



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

TESIS

RELATO PERIODÍSTICO DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL
EN CHILE 2011

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PRESENTA:

Erika Joselyn Rosete Pichardo

DIRECTOR DE TESIS:

Manuel Toledo Molano

Pachuca, Hidalgo 2014

ÍNDICE

Relato periodístico: Movimiento estudiantil Chile 2011.....	4
A desalambrar, la cintura cósmica del sur	5
1. Periodismo	9
1.1 ¿Qué es el periodismo?.....	9
1.2 El periodista.....	11
1.3 Los géneros periodísticos.....	11
1.3.1 La noticia o nota informativa	12
1.3.2 La entrevista.....	12
1.3.3 El reportaje.....	13
1.4 Géneros opinativos	15
1.4.1 El artículo.....	15
1.4.2 Editorial	15
1.5 Híbridos	16
1.5.1 La crónica	16
1.5.2 La columna	16
1.6 Los nuevos cronistas	17
1.7 El relato periodístico	19
2.- Antecedentes históricos.....	23
2.1 EL Gobierno de Allende.....	23
2.2 El golpe de Estado	29
2.2.1 El 11 de septiembre, La Moneda en llamas	31
2.3 Dictadura: el régimen del terror	35
2.3.1 El camino hacia la ilegalidad.....	36
2.3.2 Represión	37
2.3.3 La Oposición eliminada	39
2.4 El experimento chileno y los <i>Chicago boys</i>	41
2.5 Los años posteriores al golpe	47

2.6 Los ochenta y la nueva Constitución	48
2.7 La efervescencia del <i>NO</i> , la movilización para su triunfo.....	50
2.8 El regreso a la democracia: la transición pactada	52
2.8.1 Bachelet y las primeras consignas estudiantiles post dictadura.....	53
2.9 2006: La Revolución Pingüina.....	54
2.10 ¿Qué significa estudiar en Chile?	56
2.11 La Confederación de Estudiantes de Chile: clave de la organización estudiantil	59
3.- El relato en el fin del mundo	61
3.1 El movimiento estudiantil de 2011	61
3.2 Abril: se acerca el “temblor”	62
3.3 Jóvenes organizados.....	63
3.4 Platícame tu mundo	65
3.5 El eco de los pingüinos	72
3.6 La eclosión.....	79
3.7 La marcha interminable, la Alameda nos espera	84
3.8 Poder popular.....	93
3.9 Allende, el movimiento	95
3.10 Desgaste	97
3.11 Sólo niños envejecidos; decae el movimiento	100
4.- Conclusiones	118
5.- Anexos.....	121
5.1 Acontecimientos clave de las movilizaciones estudiantiles en Chile desde Abril a Octubre de 2011.....	121
5.2 Perfiles:.....	127
5.2.1 Salvador Allende.....	127
5.2.2 Augusto Pinochet	128
5.3 Columna: El experimento Chileno/por José Blanco	129
5.4 Lo que cumplió y lo que no: Las 36 promesas de campaña del gobierno de Bachelet / Diario La Tercera	131
Bibliografía	135

Relato periodístico: Movimiento estudiantil Chile 2011

Yo no me siento, no lograré jamás sentirme, un frío registrador de lo que escucho y veo. Sobre toda experiencia profesional dejo jirones del alma, participo con aquel a quien escucho y veo como si la cosa me afectase personalmente o hubiese de tomar posición (y, en efecto, la tomo siempre, a base de una precisa selección moral), y (...) no me comporto con el desasimiento del anatomista o del cronista imperturbable,. Me comporto oprimida por mil rabias y mil interrogantes que antes de acometerlos a ellos me acometieron a mí, y con la esperanza de comprender de qué modo, estando en el poder u oponiéndose a él, ellos determinan nuestro destino

Oriana Fallaci, *Entrevista con la Historia*



Foto: Erika Rosete, 2011

A desalambrar, la cintura cósmica del sur

La fuerza inigualable de las circunstancias que me llevó a presenciar los acontecimientos desatados en abril de 2011, me hizo experimentar en carne propia un deseo ferviente por plasmar todo aquello que presenciaba. Me impregnaba de una realidad convulsa a la que no pertenecía. Las conversaciones de las que fui testigo, las marchas a las que pude asistir, (temerosa más que emocionada por mi condición de extranjera), mi presencia en todo tipo de eventos relacionados con el movimiento estudiantil y un sinfín de experiencias que me envolvían en un huracán de emociones, hicieron que hoy pudiera presentar todo lo vivido en este trabajo que pretende develar, a los ojos de quienes no pudieron acompañarme (y a las miles de miradas ausentes lejos de la cordillera y de la realidad chilena), todos aquellos datos, acontecimientos y vivencias que permitan entender mejor por qué en un país como Chile, sus estudiantes y sociedad en general libran jornadas enteras de protestas por la defensa de la educación pública, manifestándose fervientemente año con año para hacerse escuchar.

El origen del periodismo responde a un sinfín de aristas que le permiten sumergirse en la realidad del mundo en busca de la construcción misma de la historia. Para su elaboración, miles de herramientas han surgido a lo largo de los años, permitiéndonos expresar de muchas maneras aquello que llamamos noticia.

El caso del movimiento estudiantil en Chile, cuyos orígenes se remontan a las convulsas épocas de la dictadura y el precedente gobierno derrocado de Salvador Allende, ofrece elementos suficientes para la construcción de un relato periodístico que, apoyado en entrevistas, fotografías, libros y demás recursos, ayuden al entendimiento de lo que sucede, desde hace décadas en el país sudamericano con respecto a la educación pública.

Los motivos que me llevaron a escribir sobre este tema, fueron principalmente el desconocimiento total que se tiene en nuestro país, sobre las causas reales que generaron el descontento de los estudiantes chilenos, así como la proyección de dicho movimiento fuera de Chile.

La importancia de este relato radica en que las voces a escuchar serán aquellas que se dieron lugar desde dentro de las movilizaciones, muchas de las cuales son personas que ahora tienen deudas millonarias por concepto de pago de su educación. De esta manera, se podrá tener acceso a una parte de la realidad desde cerca, que ningún otro medio pudo mostrarnos, pues las historias de vida terminan siempre por ser el mejor relato jamás contado.

El objetivo primordial del relato, entonces, es dar a conocer todo ese material recabado que consta de entrevistas, fotografías, testimonios, escritos, documentos y el haber presenciado uno de los momentos más emblemáticos de la historia actual de Chile.

El presente es un relato periodístico sobre lo ocurrido en 2011, un relato que acumula las vivencias, experiencias, asombros y desventuras de mi estadía en Chile durante la explosión del movimiento estudiantil del mismo año. Parte desde la visión y testimonio de un alumno dirigente de la Universidad de Santiago de Chile quien a través de sus relatos, entrevistas, incluso correspondencia anexada a este trabajo escrita por él y dirigida hacia mí, pero sobre todo, es a través de su ejemplo de vida que se logra visualizar y asimilar el papel de los estudiantes en la escena política y social de Chile en 2011.

En el primer capítulo se ofrece un panorama general sobre el sustento metodológico que da lugar al relato; empezando por la definición de conceptos como periodismo, géneros periodísticos o propiamente la definición y descripción de la actividad del periodista.

También, este trabajo es el resultado una investigación sobre lo que en términos históricos, testimoniales, económicos, sociales y políticos significa el actuar de los estudiantes frente a su realidad política, de las distintas formas de sociabilidad que se generan a partir de ello; así como de mi experiencia personal en el país sudamericano.

En el segundo capítulo, se brindará una visión sobre lo que sucedió en Chile a partir del golpe de Estado de 1973 en materia de educación y movilización social, donde podremos entender las piezas claves del viraje económico de la nación andina y los cambios que éste ofreció para las grandes transformaciones,

que en materia de financiamiento impactó en las instituciones educativas; pasando por la historia de las organizaciones estudiantiles que tuvieron la tarea de iniciar un movimiento, tal como el que ocurrió en 2006, a causa del descontento en los estudiantes por los altos precios para estudiar una carrera profesional.

Antecedente del movimiento de 2011: la revolución pingüina de 2006 que, bajo el gobierno de Michelle Bachelet¹, logró los primeros cambios en algunos aspectos del funcionamiento de la educación y el aporte del Estado, para luego dar lugar al tema del 2011, cuando masivas manifestaciones tuvieron lugar en todo el país para reclamar un sistema más justo en cuanto al financiamiento de la educación.

Esta parte del trabajo narrativo se complementará con un eje histórico y brinda también datos específicos sobre la historia y los procesos sociales de Chile que ayudarán a entender las causas del movimiento estudiantil y los antecedentes del proceso económico y las condiciones generales que llevaron al país andino a tener situaciones determinadas que rigen su *modus operandi* en cuanto al financiamiento de la educación pública y privada.

El tercer capítulo será el relato periodístico. A través de la historia personal de uno de los dirigentes del movimiento (personaje paradigmático), se contará la vida de la movilización a partir de marzo de 2011 y hasta el mes de septiembre del mismo año, tomando aspectos significativos de la vida del estudiante como un canal para contar el desarrollo de uno de los capítulos más importantes de la historia reciente de Chile.

En este punto, podremos conocer aspectos relacionados con la forma en la que un estudiante observa y vive desde dentro del movimiento estudiantil, cada marcha y cada asamblea, cada discusión, cada toma de universidades, hasta el momento en el que el movimiento y los ánimos comienzan a disiparse.

¹ Michelle Bachelet Jeria (Partido Socialista) nació en Santiago el 29 de septiembre de 1951. Es hija del General de Brigada Aérea Alberto Bachelet y la antropóloga Ángela Jeria. Bachelet fue la primera presidenta mujer de Chile. Por una parte, el énfasis de su gobierno estuvo en la paridad y la igualdad de género, y por otro, en la focalización social, específicamente en la ampliación de la Red de Protección Social, sobre todo para las familias más pobres. Entre los puntos más conflictivos de su gobierno están la implementación del Plan Transantiago, la llamada "revolución pingüina" de estudiantes secundarios el año 2006, las consecuencias locales de la crisis económica mundial de 2008 y 2009, y la escalada en los conflictos entre el Estado y las comunidades mapuches en la región de la Araucanía. Con todo, Michelle Bachelet finalizó su gobierno con más de un 80% de aprobación pública y asumió nuevamente el poder en 2014 para ejercer un segundo mandato.

1. Periodismo

1.1 ¿Qué es el periodismo?

Según el *Manual de Periodismo* de Vicente Leñero y Carlos Marín,² el periodismo es una forma de comunicación social a través de la cual se dan a conocer y se analizan los hechos de interés público.

Los autores se apegan a la tesis de que los periodistas son divulgadores de conocimientos, transmiten o comunican relatos, apuntes, conversaciones, cifras, imágenes, con la tendencia a la verosimilitud más que a la veracidad.

La información periodística responde a las preguntas esenciales qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué con respecto al acontecer social.

El periodismo resuelve de manera periódica, oportuna y verosímil la necesidad que tiene el hombre de saber qué pasa en su ciudad, en su país, en el mundo, y que repercute en la vida personal y colectiva. El interés público, y el periodismo en consecuencia, tienen como límite la intimidad de las personas.

Periodicidad, oportunidad, verosimilitud e interés público son características fundamentales del ejercicio periodístico. La transmisión y el enjuiciamiento de los hechos hacen del periodismo una disciplina básicamente intelectual, que se expresa con palabras.

El periodismo cumple su función social en la medida en que se desarrolla no solamente con relativa libertad sino como un ejercicio de liberación tanto de quien lo practica como de quien lo digiere. Libertad acotada por la misma realidad, que a fin de cuentas es la que le dicta los temas que debe transmitir, los hechos que debe informar, Julio Orta al respecto escribe:

Dentro de los ámbitos de conocimiento, el periodismo cumple la función primordial de ser una fuente generalizada a través de la cual los individuos de una sociedad pueden construir autorreferencia social de su presente. La función informativa del ejercicio periodístico se realiza, entonces, a partir del proceso de interpretación

² Vicente Leñero y Carlos Marín (1986). *Manual de Periodismo*: México: Editorial Grijalbo.

que surge de la investigación social, supone asimismo que la realidad (continua) puede reducirse en fragmentos comunicables (discontinuo).³

Dar una sólida interpretación del contexto, que ofrezca al lector un panorama amplio del hecho, sería una función primordial del periodismo, así como centrarse en una indagación profunda y explicativa independiente del tema.

En primer lugar existe el contexto de la revista o el periódico para los que fue escrito. Cada medio tiene sus principios y filosofías; también tienen características formales que permiten que otros textos periodísticos se comprendan mejor a la luz de un editorial o de otros materiales que expliquen antecedentes, informaciones complementarias o interpretaciones que quedaron fuera, ya que no es posible decirlo todo en un artículo.⁴

Si bien, por una parte, dar a conocer, hacer público lo que es relevante o se pueda considerar relevante para una comunidad, proporcionado materiales objetivos veraces, sintéticos, actuales e inmediatos, es una tarea primordial y uno de los cánones de quien ejerce el oficio periodístico; por otra parte, estos materiales deben contener de alguna manera, ingredientes críticos que ayuden a quien lo consume, a comprender de manera íntegra los fenómenos de los cuáles da cabida esta profesión

Al respecto Dallal explica que “el material manipulado por el periodismo tiende a describir, situar, exponer la situación de un hecho o de un fenómeno con el fin de que, al tener noticias de ello, quien recibe material interprete éste, lo haga suyo, saque sus propias conclusiones”.⁵

³ Carmen Avilés Solís, Emmanuel Hernández Ortiz y Julio Orta (2001), *Periodismo en México, recuentos e interpretaciones*. México. Porrúa., pág.23

⁴Ryszard Kapuscinski (2003). *Los cinco sentidos del periodista*. México. Fondo de Cultura Económica., pág.18

⁵ Alberto Dallal (1980). *Periodismo y Literatura*. México. Guernika., pág.25

1.2 El periodista

Federico Campbell⁶ asegura que el periodista es un cazador, alguien que establece conexiones: relaciona hechos e ideas, escoge datos con rigor y criterio, comprueba las fuentes, interpreta el acontecimiento y organiza por escrito lo mejor que puede su texto para disfrute del lector.

Según Leñero y Marín⁷, se le llama reportero a quien redacta notas informativas, entrevistas y reportajes; al que elabora artículos, articulista; al que hace editoriales, editorialista: al que realiza columnas, columnista; y al que ejercita la crónica. Pero todos quienes hacen del periodismo su principal actividad, cualquiera que sea su especialidad, son periodistas.

Cuyas responsabilidades podrían enumerarse de la siguiente manera:

- Dominio técnico del periodismo, como responsabilidad profesional.
- Apego a la verdad, como responsabilidad de inteligencia.
- Servicio a la comunidad, como responsabilidad social.

Para Ibarrola⁸, el periodista es un amanuense de la realidad, hace el registro, salvaguarda los datos básicos, puede y debe añadir sus puntos vista, siempre y cuando éstos vayan a ampliar las posibilidades de asimilación e interpretación del consumidor, es al mismo tiempo: periodista, detective, investigador especializado, especio de juez o dictaminador justo y reconocible.

1.3 Los géneros periodísticos

El periodismo se ejerce a través de variadas formas de expresión denominadas géneros; Cada uno de ellos tiene peculiaridades en su manera de presentar y, por tanto, de transmitir la información, se distinguen entre sí por el carácter informativo, interpretativo o híbrido de sus contenidos. Un recuento de ellos nos permite tener un panorama de las herramientas con la que cuenta la profesión para dar a conocer, interpretar y construir la realidad.

⁶ Federico Campbell, *Periodismo escrito* (2002). México D.F., Alfaguara., pág.13

⁷ Leñero y Marín, *op. cit.* pág.26

⁸ Javier Ibarrola (1988). *El Reportaje*. México, Guernika., pág.31

1.3.1 La noticia o nota informativa

Se entiende a la noticia como la Información sobre una ruptura del flujo normal de los eventos, sinónimo de lo noticioso, es la materia esencial de la cual comienza todo trabajo periodístico. Leñero y Marín explican que:

La noticia es un escrito veraz, oportuno, objetivo. Veraz, porque transmite la realidad periodística sin mentir, sin deformar, sin tergiversar. Oportuno, porque se refiere a la actualidad inmediata, a los hechos ocurridos de ayer, a los sucesos de hoy. Por esto ocupa un lugar preeminente en diarios y noticieros. Objetivo, porque no admite las opiniones ni los juicios del reportero, por más atinados que pudieran ser.⁹

Una clasificación común, para diferenciar a un periodismo “serio”, del que aparentemente no lo es, es dividir a las noticias en noticias duras (hard news): notas sobre hechos que acaban de suceder, tales como: discursos, declaraciones, crímenes, reuniones, manifestaciones, y noticias blandas (soft news): noticias que además de informar, entretienen al lector, sustituyendo la inmediatez por el contenido humano o la novedad.

Sin embargo para las nuevas tendencias narrativas, y las nueva demandas de los lectores, se dice que existe hoy una línea difusa, donde los límites de cada género se ven rebasadas: “Surge hoy un tipo intermedio de notas: aquellas que con base en un hecho noticioso o duro adoptan un enfoque blando, mostrando el lado humano del asunto”.¹⁰

1.3.2 La entrevista

Se llama así a la conversación que se realiza entre un periodista y un entrevistado; entre un periodista y varios entrevistados o entre varios periodistas y uno o más

⁹ Leñero y Marín, *op. cit.*, pág.40

¹⁰ José Luis Benavides y Carlos Quintero (2004). *Escribir en prensa*. México. Pearsons Educación. Segunda edición., pág.73

entrevistados. A través del diálogo se recogen noticias, opiniones, comentarios, interpretaciones, juicios.¹¹

Como método indagatorio, la entrevista se emplea en la mayoría de los géneros.

A la entrevista que principalmente recoge informaciones se le llama noticiosa o de información; a la que recoge opiniones y juicios se le llama de opinión, y a la que sirve para que el periodista realice un retrato psicológico y físico del entrevistado, se le llama de semblanza.

La entrevista noticiosa o de información: es la que aporta los principales elementos de las notas informativas o la que da, por sí misma, toda la noticia.

La entrevista de opinión es la que sirve para recoger comentarios, opiniones y juicios de personajes sobre noticias del momento o sobre temas de interés permanente.

La semblanza¹² prácticamente se ve como un reportaje interpretativo acerca de una persona real con un tema de interés humano, su Objetivo es resaltar la individualidad de una persona y/o colocarla en un marco general de valor simbólico social. Se nutre de entrevistas, información biográfica del sujeto, anécdotas y vivencias de un personaje, descripciones de su casa o su lugar de trabajo.

1.3.3 El reportaje

Es un género periodístico interpretativo que aborda el “por qué” y el “cómo” de un asunto, acontecimiento o fenómeno de interés general, su propósito es situarlo en un contexto simbólico-social amplio brindándole al lector comparaciones, antecedentes y consecuencias relevantes que lo ayuden a entender, de manera instructiva y amena. Está escrito bajo un estilo directo: evita los juicios directos, la primera persona y relata los hechos dosificando los énfasis. Combina este distanciamiento con su valoración e incluso su emotividad.

¹¹ Leñero y Marín, *op. cit.*, pág. 41

¹² Benavides y Quintero, *op. cit.*, pág. 65

Benavides sitúa sus orígenes a principios del Siglo XX en Estados Unidos, cuando las pujantes revistas estadounidenses de circulación masiva hacían periodismo de denuncia social (muckraker en inglés) en oposición al sensacionalismo.¹³

Características:

1. Debe acudir al lugar de los hechos, de preferencia cuando estos se hallen en pleno desarrollo.
2. Está obligado a realizar investigaciones antes y después de acudir a lugar de los hechos.
3. Tiene la oportunidad, en cada reportaje, de buscar el equilibrio entre los elementos objetivos que consigne y registre, y los elementos subjetivos (comentarios personales, recursos creativos) que decida incluir.
4. Puede contener en su seno, en su estructura, cualquiera de los géneros literarios, juegos de narración, cambios de narrador, saltos cronológicos, *collages*, *flashbacks*, inclusión de citas, epígrafes. Puede asimismo utilizar técnicas, procedimientos y formas de expresión de otros tipos de “lenguaje” como gráficas, cuadros estadísticos, etcétera.

¹³ Ibidem., pág. 179.

1.4 Géneros opinativos

1.4.1 El artículo

En el artículo el periodista expone, de manera subjetiva sus puntos de vista, sus opiniones sobre temas de actualidad y de interés general, los analiza e intenta establecer una tesis que luego constata.

Su estructura está compuesta por una proposición general que explica el tema e introduce el texto, continúa con detalles menores, más tarde analiza (es la fase formativa), a continuación comprueba y, por último, valora y concluye, además de apuntar las diversas consecuencias y de hacer una llamada a tomar postura respecto de lo que se está tratando en el texto.¹⁴

La intención del artículo es la de despertar la conciencia crítica de los lectores a través del análisis y la interpretación pormenorizada de un tema.

1.4.2 Editorial

Se define como un artículo del que se hace responsable el periódico, que no aparece firmado, pero se localiza en zonas definidas, algunas de sus características son:

- Se da el grado máximo imaginable de personalización
- El autor: el periódico en funciones de oráculo, que ostenta la propiedad absoluta del material
- Desvela por qué pasan las cosas que pasan, para comunicar al lector lo que está bien y lo que está mal, de acuerdo a aquello a lo que opone o apoya la publicación.
- Demuestra capacidades analíticas
- Cuenta, en ciertos casos, con información privilegiada

¹⁴ Ibidem., pág. 223

- Muestra familiaridad con el asunto
- Mantiene una coherencia que sostenga la línea del periódico

1.5 Híbridos:

1.5.1 La crónica

Genero netamente narrativo, a través del orden cronológico de los acontecimientos pretende contar una historia de cómo sucedieron los hechos.

Relato secuencial pormenorizado de un acontecimiento ocurrido en el lugar y tiempo determinados donde el autor describe acciones, a sus protagonistas, deja oír los diálogos principales para entender sus intenciones, los envuelve en el ambiente que rodea el suceso, presentando de principio a fin, y formula una evaluación del hecho en consonancia con otros similares afines.¹⁵

Leñero y Marín¹⁶ distinguen tres tipos de crónica:

a) Crónica informativa: en la que el cronista se limita a informar sobre un suceso, sin omitir opiniones.

b) Crónica opinativa: en la que el cronista informa y opina simultáneamente

c) Crónica interpretativa: la que ofrece los datos informativos esenciales pero, sobre todo, interpretaciones y juicios del cronista

1.5.2 La columna

Al texto que aparece en lugar y con periodicidad fijos, con título general y permanente, que *informa* brevemente acerca de varios hechos de interés público,

¹⁵ Manuel Pérez Miranda (2008). *Breve historia de la crónica*. México. Ediciones Septién, pág. 147

¹⁶ Leñero y Marín, *op. cit.*, pág. 43

o al que con las mismas características de presentación *informa y comenta* uno o varios acontecimientos, Leñero y Marín¹⁷ lo denominan columna.

Aquí no es preciso que el periodista asuma una posición frente a los acontecimientos. Los temas sobre los que se escribe son del conocimiento del público, a los cuales no se les ha prestado el interés debido. De carácter más personal, y libre en su temática; permite tener un tono menos informal, que otros géneros

1.6 Los Nuevos Cronistas

Pero nuevas formas fueron reclamando espacio en el periodismo. Nuevas disciplinas, nuevos hechos, nuevos actores sociales cada día iban cuestionando los viejos modelos. Había que empezar a narrar de otra manera. Ante la rigidez de los objetivistas, surgen otras formas del quehacer periodístico, formas narrativas que intentan romper con los esquemas tradicionales de información y buscan defender un estímulo objetivo, más creativo y con mayor personalidad.

En la década de 1960, una serie de escritores norteamericanos entre los que destacan Norman Mailer, Truman Capote y Tom Wolfe, entre otros, crearon un género que se denominaría *New Journalism*, o nuevo periodismo, uno de sus propósitos fue borrar paulatinamente los límites entre los géneros.

La renovación del periodismo de los años sesenta sólo indicaba que el periodismo moderno se había metido en un discurso que ya no correspondía a las necesidades de una sociedad más dinámica, más participativa y más demandante, encuadrado en esquemas que se volvían camisas de fuerza en el que el periodista a fuerza de seguir ciertos procedimientos, solo se presentaba como un transcriptor de los hechos, un intermediario entre la realidad y el público.

Esta fusión creativa reconoce antecedentes importantes. La literatura del siglo XIX, la de la novela clásica, abunda en estas formas. Los escritores de ficción y los poetas de aquel entonces, por ejemplo, al advertir que sus géneros principales no

¹⁷ Ibidem, pág. 57

les permitían reflexionar sobre aquello que querían decir. Poetas como W. H. Auden, T. S. Eliot o William Wordsworth escribieron ensayos.¹⁸

La vuelta al mundo narrativo, dotaba al periodista de todas esas herramientas, disciplinas y materiales que giraban a su alrededor, pero también volvía a situarlo en el terreno de las letras, volvía a verse como un escritor que es capaz de interpretar, de crear, de imaginar nuevas y viejas formas de decir las cosas; a la usanza de ciertas formas “pre modernas” de presentar las noticias, pero con un nuevas técnicas producto del desarrollo socio-político fueron inundando las paginas de los diarios.

Cabe destacar que ya en el Siglo XIX en nuestro país, mucho del quehacer literario se consagraban ante los ojos de sus lectores. De alguna manera, este tipo de periodismo hacia rato que estaba presente. Una pléyade de intelectuales activos y lúcidos aparecían, tales como Ignacio Manuel Altamirano, Guillermo Prieto, Francisco Zarco, entre otros, la generación de *La Reforma*, que a decir de Dallal, no ha sido superada por ninguna otra de intelectuales mexicanos.

Para Ibarrola¹⁹ dentro de estas características, nace en México un nuevo estilo de periodismo, que pudiera llamarse *romántico-popular*, con la “Revista Azul”, fundada por Manuel Gutiérrez Nájera que contaba con la participación de firmas como la de Luis G. Urbina, para darle al periodismo una perspectiva diferente.

Una nueva forma de acercase a la realidad introduciendo un lenguaje más fresco y otros medios de expresión. La fuente a la que recurrieron en busca de recursos para hacerlo fue la literatura de ficción, fundiendo la novela con sus técnicas y el reportaje de género, donde prevalecen los acontecimientos y las personas reales. Lo que se busca es dotar al texto de un estilo que involucre al reportero como protagonista en la historia.

Campbell en su libro anota que para Monsiváis este nuevo género declara abolidas las fronteras convencionales entre reportaje y crónica y participa de

¹⁸ Campbell, *op. cit.*, pág. 109

¹⁹ Ibarrola, *op. cit.*,pág. 19

beneficios, prejuicios y técnicas de historia, antropología, social, sociología, psicología, novela, política; además de referencias extraídas de la mitología cinematográfica o de la cultura televisiva, de la sociedad de consumo y del show busines.²⁰

El reportero se involucra como protagonista en la historia que reporta y redacta sin desdeñar ninguno de los recursos:

- Diálogos, descripciones, monólogo interior, reflexiones ensayísticas
- Caracterizaciones de los personajes
- Punto de vista narrativo
- Manejo del tiempo

1.7 El relato periodístico

Es toda obra de literatura de ficción que se constituye como narrativa: Es decir, una organización literaria que erige su propio universo donde hay acontecimientos (pasan "cosas " a " personas") que deben interpretarse como reales en la lectura para que la obra funcione. La verosimilitud inherente a la narrativa consiste, precisamente, en el pacto establecido entre el autor y sus lectores: los sucesos relatados son reales (existen con plenitud) dentro del mundo erigido por el texto.²¹

Tomás Eloy Martínez, en la Conferencia pronunciada ante la asamblea de la SIP el 26 de octubre de 1997, en Guadalajara, México, titulada *Periodismo y Narración, desafíos para el siglo XXI*²², se expresa de la siguiente manera en cuanto a las noticias que se cuentan usando principalmente la herramienta narrativa y contextual:

Casi todos los días, los mejores diarios del mundo se están liberando del viejo corsé que obliga a dar una noticia obedeciendo el mandato de responder en las primeras líneas a las seis preguntas clásicas o en inglés las cinco W: qué, quién, dónde, cuándo, cómo y por qué. Ese viejo mandato estaba asociado, a la vez, con

²⁰ Campbell, *op. cit.*, pág.111

²¹ Alberto Paredes (1987). *Las voces de Relato*. Xalapa, Veracruz. Universidad Veracruzana., pág. 13

²² Tomás Eloy Martínez (2002). "Periodismo y Narración: Desafíos para el siglo XXI" Cuadernos de Literatura, *Revista electrónica de la Pontificia Universidad Javeriana*, Colombia. Vol.8 Número 15, pág. 115

un respeto sacramental por la pirámide invertida, que fue impuesta por las agencias informativas hace un siglo, cuando los diarios se componían con plomo y antimonio y había que cortar la información en cualquier párrafo para dar cabida a la publicidad de última hora. Aunque en todas las viejas reglas hay una cierta sabiduría, no hay nada mejor que la libertad con que ahora podemos desobedecerlas. La única dictadura técnica de las últimas décadas es la que imponen los diagramadores, y estos, cuando son buenos periodistas, entienden muy bien que una historia contada con inteligencia tiene derecho a ocupar todo el espacio que necesita, por mucho que sea: no más, pero tampoco menos.

Eloy Martínez propone la edificación de la noticia o en este caso, la historia a contar a partir de la definición de un *personaje paradigmático*:

La gran respuesta del periodismo escrito contemporáneo al desafío de los medios audiovisuales es descubrir, donde antes había sólo un hecho, al ser humano que está detrás de ese hecho, a la persona de carne y hueso afectada por los vientos de la realidad. La noticia ha dejado de ser objetiva para volverse individual. O mejor dicho: las noticias mejor contadas son aquellas que revelan, a través de la experiencia de una sola persona, todo lo que hace falta saber.²³

Estas experiencias, a través de los testimonios, a decir de Mijaíl Bajtín “son actos cívicos, ya que se trata de la glorificación o auto justificación públicas de un hombre real, es una forma de toma de conciencia pública del hombre. El autor nos presenta una historia ideal, creada con su visión, sus ideas. Es un héroe que nos hablará de sus éxitos y fracasos o bien nos hará confesiones sobre sucesos protagonizados por él”.

Por su parte, Lourdes Romero señala que “aunque el uso de la primera persona es predominante en estos relatos (relatos periodísticos), es posible encontrar buenos ejemplos narrados en tercera persona, en los que el narrador se mantiene aparentemente al margen de la historia”.²⁴

Otra manifestación de la tercera persona es el narrador con (“narrateur avec”, según Pouillon): aunque mantiene su tercera persona pues diferencia su voz de las de los personajes, la posición que adopta para contar es la de uno de ellos (u, ocasionalmente, de varios). El narrador somete su discurso a la perspectiva de uno de los personajes que intervienen en la historia; y acude parcialmente, de una manera controlada por el propio registro del narrador, al modo indirecto libre. Sólo

²³ Idem.

²⁴ Lourdes Romero Álvarez (2000). *La realidad construida en el periodismo. Reflexiones teóricas*: México. Miguel Ángel Porrúa., pág.39

se narra lo que el personaje puede saber, ver o conocer según las relaciones que establece con los demás y su funcionamiento en el texto. Todo se desarrolla de acuerdo con un personaje constituido solapadamente como centro del acto narrativo.

Francisca Robles²⁵ define que: Los relatos periodísticos son entonces productos que mezclan los recursos expresivos de la literatura y los formatos genéricos del periodismo, estas dos características lo definen y lo limitan. Por lo tanto, no todos los géneros periodísticos pueden presentarse como relatos, únicamente aquellos cuyo discurso dominante es la narración.

Los hechos que los periodistas transforman en relatos aunque diversos, tienen en común:

- Su valor testimonial ya que son registros de fragmentos de la realidad, versiones personales de cómo alguien vio y/o vivió un hecho o serie de hechos;
- Su acepción referencial pues cada hecho relatado conlleva la necesidad de que quien lo lea tenga un *stock* de información que le permita entenderlo;
- El uso de diversos recursos de credibilidad y verosimilitud, en virtud de que cada dato proporcionado fue extraído de la realidad y puede cotejarse con la misma, verificarse de ser necesario;
- La participación explícita e implícita de los narradores en los relatos contruidos.
- “Por la responsabilidad que contrae con el lector, el autor de los relatos periodísticos no pretende afirmar que así fueron los hechos, sino que lo expresado en el relato es su testimonio, es decir, una reconstrucción de los hechos. Así, pues, en los relatos periodísticos los autores aluden, abierta o tácitamente, a los métodos que utilizaron para elaborar su relato, específicamente, al proceso de trabajo que los diferencia de las notas

²⁵ Francisca Robles (2006). *El relato periodístico testimonial. Perspectivas para su análisis*. Tesis Doctoral: México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM., pág.4

periodísticas de donde surgieron y también a lo importante que es para ellos hacer explícita su actitud hacia el objeto del discurso.”²⁶

Los relatos también reflejan la utilización de diversos textos que no le pertenecen al periodista, son ajenos a él, los usa para reforzar la credibilidad del lector en su relato. Los textos ajenos, en los que descansa la palabra, el pensamiento y la acción de los otros, se llaman intertextos, los más utilizados para dar cuenta de lo que dice, hace y piensa el otro son: periodísticos (reportajes, entrevistas, crónicas, ensayos, artículos de opinión, fotografías), biográficos (memorias, diarios, cartas, autobiografías, fotografías); varios (chistes, canciones, consignas).

