



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

SEXUALIDAD INFORMADA, SEGURO DISFRUTADA

MITOS Y TABÚES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES
QUE CURSAN EL NIVEL SECUNDARIA, DEL MUNICIPIO DE APAXCO,
ESTADO DE MÉXICO, EN EL AÑO 2018.

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO
SOCIAL

PRESENTA

P.L.T.S. MARÍA DE LOS ÁNGELES RÍOS HERNÁNDEZ

ASESORA

MTRA. LILIA ZAVALA MEJÍA

DEDICATORIA

Este trabajo se lo quiero dedicar a tres mujeres que han marcado mi vida significativamente; a mi madre María del Carmen Ríos Hernández, por tú esfuerzo, motivación, ejemplo y guía en mi vida.

A mí bisabuela, Paula Hernández Ordaz, por tú confianza, consejos, comprensión y apoyo incondicional.

A mí abuela, Prisca Ríos Hernández, aunque en este proceso sufrimos tu partida, estuviste presente en muchos años de mi vida, y te dedico este trabajo por tu cariño y comprensión.

“Por ser un impulso en mi vida, un apoyo incondicional y mi inspiración para ser mejor persona día a día, con respeto, cariño y admiración, les dedico este trabajo”

MARÍA DE LOS ÁNGELES RÍOS HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTO

"No hay proyecto que no implique un mañana, un mañana que no implique un sueño. No hay un sueño que no implique la esperanza" (Paulo Freire).

Hoy al ver cristalizado uno de mis sueños, quiero agradecer a Dios por darme la vida y por guiarme en este caminar, que en algunas ocasiones fue confuso y lleno de obstáculos, pero no me dejó desfallecer.

De igual manera, quiero agradecer a la persona que me ha enseñado a nunca rendirme, a mi madre, quién, con su esfuerzo, dedicación, desvelos y trabajo honrado, me ayudaron a vencer cada batalla de la vida. Gracias mamá por no cortarme las alas al iniciar este vuelo llamado Trabajo Social, y por siempre apoyarme en los proyectos de mi vida.

De igual manera quiero agradecer a mi bisabuela por su apoyo incondicional, sus consejos y confianza.

A mi abuela, por su cariño, motivación y ejemplo.

No puedo dejar de mencionar a aquellas personas con gran bondad y dedicación que en estos años de formación educativa existieron, a mis profesores y profesoras, quienes me transmitieron sus conocimientos, estando presentes de igual manera con sus consejos y enseñanzas. Gracias por dejar una gran huella en mi formación profesional y personal.

También quiero agradecer por haber formado parte de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, mi Alma Máter.

Agradezco a mi directora de tesis Mtra. Lilia Zavala Mejía, por su paciencia y consejos para poder culminar este trabajo, gracias por no permitirme declinar.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que han estado presentes en este caminar, quienes vieron este proyecto iniciar y culminar. Gracias por su apoyo y motivación.

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.3 OBJETIVO GENERAL	11
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.6 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	12
1.7 METODOLOGÍA	16
1.8 ALCANCE	17
1.9 TÉCNICA.....	18
1.10 INSTRUMENTO	19
1.11 OBTENCIÓN DE LA MUESTRA.....	21
CAPÍTULO II: SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.	25
2.1 LA SEXUALIDAD, UN CONCEPTO COMPLEJO.....	25
2.1.1 APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL	29
2.2 ADOLESCENCIA	32
2.2.1 ERIKSON Y EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA	35
2.3 ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL	37
CAPÍTULO III: MITOS Y TABÚES	40
3.1 MITOS Y TABÚES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	40
3.2 EL TABÚ DE LA SEXUALIDAD	40
3.3 EL TABÚ DE LA VIRGINIDAD	42
3.4 CONCEPTUALIZACIÓN DEL MITO	43

3.5 MITOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.....	44
3.5.1 LLÁMALOS POR SU NOMBRE.....	44
3.5.2 LA MASTURBACIÓN UN CONFLICTO EN LA ALCOBA.....	45
3.5.3 EL TAMAÑO DEL PENE: OBSESIÓN QUE NO EVOLUCIONA.....	46
3.5.4 LAS CITAS OBLIGATORIAS.....	47
3.5.5 LA PRIMERA VEZ.....	48
3.5.6 EL CONDÓN, MUY USADO POCO CONOCIDO.....	48
3.5.7 MÁS CREENCIAS ERRÓNEAS.....	49
3.6 EL PODER Y LA CULTURA EN LOS MITOS Y TABÚES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	52
CAPÍTULO IV: MITOS Y TABÚES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE APAXCO, ESTADO DE MÉXICO	61
4.1 EL MUNICIPIO DE APAXCO, ESTADO DE MÉXICO. CONTEXTO	61
4.2. CONTEXTO SITUADO: APAXCO, BREVE HISTORIA	66
4.3 RESULTADOS.....	67
4.4 ANÁLISIS GENERAL.....	117
CONCLUSIONES.....	125
PROPUESTA	128
BIBLIOGRAFÍA.....	132
ANEXOS	142
ANEXO 1 CUESTIONARIO	142
ANEXO 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN COMUNITARIA	149
ANEXO 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES	150
ANEXO 4 GUÍA DE ENTREVISTA PARA MAESTROS.....	151
ANEXO 5 GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES	152
ANEXO 6 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	153
ANEXO 7 TEMAS QUE HABLAN CON LOS PADRES.....	154
ANEXO 7: GLOSARIO DE JERGA EN ADOLESCENTES.....	155

RESUMEN

Hablar de educación sexual es hacer referencia al proceso de aprendizaje encaminada a la reproducción y desarrollo humano, englobando conceptos como género, reproducción, orientación sexual, roles, etcétera, en la que influye de manera directa el contexto social, cultural, político y familiar del individuo.

Para muchos, el concepto es nuevo, pero cabe resaltar que fue implementado por primera vez en el año 1931, con el secretario de educación Narciso Bassols, quien estableció que en la educación básica se incorporara el aspecto sexual. Posteriormente, con el surgimiento de enfermedades de transmisión sexual, especialmente el sida, se crean estrategias para poder educar a los estudiantes de primarias, secundarias y bachilleratos, educando para la salud. Con el paso de los años, buscando erradicar el embarazo en niñas menores de 15 años, así como, reducir a la mitad en 2030 la tasa de fecundidad en adolescentes entre 15 a 19 años, surge la Estrategia Nacional de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes y como complemento el Modelo de Atención Integral a la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes, para poder brindar a los maestros estrategias que le permitan impartir una educación sexual, enfocada en los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

A pesar de todos los avances que se han generado en materia de educación sexual, en el siglo XXI, esta educación, se sigue tornado en medio de diversos mitos y tabúes, ya que muchos padres de familia evitan realizar conversaciones enfocadas a la sexualidad con sus hijos, creyendo erróneamente que si lo hacen los incitarán a tener una vida sexual activa, esto hace que deleguen la tarea de educar en sexualidad a los maestros, quienes con mitos y prejuicios personales imparten esta educación ocasionando con esto desinformación, dudas e inquietudes, que van a contribuir a la transmisión y surgimiento de mitos y tabúes en los y las adolescentes.

INTRODUCCIÓN

“Destruir un mito no es negar los hechos, sino reubicarlos”.

Gilbert Ryle

El tema de la sexualidad, sigue siendo un tabú, conducta que provoca silencio en las familias y en la sociedad, en México “el 80% de los padres mexicanos evitan hablar con sus hijos sobre sexo, debido a los tabúes (religiosos) y a la formación de su entorno familiar, 20% de los mexicanos lo “hace bien”, entre el 20 % y 30 % dialoga cuando hay problemas; el resto lo hace con un mal enfoque y mensajes pésimos” (Durán, 2017, párr.3).

Por ello, que el trabajador social tiene en este campo, una gran tarea dentro de la que se puede nombrar a la contribución de manera científica en temas relacionados con la educación sexual, que permitan la aclaración de dudas e ideas limitantes preconcebidas por la sociedad. La tarea fundamental, radica en conocer las inquietudes y los tabúes que se transmiten en un determinado contexto, tiempo y espacio, para poder desmitificarlos con información científica.

Por esto que, esta investigación tiene como objetivo general identificar los mitos y tabúes que se encuentran presentes en la educación sexual de los adolescentes que cursan el nivel secundaria del Municipio de Apaxco, Estado de México, en el año 2018, para realizar con los resultados de la investigación de campo, una propuesta de intervención desde la perspectiva de trabajo social, que contribuya a la desmitificación de los mitos y tabúes existentes, en esa temporalidad, en los adolescentes del municipio.

En la primera parte se aborda el surgimiento del trabajo; los objetivos tanto generales como específicos que persigue esta investigación; la pregunta de investigación que se busca responder y los antecedentes que se han suscitado en torno a la difusión de la educación sexual.

Para la segunda parte, se analizarán las definiciones de educación sexual y adolescencia. De igual manera, se conocerán las etapas de la adolescencia con base a Erick Erikson, concluyendo este apartado con el contexto social e histórico del municipio de Apaxco, Estado de México.

La tercera parte aborda el concepto de tabú, los tabúes de sexualidad y virginidad, así como el concepto de mitos y algunos de los mitos que se encuentran presentes en la difusión de la educación sexual de los adolescentes. De igual manera, se examinará cómo el poder y la cultura están inmersos en estos mitos y tabúes.

La cuarta parte de esta investigación, habla de la metodología de investigación utilizada, la descripción de los instrumentos que se utilizaron; la obtención de la muestra y los resultados que surgieron de dicha investigación.

Finalmente, en el apartado cinco se hace un análisis general de los resultados obtenidos en la investigación; llegando a las conclusiones finales y se brinda una propuesta de intervención desde la perspectiva de trabajo social

CAPÍTULO I: El problema de la investigación.

1.1 JUSTIFICACIÓN

En algunos sectores sociales de México, siguen existiendo mitos y tabúes al hablar de educación sexual. De acuerdo con Durán (2017), el 80% de los padres mexicanos evita hablar con sus hijos sobre sexo, debido principalmente a los tabúes religiosos y a la formación en su entorno familiar. Los adolescentes en la actualidad (2018), tienen acceso y una noción sobre algunos temas relacionados con la educación sexual, en ocasiones estos conocimientos fueron impartidos de una manera no tan asertiva que pudieron llegar a provocar confusión y diversos cuestionamientos en las/los adolescentes. Por tal motivo, este trabajo pretende tener un acercamiento en los adolescentes del municipio de Apaxco, zona conurbada perteneciente a los 125 municipios del Estado de México, que con base a sus antecedentes fue poblada por diversas personas que emigraron de Querétaro, Hidalgo y Ciudad de México, en el año 1911, quienes fueron atraídos por la industria que se desarrolló en el municipio, y con lo que se fueron produciendo y combinando diversas costumbres y tradiciones. A pesar de ser un mismo municipio existen cuestiones marcadas en cada barrio. De esta manera, se busca conocer cómo influye el contexto del individuo en la impartición de la educación sexual de los adolescentes que se encuentran cursando la educación básica en el municipio.

La finalidad principal de este estudio es identificar los mitos y tabúes que se encuentran inmersos en la impartición de la educación sexual en los adolescentes que cursan el nivel secundario, del municipio de Apaxco, Estado de México. Concluyendo con una propuesta de intervención en una educación sexual asertiva, desde la perspectiva de Trabajo Social, que contribuya con fundamentos científicos a la desmitificación de la educación sexual que reciben los adolescentes del municipio. Dentro de las funciones primordiales que se tiene como Trabajador Social es educar a la población y se educa no solo en cultura, ciencia, alimentación, valores, sino también hay que educar en sexualidad, porque la información que reciban los adolescentes en esta etapa será de gran trascendencia para un futuro.

Los resultados y la propuesta obtenidos de esta investigación serán dados a conocer a las autoridades municipales y educativas, como contribución al bienestar y desarrollo social de los adolescentes del municipio de Apaxco, Estado de México.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual es tema de gran importancia e inherente al ser humano, motivo por el cual se han implementado diversas estrategias para que los niños, adolescentes y jóvenes tengan acceso a esta educación, definida como “un aspecto más de la educación en general, debe promocionar los valores implícitos en la Sexualidad, que son aquéllos que hacen referencia al placer, al respeto, a la confianza, al conocimiento, a la comunicación, a la igualdad y a la diversidad” (Morales, 2010, p.112). Desafortunadamente, la impartición de la educación sexual se basa “en mitos y falacias, eminentemente prejuiciada en contra de las manifestaciones no reproductivas de la sexualidad, reforzadora de roles sexuales rígidos y estereotipados y, sobre todo, considerada todavía como un tema que genera temor, ansiedad y prejuicios” (Camacho, Maldonado, Trejo, García y Martínez, 2013, párr. 1).

A pesar de los avances que se han tenido en el tema, los padres evaden hablar de educación sexual con sus hijos, creyendo erróneamente que al no abordar este tema, sus hijos no tendrán inquietudes y no iniciarán su vida sexual, pero esta creencia contribuye para que se sigan generando diversos mitos que se refieren al “relato tradicional basado en antiguas creencias de diferentes comunidades y que presenta explicaciones sobrenaturales de hechos o fenómenos naturales, y tiene una relación con las creencias religiosas” (Subgerencia Cultural del Banco de la República, 2015, párr.1), estos no tienen ningún fundamento científico, pero desgraciadamente se van transmitiendo de tal manera que la gente que los escucha los asume como verdaderos. Alrededor del tema de sexualidad se han generado diversos mitos que se han ido transmitiendo de manera errónea al educar a otras personas, estos van a afectar de manera directa en la toma de decisiones de los adolescentes que reciben esta educación.

Pero el mito no es todo lo que encontramos en torno al tema de sexualidad, sino que también vamos a encontrarnos con diversos tabúes que, de acuerdo con Amaya, Nieves, Sánchez y Toconás (2012), se refiere a aquella conducta que no somos capaces de comprender ni aceptar

y la señalamos como fuera de lo normal o antinatural, relacionado con las prohibiciones que se hacen con base en los prejuicios.

Estos dos conceptos van a influir en la impartición de la educación sexual asertiva. Se sabe que el ser humano como un ser biopsicosocial, no va dejar de lado la cultura, costumbres, ideas, creencias y valores que la sociedad le ha transmitido y es por ello que empieza a generar ideas equívocas alrededor de los temas sexuales.

La educación sexual que se propone a partir de 2003 en México está basada en los Derechos Sexuales y Reproductivos, que son sustentados en el art. 4 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de población, art. 16, 17, 18 y 20, mismos que, buscan principalmente que el adolescente tenga al alcance toda la información que requiera para poder gozar de una sexualidad plena, sin culpa ni prejuicios.

Posiblemente en las grandes ciudades ya se esté abriendo un poco más al dialogo en cuestión de sexualidad, pero es necesario identificar los mitos y tabúes que siguen insertos en la educación sexual en todas zonas de México, y es por esto, que se considera que esta investigación será de gran importancia, para poder contribuir a una educación integral que le permita al adolescente poder decidir y elegir acerca de su sexualidad de una manera libre y responsable.

Lo ideal sería, general en los adolescentes la confianza de preguntar y tener a la mano la información asertiva sobre sexualidad, que les permita tomar decisiones consientes, sin que estén influidas por las distorsiones o las falsas creencias que va generando la sociedad en su entorno. Desafortunadamente al seguirse viendo la sexualidad como un gran tabú, los adolescentes buscan fuentes de información poco confiables, como lo son algunos medios de comunicación y los amigos, que lo único que hacen es transmitir una educación a través de sus experiencias, aspectos que convierten en su sustento para llevar a cabo una vida sexual plena.

De no abordar el tema, se van a seguir transmitiendo los mitos y tabúes en los adolescentes y van a seguir repitiendo patrones de los padres y maestros que imparten esta educación. De igual manera van a tener sentimientos de culpa al vivir su sexualidad plena, viviendo con desinformación, dudas, mitos, prejuicios y tabúes alrededor del tema, que irán repitiendo y transmitiendo a otras generaciones.

Cabe señalar, que no se puede desmitificar, sin antes tener un acercamiento con los adolescente, para conocer sus dudas, inquietudes y fuentes de información y con base en ello crear redes de apoyo para la impartición de una educación sexual integral, es decir, en la que se involucre no solo a los adolescentes y maestros, desde el ámbito educativo, sino como lo menciona Mora (2013) también a la comunidad, así como a los medios a los que los adolescentes tienen alcance, haciendo referencia a los medios de comunicación, amigos y familia.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Identificar los mitos y tabúes que se encuentran presentes en la educación sexual de los adolescentes del municipio de Apaxco, Estado de México, en el año 2018.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir el contexto social del municipio de Apaxco, Estado de México.
- Analizar las características socioculturales de los adolescentes del municipio de Apaxco, Estado de México.
- Exponer como interpretan el concepto de educación sexual y sexualidad, los adolescentes del municipio de Apaxco, Estado de México.
- Describir los principales mitos y tabúes que se suscitan en torno al tema de la sexualidad en los adolescentes.

1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los mitos y tabúes que se encuentran presentes en la educación sexual de los adolescentes del Municipio de Apaxco, estado de México, en el año 2018?

1.6 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La sexualidad es un tema inherente al ser humano, ya que se encuentra presente en las diferentes etapas de desarrollo, especialmente en la adolescencia, etapa en la cual se empiezan a experimentar diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, y es también la etapa en donde se tienen mayores incertidumbres y preguntas en torno a la sexualidad, por tal motivo se tiene que impartir una adecuada y concreta educación sexual, que se refiere al “proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la personalidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona” (Puentes, Menéndez y Concepción, 2011, p.5) y en la cual van a intervenir las interacciones de diversos factores sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, biológicos, psicológicos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Es importante, impartir a los adolescentes una educación sexual integral, concepto que, para muchos mexicanos, es nuevo o muy poco usado, pero cabe resaltar que el primer dato registrado en México acerca de la educación sexual, es en el año 1931, cuando el Secretario de Educación Narciso Bassols “estableció tres ejes fundamentales en la educación, ésta debía ser laica, llegar al medio rural e iniciar una educación sexual” (Robles-Espinosa, 2015, p. 79).

De acuerdo con Robles-Espinosa (2015), para el año 1970, el Secretario de Educación Víctor Bravo Ahuja, con base en la nueva Reforma Educativa, incluyó en los libros de primaria, temas de reproducción animal y humana, dentro del área de Ciencias Naturales, acción con

la cual se institucionalizó el tema de sexualidad en los planes y programas de estudio de la educación básica.

Posteriormente, en el año 1974, se incorporan algunos contenidos de Educación Sexual, en el nivel secundaria, siendo estos temas muy limitados, y se produce una gran manifestación en inconformidad de los padres, basados en sus prejuicios principalmente de índole religiosos. Por otra parte, en este mismo año se crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO), instalado el 27 de marzo, naciendo principalmente “con la intención de promover y coordinar las acciones gubernamentales para elaborar un modelo de educación sexual” (Mata y Razo, 2006, p. 60).

Para el año de 1978 la “Secretaría de Educación Pública vuelve a analizar y evaluar sus programas y agregan un área nueva al nivel de Educación Primaria, llamada Educación para la Salud, la cual en 1983 se hace extensiva a todos los grados de educación primaria y se introducen conceptos de sexualidad” (Robles-Espinosa, 2015, p.80), los cuales fueron relacionados exclusivamente con la anatomía, fisiología y aspectos reproductivos de plantas y animales.

Para los años 1999 y 2000, se hace un cambio del libro de 5º de primaria y “aparecen figuras de niños, niñas, hombre y mujer con sus órganos sexuales reales, de igual manera se inicia el abordaje de temas sobre la fecundación, el embarazo y el parto. Se habla de equidad de género, de relaciones coitales, de infecciones de transmisión sexual, de menstruación e higiene sexual” (Robles-Espinoza, 2015, p.80), siendo este sin duda un cambio muy fuerte para los padres, ya que hablar ahora de pene, vagina, coito, relaciones coitales, y más, eran temas para adultos, persistiendo en ellos la creencia errónea de que, si no se les habla de ello, no inician su vida sexual. Es en estos años donde se inicia la impartición de una educación sexual basada principalmente en los temas de Género, Derechos Sexuales y Reproductivos.

Durante el sexenio presidencial de Vicente Fox Quesada (2000 – 2006), surge en México una mayor aceptación en la impartición de la educación sexual, y es así como en el año 2003 el Senado de la República Mexicana aprueba dos reformas; La Ley General de Educación y la

Ley de Protección de los Derechos de niños, niñas y adolescentes, con el fin de impartir una educación sexual integral, objetiva, científica, gradual y formativa, en todas las etapas escolares.

Todos estos cambios en la educación, provocaron inconformidades en algunos sectores conservadores, quienes en el 2007, pugnan porque la educación sexual solamente sea impartida como materia optativa, y sean los padres quienes decidan si sus hijos deben o no tener esa información, sin embargo en el año 2008, como lo menciona el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2010), se firma la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”, encontrándose marco de la Conferencia Mundial de VIH/Sida y celebrada en México, donde se reafirma que la educación sexual integral se debe impartir en todas las escuelas. En este mismo año la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) emprendió un nuevo programa de trabajo centrado en este tema, con el fin de impartir orientación técnica sobre la manera de mejorar la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) entre los jóvenes en los establecimientos de enseñanza, ofreciendo orientaciones y recomendaciones desde diferentes puntos de vista, como los de la antropología, la sociología, la epidemiología, la demografía, la educación, la psicología, el trabajo social y la economía de la salud, entre otros (2016).

Consecutivamente, avanzando en el tiempo, el programa sectorial de educación de México, durante el período 2007 – 2012, reafirma que la educación que el Estado impartirá deberá ser “laica, gratuita y democrática y deberá contribuir al desarrollo integral de la personas” (Secretaría de Educación Pública, 2016, p.90), pero a pesar de los avances que se han tenido en los programas de educación, el Instituto Nacional de Salud Pública menciona que en América Latina no se tienen leyes que regulen estos programas en las escuelas, no obstante, que están considerados como alternativas de acción que contribuyen a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, esto fue concluido gracias a un estudio que se realizó a 27 países, en el que evaluaron los programas impartidos a los docentes, basándose en la legislación se detectó que:

Argentina, Brasil y Costa Rica tienen un nivel avanzado, en tanto que Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela apenas califican en un nivel medio. En un nivel bajo se encuentran Haití, México y Panamá, mientras que Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Guyana, Jamaica, Paraguay, Santa Lucía, Surinam, y Trinidad y Tobago no tienen legislación. En cuanto a medidas de prevención, Argentina, Brasil y México ofrecen distribución o acceso a condones para adolescentes de 15 a 17 años de edad (Melesio, 2010).

Es por ello, que se crea un programa de acción específico en salud sexual y reproductiva para adolescentes, que contempla ser ejecutado del año 2013 al 2018, el cual busca cumplir con tres objetivos:

1. Favorecer el acceso universal a información, educación, orientación y servicios en salud sexual y reproductiva para adolescentes.
2. Reducir embarazos no planeados e ITS en adolescentes, mediante el acceso efectivo a servicios de calidad específicos para esta población.
3. Incidir en los determinantes que impiden el ejercicio pleno de la sexualidad y salud reproductiva de la población adolescente (Secretaría de Salud, 2014, p. 53).

Con base en la Secretaría Pública de Educación (SEP), en el año 2015 se elabora la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente, con el objetivo de erradicar el embarazo en niñas menores de 15 años y reducir a la mitad en 2030 la tasa de fecundidad en adolescentes entre 15 a 19 años.

Finalmente y respondiendo a los compromisos del programa de acción específico en salud sexual y reproductiva para adolescentes, el 9 de febrero de 2017, el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGRS) pone a disposición del público en general el Modelo de Atención Integral a la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes (MAISSRA), documento que fue elaborado en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas en México (UNFPA) y cuenta con el respaldo de las instituciones del

gobierno, así con las Organizaciones de la Sociedad civil, que participan en el Grupo Interinstitucional de Salud Reproductiva (GISR), para contribuir al ejercicio de los derechos sexuales y de los derechos reproductivos de los adolescentes, modelo que tiene como objetivo principal “estandarizar los lineamientos y las acciones que se llevan a cabo en materia de salud sexual y reproductiva para adolescentes” (Secretaría de Salud, 2017, p.9).

Hay que mencionar también, que la educación sexual se encuentra inmersa en la educación tradicional, por lo tanto, pertenece al área de intervención educativa de Trabajo Social, y que de acuerdo con Ander-Egg (1994) la actuación profesional consiste en establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres de familia para poder integrar y adaptar a los alumnos. Se tienen datos que señalan que esta área surge en 1944 dependiendo directamente de la dirección General de Educación Estética del departamento de Acción Juvenil y de la oficina de Acción Social Escolar, teniendo como propósito “estudiar los problemas escolares de carácter social, fortalecer las relaciones entre los padres de familia y de escuela” (Rosado, 1999) y posteriormente en 1969 y por acuerdo del Secretario de Educación Pública fue creado el Departamento Técnico de Trabajo Social, dependiendo de la Dirección General de Acción Social Educativa.

1.7 METODOLOGÍA

El hacer mención de la metodología es referirse a “la selección del método y los procedimientos, necesarios para realizar la investigación científica” (Martínez y Ávila, 2009, p. 99), es decir, que serán los pasos a seguir, el enfoque, alcance, la técnica a utilizar, los instrumentos, el tipo de población y la muestra. Elementos que serán indispensables para poder llevar a cabo la investigación planteada.

Para la realización de esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, mediante el análisis e interpretación de datos para responder a la pregunta de investigación” (Cazau, 2006, p.34), logrando que con los datos obtenidos se pueda realizar una generalización de la información obtenida. Este tipo de investigación “cuantitativa” consta de 10 fases:



1.8 ALCANCE

El alcance que se pretende desarrollar en esta investigación, es exploratorio, porque se tiene “el objetivo de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, se deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.79). A pesar de que la sexualidad es un tema del que se han desarrollado diversas investigaciones, desde diversos enfoques en el Municipio de Apaxco, Estado de México existen ideas vagas del tema, y con base en el estado de la cuestión los mitos y tabúe en la educación sexual, han sido abordados desde el punto de vista psicológico, sociológico e histórico.

Mediante este alcance de la investigación, se pretende “familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una

investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer propuestas para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 79), gracias a este enfoque se van a conocer los mitos y tabúes que surgen en torno al tema de sexualidad, para ampliar el conocimiento sobre este tema y ampliar la información que se tiene en torno a este tema de investigación.

Para esta investigación se “puede o no partir de hipótesis previas” (Cazau, 2006, p.26) ya que en la investigación exploratoria se realiza el estudio de las variables que se relacionan con el tema de investigación y se concluye cuando ya se tiene un conocimiento mayor sobre el tema.

1.9 TÉCNICA

La técnica que fue implementada para esta investigación, en primer momento fue la observación que “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2004, p. 260), para conocer y describir el contexto donde se desenvuelven los adolescentes, así como las reacciones al contestar los cuestionarios.

Por otra parte, para poder identificar las variables de la presente investigación, se utilizó la técnica de encuesta “que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra” (Soriano, 2013, p. 221).

Por otra parte, para poder identificar las variables de la presente investigación, se aplicó la técnica de entrevista, la cual consiste en “una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información que se necesita para determinada investigación” (Alelú, Cantín, López y Rodríguez, 2009, p.3), esta fue utilizada para los docentes y directivos de las instituciones educativas, al igual para padres de familia.

1.10 INSTRUMENTO

El instrumento de recolección que se utilizó fue un cuestionario, el cual está conformado por un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, y que sabe ser congruente con el planteamiento del problema” ((Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p.217), este instrumento tendrá la formulación de preguntas puntuales por escrito, elaborado con base en el contexto de los individuos cuyas opiniones o experiencias interesan descubrir. Esta herramienta es especialmente “apto para explorar determinadas variables” (Cazau, 2006,p.131), generando preguntas, mediante las cuales se puedan explorar las variables de mitos, tabúes, adolescentes y sexualidad.

El tipo de preguntas que se desarrollaron en este instrumento, fueron cerradas, ya que se le “presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.218).

El instrumento diseñado para esta investigación fue titulado “Descifrando el baúl de tus inquietudes”, que tenía como objetivo general: identificar los mitos y tabúes de la educación sexual, en los adolescentes del municipio de Apaxco, Estado de México.

El cuestionario (ANEXO 1), se conformó por 63 preguntas, divididas en 7 secciones:

La primera fue “Educación sexual”, en la que se buscaba identificar si los adolescentes, distinguían los conceptos básicos de sexualidad, dentro de los que se encuentran: género, sexo y sexualidad.

De igual forma se buscaba conocer el concepto que el adolescente tiene de los términos de educación sexual y sexualidad, así como, si existen algunas dudas sobre este tema, de igual manera saber si han hablado con sus padres en algún momento, sobre el tema de sexualidad, las dudas e inquietudes que tienen sobre el tema y con quién las han resuelto.

El segundo apartado fue “Viviendo, Descubriendo la adolescencia”, educar en sexualidad, es también enfocarse en el aspecto psicológico, saber cómo se siente el adolescente en esta etapa de su vida, así como los cambios físicos, psicológicos y sociales que esta etapa trae consigo.

El tercer apartado “Me conozco, me cuido”, tiene como propósito identificar si el adolescente conoce su cuerpo, si lo ha explorado y como se refiere a sus órganos sexuales, de igual manera se pretende detectar si los padres han impartido en ellos la cultura de prevención, para llevarlos con un ginecólogo o urólogo.

El cuarto apartado “Vida sexual, me informo y decido”, está relacionado a detectar si ya han iniciado su vida sexual, cual ha sido el sentimiento que se generó después de su primera relación, la edad de inicio de su vida sexual activa, los cambios que se pudieron tener, así como, si se relaciona el inicio de las relaciones coitales con la reproducción. Así mismo, se pretendía detectar si existe el tabú de la virginidad, en los adolescentes que participaron en la investigación.

En el quinto apartado “creyendo erróneamente”, en este apartado se pretende identificar más mitos que se tienen presentes en los adolescentes.

En el sexto apartado “Me informo, decido, me cuido”, se tiene como objetivo saber qué métodos anticonceptivos conocen los adolescentes, si en sus relaciones coitales utilizan alguno, así como el uso correcto del preservativo y los mitos que usarlo conlleva, de igual manera se pretende conocer el sentir de los adolescentes al solicitar algún método en una institución de salud o farmacia y finalmente, detectar si identifican los riesgos de sostener una relación coital sin protección.

Finalmente, en el apartado siete “Estar informado y decidir con sustento”, se busca detectar si la información en educación sexual los incita a iniciar una vida sexual activa, de igual manera a averiguar si hasta que se inicie una vida sexual se debe de estar informado o antes, también se reveló si en la institución existe alguna clase que le permita aclarar sus dudas sobre sexualidad, y si consideran que sus padres deberían capacitarse para hablar de estos

temas. En este apartado se busca conocer la información que los inquieta para que puedan decidir sobre su sexualidad con sustento científico.

Se utilizó la guía de observación que consiste en los “aspectos o indicadores y las relaciones entre los fenómenos que van a ser observados” (Soriano, 2013, p.209), para la investigación fueron utilizadas dos guías, la primera (ANEXO 2) fue aplicada al contexto del adolescente, para conocer más del municipio de Apaxco y obtener algunos aspectos importantes para la investigación. Y la segunda (ANEXO 3) fue utilizada en el momento de aplicar la técnica de investigación para registrar las reacciones de los adolescentes al contestar el cuestionario.

Otro instrumento utilizado fue la guía de entrevista que contenía preguntas abiertas, para conocer la perspectiva de los docentes en relación al tema de educación sexual (ANEXO 4) y de igual manera se aplicó una guía a algunos padres de familia (ANEXO 5) de las instituciones, para identificar los mitos y percepción que tienen con referencia al tema de educación sexual.

Finalmente para poder tener una muestra con mayor precisión, se diseñó un formato de identificación escolar (ANEXO 6), en el que se precisa el número de alumnos, nombre, materias en las que se imparte directamente la educación sexual, nombre del directivo, nombre de la institución y el concepto que se tiene de educación sexual.

1.11 OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

Para iniciar al delimitar es importante saber que la “muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 173).

En primer momento es importante determinar “en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.172), lo que se determina como las unidades de muestreo. Para esta

investigación las unidades de muestreo serán adolescentes que cursan el nivel básico (secundaria) del Municipio de Apaxco, Estado de México, los cuales contestarán a las preguntas del cuestionario “Descifrando, el tabú de tus inquietudes”.

Posteriormente, para definir la unidad de muestreo/análisis, se tiene que serán individuos, en este caso alumnos que se encuentran inscritos en las secundarias del municipio de Apaxco, Estado de México.

Posteriormente es importante delimitar la población, entendiéndose como “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.174), la población de esta investigación son todos los adolescentes que cursen 1º, 2º, y 3º de secundaria en escuelas públicas del municipio de Apaxco, estado de México.

TABLA 4 <i>“Universo de trabajo”</i>		
ESCUELA	GRUPOS	TOTAL DE ALUMNOS
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 35, APAXTLE	18	777
TELESECUDARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA	12	287
ESCUELA OFICIAL NO.107, LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA (TURNO VESPERTINO)	3	89
TELESECUNDARIA FRIDA KAHLO	3	70
TELESECUNDARIA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ	8	137
TOTAL	44	1360
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.		

Para determinar la muestra en esta investigación se realizó un muestreo de poblaciones finitas porque “el tamaño de la población o universo es conocido” (Morillas, 2007, p.16), para la cual se utilizó la siguiente fórmula propuesta por Murray y Larry (2005):

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + z^2 \sigma^2}$$

En donde:

n = es el tamaño de la muestra poblacional a obtener.

N = es el tamaño de la población total.

σ = la desviación estándar de la población.

Z = es el valor obtenido mediante niveles de confianza.

e = representa el límite aceptable de error muestral.

De donde resulta

$n = ?$

$N = 1360$

$\Sigma = 0.5$

$Z = 95\% = 1.96$

$e = 0.04$

$$n = \frac{1.96^2 0.5^2 1360}{0.04^2 (1360 - 1) + 1.96^2 0.5^2}$$

$$n = \frac{1306.144}{3.1348} = 416.659 = 417$$

La muestra es de 417 adolescentes divididos en 5 de las 6 escuelas secundarias públicas, del municipio, a causa de que las autoridades educativas de la institución educativa Lic. Benito Juárez García No. 107, no permitió que se le aplicaran los cuestionarios sustentando que afectaba la integridad de los alumnos y por tal motivo no proporcionó datos sobre los estudiantes inscritos en su institución, solo se contemplaron los datos de las instituciones que previamente proporcionaron su número de alumnos inscritos en su institución educativa.

CAPÍTULO II: Sexualidad y Adolescencia.

2.1 LA SEXUALIDAD, UN CONCEPTO COMPLEJO

La sexualidad, forma parte de nuestra personalidad, y es inherente al ser humano, es un aspecto esencial, que con el paso de los años y a través de las diversas épocas, ha sido definida de diversas maneras, es cotidiano que la gente se refiera a ella como “algo que conocen y saben lo suficiente como para opinar, pero cuando se les pide una definición o idea concreta, se ven improvisados a proporcionarla” (Döring, 1994, p.13), efectivamente, la sexualidad es un elemento importante en nuestras vidas, pero no se conoce de manera concreta y específica.

Cabe resaltar que, hablar de sexualidad no es hablar únicamente de sexo, a pesar de la equivocada reducción del término que parece que se viene ofreciendo últimamente desde los medios de comunicación, en especial cuando hablamos de sexualidad adolescente (Olmo, 2012, p. 9).

La sexualidad humana” incluye un amplio abanico de elementos, que van desde el mero (pero no menos importante) placer físico hasta el desarrollo de una serie de valores, habilidades y actitudes que conforman nuestra propia identidad” (Olmo, 2012, p. 9).

En primer momento, se define a la sexualidad, como:

un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Está influida por factores biológicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Organización Mundial de la Salud, 2006, p.1).

Lo mencionado anteriormente, supone, que no es suficiente conocer los factores biológicos y la anatomía humana, para decir, que se está hablando de sexualidad, porque el concepto como tal “engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas,

emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades y orientaciones que caracterizan al ser humano de manera decisiva en todas las fases de su desarrollo” (Cortés, 2011, p.5), de donde resulta que la sexualidad es un concepto complejo e innato en la vida del ser humano, y como resultado de las diferentes ideologías, creencias y épocas, la sexualidad va a “poseer características aprendidas y comunicadas de una generación a otra” (Colchón, 2008, p.7).

De donde resulta que, para entender la sexualidad, es importante conocer la cultura donde el individuo se encuentra inmerso, porque aunque se tengan características similares entre las poblaciones, existe una variación cultural que afectará de manera directa a la sexualidad de las mujeres y hombres.

Como ya se mencionó anteriormente, la sexualidad, forma parte de una dimensión fundamental del individuo, que va estar presente desde el momento que nace, explícitamente con la integración de los aspectos biopsicosociales que conforman su unidad vital, motivo por el cual la sexualidad “influye decididamente en la formación y desarrollo del ser humano, ya que participa en forma determinante en la estructuración de la personalidad y de las relaciones que se establecen entre los individuos” (Pérez , 2009, p.47).

Así mismo, la sexualidad “es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto o –si se desea– de comenzar una familia” (Sebastiani, Guinn, Cruz, Valenzuela y Bilagher, 2014, p.37), que se encuentra vinculado con el desarrollo del individuo.

Cabe señalar que no es posible entender la sexualidad sin hacer referencia a los conceptos de género, sexo e identidad sexual, como características fundamentales de la sexualidad, en primero momento cuando se habla de género se hace referencia al “conjunto de creencias, prescripciones y atribuciones que se construyen socialmente tomando a la diferencia sexual como base” (Lamas, 2007, p.1), y será cambiante de una cultura a otra, siendo un factor para

definir características intelectuales, emocionales y de comportamiento, en el que se establece lo “adecuado” en las mujeres y lo “adecuado” de los hombres, estableciendo obligaciones y prohibiciones para cada sexo.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2003), el género se refiere a las ideas, normas, funciones, derechos, responsabilidades y comportamientos, que la sociedad, comunidades, pueblos y contexto de cada individuo consideran apropiados para hombres y mujeres. Es una construcción de la sociedad que se aprende principalmente en el seno familiar.

