



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

**INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Análisis de los factores que inciden en el rendimiento
escolar en alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes
en situación socioeconómica desfavorable.**

Un estudio de caso.

TESIS

Que para obtener el grado de

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA

Claudia Dolores López López

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez.

Pachuca de Soto, Hidalgo 2015.

Porque *“el éxito, es de ir en fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo”*

Churchill.

DEDICATORIAS

Esté trabajo es dedicado a la mujer que me apoyo incondicionalmente en cada paso y que nunca me dejó flaquear.... mi mamá.

También es dedicado a mi Abuelita Lupe, a mis tíos y a mi padre Álvaro que a pesar de la distancia siempre estuvieron presentes en esta etapa de mi vida.

Y por último, a ti Ivan que siempre estuviste y me diste la motivación para realizar esta tesis....

Gracias los amo.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a la máxima casa de estudios del estado de Hidalgo es decir, a la Universidad Autónoma de Hidalgo UAEH que me dio los medios y principalmente el conocimiento para poder realizar la tesis.

Al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades ICSHU, a sus académicos, investigadores y personal administrativo que me brindaron el apoyo para convertirme en parte de los científicos de la educación.

Y por supuesto me es grato mencionar a personas que estuvieron presentes durante mi formación académica y que marcaron huella en mi vida escolar que son:

Doctora María Cruz Chong Barreiro por darme las palabras exactas que hicieron darme una nueva oportunidad de vida.

También a la Maestra Alma Delia Torquemada González que gracias a sus enseñanzas y su motivación despertó el interés en la realización de la presente tesis.

Y para finalizar estoy infinitamente agradecida con la Doctora Maricela Zúñiga Rodríguez por el interés, el tiempo, la disposición, las correcciones, la dedicación y la sabiduría para orientar y guiar la redacción de la tesis.

Gracias.

Resumen

Hablar de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes es referirse a personas que poseen características peculiares entre las que destacan el ser: sensibles y vulnerables que requieren de estímulos, apoyos y acompañamientos para lograr su éxito dentro del entorno escolar y social.

El trabajo pretende mostrar algunas de estas peculiaridades como es la situación socioeconómica desfavorable, por tal motivo la investigación se llevó a cabo por medio de un estudio de caso empleando una metodología cualitativa con el objetivo de analizar el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes que se encuentran en una situación socioeconómica desfavorable, ya que estar inmerso en dicho contexto puede acarrear consecuencias en su rendimiento escolar, por ello es importante considerar a los factores y actores que influyen en el entorno de estos estudiantes que son: los padres de familia, los docentes y sus compañeros de clase.

El contexto donde se llevó a cabo la investigación es el Carmen municipio de Tula de Allende perteneciente al estado de Hidalgo, entidad federativa que tiene una población de 1,465.9 personas que se encuentran en una situación socioeconómica desfavorable, lo cual significa un 52.8% de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) por tal motivo, es preocupante los altos índices de pobreza que influyen en las familias que se encuentran en este entorno y que tienen hijos e hijas con aptitudes sobresalientes.

Abstract

To talk about students with outstanding skills may refer to people with particular characteristics among them being: sensitive and vulnerable requiring stimuli, support and accompanying to achieve their success within the school and social environment.

The paper pretends to show some of these peculiarities such as unfavorable socioeconomic situation, for this reason a research was conducted through a case of study using a qualitative methodology in order to analyze school performance of students who have outstanding skills that are in a socioeconomically disadvantaged, since being immersed in that context can have consequences in their school performance, so it is important to consider the factors and actors that influence the environment of these students such as: parents, teachers and classmates.

The context in which the research was held is the Carmen municipality of Tula de Allende pertaining to the state of Hidalgo, federal entity which has a population of 1465.9 people who are in a unfavorable socioeconomic situation, which means 52.8% according to the National Assessment Policy Social development (CONEVAL) for this reason, it is worrying the high poverty affecting families that are in this environment and have children with outstanding skills.

Introducción

Hablar de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes es todo un reto, en la actualidad ha surgido la preocupación por investigar a esta población en particular, todo esto va surgiendo a través de la educación especial quien anteriormente solo atendía alumnos y alumnas con discapacidades pero al considerar que ellos pueden presentar necesidades específicas, se comienza la identificación para poder atenderlos en México. Teniendo en cuenta, que el término de aptitudes sobresalientes es polisémico y en muchas ocasiones suelen ser nombrados con una infinidad de nombres. Pero en el país, se les ha designado el concepto anterior viéndose manifestadas en varias áreas como son: la intelectual, la creativa, la socioafectiva, la artística y la psicomotriz, estando presentes en las diversas actividades que realizan por ejemplo: el contexto familiar, el escolar y sobre todo en el ámbito social.

Por lo anterior esta tesis, pretende hacer un análisis del impacto que tienen la situación socioeconómica desfavorable en el rendimiento escolar de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Debido a que existen investigaciones por parte de García R. y Vázquez S. (2011), Páez R. (2013) y Alonso A. (en coordinación con Benito M. 1996) quienes argumentan, que la existencia de problemas dentro del ambiente familiar repercute en el aspecto escolar, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar o bien que los estudiantes tengan un efecto compensatorio es decir, que no exterioricen sus verdaderas capacidades y solo manifiesten el necesario para obtener una calificación aprobatoria.

Siendo una situación muy contradictoria, porque al tener aptitudes sobresalientes no deberían tener dificultades ya que son personas que tienen mayores habilidades que el resto de la población, por tal motivo el problema que se plantea es ¿Cómo impacta la situación socioeconómica desfavorable en el rendimiento escolar de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes?

Para poder responder esta interrogante se ha hecho una investigación por medio de un estudio de caso en el estado de Hidalgo, identificando una serie de

problemas que atraviesan los alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes provocando que tanto los padres de familia como los docentes no les brinden la atención y la estimulación para que logren un desarrollo integral.

Por consiguiente, con esta investigación se analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómica desfavorable para poder percibir los efectos que se generan dentro del rendimiento escolar.

El presente trabajo se encuentra dividido en seis capítulos para lograr entender el mundo de las aptitudes sobresalientes, el primer capítulo hace referencia al estado del conocimiento es decir, se hace una revisión de algunas investigaciones que se han encontrado o realizado tanto del contexto internacional como nacional y estatal para lograr comprender los avances que se han venido trabajando en favor de esta población.

El segundo capítulo abarca los antecedentes de las aptitudes sobresalientes, haciendo un recorrido histórico desde las tribus prehistóricas hasta la época actual teniendo como ejemplo a dos países del continente americano y uno europeo con la intención de conocer las actividades que han realizado en favor de ellos, cerrando el capítulo con todas las acciones y legislaciones en México.

Para continuar con el capítulo III que da a conocer información referente a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en su rendimiento escolar inmersa en una situación socioeconómica desfavorable, haciendo mención de la conceptualización, mitos, características, efectos de estos estudiantes pero adentrándose desde una perspectiva social y educativa.

El capítulo IV hace hincapié acerca del método del trabajo, en él se descubren los objetivos generales y específicos, la justificación, planteamiento del problema y el tipo de estudio que se llevó a cabo, con la finalidad de que esta tesis tenga sustentos científicos.

Prosiguiendo con el capítulo V que informa los resultados que se obtuvieron por medio de cuatro factores o categorías de análisis que tratan acerca de las características del sujeto de estudio, el contexto familiar, la situación socioeconómica y se finaliza con el rendimiento escolar. Para culminar con el capítulo VI que hace alusión a las conclusiones que se tuvieron en el desarrollo de la tesis, la bibliografía empleada y los anexos que forman parte del cuerpo del trabajo.

Por lo tanto, esta tesis pretende contribuir a la investigación de los alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes con la intención de despertar el interés y acabar con los diferentes mitos ya que estas personas requieren de atenciones, de información para entenderlos, de estimulación y cuidados de quienes estén en contacto directo para que sean estudiantes de éxito.

Índice

Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I.....	8
Antecedentes sobre el estudio de las aptitudes sobresalientes.	8
Capítulo II.....	35
Antecedentes históricos de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el contexto mexicano	35
2.1 Clarificación conceptual.....	35
2.2 Antecedentes internacionales.....	38
2.2.1 Situación internacional actual.....	41
2.3 Situación nacional.....	43
2.4 Situación estatal.....	46
2.4.1 Marco legislativo y conceptual.	49
2.4.2 Programas que favorecen el desarrollo de aptitudes sobresalientes.	53
Capítulo III	55
El alumno y la alumna con aptitudes sobresalientes y su rendimiento escolar en la educación básica.....	55
3.1 ¿Quién es el alumno y la alumna con aptitud sobresaliente?	55
3.1.1 Características de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.	58
3.2 Focos de concentración de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes... ..	62
3.3 Enfoques teóricos de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.	65
3.4 Actividades de aprendizaje que desarrollan los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.....	66
3.5 Dificultades que tienen los alumnos y las alumnas con aptitudes sobresalientes. ...	68
3.7 ¿Qué es el rendimiento escolar?	69
3.8 Características del rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitud sobresaliente.....	71
3.9 ¿Quiénes influyen en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes dentro del ámbito escolar?	73

4.0 La relación que establecen entre la sociedad y los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.....	76
4.1 Efectos del rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómicamente desfavorable.....	78
4.2 Detección de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómicamente desfavorable.....	86
4.3 Elementos de acción para favorecer el rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómica desfavorable.....	89
4.4 Búsqueda de recursos humanos y económicos que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.....	90
Capítulo IV.....	92
Marco metodológico.....	92
4.1 Problemática.....	92
4.2 Objetivo General.....	96
4.3 Objetivos específicos.....	96
4.4 Preguntas de investigación.....	97
4.5 Supuesto de investigación.....	97
4.6 Justificación.....	97
4.6 Método.....	101
4.7 Procedimiento.....	105
Capítulo V.....	106
Análisis de los resultados:.....	106
Capítulo VI.....	121
Conclusiones.....	121
Referencia Bibliográfica.....	125
Anexos.....	134

Capítulo I

Antecedentes sobre el estudio de las aptitudes sobresalientes.

Para la elaboración de la presente tesis, se han buscado diversas fuentes con la intención de poseer un mayor panorama y conocimiento de las investigaciones previas que se tienen en relación con el tema a investigar. Por tal motivo, se han encontrado diecisiete documentos, de los cuales siete son de tesis de posgrado, cinco ponencias que abordan el contexto mexicano y cinco investigaciones que tratan acerca de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, el contexto familiar y la situación socioeconómica en México.

A su vez, estos documentos datan del año de 1997 hasta el 2014, teniendo en cuenta que cuatro ponencias y una investigación no detallan la fecha de su elaboración como consecuencia no se puede definir la temporalidad que ha tenido más auge en la investigación acerca de las aptitudes sobresalientes. Por último, todos los documentos que a continuación se abordarán fueron encontrados vía internet, siendo clasificados de lo general a lo particular en cinco bloques temáticos que se presentan a continuación:

Investigaciones orientadas hacia las concepciones de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y su situación socioeconómica.

Tipo de documento	Autor	Título del trabajo	Año	Nivel educativo de la investigación	Institución educativa	Lugar
Investigación	Lustig Nora Claudia y Székely Miguel.	México: Evolución económica, pobreza y desigualdad.	1997	Nacional.	No menciona	Washington D.C.

Investigación	Ramiro Oliver Pedro, Marcilla Fernández Ángel y Navarro Guzmán	El alumno superdotado.	1999	Primaria.	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	Colombia
---------------	--	------------------------	------	-----------	---------------------------------------	----------

Este bloque temático está compuesto por tres documentos, el primero ha sido elaborado por Lustig N. y Székely M. (1999), teniendo como objetivo conocer los indicadores y factores por los cuales México, es un país pobre. Debido a que la problemática que plantean es la desigualdad económica en la república mexicana, viéndose mayormente reflejado en el sur del país. Por lo cual, realizan un recorrido histórico económico por México, partiendo de las políticas económicas de 1950 hasta 1995. Empleando un método descriptivo de tipo cuantitativo, utilizando encuestas por parte del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) haciendo una recolección de datos siendo el sujeto el contexto económico del país antes mencionado.

Los resultados que se obtuvieron han sido, que todos los desamparados pertenecen a hogares con más de cuatro miembros, lo que indica que en general, los hogares más grandes son generalmente los más necesitados, siendo sorprendente que cuyo jefe de familia es mujer no concentran una proporción elevada de la pobreza.

Llegando a la conclusión, que la distribución del ingreso y del consumo se volvió más desigual entre 1984 y 1989 y permaneció prácticamente igual entre 1989 y 1994. Entre 1984 y 1989 la pobreza extrema y moderada aumentó. Entre 1989 y 1994 prácticamente no cambió, y la pobreza extrema tal vez disminuyó muy ligeramente. Ante ello se requiere una inversión para mejorar los niveles de salud, educación, nutrición y entrenamiento de la población que hoy por hoy vive en la pobreza, haciendo imperioso contar con mecanismos de protección social para los sectores necesitados con el fin de mitigar el impacto de las situaciones adversas.

La segunda investigación fue elaborada por Ramiro O., Marcilla F. y Navarro G. en el año de 1999, que tiene como finalidad acercarse al perfil característico de los niños superdotados, comprobar si la superdotación por sí misma está relacionada con una buena adaptación social y emocional. Esta investigación fue abordada en Cádiz (España) teniendo como referentes teóricos el síndrome de disincronía (Terrasier, 1990) y la teoría de la desintegración positiva (Dabrowski y Piechowki, 1977). En su estudio se empleó una metodología descriptiva y correlacional, que pretende la detección, identificación y evaluación. La muestra estuvo compuesta de 21 participantes, entre los 5 y los 14 años de edad. Aplicándoles las siguientes pruebas psicológicas: Early School Personality Questionnaire, ESPQ, Children Personality Questionnaire, cPQ Forma A y High School Personality Questionnaire, HSPQ, dependiendo de la edad y/o curso escolar de los participantes seleccionados.

Dando como resultados que las niñas se muestran más sociables, abiertas, afectuosas y participativas, así como más entusiastas, optimistas, seguras de sí mismas, emprendedoras, espontáneas, socialmente atrevidas, serenas, apacibles y confiadas. Mientras que los niños aparecen como más inteligentes, rápidos en la comprensión y el aprendizaje de las ideas, conscientes, perseverantes, moralistas sensatos, sujetos a las normas, con mucha fuerza del superego, manifestando una buena asimilación y adaptación a las reglas y valores que rigen el mundo de los mayores, de sensibilidad blanda e impresionables.

El estudio concluye que la personalidad de los sujetos superdotados, en este grupo de edad, se caracteriza por el equilibrio y el ajuste en todos los rasgos que se consideran a través de las pruebas de personalidad aplicadas.

Estos resultados, no evitan la posibilidad de que los sujetos superdotados, en función de las distintas situaciones por las que atraviesan a lo largo de su desarrollo, no puedan experimentar trastornos o conflictos de personalidad, como podría ocurrirle a otros sujetos de capacidad intelectual en condiciones similares, pero pueden ayudar a confirmar la ruptura de un estereotipo negativo sobre los mismos.

Por todo lo anterior, en este primer bloque se abordaron dos temas principales como es: la situación socioeconómica y las aptitudes sobresalientes. La primera hace referencia a la pobreza dentro del contexto mexicano viéndose reflejada en algunos estados con mayor incidencia que en otros, y en la segunda se revisaron las características de género (masculino y femenino) que influyen en la personalidad de los alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes, como consecuencia ambos contenidos son de gran importancia para la realización de esta tesis.

Investigaciones que giran en torno a la influencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Tipo de documento	Autor.	Título del trabajo.	Año	Nivel educativo de la investigación.	Institución educativa.	Lugar.
Tesis de licenciatura de organización y gestión educativa.	Ivaldi Cristian Fernando	Organización Familiar y Rendimiento Escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso.	2009	6to año de primaria.	Universidad Austral.	Buenos Aires, Argentina
Investigación.	Morales Serrano Ana María y otros.	El entorno familiar y el rendimiento escolar.	1999	Primaria.	No menciona.	Andalucía, España.
Tesis de licenciatura de psicología.	Amador Pérez Israel.	Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2do año de la Escuela Secundaria	2007	Secundaria.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo, México.

		Técnica Número 38 José María Morelos y Pavón.				
Investi- gación.	Manzano Ainhoa y B. Arranz Enrique.	Contexto familiar, superdota- ción, talento y altas capacidades.	2008.	Primaria.	Universidad de Barcelona.	España.

El primer documento que conforma este bloque es del año 2009, elaborado por Ivaldi C., el cual presenta dos objetivos dentro de su tesis de licenciatura pretendiendo conocer la influencia de las distintas realidades familiares en el rendimiento escolar de los alumnos de 6º año de la Educación Primaria y generar acciones concretas desde el centro educativo que favorezcan el desarrollo de una organización familiar generadora de un buen rendimiento escolar de los alumnos de 6º año de la Educación Primaria.

Por consiguiente la problemática que identifica es ¿Cómo influye la organización de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 6º año de la Educación Primaria? Por lo tanto esta investigación se llevó a cabo en un curso de varones, del Colegio Los Ceibos de 6º año de Educación primaria en colaboración con sus familias.

En consecuencia se tuvo que hacer un trabajo de campo de tipo mixto, empleando los siguientes instrumentos: la escala Likert y entrevistas semiestructuradas realizadas a una muestra de 12 familias. Siendo los referentes teóricos que sustentan la tesis García H. (1981), Altarejos F. (1998), Castillo G. (1983), Cervera J. y Alcázar J. (1995) entre otros.

Como resultados se obtuvieron la existencia de familias que planifican los tiempos para la realización de tareas de sus hijos teniendo una mayor atención, en comparación de otras familias que prefieren que sean sus hijos los que decidan

realizar en sus tiempos sus deberes escolares, aunque coinciden que deben de tener una mayor organización.

Por lo anterior, las conclusiones son las siguientes:

- Las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los chicos.
- El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria.
- Si los padres no plantean una determinada organización familiar, los chicos por necesidad pueden generarla, siempre en relación a su responsabilidad de estudio siendo notorio que esto, es insuficiente.
- Y las familias en su mayoría muestran disociada la idea que educar, se debe tener la intención y planificación.

La segunda investigación estuvo a cargo de Morales S. y otros (1999), y tiene como objetivo comprobar el grado de interrelación entre ambiente socio-familiar con el rendimiento escolar, para poder compensarlo en lo posible desde la escuela. Por lo tanto la problemática detectada es que los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, y llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado.

Teniendo como contexto los alumnos y alumnas de Educación Primaria de los centros públicos de Lucena (Córdoba) “El Prado” y “Nuestra Sra. Del Valle” ambos situados en barrios periféricos de la ciudad, con familias que tienen características socio-culturales y económicas medias-bajas, similares en ambos centros y el colegio tomado como grupo de control ha sido “Nuestra Sra. Del Carmen”, situado en una zona más céntrica de la ciudad y con familias que presentan un nivel socio-cultural y económico más alto.

Por ello, la metodología de trabajo que presenta, es el método científico siendo el cuestionario, el instrumento utilizado para los alumnos, alumnas y docentes.

Como consecuencia se basa en los siguientes teóricos como son: el profesor Rodríguez S., en la Teoría del Capital Humano y Willis P., Buendía L., Pérez G., entre otros autores y autoras, que afirman la estrecha vinculación entre la clase social y el rendimiento escolar.

Es así, que los resultados los dividen en diferentes variables que son:

- Rendimiento y nivel cultural de la familia: aquellos padres y madres que no tienen estudios y en la práctica rozan el analfabetismo, está más directamente relacionado con un rendimiento escolar malo y, en aquellas familias en las que los progenitores tienen estudios superiores es mayor la relación con el rendimiento escolar bueno.
- Rendimiento y nivel económico: la relación es más significativa entre las familias con nivel económico bajo y un rendimiento bajo.
- Rendimiento y número de hermanos y hermanas: existe un rendimiento escolar bajo al tener más de 4 hijos en la familia.
- Rendimiento y problemas familiares: se da un rendimiento bajo.
- Rendimiento e interés de la familia: cuando no se tienen interés por parte de la familia, se tiene un bajo rendimiento.
- Rendimiento y expectativas: las expectativas puestas en la educación universitaria tiene una relación negativa con el rendimiento escolar bajo.

Llegando a la conclusión, de que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, por otra parte cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio siendo diferente en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto.

A su vez el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar muy bajo, en el momento que puede colocar al individuo en una situación de carencia, asociado a un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés.

De igual forma el elevado número de hijos e hijas, generalmente lleva consigo otros condicionantes, que no influyen determinadamente en el rendimiento.

Y por último cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es positivo.

Prosiguiendo con el estado del conocimiento Amador P. (2007), realiza una tesis con el objetivo de describir los factores de bienestar psicológico y familiares asociados con el bajo rendimiento académico de los alumnos de 2do año de la escuela secundaria técnica no. 38 “José María Morelos y Pavón”. Teniendo como problemática, que el personal docente y administrativo se enfrentan al inconveniente de las dificultades académicas de los estudiantes.

De esta manera, se consideran como referentes teóricos la teoría de autodeterminación, el modelo multidimensional del bienestar psicológico, la teoría del flujo, la teoría psicosocial de Erickson y la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

En tal sentido, la tesis se desarrolla en 2do año de la escuela secundaria técnica no. 38 “José María Morelos y Pavón” ubicada en Pachuca, Hidalgo. Haciendo una investigación de campo de tipo descriptivo, empleando como instrumentos las entrevistas a profundidad y cuestionarios.

Obteniendo entre sus resultados: que los hombres presentan una mayor incidencia de problemas familiares, existiendo un equilibrio entre los alumnos de ambos sexos en problemáticas relacionadas a factores de bienestar psicológico como faltas de tipo valoral que provocan dificultades de conducta.

Por lo tanto, a la conclusión que llega Amador P., el bajo rendimiento repercute en las calificaciones de los alumnos como resultado de los problemas que puedan tener de ámbito social o económico por consiguiente, es necesario que los docentes tengan consideraciones con este tipo de alumnos para lograr motivarlos.

Para concluir con este bloque, Manzano A. y Arranz B. en el 2008 hacen una investigación que tiene como finalidad hacer un análisis exploratorio de los contextos familiares de niños/as con Coeficiente Intelectual (C.I.) superior, igualmente se pretende identificar qué variables de estudio se encuentran

asociadas de manera exclusiva a los contextos familiares de los sujetos identificados.

Puesto que la problemática que presentan es la carencia de estudios empíricos desde finales de los años 90 en relación al contexto familiar y el desarrollo de las altas capacidades, talento y superdotación. Por tal motivo, la llevan a cabo en una población española en la Comunidad Autónoma Vasca.

Siendo el método, un análisis exploratorio con una muestra de 530 escolares de 10 años de edad. De esta manera se identificaron 45 sujetos superdotados, 64 con talento creativo, 6 superdotados con talento creativo y 15 sujetos de altas capacidades. Los instrumentos empleados fueron: Escalas de Renzulli para alumnos, cuestionarios de la Escala de Renzulli para profesores y cuestionarios para los padres.

Todo ello, es fundamentado con autores que mencionan los factores que intervienen en los niños superdotados. Logrando obtener como resultado, que existe una asociación significativa entre las variables del contexto familiar en el desarrollo de la superdotación, el talento y las altas capacidades.

Llegando a la conclusión, que los sujetos identificados pueden ser objeto de adaptaciones curriculares específicas en el ámbito educativo e igualmente, sus familias podrían ser adecuadamente orientadas para adaptarse a las peculiaridades de estos niños y niñas y optimizar sus contextos familiares para estimular su desarrollo cognitivo, social y emocional. También se debe conceder el desarrollo de políticas de formación e información a las familias, tanto de población general como de sujetos de altas capacidades, para habilitarlas en contextos potenciadores del desarrollo cognitivo infantil.

Se puede finalizar en este bloque temático, que el contexto familiar tiene gran influencia en el rendimiento escolar de los alumnos que tienen un Coeficiente Intelectual (C.I.) normal o aptitudes sobresalientes por esta razón, este núcleo es la base y apoyo para que un alumno se desarrolle, lo cual significa que son ellos los que reciben la estimulación necesaria para lograr el éxito o el fracaso dentro de este entorno escolar.

Teniendo como factor influyente la situación socioeconómica, debido a que la cultura familiar y el nivel económico que posean los alumnos y alumnas provocan mayores o menores facilidades para que realicen exploraciones y descubrimientos de acuerdo a sus necesidades. Como consecuencia las familias que tienen entornos pobres no pueden brindar el apoyo indispensable para que sus hijos e hijas se potencialicen, teniendo en cuenta la priorización de crear políticas o en caso contrario, su modificación en pro de los estudiantes que viven bajo estos contextos. Por lo anterior a continuación se presenta el siguiente bloque temático que abordan a los actores que influyen en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Investigaciones que presentan a los actores influyentes en el entorno de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Tipo de documento.	Autor.	Título del trabajo.	Año	Nivel educativo de la investigación.	Institución educativa.	Lugar.
Ponencia	Zúñiga Rodríguez Maricela.	El tutor de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, actor emergente en la actual social.	2011	Secundaria.	XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.	Madrid, España.
Tesis de licenciatura de psicología.	Mozo Reyes Sara Esperanza	Superdotados, talento, genios, prodigio: Un panorama general sobre los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes.	2014	Básico.	Universidad Nacional Autónoma de México.	Estado de México.

Tesis de doctorado de educación.	Medina Balmaseda María Teresa.	Análisis de las actitudes del profesorado ante la educación de los niños superdotados.	2006	Primaria y en formación.	Complutense de Madrid.	Madrid, España.
----------------------------------	--------------------------------	--	------	--------------------------	------------------------	-----------------

Dentro de este bloque temático se tomará en cuenta a Zúñiga R. (2011), con su ponencia El tutor de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, actor emergente en la actual social, teniendo como objetivo compartir resultados del Modelo de Enriquecimiento Extraescolar (MEE), obtenidos a través de la experiencia construida durante dos años de atención a alumnos y alumnas con tales características.

Como consecuencia la problemática detectada, es el requerimiento de un apoyo de enriquecimiento extraescolar con tutoría personal o institucional debido al grado de especialización que el alumno o alumna poseen y que una vez agotados los recursos de la institución educativa a la que pertenece hace necesaria la intervención extraescolar con apoyo de instituciones educativas, gubernamentales, asociaciones civiles o bien con personas especialistas de manera personal como se propone en el Programa de Atención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos (SEP, 2006).

Teniendo como referentes teóricos a los siguientes autores Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996) los cuales mencionan las ventajas de las tutorías y principalmente la Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos (SEP, 2006).

Por consiguiente, esta investigación se llevó a cabo con alumnos y alumnas sobresalientes de secundaria del estado de Hidalgo, México. Empleando un método descriptivo ejemplificando los casos de los niños que siguen este modelo.

Como resultados, se obtuvieron que los niños y niñas que cuentan con un tutor enriquecen más sus conocimientos logrando tener mayores habilidades especializándose en aquello que les apasiona.

De esta manera, la ponente llega a la conclusión de que un Modelo de Enriquecimiento Extraescolar, ha permitido dar respuesta a las necesidades educativas de esta población así como cumplir con el objetivo de consolidar la fase más avanzada del enriquecimiento educativo que promueve la Propuesta de Intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2006) que tiene su fundamento teórico en un modelo sociocultural.

Permitiendo que los participantes desarrollen una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa del grupo escolar al que pertenecen, contribuyendo a la educación integral, logrando favorecer el desarrollo en todos los aspectos personales como son: la propia identidad, sistema de valores (respeto, libertad, responsabilidad), estímulo de las potencialidades para su aprendizaje y en específico las competencias.

Para continuar con este bloque temático se tiene que abordar la tesis de Mozo R. (2014) que tuvo como objetivo indagar sobre la conceptualización, atención y evaluación que se brinda a los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes en la actualidad. Debido a esto, la problemática que identificó fue la falta de detección temprana y la consiguiente intervención para el desarrollo de sus talentos.

Por lo tanto, los referentes teóricos que se basa esta tesis es en Benito Y. (2002), que brinda una serie de términos como es: talentoso, precoz, genio, prodigio, superdotado etc. Otro ejemplo es la Secretaría de Educación Pública (SEP) que propone la definición del concepto principal, Prieto y Castejon que hacen mención de las características generales de estos niños, el modelo de los tres anillos de Renzulli J. que da a conocer las principales características de aprendizaje de estos alumnos y de Sternberg, que hace mención del contexto enriquecedor.

