



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

TESIS

**LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN EL MUNICIPIO DE
IXMIQUILPAN, HIDALGO**

**Para obtener el título de
Licenciada en Trabajo Social**

PRESENTA

Lic. María Guadalupe Lazo Cruz

Director (a)

Dr. Carlos Martínez Padilla

Comité tutorial

Dra. Eva Alonso Elizalde

Presidenta

Dra. Araceli Jiménez Pelcastre

Secretaria

Dr. Carlos Martínez Padilla

Vocal

Dr. Raúl García García

Suplente

Pachuca de Soto, Hgo., México a 10 de marzo 2025



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
School of Social Sciences and Humanities
Área Académica de Trabajo Social
Department of Social Work

Oficio/UAEH/ICSHu/LTS/063/2025

Asunto: El que se indica

MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.
PRESENTE.

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis "La violencia en el noviazgo en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo" que, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social, presenta la P.D.L.T.S. **María Guadalupe Lazo Cruz** con número de cuenta **391911**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **María Guadalupe Lazo Cruz**, le otorgamos nuestra autorización para entregar en formato digital el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional y obtener el título de Licenciada.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
PACHUCA DE SOTO, HGO; 4 DE FEBRERO 2025

MTRA. IVONNE JUÁREZ RÍMIREZ
DIRECTORA

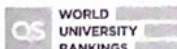


DRA. EVA ALONSO ELIZALDE
PRESIDENTA

DRA. ARACELI JIMENEZ PELCASTRE
SECRETARIA

DR. CARLOS MARTÍNEZ PADILA
VOCAL

DR. RAÚL GARCÍA GARCÍA
SUPLENTE



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia
San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo,
México, C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 41037
jaata_icshu@uaeh.edu.mx

uaeh.edu.mx

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de felicidad y con sentimientos encontrados, dedico esta tesis a mi familia.

A mi papá, por apoyarme en cada etapa de mi vida, que a pesar de las circunstancias siempre estuvo presente. Tus palabras día con día me hicieron más fuerte. Por tu amor y consejos han sido fundamentales en mi aprendizaje profesional. Mi éxito que académico es un reflejo de tu paciencia y guía constante. Te amo con todo mi corazón.

A mi madre, por tu amor y apoyo en mi etapa educativa. Tus palabras de aliento fueron la base fundamental de nunca rendirme. Por presionarme para dar lo mejor de mí día a día y nunca dejarme caer. A través de tus enseñanzas y cariño, has dejado plasmadas grandes cosas que siempre las tendré presentes. Gracias, por tanto, te amo.

A mi hermano, gracias por enseñarme que la vida es muy diferente cuando tienes a alguien apoyándote y motivándote. Gracias por siempre estar cuando más lo necesite, que independientemente de cómo nos demostramos nuestro cariño has estado en todo mi proceso. Te amo mucho.

A Dios, por guiarme en cada paso de este viaje y darme la fuerza para nunca rendirme y perseverar todos los días. Gracias por ser mi fuente de fortaleza en los momentos más difíciles.

Finalmente, este logro no es solo mía, es el esfuerzo, paciencia y amor que mi familia tuvo conmigo en cada proceso de mi vida y que sin apoyo constante de ellos esto sería posible.

Con amor Lupita Lazo. Los amo mucho.

AGRADECIMIENTOS

*Gracias, a todos los que, con su apoyo incondicional
y amor, hicieron posible esta investigación.*

Los quiero mucho.

Mi gratitud al Área Académica de Trabajo Social de la honorable Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, por abrirme las puertas y darme un lugar entre tantos para formarme como Licenciada en Trabajo Social. Cada día en esta institución ha sido una experiencia enriquecedora.

A mi director, *Carlos Martínez Padilla* por guiarme en el camino, por su apoyo en todo momento, por nunca dejarme estancada, por la manera en que fue arropando mis ideas y decisiones.

Al comité sinodal, la *Dra. Eva Alonso Elizalde* y a la *Dra. Araceli Jiménez Pelcastre*, que con sus experiencias y valiosos consejos me exigieron para dar lo mejor de mí, gracias por todo.

A mis *amigos*, que estuvieron pendientes, gracias por escucharme, motivarme cada día y contarme mil historias, sus palabras son eternas, sobre todo por las situaciones que enfrentamos durante la etapa universitaria y supimos cómo enfrentarlos.

A los *jóvenes de las diferentes localidades de Ixmiquilpan, Hidalgo*, que me compartieron sus historias sin ningún temor a expresarse y que en ese testimonio encontraron un poco de paz.

Por último, gracias a aquellas personas que no puedo mencionar, pero que en tampoco tiempo formaron parte de mi vida y tuvieron un papel importante en este trayecto, que supieron cómo fortalecer mis días de angustia para transfórmalos en días de felicidad.

CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. Investigaciones sobre la violencia desde distintos puntos de vista	5
1. Estado de arte	5
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Violencia en el noviazgo entre estudiantes	11
1.3. Relaciones de noviazgo entre estudiantes de preparatoria	13
1.4. Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes	15
1.5. Violencia en el noviazgo y salud mental en estudiantes universitarios mexicanos	16
1.6. Violencia en el noviazgo y apoyo social en jóvenes universitarios..	18
1.7. Elementos que involucran a la violencia en el noviazgo	20
1.8. Métodos de prevención ante la violencia en el noviazgo	23
1.9. ENDIREH 2021	26
CAPÍTULO 2. Análisis teórico de la violencia en el noviazgo	32
2.1. Marco teórico	32
2.1.1. Violencia en el noviazgo.....	32
2.1.2. Tipos de violencia	33
2.1.3. ¿Qué son los malos tratos en el noviazgo?	38
2.1.4. Prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo	41
2.2. Modelo de la teoría de Bandura	43
2.2.2. Conceptos de la teoría de Bandura	46
CAPÍTULO 3. Estudio de la violencia en el noviazgo adolescente	49
3.1. Planteamiento del problema	49
3.1.1. Preguntas de investigación	51
3.1.2. Justificación	52
3.1.3. Objetivo general	55
3.1.4. Objetivos específicos.....	55
3.1.5. Hipótesis.....	55
3.2. Plan metodológico	56

3.2.1. Diseño de investigación	56
3.2.2. Ubicación geográfica y social de los agentes	56
3.2.4. Métodos y técnicas	58
3.2.5. Procedimiento	63
CAPÍTULO 4. Visualización de la violencia en el noviazgo a partir de adolescentes del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo	66
4.1. Resultados	66
1.1.1. Especificaciones sociodemográficas de los actores de estudio...	66
1.1.2. Significado del noviazgo para adolescentes de 15 a 19 años	72
1.1.3. Características de una relación de noviazgo	75
1.1.4. Elección de tu pareja	77
1.1.5. Conociendo la historia de tus padres	80
1.1.6. No todo es bonito y duradero... Estas viviendo la realidad	83
CONCLUSIONES.....	95
REFERENCIAS	99
ANEXOS.....	103

RESUMEN

La presente tesis denominada “La violencia en el noviazgo en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo”, analiza el proceso por el cual fue evolucionando el concepto de violencia en el noviazgo, así como los diferentes tipos de violencia que enfrentan hombres y mujeres en los diferentes contextos; político, cultural, familiar, educativo y social. De igual manera, se visualiza la construcción social a partir de la teoría de Bandura, identificando las principales causas y consecuencias que se derivan de la problemática a partir de los adolescentes del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo.

Entenderemos a la violencia en el noviazgo como cualquier tipo de agresión ya sea de manera física, sexual o psicológica con la finalidad de mantener el control sobre la otra pareja. Se vuelve un problema social por aquellas implicaciones que ésta genera enfocándose a la salud pública por el alto nivel de riesgos y/o casos que presentan. Algunas acciones que se derivan a partir de estos individuos son: jalones siendo desde el primer momento como un juego entre ellos mismos, comentarios incómodos, celos, tener relaciones sexuales sin consentimiento de la otra persona o reclamos.

Los adolescentes expuestos a este tipo de violencia pueden presentar patrones de conductas que se dirigen hasta una vida adulta, debido a que existen diferentes factores que involucran o confunden el proceso de enamoramiento y el tener una relación sana. En la etapa de la adolescencia se empiezan a formar conceptualizaciones con respecto al tipo de personalidad que tiene cada persona, así como los comportamientos que van adquiriendo hasta llegar a una fase socio-psicológica de la vida. Cabe mencionar, que las relaciones de noviazgo se dan desde la adolescencia temprana, donde ellos mismos comienzan a experimentar la fase del enamoramiento desde un afecto de apego.

En conclusión, el trabajo está desarrollado mediante una metodología cualitativa y con un enfoque descriptivo, aplicando contenidos teóricos metodológicos, recolección de información y aplicación de entrevistas semiestructuradas a hombres y mujeres en una edad entre 17 a 19 años.

Palabras clave: violencia, noviazgo, adolescentes, género, relaciones de pareja

ABSTRACT

The present thesis called Violence in adolescent dating in the state of Hidalgo, analyzes the process by which the concept of violence in dating evolved, as well as the different types of violence faced by men and women in different contexts; political, cultural, family, educational and social. Likewise, the social construction is visualized from Bandura's theory, identifying the main causes and consequences that arise from the problem from the adolescents of the municipality of Ixmiquilpan Hidalgo.

We will understand violence in dating as any type of aggression, whether physical, sexual or psychological, with the purpose of maintaining control over the other partner. It becomes a social problem due to the implications that it generates, focusing on public health due to the high level of cases that occur. Some actions that arise from these individuals are: pulling, which is from the first moment like a game between themselves, uncomfortable comments, jealousy, having sexual relations without the consent of the other person or complaints.

Adolescents exposed to this type of violence may present patterns of behavior that extend into adulthood, because there are different factors that involve or confuse the process of falling in love and having a healthy relationship. During adolescence, conceptualizations begin to form regarding the type of personality each person has, as well as the behaviors they acquire until reaching a socio-psychological phase of life. It is worth mentioning that dating relationships occur from early adolescence, where they themselves begin to experience the phase of falling in love from an attachment affect.

In conclusion, the work is developed using a quantitative methodology and with a descriptive approach, applying methodological theoretical content, information collection and application of semi-structured interviews to men and women between the ages of 17 and 19.

Keywords: violence, dating, adolescents, gender, relationships

INTRODUCCIÓN

Desde niños a la actualidad, la mayor parte de las personas contamos con una historia de amor que se basa a partir de diferentes acciones, uno de ellos es el noviazgo, factor que se asocia a un acontecimiento llamado enamoramiento y es experimentado a través de varios mecanismos como lo es en el ámbito cultural, educativo, social, familiar, religioso e inclusive simbólico. Dicho fenómeno presenta varias vertientes enfocándose a la violencia en el noviazgo a temprana edad.

Entendemos que la violencia puede ser aprendida mediante la observación, considerándose como un medio socialmente aceptado por la mayoría de las familias y grupos, generándoles poder para resolución de problemas, lo cual los hace ver que la violencia es algo cotidiano en la vida actual, misma que se pretende analizar en la investigación denominada *La violencia en el noviazgo en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo*, constituida en cuatro capítulos que permiten ir explicando las preguntas y objetivos planteados:

Capítulo 1. Investigaciones sobre la violencia desde distintos puntos de vista, el estado del arte, aborda un análisis de los estudios que se han elaborado sobre el noviazgo en México desde el año 2003 al 2017, dándole un enfoque crítico dirigido a adolescentes mujeres y hombres que se encuentran en preparatoria y los primeros meses de la universidad. Por ende, se hicieron consultas en distintos documentos, una de ellos son los antecedentes de estudios mexicanos que muestran disciplinas teóricas, así como datos estadísticos exactos de los distintos tipos de violencia en estados/países que han vivido los adolescentes durante el desarrollo de su vida, finalmente, se revisa la violencia en el noviazgo desde un apoyo social, los elementos que involucran dicha violencia y métodos de prevención que se verán reflejados en contextos socioculturales, desde el espacio, el contexto y la cultura.

Capítulo 2. Análisis teórico de la violencia en el noviazgo, el contenido aborda una breve explicación del concepto de violencia en el noviazgo a partir de diferentes

autores y que a su vez ha ido evolucionando de acuerdo a la perspectiva que se tiene de la persona que haya vivido violencia. También, se hace un análisis de acuerdo a los distintos tipos de violencia que se han estudiado en el país, la relación que se tiene con el contexto social, el amor que hay entre mujeres y hombres a través de sus relaciones de pareja que han tenido. Por último, se retoman investigaciones que se centran principalmente en la teoría de Bandura, explicando la violencia del noviazgo a partir de su modelo enfocado en tres vertientes (conducta, factores personales y factores ambientales).

Capítulo 3. Estudio de la violencia en el noviazgo adolescente, describe el fundamento metodológico al que está dirigido la tesis, especificando el planteamiento del problema, las preguntas de la investigación, justificación, objetivos e hipótesis, recalcando que lo primordial fue detectar ¿Cómo visualizan los adolescentes del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, la violencia en el noviazgo adolescente y qué tipo de violencia predomina más en una relación de pareja? De igual manera, se encuentra el tipo de diseño de investigación, métodos y técnicas que se utilizaron para elaborar el procedimiento del instrumento a utilizar. Finalmente, describe la ubicación geográfica y social de los agentes del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo.

Capítulo 4. Visualización de la violencia en el noviazgo a partir de adolescentes del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, este último capítulo aborda los resultados de las entrevistas semiestructuradas que se aplicaron durante el trabajo de campo, se explican los diversos significados que tienen los hombres y mujeres sobre el noviazgo, la manera en que inician una relación, características que toman en cuenta, en quién se inspiran, cuáles son los factores de alerta para detectar que se está viviendo violencia, entre otros aspectos.

CAPÍTULO 1. Investigaciones sobre la violencia desde distintos puntos de vista

1. Estado de arte¹

1.1. Antecedentes

La Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia tiene por objeto establecer la coordinación entre la Federación, las Entidades Federativas, el Distrito Federal y los municipios para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, así como los principios y modalidades para garantizar su acceso a una vida libre de violencia que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y de no discriminación, así como para garantizar la democracia, el desarrollo integral y sustentable que fortalezca la soberanía y el régimen democrático establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Secretaría de las Mujeres , 2024).

Por su parte, la ley hace referencia a algunos principios rectores para el acceso a todas las mujeres a una vida libre de violencia, mismas que deben ser observados en la elaboración y ejecución de algunas políticas federales y locales, una de ellas es:

1. La igualdad jurídica entre la mujer y el hombre
2. El respeto a la dignidad humana de las mujeres
3. La no discriminación
4. La libertad de las mujeres

Con el paso del tiempo, los estudios realizados en relación al tema de la violencia en el noviazgo han cambiado, debido a que no solo las agresiones se presentan en las parejas adultas, ahora bien, en adolescentes y fuera del vínculo matrimonial. Tal como es el caso de México donde se realizan investigaciones hacia la población infantil y juvenil permitiendo visualizarse en escuelas, casas y del

¹ En este capítulo se describen los ambientes escolares debido a que se han hecho pocas investigaciones al respecto y se utilizan los conceptos relevantes de dichos autores, los cuales pueden servir en contextos fuera del ámbito académico.

ambiente, lo cual conlleva tener una consulta nacional cada tres años a través del Instituto Federal Electoral, en el año 2000, el 28% de los niños y niñas de 6 a 9 años de edad presentan abuso de autoridad hacia su persona, mientras que el 32% y 36% en el ámbito escolar. Para la consulta del año 2003, se observó que poco más del 27% de participantes era expuesto a ser objeto de golpes por parte de su familia, dejando así que el 15.7% les pegaban en la escuela. Finalmente, el 3.5% señala que abusaban de su cuerpo de parte de su familia como de la escuela (Mingo, 2010).

Otro estudio por (Mingo, 2010), con infantes y adolescentes en los estados de Baja California, Tlaxcala, Sonora y Yucatán, se analiza que más del 35% de la población encuestada se encuentra en un ambiente tranquilo, derivado de las respuestas de un mayor número de varones que mujeres. Ahora bien, en otro apartado se menciona que el maltrato emocional (insultos u ofensas), es el más notorio para ambos sexos, seguido del maltrato físico y sexual.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), realizó un estudio en las escuelas primarias y secundarias, donde el 24.5% de personas encuestadas son objeto de burlas durante todo el año escolar, mientras que el 17% había sufrido alguna lesión física siendo en el mismo periodo y el 2.5% tenían miedo de ir a la escuela. Dicha problemática sobre violencia escolar en México se reporta en otros países europeos, siendo de esa forma en el “informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México”, gran parte de niños que se encuentran en cuarto y quinto de primaria afirman que en la escuela a donde acuden se hace presencia de críticas y agresiones hacia otra persona hasta llegar a consecuencias graves (Mingo, 2010).

En otro artículo, en Estados Unidos en el año 2003, en los centros para la prevención y el control de la enfermedad, se encontró en una muestra de 15,000 adolescentes de noveno grado de las escuelas públicas y privadas de por lo menos 50 estados el 8.9% de los varones y el 8.8% de las mujeres fueron objeto de la violencia física por parte de su pareja (Peña Cárdenas, y otros, 2013).

Con otro grupo de población, donde 663 adolescentes entre 12 y 18 años pertenecientes a escuelas canadienses, los investigadores Sears, Byers y Price (2007) tuvieron la oportunidad de evaluar y analizar la violencia física, psicológica y sexual con respecto a los factores que se asocian a dichas acciones. Por lo tanto, el 43% de los adolescentes manifestaron haber tenido algún tipo de maltrato físico, sexual y psicológico, el 15% de los hombres habían realizado actos de violencia psicológica hacia otra persona. Sin embargo, el 28% de las mujeres presentaron actos de la misma índole que los hombres. En conclusión, los resultados muestran que hay más mujeres que hombres, los cuales habrían sido víctimas de violencia psicológica y física, mientras que los varones ejercen más actos de violencia sexual en sus relaciones de noviazgo.

Siguiendo con los análisis, a nivel internacional se realizó otro estudio con 8 mil 666 estudiantes de 31 universidades pertenecientes a 16 países, se encuentran resultados iguales a los estudios estadounidenses, donde el 17 al 45% de los estudiantes habían tenido una acción de violencia en contra de su pareja. Ahora con respecto al género entre las 31 universidades se presentó un mayor porcentaje de mujeres que hombres el haber estado presente en una situación de agresión en contra de ellos (Peña Cárdenas, y otros, 2013).

En México, en el año 2005 el Instituto Mexicano de la Juventud, anunció datos de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005, donde existen temas relacionados al trabajo, familia, escuela, prácticas juveniles, valores, entre otros, con el propósito de analizar diferentes formas de situaciones donde se desarrolla el sector juvenil. Como principal factor se tiene presente el tema de la violencia entre los jóvenes entrevistados, sin embargo, en este análisis no se obtuvo una respuesta clara sobre la violencia ejercida en la relación.

Straus (2004), analiza sobre violencia en el noviazgo, en 31 universidades en 16 países, se recapituló la situación de estudiantes universitarios pertenecientes a Ciudad Juárez, México y de la universidad fronteriza New Hampshire de (EE. UU.)

Estados Unidos, el cual mostró que el 42% de los estudiantes presentan agresiones por parte de su pareja en el último año previo a la encuesta. Con este porcentaje México se encuentra en el segundo sitio del estudio, un rango por debajo de una universidad en Louisiana EE. UU., con el 47% de las agresiones.

En México, se estudió la manifestación de la violencia física y psicológica con 7 mil estudiantes de las escuelas públicas del Estado de Morelos, entre 12 y 24 años de edad, quienes mencionan haber tenido al menos una vez una relación de pareja en su vida. Dichos datos se recolectaron a través de un cuestionario dirigido a vínculos de riesgo para la salud, violencia intrafamiliar y violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia (Peña Cárdenas, y otros, 2013).

Siguiendo con el tema, la violencia en el noviazgo fue vinculada a factores individuales de los que se destacan ciertas conductas que ponen en riesgo a la persona como lo son: consumo de alcohol, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, entre otros. Existen diferentes tipos de violencia, tal como; física, sexual o psicológica, donde estudios comprueban que la violencia psicológica es la que tiene mayor presencia en las relaciones de pareja.

No obstante, en México los estudios realizados sobre violencia en la etapa del noviazgo, mencionan que el 30% y 72% de las mujeres son víctimas de la violencia cometida por su pareja, teniendo como consecuencia no poder desarrollar al máximo las medidas preventivas para detener las agresiones hacia la persona. Aunado a ello, la búsqueda por atención a la problemática en el ámbito médico y apoyo psicológico por parte de las víctimas es muy baja, es decir, no se tienen estadísticas exactas de todo lo que ocurre en su entorno social de las personas que de cierta manera han sido violentadas (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017).

Consecuentemente, la violencia en el noviazgo es un grave problema que afecta a muchos adolescentes, de tal manera, que en una publicación se encontró que el 30% de las mujeres encuestadas sufren de amenazas y relaciones forzadas

durante su noviazgo. Es así como, en esta etapa impide de cierta forma el rumbo que toma la relación, para algunos el estar enamorado no les permite visualizar con exactitud que están siendo violentados por su pareja y que a su vez son víctimas de la misma. De tal forma, que el no querer aceptar la realidad puede ser el primer riesgo de que una persona sufra violencia (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017).

Por tal motivo, existen la etapa del enamoramiento, en el cual es idealizado que la pareja puede mencionar que su relación de noviazgo va mejorando y que ha superado todo lo malo que en tiempos atrás se habían presentado como lo son: golpes, maltratos, humillaciones, que la persona se apodere de ti, sin embargo, en su mayoría confunden amor con maltrato, debido a que el agresor se muestra arrepentido no por el hecho de haber estallado, sino por haber excedido la forma de hacerlo y finalmente, promete cosas que no se van a cumplir.

Como sugerencia, es necesario identificar si tu relación de noviazgo es violenta, de cierta forma estas acciones se pueden visualizar a través de cómo te sientes cuando estás con tu pareja, de hacer cualquier tipo de cosa sin sentir temor de que se deriven enojos o golpes por parte de tu pareja o simplemente que te haga cambiar cosas (forma de vestir o convivir con otras personas).

En resumen, en el Instituto Mexicano de la Juventud, su principal objetivo es buscar aquellas redes de apoyo para los adolescentes con ciertas problemáticas psicoemocionales, mediante especialistas que estén dispuestos a ser el sostén de todas las personas que lo necesitan de forma gratuita y a su vez permitiéndoles dejar una relación violenta para que en un futuro les permita desarrollarse plenamente.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) hace mención que 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Donde se implica el concepto del mito de la “buena mujer” o de la “buena esposa/novia”, básicamente tratándose de concepciones que interpretan los roles de género de otra manera, generando que las mujeres sobrevivan mucho tiempo a diversas acciones

de violencia por sus propias parejas o incluso a sus diferentes noviazgos, creándose la idea de tener la culpa de todos los problemas ocasionados en su relación.

Es decir, pasan por el círculo de la violencia en el noviazgo, el primero que hace relación a la fase de tensión, donde el agresor logra confundir a la víctima haciéndola creer que sus acciones son a consecuencia del comportamiento que tiene sobre él. Dicho acto, hace que la persona no reaccione, lo que tiene como consecuencia que siga creciendo el nivel de culpabilidad. En segundo lugar, fase de explosión violenta, se manifiestan maltratos físicos como lo son: golpes, celos, humillaciones, puñetazos e incluso agresión sexual. Como resultado, en esta etapa la víctima se da cuenta que su vida está en peligro y comienza a buscar ayuda, pero es muy probable que vuelva a caer debido al amor que se tiene hacia la pareja. Por último, el arrepentimiento o luna de miel, el agresor intenta reconciliarse con la víctima, manifestándose a través de ser un buen hombre y prometiendo cosas que nunca volverá a hacer (Sistema Nacional de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, 2019).

Otra investigación realizada por la Organización de las Naciones Unidas, menciona que la violencia en el noviazgo, es un asunto de derechos humanos debido a que se atenta a la dignidad e integridad de las personas. Dando como entendido que en el tema de la violencia se deben tomar acciones concretas, debido a las consecuencias que esta conlleva e incluso puede ser un problema en la sociedad.