Con esto se infiere que, cuando se habla de género se hace referencia a todas las expectativas determinadas por la sociedad, en cuestiones sociales, creencias, valores, ideas, comportamientos usos y costumbres que va a ser determinado culturalmente como apropiado para determinado sexo, delegándole un valor y un significado. Pongamos por caso la asignación de los colores, el azul para el sexo masculino y el rosa para sexo femenino. De igual manera se asigna el carácter, refiriendo a la mujer como débil, sumisa, abnegada emotiva y dependiente, y al hombre como fuerte, agresivo, valiente y dominante. Cabe resaltar que las normas que rigen el comportamiento sexual, van a cambiar drásticamente dentro y fuera de las culturas, ya que existirán determinados comportamientos que serán aceptables, mientras que otros serán inaceptables, pero va depender del contexto social, cultural, económico, psicológico y educativo del individuo.

Por otra parte, con base en el protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren la orientación sexual o la identidad de género, el sexo, se refiere a “los cuerpos sexuados de las personas; esto es, a las características biológicas (genéticas, hormonales, anatómicas y fisiológicas) a partir de las cuales las personas son clasificadas como machos o hembras al nacer” (Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2014,p.12), es aludir “al conjunto de características biológicas que nos diferencia a hombres (machos) de mujeres (hembras). Se asigna un sexo al nacer, pero las características anatómicas y fisiológicas se van desarrollando en todas las etapas de crecimiento, destacando que es en la

pubertad y la adolescencia, donde se van haciendo más notables” (Nicolat y Niño Calixto, 2015, p. 9).

Por consiguiente, el sexo no hace referencia a ningún encuentro íntimo con otra persona, sino específicamente, hace mención de las características biológicas que van a determinar ser hombre o mujer, basándose en cuestiones genéticas y hormonales, y en las que no influye la cultura, para determinar si eres hombre o mujer, porque se va asignar en el momento del nacimiento. Es decir, se hace y se asigna, ser hombre o ser mujer.

Y para concluir este aspecto, hablar de identidad de género, es hacer mención al “grado en el que te identificas con la masculinidad o femineidad o una combinación de ambas. Es una referencia que está dentro de ti y de nadie más, que vas construyendo al paso del tiempo, que te permite ser quién eres e identificarte como una persona auténtica que no se parece a nadie, te ayuda a comportarte socialmente en relación a la percepción de tu sexo y tu género” (Fundación México Vivo, 2016, p.7), en otras palabras, es el concepto que se tiene de uno mismo, de los sentimientos, y la relación con el cuerpo desde la experiencia personal, ámbito público y relación con otras personas.

Es el “modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada (calidad); el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. Sería, así pues, una categoría subjetiva en la que la referencia son las “vivencias”, lo que cada cual siente” (Infante, París, Fernández y Padrón, 2009, p.29). Específicamente se “trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos” (Secretaría de Gobernación, 2017, p.4).

Por consiguiente, la identidad de género va relacionada directamente con la manera en que el ser humano se asume a sí mismo, es decir, lo femenino o masculino con lo que se identifica, esto no tiene que ver con el sexo que nació ni con su orientación sexual.

Por lo tanto, la sexualidad, es un tema muy complejo que debe iniciarse desde la interpretación de los conceptos básicos que la integran (sexo, identidad sexual, género), para

que pueda ser comprendida en su totalidad, ya que, no es un instinto, sino un valor humano, una cualidad, una dimensión, que conforman a la persona como un ser sexuado. Es importante destacar que cada individuo se va haciendo sexual y sexualizando, es decir, notándose, viviéndose, descubriéndose, sintiéndose sexual, progresivamente.

Cada persona vivirá su sexualidad de manera distinta y estará en continua evolución; porque se vive en todas las etapas de la vida y se expresa de múltiples formas y presenta muchas finalidades (placer, ternura, comunicación, conocimiento, vitalidad, reproducción), influenciada por la socialización particular con aspectos comunes a otras personas (Infante , París, Fernández y Padrón, 2009, p.18).

Dicho brevemente, hablar de sexualidad, es hacer referencia a un aspecto importante del ser humano, porque se encuentra presente desde el nacimiento hasta la muerte. Es considerado como un concepto integral y complejo que tiene implícitos los conceptos de sexo, orientación y reproducción sexual, género, erotismo y placer. Relacionándose directamente en la dimensión biológica, psicológica, social y ética de las personas. Y que no se puede separar de la cultura, ya que este último es un aspecto de gran importancia para comprender la sexualidad, en un contexto determinado. Y finalmente, no se puede decir que sexualidad es igual a sexo, es una dimensión (biológica), pero no son sinónimos.

2.1.1 APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual, es un proceso de educación de un hombre sobre otro hombre con el objetivo de proporcionarle información encaminada a la reproducción, el desarrollo humano, valores, emociones, salud psicosexual, prevención, enfermedades de transmisión sexual, derechos sexuales y reproductivos, entre otros. En esta educación va a influir de manera directa el contexto social, cultural y familiar de los educadores y educandos.

Se considera como un proceso educativo de suma importancia para las personas, porque les ayuda a tener la información necesaria para poder tomar decisiones sobre el sexo y la sexualidad.

Cabe subrayar que cuando se habla de educación sexual, se debe “tener una visión completa de la complejidad del ser sexuado, y partir de la consideración de que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano, y su desarrollo pleno es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social” (Vizuite, Samaniego y Rodríguez, 2009, p.27).

La educación sexual, es definida por Sexuality information Education Council of the United (Solano, 2005, p. 44) como un proceso educativo, que se realiza a lo largo de toda la vida, y va a consistir en la adquisición de información y la formación de actitudes, creencias y valores, acerca de la identidad, las relaciones y la intimidad. Motivo por el cual, se abordan las dimensiones biológicas, socioculturales, psicológicas y espirituales de la sexualidad.

De igual manera, en la educación sexual, se deben abordar temas relacionados con:

- Desarrollo Humano, abordando temas de reproducción, pubertad, orientación sexual, e identidad de género.
- Relaciones incluyendo familias, amistades, relaciones amorosas y noviazgo.
- Herramientas Personales, comunicación, negociación y toma de decisiones.
- Comportamiento Sexual abstinencia, sexualidad responsable e informada a largo de toda la vida.
- Salud Sexual; enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos, embarazo, aborto.
- Sociedad y Cultura, género, roles de género, diversidad, y sexualidad en los medios (Planned Parenthood, 2018).

Conceptos que se deben que tomar en cuenta, como parte de una educación integral, y al ser un proceso aprensible, porque es una necesidad humana y un derecho y si la sexualidad, motivo por lo cual debe ser parte del potencial humano.

Para poder impartir una educación sexual, es imprescindible que los maestros, profesores y educadores sexuales, tengan claro lo que es, por esto se citarán algunas definiciones, que ayuden a una mejor comprensión.

En primer lugar, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), la define como:

un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos (p. 16).

Indiscutiblemente, la educación sexual, pasa a ser un enfoque culturalmente relevante, que debe apropiarse a la edad del educando, y debe enseñar aspectos relacionados con el sexo, y las relaciones interpersonales, basándose en el uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor, considerando que, está educación va a brindar a la persona la oportunidad de descubrir y explorar su valores, actitudes, habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad (UNESCO, 2010, p.2).

Así mismo, Pacheco (2011), refiere que la impartición de la educación sexual, se trata de transmitir una información progresiva y adecuada sobre lo que es la sexualidad humana, que contribuya a la formación de los aspectos biológicos, afectivos y sociales de las personas que reciben la educación. Destaca, que la transmisión de información relacionada con sexualidad, debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Por otro parte, se considera que la educación sexual, va a comprender “un proceso educativo continuo y progresivo, con fundamento científico, basado en un enfoque de salud y derechos humanos, cuyo propósito final es crear los medios para favorecer la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta, individual y social, a través de: incrementar los conocimientos, su comprensión y aplicación oportuna; identificar, analizar, explicar y clarificar pensamientos, sentimientos, decisiones, experiencias, valores y actitudes; desarrollar e incrementar habilidades personales y sociales; orientar la expresión social en comportamientos saludables. Todo ello, respecto al género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproductividad” (Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C., Secretaría de Educación Pública, 2012, p.216).

Del mismo modo, cuando se habla de educación sexual, se hace referencia al “proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde a las potencialidades humanas” (Medero,s.f., p.16), con el objetivo de construir diferentes nociones sexuales.

Con lo anterior se infiere que, la educación sexual, es un proceso cognitivo, sustentado científicamente, que aborda temas relacionados con salud, sexualidad, identidad de género, identidad, cultura, desarrollo humano, derechos sexuales y reproductivos, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad. Destacando que, educar en sexualidad, no es solo repartir métodos anticonceptivos, y abordar estas temáticas, sino es ir más a fondo de la sexualidad humana, y adentrarse en ese proceso de aprendizaje, que va diferir en cada etapa de la vida. Como seres sexuados, se requiere de una educación sexual, en todas las etapas del desarrollo humano.

2.2 ADOLESCENCIA

Ahora se abordará la conceptualización de la adolescencia, etimológicamente proviene del latín *adolescere*, que significa padecer o “estar carente o falta de algo” (Anders, 2018, p.3), puesto que se encuentra en proceso de desarrollo y crecimiento, en el que se buscan respuestas a eso de lo que *adolesce*. Se debe agregar, que es un periodo que generalmente se

relaciona con una “época de temores, ansiedades y emociones, donde se presentan muchas preocupaciones y angustias que giran alrededor de cuestiones sexuales y físicas” (Bolaños, León, Campos y Mejías, 2013, p. 153), y que es caracterizada principalmente por “profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales” (Pineda y Aliño, 2002, P. 16).

Así mismo Corchado (2012), menciona que es una etapa de evolución, un tiempo de desarrollo y de una reorganización biológica, cognitiva, emocional y social en la que el/la adolescente toma decisiones, adquiere compromisos y busca su espacio en el mundo.

Apareciendo en el desarrollo de esta etapa cambios biológicos como el crecimiento físico, la madurez sexual; cognitivos dentro del que destaca el pensamiento, y psicosociales donde se encuentra la identidad, las relaciones sociales, los amigos y la familia.

A su vez, esta etapa es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como “un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios” (2018), que traerán consigo el desarrollo de algunas experiencias y problemáticas, detectando entre las más importantes “la iniciación de las relaciones sexuales, las alegrías y desventuras de los primeros amores, las enfermedades de transmisión sexual, la gestación no deseada, el suicidio romántico, el abandono escolar y las dificultades con la vocación, el abuso de alcohol y drogas, la violencia y marginalidad social” (Orlandini y Orlandini, 2012, p.12).

Por otro lado, para Erikson (1968) la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta. Según su teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial”, en este periodo, se da una crisis de identidad, por el paso de un estadio a otro, encontrándose en el estadio: “identidad versus confusión de roles”, en el que se ve involucrado el contexto del individuo y va a ocasionar esta confusión, pero a la vez va a ayudar a la construcción de una identidad, esta etapa va a comprender de los 12 a 20 años.

De igual manera, la adolescencia se reconoce como “una etapa del desarrollo humano que tiene un comienzo y una duración variables (depende de cada persona). Esta etapa “se encuentra ubicada al terminar la niñez y antes de convertimos en adultos jóvenes. Inicia con la PUBERTAD (cambios sexuales secundarios en nuestro cuerpo), pero a diferencia de ésta, la adolescencia se refiere a cambios que son más bien de tipo psicológico y social” (Fundación Carlos Slim, 2018, párr. 1), pasando a ser “el periodo de la vida de una persona durante el cual, la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatuto de adulto, sus cometidos y sus funciones” (García, 1982, p.73), van a ir relacionadas con una construcción social que va tener como consecuencia el surgimiento de dudas e inquietudes en el/la adolescente, que buscando una identidad y respuesta a estas inquietudes, va experimentar, investigar y construir conocimientos básicos que le permitan resolver sus dudas.

Durante este periodo de transición entre infancia y edad adulta se va a formar una identidad propia, misma que será sustentada con los valores, cultura, creencias y normas que la sociedad va imponiendo a los adolescentes en su contexto.

Concluyendo que la adolescencia, es una etapa del desarrollo humano, caracterizado por ser un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta en la que se suscitan cambios físicos, psicológicos y sociales, que en ocasiones generan conflictos de identidad y cuestionamiento de roles, que dan como resultado la construcción de una identidad propia en el/la adolescente. Motivo por el cual, en esta etapa se va a involucrar el contexto social, ya que se va influir directamente para que el/la adolescente construyan una identidad, que será basada en los valores, cultura y creencias, del contexto donde se encuentra inmerso por sus actividades cotidianas. Es una etapa de confusión en la que la falta de roles definidos ocasiona que las y los adolescentes se encuentren desubidados porque no han dejado de ser niños, pero se les asignan tareas de un adulto, que aún no son.

2.2.1 ERIKSON Y EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de transformación entre la niñez y la edad adulta, siendo una parte integral del desarrollo humano. Y en la que la cultura de cada contexto va a influir de manera directa en las conductas de las/los adolescentes.

En cuanto a lo que Erikson refiere como estadio de identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe, situado en la etapa de la Adolescencia, desarrollándose en un periodo que va de los 12 a los 20 años, se caracteriza por suscitarse cambios principalmente físicos y psicosexuales.

En primer momento se da la combinación del “crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual” (Bordignon, 2005, p. 56).

De igual manera se suscita una combinación de lo psicosexual y psicosocial, que tiene como función la formación de una identidad en cinco aspectos.

- En primer momento se encuentra la “identidad psicosexual” que surge por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad, desarrollado principalmente con los pares, familia y con quien pueda el/la adolescente compartir amor.
- En segunda instancia, se suscita la “identificación ideológica” que se da “por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político” (Bordignon, 2005, p.56), es decir, una vez que el/la adolescente asume una responsabilidad social, se van a ver más involucrados en creencias, valores y un sistema político que va a atraer su atención y con el que se verán identificados, ya que, concuerdan con sus ideales que en ese momento se desarrolla en ellos.

- De igual manera se va a dar surgimiento a “la identidad psicosocial” en la que se va a buscar la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social, que le permitan tener más interacción con pares y personas fuera a su contexto cotidiano.
- Posteriormente, está “la identidad profesional”, en la que el/la adolescente selecciona y encuentra motivación, por una profesión a la que pueda dedicarse y crecer profesionalmente.
- Finalmente, se desarrolla “la identidad cultural y religiosa” en la que habrá una relación con la experiencia cultural y religiosa, fortaleciendo su vida en el sentido espiritual.

En todo este proceso estará inmersa la fuerza distónica, que se considera, como “la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad” (Bordignon, 2005, p.56), que hará que el/la adolescente busque respuesta a estas confusiones.

De acuerdo con Bordignon (2005), en el proceso de esta etapa, el/la adolescente busca consolidar una relación social significativa, es decir, formar grupos de iguales, por medio de los que pueda tener sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental, con personas con las que pueda establecer relaciones auto-definitorias, que le ayuden a superar la confusión de roles, establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad, y sobre todo consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias que le permitan enfrentar la realidad de la industrialización, globalización o los acontecimientos que se suscitan en su contexto, en una época determinada.

Una vez que se tiene una construcción de la identidad, surge una fuerza específica que es la fidelidad y la fe. Motivo por el cual, se entiende a la fidelidad como “la solidificación y asunción de los contenidos y proceso de su identidad, una vez establecida como proyecto de vida, son resumidos en la frase: “Yo soy el que puedo creer fielmente” (Bordignon, 2005, p.56), esto viene a dar surgimiento a un equilibrio entre la formación de la identidad y la confusión, que se llegó a dar en un momento.

Para terminar, se da surgimiento al orden social elaborado, que en la adolescencia el principal es la orden ideológica, “una visión de mundo, de sociedad, de cultura y de fe como fundamento teórico de la cosmovisión personal” (Bordignon, 2005, p. 57), es por esto que las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen el compromiso de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional. Para prevenir, que en este proceso de confusión el/la adolescente se una a ideologías totalitarias que afecten su desarrollo.

2.3 ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL

De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2010), la población adolescente se encuentra como prioridad a nivel mundial, ya que la generación actual, es la más grande que se haya registrado en la historia de la humanidad. Es importante que se le brinde al adolescente una educación sexual apropiada a su edad, porque “las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles” (UNFPA, 2010, p.1), serán de gran relevancia en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas.

La sexualidad, es un aspecto importante del ser humano que se va a ser expresado a lo largo de toda su vida. Sin embargo, en la adolescencia, se toman decisiones importantes al respecto, por ello, es de suma importancia que el/la adolescente reciban una educación sexual integral, basada en los derechos sexuales y reproductivos, favoreciendo con ello una mejor calidad de vida.

Por lo que refiere a la educación sexual, se reconoce como un “proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad” (Puentes, Menéndez y Concepción, 2011, p.1), como seres sexuados, esta formación es un permanente aprendizaje, que va incorporado al crecimiento y desarrollo del ser humano.

Es importante destacar, que la educación sexual además de “ser un derecho, es una herramienta fundamental para que las personas puedan tomar decisiones autónomas, informadas, responsables y saludables sobre este aspecto de sus vidas” (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010, párr. 2), porque se les brinda la información oportuna y necesaria.

Actualmente en México, un porcentaje importante de adolescentes inician su vida sexual activa a edades tempranas, por lo cual, es importante tener acceso a una educación sexual integral, que contribuya a posponer el momento de inicio de la vida sexual, así como a fortalecer la capacidad de prevenir embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/Sida, y sobre todo a que el adolescente que con esta formación el educando tenga a su alcance las herramientas para vivir a plenitud y con responsabilidad su sexualidad, conociendo y diferenciando los conceptos como género, identidad sexual, orientación sexual, erotismo, placer, confianza, valores, sexo y relaciones, entre otros, que se encuentran inmersos en esta educación.

Por otra parte, el adolescente al encontrarse en una etapa de construcción de su identidad y resolución de dudas e inquietudes, es de gran importancia que reciba una educación sexual, porque “en esta etapa el adolescente empieza a interactuar consigo mismo y con los que le rodean” (Rodríguez, 2017, p.1), y con esta educación se le va a proporcionar un aprendizaje que le permita al/el adolescente un desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valórico y espiritual, en esta etapa de su desarrollo.

Cabe señalar que, educar en sexualidad, es ir más allá de proporcionar conocimientos de biología, relacionándolos con la reproducción de la especie. “Es un error común confundir la educación sexual, con la promoción de información sobre el funcionamiento de los genitales y de las relaciones sexuales” (Rodríguez, 2017, p.1), por tal motivo es imprescindible que se comprenda que la sexualidad es más que un acto sexual que busca la satisfacción de una necesidad fisiológica, resaltando que la sexualidad no es un acto hedonista, porque no está tendiente a la búsqueda de placer únicamente, sino que también va dirigida al respeto hacia uno mismo y los demás.

Así mismo, la educación sexual en adolescentes, no solo se debe transmitir con el fin de propiciar las relaciones sexuales, porque ese no es el objetivo de educar en sexualidad, sino es empoderar al/la adolescente mediante una información asertiva, que les permitan tomar decisiones propias, y sin que los prejuicios o costumbres de su contexto, les afecten de manera directa en su desarrollo.

Esta educación es parte importante en el desarrollo de la adolescencia, pero es imprescindible que se trabaje en conjunto escuela, padres y alumnos, porque es importante reconceptualizar en la sociedad a “la sexualidad”, ya que a pesar de los avances tecnológicos y científicos, se siguen suscitando casos “del padre que prohíbe, del censor que hace callar o del maestro que enseña la ley” (Foucault, 1984, p.103) de manera no tan asertiva y en la que se encuentran involucrados sus prejuicios y sobre todo la relación de que sexualidad es igual a tener una relación coital. Lo que ocasiona que el adolescente no logre resolver sus inquietudes, y se quede con ese concepto erróneo de sexualidad.

CAPÍTULO III: Mitos y tabúes

3.1 MITOS Y TABÚES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Los mitos y las creencias erróneas que se han ido suscitando alrededor del tema de sexualidad, son consecuencia de que “la educación sexual que prevalece en muchos países de habla hispana proviene de una educación informal, es decir, aquella que se transmite por todos a todos” (Álvarez-Gayou y Millán, 2011, p. 11) por lo tanto, cada persona transmite lo que se le ha ido diciendo desde pequeños y con lo que ha creído y lo fue afirmando como verídico.

3.2 EL TABÚ DE LA SEXUALIDAD

En la cultura popular mexicana se desenvuelven diversos temas que se encuentran rodeados de mitos y tabúes, iniciando con la sexualidad, que es un tema considerado como un gran tabú, término de origen polinesio aplicado a personas o cosas con las que se prohíbe todo tipo de contacto por considerarse sagradas.

Cuando se habla de un tabú, se hace referencia a:

La conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal. Toda prohibición supersticiosa o sin motivos racionales. No utilización de ciertas palabras por razones religiosas o sociales (pudor, buen gusto, etc.). Están relacionados, en la mayoría de las ocasiones, con la sexualidad orientados más bien hacia desviaciones y obsesiones sexuales (Greenham, 2017).

Un tabú, hace referencia a toda prohibición social, impuesta como medida de poder sobre los individuos de cierta comunidad, refiriéndose a todo aquello que no se puede mencionar, tocar, nombrar, visitar o hacer, ya que las creencias, ideologías o la misma cultura, no lo permiten, así como lo refiere “Ullman (1967), relacionándolo con una prohibición dada por consensos sociales (superstición, pudor, intencionalidad política, educación, etc.) que

son conocidas y se encuentran en toda la comunidad. Mencionando la existencia de tres tipos de tabúes; tabú del miedo, tabú de la decencia y tabú de la delicadez” (Shadid, 2011, p.129).

El tabú, va relacionado al “ciclo de lo prohibido: no te acercarás, no tocarás, no consumirás, no experimentarás placer, no hablarás, no aparecerás; en definitiva, no existirás, salvo en la sombra y el secreto. El poder no aplicaría al sexo más que una ley de prohibición” (Foucault, 1984, p. 102), reprimiendo a los individuos de todas sus inquietudes con el solo hecho de negarlo, y señalándolos un poco más a la ley de prohibición del sexo, del que no se habla, no se toca, no se experimenta.

Finalmente, Calvo (2011) hace mención de algunas de las acepciones consignadas al carácter general y constituyen un acercamiento al concepto de tabú:

- Prohibición o inhibición resultado de una aversión emocional o costumbre social.
- Prohibición en algunas culturas contra tocar, decir, o hacer algo por temor o castigo inmediato de una fuerza sobrehumana misteriosa.
- Una prohibición impuesta por costumbre social o como una medida proyectiva, (el incesto) fue el primer tabú del mundo.
- Un objeto, una persona, un lugar o a una palabra que se cree que tiene un poder inherente por encima de lo ordinario.

En relación con la sexualidad, en el siglo XXI, aún sigue costando hablar de ciertos temas con los padres y maestros, ya que se sigue mostrando al sexo como algo negativo y prohibido, mientras que, en realidad, es algo completamente natural, que todas las personas experimentan en algún momento de su vida.

La sexualidad, es considerada como un tabú “que aún está muy presente en nuestra sociedad y que de momento parece muy lejano de desaparecer” (Cifuentes, 2017).

Con frecuencia y entre amigos suele ser más fácil hablar de este tema sin miedo y sin vergüenza, el tabú nace cuando se habla de sexualidad en la familia, principalmente con los padres, quienes en ocasiones buscan cualquier tipo de excusa para dejar de hablar del tema.

Esté tabú se tiene que ir erradicando, ya que es algo natural, en primer momento es de suma importancia reconceptualizar en la población el concepto de sexo y sexualidad, porque cuando se habla de ello, “las primeras ideas que llegan a su mente es tener relaciones sexuales coitales, asociada a que la sexualidad puede ser “mala” o “sucias”, manifestándose que es preferible no nombrar las cosas como son” (Avilés, Meneses y Castelán, 2017, p. 19) y mucho menos hablar de ellas, pero es importante recalcar que si no se habla no se educa, la continuidad del tabú traerá consigo problemáticas, no solo sociales en el/la adolescente sino también psicológicas y físicas.

3.3 EL TABÚ DE LA VIRGINIDAD

Dentro de este grande de tabú de la sexualidad, se va a encontrar otro que es y ha sido un gran tabú entre la sociedad, es un tema que para la mujer trae injusticias y prejuicios sobre su persona.

Hablar de virginidad, desde la cultura es hacer referencia a la abstinencia en las relaciones sexuales y esto incluye a hombres y mujeres, pero a través de los años se ha visto más estipulado y exigido a las mujeres, frente a esto “resulta que la mujer tiene una membrana dentro de su vagina, que se rompe -teóricamente- después de que alguien la penetró” (Ochoa, 2012, p.41), considerando por mucho tiempo y erróneamente que la presencia de sangre en el primer coito (resultante de la ruptura del himen) era prueba inequívoca de que una mujer era virgen, pero de acuerdo a los diversos estudios que se han hecho una mujer puede o no sangrar en su primera relación coital.

Al ser el himen, una capa flexible, puede en algunos casos sufrir desgarros debido a ciertas actividades y no precisamente por sostener una relación coital. En una relación coital es posible que si no se lubrica lo suficiente, el himen sufra una pequeña rotura produciendo

dolor y algo de sangrado, pero cabe destacar que “esto no ocurre en todos los casos, ni siquiera es algo que se pueda sufrir una única vez, ya que el himen no desaparece, y puede haberse desgarrado previamente debido a ciertas actividades como el deporte, montar en bici, o incluso por el uso de tampones” (Torres, 2013, p.2).

Debido a la importancia de la rotura del himen en ciertas culturas, que lo asocian a la virginidad y la castidad de la mujer, “la virginidad fue un tema de vital importancia disfrazado de moral” (Ochoa, 2012, p.42), cabe señalar que “asociar un hecho anatómico (el himen) con un hecho moral (la virginidad) ha sido un profundo error, porque no se encuentra semejanza alguna y únicamente ha traído a la mujer represión y en las mujeres que carecen o perdieron el himen por accidente, puede llegar a provocar problemas emocionales.

3.4 CONCEPTUALIZACIÓN DEL MITO

Etimológicamente, la palabra mito “deriva del griego mythos, que significa ‘palabra’ o ‘historia’. Como refiere Caldeiro (2017), un mito, tendrá un significado diferente para el creyente, para el antropólogo, o para el psicólogo, o la población en general, teniendo como una de las funciones consagrar la ambigüedad y la contradicción entre las personas que se transmite. Un mito no necesariamente transmite un mensaje único, claro y coherente.

De igual forma, es entendido como “un relato tradicional basado en antiguas creencias de diferentes comunidades y que presenta explicaciones sobrenaturales de hechos o fenómenos naturales” (Riveros, 1999, p.54), teniendo una principal relación con las creencias religiosas.

A su vez, Bauzá (2005) hace mención que en el esquema tradicional del mito se advierten tres funciones en la sociedad: la de carácter narrativo y de entretenimiento (que se aprecia en la mitología griega con Homero); la operativa (que se expresa en el culto) y finalmente la especulativa (que da origen a formas filosófico-religiosas).

Como resultado de estas posturas, se hace mención que hablar de un mito es hacer referencia a un relato que ocasiona el surgimiento de algunos supuestos, que son asumidos por la comunidad donde se divulgan, como verdades. Este tipo de narración es originado

principalmente de forma filosófico-religiosa, es decir, otorga una relación entre la religión y los valores. Se habla de ellos, pero sin ningún sustento científico.

3.5 MITOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES

De acuerdo con Foucault (1981), la sexualidad es una invención histórica, en el sentido de que se le ha ido asignando a la biología el poder de determinar los deseos, las sensaciones y los compañeros sexuales, es importante destacar que “la sexualidad es eminentemente histórica y específica en términos culturales” (Herrera, 2016), por lo tanto y al ser una cuestión historia, en la educación sexual se han ido generando diversos mitos, que se han sido transmitidos entre los adolescentes, a los cuales se les brinda información a partir de “ideologías que no están de acuerdo con el ejercicio pleno de la sexualidad, a causa de tradiciones religiosas, acompañado de una actitud de inseguridad o pena” (Avilés, Meneses y Castelán, 2017, p. 20), lo que ocasiona que el adolescente tenga mitos y dudas que no le permiten tener una sexualidad en plenitud.

Educar en sexualidad es no solo asociarla a lo reproductivo, motivo por el cual se van a dar a conocer mitos desde la adolescencia, ya que la sexualidad tiene que ver con lo biológico, psicológico y social.

3.5.1 LLÁMALOS POR SU NOMBRE

Encontramos en primer momento que los padres temen hablar directamente a sus hijos sobre sexualidad, pero la pregunta ahora es, ¿Por qué no llamarles a los órganos sexuales por su nombre?, “si la respuesta es que el folclor o la riqueza lingüística del español abre muchas posibilidades, lo más seguro es que, en realidad, sea un papá o una mamá a quien le sonroja hablar de sexualidad con sus hijos” (Montalvo, 2012), y prefiere asignarles nombres minoritarios y que suenen bonito según ellos, para que la pronunciación no asuste a las personas que se encuentran a su alrededor.

Entre los muchos nombres los adolescentes tienden a referirse a sus órganos como “pajarito”, “palomita”, “pito”, “papaya”, entre otros, que han sido enseñados por los padres desde pequeños para que el niño y adolescente así los vaya reconociendo.

Pero de acuerdo con Elena Laguarda (Montalvo, 2012), hace incapie que hay que nombrar al pene y a la vagina como se nombra a cualquier órgano del cuerpo, esto es importante para que los niños y adolescentes lo sepan y que no se formen una idea de que se relaciona con algo prohibido; hacerlo les ayuda a integrar sus genitales como una parte de su cuerpo, que también necesita cuidado y tiene un nombre determinado.

3.5.2 LA MASTURBACIÓN UN CONFLICTO EN LA ALCOBA

La masturbación es un proceso de “procurarse placer uno mismo, tocarse las partes sensibles del cuerpo, los genitales hasta llegar al orgasmo” (Ochoa, 2012, p. 57).

De igual manera se conoce como “la autoestimulación de los genitales, también llamada autoerotismo. Esta práctica está ampliamente extendida, en general el ser humano comienza a masturbarse durante la infancia, actividad que se incrementa al llegar a la pubertad, de modo que constituye uno de los primeros pasos de aprendizaje sexual” (Farré y Carrera, 1993, p. 20).

Pero algo sencillo ha resultado y dado surgimiento a la culpabilidad entre los jóvenes, porque desde la propia palabra ya “es condenatoria (manus = mano + stuprare = profanar, corromper)” (Ochoa, 2012, p. 57).

Para convencer a los adolescentes de no hacerlo, se han ido generando diversos mitos en torno a este tema como: “que te quedas calvo, que te salen pelos en la mano, que te quedas ciego, que acabarás enano, que produce debilidad de carácter, reuma, que te salen granos, que nunca tendrás hijos o serás impotente, pero todo esto es una burla a la ciencia, nada es cierto” (Ochoa, 2012, p.58).

Esto únicamente se ha ido creando para mantener el poder y dejar que el hombre sea el que siempre tenga que generar placer en la mujer, porque ella no conoce su cuerpo, “explorar tu anatomía, darte gusto, no lesiona; muy al contrario contribuye al autoconocimiento, asunto importante para cuando formes pareja y sepas quién eres en vez de exigir al otro que te dé placer en zonas que ni siguiera tú misma/o has descubierto” (Ochoa, 2012, p.58), masturbarse es un consuelo para aquellos que no tienen pareja, no genera embarazos no planeados, ni contagios de enfermedades de transmisión sexual, únicamente si se va a practicar la masturbación se debe de ser consiente de tener los cuidados necesarios de higiene en las manos, de igual manera estar en un lugar seguro.

De igual forma tocarse y conocer el cuerpo puede ser una manera de prevención para alguna enfermedad, porque se conoce el cuerpo y en algún momento puede ser detectado algo anormal. Tocarse para conocer el cuerpo no debe ser visto con morbo, sino como una forma de autoexploración y autocuidado. Y por otro lado si se decide tocarse y tener masturbaciones es parte del proceso de exploración que no debe ser visto como algo malo.

3.5.3 EL TAMAÑO DEL PENE: OBSESIÓN QUE NO EVOLUCIONA

La educación sexual informal que se ha impartido a lo largo del tiempo ha centrado en el pene un sinnúmero de símbolos que lo hacen confundir con un todo, ya que de pronto el pene es “la hombría, la virilidad, el valor, la seguridad, el poder y la autoestima del varón” (Ochoa, 2012, p.60), este mito solo confunde al hombre.

Porque el valor del hombre no se va a dar en relación con el tamaño del pene, sino que se ha ido relacionando más con la construcción antigua de la masculinidad en la que al final es una construcción sociocultural, en la que se le ha dicho al hombre que el tener un pene grande ayudará a que la mujer tenga un orgasmo. Pero esto es completamente falso, ya que un orgasmo femenino depende más del clítoris que del tamaño del pene. Un pene grande, no hace al hombre o a la mujer feliz, servirá para las fotos y películas porno, pero “en términos absolutamente de sexología es bastante inoperante este criterio que tanto atormenta, porque

la vagina solo tiene sensibilidad intensa en los cinco primeros centímetros” (Ochoa, 2012, p.61).

3.5.4 LAS CITAS OBLIGATORIAS

La sexualidad masculina y femenina, implica una serie de acciones como cultura de prevención en la que se debe asistir al urólogo y al ginecólogo.

El ginecólogo es “el experto que tienes que ir incorporado a tu vida, pero no solo cuando algo este mal o te duela sino desde siempre como prevención, para revisarte y saber que las cosas están en su lugar y todo funciona de manera adecuada” (Ochoa, 2012, p.98) con el cual podrás tratar temas relacionados con “la menstruación, cólicos, ciclos, fechas, embarazos, consejos y elección de anticonceptivos, revisión de vagina, útero, ovarios y trompas, menopausia sin pretextos, dolores, molestias, retrasos, olor infectado, equilibrio, higiene, comenzó, alteraciones, hormonas, partos y aborto, cesáreas, los senos y ardor” (Ochoa, 2012, p.98).

Por el otro lado, el urólogo “es un experto en vías urinarias masculinas, que por cierto y casualmente son las mismas que las vías eyaculadoras para el sexo” (Ochoa, 2012, p. 100), pero la idea que se ha creado de que el hombre no puede ser revisado ni tocada su virilidad, no le ha permitido tener un acercamiento más preciso con este especialista, en muchos casos, desconocen su existencia.

Asistir al urólogo, permitirá “resolver la erección porque hoy en día hay remedios, vigilar la próstata, revisarse los genitales, funcionamiento del riñón, prevenir cánceres de la cintura para abajo entre otros” (Ochoa, 2012, p. 100 - 101).

Es importante, asistir con el urólogo o ginecólogo y hacerlo un hábito, incluido en una cultura de prevención, va ayudar a prevenir alguna enfermedad crónica y sobre todo estar al pendiente de un buen funcionamiento de los organos sexuales.

3.5.5 LA PRIMERA VEZ

La cultura sexual, se ha venido centrando en la abstinencia y la prohibición de sostener una relación sexual, pero esto ha traído consigo que los/las adolescentes que se atreven a hacerlo lo realicen con temor y llenos de dudas e inquietudes.

En primer momento lo hacen como prueba de amor, es común durante la adolescencia que esto suceda, haciéndolo en primer lugar por temor a ser abandonadas por la pareja. “con frecuencia los adolescentes declaran haber tenido relaciones sexuales porque si no lo hacía mi pareja me dejaría o bien que no podía echarse para atrás, porque su grupo ya lo había hecho e iban a pensar que no era lo suficientemente mujer o hombre como para hacerlo, no se podía arrepentir, ahora” (García, 2012). Todas estas son ideas que lejos de permitir que los adolescentes puedan valorar y vivir su sexualidad de forma integral, los empujan a responder a los miedos y las presiones de otros.

Lo recomendable es que los adolescentes puedan vivir la sexualidad en la pareja dentro de un proceso de conocimiento y comunicación mutua sobre las inquietudes, las sensaciones y expresiones del cariño y amor que se tienen, junto con sus valores y decisiones sobre cómo enfrentar el tema de las relaciones sexuales, en las que ambos se sientan cómodos y seguros y no se vean influenciados por otras personas para hacerlo.

Dentro de esta experiencia se encuentra inmerso otro mito, donde se estipula que la mujer no queda embarazada en la primera relación sexual. Lo cual es totalmente erróneo, ya que, si durante la relación la mujer se encuentra en periodo fértil, puede producirse el embarazo sin importar que sea la primera, segunda o la última relación sexual que sostiene.

3.5.6 EL CONDÓN, MUY USADO POCO CONOCIDO

En torno al uso del condón circulan mitos en contra y a favor, a “pesar de que ha demostrado ser un método muy efectivo para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual, aún existen personas que deciden no utilizar el condón. Las razones son muchas, pero generalmente se asocian a creencias erróneas y prejuicios como ‘no se siente lo mismo’;

‘cuando hay confianza en la pareja no es necesario cuidarnos’; ‘nos hace menos hombres’, entre otros” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2016).

Muchos hombres no lo utilizan porque consideran que sólo se debe usar en relaciones sexuales fuera del matrimonio o de una relación estable, pues son relaciones “sin riesgo”.

Existen “hombres que dicen que con el condón se siente menos, y es cierto, pero puede ser una ventaja para aumentar el erotismo” (Ochoa, 2012, p.81).

Otros hacen mención que “no les queda el condón, que les aprieta, que les amordaza el pene” (Ochoa, 2012, p. 81), cosa que es mentira porque se ajusta, y no duele.

En cuanto a seguridad, ponerse dos condones a la vez, uno encima de otro “esto es negativo en cuanto a eficacia: se pegan uno a otro, se zafan y es más fácil que se rompan, dejando sin protección alguna” (Ochoa, 2012, p.84).

Usar el condón en una relación trae consigo no solo aprender a usarlo adecuadamente, sino también conocer los mitos que se suscitan a su alrededor de su uso, por negación a ser usado se han creado diversos mitos y prejuicios para evitar el uso en las relaciones coitales.

3.5.7 MÁS CREENCIAS ERRÓNEAS

- Uno de los mitos difundidos entre los adolescentes y las personas adultas, hacen referencia que tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo.

Mito que es falso, porque “la posición en que se tenga la relación sexual no afecta las posibilidades de no embarazarse. Basta que la mujer esté en su período fértil para que la posibilidad de embarazarse si tiene relaciones sexuales esté presente” (García, 2012).

- Otro mito que se encuentra muy presente es que todos los hombres por el hecho de serlo siempre tienen que estar dispuestos a sostener una relación coital, en cualquier momento.

Pero cabe señalar que “ la hombría no está dada por la cantidad de veces que se ha acostado con una mujer, ni por la cantidad de mujeres que tenga ‘disponible’, sino que se mide por la responsabilidad y respeto con que el hombre vive su sexualidad, reconociendo en ella un valor y logrando una actitud de cuidado y valoración de ella” (García, 2012), y de igual manera un hombre tiene derecho a no sostener intimidad en algún momento, y no por eso va a dejar de ser un hombre.