²⁶ Lourdes Romero Álvarez (1998). Literatura y periodismo en el presente: *Boletín del Instituto de Investigaciones Bibliográficas*, Nueva Época, volumen III, no. 1 y 2., pág. 158

2.- Antecedentes históricos

2.1 EL Gobierno de Allende

Fue hasta su cuarta candidatura a la Presidencia de Chile cuando Salvador Allende logró ser presidente del país, el 4 de noviembre 1970.²⁷ Tras los intentos fallidos de 1952, 1958 y 1964, Allende encabezó una coalición política de partidos de izquierda cuya base fueron los partidos Comunista y Socialista de Chile; dicha alianza política fue la Unidad Popular (UP).

El entonces candidato de la UP se convirtió en el primer mandatario socialista en el mundo en ser elegido en las urnas de manera democrática. Allende también fue el primero en intentar conducir a la nación chilena hacia el socialismo mediante la vía pacífica que también fue llamada *Vía chilena al socialismo*.

El gobierno de la UP comenzó con un ambicioso proceso de transformación que abarcó los ámbitos social, económico y político en el país, cuyo precedente histórico más cercano fue el periodo de la República Socialista de Chile (que duró apenas 12 días), protagonizada por el coronel Marmaduke Grove y más tarde por Carlos Dávila en 1932, quien dirigió un corto mandato de cien días.

Allende buscaba llegar al socialismo por la vía legal, y construir un Estado de corte Popular. Rápidamente nacionalizó la industria más importante del país, la minería del cobre; y fue paulatinamente, interviniendo en la banca privada, las industrias, y profundizó también la reforma agraria.

Al contrario de la ley de la nacionalización del cobre, aprobada en 1971 sin oposición en el Congreso, el intento de estatizar las grandes empresas no pudo consumarse debido a que Allende no contaba con mayoría parlamentaria, sin embargo, respaldado en un decreto vigente dictado en la República Socialista de

²⁷El Gobierno de la Unidad Popular (1970-1973), Memoria Chilena, recuperado desde <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-31433.html>

1932, el gobierno de la UP pudo avanzar en la expropiación de cualquier industria considerada estratégica para la economía del país.

Las expropiaciones eran, generalmente, precedidas por la toma de las industrias por parte de sus trabajadores. Además de las medidas expropiatorias, el gobierno utilizaba otros mecanismos como la compra de acciones, que le permitió controlar cerca del 80 por ciento de las industrias y algunos bancos.

Al respecto, el periodista estadounidense Marc Cooper describe algunos de los episodios que tuvieron lugar durante su estancia en Chile en el periodo del gobierno de Allende, cuando las fábricas eran tomadas por algunos trabajadores, y la complejidad de la situación fue derivando en una latente crisis y tensión entre los ciudadanos del país.

Cientos y miles de granjas fueron tomadas por sus trabajadores quienes habían sido animados y organizados, en la mayoría de los casos, por los socialistas, el MIR²⁸ y el MAPU²⁹. El movimiento crecía y el gobierno sólo podía responder “legalizando” las expropiaciones después de que habían ocurrido. La mayor parte de las invasiones sucedían pacíficamente y sin derrame de sangre, pero algunas ocurrían después de feroces balaceras entre los campesinos y los propietarios, reforzados por vecinos latifundistas y los habituales matones contratados. Para julio de 1973, el 50 por ciento de la producción agrícola del país se encontraba en manos de los trabajadores, y persistía aún la lucha para obtener más tierras. Más de 4 mil 500 granjas habían sido tomadas y con ello se daba por terminada la primera fase de la reforma: la expropiación de todas las propiedades de más de 70 hectáreas. Los campesinos presionaban ahora para que se entrara a la segunda fase: la toma de todas las granjas de más de 32 hectáreas.³⁰

Las tomas por parte de los trabajadores agrícolas, para este tiempo, se calculaban en más de dos mil. El sector agrario se encontraba profundizando un proceso de reforma que había iniciado el gobierno de Jorge Alessandri (1958-1964) y que había sido acelerado por el de Eduardo Frei Montalva entre 1964 y 1970.³¹

²⁸ Movimiento de Izquierda Revolucionaria.

²⁹ Movimiento de Acción Popular Unitaria.

³⁰ Marc Cooper (2013). *Memorias Chilenas 1973*. Fundación Rosa de Luxemburg Stiftung y Para Leer en Libertad, A.C. pág. 38

³¹ Ascanio Castro, Manuel Salvo, Óscar Sepúlveda (1990). *La Historia oculta del régimen militar Chile 1973-1988*. México. Editorial Diana

Entre los logros durante los tres años de gobierno de la Unidad Popular pueden destacarse los siguientes³²:

- Nacionalización de las riquezas básicas: tales como el cobre, hierro, salitre y el carbón, a través de una reforma constitucional de 1971 que permitiría dichas acciones, fue quizá, la bandera más importante enarbolada por la UP, en un momento en el que la minería del cobre generaba 80 por ciento de los ingresos de divisas del país.
- Área social predominante en la economía. donde la UP planeaba establecer en el área de propiedad social principios de organización y de dirección socialista y darle un carácter dominante dentro de la economía.
- Creciente participación de los trabajadores: En este campo de acción se registró un mayor desarrollo de la conciencia social, cuando por primera vez, muchos obreros, empleados y técnicos vivieron la experiencia de dirigir las empresas en que laboraban y de decidir sobre los asuntos más importantes.
- Reforma drástica al agro: que perseguía cinco objetivos fundamentales: a) cambio rápido en el sistema de tenencia de la tierra, eliminando los latifundios y estimulando la creación de cooperativas y otras formas socialistas de producción agrícola; b) cambio en las relaciones entre la agricultura y el resto de la economía, aumentando la producción y la productividad y eliminando el desempleo rural; c) el estímulo a la participación democrática del campesinado en la toma de decisiones; d) planificación y reorientación de la producción agrícola para el uso más provechoso de sus ventajas económicas; e) la eliminación del atraso y el aislamiento de los grupos rurales más pobres.
- En el tema de la política internacional el gobierno de Allende se orientó desde el comienzo hacia la defensa de los principios de no intervención en los asuntos internos de los estados, de igualdad jurídica entre ellos, de

³² Pablo González Casanova (Coordinador) (1977). *América Latina: Historia de Medio Siglo, América del Sur*. México. Siglo XXI Editores., pág. 267

respeto a su soberanía y del derecho de autodeterminación. Extendió, asimismo, las relaciones bilaterales con países como Cuba, la República Popular China, Alemania, la República Democrática de Corea y la República Democrática de Vietnam.

En el área de la salud, se mejoró el equipamiento de los hospitales y se estableció un programa de distribución de medio litro de leche diaria a cada niño. En educación, se impulsó la enseñanza preescolar, básica e industrial, además de ampliarse el acceso a la universidad. El proyecto más emblemático en la materia fue el denominado Escuela Nacional Unificada (ENU), que proponía la democratización de la educación basada en la participación de la comunidad dentro de la gestión y el desarrollo del proceso educativo.

El aumento desmedido en el gasto social ocasionado por los nuevos proyectos emprendidos por el gobierno provocó un creciente déficit fiscal que se intentó solucionar mediante la emisión monetaria fiscal, lo que generó un proceso inflacionario que se fue agravando debido a severos problemas de abastecimiento, acaparamiento y sabotaje empresarial.

En este aspecto, la UP empezó a confrontarse política e ideológicamente con varias de las fracciones que la conformaban; el Partido Nacional se opuso a varias de las medidas emprendidas por Allende y más tarde se unió a la Democracia Cristiana, que en sus inicios apoyaba también al Mandatario. A ello se sumó el rechazo de gremios como los médicos, comerciantes minoristas, camioneros y mineros.

El gobierno se vio entrampado por la división entre los sectores que querían acelerar y profundizar el proceso revolucionario (el Movimiento de Izquierda Revolucionario, MIR; el Movimiento de Acción Popular Unitario, MAPU; y un sector del Partido Socialista, PS), y los que pretendían consolidar el proceso (el Partido Comunista, PC; el Partido Radical, PR; el Movimiento de Acción Popular Unitario-Obrero Campesino, MAPU-OC, y un sector del Partido Socialista encabezado por el propio Allende).

Ante las circunstancias suscitadas desde el ascenso al poder de Allende y conforme fueron transcurriendo los convulsos años de su gobierno, los sucesos no pudieron haber seguido otro curso, pues el programa de gobierno de la Unidad Popular afectaba profundamente los intereses económicos de las empresas extranjeras existentes en Chile, cuyo poderío se extendía desde la minería del cobre, el hierro y el salitre, hasta las más variadas empresas manufactureras del país.

De esta manera, la política internacional independiente inaugurada por Allende en Chile, constituía un ejemplo deplorable para Estados Unidos pues contribuyó a alterar la correlación de fuerzas en América Latina con su gobierno.

Los estrategas norteamericanos aprovecharon la experiencia de la intervención en Guatemala en 1954, en Cuba en 1960 y en República Dominicana en 1963, para ponerla en práctica en Chile, principalmente en el campo económico, proyecto apoyado y financiado por el gobierno norteamericano con la ayuda de compañías multinacionales y la CIA, desde que Allende ganó las elecciones en 1970.

Mientras tanto, al interior del país, la contrarrevolución era orquestada por el Partido Nacional, la Democracia Cristiana, el Partido Socialista, y otros partidos menores, que juntos formaban la mayoría en el Congreso.

La dinámica puesta en marcha con la elección de Salvador Allende como presidente, y la insistente ofensiva social de los pobres, estaba alcanzando un clímax decisivo. La revolución había logrado un progreso dramático y unificador, pero también lo había logrado la contrarrevolución. Una se alimentaba hambrientamente de la otra y el ritmo de toma y daca se apresuraba y se acercaba a un crescendo con paso veloz. Las tradicionales políticas pacíficas de Chile habían desaparecido y en su lugar arribó un atemorizante huracán de lucha de clase y odio. A cada movimiento correspondía un movimiento en contra que provocaba una nueva medida y así en adelante, en un ciclo peligroso y mareante.³³

El 29 de junio de 1973 tuvo lugar un intento fallido de golpe de Estado conocido como el *tanquetazo*, lo que para Salvador Allende significaría que sólo

³³ Marc Cooper (2013). *Memorias Chilenas 1973*. Fundación Rosa de Luxemburg Stiftung y Para Leer en Libertad, A.C.

un contundente apoyo popular daría viabilidad a su gobierno ante las circunstancias cada vez más hostiles en el país.

Su idea de convocar a un plebiscito nunca llegó a efectuarse, pues el 11 de septiembre de ese año fue derrocado por las fuerzas armadas encabezadas por el general en jefe del Ejército Augusto Pinochet, hecho que marcó el fin de la Unidad Popular y de la vida de Allende.

2.2 El golpe de Estado

Ellos, los indignados, demuestran que hay otro país posible, heredero de Balmaceda y de Allende, y que Chile no termina en las fronteras trazadas por los resignados y los indignos. Que de eso se trata, al fin y al cabo: luchando por la educación, los jóvenes educan a todos los demás. Esta protesta enseña. Yo les digo: gracias mil y suertudas suertes en tan hermosa aventura.³⁴
Eduardo Galeano³⁴

Allende era un hombre con grandes ideales por los cuales vivir. Le parecía cosa importante, pertinente e indispensable la lealtad entre las personas. Pagó con su vida, la lealtad a sus ideas, y la patria chilena, se tiñó de sangre.

La visita de un general de las fuerzas armadas serviría para dirigir sus acciones contra una posible traición, no a su persona, sino a la democracia y tranquilidad de un país que estaba a punto de dar el paso final hacia un precipicio.

El gobierno de Allende, instaurado por la vía democrática, emanado de las elecciones presidenciales que tuvieron lugar en septiembre de 1970, designa al general Augusto Pinochet Ugarte como comandante en jefe del Ejército.

El general Pinochet, se presentó en la oficina del presidente Salvador Allende Gossens en el palacio presidencial de La Moneda. Era una reunión privada en la que tendrían que verificar los rumores de un posible acuartelamiento en la ciudad de Valparaíso. Allende tenía las sospechas puestas sobre la marina, un posible ataque era lo que se esperaba en los próximos días. Sin embargo, en medio de la incertidumbre, el comandante en jefe del Ejército Chileno, le tranquilizó mostrándole su fidelidad y lealtad ante cualquier tipo de ataque³⁵.

Nicanor Díaz Estrada, uno de los principales gestores del complot contra el gobierno de Allende, por parte de la Fuerza Aérea de Chile, recuerda el grado de confianza que se le tenía entonces a Pinochet:

³⁴ Eduardo Galeano (2011). "Saluda Galeano la lección de dignidad democrática de los jóvenes", *La Jornada, Mundo*. Edición impresa del miércoles 10 de Agosto de 2011., pág.3

³⁵ Martín Kaplan (1973). *Así fue Asesinado Allende. Anatomía social, política y económica de la conjura militar en Chile*. Santiago de Chile.

¿Qué hacer? ¿Era fiable o no el general Pinochet? Hasta entonces, todos creíamos que Pinochet se oponía al golpe.³⁶

Federico Willoughby, participante del complot a través de un grupo militarizado de derecha llamado “Patria y Libertad”, quien más tarde sería vocero del gobierno militar, aseguró que dado su ingreso, a los quince años de edad al Ejército, Augusto Pinochet adquirió una conducta de fidelidad hacia la institución y hacia las ideas que regían la misma, es decir, se cuadraba ante quien tenía que cuadrarse y seguía las órdenes de quien tenía que seguirlas.

Pinochet era un hombre de mucha confianza para Allende... ¡Si lo nombró comandante en jefe! (...) Lo que pasa es que Pinochet no le soltó prenda a nadie.³⁷

Para entonces, el país sufría una difícil y compleja transición económica que se complicaba con los bloqueos y presiones que el gobierno de Estados Unidos imponía desde que Allende dirigía al país.

Publicaciones como *The New York Times* afirmaban, que para agosto de 1970: “la elección de Allende tendría efectos catastróficos en Chile y en toda América.”³⁸

La situación de la nación andina se encontraba polarizada. Por un lado, se vivían las presiones económicas que desataban a su vez otros problemas de mayor impacto nacional de distinta índole; y por otro, la fuerza y voluntad de gran parte de la población chilena (principalmente el sector más pobre) se manifestaba en defensa del gobierno de la UP.

La educación, uno de los temas vitales en el desarrollo de cualquier país, gozaba entonces de acceso público y gratuito. Las generaciones posteriores a 1973 no disfrutarían del privilegio promovido por el gobierno de Allende. El sistema

³⁶ Patricia Verdugo (1989). *Caso Arellano. Los Zarpazos del Puma*. Santiago de Chile. Ediciones ChileAmérica., pág.12

³⁷ Ídem.

³⁸ Eduardo Valle (1974). *Allende. Cronología*. Colección: Testimonios del Fondo. Fondo de Cultura Económica.

educativo se transformaría en un nicho más, para la incubación de un modelo económico neoliberal.

Así, tras varios meses de rumores golpistas, el 29 de junio de 1973 el teniente coronel Roberto Souper Onfray, jefe del regimiento Blindados Número Dos, intentó un golpe de Estado que más tarde fue sofocado por el resto de las Fuerzas Armadas, cuando entonces eran comandadas por generales leales a Salvador Allende.

El llamado “tanquetazo” fue, en parte, controlado gracias al actuar del entonces comandante en jefe del Ejército Carlos Prats González (cuya renuncia debido a la tensa situación dentro del cuerpo castrense, daría lugar al ascenso de Pinochet) y gracias a que el resto de las Fuerzas Armadas no respondió al intento golpista que encabezaron integrantes del movimiento reaccionario “Patria y Libertad” al mando de Onfray. En el episodio quedarían grabadas las imágenes en las que el periodista argentino Leonardo Henrichsen, corresponsal de Radio y Televisión de Suecia, fue asesinado a manos de los golpistas, inmortalizando el momento justo cuando le disparan.³⁹

Tras el fallido golpe, y comprendiendo la situación por la que se atravesaba en ese momento, manifestantes salieron a la calle con la consigna de “¡A cerrar el Congreso Nacional!” pues el *tanquetazo* había significado la posibilidad de iniciar un gran proceso de golpe que cobraría forma meses después al mando de generales sublevados que recibirían apoyo externo.⁴⁰

2.2.1 El 11 de septiembre, La Moneda en llamas

Tras varios meses de un caos social, político y económico, el golpe de Estado se veía más cerca que nunca.

Eran las 6:20 de la mañana del martes 11 de septiembre de 1973 cuando el presidente Allende recibió la noticia a través de una llamada telefónica donde le

³⁹ Mapocho Press. (Junio 2012) “Se cumplen 39 años del fracasado golpe contra Allende llamado el *Tanquetazo* o *Tancazo*”. Periódico El Clarín de Chile.

⁴⁰ Vucovic, Villa, Zavaleta, Cayetano, Cueva, Fener, Ruiz. (1975) El golpe de Estado en Chile. México. Fondo de Cultura Económica., pág.261

informaban que estaba desarrollándose un golpe de Estado que buscaba derrocar a su gobierno. Se encontraba entonces en su casa, en la avenida Tomás Moro, en la comuna de Las Condes, en Santiago.

Acompañado de su escolta de 23 hombres, salió de su casa con rumbo al Palacio de la Moneda. Armados con 23 fusiles automáticos, dos ametralladoras calibre 30 y 3 bazucas se trasladaron en cuatro automóviles, y llegaron al palacio presidencial cerca de las 7:30 de la mañana.⁴¹

Pocos minutos después, Allende se dirige a la Nación chilena, a través de Radio Corporación:

Habla el presidente de la República desde el Palacio de la Moneda. Informaciones confirmadas señalan que un sector de la marinería habría aislado Valparaíso y que la ciudad estaría ocupada, lo que significa un levantamiento contra el gobierno, el gobierno legítimamente constituido, el gobierno que está amparado por la ley la voluntad del ciudadano. (...) En todo caso yo estoy aquí (...), y me quedaré defendiendo al Gobierno que represento.

Al llegar, la guardia de carabineros que custodiaban el palacio se encontraba realizando actividades normales; minutos más tarde, cuando en su retirada, al recibir las órdenes de los dirigentes golpistas a través de la radio, viraron sus armas hacia el presidente Allende cuya escolta impidió que saliera herido. Esos fueron los primeros incidentes al interior de La Moneda en ese martes negro.

A su lado, llegaron amigos y familiares con la intención de permanecer al lado del Mandatario para lo que fuera necesario, pero luego, el Presidente ordenaría la retirada, primero, de todos aquellos que no tuvieran un arma para participar en el combate, y después, pediría una tregua de tres minutos para que las mujeres salieran del lugar.

En ese caso, la tregua no fue aceptada, pero las fuerzas golpistas comenzaron una retirada terrestre para que, cerca de las 12 de la tarde, diera comienzo el ataque aéreo al palacio presidencial.

⁴¹ Jorge Timossi (1974). *Grandes Alamedas, el combate del Presidente Allende*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales., pág.36

Los hombres que resistieron al lado de Allende no eran más de 40. La Moneda empezó a ser bombardeada desde los aviones de la Fuerza Aérea de Chile; pronto, el ala izquierda del palacio comenzó a incendiarse y los ataques eran ahora desde la aviación, los tanques y la infantería.

Los militares ofrecen a Allende y a sus combatientes, disponer de un avión para ser trasladador fuera del país en compañía de sus familias. Lo que rechaza el Mandatario.

Cerca de las dos de la tarde, los militares logran apoderarse de la planta baja del Palacio de La Moneda y acaban con la batalla. Aún se discute si Salvador Allende murió acribillado por los militares o si se suicidó con su arma antes de que otro le diera muerte.⁴²

El último discurso del Presidente hacia la Nación tuvo lugar ese día a las 9:10 de la mañana a través de Radio Magallanes:

Amigos míos:

Seguramente esta es la última oportunidad en que me pueda dirigir a ustedes. La Fuerza Aérea ha bombardeado las torres de Radio Portales y Radio Corporación.

Mis palabras no tienen amargura, sino decepción, y serán ellas el castigo moral para los que han traicionado el juramento que hicieron. Soldados de Chile, comandantes en jefe titulares, el almirante Merino que se ha auto designado, más el señor Mendoza, general rastrero, que sólo ayer manifestaba su fidelidad y lealtad al gobierno, también se ha nominado Director General de Carabineros.

Ante esto hechos, sólo me cabe decirle a los trabajadores: ¡Yo no voy a renunciar!

Colocado en un tránsito histórico, pagaré con mi vida la lealtad del pueblo. Y les digo que tengo la certeza de que la semilla que entregáramos a la conciencia digna de miles y miles de chilenos, no podrá ser segada definitivamente.

Tienen la fuerza, podrán avasallarnos, pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen.... Ni con la fuerza. La historia es nuestra y la hacen los pueblos.

Trabajadores de mi patria: Quiero agradecerles la lealtad que siempre tuvieron, la confianza que depositaron en un hombre que sólo fue el intérprete de grandes anhelos de justicia, que empeñó su palabra en que respetaría la Constitución y la ley y así lo hizo.

En este momento definitivo, el último en que yo pueda dirigirme a ustedes, quiero que aprovechen la lección. El capital foráneo, el imperialismo, unido a la reacción, creó el clima para que las Fuerzas Armadas rompieran su tradición, la que les enseñara Schneider y que reafirmara el comandante Araya, víctimas del

⁴² Ibidem, pág.39

mismo sector social que hoy estará en sus casas, esperando con mano ajena conquistar el poder para seguir defendiendo sus granjerías y sus privilegios.

Me dirijo, sobre todo, a la modesta mujer de nuestra tierra, a la campesina que creyó en nosotros; a la obrera que trabajó más, a la madre que supo de nuestra preocupación por los niños.

Me dirijo a los profesionales de la patria, a los profesionales patriotas, a los que hace días estuvieron trabajando contra la sedición auspiciada por los Colegios profesionales, colegios de clase para defender también las ventajas que una sociedad capitalista da a unos pocos.

Me dirijo a la juventud, a aquellos que cantaron, entregaron su alegría y su espíritu de lucha. Me dirijo al hombre de Chile, al obrero, al campesino, al intelectual, a aquellos que serán perseguidos... porque en nuestro país el fascismo ya estuvo hace muchas horas presente en los atentados terroristas, volando los puentes, cortando líneas férreas, destruyendo los oleoductos, frente al silencio de los que tenían la obligación de proceder: estaban comprometidos. La historia los juzgará.

Seguramente Radio Magallanes será callada y el metal tranquilo de mi voz no llegará a ustedes. No importa, lo seguirán oyendo. Siempre estaré junto a ustedes. Por lo menos, mi recuerdo será el de un hombre digno que fue leal a la lealtad de los trabajadores.

El pueblo debe defenderse, pero no sacrificarse. El pueblo no debe dejarse arrasar ni acribillar, pero tampoco puede humillarse.

Trabajadores de mi patria: tengo fe en Chile y su destino. Superarán otros hombres este momento gris y amargo, donde la traición pretende imponerse. Sigán ustedes sabiendo que, más temprano que tarde, de nuevo abrirán las grandes alamedas por donde pasa el hombre libre para construir una sociedad mejor.

¡Viva Chile! ¡Viva el pueblo! ¡Vivan los trabajadores!

Éstas son mis últimas palabras y tengo la certeza de que mi sacrificio no será en vano. Tengo la certeza de que, por lo menos, habrá una lección moral que castigará la felonía, la cobardía y la traición.⁴³

Los integrantes de la junta militar que se encargaron del golpe de Estado, César Mendoza, José Toribio Merino, Gustavo Leigh Guzmán y Augusto Pinochet, afirmaban que el gobierno de la Unidad Popular habría causado los asesinatos de cerca de 50 mil personas afectadas por una especie de “autogolpe” que aseguraban, Allende iba a provocar, y que por esa razón ellos se habían apresurado a realizar el cuartelazo el 11 de septiembre.

La Unidad Popular (UP) agrupaba a los principales partidos de izquierda, que a su vez, no conformaban un grupo totalmente homogéneo en ideología, ni motivaciones políticas, siendo esta, una de las principales causas por las que el

⁴³ Audio rescatado de Memoria Chilena: <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/audio/MC0043425.mp3>

presidente de Chile habría quedado completamente solo en medio del golpe de Estado.

Augusto José Ramón Pinochet Ugarte asume el control del país como presidente de la junta militar del gobierno desde el mismo día del golpe, y en 1974 el poder Ejecutivo le concedería el título de Jefe Supremo de la Nación.

La dictadura que encabezó Pinochet duró 17 años (desde 1973 hasta 1990) con un saldo de al menos 35 mil personas que sufrieron violaciones a sus derechos humanos, de los cuales unos 28 mil fueron torturados, 2 mil 279 de ellos ejecutados y unos mil 248 continúan como detenidos desaparecidos. Además, unas 200 mil personas habrían tenido que huir al exilio y un número no determinado (cientos de miles) habría pasado por centros clandestinos e ilegales de detención.

2.3 Dictadura: el régimen del terror

La historia de América Latina estuvo marcada por los regímenes militares. En las décadas de 1920 y 1930 Venezuela, Cuba, Nicaragua, República Dominicana, Perú y Haití experimentaron este tipo de gobierno encabezado por las fuerzas castrenses.

Años más tarde el régimen militar adoptaría, como su principal encomienda, el establecimiento de un orden guiado por un gobierno militar basado en la doctrina de la “Seguridad Nacional”, cuyos principales referentes se conectaron en Sudamérica en la década de los sesentas y setentas, iniciando en Brasil en 1964 y expandiéndose paulatinamente a Bolivia, en el mismo año; Argentina, en 1966 y 1976; Chile y Uruguay, ambos en 1973.

Estos procesos estuvieron ampliamente vinculados con la activación política de las clases populares de los diferentes países mencionados, que aparecían como una amenaza para el establecimiento de un orden social y para las clases dominantes de la época. Se puede decir que en los golpes acontecidos en la década de los sesenta, las Fuerzas Armadas intervinieron con una tarea

fundamentalmente preventiva y restauradora, mientras que los golpes en los setenta respondieron a una encomienda más radical, que era frenar un proceso que parecía un paso del colapso final de la sociedad, economía y estado y que, por lo mismo, requería mucho más que la restauración del orden social.

En el contexto de la Guerra Fría, Estados Unidos encabezaba la férrea lucha contra el Comunismo; las tensiones en Chile dieron paso a una confrontación social que, junto con una grave crisis económica atenuada por las acciones nacionalizadoras del gobierno de Allende, dieron paso al desbordamiento de una situación que terminó por arrebatarse el poder a través de las armas.

Luego del bombardeo incesante al Palacio de La Moneda, cerca de las 14 horas del martes 11 de septiembre de 1973, la Junta Militar tomó control total del país. A la mañana siguiente, los comandantes en Jefe de dicha junta se constituyeron formalmente como Junta de Gobierno y nombraron a los nuevos ministros en medio de la urgencia y la conmoción.

2.3.1 El camino hacia la ilegalidad

Luego de haber firmado los primeros decretos de gobierno, Augusto Pinochet, uno de los tres generales que dirigieron el golpe, omitió especificar de manera oficial y escrita, que la presidencia de la Junta Militar pudiese ser rotativa.

Eso, dijo, puede ser un acuerdo de caballeros, cuando más.⁴⁴

Más tarde, Pinochet consolidará su poder ante los demás miembros de la Junta asumiendo los cargos de Jefe Supremo de la Nación, Presidente de la República y Capitán General, así como el puesto permanente de Comandante en Jefe del Ejército.

Una vez reunidos, los generales Augusto Pinochet, Gustavo Leigh y César Mendoza, así como el almirante José Toribio Merino y el vicealmirante Patricio Carbajal asignaron los cargos de quienes dirigirían al país desde entonces. En la

⁴⁴ Ascanio, Salvo, Sepúlveda (1990). *La Historia oculta del régimen militar Chile 1973-1988*. México. Editorial Diana, pág.48

tarea, se enfrentaron con numerosos obstáculos para nombrar a los representantes de cada ministerio, pues ante las renunciaciones de generales adeptos al gobierno derrocado, las estructuras dentro de las Fuerzas Armadas quedaban a la deriva y sin líderes claros.

Sin embargo, el primer gabinete quedó constituido un día después del golpe de Estado. Tendrían que pasar algunos meses, a principios de 1974, para que Augusto Pinochet fuera, finalmente, nombrado único líder de la Junta Militar. El Congreso fue reemplazado por la Junta Militar en el ejercicio de las funciones legislativas, respaldada por la declaratoria de *Decretos Ley*, que, en adelante, emitirán las nuevas disposiciones en el país.

2.3.2 Represión

Los momentos que le siguieron al martes 11 de septiembre de 1973 fueron también el inicio lento de la intensa represión que encabezaría el gobierno de Pinochet. Juicios de Guerra, vigilados y dirigidos por generales del Ejército, fueron inmediatamente ordenados en contra, principalmente, de todos los adeptos al gobierno de la Unidad Popular.

Ejemplo de ello es el testimonio que da el teniente coronel Olagier Benavente, en el trabajo periodístico de Patricia Verdugo, quien estando al mando de un regimiento en Talca, región del Maule en el centro del país, recibió la orden del Servicio de Inteligencia Capitalino de enviar una lista *con las cien personas más adictas a la UP*.

El capitán a cargo de Inteligencia, recién llegado, me preguntó a quién poner. Yo tampoco sabía. Así que tomamos las listas que nos hacían llegar la gente de Derecha y escribimos no más. Años después, un primo que estaba en Inglaterra me pidió ayuda para poder volver a Chile. Hice la gestión y ahí salió: proclive al Partido Comunista según oficio número tanto del Regimiento de Chillán. No pude hacer nada contra eso. Y recordé que yo había hecho lo mismo con cien personas en Talca. Todavía deben estar fichados así. ¡Qué horror!⁴⁵

⁴⁵ Patricia Verdugo (1989). *Caso Arellano. Los Zarpazos del Puma*. Santiago de Chile. Ediciones ChileAmérica, pág. 44

Comenzó también una serie de investigaciones designadas a diferentes integrantes del Ejército para indagar sobre todos los casos de supuesta intromisión marxista dentro de la institución, lo que provocó una creciente tensión dentro de la misma. A partir de octubre de 1973 toda comunicación era escrita por mano militar o pasaba por la censura castrense.

Con esto, es importante resaltar, que la dura represión no fue agravándose a lo largo de los 17 años de gobierno militar. La represión, la tortura y las desapariciones desde los primeros días, emprendieron una rápida trayectoria de caza, posteriores al 11 de septiembre.

La mano dura del régimen también tocó al interior de la institución a la que representaban. El Mayor Reveco Valenzuela, quien presidía los procesos contra presos políticos, detenido el 2 de octubre de 1973 acusado de ser demasiado “blando” al dictar sus sentencias y negarse a la brutalidad con la que actuaron muchos de sus superiores y compañeros, habla de cómo fue víctima de la tortura durante su detención y asegura lo siguiente:

Años después me enteré por un oficial que personajes muy importantes iban a presenciar las torturas arriba de los “rastrillos”, que era donde se guardaban las piezas de artillería. Tienen arriba unos pasadizos aéreos donde se guardan las partes más delicadas y los cañones están abajo.