Ahora bien, sólo el 10% de los adolescentes denuncian conductas violentas por parte de sus parejas, donde autoridades de salud e instancias jurídicas declaran lo siguiente:

“Es bajo el porcentaje y se debe a la revictimización de los denunciantes y al desconocimiento de los procedimientos legales” (Jaén Cortés, 2022, pág. 3)

En consecuencia, las víctimas viven esta situación en secreto generando factores de riesgo, otros buscan alternativas de solución, acuden con sus padres a solicitar algún consejo, pero para este tipo de situaciones es recomendable acudir a instituciones expertas en el tema que les brinden apoyo o bien, tener un vínculo de confianza con un familiar para tomar medidas de prevención durante su relación de noviazgo con su hijo (a).

La autora (Jaén Cortés, 2022), menciona que desafortunadamente se carece de estudios recientes en México acerca de la violencia en el noviazgo, sin embargo, los datos más recientes y precisos son de la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN), que realizó el Instituto Nacional de la Juventud en 2007, así como del Instituto Nacional de las Mujeres que llevó a cabo la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares de 2016 (ENDIREH), arrojan resultados donde siete de cada diez adolescentes entre 15 años y más, muestran un alto nivel de violencia psicológica, enseguida la física y en tercer lugar la sexual. Mientras que la ENDIREH, obtiene resultados donde el 66% de las mujeres de 25 a 35 años de edad sufren de violencia emocional, física, económica y sexual.

1.2. Violencia en el noviazgo entre estudiantes

La violencia en el noviazgo se caracteriza por ser un hecho que comúnmente se presenta en una relación de pareja, pero poco reconocido como la violencia escolar el cual es afectado por muchos estudiantes. Es cierto, una de las principales problemáticas que se manifiesta en los espacios educativos es la violencia, de modo que no existen muchos programas de prevención e intervención para dar respuestas efectivas dentro de las universidades y bachilleratos donde encuentran miles de estudiantes y algunos de ellos menores de edad.

Al mismo tiempo, la violencia escolar se manifiesta en tres sectores. La primera aprendida por la propia institución, la segunda haciéndose ver a través del

poder que se utiliza mediante la población docente hacia los alumnos y la tercera, realizada con los diferentes tipos de violencia que existe entre el alumnado.

Se puede señalar que hay espacios de enseñanzas que se encargan de transmitir y promover valores, creencias, normas, actitudes y pautas dirigidas a comportamientos que se encuentran en el orden de género y afectan a una acción educativa donde se encuentra la persona.

Ahora bien, en el apartado incidencia de la violencia en el noviazgo entre mujeres estudiantes la Escuela Nacional de Trabajo Social, se menciona la encuesta realizada por el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) a la comunidad estudiantil ENTS en el año 2015, se obtuvieron resultados donde la mayor parte de las mujeres son afectadas por este tipo de actos. Cabe mencionar, que las entrevistas aplicadas son de estudiantes sobrevivientes de la violencia en el noviazgo, teniendo una mayor comprensión en el fenómeno estudiado, que en este caso de destaca la violencia escolar y como un factor discriminatorio.

Es así, cómo se alcanzaron los siguientes datos, 73% tenían pareja al momento de responder la encuesta, el 41% conoció a sus novios directamente de la escuela, el 15% en una fiesta de compañeros de la escuela, sin embargo, con dichos resultados se hace mención a reforzar la importancia de interrogar continuamente a los estudiantes para prevenir y diseñar políticas que promuevan entornos sociales y escolares sin violencia (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018).

Otro punto que presenta esta investigación es relacionado a la violencia de género, el cual, es definida como aquellas agresiones que se ejercen hacia las mujeres solo por ser mujeres, dejando como consecuencia un daño o sufrimiento de manera física, sexual o psicológico, derivado de estas acciones se involucran amenazas o privación arbitraria de la libertad tanto pública como privada. De cierta manera se construyen modelos de masculinidad y feminidad dirigida a las relaciones sociales que existen entre hombres y mujeres, sin embargo, es importante mencionar

que la violencia psicológica es la más común, pero la más difícil de reconocer por toda persona que lo percibe.

Por tal motivo, la violencia en pareja se caracteriza más por ser un problema estructural que un problema individual, de tal modo, que los factores que influyen son: ausencia en las redes sociales, generando a que los mismos problemas se resuelvan de otra manera, inequidad de género en los accesos a recursos económicos o políticos, el grado de intimidación de la pareja, nivel de autoridad por parte de uno de ellos hacia la otra persona, y las expresiones agresivas de manera constante en la forma de resolver conflictos.

De acuerdo con el autor (Vázquez García & Castro, 2008), entendemos el noviazgo como:

“Una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales” (Vázquez García & Castro, 2008, pág. 715)

De allí, los primeros noviazgos se presentan en la etapa de la adolescencia, generando opciones de vida de los jóvenes en cualquier entorno social de su vida. En México la violencia en las relaciones de noviazgo, usualmente han sido por la falta de atención y trayectoria social entre hombres y mujeres antes de llegar al matrimonio. Por el contrario, las primeras experiencias de noviazgo, se presentan entre estudiantes de 14 o 15 años, debido a que sus expectativas en relaciones de pareja son nulas a causa de no “sentirse solas”.

1.3. Relaciones de noviazgo entre estudiantes de preparatoria

Derivado del análisis de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2003, se muestra las estadísticas de la violencia física, emocional y

económica en las relaciones de pareja, las mujeres son más expuestas a contraer una acción grave, particularmente en una edad de 15 a 19 años.

Siguiendo de esta manera, la violencia emocional y económica se asemeja entre sí, pero también tienen prevalencias altas. Si bien, algunos estudios realizados por (Castro Pérez, 2017), en diferentes partes del mundo mencionan que las relaciones de noviazgo en la adolescencia hacen alusión a marcar pautas en desigualdades de género o dominaciones prevalentes a cada cultura de la persona. Existe una etapa que básicamente consiste en tener una nueva ventana de oportunidad donde se llevan a cabo intervenciones en relación a cambiar patrones de conducta con interacciones dominantes, así como verificar cuestionamientos que desempeñan en la relación. Para el estado de Morelos (Rivera-Rivera et al., 2006), la presencia de cualquier tipo de violencia en el noviazgo fue del 28% en adolescentes, los cuales estudian en escuelas públicas: secundaria, preparatoria y universidad.

Consecuentemente, una encuesta “Amor... es sin violencia”, elaborado en el Distrito Federal, por (Castro Pérez, 2017), se obtienen resultados que cinco de cada diez mujeres han sufrido violencia en su noviazgo, el 30% optan por callar entre ellos mismos, el 16% sufren agresiones verbales y físicas, mientras que el 15% manifiesta tener contacto físico no autorizados por el cuerpo.

Para otros países pertenecientes al mundo de anglosajón (Richards, 1991), se encuentra continuamente alguna asociación entre niveles de violencia entre parejas adolescentes que involucran actitudes y valores machistas. Por lo tanto, existe la inexperiencia en la falta de madurez por parte de los mismos jóvenes que a su vez no pueden identificar las formas de violencia que viven con sus propias parejas y lo confunden con “amor” (Castro Pérez, 2017).

Más tarde, los daños de la salud ocasionados por estas mismas acciones, siempre son mayores en mujeres que en los hombres, por tal motivo, los aprendizajes

que se derivan de las relaciones de noviazgo son diferentes, porque cada uno de ellos es enfocado a la orientación de dirigirse a un rol esperado, por ejemplo; los varones en su papel de agentes ejercen la dominación de la pareja que tienen al lado y las mujeres como agentes sumisas y conformistas con la inequidad de género.

Entonces, entendemos que el concepto de violencia hacia las mujeres son expresiones extremas de la dominación masculina, es así como la desigualdad de género y la opresión se basa en estructuras objetivas, ejemplo de ello; el salario entre hombres y mujeres, la discriminación laboral, la posición en un contexto social (jurídico, económico, artístico, entre otros). Por ende, existen las diferentes formas de dominación, la simbólica, que se manifiesta a través de la visión del mundo (valores, normas y lenguaje), pero a su vez está presente el orden de colaboración que la persona oprime hacia la otra.

Los adolescentes distinguen entre tener “novio” o “free”, donde las relaciones suelen tener una visión convencional por la que los novios se enamoran y pueden construir un vínculo afectivo, en la que está presente la prueba de la fidelidad. Sin embargo, las relaciones “frees”, hacen referencia a vínculos abiertos entre ellos mismos, básicamente acuerdos que tiene como objetivo la constitución de un espacio o sueño erótico (besos, caricias, relaciones sexuales) (Castro Pérez, 2017).

1.4. Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes

Durante la etapa de la adolescencia la mayoría de los adolescentes experimentan las primeras relaciones amorosas, donde existen vínculos sanos y hay presencia de una maduración por parte de ambas personas. En la violencia de pareja existen comportamientos que suelen causar daños físicos o sexuales donde más de la mitad de los jóvenes han ejercido una violencia con su pareja durante la etapa del noviazgo. Lo que quiere decir, la violencia durante el noviazgo es una forma donde hombres y

mujeres han reportado situaciones estadísticamente significativas, tanto para sus agresores como para ellos mismos.

Siguiendo con el tema, el estudio realizado por (Celis Sauce & Rojas Solís , 2015), se muestra como resultados las descripciones de agresiones cometidas por parte de los adolescentes, donde la violencia psicológica se considera con un alto nivel, así mismo los varones señalaron haber sufrido alguna agresión por parte de su pareja, derivado de que la persona menciona haberlas fastidiado, hacerlas enojar, haber hecho algo, lo que tiene como consecuencia tener un daño psicológico.

También, se ha identificado que los varones presentan violencia física hacia ellos, el principal factor fue a causa de cierta insistencia para poder practicar una actividad sexual cuando ellos mismos no querían. Finalmente, se analizó la ciber-violencia, donde todas las personas entrevistadas dicen mencionar que sus parejas utilizan las redes sociales, SMS, e-mails, para poder tener contacto cercano con la persona con quien están y tenerlos controlados en todas sus actividades diarias.

1.5. Violencia en el noviazgo y salud mental en estudiantes universitarios mexicanos

La investigación realizada por (Lazarevich, Irigoyen Camacho, Sokolova, & Delgadillo Gutiérrez, 2013), tuvo como propósito cubrir las necesidades de salud, así como aumentar un rendimiento académico y promover aquellas participaciones de la comunidad universitaria para la solución de problemas de manera asertiva. Sabemos que para México es esencial desarrollar y comenzar una cultura de salud con la finalidad de contribuir a una mejor calidad de vida, impulsar el desarrollo individual y colectivo, de tal modo que las universidades incluyan funciones sustantivas de construcción de entornos de aprendizaje y trabajo saludable.

Como ya lo hemos mencionado anteriormente, entendemos la violencia en el noviazgo como el intento de controlar de manera física, sexual o psicológica a la

pareja durante toda la etapa del noviazgo generando daños graves. Es así como dicha acción es un problema importante de analizar, debido a que se presenta de manera frecuente ocasionando que los patrones de conducta se visualicen en la personalidad de cada individuo.

Por consiguiente, la violencia también es considerada como un fenómeno complejo afectando a factores biológicos y psicológicos en los ámbitos sociales, políticos y culturales; así que, la conducta humana es el propio resultado de relaciones entre las mismas personas y su entorno. Los factores biológicos pueden abarcar aspectos como: educación, trastornos psicológicos y de la personalidad, abuso físico en la infancia, consumo de sustancias adictivas, suicidios, entre otros. Mientras que el factor psicológico hace referencia a las relaciones familiares (ser testigos de enfrentamientos familiares, imitar cualquier conducta entre amigos y compañeros). Otra variable que puede comprender una conducta violenta, son los factores comunitarios y sociales, ejemplo de ello: normas culturales que mantienen el dominio del hombre y la mujer, así como los programas sociales insuficientes.

En otros artículos, se ha reportado que las mujeres son las principales víctimas de cualquier tipo de maltrato físico o sexual en sus relaciones de noviazgo, generando una alta demanda de preocupación por su seguridad. Por tal razón, el estudio realizado por autores (Lazarevich, Irigoyen Camacho, Sokolova, & Delgadillo Gutiérrez, 2013), mencionan que la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, llevada a cabo en el último trimestre del 2007, 30 de los jóvenes encuestados entre 15 y 27 años de edad, muestran que el 15.5% experimentó al menos una vez una situación en relación a la violencia física, el 75% de violencia psicológica y el 16.5% de violencia sexual.

En conclusión, la violencia de noviazgo, es asociado con diversas formas de síntomas depresivos o bien con baja autoestima en jóvenes de ambos sexos, pero el que contrae más impacto negativo es en las mujeres, ya que son el foco rojo en la mayoría de las relaciones de pareja.

1.6. Violencia en el noviazgo y apoyo social en jóvenes universitarios

Hace a algunas décadas, se ha visto el crecimiento la conciencia pública en México y Latinoamérica acerca del riesgo que pueden presentarse en ciertos vínculos interpersonales más cercanos a experimentar violencia, donde las relaciones de pareja que sostienen los adolescentes son ajenas a esto, por ello, la violencia es definida como todas aquellas acciones que lastiman a otra persona en una relación donde existe atracción y que los miembros de esa relación comparten cosas en común.

Las consecuencias que se derivan de la violencia en el noviazgo, lo podemos entender en una publicación realizada en España, se observaron altas frecuencias de relaciones románticas con violencia que ha ido afectando al desarrollo social de la persona que es víctima de dicho acto.

Para la República Mexicana, se analizó el estudio llevado a cabo en el Instituto Mexicano de la Juventud y la Secretaría de Educación Pública en el año 2008, del cual se utilizaron muestras que representaban a los jóvenes solteros de ambos sexos de 15 a 24 de edad a nivel nacional. Como resultado se muestra que el 15% de las personas encuestadas habían tenido por lo menos una experiencia de violencia física por parte de su pareja, a fin de que, la violencia psicológica ha sido una de las más vividas entre los jóvenes (Rodriguez Hernández, Riosvelasco Moreno, & Castillo Viveros, 2018).

Estudiar la violencia en el noviazgo es muy importante porque permite detectar los efectos adversos que tienen en la vida las personas que han sido afectadas, así como la victimización en el noviazgo, lo que trae consigo consecuencias como: la depresión, consumir sustancias dañinas a la salud, pensamientos suicidas o bajo aprovechamiento escolar. La misma violencia, puede ocasionar un antecedente para

la violencia en los matrimonios, estudios han revelado que la violencia en el noviazgo aumenta cada día teniendo presencia de agresiones en las uniones conyugales.

Por otra parte, tanto hombres como mujeres pueden ser victimizados en una relación de noviazgo. En México se muestra que el 61.4% de las mujeres que son solteras sufren de abusos físicos y de los hombres el 46, es así como, el porcentaje hace referencia a la prevalencia de violencia que existe en el noviazgo.

Violencia y apoyo social, si bien es cierto, la violencia obedece a diferentes parámetros y procesos que ocurren en la relación de pareja, sino también dependerá de lo que ocurre alrededor de la persona, así como su contexto social. El apoyo social se refiere a la provisión del individuo, del cual se derivan la red social, recursos materiales, ayuda psicológica con la finalidad de beneficiar a la persona que enfrente algún tipo de violencia. De igual manera, es capaz de detectar los efectos negativos de enfermedades, lo cual es identificado con la ayuda de familiares o amigos, siendo capaz de reducir aquellas secuelas de la violencia física, sexual y psicológica de la mujer (Rodriguez Hernández, Riosvelasco Moreno, & Castillo Viveros, 2018).

En otro sentido, es importante mencionar que la información que existe acerca del apoyo social de la violencia en el noviazgo es nula. Hay variables que deben de ser estudiadas con el propósito de generar conocimientos a base de la prevención e intervención del problema. Algunas mujeres victimizadas encuentran el apoyo en sus propios padres y amistades que al mismo tiempo ejercen un papel protector de ellas mismas para detener consecuencias como: baja autoestima, síntomas de depresión, o acciones que no sean saludables para su vida diaria.

Por esta razón, la violencia hace referencia a aquella fuerza y ejercicio de poder, misma que marca el deseo de doblegar la voluntad de la persona, como la eliminación de obstáculos que se oponen a un ejercicio de poder. Visto desde otra perspectiva, en la violencia puede existir un desequilibrio con respecto al poder, pero

este desequilibrio no siempre será visible debido a que a uno de los integrantes de la pareja pueda crear diariamente poder y fuerza hacia la otra persona.

El Instituto Tlaxcalteca de la Juventud en el año 2008, se observó conductas violentas en las relaciones de parejas no formales, es decir sin ningún compromiso, al contrario, en la actualidad la violencia se incluye en cualquier relación de pareja, incluyendo el noviazgo entre los jóvenes y adolescentes. Asimismo, las relaciones de pareja requieren de recursos enfocados al apoyo social, lo cual contribuye al bienestar psicosocial y el enfrentamiento a situaciones de la adolescencia (Peña Cárdenas, y otros, 2013).

1.7. Elementos que involucran a la violencia en el noviazgo

La violencia en el noviazgo, se desarrolla de manera progresiva con presencia de factores de riesgo, de los cuales en su mayoría son agresiones psicológicas; dichas acciones proceden de forma independiente o en grupo y se llega a una agresión física. La presencia de mitos en la relación de pareja o la exposición de modelos de tipos de violencia, así como sus características. Hoy en día los conflictos que surgen a partir de cualquier sistema relacional en las relaciones de pareja pueden reflejarse a través de interacciones violentas, mismas que los adolescentes no son ajenos estos comportamientos agresivos. No obstante, el 21.2% de los participantes sufren de amenazas o agresiones físicas que son directas, mientras que el 61.5% conocían por lo menos un caso de violencia contra la pareja (Rubio Garay, Carrasco, Amor, & López González, 2015).

En otro sentido, las primeras agresiones que se muestran en el noviazgo no siempre conducen a una ruptura, sino que esta permanece para cometer más acciones que pongan en peligro la vida de la persona. La relación se puede llegar a un compromiso, pero trae consigo consecuencias si en años anteriores algún miembro de la pareja ha sido víctima de violencia (Rubio Garay, Carrasco, Amor, & López González, 2015).

Ahora bien, en la actualidad se han realizado y aumentando diversas investigaciones con respecto al tema violencia en el noviazgo, de ellos se derivan diferentes tipos de violencia. Un estudio realizado por (López Cepero, Lana, Rodríguez Franco, Paíno, & Rodríguez Díaz, 2015), la violencia puede estar relacionada con el 30% de parejas entre una edad de 16 y 20 años en España. Inclusive, en una encuesta elaborada a jóvenes universitarios españoles se encontró como resultado que el 18.3% de las personas sufren violencia física, pero se observa que el 12.3% de ellas se ven sometidas a acciones que de una u otra forma es abuso en su relación de pareja.

En una segunda investigación, el propósito fue describir el nivel de victimización en el que se encontraban las personas encuestadas, lo cual generó una muestra de jóvenes expuestos a tener un riesgo en su relación. Para esta entrevista se obtuvo la participación de centros educativos públicos privados de enseñanzas medias y superiores de la ciudad de Huelva Sevilla, España. Se analizó con un total de 6 mil 746 estudiantes de ambos sexos, pero únicamente con personas de mayor edad (Rubio Garay, Carrasco, Amor, & López González, 2015).

Los resultados muestran que el 44.6% de los estudiantes dieron a casos positivos de violencia percibida por su pareja, debido a un desapego por parte de uno de ellos. Dicho porcentaje es superior a los varones que las mujeres, sin embargo, los hombres se etiquetan como aquellos que han sido maltratados frecuentemente. Es decir, los varones sufren más violencia emocional que las mujeres, por tal motivo, es una acción más visible en este estudio. Para los estudiantes del sexo femenino, se encontró que son ligeramente más propensas a utilizar la violencia física.

Finalmente, el porcentaje para el apartado de quienes han sufrido alguna vez violencia de cualquier tipo, se obtuvo como resultado que los hombres y mujeres son etiquetados en acciones de maltrato y miedo. Estos factores deben de prevenirse a tiempo para que no genere consecuencias graves.

Siguiendo con el mismo tema, en las últimas investigaciones por (Córtes Ayala, y otros, 2015), mencionan datos importantes en relación a los riesgos que se viven en el noviazgo, una de ellas es que la violencia en parejas en la actualidad no ha recibido la misma atención en parejas casadas, que en parejas sin compromiso alguno. Es así, como en un estudio internacional, se obtienen estadísticas de 31 muestras de 16 países, entre un rango de 17% y 45% de estudiantes universitarios que han sido atacados constantemente por su novio/a de manera física, un año antes de realizar dichas encuestas.

Para México, la Encuesta Nacional realizada en el año 2003, sobre la Dinámica de las Relaciones de los Hogares (ENDIREH 2008) mujeres de 15 años en adelante que están en una relación activa, se obtiene el 84.5% habían sufrido violencia emocional, mientras que el 60% declara haber vivido violencia económica, lo que impide a la mujer tener acceso a los recursos monetarios básicos o el control de ellos mismos. El 44.7% manifiesta tener agresiones físicas por parte de su pareja y el 18.1% es agredida sexualmente (Córtes Ayala, y otros, 2015).

Otro tema en particular es relacionado a la victimización durante la etapa de la adolescencia, pero se extendió hasta la comunidad universitaria, es decir, la violencia en parejas de novios se incluye las cosas interpersonales afectivas, lo cual genera consecuencias físicas y psicológicas en las víctimas como secuelas en su ciclo de vida. En este artículo fueron entrevistados 3 mil 495 estudiantes mexicanos, de los cuales 1 mil 927 son preuniversitarios y 1 mil 568 universitarios, el propósito del estudio fue preguntar si en el pasado o en el presente mantuvieron una relación de por lo menos un mes de duración. Se obtuvo como resultado que en su mayoría los encuestados han tenido una relación presentando conductas de violencia. Algunos de ellos reportan tener mayor prevalencia del maltrato por desapego y otros por humillación. La violencia en el noviazgo es un problema social en México que afecta con mayor frecuencia a los jóvenes y a su vida diaria (Córtes Ayala, y otros, 2015).

1.8. Métodos de prevención ante la violencia en el noviazgo

Los autores (Muñoz Rivas, González Lozano, & Fernández González, 2015), describen que la violencia en las relaciones de noviazgo es un factor que enfrenta la sociedad día con día, y se llega a considerar un problema de salud pública. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, se comenzaron a desarrollar acciones que se establecieron a nivel nacional e internacional, considerando que la violencia contribuye a la violación de los derechos humanos causando cambios a nivel legislativo, político, sanitario y en la conciencia social de las personas.

El estudio científico realizado respecto a este tema ha cambiado constantemente desde las primeras investigaciones hasta la actualidad. La violencia que hay del hombre hacia la mujer, es una acción pluridimensional, es decir, el fenómeno de la violencia en la pareja puede contraer diversas formas de agresión. Tanto así, que la violencia física, sexual y psicológica son comportamientos no sólo generados por hombres sino también por mujeres y pueden presentar características como: prolongación en el tiempo, consecuencias perjudiciales y residencia a largo tiempo.

Los jóvenes y adolescentes han tenido repetidas evoluciones con respecto a comportamientos violentos en las relaciones de noviazgo e incluso llegan a ser superiores para la vida adulta. Visto de otra manera, los adolescentes en su ciclo de vida establecen las primeras relaciones de pareja y se orientan a estilos relacionales de forma funcional y/o saludables que pueden quedarse en el tiempo o repetirse en relaciones futuras (Muñoz Rivas, González Lozano, & Fernández González, 2015). En otras palabras, la relevancia que ocurre en las primeras relaciones de pareja junto con fenómenos que prevalecen desde un inicio hasta el final ha permitido actuar de manera correcta ante situaciones que se derivan de este problema (violencia). En intervenciones realizadas con víctimas y agresores se ha mantenido la importancia de recalcar la prevención ante dichos factores de riesgo.

Como último análisis, las relaciones de noviazgo deben de dirigirse a un desarrollo comunitario que favorezca cambios en el desarrollo e integridad de la persona como son los valores y comportamientos a tener un lugar igualitario de hombres y mujeres en la sociedad. Es necesario organizar intervenciones preventivas dirigidos a tres niveles de actuación dependiendo de la etapa en que se encuentre el fenómeno y de lo que se quiera evitar; prevención primaria refiriéndose a acciones implementadas antes de que se identifique algún proceso de riesgo, prevención secundaria en relación a intervenciones llevadas a cabo después de que se ha identificado la presencia de dicha acción y prevención terciaria, dirigidas a detener la propagación y evolución del problema (Muñoz Rivas, González Lozano, & Fernández González, 2015).

