



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE HIDALGO**
ESCUELA SUPERIOR DE ACTOPAN

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA TRAYECTORIA
ESCOLAR EN LAS GENERACIONES X, Y Y Z,
SOBRE SU PROCESO EDUCATIVO**
TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

Erika Escamilla López

DIRECTOR DE TESIS:

Mtra. Diana Jiménez Pérez

ACTOPAN, HIDALGO, 2016

Dedicatoria

A **María Luisa López Omaña** y **Heriberto Escamilla Chávez**, dos seres humanos hermosos que la vida me otorgó como padres y que día a día lucharon para darme lo mejor, hoy les doy las gracias; pues el sacrificio hecho en el pasado está dando frutos. Hoy sé que mi camino está por iniciar y espero que lo que haga sea suficiente para que sigan orgullosos de mí.

A mi hermano **Irvin Escamilla López** mi mejor amigo y ejemplo de vida, gracias por ser ese hombre modelo que me mostro que no hay imposibles, que lo que nos proponemos lo hacemos, así es, así ha sido y así seguirá siendo.

Gracias a las familias **Escamilla Chávez** y **López Omaña**, quienes me apoyaron en todo momento sobre las decisiones que hasta el día de hoy he tomado.

Jesús López Escamilla

Amalia Reséndiz Ortiz

Victoriano Escamilla Aguilar

Juan Candelaria Senil

Que aunque el día de hoy no estén conmigo físicamente, sé que están ahí, y hoy les agradezco infinitamente por esos consejos y experiencias de vida, que me ayudaron a ser la persona que hoy en día soy. No los defraudaré...

“Un hombre va al saber cómo a la guerra: bien despierto, con miedo, con respeto y con absoluta confianza. Ir en cualquier otra forma al saber o a la guerra es un error y quien lo cometa vivirá para lamentar sus pasos”.

Carlos Castañeda.

Agradecimientos

Agradezco a la **Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo** por abrirme las puertas al conocimiento, así mismo al **Campus Actopan**, por proporcionarme las herramientas necesarias para ejercer esta carrera.

Maestra Diana Jiménez Pérez, gracias por confiar en mí y en este proyecto de trabajo, gracias por su apoyo, gracias por esos fines de semana y días vacacionales que invirtió para culminar con este proyecto. Hoy en día conozco mucho más a la persona que es fuera de un aula, y eso es algo que valoro mucho, gracias por abrirme las puertas de su hogar y darme la confianza para convivir con su familia, usted siempre en mi corazón.

Maestro Jorge gracias por motivarme a realizar este proyecto, sus consejos y enseñanzas hasta el final y la confianza que depositó usted en mi gracias.

Psicólogo Fernando gracias por la ayuda incondicional no importando el tiempo usted me ayudo en todo momento además gracias por compartir conmigo anécdotas de vida que me inspiran a ser un mejor ser humano día a día.

Doctora Edith por sus consejos, sus experiencias y su conocimiento, gracias, me ha ayudado a ver la vida desde otro punto de vista que me inspira a seguir trabajando.

Maestra María gracias por su apoyo en cuanto a este trabajo, y la paciencia para ayudarme en las dudas que surgieron sobre esta tesis.

Maestro Oscar y **Psicóloga Lucia** les doy las gracias por aceptar invertir su tiempo en este proyecto y en nutrirme con sus conocimientos, en especial, profesor Oscar gracias por los consejos para realizar mejor las referencias y bibliografía en mi trabajo, y profesora lucia gracias por sus consejos para seguir adelante con pasos firmes para ejercer la psicología.

Finalmente, no me queda otra cosa más que decir gracias, muchas gracias a todos, seguiré trabajando y esforzándome para así poner en alto el nombre de mi institución y mis profesores.

Índice

Glosario de términos:	10
Resumen:.....	11
Abstract.....	12
Introducción:.....	13
Antecedentes:	16
Estudios acerca de generaciones humanas	16
Estudios realizados respecto a trayectorias escolares.....	18
Planteamiento del problema:.....	21
Justificación:	25
Pregunta de investigación.....	28
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos	28
Preguntas de investigación	29
Hipótesis	29
Capítulo I: Educación y sociedad	29
1.1 Sociología de la educación y el capital	29
1.1.1 Capital social.....	33
1.1.2 Capital Cultural.....	34
1.1.3 Capital Económico	36
1.1.4 Capital Simbólico	37
Capítulo II: Trayectorias escolares y proceso educativo	38
2.1 Concepciones teóricas sobre trayectorias.....	38
2.2 El proceso educativo definición y dimensiones	40
2.3 Generaciones humanas	48

