



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
:
INSTITUTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN

**Educación inclusiva para el desarrollo sostenible:
actitud Docente como factor clave.
Caso de estudio en dos escuelas Primarias del sector
público y privado**

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL PARA
OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTA
MARICELA GARCIA MONTIEL

DIRECTOR
DRA. KARINA VALENCIA SANDOVAL

CODIRECTOR
DR. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ LEYVA

San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México junio 2025



MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PRESENTE.

La comisión evaluadora del proyecto terminal titulado "Educación inclusiva para el desarrollo sostenible: Actitud docente como factor clave. Caso de estudio en dos escuelas primarias del sector público y privado" realizado por la sustentante Maricela García Montiel, con número de cuenta 467860, perteneciente al programa de Maestría en Administración, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo con lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente.

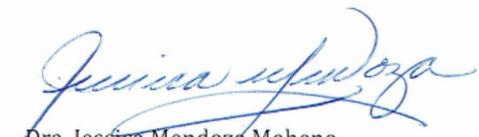
AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cubrir los requisitos del Reglamento General de Estudios de Posgrado y demás reglamentos aplicables al caso, para acceder al examen de Grado en el que sustentará y defenderá el documento de referencia.

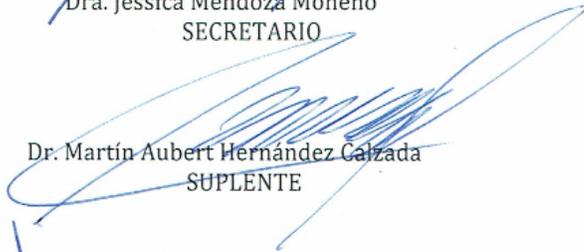
Atentamente
 "AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
 San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, a 20 de junio de 2025

El comité


 Dra. Blanca Cecilia Salazar Hernández
 PRESIDENTE


 Dra. Jessica Mendoza Moheno
 SECRETARIO


 Dra. Karina Valencia Sandoval
 VOCAL


 Dr. Martín Aubert Hernández Calzada
 SUPLENTE



Vb. Bp.

 Dra. Arlen Cerón Islas
 DIRECTORA

Circuito la Concepción Km 2.5, Col. San Juan
 Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo,
 México; C.P. 42160
 Teléfono: 771 71 72000 Ext. 4101
 icea@uaeh.edu.mx





Asunto: Carta de no plagio

MTRA. MARÍA DOLORES MARTÍNEZ GARCÍA
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
PRESENTE.

Mediante la presente carta hago constar que el proyecto terminal titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ACTITUD DOCENTE COMO FACTOR CLAVE. CASO DE ESTUDIO EN DOS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO", realizado por la sustentante MARICELA GARCIA MONTIEL, con número de cuenta 467860, perteneciente al programa de Maestría en Administración, es una propuesta original e inédita sin probabilidad de plagio, esto una vez que se ha hecho uso de la herramienta para la detección de plagio "Justdone" (se anexa evidencia).

Sin más por el momento, reafirmo mi compromiso en la revisión, análisis y evaluación del documento recepcional.

Atentamente
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"

San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, a 4 de junio de 2025


Dra. Karina Valencia Sandoval
Director de Proyecto
Terminal



EVIDENCIA	
Título del Proyecto Terminal:	"EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ACTITUD DOCENTE COMO FACTOR CLAVE. CASO DE ESTUDIO EN DOS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO"
Nombre del alumno(a):	Maricela Garcia Montiel
Director de Proyecto Terminal:	Dra. Karina Valencia Sandoval
Herramienta utilizada:	Justdone

	Scan details		
	Scan Time	Total Pages	Total Words
	June 4th, 2025 at 17:28 UTC	57	14166

Analysis Report

Plagiarism Detection Report
JustDone AI

Plagiarism Detection 3.7%

Plagiarism Types	Text Coverage	Words
Identical	2.8%	390
Minor Changes	1%	135
Excluded		
Omitted Words		0



AGRADECIMIENTOS

La gratitud es inmensamente hermosa, tener la capacidad de expresarla y disfrutarla es algo que tenemos la posibilidad de denominar exclusivo; por ello mismo agradezco esos instantes que fueron haciendo posible que nuestros caminos se cruzaran, agradezco tener tu mano en este sendero llamado vida, seguir caminando a tu lado y expandir esos horizontes con tu apoyo. Agradezco la familia que hemos creado nuestros dos hijos maravillosos, agradezco, los consejos, las enseñanzas, la guía y sobre todo el apoyo incondicional, gracias, amor, gracias, amigo, gracias, compañero de vida, gracias esposo mío, gracias mi vida, gracias, Jesús Patricio.

Agradezco a dios por mis dos pilares; mi primogénita ¡Sophia! mi princesa, tú eres ese motorcito lleno de energía, amor y perseverancia, sin ti y tu apoyo este trabajo no hubiera sido posible gracias mi niña hermosa. mi otro pilar Patricio mi angelito bello tu eres esa musa inspiradora que me llevo a realizar este proyecto, tú eres quien me enseña cada día esa parte bella de la vida. Son mi fortaleza, mi alegría y mi vida entera.

Para mis padres, a quienes agradezco haberme dado la vida, los amo, admiro, respeto, quienes a pesar de todo están ahí, mi padre Jesús García quien me dijo que mi única herencia es estudiar. Agradezco en especial a la persona que me dio la vida mi madre Julia Montiel, por guiarme en mi andar por la vida, por el apoyo incondicional, los consejos y por el amor que da a mis hijos. De igual manera agradezco a mis hermanos, mi hermanita Nayeli por sus consejos, cuidados y por mis hermosos sobrinos, a mis angelitos en el cielo el, mayor Adrián quien desde pequeña tomaba mi mano, mi super héroe y quien sus consejos me sabia dar, mi hermano menor Jesús David, quien siempre estuvo para mí, me enseñó ha no renunciar, me enseñó que a pesar del miedo seguir y quienes me enseña amar de una manera trascendental.

Agradezco a mi abuelito Luis Montiel por su amor, sus consejos y apoyo incondicional, a mi tía Guillermina quien a la distancia a sabido estar, a mis amigos de la maestría

Monse, Pao, Eder e Itzel por los buenos momentos y los no tan buenos, por las risas, las lágrimas, gracias por su apoyo, pero sobre todos quiero mencionar a esos amigos que viene en combo, a mi mejor amigo Carlos Cuvas quien siempre me tendió la mano, gracias por sus consejos, por escucharme, las risas, las lágrimas y las retas, de igual manera agradezco a mi compadre Omar Sandre por estar siempre que lo necesito y en general a mis tías, tíos, primos, amigas, amigos, por los buenos y malos momentos que al final se convierten en experiencias de vida.

Marie Curie dijo “Nadie puede construir un mundo mejor sin mejorar a las personas” es por ello y con esta frase agradezco a una mujer que fue pieza fundamental para que este trabajo aconteciera, ella no me llevo de su mano más bien me dio los impulsos para seguir adelante, me mostro la fortaleza y el cómo enfrentar cada reto tanto de la vida profesional como la personal, reforzando el primer principio de Marie Curie “ No dejarse vencer nunca ni por las personas ni por los acontecimientos” agradezco infinitamente su paciencia, sus consejos, enseñanzas y sobre todo esa calidez humana. Doctora Karina Valencia Sandoval ¡GRACIAS! Por esas oportunidades, esos consejos, esas palmaditas, por escuchar y sobre todo estar. Gracias a mi Codirector José Luis Sánchez Leyva, por su apoyo, consejos guía y por demostrar que no importa la distancia cuando se tiene amor, vocación y ganas de compartir conocimiento.

Agradezco al Consejo Nacional de Humanidades Ciencia y tecnología CONAHCYT, el otorgarme la beca para poder llevar a cabo mis estudios de posgrado. Finalmente agradezco a esta máxima casa de estudio, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo UAEH por abrir sus puertas, brindarme conocimiento; en especial a el Instituto de Ciencias Económico Administrativo, a la Maestría en Administración por permitirme realizar mis estudios de Maestría y conocer a tan prestigiosa plantilla de docentes que nos brindaron conocimiento, su guía y apoyo.

Índice

Introducción	11
1. Planteamiento del problema	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Identificación del Problema	16
1.3 Delimitación del Problema	17
1.4 Preguntas de Investigación.....	18
1.5 Justificación.....	19
1.6. Objetivos.....	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos específicos	20
1.7. Metodología.....	21
1.8. Validación del instrumento cuantitativo	22
1.9 Validación del instrumento cualitativo	25
2. Marco Contextual.....	28
2.1 La educación.....	28
2.1.1 El sistema educativo en México	29
2.1.2. La educación primaria en Hidalgo en los últimos años.....	30
2.2. Instituto “Henry Wallon”	38
2.2.1. Misión.....	39
2.2.2. Visión	39
2.2.3. Nivel Primaria en el Instituto “Henry Wallon”	40
3. Marco teórico	41
3.1 Actitud de los docentes	41
3.1.1 Definición de actitud	41
3.1.2. Actitud en el medio educativo	41
3.1.3. Niños con discapacidades en el aula.....	43

3.2. Inclusión	45
3.3. La Educación para el Desarrollo Sostenible.....	47
3.4. Instituciones y leyes en el contexto de la inclusión	49
3.5. Revisión de literatura.....	51
4. Diagnóstico del caso.....	53
4.1. Diagnóstico general.....	53
4.2. Resultados para la escuela primaria “Jacobo Zaga Zaga”	53
4.2.1. Resultados cualitativos	54
4.2.2. Resultados cuantitativos	57
4.2.3. Instituto “Henry Wallon”	61
4.2.4 Resultados cualitativos.....	63
4.2.5 Resultados cuantitativos.....	65
5. Conclusiones	70
Capitulo 6.....	72
A.1. Propuesta general	72
A.2. Propuestas de acuerdo con las dimensiones del instrumento	72
Referencias.....	74

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorización de las actitudes.....	22
Tabla 2 Dimensiones.....	24
Tabla 3 Modelo Robert Yin.....	26
Tabla 4 Características de la innovación inclusiva.....	49
Tabla 5 Iniciativas para la inclusión.....	50
Tabla 6 Estadísticos descriptivos de la escuela "Jacobo Zaga Zaga"	58
Tabla 7 Estadísticos descriptivos de la escuela Henry Wallon.....	66
Tabla 8 Propuestas por dimensión.....	72

Índice de Figuras

Figura 1. Alumnos de primaria en escuelas públicas y privadas en el periodo 2018-2019 en México.....	31
Figura 2. Alumnos de primaria en escuelas públicas y privadas en el periodo 2020 - 2023 en el estado de Hidalgo.....	32
Figura 3. Escuelas públicas y privadas en el periodo 2019 - 2021 en el estado de Hidalgo.....	33
Figura 4. Docentes por sector público y privado en el periodo 2019 - 2021 en el estado de Hidalgo.....	34
Figura 5. Personas con algún tipo de discapacidad de acuerdo con su edad. ...	35
Figura 6. Discapacidades atendidas para implementar una Educación para el Desarrollo Sostenible.....	36
Figura 7. Escuela "Jacobo Zaga Zaga".....	38
Figura 8. Instituto "Henry Wallon".....	40
Figura 9. Formación profesional de los docentes de la escuela pública "Jacobo Zaga Zaga".....	54
Figura 10. ¿Cuál es su percepción ante la inclusión educativa? <i>Jzz</i>	55
Figura 11. ¿Cuál es el apoyo de los docentes de su escuela hacia los alumnos con discapacidades como parte de la Educación para el Desarrollo Sostenible?	56

Figura 12. ¿Qué apoyo otorgan a los docentes para poder llegar a una Educación para el Desarrollo Sostenible?	57
Figura 13. Diagrama de estrella multifactorial de la escuela pública JZZ.....	61
Figura 14. Preparación de los docentes.....	62
Figura 15. ¿Cuál es su percepción ante la inclusión educativa?.....	63
Figura 16. ¿Cuál es el apoyo de los docentes hacia los alumnos con discapacidades.....	64
Figura 17. ¿Qué apoyo otorgan a los docentes para poder llegar a una Educación para el Desarrollo Sostenible?	65
Figura 18. Diagrama de estrella multifactorial del instituto "HW".	69

Introducción

La educación es un derecho fundamental de todos los niños y jóvenes, ya que les provee de habilidades y conocimientos que requieren para convertirse en adultos, brindándoles las herramientas para comprender y desplegar otros derechos. En México la educación se rige bajo los estatutos de la Secretaría de Educación Pública SEP organismo que tiene como objetivo delinear, efectuar y coordinar los lineamientos de educación pública y que en años recientes ha enfatizado en los cambios que ha tenido la reforma educativa que evidencia El compromiso es proporcionar a todos los alumnos una educación de calidad, independientemente de sus características específicas. estudiante. Lo anterior implica la inclusión de niños con discapacidades en la educación regular, esto con el fin de que dichos alumnos no sean rechazados ni excluidos y que se eliminen las brechas de aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó en septiembre del 2015 la Agenda 2030 en la cual estableció 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) en los cuales se pretende *poner fin a la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económico, industria innovación e infraestructura, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles producción y consumo responsable, acción por el clima, vida submarina, vida de ecosistemas terrestres, paz justicia e instituciones sólidas y alianza para lograr los objetivos.*

Por otra parte, la actitud del docente es una pieza clave para hacer realidad la Educación para el Desarrollo Sostenible, ya que esta representa el ideal de todos los sistemas educativos en el planeta, a través de ella, se logrará hacer frente a los problemas de inclusión y desigualdad que existen en los procesos formativos (Sevilla et al., 2018). Como plantea Nousheen et al., (2020) la implementación de la educación para lograr los objetivos que se plantea la ONU a través de sus diferentes

instancias y de gobiernos que apegan sus políticas y reformas creando así una educación sostenible. En México se enfatiza que el papel de la educación es clave para la solución del problema de la insostenibilidad.

En el presente trabajo se aborda la problemática de actitud en trabajo docente respecto a la inclusión educativa de personas con discapacidad como parte de una práctica pedagógica innovadora. Considerando así que esta investigación es relevante ya que se analiza la actitud docente como factor para una Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Y de esta manera asegurar un sistema innovador que concuerde con las exigencias actuales. La EDS representa la base para las tres dimensiones de una nación: económica, social y ambiental. Asegurando el ingreso y la eficiencia terminal y en el sistema educativo, independientemente de sus características individuales, culturales, sociales o de cualquier otra índole (Clavijo et al., 2020).

Los docentes desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo son los encargados de diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas para transmitir conocimientos y aptitudes escolares; además, al ser la escuela un lugar donde convergen todos los actores sociales, el claustro de profesores son responsables de atender las necesidades educativas de todos los estudiantes y potenciar valores, hábitos y rutinas para el desenvolvimiento pleno de los alumnos, incluyendo a aquellos que presenten discapacidades, dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, entre otros. Pretender un modelo de EDS implica que los docentes estén capacitados en el uso de metodologías y recursos didácticos adecuados para atender la diversidad de los estudiantes. Además, deben contar con habilidades para la gestión de la diversidad en el aula, lo que significa trabajar en la construcción de un clima escolar inclusivo, donde se fomente el respeto, la tolerancia y la aceptación de las diferencias (Barreiro y Collazo, 2022).

Es importante enfatizar que la inclusión educativa no se trata solo de adaptarse a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, sino también de cambiar las

prácticas educativas general. Por lo tanto, el concepto de innovación educativa se crea para garantizar que todos los estudiantes reciban una formación eficaz y eficiente que explote su potencial.

El siguiente trabajo representa un estudio realizado a dos instituciones hidalguenses dedicadas a impartir enseñanza a nivel básico primaria, ambas instituciones están regidas bajo SEP ofreciendo planes de estudio en 6 periodos anuales, otorgando a sus egresados un certificado para seguir su formación académica obligatoria. La primera institución es de sector público "Jacobo Zaga Zaga" la segunda es el instituto privado "Henry Wallon". Ambas instituciones ofrecen un plan curricular que les permite a sus estudiantes obtener el conocimiento y posibilidades para poder ingresar a un nuevo nivel.

