



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS**

**La práctica de cuidadores  
en el contexto escolar rural multigrado:**

**Primaria "Cristóbal Colón" en el Municipio de Tlanchinol,  
Hidalgo.**

**PRESENTA**

**Esp. Luz Aracely Hernández Céspedes**

**Para obtener el grado de  
Maestra en Ciencias de la Educación**

**Directora**

**Dra. Rosa Elena Durán González**

**Comité tutorial**

**Dra. Lydia Raesfeld**

**Dra. Irma Quintero López**

**Dr. Raúl García García**

**Pachuca de Soto, junio 2024**



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
*School of Social Sciences and Humanities*  
 Área Académica de Ciencias de la Educación  
*Department of Education Sciences*  
 Maestría en Ciencias de la Educación  
*Master's Degree in Education Sciences*

No. Of. UAEH/ICSHu/ARACED/MCE/170/2024

Asunto: **Autorización de Impresión**

**MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO**  
**DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA U.A.E.H.**  
**P R E S E N T E**

El Comité Tutorial de la TESIS del programa educativo de posgrado titulado "La Práctica de cuidadores en el contexto escolar rural multigrado: Primaria "Cristóbal Colón" en el Municipio de Tlanchinol, Hidalgo.", realizado por la sustentante Luz Aracely Hernández Céspedes con número de cuenta 270986 perteneciente al programa de Maestría en Ciencias de la Educación, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Reciba saludos cordiales.

**ATENTAMENTE**  
**"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"**  
 Pachuca de Soto, Hidalgo, 20 de junio de 2024

**MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ**  
 Directora de ICShu



**DRA. ROSA ELENA DURÁN GONZÁLEZ**  
 Director de Tesis

**DR. RAUL GARCÍA GARCÍA**  
 Codirector

**DRA. LYDIA JOSEFA RAESFELD**  
 Asesor Metodológico

**DRA. IRMA QUINTERO LÓPEZ**  
 Lector

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	
DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	
<b>AUTORIZACIÓN</b>	
DIAS	25. MES Jun AÑO 24
<b>RECIBO:</b>	
NOMBRE:	<i>Imirce</i>
FRMA:	<i>[Signature]</i>

**DRA. MARITZA LIBRADA CÁCERES MESA**  
 Suplente



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4.5 A, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México: C.P. 42084  
 Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4217  
 maeeduc@uaeh.edu.mx

## **Agradecimientos**

*Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el estímulo económico recibido para realizar el estudio de posgrado en beneficio de la Educación de México, también agradezco al PRONACES quien en todo momento permite mantener una visión actual de las problemáticas sociales que se enfrentan, inspirador del objeto de estudio. Le agradezco profundamente a mi tutora la Dra. Rosa Elena Duran Gonzales y el apoyo del Dr. Emiliano Doring Cufre, por el acompañamiento, paciencia y compromiso sin duda el conocimiento compartido me permitió, ampliar mi visión y gusto por este proceso formativo su liderazgo fue mi guía.*

*La gratitud es la memoria del corazón.*

*Con el corazón en la mano agradezco a mi familia, esposo e hijos que han sido un motor inspirador para construir mis sueños, su paciencia, motivación y amor han sido mi sustento en todo momento. A mis padres por ser el cimiento de mi vida, forjando eternamente mi camino, a mi padre quien será siempre mi mayor inspiración de superación, el ejemplo tangible de fe y amor, su esencia siempre será la luz de mi camino.*

*Eternamente agradecida.*

## Contenido

Capítulo I.....	6
Estado De La Cuestión.....	6
1. Primera categoría: Práctica de cuidados.....	9
1.1. Estudios de involucramiento parental.....	9
1.1.1 Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa.....	10
Segunda categoría: El docente como cuidador asignado.....	10
2.1 Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente.....	11
2.2 Labor docente entre las familias y centros escolares.....	12
2.3 Miradas a la práctica docente en primaria.....	13
2.4 Programas escolares y prácticas docentes de involucramiento parental en escuelas primarias e intermedias de zonas marginales.....	13
2.5 Funciones del profesorado que determinan el desempeño docente y la imagen que posee de cara a los progenitores de sus alumnos.....	14
2.6 La formación de docentes para la inclusión educativa.....	15
2.7 Estrategias para educar en y para la diversidad.....	17
2.8 Diversidad e Inclusión Educativa.....	18
3. Tercera Categoría: Prácticas de cuidados en el contexto rural multigrado. ....	19
3.1 Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar.....	21
3.2 Antecedentes de Involucramiento Parental.....	22
3.3 Contexto familiar y entorno escolar.....	23
3.4 Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual.....	24
3.5 Situación de la enseñanza multigrado en México.....	24
3.6 La educación multigrado en México.....	26
Capítulo II.....	28
Planteamiento del Problema.....	28
Capítulo III.....	34
2.1 Pregunta Investigación.....	35
2.2 Objetivos de investigación.....	36
2.3 Supuesto.....	36
Capítulo IV.....	37
Justificación.....	37
Capítulo V.....	40

Marco Contextual .....	40
Capítulo VI .....	43
Marco Institucional.....	43
Capítulo VII.....	46
Marco Teórico Conceptual .....	46
Capítulo VIII.....	60
Metodología.....	60
Capítulo IX. ....	71
Análisis de los resultados .....	71
5.1 Las prácticas y los diversos tipos de participación de cuidadores en los hogares en el desarrollo y educación de los cuidados.....	74
5.2 Las prácticas de cuidado que desarrollan los docentes como cuidador asignado desde su práctica educativa. ....	76
5.3 Análisis de las implicaciones del contexto sociocultural en la práctica de los cuidados desde el desarrollo cognitivo y sociocultural.....	77
5.4 Incidencia de la práctica de los cuidados en el contexto escolar, familiar y social en el desarrollo y educación de los niños. ....	79
Capítulo X.....	82
Conclusiones.....	82
Bibliografía.....	85
Anexos.....	90

## **Resumen**

En México las problemáticas y necesidades que se enfrentan son diversas, muchos de ellos evolucionados por el tiempo y el contexto, dentro de esto los retos dentro del ámbito social y educativo se observan entrelazados, donde uno es dependiente del otro, ante lo anterior los sujetos participantes identificados en estas áreas han sido los cuidadores – docentes – niños y niñas, donde cada uno de ellos juega un rol único e importante, el entorno que los rodea sin duda incide en su forma de relacionarse y en como lo hacen, la poca o nula participación de estos sujetos genera un conflicto o beneficio socioeducativo. La adecuada participación del trinomio optimizara la educación y en consecuencia el entorno social.

## **Palabras clave:**

Práctica de cuidados, cuidadores, docentes, niños y niñas.

## **Capítulo I.**

### **Estado De La Cuestión**

Para llevar a cabo esta investigación, se buscó analizar la práctica de los cuidadores en el ámbito escolar y social dentro del contexto rural multigrado. En esta sección, se pretendió profundizar en la búsqueda de artículos, revistas, capítulos de libros, tesis y capítulos de tesis. Se establecieron tres dimensiones para delimitar y optimizar las áreas de búsqueda, y cada dimensión se identificó a través del planteamiento del problema y el objeto de estudio, lo que permitió evaluar la viabilidad del trabajo a desarrollar.

La primera dimensión se centra en la práctica de cuidados en el contexto social y escolar, entendiendo como cuidadores a cualquier individuo involucrado en el cuidado de los niños y su formación de valores. Esto incluye a padres de familia, hermanos, abuelos, tíos, parientes, compadres, docentes, contextos como el escolar y comunitario entre otros. Se analizó su participación consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, en la formación académica de los alumnos, así como su contribución al fortalecimiento de la crianza, valores y desarrollo de aprendizajes cognitivos en el contexto que los rodea.

El segundo apartado se enfocó en la práctica de cuidados del docente, quien actúa como cuidador asignado y mediador para fomentar el cuidado de los estudiantes. Generando una guía en la construcción del conocimiento, pero a su vez brindan un acompañamiento que integra el contexto social y lo derivado de ello. Considerando que, dentro de un centro escolar, los estudiantes perciben al docente como un líder, autoridad y guía que no solo enseña, sino que también cuida dentro y fuera del aula.

La tercera dimensión hace referencia a la práctica de cuidados en el contexto rural multigrado, donde se busca obtener información sobre la actividad de los cuidadores y comprender el grado de involucramiento de los padres en la formación educativa y social de los estudiantes, observando el rol que asumen cada uno de los sujetos entre ellos, así como las repercusiones que pueden surgir en caso de una participación insuficiente. La presencia de la diversidad cultural y social se muestra como un factor latente que permea en el desarrollo y crecimiento de los infantes.



Para lograr el objetivo de esta investigación, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de textos académicos que se centran en el objeto de estudio y sus ramificaciones. En este recorrido, se han consultado aproximadamente 62 lecturas internacionales y nacionales. Se observaron que, en los últimos años, la participación de los cuidadores o el Involucramiento Parental (IP) ha adquirido gran relevancia en la sociedad, lo que ha motivado la necesidad de una investigación más profunda. El Estado busca fortalecer y proporcionar una educación de calidad que permita a los alumnos desarrollar aprendizajes significativos no solo dentro de las instituciones educativas, sino también fuera de ellas. La investigación profunda sobre la participación de los cuidadores (Involucramiento Parental) tiene como objetivo abordar las problemáticas que afectan la educación rural multigrado en México.

En el proceso de construcción de esta investigación, también se realizó la búsqueda de problemas que podrían obstaculizar una participación adecuada de los cuidadores. Se recopilan datos estadísticos del estado de Hidalgo a partir de fuentes oficiales, organismos gubernamentales e INEGI. Además, se incluyeron secciones que explican teorías, paradigmas y modelos de intervención que pueden resultar útiles para comprender el objeto de estudio y definir el marco teórico de la investigación.

Es importante destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera continua y reflexiva con el propósito de obtener un mayor respaldo y darle mayor relevancia a esta investigación. A continuación, se presentan y abordan diversos apartados y temas centrales de artículos que proporcionan información importante sobre la importancia de una participación adecuada de los cuidadores.

## **1. Primera categoría: Práctica de cuidados**

Esta dimensión se inicia con la definición del concepto de participación de cuidadores o involucramiento parental (IP), término utilizado en algunos países de América Latina para referirse a este fenómeno. Además, se establece una conexión con la noción de cuidado y se exploran temas que ayudan a comprender qué implica el cuidado en este contexto.

En esta sección, se abordaron varios temas que dan origen al incremento de la falta de participación de los cuidadores en las instituciones educativas y se resalta la importancia crucial de esta participación en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la educación mexicana. Esta participación no solo tiene un impacto significativo en la prevención de problemas académicos, sino que también desempeña un papel fundamental en la reducción de la deserción escolar en la educación mexicana.

### **1.1. Estudios de involucramiento parental**

El concepto de fracaso escolar, señalado por Carbonell y Peña (2006), se divide en dos categorías: el fracaso escolar primario, que se manifiesta en los primeros ciclos de la escolarización y está asociado a diversas dificultades de aprendizaje en términos de naturaleza y gravedad, y el fracaso escolar secundario, que ocurre en momentos críticos del desarrollo, como la adolescencia, o en situaciones estresantes o disfuncionales en el entorno familiar o escolar.

Estos aspectos pueden ser analizados a través del Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987). Dentro del ámbito educativo, el modelo ecológico de Bronfenbrenner se refiere al ecosistema educativo, que se entiende como "el conjunto de personas y organizaciones que conforman el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, interactuando de manera interrelacionada con el propósito de alcanzar los

objetivos educativos en un contexto social específico" (Choque, 2009, p. 3), según Álvarez (2016).

Este enfoque permitió comprender cómo los factores que influyen en el fracaso escolar ya sean problemas de aprendizaje, situaciones estresantes o disfuncionales en el entorno familiar o escolar, están interconectados en múltiples niveles. El análisis desde el modelo ecológico proporcionó una visión integral de cómo estos factores se entrelazan y afectan el desempeño académico de los estudiantes en el contexto educativo.

### **1.1.1 Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa.**

Es imperante que el trabajo con padres y madres sea parte integral del modelo pedagógico, donde los docentes, en línea con sus roles específicos, desempeñan un papel crucial como recursos de apoyo. Uno de los aspectos distintivos de este enfoque, en relación con las familias, es la colaboración para establecer un marco de actuación compartido. Esta práctica ha demostrado ser eficaz en la creación de redes sólidas y duraderas de trabajo en conjunto con la comunidad. Estas experiencias contribuyen a fortalecer la conexión entre el aula, la institución educativa, las familias y la comunidad en general. Además, representan una oportunidad real para fomentar la participación colaborativa en áreas de la educación que involucran a los niños y niñas. Esta perspectiva es respaldada por Monarca (2013).

### **Segunda categoría: El docente como cuidador asignado.**

Es fundamental destacar que, en esta segunda sección, el objetivo es observar el papel del docente tanto dentro como fuera del entorno escolar. Indudablemente, el docente desempeña una función de gran relevancia, ya que ejerce influencia sobre los estudiantes a través de los instrumentos socioculturales que son ampliamente aceptados, lo que impacta en el sistema de creencias de los alumnos. En esta perspectiva, se valora la importancia de los eventos socioculturales que se originan fuera del aula y que inciden en el ámbito emocional y educativo de los estudiantes (Estrada, 2010). Esto no solo afecta la forma en que se enseña y se aprende por parte de los alumnos, sino que también influye en la responsabilidad asumida por el docente, que está moldeada por el contexto social en el que ejerce su rol.

Además, en esta sección se presentan textos que permiten analizar cuál es la función ideal que debe desempeñar el docente en este contexto. El docente no solo transmite conocimientos, sino que también tiene la responsabilidad de influir en la formación integral de los estudiantes y de adaptarse a los eventos socioculturales que afectan o benefician su proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.1 Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente**

En el contexto educativo, es fundamental abordar el concepto de multiculturalidad, que se refiere a la presencia evidente de aulas donde se manifiesta el fenómeno multicultural, entendido como la coexistencia de estudiantes de diversas procedencias en entornos educativos comunes. Sin embargo, el verdadero desafío radica en evolucionar de la multiculturalidad hacia la interculturalidad. Desde hace algunos años, en el ámbito educativo, muchos autores han adoptado los términos "escuela intercultural" y "educación multicultural" como una manera de adoptar un enfoque educativo inclusivo basado en la interdependencia enriquecedora de las diferencias culturales. Esto implica el enriquecimiento compartido y cooperativo que surge de la interacción entre valores culturales diversos en la práctica educativa. En contraste, la multiculturalidad se consideraría simplemente una descripción de la situación en la que alumnos y familias de diferentes culturas coexisten en el mismo entorno educativo (Leiva, 2010).

La interculturalidad busca promover una convivencia enriquecedora y cooperativa entre culturas diversas en el ámbito educativo, mientras que la multiculturalidad se limita a la coexistencia de diferentes culturas sin necesariamente fomentar una interacción y un enriquecimiento mutuo. Este enfoque intercultural apunta a una mayor comprensión y aprecio de la diversidad cultural, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa.

## **2.2 Labor docente entre las familias y centros escolares**

El Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987) se conoce como un sistema de sistemas, que comprende diversos niveles: el sistema ontogénico, microsistemas, exosistema, macrosistema y mesosistema. El concepto central en este enfoque es el de sistema, que se refiere a la interrelación, interdependencia e influencias recíprocas entre los distintos elementos dentro de un conjunto o entorno de convivencia.

El funcionamiento sistémico se concibe como el resultado holístico de interacciones multiplicativas, bidireccionales y recíprocas entre diferentes esferas que se relacionan, en lugar de ser la simple suma de interacciones ocurridas dentro de un sistema (López *et al.*, 2006).

En el contexto de la educación, el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner se aplica como el "ecosistema educativo", que se entiende como "el conjunto de personas y organizaciones que conforman el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, y que interactúan de manera interrelacionada con el propósito de lograr los objetivos educativos en un contexto social específico" (Choque, 2009, p. 5). Este enfoque permite comprender cómo diversos niveles de influencia interactúan para dar forma al entorno educativo y cómo estas interacciones afectan el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.

Además, se destaca la idea de la resistencia al cambio (homeostasis) dentro de los sistemas, donde cualquier modificación en el interior de un sistema suele generar resistencia por parte de sus miembros. Es importante que quienes lideran el cambio desarrollen estrategias y habilidades para enfrentar y abordar esta resistencia. Además, se reconoce que el sistema está guiado por interacciones sociales que definen los roles y las expectativas de los miembros del sistema. Estas interacciones influyen en cómo se desempeñan y se perciben los roles dentro del sistema.

### **2.3 Miradas a la práctica docente en primaria**

Este enfoque reconoce un cambio significativo en la percepción del maestro en el contexto educativo. Antes, se le consideraba principalmente como un ejecutor pasivo de normativas y currículos preestablecidos. Sin embargo, los enfoques etnográficos y socioculturales han revolucionado esta concepción.

Hoy en día, se comprende al docente y a los participantes en el proceso educativo como agentes activos que operan en su entorno educativo específico. La escuela y el aula se ven como lugares donde se crea y comparte conocimiento y cultura, y este conocimiento se desarrolla de manera colectiva y contextualizada.

El conocimiento del maestro se entiende como un proceso colectivo y dialógico. Las experiencias y las voces sociales que influyen en su formación y desarrollo profesional, así como en su interacción con los alumnos, son componentes clave de su conocimiento en constante evolución.

En el día a día, el conocimiento no fluye de manera unilateral desde el maestro hacia los estudiantes, sino que se construye de manera colaborativa. Los alumnos también desempeñan un papel esencial en la creación de relaciones en el aula y en la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

Este enfoque recalca la importancia de considerar al maestro como un agente activo y contextualizado en el proceso educativo, donde el conocimiento se forja de manera colaborativa y se adapta a las cambiantes necesidades de la enseñanza en el aula.

### **2.4 Programas escolares y prácticas docentes de involucramiento parental en escuelas primarias e intermedias de zonas marginales**

La incorporación sistemática del involucramiento de los padres en las prácticas docentes tiene efectos positivos significativos. Cuando los profesores adoptan esta estrategia, se observa que los padres aumentan sus interacciones con sus hijos en el hogar. Además, los padres se sienten más seguros acerca de su capacidad para apoyar a sus hijos durante la etapa

inicial de su educación y tienden a evaluar mejor, en términos generales, a sus profesores. Por otro lado, los alumnos experimentan mejoras en su comportamiento y su desempeño académico (Becker & Epstein, 1982).

Este hallazgo resalta la importancia de la colaboración activa entre padres y docentes en el proceso educativo. Cuando ambos actores trabajan juntos de manera sistemática, se crea un entorno en el que los estudiantes pueden prosperar tanto en términos académicos como en su desarrollo personal y comportamiento en la escuela. Este enfoque refuerza la noción de que la educación es una empresa compartida entre la escuela y el hogar, y que la colaboración entre padres y docentes puede tener un impacto positivo significativo en el éxito educativo de los estudiantes.

## **2.5 Funciones del profesorado que determinan el desempeño docente y la imagen que posee de cara a los progenitores de sus alumnos**

Los roles del educador, en este caso representado por el profesor, son diversos y fundamentales en el proceso educativo y el bienestar de los estudiantes.

- I. Instructor y especialista: El profesor cumple la función de instructor y especialista en una materia específica. Su responsabilidad principal es transmitir conocimientos y habilidades en su área de expertos a los alumnos.
  