2.3.1 Generación X.....	50
2.3.2 Generación Y.....	52
2.3.3 Generación Z.....	54
2.4 Contexto de la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940.....	56
Capítulo III: Metodología.....	58
3.1 Diseño de investigación.....	58
3.2 Sujetos.....	59
3.3 Enfoque epistemológico.....	59
3.4 Construcción de categorías analíticas.....	60
3.4.1 Definición conceptual.....	60
3.4.2 Definición operacional.....	60
3.5 Trabajo de campo.....	61
3.5.1 Etapas de la investigación.....	61
3.5.2. Instrumentos.....	62
3.6 Interpretación.....	62
Capítulo IV: Análisis de resultados.....	63
4.1 El capital social, cultural y económico como influencia en la trayectoria escolar de las diferentes generaciones humanas.....	63
Capítulo V: Contribuciones, recomendaciones y conclusiones.....	89
Referencias biográficas.....	96
Anexos.....	103

Relación de gráficas.

Gráfico 1 Estado civil	64
Gráfico 2 Nivel educativo de los padres	65
Gráfico 3 Apoyos para tareas en casa	67
Gráfico 5 Utilización de material didáctico	70
Gráfico 6 Aplicaciones y tecnologías	72
Gráfico 7 Sensación ante un examen	74
Gráfico 8 Estudio extra clase	77
Gráfico 9 Dificultades en el proceso escolar	78
Gráfico 10 Castigo	81
Gráfico 11 Infraestructura de la institución	84

Relación de tablas

Tabla 1 Número de hermanos.....	68
---------------------------------	----

Relación de cuadros

Cuadro comparativo 1	87
----------------------------	----

Glosario de términos:

Generaciones humanas: Generación término derivado de la biología donde indica los procesos de la reproducción una agrupación por sucesión, es decir este término paso de ser solo biológico a social por el hecho de ser considerado un término en la familia, es decir la sucesión. Una sociedad está compuesta de diversos elementos, los cuales ayudan o perjudican su desarrollo, uno de estos puntos son los sucesos sociales, las guerras los movimientos estudiantiles, regímenes políticos, y la evolución de la ciencia y la tecnología, y esto solo por mencionar algunos, son cuestiones consideradas que cada generación humana debe vivir para logra su formación para lo que quiere ser a futuro.

Proceso educativo: Un proceso educativo es el desarrollo, que necesita de una serie de transformaciones, para lograr un objetivo en específico, se requiere que el estudiante adquiera la comprensión de su medio para que con él, se siga permitiendo el desarrollo, en la enseñanza, el proceso de educación no es un sistema rígido a seguir a lo largo de la vida, es más bien una herramienta que busca generar un aprendizaje significativo para el hombre y así enfrentar los retos de la cotidianidad de la vida en la que se desarrolla se fundamenta con base en las relaciones interpersonales para lograr el aprendizaje autentico que se busca en todo ser humano.

Trayectoria escolar: La trayectoria es el resultado producto de la confluencia entre las biografías personales de los alumnos, las posibilidades y barreras que le presenta una institución como la escuela, los maestros y el entorno, las trayectorias escolares engloban también el historial de vida del alumno, es decir tomar en cuenta economía y cuestiones de crianza ya que son una forma de definir el perfil de los alumnos, con la finalidad de intervenir en las decisiones de los mismos o de sus familias y de las expectativas acerca de los beneficios de la escolaridad, y las metas futuras del individuo.

Resumen:

Actualmente en México existen diversos problemas en cuanto a desarrollo frente al mundo, uno de ellos es la educación, esta problemática provoca que México no sea un país con suficientes recursos para mantenerse en la competencia de empleo e innovación frente a otros países.

Por ello esta investigación pretende recabar datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas; donde el objeto de estudio está referido a la trayectoria escolar de cada individuo, dividiendo la información recabada por generación las cuales son X, Y y Z, dichas generaciones, conviven actualmente en la sociedad, donde la generación X está educando a la generación Z y la generación Y se encuentra iniciando su camino laboral, esta investigación pretende aunar en el proceso escolar de cada generación antes mencionada.

En consecuencia la profundidad de este estudio radica en ser retrospectiva pues la intención es describir lo que sucede hoy en día en las trayectorias escolares actuales, más bien realiza una serie de comparaciones a través del tiempo que permiten la comparación de las tres generaciones antes mencionadas.

La metodología utilizada en este proyecto está basada en un enfoque cuantitativo el cual permita la recolección y el análisis de información así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Esta investigación se llevó a cabo con 10 personas de cada generación nacidas dentro del municipio de Actopan Hidalgo, egresados de la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 del mismo municipio con edades entre los 12 a 44 años, mediante la aplicación de cuestionarios de preguntas estructuradas y opiniones a dichas generaciones.

Palabras clave: Generación, Trayectoria escolar, proceso escolar.

Abstract

Currently in Mexico there are many problems in terms of development compared to the rest of the world, one of them is education, and this problem causes Mexico to not be a country with enough resources to stay on the competitive employment and innovation compared to other countries.