El trabajo se divide en 7 secciones el primer apartado refiere a el planteamiento del problema, se aborda, los antecedentes, el problema, la delimitación, las preguntas de investigación, la justificación, los objetivos, tanto general como específicos. Para la segunda sección efectúa el marco contextual, con una breve reseña de la educación, el sistema educativo en México, concluyendo con las instituciones "Jacobo Zaga Zaga" y "Henry Wallon". En la sección tres se aborda el marco teórico en cual se abordan los temas de: actitud de los docentes, definición de actitud, actitud en el medio educativo, formación inicial de los docentes en México, consejos técnicos para la inclusión educativa, discapacidad y educación, inclusión, la inclusión educativa, la educación para el desarrollo sostenible, educación de calidad. La sección cuatro abarca la metodología, con la que sustenta el trabajo de igual manera la fiabilidad de este a través de Alfa de Cronbach y el método de Robert Yin.

La sección cinco diagnósticos del caso converge los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento arrojando corolarios cuantitativos como cualitativo de ambas unidades de análisis para dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación. La sección son las conclusiones ofreciendo una general,

posteriormente un análisis comparativo de ambas unidades de estudio, al igual la apertura de brecha para investigaciones futuras. Finalmente, la sección número siete iniciando por la estructura de la propuesta y posteriormente por dimensión a cada unidad de análisis.

1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Desde los primeros tiempos de la humanidad, se han buscado formas de transmitir conocimientos y habilidades a las generaciones futuras, una de las primeras formas de educación fue la oral, donde el conocimiento se transmitía de generación en generación a través de la palabra (Cooper, 2019). Eventualmente se abrió el camino en 1557 a San José de Calasanz, considerado el fundador de la primera escuela pública gratuita con inclusión educativa en Santa Dorotea del Trastevere, en Roma; y en 1622 creó las Escuelas Pías, regidas por su lema “Piedad y Letras”. Estas acciones lo llevaron a ser apresado en 1612 e interrogado por la inquisición, para luego ser liberado. En 1767 fue canonizado el 13 de agosto de 1948 el papa Pío XII lo proclamó patrono de las Escuelas Pías cristianas del mundo. Las cuales actualmente funcionan en países de África, América, Asia y Europa (González et al., 1989). Calasanz consideró indispensable la atención de personas con discapacidad a través de planteles que dispongan de docentes y directivos con preparación didáctica, valores, ética y compromiso con una verdadera reforma social (Palá, 1958). El papa Pío XII supo prever la necesidad de disponer de condiciones para brindar una atención justa y eficaz (Palá, 1958).

Nousheen y Cols (2020) se refieren a la EDS como aquella que enfatiza el papel de los docentes en el proceso de cambio social e inclusión educativa, al incorporar la sostenibilidad al currículo educativo. Bruner (2010) y Buckler y Creech (2014) mencionan la importancia tanto en experiencia como en conocimientos y esto lleva a la pregunta ¿qué sería de las personas con discapacidad si no existe una buena actitud por parte del maestro?

Saloviita (2020) sugiere que las actitudes positivas del académico hacia la EDS son un requisito previo para su implementación exitosa, favorecida con su conocimiento

y herramientas, ayudan a los niños con discapacidad a ser incluidos en las aulas regulares de una manera efectiva, brindando el conocimiento y el derecho a la educación. Por su parte, Azorín et al., (2019) mencionan que el enunciado de la educación inclusiva no es claro. Establecen que en algunos países la inclusión es con enfoque hacia una normativa estándar de niños con discapacidad. En general, la inclusión educativa se centra en políticas que centran reformas referentes a diversidad entre los estudiantes. Sin embargo, en algunas regiones lo visualizan como un ideal en la docencia, mientras otros lo enmarcan como EDS. Por otra parte, la Unesco (2023), establece que la inclusión educativa se define como un acto que responde a las necesidades educativas en términos de adoptar una mayor participación de los estudiantes en el aula. Por ejemplo, mejoras didácticas para reducir la exclusión al involucrar más actividades socioeducativas. Es por ello por lo que se requieren adecuaciones a los contenidos programáticos en busca de una visión que involucre la participación de estudiantes de nivel básico en estas actividades. De esta manera, que la UNESCO (2023) establece lo siguiente:

“El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”.

1.2 Identificación del Problema

Según datos de UNICEF (2023) el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, existen cerca de 240 millones de niños en el mundo con algún tipo de discapacidad, de los cuales 3.5 millones son de México y viven un alto grado de privaciones.

La educación en México ha generado un creciente interés en la sociedad, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el Censo de Población y Vivienda en México había en 2021, 6 179 890 personas con algún tipo de discapacidad, lo que representa 4.9 % de la población total del país Población. La ENADID (por su acrónimo, Encuesta Nacional de la

Dinámica Demográfica) señala que 580.3 mil niños entre 5 a 17 años cuentan algún tipo de discapacidad. Este dato refiere a un 2.0% de los niños en edad escolar (ENADID, 2018).

Las sociedades y los gobiernos son muy conscientes del hecho de que depender únicamente del modelo económico actual no es un enfoque sostenible. Por ello se estableció como un derecho consagrado en la Constitución con el fin de garantizar equidad educativa en la sociedad. De esta manera se adoptan nuevas políticas educativas para responder a las demandas de la sociedad en términos de inclusión en las aulas. Estableciendo así, que se definan normas, reglas para la capacitación de docentes tengan un amplio panorama sobre métodos de enseñanza referentes con la diversidad y adaptación tanto del alumnado como de su familia (Canaza, 2019). Sin embargo, se requiere un mayor compromiso para abatir la exclusión educativa en México. Entre ello, mejorar sustantivamente el acceso a la educación de niños con algún tipo de discapacidad en zonas marginadas. Uno de los obstáculos más representativos de la exclusión educativa es la implementación de políticas públicas para garantizar el acceso a recursos para la correcta aplicación de programas inclusivos (Pérez y Valenzuela, 2019).

El estado de Hidalgo, ubicado en el centro de México, cuenta con un sistema educativo público y privado que abarca todos los niveles de enseñanza, desde la educación preescolar hasta la educación superior (Beltrán y Perusquía, 2018). Sin duda alguna, en el mundo, en México y, específicamente, en el estado de Hidalgo se ha llevado una gran lucha por alcanzar una educación sostenible, existen diferentes influenciadores para que esto suceda, el financiamiento, lo social y las metodologías, los recursos, la profesión y como lo mencionan Larrivee y Cook (1979).

1.3 Delimitación del Problema

La presente investigación se efectuó en dos escuelas de nivel básico ubicadas en el municipio de Mineral de la Reforma en el estado de Hidalgo, la primera del sector público: primaria “Jacobo Zaga Zaga” y, la segunda, del sector privado: Instituto “Henry Wallon”, ambas escuelas ofrecen turno matutino pero el sector al que pertenecen es determinante en esta investigación. Por las herramientas e infraestructura con la que cuenta y la actitud que se genera en sus docentes para impartir enseñanza.

La población objeto de estudio fueron 10 maestros y tres administrativos de la primaria pública “Jacobo Zaga Zaga”, de igual manera siete académicos y tres administrativos del instituto “Henry Wallon”. Ambas escuelas, conforman un total de 17 docentes frente a grupo y seis administrativos. Encargados de recibir, aceptar, interactuar, ofrecer las herramientas y métodos a los estudiantes.

El estudio se efectuó entre de junio de 2021 a junio de 2023, tiempo durante el cual se realizó la investigación documental, se llevaron a cabo los contactos necesarios, se eligió y aplicó el instrumento de uso, y en el que se elaboraron recomendaciones para ambas instituciones.

1.4 Preguntas de Investigación

1. ¿Qué actitudes tienen los administrativos de las escuelas pública y privada de nivel básico respecto a la inclusión?
2. ¿Qué actitud tienen los docentes de escuela pública y privada respecto a los niños con discapacidades?
3. ¿Qué acciones podrían fortalecer las actividades de las instituciones para contribuir a la Educación para el Desarrollo Sostenible?

1.5 Justificación

Entre los beneficios de la inclusión educativa ante la sociedad, se encuentra la equidad en general. Sin embargo, para alcanzar un desarrollo integral de niños con discapacidad, es necesario erradicar las malas prácticas docentes que estigmatizan a un sector vulnerable de la población. Para mitigar las malas prácticas, se requiere considerar aspectos dentro del desarrollo en ambientes educativos como la inclusión, educación estandarizada, capacitación de docentes, vigilancia y aplicación correcta de políticas asociadas con la inclusión educativa tanto en sectores de índole privada como en el sector público. Por otra parte, el cuarto objetivo de la Agenda 2030 busca asegurar que todas las niñas y niños culminen la enseñanza primaria, para generar un aprendizaje pertinente y efectivos además de ofrecer educación gratuita, así como de calidad. A su vez el objetivo 10 reducción de la desigualdad busca potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

Aunado a esto la Comisión Nacional de los Derechos de los Niños y Adolescentes en su Capítulo décimo, artículo 53 referente al derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, menciona que “tiene derecho a la igualdad sustantiva, tiene derecho a vivir incluidos en la comunidad e igualdad de condiciones” (CNDH, 2023). En Hidalgo existen 7 860 personas con algún tipo de discapacidad de los cuales 3 740 son hombres y 4 120 mujeres, de los cuales 3 003 se sostienen de manera autónoma, 346 perciben el apoyo de la federación, 2 443 tienen una percepción particular y 2 068 reciben ingresos del sector estatal. En Hidalgo existen 7 860 personas con algún tipo de discapacidad de los cuales 3 740 son hombres y 4 120 mujeres, de los cuales 3 003 se sostienen de manera autónoma, 346 perciben el apoyo de la federación, 2 443 tienen una percepción particular y 2 068 reciben ingresos del sector estatal (INEGI, 2020).

Por tal motivo, se consideró relevante llevar a cabo la presente investigación, con la que se pretende analizar la actitud docente como factor para una educación sostenible y asegurar un sistema innovador que concuerde con las exigencias actuales. No existe referencias sobre este tema en el estado de Hidalgo, sin duda se busca poder generar información que sirva de base para futuras investigaciones y dar la pauta para generar un cambio en las reformas y políticas educativas, generando con ello que este sector vulnerable de la sociedad sea beneficiado y cumplir con las metas de la Educación Sostenible.

Además, los antecedentes e información recabada y la metodología pueden ser útiles para futuras investigaciones los resultados de esta investigación podrán impactar no sólo en la actitud y desempeño docente, sino en la calidad de vida de una generación de estudiantes con mayor consciencia que a su vez estarán en la sociedad en un futuro con su rol de padre de familia, profesionista o trabajador, que sea consciente de la importancia de la inclusión y aportando, creando con ello mayor preparación, desde las bases del aprendizaje.

1.6. Objetivos

1.6.1. *Objetivo General*

Analizar la actitud de administrativos y docentes de dos escuelas primarias de diferentes sectores hacia la inclusión, utilizando la una escala de actitudes dirigida a los maestros con enfoque hacia la Integración Escolar de Larrivé y Cook para generar estrategias que permitan alcanzar las metas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

1.6.2. *Objetivos específicos*

- Analizar la actitud de los administrativos de las primarias del sector pública y privada con respecto a la inclusión en sus escuelas.

- Implementar la Escala de Actitudes de los maestros hacia la Integración Escolar de Larrivé y Cook para identificar el tipo de actitud de los docentes ante niños con discapacidades.
- Generar estrategias de mejora que permitan fortalecer las actividades pedagógicas en las diferentes instituciones para facilitar el cumplimiento de las metas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

1.7. Metodología

La metodología del presente trabajo es de tipo mixto, es decir en un primer apartado se hace un análisis de tipo cualitativo ya que se recopiló información y análisis. Posteriormente, uno de tipo cuantitativo para poder analizar datos de la muestra obtenida. Cabe mencionar que la investigación es de corte transversal, de tipo exploratoria y descriptiva, de esta manera se relata una problemática en particular en dos instituciones, una del sector privado y otra de carácter pública.

Para alcanzar el objetivo de la investigación, en el apartado cualitativo se recabó información mediante la observación y entrevistas semiestructuradas a los administrativos de las escuelas, tres por parte de la escuela pública “Jacobo Zaga Zaga” y tres por parte de la escuela privada “Henry Wallon”, las respuestas de los administrativos se analizaron a través de nubes de palabras generadas con el software Atlas ti, según Cipollone (2022) las nubes de palabras son una imagen que presenta las palabras más comunes en el corpus de datos, y el tamaño de cada palabra en la imagen es proporcional a su frecuencia. Las palabras más habituales son más grandes y están ubicadas en el centro de la nube, mientras que las menos usadas son más pequeñas y se ubican en la periferia. Por lo tanto, entre más grande sean las palabras clave se utiliza con mayor frecuencia, indicando la coocurrencia de opinión que tienen los administrativos de ambas escuelas.

El apartado cuantitativo incluye un análisis de estadística descriptiva sobre las respuestas que dieron los docentes de la escuela pública “Jacobo Zaga Zaga” y el

instituto “Henry Wallon” empleando el software SPSS. Finalmente se siguió la metodología de González et al., (2020) por lo que con los promedios por factor se graficaron he interpretaron como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1 Categorización de las actitudes.

Código	Categoría	Rango	Características
CA DA FI HP PMA	Actitud positiva	16.68-25 16.68-25 31-45 13.33-20 21-30	Implementación de prácticas educativas inclusivas
CA DA FI HP PMA	Actitud Indecisa/Neutral	8.34-16.67 8.34-16.67 16-30 6.67-13.32 11 a 20	Insuficiencia de formación y buena intención
CA DA FI HP PMA	Actitud Negativa	0 - 8.33 0 - 8.33 0-15 0-6.66 0-10	Desconocimiento de estrategias practicas no acceder a cambios

Fuente: elaboración propia a partir de González et al., (2018).

1.8. Validación del instrumento cuantitativo

En el apartado de la investigación cuantitativa se recabó información a los docentes de ambas instituciones, a través de la Escala de Actitudes de los Maestros hacia la Integración Escolar de Larrivé y Cook que mide la actitud de los docentes de clases

regulares hacia la integración de los niños con discapacidad y cuyas respuestas se presentan en escala Likert de cinco puntos en donde “cinco” equivale a “Totalmente de acuerdo” y “uno” representa “Totalmente en desacuerdo”. El alfa de Cronbach para el documento en la escuela privada fue de 0.869 mientras que en la escuela pública el resultado de este indicador fue de 0.809, en ambos casos el resultado es aceptado de acuerdo con Cascaes et al. (2015) quien sugiere que el valor mínimo aceptable de este indicador es de 0.70 y los valores preferenciales se encuentran entre 0.80 y 0.90. entre más cercano a la unidad mayor fiabilidad del instrumento. El instrumento mencionado se conforma de 30 ítems dividido en cinco dimensiones (Tabla 2).

Tabla 2 Dimensiones.

Dimensión	Código	Concepto	No de ítems
La filosofía general de la integración	FI	Esta dimensión determina la eliminación de barreras y obstáculos, fomenta la inclusión y la participación activa del docente, buscando una participación justa igualitaria en la que todos los alumnos pueden participar y contribuir plenamente sin discriminación analizando actitud la intención y la conducta.	10
La conducta en el aula de los niños con discapacidades	CA	Esta dimensión determina si la conducta de los niños con discapacidad se ve afectada o afecta a sus compañeros.	5
Problemas del manejo del aula	PMA	Analiza la variable de la experiencia ya que esta determina la actitud del docente y su conocimiento sobre el tema lo cual lleva a tener conocimiento, que denomina como experiencia y esta a su vez determina la actitud del docente para el mejor manejo del aula.	6
Desarrollo académico de los niños con discapacidades	DA	Esta variable determina la afectación o beneficio que se le da a los niños con discapacidad al ingresar a las aulas regulares.	5
Habilidades percibidas para enseñar a los niños con discapacidades	HP	Analiza las habilidades especializadas y enfoques adaptativos para asegurar que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.	4

Fuente: Elaboración propia con información de Larrivee y Cook (1979).

