahí los dejan a la deriva, y entonces ellos están en la edad de, de que tienen curiosidad de conocer. Entonces, hay veces, ese es el problema, porque nosotros hay veces nada más les damos un poquito de información, son cuatro horas a la semana, no, y es un contenido que dura, pongamos, ocho horas, y entonces en ocho horas no vamos a dar tanta información, entonces también, eso es, a lo mejor sería una, este, asignatura, que podríamos decir, para que,

este, tanto el papá, el alumno y nosotros colaboráramos para evitar muchas cosas que están sucediendo.

Entrevistadora: Bueno, vamos a pasar con esta parte justamente de las actitudes y creencias, entonces qué bueno que me mencionas como esta parte de los papás, la comunidad, y el cómo visualizan la educación sexual integral, ¿no? Entonces, ¿usted cómo ha visto que los papás aceptan o no aceptan esta educación sexual integral? ¿Se ha encontrado con papás que dicen, no quiero que vean esos temas, o con papás que son muy abiertos?

Entrevistada: En realidad, este, los papás no se meten en nada aquí, no dicen, no, que no quiero, no, jamás, no he tenido ningún problema con ellos, yo les digo que hay veces como que yo siento, algunos papás muy irresponsables, de, ah, me gustó esta actividad que usted hizo, está muy bien para que ellos vean, pero en realidad así, que digamos el 100% de los papás que se integre a las actividades, no, podríamos poner que el 30%, y los demás pues ni les interesa, el 30% sí les interesa, el otro 30, pues hay más o menos, y el otro pues ni siquiera, ven, revisan, este, qué están haciendo sus hijos, porque yo sí les digo en las reuniones, ustedes no revisan sus libretas de sus hijos, ustedes ni saben si vino el maestro o no vino el maestro, vean, revisen, qué están haciendo, qué están viendo, qué tal si les estamos diciendo otras cosas, qué hagan, y ustedes ni siquiera, entonces este, como tienen trabajo, y desde, es que se va mi mamá a las 7 de la mañana, y llega a las 8, ya llega cansada y ya ni me quiere ver nada, ni explicar nada, entonces también yo les decía a los papás que tuvieran esa confianza de platicarles, les digo, hay veces, las niñas más que nada tienen alguna enfermedad que puede detectarse a tiempo, y ustedes ni siquiera, entonces sí necesitan platicar, y yo a los niños también les digo, platiquen con sus mamás, de algunas dudas ellas les van a sacar, a lo mejor nosotros nada más, tantito, un tiempo les damos esta información, pero en realidad, pues no nada más, es lo básico que les damos, pero en realidad no, yo siento como que no nos estamos formando al 100%, entonces este, por eso.

Entrevistadora: Pues es un trabajo en conjunto, ¿no?, entre el docente, la familia, incluso toda la comunidad, ¿no? Toda la comunidad. Entonces, pues por lo que me menciona, pues la familia se ocupa de otras cosas y no ponen la atención que debería a los alumnos, sobre todo ese tema tan importante, ¿no?, que es la educación sexual integral, y pues después se ve reflejado como en otras situaciones, en embarazo adolescente, en infecciones de transmisión sexual, justamente porque no se tuvo este acercamiento, ¿no?, a esa formación, entonces.

Entrevistada: Y todo eso es parte de la información que tienen los papás. Han venido algunos conferencistas, pero pues no vienen, hay veces los papás más que tienen que estar aquí, no vienen por el trabajo, entonces sí.

Entrevistadora: ¿Estas conferencias son igual por parte del municipio, de la SEP?

Entrevistada: No, de parte de Martita, porque nosotros le decimos, ¿saben qué?, que necesitamos una conferencia sobre esto.

Entrevistadora: ¿Ah, y ella las gestiona?

Entrevistada: Ella las gestiona, ella las gestiona, no, de parte de la SEP, casi no, no nos mencionan nada.

Entrevistadora: Bueno, en otras escuelas me platicaban, bueno, no por parte del proyecto, pero así como con compañeros que conozco, que se han visto la necesidad de firmar un papel con los papás para que puedan ellos darles la educación sexual integral, ¿no?, justamente porque había como muchos problemas, que los papás no querían que les dieran esta información, entonces, ¿usted no se ha enfrentado con algo así?

Entrevistada: No, no, no, no, aquí no, no, aquí no hemos tenido ese problema, bueno, al menos conmigo, no sé con los demás maestros, pero que yo sepa, no sé.

Entrevistadora: Sí, incluso es un tema como que es muy importante que se aborde, incluso su derecho, ¿no? Entonces me sorprendía este tipo de prácticas.

Entrevistada: Sí, pero no, aquí no, aquí no.

Entrevistadora: Y por ejemplo, con los alumnos en sí, ¿cómo, qué problemáticas ha observado en torno a la educación sexual integral? Ya me mencionaba como esta parte de que se están tocando sus partes, que lo toman a broma, pero ¿qué otra resistencia ha observado?

Entrevistada: Otra cosa que he observado, por ejemplo, le digo a los niños, entre los dos niños se están abrazando y le digo, oye, pero si tienes tu novia, y luego dice, ay maestra, es un abrazo de amigos, y sí, como que ya llegaban a otras cosas, y le decía, ya mandamos llamar, había una psicóloga antes, el año pasado, porque no fui la única que se quejó de estos niños, sino fueron varios maestros, es que cada rato se están abrazando, se están tocando, y yo era su asesora, entonces yo le dije a la psicóloga, oiga, ¿qué posibilidad sé de que platique con sus mamás y los niños?

Y sí, sí, platicó con ellos casi al final del curso, y creo que sí, como que sí funcionó la plática, porque ahora ya van el tercero, y como que sí, le digo, es que deben de definirse, le digo, deben

de decidirse, porque lo que le decía, es que ustedes nada más por un moda, o a ver qué se sienten, a ver qué se sienten, y le digo, no, le digo, entonces vamos a hablar con sus papás, y sí vinieron sus papás de los niños, y estuvieron platicando con la psicóloga, la psicóloga nada más me dijo, ya vinieron, platiqué con ellos, pero en realidad no me dijo nada más, o sea, yo creo que son éticas de su profesión, entonces vino la mamá de estos niños, y no, ya parece que ahorita van el tercero, me parece que sí les sirvió la plática con la psicóloga.

Entrevistadora: ¿Ha identificado alguna otra problemática con los alumnos en torno justamente a la educación sexual integral? ¿Ha habido embarazos adolescentes aquí en la institución?

Entrevistada: El año pasado hubo uno, de una niña que iba el tercero, pero se alivió como enero, y salió el tercero, o sea, la niña, yo les decía a los maestros, le gusta ser una niña, porque el día del estudiante, el día del, no es cierto, el día del sonido de fin de año, en diciembre, del año antepasado, no de este, antepasado, ella venía embarazada, pues, y ella bailaba y brincaba, y a los maestros, vente para acá, ya casi se iba a aliviar, porque ella se alivió en enero, febrero, no me acuerdo, y le digo, en realidad es una niña, en realidad es una niña y ella quería disfrutar de, como sus compañeros, y sus compañeros casi nunca la, pues si nunca la hicieron a un lado, al contrario, la integraban y todo, no vino ---, y así pasó todo el curso, se salió de tercero, se le ayudó de esa manera porque, pues, vaya ya iba en tercero, y cuando fue su clausura trajo a su bebé, ella nos los enseñó y le digo, hójole, qué barbaridad, eso sí este, su pareja era un poco más grande, entonces ahí, yo digo que es falta de comunicación con los padres de familia.

Porque yo sí les digo a los muchachos, miren muchachos, yo creo que este, ahorita no están en tiempo de tener un compromiso, ahorita disfruten, tengan amigos, no estamos diciendo que no tengan amigos, pero compromisos de que ya el novio va a entrar a mi casa, que ya va a pedir permiso, le digo, pues eso no, ahorita no, le digo, es que mi novio va, eso ahorita no, le digo, ahorita pónganse a estudiar, váyanse a conocer allá, váyanse a estudiar lejos, vayan a divertirse, ya les digo, cuando tengan una, este, cuando ya tengan un trabajo, tengan una casa, que tengan donde meter a su mujer, ahora sí ya cánsense, no ahorita la lleven ahí con la, este, con la mamá a ser la sirvienta de la suegra, le digo, ahorita no, que nada más se ríen, le digo, es que no muchachos, es que ahorita los novios no, ahorita no, le digo, disfruten de su vida, le digo, pero no entienden a algunos, le digo.

Entrevistadora: Bueno, entonces ¿consideraría importante que se imparta educación sexual integral desde el nivel secundaria?

