



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
COLEGIO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO TERMINAL

REDISEÑO DE CURSO DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA
PARA DOCENTES DE INGLÉS DE LA UAEH

**Para obtener el grado de
Maestra en Tecnología Educativa**

PRESENTA
Lic. Verónica Espino Barranco

Director (a)

Dra. Carolina Valero Olmedo

Comité tutorial

Dr. Pedro Alberto Piñón Domínguez

Mtra. Elizeth Morales Vanegas

Pachuca de Soto, Hgo., México, mayo 2024

CP/MTE/037/2024

Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

El Comité Tutorial del **PROYECTO TERMINAL** del programa educativo de posgrado titulado **“REDISEÑO DE CURSO DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA PARA DOCENTES DE INGLÉS DE LA UAEH”**, realizado por la sustentante **VERÓNICA ESPINO BARRANCO** con **096043** perteneciente al programa de **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**, una vez que se ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:


AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.


Atentamente
“Amor, Orden y Progreso”
Mineral de Reforma, Hidalgo a 05 de junio de 2024
El Comité Tutorial



Dra. Carolina Valero Olmedo
Directora de Proyecto
terminal



Dr. Pedro Alberto Piñón
Domínguez
Miembro del comité



Dra. Elizeth Morales Vanegas
Miembro del comité

C.c.p. Archivo/AGH

Torre de Posgrado UAEH, 1er piso,
Carretera Pachuca-Tulancingo Km 4.5
Colonia Carbonera, Mineral de la Reforma,
Hidalgo, Mex. C.P. 42160
Teléfono: 771 71 720 00 Ext. 5032
colpo@uaeh.edu.mx

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
PRESENTACIÓN	9
I. DIAGNÓSTICO	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
III. JUSTIFICACIÓN	18
IV. OBJETIVOS.....	22
V. APORTES DE LA LITERATURA	23
V.1 Diseño Instruccional	23
V.1.1 Teorías del Diseño Instruccional.....	24
V.1.2 Modelos de Diseño Instruccional	25
V.1.2.1 Modelo de Gagné	26
V.1.2.2 Flipped Classroom.....	28
V.2.1 Modalidades de Educación Virtual.....	29
V.2.2 Principios del E-learning	30
V.2.3 Herramientas Tecnológicas de Cursos E-learning.....	30
V.2.3.1 Plataformas Learning Management System (LMS).....	31
V.2.3.2 Plataforma Moodle.....	32
V.3.1 Metodología de la Enseñanza del Inglés	32
V.3.1.1 Enfoque Comunicativo de la Enseñanza del Inglés	33
VI. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN.....	34
VI.1 Etapas Principales del Proyecto	39
VII. REDISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA PARA DOCENTE DE INGLÉS	42
VII.1 Planeación Didáctica del Rediseño Instruccional.....	54
VII.2 Actividades y Herramientas Tecnológicas	66
VII.3 Evaluación del Rediseño Instruccional.....	78

VIII. REPORTE DE RESULTADOS.....	86
IX. CONCLUSIONES	98
IX. REFERENCIAS	101
ANEXOS	109
Anexo 1. Evaluación del rediseño instruccional.	109

Índice de figuras

Figura 1. Modelo de Gagné según Masaray (2021) y Duffé (2003).....	28
Figura 2. Objetivos	37
Figura 3. Contenidos.....	37
Figura 4. Materiales	38
Figura 5. Portada del curso.....	71
Figura 6. Secuencia temática del curso.....	71
Figura 7. Introducción y foros de comunicación.	72
Figura 8. Contenido Módulo 1.	73
Figura 9. Contenido Módulo 2.	73
Figura 10. Contenido Módulo 3.	74
Figura 11. Contenido Módulo 4.	75
Figura 12. Ejemplo actividad 1 en Moodle.....	76

Figura 13. Ejemplo actividad 2 y 3 en Moodle.....	77
Figura 14. Ejemplo actividad 4 en Moodle.....	78
Figura 15. Correspondencia a necesidad detectada.	87
Figura 16. Habilidades de los facilitadores.....	87
Figura 17. Dominio de la materia en facilitadores.....	88
Figura 18. Objetivos del curso son verificables.	88
Figura 19. Correspondencia de los objetivos del curso con los contenidos.	89
Figura 20. Contenidos muestran una secuencia lógica.	89
Figura 21. Correspondencia de la evaluación con los objetivos del curso.	90
Figura 22. Variedad de formatos en los materiales.	90
Figura 23. Materiales adecuados para el curso.....	91
Figura 24. Coherencia entre materiales y contenido.	91
Figura 25. Coherencia de las actividades con los objetivos del curso.	92
Figura 26. Satisfacción con el contenido del curso.....	93
Figura 27. Grado de profundidad de los temas del curso.....	93
Figura 28. Coherencia de los materiales con la enseñanza del inglés.	94
Figura 29. Coherencia del contenido del curso con la ejecución de clases de inglés.	95

Figura 30. Logro de objetivos.....	95
------------------------------------	----

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis FODA	12
Tabla 2. Detección de áreas de oportunidad.....	35
Tabla 3. Datos de la institución	43
Tabla 4. Datos del diseñador instruccional.....	43
Tabla 5. Datos del curso	43
Tabla 6. Información general del curso	44
Tabla 7. Introducción al curso	45
Tabla 8. Objetivos y competencias del curso	46
Tabla 9. Estructura temática del curso	50
Tabla 10. Metodología de enseñanza del curso	50
Tabla 11. Secuencias didácticas del curso.....	55
Tabla 12. Desarrollo de contenido del módulo 1	55
Tabla 13. Desarrollo de contenido del módulo 2	57
Tabla 14. Foros de debates generales y temáticos del módulo 1 y 2.	59
Tabla 15. Desarrollo de contenido del módulo 3.	61

Tabla 16. Foros de debates generales y temáticos del módulo 3.....	63
Tabla 17. Desarrollo de contenido del módulo 4.	63
Tabla 18. Foro de debates generales y temáticos del módulo 4.....	65
Tabla 19. Herramientas tecnológicas del curso.....	67
Tabla 20. Escala de Likert.....	83
Tabla 21. Encuesta a participantes del curso.....	84

RESUMEN

El presente proyecto terminal consiste en la propuesta de un curso de capacitación en línea para docentes de inglés que imparten clases en los niveles de bachillerato y licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, con el objetivo de brindar un diseño instruccional con base al modelo de Gagné para fortalecer las competencias de los maestros de la lengua extranjera que pertenecen al Centro de Lenguas, área que se encarga del desarrollo profesional de este profesorado.

En la parte de diagnóstico, se brinda una detección de necesidades con relación al curso de capacitación que da paso a la propuesta del rediseño del mismo. El curso está diseñado de acuerdo a las 10 diferentes etapas del modelo de Gagné (estimular y motivar, resultados esperados, estimar el conocimiento, presentación de material, estructurar el aprendizaje, provocar la respuesta, proporcionar *feedback*, promover el aprendizaje, estimular el recuerdo y la evaluación) comprimiéndose en 4 módulos. En la etapa de diseño se determinó el contenido de los módulos con base a las necesidades del profesorado de inglés, se diseñaron las actividades de aprendizaje y los materiales y recursos didácticos. Se implementó el curso en la plataforma Moodle con base a la guía didáctica propuesta este proyecto. Después, se implementó una valoración sobre la experiencia de los participantes después del curso y a expertos en diseño instruccional, lo cual proporcionó resultados significativos para la identificación de áreas de oportunidad y fortalezas.

Finalmente, se incluyen hallazgos importantes en las conclusiones que permiten dar un panorama a futuras acciones para la implementación de este curso de capacitación para docentes de inglés y otras lenguas extranjeras que se podrían ver beneficiadas con este diseño instruccional. Además, en el mismo apartado, para culminar este proyecto terminal de la Maestría en Tecnología Educativa, se muestra una breve reflexión de las habilidades, conocimientos y experiencia que deja este proceso de diseño instruccional como parte de la realización de este proyecto.

Palabras clave: diseño instruccional, modelo, Gagné, capacitación, en línea, rediseño.

ABSTRACT

This project has the purpose to develop an online training course for English teachers who teach classes at the high school and bachelor's levels at the Autonomous University of the State of Hidalgo, with the objective of providing an instructional design based on the Gagné's model to strengthen the skills of foreign language teachers who belong to the Language Center, an area in charge of the professional development of these teachers.

In the diagnostic section, a needs' detection is provided regarding the training course, which lays the foundation to the proposal for its redesign. The course is designed according to the 10 different stages of Gagné's model (stimulate and motivate, expected results, estimate knowledge, presentation of material, structure learning, provoke response, provide feedback, promote learning, stimulate recall and the evaluation) being compressed into 4 modules. In the design stage, the content of the modules is calculated based on the needs of English teachers, learning activities and teaching materials and resources are designed. The course was implemented on the Moodle platform based on the teaching guide proposed by this project. Afterwards, an evaluation of the experience of the participants after the course and of experts in instructional design was implemented, that provided significant results for the identification of areas of opportunity and strengths.

Finally, important findings are included in the conclusions that allow us to provide an overview of future actions for the implementation of this training course for teachers of English and other foreign languages that could benefit from this instructional design. Furthermore, in the same section, to complete this project of the Master's Degree in Educational Technology, a brief reflection is shown on the skills, knowledge and experience that this instructional design process leaves as part of the making of this project.

Keywords: instructional design, model, Gagné, training, online, redesign.

PRESENTACIÓN

La formación del docente de inglés en el nivel superior se ve afectado por factores como la modalidad de los cursos, ya sean presenciales o en línea, las horas que deben cumplir frente a grupo, el programa de capacitación docente, los enfoques de enseñanza del idioma, entre otros. Hoy en día, existe una gama de cursos de capacitación que abonan a la formación docente de inglés, de índole nacional o internacional, que proporcionan al maestro de inglés una variedad de enfoques en la didáctica de la lengua, incluso estrategias en tendencia de la enseñanza del idioma. Sin embargo, los docentes de inglés tienen dificultades en adquirir estos cursos ya que sus costos son altos, la instrucción es presencial en la mayoría de los casos, y los maestros deben cubrir horas-clase en el período de capacitación, más las horas que deben asignar para la planeación y diseño de actividades. Por ende, la capacitación resulta complicada de realizar.

Por lo que se apunta al uso imperante y transformador de un aprendizaje en línea en la formación pedagógica, ya que, por sus bondades, permite abordar las necesidades específicas de los docentes, en términos didácticos y de carga laboral. Debido a lo anterior, es importante abordar un proyecto de intervención que permita implementar un curso de capacitación en línea sólido en diseño instruccional capaz de fortalecer la formación docente de lenguas en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), a través de la plataforma Moodle, la cual es la herramienta institucional para dicha finalidad.

Con el propósito de analizar y proveer una solución al respecto, el presente documento incluye los siguientes apartados: el diagnóstico del entorno de donde se suscita dicha intervención, la descripción y la contextualización de la problemática que da paso a este proyecto. Se provee de la justificación donde se expone la importancia y pertinencia de este estudio, lo que da paso a la formulación de los objetivos, los aportes de la literatura que brindan el sustento teórico de la temática a tratar. Al igual, se añaden la metodología de la elaboración y el desarrollo del proyecto donde se plasma la implementación del mismo. Finalmente, se suman el reporte de resultados y las conclusiones que brindan un

panorama de las áreas de oportunidad y fortalecimiento, así como futuras acciones que se requieren para seguir progresando en este proyecto.

I. DIAGNÓSTICO

En este apartado, se contextualiza el entorno en donde se desarrolla la problemática a tratar en este proyecto de intervención, así como analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan a su alrededor, logrando así un punto de inflexión para proporcionar una descripción lo más detallada posible de cómo el diseño instruccional del curso de capacitación afecta directamente e indirectamente a la formación docente de inglés.

La UAEH ofrece capacitación continua a todos sus docentes que forman parte de las plantillas en el nivel medio superior y superior, como parte de su sistema de actualización profesional dentro de la institución, a través de la Dirección de Superación Académica (DiSA), ofreciendo 4 programas de formación como el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los docentes, competencias en metodología de la investigación, competencias pedagógicas para la práctica docente y en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), pero ninguno en la didáctica de la lengua.

La universidad cuenta con un área específica para el tratamiento de la enseñanza y aprendizaje de idiomas, esta área es el Centro de Lenguas (CeL), de la cual su misión es regular este proceso educativo en los programas de bachillerato y licenciatura. El CeL es consciente de la necesidad de capacitar a uno de los agentes más importantes involucrados en la implementación del programa de idiomas, el docente.

La **audiencia** a la que se dirige este proyecto es la plantilla de docentes de lenguas la cual es de aproximadamente 300 maestros, dentro de los cuales, 261 son de inglés de acuerdo a la plantilla docente registrada en el periodo julio-diciembre 2023. Dicha audiencia se **caracteriza** por mostrar una formación profesional en la licenciatura en enseñanza de la lengua inglesa, requerimiento solicitado por la UAEH, según el Programa Institucional de Lenguas (PIL, 2013):

Que la plantilla docente encargada de implementar los programas de lenguas sean profesionistas altamente capacitados y comprometidos con su profesión, se supervisa que los aspirantes cuenten con el siguiente perfil específico: Poseer el grado mínimo de Licenciatura preferentemente en la Enseñanza de la Lengua Inglesa o Enseñanza de Lenguas (p. 87).

Para abordar la capacitación continua, el CeL actualmente implementa cursos en línea a docentes de inglés con el objetivo de darles a conocer la filosofía de enseñanza que la institución ha adoptado. Sin embargo, los cursos de capacitación en línea muestran inconsistencia en su diseño instruccional y la tasa de culminación de los cursos difiere en gran medida en comparación al número de docentes inscritos al curso. Es por ello que se opta por realizar un análisis FODA que permita determinar las problemáticas que conducen a este fenómeno de inestabilidad en la formación que ofrece la UAEH.

Tabla 1.

Análisis FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitadores expertos. • Capacitación en línea con cobertura a todas las escuelas de la UAEH. • Duración breve de 4 semanas. • Se solicita sólo un producto por módulo. • Se cuenta con un espacio en Moodle exclusivo para estos cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El número de capacitadores se reduce a 4 personas. • Hay más de 261 docentes de inglés aproximadamente capacitados continuamente. • Docentes de inglés con adscripción en varios municipios del estado de Hidalgo. • El diseño instruccional de los cursos en línea ha sido variado de acuerdo a las necesidades del momento.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño instruccional que provea de una formación docente sólida. • Brindar una gama variada de cursos de capacitación dentro del programa de formación docente de inglés. • Complementar las funciones de Moodle con otros recursos tecnológicos. • Consolidar un programa a distancia de formación docente de idiomas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de inglés sin conexión a internet. • Docentes de inglés sin habilidades digitales. • Resistencia a la capacitación. • Diseño instruccional no estructurado
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Nota: Elaboración propia.

A raíz del análisis FODA, se detecta que dentro de las **fortalezas** el principal factor es la capacitación continua a docentes de inglés, según Arenas y Fernández (2009) la formación docente está vinculada directamente con la profesionalización de la docencia. Esta idea ha sido rescatada por muchas instituciones de educación superior con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel universitario, y en consecuencia mejorar la calidad académica de los futuros profesionales que se

integrarán a la comunidad. De ahí que se infiere la **necesidad** de consolidar una formación docente a través de la capacitación docente sólida en forma y fondo.

Una gran fortaleza que se menciona es que la **tecnología** para realizar el curso de capacitación es propia, la UAEH cuenta con la plataforma Moodle como recurso tecnológico para sus cursos virtuales, ya sea para uso de alumnos y maestros, todos se han visto beneficiados con esta plataforma, incluso el CeL tiene un espacio en esta plataforma donde alberga sus cursos de capacitación docente.

Moodle tiene diversas bondades, Bonilla (2017), en el blog perteneciente a Moodle, expone que la plataforma tiene ciertas ventajas, tales como que posee la posibilidad de diversos métodos de evaluación y calificación, además de la accesibilidad y compatibilidad desde cualquier navegador web, independiente del sistema operativo utilizado. Sin embargo, dentro de las **debilidades** detectadas se presentan desventajas importantes en esta plataforma, por ejemplo, en el uso de los foros de discusión los participantes deben compartir elementos visuales como un video, la plataforma permite adjuntar este tipo de elementos pero no los despliega para su visualización debido a que se muestra un error en el tamaño de los archivos, por lo que se ha identificado que la plataforma requiere de otros recursos digitales y tecnológicos para poder proveer de un curso virtual completo.

Otra debilidad que se percibe y que tiene un impacto preocupante en el curso de capacitación es el diseño instruccional que ha sido variante, es decir, cada entrega del curso se cambia o se modifica dicho diseño de acuerdo a las necesidades detectadas tanto pedagógicas como de implementación. He aquí otro elemento que se hace evidente en la necesidad de establecer un diseño instruccional que sea consistente y sólido, a lo que establece Agudelo (2009) que es importante propiciar la creación e implementación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje que permitan a los estudiantes llevar a cabo su proceso de aprendizaje en ambientes articulados que contengan todos los elementos necesarios, desde los materiales hasta las actividades de aprendizaje, que pueden integrar los elementos esenciales de un proceso educativo.

Dentro de las **oportunidades** que se pueden identificar se enfocan principalmente a consolidar la formación docente a través de un diseño instruccional sólido que permita

fortalecer las competencias docentes de inglés y garantizar la culminación exitosa en estos cursos. Agudelo (2009) comenta que el utilizar un modelo de diseño instruccional facilita la elaboración del material, también facilita la gestión del proceso y la ejecución del mismo a los estudiantes, de allí la importancia de que dicho modelo esté adecuado a las necesidades de la institución y en especial a las necesidades de los estudiantes, lo que asegura la calidad del aprendizaje.

Sin embargo, dentro del análisis FODA se deben considerar las **amenazas** para poder predecir situaciones que se deben tomar en cuenta en la realización e implementación de este proyecto. Las amenazas que se muestran se dirigen hacia la cuestión tecnológica, la plataforma Moodle y la situación de la conexión. Bonilla (2017) enfatiza que existen problemas con la plataforma como que falta mejorar su interfaz de una manera más sencilla, y un fallo en los servidores o caída del servicio de internet puede dejar al usuario inhabilitado para realizar sus actividades, situación que afecta totalmente el asunto de la culminación exitosa del curso.

Aunado a lo anterior, la UAEH a través del área de Dirección de Información y Sistemas, provee de la plataforma educativa Moodle, pero con restricciones, es decir, no todas las herramientas para el aprendizaje están habilitadas en la plataforma, esto con la finalidad de evitar una saturación tanto de contenidos como de usuarios, es por esto que se requiere de otros recursos tecnológicos para complementar la plataforma y los cursos que alberga.

El diagnóstico que se ha descrito hasta el momento también contempla la implementación del proyecto, por lo que, en cuanto a sus recursos humanos, se cuenta con el equipo actual de la coordinación de inglés del CeL formado por académicos con formación en enseñanza del inglés.

Los recursos materiales y tecnológicos que se usan son esencialmente enfocados a la plataforma Moodle y aplicaciones con propósitos educativos que complementen el aprendizaje virtual. Los recursos financieros se consideran improcedentes, esto es, que el uso de la plataforma Moodle se provee de manera gratuita por medio de la UAEH al Centro de Lenguas, además, se usan aplicaciones y recursos digitales sin costo, ya que la capacitación continua que provee la UAEH y el CeL son gratuitas para sus docentes.

Para terminar el apartado del diagnóstico, es relevante mencionar que los aspectos necesarios para que el proyecto sea factible y pertinente es principalmente establecer de manera articulada y específica el diseño instruccional que permita alcanzar los objetivos institucionales y pedagógicos que los docentes requieren para su formación, igualmente se necesita un conocimiento más profundo sobre las herramientas que proporciona Moodle y recursos digitales que pueden coadyuvar en el proceso de aprendizaje.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las tendencias educativas actuales en la enseñanza del inglés indican que se requieren nuevas habilidades en los docentes y **nuevas formas de capacitación docente especializada**. Richards (2017) explica, en una entrevista acerca de la predicción del desarrollo profesional del docente de inglés, que el aprendizaje del inglés se basará en el proceso de aprendizaje fuera del aula con la ayuda de la tecnología y del internet, y a su vez el docente debe enseñar cómo hacerlo en el aula, es un proceso de adentro hacia afuera. Por lo tanto, los docentes de inglés requieren de nuevos conocimientos y habilidades en los enfoques de enseñanza. El rol del maestro debe cambiar, y, en consecuencia, la demanda del desempeño efectivo deberá ser mayor, el mismo docente necesita de una **capacitación efectiva** que no interfiera con su carga académica, y que a su vez impacte directamente a la mejora y fortalecimiento de sus habilidades didácticas.

En la UAEH, el Centro de Lenguas tiene el propósito de brindar una capacitación especializada y dedicada a la didáctica de la lengua, sin embargo, en la universidad sólo se ofrece capacitación a docentes de otras disciplinas. Pero, la didáctica de la lengua requiere de un abordaje particular porque se compone por aspectos específicos de lingüística aplicada, planeación, evaluación, estrategias y enfoques de enseñanza en lenguas.

Estos cursos son en modalidad virtual, con el objetivo de cubrir a docentes de todos los institutos y escuelas superiores a lo largo del Estado de Hidalgo, pero el curso en línea que se oferta contiene un diseño instruccional de pilotaje, causando así un bajo índice de

participación y culminación de dichos cursos, esto causa una afectación negativa a la formación docente de inglés. Lo que el ITMadrid Digital School (2019) reafirma al mencionar que **el abandono de los cursos online obedece en buena medida a la falta, o deficiente, aplicación de técnicas de diseño instruccional.**

El curso de capacitación docente de inglés que ofrece el CeL revela carencias pedagógicas en su diseño instruccional importantes que impactan directamente en la realización y culminación del dicho curso, entre las que resaltan son que existen actividades de cada módulo que constituye el curso que no se evalúan, por lo tanto, los docentes no las realizan, sólo se enfocan directamente a realizar el producto final, **por lo que se pone en duda la pertinencia de los objetivos y actividades planteadas en el diseño instruccional actual.** Cano y Hernández (2009) establecen que la congruencia se refiere a la alineación de los objetivos de la evaluación con los propósitos y actividades del aprendizaje, la variedad al uso de diferentes métodos y la oportunidad a la comunicación de resultados en el momento adecuado, aspectos que brindan un diseño instruccional articulado y sistemático.