Asimismo, el método empleado es el descriptivo de corte cualitativo, arrojando como resultados que, la detección en colaboración de diversos profesionales podrán dar intervención a padres, niños y profesores. Por otra parte el psicólogo escolar puede apoyar en: la orientación, elección de profesión y la resolución de problemas de estos niños.

Teniendo como conclusión que existe poca información acerca de este tipo de niños, los psicólogos en conjunto con los docentes pueden apoyar a que este tipo de niños sobresalga, sin embargo existe la falta de atención temprana y de intervención.

Para finalizar Medina B. (2006), realiza una tesis que tiene como objetivo indagar en el conocimiento que tienen los maestros, tanto en ejercicio como en formación, sobre el alumno superdotado y su educación, observando si existe un conocimiento común o compartido entre ambas poblaciones de maestros y conocer la formación recibida sobre esta temática por los docentes.

Puesto que la problemática que plantea es la falta de formación de los profesores, la insuficiencia de recursos y la ausencia de oportunidades adicionales están actuando como obstáculos, impidiendo que el progreso educativo de estos alumnos les permita alejarse del aburrimiento y frustración que les ofrece un sistema educativo que no considera importantes sus necesidades.

Esta tesis se realiza en Madrid, España llevándose a cabo un estudio de campo siendo los sujetos: maestros en activo de educación primaria y maestros en formación es decir, maestros que cursan la Diplomatura en las Universidades Autónoma y Complutense de Madrid utilizando como instrumentos el cuestionario y la entrevista.

Arrogando como resultados, que la gran mayoría (258 casos de los 312 sujetos de referencia, es decir, un 90,38% exactamente) manifiesta no tener ninguna experiencia en educación especial. Sin embargo, tanto en este grupo como en aquellos que si tienen experiencia en educación especial, en todos, excepto en uno, reconoce haber tenido alumnos superdotados en el aula.

Por lo anterior a la conclusión que el autor llega, es que muchos niños culminan su periodo escolar sin que hayan sido atendidas sus necesidades educativas adecuadamente, situación que aún se magnifica si se observa que en un gran número de casos ni siquiera fueron reconocidos como tales.

Teniendo en cuenta que su sistema educativo defiende, el principio de igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad para mejorar la calidad de la enseñanza. De esto se desprende que, el grupo de niños que conforman los alumnos denominados superdotados tienen derecho al ofrecimiento de respuestas educativas adecuadas a sus necesidades, de disponer de un profesorado capacitado para hacerlo efectivo y de la actitud favorable de todas las personas implicadas en su educación, que no siempre se manifiestan en ese sentido hacia ellos.

Para finalizar en este bloque temático, se abordan dos actores principales que son de gran apoyo para los alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes como son los docentes y los tutores, estos primeros tienen una gran tarea que va desde la identificación de los alumnos y alumnas hasta las adecuaciones curriculares que deben de realizar para lograr desarrollar en los estudiantes sus capacidades y los tutores son las personas externas con conocimientos más especializados que pueden propiciar a que los alumnos y alumnas posean mayores herramientas en el campo que más les sea de su agrado, volviéndose estos dos pieza clave para el éxito que lleguen a poseer, siendo necesario que el docente se encuentre capacitado para detectar y estimular a los estudiantes con aptitudes sobresalientes que lleguen a estar inmersos en sus aulas dentro de su desempeño laboral y el tutor posea la disponibilidad y los conocimientos para transmitirlos a su tutorado.

Investigaciones sobre actividades de identificación para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria.

Tipo de documento	Autor	Título del trabajo.	Año	Nivel educativo de la investigación.	Institución educativa.	Lugar.
Ponencia.	De Verjovsky, Serrano Carreón y Macías Cabrera Efraín.	Un modelo de enriquecimiento extraescolar para alumnos de primaria con talento científico y matemático: El programa piloto de Pauta Morelos.	2011.	Primaria.	XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.	Morelos México.
Tesis de licenciatura en psicología.	Paez Ruíz Karla Araceli.	Factor más incidente en los niños con aptitudes sobresalientes de 3er grado de primaria en la zona oriente del Estado de México.	2013	Primaria.	Universidad Alzate de Ozumba.	Ozumba México.

Tipo de documento.	Autor.	Título del trabajo.	Año	Nivel educativo de la investigación.	Institución educativa.	Lugar.
Investigación.	Abarca Cedeño Mireya Sarahi, Covarrubias Venegas, López García, Aldama Rodríguez, Navarro Torres, Osorio Jiménez y Palafox Rodríguez.	Las aptitudes sobresalientes y el rendimiento académico de niños de primaria.	No menciona	Primaria.	Universidad de Colima.	Colima México

Dentro de este bloque se aborda la ponencia elaborada por De Verjovsky S., Serrano C. y Macías C., que tiene como objetivo impulsar la identificación y el desarrollo de habilidades y actitudes para las ciencias y matemáticas en niños y jóvenes, ofreciendo apoyo académico desde su ingreso hasta la universidad por medio del Programa Adopta un Talento A. C. (PAUTA).

Puesto que la problemática que presentan es regular la educación básica, la normal y superior, en la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes. Esta investigación se hizo en PAUTA Morelos haciendo un trabajo desde el 2008 con 102 docentes y 232 alumnos de secundaria con el apoyo de la comunidad científica del Academia de Ciencias de Morelos (ACMor) empleando, para esta investigación el método etnográfico con el apoyo de múltiples instrumentos como: cuestionarios, notas de campo, entrevistas, listas de observación y cuadernos de registro.

Basándose en los siguientes referentes teóricos para la elaboración del proyecto como ha sido: la Secretaria de Educación Pública, Johnsen S. (2008), De Verjovsky P., Chavira G., Serrano C. (2009), Pollen (2006) y por ultimo Renzulli, J. y Callahan, S.

Obteniendo los siguientes resultados: en marzo de 2011 se comenzó el taller, en las instalaciones del Centro de Atención Múltiple #1 en Cuernavaca, Morelos siendo proporcionadas por el Departamento de Educación Especial del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM-DEE). De la población inicial de 263 niños identificados por el IEBEM-DEE con talento intelectual sobresaliente, la población estable de asistencia al final del mes de marzo fue de 151 niños.

Por tal motivo, esta ponencia no presenta conclusiones debido a que no se ha realizado un análisis de los datos de los niños dada la variabilidad de asistencia en las primeras sesiones.

Logrando rescatar, que los alumnos y alumnas pueden destacar en su desempeño escolar, pero es posible que también presenten necesidades educativas especiales. Esto se debe principalmente a varias razones: a que no reciben los recursos y apoyos necesarios para cubrir sus necesidades educativas específicas, que el enfoque educativo asumido en la escuela no contempla dentro de su proyecto escolar la atención educativa a esta población, o que la planeación del docente no contemple las inquietudes, los intereses y el perfil de aprendizaje de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en las actividades diarias.

Como consecuencia los alumnos y alumnas que presentan estas características, pueden no desarrollar su potencial sobresaliente como deberían hacerlo pudiendo llegar a manifestar un rendimiento escolar muy por debajo de sus posibilidades.

A continuación se aborda a Paez R. (2013), tesis que tiene como objetivo identificar el factor más sobresaliente en niños de tercer grado de primaria con aptitudes sobresalientes en la zona oriente del Estado de México. Asimismo la problemática que plantea es ¿Qué factores influyen más en los niños sobresalientes, altos niveles intelectuales, de creatividad o de compromiso con la tarea?

Es por ello, que esta tesis se llevó a cabo en el contexto del 3er grado de primaria de en la zona oriente del Estado de México. Basándose en los siguientes referentes teóricos como son: el Modelo de los tres Aros del doctor Renzulli J., en

la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y por último en la Teoría de Torrance.

Por consiguiente se empleó una metodología mixta, contando con una muestra de 160 niños de cuatro grupos de tercer año, siendo los instrumentos test de matrices progresivas de Raven, test de pensamiento creativo de Torrance, prueba de escala de compromiso con la tarea y lista de nominación del maestro. Logrando obtener como resultado después de haber aplicado los diferentes instrumentos, la detección de 6 sujetos de los 160 casos posibles.

Llegando a la conclusión, que los niños que tienen aptitudes sobresalientes son aquellos que poseen altas habilidades intelectuales, creativas y de compromiso con la tarea a causa de poseer una motivación interior. Por otra parte los docentes tienen poca participación en la nominación de alumnos como consecuencia de las actividades que realizan, no cuentan con el tiempo suficiente. Siendo de gran importancia la influencia del medio social, el apoyo y estímulo de los padres de familia que pueden contribuir a desarrollar esta población.

Para finalizar con este bloque Abarca C., Covarrubias V., López G., Aldama R., Navarro T., Osorio J. y Palafox R. (s.f.) realizan una investigación que tiene como objetivo conocer si existe relación entre las aptitudes sobresalientes y el rendimiento académico de niños y niñas de primaria. Por tal motivo la problemática que plantean es que los niños y niñas con aptitudes sobresalientes experimentan frustración al desarrollar algunas tareas poco estimulantes y algunas veces hasta pierden el interés en la escuela llegando a presentar bajo desempeño escolar y ser incapaces de reflejar sus verdaderas habilidades.

Esta investigación se llevó a cabo en una escuela primaria de Colima, empleando un método cuantitativo correlacional, por lo tanto se utilizaron instrumentos de evaluación y comparación de variables la Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (SAGES-2) y los reportes de calificación escolar como un indicador del rendimiento académico. El análisis de resultados se realizó mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman de Rangos Ordenados

(Siegel y Castellan, 2003). Y la muestra estuvo integrada por 71 estudiantes de nivel primaria, de primero a sexto, que presentaron un alto rendimiento académico.

Los resultados que se obtuvieron de las investigaciones, dejan como aportación la creencia de que las personas con aptitudes sobresalientes deben ser siempre exitosas en los ámbitos académicos y también que un alto rendimiento académico implica aptitudes sobresalientes, cuando esto puede deberse a buenos hábitos de estudio, una memoria bien entrenada o una disciplina especial para la escuela.

Por lo anterior esta investigación pudo concluir, que la desmotivación de un estudiante con aptitudes sobresalientes puede representar un gran riesgo, pues la frustración puede originar el desarrollo de conductas agresivas físicas o verbales, o pasivas como la fantasía, el aislamiento, el desinterés o la desconfianza.

Si se logra identificar e incorporar a esos estudiantes a programas especiales se tendrá la certeza de brindarles la atención que necesitan y a la cual tienen derecho, logrando preparar a profesionistas de éxito que brinden lo mejor de sí a la comunidad y que sean un motor de desarrollo para el país.

En síntesis este bloque denominado “Investigaciones sobre actividades de identificación para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria” es indispensable, para lograr que dichos sujetos reciban apoyos para su identificación por medio de instrumentos y actores que cumplan con dicho objetivo, a su vez se pretende que exista un mayor seguimiento a partir de la educación básica hasta la superior, de ser lo contrario se puede ver afectado su rendimiento escolar trayendo consigo otras repercusiones en esta población. A continuación se abordarán las actividades que se están llevando a cabo en el estado de Hidalgo, México.

Investigaciones enfocadas hacia los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el contexto hidalguense.

Tipo de documento	Autor.	Título del trabajo.	Año	Nivel educativo de la investigación.	Institución educativa.	Lugar.
Tesis de maestría en ciencias de la educación.	Ávila López María del Socorro.	Los modelos tutorial y de enriquecimiento extraescolar: directrices para la formación científica de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes de secundaria.	2014	Secundaria	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo México.
Ponencia	Zúñiga Rodríguez Maricela, Lozano Samperio y Ávila López.	La formación para la ciencia de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos de educación secundaria caso de Estado de Hidalgo.	No menciona .	Secundaria.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo México.

Tipo de documento	Autor	Título del trabajo	Año	Nivel educativo de la investigación	Institución educativa	Lugar
Tesis de doctorado en ciencias de la educación.	Zúñiga Rodríguez Maricela.	Análisis de la propuesta de atención para alumnos sobresalientes en el estado de Hidalgo.	2007	No menciona.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo, México.
Ponencia	Zúñiga Rodríguez Maricela y Ortiz Suarez.	La propuesta de Intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, un modelo de innovación en el sistema educativo de Hidalgo.	No menciona	Primaria.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo, México.
Ponencia	Zúñiga Rodríguez Maricela.	La atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, génesis y desarrollo en Educación Básica del Estado de Hidalgo.	No menciona.	No menciona.	Área Académica de Ciencias de la Educación, CEDICSO, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo, México.

El primer documento planteado por Ávila L. (2014), tiene como objetivo analizar los modelos extraescolar y tutorial, así como sus directrices en la formación

científica de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes de educación secundaria. Por esto la problemática que detona dicha investigación, son los resultados de las pruebas en ciencias realizadas en el 2012 por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) con base a una escala de 400 a 600 puntos, México obtiene 415. Tesis que se llevó a cabo en el estado de Hidalgo con alumnos y alumnas de aptitudes sobresalientes y sus tutores empleando una metodología cualitativa por medio de un estudio de caso haciendo observaciones directas y entrevistas semi- estructuradas.

Por el trabajo metodológico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: la atención de los aprendizajes se centra en la cantidad y no en la calidad o en los intereses de los alumnos, además es importante que los adolescentes sobresalientes posean un tutor para tener los cimientos del éxito académico de los estudiantes. Siendo este último resultado, una de las conclusiones puesto que estos modelos promueven una mayor vocación que formará a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes como futuros científicos, les proporcionará mayor confianza debido a que se establecen estrategias de aprendizaje específicas para el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.

Por otra parte la ponencia que presenta Zúñiga R, Lozano S. y Ávila L. (s.f.) tiene como objetivo conocer y documentar los resultados que se obtienen en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y talentos específicos en su formación científica ofrecida a través de las acciones de la Propuesta de Atención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos (SEP) vinculada con el Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia (COCYTEH) apoyadas por las instituciones de educación superior del estado.

Además, sus referentes teóricos han sido la Propuesta de Atención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos (SEP) vinculada con el Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia (COCYTEH). Es así que esta ponencia, tiene como contexto a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes del estado de Hidalgo. Siendo esta investigación de tipo cualitativo, centrada en una metodología de estudio de caso que permitió una aproximación en

profundidad a la realidad, a través del uso de instrumentos de obtención de datos, particularmente: el análisis de documentos, las entrevistas cualitativas entre otros que se incorporaron conforme lo exigía la investigación.

Teniendo como resultado, que al término de la investigación como producto del informe final se generará un libro. A partir de este producto se atenderán las necesidades de formación de tutores investigadores para la formación científica de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos. El cual proporcionará elementos para analizar la realización de las estrategias educativas, los capítulos buscarán brindar orientaciones pertinentes para llevar a cabo las actividades de enriquecimiento extraescolar y que serán dirigidos a padres de familia, docentes de secundaria y tutores investigadores. Como consecuencia esta ponencia no maneja conclusiones.

Por otra parte y retomando a la doctora Zúñiga R., en el 2007 presenta su tesis que tiene como objetivo evaluar las acciones que se han derivado del Programa Nacional de Educación Especial y de la Integración Educativa para el caso de alumnos sobresalientes, a través del análisis de la Propuesta de Atención para Alumnos Sobresalientes en Hidalgo.

Como consecuencia la problemática que se puntualiza, es que existe una mayor preocupación por la integración educativa de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad, no ocurriendo lo mismo con las necesidades educativas especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes. Teniendo esta tesis como referentes teóricos el marco jurídico y legal son la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Programa Nacional para la Modernización Educativa, la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo 1995- 2000, el Programa Nacional de Educación 2001- 2006 y el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

A su vez, se sustenta de los siguientes autores: Bourdieu P. y Passeron (1998), Sacristán G., Brullas N., Mejía y Salgado (2000), Titone, Sánchez M., Goliat,

Pérez L., Acereda (2002), Gardner, Jiménez F., Salvador L., Galán P., Guerra S. entre otros.

Llevando a cabo esta investigación en las escuelas primarias ubicadas en Real del Monte, Tulancingo y Actopan todas ubicadas en el estado de Hidalgo. Empleando una metodología de corte cualitativo utilizando los siguientes instrumentos: cuestionarios de diagnóstico, observaciones participantes y entrevistas semiestructuras.

Los resultados obtenidos se dan por medio de dimensiones las cuales son: política e institucional, curricular y social. Al mismo tiempo, la autora menciona que las instituciones educativas deben realizar integraciones educativas por parte de los docentes, teniendo en cuenta las competencias necesarias y el compromiso ético para atender y motivar a este tipo de alumnos. Logrando poseer la sensibilidad pedagógica para proteger, ayudar y educar a que los niños se desarrollen.

De esta forma Zúñiga R. (2007) concluye en la urgencia, de despertar en los profesores y autoridades educativas la necesidad de propiciar mejores condiciones escolares estimulando los intereses de alumnos y alumnas para su pleno desarrollo requiriendo diversos apoyos y servicios. De igual forma es, forzosa una enseñanza apropiada para el nivel de sus habilidades y capacidades por medio de adecuaciones curriculares.

Otra de las ponencias que presenta la anterior autora en conjunto con Ortiz S., (s.f.) posee el objetivo de dar cuenta de los distintos procesos de aplicación de la Propuesta de Intervención; Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes diseñada por la SEP (2006), que parte de la sensibilización y capacitación de personal de educación primaria regular y educación especial, continuando con la identificación, evaluación psicopedagógica y su atención educativa de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Debido a que la problemática dada es el poco apoyo a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de acuerdo a sus necesidades educativas específicas dentro del sistema educativo estatal y nacional. Teniendo esta ponencia énfasis en

Hidalgo, México, por lo que sus referentes teóricos han sido los enfoques socioculturales y psicosocial (Mönks, 1992; Tannembaum, 1993; Gagñé, 1991), considerando otros teóricos como Renzulli J. y Gardner H., que enriquecen el conocimiento de los alumnos/as sobresalientes.

Empleando el enfoque cualitativo a través de un estudio de casos. Como consecuencia se tomaron en cuenta las condiciones organizativas de educación especial y regular siendo éstas de acuerdo a los criterios acordados a nivel nacional: ser escuelas integradoras, participar en Escuelas de Calidad, y haber recibido el curso de Integración Educativa.

Arrogando como resultado del proceso de identificación inicial o exploratoria, una plantilla de 74 alumnos/as (3.84% del total de las escuelas) identificados con posibles aptitudes sobresalientes en tres, cuatro o cinco de las aptitudes planteadas con mayoría hacia la aptitud intelectual, seguida de la aptitud socio afectiva, deportiva, artística y en mínima medida, la aptitud creativa.

Las ponentes reconocieron a los alumnos/as con aptitudes sobresalientes como una población especial con necesidades educativas específicas. Dentro del proceso de intervención en general, se propició el enriquecimiento de los contextos áulico, escolar y extraescolar de los alumnos, presentando innovación en la práctica docente, lo anterior surgió al aprovechar al máximo los elementos del contexto social al que pertenecen los alumnos, desde los más cercanos al ámbito educativo, hasta las instituciones de educación superior como la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) que brindaron su apoyo.

Por lo anterior, ambas autoras llegan a la conclusión que la implementación de la propuesta en la entidad ha mostrado aceptación y compromiso por parte de los responsables implicados, teniendo un impacto no solo en la comunidad escolar, sino al entorno familiar y social de los alumnos/as convirtiéndola en una práctica educativa innovadora.

A su vez la evaluación psicopedagógica permitió formalizar y sistematizar la información en un trabajo interdisciplinario para el conocimiento profundo de los alumnos/as, reconociendo sus habilidades específicas, valorando cuantitativa y cualitativamente las potencialidades, con instrumentos formales y no formales;

incluyendo las no fácilmente observables y, sobre todo permitió la identificación de las necesidades educativas especiales para dar respuesta adecuada en cada caso.

Y para finalizar con los documentos que conforman este bloque, la Doctora Zúñiga R. (s.f.), presentó una ponencia con el objetivo de conocer los avances que ha tenido El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (SEP, 2002) en el Estado de Hidalgo.

Debido a que la problemática que se plantea es la integración educativa de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas con y sin discapacidad eran prioritarias, teniendo menor importancia las necesidades educativas especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes.

Es así, que esta ponencia se aborda en el contexto del estado de Hidalgo, empleando un método descriptivo de corte cualitativo haciendo una recopilación a nivel nacional y estatal. Teniendo como referentes teóricos diversas bases legales como lo son: el artículo 23 de la Convención de las Naciones Unidas, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994, el Programa de Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), La Ley General de Educación (1993), el Programa de Desarrollo Educativo 1995-200 y el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE).

Llegando al resultado de establecer modelos educativos que respondan a las características de esta población, de tal suerte que se posibilite un desarrollo progresivo e integral, favoreciendo su desenvolvimiento conforme a sus capacidades y habilidades personales.

En conclusión esta ponencia requiere que existan acciones específicas para los alumnos y alumnas sobresalientes ya que dentro de esta identificación existen aún otras diversidades como son: sobresalientes con handicap (es decir, con discapacidades), de género, con problemas de aprendizaje, con fracaso escolar y alumnos altamente sobresalientes entre otros.

Para finalizar el presente bloque temático demuestra que dentro de la entidad federativa de Hidalgo, son pocas las personas que han tenido la iniciativa por los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, como es el caso de la doctora

Zúñiga R. que en colaboración con otras personas han buscado hacer investigaciones en favor de esta población, por lo tanto, en este estado es necesaria una mayor preocupación e indagación en conjunto con especialistas de diversas áreas del conocimiento que puedan apoyar a desarrollar e intervenir en mejores herramientas que ayuden a los que poseen aptitudes sobresalientes, para que estos finalmente logren desenvolverse tanto en la sociedad como ser especialistas en la rama de su interés.

Capítulo II

Antecedentes históricos de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el contexto mexicano.

En este capítulo, se pretende poseer un mayor panorama acerca de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes para poder diferenciar los diversos términos que tratan acerca de habilidades e inteligencias superiores a la mayoría de la población, logrando tener el conocimiento del vocablo empleado en México.

Para ello, se hace un recorrido histórico desde la antigüedad hasta la época actual de todos los acontecimientos relevantes que han girado tras los estudiantes con aptitudes sobresalientes, identificando el poco interés y la mínima investigación acerca de esta población, que ha sido muchas veces confundida y marginada.

No obstante, se ha buscado intervenir en pro de esta población por medio de modificaciones del artículo 3ro constitucional, al artículo 47 de la Ley General de Educación (L.G.E.), creación de programas gubernamentales como el de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, proyectos entre otras, con la intención de hacer que educandos con aptitudes sobresalientes no se sientan incomprendidos o ajenos al contrario, consideren que se encuentran en casa.

2.1 Clarificación conceptual.

Para poder abordar el término de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, es necesario conocer las diferentes concepciones que se tienen, ya que hay quienes "...consideran a estos niños como genios, superdotados, talentosos" (Zúñiga R., 2007, p. 60), o bien, también se les denomina prodigios, precoz, sobresalientes y con altas capacidades.

Por lo tanto se tendrá que retomar a la Guía para Orientar a las Familias en Atención Educativa a los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes (2011) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que nombran algunos de los significados antes mencionados.

Se le llama precoz a la velocidad que se tiene en el desarrollo de los primeros años de vida pudiendo ser de diversas formas como: al desarrollo cognitivo, social, psicomotriz o de comunicación haciéndolo a una edad más temprana de lo usual. Un ejemplo de la precocidad es cuando un niño puede caminar antes del primer año de edad o leer antes de que cumpla los cuatro años. Pero se debe tener en cuenta que no todos los niños precoces desarrollan capacidades en altos niveles y que no todos terminan siendo niños o niñas con aptitudes sobresalientes.

Por otra parte, se le llama prodigio a las personas que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición. Estas personas llaman la atención en un campo específico como puede ser en la memoria, lenguaje entre otras, un ejemplo de prodigio se considera a Mozart que desde muy pequeño compuso e interpretó música con gran maestría.

También es necesario retomar a D' Agostino S. (2004) debido a que brinda otra clarificación conceptual acerca del término sobresaliente, detallándolo como la persona que posee habilidades y dotes superiores a la mayoría de sus contemporáneos. Sus capacidades son extraordinarias para el medio socio-cultural en el que está inmerso, con insólitas aptitudes y características intelectuales, de personalidad, sociales, psicológicas hasta físicas que se manifiestan en muchos casos a una edad temprana.

A su vez, talento de acuerdo con (Acereda citado en Zúñiga, R., 2007), la define como una capacidad específica en un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual. Se dice talentoso aquella persona que tiene un elevado rendimiento en cierta área determinada del conocimiento superior del grupo de su misma edad que cultiva o ha cultivado ese campo. El talentoso, no basta con que muestre un alto nivel de competencia en una determinada actividad sino que es necesaria que esa actividad sea considerada social y culturalmente de valor.

Sin embargo, las personas con altas capacidades son consideradas que además de ser superdotados muestran altos niveles de creatividad y motivación

hacia la tarea esto lo menciona (Gagné 2007, Renzulli 2004, citados por Manzano A. y Arranz B., 2008).

En cambio genio, señalado por (Benito M., 2002, citado en Mozo R., 2014) hasta hace tiempo se consideraba a la persona que poseía un Coeficiente Intelectual (C.I.) muy elevado, que sería por encima de 180. Actualmente esta concepción se ha eliminado. Y es la persona que dentro de la superdotación y su compromiso por la tarea, logra una obra genial.

De acuerdo con (Albert, 1983, citado por Secadas M., 1996 p.126) "...produce a lo largo de un extenso periodo de tiempo, un volumen de trabajo influyente de modo efectivo sobre mucha gente durante muchos años..." por ejemplo: biología darwiniana, física einsteniana entre otras.

Para finalizar con las diversas concepciones que se tienen, se habrá de abordar uno de los términos con mayor relevancia en nuestro país, primer vocablo que se empleó en lengua castellana para hacer referencia a las personas con aptitudes sobresalientes, tomando en cuenta que dicha palabra ha sido muy compleja lo cual significa que no existe una concepción universal de la misma.

Y retomando a (Gagné 2007, Renzulli 2004, citado en Manzano A. y Arranz B., 2008 p. 290) "...son sujetos superdotados aquellos que han sido identificados formalmente como poseedores de una capacidad intelectual general superior que se manifiesta en diversas áreas simultáneamente..."por otra parte (La Real Academia de la Lengua Española, 2014) define el término como: "la persona que posee cualidades que exceden de lo normal; en especial se usa refiriéndose a las condiciones intelectuales".

Las características principales que ostentan son las siguientes Medina B. (2006):

- 1.- Son poseedores de un don o factores innatos.
- 2.-Todo lo hacen bien.
- 3.-Pueden obtener éxito sin ayuda o apoyo diferenciado.
- 4.-Deben sobresalir en todas las áreas del conocimiento.
- 5.-Deben conseguir excelentes resultados escolares o académicos.
- 6.-Son sólo los que puntúan muy alto en los test de inteligencia.

7.-Se interesan o deberían interesarse y sobresalir en todo.

8.-Continuarán siéndolo a lo largo de su vida, teniendo el éxito asegurado y convirtiéndose en adultos eminentes.

Ya habiendo conocido los diferentes términos, es preciso aclarar que en México se les conoce como aptitudes sobresalientes así que será abordado en el siguiente capítulo. Por tal motivo, es necesario abordar el contexto internacional con la intención de descubrir los antecedentes mundiales acerca de esta población.

2.2 Antecedentes internacionales.

Para poder empezar a definir el contexto de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en México, es necesario conocer los antecedentes globales que han tenido estos niños (as), ya que a lo largo de la historia siempre han existido pero han sido identificados dependiendo del contexto socio-económico de cada cultura y de cada época.

Así que se abordará desde las formaciones de sociedad, por lo cual se retomará a Ordaz V. y Acle T. (2014), debido a que tienen una investigación completa acerca de este tema. Prosiguiendo con la idea de las autoras, se comenzará con las tribus, que para su sobrevivencia requerían de la caza de diversos animales salvajes, en este tipo de grupo los sobresalientes fueron las personas que mostraban habilidad para la caza, por otra parte las tribus que se dedicaban a la guerra valoraban a este tipo de sujetos puesto que poseían habilidades para combatir.

Por otra parte y destacando a las autoras anteriores, es importante enfatizar que en las diversas civilizaciones como en la China, según Ikeda (1999) durante la dinastía Tang (618- 906 antes de Cristo a.C.) crearon un sistema de evaluación que consistía en la selección de niños con mayor inteligencia y que pretendieran ser los más competitivos, por lo tanto les daban una educación especializada para que posteriormente lograrán tener los mejores puestos como los gubernamentales mediante evaluaciones, siendo muy interesante recalcar de acuerdo con Zavala y

Rodríguez (2004) que los chinos valoraban las distintas habilidades como: la literaria, el liderazgo, la imaginación, la velocidad de lectura, la capacidad de memoria, el razonamiento y la sensibilidad perceptiva es por ello, que los educaban de acuerdo a sus habilidades.