- II. Educador: El rol del educador va más allá de la mera instrucción. Implica la capacidad de formar y guiar al alumno de manera integral, teniendo en cuenta todas las dimensiones de su desarrollo, no sólo la académica, sino también la personal y social.

- III. Solucionar problemas: Aunque no es necesario que el docente sea un psicólogo, debe estar capacitado para abordar y resolver conflictos que puedan surgir en el entorno educativo, ya sean de naturaleza cognitiva o psicológica. Esto implica ser un mediador efectivo en situaciones problemáticas.
  
- IV. Anexo familiar: En algunos casos, el profesor puede desempeñar un papel importante como figura de apoyo emocional para los estudiantes, especialmente cuando estos carecen de afecto en su entorno familiar. El profesor puede brindar un ambiente seguro y de apoyo en la escuela.
  
- V. Mediador ante situaciones conflictivas: El profesor debe estar al tanto de la realidad familiar de los alumnos y, cuando sea necesario, actuar como mediador en situaciones conflictivas que puedan afectar negativamente el desarrollo del estudiante. Esto puede implicar proporcionar asesoramiento a la familia sobre cómo abordar y resolver los conflictos de manera beneficiosa para el niño

La función del profesor va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Implica ser un educador integral, un solucionador de problemas, un apoyo emocional y un mediador en situaciones complejas, trabajando en conjunto con otros actores, como la familia, para garantizar el bienestar y el desarrollo completo de los estudiantes. Esta perspectiva resalta la importancia del profesor como una figura fundamental en la vida de los alumnos.

## **2.6 La formación de docentes para la inclusión educativa**

El derecho a una educación de calidad es esencial para el desarrollo de los estudiantes y la construcción de sociedades equitativas. Para garantizarlo, los sistemas educativos deben no solo asignar recursos adecuados, sino también formar a docentes capaces de contribuir a que los estudiantes no solo ingresen a la escuela, sino que permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en un entorno inclusivo y de alta calidad.



La inclusión educativa de estudiantes con diversas necesidades y contextos no puede lograrse sin la participación activa de los docentes. Es crucial reconocer la importancia central de los docentes en la educación y comprender que avanzar hacia la inclusión requiere una mejora en la comprensión de sus creencias, habilidades y prácticas.

Un docente preparado para la inclusión educativa debe poseer una sólida formación pedagógica. Esto implica conocer y aplicar los principios de la pedagogía activa, basados en la experiencia de destacados pedagogos, y comprender los conceptos de la pedagogía crítica. Estos enfoques pedagógicos pueden ser extremadamente útiles para desarrollar las competencias necesarias para adaptar los entornos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las capacidades cognitivas y expresivas de los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

Por lo tanto, hablar de inclusión educativa es de vital importancia, y esto no puede lograrse sin la participación activa de los docentes. Para avanzar en este sentido, es esencial centrarse en el papel crucial de los docentes en la educación y mejorar su comprensión de lo que creen, pueden hacer y realmente hacen en el aula.

Más allá de evaluar únicamente los contenidos académicos, un docente capacitado para la inclusión educativa debe ser sensible a cuestiones como la autoestima de los estudiantes, el respeto por las normas, el reconocimiento de la autoridad, la valoración de la educación y el desarrollo de habilidades sociales que faciliten la socialización de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Esto destaca la importancia de la educación no solo como transmisión de conocimientos, sino como un proceso que también busca desarrollar habilidades y valores fundamentales para la vida en sociedad.

## **2.7 Estrategias para educar en y para la diversidad**

Educar en la diversidad implica la aplicación de los principios de igualdad y equidad que todos los seres humanos merecen. Esto significa que se deben implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las necesidades y características individuales de cada estudiante. El objetivo es personalizar la enseñanza y el ambiente de trabajo para que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender y desarrollarse.

Educar para la diversidad va más allá de la simple adaptación curricular. También implica fomentar una convivencia democrática en la que valores como la solidaridad, la tolerancia y la cooperación sean fundamentales en las relaciones entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Se trata de formar ciudadanos que sean capaces de valorar y convivir con personas que son diferentes en términos de características personales, sociales, religiosas, entre otras.

La atención a la diversidad implica utilizar una variedad de enfoques y recursos pedagógicos para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes presentes en un aula. Esto incluye aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes, fomentar la autorreflexión (metacognición) y promover el pensamiento crítico y la capacidad de aprender por sí mismos.

Responder a la heterogeneidad de los alumnos es un desafío que requiere una formación adecuada por parte de los docentes. Esto implica conocer las características individuales de los estudiantes y diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea inclusivo y efectivo. En lugar de individualizar las lecciones solo para los estudiantes con necesidades educativas especiales, se busca personalizar la enseñanza de manera que todos los estudiantes se beneficien de ella.

La atención a la diversidad en el ámbito educativo implica crear un ambiente inclusivo donde se respeten las diferencias individuales y se promueva el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades específicas. Esto requiere una planificación y formación docente adecuada para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su educación.

## **2.8 Diversidad e Inclusión Educativa**

La diversidad es una característica inherente a la humanidad, ya que cada individuo posee sus propias características evolutivas, ritmos de aprendizaje, intereses académicos y expectativas de vida. Estas diferencias interactúan con su entorno y se reflejan en la diversidad de estudiantes que encontramos en las aulas. Las formas tradicionales de enseñanza ya no son suficientes para abordar esta diversidad, lo que exige ajustes en el sistema educativo para proporcionar respuestas efectivas a todos los alumnos.

La labor docente siempre ha sido compleja, ya que los docentes buscan constantemente estrategias de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las necesidades de sus estudiantes, incluso con recursos limitados. Sin embargo, a menudo se les responsabiliza por completo del rendimiento académico de los estudiantes, cuando en realidad se necesita una colaboración entre el maestro, el alumno y el cuidador para optimizar la educación en todos los niveles.

La educación inclusiva no se limita al contexto educativo, sino que se extiende más allá de él. Los alumnos aprenden de manera diferente y, por lo tanto, requieren apoyo constante para fortalecer su desempeño social y educativo. Los docentes deben buscar estrategias de aprendizaje que sean integradoras y enriquecedoras, en lugar de ver a los alumnos de manera diferenciada.

La diversidad no debería dividir, sino unir. Es importante que la educación promueva la empatía, el pensamiento crítico y analítico, y que vea la diversidad como una oportunidad para enriquecer la cultura. La educación inclusiva puede cambiar las percepciones y actitudes de los estudiantes, fomentando una comunidad estudiantil unida que acepta la diversidad como algo natural.

En el contexto mexicano, la educación inclusiva es especialmente relevante, especialmente en las zonas rurales e indígenas donde la población puede estar menos expuesta a ciertos temas que pueden generar segregación o estigmatización. Los docentes desempeñan un papel fundamental al fomentar la inclusión y trabajar en colaboración con los padres de familia o tutores para fortalecer el aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela. La inclusión

educativa busca abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, reduciendo la exclusión tanto dentro como fuera del sistema educativo.

La educación inclusiva es esencial para abordar la diversidad de estudiantes y promover una sociedad más inclusiva y respetuosa. Requiere un enfoque integrador y colaborativo entre docentes, alumnos y cuidadores para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su educación.

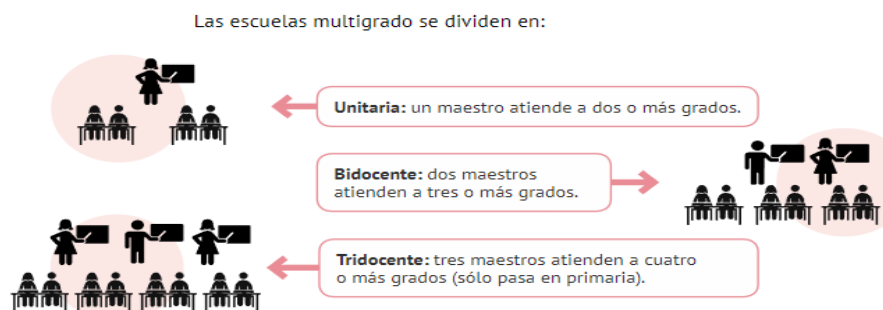
### **3. Tercera Categoría: Prácticas de cuidados en el contexto rural multigrado.**

En esta dimensión, se analizó el concepto de cuidador y su función en el contexto educativo, así como los roles que desempeñan en el centro educativo. Además, se abordó la implementación de la práctica de cuidado a lo largo del tiempo, destacando su importancia y beneficios cuando existe una participación activa de los cuidadores en la educación de los niños. También se considera el contexto en el que se desarrolla el objeto de estudio, que es la educación rural multigrado.

Es importante definir que una escuela multigrado son aquellas en las que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar. Es decir, en un mismo momento y aula el docente atiende a alumnos de diversos grados escolares, donde en su mayoría de las zonas la organización de los grupos va de manera ascendente, donde interactúan primero-segundo, tercero-cuarto y por último quinto y sexto, según el nivel educativo, las escuelas cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes. Donde uno de ellos cumple con funciones directivas y administrativas que coordinan con su labor docente.

En este tipo de organización se da principalmente en zonas rurales, comunidades con pocos habitantes principalmente, es importante mencionar que, al no ser pensada como un servicio educativo distinto, no cuenta con materiales didácticos propios, que se enfoquen en una enseñanza colectiva diversa grupal, pues en un mismo espacio y tiempo se enseñan temas diversos de acuerdo al grado escolar que se esté enseñando esto se observa como una limitante con respecto a escuelas que tienen mayores recursos disponibles. Además, en su funcionamiento general, se establece que los padres de familia serán sujetos participantes en el mantenimiento de la infraestructura de la institución, coordinada por los docentes, es decir

se genera un trabajo en conjunto y colectivo. (Instituto Nacional para la evaluación de la educación México, 2019)



Lo anterior refiere que la estructura docente de la escuela rural multigrado, además se ve integrada por escuela, familia y comunidad (Schmelkes & Águila. 2019. pp.197- 198).

A continuación, se describen algunas de las obligaciones que deben atender los cuidadores identificados en esta investigación:

1. Obligaciones básicas de las familias: Esto incluye la responsabilidad de velar por la salud y la seguridad de los niños, desarrollar habilidades parentales que los preparen para la escuela y promover un desarrollo saludable a lo largo de su educación. También deben crear un ambiente propicio en el hogar para el aprendizaje y el comportamiento adecuado durante toda la etapa escolar. Las escuelas proporcionan apoyo a las familias a través de talleres, visitas al hogar y programas de apoyo familiar para ayudar a los padres a comprender y apoyar a sus hijos en cada etapa escolar (Epstein, 1987).
2. Obligaciones básicas de las escuelas: Las escuelas deben comunicarse de manera efectiva con las familias sobre los programas escolares y el progreso de los niños. Esto se logra mediante la distribución de información a través de circulares, comunicaciones escritas, llamadas telefónicas, informes escolares y reuniones de padres. Algunas escuelas también implementan formas innovadoras de comunicarse con los padres para asegurarse de que la información sea comprensible para todas las familias (Epstein, 1987).

3. Involucramiento en las escuelas: Este aspecto implica que los padres o voluntarios brindan asistencia en las aulas o en otras áreas de la escuela. También se refiere a la participación de los familiares en eventos académicos, deportivos y otras actividades escolares.
4. Involucramiento en las actividades de aprendizaje en el hogar: Las escuelas proporcionan a los padres solicitudes y orientación para que puedan apoyar a sus hijos en casa, especialmente en las tareas y actividades escolares. Esto incluye información sobre las habilidades necesarias para el éxito académico y cómo monitorear y ayudar a los niños con sus tareas. También se brinda orientación sobre cómo tomar decisiones relacionadas con programas y oportunidades educativas para los estudiantes (Epstein, 1987).

El involucramiento activo de los cuidadores en la educación de los niños es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Tanto las familias como las escuelas tienen roles específicos que desempeñar en este proceso, y la colaboración entre ambos es esencial para brindar una educación de calidad y apoyar el crecimiento de los niños en su camino educativo.

### **3.1 Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar.**

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, ya que constituye la primera y más básica fuente de socialización. En el seno familiar, los individuos construyen vínculos afectivos, como el apego, que sientan las bases para su autoestima y autoconcepto en la vida adulta. Además, la familia proporciona un entorno donde los niños aprenden a enfrentar desafíos y asumir responsabilidades desde una edad temprana, lo que contribuye a su desarrollo.

En la familia se imparte un currículo de "vida" que abarca una amplia gama de conocimientos esenciales para la vida cotidiana. La familia es una fuente inagotable de enseñanzas fundamentales que son necesarias a lo largo de toda la vida de una persona. Por lo tanto, es comprensible que la mayoría de las personas consideren que la familia es la parte más importante de sus vidas y que su felicidad depende en gran medida de las relaciones familiares. Esto supera en importancia los logros académicos, profesionales o económicos.

Sin embargo, a pesar de la importancia de la educación familiar, a menudo no se le presta la misma atención que se da a la educación académica o profesional. A lo largo de la historia, la educación familiar ha sido transmitida de manera informal dentro de la comunidad y el propio círculo familiar. No obstante, no siempre se ha enfocado de manera explícita ni se ha proporcionado un soporte formal para esta educación.

La familia es un componente esencial en la vida de las personas, y su influencia en el desarrollo humano es significativa. A pesar de la inversión en educación académica y profesional, es importante reconocer la importancia de invertir en la educación familiar y promover un entorno en el que se puedan transmitir valores y habilidades necesarios para una vida familiar saludable y satisfactoria.

### **3.2 Antecedentes de Involucramiento Parental**

La participación activa de los padres en el ámbito educativo de sus hijos se ha convertido en un tema de gran relevancia a nivel internacional en los últimos tiempos. Investigaciones como la mencionada por Taboada y Peña (2018) resaltan la importancia de que la escuela y la familia trabajen de manera conjunta y coordinada para mejorar la calidad de la educación.

Según el modelo de mesosistema de Bronfenbrenner, es fundamental lograr coherencia y continuidad entre los diferentes agentes educativos, como la familia, la escuela y la comunidad, en el desarrollo de los individuos. Esto implica la necesidad de una visión compartida de la educación en la que todos los actores involucrados trabajen hacia objetivos comunes.

En la actualidad, las políticas educativas prestan una atención especial a la colaboración de los padres en el entorno escolar. Se reconoce que el grado de participación e interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos es esencial para mejorar su rendimiento escolar. Cuando los padres muestran un mayor interés en las actividades escolares de sus hijos, se observa un mejor rendimiento en el aprendizaje. Esto puede implicar una supervisión más activa de las actividades escolares por parte de los padres, lo que contribuye significativamente al éxito educativo de los estudiantes.

La colaboración entre la escuela y la familia, así como el interés activo de los padres en la educación de sus hijos, son aspectos clave para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento escolar de los estudiantes. Este enfoque busca promover una educación más integral y efectiva al involucrar a todos los actores educativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **3.3 Contexto familiar y entorno escolar**

Los datos presentados revelan que, en Uruguay, a diferencia de algunos países de la OCDE, el involucramiento de los padres en las actividades del centro educativo es menor. Menos del 30% de los padres discuten el progreso educativo de sus hijos con los docentes, y solo el 6,4% de los estudiantes están en centros educativos donde la mayoría de los padres presionan por altos estándares académicos.

No obstante, se destaca que las expectativas educativas de los padres tienen un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. El involucramiento parental, tanto emocional como instrumental, puede influir positivamente en el desempeño de los jóvenes. Sin embargo, es importante que este involucramiento sea equilibrado y no se convierta en una supervisión excesiva o en un estilo parental autoritario, ya que esto puede tener efectos negativos en el rendimiento de los estudiantes.

Es relevante destacar que, aunque el nivel educativo y la clase social de los padres pueden estar relacionados con el grado de involucramiento parental, este último sigue siendo un factor importante incluso después de considerar estas variables.

Fomentar un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos en Uruguay podría tener un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, siempre y cuando se promueva un estilo parental equilibrado que fomente expectativas educativas adecuadas y un apoyo emocional e instrumental efectivo.



### **3.4 Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual.**

La escuela multigrado es una respuesta a las dificultades geográficas, demográficas o materiales que se presentan en pequeños centros poblados con un reducido número de alumnos, especialmente en zonas rurales. La normativa educativa que asigna un docente por cada 30 alumnos y los recursos limitados del presupuesto nacional hacen que sea impracticable asignar un maestro por cada grado cuando el número de estudiantes es bajo.

En este contexto, se han desarrollado estrategias de enseñanza y aprendizaje que se centran en el aprendizaje activo y en el aprendizaje centrado en el niño. El constructivismo se ha convertido en un modelo pedagógico predominante en la región, lo que implica que se ve al docente más como un facilitador de aprendizaje que como un mero transmisor de conocimiento. Se reconoce la diversidad de ritmos de aprendizaje entre los estudiantes y se promueve la idea de permitirles avanzar a su propio ritmo.

Además, se enfatiza la importancia de conectar las actividades y los contenidos de aprendizaje con el contexto cultural y social de los estudiantes. Se valora el uso de los saberes previos de los alumnos para lograr un aprendizaje efectivo. También se destaca la necesidad de establecer una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, fomentando la participación y el compromiso de los padres y madres en la educación. Esto implica no solo su presencia como actores educativos, sino también su participación en la gestión de la escuela.

La escuela multigrado se adapta a las realidades específicas de pequeños centros poblados, y las estrategias pedagógicas se centran en el aprendizaje activo, la adaptación al ritmo de cada estudiante y la conexión con la comunidad local.

### **3.5 Situación de la enseñanza multigrado en México**

En México, el fenómeno de las escuelas multigrado ya no se debe principalmente a la falta de plazas de maestros, como solía ser el caso en el pasado, sino que se debe principalmente a la geografía montañosa o lacustre, así como a la creciente dispersión poblacional debido a la migración. A nivel nacional, alrededor del 30% al 40% de las escuelas son multigrado, lo que significa que los seis grados de primaria cuentan con menos de seis maestros. En estados

como Tabasco, esta cifra llega incluso al 70%. De los 540,000 docentes de primaria en todo el país, aproximadamente 63,000 trabajan en escuelas multigrado. Esto implica que alrededor del 10% de los alumnos de primaria se encuentran en esta situación.

A pesar de que las escuelas multigrado han existido desde los primeros días del sistema educativo en México, a partir de la unificación de las escuelas rurales con las urbanas en 1945, la problemática del multigrado no ha sido abordada de manera sistemática por las políticas educativas. Las estadísticas públicas actuales se centran principalmente en el número de escuelas unitarias (con un solo docente), que representan el 25% de las escuelas.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es una entidad que ha desarrollado un modelo específico para las escuelas multigrado en México, llamado "cursos comunitarios". Estos cursos involucran a jóvenes egresados de secundaria (y actualmente también de bachillerato) sin formación o experiencia docente, que se comprometen a realizar un servicio social de uno o dos años en escuelas rurales. Posteriormente, reciben una beca para continuar sus estudios. Para estos cursos, se ha desarrollado una innovación pedagógica que permite trabajar con alumnos de diferentes edades y niveles de conocimiento, llamada "Manual del Instructor Comunitario" y sus materiales de apoyo. Esta propuesta pedagógica se centra en desarrollar capacidades básicas y se integra en tres ciclos o niveles, cada uno de los cuales abarca dos grados.