Por esa razón, la situación que se pretende **mejorar** es la carencia de un diseño instruccional sólido que permita brindar una capacitación docente de inglés efectiva. Lo que se realizó a lo largo de este proyecto para atender esta problemática fue desarrollar el diseño instruccional de pilotaje que actualmente implementa el Centro de Lenguas en sus cursos en línea, sustentando teóricamente el diseño, incluyendo aspectos particulares del Modelo de Gagné porque propone una combinación entre la teoría del estímulo y respuesta y el procesamiento de la información como fundamentación teórica metodológica que da paso a distintas fases. De acuerdo a Feo y Guerra (2013), este modelo permite una mayor participación cognitiva por parte del estudiante. Se fundamentan en la teoría de sistema y la del procesamiento de la información. Además, el elemento pedagógico estratégico que brinda este modelo es la estrategia de *flipped classroom* o aula invertida, la cual se incluyó en este proyecto como **alternativa de solución.**

Básicamente, la **concepción** de este **proyecto a desarrollar** radica en el **diseño instruccional** y sus elementos que proporcionan validez y pertinencia a los **cursos e-**

learning, modalidad que se ajusta a las necesidades de los docentes de inglés de la universidad. En este sentido, Belloch establece lo siguiente: “El diseño instruccional no debe dejarse de lado en la producción e implementación de ningún recurso educativo o ambiente virtual de aprendizaje, sino que sirve como garantía de rigor y validez de todo el proceso” (s.f., p. 12). Es decir, para que un curso en línea tenga un impacto positivo en la capacitación docente, es indispensable que esté estructurado con un diseño instruccional factible.

Por último, con la alternativa descrita en este planteamiento del problema marcará la diferencia en el curso de capacitación actual ya que proveerá de un programa sistemático y sólido para proporcionar una formación docente de inglés efectiva. Como se pretende utilizar la plataforma LMS institucional, en este caso Moodle, los costos asociados a esto son totalmente reducidos ya que tanto la capacitación como el uso de la plataforma son gratuitos para las personas que hacen uso de ella, incluyendo los profesionales que se dedican a diseñar los programas en línea en la UAEH.

Lo anterior, es uno de los beneficios más significativos en el programa de capacitación ya que en la universidad se tiene la filosofía de proveer una capacitación gratuita e igualitaria a todos los docentes. Otro de los beneficios de esta alternativa es que se consolidará el programa de formación de docentes de inglés. Al respecto de los beneficios y detrimentos, Belloch comenta lo siguiente:

Si estos ambientes de aprendizaje no utilizan un diseño instruccional adecuado a la modalidad virtual no seguirán una planificación apropiada del proceso formativo con una propuesta didáctica definida y, por ello, los beneficios de las actividades de aprendizaje pueden verse disminuidos notablemente. (s.f., p. 11)

Por consiguiente, el diseño instruccional es la base para garantizar el éxito de una capacitación dentro de un programa de formación docente, por esto, es necesario un diseño que se muestre articulado en cuanto a objetivos, evaluación del aprendizaje y actividades que ayuden a los docentes adquirir esas habilidades didácticas que requieren.

III. JUSTIFICACIÓN

En este apartado se exponen los motivos por los cuales es importante llevar a cabo la actualización del diseño instruccional del curso de capacitación de inglés en la UAEH, tomando en cuenta marcos normativos que enmarcan el proyecto, los beneficios y agentes involucrados, así como los recursos necesarios para realizar este proyecto.

A través de este proyecto se ha enfatizado la importancia de la capacitación como una herramienta esencial del desarrollo profesional de un docente de inglés en los niveles de educación media superior y superior. En un estudio realizado por la OCDE (2011) se establece lo siguiente:

Dentro de un sistema educativo que ha establecido estándares de desempeño para los maestros, el enfoque común es ofrecer oportunidades a todos los maestros para desarrollar las capacidades que les permitan alcanzar el desempeño previsto. Se pueden proporcionar diferentes formas de incentivos a los maestros para motivarlos a que busquen oportunidades de generar aptitudes y tengan mejores posibilidades de alcanzar los estándares. (p. 42)

Por lo consiguiente, las capacidades docentes se deben reforzar, una capacitación es una opción que permite dirigir al docente a resultados efectivos en el aula y tiene un impacto directo en los resultados de aprendizaje de los alumnos en idiomas.

Para complementar lo anterior, es relevante enfatizar que dentro de las políticas nacionales acerca de la formación docente de inglés, la ANUIES (2016) comenta que es imperante que las instituciones educativas provean de las condiciones óptimas para cumplir las metas de formación docente y, junto a éstas, la oportunidad directa de los grupos docentes para hacer realidad la encomienda. Por tanto, el reconocimiento al papel preponderante del docente en un proceso de transformación de tal envergadura es indudable.

Estas acciones sientan las bases para el diseño y operación de un Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés (ANUIES, 2016), cuyo propósito es el de contribuir, de manera permanente, a la calidad de la enseñanza de la lengua inglesa en

las instituciones de educación superior del país, así como producir un impacto positivo en la formación profesional de los estudiantes del siglo XXI.

El docente de inglés hoy en día se enfrenta a retos diferentes como el mantenerse a sí mismos actualizados, y tienen la función de promover el gusto por el aprendizaje de una lengua extranjera. Por esto los docentes de inglés necesitan expandir sus roles y habilidades, Richards (2005) establece que es responsabilidad de las escuelas y las instituciones proveer oportunidades para los docentes de desarrollar objetivos profesionales y oportunidades de crecimiento. En la UAEH, la Dirección Universitaria de Idiomas (DUI, 2002) desde su creación en el 2000, se propuso un plan de mejoramiento y desarrollo profesional de los académicos de lengua extranjera en donde los responsables de la DUI supervisaban y proveían de cursos de capacitación presenciales con la finalidad de apoyar el desarrollo profesional y promover la calidad del proceso de enseñanza del idioma extranjero, y los académicos tenían la obligación de asistir, de manera física, a todos los cursos de capacitación que esta Dirección convocara.

Posteriormente, la DUI (2009) explica en el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras (PILE), en donde se expone que los programas de capacitación de los docentes de lenguas son diseñados de acuerdo a las demandas del programa de cada lengua extranjeras en donde se provee de conocimientos y herramientas pedagógicas, en modalidad presencial.

Después, surge el Programa Institucional de Lenguas (PIL) en la UAEH (2013), y uno de sus objetivos primordiales es el de desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes tanto de bachillerato como de licenciatura, para lograr esto, el docente debe tener sus habilidades pedagógicas sólidas, estas comprenden 6 competencias docentes dentro del marco de referencia de enseñanza en lenguas extraídas y adaptadas del Modelo Educativo y del PIL, las cuales son el conocimiento de la materia, la instrucción, la planeación, la evaluación en el aula, el ambiente de aprendizaje y el profesionalismo. Para poder implementar y dominar estas competencias docentes es indispensable que los docentes de inglés reciban la capacitación adecuada para que las conozcan y sepan cómo realizarlas.

Desde entonces, se provee de apoyo en el desarrollo docente de manera continua, sin embargo, debido a la carencia de una capacitación especializada y sólida en diseño instruccional y que provea a los docentes del conocimiento particular de la didáctica del idioma, se hace presente la necesidad de realizar este proyecto de intervención como una propuesta de capacitación a través de un diseño instruccional con bases fundamentadas en principios metodológicos del diseño y planeación de cursos en línea, que brinde las herramientas esenciales para que los docentes logren fortalecer sus habilidades de enseñanza de la lengua inglesa.

El Centro de Lenguas de la UAEH ha llevado a cabo una capacitación continua de manera presencial y con un curso piloto en línea a docentes de inglés, se les ha provisto de estrategias y técnicas para poder implementar competencias pedagógicas en el aula. Sin embargo, el impacto y el alcance de este entrenamiento han sido poco significativos porque la universidad cuenta con 21 escuelas e institutos, con solamente 250 docentes de inglés, los cuales residen en municipios alejados de donde se encuentra la sede del Centro de Lenguas donde se lleva a cabo esta capacitación. Por ende, han manifestado limitaciones en la asistencia, en sus costos de traslado, así como los de consumo de comida. Aunado a esto, el trabajo docente implica planeación, diseño de actividades, entre otras actividades, por lo que también se ha argumentado que no tienen tiempo de acudir a las capacitaciones.

Lo anterior afecta de manera importante ya que los docentes no adquieren las habilidades necesarias para ayudar a los estudiantes a desarrollar la competencia comunicativa en inglés. A lo que Richards (2005) refiere que la mejora en el desempeño del docente quiere decir, hacer al docente más exitoso, atraer a más estudiantes a la institución y lograr mejores resultados de aprendizaje, las organizaciones educativas consideran esto como la más alta prioridad. Como resultado, es evidente que tanto los docentes como los alumnos se verán beneficiados por la consolidación de competencias didácticas, pero sobre todo la UAEH se verá beneficiada con esto al verse fortalecida con su plantilla docente.

Aunado a esto, es crucial el analizar la capacitación como instrumento esencial de desarrollo profesional del docente de inglés, así como identificar su correspondencia con

el diseño instruccional piloto que se viene implementando actualmente, para que exista una congruencia en la formación docente continua que ofrece el Centro de Lenguas dentro de la UAEH. Agudelo (2009) menciona que el diseño instruccional como eje de planificación para la producción e implementación, beneficia tanto a profesores como a estudiantes. Utilizar un modelo de diseño instruccional facilita la elaboración del material por parte de los involucrados en la producción, también facilita la gestión del proceso a los profesores y la ejecución del mismo a los estudiantes, de allí la importancia de que dicho modelo esté adecuado a las necesidades de la institución y en especial a las necesidades de los estudiantes, lo que asegura la calidad del aprendizaje.

Por esto, este proyecto de intervención es trascendental porque plantea una propuesta oportuna y adecuada de diseño instruccional del curso de capacitación en línea para docentes de inglés, y que abona a la realización de la competencia comunicativa en los alumnos de la universidad.

Por último, se cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo esta propuesta, entre ellos una consultora externa de la universidad, especialista en capacitación de recursos humanos, andragogía y lingüística aplicada. Además, se cuentan con los recursos materiales y tecnológicos necesarios para la actualización del diseño instruccional, ya que una gran ventaja en la universidad es que se provee de espacios gratuitos y disponibles en la plataforma MOODLE, la cual se ha convertido en el espacio digital ideal e institucional para las capacitaciones docentes y nido de las materias de distintos programas en línea.

IV. OBJETIVOS

El presente proyecto de intervención pretende alcanzar los objetivos siguientes:

Objetivo general

Implementar el curso de capacitación en línea sobre la didáctica del inglés, de acuerdo al modelo de Gagné de diseño instruccional para fortalecer las competencias docentes de maestros de inglés en los programas de bachillerato y licenciatura, durante el periodo de enero 2024, en el Centro de Lenguas en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Objetivos específicos

1. Rediseñar el curso de capacitación en línea, para brindar una nueva estructura a las actividades y objetivos de aprendizaje basados en el modelo de Gagné y elementos didácticos de la lengua inglesa.
2. Diseñar nuevas actividades y objetivos de aprendizaje para la capacitación docente para maestros de inglés, aplicando elementos de las TIC y principios metodológicos de la didáctica de la lengua, para proporcionar las herramientas pedagógicas necesarias para consolidar el desempeño de los docentes de inglés.
3. Ejecutar el curso de capacitación docente en línea para maestros de inglés empleando el modelo instruccional rediseñado y fundamentos de la didáctica de la lengua inglesa.
4. Evaluar el diseño instruccional del curso de capacitación en línea para docentes de inglés administrando instrumentos de valoración para identificar áreas de oportunidad y fortalezas.

V. APORTES DE LA LITERATURA

La finalidad del presente apartado es exponer el sustento teórico que abarca la problemática planteada que es la carencia de un modelo de diseño instruccional con fundamento teórico que provea de una capacitación docente de inglés sólida, la cual aporta al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de la universidad, dicho curso es para docentes de inglés que imparten en programas de bachillerato y licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Dicha problemática se pretende resolver a través del rediseño del modelo instruccional del curso de capacitación en línea sobre la didáctica del inglés basado en el modelo de Gagné de diseño instruccional y elementos pedagógicos de la lengua.

Es por esto que es indispensable que los aportes de la literatura reflejen una visión a detalle de las temáticas que describen los elementos que conforman la problemática que se introduce en este proyecto de intervención.

V.1 Diseño Instruccional

Para Domínguez y Organista (2018) el diseño instruccional es un procedimiento en donde se establecen las actividades que se realizarán en el diseño, desarrollo, la ejecución y la evaluación en el ámbito formativo dentro del curso. Esto es, el diseño es una serie de pasos, se podría decir también que es una planeación en general donde se incluyen diferentes momentos de la instrucción, es un proceso sistemático.

Mientras que para Gutiérrez y Gándara (2020) el diseño instruccional tiene el objetivo de incluir aquellas metodologías necesarias para integrarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo, las herramientas y aplicaciones tecnológicas que le dan sentido a esa adquisición del conocimiento. En definitiva, ambas perspectivas se conjuntan en la idea de un diseño instruccional estructurado partiendo desde un objetivo de aprendizaje y seguido por diversas fases de desarrollo.

Lo que para Sánchez (2017) es diseño es una herramienta esencial para los docentes que se implementan el e-learning porque sirve de planeación para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. En ese mismo sentido, el diseño instruccional es crucial para la

realización de contenidos virtuales ya que da la pauta para un planteamiento didáctico ordenado de acuerdo a acciones de aprendizaje.

En consecuencia, el diseño plantea fases específicas de la instrucción virtual, dentro de las cuales se establecen objetivos de aprendizaje específicos, todo es un proceso metódico que, por ende, debe reflejar un enfoque de enseñanza y aprendizaje, para esto es importante abordar en los siguientes apartados las teorías del aprendizaje y los modelos de diseño instruccional.

V.1.1 Teorías del Diseño Instruccional

Luna, Ayala, y Rosas, en el 2021 señalan que, en el diseño instruccional, las teorías tienen el propósito de orientar y organizar la práctica docente, asimismo brindan fundamento al desarrollo de dicho diseño. En otras palabras, las teorías del diseño instruccional brindan el sustento metodológico a través de un enfoque de enseñanza, esto viene a cimentar las bases para una buena práctica docente en el ambiente virtual, se puede mencionar incluso que las teorías son la piedra angular del diseño instruccional y su implementación.

Existen tres principales teorías del diseño instruccional. Primero, el conductismo brinda una visión enfocada en los resultados de aprendizajes, los cuales deben ser medibles y observables, se basa en el estímulo y respuesta, la retroalimentación es crucial para el progreso del proceso de aprendizaje ya que orienta el dominio de habilidades y conductas. Enseguida se presenta el cognitivismo, esta teoría considera el procesamiento de la información imperante para promover el proceso cognitivo, a través de una serie de estrategias que brinda a los estudiantes oportunidades de conectar con los conocimientos previos. Por último, el constructivismo, el cual se presenta como un reto para el diseñador instruccional ya que debe generar actividades de aprendizaje que promuevan la construcción del conocimiento (Alarcon, 2022).

Por otro lado, para Tarazona (2012) la teoría constructivista ayuda a que los estudiantes construyan su propio panorama del mundo que les rodea, partiendo de sus propias vivencias y esquemas mentales desarrollados previamente. Cabe decir que, la mencionada teoría presenta un desarrollo un poco más completo que las anteriores, sin embargo, el proceso cognitivo de construcción del conocimiento resulta significativo para

el alcance de los objetivos de aprendizaje que se lleguen a plantear dentro del diseño instruccional.

V.1.2 Modelos de Diseño Instruccional

En previas temáticas se ha descrito la naturaleza del diseño instruccional y sus teorías que lo sustentan, en esta parte se desarrollan los modelos que establecen el procedimiento que se debe seguir para una implementación del ambiente virtual.

De acuerdo a Williams, Schrum, Sangrá, y Guárdia (s.f.) los modelos de diseño instruccional explican el proceso a seguir dentro de la formación, dicho modelo debe ser efectivo para la instrucción, de lo contrario será perjudicial. En tal sentido, los modelos presentan fases sucesivas de la instrucción que deben coadyuvar al proceso de enseñanza y aprendizaje que forman a los estudiantes.

Por lo que, los modelos más importantes y representativos del diseño instruccional son:

- Modelo de Dick y Carey. Explica Belloch (s.f.) en este modelo el diseñador tiene la tarea de considerar las competencias y habilidades que los estudiantes deben dominar, después, identificar el estímulo y estrategia de enseñanza para incitar el aprendizaje. Es así como, se puede observar la influencia directa del conductismo en este modelo lo que permite incluir y diseñar objetivos instruccionales específicos y que tanto el diseño y el programa se centren en el producto y no sólo en el proceso. Por esta razón este modelo ha sido utilizado en empresas y organizaciones educativas para capacitar a sus empleados.
- Modelo de Gagné: De acuerdo a Feo y Guerra (2013) que el modelo de Gagné permite una mayor conciencia y participación cognitiva del estudiante, y se fundamenta esencialmente por una combinación de la teoría de sistema, del procesamiento de la información y el estímulo-repuesta, provocando así una relación estrecha entre el cognitivismo, el constructivismo y el conductismo, previamente descritos. Para contribuir, Duffé (2003) también describe a este modelo como un ciclo que está formado por una serie de eventos de aprendizaje que empiezan con una motivación, seguida del reforzamiento, y terminando con la evaluación, por lo tanto, es un ejemplo de la secuencia del procesamiento de la información que comentan Feo y Guerra.

- **Modelo ADDIE:** Chappell (2018) explica que ADDIE es un modelo cíclico que anima a los diseñadores a evaluar y perfeccionar continuamente su trabajo. Cuanto más aprenda sobre lo que funciona bien y lo que no, mejor será su curso. Por lo consiguiente, este modelo y el de Gagné, utilizan un proceso reiterativo en el que se considera la retroalimentación un punto focal para la repetición del ciclo, considerando la mejora como el reinicio.
- **Modelo ASSURE:** De acuerdo a Belloch (s.f.) el modelo ASSURE tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante. Este modelo también procede con una serie de pasos partiendo con la definición de los objetivos de aprendizaje, estructuración de planeación, estrategias, selección de medios, recursos, materiales y formas de evaluación.
- **Modelo de Jonassen:** A lo que Belloch (s.f.) comenta que el centro de cualquier ambiente de aprendizaje constructivista es la pregunta, caso, problema o proyecto que se convierte en la meta del estudiante a resolver. El problema conduce el aprendizaje, lo cual es la diferencia fundamental entre el ambiente de aprendizaje constructivista y la instrucción objetivista.

V.1.2.1 Modelo de Gagné

Al reconocer las características de los distintos modelos de diseño instruccional, es indispensable que se identifiquen las bondades y características del modelo de Gagné ya que, de acuerdo a la revisión de la literatura, este modelo presenta atributos que son ventajosos a la alternativa de solución de la problemática de este proyecto.

Gagné reconoce ocho etapas en la estructuración de secuencias didácticas: la motivación, la comprensión, la adquisición, la retención, la memoración, la generalización, la acción y el refuerzo, al respecto, Duffé (2003) señala que en la primera etapa de la motivación se establecen las condiciones adecuadas para comenzar el aprendizaje con el objetivo de captar la atención del alumno, en la segunda etapa de la comprensión, el alumno deberá percibir las partes del estímulo que están en relación con su aprendizaje, por otro lado, en la tercera etapa de la adquisición se considerará que el

aprendizaje comienza realmente. Finalmente, la cuarta etapa, la retención, el elemento modificado por la codificación penetra en la profundidad de la memoria a largo plazo.

De esta forma se puede ver claramente que los pasos a seguir en la instrucción que se proponen en este diseño, se refleja el camino cognitivo y constructivista que el estudiante debe transitar para lograr la adquisición del conocimiento.

Por otro lado, Mansaray (2021) describe al modelo de Gagné como una serie de eventos de instrucción enfocados en el procesamiento de la información que tiene lugar cuando a los adultos se les presenta un estímulo instruccional. Se enfoca en los objetivos de aprendizaje y en cómo desarrollar efectivamente un programa de formación de una manera que confirme eficientemente esos objetivos. Los nueve eventos son: obtener la atención, proporcionar los objetivos de aprendizaje, estimular el recuerdo del conocimiento previo, presentar el material, proporcionar orientación para el aprendizaje, obtener rendimiento, proporcionar feedback, evaluar el rendimiento, mejorar la retención y la transferencia.

Mansaray y Duffé tienen descripciones bastante similares a lo que se puede observar que este modelo completa un proceso cognitivo y crítico para que el estudiante pueda aprender de manera significativa y así también se puedan cumplir los objetivos de aprendizaje coadyuvando al mismo rendimiento. Ambos autores enfatizan que para ayudar al rendimiento, el modelo es concebido como una serie de eventos de aprendizaje de secuencia circular como se puede contemplar en el siguiente diagrama:



Figura 1. Modelo de Gagné según Masaray (2021) y Duffé (2003)

V.1.2.2 Flipped Classroom

El flipped classroom significa un cambio en la estructura de enseñanza y el aprendizaje, significa “dar la vuelta a la clase tradicional” o aprendizaje invertido, donde las clases son menos basadas en la cátedra, sino en el rol activo del estudiante promoviendo la autonomía” (Prieto, 2017, sección 1, p. 21). Es decir, la vuelta significa un cambio de roles, donde el alumno tiene más responsabilidades de su propio aprendizaje y de esta forma se promueve la independencia en el mismo proceso.

A lo que en palabras de Herrera (2021) los beneficios que aporta el e-learning a la práctica docente son una mayor flexibilidad, trabaja desde donde quieras, dinamismo formativo, mayor riqueza de aprendizaje, contenidos constantemente actualizados, acciones formativas más personalizadas. Evidentemente, ambas perspectivas apuntan a la flexibilidad y la autonomía del estudiante sobre su propio proceso de adquisición del conocimiento.

V.2.1 Modalidades de Educación Virtual

De acuerdo a Barquero (s.f.a) existen diversas modalidades a distancia o educación virtual, ya sea en formaciones totalmente online o mediante blended learning. El blended learning es una de las modalidades e-learning que combina la formación online con la formación presencial. En una flipped classroom la parte e-learning se encuentra fuera del centro educativo. Los alumnos estudian el contenido de manera individual en casa a través de un software online y emplean la clase presencial para ponerlo en práctica. El mobile learning, m-learning o aprendizaje móvil es otra de las modalidades e-learning. Consiste en el uso de aplicaciones móviles para acceder a recursos e-learning. El microlearning es una modalidad e-learning que se caracteriza por lecciones cortas o píldoras de conocimiento por módulos.

Asimismo, de manera más específica el ITMadrid, en el 2016 categoriza la educación virtual de la siguiente manera:

- Gamificación. Utilización de elementos lúdicos en los cursos online.
- mLearning. Conocido como Mobile Learning, es el análisis y diseño de cursos para ser publicados en dispositivos móviles.
- MOOCs. Otra modalidad de e-Learning, cursos online, usualmente basados en vídeos, en donde hay uno o más profesores responsables del curso, suelen tener una fecha de inicio y fin, los hay gratis y pago.
- Autodidacta (*Self-paced*). El estudiante es responsable de su aprendizaje. Suelen no tener tutores, y suelen tener una alta tasa de abandonos.
- Cursos síncronos (Máster Class). Suelen simular los Webinar, con clases online en vivo y en directo, a través de una herramienta de *Web Conference*, en donde los alumnos se conectan y suelen seguir la clase del profesor.
- *Micro e-Learning*. En donde los contenidos o típicos del curso suelen ser de muy corta duración. Estructurados en diferentes formatos (vídeos, tutoriales, podcast, pdf, etc.)
- Simulaciones o tutoriales. Son cursos basados en vídeos al estilo tutorial y suelen mostrar cómo utilizar un software o aplicación específico Paso a paso el estudiante va aprendiendo como realizar tareas con un software específico.