- Otro de mito que prevalece, “las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas” (Ochoa, 2012, p.72).

Totalmente “el haber tenido relaciones sexuales no provoca ningún cambio físico en la mujer, ni en el hombre, por lo tanto, no es posible “saber” si una mujer ha tenido o no relaciones sexuales a través de su estructura física” (García, 2012), es importante resaltar que el pene no es “una varita mágica capaz de operar cirugías gratis y transformar las medidas” (Ochoa, 2012, p. 72) del cuerpo de la mujer ni del hombre.

- Existe un mito que se ha tomado como método anticonceptivo, en el que se expresa que el lavado vaginal después de la relación sexual es un método eficaz para evitar un embarazo no planeado.

Mentira, “el lavarse después de haber tenido relaciones sexuales o el tomar agüitas de hierba, no evita la posibilidad de que ocurra un embarazo. Los métodos efectivos para evitar el embarazo se basan en datos y técnicas científicamente probadas y que la pareja debe conocer antes de tener la relación sexual” (García, 2012), y sobre todo no se debe recurrir a métodos que no tienen ningún sustento científico como lo es un lavado vaginal.

- Otro de los mitos que se suscitan, van en relación con las enfermedades de transmisión sexual y el VIH-SIDA, en el que se menciona que solo se puede tener un contagio si se tiene relaciones sexuales con personas homosexuales y prostitutas.

Esto es completamente falso, porque “cualquier persona que sea portadora del VIH (virus de inmunodeficiencia humana) lo puede transmitir a otra a través de la relación sexual, a través del intercambio de sangre por medio de una jeringa que contiene sangre de un portador o portadora, a través de la placenta de la madre portadora, etc.” (Farré y Carrera, 1993).

La posibilidad de transmitir el VIH “no tiene que ver ni con la condición social, la situación económica, la orientación sexual u otro; basta que la persona tenga alguna práctica de riesgo para que ello pueda ocurrir” (García, 2012).

- Otro de los mitos que se encuentra, es que la práctica del coito interrumpido va a evitar un embarazo no deseado.

En primer lugar, el coito interrumpido se lleva a cabo durante la relación sexual, cuando al momento de la eyaculación es retirado el pene de la vagina para evitar que el semen se quede en la vagina y pueda fecundar al óvulo.

Pero cabe señalar de acuerdo con la Secretaría de Salud de México (2017), que este método es considerado inseguro, ya que, dentro de una relación sexual, el pene del hombre expulsa un líquido de lubricación antes de eyacular (líquido pre-eyaculatorio) que puede contener espermatozoides, y pueden provocar un embarazo.

- Durante la menstruación no se deben sostener relaciones coitales.

La menstruación ha sido un mito durante mucho tiempo, sobre todo cuando se habla acerca de tener sexo durante este periodo. No se tiene un registro que especifique que la práctica en sí misma dañe la salud, sin embargo, es importante hacer mención que existen factores que pueden causar ciertas infecciones si no se tiene la higiene adecuada. Si a la pareja no le

produce molestias, ni incomodidad, tener sexo durante la menstruación no debe considerarse como un acto anormal o degenerado, esta práctica es un acuerdo mutuo.

3.6 EL PODER Y LA CULTURA EN LOS MITOS Y TABÚES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Pero esta investigación, también se sustenta desde lo que Harris (1985), llamó la Antropología Cultural y Foucault (1984), consideró como la Teoría del poder. En primer momento, se puede mencionar que el mito y el tabú son parte esencial de la cultura, de acuerdo con Harris (1985), se conceptualiza como el conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, los cuales son socialmente adquiridos y transmitidos por los miembros de la sociedad, en los que se incluyen los modos de pensar, sentir y actuar, es decir, las cosas o aspectos se pueden o no realizar en determinada población, así como de aquellas cosas se puede hablar o no, y que han sido aprendidos y transmitidos.

Con esto se puede entender lo que Rivero (1999) menciona sobre un mito, ya que lo refiere como un relato tradicional, es decir que se ha ido transmitiendo, por los mismos miembros de la sociedad, y ha influido en los modos de pensar y actuar, esto se puede sustentar con lo que en un postulado Marx, refirió, haciendo mención, que “somos producto de la historia y nuestros antepasados pesan sobre nosotros” (Delahanty, 1987, p.77), por tal motivo, los mitos y tabúes que se generan en torno al tema de la sexualidad, vienen transmitidos de generación en generación, y los consideramos como aceptables, haciéndolos un modo de vida.

Por otra parte, el concepto de tabú, está ligado a la cultura, ya que se considera como una “prohibición o inhibición resultado de una aversión emocional o costumbre social” (Calvo, 2011), el cual, a menudo “adopta la forma de mandatos sagrados que resuelven las ambigüedades y controlan la tentación de involucrarse en conductas” (Delahanty, 1987, p.128), ya que en algunas ocasiones, las conductas van a ser regidas con base en los mitos y tabúes, que culturalmente han sido transmitidos.

Es por ello que, para poder entender y comprender los mitos y tabúes que se suscitan alrededor del tema de la sexualidad, es imprescindible tener el acercamiento con la cultura

del municipio de Apaxco, Estado de México, ya que, no se trata solo de encontrar la existencia del mito y el tabú, sino de ir más allá y ver como este mito y tabú, a través de la cultura, se ha ido transmitiendo a los adolescentes.

Por otra parte, para poder comprender, cómo se han ido generando estos mitos y tabúes, desde la perspectiva de Harris, se hace mención que todos estas cuestiones, pensamientos e ideas, se van transmitiendo a través de la endoculturación, que es considerado como una “experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente a través de la cual la generación de más edad incita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse” (Harris, 1985, p.4), principalmente transmitido por el proceso de educación, que se considera como “la acción sobre un hombre, intencional y ordenada según un plan, que se dirige a un hombre individual, en cuanto tal, en su primera juventud, con vistas a proporcionarle, conforme a lo planificado, una forma determinada y permanente” (Harris, 1985, p.4), es posible mencionar que con esto, la endoculturación y la educación, van a influir de cierta manera en la conducta y comportamiento de las personas en las que es impartida.

Hay que mencionar además que no existe “nada hay de malo en tratar de estudiar ciertas pautas culturales porque se desee cambiarlas” (Harris, 1985, p.5), como los son los mitos y tabúes que se están suscitando en cuestión del tema de sexualidad, pero es imprendible que para esta investigación, no se deje de lado los aspectos culturales, ya que son estos, los que ayudarán a entender y comprender como el proceso de endoculturación hace que “la gente puede ser endoculturada para comportarse de cierta manera, pero verse obligada, a causa de factores que escapan a su control, a comportarse de otra” (Harris, 1985, p.125).

Lo anterior se ve reflejado en el caso de los profesores que imparten la educación en el aspecto sexual, ya que ellos en el proceso de endoculturación, fueron educados con ciertos prejuicios, mitos y tabúes que los fueron obligando a comportarse de cierta manera, pero, por causa de los cambios sociales, y principalmente de la creación del programa de acción específico en salud sexual y reproductiva para adolescentes, en el que se busca “favorecer el acceso universal a información, educación, orientación y servicios en salud sexual y

reproductiva para adolescentes” (Secretaría de Salud, 2013, p.53), y obliga a los educadores a comportarse de otra manera, escapando de su control, pero no pueden dejar de lado la cultura que a sido transmitida a ellos.

Por otro lado, para estudiar estos mitos y tabúes que han sido transmitidos por la educación informal principalmente, se deberá analizar desde el punto de vista estructuralista, donde refiere que “la principal tarea del estudio antropológico de la literatura, la mitología y el folclore estriba en identificar los contrastes binarios inconscientes y comunes que yacen bajo la superficie del pensamiento humano y en poner de manifiesto cómo experimentan transformaciones-representaciones inconscientes” (Harris, 1985, p.133), por ello, debe ser analizado la manera en que los educadores imparten la educación sexual, desde el estructuralismo, para comprender el sentido, y pensamiento humano que se ha ido transmitiendo y ha generado transformaciones inconscientes en los adolescentes.

Pero el proceso de educación sexual, no solo tiene que ver con la educación formal (que es impartida en las escuelas), porque los mitos y tabúes sexuales se transmiten en la educación informal (que se imparte por medio de la familia, los amigos, la comunidad), ya que como refiere Harris (1985), en cada cultura, los padres tienen una manera muy propia de educar a sus hijos, y esta educación va a variar ampliamente de acuerdo a su sociedad.

Y sobre todo en cada cultura o contexto social “se ha definido de manera mucho más estricta dónde y cuándo no era posible hablar del sexo; en qué situación, entre quienes, y en el interior de cuáles relaciones sociales; aquí se han establecido regiones, si no de absoluto silencio, al menos de tacto y discreción: entre padres y niños (...) o educadores y alumnos” (Foucault, 1984, p. 103), con los cuales no se habla de manera directa temas en relación con la educación sexual.

En relación con la sexualidad humana, que es referida como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (Organización Mundial de la Salud, 2006), desde la perspectiva cultural, los antropólogos

hacen mención que “todos los aspectos de las relaciones sexuales, desde las experiencias infantiles hasta el noviazgo y el matrimonio, manifiestan una enorme variación cultural” (Harris, 1985, p.146), al influir lo cultural y social en la sexualidad, va a contribuir que los mitos y tabúes presentes en un contexto determinado, no sean los mismos que se encuentren en otra población, aunque tengan características similares, ya que existe una variación cultural que los afectará de manera directa.

La sexualidad, como tal es un aspecto considerado como prohibido “y de lo prohibido no se debe hablar hasta que esté anulado en la realidad; lo inexistente no tiene derecho a ninguna manifestación, ni siquiera en el orden de la palabra que se encuentra proscrito de lo real como lo que está prohibido por excelencia” (Foucault, 1984, p. 103), pero debe ser tomada como algo normal, porque es algo natural e inherente al ser humano.

Cabe señalar que un mito y tabú “no establecen relación ninguna, sino de modo negativo: ocultación o máscara. El poder nada puede sobre el sexo y los placeres, salvo decirles no; si algo produce son ausencias y lagunas, elude elementos, introduce discontinuidades, separa lo que está unido, traza fronteras” (Foucault, 1984, p.103).

Sus efectos “adquieren la forma general del límite y de la carencia” (Foucault, 1984, p. 101), cuando al adolescente se le evade la educación sexual, lo único que se esta proudciendo en el, es la usencia de información y la generación de lagunas en las que se va relacionando la sexualidad como algo negativo a su vida que traerá consigo “la amenaza de un castigo que consistiría en suprimirlo” (Foucault, 1984, p. 102), es decir, si el adolescente experimenta o busca resolver sus dudas principalmente con sus padres, teme que se le de un castigo, para que ya no lo haga, prefiriendo quedarse con sus dudas o en determinado caso resolverlas el/ella independientemente.

De igual manera, “si el sexo está reprimido, es decir, destinado a la prohibición, a la inexistencia y al mutismo, el solo hecho de hablar de él, y de hablar de su represión, posee como un aire de transgresión deliberada” (Foucault, 1984, p. 13), y es una cuestión que se debe abordar desde un inicio, porque a pesar de encontrarse en el siglo XXI, temas

relacionados con la educación sexual, “se encuentran a la vez expulsados, negados y reducidos al silencio” (Foucault, 1984, p. 10), temas los que no se debe hablar, y que el “padre que prohíbe, del censor que hace callar o del maestro que enseña la ley” (Foucault, 1984, p.103), pero en este caso el maestro se encuentra en un dilema complejo de que es lo que debe enseñarle a sus alumnos en torno a esta temática.

Por eso, en la educación sexual, proceso considerado como toda acción de aprendizaje encaminada a la reproducción, desarrollo humano, que se preservan dentro de la intimidad de la persona, contemplando valores y emociones de gran relevancia para la salud psicosexual de las personas, se ve inmerso en el proceso del poder que se tiene sobre el sexo, ya que tendría que ser ejercido

de la misma manera en todos los niveles. De arriba abajo, en sus decisiones globales como en sus intervenciones capilares, cualesquiera que sean los aparatos o las instituciones en las que se apoye, actuaría de manera uniforme y masiva; funcionaría según los engranaes simples e indefinidamente reproducidos de la ley, la prohibición y la censura: del Estado a la familia, del príncipe al padre, del tribunal a la trivialidad de los castigos cotidianos, de las instancias de la dominación social a las estructuras constitutivas del sujeto mismo, se hallaría, en diferente escala, una forma general de poder (Foucault, 1984, p.103).

al tener las personas el mismo acceso a la información y sobre todo que se les imparta de manera uniforme y simple, se irían erradicando los mitos y tabúes que se encuentran inmersos en la sexualidad de los adolescentes.

Es en este proceso educativo, donde los educadores “luchan contra los privilegios del conocimiento, pero son también una oposición contra el secreto, la deformación y las representaciones mistificadas impuestas a la gente” (Ávila-Fuenmayor, 2007), es aquí donde se refiere que, se lucha principalmente con desmitificación en la educación sexual. En este sentido:

El poder, esencialmente, sería lo que dicta al sexo su ley. Lo que quiere decir, en primer término, que el sexo es colocado por aquél bajo un régimen binario: lícito e ilícito, permitido y prohibido. Lo que quiere decir, en segundo lugar, que el poder prescribe al sexo un “orden” que a la vez funciona como forma de inteligibilidad: el sexo se descifra a partir de su relación con la ley (Foucault, 1984, p. 101-102).

Por lo tanto, para poder y concordando con “el imperativo singular que a cada cual impone transformar su sexualidad en un permanente discurso hasta los mecanismos múltiples que, en el orden de la economía, de la pedagogía, de la medicina y de la justicia, incitan , extraen, arreglan e institucionalizan el discurso del sexo, nuestra sociedad ha requerido y organizado una inmensa prolijidad” (Foucault, 1984, p. 44), se crean estrategias, que ayuden en la normativización de los lineamientos y acciones que se están llevando a cabo en materia de salud sexual y reproductiva para adolescentes, por ese motivo;

El Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGRS) pone a disposición del público en general el Modelo de Atención Integral a la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes (MAISSRA), documento que fue elaborado en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas en México (UNFPA) y cuenta con el respaldo de las instituciones del gobierno, así con las Organizaciones de la Sociedad civil, que participan en el Grupo Interinstitucional de Salud Reproductiva (GISR) (Secretaría de Salud, 2017).

Para que, con base en ese modelo, los educadores puedan tener las herramientas necesarias para impartir una educación científica respecto a la sexualidad, ya que en los mitos y tabúes que se transmiten a los adolescentes “no hay nada "cientista" en esto, (esto es, una creencia dogmática en el valor del conocimiento científico, pero de igual manera con la creación de programas y modelos, que crearán “discursos sobre el sexo -discursos específicos, diferentes a la vez por su forma y su objeto- no han cesado de proliferar: una fermentación discursiva que se aceleró desde el siglo XVIII” (Foucault, 1984, p.26).

Por lo tanto, ahora, los discursos sean con base en los modelos de educación sexual, que le permitan al educar crear su propio discurso, pero con un sustento, y sobre todo que este discurso, no lleve inmerso sus prejuicios personales. Se debe hacer que los discursos de educación sexual, sean con mayor sustento cientista y sobre todo que sean reproducidos con rapidez y sin mitos.

Cuestionando “el modo en que el conocimiento circula y funciona, sus relaciones con el poder” (Ávila-Fuenmayor, 2007), desde este sentido las formas de dominación serán tres tipos de luchas principales (étnicas, sociales y religiosas), porque “el poder actúa pronunciando la regla: el poder apresa el sexo mediante el lenguaje o más bien por un acto de discurso que crea, por el hecho mismo de articularse, un estado de derecho. Habla y eso es la regla” (Foucault, 1984, p. 102), es aquí donde puede haber la relación entre continuar con el poder mediante la impartición y divulgación de mitos y tabúes que permitan a los padres, la sociedad y la religión, tener el poder sobre los adolescentes, o cambiarlo, dejando el discurso que se ha creado donde se expresa que el sexo es malo y que no se debe hablar de ese tema.

En las instituciones educativas es importante y esencial que se realice “la multiplicación de discursos sobre el sexo en el campo de ejercicio de poder mismo: incitación institucional a hablar del sexo y cada vez más; obstinación de las instancias del poder en oír hablar del sexo y en hacerlo hablar acerca del modo de la articulación explícita y el detalle infinitamente acumulado” (Foucault, 1984, p.26), porque callar no educa y trae consigo ausencia y deformación de la información científica.

Es por eso que “se debe hablar del sexo, se debe hablar públicamente y de un modo que no se atenga a la división de lo lícito y lo ilícito, incluso si el locutor mantiene para sí la distinción” (Foucault, 1984, p. 34), no se debe decir si es bueno o malo, simplemente se debe educar y proporcionar al/la adolescente la información necesaria que le permita disfrutar y vivir su sexualidad en plenitud.

Los mitos y tabúes transmitidos a los adolescentes, tienen gran unidad a las relaciones de poder, porque pueden considerarse como “una estructura total de acciones traídas para alimentar posibles acciones; el incita, induce, seduce, hace más fácil o más difícil, en el extremo, el constriñe o prohíbe absolutamente; es a pesar de todo siempre, una forma de actuar sobre un sujeto o sujetos actuantes en virtud de sus actuaciones o de su capacidad de actuación” (Ávila-Fuenmayor, 2007), es aquí donde se puede entender cómo los mitos y tabúes, son llevados a la educación del adolescente para prohibir, incitar y crear formas de actuar sobre sí mismo, y sobre otros adolescentes.

El discurso del poder, el discurso de las obligaciones a través de la cuales el poder somete; es el discurso por medio del cual el poder fascina, aterroriza, inmoviliza; al atar e inmovilizar, el poder es fundador y garantía del orden, esto se relaciona con los mitos y tabúes, ya que “la historia, así como los rituales, los funerales, las consagraciones, los relatos legendarios, es un operador, un intensificador del poder” (Ávila-Fuenmayor, 2007).

Los mitos no se dejan de lado, porque las generaciones pasadas forjan poder sobre los jóvenes, que reciben esta educación, es decir, los educadores tienen en sus manos el poder de influir e impartir una educación sin mitos ni tabúes, pero por la cultura, los mecanismos de represión e ideología, se van generando “estrategias extremas del poder que en modo alguno se contenta con excluir o impedir, o hacer creer y ocultar” (Ávila-Fuenmayor, 2007), y mientras los adolescentes no manifiesten sus inquietudes, no se podrá cumplir con una educación sexual integral.

Para poder conocer los mitos y tabúes en un contexto, es imprescindible tener presente, la historia de la verdad

que se autocorriga mediante sus propios mecanismos de regulación; esta es la historia de la verdad tal y como se presenta en la historia de las ciencias. La segunda, existe en nuestras sociedades, en muchos lugares de nuestras sociedades donde se forma la verdad, es decir, en donde se establecen y definen un conjunto de reglas de juego, a partir de las cuales surgen determinadas formas de subjetividad, determinados

objetos, determinados tipos de saber; desde éstas se puede realizar una historia exterior a la verdad (Ávila-Fuenmayor, 2007).

Es decir, que esta verdad, que científicamente se va ocultando, va generar las reglas del juego en el contexto social, determinando con esto, el conocimiento que deberán adquirir los adolescentes, y haciendo supuestos sobre la verdad.

Como se mencionó, anteriormente, la cultura no se puede dejar de lado en el estudio de los mitos y tabúes que se encuentran presentes en la educación sexual, de los adolescentes, ya que como Michel Foucault consideró “cada época cultural posee un código fundamental, un orden o configuraciones que adopta el saber – que llama episteme- lo que se dice y se calla en aquella cultura y sobre cuyo fondo se elabora, piensan e interpretan los objetos (Ávila-Fuenmayor, 2007), por ello, en el año 2018, en el contexto de los adolescentes del municipio de Apaxco, Estado de México, se pueden encontrar mitos característicos que la época y el proceso cultural ha configurado y elaborando.

No se pretende que el adolescente deje de lado la cultura que predomina en su contexto, no se debe seguir permitiendo “el rigor de una prohibición, sino la necesidad de reglamentar el sexo mediante discursos útiles y públicos” (Foucault, 1984, p. 34), que sean transmitidos a través de la misma cultura, lo que va a permitir un conocimiento científico en cuestiones de educación sexual, y con ello se contribuya a la impartición de una educación sexual integral, basada en la cultura y en los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y sobre todo que se tenga el apoyo de los padres, maestros y sociedad en general.

CAPÍTULO IV: Mitos y tabúes en la educación sexual de los adolescentes del Municipio de Apaxco, Estado de México

4.1 EL MUNICIPIO DE APAXCO, ESTADO DE MÉXICO. CONTEXTO

Apaxco, nombre propio que se deriva de *a* o *atl*, que significa “agua”, y *patzca*, verbo que significa "exprimir", por lo que se define como "lugar donde se exprime o escurre el agua" (Nava, 2018).

Es uno de los 125 municipios que conforman el Estado de México, integrando la Región Zumpango. El municipio, se ubica al norte de la Ciudad de México, de igual manera sus extensión territorial, colinda con el Estado de Hidalgo. Sus colindantes específicas son:

- Al norte con los Municipios de Ajacuba y Atotonilco de Tula, pertenecientes al Estado de Hidalgo.
- Al sur con el municipio de Tequixquiac Estado de México.
- Al suroeste con el municipio de Huehuetoca, Estado de México.
- Al este con el municipio de Hueypoxtla, Estado de México.
- Al oeste con el municipio Atotonilco de Tula, Hidalgo.

Actualmente, ocupa una extensión territorial de 75.73 kilómetros cuadrados, que representan el 0.37% del territorio estatal y el 4.44% de la subregión II de Zumpango (Nava, 2018).

De acuerdo con Nava (2018), el municipio se encuentra dividido en las siguientes colonias: Apaxco de Ocampo reconocida como la cabecera municipal, Colonia Juárez, Coyotillos, El Mirador, Pixcuay, La Cruz, La Estación, Loma Bonita, Pérez de Galeana, Santa Cecilia, Santa María, Tres de Mayo, 23 de Noviembre, Arboledas, La Melga, Tablón Chico, CECAF y Tablón Grande.

De acuerdo con la Encuesta Intercensal realizado por el INEGI (2015) la población total del municipio es de 29,347 habitantes, de los cuales 14,289 son hombres y 15,058 mujeres. Teniendo un porcentaje de población adolescente, aproximado del 18%.

Es importante hacer mención que el 95% de la población, conforman la religión católica, y el resto se divide en evangélicos, pentecostales, metodistas mormones, adventista y testigos de Jehová. De igual manera existen pobladores que se consideran ateos o que reconocen no practicar ni tener ninguna creencia religiosa.

Por otro lado, las actividades económicas que predominan en el municipio son: la explotación minera para la fabricación del cemento y la cal. Producción de cemento y A adhesivos cerámicos, pegazules, pastas, cero fino, cero grueso y tinacos. De igual manera se desarrollan actividades en el sector servicios, comercio y en menor porcentaje la agricultura y la ganadería.

En el municipio, se tienen diferentes celebraciones, desde el sentido religioso, de donde destacan las siguientes:

Tabla 1 <i>Festividades religiosas en el municipio de Apaxco.</i>		
COMUNIDAD	PATRONO	FESTIVIDAD
Colonia 3 de mayo	Santa Cruz	3 de mayo
Coyotillos	San Isidro Labrador	15 de mayo
Apaxco de Ocampo	Corpus Christi	11 de junio
La Loma	Purísima sangre de Cristo	14 de septiembre
Apaxco de Ocampo	San Francisco de Asís	4 de octubre
Santa María Apaxco	Natividad de María	8 de diciembre
Rincón de Guadalupe	Virgen de Guadalupe	12 de diciembre
Apaxco de Ocampo	Natividad de Jesús	5 de diciembre
Apaxco de Ocampo	Fin de año	31 de diciembre
Apaxco de Ocampo	Año nuevo	1 de enero
Apaxco de Ocampo	Confirmaciones colectivas	2 de enero
Fuente: elaboración propia con base en Monografía del Municipio de Apaxco, 1999.		

Dentro de las tradiciones del municipio resaltan, la celebración del Jueves de Corpus Christi, día en que se viste a los niños y niñas de inditos, se ofrece una misa y al término de ésta se realiza una procesión por las calles de la cabecera municipal.

De igual manera se encuentra la festividad del Santo Patrono, San Francisco de Asís, comienza con la "mojiganga", que puede ser un sábado antes a la celebración o el 4 de octubre,

“consiste en un paseo por las calles principales de la cabecera municipal con gente disfrazada de algún personaje político o del cine y que baila al compás de la música de la banda de viento. Al terminar el paseo, se oficia una misa a las 12 de la tarde en la iglesia, cuando ésta concluye se hace una procesión dentro del atrio y se finaliza con la quema de juegos pirotécnicos, posteriormente se organiza un baile popular. La danza distintiva de este municipio se presenta el 4 de octubre en honor al Santo Patrono, San Francisco de Asís; ésta se lleva a cabo con danzantes que portan trajes de la cultura mexicana (penachos con plumas de colores, pectorales, brazaletes y sunchiles) y que bailan al ritmo de música de viento” (Nava, 2018).

Otra tradición, que se suscita es en Semana Santa o Semana Mayor, en la que destaca la representación del vía crucis en el barrio de Coyotillos, la cual cumplió diez años de representación interrumpidos.

El día de muertos, es otra de las celebraciones que no se dejan pasar en el municipio, el 1 y 2 de noviembre, la gente lleva flores a las tumbas para honrar a sus difuntos y en las casas se coloca la tradicional ofrenda de muertos, compuesta de dulces, fruta como: manzanas, naranjas, plátanos, cañas, guayabas y mandarinas, entre otras; además de guisos, cigarros, pulque y tequila; estas ofrendas son adornadas con flor de muerto, de igual manera en la cabecera municipal se realizan concursos de altares, representados por las diversas instituciones educativas del municipio. A partir de 2017, se implementó en el municipio las

callejoneadas, en las que parten del panteón municipal hacia la explanada municipal, representando a la catrina con los diversos trajes típicos mexicanos.

Finalmente, se suscitan las fiestas de navidad y año nuevo, las celebraciones religiosas se combinan con las profanas; en año nuevo se lanzan desde lo más alto del Cerro Blanco 12 llantas encendidas que van acompañadas de bombas de pólvora.

En referencia a celebraciones cívicas, en Apaxco se realizan dos desfiles en los que participan las instituciones educativas del municipio, uno es el 16 de septiembre, conmemorando el inicio de la lucha de independencia, y el 20 de noviembre como conmemoración al inicio del movimiento de la Revolución Mexicana.

Por otra parte, en el aspecto educativo, de acuerdo con el Sistema de Información y Gestión Educativa (2017), el municipio cuenta con un total de 36 instituciones educativas. Distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2 <i>Distribución de instituciones educativas en el Municipio de Apaxco</i>			
Nivel	Total de planteles	Públicas	Privadas
Preescolar	13	10	3
Primaria	12	10	2
Secundaria	7	6	1
Medio Superior	4	3	1
Superior	2	1	1
Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Información y Gestión Educativa (2017).			

En particular se va aunar sobre la educación secundaria, en vista de que la investigación, fue dirigida a estas instituciones.

Las escuelas secundarias que se encuentran en el municipio, son 7 de las cuales 6 son de carácter público y una privada., se tienen un total aproximado de 2048 alumnos, distribuidos en las instituciones (Sistema de Información y Gestión Educativa, 2017).

Las secundarias del municipio son las siguientes:

Tabla 3 <i>Nombre de secundaria y cantidad de alumnos por secundaria</i>	
Escuela	Total de Alumnos
Escuela Secundaria Técnica No. 35, Apaxtle.	777
Escuela Oficial No.107, Lic. Benito Juárez García (Turno matutino)	618*
Escuela Oficial No.107, Lic. Benito Juárez García (Turno vespertino)	89
Escuela Secundaria Colegio Guadalupe Victoria (Particular)	97*
Telesecundaria Francisco González Bocanegra	287
Telesecundaria Frida Kahlo	70
Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz	137
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018). *Los datos de los alumnos inscritos en estas instituciones son con base en el Sistema de Información y Gestión Educativa (2017).	

Por otra parte, cabe hacer mención que para los niveles superior y medio superior, los espacios asignados no alcanzan a cubrir la demanda del municipio, motivo por el cual los jóvenes tienen que emigrar o trasladarse a diario a los municipios aledaños, como lo son: Zumpango, Cuautitlán Izcalli y Toluca, pertenecientes al Estado de México. Y Tula de Allende, Tepeji del Río, Tlahuelilpan, Atitalaquia y Pachuca, que pertenecen al Estado de Hidalgo. De igual manera existen algunos que emigran a la Ciudad de México.

4.2. CONTEXTO SITUADO: APAXCO, BREVE HISTORIA

Por lo que refiere a la historia del municipio, de acuerdo con Dorantes y Ramírez (1999) da inicio la fundación del pueblo en el siglo XVI. Por estos años, la población que habitaba este lugar se componía de unas cuantas rancherías más o menos dispersas de otomíes y mexicanos.

Posteriormente el 16 de enero de 1544, se funda Apaxco, una vez que el virrey Luis de Velasco recibió un escrito, solicitando tierras para fundar un pueblo en paraje, mismo que en primer momento fue denominado Apaztle (Dorantes y Ramírez, 1999, p.61).

Posteriormente y una vez poblado el municipio, principalmente en rancherías alejadas, llega en 1545 la orden religiosa de los franciscanos para catequizar a la población (Dorantes y Ramírez, 1999).

Después de que en “1824 se declara al Estado de México como entidad federativa, en 1870 el municipio fue erigido con el nombre de Apaxco de Ocampo, pero al no poder sustentarse económicamente pasa a formar parte del municipio de Tequixquiac” (Dorantes y Ramírez, 1999, p. 61).

Finalmente, y con base en Dorantes y Ramírez (1999), después de un arduo trabajo del gobierno federal, estatal y municipal, se restable la economía del municipio se vuelve a erigir por segunda vez el municipio, en el año de 1923.

Un aspecto que identifica al municipio es la industria de cal y cemento, misma que surge en el año 1911, “el ingeniero Luis Espinoza decide instalar los primeros hornos y dar inicio a la compañía abastecedora de cal de Apaxco” (Dorantes y Ramírez, 1999, p. 73), posteriormente para el año de 1934 fue construida la compañía de Cementos Apaxco, S.A., pero fue inaugurado el primer horno dos años después, siendo el iniciador el ingeniero Landa, quien

formó una sociedad con varios profesionistas, donde el principal accionista era el Ingeniero Federico García Cuellar.

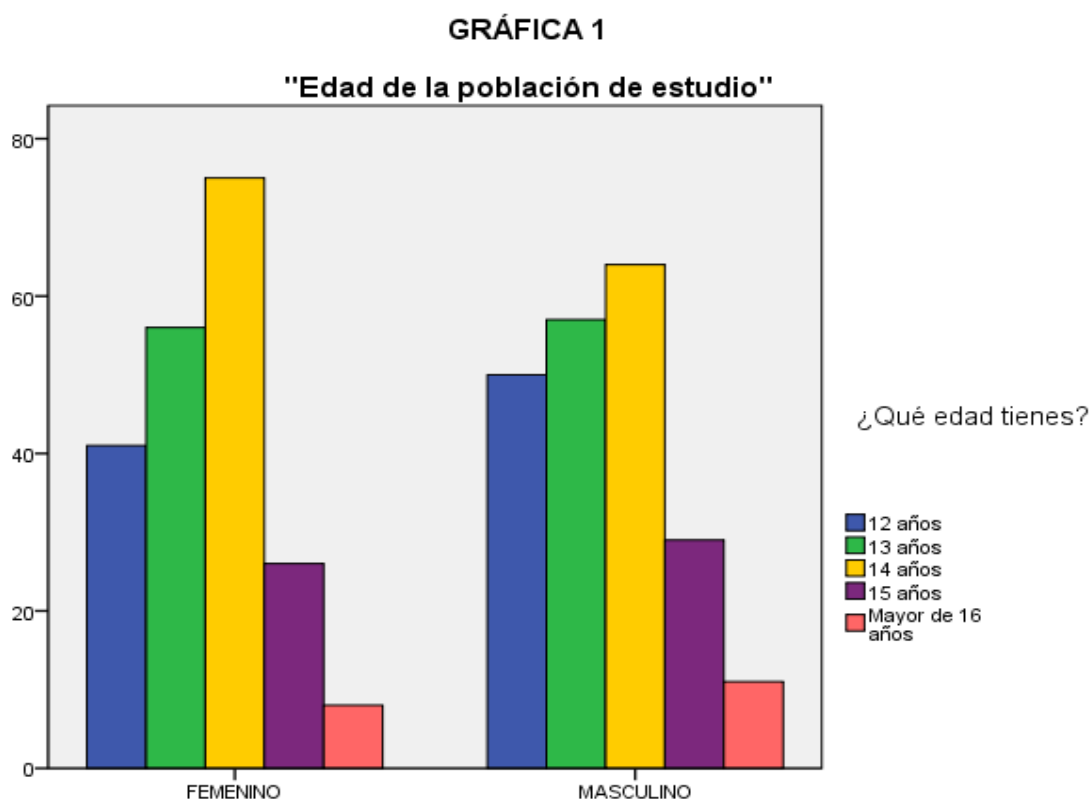
Habría que señalar también, que:

“en aquel tiempo, la maquinaria y los métodos de construcción eran bastante rudimentarios en el país, por lo que los problemas laborales empezaron a surgir, ya que las circunstancias críticas de la empresa obligaron a que los obreros trabajaran dos años, horas extras, sin que les remuneraran; posteriormente se presentaron despidos y malos tratos, lo que obliga al personal a unirse y formar un sindicato” (Dorantes y Ramírez, 1999, p.73).

Y fue así, como en 1936, después de muchas penalidades y sacrificios por parte de los dueños y obreros, surge la Compañía de Cementos de Apaxco, S.A., iniciando una nueva fuente de trabajo para los habitantes del municipio. Destacando que, este acontecimiento atrajo a personas de otros estados, que empezaron a emigrar al municipio, principalmente eran pobladores de la actual Ciudad de México, Querétaro e Hidalgo.

4.3 RESULTADOS

Se aplicaron 417 cuestionarios a las escuelas secundarias distribuidos de la de la siguiente manera: Escuela Secundaria Técnica No. 35 Apaxtle (186 cuestionarios); Escuela Oficial No.107 Lic. Benito Juárez García (Turno vespertino) 68 cuestionarios; Telesecundaria Francisco González Bocanegra (53 cuestionarios); Escuela Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz (62 cuestionarios) y Escuela Telesecundaria Frida Kahlo (48 cuestionarios), de los cuales 206 eran pertenecientes al sexo femenino y 211 del sexo masculino.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Las edades de los adolescentes encuestados oscilaban entre los 12 a 17 años, predominando los alumnos de 14 años, seguidos por los de trece, doce, quince; y algunos de dieciséis y diecisiete años, estos últimos son casos especiales que presentan rezago educativo y bajo aprovechamiento escolar, motivo por el cual continúan en el nivel básico; estos casos se presentan principalmente en las Telesecundarias y se encuentran cursando el segundo o tercer grado.

Los 417 cuestionarios fueron divididos en los diferentes grados académicos, de todas las instituciones secundarias del Municipio de Apaxco, que participaron en la investigación; aplicando 143 a primer grado, segundo grado 129 y finalmente para tercer grado 145 cuestionarios. Con el objetivo de tener un panorama general con información y respuestas de todos los alumnos, de los tres grados escolares.

TABLA 5								
“Población de estudio: grado académico, sexo y edad”								
GRADO ESCOLAR			EDAD DEL ADOLESCENTE					TOTAL
			12	13	14	15	MÁS DE 16	
PRIMERO	SEXO	FEMENINO	41	20	4	0	0	65
		MASCULINO	47	23	7	1	0	78
	TOTAL		88	43	11	1	0	143
SEGUNDO	SEXO	FEMENINO	0	36	19	5	3	63
		MASCULINO	3	32	24	5	2	66
	TOTAL		3	68	43	10	5	129
TERCERO	SEXO	FEMENINO	0	0	52	21	5	78
		MASCULINO	0	2	33	23	9	67
	TOTAL		0	2	85	44	14	145
TOTAL	SEXO	FEMENINO	41	56	75	26	8	206
		MASCULINO	50	57	64	29	11	211
	TOTAL		91	113	139	55	19	417
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.								

Hay que mencionar que, se obtuvo una mayor participación en alumnos de primero y tercer grado, representando cada uno el 34.3% en primero y el 34.8% en tercer grado. La población que predominó en primer y segundo grado, fueron hombres, presentándose las edades de 12 y 13 años, aunque en estos grupos también se encontraron casos de edades mayores. Para el tercer grado la población que predominó fueron mujeres; las edades presentes en este grado fueron 14 y 15 años, detectando casos de alumnos de 13 años y de edades mayores a los 16.

Por otro lado, en primer momento se conoce si los adolescentes diferencian los conceptos de género, sexo, y sexualidad. Para lo cual se pidió que se relacionara el concepto con su definición. La primera definición mencionada fue “se refiere a las características físicas de los seres humanos que definen al individuo como hombres o mujeres” haciendo referencia al sexo. En un 44.8% lo identifican con el concepto, los demás alumnos muestran dudas al leer

los conceptos y las definiciones. Es importante hacer mención que este concepto es identificado con mayor facilidad por el sexo femenino, de las 187 respuestas afirmativas, 104 fueron contestadas por mujeres y 83 por hombres; manifestando entre los 13 y 14 años mayor facilidad para detectar el concepto.

TABLA 6 <i>“Definición de sexo”</i>		
EDAD	SEXO	FRECUENCIA
12	FEMENINO	18
	MASCULINO	22
13	FEMENINO	35
	MASCULINO	24
14	FEMENINO	35
	MASCULINO	19
15	FEMENINO	13
	MASCULINO	14
MAYOR DE 16	FEMENINO	3
	MASCULINO	4
TOTAL	FEMENINO	104
	MASCULINO	83
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.		

Por otro lado, se anexó la definición “conjunto de expectativas sociales, normas, creencias, valores, usos y costumbres, entorno al rol sexual femenino y masculino que representa una cultura”, referido al Género, y en un 39.6% los alumnos lo identificaron la definición con este término. Detectando que las mujeres son las que relacionan con mayor facilidad el concepto con su definición; explícitamente son mujeres de 13 años quienes identifican el concepto de género con su definición.