A pesar de estos esfuerzos en CONAFE, la transferencia de esta propuesta pedagógica hacia las escuelas generales e indígenas ha sido limitada debido a la percepción de que proviene de un sistema que trabaja con maestros no profesionales. Sin embargo, en años más recientes, los programas compensatorios han comenzado a enfocarse cada vez más en la problemática del multigrado, especialmente en zonas rurales de extrema pobreza y con poblaciones indígenas, donde los maestros enfrentan desafíos adicionales, como la enseñanza a niños indígenas monolingües o bilingües incipientes.

### **3.6 La educación multigrado en México**

En el ciclo escolar más reciente (2016-2017) en México, se registraron 6,719 escuelas primarias públicas indígenas que eran multigrado, lo que representaba el 65.9% del total de escuelas de este tipo de servicio. Este dato es relevante, ya que muestra que una parte significativa de las escuelas primarias indígenas en México opera en modalidad multigrado.

Al analizar estos datos por entidad federativa, se observa que, en 17 estados de México, los porcentajes de escuelas primarias públicas multigrado eran iguales o superiores al 50%. Los estados con los porcentajes más altos de escuelas primarias indígenas multigrado eran Durango (87%), Campeche (86.3%), y Morelos, donde la mitad de las escuelas primarias públicas indígenas eran multigrado.

Por otro lado, las entidades con los porcentajes más bajos de escuelas primarias multigrado entre la población indígena eran Tlaxcala (14.3%) y Michoacán (30.7%). Esto significa que, en estas dos entidades, una proporción menor de escuelas primarias indígenas operaban en modalidad multigrado.

En cuanto a las características de las escuelas primarias indígenas multigrado, se destacan los siguientes puntos:

- El 65.3% de estas escuelas atendía de 26 a 90 alumnos.
- El 95.9% se ubicaba en áreas rurales.
- El 38.8% se encontraba en localidades de muy alta marginación, mientras que el 55.6% estaba en localidades de alta marginación.
- El 67.1% de las escuelas se encontraba en áreas aisladas, y el 24.7% estaba cerca de carreteras.

Las escuelas primarias indígenas multigrado son una realidad significativa en México, especialmente en estados con poblaciones indígenas y condiciones geográficas y socioeconómicas particulares. Estas escuelas enfrentan desafíos específicos debido a su ubicación, tamaño y la diversidad de edades y niveles de conocimiento de sus estudiantes.

Retomando las categorías establecidas en este apartado, se observó que, durante el proceso educativo, la participación de cuidadores es de suma importancia ya que existe un vínculo permanente entre el proceso de enseñanza aprendizaje y además durante el crecimiento cognitivo de los infantes. Entonces la demanda y necesidades que demanda una escuela multigrado siempre será desarrollada por el docente, alumnos y cuidadores, por lo anterior se observa que en estos procesos, la educación se ve influenciada por el contexto que la rodea, pues esta establece, primero, las condiciones geográficas de la región, considerando cultura, religión, política y sociedad, esta última considerada como una de las mayores influencias en el aprendizaje de los niños y niñas, observando así que el proceso cognitivo tiene un impacto mayor y de manera permanente por lo que rodea a los sujetos, como establece Bronfenbrenner todo ser humano desde su concepción, parte de lo micro a lo macro, sin poder estar exentos de estos sistemas que los rodean.

## **Capítulo II.**

### **Planteamiento del Problema**

La educación en México ha experimentado transformaciones a lo largo del tiempo para adaptarse a las cambiantes necesidades de la sociedad. Estas transformaciones se han reflejado en reformas educativas influenciadas por la globalización y experiencias exitosas en países desarrollados. Sin embargo, a medida que la sociedad ha evolucionado, también lo han hecho los estilos de vida y los desafíos que enfrentan los mexicanos.

Para lograr una educación de calidad, es esencial abordar diversos factores que influyen en ella, incluyendo aspectos sociales, económicos, políticos, psicológicos, pedagógicos y culturales. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel fundamental en la relación entre docentes y alumnos. Los docentes actúan como mediadores del conocimiento, transmitiendo información y facilitando su comprensión y aplicación por parte de los alumnos. Además, deben adaptarse al contexto único de cada grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus carencias y desafíos individuales. Y ante este involucramiento los docentes, asumen un papel de cuidador asignado, en referencia a que no es un cargo establecido dentro de sus funciones laborales, no se establece de manera explícita, pero sin duda de manera implícita se suscita, ya que en las diversas habilidades y aptitudes que poseen, de manera consciente o inconsciente, el docente se ve inmerso en la vida cotidiana de los alumnos, donde atienden temas socioemocionales que sin duda afectan el desempeño escolar. Estos cuidados van desde vigilar que se mantengan sanos dentro de la escuela, como el que coman algo en horario de clases, observa la higiene personal del alumno, atender que tengan el material necesario para su día a día, además intervenir en los conflictos que se puedan generar en entre los estudiantes, todas estas cuestiones son asumidas por el docente, quien logra intervenir incluso en los problemas emocionales que enfrentan los estudiantes.

Es importante destacar **el papel de los cuidadores en la educación de los niños**, donde su participación se convierte indispensable pues el proceso de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas, viene sustentado con el proceso cognitivo y sociocultural de cada sujeto, Sin embargo, en muchos casos, los cuidadores no pueden participar de manera activa en la vida escolar de sus hijos debido a diversas circunstancias, como la necesidad de trabajar largas jornadas, dificultades económicas o conflictos familiares, como divorcios o separaciones.

Estos factores pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en situaciones de estrés y desequilibrio emocional.

La falta de participación de los cuidadores en escuelas multigrado también puede contribuir a la deserción escolar y a la falta de apoyo en la construcción de habilidades cognitivas y psicosociales de los alumnos. Dentro de la dinámica social actual, se considera que al ingresar el alumno al centro escolar, la responsabilidad total se vuelca en los docentes, responsabilizando a estos últimos de lo que suceda con los niños y niñas, es decir si no aprende es porque el docente no enseña, si sufre algún accidente es culpa de la escuela y el docente, esto sin duda complica el proceso de aprendizaje, ya que la participación debe ser en conjunto, dejando en claro que el papel del docente es limitado, y que si bien los docentes en muchos de los casos, generan mayor participación en pro de los estudiantes, no los responsabiliza del aprendizaje adquirido en cada alumno, pues los factores externos siempre influyen. Para abordar esta problemática, es necesario que los docentes reconozcan las dificultades que enfrentan sus estudiantes y trabajen en estrategias pedagógicas que se adapten a la diversidad de contextos y situaciones familiares.

En este contexto, la formación de maestros para la inclusión educativa es fundamental. Los docentes deben adquirir competencias para trabajar en equipos multidisciplinarios y abordar la educación desde una perspectiva integral. Esto implica no solo transmitir conocimientos, sino también comprender y atender las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida. Pero a su vez también, el poder generar desde su planeación docente, una mayor participación de los cuidadores, sin duda optimizarán los resultados.

Esta investigación se centra en la práctica de cuidados en el contexto familiar y social, así como en el contexto escolar, es decir, los padres de familia, familiares, vecinos, abuelos y en el docente como cuidador asignado. Todos estos cuidados repercuten en los alumnos de educación primaria multigrado en una comunidad rural de Hidalgo, donde la mayoría de la población vive en condiciones de pobreza. Además, la falta de estructura familiar tradicional y la emigración de padres en busca de empleo son desafíos adicionales que impactan en la vida académica de los estudiantes.

Existiendo el interés de poder profundizar en esta investigación, en uno de los muchos conflictos que viven los alumnos hoy día y que sin duda perjudica o beneficia su desempeño, vida académica y cognitiva es la participación de cuidadores en la formación educativa de nivel básico, considerando las diversas situaciones que no permiten dicha participación y las ventajas de cuando existe en los alumnos; entonces la falta de participación de cuidadores en las instituciones de educación básica, afecta las habilidades cognitivas y psicosociales de los alumnos a corto mediano y largo plazo (Lara, 2014, p. 1). Entonces esto aumenta una posible deserción escolar dentro de la formación progresiva del alumno, perjudicando las metas de vida planteadas por cada uno de los estudiantes. Pues él no contempla la escuela como generadora de oportunidades para la vida, los lleva a no visualizarse como profesionistas.

Y es que cuando hablamos de participación de cuidadores es claro que se toma a tres sujetos que tienen la principal participación en su dinámica, que es el alumno, docente y cuidadores. Pero qué pasa con el rol de la familia cuando el estudiante enfrenta conflictos ajenos al centro escolar, es decir, familias que viven en pobreza, que viven violencia intrafamiliar, que enfrentan un proceso de separación o divorcio por diversos sucesos, familias monoparentales e incluso existen niños que quedan bajo la custodia y tutoría de los abuelos, tíos o compadres, ya sea porque los padres emigran, mueren o los abandonan, (Blanca & Piedra 2015, p. 5). Cómo hacer frente a las situaciones y buscar que exista un involucramiento familiar. Si el docente se enfrenta a estas limitantes, e incluso cuando los alumnos antes o al salir de su horario escolar tienen que llegar a casa a colaborar con los quehaceres domésticos, a dejar la mochila para tomar sus herramientas de trabajo para ayudar en el campo, o incluso alumnos que asumen medias jornadas de trabajo (Ariel, 2014)

Por lo antes citado, entonces, el papel del docente siempre ha sido de suma importancia en cuanto al de transmitir conocimiento se trata, pero sin duda su papel fundamental en perspectiva a su ética docente es lograr aprendizajes significativos e identificar de manera puntual las problemáticas que enfrentan sus alumnos dentro y fuera del contexto escolar, para así mejorar la calidad educativa de sus estudiantes, como dice Hernández (1998) es importante reconocer las dificultades que enfrenta el docente en su labor diaria, ya sea para desarrollar estrategias de aprendizaje para la inclusión en clase, para lograr que los alumnos



de manera personal adquieran nuevos conocimientos, para enfrentarse a las carencias tecnológicas y de infraestructura, e incluso para determinar las problemáticas que afectan el desempeño de sus alumnos y a su contexto escolar.

La mayor parte de la población vive en pobreza – pobreza extrema, su cultura y costumbres son arraigadas, donde predomina el matriarcado, aunque en muchas ocasiones pertenecen a una familia tradicional, pero el rol de papá solo es de proveedor y no genera una mayor participación dentro del hogar, la falta de empleo dentro de la comunidad origina que la mayoría de los familiares proveedores económicos emigran para buscar el sustento de sus hogares, y quienes radican en la comunidad viven del campo, ya sea con la siembra y cultivo de algunas semillas, o al cuidado de ganado porcino y bovino, esto les permite obtener alimento y a su vez ser partícipes de un comercio interno en la comunidad y el de la cabecera municipal, las madres de familia que laboran se emplean como ayudantes de limpieza en los hogares de poblados vecinos, comercializando productos comestibles y que les brinda la tierra de manera gratuita o como auxiliares en algunas tiendas o comercios. Las madres que no laboran se dedican en su totalidad al hogar, asumiendo un papel protagónico ante el cuidado de los niños y niñas, en este caso, es responsabilidad de la mujer, la atención de los infantes, donde se observa que, ante el tiempo actual, estas estructuras donde a la mujer se le asigna el cuidado de la familia sigue predominando.

Dicha institución se caracteriza por ser multigrado, es decir se trabaja 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º cuenta con una matrícula de 47 alumnos siendo en su totalidad habitantes del poblado, cuenta con un personal de tres profesores frente a grupo siendo uno de ellos quien ejerce el papel como directivo de la institución, la infraestructura es de cuatro aulas, tres se emplean como aulas académicas y una para el uso de dirección y actividades administrativas. Cuenta con baños divididos para hombres y mujeres y con una cancha con techumbre par actividades cívicas, culturales y para la práctica deportiva. En muchos de los casos este espacio es compartido con la comunidad para sus actividades sociales e incluso religiosas, no cuenta con personal de intendencia así que estas actividades son realizadas por los cuidadores quien en la dinámica de una escuela multigrado son asignados como colaboradores permanentes.

El 85% del alumnado vive bajo una familia monoparental o bajo la custodia de abuelos o tíos, el 15% restante viven bajo una familia tradicional conformada por papá y mamá, en algunos de estos casos no significa que vivan en una sana relación parental, o que exista una dinámica equilibrada es decir una participación tanto de papá como mamá, el papel del cuidado sigue recayendo en la mujer, y el hombre se muestra como proveedor económico, esto en consecuencia, muestra una ausencia importante. Además, se observa al “cuidado” como el mantener sano a los niños y niñas, dejando a un lado la parte afectiva, donde la convivencia y procuración no son prioritarios, es decir mostrar afecto, con un abrazo beso o palabras afectivas, no son tan presentes, pues se da por hecho que existe un amor familiar por el simple hecho de vivir bajo el mismo techo. Entonces el cuidado se entiende, como eso; solo cuidar.

Con base en el contexto social donde surge la problemática y objeto de estudio, debido a que el docente si bien lleva a cabo su orden del día, basados en su planeación didáctica, al concluir el horario escolar no existe un reforzamiento y acompañamiento en todos los alumnos por parte de sus padres o tutores, entonces lo que se logró dentro del aula se ve mermado cuando se llega a casa ya que no se observa como una prioridad principal seguir con las actividades académicas, pues las necesidades demandan que el alumno en casa cubra otras necesidades, entonces el tiempo para estudiar dentro del hogar es menos. Los alumnos que son respaldados y apoyados por sus padres o tutor estando en casa para las actividades académicas de reforzamiento, muestran mayor conocimiento del tema expuesto en clase por el docente, mayor facilidad de aprendizaje, pues al lograr un trabajo en conjunto el alumno se siente seguro, capaz y motivado para aprender.

La participación de los cuidadores en la educación de los niños es un factor crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos rurales y multigrado. Los docentes desempeñan un papel esencial al adaptar sus estrategias pedagógicas y brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan diversas dificultades en sus hogares.

## Capítulo III.

## **2.1 Pregunta Investigación**

### **2.1.1 Pregunta General De Investigación**

¿Cuáles son las prácticas de cuidado que realizan los padres, madres, cuidadores y docentes como cuidador asignado en el contexto familiar y escolar rural multigrado y qué implicaciones tiene para el desarrollo socioeducativo de los niños y niñas de la Escuela Primaria Multigrado Cristóbal Colón en Quetzaltzongo, Municipio de Tlanchinol?

### **2.1.2 Preguntas Específicas De Investigación**

¿Conocer la práctica y la participación de los cuidadores en el contexto familiar y que implicaciones tiene en el desarrollo y educación de los niños y niñas de la Escuela Primaria Multigrado Cristóbal Colón en Quetzaltzongo, Municipio de Tlanchinol?

¿Cuál es la práctica de cuidados del docente hacia los niños y niñas y las formas de participación y cuidados en la Escuela Primaria Multigrado Cristóbal Colón en Quetzaltzongo, Municipio de Tlanchinol?

¿Cómo incide el contexto sociocultural en la práctica de cuidadores y la formación de los niños y niñas en la Escuela Primaria Multigrado Cristóbal Colón en Quetzaltzongo, Municipio de Tlanchinol?

## **2.2 Objetivos de investigación**

### **2.2.1 Objetivo General**

Identificar a los cuidadores y sus prácticas de cuidados en el contexto escolar, familiar y social en la Escuela Primaria Rural Multigrado para conocer cómo incide en el desarrollo y educación de los niños.

### **2.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar (micro) las prácticas y los diversos tipos de participación de cuidadores dentro del hogar en el desarrollo y educación de los cuidados.
- Identificar (meso) las prácticas de cuidado que desarrollan los docentes como cuidador asignado desde su práctica educativa y el contexto escolar.
- 
- Analizar (macro) las implicaciones del contexto sociocultural en la práctica de los niños y niñas desde el desarrollo cognitivo y sociocultural.

## **2.3 Supuesto**

Las prácticas de cuidado y autocuidado en contextos escolares rurales multigrado por parte de los cuidadores se concentran en proveer condiciones materiales dejando en detrimento de los aspectos cognitivos y afectivos.

## **Capítulo IV**

### **Justificación**

La búsqueda de una educación de calidad en México ha sido un objetivo constante a lo largo de la historia educativa del país. En este proceso, se han identificado múltiples factores que influyen en la calidad educativa, como los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y las reformas educativas implementadas. Uno de los enfoques para abordar este desafío se centra en la relación entre docentes, alumnos y cuidadores. En este contexto, los docentes deben comprender el entorno en el que trabajan, las situaciones personales de sus alumnos y proporcionar conocimientos que los alumnos puedan adoptar y transformar en un aprendizaje significativo. Esta interacción entre docentes, alumnos y cuidadores se considera fundamental para mejorar la calidad de la educación. Además, se reconoce que la familia desempeña un papel crucial en la crianza y educación de los niños y que la ética del cuidado se ha vuelto fundamental en la educación actual.

La familia es el primer y más importante grupo al que pertenecemos, y su función en la crianza y educación de los niños es esencial. A lo largo del tiempo, la estructura y las responsabilidades familiares han cambiado debido a factores económicos y sociales, pero el papel de la familia en la crianza y educación de los niños sigue siendo fundamental. La familia proporciona cuidados, amor y protección, lo que se denomina "justicia afectiva", un derecho de todos los niños. Esta justicia afectiva contribuye a la formación de las emociones de los alumnos y es esencial en el contexto escolar.

La escuela se considera el último eslabón de unión entre los cuidadores y los cuidados. En este espacio, se promueven prácticas que mejoran la población estudiantil, y se busca lograr aprendizajes significativos independientemente del contexto en el que se desarrolle. La ética del cuidado vista como una "ética humana", se considera fundamental en este proceso. Reconocer la vulnerabilidad del otro y sentir la obligación de ofrecer cuidado contribuye a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo analizar la práctica de cuidados en el contexto escolar de la escuela primaria multigrado "Cristóbal Colón" en la comunidad de Quetzaltzongo, Municipio de Tlanchinol, Hidalgo. Se busca comprender cómo estas prácticas de cuidado influyen en el desarrollo y la educación de los niños en este entorno rural.

Esta investigación se considera relevante porque su resultado contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y fomentará aprendizajes significativos que beneficien su vida personal y académica. Además, fortalecerá los lazos familiares y promoverá una mayor participación de los cuidadores en la formación de los niños. Esto incentivará a los niños de comunidades rurales a apostar por su formación académica y personal, en lugar de limitarse a buscar empleos mal remunerados que no satisfagan sus aspiraciones.

El contexto social-educativo es esencial para abordar las necesidades y problemáticas reales de los estudiantes. Los alumnos son agentes activos cuyas acciones están influenciadas por sus experiencias previas y su entorno social y físico. Por lo tanto, es fundamental considerar este contexto para comprender las acciones y reacciones de los estudiantes en el proceso educativo.

La interculturalidad y el enfoque ecológico del desarrollo humano según la teoría de sistemas de Bronfenbrenner se utilizan como marcos teóricos para esta investigación. Estos enfoques permitirán obtener resultados que ayudarán a establecer estrategias de mejora docente y a comprender cómo los aspectos culturales y ecológicos influyen en las prácticas de cuidado y en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Este trabajo se realiza para comprender cómo las prácticas de cuidado en el contexto escolar multigrado y rural impactan en el desarrollo y la educación de los niños, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en estas comunidades y promover aprendizajes significativos para la vida.