Therefore, this research aims to collect data on life stories and experiences of certain people to describe and analyze, where the object of study is based on the school career of each person, dividing the information of each generation, which are X, Y, and Z, these generations currently live in the society where X generation is educating the generation Z and generation Y is starting their career path. This investigation aims to join in the school process of each generation mentioned above.

Consequently the depth of this study is to be retrospective because the intention doesn't lie only on what happens today in the current school careers, but makes a series of comparisons over time to allow comparison of the three generations aforementioned.

The methodology used in this project is based on a quantitative data to enable understanding and analysis of the data obtained from the object of study. This research was conducted with residents of the municipality of Actopan Hidalgo, graduates of the Urban Center Elementary School 1940 in the same municipality, from age 12 to 44 years by applying structured questionnaires and opinions to these generations.

Key words: generation, school career and school process.

Introducción:

El rápido crecimiento de las ciencias y de la tecnología ha planteado un desafío a la educación en lo que se refiere a la transmisión cultural y a la preparación del personal especializado capaz de satisfacer las necesidades y requerimientos en constante aumento de la sociedad, para poder entender un fenómeno en específico acerca de las diferentes formas de educación es necesario tomar en cuenta factores como la trayectoria escolar de los sujetos, dichas trayectorias han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. El comportamiento académico de un individuo incluye el desempeño escolar, la aprobación, reprobación, el promedio logrado, entre otras y en esta investigación el indagar acerca de la educación primaria es fundamental ya que es el primer acercamiento que tienen los sujetos con la educación fuera de la que se recibe en familia.

De ahí que esta investigación retoma la trayectoria escolar de tres generaciones humanas, las cuales son: generación X llamados así a los nacidos entre 1971 y 1985, dicha generación tiene como característica ser una generación de personas productivas, la segunda generación conocida como la generación Y la cual involucra a los nacidos entre los años 1986 y 1992, cuya principal característica es depender de ciertas comodidades diferentes a las de sus padres, pues esta generación contaba con televisión por cable, contestadores automáticos, las vacaciones y las escuelas privadas y finalmente se encuentran los nacidos entre 1993 a la actualidad, que pertenecen a la generación Z, sus integrantes más grandes son los individuos que actualmente tienen 22 o 23 años de edad, su principal característica es que ellos crecen con la tecnología, son los nativos digitales.

Para poder analizar este fenómeno se optó por trabajar en una institución en específico donde las tres generaciones antes mencionadas cursaran su educación primaria en el mismo lugar pero en diferente tiempo, por ello se

realizaron encuestas a diez personas de cada generación que son egresados de la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 de Actopan Hidalgo, la razón es que desde hace 72 años esta institución se ha dedicado a formar estudiantes de educación primaria en este municipio.

En el primer capítulo de esta investigación se pretende indagar acerca de la importancia que tiene la sociología en la educación. La escuela es considerada la mejor institución para asegurar la preservación de los valores morales, por ende se retoma la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu (1979), explicando los tres estados del capital; el social, económico y el cultural. Además hablando de educación la modificación de la misma a nivel mundial según las demandas laborales es la innovación tecnológica, la cual constituye el principal factor del cambio económico y social acelerado en las sociedades más desarrolladas y la consecuencia más importante, ya que, es el tipo de transformaciones que sufre la organización de los procesos productivos

En el capítulo segundo se retoma el tema de las trayectorias escolares las cuales engloban el historial de vida del alumno, es decir toman en cuenta economía, cuestiones de crianza y demás aspectos que son una forma de definir el perfil de los alumnos, con la finalidad de intervenir en las decisiones de los alumnos o de sus familias y de las expectativas acerca de los beneficios de la escolaridad y las metas futuras del individuo (Lofeudo & Casal, 2011). Por otra parte en este capítulo se retoma información acerca del proceso escolar; constructo que debe seguirse para poder obtener un producto final. Finalmente se habla acerca de que son las generaciones humanas así mismo el periodo de tiempo en el que cada una de ellas se encontró, además que en este estudio se retoman tres generación que actualmente se encuentran conviviendo en la actualidad, las cuales son generación X, Y y Z.

En cuanto a la información manejada en el capítulo tres se hace una referencia sobre la metodología utilizada en este proyecto de investigación, así como la explicación fundamentada del porqué el tipo de muestra, los sujetos, el instrumento, diseño, trabajo de campo, interpretación de la información recabada,

el enfoque epistemológico y la definición conceptual y operacional de las variables.

Dentro del capítulo cuatro se encuentran los análisis de resultados donde se analizan las trayectorias escolares de cada generación así mismo de los procesos escolares para poder comparar aspectos importantes de cada una de ellas, además de aspectos como apoyo académico, materiales didácticos con los que cada generación contó durante su educación primaria, y la utilización de las nuevas tecnologías.