Entrevistada: Sí, en todos los, todos los grados, porque le digo que en primer año nada más vemos en biología, en segundo lleva creo formación y algo así también, pero este, pero son dos horas a la semana, entonces también como que, yo digo que sí necesitaríamos una asignatura, una disciplina en relación de.

Entrevistadora: como más enfocada en eso

Entrevistada: Exacto.

Entrevistadora: Bueno, vamos a pasar como también una parte más de las emociones que a veces experimentamos como docentes, ya mencionábamos que a veces hay experiencias, por ejemplo, esto de que a veces los papás vienen, nos reclaman, que me comentaba que no le ha pasado, pero alguna situación así o incluso positiva y que emociones le ha causado, o que sí se ha influido en que quizás, hijole, como ya vinieron y me reclamaron, ya no voy a dar el tema, o como ya vinieron y me dijeron que estaba muy bien mi actividad, pues la voy a seguir aplicando.

Entrevistada: En algunas ocasiones le digo que hicimos una actividad, porque entrevistaban a sus papás, entonces, pues no todos los niños entrevistaron, nada más copiaron, a los que alcanzaron a hacerla, algunos papás dijeron, no, está bien, que nos involucren a nosotros, que nos digan, porque a veces nosotros no sabemos qué están haciendo, o qué están pensando, entonces, yo digo que, bueno, yo sentía así como que decían, ah, pues qué bueno que sí les gustó esta actividad y que tanto el papá como la mamá se involucró en la educación, y hay otros niños que no lo hacen porque no viven con el papá, no viven con la mamá, la mamá se fue, los dejó, el papá los dejó con la abuelita, y la abuelita pues ni siquiera sabe lo que están haciendo, entonces hay muchos casos así aquí en la escuela, donde los papás agarraron y cada niño los dejaron con la abuelita, entonces la abuelita como ya está grande, ya no puede, entonces a la voluntad de Dios los dejaron.

Entrevistadora: Bueno, ¿me comenta que entonces este tema solamente se da como en biología?

Entrevistada: En biología y en formación, así en realidad, y en socioemocional también se da, pero así, como es una hora a la semana, como nada más una embarradita.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las temáticas principales que se abordan?

Entrevistada: Primero conocer su aparato reproductor, sus caracteres sexuales primarios, secundarios, viene viendo también lo que son métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, y los cuatro, ay se me fue el nombre, que es erotismo, reproducción, lazos

afectivos, y se me fue el otro, son cuatro, los cuatro, no me acuerdo, ya no me acuerdo, ya como lo vi al inicio del curso, ya no me acuerdo.

Entrevistadora: ¿Entonces son como las principales temáticas?

Entrevistada: Las principales temáticas en biología. Y en socioemocional nada más hablan sobre que ellos se conozcan sexualmente, nada más, en sus lazos afectivos.

Entrevistadora: ¿Entonces entraría como en lazos afectivos, relaciones de pareja, amistad?

Entrevistada: De pareja, amistad, nada más, o sea, en realidad no se toma así como en biología, enfermedades, métodos anticonceptivos, y yo digo que el tercero estaría bien, ese es el mejor, el primero.

Entrevistadora: ¿Y hay alguna temática donde aborden como sus derechos sexuales?

Entrevistada: Sí, en biología, ya viene, ahorita en este programa sí viene, tenemos derecho a la sexualidad, y ellos investigan por qué son sus derechos a la sexualidad, cuáles son sus, todo es investigado.

Entrevistadora: Entonces entre las actividades se han metido como temas de investigación, ¿qué otras actividades se han metido en la educación sexual integral?

Entrevistada: Este, por ejemplo, van la investigación, realizar en las enfermedades, cada equipo investigó una enfermedad y la daba a conocer con exposiciones, y después armamos un periódico mural donde hablábamos de todas las enfermedades, y de los métodos anticonceptivos hicimos una tablita donde dividimos los naturales, los definitivos y los temporales, y ellos hicieron su tríptico también, y lo dieron a conocer entre ellos.

Entrevistadora: ¿Qué otros materiales o recursos ha ocupado? Por ejemplo, algún libro, por ejemplo, algún material en la web.

Entrevistada: Videos, tenemos que investigar en otras fuentes para darles a conocer las actividades que ellos, también vienen en su libro, porque les decía, muchachos, antes en nuestros libros venía el tema tal y venía toda la información, ahora no, ahora nosotros tenemos que buscar en el libro dónde viene ese tema, y ustedes tienen que buscar, leer, comprender, hacer sus notas para que ustedes hagan la actividad.

Entrevistadora: ¿Ha encontrado como alguna dificultad al momento de que planean las actividades en torno a la educación sexual integral?

Entrevistada: No, no, porque hay mucha información. Hay muchísima, y hay muchísima información en todos lados. Porque yo sí les decía, vayan a los centros de salud. Vayan y ahí les

van a dar trípticos, les van a dar todo, todo, todo. Y me decían, maestra, hasta nos dieron condones. Y hay veces los niños lo toman a juego, porque lo abren y lo están inflando. O sea, como que no tienen esa madurez todavía. Entonces, esa es otra problemática que hay veces nosotros tenemos. Porque son de primero. Entonces, ahí.

Y yo les decía, vayan a los centros. No, es que ya está cerrado. Y algunos papás dicen, no, sí fuimos y sí estaba abierto. Pero cuando los papás van y dicen, vamos a ir al centro de salud. Pero cuando no, van en bola y van al centro de salud y las enfermeras, no, así no los queremos.

Entonces, ahí. como que no nos aceptan. Como que no nos aceptan en bola, porque todos van y quieren hablar y todo lo toman a relajo. Les digo, no, vayan y se les dice, buenas tardes, nos daría por favor una información acerca de los métodos anticonceptivos y todo eso. Y ya pero algunos, no todos. Todos, algunos no cumplen con las expectativas que uno tiene.

Entrevistadora: Sí, justamente es como una muy buena actividad eso que menciona, que puedan ir ellos al centro de salud a pedir información.

Entrevistada: Y una vez les dejé que fueran a entrevistar a un doctor sobre las enfermedades. Y algunos sí fueron. Algunos otros no fueron. Dicen, no maestra, es que los doctores me dijeron que no, que no tenían tiempo. Que tenía que sacar citas. Y le digo, bueno. O algún familiar que tengan doctores ahí en su familia que investiguen. No, algunos no. Entonces ahí también ya dije mejor no con los doctores. Mejor que vayan al centro de salud.

Entrevistadora: ¿Y era en equipo esta actividad de la entrevista?

Entrevistada: Era en equipo, pero lo que les digo. Hay veces ustedes no saben trabajar en equipo. ¿Por qué? Porque dicen, es que yo no tengo tiempo a tales horas, no tengo tiempo a... Y entonces todo se les dificulta. Entonces algunos lo hacen individual. Y vienen, es más, las mamás vienen. Maestra, yo prefiero que mi hijo lo haga individual a que lo haga en equipo. Y sí, porque hay veces se van a otros lados en lugar de irse a... Y dice, yo la mamá, yo voy a ir con ella. Y va a ir ella a investigar. Entonces, cuando las mamás están... Presentes, ajá. Cuando no, pues ahí los niños se embolaban y hacen lo que quieren.

Entrevistadora: Bueno. Entonces ya me mencionó algunas actividades. Vamos a pasar justamente con esta parte de las tecnologías, la información y la comunicación. Igual ya me mencionaba que busca información en videos. Entonces me gustaría saber ¿qué recursos o qué herramientas digitales ocupa? Quizás no precisamente para la educación sexual integral, pero quizás para otras materias que da, si ocupa algún recurso digital.

Entrevistada: Sí, las investigaciones que... Hay muchos ahorita, cuando fue la pandemia, muchos papás compraron su celular. Les compraron un celular. Y hay veces yo sí les digo, miren muchachos, el celular es para que nos encuentren, para que nos digan, para que nos ubiquen dónde estamos, pero no para estar jugando. Porque ustedes se pasan las doce, una de la mañana jugando. Y yo también se los dije a los papás, ustedes tienen la culpa porque no se los quitan. A tales horas, a las nueve de la noche, aquí todos se quedan aquí el celular. Papá, mamá, hijo, aquí se queda el celular. Y no, hay veces como nosotros lo usamos, que ellos lo usen también. Y no sabemos a qué hora se duermen. O sea, es una arma de dos filos. De dos filos. Porque la podemos utilizar para investigación, pero viene la otra parte.

