



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Dificultades estudiantiles en la elección de tesis como modalidad
de titulación. El caso de la Licenciatura en Ciencias de la
Educación de la UAEH.
(Julio – Diciembre 2014)*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA

BERENICE CALZADA RAMÍREZ

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. ALMA DELIA TORQUEMADA GONZÁLEZ



Pachuca de Soto, Hidalgo Marzo de 2015.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NO. OF. UAEH/ICSHU/LCE/138/2015

Asunto: EL QUE SE INDICA.

MTRO. EN ADMÓN. JULIO CÉSAR LEINES MEDECIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.
P R E S E N T E.

Sirva este medio para saludarle, y al mismo tiempo nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **"Dificultades de los estudiantes en la elección de tesis como modalidad de titulación, el caso de la licenciatura en Ciencias de la Educación"** que para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, presenta la **P.D.L.C.E. Berenice Calzada Ramírez**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que a **Berenice Calzada Ramírez**, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado.

ATENTAMENTE,
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
 Pachuca de Soto, Hidalgo, marzo 27 de 2015

DR. EN D. EDMUNDO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
DIRECTOR DEL ICSHU



DR. VÍCTOR MARTÍNEZ MARTÍNEZ
PRESIDENTE

MTRA. IRMA QUINTERO LÓPEZ
SECRETARIA

MTRA. LYDIA LÓPEZ PONTIGO
VOCAL 1

DRA. GRACIELA AMIRA MEDÉCIGO SHEJ
VOCAL 2

MTRA. ALMA DELIA TORQUEMADA GONZÁLEZ
VOCAL 3

LIC. MARTÍN LUIS RICARDO BERNAL SÁENZ
SUPLENTE 1

DR. JOSÉ FÉLIX MONTOYA FLORES
SUPLENTE 2

c.c.p. Archivo
 IQL/vch*

Carr. Pachuca-Actopan, km. 4, Col. San Cayetano, C.P. 42084,
 Tel. (01-771) 717-20-00, ext. 4236
 irmaquinlo@uaeh.edu.mx, lic_educacion@uaeh.edu.mx



El mayor placer de la vida es hacer lo que la gente te dice que no puedes hacer.

Walter Bagehot

Agradecimientos

Agradezco inicialmente a ti Señor por la vida, la fe y la fuerza que me has dado para continuar en mi labor y dejar un poco de mí en este mundo.

Agradezco a mi ejemplo a seguir la Mtra. Lydia López Pontigo, por ser un modelo en el que puedo verme reflejada y sentir que lo que uno desea se puede alcanzar; así como su motivación constante y consejos para conmigo durante mi desarrollo profesional y personal.

A la Mtra. Irma Quintero por su ayuda constante en los trámites y desarrollo de éste trabajo tan gratificante, a la LCE. Lizbeth Jardínez Hernández y a la PLCE. Lizbeth Juárez Montiel, por su apoyo en la recolección de la información y análisis de datos.

Y especialmente a mi mentora la Mtra. Alma Delia Torquemada González, por su confianza, motivación, dedicación, valor y esperanza puesta en mí durante este trayecto tan audaz, el cual ya forma parte del mundo de la investigación educativa.

La siguiente tesis se inserta dentro del proyecto de investigación titulado: “El desarrollo de la investigación educativa en estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Educación”, perteneciente al grupo de investigación denominado: investigación de la investigación educativa.

Dedicatoria

A mis compañeras, amigas y cómplices, mi hermana Stephanie y madre Inocencia, quienes siempre a pesar de los diversos altibajos que hemos vivido, somos la evidencia, que muestra que en ésta vida siempre se puede salir adelante, las amo.

A uno de mis grandes amores, la razón y motivo que me guió hasta aquí, a ti Jesús Álvarez por ser mi motor, que me impulsa a desear día con día a ser mejor persona; y a toda mi familia materna, por su apoyo de toda la vida.

A ese gran amor que me ha levantado cuando he caído, que me ha dado la mano cuando todos han creído de mí una locura, que ha sido un amigo incondicional y ha puesto las manos al fuego por mí, a ti amor de mi vida Genaro.

También dedico esta tesis a mis mejores amigos, Kero y Doug, seres incondicionales que forman parte de mi existencia y quienes me han enseñado los valores de la vida, y que a veces lo más simple también puede llenar de felicidad.

A finalmente a ti Jake, que aunque me has dejado para formar parte de un mundo en el que no te puedo ver ni tocar, sigues existiendo en mi interior y siempre te voy a recordar.

Contenido

INTRODUCCIÓN	8
I. ESTUDIO DEL OBJETO	10
El planteamiento del problema.....	10
Objetivos de la investigación	15
Supuestos de investigación	16
Justificación de la investigación	17
II. MARCO TEÓRICO	20
CAPÍTULO 1. La formación para la investigación Educativa en el Contexto Universitario	20
1.1 Breve historia de la investigación educativa	20
1.2 La importancia de la formación en Investigación Educativa dentro del ámbito universitario y sus perspectivas teóricas	24
1.3 Didáctica de la investigación, un contenido más del currículum universitario	33
1.4 La tesis como proceso de formación en investigación y construcción del conocimiento	38
CAPÍTULO 2. La tesis profesional en el nivel de licenciatura	41
2.1 La tesis Profesional: Su conceptualización	41
2.2 Componentes y características de la tesis como trabajo de investigación	44
2.3 Tipos de tesis	50
2.4 Requisitos para la construcción de la tesis de pre-grado.....	57
2.4.1. Requisitos académicos y personales indispensables para la construcción de la tesis de pre-grado.....	57
2.4.2 Lineamientos normativos- institucionales	59
2.4.3 La Licenciatura en Ciencias de la Educación y el reglamento escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	62
2.5 Mitos y realidades de la tesis profesional	67
2.6 Limitantes y dificultades en la realización de una tesis profesional.....	74

CAPÍTULO 3. Estado del conocimiento: Investigaciones en torno a la formación para la investigación.....	80
3.1 Investigaciones que destacan las diversas dificultades de estudiantes durante el proceso de titulación	81
3.2 Investigaciones enfocadas a la investigación como el medio para desarrollar la Tesis profesional.....	92
3.3 Investigaciones que se enfocan en la Tesis Profesional como un reto formativo del estudiante universitario.....	104
III. REPORTE DE LA INVESTIGACIÓN	115
CAPÍTULO 4. El Método.....	115
4.1 Tipo de investigación.....	115
4.2 Tipo de estudio.....	116
4.3 Escenario	117
4.4 Sujetos.....	117
4.2 Construcción de instrumentos	120
4.6 Procedimiento.....	122
CAPÍTULO 5. Resultados de la investigación.....	124
5.1 Las modalidades de titulación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	124
5.2 Formación en investigación educativa	135
5.3 Relevancia de la tesis profesional en la Licenciatura de Ciencias de la Educación.....	145
CAPÍTULO 6. Conclusiones.....	166
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	171
ANEXO 1	
Cuestionario mixto para estudiantes de 9° semestre de la LCE.	184

INTRODUCCIÓN

El fin primordial de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) es formar seres pensantes capaces de solventar las necesidades y problemas que se presentan en el ámbito educativo; es por ello que la educación es el pilar de toda sociedad. Y si de ayudar a resolver los problemas educativos se trata, la investigación educativa es la solución, la cual involucra diversos aspectos, tales como planeación educativa, revisión curricular, aspectos psicológicos, entre otros; sin embargo, aún no existe una formación eficiente para generar seres investigadores que funjan como solucionadores de las problemáticas educativas que existen en el mundo. La LCE indica que un pilar de desarrollo en sus estudiantes es la investigación educativa, temática que se aborda en capítulos siguientes. Las tesis además de ser un trabajo de investigación para sustentar un examen profesional y obtener la titulación, es también una alternativa para solucionar problemáticas educativas, y ésta tendrá mayor validez si quién la presenta es un estudiante de la LCE comprometido con su formación.

Por lo cual, este trabajo se centró en conocer los obstáculos que impiden a los estudiantes realizar una tesis y utilizarla en diferentes ámbitos, no solo como modalidad de titulación, sino incluso como una experiencia formal de investigación educativa.

El trabajo está conformado por tres grandes apartados; el primer apartado engloba el objeto de estudio, es decir el planteamiento del problema y todos los elementos que guiaron la investigación; el segundo apartado se enfoca en el marco teórico conceptual, conformado por dos capítulos. El primer capítulo habla en un panorama general sobre la investigación educativa, su historia, sus perspectivas teóricas, haciendo énfasis en la formación educativa. En el segundo capítulo se entrelaza con el primero deduciendo que toda tesis es

parte de la formación educativa; por lo cual se habla del concepto tesis, sus componentes, los requisitos para realizar una tesis, así como los mitos y realidades que giran en torno a ella.

Dentro del tercer capítulo se integró el estado del conocimiento, como base sustentante para solventar el tema principal de ésta tesis, y las múltiples investigaciones relacionadas, se presentan 20 investigaciones que abordan la problemática de la tesis desde diversas posturas teóricas y metodológicas.

El reporte de la investigación constituye el tercer apartado de la tesis por lo que en el capítulo cuatro se describe el método que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación; posteriormente el capítulo cinco presenta los resultados obtenidos, así como el análisis de los mismos. Finalmente en el capítulo seis se muestran las conclusiones y las respuestas que se dedujeron de la investigación. Se presentan también las referencias que sustentaron teórica y metodológicamente el trabajo, así como el anexo donde está el instrumento diseñado.

I. ESTUDIO DEL OBJETO

El planteamiento del problema

La elaboración de una tesis profesional o de pregrado, constituye un ejercicio académico profesional, resultante de un proceso de formación, el cual se inicia desde que el estudiante ingresa a la universidad (Parent, *et al.*, 1995); la elaboración de una tesis refuerza y brinda nuevos conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas dentro de la formación profesional de cada estudiante. Soto (2005) comenta que el momento de la elaboración de una tesis es el proyecto final de una carrera, donde el alumno demuestra sus verdaderas capacidades, es decir lo que aprendió en la carrera; también menciona que la tesis no es solo un pase de titulación sino una experiencia de aprendizaje para el alumno, siendo una forma adecuada para que las universidades certifiquen las competencias de sus alumnos, en lugar de otorgar títulos inmediatamente después de terminar la carrera, proceso donde no se garantizan las capacidades de sus egresados.

En este sentido la tesis es un documento en donde el alumno plasma sus ideas, creativa y libremente, de acuerdo a lo aprendido durante su carrera, mediante aspectos teórico-metodológicos (Villanueva, 2009). Una tesis es el escalón principal y más importante entre la formación de un estudiante y su futuro en el ámbito profesional, ya que en ella se demuestran sus capacidades acordes a su especialidad, para ser comprobadas profesionalmente.

Sumado a lo anterior, la elaboración de una tesis además de ser un proyecto que sirve para la titulación de un alumno, también implica cierta investigación, en donde se elabore un proyecto en búsqueda de la verdad respecto a algún tema en particular, involucrándose el pensamiento lógico, habilidades de lecto-escritura, incluso la creatividad, así como las bases teóricas del conocimiento adquirido

durante el largo trayecto por la universidad. Realizar una tesis es quizá la oportunidad última que tiene el estudiante de pregrado para realizar con libertad una investigación abordando una problemática de interés específico que desarrollará por gusto y no por obligación (Muñoz, 1998).

En este sentido la relevancia de una tesis como producto final de una licenciatura implica un proceso de investigación por el cual un universitario tiene la oportunidad desafiante de dar respuesta ante una situación problemática que le sea atractiva (Parent, *et al.*, 1995).

Bajo este orden de ideas, y haciendo hincapié en la relación de la tesis profesional, y la investigación, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) como institución educativa enfatiza este fin al plasmar que se busca fomentar y orientar la investigación en sus diversas modalidades, con el propósito de responder a las necesidades de la entidad y del país (División de Investigación y Posgrado, 2014), por ello en la LCE, se plantea la necesidad de que el profesionista de la carrera atienda a diversos panoramas educativos, como incursionar en las políticas educativas de cualquier nivel, así como diseñar programas, planes y proyectos curriculares, de formación y/o políticas educativas, y dentro de este perfil de egreso un punto en particular es elaborar y llevar a cabo diversos diseños de investigación educativa en sus diversas fases, desde el diagnóstico e incluso realizar estudios de la realidad educativa (LCE, 2014).

Si bien el programa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación está compuesto por cuatro áreas de formación: teórica-metodológica, énfasis profesional, subespecialidad y área complementaria, las cuales están orientadas al logro de habilidades académicas y de investigación; particularmente las áreas optativas plantean objetivos como fomentar en los alumnos el interés por crear espacios nuevos de investigación (LCE, 2014); y pese a lo anterior, existe un escaso interés por la elaboración de trabajos científicos como por ejemplo tesis.

A partir de ello se puede apreciar que la LCE promueve la labor de la investigación dentro de su currículo, por lo tanto vale la pena preguntarse ¿Por qué los alumnos de la LCE no realizan una tesis como producto terminal para titularse, si dentro de su currículo se indica que la investigación forma parte esencial de su formación?; este cuestionamiento ha sido objeto de estudio de muchas investigaciones, tal es el caso de Zambrano y Magana (2010), quienes mencionan que los alumnos tienen preferencia por el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) o algún diplomado, en vez de realizar una tesis como medio de titulación, situación que causa preocupación, ya que no buscan comprobar para sí mismos el aprendizaje adquirido, lo que crea una ruptura en el ámbito de la investigación.

Otro cuestionamiento importante radica en conocer ¿la vigente modalidad de titulación para la obtención del título y cédula profesional genera un desinterés en los alumnos para no elegir la tesis? En los últimos 10 años debido a una política educativa para la mejora de la *eficiencia terminal*, las universidades han creado más y nuevas opciones de titulación (Meneses, 2010), incluyendo modalidades en las que los alumnos solo requieren alcanzar el mínimo de créditos del plan de estudios y así obtienen su título profesional y cédula profesional. Esto ha generado que titularse mediante la tesis se deje como última opción, será que ¿los universitarios que egresan no visualizan una tesis como recurso educativo que les permita valorar sus aprendizajes?; Romo López y Fresan Orozco (citadas en Meneses, 2010) mencionan que el realizar una tesis no es fundamental para obtener un título, ya que mediante esta opción es imposible que el alumno compruebe lo que no ha aprendido a lo largo de su carrera, entonces es correcto preguntarse ¿y con un examen de conocimientos generales o una titulación automática (por reglamento 2009), los alumnos sí son capaces de comprobar si obtuvieron aprendizajes significativos? O aún quizá ¿es idóneo otorgar un título profesional si el alumno no pasa por un proceso de autoevaluación, que le permita comprobar por sí mismo el dominio de su perfil profesional en un examen profesional?

La vigente forma de titulación origina en los alumnos el pensar en última opción en la elaboración de una tesis profesional, en la que se desarrollan habilidades que en ningún otro trabajo podrán obtener.

Dentro de la misma sintonía en cuanto a la elección de la tesis profesional, otra situación importante es la que mencionan Arroyo, Cordero y García (2000), cuando los alumnos elaboran una tesis en su mayoría no saben cómo llevarla a cabo, es decir tienen insuficiencias metodológicas en el área de la investigación debido a varios factores, desde bajas expectativas en los seminarios de tesis o incluso la mala elección de un asesor de tesis; los autores destacan que incluso los alumnos no se han dado cuenta de las diversas formas de titulación que existen en su licenciatura y que ellos mismos no dan pie al análisis de cada una de ellas, en ocasiones optan por la más rápida; dentro de esta licenciatura (Enfermería y Obstetricia) existe lo que se llama Examen por Áreas de Conocimiento en donde los alumnos opinan que es la forma más fácil y pronta en obtener su título; no obstante no se dan cuenta que al esperar los resultados, estos pueden ser no aprobados, ¿entonces qué forma de titulación es más adecuada?.

Las problemáticas en cuanto al valor que se le da a la tesis como medio de titulación son quizá infinitas y diversas en cada universidad y cada facultad, por lo tanto, la pregunta principal de la presente investigación se centra en conocer ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en ciencias de la educación de la UAEH que inciden en la elección de una tesis profesional como modalidad de titulación, durante el periodo julio – diciembre 2014?

Cabe señalar que esta investigación, surge de la inquietud personal al preguntar de manera informal a los compañeros recién egresados de la LCE, de la generación 2009-2013, ¿Cuál fue su modalidad de titulación?, donde la respuesta

en su mayoría fue el Examen General de Egreso de la Licenciatura y Excelencia Académica¹.

Lo anterior pone de manifiesto una situación problemática, si bien los alumnos tienen tres metodologías de la investigación y tres seminarios de tesis y una materia optativa denominada proyectos de investigación; si cuyo fin es desarrollar habilidades de investigación educativa en los estudiantes, punto clave en el perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, sería deseable que los estudiantes se interesaran por desarrollar una tesis profesional como producto de su formación en investigación.

Pareciera que los alumnos de la LCE, no tuvieran el conocimiento de que esta licenciatura y su programa académico ofrece un amplio perfil de egreso, como se mencionó párrafos anteriores, la investigación educativa se ve implícita a lo largo de la carrera, pero la realidad es que los alumnos utilizan esta materia como un contenido más para poder acreditar el semestre; esto indica que la investigación no es vista como un campo laboral profesional a futuro, al parecer las materias relacionadas con la investigación representan un obstáculo más que les dificulta su paso por la carrera, lo cual se contrapone a los lineamientos de titulación donde la tesis sigue apareciendo como una modalidad viable.

Por lo anteriormente señalado, vale la pena preguntarse ¿cuáles son los obstáculos que presentan los alumnos que están a punto de egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para no crear proyectos de investigación que concluyan en una tesis profesional? Dicha problemática ha logrado poner de manifiesto que la investigación educativa es un campo de acción profesional laboral probablemente desconocido o con poco interés para los estudiantes. Zambrano y Magana (2010) afirman que en la Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco profesores y alumnos reconocen que este campo formativo puede ser

¹ Titulación automática si el alumno cuenta con un promedio igual o mayor a 9.0 al finalizar su programa de estudios, sin tener ninguna materia reprobada. Esta modalidad dejó de ser vigente en 2013.

un área que los vincule al mundo laboral, en otras palabras es una oportunidad profesional. Del mismo modo Soto (2005), menciona que la tesis es el pasaje a la vida profesional laboral; y en el momento del examen profesional el pasante demostrará tanto a la universidad como a la sociedad que ya es capaz de enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Así pues, esta tesis se inserta en la línea de investigación “Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa”, del proyecto de investigación denominado “El desarrollo de la investigación educativa en estudiantes de licenciatura”, el cual está adscrito dentro del Centro de Investigación en Ciencias y Desarrollo de la Educación (CINCIDE), perteneciente al Área Académica de Ciencias de la Educación del ICSHu.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar las dificultades que presentan los estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en ciencias de la educación de la UAEH en la elección de una tesis profesional como modalidad de titulación, durante el periodo julio – diciembre 2014.

Objetivos específicos

- Identificar la principal modalidad de titulación elegida por los alumnos de LCE durante el periodo julio-diciembre 2014.
- Conocer las razones que dan los alumnos para no elaborar algún trabajo de investigación como modalidad de titulación.
- Verificar si los alumnos de la LCE tienen conocimiento del área de formación disciplinar en el ámbito de la investigación educativa que se encuentra en el perfil de egreso.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en ciencias de la educación de la UAEH que inciden en la elección de una tesis profesional como modalidad de titulación, durante el periodo julio – diciembre 2014?

- Si no es la tesis ¿Cuál es la modalidad de titulación más seleccionada por los alumnos que estuvieron inscritos durante el periodo enero 2010-diciembre 2014?
- ¿Cuáles con las razones que dan los alumnos para no elaborar algún trabajo de investigación como modalidad de titulación?
- ¿Qué conocimiento tienen los alumnos de la LCE en cuanto al área de formación disciplinar en el ámbito de la investigación educativa que se encuentra en el perfil de egreso?

Supuestos de investigación

Las dificultades académicas, institucionales, personales, profesionales y formativas que enfrentan los estudiantes de la LCE, no les permite visualizar a la tesis profesional como una modalidad de titulación importante para el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas del ejercicio formal de la investigación educativa.

Las modalidades vigentes en el reglamento de titulación no favorecen el interés de los egresados de la LCE en la elección y elaboración de una tesis profesional como modalidad de titulación.

Justificación de la investigación

Toda institución educativa, debe enfocarse en el uso y producción de conocimiento, independientemente del nivel del que se hable; es decir tratándose de las universidades y/o *“en el mundo académico es de obligado cumplimiento la producción de conocimiento nuevo y de su comunicación mediante el uso de la escritura...”* (Sánchez, 2012: 1), asimismo el autor señala que para los casos de posgrados, es más un requisito el elaborar un documento científico, tesis, que avale los estudios y lograr un título de un nivel superior de estudios. Esto demuestra que la tesis profesional juega el papel más importante de todo estudiante dentro de un posgrado, pero en el nivel de pregrado vislumbrar una tesis profesional como requisito para alcanzar la titulación de estudios profesionales, es más una utopía, ya que con las múltiples modalidades de titulación (planteadas para este periodo y generación) que facilitan la adquisición del título universitario generan en los estudiantes un desinterés por poner en práctica habilidades para la investigación científica.

Por otro lado esta investigación se guio en que la licenciatura en Ciencias de la Educación creada en el año 2001, por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, muestra dentro de su oferta educativa múltiples explicaciones enfocadas a la creación de conocimiento a través de la investigación educativa (UAEH, 2014), pese a ello en la investigación de Ponce y Molina sobre el actual campo laboral de la primera generación de egresados de la LCE de la UAEH, indican *que a pesar de que 81.48% de los egresados está titulado, las modalidades de titulación son en mayor medida por examen EGEL (42.9%) y automático por promedio (28.6%), lo cual pone en severa disyuntiva el proceso de formación profesional, y más grave aún, una sólida formación científica y tecnológica* (Ponce y Molina, 2013:5), en pocas palabras hay muy pocos casos estudiantiles que han desarrollado una tesis profesional como modalidad de titulación.

Bajo el mismo orden de ideas, en el documento Seguimiento de titulación en la licenciatura de Ciencias de la Educación (UAEH, 2007-2014) se menciona que fue hasta el año 2007 que por primera vez en la LCE de la UAEH, se logró obtener producción científica, con dos tesis colectivas, una tesis individual y un material didáctico, los cuales fueron utilizados como medio de titulación para los estudiantes egresados, asimismo fueron continuando las producciones académicas-científicas con fines de titulación, para el año 2008 se obtuvieron cinco producciones, de las cuales cuatro fueron tesis colectivas y solo una tesis individual; posteriormente la producción fue en descenso con solo tres producciones para el año 2009, dos tesis colectivas y una monografía; el descenso continuó, ya que para el año 2010 solo una tesis individual se pudo lograr; sin embargo, no hay evidencias ni documentaciones que demuestren que en el año 2011 se haya creado alguna producción científica, y fue hasta el 2012 que de nuevo se obtuvo una tesis individual; las tesis continuaron surgiendo en el siguiente año, ya que en el 2013 dos alumnas crearon su propia tesis con fines de titulación. Posterior a ello para el 2014 una alumna más desarrolló una tesis profesional y la eligió como modalidad de titulación, siendo hasta ahora la última tesis generada hasta la actualidad. De acuerdo con los informes de titulación de la LCE, hay otras tesis elaborándose pero aún no se concluyen formalmente. Así, se tiene un total de 13 trabajos de titulación donde predomina la tesis profesional (Seguimiento de titulación LCE-UAEH, 2007-2014).

Cada una de las producciones que han existido en la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH, han sido dirigidas por profesores investigadores pertenecientes al Área Académica de Ciencias de la Educación, siendo un total de 10 académicos participando (profesores por asignatura y PTC) en producciones científicas en educación.

Lo anterior indica que a 14 años de la creación de la LCE en la UAEH (comienzo de clases en 2001, aceptación oficial en 2010), la producción científica no es una

prioridad formativa para los estudiantes que la incursionan, ya que solo 17 alumnos (as) hasta el momento han alcanzado el título profesional con el mérito de la realización de una tesis profesional, o su semejante.

A partir de lo anterior se identificó que existen problemáticas en torno a la elaboración de una tesis profesional que los estudiantes de la LCE pudieran presentar como modalidad de titulación.

Por ello la presente investigación, pretende indagar las dificultades que exponen en la realización de proyectos de investigación y quiénes eligen una tesis profesional, e identificar aquellos mitos y realidades acerca de la misma; asimismo de lograr entender porque la universidad y en particular la LCE, sitúa en su oferta educativa la rama o perfil en investigación educativa y los estudiantes no logran ubicarla como un área de formación profesional-laboral.

Los resultados podrán ser de utilidad para efectuar un análisis sobre la formación en investigación educativa, que están adquiriendo los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE).

II. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1. La formación para la investigación educativa en el contexto universitario

1.1 Breve historia de la investigación educativa

Antes de comenzar, es necesario mencionar y aclarar el propio significado de la palabra “investigación”, es decir su definición; para lo cual la Real Academia Española (2014) menciona que investigación viene del latín *investigatio, -ōnis*, que es el efecto y acción de investigar; es decir es una actividad sistémica con fines de descubrimiento, de cómo se da un conjunto de conocimientos (W. Best, 1982), lo cual quiere indicar que la investigación busca ampliar el conocimiento científico.

Teniendo presente que investigación e investigar son palabras con significados diferentes, mas no opuestos, es decir uno se apoya del otro; el acto de investigar es realizar actividades intelectuales y experimentales, con la finalidad de incrementar o corroborar conocimientos sobre cierta materia; e investigación es la búsqueda, averiguación, corroboración o estudio de algún fenómeno en particular con el objetivo de conocerse profundamente (Reader's Digest, 2002), la investigación es el producto que se deriva de la acción de investigar.

Asimismo la investigación es una actividad propia del ser humano con carácter social, a través de la cual los investigadores o quien investiga trata de descubrir la existencia de las cosas, dar solución a problemas que se le plantean y comprobar estos mismos (Lara, 1991). La investigación es un proceso, que aplica lo que se conoce como método científico con fines de obtener información relevante y fidedigna, para poder entender, corregir o corroborar la realidad (Tamayo, 1988).

El autor antes citado, indica dos aspectos en los que se divide la investigación; el primero es la parte del *proceso*, la cual se encarga de los pasos a seguir mediante la aplicación del método científico a la investigación; y la segunda parte que es la *formal*, se conoce como el punto de elaboración y presentación del reporte final que alude a la investigación realizada.

En lo que respecta a la investigación educativa (IE), el objetivo se dirige a los ámbitos educativos, es decir trata de ofrecer respuestas a los problemas que acontecen dentro del campo educativo (Bisquerra, 1989). Sin embargo, el término de *investigación educativa* es reciente, ya que anteriormente éste no se utilizaba, sino que se conocía como "*pedagogía experimental*" (Bisquerra, 1989 y Ocaña 2010).

Para la UNESCO (1999) el pionero de la IE fue el continente Europeo a finales del siglo XIX, con sus múltiples investigaciones dentro de las ramas de la psicología experimental que trataba asuntos educativos, por lo cual surgió la necesidad de diferenciar entre la psicología experimental y la educación experimental deduciendo en aquel tiempo denominar a la investigación que se realizaba en el ámbito educativo como "pedagogía experimental".

No obstante de acuerdo con Ocaña (2010) el origen de la pedagogía experimental se ubica en los Estados Unidos en el año de 1822 del siglo XIX, debido al primer seminario pedagógico coordinado por J. C. Stanley, cuyo objetivo era crear una pedagogía científica que coadyuvara hacia el desarrollo de investigaciones prácticas, así mismo se menciona que los tópicos a tratar durante el seminario fueron la evaluación y rendimiento escolar, la experimentación de sistemas organizativos y de orientación.

Sin embargo también se menciona que los Estados Unidos siguieron los pasos de los Investigadores del continente Europeo, otorgándoles a ellos ser los principales pioneros de la IE (UNESCO, 1999).

Durante el mismo siglo, el autor e investigador Rice en 1897 realiza una investigación acerca del aprovechamiento de los estudiantes en cuanto a su ortografía a través de una serie de ejercicios sistemáticos que obedecen a una cierta lógica, convirtiéndose así en el padre de la pedagogía experimental (Bisquerra, 1989 y Ocaña 2010). La investigación educativa conocida como pedagogía experimental en ese entonces, no contaba con la profundidad metodológica, y quizá científica con la que hoy en día cuenta la IE, ya que la primera pretendía un corte empírico, en otras palabras en ella se procuraba experimentar las conductas y sucesos que ocurrían dentro del ámbito escolar, y los resultados se escribían dentro de manuales con resúmenes de aquellos experimentos (Ocaña, 2010); básicamente su objetivo era conocer la realidad dentro del aula y experimentar ideas o técnicas que a los pedagogos en esa época se les ocurría de acuerdo a su experiencia en el campo de la educación.

Sin embargo aunque los autores mencionan que Rice es el padre de la pedagogía experimental, el término como tal denominado pedagogía experimental se le acredita a los autores J. M. Lay y E. Neuman, pues en 1905 publicaron sus investigaciones en el ámbito educativo con el título de “Pedagogía Experimental”.

Posteriormente la pedagogía experimental comenzó a desarrollarse bajo varios enfoques, del cual se destaca el cuantitativo o estadístico, en donde las investigaciones tomaron un rumbo objetivista o controlable, éstas no se preocupaba por las características o sucesos si no por los resultados, mediante pruebas o test, un ejemplo es la investigación de Buyse en 1935 denominada “La experimentación en pedagogía”. Después de los años 30, la investigación educativa comenzó a tener conflictos y pausas constantes debido a las situaciones hostiles que existían entre los países, como la segunda Guerra Mundial en Alemania y la Revolución en la Unión Soviética, por mencionar los acontecimientos más importantes de la humanidad en ese entonces, pero a partir de 1950 se continuaron las investigaciones en Estados Unidos con un enfoque

militar, en el cual se buscaba seleccionar y diagnosticar tanto conocimientos como habilidades a los aspirantes del ejército en el país (Bisquerra, 1989 y Ocaña, 2010).

Varios años después ya en Europa durante los años 60's este término comenzó a tener un giro relevante de corte metodológico y fue G. De Landsheere en 1966 quien cambió la palabra experimental en su obra y la denominó "Introducción a la investigación pedagógica"; asimismo en la década entre los años de 1960 y 1970, en Estados Unidos la *American Educational Research Association* (AERA, en español la Asociación de Investigación Educativa Americana), formó parte esencial para consolidar el término de IE, siendo ésta una organización precursora y difusora de asuntos de investigación científica en educación (Ocaña 2010), surgiendo así los primeros fundamentos de lo que hoy se conoce como "investigación educativa".

En esa época se destacan las investigaciones educativas en cuanto al surgimiento del ordenador y desarrollo tecnológico, dando lugar al desarrollo y difusión de la información con la utilización de la computadora como instrumento para la enseñanza (UNESCO, 1999 y Ocaña, 2010).

Para la década de los 90 y años posteriores la IE, continua preocupándose de los problemas educativos, de continuar utilizando e innovando las tecnologías de la información y la comunicación, además comienza a subrayarse la importancia de la administración de la misma educación y la IE como estrategia para prever y solucionar problemas que le aquejan, siendo así como la IE se convierte en una necesidad y un eje clave para el desarrollo de la educación, prioridad del ámbito político y gubernamental desde nacional hasta internacional (UNESCO, 1999).

Aunado a lo anterior, Ocaña (2010) indica que actualmente la IE no solo busca la solución de problemas educativos ya conocidos, sino que indaga nuevas

alternativas de solución a estos problemas, y de innovar el campo de la educación, mejorándola continuamente.

La IE busca la mejora continua de la propia educación, ya que a partir de ello los involucrados serán mejores personas educadas; la IE busca el éxito académico y profesional de todos y cada uno de los sujetos que se encuentren inmersos en el contexto educativo, impactando de esta forma en la sociedad. La IE es la base de la educación y de toda sociedad en sí, es la encargada de revisar, de formar y diseñar nuevos enfoques, modelos e instrumentos que continuamente eleven la calidad de la educación, con el objetivo de disminuir los retos de la educación y alcanzar objetivos pertinentes a cada contexto que lo necesite.

1.2 La importancia de la formación en Investigación Educativa dentro del ámbito universitario y sus perspectivas teóricas

Por lo anteriormente dicho, una formación para la investigación es un eje principal para desarrollar cualquier labor, es decir existen casos particulares que incluso se pueden generalizar, que parten de problemáticas simples desde saber plantear un problema hasta encontrar el método más adecuado para resolverlo.

Y pese a esto también existe lo siguiente:

“El concepto de investigación es de uso común en el lenguaje de los cursos de pregrado; se confunde con consultas, notas, revisiones, etc., de tal manera que cualquier tarea que el docente encarga a sus estudiantes se le denomina de ésta manera, lo que provoca una idea generalizada sin mucha reflexión o sentido académico” (Rojas y Méndez, 2013:105).

Respecto a lo antepuesto López y Schmelkes (2011), argumentan que existen académicos que a pesar de contar con estudios de posgrado o mínimo una licenciatura, no cuentan con la debida formación para realizar investigación, y por

ende se traduce que no cuentan con las capacidades y conocimientos necesarios para enseñar a investigar, creando un desfase en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA); los autores en torno a éstas problemáticas mencionan que existen licenciaturas y posgrados que no incluyen una formación adecuada y mucho menos una estrategia de titulación que haga partícipe al estudiante en ámbitos investigativos, asimismo no poseen una alta eficiencia terminal debido a que la tesis, objeto de obtención de grado, no se logra terminar por los estudiantes debido a sus deficiencias en el campo de la investigación.

La situación anterior conlleva a reflexionar acerca de los conflictos que presentan tanto los alumnos como los docentes dentro de las universidades en materia de investigación, los cuales pueden ser incluso metodológicos; otro ejemplo lo menciona Hernández (2011), indica que los estudiantes de maestría presentan obstáculos diversos durante el desarrollo de alguna investigación durante su formación en el posgrado, de los cuales se destacan la búsqueda de información, la teorización e incluso la elección del enfoque que dirigirá una investigación, incluso presentan conflictos durante su elaboración de tesis de obtención de grado, del mismo modo el autor exterioriza que para una eficiente formación en investigación se debe dar seguimiento al desarrollo de habilidades para la investigación, siendo ésta una labor importante del quehacer docente.

Otro ejemplo claro de los problemas encaminados a las deficiencias en el conocimiento de la metodología lo enmarca Aiello (2010) refiriendo a las siguientes: dificultades para construir el diseño de la tesis (objetivo, problema, marco teórico, antecedentes, entre otros), dificultades de elección del tipo de estudio e investigación, dificultades para adecuar las técnicas de recolección e interpretación de información y de datos; se indica que estos problemas o situaciones preocupantes subyacen del desconocimiento de la teoría metodológica de la investigación, que se originan debido al olvido y poca atención y reflexión a los contenidos vistos anteriormente por el estudiantado.

Lo anterior destaca la relevancia e importancia de una formación en investigación, (Silva, 2003:35):

“... la importancia de la investigación pedagógica radica en la construcción de una profesión más sólida cuyos avances estén avalados por el estudio y análisis de su historia, de repercusión en la sociedad... También permite observar los fenómenos desde distintos lugares, permite encontrar nuevas respuestas y exige la integración de los conocimientos adquiridos durante los estudios”

Entrando en materia, si bien la investigación busca generar conocimientos y está ligada a la ciencia, sería idóneo considerar que ésta debiera estar inmersa en las currícula de todas las universidades, porque el quehacer prioritario de éstas es la investigación, debido a que dentro de ellas se realiza la utilización, transmisión y producción del conocimiento (Parent, *et al.*, 1995 y Sánchez, 2010), ya que toda universidad tiene la finalidad de solventar los problemas del presente y futuro de la sociedad.

Es decir, desde que las universidades aparecieron, han tenido funciones muy específicas que las diferencia de los demás niveles, tales como la docencia, la difusión de cultura y la investigación, es por ello que es importante y beneficioso que se involucre a los alumnos en los diversos ámbitos de investigación que se promueven en las universidades, así como fomentar la formación y habilidades investigativas en ellos a partir del nivel de licenciatura (Rivera y Torres, 2006). Al respecto Rojas (2009) aclara que la base para la construcción de la ciencia es la “formación”, creando investigadores en las universidades, lo cual es el punto clave de inicio para el adecuado avance de la educación superior.

Así la investigación sería un punto clave en la formación de los estudiantes, ya que si se investiga, adecuadamente, se crean nuevos y mejores conocimientos e incluso mejores procesos de formación y actualización que solo se lograrán concebir con una formación permanente, con bases investigativas (Martínez, 2007). En esta misma lógica Aguirre y Jaramillo (2008) afirman que la

investigación es la fuente primordial que pasa por todos y cada uno de los rincones de la institución, como agua que limpia la ignorancia y recoge lo primordial del conocimiento, y así sacia los deseos del saber; debido a que la investigación ha sido y será siempre la esencia de la formación.

Aunado a lo anterior, la formación para la investigación debe proporcionar y desarrollar en el estudiante un pensamiento reflexivo y crítico, que lo enriquezca profesionalmente de habilidades metodológicas, teóricas y epistemológicas (González, *et al.*, citado por Campos, 2013). Una definición más precisa:

“Se adopta el término “formación para la investigación” para referirse al conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica[...].” (Guerrero, en Guerrero 2007:2).

Cabe resaltar que si un estudiante realiza investigaciones desde el nivel de pregrado, como proyectos de investigación o tesis, tienden a tener mayores oportunidades para acceder a un posgrado, ya que es el momento adecuado para desarrollar habilidades investigativas requeridas en todo posgrado; así como tener ventajas competitivas acordes a las disciplinas por las que se postulan; sin olvidar que la práctica de la investigación fomenta valores, actitudes, disciplina, responsabilidad y compromiso social, para con las personas que se ven involucradas en la investigación (Campos, 2013).

Otros autores como Carrizo y González (2012) y Rojas (2009) explican que la investigación es la base del desarrollo científico, está ligada al avance de la ciencia, y ayuda a quien investiga a tener ideas y conocimientos nuevos o mejores acerca de la realidad, es por ello que la investigación es considerada como eje principal de formación desde el nivel de pregrado, y es deber de la universidad fomentar el espíritu de investigación desde la licenciatura y posteriormente

reforzarlo en el posgrado. De esta manera la formación para la investigación debe ser entendida como el proceso esencial, que favorece la reflexión, crítica, construcción del conocimiento y adquisición de habilidades y hábitos, que permea no solo en los estudiantes sino en todos sus actores durante el desarrollo del currículo, permitiendo una renovación y una construcción pedagógica permanente.

Por su parte Rojas y Méndez (2013) hacen alusión a que los estudiantes por su corta edad y su naturaleza juvenil e inquieta, con deseos de conocimiento, son buenos investigadores; sin embargo la necesidad de formación para la investigación también debe venir desde la misma universidad, es decir hacer propia la labor investigativa, para así estimular su interés en la investigación.

Es importante mencionar que no basta que el estudiante posea el conocimiento para la investigación, también debe desarrollar habilidades, trabajo que se desarrolle a partir de ésta; sin olvidar que es obligación de la universidad alejar los dogmas y darle pie a la crítica constructiva que genera más y mejores mentes pensantes, activas y constructivas de conocimiento (Aguirre y Jaramillo, 2008).

En resumen, la formación para la investigación es una clave importante para el desarrollo integral de un estudiante universitario, ya que fomenta en él no solo conocimiento, sino también habilidades, actitudes, valores y capacidades propias de la investigación, que podrán ser utilizadas en ámbitos profesionales como en un posgrado, así como en su vida laboral y personal.

Lo anterior señala la relevancia de formar a los estudiantes de pregrado, para poder solventar y prever las dificultades que pudiesen presentarse a lo largo de su trayectoria profesional, incluyendo la vida personal y cotidiana de todo egresado, por lo que, como se ha mencionado, la formación no se adquiere únicamente desde el aprendizaje, es vital que exista cierto individuo enseñante de dicha formación.

Cabe señalar que el enfoque teórico que subyace a esta investigación, se alude a la formación en investigación, siendo ésta la perspectiva de algunos teóricos que enfatizan el importante papel que juegan los procesos de formación para el logro de habilidades en investigación.