1.9 Validación del instrumento cualitativo

Yin (1994) destaca la importancia de documentar cuidadosamente el proceso de investigación y las decisiones tomadas durante el mismo. Brindando a otros investigadores seguir el razonamiento detrás de los hallazgos y evaluar su validez, ofreciendo credibilidad, así como la confiabilidad de las invenciones obtenidas a través de situaciones similares en términos teóricos.

En los estudios de caso múltiples las réplicas literarias y teorías se encauzan en la obtención de evidencia rectificada a partir de dos o más casos de indoles similares, implicando un amplio panorama que conlleva a ofrecer diferentes variables contextuales que inciden en los resultados y constatan la congruencia de las teorías en diversas situaciones (Tabla 3).

Tabla 3 Modelo Robert Yin.

Pruebas	Tácticas del estudio de caso	Fase de la investigación de la ocurrencia
Construcción de validez	<p>El enfoque de estudio de caso impulsa el desarrollo ínfimo operativo y busca eludir juicios intrínsecos en la recolección de datos. Para reforzar la validez de teoría en este tipo de estudio, generalmente las estrategias más usadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar múltiples fuentes de evidencia: por lo que es necesario recabar información de diversas fuentes, como los son entrevistas, observaciones, documentos, registros, por nombrar algunos. Se obtiene una visión más amplia del fenómeno estudiado, aumentando la veracidad de los resultados. • Usar una cadena de evidencias y/o razonamientos: Esta estrategia se basa en secuenciar argumentos que refuerce las conclusiones. Se busca que cada paso se busque respaldar cada paso en la cadena con datos concretos y coherentes para fortalecer la validez de las inferencias realizadas. • Hacer que terceras personas revisen los estudios de caso: Se solicita a expertos o personas especializadas revisen el estudio, su diseño la recolección de datos, los resultados y conclusiones. Esta revisión proporciona un panorama objetivo y reseña que ayuda a validar los hallazgos e identifica sesgos y errores. <p>Estas estrategias ayudan a asegurar la calidad y confiabilidad de los estudios de caso, mejorando su validez de constructo y facilitando la extrapolación de los resultados a contextos similares.</p>	Investigación en la cual ocurre la táctica

Validez interna	En los estudios de casos se buscan establecer la relación de causa- efecto para presentar el acontecimiento de forma adecuada. Los investigadores no se condicionan a las similitudes y creencias de los participantes si no de igual manera los aspectos y lo mecanismos que lo producen, enfocándose en la ocurrencia, el cómo esta influenciado para traducir- se en resultados específicos. En el caso de la actitud de los docentes y administrativos frente a los procesos de la educación sostenible, sus planes y políticas de inclusión.	Revisión de la literatura sobre estudios relacionados con la actitud docente frente a la inclusión sostenible Bermúdez y Camacho (2010)
Validez externa	En este enfoque se una teoría previamente desarrollada para constatar los resultados empíricos. Lo cual lleva a que los resultados de la investigación sirvan tanto al estudio como a situaciones o casos similares en contexto. Se busca empalmar la teoría y la realidad observada en el caso específico, amplificando la conclusión.	Análisis de los resultados Identificación de los resultados contrastando la literatura encontrada acerca de las actitudes docentes hacia la educación sostenible
Fiabilidad	Si se obtiene resultados similares con respecto al protocolo utilizado por otros investigadores, se obtiene credibilidad en el estudio de caso. Esto nos lleva a que el diseño, los métodos de recolección de datos, los resultados y la conclusión son congruentes recopilarle. La fiabilidad de un estudio de caso se puede lograr mediante la estandarización de procedimientos, la documentación especificada de cada proceso y la validación cruzada de los resultados de otros investigadores.	Revisión de la metodología del estudio de caso Instrumento: entrevista semiestructurada

Fuente: Elaboración propia con información de Yin (1994).

2. Marco Contextual

2.1 La educación

El procedimiento mediante el cual las personas obtienen habilidades, actitudes, valores, así como conocimientos mediante la enseñanza, se refiere al concepto de educar. De esta forma, se visualiza a la educación como un pilar en el desarrollo socioemocional e intelectual de los individuos y para el progreso de las sociedades. Uno de los objetivos de la educación, se centra en proporcionar entre los individuos un pensamiento crítico para enfrentar problemas, fomentar su creatividad y capacidad de innovación, inculcar valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje y el conocimiento, así como prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida en sociedad. Además, la educación contribuye al desarrollo económico y social de los países, al mejorar la calidad de vida de las personas, reduce la pobreza y la desigualdad y aumenta la productividad y la competitividad de los mercados laborales (Valenzuela y Pérez, 2019).

Uno de los principales retos en la formación docente en México es la falta de formación continua y el acceso limitado a programas de actualización y capacitación. Esto puede afectar negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Mientras en la mayoría de los países el tiempo dedicado a la docencia dentro y fuera del aula es un aproximado de 30 horas a la semana según UNESCO en México cuenta con un aproximado de 40 horas a la semana (SEP, 2023).

La educación primaria en Hidalgo se remonta a la época prehispánica, donde los pueblos indígenas tenían sistemas de enseñanza propios. Sin embargo, durante la época colonial, se convirtió en una herramienta para la evangelización y el control social por parte de los españoles. En el siglo XIX, México obtuvo su independencia y se inició un proceso de reforma educativa. En 1833, se creó la primera escuela normal para la formación de maestros en la Ciudad de México. Posteriormente, la

Constitución Política de la República Mexicana fue promulgada en 1857, misma que estableció a la educación primaria como obligatoria y gratuita (Ruiz et al., 2023).

2.1.1 El sistema educativo en México

El sistema educativo es responsabilidad del gobierno federal y de los gobiernos estatales. Los planes y programas son establecidos por la Secretaría de Educación Pública que es la institución encargada de desarrollar políticas y programas educativos, supervisar y evaluar la calidad de la educación, y garantizar que se cumplan las normas y regular en el sistema educativo mexicano. La SEP es responsable de la educación desde el nivel preescolar hasta la educación superior y está comprometida a promover la equidad y la inclusión en la educación en todo el país (Jaime, 2021).

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), en 2018 México ocupó el lugar número 54 de 79 países evaluados en matemáticas, la posición número 57 en lectura y la número 57 en ciencias. Además, la brecha socioeconómica en México es la más grande de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Es necesario destacar que el salario de los maestros de primaria en México es uno de los más bajos de la OCDE. Por otra parte, la falta asimismo, como la mala aplicación de recursos impacta directamente en recursos didácticos, equipos tecnológicos e infraestructura no adecuada (Bartolucci, 2021).

De acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU efectuada en 2006 y ratificada por diferentes países

“se entenderá que las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y

efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (ONU, 2006).”

Esta definición reconoce que la discapacidad no es una condición inherente a la persona, sino que es el resultado de la interacción entre la persona y las barreras físicas, sociales y culturales que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad.

2.1.2. La educación primaria en Hidalgo en los últimos años

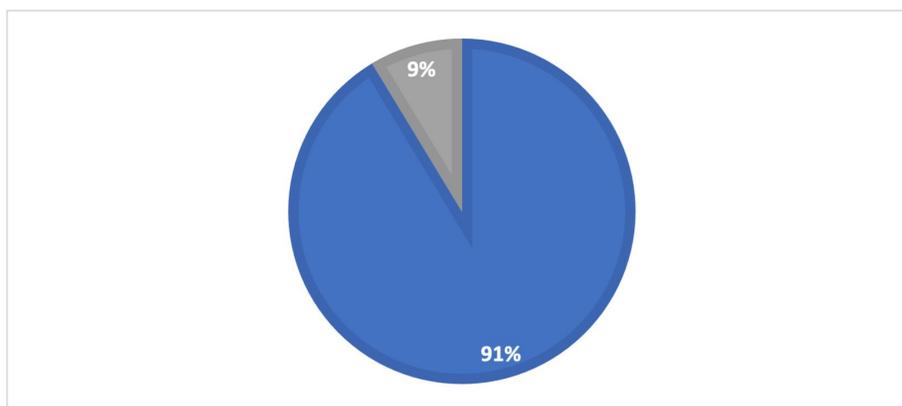
Durante el gobierno de Porfirio Díaz (1876-1911) se construyeron nuevas escuelas primarias y se amplió la cobertura educativa; sin embargo, la educación seguía siendo excluyente y limitada a las clases sociales más altas. En 1921 se creó el Departamento de Educación Indígena para atender a las comunidades indígenas y promover la educación bilingüe. En 1929, se fundó el Instituto Nacional de la Educación para Adultos, para brindar educación primaria a personas mayores de 15 años. En la década de 1940 se formó el Instituto Mexicano del Seguro Social, que incluyó la educación primaria en sus servicios. En la década de 1950, se implementó el Programa Nacional de Alfabetización, que modificó significativamente el analfabetismo en el país (Valle, 2000).

En 1970, se inició la descentralización del sistema educativo y se otorgó mayor autonomía a las entidades federativas para la gestión de la educación primaria. En la década de 1990, se implementaron reformas educativas para mejorar la calidad de la educación y la formación de maestros. En la actualidad, la educación primaria en México es obligatoria y gratuita para todos los niños de 6 a 12 años. El sistema educativo mexicano enfrenta aún desafíos importantes en cuanto a la calidad de la educación, la equidad y la inclusión educativa (Aquino et al., 2021).

La educación primaria es obligatoria y gratuita para todos los niños de 6 a 12 años. En el estado de Hidalgo, durante el ciclo escolar 202-2022 se contaba con una matrícula de 13 464 469 alumnos de los cuales 1 223 858 pertenecen a escuelas públicas y 1 225 881 instituciones de tipo privado (SEP, 2023). Por otra parte, en Hidalgo la educación a nivel primaria ha tenido un descenso significativo desde el periodo de 2018 – 2019, tiempo en el que se contaba con una matrícula de alumnos de 352983; no obstante, en el periodo conformado de 2022 a 2023 se tiene un total de 332 410 estudiantes en este nivel, lo que representa un 4.6 menos (SEP, 2022).

En el periodo 2018- 2019 las escuelas del sector público atendieron a 91 % de la matrícula hidalguense registrada, mientras que el resto fue atendido por el sector privado (9 %) Población (Figura 1).

Figura 1. Alumnos de primaria en escuelas públicas y privadas en el periodo 2018-2019 en México.

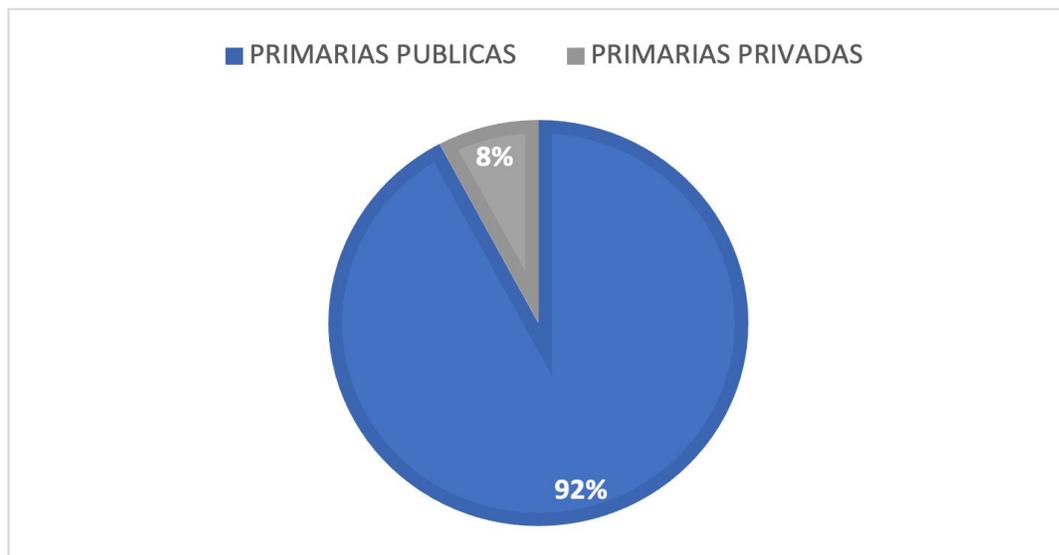


Fuente: elaboración propia con base en datos obtenidos de la SEP (2022)

Para el periodo 2020-2023, el porcentaje de alumnos inscritos en nivel básico disminuyó un punto porcentual en el sector privado, esto puede relacionarse como consecuencia de la pandemia de Covid-19 que, por su alta propagación, obligo a las escuelas a adecuar sus estrategias permitiendo que los estudiantes recibieran

sus sesiones académicas en casa a través de las TIC's Tecnologías de la Información y sus diferentes plataformas (SEP, 2023) (Figura 2).

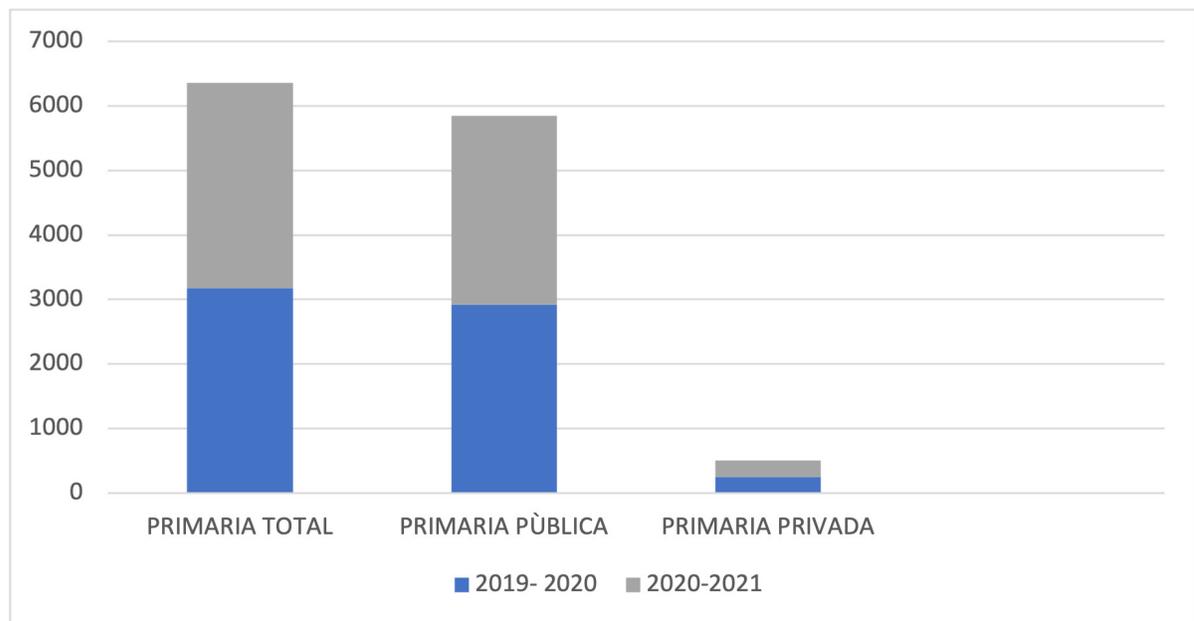
Figura 2. Alumnos de primaria en escuelas públicas y privadas en el periodo 2020 - 2023 en el estado de Hidalgo.



Fuente: elaboración propia con base en datos obtenidos de la SEP (2022).

Como puede verse en la Figura 3 en cuanto a las escuelas en el estado de Hidalgo, y a pesar de que el número de alumnos ha disminuido, la cantidad de escuelas entre los periodos 2019- 2020 y 2020 - 2021 aumentaron, tanto en el sector privado como en el sector público SEP (2023).