## **Capítulo V**

### **Marco Contextual**

El contexto educativo en México es rico en diversidad cultural, ambiental y en la calidez de su población. A lo largo de la evolución del país, se han producido transformaciones en los ámbitos sociales, políticos, económicos, culturales y educativos, adaptándose a las necesidades y problemáticas específicas de cada región y contexto. En este sentido, se presenta una visión general del contexto educativo en México, centrándose en una escuela primaria multigrado llamada "Cristóbal Colón" ubicada en la comunidad de Quetzaltzongo, perteneciente al Municipio de Tlanchinol, Hidalgo.

La comunidad de Quetzaltzongo se caracteriza por su población de poco más de dos mil habitantes, distribuida aproximadamente en un 40% de niños, un 40% de adultos y un 20% de adultos mayores. Esta población se encuentra inmersa en la pobreza, y la falta de oportunidades de empleo sólido en la región contribuye a esta situación. A pesar de contar con tierras fértiles para la siembra, la agricultura ya no es una fuente de ingresos rentable, lo que lleva a que gran parte de la producción agrícola se utilice para consumo personal.

La comunidad se caracteriza por tener una fuerte tradición católica, con alrededor del 80% de la población siguiendo esta religión, mientras que el 20% restante profesa el cristianismo. Además, la comunidad cuenta con una estructura educativa que incluye un preescolar de CONAFE y la escuela primaria multigrado "Cristóbal Colón", así como una escuela secundaria general. A medida que los estudiantes completan su nivel secundario, suelen trasladarse a otras localidades vecinas en busca de opciones educativas superiores.

Esta escuela primaria se encuentra ubicada en un terreno proporcionado por un habitante de la comunidad. Dispone de cuatro aulas, una dirección para actividades administrativas, baños separados para niños y niñas, y una cancha cubierta para actividades físicas y eventos cívicos. La plantilla docente se compone de tres profesores, cada uno a cargo de dos grados en un grupo multigrado. Uno de los maestros también ejerce la dirección de la institución. Actualmente, los docentes poseen formación en Pedagogía y Licenciatura en Educación, aunque ninguno de ellos es originario de la comunidad, lo que sugiere la posibilidad de cambios en el personal docente en el futuro.

El mantenimiento de la escuela depende en gran medida de la colaboración de los padres de familia o tutores, quienes se organizan para realizar tareas como la limpieza diaria de aulas y baños, la organización de butacas y otros aspectos logísticos. Cada cuatro meses, se lleva a cabo una faena en la que las madres, padres de familia o tutores realizan tareas más profundas, como el cuidado del césped, la reparación de mobiliario y la pintura de áreas necesarias bajo la coordinación de la directora de la escuela.

La escuela primaria multigrado "Cristóbal Colón" se encuentra en una comunidad rural en la que la población enfrenta desafíos económicos y depende en gran medida de la agricultura de subsistencia. La comunidad tiene una fuerte tradición católica y busca opciones educativas superiores fuera de la localidad. La escuela depende de la colaboración activa de los padres y tutores para su mantenimiento y operación.

## **Capítulo VI**

### **Marco Institucional**

El planteamiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en julio de 2016 para la actualización del modelo educativo en México se compone de tres documentos esenciales:

1. Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI: En este documento se describe de manera concisa el objetivo de formar a ciudadanas y ciudadanos mexicanos con el nuevo Modelo Educativo. Estos fines incluyen aspectos relacionados con la equidad, la universalidad y la integralidad de la educación, adaptándola al nivel y modalidad requeridos por los estudiantes, y asegurando su acceso en el lugar que lo demanden.
2. El Modelo Educativo 2016: Este documento presenta cinco grandes ejes que constituyen el modelo derivado de la Reforma Educativa. Estos ejes explican cómo se propone articular los componentes del sistema educativo para lograr el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.
3. Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016: Contiene una propuesta curricular para la educación básica y la media superior. Esta propuesta abarca tanto la estructura de los contenidos educativos como los principios pedagógicos que la sustentan.

El objetivo central del programa educativo propuesto es lograr que todos los alumnos alcancen un conocimiento significativo. Sin embargo, cabe destacar que la malla curricular de primarias, según la información proporcionada, no diferencia entre primarias regulares y primarias multigrado. Esto significa que la propuesta curricular se presenta de manera general, sin una especialización específica para el contexto en el que se desarrollará.

La malla curricular de primarias incluye las siguientes asignaturas:

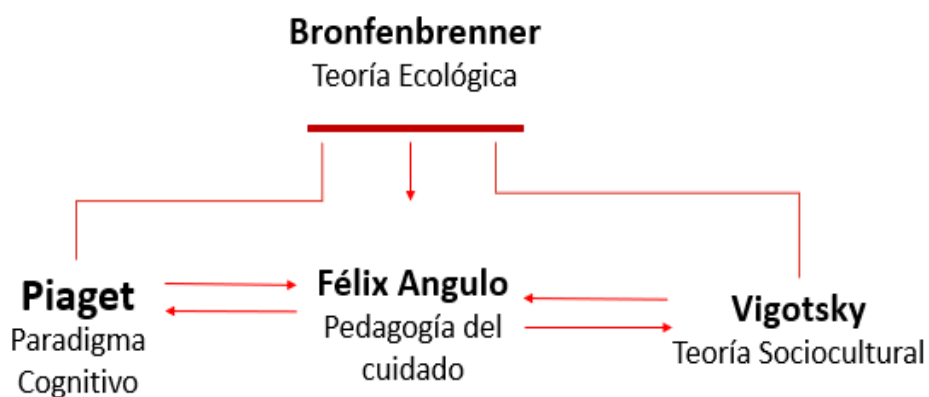
- Lengua materna
- Desafíos matemáticos
- Conocimiento del medio
- Formación cívica y ética
- Artística
- Educación física
- Inglés

El perfil de egreso del alumno de primaria se establece con metas generales que buscan desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el fortalecimiento de la identidad personal, el respeto a las normas, la valoración de la diversidad natural y social, y el dominio de la expresión oral y escrita. Sin embargo, como se menciona, no se enfatiza la adaptación de este perfil al contexto particular de las primarias multigrado, lo que puede plantear desafíos específicos para la implementación efectiva del modelo educativo en estas escuelas.

## **Capítulo VII.**

### **Marco Teórico Conceptual**

Durante este apartado se muestran los conceptos que preponderan dentro de la investigación y que genera al objeto de estudio. Se genera una vinculación de teorías que permiten de manera holística vincular las diversas variables que generan un papel fundamental en el objeto de estudio.



*Esquema 1. Matriz de congruencia de teorías y paradigmas del Marco Teórico. Elaboración propia.*

Como se muestra en el esquema anterior, se estructura de forma vinculada las teorías, paradigmas que fortalecen esta investigación, siendo importante mencionar que la unión de ellas se da de manera permanente y no se pueden ver de manera separada, ya que durante todo momento el objeto de estudio se muestra cambiante y transformado por el contexto que lo rodea.

Además, con la finalidad de brindar un entendimiento al significado de cuidado, que en muchos países de América Latina se observa como una definición nueva en el ámbito socioeducativo, es importante rescatar que en algunos países como Colombia y Argentina se conoce como Involucramiento Parental, motivo por el cual se muestran a continuación, también se muestra a manera de conclusión una definición reconstruida en base a lo que diversos autores establecen:



Ángulo (2021) define a la práctica de cuidados como la pedagogía que es un término compuesto de *Paidós* y *gogé* que significa acompañar a nuestros niños, niñas y adolescentes.

La educación de acuerdo a Angulo abraza la vida para encontrarle un sentido, la acoge, la acepta y la asume; de esa manera la educación acepta y crea a su vez las diferencias.

Cuando se coloca el sentido de la educación en la vida abrazamos desde la educación esa diferencia, esa multiplicidad de cuerpos y su dignidad; afirmamos que los cuerpos nos importan (Butler, 2002).

Neil Noddings (1984) dice que la práctica del cuidado surge de reconocer la vulnerabilidad del otro, y sentirnos con la obligación de ofrecer nuestro cuidado.

Wong (2008) describe el IP (involucramiento parental) como un concepto amplio y explica que se trata del grado en que los padres están interesados en los quehaceres de sus hijos, tienen conocimientos sobre los mismos, y están dispuestos a tomar un rol activo en el día a día de sus actividades, viendo así al IP como un eje central del desarrollo de los hijos en todas sus áreas sociales.

Grolnick & Slowiaczek (1994) definen la participación de cuidadores como la dedicación de recursos de los padres hacia los hijos según un dominio específico (actividades académicas, sociales y/o deportivas), y explican que existe una diferencia entre el involucramiento general de los cuidadores (refiriéndose al desarrollo general del niño) y aquel que hace mención a la educación del niño, la importancia de la participación de los cuidadores en las actividades de sus hijos no se limita solo a cubrir las necesidades básicas, sino también a atender las necesidades que indirectamente demandan (socioemocionales).

El cuidado se comprende desde la percepción de ser cuidado por otro sujeto y por el contexto que nos rodea, la importancia del cuidado radica en ofrecer y atender las necesidades básicas para vivir, como alimento, vivienda, salud, pero también debe de atender al cuidar, protección, acompañamiento, respaldo emocional, físico, donde el cuidado se sienta seguro

y eso lo motive para poder aprender y ese aprendizaje se convierta en significativo y lo ayude a trascender para la vida.

A través del tiempo en el desarrollo de la educación y sus evoluciones, se han encontrado diversos factores de riesgo, los cuales limitan y truncan la educación en todos sus niveles, estos son diversos e incluso progresivos, pero sin duda en todo momento estos factores pertenecen al contexto que rodea a la educación, las diversas formas de aprendizaje, las relaciones interpersonales, es decir la familia, la sociedad, la labor docente, infraestructura e incluso los recursos naturales de cada región donde se encuentra el plantel educativo.

A partir de estos cambios, los principios de la educación se basan en la interrelación de las tres variables identificadas en este estudio, docente – alumno – cuidadores, que se puede traducir también como: función del docente, aprendizaje del alumno y participación de cuidadores, donde al analizar estas tres variables se identifica como lo dice (Erikson, 1950) en su teoría del desarrollo psicosocial, el ser humano durante su desarrollo entre la niñez y la vida adulta, al ser seres biopsicosociales se enfrentan diversos retos en cada estadio de la vida, donde como lo dice Freud los cuidadores influyen drásticamente en el desarrollo de sus hijos y a la llegada de los hijos estos influyen en el desarrollo de los padres entonces es importante pensar que en el camino de la formación educativa, si los cuidadores están inmersos en la formación académica de los hijos, estos podrán desarrollar no solo habilidades y conocimientos teóricos o pedagógicos, sino relaciones interpersonales sanas, una autoestima equilibrada y sobre todo redes de apoyo firmes, que utilicen a lo largo de su vida.

Basada en lo anterior retomando a Antonia Darder (2019) donde considera que Freire habla que el amor es un elemento transformador y emancipador ya que este disminuye el padecimiento de los más vulnerados y a su vez promueve el interés de justicia. En la creación de este marco teórico se establecen ciertas unidades de análisis que permiten sustentar la intención de este tema de investigación, dichas agrupaciones se derivan desde el paradigma sociocultural de Vigotsky quien establece que el entorno donde se desarrollan los sujetos permea en su actuar de manera directa, es así como el contexto a lo largo de la vida de los sujetos influye y propicia dentro de su desarrollo en cada una de las etapas de la vida. Ahora bien, si retomamos lo que la pedagogía de la ternura postula estableciendo que el amor dentro

del cuidado se expresa del deseo de cuidar a los demás, ya que cuando se sienten cuidados, protegidos, queridos se logra y alcanza la justicia afectiva, además por la correlación entre el cuidado y los centros escolares, dejando claro que el cuidado siempre incide en los sujetos (Ángulo, 2016-2022).

Se integra la teoría ecológica de Bronfenbrenner y paradigma cognitivo a través de la interrelación de los sujetos participantes, toda vez que al retomar al contexto como un factor que predomina en la forma de cómo se desarrollan los cuidados, estos a su vez se expresan y se entienden de maneras muy específicas, pues cada sujeto percibe e interpreta a su manera, es así como se integra la pedagogía de los cuidados desde diversas concepciones que brinda sustentar el objeto de estudio.

En la actualidad el aspecto sociocultural ha tomado gran importancia en nuestra sociedad mexicana, visto como algo natural, con la intención de poder cuidar y respetar lo que culturalmente nos caracteriza.

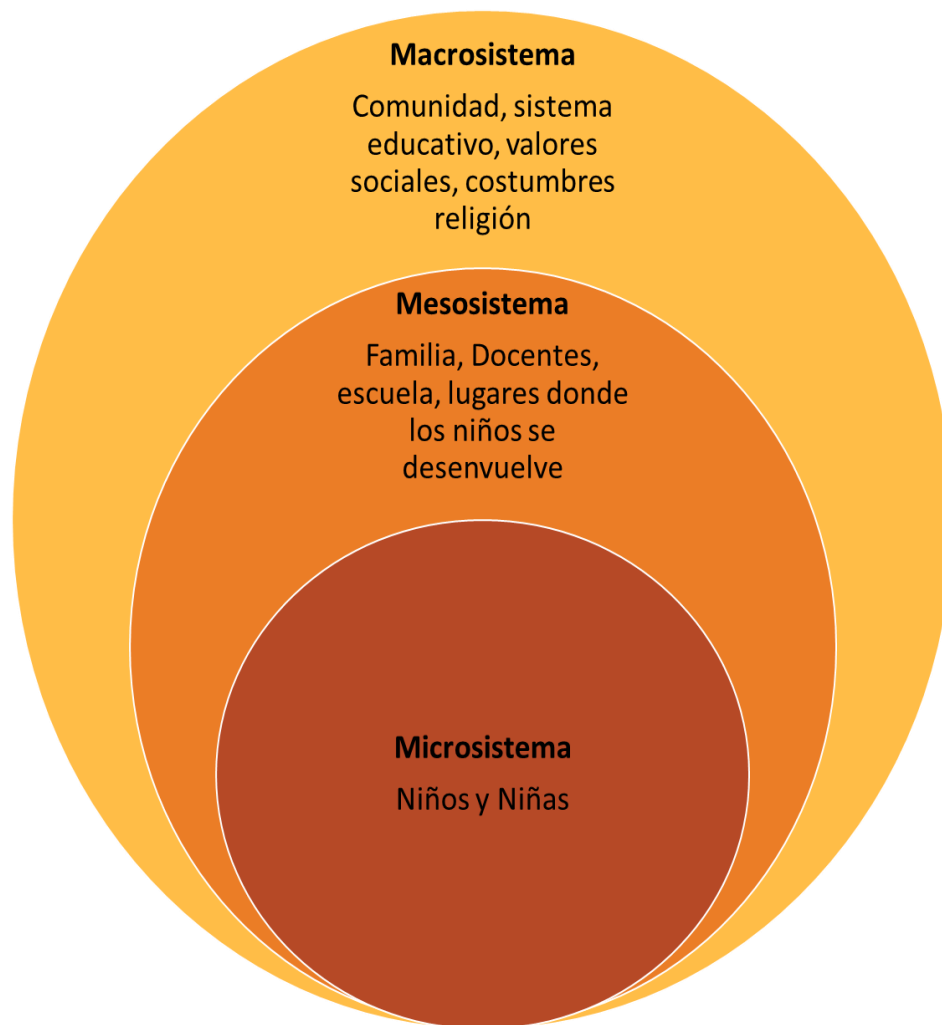
La integración del paradigma sociocultural a esta investigación, permite seguir viendo al docente – alumno – cuidadores como los sujetos más importantes, pero también los mantiene inmersos en el contexto en el que se desarrollan, recordando que, es así como el paradigma aquí planteado permite observar la influencia y las relaciones entre el contexto socio-histórico, cultura, educación; (las experiencias percibidas social y externamente han de pasar al plano interior del sujeto).Dicho de otra manera, el proceso de desarrollo psicológico individual está en conexión con los procesos socioculturales y los procesos educacionales (Hernández, 2006).

Entonces en esta búsqueda de un trabajo colaborativo y ante la interrelación de las tres variables se analizan a partir del modelo ecológico de desarrollo humano de Bronfenbrenner o teoría de sistemas, donde se puede identificar que estos integrantes al estar inmersos en sus contextos ya sea desde su microsistema, mesosistema, exosistema hasta su macrosistema influyen para su desempeño y actividad dentro del sistema educativo.

Con lo anterior es necesario incidir entonces, que de acuerdo al contexto social debe trabajarse desde un paradigma sociocultural, ya que este nos permitirá poder respetar y preservar la cultura del contexto y sus integrantes, pero modificando la forma de participación de los padres de familia, convirtiéndola en educación inclusiva, como lo dice Pérez, Pérez y Sánchez la educación inclusiva implican la participación de los padres o tutores y toma en consideración la información obtenida de ellos, es aquí donde mediante la labor docente se generan estrategias para un aprendizaje significativo desde el constructivismo, identificando la labor del maestro como el guía, intermediario, modelador etc.

Es cierto que, al retomar las dos teorías antes mencionadas, podría confundirse en la forma de la investigación, pero es importante acentuar que la teoría de sistemas ve a los sujetos desde lo individual a lo general, (de lo micro a lo macro) y el paradigma sociocultural ve a las tres variables, como parte de un todo, sujetos pertenecientes e inmersos en un contexto, imposible de dejarlo, es así como de esta manera se preserva la realidad de su ambiente.

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner el sentido de la colectividad es un objetivo en base a algunos valores a alcanzar para el desarrollo de los niños, la educación en colectividad es óptima para el desarrollo cognitivo y que la discusión de grupos heterogéneos potencia más la madurez del pensamiento en los homogéneos, es así como la visión ecológica del desarrollo humano, destaca el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos, ya que estos conforman la suma del contexto, tales como sus características físicas y sociales que rodean a un individuo, entonces basado en el objeto de estudio de esta investigación, se puede observar que el sujeto (alumno) percibe el entorno y, a la par se comporta dentro de él, lo anterior se muestra y comprende de acuerdo a los cinco sistemas que establece Bronfenbrenner el desarrollo y participantes de cada sistema, analizando también la influencia que tiene el entorno en el trinomio educativo – social.



*Esquema 2. Esquema de congruencia de participantes del objeto de estudio. Elaboración propia.*

Microsistema: Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen al cuidado, a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo. Siendo este un factor incidente en el desarrollo de los cuidados donde los espacios y sujetos que en esta investigación lo integran son, niños y niñas, docentes y aulas.

Mesosistema: Se refieren a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños, la interacción entre la escuela y familia se vuelve fundamental en esta etapa.

Exosistema: Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres o el círculo de amigos de los padres.

Macrosistema: Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales, religión, creencias, costumbres etc.

Cronosistema: agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Efecto del tiempo sobre otros sistemas. Pueden incluir cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, ciclos económicos, etc.