Reveco Valenzuela estaba seguro, hasta su tortura, de que el régimen militar condenaría lo que para él parecía un abuso de sus propios líderes, y, al ofrecer una entrevista, describe el momento exacto cuando pudo comprender el daño y las arbitrariedades por las que miles de opositores atravesaban:

Cuando estaba detenido sucedió algo que me dejó helado. Cuando terminó mi incomunicación de seis meses, pude ver a mi mujer, me cambiaron de habitación y me dejaron junto con el coronel Nelson Fuenzalida, quien estuvo detenido un año conmigo. Él hacía mucha vida de casino y conversaba hasta tarde con los oficiales. Yo no lo hacía porque estaba muy amargado con lo que me pasaba (...) por eso no averigüé más, no me pregunté siquiera a qué obedecía que algunos oficiales lloraran después de operativos nocturnos, o que gritaran en sueños. Pero una noche de fines de octubre o comienzos de noviembre de 1974, llegó el coronel Fuenzalida al dormitorio, con algunos tragos de más, y me despertó muy

conmocionado. Me contó llorando que había estado hablando con su hermano, que era Mayor del Ejército, y le había contado que los estaban quemando; todo esto porque ya había empez⁴⁶ado el calor y los perros habían comenzado a hacer hoyos en Peldehue, atraídos por el olor de los cadáveres. Incluso, me explicó, algunos cadáveres habían sido desenterrados. Entonces se ordenó hacer un horno ahí mismo en Peldehue y se estaban quemando los cuerpos. Él estaba muy alterado: “Igual como se hizo con los judíos, Fernando, los están quemando”, me dijo.

Mientras tanto, muchas personas celebraban el ingreso de las fuerzas Armadas para restablecer el orden en el país. Eran, en su mayoría, personas adeptas a la derecha y en contra de la Unidad Popular, tal es el caso de Josefina Santa Cruz, quien perdió a su único hijo, Roberto Guzmán, quien fue asesinado por militares el 16 de octubre de 1973.

Yo estaba contra la Unidad Popular. Esa es la verdad. Trabajé en contra de Allende. Milité activamente en Patria y Libertad y quería que los militares intervinieran para poner orden... ¡qué vergüenza me da decirlo!...

El 11 de septiembre, ella celebró el derrocamiento de Allende y la entrada triunfal del Ejército:

Mi departamento daba a la calle, en pleno centro. Le pedí al mayordomo la bandera chilena, para ponerla en el edificio para celebrar. Incluso reté a su mujer porque la bandera estaba arrugada. Y cuando pasaban los militares aplaudía... y de repente, pensé: ¡Mi hijo!... él siempre me había respetado mi posición, porque teníamos perfecto derecho a pensar distinto y a querernos igual. Y yo sabía de todas sus actividades y lo admiraba por su idealismo.

2.3.3 La Oposición eliminada

Con ello, la polarización de la nación urgía a establecer un orden que los militares prometían establecer de manera urgente. No obstante, el gran reto al que se enfrentaban los generales era eliminar de manera rápida el empoderamiento

⁴⁶ Ibidem, pág.62

que las clases trabajadoras y la izquierda habían experimentado a lo largo del gobierno de Allende.

Más que implementar un estado que incluyera a cada uno de los sectores ciudadanos, las nuevas autoridades autodesginadas irrumpieron en la vida del país de manera abrupta y violenta.

Con todo, el 12 de septiembre se declaró en categoría de “interinos” a todos los empleados de la administración estatal; cinco días más tarde, se canceló la personalidad jurídica de la Central Única de Trabajadores; el 1° de octubre fueron designados rectores delegados en todas las universidades; el 8 se declararon ilícitos y disueltos siete partidos de la Unidad Popular; el 11 se decretó el receso de los otros partidos, y el 22 se declararon en reorganización todos los servicios de la administración pública, donde más de 15 mil personas tuvieron que dejar sus puestos antes de finalizar 1974.⁴⁷

En las universidades, cerca de mil académicos y 3 mil funcionarios fueron expulsados, y no menos de 20 mil estudiantes debieron retirarse de las aulas, miles de ellos perseguidos por el brazo omnipresente de la DINA.⁴⁸

Durante los primeros años de dictadura se persiguió de manera silenciosa a los miembros del Dispositivo de Seguridad Presidencial (de Allende); luego siguió una caza feroz en contra de los militantes del MIR; y, a mediados de 1976 dio inicio la arremetida contra la dirección interna del Partido Comunista; para después extenderse incluso hasta el clero, con el allanamiento de Parroquias en distintas partes de la capital y el asesinato de curas a manos de las fuerzas militares en el poder.

En el aspecto económico, se produjo una pugna interna entre los que apoyaban un proyecto nacionalista y desarrollista y aquellos que apelaban por la adopción de un modelo económico neoliberal que abriera las puertas al comercio exterior, rebajara los aranceles a la importación y se encaminara a un rol subsidiario tras la privatización.

⁴⁷ Castro, Salvo, Sepúlveda (1990). *La Historia oculta del régimen militar Chile 1973-1988*. México. Editorial Diana.

⁴⁸ Dirección de Inteligencia Nacional, que era como se llamaba oficialmente la Policía secreta del régimen militar chileno.

Es en esta etapa, entre 1974 y 1975, cuando la generación de los Chicago Boys entra de lleno en la escena política luego de varios años de estar en un aparente silencio y anonimato.

2.4 El experimento chileno y los *Chicago boys*

Los antecedentes directos de este episodio histórico en Chile (el experimento neoliberal) se remontan a la década de los años cincuenta, cuando en junio de 1955 llegaron a Santiago de Chile cuatro profesores de la Universidad de Chicago, como parte de la proposición del entonces director de Asuntos Interamericanos en Chile, Albion Patterson, para que ambos países formaran parte de un programa de cooperación académica que estaba enmarcada, a su vez, en un convenio más amplio que incluía el envío de estudiantes egresados chilenos a Chicago y la creación de un centro de investigaciones económicas.⁴⁹

Los cuatro académicos eran Theodore W. Shultz, Earl J. Hamilton, Arnold Harberger y Simon Rottenberg, quienes más tarde se convertirían en los guías, ideológicos, políticos y hasta espirituales, de varias generaciones de estudiantes chilenos.

Uno de los objetivos de esta alianza académica era proveer a la Universidad Católica (UC) de profesores especializados en las ciencias económicas que impartieran las materias correspondientes en jornadas completas al interior de la casa de estudios. A partir de 1958 se produce, de esta manera, una profunda transformación de la enseñanza en la UC, cuyo éxito provocó que en 1967 y 1968 se organizara un curso de Economía especialmente diseñado para empresarios.⁵⁰

A la llegada de los cuatro académicos desde Chicago a Santiago de Chile, dos estudiantes del cuarto año de Ingeniería Comercial de la UC se presentaron para cumplir la función de traductores, manifestando su interés por las

⁴⁹ Manuel Delano y Hugo Traslaviña (1989). *La herencia de los Chicago Boys*. Santiago de Chile. Las ediciones del Ornitorrinco.

⁵⁰ Centro de Estudios Públicos. (1992) *El Ladrillo: Bases de la política económica del gobierno militar chileno*. Santiago de Chile: Alfabeta Impresores.

enseñanzas de los profesores norteamericanos. Eran Sergio de Castro Spikula y Ernesto Fontaine Ferreira-Nóbriga, quienes serían parte de la primera generación de estudiantes que se doctoró en la Universidad de Chicago.

Todos nosotros, estando convencidos de los beneficios de la libertad económica, habíamos sido bombardeados por años de estatismo y habíamos experimentado, en mayor o menor medida, dependiendo del grado de entendimiento y convicción personal, una cierta erosión intelectual y política. La realidad social y económica de los años de Gobierno de la Unidad Popular era tan absolutamente catastrófica que en más de algunas discusiones, sobre los temas mencionados, se privilegió tener un acercamiento acordado y oportuno sobre ciertos puntos en lugar de tener dilaciones y gamas de alternativas que lo único que hubiesen provocado habría sido desconcierto y desorientación. Sin perjuicio de ello, los principios jamás fueron transados.⁵¹

Así escribe en el prólogo de *El Ladrillo*⁵², Sergio de Castro Spikula, economista chileno quien más tarde se convertiría en el ministro de Hacienda de Augusto Pinochet.

El convenio entre las universidades entró en vigor desde 1956 y, mediante la petición de la UC a los norteamericanos, el acuerdo se prolongó hasta 1961, lapso en el que estudiantes chilenos eran becados para cursar sus estudios.

La ideas del premio nobel de economía (1976) Milton Friedman así como sus enseñanzas fueron clave para el desarrollo de las generaciones de economistas chilenos que volvieron a su país para convertirse en académicos y/o ministros.

¿Pero qué es lo que se enseñaba dentro de las aulas de la Universidad de Chicago?

Al contar con personalidades tan importantes en la materia, la Universidad de Chicago enseñaba los postulados más importantes del neoliberalismo. Desde las ideas del escocés Adam Smith en su obra más importante y representativa de este modelo: "La riqueza de las Naciones", en donde se establecen básicamente tres principios básicos del liberalismo:

⁵¹ Idem.

⁵² Texto de política económica chileno que establece las pautas del sistema económico de libre mercado que sería introducido en el régimen militar de Augusto Pinochet, proceso llamado por sus adherentes como el "Milagro de Chile".

- Libertad personal
- Necesidad de la propiedad privada
- Importancia del papel que desempeña en Mercado

El neoliberalismo, versión renovada del liberalismo, postula de esta forma, la propiedad privada individual, la reducción del tamaño e intervención del Estado, la privatización y descentralización de las actividades económicas y sociales así como una participación preponderante del mercado.

En el contexto chileno, se hace difícil explicar la contradicción que plantea este modelo ante la necesidad de libertad económica y política. Pues si bien, durante la dictadura los ciudadanos ejercían esa “libertad” de compra o de la decisión de ésta, no tenían una libertad política para decidir quiénes querían que los gobernaran. Según sus mentores, el régimen de fuerzas en Chile, respondió a la necesidad de evitar la consumación del socialismo.⁵³

Dicha contradicción provocó críticas de los principales representantes y defensores del modelo, tal y como lo hizo Milton Friedman, quien aseguró que el régimen autoritario terminaría por asfixiar la libertad económica.

Para la década de los ochenta, una vez ocupado el país por las fuerzas militares que habían dado fin al gobierno de Allende y luego de veinte años de egresada la primera generación de universitarios chilenos en Chicago, el país comenzó con la rápida transformación en materia económica, de cuyos cambios no escaparía la educación.

El pensamiento de los *Chicago Boys* y sus principales propuestas económicas se pondrían en práctica durante la dictadura, tras décadas de anonimato en las que la mayoría de ellos ostentaron cargos académicos o sostuvieron un perfil político bajo. Los preceptos de estas generaciones que ahora tomaban las riendas de la economía nacional se basaron en los siguientes puntos:

⁵³ Manuel Delano y Hugo Traslaviña (1989). *La herencia de los Chicago Boys*. Santiago de Chile. Las ediciones del Ornitorrinco, pág.18

- La liberalización de los mercados
- El fomento de la libre iniciativa privada
- La reducción del tamaño del Estado
- La apertura de la economía al exterior
- El término de la discrecionalidad del gobierno en las decisiones económicas
- La búsqueda permanente de la eficiencia en todas las actividades económicas (públicas y privadas), y el desafío de velar por los equilibrios macroeconómicos.⁵⁴

A partir de entonces Pinochet dictó una serie de *Decretos con fuerza de Ley* para “reconstruir” el nivel educativo que existía en el país cuyo nuevo modelo universitario habría de conducir hacia la libertad, la modernidad y la justicia, bajo el argumento de que el sistema se había convertido en “cerrado y virtualmente monopólico”, por lo que era necesario introducir el factor competitivo en las universidades, y ello se lograría a través de dos vías: la facilidad para crear nuevas universidades y la modificación del sistema de financiamiento.⁵⁵

Conceptos como “competencia” “autofinanciamiento” “empresa” “crédito” “aportación fiscal” y “lucro” son ya parte del argot familiar en cuanto a la educación superior por la que miles de chilenos adquieren una deuda que tardan en saldar hasta décadas luego de concluida su formación profesional.

Para el 6 de marzo de 1989 Pinochet declaraba lo siguiente:

Si no existe una educación congruente con el rumbo que estamos imprimiendo a Chile, nos exponemos a fracasar pues estaríamos edificando sobre arena.”⁵⁶

⁵⁴ Ibid, pág.22

⁵⁵ José Blanco. (2011). “El experimento Chileno”. Artículo de opinión: La Jornada, edición impresa, martes 30 de agosto de 2011.

⁵⁶ Delano y Traslaviña (1989). *La herencia de los Chicago Boys*. Santiago de Chile. Las ediciones del Ornitorrinco, pág.115

2.4.1 El tratamiento del *shok*; las siete modernizaciones tras la recesión

El Programa de Recuperación Económica fue aplicado en Chile en 1975 y consistió en una recesión dirigida desde el gobierno. En este contexto, la reducción del déficit del sector público fue dramática. Los gastos totales del fisco y de las empresas estatales cayeron hasta el 27 por ciento en 1975 y la inversión pública disminuyó a la mitad. Los despidos de personal fueron masivos. Entre 1973 y 1978 uno de cada cuatro trabajadores del sector público se quedó sin empleo.

Aún con las aplicaciones de todas las reformas, los *Chicago Boys* culparon, en este momento, al gobierno de la Unidad Popular de la recesión de 1975. De esta manera, con el objetivo de extender el modelo de Chicago hacia otros planes de las relaciones sociales, tuvieron lugar las siete modernizaciones:

- Plan laboral (limitó el derecho de huelga a sólo 59 días; permitió el derecho de cierre de la unidad productiva por parte del propietario durante el conflicto y la contratación de personal de reemplazo durante el mismo; eliminó el derecho a negociar en el sector agrícola; aumentó las atribuciones de los patronos para el control de los trabajadores; el Estado dejó de actuar como mediador en los conflictos: flexibilizó el funcionamiento de las organizaciones.)
- Reforma Previsional (privatización de los fondos de pensiones)
- Reestructuración de la Salud (Redujo los aportes del fisco al mantenimiento del sistema de salubridad, y abrió una nueva fuente de acumulación para los empresarios. Se crearon las Instituciones de Salud Previsional: ISAPRES y abrió la puerta del sector privado a la atención de salud.)
- Municipalización de la Educación (Privatización de la enseñanza técnico-profesional; disminución de la educación para adultos; desmembración de la Universidad de Chile y la ampliación del sector privado en la educación superior.)

- Modernización Judicial (Eliminación de los juzgados y cortes del Trabajo; las causas y juicios laborales comenzaron a examinarse por la justicia ordinaria. Esta modernización quedó pendiente después de que el propio gobierno la cancelara.)
- Desarrollo Agrícola y Reforma Administrativa (Apertura al exterior y liberalización del sector. Hubo una rebaja de aranceles y se dio fin a los créditos subsidiados.)
- Regionalización (Creación de senados regionales, electos por votación popular directa, para aprobar y fiscalizar el respectivo presupuesto regional: propuso la elección popular directa de todos los alcaldes y planteó dictar normas para regular plebiscitos comunales.)

Al mismo tiempo, en la década de los ochenta se puede ubicar el comienzo de la globalización del modelo neoliberal con el ascenso de los gobiernos conservadores de Ronald Reagan, en Estados Unidos y el de Margaret Thatcher en Gran Bretaña. En el caso de Chile y Argentina, dos casos latinoamericanos, el proceso neoliberal estuvo ligado a la dictadura de Pinochet y a las juntas militares argentinas de los años setenta.

La extensión de la iniciativa privada en la mayoría de las áreas de la economía y la limitación de la participación del Estado son cuestiones ampliamente promovidas por este modelo cuya aplicación tuvo resultados diversos en los países en los que se fue implementando paulatinamente.

El neoliberalismo se ha proclamado la ideología triunfante y hegemónica, toda vez que la apertura del comercio, la liberalización del mercado, la privatización, la descentralización y la reducción del Estado se han convertido en los principios rectores de la política económica de la mayor parte de los gobiernos de mundo.⁵⁷

⁵⁷ Héctor Samour (1998). "Aspectos Ideológicos del Paradigma neoliberal". *Revista de Ciencias y Humanidades Realidad*, El Salvador, número 66, pág.603

Los *Chicago Boys*, en Chile, enfrentarían, además de la recesión de 1975, una segunda recesión a principios de los ochenta.

En mayo de 1983 irrumpen en la escena nacional nuevas protestas y huelgas, dentro de las cuales tuvo lugar una manifestación en la que los ciudadanos demostraron su descontento golpeando las ollas; justamente la misma forma en que la Oposición lo había hecho en contra del gobierno de la Unidad Popular. Al momento de esta concentración había en el país 1 millón 390 mil personas desempleadas.

No obstante, las políticas económicas de los *Chicago Boys*, implantadas durante la dictadura y amparadas por ésta, quedaron intactas aún después del plebiscito que dio fin al mandato de Pinochet.

2.5 Los años posteriores al golpe

Uno de los episodios que más evidenció las violaciones a toda legalidad, y que más tarde ayudaría al deterioro de la imagen de Pinochet, fue lo acontecido el 21 de septiembre de 1976, cuando, en Washington es asesinado Orlando Letelier, ex canciller chileno en esa ciudad y cercano colaborador de Salvador Allende, quien se encontraba viajando por distintos países como vocero de los grupos de oposición al gobierno militar. El atentado terrorista que sufrió, por medio de un aparato explosivo que fue colocado en su auto, acabó con su vida, lo que provocó el repudio internacional de la dictadura de Pinochet y reveló que la DINA había traspasado las fronteras del país.

Para 1977 bombazos y atentados esporádicos se registraban en diversos puntos de la capital chilena, dirigidos contra postes de luz, frontis de oficinas bancarias, botes de basura y objetivos menores. La mayoría de estos ataques no eran efectuados por grupos de izquierda, como pudiera pensarse, sino por los mismos miembros de la DINA, exponiendo la polarización y la tensión que entonces comenzaba a hacerse cada vez más evidente entre las fuerzas políticas y aquellas que se mantenían en resistencia.

Un evidente caso de la pelea interna que en aquellos días se vivía al interior de la Junta militar, fue la destitución del general Leigh, el 24 de julio de 1978, después de varias confrontaciones con Pinochet y luego de expresar abiertamente la necesidad de que el régimen virara hacia la institucionalidad y comenzara de una vez el proceso democrático de orden civil.

En el mismo año se aprobó la Ley de Amnistía que garantizaba impunidad a los hechos realizados en contra de opositores por parte de los militares una vez derrocado en gobierno de la Unidad Popular.

2.6 Los ochenta y la nueva Constitución

La década de los ochenta inició con un reacomodo de fuerzas que dio paso a diversos acontecimientos que permitirían la creación de una nueva Carta Magna. Por un lado, los servicios de Inteligencia, tan fuertemente criticados alrededor del mundo por su implicación con la represión en Chile, sufrieron severos cambios como el reemplazo de sus principales dirigentes tras agudas pugnas de poder al interior y luego de errores en algunas operaciones que efectuaban, y por otro, el intento de la rearticulación de cuadros que llevaba a cabo el MIR⁵⁸, todo en el contexto de una dura recesión internacional que se prolongaba y que afectaba en los precios de las materias primas y la disponibilidad de dólares en el mercado mundial.

Lo anterior, incrementa el descontento, debido al desempleo y el endeudamiento lo que deviene en un malestar que se hizo evidente en las primeras protestas públicas contra la dictadura. Huelgas, marchas, enfrentamientos con la policía, barricadas en poblaciones marginales, bocinazos y el golpear las cacerolas en los barrios de clase media, comenzaron a ser escenas cada vez más cotidianas en un régimen cuya obsesión era el estricto orden social.

Con todo, el 11 de marzo de 1981 entró en vigor la nueva Constitución que preparó Pinochet junto con su gobierno, que inicialmente pretendía prorrogar la

⁵⁸ Castro, Salvo y Sepúlveda (1990). *La Historia oculta del régimen militar Chile 1973-1988*. México. Editorial Diana, pág.344

presidencia de éste, (cosa que fue imposible), disponía la designación de nueve senadores (cuatro de ellos de las Fuerzas Armadas), daba a los militares el papel de “únicos” garantes de la institucionalidad, y estableció un sistema binominal destinado a asegurar una sobre representación parlamentaria de la minoría o el eventual triunfo legislativo de la derecha, esto, si la Oposición de centro izquierda no lograba actuar unida, cosa que siempre fue considerada como la opción más probable dada su heterogeneidad⁵⁹.

Las protestas se extenderían hasta los últimos años de dictadura. Entre 1983 y 1986 suceden más de 20 jornadas de protesta, el reflejo de la tensión de los ciudadanos ante la violencia, el miedo, la incertidumbre, la manipulación y las vacilaciones por parte de los dirigentes, al tiempo que el Partido Comunista comenzaba a impulsar el levantamiento cuyo significado tendría gran peso en lo que haría el brazo armado del partido: el Frente Patriótico Manuel Rodríguez, cuando el 7 de septiembre de 1986 efectúa un fallido intento de asesinato en contra de Augusto Pinochet, tratando de interceptarlo cuando éste viajaba ese día por la carretera del Cajón del Maipo.

En el plano cultural del país, desde el día del golpe, se fue tejiendo, como más tarde lo definiría el diario de derecha *El Mercurio*, un “apagón cultural” que comenzó con la fuerte represión y el asedio del edificio de Bellas Artes el 11 de septiembre del 73 por parte de los militares, así como la fuerte represión hacia otros recintos artísticos y hacia muchos artistas.

Es hasta 1985 cuando Pinochet empieza a dejar entrever, afectado por las críticas y la presión internacional, la existencia de una vía para el retorno a la democracia, lo que años más tarde se traducirá en la consulta por el SÍ o el NO por a la permanencia del general en el cargo de Presidente de Chile.

⁵⁹ Carlos Elizondo y Luis Maira (2000). *CHILE-MÉXICO Dos transiciones frente a frente*. México. Editorial Grijalbo, pág.115

2.7 La efervescencia del *NO*, la movilización para su triunfo

Asesorado por un grupo de expertos a los que solicitó ayuda, el gobierno de Pinochet preparó un plan político sustentado bajo la tesis de que el mismo régimen militar debía ser quien impulsara el camino hacia la democracia.

El plan quedaría completado para principios de 1988 cuando el gobierno daría un plazo de diez meses para la preparación de la consulta en la que Pinochet, estaba seguro, obtendría un nuevo mandato que le permitiría gobernar hasta 1997.

El plan a seguir emanado de los más allegados del general proponía lo siguiente:

- El gobierno buscaría el reconocimiento y la vigencia de la Constitución, incluso por parte de la Oposición.
- Era indispensable prestigiar el sistema electoral y las leyes políticas, habría que disuadir a la Oposición de que los mecanismos serían transparentes y los indicados
- Se complementarían por completo el proceso de redacción, trámites y aprobación de las leyes políticas. Para lo cual el gabinete trabajaría sin descanso.
- Se establecerían comités por áreas y todos los días algunos ministros serían invitados a almorzar con el titular del interior
- El gobierno se comprometería a la transición mediante el plebiscito.

Eugenio Valenzuela Somarriva, un abogado de gran prestigio por su brillante carrera, pasó a formar parte del Tribunal Constitucional, mismo que se encargaría de regular el proceso electoral a través del Tribunal Calificador, que tenía cada vez mayor autoridad sobre el proceso. Somarriva redactó en 1985 el Voto Disidente, un Fallo del Tribunal que declara inconstitucionales las organizaciones o movimientos políticos autodenominados Movimiento Democrático Popular (MDP) y Partido Socialista de Chile (PSC).

Es hasta 1986, cuando Augusto Pinochet hace oficial su candidatura para el plebiscito, provocando serias tensiones dentro de la Junta Militar.

Cerca de 1987 algunos exiliados políticos comenzaron a retornar a Chile, aprovechando, quizá, la tarea que en ese entonces se encontraba haciendo el Gobierno de Pinochet con la preparación de la consulta ciudadana donde se quería proyectar una imagen más amable con respecto a los que representaban la Oposición duramente castigada a partir de 1973.

Los opositores, incrédulos y un tanto frustrados, permanecían en la duda. Sin embargo, habría que cumplir con la tarea de llevar adelante una contienda que ellos veían como falsa y preparada por los militares, debido también a que el sistema electoral había sido diseñado por ellos, aunado con el tema del fraude, que había rondado los meses anteriores al plebiscito. En este momento se luchaba por hacer cualquier cosa que lo impidiera.

Los partidos políticos, por su parte, ejercían con todo su peso las atribuciones de supervigilancia y testimonio que la ley les entregaba.

La junta de gobierno emitió un texto donde ponía de manifiesto la disposición de otorgar la gratuidad de los espacios de 15 minutos por opción (la del *SÍ* y la del *NO*) en la TV y fijó las fechas para las elecciones parlamentarias y presidenciales para el 14 de diciembre de 1989, en caso del triunfo del *NO*.

En el momento en que Pinochet anuncia formalmente su candidatura, el 30 de agosto de 1989, las encuestas le atribuían el 44 por ciento de las preferencias, y en los registros electorales, una vez concluidos las inscripciones para los candidatos, un mes antes de la consulta, había más de siete millones de chilenos inscritos para votar, lo que significaba el 92 por ciento de aquellos facultados para emitir su preferencia.

El plebiscito se celebró el miércoles 5 de octubre de 1988. Los resultados oficiales emitidos en la madrugada del día siguiente daban por el *SÍ* un 42.18 por ciento de los votos y por el *NO*, un 57.82 por ciento.

Las fracción que representaba el *NO*, era también el rostro de la Concertación de los Partidos por el *NO*, que posteriormente se autonombrarían como

Concertación por la Democracia, mismos que obtuvieron el poder, bajo la representación de Patricio Aylwin, una vez fuera el régimen militar.

2.8 El regreso a la democracia: la transición pactada

El reto siguiente que enfrentaba la Concertación de partidos por el *NO*, fue decidir un candidato único para las elecciones presidenciales que inaugurarían nuevamente la democracia en el país, así como lograr preparar un plan de gobierno que incluyera a cada una de las fracciones representadas. Con algunas dificultades se logró y Patricio Aylwin, vocero del *NO* y presidente de la Democracia Cristiana, asumió la presidencia de la República el 11 de marzo de 1990.

Entre las negociaciones que tuvieron que librarse con el régimen saliente, estuvieron aquellas que implicaban una mayor flexibilidad para el gobierno entrante. En ese orden, se eliminó la norma que permitía declarar institucional a un partido político, se derogó la exigencia de la aprobación de dos congresos sucesivos para una reforma constitucional, y se moderaron las atribuciones del Consejo de Seguridad Nacional, a la par de que se mantuvo el derecho de Pinochet de permanecer a la cabeza, otros ocho años, del Ejército y mantener su posición como senador vitalicio.⁶⁰

Posteriormente, Eduardo Frei Ruiz-Tagle, al igual que su predecesor miembro de la Democracia Cristiana y de la Concertación por la Democracia, asumió como Presidente el 11 de marzo de 1994. Como él, la transición que protagonizarían también Ricardo Lagos (2000) y Michelle Bachelet (2006) se caracterizó por la construcción de un sistema político de cooperación entre las fracciones políticas, de una evidente preocupación por recuperar la lucha por los derechos humanos y la memoria de las atrocidades cometidas en dictadura, pero también de reafirmar los preceptos económicos en miras de la expansión capitalista en la economía del país. Muchos de los pasos iniciados por el gobierno

⁶⁰ Ibidem, pág.120

militar se fueron consagrando en democracia por cada uno de los gobiernos posteriores, lo que generaría críticas al interior del país.

No obstante, la agrupación política que representaba el *NO* recibió fuertes críticas al tomar el poder, pues desde su participación en la guía del país, muchas de las prácticas y las políticas de la dictadura fueron, más que revertidas, consolidadas.

El historiador chileno Gabriel Salazar lo expresa de la siguiente forma:

Y fue allí, en 1990, cuando (...) depositamos nuestra confianza en la clase política civil... como si "ella" hubiera sido la "gran" vencedora en la retirada de Pinochet. Y hemos estado más de 20 años esperando que "ella" demostrara su declamada vena democrática, su supuesta lealtad a la voluntad soberana del pueblo o por lo menos su profesión de fe nacionalista. Pero, ya hacia 1993, comenzamos a dudar. (...) Nos sentimos derrotados no por Pinochet, precisamente, sino por nuestros (supuestos) amigos. Por nuestros tradicionales "dirigentes".⁶¹

2.8.1 Bachelet y las primeras consignas estudiantiles post dictadura

Verónica Michelle Bachelet Jeria, candidata del Partido Socialista, representando la coalición de centro izquierda de la Concertación de los Partidos por la Democracia, fue la primera presidenta mujer de Chile (2006-2010). Por una parte, el énfasis de su gobierno estuvo en la paridad y la igualdad de género, y por otro, en la focalización social, específicamente en la ampliación de la Red de Protección Social, sobre todo para las familias más pobres.

Entre los puntos más conflictivos de su gobierno están la implementación del Plan Transantiago⁶², la llamada "Revolución Pingüina" de estudiantes secundarios en el 2006, las consecuencias locales de la crisis económica mundial de 2008 y 2009, y la escalada en los conflictos entre el Estado y las comunidades mapuches en la región de la Araucanía.

⁶¹ Gabriel Salazar (2011). *En el nombre del poder popular constituyente (Chile Siglo XXI)*. Santiago de Chile. LOM Ediciones, pág.18

⁶² El Transantiago fue puesto en marcha el 10 de febrero de 2007 e implicó la ampliación de la red de metro, una nueva malla de recorridos, una serie de inversiones en infraestructura, el pago integrado de la tarifa a través de una tarjeta inteligente llamada Bip!, la renovación de forma continua de la flota de buses, además de elaborar un nuevo sistema de gestión empresarial y laboral en el sector.

Con todo, Michelle Bachelet finalizó su gobierno con más de un 80% de aprobación pública.

2.9 2006: La Revolución Pingüina

No lo olviden nunca: ellos son hijos nuestros, vástagos directos, en primer lugar del endeudamiento con el Mercado. Y a través de sus padres, de la "transición" traicionada. Y por sus abuelos, del terrorismo militar. Y por sus bisabuelos, de la tronchada democracia "liberal" de 1938-1973. Son hijos, pues, de una memoria social profunda, de luchas y combates por el desarrollo y la igualdad, traicionada tres veces por ustedes mismos⁶³

Gabriel Salazar

Tras varias décadas en aparente tranquilidad, las calles de Chile volvieron a ser escenario de intensas jornadas de protestas a cargo, esta vez, de estudiantes de secundaria, quienes implantaron con sus manifestaciones el tema de la educación en la agenda nacional.

Entre mayo y junio de 2006 miles de estudiantes salieron a las calles de la capital chilena para exigir una serie de demandas que tenían por objetivo mejorar la calidad de la educación pública. Este movimiento fue conocido como "Revolución Pingüina".

Promulgada el 10 de marzo de 1990, horas antes del fin de la dictadura, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) era, según los jóvenes, la principal causa de la deplorable situación en que se encontraba la educación pública en Chile, debido al papel que empezó a desempeñar el Estado en su rol de favorecer a los empresarios privados dándoles las facilidades para que instalaran colegios en desiguales condiciones y muchas veces con el único fin de lucrar, lo que afectó considerablemente la calidad de la educación impartida en esas instituciones.

⁶³ Ibidem, pág.24

Dicha situación, según los estudiantes que participaron en el movimiento, fue la principal causa de la gran desigualdad en la educación chilena, que afecta principalmente a los más pobres y reproduce el círculo de miseria en el país.

El movimiento de los secundarios fue considerado como la primera movilización social del siglo XXI en la que la influencia de las nuevas tecnologías y las redes sociales formaron parte del protagonismo del movimiento, al ser estos los principales canales de difusión y convocatoria que usaron los estudiantes.

Luego de tres semanas, la presidenta de la República, Michelle Bachelet, se dirigió al país para responder las demandas de los estudiantes con un paquete de medidas que aplacarían las desigualdades en infraestructura y alimentación que aquejaba a la mayoría de los estudiantes chilenos. Asimismo, decidió nombrar un Consejo Asesor Presidencial para debatir sobre el futuro de la política educacional chilena, a la que los estudiantes secundarios fueron invitados.

Semanas más tarde, y ya finalizado el conflicto, Bachelet realizó un cambio de Gabinete que incluyó la salida del ministro de Educación, Martín Zilic, y del ministro del Interior, Andrés Zaldívar.

Esta nueva explosión social provocó diversas opiniones dentro del ámbito académico. Juan García Huidobro, miembro del Centro de Investigaciones y desarrollo de la Educación de la Universidad chilena Alberto Hurtado, habla de los Pingüinos de la siguiente forma:

El movimiento pingüino va a quedar consignado en la historia sociopolítica de Chile por muchos motivos. Fue la primera movilización social masiva y de carácter nacional desde la recuperación de la democracia. Con razón estos jóvenes se autodenominaron “hijos e hijas de la democracia,” para subrayar su pertenencia a una nueva generación que no conoció la dictadura y que reivindica, sin temor al conflicto, sus derechos.⁶⁴

⁶⁴ Juan García Huidobro (2009). “¿Qué nos dejó la movilización de los pingüinos?” Revista de la Universidad de Chile. Número 9.