- *Blended* o mixto. Suele utilizar o combinar ambos mundos, el tradicional presencial con el online, Suele ser de mucha efectividad, ya que siempre habrá profesores por detrás del curso. Suelen comenzar con *e-Learning* y finalizar con el presencia.

La gama es variada, sin embargo, la instrucción e-learning parece tener ventajas sobre los demás tipos de educación virtual ya que provee de flexibilidad y apertura en horarios, información, contenidos, aspectos que benefician al proceso de aprendizaje.

V.2.2 Principios del E-learning

En el caso del e-learning, se comparte la no presencialidad del modelo, pero el énfasis se produce en la utilización del internet como sistema de acceso a los contenidos y a las actividades de la formación. La interacción y la comunicación son una parte fundamental de los modelos del e-learning (Gros, 2011). En otras palabras, la presencialidad existe, no de forma física en tiempo real, sino a través de una conexión, asimismo la interacción y la forma de comunicación.

Aunado a lo anterior, se proponen una serie de principios en esta forma de enseñanza a distancia (e-learning), a lo que Mera y Mercado (2019) describen como la interactividad, referido a un proceso comunicativo entre personas, mientras que la interactividad se refiere a procesos ocurridos en el contexto educativo, incorporando la mediación pedagógica como una intencionalidad. Flexibilidad, que puede adaptarse a los requisitos de diferentes situaciones, ejemplos recursos y estructuras de la institución, distintos planes de estudio, estilos pedagógicos de software. Escalabilidad, porque es capaz de trabajar con diversas cantidades de usuarios. Estandarización, es creado un sistema que puede ser que las plataformas creadas sean utilizadas por terceros, garantizando la replicabilidad y actualización del sistema. Multiplataforma, propicia poder actuar en plataformas de software o hardware. Dichos principios marcan la pauta para poder identificar los elementos cruciales que conlleva en el diseño instruccional.

V.2.3 Herramientas Tecnológicas de Cursos E-learning

De acuerdo a Duran (2015) existen ciertas herramientas tecnológicas para complementar el aprendizaje y para diseñar y elaborar trabajos de calidad:

- Presentaciones electrónicas
- Mundos Virtuales

- Blog
- Documentos en línea
- Diseñar páginas
- Revista digital
- Diseño gráfico
- Podcast
- Grupos colaborativos

Para complementar estas herramientas y así proveer una amplia variedad al diseñador instruccional y al proceso de enseñanza aprendizaje, Fernández-Pampillón aportan en el 2015 que los instrumentos que se emplea generalmente en un aprendizaje e-learning, son los de comunicación síncrona multimedia como la videoconferencia, almacenamiento masivo y ordenamiento de recursos didácticos digitalizados, como los repositorios de archivos de video, sonido, hipertextos y textos, construcción de vocabularios, diccionarios y tesauros, materiales educativos multimedia e interactivos gramáticas, ejercicios de audio, video y texto, trabajo de colaboración, blogs, wikis, podcasting.

Es importante recalcar que el conocer e identificar las herramientas para cursos en línea resulta una tarea obligatoria, dichas herramientas deben también coadyuvar al cumplimiento de los objetivos del curso, asimismo, apoyar al estudiante en el aprendizaje, interacción con los contenidos, así como al instructor una interacción y facilitación de la enseñanza.

V.2.3.1 Plataformas Learning Management System (LMS)

El ambiente de los espacios educativos virtuales en base a los LMS, también conocidos como Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) o plataformas de formación virtual se ha insertado con gran potencial en los planes educativos de las diversas instituciones educativas a nivel mundial con el objetivo de lograr una mejor formación y capacitación tanto de los docentes como de los estudiantes, se logra una mayor interacción entre las dos partes (el emisor y el receptor de la información), bien sea en el caso de educación semipresencial, a distancias o capacitación constante y modular (Millan, 2018). En este sentido, estas plataformas

brindan una serie de aspectos a los usuarios de tal forma que se ven beneficiados a través de capacitaciones y demás cursos que ayuden a su formación, esto en el caso de las organizaciones de educación.

Aunado a esto, Pachon (2020) señala que es importante conocer que un sistema Learning Management System o sistema de gestión de aprendizaje, son aquellas plataformas de registro donde se añade periódicamente herramientas, actividades y recursos de formación online para que las personas se capaciten. Por lo general, la mayoría manejan un aula virtual donde se encuentra un listado de cursos, un centro de calificaciones automatizado y un banco de información. Elementos clave para el diseño instruccional en la creación del curso, que de manera sistemática ayudan a estructurar un programa de instrucción en línea.

V.2.3.2 Plataforma Moodle

Entre las principales características se encuentran que está creado bajo un enfoque constructivista orientado en lo social. Logra la realización de actividades, la colaboración, reflexión crítica, entre otras; dentro de sus herramientas de instalación, puede poseer una guía rápida, instalación de *plugings*, posibilidad de actualizaciones, guía para administradores y administración de líneas por comando; autenticación: sirve para la gestión de autenticación, auto registro con base en correo electrónico; la gestión de cuentas permite observar, modificar y eliminar listas de usuarios, añadir un nuevo usuario, subir usuarios, imágenes de usuarios, campos de perfil de usuario, campos de nombre adicionales (Zurita, Zaldívar, Sifuentes, y Valle, 2020).

Además, Alva y Oseda, de acuerdo a un estudio realizado en el 2021 concluyen que la plataforma Moodle influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura y favorece la gestión para la enseñanza, diseño y que puede ser una estrategia de apoyo al docente en la preparación de los diferentes cursos en línea.

V.3.1 Metodología de la Enseñanza del Inglés

De acuerdo a Quevedo y Echizárraga (2008) la metodología de la enseñanza de la lengua inglesa debe contribuir, no solo a la formación de la personalidad de los docentes, sino también a reforzar rasgos positivos y valores para que puedan revertirlos en sus estudiantes por ejemplo responsabilidad, honestidad, honradez, respeto mutuo,

colectivismo, solidaridad, patriotismo, entre otros. Además, los capacita para auto dirigir su práctica diaria, lo que implica saber elegir los recursos metodológicos apropiados, guiándose de los criterios científicos que posee y haciendo uso de sus criterios personales.

Para complementar, Mosquera (2017) explica que las metodologías se entrelazan, dando lugar a clases que responden a diferentes estilos de aprendizaje y distintas inteligencias, conjugando el aprendizaje de todas las destrezas de la lengua inglesa. Por ejemplo, del enfoque por tareas, nos centramos en el significado, en el proceso y en el aprendizaje del estudiante y no en la forma ni en el producto final. El trabajo por proyectos supone la realización de un conjunto de tareas organizadas, con la finalidad de construir un producto final.

El aprendizaje cooperativo, los alumnos, divididos en pequeños grupos heterogéneos, deben coordinarse entre sí para resolver tareas y construir su propio aprendizaje. El aprendizaje basado en problemas permite presentar un problema, identificar cuáles son las necesidades de aprendizaje de los alumnos y a partir de ahí trabajar para buscar la información necesaria.

En todo caso, no se debe olvidar la necesaria incorporación de las nuevas tecnologías e internet, que suponen una motivación extra para los estudiantes y una gran oportunidad para la práctica autónoma de la lengua.

V.3.1.1 Enfoque Comunicativo de la Enseñanza del Inglés

En el aula comunicativa de inglés se generan contextos que son relevantes para los estudiantes, que le exponen al idioma y que les permiten generar su propia lengua, probando nuevas formas de comunicación y optimizando su sofisticación, claridad y eficiencia en cada uso (Díaz, 2018). Es decir, un contexto que provea de situaciones comunicativas, ocasionará que los estudiantes puedan producir la segunda lengua, es también crear las situaciones y condiciones necesarias reales o semi reales para que los usuarios de la lengua tengan oportunidad de comunicarse con un idioma lo más cercano posible a la realidad del mundo que les rodea.

Aunado a lo anterior, UNIR (2020) declara que el método comunicativo o, en inglés, *communicative language teaching* o *communicative approach*, es un enfoque educativo

cuyo énfasis se centra en ayudar a los alumnos a utilizar un idioma distinto del materno en diversos contextos. En otras palabras, es proveer al alumno de situaciones similares al contexto de su lengua materna para que se activen las habilidades comunicativas y puedan producir así la lengua inglesa.

Este es un enfoque esencial en el aprendizaje de cualquier idioma extranjero, sin embargo, se ha acuñado principalmente en el idioma inglés debido a su demanda a nivel mundial, por esto es indispensable que proveer a los estudiantes de un escenario ideal en las escuelas, para que lo puedan reproducir, para esto, es necesario que los docentes reciban capacitación adecuada para que puedan replicar los conocimientos de este enfoque y proveer a sus estudiantes de modelos de lenguaje consistentes.

VI. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN

En este apartado se describe la importancia de la metodología de elaboración del presente proyecto de intervención donde se realizó un curso de capacitación docente de inglés en línea para subsanar la necesidad existente del desarrollo profesional del idioma extranjero a distancia en la UAEH.

Debido a lo anterior, fue necesario obtener un panorama general de la situación del curso de capacitación que se ofrecía por parte del CeL a los docentes de inglés, por lo que se administró un instrumento para recolectar datos y detectar necesidades del curso en relación a su contenido, materiales, objetivos, aprendizajes esperados, etc.

En la primera acción del proceso, se administró un instrumento para evaluar la pertinencia del diseño instruccional existente para recolectar la suficiente información que provea de áreas de mejora y fortalezas en ese diseño y así determinar las mejoras en el diseño.

El instrumento que se utilizó contiene 8 dimensiones que se consideraron para valorar la efectividad del diseño instruccional existente. Estas dimensiones propuestas por Donatien y Cabrera (2017) son:

- Orientación general del curso: pretende determinar si desde el inicio se ubica al estudiante en tiempo y espacio declarando las normas de trabajo para todo el curso.

- **Objetivos:** persigue conocer si los objetivos están redactados de forma clara de forma tal que los estudiantes lo entiendan y además si estos promueven valores.
- **Contenidos:** está encaminada a determinar su actualidad, el nivel de detalle, su presentación y si sigue una secuencia lógica en correspondencia con los objetivos del curso.
- **Actividades:** persigue conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a las actividades que se le orientan en función de: coherencia con los objetivos, redacción, tiempo para realizarla, etc.
- **Evaluación:** tiene que ver con la forma en la que se evalúan las actividades del curso, su orientación y correspondencia con los objetivos del curso.
- **Materiales:** se refiere a la calidad, la variedad de formatos, organización de los materiales.
- **Interacción y retroalimentación:** esta dimensión se refiere a los niveles de interactividad en el curso en general. Además de la retroalimentación que reciben los estudiantes sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos en cada una de las actividades.
- **Tutoría:** está encaminado a determinar el nivel de implementación y cumplimiento de la tutoría.

Estas dimensiones se verificaron de acuerdo a una escala de satisfacción que parte desde totalmente de acuerdo, parcialmente, o nulo. Dicho instrumento se presenta a continuación:

Tabla 2.

Detección de áreas de oportunidad.

Instrumento: detección de áreas de oportunidad			
Dimensión	Totalmente de acuerdo	Parcialmente	Nulo
1. Orientación general del curso: el diseño instruccional determina si desde el inicio se ubica al estudiante en tiempo y espacio declarando las normas de trabajo para todo el curso.			

2. Objetivos: los objetivos están redactados de forma clara de forma tal que los estudiantes lo entiendan y además si estos promueven valores.			
3. Contenidos: el diseño instruccional demuestra actualidad, el nivel de detalle, su presentación y sigue una secuencia lógica en correspondencia con los objetivos del curso.			
4. Actividades: nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a las actividades que se le orientan en función de: coherencia con los objetivos, redacción, tiempo para realizarla, etc.			
5. Evaluación: forma en la que se evalúan las actividades del curso, y su orientación corresponden con los objetivos del curso.			
6. Materiales: calidad, variedad de formatos, organización de los materiales.			
7. Interacción y retroalimentación: niveles de interactividad en el curso en general y retroalimentación que reciben los estudiantes sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos en cada una de las actividades.			
8. Tutoría: nivel de implementación y cumplimiento de la tutoría.			

Nota: Fuente Donatien, K., & Cabrera, A. (2017). Indicadores para evaluar el diseño instruccional de los cursos virtuales para la formación postgraduada a distancia en la universidad de las ciencias informáticas La implementación de la EaD en el desafío de la acreditación institucional y los programas de calidad. VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad En Educación Virtual Y a Distancia. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje2/2_19_Cabrera_Alcides_INDICADORES_PARA_EVALUAR.pdf

El instrumento fue administrado a través de la herramienta *Google forms*, a expertos seleccionados de acuerdo a su formación académica, experiencia y expertise profesional, son expertos en cursos virtuales, en educación a distancia los cuales también son usuarios habituales a cursos en línea:

- Doctora en Administración de Empresas, tutora, pedagoga, experta en educación a distancia y diseñadora instruccional de ambientes virtuales en la Universidad del Valle de México (UVM).

- Técnico Especialista en Informática y Virtualización, programador experto en desarrollo informático en sistemas educativos en la UAEH.

Los resultados muestran lo siguiente:

El 50% de los participantes expresan que están totalmente de acuerdo con que los objetivos establecidos en el curso son claros y precisos. Mientras que el 50% considera esta aseveración de forma parcial.

2. Objetivos: los objetivos están redactados de forma clara de forma tal que los estudiantes lo entiendan y además si estos promueven valores.

0 de 2 respuestas correctas

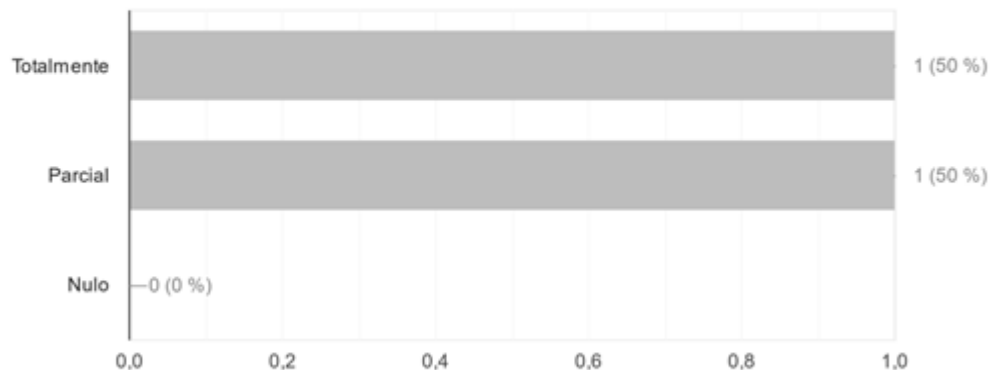


Figura 2. Objetivos

El 100% considera que el diseño instruccional no está actualizado y tampoco muestra una secuencia lógica que corresponda al logro de los objetivos.

3. Contenidos: el diseño instruccional demuestra actualidad, el nivel de detalle, su presentación y sigue una secuencia lógica en correspondencia con los objetivos del curso.

0 de 2 respuestas correctas



Figura 3. Contenidos

El 50% está parcialmente de acuerdo con que los materiales didácticos ofrecidos en el curso muestran calidad y variedad de formatos. También, el otro 50% considera de manera nula que haya materiales de calidad y que carecen de variedad y organización.

6. Materiales: calidad, la variedad de formatos, organización de los materiales.

0 de 2 respuestas correctas

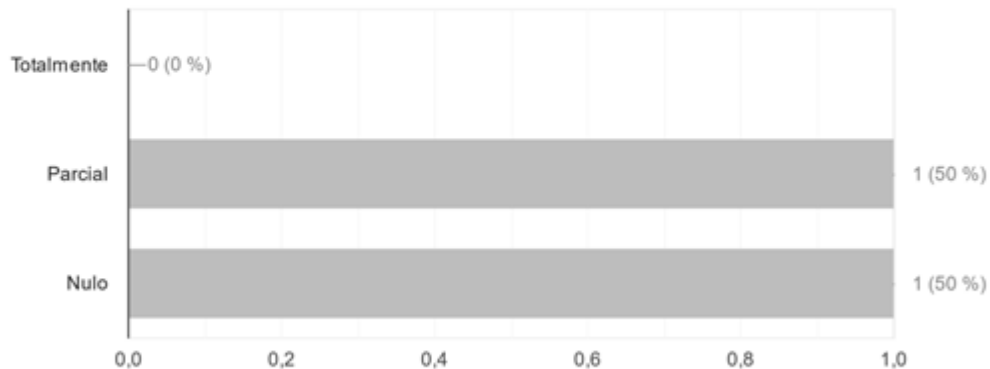


Figura 4. Materiales

Los resultados muestran una fuerte tendencia hacia una implementación de las dimensiones contenidos, materiales, y objetivos hacia lo parcial y la carencia de los mismos. Al respecto, Gil y Solano (2017) destacan la necesidad de que los propósitos de formación definidos en el plan de curso se retomen en el contenido de la guía de aprendizaje, de manera que estudiantes y profesores los reconozcan con mayor facilidad y los asocien con las actividades propuestas y las competencias a evaluar en cada caso. De lo contrario, el aspecto pedagógico del curso se verá afectado significativamente y los estudiantes no estarían adquiriendo los conocimientos de forma sistemática.

Asimismo, Gil y Solano (2017) también señalan que la inexistencia del mecanismo de evaluación y cumplimiento del plan de trabajo limita la posibilidad de actuar frente a las dificultades y el cumplimiento de los objetivos del curso; y con relación a la tutoría o acompañamiento de parte del facilitador, los autores explican que el establecimiento explícito de tiempos de respuesta para resolver las dudas, garantizaría un nivel de satisfacción más alto en los estudiantes. Aun cuando es un ambiente virtual, los estudiantes deben tener un sentido de pertenencia, es decir, que el facilitador muestre

acompañamiento en el proceso de aprendizaje, esto para que se cumplan los objetivos y que el estudiante logre personalizar lo aprendido.

Para la etapa siguiente de elaboración, y con base a estos resultados, fue necesario elegir la metodología establecida en el modelo de Gagné, para crear el diseño instruccional que cumpliera con las necesidades del curso de capacitación docente de inglés y que permitiera proveer un ambiente virtual adecuado para la actualización profesional de los maestros de lengua extranjera pertenecientes al CeL.

Las fases del modelo de Gagné son, según Belloch (2013b) son:

1. Estimular la atención y motivar.
2. Dar información sobre los resultados esperados.
3. Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.
4. Presentar el material a aprender.
5. Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.
6. Provocar la respuesta.
7. Proporcionar feedback.
8. Promover la generalización del aprendizaje.
9. Facilitar el recuerdo.
10. Evaluar la realización.

VI.1 Etapas Principales del Proyecto

Las fases del modelo de Gagné se agruparon para dar paso a una serie de acciones que dieron forma al diseño instruccional, estructura, actividades, objetivos, para el curso de capacitación, como se muestra a continuación:

Etapas del modelo de Gagné	Acciones
1. Estimular la atención y motivar.	<ul style="list-style-type: none">• En esta etapa, el proyecto se enfocó a desarrollar el objetivo del curso, su estructura temática, objetivos específicos para cada módulo, y se determinaron las habilidades que

<p>2. Dar información sobre los resultados esperados.</p> <p>3. Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.</p>	<p>los participantes debían desarrollar durante el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se determinaron los aprendizajes esperados y las actividades que forman cada módulo. ● Se establecieron los materiales y recursos que complementaron los módulos y las actividades.
<p>4. Presentar el material a aprender.</p> <p>5. Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.</p> <p>6. Provocar la respuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para presentar el curso, el material a aprender y desarrollar las habilidades esperadas, se determinó utilizar la plataforma Moodle para promover el aprendizaje autónomo y para brindar diversos recursos tecnológicos que contribuyan a dicho aprendizaje. A partir de los aportes de la literatura, se identificó que dentro de las plataformas LMS, la plataforma Moodle provee de ciertas bondades que coadyuvan al cumplimiento de objetivos de instrucción en cursos de capacitación. Al respecto, Zurita (et. al., 2020) establecen que Moodle logra la realización de actividades, la colaboración, reflexión crítica, entre otras; dentro de sus herramientas de instalación, puede poseer una guía rápida, instalación de <i>plugings</i>, posibilidad de actualizaciones, guía para administradores y administración de líneas por comando; autenticación: sirve para la gestión de autenticación, auto registro con base en correo electrónico; la gestión de cuentas permite observar, modificar y eliminar listas de

	<p>usuarios, añadir un nuevo usuario, subir usuarios, imágenes de usuarios, campos de perfil de usuario, campos de nombre adicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se procedió a elaborar la guía didáctica que contiene las actividades, guiones de instrucciones para las mismas y de los foros de discusión, así como la selección de material bibliográfico y visual. ● Para la elaboración de la guía didáctica se establecieron fases de instrucción que ayudarán al docente de inglés a lograr los objetivos de aprendizaje dentro del rediseño, para esto, se elaboraron actividades de aprendizaje con base a los principios del aula invertida, <i>e-learning</i> y metodología de la enseñanza del inglés.
<p>7. Proporcionar feedback.</p> <p>8. Promover la generalización del aprendizaje.</p> <p>9. Facilitar el recuerdo.</p> <p>10. Evaluar la realización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se llevó a cabo la implementación del curso empezando por el montaje en la plataforma Moodle con base a la guía didáctica diseñada en las fases previas. ● Para estimular el aprendizaje y su retención, se incluyeron distintos recursos didácticos como videos, wikis, artículos académicos. Al respecto, Díaz-Barriga (2013) menciona que existe un tratamiento en el que se establece que el docente puede emplear recursos de la web, tales como foros de discusión, wikis, sitios para subir información como Google Drive, programas como Symbaloo o Prizee,

	<p>recursos que es conveniente que el docente conozca. En ese sentido, la incorporación de estos recursos en el diseño instruccional e implementación del curso de capacitación resulta crucial para dar respuesta a la problemática planteada en este proyecto, es el foco central para desarrollar los puntos que ha descrito Díaz Barriga, ya que los docentes presentan actualmente problemas en la didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se diseñaron 2 encuestas para evaluación de la implementación del rediseño instruccional del curso de capacitación en línea para identificar y analizar las áreas de oportunidad.
--	--

Con la metodología descrita en este proyecto, se tuvo un alcance positivo y mayor en la capacitación con la incorporación de las TIC, que las tecnologías brinden una forma distinta de capacitación a los docentes de la universidad y que a su vez esta capacitación llegue a todos los campus que se encuentran en municipios alejados de la sede de la universidad, asimismo, que a largo plazo se llegue a considerar ofertar este mismo curso al público en general, es decir que los docentes de inglés de otras instituciones del país también puedan realizarlo porque de acuerdo al rediseño instruccional, el curso pueda proporcionar conocimiento genérico y especializado en la didáctica de la lengua y que pueda ser implementado a su vez en cualquier institución de educación superior.