Para concluir, en el capítulo cinco de este estudio se retoma información acerca de los resultados obtenidos, las sugerencias y las limitaciones que conlleva la realización de este trabajo.

Antecedentes:

Estudios acerca de generaciones humanas

Según Augusto Comte (1798) el hablar de generaciones humanas es discutir acerca de la duración de vida humana como algo que influye quizá más profundamente sobre aquella velocidad que ningún otro elemento apreciable. En principio, no hay que ocultar que el progreso social se apoya esencialmente en la muerte; es decir, que los sucesivos pasos de la humanidad suponen necesariamente la continua renovación, por ello se han realizado diversos estudios los cuales han mostrado el comportamiento de diferentes generaciones humanas en diversos aspectos como también en distinto tiempo.

De ahí que los primeros hallazgos, pretenden aunar en una definición que de un panorama acerca de que compone a una generación humana.

Las generaciones son en tanto que una sucesión de individuos signados por un conjunto de intereses comunes en el tiempo, es primario para discurrir los procesos históricos, pues no hay historia posible si no hay generaciones que la sostengan con su vivencia. Y es una fusión material espiritual, ya que toda manifestación antropológico-social comienza por el hombre, y sus correspondientes estructuras teoréticas son a posteriori. Como podemos apreciar, al hablar de generación no se está aludiendo a un aspecto biológico del término como querían Leopold von Ranke y la escuela positivista, sólo se lo está confinando a las ciencias sociales. En este contexto, sugeriremos otra definición que amplía la anterior y la vuelve más específica, pues hay una clara atribución a un campo del saber en particular, que de ser una hipótesis, pasa a establecer una teoría, que nos abre perspectivas interesantes sobre éste concepto tan poco abordado en las últimas décadas: (...) “La teoría de las generaciones forma así una parte esencial de

la historiología, que no es ni una filosofía constructiva de la historia ni una mera técnica historiográfica, La generación resulta, según ello, lo único sustantivo en la historia y lo que permite articularla en una continuidad que rompe los cuadros de toda clasificación formal.” (Ferrater, 1999 p. 25)

El estudio de las generaciones humanas ha sido importante desde hace varios años atrás, la razón es estudiar el comportamiento del ser humano en vidas pasadas para poder comprender y ayudar actualmente a la sociedad, no se habla de historia, no se habla de fechas, aquí se habla de hechos, diferentes reacciones que cada generación tiene de hechos similares en la sociedad en donde se encuentran. En la investigación “El comportamiento actual de la generación Z en tanto futura generación que ingresará al mundo académico” realizado en Buenos Aires Argentina por Di Luccia Sandra, (2013) relata diferencias en experiencias de vida con respecto a sus padres.

“Los Z instauran una nueva manera de estar en familia, algo más cercana a los Y, y bastante alejada de la estructura rígida de los X y *Baby Bomers* (generación antecesora a la X). Los vínculos con los padres, reconocen una dinámica “amigable” entre ellos, que la que sus padres mantuvieron y en algunos casos mantienen, con sus propios padres o sea los abuelos de los Z. Las mujeres Z en términos generales, prefieren la confianza con sus madres, con algunas excepciones y los varones con sus padres. Como ya habíamos adelantado, comparten algunos gustos, marcas de ropa, salidas y placeres a la vez que establecen vínculos bien marcados. Los Z, son un grupo que expresan una relación amistosa con sus padres y con sus abuelos, en muchos casos enseñándoles el uso de la tecnología y la terminología “moderna”, (Di Luccia, 2013, p. 26-27).

Dentro de los resultados arrojados por la investigación anterior, se resalta la importancia de la contextualización del nuevo conocimiento que surge día a

día en la sociedad, así como las opiniones, perspectivas y experiencias, enriquecidas por la diversidad, de cada generación; por ello el realizar investigaciones que comparen dos o más generaciones humanas fomentan la innovación en la medida en que permiten ver las cosas de manera distinta, ya sea desde la perspectiva de la organización a la que se pertenece o desde el punto de vista de otros agentes externos.

Cada generación se encuentra marcada por hechos importantes en su tiempo, dichos acontecimientos son importantes para la generación que se encuentra adquiriendo conocimiento en ese momento, pues las otras generaciones que vivan en ese momento deben aprender a adaptarse a nuevas formas de vida, por ende cada característica, acontecimiento, nuevas tecnologías, influyen en las decisiones que cada generación toma ante las adversidades que se les presentan en su momento.