TABLA 7 <i>“Definición de género”</i>		
EDAD	SEXO	FRECUENCIA
12	FEMENINO	19
	MASCULINO	15
13	FEMENINO	33
	MASCULINO	19
14	FEMENINO	27
	MASCULINO	22
15	FEMENINO	11
	MASCULINO	13
MAYOR DE 16	FEMENINO	2
	MASCULINO	4
Total	FEMENINO	92
	MASCULINO	73
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.		

Finalmente, con el la definición de “conjunto de fenómenos físicos, emocionales y de conducta que caracterizan a cada sexo y que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las etapas de su desarrollo”, esto es la sexualidad.

A diferencia de los conceptos de sexo y género este concepto tuvo mayor facilidad para ser identificado por los adolescentes, con un asertividad del 56.8%, los alumnos refieren que las características físicas, emocionales y sociales son alusión a la sexualidad.

TABLA 8 <i>“Definición de sexualidad”</i>		
EDAD	SEXO	FRECUENCIA
12	FEMENINO	29
	MASCULINO	23
13	FEMENINO	41
	MASCULINO	24
14	FEMENINO	46
	MASCULINO	32
15	FEMENINO	18
	MASCULINO	14
MAYOR DE 16	FEMENINO	4
	MASCULINO	6
TOTAL	FEMENINO	138
	MASCULINO	99
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.		

El concepto es identificado principalmente y en gran número por mujeres, ya que, de 237 respuestas afirmativas, 138 son referidas por mujeres y 99 por hombres; las edades que mayormente identifican el concepto son 13 y 14 años.

Resumiendo hasta aquí, los adolescentes manifiestan dudas al leer el concepto y la definición, se les hace complejo identificar claramente y asertivamente cada uno de los conceptos referidos, por lo cual, es importante que se reafirmen y den a conocer los conceptos a los alumnos para que puedan identificarlos de manera clara y no tengan dudas sobre qué significa concepto, de esta manera el adolescente podrá distinguir y no confundir sexo con mantener relaciones coitales.

Por otra parte, es necesario saber qué es lo que se entiende por educación sexual, esta fue una pregunta abierta, por lo tanto, se citarán algunas de las respuestas que en su mayoría concuerdan:

“Que te explique a los cuantos años debes tener relaciones sexuales y qué método usar” (femenino, 13 años, Telesecundaria Frida Kahlo).

“Que nos hablen todo lo de sexualidad” (masculino, 12 años, Telesecundaria Frida Kahlo).

“Nos deben enseñar lo que se trata la sexualidad, todas sus ventajas y sus desventajas” (femenino, 15 años, Telesecundaria Francisco González Bocanegra).

“Orientación a los cambios físicos y emocionales” (masculino, 14 años, Telesecundaria Francisco González Bocanegra).

“Que los maestros o padres hablen con nosotros de sexo” (masculino, 14 años, Sec. Téc. 35).

“Que los maestros nos digan todo de sexualidad” (femenino. 13 años, Sec. Téc. 35).

“Cuando te hablan sobre relaciones sexuales” (masculino, 12 años, Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz).

“La forma de educar y aprender bien sobre sexualidad” (femenino, 13 años, Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz).

“Que nos expliquen del sexo” (femenino, 13 años, Sec. Benito Juárez turno vespertino).

“Que te enseñen sobre la sexualidad” (masculino, 14 años, Sec. Benito Juárez turno vespertino).

En cuanto a la definición que brindan los y las adolescentes en esta investigación con respecto a la educación sexual y sexualidad, es de cuestionarse cómo se han reducido estos términos al acto sexual y a los métodos anticonceptivos, dejando de lado el ser un proceso integral que involucra aspectos psicológicos, sociales y físicos incluyendo la reproducción, la prevención, el crecimiento y los cambios que sufre el cuerpo con base al desarrollo de cada persona, los

conceptos brindados a los adolescentes son de cuestionarse y analizarse, para preguntarse de dónde están obteniendo información que les ha dado como resultado una concepción tan reducida de estos términos.

De igual manera, es importante mencionar que algunas de las definiciones se relacionan con las proporcionadas por los directivos, docentes y padres de familia que de manera breve fueron encuestados, en las instituciones secundarias, mismos que refieren que es:

“El conocimiento fundamentado con el método científico, para conocer las causas de la reproducción, así como sus consecuencias, y la metodología, fármacos para la prevención del embarazo” (Vicente Contreras, 52 años, subdirector).

“Instrucción específica de temas de sexualidad” (femenino, docente, 40 años).

“Hablarles a nuestros hijos sobre embarazos y cuidados” (femenino, madre de familia, 38 años).

“Educarlos para que sepan qué métodos anticonceptivos utilizar” (masculino, padre de familia, 42 años).

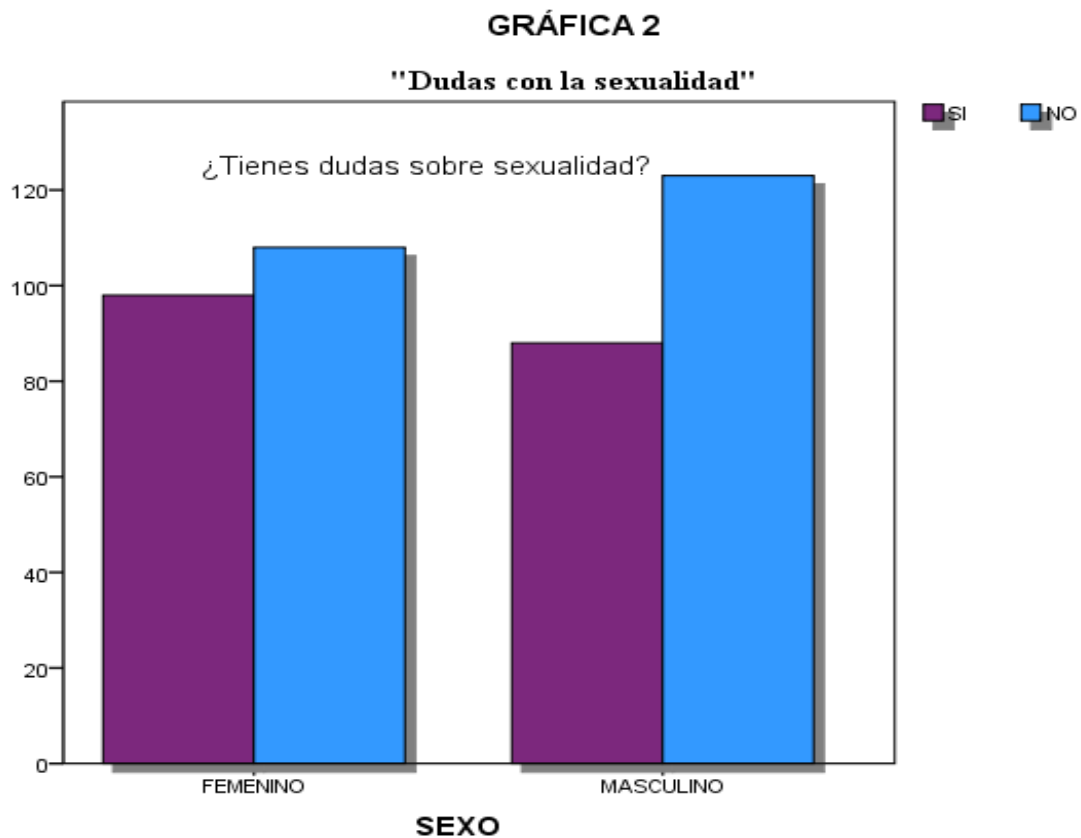
De manera general, los directivos expresan un concepto más amplio de educación sexual, pero, los docentes titubean al cuestionarles sobre la definición, minimizándola y relacionándola únicamente a la sexualidad, que es una parte de la educación sexual, pero no es el todo. De igual manera, los padres centran el concepto de educación sexual a la procreación y cuidados al sostener una relación sexual, de donde se infiere que los adolescentes, tienen la confusión en los conceptos porque los docentes o padres de familia no tienen claro los conceptos, ocasionando en el momento de la enseñanza confusión en el alumno.

De igual manera, se les preguntó sobre sexualidad y en un 90% lo asociaron a un encuentro coital o de índole íntimo con otra persona, durante la aplicación de cuestionarios, algunas de

las expresiones del adolescente fueron centradas en el morbo y en cuestionar si se les enseñaría a sostener una relación coital o se les enseñarían posiciones.

Después que se les preguntó a los adolescentes sobre sus concepciones en relación a la educación sexual y a la sexualidad, los cuales les fueron difícil diferenciar y sobre todo dar una respuesta sistematizada, se les cuestionó si tenían dudas sobre sexualidad, 231 alumnos equivalentes al 55.4% manifiestan no tener ninguna duda, expresando que ya lo saben todo, aunque con base en los resultados de cuestionario no definen tan asertivamente el concepto de sexualidad, y proporcionándoles el concepto es complejo que el/la adolescente en menos de 5 minutos identifique el concepto y definición adecuados.

Por otro lado 186 alumnos, equivalente al 44.6%, expresan si tener dudas e inquietudes sobre el tema de sexualidad, pero expresan que es penoso hablar del tema. Esto es reforzado por las respuestas que proporcionan los docentes y padres de familia, ya que refieren que los adolescentes toman algunos temas en doble sentido, lo cual no les permite abordar el tema en su totalidad. De igual manera refieren que detectan que los alumnos tienen dudas sobre los temas, pero la vergüenza no les permite preguntar. Mientras que los padres refieren que es un tema difícil de hablar con sus hijos porque causa pena y temor de no poder resolver todas sus dudas.

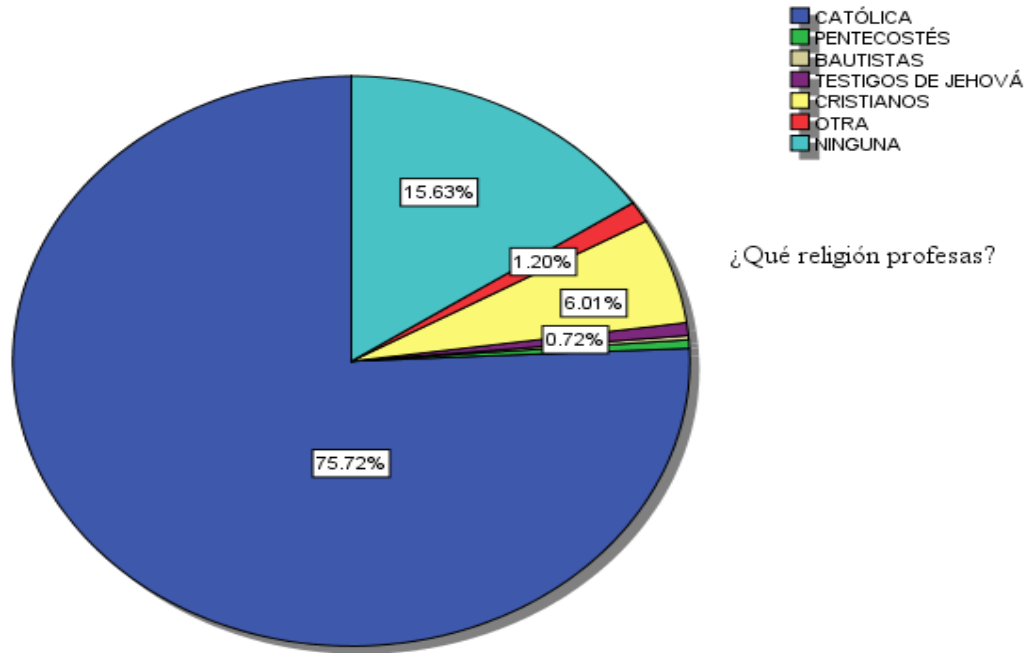


Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Los alumnos que expresan tener más dudas con relación a la sexualidad son las mujeres, mientras que los hombres hacen mención de no tener dudas, pero relacionándolo con las preguntas previas, son a los que más les cuesta identificar los conceptos principales con su definición.

Ahora bien, el tabú sexual, la creación y difusión de algunos mitos y tabúes relacionados con la educación sexual, tiene una gran relación con la religión, ya que se asocia al tabú con todo aquello de lo que no se debe hablar porque es sagrado.

GRÁFICA 3
Religión de los adolescentes



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

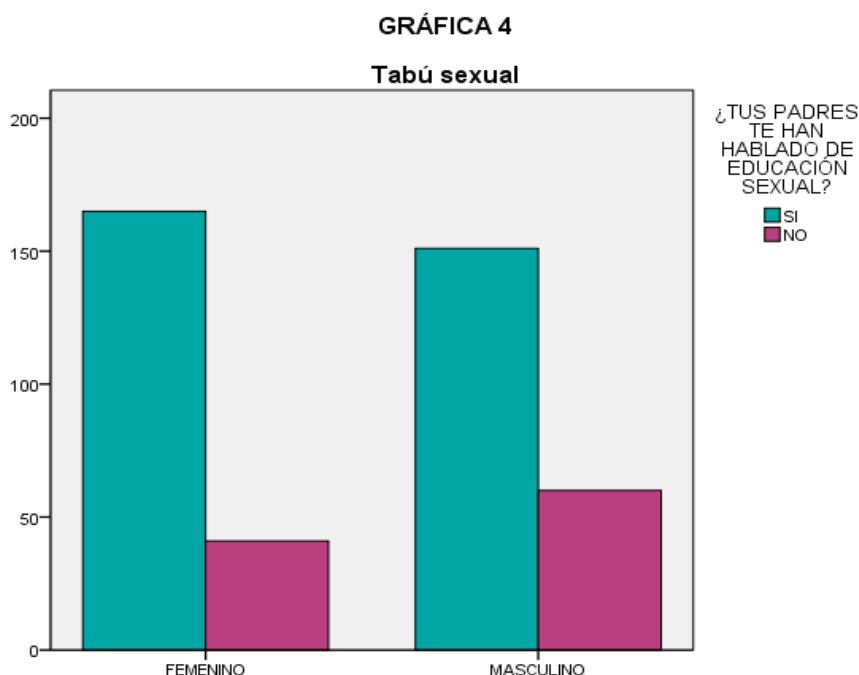
En los alumnos que contestaron el cuestionario la religión que predomina es principalmente la católica, misma que busca tener el poder en la impartición de la educación sexual, a través de sus discursos. De acuerdo con Juan Pablo II (1981), la educación sexual que los padres cristianos deben brindar a sus hijos, debe tener una atención y cuidado especial, para no perder los valores morales que la iglesia imparte, sin dejar de transmitir la educación para la virginidad, como forma suprema del don de uno mismo.

Se toma en cuenta la variable de religión, porque en ella se van a encontrar la creación y difusión de diversos tabúes y mitos, en torno a la educación sexual, como se refirió Juan Pablo II (1981), la iglesia expresa que esta educación es un derecho y deber fundamental de los padres, pero se debe controlar a través de la moral y los discursos que emiten. Promoviendo inconscientemente en la sociedad la difusión de mitos y tabúes, entre los que

se encuentran: la virginidad, la negación al uso de métodos anticonceptivos, las relaciones prematrimoniales y la masturbación. Relacionándolas principalmente con el pecado y castigos divinos.

Es importante mencionar que, con base en la observación, a los adolescentes que se les aplicó el cuestionario, les causa inquietud y en ocasiones expresaron el desconocimiento del significado de la palabra “religión”.

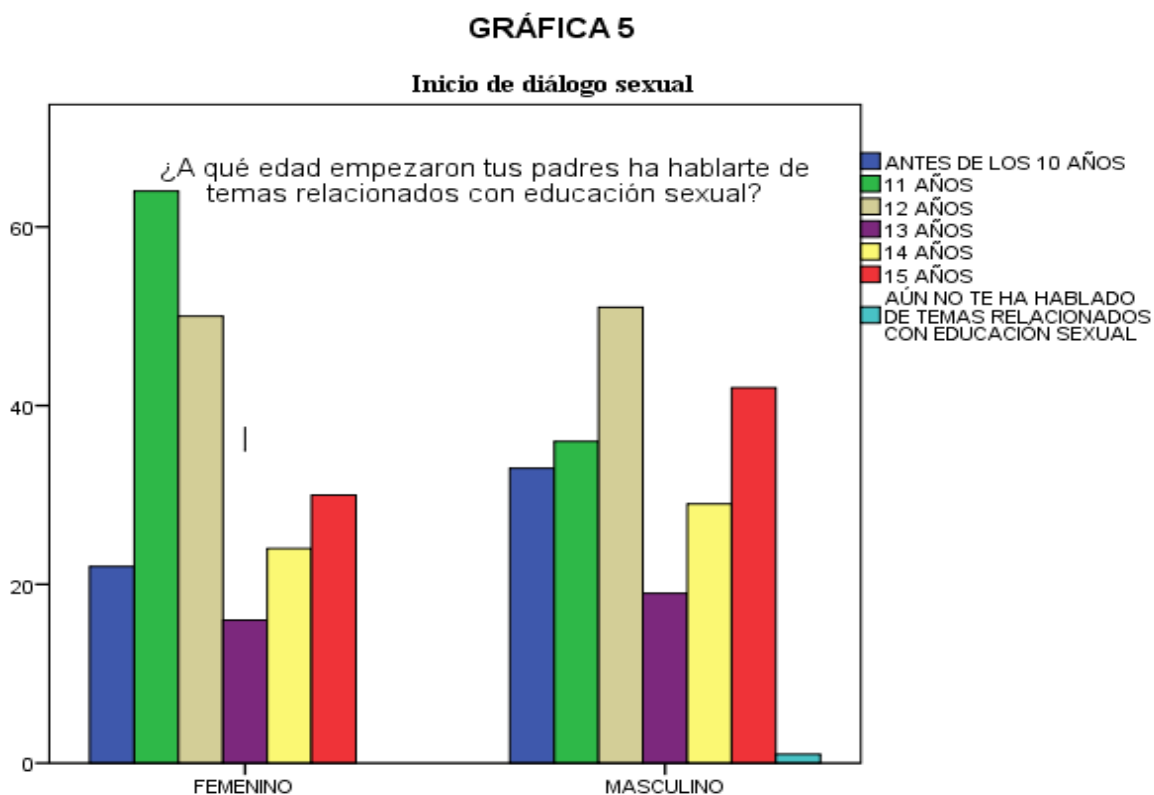
De igual manera el tabú sexual y de acuerdo con (Faya, 2017) hace mención y reconoce que el 80% de los padres y madres mexicanos evitan hablar con sus hijos de sexo, debido principalmente a los tabúes y a la formación familiar, y el 20% lo hace con problemas o un mal enfoque, específicamente en el municipio de Apaxco, estado de México, los/las adolescentes que cursan el nivel básico (secundaria) expresan en un 75.5%, equivalente a 315 alumnos, que sus padres si hablan sobre educación sexual con ellos. Refiriendo que las mujeres son las que más información en torno a educación sexual reciben.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Iniciando a tocar el tema de sexualidad a los 10 y 11 años, esto es cuando los adolescentes ya van egresar del nivel primaria, mientras que otros padres esperan a que sus hijos o hijas cumplan 13, 14 o 15 años, para poder hablarles de temas relacionados con la educación sexual. Aunque contrastando estas respuestas con las de los docentes, ellos refieren que la educación sexual se debe iniciar desde temprana edad, y acorde a ésta. Por otro lado, los padres hacen mención que no existe una edad acorde únicamente cuando sus hijos o hijas les hacen alguna pregunta, se la deben contestar.

Es importante hacer mención que a los hombres se les empieza a hablar sobre temas relacionados con educación sexual a más temprana edad, mientras que a las mujeres se inicia su educación sexual con mayor demanda a partir de los 11 años, donde se suscitan más cambios físicos. De igual manera, de la población encuestada son los hombres los únicos que refieren no haber recibido aún un diálogo en torno a temas de educación sexual con sus padres.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Lo anterior se sustenta con los cuestionamientos de ¿A quién le preguntas tus dudas relacionados con sexualidad? Y el cuestionamiento ¿De quién recibes información sobre sexualidad?, en ambos casos se hace mención de los padres, en el segundo cuestionamiento se refiere de igual manera a los maestros.

TABLA 9 Resolución de dudas ¿A quién le preguntas tus dudas sobre sexualidad?						
SEXO	AMIGOS	PADRES	MAESTROS	PADRES Y MAESTROS	TODAS LAS ANTERIORES	TOTAL
FEMENINO	27	139	32	8	0	206
MASCULINO	31	129	40	10	1	211
Total	58	268	72	18	1	417
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.						

En relación a la resolución de dudas, el sexo femenino refiere preguntarle las dudas relacionadas con educación sexual a los padres, posteriormente a los maestros y amigos. De igual manera en el sexo masculino recurren a la resolución de dudas con los padres, aunque con frecuencia menor a la de las mujeres.

TABLA 10 Educación sexual ¿De quién recibes información sobre educación sexual?						
SEXO	PADRES	MAESTROS	AMIGOS	PADRES Y MAESTROS	SERVICIOS DE SALUD	TOTAL
FEMENINO	94	66	30	14	2	206
MASCULINO	70	73	46	21	1	211
Total	164	139	76	35	3	417
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.						

Por otra parte, los adolescentes encuestados refieren en primer momento recibir mayor información de educación sexual por parte de sus padres y en segundo lugar por los maestros.

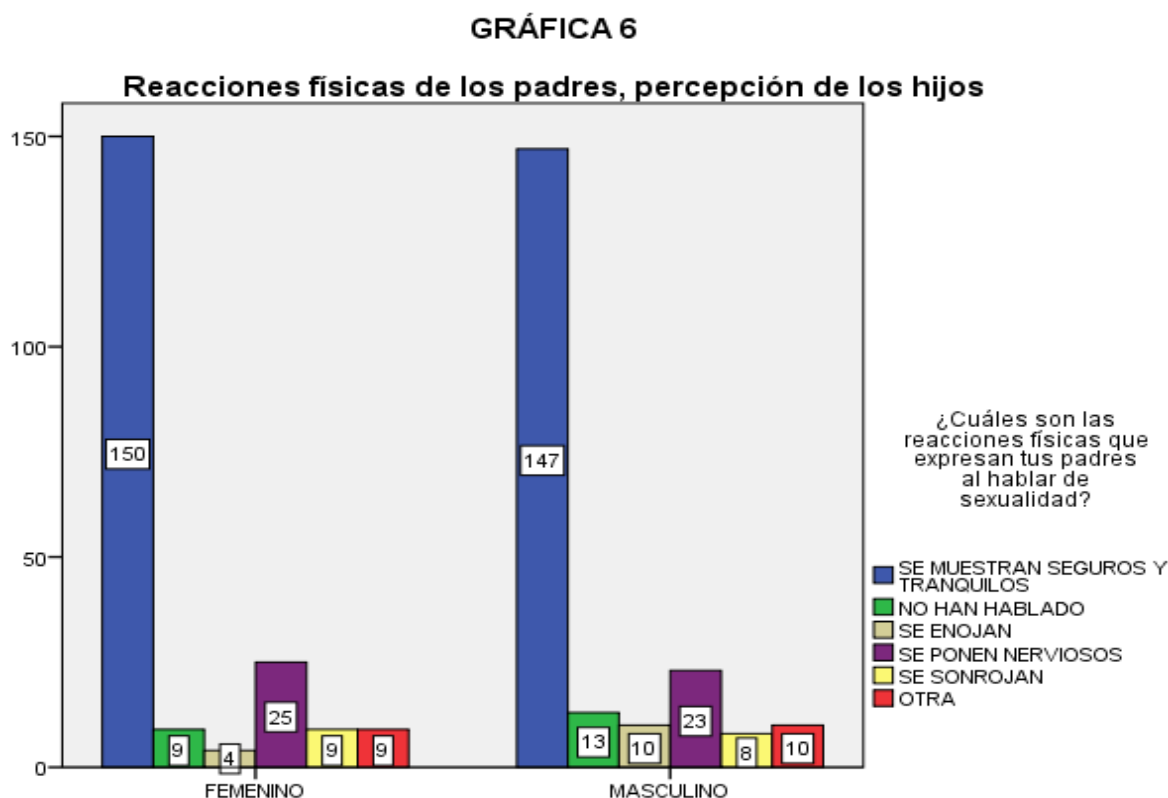
Específicamente, son las mujeres quienes obtienen la información sobre educación sexual de los padres y los hombres de los maestros en primer lugar. En este sentido, cuando se les cuestionó a los padres sobre quién debe hablarles a los adolescentes sobre temas de educación sexual, refieren que ellos son los responsables de hablarles a sus hijos de esos temas, pero de igual manera es responsabilidad de los maestros informarles. De los 70 padres de familia entrevistados 50 refieren hablar con sus hijos sobre temas de educación sexual y aclarar las dudas, aunque en ocasiones sienten nervios y les preocupa no tener la suficiente información para aclarar todos los cuestionamientos de los adolescentes; 15 hacen mención que son temas que los maestros deben de enseñarles y 5 refieren hacerlo solo en ocasiones específicas.

De acuerdo con los adolescentes que participaron en la investigación, los temas que predominan en esta difusión de información por parte de los padres hacia los adolescentes son embarazos, métodos anticonceptivos, sexualidad humano, existen algunos adolescentes que hacen referencia a todos mientras que otros no especifican ninguno, pero lo relacionan en su mayoría al acto sexual y a la prevención del embarazo (ANEXO 7), mientras que los docentes refieren abordar los temas de: embarazos, abortos, métodos anticonceptivos e inicio de vida sexual principalmente. Por otro lado, los padres de familia hacen mención que los temas principales que abordan con sus hijos e hijas son el inicio de la vida sexual, la prevención de embarazos y métodos anticonceptivos.

Es importante conocer las expresiones físicas de los padres al hablar de educación sexual, porque de esto depende que el/la adolescente tome con seriedad estas temáticas, con base a los datos obtenidos en esta investigación, los padres de los/las adolescentes encuestados se muestran en un 71.2% seguros y tranquilos al hablar del tema, en un 16.2% expresan notar nervios y sonrojarse, por otro lado en un 3.4% se enojan y con esto evitan abordar temáticas de educación sexual con sus hijos o hijas, estas son versiones que los adolescentes expresan.

Las mujeres expresan, sentir que sus padres hablan con mayor seguridad del tema, en cambio los hombres no opinan lo mismo, aunque las percepciones de los hijos e hijas son similares. De igual manera, son las mujeres las que detectan que los padres se ponen nerviosos al

abordar estas temáticas. Y es en el sexo masculino donde se expresa no haber hablado aún con los padres de temas relacionados con la educación sexual.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Por otra parte, cuando se les cuestionó a los padres de familia, acerca de su definición de educación sexual y sexualidad expresaban nervios, exclamando en algunos casos tener prisa, pero también existieron respuestas seguras. Por otra parte, los directivos y maestros expresan que no es muy fácil hablar de temas relacionados con la educación sexual, porque los alumnos lo toman a morbo. Y otros docentes difieren, expresando que cuando hablan del tema se sienten seguros y preparados para contestar cualquier duda. Finalmente, los padres, refieren sentirse seguros, pero sus expresiones ante el tema, son un factor importante para que los adolescentes tomen con seriedad o morbo los temas.

Actualmente la tecnología ha tenido gran auge en la sociedad, y en el tema de educación sexual ha brindado gran información, en algunos casos esta información no es tan asertiva o

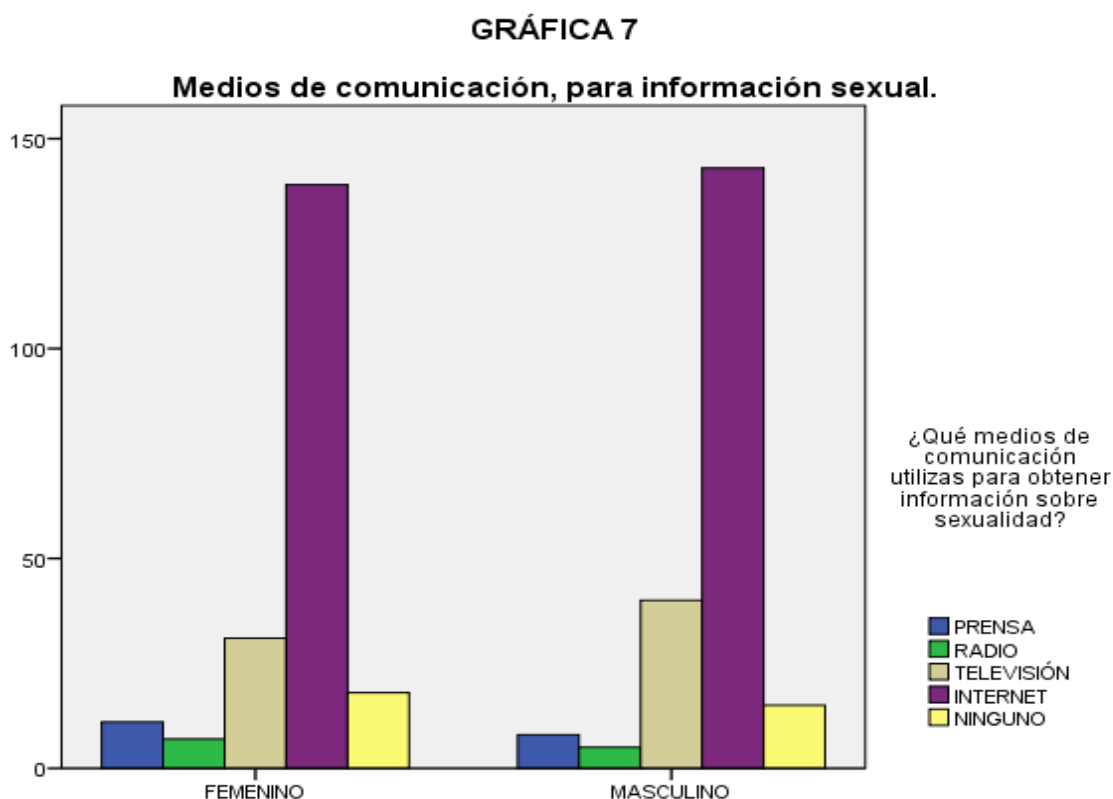
acorde a la edad del adolescente, es por ello que es importante detectar si los alumnos y alumnas que participaron en esta investigación, obtienen información de los medios de comunicación y cuál es el medio de donde la obtienen.

En primer momento, se les cuestionó ¿utilizas los medios de comunicación para obtener información de educación sexual?, a lo cual en un 56.4% contestaron afirmativamente. Haciendo mención que cuando surge una duda que les da pena preguntar únicamente la escriben en el navegador de internet y la resuelven, no observan la fuente que les brinda la información porque lo que buscan en el momento es la resolución de su inquietud.

TABLA 11 <i>Los medios de comunicación, como educadores sexuales</i> ¿Utilizas los medios de comunicación para obtener información de educación sexual?				
EDAD	SEXO	SÍ	NO	TOTAL
12	FEMENINO	25	16	41
	MASCULINO	27	23	50
	Total	52	39	91
13	FEMENINO	36	20	56
	MASCULINO	30	27	57
	Total	66	47	113
14	FEMENINO	41	34	75
	MASCULINO	34	30	64
	Total	75	64	139
15	FEMENINO	16	10	26
	MASCULINO	14	15	29
	Total	30	25	55
MAYOR DE 16	FEMENINO	6	2	8
	MASCULINO	6	5	11
	Total	12	7	19
Total	FEMENINO	124	82	206
	MASCULINO	111	100	211
	Total	235	182	417
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.				

Es importante hacer mención que son las mujeres quienes utilizan más los medios de comunicación para obtener información sexual, se obtiene mayor frecuencia en el uso de medios en los adolescentes de 14 años, siendo de igual manera las mujeres quienes expresan obtener y buscar información de los medios de comunicación.

Por otro lado, se preguntó ¿qué medios de comunicación utilizas para obtener información acerca de la sexualidad?



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

En primer momento se expresa el uso de internet, tanto en hombres como en mujeres, dentro de lo que es importante analizar las páginas de internet a las que se accede para obtener información, en primer momento se estipulan paginas como: orgasmatrix, xxx, cómo le hago y de igual manera se refiere el navegador Google en el que anotan sus dudas e inquietudes. Dentro del medio de televisión los programas más sonados fueron noticias, “La rosa de

Guadalupe” y “Lo que callamos las mujeres”, de donde se infiere que la información que obtienen los y las adolescentes no tienen una veracidad, por el tipo de páginas y programas a los que están accediendo e informándose, y aunado a la información que les proporcionan los padres puede seguir causando confusión, prejuicios y mitos en el adolescente.

Otro punto a resaltar en la educación sexual, son los procesos y cambios físicos que se desarrollan en el cuerpo. Motivo por el cual se les preguntó si con anterioridad sus padres les habían hablado sobre los cambios que podían suscitarse en su cuerpo, acerca de las emociones y su sentir en esta etapa de su vida. A lo cual refieren en 81.5% que sí, pero que las adolescentes refirieron que se le iba hablando con mayor profundidad, como los cambios se les iban dando.

En cuestión de inquietudes en torno a los cambios dados en la adolescencia 312 adolescentes, equivalente al 74.6% manifiestan no tener ninguna duda de los cambios suscitados en su cuerpo, mientras que 105 adolescentes expresan tener dudas de los cambios principalmente psicológicos.

Con base en las respuestas emitidas por los y las adolescentes cuando les surge una duda en cuestión de estos cambios se acercan a preguntarles a los padres para resolverlas, siendo principalmente la mamá quien resuelve las dudas, pero también expresan resolverlos con otros, donde se hace mención de hermanos, novio o novia, primos o medios de comunicación citando la internet.

Son las adolescentes quienes resuelven más sus dudas con los padres de familia, en esta investigación se detectó con mayor frecuencia que los padres de familia son la principal fuente de resolución de inquietudes, específicamente en los y las adolescentes de 14 años, aunque se manifiesta de igual manera, esta resolución con gran porcentaje en los y las adolescentes de 12 y 13 años.

TABLA 12 Resolución de inquietudes ¿Con quién has intentado resolver estas inquietudes?								
EDAD	SEXO	PADRES	MAESTROS	SERVICIOS DE SALUD	AMIGOS	OTROS	NADIE	TOTAL
12	FEMENINO	19	4	3	8	7	0	41
	MASCULINO	23	3	5	11	8	0	50
	Total	42	7	8	19	15	0	91
13	FEMENINO	22	6	1	12	15	0	56
	MASCULINO	19	6	6	8	17	1	57
	Total	41	12	7	20	32	1	113
14	FEMENINO	26	4	3	11	22	9	75
	MASCULINO	21	4	7	10	21	1	64
	Total	47	8	10	21	43	10	139
15	FEMENINO	13	5	0	4	3	1	26
	MASCULINO	10	0	4	6	9	0	29
	Total	23	5	4	10	12	1	55
MAYOR DE 16	FEMENINO	4	0	2	1	1	0	8
	MASCULINO	2	0	3	4	2	0	11
	Total	6	0	5	5	3	0	19
Total	FEMENINO	84	19	9	36	48	10	206
	MASCULINO	75	13	25	39	57	2	211
	Total	159	32	34	75	105	12	417
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.								

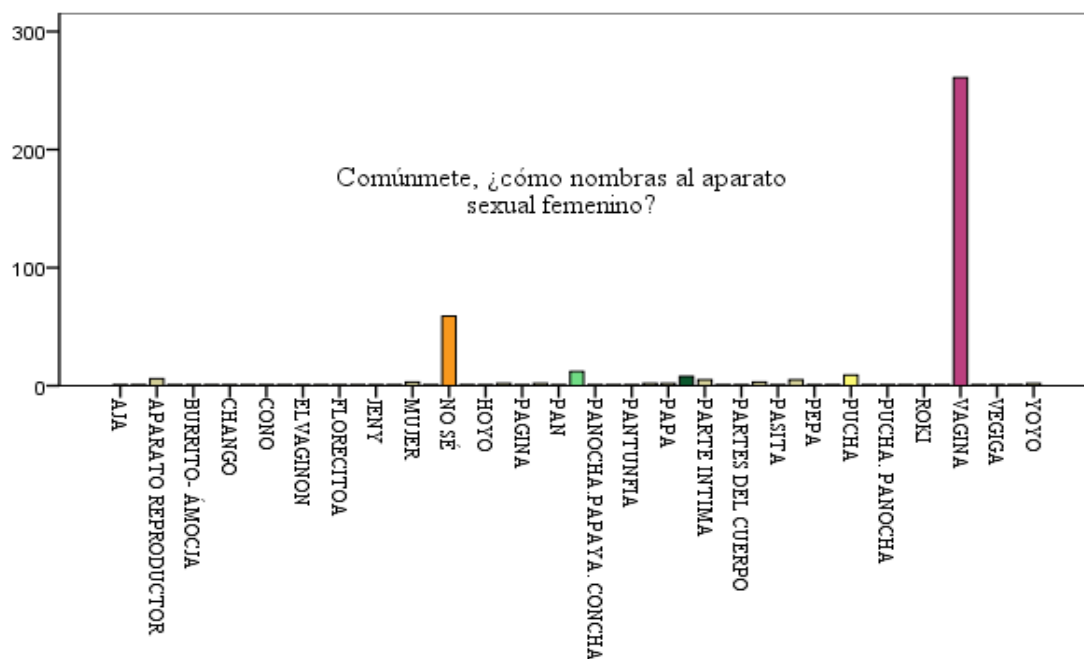
Es de igual manera importante conocer cómo se sienten los/las adolescentes en esta etapa de su vida, porque de acuerdo con Erikson, es una etapa de crisis, de búsqueda de identidad, y de confusión, los/las adolescentes que fueron encuestados, manifiestan en un 70.3% sentirse bien, mientras que el 17.3% refiere encontrarse y sentirse desubicado o desubicada.

TABLA 13 <i>Sentir de la adolescencia</i> ¿Cómo te sientes en esta etapa de tu vida?					
SEXO	TRISTE	BIEN	DESUBICADO/A	OTRO	TOTAL
FEMENINO	17	129	45	15	206
MASCULINO	8	164	27	12	211
TOTAL	25	293	72	27	417
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.					

Específicamente son las mujeres quienes expresan sentirse más desubicadas, ocasionado principalmente por los cambios físicos que se suscitan en su cuerpo durante esta etapa, de igual manera, manifiestan que el contexto y las responsabilidades sociales que se les adjudican causan gran confusión en ellas.

Con relación a los mitos que se encuentran o no presentes en la educación sexual de los adolescentes se inició por preguntarles el nombre de sus órganos sexuales, estas preguntas causaron risa, morbo, sonrojo, nervios y pena en los adolescentes porque refieren que nunca se las habían hecho en ninguna clase.