La familia no funciona de manera aislada o separada, sino con relación a la ayuda de otros. La red de apoyo para los cuidadores puede incluir a todos los que viven en la casa, pero el sostén o refuerzo para los sujetos de atención no puede limitarse, sino también se integran a las que están fuera del hogar que participan en actividades de intercambio de naturaleza efectiva o material con los miembros de la familia inmediata; de forma analógica lo que Bronfenbrenner argumenta sobre que la familia funciona como  $n+2$  sistemas, en los cuales dice con igual importancia la persona primaria, padre madre o tutor, que atiende al niño como la forma en la que este cuidador recibe apoyo. Esto recopila, para poder sugerir que el acceso a la asistencia emocional e instrumental puede ser de mucha colaboración en la formación social y educativa de los niños.

Conocer que el enfoque cognitivo como lo dice Piaget se interesa en el estudio de representaciones mentales que se dan mediante esquemas, en este paradigma el sujeto es un agente activo cuyas acciones dependen en gran parte de las representaciones o procesos internos que estos han desarrollado de relaciones previas con su entorno físico y social, es así cómo podemos entender que el sujeto acumula impresiones sensoriales para ir conformando sus ideas sobre el mundo. (Hernández, 1998). Lo anterior se retoma para establecer que las diversas formas de cuidado serán interpretadas y asociadas de acuerdo con los procesos mentales de los sujetos, quienes podrán verse beneficiados o no, si existe o no las participaciones de los cuidadores en su cotidianidad.

La importancia de poder motivar, integrar, reafirmar y crear nuevas experiencias en los alumnos desde los centros escolares es fundamental, pues si bien el objetivo del docente es preparar pedagógicamente, también es formar alumnos que lleguen a ese conocimiento y sepan razonar, para dar solución a situaciones que presenten en la vida, siempre partiendo de su contexto, adecuado el aula, relacionando el aprendizaje con un ejemplo de su experiencia, captando su atención, haciéndolos sentir tan dueños de su aprendizaje como de su capacidad de dar soluciones a situaciones que viven a diario, poco a poco pero bien cimentados.

En esta teoría el docente funge un papel de cuidador asignado por los cuidadores fuera del centro escolar y como un mediador; siendo un agente activo, ya que al generar conocimiento en los alumnos busca que esos conocimientos sean significativos, y si bien también ayudará a formar alumnos que los aplicaran en su contexto no solo escolar sino también social. El paradigma cognitivo basa el aprendizaje en el modo como los seres humanos codifican la información, razonan y resuelven problemas. Hernández (1998).

La escuela se entiende como el último eslabón de la política educativa, siendo las escuelas multigrado el servicio educativo público (general, indígena o comunitario) de educación básica de organización no completa que se ofrece a un número de comunidades rurales, predominantemente indígenas y migrantes, en condiciones de pobreza, aislamiento y marginación.

Ante la ausencia de una definición sobre las escuelas multigrado, se plasman algunas nociones de la normatividad vigente y de la literatura académica, las cuales permiten que se les entienda mediante tres dimensiones básicas: pedagógica-didáctica, institucional-organizacional y contextual.

La dimensión pedagógica-didáctica: refiere al proceso de enseñanza que promueve la figura docente para propiciar el aprendizaje de los contenidos educativos por parte de estudiantes con diferentes edades, grados y niveles de aprendizaje, y en un marco de diversidad (cultural, de edades, étnica y de discapacidad) en un mismo tiempo y lugar. Este proceso incluye la adecuación curricular de diferentes programas de estudio, de acuerdo con los niveles y grados de los estudiantes que asisten a una misma clase, así como la implementación de dinámicas diferentes de organización de la clase (por grados, ciclos, proyectos, temas comunes, tutorías, etc.) y una evaluación ajustada a las condiciones complejas en las que se desarrolla la práctica pedagógica.

Dimensión institucional-organizacional: refiere a la gestión escolar que realizan las figuras docentes que son responsables de actividades de enseñanza directivas y administrativas. En este sentido, la función directiva, está a cargo de una figura docente, quien es responsable principalmente de las actividades pedagógicas, pero además de las actividades propias de la gestión escolar (control escolar, gestión de programas, relación con madres y padres de familia y la comunidad, así como convivencia escolar). Un elemento esencial de la gestión escolar en este tipo de escuelas es el involucramiento de la comunidad educativa, la cual participa en el sostenimiento del servicio educativo, especialmente con la aportación de cuotas escolares; la dotación de espacios; la construcción, la rehabilitación y el mantenimiento de la escuela; el alojamiento y la alimentación de las figuras docentes, y la contraloría social de los programas federales que benefician a estas escuelas.

Dimensión contextual: refiere a las condiciones demográficas y socioeconómicas de las zonas en las que se ubican las escuelas multigrado, las cuales se encuentran, en su mayoría, en contextos rurales y localidades de menos de 2500 habitantes, con altos niveles de marginación social, aislamiento y dispersión.



Estas tres dimensiones son fundamentales para configurar el hecho educativo en las escuelas multigrado, debido a que la práctica de enseñanza-aprendizaje se encuentra situada en una escuela con características particulares; es decir, una organización escolar y un contexto que condicionan, en gran medida, los ambientes y logros de aprendizaje de los estudiantes que habitan en zonas rurales.

Éste se construye alrededor de una escuela ideal de organización completa, determinada por un currículo graduado que cuenta con una planta docente y un director, y localizada en comunidades urbanas y con acceso a medios de comunicación. Sin embargo, la realidad de las escuelas públicas multigrado en México dista mucho de esta imagen homogénea de la práctica educativa y cuestiona este ideal, como lo muestran los hallazgos de la evaluación que se presentan a continuación (Schmelkes & Águila. 2019. pp.197- 198).

Como se ha mencionado anteriormente, la educación rural multigrado en México, surge ante una necesidad educativa, originada por la pobreza y marginación en el país, donde el estado en su interés de cubrir esta necesidad crea todo tipo de escuelas primarias, como lo es multigrado e indígenas, pero no obstante dejan a un lado el problema principal que es la economía de las zonas rurales, entonces es importante cuestionar, dónde está el verdadero problema que enfrenta la educación.

En México existe una cantidad importante de escuelas multigrado en todos los niveles de la educación básica, como se señala en el Panorama Educativo de México 2017 (INEE, 2018). En el ciclo escolar 2016-2017 las escuelas multigrado representaron 32.6% del total de las de educación básica (INEE, 2018). Existen más escuelas multigrado en educación primaria (43%), seguidas por las de preescolar (28%) y las secundarias (16%) (INNE, 2019).

Hasta el momento no existe una definición específica de multigrado o escuela multigrado, por lo que se han identificado algunos elementos en común: suelen ser centros escolares muy pequeños en cuanto a la cantidad de estudiantes y docentes; no hay un director con funciones exclusivas, pues, por lo regular, un docente se hace cargo de las funciones directivas, y algunos o todos los docentes atienden más de un grado. Generalmente, estas escuelas se ubican en zonas rurales de alto y muy alto grados de marginación. Entonces se considera escuela primaria multigrado a aquella que imparte desde dos hasta seis grados escolares

atendidos por uno y máximo tres docentes, es decir, se asume que todos los docentes atienden a estudiantes de más de un grado y, además, tienen que organizarse para realizar las tareas directivas. Esta definición ha sido adoptada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en sus indicadores, y fue la que se utilizó para clasificar los tipos de escuelas en la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y Aprendizaje (ECEA) en primaria, la cual se llevó a cabo en 2014 (INEE, 2016). Schmelkes, 2019

El aprendizaje de los cuidados desde una perspectiva pedagógica cognitiva y sociocultural, tiene un impacto fundamental en el desarrollo de los sujetos.

Como lo dice Vigotsky; El mundo es un entorno dotado de significación, y la trayectoria de la conducta del sujeto se determina por el significado que le atribuye al mundo (Bakhurst, 1992, p. 226). Toda actividad que se origina al interior de un individuo terminará por incidir en la construcción de las funciones superiores, y algunos procesos solo pueden generarse en actividades y procesos de socialización específicos es por eso que la internalización, que es la transformación de lo interpersonal en intrapersonal, es un proceso mediante el cual la persona, al participar en interacciones sociales donde se manifiestan las formas culturales de pensamiento en la acción, es capaz de apropiarse de ellas y convertirlas en parte de su funcionamiento mental intrapersonal. Por otro lado, está la transformación del proceso subyacente que modifica la estructura y la función. Esto significa que a) este proceso implica la construcción en lugar de la mera copia de una función; b) depende de la comprensión del sistema cultural adecuado de representación simbólica; y c) se lleva a cabo a través de la interacción social (Castorina, 1996; Chang-Wells & Wells, 1993; Rivière, 2002; Vigotsky, 1979c). Por lo tanto, "la internalización de las actividades arraigadas social e históricamente desarrolladas es el rasgo distintivo de la psicología humana, la base del salto cualitativo de la psicología animal a la humana" (Vigotsky, 1979; Ruiz, 2010)

Además, Vigotsky (1978) destaca que, en el desarrollo psíquico de los niños, todas las funciones surgen inicialmente en el plano social y luego se internalizan en el plano psicológico, es decir, comienzan a nivel interpersonal entre los demás y, posteriormente, se internalizan en el niño. Durante esta transición de lo externo a lo interno, el proceso se transforma, cambiando su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización es lo que Vigotsky llamó la "Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)", en la que el

principio social prevalece sobre el principio natural y biológico. Por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de una persona no residen en el individuo mismo, sino en su sistema de relaciones sociales, en su comunicación con los demás y en su actividad colectiva y conjunta con ellos (Matos, 1996).

Luria (s.f., p. 123), por su parte, afirma que la actividad psicológica de un niño se forma bajo la influencia de dos aspectos principales: primero, las cosas que lo rodean, cada una de las cuales representa la historia materializada de la vida espiritual de muchas generaciones, y segundo, su entorno y las relaciones que el niño establecerá con él. Desde el momento de su nacimiento, el niño no es una entidad autónoma que gradualmente se integra en la cultura; desde el principio de su vida, está inmerso en la red de influencias culturales. A lo largo de su desarrollo, el niño se va diferenciando como una entidad independiente, cuyo mundo espiritual sigue siendo moldeado por el entorno social (Chaves, 2001).

La actividad conjunta entre padres e hijos y la interacción entre ellos son procesos en los que el adulto guía al niño en el proceso de comunicación y representación, aprovechando las acciones naturales del niño. Por ejemplo, cuando el niño intenta alcanzar un objeto que está fuera de su alcance, el adulto puede convertir ese movimiento en un gesto de señalar, de modo que el niño aprende que, al hacer ese gesto, el adulto le proporcionará el objeto.

El concepto de mediación social implica reconocer la importancia no solo del contenido y de los recursos utilizados para enseñar (qué se enseña y con qué herramientas), sino también del papel de los agentes sociales que participan en el proceso educativo (quién enseña) y sus características particulares. Tanto Henri Wallon como George Mead habían destacado la relevancia de los "otros significativos" en la educación de un niño, es decir, adultos importantes para el niño que desempeñan un papel fundamental en su desarrollo. Se supone que estos adultos son capaces de llevar a cabo de manera efectiva y significativa el proceso de mediación para el niño.

Bronfenbrenner (1986) retoma este concepto y lo adapta al contexto de la educación actual, tratando de identificar de manera ecológica quiénes son las personas significativas en el desarrollo del niño y por qué desempeñan un papel importante en su educación. Lo anterior muestra que los factores externos siempre impactan el desarrollo de los infantes en todos sus procesos de vida.

## **Capítulo VIII.**

### **Metodología**

En el presente trabajo se emplearon las metodologías cualitativa y descriptiva-comprensiva, para lograr la comprensión del contexto subjetivo de los objetos de estudio. Según Huberman y colaboradores, la metodología puede ser vista como un grupo de mecanismos o procedimientos racionales empleados para el cumplimiento de un objetivo u objetivos que dirigen una investigación, con base en lo anterior, es importante mencionar que la metodología se deriva del planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, preguntas de investigación y el supuesto hipotético, así como las teorías seleccionadas. En este sentido, la metodología de investigación cualitativa es un tipo de investigación que no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de la relación que existen entre dos o más variables predominantes en una investigación (Huberman *et al.*, 2000). Es así cómo se logra conocer con mayor profundidad distintas situaciones como costumbres y actitudes predominantes de procesos y personas, esto ayuda a extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento de esta investigación (Morales, 2010). Además, permite medir, ordenar y clasificar los datos del objeto de estudio, de un hecho fenomenológico (Coffey, A. & Atkinson, P. 2003).

Por otro lado, se establece que la investigación será comprensiva ya que este tipo de metodología busca captar el significado subjetivo que las personas dan a sus acciones y comportamientos en el contexto de su vida social y cultural de acuerdo con Weber (Weber, 1984: 5), según Weber “Debe entenderse por sociología [...]: una ciencia que pretende comprender, interpretándose, la acción social, para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos” (Weber, 1984: 5). Lo anterior dejando a un lado las necesidades propias del investigador. En este contexto, la investigación comprensiva tiene como misión *"entender, interpretándose, a la acción social", explicando causalmente "su desarrollo y efectos"* además, *la acción humana es un objeto que, en tanto que "muestra nexos y regularidades" que son causales, puede explicarse, por vía de la comprensión, de un modo intersubjetivo y, por lo tanto, plenamente objetivo, esto es, a través de un medio metodológico que cumple con las condiciones para la validación objetiva del conocimiento producido* (Farfán, 2009). Además, el enfoque comprensivo se centra en comprender e interpretar el significado y el sentido que los individuos atribuyen a sus acciones y comportamientos, en lugar de simplemente observar y medir fenómenos externos, como hacen los enfoques positivistas, la investigación comprensiva se centra en la interpretación y

comprensión de la experiencia humana. Para llevar a cabo una investigación comprensiva, el investigador debe involucrarse en la empatía, tratando de comprender la perspectiva de los sujetos de estudio y cómo interpretan y dan sentido a sus acciones. Esto implica considerar el contexto histórico, cultural y social en el que se encuentran las personas y cómo esto influye en sus comportamientos y decisiones.

Para lograr la comprensión de la acción se tiene que entender la forma de interpretación del sentido, que se orientara hacia la conducta externa de los actores y hacia las regularidades o leyes que la guían o determinan: *“Al igual que el acaecer [social], la conducta humana [‘externa’ o ‘interna’] muestra nexos y regularidades. Sin embargo, hay algo que es propio solamente de la conducta humana, al menos en sentido pleno: el curso de las regularidades y los nexos es interpretable por vía de la comprensión”* (Weber, 1982: 175. El énfasis es nuestro). Weber explica que, para comprender un suceso social, se puede visualizar de un modo intersubjetivo y, por lo tanto, plenamente objetivo, esto es, sin duda se genera la validación objetiva del conocimiento producido.

Por otro lado, la recogida de datos y metodología empleada será de carácter cualitativa, según Álvarez Gayou (2003) este método permitirá comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas ya que el investigador suspende sus propias perspectivas y predisposiciones, entonces se puede decir que las investigaciones cualitativas pueden ser cambiantes durante el proceso y que se irán precisando durante el desarrollo lo anterior a causa de un evento fenomenológico. (Taylor *et al.*, 1987; Álvarez, 2003).

## El contexto



*Esquema 3. Esquema de congruencia de participantes del objeto de estudio. Elaboración propia.*

La propuesta de este estudio de investigación pretende llevarse a cabo en la escuela primaria rural multigrado “Cristóbal Colón” de la comunidad de Quetzaltzongo, municipio de Tlanchinol Hidalgo, al trinomio educativo Docente – Alumno – cuidadores. Al integrar al trinomio educativo (Docentes, cuidadores, niños y niñas), se refrenda la implementación de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, donde desde su visión se muestran los diversos espacios donde los sujetos interactúan en cada uno de sus ámbitos y lo que propicia la implementación de los diversos instrumentos y herramientas para la recolección de la información, donde el Microsistema: se ve intervenido por los sujetos y espacios próximos del cuidado, es decir niños y niñas, docentes y el aula al cual pertenecen, recordando que en un aula multigrado, encontrarán a alumnos de otro grado escolar. En este espacio las conductas y acciones desempeñadas por los sujetos siempre llegarán de manera inmediata

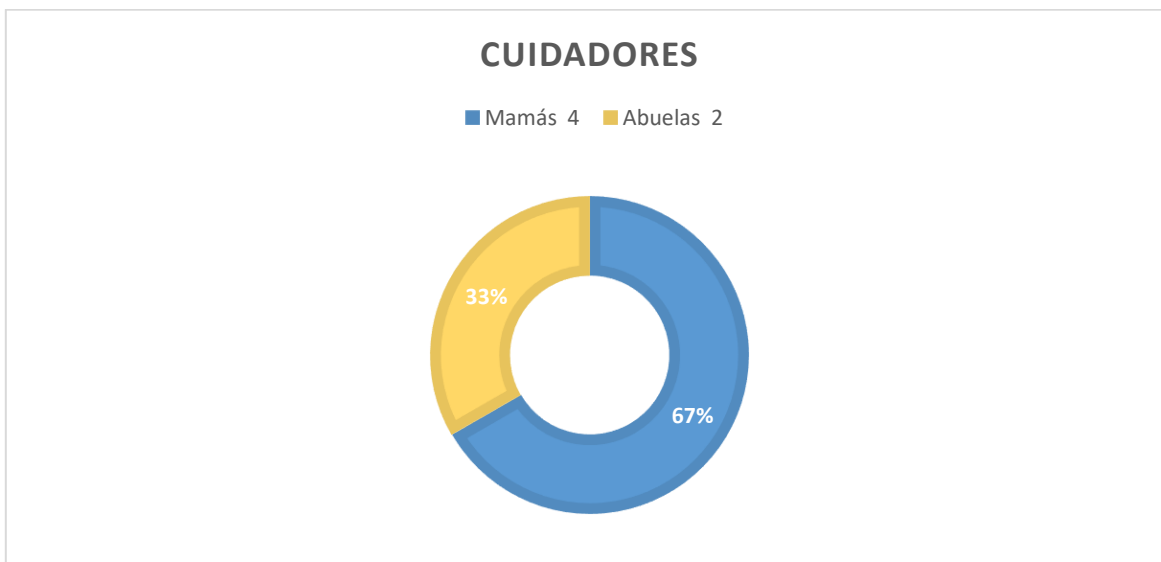


por la proximidad existente entre ellos mismas que el niño o niña, absorben desde su proceso cognitivo y lo procesan de manera particular. En el mesosistema: las interacciones por la cercanía entre 2 o más microsistemas, como la relación alumno-docente o cuidadores y cuidados, ya que en esta interacción se llevan acciones de manera consciente e inconsciente, e incluso algunas de ser necesario son excluidas por los cuidados (niños y niñas).