Y yo les decía a los maestros, es que yo hay veces sí lo necesito, porque a la mera hora investigamos una información y rápido la sacan. Y hay jóvenes que no saben utilizar el celular. Porque yo sí les decía, les digo, miren, hay páginas de pornografía que ustedes pueden caer ahí. Y por la curiosidad, pues entramos y entramos y entramos y no sabemos en dónde vamos a caer. Entonces sí se les mencionan los riesgos que tienen los niños al caer en esa problemática, en la utilización del celular.

Yo más que nada les pido información impresa. Pero aquí tenemos otro problema, como a algunos se les olvida, van y van a la cooperativa a sacar copias. Ellos ya no investigaron porque nada más sacaron copias y crean la misma información. Entonces ya no nos sirve. Porque ya nada más traen una sola de la copia. Entonces lo único que les digo, a ver, tráiganse su libro y vamos a hacerlo aquí, de esta manera. Porque si no, no lo hacen.

Entrevistadora: Sí, entonces está como esta parte que puede ser beneficiosa, pero también tiene sus riesgos. Entonces, aparte de estos riesgos, ¿han encontrado como alguna otra dificultad para aplicar las tecnologías en sus clases?

Entrevistada: En algunos dicen, maestra, es que se fue la señal. No hubo internet en toda la tarde aquí, entonces no traje mi información. Entonces ya lo que hago es, a ver, en su libro. Vamos a checar su libro. Ah, es que se me olvidó. No, tu libro no se debe de olvidarle. Y si ustedes son inteligentes, chequen su libro de biología y la información. Pero si no, ahí van a perder el tiempo. Entonces busca una estrategia para sacar el trabajo.

Entrevistadora: ¿Le interesaría cómo poder aprender sobre más recursos digitales para poder abordar estos temas de educación sexual integral? ¿Considera que sería importante?

Entrevistada: Sí, es importante. Hay veces ellos dicen, vamos a hacer este trabajo, los trípticos, lo vamos a hacer en Canva. Y a nosotros se nos dificulta utilizar el Canva. Y ellos bien fácil que se les hace. Le digo, ay Dios, pero ya la tecnología me ganó. Ellos sí son bien prácticos. Lo vamos a hacer en Canva, maestra. Vamos adelante, con tal de que me traigan su trabajo, adelante.

Pero sí les digo, tienen la costumbre de la inteligencia artificial. Le voy a preguntar a no sé quién, le digo no. Entonces al rato el que te va a estar manejando es la inteligencia artificial, no tu cerebro ya se va a quedar ahí todo sin trabajar, no. Le digo, porque sí me doy cuenta cuando viene la inteligencia artificial. Bueno, entonces lo tengo que investigar. Exactamente, lo tienes que investigar.

Entrevistadora: ¿Y qué estrategia se ha ocupado justamente para identificar esto que viene de la inteligencia artificial?

Entrevistada: Viene bien hehechito. Luego le digo, a caray, cómo lo sacaste. Le digo, si no hemos visto esto, esto que nos estás mencionando aquí no lo hemos visto. Entonces ahí uno se da cuenta, porque uno sí lee las cosas que investigan.

Entrevistadora: Muy bien. Bueno, vamos cerrando con esta parte. Igual estamos como en la recta final de esta entrevista. No sé si hay algo más que le gustaría mencionarme, algo que no haya preguntado, alguna reflexión que le queda justamente de esta parte de la educación sexual integral en lo que es el nivel secundaria.

Entrevistada: Pues sí, hacer énfasis en que a lo mejor no es un contenido el que nos mencione ahí el programa, sino que es irlo trabajando. Y no nada más en una materia, sino en todas las asignaturas. Hay veces español sí entra ahí. Como ahorita estamos haciendo proyectos, no hemos hecho ningún proyecto de educación sexual. Hemos hecho de contaminación, hemos hecho de la alimentación, donde todas las disciplinas se juntan para trabajar esta problemática.

A lo mejor nos falta eso donde todas las disciplinas, porque sí hemos trabajado estos temas, pero cada quien en su trinchera. Pero a lo mejor sí nos faltaría hacer un proyecto de educación sexual en la escuela, porque sí es lo que nos hace falta. Y ya todas las asignaturas, todas las disciplinas, podríamos ir buscando los contenidos que se vayan inmersos dentro de ello.

Y es lo que hemos hecho en algunas otras problemáticas. Le digo en la alimentación, ya lo hicimos. Ahorita estamos haciendo el de contaminación, pero no hemos hecho nunca, hasta

ahorita, de sexualidad, de educación sexual. A lo mejor sí ponemos a platicar cuando nos demos compañía e involucremos todos como escuela.

Entrevistadora: Bueno, así es como vamos cerrando la entrevista. Le agradezco muchísimo el espacio. Voy a dejar de grabar.

Entrevista 2

Entrevistadora: Bueno, comienzo a grabar, ya se explicó un poco del consentimiento voluntario informado y me comenta que pues está de acuerdo en participar en esta investigación y pues bueno, esta entrevista es pues breve y me interesa saber cómo está parte de la formación docente, de las actividades que van realizando y también de su vinculación con las tecnologías de la información y la comunicación, que es para donde va igual este proyecto, entonces me gustaría saber en un primer momento ¿cuál es su formación base?, ¿cuántos años lleva en la docencia?, ¿qué materias imparte o ha impartido a lo largo de este tiempo?

Entrevistada: Bueno, tengo 27 años de servicio frente a grupo, hemos cubierto asignaturas que no son bajo mi perfil, sin embargo, por cuestiones de política, de trabajo, pues entramos en ello, estamos trabajando con grupos de biología, que es mi perfil, estoy trabajando con horas de taller, corte y confección, parte de mi perfil y donde no es mi perfil, pues considero que es artes y luego trabajo socioemocional, va un poquito a la par con biología, esas son las asignaturas que yo impacto.

Entrevistadora: ¿Estudio en una escuela normal superior?

Entrevistada: La normal superior Miguel Hidalgo de Progreso de Obregón.

Entrevistadora: ¿En todo este lapso ha servido en otras instituciones o en otros niveles en o secundaria?

Entrevistada: Pues he estado en primaria y preescolar, pero pues, qué te diré, cubriendo un lapso de 6 meses, de 3 meses y ya.

Entrevistadora: Bueno, vamos a entrar ahora sobre lo que es esta parte de la formación que tenemos en educación sexual integral, le pregunto, ¿ha tomado algún curso, alguna capacitación específicamente en este ámbito de educación sexual integral?

Entrevistada: Una ocasión nos mandaron llamar a darnos pláticas y explicarnos cómo poder aterrizar estos temas de sexualidad a través, por parte de la Secretaría de Educación Pública, se

tienen algunos que otros materiales, hay veces pues te llegan libros, los lees, ves, buscas y te informas y pues ya sobre eso me voy guiando.

Entrevistadora: En esta capacitación que me menciona, aparte de estos materiales, ¿hay como algunos contenidos específicos que abordan o es como algo muy general?

Entrevistada: Son algunos contenidos específicos nada más, como es la equidad de género, nos habla de preguntas y respuestas sobre lo que es en sí la sexualidad, cuestiones así muy sencillas, pero pues hasta ahí nada más. Creo que a mí mi forma de ver esos temas, de estar informada de cómo aterrizarlos, a mí me han ayudado mucho los libros cuando cada año baja un libro de la Secretaría de Educación Pública, porque pues nosotros como maestros los leemos, analizamos, vemos con qué profundidad se tienen que ver los temas de sexualidad, hasta dónde llega y hasta ahí. Eso es lo que me ha servido que cada año, hasta excepto ahorita el Plan y Programa de la NEM, no hay mucho sobre sexualidad, sino que vienen las lecciones un poquito más específicas.

Entrevistadora: Estas capacitaciones que me menciona, ¿cree que sí le dieron como herramientas para abordar los temas o más bien fue como un requisito que le pidieron?

Entrevistada: Pues considero que fue como requisito, en su momento todos tienen una estrategia para impartir, más sin embargo, pues tú juntas eso con lo poco mucho que aprendes a través de los libros y lo que vas viendo, lo que te va dando también. Esos libros ya te permiten a ti aterrizar esos mensajes o esas ideas o trabajarlos.

Entrevistadora: Bueno, esa es como parte de su formación que ha tenido ya siendo docente, pero cuando estaba en la normal, ¿le dieron como algún tema de educación sexual integral para cómo abordarlo con los alumnos o es un tema que no se topó?

Entrevistada: No, es un tema que es normal para todo y lo vimos desde el punto de vista como un enfoque biológico, nada más cómo está estructurado el aparato reproductor femenino, masculino y para leer y contar. O sea, todo lo demás creo que nos preparamos a través de libros.