VII. REDISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA PARA DOCENTE DE INGLÉS

De acuerdo a las etapas del modelo de Gagné descritas en la metodología de elaboración, en este apartado, se presenta el desarrollo del proyecto de intervención. Para presentar la propuesta se desarrolló la guía didáctica donde se proporciona la información general del curso, así como los pre-requisitos, aquellas habilidades con las

que los estudiantes deben poseer, los objetivos, las competencias, la estructura temática, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la evaluación.

Posterior, se incluye la planeación didáctica de cada uno de los módulos que conforman la estructura temática, así como sus objetivos, actividades, recursos y materiales didácticos que incluye la propuesta.

GUÍA DIDÁCTICA

Tabla 3.

Datos de la institución.

Plantel	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Centro de Lenguas
Programa	Este curso de capacitación no pertenece a alguna área académica sino al Programa Institucional de Lenguas que se implementa en Bachillerato y Licenciatura, como parte del desarrollo profesional continuo que el docente debe recibir por parte de la institución.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4.

Datos del diseñador instruccional.

Nombre	Verónica Espino Barranco
Correo	veronica_espino9762@uaeh.edu.mx es096043@uaeh.edu.mx

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5.

Datos del curso.

Nombre	Building Effective Teaching 1 (BET)
Modalidad	Virtual
Destinatarios	El curso de capacitación Building Effective Teaching 1 está dirigido a docentes de inglés que imparten asignatura del idioma en todos los programas de licenciatura en la UAEH.

Duración	4 semanas
-----------------	-----------

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6.

Información general del curso.

PRE-REQUISITOS	
De estudio	<p>Los docentes participantes deben poseer estudios en enseñanza de la lengua inglesa, lenguas modernas o afín. Esto brinda las habilidades necesarias para este curso por parte de los participantes, habilidades como la autonomía del aprendizaje, resolución de problemas, pensamiento crítico, análisis y argumentación.</p> <p>Además, es necesario que los docentes-participantes posean actitudes y hábitos de disciplina, constancia, compromiso institucional, iniciativa, innovación y responsabilidad.</p>
De Conocimientos	<p>Dentro de los conocimientos mínimos que los participantes requieren poseer para un aprendizaje efectivo de este curso de capacitación BET 1, se necesita que conozcan y dominen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodologías de enseñanza del inglés - enfoques de enseñanza del post-método: enfoque comunicativo, basado en tareas, basado en contenidos y basado en habilidades del idioma. - dominio del idioma al nivel B2 de acuerdo al marco común europeo de referencia para las lenguas, como mínimo - enfoques de planeación de clase de una lengua.

<p>De Hardware/ Software</p>	<p>Es importante que los estudiantes cuenten con:</p> <p>Hardware:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora o laptop que soporte Windows XP, Windows Vista o Windows 7 - Mínimo 1 GB en memoria RAM o superior - Bocinas o audífonos - Conexión a Internet favorable - Equipo de telefonía móvil que sea SMART <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Windows XP, Windows Vista, o Windows 7 - Navegador Google Chrome - Adobe Reader 6 o superior - Adobe Flash o Player 8 o superior - Zoom App - WhatsApp - Moviemaker - Audacity - Open Shot
---	---

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7.

Introducción al curso.

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA O CURSO

El curso de capacitación Building Effective Teaching (BET) 1, es un curso de actualización disciplinar en línea que tiene el objetivo de proveer la fundamentación teórica de la filosofía de enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). La modalidad en línea permite atender a todos los docentes de inglés de la universidad que imparten clases en diversos campus, desde Zimapán hasta Huejutla, Institutos y Escuelas Superiores, sin necesidad de trasladarse a las oficinas centrales del Centro de Lenguas UAEH y realizar el curso.

Este curso implica un acercamiento al desarrollo de competencias docentes necesarias en un maestro de idiomas por ejemplo la planeación de clase, uso de materiales didácticos, creación de materiales suplementarios, técnicas de manejo de clase, evaluación del aprendizaje y profesionalismo. Se provee también de “la razón de ser” del ciclo de enseñanza de una lengua (LTC, language teaching cycle por sus siglas en inglés) que es el enfoque de enseñanza que se promueve en la universidad. La fundamentación teórica de dicho enfoque yace en el enfoque comunicativo, basado en tareas, basado en contenido y basado en habilidades del idioma, enfoques del post-método, dejando atrás los métodos tradicionales de enseñanza de repetición y promoción de la producción mecánica de la lengua.

Para abordar este contenido, el curso se conforma de 4 módulos, empezando por el módulo Language Teaching Cycle, con un acercamiento a la planeación de clase y su ejecución, así como su fundamentación teórica, el segundo módulo es UAEH teachers can make it real, donde se provee de un modelaje y fundamentación del material de inglés elaborado por la UAEH, el tercer módulo es Assessment of learning, es la evaluación formativa y la importancia del feedback, y por último en el módulo 4 es STAR (Skills for Teaching Assessment Record por sus siglas en inglés) en el cual se brinda de un marco de referencia para la evaluación del desempeño docente, la importancia de las observaciones de clase y oportunidades de desarrollo profesional autónomo.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 8.

Objetivos y competencias del curso.

Objetivo	Al final del curso, el estudiante será capaz de:
General:	Diseñar clases de inglés efectivas basadas en 6 competencias docentes de idiomas implementando la filosofía de enseñanza de la UAEH para desarrollar la competencia comunicativa en el aprendizaje.

Objetivos Específicos:	<p>Módulo 1 Language Teaching Cycle</p> <p>En este módulo el estudiante será capaz de:</p> <p>Planificar lecciones con el ciclo de enseñanza de idiomas como una base para mejorar su desempeño docente general a través del trabajo colaborativo.</p> <p>Módulo 2 UAEH teachers can Make it Real!</p> <p>En este módulo el estudiante será capaz de:</p> <p>Utilizar los libros de texto institucionales y plataforma de inglés como materiales centrales de enseñanza para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos del lenguaje establecidos en el Programa Institucional de Lenguas.</p> <p>Módulo 3 Assessment of Learning</p> <p>En este módulo el estudiante será capaz de:</p> <p>Implementar técnicas para evaluar el aprendizaje en clase y cómo proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes.</p> <p>Módulo 4 Skills for Teaching Assessment Record (STAR)</p> <p>En este módulo el estudiante será capaz de:</p> <p>Ejecutar las habilidades para el registro de evaluaciones docentes a través de la reflexión del STAR.</p>
Competencias genéricas	<p>Se concibe al docente de idiomas como un profesional capaz de generar cambios en la sociedad a través de diversas habilidades, conocimientos y actitudes que son transmitidas a su vez a los estudiantes en un contexto de la educación superior.</p> <p>Por esto, este curso de capacitación tiene el objetivo específico de desarrollar las competencias genéricas de los docentes de idiomas a través del contenido de los cursos y sus respectivos niveles, estas competencias genéricas provienen de la dimensión psicopedagógica descrita en el Modelo Curricular Integral (UAEH, 2009) a continuación, se enuncian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dimensión psicopedagógica <ul style="list-style-type: none"> - Competencias Genéricas <p>Competencia de Formación</p> <p>Competencia de Liderazgo Colaborativo</p> <p>Competencia de Comunicación</p> <p>Competencia de Creatividad</p> <p>Competencia de Pensamiento Crítico</p> <p>Competencia de Ciudadanía</p> <p>Competencia de uso de la Tecnología</p>

Competencias específicas	<p>Este curso de capacitación para docentes de inglés está basado en el marco de referencia de enseñanza y desempeño del “Registro de evaluación de las habilidades de enseñanza” (Skills for Teaching Assessment Record STAR), el cual contiene 6 competencias docentes específicas de la enseñanza de un idioma en congruencia con el Programa Institucional de Lenguas (Centro de Lenguas UAEH, 2013), las cuales son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de la Materia. Demostrar entendimiento del contenido de la materia de la lengua meta y las necesidades en el desarrollo de los estudiantes que correspondan al uso real del idioma. 2. Planeación de Clase. Planear la clase utilizando recursos de gran contenido y estrategias de enseñanza efectivas tales como textos auténticos orales y escritos, así como otro tipo de información para cubrir las necesidades de los estudiantes. 3. Impartición de Clase. Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de manera efectiva utilizando una variedad de estrategias de enseñanza en el idioma con el objetivo de proveer experiencias de aprendizaje relevantes. 4. Evaluación del Aprendizaje. Proveer retroalimentación oportuna a los estudiantes durante la clase. 5. Entorno de Aprendizaje. Usar recursos, rutinas y procedimientos para promover un ambiente positivo de respeto y motivación centrado en el aprendiente y que propicie el aprendizaje. 6. Profesionalismo. Mostrar compromiso con la ética profesional, comunicarse de forma efectiva y mostrar disposición a asumir la responsabilidad de su crecimiento profesional que tendrá como resultado la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.
Conocimientos	<p>El estudiante conocerá que es:</p> <ul style="list-style-type: none"> El ciclo de enseñanza como filosofía de enseñanza del inglés de la UAEH. Las fases del ciclo de enseñanza como enfoque de planeación. Cómo escribir objetivos de aprendizaje válidos y medibles. La estructura de los materiales institucionales. Enfoque comunicativo y su fundamentación teórica. Técnicas para proveer feedback efectivo en la clase. <p>El Skills for Teaching Assessment Record (STAR) (Registro de evaluación de habilidades docentes)</p>

Habilidades	<p>El estudiante tendrá la habilidad de:</p> <p>Implementar el programa de contenido de la asignatura de inglés de manera efectiva.</p> <p>Planear de acuerdo al ciclo de enseñanza.</p> <p>Evaluar y valorar el desempeño de sus alumnos en el aula.</p> <p>Ejecutar técnicas para proveer feedback efectivo en la clase.</p> <p>Demostrar las competencias del STAR para beneficio de su desarrollo profesional continuo y autónomo.</p>
Actitudes y Valores	<p>Muestra innovación en la planeación de sus clases.</p> <p>Valora la importancia de seguir una filosofía de enseñanza del inglés en su práctica docente.</p> <p>Muestra una actitud proactiva en el desarrollo de las actividades pedagógicas durante el curso.</p> <p>Muestra iniciativa en el trabajo colaborativo y en las discusiones académicas.</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9.

Estructura temática del curso.

Módulo 1 Language Teaching Cycle	Módulo 2 Libro de texto	Módulo 3 Assessment of learning	Módulo 4 Habilidades para la enseñanza (STAR)
<p>1.1 Enfoques de enseñanza del inglés como lengua extranjera del post-método</p> <p>1.2 Syllabus comunicativo</p> <p>1.3 Ciclo de Enseñanza del Inglés (LTC)</p> <p>1.4 Objetivos de aprendizaje del inglés</p>	<p>2.1 Fundamentos de adquisición de una lengua</p> <p>2.2 Principios del enfoque comunicativo</p> <p>2.3 Demostración del uso del libro de texto</p> <p>2.4 Implementación del libro de texto</p>	<p>3.1 Elementos del feedback efectivo</p> <p>3.2 Importancia del feedback efectivo</p> <p>3.3 Principios del feedback efectivo</p> <p>3.4 Demostración de un feedback efectivo</p>	<p>4.1 Importancia de la observación de clase</p> <p>4.2 Agentes involucrados y proceso de observación de clase</p> <p>4.3 Identificación de áreas de mejora</p> <p>4.4 Competencias docentes e indicadores de desempeño</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10.

Metodología de enseñanza del curso.

Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje

El curso de capacitación Building Effective Teaching 1 está orientado a la capacitación y actualización de la práctica docente de los maestros de inglés de la UAEH, para que a su vez los docentes implementen de manera puntual el Programa Institucional de Lenguas y sus respectivos programas de asignatura. A través de este curso de capacitación se desarrollan las competencias docentes indispensables para una implementación efectiva del programa y así coadyuvar a que los alumnos de la universidad desarrollen la competencia comunicativa del inglés.

Para lograr el objetivo propuesto, se brinda a los estudiantes de una secuencia de aprendizaje de 4 momentos: 1. Artículo académico que es el input, 2. Sesión síncrona que es el descubrimiento del conocimiento nuevo, 3. Aprendizaje en acción, es el modelaje de la competencia, 4. Producto final. También se presentan recursos que permitirán al estudiante analizar la filosofía de enseñanza del inglés de la universidad, otros enfoques metodológicos de la enseñanza de la lengua, todo esto bajo el enfoque comunicativo y basado en competencias.

La entrega del curso se realizará en modalidad virtual, a través de la plataforma MOODLE, en donde se creará el ambiente de aprendizaje en línea.

La metodología consta de diversas estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de las competencias docentes, por esto, se presenta cada módulo con 4 fases para que, de esta forma, el estudiante perciba y practique la competencia a desarrollar, de la siguiente manera:

1. Inmersión del input
2. Descubrimiento del nuevo conocimiento
3. Aprendizaje en acción
4. Producto Final, logro del objetivo de aprendizaje

El estudiante debe transitar por las mismas fases en cada uno de los módulos, esto es también parte del diseño instruccional propuesto para el desarrollo de este curso.

Parte de las estrategias didácticas empleadas en este curso de capacitación son análisis de textos, discusiones y debates académicos, modelaje de la competencia, microteaching (técnica de evaluación de una pequeña demostración de clase), reflexión en acción (técnica para la identificación de áreas de mejora en la práctica docente).

Con el propósito de realizar estas estrategias, el curso cuenta con diversos recursos y materiales como artículos académicos, videos, foros de discusión, manuales, infografías, presentaciones.

Debido a que el curso está enfocado al aprendizaje comunicativo y basado en competencias, el estudiante realiza actividades individuales de reflexión y colaborativas para el logro de los productos finales a lo largo de los módulos.

El equipo de trabajo que los acompañará a lo largo de este curso de capacitación será de un asesor pedagógico y un técnico de apoyo, los cuales, como sus categorías indican, el asesor se enfocará a la impartición del curso y orientación del mismo, y el técnico es la persona que apoyará en caso de existir inconvenientes técnicos con la plataforma y demás aplicaciones necesarias durante el curso.

La comunicación en el curso de capacitación se lleva a cabo a través de los recursos de la plataforma de aprendizaje, el whatsapp para el grupo específico de docentes, y el correo institucional.

También está disponible un foro de dudas para resolver duda académicas y el foro de soporte técnico para las cuestiones de función de la plataforma y aplicaciones tecnológicas.

Por último, es importante enfatizar que el alumno desarrollará un portafolio de aprendizaje con el propósito de construir sus evidencias como parte del alcance de los aprendizajes adquiridos durante el curso.

Metodología de Evaluación

Durante el curso, se contempla realizar la heteroevaluación como elemento principal que aporta información relevante acerca del progreso de aprendizaje del alumno.

Debido a que se realizará un portafolio de aprendizaje, se deben llevar a cabo las entregas de los productos y actividades complementarias en dicho espacio, el portafolio de aprendizaje debe ser digital y en google drive, generando así una liga con ciertas especificaciones en cuanto a formato. El mencionado portafolio tendrá valoración específica.

La calificación mínima aprobatoria del curso es de 7 sobre 10. La evaluación de cada actividad se pondera de la siguiente manera:

Actividades	Porcentaje		
Módulo 1			
Eportfolio	10%		
Foro	10%	Individual	
Tarea comunicativa	10%	Individual	
Foro	20%	Individual	
Planeación didáctica	50%	Colaborativa	30%
Módulo 2			
Foro	10%	Individual	
Tarea comunicativa	20%	Individual	
Foro	20%	Individual	
Video demostración	50%	Colaborativa	30%
Módulo 3			
Foro	10%	Individual	
Tarea comunicativa	20%	Individual	
Foro	20%	Individual	
Video demostración	50%	Colaborativa	25%
Módulo 4			

	Foro	10%	Individual	
	Tarea comunicativa	20%	Individual	
	Foro	20%	Individual	
	Reflexión	50%	Individual	15%
			TOTAL	100%
Recursos de ayuda	<p>1. Q&A forum: es el foro de dudas donde se pueden plantear preguntas o comentarios sobre la realización de las actividades y sobre el contenido del curso.</p> <p>2. Technical support: es un espacio donde se puede recibir ayuda técnica sobre el uso de la plataforma e incluso sobre otras apps necesarias para la realización del mismo.</p> <p>3. Anuncios: es un foro donde se pueden recibir las novedades, algunas indicaciones especiales o incluso notificaciones sobre situaciones especiales que puedan surgir.</p> <p>4. Calendario: este es un espacio donde se encuentran los tiempos de inicio y término de cada módulo.</p> <p>5. Conoce a tu facilitador: es un espacio donde se encuentra la información personal de contacto de tu facilitador, pero también funge para contactarlo para cualquier situación.</p>			

Nota: Elaboración propia.

VII.1 Planeación Didáctica del Rediseño Instruccional

Una vez que se propuso la primera parte del rediseño, se elaboró la planeación didáctica de la instrucción que da paso a la secuencia de actividades del curso de capacitación. Aunado a esto, Amaro (2011) señala que la planeación o planificación tiene como objetivo fundamental el cubrir el contenido curricular y prepararlo para la enseñanza y que corresponda con las especificaciones del programa, así como las necesidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces, la planeación o como también es llamada, la secuencia didáctica es un sucesivo de actividades cuya organización y desarrollo están encaminados al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa del curso.

Para propósitos de la presente entrega, se proporciona en este subapartado, el ejemplo de la secuencia didáctica de un módulo del curso de capacitación como muestra del rediseño instruccional planteado en este proyecto.

Enseguida, se incluye la secuencia didáctica que abarca las especificaciones del módulo, objetivos específicos, estructura temática, el desarrollo del contenido del módulo, actividades, instrucciones y evaluación del aprendizaje.

El diseño contempla 4 secuencias didácticas debido al número de módulos que forman parte del curso de capacitación. Cada secuencia didáctica describe la organización de los contenidos de cada módulo.

Tabla 11.

Secuencias didácticas del curso.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD
Módulo 1. <i>Language Teaching Cycle (Ciclo de Enseñanza de Idiomas)</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la teoría detrás del ciclo de enseñanza de idiomas establecido en el Programa Institucional de Lenguas. ● Aplicar la guía del ciclo de enseñanza de idiomas en la planificación de lecciones y entrega.
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS
1.1 El post-método en la enseñanza de lenguas 1.2 Discusión Enfoques de enseñanza de la gramática 1.3 Etapas del ciclo de enseñanza de lenguas 1.4 Planeación de clase muestra del ciclo de enseñanza

Nota: Elaboración propia.

Tabla 12.

Desarrollo de contenido del módulo 1.

DESARROLLO DE CONTENIDOS MÓDULO 1		
Nombre de la actividad: 1.1 El post-método en la enseñanza de lenguas	Forma de realización: Individual	Evaluación: No aplica
Indicaciones de la actividad: Descarga el artículo. Léelo y toma notas sobre los enfoques de ELT hoy en día, cómo los ha adaptado la UAEH y cómo enseñar habilidades en la nueva normalidad. Esté preparado para discutir sus hallazgos con su facilitador y sus colegas durante la sesión sincrónica de la semana.		

Nombre de la actividad: 1.2 Discusión Enfoques de enseñanza de la gramática	Forma de realización: Individual	Evaluación: 20% Rúbrica para evaluar la tarea comunicativa
Indicaciones de la actividad: Cuando comencé a enseñar, la primera forma que tuve que enseñar fue PRESENTE SIMPLE. Adivina cómo lo enseñé. Si tu respuesta ha sido hablar de hábitos y rutinas, ¡tienes razón! Toda la lección consistió en hacer que mis alumnos intercambiaran ideas en los momentos habituales en que ven televisión, se cepillan los dientes o incluso se duchan. ¿Cuántas veces en la vida real decimos cosas como la hora en que nos duchamos o nos acostamos? ¿Qué tal enseñar esto de manera diferente? Después de un par de años, después de ver a muchos de mis alumnos un poco cansados de repetir ¿A qué hora sueles ducharte? Siempre me ducho a las 7 de la mañana. Intenté pensar en temas más interesantes en los que pudiera basar mi lección para que dominaran esta forma. Ahora, siguiendo las sugerencias de muchos de mis colegas, mis lecciones en esta forma tienen temas como: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades que hacen las personas exitosas - Estrellas de la NBA/NFL y sus hábitos. - ¿Qué significa una vida saludable? No sólo el tema de la lección es diferente, sino que el contenido se ve obligado a ser más interesante. Ahora, elija una de las siguientes formas y sus funciones. ¿Qué tema usarías para enseñarles? <ol style="list-style-type: none"> 1. Presente simple / Describe verdades generales 2. Pasado simple / Describe eventos o acciones pasadas 3. Primer condicional / Expresar condiciones o situaciones reales y sus consecuencias 4. Voz pasiva / Describe cómo se fabrican los productos. 5. Tercer condicional / Expresar arrepentimiento Discutiremos esto en línea.		
Nombre de la actividad: 1.3 Etapas del ciclo de enseñanza de lenguas	Forma de realización: Individual	Evaluación: No aplica
Indicaciones de la actividad: Lea atentamente las siguientes preguntas: Auténtica inmersión lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo plantea el profesor el tema de la clase? ¿Mencionó un punto gramatical? 2. ¿Cuál es el papel de los estudiantes en la primera etapa de la lección? ¿Son los receptores pasivos de la información proporcionada por el profesor y el texto/audio? 3. ¿Cuál es el enfoque del audio/texto? ¿Es la gramática el foco principal? 4. ¿Qué actividad hicieron los estudiantes con el texto? ¿Trabajaron individualmente o en equipos? Descubrimiento del idioma <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se aborda la gramática en la lección? ¿Las reglas gramaticales fueron proporcionadas por el profesor? 2. ¿De dónde se toman los ejemplos gramaticales? 3. ¿Cómo guió el profesor a los estudiantes a descubrir el uso y la forma de la voz pasiva? ¿Conoces el nombre específico de esta técnica? Practica en contexto <ol style="list-style-type: none"> 1. En relación a la actividad práctica, ¿cuál crees que es el objetivo de la actividad? 2. ¿Los estudiantes seguirán hablando sobre el mismo tema? 3. ¿Es esa una actividad que promueve la práctica mecánica o comunicativa? ¿Por qué? 4. ¿Qué actividad agregarías en esta etapa para que los estudiantes puedan tener práctica comunicativa? Uso significativo del lenguaje <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se les pide a los estudiantes que hagan durante la última etapa de la lección? ¿Utilizarán exclusivamente el punto gramatical revisado en esta clase? 2. ¿Es esa una actividad relacionada con la vida real? ¿Por qué? Para responder las preguntas que has leído, mira el video de la clase muestra y lee el plan de clase y la explicación del ciclo de enseñanza de idiomas de la UAEH *Si no puedes ver el video, ingresa a https://www.youtube.com/watch?v=_OZVHLoYmQw Lee el PLANEACIÓN de la clase que acabas de ver.		