Por otro lado, entre sus principales metas de la cultura griega dentro del ámbito educativo era el desarrollo de la individualidad que consistía no solo en impartir conocimientos a los jóvenes sino que tenían que desarrollar su potencial latente. Mencionando a uno de los grandes personajes de esta cultura, por ejemplo Platón estaba convencido que la democracia ateniense necesitaba mejores oportunidades educativas para los jóvenes selectos que serían los futuros líderes es decir, los que poseían aptitudes sobresalientes.

Prosiguiendo con el recorrido histórico y con la idea de las autoras antes mencionadas, el Renacimiento ha sido caracterizado por grandes renovaciones en diversos ámbitos como es: la artística, la literaria y científica siendo la época en que mayores apoyos y motivaciones les han dado a los sobresalientes, como consecuencia los gobiernos ricos recompensaban la creatividad con bienestar y honor, por ejemplo: Leonardo Da Vinci, Mozart, Copérnico, Galileo Galilei entre otros.

Sin embargo, en el siglo XVIII o el periodo de la Revolución Industrial, hubo grandes avances en diversas ciencias como fueron las matemáticas, la física surgiendo la psicología que brinda nuevos elementos para la comprensión del ser humano y que tiene influencias en el estudio de las aptitudes sobresalientes.

Es así, que a finales del siglo XIX se comienzan a realizar investigaciones acerca del tema, como el científico inglés Francis Galton quien elabora el libro Hereditary Genius y en el siglo XX con Alfred Binet que desarrolla para el gobierno francés un instrumento para medir la inteligencia de tal forma que se lograrán identificar a los niños de inteligencia normal con los que presentaban deficiencia mental, logrando convertir su trabajo en un indicador numérico de la inteligencia.

En consecuencia a lo realizado anteriormente, Lewis Terman y sus colegas pertenecientes a la Universidad de Stanford en el año de 1922, iniciaron por primera

vez un estudio sobre las características de los sujetos que poseían un C.I. superior al 140 denominándoles superdotados. Sus estudios fueron realizados a una población de 1528 niños y niñas, entre las edades de 12 a 14 años pudiendo concluir que las personas que tienen un intelecto superior pueden destacar en los aspectos físicos, social, emocional y moral.

Posteriormente en los años 50's, se comienzan a hacer críticas acerca de lo que propuso Terman y se empezaron a desarrollar nuevos modelos que no solo requerían de la información cognitiva sino que también se toma en cuenta la afectiva y social, volviéndose estos modelos más completos buscando mayores características un ejemplo es el modelo de Interdependencia Trídica de Mönks que tiene en cuenta dos factores: la intrínseca que es conformada por la capacidad intelectual, creatividad y motivacional y la extrínseca que hace referencia a la influencia familiar, escolar y de los pares, en opinión de Ordaz V. y Acle T. (2014).

“...Además, se debe señalar que a partir de 1975, en los Estados Unidos se creó de forma oficial la Educación Especial (EE) y su principal objetivo ha sido crear estrategias de aprendizaje para favorecer las capacidades de aquellos individuos considerados como la excepción a la regla, que puede manifestarse por una ejecución académica inferior o superior con relación al promedio...” (Acle, 1995; Deutsch, 2006 citado en Chávez S., Zacatelco R. yACLE T., 2014, p. 2)

Como resultado, a lo largo de la historia de la humanidad siempre se ha tenido conocimiento de este tipo de niños y niñas, sin embargo es reciente la preocupación por esta población; por consiguiente es necesario hacer conciencia de la gran importancia y valor que merecen por los diferentes gobiernos, haciendo modificaciones en el bien y la mejora educativa de las mentes brillantes que pueden provocar en un futuro grandes revoluciones de pensamiento.

2.2.1 Situación internacional actual.

Después de tener el conocimiento de los antecedentes históricos que han influido en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, es preciso conocer los avances que algunos países han hecho en favor de ellos por ejemplo, en el contexto actual de Buenos Aires, Argentina lo que hacen es identificar a niños y jóvenes superdotados o talentosos, realizando una orientación escolar a los institutos o colegios regulares a los cuales asisten los niños y adolescentes identificados, en donde promueven el enriquecimiento y la aceleración difundiendo la temática en los ámbitos educativo, profesional y familiar. Llevando a cabo, cursos o seminarios a padres, docentes y profesionales, siendo impartidos de forma presencial y a distancia, con el objetivo de difundir esta temática a todo el país. Además, se ofrecen talleres de creatividad y de investigación a niños con altas capacidades y grupos de autoayuda para personas con hijos de estas características, en opinión de Vergara M. (2004).

En el caso de Brasil, se han adoptado innumerables programas y servicios para alumnos talentosos, que están comprometidos con el enriquecimiento curricular y son implementados en horario diferente a la enseñanza regular, retomando a Souza F. y Soriano de A., (2004) son los siguientes:

- Centro para el Desarrollo del Potencial y Talento (CEDET): Su objetivo es ofrecer un programa de enriquecimiento para los alumnos talentosos, teniendo en cuenta la identificación de sus intereses y necesidades educativas, el estímulo de sus habilidades y su desarrollo emocional.
- Programa para la Atención al Alumno Superdotado de la Secretaría de Educación del Distrito Federal: Ofrece oportunidades para el desarrollo del potencial y talentos promoviendo su desarrollo social y ajuste escolar, otorgándole al estudiante experiencias, materiales e informaciones que el currículo regular no ofrece dándole contenidos académicos avanzados y desafiantes.

- Proyecto Objetivo de Incentivo al Talento: Busca desafiar su potencial y estimular al estudiante a utilizar sus propios recursos de una manera creativa respetando su ritmo involucrando a los padres de familia.
- Programa Especial de Entrenamiento: En éste participan alumnos universitarios de diferentes áreas, el cual les ofrece una formación académica de excelente nivel, procurando promover la formación de un profesional crítico y actuante; promocionándoles la integración de la formación académica con la futura actividad profesional.
- Servicio de Atención Psicoeducacional a padres de alumnos superdotados y talentosos: Se abordan temas relativos al superdotado, eliminando mitos respecto del mismo y sugiriendo fuentes de consulta; da oportunidades a los padres para que compartan dudas, dificultades y éxitos respecto a la educación de sus hijos superdotados. A su vez se discuten estrategias de estímulo del potencial del alumno superdotado en el contexto familiar y concientiza a los padres sobre la necesidad de acompañar el desempeño de sus hijos superdotados en el contexto educacional.

Señalando a Segovia I. y Castro E. (2004) toca el turno a España uno de los grandes pioneros en investigación acerca de este tema, por tal motivo se han logrado establecer normativas generales en el desarrollo del marco legal relativo a los niños y niñas con sobredotación intelectual en la Ley Orgánica de la Calidad de la Enseñanza (LOCE) (BOE 24 de diciembre de 2002) indica que:

- Los alumnos superdotados intelectualmente serán objeto de una atención específica por parte de las Administraciones educativas.
- Estas mismas, tienen adoptar medidas para identificar y evaluar de forma temprana sus necesidades.
- El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las normas para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo.
- Las Administraciones educativas adoptarán medidas para facilitar la escolarización de estos alumnos en centros que les presten una atención adecuada a sus características.

- Corresponde a las Administraciones educativas promover la realización de cursos de formación específica para el tratamiento de estos alumnos con el profesorado y que los padres de familia reciban un adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

Es por ello, que cada nación ya sea perteneciente al continente americano como al europeo se encuentran realizando actividades dependiendo del contexto, la situación económica, política y educativa que se encuentren viviendo; algunas con aciertos o fracasos pero cada país está haciendo las reformas educativas necesarias en beneficio de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes teniendo como homogeneidad el involucramiento de los padres de familia, docentes y la educación especial que ellos requieren debido a sus características específicas.

2.3 Situación nacional.

En México la preocupación por este sector de la población había sido descuidada, debido a que han tenido mayor preocupación e investigación por los alumnos y alumnas que padecen discapacidades, no obstante a partir de 1982, bajo la Dirección General de Educación Especial, se realiza un trabajo acerca de la estandarización de la escala de inteligencia Wechsler en el nivel básico de primaria identificando a niños y niñas con capacidad intelectual superior en el Distrito Federal, por desgracia no se cuentan con los resultados de estas investigaciones de acuerdo con (Pérez y Losada, 2006, citado en Mozo R., 2014).

Por lo tanto en 1985, se comienza a prestar atención a los niños (as) y jóvenes con aptitudes sobresalientes de manera formal, dándose en varios estados pertenecientes a la república mexicana como son: México, Quintana Roo, Querétaro, Guanajuato, Coahuila, Baja California Sur, Colima, Chihuahua, Jalisco, Tabasco, Veracruz, Chiapas y Nayarit con el Proyecto de Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, que después se le denominó Programa de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), de la Secretaría de Educación Pública.

Siendo el primer país perteneciente en América Latina que desarrollaba estos programas en escuelas primarias públicas, teniendo en un inicio 16 escuelas del Distrito Federal, para el año de 1987 ya se atendían a 39 instituciones educativas, poco después se comenzó a dispersar en otros estados mediante las instancias técnico-operativas llamadas “Unidades CAS” mencionado por (Zavala y Rodríguez 2004, citado en Mozo R., 2014).

Por consiguiente, se tenía una nueva preocupación que era la carencia de personal especializado en la detección y tratamiento de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. Fue así, que la Universidad de las Américas-México crea la maestría en Educación de Niños Sobredotados en el año de 1986, señalado por Mozo R. (2014).

Convirtiéndose en un programa formal el CAS, comenzó a trabajar con personal especializado en conjunto con los alumnos/as detectados, celebrando olimpiadas de conocimiento, concursos o proyectos. Como consecuencia se realizaron modificaciones a la Ley General de Educación en 1993, modificando el artículo 41 para incorporar dentro de la educación especial a la población con aptitudes sobresalientes, retomando a la SEP (2011).

Con ese gran avance las Unidades CAS fueron reorientadas a Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y Centros de Atención Múltiple (CAM).

Por tal motivo todas estas modificaciones, hacían que cada estado se responsabilizará con referente a la atención de las aptitudes sobresalientes y como consecuencia cada uno tenía diferentes prioridades, por ello a partir del 2002 se retomó el Programa Nacional de Educación 2001-2006, que propuso una política de expansión en la cobertura educativa y diversificación de la oferta, siendo su meta el diseño de un modelo de atención dirigido a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes, en opinión de Mozo R. (2014).

Con base en esta política se estableció el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE), iniciando en el 2003 el Proyecto de Investigación e Innovación: Un Modelo de Intervención Educativa para los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes invitando a participar a las 32 entidades

federativas, pero sólo 13 respondieron favorablemente e iniciaron un trabajo colegiado con el PFEIE y especialistas en la materia. Teniendo como resultado en el 2006 la publicación de la Propuesta de Intervención y la Propuesta de Actualización: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes, dentro el ciclo escolar 2006-2007, señalado por la SEP (2011).

Logrando que en mayo del 2008 el Gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmarán la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), que consta de cinco ejes, del cual el octavo hace mención a las:

“...condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno, en el que suscribe el acuerdo para la atención a niños con discapacidad, aptitudes sobresalientes y talentos específicos...” de acuerdo con la SEP (2011).

Debido a esto, se impulsó la atención educativa a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos de manera formal teniendo grandes beneficios en México porque ya se les comienza a tomar en cuenta de manera seria dentro del Sistema Educativo Mexicano.

Pero los avances en materia educativa no solo fueron los antes mencionados, en el 2009, se aprobó el artículo 41 de la Ley General de Educación (LGE), en donde menciona que las instituciones que forman parte del sistema educativo nacional podrán certificar y acreditar los estudios aun cuando no estén dentro de la edad reglamentaria para ese nivel escolar o no hayan cursado los estudios en los sistemas escolarizados retomando a (Menchada, 2009, citado en Mozo R., 2014).

Por último se menciona que las universidades autónomas podrían tener convenios con las autoridades educativas federales para la atención, evaluación y certificación de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes. Como consecuencia, a continuación se presentarán los avances que se han llevado a cabo dentro de la entidad federativa de Hidalgo.

2.4 Situación estatal.

La participación del estado de Hidalgo ha sido muy provechosa teniendo impacto en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Desde que el Programa de Desarrollo Educativo 1995-200, hiciera mención en la equidad, el acceso a las oportunidades educativas y el establecimiento de condiciones que permitieran su aprovechamiento pleno, se comenzó a tomar en cuenta a los que poseen aptitudes sobresalientes, por tal motivo la SEP debía de impulsar programas destinadas a esta población, por desgracia en el estado de Hidalgo fueron escasas las acciones que se desarrollaron a través del Programa CAS, cuya cobertura sólo alcanzó a algunas escuelas de la ciudad de Pachuca, en opinión de Zúñiga R. (2012).

Teniendo como antecedentes algunos trabajos en pro de los alumnas y alumnas con aptitudes sobresalientes con el Programa Nacional de Educación 2001-2006, pero el mayor interés por estos niños se dio en el 2004-2005 cuando se retoma el Programa Nacional y Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa con la creación del Proyecto de Investigación e Innovación: Una Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes, que operó en 12 estados del país estando Hidalgo, inmerso en él; logrando con ello que:

“...en el marco de la integración educativa en la escuela regular, no sólo se estaba cubriendo, sus necesidades, sino también se estaba beneficiando a toda la comunidad escolar en la que se encontraban. Esto fue posible gracias a la estrategia de intervención pensada para actualizar y capacitar a los profesores de educación regular para que identificara en sus aulas a los profesionales de educación especial implicados, a los padres de familia de la comunidad educativa de las escuelas en las que se integren y, en general, a toda aquella persona implicada en su educación.” Zúñiga R., (2012).

Este programa, tuvo su influencia de acuerdo con (Zúñiga R. y Ortiz S., 2006-2007, p. 2) en “...5 escuelas integradoras del Estado que cuentan con el servicio de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER).” Siendo escuelas de educación

primaria, que se apoyaron en el Programa de Atención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos (PAAASTE).

Por consiguiente, en el 2006 la SEP "...buscó establecer convenios de colaboración con organismos gubernamentales como es el Consejo de Ciencia y Tecnología de Hidalgo (COCYTEH) quien a través de las Instituciones de Educación Superior del cual forman parte y en cumplimiento al Programa de Divulgación y Difusión de la Ciencia, estos alumnos y alumnas son atendidos a través de actividades de enriquecimiento extraescolar con profesores investigadores siguiendo un modelo tutorial..."(Zúñiga R., 2007).

Es así, que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes han participado en distintas actividades, entre las que destacan la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, participando como ponentes en las diversas instituciones de educación superior que conforman la región Pachuca y realizando exposiciones sobre temas específicos en reuniones regionales de Ciencia y Tecnología.

Para ello, se tuvo que hacer una vinculación con la "...Dirección de Vinculación de Relaciones Interinstitucionales de la UAEH quien realiza las acciones de gestión con COCYTEH, presidencias municipales y las Instituciones de Educación Superior." (Zúñiga R., 2007).

Por lo cual, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) contó con 25 tutores para la misma cantidad de niños y niñas, los cuales trabajaban desde el 2007 con académicos y profesores investigadores de los cuerpos académicos de la universidad en las áreas de: Artes, Biología, Matemáticas, Ciencias de la Tierra, Deportes, Sociología, Astronomía, Robótica, Computación, entre otras.

También en este año, el PAAASTE retomó la educación inicial, preescolar, al Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) y educación secundaria en sus tres modalidades. Teniendo un desarrollo óptimo en secundarias generales a partir del año 2009.

Como consecuencia en el 2011, se celebró el 2º Encuentro Estatal de Jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos de Secundarias Generales en el participaron 177 alumnos, 75 docentes, 42 padres de familia y 43 autoridades, directivos e invitados especiales en el cual, los jóvenes dieron a

conocer sus proyectos por medio de conferencias, señalado en Tulancingo Cultural (2011).

Por consiguiente, en el 2013 la UAEH, finaliza el programa de jóvenes con aptitudes sobresalientes siendo una situación muy lamentable para esta población ya que limita el apoyo para los nuevos alumnos que sean detectados con estas capacidades, retomando a la UAEH (2013).

Continuando con los trabajos en beneficio de las aptitudes sobresalientes en el 2014, y citando a la página de internet que da a conocer la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo, artículo 40 en sus fracciones menciona lo siguiente:

“IX. Otorgar apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, como migrantes, no acreditados, bajo rendimiento académico, sobresalientes, grupos interculturales bilingües, entre otros; a través de programas encauzados a mejorar el nivel de aprovechamiento escolar de las y los educandos.”

“XVIII. Buscar la ampliación de la cobertura de atención a estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, sobresalientes, y a grupos interculturales bilingües, para favorecer el desarrollo de sus capacidades, habilidades y aptitudes, permitiendo su integración escolar, ocupacional y social.”

Siendo estos, los avances y aportaciones dados a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el estado de Hidalgo, tomando en cuenta la aplicación de programas y la vinculación con diversas instituciones con la intención de favorecer los conocimientos y aprendizajes. Todo ello, con base a la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo, que busca brindar apoyos pedagógicos y una mayor cobertura en beneficio de este sector.

2.4.1 Marco legislativo y conceptual.

Para la sana convivencia de los habitantes que forman parte del estado; México se guía por medio de estatutos con la intención de que todos los mexicanos sean niños, niñas, jóvenes, adultos y de la tercera edad tengan derechos y garantías que favorezcan la igualdad de oportunidades dentro de esta nación, pero en este apartado se hará especial énfasis en el ámbito educativo. Por lo tanto es necesario tomar en cuenta la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como norma suprema que rige este país.

En él, el artículo tercero constitucional estipula que:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2014).

De esta manera, a nivel federal se menciona que la educación es para todos buscando desarrollar las facultades del ser humano no siendo discriminados los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes ya que por el simple hecho de ser individuos y estar en el país tienen las mismas garantías que posee un niño o niña con C.I. normal, o que tiene capacidades diferentes.

Por otra parte, la Ley General de Educación como conjunto de normas que guían de manera específica a la educación comienza a hacer énfasis en los estudiantes con aptitudes sobresalientes viéndose reflejado en el artículo 41 menciona lo siguiente:

“La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes.

Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género... La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación...” (Ley General de Educación, 2014).

Es así, que por medio de este artículo se les da el reconocimiento y la atención necesaria para que esta población no sea vulnerable puesto que el artículo 2 de esta misma ley ratifica lo que establece el artículo 3ro constitucional señalando que:

“...Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables...” (Ley General de Educación, 2014).

Con ello, se confirma que la educación es para todos no dejando exceptos a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes por otra parte el artículo 7 aborda lo siguiente:

“...La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;
- II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos...” (Ley General de Educación, 2014).

Siendo importante este artículo de la Ley General de Educación, porque al tener conocimiento de que existen personas con aptitudes sobresalientes es necesario brindar los medios y recursos materiales y humanos suficientes para que puedan

desarrollar sus aptitudes y en un futuro sean apoyo para el desarrollo de la nación. Tomando en cuenta que para lograrlo es imprescindible lo que menciona el artículo 32 sobre:

“Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos...” (Ley General de Educación, 2014)

Por otra parte, y con referente al marco conceptual que se basa la Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas con Aptitudes Sobresalientes, 2006 aborda términos referentes al contexto educativo de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de educación básica.

Es importante retomar diversos conceptos como lo son el de inclusión o la educación inclusiva, que surge ante la necesidad de atender a la diversidad de estudiantes de tal forma que se ofrezcan respuestas educativas personalizadas sin importar sus características físicas o intelectuales, ni su situación cultural, religiosa, económica, étnica o lingüística. Resolviendo las dificultades que aparecen en las escuelas, reestructurando la cultura, las políticas y las prácticas de las instituciones educativas para que puedan atender a la diversidad de los alumnos y alumnas de su localidad, de acuerdo con la SEP, (2006).

Todo ello surge con la firme intención de que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes participen en todas las actividades, aprendan de acuerdo con su propio ritmo, estilo e intereses, desarrollen habilidades y competencias que los dejen resolver problemas en su vida cotidiana. Para esto es necesario emplear otras concepciones que propone la SEP (2006) son:

- Normalización: La cual establece el derecho de llevar una vida lo más organizada posible.
- Accesibilidad universal y diseño para todos: Decreta el derecho a la participación de tal forma que no excluya a las personas con discapacidad.

- Respeto a las diferencias. Aceptar que las personas poseen los mismos beneficios y oportunidades, sin que existan diferencias.
- Equiparación de oportunidades. Todas las personas se encuentran en una igualdad de oportunidades en la disposición del medio físico y la cultura, así como los bienes y recursos.
- Autonomía y vida independiente.
- Participación ciudadana: Las personas con discapacidad tienen la participación y la visibilidad en la elaboración y puesta en marcha de las políticas, planes, programas y servicios sociales.
- Calidad de vida: Las personas tienen el derecho a condiciones de vida óptimas.
- Educabilidad. Toda persona independiente de sus características tiene derecho a la educación.
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades: Se tiene derecho a ser considerados como personas y gozar de una igualdad de oportunidades.
- Escuela para todos. Es importante que todos los alumnos, reciban una educación de calidad a través de reconocer y atender a la diversidad, contar con un currículo flexible que garantice las diferentes necesidades, preocupándose por la actualización del personal docente y promover la autogestión.

Lo anterior, refiere a que todas las personas deben tener el contexto necesario para que se sientan los más cómodos posibles sin que se consideren discriminados porque como seres humanos poseen los mismos derechos, oportunidades, beneficios independiente del lugar de procedencia, las costumbres, la cultura entre otros, haciéndose posible con la participación de toda la sociedad para el logro de adecuadas condiciones de vida no dejando a un lado el ámbito de la educación que es necesario en todas las personas en especial, para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

2.4.2 Programas que favorecen el desarrollo de aptitudes sobresalientes.

Los programas que abordan a los estudiantes con aptitudes sobresalientes son promovidos por la SEP a nivel federal, esta ha impulsado en el 2002 el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, con el propósito de dar respuesta a las demandas y propuestas en materia de integración educativa de los niños, niñas y jóvenes que presentan capacidades diferentes, señalado por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Veracruz (2014).

Dentro de sus metas prioritarias, se establece la atención de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Para este fin, en 2003 la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, a través del Programa Nacional, plantea el diseño de un proyecto de investigación e innovación denominado: Una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes que fue terminado en el 2006 y trata acerca de los antecedentes, concepto, características, el proceso de atención y ejemplifican una propuesta de intervención pedagógica es decir, proponen actividades con la finalidad de que los docentes puedan realizarlos buscando el enriquecimiento curricular.

A partir de ahí, surgen una serie de documentos con el propósito de favorecer a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes logrando con ello, mayores conocimientos y herramientas necesarias tanto para docentes, directivos, padres de familia e investigadores que tienen inquietud de conocer y tratar a esta población por medio de la estimulación, de tal forma que desarrollen su potencial.

Ejemplo de ello son: la Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes; los lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de los estudiantes con aptitudes sobresalientes en educación básica y para el apoyo de los padres de familia se han creado las Guías para familias (2011), en este documento se estudia brevemente el desarrollo normal del niño de 3 a 15 años de edad, enfocando características específicas en su proceso de identificación desde los ámbitos familiar y escolar; además se aborda la evaluación psicopedagógica.

Por otra parte, se han creado programas de televisión conocida como “Barra de verano”; también se cuenta con testimonio de las diferentes memorias de las reuniones que llevan a cabo desde el 2008 hasta el 2013 y se finaliza con la “Revista Incluyendo y Transformando” que comenzó a difundirse desde el 2010 que aborda temas acerca de la educación especial, haciendo énfasis en: la discapacidad y las aptitudes sobresalientes, los cuales se pueden consultar en la página de internet de la SEP (2014).

Con todos estos documentos que la SEP ha creado y que están a disposición del público en general se han logrado avances, por tal motivo México posee los cimientos y herramientas para brindar un mejor trato a las personalidades que en su ramo llegan a ser excepcionales, no olvidando que el trabajo debe continuar ya que faltan muchos retos y necesidades por cumplir. Por ello se requiere impulsar la participación de todos los estados con el fin de que intervengan y promuevan leyes, programas, espacios físicos y personal capacitado entre otros, con la finalidad de favorecer el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes.

Para finalizar en este capítulo, se ha conseguido tener un mayor conocimiento, por medio de un recorrido histórico acerca de la atención a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes permitiendo conocer y visualizar la apreciación que se les ha otorgado por parte de la sociedad.

Debido a que siempre han estado presentes desde tiempos muy remotos, pero era poco el interés hacia esta población, actualmente cada país ha buscado y planteado iniciativas a favor de ellos, algunos con mayor inversión que otros pero siempre con el mismo objetivo de estimular y beneficiar a quienes las poseen.

Capítulo III

El alumno y la alumna con aptitudes sobresalientes y su rendimiento escolar en la educación básica.

En este capítulo se realizará un mayor acercamiento acerca de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes conociendo la concepción que le otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP) a esta población.

Asimismo, se abordarán los mitos y las características que poseen estos estudiantes, los focos de concentración que son los diferentes organismos que buscan favorecerlos, continuando con las actividades de aprendizaje que realizan para finalizar con las dificultades que algunos de ellos pueden tener dentro de su rendimiento escolar.

De igual manera, se pretende tener un amplio criterio con la intención de conocer tanto sus cualidades como las áreas de oportunidad que llegan a ostentar estos alumnos y alumnas por el hecho de poseer aptitudes sobresalientes, que muchas veces son tachados y criticados pero que son seres que sienten, piensan, razonan, se equivocan de la misma forma que un alumno o alumna normal y no por ello, dejan de ser estudiantes.

3.1 ¿Quién es el alumno y la alumna con aptitud sobresaliente?

Para determinar el concepto se tendrá que retomar a la (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p.1) que los define como:

“...los alumnos con aptitudes sobresalientes como aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico tecnológico, humanístico-social, artístico y/o acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades educativas específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades y satisfacer necesidades e intereses propios, en beneficio de ellos mismos y de la sociedad.”

También, se debe tener en cuenta que dentro de este concepto existen componentes implicados dentro de su definición como los son:

“Aptitudes: capacidades naturales de los individuos, que se desarrollan como fruto de experiencias educativas en la familia, en la escuela o en la comunidad...” (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p. 1).

Es decir, aunque no todo lo hayan aprendido en la escuela muestran facilidad y disposición para realizar ciertas actividades, aunque estas aptitudes en ocasiones no se encuentren manifiestas en determinados momentos. Estas se pueden manifestar en las áreas: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz.

Adicionalmente dentro de la concepción de alumno y alumna con aptitud sobresaliente está el grupo social y educativo que refiere al:

“contexto específico en el que se desenvuelve el alumno (familia, escuela o comunidad). En el momento de la detección, el grupo educativo del alumno es un punto de referencia muy importante para valorar el grado en que el alumno sobresale, en comparación con sus compañeros de clase. Igualmente, se deben tener en cuenta las condiciones de su contexto social y cultural, ya que constituyen un marco para la comprensión de los resultados alcanzados.” (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p. 2)

Por otra parte, otro término que se encuentra inmerso al contexto de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes son las necesidades educativas específicas que se dan cuando:

“...se tiene dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad, (sea por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado) y necesita, para compensar esas dificultades, unas condiciones especialmente adaptadas a nivel curricular y la provisión de recursos (apoyos) específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos...” (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p. 2).

Teniendo en cuenta que estos alumnos y alumnas pueden poseer necesidades diferentes debido a sus características individuales, que deben ser atendidas oportunamente de lo contrario se podrían derivar otros problemas como:

el rechazo por parte de sus compañeros, que lo perciban de forma negativa, frustración o en el peor de los casos fracaso.

Lo cual significa que es necesario de un contexto facilitador que tenga:

“...un manejo adecuado de las condiciones del entorno social, familiar y educativo, de manera que favorezcan el desarrollo de las capacidades. Para cumplir su función, el contexto debe ser desafiante para el alumno.... El alumno con aptitudes sobresalientes formará parte de una comunidad educativa en la que se aprecie, respete y potencie la riqueza que conlleva la diversidad presente entre los alumnos, entre los maestros y entre las familias.” (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p. 3).