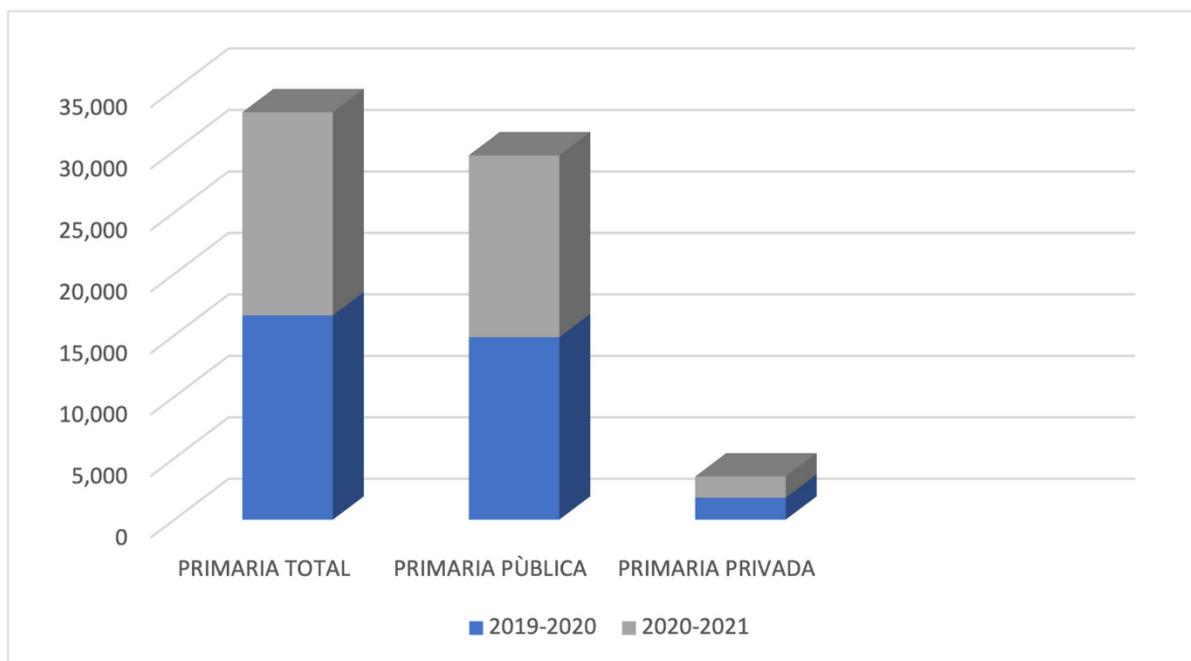
Figura 3. Escuelas públicas y privadas en el periodo 2019 - 2021 en el estado de Hidalgo.



Fuente: elaboración propia con base en datos obtenidos de la SEP (2022).

Una vez identificado los alumnos y las escuelas en el estado de Hidalgo se pueden enfatizar que la plantilla de docentes para el nivel de primaria aumentó. Destacando que la plantilla de docentes es mayor en el sector público 45822. Es importante acentuar que los docentes del sector público tienen una plantilla mayor de alumnos a sus pares de escuelas privadas (SEP,2023) (Figura 4).

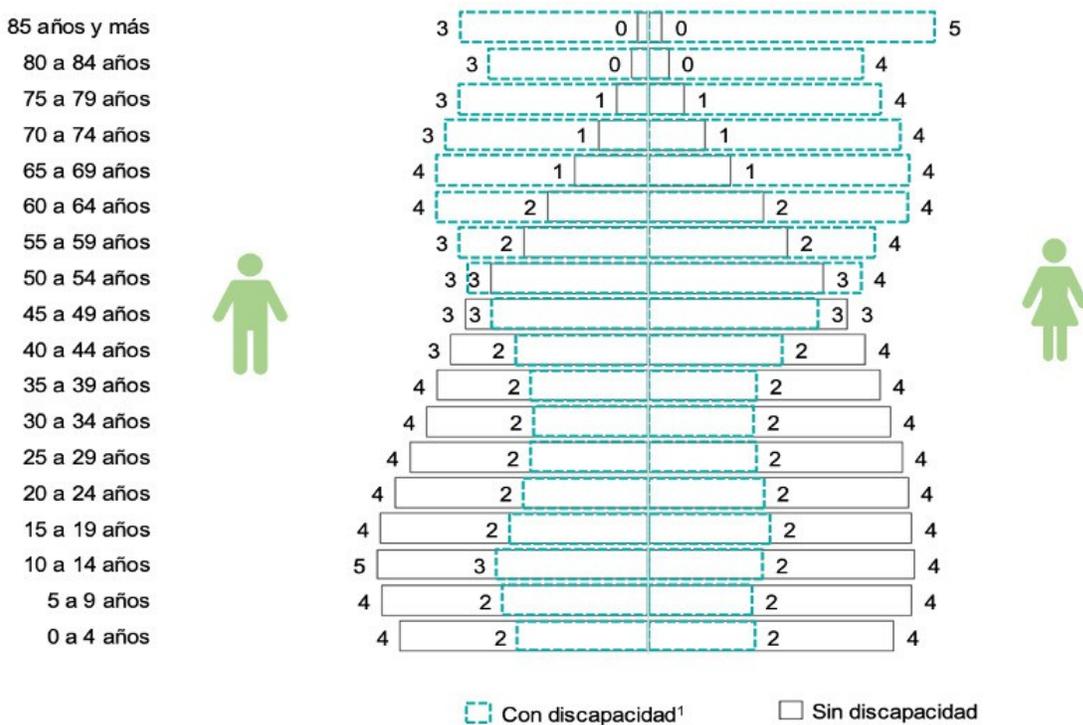
Figura 4. Docentes por sector público y privado en el periodo 2019 - 2021 en el estado de Hidalgo.



Fuente: elaboración propia con base en datos obtenidos de la SEP (2022).

De acuerdo con (Discapacidad s.f.), la constitución por genero la población se agrupa por un 51% (60 627 239) mujeres, mientras que un 49% (57 858 476) son hombres, destacando una distribución análoga. En el caso de personas con discapacidad existen un porcentaje mayor en mujeres con una representación de 52% (3 734 665) y de 48% (3 433 513) de hombres, la estructura de la población por grupo de edad y discapacidad muestran que, si las personas no son atendidas, provocando que los niveles de discapacidad por edad aumentan de acuerdo con la edad (Figura 5).

Figura 5. Personas con algún tipo de discapacidad de acuerdo con su edad.

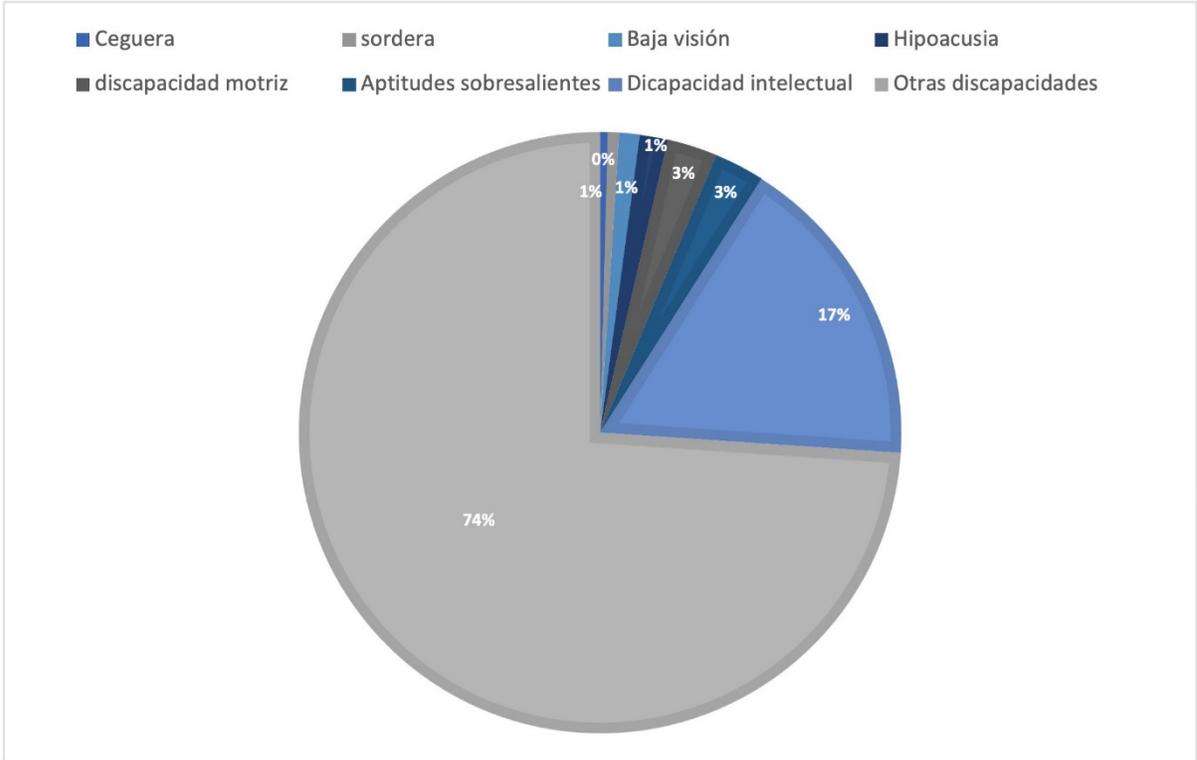


Fuente: *Población .Discapacidad (s.f.)*.

La responsabilidad de los docentes de primaria es primordial ya que es la base del conocimiento que fomenta, generar en los alumnos las ganas de seguir estudiando. La SEP como otras secretarías tanto estatales como municipales han ofrecido financiamiento para el sector educativo público. En el período 2022-2023 el gasto público que se destinó para el nivel básico fue de \$5 362 206 (SEP, 2023).

La educación a personas con discapacidad proporciona servicios en dos instituciones regulares principalmente del sistema escolarizado: Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) los cuales son institución gubernamental dedicados a la inclusión educativa de niños con discapacidad a las escuelas regulares y los Centros de Atención Múltiple (CAM), los cuales son los encargados de adecuar curricularmente a niños con discapacidad y encargado de escolarizar a los niños con discapacidad. De acuerdo con estas instituciones, en la Figura 6 se observan las discapacidades que se atienden en miras de consolidar la Educación para el Desarrollo sostenible de manera integral (SEP, 2023).

Figura 6. Discapacidades atendidas para implementar una Educación para el Desarrollo Sostenible.



Fuente: elaboración propia basada de datos obtenidos de la SEP (2023).

La escuela primaria estatal “Jacobo Zaga Zaga” es una entidad del sector público que ofrece servicios educativos gratuitos a nivel primaria, con clave central de trabajo 13DPR2201L, la institución cuenta con turno matutino de un horario de 8:00 am a 13:00 pm. Esta institución está ubicada en el municipio de Mineral de la Reforma, Hidalgo, en Calle Durazno S/N en Campestre Villas del Álamo.

El colegio cuenta con una plantilla de 13 docentes frente a grupo y un profesor de educación física. En la parte administrativa se encuentra el director, su auxiliar y dos personas encarga- das del área administrativa y finanzas de igual manera cuenta con personal que se dedica a la limpieza de la escuela con apoyo de padres de familia.

La escuela tiene un gran compromiso con la educación y busca la mejora continua, realizan una vez al mes reuniones denominados “Consejos Técnicos” en los cuales se permiten compartir estrategias de mejora, consejos, capacitaciones e informes de las actividades dentro del aula y convivencia con los alumnos a su vez ellos llevan un registro de cuántos niños con discapacidad existen en la institución grado, grupo, tipo de discapacidad y si está en tratamiento o terapia. La escuela primaria tiene una amplia trayectoria, más de 20 años impartiendo conocimiento.

En la infraestructura de la escuela cuenta con 13 aulas para impartir clase, un espacio se destinada para biblioteca y reuniones cuenta con una cancha techada para realizar educación física, tiene un área multiusos para juegos didácticos y para realizar honores a la bandera, detenta una oficina para administrativos y un área de bodega; además, cuenta con dos baños: uno para niños y una para niñas con 4 módulos cada uno. De igual manera la institución cuenta con áreas verdes, rampas para discapacitados y pupitres para niños especiales. La escuela primaria “Jacobo Zaga Zaga” tiene una matrícula de 419 alumnos, de estos 207 son hombres y 212 mujeres mismos que están distribuidos en 13 grupos que de acuerdo con su edad y nivel educativo (Figura 7).

Figura 7. Escuela "Jacobo Zaga Zaga".



Fuente: fotografía tomada por el autor.

Actualmente en la institución hay dos grupos de primer año, dos de segundo grado, dos de tercer grado, dos de cuarto grado, dos de quinto grado y tres de sexto grado. De los cuales siete alumnos de los diferentes grupos tienen algún tipo de discapacidad.

2.2. Instituto “Henry Wallon”

El instituto inició su trabajo educativo en el nivel preescolar en el mes de septiembre de 1996 en un edificio exprofeso ubicado en Avenida de los Pinos número 107, fraccionamiento Villas del Álamo, en Mineral de la Reforma, con el objetivo de ofrecer a los niños de la zona una escuela realmente comprometida con la educación. Se construyeron las instalaciones pensadas en las necesidades de los

niños, ofreciendo dos salones adecuados para el número de alumnos que en ese momento se contaba con una matrícula de 17 estudiantes. Fueron necesarias únicamente tres docentes (uno para educación física, otra para español y otra para inglés) y un director. Cabe aclarar que al inicio de las actividades tenía el nombre del “Instituto Williams” modificándolo en 2002 ya que el nombre estaba en el registro de marcas.

Durante el ciclo escolar 2000- 2001, la petición de los padres fue la continuidad de la educación, por lo que en septiembre de 2001 se iniciaron las labores de nivel primaria iniciando el ciclo escolar con 10 y 20 en las mismas instalaciones de preescolar.

2.2.1. Misión

En el Instituto Henry Wallon estamos comprometidos a colaborar con los padres de familia para formar alumnos dentro de un ambiente de valores que les permita un desarrollo integral de habilidades y competencias que den respuesta a las necesidades del mundo actual haciendo uso de las nuevas tecnologías y procesos educativos orientado por personal comprometido, responsable y competente.

2.2.2. Visión

En el Instituto Henry Wallon nos vemos como una institución educativa moderna convencida de que la formación en valores, utilizando las nuevas tecnologías y trabajando responsable y comprometidamente. Lograremos que nuestros alumnos en el futuro sean capaces de afrontar con ética y valores los retos de la sociedad actual.

2.2.3. Nivel Primaria en el Instituto “Henry Wallon”

El nivel primario del instituto surge por la necesidad de contar independencia y mayor espacio, llevando a cabo la construcción de instalaciones para nivel primaria en la Colonia Azoyatla en el municipio Mineral de la Reforma, Hidalgo, que de manera inicial contó con tres aulas.

Conforme fue pasando el tiempo se fueron aumentando los grados hasta conformar los seis grados de educación primaria, trayendo con ello la edificación del segundo piso para el año 2005 y en 2009 se crea el tercer piso. La escuela cuenta con pupitres para niños ambidiestros, un estacionamiento con un lugar identificado para personas con discapacidad, aun que carece de rampas y elevador para acceder a pisos superiores, la escuela no está capacitada para ingresar a niños con ciertas discapacidades (Figura 8).

Figura 8. Instituto "Henry Wallon".



Fuente: fotografía tomada por el autor.

3. Marco teórico

3.1 Actitud de los docentes

3.1.1 Definición de actitud

La actitud puede definirse como una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto o sus símbolos (García et al., 2011). Para conceptualizar la actitud, Puchoc (2018), asocia las definiciones respecto con su composición, además estableciendo que son respuestas que se ven afectadas por experiencias previas.

Mientras que para Villalobos (2021) la actitud es una predisposición adquirida y perdurable a comportarse de modo compuesto en relación con una determinada clase de objetos, o un estado mental y/o neural constante de preparación para reaccionar ante una determinada clase de objetos, no como son sino como son ideados.