Nombre de la actividad: 1.4 Planeación de clase muestra del ciclo de enseñanza	Forma de realización: Colaborativo	Evaluación: 50% Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo
Indicaciones de la actividad: ¡Es hora de planear! Por favor, lea el texto Objetivos de aprendizaje del idioma (<i>Language Learning Goals</i> by Laura Lopez) y utilícelo como guía para determinar el objetivo de aprendizaje de la lección que está a punto de planificar. Utilice Lesson plan_template para planificar una lección que enseñaría regularmente. Piense en su contexto habitual de enseñanza; sus alumnos, materiales, instalaciones, entre otras características. La lección puede durar 50 o 100 minutos. Tú decides. Envíe el plan de lección completo a su portafolio para que tengamos la oportunidad de brindarle su opinión.		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 13.

Desarrollo de contenido del módulo 2.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD		
Módulo 2. UAEH teachers can Make it Real! (Docentes UAEH pueden hacerlo realidad)		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las ventajas de utilizar los libros de texto institucionales de inglés y plataforma en la UAEH. ● Conocer cómo maximizar el uso de los libros de texto institucionales y plataforma de inglés como materiales principales para la enseñanza. ● Familiarizarse con la estructura y el fundamento detrás de cada sección de la plataforma y libros de texto institucionales de inglés. ● Identificar la relación entre el Ciclo de Enseñanza de Idiomas de la UAEH, los libros de texto institucionales de inglés y la plataforma. ● Utilizar efectivamente los libros de texto institucionales y la plataforma para promover el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes 		
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS		
2.1 ¡Los profesores de la UAEH pueden hacerlo realidad! Suplemento Académico 2.2 Libros de texto institucionales y una plataforma de práctica para la enseñanza comunicativa de lenguas 2.3 Aprendizaje en acción 2.4 Demostración del uso de los materiales institucionales		
DESARROLLO DE CONTENIDOS MÓDULO 2		
Nombre de la actividad: 2.1 ¡Los profesores de la UAEH pueden hacerlo realidad! Suplemento Académico	Forma de realización: Individual	Evaluación: No aplica

Indicaciones de la actividad:

Lea el artículo ¡Los profesores de la UAEH pueden hacerlo realidad! Suplemento Académico y tomar notas sobre los antecedentes teóricos que se tuvieron en cuenta a lo largo de las lecciones y las diferentes secciones de sus libros de texto institucionales de inglés para que su naturaleza contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa de nuestros estudiantes.

Después de leer el documento ¡Los maestros de la UAEH pueden hacerlo realidad! Suplemento Académico y después de ver el video sobre la plataforma (el enlace al video está en el PDF), prepárese para responder las preguntas que se publicaron en la Actividad 2. Sesión Sincrónica; esas preguntas se discutirán con su facilitador y sus colegas durante la sesión sincrónica de la semana.

Nombre de la actividad:

2.2 Libros de texto institucionales y una plataforma de práctica para la enseñanza comunicativa de lenguas

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

20% Rúbrica para evaluar la tarea comunicativa

Indicaciones de la actividad:

¡Hazlo real! ¡y hazlo realidad! En línea

Libros de texto institucionales y una plataforma de práctica para la enseñanza comunicativa de lenguas

Lea atentamente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la Enseñanza Comunicativa del Lenguaje?
2. ¿Qué tipo de plan de estudios es representativo de la Enseñanza Comunicativa de la Lengua?
3. ¿Cuál es la función de un libro de texto?
4. ¿Cuál es el propósito de los libros de texto institucionales de inglés de la UAEH?
5. ¿Qué sabes sobre la hipótesis de entrada de Krashen y el i+1?
6. ¿Hay algo que te interese con respecto a los libros de texto o la plataforma?
7. ¿Por qué se recomienda el enfoque de sensibilización en la enseñanza del inglés para facilitar la gramática y el vocabulario?
8. ¿Qué es la precisión?
9. ¿Qué es la fluidez?
10. Los profesores nos han dicho que es frustrante que la Universidad les exija que enseñen inglés de forma comunicativa, pero, al final del día, los estudiantes deben realizar un examen TOEFL estandarizado, que como cualquier otro examen estandarizado se centra en la forma y la estructura.

¿Qué piensas sobre eso?

Para responder la mayoría de las preguntas anteriores, debe haber leído el documento ¡Los maestros de la UAEH pueden hacerlo realidad! Suplemento Académico en la Actividad 1 y viste el video sobre la plataforma (el enlace al video sobre la plataforma está en el PDF), pero también se espera que uses tu sentido común como profesor de inglés o cualquier fuente adicional de información.

Esté preparado para discutir sus hallazgos durante la sesión en línea con su facilitador.

Nombre de la actividad:

2.3 Aprendizaje en acción

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

20% Rúbrica para evaluar la participación en el foro

Indicaciones de la actividad:

¡En el Docente de la UAEH Podemos Hacerlo Realidad! suplemento académico, deberías haber notado que Real Use of English es la sección de 2 páginas de tu libro que promueve una gran exposición a las aportaciones en inglés. Se utilizan textos escritos y materiales de audio como insumo para provocar la respuesta hablada o escrita de los estudiantes para que eventualmente se desarrolle la fluidez de los estudiantes.

Sin embargo, a medida que trabajamos con cualquier lección o sección de los libros de texto institucionales, se espera que aprovechemos todas las oportunidades que tenemos para exponer a nuestros estudiantes a la entrada en inglés y promover el desarrollo de la competencia comunicativa de nuestros estudiantes y su confianza. y fluidez en el habla inglesa.

Recuerde que Krashen sugiere que el input siempre debe ser un poco superior al nivel actual de nuestros alumnos (i+1)

Instrucciones:

Mira este video y comparte tus hallazgos en el foro de discusión:

<https://www.youtube.com/watch?v=P6um4SzfRaM&t=4s>

<p>¡La maestra en el video y su clase estaban trabajando con Make It Real! Profesional A2.1 Después de ver el video, identifique lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con qué lección del libro están trabajando? 2. ¿El libro proporciona textos o audios para abordar las actividades allí? 3. ¿Qué hizo la maestra para brindarles a sus alumnos una exposición adicional a las aportaciones en inglés? 4. Antes de que los estudiantes trabajaran con el libro, ¿el maestro los animó a hablar o escribir? 5. ¿Qué te gustó especialmente de la enseñanza de este facilitador? 6. ¿Qué hubieras hecho diferente? <p>Si no puedes ver el vídeo aquí en la plataforma accede al vídeo directamente desde YouTube https://www.youtube.com/watch?v=P6um4SzfRaM&feature=youtu.be</p>		
Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
2.4 Demostración del uso de los materiales institucionales	Colaborativo	50% Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo
<p>Indicaciones de la actividad: Manos a la obra.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz un vídeo de 3 a 5 minutos en el que tú y tu equipo: <ol style="list-style-type: none"> a) Comparte tus reflexiones sobre las preguntas sobre el vídeo de la Actividad 3. Aprendizaje en acción. b) Aborde lo que considere la recomendación más significativa del poder del input para desarrollar la guía paso a paso de fluidez. Descarguelo aquí. c) Muestre la sección del libro de texto que complementaría con aportes adicionales a sus colegas que participan en este curso, explique por qué y describa los materiales que usaría. 2. Comparte tu video para que puedas recibir comentarios. Haga clic aquí https://drive.google.com/drive/folders/1FKpXcEiDUooM2cyk6RIdeWul-A69S4Kj?usp=sharing <p>INFORMACIÓN IMPORTANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debes trabajar en grupos de 2 o 3 profesores. Contáctalos a través de correo electrónico o por el medio de tu elección. 2. Elija cualquier sección del libro de texto de su preferencia y explique qué tipo de material usaría para brindar información adicional que respalde el desarrollo gradual de la fluidez en inglés de sus estudiantes. Utilice el poder de la información para desarrollar una guía paso a paso sobre fluidez que le ayudará a tomar decisiones informadas y eficaces sobre cómo complementar su libro de texto. 		

Tabla 14.

Foros de debates generales y temáticos del módulo 1.

FOROS DE DEBATES GENERALES Y TEMÁTICOS	
Nombre del debate General	Forum Libros de texto institucionales y una plataforma de práctica para la enseñanza comunicativa de lenguas
Indicaciones del Foro:	<p>Indicaciones de la actividad: ¡Hazlo real! ¡y hazlo realidad! En línea Libros de texto institucionales y una plataforma de práctica para la enseñanza comunicativa de lenguas Lea atentamente las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la Enseñanza Comunicativa del Lenguaje? 2. ¿Qué tipo de plan de estudios es representativo de la Enseñanza Comunicativa de la Lengua? 3. ¿Cuál es la función de un libro de texto? 4. ¿Cuál es el propósito de los libros de texto institucionales de inglés de la UAEH?

	<p>5. ¿Qué sabes sobre la hipótesis de entrada de Krashen y el i+1?</p> <p>6. ¿Hay algo que te interese con respecto a los libros de texto o la plataforma?</p> <p>7. ¿Por qué se recomienda el enfoque de sensibilización en la enseñanza del inglés para facilitar la gramática y el vocabulario?</p> <p>8. ¿Qué es la precisión?</p> <p>9. ¿Qué es la fluidez?</p> <p>10. Los profesores nos han dicho que es frustrante que la Universidad les exija que enseñen inglés de forma comunicativa, pero, al final del día, los estudiantes deben realizar un examen TOEFL estandarizado, que como cualquier otro examen estandarizado se centra en la forma y la estructura.</p> <p>¿Qué piensas sobre eso?</p> <p>Para responder la mayoría de las preguntas anteriores, debe haber leído el documento ¡Los maestros de la UAEH pueden hacerlo realidad! Suplemento Académico en la Actividad 1 y viste el video sobre la plataforma (el enlace al video sobre la plataforma está en el PDF), pero también se espera que uses tu sentido común como profesor de inglés o cualquier fuente adicional de información.</p> <p>Esté preparado para discutir sus hallazgos durante la sesión en línea con su facilitador.</p>
Nombre del debate General	Forum Aprendizaje en acción (Learning in Action)
Indicaciones del Foro:	<p>¡En el Docente de la UAEH Podemos Hacerlo Realidad! suplemento académico, deberías haber notado que Real Use of English es la sección de 2 páginas de tu libro que promueve una gran exposición a las aportaciones en inglés. Se utilizan textos escritos y materiales de audio como insumo para provocar la respuesta hablada o escrita de los estudiantes para que eventualmente se desarrolle la fluidez de los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, a medida que trabajamos con cualquier lección o sección de los libros de texto institucionales, se espera que aprovechemos todas las oportunidades que tenemos para exponer a nuestros estudiantes a la entrada en inglés y promover el desarrollo de la competencia comunicativa de nuestros estudiantes y su confianza. y fluidez en el habla inglesa.</p> <p>Recuerde que Krashen sugiere que el input siempre debe ser un poco superior al nivel actual de nuestros alumnos (i+1)</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Mira este video y comparte tus hallazgos en el foro de discusión:</p> <p>¡La maestra en el video y su clase estaban trabajando con Make It Real! Profesional A2.1</p> <p>Después de ver el video, identifique lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con qué lección del libro están trabajando? 2. ¿El libro proporciona textos o audios para abordar las actividades allí?

	<p>3. ¿Qué hizo la maestra para brindarles a sus alumnos una exposición adicional a las aportaciones en inglés?</p> <p>4. Antes de que los estudiantes trabajaran con el libro, ¿el maestro los animó a hablar o escribir?</p> <p>5. ¿Qué te gustó especialmente de la enseñanza de este facilitador?</p> <p>6. ¿Qué hubieras hecho diferente?</p> <p>Si no puedes ver el vídeo aquí en la plataforma accede al vídeo directamente desde YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P6um4SzfRaM&feature=youtu.be</p>
--	---

Nota: Elaboración propia.

Tabla 15.

Desarrollo de contenido del módulo 3.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD		
Módulo 3. Evaluación del aprendizaje (Assessment of Learning)		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre la evaluación del proceso de aprendizaje. ● Ser consciente de la importancia y las técnicas para brindar retroalimentación en la clase. ● Brinde retroalimentación efectiva a los estudiantes. 		
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS		
<p>3.1 Elementos del feedback efectivo</p> <p>3.2 Importancia del feedback efectivo</p> <p>3.3 Principios del feedback efectivo</p> <p>3.4 Demostración de un feedback efectivo</p>		
DESARROLLO DE CONTENIDOS MÓDULO 3		
Nombre de la actividad: 3.1 Elementos del feedback efectivo	Forma de realización: Individual	Evaluación: 10% Rúbrica para participación en el foro
<p>Indicaciones de la actividad: El feedback es parte del proceso de aprendizaje, es un elemento esencial en el proceso de evaluación formativa que los profesores brindan a los estudiantes para mejorar su desempeño. Para saber más sobre esto, es importante leer a detalle el artículo “How to integrate effective feedback into your classroom” por the hub education. <i>Participa en el foro de discusión “stages to effective feedback” e identifica las 3 fases para brindar un feedback efectivo en clase y establece cuál consideras más importante para ti. Para desarrollar las demás actividades con tiempo adecuado, las participaciones se deben realizar los 2 primeros días del módulo.</i></p>		
Nombre de la actividad: 3.2 Importancia del feedback efectivo	Forma de realización: Individual	Evaluación: 20% Rúbrica para evaluar la tarea comunicativa

Indicaciones de la actividad:

El feedback mejora el aprendizaje cuando se enfoca en las cualidades particulares del trabajo del estudiante, con orientación específica sobre lo que el estudiante puede hacer para mejorar. Para abordar la importancia e impacto del feedback efectivo en el proceso de enseñanza de una lengua, participa en la sesión síncrona “sync session”.

Será realizada vía zoom, por favor dirígete al foro de la plataforma “sync session” para conseguir el link y revisar el día y la hora.

Para continuar desarrollando las demás actividades del módulo con tiempo adecuado, las sesiones síncronas se deben realizar los 3 primeros días del módulo.

Participa en la tarea comunicativa en la sesión síncrona de la siguiente manera:

- se formarán equipos de 3 personas

- los equipos estarán asignados a un “breakout room” respectivamente para discutir lo siguiente:

1. Según el autor, ¿cuál es la importancia del feedback?
2. Mencione tres de los mejores tipos de feedback y por qué es importante.
3. Explique las tres etapas necesarias para proporcionar una retroalimentación eficaz.
4. De los diez ejemplos de formas de mejorar el feedback, elija tres que desee utilizar en su salón de clases y ¿por qué son importantes?
5. ¿Menciona tres técnicas de feedback ineficaces que debería evitar en su clase?

Se asignarán 15 minutos de discusión, el facilitador estará monitoreando la participación individual a través de los breakout rooms.

Una vez concluido los 15 minutos, se realizará un feedback plenario para concluir con las premisas del feedback efectivo.

Nombre de la actividad:

3.3 Principios del feedback efectivo

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

20% Rúbrica para evaluar la participación en el foro

Indicaciones de la actividad:

El feedback es una parte importante del proceso de evaluación. Tiene un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes y ha sido descrito como “el moderador único más poderoso que mejora el rendimiento” (Hattie, 1999).

A través de la interacción que los estudiantes tienen con el feedback, llegan a comprender a cómo desarrollar su aprendizaje. En esta actividad, se discutirá y se considerarán diferentes tipos de feedback efectivo utilizados en el aula, según el artículo académico de la actividad 3.1.

1. Mira el video “feedback during a class” en el que la evaluación se lleva a cabo dentro de una conversación informal durante una clase.
2. Puedes seguir la conversación con el script, descárgalo aquí.
3. Encuentra las “10 formas de brindar mejor feedback” que se describen en el artículo académico “How to integrate effective feedback into your classroom” (páginas 5 y 6),
4. Identifica al menos 3 formas en las que el feedback se da de manera efectiva en esta conversación (o se da de manera ineficaz).
5. Luego, *ve al foro “feedback in action” y explica 3 formas de brindar un mejor feedback que identificaste en el video.* Además, incluye cómo proporcionarías feedback en esta situación y argumenta sus respuestas.

Nombre de la actividad:

3.4 Demostración de un feedback efectivo

Forma de realización:

Colaborativo

Evaluación:

50% Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo

Indicaciones de la actividad:

Ahora es el momento de poner en práctica lo que has aprendido.

Esta es la situación:

Vas a trabajar en tu clase con un tema sobre el presente perfecto pero tus alumnos tienen problemas porque no tienen claro cómo usar have/has y los verbos en participio también tienen algunos problemas con la pronunciación de algunos verbos irregulares.

Para este caso, tendrán que trabajar en parejas, determinar quién va a brindar retroalimentación de manera efectiva.

1. Determinen los roles de un estudiante y un maestro.

2. Crear un video en el que muestre cómo brindar feedback efectivo en esta situación. Duración: 5 minutos.
3. Al final, tómense un tiempo para explicar qué tipos de feedback efectivo utilizaron y por qué.
5. Sube el video a tu canal de youtube. *Posteriormente, coloca el link de tu video en el espacio de tareas de la plataforma de este módulo llamado "finished product".*

Nota: Elaboración propia.

Tabla 16.

Foros de debates generales y temáticos del módulo 3.

FOROS DE DEBATES GENERALES Y TEMATICOS	
Nombre del debate General	Forum Stages to effective feedback
Indicaciones del Foro:	<p>Leer a detalle el artículo "How to integrate effective feedback into your classroom" por the hub education.</p> <p><i>Participa en el foro de discusión "stages to effective feedback" e identifica las 3 fases para brindar un feedback efectivo en clase y establece cuál consideras más importante para ti.</i></p> <p>Lee las participaciones de tus colegas profesores de inglés, contribuye a dos de ellos indicando un elemento de un feedback efectivo que apliques en tus clases.</p> <p>Para desarrollar las demás actividades con tiempo adecuado, las participaciones se deben realizar los 2 primeros días del módulo.</p>
Nombre del debate General	Forum Feedback in action
Indicaciones del Foro:	<p>En esta actividad, se discutirá y se considerarán diferentes tipos de feedback efectivo utilizados en el aula, según el artículo académico de la actividad 3.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mira el video "feedback during a class" en el que la evaluación se lleva a cabo dentro de una conversación informal durante una clase. 2. Puedes seguir la conversación con el script, descárgalo aquí. 3. Encuentra las "10 formas de brindar mejor feedback" que se describen en el artículo académico "How to integrate effective feedback into your classroom" (páginas 5 y 6). 4. Identifica al menos 3 formas en las que el feedback se da de manera efectiva en esta conversación (o se da de manera ineficaz). 5. Luego, <i>ve al foro "feedback in action" y explica 3 formas de brindar un mejor feedback que identificaste en el video.</i> Además, incluye cómo proporcionarías feedback en esta situación y argumenta sus respuestas.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 17.

Desarrollo de contenido del módulo 4.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD
Módulo 4.

Evaluación docente de inglés (Skills for Teaching Assessment Record)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender las 6 competencias y los indicadores de desempeño docente.
- Conocer las competencias para la enseñanza y el proceso de Evaluación
- Nombrar las características esenciales para recibir retroalimentación de manera efectiva
- Conocer las competencias e indicadores para la docencia diaria.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

- 4.1 Observaciones de clase
- 4.2 Proceso de evaluación docente
- 4.3 Escuchar activamente
- 4.4 Demostrar competencias docentes

DESARROLLO DE CONTENIDOS
MÓDULO 4

Nombre de la actividad:

4.2 Proceso de evaluación docente

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

20% Rúbrica para evaluar la tarea comunicativa

Indicaciones de la actividad:

Descarga el documento STAR.

Lee el documento y céntrate en las competencias. Cada competencia tiene indicadores que muestran qué hacer y cómo hacerlo para alcanzar esa competencia.

Para tu participación en la sesión síncrona:

- Elige 2 competencias.
- Describe brevemente las competencias con tus propias palabras.
- Incluye 2 indicadores que quieras trabajar en el aula o que quieras mejorar.

También, lea la siguiente infografía sobre el proceso STAR

Poner atención en lo siguiente:

- Los observadores
- El proceso posterior
- Feedback
- Portafolio de profesores

Participe y responda la siguiente pregunta durante la sesión síncrona, ¿cómo contribuye cada uno de estos aspectos (observadores, proceso posterior, feedback, portafolio del maestro) a una experiencia STAR positiva?

Nombre de la actividad:

4.3 Escuchar activamente

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

20% Rúbrica para evaluar la participación en el foro

Indicaciones de la actividad:

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de uso del STAR es la sesión de retroalimentación después de la observación de la clase porque proporciona una situación en la que el profesor y el observador tienen la oportunidad de analizar cooperativamente el área de enfoque.

Es esencial que ambos participantes escuchen activamente y hablen juntos sobre las áreas de fortaleza que el maestro demostró en la clase, así como también que den propuestas para el área de mejora en la que el maestro se concentrará durante el próximo período.

Actividad. Mire el siguiente video de dos personas conversando sobre una sesión de retroalimentación después de una observación de clase.

Sigue la conversación con el guión, descárgalo aquí

Responde las siguientes preguntas:

En el paso 1, ¿cuál es la ventaja de iniciar la conversación con la pregunta del docente desarrollador?

<p>En el paso 2, ¿por qué el desarrollador docente se centra primero en las cosas positivas? En el paso 3, ¿cuántas áreas de mejora discutieron el desarrollador docente y el maestro? ¿Qué competencias? En el paso 4, ¿por qué es importante que el docente se centre en sugerencias concretas? Comparta sus hallazgos en este foro.</p>		
Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
4.4 Demostrar competencias docentes	Colaborativo	50% Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo
<p>Indicaciones de la actividad: Revisar el STAR y las competencias. Elige 1 competencia docente que te gustaría trabajar, mira los indicadores y elige aquellas que quieras fortalecer. Utilice el siguiente formato para explicar por qué y cómo trabajaría en estas competencias e indicadores. Descarga aquí Cuando termines, sube tu documento a tu portafolio.</p>		

Tabla 18.

Foro de debates generales y temáticos del módulo 4.

FOROS DE DEBATES GENERALES Y TEMATICOS	
Nombre del debate General	Forum Observaciones de clase
Indicaciones del Foro:	<p>Cada institución establece un sistema para evaluar la docencia. En la UAEH los profesores de idiomas cuentan con un sistema llamado “Registro de Evaluación de Habilidades para la Enseñanza” al que llamamos STAR.</p> <p>Para saber más sobre este registro y el sistema, lea el siguiente capítulo del libro Observación en el aula: una guía para la observación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Responde algunas preguntas relacionadas con la lectura y comparte tus respuestas en el foro de discusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Según el autor, ¿qué significa la observación en el aula? 2. ¿Cuáles son los propósitos de las observaciones como herramienta de evaluación? 3. Con base en la lectura, menciona 2 características de un observador. 4. ¿Qué se debe hacer con los datos de la observación? 5. Este capítulo habla de la importancia de calificar el desempeño de los docentes, el STAR no califica la observación del aula, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de tener un sistema de calificaciones? 6. ¿Cuál es la importancia de la retroalimentación de la observación? 7. Mencione 3 pautas que puede utilizar al recibir comentarios.
Nombre del debate General	Forum Escuchar activamente
Indicaciones del Foro:	<p>Uno de los aspectos más importantes en el proceso de uso del STAR es la sesión de retroalimentación después de la observación de la clase porque proporciona una situación en la que el profesor y el observador tienen la oportunidad de analizar cooperativamente el área de enfoque.</p>

	<p>Es esencial que ambos participantes escuchen activamente y hablen juntos sobre las áreas de fortaleza que el maestro demostró en la clase, así como también que den propuestas para el área de mejora en la que el maestro se concentrará durante el próximo período.</p> <p>Actividad. Mire el siguiente video de dos personas conversando sobre una sesión de retroalimentación después de una observación de clase. Sigue la conversación con el guión, descárgalo aquí</p> <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <p>En el paso 1, ¿cuál es la ventaja de iniciar la conversación con la pregunta del docente desarrollador?</p> <p>En el paso 2, ¿por qué el desarrollador docente se centra primero en las cosas positivas?</p> <p>En el paso 3, ¿cuántas áreas de mejora discutieron el desarrollador docente y el maestro? ¿Qué competencias?</p> <p>En el paso 4, ¿por qué es importante que el docente se centre en sugerencias concretas?</p> <p>Comparta sus hallazgos en este foro.</p>
--	--

Nota: Elaboración propia.