Estudios realizados respecto a trayectorias escolares

El estudio de las trayectorias escolares es importante pues conlleva aspectos como el comportamiento académico de un individuo, el cual incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado a lo largo de los ciclos escolares. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares, igualmente influyen en decisiones posteriores en cuanto a su educación. En el estudio “La trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía” realizado en la Ciudad de México, se explora la trayectoria escolar de 29 alumnos del Doctorado en Pedagogía pertenecientes a la UNAM mediante un cuestionario creado para la misma investigación con base en las teorías de la deserción creadas por (Tinto, 1987), donde se tomó en cuenta como objetivo general analizar la trayectoria académica de los estudiantes de doctorado en Pedagogía de la UNAM, y como específicos: analizar y describir el índice terminal de graduación; analizar y describir el índice de abandono; y analizar las principales

características o factores que podrían generar lo anterior (García, 2010). En esta investigación se resaltan las principales dificultades que los alumnos de posgrado tuvieron al momento de iniciar su trayectoria escolar y como es que se vio influenciada por diversos factores que impidieron o favorecieron el terminar con este proceso.

“A partir de estos resultados se observa a una muestra de estudiantes de doctorado con ventajas y desventajas, donde se constata que la trayectoria escolar de los alumnos del doctorado en Pedagogía puede verse influenciada por una diversidad de factores económicos y psicológicos, los antecedentes escolares previos, la trayectoria académica de los profesores, las situaciones institucionales, curriculares y administrativas, factores que aislados o en combinación pueden ser decisivos en la culminación o no de sus estudios, dependiendo de las circunstancias de cada alumno”, (Malo & Garza, 1981, p. 111-112)

Esta investigación resalta la importancia del proceso educativo, en cuanto al apoyo y las barreras que cada sujeto tuvo o tiene durante su trayectoria escolar, es decir la complejidad de las diversas manifestaciones o problemáticas sociales de cada grupo se vuelven experiencias individuales, por ende las diversas maneras de solución son acorde a las oportunidades con las que cada individuo y cada generación contó para poder finalizar con su trayectoria escolar. En el estudio “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares” realizado en Buenos Aires Argentina por Terigi (2007), donde destaca que las trayectorias pueden afectarse a tal grado de suspender sus estudios o posponerlos por un tiempo.

“Estudios prospectivos realizados por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires sobre una cohorte teórica de 1.000 alumnos que se incorporan en el año 2005 a primer año de la Educación Primaria Básica muestran que en 2010 (el año de egreso según la trayectoria teórica) habrán

completado el nivel 713 alumnos, 257 lo harán al año siguiente y 54 dos años después. Prolongando el estudio en el nivel siguiente (la Educación Secundaria Básica), 325 de los mil alumnos ingresantes en 2005 egresarán en el año 2013 (el año de egreso de la ESB para la trayectoria teórica), 258 lo harán un año después, 116 dos años después. La esperanza de egreso de ESB de la cohorte teórica 2005 alcanza a 754 por cada mil alumnos hasta el año 2020”, (Terigi, 2007, p. 10)

Es importante mencionar que una trayectoria escolar engloba diversos aspectos, o historias de vida los cuales son indispensables durante un proceso escolar, dicho resultado interviene en las decisiones de los alumnos o de sus familias y de las expectativas acerca de los beneficios de la escolaridad, la concepción de que las trayectorias, la escuela, los alumnos y la familia intervienen en el resultado de una trayectoria escolar.

Planteamiento del problema:

El sistema educativo en México ha cambiado sus estándares de calidad con la finalidad de buscar una mejora en el nivel educativo y así poder competir frente a los demás países. Ciertamente la evaluación académica en México no apareció hasta que pruebas como ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) o PISA (*Programme for International Student Assessment*) determinaron las características a evaluar dentro de la educación en los mexicanos (INEE, 2013).

Por otro lado la SEP coincide con la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, al plantear como propósito generar una sola escala de carácter nacional que proporcione información comparable de los conocimientos y habilidades que tiene los alumnos a evaluar (SEP, 2014). Por otra parte la prueba PISA se encarga de realizar estudios comparativos de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), donde PISA tiene como propósito conocer el nivel de las habilidades que el alumno ha adquirido para participar plenamente dentro de la sociedad a nivel mundial. Ambas organizaciones evalúan tres ciencias que consideran principales para poder obtener los resultados que desean de los alumnos, es decir las pruebas se basan en Ciencias, Español y matemáticas, es decir, como regla general se consideran estas ciencias como la base para evaluar a un alumno (INEE, 2013).

La prueba ENLACE realizó su última evaluación en Junio del 2013 a 14,098,879 alumnos, los cuales estaban inscritos en 122,608 escuelas primarias y secundarias de sostenimiento público y privado donde se evaluaron asignaturas como Español, Matemáticas, Formación cívica y ética (materias antes mencionadas) con preguntas que están relacionadas con los contenidos de los programas de estudio vigentes (ENLACE, 2014).