En los años posteriores, el movimiento estudiantil vivió una etapa de desgaste y reflexión.

En 2009 entra en vigencia la nueva Ley General de Educación (LGE), uno de los aportes quizá, más significativos del gobierno de Bachelet a las movilizaciones, constituyéndose en el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Con ella, se deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Según el proyecto aprobado por Bachelet, la nueva ley pretendió corregir la legislación vigente para terminar con la discriminación y garantizar la calidad de la enseñanza. Éste, además, establece un nuevo marco regulatorio para la educación pública y privada con mayores estándares de calidad, consagrando derechos y deberes para los distintos actores del sistema educativo.

2.10 ¿Qué significa estudiar en Chile?

Ante la inicial dificultad de poder acceder al imaginario de los y las chilenas, no fue fácil ni rápido poder darme cuenta de las motivaciones principales de todo lo que sucedía a mi alrededor; las marchas eran algo nuevo para mí, una estudiante mexicana universitaria, originaria de las regiones más ajenas al Distrito Federal, proveniente de lugares poco “convulsos” (o que aparentemente lo eran), en donde los mitigantes políticos frenan cualquier atisbo de rebelión estudiantil o de cualquier otra índole.

Tenía la leve noción de estudiar en una universidad pública y gratuita, y a pesar de ello, ponía en tela de juicio el tema de la “gratuidad”.

Pero las condiciones a las que un estudiante próximo a cursar la enseñanza superior en Chile, son abismalmente diferentes a las que nosotros, de este lado del Ecuador, enfrentamos una vez que terminamos la enseñanza básica y media. Las universidades públicas en la capital chilena actúan en su deber de instituciones de educación, a la par de instituciones bancarias de cobertura mundial. De acuerdo con la carrera que cada alumno pretende aspirar y al puntaje de una Prueba de Selección Universitaria (PSU) aplicada a los próximos

universitarios, se ofrecen créditos bancarios para cubrir el total del costo de la carrera en la respectiva universidad, en donde, por citar un ejemplo, el Estado actúa como “aval” del alumno.

Cabe destacar la naturaleza discriminatoria y poco justa de cada uno de los métodos empleados para el proceso de ingreso a una universidad. Primero, el estudiante debe presentar la PSU y obtener un puntaje que *alcance* para la Universidad en la que desea ingresar, y después que dicho resultado también sea *suficiente* para la carrera que él o ella desea cursar.

Pensemos ahora en la calidad educativa de las instituciones Chilenas. Tomemos en cuenta, que las escuelas privadas y públicas reciben cierta parte del presupuesto anual para la educación, sin perder de vista la aparente *regla general* de que un colegio privado brindará una mejor calidad educativa en comparación con uno público.

En las pruebas de calidad y de medición que existen en Chile (por ejemplo, la SIMCE),⁶⁵ como en muchos otros países del mundo, las instituciones con un mayor puntaje recibirán un mayor presupuesto económico para brindar cada vez mejores servicios a la comunidad estudiantil. Es decir, si un alumno de bajos recursos cursa su educación media en un colegio que recibe poca subvención y cuya calidad no se compara con otros de índole privada, es casi un hecho que los resultados en su prueba PSU no serán los mismos que las de aquellos estudiantes que hayan egresado de instituciones privadas con una evidente mayor calidad académica, y por ende, no podrán (aquellos estudiantes) primero ingresar, ni a la universidad que desean, y, muy posiblemente tendrán que buscar dos o tres opciones alternas a la carrera que ya habrían elegido.

Este proceso se vuelve cada vez más complejo e injusto, en la medida en la que observamos la desigualdad⁶⁶ en las condiciones en las que miles de jóvenes ingresan a las universidades año con año.

⁶⁵ Sistema de Medición de los Resultados de Aprendizaje, SIMCE, fundado en 1988.

⁶⁶ De acuerdo a un estudio realizado en 2011 por la OCDE Chile es el país más desigual de los países que integran ese organismo.

Las carreras universitarias y las mismas casas de estudios se ofrecen como productos de consumo, con tasas de interés anual, con diferentes formas de crédito y cómodos pagos de cantidades específicas al mes o al año.

Por citar algunos ejemplos, la cantidad que un alumno de la carrera de Periodismo en la Universidad de Santiago de Chile (universidad pública) pagará por concepto de su educación universitaria (y de acuerdo a los aranceles de 2013) es de 2, 660,380 pesos chilenos, un equivalente a 67,875.56 pesos mexicanos, de acuerdo con la universidad y la carrera donde se estudie. Cursar, por ejemplo, Arquitectura dentro de la Universidad de Chile (también una institución pública) significaría un total de 3,123,000 pesos chilenos (79,678.61 pesos mexicanos) y en la Universidad Católica (institución privada) estudiar Filosofía significaría pagar 3,264,000 pesos chilenos, un total de 83,276.01 pesos mexicanos.

Es necesario no perder de vista, que como todo producto de consumo cuyo precio está supeditado al sistema económico y bancario del país, a las cifras anteriormente mencionadas, habría que agregárseles el porcentaje de interés correspondiente a cada caso.

La realidad, es que muy pocos en Chile cuentan con la capacidad económica de mandar a la universidad a uno de los integrantes de la familia,⁶⁷ lo que es algo preocupante, cuando pensamos en las familias que tienen dos o más hijos y que se ven en la terrible situación de sólo brindar educación universitaria a uno de ellos o quedar totalmente endeudados y de por vida, para pagar un bien de esta naturaleza.

Así, el descontento y la transformación de las demandas en materia de educación se fue haciendo cada vez más visible; sin embargo, la protesta social no ha encontrado cabida en la agenda presidencial. Los problemas no han sido resueltos de manera sustancial y tampoco se ve que depare un futuro de grandes cambios a favor de los que más lo necesitan.

⁶⁷ Hasta 2007 sólo el 38% de los jóvenes accedían a la educación superior. Informe Nacional – Chile Educación Superior y Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad.

2.11 La Confederación de Estudiantes de Chile: clave de la organización estudiantil

Uno de los organismos encargados de concentrar la participación de un número considerable de estudiantes universitarios a nivel nacional es la Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH), que agrupa a las llamadas universidades tradicionales representadas por cada una de sus federaciones.

En 1984 se da pauta a la creación de una plataforma que permitiera una mayor libertad democrática estudiantil que llevaría por nombre Consejo de Federaciones de Chile, que, posteriormente, se llamaría como hasta ahora la conocemos: CONFECH.

El origen de esta organización tiene sus precedentes desde el movimiento estudiantil de la década de los veinte, pasando por la Confederación de Estudiantes Universitarios (CNEU) en los años cuarenta y por la Unión de Federaciones de Estudiantes Universitarios de Chile (UFUCH) en la agitada década de los sesenta.

Es justo en la década de los ochenta, durante la dictadura militar, que las federaciones en todo el país, intervenidas por las fuerzas castrenses una vez depuesto el gobierno de la Unidad Popular, comenzaron un complejo proceso de reestructuración, siendo la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH) la primera en llevar a cabo dicho proceso en 1984. Por su parte, la Federación de Estudiantes de la Universidad de Santiago de Chile (FEUSACH) nacida desde 1981 logra ser reconocida oficialmente hasta 1985. La reestructuración de estas organizaciones estudiantiles tuvo su punto culminante los primeros años de regreso a la democracia, cuando se comenzaba a vislumbrar un inminente movimiento estudiantil que de cierta forma, encarnaría el descontento acumulado de décadas de represión y silencio.

Hasta ahora, un total de 15 federaciones forman parte de la CONFECH. El funcionamiento al interior de ésta se ejerce de manera horizontal en plenarios abiertas que se celebran periódicamente y de manera democrática donde los representantes de cada una lleva consigo las propuestas y declaratorias que,

previamente, se han acordado al interior de su institución. El voto de cada una de las 15 federaciones es tomado en cuenta por igual.

Luego de las movilizaciones en 1992, donde se empezaba a reclamar sobre el manejo de la educación, en 1996 la CONFECH retoma la importancia de antaño al mostrar la fuerza de la representatividad que cada una de las universidades le daba a través de su participación.

Entre 2000 y 2005 la CONFECH se consolida como una organización fuerte que tendría que enfrentar las embestidas del Gobierno en 2005 y 2006, cuando era considerada como una forma de desestabilización del Estado y cuando se reactivaba un descontento social inminente.

3.- El relato en el fin del mundo

3.1 El movimiento estudiantil de 2011

A veintidós años de mi nacimiento encontré el epicentro de mis sueños. Se alzaba entre la cordillera de los Andes y el océano Pacífico.

A más de 6 mil 500 kilómetros de mi país, enfrentaba una ciudad imponente pero no caótica, personas silenciosas pero no menos cálidas, paisajes inverosímiles y una población joven envuelta en la vorágine de su historia, en sus procesos históricos y en su latente molestia por un sistema educativo que los asfixiaba económicamente.

En 1848, fue fundada la Universidad de Artes y Oficios, bajo el gobierno de Manuel Bulnes, para después convertirse en la Universidad Técnica del Estado, en 1947. El régimen militar y los cambios que realizó en materia educativa llevaron a la transformación de la Universidad Técnica del Estado (UTE) en la actual Universidad de Santiago de Chile (USACH) edificada al oeste de la ciudad de Santiago en la comuna de Estación Central.

Los primeros días en los pasillos de aquella casa de estudios fueron el descubrimiento de un mundo diferente, ya no el que significaba estar en un país completamente distinto a México, sino también la cristalización de los ideales de los años de juventud en los que descubría una de las imágenes más impactantes en mi vida: El Palacio de la Moneda incendiado a manos de las fuerzas aéreas de Chile con militares rodeando el recinto dotados de bazucas y armas en una ciudad en completa incertidumbre y terror.

No fue fácil acercarme a la historia que en sus aulas y pasillos encierra esta universidad. La forma de mirar y enfrentar el mundo y la realidad de los chilenos y las chilenas ha llevado a la formación de una sociedad aparentemente hermética que, sin embargo, a través del trato y la confianza, se muestra a sí misma y deja ver la personalidad amigable y cálida de las personas.

Tal vez el desconocimiento de la tradición los movimientos universitarios en la capital del país, y otros tantos lugares me llevó a sorprenderme un sin fin de veces al ver las diferentes estratificaciones que los chilenos hacen de acuerdo a varios estándares de las universidades ahí instaladas.

La Universidad de Santiago de Chile tenía y mantiene una historia emblemática y combativa.

Santiago era también un universo infinito de posibilidades, lo comprobaba día tras día en mis paseos por sus rincones y parques.

La capital del país andino está dividida en 37 comunas cuyas características van siempre mencionadas por los ciudadanos en orden del ingreso económico de cada una de ellas.

Las Condes, Vitacura y Providencia figuran siempre como los “barrios altos”, mientras que comunas como Puente Alto, Quinta Normal, Maipú o Pudahuel son siempre aludidas por ser un tanto inseguras y más tradicionales.

Esta diferencia pareciera marcarla la situación geográfica de la ciudad; es decir, mientras se sube por el paisaje urbano de la ciudad de norte a sur, todo se va transformando; la arquitectura, la gente, los negocios y las casas.

La estratificación geográfica de la ciudad, es también el reflejo de la división que hacen los ciudadanos de la urbe santiaguina de sus propios recursos, de sus visiones, de sus andares y de sus escuelas y establecimientos. En casos evidentes e históricos se verá que las movilizaciones que marcaron la historia de Chile en 2006, 2008 y 2011 se llevaron a cabo en las comunas del centro de la ciudad y culminaban, en su mayoría, en las afueras de la USACH.

3.2 Abril: se avecina el “temblor”

Fue el mes de los grandes descubrimientos y las repentinas sorpresas. En los primeros días había cada vez más rumores de inminentes movilizaciones estudiantiles. La tradición combativa de la Universidad se hacía presente en los comentarios de los chilenos y chilenas que a mi paso conocía. “Es la escuela en donde todo comienza”.

Era el principio del otoño y el final del verano.

Abril significó el inicio de la reactivación de un movimiento que no desapareció en aquel 2006, cuando las primeras manifestaciones por la educación (post dictadura) detonaron la llamada Revolución Pingüina, cuyas generaciones de estudiantes participantes fueron las que contribuyeron a la reactivación de los movimientos que hasta ahora tienen lugar en Chile.

“Historia en paro. Pueblo, Conciencia y Rebeldía” fue la primera consigna que escuché de los jóvenes universitarios de la USACH en ese entonces.

Un grupo de apenas 30 alumnos formaban parte de la manifestación al interior de la Universidad. Para entonces, la comunidad estudiantil tenía claro que las movilizaciones y los paros a nivel nacional eran inminentes en los días siguientes del mes de abril y seguramente lo serían para los próximos meses.

Era inevitable poner en paralelo la situación universitaria de un país como México, y más aún desde la perspectiva de una universidad de provincia, donde las noticias de las universidades más reconocidas e importantes del país, con sede en la capital, llegaban casi a cuentagotas, y parecía que nos separaban unas de las otras, mares infranqueables de territorios desconocidos y completamente desvinculados entre sí.

En México pocas instituciones de nivel superior gozan del reconocimiento del que disfrutaban las principales universidades instaladas en el Distrito Federal.

3.3 Jóvenes organizados

La organización de los jóvenes en Chile es base fundamental para poder entender los procesos de los que forman parte. Desde el inicio de las primeras muestras de inconformidad por el modelo económico del país, seguido de una imagen sobrestimada pública e internacionalmente de la entonces presidenta Michelle Bachelet, el gobierno de Piñera continuó su camino en el seguimiento del modelo que le reclamaban a su entonces predecesora en 2006, quien en materia de cambios no resolvió nada sustancial ni satisfactoriamente, principalmente en materia educativa.

Es decir, nada cambiaba a pesar de las aparentes modificaciones que se hacían en respuesta a las demandas sociales ya instaladas en las calles, demandas y denuncias que resultaban no tener un eco en las esferas políticas que dirigían al país.

A principios del mes de mayo, las reuniones estudiantiles para decidir primero, el rumbo y posicionamiento que cada carrera tomaría y después, para transferir esos resultados a nivel universidad y de esa manera fijar la postura de la casa de estudios, se comenzaron a dar al interior de las aulas que permanecían ocupadas en lapsos considerables, siempre con el apoyo de la mayoría de los profesores y con una numerosa asistencia de jóvenes interesados en el problema.

Estos debates eran verdaderamente sorprendentes. Comenzaron en este mes, por ser poco concurridos, incluso algunas de las reuniones pasaban desapercibidas ante la poca urgencia de las movilizaciones. Pero una vez que la Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH) convocara al primer paro nacional por la educación el jueves 12 de mayo de 2011, las cosas emprendieron su acelerado curso dentro del ferviente ambiente estudiantil de Chile.

Las protestas al interior de la Universidad de Santiago eran cada vez más grandes. Sin embargo, aún faltaba mucho para ver a los jóvenes de los colegios y de las diferentes universidades tomar las calles, las escuelas, y el país entero para manifestar su indignación.

La marcha del jueves 12 de mayo puso la primera alerta al gobierno de Sebastián Piñera. Todo se tomaba con calma, e incluso se rumoraba que el movimiento sobreviviría quizá un par de meses sólo con paros nacionales en los días jueves, en los que se suspendían las actividades académicas a partir de cierta hora de la mañana, para después emprender la retirada casi siempre hacia una de las principales avenidas de Santiago: La avenida O'Higgins o comúnmente conocida como la "Alameda".

Unas 15 mil personas asistieron a la protesta, y dicha marcha quedó para siempre en la memoria histórica de todos y todas las chilenas y los chilenos.

3.4 Platícame tu mundo

Caminó entre las miles de almas que entonaban juntas “Te recuerdo Amanda” de Víctor Jara afuera de la estación del metro Baquedano. Lo acompañaba de cerca “El Rata”, su compañero y cómplice de brigadas y asambleas, quien le seguía de cerca y lo apoyaba de manera persistente durante las largas jornadas de trabajo estudiantil.

Ese día era jueves. Como casi todos los jueves en adelante, Santiago se convertía en un carnaval. Batucadas y tambores, extraños disfraces con leyendas sobre endeudamiento, el cielo siempre nublado, los perros callejeros que los santiaguinos habían aprendido a querer, el museo Gabriela Mistral como una masa gigante de hormigón rojizo que congregaba en su parte frontal, cerca de la estación Universidad Católica, a los contingentes que ya no cabían en la Plaza Italia, que se desbordaban por toda la Alameda y coloreaban aquella ciudad de tonos grises y opacos.

Thomas llevaba una cámara fotográfica. Apenas lo reconocí entre la multitud que antes de integrarse a la marcha se aseguraba de comprar limones y paliacates en prevención del gas lacrimógeno, que era el pan de cada día en las manifestaciones chilenas.

Le grité desde lejos, con la esperanza de que me explicara cómo funcionaba una manifestación en Chile, ¿Hacia dónde caminaríamos?, ¿Qué consignas entonaríamos? ¿Nos iríamos en conjunto con los académicos? ¿Se agrupaban los contingentes por carrera?

Ese día, Thomas no escuchó mi llamado, pero lo seguí de cerca, mientras él tomaba fotos de todo lo que sucedía a su alrededor. Era la primera gran marcha convocada por la Confederación de estudiantes chilenos a la que pertenecían escuelas públicas y privadas de todo el país.

El piso temblaba. No, no era un temblor, un cotidiano temblor que de tantos que suceden en ese país se han hecho casi imperceptibles. La energía se sumía y explotaba haciendo que los muros se desparramaran; a lo lejos se sentía la

infinitud de la Alameda, como conocen a la avenida Bernardo O'Higgins en Santiago.

No era una celebración. Tampoco eso era, no podría serlo, porque a todo lugar que miraba había desconcierto e incertidumbre, estudiantes marchando, muchos de ellos portando letreros con cifras exorbitantes plasmadas en ellos que yo no lograba entender.

Con el trascurso de las manifestaciones pude ver que las cifras millonarias que portaban los estudiantes en pequeños papeles o en grandes carteles pegados en sus espaldas; era la cifra por la que cada uno de ellos estaba, en ese momento, endeudado por el pago de su carrera profesional.

Seguimos caminando por las mismas calles que un día caminaron los militares del general Augusto Pinochet; lugares donde un día explotaron bombas y se perdieron los pasos de tantas personas que jamás volvieron, calles y rincones donde el presidente Salvador Allende dejó su recuerdo que, aún entonces, polarizaba a la nación.

Ahí estaban los estudiantes chilenos, en abril de 2011, en una de las primeras protestas en defensa de la educación pública y contra el endeudamiento de miles de estudiantes.

Te recuerdo Amanda
la calle mojada,
corriendo a la fábrica donde trabajaba Manuel
La sonrisa ancha, la lluvia en el pelo,
no importaba nada, ibas a encontrarte con él...
que partió a la sierra,
que nunca hizo daño,
que partió a la sierra
y en cinco minutos
quedó destrozado
Suenan las sirenas;
de vuelta al trabajo.
Muchos no volvieron.
Tampoco Manuel.⁶⁸

⁶⁸ Víctor Jara. Te recuerdo Amanda, en el álbum *Pongo en tus manos abiertas...*, Discoteca del cantar popular, Santiago de Chile, 1969.

Al frente se preparaba el sonido. No finalizaba la manifestación sino hasta que los principales representantes se agolparan y lanzaran sus discursos fervientes sobre la lucha estudiantil.

Como bien ya se había previsto, el gas lacrimógeno empezó a llenar todo el escenario. De pronto, congregados en el parque Forestal, no sabíamos qué era lo que nos impedía respirar con libertad y mirar hacia el escenario, era una confusión parecida a la desesperación.

¿Era el humo de las barricadas o el gas traspasando la explanada? Poco tardamos para percatarnos de que era el lacrimógeno el que impedía el paso a todo aquél que intentara llegar al lugar de la congregación y que nos mantenía a los ya presentes en un estado de alarma constante.

Sin embargo, nadie se fue.

Camila Vallejo, estudiante de Geografía y militante de las Juventudes Comunistas, apareció en el escenario, presidenta de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, la más importante en el país, habló sobre la protesta; orgullosa de la convocatoria, invitaba a que no cesaran las manifestaciones y daba lugar a que más representantes tomaran la palabra. Tras presentar el programa improvisado del acto público, se retiró con un leve aplauso por parte de los presentes.

Camila sobresalía por su belleza, su fluida expresión, su correcto hablar sobre lo que acontecía, pero no logró ser, como muchos estudiantes lo expresaron, la representación de todas las vertientes del movimiento. Enfrentó la crítica de muchos estudiantes debido a la falta de acuerdos logrados por parte del movimiento durante las negociaciones entre ellos y los representantes gubernamentales.

No obstante, los estudiantes respetaron y apoyaron siempre a la líder estudiantil, que al final de cuentas era el medio de negociación y diálogo con los funcionarios públicos, junto con la estructura que representaba.

Había sido un 2011 agitado, con protestas en casi todos los rincones de Chile. Los liceos, primarias, secundarias y universidades comenzaban el año escolar conscientes de que la agitación social era inminente.

Era también el segundo año de gobierno del entonces presidente de Chile, Sebastián Piñera Echenique, un empresario e inversionista que había sucedido en el cargo a Michelle Bachelet en 2010 gracias una campaña en la cual prometía protección hacia los adultos mayores, la ampliación de la red de protección social, el mejoramiento de la calidad de los servicios de salud y de la educación, y devolver a gran parte de los chilenos “la alegría por vivir”.

La propaganda mostraba a un Piñera rodeado de su familia, un candidato aprobado por la mayoría de los jóvenes chilenos. La alegría se le desbordaba en la sonrisa, prometía, como todos los candidatos, un país mejor.

Thomas abandonó en esas fechas la carrera de Derecho en la Universidad Católica de Valparaíso, ciudad que le había conquistado y a la que aprendió a querer como quien encuentra un tesoro donde menos lo imagina.

Dos años pasaron desde que llegó a ese puerto ubicado a poco más de cien kilómetros al oeste de Santiago. Después de dos años de clases, leyes, protocolos institucionales y testamentos judiciales por memorizar, se percató, a través de sus compañeros o quizá de la forma en que veían el mundo, con la visión personal que les otorgaba su carrera y los conocimientos adquiridos, que no podía seguir adelante con semejante tarea.

Era una carrera súper estricta en cuanto a libertad de pensamiento, lo que provocó que no me fuera muy bien dentro de la misma; me desmotivó e hizo que a la larga fuera poniendo cada vez menos atención a eso y más a otras cosas como el desarrollo político.

Se cuestionó los métodos legales, las formas institucionales, la terrible manera de hacer “justicia” en un país como Chile, que se colocaba ya en la lista de los países con mayor desigualdad en el mundo, que hasta 2011 tenía a más del 40 por ciento de su población viviendo en situación de pobreza, y donde poco más del 1 por ciento de las personas con mayores ingresos concentraba en promedio el 15 por ciento de los ingresos totales del país.⁶⁹

⁶⁹ Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Encuesta Casen), 2011.

Yo en realidad sentía que podía estudiar filosofía, periodismo, historia, derecho, pedagogía, etc. Hay un tema familiar importante: derecho siempre fue mejor mirado... en una conversación con mis padres, decidí que podía irme por derecho. Pero una vez adentro, me di cuenta que no era tan bonito como lo pintaban, y me fui desencantando.

Así que regresó a la ciudad que lo había visto nacer. Volvió a Santiago, pero de Valparaíso no pudo deshacerse jamás. Aquella era una ciudad que le enseñó a mirar y a caminar, Valparaíso se convirtió en el epicentro de las grandes transformaciones de su alma.

Así le gustaba recordarlo, rememorando canciones e imágenes de una de las mejores etapas de su vida.

Del puerto con brillo, un perro parece hablar,
la plaza es un nido, los hoyos pueden mirar.
Suelta el silbido, se queda pegado al mural
el que anda perdido animará el festival.
Pan duro en castillo, fantasma de onda radial,
noches con pestillo, humo que me saca a volar
bajo los vestidos arriba del borro mental,
parada de grillo, princesa de ventanal,
princesa de ventanal.
Puerto de llamas, de la cura, de la nube colorada,
subo en bajada, se ve lo que se ve, se ve lo que se ve,
se ve lo que se ve.
Puerto de mañas, de la funa, de la cana colorada
subo en picada, se ve lo que se ve, se ve lo que se ve... hoy
Lucho con pestaña, aquí me quiero quedar,
juntando las mallas, tirando bolitas de pan.⁷⁰

Después de Valparaíso, de los sonidos, de la ausencia de colores, del mar, de las estrechas calles, de los bulliciosos callejones, de los laberintos escondidos, después de aquella ensoñación pasajera, Santiago era ya, para Thomas, un lugar casi indiferente.

Santiago no era la misma y tampoco estaba irreconocible; eran los mismos muros grises, aparentemente sin luz, las mismas calles con los horarios de

⁷⁰ Chinoy, Valpolohizo, en el álbum *En cada esquina Vol. I, Valparaíso, 2008.*

siempre, las mismas caras en el metro (aunque en realidad él creía lo contrario, sentía y pensaba que en esa ciudad atestada de manchas irreconocibles nadie podría reconocerse o encontrarse en la calle y mucho menos en el metro), la misma rutina incansable de una ciudad olvidada allá entre un inmenso mar y una imponente cordillera.

Para ese 2011 los ánimos de la gente estaban removidos por los recuerdos que habían dejado, en 2010, el paso del terremoto de 8.8 grados en la escala de Richter y el consecuente tsunami, fenómenos que terminaron con la vida de más de 300 personas y destruyeron más de medio millón de viviendas.

Ciertamente, los fenómenos naturales precederían a la gran implosión que se esperaba en las calles de Santiago y de otras tantas ciudades en el país. La ciudad se agitaba nuevamente, poco a poco. Allá a lo lejos, en los rincones de las escuelas, en las calles, en las comunidades, las conciencias de muchos estudiantes se encendían una vez más con las protestas generadas por un descontento encarnado en la memoria desde hacía décadas en las vidas de miles de familias chilenas.

Yo lo podía notar y él también. También su familia y sus amigos, también los maestros y los padres de sus compañeros. Se podía respirar algo, un ambiente tomado de una canción de los Parra o alguna vieja tonada de Violeta.

Volver a los diecisiete
después de vivir un siglo
es como descifrar signos
sin ser sabio competente,
volver a ser de repente
tan frágil como un segundo,
volver a sentir profundo
como un niño frente a Dios,
eso es lo que siento yo
en este instante fecundo.⁷¹

Algo se acumulaba en el descontento social, en el alma de los chilenos y las chilenas.

⁷¹ Violeta Parra, Volver a los 17, en el álbum *Las últimas composiciones*, RCA Víctor, Santiago de Chile, 1966.

Había desconfianza, las generaciones de estudiantes en aquellos años de vuelta a la democracia (a partir de 1990) crecieron bajo el régimen dictatorial, y si bien es cierto, es que los padres de estos alumnos temían que la represión se repitiera, que el miedo volviera a las calles del país y que ese constante temor a salir se hiciera presente nuevamente.

A estas alturas de la historia de Chile, nadie quería ni deseaba el regreso de ese miedo latente, ese volver a vivir de cerca cuando los niños aprendieron a jugar hasta cierta hora de la tarde, los mismos que vieron de cerca a los soldados, los niños y niñas que presenciaron detenciones, que miraron, cual libro de ficción, cómo se quemaron “libros malditos” en todo el país.

No. Eso era cierto, nadie quería volver al terrible pasado de dictadura. Había, como desde hace décadas, una confrontación silenciosa, incluso imperceptible, entre las generaciones de chilenos que habían vivido la dictadura y las que reactivaban el movimiento. Sonia y Francisca, madre e hija de Providencia, rompieron un silencio inquebrantable.

No se parecían. Sonia había crecido en una familia de derecha que apoyaba, hasta cierto punto, al gobierno de Pinochet. Aunque recordaba que su padre había votado por Allende, también declara que para ella el gobierno de la Unidad Popular significó incluso una suerte de terrorismo.

Francisca, por su parte, es una estudiante de izquierda, critica duramente el régimen de Pinochet y participó de lleno en las movilizaciones de 2006 y 2011. La confrontación silenciosa se hizo presente en un asunto de la memoria; cuando al recordar el asesinato de un militar, ambas mujeres se encontraron con la realidad histórica que cada una de ellas había pasado, el silencio se rompió:

SONIA: Un día, cerca de acá, en una calle que se llama Fidel Oteiza (comuna de Providencia), mataron a un militar con una metralleta.

FRAN: ¿A cuál?

SONIA: A Schneider

FRAN: Pero, mamá, lo de Schneider fue un atentado que hicieron los mismos de derecha y que se les fue de las manos, hasta después salió.

SONIA: Pero lo vivimos y eso también me causaba terror.

FRAN: Schneider era uno de los militares que apoyaba el gobierno de Salvador Allende y lo que hicieron fue hacer un autoatentado. Ellos fueron a secuestrarlo y los mismos que fueron a secuestrarlos eran demasiado torpes y como que la situación se les fue de las manos y se escaparon los disparos y lo mataron.

SONIA: La imagen de Pinochet va a seguir viva siempre y creo que la gente tiene que aprender a perdonar.

FRAN: Pero es que, mamá, imagínate que si yo hubiese vivido en esa época. Yo estaría muerta, y de la peor forma: torturada y tal vez ni siquiera hubieras tenido mi cuerpo para haber podido enterrarlo. ¿Qué hubieras hecho tú, mamá? ¿En esa situación tú hubieras perdonado?, ¿Hubieras olvidado?... Mi recuerdo estaría latente en ti toda tu vida.

3.5 El eco de los pingüinos

El paso anterior a la movilización del 2011 se dio en un sector de estudiantes con características distintas a las de aquéllos de educación media que salieron a marchar en la primavera durante 2006.

Esos alumnos cuyos uniformes azules y blancos le dieron el nombre a una revolución joven, emanada del descontento puro de las nuevas generaciones, ahora ocupan los salones de clases y serán en un futuro próximo la clase política, intelectual y trabajadora del país.

Se llamó Revolución Pingüina.

Ese poderoso movimiento marcó un precedente inmediato de lo que sucedía en Santiago; resurgía de la memoria como un ave fénix que renacía de entre sus cenizas, encabezado por estudiantes jóvenes de nivel medio que impactaban a la sociedad con su lucha férrea en las calles y en las protestas.

Thomas no sabía, una vez de vuelta en la capital, que en ese momento desempeñaría un papel primordial en el funcionamiento de la organización estudiantil, tal y como había sucedido seis años antes, cuando en el centro de Santiago, cerca del barrio casi mágico de Concha y Toro escondido entre la alameda y un par de callecitas entrecruzadas, se alzaba un colegio para niños; era

el colegio donde Thomas vivió una etapa en la que se encontró formando parte de uno de los ejes cruciales de la eclosión de los estudiantes que agitarían el país en 2005 y 2006.

El 2006 dio paso a dicha revolución. En el gobierno, la primera mujer candidata a la presidencia de Chile, Michelle Bachelet, bajo el lema “Estoy Contigo”, comenzaba a gobernar luego de las promesas de campaña en las que prometía ejecutar un mandato ciudadano y protector social. Aseguraba el reconocimiento a los pueblos indígenas (con el fin de frenar el eterno conflicto mapuche en defensa de su territorio y soberanía) así como preparaba reformas al sistema electoral del país, entre otros cambios políticos y sociales.

Francisca, una estudiante de periodismo, dice al respecto:

Para mí los gobiernos que han venido después de la dictadura son gobiernos reformistas que no han cambiado absolutamente nada. Que al final les acomoda la constitución que existe, les acomoda como cúpula política. Nosotros, como estudiantes creímos que algo estaba cambiando cuando surgió la LEGE con Bachelet, pero al final era lo mismo, y hasta el día de hoy, ha sido siempre lo mismo. Igual que nada.

En ese tiempo, las prioridades en el colegio de niños quedaban claras para Thomas y para la mayoría de los estudiantes de su edad: cumplir con la preparación exhaustiva en cada clase para presentar la Prueba de Selección Universitaria (PSU), que se instauró en el país luego de las reformas que se realizaron durante la dictadura de Pinochet, en el cual el derecho a la educación era patrocinado por instituciones bancarias, para “seleccionar” y encauzar a cada estudiante a la respectiva universidad que le correspondiera de acuerdo con el puntaje obtenido en dicha prueba.

Dentro del mismo ambiente, continuaban los sueños planificados en su niñez. Thomas recordaba con frecuencia el plan de vida que se había planteado cuando apenas se percataba del mundo que le rodeaba.