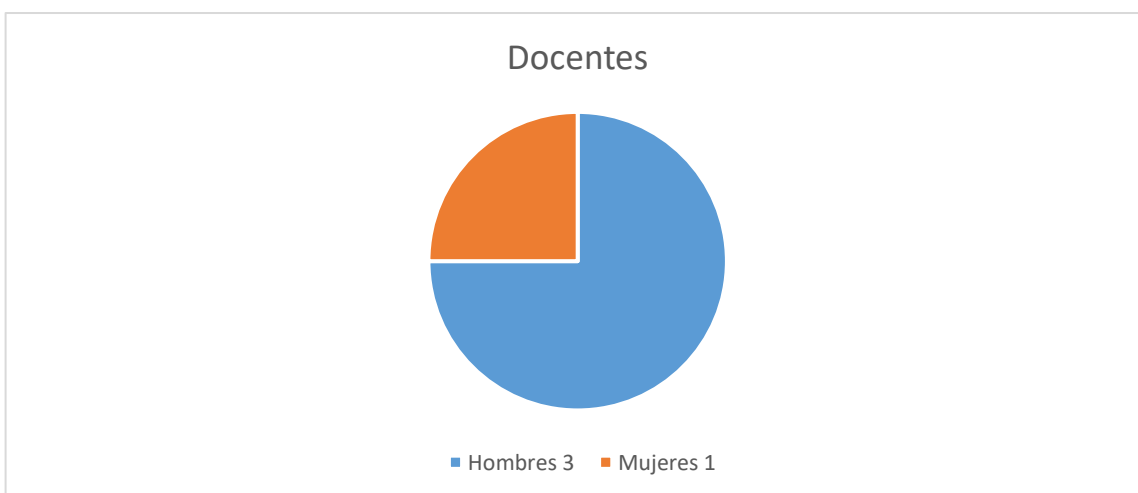
Por otra parte, dentro del exosistema: Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, por ejemplo, la dinámica de pareja entre sus padres, si esta es funcional o no lo es, el barrio donde viven, los problemas que rodean el hogar o las mismas relaciones laborales de los cuidadores, de las cuales no son sujetos que participen activamente, pero si son recibidores del efecto de cada una de ellas. Así mismo el macrosistema: Se refiere a las dimensiones culturales o ideológicas que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y) entre ellos se integran los valores familiares y sociales los aspectos culturales y políticos de una sociedad desde el aspecto macro y también de manera micro, es decir los propios adquiridos por la comunidad, los modelos económicos, condiciones sociales, dentro de estas las diversas formas de organización familiar, la religión, creencias, costumbres etc. Y por último el Cronosistema donde sin duda se especifican todos los cambios existentes generados por todos los espacios anteriormente mencionados. Con lo anterior y ante estos espacios multifactoriales, se proponen los diversos instrumentos y mecanismos de implementación, dentro de la investigación para poder desarrollar el objeto de estudio. Bronfenbrenner, U. (1986).

## Los sujetos de investigación

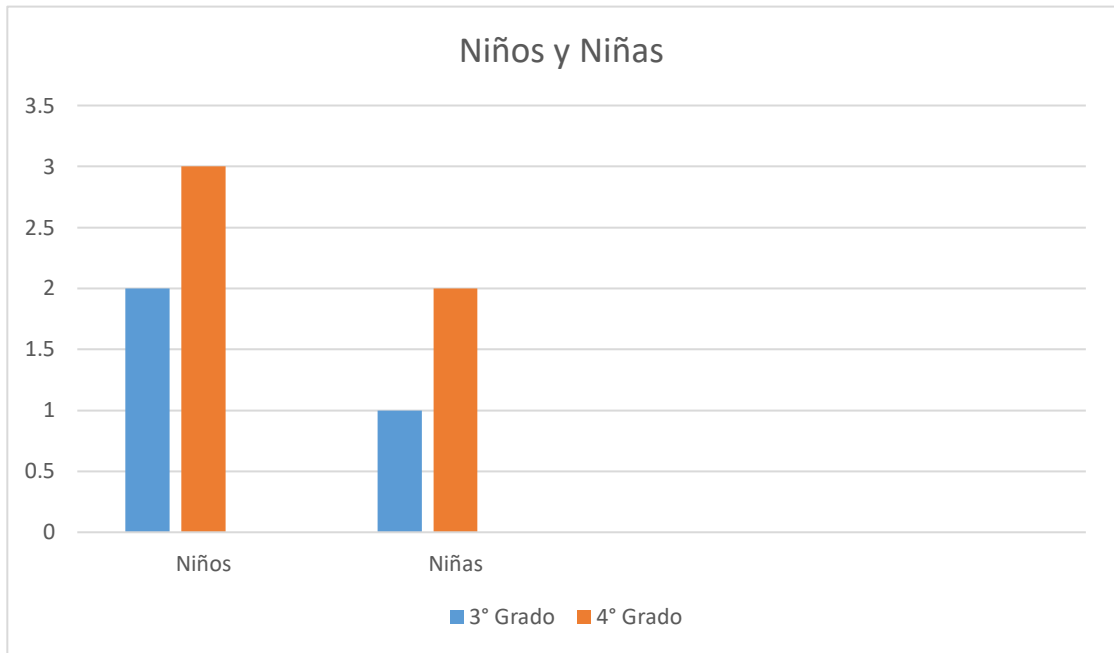
En este apartado se pretende mostrar de manera más detallada y precisa el proceso a desarrollar para la aplicación e interpretación del dato. Esta investigación está enfocada a los sujetos contemplados como el trinomio: docentes-cuidadores-NN.



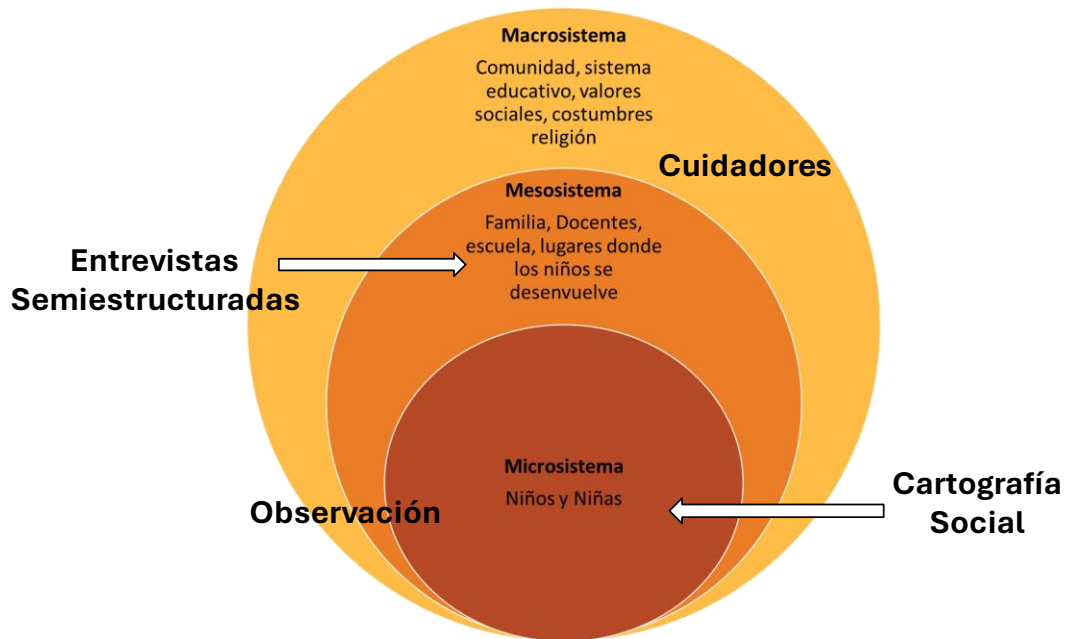
*Esquema 4. Esquema de los cuidadores participantes del objeto de estudio. Elaboración propia.*



*Esquema 5. Esquema de los docentes participantes del objeto de estudio. Elaboración propia.*



Esquema 6. Esquema de niños y niñas participantes del objeto de estudio. Elaboración propia.



Esquema 7. Esquema de participantes del objeto de estudio e instrumentos aplicados. Elaboración propia.

Es así como la segunda fase de la investigación, se realizará con el desarrollo y la aplicación del instrumento elaborado mediante una entrevista semiestructurada, las entrevistas serán aplicadas a una muestra representativa entre docentes y cuidadores, estos serán tomados de un sondeo informal, donde se considerara cuidar la confidencialidad de los datos generales de los entrevistados en la aplicación de las entrevistas, obteniendo dichos datos de manera indirecta a los entrevistados en el desarrollo de la entrevista. Es importante mencionar que el constructo de este capítulo parte de un proceso de codificación que se sintetiza en proposiciones teóricas (Taylor & Bogdan, 1987). Ya que se pretende aportar conocimiento al entorno educativo.

La guía empleada en las entrevistas semiestructuradas va dirigida a conocer la perspectiva individual del binomio educativo, (docente – cuidadores) esto podrá permitir visualizar los perfiles que pertenecen al mismo contexto, donde los categoriza de acuerdo con la información que se necesita para la triangulación de datos (Díaz *et al.*, 2013). El primer instrumento elaborado como base generadora de las entrevistas que se efectuarán en campo ha sufrido diversas transformaciones, es importante mencionar que dicho esquema se estructura por definición conceptual extraída del marco teórico de la investigación, derivado de lo que ya ciertos autores hablan, se integra además definiciones empíricas realizadas por el investigador quien se fundamenta por medio de los autores antes mencionados. Y por último se integran algunos ÍTEMS que generan una aproximación a los rubros a desarrollar durante la entrevista.

El primer apartado está dirigido al docente pues es importante conocer desde su experiencia laboral, qué análisis tiene del contexto de la escuela, las ventajas y desventajas de laborar en una escuela rural multigrado, cómo considera que es su rol como cuidador asignado, como considera que incide el contexto que rodea a los estudiantes para su desarrollo educativo y cognitivo, que percepción tiene de la participación de los cuidadores dentro y fuera el centro escolar, cuál considera que es su labor entre el involucramiento parental y los alumnos, hasta cuál cree que son sus áreas de oportunidad. En este apartado se busca que el docente por medio del análisis crítico hacia su labor identifique si ha implementado estrategias en su quehacer diario o si considera es un área de oportunidad y así desarrollar estrategias de inclusión y así pueda ser él, un sujeto que contribuya al proceso de aprendizaje y eso ayude

a delimitar las funciones de los actores que a él conciernen dentro del ámbito educativo como lo es el alumno – cuidadores.

En el segundo apartado se buscará conocer lo que el alumno piensa siente o percibe desde el contexto escolar familiar y social es decir: que le gusta de su escuela, y que no le gusta de la forma de enseñar del maestro y quien lo apoya para realizar sus tareas en su hogar, como es su vida antes de entrar y al salir del centro educativo, además de saber cómo se siente cuidado en los contextos ya antes mencionados, y sobre todo donde se siente más vulnerado y en peligro, es importante rescatar como es que el alumno genera un autocuidado o incluso un cuidado hacia los demás, con la finalidad de poder ver desde la perspectiva de la diversidad como se desarrolla en su vida cotidiana, retomando que rol juega el contexto donde se desarrolla y cómo influye este para su vida.

Para lograr el objetivo anterior se emplea la cartografía social. La cartografía social es un método participativo de investigación colectiva que parte de una perspectiva integradora, mediante la cual se entiende que la realidad es construida culturalmente por las personas, desde sus experiencias culturales, interpersonales y políticas, las cuales influyen en la representación mental, gráfica, subjetiva y material del contexto sociocultural. Según Habegger & Mancila (2006), la cartografía social permite conocer y construir un conocimiento integral del territorio para que se pueda elegir colectivamente una mejor manera de vivirlo, desde una mejor comprensión de la realidad territorial, de cómo vivimos el territorio que habitamos y cómo construimos el futuro territorio que deseamos. Desde tal perspectiva, entendemos la cartografía social como un proceso de planificación urbana participativa en el que los propios actores piensan el territorio desde el mapa, poniendo en el centro el saber y la memoria de las personas que viven en él y buscando soluciones colectivas desde la participación ciudadana y el diálogo entre diferentes actores (Habegger & Mancila, 2006).

La cartografía es la disciplina que se encarga de estudiar, diseñar y elaborar mapas, que son representaciones gráficas y sistemáticas de la superficie terrestre o de partes de ella. La cartografía abarca tanto los aspectos técnicos de la producción de mapas como los conceptos

teóricos relacionados con la representación espacial. Además ha sido una herramienta crucial a lo largo de la historia para la navegación, la planificación territorial, la gestión de recursos, la toma de decisiones y la comprensión del mundo que nos rodea es por lo anterior la importancia de aplicarla en esta investigación, ya que de manera geográfica permitirá ubicar de manera precisa, por medio de un croquis de la comunidad los espacios territoriales que los niños y niñas ubican como zonas de cuidado y las que a ellos les causa un riesgo y temor (Habegger & Mancila, 2006).

Los mapas pueden representar diferentes tipos de información, como características físicas (como montañas, ríos y costas), características culturales (como ciudades, carreteras y fronteras), información temática (como clima, organización y población o vegetación) y datos geoespaciales (como coordenadas y elevaciones).

Para la obtención de la información de los niños y niñas se emplea en una dinámica grupal el planteamiento de preguntas que generen la información antes planteada. Es decir, se otorgará una aproximación de la práctica de cuidados, más no se les definirá esto con la intención de no incidir en su forma de pensar y concebir al cuidado, es así como se desarrollará la creación de una cartografía donde se identifique la comunidad, desde su estructura geográfica (calles, espacios públicos: unidad deportiva, iglesia, puntos de reunión, escuela, viviendas).

A manera de semáforo después de elaborar el croquis, los niños y niñas identificarán las zonas donde se sienten o no cuidados / protegidos o no protegidos, e incluso donde ubican zonas de riesgo, por ejemplo: el rojo permitirá ser la referencia de mayor alarma donde representa peligro, el color amarillo muestra riesgo y medianamente el niño y niña se siente poco cuidado y por último el color verde donde ubican zonas seguras y donde mayormente se sienten cuidados, protegidos y seguros.

Esto permitirá ubicar los espacios donde los infantes identifican en su cotidianidad el ser cuidado o no, dentro y fuera de la escuela. Es importante mencionar que de acuerdo con el desarrollo de la actividad podrán existir adaptaciones. Por otra parte, en una actividad dentro

de clase retomando la práctica de cuidados se elaboró de manera individual por parte de los niños y niñas un dibujo, donde ellos mostraran cómo se estructuran los espacios en casa y como se sienten cuidados dentro de la vivienda y por quien, tomando como referencia el semáforo mencionado anteriormente, esto será interpretado y así generar un diagnóstico a partir de lo ilustrado por cada niño y niña.

El tercer apartado se basó en los cuidadores (padres de familia o tutores, e incluso familia extendida), dado que la participación activa de estos ayudará a fortalecer la educación y desarrollo de sus hijos o tutorados, y que la información obtenida de estos podría ser de gran ayuda para la integración de las estrategias idóneas por parte del docente. Por eso es importante saber cómo considera el desempeño de su hijo dentro y fuera del aula, como considera la forma de trabajo del docente a cargo del grupo de su hijo o tutorado, y sobre todo si este se involucra en las actividades escolares de sus hijos o tutorados dentro y fuera del centro escolar, que considera por cuidado, como lo hace, quienes lo ayudan, que es lo que ofrece el cuidador para generar un buen cuidado. Para evaluar el cuidado en asuntos escolares se debe tomar en cuenta el apoyo académico que le proveen al niño, así como comportamientos de monitoreo académico. El apoyo académico tiene corte de tipo afectivo y alude al grado en que los padres proveen de motivación, ayuda, soporte con relación al comportamiento académico del hijo, y sus resultados. Por ejemplo, apoyándolos en decisiones que toman en la escuela, ayudarlos con sus tareas, y siendo un sostén cuando tienen dificultades académicas (Regner *et al.*, 2009).

A través de la aplicación de las diversas entrevistas, la cartografía y el dibujo de esta investigación, se llevará a cabo la tercer fase de este proceso metodológico, que consiste en el proceso de análisis del dato para llegar a la triangulación de los datos e información basado en el análisis e interpretación de los resultados, tomando en cuenta que al emplear entrevistas semiestructuradas debe de integrarse por parte del investigador un carácter interpretativo, observaciones, notas de campo, la información recabada en las conversaciones informales y naturales, con el fin de realizar un análisis interpretativo el cual facilite triangulación de los datos. (Álvarez, 2003).

## **Capítulo IX.**

### **Análisis de los resultados**



El presente capítulo se centra en la práctica de cuidados en la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de Quetzaltzongo, Hidalgo. A través de entrevistas con cuidadores y docentes, se busca comprender cómo estas prácticas inciden en el desarrollo y educación de los niños en un contexto rural y multigrado. La atención y el cuidado se revelan como elementos fundamentales, destacando la colaboración entre cuidadores, docentes y la comunidad como clave para crear un entorno propicio para el crecimiento positivo de los niños. Utilizando el marco de Bronfenbrenner, se analiza cómo diferentes niveles de interacción influyen en estas prácticas de cuidado.

En un primer momento, de acuerdo con Bronfenbrenner, desde un nivel macro, en la comunidad de Quetzaltzongo, el entorno sociocultural juega un papel crucial en la configuración de las prácticas de cuidado. La comunidad rural se percibe como beneficiosa para el desarrollo de los niños debido a la familiaridad y cohesión social. La proximidad entre los habitantes permite una red de apoyo donde múltiples actores, incluyendo abuelos y otros familiares, participan en el cuidado de los niños. Este apoyo externo contribuye significativamente a la estabilidad emocional y física de los niños, ofreciendo respaldo adicional cuando es necesario.

Los beneficios del cuidado en este nivel, según los entrevistados, incluyen la mejora de la función física, el optimismo y la promoción de la independencia en los niños. Un entorno comunitario seguro y positivo fomenta el desarrollo emocional y creativo de los niños, resaltando la importancia de políticas que fortalezcan estas redes de apoyo comunitario.

En el nivel meso, la interacción entre la escuela y las familias es vital para el desarrollo educativo y emocional de los niños. Las entrevistas revelaron que los padres y otros cuidadores muestran un compromiso activo con la educación de sus hijos, participando en tareas escolares, comunicándose con los profesores y estando presentes tanto dentro como fuera del horario de clases. Esta colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para crear un entorno de apoyo y cuidado integral.

La responsabilidad del cuidado no recae únicamente en los padres, ya que la participación de otros familiares es común en situaciones especiales. Esta red de cuidados se extiende a la escuela, donde los docentes también actúan como cuidadores asignados, proporcionando no solo instrucción académica, sino también atención y protección. La dedicación de los docentes, a pesar de las dificultades inherentes a un entorno multigrado, es destacada por su buen desempeño y compromiso.

Finalmente, en el nivel micro, el aula y las interacciones entre docentes, niños y sus pares son cruciales. El cuidado se define aquí como la protección y atención dedicada a los niños, incluyendo la preservación, protección, asistencia y mantenimiento de un entorno estable y seguro. Los docentes juegan un papel central en asegurar que el aula sea un espacio propicio para el aprendizaje y el desarrollo. Se subraya la importancia de mantener un entorno seguro y adecuado, donde los niños se sientan protegidos y motivados para aprender.

El comportamiento de los niños se describe en general como bueno, estable y positivo, lo cual se atribuye a la atención y cuidados recibidos tanto en el hogar como en la escuela. La responsabilidad del docente en el cuidado de los niños es esencial, especialmente al estar bajo su supervisión dentro de la institución.

La práctica de cuidados en la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" es fundamental para el desarrollo y educación de los niños de la comunidad de Quetzaltzongo. La colaboración entre cuidadores, docentes y la comunidad en general crea un entorno propicio para el crecimiento positivo de los niños, destacando la importancia de la atención y el cuidado integral en su proceso educativo.