Entrevistadora: Bueno, esta parte va enfocada justamente a la formación, ¿no? Creo que sería importante tener más espacios para seguirnos formando como en este tema de educación sexual integral y qué características deberían tener estos espacios, ¿no? Porque igual me mencionaban otras compañeras que pues los horarios a veces son muy apretados, quieres llegar a tu casa, no sé usted cómo.

Entrevistada: Yo estoy en la misma situación, no hay mucho tiempo, de hecho el plan y programa que maneja proyectos a veces ha sido un poquito complicado de poder subir un

poquito más el nivel porque pues nada más hemos manejado los proyectos de manera interdisciplinaria, pero algunos nos apropiamos para trabajar y pues hay compañeros que no y eso nos limita un poco entonces, así como buscar algo más y dar más tiempo. A veces siento que es mucho, mucho trabajo en base al aprendizaje.

Entrevistadora: Bueno, vamos cerrando esta parte de la formación docente y vamos ahora con lo que son estas actitudes y creencias que a veces hay en torno a la sexualidad, ¿no? Le pregunto, ¿usted cómo ha percibido, por ejemplo, la respuesta de los padres de familia al saber que se abordan estos temas? ¿Ha tenido dificultades o han sido como muy abiertos en el tema? platíqueme un poco.

Entrevistada: Mira, vamos a hablar claro. Creo que vengo de una familia en donde también no se hablaban estos temas. A mí me ha costado también el poder meterme a trabajarlos. Sin embargo, los libros me han orientado, me han guiado hasta qué punto llegar a trabajar con mis alumnos. Al principio, la comunidad de Doxey sí tenía yo problema en base a hablar de los temas, en base a que era algo que no se tocaba. Sin embargo, empecé a hablar con los papás. Pregúntale a tu papá, a tu mamá cuando viene el embarazo adolescente, te apoyan o no te apoyan. Porque primero hubo una encuesta con niños y los niños dicen, no, pero yo espero que mi papá y mi mamá me apoyen. Pero después mandarlos con papá y mamá ya vienen otras respuestas. Pero esos espacios me han permitido para que el alumno latique con el papá y ya los papás pues traten de orientar. Y cuando pregunto el siguiente día, a ver, qué pasó con la respuesta, qué te dijeron tus papás. No, maestra, pues me equivoqué. Ellos dicen que no me apoyan en un embarazo precoz. Entonces, les digo, ahí empezamos ya a platicar. Ahorita las nuevas generaciones que he tenido ha sido diferente. Ya los muchachos lo ven como algo ya más normal, más aceptado, ya los papás tranquilos. De hecho, el problema aquí es que como que nuestros niños siempre esos temas han sido de tabú, que no se tocan en casa. Y cuando tenemos la oportunidad de trabajarlos, pues hay ciertas normas que yo les doy al principio. Por ejemplo, el no reírse, el manejar las cosas bien, hablar con propiedad de palabras, sin morbo. Y sobre esas reglas yo me rijo con mis niños para poder platicar de temas de sexualidad. Y me ha permitido llevar a buenos términos nuestras actividades.

Yo creo que, como les digo a los muchachos, yo aquí les pondré un 10, les pondré un 9, un 8. Pero la vida real, real, es la que tú vas a vivir con tu sexualidad. Y tú con el tiempo vas a saber qué onda. ¿Qué pasa? ¿Reprobaste o fue un 10 nada más puesto porque te lo llevaste? Pero

bueno, no podemos juzgar la vida de más a futuro de nuestros alumnos. Únicamente se les da la orientación, la guía, la parte preventiva. Y pues ya, es lo que nos ha permitido trabajar.

Entrevistadora: ¿Y se han enfrentado como alguna situación con los alumnos? que quizás se menciona que, así como estas reglas al inicio, pero algunos alumnos que quizás no las respeten, que se lo tomen a broma

Entrevistada: Sí, hay de todo, hay de todo. No falta quién, pero yo creo que yo abordo en ese momento. Detengo la situación, hablo con el joven o con, casi son más chicos. Hablo con el joven o la señorita, que muchas veces agachan la cabeza, están escuchando y por la forma en que observo a mis alumnos, pues hay detalles.

Entonces, pues yo ya me acerco, platico con ellos ya de manera personal y ya ellos me dicen, sí maestra, discúlpeme, es que me reí, es que no quiero que te rías porque malinterpretamos las cosas. Yo puedo pensar las cosas de otra manera o tus compañeros. Y debes de dar esa pauta de confianza. Porque si en tu casa no hay quien te hable, pues date la oportunidad de escucharlo aquí. Eso es lo que estamos trabajando bajo esas normas o esa forma de estrategia mía.

Entrevistadora: Sí, retomando eso que menciona de que en casa a veces no está como estas atenciones por parte de los papás, ¿cree que aquí específicamente en la comunidad de Doxey los papás se involucran en este tema de educación sexual integral o son como muy pocos?

Entrevistada: Te comento, cuando nosotros trabajamos los temas de sexualidad, hay ciertas, yo empiezo con la pregunta, por ejemplo, ¿qué es el sexo para ti? Obvio los niños tienden a contestar, no lo sacas de su mente, que es la unión del hombre y la mujer. Más sin embargo, cuando yo empiezo a preguntar más, más, ¿y qué es para ti? ¿qué significa? Y le digo, yo sí tengo sexo. Y todos se me quedan mirando así como diciendo, ¡ay, la maestra tiene sexo!

Pero cuando ya empiezan, no falta un niño, un niño ya en esta actualidad, no falta un niño que sí está ubicado en base a qué es el sexo. Entonces empieza a decir la niña, o el niño, sí, yo sí tengo sexo, maestra. Y yo, ¡ah, qué bien, qué bueno! No le he preguntado qué es sexo. Y todos se quedan, ¡ah, cómo ella sí, yo no! O sea, ¿por qué? Y todos empiezan a decirte que no, que no tienen sexo. Pero cuando ya le pregunto a la niña que me dijo que sí tenía sexo, ¿qué sexo eres? Y ella me dice, ¿femenino? No, ya todos se empiezan a reír y a decir, ¡ay, maestra, por ahí hubiera empezado! No, estoy empezando por la palabra bien. Pero ustedes son los que a veces lo piensan mal o tienen, les falta carencia de información para entender que la verdad ustedes se van más allá de lo que no es.

Y ya de ahí empezamos a trabajar, a trabajar. Y pues se les da lo que es el concepto del sexo, que es el género, uno de los pilares de la sexualidad, y empiezo a trabajar.

No les digo qué es sexualidad en sí, sino trabajamos los cuatro pilares, que es el género, que es los lazos afectivos. Trabajamos con erotismo y reproducción. Y ya al último ellos se van dando cuenta que todos esos cuatro pilares los vivimos desde que nacemos hasta que morimos. Entonces ya ellos tienen un concepto al último más general y cultural de lo que es la sexualidad, que es muy complicado, ¿verdad? Aparentemente yo te lo puedo decir, es muy fácil decirlo y aquí hablarlo, pero ya aterrizarlo y trabajarlo con nuestros alumnos tiene sus detalles.

Entrevistadora: Sí, es muy complejo este tema. Especialmente por toda esta carga que tiene a veces, como todavía es un tema tabú en muchas personas.

Entrevistada: Y cuando se trabaja con esos temas hay oportunidades en donde yo al alumno lo mando con su mamá o su papá. Y ahí es donde ellos platican, hay papás que si les brindan, el espacio de sus alumnos, a sus hijos, de sentarse a platicar con ellos. Y hay niños que lo regañan. Todavía hay papás de esos que regañan al alumno. Ah, no me estés molestando, ve y dile a tu mamá. O sea, situaciones todavía, todavía ciegas.

Entrevistadora: Bueno, en esta parte de actitudes y creencias que a veces tenemos, ¿se ha encontrado con alguna traba, por ejemplo, institucional para dar estos temas?

Entrevistada: Por el momento nunca me han dicho no. No tiene mucho que me entregó el doctor antes de irse. Una caja en donde venían condones, venían los DIU, los parches y todo. Ya a lo mejor si tú quieres el material está fuera de caducidad. Y me dijo, maestra se lo dejo, si en algo le sirve para dar sus clases, adelante. La caja la vio la ----, pero me dijo, ¿para qué tiene tanto esto? Y yo me quedé y dije, pues me los dio. Ni siquiera yo me había dado cuenta que lo que había yo recibí. Digo, pero sí, ese día que los vi, eran muchos. Y me dijo, no los debe de tener aquí, dice, porque no se van a prestar a malas interpretaciones.