En este artículo (Frías & Castro, 2011), en la sección socialización y violencia: desarrollo de un modelo de extensión de la violencia interpersonal a lo largo de la vida, se analiza la investigación social que existe en la violencia intrafamiliar, el cual ha tenido un alto impacto a nivel mundial en los últimos años. La violencia en la escuela es un factor clave para todos los investigadores que quieren abordar el tema, sobre todo en la violencia en el noviazgo.

De otra manera, estudios realizados a base de las ciencias sociales han estado dirigidos a la prevalencia que hay sobre la violencia contra los menores, adolescentes e incluso adultos. Dicha violencia que se manifiesta a través de daños físicos y sexuales, la persona lo puede manifestar desde la infancia y/o adolescencia en el ámbito familiar y posteriormente se llega a los procesos de la vida adulta. También, encontramos la violencia en el ámbito familiar, en la escuela y en la relación de noviazgo, se pueden identificar importantes hallazgos que pueden ser investigados a profundidad con la finalidad de buscar estrategias de solución a cada uno de los problemas.

Violencia en el ámbito familiar, el estudio que hay acerca de la violencia intrafamiliar en niños y niñas es muy visible, debido a la alta tolerancia social que se presenta en las formas de agresión, ejemplo de ello es tener un castigo menor y posteriormente puede pasar a ser daños graves, como abuso hacia la persona. Entendemos como castigo al uso de fuerza física con el propósito de que el niño o la niña experimente el dolor; en cambio el abuso físico es manifestado mediante patadas, mordidas, golpes, quemaduras o agresiones de mayor magnitud (Frías & Castro, 2011).

Otro factor que puede estar presente, es la agresión física entre los padres ante los hijos, no solo es la relación de pareja que existe entre ellos. Investigaciones reflejan que las mujeres son objeto de violencia en sus relaciones de noviazgo, lo que genera la violencia contra sus hijos. Para México, aquellos adultos que sufrieron de violencia durante su etapa de la infancia, tienen la probabilidad de que en el transcurso de su vida puedan sufrir violencia por parte de su familia. Pero de acuerdo a (Frías & Castro, 2011), estos esquemas se pueden dar debido a las consecuencias que esta genera, por ejemplo; el presentar una baja autoestima hace que las personas toleren el abuso o se sientan atrapadas en situaciones de violencia.

Violencia en el ámbito educativo, la violencia que se ejerce entre compañeros en los sistemas educativos se observa a través del bullying, es decir maltrato escolar, definido como cualquier tipo de violencia psicológica, verbal o física, sin embargo, el bullying no puede ser constante en la infancia debido a los cambios contextuales que se presentan en la vida cotidiana.

En otros países las personas que son víctimas del bullying reportan con mayor frecuencia actos de maltrato físico, emocional y sexual causados por sus padres. De esta manera, en México la violencia escolar ha generado una frecuencia indefinida de problemas, dejando como resultado que en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2006 el 25% de los adolescentes sufren acciones de violencia, ejemplo

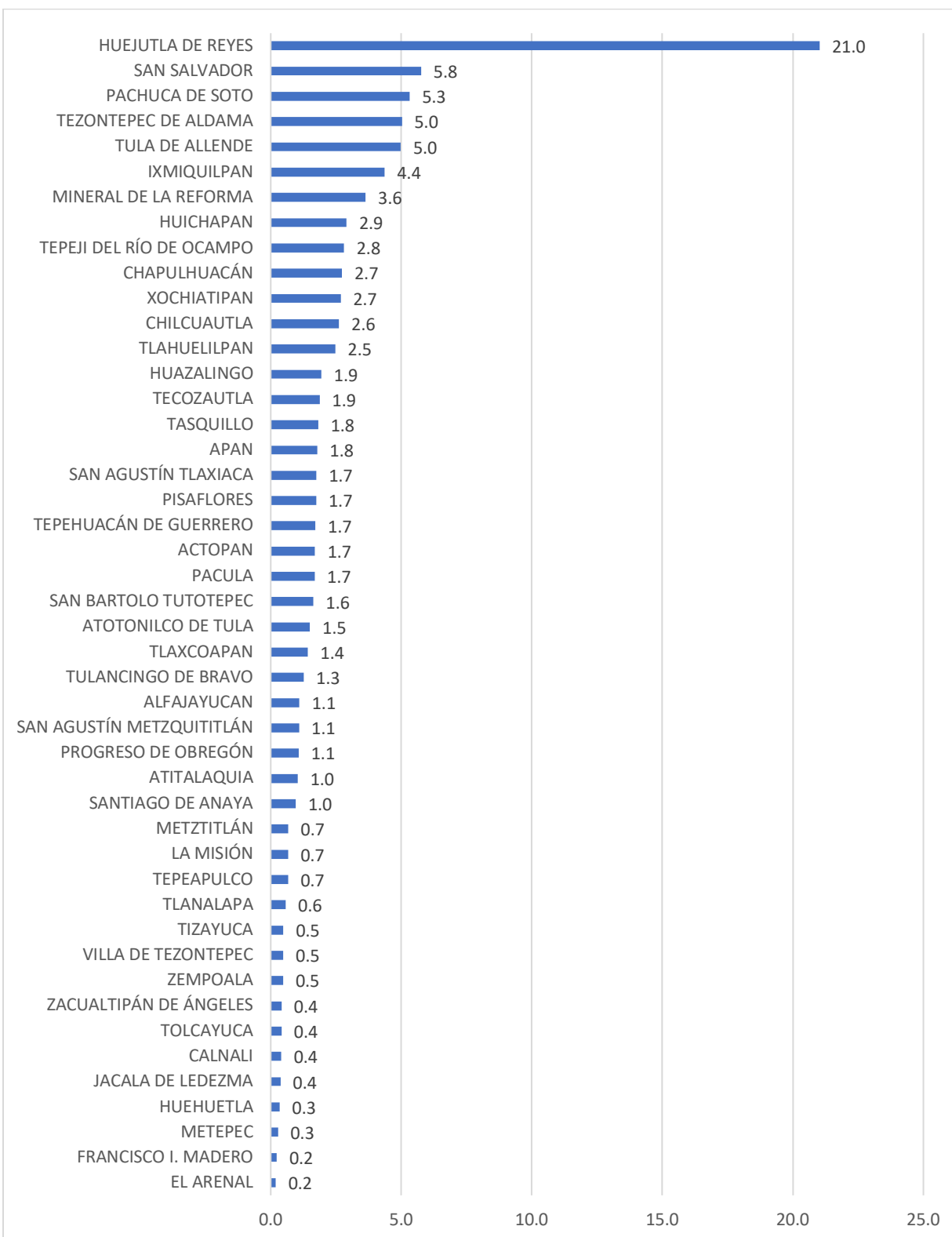
de ello; golpes directos, abuso sexual, maltratos y agresiones más graves (Frías & Castro, 2011).

1.9. ENDIREH 2021

El presente apartado, muestra los resultados que se obtuvieron en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021, que es realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI), centrándose en mujeres con novio o que han tenido novio de 15 años en adelante.

Se muestran alguno de los municipios del estado de Hidalgo donde se realizó la encuesta, así como la duración de relación que va de los 3 meses hasta los 10 años o más, posteriormente, el estado civil donde la mayoría se encuentra soltero y por último, la edad en la que han tenido su primer novio, predominando los 15 años, etapa donde comienza la adolescencia tardía.

Gráfica 1. Muestra de mujeres con novio o que han tenido novio de 15 años y más en los municipios del estado de Hidalgo 2021



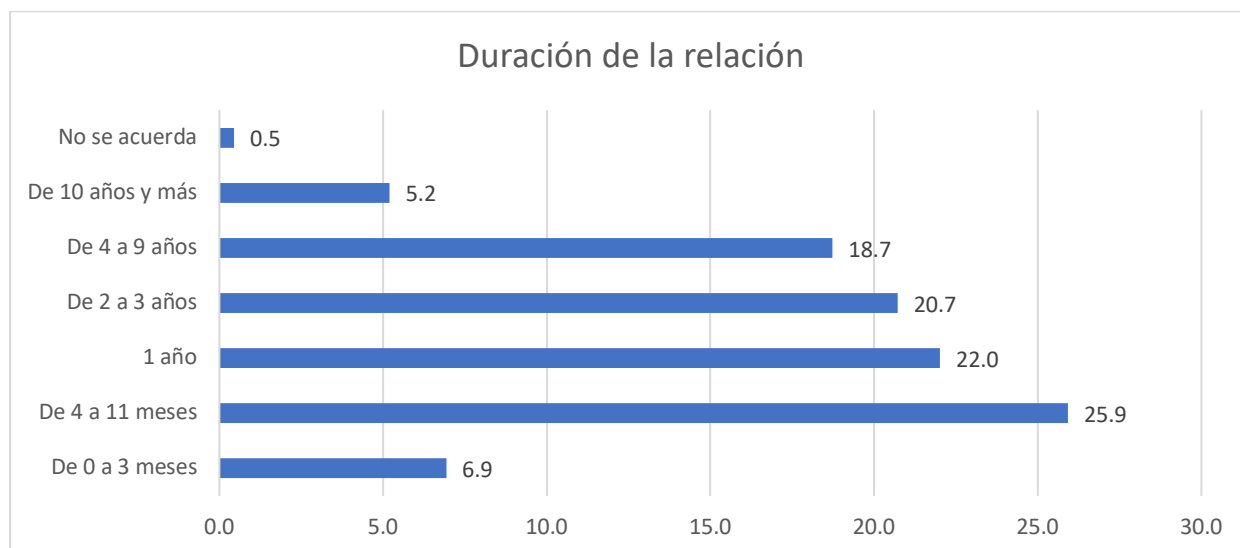
Fuente: Elaboración propia con datos de la Endireh 2021

De acuerdo a los datos proporcionados en la gráfica anterior, muestra el porcentaje de las mujeres que han tenido novio de los 15 años en adelante de algunos municipios, siendo el Arenal y Francisco I. Madero con menor cantidad equivalente a 0.2% y con mayor porcentaje Huejutla de Reyes con el 21.0%.

Cabe mencionar que algunos municipios tienen la misma cantidad, tal es el caso de Metepec y Huehuetla con 0.3%, Jacala de Ledezma, Calnali, Tolcayuca y Zacualtipán de Ángeles con el 0.4%, en seguida Zempoala, Villa de Tezontepec y Tizayuca con el 0.5%, Tepeapulco, La Misión y Meztlán con el 0.7%, Santiago de Anaya, Atitalaquia con el 1.0%, Progreso de Obregón, Agustín Metzquitlán y Alfajayucan con el 1.0%, Pacula, Actopan Tepehuacán de Guerrero, Pisaflores y San Agustín Tlaxiaca con el 1.7%, Apan y Tasquillo con el 1.8%, Tecozautla y Huazalingo con el 1.9%, Xochiatipan y Chapulhuacán con el 2.7%, finalmente, Tula de Allende y Tezontepec de Aldama con el 5.0%

En particular el municipio de Ixmiquilpan tiene el 4.4% de las mujeres que tienen novio o han tenido, se considera un rango no tan alto. Estas cifras pueden ser a consecuencia de que los adolescentes cada vez inician una relación de noviazgo a temprana edad, donde deciden experimentar qué es el enamoramiento o bien solo buscan refugio con una persona. Algunas de estos noviazgos concluyen en una separación por un tiempo breve, pero otras duran por cinco años e incluso llegan hasta el matrimonio.

Gráfica 2. Duración de la relación de mujeres con novio o que han tenido novio de 15 años y más con su pareja en el estado de Hidalgo 2021.

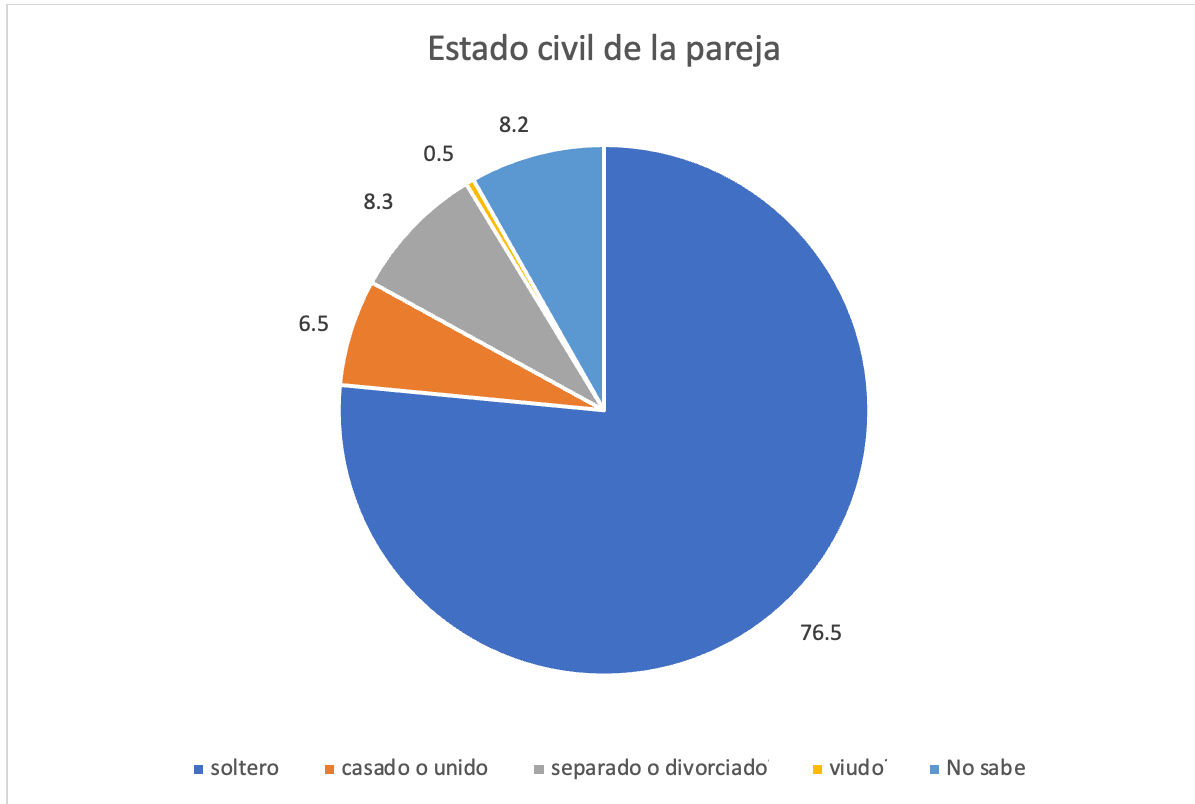


Fuente: Elaboración propia con datos de la Endireh 2021

La gráfica nos proporciona datos en cuanto a los años que han durado las mujeres de 15 años y más en una relación de pareja, de las personas encuestadas el 6.9% han mantenido su noviazgo de 0 a 3 meses, el 25.9% de 4 a 11 meses, el 22.0% tuvieron una relación de 1 año, el 20.7% de 2 a 3 años, el 18.7 de 4 a 9 años, el 5.2% de 10 años y más, finalmente el 0.5% de las personas no se acuerdan.

Considero que estos porcentajes es debido a que en el proceso de la relación se han enfrentado con diversas situaciones, una de ellas puede ser que no comparten las mismas expectativas, no buscan lo mismo como pareja en un futuro o bien puede surgir el enamoramiento de uno de ellos hacia otra persona. En consecuencia, la gráfica nos muestra que el nivel máximo pertenece al 25.9% con una duración de 4 a 11 meses.

Gráfica 3. Estado civil de las parejas de las mujeres con novio o que han tenido novio de 15 años y más en el estado de Hidalgo 2021.

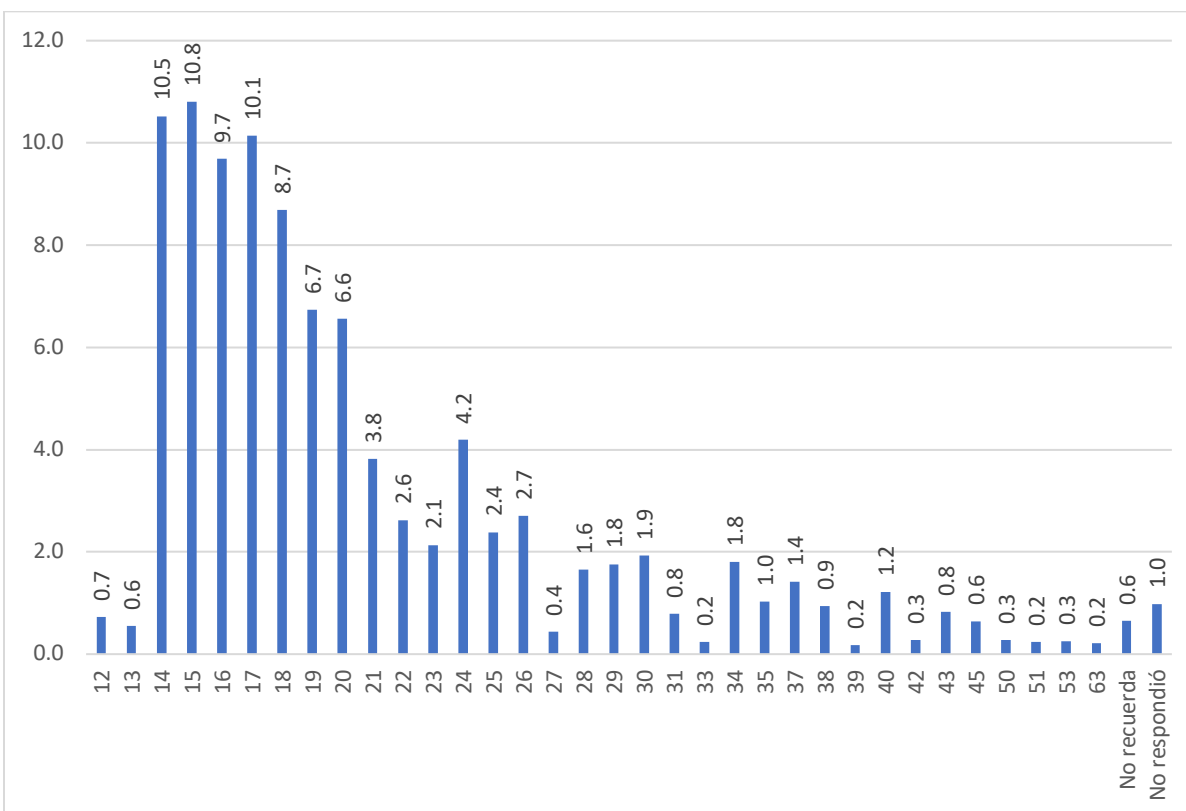


Fuente: Elaboración propia con datos de la Endireh 2021

El estado civil de las parejas de las mujeres que han tenido novio a partir de los 15 años en adelante, menciona que el 0.5% se encuentra viudo, mientras que el 6.5% está casado o se encuentra en unión libre. No obstante, el 8.2% de las personas encuestadas respondieron que no saben y el 8.3% está separado o divorciado.

Pero el mayor porcentaje se centra en el 76.5%, estando solteros, personas que tal vez no han querido formalizar algo serio y están centrados en cosas más formales para después ahora sí poder iniciar una relación de pareja.

Gráfica 4. Edad en la que las mujeres hidalguenses de 15 años y más tuvieron su primer novio.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Endireh 2021

En esta gráfica se puede observar cómo ha ido aumentando y disminuyendo la edad en que las mujeres tuvieron su primer novio, donde el rango de edad con menor porcentaje se encuentra los 33, 39, 51 y 63 años con el 0.2%. El más alto que equivale al 10.8% está presente la adolescencia temprana con 15 años, donde se considera que es la etapa por la cual mujeres y hombres comienzan a experimentar el enamoramiento.

Sin embargo, el 0.6% de las personas encuestadas no recuerda a qué edad comenzó su primer noviazgo y el 1.0% no respondió ante dicha pregunta.

CAPÍTULO 2. Análisis teórico de la violencia en el noviazgo

2.1. Marco teórico

2.1.1. Violencia en el noviazgo

El concepto de violencia en el noviazgo en el ámbito escolar se empezó a investigar en Estados Unidos a partir de la década de los ochenta, menciona una caracterización diferencial a través del género siendo una aparición y generando consecuencias para las mismas personas que se ven afectadas. Existen diversas investigaciones donde se llega a la conclusión “todo ataque intencional de tipo sexual, físico, psíquico, de un miembro contra su pareja es dañino para su salud” (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018, pág. 45).

No obstante, la violencia en las relaciones de noviazgo se presentan tres elementos importantes: el primero mediante amenazas o provocación intencionada ya sea de manera física, psicológica o sexual, como segundo lugar el control o dominio de cualquiera de los dos expuesto por amenazas o tácticas coactivas/coercitivas, por último, la dominación, el control o el daño que se manifieste dentro de la relación. Seguido del mismo tema, tanto hombres, mujeres, adolescentes o jóvenes pueden sufrir violencia en su relación de noviazgo, pero es necesario mencionar que las mujeres están expuestas con mayor frecuencia a presentar síntomas de manera física y emocional.

Algunos otros factores demográficos que intervienen en la violencia de noviazgo son: edad, género, estatus socioeconómico, en el contexto (escuela, comunidad), familiares, maltrato en la infancia o hábitos de crianza, entre otros. Dichos factores pueden contraer consecuencias en consumo de alcohol, depresión o antecedentes de relaciones sexuales, que en este caso para las mujeres les afecta el bajo rendimiento escolar y estrés postraumático.

Para México la violencia en el noviazgo se centra principalmente en las mujeres universitarias, un ejemplo es en la universidad de Ciudad Juárez

(Chihuahua), dejando como resultado que el 31% de los hombres y el 44% de las mujeres indican haber ejercido alguna forma de violencia física contra su pareja, pero por otro lado el 16% de las mujeres han sido objeto de violencia física durante su noviazgo (Frías & Castro, 2011).

Finalmente entendemos el concepto de la violencia en el noviazgo como la etapa de transición que hay entre hombres y mujeres donde ponen en marcha aprendizajes de género o conjunto de dinámicas de interacción que influyen en la vida adulta, pero a su vez sufren de violencia durante el noviazgo. En otras palabras, los factores asociados a sufrir algún tipo de violencia en el noviazgo, puede ser a nivel individual o en el ámbito familiar, dejando en claro que el 43% de los incidentes son presentados en la escuela.

2.1.2. Tipos de violencia

La manera en que hombres y mujeres experimentamos el amor determina la forma en que uno se relaciona con su pareja, sin embargo, muchas de las ocasiones lo entienden y disfrazan de una combinación entre romanticismo y violencia, que a su vez se ven reflejados mediante celos, control de la persona, humillaciones, entre otras acciones. Tipos de violencia como, violencia física, sexual, psicológica, emocional, digital, violencia escolar y de género, son violencias que están enmascarados por amor, a continuación, se describen cada una de ellas.

La **violencia física** tiene la finalidad de afectar la integridad física de algún miembro de la pareja y se manifiestan mediante rasguños, empujones, mordidas, patadas, entre otros. Las expresiones que se presentan son de poder, teniendo como propósito controlar a la pareja de manera directa. El contacto corporal causa un daño no accidental, al contrario, las conductas pueden ir desde las menos peligrosas hasta las que se acercan a un feminicidio.

Investigaciones internacionales muestran que la violencia física generalmente es ocasionada por hombres y mujeres en tasas similares. La mayor parte de los individuos dicen haber vivido alguna de estas acciones mencionadas anteriormente (empujones, bofetadas, golpes, pellizcos, entre otros) durante su relación de noviazgo (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018).

En segundo lugar, tenemos la **violencia sexual** es un conjunto de conductas que suelen lastimar la sexualidad de la víctima involucrándose el contacto físico no deseado a través de acciones que no pasen por el cuerpo, es decir, acciones que enmarcan el terreno de la sexualidad y están dispuestos a dañar psicológicamente a la persona que lo recibe. En otras palabras, tipo de violencia sexual con la pareja, teniendo con ello consecuencias a base de manipulaciones, violencia física o agresión verbal. Se presenta más en relaciones afectivas entre la parejas, hombres y mujeres, víctimas como agresores (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018).