Es importante mencionar que dicha prueba se aplicó en Hidalgo a escuelas como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), así como

escuelas públicas y privadas, donde los resultados arrojados a nivel nacional resaltan la falta de excelencia en el sistema educativo mexicano en todas sus áreas, por ejemplo de 6,786 alumnos de instituciones indígenas evaluados, el 21.7% obtuvo un nivel de excelencia, mientras el 36.8% obtuvo un nivel elemental en su evaluación, por otra parte de los 4, 229 alumnos evaluados pertenecientes a educación privada el 43.3% de ellos se encuentran en un nivel de excelencia, y el 4.3% está dentro del nivel insuficiente (INEE, 2013). Estos datos resaltan dos puntos importantes en cuanto a la educación en México, primeramente el rezago educativo que existe en la educación pública es excesivamente alto, ya sea por las condiciones, oportunidades o recursos humanos y materiales con los que esta población cuenta para su educación, mientras que el alumno con más oportunidad de adquirir conocimiento y brindar mayores resultados es el alumno que es formado en las instituciones privadas, pues en los datos antes mencionados el rezago educativo en este nivel es escaso en comparación con la educación pública del país. Este último dato no es de enorgullecer a México, pues desde que se comenzó a participar en pruebas a nivel mundial como lo es PISA, se han visto obsoletos en comparación con el mundo, pues a nivel global un alumno que es considerado sobresaliente en México, a nivel mundial es considerado con un alumno promedio en Japón (INEE, 2013).

En cuanto a los resultados obtenidos por Hidalgo a nivel primaria el 51.8% de los alumnos que realizaron la prueba tienen calificación buena o excelente; es decir Hidalgo es considerado uno de las 17 entidades que superaron el promedio nacional de 48.8% colocándose así en el lugar número 10, (Seáres, 2013), actualmente la secretaría de educación pública Federal, menciona que Hidalgo se encuentra en acenso en cuanto a calificaciones de la prueba ENLACE, pues en 2013 participaron 228 mil 688 alumnos hidalguenses de tercero, cuarto y quinto de primaria, pero desde 2006 en el estado se ha vislumbrado una alza en cuanto el nivel de conocimiento en Matemáticas y Español, con una mejora de 25.5 puntos que favorece el ranking para Hidalgo (ENLACE, 2014).

Estos datos muestran que efectivamente, la calidad educativa en Hidalgo ha tenido modificaciones importantes, la desventaja es que estos resultados solo se han dado en escuelas privadas, donde se tienen las condiciones físicas óptimas para el aprendizaje de los alumnos, a diferencia de las escuelas indígenas, que en el caso del estado de Hidalgo, se encuentra en el tercer lugar por entidad federativa con los mayores porcentajes de población indígena ya que esta supera el 20% del total de la población solo por debajo de Campeche y Chiapas (Diario Oficial de la Federación, 2014).

Desde hace algunas décadas en la población indígena se observan bajos niveles de logro escolar, altos niveles de deserción escolar y bajo rendimiento académico. Al respecto, las modalidades educativas como primaria general, educación bilingüe y bilingüe intercultural no han podido reducir de manera significativa las brechas entre la población indígena y la no indígena, sobre todo al medir las tasas de continuidad educativa y rendimiento escolar. Los bajos niveles de escolaridad se traducen en bajos niveles de ingreso y se relacionan con precarias condiciones de salud (Diario Oficial de la Federación, 2014).

Los datos antes mencionados están hechos para poder mostrar resultados desde un enfoque cuantitativo, es decir se mide la inteligencia de un alumno a partir de una serie de preguntas que deben ser básicas en su saber cómo estudiantes, por ello esta investigación pretende indagar más allá, es decir en este momento, los profesores que se encuentran educando a las nuevas generaciones fueron estudiantes en algún momento de su vida, en una época donde la evaluación global para la competencia ni se pensaba, he aquí la importancia de evolución entre generaciones.

Actualmente existen tres generaciones que conviven en la sociedad, las cuales son: Generación X (1971 a 1985), Generación Y (1986 a 1992) y Generación Z (1993 a la actualidad) donde dos de ellas coinciden actualmente en el ámbito laboral y la última, en este caso la generación Z está siendo educada por las generaciones anteriores a ella (Cuadro, 2011). El estudiar la evolución de la humanidad a través de sus generaciones implica la comparación de

sociedades las cuales son un factor importante pues fomentan la reflexión de lo que cada generación ha hecho en el pasado (Espina, 2006).

En este sistema de interrelaciones los hombres desarrollan su esencia social, la que se forma durante la vida, en el proceso de apropiación, de aprehensión o asimilación, de la cultura creada por las generaciones anteriores, de forma que “cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedente el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores” (Dumoulin, 1973).

La trayectoria escolar de cada individuo es totalmente diferente una de otra así como a los diferentes estratos sociales, diferentes ambientes culturales y familiares, es aquí donde Pierre Bourdieu menciona que el hecho de provenir de diferentes estratos sociales, ambientes culturales y económicos influye en la forma de recepción de la información (Terigi, 2007), además esta teoría propone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales respecto del éxito “escolar” (Bourdieu, 1979).