La formación en investigación en un primer momento se señala como una tarea ardua en la que el joven estudiante se integrará y desarrollará habilidades, adquirirá herramientas, conocimientos y destrezas, que lo harán competente en el ámbito y desarrollo de la investigación científica, y en este caso en particular de la investigación educativa; se espera como deber primordial de toda universidad la formación de investigadores. Así lo indica Restrepo (2003:2):

“...el último nivel de instituciones de educación superior, es decir, la universidad, tiene como característica el compromiso con la investigación de alto nivel y su puesta en marcha... La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creatividad del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por validación y juicio crítico de pares.”

Lo antepuesto señala el deber primordial de toda institución universitaria para con sus estudiantes y sus docentes, quienes son los primeros actores educativos en contacto con los alumnos, y los encargados de guiar y solventar las necesidades que éstos últimos presenten durante su paso por la carrera profesional.

Restrepo (2003) señala que existe una acepción particular de la investigación formativa, la cual se centra en la formación para la investigación, en donde se busca incluir al alumno en diversos mini-proyectos para adquirir las habilidades básicas y esenciales de investigar, sin embargo si investigar se aprende investigando, y la elaboración de una tesis de grado, es quizá el más claro ejemplo

de dicha experiencia de formación, en donde el docente investigador se hace participe en el desarrollo del trabajo de investigación.

“...el término "investigación formativa" tiene que ver con el concepto de "formación", de dar forma, de estructurar algo a lo largo de un proceso. ...es claro que tal formación se refiere a veces a sujetos, particularmente a estudiantes que son preparados, a través de las actividades desarrolladas en este tipo de indagación, para comprender y adelantar investigación científica; pero se refiere también, a veces, a la formación o estructuración o refinamiento de proyectos de investigación, y, finalmente, el término es referido también a la formación o transformación positiva de un programa o práctica durante la realización de uno u otra, como en el caso de la investigación-acción. No se trata por lo tanto de un término unívoco, sino de varias aplicaciones del mismo, genéricamente comunes -formar-, pero específicamente diferentes: dar forma a proyectos de investigación; dar forma, desde un proceso investigativo, a una práctica o a un programa social; o formar al estudiante en y para la investigación” (Restrepo, 2003:10).

Del mismo modo Huamán (2012), señala que la investigación formativa es deber de toda universidad, ya que dicha formación ayuda a la generación de nuevos conocimientos, y también ayuda al aprendizaje continuo del propio estudiante, de acuerdo con dicho autor la investigación formativa es el aprendizaje integral que parte como consecuencia de realizar investigación, a través de la utilización del método científico, en el cual el PEA debe estar basado en procesos que familiaricen al estudiante en la investigación. Dicho de otro modo, más preciso:

“La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, desarrollando capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales (Miyahira, 2009:121)”.

Lo anterior explica que dicha formación adquirida por el estudiante se quedará no solamente plasmada en documentos presentados como artículos, ponencias, o tesis, sino visto de un modo más personal, enlazado a la vida cotidiana de todo profesional, la cual podrá utilizar en diversos ámbitos laborales.

Es importante recordar que la formación en investigación e investigación formativa no son la misma cosa, sino que la primera se encarga del actor estudiantil, en donde se el que se forma es el estudiante a través de procesos establecidos por el docente dentro del aula, y la segunda se alude al docente y la institución que se encarga de formar, en donde el actuar docente se hace presente para ayudar en la formación del estudiante. Es como lo indica Parra (citado en Dueñas, Carvajal y Malagón 2013:9):

“Es aquella formación que hace parte de la función docente, con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido.”

Estas posturas teóricas son parte fundamental de esta investigación, ya que como se menciona anteriormente una está ligada a la otra, es decir que la formación en investigación se conceptualiza desde una vertiente de la investigación formativa, como uno de sus significados y desarrollos puestos en práctica. Así de acuerdo con Moreno (1999:6):

“...la "formación para la investigación" es conceptualizada como un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistemática, el acceso a los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes que demanda la realización de la práctica denominada investigación...”

Las dos concepciones se entrelazan en la búsqueda de una adecuada formación universitaria tanto del docente como del estudiante, quienes son los interactuantes

de dicho PEA en investigación, para Miyahira (2009:122) la investigación formativa:

“...es fundamental para la formación para la investigación y para la formación de profesionales con pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente, de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana...”

Así pues, la investigación formativa, como lo señalan los teóricos anteriormente señalados, es un proceso de acción, enlazado con la teoría, en donde se busca integrar nuevas alternativas estratégicas de enseñanza, a través de múltiples planteamientos en donde el sujeto activo es el estudiante, es decir que el docente investigador es quien planteará la interrogante y el alumno con sus múltiples conocimientos creará otras, a través de la reflexión, la crítica constructiva y el repensamiento de lo que se debe hacer, y quizá lo que no. La formación para la investigación consiste en desarrollar esas habilidades por parte del estudiante, para crear futuras investigaciones.

Es decir la formación para la investigación e investigación formativa, son un conjunto de bases teóricas enlazadas entre sí para generar un ciclo de formación integral, basado en quién forma y quiénes son formados.

Sin embargo lo anterior también puede señalar que se debe utilizar una didáctica para la investigación, que logre ser empleada para alcanzar estándares eficientes de formación en investigación, tema que será abordado en el siguiente subtema.

1.3 Didáctica de la investigación, un contenido más del currículum universitario

Actualmente la investigación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo científico, tecnológico, económico y educativo de toda sociedad, es por ello que debe pensarse en incursionar a la investigación como un punto elemental en los currícula como eje de formación, así los estudiantes podrán adquirir habilidades, conocimientos, valores y destrezas, producto de su propia construcción de conocimiento, con miras para un mejor desarrollo integral que les permita tener más y mejores herramientas para el ejercicio de su vida profesional y personal (Martínez, 2007 y Campos, 2013).

La investigación en la universidad como parte del currículo de los programas, para la formación de estudiantes de pregrado, debe asumirse como punto clave de desarrollo del aprendizaje de los propios estudiantes, este debe ser un proceso intencionado que se efectúe dentro del aula, el cual es responsabilidad del docente guiar en el su desarrollo educativo, a partir de la construcción y reflexión del conocimiento (Rojas y Méndez, 2013).

Igualmente estos autores señalan que es labor del docente consolidar continuamente esta formación que puede lograrse incluso desde la revisión y orientación constante en los trabajos que realizan los alumnos, así como de la utilización de estrategias pertinentes para enseñar investigación. Como Aldana (2008) menciona, es el docente quien se responsabiliza de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la labor investigativa.

Del mismo modo Rojas (2009) infiere que la base de la formación para la investigación viene inicialmente de la docencia universitaria, dotado de saber y experiencias en el campo investigativo; su práctica de carácter intencional se define con el fin de preparar a los futuros profesionales, en el desarrollo de actividades investigativas, científicas y académicas, como lo explica Aguirre y

Jaramillo (2008) los contenidos de formación que tienen las universidades dentro de sus planes de estudio no son suficientes para lograr esta formación integral en el estudiante, porque también es requerida la vida “experienciada”² de quienes los ayudan a formarse, ya que son ellos los encargados de motivarlos a dar inicio a un proyecto de investigación; en otras palabras, la relación formadora que se da entre los actores del currículo, puede ayudar a generar el gusto por resolver un problema y generar un proyecto de investigación.

De acuerdo con Oviedo (Citado en Aldana, 2008) la enseñanza que propicia la formación para la investigación debe partir de planteamientos problemáticos donde el estudiante pueda poner en práctica sus conocimientos, haciendo uso de técnicas para su solución; lo anterior supone dotarlos de capacidad necesaria para que puedan aprender a aprender.

Todos y cada uno de los autores anteriores, deducen que el pilar de la formación para la investigación de los alumnos universitarios recae en los hombros del sujeto que se conoce como “docente”, quien no solo enseña saberes teóricos, sino también los saberes prácticos de la propia investigación, es decir el saber hacer, con la práctica continua (Sánchez, 2010).

Por lo cual Sánchez (2010) aclara que la “*didáctica de la investigación*”, no es un proceso de enseñanza-aprendizaje meramente teórico y documental, sino un proceso dinámico y práctico, en otras palabras no trata de enseñar un solo procedimiento universal para investigar, tampoco se enseña primero la teoría y después la práctica, más bien el enseñar a investigar debe ser un procedimiento continuo en donde quien aprende, aprende de la mano de quien le enseña, es decir del sujeto con la experiencia suficiente para propiciar la pasión por la investigación, se debe aprender a investigar haciendo investigación.

² Término que utilizan los autores, para indicar una vida llena de experiencias concretas en los docentes, en el campo de la investigación.

De esta manera Sánchez (2010:14) indica que *“enseñar a investigar es una actividad compleja y laboriosa”* debido al tratar de adecuar las efectivas y acordes estrategias para dicha enseñanza, para el logro de generar nuevos conocimientos; así pues, Sánchez (2010) y Menin (2000) determinan la siguiente didáctica de la investigación que comúnmente se desarrolla en las aulas de enseñanza superior.

La enseñanza escolástica³ es la base de la enseñanza de la investigación que se utiliza comúnmente, ya que los puntos principales que aborda esta didáctica se establecen en la enseñanza teórica de la investigación, es decir es el momento en que el docente provee de la información documental teórica con los fundamentos de la metodología de la investigación, de esta forma se transmite la información requerida para conocer las etapas y fases del método científico, esto se hace a través de asignaturas como metodología de la investigación o seminarios, las cuales forman parte del plan de estudios de la mayoría de las carreras en nivel superior, los cuales están a cargo de docentes que en su mayoría no cuentan con la experiencia necesaria en el ámbito de la investigación. Por último cabe señalar que durante la enseñanza de la investigación se utiliza frecuentemente lo que se conoce como manual o guía de metodología de la investigación, el cual es utilizado como el fin último y único para la enseñanza y no como un recurso para la enseñanza de la investigación.

Para lograr una buena formación para la investigación Aldana (2008) menciona que debe existir una adecuada enseñanza para con los estudiantes, la cual brinde y dote de conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para comprender los procesos sobre la propia investigación, sin olvidar que la universidad debe considerar en su currículo esta formación como un eje central, y los docentes encargados de su enseñanza puedan estar capacitados y motivados hacia la investigación.

³ Entendida, desde el autor, como la forma tradicional y común de enseñar a través de un saber meramente documental- teórico, es decir tradicional.

Sumado a lo anterior Sánchez (2010) propone una nueva didáctica de la investigación funcional en el ámbito universitario:

- Se debe planear una estrategia, en la que la didáctica de la investigación sea la base de la formación para la investigación, es decir diseñar situaciones de aprendizaje, así como evaluar los cambios que se obtienen.
- Utilizar la capacitación y formación para contar con mejores docentes-investigadores.
- Enseñar a investigar mediante una didáctica de la investigación de manera práctica, es decir aprender sobre la marcha, haciendo investigación con un tutor, maestro o docente experimentado en investigación.
- Enseñar de forma práctica (se propone una didáctica práctica, sin embargo la teoría debe formar parte en todo momento es un proceso teórico-práctico)
- Contemplar la formación para la investigación dentro del plano curricular.
- Así como iniciar con talleres y laboratorios que ayuden y propicien la práctica de la investigación.

Sin embargo, lo anterior no quiere decir que las formas actuales o comunes de enseñar a investigar sean equívocas así como el utilizar manuales o guías de metodología de la investigación, sino que la propuesta de Sánchez (2010) es una modalidad sugerida que transforma y fomenta el aprendizaje significativo al aprender a investigar, lo que importa, como lo indica el autor, es revisar los currícula y tratar de asignar una estrategia que logre una mejor enseñanza de la investigación; también para comprender y emplear una didáctica de la investigación de forma eficiente, no se debe desligar la necesidad de conocer lo que implica la propia palabra investigación, así como de entender lo que significa y la práctica que se tenga de esta misma (Sánchez, 2010).

Es así como la investigación llena de conocimientos nuevos y refuerza los ya adquiridos, permite el desarrollo de habilidades de organización, ayuda a tener una mente más abierta, ayuda a lograr mejores habilidades para la redacción, haciendo de quien investiga una persona crítica, reflexiva y consciente del entorno que lo rodea (Silva, 2003).

No basta con contemplar curricularmente la formación para la investigación, esta debe ir más allá de las aulas y penetrar en los estudiantes, lo cual implica no solo un acumulamiento de ideas y saberes, sino una revolución en cuanto al aprendizaje. Esta formación debe ser la base en cada momento o situación, desde el enfoque académico hasta culminar en el profesional; así mismo se debe recordar que no es suficiente con la existencia de materias metodológicas en investigación dentro del plan de estudios, ya que esto no garantiza una formación integral, es necesario que la formación para la investigación como la investigación en sí, sea una actividad inherente al mismo estudiante así como de los docentes, sujetos en frecuente contacto con la realidad escolar universitaria (Aguirre y Jaramillo, 2008).

Atendiendo a estas consideraciones los autores indican que la investigación no solo se encuentra dentro de las aulas escolares, esta tiende a ser recíproca, es decir ayuda a construir conocimiento a quien la desarrolla, pero al mismo tiempo repercute en diferentes escenarios, el personal, el académico y principalmente en el de la sociedad; en todo caso crea dinamismos a partir de los planes de estudio a través de movimientos, interacciones y sucesos del currículo en que se vive.

1.4 La tesis como proceso de formación en investigación y construcción del conocimiento

La tesis profesional, siendo una investigación científica, y dentro de la Licenciatura en Ciencias de la Educación una mera investigación educativa, de acuerdo a la disciplina; la tesis como menciona Mungaray (1990), ha contribuido el logro de profesionistas para solventar las necesidades de la sociedad, pero por el contrario aún no se logra apreciar los beneficios que ésta tiene, aún existen dificultades que hacen de la elaboración de la tesis profesional una traba para los estudiantes deseosos de obtener un título; y es por ello que a pesar de la continua y exhaustiva formación universitaria aún existen alumnos que no eligen la tesis profesional como medio de titulación, o bien, la inician pero no la concluyen.

En cuanto a forma, la tesis profesional a pesar de seguir siendo una dificultad para obtener un título de manera inmediata para los estudiantes, también representa una gran oportunidad de elaborar un trabajo de investigación enriquecedor, ya que a partir de éste se logra el descubrimiento incluso la creación de un nuevo conocimiento en el campo en que se realiza (Sánchez y Ángeles, 2003); por ello no debe ser vista como proyecto de elaboración rápida con intenciones de llenar numerosas hojas con términos y datos bibliográficos interminables, si no como un producto personal que implica un desarrollo metodológico y quien lo realiza analiza un objeto de estudio, diseña métodos, procesa información y resultados (García, 2011) y finalmente obtiene un proyecto de investigación, que posteriormente se transforma en una tesis profesional.

En este sentido, Calvo (2009), afirma que a pesar de que aún se piensa en la tesis como un requisito meramente formal o un proyecto problemático para la terminación de los estudios superiores, durante el desarrollo de la tesis profesional el tesista tiene un proceso de formación a través de la construcción de conocimiento durante esta elaboración, mediante el uso de significados, conceptos

o problemas logrando significaciones, durante el proceso de lectura y escritura del propio tesista. Al respecto Martínez, Alfaro y Ramírez (2009:3) señalan que:

“La tesis representa el producto final no sólo de un proceso de investigación, sino también de un proceso de gestión y construcción del conocimiento, comunicado y documentado de forma tal que pueda ser compartido.”

El concepto de tesis como afirma Mendicoa (2003:17) *“está ligado al conocimiento y a la contribución que sobre el mismo pueda hacerse”*. Por ende al construir conocimiento a partir de la elaboración de una tesis, también se generan y desarrollan habilidades a partir de su proceso, en donde el tesista se hace acreedor de conocimiento y capacidades investigativas, que no solo le ayudarán en el campo académico o profesional, sino al igual en su vida personal, tales como resolver problemáticas comunes, tener un pensamiento lógico y desarrollar una madurez intelectual mayor que podrá utilizar en cualquier ámbito de su vida.

“Los estudiantes consideran que desarrollar investigación debe ser a partir de un tema novedoso e innovador. Además, el proceso de revisión de tesis por parte de sinodales es muy largo. Una alumna comentó que hay dificultades para encontrar un buen asesor de tesis. En ocasiones se les dificulta elegir la metodología que van usar en su trabajo. Por eso hay jóvenes que optan por titularse con examen de conocimiento (EGEL) o llevar un diplomado” (Zambrano y Magana, 2010:16).

Es obvio que todo proceso de investigación se ve involucrado de conflictos que la vuelven laboriosa, sin embargo no tiene por qué ser tediosa, ya que busca esclarecer situaciones, y resolverlas a través de métodos, en donde el fin último es proveer de nuevo conocimiento a la sociedad, de solventar necesidades y porque no también tomar su proceso como una formación más que sea enriquecedora profesional, académica y personalmente para el sustentante.

La elaboración de una tesis profesional no es un obstáculo ni un problema que limite el proceso de titulación, sino una oportunidad de crecimiento profesional, de valoración de la propia profesión, recordando su deber con la sociedad que lo formó, ayudando al contexto en donde empleará sus habilidades y herramientas adquiridas.

“Desde el punto de vista emocional, la tesis implica un cambio personal de envergadura, lo que lleva a preguntarse quién se es, quién se ha sido y quién se devendrá, tanto como para quién se es, para quién se ha sido y para quién se devendrá. Hacer la tesis suele ser vivido a modo de ascenso social. Lo que parece estar en juego, entonces, no sólo es una producción académica sino una transformación del yo frente a los otros” (Carlino, 2003: 6,7).

Además durante la elaboración de una tesis se redescubren las principales metas a seguir por todo profesional, en cuanto a la disciplina en que se desarrolla y desarrollará, ya que es el comienzo de su vida laboral e incluso académica, en el caso particular de ingreso a un posgrado; es iniciarse en un mundo diferente y enriquecedor, en el cual se busca ayudar a los demás:

“Hacer una tesis es usualmente el camino para iniciarse en la cultura de la investigación, cuyas prácticas y valores centrales suelen aguardar a los recién llegados de forma implícita” (Carlino, 2003:7).

Una tesis es entrar en un mundo, donde el deber principal es crear conocimiento para proveerlo a la sociedad, proceso que forma parte de toda formación para la investigación.

A continuación se abordará la problemática en torno a la descripción de una tesis profesional en el nivel licenciatura.

CAPÍTULO 2. La tesis profesional en el nivel de licenciatura

2.1 La tesis Profesional: Su conceptualización

Es común disponer de una analogía, cuando se habla de la entrada y salida de la universidad, en donde se piensa inicialmente en la forma de salida más viable, que corrobore los estudios desarrollados en ella, es decir el modelo de titulación; asimismo es muy común escuchar el miedo y la angustia que se tiene con solo mencionar la palabra “tesis”, en un alumno a punto de culminar sus estudios de universidad. Sin embargo este concepto no es el único e inacabado y quizá el más acertado, ya que el origen del término “Tesis”, proviene del latín *thēsis* y del griego *thésis* (Real Académica Española, 2014), que significa:

1. Disertación que se te tiene de algo, fundamentado con razonamientos.
2. Opinión que se tiene de algo.
3. Trabajo escrito que presenta el aspirante al título de doctor ante la universidad para su validación.

Para Calvimontes (1994), la tesis es un trabajo académico que tiene como objetivo principal comprobar los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridas por el alumno durante su trayecto escolar por la universidad; mediante la presentación y el desarrollo de la tesis se puede evaluar las capacidades que poseerá el alumno al culminar dicho proyecto de investigación, como la búsqueda factible de información necesaria para su elaboración, seleccionar, adecuar y desarrollar el método más acorde al tipo o modelo de tesis que se desarrolla, así como el saber expresar adecuada, clara y coherentemente la información, el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas. Esto a fin de que los alumnos posean nuevos conocimientos y aptitudes que los hagan aptos para la vida profesional. Y

si se llegase a encontrar un tema nuevo y crear incluso instrumentos novedosos, o que el proyecto sea inédito, esto le dará mayor crédito tanto a la investigación como al tesista; esto es más un plus que se pudiese llegar a obtener.

Así la elaboración de la tesis es un trabajo de investigación, que debe ser visto como un proceso posible de realizar y superar, necesario en la carrera de todo profesional (Hernández Rivera, 1995).

Sin embargo Muñoz (1998) menciona que la tesis ha cambiado de acuerdo con lo que originalmente se conceptualizaba, indica que el alemán Jorge G. Federico Hegel, fue el primer filósofo en mencionar la palabra tesis, la cual se definía como “el punto de partida que se propone para iniciar la búsqueda de una verdad”, esto a través de varios métodos científicos que permitían construir un nuevo conocimiento comprobado y verídico. Muñoz comenta que este término ha ido cambiando y que dentro de las universidades se la ha dado una conceptualización más académica, por lo cual la definición de tesis en la actualidad se conoce como el desarrollo de una investigación, con la ayuda de métodos científicos diversos, que tratan de buscar la solución o las causas de una problemática en particular acorde a la disciplina que se estudia. Al término de esta construcción se debe presentar ante un jurado para realizar la réplica de dicha investigación, quienes decidirán si el defensor de la tesis acreditará o no, con la finalidad de que éste obtenga el grado deseado por el cual realizó dicha tesis. Desde esta perspectiva:

“Es la investigación que realiza el pasante de una carrera de licenciatura sobre un tema específico relativo a su disciplina, con el propósito de explorarlo y presentar sus resultados en un trabajo documentado que utilizará para la sustentación de su examen profesional” (Muñoz, 1998:8).

Asimismo Francia (Citado por Mendicoa 2003), reafirma que la tesis desde un punto académico, es una proposición original y creativa, que debe ser demostrada con los fundamentos y razonamientos lógicos necesarios para su defensa. De la

misma forma Hernández (2006) explica que la tesis es un documento de investigación científica, en el cual se anotan los resultados alcanzados por esta última; lleva un orden sistemático, lógico y objetivo, el cual busca ser discutido y aprobado con la búsqueda de soluciones a una problemática, con la ayuda del método científico.

De acuerdo con la Guía para la elaboración del protocolo de tesis e informe de tesis profesional (2012) es un documento mediante el cual el que la realiza pretende obtener un grado académico, defendiéndola ante un jurado, a esto se le denomina examen profesional. Este momento culminante de la tesis es donde el tesista defiende su trabajo de investigación defendiendo todo lo que plasmó en ella desde sus inicios hasta lo que obtuvo como resultados.

De igual forma Jerez (1996) menciona que la tesis es el trabajo escrito, expuesto y defendido, con fundamentos teóricos y razonables que ha adquirido el estudiante en su carrera profesional, demostrando los dominios de su área o disciplina; claro que ésta debe ser acorde a su perfil, es decir a algún aspecto que tenga que ver con su carrera. Sin embargo la tesis no debe ser entendida como la actividad académica última que realizará, si no como la primera actividad que realiza profesionalmente.

Pese a lo anterior, de acuerdo con García (2011), la palabra tesis no procede del ámbito de la metodología de la investigación, la tesis en sí proviene del ámbito de la lógica, por lo que cuenta con dos aspectos característicos, la primera alega que, es una proposición sostenida con argumentos y la segunda que tal propuesta surge de algo controvertible, en otras palabras, la tesis es una proposición respecto de algo polémico que se sustenta con razonamientos.

Como se ha dicho, se puede entender por tesis como una proposición que se tiene y se le da a algo, la cual debe estar argumentada y fundamentada teóricamente a fin de ser comprobable, totalmente cierta y apegada a la realidad, pero por otra

parte, en las universidades, una tesis tiene un sentido más académico, ésta es entendida como un documento en donde se plasman fundamentos, argumentos, teorías, y hallazgos resultantes de una investigación, en la cual por ende se ha utilizado el método científico para su aprobación y construcción de un conocimiento científico.

Por lo tanto, para fines de este trabajo, por tesis se entiende un trabajo derivado de la investigación científica que parte de los fundamentos teóricos propios de la disciplina a la que pertenece el objeto de estudio.

2.2 Componentes y características de la tesis como trabajo de investigación

Las tesis, así como los proyectos de investigación poseen cierta estructura que los caracteriza como documentos científicos; todo trabajo lleva una estructura que lo hace funcional, a fin de que los lectores puedan entender y disfrutar de éste. Específicamente en el caso de la estructura, componentes o características de una tesis/proyecto de investigación, algunas guías y/o manuales para la elaboración de tesis y/o proyectos de investigación elaborados por diversos autores (Araneda, 2001; Hernández, 2006; Taborga, 1980; y Villanueva 2009) muestran u orientan sobre diversas maneras en la realización. Con base en sus años de experiencia como investigadores y directores o sinodales de tesis, mencionan características de estructura y de contenido. En relación con la estructura, los componentes son los siguientes:

Una tesis comienza por la *carátula* o *portada*, es el lugar en donde se escribe la presentación del documento, se especifican los datos requeridos apropiados de una tesis, tales como, el nombre de la universidad, de la facultad o instituto, el nombre o título de la tesis, el grado a obtener, el autor o autores, el nombre del

tutor o director de la tesis, y por último el lugar y la fecha en que se realiza la tesis. La carátula es la presentación que responde a ¿Quién?, ¿Cuándo? o ¿Qué?, es lo que se va a leer dentro de la tesis.

Después de la portada, la mayoría de las tesis de pregrado y grado llevan un apartado para *dedicatorias* y *agradecimientos*. En el primero se describe a quien o quienes está dedicado el proyecto de investigación. En el segundo caso se nombra a cada persona que hizo posible la investigación, se describen desde situaciones personales, ideológicas y académicas.

El siguiente componente es la *introducción*, siendo el resumen o abstrac que le dice al lector lo que encontrará dentro del documento, ésta debe ser clara y precisa, especificando el contenido, Villanueva (2009) y el Manual de elaboración y presentación de tesis (Universidad San Carlos, 2012) mencionan que en la introducción también puede especificarse el problema central de la investigación que se realizó, la justificación de la tesis y el método o la solución que se pretende; sin embargo esto es decisión del tesista junto con las orientaciones que le dicte su director de tesis.

Como todo proyecto de investigación, éste debe plantearse *objetivos*, en los cuales se defina cuál es el logro pretendido a alcanzar con la investigación, en ellos se expone la intención del proyecto, es decir guían el proyecto de investigación y están ligados con el problema, ya que orientan el rumbo de la tesis. Existen los objetivos generales y los específicos; dentro del objetivo general se plantea lo que se quiere alcanzar con toda la investigación, y los específicos, determinan con precisión diferentes puntos que también se pretenden lograr.

Durante la revisión de la literatura para la elaboración del proyecto de investigación/tesis, se puede llegar a determinar un supuesto tentativo que pudiera explicar las razones causantes del problema de la investigación. A lo anterior se le denomina *hipótesis* o *supuesto de investigación*, y en ella se establecen las

razones teóricas o empíricas, que pudieran ser las causas del problema, las cuales no debe confundirse con una suposición personal o creencia, ya que está basada en la revisión de la literatura y las investigaciones.

En este mismo orden de ideas, se encuentra ahora lo que se denomina como *variables*, son características, hechos, fenómenos con particulares posibles de ser medidas o estudiadas, que pueden deducir la causante del objeto que se investiga; existen variables dependientes e independientes; la variable dependiente menciona el objeto que se está estudiando y la independiente enmarca la causante del problema.

Del mismo modo la tesis debe estar detallada en un tiempo y lugar específico, es decir debe contar con *alcances o delimitación del tema*. Para la realización de toda investigación es necesario determinar si es viable el realizarla en todos los aspectos posibles, es decir si el lugar lo permite, en que tiempo específico debe realizarse y si no tiene limitantes por ejemplo de tipo gubernamental, institucional o de tipo utópico, así como si posee el financiamiento suficiente para su elaboración y puesta en marcha; en otras palabras se deduce el tiempo y el espacio del problema.

A ello le sigue la definición del *planteamiento del problema*, es importante debido a que en él se encuentra ¿el qué de la investigación?, se menciona la situación problemática del sujeto con el objeto a investigar, en otras palabras es lo que le causa inquietud al investigador acerca de un tema, de una situación o suceso que se le presenta y/o le interesa. También es correcto mencionar algunas investigaciones y sus resultados que sean similares a la investigación o tesis que se desarrolla, para dar a conocer si el tema ha sido estudiado con anterioridad o se trata de un tema novedoso en la materia.

Después de la problemática se describen las *preguntas de investigación* o lo que se conoce también como la *formulación del problema*, en ellas se menciona la

búsqueda de la investigación de forma interrogativa lo que no se conoce y se trata de averiguar.

Y por consiguiente viene lo que se denomina *justificación*, la justificación es el apartado de toda investigación para explicarle al lector y a los colaboradores el porqué es importante y necesario realizar dicha investigación, es decir se explican las razones por las cuales se realiza, así como los aportes teóricos y prácticos; en ella se responden ciertas preguntas, entre ellas las más comunes suelen ser: ¿Qué nuevos conocimientos proveerá la investigación? o ¿A qué población beneficiara la investigación?, el aclarar y tener una justificación adecuadamente descrita ayuda al tesista/investigador a que su trabajo adquiera el valor teórico necesario para poder llevarla a cabo.

Cada tesis lleva un orden y una sistematicidad, debido a que cada instituto, facultad o carrera, tiene su propio estilo u esquema característico para el desarrollo y la impresión de una tesis ya sea de pregrado o grado (licenciatura, maestría o doctorado), así como de fondo y forma. Sin embargo, toda tesis debe contener un *marco referencial*, un *marco histórico*, un *marco teórico*, un *marco contextual* y un *marco metodológico*.

El *marco histórico*, básicamente se enfoca a los antecedentes teóricos del problema, es decir en este apartado lo que se escribe es toda la información que se haya encontrado respecto al tema a través del tiempo, por ejemplo si se habla del Síndrome de déficit de Atención, en el marco histórico se menciona cuando se descubre dicho síndrome, o antecedentes de quienes fueron los que lo descubrieron. El estado del conocimiento es otro factor importante, y consiste en señalar que investigaciones antiguas se han realizado respecto a este problema de aprendizaje, también es correcto mencionar las investigaciones anteriores y sus resultados y su relación con el tema que se está desarrollando. Este apartado puede formar parte de un producto independiente en la tesis o estar integrado en el marco teórico.

Posteriormente se continúa con el *marco teórico*, es el apartado en donde se plasmará la literatura revisada, en él se describen los conceptos básicos del tema, las teorías relacionadas con la problemática, los cuales se convertirán en conocimientos para el tesista, que posteriormente le ayudará a tomar una postura fundamentada teóricamente. Y este se organiza en capítulos y subcapítulos.

En el *marco contextual* se hace una revisión del espacio donde se desarrolla la investigación, en otras palabras es el ámbito, el área geográfica o el lugar en donde se realiza la tesis, un ejemplo claro, continuando con el TDAH, es cuando se realiza una investigación de los profesores de educación básica que cuentan con una formación necesaria para solventar las necesidades específicas de los niños con este trastorno, el marco contextual es la educación básica en relación con el TDAH.

En cambio en el *marco metodológico*, se ahonda en el método que se llevará a cabo durante la investigación, comúnmente se escribe en él, el tipo de estudio e investigación, el método científico a seguir, entre otros. Es el momento de especificar cómo se realizará la investigación, que tipo de investigación será y que instrumentos de recolección de datos son los más adecuados y el porqué de su elección, se define la población a estudiar y se determina la muestra más adecuada para la investigación.

Después del método, se presentan los *resultados de la investigación y su análisis*; es el momento en que se conoce o se valida la hipótesis, se encuentra la causa del problema se conoce la verdad de la investigación, con ellos le siguen la discusión en donde se discute lo que dicen los autores respecto del fenómeno que se estudia y los resultados encontrados; y por consiguiente se encuentra la *conclusión* que son los resultados planteados de forma más fluida ya analizada dando los alcances finales que se obtuvieron, es decir mencionar que fue lo que se encontró y si fue esperado o inesperado, en otras palabras puntualizar lo más

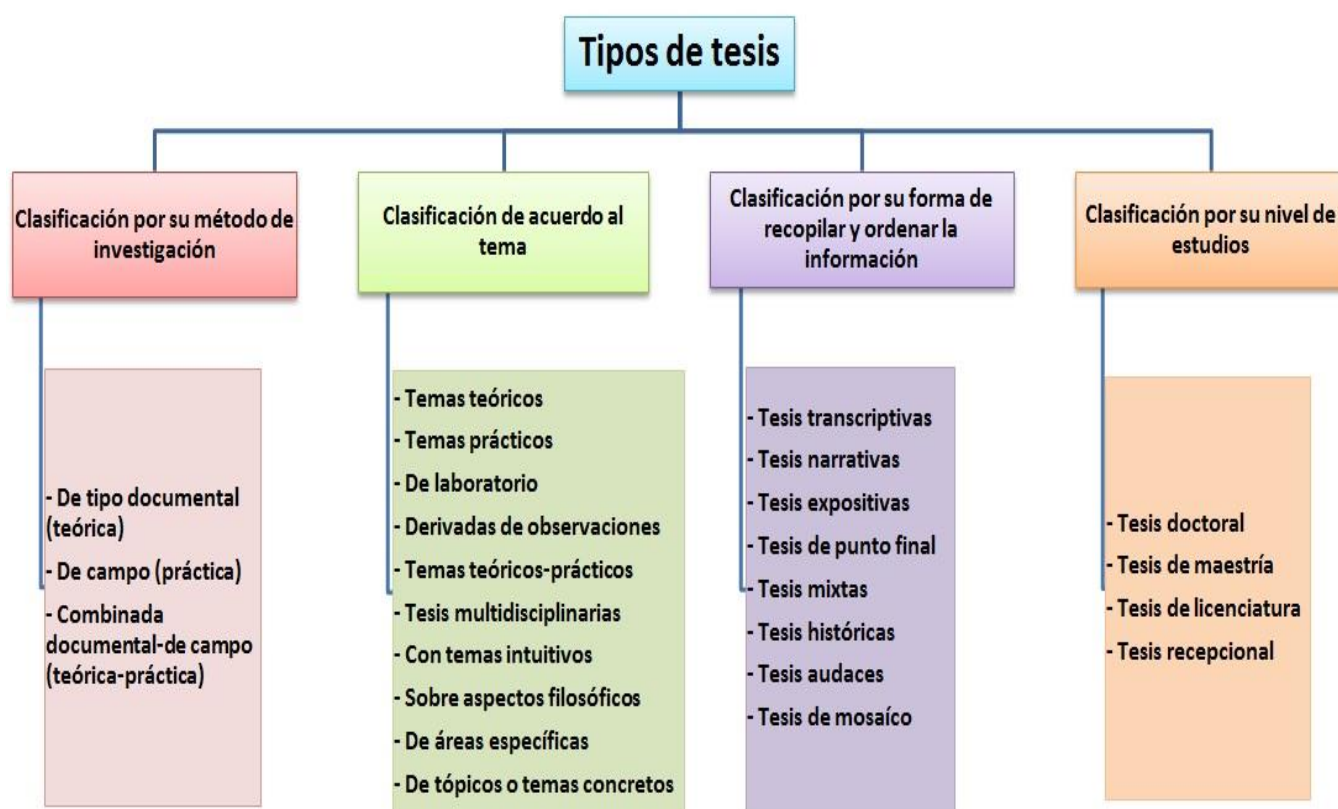
sobresaliente que se obtuvo de la investigación, haciendo un análisis lo más crítico posible.

Y por último pero no menos importante se registra la literatura consultada, es decir lo que se conoce como la *bibliografía*, en ella se anota cada libro, revista, ponencia, artículo, tesis, investigación u otra referencia consultada, sin olvidar ninguna, de lo contrario no se le estará dando el crédito correspondiente a cada autor que con su obra ha logrado que se realizara la tesis, es decir debe estar registrada cada referencia en la bibliografía si esta fue utilizada o citada durante la elaboración de la tesis. Cabe señalar que en términos generales los autores distinguen los elementos antes mencionados como los más relevantes de una tesis, aunque el orden de los mismos puede variar la disciplina científica de que se trate. De acuerdo con los criterios académicos definidos por la disciplina, las características de contenido de la tesis son éstas (García, 2011):

- 1) El planteamiento debe ser una visión personal del sustentante, analiza con debate y discusión argumentada.
- 2) La temática abordada debe ser discutible, crítica, propositiva y clara.
- 3) Debe fundamentarse en aportes teóricos de autores relacionados a la problemática y posibles de ser llevadas al campo de investigación.
- 4) La propuesta debe partir de una afirmación o una negación bien fundamentada.
- 5) El método debe ser riguroso y claro.
- 6) Los resultados deben ser presentados sistemáticamente.
- 7) Se realiza con la finalidad de presentarla ante un jurado, en donde se analiza el documento final y los argumentos de quien la presenta.

2.3 Tipos de tesis

Cada documento de investigación es diferente de otro, inclusive si éstos hablasen del mismo tema, es decir cuando se elabora una tesis debe definirse de qué tipo de tesis será, a fin de elaborarla de acuerdo a esas características para que su estructura sea la adecuada y realizar su investigación. Sin embargo Muñoz (1998) comenta que no existe una tipología única acerca de las tesis y que él ha logrado deducirlas de acuerdo a sus años de experiencia en el mundo de la investigación, por lo cual enmarca la tesis en diversas clasificaciones:



Esquema 1. Elaboración propia (2015).

Clasificación por su método de investigación		
De tipo documental (teórica):	De campo (práctica):	Combinada documental-de campo (teórica-práctica)
En este tipo de tesis se busca realizar una compilación de información de acuerdo a antecedentes relacionados con el tema de estudio del investigador, es decir se plasma toda la información necesaria que ahonde en el tema específico que se elabora en la tesis, recabando la información de libros, artículos, revistas o de cualquier documento que le sirva al tesista.	Aquí se busca la información durante la observación del fenómeno estudiado, se utilizan métodos de búsqueda o de recopilación de datos que ayuden a esclarecer el tema que se investiga.	Estas tesis son las más completas, ya que se busca la información requerida documentalmente, así como realizar la investigación mediante un método que corrobore las teorías y permita el análisis de los resultados

Cuadro 1. Elaboración propia

Las tesis como ya se mencionó son proyectos de investigación y por lo tanto cuentan con un desarrollo metodológico en donde se emplea el método científico para así poder crear o construir conocimiento, y es así como se clasifican estas tesis, por su tipo de método de investigación.

Clasificación de acuerdo al tema de interés

Temas teóricos	Temas prácticos	De laboratorio	Derivadas de observaciones	Temas teórico-prácticos	Tesis multidisciplinares
Este tipo de tesis trata un solo tema desde el inicio hasta las conclusiones, por lo cual el método utilizado está basado en la búsqueda documental para su elaboración; es meramente una recopilación de información referente a un solo tópico.	Son tesis que resultan de situaciones empíricas, o cuando el fenómeno es tangible y posible de ser estudiado mediante el método científico; no se deja de lado la teoría, al contrario se utiliza como fundamento teórico comprobándose mediante la práctica.	En ellas la investigación se desarrollada en un determinado ambiente, a través del método de la experimentación, se observan las variables y los cambios del objeto de estudio, posibles de ser comparados y analizados. Los resultados son producto de análisis rigurosos y se presentan en forma cuantitativa. Requieren procesos muy controlados.	Ellas se derivan de resultados y sucesos en una situación especial, tomando como referencia el lugar y el espacio donde se desarrolló el fenómeno u objeto de estudio; incluso se toman en cuenta los involucrados y los afectados de dicho fenómeno; es decir se observa y analiza el fenómeno y a partir del	En ellas se utiliza la información necesaria y se comprueba la hipótesis utilizando un método práctico, o bien a la inversa, mediante una situación empírica ésta puede comprobarse través de la teoría. Son tesis más profundas ya que utilizan ambos métodos de investigación, por lo cual son complementarias una con otra.	Son las tesis que pueden tener más de un tema, incluso un tema abordado desde diferentes disciplinas, igual se pueden utilizar distintos métodos; y los resultados impactan en todas las disciplinas involucradas.

			resultado se puede formular y sustentar la tesis.		
--	--	--	---	--	--

Clasificación de acuerdo al tema de interés			
Con temas intuitivos	Sobre aspectos filosóficos	De áreas específicas	De tópicos o temas concretos
Resultan de un interés particular del estudiante, nacido u propuesto a causa de su intelecto, incluso llegan a nacer de la imaginación del estudiante.	El estudiante toma una o varias posturas filosóficas y trata de conocer la verdad mediante un proceso de análisis profundo.	La tesis debe estar basada en la especialidad del estudiante, es decir si un alumno estudia botánica su tesis debe abocar a su especialidad. Incluso se menciona que se debe utilizar un método específico y estrictamente propio del área o especialidad.	Se habla acerca de un solo tema, pudiese estar en diferentes disciplinas sin embargo el tema debe ser solo uno; aunque los métodos, técnicas y procedimientos de investigación pueden ser diversos.