Y miras, todo lo contrario, cuando yo a mis alumnos les doy que el parche, que les doy que vean el DIU, una serie de preguntas, pero yo ya vengo preparada con el video para pasarlo. Y a través del video ellos se van dando cuenta cómo se pone el condón, cómo se pone el condón masculino, el femenino, que ellos tengan la oportunidad de tocarlo en sus manos, de conocerlo, de verlo. Y al principio es así como que el espanto, el guácala, el fuchi, el comentario más sarcástico que haya. Pero después de que ya ellos les digo, ya lo tocaron, ya lo manipularon, ya lo observaron, ya vieron cómo es y todo. Bueno, pues ahora vamos a ver el video. Ya cuando les pongo el

video, les dejo que manipulen. Y ellos ven y dicen, wow, maestra, nunca pensé que fueran a ser así las cosas.

A lo mejor para mí como maestra se me dificulta un poquito el explicarlo a lo mejor con un pepino, con un plátano y el condón. Pero pues ya trayéndolo con tanta tecnología que tenemos a nuestro alcance, pues yo creo que para mí ya es más fácil, se me facilita más. Y les pongo cómo se pone el preservativo del condón masculino. Posteriormente hay una caricatura en donde viene un pene que está en el baño y que hay muchas vaginas. Y él quiere tener relaciones con las vaginas, pero no puede porque no lo aceptan, porque no llevan el condón. Y hay una parte donde un ser humano le pone el condón y la caricatura vuelve a regresar y ahora sí tienen relaciones con las vaginas que ellas quieran.

Entonces los muchachos al principio se ríen y se quedan así como diciendo, ¡ay maestra, qué atrevida! Pero cuando paro el vídeo, antes de pasar al otro vídeo, ya empiezo a preguntarle a mis niños, a ver, ¿qué mensaje les dieron? Aquí no hubo palabras, no hubo nada, es una caricatura, pero ¿qué mensaje perciben a través de la caricatura? Y ya empezaron, no maestra, dice que no hay fiesta sin gorrito, que no podemos tener relaciones sexuales y no está presente el protector masculino o femenino. Perfecto. Me digo, muchachos, efectivamente, de eso se trata. ¿Fue muy fuerte la caricatura o lo que les puse? No maestra, es algo normal.

Al principio sí da risa, porque sí ellos empiezan a reírse, pero ya cuando lo ven, les da la curiosidad, los están riendo, voy a apagar el vídeo. No maestra, déjelo. Bueno, pues entonces, dejen de reírse y vamos a ver, o dejen de ver las cosas por el lado negativo. Vamos a verlo positivamente. Y ya fue cuando empezamos. Y empiezo al término, hago cuestiones, ¿qué viste, qué opinas, cómo lo ves? Y ya los niños van participando y al contrario, se ponen de pie, cuando después de ese vídeo, vemos cómo se pone el condón femenino, los niños se ponen de pie y me aplauden. Me dijo, ahora sí nos dio una clase, bien maestra, bien bonita. Dije, ah, ¿ahora sí? los demás clases no son bonitas, son aburridas. Y les dije, no, sí, es que explica bien, pero el detalle es que ya verlo con vídeo y todo, pues es diferente. Y yo, ah, bueno, qué bueno, pues aprendan, porque esto ustedes con el tiempo lo van a utilizar, deben de saber cuáles son las reglas. Y pues empezamos a preguntar ahí, no, pues que un condón debe de tener fecha de caducidad, que no se debe de abrir con los dedos, maestra, que cada vez que se toque con el pelo debe de tirarse porque ya se contamina. Y ya sí, o sea, son cosas que mis niños saben con eso bonito.

Aparte de ello, cuando hacemos las preguntas de embarazo adolescente, pues qué harías tú con un bebé ahorita en tu edad. Y ya los niños empiezan ellos a maquinar, piensa bien primero y escribe. Y ya después los pongo a leer, ahora quiero que vayas y vayas a la otra parte. Pregúntale a tu mamá y a tu papá que si estuvieras embarazado, ellos te van a dar el apoyo. ¿Qué harían? y es cuando se enfrentan a platicar con sus papás, mientras no lo hacen.

Hay papás que se cierran y hay papás que se sientan a platicar y como diciendo, pues es el momento. Y hay niños que pues la verdad me dicen, ah, mi papá nada más se rió y me dijo, ah, a mí ni me andes preguntando eso. Se voltean y ya, se vienen como mismo. Entonces es la única manera. Pero ya cuando sociabilizamos el conocimiento al siguiente día, pues yo creo que de todo eso, los niños que no recibieron la información de su casa, aprenden de los que sí reciben. ¿Por qué? Porque se platica, se dialoga y de esa manera pues vamos avanzando en estos temas tan delicados.

Entrevistadora: Aparte de este tema de métodos anticonceptivos, como diferenciar los conceptos sexo, género, ¿qué otros temas pues abordan esto de educación sexual integral?

Entrevistada: En educación sexual integral se abordan los temas de la forma de pensar, lo biológico, lo social, lo psicológico. En donde ellos ven ciertas características, vamos explicando y ellos mismos razonan emocionalmente sus emociones, van viéndolas y van diciendo, maestra es que esto, esto me da miedo, maestra es que... La vez pasada les puse una película y la película es a nivel adolescente, de hecho trae muy buenos actores y estuvimos viendo y analizando su etapa y su forma de pensar, sus emociones y cómo lo expresan y pues la verdad es una etapa muy difícil para poder orientar y guiar y sobre todo que te entiendan. A lo mejor ciertas niñas que ya tienen otra madurez, a lo mejor sí, pero hay niños que todavía están en el, a mí no me interesa eso, todavía no, tengo todavía niños, niños que todavía corren, andan jugando tras de la pelota, pero hay jóvenes que ya les interesa su despertar sexual y pues sus emociones, cómo tienen que ser canalizadas, cómo las tenemos que ver, hemos, casi siempre voy con el pie adelante preventivo, es bueno, porque incluso yo a veces me pongo como ejemplo siempre, pues yo a su edad también tenía esto, me llamaba la atención el sexo opuesto, ¿y qué hacía maestra? Pues nada, en nuestra época no era cuestión de abrir, como ahorita veo a cierta niña que le está dando un beso y van para allá y voy y les digo, oigan, ¿por qué estás besando a fulano? Y después vas y besas a zutano, es un reto maestra, entonces, pues esos retos aparentemente son un juego, pero qué creen, que hay detalles detrás de todos esos retos y ahí ya empezamos a platicar y pues ya

entramos con diferentes emociones, desde mi época a la época actual, cómo se está desarrollando, entonces tratamos de abrir pensamientos, mentes, pues hay veces, yo digo que logro en algunos niños que ya tienen una madurez, pero hay otros que todavía se quedan en ese despertar, que todavía están dormiditos, pero pues a ver.

Entrevistadora: Aparte de estas actividades que menciona de videos, películas, el poder platicar con los papás, reflexionar en el grupo, ¿qué otras actividades ha aplicado para este tema?

Entrevistada: Pues los mando, por ejemplo, ver cuando son los temas de métodos anticonceptivos, trato de llevarles el material, lo más que lo manipulen, que lo vean, que lo ubiquen, pues con filmas en el pisadón pues les vamos mostrando, y vamos viendo cómo es, cuáles son sus características, cuáles son sus pros, sus contras y al último la efectividad, según el libro, las tablas que maneja.

Y pues hay veces yo ahí les digo, vayan, platicuen con sus mamás, díganle, oye mamá, ¿y tú cómo te estás cuidando? A lo mejor esos temas que yo estoy tocando aquí, pues a lo mejor con la experiencia de mamá o de papá, pues ayuden a nuestros niños a entender, y que haya sobre todo el acercamiento, porque ¿quién nos va a orientar más a nuestros hijos que nosotros como padres? Bueno, yo así lo veo, pero temas como es el otro tema que se llama enfermedades de transmisión sexual, tú ves una laminita, las laminitas son imágenes de caricatura y vienen las imágenes más sin tanto espanto, sin tanto morbo, sin tanto ver las cosas, hay niños que se van al internet, y más sin embargo, ven en internet y al otro día, maestra, el tema que nos está dando está muy cochino, y le digo, a ver, ¿por qué cochino? Es que fui al internet y encontré esto y esto y esto y me lleva a esto y esto. Le digo, a ver, son temas de sexualidad, yo se los dije, si van a ir al internet van a encontrar páginas que los va a llevar a páginas pornográficas, no lo vean, yo se los dije, les dije también que si iban a ver, que vieron las cosas con naturaleza, y ya, cuando empezamos a hablar, a ver, ¿qué le llamas cochino tú? Y ya empezamos a platicar y todo, pero la imagen es normal, así está todo el ser humano, pero es que maestra, hay tantas cosas, yo no, mis ojos estos no han visto, pero supuestamente hasta allá llegue, a ver qué tan real, qué no tan real, qué es, cómo está, y ya lo empezamos a analizar, pero sí hay maestra, personas que se lleguen a enfermar así, sí. Entonces, pues esa es la única manera como yo manejo mis clases.