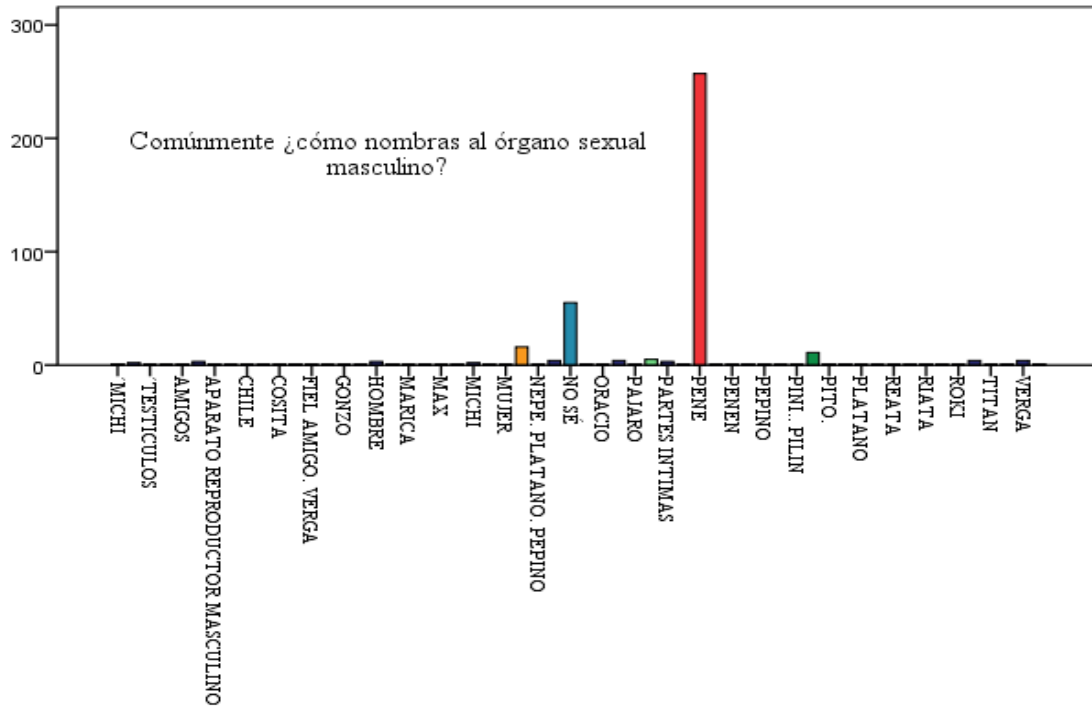
GRÁFICA 8
Nombre del órgano sexual femenino



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Entre los nombres que refirieron para el órgano sexual femenino fue vagina, seguida del desconocimiento del nombre, y posteriormente surge una lista de más de 20 nombres que se le asignan a este órgano sexual, dentro de los que se encuentran los siguientes; papaya, papa, panocha, pucha, pepa, etc.

GRÁFICA 9
Nombre órgano sexual masculino

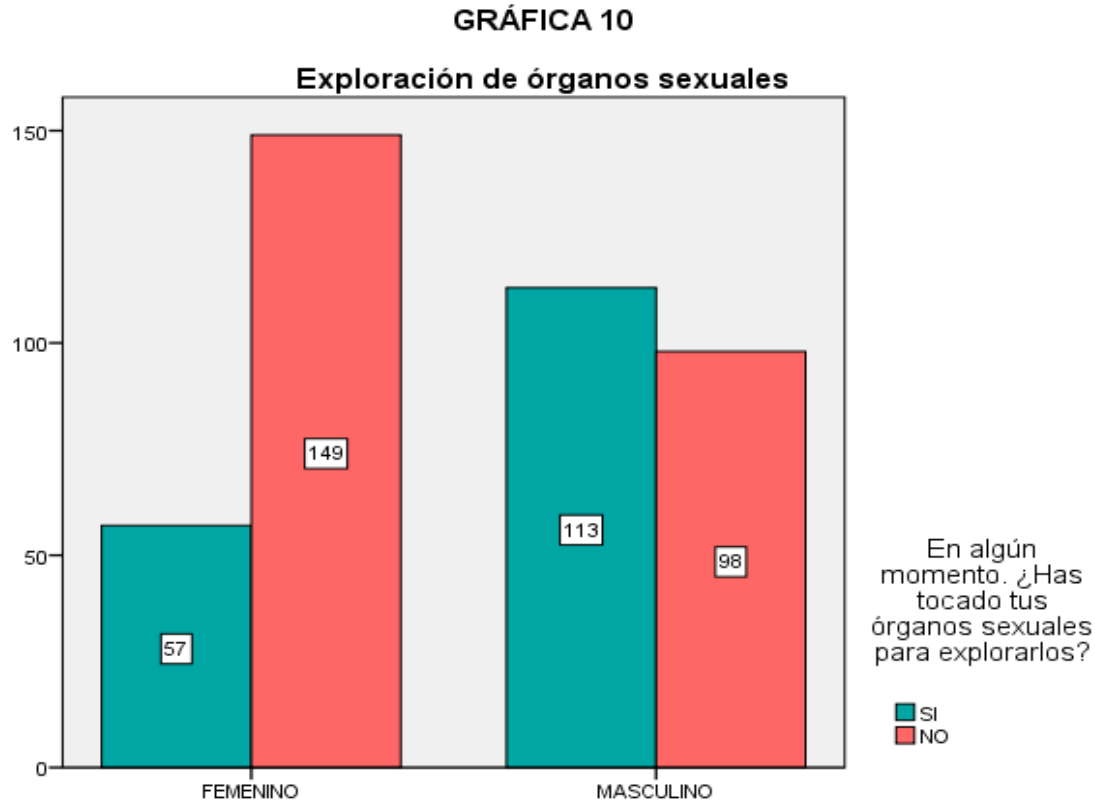


Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

En cuanto al nombre del órgano sexual masculino se destaca pene, y al igual que el órgano sexual masculino se expresa un 13.2% en el desconocimiento del nombre y le sigue una lista de cerca de más de 25 sustantivos adjudicados para este órgano, de los cuales destacan; nepe, pito, pájaro, verga, etc.

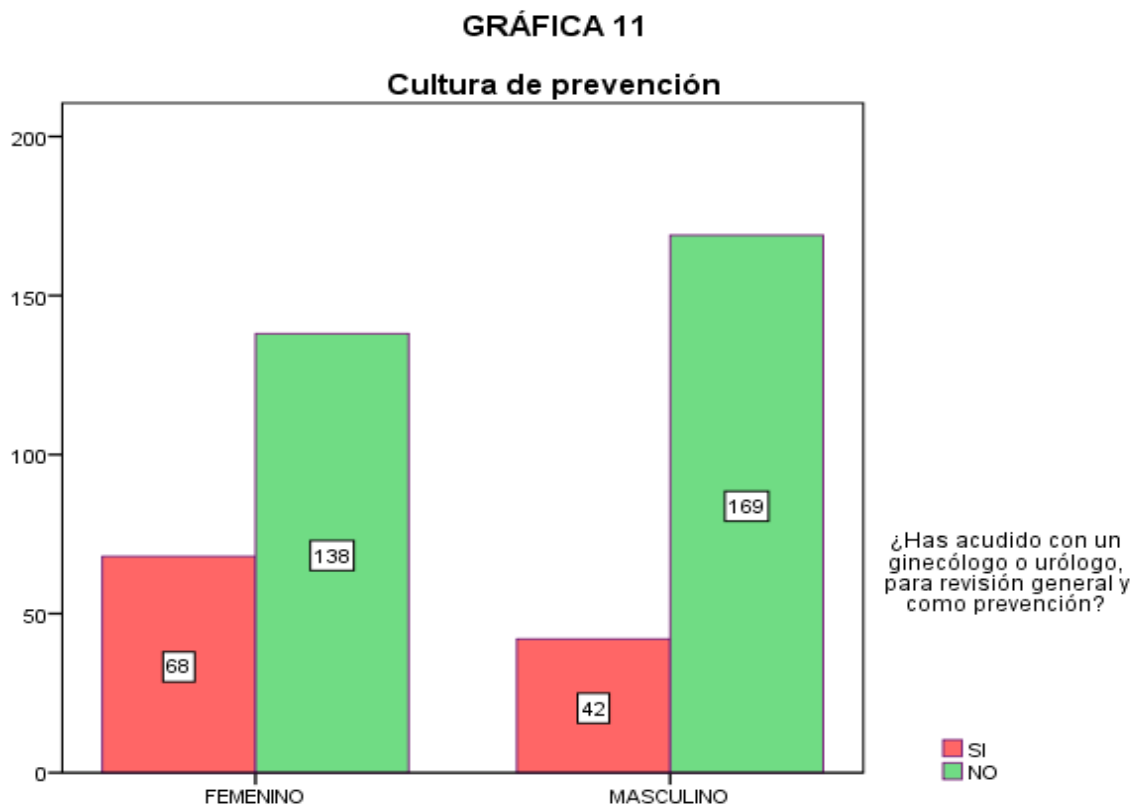
Otra inquietud que surge en la adolescencia es conocer sus órganos sexuales, algunos adolescentes empiezan a tocarse para conocerlos y otros empiezan a masturbarse, como parte de la autoexploración, conocer los órganos previamente puede ser favorable, siempre y cuando se usen las medidas de higiene adecuadas y no se llegue a una adicción. Por lo tanto, en esta investigación se les preguntó si en algún momento habían tocado sus órganos sexuales para explorarlos, para lo que el 59.2% de los adolescentes, principalmente del sexo femenino; contestaron no haberlo hecho, refiriendo que no les llama la atención, les da asco o es malo.

Los que refieren haberlo hecho hacen mención que únicamente por conocerlo y en algunas ocasiones si han llegado a sentir placer.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

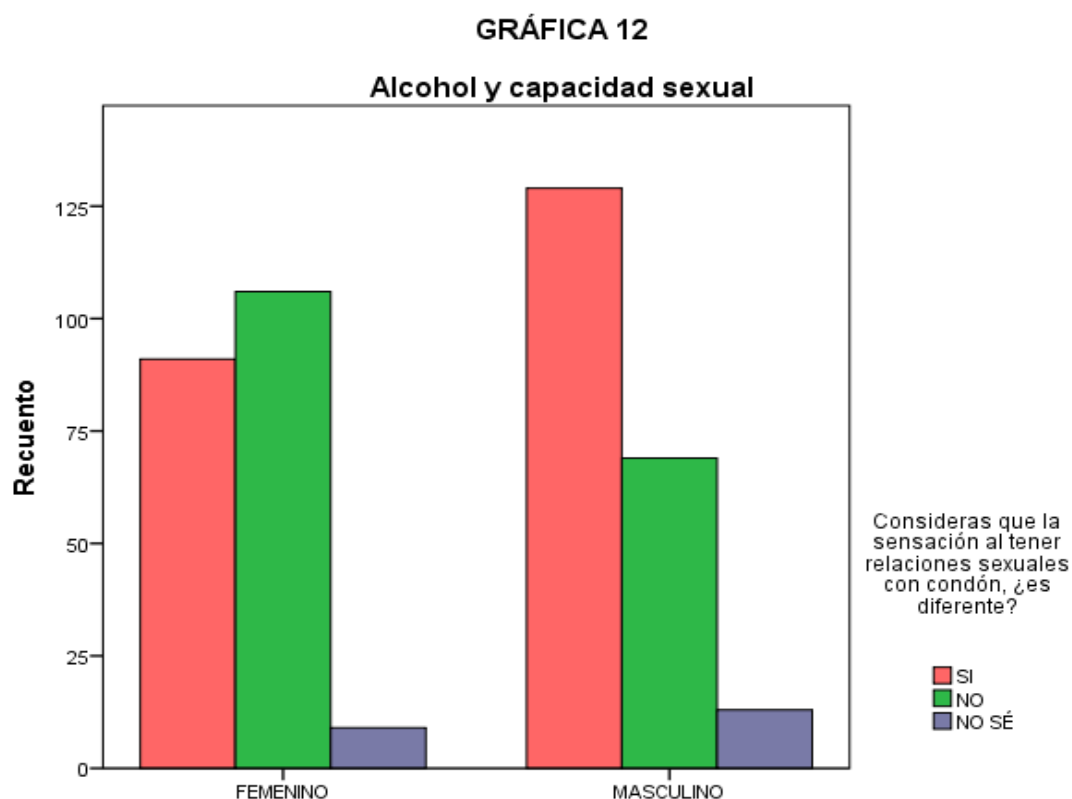
Otro punto a tratar en esta investigación y que se puede considerar un mito, es acudir con un especialista ginecólogo o urólogo como parte de la cultura de la prevención, se les cuestionó si ya habían acudido y se hace referencia en un 73.6% no haber acudido, de hecho se cuestiona mucho de qué se está hablando cuando se hace mención de urólogo y ginecólogo, preguntado qué significa, de igual manera, cometan que no están enfermos o no han tenido una enfermedad de transmisión sexual para acudir.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Son las mujeres quienes expresan haber asistido en algún momento a una consulta ginecológica.

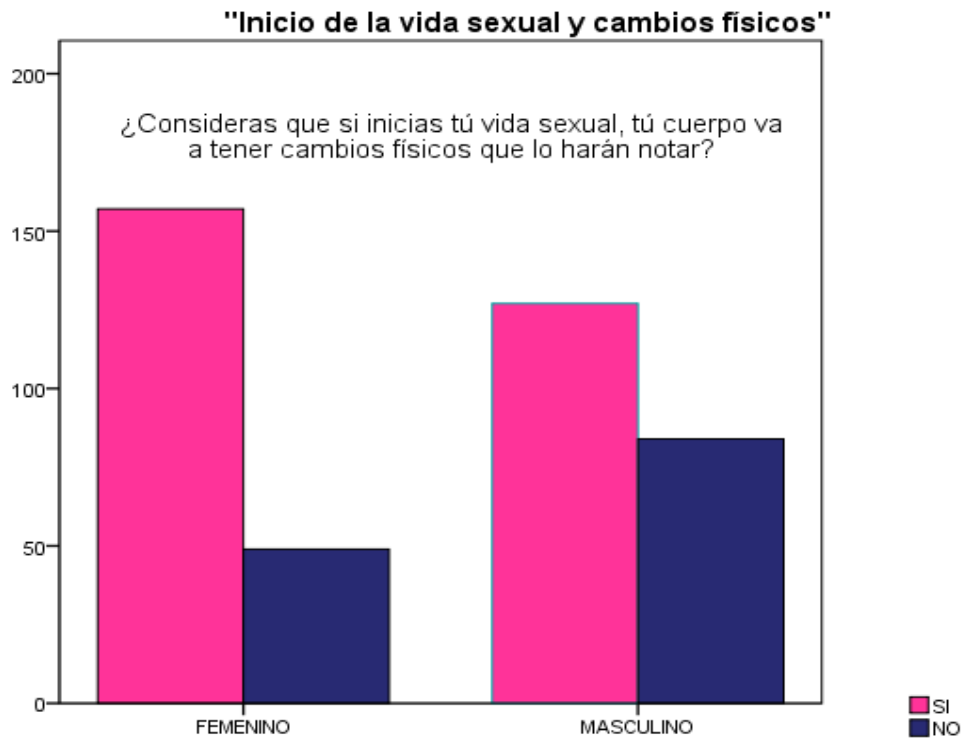
Otro mito que fue indagado, fue el consumo de alcohol y el aumento de la capacidad sexual, en el que señalan en un 69.76% que no aumenta la capacidad sexual estar bajo los efectos del alcohol. El sexo masculino manifiesta que la sensación bajo los efectos del alcohol es diferente, expresando que es mejor. Por otro lado, el sexo femenino expresa que la sensación no es diferente, y que en ocasiones “no se disfruta tanto” (adolescente, femenino, 14 años).



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Otra cuestión que se ha venido desarrollando es que, al iniciar la vida sexual, el cuerpo va a presentar cambios físicos que lo harán notar, para lo cual los adolescentes refieren que si habrá cambios notables. Siendo las adolescentes quienes refieren con mayor frecuencia que si se suscitan cambios en el cuerpo, y provocan que se note el inicio de una vida sexual activa.

GRÁFICA 13



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Otro punto tratado fue el tabú de la virginidad, en el que por construcción sexual se tiene la creencia errónea de que en la primera vez la mujer debe de sangrar, cuando esto es más relacionado con el himen, al tener una relación coital se rompe y sangra, pero no en todas las ocasiones puede suceder el sangrado, porque existen mujeres que carecen de él, algunas pueden tener un himen tan elástico que no se les rompa y otras por el contrario tan frágil que pudieron romperlo en alguna actividad física.

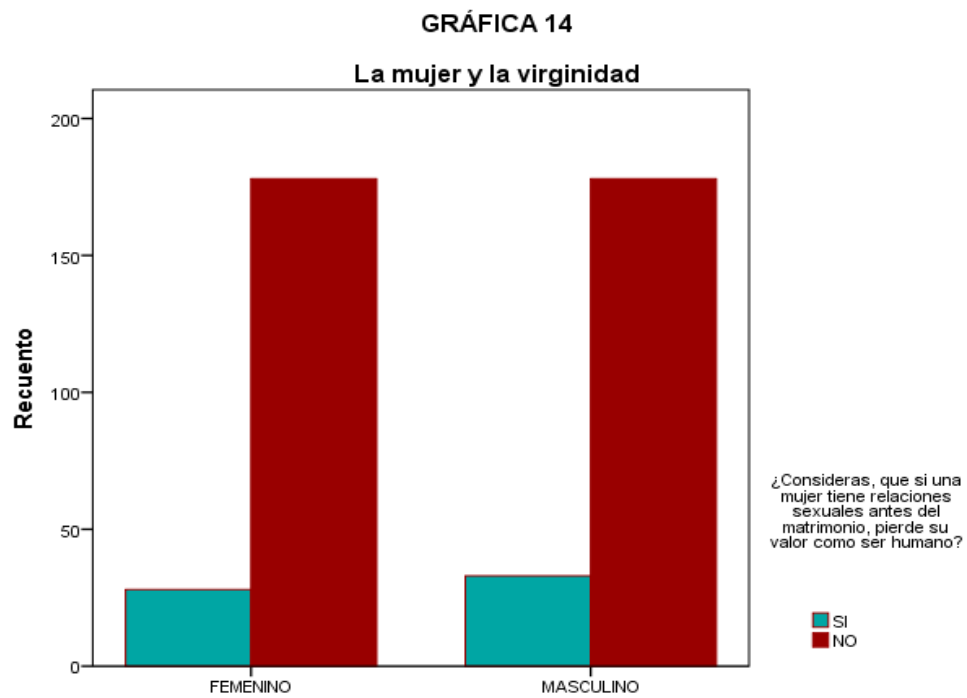
Motivo por el cual, se les preguntó a los adolescentes sobre qué debería de pasar en el cuerpo de una mujer en su primera relación coital, refiriendo en un 67.1% que debe de producir un sangrado.

TABLA 14 Primera relación sexual ¿Qué debería pasar en el cuerpo de una mujer en su primera relación sexual?						
SEXO		QUE SANGRE	QUE NO SANGRE	NADA	OTRO	TOTAL
	FEMENINO	138	20	23	25	206
	MASCULINO	142	18	25	26	211
Total		280	38	48	51	417
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.						

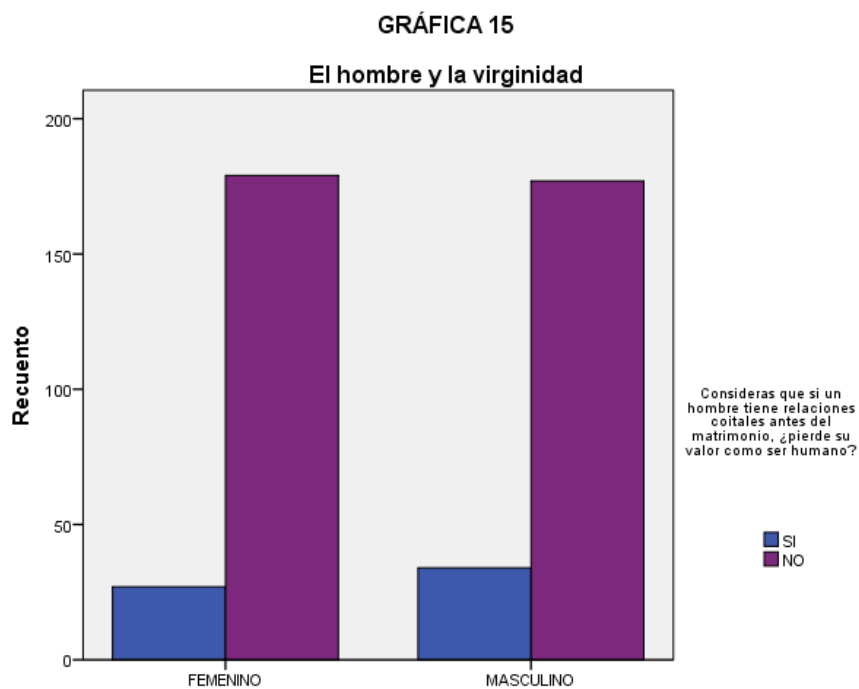
Este tabú va relacionado, con que la mujer debe de llegar virgen al matrimonio, y que se deben de sostener relaciones coitales hasta que se casen, para lo que las y los adolescentes opinan en un 61.9%, que las personas deben sostener una relación coital cuando ambas estén de acuerdo y no precisamente hasta que se contraiga un contrato social (matrimonio). En este cuestionamiento son los hombres quienes resaltan que una relación coital se debe sostener cuando ambas personas estén de acuerdo.

TABLA 15 Momento para tener relaciones coitales ¿Hasta qué momento se deben tener relaciones coitales?				
SEXO	HASTA QUE SE CASEN	CUANDO LAS DOS PERSONAS ESTÉN DE ACUERDO	OTRO	TOTAL
FEMENINO	49	118	39	206
MASCULINO	50	140	21	211
Total	99	258	60	417
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.				

Para poder sustentar un poco más este tabú de la virginidad se les cuestionó si una mujer y un hombre pierden su valor como seres humanos por sostener relaciones coitales antes del matrimonio, por lo que indiscutiblemente expresan con un 85.37% que no. Siendo el sexo masculino quien expresa con mayor frecuencia que una mujer si pierde su valor al sostener relaciones sexuales antes del matrimonio.

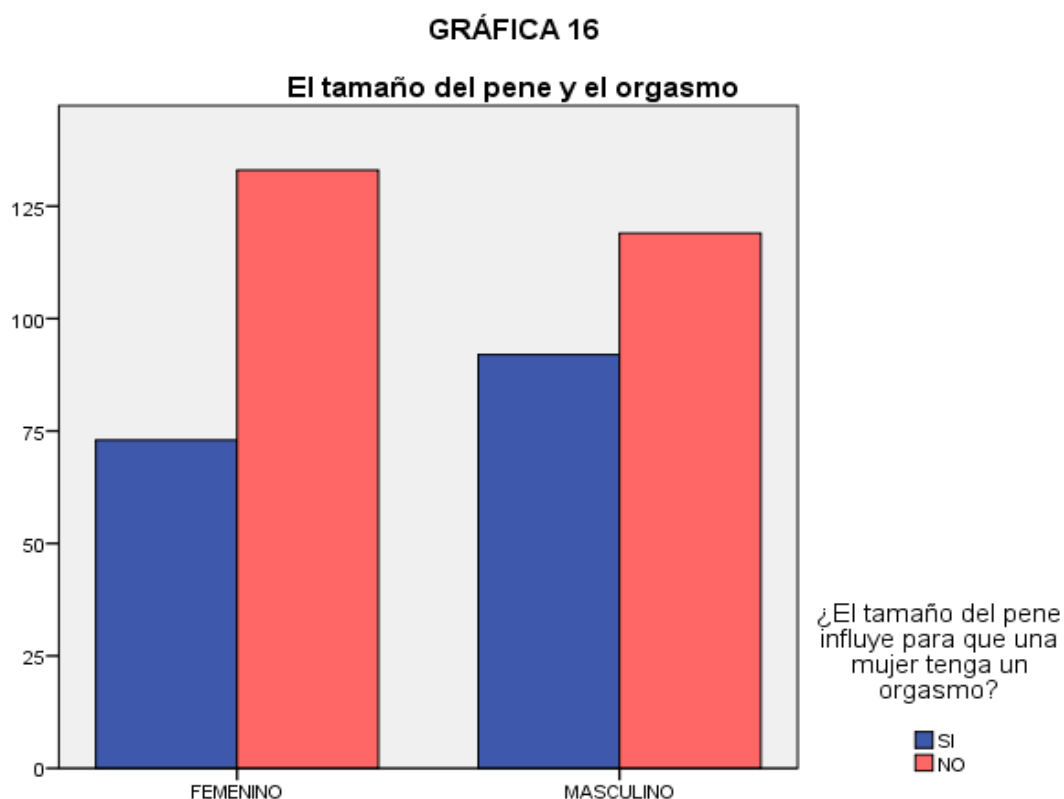


Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2108.

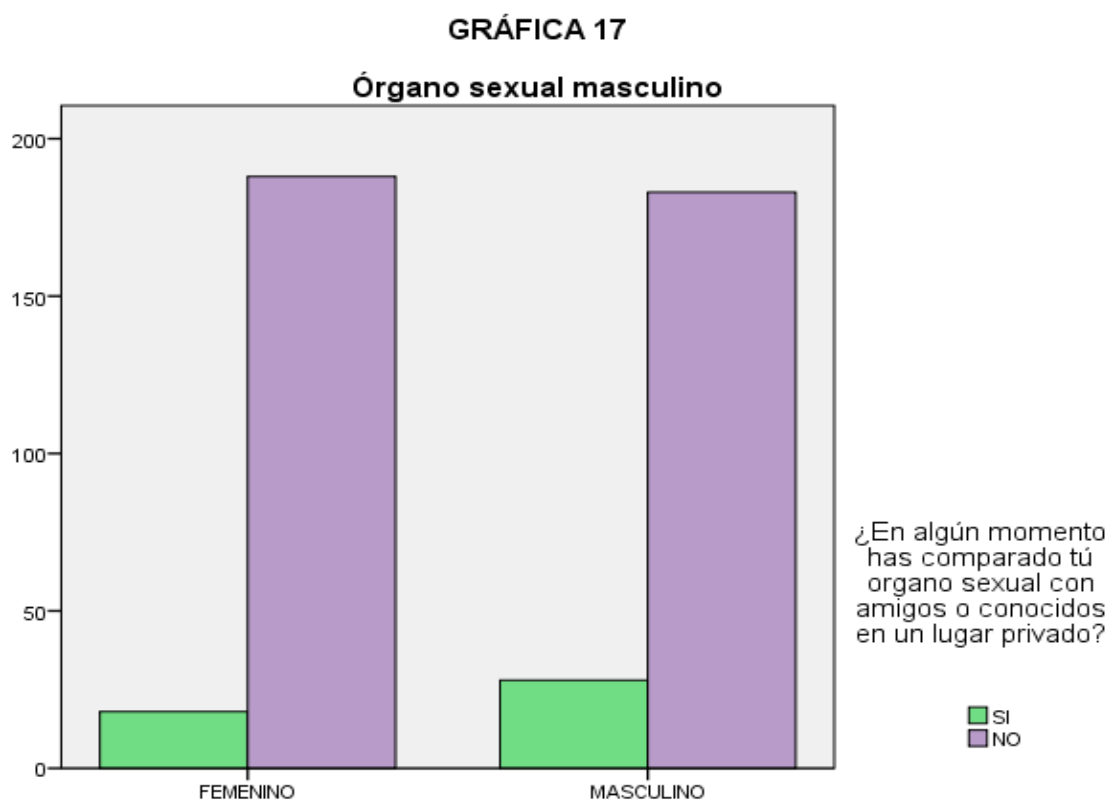
En cuestión de la virginidad relacionada con el hombre, son las mujeres quienes expresan que el hombre no pierde su valor al sostener relaciones coitales antes del matrimonio. Estas respuestas tienen gran relación con la desigualdad de género, donde a la mujer se le asignan más roles y prejuicios con relación a la sexualidad.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Prosiguiendo con los mitos, se les preguntó sobre el tamaño del pene y la influencia que puede tener para que una mujer alcance un orgasmo, este mito no se encuentra presente, ya que los adolescentes refieren en un 60.43% que el tamaño del pene no influye. Son los hombres quienes expresan que el tamaño del pene no influye.

De igual manera se les preguntó si en algún momento habían comparado su órgano sexual masculino con amigos, en algún lugar, esto como símbolo de poder y para ver quién tiene el pene más grande. Donde únicamente se refirió en un 11% haberlo hecho, esto es referido a 46 hombres, del total encuestado de 211 y dentro del porcentaje de 88.97% está la opinión de 206 mujeres que participaron en la aplicación del cuestionario.

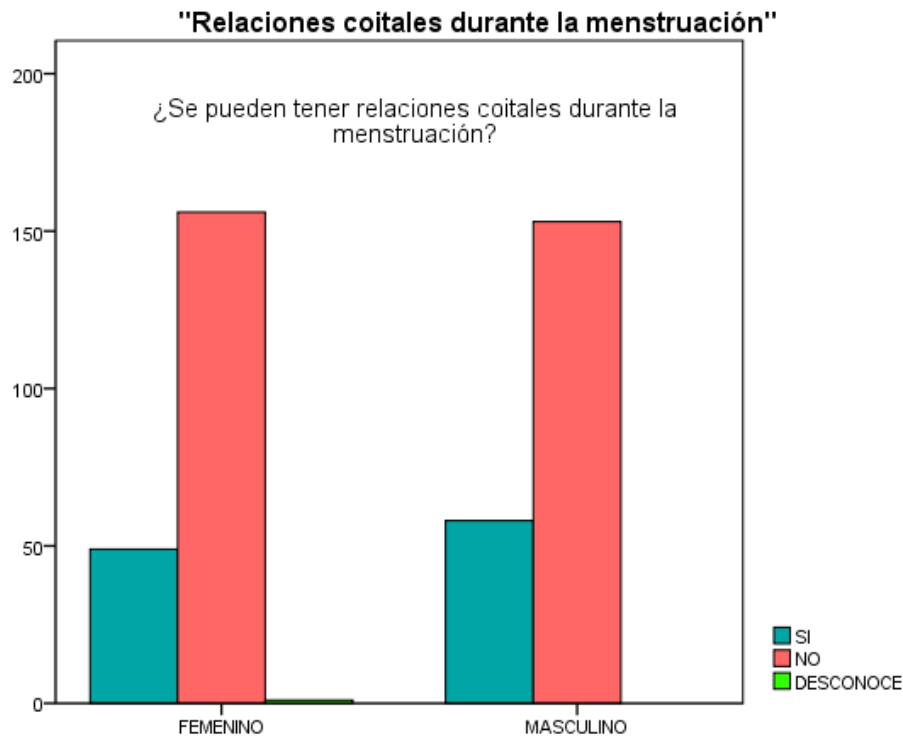


Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

A pesar de ser una pregunta relacionada con el sexo masculino, existieron 18 mujeres que refieren haber realizado esta actividad en algún momento.

Otro mito, es la abstinencia de relaciones coitales durante la menstruación, motivo por el cual se preguntó ¿se pueden tener relaciones coitales durante la menstruación?, para lo que el 74.10% refiere que no se puede. En este cuestionamiento, las mujeres hacen mención del desconocimiento de este acto, refiriendo que si se puede pero no se debe porque es un acto sucio.

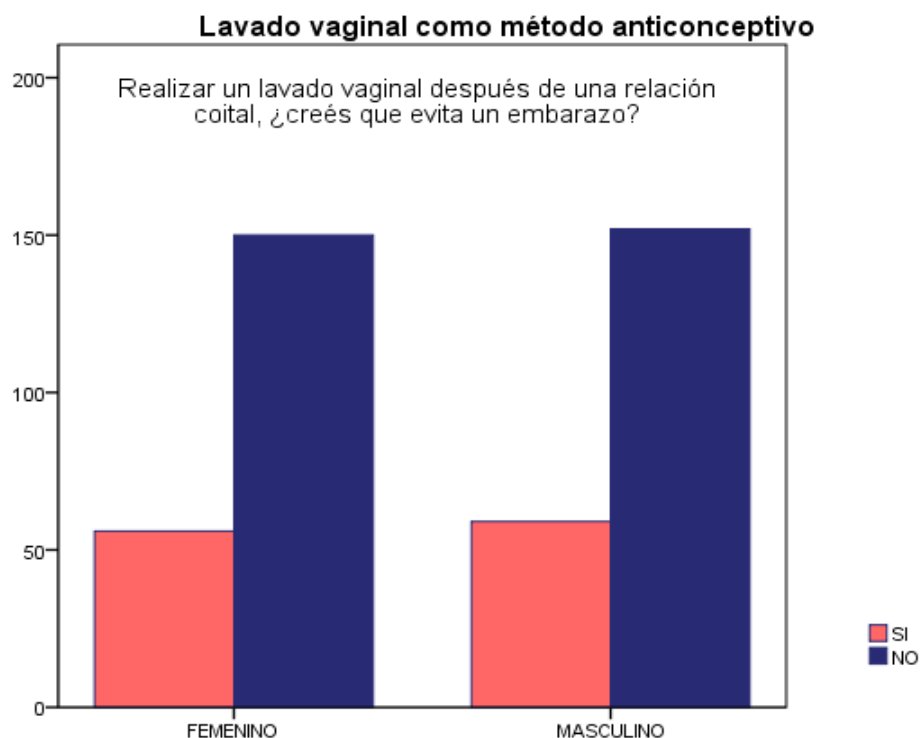
GRÁFICA 18



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

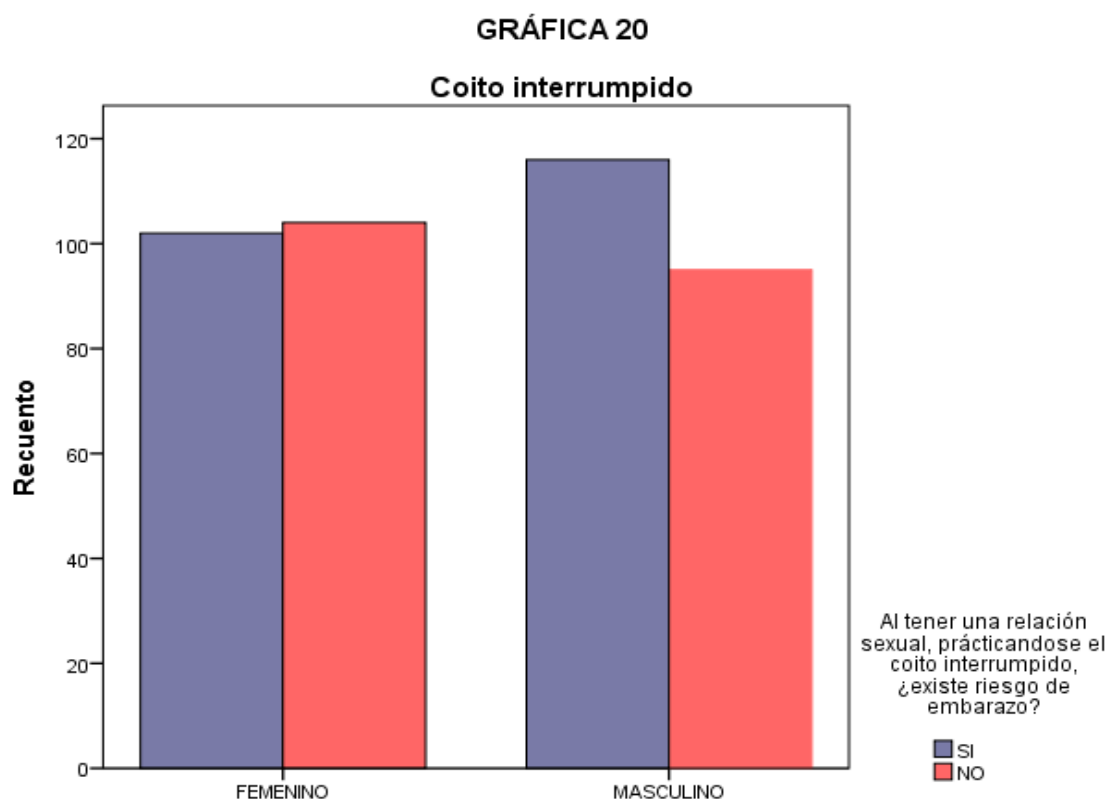
Otro punto es el lavado vaginal como método anticonceptivo en el que el 72.42% no reconocen esta práctica como un método anticonceptivo. En primer momento surgió entre los adolescentes el cuestionamiento ¿en qué consiste un lavado vaginal?, posteriormente y analizando concluyeron que no se puede utilizar como método, pero a pesar de ello, el 27.58% de los adolescentes lo reconocen como un método anticonceptivo que les puede servir para evitar un embarazo. Siendo los hombres quienes hacen mención y lo reconocen en mayor porcentaje, como un método anticonceptivo.

GRÁFICA 19



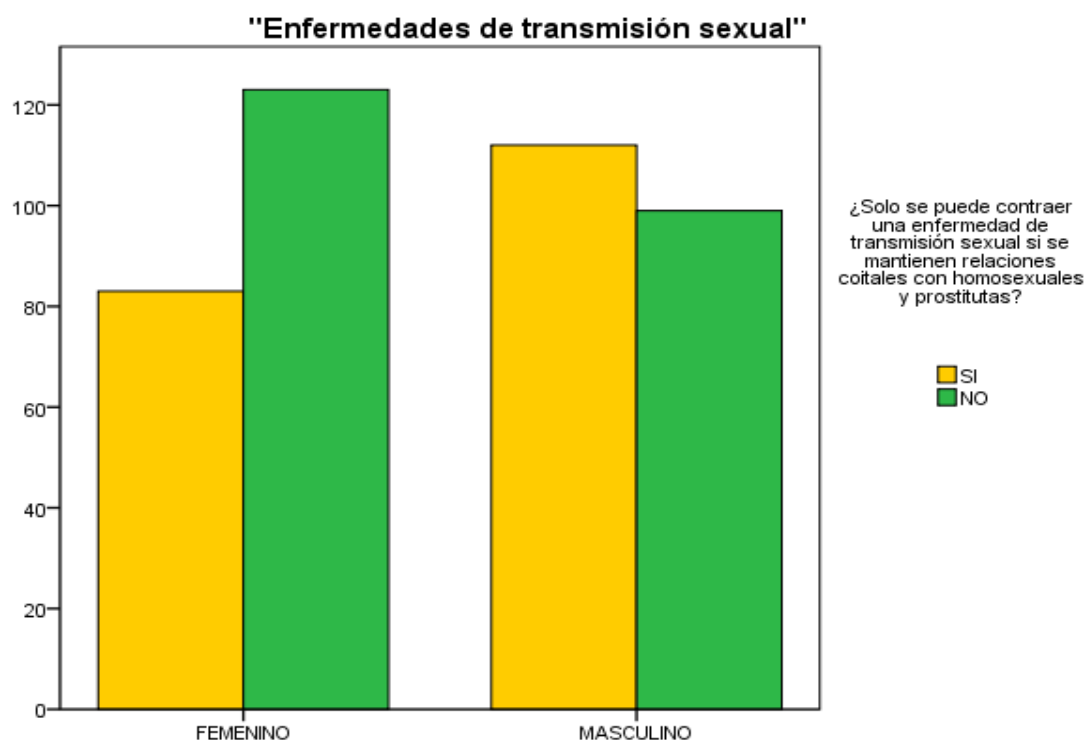
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Dentro de los métodos anticonceptivos como mitos, se encuentra el del coito interrumpido donde se les cuestionó a las y los adolescentes si la práctica de este método evita un embarazo a lo que refirieron en un 52.28% que sí, que retirar el pene antes de la eyaculación evitará que la mujer quede embarazada, aunque las cifras obtenidas no son relativamente altas, es de señalarse que el coito interrumpido no es un método porque existe un riesgo de que el líquido preseminal salga dentro de la vagina y ocasione un embarazo no planeado.