Cuadro 2. Elaboración propia.

Toda tesis cuenta con un tema específico que la hace única, por ello esta clasificación menciona que existen tesis en donde solo se aborda un tema y otras en donde se abordan más de un tema, y otras en donde el tema puede ser el mismo pero se encuentra en más de dos disciplinas, y esto es lo que las caracteriza, el tema.

Clasificación por la forma de recopilar y ordenar la información

Tesis transcriptivas	Tesis narrativas	Tesis expositiva	Tesis de punto final	Tesis mixtas
<p>En ellas se utiliza la información requerida y necesaria de los documentos seleccionados para su elaboración, sin embargo trata de fundamentar todo con lo que dicen aquellos autores de dichos documentos; por lo cual no debe olvidarse de dar el crédito correspondiente a cada autor citando de forma correcta.</p>	<p>Son investigaciones en las cuales se anotan las experiencias del autor, denotando todas y cada una de las etapas llevadas a cabo durante la investigación narradas de forma secuencial.</p>	<p>Está basada en las experiencias, resultados y los métodos que ha utilizado el investigador, exponiendo esto se puede proponer la tesis con base en sus experiencias y en lo que vivió mientras observó el fenómeno y objeto de estudio.</p>	<p>Son tesis con temas inacabables, es decir al llegar quizá a los resultados de estos parte una nueva idea de búsqueda lo cual genera un punto de partida continuo a través del primer tema, es por ello que estas tesis se deben forzar a terminar en un momento preciso, a menos que el tesista quiera o dependiendo incluso de la institución en donde está desarrollando su tesis.</p>	<p>Utilizan uno o varios de los métodos antes descritos.</p>

Clasificación por la forma de recopilar y ordenar la información

Tesis históricas	Tesis utópicas	Tesis audaces	Tesis de mosaico
<p>Son investigaciones de temas con sucesos pasados que tiene un aspecto social y son tesis en donde se plasman dichos sucesos, analizados e interpretados desde una postura actual.</p>	<p>Son tesis un tanto imaginativas con temas quizá irreales, sin embargo son tesis con poca validez científica y no se les da la seriedad adecuada debido a las características del tema.</p>	<p>Son investigaciones con temas quizá inéditos de los que aún no hay información o la suficiente fundamentación teórica para ser tratados, lo que ocasiona que no se obtengan resultados y menos conclusiones; sin embargo en algunas disciplinas pudieran generar nuevos conocimientos a través de descubrimientos para la ciencia.</p>	<p>Se caracterizan por ser investigaciones con más de un tema y método para ser abordadas, teniendo diversas tonalidades incluso en sus resultados, y conforme avanza la investigación puede ir cambiando de acuerdo a su desarrollo.</p>

Cuadro 3. Elaboración propia.

Aquí se muestran las tesis que de acuerdo a su estructura y forma de recolectar, plasmar y ordenar la información se van desarrollando, son tesis variadas, sin embargo toda tesis pudiera tener algo o una parte de cada una de las tesis anteriores. Donde esta perspectiva, es posible apreciar que cualquier temática y/o por problemática, posible de proyectar a través de una tesis, ya que teóricamente las clasificaciones permiten el alcance y planteamiento de la investigación.

Clasificación por su nivel de estudios			
Tesis doctoral	Tesis de maestría	Tesis de licenciatura	Tesis recepcional
Son investigaciones profundas en las que se analiza y propone una teoría, para generar un nuevo conocimiento en la disciplina que se estudia, con la utilización rigurosa del método científico; con su presentación se obtiene el grado doctoral.	Son tesis con análisis de una teoría existente o nueva con la finalidad de incrementar el conocimiento en la disciplina que se estudia, a través del método científico; con su presentación se obtiene el grado de maestría.	Generalmente se le da la importancia única para obtener el grado de licenciado y el título profesional. Son abordajes teóricos enfocados en un solo tema o tópico de la disciplina que se estudia.	Parecida a la anterior, solo que ésta se utiliza para postulación de ingreso a un posgrado, incluso son trabajos presentados para obtener un grado menor por ejemplo los bachilleratos tecnológicos o los grados de Técnico Superior Universitario.

Cuadro 4. Elaboración propia.

En esta clasificación se muestra el alcance de la tesis en función del grado y título profesional que se pretenda realizar.

Con lo expuesto, se entiende que una tesis tiene quizá un modelo que oriente o guíe su desarrollo; sin embargo este no debe seguirse tal cual, son solo rasgos característicos que las diferencian unas de otras, ya que ninguna tesis está sujeta a un formato específico; aspecto que será retomado en puntos siguientes.

2.4 Requisitos para la construcción de la tesis de pre-grado

Para la elaboración de un trabajo de grado, en este caso de una tesis, se requiere que el postulante tenga ciertas herramientas del saber y del actuar, así como requisitos particulares necesarios para el desarrollo y alcance del trabajo de investigación (Dieterich, 1980):

- ✓ Debe estar dispuesto a utilizar el método y la ética científica, durante la investigación.
- ✓ Debe poseer una formación previa (durante la investigación) acerca de los conocimientos disciplinares y metodológicos.
- ✓ Contar y prever los recursos necesarios para la realización del proyecto.
- ✓ Habilidad o capacidad de comprender, jerarquizar y asimilar información.

2.4.1. Requisitos académicos y personales indispensables para la construcción de la tesis de pre-grado.

Para la realización de la tesis el estudiante, pasante o tesista, debe poseer ciertas habilidades personales adquiridas a través de su formación, las cuales con el paso del tiempo las ha aprehendido. Entre ellas se encuentran las siguientes (Parent, *et al.*, 1995):

Madurez intelectual

Es aquí cuando el estudiante se ha formado intelectualmente, es capaz de razonar por sí solo, y ha adquirido habilidades que generan en él el pensamiento lógico; se trata no solo de saber conocimientos sino de aprehenderlos, apropiarse de la disciplina, poseer la fundamentación teórica adecuada para su entendimiento; seleccionar la información adecuada; analizar intelectual y críticamente cada teoría necesaria que utilizará en su trabajo de tesis, así como ser capaz de expresarla adecuadamente.

Creatividad

La tesis en primera instancia debe surgir del pensamiento del estudiante, es decir la propuesta viene de lo que quiere y le interesa al tesista; por ello en su trabajo debe estar presente de igual forma su imaginación y sus pensamientos; la forma en que el ve el objeto de estudio, de cómo transformar la realidad en algo quizá nuevo que proporcione conocimientos alternativos o los renueve.

Capacidad metódica y de organización

El tesista debe saber cómo realizar cada paso en una tesis; debe ser ordenado en cuanto a la búsqueda y selección de la información, así como tener coherencia en sus ideas; esto se logra a través de las diversas tareas académicas que consecutivamente se presentaron a lo largo de su trayectoria que demande un pensamiento lógico.

Habilidades de lecto-escritura

Durante la estancia en la universidad la habilidad de leer debe ser una apropiación de todo estudiante, para poder realizar análisis críticos y obtener conocimiento, sin embargo el leer no debe ser solo superficial, se trata de entenderlo y hacerlo propio, es decir debe saber seleccionar cognitivamente lo que es de su utilidad a fin de que este no se olvide jamás; así la escritura se dará por sí sola, ya que el hábito de la lectura proporciona a los sujetos el dominio de conocimientos ortográficos y gramaticales que son base de la escritura, y esta solo se adquiere a

través del ejercicio asiduo, a través de ensayos, tareas escolares, resúmenes, de trabajos de síntesis, entre otros; que hagan del estudiante un experto en leer y escribir.

Ética de la investigación

La realización de una tesis implica la búsqueda de la verdad, por lo cual debe estar basada estrictamente en procedimientos de respeto para con uno mismo, para las personas involucradas, para los autores de las obras consultadas, así como para el propio trabajo que se realiza, es decir el trabajo de tesis no es un trabajo individual, está inmerso en diferentes lugares que no lo hacen ajeno a nada ni a nadie, es la propuesta de algo que generará nuevos conocimientos o métodos, que ayudarán o se beneficiarán a alguien; se debe basar en la fuerza de la moral, sumergida en los valores pertinentes que la hace válida como trabajo profesional. Los valores deben formar parte del investigador, sin la honestidad, la responsabilidad, el compromiso genuino en el saber, el trabajo de tesis no tendría el rumbo adecuado.

2.4.2 Lineamientos normativos- institucionales

Cuando un alumno incursiona en la labor de la tesis profesional, es deber de la universidad proporcionarle los requisitos necesarios para su elaboración y orientación, así como de ayudarlo en cuanto a tiempos y pautas que lo guíen dentro del marco normativo de la institución, facultad y/o área de especialización (Parent, *et al.*, 1995). A continuación se abordarán aquellos requisitos de carácter administrativo que la universidad hoy en día propone para la construcción y presentación de una tesis.

- ***El reglamento escolar***

Toda universidad debe poseer una normativa y legislación que la sustente para su óptimo y eficiente funcionamiento, las reglas marcadas a dicho documento deben hacer mención tanto de las formas de titulación así como de las características fundamentales que deben poseer el trabajo y sus criterios de presentación. Se explican los modos y pasos administrativos a seguir para poder alcanzar el título profesional mediante la elección de la modalidad por tesis.

- ***Obligaciones que le competen a la universidad***

Así como el tesista tiene obligaciones para con su trabajo y su propia formación profesional, la universidad también debe tenerlas de forma recíproca, es decir debe permitir que el alumno a través de su tesis, tenga la libertad de investigar algún tema de interés propio, acorde a su disciplina, y poder expresarlo sin retenciones, ya que por ello en las universidades se fomenta el pensamiento crítico que hace que la expresión de éste sea amplio y analítico; asimismo la universidad debe otorgar las herramientas formativas adecuadas para cada disciplina, a través de sus planes de estudios, los cuales deben estar basados en las necesidades de cada población estudiantil, tiene el deber de entregar el título que acredite su formación profesional por tesis.

- ***Lineamientos burocráticos para la tesis profesional como modalidad de titulación en la UAEH***

Asimismo es necesario seguir lineamientos o secuencias burocráticas para obtener el título profesional. En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, mejor conocida como UAEH (Titulaciones UAEH, 2014), se menciona que es necesario haber concluido el programa educativo correspondiente; cumplir con los requisitos que se establecen en dicho programa educativo para con la tesis; presentar el examen general de egreso de la licenciatura; concluir con el servicio social correspondiente.

Sin embargo para desarrollo y aceptación de la tesis profesional, como modalidad de titulación, siendo específicos; primero se debe presentar por escrito de acuerdo con la metodología, extensión, características y formalidades que establezca, el instituto y la misma carrera; posteriormente se debe elegir si la tesis se desarrollara individual, colectiva o multidisciplinaria; y por último contar con la autorización del jurado respectiva para su impresión.

En resumen para poder llevar adelante el proyecto de tesis primero es necesario cubrir como mínimo los siguientes criterios (Luna, 1996):

- Tener la formación académica básica, en la disciplina que se está estudiando a nivel licenciatura.
- Haber cursado materias referentes a métodos de la investigación.
- Contar con la información necesaria para llevar a cabo el trabajo de investigación.
- Poder realizar un plazo concreto, es decir organizar los tiempos de clases, personales y los del trabajo de tesis, respetando el periodo vigente de pasantía.
- Contar con la aprobación de la facultad, para realizar la tesis.
- Realizar en tiempo y forma las peticiones solicitadas por parte de la institución, director de tesis y grupo revisor.
- Seguir los pasos de titulación referentes a la tesis, como se explica en el reglamento escolar.
- Cubrir con los requisitos formales para poder titularse.

Como se puede apreciar estos tres tipos de requisitos podrían limitar a un estudiante para interesarse por la elección de una tesis profesional.

2.4.3 La Licenciatura en Ciencias de la Educación y el reglamento escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Contextualizando, la Licenciatura en Ciencias de la Educación cuenta, como ya se mencionó, con lineamientos a seguir para que sus alumnos realicen su proceso de titulación, sin embargo es pertinente mencionar antes cuál es su misión y visión, como programa educativo perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:

Visión

- *La Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH se convierte en el único programa académico que el Estado de Hidalgo incorpora innovaciones vinculadas al mundo del trabajo y a las necesidades reales educativas de la entidad, por lo que se considera dentro de su tipo un programa líder.*

Misión

- *Formar profesionales de la educación, que se conviertan en líderes en su campo y con sus conocimientos contribuyan a resolver los grandes problemas educativos de Hidalgo, con apego a una sólida formación multidisciplinaria que les permita tomar conciencia de su tiempo.*

Objetivos

- *Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano.*
- *Dotar a los futuros licenciados de ciencias de la educación de las bases teóricas metodológicas de las ciencias de la educación.*

Asimismo en su perfil de egreso indica un punto importante y característico, que define la formación que se adquiere dentro de esta carrera, el cual dice que el estudiante egresado *podrá elaborar y/o implementar diseños de investigación educativa, realizar diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa.*

Lo anterior indica que todo estudiante que ingrese a dicha licenciatura podrá adquirir habilidades específicas de las ciencias de la educación, las cuales ayudarán al sustentante a resolver problemáticas educativas a través de múltiples estrategias con bases teóricas metodológicas, y es aquí en donde la investigación interviene, ya que con bases en las habilidades y herramientas investigativas se podrán enfrentar los retos educativos, obligación de todo licenciado en ciencias de la educación que tiene para con la sociedad. No obstante estos planteamientos indican que los estudiantes no se titulan por tesis, impidiendo demostrar su formación en investigación.

Así como existen requisitos personales e institucionales en el reglamento escolar se indica todo aquello que pueden o no realizar los estudiantes dentro de toda institución universitaria, desde su ingreso hasta su egreso. En particular se habla de aquello que se requiere para poder desarrollar una tesis profesional, y presentarla como modalidad para alcanzar el título y cédula profesional de la carrera universitaria. En dicho reglamento escolar, se indican algunos títulos, capítulos y artículos a seguir por la institución.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación cuenta con un reglamento interno, sin embargo éste se rige del reglamento escolar general 2009 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el cual comenzó a tener vigencia desde el 30 de junio de 2009, éste reglamento indica lo siguiente en cuanto a los trámites de titulación (UAEH, 2014):

Los alumnos inscritos antes del 30 de junio del año 2009 y los egresados con carta pasante vigente, podrán titularse por cualquier modalidad contemplada en el Reglamento de Control Escolar abrogado o por la modalidad que establece el Reglamento Escolar aprobado el 30 de junio de 2009. Los alumnos inscritos en el ciclo escolar julio-diciembre 2009 y hayan egresado a partir del ciclo escolar julio-diciembre 2013, se titularán al concluir su programa de acuerdo a lo que establece el Reglamento Escolar aprobado el 30 de junio de 2009.

Lo anterior quiere decir que, los estudiantes que ingresaron antes del 30 de junio de 2009 podían elegir la modalidad de titulación que ellos quisieren, obviamente de las que en ese tiempo estaban en vigencia; sin embargo posterior a esa fecha los estudiantes que ingresaron obtendrán su titulación de forma automática cumpliendo únicamente los siguientes requisitos (UAEH, 2014):

- Concluir el programa educativo correspondiente;
- Cumplir con todos los requisitos establecidos en el programa educativo;
- Presentar y acreditar el examen general de egreso; (EGEL-LICENCIATURA) a partir del ingreso enero-junio 2013;
- Concluir el Servicio Social correspondiente (LICENCIATURA);
- Integrar expediente; y
- Cumplir con el acto protocolario de titulación.

Por lo que la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) debe acatarse al reglamento escolar aprobado por el Honorable Consejo Universitario de la UAEH; asimismo se indica que el único requisito obligatorio de la LCE es haber realizado las prácticas profesionales en tiempo y forma, acorde al programa educativo de la misma (LCE, 2014). Las modalidades de titulación cambiaron con la actualización del vigente reglamento escolar, las cuales se muestran a continuación:

Modalidades de titulación abrogadas antes del 30 de junio de 2009	Modalidades de titulación vigentes con el reglamento escolar 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Titulación automática <ul style="list-style-type: none"> - Excelencia académica (por promedio mínimo de 9.0) - Por estudios de especialidad - Por estudios de maestría ▪ Examen <ul style="list-style-type: none"> - Examen general de conocimientos (EGEL) - Examen teórico práctico ▪ Por elaboración <ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico audiovisual - Tesis, tesina o monografía - Trabajo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglamento Escolar 2009 (automática)

Cuadro 5. Modalidades de titulación (elaboración propia).

Como se muestra en el cuadro anterior el actual reglamento escolar, no favorece la motivación para que el alumno pronto a egresar opte por la creación de una tesis como modalidad de titulación, ya que al momento de comenzar su trámite de titulación, en automático la modalidad que aparece es por Reglamento Escolar 2009. Lo anterior indica que si antes pocos egresados eran quienes realizaban una tesis, tesina, monografía o cualquier otro trabajo que involucrara la investigación, en la actualidad el desarrollo investigativo se verá aún más afectado, ya que no se difundirá otra opción que no sea la vigente, siendo esta última la más fácil o quizá la más rápida, para adquirir la titulación; sin embargo quizá esta nueva vía de titulación no sea tan satisfactoria, ya que como se ha ido mencionando, los estudiantes que no han contado con una formación en investigación durante el pregrado, muestran debilidades investigativas en su vida

profesional futura, tal es el caso de un posgrado, en el cual se exige la construcción de una tesis para poder alcanzar el grado. Así con esta modalidad vigente no se podrá garantizar el interés y promoción de la tesis como medio de formación en investigación educativa. Como se puede apreciar las modalidades vigentes en la LCE tienen un peso importante en la decisión de los estudiantes para elegir o no la tesis como medio de titulación.

No obstante, la elección de los estudiantes no está basada únicamente en las modalidades de titulación vigentes, ya que existen también situaciones que intervienen en las decisiones de los estudiantes, tales como los mitos que existen en torno a la tesis profesional, temática que será abordada en el siguiente subtema.

2.5 Mitos y realidades de la tesis profesional

La tesis profesional es un trabajo académico que lleva consigo ciertos prejuicios, es decir a pesar de la gran cantidad existente de guías o manuales en torno a la elaboración de las tesis profesionales, aún existen mitos en cuanto a su complejidad visualizándola como una tarea fuera del alcance cognitivo de cualquier estudiante (Hernández Rivera, 1995). Para Huerta Wong (s.f.) quién es investigador en el Tecnológico de Monterrey y ha elaborado su tesis profesional, menciona que la razón por la que los alumnos no quieren realizar una tesis es porque éstas asustan a los jóvenes. Han sido muchas las dificultades que han tenido los estudiantes al desarrollar una tesis profesional, y es por ello que se han desarrollado mitos que envuelven el desarrollo de la investigación científica (Cejas, citado en Morillo, 2009).

Aceptando las definiciones que otorgan la Real Academia de la Lengua Española (Diccionario Virtual RAE, 2014), como mito se entiende, que puede ser una persona, cosa o situación a la que se le atribuyen cualidades ficticias o irreales, es decir una realidad que no poseen; y por realidad, es la existencia verdadera y cierta de algo.

Como se muestra en el cuadro 1 existen diferentes mitos y realidades en torno a la tesis profesional y su elaboración, de los cuales, Huerta Wong (s.f.), Calvimontes (1994), Hernández Rivera (1995) y Arias (2006) coinciden en los siguientes:

Cuadro 6. Elaboración propia (2015)

Tópico	Mito	Verdad	Realidad
<p>Sobre la estructura y forma de la tesis profesional</p>	<p>El problema de investigación siempre está referido a dificultades, inconvenientes o situaciones desfavorables.</p>	<p>Cuando se plantea el problema éste no necesariamente debe ser una situación desfavorable, es decir no toda investigación debe o surge de un problema.</p>	<p>Es más una situación inquietante y de interés del tesista la cual puede surgir incluso de algo positivo, sin embargo se le denomina problema de investigación.</p>
	<p>Elección del mejor modelo o esquema ideal para la elaboración de la tesis. Es obligatorio emplear un esquema y seguir estrictamente los manuales que indiquen como se elabora adecuadamente una tesis profesional.</p>	<p>Las guías para la elaboración de un proyecto de investigación o de tesis, solo son opciones u orientaciones que ayuda a llevar un adecuado desarrollo durante la elaboración de la tesis</p>	<p>No existen documentos o reglas estrictas que enmarquen una única manera de elaborar una tesis. La labor de las guías, es ser exactamente eso, solo guías, es decir su papel es el de ayudar u orientar a realizar la tesis de forma adecuada, no son recetas o pautas a seguir al pie de la letra.</p>
	<p>El tema debe causar impacto en la sociedad y el campo del saber, en otras palabras debe ser una tesis con un tema jamás antes estudiado. Debe ser un trabajo impactante/inédito.</p>	<p>En sí las tesis buscan proveer de nuevos conocimientos o realizar una investigación para comprobar algo ya existente o que incluso ya no sea actual.</p>	<p>Debe ser un tema de interés del alumno, el cual lo llene de entusiasmo e interés por indagar, y no una obligación. Hacer una tesis por obligación puede llegar a generar en el tesista frustración y sentimientos negativos hacia su propio trabajo de investigación.</p>
	<p>Entre más páginas, mejor será el trabajo Las tesis</p>	<p>Lo anterior es falso ya que el proyecto no debe ser extenso, en</p>	<p>La extensión de toda tesis dependerá del tesista y de lo que</p>

deben contar con un número extenso en hojas, y esto le dará el reconocimiento importancia que se debe.

cambio debe ser preciso y claro. Es decir en la elaboración de la tesis se trata de que el tesista conozca realmente lo que ha escrito en ella y de saber cómo utilizar la información, lo equívoco sería que en vez de ser profunda sea “grande”, es decir que tenga grandes cantidades de información y que solo sea una compilación de documentos.

quiera investigar, incluso depende también del grado en donde se elabore, porque no es lo mismo realizar una tesis de licenciatura, que una de maestría o de doctorado; la extensión dependerá de los conocimientos seleccionados para la tesis, y de los criterios institucionales, así como del director de tesis y del propio tesista.

La profundidad en el abordaje del tema de investigación determina la magnitud de la tesis.

Sin hipótesis no hay tesis.

no todo trabajo de investigación debe llevar una hipótesis ya que no todas las tesis buscan la comprobación de una hipótesis

Esto podría ser más claro recordando el apartado de tipos de tesis en donde quizá las tesis teóricas no requieran de comprobar una hipótesis ya que no se lleva al campo, o como las monografías que son solo la compilación de una información un solo tema; sin embargo es elección del tesista plasmas una hipótesis si ésta se puede comprobar dentro del análisis de la información utilizada durante su investigación.

Debe utilizarse un lenguaje rebuscado y sofisticado.

Las tesis deben ser escritas a fin de que quien la lea logre

El usar palabras rebuscadas no ayuda a obtener una tesis exitosa,

	entenderla y poder aprender lo que el tesista quiere dar a conocer con ella a través del lenguaje científico.	es por ello que el lenguaje debe ser científico pero al mismo tiempo debe ser claro, sencillo y directo.
Entre más bibliografía será mejor la tesis. Una gran cantidad de referencias es signo de una tesis bien fundamentada.	El poseer un sinnúmero de documentos citados en una tesis no garantiza que el tesista posea el adecuado conocimiento del tema.	No se trata de una compilación de información o de que el tesista se ahogue de ella, sino de tener las referencias precisas y necesarias para la elaboración de su proyecto de investigación.
Se debe utilizar el formato que está de moda. Por ejemplo las notas al pie de página no se usan actualmente porque son obsoletas.	Lo anterior es erróneo, ya que cada institución y disciplina tiene sus propias normas en cuanto a la elaboración de las tesis.	El hecho de la existencia de nuevos sistemas para citar no desacredita las ventajas que el sistema de notas tiene, es decir cada sistema tiene sus ventajas y desventajas, la utilización de un sistema en particular depende de la disciplina.
La tesis debe plantearse un objetivo general que enmarque lo que se quiere buscar o a donde se quiere llegar con la investigación. Necesariamente debe formularse un solo objetivo general y varios objetivos específicos.	El plantear al menos un objetivo de investigación si es obligatorio.	Sin embargo el plantear más de uno no es quebrantamiento científico, la elaboración de los objetivos generales dependerá de la profundidad y del alcance de la investigación, es decir de lo que el tesista quiera conocer con su investigación; incluso los objetivos específicos también se formulan dependiendo del alcance del trabajo.

Sobre los conocimientos metodológicos	<p>La investigación todológica. El tesista debe conocer la extensa información que se expone en su tesis de pies a cabeza.</p>	<p>Lo correcto sería que la información sea la adecuada y necesaria a fin de que el tesista realmente la aprehenda y pueda plasmarla en su tesis.</p>	<p>Sería erróneo encomendarle a un alumno o pasante que está elaborando su tesis que se aprenda de memoria toda la información, ya que solo sería ahogar al alumno de información.</p>
	<p>Solo los que tienen capacidades para la investigación o los alumnos sobresalientes pueden realizar investigación.</p>	<p>Cualquier alumno puede desarrollar una tesis siempre y cuando quiera y tenga la disposición plena para llevarla a cabo.</p>	<p>Los impedimentos son la falta de preparación en el ámbito de la búsqueda de la información, del ordenamiento de las ideas y el no saber expresarlo de forma clara y coherente.</p>
	<p>Se requiere leer un sinnúmero de libros. La búsqueda de información debe ser compleja y exhaustiva y no se puede desarrollar una tesis sin haber leído bastantes libros.</p>	<p>La búsqueda para la realización de una tesis debe ser exhaustiva y especial que provea de información puntual para su desarrollo.</p>	<p>Sin embargo no se trata de solo leer y leer y obtener un trabajo con un sinfín de referencias, sino encontrar la información requerida para abordar el tema, el tener bastante información no garantiza que la tesis sea de buena o baja calidad, sino la capacidad de encontrar la acertada.</p>
Sobre los involucrados en el trabajo de tesis	<p>Elaborar una tesis debe tardar mucho tiempo.</p>	<p>Una tesis debe ser realizada en el tiempo que sea necesario, sin embargo no se puede realizar en menos de 6 meses y no debe tardar más de un año en nivel licenciatura.</p>	<p>Esto se ve reflejado cuando los alumnos no logran darle el empeño suficiente y necesario a su trabajo de tesis haciendo que éste sea un trabajo arduo y difícil, sin pensar en vez de poner esfuerzo y entusiasmo para sacarla adelante.</p>

	<p>Si la tesis resulta una dificultad es culpa de mi director de la escuela. Malos asesores, malas escuelas, etc.</p>	<p>El principal responsable de la tesis es el tesista y si este tiene problemas con su trabajo es su responsabilidad y no de quien dirige la investigación.</p>	<p>El pensar que es culpa de terceras personas o situaciones ajenas al tesista, solo deja ver la baja responsabilidad ética y profesional que tiene un alumno para poder elaborar una tesis profesional.</p>
	<p>El director de tesis es el sujeto que dictará, o dirá exactamente lo que deberá tener la tesis.</p>	<p>Se debe pensar en el asesor o director de tesis como el guía u orientador de la tesis así como el revisor de ésta.</p>	<p>El asesor solo ayudará a la elaboración dando opiniones, ideas y sugerencias de lo que el tesista debe hacer. No redacta el trabajo.</p>
<p>Otros</p>	<p>No existen más temas o situaciones a estudiar ya que todas han sido ya abordadas antes y no tiene caso volver a hablar de algo que ya fue estudiado por otra persona.</p>	<p>El problema no es que no haya temas, sino la falta de percepción de los alumnos, ya que dentro de su especialidad, existen siempre tópicos que son de interés o que al menos logran causar ruido, de eso se puede realizar una tesis; esta debe basarse siempre en los intereses del alumno, así esta será más sencilla de elaborar.</p>	<p>La incapacidad de ver objetivamente los temas que están alrededor del profesionista vienen de la falta de responsabilidad en su formación, es decir casi a la culminación de los estudios cuando se está ya en las asignaturas de seminario de tesis el alumno ya debiera tener mínimo 3 temas de su elección acorde a su especialidad, no es que no existan los temas sino la incapacidad de poder verlos a su alrededor.</p>

	<p>Para el desempeño de la profesión no se requiere del título profesional.</p>	<p>Es falso que en algún trabajo no se requiera el título para ejercer una carrera profesional, ya que las grandes demandas de gente preparada para la realización de algún trabajo son mucho mayor que hace algunos años.</p>	<p>Aunque el título de igual forma no garantiza un puesto en algún trabajo, al haber elaborado una tesis, nos califica como una persona con mayores herramientas para competir por algún puesto o incluso para un posgrado, creando oportunidades más seguras que los que no desarrollan estas habilidades por no haber realizado una tesis.</p>
	<p>La tesis se hace al final de la carrera.</p>	<p>Podría decirse que este es el más grande y conocido por los estudiantes y por los pasantes de licenciatura, ya que pasan su carrera esperando que llegue el final para realizar su tesis; la tesis si es el último punto a realizar para la culminación de la carrera pero es falso decir que solo puede elaborarse después de haber obtenido todos los créditos académicos y de haber concluido los estudios.</p>	<p>De cada carrera existe lo que se denomina materias de metodología de la investigación y seminarios de tesis en los cuales se debe desarrollar las habilidades pertinentes y necesarias para realizar una investigación y después en los seminarios de seleccionar un tema e ir realizando los pasos adecuados para la elaboración de la tesis, y no al final de la carrera; si esto lo supiesen desde el principio de la carrera, quizá este mito no existiera y los alumnos podrían plantear el proceso a la par de su carrera; o bien a la mitad de la misma, cuando ya cuentan con la formación básica de su disciplina</p>

El trabajo de investigación de la tesis profesional debe ser un trabajo arduo y de disciplina. La tesis deja de ser un mito cuando el estudiante se interesa por conocer y aprender más durante su trayecto como estudiante; el no querer realizar actividades de razonamiento es lo que los convierte en estudiantes míticos (Hernández Rivera, 1995), generando entonces que la tesis sea un trabajo difícil al que se le tenga cierto temor y rechazo. De ahí la existencia de los mitos.

Si bien es cierto que hoy en día los mitos de la tesis profesional siguen siendo vigentes y con bastante credibilidad entre los estudiantes universitarios, también es cierto que existen una serie de problemáticas reales que la dificultan. Así, a continuación se explican aquellos factores que representan dificultades reales durante la construcción de una tesis profesional.

2.6 Limitantes y dificultades en la realización de una tesis profesional.

Cuando se realiza algún trabajo escolar o proyecto académico, siempre existirán cuestiones que los hagan quizá difíciles de realizar, mas no imposibles; Calvimontes (1995) y Hernández Rivera (1995), comentan que la tesis es un trabajo académico para el cual el estudiantado debe estar preparado en su totalidad, ya que a través de su carrera son aptos de buscar información, observar adecuada y críticamente un problema, así como de analizar y deducir conclusiones a partir de ello, siendo capaces de proponer nuevas ideas.

Pueden existir diversos factores que hagan de la elaboración de la tesis un trayecto complicado, es decir toda travesía por el campo de la investigación siempre tendrá limitantes que dificulten la búsqueda constante de la verdad, así como lo menciona Hernández Rivera (1995), si la investigación fuera fácil no tendría el nombre de ciencia. Aún existen limitantes y dificultades que no solo

atrasan, desaniman, o frustran al estudiante sino que además interfieren en desarrollo de la propia tesis.

En este orden de ideas, Muñoz (1998) muestra algunas limitantes que hacen el planteamiento o propuesta de la tesis profesional una constante dificultad, incluso un obstáculo para no realizarla:

De carácter económico; los egresados de toda carrera en ocasiones no se encuentran inmersos en una familia cuya economía sea de índole privilegiada, al contrario existen familias con necesidades económicas con urgencia de solventar; es por ello que en ocasiones el nuevo profesionalista, al que se le apoyó durante sus estudios, ahora tenga que retribuir de igual forma la ayuda en algún momento se le dio a él, debiendo incursionar en el mundo laboral lo antes posible una vez concluida la carrera para ayudar con el gasto familiar.

De carácter político; en la actualidad por el objetivo de obtener una eficiencia terminal alta, algunas universidades han creado nuevas formas de titulación que facilitan la obtención del grado. En ocasiones los requisitos son mínimos como la simple obtención de los créditos de la carrera (titulación automática), o la acreditación de un examen de egreso (EGEL-CENEVAL). La obtención de un grado por otros medios desmotiva a los jóvenes a interesarse por una tesis.

De carácter formativo; los egresados o pasantes de las carreras tienden a sentir temor al realizar una tesis es debido quizá a que sienten incertidumbre en pensar como les irá durante su examen profesional; también sucede que no les interesa comprobar sus aprendizajes a través de una tesis profesional, ya que el concluir y acreditar un programa no les garantiza cierto dominio disciplinar.

De carácter profesional; en ocasiones el egresado logra posicionarse en un trabajo inmediatamente después de haber egresado, o bien existen alumnos que tienen la necesidad de obtener un trabajo y que durante sus estudios profesionales tuvieron la necesidad de estudiar y trabajar (Mendicoa, 2003).

De carácter personal-emocional; al egresar los estudiantes ya no quieren saber más de situaciones que tengan relación con lo académico, y por ello buscan otras actividades ajenas a su formación e incluso a su nivel; así como repensar si realmente lo que estudiaron es lo que querían al grado de tener una inseguridad sobre sus propios estudios o subestimar su propia carrera. Pueden tener conflictos emocionales y/o formativos que les impiden efectuar actividades científicas.

Sin embargo las limitantes para poder comenzar a realizar una tesis son diferentes a las dificultades que se derivan durante el desarrollo de esta; por ello cada carrera posee en sus últimos semestres las materias que se conocen como seminario de tesis, seminario de titulación o seminario terminal (Muñoz, 1998), en donde el estudiante puede comenzar su trabajo de tesis o su trabajo terminal (posible de ser seleccionado como su medio de titulación); son en estas asignaturas donde se ven las primeras dificultades en la realización de dichos trabajos.

De acuerdo con Muñoz (1998) y Mendicoa (2003), los estudiantes encuentran como primera dificultad la elección del tema, debido a que creen que no hay más temas que investigar o por descubrir; se suma, como mito, pero no es que no existan temas sino la incapacidad de verlos a su alrededor, sin embargo ésta opción de elegir un tema conocido para darle una nueva forma de investigación o hablar solo de una parte de ese tema, puede ser un factor que genere al estudiante ciertas dificultades. Sin obviar que la elección del tema debe partir del

interés del alumno, por su percepción incluso de sus necesidades y deseos por estudiar algún tópico referente a su disciplina.

Muñoz (1998) también indica que la elección del área en donde se realizará la investigación genera en los estudiantes problemáticas al no saber en qué área se verá inmerso su tema, por ejemplo si se habla de “el docente”, las áreas a elegir son diversas por ejemplo van desde la didáctica, la evaluación docente, la formación, entre otras, y de ellas salen sub-áreas por ejemplo que de la didáctica docente se derivan las técnicas de enseñanza o teorías didácticas que forman al docente; la elección del área permite delimitar en espacio y tiempo la investigación a fin de no generar ambigüedades y desorientación en el estudio.

Sumado a lo anterior está también el planteamiento del problema que representa otra gran dificultad para los estudiantes, ya que no saben cómo formular la problemática del trabajo de investigación (Muñoz, 1998). Asimismo la búsqueda de información y de los antecedentes de la problemática, se torna en una dificultad al momento de seleccionar el tema, debido a la falta de práctica o deficiente instrucción durante su formación en investigación, o seleccionar las técnicas o métodos para la búsqueda de información. Ahora bien se enlistan a continuación los aspectos que hacen la travesía de la elaboración de la tesis un constante tormento para el estudiante (Muñoz, 1998):

- Falta de interés y esfuerzo durante su realización.
- Elección equivocada del director de tesis (falta de empatía, desinterés por la temática del estudiante, entre otras).
- Poca información sobre el tema de interés.
- Falta de tiempo para dedicarlo a la tesis.
- Falta de creatividad intelectual, imaginación y entusiasmo.
- Mala elección del método de investigación.
- Dificultades de redacción.

Lo anterior se reafirma en el estudio de investigación realizado por Aguilar (2002) en su tesis denominada “La titulación en Licenciatura: sistematización de una experiencia, análisis y propuesta”, quien se dio cuenta que la elaboración de la tesis también tiene dificultades por ejemplo:

De índole personal; problemas familiares, enfermedades del tesista o algún familiar cercano a él, problemas con el cónyuge, necesidad de obtener un trabajo que sustente sus estudios, incluso duelos por la pérdida de un familiar o amigo del tesista.

De formación; los entrevistados afirmaron que tenían carencias en cuanto a su formación en el ámbito de la investigación lo que ocasionaba problemas de ortografía, redacción, incluso de llevar de forma adecuada sus tiempos, es decir de saber organizarse en su trabajo.

Del mismo modo en la investigación realizada por Méndez (2002), se escriben las experiencias que fueron resultado de entrevistas a estudiantes que están realizando su tesis profesional; en ellas plasman las deficiencias que tienen como investigadores, las cuales se convirtieron en dificultades de su propio trabajo de tesis; entre ellas están las carencias de su formación en cuanto a investigación, es decir durante su paso por las materias metodológicas y/o seminarios de tesis su labor fue ser la de alumno, más no la de estudiante, es decir su meta única fue la de acreditar más no la de aprender, obteniendo así las deficiencias que durante el desarrollo de su proyecto de investigación salieron a relucir. Y así, otros conflictos que se descubrieron en la investigación son el escaso hábito de la lectura, el poco conocimiento de la búsqueda y selección adecuada de la información, así como de la deficiente escritura, habilidades y capacidades que como estudiantes de una universidad debieron haber adquirido a lo largo de su trayecto escolar; de lo cual los entrevistados mencionaron que se dan cuenta de los errores que como estudiantes tuvieron y que debieron estar más atentos a su formación.

Las dificultades pueden ser infinitas, sin embargo dependerá de la madurez del alumno para solventar esas deficiencias, revalorar su trabajo de tesis como la tesis en sí, y los beneficios que de ella se deriven.

CAPÍTULO 3. Estado del conocimiento: Investigaciones en torno a la formación para la investigación

Descripción de los trabajos Periodo (1998-2013)									
Total de trabajos revisados	Tipo de documentos			contexto		Países	Niveles educativos		Año de las investigaciones
	Tesis	Artículos de investigación	Ponencias	Nacional	Internacional		Licenciatura	Posgrado	
20	(11)	(6)	(3)	(18)	(2)	México: 18 Colombia: 2	(6)	(14)	1998
									2000
									2001
									2002
									2005
									2006
									2007
									2008 (2)
									2009 (3)
									2010
									2011
									2013 (4)
									2014 (2)

Cuadro 7. Descripción de las investigaciones abordadas (Elaboración propia).

De acuerdo al cuadro anterior, se puede percibir, que las diversas investigaciones analizadas, que son un total de 20 investigaciones, están dentro de los tipos de documentos pertinentes a un estado del conocimiento, las cuales son tesis, artículos en revistas de investigación educativa y tres ponencias; posteriormente, se ubica el contexto en el cual se desarrollaron dichas investigaciones, en un marco más nacional que institucional; asimismo en cuanto a la mayoría de investigaciones nacionales, y solo dos internacionales, estas últimas fueron desarrolladas en Sudamérica, específicamente en el país de Colombia; por otro lado, las investigaciones revisadas estuvieron en el marco de pregrado y posgrado, sin embargo la de mayor relevancia fue dentro del posgrado, ya que la preocupación por las dificultades metodológicas investigativas se encontraron en un número mayor en posgrado que en pregrado, debido a la falta de preparación y formación en investigación durante este último; y finalizando se ubican los periodos en los cuales se desarrollaron las investigaciones; peculiarmente, se puede notar que la preocupación por la tesis profesional y la investigación en pregrado, data de hace ya varios años, lo cual indica que no es una problemática nueva y que constantemente se presenta en las universidades.