3.1.2. Actitud en el medio educativo

La inclusión educativa es afectada por el desempeño de los educadores a un desarrollo social, ya que son los intermediarios ofreciendo conocimiento, métodos y herramientas para que los niños con discapacidad puedan fluir dentro del aula, ya que el educando es una pieza primordial para que las escuelas sean inclusivas (Jordán, 2007). Lo anterior se debe a que los maestros ofrecen las herramientas más efectivas para la inclusión (Ruiz, 2011). Angenscheidt y Navarrete (2017) mencionan que la actitud de los docentes es fundamental para el rendimiento educativo en entorno del aula regular, determinando la teoría de la acción razonada en la que indica la actitud positiva del docente mayor será la probabilidad de implementar prácticas para la inclusión y a su vez las instituciones fomenten políticas educativas, llegando con esto al control percibido de la conducta.

También argumentan que las actitudes son aprendidas poco a poco a través de la experiencia, indicando así que la experiencia personal, puede ayudar a la adquisición de experiencia como docentes. A sus veces existe diferentes variables que afectan la actitud de los docentes como puede ser los alumnos, las instituciones y su entorno.

Paz y Flores (2021) determinan que la actitud docente es fundamental cuando se pretende desarrollar espacios educativos para el desarrollo sostenible, analizo quince artículos en España y Chile en los cuales determinan la actitud docente ante la inclusión obteniendo como resultado que los docentes tiene actitud negativa ante la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Por su parte, Larrivee y Cook 1979, citada por Paz y Flores, 2021), determinaron siete variables para determinar la actitud del docente en la cual destaca la percepción como factor clave para la educación sostenible, de aquí determino la importancia de múltiples factores para destacar la dimensión que más predomina.

Meneses (2019) mencionan que los fenómenos dentro del ámbito escolar son complicados, por lo tanto, se plantea que la actitud del docente debe estar orientada hacia una complementación formativa desde la investigación, evitando la aparición de elementos de riesgo que puedan afectar en el periodo de formación seria en las escuelas.

La perseverancia del cambio en las instituciones con modificaciones en sus modelos curriculares se define como la base para transformar la idea primordial de la investigación del docente, así como su actitud y capacidad para generar propuestas que beneficien, y sean aprobadas por otros docentes investigadores además de no generar indagación.

Los posibles riesgos que pueden perjudicar la etapa de enseñanza suscitarían en las instituciones mismas.

Se espera que las escuelas se transformen en focos de primicias educativas, para propiciar las transformaciones y cambios que el procedimiento de educación espera mediante la colaboración activa, proactiva, y eficiente de sus docentes. La idea fundamental es que el docente haga propio el proceso de investigación para que de manera responsable sea un generador de propuestas válidas para que sean comprobadas por otros investigadores educativos.

3.1.3. Niños con discapacidades en el aula

Según Rodríguez Vélez (2021) establece que las personas con discapacidad son aquellas que carecen de habilidades ya sean físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que afectan su interacción, participación en igualdad de condiciones con los demás a un largo plazo. Estableciendo diferencias con las personas sin discapacidad en la parte de su bienestar. En este contexto la Organización Panamericana para la Salud (OPS) tiene como objetivo regular tanto en la región como globalmente la salud equitativamente y los derechos humanos. INEGI en el 2000 constituyó cuatro grupos de diversidad funcional:

- Diversidad física o motora: Esta discapacidad se caracteriza por la falta parcial o completa del cuerpo, lo cual limita a la persona desenvolverse de manera tradicional.
- Diversidad sensorial: Esta discapacidad afecta a las personas que han perdido sus capacidades auditivas o visuales, afectadas en su manera de comunicación verbal.
- Diversidad intelectual: Este tipo de discapacidad no tiene cura, afecta la manera de aprendizaje, comprensión y la comunicación de las personas con su entorno, convirtiendo un desafío para sus familiares y entorno en general.
- Diversidad psíquica: Esta discapacidad afecta de manera directa la comunicación de las personas con la sociedad y su comportamiento individual (INEGI, 2000).

En muchos países de América Latina y Europa se han realizado investigaciones sobre la actitud, experiencia y formación de maestros de niños con discapacidades incluidos en aulas regulares. Quincha et al., (2018) menciona que, para las personas con discapacidad, la inclusión educativa alcanza una importancia vital en tanto, se constituye en el proceso que determina su futuro, su inclusión social, laboral, así como el vivir una vida con la mayor autonomía y dignidad posibles. De igual manera es preciso para familiares y la sociedad. Zúñiga (2022) destaca la importancia del docente ya que son el primer acercamiento teórico del estudiante, a su vez menciona que el docente y su actitud se centran en la experticia del tema, de igual manera en su búsqueda por el tema de la educación inclusiva menciona que de 2016 a 2020 ha tenido un auge.

Montessori identificó que la diferencia no se basa en un problema médico sino pedagógico, surgiendo con esto la escuela Orto frenética, donde daba libertad para el juego con base en el entrenamiento de las sensaciones táctiles y el libre dibujo Ramírez (2017). La educación de los niños catalogados como “diferentes” se centró en un aprendizaje alejándolos de la sociedad. Con esto Decroly, un investigador suizo, concluyó que el tratamiento de estos niños era posible con educación, enfocándose en niños atrasados escolarmente y clasificándolos de una manera especial, con esto fue denominado uno de los mejores educadores de personas con capacidades diferentes (Paredes, 2001). Otros investigadores aseguran que hay beneficios para los niños con discapacidad al ser integrados en aulas regulares sin generar desventajas para los alumnos típicos, teniendo como resultados la mejora de habilidades sociales, mayor inclusión social, mejora del rendimiento académico. Del Carmen (2017) encontraron que los docentes tienen actitudes positivas hacia la inclusión, pero también identificaron algunas barreras que dificultan su implementación.

3.2. Inclusión

En la actualidad la inclusión es un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de las personas con capacidad diferente, a través de métodos de inclusión en el aprendizaje. Las culturas, las comunidades en general deben reducir la exclusión desde la educación. Esto conlleva modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la manera común de todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños de la sociedad. La educación inclusiva busca dirigir las necesidades de los niños vulnerables a marginación y exclusión de aprender (García, 2019).

(Ramírez, 2017) la inclusión es una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. Naciones Unidas (2015) establece que la inclusión será cuando los individuos tengan las mismas posibilidades y oportunidades para desarrollarse individualmente de una manera autónoma.

Hoy en día la palabra inclusión se puede encontrar en todos los aspectos ideológico, la cual tiene un discurso argumentativo referente a quien emplea dicho término y con base al significado que le otorga De Camilloni et al., (1998). De esta manera, la Educación para el Desarrollo Sostenible es relacionada con identificar y abatir las barreras que frenan el acceso a la educación (Martínez, 2021). En este contexto, la UNESCO establece que todo educando es considerado de tal importancia como cualquier otro. Sin embargo, esto no implica que, en gran medida, muchas personas siguen siendo excluidas de la educación. La exclusión educativa se puede definir por diversos factores, como lo son ONU (2020):

- Género
- Orientación sexual
- Origen étnico o social
- Lengua
- Religión
- Nacionalidad
- Situación económica
- Discapacidad

Por ello, con el fin de abatir las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, la UNESCO se guía por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030. La UNESCO define la educación inclusiva como el procedimiento de reconocer y atender los requerimientos de los estudiantes mediante una participación en el aprendizaje, las costumbre, las comunidades y disminuyendo la exclusión en el ámbito educativo.

Sin embargo, e independientemente de los avances en educación inclusiva, en todo el mundo, millones de personas no cuentan con las oportunidades para ejercer su derecho a la educación. Estadísticamente, uno de cada cinco (niños, adolescentes y jóvenes) son excluidos de la educación. A lo largo de todo el mundo, aproximadamente, el 40 % de los niños no tienen acceso a educación en una lengua que comprenden. Además, para niñas en edad de cursar la educación primaria, tienen un alto riesgo de nunca asistir a la escuela, y los niños con alguna condición de discapacidad son excluidos de las escuelas de forma desmedida (Naciones Unidas, 2020). Según datos de la UNESCO (2023), antes de iniciar la pandemia provocada por SARSCOV-2, la exclusión en niños y jóvenes en edad escolar se presenta en el 20 % de los casos. En la pandemia y con la modalidad de educación a distancia, la brecha en términos de marginación fue más visible. Asociado a esto, alrededor del 40 % de los países más pobres no estaba en condiciones enfrentar los restos que se presentaron en marginación educativa provocada por la pandemia.

Según cifras de la ONU, alrededor del mundo, entre 93 y 150 millones de niños presentan un tipo presentan trastorno sensorial o físico y el 80 % de ellos viven en países en vías de desarrollo. Además, niños y jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad están más ex- puestos a no ser escolarizados durante toda su vida UNESCO (2023).

3.3. La Educación para el Desarrollo Sostenible

La Educación para el Desarrollo Sostenible es un enfoque educativo que busca fomentar la conciencia sobre los desafíos del desarrollo sostenible y las formas en que podemos abordarlos. Se trata de una educación que tiene en cuenta la interconexión entre el medio ambiente, la economía y la sociedad, y que busca fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas (Alonso, 2020). Además, puede llevarse a cabo en todos los niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior y la formación profesional. Los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible incluyen fomentar la participación ciudadana, promover la innovación y la creatividad, creando destrezas y habilidades que faciliten a los estudiantes convertirse en agentes de cambio para el desarrollo sostenible (Ordóñez y Lorenz, 2019).

Algunas de las estrategias utilizadas en la Educación para el Desarrollo Sostenible incluyen la enseñanza de habilidades prácticas para la sostenibilidad, el aprendizaje basado en proyectos y la educación interdisciplinaria. Además, se pueden utilizar tecnologías educativas innovadoras para apoyar el aprendizaje y la enseñanza en este ámbito.

Según Franco y Guerra (2018) define la innovación para la inclusión social y la sostenibilidad se divide en cuatro tipos de innovación:

- a) La innovación inclusiva La innovación inclusiva se refiere a la creación de soluciones innovadoras que atienden las necesidades de grupos de población

que históricamente han sido marginados o excluidos del acceso a oportunidades y recursos. Esto incluye a personas con discapacidades, personas de bajos ingresos, minorías étnicas, entre otros.

- b) La innovación de base. La innovación de base se produce a nivel comunitario y no se limita a la investigación y el desarrollo llevado a cabo por grandes empresas o instituciones. En cambio, se trata de una forma de innovación bottom-up que surge de las personas y los grupos que están en contacto directo con los desafíos que enfrentan en su vida diaria.

- c) La innovación frugal. Se basa en el principio de hacer más con menos, lo que significa que los productos y servicios creados deben ser accesibles y asequibles para una amplia gama de consumidores. Para lograr esto, se utilizan materiales y recursos de bajo costo y se eliminan características y funciones necesarias que pueden aumentar el costo del producto.

- d) La innovación social. se refiere a la creación de soluciones innovadoras que abordan desafíos sociales y ambientales de manera efectiva y sostenible. Se enfoca en la generación de valor social, y no solo en la generación de ganancias económicas.

Aunque todas tiene un enfoque social respaldado por las ODS, el presente trabajo se enfoca específicamente en la innovación inclusiva (Tabla 4).

Tabla 4. Características de la innovación inclusiva.

Promotor de la innovación	Sector social atendido	Objetivo	Áreas de oportunidades	Cómo operara	Cuando se considera innovación
Organización con enfoque social	Grupos desfavorecidos	Proveer bienes y servicios de calidad.	Inclusión social y de sostenibilidad	Modificando tecnologías, productos o servicios preexistentes para ponerlas al alcance de todos los presupuestos.	Cuando beneficia a segmentos amplios logra ser escalable y cuenta con un modelo de negocio sostenible.

Fuente: Franco y Guerra (2018).

Las definiciones de innovación inclusiva varían, y se deben alentar los esfuerzos para integrar marcos analíticos y discusiones amplias de diferentes conceptos.

3.4. Instituciones y leyes en el contexto de la inclusión

La inclusión es un tema que ha tomado auge en estos últimos años y es por ello que existen diversas instituciones que trabajan para poder lograr una inclusión educativa y una armonía social. De igual manera en diferentes países de todo el mundo se están creando leyes que ayuden a erradicar la desigualdad y promover la inclusión tanto educativa como social de personas con discapacidad. La Tabla 5 muestra las organizaciones e instituciones que han gestionado normas, leyes metas y reglas para poder implementar una Educación para el Desarrollo Sostenible.

Tabla 5. Iniciativas para la inclusión.

Siglas	Institución	Descripción
ONU	Organización de las Naciones Unidas	Se trata de una entidad global establecida en 1945 después de la segunda guerra mundial por medio de la colaboración de 51 naciones que se unieron para preservar la paz y seguridad a nivel mundial, cultivar la amistad entre países y apoyar el desarrollo social, elevar la calidad de vida y defender los derechos de la humanidad.
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Fueron diseñados para movilizar la acción colectiva internacional en torno a metas comunes y así erradicar la pobreza, reducir la desigualdad, hacer frente al cambio climático y asegurar la prosperidad para todos.
CNDH	Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.	Se dedicada a mejorar la vida de los niños en todo el mundo. Su misión es promover los derechos de la infancia, ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y contribuir a su pleno desarrollo.
CONADIS	Consejo Nacional Para el Desarrollo y la Inclusión de las personas con discapacidad	Establece las políticas públicas para las personas con discapacidad, así como promover la inclusión social, laboral y defender sus derechos humanos. fue creado en 2004.
Fundación Teletón	Combinación de las palabras "televisión" "maratón" Ley en el estado de Hidalgo para la inclusión de personas con discapacidad	Surge en México en 1996 es una de las organizaciones más importantes de América Latina en la atención y rehabilitación de personas con discapacidad. Para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, está dividida en trece capítulos con un total de 104 artículos con secciones diferentes cada uno en los cuales engloba diferentes temas para tener una buena inclusión de personas con discapacidad.

SEP S244	La secretaria de Educación Pública	Crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden. Este programa da respuesta a lo establecido en los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal.
----------	------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia con base en Naciones Unidas (2020); SEP (2023); UNESCO (2023).

3.5. Revisión de literatura

Calvo (2013) menciona que, para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos forman docentes que contribuyan a que, quienes lleguen a la escuela, permanezcan en ella y se desarrollen de acuerdo con sus capacidades. Por ello el determinar que un docente debe tener una formación pedagógica, didáctica, ética y formación en investigación para que el profesor conozca ampliamente los contextos en los que lleva a cabo su labor y tenga las competencias para que el proceso educativo desarrolle plenamente las capacidades humanas de sus estudiantes. En el trabajo de Quezada y Serrano (2021) se denota que la educación es una pieza clave para la formación de una buena sociedad, determinando que los docentes son los encargados de impartir conocimiento a través de los sistemas impuestos por las leyes y formaciones educativas con los mismos métodos, herramientas donde se esperan los mismos resultados sin considerar que las capacidades con las que cuenta el estudiantado. Los docentes construyen sus experiencias y con ello las herramientas para poder impartir conocimiento, de lo cual depende totalmente de la actitud que ellos tengan ante situaciones atípicas.

Haug (2020) menciona que para Ainscow, uno de los pioneros de la innovación educativa, es muy importante la actitud del docente ante la inclusión educativa ya

que este puede ser determinada sobre sus experiencias estableciendo con ello cinco factores para observar las variables de la actitud.

Por su parte, Everington et al. (1999) destaca que la inclusión educativa no solo es importante para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes, sino también para promover la igualdad social y la justicia. Al proporcionar a todos los estudiantes una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza, religión u otras características personales, se puede ayudar a romper los ciclos de desigualdad y exclusión que desaparecen a muchas comunidades y países.

4. Diagnóstico del caso

4.1. Diagnóstico general

La escuela primaria “Jacobo Zaga Zaga” y el instituto “Henry Wallon” buscan ofrecer oportunidades de cursar la educación primaria dentro del municipio donde se sitúan, esto con apoyo y supervisión de la SEP. Ambas instituciones han tenido cambios en pro a ofrecer una educación de calidad a incrementando la demanda por parte de la comunidad adquiriente de conocimientos, lo que conduje a la ampliación y mantenimiento que ambas instituciones tienen en la actualidad. Aunque ambas instituciones carecen tanto de infraestructura como de material para poder incluir a personas con discapacidad dentro de las aulas. Ambas escuelas se encuentran establecidas en zonas urbanas, lo que ayuda a que más niños tengan oportunidad de adquirir conocimiento con docentes preparados para ofrecer educación, pero carentes de capacidades para integrar a niños con discapacidad.