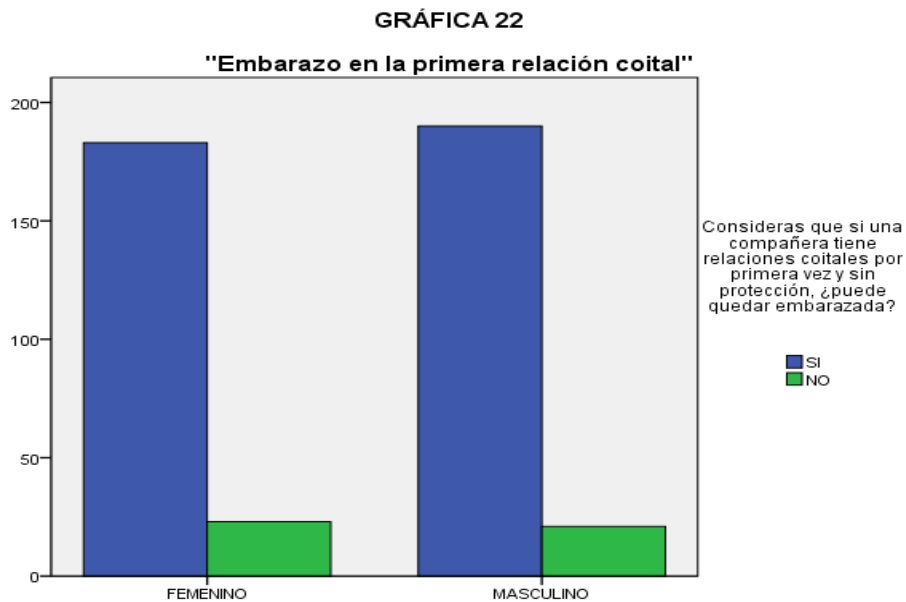
Otro mito a descifrar es el contagio de enfermedades de transmisión sexual, cuestionando si solo se pueden contraer si se sostienen relaciones coitales con homosexuales y prostitutas, esta cuestión causa duda ante los adolescentes y en los resultados se puede expresar, que no estaban muy convencidos si solo con ellos se puede contraer una (ETS), 222 alumnos referentes al 53.24% refieren que no y 195 adolescentes 46.76% refieren que únicamente con estas personas se puede tener un contagio. En este cuestionamiento son las mujeres quienes expresan que no únicamente se puede contraer una (ETS) sosteniendo relaciones con prostitutas y homosexuales, sino con cualquier persona infectada, se puede contraer. Mientras que los hombres difieren y refieren que una (ETS) solo se puede adquirir al sostener una relación coital con prostitutas y homosexuales.

GRÁFICA 21



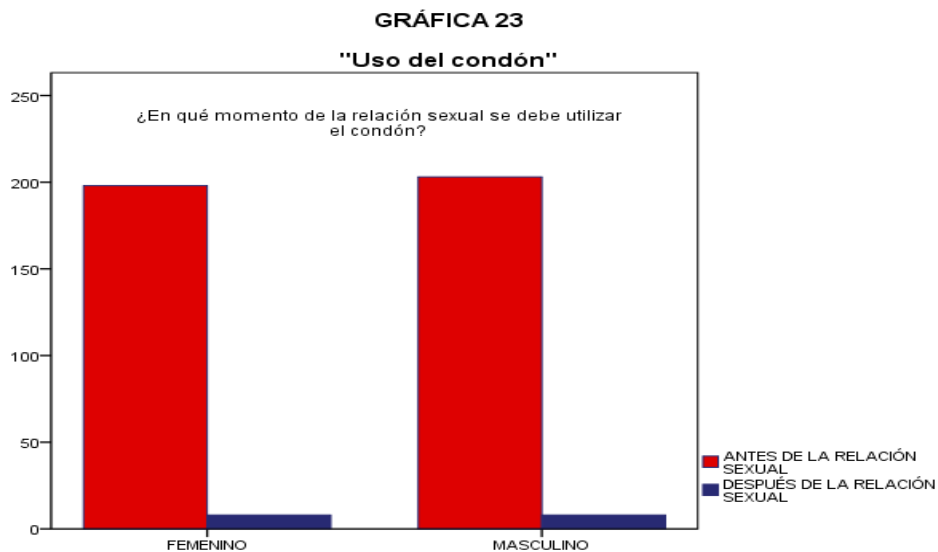
Fuente: Elaboración propia , trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Por otra parte, existe el mito que en la primera relación coital no se puede quedar embarazada, en cuestión de esta investigación, los adolescentes concuerdan que, si se puede quedar embarazada siempre y cuando no se use ningún método anticonceptivo, así sea la primera relación coital. Siendo las mujeres quienes refieren que en mayor cantidad que no se puede quedar embarazada en la primera relación, mientras que los hombres expresan con mayor frecuencia que si puede quedar embarazada una mujer en su primera relación coital, siempre y cuando no se haya utilizado ningún método anticonceptivo.



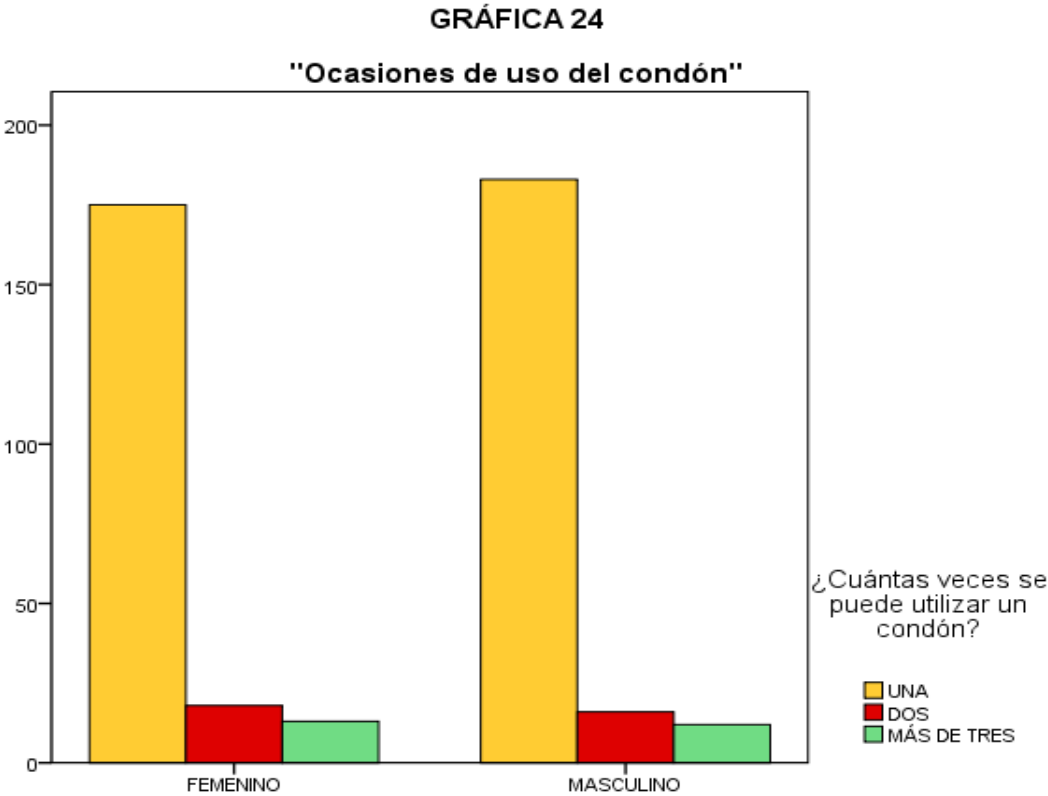
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Ahora se abordarán los mitos relacionados con el uso del condón, el método anticonceptivo con mayor difusión pero que es considerado desconocido su uso adecuadamente, en primer momento se abordaron cuestionamientos sobre el uso adecuado del método, se cuestionó el momento de uso, a lo que se refirió que debe ser utilizado antes de la relación, esto fue expresado con un 96.16%.



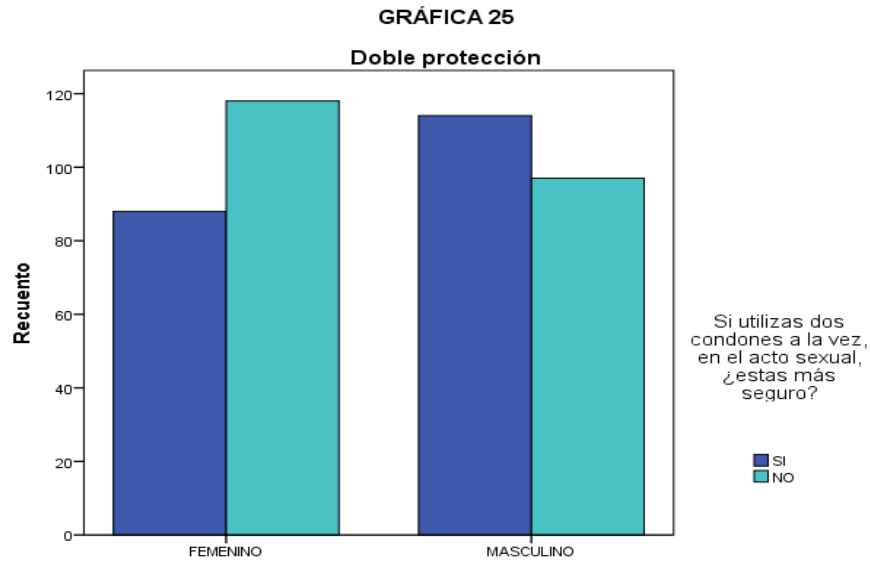
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

En esta misma temática se cuestionó sobre las veces que puede ser utilizado un condón, expresando con un 85.85%, que una vez, pero existió una respuesta del 14.5% que hacen mención de que el condón puede ser utilizado en más de dos ocasiones. Son los hombres quienes con mayor frecuencia expresan que solo una vez se puede utilizar un condón, en cada acto sexual.



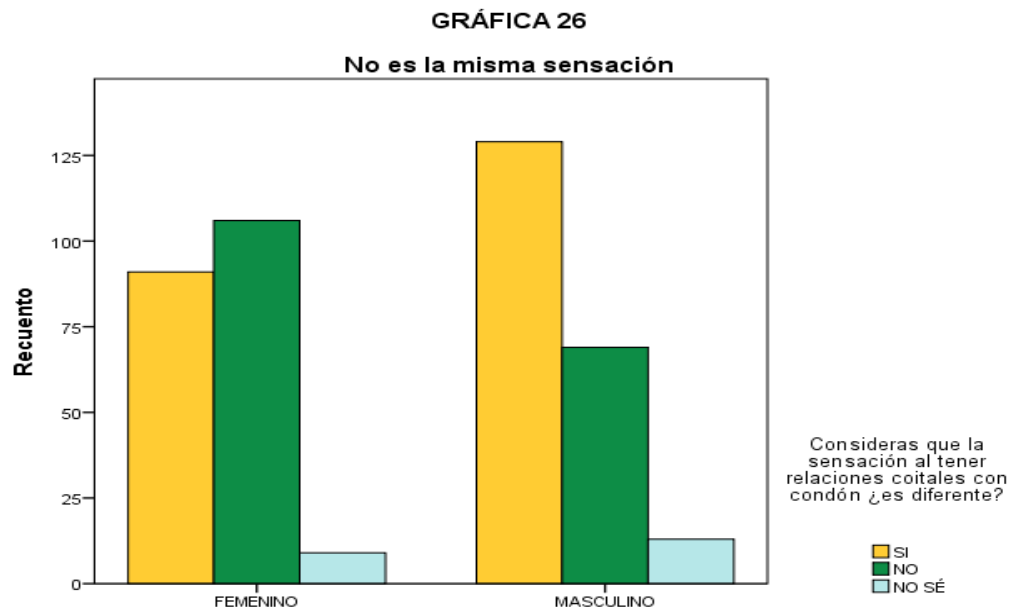
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Cabe señalar que, en este mismo punto del uso del condón, se cuestionó si se utilizan dos condones en el mismo acto sexual, aclarando que, durante el mismo momento, ¿se estará más seguro?, causando confusión y en un 56.51% refieren que dos condones al mismo tiempo no aseguran la seguridad. En este cuestionamiento las mujeres refieren en mayor frecuencia que no se puede utilizar dos condones, porque es más factible que se rompan.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

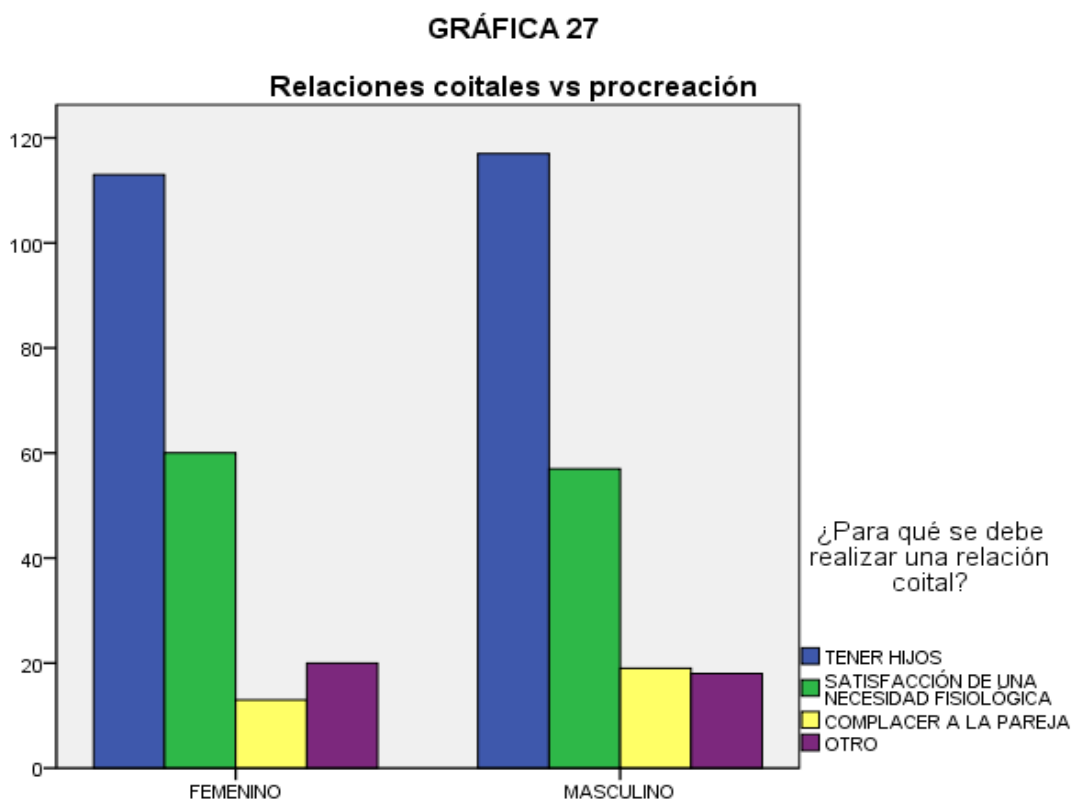
Con relación al uso del condón se cuestionó sobre la sensación que se tiene al usar o no un condón donde el 52.76% expresó, que la sensación que provoca usar condón es diferente a no usarlo.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

En relación con este cuestionamiento, es el sexo masculino quien expresa con mayor porcentaje que no es la misma sensación la que se tiene al usar condón en las relaciones coitales.

En otro punto, se tiene la relación que sostener relaciones coitales es para la procreación, cuestionando este aspecto con los y las adolescentes, se les preguntó ¿para qué se debe realizar una relación sexual?, refiriendo 230 adolescentes, representando el 55.16% que se debe sostener para tener hijos principalmente, encontrándose esta idea en el sexo masculino, contrastando con las mujeres que relacionan el acto coital como una satisfacción de una necesidad fisiológica.



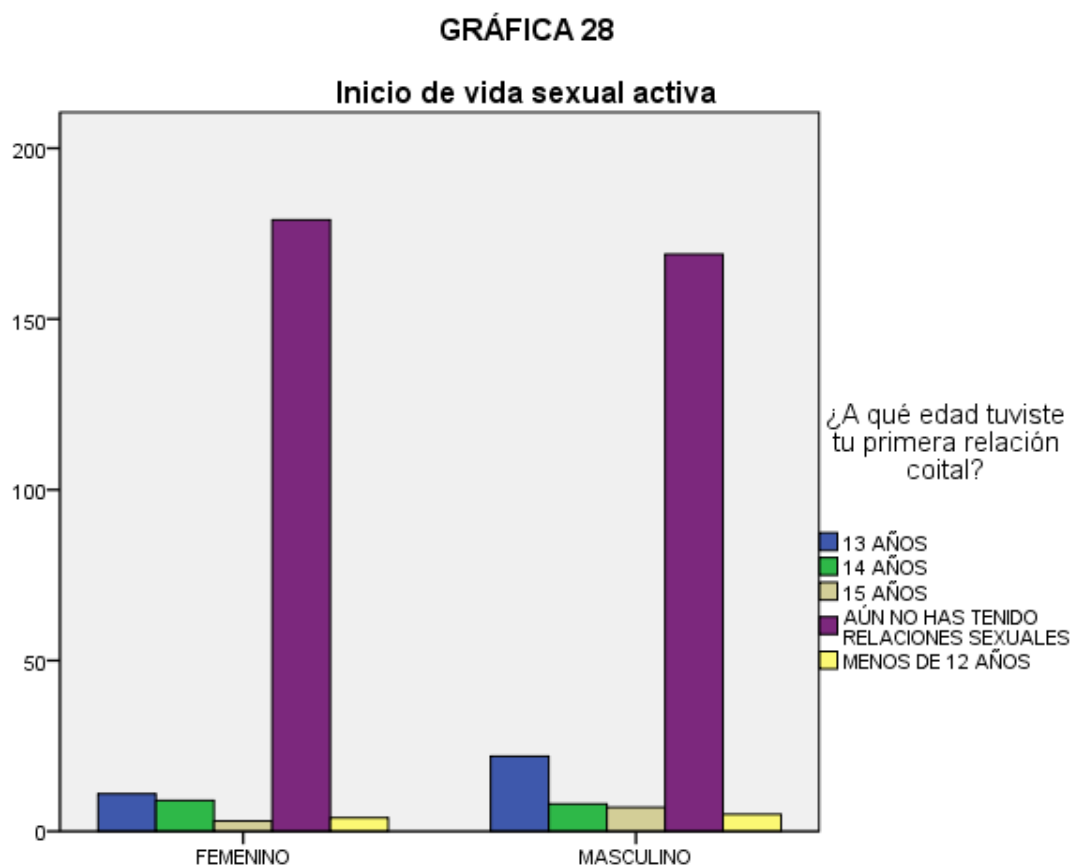
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Otro aspecto retomado en esta investigación, fue el inicio de una vida sexual activa, a nivel nacional e incluso estatal, resuena mucho el embarazo adolescente pero que tan presente se

encuentra esta situación en los adolescentes que cursan el nivel básico de las secundarias del Municipio de Apaxco, Estado de México.

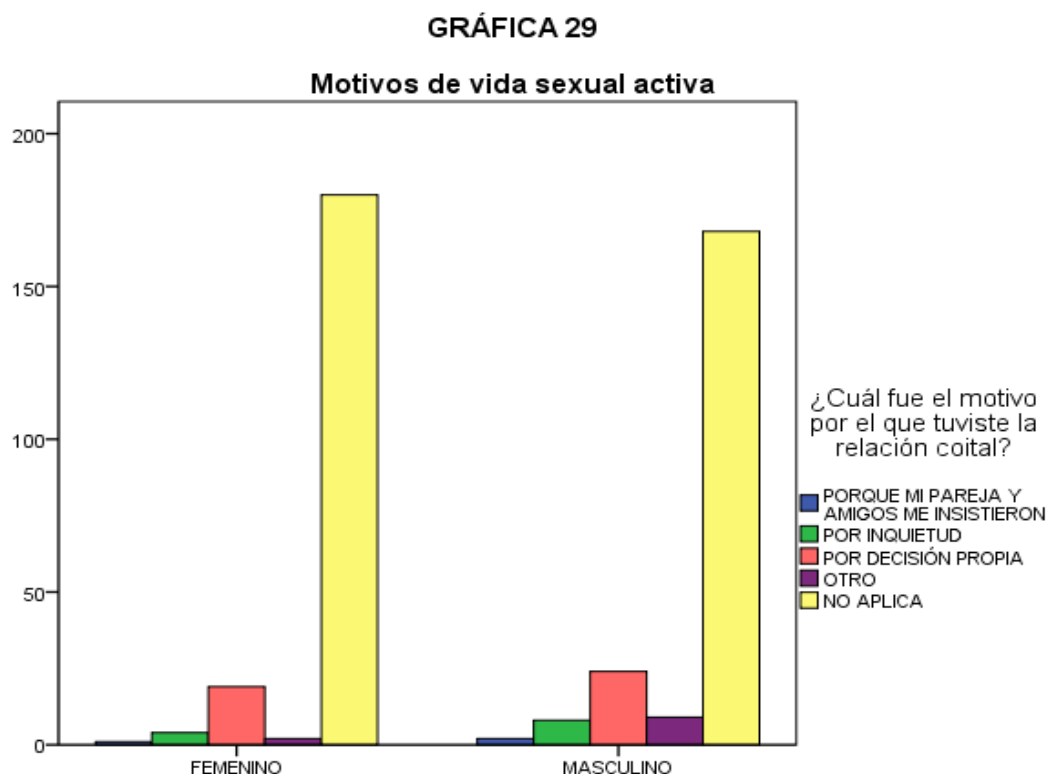
Se les realizó el siguiente cuestionamiento ¿Has tenido relaciones sexuales?, aclarando que se refieren a un encuentro coital, donde un 14.4% refirieron ya haber tenido relaciones coitales, esto es referido a 60 alumnos de los 417 encuestados.

En cuestión de la edad que se sostuvo la primera relación sexual; la edad principal mencionada a los 13 años; edad de inicio que predomina tanto en hombres como en mujeres, seguida de los 14 años, 15 años y algunos casos manifestaron haber sostenido una relación coital a los 12 años e incluso antes de esa edad.



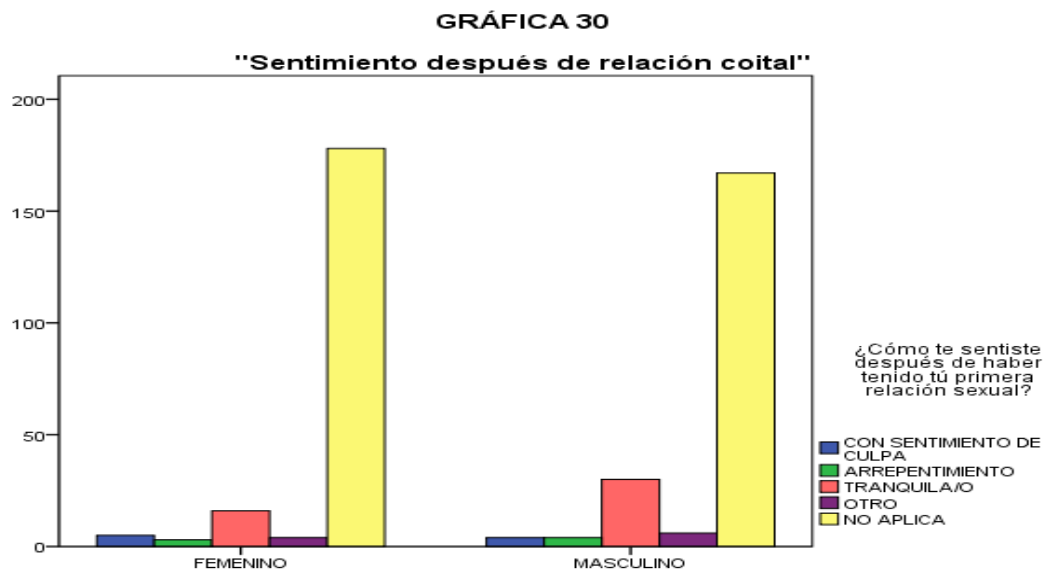
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Se expresó dentro de los motivos por los que los adolescentes inician su vida sexual es por insistencia o por moda, pero específicamente en este contexto fue por decisión propia, contestando 43 de los 60 alumnos que ya sostuvieron una relación coital. Manifestando en el sexo masculino con mayor frecuencia que lo realizaron principalmente por inquietud.



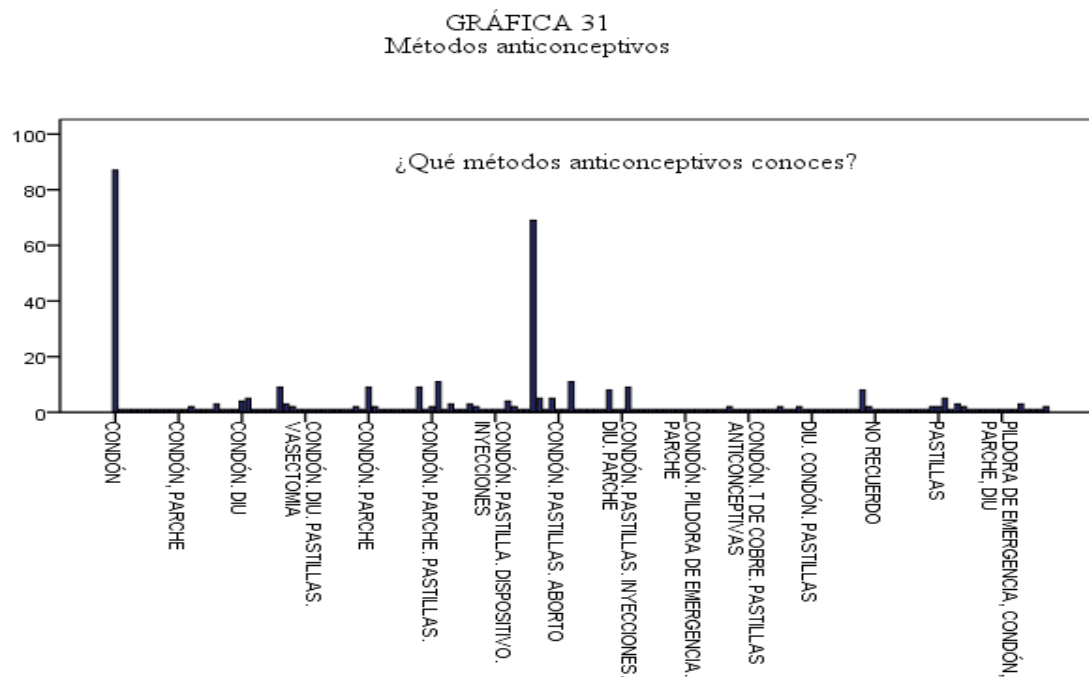
Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

De igual manera, se les preguntó sobre el sentimiento que surgió, después de haber sostenido su primera relación coital, expresando en primer momento tranquilidad, posteriormente sentimiento de culpa, así como arrepentimiento. Siendo las mujeres quienes por los cuestionamientos sociales que se les han enseñado, sienten más culpa y arrepentimiento al iniciar su vida sexual activa.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Otro punto a analizar son los métodos anticonceptivos, primeramente, se preguntó sobre los métodos que conocen, donde destacan; el condón, las pastillas anticonceptivas, el diu, parche y píldoras de emergencia.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

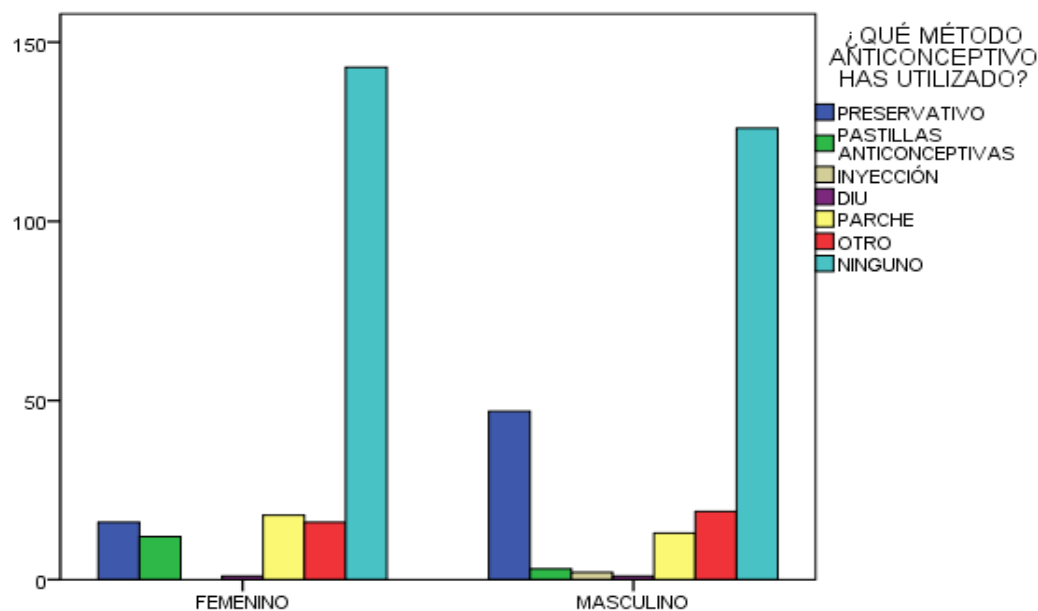
De igual manera se cuestionó si hasta el momento ya se había utilizado un método anticonceptivo y que método se ha utilizado.

En el primer cuestionamiento se encuentra que 63 alumnos si han utilizado algún método anticonceptivo. De los cuales 3 alumnos refieren utilizar un método anticonceptivo para actividades educativas, pero en un acto coital no lo han utilizado.

TABLA 16					
Uso de métodos anticonceptivos					
¿Has utilizado algún método anticonceptivo?					
¿HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?			¿HAS UTILIZADO ALGÚN MÉTODO ANTICONCEPTIVO?		Total
			SI	NO	
SI	SEXO	FEMENINO	17	8	20
		MASCULINO	31	14	40
	Total		48	22	70
NO	SEXO	FEMENINO	0	183	186
		MASCULINO	5	159	171
	Total		5	342	357
Total	SEXO	FEMENINO	17	186	206
		MASCULINO	36	168	211
	Total		53	364	417
Fuente: Elaboración propia, de campo en el municipio de Apaxco, 2018.					

De los adolescentes que expresan haber tenido relaciones coitales, 48 si han utilizado algún método anticonceptivo, principalmente el uso ha sido en el sexo masculino, haciendo mención que ha sido el preservativo o condón.

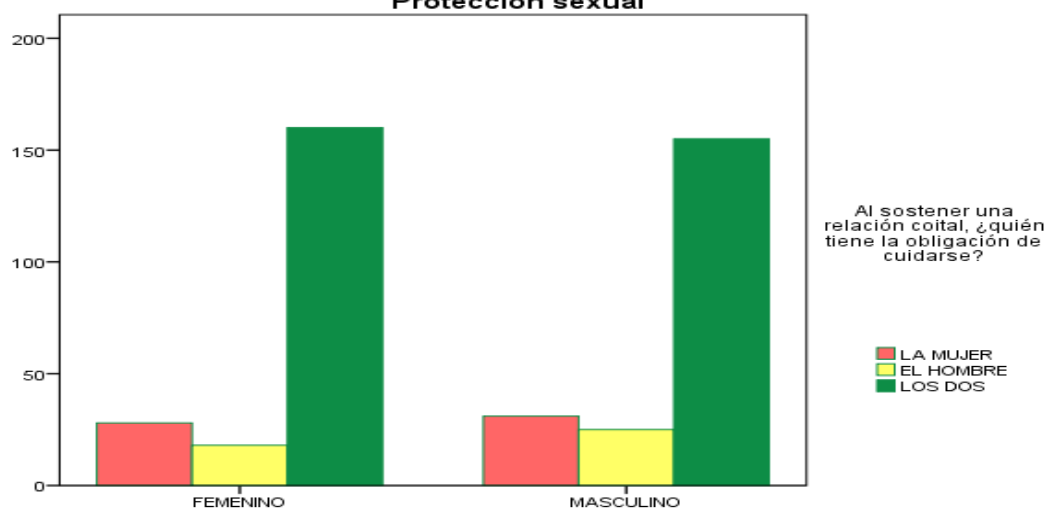
GRÁFICA 32
Método anticonceptivo más usado



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Ahora bien, es importante conocer, desde la opinión del adolescente, ¿quién tiene la obligación de cuidarse. al sostener una relación coital?, cuestionamiento donde se afirma que la obligación de cuidarse recae en las dos personas que sostienen la relación coital.

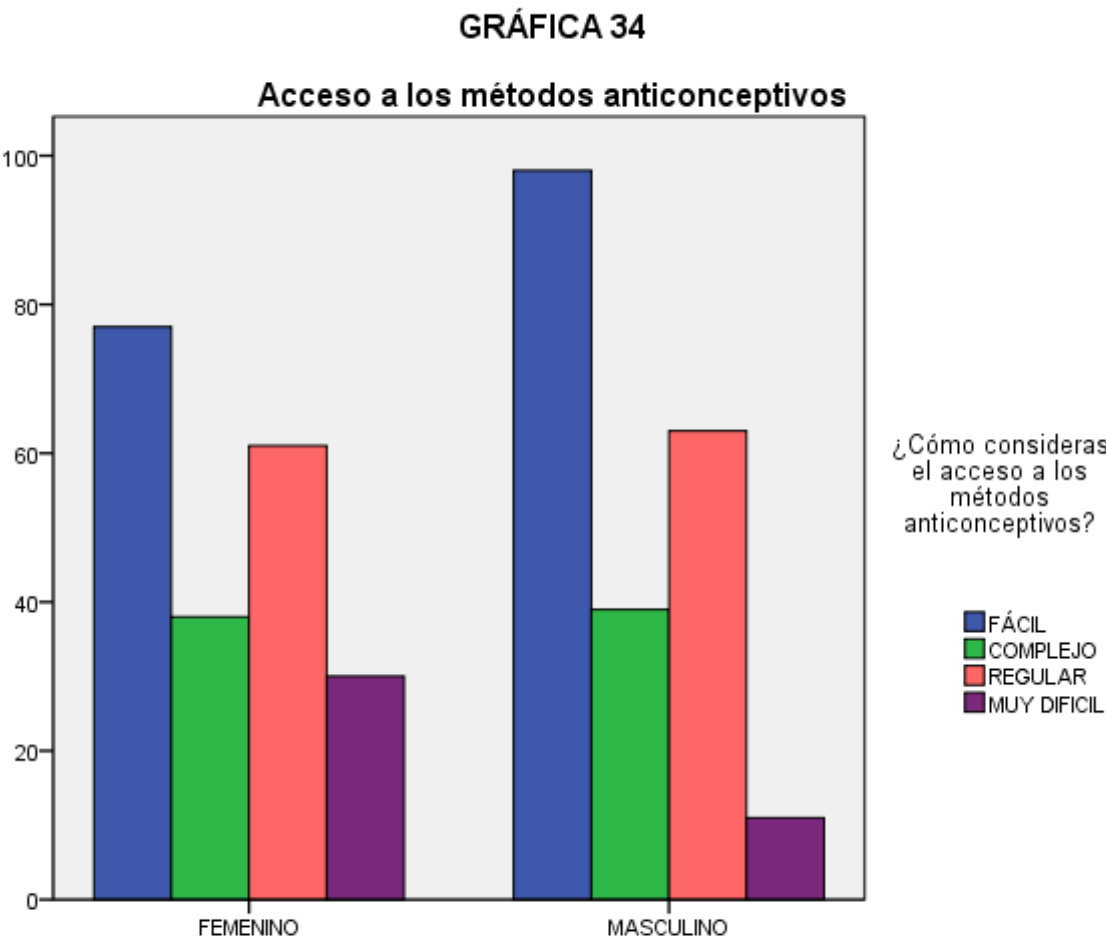
GRÁFICA 33
Protección sexual



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

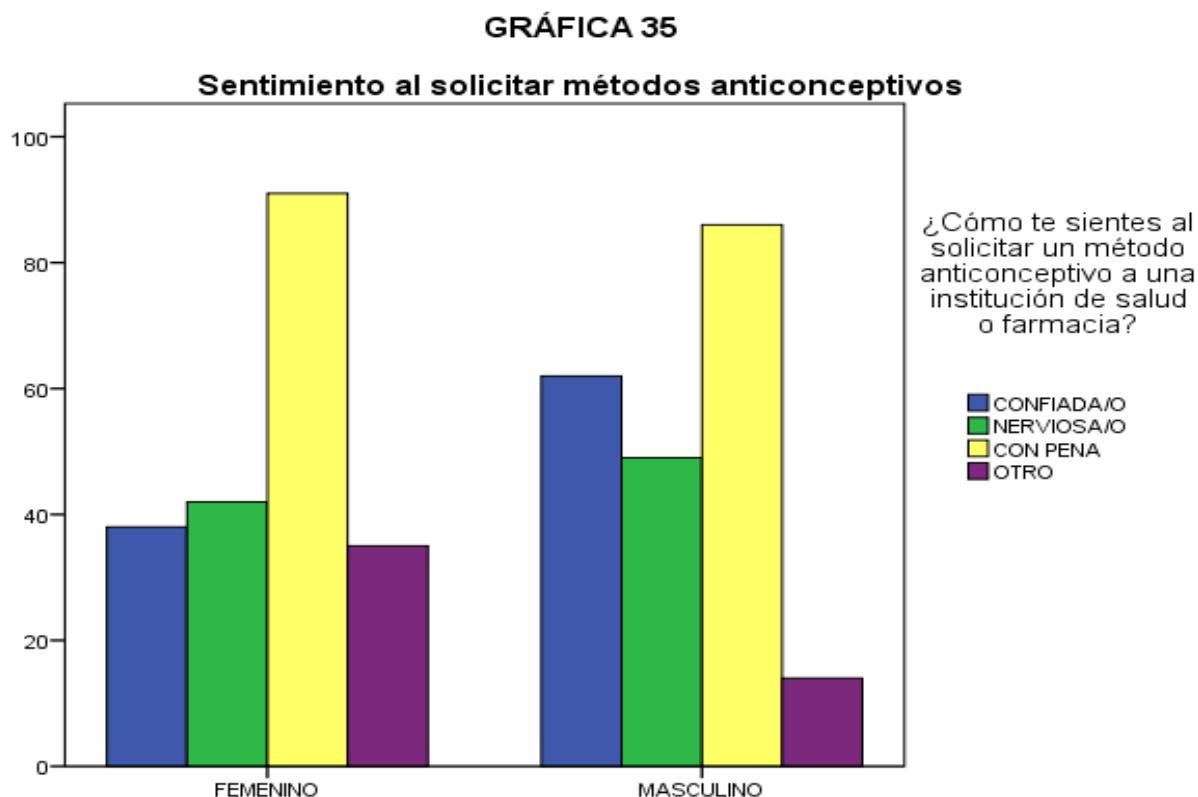
En la responsabilidad de cuidarse, las mujeres expresan con un recuento mayor que es de los dos, mientras que por otro lado el hombre refiere en mayor cantidad que es la mujer quien tiene la obligación de cuidarse.