3.1 Investigaciones que destacan las diversas dificultades de estudiantes durante el proceso de titulación

En el siguiente apartado se muestran diferentes investigaciones, donde la principal temática gira en torno a investigaciones de titulación, envuelta en un proceso de investigación difícil, en el nivel universitario, ya sea en pre o posgrado.

Dentro de la investigación de Aguilar (2002) *“La titulación en Licenciatura: Sistematización, análisis y propuesta”*, se demuestran diversas premisas que aluden a la forma de titulación de las IES en México y como algunas de ellas surgieron; la autora infiere que el objetivo general de su investigación, es

identificar los problemas en los procesos de titulación y posibles soluciones a través de la reconstrucción del dispositivo de una experiencia en asesoría que emplee un apartado categorial; dicha investigación se llevó a cabo en la Licenciatura en Pedagogía del programa de titulación de la UPN-Ajusco, incorporada a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; esta se originó de diversas problemáticas, de acuerdo a la experiencia del PET (programa estratégico de titulación) que se tenía durante el proceso de la asesoría de titulación en la Licenciatura de Pedagogía, es decir la deficiente capacidad del docente como asesor para orientar a los alumnos a una buena titulación, y apoyo para que en su mayoría logren titularse.

Ahonda las causas por las que surgieron las nuevas modalidades de titulación que se rigen actualmente en la UPN, esto desde el sexenio de Ernesto Zedillo, mencionando que se realizarían estudios para conocer la eficiencia terminal de la educación superior así como la búsqueda nuevas opciones de titulación que terminasen con la baja eficiencia terminal que existía, para favorecer a la educación media superior y superior.

También se señala que al surgir CENEVAL desde el sector privado, este buscaba una nueva forma de titulación que ayudase a los egresados de las universidades, es decir su objetivo era medir los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, verificando que realmente se hayan formado adecuadamente en su área correspondiente, así como de aumentar los índices de eficiencia terminal de las universidades. Se menciona al último la estrategia del PET, en donde quienes ya habían egresado podían regresar a la institución y elaborar un trabajo de tesina con el apoyo de un asesor, solo que el problema era que si el alumno no encontraba quien lo apoyara la institución elegía uno para él, y en ocasiones no era el adecuado, haciendo imposible concretar aquel trabajo de titulación.

Dicha investigación se desarrolló bajo un enfoque teórico conceptual, el cual infiere en la reflexión de la práctica como la base de formación, entre los autores

más destacados están Schön, encaminado hacia el pensamiento práctico: el conocimiento de la acción (saber hacer, capacidad de resolución), la reflexión en o durante la acción (análisis de las exigencias de la propia práctica), y la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción (a posteriori de la acción) es decir la reconstrucción del ser y de su práctica o acción. Se mira al docente inmerso en un mundo de experiencia y formación continuada o permanente, que permita la ayuda a todo alumno o egresado con deseos de realizar un trabajo de titulación.

La autora utilizó el método cualitativo para su investigación cuyo tipo de estudio fue exploratorio, con una de sistematización de experiencias, que se empleó para la recuperación de los procesos de intervención que se desarrollaron dentro del PET.

Se encontró que se buscaba dar títulos a todos los egresados sin excepción alguna dejando en segundo plano el desarrollo de formación, ya que se ubicaba que los alumnos requerían obtener de forma inmediata su título para poder ubicarse en el ámbito laboral, también se encontró la falta de formación de asesores de alumnos a punto de ser titulados.

Como consideración final se ubica a la formación como el eje principal para los asesores, a fin de realizar una asesoría adecuada tanto como asesor o sinodal para los alumnos con proceso de elaboración de la tesina como proyecto final de titulación.

Por otro lado, pero con la misma temática, se ubica la investigación de Mora (1998), quien en su investigación de Tesis *“Detección de los factores que influyen y obstaculizan la titulación de los egresados de psicología de la FES-Z (Facultad de Estudios Superiores Zaragoza)”*, deduce un objetivo general: Investigar la proporción de egresados de las 5 generaciones a estudiar en la carrera de psicología de la FES-Z, detectar la modalidad de titulación de mayor preferencia y los factores por los que algunos egresados no pudieron estar titulados; sin

embargo dentro de sus objetivos particulares alude a uno de gran interés, que consistió en analizar la opinión del egresado sobre la materia de seminario de tesis que se imparte en 9° semestre, cuestionándose si se recibe suficiente orientación para titularse.

Lo anterior parte de una problemática situacional que indica que a pesar de las múltiples formas de titulación en la FES-Zaragoza, aún hay bajos índices de titulación de los egresados de cinco generaciones desde el año 84 al 92. La constante elección de titulación vía examen profesional por objetivos que no es la mejor opción, ya que no representa el mayor esfuerzo por parte de los alumnos, es decir el alumno deja de lado la oportunidad de realizar un proyecto de investigación y opta por la alternativa más fácil. Lo cual fue analizado bajo el método mixto, con muestra tipo intencional, con base en el diseño de estudio longitudinal retrospectivo, analítico, explicativo, no experimental de una sola muestra.

Partiendo del método utilizado, y las entrevistas aplicadas, se obtienen como resultados que el servicio social es utilizado como medio de ayuda a la elaboración de su proyecto de investigación (reporte de investigación, tesis), en su mayoría los entrevistados respondieron que les ayudó a realizar su proyecto de tesis, y la minoría menciona que este es deficiente ya que el asesor no les ayudó en el proceso de orientación en dicho proyecto.

Sin embargo al indagar si la materia de seminario de tesis es de ayuda a la elaboración de su tesis profesional, fue la minoría la que respondió que fue útil para la elaboración de su tesis, mientras que la mayoría mencionó que fue deficiente, ya que el profesor solo asistió 2 ó 3 veces durante todo el semestre y los trabajos realizados no fueron satisfactorios.

En cuanto a la modalidad más seleccionada para titularse se menciona que se elige más la opción de examen de conocimientos, ya que se dice que es la

modalidad más fácil, requiere menos tiempo y dinero; seguida la opción de tesis, aluden que esta opción (los que la eligieron) que es el mejor método de trabajo e investigación y que motiva a continuar los estudios; después viene la titulación por servicio social (reporte), se aprovecha la experiencia y la información obtenida del mismo servicio. Al final los entrevistados mencionan que la mejor modalidad de titulación es la opción de tesis, ya que proporciona al alumno conocimientos científicos, pone en práctica lo aprendido en la carrera y motiva a continuar estudiando.

Por último la autora concluye que se considera que hay más no titulados, que titulados en el área de psicología debido a los factores que limitan su titulación, esto como consecuencia del proceso de formación durante su estancia en la carrera; se menciona que se debiera reestructurar el plan de estudios para fomentar un mejor aprendizaje, asimismo concluye señalando que es fundamental desarrollar el campo de la investigación en sus diferentes modalidades, para que el egresado pueda incursionar en un posgrado.

Para Mendiola (2011), en su tesis de doctorado denominada *“El sentido que dan a la Titulación los alumnos de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón, UNAM”*, menciona que le interesa conocer qué sentido tiene el proceso de titulación para los estudiantes y egresados de la Licenciatura de Comunicación y Periodismo de la FES-Aragón e identificar, a través del proceso de titulación, que obstáculos se presentan a los egresados de Comunicación y Periodismo para realizar la tesis. El planteamiento del problema indica que la Fes-Aragón cuenta con diversas opciones de titulación, de las cuales la Tesis aún sigue vigente y es elegida por los mismos alumnos. Sin embargo pese a estas opciones y que durante séptimo y octavo semestre los alumnos inician su proyecto de investigación en los seminarios de tesis, se piensa que esto ayuda a que los alumnos tengan en claro su realización y elección como medio de titulación, siendo este un proceso de corto y mediano plazo (debido a que la tesis se realiza desde séptimo, otorgando tiempo suficiente de un año para la realización de ésta),

lo cual aún genera cierto descontento ya que todavía hay egresados que no han logrado titularse.

La investigación de esta tesis surge de los cuestionamientos que tienen los alumnos en torno a la tesis profesional, se dicen cosas tales como, la enseñanza del profesorado, la falta de tiempo del asesor, las dificultades de elegir un tema adecuado o de interés, los mitos de la tesis profesional así como el miedo de realizar una tesis.

A lo largo del desarrollo de la investigación se mencionan las etapas metodológicas y sus resultados, mostrando el sentido real que los estudiantes y egresados de la Licenciatura de Comunicación y Periodismo de la FES-Aragón le dan a su proceso de titulación, puntualizando la tesis principalmente.

Se retoma la corriente interpretativa, para analizar el sentido subjetivo que los alumnos le otorgan a la elaboración de la tesis profesional, permite realizar un análisis más profundo. También se introduce el sentido de la acción como categoría central de Max Weber, las construcciones de sentido común de Alfred Schütz y el sentido como forma de conciencia de Berger y Luckman.

La investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva; por lo que se realizaron tres etapas, la primera corresponde con el ingreso del estudiante al seminario de tesis mediante un análisis descriptivo exploratorio, obteniendo la información a través de un cuestionario con enfoque cuantitativo; la segunda cuando el estudiante concluye los seminarios de tesis y la carrera. Se utilizó el análisis cualitativo; y en la última etapa siendo la tercera, cuando el estudiante es egresado, se desarrolló un análisis cualitativo mediante un análisis de contenido.

Dentro de los resultados relevantes se indica que el 54 % de los estudiantes menciona que el realizar un proyecto de investigación durante 7º y 8º semestre les motiva a realizar una tesis como modalidad de titulación, otros mencionan que

este les sirve para aprender a investigar. Las metas de los estudiantes son: trabajar (29.56%), terminar la carrera (23.35%), titularse (18.97), seguir estudiando (9.12%) y hacer una tesis (7.29%), sin embargo el realizar una tesis es una expectativa muy marcada y persistente entre los estudiantes.

Para los estudiantes que se encontraban en el seminario, se encontró un agrado por la realización de una tesis como opción de titulación, sin embargo durante el paso por dicho seminario los mismos alumnos encontraron ciertas incertidumbres en torno a su elaboración, de las cuales se menciona: el profesor es punto clave para desarrollar un adecuado proyecto, la tesis genera sentimientos negativos como: estrés, angustia, ansiedad, miedo, preocupación, mitos generados desde sus compañeros ya egresados; también se menciona que el seminario de tesis es adecuado y solventa las necesidades de aprendizaje para los alumnos y esto conlleva a tomar la decisión para realizar una tesis.

Sin embargo para los egresados, el pensar en una tesis no significaba nada para ellos ya que la ven como una carga, quita tiempo, es mejor realizar otras actividades, se requiere de paciencia, tiempo y suficientes recursos económicos para su realización; esto de acuerdo con la investigación se deduce al identificar al egresado como un joven entusiasmado por ingresar en el ámbito profesional, en donde la elaboración de una tesis se convierte en una carga y un peso económico, en vez de ser un medio terminal de titulación. Otras razones que exponen los egresados para no continuar con su trabajo de tesis es que los asesores no colaboran con ellos (no atienden a su trabajo como asesores, no revisan avances, no dan tiempo necesario en las asesorías, etc.), también la elección del tema (problema que desde seminario de tesis se viene dando). Por otro lado los egresados sí titulados, también infieren en decir que existen múltiples dificultades que se les presentaron al momento de iniciar su trámite de titulación, los cuales son: los procesos administrativos, la tesis y sus implicaciones, los profesores y asesores, la familia, el trabajo, los seminarios y la elección del tema.

En conclusión se identifica a la tesis como una meta, un obstáculo, una dificultad que requiere de tiempo, esfuerzo y dinero, un medio de titulación apto para desarrollar y demostrar las capacidades de los estudiantes, entre otras.

En la tesis denominada *“Factores asociados a la Titulación de la Maestría en Ciencias en Administración y Desarrollo de la Educación, ESCA Santo Tomas, IPN”*, por Paz en 2008, muestra una investigación parecida a las anteriores, ya que también busca analizar las dificultades a las que se enfrentan los alumnos de MADE al desarrollar su investigación de grado; lo anterior parte de una problemática en particular la cual indica que la eficiencia terminal en los posgrados es importante para cualquier universidad, y uno de los mayores obstáculos para que esto se desarrolle idóneamente, es la elaboración de la tesis y sus implicaciones, de los cuales se encuentra: la elección del tema, falta de tiempo, poca creatividad del estudiante y asesor, perfil del asesor de tesis, carencia de fuentes de información y referencias, así como la congruencia de las líneas de investigación requeridas por el colegio y la investigación. Lo cual pone de manifiesto el problema de las dificultades que los alumnos de la Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación enfrentan para seleccionar y desarrollar la investigación de grado, necesaria para poder titularse.

Su trabajo está bajo la orientación del enfoque teórico-conceptual de los campos de significación de Bourdieu, esto como un esquema teórico de análisis del proceso de graduación en el posgrado. Por lo cual utilizó un método descriptivo, de estudio transversal, con enfoques cualitativos y cuantitativos, bajo la utilización de cuestionarios, para recolectar información por parte de los alumnos que desarrollaban un trabajo de investigación de grado en la maestría.

Con ello se tuvieron resultados, de acuerdo a los problemas en cuanto a la elección del tema de tesis, se encuentra en las dificultades para buscar su interés en algún tema para investigar, no logran centrar la idea de investigación, así como no conocer en qué línea de investigación se inserta su trabajo. Por otro lado a los

alumnos que si tenían tema de tesis opinan que eligieron su tema a partir de un método particular como revisar varios temas hasta hallar uno de interés, búsqueda constante de bibliografía, ayuda de terceras personas, y analizar su posición para facilitar el acceso a la información, entre otras.

Así se pudo llegar a la conclusión que la elaboración del trabajo de tesis surge de la necesidad de titulación y una alta eficiencia terminal por parte de la institución, sin embargo para llevar este último proceso satisfactoriamente, por lo cual el desarrollo del trabajo de tesis de acuerdo a los estudiantes encuestados requiere de esfuerzo y perseverancia, por parte del alumno y del asesor de Tesis, así como contemplar un plan de acción que les permita el desarrollo adecuado. La mayor dificultad fue la elección del tema, debido a diferentes causas, como la amplia gama de temas en la maestría, el desconocimiento de las líneas de investigación, la mala elección del asesor de tesis, contar con un trabajo laboral que no permite la concentración en la tesis, la falta de búsqueda de información adecuada, por lo que los alumnos que lograron seleccionar su tema oportunamente mencionan que lo obtuvieron siguiendo ciertos pasos metodológicos, como buscar información de un solo tópico, y de ahí ir de lo general a lo particular hasta encontrar un temas más específico que les interesara, así como elegir adecuadamente al asesor de tesis, ya que éste es quien dirigirá el rumbo de la tesis y orientará a su óptima realización, también mencionaron que la búsqueda de información exhaustiva es fundamental para entender y estructurar la tesis profesional.

Por último se encuentra la investigación de Méndez (2005) nombrada “*La titulación: Simulación e indiferencia, un acercamiento a la investigación (El caso de los ex alumnos del CAMEN-NEZA)*”, en donde el objetivo general es conocer los principales motivos que tienen los ex alumnos para titularse; y asimismo objetivos particulares de gran importancia y mención, son saber que significó para ellos la titulación, identificar los principales factores que influyen y determinan la forma como se da el proceso de titulación; determinar que habilidades, conocimientos, hábitos, aprendizajes, etc., adquieren durante el tiempo que elaboran su trabajo

recepional; conocer si existe alguna relación entre el proceso de titulación y la investigación educativa; y saber si contribuye a la formación docente, o todo lo contrario a una deformación de la profesión docente.

Los ex alumnos en su proceso de titulación presentan problemas de desarrollo en sus trabajos terminales, a causa de diversos factores, si tienen las bases de desarrollarlo porque no elaboran, o desarrollan adecuadamente, porque tiene diversos conflictos tanto personales como institucionales para concretarlo de forma hábil y rápida. Por qué los alumnos no cuentan con las ases teórico-prácticas en torno a la investigación.

La teoría del sistema social de Talcott Parsons, la teoría de la construcción social de la realidad de Peter Berger y Thomas Luckman, la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, la teoría de la sociología de la educación de Emile Durkheim; y la formación docente, como actuar social dentro del aula y guía de un trabajo de titulación, fueron los enfoques teóricos conceptuales que se utilizaron para la fundamentación de dicha tesis. Y en cuanto a la metodología, esta fue de corte cualitativo, con un estudio descriptivo y análisis, mediante entrevistas no estructuradas a los ex alumnos titulados bajo la modalidad de seminario de titulación.

Con los resultados de la entrevista se encontró que la mayoría de los titulados les costó trabajo llegar al final de su proyecto debido a las múltiples trabas que ellos mismos ponían durante su desarrollo, al igual que veían este proceso solo como la mera obtención del título, en cambio hubo unos cuantos que comentaron que cierto seminario de titulación, ya que según sus comentarios tenían un acercamiento real a lo que implica hacer una investigación como ayuda a su formación docente.

Otro punto importante es que los docentes (ex alumnos) no conocen realmente el significado de la palabra investigación, lo que se deduce que tampoco reconocen

el hecho de que no solo trata de la búsqueda o indagación de información, sino al proceso de formación continuo.

En cuanto a las conclusiones, se menciona que existen diversas razones por las que los ex alumnos no hayan desarrollado sus habilidades adecuadas para el proceso de su titulación. Como propuesta se menciona que sería oportuno rediseñar el currículum con enfoques más acordes a la formación del docente, como pedagogía, didáctica, conocimientos actuales, sin dejar de lado el importante proceso de la investigación, ya que el proceso de titulación es meramente un proyecto de investigación.

Hace mención que el titularse por promedio limita a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Rectifica que el proceso de titulación en las IES debiera ser más estratégico en la formación integral de los alumnos, a fin de que estos cambien sus formas de pensar, desarrollen habilidades para su propio perfeccionamiento.

Las investigaciones anteriores, muestran un gran panorama de cómo se desarrolla el proceso de titulación en diferentes universidades y carreras, sin embargo todas aluden a la misma problemática a atender, la cual es la titulación versus la investigación, en donde el trabajo de terminación se torna una dificultad enorme para quienes entran a dicho proceso de titulación. Los autores concluyen, que todas las universidades debieran contar con estrategias opcionales e innovadoras que favorezcan el proceso, asimismo de ayudar a generar el interés por la investigación, con el fin de que el estudiante vea su trabajo de investigación como un producto enriquecedor para su propio desempeño profesional, y no solo como el último proceso de conclusión de una carrera.

3.2 Investigaciones enfocadas a la investigación como el medio para desarrollar la Tesis profesional

Como se pudo denotar en el capítulo anterior, la investigación es la base de todo proceso de titulación, siempre y cuando la tesis sea el trabajo de investigación para alcanzar dicho título. Por lo cual a continuación se presentan diversas investigaciones que parten de la investigación científica, para puntualizar su importancia metodológica y de formación, durante el nivel de pregrado.

De acuerdo con las autoras Hernández y Martínez (2008), con su tesis nombrada *“La conceptualización de la investigación desde la perspectiva de los docentes y alumnos de la Universidad Autónoma de Guadalajara”*, pretendían conocer la conceptualización y valoración que tienen docentes y alumnos sobre la investigación.

El objetivo anterior partió de una problemática particular la cual indica que toda universidad debe reconsiderar la labor investigativa en sus universidades, es pertinente revalorizarla como parte fundamental de ésta, ya que se encuentra un desfase entre lo que se teoriza y lo que se lleva a cabo, por ello es fundamental el reconocer las concepciones tanto de docentes como alumnos, con la finalidad de hallar fundamentos que muestren sus conocimientos de ésta labor académica.

Por lo cual las autoras optaron hacer su investigación a partir de redes semánticas, basadas en una metodología cualitativa y cuantitativa, seleccionando 150 alumnos a través de un muestro probabilístico por cuotas; y algunos docentes de la universidad.

Con dicho método los resultados que arrojaron indican que los docentes demuestran que la investigación es prioridad y un sustento ineludible en la universidad, ya que reconocen sus bondades en el ámbito académico en docentes y alumnos, por ser generadora de conocimientos, por lo cual el profesor debe

retomar la en su PEA, a través de capacitación que le permitan apropiarse de la misma investigación y estrategias productoras de aprendizaje para sus alumnos. Asimismo los alumnos consideran que la investigación favorece el conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo académico, resaltan que la investigación es parte fundamental de su formación, siendo ésta necesaria e indispensable en su desarrollo.

Las autoras concluyen que tanto docentes como alumnos consideran a la investigación como algo indispensable, ya que reconocen sus ventajas y virtudes necesarias para vida académica; también se encontró poca resistencia hacia el PEA en cuanto a la investigación dentro de la universidad ya que esta fortalece los aprendizajes.

Continuando con la misma perspectiva, en la investigación realizada por Rojas y Méndez en 2013, titulada *“Como enseñar a investigar, un reto para la pedagogía universitaria”*, el autor presenta una múltiple gama de problemas que aquejan a la formación en investigación durante los estudios de pregrado, lo que conlleva plantarse diversas posibilidades, de las cuales presenta las siguientes: El modelo educativo universitario, la didáctica de la investigación y la poca utilización de esta dentro del aula en el nivel pregrado, y la falta de interés en el alumnado para generar su propia investigación científica.

Asimismo indica que estas problemáticas no solo aquejan a la institución donde realizó su investigación, sino que es una problemática a nivel universitario alrededor del mundo, y que la falta de una próspera formación en investigación debe partir de una didáctica de la investigación eficiente donde se brinden los conocimientos, se desarrollen prácticas de saberes científicos, brindando las posibilidades de investigar a los alumnos.

El proceso metodológico constó de un desarrollo de tres semestres donde el proceso metodológico fue doble, es decir en dos momentos de ejecución y

seguimiento; el primer momento se acompañó a los estudiantes durante su curso, en el que se desarrollaban proceso de investigación, a través de un enfoque práctico de la investigación; y el segundo momento fue cuando el docente comenzó a reflexionar sobre su propia práctica profesional, en la que fungía como promotor y guía de la enseñanza de la investigación, y colaboraba como motivación extrínseca en los alumnos para generar interés en la investigación científica.

Pese a lo anterior se pudieron obtener como resultados relevantes que el alumno tiene poca formación y experiencia para la investigación, así como el conocimiento de temas verdaderamente científicos. También se encontró que la metodología de la investigación es difícil de enseñar debido a la escasa didáctica de la investigación para ser ejecutada en el aula. Por otro lado se menciona que la universidad si promueve la investigación como formación, pero indica que mientras no se ayude a culturizar la formación en la investigación, es decir ayudarle al alumno a interesarse en la investigación, que aprenda a teorizar, problematizar, evaluar, no podrá alcanzar las metas investigativas que él y el currículo propone, y por último pero no menos relevante, se argumenta que la universidad no cuenta con el espacio adecuado para la generación de espacios de aprendizajes dignos para el PEA en la investigación científica.

Derivado de lo anterior, los autores concluyen que pese a las múltiples estrategias pedagógicas que incentivan y motivan a los estudiantes, la brecha entre la buena formación en investigación, los medios, y la colaboración de los estudiantes como futuros científicos, aún es muy ambiciosa, ya que no se puede asegurar que el hecho de que el alumno realice investigación en pregrado, su formación continua se base en ello o que realmente aplique lo aprendido, y que la didáctica ya utilizada pueda funcionar en un futuro. Sin embargo pese a lo anterior, se puede considerar y tomar de forma positiva que por ser jóvenes y contar con la energía y entusiasmo de la juventud, los estudiantes pueden ser buenos para la investigación y crear ciencia, siempre y cuando el docente ayude a moldear a este

nuevo científico. Aunque un resultado relevante, es el hecho de introducir las nuevas TIC y su uso adecuado en el campo de la investigación.

Bajo el mismo orden de ideas, la tesis presentada por Pantevis (2009), bajo el nombre de *“Una mirada del estudiante que aprende a investigar en educación”*, alude a un objetivo muy interesante, el cual es tratar de comprender cómo los estudiantes de una Licenciatura en Educación reconocen y construyen el concepto de investigación, investigación educativa y la relevancia de ésta para su formación. Esta investigación se llevó a cabo en un nivel licenciatura, de la Universidad Autónoma de Yucatán, en dónde la investigación educativa es considerada una oportunidad de desarrollo formativo para el estudiante, y para su adecuado desenvolvimiento en diferentes contextos de su vida.

La autora menciona que en la UADY, uno de los principales objetivos de su modelo educativo se centra en formar estudiantes capaces de resolver e impartir situación en la sociedad, con las bases en investigación pertinentes, sin embargo debido a varias estrategias que se han establecido para el acercamiento de los estudiantes hacia la investigación, como parte elemental de su perfil, los estudiante aún no se ven inmersos en ella, generando así interrogantes, acerca de su formación, si los alumnos tienen nociones acerca de lo que es investigación, como utilizaría la investigación en su vida profesional o académica; lo cual quiere decir que los alumnos de licenciatura aún no se han familiarizado y adoptado el perfil investigador y que se han inclinado hacia otros perfiles, como docencia, ámbito curricular o administrativo; también se indica que una problemática es la baja integración de los alumnos hacia la construcción de una tesis profesional, lo cual indica que los alumnos continúan teniendo resistencia hacia la investigación.

Así mismo se menciona que a pesar de las diversas asignaturas encontradas en el mapa curricular de la Licenciatura en Educación, con enfoque hacia la investigación, la baja inserción en este perfil es alta, lo cual crea una problemática tanto curricular como de aprendizaje.

Para lo cual la autora utilizó el enfoque teórico-conceptual de Moreno, de acuerdo a la formación para la investigación, dentro de los núcleos contextuales de habilidades y conceptos, en investigación; hacia la inclusión de un método cualitativo, uso de entrevistas semi-estructuradas dirigida a los estudiantes, para conocer las concepciones que poseen acerca de la investigación educativa.

Esto arrojó los siguientes resultados: los estudiantes no cuentan con nociones básicas acerca de la investigación, la investigación de acuerdo con sus respuestas es aburrida, los docentes encargados de las materias de investigación no cuentan con el perfil adecuado, la concepción de investigación es leer, copiar y pegar, y les cuesta trabajo entender en las materias de investigación el verdadero significado de lo que es la investigación.

En conclusión se menciona que la poca relación que tienen con la investigación, se origina con sus años académicos y no solo a nivel universitario, sino desde la educación básica, mencionan que lo que les han enseñado a través de los años es solo leer, copiar y pegar, debido a la falta de revisiones académicas en cuanto a su trabajo, lo cual generando el desinterés y aburrimiento hacia la investigación.

Lo anterior continúa siendo una temática relevante dentro de la investigación realizada por las autoras Rivera y Torres en 2006, la cual fue llamada "*Percepción de los estudiantes universitarios de sus propias habilidades de investigación*", en donde el objetivo principal se sujeta a identificar la percepción real que los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, tienen sobre sus propias habilidades en cuanto al desarrollo de la investigación científica.

Se realiza la investigación para conocer la percepción de los alumnos de acuerdo a la investigación que ellos realizan o simplemente al conocimiento de la investigación en general.

El enfoque teórico parte de conceptos sobre la propia investigación educativa y los beneficios que ésta provee a quienes la utilizan en su vida académica y profesional. Se utilizó un instrumento llamado “Autoevaluación de habilidades de investigación” (Rivera, Torres, García Gil de Muñoz, Salgado, Arango, Caña y Valentín, 2005); el instrumento estuvo dirigido a 119 alumnos de licenciatura y posgrado de la Universidad Simón Bolívar.

Se encontró que las percepciones de los estudiantes acerca de sus habilidades y conocimientos en cuanto a la investigación, son altas, se consideran aptas para realizar un trabajo de investigación profesional.

A pesar del alcance del objetivo de la investigación, se determinó que los jóvenes hayan respondido así debido a que tienen un desconocimiento de lo que implica investigar y sus quehaceres, por ejemplo observar, ya que creen dominarlo, lo cual cambiaría hasta ejecutarlo. También se manifiesta el agrado y validez que tuvo el instrumento ejecutado ya que fue utilizado por primera vez a nivel universitario.

Sin embargo otro punto a considerar, es la investigación realizada por Domínguez en 2013, sobre los *“Campos de significación de la actividad científica en estudiantes universitarios”*, que tiene el objetivo de analizar los significados que los estudiantes de licenciatura de dos centros universitarios temáticos de la Universidad de Guadalajara le atribuyen a la actividad científica, teniendo como base sus representaciones sociales de la ciencia y del científico.

Lo anterior parte de una problemática donde se destaca que la universidad es la promotora de la investigación, así como de ayudar en la formación de los estudiantes en esta misma, ya que los jóvenes serán el futuro innovador que cambiará y mejorará la sociedad en cualquier contexto. Uno de los problemas que menciona la investigación radica en que los jóvenes tienen ideas y percepciones erróneas o confusas (representaciones sociales) en cuanto a la investigación, que

proviene de los campos de significación externo ya sean formales o informales, lo cual genera en ellos percepciones equivocadas o acertadas.

El enfoque teórico-conceptual parte nuevamente de los campos de significación y las representaciones sociales, que giran y forman parte del estudiante como ser social que es. Se menciona que el método a utilizar fue tanto cualitativo como cuantitativo, con una triangulación de los datos, partiendo de diversas entrevistas individuales, semi-estructuras, y otras grupales abiertas, apoyándose también de cuestionarios con escala tipo Likert.

De acuerdo con los alumnos, sus percepciones en cuanto a los sujetos que realizan investigación es: sujetos de edad avanzada (hombres), con bata blanca, solitarios, sin vida social, brillantes, aburridos, raros, aunque de mentes privilegiadas.

Las carreras que hacen ciencia son medicina, biología, química, matemáticas, no visualizan a las ciencias sociales o humanidades como científicas. Los alumnos indican que la actividad científica es matada, aburrida y mal remunerada.

Se concluye que las representaciones sociales en los alumnos vienen de campos de significación externo formales, en la escuela con sus profesores quienes comúnmente son adultos con batas blancas y lentes, que imparten materias de química, matemáticas o física, lo cual se refuerza con la significación informal debido a programas de televisión como caricaturas en donde la persona que hace investigación trae bata blanca y está dentro de un laboratorio, lo cual indica que los alumnos tienen una percepción incompleta de lo que implica la investigación, así como de quienes hacen investigación, que no solo la realizan hombres sino también mujeres, quienes incluso no son de edad avanzada, también se infiere que no toman en cuenta otras disciplinas generadoras de investigación y ciencia como las sociales o humanidades, lo cual genera desvaloración en cuanto a los frutos y bondades que han ofrecido estas disciplinas.

Continuando así, se muestra la siguiente investigación de Montero presentada en el año de 2009, bajo el mismo enfoque de las investigaciones anteriormente presentadas, la tesis está bajo el título de *“La formación para la investigación a nivel pregrado”*, expuesta en la Universidad Autónoma de Yucatán en la Facultad de Educación.

Las metas de dicha investigación fueron, en primer lugar identificar la opinión de los docentes de la UADY, acerca del desarrollo de conocimientos y habilidades con relación a la formación para la investigación a nivel de pregrado, describir como los docentes conciben la formación de los estudiantes de pregrado para la investigación, y por último identificar las estrategias que utilizan los docentes en la formación para la investigación de los estudiantes de pregrado y que permiten el desarrollo de habilidades.

Se partió de la problemática que aqueja el campo de la investigación, desde el punto de vista formativo, considerado controversial ya que esto no se conoce como una base fundamental para el desarrollo de los alumnos de pregrado, es decir como menciona la autora que es este proceso de formación en investigación plantea cuestionamientos que van desde que no se identifica claramente que los docentes también poseen habilidades de enseñanza para la investigación, hasta si la formación en investigación repercute en el programa de estudios y en los propios alumnos. Por último la principal interrogante es cómo se da el proceso de la formación en investigación, si existe relación entre la formación y la investigación, así como las habilidades y actitudes que debe poseer el que desarrolla una investigación como tal.

La investigación tiene un paradigma constructivista y éste se utilizó de acuerdo con los mapas cognitivos para el análisis de los resultados congruente con el enfoque teórico de aprendizaje significativo de Ausubel. Asimismo se siguió un

enfoque cualitativo del tipo descriptivo, con una entrevista semi-estructurada de aplicación individual a 35 docentes, a través de una muestra por criterios.

Los resultados de las entrevistas mencionan que la investigación es un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente guía al alumno para generar nuevo conocimiento, y sirve también como plataforma para continuar los estudios de posgrado y como una posible vía de desempeño profesional (campo laboral).

La formación para la investigación se conceptualizan como un proceso fundamental en la educación a nivel superior que antecede a los posgrados; es decir las adecuadas estrategias de enseñanza y aprendizaje sirven como base para el desarrollo de habilidades para la investigación en el proceso de una formación permanente.

Es importante valorizar la actitud del estudiante, ello hará ver si le nace el gusto por la búsqueda o bien, el descubrimiento de un mundo lleno de conocimiento como lo es la investigación. A través de la investigación se desarrollan conocimientos, habilidades actitudes y valores que ayudan posteriormente en los procesos de investigación futuros.

Se concluye que los estudiantes no son buenos para realizar investigación, muchas de estas razones infieren en que la universidad no es promotora de una formación en investigación, las políticas institucionales no se guían bajo una formación o cultura investigativa, y que el PEA sobre como investigar es largo y arduo.

La siguiente investigación desarrolla una tesis de pregrado, la cual es presentada por Zambrano en 2010, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; ésta se denomina *“Lógica de formación para la investigación: procesos y procedimientos realizados por el profesor y el estudiante”*. Dicha investigación parte del objetivo de lograr conocer como se ha dado la lógica de formación para la investigación a

través del campo disciplinar metodológico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La inquietud o razón para la elaboración de la investigación radica en la elección de los estudiantes en cuanto a su modalidad de titulación, donde EGEL es la prioridad y la tesis no lo es. El autor menciona que los alumnos no pretenden llevar a cabo un trabajo de investigación en donde demuestren las habilidades y conocimientos adquiridos en el área metodológica específicamente y el campo de la investigación. La lógica de formación en la investigación entre docentes y alumnos, planteó dificultades para encaminar a los estudiantes a elegir la tesis como producto final para demostrar sus conocimientos.

El enfoque teórico-conceptual partió de los planteamientos de investigación de Moreno y Ducoing sobre la formación para la investigación. Asimismo se basó en la Metodología cuantitativa, de tipo exploratorio-descriptivo, la muestra fue aleatoria simple, empleando un instrumento de ítems acerca de la investigación (autores Rivera, Torres, García, Brito, Arango, Cala, Valentín y Palacios, en la universidad Simón Bolívar); se emplearon entrevistas hacia docentes y alumnos. Finalmente se hizo una triangulación metodológica.

En los resultados se encontró que, durante el desarrollo de las asignaturas de investigación, la lógica es un tanto complicada, debido a que el trabajo de investigación no es retomado ni tomado en cuenta en las siguientes materias de metodología y en ocasiones conlleva al alumno a realizar varios trabajos para realizar en las diferentes materias; también se retomó que la investigación es contribución de ciencia social, innovación y educación; en cuanto al interés de los alumnos hacia la investigación, se encontró que ésta es un medio de aprendizaje y generación de conocimiento que si bien no se dedicaran a ella en su totalidad, la propia investigación ayudaría en el desarrollo de la actividad cualquiera que esta sea, ya que de acuerdo con ellos esto facilitaría su quehacer profesional, y de los

que negaron la posibilidad de incursionar en la investigación, mencionan que han desarrollado más habilidades docentes que en otras áreas.

Otros resultados apuntan a señalar que los docentes deben ser más comprometidos con los trabajos de los alumnos, revisando y guiando su trabajo de investigación continuamente; asimismo los maestros infieren que debe utilizarse una didáctica para trabajar en el campo de la investigación a través de situaciones problemáticas, procesos de indagación en los cuales se involucra al alumno. También señalan que sería adecuado entablar pláticas con los estudiantes para aclarar dudas y orientar sus trabajos hacia lo que ellos quieren investigar; se destaca que en todas las materias con enfoque a la investigación deben desarrollarse las competencias que desempeñan las materias, es decir si es una materia teórica, enseñar y aprender la teoría de la investigación, pero si es una materia con enfoque hacia los instrumentos de indagación, entonces centrarse en enseñar y aprender cómo se realizan y como deben emplearse, a fin de que el alumno este despierto, se interese y desarrolle motivación hacia la investigación.

Los resultados indican que a los alumnos les cuesta trabajo desarrollar las actividades investigativas principales: problematizar, cuestionar, criticar, reflexionar e indagar información.

Se concluye que las dificultades que se presentan, se dan dentro de las materias de metodología, ya que no se enseña a hacer investigación, en estas materias la dinámica se da a través de meras exposiciones, resúmenes, ejercicios, entre otros, que no generan en el alumno el interés por la investigación.

También se busca que los alumnos tengan una concepción diferente de la tesis, ya que esta es considerada como un documento de biblioteca que no pasara de allí, lo cual no genera en ellos el interés en la investigación; otra situación es que los alumnos buscan solo situaciones desfavorables que aquejan a la educación sin

tratar de investigar sobre situaciones positivas que impactan en la educación, lo cual se ve como un mito más de la tesis y su estructura.

Se propone que se incentive a los profesores de las clases de investigación, a fin de motivar a sus propios alumnos; también es importante actualizar y crear una plantilla docente capacitada para la enseñanza de la investigación; y cuidar el rigor metodológico de la investigación que realizan los estudiantes.

Lo anterior descrito en las investigaciones sobre la investigación científica, la formación en investigación, el PEA en investigación, y la tesis profesional, ponen de manifiesto diversos puntos importantes a discutir, los cuales aluden a la gran importancia de priorizar a la investigación dentro de las universidades, ésta debe ser promotora de una cultura en la investigación desde el nivel de pregrado, incluirla en el currículo y orientar al alumno hacia ella; asimismo se deduce que una didáctica de la investigación debe ser el objeto de estudio del PEA en las universidades, y que ésta debe desarrollarse durante todo el paso de un estudiante en universidad.

Las investigaciones aquí descritas, no solo priorizan la investigación en pregrado, sino también centran su atención en el actuar docente, ya que éste es el actor en contacto al alumno con la investigación, por lo que los autores sugieren mayor acercamiento entre ambos, para favorecer una cultura de la investigación.

3.3 Investigaciones que se enfocan en la Tesis Profesional como un reto formativo del estudiante universitario

En este último subcapítulo se ahondará en algunas investigaciones, en torno a la Tesis Profesional, como proceso metodológico, como proceso de titulación y como un conflicto más para alcanzar la culminación de nivel pregrado en la universidad.

La primera investigación, es la presentada Hernández y Miranda (2014), denominada “*Formación para la investigación científica en estudiantes de pregrado, un análisis epistemológico y metodológico como andamiaje para el diseño de una política pública*”, investigación desarrollada como parte de una tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, en vinculación con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

De acuerdo con la autora un problema inquietante que se ubica en toda universidad en el nivel de pregrado es la falta constante de una formación en investigación científica, que solvente y ayude no solo al estudiante durante su profesionalización y vida laboral, sino como un andamiaje entre el conocimiento nuevo y la sociedad. Esto indica que en el nivel pregrado existen inconsistencias que no dan pie a una formación adecuada, es decir que no se ubica una motivación de tal formación, así como la falta de interés en los estudiantes; se menciona que una universidad es la creadora de estudiantes pensantes con las habilidades y herramientas para ayudar a la sociedad, que lo formó, por lo que debe ser capaz de resolver problemas, lo cual solo se logrará si el estudiante adquiere un pensamiento crítico, reflexivo, hábil en la solución de problemas, en la creación de soluciones, y en su habilidad de basar toda argumentación en algo comprobable y argumentado científicamente.

Esta ponencia, como ya se indicó, es resultado de una tesis de doctorado que alude al análisis de otras tesis y sus composiciones, los cuales son llamados

macromovimientos (es decir sus elementos, como capítulos, marco teórico, problemática, entre otros.). La autora indica que en las tesis estudiadas se identificaron problemas que constantemente se presentan una y otra vez, como las dificultades en la elaboración de textos científicos, tales como tesis de pregrado, lo cual se señala como la deficiencia en una formación de la investigación científica; por lo que el enfoque teórico estuvo basado en diversas perspectivas teóricas de la formación en investigación, dentro del nivel de pregrado.