Si bien es sabido la educación debe evolucionar conforme a las necesidades del alumno y su contexto, el interés por cómo fue la educación de sus padres y maestros, cuáles eran las técnicas utilizadas para apoyar su formación, el contexto en el que se encontraba, evaluación, infraestructura, plantel educativo, castigos, reglas, he ahí el interés por las generaciones, pues cada una marca una época diferente a la que le sigue, donde podemos rescatar aspectos sobre la evaluación, experiencias vividas y así comparar entre generaciones qué aspectos son obsoletos para que sigan considerados en la educación evolución de la misma y evaluar el proceso educativo de cada generación (Bruner, 1997).

Por ende, el propósito de esta investigación es realizar un estudio cuantitativo con un enfoque retrospectivo acerca de la trayectoria escolar de las

generaciones X, Y y Z sobre su proceso educativo, mediante la recolección de datos por medio de cuestionarios a 10 sujetos pertenecientes a cada generación antes mencionada (30 totales), con la finalidad de comparar y entender las diversas técnicas utilizadas para educar y evaluar, a sujetos que estudiaron en la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 de Actopan Hidalgo.

Justificación:

Las generaciones son aquellas medidas de tiempo que unen a un grupo de individuos por las circunstancias en las cuales nacieron, tomando en cuenta el conjunto de sucesos e intereses comunes en un tiempo determinado, cada generación transmite a través de la educación un cierto fondo de ideas a la generación que le sigue inmediatamente, y mientras este acto de educación o de transmisión se verifica, la generación educadora que aún está en presencia, sufre todavía la influencia de todos los supervivientes de una generación anterior (Martín, 2009).

Hoy en día se encuentran conviviendo tres generaciones humanas las cuales han tenido conflictos en cuanto a las relaciones profesionales educativas y sociales, pues los contextos en los que cada generación se educa son totalmente diferentes a las condiciones en las que se viven en la actualidad. La trayectoria escolar de las generaciones antes mencionadas se ha relacionado con la evolución de cada una, es decir la evolución que cada generación tuvo durante su educación influye en las nuevas generaciones.

En la actualidad se han considerado nuevas técnicas y formas de aprender denominadas aprender a aprender, o aprender a pensar, donde los nuevos procesos de enseñanza plantean la necesidad de enseñar a pensar y enseñar a aprender lo cual implica una transformación completa en el proceso de formación, en donde el nuevo objetivo del proceso de enseñanza es preparar a los estudiantes para que aprendan los contenidos del plan de estudios y procedimientos que la educación ofrece (Angeles, 2009).

Como se menciona en el párrafo anterior es importante mejorar el sistema educativo mexicano pues es el más influyente de todas las instituciones superando a la familia, a la iglesia, a la policía y al gobierno en lo que se refiere a su capacidad de moldear y transformar la política interpersonal de la persona en crecimiento dentro de una sociedad, según lo mencionado por Carl Rogers, la educación impartida en escuelas es la que pesa en la sociedad, cuando se habla se educara a la población (Casanova, 1989).

Por ende es importante resaltar que la diferencia de objetivos, principios y valores dependen de la educación que cada generación adquirió durante su educación lo cual puede provocar conflictos entre ellas, los cuales se presentan por la diferencia de edades, forma de pensar, el contexto en donde se vive y donde se vivió, es aquí donde se debe buscar la manera de convivir entre generaciones, pues por el hecho de no nacer en contextos similares, son indicios para causar malestares o malentendidos entre ellas (ManPower, 2010).

Ligado a lo anterior también se encuentra la toma de decisiones en cuanto a las estrategias de aprendizaje y sus modificaciones en las planeaciones se basan únicamente en resultados obtenidos de evaluaciones sobre las materias más importantes del país, de ahí que una de las posibles variables sobre los resultados y modificaciones que se requieren en el sistema educativo mexicano son referentes a la calidad y desarrollo de competencias y habilidades que los alumnos adquieren durante su educación primaria, no olvidando que cada generación se distingue por un suceso específico que marca una diferencia entre ellas, por ello la importancia de esta investigación es indagar sobre la trayectoria escolar de cada generación y como es que este proceso influye hoy en día en la educación de las nuevas generaciones.

En otros términos esta investigación pretende indagar datos cuantitativos sobre el fenómeno de las generaciones humanas, los cuales buscan obtener una “fotografía” más completa del fenómeno y por ende se somete a un análisis (Hernández, Fernández & Bautista, 2010).

Finalmente los datos arrojados serán analizados para que puedan mostrar las similitudes y diferencias entre las trayectorias escolares de las tres generaciones y esto pueda servir como referente para el análisis de los cambios que han conllevado las nuevas formas de educación y que tan benéficos han sido las transformaciones que han tenido a lo largo de los años.