Francisca y Joseph relatan su experiencia al salir del colegio y mirar de frente la posibilidad de hacer una carrera profesional:

Yo salí del colegio, presenté la PSU y me dieron una beca. Yo quería entrar a la Universidad de Chile y no me alcanzó el puntaje para entrar. Entonces entré hasta el próximo año y perdí la beca, entonces pedí un crédito complementario y llegué así a la USACH.

Para empezar hay que darse cuenta de que para rendir la PSU uno tiene que venir bien preparado del colegio. En este caso, hay diferencias en los colegios, porque los colegios municipales son malos, porque el hecho de que pertenezcan a una municipalidad hace que haya deficiencias, porque la municipalidad de Providencia tiene mucho más dinero que la de La Pintana, entonces los niños de La Pintana tal vez nunca alcancen un buen puntaje porque nunca tuvieron esa formación que los que tienen en Providencia. No tiene sentido que la universidad sea gratis si desde un principio la educación no es de calidad e igualitaria para todos.

Por su parte, Joseph asegura que para él no fue difícil el paso del colegio a la universidad:

Para el proceso para entrar a la universidad y presentar la PSU yo me preparé durante el último año del colegio, y tuve la suerte de tener un buen puntaje y no tuve problemas para entrar a estudiar la opción que yo quería que fue ingeniería civil en minas. Para esa carrera el último entraba con 660 puntos y yo ponderé como 690 o 695. Estudié en un liceo municipal.

Francisca va más allá e intenta explicar por qué algunas universidades piden más puntos en la prueba y señala que corresponde a cuántos ingresos tienen cada una de las casas de estudio. Es decir, mientras “mejor” sea la institución, más dinero recibirá del Estado, aun si a la que se van los mayores ingresos es privada y acuden a ella estudiantes de una posición económica acomodada:

El Estado le entrega diferentes montos de dinero a las universidades, y a la que menos le da es a la USACH, cuando ésta es la universidad que tiene más alumnos que necesitan ese tipo de apoyos. A la que le entrega más dinero es a la Universidad Católica (universidad privada). Acá no es la gente la prioridad; es el estatus.

Thomas mira con detenimiento hacia algún punto que no logro definir, comienza a hablar sobre los recuerdos que, entre nubarrones de nostalgia, aparece la infancia que tuvo, al lado de sus abuelos, de sus padres, de sus hermanos, recuerda a los vecinos que se ha encontrado hace poco y que tienen ya hijos y esposas; recuerda el juego en el patio de algún amigo, recuerda lo feliz que era, en su mundo, un mundo infantil.

Sus remembranzas se posaron en sus ocho años. Como cualquier niño atrapado en la burbuja inmediata de la cotidianidad limitada del hogar y de los lugares de juego y felicidad compartida, rememora el trazo en su mente agitada de un mapa exacto y concreto de lo que sería su excelente preparación en el colegio, el estudio arduo y sin descanso que le permitiría entrar a una buena universidad; para posteriormente salir victorioso y satisfecho del nivel superior y convertirse de esa forma, en un hombre exitoso, en un profesional excelente, en alguien encaminado directamente hacia la riqueza, la estabilidad y el reconocimiento.

Me iba muy bien en el colegio y tenía muy claro que iba a salir del colegio, y que me iría a otro muy bueno, que rendiría una prueba muy buena de selección universitaria, iba a entrar a la universidad. No tenía otra concepción en mi mente. Iba a ser universitario profesional, muy exitoso, ganar mucha plata, tener una casa muy grande, un auto muy grande, ser una persona muy importante, un tipo muy cultivado... pero tuve un choque abrupto con la realidad.

Al recordar, una y otra vez ese pasado lleno de ensoñación, él se ríe: y vuelve a hablar. Dice con voz infantil que solía ser demasiado tonto e ingenuo. Pero durante la planeación y la ejecución paulatina del plan, ocurrió algo inesperado. Fue la época en que le azotaron los primeros golpes fríos y rotundos de realidad; el encuentro frontal con ese mundo ilimitado de posibilidades y el entorno repleto de otros caminos sinuosos, vientos vertiginosos, choques descomunales con algo que desconocía y, por si fuera poco, con algo que no le gustaba para nada.

Fue la época en la que Thomas, como muchos otros estudiantes, pudo darse cuenta de cómo funcionaban las cosas a su alrededor, cuando supo que su

plan cambiaría de manera considerable, cuando miró a su lado y, de pronto, la sociedad en la que vivía, las calles por las que transitaba, el país, le parecieron desconcertantes.

En un par de horas, la gente estaba tan enajenada en la calle, tan violentada, tan alienada, llena de lugares de cobro, de promociones, de ofertas, de transacciones. Todos iban apurados: a sus casas o a divertirse. Algunos de terno y maletín, otros más harapientos. Todos eran igual de insignificantes. Todos tratando de sobrevivir. Todos pisoteando al de al lado. Y yo iba a una actividad de la escuela. Y me contagiaron su ira, su frustración, su cansancio, sus pensamientos egoístas. El viernes en la noche fue todo muy raro... Pero ya se me pasó, vas a creer que estoy loco.

Jamás confió en el funcionamiento de distintos modelos educativos los cuales le parecían más implantados por la fuerza y en beneficio del mercado, que por un análisis detenido sobre necesidades académicas y sociales de los estudiantes y la sociedad en su conjunto (síntoma propio de tantos sistemas de educación en América Latina).

A pesar de su corta edad, durante su infancia y adolescencia Thomas desarrolló un espíritu crítico sobre los asuntos que le eran inmediatamente importantes.

Disfrutaba de las conversaciones enardecidas sobre lo que ocurría en las calles, esa extraña sensación experimentada en comunidad, el descontento común, las miradas cómplices, el blanco puesto en un sentido de justicia que tenía raíces ancestrales, despertadas por la fuerza, la muerte siempre presente y la vejación de décadas anteriores.

Sus padres, como los padres de la mayoría de los estudiantes que se levantaban en todo el país, habían vivido de cerca la dictadura militar, y en el Chile de 2011 los fantasmas de la represión y las desapariciones seguían latentes en la memoria de los que ahora enfrentaban la convulsión social desde el papel de padres de familia.

Sonia, una madre de familia de dos estudiantes universitarias saca un cigarrillo de la cajetilla. Desde su casa, en la comuna de Providencia (considerada una colonia con un nivel alto de ingresos), se puede mirar una parte tranquila y

casi mágica de Santiago. Se para frente a la ventana enorme que da hacia una parte de la cordillera y recuerda el 11 de septiembre de 1973 cuando desde ese mismo punto los aviones sobrevolaron la ciudad, la manera en que esos aviones arrojaban las bombas hacia el Palacio de La Moneda. Y recuerda el susto que sentía cuando sus hijas partían a las marchas en el Chile de ahora:

Quando yo era joven viví una universidad tranquila, no como lo veo ahora, cuando veía a Fran y a Javiera, y no me cabía en la cabeza que estuviera en miércoles en marcha. Incluso cuando estaban en el colegio. Yo siempre las apoyé porque eran sus ideales, y las apoyé porque si hubiese ido en contra de eso habría sido peor. Fran me decía: "Mamá, nos vamos a tomar el colegio". Y yo le decía, "¿pero por qué?, no te metas", típico de una mamá. Y al final terminaba diciéndole sólo que se cuidara mucho.

Tal vez, la memoria viva a través de los relatos cortos de unos cuantos atrevidos despertaron en Thomas el sentido común, las ganas de gritar, la muy particular forma de llamarle a las cosas, los cuidadosos procedimientos para analizar las situaciones, el coraje por episodios marcados en lo más profundo de las grietas de su historia; aspectos que, no obstante, no le impidieron entregarse por completo al movimiento pese a la realidad a la que se enfrentaba.

A la edad de 15 años, en 2003, se encontró con un Chile lleno de desigualdad y dispuesto a levantarse en las calles.

Pasó algo, y me di cuenta ya de grande. Siempre tuve una relación fuerte con lo social desde lo que te ofrece el sistema... Fue súper fuerte para mí enterarme que el mundo no era bonito, no era el dibujo que tenía en mi escritorio, y había gente que tenía muchas cosas, mucha plata, que era muy exitosa, pero que también era muy corrupta, que se vestían muy bonito pero debajo de la ropa eran seres asquerosos y al mismo tiempo había gente que no tenía nada. Me impactó la realidad de la desigualdad.

El sociólogo Chileno Alberto Mayol, seguido de cerca a través de las lecturas de Thomas, describe la situación de desigualdad y consumo en su país de esta forma:

El modelo chileno se ha orientado a producir mercados allí donde pudiera ingresar algo de su savia. La economía de mercado debía recorrer la sociedad entera. Las calles han sido convertidas en un mercado, la educación, la salud, la energía, el agua, las telecomunicaciones, las pensiones. Durante veinte años hemos sido

testigos de la conversión de cada bien privado o público en un área mercantil. El proceso de privatizaciones es solo la superficie de una evolución mucha más profunda y compleja. Todos los estímulos y diseños se han orientados a construir mercados, luego a consolidarlos y finalmente a impedir que exista cualquier particularidad que vaya más allá de la lógica del funcionamiento propiamente mercantil.⁷²

Chile estuvo empeñado por muchos años en combatir la pobreza. La élite política entendió sistemáticamente reducir la desigualdad como un asunto de sacar a los pobres de la línea de pobreza. Nunca entendieron que eran problemas distintos. En la pobreza falta comida. En la desigualdad lo que falta es sociedad.

En el colegio Salesiano Oratorio Don Bosco Thomas recibió la preparación completa que, según describe, fue casi en su totalidad dedicada a la preparación para presentar la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

La visión sobre ciertos rasgos de la evaluación educativa en su país le pareció desde siempre un sistema injusto e inapropiado para evaluar y condicionar la participación de los miles de jóvenes de distintas y diversas características en una educación superior que fuera de calidad y que les brindara un mejor futuro para sus vidas en el futuro.

Le gustaba pensar que estaba siendo preparado para sacar el mayor puntaje de todos los que rendirían la prueba en su colegio. Se formaba en ese mundo de competencia, él era de los mejores, y así lo demostraría las dos veces que presentó la prueba y logró ingresar a dos universidades emblemáticas e importantes.

Thomas sentía un extraño apego hacia su colegio. Tal vez fue el patio extenso donde solía jugar a la pelota con sus compañeros, o los escasos árboles sobrepuestos en el cemento, que sin embargo dotaban al lugar de un cierto aire de armonía; una armonía temeraria y también a veces extraña en medio de un lugar como Santiago.

Podría haber sido también el frenesí que la edad le otorgaba, las ganas de lograr lo que tanto había querido, el rotundo deseo por llenarse de conocimiento y de motivarse hacia lo que prometía ser un futuro exitoso.

⁷² Alberto Mayol (2013). *El derrumbe del modelo. La crisis de la economía de mercado en el Chile contemporáneo*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Se asomaban apenas esos rasgos distintivos de aquellos que se apasionan intensamente por la lectura, por los libros de historia y por las ansias devoradoras de aprender cada día algo nuevo.

3.6 La eclosión

Eran semanas arduas. El movimiento ya había comenzado en las escuelas, en las calles, en las paredes, en los muros de Santiago que hablan por todos lados. Afuera, en el Chile que recién se estrenaba de vuelta a la democracia, las cosas no habían cambiado mucho. Era un retorno a la democracia con las reglas del régimen militar.

Thomas participaba como cualquier otro en clase. La filosofía le interesaba, se apasionaba por la Historia, era en verdad un gran conversador. Tenía la mirada de un animal asustado, que sin embargo, explotaba en acalorados argumentos sobre la lucha de clases, o el concepto de colectividad, o la ejemplificación de las revoluciones del mundo para sostener sus sueños de utopía.

Descubre en la Revolución Mexicana, uno de los acontecimientos más importantes y significativos para su formación. El caudillo del sur, Emiliano Zapata, se convertiría en un icono personal que guiaría muchas de sus acciones y concepciones del mundo, le haría replantearse muchos de los conceptos adoptados durante su formación e incluso, la reformulación de la figura de los líderes de los grandes movimientos populares y sociales en la historia del mundo. Entremezclando y confundiendo épocas y circunstancias lejanas, Thomas habla de uno de los sucesos más significativos para él.

Para mí, La Revolución Mexicana es súper romántica, y creo que fue un proceso descontextualizado para su época, para todos los procesos de liberación nacional que se dieron en esa época de independencia imbuidos por la revolución francesa por la independencia norteamericana, llevados a cabo por las oligarquías de las naciones por tipos instruidos sin el elemento del pueblo. Y utilizando a los sectores bajos, a los mestizos, y en México no... el proceso de la revolución mexicana me parece que es un proceso súper romántico porque se enarbola desde la guata⁷³ desde la necesidad de cambiar.

⁷³ Forma en la que los chilenos hacen referencia al estómago.

Chile era una nación que miraba hacia el futuro con un intenso sentimiento de esperanza. (Thomas había nacido antes del plebiscito por el *NO* que daría paso a una democracia necesaria en ese país). Era un país en vías de construir el régimen democrático que tanto había hecho falta durante décadas de dominio militar.

Las visiones eran contrastantes pero no abismales.

La realidad de Chile se fue transformando a la par que cambiaba la visión de sus generaciones; los llamados hijos de la dictadura se encargaban ahora de la crianza de esas otras generaciones con un recuerdo simbólico de golpes, traiciones, represión, encarcelamiento de la verdad y prohibición del “desorden público”, que volvería a cristalizarse ya no en su memoria histórica, sino en el día a día, cuando esos nuevos ciudadanos y ciudadanas, herederos de una democracia incipiente, se enfrentarían a condiciones económicas que el modelo les imponía y asfixiaba todo intento de poder alcanzar una calidad de vida “aceptable”.

Era como si desde el regreso a la democracia, en 1989, no se hubiera escuchado un solo grito de inconformidad, era como si la nación entera se lamentara en un sólo silencio y guardara para sí, todas las heridas y el coraje acumulado en años de incertidumbre y desconfianza.

El letargo, como describiría Thomas al aparente silencio de los chilenos luego de la dictadura y tras la vuelta a la democracia, se debía principalmente a la brutal represión que sufrieron durante más de dos décadas.

La política de represión implantada en un primero momento por la dictadura nace para apagar todo germen de movilización, de reclamo, de demanda por muy respetuosa que esta fuera, una desobediencia mínima podía significar la muerte. Luego se generan los primeros anticuerpos contra la dictadura. A la Concertación,⁷⁴ cuando pacta el regreso a la democracia, se le entrega una camisa de fuerza porque no tiene la capacidad de integrar en su gobierno a la participación popular.

⁷⁴ Concertación de Partidos por la Democracia, coalición política de partidos de izquierda, centro y centro izquierda que gobernó Chile desde 1990 y hasta 2010.

El conflicto mapuche incluía como actores principales a los indígenas mapuches, quienes defendían sus tierras en la Araucanía, y al gobierno, que disputaba el mismo territorio. Fue uno de los primeros problemas a enfrentar por parte de los gobiernos de retorno a la democracia. Problema que, hasta ahora, no ha sido solucionado, pues el conflicto sigue vigente y la represión contra los indígenas por parte de las autoridades se incrementó en los últimos años.

Quizá en el periodo que siguió al regreso a la democracia el primer germen de descontento social lo plantean los mapuches, y el conflicto mapuche ya era la demanda de un Estado nación. Pero el conflicto se empezó a exacerbar porque ante un mínimo de conflicto el gobierno democrático de centroizquierda, ¿cómo respondió? Con represión, siguiendo la lógica de Pinochet.

Las condiciones sociales, el ambiente en el que había crecido Thomas, entre la convulsión social y el letargo histórico, le ocasionaron varios tropiezos, choques con una realidad que ya no le gustaba y que día a día le preocupaba. Observaba su entorno cotidiano y lo padecía. Tantos libros, tanta teoría, tanto ruido en las calles, tanto silencio social acumulado le habían hecho fijarse ideas que creía claras para un buen entendimiento y convivencia social.

Comenzó a darse cuenta de la desesperación, la desesperanza y quizá un poco del letargo que como algo cotidiano cargaban los chilenos a su alrededor. ¿Qué sucedía en el lugar de ensueño del imaginario infantil de Thomas? El descontento social finalmente se apoderó también de su conciencia, de sus manos de su voz vuelta rebelde, de sus ganas de hacer algo.

El camino hasta ahí había sido relativamente fácil. Él tomó las decisiones que creyó correctas, abandonó Derecho en la Universidad Católica de Valparaíso, volvió a Santiago, presentó una vez más la PSU y la aprobó. Llegó así a esa realidad capitalina de 2011, hecha jirones, dispuesto a asumir el que sería, hasta ahora, uno de sus mayores retos.

Ahora era cursar la carrera de Periodismo en la universidad más combativa de Santiago.

Un enorme bloque blanco de concreto era el que le correspondía a los estudiantes de Periodismo de la USACH como lugar para tomar clases. Los salones eran grandes con cortinas gruesas y largas que no dejaban pasar la luz del exterior. Las ventanas abarcaban los muros completos, era inevitable no fijarse en ellas, escondidas y tapadas para no distraer la atención de los estudiantes.

Ahí estaban las brigadas de trabajo de la USACH, donde los estudiantes se organizaban para hacer trabajo político, solidario, que, a través de la colaboración, se iba forjando en la defensa de sus intereses universitarios, llenas de dinamismo y entusiasmo llamaban a jóvenes como Thomas a sumarse a sus causas y a sus labores.

Ahí dentro se impartían clases de filosofía, radio, fotografía, redacción; se daban conferencias repentinas; tenían lugar asambleas y plenarios; el bloque blanco de concreto le resultó fascinante.

Las primeras manifestaciones dentro de la USACH apenas contaban con diez o veinte personas en contingentes pequeños que anunciaban el paro de actividades por parte de otras carreras de la misma casa de estudios.

Empezaron a organizarse discusiones y asambleas, donde se invitaba a todos a participar en ellas. Así Thomas comienza a involucrarse de manera rápida en los asuntos de la carrera, y su rutina pierde su inercia, su vida cambia, empieza a ser verdaderamente agitada: tenía que cumplir con sus horarios de clases que daban inicio cerca de las nueve de la mañana para después empezar el trabajo colectivo, en las aulas o en los parques de la universidad, donde algunos grupos de alumnos acordaban nuevas reuniones para definir la posición de las carreras frente a los paros y movilizaciones convocadas por la Confederación de Estudiantes de Chile para formar parte de los paros nacionales y de las marchas.

Solía correr de Huechuraba a Santiago, apresurado por las tareas que él mismo se imponía; horas largas de tareas teóricas y estructuración de pliegos y textos se extendían hasta llegar a casa, cuando tomaba los libros pendientes y se apresuraba en sus lecturas. Fue la época en la que comenzó a creer que dormir era, en realidad, una pérdida de tiempo.

Aunque con frecuencia sentía la frustración de no poder contar con el respaldo y apoyo de la mayoría de jóvenes y compañeros que se comprometieran con la causa que significaba la defensa de la educación pública y gratuita en su país, seguía adelante y convencía con su ejemplo a cualquiera que tenía la oportunidad de escucharle. Concebía lo que hacía como un acto revolucionario que deseaba, fervientemente, contagiara a todos a su alrededor.

Un día, en medio de una marcha en Santiago, le habría disgustado la actitud de jóvenes encapuchados que, tras poner una barricada en una calle, aventaban piedras a las fuerzas de seguridad y emprendían la huida.

“Mira”, me dijo sin inmutarse, señalando la barricada.

Tres jóvenes lanzaban piedras encendidas; habían usado alguna técnica propia para evadir a la autoridad y bloquear una de las calles contiguas a la avenida.

Siguió caminando. En unos momentos, los jóvenes, al ver que se acercaban los carabineros, emprendieron la huida y Thomas se enojó como pocas veces lo había hecho.

Recordó algo sobre la moral revolucionaria, y entonces desahogó su sentir:

La moral revolucionaria en el día a día, no sólo en actos revolucionarios, no sólo tirando una piedra, no sólo encapuchándote, no sólo haciendo trabajo político, no sólo leyendo, sino que además en la relación con tus pares, en la relación con tus padres, con tus superiores, con tu familia, con tus amigos, en el análisis que puedes hacer de la coyuntura, en tu trabajo, en tu labor voluntaria.

No pudimos sino recordar canciones. Legados de personas excepcionales para la historia de los pueblos; Zapata, Violeta, Villa, Atahualpa Yupanqui, Bolívar, el Che Guevara.

Me miró fijamente y me preguntó por una canción. No dijo más y entonces cerramos los ojos y abrimos los oídos. Era el universo infinito que nos mostraba la melodía de un buen momento:

Para no hacer de mi ícono pedazos,
para salvarme entre únicos e impares,
para cederme un lugar en su parnaso,
para darme un rinconcito en sus altares.
Me vienen a convidar a arrepentirme,
me vienen a convidar a que no pierda,
mi vienen a convidar a indefinirme,
me vienen a convidar a tanta mierda.
Yo no sé lo que es el destino,
caminando fui lo que fui.
Allá Dios, que será divino.
Yo me muero como viví,
yo me muero como viví.⁷⁵

3.7 La marcha interminable, la Alameda nos espera

El movimiento comenzó a tener forma los primeros días de marzo de 2011. Estudiantes de la Universidad Central se manifestaron contra la destitución de su rector, que sería reemplazado por un integrante de la Sociedad de Inversores Norte Sur (grupo empresarial inversionista en la educación chilena y en distintos rubros).

La Universidad Central inició así un paro indefinido de actividades el 4 de abril del mismo año que tuvo como objetivo lograr la restitución de su dirigente, además de rechazar rotundamente la imposición del empresario.

A partir de eso, las manifestaciones de protesta que abordaban distintos aspectos relacionados con la educación en Chile se desencadenaron hasta alcanzar convocatorias históricas.

Algunos medios de comunicación culpaban a los alumnos del problema en la Universidad Central, considerando que eran los estudiantes los que frenaban el progreso de su institución al negarse a la nueva designación. También, algunos medios tomaron como argumento la supuesta mala conducta o los historiales de bajo rendimiento de algunos de los alumnos de esa institución; pero la voz de los estudiantes, armados con la convocatoria inimaginable de las redes sociales, hizo que la problemática tuviera una exposición equilibrada e incrementó el fervor de los universitarios de toda la capital por defender la autonomía de las instituciones

⁷⁵ Silvio Rodríguez, El necio, en el álbum *Silvio*, La Habana, 1992.

a las que pertenecían frente a la imposición de empresarios y en contra del modelo económico del que ya llevaban años en descontento.

Las primeras demandas de los dirigentes estudiantiles como Camila Vallejo, de la Universidad de Chile, Giorgio Jackson, de la Universidad Católica o Camilo Ballesteros, de la USACH, exigían una flexibilización de las medidas que los bancos y el gobierno ofrecían a los estudiantes para el financiamiento de sus carreras universitarias, tales como otorgar facilidades del pago del crédito que adquirirían o la entrega de becas alimenticias en diversas escuelas.

En 2011, nos dimos cuenta de que en el fondo, este sistema está colapsado, no teníamos otra salida, es eso lo que genera el letargo, porque a la hora de implantar en neoliberalismo se generan nuevas condiciones de trabajo, entonces, el obrero deja de ser el último en la escala social y tiene la posibilidad de ascender, a partir de ahí se genera la lógica del consumo neoliberal, llega un momento en el que el consumidor ya no puede seguir pagando y llega el endeudamiento.

La principal exigencia de los estudiantes fue pedir el fin del endeudamiento al que estaban expuestos todos aquellos que cursaban una carrera universitaria. En las protestas los estudiantes cargaban con letreros gigantes en los que exhibían la cifra por la que estaban obligados a pagar por una educación pública durante las siguientes décadas, como seguramente lo hacen actualmente debido a su deuda adquirida por su educación universitaria

Alumnos de la carrera de Periodismo de la USACH mostraban cartones con la cifra de 2 millones 660 mil 380 pesos chilenos; unos metros atrás alumnos de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Chile mostraban la cifra de 3 millones 123 mil pesos chilenos, y algunos estudiantes de Filosofía de la Universidad Católica (institución privada) portaban cifras de 3 millones 264 mil pesos chilenos, un total de 83 mil 276 pesos mexicanos.

Estadísticas del Ministerio de Educación del 2010 y de la encuesta oficial de hogares, encontró que el costo promedio de las universidades se encontraba por encima de los cuatro mil dólares anuales. Esta cifra es equiparable al ingreso mensual promedio de la familia chilena de mayor poder adquisitivo. La familia

chilena de menores ingresos percibe un promedio mensual de 275 dólares por lo que debería dedicar casi 20 meses de salario para costear un solo año de universidad de uno de los integrantes del grupo familiar.⁷⁶

Las decisiones en cuestión de la educación no las están tomando los rectores sino que las están tomando los directores de algunos bancos, el interventor del Estado...

Para abril de 2011, se celebró la primera marcha convocada por la CONFECH, a la que asistieron alrededor de 8 mil personas. Los dirigentes estudiantiles se dijeron satisfechos ante la asistencia masiva que tenía como objetivo defender la educación pública, reclamo que se fue transformando con el paso de los días.

Cada una de las marchas comenzaba en la estación del metro Baquedano, en la llamada Plaza Italia o en el frontis de la USACH.

Los estudiantes llegaban de todas partes, acompañados incluso, muchas de las veces, de familiares y amigos. Asistían también, grupos de las diferentes causas que aquejaban, desde hacía años, a Chile: Banderas de la lucha por la diversidad sexual, el rechazo de proyectos hidroeléctricos en el sur del país, la defensa de la comunidad mapuche, eran algunas de las consignas que también tenían voz en las manifestaciones.

En las calles, las batucadas dirigían a los contingentes. Eran verdaderos carnavales de fiesta y algarabía que adornaron durante gran parte de ese año, las calles de muchas ciudades chilenas.

Antes de partir a una de las marchas Thomas le escribe a su madre:

La revolución se hace en la calle... tenemos derecho a manifestar nuestro descontento; a saltar, cantar, hacer carnavales en las calles. ¡Las calles son nuestras! no de ellos, para pasear en su malditos autos. ¡Salgamos! ¡Sin miedo! por eso los puteo, mamá. Perdón.

⁷⁶ Vladimir Hernández (2012). Artículo: “¿Por qué es tan cara la universidad en Chile?”, BBC Mundo.

Con carteles gigantes estudiantes de medicina, ingeniería, estudiantes de secundaria y de liceos, de escuelas técnicas, padres de familia, ponían en números de colores la cantidad que adeudaban en ese momento por tal o cual carrera.

Me sorprendí de como un movimiento de pocas personas se transformó en un grito de descontento social, y ha dado pie para que otras agrupaciones no solo se sumen a la lucha, sino que levanten sus propias consignas. Recuerdo como fue la primera convocatoria, y recuerdo los carteles que habían en esa marcha, de estudiantes que con mucho respeto y hasta cierta timidez decían: “Debo \$100,000,00” o “estoy endeudado”.

Digo de pocas personas porque esta cuestión era, al parecer, algo que como siempre solo involucraba a las universidades tradicionales.

Al internarse entre las comitivas de profesores o de los contingentes de estudiantes cargados con letreros y pancartas, bastaban sólo unos segundos para contagiarse del fervor y del coraje que aquellos ciudadanos transmitían.

Desde la azotea de los edificios y desde algunos establecimientos, algunos miraban satisfechos y casi orgullosos el paso de los estudiantes. Otros no se atrevían ni siquiera a mirar o aplaudir, pero las sonrisas detrás de los ventanales, las miradas de complicidad, daban a muchos de los manifestantes, el apoyo que les impulsaba a sostener durante muchos meses el movimiento por el derecho a una educación de calidad que estuviera al alcance de todos.

Thomas observaba atento, participaba en cada marcha, se mantuvo firme durante el paro y la toma de la USACH. Las jornadas eran verdaderamente agotadoras, algunos hacían guardia en los pasillos y en las aulas, sobrevivían del alimento que cada uno de ellos proporcionaba de sus hogares, o de lo que algunas personas solidariamente se acercaban a ofrecerles.

Para concientizar a la población indecisa, los estudiantes se volcaron a las calles a entrevistarlos, realizar cortometrajes; organizaban jornadas de discusión, carreras atléticas, foros de debate, todo con el fin de dar a conocer la razón que les llevaba a ocupar las calles, las escuelas y las aulas del país.

Más no todos estaban convencidos de emprender un movimiento que implicara salir a la calle y tal vez, perder clases.

Para la marcha convocada el 12 de mayo, la asistencia ascendió a 15 mil personas que se convirtieron en más de 20 mil en la jornada de protesta del 1 de junio.

El ministro de educación, perteneciente al gabinete de Piñera, el economista Joaquín Lavín, entrega en junio la segunda propuesta de reforma educacional, luego de que la primera fuese rechazada en mayo por los estudiantes. Para este momento, el 16 de junio de 2011, unas 200 mil personas en todo el país salen a las calles a marchar por la causa estudiantil, a la que poco a poco se van sumando los trabajadores y padres de familia, académicos y funcionarios de las escuelas.

Thomas escribe lleno de optimismo:

Con el transcurso del día mi ánimo mejoró. La jornada estaba siendo muy productiva, hasta mi intervención: manifesté, que a modo personal, rechazaba el llamado del consejo de rectores y, particularmente, de nuestro rector, a deponer la movilización, ya que los ofrecimientos del gobierno eran una falta de respeto para el esfuerzo y trabajo de todos durante este tiempo.

Ejemplifiqué con lo que está sucediendo en Brasil. Averigüé más y supe que eran académicos y funcionarios quienes iniciaron la protesta. Con un discurso súper motivador les hice el llamado a los profes, para que se comprometieran y esta lucha fuera de todos... les dije que recordaran qué habían hecho durante su época universitaria, que ayudaran a que el tejido social destrozado durante la dictadura renaciera y que recuperáramos la esencia del concepto universidad, y de la USACH: valiente y combativa. (...)

Un total de 100 colegios han sido tomados por los alumnos para ese esas fechas, suspendiendo toda labor dentro de los mismos; 50 se encuentran en paro y más de 30 universidades están en toma o en paro en todo el país.

Thomas me miró escéptico. Podía notar que con el paso de los días recobraba un ánimo poderoso sobre el rumbo de las manifestaciones; ese día no sería la excepción. Caminaba preocupado dentro de un salón improvisado como centro de alumnos. Preparaba algunas lecturas que guardaba dentro de su mochila y pensaba al mismo tiempo, el paso siguiente a las asambleas.

El 30 de junio, una marcha histórica tiene lugar en Chile. Cerca de 400 mil personas se suman al paro nacional, convocando sólo en Santiago a cerca de 200 mil personas. Dentro de la historia del país, esta es la marcha más multitudinaria de que se tenga cuenta.

En las asambleas se comenzó a discutir si continuar con el paro y la toma de las instalaciones eran las medidas más adecuadas. Decisiones que con el paso de los días se hacían cada vez más difíciles de sostener entre todos los miembros del movimiento.

El ministro Lavín, anunció que las vacaciones se adelantarían, de esta forma el gobierno asumía una estrategia para que los paros tuvieran lugar en el tiempo designado de los estudiantes para vacacionar. Pretendían que con esta medida, muchas de las tomas y de las escuelas ocupadas regresaran cuanto antes a sus labores normales.

La decisión tuvo su efecto; fue el momento en el que los dirigentes e integrantes de las brigadas en las escuelas tomadas y en paro, comenzaron a confrontarse cada vez más y pensar en la necesidad de establecer acuerdos frontales y claros con el gobierno, algo que hasta el momento no podían lograr.

México aparecía lejos, en el mapa, en el imaginario apenas las canciones de una serie emblemática se escuchaban a ratos. México y su educación “gratuita” con cientos de rechazados; Chile y su educación con crédito con aval del Estado. ¿Qué tal lejos estaban las dos realidades en ese convulso 2011?

Para mediados de julio, el presidente Piñera hace un cambio en su gabinete y reemplaza a Joaquín Lavín por el abogado chileno Felipe Bulnes, quien a unos días instalado en el Palacio de la Moneda enfrentaría las duras manifestaciones que algunos estudiantes hicieron en su despacho acusándolo directamente a él y al gobierno que representaba de no dar soluciones reales a un conflicto donde la represión iba aumentando y donde algunos estudiantes ponían en riesgo su vida al dar inicio con huelgas de hambre en diversas instituciones de todo el país.

En el imaginario social, el 4 de agosto también quedará plasmado en la memoria de todos. Este día, tuvo lugar otro paro nacional con marchas que no

estaban autorizadas por la intendencia de la ciudad. La represión policial, típica de cualquier manifestación en Chile, a cargo de la policía militar a quienes llaman "carabineros" o como los jóvenes suelen hacerlo de forma despectiva: "pacos", tuvo su muestra más importante en esta fecha, cuando se registraron enfrentamientos violentos en 12 ciudades del país que dejaron un total de 552 detenidos.