Buscando que los estudiantes con aptitudes sobresalientes se sientan lo más cómodos posibles dándoles estimulación y desafíos, con la intención de provocarles el interés por querer estar experimentando.

Por consiguiente algunas áreas de manifestación de los alumnos y alumnas con Coeficiente Intelectual (C.I.) superior son las siguientes, retomando a la (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p. 2):

- 1.-“Intelectual: se define como el nivel elevado de recursos cognoscitivos para adquirir y manejar contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales y figurativos, así como tareas intelectuales. Puede expresarse a través del dominio del conocimiento académico y el alto potencial de aprendizaje.
- 2.-Creativa: comprende la capacidad de producir gran número de ideas, diferentes entre sí, originales o novedosas....
- 3.-Socioafectivas: se traduce en la habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales...Se considera la inteligencia social, intrapersonal e interpersonal.
- 4.-Artística: comprende la disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, a través de las distintas disciplinas artísticas como la danza, la música, las artes visuales y el teatro. Implica la capacidad de razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.

5.-Psicomotriz: ...en la habilidad para emplear el cuerpo en formas diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. Implica habilidades físico-motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales.”

3.1.1 Características de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Antes de abordar las características de los alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes es necesario conocer los diversos mitos que giran alrededor de ellos, que han provocado que la mayoría de las personas los conciban de las siguientes maneras:

Conforme lo escribe el autor López C., (2006) en el Material de Estudio de la Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes indica las siguientes:

- Son fuera de serie.
- Poseen todo para hacerla.
- La sobredotación se tiene todo el tiempo.
- Nunca tienen dificultades en la escuela.
- Siempre les gusta demasiado la escuela.
- Obtiene buenas calificaciones.
- Las clases especiales los convierte en esnobistas o elitistas.
- Sus habilidades son valoradas por sus familias.
- A los profesores les gusta trabajar siempre con ellos.
- El más inteligente debe ser el más creativo.
- Sobresalen en casi todas las áreas del currículo escolar o académico.
- Por lo general están motivados para sobresalir en la escuela.
- Son personas reservadas.
- Les gusta que los elogien constante.
- Disfrutan ser el ejemplo de sus compañeros.
- Son hiperactivos, conflictivos, agresivos y antisociales.
- Lo saben todo.
- No necesitan ayuda de nadie.

- Son genios.
- No presentan bajo rendimiento escolar.
- Toda su vida es exitosa.

De lo anterior se desprende, que estos mitos han originado que a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes se les considere de forma errónea provocando que en muchas ocasiones no se les apoye tanto en lo académico como emocional, por parte de los padres de familia, docentes y compañeros de salón de clases, debido a la infinidad de sobrenombres que les han atribuido como son: cerebritos, cabecitas, sesudos, sabelotodos, supersabios, ratones de biblioteca entre otros; dichos sobrenombres han originado etiquetas que repercuten en su desarrollo emocional y personal.

Igualmente la (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p. 4) considera los siguientes:

- “Los alumnos con aptitudes sobresalientes no se reconocen como tal, a menos de que alguien se los diga.
- Tienen una buena conducta y no son problemáticos.
- No requieren de ayuda porque ya son inteligentes.
- Tienen la misma madurez emocional, cognitiva, física y social.
- Siempre tienen la respuesta correcta.
- Son fríos y no les gusta mostrar afecto.
- No les gusta jugar, porque prefieren leer o investigar.
- Sus aptitudes sobresalientes siempre son atendidas en el ámbito familiar.
- Les gusta ser niños solitarios.
- Sus aptitudes sobresalientes no requieren ser identificadas porque florecerán solas.”

Por lo anterior, es necesario conocer las características que pueden poseer algunos de los estudiantes con aptitudes sobresalientes para evitar caer en los mitos que comúnmente han hecho creer, sobre esta población por tal motivo se retomará de acuerdo a trabajos anteriores de (Jiménez, Fernández, 1993, 1995, citado en Jiménez F., 2000) que describe a los estudiantes superdotados a continuación:

Características cognitivas:

- Alta capacidad para manipular símbolos.
- Buena memoria con una amplia y rápida capacidad para archivar información.
- Altos niveles de comprensión y de generalización.
- Capacidad de concentración y de atención.
- Buen observador, curioso y con variedad de intereses.

Características metacognitivas:

- Metamemoria. (Son rápidos en el almacenamiento y recuperación de información de la memoria más profunda y a largo plazo).
- Eficaz solucionador de problemas.
- Autorregulación activa y autorregulación consciente.

Características motivacionales y de personalidad:

- Buen autoconcepto y atribución causal interna.
- Alta motivación, perseverancia y perfeccionismo.
- Sentido del humor, que suele ser sofisticado y puede ser corrosivo si se desarrollan en caminos inadecuados.
- Líder natural, sensible consigo mismo, con los otros y su ambiente.
- Preferencia por estar con adultos o con niños mayores.
- Ingenioso, agudo, con recursos para solucionar un problema.
- Sentido étnico desarrollado.

Características relacionadas a la creatividad:

- Habilidad para pensar en las cosas holísticamente para pasar después a comprender sus partes.
- Impulso natural a explorar ideas.
- Desafío o reto ante lo convencional.
- Independencia de pensamiento.

- Juguetón, revoltoso, inconsciente.

Por otra parte, se establecen otras características enfocándose en los educandos con aptitudes sobresalientes, teniendo en cuenta que no todos los alumnos y alumnas pueden poseer las mismas o todas las que se plantean a continuación, conforme lo indica la (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p. 4):

- “Alta sensibilidad, como por ejemplo: preocupación por los sentimientos de los demás, sensibilidad en aspectos físicos como la temperatura o algún tipo de textil (lana, algodón, entre otras), mayor sensibilidad ante regaños o insultos.
- Amplio vocabulario para su edad.
- Alta motivación hacia actividades de su interés, como puede ser una tema específico (los animales, los planetas, la historia, el tema de un libro, entre otros), un deporte o una expresión artística.
- Interés en experimentar y hacer cosas de manera diferente.
- Alto sentido del humor.
- Tendencia a unir ideas o cosas de manera inusual.
- Amplio rango de intereses.
- Gran capacidad de memoria, retiene una gran cantidad de información.
- Tiende a dominar a los demás.
- Lectura a edades tempranas.
- Habilidad para aprender más rápido y sin necesidad de tanta práctica.
- Amplios rangos de atención, persistencia e intensa concentración en temas de su interés.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Perfeccionismo.
- Alta demanda de información, realiza gran cantidad de preguntas.
- Reta a la autoridad y cuestiona a los adultos.
- Demanda una gran cantidad de tiempo.
- Obvia procesos y obtiene resultados correctos al resolver problemas.”

Y añadiendo, más características se retomará a (Blanco, 2011, citado en Mozo R., 2014, p. 24 y 25) que establece que:

“...Comprenden bien los mensajes y mantiene gran capacidad de retención de órdenes verbales complejas...Poseen una destreza superior para el cálculo, las matemáticas y la solución de problemas... Presentan un elevado concepto de sí mismos (autoconcpeto).”

Todas estas características demuestran que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes poseen particularidades que los hacen únicos teniendo en cuenta que cada sujeto es diferente dependiendo del contexto familiar, social, económico, político y cultural haciendo que la mayoría que poseen aptitudes sobresalientes, desarrollen imaginación, creatividad, en ocasiones liderazgo convirtiéndolos en educandos destacados en cualquiera de los ámbitos que se encuentren, no olvidando que como seres humanos presentan dificultades cuando no se encuentran bien estimulados.

3.2 Focos de concentración de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Dentro de los organismos o instituciones que se encargan en México de apoyar a los estudiantes con aptitudes sobresalientes se retoma el documento expedido por la (Secretaría de Educación Pública, 2002, p. 19) mencionando a la:

“Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que se propuso como la instancia técnico operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia...”

Por otro lado, la (Secretaría de Educación Básica, 2002, p. 14) también hace hincapié sobre los Centros de Atención Múltiple (CAM), definidos en los siguientes términos:

“institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad... Los CAM ofrecerían los distintos niveles de la educación básica utilizando, las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales.”

Además existen otros organismos que tienen interés por los estudiantes con aptitudes sobresalientes como es: la Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes (AMEXPAS) que se encarga de agrupar a personas nacionales o extranjeras interesadas en apoyar a los niños y jóvenes con aptitudes y capacidades superiores; desde su detección y diagnóstico, hasta el fomento y desarrollo de su área sobresaliente, incluyendo el proceso de formación de su personalidad, sana y armónica, en el entorno familiar y social.

Otro organismo, es la Sociedad Española para el estudio de la superdotación que contribuye al desarrollo y difusión del conocimiento científico en el ámbito de la superdotación en cualquiera de sus manifestaciones, por medio de: congresos, conferencias, debates, jornadas de investigación y otras actividades relacionadas con su objetivo.

A su vez, el Programa Penta UC ofrece un enriquecimiento extracurricular, dirigido a escolares de 6^a básico a 4to medio, atendiendo mayoritariamente a jóvenes de escasos recursos con talentos académicos, provenientes de distintas comunidades de España.

De igual forma la Asociación Nacional de la Superdotación (EUA) webinars semanales es una organización de padres, maestros, educadores, profesionales y líderes comunitarios que apoyan en el desarrollo de políticas públicas y prácticas que respondan a las diversas aptitudes sobresalientes y talentos específicos en niños y jóvenes de todas las culturas, grupos raciales, étnicos y de diversos sectores socioeconómicos.

De la misma manera, la Asociación de Altas Capacidades de Galicia, ubicado en España se encarga de brindar información, formación y sensibilización a todas las personas y colectivos relacionados con personas de altas capacidades.

Por otra parte, el Desarrollo Integral del niño sobredotado. Instituto de asesoría y capacitación educativa SC trabaja en la investigación, capacitación y asesoría a padres y maestros de niños sobredotados; atendiendo a los niños y niñas para su identificación y atención educativa; en caso de requerirlo trabaja con los padres de familia en la revisión y reestructuración del marco educativo-disciplinario del hogar, enfocándose a generar estrategias en el desarrollo de habilidades de autocontrol y autorregulación de los niños.

A nivel global se encuentra el Consejo Mundial para la Superdotación y el Talento, organización mundial sin fines de lucro que promueve la defensa y el apoyo de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes. Siendo una red de miembros activos, conformada por educadores, estudiantes, investigadores, padres y otras personas interesadas en el desarrollo y la educación de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes y talentos específicos de todas las edades.

Y para finalizar se encuentra el Centro para los jóvenes talentosos de la Universidad de Johns Hopkins que es la institución que identifica y desarrolla los talentos de jóvenes sobresalientes a nivel mundial, estando comprometida con la formación de estudiantes. Todos estos organismos se pueden localizar en la página electrónica de Educación Especial de la SEP (2014).

Por lo anterior, estas son algunas de las instituciones a nivel nacional e internacional que tienen entre sus objetivos apoyar a las personas que poseen aptitudes sobresalientes; con la finalidad de lograr la mejora en su desempeño académico y personal involucrando a los sujetos que los rodean es decir, docentes y padres de familia ya que con su apoyo se puede conseguir el éxito de quienes las poseen.

3.3 Enfoques teóricos de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

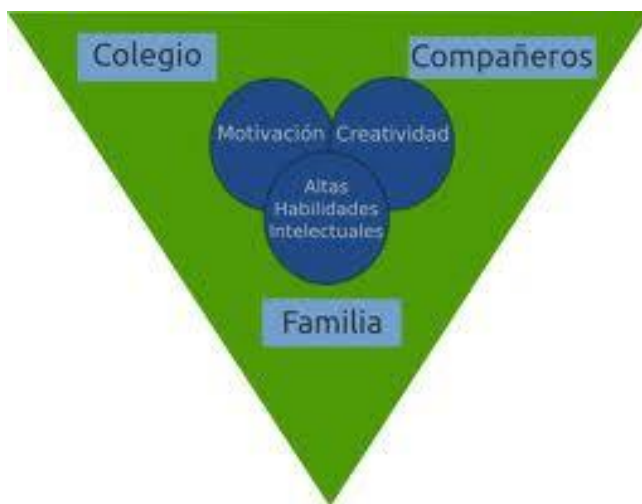
En este apartado se retoman dos modelos que hacen referencia a las aptitudes sobresalientes teniendo en cuenta que cada una posee elementos que las distinguen y como consecuencia se complementan.

Uno de los modelos que abordan a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes desde la perspectiva intelectual, es el denominado los tres anillos o la puerta giratoria planteada por J. Renzulli, del Instituto de Investigación para la Educación de los alumnos Superdotados, ya que contiene tres elementos principales para comprender la estructura psicológica de los estudiantes con aptitudes sobresalientes que son: creatividad, dedicación al trabajo y capacidad intelectual señalado por Pérez L., González M. y Díaz A. (2005) que a continuación se presenta:



Además, otro modelo que complementa al anterior patrón, es el Modelo de Interdependencia Triárquica de Franz J. Mönks (1986), que destaca el papel de la familia, compañeros y escuela como resultado, los elementos antes mencionados complementan el entorno social más inmediato, relacionado con el rendimiento de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y sus posibilidades de éxito, indicado por Valle C. (2011). Por lo tanto, este arquetipo es de vital importancia para esta tesis puesto que el tema de investigación tiene estrecha relación con el entorno

social de los educandos con aptitudes sobresalientes que se encuentra en situación socioeconómicamente desfavorable.



En resumen estos dos modelos representan las características generales de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, no dejando a un lado que cada uno tiene su propia orientación es decir, la de Renzulli hace mayor referencia a lo académico mientras que Mönks al ámbito social, como consecuencia ambas son importantes para comprender el rendimiento escolar y el entorno familiar.

3.4 Actividades de aprendizaje que desarrollan los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Para comenzar este subtema, se debe tener en cuenta que la misión de la escuela es lograr en todos los estudiantes que la conforman posean desarrollo integral, proporcionándoles herramientas con la finalidad de hacerlos capaces de realizar sus aspiraciones personales dentro de la sociedad y a beneficio de la misma, pero sobre todo que sean felices en opinión de Valadez S. y Betancourt M. (2006).

En consecuencia de lo anterior y retomando la opinión de las autoras, es importante conocer de qué forma los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes se desenvuelven dentro del ámbito escolar, por ello estos estudiantes se caracterizan por tener una elevada motivación, iniciativa y por ser perseverantes en las tareas que emprende. Cuando son pequeños tienen temas de interés pudiendo invertir una gran cantidad de esfuerzo, traduciéndolo en tiempo y dedicación. Si el ambiente es favorecedor, ellos pueden construir una base de

conocimientos lo bastante sólida para que generar productos. Los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes tienen la inquietud necesaria para ir más allá de los límites y experimentar con cosas nuevas. Desde niños buscan ser especialistas en los temas que les gustan, de tal forma que logran tener una visión completa. Como consecuencia cuestionan lo establecido pero no tienen miedo a disentir y no estar de acuerdo, porque les permite ir más allá de las críticas según, De la Torre G. y F. Pérez (2006).

Dentro del contexto educativo los estudiantes con aptitudes sobresalientes no solo utilizan estrategias, sino que son capaces de generarlas espontáneamente y lo más importante, una vez dominadas las transfieren a áreas distintas a las originales, señalado por (Scruggs y Mastropieri 1985, p. 64 citado Beltrán L., 1998).

Retomando a (Sternberg 1990 p.64 citado por Beltrán L., 1998) quien ha presentado una teoría de los estilos intelectuales:

“...basado en una idea de auto-gobierno mental la idea básica es que la gente utilice sus procesos intelectuales para gobernarse a sí mismos. Los principios por los cuales gobiernan sus pensamientos son análogos a los principios por los cuales los gobiernos dirigen a sus colectividades.”

Las funciones de los gobiernos son tres: legislativa, judicial y ejecutiva. La función legislativa, de acuerdo con (Sternberg, p. 64 1990, citado por Beltrán L., 1998) implica la creación, formulación y planificación de ideas, estrategias y productos. Los legislativos prefieren crear sus propias leyes, disfrutan haciendo cosas a su manera y prefieren los problemas no estructurados. En cambio los ejecutivos prefieren seguir cánones y normas tradicionales que otros han marcado previamente, disfrutando hacer las cosas como los demás y prefieren problemas más estructurados. Y para finalizar, los judiciales prefieren juzgar, relacionar, criticar y evaluar lo que otros hacen.

Según (Beltrán L., 1998, p. 64):

“los sobresalientes prefieren el estilo legislativo, es decir, son creativos, independientes, originales y contraristas. Ellos prefieren buscar situaciones que les permitan utilizar su estilo legislativo preferido.”

3.5 Dificultades que tienen los alumnos y las alumnas con aptitudes sobresalientes.

Los educandos con aptitudes sobresalientes pueden tener dificultades en su vida escolar y familiar que les originan problemas un ejemplo es, el bajo rendimiento escolar. Situación que se vuelve contradictoria de ellos, pero es importante hacer notar que como seres humanos, tienen factores que provocan que no puedan sobresalir o desarrollarse.

Como consecuencia es necesario retomar el modelo ecológico de Bronfenbrenner, (Bronfenbrenner y Morris, 1998; Bronfenbrenner 2005, citado en Manzano A. y Arranz B., 2008) que identifica una serie de factores inmersos al contexto familiar que están asociadas al desarrollo de las aptitudes sobresalientes y que muchas veces les provocan dificultades. Por lo que refieren a los factores del contexto familiar pudiendo ser clasificadas como ecológicas e interactivas.

“...Las variables ecológicas son contextuales, se refieren a los escenarios en los que se produce el desarrollo, influyen directamente en la calidad de la interacción pero no recogen interacciones sociales directas entre sujetos; como ejemplo de éstas se puede mencionar el estatus socio económico o la edad de los padres...” (Manzano A. y Arranz B., 2008, p. 290)

Por otra parte, y citando al mismo autor:

“...Las variables interactivas son aquellas que están constituidas por modos de interacción social concretos y cotidianos entre los miembros de la familia, como por ejemplo los estilos educativos practicados por los padres, la presencia de conflictos entre los padres o entre los hermanos o las relaciones de los niños/as con su grupo de iguales...”

Por tal motivo, este modelo brinda un panorama acerca de los problemas que pueden poseer los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes desde el seno familiar pero también hay otro tipo de retos que deben enfrentar desde el ámbito

académico por lo que se retomará a Castro B. (2008) ya que hace mención acerca de esta población y sus déficits específicos asociados, que se pueden dar, cuando los alumnos y alumnas tienen asociadas deficiencias específicas en uno o varios campos como el visual, auditivo, también pueden estar doblemente etiquetados a consecuencia de ser diagnosticados con necesidades educativas específicas por un lado y presentar aptitudes sobresalientes, otra dificultad es su detección porque presentan escasa productividad, poca comunicación, pocas destrezas orales que le dificulta la identificación al docente dentro del aula.

Otro problema que presentan los educandos son los que muestran TDAH: que son estudiantes que muestran falta de atención, tienen comportamientos impulsivos que muchas veces les llevan a no controlar las respuestas a su entorno y a desarrollar conductas inapropiadas dentro de la clase y con los compañeros.

También pueden presentar el Síndrome de Asperger, trastorno relacionado con deficiencias en la comunicación social y manifiestan modelos repetitivos de conductas, causado posiblemente por una anomalía en el cerebro.

Y por último, Peña del A. (2002) establece otro inconveniente, el Handicaps que hace referencia a los impedimentos físicos como una causa que influye en el reconocimiento de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

3.7 ¿Qué es el rendimiento escolar?

De acuerdo con lo que menciona (Morales S. y otros, 1999, p. 58), “En la medida en que cada escolar tenga éxito en la empresa, podremos decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar.”

Por lo tanto, se habrá que definir el concepto de rendimiento como “...la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto.” (Amador P., 2007, p. 42)

“...En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” Retomando a (Pizarro, 1985, citado por Amador P., 2007 p. 42)

Y haciendo referencia a una mejor concepción de este término el profesor (Santiago R., citado en Morales S. y otros, 1999 p. 58) menciona que el rendimiento escolar "...es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto."

"Esto nos lleva a la Teoría del Capital Humano, en el que se considera la Educación como el principal capital humano, en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo. En este sentido, es una inversión como cualquier otra...Como inversión hecha por los poderes políticos, está sometida a control y se pretende que genere beneficios." (Morales S. y otros, 1999, p. 58).

Así, el rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar con el fin de cumplirlo y lograr el rendimiento deseado en los alumnos.

Por lo tanto (Morales S. y otros 1999, citado en Ivaldi C., 2009 p. 13) definen que el rendimiento escolar es:

"...la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones."

Por otra parte, es importante destacar que

"Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como

elemento protector de la salud mental del niño.” de acuerdo con (Foster J., 2005).

Aunque es necesario tener en cuenta la postura de (Palacios, 1991, citado por Amador P. 2007) concluye que hay dos puntos de vista con respecto al rendimiento escolar o académico como también es conocido, que son: el estático y el dinámico por ello, es necesario tomar en cuenta al sujeto como un ser social.

Y tomando en cuenta la posición anterior, el rendimiento dinámico, “...responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo que tiene el alumno...” y el estático “...comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento...”

3.8 Características del rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitud sobresaliente.

Los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes presentan una serie de características favorables de acuerdo a su rendimiento escolar, los cuales se presentan a continuación (Castro B., 2008, p. 6):

- “Presenta un rendimiento académico bueno.
- Su integración en la dinámica del aula es buena.
- No presenta disincronías entre los distintos ámbitos de su desarrollo.
- Son detectados con facilidad en la clase por los profesores.
- Reciben de buen grado y con actitud participativa cualquier propuesta que enriquezca su desarrollo.
- No plantean problemas ni en el entorno familiar ni en el escolar.
- Obtienen buenas puntuaciones en los tests de inteligencia, mostrando un buen rendimiento escolar acorde con las expectativas de los profesores y de los padres.

- No manifiesta problemas de comportamiento ni en el entorno familiar ni en el escolar.
- Puede mostrar aburrimiento lo que hace que su rendimiento siendo bueno no esté a la altura de sus capacidades reales.
- Tiene un autoconcepto positivo y suelen estar bien integrados en el aula: tienen amigos en el patio y se relacionan bien con ellos.
- Los compañeros de la clase les reconocen como niños listos.
- No suelen manifestar mucha creatividad en sus producciones.”

Todas estas características, deberían de poseer todos los alumnos y las alumnas con aptitudes sobresalientes como resultado les garantizaría un futuro exitoso pero también existen estudiantes que por diferentes dificultades no logran tener un rendimiento escolar exitoso, aunque en ocasiones se escuche contradictorio porque estos educandos poseyendo aptitudes sobresalientes se supondría tienen mayores ventajas, por desgracia es un problema necesario de afrontar por ello es importante conocer algunos de los siguientes rasgos (Castro B., 2008, p. 6):

- “...Manifiestan una actitud negativa hacia el aprendizaje.
- Son niños que tienen un rendimiento académico insatisfactorio sin tener asociados déficits.
- Este bajo rendimiento es consecuencia de una discrepancia entre el potencial intelectual del alumno y sus logros reales en el ámbito escolar.
- Se esfuerzan poco en el trabajo diario dentro del aula y muestran una actitud de aburrimiento hacia las actividades escolares.
- Tienen una baja autoestima y emocionalmente se muestran inestables.
- Se aíslan en un mundo de fantasía.
- Interacciona con sus compañeros de forma inadecuada.
- La atención es dispersa en la clase.

- Atribuye la culpa de sus fracasos a otros, siempre tienen una justificación.
- Son niños que no los identifica fácilmente el profesor dentro del aula, este tipo de niños presentan lo que algunos autores han llamado “superdotación oculta”.
- Existen tres tipos de niños dentro del bajo rendimiento y superdotación intelectual: los niños agresivos, los niños introvertidos y finalmente la combinación de los dos anteriores.
- Los niños de bajo rendimiento se muestran disconformes no sólo con los adultos sino también consigo mismos porque se sienten rechazados. Ellos expresan dicha disconformidad actuando de manera deprimida o poniéndose a la defensiva.
- Muchas veces sus intereses no se encuentran dentro del ámbito escolar por lo que tienen una actitud de aburrimiento, baja autoestima, se muestran emocionalmente inestables, sienten poca motivación hacia las tareas escolares, comportamiento hostil, atención dispersa, interacciones con los compañeros inapropiadas y atribución de la culpa de sus fracasos escolares a otros, mala suerte, siempre buscando una justificación externa a ellos.
- Muchos de los niños que presentan bajo rendimiento escolar es debido a un problema de motivación.”

3.9 ¿Quiénes influyen en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes dentro del ámbito escolar?

Los estudiantes con aptitudes sobresalientes tienen influencias de los actores educativos, es decir los docentes y padres de familia; que se convierten en las personas que mayor interacción tienen dentro del ámbito académico. Por lo tanto, se hará mención de cada uno de ellos.

Citando a (Zúñiga R., 2007, p. 92) menciona que:

“...se considera que los profesores son quienes mejor conocen los aspectos relacionados con el área cognitiva, psicosocial y emocional de los alumnos. El estar en contacto diario con sus alumnos les permite tener un conocimiento

exhaustivo de las características y potencialidades de los niños. Tienen grandes oportunidades para establecer comparaciones entre los alumnos del grupo clase. Además su observación puede ser más objetiva y menos mediatizada que la realizada por los padres.”

Por otra parte, es importante que los docentes tengan los conocimientos para que logren la identificación de quienes poseen aptitudes sobresalientes y los puedan estimular dentro del contexto educativo haciendo las modificaciones pertinentes al currículo. Siendo fundamental que el docente desarrolle las siguientes actividades dadas por la (Secretaría de Educación Básica, 2011, p. 58):

- “Ofrecer oportunidades para llevar a cabo actividades diferentes a las establecidas por el currículo.
- Brindar las facilidades para que el niño realice actividades de enriquecimiento.
- Entender que las necesidades básicas de estos niños son las mismas que las de sus compañeros.
- Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos niños.
- Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del niño.
- Respetar sus ideas y preguntas inusuales.”

Y retomando a Zúñiga R. (2007) es necesario que el docente conozca todos los rasgos, conductas y actividades de tal forma, que se vean estimuladas las aptitudes sobresalientes de los alumnos y las alumnas, por tal motivo es importante que posea la información y actualización para lograr brindar una atención oportuna.

Por último, los profesores pueden hacer uso de varios modelos como: el de requerimiento y la aceleración, el primero consiste en acciones planeadas para el alumno y la alumna con aptitudes sobresalientes, de acuerdo con sus intereses y necesidades educativas específicas, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral, existiendo tres tipos: dentro del aula, en la escuela y fuera de ella. Y la segunda se trata de una adaptación del sistema educativo nacional que permite a estos alumnos moverse a través del currículo a un ritmo más rápido de lo

establecido, existiendo dos formas para llevarlo a cabo como es: avanzando en las materias escolares o en los grados.

De esta manera, es importante y valioso una adecuada comunicación con los padres de familia para obtener el apoyo desde el hogar y se puedan atender las necesidades educativas que sus hijos e hijas con aptitudes sobresalientes requieran.

Lo cual significa, que los padres de familia deberán tener reuniones periódicas con los docentes para compartir información y dudas; en este aspecto debe reconocerse que el docente es la autoridad en el ámbito escolar, y que tanto él como los padres tienen el mismo objetivo, el bienestar de los estudiantes. Esta tarea no es nada fácil debido a que muchos padres se pueden sentir frustrados porque consideran que la escuela no brinda la atención suficiente a las necesidades de sus descendientes y podrían hacer más, o porque no saben responder a todas las interrogantes que tengan sus hijos e hijas.

Y señalando lo que establece la (Secretaría de Educación Básica, 2011, p. 60) se recomienda que:

“En relación con la escuela, se recomienda que los padres:

- Compartan con los docentes y orientadores la información relevante del niño.
- Eviten críticas destructivas hacia la actividad docente.
- Valoren la importancia y los beneficios de una buena relación con los docentes.
- Reconozcan los esfuerzos que la escuela realiza para atender a sus hijos, a pesar de que parezcan pocos.
- Busquen formas en las que puedan apoyar a la escuela en el proceso de enriquecimiento.

Asimismo, se propone al docente:

- Integrar a las madres y los padres en el modelo de identificación.
- Explicarles los resultados de la identificación de las aptitudes sobresalientes.
- Darles a conocer la propuesta curricular adaptada y explicarles cómo participarán en ella.

- Pedirles que participen activamente en las actividades de enriquecimiento de sus hijos.
- Establecer estrategias en la escuela y la casa para el desarrollo de las habilidades sociales.