En tercer lugar, la **violencia psicológica**, es aquel tipo de violencia donde suele utilizarse el lenguaje verbal como gestual, a través de gritos, humillaciones, criticar constantemente a la persona sin tener fundamento del por qué lo hace. En diversas investigaciones la agresión más frecuente por parte de los adolescentes es la violencia psicológica, dicha acción es asociada con una serie de factores como la inseguridad, baja tolerancia, estrés, impulsividad y desconfianza (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018).

En cuarto lugar, la **violencia emocional** es más difícil de detectar que la violencia física. Entendida como un conjunto de prácticas que se realizan de manera frecuente con la finalidad de controlar a la otra persona de la relación. Por lo regular se visibiliza como un carácter explosivo que es difícil de controlar o con expresiones frecuentes de cierto tipo de amor que implica tener la propiedad de la pareja.

Rechazo constante por parte del agresor, haciendo que la víctima no tenga el derecho a expresar sus sentimientos, lo que ocasiona una violación o ridiculización hacia sus valores (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018).

En penúltimo lugar, la **violencia digital**, la entendemos como todas las acciones que encontramos en el internet, el cual ha ido evolucionando, y es donde existen nuevos peligros con nuevas víctimas y agresores, por lo tanto, el cyberbullying entre los adolescentes es un tipo de violencia donde el uso de tecnologías como: mensajería y redes sociales se utilizan para poder intimidar, acosar, humillar, lastimar, abusar, oprimir o excluir a una persona; por lo general la mayor parte de las víctimas son mujeres, el cual utilizan como medio de contacto el teléfono celular (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018).

Por último, la **violencia escolar y de género**. En México estamos expuestos a diversas circunstancias, una de ellas es la alta demanda de datos que arrojan encuestas sobre la violencia, pues el hecho de ser mujer u hombre implica tener el riesgo de recibir o cometer alguna de estas conductas. Inclusive, la violencia se puede presentar de distintas modalidades, donde se ejerce formas sutiles o al uso y costumbres que se tiene en dicho lugar, ejemplo de ello es: la humillación, dolor, parálisis de vergüenza, insultos, golpes, tocamiento forzado, entre otros.

Existen diversas maneras de violencia que se observan en escuelas, mencionando una gran variedad de actitudes o comportamientos que los mismos individuos presentan, dejando en claro que hay grados de intensidad y visibilidad entre ellos mismos llamados “violencias pequeñas, cotidianas”.

La autora (Mingo, 2010), deja en claro que la violencia puede incorporar acciones de carácter físico contra una persona, dejando un significado como:

Forma de violencia basado en el abuso del poder del cual se establece y se impone mediante el uso de símbolos de autoridad, al igual que de manera

verbal, dejando así la discriminación y prácticas de sujeción utilizadas por instituciones diversas que instrumentalizan estrategias de poder (Mingo, 2010, pág. 28).

Entendemos a la violencia como algo que puede ser invisible e ignorado, el cual contrae diversas consecuencias que con el paso del tiempo va afectando a la misma persona que fue víctima de dicha acción. Por lo que se refiere, que en diversas regiones del mundo se identifica que entre el 80 y 98 por ciento de niños y niñas han sufrido castigos corporales, en donde México participó, mencionando que el maltrato psicológico fue una de las principales causas por la cual sufren las víctimas, destacando que el uso del acoso y chantaje sexual son utilizados por los docentes vinculados a calificaciones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que 150 millones de chicas y 73 millones de chicos menos de 18 años tuvieron relaciones sexuales forzadas o sufrieron alguna forma de violencia sexual con contacto físico en el año 2002. En otros estudios muestran que la tasa de abuso sexual entre niñas es más alta que al de los varones y para otros países como Suecia, Canadá, Francia, Brasil y Gran Bretaña, las mujeres corren más el riesgo de sufrir algún comportamiento de violencia (Mingo, 2010).

De la misma manera, el uso de la fuerza física es un factor principal por el cual los estudiantes pasan día con día en sus instituciones, aunado a ello, la violencia verbal es otro factor reportado por las mujeres, donde las formas de agresión tienen consecuencias psicológicas, así como dificultades para concentrarse dentro de sus actividades cotidianas a tal grado de caer en depresión, tener ataques de ansiedad e incluso el suicidio.

Otra investigación realizada por (Mingo, 2010), muestra que los varones en el factor de nivel socioeconómico, presentaba una causa más violenta puesto que existían grupos económicos de menores ingresos, mismos que se derivaban

comportamientos extraños desde casa y como consecuencia era dirigido a un acoso sexual. Como segunda causa, fue el impacto emocional, referido de los actos de hostigamientos de los cuales es más visto en mujeres dejando afectaciones negativas entre ellas mismas, como lo son: dificultad para poner atención en clase o problemas inesperados en casa por consecuencia de dichos actos. Si bien sabemos, el hostigamiento sexual que se da en las escuelas es principalmente por la misma población estudiantil o personal docente, por ello, es importante cuidar y actuar de manera correcta ante dicho suceso.

Por el contrario, el artículo por (Moreno & Mingo, 2015), refleja las relaciones sociales de manera compleja que se establecen en algunas instituciones de educación superior entre mujeres y hombres que es derivado de posicionamientos simbólicos o prácticos de los mismos sujetos. Por esta razón, los elementos que se manifiestan en la comunidad estudiantil ante diferentes tipos de violencia contra las mujeres son múltiples y se pueden ver reflejados en un contexto de cultura institucional de género.

En un segundo análisis, se identificó algunos privilegios dirigidos a profesionales de la universidad en el que se les denomina “ignorancia estudiada”, lo que quiere decir que está presente una desigualdad entre ellos mismos, de tal forma que ignoran aquellos beneficios que se presentan en las relaciones de dominio y pueden reafirmar una inocencia individual respecto a un ejercicio de hábitos de privilegios. Como resultado, el cultivo de dichas acciones es una manera más efectiva de evadir en aquellas realidades que pueden confrontar las acciones que sostienen el orden social opresivo y que se ponen en cuestionamiento con los privilegios que gozan y quienes ostentan un sexo, color de piel, orientación sexual o cualquier tipo marcado como superación social.

En consecuencia, las relaciones entre hombres y mujeres dentro de una organización social obedecen a ser procesos sistémicos, que están presentes en

diversos espacios de la vida social, de tal manera, que se involucra una lógica social, política e institucional donde se encuentra la mayor parte de su vida de las personas.

2.1.3. ¿Qué son los malos tratos en el noviazgo?

Entendemos que la adolescencia es la etapa del ciclo vital, donde se inician las experiencias románticas y posterior a ello se sientan diversas bases con respecto a experiencias amorosas. En una investigación (Rey Anacona & Martínez Gómez, 2018), se encontró altas conductas de violencia en las relaciones de noviazgo, primordialmente por agresiones de manera verbal, psicológicas o emocionales, así como acusaciones, insultos e intimidación enfocadas a herir a la pareja.

La violencia o malos tratos en el noviazgo, son aquellas acciones en una relación dirigidos a querer controlar a una persona de forma física, sexual o psicológicamente, o bien generar algún daño al miembro de la pareja. Cabe mencionar, que estas conductas son asimiladas por muchos adolescentes como algo normal y las terminan aceptando en sus relaciones de pareja confundiéndolas con amor e interés por la persona. Dicho de otra manera, estos malos tratos ejercidos con frecuencia entre adolescentes, adultos o jóvenes se pueden convertir en un hábito no sano para un noviazgo.

Ahora bien, el reglamento técnico para el abordaje forense integral de la violencia de pareja del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2007), indica que las violencias más citadas en una relación de noviazgo son la física, psicológica y sexual. Aunque también existe la violencia en el noviazgo por medios virtuales que básicamente son aquellas conductas realizadas con la finalidad de controlar a la otra persona utilizando los medios electrónicos donde se pueden enviar mensajes amenazantes o incluso llamadas.

El subapartado; la direccionalidad y progresión de los malos tratos en el noviazgo, muestra estudios de (Arbach, Nguyen y Bobbio, 2015), encontraron en una

muestra de 899 universitarios que el 52% de los participantes habían ejercido violencia, pero al mismo tiempo también fueron víctimas de violencia física por parte de su pareja, y haciendo comparación el 33% de mujeres y el 15% de hombres informan solo haber agredido físicamente a su pareja, pero no han recibido algún tipo de violencia. Por otro lado, los malos tratos en parejas jóvenes se van efectuando con frecuencia cuando las agresiones incrementan conforme avanza la relación.

De acuerdo con el autor (González Ortega, 2008), los malos tratos en relaciones de noviazgo adolescentes se pasan por alto debido a que en ocasiones no suelen ser tan graves como lo que ocurre con casos de violencia marital, por lo tanto, las personas que sufren de estos malos tratos tienden a seguir con la relación a consecuencia de que se hacen acreedores de estos comportamientos. De igual manera, la violencia en el noviazgo estaría influyendo en el cambio de roles de género, es decir, en cambios sociológicos recientes, por ejemplo; acceso de la mujer al mundo laboral, la participación del hombre en la crianza y el hogar (Rey Anacona & Martínez Gómez, 2018).

Las dificultades de salud asociados con los malos tratos en parejas jóvenes, son un factor asociado a la violencia en parejas son las dificultades de salud donde es presente el bajo rendimiento académico o bien el abandono de estudios, baja autoestima, reducción de bienestar físico y emocional, abuso de sustancia como alcohol o drogas, intento de suicidio, enfermedades de transmisión sexual, entre otros factores. Pero a consecuencia de dichas dificultades, las mujeres víctimas de violencia en particular las conductas sexuales tienen el riesgo de caer en abuso de sustancias o embarazos no deseados.

Las personas que son víctimas suelen presentar rasgos de personalidad muy comunes como se mencionó anteriormente (baja autoestima y empatía, consumo de sustancias, celos, entre otros), a su vez estos factores de riesgo de violencia en el noviazgo se convierten en facilitadores y precipitantes, pero estos se dividen en interpersonales y situacionales:

- **Factores facilitadores interpersonales:** un conjunto de actitudes negativas, alteraciones de la personalidad, celos, autoestima baja, consumo de alcohol y drogas, embarazos no deseados, conductas suicidas, problemas escolares o bajo rendimiento académico.
- **Factores facilitadores situacionales:** hace referencia principalmente a un escaso apoyo social, estrés psicosocial, maltrato a abuso en la infancia, violencia en la familia de origen o hábitos de crianza.

(Rey Anacona & Martínez Gómez, 2018)

Siguiendo con el tema, existen perspectivas y planteamientos teóricos en relación a la violencia en el noviazgo, una de ellas es la perspectiva de género refiriéndose a los roles tradicionales de género como lo son; malos tratos en la pareja y destacando estereotipos de género que subvaloran a la mujer, sin embargo, el principal factor que utilizan para resolver los conflictos de pareja es el uso de la violencia. Es importante mencionar que dichos estereotipos se manifiestan a través de creencias de acuerdo a las características de personalidad y aquellos roles sociales que debe tener un hombre y una mujer en razón de su sexo biológico.

Finalmente, el ciclo de la violencia donde se explica los eventos repetidos de la violencia y que ocurre en algunas parejas, lo entendemos a partir del autor Walker (1979), el cual lo plantea en cuatro etapas:

1. Acumulación de tensiones en la pareja: Generalmente se presentan desacuerdos en la relación y se llegan a tener discusiones con motivo de celos o el incumplimiento de roles.
2. Ocurrencia del hecho violento: El victimario se encuentra en una discusión demasiado tensa y comienza a agredir físicamente o verbalmente a la persona.
3. Arrepentimiento del agresor: Puede ocurrir tras la discusión violenta que se tiene presente o después, el agresor acepta la responsabilidad de los

hechos y muestra sentimiento de culpa, pide perdón y promete cosas de no volver a pasar hasta que la víctima lo perdone.

4. Etapa de luna de miel: Básicamente la relación vuelve a la normalidad, pero después de un cierto tiempo comienza una nueva acumulación de tensiones.

(Rey Anacona & Martínez Gómez, 2018)

Por el contrario, Walker (1979) menciona que los maltratos en las relaciones de noviazgo se incrementan con el tiempo, comenzando de formas “leves” en cuanto agresiones y conductas de control o dominio de la pareja, posteriormente se pasa a maltratos “graves” entre ellas están expuestas las acciones físicas y sexuales. Estos acontecimientos en su mayoría no son expuestos por las víctimas a consecuencia de sentir vergüenza o bien lo perciben como algo previsible en su noviazgo y al final existe el perdón por parte de la víctima hacia el agresor.

2.1.4. Prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo

Como en su mayoría se conoce que las relaciones de noviazgo inician en la etapa de la adolescencia, periodo que se conoce como estado de vulnerabilidad y se genera el desarrollo de conductas desviadas en el entorno de la persona. Ahora bien, estudios por (Muñoz Rivas, González Lozano, & Fernández González, 2015), mencionan que los adolescentes repiten constantemente comportamientos violentos en sus relaciones e incluso pueden llegar a ser superiores a la vida adulta, por tal motivo, no podemos ignorar la gravedad de la problemática debido a que puede afectar a diversas áreas de la vida de los adolescentes.

En primer lugar, durante el desarrollo de la adolescencia hay presencia de que las mismas personas se relacionen o se vean implicados en diferentes tipos de actitudes de riesgo a consecuencia de intervenciones que no se ven previstas durante el proceso de su noviazgo. En segundo lugar, también es considerado que la etapa adolescente se viven demasiadas cosas, desde construir un estilo de vida

hasta llegar a tener tu primer noviazgo con estilos funcionales y/o saludables, mismos que pueden perdurar en el tiempo o repetirse en relaciones futuras.

Como resultado de los puntos anteriores, nos indica que es importante considerar que las relaciones sentimentales de los adolescentes comienzan como un indicador clave en el bienestar, pero a la vez repercute en el autoestima y percepción de autocompetencia, por ello, se les da la oportunidad de aprender cómo establecer, mantener y establecer relaciones de pareja, donde no estén presentes conflictos agresivos.

No obstante, la prevención de la violencia en las relaciones de pareja está dirigidas a un desarrollo comunitario, donde tiene que favorecer cambios en actitudes, valores y comportamientos con respecto al lugar igualitario de hombres y mujeres en la sociedad. Dicho lo anterior, se distinguen a partir de tres niveles de actuación, pero esto depende de la situación en que se encuentre la persona. Prevención primaria con respecto a reducir incidencias de nuevos casos y a identificar cualquier proceso de riesgo, como segundo lugar, prevención secundaria, son aquellas intervenciones que se han identificado después de los marcadores de riesgos; en tercer lugar, prevención terciaria, intervenciones expuestas a detener la gravedad de propagación y evaluación del problema (Muñoz Rivas, González Lozano, & Fernández González, 2015).

- **Prevención primaria:** eliminación de factores de riesgo y promoción de la salud y de diversas competencias de la población en general. Dirigido a la población en general con el propósito de reducir incidencias de nuevos casos que se enfrentan por primera vez a una relación.
- **Prevención secundaria:** detención e intervención temprana, así como reducción de factores de riesgo en la población de alto riesgo. Reducir la duración de la gravedad e intervenir de manera inmediata con la población que ya han sido víctimas de algún caso.

- **Prevención terciaria:** tratamiento de las víctimas y de su entorno, reducción de la gravedad de las secuelas, también se recomienda el tener una rehabilitación.

Analizando lo anterior y visto desde cualquier marco teórico (Morales y Costa, 2001), es recomendable actuar desde la prevención primaria con el propósito de actuar e intervenir en la población adolescente, retrasando y evitando la violencia en el noviazgo a temprana edad cuando no se debe establecer en ningún momento. Es decir, toda acción preventiva debe comenzar desde la familia y posteriormente a centros de apoyo que estén relacionados con acciones por el bien de la sociedad; como prioridad se encuentran tres ámbitos de actuación, el individual, familiar y escolar.

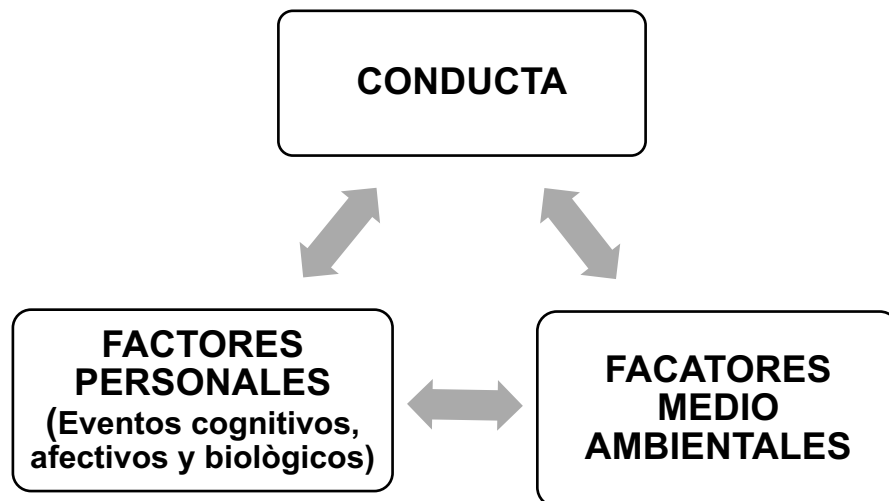
Por tal motivo, la investigación que se realiza en el área preventiva es enfocada a todo aquello que rebase las causas de la violencia en el noviazgo y están diseñadas en actuaciones preventivas de factores de riesgo individuales, familiares y comunitarios, los cuales tienen una implantación de problemas generales que integran hasta las políticas gubernamentales. Finalmente, es necesario tener en cuenta las cuatro vías de actuación en las relaciones de noviazgo: enfatizar e implementar la prevención primaria, avanzar en las investigaciones preventivas, trasladar las investigaciones a programas específicos y llevarlas a cabo en la población seleccionada (Muñoz Rivas, González Lozano, & Fernández González, 2015).

2.2. Modelo de la teoría de Bandura

La teoría cognitivo social que plantea Albert Bandura (Tejada Zabaleta, 2005), está enfocada a la autoeficacia y agenciación, es decir, plantea un conocimiento que es previamente establecido a partir de la psicología. Por esta razón, la autoeficacia es dirigida a un constructo significativo y la agenciación como la operacionalización y acción de aquel constructo realizado.

Además, la teoría cognitivo social permite que los individuos adquieran un auto-sistema que les ayude a tener el control de sus pensamientos, sentimientos, motivación y acciones. Básicamente, es aquel mecanismo que se encarga de obtener un set de subfunciones que permitan a la persona evaluar y regular comportamientos derivados del medio ambiente. Y siguiendo con el mismo tema, Bandura plantea el modelo de causación triádica recíproca, compuesto por tres elementos: la conducta, los factores personales, donde se incluye eventos cognitivos, afectivos y biológicos, y factores medio ambientales. Cabe mencionar que estos elementos se complementan e interactúan entre sí.

Figura 1. Modelo de la causación triádica recíproca de Bandura



Fuente: Tejada, A. (2005). *Agenciación humana en la teoría: cognitivo social. Definición y posibilidades de aplicación. En pensamiento psicológico. 1 (5). 117.123.*

Su teoría se basa en la autoeficacia, el cual es fundamental haciendo referencia a que las capacidades que posee la persona para poder organizar y ejecutar alternativas de algún tipo de solución para la acción. En otras palabras, la autoeficacia, son aquellas capacidades de ejecutar acciones específicas en situaciones de interés social, llevando de la mano la autorregulación del proceso del pensamiento, la motivación y aspectos afectivos y fisiológicos.

Pero como consecuencia, la autoeficacia afecta a la conducta de diversas maneras, una de ellas es la elección de la respuesta y el esfuerzo que se utiliza para realizar dicha acción, asimismo los patrones de pensamientos y reacciones emocionales derivados de los individuos como productores de comportamientos bajos para la satisfacción que requiere el objetivo deseado desde el inicio.

No obstante, Bandura (Tejada Zabaleta, 2005) menciona una lista de definiciones enfocados a los procesos que la autoeficacia y modelo ocupan, a continuación, se mencionan:

- **Procesos afectivos:** enfocados a los estados de regulación y proceso emocional.
- **Procesos cognitivos:** aquellos pensamientos enfocados a la adquisición, organización y uso de la información.
- **Motivación:** es todo el nivel de motivación que tiene la persona, reflejándose en los cursos de acción y la persistencia del esfuerzo.
- **Autoeficacia percibida:** podría mencionarse a las creencias que tienen las personas acerca de las capacidades para poder producir acciones.
- **Auto-regulación:** medir su propia motivación, procesos de pensamientos, estado emocional, y patrones conductuales.

Entonces, de acuerdo con las definiciones Bandura, considera la autoeficacia como el mecanismo más importante de todo proyecto que se lleve a cabo y define a la agenciación como acto intencional, pero puede ser el inicio de organizar acciones y propósitos de tener presente una acción. Por lo tanto, para ejercer la agenciación, es necesario tener en cuenta que cumpla y contenga los siguientes pasos:

- Planeación
- Previsión, predicción y prospección (se incluye las expectativas de los resultados)
- Autoevaluación

- Motivación
- Autorregulación

Todos estos pasos, sirven para dar una respuesta metodológica y posibilite un buen desarrollo de competencias de agenciación. De allí, surge la base de propuestas, el cual es dirigido a cuatro dimensiones:

1. **El reconocimiento de sí mismo:** desarrollo de habilidades para analizar, identificar y cuestionar su historia (fortalezas y debilidades).
2. **El reconocimiento del otro:** habilidades que se reconocen a la otra persona, su complemento e integración.
3. **El reconocimiento del contexto y la historia:** habilidades que ayudan a reconocer la historia, la cultura, el entorno, con posibilidades de tener un buen desarrollo y cambio.
4. **La transformación continúa en la acción:** encargado de planear y llevar a cabo la acción, evaluar, retroalimentar y autorregular.

Por último, están presentes las competencias cognitivas sociales en relación a la acción, refiriéndose a todas las habilidades que se establecen en situaciones, comportamientos y a su vez determinan la naturaleza hacia donde irá dirigido el fenómeno. En otro sentido, estas habilidades cognitivas enmarcan la direccionalidad de la acción, teniendo en cuenta el principal aspecto, hecho u objetivo del fenómeno.

2.2.2. Conceptos de la teoría de Bandura

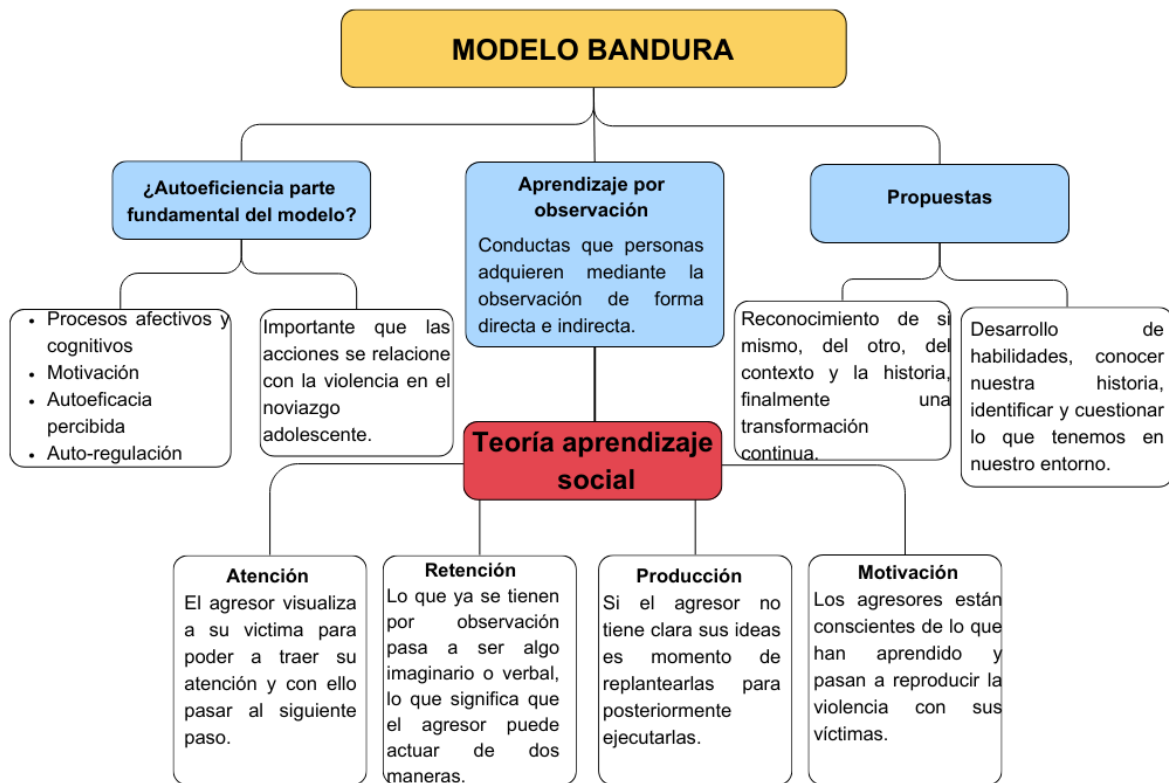
Dentro de la teoría de aprendizaje social se puede notar conductas más destructivas donde los factores determinan si la persona ejecutará lo que ha aprendido. Así mismo, las personas pueden tener la capacidad de poseer o retener la manera de actuar agresivamente, todo esto dependerá del contexto en que uno se desarrolle, así como los perjuicios escuchados día a día (Bandura, 2012).