En conclusión, el problema de la escases de formación en investigación se ubica en todas las disciplinas, desde medicina, derecho, sociología, educación, entre otras, lo que indica una situación alarmante para los jóvenes que se están formando y que prontamente se ubicarán en un plano laboral, y serán quienes solventen las necesidades de la sociedad; asimismo se concluye que toda universidad requiere con urgencia generar nuevas soluciones estratégicas que sean manifestadas con el fin de ayudar en la formación de sus estudiantes, y como la necesidad se ubica en la investigación, se debe integrar curricular y políticamente un proceso de enseñanza-aprendizaje, que forme investigadores científicos. La autora realizó un análisis de diversas tesis enfocadas a la formación en investigación, una sugerencia particular consiste en incluir y motivar a los estudiantes en la elaboración de una tesis de pregrado, en donde podrán desarrollar habilidades investigativas: de lecto-escritura científica, búsqueda de información adecuada, pensamiento crítico y reflexivo, solución de problemáticas, y la inclusión de propuestas que solucionen los problemas constantes de la sociedad en la que se desenvolverán.

Asimismo en la investigación realizada por Hernández (2009), con el título de *“Escritura académica y Formación de maestro ¿Por qué no acaban la Tesis?”*, desarrollada en la Universidad Autónoma del Estado de México, la cual parte de una problemática común, la escritura en el nivel posgrado, se ha visto como una dificultad de expresión de los mismos estudiantes, viéndose como una deficiencia

desde los niveles anteriores. Esto quiere decir que el desarrollo de la competencia lingüística, no se ha desarrollado adecuadamente. Sin embargo el estudio no indica que la problemática como tal sea culpa del alumno o los agentes involucrados, sino el sistema tan riguroso que existe en México, es decir la obligatoriedad de escribir como se indica un artículo, por ejemplo con sus múltiples exigencias y elementos indiscutibles para ser llamado artículo, lo cual crea choques con la forma de expresión común de un alumno universitario.

Parte de un enfoque teórico centrado en la alfabetización académica, con la visión cognitiva de la escritura como proceso; la visión tradicional que opone el lenguaje hablado y el escrito; y la perspectiva sociocultural y dialógica que caracteriza a la escritura como una práctica socialmente situada.

Esta investigación plantea que los estudiantes no son los culpables de las múltiples dificultades de escritura que presentan en los niveles altos, sino más del contexto, la sociedad y la misma escuela quien los obliga a ser y pensar en diversas cosas como “yo no soy bueno para escribir”, lo cual se debe a la mala enseñanza de la escritura académica, es decir realizan ejercicios de escritura automatizados, entre los más comunes están: los dictados, las planas, resúmenes, apuntes, entre otros, de los cuales el texto no viene desde el sentir y pensar del alumno, generando en él opresión y miedo cuando se le solicita que escriba quizá alguna opinión o ensayo. Por lo anterior se concluye que en el nivel superior si es idóneo enseñar a investigar, teniendo como base enseñar a leer, comprender y escribir correctamente, haciendo uso de las reglas gramaticales en todo momento.

Continuando en la misma orientación los autores Martín y Carvajal (2013), en su trabajo titulado *“La escritura de Tesis, su proceso y dificultades en una Maestría de Investigación Educativa”*, tratan de describir el proceso de escritura de tesis que siguió un egresado de la Maestría en Investigación Educativa, la participación de otras personas en este proceso así como los errores y dificultades que enfrentó durante esta producción escrita.

De acuerdo con las autoras, existen varias investigaciones que incluyen la misma problemática, es decir las dificultades que presentan los estudiantes al realizar una tesis o un trabajo de investigación. Dentro de las dificultades se encuentra, la mala redacción, los problemas de ortografía, sintaxis, orden, entre otros puntos ortográficos. A pesar de las múltiples estrategias para la mejora de sus trabajos de investigación las deficiencias con las que cuentan sus trabajos aún continúan apareciendo.

Esta investigación se refiere a las teorías acerca del proceso cognitivo de escritura, en un nivel universitario. Se basa en una metodología de corte cualitativo con un diseño de estudio de casos, utilizando entrevistas semi-estructuradas, a una estudiante egresada, a su asesora y a las autoridades del posgrado. Se desarrolló una revisión y análisis de los documentos del posgrado (plan de estudios, guía de titulación y documento para la impresión de tesis), y por ultimo una revisión de los avances y la tesis para identificar los cambios en la escritura así como las observaciones realizadas por asesores y revisores.

De acuerdo con la entrevista realizada a la alumna egresada, se encontró que esta era la primera vez que realizaba una tesis profesional, lo cual indica el desconocimiento total de lo que significa el término tesis y su desarrollo; esto dio origen a las múltiples dificultades que se le presentaban durante el desarrollo de su propia tesis.

Con lo analizado en el caso, se deduce que el desarrollo de una tesis es un trabajo individual en el cual el tesista es quien debe buscar, analizar y desarrollar el trabajo de investigación. Se requiere de sujetos que se deben involucrar en el proceso, tal es el caso del asesor quien guía, orienta y ayuda durante el proceso al estudiante, con el fin de que éste último alcance el objetivo deseado y realice un excelente trabajo de investigación. La elaboración de una tesis para los

aprendices siempre lleva consigo un sin número de dificultades que debe enfrentar.

Bajo la misma temática, sobre los conflictos relacionados con la elaboración de una tesis profesional, se ubica la investigación de Cruz (2014), con el título de *“Caracterización discursiva de las tesis de un posgrado en educación”*, la cual alude a las problemáticas particulares de la redacción de un trabajo de titulación, en decir la tesis de posgrado. Durante el posgrado es conocido que la escritura científica y formal se hace presente durante la elaboración de la tesis de grado, en este caso maestría, lo cual indica que los elementos teóricos metodológicos son parte esencial de la formación que han adquirido los estudiantes en su formación; pese a ello existen dificultades que los estudiantes presentan al momento de escribir como inconsistencias en sus anotaciones; lo cual resulta un problema que puede ocasionar la no culminación de su trabajo de grado.

Se menciona que la escritura viene del ámbito sociocultural es decir si un estudiante sea letrado o no conforme a su lugar de desenvolvimiento, como la universidad, indica que éste es apto para el desempeño de un trabajo de escritura científica como la tesis de grado.

Tal escritura viene del tipo de texto a redactar así como los métodos comunicativos, es decir su intención. Ya que una tesis es un producto escrito con el cual el estudiante obtendrá su título de posgrado a desarrollar a partir de sus conocimientos y habilidades en redacción científica; el género discursivo de la escritura alude a que la complejidad de ésta se debe a la elección del tipo de texto a redactar; por lo que la autora basó su investigación en La teoría de género discursivo de Mijail Bajtin; en cuanto a la adquisición de un modo adecuado de escribir.

Con lo anterior se concluyó que conforme al género discursivo, durante el posgrado es posible la enseñanza de la escritura correcta para la redacción de

textos de grado, esto no solo con el fin de realizar una tesis, sino también de abrir nuevos horizontes hacia la socialización del conocimiento, es decir que este sea escrito adecuadamente para la sociedad a la que pertenece el tesista y para quienes sea dirigida, buscando que sea lo más entendible posible.

Asimismo en la investigación de Móreles y Jiménez (2013), titulada *“La Tesis es un ejercicio de redacción que conjuga la alfabetización académica, la identidad disciplinar y el dominio de un campo de conocimiento”*, se muestra que una tesis desde pregrado hasta posgrado, debe contar con ciertas habilidades que la lleven a un buen desarrollo, lo cual implica la lectura y una buena redacción; ya que es a través de estas actividades cuando se adquiere conocimiento y se desarrolla un aprendizaje; lo cual está en relación con la labor de investigar.

Se concluye señalando que debido a que una tesis implica la disertación escrita desarrollada y sustentada con argumentos, que previamente han sido leídos, analizados y estudiados, una tesis requiere del desarrollo de las habilidades de lectura y redacción, ya que estas son las principales habilidades con las que debe contar un investigador en cualquier área o disciplina.

Esto lleva a analizar la tesis de Rodríguez (2007), en la que se muestran características particulares en cuanto al desarrollo de metodología durante la tesis, ya que su tesis se denomina *“Habilidades metodológicas desarrolladas mediante los trabajos integradores y su aplicación en la realización de la tesis profesional”*; ésta busca analizar las habilidades metodológicas desarrolladas por el alumno mediante los “trabajos Integradores” y su aplicación en la realización de la tesis profesional; se desarrolló en la escuela de Pedagogía en la Universidad de Vasco, A.C. La estrategia metodológica denominada Trabajos Integradores, tiene como finalidad fomentar en los alumnos actitudes y aptitudes para realizar investigaciones de carácter educativo.

De acuerdo con la formación profesional del Licenciado en Pedagogía, se busca encontrar relación entre los trabajos integradores y las habilidades que se adquieren y desarrollan, y si influyen para elaborar una tesis profesional.

Partió del enfoque teórico de la investigación educativa, con un método cuantitativo, de tipo descriptivo mediante encuestas de opinión a los asesores de tesis y tesistas, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional o selectiva. Se hicieron entrevistas a docente involucrados con los alumnos, que hicieron tesis.

Conforme a las encuestas realizadas a los alumnos tesistas, se encontró que comprenden el significado de una investigación educativa y sus beneficios, entre sus respuestas se encontró: una aproximación a la realidad en la que viven, el vínculo entre la teoría y la práctica y la búsqueda a profundidad de un tema en específico. En preguntas posteriores los alumnos mencionaron el significado de un trabajo integrador. Dentro de la encuesta a los asesores se encontró que conocen a la perfección el quehacer primero de los trabajos integradores y su responsabilidad como asesores dejando ver que estos trabajos van más allá del ámbito curricular promoviendo un aprendizaje integral en el alumno.

Referente a la tesis profesional los asesores coinciden en que ésta es un proyecto mediante el cual se adquieren y desarrollan habilidades en investigación, así como la demostración de lo que se adquirió durante la carrera; así como un medio para generar conocimiento. Otros respondieron que es un trabajo metodológico con fundamentos teóricos y prácticos que requiere del conocimiento teórico y manejo del trabajo de campo.

Sin embargo los asesores indican que aún existe desinterés por la investigación por parte de los alumnos pese a la estrategia de los TI. Así los asesores mencionan también que los alumnos si se interesan en la realización de la tesis profesional ya sea como medio de titulación o mera motivación personal.

Se concluye que entre los factores que afectan la realización de la tesis profesional: está la falta de tiempo por parte de asesores, falta de motivación por parte del asesor, asesores no capacitados en metodología, poca información en la biblioteca de la UDV, A.C. De esta manera se deduce que los alumnos de la UDV, A. C. sí logran adquirir habilidades en investigación mediante la realización de los trabajos integradores. Otra conclusión importante es que los alumnos si logran visualizar lo que adquirieron para plantearlo posteriormente como un proyecto de investigación más formal.

Por otro lado se encuentra la tesis de Gaspar (2001), con un título muy interesante, llamada, *“La tesis: Un proceso Pedagógico de construcción de conocimientos y significados culturales”*, desarrollada en la Universidad Nacional Autónoma de México. El objetivo es hacer evidentes los procesos no evidentes que son realizados para la construcción de una tesis.

El estudio se realizó con estudiantes, tutores y comités de tesis del programa de posgrado de Laboratorio de Enseñanza e Historia de la Biología (LEHB), de la Facultad de Ciencias de la UNAM; se basa en la búsqueda de reconocer la identidad de quienes desarrollan una tesis, es decir el tesista involucra no solo conocimientos científicos si no también involucra su personalidad y los agentes externos que rodean la elaboración de la tesis; mediante ello se logra adquirir conocimientos y cultura, mediante los procesos de socialización.

También se menciona que la cultura de la investigación dentro de la educación es diferente a la lógica de la investigación, ya que la primera se basa en mero aprendizaje teórico y no en ejecución, por lo cual no se desarrolla con la rigurosidad y características propias que hacen una investigación real. La segunda se ve como una investigación en donde se crea conocimiento y realmente se forma a un investigador. El campo curricular dentro de las instituciones de educación superior de la investigación como un punto más en el currículo vitae

más no en el currículo de aprendizaje. Por último los capítulos finales abordan la importancia y las consecuencias de las prácticas tutoriales, con los tesisistas, quienes ayudan en la elaboración de la tesis como primeros agentes involucrados.

De acuerdo al trabajo metodológico, se teorizó desde el enfoque interpretativo de las teorías emergentes. Se definió la teoría de la identificación, la cual se dedujo a partir de las interacciones de los involucrados en una tesis, en donde se forma la identidad dentro de una cultura. También se utilizó en enfoque metodológico cualitativo.

La investigación fue de corte interpretativo, con enfoque constructivista, con la población de estudiantes del programa de posgrado de Laboratorio de Enseñanza e Historia de la Biología (LEHB), de la Facultad de Ciencias de la UNAM; el estudio se enfocó en las interacciones, conceptualizaciones y estrategias tendientes a la producción de las tesis realizadas por los participantes. Se realizaron entrevistas a profundidad sobre el proceso de construcción de las tesis a los estudiantes, tutores y miembros de los comités tutoriales; también se realizaron observaciones de los exámenes tutoriales semestrales (avances de investigación durante un semestre) y observaciones a los exámenes de grado. La investigación abarcó 4 semestres escolares

De acuerdo con la autora, se busca crear una teoría, la cual se denominó teoría emergente, que involucra a la tesis como creadora de conocimiento e identidad, menciona que la principal fuente o situación que genera la identidad durante el desarrollo de una tesis es “la práctica tutorial”, de ella se desprende la relación e interacción cultural por la cual se creará una nueva identidad.

Una cultura de la investigación fomenta interés por la construcción de una tesis, cuando el alumno desarrolla una tesis podrá alcanzar una identidad específica a través del conocimiento específico de su tesis. En este sentido el trabajo de tesis

de un estudiante debe mirarse más que un trabajo escolar, como un trabajo de pertenencia y transformación académica que le ayude en su desarrollo posterior.

Por último la tesis, con mayor coincidencia fue de los autores Arroyo, Cordero y García en el año 2000, la cual se tituló *“Actitud del alumno de pre-grado ante la elaboración de tesis profesional, el caso de enfermería”*. Esta investigación partió de identificar la opinión que tienen los alumnos de octavo semestre de la ENEO-UNAM con respecto al proceso de Titulación en general y de la Tesis en Particular, así como conocer las necesidades de apoyo metodológico del alumno de pre-grado de la ENEO (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia) durante el proceso de elaboración y conducción de tesis y/o las diferentes opciones de titulación.

La problemática abordada plantea que el examen por áreas de conocimiento es la elección más común de los alumnos de la ENEO y a partir de esto se creó la interrogante, del por qué los alumnos no realizaban una tesis profesional, de ahí el interés por conocer la actitud que los alumnos tienen con la realización de una tesis, dado que durante esos años la elaboración de tesis profesionales había disminuido.

Se aterriza únicamente en el concepto y significado de la Tesis Profesional, planteándose una metodología de diseño exploratorio de tipo descriptivo y transversal para el grupo de octavo semestre. El universo de estudio fueron los pasantes de la carrera de enfermería, aspirantes a la elaboración de tesis. La población de estudio fueron los de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del periodo 1998-2000; la muestra se conformó por los egresados de la ENEO y la ESEO del mismo ciclo, aplicando la encuesta a 300 alumnos.

De acuerdo con los alumnos encuestados, los resultados mencionan que los alumnos consideran como mejor alternativa comenzar el proyecto de tesis a partir del séptimo y octavo semestre, también mencionan que la mayor dificultad para la

realización de la tesis es el desconocimiento de la metodología. Dentro de otro rubro la mayoría de los alumnos indicó que el uso de la tesis no es un mero medio de titulación, sino que esta tiene otros fines más útiles. Otro punto igualmente importante es la mención de los alumnos al decir que si no existiera la tesis profesional, elegirían en su mayoría el Examen Profesional de Conocimientos por Áreas.

Los autores concluyen que la tesis profesional es vista como un proceso de formación y desarrollo de capacidades, tales como el análisis y síntesis, mediante la cual se aportan conocimientos relacionados a la disciplina estudiada. Mencionan la importancia de la difusión de información acerca de las modalidades de titulación, así como el crear una guía que orienta a quienes van a realizar una tesis, con el fin de adquirir conocimientos y habilidades metodológicas de investigación.

Las investigaciones anteriores indican, ya que la tesis no solo es un documento para alcanzar la titulación al egreso de la licenciatura, sino también un beneficio para quien lo ejecuta adecuadamente. En primera instancia los autores mencionaron que las dificultades van desde los problemas metodológicos, problemas básicos, el cual es la escritura académica, y su deficiente práctica y desarrollo profesional. Consecuentemente la tesis presenta múltiples desventajas para quienes no han contado con una adecuada formación en la investigación, por lo que esta se torna un reto más durante la titulación; por otro lado, la tesis para estos autores es entendida como un trabajo de investigación satisfactorio y que brinda múltiples beneficios a los estudiantes que la ejecutan adecuadamente y durante un lapso adecuado, esto con la ayuda de la propia universidad, el docente y la participación activa del estudiante.

III. REPORTE DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 4. El Método

4.1 Tipo de investigación

La metodología que se implementó en el proyecto de investigación, fue de corte cualitativo y cuantitativo, en otras palabras lo que el autor Hernández Sampieri aclararía como *investigación mixta*.

Los métodos mixtos, son un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación, en donde se requiere la recolección y análisis de los datos tanto cualitativos como cuantitativos, de forma integrada y conjunta, con la finalidad de crear o dar una mayor profundidad a la investigación (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010), es decir las dos metodologías se apoyan una de la otra haciendo un conjunto más sólido para la investigación, tratando de lograr que el entendimiento del objeto de estudio sea mejor. Éste se basa en un estudio híbrido, en donde se buscó de la fusión de dos enfoques, ayudándose uno del otro, (Hernández Sampieri y Mendoza, en Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010),

Con este enfoque, se ahonda en circunstancias y cuestiones más amplias del fenómeno de estudio, integrando todas sus partes, sin dejar de lado algunas características que con un solo enfoque no pudieran ser investigadas y analizadas. En el caso de la investigación se asumió un enfoque mixto dado que se pretendió conocer la tendencia de opinión de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), en torno a la tesis profesional, pero al mismo tiempo identificar los obstáculos que presentan para su realización.

4.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio desarrollado fue de tipo exploratorio-descriptivo, en el cual se trató de esclarecer las razones reales de los alumnos egresados al hecho de no realizar una tesis profesional.

Dentro del estudio tipo exploratorio se tiene por función dividir un problema muy amplio en partes posibles para su pronta solución, así como de ayudar a deducir por importancia cada problema, dando mayor énfasis o prioridad a los más interesados. Este es utilizado para lograr mayor conocimiento acerca de un problema en particular (Namakforoosh, 2003).

Con este tipo de estudio se logra tener una primera aproximación de la situación (problema) para conocer su actualidad y lo que puede suceder en un futuro como consecuencia (García, 2003). Los estudios exploratorios tratan de la recolección de datos confiables e inequívocos para la sistematización de los propios estudios.

Y por otra parte el estudio de tipo descriptivo se enfoca a resolver dudas como ¿Cómo, dónde, cuándo, quién o por qué?, se trata de describir la situación o la población de estudio (Namakforoosh, 2003).

Se utilizó de este modo ya que se trata de desarmar el objeto de estudio e diferentes partes de estudio, para alcanzar un conocimiento más especializado y profundo del objeto a estudiar, se enfoca a explicar las partes desfragmentadas del propio objeto (García, 2003).

Este tipo de estudios se enfocan en describir los fenómenos o sucesos a estudiar, donde los instrumentos o enfoques de estudio pueden ser, estudio de caso, encuestas, estudios de seguimiento, estudios etnográficos, entre otros así como lo mencionan Martínez y Ávila (2010). También retomando a Tamayo (1988) el estudio de tipo descriptivo es dar una interpretación del fenómeno actual que se

está presentando, enfocándose por cómo suceden las cosas, de cómo actúan las personas, en otras palabras cómo funciona el estudio a investigar. Esta investigación tiene como eje principal la búsqueda de la realidad actual de los sucesos que se estudian, siempre dirigidos a interpretar de forma correcta los resultados.

Asimismo se asume un estudio de caso, debido a que se realizó una investigación con un grupo de personas con características comunes, en donde se esperó una percepción homogénea en torno al problema de investigación (Merriam, 1998 y Stake, 1994; citados en Muñiz, s.f.). Cada tipo de estudio se entrelaza, ya que se identificó el caso particular, en este caso la LCE; se exploraron las particulares características presentadas, y por último los resultados se describieron analíticamente.

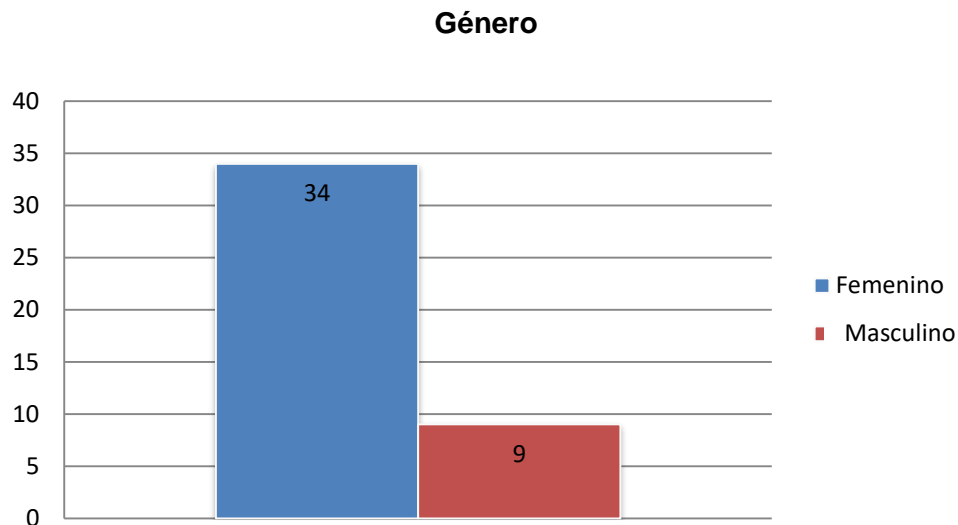
4.3 Escenario

La investigación fue realizada en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, oferta educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, ésta se ubica en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu), ubicado en el km. 4.5 de la carretera Pachuca-Actopan, de la colonia San Cayetano, en la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo.

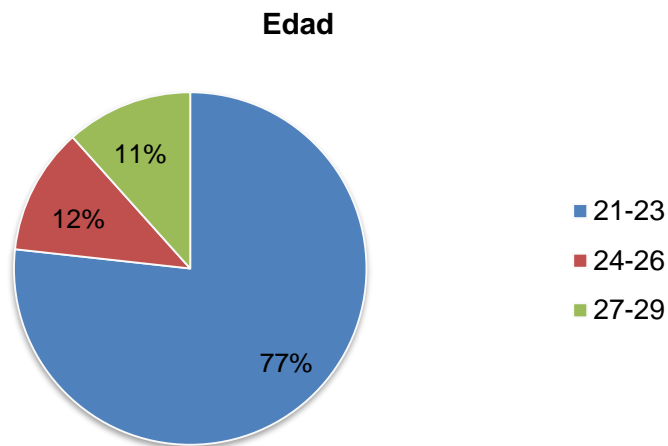
4.4 Sujetos

Para la selección de la población se siguió un *muestreo sujeto tipo*, que de acuerdo con García (2009), consiste en seleccionar sujetos con características fijadas por el investigador. Cabe señalar que la muestra es representativa de la población total que conformaron los dos grupos de noveno semestre de la carrera.

Las características comunes de los sujetos que se estudiaron, se muestran en las gráficas siguientes:

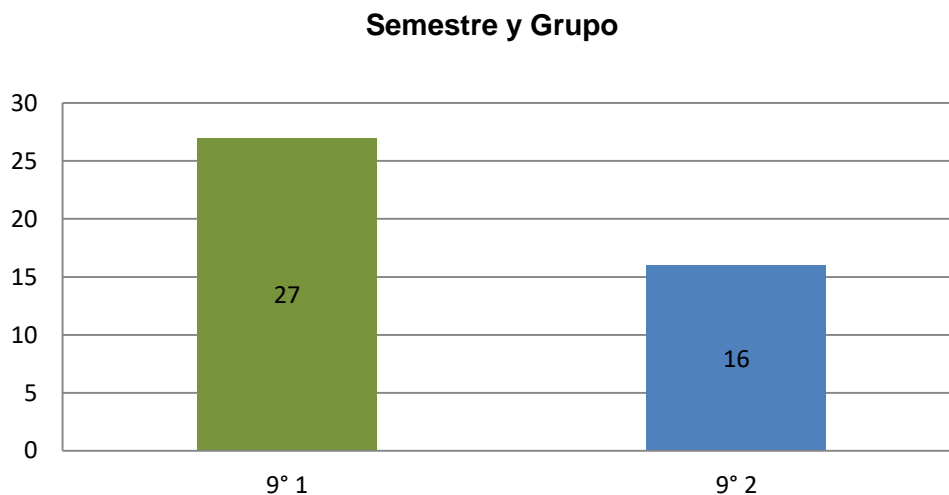


La totalidad de estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario mixto, del periodo julio-diciembre 2014, de noveno semestre de los grupos 1 y 2, fueron 43, de los cuales 34 fueron mujeres y 9 hombres; lo cual indicó que la carrera es elección prioritaria del género femenino.

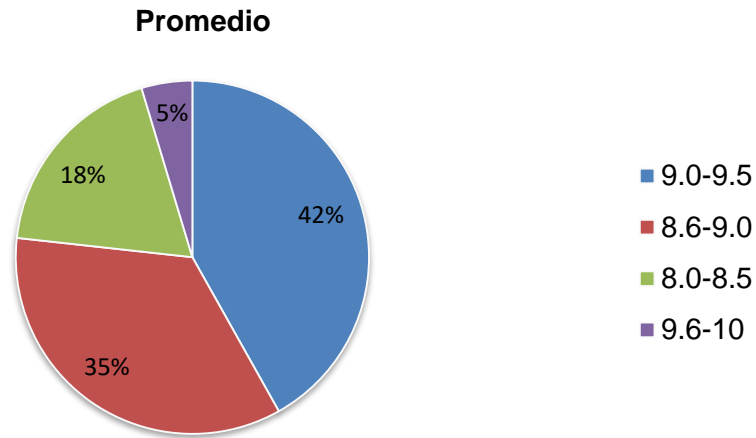


Asimismo se buscó identificar las edades, ya que recordando los requisitos personales para la realización de investigación la madurez es parte esencial para

tal desarrollo; como se muestra en la gráfica, la edad con mayor incidencia oscilan entre los 21 y 23 años (77%), la edad promedio para cursar el noveno semestre de una licenciatura; en menor medida hubo alumnos cuya edad oscila entre los 24 y 26 años (12%), y con 11% las edades de 27 a 29 años.



Una característica similar importante que se consideró, fue realizar la investigación con alumnos que cursaran el noveno semestre de la licenciatura, siendo el último, ya que es aquí cuando el estudiante comienza a pensar y tomar su decisión en cuanto a la elección de su modalidad de titulación. Sin embargo, para una investigación más completa se esperó a que hubiera dos grupos de noveno semestre; en donde el 9°1 contó con un número más alto, con un total de 27 estudiantes, y el grupo de 9°2 con un total de 16 alumnos.



El promedio se consideró con la finalidad de identificar el nivel académico y los conocimientos adquiridos por los estudiantes en cuanto a su formación en investigación, arrojando promedios altos, en primer instancia con un 42% se ubican las edades entre 9.0 y 9.5, indicando que la mayoría de los estudiantes cuentan con estudios altos y calificaciones que lo avalan; posteriormente con un 35% se arroja los promedios más representativos que oscilan entre el 8.6 y el 9.0, calificaciones adecuadas para el nivel universitario; con un 18% se muestran los promedios de 8.0 a 8.5; por último con un menor porcentaje (5%) se encontró que algunos estudiantes contaban con el promedio entre 9.5 y 10; donde se puede observar, que el desempeño estudiantil es constante y continuo en este nivel.

4.2 Construcción de instrumentos

Para la investigación desarrollada se diseñó un cuestionario mixto (ver anexo 1) como instrumento de recolección de datos dirigido a los alumnos de noveno semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, este instrumento fue elegido debido a que los cuestionarios mixtos están integrados por diversos tipos de preguntas; es decir, cerradas, semi-cerradas y otras abiertas (Corral, 2010).

Este instrumento tuvo como objetivo identificar las dificultades principales por las que los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no eligen la elaboración de la tesis profesional como modalidad de titulación, el cual se conformó de tres categorías, enlistadas a continuación.

Categoría I. Las modalidades de titulación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación

- Razón de elección del alumno por ingresar a la LCE en la UAEH
- Importancia de la obtención del título profesional
- Campo laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación.
- Elección de la modalidad de titulación del alumno

Categoría II. Formación en investigación educativa

- Concepción de investigación
- Concepción de investigación educativa
- Conocimiento de estrategias para aprender a investigar
- Formación académica en la universidad
- El proyecto de seminario de tesis

Categoría III. Relevancia de la tesis profesional en la Licenciatura de Ciencias de la Educación

- Concepción de *tesis*
- Elementos que conforman una tesis profesional
- Mitos y realidades de la Tesis Profesional
- El comienzo de la tesis profesional
- Obstáculos que se presentan para realizar una tesis
- Aptitudes para la realización de una tesis

- Beneficios de formación académica al realizar una tesis profesional
- Beneficios profesionales al realizar una tesis profesional
- Dificultades en la elección de tesis como medio de titulación

El cuestionario mixto aplicado a los 43 estudiantes de noveno semestre de ambos grupos, tuvo respuestas tanto cerradas, semi-cerradas y abiertas, la mayoría de ellas fueron semi-cerradas, ya que se colocaron las posibles a ser elegidas aunque en algunos casos se solicitó dar la razón de su respuesta; asimismo hubo preguntas abiertas para conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a la problemática que se abordó.

En cuanto a la estructura se inició solicitando los datos de los estudiantes: género, edad, semestre y grupo y promedio general de estudios, lo anterior con la finalidad de caracterizar a la muestra estudiada.

Asimismo el cuestionario se conformó de 20 preguntas distribuidas en las tres categorías anteriores; en la primer categoría se colocaron 4 preguntas semi-cerradas; en la segunda categoría 6 preguntas semi-cerradas; y en la tercera categoría se solicitó responder a 10 preguntas, de las cuales 1 fue abierta, 2 cerradas y 7 semi-cerradas.

4.6 Procedimiento

- a) En un primer momento se buscaron a los estudiantes egresados de la generación julio 2009- diciembre 2013 de la LCE, con el fin de pedir su colaboración para pilotar el instrumento de investigación, ya que ellos presentaban las características necesarias para los fines de esta investigación, es decir que ninguno de ellos eligió la tesis como modalidad

de titulación; cabe mencionar que dichos estudiantes egresaron hace ya más de un año (diciembre 2013). Dicho cuestionario se piloteó y permitió perfeccionar la redacción de las preguntas así como sus opciones de respuesta. Una vez rediseñado el instrumento se procedió a su aplicación formal. A continuación se desarrolla el proceso de la aplicación del cuestionario.

- b) Con el instrumento finalmente perfeccionado, y con la colaboración de los estudiantes egresados, se aplicaron 43 cuestionarios mixtos a los estudiantes de noveno semestre de la LCE (del ciclo julio-diciembre 2014, los cuales ingresaron en julio 2010), faltando únicamente tres estudiantes para completar la población, los cuales no fueron localizados debido a sus horarios e intereses particulares. La aplicación se realizó en su aula de clase.⁴

A continuación se mostraran los resultados que el instrumento arrojó, junto con su análisis; así como las conclusiones a las que se llegaron.

⁴ Se agradece a la PLCE. Lizbeth Juárez Montiel por su apoyo en la aplicación de cuestionarios, así como a la LCE. Lizbeth Jardínez Hernández por su apoyo en la revisión del diseño del instrumento.

CAPÍTULO 5. Resultados de la investigación

Como se menciona en el capítulo II, toda tesis debe incluir un apartado de resultados, en el que estos deben ser analizados, para coadyuvar la investigación, y conocer a que se concretara la misma.

Para el análisis de resultados se utilizó el programa Excel, debido a que ésta investigación es de tipo mixta; se requirió un programa más cualitativo, que también arrojará datos estadísticos pero sin dejar de lado la subjetividad de las respuestas del cuestionario mixto. Dentro de algunas preguntas se optó por categorizar las respuestas debido a la similitud de respuesta, así como a preguntas abiertas y también se crearon categorías en las preguntas con la opción de “*otra respuesta*”; lo anterior se conformó debido a la basta información que los estudiantes proporcionaron.

El análisis de datos se realizó bajo la perspectiva teórica de la formación en investigación de los diversos autores mencionados en el segundo capítulo. A continuación se presentaran los resultados de los 43 cuestionarios mixtos aplicados a los estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación perteneciente a la UAEH.

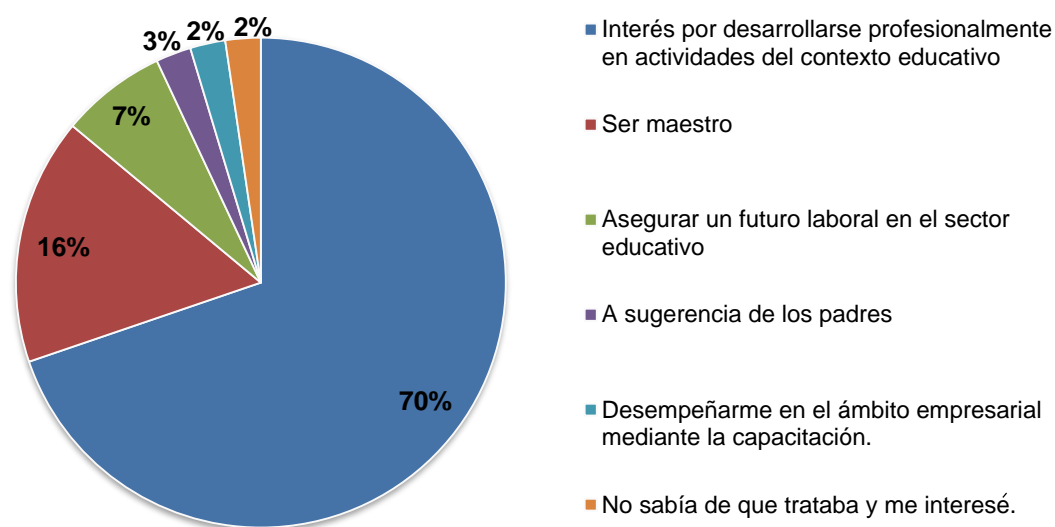
5.1 Las modalidades de titulación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Como se comentó en el capítulo II, referente a las modalidades de titulación de la UAEH, específicamente de la LCE, se hicieron una serie de cuestionamientos a los alumnos de las mismas, en cuanto a su elección de

modalidad, la importancia del título profesional, y la razón de su elección en el ámbito educativo, al ingresar en esta máxima casa de estudios dentro de la LCE.

Lo anterior tuvo la finalidad de conocer las razones por las que los estudiantes de noveno semestre de la LCE eligieron su formación profesional, entablando un vínculo próximo con el interés en su titulación, y el medio para realizar esta última, es decir la modalidad de titulación más idónea para el estudiante y las razones reales de su elección. A continuación se muestran los resultados de esta categoría:

Gráfica 1. Razón por la cual decidió estudiar la LCE en la UAEH



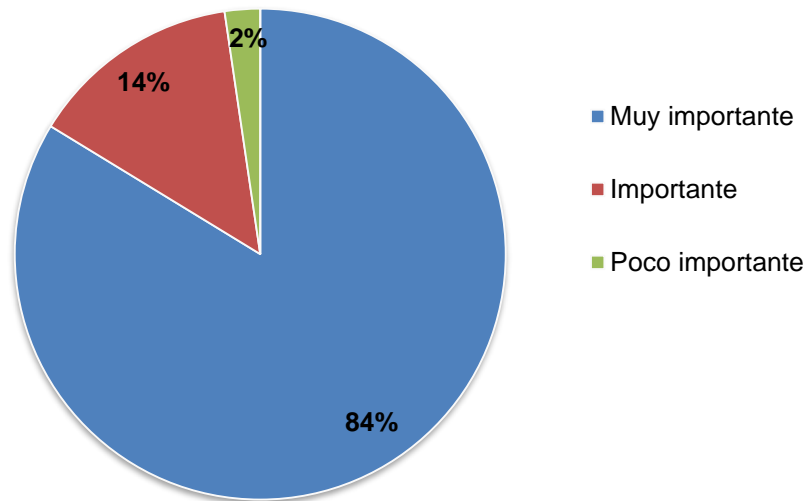
De acuerdo a la primera pregunta de esta categoría, el **70%** de los estudiantes cuestionados, señalan que la razón principal por la que ingreso a estudiar la carrera en Ciencias de la Educación en la UAEH es el *interés por desarrollarse profesionalmente en actividades del contexto educativo*, esto indica que se tiene una idea muy general de lo que la licenciatura ofrece en su perfil de egreso, permitiendo ver que el estudiante si conoce el fin de la licenciatura. Pese a lo anterior los estudiantes indican que el *ser maestro*, es la razón por la cual

ingresaron a tal licenciatura, esto en un **16%** de coincidencia. Otro **7%** opina que su elección profesional se debe al simple hecho de *asegurar un futuro laboral en el sector educativo*, dejando ver que el contexto a desempeñar se conoce con exactitud.

Por otro lado existe una razón inquietante por la que los estudiantes eligieron estudiar esta licenciatura y se debe a *sugerencia de los padres*, con un **3%** de coincidencia en las respuestas, ya que existen casos en los cuales los jóvenes adolescentes característicos por sus cualidades e inquietudes el momento de elección profesional se torna una problemática, por lo que en ocasiones agentes o actores externos o internos en el círculo social o familiar del estudiante, influyen en sus elecciones.

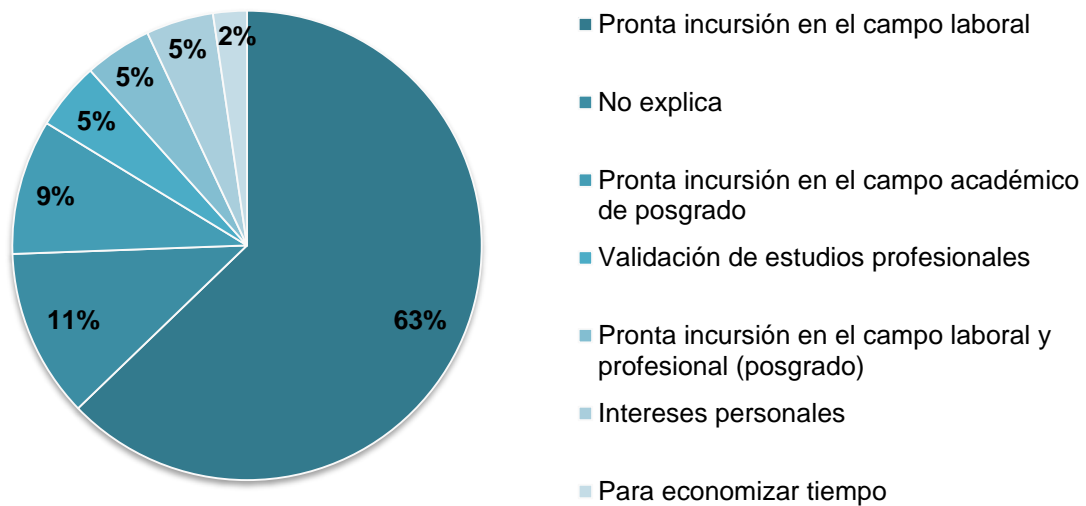
Asimismo los estudiantes mencionaron que su elección se debía al interés en *desempeñarse en el ámbito empresarial mediante la capacitación*, siendo este un punto establecido en el perfil de egreso de la LCE (**2%**), lo cual indica un escaso conocimiento de la oferta educativa, por parte de todos los alumnos cuestionados. Por último otro **2%** respondió, que no conocía la oferta educativa y que posteriormente se interesó en ella, para continuar sus estudios.