Se sugiere que, en conjunto, la familia y el docente:

- Eviten comentarios que etiqueten al niño.
- Estimulen su creatividad.
- Compartan material de interés.
- Colaboren en la planificación de los proyectos del niño.
- Fomenten su autonomía.
- Hagan una valoración conjunta de las necesidades y los avances del niño.”

De esta forma, es necesario que se tenga un trabajo colegiado, para evitar el fracaso escolar en los alumnos y alumnas y retomando a (Peña del A., 2000, citado en Zúñiga R., 2007 p. 96)

“...el principal objetivo que la escuela debe ofrecer a los alumnos excepcionales es el de ayudarle a descubrir su talento específico para proporcionales los conocimientos suficientemente avanzados en el área de su propio talento y para conseguir que se comprometan personalmente en el desarrollo del mismo...”

En este sentido, es obligatorio que los profesores, sean capaces de ofrecer un currículo diferenciado en los diferentes niveles educativos para poder responder a las necesidades específicas de cada alumno y alumna con aptitudes sobresalientes provocando que se sientan motivados y deseosos por querer desarrollar sus habilidades para lograr un impacto dentro del ámbito escolar.

4.0 La relación que establecen entre la sociedad y los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

La relación que existe entre la sociedad y los estudiantes con aptitudes sobresalientes es de gran importancia y relevancia, al respecto (Freeman 1998, citado en Peña del A., 2002) establece que “...la forma de percibir y, por lo tanto, de identificar a los superdotados varía considerablemente de una cultura a otra”. Por lo

tanto, es importante establecer que, dependiendo de los estereotipos y las expectativas que se generen en el entorno social sobre ellos, sus aportaciones van a ser muy distintas de una región a otra.

También, van a estar en función de los valores que predominen en la sociedad a la que pertenecen, los estímulos que reciben y las oportunidades que se les brinda para manifestar y desarrollar sus potencialidades.

Actualmente, y a pesar de los profundos cambios que se están dando en nuestra sociedad, existen grandes barreras para la identificación de los que poseen aptitudes sobresalientes por tal motivo es necesario retomar a (D'Agostino S., 2004, p. 146) que menciona:

“Dentro de una sociedad democrática, el alumno talentoso, lo mismo que cualquier otro, tiene el derecho a un tratamiento educacional que abarque desde el período preescolar hasta los niveles educativos más altos y que, además, favorezca el desarrollo completo de su potencial, de su autorrealización y de sus posibilidades de hacer contribuciones significativas para el cambio y el mejoramiento de la sociedad y de la vida humana.”

Es por ello, que la sociedad tiene una gran influencia en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes porque de la población depende que tantos avances puedan tener y de la misma forma, los estudiantes que posean aptitudes sobresalientes van a influir en el contexto que vivan. Dándose esto, conforme a los alcances que lleguen a generar por medio de su conocimiento.

Sin embargo, es importante retomar una pregunta de la entrevista que se le realizó a Iliana Puga Vázquez que fungía el cargo de coordinadora del Proyecto de investigación e innovación: Un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el 2004. Cuestionándole acerca de la importancia social que tenían los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en México ha lo cual ella respondió:

“La importancia de atender a los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes es poder contribuir en el logro de su desarrollo integral y pleno, a través del ofrecimiento de una educación que se preocupe por respetar a la diversidad, por ofrecer propuestas equitativas y de buena calidad. Poder

alcanzar estos propósitos educativos, permitirá que estas personas se apropien de las herramientas necesarias para convertirse en personas que manifiesten sus capacidades en cualquiera de los campos de acción por los que han mostrado sus preferencias y, de esta manera, colaboren y participen activamente en el progreso de la sociedad.”

En otras palabras, el impacto es recíproco por parte de la sociedad para estimularlos y favorecerlos por medio de políticas, organismos, programas, investigaciones, apoyos a docentes y padres de familia que tengan contacto con los educandos con aptitudes sobresalientes para que ellos desarrollen todo el potencial que muchas veces tienen escondido y como consecuencia puedan ayudar a favorecer al contexto que pertenezcan.

4.1 Efectos del rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómicamente desfavorable.

Para poder abordar las consecuencias del rendimiento escolar es necesario conocer los referentes acerca de la situación socioeconómica desfavorable, de acuerdo con (Lustig N. y Székely M., 1997, p. 1) señalan que:

“México es hoy un país de grandes contrastes y de niveles de pobreza y déficits en indicadores sociales que están por arriba de lo esperado para un país con su grado de desarrollo...el marcado incremento en la incidencia de la pobreza en las regiones Sur y Sureste de México. La región Sureste presenta en todos los años una de las incidencias más altas en los índices de pobreza extrema y moderada, e incluye a tres de los cuatro estados más pobres de la república: Chiapas, Guerrero y Oaxaca.”

Aludiendo lo que plantea (Spicker P., Alvarez S. y Gordon D. 2009, p. 292) “...en ciencias sociales, la pobreza es entendida en al menos doce sentidos específicos cada una con sus propias características...”, y en esta tesis se retomará desde una situación económica tomando en cuenta que uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza son los ingresos, a tal punto que se considera que la pobreza es equivalente a bajos ingresos.

En este sentido, se abordan otros conceptos como son: nivel de vida y desigualdad, donde las personas pueden ser consideradas pobres porque están en situación de desventaja respecto de otros en la sociedad y posición económica. Retomando a (Charles B., 1902, citado en Spicker P. et. al. 2009 p. 296) lo identifiqué con su famosa línea de pobreza la cual:

“...no estaba basada en una medición del ingreso, sino en las tasas de salario más bajas disponibles para un hombre en un empleo de tiempo completo, como también en la distinción entre aquellos que estaban trabajando y aquellos que no lo estaban.”

Por todo lo anterior, ha sido difícil definir una situación socioeconómica desfavorable, en tal sentido se tendrá que desfragmentar dichos conceptos empezando por lo socioeconómico en el que (Vera-Romero O. y Vera-Romero F., 2013, p. 41) “...indican que no es una característica física y fácilmente informable sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos...”

Como consecuencia (Vera-Romero O. y Vera-Romero F., 2013, p. 41 y 42) citaron las siguientes definiciones:

“...The New Dictionary of Cultural Literacy, Third Edition, 2002 lo refiere como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica. La National Center for Educational Statistics, la define como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar. Así también, la Center for Research on Education, Diversity and Excellence, la presenta como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación.”

“Sin embargo, el nivel o estatus socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas. Por lo tanto, al analizar el nivel socioeconómico de una familia, parece existir cierto consenso en torno a la idea de que el estatus socioeconómico de las familias incluye tres aspectos básicos: ingresos

económicos, nivel educativo y ocupación de los padres” como lo establecen (Gottfried, 1985 y Hauser, 1994 citado en Vera-Romero O. y Vera-Romero F. M., 2013, p. 42 y 43).

Y haciendo mayor énfasis, en México los niveles socioeconómicos según López R. (2009) se miden a través de la regla Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados y Opinión Pública (AMAI) 10X6. Esta regla es un índice que clasifica a los hogares en seis niveles, considerando nueve características o posesiones del hogar y la escolaridad del jefe de familia o persona que más aporta al gasto.

A continuación, se presentan los siguientes niveles con sus respectivas características de acuerdo con la (Encuesta Ingreso-Gasto INEGI 2004,2006 y 2008 citado por López R., 2009).

Tabla de clases socioeconómicas. Creación propia.

Nivel	Características de la Vivienda	Infraestructura Sanitaria	Infraestructura Práctica	Entretenimiento y Tecnología	Escolaridad Jefe de Familia	Gastos
A/B Planeación y futuro.	En su mayoría las viviendas son propias y grandes con más de 8 habitaciones en promedio. Siendo construidas con materiales de primera calidad.	Cuentan con un sistema óptimo de sanidad y agua corriente con almacenamiento del mismo.	Poseen todos los enseres y electrodomésticos para facilitar la vida en el hogar. Y por lo general tienen dos automóviles en promedio.	Tienen todo el equipamiento necesario para el esparcimiento y comunicación dentro del hogar. Asisten a clubes privados y tienen casa de campo. También vacacionan en el extranjero.	En promedio tienen estudios de universidad y posgrados.	Mayor ahorro y gasto en educación, esparcimiento, comunicación y vehículos. Los alimentos representan solo el 7% del gasto, significativamente abajo del promedio poblacional.
C+ Plenitud de entretenimiento y tecnología.	En estas familias dos terceras partes de las viviendas son propias y grandes con 5 o 6 habitaciones. Estando construidas con materiales sólidos de primera calidad.	Cuentan con un sistema óptimo de sanidad y agua corriente dentro del hogar.	Poseen casi todos los enseres y electrodomésticos para facilitar la vida en el hogar. En promedio tienen entre 1 y 2 automóviles.	La mayor aspiración de estas familias es contar con el equipamiento de comunicación y tecnología, la mitad tiene TV de paga y un tercio video juegos. Vacacionan en el interior del país.	En promedio tienen estudios universitarios.	La mitad del gasto es ahorro, educación, espaciamento y comunicación, vehículos y pago de tarjetas. Los alimentos representan el 12% del gasto.

<p>C</p> <p>Vida fácil y práctica.</p>	<p>Dos terceras partes tienen vivienda propia. Sus hogares tienen de 4 a 6 habitaciones; un baño. Estando construidas con materiales sólidos, en algunos caso deteriorados.</p>	<p>Casi todos cuentan con un sistema suficiente de sanidad y agua.</p>	<p>Cuentan con casi todos los enseres y electrodomésticos y han sido adquiridos con trabajo. Dos terceras partes tienen un automóvil.</p>	<p>La mayoría de las familias tiene teléfono y el equipamiento de música y televisión. Solo un tercio tiene televisión de paga y uno de cada cinco videojuegos.</p>	<p>Su preparación académica es de preparatoria y algunas veces secundaria.</p>	<p>Tienen ligeramente más holgura que el promedio para gastos de educación, espaciamiento y comunicación, vehículos y pago de tarjetas. Los alimentos representan el 18% del gasto.</p>
<p>D+</p> <p>Condiciones básicas de salud.</p>	<p>Sus casas son pequeñas con 3 o 4 habitaciones con un baño. Los pisos en su mayor parte de cemento y la mitad son propios.</p>	<p>Casi todos cuentan con baño y regadera, aunque solo dos terceras partes tienen lavabo o calentador de agua de gas, fregadero y lavadero.</p>	<p>En estas familias solo uno de cada cuatro tiene automóvil. Casi todos cuentan con refrigerador, estufa de gas y licuadora excepto lavadora y a veces microondas, muy pocos tienen otros electrodomésticos.</p>	<p>Dos terceras partes tienen teléfono. Solo algunos cuentan con TV de paga y videojuegos</p>	<p>Su escolaridad es en promedio secundaria o primaria incompleta</p>	<p>La mayor parte de su gasto lo invierten en alimentos, transporte y pago de servicios. Proporcionalmente gastan más en cereales y verduras.</p>
<p>D</p>	<p>La mitad tiene vivienda propia, con 3</p>	<p>Uno de cada tres tiene que salir de</p>	<p>Prácticamente nadie tiene automóvil y</p>	<p>Dos de cada cinco tiene teléfono y solo</p>	<p>En promedio tienen</p>	<p>La mayor parte de su gasto lo invierte en alimentos,</p>

<p>Paredes y algunos servicios.</p>	<p>habitaciones; uno de cada cuatro con baño. La mayoría son de tabiques, pero también hay paredes y techos de lámina y cartón.</p>	<p>su casa para conseguir agua. Uno de cada cuatro no tiene baño y solo la mitad tiene regadera. Sólo uno de cada dos cuenta con lavabo, fregadero, calentador de gas o tinaco</p>	<p>lavadora, una buena parte no tiene refrigerador, el único electrodoméstico seguro es la licuadora.</p>	<p>poseen una televisión a color.</p>	<p>estudios de primaria.</p>	<p>transporte y pago de servicios, gastando más en cereales y verduras.</p>
<p>E Nada.</p>	<p>En promedio cuentan con 2 habitaciones. Solo dos terceras partes tienen baño siendo su piso de cemento y tierra.</p>	<p>La mayoría tiene que salir para conseguir agua ya que no se encuentran conectados la mayoría, al sistema público de drenaje por lo que no cuentan con regadera, lavabo y fregadero. Solo tienen lavadero.</p>	<p>No tienen automóviles. Sólo dos terceras partes cuentan con estufa de gas, y solo la mitad tiene refrigerador y licuadora. No existen otros electrodomésticos en sus hogares.</p>	<p>Muy pocos tienen teléfono que son de mala calidad y pocos poseen equipos de música.</p>	<p>Sus estudios son de primaria incompleta.</p>	<p>La mayor parte de su gasto lo invierte en alimentos, transporte y pago de servicios. Invirtiendo más en cereales y verduras.</p>

La tabla anterior, demuestra los seis niveles socioeconómicos que divide a la sociedad mexicana indicando sus respectivas diferencias, partiendo del nivel A/B clase social que menos personas tiene, pero es considerada la que tiene como principal rasgo la planeación y el futuro ya que gozan de todas las posibilidades económicas, en comparación con la C+ que hace referencia a la plenitud en entretenimiento y tecnología teniendo ciertas limitantes para realizar gastos excesivos pero disfrutan de una vida cómoda, por otra parte la C debería estar la mayoría de la población mexicana pero solo el 17.9% con base al AMAI 10X6 se encuentra en este sector y se caracteriza por tener una vida fácil y práctica, en cambio el D+ es el sector más representativo de la sociedad mexicana y se identifica principalmente por poseer las condiciones básicas de salud teniendo todavía la posibilidad de adquirir bienes como una de sus principales prioridades, de ahí le continua el D, segundo sector que hace alusión a la pobreza, que a diferencia del siguiente nivel se caracteriza por haber alcanzado un propiedad, pero carecer de la mayoría de los servicios y bienes satisfactores y para finalizar se encuentra el E, segmento más pobre que carece de todos los servicios y bienes satisfactores.

Y para proseguir con el esclarecimiento de una situación socioeconómica se habrá que definir la palabra desfavorable de acuerdo con la Real Academia Española, (2014) como: poco favorable, perjudicial, contrario y adverso.

Por lo anterior, esta tabla percibe las situaciones socioeconómicas desfavorables teniendo mayores repercusiones en los niveles D y E siendo más perjudicado este último ya que tienen muchas limitaciones y no pueden los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes provenientes de estos hogares contar con los estímulos necesarios en comparación a un estudiante que se encuentra en un nivel A, B incluso C+.

A continuación, se presentan las consecuencias que tienen los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en el rendimiento escolar teniendo en cuenta que van a depender de múltiples causas y repercusiones destacando tres factores: individuales del alumno, educativos y familiares, esta última se encuentra

relacionado con la mayor o menor contraposición cultural entre un ambiente y otro (Palacios 2000, citado en Covadonga R., 2001 p. 83).

Como menciona (Alonso A. en coordinación con Benito M., 1996 p. 335) “los niños que viven en un ambiente social, económico y cultural poco enriquecedor y estimulante tienen una actitud que viven en sus casas y en su barrio hacia la educación de muy diferente manera como lo pueden ver otros niños de medios sociales, económicos y culturales más favorecidos”.

En consecuencia los hogares que no tienen interés por la cultura ni medios materiales como se percibió en el cuadro anterior, provoca que los padres de familia ofrezcan una estimulación cualitativa muy pobre, señalado por Miguel D. (1983) teniendo como resultado que se vean cerrados los horizontes de los estudiantes con aptitudes sobresalientes y se perciban con desventaja es decir, no aprovechan sus posibilidades intelectuales como habría de esperar (Zazzo, 1978, citado en Alonso A. en coordinación con Benito M. 1996, p 335).

Por otra parte, los sectores socialmente más bajos ven afectado el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de una manera más directa de acuerdo con Fueyo S. (1991), constatando que los educandos que están inmersos en este tipo de familias económicamente desfavorecidas están menos preparados y reciben poca ayuda en momentos difíciles. A su vez, entre más bajos recursos económicos posean, existen mayores probabilidades que los padres mantenga relaciones volubles e inestables entre sí, teniendo desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares, y como resultado no estimulen, ni motiven, ni ayuden a sus hijos provocando que se tenga un bajo rendimiento escolar, en opinión de (Pérez S., p. 86 1981, citado por Amador P., 2007 p. 51).

Haciendo mayor énfasis durante la educación primaria, el conflicto es notable ya que no logran apropiarse plenamente de sus valores, sin integrarse satisfactoriamente, teniendo carencias lingüísticas, traumas familiares, experiencias culturales limitadas, falta de estímulos educativos específicos, autoimagen pobre, relaciones personales inadecuadas y problemas de disciplina en los niveles

educativos señalado por (Álvarez G., 1999; Butler- Por, 1987; Wallace, 1998; Van Tassel- Baska, 1989 citados en Jiménez F., 2000 p. 187).

Siendo muy “...lógico pensar que los niños con un elevado Coeficiente Intelectual (CI) dentro de un medio socioeconómicamente desfavorable van a tener menos posibilidades de poder desarrollar su potencial y todas sus capacidades...” (Alonso A. en coordinación con Benito M., 1996 p. 335) en comparación con alumnos en ambientes más enriquecedores.

Por lo tanto necesitan y exigen de acuerdo con lo que menciona (García Y., 1986) mayores atenciones para que posean “...un desarrollo equilibrado y la coparticipación desde sus recursos personales en la vida social.”

Para mayor abundamiento en México y retomando la entrevista que se le realizó a Iliana Puga Vázquez que fungía el cargo de coordinadora del Proyecto de investigación e innovación: Un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el 2004, si estos alumnos y alumnas no reciben la educación que realmente demandan, no solo se ve afectado su desarrollo personal sino que también perjudicará el desarrollo del país que se encuentra en vías de obtener un mayor progreso, como resultado estarán desaprovechando sus potencialidades dependiendo del área que sean sobresalientes y por consecuencia desarrollarán sus aptitudes sobresalientes a un ritmo menor.

4.2 Detección de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómicamente desfavorable.

Para detectar a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes se tienen que realizar distintas fases que son: la detección exploratoria, evaluación psicopedagógica y detección permanente.

La detección exploratoria de acuerdo con (Zavala B., 2004, p. 19) menciona que se requiere de lo siguiente:

“...la participación de profesores de grupo regular, quienes deben tener una capacitación adecuada para optimizar su intervención. Además, es preciso

contar con la colaboración de profesores especialistas, que tengan conocimientos sobre las características de los alumnos sobresalientes y las formas en que manifiestan sus capacidades y aptitudes en el aula. Estos profesores podrán aplicar los instrumentos adecuados al caso y reunir la información necesaria para proponer a los alumnos que serán evaluados en fases posteriores del sistema. Igualmente, para elaborar el diagnóstico es necesario disponer de un equipo multidisciplinario para realizar los estudios complementarios que permitan determinar la presencia de características sobresalientes; para que valoren la adecuación de dichas características a las oportunidades ofrecidas en el ámbito escolar; y para que definan las estrategias de atención adecuadas a las posibles necesidades de estos alumnos. Todo ello implica la disposición de personal con el tiempo, el espacio y los recursos adecuados para realizar las actividades implícitas en el sistema.”

La siguiente fase consiste en contrastar las características de los candidatos con el perfil de estudiantes con aptitudes sobresalientes, determinando sus puntos fuertes y débiles de tal forma que se puedan captar sus necesidades educativas especiales. En esta fase se requiere de la participación de maestros capacitados, psicólogos y el comité de filtro de acuerdo con Zavala B. (2004).

En esta fase se tienen que aplicar los siguientes instrumentos que son:

“...Escala WISC-R, BAS 1, 2, 3. Crea, con el fin de evaluar la presencia de aptitudes sobresalientes a través de tests validados para el efecto.

Aplicación de instrumentos no formales de identificación como los portafolios del alumno, estilos de aprendizaje, entre otros para reconocer aspectos significativos en el proceso de análisis e interpretación de resultados.”

(Zúñiga R. y Ortiz S., 2007, p. 3)

Y por último, se encuentra la fase de detección permanente como la denomina Zavala B. (2004) o propuesta de intervención llamada por Zúñiga R. y Ortiz S. (2007) que:

“Una vez identificados los alumnos con necesidades educativas especiales a través de la evaluación psicopedagógica, los equipos responsables plantean

las Propuestas Curriculares Adaptadas para cada alumno, estableciendo la priorización de las necesidades, las acciones de cada profesional en el caso, el cronograma de actividades tanto al personal de Educación Especial y Regular como a los alumnos participantes y los apoyos externos... para el enriquecimiento extraescolar.” (Zúñiga R. y Ortiz S., 2007).

A partir de la canalización que tienen los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes se tendrá que tomar en cuenta otro estudio pero en cuestiones socioeconómicas retomando, al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) ,1995 que presenta el perfil socioeconómico de la población mexicana destacando los siguientes indicadores señalados por Silva A. y Brain C. (2006) son:

1. Edad y sexo.
2. Estado civil.
3. Lugar de nacimiento.
4. Lugar de origen.
5. Lugar de residencia.
6. Alfabetismo.
7. Nivel de instrucción.
8. Condición de actividad económica.
9. Sector de actividad.
10. Ocupación principal.
11. Ingreso por trabajo.

Hogares:

12. Distribución de las viviendas.
13. Viviendas y ocupantes.
14. Materiales de construcción de las viviendas.
15. Servicios de la vivienda.
16. Cocina y combustibles.
17. Tenencia de la vivienda.

Por ello, estos indicadores serán importantes para conocer la situación socioeconómica de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes que están

en desventaja con la finalidad de brindarles los recursos necesarios para evitar un bajo rendimiento escolar.

4.3 Elementos de acción para favorecer el rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómica desfavorable.

Actualmente, es necesario que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes posean responsabilidad y autonomía de su propio aprendizaje, para lograr un mejor rendimiento académico es indispensable que los estudiantes creen y adapten diferentes técnicas de estudio dependiendo de sus características o peculiaridades. Por lo tanto es trascendental el trabajo docente, para asesorarles en estrategias específicas de análisis de libros, ejercicios de atención y concentración en opinión de Antonio A., en coordinación con Benito M. (1996).

Por lo cual, es importante la motivación para elevar la autoestima que tendrá como consecuencia en la autoimagen y autoconcepto académico. También, otorgarles estrategias cognoscitivas que tienen que ver con el funcionamiento de las actividades mentales que incluyen: la percepción, la atención, el procesamiento, el almacenamiento en la memoria, la recuperación de la información y su uso para respuestas directas y para la resolución de problemas, señalado por Antonio A., en coordinación con Benito M.(1996).

Para lograrlo se requerirá, que la persona se oriente hacia los estímulos es decir, la selección de aquello que le interesa, como resultado el alumno y la alumna comenzará a tomar medidas para almacenar la información y posteriormente la recordará siendo necesaria su memoria, que se encargará de manipular y transformar cualquier tipo de información que la tendrá presente cada vez que quiera utilizarla.

En tal sentido, el profesor habrá de realizar una adecuación curricular de acuerdo a las características específicas del plan de estudios y de instrucción tomando en cuenta sus habilidades y capacidades específicas.

Y retomando a (Benito Y., 1991 citado por Alonso A., en coordinación con Benito M., 1996) "...los niños superdotados desde edades tempranas muestran una elevada capacidad de atención, observación y memoria..."

A sí mismo, es importante que los padres de familia participen de manera constante en las actividades de sus hijos e hijas, para que logren tener adecuados canales de comunicación con los docentes y con los que poseen aptitudes sobresalientes de tal forma que motiven e incentiven la creatividad y originalidad de sus aprendizajes y en consecuencia tengan un rendimiento escolar satisfactorio.

4.4 Búsqueda de recursos humanos y económicos que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Un elemento importante para favorecer a los estudiantes con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómica desfavorable es el otorgamiento de becas que se convierten en el principal instrumento para asegurar que la situación económica de la familia no limite las posibilidades formativas de ningún estudiante además son una herramienta valiosa para propiciar la permanencia en el sistema educativo con la intencionalidad de incentivar su esfuerzo y capacidad.

Por ejemplo, el gobierno de Guanajuato en el ciclo 2013 y 2014 han lanzado una convocatoria con la intención de apoyar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con aptitudes sobresalientes de todos los niveles educativos por medio de becas en los que se brindan montos económicos para su beneficio escolar, retomado de EDUCAFIN (2013).

Por otra parte es importante que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes estén canalizados en USAER de tal forma que sean atendidos de acuerdo a sus características específicas. También, será necesario de que posean tutores; personas especializadas en ciertas áreas del conocimiento que puedan ayudarlos y orientarlos; con la finalidad de brindarles mayores conocimientos de acuerdo a sus áreas de manifestación.

En conclusión, los que poseen aptitudes sobresalientes son estudiantes que tienen demasiados retos puesto que son minoría, tienen innumerables mitos,

apodos y dificultades pero depende de la voluntad tanto de sus docentes y padres de familia para buscar el apoyo necesario de tal forma que estimulen sus capacidades por medio de retos que los motiven, actualmente existen organismos que los pueden apoyar ya sea en el ámbito nacional e internacional pero es necesario el compromiso de cada una de sus esferas para que puedan salir adelante y tenga un rendimiento escolar sobresaliente.

A su vez, se dieron a conocer las características que poseen los alumnos y las alumnas que se encuentran en situaciones socioeconómicas desfavorables ya que padeciendo de ello, se tienen repercusiones en el rendimiento escolar que impactan dentro del sector social, por tal motivo impulsar a estos niños y niñas por medio de becas, les puede ser de gran ayuda en su desarrollo integral beneficiando principalmente a los educandos y por consiguiente a sus familias, por ello es importante que cada gobierno estatal deba tener en cuenta a esta población que ha sido muchas veces descuidada.

Capítulo IV

Marco metodológico.

En este capítulo se abordan las razones metodológicas para llevar a cabo la tesis, por tal motivo se brindan los argumentos necesarios acerca de las problemáticas que pueden surgir como efecto de vivir en una situación socioeconómica desfavorable, teniendo como sustento a diversos autores que hablan acerca de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, haciendo indispensable para este trabajo dar a conocer los alcances que se tendrán por medio del objetivo general completándose con los específicos con la finalidad de lograr obtener los beneficios y el impacto requerido a favor de quienes las poseen.

4.1 Problemática.

Uno de los detonantes que motivó a realizar esta tesis denominada Análisis de los factores que inciden en el rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómica desfavorable, surge citando a (Enríquez G., Segura C. y Tovar C., 2013, p. 656):

“El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.”

Por ello aparece el interés por abordar este tema, debido a que existen investigaciones que demuestran que vivir en este contexto trae consigo problemas tanto en el ambiente familiar como en el aspecto escolar, de modo que estar inmersos dentro de la pobreza provoca el bajo rendimiento o por lo contrario que no se demuestren las verdaderas capacidades de los alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes.

Siendo el bajo rendimiento en la escuela un problema preocupante por su alto índice en los últimos años ya que vivir en estos entornos trae como consecuencia que los estudiantes con aptitudes sobresalientes no cuenten con la

disponibilidad de materiales para el estudio en sus hogares y perjudique con los objetivos de la educación evitando que se vuelva eficaz y eficiente, en opinión de Covadonga R. (2001).

Y retomando a (Sánchez E., 2006) con la siguiente aportación:

“...estos alumnos no tienen acceso a los programas de apoyo oficiales, no reciben la estimulación para maximizar sus potenciales y por tanto muestran, muchas veces, pobre motivación para permanecer en la escuela.”

Provocando en el futuro, que las probabilidades de estudiar niveles superiores se vean reducidas, siendo lamentable que por vivir en situaciones de desventaja tenga repercusiones que les afecte en el rendimiento escolar cuando pudiesen ser los alumnos más brillantes, creativos e innovadores.

También es importante hacer notar que el estado de Hidalgo, lugar donde se realiza la investigación es una entidad federativa que tiene grandes contrastes con referente al nivel económico teniendo en cuenta al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), no descartando que existe una gran población que no cuenta con los medios o recursos necesarios para poseer un adecuado estilo de vida y que perjudica a las familias que tienen hijos o hijas con aptitudes sobresalientes.

Como lo menciona García R. y Vázquez S., (2011) una de las causas del rendimiento escolar es el nivel socioeconómico lo cual significa que aquellos desfavorecidos pueden presentar incluso fracaso escolar. Situación que es desconcertante, puesto que estos niños y niñas que poseen aptitudes sobresalientes y por condiciones ajenas a ellos, no logren tener el éxito esperado se convierte en una situación frustrante.