El estudio tuvo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) no experimental y descriptivo de corte transversal, donde se aborda la problemática que se encuentra en las instituciones objeto de estudio. De igual manera tiene un está orientado a una muestra docentes, para ello se aplicó un instrumento que evalúa la actitud de los docentes (Jordán, 2007). Así mismo se realizó una entrevista a los directivos narrando su discernimiento mediante el software ATLAS.TI elaborando nubes de palabras para estipular las concurrencias que existen.

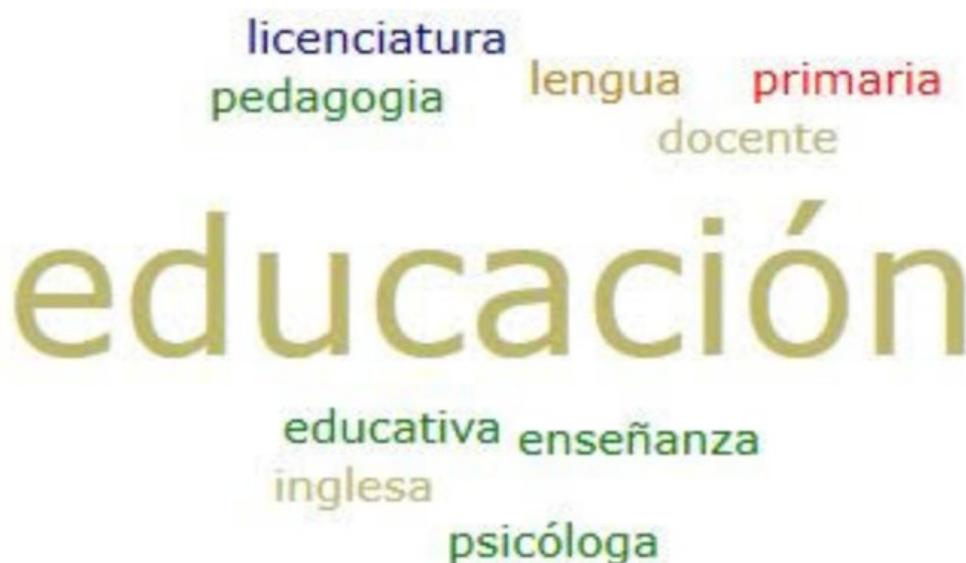
4.2. Resultados para la escuela primaria “Jacobo Zaga Zaga”

En esta institución, 90 % de los docentes son mujeres y apenas 10 % son hombres, rondan entre una edad de 29 años como mínima y 61 años el de mayor edad. De

igual manera los años de experiencia que cuentan el mínimo es de 3 años mientras que el máximo son 40 años arrojando una media de 17.6 años.

De igual forma, se resalta que todos los docentes cuentan con preparación académica enfocada a impartir docencia, o áreas afines (Figura 9).

Figura 9. Formación profesional de los docentes de la escuela pública "Jacobo Zaga Zaga".



Fuente: elaboración propia.

4.2.1. Resultados cualitativos

Se realizó una entrevista semi estructurada al personal del área administrativa, conformada por el director, su auxiliar administrativo y el subdirector. Esta entrevista busco conocer la actitud que tienen los administradores de la escuela primaria "Jacobo Zaga Zaga" con respecto a la inclusión considerando que ésta contribuye a la educación para el desarrollo Sustentable. La primera pregunta que se realizó a los directivos fue ¿Cuál es su percepción ante la inclusión educativa? Los administrativos consideran que los docentes tienen una "actitud positiva", por ello tienen la capacidad de detectar las necesidades de los niños. En contra parte

destacan, que la saturación de alumnos, la falta de conocimiento sobre temas de inclusión no se cuenta con el tiempo el conocimiento, son factores que les afectan (Figura 10).

Figura 10. ¿Cuál es su percepción ante la inclusión educativa? Jzz.



Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la pregunta que indica ¿Cuál es el apoyo de los docentes de su escuela hacia los alumnos con discapacidades como parte de la Educación para el Desarrollo Sostenible? La percepción de los administrativos demuestra que debido al sobre cupo en las aulas, con un aproximado de 30 alumnos además al incorporar niños con discapacidad, les es un poco complicado a los docentes el ofrecer atención adecuada. Lo que resaltaron es el apoyo que ejercen los propios alumnos dentro del aula ya que los chicos con discapacidad trabajan a través de similitud al ver a los demás; de igual manera los docentes en las juntas de consejo técnico buscan métodos e información para adaptar a los estudiantes con discapacidad dentro de las aulas de clase (Figura 11).

Figura 11. ¿Cuál es el apoyo de los docentes de su escuela hacia los alumnos con discapacidades como parte de la Educación para el Desarrollo Sostenible?

A word cloud with the following words: 'niño' (blue), 'calmar' (green), 'copiar' (green), 'buscar' (green), 'actitud' (blue), 'método' (green), 'adaptación' (red), 'discapacidad' (blue), 'compañero' (orange), and 'similitud' (orange). The words are arranged in a non-linear fashion, with 'discapacidad' and 'adaptación' being the largest.

Fuente: elaboración propia.

Acerca de la pregunta sobre qué apoyo otorgan a los docentes para poder llegar a una Educación para el Desarrollo Sostenible los docentes mencionan que no cuentan con el recurso para poder impartir capacitaciones, ellos por su parte generan investigación sobre el tema en específico y reciben estrategias e información de la familia o el responsable del estudiante, ya que como lo mencionan los dos administrativos de la institución que el director no cuenta el recurso, ni las políticas públicas para generar la gestión de dichas políticas. Figura 12. Por su parte, Calderón et al. (2021) menciona que se deben generar políticas institucionales sobre la inclusión educativa, se debe generar una actitud desde el componente cognoscitivo, que sea más favorable a la diversidad y a las necesidades de los estudiantes.

Figura 12. ¿Qué apoyo otorgan a los docentes para poder llegar a una Educación para el Desarrollo Sostenible?



Fuente: elaboración propia.

4.2.2. Resultados cuantitativos

La Tabla 6, muestra los estadísticos descriptivos de la escuela primaria “Jacobo Zaga Zaga”, puede observarse que en la dimensión “Conducta en el aula de los niños con discapacidad” (CA) cuando se les pregunta si consideran que los niños con discapacidad tienen un buen comportamiento en el aula, la media de este ítem es de 3.3 siendo el mayor valor en el factor, por el contrario el cuestionamiento que refiere sobre que la mayoría de los niños con discapacidad no se esfuerzan en completar sus tareas tiene una media de 2 puntos. En lo que corresponde a la dimensión “Desarrollo académico de los niños con discapacidad” (DA) la pregunta con la media más alta fue si el reto que representa el estar en una clase normal estimula el desarrollo del niño con discapacidades. Mientras que en la dimensión “Filosofía general de la integración” (FI) la pregunta que hace referencia a la integración, la posibilidad de interacción en clase lo cual favorece el entendimiento y aprobación de las diferencias destaca una media de 4.4 otorgando el mayor valor

en esta dimensión, por el contrario, cuando se les cuestiona si los niños con discapacidades requieren de normas y reglas de cómo hacerlo la media es de apenas 1.9. En la dimensión “Habilidad percibida para enseñar a los niños con discapacidad” (HP) cuando se le pregunta sobre la conducta en el aula de un niño con discapacidades, generalmente requiere más paciencia del profesor la media es de 3.9 en caso contrario cuando se les pregunta si los profesores de las clases regulares tienen la experiencia requerida para mostrarles a los niños con discapacidades la media es de 2.5. En cuanto a la dimensión “Problema del manejo del aula” (PMA), específicamente con el ítem que refiere a que los niños con discapacidades es probable que creen confusión en el aula representa la media de 4.5 siendo la más alta en esta dimensión.

Tabla 6 Estadísticos descriptivos de la escuela "Jacobo Zaga Zaga"

Código	Pregunta	Media	Desviación estándar
CA_1	9.- La conducta de los estudiantes con discapacidad supondrá un mal ejemplo para los otros estudiantes	1.6	0.699
CA_2	12.-La mayoría de los niños con discapacidad no se esfuerzan en completar sus tareas	2	0.943
CA_3	14.-La mayoría de los niños con discapacidades tienen un buen comportamiento en clase.	3.3	0.675
CA_4	15.-El contacto que tienen los estudiantes de una clase regular con estudiantes integrados puede ser perjudicial.	2.3	1.418
CA_5	20.-La enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo por profesores especiales, que por profesores regulares.	2.8	1.317
DA_1	4.- El reto que representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo del niño con discapacidades.	4.6	0.843
DA_2	5.- La atención extra que requieren los estudiantes con discapacidades ira en detrimento de los otros estudiantes.	1.8	0.919

DA_3	10.-El aislamiento en una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de un estudiante con discapacidades	3.8	1.398
DA_4	11.-El niño con discapacidades desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápidamente en una clase especial que en una clase especial	2.5	0.972
DA_5	22.-Los niños con discapacidades necesitan que se les diga exactamente qué hacer y cómo hacerlo	1.9	1.101
FI_1	2.- Las necesidades de los estudiantes con discapacidades pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas.	2.2	0.919
FI_2	6.- La integración ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.	4.4	1.35
FI_3	13.-La integración de niños con discapacidades requerirá cambios significativos en los procedimientos de las clases regulares.	3.8	0.422
FI_4	18.-La integración de niños con discapacidades promoverá su independencia social.	4.3	0.949
FI_5	20.-La enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo por profesores especiales, que por profesores regulares.	3.1	0.876
FI_6	21.- La integración de los estudiantes con discapacidades puede ser beneficiosa para los estudiantes regulares.	4.3	1.337
FI_7	23.- Es probable que la integración tenga un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del niño con discapacidades	2.1	1.197
FI_8	27.- La integración de niños con discapacidades, necesitará una nueva preparación de los profesores.	3.4	1.647
FI_9	28.- A los niños con discapacidades, se les debe dar tantas oportunidades como sea posible para integrarse en una clase regular.	4	1.054

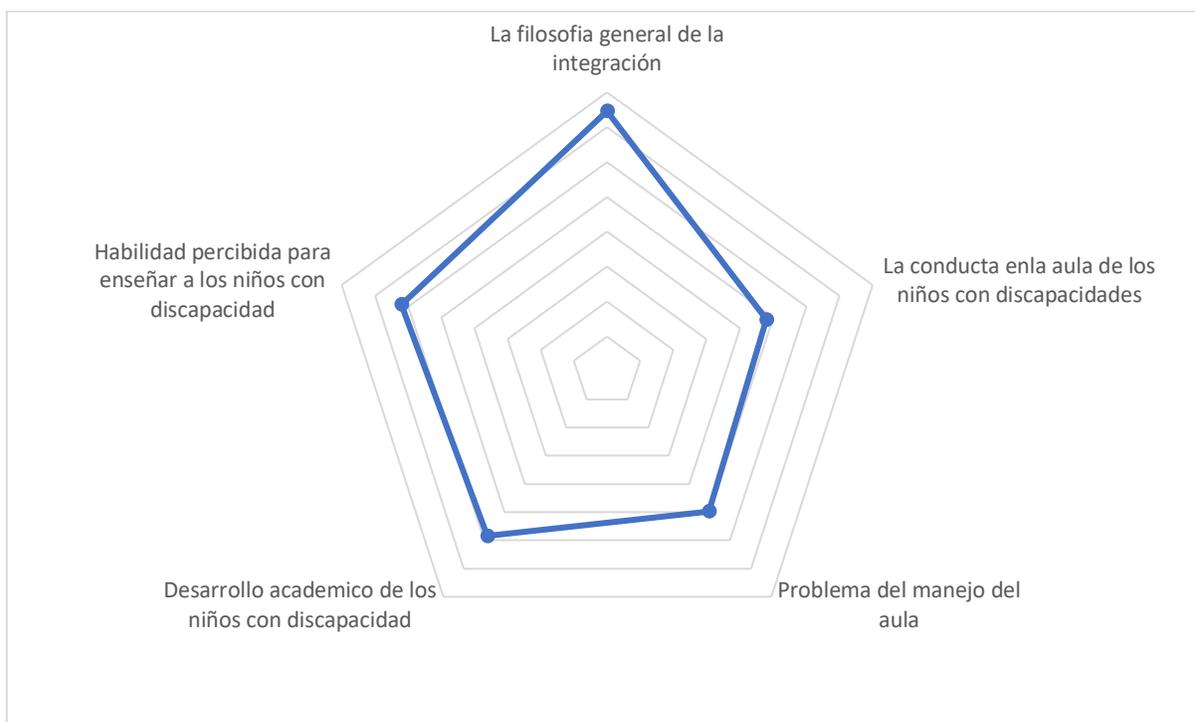
FI_10	30.- La presencia de estudiantes con discapacidades promoverá la aceptación de las diferencias, por parte de los estudiantes normales.	2.6	1.35
HP_1	1.- Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes que no tienen discapacidades en un aula, son apropiadas para los estudiantes con discapacidades.	3.2	1.135
HP_2	3.- La conducta en el aula de un niño con discapacidades, generalmente requiere más paciencia del profesor.	3.9	1.449
HP_3	8.- Los profesores de las clases regulares poseen mucha de la práctica necesaria para trabajar con estudiantes con discapacidad.	2.8	0.919
HP_4	16.- Los profesores de las clases regulares tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con discapacidades.	2.5	1.179
PMA_1	7.- Es difícil mantener el orden en una clase regular que contiene un niño con discapacidades.	2.5	1.08
PMA_2	17.- Los estudiantes con discapacidades monopolizaran el tiempo del profesor.	2.9	0.876
PMA_3	24.- La aceptación de los niños con discapacidades en clases ocasiona demasiada confusión.	1.5	0.707
PMA_4	25.- El niño con discapacidades va a ser aislado socialmente por los estudiantes de una clase regular.	1.6	0.699
PMA_5	26.- Los padres de los niños con discapacidades no presentan un mayor problema para un profesor que los de un niño sin discapacidades.	1.9	1.101
PMA_6	29.- A los niños con discapacidades, es probable que creen confusión en la clase regular.	4.5	0.707

Fuente: elaboración propia

En la Figura 13 se muestra en diagrama de estrella en la que se puede destacar la inclinación de los docentes ante la FI, evidenciando que PMA afecta a CA ya que esta variable se ve afectada no por falta de compromiso si no por la cantidad de alumnos y la falta de apoyo docente. Destacando FI los ítems tuvieron una media

que ronda en los 3.7 puntos, determinado con ello que los docentes de la escuela pública “Jacobo Zaga Zaga” tiene mayor compromiso con la inclusión educativa los docentes buscan eliminar barreras para poder llevar a cabo una Educación para el Desarrollo Sostenible.

Figura 13. Diagrama de estrella multifactorial de la escuela pública JZZ.



Fuente: elaboración propia.

4.2.3. Instituto “Henry Wallon”

El 85.7 % de los docentes son mujeres y solo el 14.3 % son hombres de los cuales, paralela- mente se destacan los años de experiencia de los docentes, ya que el claustro docente cuenta con una experiencia mínima de cuatro años, mientras que la persona con mayor experiencia tiene 36 años; por lo tanto, los años de experiencia promedio es de 15 años.

Los docentes de esta escuela se prepararon para impartir la docencia y existen profesores con nivel de posgrado, esto de suma importancia al contar con conocimiento necesario para poder interactuar con los niños en un entorno favorable (Figura 14).

Figura 14. Preparación de los docentes.



Fuente: elaboración propia.