Gráfica 2.Importancia de obtener el título profesional de manera inmediata



En relación con la importancia que tienen los estudiantes en cuanto a la obtención inmediata del título profesional, el **84%** de los estudiantes respondió que es muy importante obtenerlo de forma inmediata, ya que sus prioridades han aumentado con el tiempo y el obtenerlo de manera pronta facilita ciertas actividades que todo profesional quiere realizar. Así un **14%** indicó que solo era *importante*, a causa de otros intereses por cumplir antes de obtener su título profesional; y un **2%** indicó que es *poco importante* debido a un su interés particular en la incursión a un posgrado. Las razones por las que los estudiantes consideran muy importante o no la obtención inmediata del título profesional se indica en el siguiente gráfico.

Gráfica 2.1. ¿Por qué es de importancia obtener el título profesional de manera inmediata?

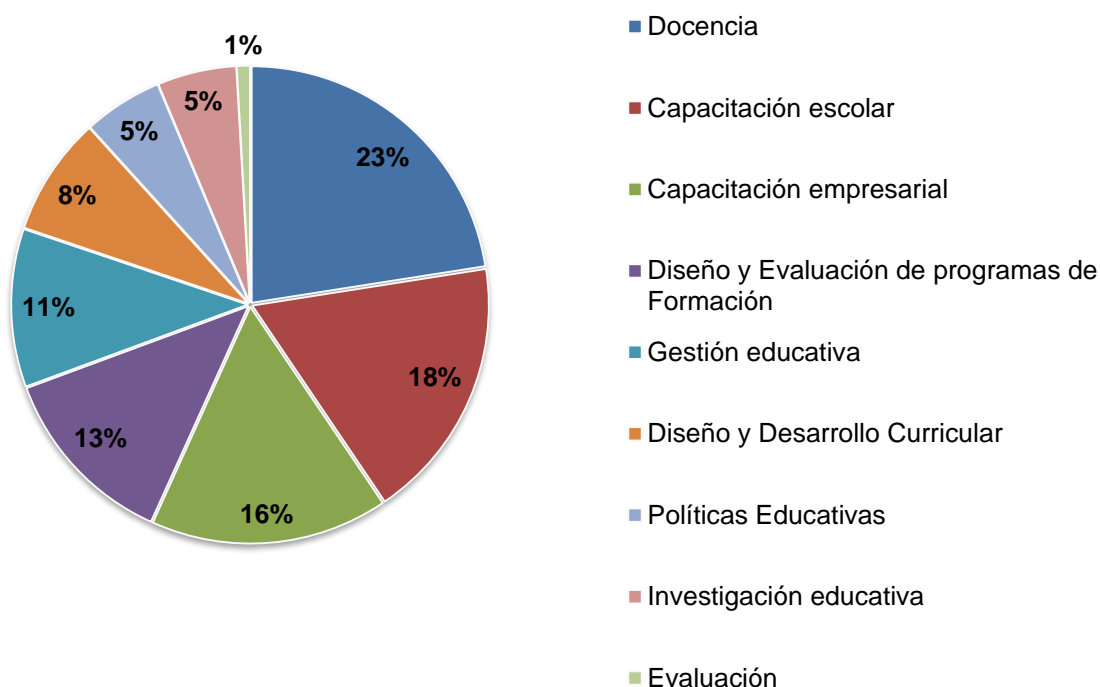


Debido a que esta opción era una pregunta abierta, se categorizaron las respuestas en dimensiones a fines para poder ser analizadas; existen múltiples razones por las cuales un egresado de cualquier carrera desee obtener su título profesional, por ello el **63%** de los estudiantes respondieron que la razón principal por la cual la obtención de su título, se debía a lo requerían para la *pronta incursión en el campo laboral*, es decir hubo estudiantes que indicaron que tenían necesidades económicas y requerían de solventar sus múltiples gastos; por otro lado la maternidad se hizo presente y con ella las obligaciones de las madres estudiantes por criar y mantener a un hijo. Sin embargo el 11% no explicó sus razones.

Posteriormente el **9%** de los cuestionados aludieron que este es importante debido a que con él se obtiene una pronta incursión en el campo académico de posgrado, esto indica que les preocupa su formación continua, reflejándolo en el interés por estudiar un posgrado.

Por otro lado la respuesta de *validación de estudios profesionales* obtuvo un **5%** de elección, indicando que algunos tienen interés por demostrar que han cursado una carrera profesional, y la mejor opción es obteniendo rápidamente su título profesional. La *pronta incursión en el campo laboral y profesional (posgrado)*, indica que el estudiante de Ciencias de la Educación tiene interés por continuar formándose en el ámbito educativo (**5%**). Asimismo otro **5%** argumentó su respuesta indicando que se debía a *intereses personales*; y por último con un **2%** se indicó que se interesaban en adquirir su título rápidamente debido a que entre más rápido se *economizaba tiempo*, que podía ser invertido en algo más.

Gráfica 3. Campo laboral de interés como licenciado en Ciencias de la Educación



Respecto al campo laboral que es de interés al estudiante próximo a egresar de la LCE, el **23%** mencionó que la docencia es el ámbito de mayor interés para

desempeñarse como licenciado en Ciencias de la Educación, cabe mencionar que ésta respuesta fue de esperarse, ya que indica que el estudiante pese a su paso por múltiples asignaturas que le conciernen a la investigación, la docencia se sigue marcando como interés principal de los estudiantes de la LCE.

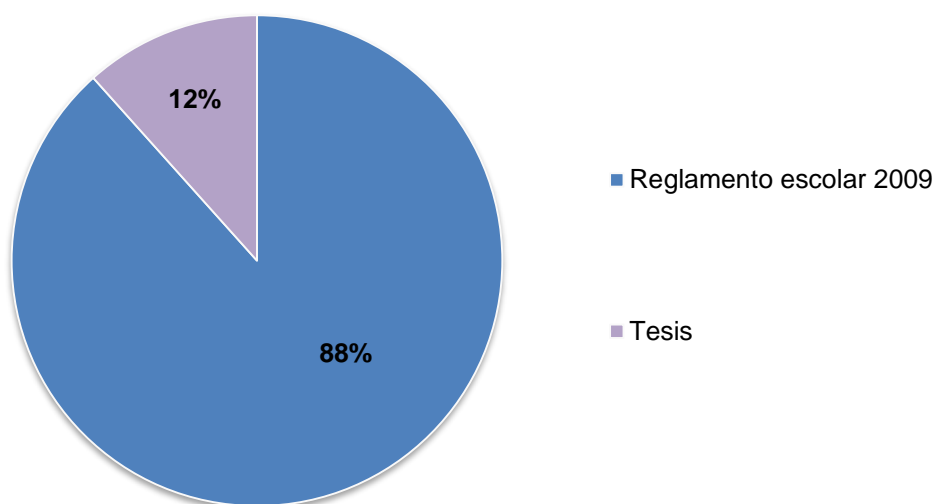
Le sigue en orden de elección con un **18%** la *capacitación escolar*, siendo también una elección a desempeñarse laboralmente de acuerdo al perfil de egreso de la licenciatura. Continúa la *capacitación*, pero con un enfoque *empresarial (16%)*, donde el licenciado de Ciencias de la Educación también puede incursionar, como diseñador de programas y ejecutor del mismo dentro de una empresa o institución ajena al contexto educativo.

Entra aquí también el *diseño y evaluación de programas de formación* que se vincula al perfil de capacitación (**13%**); por otro lado la *gestión educativa* engloba asuntos administrativos y de educación, en diferentes niveles (**11%**); asimismo dentro del perfil el *diseño y desarrollo curricular* le concierne a todo LCE, debido a que se debe conocer y saber ejecutar el diseño y desarrollo curricular en cualquier institución educativa, teniendo un **8%** de elección del alumnado.

En menor medida, con un **5%** las *políticas educativas* no son de un gran interés en el ámbito laboral, ya que esto implica la inserción en el mundo político y en ámbitos que sectores públicos no le permiten entrar a un LCE. Con el mismo porcentaje (**5%**) la *investigación educativa* ha sido una de las opciones más bajas, a pesar de que al igual que las demás opciones, está dentro del perfil de egreso, así como de las constantes materias que involucran la investigación, y en este caso de la investigación educativa.

Y sólo con el **1%** de elección se encuentra la *evaluación*, entendida en múltiples aspectos, lugares y ocasiones, tanto institucional, de programas, del profesorado, de alumnos, entre otros.

Gráfica 4. Modalidad de titulación elegida

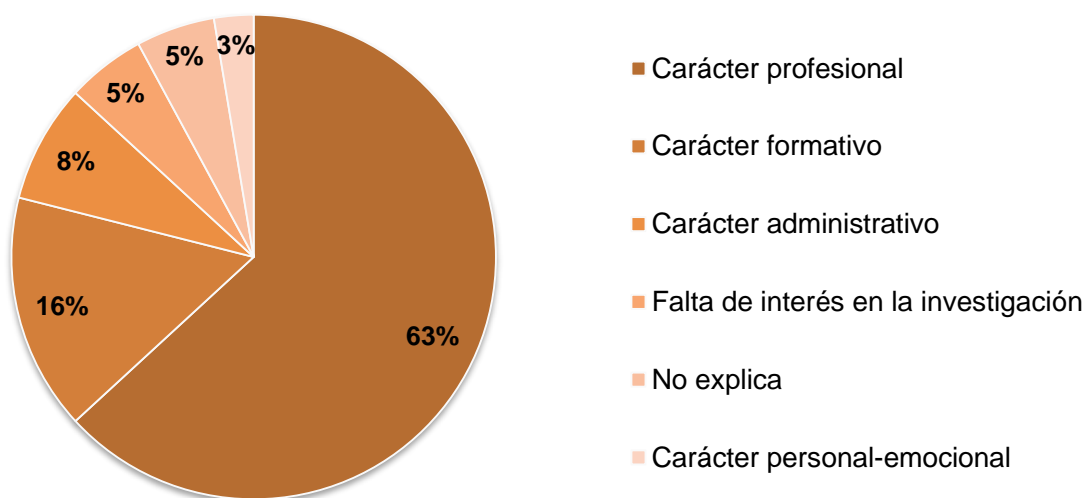


Como se puede identificar en la gráfica 4, el alumnado de noveno semestre de la LCE, que respondió al cuestionario sobre su modalidad de titulación para el alcance de su título profesional, el **88%** señaló que la manera más viable era por el *reglamento escolar 2009*, que como en el capítulo II se indica, entró en vigor con los alumnos que ingresaron en el ciclo julio-diciembre 2009. Este reglamento señala que la titulación automática es posible a partir de ese momento, y que todo estudiante puede obtener su título únicamente cubriendo todos los créditos de la licenciatura, haber realizado prácticas profesionales y servicio social, así como presentar el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL). Esto indica que los estudiantes podrán obtener su título sin la más mínima dificultad o limitante institucional para ello, así como hacer a un lado otras posibilidades de titulación que fomenten en los estudiantes aprendizajes vitales en todo desarrollo

de un profesional, como lo son los trabajos monográficos, tesinas y una tesis profesional.

Con un **12%** y pese al nuevo reglamento institucional de la UAEH, algunos alumnos indicaron que su opción sería realizar una *tesis* para obtener su título y cédula profesional, lo cual se demuestra que aún existe el interés por el mundo de la investigación educativa. Y de acuerdo con las causas por las cuales los estudiantes eligieron dicha modalidad (reglamento escolar 2009 o tesis), se señalan en las siguientes gráficas.

Grafica 4.1 ¿Por qué eligió la modalidad de titulación de acuerdo al *reglamento escolar 2009*?



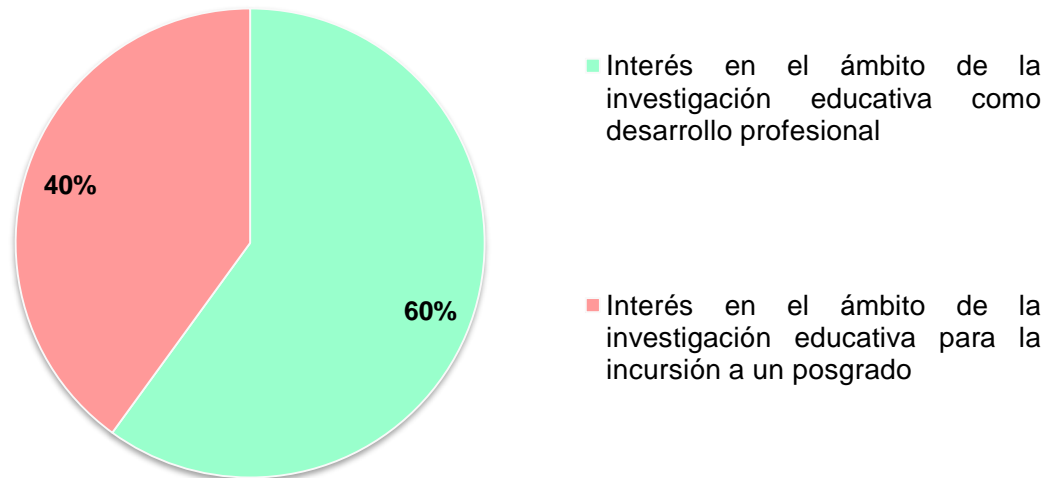
Respecto a los motivos por los cuales los alumnos eligieron la modalidad de titulación por reglamento 2009, el primero con un **63%** indicó que la razón fue de *carácter profesional*, es decir adquirir la categoría de “profesionista”, como lo indica Muñoz (1998) debido a otros intereses profesionales, tales como el alcance próximo de un puesto laboral como una necesidad prioritaria; posteriormente el **16%** con *carácter formativo* como respuesta, tuvo diversas razones de las cuales

se mencionaron más de una ocasión las siguientes: desfase teórico-metodológico entre las materias de metodología de la investigación y seminarios de tesis, así como el comentario que los titulares de las asignaturas no ayudaban en la definición de un trabajo de investigación para pensada como opción de titulación,

También se hizo presente la mención de *carácter administrativo* como razón por elegir el reglamento escolar 2009 como modalidad de titulación (**8%**), a causa de la poca información en la modalidad de tesis como opción de titulación, no hay adecuada difusión de la información en la licenciatura, y como lo indican los estudiantes la falta de información y tiempo no ayuda a generar el interés en desarrollar una tesis para obtener su título profesional; se puede apreciar que la LCE no solventa las necesidades de formación para la investigación educativa en sus alumnos, y por ello, no promueve otras modalidades que enriquezcan la formación de sus estudiantes.

Por su parte el **5%** aludió que la razón se debe a la *falta de interés en la investigación*, por lo que el desarrollo de una tesis no es del todo agradable para los jóvenes. Con el mismo porcentaje algunos estudiantes no dieron sus razones (**5%**), lo cual deja una pequeña brecha de duda en cuanto a los motivos de su elección. Finalmente como un **3%**, indicó que la causa de elección es de *carácter personal-emocional*, es decir que se debe a intereses personales del estudiante, como la maternidad, la familia y su situación afectiva.

Gráfica 4.2 ¿Por qué eligió la modalidad de titulación por *Tesis*?



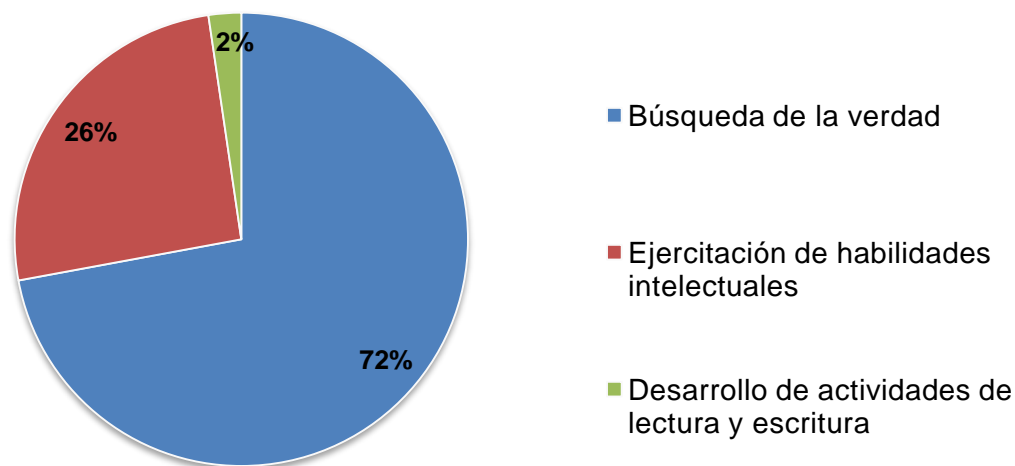
Ahora bien, de acuerdo a los motivos de elección de una tesis como modalidad de titulación, el **60%** de los cuestionados señaló que se debe al *interés en el ámbito de la investigación educativa como desarrollo profesional*, es decir que el motivo de su elaboración se debe que si existe el interés en desarrollar las habilidades investigativas y desempeñarse como investigador educativo, como lo indica el perfil de egreso de la LCE.

Por otro lado el **40%** también señaló el *interés en el ámbito de la investigación educativa para la incursión a un posgrado*, lo cual señala el interés en su formación para la investigación y el desarrollo de habilidades investigativas, lo que facilitaría la incursión a un posgrado.

5.2 Formación en investigación educativa

Esta categoría se enfocó en conocer los conocimientos en investigación educativa de los estudiantes de la LCE de la UAEH, así como la importancia que dan a la investigación, y su formación en investigación durante licenciatura. En la siguiente pregunta se trató de identificar el conocimiento únicamente acerca de la investigación, es decir cómo la identifican los estudiantes.

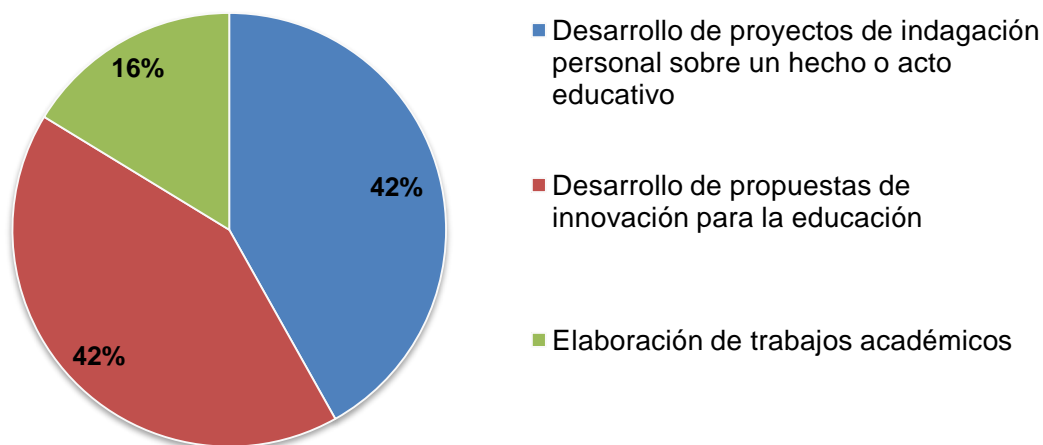
Gráfica 5. Significado de la investigación, de acuerdo al alumnado



De acuerdo a la interrogante, esta se diseñó para que el alumno numerara en orden de importancia cada una de los significados de la investigación; ya que todas las opciones eran correctas y válidas de seleccionar (cabe señalar que las gráficas 6 y 7 con sus respectivas preguntas también fueron estructuradas de esta índole); así el **72%** de los estudiantes indicaron como la más importante la *búsqueda de la verdad* como significado principal de la investigación, la cual implica un proceso riguroso que utiliza el método científico para la comprobación de los hechos con la intención de obtener conocimiento.

Aunado a lo anterior el **26%** señaló que le seguía la *ejercitación de habilidades intelectuales* referente a la investigación, como un proceso y desarrollo formativo, éste a través del abordaje de una problemática en particular con fines de difusión en foros y eventos científicos. Y obteniendo como último significado de investigación, el *desarrollo de actividades de lectura y escritura (2%)*, éstas relacionadas con la búsqueda de información documental para la elaboración de un trabajo escrito de tipo académico.

Gráfica 6. Significado de la investigación educativa, de acuerdo al alumnado

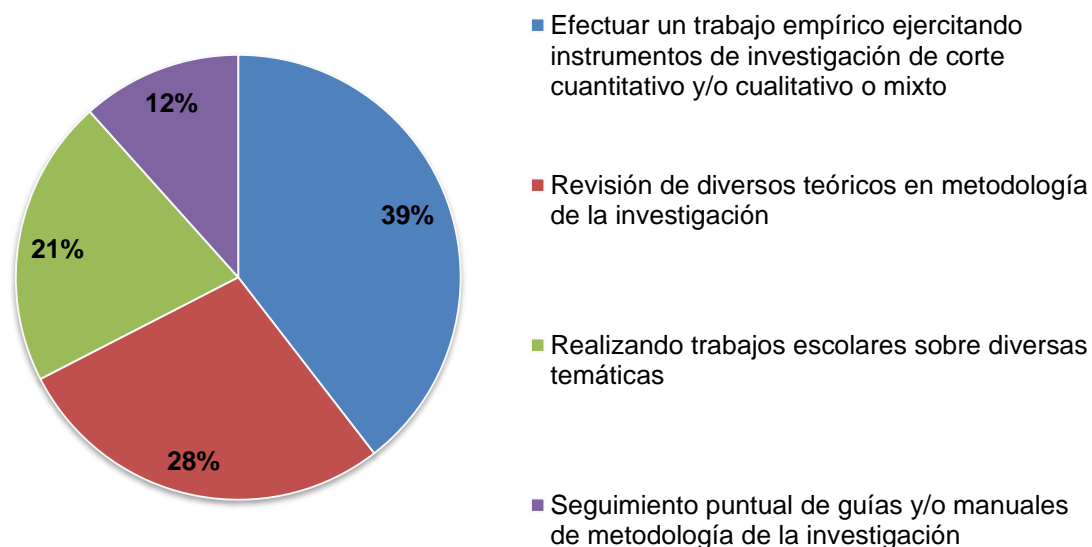


Ahora bien, de acuerdo a la LCE, en su perfil de egreso (como se mencionó en el capítulo II) se menciona que la investigación es parte fundamental del desarrollo profesional del estudiante de esta carrera, por lo cual en esta pregunta se cuestionó acerca del conocimiento del significado y su apreciación en cuanto a la investigación educativa; el **42%** señaló como primer significado de la investigación educativa *al desarrollo de proyectos de indagación personal sobre un hecho o acto educativo*, lo cual sugiere también el generar conocimiento con fines de difusión. Lo anterior quiere decir que los estudiantes identifican adecuadamente la tarea de la investigación educativa, y que ésta permea en el contexto educativo en el cual se formaron, así como las ventajas que les ofrece.

Por otra parte, con otro **42%** se ubica el *desarrollo de propuestas de innovación para la educación*, las cuales pueden desarrollarse dentro de cualquier nivel educativo, las respuestas indican que los estudiantes ven como iguales tanto el desarrollo de proyectos como el desarrollo de propuestas, ambas a favor del contexto educativo, con fines de difusión y mejora continua para con la educación.

Y un **16%** seleccionó la *elaboración de trabajos académicos*, los cuales están centrados en el abordaje de una problemática educativa, lo que sugiere que los estudiantes consideran que la investigación educativa se desarrolla con miras y alcances indefinidos, y no solo en el ámbito académico-institucional, en donde se produce.

Gráfica 7. Estrategia más adecuada para aprender a investigar en el ámbito educativo



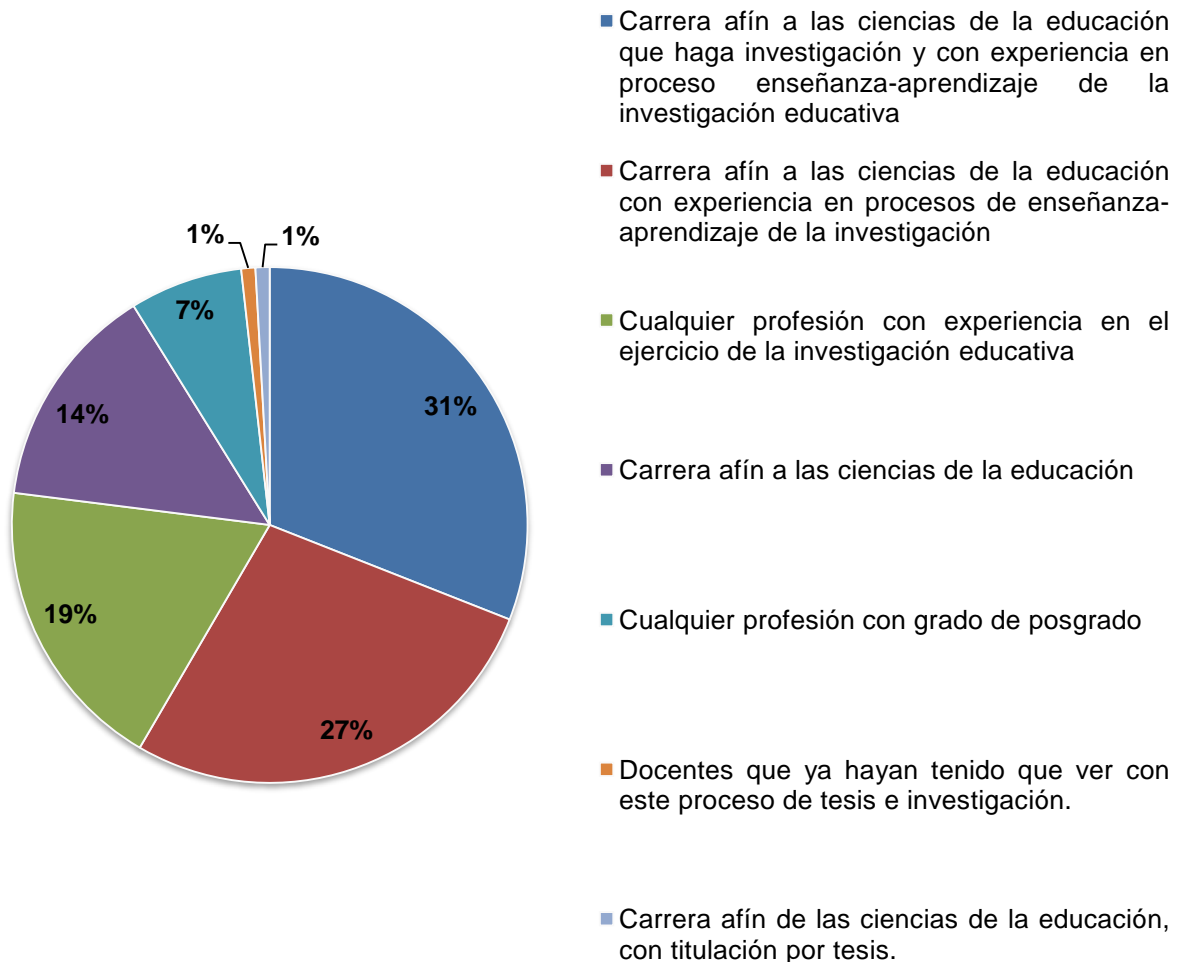
El **39%** seleccionó como la estrategia más adecuada para aprender a investigar en el ámbito educativo, el *efectuar un trabajo empírico ejercitando instrumentos de investigaciones de corte cuantitativo y/o cualitativo o mixto*, esto quiere decir como

lo indican Rojas y Méndez (2011) investigar se aprende investigando, haciendo uso del conocimiento y ejecutando las habilidades y herramientas necesarias para investigar y engrandecer el conocimiento, en donde la teoría y la práctica se conjuntan para un mismo fin.

Posteriormente con un **28%** la *revisión de diversos teóricos en metodología de la investigación*, fue seleccionada como la segunda estrategia para aprender a investigar en el ámbito educativo, ya que si bien *aprender a investigar investigando* es la acción (Rojas y Méndez, 2011:99), la teoría de cómo realizarla adecuadamente es del mismo nivel de importancia y necesaria para ello. Asimismo los estudiantes señalaron que el *realizar trabajos escolares sobre diversas temáticas (21%)* a lo largo de la formación profesional, sirve de ayuda para aprender a investigar, esto durante la marcha y paso por su licenciatura, lo cual involucra el ejercicio teórico-metodológico pertinente para ello, la teoría y la práctica, llevando a la acción lo aprendido en sus clases.

Por última estrategia se señaló con un **12%** el *seguimiento puntal de guías y/o manuales de metodología de la investigación*, para aprender a investigar, sin embargo de acuerdo a Hernández Rivera (1995) el sugerir estrictamente el seguimiento puntal de algún manual o guía de metodología de investigación para la realización de algún trabajo de esta índole, es más un mito que da pie a problemas en cuanto al desarrollo de trabajos futuros, ya que no permite el pensamiento crítico y reflexivo en cuanto al desarrollo de una investigación. Lo ideal es sugerir la guía como un recurso adicional para desarrollar una tesis, como producto del propio esfuerzo.

Gráfica 8. Formación académica de los profesores titulares de las materias de metodología de la investigación y seminarios de tesis



Continuando con asuntos de formación en cuanto a la investigación educativa, esta gráfica se apega a la perspectiva de los estudiantes en cuanto a sus profesores, de acuerdo con las materias de metodología de la investigación y Seminario de Tesis; el **31%** señaló que la formación más adecuada para impartir dichas asignaturas es que los profesores titulares deben contar con una *carrera afín a las ciencias de la educación que también haga investigación y con experiencia en la enseñanza y aprendizaje de la investigación educativa*. Los estudiantes consideran que es de vital importancia que los docentes que imparten

esta signatura sepan desarrollar una investigación, así como contar con las habilidades y herramientas necesarias para el PEA durante el desarrollo de las asignaturas, que demuestren que conocen la forma más idónea de aprender a investigar y ayuden a los alumnos durante este proceso y cuando están construyendo trabajos de investigación se priorice la didáctica de la investigación.

Como segunda elección se muestra que un **27%** afirma la necesidad de contar *con experiencia en procesos de enseñanza-aprendizaje de la investigación*, el titular sabe pero no desarrolla investigación educativa; el titular debe conocer la didáctica de la investigación y al mismo tiempo debe desarrollar investigación para poder enseñar mejor a investigar.

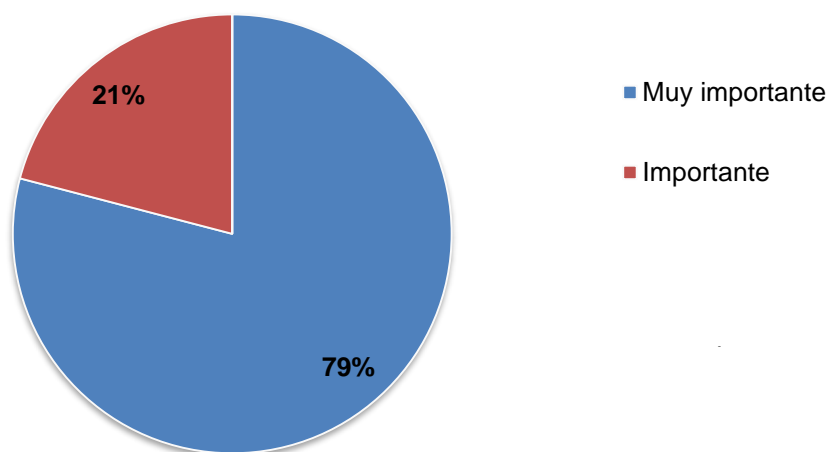
Como tercera opción se ubican las respuestas que afirman que el profesor titular cuente con *cualquier profesión con experiencia en el ejercicio de la investigación educativa (19%)*, esto ayudaría a fomentar un pensamiento flexible en cuanto a las diversas formas de investigar, sin embargo no es muy viable cualquier profesión, ya que existen ciencias en las cuales cada forma de investigar es ajena una de otra, no es lo mismo investigar en una ciencia exacta, química por ejemplo que en una ciencia social, pueden existir metodologías similares pero no iguales.

Posteriormente el **14%** indicó que solo es necesario que el docente que imparta dichas materias, cuente con una *carrera similar a la de Ciencias de la Educación*, por ejemplo pedagogía, ya que el contexto, los sujetos a estudiar o los métodos de investigación, son similares y van de la mano con esta carrera.

En menor medida *cualquier profesión con grado de posgrado (7%)*, ya que todo individuo que cursa un posgrado conoce con el mundo de la investigación; a esta le sigue *docentes que ya hayan tenido que ver con este proceso de tesis e investigación (1%)*, ya que cuentan con la experiencia y pueden aconsejar a los

estudiantes; y por ultimo con el **1%**, se señaló *carrera afín a las ciencias de la educación*, que se hayan titulado por tesis, debido al proceso vivido durante el desarrollo de titulación en esta modalidad.

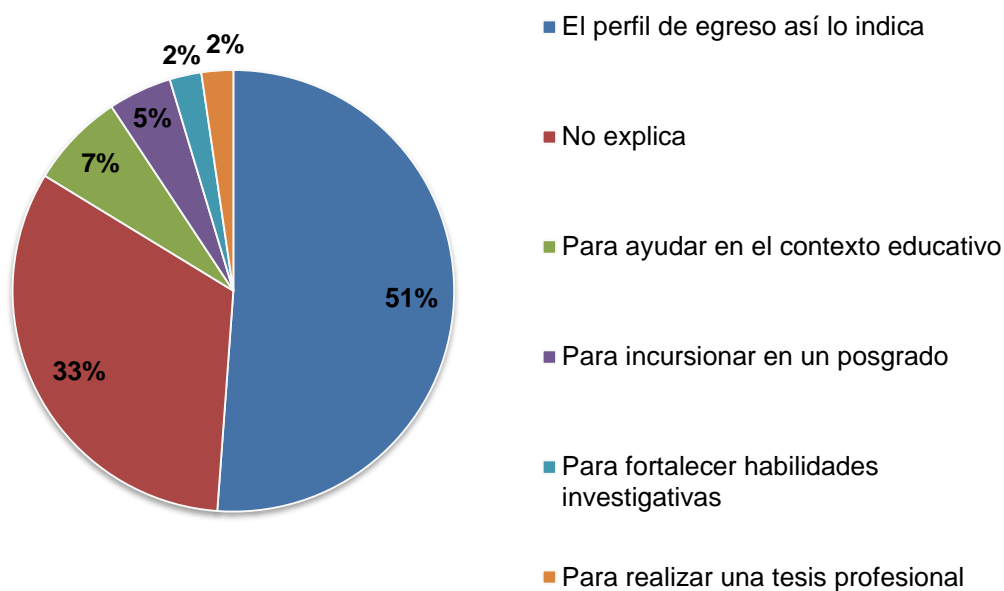
Gráfica 9. Formación en investigación educativa durante la LCE



Bajo el mismo orden ideas, en cuanto a la importancia de la formación para la investigación en el nivel de pregrado, este cuestionamiento se les hizo a los alumnos de noveno semestre con la finalidad de conocer que tan importante es para ellos contar con dicha formación y/o haberla adquirido durante su paso por la licenciatura; con ello el **79%** reveló que era realmente *muy importante* contar con esta formación en investigación educativa, y sólo el **21%** indicó que era *importante*.

Debido a la pregunta tan cerrada se agregó a ella la pregunta de ¿por qué? de su elección, respuestas indicadas en la siguiente gráfica.

Gráfica 9.1 ¿Por qué consideras necesario contar con una formación en investigación educativa durante tus estudios de licenciatura?



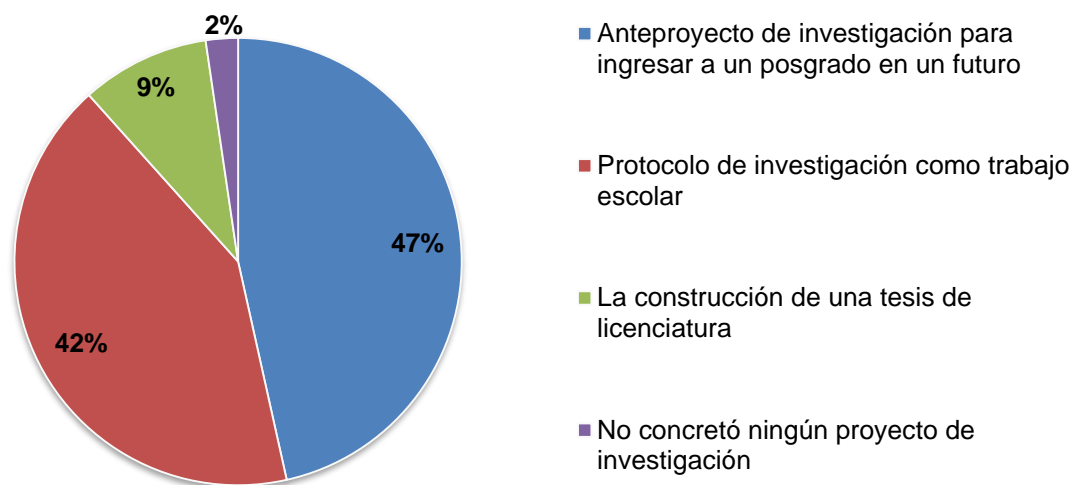
Partiendo del anterior cuestionamiento y la gran importancia que tiene para los alumnos el contar con una formación en investigación educativa, los alumnos optaron como mayor causa que *el perfil de egreso así lo indica (51%)*, es decir que deben contar con dicha formación ya que la carrera lo exige y debe ser promotora de la misma, si la carrera lo ofrece entonces debe enseñarlo a sus alumnos. Sin embargo el **33%** de los estudiantes *no explicaron* las razones de su interés hacia ella.

Por otra parte el **7%** indicó que su interés se debe a que esta formación sirve *para ayudar en el contexto educativo*, en todos los ámbitos y con fines de solución a los problemas que se presenten en dicha disciplina. A ello le sigue un **5%** de elección con la opción de respuesta *para incursionar en un posgrado*, ya que como es bien sabido en el posgrado todo se basa en de la investigación, y cuya modalidad única es una tesis profesional.

En menor medida un **2%** dijo que la formación en investigación es importante *para fortalecer habilidades investigativas*, requeridas en toda situación desde personal hasta profesional-académica, ya que el resolver problemas, escribir textos científicos y crear alternativas de solución se involucran con la investigación.

Por último un **2%** exteriorizó una respuesta peculiar, ya que indicaron que era importante dicha formación porque serviría *para poder realizar una tesis profesional*, lo cual es cierto, ya que el desarrollo de una tesis es la práctica misma de la investigación, y que formaría en mayor medida al alumno si la realizara como modalidad de titulación en su licenciatura.