En conclusión, la práctica de cuidados en la escuela "Cristóbal Colón" demuestra ser esencial para el desarrollo integral de los niños en Quetzaltzongo. A pesar de los desafíos inherentes a un entorno multigrado y rural, los cuidadores y docentes muestran un compromiso notable. La participación activa de la comunidad, la adaptación a las particularidades del entorno y la colaboración efectiva entre padres y docentes son factores clave. La atención y el cuidado se erigen como un puente crucial entre el contexto sociocultural y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, destacando la necesidad de políticas educativas que fortalezcan estos aspectos en entornos similares.

## 5.1 Las prácticas y los diversos tipos de participación de cuidadores en los hogares en el desarrollo y educación de los cuidados.

El presente apartado tiene como objetivo identificar las prácticas y diversos tipos de participación de cuidadores (**padres, madres, abuelas, abuelos, vecinos**) en los hogares en el desarrollo y educación de los niños y niñas, a partir de la información recabada en las entrevistas aplicadas a cuatro docentes y seis cuidadores de la escuela primaria rural multigrado “Cristóbal Colón” de la comunidad de Quetzaltzongo, municipio de Tlanchinol Hidalgo.

La práctica de cuidados en la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de la comunidad de Quetzaltzongo, municipio de Tlanchinol, Hidalgo, se manifiesta como un elemento esencial para el desarrollo y educación de los niños, según las respuestas recopiladas en las entrevistas realizadas a cuidadores (madres y abuelas) y docentes.

Es crucial comprender el contexto rural y multigrado de la escuela “Cristóbal Colón” para analizar las prácticas de cuidado. En este sentido, presenta desafíos específicos como la falta de recursos, la carga de trabajo docente y el aislamiento geográfico. A pesar de estas dificultades, la escuela demuestra un compromiso con el cuidado de los niños, adaptando estrategias y buscando soluciones creativas.

En cuanto a la definición del cuidado, se destaca la importancia de proteger, preservar y ayudar a otros. La atención y la preocupación por el bienestar son conceptos recurrentes, siendo la atención que se brinda a personas, el entorno y pertenencias un aspecto central.

La percepción sobre la acción de cuidar abarca desde la preservación del ambiente hasta el bienestar de otros y de sí mismos. Los cuidadores, en su mayoría, reconocen la participación de otros familiares, principalmente abuelos, en el cuidado de los niños en situaciones especiales.

En cuanto a los beneficios del cuidado, se destacan aspectos físicos, emocionales, educativos y ambientales. La prevención, asistencia, educación, amor, comprensión y moral son mencionados como beneficios tangibles. Asimismo, se resalta la importancia de enseñar a aprender, apoyar para crecer y fomentar la perseverancia.

El comportamiento de los niños dentro y fuera de la escuela en los últimos seis meses se percibe mayormente positivo, estable y bueno, atribuyéndose este desarrollo a la atención y cuidados proporcionados tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

En relación con la forma de trabajo del docente a cargo, los cuidadores y docentes coinciden en calificarla como buena. Se reconoce la dificultad de trabajar con niños de diferentes grados en un contexto multigrado, pero se valora positivamente el esfuerzo del docente por cumplir con las expectativas.

La responsabilidad del docente en el cuidado de los niños dentro de la institución es destacada como fundamental. Se resalta la importancia de mantener un entorno seguro y adecuado para los niños bajo su supervisión.

La participación activa de los cuidadores en la educación y formación de los niños se refleja en sus respuestas afirmativas. Se reconoce la importancia de estar pendiente de tareas, uniformes y necesidades, así como de participar en actividades escolares.

En cuanto a la influencia del lugar de residencia en el cuidado de los niños, se destaca la dualidad de influencias, ya sea positiva o negativa. La familiaridad en entornos rurales se percibe como beneficiosa, permitiendo una mayor vigilancia y apoyo mutuo entre vecinos.

La práctica de cuidados en la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de Quetzaltzongco juega un papel esencial en el desarrollo y educación de los niños, promoviendo valores, seguridad y un ambiente propicio para el aprendizaje. La colaboración entre docentes, cuidadores y la comunidad se presenta como un factor clave en este proceso. A pesar de los desafíos, la escuela demuestra un compromiso con el cuidado y busca constantemente mejorar sus estrategias. Es necesario fortalecer las políticas públicas y la inversión en este ámbito para asegurar una educación de calidad para todos los niños en contextos rurales multigrado.

## 5.2 Las prácticas de cuidado que desarrollan los docentes como cuidador asignado desde su práctica educativa.

En las entrevistas realizadas en la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de Quetzaltzongo, se evidencian diversas prácticas de cuidado desarrolladas por los docentes como cuidadores asignados en su práctica educativa.

Los docentes, al igual que los cuidadores, definen el cuidado como una acción que implica proteger, preservar, ayudar y mantener el bienestar de otros seres vivos. Destacan la atención, la preocupación y la responsabilidad como elementos esenciales en esta práctica.

En la pregunta sobre qué significa cuidar, los docentes subrayan la atención no solo a personas, sino también a enfermos, mascotas y pertenencias. Además, resaltan la importancia de tener presente las responsabilidades y de actuar hacia lo que se desea para garantizar el bienestar.

La colaboración de otros, como familiares, en el cuidado de los niños es mencionada tanto por cuidadores como por docentes. Sin embargo, algunos docentes señalan que son los únicos responsables del cuidado de los niños en su grupo.

En cuanto a los beneficios del cuidado, los docentes destacan la optimización de la función física, el fomento del optimismo, la mejora personal y el aumento de energía positiva. También reconocen la importancia de todas las tareas y cuidados que ofrecen, contribuyendo al éxito y futuro prometedor de los niños.

En relación con el comportamiento de los niños, los docentes muestran una percepción positiva, atribuyendo este comportamiento a la atención y cuidados brindados. Esta atención continua permite un mayor control emocional y autorregulación por parte de los niños.

Respecto a la forma de trabajo de los docentes, tanto cuidadores como docentes la califican como buena. Se reconoce la dificultad de trabajar con niños de diferentes grados en un entorno multigrado, pero se valora positivamente el esfuerzo y la atención que brindan los docentes.

En cuanto a la pregunta sobre si los docentes deben cuidar a los niños, la respuesta es afirmativa tanto por parte de cuidadores como de docentes. Los docentes reconocen su responsabilidad en mantener un entorno seguro y adecuado para los niños bajo su supervisión.

La participación activa de los cuidadores (padres, madres, abuelas, abuelos, vecinos) en la educación y formación de los niños es destacada en las respuestas de los docentes. La importancia de la comunicación, la disposición de tiempo y espacios, así como la colaboración en todas las áreas educativas, son aspectos subrayados por los docentes.

Las prácticas de cuidado desarrolladas por los docentes en la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de Quetzaltzongu incluyen la atención constante, la preocupación por el bienestar, la creación de vínculos positivos y la colaboración activa en la educación y formación integral de los niños. Estas prácticas contribuyen al desarrollo emocional y educativo de los estudiantes en un entorno multigrado y rural.

### 5.3 Análisis de las implicaciones del contexto sociocultural en la práctica de los cuidados desde el desarrollo cognitivo y sociocultural.

Las entrevistas realizadas en la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" revelan percepciones variadas sobre el concepto y la práctica del cuidado en este contexto sociocultural específico. Las respuestas de cuidadores y docentes ofrecen una visión integral de cómo el entorno influye en la comprensión y aplicación de los cuidados, especialmente desde el desarrollo cognitivo y sociocultural en la escuela primaria.

#### Concepto de Cuidado:

- La definición del cuidado abarca desde proteger a otros hasta mantener un entorno estable.
- La atención y preocupación son componentes esenciales, incluyendo aspectos físicos, emocionales y ambientales.

- La interacción de los cuidadores con el entorno, como no tirar basura, refleja la conexión entre cuidado y responsabilidad ambiental.

#### Implicaciones en la Educación:

- La participación activa de los cuidadores en el proceso educativo, tanto dentro como fuera del horario de clases, se destaca como un elemento clave.
- La comunicación entre padres y maestros es mencionada como esencial para apoyar el aprendizaje.
- Se resalta la importancia de crear vínculos y confianza para facilitar el diálogo sobre el entorno que rodea al estudiante.

#### Colaboración y Beneficios del Cuidado:

- La colaboración entre cuidadores y docentes se percibe como beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Se destacan beneficios como la optimización de la función física, el optimismo y la mejora de la autoestima.
- La participación activa de los padres se considera fundamental para el éxito futuro de los niños.

#### Forma de Trabajo del Docente:

- La diversidad en la forma de trabajo del docente en un entorno multigrado es reconocida, pero se valora positivamente.
- La atención individualizada es esencial en un entorno donde se atienden diferentes grados simultáneamente.

#### Influencia del Contexto Sociocultural:

- La pequeña comunidad rural facilita la familiaridad y la comunicación entre los habitantes, incluidos los maestros.

- La identificación rápida de personas externas se considera beneficioso para la seguridad en un entorno rural.
- La importancia de la atención y cuidado entre los miembros de la comunidad refuerza la conexión entre el entorno y la práctica de cuidados.

Las respuestas reflejan la complejidad de la práctica de los cuidados en una escuela primaria rural multigrado. La participación activa de los cuidadores, la comunicación efectiva entre padres y docentes, y la adaptación a las características del entorno sociocultural son aspectos cruciales que influyen en el desarrollo cognitivo y sociocultural de los estudiantes en la escuela “Cristóbal Colón” de Quetzaltzongo.

#### 5.4 Incidencia de la práctica de los cuidados en el contexto escolar, familiar y social en el desarrollo y educación de los niños.

En este apartado se presenta el análisis de la cartografía social aplicada a 9 infantes de la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de Quetzaltzongo, mediante el software atlas. Ti, para identificar lo que el alumno piensa siente o percibe desde el contexto escolar, familiar y social, con la finalidad de conocer la incidencia de la práctica de los cuidados en el contexto escolar, familiar y social en el desarrollo y educación de los niños.

Las prácticas de cuidado desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y la educación de los niños, ya que proporcionan el entorno emocional y físico necesario para su crecimiento integral. Estas prácticas no solo abarcan las necesidades básicas de los niños, como la alimentación y la higiene, sino que también incluyen aspectos emocionales, sociales y cognitivos.

En el contexto de las cartografías sociales de los infantes de la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de Quetzaltzongo, las prácticas de cuidado que se reflejan en las relaciones familiares tienen un impacto directo en su bienestar y desarrollo. Un ambiente familiar amoroso y de apoyo proporciona una base sólida para el desarrollo emocional de los niños, fomentando su autoestima, seguridad y confianza en sí mismos. Además, este entorno



afectivo y estable contribuye a crear un sentido de pertenencia y arraigo que influye positivamente en su bienestar psicológico y social.

Las prácticas de cuidado también influyen en la educación de los niños al proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje y la exploración. Un entorno seguro y estimulante en el hogar y en la escuela promueve la curiosidad, la creatividad y el desarrollo cognitivo de los niños. Además, el apoyo emocional y el estímulo por parte de los cuidadores y educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, que son fundamentales para su éxito en la escuela y en la vida.

A diferencia de los enfoques lineales y secuenciales, el uso de redes para representar el conocimiento se asemeja más a la forma en que funciona la memoria y el pensamiento humanos. Esta representación espacial reduce la carga cognitiva al tratar con relaciones complejas. ATLAS. Ti aprovecha las redes para ayudar a visualizar y explorar las estructuras conceptuales, aportando un enfoque intuitivo y creativo al análisis cualitativo.

En el contexto de la interpretación de las cartografías sociales de los infantes de la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de Quetzaltzongo, ATLAS. Ti permite manipular y visualizar todas las entidades del proyecto como nodos en una red, esta representación facilitó la exploración y comprensión de las relaciones complejas entre los diferentes elementos identificados en las cartografías, ofreciendo una perspectiva más intuitiva y holística del contexto escolar, familiar y social de los infantes.

En este análisis, se buscó una comprensión profunda de los pensamientos, sentimientos y percepciones que los alumnos experimentan desde el entorno escolar, familiar y social que los rodea.

Los resultados revelan una perspectiva mayormente positiva del mundo por parte de los niños. Se percibe un arraigo sólido en el seno familiar, donde son acogidos con amor y respaldo, lo que genera un sentido de seguridad y confianza en sí mismos. Esta conexión emocional con la familia proporciona una base sólida para su desarrollo personal y académico, promoviendo una actitud optimista hacia la vida y sus desafíos.

Es interesante notar también la estrecha relación que los niños mantienen con la naturaleza. Este vínculo refleja una sensibilidad hacia su entorno, así como un deseo de armonía y equilibrio con el mundo que los rodea. Esta conexión con la naturaleza no solo enriquece su experiencia vital, sino que también promueve valores de respeto y cuidado ambiental desde una edad temprana.

Desde una perspectiva escolar, se observa un deseo de crecimiento y cambio. Los infantes muestran interés en aprender y explorar nuevos horizontes, lo que sugiere un ambiente educativo estimulante y enriquecedor. Además, la capacidad de establecer relaciones sociales positivas dentro del entorno escolar indica un ambiente inclusivo y propicio para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

El contexto escolar, familiar y social de los infantes de la escuela primaria rural multigrado "Cristóbal Colón" de Quetzaltzongó refleja una realidad en la que el amor, el apoyo familiar, la conexión con la naturaleza y el ambiente educativo favorable se entrelazan para cultivar una visión optimista del mundo y promover un desarrollo integral en los niños.

## **Capítulo X.**

### **Conclusiones**

Las prácticas de cuidado en entornos escolares rurales multigrado han sido tradicionalmente relegadas a un segundo plano, enfocándose únicamente en las condiciones materiales. Sin embargo, la presente investigación reveló una realidad mucho más compleja y enriquecedora.

Los resultados del estudio, basado en entrevistas a cuidadores (padres, madres, abuelas, abuelos, vecinos) y docentes, evidencian una comprensión integral del cuidado que va más allá de lo material. Se observa una profunda preocupación por el bienestar físico, emocional y social de los niños, incorporando aspectos como la protección, la atención, la preservación, la asistencia, la educación, el amor y la comprensión.

Esta visión integral del cuidado se traduce en acciones concretas. Los cuidadores (padres, madres, abuelas, abuelos, vecinos) y docentes entrevistados manifiestan una participación activa en la educación y formación de los niños, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Se destaca la importancia de la comunicación y colaboración entre los diferentes actores involucrados, como son los padres, los docentes y la comunidad en general.

Es importante destacar que, a pesar de las limitaciones y desafíos presentes en estos entornos, existe un compromiso inquebrantable por parte de los actores involucrados en brindar a los niños y niñas un bienestar integral. Se reconoce la necesidad de seguir investigando y fortaleciendo las estrategias de cuidado en estos contextos, a fin de garantizar un futuro mejor para la infancia rural.

En las respuestas recabadas durante las entrevistas, se evidencia que las prácticas de cuidado y autocuidado en entornos escolares rurales multigrado se caracterizan por un enfoque que abarca aspectos más amplios que simplemente las condiciones materiales.

Los cuidadores y docentes entrevistados demuestran una comprensión integral del cuidado, incorporando aspectos físicos, emocionales y de atención. Se emplean términos como protección, atención, preservación, asistencia, educación, amor y comprensión, indicando una perspectiva holística del concepto de cuidado.

Los cuidadores enfatizan la importancia de velar por el bienestar físico, emocional y social de los niños. Se mencionan aspectos como la optimización de la función física, el fomento

del optimismo, la mejora personal y el incremento de la energía positiva como beneficios derivados del cuidado.

Tanto los cuidadores (padres, madres, abuelas, abuelos, vecinos) como los docentes manifiestan una participación activa en la educación y formación de los niños, tanto en el ámbito escolar como en sus entornos cotidianos. Se destaca la importancia de estar atentos a las tareas asignadas, al comportamiento dentro y fuera del ámbito escolar, así como a la colaboración con los docentes para mejorar los procesos de aprendizaje.

Se subraya la relevancia de la comunicación y colaboración entre los profesores y los padres de familia para brindar el apoyo necesario. Esta actitud refleja una preocupación compartida por el desarrollo integral de los niños, consolidando un enfoque de trabajo conjunto.

Los cuidadores (padres, madres, abuelas, abuelos, vecinos) reconocen la influencia del entorno en el cuidado de los niños, destacando que el lugar de residencia puede afectar positiva o negativamente diversos aspectos, como la actitud, el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños.

Las respuestas obtenidas indican que en entornos escolares rurales multigrado, tanto los cuidadores como los docentes adoptan una perspectiva integral del cuidado de los niños, abordando aspectos materiales, emocionales y cognitivos de manera equilibrada. No se observa una focalización exclusiva en proveer condiciones materiales en detrimento de los aspectos cognitivos y afectivos.

Las prácticas de cuidado tienen un impacto significativo en el desarrollo y la educación de los niños, ya que proporcionan el entorno emocional y físico necesario para su bienestar integral. Un ambiente familiar amoroso y de apoyo, junto con un entorno educativo estimulante, contribuye a promover un desarrollo saludable en todos los aspectos de la vida de los niños, sentando las bases para su éxito presente y futuro.

## **Bibliografía**

- Álvarez, A. & Del Río, P. (1990). Aprendizaje y desarrollo: la teoría de la actividad y la Zona de Desarrollo Próximo. Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación (pp 93-119). Madrid: Alianza Editorial. 508 pp. ISBN: 84-206-6531-2.
- Álvarez, G. J. (2003). Cómo hacer investigación Cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós, México. Buenos Aires. Barcelona.
- Álvarez. B. L & Martínez, G. R. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en la adolescencia. Revista Latinoamérica de educación inclusiva. pp. 175-192.
- Angulo, R. J. (2014). Los contenidos para una visión racional del mundo: un enfoque naturalista. Cuadernos de pedagogía. (447), 54-57.
- Angulo, R. J. (2021). El Amor y el cuidado. Innovamos (12), 6.
- Angulo, R. J. (2021). Poner el cuidado y el afecto en el centro de la pedagogía. Voces de la Educación, número especial, 17-34. Obtenido de Memorias pedagógicas sobre la (pos) pandemia en América Latina: entre el miedo y la esperanza.
- Ames. P. (2004) Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Printed in Perú Primera edición. pp. 8-12.
- Arnaiz, P. (2000). Educar en y para la diversidad. Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el Ámbito de las Necesidades Especiales y la Discapacidad. Murcia: consejera de Educación y Universidades.
- Bisquerra, A. R. (2003). Modelos de orientación a intervención psicopedagógicas. El constructivismo. Características Generales del Constructivismo Praxis. Barcelona pp.551-555.

Bordignon, N. A. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación. Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecología de la familia como contexto para el desarrollo humano: perspectivas de investigación. Psicología del desarrollo. pp. 723-742

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Facultad de Economía y Negocios. Escuela de Economía y Administración. Recuperado el 04 de mayo de 2020. pp. 19-35.

Carrillo E, Rivera E & Benjamín L (2010) Vigotsky: la escuela y la subjetividad. Revista Pensamiento psicológico. Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 135-176

Ceballos, E. (2009) Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. pp. 1 – 24.

Choque. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educación pp. 1-9.

Chaves, A. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista Educación. Vol. 25. Universidad de Costa Rica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. pp. 59-65

Civera, A. (2017). Miradas a la práctica docente en primaria. Política y gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología. Departamento de investigaciones educativas, CINVESTAV. Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. San Luis Potosí. pp. 1-10.

Coffey, A. & Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquia

Cortes, P. A (2004). La herencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Universidad de Zaragoza. Innovación educativa. pp. 51-65. ISSN 1130-8656.