Por lo anterior y retomando el Modelo de Independencia Triárquica de Franz J. Mönks que complementa el Modelo de Renzulli, que agrega factores fundamentales como lo es: la familia, compañeros y la escuela, siendo importante la aportación que hace este autor, debido a que estos factores son indispensables dentro del proceso de vida de cualquier ser humano lo cual significa que no deja a un lado su parte social en opinión de Ávila L., (2014).

Como consecuencia, se vuelve significativo analizar a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes que viven bajo este contexto convirtiéndose, uno de

los aspectos importantes dentro de su formación académica puesto que los factores que menciona el anterior modelo, retoman el entorno familiar siendo primordiales para esta investigación ya que dentro de este núcleo entra la parte que corresponde a lo socioeconómicamente desfavorable.

Por esta razón, la influencia en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y la manifestación de su capacidad; puede ser resultado del medio social, del apoyo y estímulo de los padres de familia para que contribuyan a favorecer el desarrollo de esta población, señalado por Páez R. (2013).

Teniendo en cuenta que si viven en situación desfavorable los padres de familia no le podrán brindar el apoyo, la estimulación requerida y en consecuencia no tendrán los estudiantes con aptitudes sobresalientes los resultados esperados, y tanto los progenitores como sus hijos estarán preocupados por otras prioridades para apoyar en el bienestar de sus familias.

Estos elementos como lo menciona Pérez S. y Díaz F. (1994), son factores de riesgo, que provocan el fracaso escolar sino se llegan atender o no reciben el apoyo que realmente necesitan.

Mencionando a (Ladrón de G., 2000 citado por Covadonga R. 2001 p. 87)

“...se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo...”

Por lo tanto estas características son muy diferentes y contradictorias a lo que se supondría deberían hacer los estudiantes que tienen un Coeficiente Intelectual (C.I.) superior al promedio o que poseen aptitudes sobresalientes.

Y prosiguiendo con las consecuencias que puede acarrear en el alumno y alumna con aptitudes sobresalientes que estén inmersos en una situación de desventaja socioeconómicamente hablando (Bronfenbrenner, 1986 citado por Covadonga R. 2001 p. 88) señala que:

“...se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del

entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento...”

Existiendo un cambio muy notorio en comparación de un alumno o alumna que vive en condiciones favorables, lo cual significa que los padres les pueden prestar mayor atención, asesoramiento en las distintas tareas escolares, una mayor comunicación con la institución educativa que se encuentre estudiando y mejores estímulos dentro del hogar como fuera de él.

Otro de los resultados que puede propiciar el hecho de estar en situación socioeconómica desfavorable de acuerdo con (Piirto 1994, citado en Peña del A., 2002):

“...consciente de la importancia de los factores externos para el reconocimiento y la detección de estudiantes muy capaces, apuntaba que a los niños excepcionales que nacen en ambientes pobres probablemente no se les reconoce el talento...”

Las palabras del autor anterior, son alarmantes porque a casusa de esta situación, quizás nunca se llegue a detectar al alumno o alumna que posee una aptitud sobresaliente debido a que tiene desventajas por su pobre ambiente cultural, social y económico provocando frustración en sus habilidades y conocimientos teniendo como consecuencia el desinterés por la escuela.

Por tal motivo, muchas veces se da por hecho que un estudiante con aptitudes sobresalientes puede destacar en cualquier ámbito escolar por ser especial, cometiendo un grave error porque no se estimulan otras habilidades o no se les apoya en áreas que realmente son un reto para él; sin darse cuenta que los alumnos pueden tener un rendimiento escolar bajo, en opinión de Abarca C., Covarrubias, Aldama et. al., (2006).

Como consecuencia, la problemática que se plantea es ¿Cómo impacta la situación socioeconómica desfavorable en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes?

Siendo de vital importancia analizar las repercusiones que se tiene al estar viviendo en un contexto desfavorable dentro del ámbito escolar.

Puesto que muchas veces el tener un bajo rendimiento escolar puede traer consigo algunos efectos como pueden ser la desmotivación, la frustración y en el peor de los casos orillarlos a un fracaso escolar, pudiendo originar otras problemáticas por ejemplo, el desarrollo de conductas agresivas físicas o verbales, pasividad, aislamiento, desinterés o desconfianza. Todas ellas, características contrarias de lo que deberían ser alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Convirtiéndose en innumerables dificultades que pueden acarrearle a un estudiante que se encuentra inmerso en esta situación y que es necesario que tengan apoyo, ayuda y concientización tanto de docentes, padres de familia y autoridades, de que permanecer en tal entorno puede ser perjudicable en el desarrollo integral del alumno o alumna con aptitud sobresaliente, por tal motivo es necesario indagar acerca de este tema para lograr dar testimonio de que este inconveniente existe y afecta a quienes gozan de aptitudes sobresalientes.

4.2 Objetivo General.

Analizar el impacto que tienen los factores socioeconómicos desfavorables en el rendimiento escolar de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes por medio de un estudio de caso.

4.3 Objetivos específicos.

- Conocer las características escolares y personales de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes que viven en una situación socioeconómicamente desfavorable.
- Identificar la influencia que tiene una situación socioeconómica desfavorable en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

- Distinguir los factores que generan la situación socioeconómica desfavorable en el rendimiento escolar de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

4.4 Preguntas de investigación.

- ¿Cómo son las características escolares y personales de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria que viven en una situación socioeconómicamente desfavorable?
- ¿Qué influencia tiene la situación socioeconómicamente desfavorable en el rendimiento escolar de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes?
- ¿Qué factores generan los problemas socioeconómicos de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en relación a rendimiento escolar?

4.5 Supuesto de investigación.

La situación socioeconómica desfavorable que vive un alumno o alumna con aptitudes sobresalientes se ve afectado en su rendimiento escolar, por diversas aristas del aprendizaje, ya que la economía juega un papel importante en el desarrollo cognitivo, intercultural y personal de esta población.

4.6 Justificación.

Una de las principales razones por las cuales se elaboró la tesis, se da porque existen pocas investigaciones puesto que se ha indagado y se ha tenido mayor preocupación por los alumnos con necesidades especiales, teniendo un mínimo interés por los estudiantes con aptitudes sobresalientes, también existen múltiples confusiones con respecto a los diversos términos que abordan a estos educandos teniendo en cuenta que en México se les llama con aptitudes sobresalientes, y la falta de detección y estimulación en diversas regiones que conforman la república mexicana, como lo menciona (Zavala B., 2004, p.14):

“...En nuestro país, la atención educativa de estos alumnos en escuelas públicas ha pasado por distintos momentos que reflejan el interés por dar respuesta a esta necesidad; sin embargo, su énfasis ha sido irregular y hasta la fecha, es una condición insuficientemente reconocida...”

Por esta razón es de interés, tener un mayor conocimiento acerca de esta población que ha sido en ocasiones desatendida, por lo cual en esta investigación se hace énfasis en la situación socioeconómica desfavorable y retomando al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2013 publicó la medición de la pobreza por entidades federativas del año 2012, en ella mencionan que existen 53.3 millones de personas en situación de pobreza esto quiere decir que un 45.5% de un total del 100%. Reflejando que casi la mitad de los habitantes que pertenecen al país por desgracia no cuentan con educación, servicios de salud, seguridad social, alimentación y vivienda que son indispensables para tener una calidad de vida.

Haciendo mayor énfasis al estado de Hidalgo, lugar donde se realiza la presente investigación tiene una población de 1,465.9 personas que se encuentran en este contexto, es decir un 52.8% situación que es alarmante porque es un poco más de la mitad de la población que vive en este entorno y que tiene repercusiones en los hogares que poseen hijos con aptitudes sobresalientes debido a que requieren mayores estimulaciones y ambientes más favorecidos para que desarrollen completamente sus habilidades.

Por esta causa se debe prestar una mayor atención, a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y retomando a la ex-coordinadora del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) 2006, Iliana Puga, menciona que a esta población se debe de apoyar o velar por sus interés, para lograr contribuir en su desarrollo integral y pleno, dándoles las herramientas necesarias con la finalidad de que manifiesten sus capacidades en cualquiera de los campos de acción, independiente la aptitud sobresaliente que posean y de esta manera colaboren y participen activamente en el progreso de la sociedad por medio de propuestas equitativas y de buena calidad.

Por ello, esta investigación tiene que ver con la línea de investigación denominada “Estudios sociales y culturales en educación”, que es propuesta por el Centro de Investigación en Ciencias y Desarrollo de la Educación por sus siglas (CINCIDE) del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU),

perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), ya que aborda los procesos sociales, culturales y económicos en conjunto con una problemática educativa, desde una perspectiva de desarrollo, bienestar y sustentabilidad, debido a que los temas que se plantean en esta tesis tienen estrecha relación con los procesos antes mencionados, vistos desde una perspectiva de aptitudes sobresalientes con el propósito de apoyar, motivar y dejar huella e inquietud a futuros alumnos y alumnas investigadores que se sientan atraídos por este tema.

El impacto va ser muy importante, por ejemplo dentro del estado de Hidalgo, población que se ha caracterizado por su participación en proyectos con alumnos y alumnas que poseen aptitudes sobresalientes, por otra parte también se verán favorecidos los estados que no han tenido interés en este tema, es decir les servirá de pauta para que analicen que invertir en diversos aspectos como lo es: el económico, educativo y social como consecuencia les puede ayudar en el desarrollo de sus entidades federativas como es el caso de Guerrero y Oaxaca que ha sido escasa su investigación y que también cuentan con grandes porcentajes de pobreza o situaciones socioeconómica desfavorables, variable que es determinante y da vida a esta tesis.

En consecuencia los beneficios van a ser muchos, principalmente a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, fuente de inspiración de esta tesis y de diversas investigaciones tanto nacionales como internacionales que fundamenta la gran importancia que tienen estos estudiantes dentro de la sociedad, buscando dejar a un lado los diversos mitos que giran en torno a ellos es decir, que siempre van a tener un buen rendimiento escolar, o que nunca tienen problemas por poseer un Coeficiente Intelectual (C.I.) alto, situación contraria porque como seres humanos que sienten, piensan, razonan, critican, indagan entre innumerables cualidades que poseen también tienen problemáticas en su rendimiento escolar puesto que el nivel socioeconómico puede provocar que no reciban los recursos y apoyos necesarios para cubrir sus necesidades específicas y lleguen a manifestar un rendimiento escolar por debajo de sus capacidades señalado por De Verjovsky, Serrano C. y Macías C., (2011).

También, se ven apoyados los padres de familia que inciden en el rendimiento escolar de sus hijos ya que su nivel cultural y económico son factores que provocan que exista falta de interés y poco desarrollo óptimo en comparación con las familias donde los progenitores tienen estudios superiores incitando que sus hijos tengan una mayor estimulación y en consecuencia se vea reflejado en un favorable ámbito escolar, establecido por Morales S. y otros (1999).

A su vez, son auxiliados los docentes quienes se encargan de adecuar los contenidos y de formar a la gran diversidad de estudiantes con la intención de que logren obtener y profundizar mayores aprendizajes y valores, evitando que los alumnos y alumnas se sientan desmotivados o incomprendidos provocándoles nuevas consecuencias que pueden ser irremediables en la vida de los estudiantes con aptitudes sobresalientes.

Siendo estos tres actores los más importantes dentro de esta tesis debido a que los dos últimos, trabajan día con día en busca de mayores conocimientos, beneficios, aprendizajes, en pro de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, pero esta tarea no es fácil de realizar por lo cual es necesario eliminar ciertos estereotipos y brindar más apoyos en todos los aspectos teniendo en cuenta que como seres humanos poseen un mayor intelecto y mayores habilidades, por lo tanto requieren de cuidados y tratos especiales por parte de los padres de familia vista como una institución, el seno y punto de partida para la producción de conocimientos, habilidades y aptitudes. De igual forma, los docentes son los encargados de estimular y brindar saberes buscando siempre el beneficio del mismo alumno y alumna y como consecuencia del país.

Por todo lo anterior, es importante la realización de esta tesis ya que sirve para dar testimonio de la importancia y relevancia que tienen estos alumnos/as dentro de la sociedad, impidiendo que por falta de atención a ellos, se haga la famosa “fuga de cerebros”, situación que es muy perjudicial para México puesto que su brillantez no se queda en beneficio de la nación sino en otros territorios, que le ponen mayor interés en el desarrollo de sus aptitudes sobresalientes.

Y tomando en cuenta a (Ávila L., 2014, p. 58) menciona que:

“En nuestro país falta un largo camino por recorrer, camino que está lleno de grandes retos, los cuales a través de la implementación y desarrollo de nuevas políticas educativas se pueden cumplir a cabalidad...”

Complementando a la autora anterior, el trabajo no solo es de los líderes sino es tarea de todas las personas que tienen una interacción inmediata con los alumnos/as con aptitudes sobresalientes volviéndose necesario originar un buen trabajo colaborativo y cooperativo con la intención de ayudar a esta población que se encuentra cursando la educación básica por lo tanto esta etapa citando a (García R. y Vázquez S., 2011, p. 70) los alumnos y alumnas ya cuentan con:

“... talento en áreas específicas (dibujo, música, matemáticas, etc.), aunque suelen ser niños despistados ante tareas de rutina o irrelevantes para ellos. Frecuentemente muestran interés por temas trascendentes (moralidad, justicia, guerras, etc.), tienen avanzado sentido del humor, sensibilidad, perfeccionismo, sentimientos y emociones fuertes.”

En otras palabras, la tarea debe ser más minuciosa prestando un mayor cuidado y dedicación pues es la edad donde comienzan a reflejar sus preferencias o habilidades dependiendo de los actores antes mencionados y del mismo alumno/a para que logre un rendimiento escolar favorable.

4.6 Método.

El tipo de investigación que se realizó es de tipo cualitativo, en palabras de (Ugalde B. y Balbastre B., 2013, p. 182) mencionan lo siguiente:

“...sirven para comprender la realidad social, porque dejan de lado las visiones unificadas que no se pueden aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios.”

Por lo anterior, es importante indicar que este tipo de exploración es común en las indagaciones sociales y humanas por lo cual será de gran apoyo para el estudio de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Teniendo entre sus beneficios de acuerdo con Ugalde B. y Balbastre B., (2013) las siguientes:

- Es más abierta y flexible.
- Ofrece una oportunidad para estudiar los procesos que tienen lugar en la vida social.
- Los datos procedentes de investigaciones cualitativas son considerados como ricos y profundos.
- Se tiene un mayor contacto entre investigador y sujeto.

Así mismo, el tipo de trabajo que se llevó a cabo es descriptivo debido a que (Pereira P., 2011, p. 23), establece que este estudio:

“busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis”

Aludiendo a García S., (2004) las ventajas son:

- Baratos.
- Fáciles de diseñar y ejecutar.
- Fácilmente repetibles.
- Caracterizan la frecuencia y/o la distribución de la enfermedad o fenómeno en estudio, con respecto a diferentes variables.
- Puerta de entrada, que facilita la realización de estudios analíticos.
- Identifican diferentes variables, que pueden guardar relación con la enfermedad o fenómeno de estudio y por tanto pueden identificar grupos vulnerables.

Como consecuencia esta tesis es de carácter social, teniendo como resultado el análisis de la situación socioeconómica desfavorable en relación al rendimiento escolar, para sustentar dicha investigación se realizó un estudio de caso, que aludiendo a (Stake, 1998 citado por Barrio del C., Gonzales J. et al s.f.) brinda el siguiente concepto:

“...es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.”

Lo que significa, que ha sido de gran relevancia por la profundidad que le dio al tema ya que se abordó un fenómeno netamente educativo y retomando a (Monroy C., 2009, p.46) este tipo de estudio tiene entre sus ventajas las siguientes:

- “Los estudios de caso se enfocan hacia un solo individuo o cosa...lo que permite un análisis profundo y consistente del mismo...”
- El desarrollo... se apoya en diferentes técnicas de recuperación de la información, que van desde observaciones personales, pasando por encuestas y entrevistas.
- Los estudios de casos no son apropiados para probar hipótesis; sin embargo, sus resultados pueden emplearse como base de estudios posteriores.
- Presenta una imagen más completa y precisa del entorno y la acción.
- Los datos son representativos”.

Además, los instrumentos que se emplearon para realizar la investigación fueron una entrevista y una encuesta ambas aplicadas vía internet, puesto que el sujeto de estudio radica en El Carmen, municipio de Tula de Allende, Hidalgo, por tal motivo la aplicación de dichos instrumentos tuvieron un periodo de un mes aproximadamente para poder conocer los resultados. Por esta razón la entrevista conforme lo estipula (Herrera V., 2007, p. 123) es una:

“...Conversación ordenada y sistematizada que se realiza con el propósito de obtener información de primera fuente...”

La cuál tuvo como objetivo conocer, identificar y comprender las problemáticas que afronta el sujeto de estudio en este caso, un alumno que posee aptitudes sobresalientes y que se encuentra en una situación socioeconómica desfavorable. Por lo tanto, dicho instrumento tuvo que ser estructurado, retomando a (Rincón, Latorre, Sans, 1995, citado por Vargas J., 2012):

“...la entrevista estructurada se refiere a una situación en la que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías de respuesta...”

Asimismo las ventajas que tiene este instrumento de acuerdo con (Piacente T., 2009, p.5) son:

- “La uniformidad de la información obtenida.

- La facilidad para procesar la información, simplificando el análisis comparativo.
- La menor exigencia de formación intensiva del entrevistador en la técnica.”

Por otra parte, se aplicó una encuesta electrónica al alumno con el propósito de conocer su situación económica y cómo influye este escenario en el rendimiento escolar del mismo, teniendo en cuenta que la encuesta electrónica en palabras de Martínez G., Mateo P., y Albert G (s.f.) es:

“...es una herramienta óptima para la recogida de información en aquellos entornos en los que la población de estudio analizada disfruta de los requerimientos técnicos, infraestructurales, educativos y cognitivos necesarios para obtener resultados que puedan ser extrapolables y que limiten los efectos de los diferentes tipos de muestreo”

Teniendo entre sus ventajas y retomando a los autores anteriores las siguientes:

- La encuesta electrónica tiene menores costos.
- Brinda una mayor rapidez en la recogida de datos.
- Generan una mayor sinceridad en las respuestas.

Para ello, se tuvo que vincular las respuestas dadas durante la entrevista y la encuesta electrónica con la finalidad de conocer los resultados del estudio de caso y poder comprobar el supuesto de la presente tesis.

Para finalizar, el tipo de muestreo que se empleó es el no probabilístico intencional y aludiendo a Bolaños R. (2012):

“...Se eligen los individuos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue el criterio del experto o el investigador. Se seleccionan a los sujetos que se estima que puedan facilitar la información necesaria.”

En tal sentido, se eligió un caso idóneo que cumpliera con las características del tema a desarrollar realizando la investigación lo más objetivo y racional, con la intención de que se encuentren resultados científicos que favorezcan al campo de la educación.

4.7 Procedimiento.

Para llevar a cabo la tesis, se realizaron varios pasos antes de conocer los resultados. Primero se hizo una indagación de todas las investigaciones estatales, nacionales, e internacionales para comprender y tener los antecedentes teóricos acerca de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Después se comenzó a estructurar el tema, la elaboración y redacción del marco teórico, partiendo de ello se obtuvo el objetivo general, específicos, preguntas de investigación, supuesto, tipo de investigación, de estudio y muestreo.

Para poder continuar con la búsqueda del sujeto de estudio; para ello y con apoyo de la directora de tesis se hizo la invitación a un alumno con aptitudes sobresalientes vía correo electrónico para que permitiese ser el informante, puesto que cumplía con los elementos para ser analizado, siendo este el medio de comunicación en lo subsecuente, obteniendo después de siete días una respuesta satisfactoria por parte del estudiante.

De esta manera se comenzó la redacción de los instrumentos, la entrevista fue elaborada en digital donde se abordaron diversas temáticas como fueron: la escolar, familiar, económica y personal; por otra parte la encuesta electrónica tuvo como objetivo principal conocer la parte socioeconómica del sujeto de estudio siendo diseñada en el programa de “Encuesta Facil.com”, página de internet que permite redactar encuestas de una forma rápida y sencilla obteniendo con mayor rapidez la información sin destinar recursos. Los cuales se pueden revisar en el apartado de anexos.

Estando ambos instrumentos piloteados y autorizados por la directora de la presente tesis, le fueron enviados vía correo electrónico, ya que el sujeto de estudio radica en El Carmen, municipio de Tula de Allende, Hidalgo.

Una vez enviados se tuvo que esperar unas semanas para que respondiera a cada uno de ellos, logrando de esta manera obtener información valiosa para poder realizar la triangulación de ambos instrumentos, rescatando cuatro categorías o factores de análisis que han sido los resultados de esta investigación y que sirvieron para la elaboración de las conclusiones de la tesis.

Capítulo V

Análisis de los resultados:

Después de que se realizaron y aplicaron dos instrumentos vía internet por medio de un estudio de caso, con el objetivo de conocer la relación que tienen las aptitudes sobresalientes con la situación socioeconómica desfavorable, se han tomado en cuenta cuatro factores o categorías de análisis que influyen en el rendimiento escolar para lograr darle sentido a la tesis, las cuales son:

- Categoría 1: Características del sujeto con aptitudes sobresalientes.
- Categoría 2: El sujeto con aptitudes sobresalientes y su contexto familiar.
- Categoría 3: Las implicaciones de la situación socioeconómica del sujeto con aptitudes sobresalientes.
- Categoría 4: La escuela y el sujeto con aptitudes sobresalientes.

Por lo anterior, cada categoría o factor de análisis se explicará teniendo en cuenta los resultados de la entrevista y de la encuesta electrónica que fueron aplicados al sujeto de estudio y que tendrá relación con lo que establecen teóricos como Benito M. (2000), López R., (2009), Zúñiga R. (s.f.) en relación a la problemática.

Categoría 1: Características del sujeto con aptitudes sobresalientes.

En esta categoría o factor de análisis se pretendió dar a conocer los datos generales que acompañan al sujeto, que van desde sus orígenes hasta las actividades extracurriculares y proyectos que actualmente realiza. Con la firme intención de que se posea un mayor conocimiento sobre las diversas actividades que un adolescente puede realizar en pro de sus aptitudes sobresalientes.

Es importante precisar, que el sujeto de estudio posee aptitudes sobresalientes donde su interés va dirigido hacia la investigación en la conservación del patrimonio cultural de la zona arqueológica de Tula, es decir de acuerdo con lo

que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP) dentro de la *Propuesta de Intervención: Atención Educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* (2006), la aptitud sobresaliente que posee es la intelectual y creativa enfocándose en el área de Historia. Ya que retomando a la SEP (2012), en el área intelectual existe un dominio del conocimiento académico en conjunto a un alto potencial de aprendizaje y con referente al área creativa el sujeto muestra una capacidad para producir ideas diferentes entre sí, originales o novedosas un ejemplo de ello, es su proyecto de YouTube denominado “Historia en corto Tula” que consiste en realizar videos caseros dando a conocer datos históricos y arqueológicos de la Zona Arqueológica de Tula acerca de su cosmovisión prehispánica, de una manera novedosa.

Es originario de Tultitlán Estado de México pero radica en El Carmen, municipio de Tula de Allende Hidalgo, su edad es de 17 años. Actualmente estudia en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 20, con la carrera de técnico en soporte y mantenimiento a equipos de cómputo.

El sujeto de estudio fue detectado en 2010 por el Programa de Secretaria de Educación Pública (SEP) coordinado por la dirección de educación de secundarias generales, este proceso inició con la capacitación del personal de la zona escolar a nivel secundarias generales, lo que permitió que este alumno fuera identificado por sus profesores por medio de observaciones en clases y por el responsable de biblioteca escolar por ser un lector consumado, todo ello permitió su seguimiento y atención a través del Modelo de Tutoría y Enriquecimiento Extraescolar aludiendo a Zúñiga R. (2011), que propone la SEP por parte de investigadores en el área de antropología, arqueología del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y periodismo.

Logrando tener entre sus beneficios que el programa le ha brindado, la colaboración en la difusión independiente de los sitios históricos y un proyecto de vida más acertado dividido en tres partes, a corto plazo es conseguir trabajo ya que se encuentra en situación socioeconómica desfavorable, a mediano plazo

convertirse en una figura pública y a largo plazo llegar hacer un doctorado y poder vivir en otro país.

Dentro de su currículum vitae ha sido ganador del “Concurso Estatal de Cortometrajes” y del “Foro de Emprendedores y ExpoCiencias Regional 2013” que se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica Tula-Tepeji. Y en cuestión laboral es reportero en la Revista Regional “La Neta” ubicado en Rosas No.18 Col. Villas del Salitre Tula de Allende, Hidalgo México, a su vez participó en el “Proyecto Niños Guardianes de Tula en Zona Arqueológica” de la misma área, como monitor y desarrollador de materiales didácticos. Todas estas actividades demuestran la manifestación de sus aptitudes sobresalientes en el área intelectual y creativa, en las cuales ha tenido un impacto dentro de su contexto ya que ha favorecido la divulgación de datos prehistóricos por medio de su trabajo.

Por tal motivo, el sujeto de estudio se evalúa con las siguientes aptitudes sobresalientes: percepción, investigación, desarrollo de logística, expresión oral, facilidad para relaciones públicas, movilidad y escritor, con tales habilidades que realiza en sus diversas actividades sean de índole académico o extracurriculares da muestras de pasión, gusto y entusiasmo. Y continuando con la investigación en su vida personal, el sujeto de estudio manifestó que dentro de sus pasatiempos se encuentra leer libros o revistas a cerca de historia y grabar videos para YouTube en el programa antes mencionado. Demostrando que es una persona disciplinada en la ejecución de sus labores lo cual significa que dentro de su tiempo libre, que son considerados los fines de semana se dedica a estudiar, hacer tarea y trabajar para la revista. Por lo anterior es importante mencionar que el tiempo es imprescindible en la vida del sujeto con aptitudes sobresalientes puesto que tiene una organización para llevar a cabo cada una de sus actividades tanto académicas como extracurriculares y que son de apoyo tanto económico como de formación.

En resumen, esta categoría aborda las aptitudes sobresalientes que el sujeto posee que son: la intelectual y creativa, mostrando una facilidad para poder relacionarse con las demás personas pero también tiene como pasión el área de historia. Y aunque le fueron descubiertos durante la niñez, él ha sabido cultivarlas

en la participación de diferentes proyectos, con sus diferentes pasatiempos pero también es transcendental hacer notar, que se ha visto a la necesidad de trabajar para lograr llevarlos a cabo.

Para finalizar es importante recalcar que dentro de esta categoría o factor de análisis se rescata primordialmente el concepto de aptitud sobresaliente que es definida por la (Subsecretaría de Educación Básica, 2006, p. 1), como "...aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico tecnológico, humanístico-social, artístico y/o acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades educativas específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades y satisfacer necesidades e intereses propios, en beneficio de ellos mismos y de la sociedad." En el que a diferencia de otros alumnos con aptitudes sobresalientes, dentro de sus características es que no les agrada convivir con otros individuos, este sujeto si logra interactuar con las personas tanto de su edad como mayores a él, puesto que tiene dos aptitudes sobresalientes pero la que le favorece en la interacción con las demás personas es la creativa por medio de sus videos caseros y por su trabajo como reportero.

Categoría 2: El sujeto con aptitudes sobresalientes y su contexto familiar.

Dentro de esta categoría se pretende hacer una vinculación con uno de los núcleos más importantes para el ser humano que es la familia, ya que en esta primera sociedad se aprenden valores, costumbres, tradiciones entre otras, jugando un papel muy importante dentro del entorno del sujeto que posee aptitudes sobresalientes puesto que los integrantes del hogar pueden ayudarlo a superarse o bien pueden orillararlo al fracaso.

Es así, que los integrantes que conforman la familia del sujeto de estudio son el padre de familia con una edad de 38 años y con una escolaridad de secundaria al igual que su madre de familia, con la diferencia de un año más de edad y un hermano menor. Comparte su vivienda con otros familiares de los cuales, ninguno de los integrantes de su hogar no posee alguna discapacidad. Por tal motivo el

sujeto de estudio vive dentro de una familia extensiva, esto quiero decir que comparte su casa con otras personas ajenas a su papá, mamá y hermano.