El aprendizaje por observación consta de cuatro pasos:

- **Atención:** Es aquella que presta el observador en los acontecimientos relevantes del entorno y que a su vez sean percibidos de forma significativa al igual que actividades que pueden atraer la atención de las personas.
- **Retención:** Requiere codificar y transformar la información que se adquirió anteriormente para posteriormente almacenarla en la memoria, así como organizarla y finalmente poder repasar cognoscitivamente, dejando que el aprendizaje por observación descanse en dos formas de procesamiento de información: imaginario y verbal.
- **Producción:** Consiste en transformar las concepciones visuales o simbólicas en sucesos que sean moldeados en conductas abiertas, de las cuales se van adquiriendo por ciertas combinaciones de modelamiento, práctica conductiva o alguna retroalimentación correctiva.
- **Motivación:** Último proceso donde influye particularmente el aprendizaje por observación, donde las personas tienen a atender, retener y producir más seguido las acciones modeladas que ellos creen importantes, pero a su vez no exhiben todos los conocimientos y habilidades que van aprendiendo por observación debido a que no creen que sean ejecutadas las acciones y no tengan posibles resultados reforzantes.

(Bandura, 2012)

Figura 2. Violencia en el noviazgo



Fuente: Elaboración propia a partir de los textos (Tejada Zabaleta, 2005) y (Bandura, 2012).

Desde esta perspectiva, la violencia en el noviazgo adolescente es visualizado a procesos que están dirigidos a que la misma persona que lo está viviendo sea capaz de visualizarlo desde un primer momento y posterior a ello buscar soluciones. Aunque en otro sentido, el aprendizaje por observación es un factor difícil de limitar, debido a que todas las personas están expuestas a adquirir mecanismos que se puedan repetir. Como lo son acciones dañinas que afectan a la persona con la que estás viviendo una relación de noviazgo y ponen en riesgo su integridad social.

Por tal razón, es necesario que la persona que está siendo víctima, recurra a centros de apoyo que le ayuden a combatir dicha problemática y que a su vez tenga la motivación por crear campañas en las que informen y ayuden a más personas que están pasando por una situación similar.

CAPÍTULO 3. Estudio de la violencia en el noviazgo adolescente

3.1. Planteamiento del problema

La violencia en el noviazgo es una problemática social que desde años anteriores hasta la actualidad ha estado afectando a adolescentes. También, un punto importante que debemos de entender es cómo se desarrolla la violencia en el noviazgo dentro de las relaciones de pareja y con ello poner un alto.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que 3 de cada 10 adolescentes sufren de violencia en el noviazgo y denuncian el maltrato. De los principales factores que ocasionan esta cifra se encuentran la violencia física, psicológica y sexual. En consecuencia, en su mayoría el resto de las personas consideran estas conductas como normales y las mantienen en silencio. Los estudios que se realizan a partir de la OMS, indican que la etapa de la adolescencia es más vulnerable a la violencia, por lo que es necesario que se indague y se presente más atención a este tema (Sistema Nacional de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, 2019).

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), reporta que 7 de cada 10 adolescentes presentan violencia en el noviazgo, del cual el 76% es a consecuencia de la violencia psicológica, el 16.5% a la violencia sexual y el 15% en violencia física. El 66% es originado a partir de la violencia que se observa a raíz del origen familiar. Además, la violencia que existe entre los adolescentes lo hacemos notar en hogares, escuelas y otros lugares de espacio público, lo que genera ser visto como algo normal e incluso puede ser aceptado por la víctima, haciendo de este la reproducción del mismo (Martínez Ramírez, 2014).

Los datos que arroja la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, elaborada por el Instituto Mexicano de la Juventud, se obtienen los siguientes porcentajes donde más del 70% de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad sufren de violencia en el noviazgo, dejando de esta manera que el 15% es violencia

física, el 70% con agresiones psicológicas y el otro 15% por lo menos una vez en su vida ha sufrido violencia sexual (INEGI, 2007).

Por otro lado, la Encuesta de Prevalencia y Características de la Violencia contra las Mujeres, indicó que 52 de cada 100 mujeres solteras con una edad de 15 años en adelante, han vivido algún tipo de violencia a lo largo de su relación. Pero el 46.5% es por violencia psicológica manifestándose a través de controles y dominios por parte del agresor (forma de vestir, control de horarios para salidas, amistades, entre otras acciones). Mientras que el 21.2% hace referencia a violencia sexual, el 16.8% violencia física y el 12.2% violencia económica (INEGI, 2007). Como se puede ver, es difícil tener conocimiento de todas las personas que han sido víctimas de violencia física, sexual, psicológica, emocional, económica o digital, debido a que no todos se dan cuenta de que la sufren o bien se quedan en silencio.

La violencia en el noviazgo es una situación de la cual todos deben de preocuparse y tratarlo como un tema delicado y serio. Rebasa límites culturales, sociales, políticos, las edades ya no las respetan, ejemplo de ello: al primer enamoramiento puede surgir violencia. También pasa por desapercibido en diferentes instituciones como para los jóvenes, ocasionando la falta de apoyo familiar e institucional de las víctimas.

La falta de comunicación por parte de las relaciones afectivas, los comportamientos de mal posicionamiento, el ambiente que se vive en un entorno familiar, los patrones de conductas que se observan en la familia, la percepción que se tiene de tiempo atrás de cómo tratar a una mujer. Son acciones que muchas veces se ven influidas desde el inicio de una relación de pareja, ocasionando que ellos mismos opten por tolerarlo y exista un trato asfixiante, cambiando el amor por el control de uno hacia la otra persona. Por ello, es indispensable que la misma sociedad, instituciones públicas/privadas y profesionales en su día a día conozcan e impartan más temas relacionados a la violencia en el noviazgo; con ello, sensibilizar

a la población para realizar campañas de prevención, con la finalidad de que no solo se vea el apoyo cuando una mujer ya este golpeada o al borde de la muerte.

Finalmente, las experiencias que viven los adolescentes y jóvenes, no están lejos de la realidad, debido a que todos tienen la libertad de establecer relaciones afectivas. Sin embargo, el no estar al tanto sobre la problemática impide que muchos puedan mantener una relación sana y ocasiona a que se transforme en una conducta violenta. Es necesario mencionar que muchos adolescentes provienen de padres separados, se encuentran viviendo solos, no tienen el apoyo de ningún familiar cercano, la falta de amigos, entre otros aspectos. Dichas circunstancias los lleva a que encuentren refugio en su pareja, pero existe el riesgo de que la persona pueda resultar controladora y violenta.

Ante todo, lo expresado en los párrafos anteriores se plantea la siguiente interrogante, el cual guiará el proceso investigativo de la tesis:

¿Cómo visualizan los adolescentes del municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo la violencia en el noviazgo y que tipo de violencia predomina más en una relación de pareja?

3.1.1. Preguntas de investigación

1. ¿Qué tipos de violencia prevalece más en las relaciones de noviazgo en adolescentes del municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo?
2. ¿Cuál es la percepción de los adolescentes, tanto si han sufrido o no alguna vez violencia en su relación de noviazgo?
3. ¿Cómo identifican los adolescentes las actitudes o acciones violentas por parte de su pareja?
4. ¿Cuáles son las causas principales que visibilizan la problemática y afectan a las personas que tienen una relación de noviazgo?

3.1.2. Justificación

La violencia es un problema de mayor presencia en las relaciones sociales, involucrándose de manera frecuente en una expresión de opresión, desigualdad y discriminación. De tal manera, que la violencia en parejas es motivo de ser estudiado, porque en esta etapa se da el inicio de una socialización afectiva y se pueden detectar las primeras consecuencias de estar en riesgo de violencia o bien, encontrarse factores causales derivados de la misma.

El concepto del noviazgo lo entendemos como:

“Una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad de conocerse, una etapa de experimentación y búsqueda con actividades, gustos y pensamientos en común, lo que puede ser un preámbulo para una relación duradera” (Decara, 2013, pág. 1).

De modo que, la violencia en el noviazgo es un factor de riesgo que puede dañar la salud física y mental de los adolescentes, es así como el rango de las relaciones es extenso debido a que se puede presentar en relaciones con mayor compromiso hasta en las que apenas dan inicio, informales o las que tienen una atracción interpersonal y se dan cita para salir, entre otros.

Algunos de los factores que intervienen en esta etapa son los culturales, el entorno familiar, la socialización y al mismo tiempo en instituciones educativas y vivencias con amigos (as), los cuales son puntos intermedios por la que una persona se niega a ser entrevistados, ya sea por el miedo o la incomodidad que sientan al mencionar si han sufrido de violencia en el noviazgo.

Siguiendo con el tema, la forma por la que hombres y mujeres concebimos el amor determina de cierto modo en que se relaciona una pareja con la otra, lo que incluye una combinación entre romantizar y violencia, abriendo paso a los celos y los

diferentes tipos de violencia disfrazados de amor. Cabe destacar, que los celos y el conflicto son acciones importantes que son relaciones directamente señaladas con aquella experiencia que se vive en el noviazgo, siendo de esa manera un patrón de desconfianza por parte de uno de los integrantes de la relación.

Por lo tanto, durante el ciclo de la vida de las mujeres y hombres están expuestos a sufrir de acciones violentas que dependen de su entorno social, familiar o algún otro factor en particular. En otras palabras, es recomendable alertar a los adolescentes y jóvenes entre un rango de 15 a 24 años de edad, sobre aquella violencia por la que pueden ser expuestos en sus relaciones con el propósito de prevenir o detener la violencia de noviazgo.

En el documento de (Decara, 2013), señala que la mayor parte de las investigaciones muestran datos donde las relaciones de pareja sufren violencia desde el comienzo de la relación o incluso desde el noviazgo, dejando como consecuencia que los adolescentes aprendan patrones de comportamientos y sean manifestados a no tener una relación respetuosa y tolerante con su pareja.

Desde otro punto de vista, igual del mismo autor mencionado anteriormente, la relación de noviazgo es definida como cualquier tipo de intento de dominar a una persona, ya sea de forma física, sexual o psicológicamente generando algún daño sobre ella. Por lo general, esta violencia se presenta a través de acciones que se generan dentro de la relación, por ejemplo: dominación por parte de uno de ellos, acceso a fuentes de información sin consentimiento, limitación de la privacidad e incluso comportamientos que afectan económicamente a la otra persona.

No obstante, en otro estudio realizado por (Peña Cárdenas, y otros, 2013), “violencia en el noviazgo es una muestra de jóvenes mexicanos”, muestran resultados donde la violencia en el noviazgo se encuentra en los adolescentes, dejando que el 46% de los jóvenes experimentan algún tipo de violencia, el 16.4%

entre 15 y 24 años han sido víctimas de violencia física, el 75.8% han sufrido violencia psicológica, y el 16.5% han vivido una experiencia de ataque sexual.

La Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, 2007, elaborada por el Instituto Mexicano de la Juventud, se obtuvieron resultados que causaron una preocupación alarmante hacia la violencia física, psicológica y sexual de noviazgo. En cuanto a la violencia física, el 15% de las parejas han tenido al menos un incidente, mientras que el 61.4% de las mujeres la han experimentado y el 46% de los hombres de igual manera lo han experimentado. Para la violencia psicológica, el 76% de las parejas la viven actualmente, el 76.3% de la población urbana la ha experimentado y el 74.7% de la población en zonas rurales. Finalmente, en la violencia sexual, las mujeres a las dos terceras partes de personas que han tratado de forzar a tener relaciones sexuales, el 16.5% de las mujeres han padecido esta violencia por parte de su pareja (Peña Cárdenas, y otros, 2013). Cabe mencionar que, de acuerdo con los datos presentados, la violencia psicológica es la que se ha presentado mayor presencia en las relaciones de noviazgo.

Se retoma la importancia del abordaje de este tema de investigación como posible generador de nuevas hipótesis a lo largo de su desarrollo, ya que muy pocos han investigado sobre el tema y a su vez no ha realizado alguna recomendación para darle soluciones a las problemáticas que se generan a través de las acciones que se están cometiendo en una relación de noviazgo adolescente. Dicho de otra manera, es necesario mencionar que en cada uno de los estudios a realizar se debe incluir no solo a las parejas estables, sino también a las informales con el propósito de no solo considerar a la violencia que es ejercida al género femenino.

Finalmente, se puede aportar nuevos conocimientos sobre el tema, ya que el profundizar en el análisis de diversas realidades sociales; nos permite conocer los factores principales por las que los adolescentes están expuestos en sus relaciones de noviazgo, esto debido a un estudio realizado a jóvenes del estado de Hidalgo, donde mismos jóvenes mencionaron que ante una situación de conflicto evitan

decirles a sus parejas lo que sucede, debido al miedo a que puedan responder de forma violenta.

3.1.3. Objetivo general

Identificar el tipo de violencia que predomina más en una relación de noviazgo adolescente en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo, y con ello entender el contexto y/o los factores que desencadenan dicha problemática.

3.1.4. Objetivos específicos

1. Analizar cuál es el principal factor por el cual se genera la violencia en el noviazgo.
2. Conocer si los adolescentes han sufrido o no algún tipo de violencia en su relación de noviazgo y que los pueda poner en factor de riesgo.
3. Brindar herramientas necesarias para su detección temprana y fomentar relaciones saludables.

3.1.5. Hipótesis

1. La falta de comunicación afectiva y habilidades de resolución de conflictos entre parejas jóvenes es el principal factor que genera la violencia en el noviazgo.
2. La exposición a patrones de violencia en medios de comunicación y redes sociales influye negativamente en la percepción de relaciones saludables entre adolescentes de 12 a 19 años.
3. La promoción de habilidades de comunicación asertiva entre adolescentes mejora la calidad de las relaciones de noviazgo y fomenta el respeto mutuo

3.2. Plan metodológico

3.2.1. Diseño de investigación

Por las características que se tiene, el presente trabajo se tipifica a una investigación con enfoque **descriptivo**, porque se busca indagar más sobre el tema, conocer nuevos conceptos. De igual manera se pretende interpretar la realidad de los adolescentes que tienen una relación de noviazgo en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo, a través de entrevistas directas a personas que estén dispuestas a dar su testimonio.

*El estudio **descriptivo**, se encarga de tener presentes las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o algún otro fenómeno que esté dirigido hacia un análisis, miden o evalúan diferentes aspectos y componentes del fenómeno a investigar (Cazau, 2006, pág. 9).*

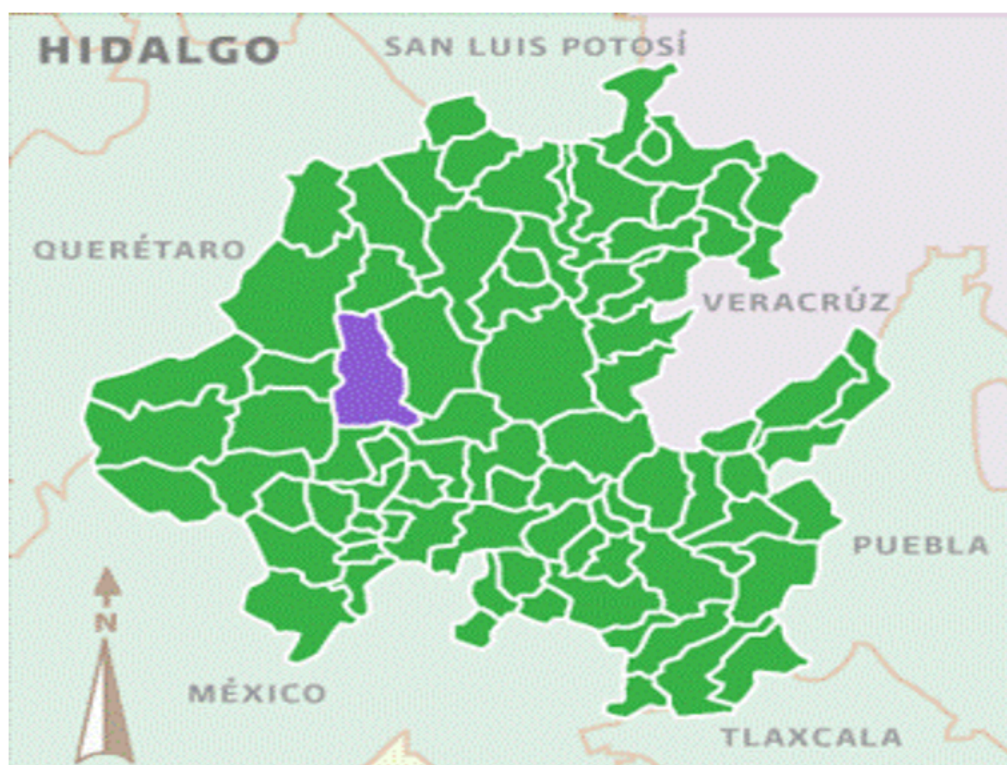
La investigación se realizó bajo el enfoque **cualitativo**, basado en contenidos teóricos, imágenes, clips de audios a través de entrevistas semiestructuradas con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados.

3.2.2. Ubicación geográfica y social de los agentes

Adolescentes del municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo

Ixmiquilpan es uno de los ochenta y cuatro municipios que conforman el estado de Hidalgo. Este municipio cuenta con una superficie de 1,700 metros sobre el nivel del mar, tiene las siguientes coordenadas geográficas, 20°22'06.96", 20°42'32.04" latitud norte, 99°17'55.68", 99°04'45.12" longitud oeste. Colinda al norte con los municipios de Zimapán y Nicolás Flores; al este con Cardonal y Santiago de Anaya; al sur con San Salvador, Chilcuautila y Alfajayucan y al oeste con Alfajayucan y Tasquillo. De acuerdo con el catálogo de Integración General de Localidades, Ixmiquilpan cuenta con 120 localidades y las principales son: el Fitzhi, el Tephe, Dios Padre, Panales, Maguey Blanco, Taxadho. Lugares con más presencia de habitantes (INEGI, 2020).

Mapa 1. Municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo y sus principales localidades



Fuente: Secretaría de Planeación de Desarrollo Regional y Metropolitano. (2011). *Municipios de Hidalgo Ixmiquilpan*. Obtenido de <http://docencia.uaeh.edu.mx/estudios-pertinencia/docs/hidalgo-municipios/Ixmiquilpan-Enciclopedia-De-Los-Municipios.pdf>

Los adolescentes que forman parte de la investigación provienen de diferentes localidades aledañas al municipio de Ixmiquilpan. San Andrés Orizabita, ubicado a 1853 metros de altura, tiene una población de 582 personas, 317 mujeres y 265 hombres, colocándose en el número 33; Panales, se encuentra 5.3 kilómetros de la cabecera municipal y está a 1765 metros de altura, lugar que se encuentra en el segundo lugar en cuanto población debido a que tiene 3742 habitantes, 1972 mujeres y 1770 hombres; La Reforma, encontrándose a una distancia de 6.92 kilómetros en dirección al este de Ixmiquilpan con un total de 2650 personas, 1517 mujeres y 1135 hombres; La Loma del Oro, se localiza a 6.72 kilómetros suroeste del centro de Ixmiquilpan con 1900 personas, 1099 mujeres y 801 hombres; por último, Orizabita ubicado a 11.2 kilómetros en dirección sur del municipio principal, en este lugar habitan 1230 ciudadanos, 653 mujeres y 508 hombres (INEGI, 2020).

La apertura que se dio para buscar a personas que formarán parte de dicha investigación, fue a raíz de conocer las diversas situaciones por las que un individuo enfrenta la violencia en el noviazgo adolescente. Si bien sabemos, todos estamos expuestos a ser víctimas de esta problemática, es por ello, que se hizo la invitación a formar parte de dicha investigación a partir de una publicación mediante las redes social, el cual fue abierta a todo el público en general, donde solo siete adolescentes de diferentes localidades dieron respuesta y estuvieron dispuestos a compartir su experiencia como víctima de algún tipo de violencia.

Tabla 1. Distribución de localidades de adolescentes del municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo

No.	Sexo	Nombre ²	Localidad
1	Hombre	Arturo	Centro Ixmiquilpan
2	Mujer	María	Panales
3	Mujer	Casandra	Panales
4	Mujer	Isabel	La Reforma
5	Hombre	Raúl	Orizabita
6	Mujer	Anahí	San Andrés, Orizabita
7	Mujer	Jazmín	La Loma del Oro

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

3.2.4. Métodos y técnicas

El concepto de método lo entendemos como aquel camino por donde se transita la estructura lógica del proceso, de tal manera que el objeto de estudio pueda transformarlo. Los métodos pueden ir dirigidos a métodos de investigación científica divididos en tres apartados, teóricos, empíricos y estadísticos.

² Por confidencialidad y seguridad de los agentes de estudio se les asignó un nombre ficticio para su ubicación

De acuerdo con el autor (Ortiz Uribe, 2007), menciona que las encuestas en las ciencias sociales tienen una cierta relación en las diversas formas de recolección de datos. Es decir, la encuesta consiste en una recapitulación sistemática y estandarizada de información en concordancia con individuos, hogares, entidades, entre otros aspectos, que se obtienen a partir de preguntas. Sin embargo, este trabajo de investigación difiere a lo que nos expone (Ortiz Uribe, 2007), porque la técnica que será utilizada es a partir de una entrevista semiestructurada donde las personas entrevistadas responderán a preguntas específicas que darán pauta a respuestas que se buscan a través del objetivo general de dicha investigación.

Para entender un poco más el concepto de una entrevista, comencemos a definir. Diversos autores tienen distintos conceptos, sin embargo, tienen muchas similitudes:

Binham (1941, pág. 67): “La entrevista es una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación”.

Briones (1998, pág. 67): “Una entrevista es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos de un estudio”.

Ander-Egg (2003, pág. 68): “La entrevista, en el sentido lato del término es lo sustancial, un proceso dinámico de comunicación interpersonal en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto”.

(Ortiz Uribe, 2007, págs. 66-68)

De igual manera, la entrevista en la investigación social es considerada como aquella técnica principal que de manera compleja permite la recopilación de información u opiniones para conocer nuestro objeto de estudio, así mismo deducir, actuar o influir en aspectos importantes acerca del comportamiento de los grupos sociales a investigar.

Es necesario entender que en las ciencias sociales la entrevista surge a partir de consideraciones específicas con el propósito de entender y obtener un previo registro de información que es proporcionada por los encuestados. Actualmente, el 90% de las investigaciones en las ciencias sociales utilizan la técnica de la entrevista, debido a la conversación que se genera a través de los siguientes momentos: la apertura, que por lo general hace referencia ante la interacción entrevistador-entrevistado; la orientación, es el despertar y/o controlar el interés de la persona; después, el objeto de la conversación, consiste en el propósito de la entrevista y en lo que ambos participantes quieran decirse; penúltimo apartado, la conclusión, es el cierre de cada uno de los temas abordados; finalmente, la terminación, que es básicamente la evaluación, el agradecimiento y cierre del encuentro (Ortiz Uribe, 2007).