4.2.4 Resultados cualitativos

En la pregunta número que se requiere apoyo de instituciones de gobierno para dar a conocer más de los temas de discapacidad, de igual manera necesitan financiamiento ya que las instalaciones no cuentan con rampas ni métodos que ayuden a persona con discapacidad física desplazarse dentro de las instalaciones de manera autónoma, de igual manera la comunicación y el trabajo en equipo para ellos es fundamental ya que si existe comunicación la adaptación del niño será de manera favorable (Figura 15). El resultado concuerda con lo expuesto por González y Fierro (2018) que señala “existen profesores que aún creen que la responsabilidad de la formación de los estudiantes recae en el maestro de apoyo o en especialistas, aferrados como están a su rol tradicional”.

Figura 15. ¿Cuál es su percepción ante la inclusión educativa?

A word cloud with the following words: **financiamiento** (blue), **institución** (dark blue), **problema** (red), **gobierno** (brown), **calidad** (orange), **aceptación** (green), **déficit** (grey), **aceotación** (blue), and **promover** (teal).

Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la pregunta que indica ¿Cuál es el apoyo de los docentes hacia los alumnos con discapacidades ante la Educación para el Desarrollo Sostenible? En esta pregunta las palabras que resaltaron en la institución esfuerzo en conjunto, comportamiento comunicación. buscan la manera de tener comunicación tanto con sus padres, compañeros, familia, terapeutas en el caso que los requieran y se busca externamente apoyos de instituciones como teletón para reforzar y mejorar el comportamiento de los niños con discapacidad dentro de las aulas. En la Figura 16

se muestra la coocurrencia de las palabras más destacadas por los directivos la cual determina que el trabajo arduo, la comunicación, la información, los apoyos y el esfuerzo en conjuntos ayudaran a mejorar el comportamiento del niño dentro del aula. De igual manera consideran importante que su conducta y el incluir a niños con discapacidad ayuda a los compañeros y su comportamiento. Al respecto, Pérez (2019) argumenta que las personas con discapacidad se sienten incluidas cuando existe el apoyo tanto de docentes como de profesores, por lo que sus actitudes pueden facilitar o, bien, obstaculizar la inclusión de los individuos en su totalidad.

Figura 16. ¿Cuál es el apoyo de los docentes hacia los alumnos con discapacidades



Fuente: elaboración propia.

Respecto con percepción de directivos ante las habilidades e información del docente y la inclusión de niños con discapacidad se genera la interrogante asociada con la Figura 17. En esta pregunta las palabras que resaltaron capacitación, incertidumbre, aceptable. en la institución como se capacitan los docentes para recibir en sus aulas a algún niño con discapacidad, de lo cual nos mencionan que ellos buscan las capacitaciones para que se preparen vea sus docentes Figura 17 aun que se tratan de seguir los parámetros siempre existe la incertidumbre de su parte de saber si lo están realizando bien, fomentando que su código de ética y valores sea el mejor para que ellos ofrezcan y obtengan el conocimiento requerido

para incorporar a personas con discapacidad dentro de su institución.

Figura 17. ¿Qué apoyo otorgan a los docentes para poder llegar a una Educación para el Desarrollo Sostenible?

parámetros
idóneos comportamiento
problema aceptable escuela
docente incertidumbre ámbito
conductuales apoyo capacitación
habilidades información

Fuente: elaboración propia.

Por su parte Calderón et al., (2021) menciona que se deben generar políticas institucionales sobre la inclusión educativa, se debe generar una actitud desde el componente cognoscitivo, que sea más favorable a la diversidad y a las necesidades de los estudiantes.

2.4.5 Resultados cuantitativos

La Tabla 7 muestra los estadísticos descriptivos del instituto “Henry Wallon” puede observarse que en la dimensión “Conducta en el aula de los niños con discapacidad” (CA) cuando se les pregunta si la mayoría de los niños con discapacidad no se esfuerzan en completar sus tareas la media es de 4 siendo el mayor valor en el factor, por lo contrario el cuestionamiento que refiere sobre la conducta de los estudiantes con discapacidad supondrá un mal ejemplo para los otros estudiante

tiene una media de 3.29 puntos. En lo que corresponde a la dimensión “Desarrollo académico de los niños con discapacidad” (DA) cuando se le pregunta si el reto que representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo del niño con discapacidades la media es de 4.29 siendo el factor más alto, mientras que en la cuestión si la atención extra que requieren los estudiantes con discapacidades ira en detrimento de los otros estudiantes tiene una media de 2.29. En la dimensión “filosofía general de la integración” (FI) cuando se le cuestiona si la integración de niños con discapacidades requerirá cambios significativos en los procedimientos la media es de 4.57 otorgando el mayor valor del factor, por el contrario, cuando se les cuestiona si la enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo por profesores especiales, que por profesores regulares la media es de 2. En la dimensión “Habilidad percibida para enseñar a los niños con discapacidad” (HP) cuándo se le pregunta si muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes que no tienen discapacidades en un aula, son apropiadas para los estudiantes con discapacidades la media es de 3.57 en caso contrario cuando se les pregunta los profesores de las clases regulares tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con discapacidades la media es de 2.43. En cuanto a la dimensión “Problema del manejo del aula” (PMA), si la aceptación de los niños con discapacidades en clases ocasiona demasiada confusión arroja una media de 4.29 Es difícil mantener el orden en una clase regular que contiene un niño con discapacidades arroja una media de 2.57.

Tabla 7 Estadísticos descriptivos de la escuela Henry Wallon.

Código	Pregunta	Media	Desviación estándar
CA_1	9.- La conducta de los estudiantes con discapacidad supondrá un mal ejemplo para los otros estudiantes	3.29	1.113
CA_2	12.-La mayoría de los niños con discapacidad no se esfuerzan en completar sus tareas	4	1.155
CA_3	14.-La mayoría de los niños con discapacidades tienen un buen comportamiento en clase.	3.86	0.9

CA_4	15.-El contacto que tienen los estudiantes de una clase regular con estudiantes integrados puede ser perjudicial.	3.57	1.134
CA_5	20.-La enseñanza especifica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo por profesores especiales, que por profesores regulares.	3.71	1.254
DA_1	4.- El reto que representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo del niño con discapacidades.	4.29	0.951
DA_2	5.- La atención extra que requieren los estudiantes con discapacidades ira en detrimento de los otros estudiantes.	2.29	0.756
DA_3	10.-El aislamiento de los alumno en una clase especial tiene afecta negativos en el desarrollo social y emocional de un estudiante con discapacidades	2.71	1.604
DA_4	11.-El niño con discapacidades desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápidamente en una clase especial que en una clase especial	2.29	1.38
DA_5	22.-Los niños con discapacidades necesitan que se les diga exactamente qué hacer y cómo hacerlo	3.29	1.254
FI_1	2.- Las necesidades de los estudiantes con discapacidades pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas.	2.86	1.069
FI_10	6.- La integración ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.	2.57	1.134
FI_2	13.-La integración de niños con discapacidades requerirá cambios significativos en los procedimientos de las clases regulares.	4.57	0.535
FI_3	18.-La integración de niños con discapacidades promoverá su independencia social.	2.86	1.069
FI_4	20.-La enseñanza especifica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo por profesores especiales, que por profesores regulares.	2	1.155
FI_5	21.- La integración de los estudiantes con discapacidades puede ser beneficiosa para los estudiantes regulares.	2.29	1.113

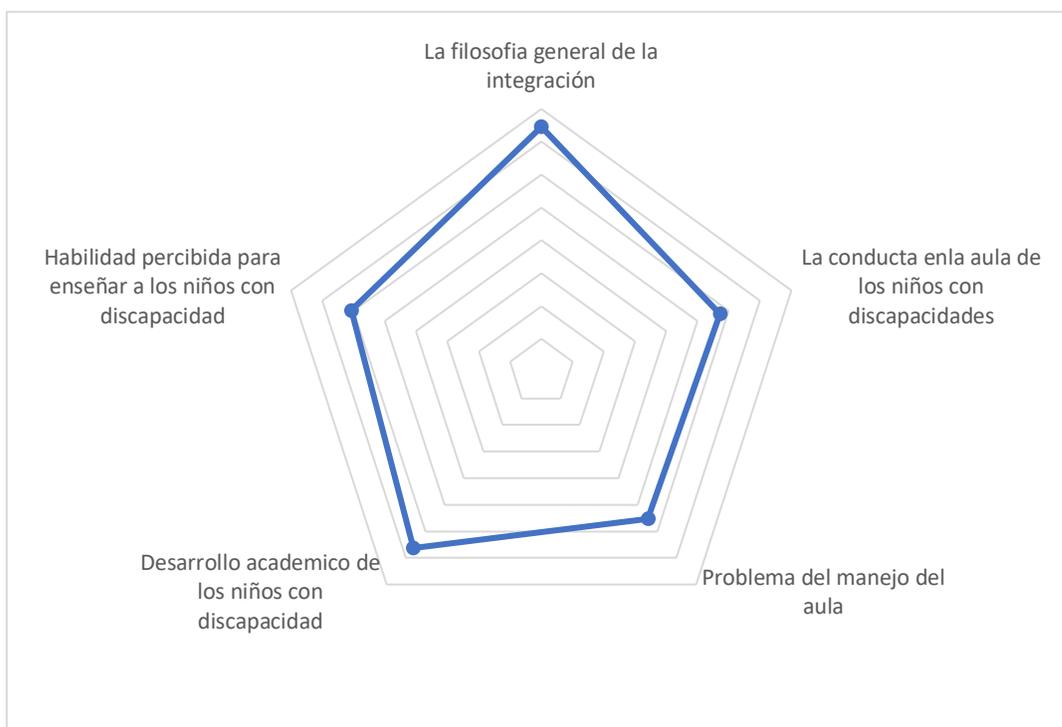
FI_6	23.- Es probable que la integración tenga un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del niño con discapacidades	3	0.577
FI_7	27.- La integración de niños con discapacidades, necesitará una nueva preparación de los profesores.	3.43	0.787
FI_8	28.- A los niños con discapacidades, se les debe dar tantas oportunidades como sea posible para integrarse en una clase regular.	2.86	1.345
FI_9	30.- La presencia de estudiantes con discapacidades promoverá la aceptación de las diferencias, por parte de los estudiantes normales.	3.43	1.272
HP_1	1.- Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes que no tienen discapacidades en un aula, son apropiadas para los estudiantes con discapacidades.	3.57	0.976
HP_2	3.- La conducta en el aula de un niño con discapacidades, generalmente requiere más paciencia del profesor.	3.14	1.069
HP_3	8.- Los profesores de las clases regulares poseen mucha de la práctica necesaria para trabajar con estudiantes con discapacidad.	2.43	1.272
HP_4	16.- Los profesores de las clases regulares tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con discapacidades.	2.43	1.272
PMA_1	7.- Es difícil mantener el orden en una clase regular que contiene un niño con discapacidades.	2.57	1.397
PMA_2	17.- Los estudiantes con discapacidades monopolizaran el tiempo del profesor.	3.43	0.535
PMA_3	24.- La aceptación de los niños con discapacidades en clases ocasiona demasiada confusión.	4.29	0.756
PMA_4	25.- El niño con discapacidades va a ser aislado socialmente por los estudiantes de una clase regular.	3.43	1.272
PMA_5	26.- Los padres de los niños con discapacidades no presentan un mayor problema para un profesor que los de un niño sin discapacidades.	2.86	1.345

PMA_6	29.- A los niños con discapacidades, es probable que creen confusión en la clase regular.	3.86	1.069
-------	---	------	-------

Fuente: elaboración propia.

En la Figura 18 se muestra un diagrama de estrella que destaca la inclinación de los docentes ante la FI evidenciando que la preparación de la plantilla docente puede ser un factor para que pueda considerarse como “actitud positiva”, de esta manera es la dimensión mejor evaluada, mientras que el resto, como se observa, se considera como “actitud neutra”. Los resultados de esta escuela son similares a la institución homóloga.

Figura 18. Diagrama de estrella multifactorial del instituto "HW".



Fuente: Elaboración propia.

5. Conclusiones

La actitud docente es un factor importante para generar inclusión educativa, ya que de esa actitud dependerá si se logra llegar a la Educación para el Desarrollo Sostenible. Al realizar el análisis de los promedios de cada indicador y de las dimensiones en las que se encuentran agrupados, fue posible contestar a las preguntas de investigación:

1. ¿Qué actitudes tienen los administrativos de las dos escuelas de nivel básico respecto a la inclusión?

Una vez analizada la información de ambas instituciones se pudo responder que los administrativos coinciden en la importancia de la inclusión; sin embargo, son los primeros en reconocer que hace falta trabajo principalmente de capacitación y que la Educación para el Desarrollo Sostenible es un reto general sobre todo por que reconocen que la educación enfrenta ciertas limitantes de diferente índole.

2. ¿Qué actitud tienen los docentes de las escuelas objeto de estudio respecto a los niños con discapacidades?

De acuerdo con la investigación realizada, los docentes tienen en general “actitud neutra” que conlleva insuficiencia de formación, pero buena intención para integrar alumnos con discapacidades, por lo que eso es un área de oportunidad para ambas instituciones. En particular, para la escuela “Jacobo Zaga Zaga” se encontró actitud positiva en la dimensión de la “filosofía general de la integración” que implica la eliminación de barreras y obstáculos; además, fomenta la inclusión y colaboración activa del docente, buscando una participación justa igualitaria en la que todos los alumnos pueden concurrir y contribuir plenamente sin discriminación. Esto concuerda con lo vivido en la estancia, en la cual se vio cómo los docentes buscan metodologías y métodos para incluir alumnos con discapacidades. Respecto a la institución “Henry Wallon” la dimensión mejor evaluada coincidió con la escuela homóloga; en

particular, en esta escuela la capacitación y preparación de personal puede ser un factor importante para este resultado.

Es importante mencionar que el resto de las dimensiones en ambas escuelas fueron evaluadas como “actitud neutra” que significa que hay factores por trabajar para tener una “actitud positiva”; no obstante, es de destacar que en ninguna dimensión se encontró “actitud negativa” por lo que la actitud en general se encuentra sumando con miras a una Educación de Desarrollo Sostenible.

3. ¿Qué acciones podrían fortalecer las actividades de las instituciones para contribuir a la Educación para el Desarrollo Sostenible en materia de inclusión? Para responder esta pregunta lo primero que se debe reflexionar es que la Educación para el Desarrollo Sostenible es el resultado de muchas variables que encajan en una idea, dar atención a la diversidad. Por ello, se realizaron propuestas de manera general y para cada una de las dimensiones en ambas instituciones que se muestran en el siguiente apartado. Por ejemplo, a grandes rasgos se plantea que la escuela pública tiene mejor infraestructura, por cumplir con las reglas de la SEP y de los ODS pero se destaca que la actitud de los docentes es mejor en la inclusión educativa de personas con discapacidad en la escuela privada.

Capítulo 6

Propuesta

A.1. Propuesta general

También fomentamos una mayor colaboración, especialmente entre profesores experimentados y colegas con menos experiencia. Para promover mejores condiciones para la implementación de la educación inclusiva, también somos proactivos en la optimización del apoyo educativo por alumno al alentar a los maestros de apoyo a trabajar con más frecuencia en las clases regulares. Del mismo modo, para crear una cultura cada vez más inclusiva, es apropiado realizar talleres sobre los derechos de las personas con discapacidad e involucrar a la comunidad educativa para eliminar las barreras a la participación plena. Sí, y probablemente sea apropiado involucrar a los padres en esto. Considere formas planificadas, ya que son los primeros actores potenciales para promover actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.

A.2. Propuestas de acuerdo con las dimensiones del instrumento

En la Tabla 8 se pueden observar las propuestas que se han generado a partir de los resultados.

Tabla 8 Propuestas por dimensión.