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. Recuperado en 15 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)

Elliot, J. (2005). La investigación-acción en educación. (Quinta reimpresión). Morata: España.

Epstein, L. J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Capítulo 6. Producción editorial Hueders Impreso en los talleres de Salesianos Impresores S.A.

Farfán, R. (2009). La sociología comprensiva como un capítulo de la historia de la sociología. Sociológica (México), 24(70), 203-214. Recuperado en 01 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732009000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000200008&lng=es&tlng=es).

Fernández, H. B. y Piedra, A. I. (2015). Influencia del entorno familiar monoparental en el rendimiento académico de los niños en una escuela primaria rural. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Gifre M. M. & Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos Educativos. Revista de Educación. pp. 79-92. Recuperado de: <https://doi.org/10.18172/con.656>

Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.

Habegger, S., & Mancila, I. (2005). La cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. En Celada, B. & Habegger, S. (coord.) Interpretando a Freire. Haciendo camino desde la colectividad. Seminario de Paulo Freire. Málaga: Asociación de reflexión e



innovación educativa, (pp.29-36). Colectivo Sur Ediciones. Licencia Creative- Commons, ISBN-10: 84-689-5695-3/ ISBN-13: 978-84-689-5695-4

Huberman, M. & Miles, M. (2000). “Métodos para el manejo y el análisis de datos”, en Denman, C. & Haro, A. (Comp.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, México, El Colegio de Sonora, pp.253-362.

Hernández, G. P. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas capítulo 6 México, educación del pensamiento y las emociones. Taflor/Narces México Paidós. pp. 119-166.

Hernández, P. E. (2018) El Aprendizaje en Escuelas Multigrado Mexicanas en la Prueba Planea. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. pp. 123-138. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.007>

Hernández, R. G. (2006). Paradigmas en psicología de la educación. México: Editorial Paidós Educador Mexicana, S. A.

INNE. (2019). La educación obligatoria en México. Instituto nacional para la evaluación de la educación en México. Capítulo IV.

Lara, R. A. (2014). Involucramiento parental y desarrollo en la primera infancia. Capítulo 2 Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Leiva O., Juan José “Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente” en Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Vol. 14. No. 3. Universidad de Granada. España. (2010). Pp. 251-274.

Monarca, A. H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. Revista española de orientación y psicopedagogía, vol. 24, núm. 3, Madrid, España. pp. 114-123.

Prieto, J. E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. The role of the teaching staff at present. Its educational and social function. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. pp. 325-345.

Regner, I; Loose, F & Dumas, F. (2009). Student's perceptions of parental and teacher academic involvement. Consequences on achievement goals. European Journal of Psychology of Education.

Schmelkes, S & Águila, G. (2019) La educación multigrado en México. Instituto Nacional para la evaluación de la educación en México

Segura, C; Gil, M y Sepúlveda, M. (2006). The parental alienation syndrome: a way of mistreatment on children. Cuadernos de Medicina Forense. pp. 117-128. Recuperado en 20 de abril de 2020

Taboada, C. M & Peña, S. P (2018). Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico. Universidad Ricardo Palma Facultad de Psicología Escuela de Educación. Lima Perú

Vila, I. (2003). Familia, escuela y comunidad: Una nueva perspectiva en la formación de los valores y actitudes democráticas. Universitat de Girona.

Weiss, E. 2000 La situación de la enseñanza multigrado en México. Perfiles educativos online. Vol.22, n.89-90, pp.57-76.

Wong, M. (2008). Perceptions of Parental Involvement and Autonomy Support: Their Relations with Self-Regulation, Academic Performance, Substance Use and Resilience among Adolescents. North American Journal of Psychology. pp. 497-518.

## **Anexos**

### **Instrumento entrevista semi estructurada**

**Objetivo general:** Identificar la práctica de cuidados en el contexto escolar multigrado y rural.

**Dirigida a:** Docentes, cuidadores, cuidados de la escuela primaria rural multigrado “Cristóbal Colón” de la comunidad de Quetzaltzongo municipio de Tlanchinol Hidalgo

**Duración de la entrevista:** 40 minutos aproximadamente

### **Objetivos**

**Objetivo 1:** Identificar a los cuidadores (padres de familia, familia extendida o tutores) y sus prácticas de cuidado en el aprendizaje de sus hijos o tutorados dentro de la escuela primaria multigrado Cristóbal Colón de la comunidad de Quetzaltzongo Municipio de Tlanchinol Hidalgo.

**Objetivo 2:** Conocer la percepción que tienen los docentes sobre la práctica de cuidados desempeñada por los cuidadores fuera y dentro de la escuela primaria multigrado Cristóbal Colón de la comunidad de Quetzaltzongo Municipio de Tlanchinol Hidalgo.

**Objetivo 3:** Conocer la percepción que tienen los alumnos de la forma en que son cuidados y el impacto que esta tiene en su formación dentro y fuera de la escuela primaria multigrado Cristóbal Colón de la comunidad de Quetzaltzongo Municipio de Tlanchinol Hidalgo.

Categorías	Definición Conceptual	Definición empírica	Items
<p><b>I. Práctica de cuidados</b></p>	<p>La dedicación de recursos de los padres hacia los hijos según un dominio específico (actividades académicas, sociales y/o deportivas), y explican que existe una diferencia entre el involucramiento general de los cuidadores (refiriéndose al desarrollo general del niño) y aquel que hace mención a la educación del niño, la importancia de la participación de los cuidadores en las actividades de sus hijos no se limita solo a cubrir las necesidades básicas, sino también a atender las necesidades que indirectamente demandan (socioemocionales).</p> <p>(Grolnick &amp; Slowiaczek, 1994)</p>	<p>El cuidado se comprende desde la percepción de ser cuidado por otro sujeto y por el contexto que nos rodea, la importancia del cuidado radica en ofrecer y atender las necesidades básicas para vivir, como alimento, vivienda, salud, pero también debe de atender al cuidar, protección, acompañamiento, respaldo emocional, físico, donde el cuidado se sienta seguro y eso lo motive para poder aprender y ese aprendizaje se convierta en significativo y lo ayude a trascender para la vida.</p> <p>(Angulo, 2022)</p>	<p>A lo largo de su experiencia en la comunidad y dentro de la escuela, a que personas identifica que participan cuidando a los menores</p> <p>Cuál es su opinión respecto a la forma en la que se cuidan a los niños en la comunidad</p> <p>Retomando la pregunta anterior como considera que influye las formas en la que cuidan a los niños en el desempeño escolar</p>

			<p>Cómo considera el comportamiento de su hijo(a) o tutorado dentro y fuera de la escuela en los últimos seis meses.</p> <p>Cómo considera usted la forma de trabajo del docente a cargo de la enseñanza de su hijo(a) o tutorado, en la escuela rural multigrado “Cristóbal Colon”.</p> <p>Usted participa en la educación y formación de</p>
--	--	--	--

			<p>su hijo(a) o tutorado dentro y fuera del horario de clases.</p> <p>Alguien más que usted le ayuda a cuidar a su hijo o tutorado</p>
	<p>El autocuidado está determinado por aspectos propios de la persona y</p>	<p>Cuidado se expresa del deseo de cuidar a los demás, ya que cuando</p>	<p>Te gusta asistir a la escuela</p> <p>a) Si</p>

<p><b>I.I Auto cuidado</b></p>	<p>aspectos externos que no dependen de ella; estos determinantes se relacionan con los factores protectores para la salud, tanto como con los factores de riesgo, que generan, según el caso, prácticas favorables o riesgo. (Tabón, 2003)</p>	<p>se sienten cuidados, protegidos, queridos se logra y alcanza la justicia afectiva, además por la correlación entre el cuidado y los centros escolares, dejando claro que el cuidado siempre incide en los sujetos. (Angulo, 2016).</p>	<p>b) No ¿Por qué?</p> <p>Qué es lo que más te gusta de tu escuela.</p> <p>Qué es lo que más te gusta de tu salón de clases.</p> <p>Te gusta como tu maestro enseña durante las clases.</p> <p>a) Si b) No ¿Por qué?</p> <p>Qué te gustaría que tu maestro hiciera para</p>
--------------------------------	---	---	---



			<p>trabajar en clase.</p> <p>Puedes contarme que haces en un día desde que despiertas hasta que vas a dormir</p> <p>Cuando sales a la calle cómo te sientes</p>
<p><b>II. Práctica de cuidados del docente como</b></p>	<p>Se mira al maestro como un agente técnico, pasivo, encargado de aplicar los lineamientos normativos y curriculares, los trabajos etnográficos y socioculturales, al acercarse a la vida cotidiana escolar, han visto a</p>	<p>La educación de acuerdo a Angulo abraza la vida para encontrarle un sentido, la acoge, la acepta y la asume; de esa manera la educación acepta y</p>	<p>Cuánto tiempo lleva laborando en la escuela primaria rural multigrado “Cristóbal Colon”.</p>

<p><b>cuidador asignado</b></p>	<p>los docentes y a los actores involucrados en la escuela, como agentes activos y situados (Ezpeleta, 2004; Rockwell,2009; Rockwell y Mercado, 1986).</p>	<p>crea a su vez las diferencias.</p> <p>Cuando se coloca el sentido de la educación en la vida abrazamos desde la educación esa diferencia, esa multiplicidad de cuerpos y su dignidad; afirmamos que los cuerpos nos importan. (Butler, 2002).</p>	<p>Cuáles considera que ha sido su estancia dentro de la institución</p> <p>Cuáles considera que han sido las ventajas como docente de trabajar en una escuela rural multigrado.</p> <p>Considera que existen más desventajas como docente al trabajar en una escuela rural multigrado.</p>
	<p>Las obligaciones básicas de las familias incluyen velar por la salud y la seguridad de los</p>	<p>El contexto al que pertenecen los sujetos determina parte de su</p>	<p>Ha tomado algunas estrategias</p>

<p><b>III. Prácticas de cuidados en el contexto rural multigrado</b></p>	<p>niños, desarrollar habilidades parentales y de crianza que preparen a los infantes para la escuela y que procuren un desarrollo sano para ellos a lo largo de toda su escolaridad, e implementar condiciones propicias en el hogar para un buen aprendizaje y un comportamiento acorde en toda la etapa escolar. Las escuelas brindan apoyo a las familias para que estas desarrollen las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender a sus niños en cada etapa escolar a través de talleres realizados en la escuela o en otros lugares, visitas al hogar, programas de apoyo familiar y a través de otras formas de educación, capacitación y entrega de información. (Epstein, 1987).</p>	<p>conducta, incide en su proceso de desarrollo, y en las perspectivas de vida que se generen para buscar y determinar su futuro.</p>	<p>para poder generar una mayor intervención entre los cuidadores y los niños</p> <p>Como considera que influye el lugar donde vive para poder cuidar a su hijo o tutorado</p>
	<p>El sujeto es un agente activo cuyas acciones dependen en gran parte de las representaciones o procesos</p>	<p>El entorno donde se desarrollan los sujetos permea en su actuar de manera directa, es así</p>	<p>Como considera que incide el contexto donde</p>

<p><b>IV. Aprendizaje de los cuidados desde el proceso cognitivo y sociocultural</b></p>	<p>internos que estos han desarrollado de relaciones previas con su entorno físico y social, es así cómo podemos entender que el sujeto acumula impresiones sensoriales para ir conformando sus ideas sobre el mundo. (Hernández, 1998).</p> <p>Permite observar la influencia y las relaciones entre el contexto socio- histórico, cultura, educación; (las experiencias percibidas social y externamente han de pasar al plano interior del sujeto).Dicho de otra manera, el proceso de desarrollo psicológico individual está en conexión con los procesos socioculturales y los procesos educacionales.</p> <p>(Hernández, 2006).</p>	<p>como el contexto a lo largo de la vida de los sujetos influye y propicia dentro de su desarrollo en cada una de las etapas de la vida. (Vigotsky, 1978)</p>	<p>viven los cuidadores y niños para que se lleve a cabo las formas en las que se cuidan</p> <p>Cómo considera usted que podría colaborar para mejorar el aprendizaje y formación de su hijo(a) o tutorado.</p> <p>Como considera que influye el lugar donde vive para poder cuidar a su hijo o tutorado</p> <p>Cómo considera</p>
--	---	--	--

			usted que podría colaborar para mejorar el aprendizaje y formación de su hijo(a) o tutorado.
--	--	--	---

### **Explicación introductoria**

- Bienvenida, mencionar el objetivo de la entrevista y breve explicación sobre cómo funciona
- Enmarcar la importancia de su participación y de la validez de todo lo comentado.
- Solicitud para grabar la sesión

### **Apertura de la conversación**

1. Presentación por parte del aplicador
2. Toma de datos del entrevistado: Nombre, edad, sexo, estado civil, lugar de origen y residencia, estructura familiar
3. Aplicación de la entrevista

### **Cierre del grupo**

- Cerrar la sesión recuperando las ideas principales
- Agradecer la participación

## Entrevista / Cuidadores

<b>Objetivo general:</b> Identificar la práctica de cuidados en el contexto escolar multigrado y rural.
<b>Dirigida a:</b> Cuidadores de la escuela primaria rural multigrado “Cristóbal Colón” de la comunidad de Quetzaltzongo municipio de Tlanchinol Hidalgo
<b>Objetivo 1:</b> Identificar el rol que tienen los cuidadores (padres de familia, familia extendida o tutores) en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos o tutorados de la escuela primaria multigrado Cristóbal Colón de la comunidad de Quetzaltzongo Municipio de Tlanchinol Hidalgo.
<b>Duración de la entrevista:</b> 40 minutos aproximadamente
<b>Apartados:</b> I – III - IV

**Definición conceptual:** La dedicación de recursos de los padres hacia los hijos según un dominio específico (actividades académicas, sociales y/o deportivas), y explican que existe una diferencia entre el involucramiento general de los cuidadores (refiriéndose al desarrollo general del niño) y aquel que hace mención a la educación del niño, la importancia de la participación de los cuidadores en las actividades de sus hijos no se limita solo a cubrir las necesidades básicas, sino también a atender las necesidades que indirectamente demandan (socioemocionales). (Grolnick & Slowiaczek, 1994)

**Definición empírica:** El cuidado se comprende desde la percepción de ser cuidado por otro sujeto y por el contexto que nos rodea, la importancia del cuidado radica en ofrecer y atender las necesidades básicas para vivir, como alimento, vivienda, salud, pero también debe de atender al cuidar, protección, acompañamiento, respaldo emocional, físico, donde el cuidado se sienta seguro y eso lo motive para poder aprender y ese aprendizaje se convierta en significativo y lo ayude a trascender para la vida.

<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>	<b>Contexto</b>
1. Material <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimento</li> <li>- Vivienda</li> <li>- Salud</li> </ul> 2. Económicos           3. Emocionales           4. Académicos	1. Involucramiento           2. Tiempo           3. Calidad           4. Motivos	1. Sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreación</li> <li>- Deportiva</li> </ul> 2. Casa           3. Comunidad           4. Escuela

## **I. Cuidadores**

1. ¿Qué es para usted el cuidado?
2. ¿Qué es para usted cuidar?
3. Alguien más que usted le ayuda a cuidar a su hijo o tutorado.
4. Considera beneficios el cuidar. Podría mencionar algunos
5. Cómo considera el comportamiento de su hijo(a) o tutorado dentro y fuera de la escuela en los últimos seis meses.
6. Cómo considera usted la forma de trabajo del docente a cargo de la enseñanza de su hijo(a) o tutorado, en la escuela rural multigrado “Cristóbal Colon”.
7. Considera que el docente debe cuidar a los niños

8. Usted participa en la educación y formación de su hijo(a) o tutorado dentro y fuera del horario de clases.
9. Cómo podría colaborar para mejorar el aprendizaje y formación de su hijo(a) o tutorado.
10. Como influye el lugar donde vive para poder cuidar a su hijo o tutorado.



## Guion de Entrevista / Docente

**Objetivo general:** Identificar la práctica de cuidados en el contexto escolar multigrado y rural.

**Dirigida a:** Docentes de la escuela primaria rural multigrado “Cristóbal Colon” de la comunidad de Quetzaltzongo municipio de Tlanchinol Hidalgo

**Objetivo 2:** La presente entrevista se realiza con el fin de conocer su rol como cuidador asignado y la percepción que tienen sobre la práctica de cuidados fuera y dentro de la escuela primaria multigrado Cristóbal Colón de la comunidad de Quetzaltzongo Municipio de Tlanchinol Hidalgo.

**Duración de la entrevista:** 40 minutos aproximadamente

**Apartados:** I – III - IV

**Definición conceptual:** Se mira al maestro como un agente técnico, pasivo, encargado de aplicar los lineamientos normativos y curriculares, los trabajos etnográficos y socioculturales, al acercarse a la vida cotidiana escolar, han visto a los docentes y a los actores involucrados en la escuela, como agentes activos y situados (Ezpeleta, 2004; Rockwell, 2009; Rockwell y Mercado, 1986).

**Definición empírica:** La educación de acuerdo a Angulo abraza la vida para encontrarle un sentido, la acoge, la acepta y la asume; de esa manera la educación acepta y crea a su vez las diferencias.

Cuando se coloca el sentido de la educación en la vida abrazamos desde la educación esa diferencia, esa multiplicidad de cuerpos y su dignidad; afirmamos que los cuerpos nos importan. (Butler, 2002).

<b>Ámbito laboral</b>	<b>Ámbito familiar</b>	<b>Ámbito social</b>
1. Actividades y acciones desarrolladas como cuidador asignado 2. Ventajas 3. Desventajas 4. Estrategias	1. Ventajas 2. Desventajas Aspectos: - Afecto - Acompañamiento - Motivación - Respeto - Necesidades básicas	1. Ventajas 2. Desventajas Aspectos: - Seguridad - Empatía con las infancias - Respeto - Protección a sus emociones

1. Cuánto tiempo lleva laborando en la escuela primaria rural multigrado “Cristóbal Colon”.
2. Como considera que ha sido su estancia dentro de la institución.
3. Considera que ha tenido ventajas como docente al trabajar en una escuela rural multigrado.
4. Considera que existen desventajas como docente al trabajar en una escuela rural multigrado.
5. Considera que el docente tiene la tarea de cuidar a sus alumnos
6. Ha tomado algunas estrategias para poder generar una mayor intervención entre los cuidadores y los niños en el ámbito escolar – familiar – social/comunitario.
7. A lo largo de su experiencia en la comunidad y dentro de la escuela, a que personas identifica que participan cuidando a los menores.

8. Cuál es su opinión respecto a la forma en la que se cuidan a los niños en la comunidad.

Retomando la pregunta anterior como considera que influye las formas en la que cuidan a los niños en el desempeño escolar.

9. Ha tomado algunas estrategias para poder generar una mayor intervención entre los cuidadores y los niños dentro y fuera de la escuela.

10. Como considera que influye el lugar donde vive para poder cuidar a su hijo o tutorado.

11. Como considera que incide el contexto donde viven los cuidadores y niños para que se lleve a cabo las formas en las que se cuidan.

12. Considera que existen aspectos culturales o prácticas culturales que este relacionando o incidiendo con el cuidado de los niños.

13. Podría contarme alguna experiencia o practica de cuidados que sea un ejemplo y que resultados obtuvo

## Cartografías