Para ir cerrando con este autor, es importante mencionar que la entrevista se distingue a partir de tres principales características:

1. Definición del propósito u objetivos

Se trata de la relación que existe en una investigación mediante entrevistas, lo cual genera un propósito definido entre los investigadores sociales; ejemplo de ello, trabajadores sociales, psicólogos, médicos, entre otros.

2. Estructura formal con asignación de tareas, duración y lugares de realización

Cuando ya se tienen definido a las personas que se entrevistarán, se determinan los lugares donde se realizará el formulario de preguntas. Sin embargo, entrevistar a alguien conlleva ciertas responsabilidades, por lo tanto, toda información se debe manejar de forma confidencial. La duración de la entrevista se establece de manera anticipada.

3. Proceso de la entrevista

En cada una de las entrevistas se sigue una secuencia de etapas: un inicio (Introducción, se habla de lo que se tratará la entrevista), una etapa intermedia (es donde se obtiene la información detallada con respecto a la investigación del tema) y una etapa final (el entrevistador y el entrevistado acepta lo estipulado en cada una de las preguntas y se termina con un agradecimiento por los datos proporcionados).

Finalmente, existen diferentes modalidades de la entrevista; por ejemplo, entrevista estructurada (formal), entrevista semiestructurada, entrevista focalizada, entrevista no estructurada (informal), entrevista en profundidad, entrevista clínica, entrevista simultánea, entrevista en grupo y entrevistas reiteradas. En mi tema de investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, se caracteriza por la manera en que se plantean las mismas preguntas a todos los entrevistados, sin embargo, la manera en que se preguntan puede ir variando de acuerdo con la redacción de cada uno, pero no modificando el énfasis del tema principal. Es importante mencionar, que este tipo de entrevista tiene una ventaja en la flexibilidad de realizar ajustes que sean necesarios al momento de interrogar al entrevistado, pero existe la posibilidad de que entre mayor sea los ajustes se pierda la consistencia de los datos recogidos.

Siguiendo con el mismo tema, la investigación cualitativa a la que está dirigida este tema de investigación, ha tenido un alto crecimiento de desarrollo a través de diversas disciplinas y contextos. Por lo tanto, este tipo de investigación se acerca a la realidad para entender, describir y explicar fenómenos sociales, uno de ellos, es analizando las experiencias de los individuos o de grupos, así como analizando las interacciones y comunicaciones que producen las personas, otro aspecto y no menos importante, el analizar los documentos (textos, imágenes, películas) (Kvale, 2008)

En segundo lugar, la realización de la investigación cualitativa se basa a partir de algunos rasgos en específicos, tanto que los investigadores cualitativos se interesan demasiado por la interacción que puede existir a través de las experiencias y/o documentos en el contexto natural, asimismo, se abstiene de establecer un concepto claro acerca de lo que se estudia y de aquella hipótesis a formular. Aunado

a ello, la investigación parte de todas las ideas que los métodos y teorías proporcionan a los investigadores, pero que al mismo tiempo se apropian con el objeto de estudio, por ende, las mismas personas son parte fundamental del proceso de investigación debido a que se toman contextos serios de acuerdo con el problema que se esté abordando en ese momento. Por lo que se refiere, que las entrevistas como ya se había mencionado anteriormente, son los principales enfoques de la recogida de datos durante toda la investigación cualitativa, debido a que conlleva aquellas necesidades específicas del tema a investigar y su validez particular.

Por consiguiente, es necesario hablar de la integridad del entrevistador, es decir, el investigador como persona es fundamental durante la entrevista, se cuida de las decisiones éticas en cada persona entrevistada, otro aspecto, el comportamiento moral, donde no solo aplica el conocimiento ético y elecciones cognitivas, sino también la integridad moral del investigado, la sensibilidad y el compromiso con aquellos problemas a enfrentar durante el proceso. Finalmente, el entrevistador debe de estar familiarizado con valores, directrices éticas, teorías éticas, honestidad, los cuales son factores importantes que ayuda a tener una relación más cercana (Kvale, 2008).

Ahora bien, el autor (Flick, 2021), menciona que los diseños de investigación en un tema de relevancia mediante entrevistas, resalta la diferencia con aquellas conversaciones cotidianas, de igual manera, asociado con la investigación cualitativa donde se refiere al control y evaluación de la investigación. En otras palabras, el diseño de investigación es *“un plan para recolectar y analizar evidencia que hará posible que el investigador responda cualquier pregunta que haya planteado”*. No obstante, es necesario ver al entrevistador como un oyente constructor, del cual se identificarán temas y preguntas que deben de responderse; entonces, formular conlleva a todas las preguntas que se quieren realizar, como están estructuradas, que tipo de entrevista se utilizará y, por último, el material de análisis y la presentación de la investigación.

En resumen, durante este trabajo de investigación es importante el uso de métodos y técnicas los cuales son de importancia para la organización de información adquirida en el proceso de su elaboración, así mismo permite analizar los datos necesarios para la aproximación del objeto de estudio. La técnica que se utilizó para la recolección de información fue a partir de las entrevistas directas realizadas a jóvenes adolescentes del municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo, mediante la aplicación del guión de entrevista semiestructurada sobre la violencia en el noviazgo.

3.2.5. Procedimiento

Para la investigación se utilizó un guion de entrevista semiestructurada “Violencia en el Noviazgo”, cuya fuente es elaboración propia. Consta de 31 preguntas de manera abierta, donde los participantes son libres de exponer su respuesta lo más descriptivo/a posible. Asimismo, se utilizó un dispositivo móvil para la grabación durante la entrevista, con conocimiento previo de ellos mismos. La población fue dirigida a adolescentes y jóvenes entre 17 a 19 años de edad en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo.

Cabe mencionar, que la invitación para formar parte de dicha investigación, fue a través de una publicación en redes sociales de forma abierta, es decir, a todo el público en general, a lo cual solo siete adolescentes de diferentes localidades dieron respuesta. Posteriormente, se hizo la creación de un grupo de WhatsApp con el propósito de citarlos un día en particular y platicarles más acerca del trabajo a realizar con ellos, de igual manera, mencionarles si estaban dispuestos a compartir su experiencia como víctima de algún tipo de violencia, información que será utilizada con fines académicos.

Finalmente, se realizaron las entrevistas de manera individual, donde cada adolescente fue libre de expresar su opinión y al mismo tiempo ser lo más descriptivos/as posibles en cada respuesta para obtener resultados precisos en cada pregunta.

En resumen, la presente investigación se realizó a base de las siguientes fases:

Fase 1. Revisión bibliográfica

Primera actividad, acercamiento a los materiales bibliográficos, consultar textos, tesis, documentos y páginas web, todo en relación a la violencia en el noviazgo. A partir de estos datos se procedió a delimitar el problema y plantear objetivos. En seguida, se elaboró el marco conceptual.

Fase 2. Elaboración de instrumento

Se elaboró el guión de entrevista semiestructurado, para poder obtener respuestas de cómo los adolescentes del municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo visualizan la violencia en el noviazgo y qué tipo de violencia predomina más.

Fase 3. Validación de instrumento

Con el propósito de identificar los errores del guión y poder corregirlas a través de las observaciones de expertos (docentes), para su validación.

Fase 4. Búsqueda de datos para la obtención del tamaño de la población

Se recurrió a un grupo de jóvenes en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo, en un rango de edad de 17 a 19 años.

Fase 5. Aplicación de instrumentos

Una vez aprobado el instrumento, se procedió a la aplicación de dicho instrumento a la población seleccionada.

Fase 6. Análisis e interpretación de los datos

Finalizado la aplicación del instrumento, se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir del guion de entrevista, corroborando objetivos e hipótesis.

Fase 7. Elaboración y presentación de tesis final

Luego de cumplir todas las fases anteriores (análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones), se procedió a la elaboración de la tesis final y su respectiva presentación.

CAPÍTULO 4. Visualización de la violencia en el noviazgo a partir de adolescentes del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo

4.1. Resultados

Los análisis sobre la violencia en el noviazgo en México tienen una amplia trayectoria, mencionando que la primera encuesta nacional que tuvo interés por dar a conocer esta problemática, se llevó a cabo mediante la Encuesta Nacional sobre la Violencia en el Noviazgo (2007), realizada en el Instituto Mexicano de la Juventud en coordinación con el INEGI (Castro & Casique, 2010). Sin embargo, se observa que las investigaciones y aplicación de encuestas son un análisis de lo que pasa en la realidad, debido a que se abordan a profundidad los tipos de violencia como, la física, psicológica, sexual y emocional. Por ende, este capítulo aborda las estructuras culturales que los estudiantes tienen en torno a las relaciones de noviazgo para conocer las estructuras, significados y riesgos que se derivan de dicha problemática, debido a que los jóvenes no siempre dan por entendido que el amor es el elemento central de una relación.

Para entender lo anterior, se realizó la aplicación de la entrevista semiestructurada donde se analiza los datos proporcionados por adolescentes que se encuentran en una edad de 17 a 19 años aplicada en el trabajo de campo a hombres y mujeres que pertenecen a localidades aledañas al municipio de Ixmiquilpan Hidalgo. El trabajo de análisis se realizó mediante la transcripción de las entrevistas, con la finalidad de interpretar los significados principales que se tienen al iniciar una relación de noviazgo, características, con qué acciones se relacionan, en quien se inspiran, tipo de violencia que han sufrido, comportamientos que se ven más visibles en una relación, señales de alerta y qué acciones debe realizar una persona que sufre violencia en el noviazgo.

1.1.1. Especificaciones sociodemográficas de los actores de estudio

Las edades de los agentes hombres y mujeres no marcan mucha diferencia, debido a que van de los 17 a 19 años, la matrícula de las personas entrevistadas hay más

presencia de mujeres. Los datos obtenidos de las siete entrevistas, muestran que la edad con mayor presencia es de 19 años que corresponde al rango de la etapa adolescencia tardía.

Tabla 2. Nombre y edad de los actores de estudio

Nombre	Edad	Sexo
María	19 años	Mujer
Cassandra	18 años	Mujer
Isabel	19 años	Mujer
Anahí	17 años	Mujer
Jazmín	18 años	Mujer
Arturo	19 años	Hombre
Raúl	19 años	Hombre

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

Estos datos reflejan que no hay una edad exacta para iniciar una relación de noviazgo, dependerá mucho de las características que cada uno busca, mismos que están simbolizados con la cultura que cada uno trae. Otro elemento a identificar en los datos sociodemográficos dentro del apartado datos personales fue preguntar de forma directa la orientación sexual de los actores, dicha respuesta ayudó a enriquecer la investigación debido a que abre un extenso panorama en cuanto a las relaciones de noviazgo que se están viviendo en la actualidad.

Tabla 3. Orientación sexual de los actores de estudio

Orientación sexual	Mujeres	Hombres
Heterosexual	4	1
Pansexual	0	1
Bisexual	1	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

La escolaridad es una fuente importante que se tuvo presente durante todo el proceso de investigación y análisis, con el propósito de que sólo se entrevistaron a hombres y mujeres que se encontraran en una etapa de adolescencia temprana, es decir que se encontraran estudiando a nivel preparatoria o iniciando la universidad. Al mismo tiempo se obtuvieron participantes que se encuentran trabajando.

Tabla 4. Estudia o se encuentra trabajando de los actores de estudio

Estudia o trabaja	Mujer	Hombre
Trabajo	2	0
Estudiante (Nivel preparatoria)	3	2

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

El espacio de investigación de los que provienen los agentes son de distintos lugares cercanos al municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, se entrevistaron a adolescentes que estuvieran dispuestos a formar parte del análisis y exponer su experiencia con el objetivo de que otras personas conozcan la problemática por la que está pasando México y que es necesario poner un alto al número de víctimas que hay día con día.

Tabla 5. Lugar de procedencia de los actores de estudio

Localidad	Mujer	Hombre
Centro Ixmiquilpan	0	1
Panales	2	0
La Reforma	1	0
Orizabita	0	1
San Andrés, Orizabita	1	0
La Loma del Oro	1	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

Otro apartado fundamental que se consideró fue detectar algunas características en cuanto a la estructura/tipo de familia a que pertenecen, estado civil de los padres, ocupación, escolaridad. La contestación que se obtuvo es extensa, debido a que abarca a los diferentes tipos de familia que se reconocen en México. También, es curioso saber que algunos agentes ya no tienen la oportunidad de que sus padres se encuentren juntos.

Tabla 6. Estructura y tipo de familia de los actores de estudio

Tipo de familia	Mujeres	Hombres
Nuclear	3	1
Monoparental	1	1
Compuesta	1	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

El estado civil es una respuesta importante, porque es la forma en que los agentes de estudio se adaptan o aceptan a las parejas en cuanto surge una separación o reconstrucción de la vida de sus padres, debido a que siempre existirá el vínculo de amor o historia de amor que les han enseñado de manera directa o indirecta las personas que son muy cercanos a ellos. Además, te enseñan jerarquías y patrones de conducta que no se deben de repetir en una relación de pareja. A continuación, se describe las características del tipo de familia:

Familia nuclear: Aquellas familias formadas por madre, padre e hijos.

Familia monoparental: Es la familia que solo está formada por un padre o madre e hijos.

Familia compuesta: Constituida por un hogar nuclear o bien ampliado, donde al menos una persona sin parentesco con el jefe (a) del hogar, es decir, formada por parejas en las que uno de sus integrantes estuvieron unidos en una relación previa, a veces con hijos de su primera y segunda relación.

(Oliva Gómez, 2022)

Tabla 7. Estado civil de los padres de los actores de estudio

Estado civil	Mujeres	Hombres
Unión libre	1	1
Separados	3	1
Casados	1	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

Otros elementos considerados en el guión de entrevista semiestructurada, se preguntó la escolaridad hasta la que llegaron los padres, así como la ocupación, con el propósito de que nos da información del proceso de socialización, educativo y cultural de los agentes. También, cómo ha influido en su elección de relaciones de noviazgo, las características que toman en cuenta y si es indispensable seguir patrones de conductas. Cabe mencionar, que la relación de cada uno de ellos es distinta porque en la mayoría ambos padres trabajan y se dedican a diferentes oficios.

Tabla 8. Escolaridad de los padres de los actores de estudio

Padre	Mujeres	Hombres
Licenciatura	1	0
Preparatoria	1	0
Secundaria	1	1
Primaria	1	0
Se desconoce	1	1
Madre	Mujeres	Hombres
Preparatoria	3	0
Secundaria	2	2

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

Tabla 9. Ocupación de los padres de los actores de estudio

Padre	Mujeres	Hombres
Maestro	1	0
Construcción	2	0
Comerciante	1	1
Se desconoce	1	1
Madre	Mujeres	Hombres
Ama de casa	2	0
Niñera	0	1
Costurera	1	0
Comerciante	1	0
Policía	1	0
Secretaria	0	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

Ahora bien, para abordar y entrar en contexto con respecto a la violencia en el noviazgo, se solicitó información sobre el estado actual de las relaciones de pareja en que se encuentran, nos permitió analizar las estructuras por las que consideran elegir o comenzar una relación, las actitudes que pueden mostrar, elementos importantes que a su vez son fundamentales para ellos mismos, las pautas que en algún momento no les permita tener algo serio, los riesgos que pueden estar presentes, como es que visualizan su relaciones pasadas con la actual y cómo van construyendo el concepto que tienen de “noviazgo” con respecto a las nuevas ideas actualizados en la sociedad.

Tabla 10. Actualmente tienen novio (a) u otro tipo de relación

Noviazgo/ otro tipo de relación	Mujeres	Hombres
Si	3	1
No	2	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

Finalmente, para cerrar la sección de datos generales se cuestionó a los entrevistados sobre el número de noviazgos que han experimentado y edades en que transcurrió la relación, en su mayoría se encuentran en un rango de tres a cuatro noviazgos entre una edad de 15 a 19 años. Esta información nos permite visualizar las diferencias que existen entre sus primeros noviazgos en la actualidad y cómo es que hombres y mujeres comparten la trayectoria que han tenido, al mismo tiempo que van evolucionando de forma constante.

Tabla 11. Edades y número de noviazgos que han tenido los actores de estudio

Entrevistado	Edades en la que tuvieron sus noviazgos					
	12	15	16	17	18	19
María			1			
Cassandra			1		1	1
Isabel		1		1		1
Anahí		1		1		
Jazmín				1	1	
Arturo	1	1				1
Raúl		1	1		1	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los agentes de estudio

1.1.2. Significado del noviazgo para adolescentes de 15 a 19 años

El noviazgo es un fenómeno es un tema de preocupación para México y otros países, debido a que existen implicaciones sociales, educativos, políticos, culturales y de salud, donde la mayoría de los adolescentes conocen sólo un concepto básico en la cual no describe mucho de lo que se puede convertir a una violencia de noviazgo porque es una etapa que hombres y mujeres atraviesan en tiempos y espacios específicos, puede vivirse o tener una duración de distintas formas, es decir, presenta un ciclo de vida.

Diversas investigaciones (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018), muestran que el noviazgo es un paso para construir o tener la oportunidad de experimentar, explorar o conocimiento de uno a otro, se involucra sentimientos, autoestima, identidad, sexualidad, satisfacción de necesidades y la manera en que se vive una relación, sabemos que para hombres y mujeres es distinta.

En este trabajo de campo visualizamos como es que los agentes de estudio no tienen una idea clara, porque no son temas de su interés, sin embargo, observamos las diferencias que existen en cuanto al aprendizaje social, las acciones cognitivas o pedagógicas que se establecen para iniciar una relación. La mayoría de las personas solo inician un noviazgo por costumbre o porque es una etapa que se tiene que vivir, claro está que en algún momento surge la atracción hacia una persona, en su caso los hombres lo hacen como algo habitualmente en donde no les importa definir el concepto o bien saber lo que piensa la otra persona, es decir, lo consideran como algo casual donde no existe el romanticismo. Por su parte, las mujeres romantizan el concepto de amor, analizan la situación de la que están a punto de iniciar, tienen presente en que se será una lucha constante para permanecer en la relación, toman en cuenta que si hay riesgos será necesario salir, incluso se esfuerzan porque todo sea sumamente sano para que su pareja sea acreedor de su amor.

Creo que para mí es la forma afectiva en la que dos personas atribuyen sus sentimientos en la creación de un conjunto de habilidades para que el enamoramiento pueda durar mucho tiempo, no sé, solo la creación de estar juntos (Raúl, 19 años)

Pues básicamente es donde estás con una persona que vas conociendo más allá de una amistad a la que le puedes tener una confianza y un respeto con la que puedes tener buenos y malos momentos, pero al final te va a escuchar y te va apoyar (Jazmín, 18 años)

Pues no me se un concepto formal, entonces es la relación sentimental que crean dos personas y que comparten muchas cosas en común y ya
(María, 19 años)

Para mí el noviazgo es una etapa muy bonita donde toda persona puede disfrutar sea por un tiempo definido o no, simplemente es cuando dos personas se gustan y comienzan a conocerse, se vive el momento, y pues ya
(Casandra 18 años)

Es una relación amorosa para conocerse y al final sería una relación matrimonial
(Anahí, 17 años)

El noviazgo implica creo demasiadas cosas, pero yo solo lo relaciono con estar en una relación afectiva con otra persona, compartir sentimientos, emociones, placer, etc.
(Arturo, 19 años)

Considero que es una relación romántica entre dos personas que buscan conocerse mejor y dependiendo la compatibilidad pues se ve si se puede llegar a algo más formal
(Isabel, 19 años)

Analizamos, que las respuestas de los agentes de estudio son sin tener en su mayoría ideas claras, esto se debe a que nunca se los habían preguntado constantemente o bien es un tema que en ocasiones la escuchan solo en su etapa de formación. De igual manera, se les preguntó de dónde conocían o aprendieron el concepto de noviazgo, sus respuestas se relacionan con la cultura familiar, la parte educativa, relaciones interpersonales, aprendizaje propio, medios de comunicación, conforme uno lo va viviendo con sus relaciones de pareja, otros en películas de amor o personas cercanas a ellos.

Si bien, entendemos que las diferencias que existen en cuanto al concepto que se tiene del noviazgo tanto en hombres y mujeres es muy distinto, porque no comparten las mismas ideologías, al contrario, se centran solo en necesidades emocionales, sociales y morales que fueron impuestas de una forma inconsciente a

través de la educación pedagógica como lo dice (Vázquez García & Castro, 2008), en su definición de noviazgo:

“Una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales” (Vázquez García & Castro, 2008, pág. 17).

Sin embargo, siete personas entrevistadas, cuatro de ellos se encuentran en una relación de noviazgo actualmente, lo que hace tener información más relevante. Para iniciar un noviazgo se toman en cuenta diferentes características desde la parte interna y externa de la persona con la que compartas un vínculo amoroso, en este caso, los agentes de estudio lo ven como si fuera algo más común, no considerando algo con mayor importancia, sino solo toman las acciones básicas que la mayoría de los individuos hacen; por ejemplo, se basan en conocer mutuamente a la persona, intercambiando ideas en la que solamente sea afectiva, de confianza, respeto, compartir los mismos sentimientos, comunicación, responsabilidad afectiva, salud emocional, madurez, salir, disfrutar de momentos, interés de ambas personas, compartir gustos juntos. Cumpliendo todas estas tipologías determinarán si hacen algo formal o no con la persona que iniciarán un amor.

1.1.3. Características de una relación de noviazgo

Todos conocemos que a una relación de pareja le denominamos como *amor*, entonces damos por entendido que ambos miembros se aman el uno al otro, que están compartiendo sus vidas por amor y no por necesidad o compromiso. Ambos se valoran mutuamente, partiendo desde una base de consideraciones sanas para su relación, la comunicación, el respeto y la confianza, son tres aspectos muy importantes para comenzar una relación, dichas acciones hacen que se cumplan objetivos a corto, mediano y largo plazo, pero siempre se necesita del apoyo de ambas personas. Y como lo dice (Tejada Zabaleta, 2005), describir las características

de lo que buscan en una pareja es complicado, debido a que la mayoría de las personas tienen como referente algo familiar, cultural o social de lo que establece al momento de comenzar una relación, porque existe un sinfín de cualidades tanto físicas, sociales, emocionales o psicológicas, esto en cuanto hombres o como de mujeres fueron idealizando de tiempo atrás, por lo tanto, cada uno cuenta con una característica en específico.

*Yo solo considero tener una buena educación y que tenga buenos valores, parte fundamental de un noviazgo **(Raúl, 19 años)***

*Lo principal es que demuestre ser una buena persona no solo conmigo sino con las demás personas que lo rodean y que esté dispuesto a querer mejorar cada día ya sea para él y para la relación **(Jazmín, 18 años)***

*No diré mucho..... responsabilidad afectiva, salud emocional, madurez **(María, 19 años)***

*Pues influyen muchas cosas, pero lo primordial para mí es que yo me sienta bien, que una relación no sea tóxica, llámese de insultos, agresiones verbales o físicas, paz y sin algún otro impedimento que haga que perjudique la relación por terceras personas **(Casandra, 18 años)***

*En las relaciones de noviazgo que he tenido considero que la confianza, el respeto, haber mucha comunicación, el aspecto intelectual, tener en claro el valor e interés, la compatibilidad emocional y desarrollo personal **(Anahí, 17 años)***

*La conexión emocional, el físico, su forma de ser y de pensar, que las cuestiones emocionales y afectivas sean mutuas **(Arturo, 19 años)***

Pues que, durante el tiempo previo de conocernos, sea alguien “bueno”, que no tenga masculinidad frágil, el humor y sí, un poco el físico.

Algunas características son responsabilidad, amabilidad, carisma y respeto (Isabel, 19 años)

Lo anterior, nos muestra que los adolescentes se basan en características culturales que definen significados con lo que hacemos o conocemos, a través de diferentes análisis prácticos que observamos en instituciones y de otras personas, a partir de ellos se construyen sistemas simbólicos para que la sociedad le tome sentido a las características que son fundamentales en una relación de pareja. Sin embargo, el problema que hay detrás de estas acciones que se ven como un mundo donde no surge violencia, lo disfrazan con el amor pleno, pero en muchas ocasiones no lo es, ocasionando que la mayoría de los individuos que son víctimas de violencia no lo puedan expresar por distintas circunstancias.