Gráfica 10. Tipo de proyecto elaborado en los últimos tres seminarios de tesis



A partir de la importancia que se tiene en la formación en investigación, se realizó una pregunta para conocer como fueron los proyectos elaborados en la materias pertinentes a la investigación durante la LCE; por lo que el **47%** indicó que realizaron un *anteproyecto de investigación para ingresar a un posgrado en un futuro*, ya que en algunas universidades no requieren la tesis, pero sí es obligatorio contar con un anteproyecto de investigación a seguir en alguna línea

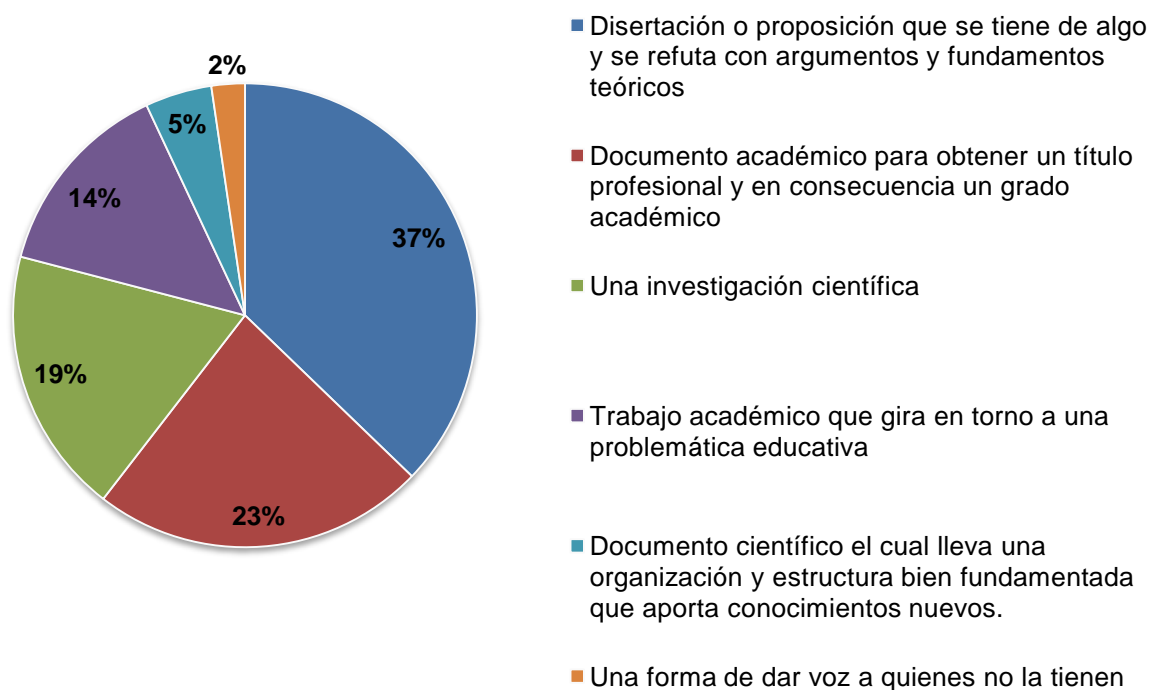
temática del posgrado. Posteriormente el **42%** aludió a que se realizó un *protocolo de investigación como trabajo escolar*, como práctica de la teoría aprendida durante las materias metodológicas y que pusieron en práctica durante los seminarios de tesis. En menor medida el **9%** dijo que está desarrollando la *construcción de una tesis profesional*, ya que como se indica en la gráfica 4 un **12%** si se titulara por tesis, por lo que en estas asignaturas su prioridad ha sido concretar su desarrollo lo mejor y pronto posible.

Y por último un **2%** señaló que *no concretó ningún proyecto de investigación*, debido al desfase teórico-metodológico de las materias investigativas, a causa de los múltiples cambios de proyecto y diferencias en el PEA de los titulares de dichas materias; sin embargo lo anterior no es posible ya que durante el tercer seminario se debe elaborar un protocolo de investigación como trabajo terminal y no únicamente con fines escolares, sino que éste forma parte de un requisito importante para poder presentar el EGEL y hacer los trámites pertinentes durante el proceso de titulación, lo que se deduce es que los alumnos no identifican como tal que el trabajo que desarrollan pueda ser comparado con un trabajo real de investigación.

5.3 Relevancia de la tesis profesional en la Licenciatura de Ciencias de la Educación

En esta categoría se pretendió identificar que tanto están familiarizados los estudiantes con el concepto y desarrollo de una tesis profesional, y sobre todo conocer las razones por las cuales no realizan una tesis profesional como modalidad de titulación al egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Gráfica 11. Concepto que mejor represente la definición de tesis



A partir de la importancia que los estudiantes tienen en cuanto a su formación en investigación educativa, los trabajos elaborados durante las asignaturas de seminario de tesis, y el objetivo de esta investigación, se consideró pertinente construir una pregunta que vislumbrara si los estudiantes tienen una conceptualización clara de tesis profesional; con lo anterior el **37%** indicó que una

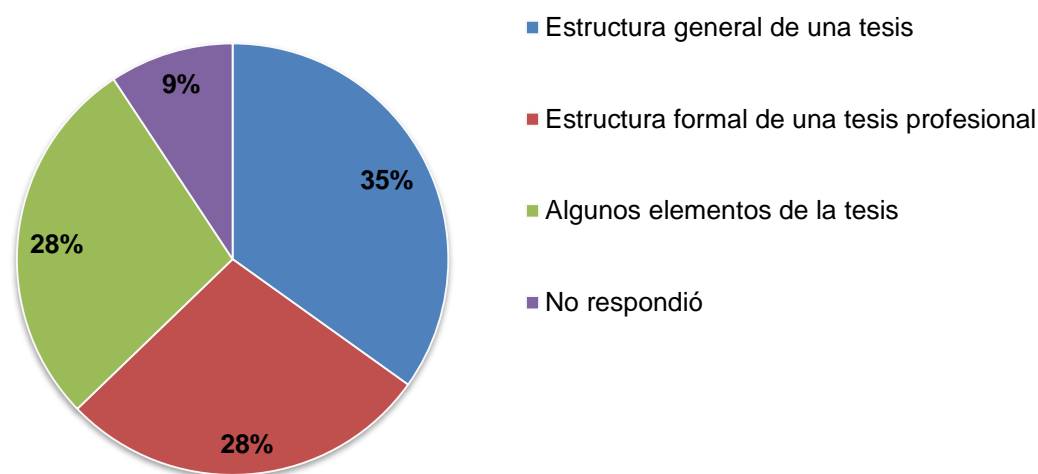
tesis profesional es una *disertación o proposición que se tiene de algo y se refuta con argumentos y fundamentos teóricos*, lo que fue una respuesta sorprendente, recordando el porcentaje de los estudiantes que si elaborarán una tesis como modalidad de titulación (**12%**), esta conceptualización que tienen los alumnos es congruente con la Real Academia Española (2014) una tesis es una disertación que se tiene de algo y está fundamentado con razonamientos.

Posteriormente con un **23%** los alumnos identifican la tesis como un *documento para obtener un título profesional y en consecuencia un grado académico*, esta respuesta alude realmente al proceso y fin último que implica una tesis, hablando institucionalmente, porque sugiere desarrollarla como modalidad de titulación y obtener el grado académico de licenciatura. Asimismo un **19%** señaló que es también *una investigación científica*, ya que ésta debe contener la rigurosidad científica como lo menciona Hernández (2006) contar con una formación en investigación educativa, como lo indica el perfil de egreso de la LCE.

Por otra parte el **14%** comentó que una tesis profesional es meramente un *trabajo académico que gira en torno a una problemática educativa*, ya que en esta respuesta los alumnos ven a la tesis solo como un trabajo más para acreditar alguna materia investigativa. En menor medida un **5%** señaló como otra opción que la tesis es un *documento científico el cual lleva una organización y estructura bien fundamentada que aporta conocimientos nuevos*, respuesta muy interesante ya que fueron dos alumnos quienes la señalaron, los cuales en su modalidad de titulación eligieron la tesis profesional, y se considera que esta definición la han adquirido durante el proceso mismo de su tesis. Por último un **2%** infirió que la tesis es *una forma de dar voz a quienes no la tienen*, y esto es entendido como la solución a una problemática y las sugerencias que posiblemente resuelven esas dificultades encontradas.

Cabe mencionar que todas las respuestas conforman y constituyen la conceptualización de la tesis profesional, vista desde diferentes ángulos, sin embargo lo importante a rescatar es la forma principal en la que los estudiantes la visualizan y la conforman dentro de su licenciatura.

Gráfica 12. Elementos que conforman el contenido de una tesis profesional

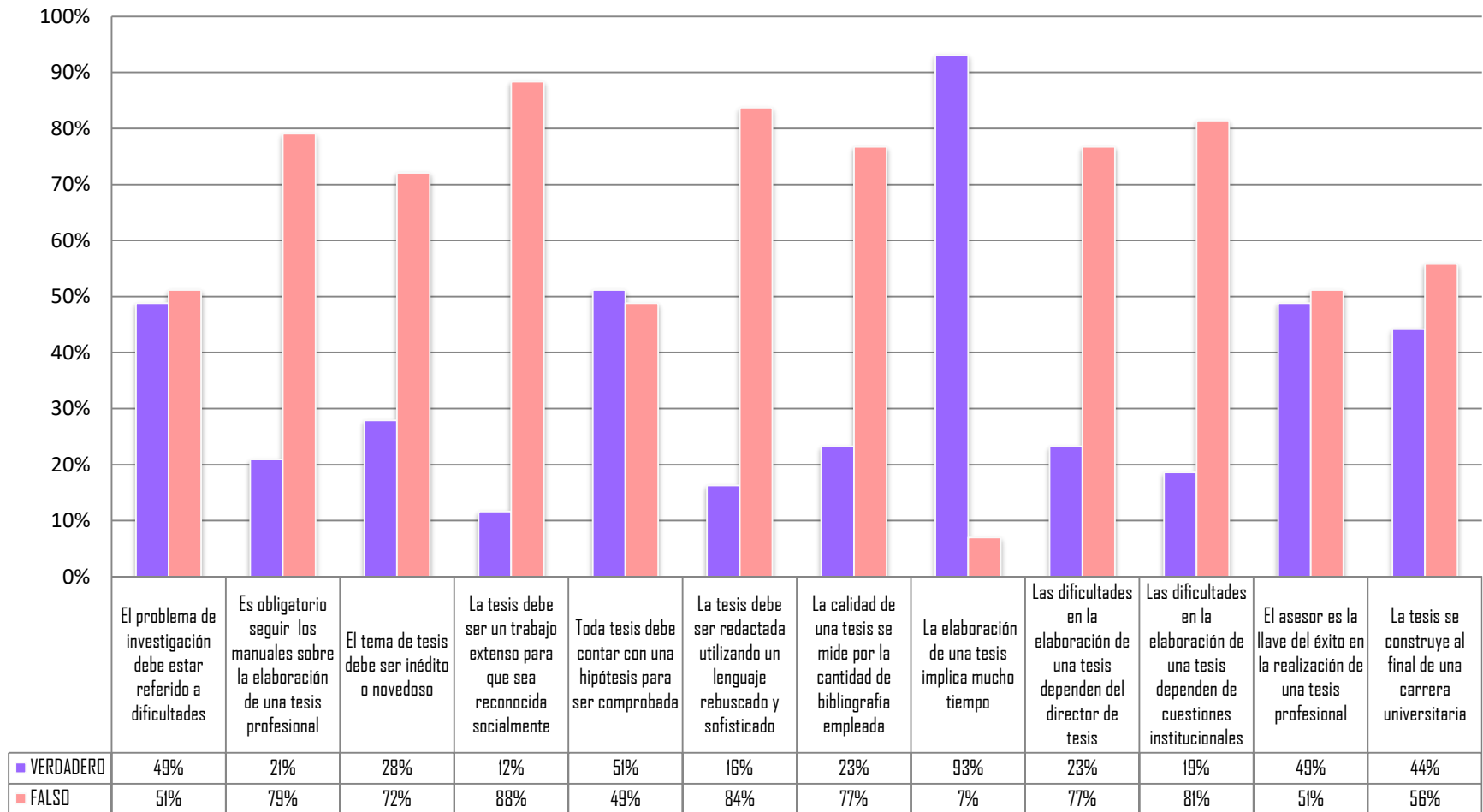


Ahora bien, los estudiantes tienen una adecuada conceptualización de la tesis profesional, sin embargo también es importante que conozcan la estructura, por lo que en esta gráfica se buscó ilustrar los elementos primordiales que los estudiantes conocen de la estructura de una tesis; el **35%** señaló puntos de la *estructura general de una tesis*, la cual se conforma de título de tesis, índice, marco metodológico y teórico, instrumentos, problemática, conclusiones, referencias y anexos; esta respuesta indica que tienen el conocimiento de la estructura básica de un proyecto de investigación, sin embargo aún faltan características que son vitales en el desarrollo de una tesis, por lo que el **28%** logró identificar la estructura formal de una tesis profesional, ya que aludió que una tesis se conforma de portada, dedicatorias/agradecimientos, introducción, objetivos, planteamiento del problema, preguntas de investigación, estado del arte, marcos (referencial, histórico, contextual, metodológico), resultados, bibliografía y

anexos; con ello se da cuenta que conocen los elementos que conforman una tesis, si bien no hay un machote a seguir, estos elementos son los más importantes.

Con el mismo porcentaje los estudiantes eligieron solo algunos elementos de la tesis profesional, indicando que una tesis se conforma de una problemática, marco teórico y metodológico, conclusiones y referencias bibliográficas **(28%)**, esto indica que aún varios estudiantes presentan deficiencias en cuanto al trabajo de tesis como un proyecto científico con sus elementos principales. Por otra parte el **9%** *no respondió* a la interrogante dejando incertidumbre entre las dos respuestas del centro.

Gráfica 13. Mitos y realidades de la tesis profesional



Las opiniones de los estudiantes en cuanto a que era un mito o una realidad acerca de la tesis y su elaboración, es importante mencionar que las afirmaciones en su totalidad son mitos, si las consideramos tal cual están escritas, sin embargo todo mito tiene su verdad oculta, ya que como lo mencionaron Huerta Wong (s.f.), Calvimontes (1994), Hernández Rivera (1995) y Arias (2006), la elaboración de una tesis conlleva ciertos procesos, sin embargo esta genera cierta incertidumbre en el alumno, a causa de los múltiples mitos que se han generado sobre ella, y que en la actualidad aún se encuentran en los pasillos de las universidades.

Para la opción uno se cuestionó si el *problema de investigación siempre está referido a dificultades, inconvenientes o situaciones desfavorables*, en donde el **49%** indicó como verdadero y el **51%** como falso, y lo real es que esto es un mito muy común ya que el hecho de denominarse problemática no refiere a una situación desfavorable, sino algo de interés por parte del alumno a estudiar e investigar; en segundo lugar se cuestionó si es obligatorio *seguir estrictamente los manuales sobre la elaboración adecuada de una tesis profesional*, a lo que el **21%** señaló como verdadero y el **79%** como falso, obteniendo una respuesta favorable ya que hay que recordar que los manuales son una guía de ayuda para su elaboración y no un manual de instrucciones a seguir al pie de la letra; en la tercera cuestión se intentó conocer si los estudiantes consideran que *el tema debe ser novedoso e inédito*, es decir jamás antes investigado, en donde el **28%** indicó que es verdad y el **72%** una falsedad, y de nuevo los estudiantes identifican como un mito esta cuestión ya que en su mayoría aludió que esto no es verdad porque el tema no trata de ser inédito, sino de que el alumno involucre la creatividad y cosas novedosas, lo que no implica que jamás antes haya sido investigado; y en la cuarta cuestión el **12%** mencionó que es verdad y el **88%** mentira que *la tesis debe ser un trabajo extenso para que sea reconocida socialmente*, acertando nuevamente la mayoría, ya que una tesis no se evalúa por la cantidad sino por su calidad y rigurosidad científica totalmente factible.

Por otra parte en cuanto a los mitos de contenido de una tesis, en la quinta cuestión se buscó identificar si los estudiantes apreciaban como un mito o una realidad que *toda tesis debe contar con una hipótesis para ser comprobada*, con un **51%** como verdad y un **49%** como falso, y esto se debe a que realmente debes comprobar algo en la tesis profesional, sin embargo esto no es obligatorio y depende del método de investigación que el estudiante elija para su trabajo; en la sexta cuestión el **16%** indicó como verdadero y el **84%** como falso que *la tesis debe ser redactada utilizando un lenguaje rebuscado y sofisticado*, y para ello la mayoría indicó que era totalmente falso, y está en lo correcto ya que no es la utilización de un lenguaje rebuscado sino la utilización del lenguaje científico; asimismo el **23%** señaló como verdadero y el **77%** como falso el cuestionamiento sobre que *la calidad de una tesis se mide por la cantidad de la bibliografía empleada*, y nuevamente el alumnado sabe que no se trata de cantidad.

Por su parte para las preguntas ocho y nueve, no se presentaron en la gráfica ya que estas no son un mito, son una realidad, ya que *la redacción de una tesis debe seguir el formato establecido por la disciplina en cuestión (por ejemplo APA o Harvard)*, y también es cierto que *todo tesista debe conocer su información, y se está de acuerdo con ello*, sin embargo es tanta la información que existen olvidos, lo cual no quiere decir que se desconozca lo que ya se investigó.

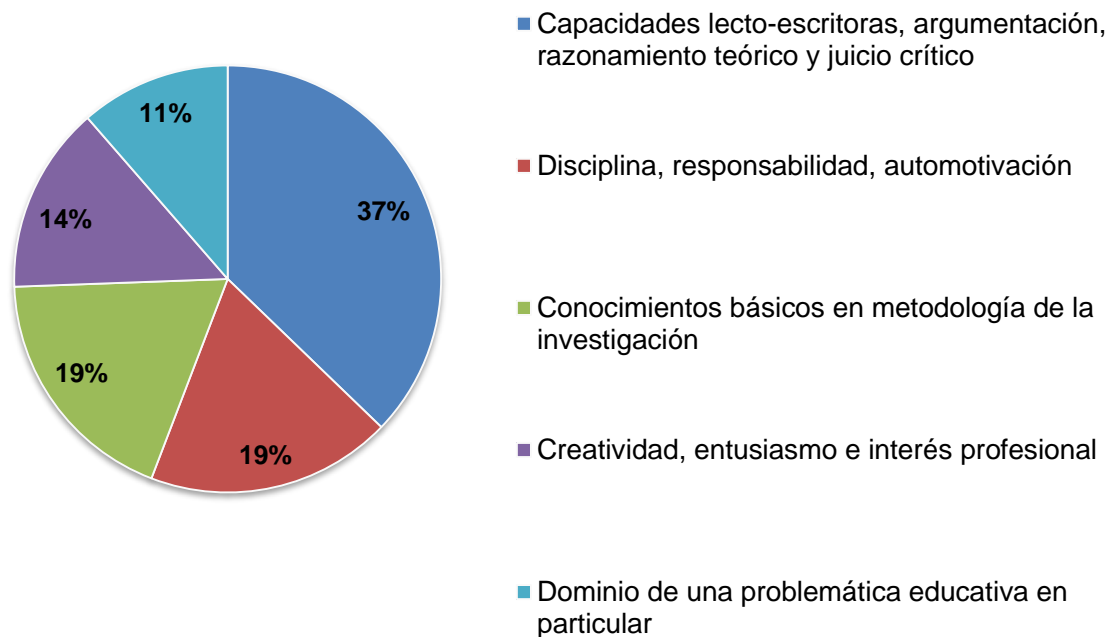
En el siguiente argumento el **93%** señaló como verdadero que *la elaboración de una tesis implica mucho tiempo*, y esto es cierto en la medida que el estudiante le invierta el tiempo necesario para terminarla, el otro porcentaje indicó que era falso, debido a que cada uno es responsable del tiempo que preste a su trabajo.

Por último se ubican las limitantes en torno a la elaboración de la tesis, que debido a su dificultad se han tornado como mitos; en el argumento decimoprimeros el **23%** señaló que *las dificultades en la elaboración de una tesis dependen del director*, y la realidad es que el director tiene como función principal guiar al alumno durante el desarrollo de su tesis, más no realizar la tesis en sí, esto indica que el director

fungirá como un guía metodológico y tratara de generar en el estudiante un pensamiento creativo, reflexivo, crítico y científico para que pueda desarrollar su tesis lo mejor posible; asimismo dentro de las dificultades el **19%** indicó que era verdadero que *las dificultades en la elaboración de una tesis depende de cuestiones institucionales*, y la realidad es que existen diversos procesos burocráticos institucionales que todo alumno debe realizar para lograr obtener una tesis y un grado académico con ella, que quizás sean muchos o menos dependiendo la universidad, lo importante sería realizarlos lo más pronto posible en cuanto la tesis haya sido aprobada por todo el cuerpo sinodal. La penúltima interrogante se enfoca en conocer como el alumno identifica al director de tesis, y casi en empate el **49%** indicó que es verdadero que *el asesor de es la llave del éxito en la realización de una tesis*, y regresamos indicando que el director solo funge como guía más no como solucionador de dificultades o para culminar la tesis profesional. Y por último el **44%** reveló que es verdad que *la tesis se construye al final de una carrera universitaria*, y la realidad gira entorno a la difusión institucional, a los reglamentos académicos, o incluso al interés que el alumno tenga en realizar una tesis, y de ser así iniciarla cuando cuente con las habilidades y elementos necesarios para ello.

El análisis anterior, indica que la mayoría de los estudiantes identifican los mitos y las realidades de una tesis profesional y su elaboración; es decir que han señalado que los anteriores cuestionamientos son mitos y que éstos no deben limitar la elección o elaboración de una tesis; lo cual descarta como posible causa de que los estudiantes de noveno no hayan elegido la elaboración de una tesis como modalidad de titulación, ya que saben la realidad de lo que implica la elaboración de una tesis.

Gráfica 14. Requisitos de formación académica indispensables que debe poseer un estudiante para elaborar una tesis profesional



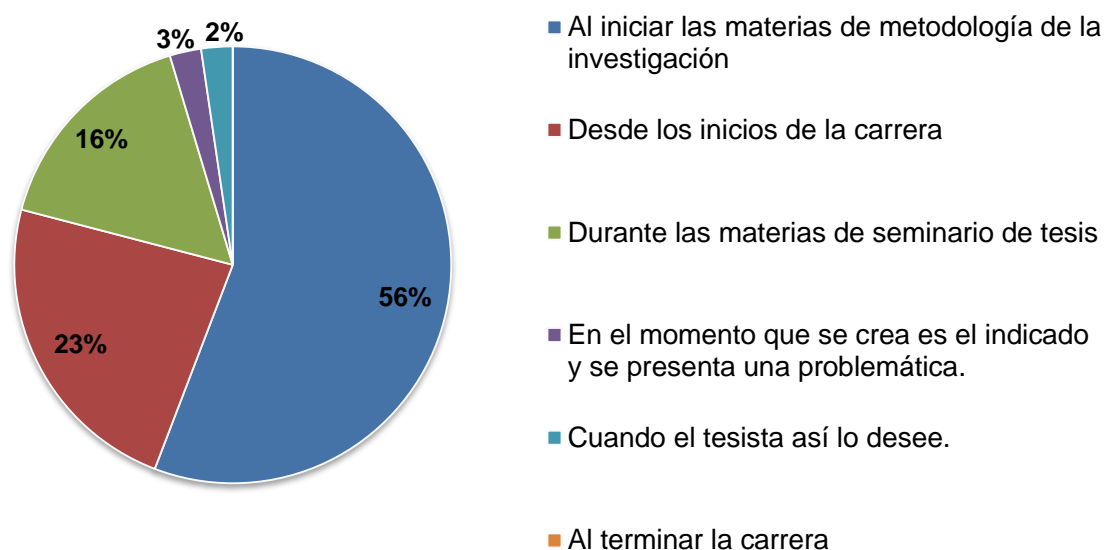
Respecto a los requisitos de formación académica indispensables en todo estudiante con la intención de desarrollar una tesis profesional, en esta pregunta al igual que algunas de la segunda categoría se solicitó al alumno numerar sus respuestas en orden de importancia, por lo que ellos consideran como más importante *contar con capacidades lecto-escritoras, buena argumentación, un razonamiento teórico y un juicio crítico (37%)* para desarrollar de forma óptima una tesis profesional, y está claro ya que estas son las habilidades necesarias para ello, ya que el desarrollo de una tesis implica mucha lectura y redacción, así como de razonar y enjuiciar el conocimiento que continuamente se adquiere durante el desarrollo de la misma.

Por su parte la *disciplina, responsabilidad y automotivación (19%)* fueron la segunda opción elegida por el alumnado y se debe a que un estudiante que desarrollará una tesis debe contar con estas aptitudes para que realmente inicie y llegue hasta la culminación de su trabajo de tesis, debe existir el deseo por

realmente elaborar un trabajo exitoso. Con el mismo porcentaje se seleccionó que también era necesario *contar con conocimientos básicos en metodología de la investigación (19%)*, lo que indica que los estudiantes saben que una tesis implica saber investigar.

A lo anterior se suman la *creatividad, entusiasmo e interés profesional (14%)*, siendo actitudes a tomar para culminar con un trabajo de este peso. Y como última opción elegida se encuentra el *dominio de una problemática educativa en particular (11%)*, no es que sea estrictamente a dominar sino de ubicar una problemática en forma objetiva para desarrollar una tesis lo mejor posible.

Gráfica 15. Momento para comenzar a realizar la tesis profesional

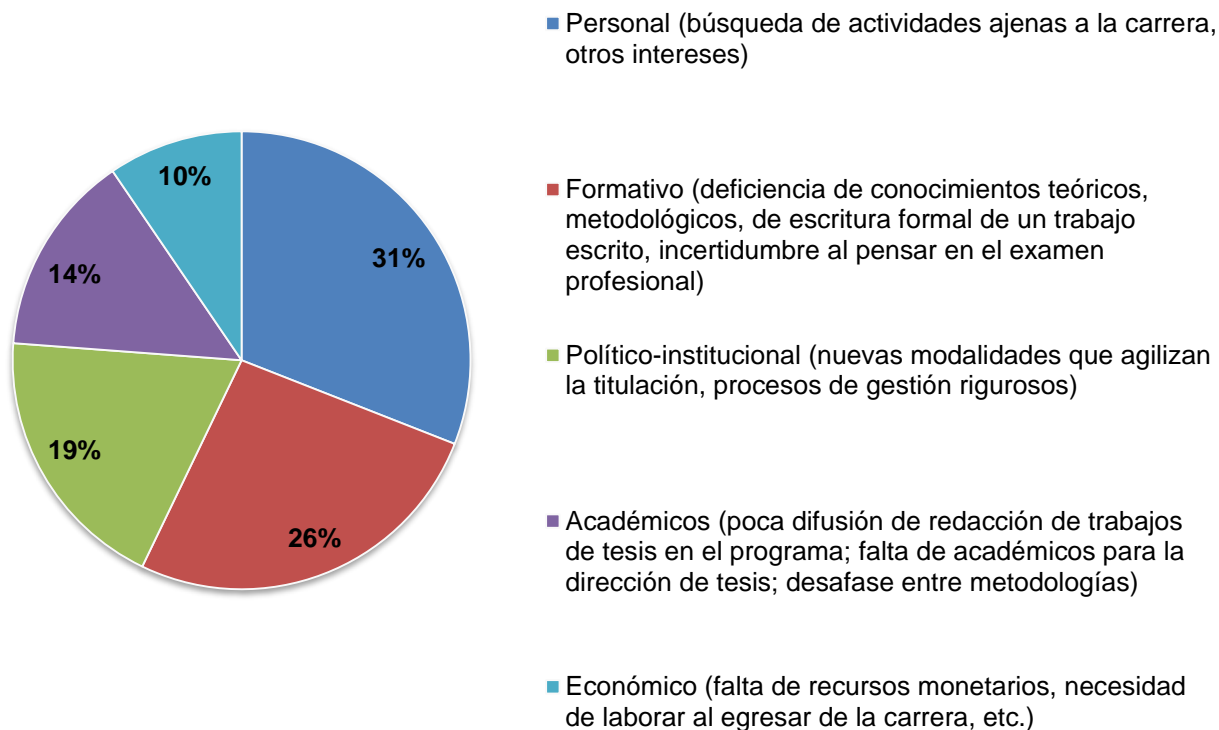


Bajo la misma temática es necesario conocer el pensamiento del estudiante en torno a la tesis profesional, por lo que fue de vital importancia realizar la pregunta del momento indicado de la formación profesional para comenzar a realizarse. Los estudiantes indicaron que ésta se debe comenzar a desarrollar *al iniciar las*

materias de metodología de la investigación (56%), y conforme a la lógica del programa educativo es pertinente iniciarla durante las materias de seminario de tesis. Sin embargo el otro porcentaje alto **(23%)** puntuó que se debe comenzar *desde los inicios de la carrera*, sin embargo esto no es tan idóneo ya que una tesis como ya se ha ido mencionando requiere de requisitos tanto personales como formativos, es decir que se necesita de habilidades básicas investigativas, las cuales se adquirirán a partir de las materias de metodología de la investigación, para generar habilidades.

Y como ya se indicó, la construcción de una tesis se pretende comenzar *durante las materias de seminario de tesis* por lo que un **16%** lo señaló como tercera respuesta elegida. Y en menor medida con un **3%** los estudiantes aludieron a que *esta debe iniciarse en el momento que se crea es el indicado y se presente una problemática*, y esta opción se considera acertada ya que muestra el interés y creatividad personal en el estudiante para realizar su propia investigación y desarrollarla como modalidad de titulación, el entusiasmo y automotivación son aptitudes necesarias para el desarrollo de toda tesis profesional. Asimismo un **2%** señaló que se debe *iniciar cuando el tesista así lo desee*, sin embargo esto debe realizarse dentro del límite de tiempo establecido para desarrollarla conforme a la normativa institucional de cada universidad. Por último ningún estudiante coincidió en que una tesis se desarrolla *al terminar la carrera profesional*, y eso es correcto ya que el trabajo de investigación se puede ver frustrado o interrumpido a causa de las nuevas ocupaciones profesionales del joven egresado.

Gráfica 16. Obstáculos que se presentan al intentar realizar una tesis profesional



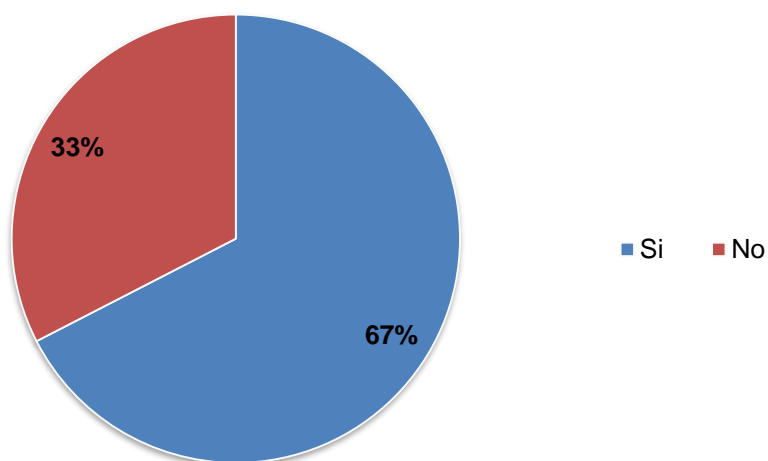
Por otra parte también se buscó identificar que obstáculos veían los alumnos en dado caso de intentar desarrollar una tesis, por lo que el **31%** señaló como obstáculo principal el aspecto *personal*, ya que los estudiantes presentan diferentes intereses ajenos a la institución, que no permiten visualizar la tesis como un medio de titulación. Por segunda elección se encuentra el aspecto *formativo* con un **26%** y se debe a la deficiencia de conocimientos teóricos, metodológicos, de escritura formal y la incertidumbre a pensar en el examen profesional; lo anterior se debe al desfase teórico-metodológico entre las materias pertinentes a la investigación y que la formación en investigación a través de una didáctica específica para ella no se ha realizado del todo como se muestra en la oferta educativa de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

El **19%** comentó que los obstáculos son de índole *político-institucional*, y que esto se debe a las nuevas modalidades de titulación que existen en el reglamento

institucional y que son una alternativa que facilitan el proceso de titulación de forma menos costosa y sencilla. Los obstáculos *académicos* también fueron elegidos en un **14%**, y esto es a causa de la brecha entre la LCE y sus estudiantes, es decir que la primera no asume una responsabilidad para con los segundos, ya que no establece prácticas de difusión pertinente para promover la tesis profesional, así como la falta de guiar a los estudiantes con directivos afines a sus temas particulares de investigación, y que la licenciatura no tiene la debida preocupación de resolver las dificultades y desfases entre las materias investigativas pertenecientes al currículo.

Como última opción los alumnos señalaron que los obstáculos *económicos* (**10%**) fungen como causantes para desarrollar una tesis en total plenitud, ya que los recursos son vitales para que el proceso no se trunque durante la marcha por necesidades económicas.

Gráfica 17. ¿El alumno se considera capaz de realizar una tesis profesional?



Bajo el mismo orden de ideas, en cuanto a la tesis profesional como modalidad de titulación y la necesidad de contar con una formación para la investigación dentro de la LCE, se buscó identificar si con la formación que han tendido los estudiantes

durante su paso por mencionada carrera se consideran capaces de realizar una tesis profesional, a lo cual el **67%** se considera apto para desarrollar dicho trabajo de investigación, y el otro **33%** indicó que no, teniendo diferentes razones, las cuales se esclarecerán en las siguientes gráficas.

Gráfica 17.1 Alumnos que sí se consideran capaz de realizar una tesis profesional, debido a:

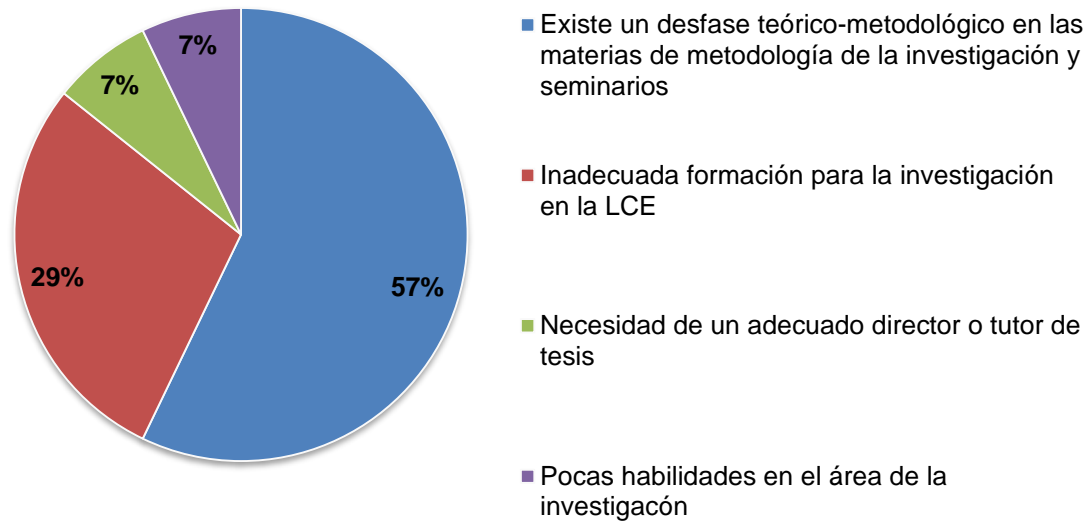


Conforme al anterior cuestionamiento anterior, aquí se presentan las razones que exponen los estudiantes que se consideran capaces de realizar una tesis profesional; el **59%** de ellos indicaron que se debía a que *cuentan con las habilidades teórico-prácticas en el área de metodología de la investigación*, y esto indica que pese al desfase teórico- metodológico entre las asignaturas investigativas, como lo indicaron los estudiantes en graficas anteriores, realmente si han adquirido habilidades que les permite visualizar el desarrollo de una tesis con los fundamentos que hasta ahora cuentan.

Seguidamente un **24%** no dio las razones de esta postura, dejando una gran brecha de información, para aclarar por qué no se consideran capaces de desarrollar una tesis profesional. Posteriormente un **10%** indicó que *el seminario de tesis III explica con mayor claridad lo que implica el desarrollo de una tesis*, dándole crédito al proceso de enseñanza-aprendizaje al titular de dicha asignatura, en donde se puede ver que si ha existido la aplicación de una didáctica específica para que los estudiantes se consideren formados en investigación para el desarrollo de tal trabajo de investigación.

En menor medida un **4%** de los estudiantes indicaron tener *interés en la investigación*, lo cual es una buena señal ya que éste es el primer paso para integrarse en dicha formación, la cual se requiere para un posgrado y la vida de todo profesional en la disciplina de la educación. Por último un **3%** indicó que es por el *interés en realizar un posgrado*, lo cual se describe en la anterior respuesta, la cual indica la gran importancia de contar con una formación en investigación educativa.

Gráfica 17.2 Alumnos que se *no se* consideran capaz de realizar una tesis profesional, debido a:

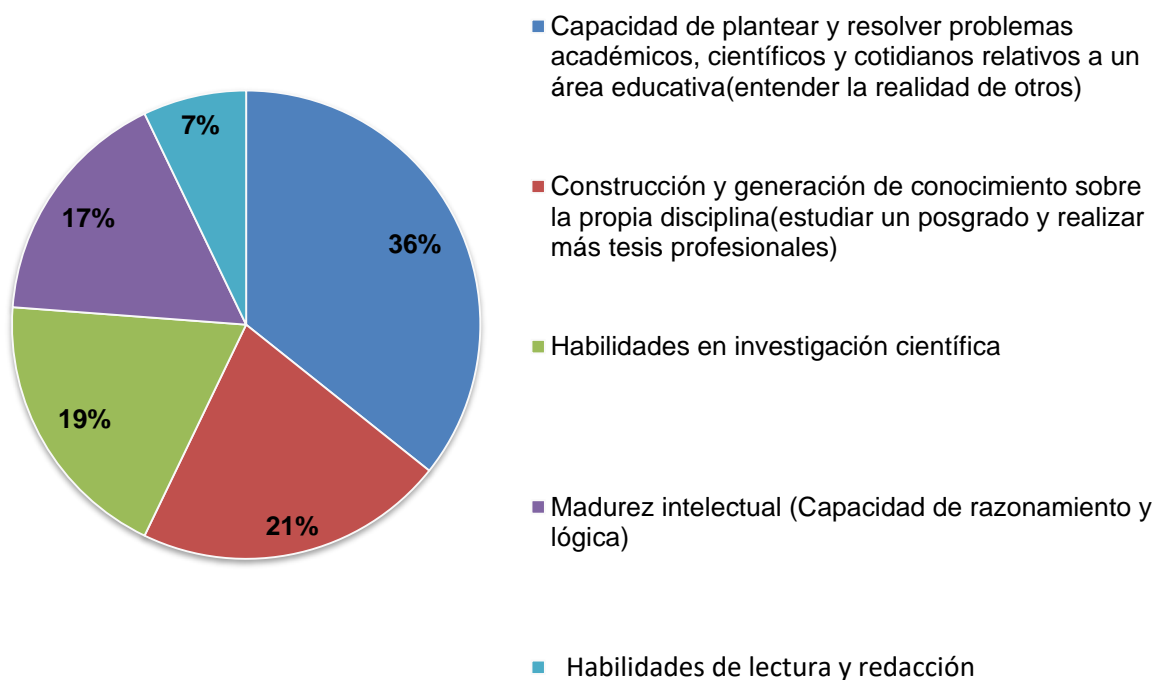


Recordando que el **33%** indicó que no se consideraban capaces de realizar una tesis profesional, se ubica con mayor porcentaje a que *existe un desfase teórico-metodológico en las materias de metodología de la investigación y seminarios de tesis*, lo cual indica que existen brechas entre cada asignatura y genera incertidumbre y confusión en los alumnos para con la investigación (**57%**), asimismo la siguiente respuesta, alude a que hay una *inadecuada formación para la investigación en la licenciatura de Ciencias de la Educación*, y que la didáctica específica no está del todo presente en el currículo de la licenciatura (**29%**).

Por otra parte un **7%** señaló que se debe a la *necesidad de un adecuado director o tutor de tesis*, sin embargo lo que sucede es que como la demanda de tesis profesionales para modalidad de titulación por parte de los estudiantes de licenciatura es casi escasa, genera que no exista un interés por parte de los investigadores para guiar una tesis.

Y por último con el mismo porcentaje (**7%**) la razón de no considerar realizar una tesis es a causa de *las pocas habilidades en el área de la investigación*, lo cual indica que no existe la práctica real de la investigación.