En cuestión del acceso a los métodos anticonceptivos los adolescentes lo refieren como algo fácil. Este sentir es principalmente por los hombres, ya que las mujeres expresan que es complejo y difícil.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Pero cuál es su sentir al solicitar un método anticonceptivo en una institución de salud o formación.

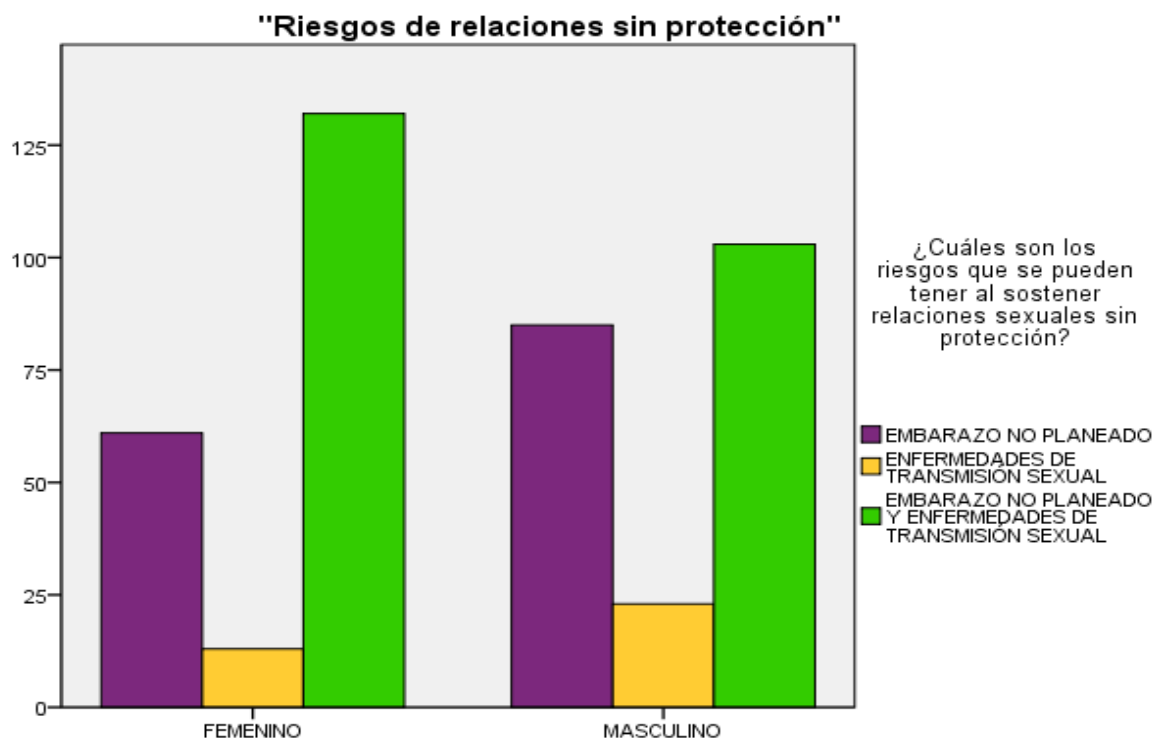


Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

En relación con este cuestionamiento, son las mujeres quienes expresan sentir mayor pena al momento de solicitar un método anticonceptivo, principalmente por los prejuicios sociales que se han formado y se han impuesto socialmente, donde únicamente el hombre tiene la obligación de cuidarse.

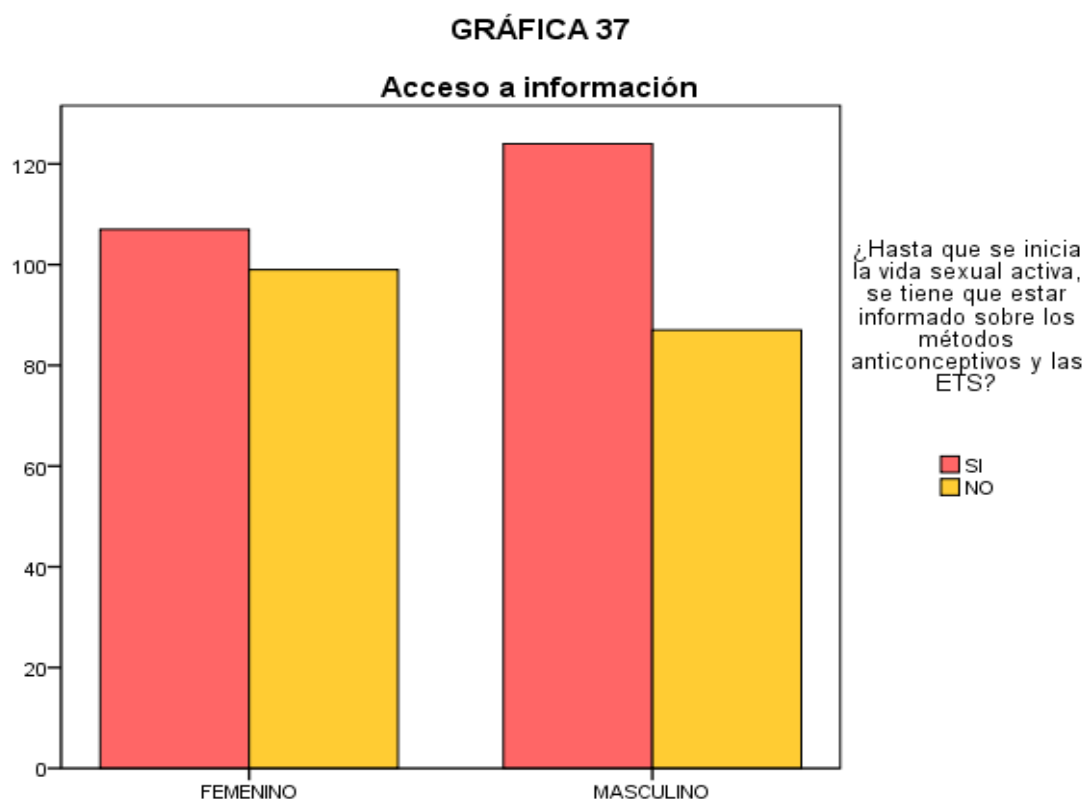
Continuando, se les preguntó sobre los riesgos que se pueden tener si se sostiene una relación sexual sin protección. De donde se expresa que el principal riesgo es un embarazo no planeado y una enfermedad de transmisión sexual. Pero analizándola de manera independiente lo asocian más con un embarazo no planeado. En este cuestionamiento son las mujeres quienes detectan más riesgos al sostener relaciones sin protección, porque en el sexo masculino se asocia más con un embarazo no planeado.

GRÁFICA 36



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

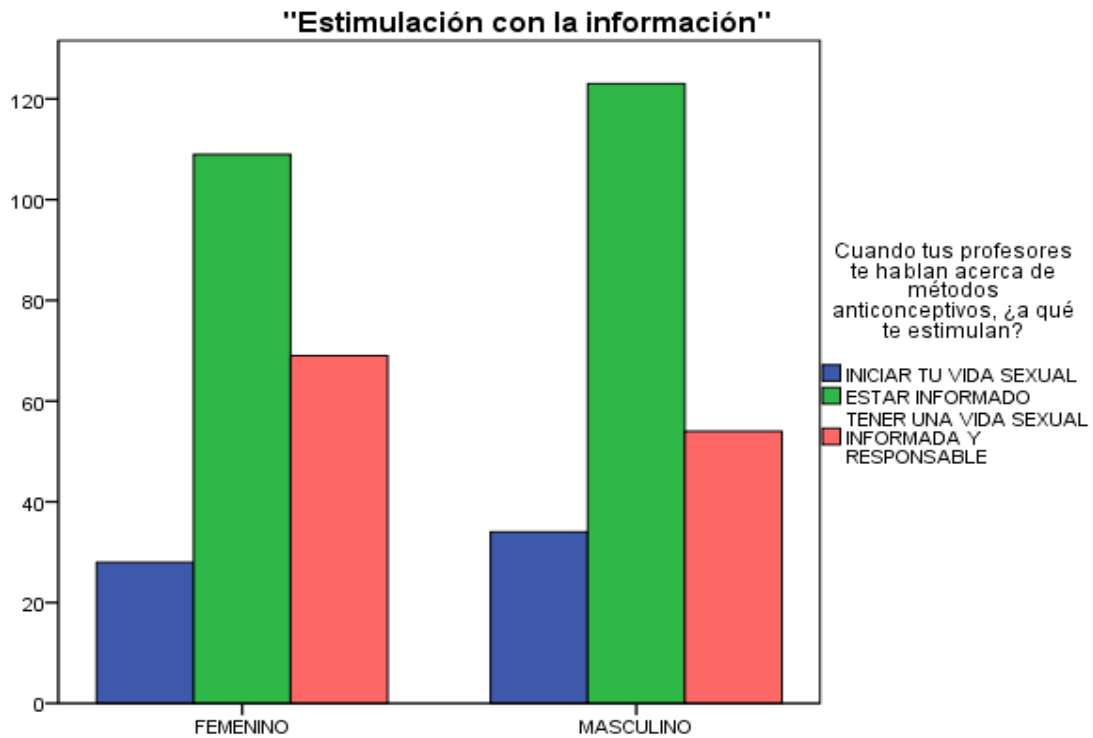
En cuanto a la información que se proporciona, se les cuestionó si es necesario que hasta que inicien una vida sexual activa se les informe sobre el tema de educación sexual, a lo que refieren que no, consideran que sí, se les debe proporcionar esta información hasta iniciar su vida sexual activa, pero no difiere mucho del no que es en un 44.60%. Con base en la observación las mujeres son las que tienen mayores dudas en cuestión de educación sexual, y específicamente en este cuestionamiento expresan que la información no debe ser brindada hasta iniciar su vida sexual, sino que debe ser antes y acorde a su edad.



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Otro cuestionamiento realizado, fue para conocer a qué se les incita cuando se les habla u orienta sobre métodos anticonceptivos, coincidiendo en un 55.64%, incitándoles a estar informados. Los adolescentes mencionan que la información que se les brinda los incita a estar informados, mientras que a las adolescentes los inicia que al decidir tener iniciar su vida sexual activa, este informadas y se tomen decisiones responsables.

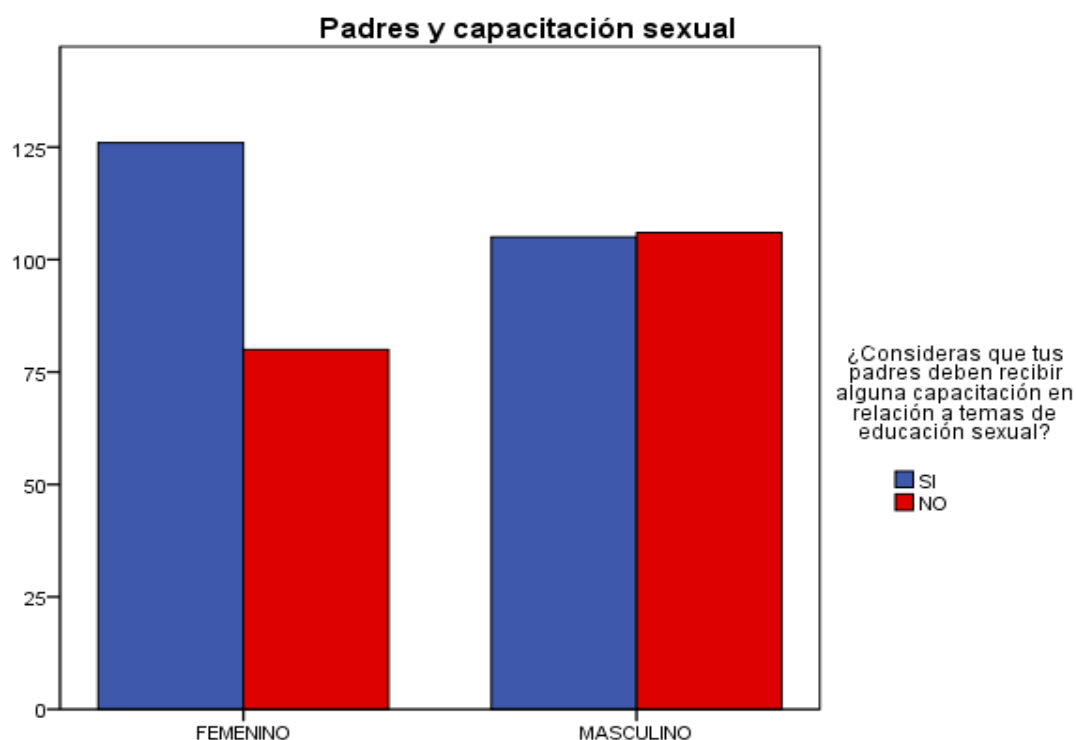
GRÁFICA 38



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Por otro lado, al ser los padres los que proporcionan la mayor información sobre educación sexual, se les cuestionó si ¿consideran que sus padres deben recibir alguna capacitación en relación al tema de educación sexual?, refiriendo en un 55.40% que si deben de recibir una capacitación. En gran frecuencia las mujeres expresan que los padres deben recibir capacitación en materia de educación sexual, para poder aclarar dudas y educar a sus hijos en sexualidad.

GRÁFICA 39

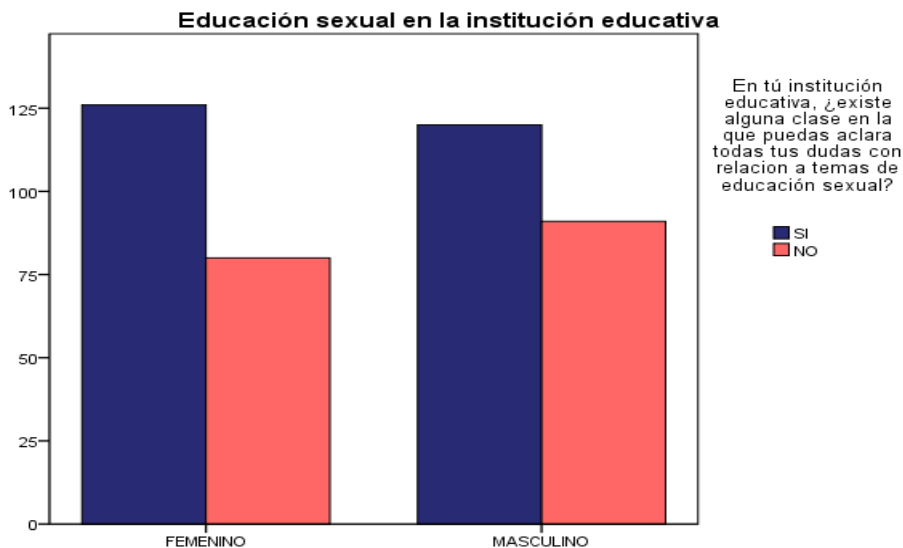


Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

Finalmente, se les cuestionó a los adolescentes, si existía en su institución educativa alguna clase en la que se les aclaren todas sus dudas con relación a educación sexual, donde las mujeres expresan que si la hay, pero no siempre pueden aclarar todas sus dudas, y los hombres mencionan con mayor frecuencia que no existe alguna materia que les permita aclarar todas sus dudas.

En este cuestionamiento y de acuerdo con la respuesta de los directivos, si existe una clase en la que se les imparta a los adolescentes temas de educación sexual dentro de las cuales resaltan las materias de: Formación Cívica y Ética, Biología, Ciencias y Español.

GRÁFICA 40



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo en el municipio de Apaxco, 2018.

4.4 ANÁLISIS GENERAL

Como se pudo detectar los/ las adolescentes que participaron en esta encuesta y que se encuentran cursando el nivel básico específicamente secundaria, del municipio de Apaxco Estado de México, expresan recibir información sexual por parte de sus padres, negando con esto que exista el tabú de la sexualidad, pero es importante analizar que los temas que se les proporciona únicamente se reducen al acto sexual y a la prevención de un embarazo no deseado o no planeado, en el cual se les expresa que “no deben quedar embarazadas porque arruinarían su vida” “porque los defraudarían como padres” “porque deben de ser y llegar vírgenes hasta el matrimonio”, (expresiones hechas por adolescentes durante el desarrollo de la aplicación del cuestionario, 2018), expresiones con las que indirectamente los padres les introducen mitos relacionados con la sexualidad, en este proceso de aprendizaje del alumno. Están en el proceso de te enseño y te hablo, pero no dejo mi cultura y lo que a mí a tu edad me enseñaron, de esta manera sigo como padre y como sociedad teniendo el poder en relación con el sexo y la sexualidad. Minimizando lo que de verdad es educación sexual y sexualidad.

Otro punto a analizarse, son los medios de comunicación de donde él y la adolescente obtienen información, en televisión son programas sin una científicidad y sin una veracidad

comprobada ya que principalmente son programas de entretenimiento que no se puede afirmar que educan y las noticias, un medio de poder que las autoridades a pesar de proporcionar información a la sociedad buscan que no tenga tanta veracidad para seguir manteniendo el poder y censurando diversos temas. Por otro lado, es de analizarse que más de un 60% de los adolescentes refieren fuentes pornográficas como medio para obtener información científica, del resto habría que identificar a profundidad que tan veraz es la información que están obteniendo en el navegador Google. Del 5% que refiere acercarse a páginas de la Secretaría de Educación Pública “cómo le hago”, la información que es proporcionada tiene un alto grado de mayor veracidad y sobre todo se puede reconocer como una información científica.

Con respecto a la etapa de la adolescencia, tiene que ver con la educación sexual, porque es un aspecto en el que se abordan una cuestión integral del ser humano. En esta etapa se suscitan cambios físicos, psicológicos y sociales, que los padres de familia ya les habían hecho mención de ellos, pero de acuerdo con resultados obtenidos en la investigación los padres están abordando esta temática alrededor de los 11 y 12 años y unos de los cambios que se suscita en las adolescentes es la menarquia, presentada a partir de los 10 años. Con esta información en relación a los cambios que se suscitan y las expresiones de los y las adolescentes permiten inferir que se dan estas pláticas e instrucción de los cambios como se van suscitando, se les habla y conocen por los textos presentados en los libros de 3° y 4° grado de primaria, pero expresa con mayor detalles una vez que estos cambios son presentes, cuando la menarquia se presenta nuevamente se relaciona con la reproducción algunas de las adolescentes refieren que cuando se suscitó este cambio su mamá principalmente le refirió “que ya podría tener hijos y que por eso ahora tenía que cuidarse y no tener relaciones sexuales” (estudiante de la técnica no.35, 2018).

Otro punto a mencionar y adentrándose a detectar los mitos que se encuentran existentes en la educación sexual de las y los adolescentes, se les preguntó sobre los nombres de los órganos sexuales, se concuerda aquí con Elena Laguarda y la importancia de llamarle a los órganos por su nombre si a las demás partes del cuerpo se les asigna un solo nombre porque existir para los órganos sexuales un sinfín de nombres, pero es importante resaltar que

algunos a pesar del nivel educativo mencionar desconocer el nombre, y sobre todo a parte de que este cuestionamiento causara morbo, risa, pena y nervios, causó dudas sobre a qué órganos se referían, porque existieron alumnos que no comprendían el concepto y no identificaron a la primera cuál es su órgano sexual tanto femenino como masculino, se detectó que las mujeres detectan con mayor facilidad el nombre del órgano sexual masculino. El mito de nombrar a los órganos por otro nombre está presente en los y las adolescentes, por lo que es importante reafirmar y que el adolescente conozca y pueda nombrar de manera adecuada los órganos sexuales.

Posteriormente y enfocándose en el mito de la masturbación, se les cuestionó a los y las adolescentes sobre si en algún momento habían tocado su cuerpo para explorarlo en un 59.2% refieren no hacerlo, porque es asqueroso, no les llama la atención, les han hecho mención que es algo malo, que no se debe de hacer. Tocar y autoexplorarse siempre y cuando se haga con las medidas de higiene aptas no tiene por qué ser malo, porque es parte de auto-conocerse, si conocen a detalle su cuerpo y en especial sus partes íntimas puede a futuro ayudar a detectar una infección de manera más eficaz. Puede detectarse, que se encuentra presente el mito de no tocarse porque les han inculcado que eso es algo malo, no debe darse, aunque cabe resaltar que es una inquietud presente en adolescentes y que en la pregunta para conocer sobre algún tema o duda entorno a la educación sexual que tengan, referenciaron a la masturbación como un tema que les genera duda e inquietudes.

Otro punto a tratar y que viene a ser parte de la cultura es la prevención, acudir con un ginecólogo o urólogo, puede ser una rutina no muy frecuente en las y los adolescentes, refiriendo que no han acudido porque no han presentado infecciones o porque sus papás no consideran que sea algo importante y por eso no los han llevado. Nuevamente se detecta el mito, porque los padres no infunden la cultura de la prevención y esperan a que se presente una enfermedad o infección, esto se da por la resistencia de que a sus hijos o hijas sean revisadas de sus partes íntimas.

Un mito difundido entre los adolescentes es que encontrarse bajo los efectos del alcohol aumenta su capacidad sexual, lo cual es completamente falso y los adolescentes encuestados

refieren en un 69.78% que consideran que el alcohol no aumenta la capacidad sexual, por lo que se puede referir la presencia del mito entre los adolescentes

Por otro lado, existe la creencia que cuando se inicia una vida sexual activa, el cuerpo automáticamente tendrá cambios físicos que lo harán notar, en los adolescentes encuestados predomina el mito ya que afirman que si se darán estos cambios físicos, mencionando que “mi mamá me dijo que con tal solo mirar a la mujer por la espalda se da uno cuenta” “que se les abren las piernas” (adolescente, 13 años, secundaria Frida Kahlo), lo cual sigue siendo mito y un medio de poder generando dudas y temor entre las y los adolescentes de que el cuerpo cambie, y lo noten, con ello les prohíben que puedan disfrutar de su vida sexual a plenitud. Estos cambios en algunas ocasiones son parte del desarrollo físico que se están teniendo en la adolescencia.

Por lo que refiere al tabú de la virginidad, en primer momento se detecta que se tiene presente la idea de que, si una mujer nunca había sostenido una relación sexual con anterioridad, en su primera relación sexual debe de sangrar. Llama la atención de que a pesar de esto, los adolescentes refieren en un 85% que una mujer o un hombre no pierden su valor como seres humanos al haber sostenido con anterioridad una relación coital, es decir no tienen la idea de que se devalúan por no ser vírgenes. De igual manera, no asocian mucho la abstinencia con el matrimonio ya que expresan que no se debe esperar a tener un contrato social (matrimonio) para mantener relaciones coitales. Es importante mencionar que tal vez no se presenta mucho este tabú en los adolescentes, pero en el adulto se sigue presentando, especialmente llamó la atención un comentario de que “al sostener una relación coital a esta edad, mis alumnas están perdiendo su esencia como mujeres, y por eso soy de la idea que no deben de tener relaciones hasta casarse” (docente, 43 años). Tener una relación coital es decisión propia y en la que no deben influir terceros, actualmente los alumnos están empezando su vida sexual a corta edad y más que prohibirles, es importante despojarse de los prejuicios personales para poder brindarles una información asertiva que les permita tomar la mejor decisión y sobre todo de una manera libre e informada. De algunas preguntas surge el cuestionamiento de saber que son las relaciones coitales, ya que lo identifican y asocian más a las relaciones sexuales.

Para proseguir con los mitos se cuestionó sobre el pene, en primer momento acerca de la influencia que puede tener el tamaño del pene para que la mujer logre alcanzar el orgasmo, para lo cual refieren que no es importante, algunos adolescentes mencionan “que el tamaño no importa”, “lo importante es el cachondeo”, y efectivamente el tamaño no va importar, importa más la estimulación que se le logre dar al clítoris para que la mujer logre alcanzar el orgasmo, en esta pregunta surge en los y las adolescentes la duda y el cuestionamiento de saber qué significa la palabra orgasmo. Otra pregunta con relación al pene, fue si en algún lugar privado se había comparado con los amigos, como símbolo de poder y para saber quién lo tiene más grande, pero en los adolescentes que participaron en la aplicación del cuestionario, no se presenta el mito, ya que refieren no hacerlo, principalmente “porque no debe de hacerse”, “no debemos de enseñar las partes íntimas”.

Otro mito del que se quiso indagar es, sobre las relaciones sexuales durante la menstruación, donde se les preguntó a los y las adolescentes si se pueden tener relaciones coitales durante la menstruación, para lo cual contestaron en un porcentaje del 74.10% que no se puede, una de las expresiones que se hicieron fueron “qué asco”, “suena sucio”, “asqueroso”, “no se debe de hacer eso”, cabe señalar que sostener una relación coital durante la menstruación es decisión propia y un consenso de pareja, pero para poder hacerlo es importante que se utilice un preservativo, para prevenir una infección, ya que el cuerpo está desechando de alguna manera algo que no sirvió y si no se tiene las medidas de higiene adecuadas puede traer esa consecuencia, por lo mitos o prejuicios personales de que es sucio y asqueroso va a diferir en las personas que lo practiquen. Destacando con esto que el tema de no sostener una relación coital durante la menstruación relacionándolo con la impureza se encuentra presente entre los y las adolescentes que contestaron el cuestionario.

Se hizo mención del mito relacionado con el lavado vaginal como método anticonceptivo, en el que se cuestionó si esta práctica podría contribuir a evitar un embarazo, en primer momento, la cuestión de lavado vaginal, causó duda en los y las adolescentes, mismos que preguntaron en qué consistía y posteriormente con un análisis personal concluyeron en un 72.42% que no se puede, algunas expresiones al tema fueron “no se puede sacar algo que ya entró”, “depende si termina o no adentro”, “no se puede, yo creo que no”, “no porque el

semen se va a quedar adentro”, “tal vez pueda funcionar”, por lo tanto este mito no predomina en los adolescentes encuestados.

Otro mito, es el uso del coito interrumpido como método anticonceptivo, de donde se obtuvo con un 52.28% que, si puede evitar un embarazo, pero debe resaltarse que no es un método efectivo, porque el líquido preseminal puede ocasionar un embarazo, esta es una probabilidad menor, pero se tienen registrados casos, por eso es recomendado el uso de algún método anticonceptivo, además cuando se realiza esta práctica no se está previniendo contra ninguna enfermedad de transmisión sexual.

Por otra parte, e indagando sobre el mito de que solo se puede contraer una enfermedad de transmisión sexual, si se mantiene relaciones coitales con homosexuales y prostitutas, este cuestionamiento causó nuevamente duda entre los adolescentes y ha sido la pregunta que menos diferencia de ideas tiene, con un 53.24% mencionan que no solamente con ellos se puede tener un contagio sino que con cualquier persona que tenga alguna enfermedad y que no se use método anticonceptivo, pero un 46.74% refieren que únicamente sosteniendo relaciones sexuales con ellos se pueden contagiar, en este aspecto se debe reafirmar a los adolescentes que una enfermedad de transmisión sexual se puede contraer con cualquier persona, que se encuentre contagiada y con la que no se utilice preservativo.

Otro mito es que, en la primera relación coital, la mujer no queda embarazada, este no es un mito que se encuentre presente en los adolescentes que fueron encuestados, porque refieren en un 89.45% que se puede quedar embarazada, aunque sea la primera vez, siempre y cuando no se utilice ningún método anticonceptivo.

Se indagó sobre el uso del condón, un método conocido, pero con gran desconocimiento, en primer lugar, se cuestionó sobre el uso correcto de donde se obtuvo con un 96.16% que se debe de usar antes de la relación sexual, algunos comentarios mencionados fueron “después para qué sirve”, “se usa desde un inicio”, “cuando el pene esta erecto”. Por otra parte, cuando se les cuestionó sobre las veces que se puede utilizar un condón refirieron en un 85.85% que solo una vez, pero igual surgieron comentarios cuestionando si “se puede reutilizar”, “se

puede utilizar más de una ocasión”. Otro cuestionamiento fue que si al utilizarse dos condones en el mismo acto sexual, aclarando que uno sobre otro en la misma penetración, se ¿estaría más seguro?, ocasionó un poco de duda esta pregunta y los adolescentes se quedaron analizándola un poco, concluyendo con un 51.56% que no se está más seguro. Y finalmente se cuestionó sobre la sensación de mantener relaciones sexuales con condón, donde se expresó, que, sí es diferente, en esta cuestión existieron comentarios como “a poco se puede comer una paleta con envoltura”, “sin condón se siente mejor”, “si se usa condón no se siente tan chido”, algunas de las palabras utilizadas como jerga en adolescentes, se pueden consultar en el (ANEXO 8).

Otro mito que se ha generado a través de la historia, es la relación de sostener relaciones coitales para la procreación, en esta investigación al cuestionarles sobre ¿para qué se debe realizar una relación coital?, 230 adolescentes concuerdan que en primer momento es para tener hijos prosiguiendo la satisfacción de una necesidad fisiológica. Comprobando con esto que el mito de las relaciones coitales y la procreación se encuentra presente en los y las adolescentes que contestaron el cuestionario, relacionado con la idea creyente de que únicamente son permitidas las relaciones coitales como acto de procreación.

Otro de los aspectos fue el uso de los métodos anticonceptivos, en primero momento se les preguntó acerca de los métodos que conocen, el más pronunciado fue el condón, las pastillas anticonceptivas, el diu, parche, esponjas, pero igual refieren en gran mayoría la píldora de emergencia. Posteriormente se les cuestionó sobre si ya habían utilizado algún método anticonceptivo, de donde 63 alumnos refieren haber utilizado algún método, principalmente el condón o preservativo. Cabe señalar que existen alumnos que desconocen el termino preservativo, cuestionando a qué se refiere esa palabra. De igual manera fue cuestionada la responsabilidad que tiene cada uno para protegerse durante una relación coital, antiguamente se le adjudicaba la protección a la mujer, pero en los adolescentes que participaron en la investigación, se hace referencia que las dos personas que sostienen la relación coital son los responsables de cuidarse, porque “son ambos quien conscientes de su acto deben conocer los métodos que pueden utilizar” (adolescente, 14 años, Frida Kahlo).

Por otra parte, al cuestionarles cómo consideran el acceso a los métodos anticonceptivos, refieren que es algo muy fácil, mencionando “en el centro de salud vamos y decimos que es para una tarea y nos dan muchos”, “en algunas ocasiones regular si hay que comprarlos”. Pero ¿cuál es su sentir al solicitar un método? refieren con un 42.45% que, con pena, y más si van a la farmacia y la vecina conoce a sus papás o algún familiar, lo que ocasiona no querer acercarse mucho, pero igual hacen mención que después con la práctica se quita la pena. Al cuestionarles sobre los riesgos de sostener una relación sexual sin protección refieren con un 56.35% un embarazo no planeado y una enfermedad de transmisión sexual, aunque analizándola de manera separada, se tiene mayor relación con un embarazo no planeado.

Por otro lado, se les cuestionó hasta qué momento se les debe informar sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, a lo que en un 55.40% refieren que hasta iniciar su vida sexual activa, pero en un 44.60% hacen mención que debe ser antes, así ya se encuentran informados.

Una de las cuestiones que han manifestado los padres es que si se les educa a sus hijos se les va a incitar a iniciar su vida sexual activa, en cuestión a esto se les preguntó a las y los adolescentes a ¿Qué se les estimula cuando sus profesores hablan sobre métodos anticonceptivos? Concordando que a estar informados para poder prevenir un embarazo.

Y finalmente, al ser los padres una de las fuentes que proporciona mayor información a los adolescentes, se les cuestionó, si ¿consideran que sus padres deben recibir alguna capacitación en torno a temas de educación sexual? A lo que con un 55.40% refieren que sí, entre las expresiones que causaron ruido fueron “a ellos ya no les servirá porque ya tuvieron muchos hijos”, “sería bueno para que no nos confundan”, “tal vez no les interese”, “ya lo saben todo”.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que a pesar de los avances que se han tenido en cuestión de educación sexual se siguen presentando algunos mitos durante la educación sexual en los adolescentes que participaron en la investigación, pertenecientes al municipio de Apaxco, Estado de México, es importante en primer momento que se aclaren lo que significa educar en sexualidad, así como los conceptos que involucran directamente a la educación sexual (sexo, sexualidad, género, identidad sexual, relaciones coitales, relaciones sexuales) y sobre todo que el adolescente deje de asociar la sexualidad con el puro acto sexual, basado principalmente con la educación.

Por otro lado, específicamente en los adolescentes que participaron en esta investigación, no se detecta el tabú de la sexualidad, porque desde el sentido estricto el tabú es no hablar de algo por considerarse prohibido o sagrado, con base en los datos obtenidos los padres si hablan de sexualidad con sus hijos, pero es de reflexión y análisis los temas que se abordan, relacionados principalmente con métodos anticonceptivos, y sobre todo se debe poner énfasis en los conceptos que brindaron en relación con la educación sexual y sexualidad, los cuales tienen una relación mayor con el acto sexual.

Otro aspecto para reflexionar son los cambios suscitados en la adolescencia, el sentimiento que se tiene en esta etapa de desarrollo, porque se entiende que es una etapa de crisis, por lo cual es de suma importancia que se les oriente en estas temáticas durante el desarrollo de la adolescencia, en la que indirectamente se les adjudican tareas de adultos, pero no han pasado de la etapa de la infancia.

De igual manera es importante se reconozca a los órganos sexuales por su nombre, que se busque y se les oriente a la cultura de la prevención y sobre todo conozcan, no tengan miedo ni temor a explorarse, desde un sentido no morboso.

En cuestión de las personas que ya iniciaron su vida sexual activa, es importante que se tenga un seguimiento para orientarlos sobre los cuidados y prevención que deben de seguir, como modo de prevención no solo de un embarazo no planeado sino de una enfermedad de transmisión sexual.

Se siguen detectando mitos arraigados como que la mujer debe de sangrar para demostrar que es virgen, pero es importante que los papás conozcan más a detalle sobre el himen y sobre todo las madres de familia, porque son las mismas mujeres quienes siguen transmitiendo estos mitos a sus hijos, contribuyendo al machismo.

Es importante reforzar el uso de métodos anticonceptivos, y no solo volverse un dotador de ellos, sino educarlos y concientizarlos que deben de usarlos de la manera más adecuada. De igual manera es importante que el adolescente se acerque de manera confiada a solicitar un método anticonceptivo y no sea juzgado, para que de esta manera pueda preguntar y aclarar sus dudas si es que las tuviera.

Es transcendental que los padres y maestros estén informados para poder brindar una orientación que le permita al adolescente estar informado y decidir con sustento sobre su sexualidad.

Y contestando a la pregunta de investigación, en los adolescentes que participaron en esta investigación se tiene presente el tabú de la virginidad, expresando que la mujer debe de sangrar en su primera relación coital, como sello de garantía. Los mitos presentes son el uso de otro nombre para referirse a los órganos sexuales femenino y masculino, la masturbación considerada como algo prohibido, el mito de no acudir con el ginecólogo ni urólogo, el mito de que estando bajo los efectos del alcohol aumentará la capacidad sexual y el mito que una vez iniciada la vida sexual el cuerpo dará señales que lo harán notar.

La revisión teórica para esta investigación ayudó para comprender que la cultura va a estar inmersa en la difusión de los mitos, porque son enseñados principalmente por las madres de familia, que enseñan a sus hijas y va programándolas para seguir repitiendo sin cuestionar

los mitos. De igual manera Foucault hace mención del poder que se tiene por eso se programan los discursos, los padres de familia, maestros y el mismo gobierno tiene un poder social y cultural que originan la emisión de los mitos y tabúes, para poder siguiendo el control. Socialmente se debe hablar, pero con sustento, realizando un discurso de poder científico y que a la par trabaje con la cultura y el contexto del individuo, porque no se pueden separar.

En síntesis, se puede decir, que intervenir en la educación es hablar de un tema complejo, pero buscar desmitificar la educación sexual, es un gran reto para el trabajador social, ya que debe ser crítico y sin prejuicios, para que pueda no solo generar confianza sino consciencia en la población y que este tema se vaya abordando con sustentos teóricos y científicos y no con cuestiones que no tienen ningún fundamento pero que se han creído como verdades, como lo son los mitos.