VII.2 Actividades y Herramientas Tecnológicas

Al momento de realizar las actividades de aprendizaje en un ambiente virtual es indispensable que se consideren ciertas herramientas tecnológicas que coadyuven al logro de los objetivos curriculares. Dichas herramientas tienen la finalidad de agilizar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a Molinero y Chávez (2019) las herramientas tecnológicas han ayudado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y no solamente a los estudiantes sino a los docentes, las herramientas también ayudan a que los estudiantes sean capaces de aprender de una manera más dinámica y que el nivel de competitividad sea más alto en la elaboración de proyectos, tareas, ejercicios y actividades. Por esto, sin duda las herramientas tecnológicas tienen un impacto significativo en la realización tanto de las actividades como del curso, por lo que en este rediseño se han tomado en cuenta en la realización del curso.

Llegados a este punto, se comparte un concentrado parcial de las actividades y herramientas tecnológicas del módulo ejemplo que se mostró en el apartado anterior, esto incluye la actividad, el recurso y la herramienta tecnológica utilizada para su elaboración, esto en el caso de ser de autoría propia, en caso contrario, se muestra la herramienta necesaria para su uso óptimo durante el curso.

Tabla 19.

Herramientas tecnológicas del curso.

Nombre de la actividad	Recurso didáctico	Herramienta tecnológica
Módulo 1		
1.1 El post-método en la enseñanza de lenguas	Artículo académico Post-Method Pedagogy: Teacher Growth behind Walls por Nilüfer Can.	<ul style="list-style-type: none"> - Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox
1.2 Discusión Enfoques de enseñanza de la gramática	Artículo académico Post-Method Pedagogy: Teacher Growth behind Walls por Nilüfer Can.	<ul style="list-style-type: none"> - Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox
1.3 Etapas del ciclo de enseñanza de lenguas	Video de autoría del Centro de Lenguas “Language Teaching Cycle_demo class” https://www.youtube.com/watch?v=OZVHLoYmQw	<ul style="list-style-type: none"> - Youtube - Internet Explorer, Chrome o Firefox
1.4 Planeación de clase muestra del ciclo de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo académico texto Objetivos de aprendizaje del idioma (<i>Language Learning Goals by Laura Lopez</i>) - Template de <i>Lesson plan</i> (planeación de clase) 	<ul style="list-style-type: none"> - Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox - Microsoft Word
Módulo 2		

2.1 ¡Los profesores de la UAEH pueden hacerlo realidad! Suplemento Académico	Artículo académico “the UAEH Teachers Can Make It Real! Academic Supplement”	- Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox
2.2 Libros de texto institucionales y una plataforma de práctica para la enseñanza comunicativa de lenguas	Artículo académico “the UAEH Teachers Can Make It Real! Academic Supplement”	- Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox
2.3 Aprendizaje en acción	Video “ <i>Promoting the development of fluency Exposing students to input in English</i> ” por el Centro de Lenguas.	- Youtube - Internet Explorer, Chrome o Firefox
2.4 Demostración del uso de los materiales institucionales	Artículo académico “the UAEH Teachers Can Make It Real! Academic Supplement”	- Zoom App para la grabación - OpenShot para la edición del video - Internet Explorer, Chrome o Firefox - Youtube
Módulo 3		
3.1 Elementos del feedback efectivo	Artículo Académico “How to integrate effective feedback into your classroom”	- Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox

3.2 Importancia del feedback efectivo durante la sesión síncrona	Artículo Académico “How to integrate effective feedback into your classroom”	<ul style="list-style-type: none"> - Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox - Zoom App
3.3 Principios del feedback efectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Video de autoría propia “feedback during a class” - Guión de la interacción del video 	<ul style="list-style-type: none"> - Zoom App para la grabación - OpenShot para la edición del video - Internet Explorer, Chrome o Firefox - Microsoft Word para la lectura del guión
3.4 Demostración de un feedback efectivo	- Video demostración feedback (en este caso, no existe recurso, el estudiante debe trabajar en su modelo y analizar)	<ul style="list-style-type: none"> - Zoom App, Google Meet, Webex, o cualquier otra app de videollamada que sirva para la grabación - OpenShot, MovieMaker, Adobe Creative, o cualquier otro software para edición de video
Módulo 4		
4.1 Observaciones de clase	Capítulo del libro Observación en el aula: una guía para la observación efectiva de la	<ul style="list-style-type: none"> - Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox

	enseñanza y el aprendizaje.	
4.2 Proceso de evaluación docente	Instrumento de evaluación docente de inglés de la UAEH.	- Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox
4.3 Escuchar activamente	Video de retroalimentación de autoría propia https://www.youtube.com/watch?v=TsM0QTWIHR8&t=2s	- Internet Explorer, Chrome o Firefox - Youtube
4.4 Demostrar competencias docentes	Instrumento de evaluación docente de inglés de la UAEH.	- Adobe Acrobat Reader para documentos PDF - Internet Explorer, Chrome o Firefox

Nota: Elaboración propia.

A continuación, se muestra el curso alojado en la plataforma Moodle, debido a que el acceso a invitado está restringido por la institución, se comparte el usuario y contraseña para ingresar al curso:

Liga:

<http://lms.uaeh.edu.mx/accesoCEL/index.php>

Usuario: 9762

Contraseña: 096043Ebv

En la barra de herramientas de la izquierda, elegir: BET 1 invierno (enero) 2024



Figura 5. Portada del curso.

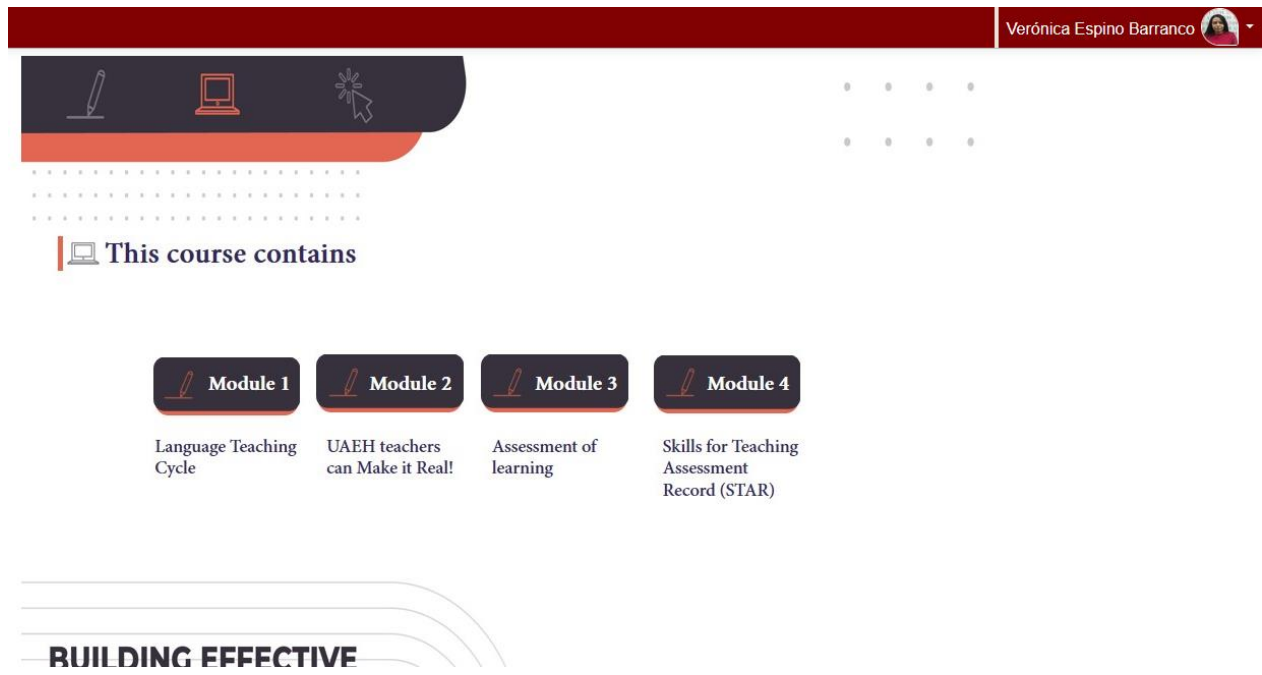






Figura 6. Secuencia temática del curso.

-  Doubts Forum
-  Announcements
-  Technical support

Before you start, create your eportfolio

-  Creating the evidences digital folder

LEARNING CONTRACT

-  learning contract

Introductory session

-  BET 1 Introduction

This introduction to the course is given by the Coordinator of the training program at the UAEH, Dr. Corrine Brue.

-  Meet your facilitator

Figura 7. Introducción y foros de comunicación.

El curso se compone de 4 módulos con 4 actividades esenciales para alcanzar los objetivos de aprendizaje, los objetivos se acuñan *POAGE* por sus siglas en inglés para *Purpose, Outcomes and Agenda*, que es el primer recurso de consulta para contextualizar al estudiante de lo que se tiene realizar y alcanzar al finalizar el módulo.

Module 1: Language Teaching Cycle

MODULE 1

LANGUAGE TEACHING CYCLE



January 8th to 12th, 2024

-  Let's start: Purpose and outcomes
-  Activity 1. Scholarly Article
-  Activity 2. Synchronous Session
-  Activity 3. Learning in action
-  Activity 4. Finished product
-  Notice

Dear colleagues,
I share with you the recording of the sync session Module 1 that we had last night. Enjoy.
<https://drive.google.com/file/d/1vK9Tb6qGqGYhwfX7ntApmeyrUPiF3apG/view?usp=sharing>
Also, I share the material you need for activity 3, in case you can't download the documents
click here [planning](#)
In case that you keep struggling with the document, click here
I strongly recommend that you use your institutional email and Google Chrome when entering the platform, but don't worry if there's any problem, the technical support and I will try to fix it up.
Best.
Vero Espino

Figura 8. Contenido Módulo 1.

Module 2: UAEH teachers can Make It Real!

MODULE 2

UAEH TEACHERS CAN MAKE IT REAL!



January 15th to 19th, 2024

-  Let's start: Purpose and outcomes.
-  Activity 1. Scholarly Article
-  Activity 2. Synchronous Session
-  Activity 3. Learning in action
-  Activity 4. Finished Product
-  Notice

Dear colleagues, I share the link where you can watch the recording of our last night session. Enjoy.
<https://drive.google.com/file/d/1gooFxORKjJ-VE8f0BO9ryUMJygy0i9WI/view?usp=sharing>
In case you have issues when downloading the materials, let me know.
Have a peaceful week.
Best.

Figura 9. Contenido Módulo 2.

MODULE 3

ASSESSING LEARNING



January 22nd to 26th, 2024

- Let's start: Purpose and outcomes.
- Activity 1: Scholarly article
- Activity 2: Synchronous Session
- Activity 3: Learning in action
- Activity 4: Finished Product
- Notice

Dear colleagues, here are the recordings of our last night session regarding Module 3. Enjoy.
Also, attached is the info with the pairs arranged last night.
https://drive.google.com/file/d/1T6y34HHun7SDdLAXuhk0MYnsqT0Z_QNx/view?usp=sharing
<https://drive.google.com/file/d/1NKlaJP8qtpNU7gFw2V8dLhJ0cbXJPJy/view?usp=sharing>
Best.
Vero Espino



- Consider the following pairs

Figura 10. Contenido Módulo 3.

Module 4: Skills for Teaching Assessment Record (STAR)

MODULE 4 SKILLS FOR TEACHING ASSESSMENT RECORD (STAR) | UAH

January 29th to February 2nd, 2024

- Let's start: Purpose and outcomes
- Activity 1. Scholarly article
- Activity 2. Synchronous session
- Activity 3. Learning in action
- Activity 4. Finished product
- Satisfaction Survey

Please, I would like to know your opinion about this course and my performance. Areas for improvement are always part of learning. Best.

UAH
"Amor, Orden y Progreso"
Usted está ingresado como Verónica Espino Barranco (Salir)

Figura 11. Contenido Módulo 4.

Cada uno de los módulos empieza con un *Scholarly article*, que es un artículo académico que contiene la base teórica del tema a tratar en cada módulo, y que contribuye al alcance de los objetivos de aprendizaje. Seguida de la *Synchronous session*, donde se proporciona al estudiante una serie de preguntas detonadoras para ser discutidas en la sesión síncrona y reforzar el tema del artículo académico.

Module 1: Language Teaching Cycle

MODULE 1 LANGUAGE TEACHING CYCLE | UAH

January 8th to 12th, 2024

- Let's start: Purpose and outcomes
- Activity 1. Scholarly Article
- Activity 2. Synchronous Session

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/265742897>

Post-Method Pedagogy: Teacher Growth behind Walls

Conference Paper · January 2009

CITATIONS

16

READS

3,551

1 author:



Nilüfer Can Daşkın

Hacettepe University

18 PUBLICATIONS 128 CITATIONS

SEE PROFILE

Figura 12. Ejemplo actividad 1 en Moodle.

En cada módulo se proporciona una actividad llamada *Learning in action*, la cual tiene la finalidad de brindar un modelo de aprendizaje, por ejemplo, una clase muestra para ser replicada por el docente de inglés, posteriormente.

Activity 3. Learning in action

Read carefully the following questions:

Authentic language immersion

1. How does the teacher set the topic for the class? Did she mention a grammar point?
2. What's the role of the students in the first stage of the lesson? Are they passive receivers of the information provided by the teacher and the text/audio?
3. What's the focus of the audio/text? Is grammar the main focus?
4. What activity did the students do with the text? Did they work individually or in teams?

Language discovery

1. How is grammar approached in the lesson? Were the grammar rules provided by the teacher?
2. Where are the grammar examples taken from?
3. How did the teacher guide the students to discover the use and form of passive voice? Do you know the specific name of this technique?

Practice in context

1. In relation to the practice activity, what do you think the objective of the activity is?
2. Will students continue talking about the same topic?
3. Is that an activity that promotes mechanical or communicative practice? Why?
4. What activity would you add in this stage so students can have communicative practice?

Meaningful language use

1. What are the students asked to do during the last stage of the lesson? Will they use exclusively the grammar point checked in this class?
2. Is that an activity connected to real life? Why?

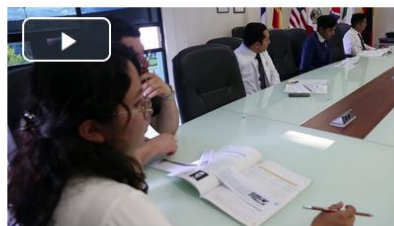
Practice in context

1. In relation to the practice activity, what do you think the objective of the activity is?
2. Will students continue talking about the same topic?
3. Is that an activity that promotes mechanical or communicative practice? Why?
4. What activity would you add in this stage so students can have communicative practice?

Meaningful language use

1. What are the students asked to do during the last stage of the lesson? Will they use exclusively the grammar point checked in this class?
2. Is that an activity connected to real life? Why?

To answer the questions you have read, watch the video of the demo class and read the lesson plan and the explanation of the UAEH language teaching cycle.



*If you cannot watch the video, go to https://www.youtube.com/watch?v=_OZVHLoYmQw

Read the **LESSON PLAN** of the class you have just seen.

Figura 13. Ejemplo actividad 2 y 3 en Moodle.

Por último, para lograr el objetivo esperado, cada módulo desarrolla un *Finished product*, donde el participante tiene que reproducir el modelo de aprendizaje propuesto en la actividad anterior que es *Learning in action*, es donde se lleva a cabo la evaluación del producto final de cada módulo.

Verónica Espino Barranco

UAEH UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Module 4: Skills for Teaching Assessment Record (S... > Activity 4. Finished product

Activity 4. Finished product

Review **the STAR** and the competences.
 Choose **1** teaching competence that you would like to work on, look at the indicators and choose the ones that you want to strengthen.
 Use the following format to explain why and how you would work on these competence and indicators. Download here
 When you finish, upload your document to your portfolio.

Sumario de calificaciones

Participantes	0
Enviados	0
Necesita calificarse	0

Ver todos los envíos Calificación

Figura 14. Ejemplo actividad 4 en Moodle.

VII.3 Evaluación del Rediseño Instruccional

Finalmente, en la etapa de la implementación del rediseño instruccional, es imperante tomar en consideración su evaluación con el objetivo primordial de recabar información sobre las áreas de mejora y fortalezas que se presenten como resultado de la propuesta del rediseño.

En este caso, se tiene presente el rediseño del proceso de aprendizaje, es decir, los elementos básicos en el diseño instruccional, a lo que Donatien (2016) establece que la dimensión del aprendizaje agrupa variables como contenido e información básica como los elementos que contiene todo diseño instruccional. De acuerdo a la autora mencionada, se consideran tentativamente las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión Pedagógica

- El curso responde a una necesidad de formación detectada con anterioridad.
- Los profesores y/o tutores tienen las habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten tener un desempeño óptimo en el diseño e implantación de cursos virtuales.
- Los profesores y/o tutores acuerdan los plazos de entrega que cada estudiante tiene para realizar sus trabajos.
- Los profesores y/o tutores realizan la revisión de las actividades de evaluación en un tiempo establecido.
- Los profesores y/o tutores tienen dominio de la materia que están impartiendo.
- Los profesores y/o tutores promueven la participación de los estudiantes en las actividades propuestas.
- Los profesores y/o tutores conocen el perfil de los estudiantes que reciben el curso.
- Disponen los profesores y/o tutores de un servicio de atención para aclarar sus dudas y recibir apoyo técnico y pedagógico.
- Se estimula y ofrece la posibilidad de exponer, argumentar y defender sus posiciones, a través de espacios y herramientas sincrónicas y asincrónicas.
- Se ofrecen espacios para el planteamiento de dudas e inquietudes y para la búsqueda y/o aporte de soluciones.
- Los objetivos del curso son verificables y medibles, por lo que se expresan con verbos de acción.

Dimensión Contenidos

- Los contenidos se corresponden con los objetivos propuestos.

- Los contenidos están organizados por módulos o unidades temáticas y presentan una secuencia lógica.
- Los contenidos son importantes para el área de conocimiento en la que se está ofertando el curso.

Dimensión Evaluación

- Se les expone a los estudiantes los requisitos necesarios para la aprobación de las tareas y el curso.
- Se exponen diversas formas de evaluación (autoevaluación, co-evaluación, evaluación automática, etc.).
- Se ofrece información detallada sobre los criterios de evaluación de cada una de las actividades.
- La evaluación responde a los objetivos del curso.

Dimensión Materiales

- Variabilidad de formatos en los materiales (textuales, gráficos, videos, audio, multimedia, objetos de aprendizaje, etc.), de forma tal que satisfacen los diferentes estilos de aprendizaje.
- Los materiales son suficientes para cumplir con los objetivos del curso.
- Existe coherencia entre los materiales y contenidos del curso.

Dimensión Actividades

- Las actividades tienen coherencia con los objetivos del curso.
- Las actividades pueden ser realizadas con los materiales propuestos.
- El tiempo estimado para las actividades es adecuado según la complejidad.

Para dicha valoración se requiere de expertos en tecnología educativa, implementación e impartición de cursos virtuales, usuarios expertos en plataformas LMS y expertos en pedagogía y didáctica.

Encuesta a Participantes

Dentro de la fase de evaluación del proyecto de intervención, se ha realizado un cuestionario con la finalidad de identificar las áreas de mejora y fortalezas en el rediseño del curso de capacitación de inglés, dicho cuestionario está dirigido a expertos en tecnología educativa, diseño instruccional y de enseñanza del inglés como medio de instrucción.

Aunado a lo anterior, es importante también conocer el impacto que ha tenido la implementación de este rediseño instruccional en los participantes a quienes va dirigido el curso, a los docentes de inglés de la UAEH, que imparten asignaturas en bachillerato y licenciatura.

El instrumento que se eligió para recolectar información acerca de las valoraciones de parte de los docentes de inglés, los cuales son los participantes, fue la encuesta debido a que se requiere de un instrumento que brinde la posibilidad de la aplicación masiva, así como la obtención de información de manera más práctica. Las recomendaciones generales que ofrece Baena (2017) son que en las encuestas no se elaboren demasiadas preguntas, ya que una encuesta extensa con más de 30 preguntas suele cansar a los encuestados y afectar sus opciones de respuesta, por esto, se recomienda un máximo de 15 preguntas.

Tomando en consideración las sugerencias previas, a continuación, se determina la elaboración del contenido de la encuesta con base a la fundamentación teórica del modelo de Kirkpatrick que sustenta a las dimensiones que la conforman.

Para el diseño de la encuesta se ha utilizado el modelo de Kirkpatrick (citado en Du, 2021) en el que se proponen 4 dimensiones para valorar la satisfacción y el impacto del curso en el participante.

Según Du (2021) el modelo de Kirkpatrick se ha implementado principalmente en el ámbito empresarial, sin embargo, también se ha utilizado con éxito en el contexto educativo en las escuelas y universidades, con el objetivo de conocer la calidad de la enseñanza y el impacto de cursos de capacitación a docentes. En China, este modelo se implementó para evaluar un curso de capacitación en una universidad con sistema

abierto de instrucción. Asimismo, considera que de acuerdo a estudios y prácticas en el marco académico y empresarial, se ha probado que el modelo de evaluación de Kirkpatrick brinda un alto grado de confiabilidad y validez.

El modelo de Kirkpatrick contiene 4 dimensiones, las cuales se enfocan en lo siguiente:

Estas 4 dimensiones del modelo de Kirkpatrick permiten medir el grado de satisfacción de los participantes en el curso de capacitación de inglés con relación a los materiales del curso, formadores, contenidos, evaluación del aprendizaje. Para lo cual, el objetivo de cada una de las dimensiones se puede complementar con los siguientes indicadores:

Reacción:

1. Me siento satisfecho con los siguientes aspectos del curso de capacitación de inglés:
 - a. Objetivos de aprendizaje
 - b. Materiales y Recursos bibliográficos
 - c. Estructura del contenido del curso
 - d. Evaluación del aprendizaje
 - e. Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba
 - f. La atención recibida por parte del facilitador fue satisfactoria.