Entrevistadora: ¿Ha tenido dificultades a la hora de planear estas clases, o ya como con el paso de los años, y formándose se la hace como más fácil?

Entrevistada: Pues ahorita yo siento que por la experiencia que yo ya llevo manejando los temas año con año, pues ya hasta sé qué voy a dar, cómo lo voy a dar, y cómo lo voy a planear. A lo mejor el mecanismo, no lo he cambiado, pero lo que he cambiado son los videos, las películas, ¿por qué? Porque hay veces dicen, a esta generación le di esto, pues ahora le doy esto otro. Y hay veces me dicen los niños, cuando llegan a verme que estoy trabajando, eso no nos los dio, ¿por qué a nosotros no nos los dio? Cuando era su maestra, que son de tercero, de segundo. Pues porque las actividades tienen que ser a veces varias. Pero que yo tenga algún problema o algo, no, no, no, hasta ahorita ningún papá, todos tranquilos, y el día que viene un papá, bueno, pues yo creo que estamos dando de manera pedagógica, no estoy metiéndome así nada más porque a mí se me antojó meter a dar el tema, no, no, no. Yo creo que llevo una secuencia y unos pasos, y al ver los niños que llevan el libro y todo, entonces los mismos niños dicen, ah, estamos viendo y trabajando esto.

Entrevistadora: Bueno, algo muy importante que menciona es esto de los videos, ¿no? Aparte de los videos, ¿usa algún otro tipo de tecnología para abordar sus clases? ¿O consideraría que podría ser importante?

Entrevistada: No, por el momento, no. Al contrario, si usted tiene información, videos y más, párenmelos, díganle.

Entrevistadora: Sí, justamente es otra pregunta, si le gustaría poder incorporar más tecnologías, porque también este proyecto busca poder generar espacios en los cuales podamos como brindar herramientas para que las apliquen en el grupo, ¿no? Como más videos, más estrategias, hoy en día hay muchas aplicaciones que pueden incluso funcionar, ¿no?, para abordar estas temáticas. Entonces, pues sí, saber si consideraría que es importante o no es importante.

Entrevistada: Claro, claro, claro, que toda actividad que venga pase muy bienvenida, ¿sí? Tres años más para jubilarme y espero seguir impactando, seguir trabajando y pues motivada a hacer lo mejor que se pueda, ¿no? A lo mejor tengo mis errores, pero pues nadie me los ha dicho, y si me los han dicho, pues trato de cambiar, de ver, ¿no?, pero hasta ahí nada más.

Entrevistadora: Bueno, ya estamos en la recta final de esta entrevista, y como última parte me gustaría saber si tiene algún comentario final, alguna reflexión, algo que no pregunté pero que le gustaría compartir en torno a este tema.

Entrevistada: Ahí te va. Hace como unos años, ¿no? Hace un poco, como cuatro o cinco años, tuvimos una alumna que es mamá. Al principio la mamá, la alumna mamá, pues todos la veían

así como que el rechazo, como que algo, el pueblo sabe y aunque uno no sepa, pues en las lenguas o los comentarios se hacen llegar. Entonces, yo lo que opté, estaba trabajando socioemocional y veía yo vida saludable y ahí es donde veíamos algunos temas de sexualidad y yo este, cuando me dirigí a esa alumna, la alumna lo enfrentó, me dirigí, no para darme a conocerle a nadie, aunque se me ocurrió preguntarle, ¿y tú qué opinas de estos temas? Se pone de pie la alumna y empezó a decir cosas muy diferentes a todo lo que he visto, he estado, pues trabajando.

Entonces, que sirvió de base para el grupo, a partir de ahí el grupo la entendió, la vio y totalmente diferente, o sea, yo la sentí así, como que se abrió la alumna y todo el grupo dijo, pues sí, ella es mamá, es madre de un niño y pues nos está dando consejos que a nosotros nos sirven y eso fue algo padre. Sí, sí, sí, yo creo que pues la chica está, pues qué sé, cómo se sentiría, ¿no? Pero pues todos sabían que tenía, ¿no? Cuando yo le pregunto, ¿qué opinas del tema? Y pues la niña empieza y se para de hablar, ¿no? Yo creo que todos saben que yo soy mamá, que yo ya tuve un hijo, vengo a terminar mi educación secundaria, son temas mucho, muy interesantes, a lo mejor los veía yo, pero nunca les puse atención, ahora enfrento mi realidad y cosas más de valor que los demás niños se quedaron así. Y al último le terminamos aplaudiendo. Yo qué bueno, me da gusto que me haya haber encontrado una persona como tú.

Y a partir de ahí ya nadie dijo nada, ya le faltaban meses para terminar. Hay cosas que cuando se presentan hay que aprovecharlas, hay que aprovecharlas en base a algo, algo positivo, que de todo lo malo siempre hay que buscarle el enfoque positivo. Yo siempre sigo así, pero pues a ver qué pasa.

Yo te digo, porque yo vengo de una familia en donde no se hablaba de sexo, no se hablaba de nada. Sin embargo, a mi mamá a veces les pedía yo a los niños que hicieran sus cuentos del embarazo precoz o la reproducción o lo que fuera. Y mi mamá cuando veía los trabajos que yo estaba calificando, oye, no quiero que vuelvas a estar pidiéndole eso. ¿Por qué mamá? Te van a correr porque estás hablando de cosas que no debes hablar.

Fíjate, mi madre, ¿cómo me dijo mi mamá? Ay mamá, por favor. Llega mi hermana, ya me está espantando tu mamá, le digo que pido esto y esto. A ver, no mamá, no, dejala que trabaje a gusto, o sea, déjala, no la estés deteniendo.

Y ahorita todo esto ya se abre y se ve. Entonces me quedo, yo dije, guau, qué vida le dio a mi santa madre, ¿no? Como para que yo no haya sabido nada, yo lo aprendí por los libros, lo

aprendo por pláticas de personas adultas, de todo. Entonces ahí vas como que jalando todo tu perfil, ¿no? Y todo va cambiando. Va cambiando poco a poco. Bueno, pues nos vemos. Nos vemos.

Entrevistadora: Bueno, le agradezco mucho el espacio para mí es muy importante poder estar aquí. Agradezco que haya aceptado la entrevista.

Entrevista 3

Entrevistadora: Ok, comienzo con la grabación, con la persona número 3. Ya se dio la bienvenida, se platicó del proyecto, se firmó el consentimiento voluntario informado y pues vamos a iniciar con lo que es la entrevista. Es una entrevista de unas 15 preguntitas que se va a dividir en varios apartados. Vamos a comenzar primero con lo que es la formación docente, posteriormente nos vamos a adentrar un poco en lo que son las actitudes y creencias que a veces tiene la comunidad conforme a este tema, posteriormente las actividades que realizamos frente a grupo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Vamos a iniciar primero para saber un poquito más sobre usted, qué formación tiene, dónde estudió, cuántos años lleva frente a grupo, si nos puede platicar un poco, por favor.

Entrevistada: Bueno, pues yo estudié primero lo que es trabajo social, como carrera técnica, posteriormente ingresé a la Escuela Normal Superior Miguel Hidalgo de Progreso de Oregón, ahí pues realicé la licenciatura en civismo, lo que ahora pues soy maestra de civismo, y pues inicié aquí en la secundaria de la Revolución Mexicana, igual como trabajadora social, después pues se me dio la oportunidad de, como trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, pues aquí mismo se me brindó el espacio para realizar pues las prácticas que me solicitaban en la normal, y existió un incremento de grupo, no había maestro de civismo en ese entonces, y se me dio la propuesta para que yo iniciara con ese primer grupo, y trabajaba dos horas de civismo, eso fue aproximadamente, tendrá unos 26 años, que inicié por primera vez, y pues ejercía las dos cosas, tanto en el área de trabajo social, como en este caso atender un ratito el grupo, y conforme fueron avanzando el número de alumnos, pues también fue incrementando naturalmente el grupo, y llegó el momento en que pues ya tenía más horas frente al grupo, y se dio la oportunidad también de que llegara una persona a cubrir el espacio de trabajo social, y ya dedicarme exclusivamente de lleno al grupo, para lo que fue civismo y geografía, que eran las dos áreas que yo abarcaba en ese momento.