No obstante, hay presencia de diversas estructuras cognitivas de hombres y mujeres, porque los hombres al principio se fijan en solamente lo físico, mientras que las mujeres buscan algún tipo de soporte emocional donde puedan estar seguras de confiar y depositar amor, esto a su vez hace que los hombres se den cuenta de cómo las mujeres se comportan con ellos y al recibir apoyo consideran que es una pareja ideal (Tejada Zabaleta, 2005).

En este sentido, hablar de las características que se buscan en las relaciones de noviazgo siempre dependerá de lo que busca el hombre y la mujer, ya sea desde una referencia familiar, cultural y social, o bien, de lo que establecen al momento de iniciar una relación con otra persona. También, dependerá de acciones físicas, emocionales y psicológicas que influyen en la trayectoria del proceso de socialización de la persona, es común que sea dirigido por el aspecto emocional de vivir el momento o cubrir ciertas necesidades.

1.1.4. Elección de tu pareja

El amor se construye a partir de idealizaciones que hombres y mujeres tienen de tiempo atrás a la actualidad, influyen estereotipos de género que se derivan a través

de culturas y hacen ver las relaciones a algo que no está cerca de la realidad, porque tanto, hombres como mujeres llevan un proceso para la elección de su pareja, considerando adecuadamente al indicado (a), mediante cualidades familiares, sociales, emocionales, así que, el inicio de un noviazgo depende mucho de la persona que emprenda el camino del amor.

Porque hay un acercamiento y sentimientos hacia la persona **(Raúl, 19 años)**

Cuando me siento a gusto estando con esa persona y siento que las cosas fluyen por sí solas siento que es el momento para dar el siguiente paso. Que sea amable y sepa escuchar y le guste aprender cosas nuevas **(Jazmín, 18 años)**

Por la conexión que existe con la persona **(María, 19 años)**

Primero que me guste la persona, que me sienta segura, que al valorar su atención y forma de ser me hagan sentir segura y seguir con la relación. Que la persona sea honesta, simple, amable, amoroso, atento, que no sea muy celoso y que esté dispuesto a tener planes a futuro serios conmigo en lo personal valorar todos los momentos que en el noviazgo se llevaron a cabo y decidir si es la persona correcta o no **(Casandra, 18 años)**

Porque sientes atracción por la otra persona **(Anahí, 17 años)**

Me siento bien, en confianza y emocionalmente estable para compartir tiempo con otra persona **(Arturo, 19 años)**

Por lo que siento por esa persona, que no siento por nadie más **(Isabel, 19 años)**

En definitiva, hombres y mujeres se basan en el acercamiento y sentimientos que tienen hacia la persona, por lo tanto, no se dan la oportunidad de indagar más a

fondo lo que buscan y lo que desean en un futuro, todos se inspiran en ellos mismos, es muy raro que ocupen consejos de otras personas, lo que quiere decir, que la persona enamorada no desea la felicidad del otro, al contrario, solo quiere él de sí mismo. También, consideran que las relaciones casuales no cuentan debido a que es “*algo casual*”, no hay de por medio que sea duradero y de que exista el verdadero intercambio de sentimientos, solo se disfruta el momento.

En este proceso observamos que hombres y mujeres llevan un proceso de selección desordenado y confuso al momento de elegir a su pareja y no toman en cuenta las características que pueden venir de forma familiar, cultural o socialmente, sino a partir de los mecanismos que estuvieron expuestos, entonces comenzar una relación de noviazgo depende mucho de sus mismas estrategias planteadas al momento (Tejada Zabaleta, 2005).

Por otro lado, mencionan que no existe una edad adecuada para iniciar una relación de noviazgo, porque cada persona puede determinar emocionalmente cuándo es el momento ideal para comenzar, sin embargo, ante la sociedad es siempre visto que tanto hombres y mujeres deben formalizar una relación teniendo 18 años en adelante porque tienen la capacidad para tomar decisiones y están conscientes de las acciones a enfrentar. Todos los agentes han tenido relaciones de noviazgo, entre un rango de tres a cuatro durante su ciclo de vida, mismo que mencionan no parecerse a alguna trama de amor, esto a consecuencia que en las películas de amor se muestra como algo más romantizado teniendo el recurso económico y colocarlo en una posición social, pero la realidad es que los conflictos de pareja son diferentes, hay en su mayoría violencia de todo tipo, predominando más la violencia psicológica y emocionalmente.

Una un poco, si estuve envuelta en una típica relación estilo crepúsculo, en donde tuve que elegir entre mi mejor amigo y mi actual novio y al final reflexioné lo mal que estuve porque mucho tiempo después me di cuenta que, aunque aún no tenía nada con mi mejor amigo, literalmente es como si hubiera tenido dos novios al mismo tiempo y lo peor que es

ambos sabían de la existencia del otro y ahí estaban, creo que, en este triángulo amoroso, como que todos nos confundimos (Isabel, 19 años)

En este sentido, existen demandas que se van acumulando a lo largo del noviazgo que uno mismo va solicitando y no son más que necesidades básicas sino que se van instaurando en el incociente de la persona como es la socialización con otros individuos después de haber cometido una falta a tu pareja como comúnmente lo conocen. El amor puede referirse al orden patriarcal y esto sucede cuando se desvía el modelo de la pareja ideal o surge un mecanismo de control social por el cual hombres y mujeres se ven seducidas por la belleza de uno hacía otro, porque nos atrae lo diferente a nosotros (Flores Garrido & Barreto Ávila, 2018).

1.1.5. Conociendo la historia de tus padres

La historia de personas cercanas al círculo familiar es importante, porque abre paradigmas asociadas a lo cultural y simbólico, mismos que se asocian con factores psicosociales. Se hace un análisis de estructuras mentales y sociales que en un futuro se trasladan a la vida adulta desarrollando todos los tipos de relaciones ya sean de amistad, trabajo o de parejas, es decir, los padres marcan diferentes comportamientos que se vienen desarrollando desde la infancia hasta la actualidad.

No, no la conozco del todo (Raúl, 19 años)

Solo sé que se conocieron algo jóvenes y que al poco tiempo ya venía yo en camino (Jazmín, 18 años)

Si, se conocieron hace unos 28 años, se dio una relación durante dos años de manera estable y después decidieron casarse (María, 19 años)

Mis padres se conocieron muy jóvenes, mi padre le lleva 6 años de diferencia a mi mamá, cuando ellos se enamoran estando en el noviazgo mi madre se embaraza de mi hermana mayor, producto que al poco tiempo parte de esta tierra, posterior a ello mi madre se entera que mi papá tenía ya una familia es decir ya con hijos y un hogar, sin

importar eso nazco yo y mi otra hermana, las circunstancias no permiten que ellos estén juntos y tengamos una familia, por lo cual pues ellos nunca estuvieron juntos y vivimos sin ninguna figura paterna
(Casandra, 18 años)

Ellos tuvieron una relación amorosa a poco tiempo se casaron no por voluntad propia, fue casi más por obligación de sus padres a pocos años hubo problemas, infidelidad, falta de respeto entre otras cosas al pasar los años se separaron
(Anahí, 17 años)

No la conozco
(Arturo, 19 años)

Sí, bueno a ciencia cierta no, pero mi mamá llegó como invitada de mi tío a mi ahora casa y ahí se conocieron, solo que mi papá antes tenía otra novia, después de ahí no sé qué pasó, pero al poco tiempo ya salía con mi ahora mamá y no tardaron mucho para tenerme
(Isabel, 19 años)

Los testimonios anteriores, se compararon con las relaciones que han tenido los agentes de estudio, donde hay diferencias muy marcadas, empezando desde la manera en que se conocen las personas, en épocas pasadas era muy difícil contactar a alguien mediante un aparato electrónico, mediante visitas constantes y eso si los dejaban sus papás, ahora en la actualidad es más fácil, la mayoría cuenta con algún tipo de red social, lo que hace escribir un mensaje para empezar a conocerse. Otro aspecto, es la confianza que hay presente, que, aunque pasen los años sigue existiendo para poder hablar de los problemas y buscar soluciones para mantener la relación, sin embargo, por factores externos se ocasiona la separación e incluso si alguna persona está siendo víctima recurra a buscar ayuda en instituciones expertas en el problema.

Por ende, como lo dice (Vázquez García & Castro, 2008), nuestra sociedad y cultura se encuentran envueltas en el egoísmo, lo cual genera que prevalezcan actitudes de parejas que se tienen anteriormente y no surja un cambio, un ejemplo

de ello la idea de la felicidad como sinónimo de placer o excitación que a su vez crea contextos no tan favorables a la realidad y no puede existir la permanencia de parejas por largo tiempo. Pero en la actual sociedad, se tiene presente la idea de que no persista el amor después de algunos años de convivencia.

La diferencia es que yo sí viví un noviazgo bonito y duradero donde la mayor parte del tiempo durante por lo menos seis meses he conocido un poco más y más a mi pareja, las edades son diferentes, ambos estuvimos a disposición del otro durante el noviazgo y hasta ahora hemos sabido separar y resolver diversos problemas como pareja así mismo el hecho de pensar muy bien lo que queremos en un futuro y aunque no todo salga como lo planeemos siempre sabremos que estamos el uno para el otro (Casandra, 18 años)

Una característica más, es la corta edad en que los padres antes se juntaban, las costumbres, se ven muy marcadas, donde te dicen que si sales de casa es porque ya te juntarás y formarás una familia para toda tu vida. La realidad es que ahora se piensa y analiza bien a quién elijas como pareja, tomarás en cuenta los riesgos que hay de por medio con el propósito de que no surja violencia en el noviazgo y se repitan los mismos patrones de conductas que tenían sus padres. Es necesario mencionar, que Bandura (1975), lo relaciona con el aprendizaje por observación, donde son aquellas conductas que las personas adquieren mediante la observación de forma directa e indirecta.

Finalmente, el inicio de una historia de amor debe de proyectar el apego que existió en la infancia y a su vez el apego que se va a transmitir a las nuevas generaciones, sin embargo, no podría aplicarse a aquellas personas que presentan algún tipo de apego desorganizado porque están expuestas a normalizar el maltrato y violencia en una relación de noviazgo o puede ser una relación basada en una constante lucha para no caer en conductas tóxicas (Muñoz Rivas, González Lozano, & Fernández González, 2015).

1.1.6. No todo es bonito y duradero... Estas viviendo la realidad

Diversas investigaciones, indican que los hombres son los que ejercen más frecuentemente conductas violentas hacia las mujeres, mostrando características significativamente que van desde los malos tratos, humillaciones, golpes o prohibir cosas insignificantes. Otros resultados señalan que esta violencia se genera a partir de las primeras relaciones de noviazgo, se puede decir que, desde los 15 años, edad donde una persona ya conoce que es maltratar a una mujer o a un hombre.

Podrían ser hombres, pero tampoco descarto a las mujeres que algunas ocasiones lo sean. Otra opinión es que ante la sociedad los hombres siempre tenemos la fuerza más bruta en ese aspecto, sin embargo, las mujeres también saben tratar mal a alguien sin la necesidad de utilizar la fuerza, al contrario, es la mente o de otra forma (Raúl, 19 años)

Diría que son ambos porque hay casos en donde la mujer llega a hacer violencia tanto física como verla otra cosa es que se dé a conocer más la violencia de los hombres (Jazmín, 18 años)

Mujeres, pienso que los hombres tienen un concepto diferente del amor (María, 19 años)

Actualmente ambos, mujeres y hombres tienen la impulsión de actuar agresivamente ante cualquier cosa, el hombre porque piensa que manda y él tiene el poder y la mujer porque no dejará que un hombre hoy la insulte, manipule, alce la voz o la mano (Casandra, 18 años)

No obstante, en la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Estado de Hidalgo define la violencia en el noviazgo como lo siguiente:

"Es el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir a las mujeres de cualquier edad, mediante la realización de uno o varios tipos de violencia, durante o después de una relación de noviazgo, una relación afectiva o una relación sexual, y que viola sus derechos humanos"

(Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Estado de Hidalgo, 2007, pág. 5).

Es decir, la violencia que se ejerce en el noviazgo hacia las mujeres es por parte de los hombres, en el cual las mujeres para defenderse agreden a la persona, pero esto lo hacen como reacción a las violencias que enfrentan y no por iniciativa. Lo que significa que las mujeres no inician la violencia.

Hombres, porque presentan más un comportamiento agresivo (Anahí, 17 años)

Depende de la situación, pero si hablamos estadísticamente, los hombres tienden a ser agresivos en una relación (Arturo, 19 años)

Yo creo que no se puede generalizar del todo, porque tanto hombres como mujeres pueden ejercer violencia en una relación, aunque la violencia física tiende a ser más común en los hombres. Por otro lado, las mujeres también pueden ejercer violencia emocional o psicológica. Todo depende más de la persona y no tanto del género, porque al final la violencia es una cuestión de poder y control, y eso puede darse en cualquier tipo de relación (Isabel, 19 años)

A partir de lo anterior, surge la violencia en el noviazgo que básicamente consiste en diversas técnicas utilizadas para poder tener el control y poder de la otra persona, estas agresiones se pueden presentar a través de agresiones físicas, psicológicas, sexuales, emocionales e incluso familiares. Algunas causas y consecuencias de la violencia las encontramos en insultos, amenazas, celos, impedimento de ver a familiares o amigos, prohibir formas de vestir, incluso de actuar. La violencia que son más presentes en las relaciones de noviazgo es; violencia física (golpes, patadas, jalones o lesiones que suelen ser graves) y violencia psicológica (humillaciones en público, minimizar sentimientos, burlas sobre gustos o interés, criticar opiniones).

*Una ocasión de una fiesta mi ex me agredió públicamente por no querer bailar con él, mis amigos en su momento reaccionaron y le dijeron de cosas.... pero pues el hecho de llegar a humillarme de esa manera no estuvo bien, porque no hice nada malo **(Anahí, 19 años)***

*Odio mucho a mis ex's novios porque cuando anduve con ellos no tenía la libertad suficiente, no le gustaba la forma en que me vestía, me prohibía salir con mis amigos o de lo contrario él iba conmigo sin que yo tuviera el derecho a decidir por sí sola y la verdad todo esto me hizo sentir insegura **(Isabel 19 años)***

*Me da pena aún contarlo, pero una ocasión tuve un enfrentamiento con una persona que no puedo mencionar su nombre donde me agredió físicamente, cada que salía con él no le parecía que volteara a otro lado, hasta el grado de llegar a jalomearme y humillarme en público **(María, 19 años)***

Existe el concepto bandera roja, el cual significa tener una razón para detenerse, donde las personas muestran una sensación extraña de que algo no está bien y es cuando el agresor comienza a colocar una marca mental a la víctima, teniendo un comportamiento de querer vigilar constantemente. Estas banderas rojas en ocasiones pueden ser menos extremas que otras, depende mucho de la gravedad y el contexto en que se encuentre la pareja, pero es muy importante que al primer hostigamiento que sienta la persona debe de actuar, porque no todas son visibles, sin embargo, empiezan a indicar una señal de alerta (Rey Anacona & Martínez Gómez, 2018). También es importante mencionar que dichas banderas rojas se dan a partir de comportamientos como el chantaje, celos, intimidar, controlar a la pareja, el no hablarse. El primer aviso es a partir de bromas hirientes, colocar a la persona en un proceso vulnerable, lo que ocasiona que la víctima tenga vergüenza de salir de una relación así y presente constantemente el miedo por querer contarle a alguien más o pedir ayuda.

No obstante, el haber crecido en un ambiente violento familiar también puede ser la causa principal de ejercer violencia en la relación de noviazgo, porque todo lo que observas en algún momento lo querrás repetir con tu pareja y creerás que es algo normal. De la misma forma, se repiten patrones emocionales que vienen desde familia, ocasionando que los problemas sean resueltos con solo violencia, es decir, si alguien creció viendo peleas, maltratos o manipulación, puede que la persona lo utilice para normalizar ese tipo de comportamiento sin darse cuenta que está mal. Pero también, es necesario que cada individuo tenga la capacidad y responsabilidad de aprender a comportarse de forma sana, incluso si tuvo malas experiencias en su infancia.

Mapa 2. Ideas relevantes de las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo



Fuente: Elaboración propia a partir de la Información otorgada por los agentes de estudio

Después de colocar las principales causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo, no es fundamental guardarle rencor a tu pareja cuando hayas terminado una relación, sino esto traerá problemas para ti mismo. Cada uno escribe su propia historia, es indispensable dejar que sean libres, que todo fluya por el bien de ambas personas. En otras palabras, no es saludable, pero es necesario sentirlo para que no surjan consecuencias que puedan dañar una estabilidad emocional que se ha ido construyendo durante la vida y pueda caer en una emoción negativa, al contrario, si tu pareja hizo algo que te lastimó es importante hablarlo, buscar soluciones o en su caso poner límites y alejarte, pero nunca guardar rencor porque quedarías atrapada en el pasado.

*Me parece que sí, en una de mis relaciones que tuve al final se presentaron diversas situaciones en las que ya no lo podía controlar, lo que ocasionó que la persona con la que estaba me acusara de algo que yo no hice, me dijo que me traería a la policía cibernética, yo sin saber de qué hablaba me amenazó de esa forma, prácticamente viví con el temor de que algún día me pasara algo, pero afortunadamente no llegó a mayores **(Raúl, 19 años)***

*Con el primer novio que tuve lo viví, pues me prohibía muchas cosas como en la manera de vestir o con quienes debería de hablar, me hablaba por teléfono cada hora para saber qué estaba haciendo y con quién estaba, tenía que contestar porque si no se enojaba y me terminaba. También tenía los números de mis amigas para que confirmara de que, si salía con una de ellas, les mandaba mensaje y hasta cierto punto quería que uno también le mandara evidencia, después de tanta toxicidad me llegó a pegar y tuve que buscar alternativas de solución, una de ellas fue ir a terapia la cual me ayudó demasiado, cabe mencionar que duré muy poco con él, por la misma situación que estaba pasando. Hoy con mi actual novio me siento más cómoda, pero aún sigo con inseguridades, por ello, sigo yendo a terapia **(Jazmín, 18 años)***

*Si, fui víctima de una persona narcisista y violador emocional, fue muy complicado darme cuenta debido a que la costumbre de estar muchos años juntos me hacía imaginar que duraríamos para siempre sin embargo comenzamos a vivir una relación muy tóxica, llena de desconfianza y dudas, fue complicado llegar a los extremos de engaños, mentiras y manipulación, al final tuve que salir de la peor forma ya que como me enfrentaba a un narcisista siempre atacaba cuando me veía feliz, la historia llegó a su fin este último año **(María, 19 años)***

*Si, en un noviazgo mi exnovio tenía impulso de agresión y en una tienda comercial por no hacerle caso me agredió con una cachetada, fue una situación insignificante y que para él no tenía solución, sin embargo, él no pensó así y me pegó, posteriormente se arrepintió y me estuvo molestando para disculparse **(Casandra 18 años)***

Si bien es cierto, muchos adolescentes conocen las señales de alerta, pero no les resultan significativas debido a que muchas de estas conductas se van normalizando a lo largo de los años, a pesar de que sean violentas y destructivas, mismas agresiones que se proyectan en mecanismos culturales o se transforman en cuentos y películas de los cuales hay conductas como lo son: celos, jaloneos, tener control de la persona, indicar como vestir, compartir ubicación, vigilar a sus amistades, entre otros, dichas acciones son interpretadas como formas de demostrar amor, de hacerse sentir importante y especial a la pareja. Por lo tanto, se debe poner un alto y no establecer una relación dañina por el bien de nuestra salud física, mental y emocional (Rey Anacona & Martínez Gómez, 2018).

*En mi primer noviazgo fui víctima, pues fue a los 15 años, se podría decir que no sabía que era vivirlo porque estaba muy chica, entonces creo que ese fue el factor de que mi novio ahora ex se aprovechara de mí, prohibiéndome cosas, la forma de vestirme y de cierta manera dañarme emocionalmente **(Anahí, 17 años)***

Si, en mi última relación normalicé muchas situaciones de violencia porque creía que era lo correcto, mi pareja era muy controlador, celoso, e incluso me llegaba a pedir que le dejara de hablar a ciertas personas por el hecho de que no eran de su agrado, bastante violencia emocional, que tiempo después yo apliqué con él, así estuvimos por mucho tiempo, era una relación que ya lejos de estar por sentimientos de cariño, era más por costumbre y egoísmo. Tiempo después, con terapia comprendí que permití todas estas cosas debido a los patrones que aprendí y fui normalizando en el transcurso de mi desarrollo de vida, en mi familia, por eso siempre en todas mis relaciones, buscaba ciertos patrones en los que siempre existiera la violencia (Arturo, 19 años)

Sí, creo que en algún momento estuve en una situación que ahora, con más claridad, puedo identificar como violencia emocional, aunque en ese momento no lo veía así. Estaba con una persona que era muy controladora, pero lo disfrazaba como "preocupación" o "amor intenso". Al principio me gustaba que estuviera tan pendiente de mí, pero luego empezó a volverse asfixiante. Me pedía explicaciones por todo: a dónde iba, con quién estaba, por qué no respondía rápido los mensajes. A veces me hacía sentir culpable por cosas que no tenían sentido, como querer pasar tiempo con mis amigas o parejas. Lo más difícil fue que me convenció de que su comportamiento era normal, que si me celaba tanto era porque me quería mucho. Hubo momentos en los que ya no sabía si yo era la del problema, como si toda la culpa fuera mía por no "cuidar" la relación lo suficiente. Me costó mucho salir de ahí, porque siempre que intentaba poner límites, terminaba dándome pena o sintiendo que estaba exagerando. Con el tiempo y hablando con otras personas, entendí que eso no era amor, sino manipulación. Aprendí que los celos, el control y la dependencia emocional no son normales, por más que a veces parezca que lo son. Hoy trato de ser mucho más consciente de lo que permito y, sobre todo, busco relaciones donde haya confianza y libertad. No fue fácil darme cuenta, pero creo que esa

experiencia me enseñó muchísimo sobre mí misma y sobre lo que quiero y no quiero en una relación (Isabel, 19 años)

Los testimonios expuestos anteriormente, muestran cómo es que los agentes de estudio alguna vez en sus relaciones de noviazgo han sufrido violencia, en su mayoría violencia psicológica y violencia emocional, ocasionando que se les sea difícil iniciar otra relación, para algunos consideran muchos aspectos que no se vuelvan a repetir como las actitudes violentas, la manera de querer controlar los sentimientos de enojo, permitir agresiones físicas y verbales, entre otras acciones.

Como lo menciona (Rey Anaconda & Martínez Gómez, 2018), los jóvenes tienen la dificultad de reconocer que son víctimas de violencia porque confunden las acciones agresivas como actos de amor o expresiones de afecto, lo que reflejaría una invisibilización de la violencia. Por su parte, los hombres identifican las formas de violencia simbólica que se pueden ejercer hacia las mujeres y cómo las mujeres aceptan este tipo de acciones por el miedo a sentir vergüenza o rechazo por parte de su pareja.

Por su cuenta, las mujeres presentan una desventaja en las relaciones de noviazgo, debido a que consideran las muestras de interés a partir de conductas violentas de forma simbólica o de género como es la forma de vestir, revisar el teléfono, dejar de tener contacto con amistades cercanas a su entorno social, acciones que las ven como algo “normal” y aceptan que su pareja se adueña de ellas.

Ahora bien, se debe estar alerta de las conductas de riesgo para el desarrollo de una relación de noviazgo, el rebasar la línea de respeto, decirse cosas feas en momentos de tensión, tener comportamientos narcisistas, prohibir realizar ciertas cosas o actividades, prohibir tener comunicación con otras personas porque no se llevan bien, que se vuelvan tóxicos al grado de controlarse unas a otras ya no está bien. Son características por las que los actores de estudio vivieron y exponen en sus historias.