La filosofía general de la integración
--

Escuela "Jacobo Zaga Zaga"	En esta dimensión se le recomienda a la escuela el apoyo de docentes a través de los programas gubernamentales, como mi primer empleo ya que es un programa social para impulsar el desarrollo de nuevos talentos y dar oportunidad de generar experiencia a recién egresados obteniendo apoyo docente para generar una educación para e desarrollo sostenible.
Instituto "Henry Wallon"	En esta dimensión se recomienda a la institución la adaptación de metodologías como Montessori.
La conducta en el aula de los niños con discapacidades	
Escuela "Jacobo Zaga Zaga"	En esta dimensión se propone solicitar el apoyo de una USAER ya que son instituciones encargadas de incorporar a niños con discapacidad dentro de las aulas de clase
Instituto "Henry Wallon"	En esta dimensión se propone reforzar valores dentro de la institución fomentar el alumnado el apoyo a sus compañeros con discapacidades.
Problema del manejo del aula	
Escuela "Jacobo Zaga Zaga"	Tener contacto constante con padres de familia y en su caso terapeutas para saber cómo actuar y ayudar a incorporarse a niños con discapacidad.
Instituto "Henry Wallon"	Capacitar a los docentes para saber cómo actuar ante crisis o situaciones difíciles en niños con discapacidad.
Desarrollo académico de los niños con discapacidad	
Escuela "Jacobo Zaga Zaga"	En esta dimensión la propuesta está determinada para ambas escuelas, el cambiar las escalas de medición ya que cada niño tiene capacidades diferentes y el calificar con una escala sin considerar sus capacidades hace una desventaja y pueden verse afectados en esta situación.
Instituto "Henry Wallon"	Fomentar el apoyo de compañeros para que los niños con discapacidades a través de la similitud avancen.
Habilidad percibida para enseñar a los niños con discapacidad	

Escuela "Jacobo Zaga Zaga"	En esta dimensión la propuesta está determinada para ambas escuelas, la capacitación constante e ir integrando una plantilla de docentes que cuenten con la experiencia, conocimiento y las herramientas para introducir metodologías en las que se vean beneficiados todos los niños independientemente de sus capacidades.
Instituto "Henry Wallon"	En esta dimensión la propuesta está determinada para ambas escuelas, la capacitación constante e ir integrando una plantilla de docentes que cuenten con la experiencia, conocimiento y las herramientas para introducir metodologías en las que se vean beneficiados todos los niños independientemente de sus capacidades.
Problema del manejo del aula	
Escuela "Jacobo Zaga Zaga"	En esta dimensión la propuesta está determinada para ambas escuelas, la capacitación constante e ir integrando una plantilla de docentes que cuenten con la experiencia, conocimiento y las herramientas para introducir metodologías en las que se vean beneficiados todos los niños independientemente de sus capacidades.
Instituto "Henry Wallon"	En esta dimensión la propuesta está determinada para ambas escuelas, la capacitación constante e ir integrando una plantilla de docentes que cuenten con la experiencia, conocimiento y las herramientas para introducir metodologías en las que se vean beneficiados todos los niños independientemente de sus capacidades.

Fuente: elaboración propia.

Referencias

Cardini A., y Torres E. (2020). *Cinco pilares para una educación con distancia social*. Descargado de <https://www.cippec.org/textual/5-pilares-para-una-educacion-con-distancia-social/>. (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

Alonso-Sainz, T. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la pedagogía. *Revista complutense de educación*, 32(2), 249–259.

Angenscheidt, L., y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, 11(2), 233– 243.

Aquino, M. R., Lazo, A. V. D., Ubillús, M., Ortiz, A. K. A., y Bravo, V. R. (2021). Percepción de conocimientos y actitudes frente a covid-19 en un grupo de ciudadanos de la zona urbana de Huánuco. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 292–300.

Azorín, C. M., Ainscow, M., Sánchez, P. A., y Goldrick, S. (2019). A tool for teacher reflection on the response to diversity in schools. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 23(1), 11–36.

Barreiro, A. (2022). Innovative actions and practices as tools for the promotion of inclusive education. *En-claves del pensamiento*, 16(31).

Bartolucci, J. (2021). A heuristic review at the results of the pisa tests (2000- 2018): The reading skills of 15-year-olds in México/una mirada heurística a los resultados de las pruebas pisa (2000-2018): las habilidades en lectura de los jóvenes de 15 años en México. *Revista CS* (34), 301–340.

Beltrán, J. E. C., y Perusquía, N. M. (2018). El estado de hidalgo y una historiografía en construcción: los encuentros estatales de historia de la educación. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(1), 103–114.

Bermúdez, E. R., y Camacho, J. D. (2010). El uso del diagrama causa-efecto en el análisis de casos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 40(3-4), 127–142.

Bruner, J. (2010). What psychology should study.

Bruner, J. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.

Buckler, C., y Creech, H. (2014). *Shaping the future we want: Un decade of education for sustainable development; final report*. Unesco.

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19–35.

Canaza-Choque, F. A. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales* (165), 155–172.

Cascaes, F., Gonçalves, E., Valdivia, B. A., Bento, G. G., Silva Castro, T. L. d., Soleman, S. S., y Silva, R. d. (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 32, 129–138.

Cipollone, M. D. (2022). Atlas. ti como recurso metodológico en investigación educativa. *Anuario digital de investigación educativa* (5).

Clavijo, R. G., y Bautista-Cerro, M. J. (2020). Inclusive education. analysis and reflections in ecuadorian higher education. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113–124.

CNDH. (2023). *Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes*. Descargado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf> (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

Cooper, H. (2019). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*.

De Camilloni, A., Davini, M. C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M., y Barco, S. (1998). *Corrientes didácticas contemporáneas*.

Paidós, O. (1871). *et roger cousinet (1881-1973)*. Revenu.

del Valle, S. S. (2000). La educación rural en México. *Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico: líneas estratégicas para su fortalecimiento en las instituciones de educación superior*, 33.

ENADID. (2018). *Encuesta nacional de la dinámica demográfica*. Descargado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2018/> (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

Everington, C., Stevens, B., y Winters, V. R. (1999). Teachers' attitudes, felt competence, and need of support for implementation of inclusive educational programs. *Psychological Reports*, 85(1), 331–338.

Fayol, H., y Gullick, L. (1841). Functions of management. *Wikipedia the free encyclopaedia:[online]*. Available at: https://en.wikipedia.org/wiki/Henri_Fayol (Accessed: 28 August 2019).

Franco, J., y Guerra, A. (2018). Nuevos enfoques de la innovación: inclusión social y sostenibilidad. *Foro Consultivo Científico y Tecnológico, Ciudad de México*.

García, O. M. (2019). *Educación inclusiva*.

García, J., Aguilera, J. R., y Castillo, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud.

González, M. T., Pereyra, M. A., y Cabellos, C. (1989). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Santillana.

González-Rojas, Y., y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*, 21(2), 200–218.

Haug, P. (2020). 'it is impossible to avoid policy' comment on mel ainscow: promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 17–20.

INEGI. (2000). *Clasificación de tipo de discapacidad - histórica*. Descargado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

INEGI.(2020). *Comunicado de prensa núm. xxx*. Descargado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/eap_nino.pdf (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

Jaime, X. M. B. (2021). El feminicidio en México: la obligación de combatirlo y la responsabilidad objetiva del poder ejecutivo federal y de los gobiernos estatales. *Misión Jurídica: Revista de derecho y ciencias sociales*, 14(21), 4.

Jordán, J. A. (2007). Educar en la convivencia en contextos multiculturales. En *Educación para la convivencia intercultural* (pp. 59–98).

Larrivee, B., y Cook, L. (1979). Mainstreaming: A study of the variables affecting teacher attitude. *The journal of special education*, 13(3), 315–324.

Martín, C. L., del Carmen, M., González-Herrera, A. I., y Márquez-Domínguez, Y. (2017). La percepción y las actitudes del profesorado hacia la diversidad e inclusión educativa/the perception and attitudes of the teacher towards diversity and educational inclusion. *European Journal of Education Studies*.

Martínez-Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en unesco y ocde desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93–115.

Millán-Valenzuela, H., y Pérez-Archundia, E. (2019). Educación, pobreza y delincuencia: ¿nexos de la violencia en México? *Convergencia*, 26(80).

Montaner, J. M., y Muxí Martínez, Z. (2013). Sobre el espacio público. Montessori, M. (1870). *Educación inicial*. Italia.

ONU (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las naciones unidas*. Descargado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf> (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

ONU. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Descargado de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible> (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

ONU (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. Descargado de https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

Nousheen, A., Zai, S. A. Y., Waseem, M., y Khan, S. A. (2020). Education for sustainable development (esd): Effects of sustainability education on preservice teachers' attitude towards sustainable development (sd). *Journal of Cleaner Production*, 250, 119537.

Ordóñez, L., y Lorenz, I. (2019). La educación para el desarrollo sostenible en la universidad boliviana: percepciones del profesorado. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*: 31, 1, 2019, 149–173.

Palá, C. V. (1958). *Fuentes inmediatas de la pedagogía calasancia* (Tesis Doctoral no publicada). Universidad Complutense de Madrid.

Palomino, A. S., y González, J. A. T. (2002). *Educación especial: Centros educativos y profesores ante la adversidad*. Ediciones Pirámide.

Paredes, A. B. (2001). *Hacia una educación integral del niño en preescolar*.
Obtenido de <http://200.23>.

Paz-Maldonado, E., y Flores-Girón, H. (2021). Actitud del profesorado universitario hacia la inclusión educativa: una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0008.

Pérez, E., y Millán, H. (2019). Inclusion and social justice in México. what can be done from an educational perspective? *Revista Educación*, 43(2), 659–672.

Pérez-Castro, J. (2019). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Sinéctica* (53), 0–0.

Población discapacidad. (s.f.).

Puchoc, J. J. (2018). Actitud docente y la atención integral a los estudiantes con necesidades especiales de la ie alborada francesa comas.

Quezada, J. B. P., y Serrano, G. I. B. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65–73.

Quincha, M. L., Morales, G. J. P., Mena, X. I. C., Gavilánes, A. E. F., Gavilánes, D. C. A., y Espinoza, F. J. A. (2018). La educación para la salud de niños con necesidades especiales. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Ramírez-Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de lingüística hispánica* (30), 211–230.

Reymundo, L. E. (2019). Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario institución educativa abraham zea carreón lima cercado-2019.

Rodríguez, E. E. (2021). *Determinantes psicosociales que influyen en la salud de los adultos mayores residentes de la fundación caminos de esperanza cantón la libertad-año 2021*. (B.S. thesis). La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021.

Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., y Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1), 96–106.

Ruiz, A. P. (2011). El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Revista de educación* (355), 591–604.

Ruiz-Bañuls, M., Gómez-Trigueros, I. M., y Nieto Juárez, T. I. (2023). La educación prehispánica y novohispana en la formación pedagógica en México: un análisis de percepciones. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 21–47.

Saloviita, T. (2020). Teacher attitudes towards the inclusion of students with support needs. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 20(1), 64–73.

Sánchez, N. (2010). Memorias y actualidad en la educación especial de México. una visión histórica de sus modelos de atención. *México. SEP*.

SEP. (2022). Sistema educativo de los estados unidos mexicanos principales cifras 2021-2022. Descargado de <https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx> (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

SEP. (2023). *Sistema educativo de los estados unidos mexicanos principales cifras 2021-2022*. Descargado de <https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx> (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

Sevilla, D. E., Martín, M. J., y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115–141.

Taylor, W. (1856). England's greatest swahili scholar. *Afrikanistische Arbeitspapiere*, 60, 161–174.

UNESCO. (2023). *Guidelines for inclusión: Ensuring access to education for all*. París: Unesco. Descargado de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion> (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

UNICEF. (2023). *Fondo internacional de emergencia de las naciones unidas para la infancia*. Descargado de <https://www.unicef.org/es/que-hacemos> (Acceso, 20 de agosto de 2024.)

Villalobos, V. E. (2021). La importancia de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de canto popular artista profesional de la escuela nacional superior de folklore José María Arguedas 2020.

Yin, R. K. (1994). Discovering the future of the case study. method in evaluation research. *Evaluation practice*, 15(3), 283–290.

Zuñiga, I. K. (2022). El desarrollo de la inteligencia emocional en relación al aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo grado de la ies. César Vallejo, Huancané-2021.

Anexos

Anexo 1 Instrumento de Larrive y Cook

Estudio de la opinión de los docentes respecto a la inclusión educativa de niños con discapacidades

El siguiente cuestionario tiene como finalidad de tipificar la actitud de los docentes ante la inclusión educativa de niños con discapacidades, como parte de una investigación científica. Los datos proporcionados son confidenciales. Cualquier duda o comentario favor de hacerlo llegar a ga467860@uaeh.edu.mx

Primera parte: Datos generales

Edad:

Sexo:

Formación profesional:

Grado escolar en el que labora actualmente

Primero	Cuarto
Segundo	Quinto
Tercero	Sexto

Número de estudiantes en su clase:

1 a 15

16 a 30

31 o más

Años de experiencia en la docencia (número)

¿Realiza su escuela algún tipo de actividad extraescolar (¿cine, ocio, etc.)?, si la respuesta es sí mencione ¿cuál?

Segunda parte: Cuestionario

Por favor seleccione la opción que mejor describa su opinión con respecto a las frases que a continuación se mencionan . No hay respuestas incorrectas, la mejor respuesta es aquella que refleje honestamente sus sentimientos. Dónde: 1 es "Totalmente en desacuerdo", 2 "Desacuerdo", 3 "Neutro", 4 "De acuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo"

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes que no tienen discapacidades en un aula, son apropiadas para los estudiantes con discapacidades.					
2.	Las necesidades de los estudiantes con discapacidades pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas.					
3.	La conducta en el aula de un niño con discapacidades generalmente requiere más paciencia del profesor.					
4.	El reto que representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo del niño con discapacidades.					
5.	La atención extra que requieren los estudiantes con discapacidades ira en detrimento de los otros estudiantes.					
6.	La integración ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.					
7.	Es difícil mantener el orden en una clase regular que contiene un niño con discapacidades.					
8.	Los profesores de las clases regulares poseen mucha de la práctica necesaria para trabajar con estudiantes con discapacidad.					
9.	La conducta de los estudiantes con discapacidad supondrá un mal ejemplo para los otros estudiantes.					
10.	El aislamiento en una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de un estudiante con discapacidades					
11.	El niño con discapacidades desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápidamente en una clase especial que en una clase especial					

12.	La mayoría de los niños con discapacidad no se esfuerzan en completar sus tareas					
13.	La integración de niños con discapacidades requerirá cambios significativos en los procedimientos de las clases regulares.					
14.	La mayoría de los niños con discapacidades tienen un buen comportamiento en clase.					
15.	El contacto que tienen los estudiantes de una clase regular con estudiantes integrados puede ser perjudicial.					
16.	Los profesores de las clases regulares tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con discapacidades.					
17.	Los estudiantes con discapacidades monopolizaran el tiempo del profesor.					
18.	La integración de niños con discapacidades promoverá su independencia social.					
19.	Es probable que un niño con discapacidades exhiba problemas de conducta al ser colocado en aulas.					
20.	La enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo por profesores especiales, que por profesores regulares.					
21.	La integración de los estudiantes con discapacidades puede ser beneficiosa para los estudiantes regulares.					
22.	Los niños con discapacidades necesitan que se les diga exactamente qué hacer y cómo hacerlo					
23.	Es probable que la integración tenga un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del niño con discapacidades					
24.	La aceptación de los niños con discapacidades en clases ocasiona demasiada confusión.					
25.	El niño con discapacidades va a ser aislado socialmente por los estudiantes de una clase regular.					
26.	Los padres de los niños con discapacidades no presentan un mayor problema para un profesor que los de un niño sin discapacidades.					

27.	La integración de niños con discapacidades necesitará una nueva preparación de los profesores.					
28.	A los niños con discapacidades, se les debe dar tantas oportunidades como sea posible para integrarse en una clase regular.					
29.	A los niños con discapacidades, es probable que creen confusión en la clase regular.					
30.	La presencia de estudiantes con discapacidades promoverá la aceptación de las diferencias, por parte de los estudiantes normales.					



¡Le agradezco su atención, tiempo y sinceras respuestas!