Entrevistadora: ¿En este momento abarca alguna otra materia aparte de civismo?

Entrevistada: Educación socioemocional y geografía, pero ahora es formación cívica y ética, sí ya cambió.

Entrevistadora: ¿En estas materias que imparte, ven de alguna manera el tema de educación sexual integral o algo que se relacione con ello?

Entrevistada: En educación socioemocional, y en lo que es, hay contenidos de formación cívica, que se abarca, pues la sexualidad, en los tres niveles, primero con un nivel muy bajo, ¿cómo te podré decir? Ahora los contenidos llevan una secuencia, entonces iniciamos en primero con lo básico, en segundo, una gradualidad, para que lo entiendas, y terminamos en tercero, pero sí estamos abarcando.

Entrevistadora: Ok, entonces ahora vamos a entrar a esta parte de la formación. ¿En algún punto usted ha recibido como algún taller, alguna capacitación específica para abordar estos temas de sexualidad con los alumnos?

Entrevistada: Taller en exclusivo no, pero sí a través de conferencias que nos han brindado, incluso aquí mismo en la escuela, solo una ocasión tuve la oportunidad de acudir a un curso de profesores, dos días, que fue en la ciudad de Tula, sobre la sexualidad en la etapa del adolescencia, y de ahí afuera ya nada más las pláticas que nos dan aquí.

Entrevistadora: Y estas pláticas, talleres, son dadas por alguna institución pública, privada, por la SEP, ¿por Secretaría de Salud?

Entrevistada: Por Secretaría de Salud principalmente.

Entrevistadora: Bueno, ¿considera que estas pláticas le han dado herramientas para abordar el tema de sexualidad, o siente que algo les falta todavía?

Entrevistada: Considero que sí, porque muchas veces por la disciplina que yo imparto, pues me voy un poquito más a lo emocional, entonces aquí lo trabajamos en lo biológico, en el área de biología, entonces no me meto tanto a ese aspecto. Yo retomo ya el aspecto psicológico, cómo los chicos puedan ir reaccionando ante ciertas situaciones que se les presentan, sus cambios principalmente biológicos, psicológicos, físicos que ellos van desarrollando, entonces retomo parte de lo que en las pláticas me han, siento que sí me han servido un poquito para el aspecto biológico.

Entrevistadora: ¿Cree que esas pláticas deberían de considerar algunos otros elementos para que sean más fructíferas y les brinden más herramientas para trabajar estos temas?

Entrevistada: Pues las que nos vinieron a dar me parecieron muy bien, creo que se logró el objetivo que tenían los médicos, porque a los chicos también les pareció interesante y pues a nosotros sí.

Entrevistadora: Cuando usted estaba aquí en la escuela normal, me comenta, ¿verdad? ¿Llevaban como alguna materia sobre educación sexual integral? ¿Cómo abarcarla con los alumnos? ¿O en ese momento no era como un tema de mayor relevancia?

Entrevistada: No, porque nos enfocábamos más, el civismo tenía otra función, como que la formación del ciudadano, ¿no? Entonces ahora pues ya se combinan las dos, tanto el desarrollo de los jóvenes en ese proceso de la adolescencia como lo que van a hacer en el futuro como ciudadanos. Entonces ya se combina.

Entrevistadora: Sí, tenía como otro enfoque ¿no?

Entrevistada: Y anteriormente solo era la formación ciudadana.

Entrevistadora: Y ya, van cambiando los tiempos, ¿no?

Entrevistada: Sí, de hecho se manejaban incluso hasta fechas, muchos artículos, lo que ahora ya nada más se menciona como los derechos.

Entrevistadora: Bueno, vamos a pasar ahora a lo que son las actitudes y creencias que a veces tenemos en torno a la sexualidad. ¿Usted cómo considera que los papás, por ejemplo, las mamás toman este tema? ¿No ha tenido como alguna dificultad de, no, no le enseñéis a mis hijos o algo por el estilo?

Entrevistada: Pues creo que también ellos ya van cambiando esa mentalidad. Porque anteriormente incluso a mí me tocó la época en que hubo papás que asistían a reclamar, ¿no? Porque le dejan de tarea el concepto de sexo. Cuando yo le explico, pues es que, dígame usted qué entiende por sexo. Y yo le explico, pues no, es que, pues ustedes pertenecen a un sexo, su hijo a otro, yo a otro, entonces no es lo que usted está pensando. Entonces como que los conceptos estaban mal enfocados en la actualidad.

Yo hago esta diferencia porque ahora veo a los papás y ya lo asimilan mejor. Incluso hay papás que te ayudan, ¿no? Ya desde casa les explican lo que es la sexualidad. Y aquí venimos a, ellos vienen y nosotros a fortalecer, pues lo que ellos ya traen. Y ya son muy pocos los jóvenes que desconocen o no tienen la confianza de preguntar en casa. Pero pues los papás ya son muy jóvenes y creo que eso ha ayudado a que sean más abiertos, ¿no? A poder platicar este tema con sus hijos.

Entrevistadora: En relación con esta experiencia que me menciona de que había papás que venían y reclamaban, ¿esto de alguna manera influyó en usted como de, ah, pues ya no voy a dar este tema o me afectó emocionalmente incluso?, ¿no? ¿Cómo vivió esto?

Entrevistada: Este, no me afectó, porque pues yo sabía el enfoque que le estaba dando, ¿no? Sobre, pero sí fue una experiencia que quedó grabada en mí porque pues yo decía, ¿cómo es posible que a estas alturas no quede definido lo que es el concepto de sexo, no? Todos pertenecemos y es lo que nos define hacia un género.

Entonces, este, yo incluso lo tomaba como ejemplo para mis niños. Les decía, es que muchos papás pensaban que era malo y no, realmente pues es algo, un tema pues que ya no podemos esconder, que ya no, que nos da la oportunidad para que ustedes también estén informados y de alguna manera pues tomen buenas decisiones en base a su sexualidad. Entonces, considero que no me afectó.

Entrevistadora: Bueno, ya abordamos como esta parte de los papás, ¿no?, cómo toman el tema, pero a veces también dentro de las mismas instituciones pues llegamos a encontrar algunas trabas, ¿no?, para dar este tipo de temáticas. ¿Ya ha sucedido en alguna ocasión esto?

Entrevistada: No, no, aquí nos han dado toda la libertad, sí. Y pues algo que nos han dado, pues vienen los contenidos, entonces los tenemos que abordar en algún momento, entonces no nos han puesto esa barrera para nada.

Entrevistadora: Sí, otros compañeros también mencionaban, no aquí sino en otros espacios, que en sus escuelas les piden justamente firmar un documento así con los papás para poderles dar esos temas. ¿Aquí han tenido que recurrir a algo así?

Entrevistada: No, no, sino que nada más se aborda el tema y ya. Y pues no, no hemos tenido ya algún reproche o reclamo por parte de los papás, entonces creo que se ha asimilado de la mejor manera.

Entrevistadora: Poco a poco se va asimilando, ¿no?, estos temas. Entonces, bueno, me comenta que ya ha estado como varios años aquí en lo que es la comunidad dando clases, ¿no? Diría que ha habido como un cambio significativo en torno a cómo se trataba antes, cómo se trata ahora. ¿Cree que también el ámbito religioso, por ejemplo, influye en estos contenidos con los alumnos? ¿O han tocado como alumnos que digan, no, pues yo no quiero ver este tema porque en mi casa me dijeron que no debe de ser así? ¿Alguna experiencia de ese tipo?

Entrevistada: No, a pesar de que tenemos chicos que pertenecen a diferentes creencias religiosas, pero así como que pongan esa excusa, hasta el momento no. Entonces, considero que pues también tienen conocimiento de que pues ya es algo natural, ¿no?, que así se tiene que ver.

Entrevistadora: Entonces, ¿me podría platicar un poquito más de esta aceptación que tienen los alumnos con este tema? O si todavía como que les cuesta, o lo toman a broma, o cómo ha sido como este proceso.

Entrevistada: Pues en algunos niños es un poquito, como que no complicado, sino la manera de ver la sexualidad. Porque hay niños que cuando empezamos a hablar del tema, se empiezan a reír, o empiezan a hacer actitudes de malas interpretaciones, ¿no?, a lo que es la sexualidad, y que la interpretan de otra manera. Sin embargo, cuando ya se les va explicando, se les dice que pues, por naturaleza, pues somos seres sexuados, ¿no?, y que pertenecemos a un sexo, y con base a ese sexo, pues también este, pues nos vamos reproduciendo. Entonces, que es algo natural, y que no tienen por qué reírse, o verlo de la manera morbosa, que luego algunos niños lo manejan así.