Aprendizaje:

2. El material proporcionado es apropiado y relevante con relación a la enseñanza del inglés.
3. El facilitador domina el contenido del programa.
4. El facilitador proporcionó los contenidos con la debida claridad y las dudas fueron resueltas.
5. El facilitador logró la participación activa de los miembros del grupo.

Comportamiento:

6. El curso y su contenido es útil para mi formación.

7. Considero que, al finalizar el curso de capacitación, seré competente para desarrollar de manera efectiva mis clases bajo la metodología impartida en este curso.

Resultados:

8. La información sobre los objetivos y las actividades del curso son claras y precisas.

9. El contenido, los materiales, los recursos, las actividades apoyan al cumplimiento de objetivos del programa.

10. ¿Existe algo que se podría mejorar en el curso? Por favor, permítanos conocer su opinión.

Para la medición de cada uno de los indicadores en las 4 dimensiones anteriormente propuestas, se utiliza una escala Likert. Señala Bertram (citado en Matas, 2018) que las escalas Likert se utilizan para indicar si el encuestado está de acuerdo o en desacuerdo con alguna afirmación, y se incluyen respuestas numéricas del 1 al 5, incluyendo un punto neutral.

Para propósitos de este proyecto de intervención, se asignó a cada número del 1 al 5, un nivel de satisfacción, de la siguiente forma:

Tabla 20.

Escala de Likert.

1	Insatisfacción total
2	Moderadamente insatisfecho
3	Neutral
4	Moderadamente satisfecho
5	Satisfacción total

Nota: Elaboración propia.

El cuestionario se pretende administrar de manera digital a través de *Google Forms*, lo cual permite la masividad y practicidad tanto de la aplicación como de la recolección de los datos, ya que se aplicará a aproximadamente 250 docentes de inglés de la UAEH.

Tabla 21.

Encuesta a participantes del curso.

<p>Instrumento: Encuesta</p> <p>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo</p> <p>Maestría en Tecnología Educativa</p> <p>Título del Proyecto de Intervención: Rediseño instruccional del curso de capacitación en línea para docentes de inglés en los programas de bachillerato y licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.</p> <p>Objetivo: Implementar el rediseño instruccional en línea sobre la didáctica del inglés, de acuerdo al modelo de Gagné para fortalecer las competencias docentes de inglés de maestros en bachillerato y licenciatura, durante el periodo de invierno, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.</p> <p>Encuesta para recopilar la opinión sobre el curso de capacitación docente de inglés con el fin de poder mejorarlo en un futuro.</p> <p>Objetivo del instrumento: verificar la efectividad del rediseño instruccional.</p> <p>Instrucciones: Elija una opción del 1 al 5 de acuerdo a la siguiente escala (1: insatisfacción total, 2: moderadamente insatisfecho, 3: neutral, 4: moderadamente satisfecho, 5: satisfacción total) de acuerdo a las siguientes áreas.</p>		
Reacción		
1. Me siento satisfecho con los siguientes aspectos del curso de capacitación de inglés:	. Objetivos de aprendizaje	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5

	. Materiales y Recursos bibliográficos . Estructura del contenido del curso . Evaluación del aprendizaje	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
2. Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5		
3. La atención recibida por parte del facilitador fue satisfactoria. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5		
Aprendizaje		
4. El material proporcionado es apropiado y relevante con relación a la enseñanza del inglés. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5		
5. El facilitador domina el contenido del programa. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5		
6. El facilitador proporcionó los contenidos con la debida claridad y las dudas fueron resueltas. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5		
7. El facilitador logró la participación activa de los miembros del grupo. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5		
Comportamiento		
8. El curso y su contenido es útil para mi formación. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5		
9. Considero que, al finalizar el curso de capacitación, seré competente para desarrollar de manera efectiva mis clases bajo la metodología impartida en este curso. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5		

Resultados
<p>10. La información sobre los objetivos y las actividades del curso son claras y precisas.</p> <p style="text-align: center;"><input type="radio"/>1 <input type="radio"/>2 <input type="radio"/>3 <input type="radio"/>4 <input type="radio"/>5</p>
<p>11. El contenido, los materiales, los recursos, las actividades apoyan al cumplimiento de objetivos del programa.</p> <p style="text-align: center;"><input type="radio"/>1 <input type="radio"/>2 <input type="radio"/>3 <input type="radio"/>4 <input type="radio"/>5</p>
<p>12. ¿Existe algo que se podría mejorar en el curso? Por favor, déjenos saber su opinión.</p>

VIII. REPORTE DE RESULTADOS

Con la finalidad de proporcionar un cierre de la elaboración del presente proyecto, en este apartado, se procede a describir los resultados de la implementación total del diseño instruccional en el curso de capacitación para docentes de inglés de la UAEH.

Se aplicaron 2 instrumentos, uno de ellos se enfoca principalmente a la percepción del diseño instruccional del curso por parte de expertos en educación en línea, y el segundo instrumento está dirigido a los usuarios participantes del curso de capacitación, esto es, los docentes de inglés.

Los principales hallazgos del instrumento sobre el diseño instruccional a expertos en educación en línea son los siguientes, empezando por la dimensión pedagógica la cual es una de las áreas que se estima en el instrumento:

El 80% de los encuestados consideran que el curso responde a una necesidad de formación detectada con anterioridad, es decir que es pertinente a la necesidad de capacitación. Mientras que el 20% establecen que sólo se responde a esta necesidad

parcialmente.

1. El curso responde a una necesidad de formación detectada con anterioridad.

5 respuestas

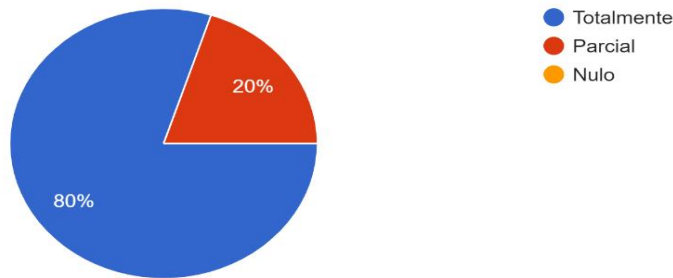


Figura 15. Correspondencia a necesidad detectada.

El 100% de los encuestados establecen que los facilitadores poseen las habilidades necesarias para impartir este curso de capacitación.

2. Los facilitadores tienen las habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten tener un desempeño óptimo en el diseño e implantación de cursos virtuales.

5 respuestas

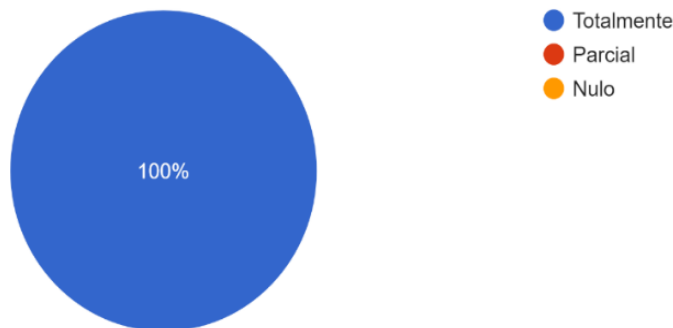


Figura 16. Habilidades de los facilitadores.

El 80% considera que los facilitadores poseen el dominio de la materia, es decir, muestran conocimiento sobre los contenidos del programa. Sin embargo, el 20% considera que los facilitadores sólo poseen el dominio de la materia parcialmente.

5. Los facilitadores tienen dominio de la materia que están impartiendo.

5 respuestas

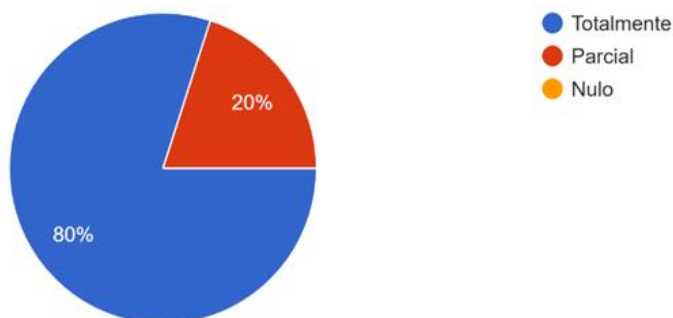


Figura 17. Dominio de la materia en facilitadores.

El 80% de los encuestados consideran que los objetivos del curso son medibles y comprobables, mientras que el 20% considera que son medibles parcialmente.

11. Los objetivos del curso son verificables y medibles, por lo que se expresan con verbos de acción.

5 respuestas

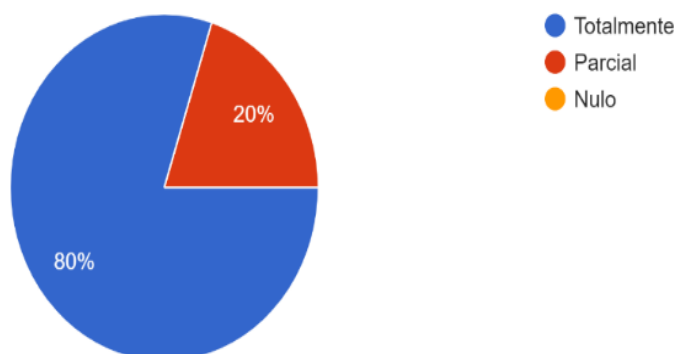


Figura 18. Objetivos del curso son verificables.

En cuanto a los contenidos que se imparten en el curso, se detectan los siguientes resultados en el instrumento:

El 80% estima que los contenidos del curso muestran correspondencia a los objetivos del programa, y el 20% lo considera parcialmente.

12. Los contenidos corresponden a los objetivos propuestos.
5 respuestas

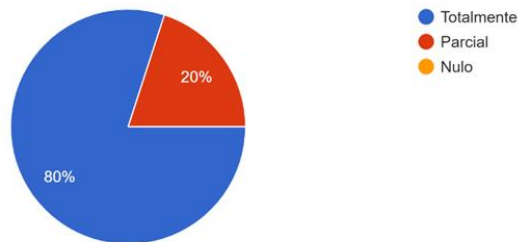


Figura 19. Correspondencia de los objetivos del curso con los contenidos.

El 100% considera que la organización de los módulos y unidades del curso se presentan de manera lógica secuencial.

13. Los contenidos están organizados por módulos o unidades temáticas y presentan una secuencia lógica.
5 respuestas

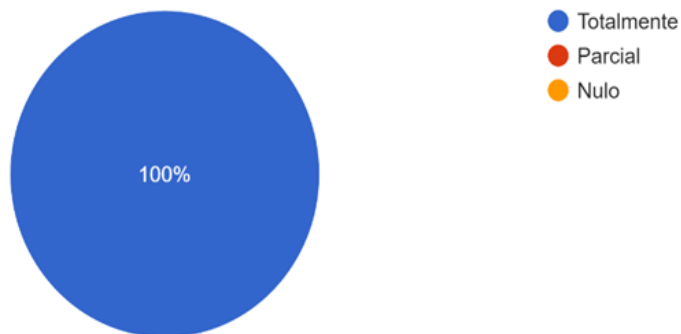


Figura 20. Contenidos muestran una secuencia lógica.

En dimensión de evaluación, en el instrumento se observan los siguientes hallazgos más significativos:

El 80% de los participantes de la encuesta considera que la evaluación es congruente a los objetivos del curso, mientras que el 20% lo considera parcialmente.

18. La evaluación responde a los objetivos del curso.

5 respuestas

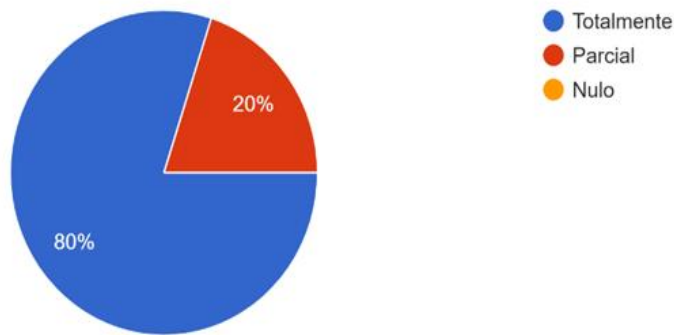


Figura 21. Correspondencia de la evaluación con los objetivos del curso.

Por parte de la dimensión de materiales del curso, se presentan los siguientes hallazgos:

El 80% considera que existe variabilidad de materiales que satisfacen los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, pero el 20% estima que esto se cumple parcialmente.

19. Variabilidad de formatos en los materiales (textuales, gráficos, videos, audio, multimedia, objetos de aprendizaje, etc.), de forma tal que satisfacen los diferentes estilos de aprendizaje.

5 respuestas

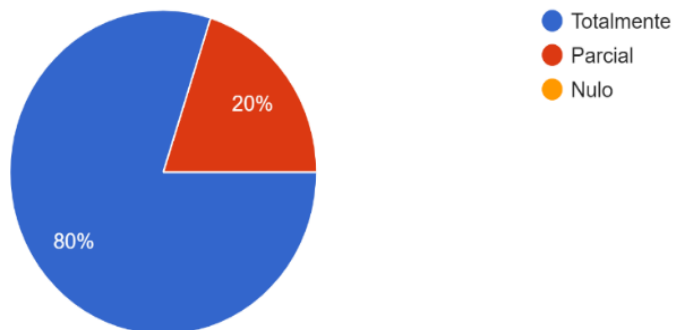


Figura 22. Variedad de formatos en los materiales.

El 60% establece que los materiales son suficientes para el cumplimiento de los objetivos, sin embargo, el 40% estima que los materiales son suficientes parcialmente.

20. Los materiales son suficientes para cumplir con los objetivos del curso.

5 respuestas

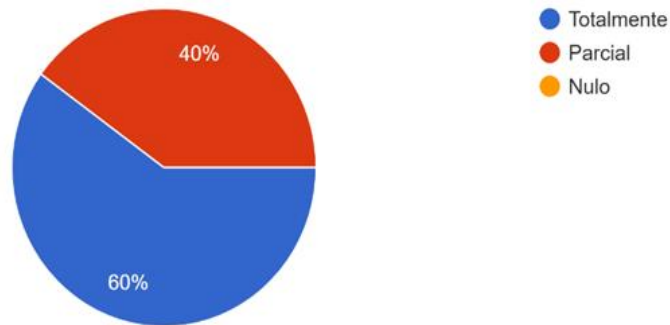


Figura 23. Materiales adecuados para el curso.

El 100% considera que los materiales y los objetivos del curso muestran coherencia para el logro de los objetivos del curso.

19. Existe coherencia entre los materiales y contenidos del curso.

5 respuestas

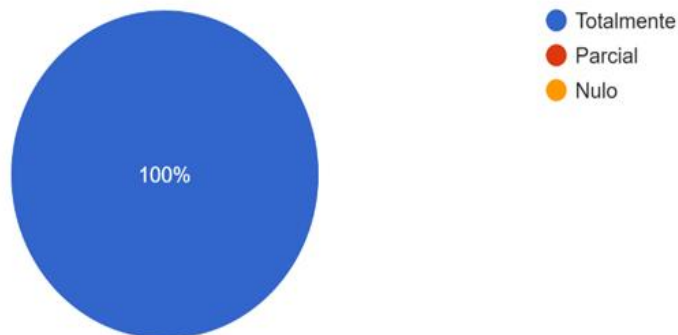


Figura 24. Coherencia entre materiales y contenido.

La dimensión de actividades, presenta los siguientes descubrimientos:

El 80% considera que las actividades tienen coherencia con los objetivos del curso, pero el 20% consideran este aspecto que se cumple de manera parcial.

20. Las actividades tienen coherencia con los objetivos del curso.

5 respuestas

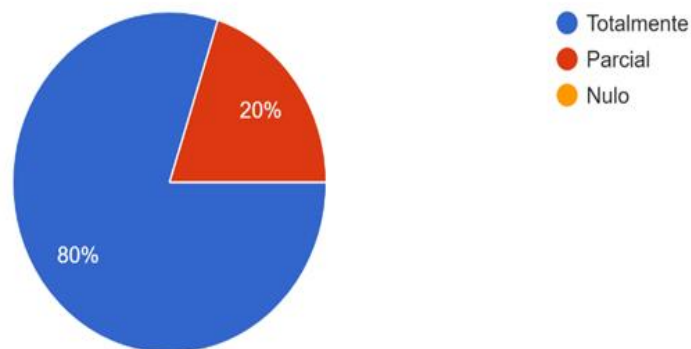


Figura 25. Coherencia de las actividades con los objetivos del curso.

El segundo instrumento es una encuesta a los participantes del curso de capacitación, en total se perciben 24 participantes los cuales son docentes de inglés de diversas escuelas de la UAEH, quienes imparten clases en diferentes niveles, ya sea en licenciatura, en bachillerato, o en ambos.

La encuesta permitió conocer el grado de satisfacción de los participantes en el curso de capacitación de inglés con relación a los materiales del curso, formadores, contenidos, evaluación del aprendizaje.

Los hallazgos más importantes son los siguientes contemplando que del 1 al 5 la escala se define así (1: insatisfacción total, 2: moderadamente insatisfecho, 3: neutral, 4: moderadamente satisfecho, 5: satisfacción total):

El 62% está de acuerdo con la satisfacción que les proporcionó el curso de capacitación con relación a los objetivos de aprendizaje, los materiales, estructura y evaluación del aprendizaje. El 20% están moderadamente satisfechos, el 4% se muestran neutrales, y el 4% muestran insatisfacción total con los objetivos de aprendizaje.

1. Me siento satisfecho con los siguientes aspectos del curso de capacitación de inglés:

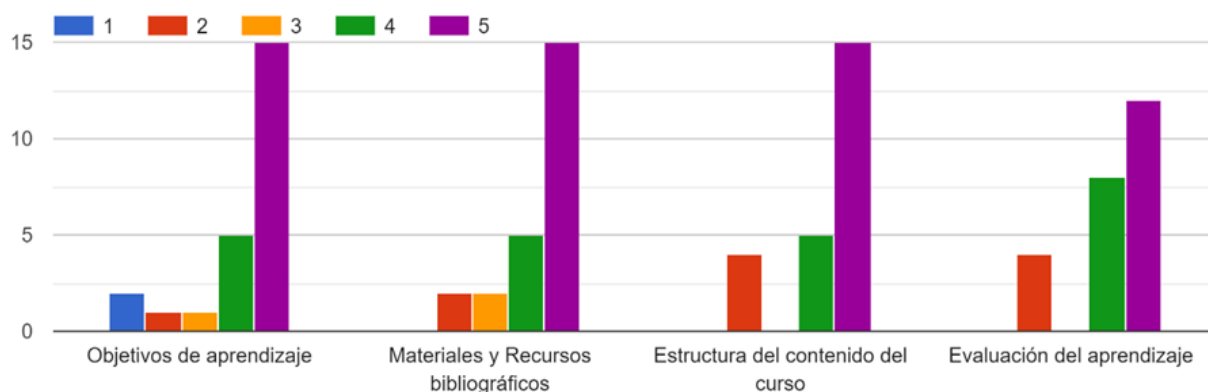


Figura 26. Satisfacción con el contenido del curso.

El 45.8% se muestra totalmente satisfecho con el tratamiento de los temas, el 37.5% se siente moderadamente satisfecho, el 8.3% está neutral y el otro 8.3% se siente moderadamente insatisfecho al respecto.

2. Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba.

24 respuestas

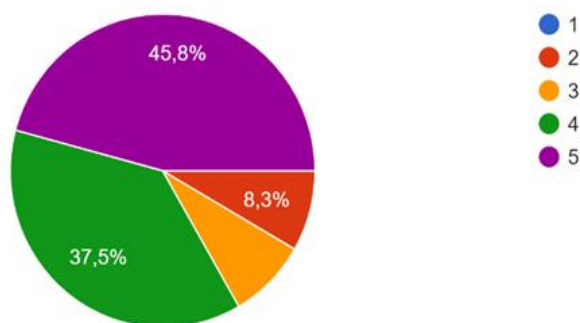


Figura 27. Grado de profundidad de los temas del curso.

El 54.2% de los encuestados se sienten totalmente satisfechos con el material del curso y opinan que es relevante a su área de expertise, que es la enseñanza del inglés. El 29.2% se siente moderadamente insatisfecho, el 8.3% es neutral y el último 8.3% se siente moderadamente insatisfecho.

4. El material proporcionado es apropiado y relevante con relación a la enseñanza del inglés.
24 respuestas

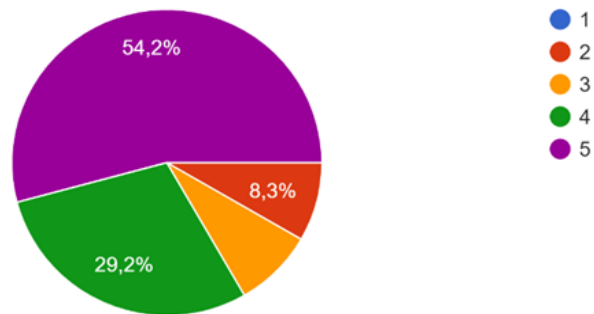


Figura 28. Coherencia de los materiales con la enseñanza del inglés.

El 62.5% estima que se siente totalmente satisfecho al considerar que, al finalizar el curso de capacitación, serán competentes para desarrollar de manera efectiva sus clases bajo la metodología impartida en este curso. El 25% se siente moderadamente satisfecho, el 4.2.5 se mantiene neutral, y el 8.3% se considera moderadamente insatisfecho.

9. Considero que, al finalizar el curso de capacitación, seré competente para desarrollar de manera efectiva mis clases bajo la metodología impartida en este curso.

24 respuestas

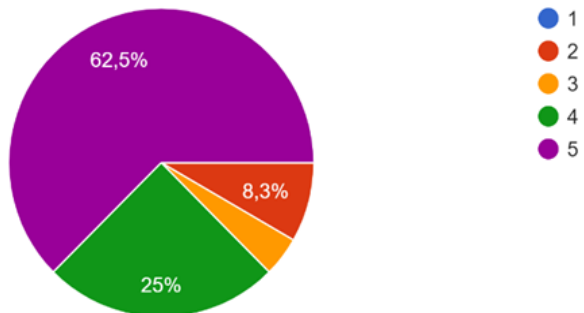


Figura 29. Coherencia del contenido del curso con la ejecución de clases de inglés.

El 66.7% se siente totalmente satisfecho en cuanto a la congruencia entre los contenidos, los materiales y las actividades con relación a los objetivos del curso. El 20% se muestra moderadamente insatisfecho, 4.2% se siente neutral, y el 8.3% está moderadamente insatisfecho.

11. El contenido, los materiales, los recursos, las actividades apoyan al cumplimiento de objetivos del programa

24 respuestas

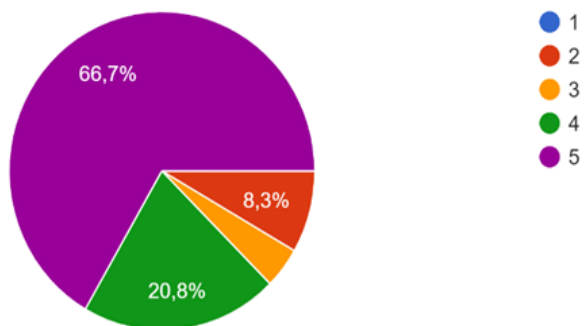


Figura 30. Logro de objetivos.