La importancia simbólica de este día también se debió a que por la noche, en medio del acalorado enfrentamiento entre carabineros y estudiantes, miles de cacerolas, al unísono, sonaban estrepitosamente en cada rincón de la capital y de muchas otras ciudades que también hicieron caso de la convocatoria; un acto simbólico debido a que dicha manifestación no tenía lugar de forma similar desde los tiempos de la dictadura.

Se había programado un cacerolazo (golpear las ollas) a las 9 de la noche. Bueno, a esa hora seguíamos resistiendo los ataques de los pacos en Baquedano, y fue bacán, muy bacán, escuchar bocinazos de autos, mirar a los balcones y ver a la gente golpeando ollas, gritando "resistan cabros". Y por lo que veo ahora, se hizo en todo Chile a la misma hora. La gente en sus casas, otros salieron a las calles, otros se juntaron en plazas... fue muy lindo saber de eso. Bueno, en Chile durante la dictadura era común que se hiciera eso en descontento contra el régimen de Pinochet.

Fue este, el periodo de tiempo en el que el movimiento estudiantil alcanzó la aceptación del mayor número de personas en el país; la represión policial que se registraba en las marchas y la violencia con la que se enfrentaban estudiantes y fuerzas de seguridad, hicieron que los jóvenes recibieran un respaldo por parte de muchas personas y un sinnúmero de organizaciones que seguían de cerca las movilizaciones desde mayo.

Alejandro, un doctor, académico y padre de familia, asegura que está al lado de su hijo, del mismo nombre, en cada acto que él emprende. En el movimiento y en la lucha constante por la educación. Desde sus dos trincheras ambos marchan en ese año tan convulso hombro a hombro.

Yo fui a muchas marchas también, incluso a las más grandes. Ahí me encontré con mi hijo, y marchamos un rato juntos. Van muchos estudiantes hasta de universidades privadas, me encontré con mucha gente conocida. Lo que son las reivindicaciones en términos de mejorar la educación pública por su puesto que son demandas justas, asegura.

El movimiento y las protestas estudiantiles dieron lugar a largas jornadas de debate entre académicos, especialistas, alumnos e integrantes de la sociedad civil. La USACH fue escenario de distintas muestras de trabajo común y cada uno de los participantes tomaba parte de las jornadas de labores con la finalidad de encontrar un planteamiento y posicionamiento con respecto a las proposiciones del gobierno y la situación.

Nos volvimos a reunir para trabajar en la conclusión de la jornada, que de todas formas creo fue satisfactoria. Acordamos hacer talleres de periodismo: “Aula abierta”; una charla acerca de democracia y medios de comunicación, donde expondrá Gabriel Salazar⁷⁷ y una declaración pública de nuestro trabajo esos días. A nivel de escuela creo que el trabajo avanza bien.

El miércoles en la tarde, en la escuela de medicina de la Universidad de Chile, dieron una charla acerca de “educación popular” y el modelo Paulo Freire⁷⁸. Su modelo educativo me llama bastante la atención desde hace algún tiempo. Es ¡alucinante!

Aunque geográficamente cerca, Chile se encontraba alejado de los demás países del cono sur, que gestionan de manera diferente el funcionamiento de su educación pública. Algunos estudiantes tomaban como ejemplos a otros gobiernos sudamericanos que daban distintas soluciones al financiamiento a las universidades.

Hacían pública, una crítica con respecto a lo que pasaba en el resto del continente poniendo en paralelo la posición del Estado en cuanto el financiamiento educativo en algunos países latinoamericanos.

⁷⁷ Historiador chileno, profesor de la Facultad de Derecho en la Universidad de Chile.

⁷⁸ Educador y Pedagogo brasileño conocido por su influencia en los temas de educación del siglo XX.

En Argentina existe educación universitaria gratuita desde 1949, la mayoría de la población estudiantil asiste a universidades estatales llamadas nacionales que son gratuitas y de calidad. A su vez, existen becas de alimentación, guarderías para las estudiantes madres y becas para la continuidad de los estudios; contamos con servicio médico gratuito y actividades deportivas y culturales gratuitas, asegura Facundo de la Vega, estudiante argentino.

Mientras que Bruna Acacio, de Brasil, asegura lo siguiente:

El Gobierno federal a través del Ministerio de educación está obligado a financiar al menos a una universidad pública en cada uno de los estados del país, en esas universidades el servicio es completamente gratuito.

David Vargas, por su parte, habla de la realidad de la educación en Perú:

En Perú el Estado provee la educación pública de manera gratuita existiendo un pago mínimo destinado a cubrir los gastos de libros y materiales para la carrera, existe un sistema de buses en determinadas universidades que nos traslada de manera gratuita a nuestras casas de estudio, así que los pasajes no son un impedimento para los estudiantes.

Facundo agrega:

En el índice de desarrollo humano de las Naciones Unidas la educación argentina está en el número 40 de calidad educativa en el mundo y en el puesto tres de Latinoamérica.

Mientras que Bruna dice:

El Estado brasileño está creando políticas públicas para expandir la educación pública gratuita y, además, tiene programas de ingreso para los más vulnerables de la sociedad.

Vargas, el estudiante peruano, concluye:

El Estado subvenciona el almuerzo dentro de las universidades en Perú costando solamente 320 pesos chilenos (alrededor de 10 pesos mexicanos). Las pruebas para ingresar a la carrera son específicas en relación a la que se postula, midiendo así las capacidades específicas necesarias.

Ningún caso era similar a Chile, ningún país ha privatizado a tal nivel su educación pública.

3.8 Poder popular

Thomas al hablar de una educación popular, tenía plena esperanza en los proyectos de autogestión; como la mayoría de sus amigos y compañeros, creía en el cambio a partir de la acción colectiva encaminada al mejoramiento del entorno inmediato; tomaba los conceptos de Freire* y trataba de llevarlos a cabo.

Nos mostraron un video en el que se veía como un profesor, en Colombia, hizo una biblioteca móvil con dos burros. Uno se llamaba 'Alfa' y el otro 'Beto', y tenían un sistema de repisas en su lomo dónde iban los libros. Me emocionó mucho el esfuerzo y vocación de ese profesor por sacarles una sonrisa a niños que viven cada día la miseria de la guerrilla y la droga en la sabana colombiana.

Tuvimos que hacer un ejercicio grupal respecto a lo que nos provocó el video, basados en la teoría freiriana.

En este contexto, Thomas mantenía fuerte la esperanza de un cambio real en su país. Pese a la represión, el momento que vivía el movimiento estaba cargado de fervor y muchas ilusiones por parte de los estudiantes. El compromiso era latente, las cosas, hasta este momento parecían vislumbrar un gran futuro para la movilización.

En ese momento, lo único que pasaba por mi mente era cuestionarme ¿qué tan comprometidos estamos para abrir la puerta de los sueños? y creo que la lucha de ese profesor colombiano es mucho más valiente y comprometida que la nuestra, pues él la ha adoptado como forma de vida. Quiero hacer lo mismo.

El sentido crítico que había encontrado de golpe en la adolescencia, cobraba forma ahora, cuando miraba a su alrededor y formaba parte de lo que sucedía en su actualidad perteneciente a un sistema que él duramente criticaba. Era un joven quien, como muchos más, tendría que endeudarse para tener una carrera profesional.

Era agosto y las calles de la capital eran barricadas. El gris santiaguino, los muros opacos, cobraban color de carnaval con olor a gas lacrimógeno durante las mañanas para después, por las noches, convertirse en testigos de los enfrentamientos entre estudiantes y encapuchados que confrontaban a las fuerzas de seguridad.

Mientras la CONFECH llamaba a la calma y a no deponer el movimiento, algunos rectores amenazaban insistentemente a sus alumnos a que regresaran a las aulas o de lo contrario se daría por perdido el año escolar.

Había furor en las calles, pero también había desconcierto y muchas ganas de cambiar el sistema del que son víctimas los jóvenes chilenos, quienes al aspirar a una carrera universitaria, obtienen la responsabilidad económica equivalente a comprar una casa o un auto.

Hoy la reflexión es que el sistema educativo está colapsado, el sistema económico está colapsado y el sistema político está absolutamente colapsado.

Se han incorporado (a las protestas) las Universidades privadas, el colegio de profesores, empleados públicos, trabajadores del cobre pidiendo su renacionalización, y un sin fin de hechos particulares que le han dado fuerza a la lucha. Me sorprendí. Hace un par de días te contaba que me había equivocado sistemáticamente realizando análisis del movimiento y su prolongación o término. Y claro, ahora, desde la distancia, me doy cuenta el porqué del error.

Para este momento, Thomas podía ver las virtudes y los errores por parte de los estudiantes en el transcurso de la movilización.

He trabajado externamente coordinando actividades con otras carreras y otras universidades, generando lazos con otras escuelas de periodismo del país, etc.

A nivel de carrera, creo que encuentro los puntos negativos: la baja participación, la apatía de la gente ante las actividades que hemos realizado y que han sido reconocidas como “novedosas” en comparación con años anteriores por compañeros que no participan me choca mucho.

En resumen, a pesar de todos los tropiezos y puntos negativos, me siento conforme personalmente, y hasta contento por mi forma de actuar. A nivel macro, no tengo idea en qué va a parar esto... escucho al ministro, leo al presidente, y veo la forma en que la sociedad sigue analizando el problema.

Era un necio, al persistir en las mismas acciones y diferentes esfuerzos por continuar con tareas de resistencia, que parecían no tener eco. Tenía Thomas ese gusto desmesurado por el trabajo colectivo, por el quehacer ciudadano, por la voluntad y la moral revolucionaria que le guiaban paso a paso.

3.9 Allende, el movimiento

Los fines de semana también él participaba de ese otro gran movimiento que va construyendo desde hace años: la educación popular.

Asistía a una comunidad pobre, en donde él y un grupo de estudiantes de distintas universidades habían ocupado una casa vieja sin vidrios en las ventanas ni puertas que la protegiera.

En ese lugar improvisaron librerías con estructuras de metal y muebles que encontraron abandonados, mismos que eran llenados con los libros que cada uno de ellos donaba a la causa. Podían leerse títulos extraordinarios, desde grandes representantes de las letras rusas hasta manifiestos sobre pensamiento latinoamericano, pasando por títulos de geografía, matemáticas y hasta cocina.

La autogestión resultaba más difícil de lo que, en teoría significaba. Las mañanas eran largas esperando a que cada uno de los guías llegara con su contribución del día.

Al inmueble asistían hasta seis niños y niñas de entre 4 y 13 años; todos provenientes de familias pobres. Donde se les daba un pequeño desayuno

preparado por los guías y después comenzaban las clases: Realización de una composta, cocina, historia, y asesorías de matemáticas.

Algunos días resultaba difícil mantener a los niños concentrados en las actividades de la escuela popular.

Para ellos, y seguramente también para sus padres, esos momentos eran sólo de diversión. Pero como desde hace varios años, esos estudiantes chilenos, siguieron adelante.

El sábado fui a trabajar a las escuelas libres, estuve todo el día allá. Creo que te he hablado mucho de estas instancias en las que participo, pero nunca te he contado realmente como se forman y desarrollan (me da un poco de miedo, como acá en Chile el gobierno controla todas las redes sociales).

En fin, llegó la hora de contarte algo más: las escuelas libres son un proyecto que nace hace aproximadamente dos años al alero de lo que es el MIR⁷⁹. En estos momentos en Chile, te puedo contar que existe el MIR, de hecho existen dos (hay dos corrientes, ambas se representan en todas las universidades a través del MUI -movimiento universitario de izquierda-, la primera, que es la que está en la USACH, se identifica por ser la fracción que se sentó a negociar con la clase política a la hora de establecer la democracia, y la segunda, está en la universidad de Chile y un par de escuelas privadas, y es la de quienes nunca abandonaron la idea de la lucha armada), bueno, con estos últimos trabajo yo.

El fin último de las escuelas libres es crear entre las poblaciones, lazos de comunión entre vecinos y amigos y que estos tengan una postura crítica respecto a la sociedad y la clase dirigente.

Para conseguirlo, se trabaja en conjunto con dirigentes sociales (juntas de vecinos, clubes deportivos, etc.) y las formas de trabajo son varias: ayuda tareas, talleres de música, periodismo (muchas escuelas tienen boletines).

Jugamos con ellos (para hacer más llamativo para ellos el espacio) y otras actividades más. No hacemos caridad, sino que entendemos que nos relacionamos entre iguales, generamos valores como el respeto, la justicia, la libertad y la igualdad, y les enseñamos ante todo a expresar sus ideas, a ser entes críticos de forma positiva. Todo eso a través de la experiencia. Actualmente, trabajo en el “ayuda tareas” de la escuela libre Luchín los días martes de seis a siete y media, y los sábados en la mañana en una escuela en la población “La faena” (en Peñalolén, al oriente de Santiago) que recién está

⁷⁹ Movimiento de Izquierda Revolucionaria, organización política chilena y antigua guerrilla fundada en 1965.

comenzando. Estamos en una etapa difícil, ya que tenemos que conseguir que a los niños les guste el espacio que construimos, y eso es complicado ya que los trabajos los hacemos en base a la disciplina. Pero tenemos muchas ganas de sacarlo adelante.

No todos en la escuela son miristas⁸⁰, pero son varios los militantes activos. Yo no sé si me gustaría militar en el partido.

El movimiento, sin duda, requería a gente totalmente comprometida con el proyecto para lograr un cambio real y verdadero.

Lo único que realmente les importa a todos es cuándo retomamos las clases. Todos tienen miedo de perder el año, algo que me parece tan mínimo. Lo que a mí me preocupa, lo que a mí me da miedo, es qué clase de personas se están formando bajo este sistema; qué nos enseñan en las aulas; Qué clase de personas nos está enseñando; Bajo qué prisma. Me da terror responder estas preguntas.

3.10 Desgaste

El gobierno de Piñera buscaba las vías por las cuales apaciguar al movimiento. Ninguna de las propuestas ofrecidas hasta mediados de agosto de 2011 daba solución al conflicto, sin embargo, las presiones por parte de las autoridades de cada escuela surtían los efectos que provocarían el declive de las movilizaciones.

El jueves fui a la escuela. Me enteré que están pasando cosas muy feas: a los profesores contratados por horas trabajadas los están despidiendo y rebajando constantemente y mucho las horas de clases. Mañana martes tenemos una reunión, nosotros los estudiantes con ellos para ver cómo los podemos ayudar. También me enteré que rectoría hizo un llamado a matricularse para el segundo semestre, y hay gente que lo ha hecho. Me parece extraño eso, ya que ni siquiera se ha cerrado el primer semestre, hay mucha gente que no ha pagado desde que estamos en paro y el ministerio no ha mandado los pagarés para firmar los créditos y nadie sabe si volverá a ser beneficiario de las becas.

⁸⁰ Adeptos al MIR

Me agrada que este movimiento no tenga un rumbo claro, una dirección, una cara visible, y que se mantenga fuerte, que todos sigan hablando de él y que nadie le encuentre una solución al conflicto.

Me ha animado mucho recibir muestras de apoyo en internet de gente de muchos países a través de las redes sociales. Además, acá se han mostrado diversas manifestaciones de plazas de Argentina, España, Francia, Nueva York y otros lugares.

Una gran ola de paraguas inundó Santiago el 18 de agosto. La marcha de los paraguas congregó a más de 240 mil personas en todo el país. Al no poder asistir a la marcha, debido a trabajo relacionado con las actividades organizadas para la jornada de protesta estudiantil al interior de su facultad, Thomas cuenta con emoción lo sucedido en aquél día en las calles de la capital:

El jueves se había convocado a una marcha para ese día; hacía muchísimo frío y llovía demasiado y a pesar de eso llegaron más de 100 mil personas. Me contaron que fue increíble el nivel de convocatoria y las ganas de la gente a la que no le importó nada para marchar. Además, cuando finalizó la manifestación fue todo muy pacífico, hubo solo seis detenidos. La denominaron la marcha de los paraguas. Fue casi épico.

Digo “me contaron” porque ese día a la misma hora estaba programado un foro debate acerca del nivel de los medios de comunicación y cómo estos han enfrentado las movilizaciones que organizó la escuela de periodismo mucho tiempo antes de que se avisara de la marcha. Fue complicado porque la mayoría de la gente iba a ir a la marcha, pero por lo mismo decidí ir al foro e invitar y tratar de convencer a mucha gente. En definitiva el foro estuvo muy bueno, el análisis de Salazar (mi historiador favorito) de acuerdo a la construcción del estado en Chile a lo largo de la historia y de la incapacidad para hacerlo en democracia, además del análisis al colapso del sistema que hizo, fueron realmente interesantes.

Ante la persistente mirada de los estudiantes en foros y debates, en las calles y protestas, algunos miembros de los cuerpos académicos trataban de encaminar las discusiones diarias hacia el convencimiento de los jóvenes de que era necesario seguir con una serie de modificaciones y un proceso de “adaptación” de las instituciones chilenas con respecto a otras que funcionaban, según su criterio, de manera perfecta fuera del país. Dichas opiniones elevaban el descontento de los estudiantes, que buscaban en sus profesores un apoyo más para poder seguir con las protestas.

A pesar de eso, el punto negativo, o mejor dicho la “nota alta” la dio un académico de la escuela, que expuso acerca de las nuevas tendencias en las universidades extranjeras con respecto al periodismo. Una cuestión a todas luces fuera de lugar si consideramos que el debate era acerca de movimientos sociales y comunicación popular.

Me produjo tanta vergüenza ajena verlo ahí, exponiendo su estupidez, haciendo el ridículo ante panelistas tan diferentes y brillantes en su manera de exponer sus puntos.

Mostró un power point (fue el único que lo hizo y fue una cuestión absolutamente innecesaria), se paró, caminó con el micrófono por todas partes y solo le faltó pararse sobre la mesa. El cambio que quieren implementar en la escuela quedó sumamente claro en esa exposición: el nivel de tecnificación del sujeto (según ellos, de acuerdo a los nuevos intereses de universidades de otras partes del mundo) es macabro. Explicó que ahora se buscaba formar “comunicólogos” o “científicos de la comunicación” que se demorarían muchísimos años en terminar su carrera, ya que cada día la profesión era más compleja.

Al lado de él había un tipo que hace 15 años realiza comunicación popular con muy pocos recursos, y cuenta su historia con gran pasión.

En la tarde, a las seis y media, Daniel Viglietti dio un concierto en el Aula magna, llamado: “Daniel Viglietti recuerda a Benedetti, y le canta a los estudiantes chilenos”. Terminó a eso de las nueve de la noche.

¿Quién dijo grito?
Yo soy palabra tierna,
Sobreviviente señal,
un pensamiento.
Otro que sigue
lo que tantos iniciaron,
uno que encontró
la sobrevida.
Y no quiere cantar siempre la muerte,
quiere cantar renacimientos
con los seres humanos en los poros,
contradicción cantarle a la alegría
con sangre en la memoria,
que duda siempre
si anuncian la derrota de lo nuevo.⁸¹

⁸¹ Daniel Viglietti y Mario Benedetti, *Identidad*, en el álbum *A dos voces*, Ediciones Pentagrama, México, 2009.

3.11 Sólo niños envejecidos; decae el movimiento

La despedida, como la ocasión anterior, había sido triste, esa sensación de abandono, de pérdida, e incluso lo nublado y opaco del día, un poco más de lo normal en Santiago.

Thomas llevaba consigo una libreta que había confeccionado con sus propias manos, el día había sido agitado, como todos los días desde que tomó parte activa en el movimiento.

No era una persona afín a las despedidas, entonces simplemente platicamos del día a día, de su familia, de su madre en casa, de las confrontaciones ideológicas que tenían lugar en las últimas semanas dentro de la facultad.

Había un perro. Era querido por todos, se llamaba “Oso”, no fue hasta un par de años después que la querida mascota de la USACH moriría de viejo; era el mismo perro que nos miraba desde lejos en el pequeño parque de la facultad.

La toma seguiría en pie, las manifestaciones también; calculaban algunas semanas más de efervescencia social. Sin embargo, desde ahí no se vislumbraba la manera en la que todo decaería de manera paulatina.

Con la muerte de un joven durante las manifestaciones la represión se endureció, y al mismo tiempo el respaldo histórico a los estudiantes y demás sectores que ya se sumaban en las jornadas de protesta no dejaba de hacerse presente.

En agosto de aquel 2011, y una vez fuera de Chile, comencé a tener contacto e información de todo lo que pasaba con el movimiento estudiantil a través de correos electrónicos que Thomas me mandaba. Desde ahí él explica lo que sucedía en torno a ese gran capítulo de la historia en Chile.

La primera entrega llegó el 22 de Agosto:

Quería contarte la situación que está pasando en la escuela. Al terminar la semana pasada nos enteramos que siete profesores que trabajaban por horas fueron

despedidos. A partir de eso, el día viernes discutimos largamente el tema en la asamblea y logramos agendar una reunión para el día martes.

En sus líneas Thomas hacía referencia a las medidas que, autoridades de instituciones como la USACH, comenzaron a tomar con la intención de frenar el impacto que las movilizaciones habían provocado en el ciclo escolar con la intención de acabar con el movimiento para reanudar las clases y restaurar el normal funcionamiento de las universidades del país.

Uno de los puntos en los que los estudiantes insistieron más durante el largo devenir de las movilizaciones fue la creación de una Asamblea Constituyente en la que tuvieran cabida las voces y decisiones de representantes de la sociedad chilena con miras a hacer cambios en la constitución del país y ser ellos los constructores de dichas transformaciones.

En esa reunión los profesores nos manifestaron su descontento por la forma en que fueron despedidos, les avisaron por mail. Además, los despiden sin motivo y no les pagan indemnización ni nada. Estaban bien molestos, ya que para colmo, esto se produce cuando ya comenzó el segundo semestre en las universidades que están en clases (privadas) y no podrán conseguir trabajo.

Algunos académicos de distintas universidades fueron despedidos durante las movilizaciones tal como lo narra Thomas. Esas decisiones fueron tomadas al interior de las casas de estudio sin brindar explicaciones a la comunidad académica y estudiantil sobre la razón por la que estas medidas estaban siendo aplicadas. En este momento, los estudiantes comenzaron a resentir la lucha, tenían la sensación de haber mantenido un movimiento que carecía de eco.

Nosotros, como estudiantes decidimos darles nuestro apoyo, ya que nos preocupan los procesos que se están realizando en la escuela. Nos preocupa la forma, ya que se hace en época de movilización estudiantil, cuándo hace más de tres meses estamos trabajando por cambios importantes y estructurales al sistema no sólo educativo, sino además, al sistema social lleno de injusticias que funciona en Chile.

Nos molesta además, y en base a lo anterior, que las decisiones las sigan tomando ellos solos en el consejo de escuela. Nos molesta que nosotros participemos del consejo de escuela solo con derecho a voz y no a voto, y me molesta profundamente que a todos los consejos de escuela que he ido traten de ridiculizarnos y se hagan los “hueones”⁸² respecto a las malas prácticas que tienen.

Tras la reunión, Thomas asistió a una conferencia de Pedro Brieguer, periodista, sociólogo y analista de política internacional argentino quien analizó, en la Universidad de Chile, el movimiento estudiantil y social que tenía lugar en ese momento en el país.

La charla estuvo muy buena, básicamente habló de la responsabilidad social de los medios de comunicación masiva y de lo importante que han sido los medios de difusión alternativos, nos felicitó por lo ingenioso de las protestas, y dijo algo en particular que me quedó dando vueltas. Era algo así como: si de una marcha de 200 mil, te preocupas de 100 que realizan desmanes, eres un idiota o un mentiroso... o las dos.

En una entrevista durante la visita del periodista argentino el 17 de agosto de 2011 a la radio ADN en Santiago, Brieguer declaró:

Ustedes están protestando por algo que se ha naturalizado en los últimos años en la sociedad chilena, producto del golpe de estado también, respecto de este sistema educativo. Cuando uno lo mira desde afuera no lo puede creer, todo este sistema complejo que hay con los créditos, con el lucro. En la Argentina también hay universidades privadas, pero el sistema público sigue siendo predominante, y la Universidad de Buenos Aires, pública y gratuita, sigue siendo la mejor universidad. Entonces, cuando se mira hacia Chile, y creo que no solamente desde Argentina (sino que también desde) gran parte de América Latina e incluso en Europa, en general hay asombro, no pueden creer el sistema educativo que ustedes tienen.⁸³

Como es habitual, la mayoría de los medios de comunicación, a través de su señales abiertas, informaban sobre las movilizaciones cada vez más grandes

⁸² Forma despectiva de llamar a la gente con desagrado y descontento.

⁸³Pedro Brieguer (2011). “Pedro Brieguer: El mundo no puede creer el sistema educativo que tienen los chilenos” Audio recuperado del portal web de Radio ADN: <http://www.adnradio.cl/noticias/nacional/pedro-brieguer-el-mundo-no-puede-creer-el-sistema-educativo-que-tienen-los-chilenos/20110817/nota/1532678.aspx>

de los estudiantes en las calles de todas las ciudades unidas a la protesta, pero la atención se empezó a concentrar en los desmanes que un pequeño grupo de jóvenes, identificados fácilmente porque iban encapuchados, hacían durante la celebración de las marchas.

Por otro lado, la crítica, hacia la falta de inclusión de los estudiantes en la toma de decisiones, por parte del gobierno y de quienes seguían cuestionando el movimiento, era un tema fundamental al que Thomas urgía con verdadera preocupación para que fuera atendido y para encontrar el camino que debía seguir la dirigencia estudiantil para ser escuchada. De esta manera, los consejos de escuela, que están integrados por representantes de la universidad tales como administrativos, académicos y estudiantes, siguieron celebrándose aún sin consensos sustanciales.

El día miércoles en la mañana había consejo de escuela y teníamos permiso para asistir dos alumnos. Lo primero que pasó, fue que nos avisaron que era en la FAHU (Facultad de Humanidades de la USACH) pero lo realizaron en otro lado dentro de la escuela... Llegamos veinte minutos atrasados por eso, y bien molestos. Nosotros planteamos todos nuestros puntos que antes te escribí y ellos explicaron y mejor dicho justificaron muy bien todas sus actitudes. Nos mostraron muchas estadísticas y números que demuestran que la universidad está en quiebra y que es necesario despedir profesores.

Dijeron que periodismo había sido la carrera que menos profesores había despedido a nivel de universidad, casi con un tono de hermanitas de la caridad. La verdad es que está bien fea la situación en la escuela: quieren hacer cambios importantes en la malla de la carrera sin consultarnos y menos informarnos a los alumnos, y para eso están despidiendo a los profesores que no están de acuerdo con ese proyecto.

En este momento, el vínculo entre algunos profesores y los estudiantes que permanecían movilizados se hizo más estrecho e importante. Los alumnos reconocían que no estaban solos en la construcción y la defensa de lo que consideraban justo, por lo que tuvieron lugar, al interior de la universidad, discusiones encendidas y fuertes sobre lo que cada parte reclamaba como justo.

Quieren transformar la escuela en un lugar donde se enseña a reporteros, intelectuales, documentalistas, y periodistas que no pregunten cosas que incomoden, dejando atrás la concepción del profesional crítico y la persona que se cuestione las cosas. Todo lo que quieren enseñar de ahora en adelante es técnica.

Además, el hablar con los profesores nos hizo darnos cuenta de muchas cosas malas, actitudes de baja de parte de quienes dirigen la escuela. Es todo muy sucio. Pues bien, discutimos más de tres horas pero no llegamos a un consenso... los profesores están despedidos y a lo que accedieron fue a nuevamente hablar con los afectados, pero solo para explicarles la situación.

El debate fue fuerte, cuestionamos varias prácticas de la escuela, y la verdad es que íbamos bien preparados. Los "intocables" de esa mesa se molestaron bastante con nosotros, pero siempre mantuvieron la compostura, su tono irónico y la cara sonriente.

Dos días después, el 24 de agosto, Thomas volvía a escribir sobre lo que sucedía a cada momento tal como lo hace un observador para el que se vuelve una obsesión el paso de los días, el caminar de las hojas, los acontecimientos que surgen de otros acontecimientos, lo convertían en una suerte de reportero que anota cada cosa que se encontraba a su paso, con el deseo ferviente de no olvidar nada.

La Central Única de Trabajadores (CUT), una organización de trabajadores independiente del gobierno, convocó a un paro nacional de 48 horas para el 24 y 25 de agosto, en el que se defenderían seis aspectos fundamentales:

- Por una Reforma Tributaria
- Cambio del Sistema Previsional
- Mejorar la salud de todas y todos los chilenos
- Nueva institucionalidad para la educación
- Nuevo Código del Trabajo
- Nueva Constitución Política

Muchos sectores de la población se han sumado a la movilización de la CUT. La idea es no hacer funcionar el sistema capitalista por estos dos días: no ir al banco, al supermercado, no girar dinero, no ir a trabajar, no enviar a los hijos al colegio, no pagar cuentas, no hacer transacciones por internet, no comprar en las farmacias más grandes (Cruz Verde, Salcobrand, Ahumada) ni en las multitiendas, no ir a los malls e incluso a no ver las noticias de la televisión.

A la movilización se habían sumado ya muchos gremios: estudiantes, profesores, médicos, empleados públicos (hospitales, ministerios, registro civil, instituto médico legal, etc.), empleados del sistema de justicia, todos los sindicatos de microbuses, mineros, taxistas y choferes de colectivos, camioneros, portuarios, etc.

El gobierno del presidente Sebastián Piñera envió notificaciones informando de descuentos en los salarios y recomendaciones a no movilizarse, sin embargo, muchas personas se mantuvieron firmes en la decisión de manifestar su descontento.

Serán dos días de caos, incluso el gobierno está pensando hacer valer la ley de defensa de la democracia, lo que significaría que ante cualquier aglomeración pacífica la policía se puede llevar preso a quién sea sin justificación. Además, te pueden llevar por repartir propaganda en contra del gobierno y cualquier cosa que ocurra será responsabilidad de los organizadores.

En septiembre de 2011 el movimiento decaía. Después de meses de manifestaciones, los estudiantes, preocupados por lo que pasaría con el año escolar perdido definitivamente, aminoraban la presión ante un gobierno que pese a las confrontaciones no daba solución a las exigencias estudiantiles.

Thomas continuaba enviándome correspondencia, informando sobre la evolución de las manifestaciones. Con el paso de los días sus correos se hacían más extensos y llenos de arrebatos por lo que sucedía en las calles de la capital de su país.

La represión, así como el desconcierto aumentaban en el ánimo de los estudiantes que mantenían tomadas las instalaciones de las universidades, continuaban con el paro de actividades, con las jornadas de protesta e incluso, con las huelgas de hambre.

Fuera de Chile, en México, se publicaban diversos artículos de opinión alusivos a lo que sucedía en el país andino. José Blanco del diario La Jornada, en su artículo *El experimento chileno*, hace un paralelo entre el intento de crear un Estado de bienestar con un fuerte acento nacionalista encabezado por la coalición

de la Unidad Popular en 1973, con Salvador Allende como representante, y el experimento que destrozaría dichos ánimos; uno totalmente opuesto; el primer experimento neoliberal en el mundo, instaurado en Chile desde la década de los cincuenta.

Al respecto, escribe:

Uno de los espacios más profundamente intervenidos por la ciega visión neoliberal y que por ello resulta paradigmático, es el de la educación superior. A partir de 1980 Pinochet dictó una serie de Decretos con fuerza de Ley para reconstruir ese nivel educativo. Sergio Fernández, entonces ministro del Interior, aseguró que el nuevo modelo universitario habría de conducir a la educación superior chilena hacia la libertad, la modernidad y la justicia. “El sistema –dijo Fernández– se ha convertido en cerrado y virtualmente monopólico”, con un consecuente desmejoramiento de la calidad de su docencia, y con un grave daño para la juventud universitaria, y para toda la comunidad nacional que financia la educación superior con los impuestos que cada chileno paga, y a la cual no se le retribuye con un fruto universitario de suficiente nivel. Era necesario introducir el factor competitivo entre las universidades, y ello se lograría a través de dos vías: la facilidad para crear nuevas universidades, y la modificación del sistema de financiamiento.⁸⁴

Para Thomas, el proceso histórico al que el periodista hace mención. Asegura que las razones por las que Chile se convirtió en el primer país donde fuera impulsado el sistema neoliberal se deben casi a la coincidencia. Explica que los militares, una vez que derrocaron a Allende, no tenían una idea clara sobre qué tipo de país querían construir. Su única certeza, advierte, era que todo lo que entonces existía era malo.