PROPUESTA

Esta investigación es un tema de gran importancia y sobre todo de donde se pueden obtener muchos aspectos y que estará presente en la historia del ser humano, por el simple hecho de ser algo inherente a él. Es una temática de gran relevancia en todas las etapas de la vida, por lo cual se considera que es importante abarcarlo desde Trabajo Social, porque una de las funciones del trabajador social, es la educación a la población, se educa no solo en cultura, ciencia, alimentación, valores, sino también hay que educar en sexualidad y la información que reciban los adolescentes en esta etapa será de gran trascendencia para un futuro. por lo tanto, no se puede dejar de lado la cultura de un territorio, ya que en ocasiones se cuestiona ¿por qué las estrategias o políticas públicas no funcionan igual en todos los sectores de la población?, pero no nos acercamos de manera directa a conocer cuál es la cultura, los prejuicios, las costumbres, los mitos, las tradiciones y los tabúes que se encuentran alrededor, en especial en este tema, hay varios aspectos a desmitificar con base en cuestiones científicas y fuentes de información confiables.

El trabajador social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral, desempeñando “funciones puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular” (Rosado, 2004, p.149), lo que permitirá fortalecer la relación entre escuela, padres y el alumno.

Las funciones de trabajo social propuestas para realizar en la institución educativa, en torno a la educación sexual, son las siguientes:

- Investigación, en la que se deberá realizar en primer momento la documental y posteriormente la investigación de campo, para que pueda “identificar y caracterizar los factores económicos, sociales y culturales” (Rosado,2004, p.148) que se encuentran alrededor de los adolescentes y que están influyendo de manera directa en la impartición de la educación sexual, de esta manera se detectaran las necesidades,

dudas, mitos, tabúes y prejuicios que se suscitan en el adolescentes, pero de igual manera en los maestros, directivos, padres de familia y sociedad en general.

- Diagnóstico: Con base en la investigación realizada, se procederá a jerarquizar las causas y efectos de la problemática, de tal manera que pueda identificar el problema principal, en este caso de la investigación se deberán identificar los mitos más comunes entre los adolescentes y cómo están afectando, así como las inquietudes, más frecuentes que en determinado tiempo y espacio están teniendo los adolescentes.
- Programación: Se deberán realizar diversos proyectos que contribuyan a desmitificar los mitos existentes en los adolescentes en torno al tema de la sexualidad y de igual manera se deberá involucrar a los padres, creando proyectos especiales para poder orientarlos y puedan con ello participar de manera directa en esta educación. Y finalmente no se debe de olvidar fortalecer y crear proyectos para los maestros, en los que ellos puedan aclarar sus dudas y sobre todo en los que se generen un ambiente de confianza, que les permita hablar abiertamente de los temas relacionados con la sexualidad de los alumnos.
- Ejecución, en esta etapa se deberá realizar de manera coordinada, eficiente y efectiva con instituciones capacitadas en el tema, para que se puedan llevar a cabo todos los proyectos, que en primer momento se deberán implementar con los padres y maestros, para que posteriormente y con ayuda de ellos, se pueda educar a los alumnos.
- Evaluación: Esté rubro no se deberá descuidar, ya que será de gran importancia y se debe realizar en los tres momentos del proyecto, es decir, al inicio, para conocer lo que saben y cuáles son sus dudas. Durante, para analizar los avances que se están teniendo. Y al final, para determinar si se pudo cumplir con los objetivos y metas establecidos previamente.

- **Sistematización:** Es aquí, donde se va a realizar la reflexión y recopilación de lo que se realizó, para poder analizar y reforzar las áreas que no hayan tenido el impacto proyectado.

La propuesta que se busca realizar en este nuevo desafío es que el trabajador social como agente de cambio, concientice a la población para que el tabú sexual vaya quedando en el olvido y se pueda hablar poco a poco, sin mitos y más libremente del tema, sin morbo y sin prejuicios. Y para lograr esto, el trabajador social deberá capacitarse en materia de educación sexual, ya que deberá dominar el tema, posteriormente buscará la coordinación con algunas instituciones para que con base en un trabajo multidisciplinario se puedan planear y ejecutar los diferentes proyectos, los cuales deberán ser realizados con fundamento en la investigación de campo, en la que se deberán analizar las dudas e inquietudes no solo de los alumnos sino también de los padres y maestros, que desempeñan la función de educar, y de esta manera con fundamentos científicos se logrará desmitificar el tema en torno a la sexualidad.

Otro de las propuestas es general un análisis más detallado por institución educativa, para que se le proporcione a cada una, la orientación que requiere de acuerdo con sus inquietudes y necesidades, porque hay que recordar que cada contexto es diferente y cambiante y aunque se encuentren en el mismo municipio, las dudas de cada población son distintas.

Una de las propuestas es trabajar de manera directa desde la coordinación de educación y cultura, creando un módulo o departamento específico de educación sexual, en la que los adolescentes se puedan acercar sin temor a ser juzgados, para obtener información relacionada con educación sexual, al ser un módulo abierto a la población también podrán acercarse padres de familia para conocer más del tema.

De igual manera se puede trabajar por la inserción del trabajador social en la institución educativa, proponiendo de manera específica, la creación del departamento de Trabajo Social, donde de manera más específica se diseñen proyectos para orientar a los adolescentes sobre las diversas temáticas que involucra la educación sexual. Proporcionándoles las herramientas que soliciten y que se encuentren dentro de los derechos sexuales y

reproductivos, que específicamente en el Art. 10 expresa que se tiene derecho a recibir información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad, refiriendo que “los temas relativos a la sexualidad deben incluir todos los componentes de ésta: el género, el erotismo, los vínculos afectivos, la reproducción, el placer y la diversidad. Esta información deberá estar libre de estereotipos, prejuicios, mitos o culpa, deberá ser laica y estar basada en evidencia científica” (González, Martínez y Martínez, 2016, p.18) para que puedan decidir sobre una vida sexual responsable y con fundamentos.

BIBLIOGRAFÍA

Alelú Hernández, M., Cantín García, S., López Abejón, N., & Rodríguez Zazo, M. (2009). *Estudio de encuestas*. Obtenido de Métodos de investigación:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf

Álvarez-Gayou Jurgenson, J., & Millán Álvarez, P. (2011). *Sexualidad: Los jóvenes preguntan*. México: Paidós Mexicana, S.A.

Amaya, Rita, del V. Nieves, Jesús, Sánchez, Adriana y Toconás, Mónica (2012). *Educación Sexual*. Obtenido de Mitos y tabúes sobre la sexualidad:

<http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/mitos-y-tabues-sobre-la-sexualidad>

Ander-Egg, E. (1994). *Historia del Trabajo Social*. Argentina: lumen.

Anders, V. (abril de 2018). *Etimologías de Chile*. Obtenido de Etimología de Adolescente:

<http://www.dechile.net/copyright.html>

Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C., Secretaría de Educación Pública. (2012).

Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica. Recuperado el 29 de marzo de 2018, de

<http://www.amssac.org/wp-content/uploads/2015/07/secundaria-manual-1909121.pdf>

Ávila-Fuenmayor, F. (septiembre de 2007). *A parte Rei*. Obtenido de

<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/avila53.pdf>

Avilés Quezada, D., Meneses Maqueda, G. M., & Castelán Martínez, R. (2017).

Información y acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes: retos para una estrategia integral. Hidalgo.

- Avilés Quezada, D., Meneses Maqueda, G., & Castelán Martínez, R. (2017). *Información y acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes: retos para una estrategia integral*.
- Bauzá, H. F. (2005). *¿Qué es un mito? Una aproximación a la mitología clásica*. Obtenido de Fondo de Cultura Económica:
http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2668/sardibauz.pdf
- Bolaños Bolaños, G., León León, G., Campos Granados, J., & Mejías Rodríguez, F. (1 de 05 de 2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. Recuperado el 25 de 02 de 2018, de Revista Electrónica Educare:
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>
- Bordignon, N. (Julio de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Redalyc*, 2, 56. Recuperado el marzo de 2017, de Revista Lasallista de Investigación: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Caldeiro, G. P. (2017). *Definición de mitos*. Obtenido de
<https://mitosyleyendas.idoneos.com/296267/>
- Calvo. (2011). *El tabú, el tabú lingüístico y su estado de la cuestión*.
- Camacho y López, Salvador M., Maldonado Muñiz, Gabriela, Trejo García, Claudia Átala., García Villagómez, Miguel Ángel y Martínez López, Laura (05 de julio de 2013). *Educación para la sexualidad y género, una necesidad prioritaria*. Obtenido de XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/1194>
- Catarina. (2002). *Capítulo 3 "La educación Sexual"*. Obtenido de Capítulo 3 "La educación Sexual":
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/mata_m_md/capitulo3.pdf
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires.
- Cordón-Colchón, J. (2008). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Matronas, Profesión*, 7.

- Coll, J. C. (2011). Educación sexual en los Adolescentes. *eumed.net*.
- Consejo nacional de población. (2010). *Indices de marginación por estado y municipio*.
Obtenido de CONAPO:
http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margin/mf2010/CapitulosPDF/Anexo%20B2.pdf
- Corchado Castillo, A. I. (2012). *CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA*.
Obtenido de UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID:
<http://eprints.ucm.es/17437/1/T34028.pdf>
- Cortés, Suhail Velázquez (2011). *Sistema de educación virtual*. Obtenido de
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Dorantes Nava, O., & Ramírez Carmona, I. (1999). *Apaxco, Monografía Municipal*.
México: Instituto Mexiquense de Cultura.
- Döring, María Teresa (1994). *El Mexicano ante la sexualidad*. México: Fontamara.
- Durán, Esthela (4 de enero de 2017). Mitos y Tabúes sobre la sexualidad. (Paulina Greenham, Entrevistador)
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: youth and crisis*. New York.
- Farré Martí, J., & Carrera Macia, J. (1993). *Sexualidad y Planificación Familiar*. México: Futuro Lector S.A.
- Faya, S. (19 de febrero de 2017). Tabúes sexuales, el mayor problema en México. (H. a. Padilla, Entrevistador)
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (20 de abril de 2003). *UNICEF*. Obtenido de igualdad de género: https://www.unicef.org/spanish/gender/3984_bigpicture.html
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2010). *Salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes*. Obtenido de unfpa México:
http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php
- Foucault, M. (1984). *Historia de la Sexualidad*. México: Siglo XXI, editores S.A.

- Fundación Carlos Slim. (2018). *ClikiSalud.net*. Obtenido de ¿Qué es la adolescencia?:
<https://www.clikisalud.net/temas-salud-sexual/que-es-la-adolescencia/>
- Fundación México Vivo. (2016). *Generación Viva*. Recuperado el 12 de 03 de 2018, de
 Para vivir tu sexualidad con salud. Infórmate, Conócete, Cuídate... ¡Quiérete!:
http://generacionviva.org/wp-content/uploads/folleto_gv.pdf
- García, G. (1982). La Pubertad. En C. N. Población, *La educación de la Sexualidad Humana* (pág. 73). México. Regina de los Angeles, S.A.
- García, T. (9 de 11 de 2012). *Mitos y realidades sobre la sexualidad*. Obtenido de Imagen Radio: <http://www.imagenradio.com.mx/mitos-y-realidades-sobre-la-sexualidad>
- Greenham, P. (5 de enero de 2017). Mitos y tabúes sobre la sexualidad [Grabado por W Radio]. México, México. Obtenido de
http://wradio.com.mx/programa/2017/01/05/en_buena_onda/1483579152_653592.html
- González, A. H., Martínez Sánchez, C., & Martínez Bautista, J. L. (2016). *Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes*. Obtenido de
<http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/cartillajovenes2016.pdf>
- Harris, M. (1985). *Antropología Cultural*. Alianza.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill/ Interamericana editores, s.a. de c.v.
- Hernández, W. H. (junio de 1998). Festividades religiosas en Apaxco.
- Herrera, A. A. (2016). *Virginidad e iniciación sexual en México: la sobrevivencia de saberes sexuales subyugados frente a la modernidad*. Obtenido de Debate feminista: http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/018_07.pdf
- INEGI. (12 de JUNIO de 2010). *Banco de Indicadores* Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía:
<http://www.beta.inegi.org.mx/app/indicadores/?ind=1002000001#>

- INEGI. (15 de marzo de 2015). *Tabulados de encuesta intercensal 2015*. Obtenido de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/?init=2>
- Infante García, A., París Ángel, Á., Fernández Herrera, L., & Padrón Morales, M. (2009). *¿Y tú qué sabes de "eso"? Manual de educación sexual para jóvenes*. Obtenido de http://educagenero.org/Recursos/QueSabesdeEso_Mar.pdf
- Infante García, A., París Ángel, Á., Fernández Herrera, L., & Padrón Morales, M. M. (2009). *Libro blanco sobre la educación sexual, en la provincia de Málaga*. Obtenido de <http://www.ampgil.org/mm/file/libroblancosobreeducacionsexual.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2004). *Definición de Educación*. Obtenido de http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI_fichatecnica.pdf
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2016). *Familias y sexualidades: Prevención del embarazo en adolescentes*. Obtenido de INMUJERES: http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap_04.html
- Lamas, M. (12 de abril de 2007). *EUROAMERICANO*. Obtenido de EL GÉNERO ES CULTURA: http://www.oei.es/historico/euroamericano/ponencias_derechos_genero.php
- Manuel, R. G. (1999). *Español y literatura 6, guía de recursos*. Santafé de Bogotá: Santillana.
- Mata Morales, María de Lourdes y Razo Rodríguez, Roberto (12 de mayo de 2006). *La educación sexual*. Obtenido de Colección de tesis digitales: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/mata_m_md/capitulo3.pdf
- Medero, F. B. (s.f.). *“Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria”*. Obtenido de Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer: <http://www.educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>
- Melesio, L. (2010). *Deficiente legislación en educación sexual en la región*. México.
- Melesio, Lucina (11 de febrero de 2010). *Deficiente legislación en educación sexual en la región*. Obtenido de Acercar la ciencia y el desarrollo mediante noticias y análisis:

<https://www.scidev.net/america-latina/salud/noticias/deficiente-legislaci-n-en-educaci-n-sexual-en-la-regi-n.html>

Montalvo, G. (5 de noviembre de 2012). *A las cosas por su nombre*. Obtenido de Chicago Tribune: <http://www.chicagotribune.com/hoy/ct-hoy-8188245-a-las-cosas-por-su-nombre-story.html>

Mora, Marcelo Della (2013). *Mitos, Prejuicios, Tabúes y Falacias sobre la Sexualidad, en la población adolescente de Buenos Aires*. Recuperado el enero de 2018, de Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica:
<http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127392004.pdf>

Morales, Ma. del Mar Padrón (2010). *Centro Especializado en Intervención Familiar - Hogar Abierto*. Obtenido de Sexualidades y educación sexual:
http://www.hogarabierto.org/Pagina_CEIF/imagen/Guia/educacion_sexual.pdf

Morales, Ma. del Mar Padrón (2010). *Sexualidades y Educación Sexual*. Obtenido de http://www.hogarabierto.org/Pagina_CEIF/imagen/Guia/educacion_sexual.pdf

Morillas, A. (2007). *Muestreo en poblaciones finitas*. Obtenido de <http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf>

Morillas, A. (s.f.). *Muestreo en poblaciones finitas*. Obtenido de Apuntes :
<http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf>

Nava, O. D. (2018). *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México*. Obtenido de Inafed:
<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15010a.html>

Nicolat, O. R., & Niño Calixto., E. (2015). Obtenido de Por tí, por mí. Obtenido de http://saludsexualcdmx.mx/pdf/porti_pormi.pdf

Ochoa, A. (2012). *Mitos y realidades del sexo joven*. México: punto de lectura.

Olmo, Cristina Pazos (julio de 2012). La necesidad de intervenciones educativas que rompan con los mitos sexuales y creencias sexistas de nuestros adolescentes. Cantabria.

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (01 de 03 de 2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Concepto de sexualidad*. Obtenido de
http://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe_va_a_la_escuela/esi/02-definicion_sexualidad.pdf
- Orlandini, A. & Orlandini, A. (2012). *Diccionario del Amor*. Santiago de Cuba: Oriente.
- Pacheco Campos, C. (2011). *Educación Sexual*. Obtenido de
<http://www.ilustrados.com/tema/270/Educacion-Sexual.html>
- Pérez Urbano, Mónica (junio de 2009). *Aplicación de taller de educación sobre sexualidad a adolescentes*. Obtenido de
http://www.academia.edu/16544943/Aplicacion_taller_de_educacion_adolescentes
- Pineda Pérez, S., & Aliño Santiago, M. (2002). El Concepto de Adolescencia. En S. C. Trujillo, *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia* (pág. 16). La Habana, Cuba: MINSAP.
- Planned Parenthood. (2018). *¿Qué es la educación sexual?* Obtenido de Para educadores:
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>
- Puentes Silva, Y., Menéndez Quiala, E., & Concepción Domínguez, Z. (octubre de 2011). *La educación sexual en los adolescentes*. Obtenido de Contribuciones a las ciencias sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/sqd.html>
- Puentes Silva, Yamilé, Menéndez Quiala, Elisabeth y Concepción Domínguez, Zoraima (octubre de 2011). *La educación sexual en los adolescentes*. Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales:
<http://www.eumed.net/rev/cccss/14/sqd.html.doc>

- Rivero Grajales, M. (1999). *Español y Literatura 6 guía de recursos*. Santafé de Bogotá: Santillana.
- Robles-Espinosa, María de Guadalupe (2015). Historia de la Educación Sexual en México. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, 79.
- Rodríguez, M. R. (17 de 10 de 2017). *Red Social Educativa*. Obtenido de La importancia de la educación sexual: <https://redsocal.rededuca.net/importancia-de-la-educacion-sexual>
- Rosado, Manuel Sánchez (1999). *Manual de Trabajo Social*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social
- Rosado, Manuel Sánchez (2004). *Manual de trabajo social*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Sebastiani, A., Guinn Delaney, M., Cruz Murueta, M., Valenzuela, V., & Bilagher, M. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Educación Sexual en la Escuela y Género en Educación*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
- Secretaría de Gobernación. (17 de mayo de 2016). *¿Qué es la identidad de género?* Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero>
- Secretaría de Salud. (2014). *Programa de acción específico*. Obtenido de Salud sexual y reproductiva para adolescentes 2013 - 2018: http://cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/SSRA/SaludSexualyReproductiva paraAdolescentes_2013_2018.pdf
- Secretaría de Salud. (9 de febrero de 2017). *Acciones y Programas*. Obtenido de Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes:

<http://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/modelo-de-atencion-integral-en-salud-sexual-y-reproductiva-para-adolescentes>

Secretaría de Salud del Distrito Federal. (2014). *Por mí, por tí, por tod@as: información vital para la salud sexual*. Méxcio.

Sexuality information Education Council of the United States. (12 de 03 de 2018). *Planned Parenthood*. Obtenido de Planned Parenthood:

<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

Shadid, A. C. (2011). *Sobre el tabú, tabú lingüístico y su estado de la cuestión*. Obtenido de Revista artes y letras:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/viewFile/558/617>

Silber, T. (2010). *mitos y realidades de los jovenes*. Obtenido de Children's National Medical Center:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/mitos_y_realidad_de_la_adolescencia.pdf

Sistema de Información y Gestión Educativa. (2017). *Estadística Educativa*. Obtenido de Secretaria de Educación Pública:

<http://143.137.111.97/SIGED/principalesCifras.html>

Solano Claudio, R. (2005). *Construyendo tu sexualidad. un taller alternativo de educación sexual*. México.

Soriano, R. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza Valdes.

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El mito*. Obtenido de

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/literatura/mito>

Suprema corte de Justicia de la Nación. (agosto de 2014). *Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren la orientación sexual o la identidad de género*. México: Soluciones Creativas Integra. Obtenido de www.supremacorte.gob.mx

Torres, I. (2 de mayo de 2013). *El himen, mucho más que una seña de virginidad*. Obtenido de Diario Femenino:

<https://www.diariofemenino.com/articulos/salud/ginecologia/el-himen-mucho-mas-que-una-sena-de-virginidad/>

UNESCO. (Junio de 2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual*. Recuperado el 27 de 03 de 2018, de Justificación de la educación en sexualidad: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

UNESCO. (2016). *VIH Y SIDA*. Obtenido de Educación Sexual: <http://www.unesco.org/new/es/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/>

UNESCO. (10 de 01 de 2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. Recuperado el 26 de FEBRERO de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002608/260840s.pdf>

UNFPA. (2010). *Educación de la Sexualidad: Prevenir con educación*. Obtenido de UNFPA MÉXICO: http://www.unfpa.org.mx/ssr_esexualidad.php

Vizuite Rebollo, E., Samaniego García, E., & Rodríguez De La Rosa, E. (2009). *Guía Forma joven*. Obtenido de Educación para la sexualidad: http://educagenero.org/FormaJoven/Guia_Forma_Joven_Educacion_Sexualidad.pdf



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



Edad:

Sexo:

Estado Civil:

Escolaridad:

EDUCACIÓN SEXUAL

1) Relaciona el concepto con su definición

a) SEXUALIDAD	() Se refieren a las características físicas de los seres humanos, que los definen como hombres o mujeres.
b) SEXO	() Es el conjunto de expectativas sociales, normas, creencias, valores, usos y costumbres, en torno al rol sexual femenino y masculino que representa una cultura.
c) GÉNERO	() Conjunto de fenómenos físicos, emocionales y de conducta que caracterizan a cada sexo y que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las etapas de su desarrollo.

ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIO

Objetivo General: Identificar los mitos y tabúes de la educación en los adolescentes del municipio de Apaxco, Estado de México.

Instrucciones: Lee cuidadosamente las preguntas, y contesta, si existe alguna duda, puedes preguntar al aplicador.

Las respuestas que proporcionas son de carácter **CONFIDENCIAL**, esto quiere decir que solamente el investigador tendrá acceso a dicha información.

- 2) ¿Qué entiendes por educación sexual?
- 3) ¿Has recibido información de sexualidad?
- a) Sí
 - b) No
- 4) ¿A quién le preguntas tus dudas relacionadas con sexualidad?
- a) Amigos
 - b) Padres
 - c) Maestros
 - d) Otros
- 5) ¿De quién recibes información sobre educación sexual?
- a) Padres
 - b) Maestros
 - c) Amigos
 - d) Servicios de Salud
 - e) Nadie
- 6) ¿Utilizas los medios de comunicación para obtener información de educación sexual?
- a) Sí
 - b) No
- 7) ¿Qué medios de comunicación utilizas para obtener información acerca de sexualidad?
- a) Prensa
 - b) Radio
 - c) Televisión
 - d) Internet
- ¿Qué páginas de internet utilizas para obtener información?
- 8) ¿Tus padres te han hablado sobre educación sexual?
- a) Sí
 - b) No
- 9) ¿A qué edad empezaron tus padres a hablarte de temas relacionados con educación sexual?
- a) Antes de los 10 años
 - b) 11 años
 - c) 12 años
 - d) 13 años
 - e) 14 años
 - f) Aún no me han hablado de temas relacionados con la educación sexual
- 10) ¿Cuáles son las reacciones físicas que expresan tus padres al hablar de educación sexual?
- a) Se ponen nerviosos
 - b) Se sonrojan
 - c) Se enojan
 - d) Se muestran seguros y tranquilos
 - e) Otra:
- _____
- _____
- 11) ¿Qué temas de educación sexual, has abordado con tus padres?
- 12) ¿Qué temas o preguntas sobre educación sexual, no has abordado con tus padres y te gustaría preguntarles?

VIVIENDO, DESCUBRIENDO LA ADOLESCENCIA.

- 13) Actualmente te encuentras en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales, que es nombrada como adolescencia. ¿Tus padres ya te habían hablado con anterioridad de los cambios que podrían suscitarse?
- 14) ¿Cómo te sientes en esta etapa de tu vida?
- a) Triste
 - b) Bien
 - c) Desubicada/a
 - d) Otro: _____
- 15) ¿Los cambios físicos, psicológicos y sociales que vives, actualmente, son normales?
- a) Si
 - b) No
- 16) ¿Tienes inquietudes de los cambios que estás viviendo?
- a) Si
 - b) No
- 17) ¿Si tu respuesta es afirmativa, escribe las inquietudes que tienes?
- 18) ¿Has intentado resolver estas inquietudes?
- a) Sí, con mis padres.
 - b) Sí, con mis maestros.
 - c) Sí, con mis amigos.
 - d) Sí, buscando información en internet
 - e) No, no he buscado información ni preguntado a nadie.

ME CONOZCO, ME CUIDO.

- 19) ¿Conoces tú cuerpo?
- a) Si
 - b) No
- 20) ¿Comúnmente, como nombras al órgano sexual femenino?
- 21) ¿Qué nombre le asignas, al órgano sexual masculino?
- 22) ¿En algún momento has tocado tú cuerpo para explorarlo?
- a) Si
 - b) No
- 23) ¿Has tocado tus órganos sexuales, para explorarlos?
- a) Si
 - b) No
- Si tu respuesta es negativa, escribe el ¿Por qué?
- 24) ¿Tus papás te han llevado con un ginecólogo o urólogo, para una revisión general y como prevención?
- a) Si
 - b) No
- Si tu respuesta es negativa, escribe el ¿Por qué?

VIDA SEXUAL, ME INFORMO Y DECIDO

- 25) ¿Has tenido relaciones sexuales?
- a) Sí
 - b) No

Si tu respuesta de la pregunta 25, fue afirmativa, contesta las preguntas 26 y 27. En caso de ser negativa, para a la pregunta 29.

- 26) ¿Cuál fue el motivo por el que la tuviste?
- a) Porque mi pareja y amigos me insistieron
 - b) Por inquietud
 - c) Por decisión propia
 - d) Otra: _____
- 27) ¿Cómo te sentiste después de haber tenido tu primera relación coital?
- a) Con sentimiento de culpa
 - b) Arrepentimiento
 - c) Tranquilo
 - d) Otro: _____
- 28) ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?
- a) 13
 - b) 14
 - c) 15
 - d) Aún no has tenido relaciones sexuales
- 29) ¿Qué debería pasar en el cuerpo de una mujer en su primera relación?
- a) Que sangre
 - b) Que no sangre
 - c) Nada
 - d) Otra
- 30) ¿Consideras que, si inicias tu vida sexual, tu cuerpo va a tener cambios físicos, que lo harán notar?

- a) Si
 - b) No
- 31) ¿Hasta qué momento se deben tener relaciones coitales?
- a) Hasta que se casen
 - b) Cuando las dos personas estén de acuerdo
 - c) Otro: _____

- 32) Una relación coital se debe realizar para:
- a) Tener hijos
 - b) Satisfacción de una necesidad fisiológica
 - c) Complacer a la pareja
 - d) Otra: _____

- 33) ¿Consideras que, si una mujer tiene relaciones coitales antes del matrimonio, pierde su valor como ser humano?
- a) Si
 - b) No

- 34) ¿Consideras que, si un hombre tiene relaciones coitales antes del matrimonio, pierde su valor como ser humano?
- a) Si
 - b) No

ME INFORMO, DECIDO Y ME CUIDO

- 35) ¿Qué métodos anticonceptivos, conoces?

- 36) ¿Has utilizado algún método anticonceptivo?
- a) Si
 - b) No

Si tu respuesta es negativa, escribe el ¿Por qué?

37) ¿Qué método anticonceptivo has utilizado?

- a) Preservativo
- b) Pastillas anticonceptivas
- c) Inyección
- d) DIU
- e) Parche
- f) Otro: _____

38) Al tener una relación coital, practicándose el coito interrumpido, es decir, se retira el pene antes de eyacular, ¿existe riesgo de embarazo?

- a) Si
- b) No

CREYENDO ERRÓNEAMENTE

39) Realizar un lavado vaginal después de una relación coital, ¿crees que evita un embarazo?

- a) Si
- b) No

40) Consideras que una si una compañera tiene relaciones sexuales por primera vez, sin protección, ¿Puede quedar embarazada?

- a) Si
- b) **No**

41) ¿En qué momento de la relación sexual, se debe utilizar el condón?

- a) Antes de la relación sexual

- b) Después de la de la relación sexual

42) ¿Cuántas veces se puede utilizar un condón?

- a) Una
- b) Dos
- c) Más de tres

ME INFORMO, DECIDO Y ME CUIDO

43) Si utilizas dos condones en el acto coital, ¿Estas más seguro?

- a) Si
- b) No

44) Consideras que la sensación al tener relaciones sexuales con condón, ¿Es diferente?

- a) Sí
- b) No

45) ¿Cuáles son los riesgos que se pueden tener, al sostener relaciones coitales sin protección?

- a) Embarazo no planeado
- b) Enfermedad de Transmisión sexual
- c) Embarazo no planeado y enfermedad de transmisión sexual
- d) Otro: _____

46) ¿Consideras que hasta que se inicia la vida sexual activa, se tiene que estar informado sobre los métodos anticonceptivos, y las enfermedades de transmisión sexual?

- a) Si
- b) No

- 47) Cuando tus profesores te hablan acerca de métodos anticonceptivos, ¿a qué te estimulan?
- a) Iniciar tu vida sexual
 - b) Estar informado
 - c) Tener una vida sexual informada y responsable
- 48) En tu institución educativa, ¿existe alguna clase en la que puedes aclarar todas tus dudas en relación con temas de educación sexual?
- a) Si
 - b) No
- 49) ¿Qué temas de educación sexual, te gustaría que se te impartieran?
- 50) ¿Cómo te gustaría que te impartan estas temáticas?
- 51) Si utilizas dos condones en el acto sexual ¿Estas más seguro?
- a) Si
 - b) No
- 52) Consideras que la sensación al tener relaciones sexuales con condón, ¿Es diferente?
- a) Si
 - b) No
- 53) ¿Al sostener una relación coital, quien tiene la obligación de cuidarse?
- a) La mujer
 - b) El hombre
 - c) Los dos
- 54) ¿Qué opinas de una mujer que trae consigo un preservativo?

- a) Que busca tener una relación coital
 - b) Que es responsable, se cuida y cuida a su pareja
 - c) Otra: _____
- 55) ¿Cómo consideras el acceso a los métodos anticonceptivos?
- a) Fácil
 - b) Complejo
 - c) Regular
 - d) Muy difícil
- 56) ¿Cómo te sientes cuando vas a solicitar un método anticonceptivo a una institución de salud o una farmacia?
- a) Confiado/a
 - b) Nerviosa/o
 - c) Con pena
 - d) otro:
- 57) ¿Cuáles son los riesgos que se pueden tener, al sostener relaciones sexuales sin protección?
- a) Embarazo no planeado
 - b) Enfermedad de Transmisión sexual (ETS)
 - c) Embarazo no planeado y ETS

ESTAR INFORMADO, Y DECIDIR CON SUSTENTO

- 58) ¿Consideras que hasta que se inicia la vida sexual activa, se tiene que estar informado sobre los métodos anticonceptivos, y las enfermedades de transmisión sexual?
- a) Si
 - b) No
- 59) Cuando tus profesores te hablan acerca de métodos anticonceptivos, ¿a qué te estimulan?
- a) Iniciar tu vida sexual
 - b) Estar informado
 - c) Tener una vida sexual informada y responsable

60) ¿Consideras que tus padres deben recibir alguna capacitación en torno a temas de educación sexual?

a) Si

b) No

61) En tu institución educativa, ¿existe alguna clase en la que puedes aclarar todas tus dudas en relación con temas de educación sexual?

a) Si

b) No

62) ¿Qué temas de educación sexual, te gustaría que se te impartieran?

63) ¿Cómo te gustaría que te impartan estas temáticas?

¡GRACIAS POR TÚ PARTICIPACIÓN!

DUDAS Y/O COMENTARIOS:

L.T.S. MARIA DE LOS ANGELES RIOS HERNANDEZ



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



ANEXO 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN COMUNITARIA

Datos generales comunitarios

(se obtienen por investigación bibliográfica, observación, entrevista, entre otros).

1. Localización o Ubicación
Geográfica

1.1.Ubicación

1.2.Extensión

1.3.Colindantes

2. Demografía

2.1.Población

3. Marco Histórico

3.1.Origen o fundación

4. Instituciones u organizaciones

Educativas (anotar si son
públicas o privadas)

Preescolar

Primaria

Secundaria.

Preparatoria, bachillerato,
etcétera.

Educación técnica

Educación superior

Otros

4.1.1. Salud (anotar si son públicas o
privadas)

Primer nivel de atención (centros
de salud, consultorios,
dispensarios)

Segundo nivel de atención

Tercer nivel de atención

4.1.2. Culturas y recreaciones

Centros sociales

Bibliotecas

Casas de cultura

Parques

Deportivos

Teatros

Cines

Otras

4.1.3. Religiosos

Templos

Iglesias

4.1.4. Asistenciales (anotar si son
públicas o privadas)

5. Estructura económica

5.1.Sectores

5.1.1. Sector primario

5.1.2. Sector secundario

5.1.3. Sector terciario

5.2.Uso del suelo

5.2.1. Residencial

5.2.2. Comercial

5.2.3. Industrial

5.2.4. Agrícola



GUÍA DE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Guía de observación	Mitos y Tabúes de la educación sexual en los adolescentes del municipio de Apaxco, Estado de México.
FECHA	
ESCUELA:	
GRADO, GRUPO	
NÚMERO DE ALUMNOS	
NOMBRE DEL EVALUADOR	RIOS HERNANDEZ MARIA DE LOS ANGELES

DESEMPEÑO(S) A EVALUAR DE LA PRÁCTICA: Actitudes de los adolescentes al aplicar el cuestionario, para conocer los mitos y tabúes que existen en la impartición de la educación sexual que reciben.

	CRITERIOS	CUMPLIÓ		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El adolescente manifiesta muchas dudas al momento de contestar el cuestionario.			
2	El adolescente presenta reacciones físicas al momento de contestar las preguntas.			
3	El adolescente toma con seriedad la contestación de las preguntas.			
4	Las preguntas causan risa a los adolescentes.			
5	El adolescente manifiesta interés, para saber más sobre temas de sexualidad.			
6	El adolescente se muestra tímido, al momento de aplicar el cuestionario.			
7				



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE ENTREVISTA PARA MAESTROS

Las respuestas que proporcione son de carácter **CONFIDENCIAL**, por tal motivo la única persona que puede tener acceso a esta información será el investigador, y no podrá usarse para otros fines que no sean el trabajo de investigación previamente presentado.

Edad:

Sexo:

Estado Civil:

Escolaridad:

1. ¿Cómo define la educación sexual?
2. ¿Cómo considera que se debe brindar la educación sexual a los adolescentes?
3. ¿Cómo se siente usted, al abordar temas de sexualidad ante su grupo?
4. ¿Es complicado hablar con los adolescentes de sexualidad? ¿Por qué?
5. ¿Es importante la intervención de los padres en la educación sexual de los adolescentes?
6. ¿Qué información y capacitación recibe usted para poder impartir temas de sexualidad a sus alumnos?
7. ¿Qué dinámicas utiliza para la enseñanza de la educación sexual a sus alumnos?
8. ¿Sus alumnos se acercan personalmente a preguntarles dudas e inquietudes acerca de la sexualidad?
9. ¿Cuál es la reacción de sus alumnos cuando usted les imparte temas de sexualidad?
10. ¿Cuáles son los temas de educación sexual en los que los alumnos tienen más inquietudes?
11. Personalmente, ¿A qué edad considera que se le debe impartir educación sexual a los alumnos?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



ANEXO 5 GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES

Las respuestas que proporcione son de carácter **CONFIDENCIAL**, por tal motivo la única persona que puede tener acceso a esta información será el investigador, y no podrá usarse para otros fines que no sean el trabajo de investigación previamente presentado.

Edad:

Sexo:

Estado Civil:

Escolaridad:

1. ¿Cómo define la educación sexual?
2. ¿Qué entiende por sexualidad?
3. ¿Quién debe hablar a los adolescentes de temas de sexualidad?
4. ¿Habla con su hijo o hija sobre temas de educación sexual?
5. ¿Qué temas ha hablado con sus hijos?
6. ¿Cómo se siente usted, al abordar temas de sexualidad?
7. ¿Es complicado hablar con los adolescentes de sexualidad? ¿Por qué?
8. ¿Es importante abordar temas relacionados con educación sexual para sus hijos?
9. Personalmente, ¿A qué edad considera que se le debe impartir educación sexual a los alumnos?
10. ¿Considera que tiene toda la información para hablar con sus hijos sobre temas de educación sexual?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



ANEXO 6 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	
FECHA:	
ESCUELA:	
NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS:	
NOMBRE DEL DIRECTOR (A):	
MATERIAS EN LAS QUE SE IMPARTE EDUCACIÓN SEXUAL:	
CONCEPTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL:	
OBSERVACIONES	

ANEXO 7 TEMAS QUE HABLAN CON LOS PADRES

Lista de temas que abordan padres e hijos	
Tema	Frecuencia
Abstinencia	1
Adolescencia	3
Aparato reproductor	1
Atractivo físico	1
Cambios en la adolescencia	10
Causas y consecuencias de las relaciones	1
Coito	1
Consecuencias de mantener una relación sexual	1
Crecimiento	1
Cuerpo	9
Cuidados del cuerpo	11
Cuidados sexuales	1
Educación sexual	4
Embarazo	33
Enfermedades de transmisión sexual	9
Erotismo	1

Evitar embarazos	1
Funciones del cuerpo	1
Género	2
Higiene	1
Masturbación y sexo	1
Menstruación	4
Métodos anticonceptivos	108
No específico	124
Parto	2
Relaciones personales	1
Relaciones sexuales	24
Reproducción	3
Reproducción y erotismo	1
Respeto	4
Responsabilidad	1
Riesgos de las relaciones sexuales	4
Sexo	14
Sexo y noviazgo	1
Sexualidad	21
Vida sexual activa	1
Violencia	1

Fuente: elaboración propia, resultados spss, trabajo de campo en el municipio de apaxco, 2018.

ANEXO 7: GLOSARIO DE JERGA EN ADOLESCENTES

Acostón: encuentro sexual que puede ser ocasional.

Agasajo: encuentro amoroso pasional que no llega a un acto coital.

Cachondeo: es el juego preliminar a una relación coital, caricias y besos.

Caldo: besos y caricias sin llegar a la penetración.

Chido: que es bueno, bonito o agradable.

Chingón: suele hacer las cosas bien.

Del uno: que se siente bien, fantástico.

École: expresión que se utiliza cuando alguien acierta o para dar la razón. Sinónimo de ¡Exacto!

Faje: besos y caricias entre dos personas, tocarse sus partes íntimas, puede ser por encima de la ropa.

La neta: verdad absoluta e intachable, innegable.

Locochón: atrevido o peculiar, fuera de lo común.

Nel: refiriendo un no contundente.

Neta: la verdad, eso que no se dice por pudor o inconveniencia.

No mames: no exagerar, no molestar o no mentir.

Un chingo: hacer referencia a mucho, muchos, algo en cantidad.

Tan chido: bien, agradable, bueno.