Por otra parte, dentro de su entorno familiar y las aptitudes sobresalientes que posee, la familia en un principio lo denegaban y nunca lo habían apoyado, prueba de ello es que jamás han asistido a las actividades extracurriculares que realiza en base a su interés como son ponencias o entregas de algún reconocimiento. De esta forma, se debe tener en cuenta que la familia de acuerdo con (Antonio A. y Benito Y.,1996, p. 88), “se reconoce universalmente como una unidad básica de la sociedad... es una forma de vivir juntos, en intimidad y compartiendo responsabilidades económicas, sociales y emocionales...” situación que no se ve reflejada debido a que el “...bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos... debido a que está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, entre otros.” Retomando a (Halpern 1986, citado en Armenta G, Pacheco C. y Pineda E. 2008 p. 157). Y aquí se ve reflejado lo mencionado en el marco teórico, que estar en dicho contexto puede generar relaciones familiares débiles ya que no existe un adecuado canal de comunicación y en consecuencia los intereses y las prioridades van dirigidas a la alimentación, vestimenta, salud entre otras; dejando a un lado la estimulación de las aptitudes sobresalientes del sujeto de estudio.

Actualmente la situación continua siendo de poca aceptación esto ha traído como resultado que la relación familiar sea carente por la falta de comunicación que existe, teniendo en cuenta que “los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela...” recuperado de (Majluf, 1993, citado en Armenta G. et al. 2008 p. 158). Siendo el principal sostén moral y económico la madre, quien lo apoya con permisos y algunos pasajes para que pueda asistir o realizar sus actividades. Por tal motivo esta figura representa su relación de apego y citando a (Antonio A. y Benito Y., 1996, p. 89) “se hace referencia al lazo afectivo que una persona o animal forma entre él mismo y otro de su especie, un lazo que les impulsa a estar juntos en el espacio y permanecer juntos

en el tiempo.” Siendo diferente la relación de convivencia con los demás integrantes de la familia debido a que no existe una adecuada comunicación.

Por todo ello, es importante precisar que dentro de esta categoría se hace mención de dos cosas muy importantes como es la influencia de la familia en el perfeccionamiento del sujeto y la comunicación vista como un canal de intercambio de información teniendo en cuenta a (Fermoso E., 2010, p. 266) “las características de la comunicación son,... relación entre dos o más personas, la participación mutua,...la similitud con el aprendizaje... y uno de los rasgos que hacen posible el proceso educativo.” Volviéndose ambas imprescindibles para el desarrollo armonioso del sujeto dentro del núcleo familiar y por su puesto en el exterior es decir, que repercute en el ámbito educativo y social pues de lo contrario se pueden crear múltiples fracturas principalmente de afecto o simpatía. Situación que pasa el sujeto de estudio debido a que en su hogar no existe una buena comunicación y su familia no muestra interés por las actividades que su hijo realiza, siendo un escenario lamentable porque los lazos de apego se van volviendo mínimos.

Además, es importante precisar que el aspecto educativo, esta descuidado por los padres de familia como resultado de una inadecuada comunicación con su hijo con referente a su proceso aprendizaje, ya que sus intereses de ambas partes son diferentes. Haciendo que el sujeto de estudio tenga que velar, apoyar y estimular sus aptitudes sobresalientes por su cuenta. Por lo anterior se descarta uno de los mitos que tienen estos estudiantes acerca de que sus habilidades son apoyadas por la familia, puesto que en este estudio de caso no se ve reflejado así.

Categoría 3: Las implicaciones de la situación socioeconómica del sujeto con aptitudes sobresalientes.

En esta categoría o factor de análisis, se hace mención acerca de la situación socioeconómica por la que vive el sujeto de estudio que posee aptitudes sobresalientes, dando a conocer las diversas características que tiene su hogar, el ingreso mensual y el tipo de alimentación que tiene la familia. Finalizando, con las actividades que debe realizar el sujeto para llevar a cabo sus diferentes proyectos.

Es importante mencionar que la información presentada dentro de esta categoría fue obtenida por medio de una encuesta electrónica que se especifica en la parte metodológica y en el anexo 2, teniendo como referencia datos por parte del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Es por ello, que dentro del contexto familiar y económico del sujeto de estudio, el integrante que aporta para los gastos económicos es el padre de familia, con un ingreso mensual de \$4000 a \$5000 aproximadamente. Siendo importante señalar que la familia del sujeto no cuenta con apoyos de programas sociales, es decir con ingresos económicos extras por parte de gobierno estatal o federal. Por lo que el sujeto considera que su situación económica es regular.

Con respecto a las características de su vivienda, es propia y totalmente pagada, sin ningún tipo de adeudos, habiendo un total de 2 cuartos sin tener en cuenta los baños y pasillos, utilizando 2 cuartos para dormir, estando independiente la cocina. A su vez la mayor parte del piso de su vivienda en la que habitan es de cemento o firme, es decir que ninguno de los cuartos en los que duermen o cocinan sea de piso de tierra, con respecto al material del techo de la vivienda está construido de losa de concreto, siendo los muros de tabique, ladrillo, block, piedra o concreto, el agua que abastece el hogar es entubada a la red pública para el drenaje o desagüe de aguas sucias, así mismo la luz eléctrica que abastece a la vivienda es por parte del servicio público teniendo un total de 4 focos y para cocinar el combustible que más utilizan es el gas de cilindro o tanque.

También es importante tener en cuenta que el baño o escusado de la vivienda tiene conexión de agua, exclusivo para los habitantes del hogar, por otra parte los aparatos que cuenta son: estufa de gas o eléctrica, refrigerador, licuadora, lavadora, plancha, tinaco, calentador de agua (boiler), televisor, videocasetera, dvd y/o blue-ray, teléfono celular y computadora. Poseen de 11 a 25 libros sin tener en cuenta los libros del colegio, revistas y periódicos.

Con relación a todos los bienes y servicios que tiene el sujeto de estudio, se puede considerar que esta familia se encuentra en el nivel socioeconómico D+ de

acuerdo con la regla Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados y Opinión Pública (AMAI) 10X6 que expone el autor López R. (2009) es decir, se ubica en el segmento más representativo de la sociedad mexicana puesto que se encuentra cubierta la mínima infraestructura sanitaria de su hogar. Y los miembros que la conforman aspiran en primer lugar a adquirir bienes y servicios que le hagan la vida más práctica y sencilla.

Pero si se considera desde el ingreso mensual que aporta el jefe de familia se puede determinar de acuerdo con López R. (s.f.) se localizan en el nivel D debido a que en este peldaño el ingreso mensual mínimo es de \$2700 y como máximo \$6799. Teniendo en cuenta que el jefe de familia aporta de \$4000 a \$5000, cantidad que va dirigida a diversos gastos, no olvidando que es una familia extensiva y por lo tanto los gastos son mayores, debido a esto no existe un apoyo total y constante al sujeto de estudio en sus diversas actividades tanto en lo económico como en lo presencial.

Y haciendo referencia a los datos de la alimentación, la familia del sujeto de estudio está acostumbrado a hacer 3 comidas de los cuales los alimentos que incluyen dentro de su dieta a la semana (tomando en cuenta que son 7 días) son los siguientes:

Alimentos.	Número de veces consumida a la semana.
Maíz (incluye tortillas).	7
Pasta para sopa.	1
Pan dulce, pan blanco, galletas.	7
Arroz.	1
Carne de res.	1
Carne de pollo.	1
Pescado fresco.	0
Leche.	0
Queso.	1

Huevo.	2
Aceite.	6
Tubérculos (papa, zanahoria, betabel).	6
Verduras y/o legumbres.	6
Frijol, lenteja.	6
Fruta.	4
Azúcar o miel.	6

En la cual se puede percatar, que la familia del sujeto invierte la mayor parte del ingreso mensual en verduras que son suministros, que no generan gran costo en comparación con otros alimentos ricos en proteínas como son las carnes y en productos lácteos, que son insumos que más consumen las familias que se encuentran en niveles socioeconómicos A/B, C +, C. En cambio, los niveles socioeconómicos inferiores como lo son el: D+, D y E destinan la mayor parte de su gasto mensual en otro tipo de víveres como son: los cereales y las verduras ya que dichos alimentos no generan gastos excesivos.

De esta forma, se cumple con el primer nivel de necesidades de acuerdo con Maslow, que hace referencia a las fisiológicas que son consideradas las más básicas entre las que se encuentra la necesidad de liberarse de la sed y del hambre, situación cubierta por la familia del sujeto de estudio, efectuándola a pesar de no tener una diversidad de alimentos, señalado por Elizalde H., Martí V., Martínez S., (2006). Teniendo en cuenta, que una adecuada alimentación debe cubrir con las necesidades para alcanzar óptimos niveles de crecimiento y desarrollo tanto físico como mental, logrando prevenir enfermedades crónicas degenerativas no transmisibles.

A su vez, es importante recalcar que su jefe o patrón es otra de las personas que apoya al sujeto con los gastos económicos por medio de la redacción de la columna para la revista que él labora en la cual, percibe un sueldo que va de los \$200 a \$500 mensuales dependiendo de lo que escriba. Siendo este ingreso destinado a sus proyectos o actividades extracurriculares, por esta razón uno de los

problemas que tiene para llevar a cabo sus videos son: la falta de cámara videografica, internet y los gastos de traslado. Teniendo en cuenta que el único miembro de su familia que lo ayuda es su madre, pero este apoyo no es suficiente por esa razón, tiene que laborar para sufragar los gastos que le generan sus proyectos que le sirven de estimulación en sus aptitudes sobresalientes y como persona.

Con referente a la ubicación de sus diferentes instituciones educativas que ha cursado y cursa, las escuelas en las que ha estudiado y estudia están lejos de su vivienda así que tiene que usar de transporte el autobús, micro, colectivo o moto-taxi (triciclo) haciéndose de 30 minutos a 1 hora de camino.

Por otra parte él considera que no existe relación entre el desempeño escolar con la situación económica que se vive pues él menciona tajantemente que “Los gastos son fuertes pero hay que apretar el cinturón”. Pero independientemente de lo que establece el sujeto de estudio en relación a lo académico la situación es contraria, puesto que su contexto familiar se encuentra desfragmentado y en la siguiente categoría o factor de análisis se demuestra el efecto compensatorio que ha tenido en su rendimiento escolar a lo largo de su vida como estudiante.

Para finalizar, es preciso señalar que esta categoría o factor de análisis aborda principalmente la influencia de la situación socioeconómica desfavorable dentro de las aptitudes sobresalientes del sujeto, siendo importante señalar de acuerdo con (Romero P., 2013, p. 122), que “los pobres no son sólo pobres por su insuficiencia en el poder adquisitivo de bienes, son individuos que aparte de contar con muy pocos recursos económicos, están inmersos dentro de una compleja red de condiciones socioeconómicas, ambientales y culturales definidas por la sociedad a la que pertenecen” situación reflejada en la familia del sujeto, debido a que en cuestión de bienes, se encuentran en el segmento D+ y con referente a lo económico en el D, por otra parte sus padres solo tienen como nivel educativo la secundaria, en consecuencia demuestran una pobreza cultural, por tal motivo el sujeto ha mostrado una doble excepcionalidad es decir, que aparte de poseer dos aptitudes sobresalientes también es una persona resiliente tomando en cuenta a

(Woolfolk A.,2010, p.185), este concepto hace referencia a la “capacidad para adaptarse con éxito a pesar de circunstancias difíciles y amenazas al desarrollo”.

Lo cual significa, que el sujeto tiene altas expectativas y es un ser optimista, porque a pesar de no contar con el apoyo total de sus padres y no poseer todas las condiciones materiales y económicas, ha tenido la iniciativa de trabajar con el objetivo de cubrir algunos de los gastos de sus proyectos que estos a su vez estimulan sus aptitudes sobresalientes de manera exitosa, como resultado lo enriquecen como persona, adolescente y alumno con aptitud intelectual y creativa logrando con ello, que el sujeto tenga entre su plan de vida estudiar, trabajar, migrar y ser una figura pública .

Categoría 4: La escuela y el sujeto con aptitudes sobresalientes.

Para dar por concluido, esta categoría o factor de análisis hace hincapié al rendimiento escolar que tiene el sujeto dentro de su trayectoria escolar por ello, se ha hecho una recapitulación por los diversos niveles académicos (preescolar, primaria y secundaria), la convivencia con sus compañeros de salón y con sus superiores es decir, su profesor. De igual manera se tiene que tener en cuenta que ningún nivel académico lo ha cursado en alguna institución privada ya que la dificultad que ha predominado para asistir a la escuela es el recurso económico debido al ingreso mensual familiar.

Por consiguiente, es importante destacar que su estado de ánimo es importante dentro del rendimiento escolar del sujeto con aptitudes sobresalientes, citando a (Vail L., 2002, p.175) este estado, implica “tener interés, poner atención y actuar” situación muy contraria a la que presenta sujeto de estudio debido a que no le gusta asistir a la escuela como resultado de que lo tratan mal sus compañeros y algunos profesores haciéndolo sentir como un objeto o como alguien que puede dar más en cosas que detesta. A su vez es importante precisar que no es un hecho comprobable, sólo su sentir respecto al medio en que se desenvuelve.

Pero en consecuencia, a lo que el sujeto expresa se puede inferir que sufre de bullying y retomando a (Beane, 2006, citado por Zúñiga R. 2012) “algunos de los

alumnos pueden ser víctimas de alumnos acosadores o bien ser ellos los acosadores, y refiere que los niños y las niñas de más talento o popularidad pueden ser víctimas fáciles.” Y por otra parte del efecto pigmalión negativo es decir, es aquel que provoca que la autoestima disminuya siendo resultado de que sus profesores en lugar de que lo hicieran sentir bien o que tuvieran altas expectativas en él, lo que provocaron fue hacerlo sentir un objeto señalado por De Zubiría J. (2003).

Provocando que el nivel educativo que más le ha gustado sea el preescolar ya que solo se preocupaba porque su mamá fuera a recogerlo a la escuela, fue ahí donde le surgió el gusto por la historia y por tal motivo su aptitud sobresaliente en el área intelectual.

Después prosiguió con su educación primaria, nivel educativo que ocasionó en el sujeto, que las asignaturas no le fueran de su agrado en especial las matemáticas trayéndole como resultado que no le gustará estudiar, porque siempre lo ponían hasta atrás y la maestra tenía preferencia por los aplicados actuación por parte de la docente equivoca en otras palabras y retomando a (A. Alonso en coordinación con Benito M. 2000, p. 263), menciona lo siguiente acerca de lo que debe realizar un profesor dentro de su práctica educativa que es “...potenciar la tolerancia al pluralismo, una actitud positiva a la diversidad, un dialogo abierto...”. Por tal motivo la educación primaria lo vio como una obligación sintiéndose una inversión aunque su promedio era de 9.2, no obstante es importante recalcar y que “algunos niños suelen realizar lo que denominamos efecto compensatorio de tal forma que ante una buena nota en una materia, en el siguiente examen o prueba, se esfuerzan lo justo para que la nota sea suficiente, no siendo su rendimiento satisfactorio.” citado de (A. Alonso en coordinación con Benito M., 2000, p. 263).

Como consecuencia, los problemas que enfrentó fue con su familia, compañeros y con las materias, teniendo como única solución el callarse y resignarse, por tal motivo al sujeto de estudio le hubiese gustado que sus docentes le enseñaran los contenidos durante la primaria con atención, paciencia y desde luego que se evitaran los gritos y que lo dejaran sin recreo. No olvidando y en

palabras de (A. Alonso en coordinación con Benito M. 2000, p. 262), “la escuela debe de ayudar al niño a encauzar su curiosidad hacia el mundo de los conocimientos, proporcionando él su esfuerzo, una voluntad para conseguir los resultados deseados así como un cierto grado de tolerancia a la frustración que le permita perseverar hacia los objetivos propuestos...”. No obstante los actores educativos actuaron de diferente manera a lo que debió haber sido pues les hizo falta mayor sensibilidad o tacto pedagógico para guiar, orientar, apoyar, enseñar y explicar al sujeto de estudio.

Posteriormente, durante la secundaria en las asignaturas en las que destacó el sujeto de estudio fueron tecnología y química, teniendo conflictos académicos con su profesora de historia, situación que es muy común en los alumnos que poseen aptitudes sobresalientes como resultado de que tienden a corregir o contradecir a sus docentes en cuestión de conocimientos y con mayor razón debido a que su área de mayor desarrollo es la materia antes mencionada.

Pero independiente de ello, el sujeto de estudio ha asistido a cursos o talleres que son ofrecidos por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y por internet, teniendo en cuenta que estos permiten reflexionar acerca de conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática, y en el caso del sujeto los temas que tengan relación con la conservación del patrimonio histórico y cultural en opinión de Quezada L., Grundmann et. al., (2001).

Con respecto a su rendimiento escolar, las asignaturas que ha destacado son: lectura y redacción, biología, ciencia, tecnología, sociedad y valores, módulos de especialidad y taller de lectura. Mostrando una mayor dificultad en el área de las matemáticas debido a que actualmente no les ve algún uso importante en lo cotidiano.

Lo cual significa que, el docente dentro de su rendimiento escolar no le ha servido de motivación, siendo diferente con su tutor escolar citando a (Artigot citado en López R., 2001, p.13) “Es un profesor... que se encarga de atender diversos

aspectos que no quedan cuidados de forma suficiente dentro de las clases” esta figura dentro de la escuela lo apoya en sus proyectos y lo pone a realizarlos, sin embargo la ayuda por parte de la institución educativa a la que está inscrito es muy poca y cuando lo hacen es para difusión de la misma sin tomarlo en cuenta a él y otros compañeros. Por otro lado, el sujeto de estudio cuenta con un tutor académico exterior a la institución educativa que se encuentra cursando, que es una persona especializada en el área de antropología y arqueología por parte del INAH brindándole apoyo en conocimientos y con herramientas para que mejore sus saberes en dichas áreas.

También es importante hacer notar que la relación con sus compañeros de clase se encuentra fracturada, pero con los que tiene comunicación, realiza sus videos para YouTube. Aunque en ocasiones sus mismos pares se han burlado, criticándolo y haciéndole comentarios negativos a su trabajo que son producto del bullying verbal que retomando a la (Secretaria de Educación del Gobierno del Distrito Federal, s.f., p. 4), establece que “...se caracteriza por los insultos, ponerle sobrenombre descalificativo, humillar, desvalorizar en público, resaltar un defecto físico o de acción”, que sufre dentro de la escuela y de los múltiples mitos que existen para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Para finalizar, es importante esta categoría porque presenta el rendimiento escolar del sujeto, situación que se ha visto inestable en los diversos niveles educativos pues han sido diferentes factores en especial los profesores y compañeros de clase que han provocado un desequilibrio dentro del ámbito educativo. Teniendo en cuenta que la escuela tiene como misión hacer que todos los estudiantes logren un desarrollo integral dentro y fuera de las instituciones educativas, estas lo que han provocado es que el sujeto sienta en ocasiones desinterés por ciertas asignaturas o periodos como es el caso de las matemáticas y de la escuela primaria, debido a que ha manifestado una aptitud negativa en el aprendizaje, su atención ha sido dispersa, sintiéndose rechazado por su profesora ya que lo sentaba en las sillas de atrás, lo regañaba y no lo dejaba salir al recreo.

Por otra parte, su actitud es contradictoria a lo que se espera sea un alumno con aptitudes sobresalientes, es decir no debería tener problemas tanto en la escuela como su hogar situación muy contradictoria por ejemplo, en la secundaria tuvo conflictos con la profesora de historia teniendo en cuenta que el sujeto de estudio es muy hábil en esta área del conocimiento y en su hogar no existe la comunicación suficiente desde el nivel de primaria. También se consideraría su integración en el aula ser buena pero al contrario, el sujeto de estudio ha padecido de burlas y críticas teniendo como consecuencia que sea víctima de bullying aunque es importante hacer notar que el sujeto si tiene amigos que son los que le apoyan para la elaboración de sus videos para YouTube como consecuencia de su aptitud sobresaliente creativa.

Finalmente, una de las conclusiones de esta categoría más trascendentales han sido que este sujeto de estudio, ha mostrado cierto grado de aburrimiento porque en el nivel primaria aunque no contó con el apoyo por parte de sus padres y de sus docentes lo llevaron en ocasiones a la resignación pero a pesar de ello logró un promedio de 9.2, calificación que demuestra que su aprovechamiento fue bueno, aunque no estuvo a la verdadera altura de sus capacidades reales y que por consecuencia su rendimiento escolar no ha sido muy satisfactorio pues este último es la resultante de diferentes cualidades como son: las individuales que el sujeto las posee, el medio socio-familiar que no le es muy favorecido y su realidad escolar que tampoco ha sido el más benefactor por cuestiones antes mencionadas.

A su vez, es significativo hacer mención que tanto su tutor escolar como el académico han sido piezas claves para que el sujeto continúe desarrollando el potencial que posee por medio de proyectos. Y por otra parte su resiliencia ha provocado que no se quede de brazos cruzados sino que por medio de cursos o talleres ha buscado la manera de seguir cultivando su conocimiento.

Capítulo VI

Conclusiones

En este apartado se dan a conocer las conclusiones y sugerencias de la tesis denominada “Análisis de los factores que inciden en el rendimiento escolar en alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en situación socioeconómica desfavorable. Un estudio de caso”, del cual se pudo detectar que la pobreza o la situación socioeconómica desfavorable perjudica en diversos ámbitos como son: salud, alimentación y educación, dicho contexto se vuelve complicado para las familias que tienen hijos e hijas con aptitudes sobresalientes. Debido a que en el ámbito educativo algunas de las consecuencias que se pueden presentar son: menos experiencias culturales y de conocimiento provocando un bajo rendimiento escolar o en el peor de los casos un fracaso escolar como resultado de la pobreza cultural que presentan los padres de familia.

Por tal motivo, es importante retomar a Mönks puesto que el modelo presentado por dicho autor, menciona a la familia como parte importante para que se den las aptitudes sobresalientes, por desgracia en el estudio de caso de esta investigación se pudo percatar que las relaciones familiares se hacen vulnerables y desfragmentadas, mostrando desinterés por las tareas académicas con ambientes poco enriquecedoras o estimulantes ya que los padres de familia tienen otras prioridades como resultado del ingreso mensual económico bajo que presenta el sujeto de estudio, de igual forma es importante hacer hincapié que Hidalgo estado donde se hizo el estudio es uno de los estados con altos grados de pobreza por ello es importante que se realicen las siguientes actividades:

- a) Para lograr el éxito de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes es importante buscar la participación e integración activa de los padres de familia con la intención de que muestren interés en las diferentes acciones de sus hijos tanto en las actividades académicas como extracurriculares, que

se brinde dentro de los hogares y fuera de ellos: comunicación, comprensión, estimulación y sean valoradas sus aptitudes sobresalientes.

- b) Por parte de los docentes es necesario que estén capacitados para que realicen una detección oportuna para darles seguimiento y atención a los alumnos y alumnas que tienen aptitudes sobresalientes. También se requiere que efectúen adecuaciones curriculares oportunas de tal forma que se brinden retos en el aprendizaje para evitar que se den efectos compensatorios, conductas agresivas o pasivas. Asimismo se deben dejar a un lado prácticas pedagógicas inadecuadas como son: los gritos, preferencias por ciertos alumnos o alumnas y privarles del recreo.
- c) A su vez se demanda que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes sean atendidos y canalizados a instituciones u organismos en el caso de México con las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y Centros de Atención Múltiple (CAM) para que les ofrezcan mayores estimulaciones que les servirá si se encuentran en situación socioeconómica desfavorable ya que serán las instancias que los beneficien sin que les generen grandes costos a los padres de familia. También es importante lograr que la aptitud sobresaliente se desarrolle y se vea favorecida con el acompañamiento de un tutor o tutores que sean las personas que guíen y apoyen en la especialización del conocimiento independiente de la rama de interés buscando siempre el desarrollo integral del estudiante.
- d) Con referente a lo económico, estar en una situación socioeconómica desfavorable puede perjudicar en la permanencia al sistema educativo como es el caso del sujeto de estudio que su principal problemática para asistir a la escuela es este factor, también al poseer aptitudes sobresalientes no pueden realizar plenamente sus proyectos extracurriculares y en cuestión alimenticia al no tener una mayor variedad de suministros como se demuestra en el capítulo V no le ayudan a tener un mejor desarrollo físico y mental a pesar de que el sujeto de estudio ha mostrado una resiliencia ante tales circunstancias, ya que ha buscado empleo para satisfacer sus

necesidades académicas de tal forma que difunde y autoestimula sus aptitudes sobresalientes.

Por lo tanto es obligatorio que a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes reciban apoyos económicos por parte del Estado por medio de becas, de tal forma que este recurso sea aprovechado en las actividades académicas y extracurriculares de su preferencia evitando que trabajen con la intención de que tengan mayores facilidades para hacer nuevos proyectos y posean mejores aprendizajes.

Para finalizar es fundamental que exista un trabajo colaborativo y cooperativo tanto en el ámbito educativo, familiar y social para que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes tengan los espacios, los medios, recursos económicos y humanos, los afectivos y sobre todo la comprensión, el respeto y la aceptación, para que se eviten acciones que perjudican la integridad de las personas que las posean y en palabras del sujeto de estudio menciona lo siguiente:

“...los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, son muchachos y muchachas con mucha energía y muchas ganas, aunque nos falta la experiencia, sé que trabajando juntos podemos lograr grandes cosas.”

Por lo cual, es necesario que los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes que están inmersos en una situación socioeconómica desfavorable se les destine los recursos y espacios para su desenvolvimiento. Y retomando las palabras del sujeto de estudio, que propone lo siguiente:

“Hacer un proyecto provisional donde se pueda generar un recurso redondo, es decir que se nos pueda sacar provecho dando recorridos en museos o poder vender ideas en lugares dedicados a nuestra área como difusión. Pero el objetivo es claro; tenemos que unir a todas las áreas relacionadas para poder ayudarnos los unos a los otros.”

Esperando que este trabajo de investigación, sea un incentivo para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, de tal forma que sigan impactando al mundo con sus conocimientos, habilidades, y aptitudes. Demostrando que estar

inmersos en una situación socioeconómica desfavorable, no es una barrera, al contrario es un reto que pueden enfrentar con el apoyo de sus padres, docentes, compañeros de salón y tutores para que logren un rendimiento escolar de éxito.

Referencia Bibliográfica

- Abarca, C.; Covarrubias, V.; Aldama, R.; Navarro, T.; Osorio, J. y Palafox, R. (2006). Las aptitudes sobresalientes y el rendimiento académico de niños de primaria. Ponencia presentada en el Pacific Circle Consortium Conference (pp. 1-23). Colima, México.
- Amador, P. (2007). *Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2° año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 José María Morelos y Pavón*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, México.
- Alonso, A. (1996). Bajo rendimiento escolar de los superdotados. En: Y. M. Benito (Ed), *Desarrollo y educación de los niños superdotados* (pp. 329- 352) España: Amarú Ediciones.
- Alonso, A. (2000). Adaptación social: elemento de predicción del rendimiento escolar. En: Benito M (Ed.), *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. (pp. 261- 280) Salamanca, España: AMARÚ ediciones.
- Alonso, A. y Benito, Y. (1996). *Superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Armenta, G.; Pacheco, C. y Pineda, E.; (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. En *Rev. investig. psicol.*, 1, pp. 153-166.
- Ávila, L. (2014). *Los modelos tutorial y de enriquecimiento extracurricular: Directores para la formación científica de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes de secundaria*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, México.
- Barrio del C., Gonzales, J.; Padín, M.; Peral, S.; Sánchez, M. y Tarín, L. (s.f.). Métodos de investigación educativa. El estudio de casos. *En Universidad Autónoma de Madrid 3º magisterio educación especial*. Recuperado el 26 de diciembre de 2014, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/investigacionee/presentaciones/est_casos_doc.pdf.
- Beltrán, L. (1998). Congreso Internacional Respuestas Educativas para Alumnos Superdotados y Talentosos. Zaragoza, España: Edit., MIRA EDITORES, S.A.
- Bolaños, R. (2012). Muestra y Muestreo. En Área Académica: Gestión Tecnológica. Asignatura (Estadística para el Desarrollo Tecnológico, 3er Semestre). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Tizayuca. Recuperado el 26 de diciembre de 2014, de

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf.