Por otro lado, la cercanía política con los Estados Unidos (cuestión comprobada es la participación en la logística y el financiamiento del golpe de estado de 1973) hizo que, al no tener un plan de acción en diversas materias, se escucharan asesores de ese país con sus ideas "progresistas".

⁸⁴ José Balnco (2011). “El experimento Chileno”. Artículo de opinión: La Jornada, edición impresa, martes 30 de agosto de 2011.

La intromisión de la política estadounidense en los asuntos internos de Chile, ampliamente documentada, ha generado un constante malestar en muchos ciudadanos chilenos, que, como Thomas, consideran nociva para su país.

Fue así como a mediados de los años setenta un grupo de estudiantes de economía de la Universidad de Chile y la Universidad Católica, partieron a estudiar a Chicago, con uno de los padres de este sistema, Milton Friedman. A su regreso, comienzan a trabajar como asesores del régimen e impulsan una serie de cambios estructurales en la economía: privatización del sistema de salud (ISAPRES), del sistema de pensiones y previsión social (AFP), privatización de servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, gas), mercantilización de la educación (acá, Piñera tiene un rol preponderante en los ochenta, ya que señala que la educación es un bien de consumo y una inversión, ya que quien recibe el conocimiento el día de mañana cobrará por realizar su trabajo).

Con respecto a la educación, se dictó la LOCE (última ley de Pinochet), que significa Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, y es la ley que autoriza la proliferación indiscriminada de colegios particulares subvencionados, crea la municipalización y disminuye aún más los requisitos para poner una universidad, esto, porque el sistema educativo chileno es injusto desde la cuna (literalmente) y está privatizado en su totalidad.

La municipalización consiste en que cada municipio se hace cargo de las escuelas públicas (liceos) que se encuentren en su espacio físico. Los recursos que recibe cada una de ellas depende de la cantidad de dinero que cada comuna (municipio) destine para sus escuelas.

En Santiago, las comunas pueden diferenciarse fácilmente debido al poder económico de los habitantes de cada una de ellas. Mientras que comunas como las e Puente Alto, Maipú y Huechuraba son consideradas zonas pobres, Vitacura y Providencia son aquellas donde se concentra mayor poder adquisitivo, y por ende las municipalidades brindan más recursos a las escuelas bajo su responsabilidad.

Es paradójico que donde se necesitan más recursos y hay más carencias se trabaja con menos plata, mientras que donde los niños tienen incentivo de sus familias, no son desplazados por la sociedad, no son violentados, tengan más recursos para trabajar, esto lleva precisamente a aumentar las diferencias ya existentes, y el estado se lava las manos.

Para ti, que viste las diferencias entre comunas como Maipú, Huechuraba o Puente Alto en comparación con Vitacura se te va a hacer fácil entender esto. Imagínate la cantidad de recursos en las comunas que antes te mencioné. Es fácil

darse cuenta de que no será lo mismo un colegio municipal de Puentea Alto que uno de Vitacura, ¿cierto?

Pero no sólo es una cuestión de recursos: el ambiente, los profesores y su predisposición, los talleres extra programáticos y una serie de cuestiones más que influyen en el desarrollo de un niño se ven mermadas.

Por otra parte, existen las mixturas, colegios de iniciativa privada con aporte del Estado, que por alumno llega a la suma de 34 mil diarios (aproximadamente 800 pesos mexicanos). Para que el Estado cancele esta subvención, el niño tiene que asistir a clases, y acá comienza la primera trampa de estos colegios: falsifican la asistencia para ganar más plata.

En estos momentos en Chile, ni siquiera necesitas tener plata para poner un colegio, porque el Estado te lo financia, da lo mismo que sea de calidad, la infraestructura y si los niños que van aprenden realmente algo.

Los otros son los colegios privados, los más caros y elitistas, que generalmente corresponden a credos religiosos o agrupaciones selectivas. Son los mejores colegios de Chile, con los mejores resultados en todos sus niveles.

En el caso de las universidades, Thomas explica la manera en la que el Estado otorga los créditos que muchos de los estudiantes adquieren para financiar su educación. El Gobierno cuenta con un sistema de créditos de estudios superiores que, desde 2006, - cuando el crédito con garantía del Estado fue asignado por primera vez- ha beneficiado a más de 534 mil personas.

¿Para qué vamos a hablar de las universidades? Hay un estudio que concluye que al estado le hubiese salido más barato dar educación gratuita a todos quiénes son beneficiados con el crédito aval del estado, que precisamente impulsar este beneficio. Cosa que parece bastante estúpida, pero tiene un fondo claro, beneficiar a entidades privadas.

¿Cómo funciona? El estado le ofrece a los bancos una cantidad "X" de deudores; les dice: mire, estos cabros⁸⁵ son universitarios, necesitan pagar su carrera. ¿Puede prestarles plata?, situación que los bancos aceptan, pero de todas formas necesitan una certeza de que a ellos les van a pagar ese préstamo, ya que nadie les asegura que esos estudiantes el día de mañana tendrán trabajo o podrán saldar la deuda.

El Estado se transforma en el aval, y se hace responsable de la deuda ante las universidades respectivas (privadas en su mayoría) y ante la banca. ¿Qué significa esto? Que el Estado, debe pagarle a los bancos una cierta cantidad de plata (mucha, por cierto) para que estos accedan a entregarles el crédito a los estudiantes, quienes además, quedan endeudados. Los bancos en Chile hacen el negocio del siglo, pues ganan plata sin correr riesgos de perderla al invertir.

El problema más grave de todo esto, es que al 2009, a tres años de la implementación del crédito aval del Estado, la suma de la plata que el estado le

⁸⁵ Forma coloquial en la que en Chile se refieren a los adolescentes o chicos y chicas de determinada edad escolar.

entregó a los bancos, era mayor que el precio de las carreras de los "beneficiados" con el crédito.

Además, las universidades privadas reciben dinero por parte de los bancos, y una vez que se dieron cuenta del negocio, comenzaron a aceptar créditos de este tipo a todas las solicitudes que se les presentaban, aumentando hasta un 300 por ciento la aceptación de este tipo de financiamiento, es decir, duplicando sus ingresos anuales.

Thomas hace una crítica al sistema de financiamiento, en la que resalta su preocupación por los niveles de deuda que existe en los hábitos de consumo de los ciudadanos chilenos. Asunto que ha criticado constantemente desde que entró a la Universidad Católica de Valparaíso y el tema ocupa gran parte de su tiempo. Otro aspecto fundamental como un factor del descontento y crítica social, ya no sólo de los estudiantes, sino de muchas otras agrupaciones sociales, ha sido la manera en la que el sistema electoral binominal, instaurado en Chile en 1988, se ha transformado en los últimos años.

Lo último que quería explicar, es lo del sistema electoral. Los senadores designados y vitalicios ya no existen, desde una reforma constitucional que se hizo el año 2005. Para la elección presidencial, se elige al ganador por mayoría simple, al igual que para los alcaldes.

El caso del parlamento es distinto: aquí se habla de falta de representatividad, pues el sistema binominal se encarga de mantener a dos coaliciones fuertes con mayoría en el poder, para "darle gobernabilidad al país". Te explico cómo funciona:

Los candidatos se presentan por listas, y son dos candidatos por cada una de ellas. Por ejemplo, lista azul, lista amarilla y lista roja. Si la lista azul dobla en porcentaje a una de las otras dos listas, inmediatamente son elegidos los dos candidatos de la lista azul, sin importar los votos obtenidos por cada uno: uno pudo haber sacado el 60 por ciento de los votos y el otro un 15 por ciento pero de todas maneras, con ese miserable 15 por ciento se convierte en diputado o senador.

Ahora, mientras no se produzca doblaje (cuando la lista más votada logra duplicar la votación de la segunda mayoría), los candidatos con mayor cantidad de votos tomaban los cargos. Esto básicamente se ha transformado en una forma de excluir al Partido Comunista del congreso desde el fin de la democracia, ya que muchas veces pasó que un candidato de ese partido tenía alta cantidad de votos, pero había doblaje de otra lista y asumía un tipo con nula representatividad. Para las elecciones del 2009, los comunistas hicieron un pacto con la concertación y lograron sacar a tres diputados.

Además, imagínate lo difícil que es ganar una elección así para un candidato independiente, sin el apoyo de la fuerza del partido.

En el fondo es un sistema para darle más peso a la derecha en el congreso, sobretodo una vez terminada la dictadura, ya que el rechazo era grande.

Chile fue el ratón de laboratorio de todo este sistema, venían economistas gringos a ver cómo funcionaba en terreno y todo. Eso validado porque a lo largo de la historia, únicamente se ha cumplido un solo papel: el de monoprodutor de materias primas (cobre, salitre, madera) con una economía muy abierta a los capitales extranjeros, casi sin aranceles aduaneros ni impuestos por extracción y siendo el principal afectado al momento de las recesiones.

El análisis realizado por Thomas brinda un panorama más cercano de cada uno de los aspectos necesarios para poder entender lo que era el funcionamiento de la educación y cómo el debate en esa cuestión debía seguirse desde muchas otros ejes y puntos de referencia. De este lado del mundo México enfrentaba otro tipo de problemas.

El ingreso del narcotráfico a la escena pública y su presencia en cada vez más zonas del país provocaba una crisis profunda de falta de poder y una incertidumbre terrible para los y las mexicanas.

Thomas veía a lo lejos la situación, y ponía en paralelo lo que en ambas naciones sucedía.

Creo que no puedo decir otra cosa que no sea comentar la situación que se está viviendo en tu país. Realmente me conmueve. Hace ya unas semanas acá se supo la noticia del asesinato de una periodista por haber denunciado a unos narcos. A la distancia, veo que es muy feo todo lo que está pasando... y si acá en Chile, nuestras leyes se crearon bajo preceptos oligárquicos y son herencia de una grotesca dictadura, allá, las leyes ha quedado obsoletas y manda quién ladre más fuerte: el Estado (omnipresente), y las agrupaciones que dan pie a las potestades del estado: los narcotraficantes. A pesar de que en ambas sociedades pueden verse procesos muy diferentes, creo que a nivel de clases dominantes el discurso es similar: sacar a los militares a la calle. ¡Qué frase tan jodida esa! Nosotros acá, soportando el humo de las lacrimógenas (que están mucho más fuertes que desde que te fuiste), y ustedes, casi sitiados y paralizados por el miedo.

En agosto de 2011, cerca del aniversario del Golpe de Estado en Chile –el 11 de septiembre-, sucedió una tragedia que marcó a la población civil y, principalmente, a todos los que se movilizaban hacía ya algunos meses.

Un joven de 14 años fue asesinado de un disparo por parte de la policía, que en el momento del incidente contenía las manifestaciones en la capital del país.

La policía asesinó a un muchacho llamado Manuel Gutiérrez⁸⁶, quién había salido a mirar lo que estaba pasando en su población junto con su hermano. Manuel no estaba involucrado en el movimiento estudiantil ni nada, sólo murió porque vivía en una población, me parece terrible, sobre todo cuando te das cuenta de que hay vidas que realmente no importan.

En septiembre, un accidente conmocionó a Chile. El impacto fue tal, que, como a continuación describe Thomas, las actividades en todo el país se detuvieron por completo, el espectáculo en la televisión acaparó los principales canales abiertos y durante varios días el tema era de lo único que se discutía en ellos. Las movilizaciones estudiantiles que ya agrupaban a más sectores de la sociedad enfrentaron su último tropiezo del año.

Eso que te dije antes, lo confirmo ahora. Hace un tiempo hablamos de un accidente de avión⁸⁷, ¿lo recuerdas?, pues bien, se interrumpieron las transmisiones, el tiempo se detuvo, y sólo hubo espacio para Camiroaga y sus amigos. Mi mamá lloraba como una magdalena, la hubieras visto.

Existen muchas teorías al respecto, pero lo que parece más lógico pareciera ser que viajaban con sobrepeso (era un avión militar), lo que no permitió cargar el óptimo necesario de combustible, y que eso, sumado a la inexperiencia del piloto, (se supo que quién pilotaba era un tipo más inexperto aún, no quién se había dicho al principio) más los problemas climáticos provocaron todo. Es decir, una mezcla de negligencia y mala suerte.

Está de más decir que para el gobierno este accidente (al igual que el de los mineros) se transformó en tema de Estado, estratégico para recuperar su popularidad. Se realizó una aparatosa búsqueda, se gastaron los millones que no se habían gastado para la reconstrucción de la isla después del terremoto y que no se está dispuesto a gastar en educación, y así y todo, la búsqueda fue insuficiente: hasta el día de hoy no se encontraron cinco cuerpos, y como no eran de los "héroes" del "desafío levantemos Chile"⁸⁸, los dejaron de buscar.

De todo este show, lo que más me molestó fue escuchar lo "bueno" de su causa, de personas tan "nobles"... me pregunto yo, ¿tuvo que ocurrir un terremoto para que se dieran cuenta que el país es injusto? ¡Oh, qué nobles!, ¡Qué causa más

⁸⁶ Manuel Gutierrez Reinoso, de 14 años de edad, murió al ser alcanzado por un disparo de un policía la madrugada del 26 de agosto de 2011 durante la paralización de diversas calles en torno a las manifestaciones en defensa de la educación pública.

⁸⁷ El 2 de septiembre de 2011 un avión de la Fuerza Aérea de Chile impactó contra la superficie del mar cerca de la isla Robinson Crusoe, en Chile. Un total de 18 pasajeros y 3 tripulantes murieron en el incidente. El accidente tuvo un alto impacto mediático porque involucró a un equipo de Televisión Nacional de Chile (TVN), que incluía al reconocido presentador de televisión Felipe Camiroaga y al periodista Roberto Bruce,

⁸⁸ Programa filantrópico del líder de la asociación con el mismo nombre, Felipe Cubillos, que viajaba en el avión y que también murió en el accidente.

asistencialista! Lo único que buscaban era devolverle sus carencias a esa gente, su miseria, su tristeza, para que el círculo de la economía siguiera funcionando. Imagínate que Felipe Cubillos, el creador de esta causa, era un millonario excéntrico que se aburría de ganar plata y recorrer el mundo "mochileando" con un millón de dólares en el bolsillo, y se puso a "ayudar" a la gente.

La molestia sobre lo que venía ocurriendo en el país se hacía cada vez más grande, pero al mismo tiempo, las fuerzas se agotaban. El movimiento, si bien había sido un factor que preocupaba al Gobierno, lanzaba las últimas señales de vida. Las grandes tragedias en la historia de Chile, a voz de Thomas, habían requerido la atención de lo que ahora parecía ser un espectáculo montado en los medios para atenuar el impacto que las movilizaciones, habían hecho en las calles y en el ánimo del país durante meses.

Ciertamente es triste, pero me hubiese gustado escuchar tan sentidos comentarios tras el accidente en la cárcel de San Miguel⁸⁹, por ejemplo.

Pero, ¿a quién queremos engañar? La vida de los pobres no tiene valor, y menos aún si se trata de un ladrón o de un "pendejo"⁹⁰ bueno pal' hueveo.

Ergo, no comprendo su argumento cuando nos dicen "insensibles", pues insensible es aquél incapaz de ver como día a día el sistema violenta a miles de jóvenes y niños, y quienes una vez segregados, los apunta con el dedo restregándoles su sucio destino.

Estos, de los que todos hablan, murieron por accidente, y debemos lamentarlo; a Manuel Gutierrez lo mataron y pareciera que a nadie le importa realmente, en democracia compañeros han sido torturados, y a nadie pareciera importarle realmente. A Manuel lo mató el Estado, si es necesario recordarles.

No obstante, pese al fervor con el que Tomas redactaba cada una de sus ansiedades y decepciones, seguía cada vez más involucrado con la causa estudiantil. Los demás a su alrededor le confiaban las responsabilidades mayores en materia de organización del movimiento.

Aunque de manera constante, como ya lo menciona anteriormente, se cuestionaba el rumbo de las manifestaciones, nunca dejó de trabajar por los objetivos por los que luchaban los estudiantes en su país.

⁸⁹ Incendio que tuvo lugar en la cárcel de San Miguel, Chile, el 8 de diciembre de 2010, donde 81 reos fallecieron y que develó el deficiente sistema carcelario de ese país y la violación de los derechos humanos en los sistemas penitenciarios.

⁹⁰ Forma en la que se refieren en Chile a los adolescentes. En este caso, Thomas alude a la muerte de Manuel Gutierrez.

Había algo, que, sin embargo, le mantenía encendida la esperanza. La escuela popular seguía funcionando:

En general, todo ha resultado muy bien, el trabajo que estamos haciendo en la población, en la escuela libre comienza a dar frutos: tres niños de la población de aproximadamente 14 años se integraron como monitores a nuestro trabajo. Somos la escuela que se ha demorado menos tiempo en hacerlo, y nos sentimos bien por habernos involucrado tanto con los chiquillos en este corto tiempo, de todas formas sabemos que nos falta mucho, pero estamos muy contentos.

Al conocer las escuelas libres instauradas en la capital, se puede observar que son la unidad de un esfuerzo de personas que buscan aportar un cambio en su entorno inmediato. Se ubican, en su mayoría, en poblaciones muy pobres, con niños visiblemente afectados por la pobreza y la desatención de los padres y maestros. Pocas veces los padres de familia se preocupan por ver a dónde van los pequeños en los fines de semana.

Dentro, la convivencia se vuelve festiva. La tolerancia de los guías es admirable, la paciencia, la flexibilidad, el esfuerzo de cada uno por brindarles a los niños un panorama diferente a lo que reciben diariamente, y al mismo tiempo se libra una batalla interminable contra los obstáculos que representa la autogestión.

El día de la inauguración me disfracé de payaso, hicimos una jornada de difusión y luego en una cancha de fútbol preparamos juego para los niños y choripanes; teníamos malabaristas, batucada y unos músicos. ¡Todo salió muy bien! En cuanto al movimiento estudiantil, no te imaginas lo cansado que estoy.

Ese cansancio comenzó a detonar los destellos de una aparente derrota. No iba a ser posible que alguien no se viera afectado por causa de largas jornadas de trabajo en la escuela, con todo lo que esto implica: las marchas de las semanas, el trabajo en la facultad pegando carteles, pintando muros, marchando al lado de trabajadores y profesores; asistiendo a las reuniones en las asambleas, a las concentraciones para la elaboración de minutas de trabajo y los fines de

semana, la actividad en la escuela libre. Y por encima de todo, la presión del gobierno por dar un golpe definitivo a las movilizaciones y su intención de concluir el ciclo escolar a como diera lugar.

Además, estas últimas semanas todas ha funcionado de manera muy extraña, ya sabes, las direcciones del movimiento y todo eso. Bueno, me ordenaré: hace aproximadamente un mes y de forma repentina, se comenzó a discutir en las diversas universidades el cierre del primer semestre ante la presión de los rectores, y muchas cedieron ante la presión, lo que provocó que todos empezáramos a cerrar.

Las presiones surtieron efecto. Los estudiantes comenzaron a dividirse; la preocupación por pagar un año escolar que no cursaban en realidad, debido a la toma de muchas universidades, hizo difícil la permanencia de la resistencia estudiantil. No era posible seguir adelante sin ese respaldo casi total de la población civil y estudiantil del país. Era el declive de la lucha que muchos jóvenes (aún) se resistían en deponer.

Al respecto, creo que si todos quienes estábamos movilizados nos hubiésemos mantenido firmes en nuestro paro, hubiese sido más complicado para el gobierno y los rectores presionar con sanciones académicas y económicas por la gran cantidad de alumnos, pero al quedar algunas universidades solas en esta forma "radicalizada" de lucha, todo perdió el sentido, y en cierto modo el rumbo, aunque sólo fueron dos semanas de estudio, en esas semanas bajamos la intensidad y gran parte de la población creyó que incluso ya estábamos llegando a acuerdos.

En ese lapso, algunas facultades de la USACH optaron por realizar exámenes y trabajos para que el ciclo pudiera ser evaluado.

Fue muy raro de un día para otro pactar horarios con los profesores para dar pruebas, hacer trabajos, aclarar las situaciones pendientes, ver nuestras notas y

despedirnos y cerrar el semestre como si hubiese sido normal y nada de esto hubiera pasado.

Para octubre de 2011, era claro que el movimiento estaba por finalizar uno de los capítulos de la lucha combativa que muchos chilenos libran desde la época de dictadura. Era inevitable mirar atrás los momentos más intenso de las marchas, el apoyo masivo de los ciudadanos, y asimismo mirar hacia el futuro para percatarse que otra lucha terminaba, para quizá reanudarla más tarde, alejada de las presiones actuales y con la suficiente fuerza para convocar a más gente.

Hablábamos del movimiento como si esto ya hubiera acabado (de hecho, con una profesora tuve un discusión por eso, ya que ella me decía que teníamos que hacer un segundo semestre de forma "especial" y no paralizar totalmente). Luego de aprobar todas mis materias, las movilizaciones no han sido las mismas por lo que anteriormente te contaba: las marchas ya no las autorizan por la alameda, sino por calles aledañas, nuestros rectores ahora nos presionan para dar inicio al segundo semestre (razón por la cual la USACH está en toma actualmente), y la convocatoria ha disminuido bastante (no en las marchas, sino en el trabajo día a día).

Al tiempo que los ánimos bajaban y que el movimiento cobrara un nuevo significado, en octubre de 2011, Camila Vallejo, de la Universidad de Chile, y Giorgio Jackson, de la Universidad Pontificia Católica de Chile, (los dos principales representantes del movimiento estudiantil), realizaban una gira por Europa, para sostener reuniones con miembros del Parlamento Europeo, de la OCDE, y de la ONU, con la intención de internacionalizar el movimiento.

Seguramente, habrás visto la gira por Europa de los dirigentes estudiantiles, que a mi parecer dejó pocas cosas en concreto, aparte de "declaraciones de apoyo" poco efectivas.

Mientras el movimiento estudiantil perdió el rumbo (aunque nunca gozó de gran claridad, sino más bien fue bastante visceral), el gobierno ha aplicado la ley de seguridad del Estado, que en términos prácticos significa más represión: aumento de las penas por desórdenes (hasta tres años), sanción para las tomas de colegios o universidades, etc., además, mandó el presupuesto del año 2012 al congreso, donde disminuye el aporte del estado en educación... ¡increíble!

Al parecer la vía institucional es la solución a este conflicto de más de seis meses: hace tres semanas se realizó un plebiscito no vinculante, donde el 90 por ciento de los votantes estaba a favor de educación gratuita, se entregaron los resultados La

Moneda pidiéndole al gobierno un plebiscito vinculante para zanjar el conflicto, pero no lo van a hacer.

El otro día, se realizó una funa⁹¹ (y posterior ocupación de dos días) a la comisión de educación que estaba trabajando en el edificio del ex congreso nacional, en Santiago. Pero de todas formas son cuestiones bien vistas pero no efectivas, creo que nada de lo que hagamos puede ser realmente efectivo.

Esta movilización tiene más características de revuelta que de revolución, y ya nos dimos cuenta que con movilizaciones no se consigue nada efectivo.

Llegó el momento de la negociación, hay que seguir presionando con marchas y paros y tomas y funas⁹² e ir a poner nuestras condiciones al congreso para que este rechace en su totalidad el presupuesto del año 2012 (primero se evalúan por distintas ramas, y luego el presupuesto general) para presionar institucionalmente en gobierno.

Quizás te parezcan raras muchas cosas de las que te estoy diciendo, pero ese es el panorama desde adentro. Me encantaría que las cosas no fueran así y que pudiéramos impulsar la unión de todos los sectores, una unión obrero - estudiantil férrea y que no sólo presione al gobierno, sino que además derroque a toda la clase política, y me encantaría que tomáramos las armas e iniciáramos la revolución de verdad, camino real hacia el marxismo que evitó el compañero Allende; pero no están las condiciones, y basta mirar a los dirigentes de la CUT y de los sindicatos o al mismo Jaime Gajardo⁹³, para darse cuenta que en estos momentos no es viable.

Aunque lejos, la lucha estudiantil se encontraba más viva que nunca. El movimiento había invadido el espacio social; había agregado a sus filas a muchos sectores de la población y se encontraba en discusión y análisis constante dentro de las universidades y colegios. De alguna forma, la portesta se volvaba a las lecturas, discusiones cara a cara, al enfrentamiento entre los ideales de cada fracción estudiantil, al estudio de las propuestas lanzadas por las autoridades. Thomas seguía sumergido en el proceso complejo de tratar de entender y asimilar lo que sucedía, desde hacía décadas, en su país.

Precisamente, en estos momentos estoy leyendo: "Los partidos, los sindicatos, y Clotario Blest⁹⁴", que habla de la historia del sindicalismo chileno, de sus figuras más importantes (Luis Emilio Recabarren y Clotario Blest), de la fundación del Partido Obrero Socialista, que posteriormente se convirtió en el Partido Comunista, de la Federación Obrera de Chile, del Frente Popular y del proceso histórico previo

⁹¹ Connotación que en Chile se le da al acto a la manifestación de denuncia y repudio público contra una persona o grupo que ha cometido una mala acción.

⁹² Palabra de origen mapudungun que significa podrido o que se pudre. En Chile, la palabra es utilizada para "echar a perder", en manera de descontento, acciones de instituciones o funcionarios. Boicot.

⁹³ Profesor y dirigente gremial chileno, presidente del Colegio de Profesores, encabezó algunas de las marchas en defensa de la educación.

⁹⁴ Dirigente sindical chileno fundador de diversas incluyendo la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF), la Central Única de Trabajadores (CUT) y el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR).

a la elección de Allende como presidente (proceso de 70 años), y claramente las condiciones son diferentes a las actuales, ahora estamos mucho más jodidos. Además, hace poco terminé de leer un pequeño pero hermoso libro, que te recomiendo totalmente, de Gabriel Salazar, titulado "Ser niño huacho en la historia de Chile (siglo XIX)" y te quiero dejar una cita de ese libro:

“A los diez años creía que la tierra era de los adultos. Podían hacer el amor, fumar, beber a su antojo, ir donde quisieran. Sobre todo, aplastarnos con su poder indomable. Ahora sé por larga experiencia el lugar común: en realidad no hay adultos, sólo niños envejecidos”.

Los últimos episodios del movimiento estudiantil empezaron a diluirse para el mes de octubre de 2011, cuando todas las universidades tomadas y en paro de labores comenzaron a reabrir las puertas para iniciar con las actividades del nuevo ciclo escolar. Las principales dirigencias estudiantiles estaban en proceso de cambio y elecciones internas, por lo que la movilización paró y los estudiantes tuvieron que ingresar a las escuelas con el temor, de muchos de ellos, de ser sancionados por su participación en las movilizaciones.

El ciclo escolar comenzó también con la postulación de un nuevo ministro de educación, el economista chileno Herald Beyer, quien así, se convertía en el tercer ministro de la cartera educativa en lo que iba del Gobierno de Sebastián Piñera.

Thomas inició el segundo semestre de la carrera de Periodismo en la USACH, continuó construyendo lazos entre las escuelas libres de Santiago, y de vez en cuando asistía a las charlas y foros que se organizaron posteriores al movimiento.

Los estudiantes chilenos han hecho casi una tradición la de salir a marchar año con año en defensa de la educación pública gratuita. El 2011 registró las marchas más masivas y con más adhesión ciudadana desde que Chile retornó a la democracia en 1990.

4.- Conclusiones

En el Estadio Nacional se prendieron las luces, majestuosas estructuras de acero que no obstante, dejaban mirar también como fondo, el cielo nocturno de Santiago, la cordillera de los Andes y las estrellas de esa noche de diciembre de 2012. Se cumplían cien años de la existencia del Partido Comunista Chileno; uno de la detonación del movimiento estudiantil y veintitrés años del nacimiento de Thomas.

Él caminaba entre la gente con la libertad y el entusiasmo con los que lo hacía en el puerto de Valparaíso. Ese día el frío comenzó a disiparse de los rincones del país. Se acercaban las vacaciones, el calor, el descanso y se avecinaba la pasividad extraña y la ausencia de convulsión.

No era tristeza lo que Thomas compartía luego de haber vivido uno de los movimientos sociales más importantes en la historia de América Latina, era fortaleza y desengaño, eran días de reflexión, de no dormir, de seguir en la lucha cotidiana enarbolando la moral revolucionaria de la que tiempo atrás había hablado.

Seguía en pie el proyecto de educación popular, esta vez más fuerte que nunca.

En septiembre de 2011 el Presidente Sebastián Piñera lamentaba que poco más de 70 mil estudiantes perdieran cuatro meses de clases tras las masivas movilizaciones; un mes después los estudiantes se retiraban de las mesas de negociaciones ante la ausencia de nuevas y mejores propuestas por parte del gobierno.

Camila Vallejo concluyó su mandato como presidenta de la Federación de Estudiantes, las clases, en muchas universidades se reanudaron. Algunos alumnos tuvieron que rendir pruebas improvisadas y apresuradas que calificarían el año escolar entero en sólo un par de semanas.

El presidente Piñera alcanzó el nivel histórico de 80 por ciento de desaprobación debido al papel que desempeñó durante la protesta estudiantil. El año acabó y, con él, el movimiento estudiantil activado en el mes de marzo.

Francisca recuerda y asegura que falta mucho para lograr un cambio real. Confía en que pasará pronto.

Fue un movimiento muy extenso que no sirvió de nada porque al final la gente se bajó. Llegaron las vacaciones y la gente no siguió luchando. Ese para mí fue un año perdido, estar un año en paro, para después pasarlo y hacer como si nada hubiese pasado. Para mí el motor de esta lucha era conseguir una educación gratuita y de calidad, y si te dan becas, para mí no te están dando nada, porque el fondo de la situación sigue siendo lo mismo, la educación sigue siendo cara y mala porque te están becando para recibir algo que no está a tu alcance siendo que debería de estar a tu alcance porque es un derecho.

Thomas continúa cursando la carrera de periodismo en la USACH, cree firmemente en que en cualquier momento otra eclosión vuelva a convulsionar a su país, no está seguro si serán los estudiantes, o los mapuches o el movimiento de trabajadores. Pero está preparado para afrontar el futuro con ganas de poder hacer cambios que mejoren el destino de las generaciones chilenas obligadas a endeudarse para poder ser ingenieros, licenciados, maestros, doctores; algo que, al parecer de muchos de ellos, debería ser gratuito.

El 18 de octubre de 2011 se entregaron los de resultados del Plebiscito realizado en materia de educación: votaron un total de un millón 16 mil 827 personas, de las cuales el 95.5 por ciento estuvo a favor de una Educación Gratuita.

Yo sí creo que las cosas pueden cambiar, yo sí creo en el poder popular, y creo que a través de una unión, de una organización general de la gente se pueden generar cambios, pero en este momento creo que la gente está demasiado alienada, y esa alienación la tiene creyendo que el libre mercado es la solución.

¿Por qué alega la gente?... no alega por los derechos sustanciales de la vida, no alega ni por la privatización de la salud, ni por la educación, ni porque les quitan el aire o el agua, no alegan por eso... Alegan porque les cobraron más, porque algo que están pagando no les está entregando el servicio, la gente alega como consumidor no como humano, como ser.

Todas las cosas cambian. Los medios de comunicación cambiaron, los sistemas cambiaron, la forma de pensar de la gente cambió. Creo que antes no existía esa crisis de representatividad, la gente siempre participaba en un movimiento. Siempre alguien se identificaba con algo, ahora no, ahora la gente está totalmente tirada de guata esperando que las cosas pasen.⁹⁵

⁹⁵ Francisca Rojas, egresada de la carrera de Periodismo en la USACH.

A años de distancia, los dirigentes estudiantiles de las movilizaciones de 2011 ocupan cargos públicos y se han visto involucrados en temas polémicos ahora desde la representación popular.

Camila Vallejo, actual diputada por el Partido Comunista, ha tenido que hacer frente a las nuevas movilizaciones estudiantiles que año con año se reactivan desde que en 2006 la *Revolución Pingüina* iniciara la convulsión estudiantil.

Por su parte, Giorgio Jackson, ingeniero civil y antes dirigente estudiantil por la Universidad Católica, es actualmente diputado por el movimiento político Revolución Democrática.

La gran explosión estudiantil de 2011 cobró una dimensión gigante debido a la organización de los participantes que se hicieron visibles en el espacio público del país. Las protestas, las tomas de las escuelas, los eventos culturales y artísticos, las marchas, las carreras atléticas y todo tipo de demostración de apoyo a la causa de la lucha por la educación dieron al movimiento el cauce necesario para también recibir apoyo de todos los sectores de la sociedad.

Las calles de distintas ciudades en Chile siguen convulsionándose de vez en cuando por la misma causa.