Entonces, como que poco a poco va cambiando esa actitud que los niños tienen. Se les da la libertad de que ellos puedan preguntar algunas dudas que tengan. Que si en casa no se sienten con esa libertad, porque muchos de ellos dicen, bueno, es que mis papás, yo sé la sexualidad, pero porque me platica mi primo, o mi hermana, o mi hermano, pero mis papás como que no me siento con esa confianza. Entonces, por lo regular, estos niños que vienen con esa, pues, ¿cómo te diré?, con esa ideología, pues son los que aquí nos cuesta un poquito, ¿no?, como que centrarlos y que aprendan a ver las cosas de manera natural, pero en su mayoría creo que ha resultado favorable.

Entrevistadora: Bueno, igual aquí, una pregunta que también quisiera hacer, es que nosotros recibimos cierta educación sexual en casa, también en la escuela, cuando estuvimos en estos espacios. ¿Cree que esta educación sexual que usted recibió fue adecuada?, ¿o también las técnicas eran como totalmente inadecuadas? ¿O qué pasó ahí? ¿Cómo fue esa educación sexual que recibimos?

Entrevistada: Muy reprimida, ¿no? Porque incluso no podías escuchar ni las pláticas, así te decían, ¿no? Retírate de aquí porque estas son pláticas de adultos. Entonces, pues yo me considero de las personas que, pues, me hablaron de sexualidad, yo creo que aprendí primero en la escuela que en casa. Muy tarde me hablaron sobre el tema de sexualidad. Digo tarde porque yo

ya sabía muchas cosas que había aprendido en la escuela, a pesar de que me tocó la época en que, pues, los niños se van a salir y hoy vamos a platicar un tema que va enfocado hacia las mujeres. Y después, ahora ustedes mujeres se van a salir, entran los hombres porque hoy vamos a hablar de ellos.

Entonces, a mí me tocó una educación así. Y, pues, entraba la curiosidad, ¿no?, de, bueno, ¿y qué van a platicar de los hombres? Y lo mismo los niños. ¿Y a ustedes qué les dijeron? Sin embargo, cuando ya llego al bachillerato, pues ahí me doy cuenta de que ahora sí nos platican en general y de manera natural y es donde me dicen, pues, no es nada malo, no entiendo por qué los separaban, si es algo natural.

Entonces, a mí se me quedó bien grabado eso, ¿no? Y ya como maestra, pues digo, yo voy a hablar de manera general. Y les platicaba mi experiencia a los niños. A mí me sacaron para poder hablar con los niños y viceversa. Entonces, aquí no vamos a hablar de manera general porque, pues, finalmente en un futuro ustedes van a formar una familia, deben de conocer el cuerpo tanto del hombre como de la mujer. Pueden ser papás de un niño, una niña. Y, pues, es importante que ustedes conozcan y vean esto de manera natural. Entonces, así es como yo aprendí y me sirvió también como experiencia para platicárselo a mis alumnos.

Entrevistadora: Muy bien, vamos a pasar a la siguiente sección en la cual nos vamos a enfocar un poquito más del trabajo que hacemos frente a grupo. Aparte de estas temáticas que me mencionas sobre diferenciar algunos conceptos, ¿qué otros temas abordan estas materias en torno a la educación sexual?

Entrevistada: ¿En torno a la educación sexual?

Entrevistadora: Ajá ¿Qué otros temas aparte de eso?

Entrevistada: Pues abordamos lo que es el embarazo precoz. También abordamos lo que es el noviazgo, la violencia dentro de la pareja, los tipos de violencia que puedas suscitar dentro de una pareja. Pues son los que más sí abordamos.

Entrevistadora: ¿Y qué tipo de actividades o en qué materiales se va apoyando para el desarrollo de sus clases?

Entrevistada: Pues en entrevistas con los familiares, algunos videos que muestren ejemplos y que enseñan a los alumnos a reflexionar, analizar y que les sirvan como ejemplos para que ellos puedan tomar buenas decisiones en el futuro. También realizamos actividades como carteles, hacemos también periódicos con información sobre ya sea la sexualidad o la violencia,

dependiendo del tema que estemos abordando. O realizamos trípticos, pero que el chico vaya elaborando esos materiales para que a la hora de la investigación también vaya adquiriendo buenos conocimientos.

Entrevistadora: ¿Y se le ha dificultado hacer sus planeaciones en torno a estos temas? ¿O es algo que va fluyendo?

Entrevistada: Al principio sí. Y ahorita pues un poquito porque cambió de acuerdo a la nueva escuela mexicana, pues sí tenemos que hacer una vinculación con otras disciplinas. Entonces no es difícil, pero sí un poquito complicado, porque ya teníamos una forma de trabajar y ahorita viene el cambio y hay que buscar otras estrategias para poder lograr lo que nos pide, pues en este caso el PDA, que es el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje.

Entrevistadora: Bueno, me mencionaba que trabaja a veces con algunos videos, ¿también usa algún otro tipo de recurso tecnológico, alguna otra herramienta? ¿O es más como con videos?

Entrevistada: Con los videos, no así como que otra herramienta.

Entrevistadora: ¿Consideraría que utilizar otras herramientas podría ser bueno para abordar estos temas de la educación sexual integral?

Entrevistada: Pues yo pienso que sí. Lo que nos hace falta a veces son los recursos aquí en la escuela, entonces nos adaptamos a lo que tenemos.

Entrevistadora: Sí, sí, claro. Entonces aparte de este acceso a los recursos, ¿qué otra dificultad usted observa que podrían presentarse para utilizar estas tecnologías?

Entrevistada: Pues principalmente, para empezar pues no tenemos internet, solo hay en las áreas administrativas y ya. Entonces pues si nosotros queremos poner un video, pues hay que traerlo descargado, traer nuestros materiales como la computadora, las bocinas, porque pues no tenemos eso. Entonces siento que también eso es un obstáculo.

Entrevistadora: Aparte de estos obstáculos, ¿usted cómo se considera en el manejo de estas tecnologías? ¿Cree que quizás le falta como aprender un poco más? ¿Le gustaría tener como un espacio en el cual pueda aprender nuevas herramientas para aplicar con sus alumnos?

Entrevistada: Pues yo siento que sí me falta, porque por ejemplo pues yo veo con mis compañeros que son más jóvenes, entonces ellos vienen con más habilidades sobre la tecnología y pues yo me autoanalizo y digo pues sí, se me dificulta. Entonces no estoy en ceros, pero sí se me dificulta un poquito más.

Entrevistadora: Bueno, vamos cerrando con esta parte de las tecnologías, que también era como muy importante poder abordar, porque sabemos que la tecnología hoy en día está a todo lo que da y si lo vamos relacionando con los contenidos educativos, pues puede ser como muy fructífero también. Entonces ya vamos también con esta recta final de la entrevista y antes de finalizar me gustaría saber si tiene algún otro comentario, reflexión o algo que no haya preguntado quizás, pero que le gustaría compartir en torno a esta práctica docente y la enseñanza de la educación sexual integral.

Entrevistada: Pues, ¿cómo te diré? Pues considero que sí hay muchas cosas que aprender todavía y a lo mejor es algo que como tú que vas iniciando, pues podamos aprender como estrategias, como herramientas, como pues habilidades que estén resultando ahorita ya en la época actual. A lo mejor en su momento pues a mí me dieron resultado, pero ahorita pues sí es importante también ya tener otras cosas nuevas, diferentes. Entonces pues ojalá al final pues también de acuerdo a lo nuevo que has adquirido, pues también hubiera una sugerencia, ¿no? Por parte tuya.

Entrevistadora: Sí, sí. Sí, igual lo que se busca es poder pues darles como algunas herramientas que puedan ocupar, ¿no? Justamente esas estrategias que como docentes podemos utilizar. Igual ahorita siendo como estas observaciones de, ¿sabes qué? No hay internet, no hay esto, no hay lo otro. Pero entonces, ok, no podemos ocupar estas, pero podemos quizás ocupar estas, ¿no? Entonces sí, sí va a haber como una retroalimentación también. Así ustedes más que nada para darles pues las cosas que puedan ir ocupando, ¿no? No sé si tienen como algún otro comentario.

Entrevistada: No.

Entrevistadora: Bueno, vamos, así es como finalizamos esta pequeña entrevista. Pues agradecer nuevamente que me haya dado como este espacio, que me haya compartido estas experiencias que ha tenido en torno a la enseñanza de la educación sexual integral.

Entrevistada: Muchas gracias. Muchas gracias. También a ti.