*Le contaría a alguien de mi confianza que me pueda dar un consejo o bien ir a una instancia donde puedan apoyar a salir del problema **(Raúl, 19 años)***

*Pues dejarlo y pedir ayuda para yo poderme sentir bien más adelante **(Jazmín, 18 años)***

*Antes no sabría qué hacer, pero ahora definitivamente no estaría en una relación en la que no me sienta cómodo o detecte alguna situación que me haga sentir vulnerable o en su caso, yo hacer algún acto de violencia que seguro no me gustaría que me hicieran **(Arturo, 19 años)***

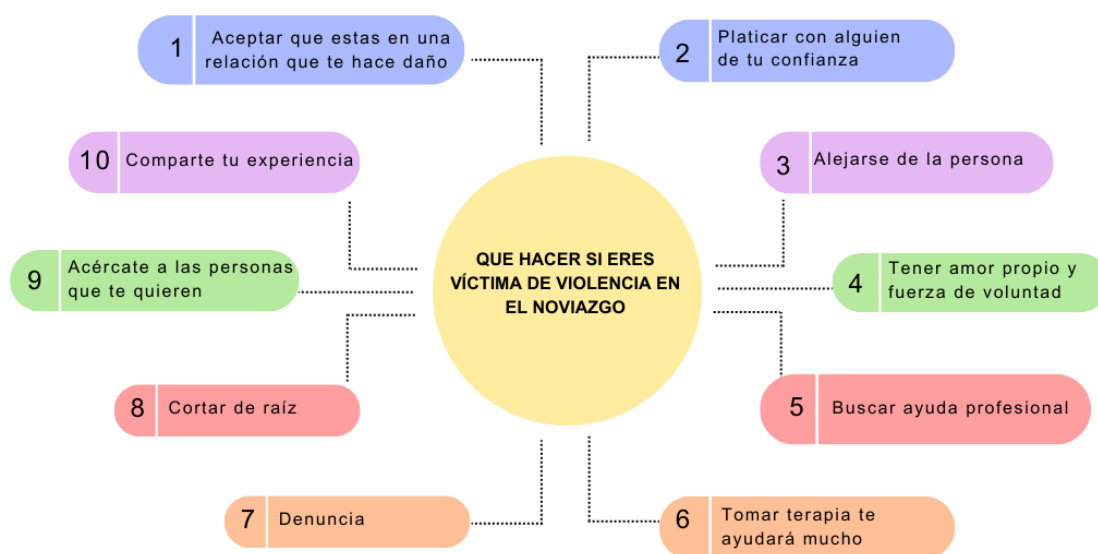
*Pues primero ver cómo se presenta la violencia, si se puede hablar y si no, alejarme completamente de esa persona y hasta cierto punto denunciar **(Isabel, 19 años)***

Para muchos adolescentes es difícil salir de una situación de violencia, porque tienen el temor de que en otra relación les suceda lo mismo, en México (Castro & Casique, 2010) hay investigaciones que hablan de esta problemática, incluso existen datos no exactos de personas han sido víctimas de los diferentes lugares que conforman el país. La violencia de pareja se ha visto como uno de los problemas que enfrenta día con día la sociedad y es una situación de salud grave en todo el mundo, no solo por el fenómeno que es, sino por las consecuencias personales y sociales que esta ocasiona. Para hombres y mujeres, describir lo que es violencia en sus relaciones se les complica porque sienten el miedo de que personas cercanas a su núcleo familiar los vean como si fueran sumisos a sus parejas e incluso sufren de discriminación, sin embargo, no se dan cuenta que el recibir ese tipo de acciones, la persona que lo menciona es porque lo está viviendo y solo confunden prácticas violentas con amor, no logran identificar el peligro que los acecha.

Otro aspecto que se ha hecho demasiado viral son las etiquetas que observamos en las redes sociales #AmigaDateCuenta, #AmigaElNoVaACambiarPorAmor, ciertas interrogantes las hacen con el objetivo

de crear campañas en donde se advierten lo que importante que es identificar los peligros en las que están expuestas las personas, el tener una relación en donde exista mucha violencia no cambiará, al menos que uno de los dos busque ayuda profesional. Cabe mencionar, que la víctima no solo se debe de tener presente las etiquetas comunes que se escuchan todo el tiempo, al contrario, debe estar alerta de otras frases que te hacen ver que están en foco rojo como: "Si lo amas vuelve con él" "Si te amas ¡búscate otro!" o "Cuando un hombre quiere se nota y cuando no quiere, se nota más". En este sentido es necesario que los usuarios que prolongan estas acciones, tengan en claro que solo generan más violencia, por lo tanto, es necesario acudir a dependencias o instituciones capacitadas para prevenir o ayudar a salir de esta problemática.

Figura 3. No es tarde para actuar...Busca ayuda



Fuente: Elaboración propia a partir de la Información otorgada por los agentes de estudio

Lo anterior nos muestra qué hacer en caso de ser víctima de violencia en el noviazgo, pero la realidad es que muchos jóvenes han adoptado nombrar “tóxica”, a aquellas relaciones donde predomina la violencia, como símbolo de ser algo gracioso o normal, y no lo es. Por ende, poco a poco se ha ido visualizando los diferentes tipos de violencia, con más presencia la violencia emocional y violencia psicológica en los noviazgos ocasionando una ruptura sentimental, de no poner un alto antes estas señales de riesgo, muchas de las personas pueden enfrentarse a graves consecuencias como: embarazos no deseados, golpes fuertes y que te causen daño a tu salud, traumas psicológicos, feminicidios y homicidios ocasionados por los celos y/o enojos.

Por ello, nunca está demás darse cuenta a tiempo y no permitir que estos tipos de patrones se repitan constantemente en una relación de noviazgo, porque con el paso de los días genera más y más violencia. Tanto hombres como mujeres sufren de violencia, sin embargo, existen muchas opciones para salir de la problemática. Muchas veces es difícil soltar a la persona que dice “*amarte*”, pero sus actos no lo demuestran y solo genera que la relación no se encuentre estable. Lo contrario a ello, es que la mayoría de las personas que son víctimas desarrollan dependencia emocional con su pareja, porque a pesar de ser violentada no puede dejar o aceptar que no está bien vivir lejos de su pareja.

Recordemos que la violencia no solo afecta a mujeres, sino también a hombres, aunque los casos son menores, pero si hay presencia de ello. Entonces, antes de tomar una decisión hay que aceptar que la relación está mal, después seguir los siguientes pasos:

- Hablar con tu pareja y compartirle tus molestias o preocupaciones con respecto a la relación
- Es indispensable aprender técnicas de relajación
- Darse espacios y tiempos para hacer actividades por sí solos
- Mantener firmes tus decisiones

- Trabajar en las emociones de ambos

En caso de que la situación sea más grave, debes considerar lo siguiente:

- Busca resguardo
- No callar nunca
- Actúa de manera rápida
- Pide ayuda
- Conoce tus derechos
- Denuncia

Finalmente, los relatos expuestos con anterioridad, nos permiten observar que darnos cuenta del impacto que surge a partir del amor a veces es muy difícil alejarse, cuando se cuentan con las suficientes respuestas y herramientas para actuar de manera rápida. Sin duda, hay diferentes historias que comparten los agentes de estudio, para alguno de ellos le permitió resolver y buscar ayuda para sanar lo que vivieron en su relación, para otros siguen viviendo con el temor de que les vuelva a suceder lo mismo. Para este proceso, entendemos que el principal factor para que permanezca la violencia son los patrones de conducta que se viven dentro del ámbito familiar, medios de comunicación e incluso dentro de la sociedad.

CONCLUSIONES

Esta investigación se centró principalmente en la violencia en el noviazgo adolescente, se pretendió analizar los diferentes significados que están presentes al iniciar una relación de pareja de hombres y mujeres del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, mediante la teoría de Bandura a través de su modelo de la causación triádica (conducta, factores medio ambientales, factores personales (eventos cognitivos, afectivos y biológicos). Por ende, el estudio muestra los resultados de acuerdo a los significados, experiencias que han vivido los agentes de estudio con respecto a la violencia, y de esa forma comprender la dinámica de las relaciones de pareja, así como la reproducción de la violencia.

El análisis de la violencia en el noviazgo se relaciona con diferentes creencias, teorías, normas e ideas, generando que todas las personas estamos expuestas en un desarrollo social y cultural de violencia, debido a que la mayoría poseemos estructuras cognitivas de género que determinan nuestro comportamiento y expresiones, dando pauta a signos o símbolos que en un futuro se harán presentes para determinar que sufrimos de violencia en nuestras relaciones de noviazgo.

Se observó la transformación de conceptos que se han expuesto en relación al noviazgo, así como las diferentes comportamientos, manifestaciones y significados que hombres y mujeres del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, le dan de acuerdo al tipo de contexto, tiempo y grupos sociales que van observando en su vida diaria. Por lo tanto, el noviazgo se entiende como un fenómeno complejo que va más allá de una atracción física romántica, es influenciada por factores sociales, culturales y educativos que moldean las experiencias de los adolescentes. En ocasiones existe una falta de comprensión sobre las dinámicas de relación, donde las prácticas y conceptos se ven arraigados en costumbres y representaciones no aptas a un noviazgo sano. Para los hombres, suelen abordar el noviazgo como una forma casual, por su parte, las mujeres tienden a idealizar y evaluarlo de acuerdo a su salud emocional.

En otro sentido, es necesario resaltar la necesidad urgente de poder fomentar una educación más afectiva que aborde de manera integral las implicaciones que trae el noviazgo, no solo promoviendo el conocimiento de relaciones sanas, sino también el desarrollo de habilidades emocionales afectivas y de comunicación. Inclusive será necesario construir vínculos amorosos saludables, donde los jóvenes reconozcan el noviazgo como una etapa significativa y no algo transitorio donde siempre existirá violencia de cualquier tipo, de esta forma se puede incentivar una cultura de respeto y responsabilidad afectiva en relaciones futuras.

También, las diferencias que hay en ambos géneros revelan que no solo está presente un enfoque hacia la responsabilidad y conexión emocional por parte de los hombres, al contrario, es una búsqueda de unión y seguridad por parte de las mujeres, ocasionando que tanto hombres como mujeres no tengan presentes idealizaciones claras en torno a sus relaciones amorosas. Al mismo tiempo, influye otro factor, el apego emocional que se tiene de tiempo atrás, causando el no tener una conversación afectiva y abierta sobre el noviazgo, generando a su vez que las nuevas generaciones no formen relaciones basadas en la autenticidad, el respeto, la comprensión mutua y desafiando estereotipos.

Entonces, se observa que la elección de pareja para hombres y mujeres del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, cuentan con diferentes dimensiones, que va más allá del amor, sino están influenciadas por factores culturales, económicos y sociales. Revelando que la dinámica compleja existente en un noviazgo, promete un amor idealizado para muchas personas, pero particularmente en mujeres se visualiza con relaciones tóxicas al romantizar comportamientos manipulativos, agresiones físicas, emocionales y psicológicas. Para otros, enfrentan desafíos a la presencia social o falta de aceptación, lo que complica aún más la expresión amorosa hacia otros.

Las terminologías van evolucionando para ambos géneros, ya no se ve los comportamientos tradicionales del noviazgo, sino ahora están reflejados en otros aspectos, por ejemplo: en las generaciones actuales aprenden a reconocer límites y

con ello evitar idealizar lo que puede ser dañino para una relación, pero todo esto se puede lograr a través de la conciencia y empoderamiento que cada uno establece, con la finalidad de que haya más presencia de relaciones sanas y satisfactorias donde el amor no se vea disfrazado con complacencias ante situaciones perjudiciales.

Para hombres y mujeres, la violencia en las relaciones de pareja la encuentran en raíces de maltrato de la infancia y adolescencia, donde aprenden actitudes tóxicas que disfrazan el amor y cuidado que se tiene hacia una persona. Estas acciones se ven envueltas a lo largo del tiempo, porque en su mayoría de los individuos consideran que, en la violencia de noviazgo solo se considera la violencia física, ignorando los otros tipos que existen en la actualidad y de qué manera se romantizan. Por tal motivo, es necesario que tanto hombres como mujeres puedan identificar y reconocer que las manifestaciones de abuso de cualquier forma ocasionan consecuencias a la persona con la que estás compartiendo tu vida, mismos que los ideales culturales del amor pueden distorsionar ciertas percepciones de lo que es tener una relación sana.

En el estado de Hidalgo y específicamente en el municipio de Ixmiquilpan, predomina más la violencia psicológica y emocional, esto se debe a que las personas tienen dependencia emocional, ocasionando que hombres y mujeres acepten los diferentes perjuicios de la violencia en el noviazgo, no son capaces de aceptar lo que realmente está sucediendo en su entorno, dejando cicatrices profundas y dificultando la posibilidad que se establezcan nuevas relaciones sanas y respetuosas. Por esta razón, es vital que los jóvenes aprendan a identificar conductas de riesgo y reconozcan que el amor no debe de confundirse con el control o la sumisión de uno.

Ahora bien, durante el proceso de investigación, alguna de las limitaciones que se presentó fue el poco análisis que hombres y mujeres tienen con respecto a la violencia en el noviazgo, ocasionando que sus respuestas no fueran tan específicas, debido a la falta de información y que no es una prioridad para ellos hablar de esta

problemática que está enfrentando el mundo o bien, la mayoría asume vivir con la violencia para no enfrentarse a más problemas o tener el miedo a que otras personas los vean de una manera diferente. Sobre todo, la identificación por la falta de desarrollo en los diferentes contextos, ya sean públicos o privados pone a la necesidad urgente de abordar las dinámicas sociales y culturales de la violencia y de esta forma transformar la manera en que se conciben y viven las relaciones de pareja. Como se mencionó anteriormente, restaurar signos simbólicos que estén asociados al amor es fundamental para romper el ciclo de la violencia y construir vínculos sanos, asimismo es hora de abrir un diálogo sobre el amor y el respeto, transformando nuestras percepciones y prácticas hacia el noviazgo en una experiencia enriquecedora y consciente.

Finalmente, la sociedad debe de ofrecer apoyo y educación para el empoderamiento que están siendo víctimas, ayudándolas a romper conductas de violencia y construir relaciones basadas en el respeto mutuo, de esta forma podremos avanzar en diversas investigaciones donde la violencia en el noviazgo deje de ser una norma y se siga convirtiendo en una problemática más visible. Esta es una invitación a definir todo lo que puede pasar en nuestra realidad, pero haciendo alusión a construir noviazgos donde no dependa el apego emocional, sino el desarrollo individual y social de cada uno.

REFERENCIAS

- Castro Pérez, R. (2017). *Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada, 2006*. México: Instituto Nacional de las Mujeres.
- Castro, & Casique, I. (2010). Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias. *Violencia en el noviazgo entre jóvenes mexicanos*, 17-28.
- Castro, R., & Casique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. México/UNAM: Instituto Nacional de la Juventud.
- Lazarevich, I., Irigoyen Camacho, M. E., Sokolova, A. V., & Delgadillo Gutiérrez, H. J. (2013). Violencia en el noviazgo y salud mental en estudiantes universitarios mexicanos. *Global Health Promotion*, 20(3), 94-103.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires : Tercera Edición.
- Celis Sauce, A., & Rojas Solís, J. L. (2015). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes psicológicos*, 15(1), 83-104. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n1a05>
- Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Estado de Hidalgo. (31 de diciembre de 2007). *LEY DE ACCESO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA EL ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de https://www.congreso-hidalgo.gob.mx/biblioteca_legislativa/leyes_cintillo/Ley%20de%20Acceso%20de%20las%20Mujeres%20a%20una%20Vida%20Libre%20de%20Violencia.pdf
- López Cepero, J., Lana, A., Rodríguez Franco , L., Paíno, S., & Rodríguez Díaz , J. (2015). Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil. *Gac Sanit*, 29(1), 21-26.
- Córtés Ayala, L., Flores Galaz, M., Bringas Molleda, C., Rodríguez Franco, L., López-Cepero Borrego, J., & Rodríguez Díaz, F. J. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia psicológica*, 33(1), 5-12.

- Bandura. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En A. Bandura, *Modificación de la conducta. Análisis de la agresión y delincuencia* (págs. 1-32). México: Trillas.
- Bandura. (2012). Aprendizaje cognoscitivo social. En D. Schunk, *Teorías del aprendizaje* (págs. 117-162). México: Una perspectiva educativa. Sexta edición. Pearson.
- Del Castillo, A., & Castillo, M. (2010). *Amar a madrazos. El doloroso rostro de la violencia entre jóvenes*. México: Grijalbo.
- Decara, M. (abril-agosto de 2013). *Violencia en el noviazgo adolescente. Una primera aproximación sobre violencia en las relaciones de noviazgo*. Obtenido de <https://defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/Informe%20Sobre%20Violencia%20en%20el%20Noviazgo%20Adolescente.pdf>
- Flick, U. (2021). *Haciendo entrevista de investigación*. Reino Unido: SAGE.
- Flores Garrido, N., & Barreto Ávila, M. (14 de septiembre de 2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), 42-63.
- Frías, S. M., & Castro, R. (mayo-agosto de 2011). Socialización y violencia: desarrollo de un modelo de extensión de la violencia interpersonal a lo largo de la vida. *Estudios sociológicos*, XXIX (86), 497-550.
- Frías, S. M., & Castro, R. (mayo-agosto de 2011). Socialización y violencia: desarrollo de un modelo de extensión de la violencia interpersonal a lo largo de la vida. *Estudios Sociológicos*, XXIX (86), 497-550.
- INEGI. (2007). *Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN) 2007*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/programas/envin/2007/#documentacion>
- INEGI. (01 de agosto de 2020). *México en cifras, Ixmiquilpan Hidalgo*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000130030#collapse-Herramientas>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (06 de octubre de 2017). *Violencia en el noviazgo*. Obtenido de <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/violencia-en-el-noviazgo>

129663#:~:text=La%20violencia%20en%20una%20relaci%C3%B3n,control%20sobre%20la%20otra%20persona.

- Jaen Cortés, C. I. (02 de Julio de 2022). *Revictimización y desconocimiento legal limitan denuncias por violencia en el noviazgo*. Obtenido de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_547.html
- Kvale, S. (2008). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. London: Morata.
- Martínez Ramírez, S. R. (8 de marzo de 2014). Violencia en el noviazgo y seis factores asociados. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*, 1-9.
- Mingo, A. (2 de marzo de 2010). Ojos que no ven... Violencia escolar y género. *Perfiles educativos*, 33(130), 25-48.
- Moreno, H., & Mingo, A. (2015). El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: violencia de género en la universidad. *Perfiles Educativos*, XXXVII (148), 138-155.
- Muñoz Rivas, M., González Lozano, M. P., & Fernández González, L. (2015). *Prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo*. Madrid: Pirámide.
- Oliva Gómez, E. (2022). Nuevas tipologías familiares: su urgente reconocimiento en los temas jurídicos. *Actualidad Jurídica Iberoamericana* (17), 2354-2377.
- Ortiz Uribe, F. G. (2007). *La entrevista de investigación en las ciencias sociales*. México: LIMUSA.
- Peña Cárdenas, F., Zamorano González, B., Hernández Rodríguez, G., Hernández González, M. d., Vargas Martínez, J. I., & Parra Sierra, V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Costarricense de psicología*, 32(1), 27-40.
- Rey Anacona, C. A., & Martínez Gómez, J. A. (2018). *Violencia en el Noviazgo. Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes*. Bogotá: El manual moderno.
- Rodríguez Hernández, R., Riosvelasco Moreno, L., & Castillo Viveros, N. (enero-abril de 2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*, 11(1), 1-9. doi:10.5231/psy.writ.2018.2203
- Rosenthal, & Zimmerman. (1978). *Capítulo 4*. Obtenido de Aprendizaje cognoscitivo social.

- Rubio Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., & López González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de psicología jurídica*, 25, 47-56.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.
- Secretaría de las Mujeres. (2024). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. Obtenido de <https://semujeres.edomex.gob.mx/servicios/ley-general-de-acceso-de-las-mujeres-a-una-vida-libre-de-violencia#:~:text=La%20Ley%20General%20de%20Acceso,los%20principios%20y%20modalidades%20para>
- Secretaría de Planeación de Desarrollo Regional y Metropolitano. (2011). *Municipios de Hidalgo Ixmiquilpan*. Obtenido de <http://docencia.uaeh.edu.mx/estudios-pertinencia/docs/hidalgo-municipios/Ixmiquilpan-Enciclopedia-De-Los-Municipios.pdf>
- Sistema Nacional de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (13 de febrero de 2019). Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es>
- Tejada Zabaleta, A. (2005). Agenciación humana en la teoría: cognitivo social. Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento psicológico*, 1(5), 117-123.
- Vázquez García, V., & Castro, R. (julio-diciembre de 2008). ¿Mi novio sería capaz de matarme? Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 709-738.

ANEXOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
School of Social Sciences and Humanities

GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

ANEXO 1

La presente entrevista tiene como objetivo conocer las experiencias que has tenido en las diferentes formas de las relaciones de pareja, cabe mencionar, que la información recabada será parte de un análisis de investigación de egreso de licenciatura, por ende, todo lo que compartas será utilizado de manera profesional y confidencial.

DATOS GENERALES

Nombre:	
Edad:	Sexo:
Escolaridad:	Orientación sexual:
Lugar de procedencia:	Trabaja o estudia:
Tipo de familia a la que pertenece:	Estado civil de los padres:
Escolaridad del papá:	Escolaridad de la mamá:
Ocupación del padre:	Ocupación de la madre:
Edades y numero de noviazgos que has tenido:	

A continuación, realizaré una serie de preguntas para conocer más a fondo la manera en que inicias una relación de pareja y los elementos que consideras para tener un noviazgo, por lo tanto, se lo más descriptivo (a) posible.

1. ¿Qué es para ti el noviazgo?

2. **¿De dónde aprendiste el concepto que sabes sobre el noviazgo?**
3. **¿Te encuentras en una relación de noviazgo actualmente?**
4. **¿Cómo inicias una relación de noviazgo?**
 - 4.1. **¿Qué características tomas en cuenta de una persona para iniciar una relación de pareja?**
 - 4.2. **¿Cuáles son las razones por las que inicias una relación de pareja?**
 - 4.3. **¿En quién te inspiras para desarrollarte en una relación de pareja?**
5. **¿Consideras que las relaciones casuales cuentan? ¿Por qué?**
6. **¿A qué edad se debe tener una relación de noviazgo o no la hay? ¿Por qué?**
7. **¿Qué tipo de relación de pareja has tenido?**
8. **¿Qué definición le pondrías a la relación de pareja que has tenido?**
9. **¿Cuántas relaciones de noviazgo has tenido hasta el momento?**

- 9.1. De las relaciones de pareja que has tenido, ¿consideras que alguna fue de noviazgo? ¿Por qué?**
- 9.2. ¿Qué diferencias encuentras entre un noviazgo y otro tipo de las relaciones de pareja que has tenido?**
- 10. ¿Las relaciones de pareja que has experimentado se parecen a alguna trama de amor, como lo son en películas o cuentos? ¿Por qué?**
- 11. ¿Qué aspectos crees que has cambiado de tu primera relación de noviazgo a la actual?**
- 12. ¿Conoces la historia de amor de tus padres? Puedes compartírmela**
- 13. ¿Qué similitudes y diferencias consideras que hay en tus relaciones de pareja y las que tuvieron tus padres?**
- 14. ¿Los que ejercen mayor violencia en una relación de noviazgo son hombres o mujeres? ¿Por qué?**
- 15. ¿Cuáles son las causas de la violencia en las relaciones de noviazgo?**
- 15.1. ¿Consideras que haber crecido en un ambiente violento sea la causa principal de la violencia en una relación de noviazgo? ¿Por qué?**
- 16. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo?**

17. **¿Consideras que es saludable guardarle rencor a mi pareja? ¿Por qué?**
18. **¿Consideras que es saludable salir con alguien que no le gusta a mi familia? ¿Por qué?**
19. **¿Qué actitudes, comportamientos y expresiones no deberían estar permitidas en las relaciones de pareja?**
20. **¿Qué conductas son de riesgo en el desarrollo de una relación de noviazgo?**
21. **¿Cuáles son las señales de alerta que debemos de considerar en una relación de pareja?**
22. **¿Cuándo has tenido dificultades en tus relaciones de pareja con quien acudes?**
23. **¿Qué harías en una situación de violencia en tus relaciones de pareja?**
24. **¿Qué es lo que tiene que realizar una persona que sufre de malos tratos en una relación de noviazgo? Se lo más descriptivo/a posible.**
25. **¿Alguna vez has estado en riesgo o has sido víctima de violencia en el noviazgo? Puedes compartirme tu testimonio.**

¡Gracias por tu participación!