- Castro, B. (2008). Niños de altas capacidades intelectuales ¿niños en riesgo social?. En: *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 18, pp. 163- 176.
- Chávez, S.; Zacatelco, R. y Acle, T. (2014) ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de las diversas variables para su identificación. En: *Revista Actualidades investigativas en educación*, 2, pp. 1-32.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL (2013). Resumen Ejecutivo 1ra parte, Medición de pobreza en México y en las Entidades Federativas 2012. Recuperado el 25 de diciembre de 2014, de http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/Pobreza_2012/RESUMEN_EJECUTIVO_MEDICION_POBREZA_2012_Parte1.pdf.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014). En LXII Legislatura, Cámara de Diputados. Recuperado el 26 de octubre de 2014, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>.
- Covadonga, R. (2001). Factores vinculados al bajo rendimiento. En: *Revista complutense de educación*, 1, pp. 81-113.
- D' Agostino, S. (2004). El alumno sobresaliente, su educación y la atención a sus necesidades especiales en el sistema educativo costarricense. En *Revista Educación*, 28, pp. 145-155.
- De la Torre, G. y Pérez, F. (2006). La familia y el desarrollo del potencial creativo de los niños con altas capacidades. En: *Fundación Dialnet Alumnos con capacidad superior: experiencias de intervención educativa*, pp. 353- 372.
- De Verjovsky; Serrano, C y Macías, C. (2011). Un modelo de enriquecimiento extraescolar para alumnos de primaria con talento científico y matemático: el programa piloto de Pauta Morelos. Ponencia presentada en el COMIE, Universidad Autónoma de México, México.
- De Zubiría, J. (2003). El Efecto Pigmalión y la educación. En: *Revista Edu@News*, Ecuador. Recuperado el 26 de febrero de 2015, de <http://www.pedagogiadialogante.com.co/documentos/articulos/el-efecto-pigmalion-y-la-educacion%20.pdf>.
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica (2006). *Propuesta de Intervención: Atención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: Secretaría de Educación Pública SEP.
- EDUCAFIN (2013). Convocatoria beca aptitudes sobresalientes. En *Guanajuato educado*. Recuperado el 25 de mayo de 2014, de

http://www.educafin.com/archivos/convocatoria/beca_apitudessobresalientes.pdf.

Elizalde, H.; Martí, V.; Martínez, S. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona Polis. En: *Revista de la Universidad Bolivariana*, 15.

Encuestafacil.com (2014). Encuesta socioeconómica. En *Mis encuestas*. Recuperado el 11 de diciembre de 2014, de http://www.encuestafacil.com/MiArea/Cuadro_Control_Mis_Encuestas.aspx.

Enríquez, G.; Segura, C. y Tovar, C. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. En: *Investigaciones Andina*, 15 pp. 654-666.

Fermoso, E. (2009). *Teoría de la educación*. México: Ed. Trillas.

Foster, J. (2005). El niño con problemas de conducta y/o aprendizaje escolar. Recuperado el 19 de marzo de 2014, de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/probcond.html>.

Fueyo, S. (1991). Fracaso escolar. Causas y apoyos motivacionales para la recuperación. En J. M. M. Almarza (Ed), *Bienestar Social y desarrollo de los derechos sociales* (pp. 265- 276). Salamanca: San Esteban.

García, R. y Vázquez, S. (2011). Hablemos de... Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. En: *Anales de Pediatría Continuada*; 1, pp. 69- 72.

García, S. (2004). Estudios descriptivos. En: *Nure investigación*. Recuperado el 26 de diciembre de 2014, de http://www.fuden.es/ficheros_administrador/f_metodologica/formacion%207.pdf.

Herrera, V. (2007). *Métodos de investigación 1. Un enfoque dinámico y creativo*. Naucalpan, Estado de México: Editorial Esfinge S. de R. L. de C.V. 2da Edición.

Ivaldi, C. (2009). *Organización y Gestión Educativa. Tesis Organización Familiar y Rendimiento Escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso*. Tesis de licenciatura, Universidad Austral, Buenos Aires, Argentina.

Jiménez, F. (2000). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid, España: Ediciones UNED.

Ley de Educación, Instituto de Estudios Legislativos (2014). Ley de Educación para el Estado de Hidalgo. Recuperado el 26 de octubre de 2014, de http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/222/3/images/ley_educacion_estado_hidalgo.pdf

- López, C. (2006). Mitos y realidades del sobredotado. En Secretaría de Educación Pública (Ed). *Material de estudio de la Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* (pp. 69- 73) México: SEP.
- López, R. (2001). Fundamentación de la tutoría. En Feléz B. (ed.), *La acción tutorial. El alumno toma la palabra* (pp. 13- 22). Barcelona, España: Editorial GRAÓ, de IRIF, SL.
- López, R. (2009). Los Niveles Socioeconómicos y la distribución del gasto. *En Instituto de Investigaciones Sociales S.C.* Recuperado el 26 de diciembre de 2014, de <http://www.amai.org/NSE/NivelSocioeconomicoAMAI.pdf>
- López, R. (s.f.). Avances AMAI: Distribución de niveles- socioeconómicos en el México Urbano. Recuperado el 5 de febrero de 2015, de <http://www.amai.org/NSE/revista-amai-articulo.pdf>.
- Lustig, N. y Székely, M. (1997). México: Evolución económica, pobreza y desigualdad. Washington D. C.
- Manzano, A y Arranz, B. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. En: *Anuario de Psicología*, 3, pp. 289-309.
- Martínez, G.; Mateo, P.; y Albert, G. (s.f.). El uso de técnicas de investigación en línea: desde el análisis de logs hasta la encuesta electrónica. En Andreu, J.; Padilla, JL.; Rueda, M. (eds.), III Congreso de Metodología de Encuestas (pp. 280-289). España, Editorial: Universidad de Granada. Recuperado el 12 de marzo de 2015, de http://www.ua.es/personal/rmg/publicaciones/ponencia_Martinez_Mateo_Albert_Granada.pdf
- Medina, B. (2006). *Análisis de las actitudes del profesorado ante la educación de los niños superdotados*. Tesis de doctorado, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Miguel, D. (1983). Diseño de un programa de educación compensatoria. En *Revista de educación*, 272, pp. 49-75.
- Monroy, C. (2009). El Estudio De Caso: ¿Método o Técnica de Investigación? En: *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación*, 1, pp. 38-64.
- Morales, S. y otros (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Andalucía, España.
- Mozo, R. (2014). *Superdotados, talento, genios, prodigio: Un panorama general sobre los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes*. Tesina de

licenciatura. Facultad de estudios Superiores de Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, Estado de México, México.

Ordaz, V. y Acle, T. (2014). Niños con talentos múltiples. En: *El punto sobre la i*, 12, pp. 36- 38.

Páez, R. (2013). *Factor más incidente en los niños con aptitudes sobresalientes de 3er grado de primaria en la zona oriente del Estado de México*. Tesis de licenciatura, Universidad Alzate de Ozumba, Ozumba, México.

Peña del A. (2002). Superdotación: factores culturales y barreras sociales. En: *Revista de Educación*, 4, pp. 261- 269.

Pereira, P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. En: *Revista electrónica educare*, XV, pp. 15-29.

Pérez, L.; González, M. y Díaz, A. (2005). El talento: antecedentes, modelos, indicadores, condicionamientos, estrategias y proceso de identificación, una propuesta desde la Universidad Cubana y el enfoque Histórico- Cultural. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, 4, pp. 1-24.

Pérez, S. y Díaz, F. (1994). Bajo rendimiento académico y desintegración escolar en alumnos de altas capacidades. En: *Faisca: revista de altas capacidades*, 1, pp. 103-127.

Piacente, T. (2009). Instrumentos de evaluación psicológica no tipificados. Observación, entrevista y encuesta. Consideraciones generales. En *Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Psicología*. Recuperado el 26 de diciembre de 2014, de http://www.psico.unlp.edu.ar/catedras/evaluacionpsicologica/material2012/mat_didac_sistem/2-entrevista.pdf

Quezada, L.; Grundmann, G.; Verdejo, M. y Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica*. En Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado el 9 de febrero de 2015, de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf.

Ramiro, O.; Marcilla, F. y Navarro, G. (1999). El alumno superdotado. En: *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 pp. 537-546.

Real Academia Española (2014). Recuperado el 11 de abril de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=desfavorecido>.

Romero, P. (2013). La Cultura de la pobreza: una breve reflexión desde la Ecología cultural. En: *Revista ETNICEX*, 5, pp.121-131.

- Sánchez, E. (2006). Detección y registro de niños de secundaria con capacidades sobresalientes de zonas de desventaja socio-económica en Yucatán, descubriendo sus habilidades cognitivas, su motivación al logro y su creatividad; así como sus características socio-demográficas y contextuales. (pp. 1- 50) Consultado el 26 de diciembre de 2014.
- Secadas, M. (1996). El juego creativo en el desarrollo del genio. En Y. M. Benito (Ed), *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. (pp. 125- 138) España: Amarú Ediciones.
- Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal (s.f.). *Violencia y maltrato entre estudiantes*. Delegación Cuauhtémoc, México, D.F. Recuperado el 9 de febrero de 2015, de http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Bullying_Violencia_y_maltrato_entre_estudiantes.pdf.
- Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Guía para orientar a las familias. Atención a alumnos con aptitudes sobresalientes*. México: Primera Edición Electrónica.
- Secretaría de Educación Pública (2012). Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, Documento de trabajo. Recuperado el 2 de febrero de 2015, de <https://deyve.files.wordpress.com/2010/10/resumen-as.pdf> 2-feb-15.
- Secretaría de Educación Pública (2014). Aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos. En *Educación Especial*. Recuperado el 20 de septiembre de 2014, de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/asdoctos.html>.
- Secretaría de Educación Pública (2014). Ley General de Educación. Recuperado el 26 de octubre de 2014, de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf.
- Secretaría de Educación Pública (2014). Sitios de interés. En *Educación Especial*. Recuperado el 12 de septiembre de 2014, de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/assitios.html>.
- Secretaría de Educación Pública del Estado de Veracruz (2014). Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos. En *Dirección General de Educación Especial*. Recuperado el 22 de octubre de 2014, de <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/sobresaliente.php>.

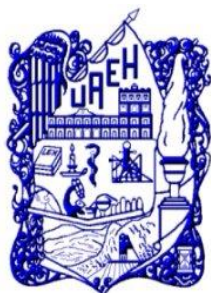
- Segovia, I. y Castro E. (2004) La educación de niños con talento en España. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro y R. Blanco (Ed), *La educación de niños con talento en Iberoamérica*. (pp. 115- 128) Santiago de Chile: Editorial Trinero S.A.
- Silva, A. y Brain, C. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Souza, F. y Soriano, de A. (2004). La educación de niños con talento en Brasil. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro y R. Blanco. (Ed), *La educación de niños con talento en Iberoamérica*. (pp. 79- 92) Santiago de Chile: Editorial Trinero S.A.
- Spicker, P.; Alvarez, S. y Gordon, D. (2009). Pobreza: Un glosario internacional. En *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO*. Recuperado el 7 de abril de 2014, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf>.
- Subsecretaría de Educación Pública, (2006). Orientaciones para la aplicación del inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes en educación: primaria. Recuperado el 4 de marzo de 2014, de http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/scroll/Inventario_2010_2011.pdf.
- Tulancingo Cultural (2011). 2º Encuentro Estatal de Jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos de Secundarias. Recuperado el 26 de marzo de 2014, de <http://www.tulancingocultural.cc/sociologia/escuelas/alumnossobresalientes/index.htm>.
- Ugalde B. y Balbastre B. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. En *Ciencias Económicas*, 2, pp. 179-187.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2013). Programa para Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes, con Tutorías de UAEH. Recuperado el 27 de marzo de 2014, de <http://www.uaeh.edu.mx/comunicacionsocial/noti.php?noboletin=791>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2014). Líneas de investigación. En *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 6 de noviembre de 2014, de http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/investigacion/aace/cincide/lineas_inv.html
- Vail, L. (2002). *Niños inteligentes con problemas escolares*. México: Editorial DIANA.

- Valadez, S. y Betancourt, M. (2006). Atmosferas creativas, una propuesta para el desarrollo de la creatividad. En *Fundación Dialnet Alumnos con capacidad superior: experiencias de intervención educativa.*, pp. 327- 352.
- Valle, C. (2011). *Detección de alumnos talentosos en un área de la tecnología.* Tesis de doctorado. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Vargas, J. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. En *Revista calidad en la educación superior*, 3 pp. 119-139.
- Vera-Romero, O. y Vera-Romero, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. En *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 1, pp. 41- 45.
- Vergara, M. (2004). La educación de niños con talento en Argentina. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro y R. Blanco. (Ed), *La educación de niños con talento en Iberoamérica.* (pp. 61- 78) Santiago de Chile: Editorial Trinero S.A.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa.* México: Pearson Educación.
- Zavala, B. (2004). Desarrollo y validación de un sistema para la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes- superdotados. En *Revista de educación y desarrollo*, 3, pp.13-20.
- Zúñiga, R. (2007). *Análisis de la propuesta de atención para alumnos sobresalientes en el estado de Hidalgo.* Tesis de doctorado, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, México.
- Zúñiga, R. (2011). El tutor de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, actor emergente en la actual social. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Madrid, España.
- Zúñiga, R. (2012). El desarrollo socioafectivo de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación primaria, un desafío educativo en México. En *Espacio y escenarios educativos. Experiencias y reflexiones sobre educación en México*, pp.111-145.
- Zúñiga, R. (2012). La atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, génesis y desarrollo en Educación Básica del Estado de Hidalgo. En *Área Académica de Ciencias de la Educación, CEDICSO, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.* Recuperado el 17 de noviembre de 2014, de http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4992/ponencia_upn_2012.pdf

- Zúñiga, R. (2013). Las vocaciones científicas y tecnológicas en los jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentosos, la experiencia del Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Hidalgo. En *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, pp. 1-22.
- Zúñiga, R.; Lozano, S. y Ávila, L. (s.f.) *La formación para la ciencia de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos de educación secundaria caso de Estado de Hidalgo*. En *Área Académica de Ciencias de la Educación, CEDICSO, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*. Recuperado el 8 de noviembre de 2014, de http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4987/ponencia_2_durango_2010.pdf
- Zúñiga, R. y Ortiz, S. (2006-2007) *La Propuesta de Intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresaliente, un modelo de innovación en el Sistema Educativo de Hidalgo*. En *Área Académica de Ciencias de la Educación, CEDICSO, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*. Recuperado el 12 de noviembre de 2014, de http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4986/ponencia_modelo_de_innovacion.pdf.
- (2004). Situación actual de la atención a niños con aptitudes sobresalientes en México. Entrevista con Puga Vázquez Iliana. En *Revista de educación y desarrollo*, 3, pp. 73- 75.

Anexos

Anexo 1



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades.
Área Académica en Ciencias de la Educación.



Entrevista Estructurada

Objetivo: Conocer las problemáticas que afrontan los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, inmersos en una situación socioeconómicamente desfavorable por medio de una entrevista estructurada.

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas.

Datos generales:

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿De dónde eres originario?
4. ¿Cuáles son tus pasatiempos?
5. ¿Qué días tienes tiempo libre?
6. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
7. ¿Cuáles son tus planes a corto, mediano y largo plazo?

Datos sobre la aptitud sobresaliente:

8. ¿Qué aptitud sobresaliente posees?
9. ¿Cómo se percataron que poseías aptitudes sobresalientes?
10. ¿Desde qué fecha te detectaron como un alumno o alumna que posee aptitudes sobresalientes?
11. ¿Qué seguimiento te han dado, a partir de ser detectado como un alumno o alumna con aptitud sobresalientes?
12. ¿Qué beneficios ha tenido al ser un alumno o alumna con aptitud sobresaliente?
13. ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que presentas al poseer la aptitud sobresaliente?

Datos acerca del rendimiento escolar:

14. ¿Te gusta asistir a la escuela? ¿Por qué?
15. Con respecto a tu rendimiento escolar ¿En qué asignaturas eres destacado?
16. ¿En qué asignaturas presentas alguna dificultad? ¿Por qué?
17. Tu docente, ¿Cómo te motiva para que salgas adelante?
18. Tu docente, ¿te pone a realizar actividades especiales?
19. ¿De qué forma la institución educativa a la que estas inscrito te ha apoyado?
20. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?
21. ¿Te han hecho bulling por ser inteligente? ¿Por qué? Da un ejemplo.
22. ¿Qué dificultades tienes o haz tenido para asistir a la escuela?
23. En la primaria, ¿Cuáles asignaturas eran las que más te gustaban? ¿por qué?
24. ¿Cuáles eran las asignaturas que no te agradaban en la primaria?
25. ¿De qué forma te hubiese gustado que tus docentes te enseñaran los contenidos durante la primaria?
26. ¿Cuándo estuviste en la primaria tuviste algunos problemas? ¿cuáles?
27. ¿Y cómo los solucionaste?
28. Durante la secundaria, ¿en qué asignaturas destacaste?
29. ¿Cuáles fueron los conflictos académicos que tuviste en la secundaria?
30. Durante tu trayecto escolar, ¿haz asistido a cursos o talleres? ¿Cuáles?
31. ¿Cuál fue el nivel educativo que más te ha gustado? ¿Por qué?

Datos sobre el entorno familiar:

32. Tú familia ¿Qué piensa acerca de la aptitud sobresaliente que posees?
33. ¿Tu relación familiar es buena? ¿Por qué?
34. ¿Qué miembro de tu familia es la que más te apoya? ¿Y de qué manera te apoya?
35. Cuando tienes alguna duda sobre tus tareas o trabajos escolares ¿a quién recurres? ¿Por qué?

Datos acerca de la situación económica:

36. Para tus proyectos o actividades extracurriculares, ¿Quién te apoya con los gastos económicos?
37. ¿Tienes algún problema, para llevar a cabo tus proyectos o actividades extracurriculares? ¿Cuáles?
38. ¿Recibes alguna beca o apoyo económico? ¿por parte de quién? ¿Y cuánto percibes mensualmente?
39. ¿Cómo consideras tu situación económica familiar?
40. ¿Crees que tiene relación tu desempeño escolar con la situación económica que vives? ¿por qué?
41. ¿Trabajas para obtener recursos económicos?

42. ¿Qué piensas acerca de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes?
43. ¿Qué opinas de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes que están inmersos en una situación socioeconómica en desfavorable?
44. Tú ¿qué propondrías, para solucionar este problema?

Gracias por tu colaboración.

Encuesta

Anexo 2

encuesta online - Encuesta socioeconómica - Google Chrome
www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=1893069&MT=X#Inicio

Vista previa de la encuesta. Las respuestas no se almacenan. El link definitivo se encuentra en "Links a encuesta"

Tu también puedes lanzar encuestas como esta
Gestiona GRATIS tus propias encuestas online



Encuesta socioeconómica

Abandonar-> Continuaré más tarde

1.- Datos de la institución:

*1. Nombre de la institución educativa actual

*2. Ubicación:

*3. Grado

*4. Grupo:

Siguiente->

14%

Encuestafacil.com no es responsable de ningún contenido enviado y/o incluido en esta encuesta.

Crea gratis tus encuestas online encuestafacil.com

Encuesta socioeconómica

Abandonar-> Continuaré más tarde

1.- Datos de la institución:

*1. Nombre de la institución educativa actual

*2. Ubicación:

*3. Grado

*4. Grupo:

Siguiente->

14%

Encuestafacil.com no es responsable de ningún contenido enviado y/o incluido en esta encuesta.

Crea gratis tus encuestas online encuestafacil.com

3.- Datos del Hogar:

Ubicación de la vivienda

***9. Estado**

***10. Municipio**

***11. Población**

***12. Colonia o barrio**

***13. Calle**

***14. No de la calle**

15. Nombre del padre

16. Edad:

17. ¿Cuál es la escolaridad que tiene tu papá?

- 1. Primaria
- 2. Secundaria.
- 3. Bachillerato o preparatoria.
- 4. Licenciatura
- 5. Posgrado

18. Nombre de la madre

19. Edad:

***20. ¿Cuál es la escolaridad de su mamá?**

- 1. Primaria
- 2. Secundaria.
- 3. Bachillerato o preparatoria.
- 4. Licenciatura
- 5. Posgrado

***21. ¿Tienes hermanos (as)?**

- Sí
- No

22. ¿Cuántos hermanos (as) tienes?

23. Aparte de tus padres y hermanos (as), ¿Qué integrantes más viven en tú casa?

- Abuela materna
- Abuelo materno
- Abuela paterno
- Abuelo paterno
- Tíos
- Tías
- Otros

*24. ¿Qué integrantes de la familia aportan para los gastos económicos?

- Papá
- Mamá
- Hermanos
- Tú
- Abuelos
- Tíos
- Otros

*25. ¿Cuánto es el ingreso mensual que reúnen para los gastos familiares?

- De \$1000- \$2000
- De \$2001-\$3000
- De \$3001- \$4000
- De \$4001- \$5000
- De \$5001-en adelante

*26. ¿Existen personas con una discapacidad en tu familia?

- Sí
- No

27. Quien de los integrantes de tu casa, ¿tiene alguna discapacidad?

- Papá
- Mamá
- Hermanos
- Tú
- Abuelos
- Tíos
- Otros

28. ¿Qué discapacidad es la presenta el integrante de tu familia?

- No puede ver o solo ve sombras
- Ni puede hablar o tiene dificultades para hacerlo
- No puede oír o necesita un aparato para hacerlo
- Tiene algún retraso o deficiencia mental
- Le faltan brazos y/o piernas
- Necesita ayuda de otra persona o de un aparato para moverse o caminar
- Enfermedad crónica (obesidad, diabetes, enfermedades del corazón, presión alta, cáncer, asma, artritis, migraña, entre otras)
- Ninguna

Encuesta socioeconómica

Abandonar-> Continuaré más tarde

4.- Datos de programas sociales:

*29. ¿Cuenta tú familia con apoyo de un programa social?

- Sí
- No

30. ¿Cuál de los siguientes programas sociales, es beneficiaria tu familia?

- Seguro Popular
- Comedores Comunitarios
- Prospera
- Abasto de leche/Linconsa
- Pensión para adultos mayores.
- Seguro para jefa de familia.
- Ninguno de los anteriores.
- Otro (Por favor especifique)

<-Anterior Siguiente->

57%

Encuestafacil.com no es responsable de ningún contenido enviado y/o incluido en esta encuesta.

5.- Características de la vivienda:

*31. La vivienda en la que vives es:

- Propia y totalmente pagada
- Propia y la están pagando
- Propia y está hipotecada
- Rentada
- Prestada
- Heredada

*32. Sin contar baños y pasillos ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda?

*33. ¿Cuántos cuartos usan para dormir?

*34. En el cuarto donde duermen, ¿también cocinan?

- Sí
- No

*35. ¿De qué material es la mayor parte del piso de su vivienda?

- Tierra
- Cemento o firme
- Mosaico, madera u otro recubrimiento

*36. Alguno de los cuartos donde duermen o cocinan ¿tiene piso de tierra?

- Sí
- No

*37. ¿De qué material es la mayor parte del techo de su vivienda?

- Lámina de cartón
- Losa de concreto
- Cartón
- Lámina metálica
- Lámina de asbesto
- Palma o paja
- Madera
- Teja

*38. ¿De qué material es la mayor parte de los muros de su vivienda?

- Material de desecho (cartón, hule, tela, llantas, leña)
- Lámina de cartón
- Lámina metálica o de asbesto
- Carrizo, bambú o palma.
- Madera
- Adobe
- Tabique, ladrillo, block, piedra o concreto

*39. ¿Qué tipo de baño o escusado tiene su vivienda?

- Con conexión de agua
- Le echan agua
- Sin admisión de agua (letrina seca o húmeda)
- Pozo u hoyo negro
- No tiene

*40. ¿El baño o escusado es de uso exclusivo de los habitantes del hogar?

- Sí
- No

*41. En esta vivienda tienen:

- Agua entubada dentro de la vivienda
- Agua entubada fuera de la vivienda pero dentro del terreno
- Agua entubada a la llave pública
- Agua entubada que acarrearán de otra vivienda
- Agua de pipa
- Agua de un pozo, río, lago, arroyo u otra.

*42. ¿Qué tipo de drenaje o desagüe de aguas sucias tiene su vivienda?

- A la red pública
- A una fosa séptica
- A una tubería que da a una grieta o barranca
- A una tubería que da a un río, lago o mar
- No tiene desagüe ni drenaje

*43. ¿El combustible que más usan para cocinar es?

- Gas de cilindro o tanque
- Gas natural o de tubería
- Electricidad
- Otro combustible
- Leña o carbón.

***44. En tu vivienda ¿de dónde obtienen la luz eléctrica?**

- Del servicio público
- De una planta particular
- De panel solar
- De otra fuente
- No tiene luz eléctrica

***45. ¿Cuántos focos tiene su vivienda?**

***46. En su hogar con que aparatos cuenta:**

- Estufa de gas o eléctrica
- Parrilla de gas o eléctrica
- Fogón
- Refrigerador
- Licuadora
- Horno eléctrico o microondas
- Fregadero o tarje
- Lavadora
- Plancha
- Máquina de coser
- Tinaco
- Calentador de agua (boiler)
- Radio o radiograbadora
- Tocadiscos, modular o equipo de discos compactos
- Televisor
- Antena parabólica, sky o televisión por cable
- Videocasetera, DVD y/o blue- ray
- Teléfono fijo
- Teléfono celular
- Computadora
- Enfriador de aire o clima
- Vehículo (carro, camioneta, camión)
- Tractor

<-Anterior | Siguiente->



Encuestafacil.com no es responsable de ningún contenido enviado y/o incluido en esta encuesta.

Crea gratis tus encuestas online encuestafacil.com

¿Necesita tu empresa una red privada corporativa?. Prueba makeanet.com

Abandonar-> | Continuaré más tarde

6.- Datos sobre la alimentación:

***47. ¿Cuántas comidas al día acostumbran hacer los miembros de este hogar? (desayuno, almuerzo, comida, cena)**

***48. Considerando los últimos 7 días ¿Cuántos días comieron/tomaron en este hogar los siguientes alimentos? Lea las opciones y registre para cada una**

Número de días (0-7)

Maíz (incluye tortillas)	Elija una ▼
Pasta para sopa	Elija una ▼
Pan dulce, pan blanco galletas	1
	2
	3
Arroz	4
	5
Carne de res	6
	7
Carne de pollo	0
	Elija una ▼
Pescado fresco	Elija una ▼
Leche	Elija una ▼
Queso	Elija una ▼
Huevo	Elija una ▼
Aceite	Elija una ▼
Tubérculos (papa, zanahoria, betabel)	Elija una ▼
Verduras y/o legumbres	Elija una ▼
Frijol, lenteja	Elija una ▼
Fruta	Elija una ▼
Azúcar o miel	Elija una ▼

<-Anterior | Siguiente->

7.- Datos escolares:

49. De los siguientes niveles educativos, ¿Cuáles haz cursado?

- Maternal
- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria/ Bachillerato general

50. Algún nivel educativo, ¿lo ha cursado en instituciones particulares? (En caso que su respuesta sea negativa pase a la pregunta 52)

- Sí
- No

51. ¿Cuál de los siguientes niveles educativos, haz cursado en instituciones particulares?

- Maternal
- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria/ Bachillerato general
- Otro (Por favor especifique)

52. Las instituciones educativas, ¿se encuentran en la misma localidad de dónde vives?

- Sí
- No

***53. Generalmente, ¿Cómo vas más al colegio?**

- 1. Caminando.
- 2. En un animal de carga (burro, caballo, mula, etc.)
- 3. En canoa, bote (por agua).
- 5. Autobús o micro o colectivo o mototaxi (triciclo).
- 6. Auto o movilidad.

***54. ¿Cuánto tiempo te demoras en llegar de tu casa al colegio?**

- 1.- Menos de 30 minutos
- 2.- De 30 minutos a 1 hora.
- 3.- Más de 1 hora.

***55. Aproximadamente, ¿Cuántos libros hay en tu casa? (no cuentes los libros del colegio, revistas ni periódicos).**

- 1.- 0 a 10 libros.
- 2.- 11 a 25 libros.
- 3.- 26 a 50 libros.
- 4.- Más de 50.

***56. ¿Qué te gustaría hacer inmediatamente de terminar la escuela?**

- 1. Estudiar en un instituto.
- 2. Estudiar en la universidad.
- 3. Trabajar.
- 4. Todavía no sabes.

***57. ¿Dónde te gustaría vivir en un futuro?**

- 1.- Vivir en la provincia en donde vives ahora.
- 2.- Vivir en otro lugar dentro del país.
- 3.- Vivir en otro país.

<-Anterior Fin->

100%

Encuestafacil.com no es responsable de ningún contenido enviado y/o incluido en esta encuesta.

Crea gratis tus encuestas online encuestafacil.com

¿Necesita tu empresa una red privada corporativa?. Prueba makeanet.com