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos de ambos instrumentos administrados muestran resultados que se inclinan a lo favorable, es decir, que parece beneficioso al diseño instruccional del curso de capacitación. Esto permite identificar las áreas de fortaleza y de oportunidad.

Dentro de las áreas de fortaleza que se identificaron en los resultados favorables son que se percibe que los facilitadores (capacitadores) del curso de capacitación muestran que poseen las habilidades pedagógicas y conocimientos necesarios para poder impartir dicho curso, es un beneficio que aporta a la formación de los docentes de inglés, ya que como menciona Arreaga (2023) los capacitadores deben ser expertos en su área y conocer de herramientas tecnológicas, para ser capaces de impartir conocimientos profundos y relevantes, y así poder apoyar a sus estudiantes de manera efectiva. Sin embargo, dentro de los comentarios adicionales se detecta que tanto los expertos como los participantes sugieren que los facilitadores reciban capacitación adicional para fortalecer sus habilidades de transmisión de conocimientos y llegar a ser expertos en los temas que se brindan en el curso.

Aunado a lo anterior, otro resultado favorable es la organización de los módulos y unidades del curso que se presentan en una secuencia lógica, esto es producto de una planeación de la secuencia didáctica previamente diseñada para el curso y el cumplimiento de sus objetivos. Rodríguez (2014) señala que las secuencias didácticas consisten en una sucesión de actividades previamente pensadas que dan orden y lógica a los procesos de enseñanza y acompañados con modelos de aprendizaje dan sentido a la asimilación y comprensión de los contenidos diseñados por el docente. Por lo que, esto permite que el participante transite de manera más eficaz por el proceso de aprendizaje que se le solicita al cursar este programa de capacitación, esto es bastante favorecedor ya que la organización de los contenidos permite dar al participante un panorama de lo que tiene que realizar y lo que se espera del estudiante.

Como parte de los resultados desfavorables se observa que los participantes consideran que los materiales y recursos no son suficientes para el cumplimiento de los objetivos del curso. García Aretio (2020) concibe a los materiales y recursos didácticos como los apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la transmisión del saber y la

comunicación (interacción), encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje. Esto es, los materiales contribuyen a la adquisición del conocimiento que se espera transmitir en el curso de capacitación, entonces, si los materiales son insuficientes, esto puede causar un impacto severo en el cumplimiento de objetivos.

Como consecuencia, se puede considerar 2 áreas de oportunidad esenciales que se han identificado a raíz de este reporte de resultados, la primera es la formación de formadores. Capacitar a los formadores (facilitadores, capacitadores) es un aspecto imperante. Flores (2023) comenta que la actualización y la capacitación se muestran como un medio eficaz y pertinente para contrarrestar la obsolescencia profesional y laboral en un contexto mundial de globalización de rápidos cambios científico-tecnológicos. Indudablemente, los facilitadores deben seguir capacitándose para poder implementar este diseño instruccional, incluso los que se vayan presentando, de manera efectiva.

La segunda área de oportunidad es la pertinencia de los materiales y recursos didácticos que se incluyen en el curso de capacitación, a lo cual, tanto expertos en diseño instruccional y participantes han enfatizado ser insuficientes. Torres Chávez y García Martínez (2019) sugieren que el material didáctico virtual si lo prepara el profesor debe hacer sentir cómodo y motivar al estudiante a la hora del estudio. Para ello es necesario tener en cuenta el diseño, la estética, el estilo científico y claro para que pueda llegar a caracterizar y adquirir el conocimiento sobre el objeto particular que se estudia. Y en caso de ser recursos tomados y adaptados de la web 2.0, dígame wikis, foros, blogs, entre otros de interés, los contenidos educativos que van a estar soportados en ellos, y deben responder al aprendizaje significativo de los estudiantes. Se entiende que los materiales y recursos didácticos deben satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, aunado a esto, deben incentivar también dicho proceso, si no se logra esto, es seguro que el alumno lo perciba justo como lo comunica en la encuesta, con insatisfacción.

IX. CONCLUSIONES

Retomando el estado en el que se encontraba la capacitación del docente de inglés en el Centro de Lenguas, se percibía una carencia latente en la capacitación docente de inglés, en la cual, no existía un diseño instruccional sólido que le permitiera al profesorado desarrollar sus habilidades de enseñanza a través de un curso en línea que le proveyera del conocimiento necesario para seguir contribuyendo a su carrera profesional en la UAEH. A través del desarrollo del proyecto, se observa un alto grado de coincidencia con los objetivos establecidos en este proyecto, de acuerdo a la evidencia presentada, se logró diseñar un curso para docentes de inglés con base al modelo de Gagné, se diseñaron e implementaron actividades de aprendizaje que cubrieran las necesidades pedagógicas de la lengua, se implementaron recursos didácticos y tecnológicos que complementarían dichas actividades.

Se desarrolló un diseño instruccional que es capaz de satisfacer una necesidad de enseñanza y aprendizaje, el cual ha sido también un reto importante el decidir diseñar una instrucción virtual que ayude a los docentes a tener acceso a capacitaciones que sean prácticas y útiles, y que contribuyan a su desarrollo profesional y personal dentro de la universidad. Los desafíos que enfrenta el diseño instruccional que se propone en este proyecto es proporcionar una experiencia de aprendizaje que impacte en las habilidades docentes de lenguas extranjeras y que, a su vez, coadyuve a apoyar a los estudiantes de la misma universidad a alcanzar los niveles de inglés requeridos.

La implementación del proyecto fue favorable, esto con base a los resultados previamente presentados, donde los participantes hacen alusión a que el curso presenta una organización lógica secuencial de los contenidos del curso permite a los docentes adquirir el conocimiento de manera más efectiva y realizar las actividades con un propósito más claro.

Se realizó una valoración de ese diseño instruccional para identificar áreas de oportunidad y fortalezas para la mejora continua del programa de capacitación. En general, se evidenció un alto grado de aceptación por parte de los docentes de inglés hacia el curso de capacitación docente. Por otro lado, se identificó que los docentes reaccionaron a los tipos de recursos tecnológicos considerando que se deben

proporcionar una variedad más amplia de recursos y herramientas tecnológicas para que su proceso de aprendizaje sea más activo y dinámico.

Además, la implicación teórica del modelo de Gagné en el diseño instruccional del curso de capacitación docente es significativa, ya que, con base a la evidencia en los resultados, se resalta la importancia de brindar un curso de capacitación con objetivos precisos, secuencias didácticas estructuradas y actividades que permitan llevar a los participantes a la práctica de diversas habilidades pedagógicas. Igualmente, el modelo de Gagné ha permitido plasmar un ciclo de enseñanza con diferentes eventos de aprendizaje que se pueden replicar en próximos cursos de capacitación.

El proyecto aportó un marco de referencia para el diseño instruccional de los cursos de capacitación docente en el CeL. Ahora, los cursos de capacitación en línea siguen la misma estructura del diseño instruccional propuesta en este proyecto, incluyendo, las materias de inglés que se imparten en la modalidad virtual en el nivel de licenciatura.

Actualmente, los cursos que el CeL ofrece a los docentes de inglés, francés y alemán reflejan el diseño instruccional propuesto en este proyecto, mostrando un programa de capacitación profesional sólido y constante para la enseñanza del inglés. Este mismo diseño instruccional se espera implementar en todas las materias de inglés de bachillerato y licenciatura en modalidad virtual, a pesar de que todavía no se cuenta con materias virtuales en estos dos niveles educativos, se requiere realizar esta acción para satisfacer las vacantes de docentes de inglés que se presentan en cada semestre.

Futuras Acciones

Dentro de las acciones futuras, basado en las áreas de oportunidad, se centrará la atención en proporcionar capacitación especializada a los facilitadores del curso, ya que esto beneficiará tanto a la efectividad del diseño instruccional como el logro de los objetivos del programa de capacitación. Asimismo, se necesita realizar una revisión exhaustiva de los materiales y recursos didácticos que se incluyen en el curso, y hacer una búsqueda de las características esenciales de los materiales para que los existentes se puedan adaptar e incluir los faltantes, no olvidando las actividades y los objetivos de aprendizaje del curso de capacitación.

Aunado a lo anterior, se recomienda el uso, consulta e implementación de la Rueda *Padagogy* V5.0, que de acuerdo a Carrington (2016) la rueda sirve para proporcionar herramientas y aplicaciones tecnológicas que ayudan al desarrollo de planeaciones didácticas, objetivos de aprendizaje, el diseño de currículum, esto con el propósito de mejorar la experiencia de aprendizaje y enseñanza. Por lo consiguiente, este recurso podría brindar una amplia gama de recursos y aplicaciones para que el curso de capacitación esté a la vanguardia en el uso de tecnologías, además, que los participantes también deseen replicar el uso de estos recursos en sus clases en un futuro cercano.

A partir de una experiencia personal, la elaboración de este proyecto ha proporcionado un gran avance en el ámbito de desarrollo profesional que abona al área de trabajo en donde me desempeño, ya que como se menciona anteriormente, a mediano plazo, los programas educativos de bachillerato y licenciatura son áreas que se pueden transpolar a la virtualidad, igualmente, los cursos de acompañamiento que se brindan a los estudiantes egresados de licenciatura y a los aplicantes o egresados de posgrado que necesitan demostrar un nivel específico de inglés en sus exámenes como requisitos en sus convocatorias.

IX. REFERENCIAS

- Agudelo, M. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. *Nuevas Ideas En Informática Educativa, Volumen 5*, 118–127.
<https://www.tise.cl/volumen5/TISE2009/Documento15.pdf>
- Amaro, R. (2011). LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN AMBIENTES VIRTUALES. *Investigación Y Postgrado, 26*.
<http://ve.scielo.org/pdf/ip/v26n2/art04.pdf>
- ANUIES. (2016). *Elementos básicos para el diseño de un programa de formación en enseñanza del inglés*. <https://catalogo-buenas-practicas.anui.es.mx/wp-content/uploads/2019/12/Elementos-basicos-para-un-programa-de-formacion.pdf>
- Aranda, M. (2008). IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. *Question/Cuestión, 1(17)*.
<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/472>
- Arenas, M., & Fernández, T. (2009). FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UABC. *Revista de La Educación Superior, XXXVIII(2)*, 185–2760. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n150/v38n150a1.pdf>
- Arreaga, J. J. (2023, April 16). Habilidades duras que debe tener un capacitador. *LinkedIn*. <https://es.linkedin.com/pulse/habilidades-duras-que-debe-tener-un-capacitador-justo-jacobo-arreaga>
- Arshavskiy , M. (2016, September 23). *Leveraging Gagné’s Nine Events Of Instruction*. ELearning Industry. <https://elearningindustry.com/leveraging-gagnes-nine-events-of-instruction>

- Avello, R., Rodríguez, R., & Dueñas, J. (2016). UNA EXPERIENCIA CON MOODLE Y HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN EL POSTGRADO. *Revista Universidad Y Sociedad*, 8(4), 58–64.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400007
- Baelo Álvarez, R. (2009). EL E-LEARNING, UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DEMANDAS DE LAS SOCIEDADES DEL SIGLO XXI. *EL E-LEARNING, UNA RESPUESTA EDUCATIVA a LAS DEMANDAS de LAS SOCIEDADES DEL SIGLO XXI*, 35, 87–96. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381007.pdf>
- Belloch, C. (n.d.). *Diseño Instruccional*.
<https://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Belloch, C. (2013a). Introducción a Moodle. *Recursos Interactivos En Los EVA*.
<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA5.pdf>
- Belloch, C. (2013b). *Recursos Tecnológicos: TIC*. [Www.uv.es](http://www.uv.es).
<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?1>
- Belloch, C. (2013c). *Recursos Tecnológicos: TIC*. [Www.uv.es](http://www.uv.es).
<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.wiki>
- Bonilla, D. (2017). *Moodle en Español: Ventajas y Desventajas de Moodle*. Moodle.org.
<https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=354832>
- Cano, C., & Hernández, S. (2009). LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES. *X CONGRESO NACIONAL de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/0275-F.pdf
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta

fundamental para una educación con calidad. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87–95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

Carrington, A. (2016). *Padagogy Wheel*.

https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20151009/pags/20151009104703.html

Chappell, M. (2018, September 26). *Instructional Design Using The ADDIE Model*.

ELearning Industry. <https://elearningindustry.com/addie-model-instructional-design-using>

Díaz, A. (2018). *Claves del método comunicativo para enseñar inglés*. Britishcouncil.es.

<https://www.britishcouncil.es/blog/claves-metodo-comunicativo-ensenar-ingles>

Donatien, K. (2016). *Indicadores para evaluar la calidad de los cursos virtuales para la formación postgraduada en la Universidad de las Ciencias Informáticas*.

<https://recursos.educoas.org/publicaciones/indicadores-para-evaluar-la-calidad-de-los-cursos-virtuales-para-la-formacion>

Donatien, K., & Cabrera, A. (2017). INDICADORES PARA EVALUAR EL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE LOS CURSOS VIRTUALES PARA LA FORMACIÓN

POSTGRADUADA A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS

INFORMÁTICAS La implementación de la EaD en el desafío de la acreditación institucional y los programas de calidad. *VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad En Educación Virtual Y a Distancia*.

http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje2/2_19_Cabrera_Alcides_INDICADORES_PARA_EVALUAR.pdf

Duffé, A. (2003). *La teoría de Gagné y su aplicación en la enseñanza del español*.

SlideShare. <https://es.slideshare.net/pabla325/teora-de-cagn>

- DUI. (2002). *The right direction in language learning*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- DUI. (2009). *Programa Institucional de Lenguas Extranjeras*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Duran, N. (2015). *Herramientas Tecnológicas Aplicadas A La Educación Superior para Docentes Innovadores A Través de Un Ambiente Virtual de Aprendizaje Metafórico PDF | PDF | Moodle | Servicio de redes sociales*. Scribd.
<https://es.scribd.com/document/400511021/Herramientas-tecnologicas-aplicadas-a-la-educacion-superior-para-docentes-innovadores-a-traves-de-un-ambiente-virtual-de-aprendizaje-metaforico-pdf>
- EuroInnova. (2021). *Cuántos modelos de formación a distancia existen| Euroinnova*. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.mx/blog/cuantos-modelos-de-formacion-a-distancia-existen>
- Feo, R., & Guerra, C. (2013). Propuesta de un modelo de diseño instruccional para la elaboración e implementación de cursos a distancia en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 14(1), 65–83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41059088002>
- Flores, A. (2023). La formación continua como estrategia de profesionalización del magisterio salvadoreño. *Universidad Pedagógica Enrique José Varona*, 76.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839014/360674839014.pdf>
- García Aretio, L. (2020). Los medios y recursos didácticos. Contextos universitarios. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/348368178_Los_medios_y_recursos_didacticos

- Gil, M. del C. (2004). *Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia* M A R Í A D E L C A R M E N G I L R I V E R A *.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v26n104/v26n104a6.pdf>
- Gil, R., & Solano, J. (2017). *Evaluación del diseño instruccional del “Seminario de autoformación” en la modalidad de educación a distancia de la Universidad del Tolima* *. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5169.pdf>
- González, A. (2021, January 28). *Observación de aula y formación docente*. IESPE.
<https://www.iespe.mx/post/observacion-de-aula-y-formacion-docente>
- Gutierrez, K. (2013). *¿Cómo aprendemos? 7 principios básicos para crear eLearning efectivo*. [Www.shiftelearning.com](http://www.shiftelearning.com).
<https://www.shiftelearning.com/blogshift/bid/320209/C-mo-aprendemos-7-principios-b-sicos-para-crear-eLearning-efectivo>
- Hernández , S., Xiaoxu, L., & Santamaría, C. (2021). El enfoque comunicativo y su aplicación en la enseñanza del español como lengua extranjera en China.
Varona. Revista Científico Metodológica, 72, 6–10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000100006
- ITMadrid. (2016, January 25). *11 tipos eLearning para capacitar a las personas* | ITMadrid. ITMadrid Digital School. <https://www.itmadrid.com/11-tipos-de-e-learning-para-capacitar-y-formar-a-las-personas/>
- ITMadrid. (2019, April 18). *Qué es el e-Learning 2021* | ITMadrid. ITMadrid Digital School. <https://www.itmadrid.com/que-es-el-e-learning-2019/>
- Mansaray, S. (2021, February 19). *Diseño instruccional: Todo lo que necesitas saber*. Su Experto En Capacitación Digital. <https://www.ispring.es/blog/disenoinstruccional>

- Molinero, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(19).
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- OCDE. (2011). *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264059986-es>
- Pérez, R. (2020). *Fundamentos del e-Learning - Del e-learning apuntes-Los-Las | PubHTML5*. Pubhtml5.com. <https://pubhtml5.com/bdga/wvpi/basic/>
- Prieto Martín, A. (2017). *Flipped learning*. Narcea Ediciones.
- Quevedo, I., & Echizárraga, R. (2008). La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa en la formación del profesional de Lenguas Extranjeras. *EduSol*, 8(25).
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748664006.pdf>
- Richards, J. (2005). *Professional Development for Language Teachers*. Cambridge University Press.
<https://assets.cambridge.org/97805218/49111/sample/9780521849111ws.pdf>
- Rodríguez, V. M. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. *Ra Ximhai*, 10(5), 445–456.
<https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.27.vr>
- Romero, M., & Trigo, E. (2010). “*Didáctica de la lengua y aprendizaje del lenguaje: una aproximación a la enseñanza de la gramática desde las variables del ámbito familiar.*” [Www.um.es](http://www.um.es).
https://www.um.es/tonosdigital/znum20/secciones/estudios-18-ensenanza_de_la_gramatica.htm
- Rosas, R. (n.d.). *ITSON | Modelos de Diseño Instruccional | Inicio*. Biblioteca.itson.mx.

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/modelos_diseno_instruccional/index.htm

Sabaduche-Rosillo, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revista de Ciencias Empresariales de La Universidad de San Martín de Porres*, 6(1), 12–23.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1703/sme_v6n1_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santiago, R. (2013). *Modelo Flipped Classroom*. [Www.youtube.com](http://www.youtube.com).

https://www.youtube.com/watch?v=OYJ-PQ7b_0w

Santiago, R. (2021). *La Innovación educativa - What is the Flipped Classroom*. The Flipped Classroom. <https://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>

Santoveña, S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED Quality Evaluation Questionnaire of Virtual Courses at UNED. *RED - Revista de Educación a Distancia*, 25.

<https://www.um.es/ead/red/25/santovena.pdf>

Schrum, L., Sangrà, A., & Guàrdia, L. (2003). *Fundamentos del diseño técnico-pedagógico Peter Williams Código 0,75 créditos Modelos de diseño*.

http://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/pluginfile.php/51773/mod_resource/content/15/Fundamentos_del_diseno_tecnico-pedagogic.pdf

Torres Chávez, T. E., & García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002

Torres, M. (2012). *Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del*

idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida.

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/39900df6-5340-4a94-8296-6b6aab63f79f/content>

UAEH. (2013). *Centro de Lenguas :: Programa Institucional de Lenguas (PIL).*

Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo.

https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_docencia/dui/pil.html

UNIR. (2020). *Educación en línea: Características e Importancia | UNIR Ecuador.*

Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías Y Grados Virtuales.

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-en-linea-caracteristicas/>

UNIR. (2021a). *Método comunicativo: qué es y cómo usarlo para enseñar inglés.* UNIR.

<https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-comunicativo/>

UNIR. (2021b). *Metodología en la enseñanza de lenguas: presente y futuro.* UNIR.

<https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-en-la-ensenanza-de-lenguas-presente-y-futuro/>

ANEXOS

Anexo 1. Evaluación del rediseño instruccional.

Instrumento: Cuestionario

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Maestría en Tecnología Educativa

Título del Proyecto de Intervención: Rediseño instruccional del curso de capacitación en línea para docentes de inglés en los programas de bachillerato y licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Objetivo: Implementar el rediseño instruccional en línea sobre la didáctica del inglés, de acuerdo al modelo de Gagné para fortalecer las competencias docentes de inglés de maestros en bachillerato y licenciatura, durante el periodo de enero 2024, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Cuestionario para evaluar el rediseño instruccional del curso de capacitación docente de inglés a expertos en cursos virtuales

Objetivo del instrumento: verificar la efectividad del rediseño instruccional.

Instrucciones: Elegir la opción que corresponda a cada una de las preguntas.

1. Indique el último grado académico que posee: _____
2. Nombre del puesto que ocupa: _____
3. Organización a la que pertenece: _____
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene en el diseño de cursos virtuales?

Dimensión	Totalmente	Parcial	Nulo
Dimensión Pedagógica			
El curso responde a una necesidad de formación detectada con anterioridad.			
Los profesores y/o tutores tienen las habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten tener un desempeño óptimo en el diseño e implantación de cursos virtuales.			
Los profesores y/o tutores acuerdan los plazos de entrega que cada estudiante tiene para realizar sus trabajos.			
Los profesores y/o tutores realizan la revisión de las actividades de evaluación en un tiempo establecido.			
Los profesores y/o tutores tienen dominio de la materia que están impartiendo.			
Los profesores y/o tutores promueven la participación de los estudiantes en las actividades propuestas.			
Los profesores y/o tutores conocen el perfil de los estudiantes que reciben el curso.			
Disponen los profesores y/o tutores de un servicio de atención para aclarar sus dudas y recibir apoyo técnico y pedagógico.			
Se estimula y ofrece la posibilidad de exponer, argumentar y defender sus posiciones, a través de espacios y herramientas sincrónicas y asincrónicas.			
Se ofrecen espacios para el planteamiento de dudas e inquietudes y para la búsqueda y/o aporte de soluciones.			
Los objetivos del curso son verificables y medibles, por lo que se expresan con verbos de acción.			
Dimensión Contenidos			
Los contenidos se corresponden con los objetivos propuestos.			
Los contenidos están organizados por módulos o unidades temáticas y presentan una secuencia lógica.			
Los contenidos son importantes para el área de conocimiento en la que se está ofertando el curso.			
Dimensión Evaluación			
Se les expone a los estudiantes los requisitos necesarios para la aprobación de las tareas y el curso.			
Se exponen diversas formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación, evaluación automática, etc.).			
Se ofrece información detallada sobre los criterios de evaluación de cada una de las actividades.			
La evaluación responde a los objetivos del curso.			
Dimensión Materiales			
Variabilidad de formatos en los materiales (textuales, gráficos, videos, audio, multimedia, objetos de aprendizaje, etc.), de forma tal que satisfacen los diferentes estilos de aprendizaje.			
Los materiales son suficientes para cumplir con los objetivos del curso.			
Existe coherencia entre los materiales y contenidos del curso.			
Dimensión Actividades			
Las actividades tienen coherencia con los objetivos del curso.			
Las actividades pueden ser realizadas con los materiales propuestos.			
El tiempo estimado para las actividades es adecuado según la complejidad.			
Observaciones / comentarios adicionales			