En marzo de 2014, Michelle Bachelet asumió por segunda ocasión la presidencia de Chile. En la contienda electoral prometió encabezar un paquete de reformas entre las que destaca la educativa, que hasta el momento no ha sido discutida y cuya aprobación es lejana ante el consenso que se requiere entre las alas políticas opuestas del espectro político chileno.

Este testimonio formó parte de una serie de entrevistas realizadas durante 2011 y 2012 en Santiago de Chile a estudiantes, padres de familia, académicos, autoridades y población en general.

El Gobierno de Chile sigue postergando una respuesta que resuelva todas las peticiones de los estudiantes.

5.- Anexos

5.1 Acontecimientos clave de las movilizaciones estudiantiles en Chile desde Abril a Octubre de 2011

- 12 de abril. La Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH) denuncia atrasos en las entregas de las becas complementarias y otras irregularidades por parte del Ministerio de Educación (Mineduc) y de la Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB).
- 14 de abril. Toma pacífica en las dependencias de la Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) en rechazo a las reformas en el sistema de becas.
- 28 de abril. Primera marcha estudiantil convocada por la CONFECH que reúne a cerca de 8 mil personas y que reunió incluso al Magisterio, la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) y el Consejo Nacional de Trabajadores de las Universidades Chilenas.
- 12 de mayo. Paro Nacional por la Recuperación de la Educación Pública. Aproximadamente 15 mil estudiantes de las instituciones de educación superior y secundaria se reunieron para protestar y marchar en demanda de una mayor inversión en el gasto social para los planteles.
- 21 de mayo. Informe del presidente de Chile, Sebastián Piñera. Anuncios para la educación: “Avanzaremos en un nuevo trato con las universidades del Estado otorgándoles más atribuciones y flexibilidad para que puedan mejorar su gestión y su eficiencia, y estamos también muy conscientes de la alegría pero también del costo y el endeudamiento que para muchas familias chilenas significa que sus hijos logren tener un título profesional. Por eso vamos a perfeccionar los mecanismos de financiamiento estudiantil y permitir que cien mil deudores morosos del fondo solidario puedan reprogramar sus deudas y buscar nivelar la cancha con más becas para los buenos estudiantes que postulan para la educación técnica y profesional.”

- 24 de mayo. Es transmitido por Televisión Nacional (TVN) un reportaje⁹⁶ sobre supuestas irregularidades en la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), lo que generó un profundo descontento en la comunidad universitaria de la UTEM, que calificó de erróneo e irresponsable y exigiéndole al canal no transmitirlo.
- 26 de mayo. El ministro de Educación, Joaquín Lavín hace entrega de una propuesta de Reforma a la Educación al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH). No fue bien aceptada ya que no resolvía los problemas demandados.
- 26 de mayo. Protesta Nacional (no autorizada) en rechazo a los anuncios del Gobierno el 21 de mayo en materia de educación. La CONFECH entrega al MINEDUC una carta con una serie de demandas, dándole un ultimátum para responder a las mismas el 1 de Junio.
- 29 de mayo. La CURCH rechaza la propuesta de Joaquín Lavín.
- 30 de mayo. Reunión MINEDUC-CONFECH para discutir las nuevas reformas a la educación.
- 1 de junio. Paro nacional. Marcha convoca a cerca de 20 mil personas.
- 8 de junio. Toma de la sede del Partido Demócrata Cristiano por estudiantes de la Universidad de Chile y la Universidad Central en denuncia a la colusión entre élite política y empresarios de la educación.
- 8 de junio. Tomas y paros de liceos y universidades. Cerca de 100 mil liceos están en toma o en paro. Numerosas Universidades están movilizadas.
- 9 de junio. Toma de la casa central de la Universidad de Chile (la más importante y representativa del país). Alrededor de 500 estudiantes realizan la acción.

⁹⁶ Luego de la emisión del programa *Esto no tiene nombre* de TVN, donde se aborda una serie de cuestionamientos y problemas que ha sufrido la Universidad Tecnológica Metropolitana durante los últimos años, el Centro de Alumnos de Ingeniería Civil en Computación del plantel difundió un comunicado donde critica el reportaje calificándolo de “erróneo e irresponsable” asegurando que las personas que aparecen en él no representan al alumnado ni a los profesores. “La comunidad estudiantil siente que se ha utilizado el nombre de nuestra universidad para justificar la privatización de las universidades estatales en crisis”, señaló Eduardo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la UTEM.

- 13 de junio. Da inicio la nombrada convocatoria titulada “1, 800 Horas por la Educación”, que contempló correr alrededor de La Moneda un total de 1800 horas. Son 1,800 en alusión al informe del economista Marcel Claude⁹⁷ que indica que se necesitarían 1,800 millones de dólares para financiar la educación anual completa de los 300 mil estudiantes universitarios chilenos⁹⁸.
- 14 de junio. Toma del MINEDUC. Alrededor de 50 Estudiantes de la Universidad de Chile, Arcis y de la Academia de Humanismo Cristiano intentan tomar el edificio del MINEDUC, bloqueando la entrada y encadenándose en el frontis.
- 15 de junio. Marcha convocada por secundarios y apoyada por universitarios y subcontratistas de la Corporación Nacional del Cobre de Chile (CODELCO).
- 16 de junio. Paro nacional que convoca a cerca de 200 mil personas en todo el país. La marcha es catalogada como una de las más concurridas desde las llevadas a cabo en años de la dictadura militar.
- 18 de junio. Van más de 100 colegios en toma, 50 en paro y más de 30 universidades en toma o paro, en todo Chile.
- 21 de junio. El ministro Joaquín Lavín entrega una segunda propuesta de reforma educacional.
- 23 de junio. Marcha convocada por secundarios, que agrupó a unos 10 mil estudiantes.
- 28 de junio. El ministro de educación lanza el aviso de que las vacaciones de invierno se adelantan, en una medida desesperada por frenar la combatividad de los jóvenes que se encuentran en paro o toma en todo el país (de esta manera los paros y tomas se dan en tiempo de vacaciones).

⁹⁷ Marcel Claude, economista y magíster en Economía de la Universidad de Chile. Master of Arts y Candidato a Doctor de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Se ha desempeñado como consultor y asesor sindical en temas económicos y ambientales. Es profesor de la Universidad de Chile en la Escuela de Gobierno y fue director del área Estado, Economía y Gestión de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Durante el año 2010 fundó y dirigió el semanario *Diario Uno*.

⁹⁸ “En nuestro país, se requieren aproximadamente mil 800 millones de dólares anuales para otorgar el derecho a la educación superior. Un derecho impudicamente conculcado en esta tierra arrasada y devastada por la ambición desmedida, por el lucro depredador”, discurso de clausura, evento cultural Cierre 1, 800 Horas por la Educación.

- 30 de junio. Paro nacional. Cerca de 400 mil personas se suman al paro nacional. Sólo en Santiago marcharon 200 mil personas. Es la marcha más masiva en la historia de Chile.
- 5 de junio. Mensaje del Presidente Piñera a los Chilenos. Anuncia una serie de medidas en materia de educación.
- 6 de julio. Parlamentarios presentan un proyecto de ley para establecer el plebiscito como medio de participación ciudadana en la resolución de temas de importancia nacional.
- 14 de julio. Marcha no autorizada en la capital del país.
- 18 de julio. Cambio de gabinete de Sebastián Piñera. Felipe Bulnes reemplaza a Joaquín Lavín como ministro de Educación.
- 18 de julio. Ocho estudiantes de Liceos de la comuna de Buin, al sur de Santiago, dan inicio a una huelga de hambre, como medida de presión al gobierno por el conflicto educacional. En los próximos días, la cifra aumenta a más de 30 estudiantes, secundarios y universitarios, en diversos puntos del país.
- 24 y 25 de julio. Estudiantes de distintas regiones del país realizan “caminatas por la educación”.
- 26 de julio. La CONFECH y el CRUCH firman un protocolo de acuerdo para asegurar la continuación de la movilización y las negociaciones de manera unificada.
- 1 de agosto. Entrega de Nueva Propuesta por parte del Ministerio de Educación a la CONFECH y al Colegio de Profesores. El Gobierno presenta 21 medidas para alcanzar un pacto por la Educación.
- 2 de agosto. 52 parlamentarios firman declaración en apoyo al movimiento.
- 3 de agosto. Siguen 33 estudiantes en Huelga de hambre a nivel nacional.
- 4 de agosto. Paro nacional. Marchas no autorizadas. Este día es reconocido como el más violento de toda la movilización, en él se registran enfrentamientos en 12 ciudades del país que dejaron 552 detenidos.

- 4 de agosto. Cacerolazo. Para cerrar la intensa jornada, la CONFECH llamó a un Cacerolazo Nacional, recordando esta forma de manifestación en tiempos de la Dictadura.
- 7 de agosto. Marcha familiar por la educación. Convoca a cerca de 60 mil personas.
- 9 de agosto. Paro nacional y marcha.
- 14 de agosto. Tres estudiantes de liceos de Buin deciden radicalizar su huelga de hambre a huelga seca progresiva
- 18 de agosto. Marcha de los paraguas. Más de 240 mil personas marchan a nivel nacional.
- 23 de agosto. Entrega de carta dirigida a Sebastián Piñera, por parte de dirigentes estudiantiles, pidiéndole que aclare su posición ante el movimiento.
- 24 de agosto. Estudiantes en huelga de hambre finalizan su manifestación ante el delicado estado de salud en el que se encuentran.
- 26 de agosto. Un joven de 14 años, identificado como Manuel Gutiérrez, falleció en la madrugada del viernes en medio de las barricadas ocurridas en la comuna de Macul.
- 3 de septiembre. Primera reunión entre el presidente Piñera y el ministro Bulnes con representantes de los secundarios, CONFECH, rectores y profesores.
- 7 de septiembre. Dos alumnas del Liceo Darío Salas cumplen 50 días en huelga de hambre.
- 8 de septiembre. Paro nacional, marchas silenciosas.
- 14 de septiembre. Paro nacional, marcha convocada por la CONFECH
- 19 de septiembre. El presidente, en una entrevista en TVN, lamenta la pérdida del año de 70,000 estudiantes secundarios, desde la paralización de clases desde hace 4 meses
- 22 de septiembre. Paro nacional. Más de 200 mil personas se manifiestan en todo Chile.

- 29 de septiembre. Sebastián Piñera anuncia que el presupuesto para educación en 2012 será cifra récord.
- 29 de septiembre. Paro nacional. Convoca a cerca de 150 mil personas.
- 29 de septiembre. Primera mesa de diálogo entre gobierno y representantes del movimiento.
- 1 de octubre. Denuncian sorpresiva suspensión de becas JUNAEB.
- 3 de octubre. Gobierno busca convertir en delito tomas de colegios y universidades.
- 4 de octubre. La CONFECH acusa al gobierno de querer quebrar la mesa de diálogo con ley contra tomas y suspensión de becas JUNAEB
- 5 de octubre. Tras la mesa de diálogo, estudiantes secundarios y la CONFECH se retiran ante la ausencia de nuevas y mejores propuestas.
- 6 de octubre. Nuevo paro nacional. La marcha no es autorizada y se vive nuevamente una ola de represión.
- 7 de octubre. Gobierno descarta presentar nueva propuesta para retomar la mesa.
- 7 de octubre. Comienza el plebiscito, para recabar las opiniones en materia de educación, organizado por el Colegio de Profesores.
- 18 de octubre. Entrega de resultados del plebiscito. Votaron 1, 016, 827 personas; el 95.5 por ciento está a favor de una educación gratuita.
- 21 de octubre. Toma del Ex Congreso Nacional.
- 25 de octubre. Estudiantes de la Universidad de Chile y la Universidad Central irrumpieron el Congreso Internacional de Retail para América Latina para exigirle a los empresarios una reforma tributaria.

5.2 Perfiles:

5.2.1 Salvador Allende

(Valparaíso 1908 – Santiago de Chile 1973)

Entró en contacto con el pensamiento socialista desde su juventud, cuando militaba en la vida política estudiantil. Una vez concluido el servicio militar, estudió medicina en la Universidad de Chile, donde participó del movimiento de izquierda Avance. En 1933 fundó, con otros compañeros, el Partido Socialista, en el que militaría toda su vida. Cuatro años más tarde apoyó la campaña presidencial de Pedro Aguirre Cerda. Tras la victoria de Aguirre Cerda, Allende ocupó el ministerio de Salud y un año después asumió la Secretaría del Partido Socialista.

Fue electo como miembro del Senado en 1945, 1953, 1961 y 1969 por diferentes regiones. Su desempeño legislativo se distinguió por la defensa del socialismo moderado, la soberanía nacional y por el combate contra la desigualdad, el imperialismo y los oligopolios. Entabló relaciones de amistad con Fidel Castro y diálogo con Ernesto Che Guevara.

Fue derrotado tres veces antes de ser Presidente. En 1970 ganó el puesto representando a la coalición de la Unidad Popular, que recibió el apoyo de las clases populares en Chile. Nacionalizó el cobre y fortaleció el planeamiento estatal de la economía, pero tuvo dificultades para extender la nacionalización a otras empresas, debido a la oposición del congreso y la Justicia.

Tras un año en el poder, su gobierno enfrentó intensos boicots, tanto de parte de las empresas como del Congreso, y recrudecieron los ataques de la prensa y los ataques terroristas del grupo de extrema derecha Patria y Libertad. Allende buscó aliarse con los sectores políticos de centro y con el Ejército y constituyó un gabinete cívico militar, lo que provocó críticas dentro de la izquierda que representaba.

En el frustrado golpe de Julio de 1973, evidenció a fragilidad de la Unidad Popular y la pronta explosión de la confrontación entre las fuerzas de derecha y el gobierno de Allende.

La versión oficial establece que Allende se suicidó en el momento en el que militares penetraron en la Moneda, sin embargo, la versión de que fue asesinado a manos de las fuerzas castrenses sigue también latente en la sociedad chilena.⁹⁹

5.2.2 Augusto Pinochet

(Valparaíso 1915 – Santiago de Chile 2006)

Ingresó en la carrera militar a los 17 años de edad. Su primera participación directa en la política fue durante el gobierno de la Unidad Popular, cuando integró el gabinete cívico-militar creado por el presidente Salvador Allende como forma de atenuar la crisis, lo que, en realidad, la agravó. Haciendo uso de su posición privilegiada, Pinochet tomó conocimiento de la convocatoria a un plebiscito que aseguraría la transición institucional para el 11 de septiembre de 1973 y anticipó el golpe de Estado para esa misma fecha. Contó con el apoyo estratégico y militar, respectivamente, de la CIA y de la Marina de los Estados Unidos, la cual se había posicionado en la costa chilena. Asumió el pesto de dictador al frente de una Junta Militar compuesta por comandantes de las Fuerzas Armadas chilenas, instalando un régimen de terror que duraría 17 años.

La primera, que duró hasta 1983, luego de una crisis económica inicial, disfrutó de un ambiente favorable, al cual contribuyeron la fuerte represión política y la implementación de políticas de carácter neoliberal. En la segunda etapa, de 1983 y hasta 1989, el gobierno enfrentó una coyuntura económica y política desfavorable, lo que lo obligó a iniciar un proceso de transición que llevaría al fin del régimen militar.¹⁰⁰

⁹⁹Sader, Emir; Jinkings, Ivana. (Coordinadores) (2006). *Latinoamericana: Enciclopedia contemporánea de América Latina y el Caribe*. Sao Paulo. Boitempo Editorial, pág.72

¹⁰⁰ Ibidem, pág.992

5.3 Columna: El experimento Chileno/por José Blanco

El intento de crear un Estado de bienestar con un fuerte acento nacionalista, por la Unidad Popular (los partidos de izquierda y centro izquierda chilenos existentes en los inicios de los años setenta), referido por sus actores como socialismo, fue un corto experimento brutalmente despedazado por otro experimento; uno opuesto en todo y por todo: el primer experimento neoliberal en el mundo.

El experimento neoliberal se hizo fuerte y se expandió por el planeta configurando la globalización neoliberal, pero al tiempo que dicha globalización desembocó en la peor crisis del capitalismo, en el caso de Chile, el experimento creció tanto en el tramo de la dictadura pinochetista como en el de la Concertación de Partidos por la Democracia y, pese a su fama de país exitoso está, a su modo, en el umbral de una crisis provocada precisamente por sus componente neoliberales.

Uno de los espacios más profundamente intervenidos por la ciega visión neoliberal y que por ello resulta paradigmático, es el de la educación superior. A partir de 1980 Pinochet dictó una serie de Decretos con fuerza de Ley para reconstruir ese nivel educativo. Sergio Fernández, entonces ministro del Interior, aseguró que el nuevo modelo universitario habría de conducir a la educación superior chilena hacia la libertad, la modernidad y la justicia. “El sistema –dijo Fernández– se ha convertido en cerrado y virtualmente monopólico”, con un consecuente desmejoramiento de la calidad de su docencia, y con un grave daño para la juventud universitaria, y para toda la comunidad nacional que financia la educación superior con los impuestos que cada chileno paga, y a la cual no se le retribuye con un fruto universitario de suficiente nivel. Era necesario introducir el factor competitivo entre las universidades, y ello se lograría a través de dos vías: la facilidad para crear nuevas universidades, y la modificación del sistema de financiamiento. A partir de ese año, surgieron muchas nuevas universidades, todas de carácter privado. Se creó un aporte fiscal directo para las universidades que existían, aunque sería muy menor e iría disminuyendo paulatinamente.

Fernández fue explícito: que ninguna universidad crea que tiene su financiamiento asegurado. Se creó también un financiamiento fiscal indirecto bajo el principio de que las universidades beneficiadas serían las que tuvieran a los alumnos mejor calificados, de acuerdo con un sistema de evaluación homogéneo, del que habrían de resultar universidades que no alcanzaron financiamiento alguno. “Habrá –dijo Fernández– un poderoso acicate para mejorar la calidad académica y atraer así a los mejores postulantes.”

Consecuentemente, habría un incentivo para que cada universidad procurará atraer a los mejores académicos, y remunerarlos conforme a lo que su calidad mereciera, porque ello le será compensado a través del mayor aporte estatal (...). El entonces ministro de Educación Alfredo Prieto dijo que con esta legislación se ha aplicado la garantía de libertad de enseñanza y de libertad de las personas, y con las mayores alternativas habrá más igualdad de oportunidades ante la vida y eso hace más rico a un país en recursos humanos. Por supuesto, surgió una nada académica guerra propagandística entre las universidades para atraer a los ingresantes.

El profesor Jorge Millas¹⁰¹, escribió desde 1980 que el economicismo de la sociedad de consumo y de la economía de libre mercado va imponiéndose en la política universitaria del país, hasta culminar en las extravagancias del autofinanciamiento y de la emulación empresarial. En igual sentido el profesor Luis Scherz¹⁰² escribió un año más tarde el país vive un clima de expectación y por una u otra razón todos esperan verificar los primeros resultados del experimento que busca sujetar la vida universitaria a los cánones de la economía de mercado.

El propio profesor Scherz, escribió ya mucho más cerca de nuestros días: tenemos una Universidad-empresa, que hace suyos los postulados de eficiencia, libre competencia, iniciativa privada y lucro, haciendo del mercado su mecanismo coordinador y regulador de actividades. Una universidad “que vende –entre otros a sus propios estudiantes– servicios de índole académica”. Si el estudiante no podía

¹⁰¹ José Millas (1917- 1982). Escritor, poeta y filósofo chileno de la Universidad de Chile y la Universidad Austral de Chile.

¹⁰² Profesor chileno precursor del pensamiento para el movimiento de la Reforma Universitaria en la década de los sesenta.

pagar a las que son unas de las universidades más caras del mundo, contaría con la vía del crédito que pagaría cuando se incorporara al mercado de trabajo. Por supuesto, las deudas y los deudores del sistema educativo no han cesado de crecer.

Todo esto ha ocurrido en un país en el que el Instituto Nacional de Estadísticas informa que a nivel nacional, los hogares del quintil más rico del país concentran 51.03 por ciento del ingreso total, con un ingreso promedio mensual por hogar de 1, 681,182 pesos, cifra 9.5 veces superior al quintil más pobre, que percibe mensualmente 177,041 pesos. Los hogares de este último quintil representan 5.38 por ciento del ingreso total. Chile es el país más desigual de América Latina después de Brasil.

No acaba ahí todo ni mucho menos. El sistema político binominal, crecientemente repudiado, que fuera diseñado por un jurista de Pinochet, no es un sistema representativo y en él la mayoría de los jóvenes no están inscritos. Pero agregue entre otras lindezas a los senadores designados y vitalicios, la inamovilidad de los comandantes en jefe de las fuerzas armadas y más.

No se entiende la razón de las masivas movilizaciones estudiantiles en Chile, apoyadas por 80 por ciento de la sociedad.

5.4 Lo que cumplió y lo que no: Las 36 promesas de campaña del gobierno de Bachelet / Diario La Tercera

METAS CUMPLIDAS¹⁰³

El reajuste de las pensiones más bajas, destinadas a un millón de personas, y el acceso automático de los adultos mayores a la pensión asistencial fueron las dos primeras medidas en concretarse durante los primeros 100 días de su gobierno.

Otros compromisos que se lograron durante el plazo autoimpuesto por Bachelet fueron el aumento de 110 mil a 160 mil los beneficiados por becas y

¹⁰³ Pablo Cádiz y Carolina Mascareño (2013). "Lo que cumplió y lo que no: Las 36 promesas de campaña del gobierno de Bachelet". Diario La Tercera, 8 de octubre de 2013.

créditos para la educación superior. Asimismo, se habilitó el portal becasycreditos.cl, como una forma de sistematizar las ayudas estudiantiles.

En materia de seguridad ciudadana, en abril de 2006 se convirtió en ley el aumento en mil 500 efectivos de carabineros¹⁰⁴ en la calle. De las medidas destinadas a la mujer, se dictó un código de buenas prácticas laborales y no discriminación para el sector público y que fue adoptado de manera voluntaria en empresas privadas.

Dentro de las medidas de salud, se concretó la creación de 60 centros comunitarios de atención familiar y la garantía de atención gratuita en la atención en hospitales a todos los mayores de 60 años. Si bien se logró el aumento a 40 de las patologías cubiertas por el plan Auge¹⁰⁵, el gobierno enfrentó acusaciones de incumplimiento.

TAREAS PENDIENTES, PERO CUMPLIDAS

Ocho de los compromisos se lograron después del plazo de los 100 días. Uno de ellos fue el envío del proyecto de ley para subvencionar estatalmente una parte de las cotizaciones previsionales de jóvenes de bajos ingresos que contaran con un contrato de trabajo. La medida quedó a la espera del informe de la comisión sobre temas previsionales, y se incorporó a la llamada "Reforma previsional", enviada en diciembre de 2006 y que comenzó a regir en julio de 2008. Una situación similar ocurrió con la entrega de un subsidio para financiar la atención preescolar para niños entre 0 a 3 años, para la cual se esperaron los resultados de la comisión de infancia. La medida se incorporó finalmente al programa "Chile crece contigo", anunciado en octubre de 2006.

En tanto, el compromiso de crear 20 mil nuevos cupos para pre-kínder y habilitar 800 nuevas salas cuna se cumplió de manera parcial. La primera parte del anuncio se concretó antes de los 100 días, pero las salas cuna debieron esperar.

¹⁰⁴ Policía militarizada chilena.

¹⁰⁵ Acceso Universal con Garantías Explícitas, programa que garantiza la cobertura de 80 enfermedades (Garantías Explícitas en Salud, GES) por parte del Fondo Nacional de Salud (FONASA) y las Instituciones de Salud Previsional (ISAPRE).

En materia de educación, la posibilidad de pagar parcial o totalmente los créditos universitarios a través de servicio al país en regiones, ingresó al Congreso antes de los 100 días, pero no logró aprobarse hasta enero de 2009.

LOS QUE NO SE LOGRARON

Si bien son cinco los anuncios que no se cumplieron a cabalidad, son dos los más recordados: El fin al sistema electoral binominal¹⁰⁶ y la inscripción automática.

El cambio al sistema electoral por uno que "garantice competitividad, gobernabilidad y representatividad" era considerado como uno de los principales compromisos del primer gobierno de Bachelet, pero su aprobación se vio entrampada ante la falta de consenso político.

La reforma al binominal pasó de ser uno de los compromisos a cumplir en los primeros 100 días, a convertirse en uno de los énfasis para el llamado "segundo tiempo" del gobierno de Bachelet. Pese a esto, el proyecto no logró avanzar y recién, este año, una reforma en esta materia logró pasar su primer trámite legislativo. La reforma al sistema electoral forma parte de los énfasis de la segunda postulación de Bachelet a La Moneda.

En tanto, la inscripción automática no logró avanzar durante el mandato de Bachelet y sólo se convirtió en realidad a fines de 2011 en el gobierno de Sebastián Piñera¹⁰⁷.

En el caso del compromiso de crear un programa de servicio ciudadano como alternativa al servicio militar obligatorio no se cumplió ya que sólo se envió el proyecto para que fuera analizado en el congreso. Lo mismo ocurrió en la

¹⁰⁶ El sistema Binominal chileno es declarado en 1989, ampliamente aceptado y reconocido en los conglomerados políticos y en los pequeños partidos. Para evitar la proliferación partidista, el sistema permite la inscripción de dos candidatos por cada partido que pertenezca a cualquiera de los dos bloques mayoritarios, y un candidato por partido minorista. Ganan los candidatos con mayoría, aunque sean de distinto bloque, o vencen los dos candidatos de un bloque siempre y cuando su votación en conjunto doble la cantidad de votos de la pareja del bloque contrario.

¹⁰⁷ Sebastián Piñera Echenique nació en Santiago de Chile el 1 de diciembre de 1949. Es Ingeniero Comercial en Economía por la Pontificia Universidad Católica de Chile y Master y Doctor en Economía de la Universidad de Harvard, Estados Unidos. En las elecciones presidenciales del 13 de diciembre del 2009, Piñera obtuvo el 44% de los votos, pasando a segunda vuelta junto al candidato de la Concertación, Eduardo Frei Ruiz-Tagle. En el balotaje del 17 de enero del 2010, con el 51,6% de los votos, Piñera se convirtió en Presidente electo.

aplicación de un programa para que los mil mejores egresados de cada año cursen doctorados en las mejores universidades del mundo.

La exigencia de que todos los que se preparen para ser profesores de inglés cursen un semestre en un país de habla inglesa, con financiamiento estatal, no se cumplió ya que no benefició a la totalidad de los alumnos. Por ejemplo, en 2007, sólo 100 estudiantes pudieron hacerlo.

Bibliografía

- Áviles Solís, Carmen; Hernández Ortiz, Emanuel; Horta Julio. (2001) *Periodismo en México, recuentos e interpretaciones*. México. Porrúa.
- Benavides, José Luis; Quintero, Carlos (2004). *Escribir en prensa*. México. Pearsons Educación. Segunda edición.
- Campbell, Federico. (2002) *Periodismo Escrito*: México: Alfaguara.
- Castro, Ascanio; Salvo, Manuel; Sepúlveda, Óscar. (1990) *La Historia oculta del régimen militar Chile 1973-1988*. México. Editorial Diana.
- Centro de Estudios Públicos. (1992) *El ladrillo: Bases de la Política económica del Gobierno militar chileno*. Santiago de Chile: Alfabet Impresores.
- Cooper, Marc. (2013) *Memorias Chilenas 1973*. Fundación Rosa de Luxemburg Stiftung y Para Leer en Libertad, A.C.
- Dallal, Alberto. (1989) *Lenguajes Periodísticos*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dallal, Alberto. (1980) *Periodismo y Literatura*. México. Guernika.
- Delano, Manuel y Traslaviña, Hugo. (1989) *La herencia de los Chicago Boys*. Santiago de Chile. Las ediciones del Ornitorrinco.
- Elizondo Carlos; Maira, Luis. (2000) *CHILE-MÉXICO Dos transiciones frente a frente*. México. Editorial Grijalbo.
- Fallaci, Oriana. (1978) *Entrevista con la Historia*: Milán; Rizzoli Editore.
- González Casanova, Pablo (Coordinador) (1977). *América Latina: Historia de Medio Siglo, América del Sur*. México. Siglo XXI Editores.
- Ibarrola, Javier. (1988) *El Reportaje*. México, Guernika.
- Kaplan, Martín. (1973) *Así fue Asesinado Allende. Anatomía social, política y económica de la conjura militar en Chile*: Santiago de Chile.
- Kapuscinzki, Ryszard (2003). *Los cinco sentidos del periodista*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Lechner, Norbert (1981) *Estado y Política en América Latina*. México. Siglo Veintiuno Editores.

- Leñero, Vicente y Marín, Carlos (1986) *Manual de Periodismo*: México: Editorial Grijalbo.
- Liñan Ávila, Édgar E. (2001) *Géneros periodísticos: interpretación de la realidad*. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. UNAM
- Mayol, Alberto. (2013) *El derrumbe del modelo. La crisis de la economía de mercado en el Chile contemporáneo*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Paredes, Alberto. (1987) *Las voces de Relato*. Xalapa, Veracruz. Universidad Veracruzana.
- Pérez Miranda, Manuel. (2008) *Breve historia de la crónica*. México. Ediciones Septián.
- Romero Álvarez, Lourdes. (2000) *La realidad construida en el periodismo. Reflexiones teóricas*: México: Miguel Ángel Porrúa.
- Sader, Emir; Jinkings, Ivana. (Coordinadores) (2006) *Latinoamericana: Enciclopedia contemporánea de América Latina y el Caribe*. Sao Paulo. Boitempo Editorial.
- Salazar, Gabriel. (2011) *En el nombre del poder popular constituyente (Chile siglo XXI)*: Santiago de Chile: Lom Ediciones
- Timossi, Jorge. (1974) *Grandes Alamedas, el combate del Presidente Allende*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Verdugo, Patricia. (1989) *Caso Arellano. Los Zarpazos del Puma*. Santiago de Chile. Ediciones ChileAmérica.

TESIS

- Robles, Francisca. (2006) *El relato periodístico testimonial. Perspectivas para su análisis*. Tesis Doctoral: México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- Balco, José. (2011) "El experimento Chileno". Artículo de opinión: La Jornada, edición impresa, martes 30 de agosto de 2011.

- Cádiz, Pablo y Mascareño, Carolina. (2013) “Lo que cumplió y lo que no: Las 36 promesas de campaña del gobierno de Bachelet”. Diario La Tercera, 8 de octubre de 2013.
- Galeano, Eduardo. Eldinamo.cl, (2011) “Saluda Galeano la lección de dignidad democrática de los jóvenes”, La Jornada, Mundo. Edición impresa del miércoles 10 de Agosto de 2011.p3.
- García Huidobro, Juan E. (2009) “¿Qué nos dejó la movilización de los pingüinos?” Revista de la Universidad de Chile. Número 9.
- Romero Álvarez, Lourdes. (1998) “Literatura y periodismo en el presente”. Boletín del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Nueva Época, volumen III, no. 1 y 2.
- Salazar, Gabriel. (2011) *En el nombre del poder popular constituyente (Chile Siglo XXI)*. Santiago de Chile. LOM Ediciones.
- Samour, Héctor. (1998) “Aspectos Ideológicos del Paradigma neoliberal”. Revista de Ciencias y Humanidades Realidad, El Salvador, (número 66), p.603.
- Valle, Eduardo. (1974) “Allende: Cronología”. Colección: Testimonios del Fondo. Fondo de Cultura Económica
- Vucovic, Villa, Zavaleta, Cayetano, Cueva, Fener, Rruiz. (1975) El golpe de Estado en Chile. México. Fondo de Cultura Económica.

ARTÍCULOS WEB

- Eloy Martínez, Tomás. (2002) “Periodismo y Narración: Desafíos para el siglo XXI” Cuadernos de Literatura, Revista electrónica de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Vol.8 Número 15, pág. 115.
- El Gobierno de la Unidad Popular (1970-1973). Artículo del sitio web Memoria Chilena. <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-channel.html>
- Hernández, Vladimir. (2012) Artículo: *¿Por qué es tan cara la universidad en Chile?*, BBC Mundo, Mayo 2012.http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/05/120515_chile_educacion_costo_protestas_vh.shtml

Mapocho Press. (Junio 2012) “Se cumplen 39 años del fracasado golpe contra Allende llamado el *Tanquetazo* o *Tancazo*”. Periódico El Clarín de Chile.
<http://elclarin.cl/web/noticias/politica/5122-se-cumplen-39-anos-del-fracasado-golpe-contra-allende-llamado-el-tanquetazo-o-tancazo.html>
Sitio de la Confederación de Estudiantes de Chile: www.conftech.wordpress.com