Gráfica 18. Beneficios de formación académica que se adquieren al realizara una tesis profesional

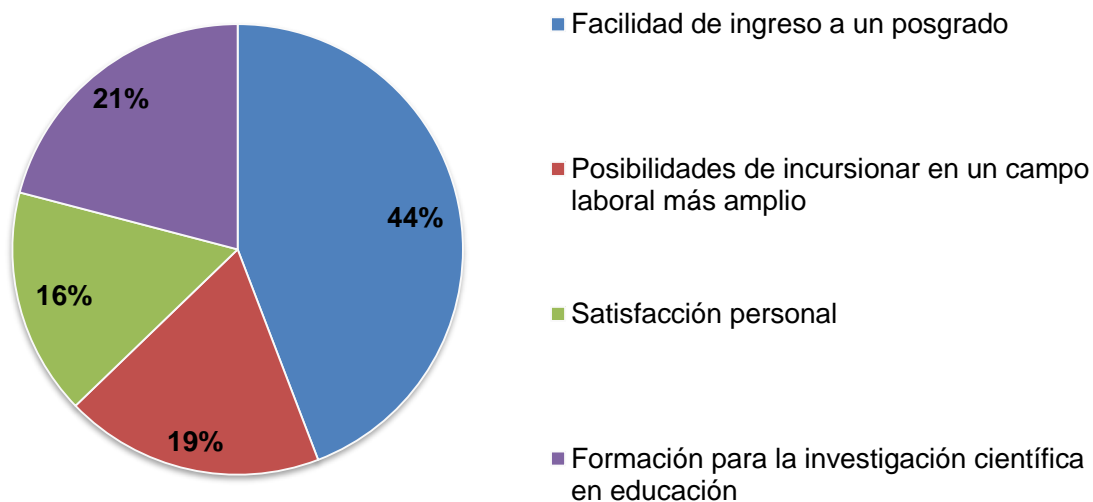


Bajo la misma temática en torno a la tesis y la formación académica, se buscó conocer si los estudiantes identifican beneficios derivados de la formación académica, con ello el **36%** señaló que podrían adquirir *la capacidad de plantear y resolver problemas académicos, científicos y cotidianos relativos a un área educativa*, lo cual es totalmente correcto, ya que el plantear y resolver problemáticas es pertinente en la vida de todo profesional en educación, y por ello es importante el adquirir estas habilidades investigativas; un **21%** indicó que se adquieren beneficios en cuanto a la *construcción y generación de conocimiento*

sobre la propia disciplina, es decir que pueden utilizar estas herramientas adquiridas en su futuro académico en un posgrado y en una tesis de titulación.

Posteriormente un **19%** asumió que se adquieren *habilidades en investigación científica*, lo cual es cierto ya que la teoría y la práctica se conjunta para resolver una problemática y finalmente culmina en la presentación de una tesis profesional para elegir como modalidad de titulación. Por otra parte el **17%** de los estudiantes señaló que podrían adquirir *madurez intelectual, lo que indica capacidad de razonamiento y lógica*, lo cual es acertado, ya que las habilidades cognitivas se agudizan y ayudan al pensamiento lógico, reflexivo y crítico. Y por último una minoría mencionó que se podrían adquirir *habilidades de lectura y redacción científica (7%)*, siendo válido, ya que la lectura y redacción son herramientas básicas en la construcción de una tesis profesional.

Gráfica 19. Beneficios profesionales que se adquieren al realizar una tesis profesional

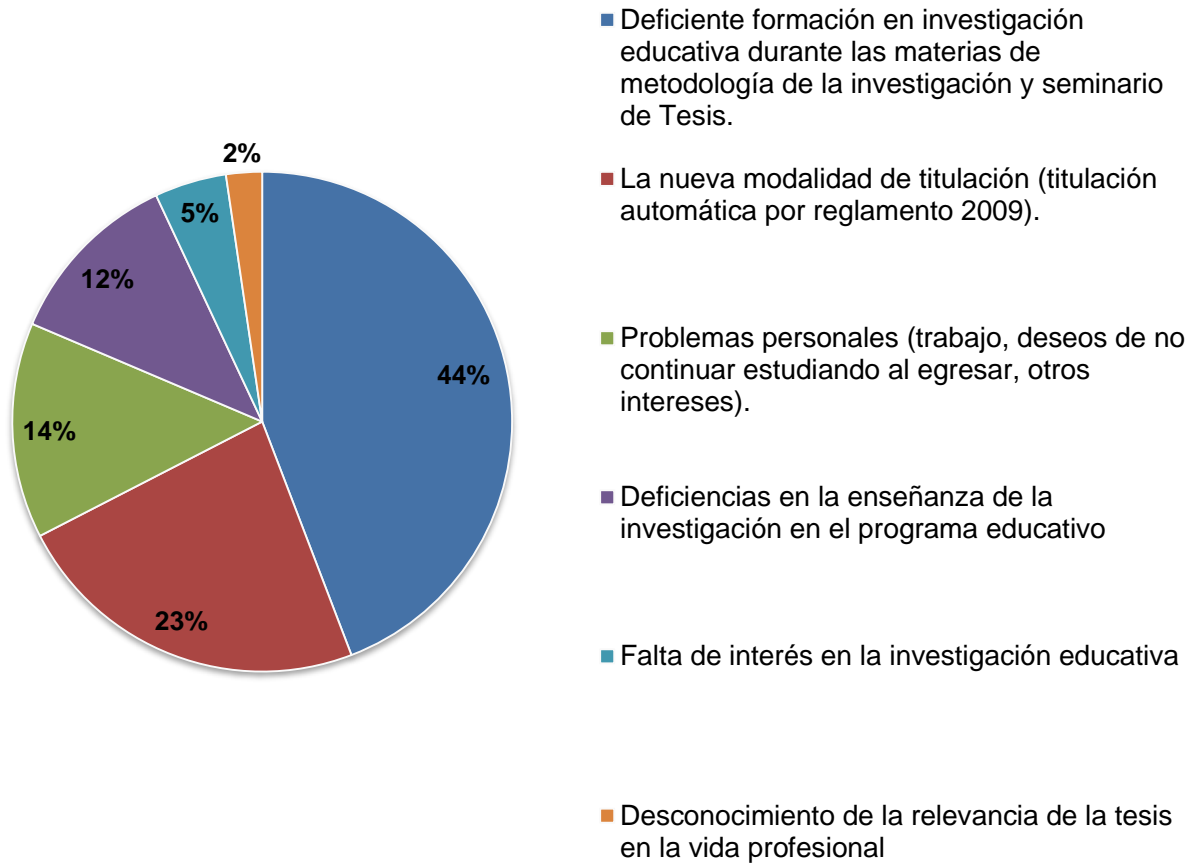


Siguiendo en sintonía con la gráfica anterior, en esta se muestran beneficios posibles de adquirir en la realización de una tesis, pero en torno al ámbito

profesional; así el **44%** señaló como primer beneficio que podría tener una mayor facilidad de ingreso a un posgrado, ya que en algunas maestrías es un requisito de ingreso. Posteriormente un **19%** infirió que existen posibilidades de incursionar en un campo laboral más amplio, y esto se debe a que si se buscase entrar a laborar dentro de una universidad las habilidades investigativas son requisitos primordiales para tal labor.

Un **16%** indicó en que existe una satisfacción personal al realizar una tesis profesional, que se puede interpretar como el resolver una situación en particular durante su paso por la licenciatura. El **21%** apuntó que se adquiere una formación para la investigación científica, lo cual se enlaza con las respuestas de la anterior gráfica, dejando en claro que la formación en investigación es parte primordial para desarrollar una tesis profesional.

Gráfica 20. Razones para no optar por realizar una tesis como modalidad de titulación



Por último se ubica la gráfica que indica las razones por las cuales los estudiantes no realizan una tesis como modalidad de titulación, por lo que el **44%** de los estudiantes señalaron que la principal razón se debía a la *deficiente formación en investigación educativa durante las materias de metodología de la investigación y seminario de tesis*, la cual resuelve el supuesto primero de esta investigación, en la cual se suponía que la razón de no elegir una tesis se debía a la formación inconsistente que reciben los estudiantes en las asignaturas de metodología de la investigación y seminario de tesis de la LCE, la cual no les permite conceptualizar a la tesis profesional como una modalidad de titulación que les oriente en el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio formal de la investigación educativa. Por otra parte se aludió que la causante también se debe a la falta de habilidades o capacidades investigativas, la cual se enlaza conforme a

la deficiente formación en investigación que han tenido los estudiantes durante su paso por la LCE, impidiendo visualizar a la tesis como modalidad de titulación y una gran oportunidad de desarrollar un trabajo de investigación en el que se adquieren diferentes habilidades y herramientas útiles en su futuro tanto laboral, personal, académico y profesional.

Sin embargo también se reveló que una de las razones principales de no desarrollar una tesis se debe a *la nueva modalidad de titulación (automática por reglamento 2009)*, ya que en esta los únicos requisitos son haber concluido en su totalidad las materias del programa educativo, haber presentado el EGEL, el servicio social y las prácticas profesionales, sin la necesidad de realizar un trabajo de investigación, con la rigurosidad científica de una tesis profesional (**23%**).

Un **14%** indicó que se debe a los *problemas personales* que en esta etapa de adultez se les presentan, tales como necesidad de empleo, maternidad o paternidad, incluso deseos de no continuar con su formación profesional. Posteriormente un **12%** mencionó que existen *deficiencias en la enseñanza de la investigación en el programa educativo*, esto se debe a la inadecuada didáctica que se utiliza en las materias investigativas, ya que el adecuado PEA debe estar basado en la didáctica de la investigación.

En menor medida, los estudiantes señalaron que no está en sus prioridades desarrollar una tesis; y un **2%** aludió que el poco interés que tienen en el desarrollo de una tesis se debe al *desconocimiento de la relevancia de la tesis en la vida profesional*, lo anterior es la gran consecuencia de la poca difusión de la tesis dentro de la licenciatura para con sus alumnos, en cuanto a los beneficios que una tesis conlleva tanto académicos, profesionales, laborales e incluso personales.

CAPÍTULO 6. Conclusiones

Si bien una tesis es vista como el desarrollo de una investigación por parte del alumno interesado en titularse de una licenciatura, también debe estar argumentada con fundamentos teóricos y comprobada con el método de investigación elegido por el estudiante; en otras palabras es una disertación a comprobar con fundamentos teóricos y razonamientos adquiridos por el estudiante.

Sin embargo, los resultados de esta investigación describen a la tesis como investigación y medio “pavoroso” de titulación, catalogada como una barrera para la salida del estudiante de pregrado, ya que los jóvenes dentro de los nuevos planes curriculares de las universidades, ven su futuro muy cerca, y no se atreven a vislumbrar más allá del potencial que les provee su carrera en la propia formación en investigación científica en educación.

No obstante, pese a que existan alumnos con deseos de realizar cierto trabajo de investigación es muy notable que se trata de la minoría y que el porcentaje es sumamente menor; lo anterior indica que la tesis no es considerada una oportunidad para su titulación.

La formación para la investigación educativa, es cuestionablemente un gran reto educativo en el nivel pregrado, es decir dentro de la universidad, se indica que el formar científicos es formar seres pensantes que proveerán futuros saberes a la sociedad; sin embargo, ésta formación solo se visualiza así curricularmente pero no en la práctica durante su formación; es posible que la baja demanda en la ciencia social sea la causante de esto y que por esa razón la formación en investigación no sea tan relevante en el nivel pregrado, ya que continuamente la

formación para la IE no está meramente vinculada con el proceso enseñanza-aprendizaje y como consecuencia se crea un desfase didáctico en la investigación.

Asimismo las investigaciones analizadas dentro del marco teórico y utilizadas en el estado del arte, indican que en su mayoría los estudiantes de posgrado (maestría) continuamente presentan dificultades y desafíos durante el desarrollo de alguna investigación propia de su disciplina, a la cual se le denomina la Tesis de Grado, siendo ésta una investigación de gran importancia en este nivel educativo, ya que es presentada como requerimiento de titulación de posgrado, es decir obligatoria; no obstante el estudiante de posgrado aún presenta problemáticas de diversa índole, desde establecer la problematización e incluso la propia lectura y redacción de su trabajo de investigación, siendo éstos los causantes de diversos trabajos atrasados o incluso abandonados por las dificultades encontradas.

Lo anterior se explica en esta investigación ya que los resultados más relevantes arrojan que los egresados no logran visualizar a la tesis como una modalidad de titulación que les permite aprender y adquirir habilidades investigativas. Asimismo se denota que esto surge también del desfase teórico-metodológico entre las asignaturas de investigación y la coherencia de una adecuada didáctica de la investigación para formar a sus estudiantes.

Se pudo identificar que los estudiantes no temen al reto que representa la elaboración de tesis, sino a la debilidad en su propia formación que conciben como inconsistente, creando desfases curriculares y bajo interés para tomarla como opción tanto de titulación como de formación; incluso como lo indicaron los estudiantes, no ha existido una adecuada difusión por parte de la licenciatura para promover la realización de una tesis profesional.

Asimismo otro punto a resaltar es que los estudiantes supieron identificar los mitos y las realidades de la tesis, dejando ver que sí han adquirido información necesaria para reconocer teóricamente lo que implica una tesis profesional, ya que también coincidieron en responder asertivamente al significado de una tesis en su dimensión científica. Lo anterior indica que la LCE ha proporcionado las bases teóricas fundamentales en el área de la investigación, que es el alcance al que han llegado las materias de metodología de la investigación y los seminarios de tesis.

No obstante aún se carece de un proceso de formación para la investigación completo, es decir, los estudiantes de la LCE aún no consolidan las habilidades investigativas para interesarse en desempeñarse como investigadores, actividad profesional que viene señalada en el perfil de egreso.

Lo anterior no indica que el trabajo que realiza la LCE sea deficiente, sino que los cambios presentes de la educación de pregrado y las múltiples necesidades que actualmente tienen los estudiantes, requieren solventar sus necesidades lo más pronto posible, por ello las universidades proponen a los estudiantes alcanzar sus metas a corto plazo, proveyéndolos de facilidades para alcanzar su título profesional. Otro punto igualmente importante a tocar, es que esta modalidad nueva (reglamento 2009), es una realidad de la que hablan estudios diversos donde se destaca que muchos estudiantes aún no están titulados y que en el presente contar con el título es el principal requisito de todo trabajo laboral.

Sin embargo, en toda acción existen lo que se puede llamar daños colaterales, que en este caso es la escasa formación en investigación educativa que se les provee a los estudiantes del nivel pregrado, como se menciona en el marco teórico, muchos estudiantes de nivel posgrado cuentan con deficiencias metodológicas y habilidades investigativas propias durante la licenciatura, las cuales al ingresar a un posgrado no se adquieren del todo, debido a que los

docentes en este caso no se limitan a enseñar cómo investigar a sus alumnos, sino a guiarlos ante la inserción en una temática, enfoques teóricos y no premisamente en el abordaje metodológico. Se espera en el posgrado que el estudiante llegue con cierta experiencia y conocimiento de la investigación educativa.

Las problemáticas, como la anteriormente descrita, son el resultado de la baja importancia que se le otorga a la investigación, y el poco empeño de promoverla en el programa educativo a nivel licenciatura, y en este caso específico la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, debiera enfatizar los procesos de formación y práctica de la IE a lo largo de toda la carrera a través de motivar hacia la realización de la tesis profesional.

Se puede concluir que el origen del problema radica en los pasillos de la universidad y que forma parte del currículo oculto que se promueve en las aulas, ya que por mucho que la oferta y el perfil de egreso de la LCE indique tal formación en investigación en sus alumnos, la realidad es otra y aunque no se indique como tal, es un problema de gran importancia, ya que los alumnos que continuamente egresan presentarán las mismas deficiencias metodológicas no solamente de forma académica, sino también profesional, recordando que hubo un alto porcentaje de alumnos que optan por ser docentes, y no hay intereses profesionales asociados a la IE.

En este caso y como lo indica la justificación de esta investigación, se pretende no solo resaltar al realidad en la que se ubican los estudiantes de LCE, sino destacar que la investigación se encuentra como otra esfera de formación que puede llevar a los egresados a interesarse primero por realizar una tesis, siempre que cuente con las herramientas propias para dicha tarea, para después elegir como una posibilidad laboral el desempeño como investigadores educativos.

Otra sugerencia gira en torno a utilizar una didáctica de la investigación acorde a las necesidades de sus alumnos y terminar con el desfase teórico-metodológico que existe entre las materias de metodología de la investigación y los seminarios de tesis, y guiar continuamente a sus alumnos, motivándolos y generar en ellos el interés en la investigación, quizá esto les ayude a sentirse motivados a elegir la tesis para titularse. El desarrollo de una tesis profesional, que no solo le dará prestigio a la universidad, sino que permita a sus alumnos, futuros profesionales, contar con todas las herramientas y habilidades en IE necesarias para enfrentar los retos de la educación hoy en día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, R. V. (2002). *La titulación en licenciatura: sistematización de una experiencia, análisis y propuesta*. Tesis de maestría, Facultad de filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.

Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2008). *Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda*. En Revista *Educ. Educ.* Consultado el 5 de abril de 2014. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000100004&script=sci_arttext

Aiello, M. (2010). *Dificultades que presentan los alumnos de postgrado que cursan el Taller de Tesis en la resolución de los distintos componentes del proceso metodológico*. En Revista *ALTERNATIVAS*, 58-59, pp. 43-56.

Aldana, G. M. (2008). *Enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes*. En Revista *Educ. Educ.*, 11 (2). Consultado el 5 de abril de 2014. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411205>

Araneda, L. (2001). *Diseño de una tesis universitaria, su importancia y elaboración*. En Biblioteca CLACSO Consultado el 29 de septiembre de 2013. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/diucucuenca/20121114102548/araneda.pdf>

Arias, F. G. (2006). *Mitos y errores de la elaboración de la tesis y proyectos de investigación* (3ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME.

Arroyo, M.; y Cordero, R., y García, F. (2000). *Actitud del alumno de pregrado ante la elaboración de tesis profesional. El caso de enfermería. Tesis de Licenciatura, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.*

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa: guía práctica.* Barcelona, España: CEAC.

Calvo, M. (2009). *La elaboración de la tesis de licenciatura como espacio para a formación y la construcción social del conocimiento.* En *Revista Perfiles Educativos*. Consultado el 26 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/busqueda.php?indice=autor&busqueda=ALVO%20LOPEZ,%20MONICA>

Campos, J. E. (2013). *Formación en investigación.* En *Revista Internacional PEI: por la Psicología y Educación Integral*. Consultado el 8 de octubre de 2013. Disponible en <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30467748/RevistaPEINo4Vol2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIR6FSIMDFXPEERSA&Expires=1381249499&Signature=Gtil7NtrKSu5fGCfMYPb9FJNm3l%3D&response-content-disposition=inline#page=41>

Carrizo, J., y González, M. (2012). *Importancia de la investigación en la formación de pregrado.* En *Revista Congreso Universidad*, 1 (2). Consultado el 8 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/viewFile/87/73>

Ciudadanos en Red. (2012). *Pierde preferencia titulación por tesis*. Consultado el 18 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.ciudadanosenred.com.mx/noticia/pierde-preferencia-titulacion-por-tesis/>

Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionarios para recolección de datos*. Consultado el 7 de febrero de 2014. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Cruz, M. (2014). *Caracterización de la tesis de un posgrado en educación*. En memoria congreso AFIRSE. Epistemologías y Metodologías de la Investigación en Educación.

Dieterich, Heinz. (1980). *Nueva guía para la investigación científica*. México, D.F. Editorial Planeta Mexicana.

Domínguez, S. (2013). *Campos de significación de la actividad científica en estudiantes universitarios*. IISUE. Universidad Autónoma de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. Consultado el 3 Febrero. Disponible en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/download/38841/35315>

Dueñas, N., Carvajal, S., y Malagón, R. (2013). *Formación para la investigación o investigación formativa*. Consultado el 11 de febrero de 2015. Disponible en www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/Audire/njdgarcscmr.pptx

García, F. D. (2003). *Metodología del trabajo de investigación. Guía práctica*. (2da. Edición). México: Edit. Trillas.

García, C. B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: Editorial El Manual Moderno: UNAM, Facultad de Psicología. [colab. Vega, P. L]

García, F. (2011). *La tesis y el trabajo de tesis*. México: Ediciones Limusa.

Gaspar, S. (2001). *La tesis: Un proceso Pedagógico de construcción de conocimientos y significados culturales*. Tesis de doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.

Guerrero, M. E. (2007). *Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado*. En revista *ACTA Colombiana de Psicología*, 10 (2). Consultado el 5 de abril de 2014. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/798/79810218.pdf>

Hernández Rivera, E. (1995). *En torno a la elaboración de la tesis profesional*. En *Revista Trabajo Social*, 11, pp. 59-66.

Hernández Sampieri., Fernández C., Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, E. (2006). *Metodología de la investigación, cómo escribir una tesis*. Consultado el 29 de septiembre de 2013. Disponible en http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf

Hernández, G. (2009). *Escritura académica y Formación de maestro ¿Por qué no acaban la Tesis?* En *Tiempo de educar*, pp. 11-40. Consultado el 4 de noviembre de 2014. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31113164002>

Hernández, M. T., y Martínez, A. (2008). *La conceptualización de la investigación desde la perspectiva de los docentes alumnos de la UAG, División de apoyo para el aprendizaje, Universidad Autónoma de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco.* Consultado el 8 de Marzo de 2014. Disponible en http://genesis.uag.mx/dapa/doctos/i_concept.pdf

Hernández, P; y Miranda, L. (2014). *Formación para la investigación científica en estudiantes de pregrado. Un análisis epistemológico y metodológico como andamiaje para el diseño de una política pública.* En memoria congreso AFIRSE. Epistemologías y Metodologías de la Investigación en Educación.

Hernández, S. (2011). *Procesos de iniciación para la investigación educativa, desde la significación de estudiantes.* En memoria XI Congreso Nacional de la Investigación Educativa. COMIE.

Hernández, S. R., Fernández, C. y Lucio, B. P. (1997). *Metodología de la investigación.* Consultado el 8 de 2013. Disponible en <http://www.usn.edu.mx/moodle/acervo/books/7634563-Hernandez-Sampieri-R-Metodologia-de-La-Investigacion.pdf>

Huamán, B. J. E. (2012). *La investigación formativa como método de enseñanza aprendizaje en la facultad de medicina humana UNCP.* Consultado el 10 de febrero de 2015. Disponible en [http://www.uncp.edu.pe/Infouncp/Medicina/inst.Investigacion/Publicaciones/Articulo-Investigaci%C3%B3n.Formativa-\[FMH-UNCP\].pdf](http://www.uncp.edu.pe/Infouncp/Medicina/inst.Investigacion/Publicaciones/Articulo-Investigaci%C3%B3n.Formativa-[FMH-UNCP].pdf)

Huerta Wong, J. E. (s.f.). *Diez mitos acerca de la producción de una tesis.* Consultado el 29 de septiembre de 2013. Disponible en

<http://academia.uat.edu.mx/pariente/Tesis/Diez%20mitos%20acerca%20de%20la%20produccion%20de%20una%20tesis.pdf>

Icart, M. T.; Fuentelsaz, C., Pulpón, A. M. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona, España: Ediciones Universitat de Barcelona.

Jerez, C. (1996). *El sentido sociopedagógico de la tesis profesional*. En *Revista Mexicana de Pedagogía*, 30, pp. 16-18.

Lara, S. L. (1991). *Procesos de investigación Jurídica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

López, M., y Schmelkes, C. (2011). *Formación para la Investigación: Continúa el proceso*. En memoria XI Congreso Nacional de la Investigación Educativa. COMIE.

Luna, A. (1996). *Metodología de la Tesis*. México, D.F.: Editorial Trillas.

Martín, G., y Carvajal, M. (2013). *La escritura de Tesis, su proceso y dificultades en una Maestría en Investigación*. Tesis de Maestría, Departamento de Educación, Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, Aguascalientes.

Martínez, B.; Alfaro, J, y Ramírez, M. (2009). *Formación de investigadores educativos en ambientes a distancia: Gestión de información y construcción del conocimiento ¿Factores aislados o complementarios?* En X Congreso Nacional de la Investigación Educativa. COMIE. Disponible en http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_10.pdf

Martínez, R. y Ávila, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Edit. CENGAGE Learning.

Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Consultado el 8 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>

Méndez, L. L. (2005). *La titulación: simulación e indiferencia, un acercamiento a la investigación (El caso de los exalumnos del CARMEN-NEZA)*. Tesis de maestría, Facultad de filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.

Mendicoa, G. (2003). *Sobre Tesis y Tesistas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Mendiola, M. de J. (2001). *El sentido que dan a la titulación los alumnos de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón-UNAM*. Tesis de doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.

Meneses, R. (2010). *Problemas y desafíos de la titulación en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 153 Ecatepec*. Tesis de maestría, Sección de estudio de posgrados e investigación, Instituto Politécnico Nacional. México, D.F. Consultado el 6 de noviembre de 2013. Disponible en <http://tesis.ipn.mx:8080/xmlui/handle/123456789/10352>

Menin, O. (2000). *La formación de los investigadores jóvenes*. En *Revista fundamentos en Humanidades*, 1 (1). Consultado el 5 de abril de 2014. Disponible en <http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=236379>

Miyahira, A. J. M. (2009). *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*. Consultado el 15 de octubre del 2015. Disponible en <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>

Montero, L. L. (2009). *La formación} para la investigación a nivel pregrado. Facultad de Educación*. Tesis de maestría, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida Yucatán.

Mora, M. (1998). *Detección de los factores que influyen y obstaculizan la titulación de los egresados de psicología de la FES-Z*. Tesis de licenciatura, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. México. D.F.

Moreles, J., y Jiménez, S. A. (2013). *La tesis es un ejercicio de redacción que conjuga la alfabetización académica, la identidad disciplinar y el dominio de un campo de conocimiento*. En: Memoria XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE

Moreno, M. (1999). *Una conceptualización de la formación para la investigación*. *Revista educar*, 9. Consultado el 8 de febrero de 2015. Disponible en http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=3605

Morrillo, M. (2009). *Labor del tutor y asesor de trabajo de tesis*. En revista *EDUCERE* (Revista Venezolana de Educación). Consultado el 25 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31485/1/articulo3.pdf>

Mungaray, a. (1990). *La tesis de licenciatura, como superar un mito*. En Revista *Travesía*, 19, pp. 1990.

Muñiz, M. (s.f.). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado. Universidad Autónoma de Nuevo León. Consultado el 23 de noviembre de 2013. Disponible en http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Naucalpan de Juárez, México: Edición Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Namakforoosh, M. N. (2003). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Limusa: Grupo Noriega Editores.

Ocaña, D. R. (2010). *Pasado y Presente de la Investigación Educativa*. En: Revista Digital Universitaria, 11 (2). Consultado el 4 de agosto de 2011. Disponible en <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/art18.pdf>

Pantevis, M. (2009). *Una mirada del estudiante que aprende a investigar en educación*. Tesis de maestría, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán.

Parent, J. M., et al. (1995) *¿Qué es una Tesis?* En Universidad Autónoma del Estado de México, *universitas*. Consultado el 15 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.uaemex.mx/plin/univ/univerla.html>

Paz, V. (2008). *Factores asociados a la titulación de la maestría en Ciencias de la Administración y Desarrollo de la Educación*. Tesis de maestría, Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás, Instituto Politécnico Nacional. México. D.F.

Ponce, C. y Molina, A. (2013). Situación educativa laboral de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. En Memoria de XII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Reader's Digest. (2002). *Diccionario, enriquezca su vocabulario*. Madrid: Editorial Reader's Digest.

Restrepo, G. B. (2003). *Conceptos y aplicaciones de la Investigación Formativa, y criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Consultado el 10 de febrero de 2015. Disponible en http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf

Rivera, M. E., y Torres, C. K. (2006). *Percepción de los estudiantes universitarios de sus propias habilidades de investigación*. Revista de la Comisión de Investigación de FIMPES, Universidad Simón Bolívar. México, D.F. Consultado el 5 de Septiembre de 2014. Disponible en <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/RevistaCIF/RevistaCIF2006.pdf>

Rodríguez, D. I. (2007). *Habilidades metodológicas desarrolladas mediante los trabajos integradores y su aplicación en la realización de la tesis profesional*. Tesis de Licenciatura, Escuela de Pedagogía, Universidad Don Vasco, A.C. incorporada a la UNAM. Uruapan, Michoacán.

Rojas, H. (2009). *Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos*. En *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales de la niñez y la juventud*, 7 (3). Consultado el 30 de noviembre de 2013. Disponible en <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Rojas, M., y Méndez, R. (2013). *Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria*. Facultad de Educación, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia. Consultado el 6 de febrero de 2014. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a06>

Sánchez, G., y Ángeles, M. (2003). *Tesis profesional: ¡Un problema! ¡Una hipótesis! ¡Una solución!* Estado de México, México: Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

Sánchez, R. (2010). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas* (3ª ed.). México, D.F.: Editorial Plaza y Valdés.

Sánchez, J. D. (2012). La elaboración de la tesis doctoral en las universidades de habla hispana. En *Revista Iberoamericana de Educación*. 60 (3). Consultado el 5 de junio de 2014. Disponible en <http://www.google.com.mx/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2Fwww.rieoei.org%2F5089Schez.pdf&rct=j&qen%20el%20mundo%20academico%20es%20de%20obligado%20cumplimiento%20la%20produccion%20ee%20>

20conocimiento&ei=Tv4EV-mFOPZsASx0oKIAg&usg=&sig2=phkUn1CAF7sl--yAn0KIZA

Silva, A. S. (2003). *Investigación pedagógica, un caso desde el estudiantado*. En Revista PEDAGOGIUM, 17, pp. 32-35.

Silva, M. (2003). *Pedagogía, tablas de contingencia y validación de hipótesis científico-pedagógicas*. En: (2003). *Metodología de la investigación educacional, desafíos y polémicas actuales*. Colectivo de autores.

Soto, A. (2005). *Muéstrame su tesis y le dite de que es capaz*. En revista *Comunicación*. Consultado el 6 de febrero de 2014. Disponible en http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/ceda/Boletin_CEDA/PDF_s/art%C3%ADculo-muestrame%20tu%20tesis.pdf

Tamayo y Tamayo. (1988). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F. Limusa: Grupo Noriega Editores.

UAEH (2014). *Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Consultado el 3 de febrero de 2014. Disponible en http://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_posgrado/bienvenida.html

UAEH (2014). *Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Consultado el 3 de febrero de 2014. Disponible en http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_educacion.html#visi
on

UAEH. (2007-2014). *Seguimiento de titulación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Hidalgo. Documento inédito.

UDEP. (2012). *Guía para la elaboración del protocolo de tesis e informe de tesis profesional*. Consultado el 11 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.unides.edu.mx/sites/default/files/guiaTesis.pdf>

UNESCO. (1999). *La investigación en Materia de educación*. En: *Perspectivas*, revista trimestral de Educación Comparada, 29 (3). Consultado el 12 de mayo de 2011. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123423so.pdf>

USC. (2012). *Manual de elaboración y presentación de tesis*. Consultado el 30 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.uphm.edu.mx/manuales/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-investigacion.pdf>

Villanueva, F. (2009). *Guía para la elaboración del perfil de tesis/proyecto de grado*. Consultado el 29 de octubre 2013. Disponible en http://www.sistemas.edu.bo/fvillanueva/SIS_3399_Grad/SIS_3399_Guia_Perfil_2009.pdf

W. Best, J. (1969/1982). *Cómo investigar en educación* (3ª ed., 3ª reimpresión). Ediciones Morata S. A.

Zambrano, D., y Magana, C. (2010). *Lógica de formación para la investigación: procesos y procedimientos realizados por el profesor y el estudiante*. En *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*. Consultado el 25 de octubre de 2013. Disponible en <http://riegee.tecvirtual.mx/index.php/riegee/article/view/20/19>

ANEXO 1.

**Cuestionario mixto para estudiantes de 9°
semestre de la LCE.**



CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario forma parte de una tesis, cuyo objetivo es identificar las razones principales por las cuales los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no elaboran una tesis profesional como modalidad de titulación. Por ello solicito respuestas las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible.

Instrucciones: Se presentan preguntas con diversas opciones de respuesta: numerar en orden de importancia, opción múltiple y preguntas abiertas responda según corresponda. Para el caso de opción múltiple señale con una "X" la respuesta de su elección y en el caso de las preguntas abiertas escriba su opinión en el espacio señalado.

Datos generales:

Género: M [] F [] Edad: ____ Semestre: ____ Grupo: ____ Promedio general: _____

Categoría I. Las modalidades de titulación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación

1. Razón principal por la cual usted decidió ingresar a estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:

- Ser maestro
- Interés por desarrollarse profesionalmente en actividades del contexto educativo
- Asegurar un futuro laboral en el sector educativo
- A sugerencia de los padres
- Otra. Especifique: _____

2. ¿Qué importancia tiene para usted el obtener el título profesional de forma inmediata?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Sin importancia

Explique ¿por qué?

3. Del siguiente perfil profesional seleccione el campo laboral en el que le interesaría incursionar como licenciado en Ciencias de la Educación. Puede elegir como máximo tres.

- Capacitación escolar
- Capacitación empresarial
- Diseño y Desarrollo Curricular
- Docencia
- Diseño y Evaluación de programas de Formación
- Investigación educativa
- Políticas Educativas
- Gestión Educativa

Otra. Especifique _____

4. Mencione la opción de titulación que usted elegirá para titularse y explique brevemente por qué elige esta opción.

Reglamento escolar 2009

Por tesis

Explique ¿por qué? _____

Categoría II. Formación en investigación educativa

5. ¿Qué es para ti la investigación? Enumere en orden de importancia: 1 el más importante y 3 el menos importante.

Es la búsqueda constante de la verdad a través de un proceso riguroso que utiliza el método científico para la comprobación de los hechos con la intención de obtener conocimiento

El desarrollo de actividades de lectura y escritura relacionadas con la búsqueda de información documental para la elaboración de un trabajo académico

La ejercitación de habilidades intelectuales a través del abordaje de una problemática con fines de difusión en foros o eventos científicos

Otra. Especifique _____

6. ¿Qué es la investigación educativa? Enumere en orden de importancia: 1 el más importante y 3 el menos importante.

El desarrollo de propuestas de innovación para la educación en cualquier nivel educativo

El desarrollo de proyectos de indagación personal sobre un hecho o acto educativo para generar conocimiento con fines de difusión

La elaboración de trabajos académicos centrados en el abordaje de una problemática educativa

Otra. Especifique _____

7. Señale en orden de importancia las estrategias más adecuadas para aprender a investigar en el ámbito educativo: 1 la más importante y 4 la menos importante.

Realizando trabajos escolares sobre diversas temáticas a lo largo de la formación profesional

Efectuar un trabajo empírico ejercitando instrumentos de investigación de corte cuantitativo y/o cualitativo o mixto en situaciones reales

La revisión de diversos teóricos en metodología de la investigación

El seguimiento puntual de guías y/o manuales de metodología de la investigación en las asignaturas referidas a investigación (metodologías y seminarios)

Otra. Especifique: _____

8. ¿Qué formación académica deben tener los profesores titulares de las materias de metodología de la investigación y seminarios de tesis? Elegir máximo 3 (marque con una X).

Cualquier profesión con grado de posgrado

Carrera afín a las ciencias de la educación

Cualquier profesión con experiencia en el ejercicio de la investigación educativa

Carrera afín a las ciencias de la educación con experiencia en procesos de enseñanza-aprendizaje de la investigación

- Carrera afín a las ciencias de la educación que haga investigación y con experiencia en la enseñanza y el aprendizaje de la investigación educativa
- Otra. Especifique: _____

9. *¿Consideras necesario contar con una formación en investigación educativa durante tus estudios de licenciatura?*

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- No tiene importancia
- Explique ¿por qué?
- _____
- _____

10. *Señale el tipo de proyecto elaboró en los últimos tres seminarios de tesis:*

- La construcción de una tesis de licenciatura
- Protocolo de investigación como trabajo escolar
- Anteproyecto de Investigación para ingresar a un posgrado en un futuro
- No concretó ningún proyecto de investigación
- Otra. Especifique: _____

Categoría III. Relevancia de la tesis profesional en la licenciatura en ciencias de la educación

11. *Señale el concepto que mejor represente para ti la definición del término de tesis.*

- Documento académico para obtener un título profesional y en consecuencia un grado académico
- Trabajo académico que gira en torno a una problemática educativa
- Disertación o proposición que se tiene de algo y se refuta con argumentos y fundamentos teóricos
- Una investigación científica
- Otra. Especifique: _____

12. *¿Cuáles son las partes o elementos que conforman el contenido de una tesis profesional?*

13. *De las siguientes cuestiones señale con una "V" las que sean verdaderas y con una "F" las cuestiones falsas en torno a la Tesis Profesional.*

- El problema de investigación siempre está referido a dificultades, inconvenientes o situaciones desfavorables.
- Es obligatorio seguir estrictamente los manuales sobre la elaboración adecuada de una tesis profesional.
- El tema de tesis debe abordar una cuestión que jamás se haya estudiado y causar impacto en el campo del saber.
- La tesis debe ser un trabajo extenso para que sea reconocida socialmente.
- Toda tesis debe contar con una hipótesis para ser comprobada.
- La tesis debe ser redactada utilizando un lenguaje rebuscado y sofisticado.

- La calidad de una tesis se mide por la cantidad de bibliografía empleada.
- La redacción de una tesis debe seguir el formato establecido por la disciplina en cuestión (por ejemplo APA o Harvard)
- El tesista debe dominar la información que expone en su tesis.
- La elaboración de una tesis implica mucho tiempo.
- Las dificultades en la elaboración de una tesis dependen del director de la misma.
- Las dificultades en la elaboración de una tesis dependen de cuestiones institucionales.
- El asesor es la llave del éxito en la realización de una tesis profesional.
- La tesis se construye al final de una carrera universitaria

14. *Numere en orden de importancia los requisitos de formación académica indispensables que debe poseer un estudiante para elaborar una tesis profesional asignando 1 para el más importante y 5 para el menos importante.*

- Capacidades lecto-escritoras, argumentación, razonamiento teórico y juicio crítico
- Conocimientos básicos en metodología de la investigación
- Creatividad, entusiasmo e interés profesional
- Dominio de una problemática educativa en particular
- Disciplina, responsabilidad, automotivación

15. *¿En qué momento de la formación profesional debe comenzar a realizarse la tesis profesional? Marque con una X.*

- Desde los inicios de la carrera
- Al iniciar las materias de metodología de la investigación
- Durante las materias de seminario de tesis
- Al terminar la carrera
- Otra. Especifique: _____

16. *En su apreciación ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan al querer realizar una tesis profesional? Enumere en orden de importancia: 1 el más importante y 5 el menos importante.*

- Económico (falta de recursos monetarios, necesidad de laborar al egresar de la carrera, etc.)
- Formativo (deficiencia de conocimientos teóricos, metodológicos, de escritura formal de un trabajo escrito, incertidumbre al pensar en el examen profesional)
- Personal (búsqueda de actividades ajenas a la carrera, otros intereses)
- Académicos (poca difusión de redacción de trabajos de tesis en el programa; falta de académicos para la dirección de tesis)
- Político-institucional (nuevas modalidades que agilizan la titulación, procesos de gestión rigurosos)
- Otra. Especifique: _____

17. *Con lo que ha aprendido y adquirido en asignaturas de metodología de la investigación y seminarios de tesis (y de haber tomado la materia optativa de proyectos de investigación) ¿Se considera usted capaz de realizar una tesis profesional?*

- Sí
 - No
- Explique ¿por qué?

18. Numere en orden de importancia los beneficios de formación académica que considera podría adquirir si realizara una tesis profesional asignando 1 al beneficio más importante y 5 al menos importante.

- Madurez intelectual (Capacidad de razonamiento y lógica)
- Habilidades de lectura y redacción científica
- Capacidad de plantear y resolver problemas académicos, científicos y cotidianos relativos a un área educativa
- Habilidades en investigación científica
- Construcción y generación de conocimiento sobre la propia disciplina
- Otra. Especifique: _____

19. Numere en orden de importancia los beneficios profesionales que se adquieren al realizar una tesis profesional asignando 1 al beneficio más importante y 5 al menos importante.

- Facilidad de ingreso a un posgrado
- Formación para la investigación científica en educación
- Posibilidades de incursionar en un campo laboral más amplio
- Presentación del proyecto de investigación en mesas de trabajo como ponente en algún congreso
- Satisfacción personal
- Otra. Especifique: _____

20. De los factores que se mencionan en la siguiente relación, numere en orden de importancia las razones para no optar por realizar una tesis como medio de titulación asignando 1 al más importante y 7 al menos importante.

- Deficiente formación en investigación educativa durante las materias de metodología de la investigación y seminario de Tesis.
- Falta de habilidades o capacidades investigativas.
- Deficiencias en la enseñanza de la investigación en el programa educativo.
- Problemas personales (trabajo, deseos de no continuar estudiando al egresar, otros intereses).
- La nueva modalidad de titulación (titulación automática por reglamento 2009).
- Desconocimiento de la relevancia de la tesis en la vida profesional.
- Falta de interés en la investigación educativa.
- Otra. Especifique: _____

¡Muchas gracias por su colaboración!