La propuesta de trabajo manejada para este proyecto es factible porque la institución con la que se contó para este estudio tiene más de setenta años trabajando en este municipio, por lo que las generaciones con las que se trabajó en este proyecto tuvieron la oportunidad de formarse ahí, además que los psicólogos educativos deben informarse acerca del entorno en el que se encuentra el alumno que cursa el nivel básico, por otra parte la intención de esta investigación además de dar a conocer sus resultados es impulsar profundizar la búsqueda de información en instituciones como, rulares, públicas y privadas.

La realización de este proyecto se lleva a cabo a través de la aplicación de cuestionarios a personas pertenecientes a las generaciones X, Y, y Z, que son egresados de la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 con la finalidad de indagar acerca de su proceso educativo, formas de evaluación, castigo, infraestructura, apoyo familiar, académico, y rasgos emocionales que influyeron en la trayectoria escolar, así como experiencias vividas por ellos mismos como alumnos durante la educación primaria, así mismo considerar los diversos factores que contribuyen dentro de los aspectos que se deben tomar en cuenta para la mejora en el nivel educativo de los alumnos que ahora estudian en esta institución en específico, se eligió realizar esta investigación con egresados de esta escuela ya que dentro del municipio de Actopan Hidalgo, esta fue la primera institución de nivel básico al fundarse en 1940, es decir desde hace 76 años esta institución brinda educación a un gran número de estudiantes habitantes del municipio y sus alrededores.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las diferencias o similitudes que influyen en el proceso escolar de las generaciones X Y y Z y como es que inciden en las distintas trayectorias escolares estudiadas en esta investigación?

Objetivo general

Describir la trayectoria escolar de las generaciones X, Y y Z, para comparar su proceso educativo con base en la teoría sociológica del capital de Pierre Bourdieu, a través de la aplicación de 10 cuestionarios por generación a sujetos que concluyeron su educación básica en la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 del municipio de Actopan Hidalgo, para detectar similitudes y diferencias en su proceso educacional que puedan servir de apoyo para la educación en generaciones futuras.

Objetivos específicos

- Comparar la educación impartida de las generaciones X y Y para identificar los rasgos característicos de cada una de ellas así como su evolución.
- Explicar cómo considera la generación Z la forma de educar y evaluar cuando las generaciones X y Y iniciaban su proceso educativo, con base a las experiencias dadas por dichas generaciones.
- Diferenciar los aspectos que conllevan el proceso educativo de la generación X con los de la generación Y para comparar el proceso educativo de cada una de ellas.
- Categorizar los aspectos más importantes de cada generación con referencia a sus trayectorias escolares con la finalidad de aplicarlas con las nuevas generaciones.

Preguntas de investigación

¿Cómo ha cambiado la forma de enseñar desde la generación X a la generación Y?

¿Cómo consideran las nuevas generaciones a la forma de educar y evaluar que vivieron las generaciones antecesoras a ellos?

¿Qué diferencias existen en el proceso educativo que recibía la generación X y la generación Y?

¿Qué es lo que se puede aprender de cada generación para mejorar el proceso educativo de generaciones posteriores?

Hipótesis

Existen diferencias en el capital cultural en el estado institucionalizado de los padres de familia con respecto a las tres generaciones

Hay diferencia en el capital cultural objetivado de los estudiantes que se traduce en medios tecnológicos que se diferencian de una generación a otra.

La infraestructura de la institución no será similar para las tres generaciones, ya que el capital económico con el que cuenta la escuela se incrementa debido a las necesidades académicas.

Capítulo I: Educación y sociedad

1.1 Sociología de la educación y el capital

La creciente diferenciación social, otorga a la educación un papel social fundamental para garantizar la comunión moral de la sociedad y la cohesión a partir de la adhesión de los ciudadanos a un conjunto de ideas y hábitos compartidos.

Las primeras teorías sociológicas de la educación, indican la relevancia de la educación como subsistema social de aprendizaje de las normas y valores sociales en los que se fundamenta la sociedad. Los sociólogos positivistas identifican en la escuela la mejor institución para asegurar la preservación de los valores morales; se trata, sin duda, de la importancia de la educación en el proceso de asignación y distribución de las posiciones sociales, además de que la sociología de la educación se interesa sólo por los procesos de transmisión de conocimientos, es decir, el interés sociológico por la educación reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales (Bonal, 2004).

Por otro lado el rápido crecimiento de las ciencias y la tecnología han planteado un desafío a la educación en lo que se refiere a la transmisión cultural y a la preparación del personal especializado capaz de satisfacer las necesidades y requerimientos en constante aumento de la sociedad. Diversas ciencias que estudian la conducta del hombre se han preocupado del fenómeno educacional (Munizaga, 1981)

Dicho fenómeno es un factor importante en cuanto a la modificación de la educación a nivel mundial actualmente se hace referencia a la innovación tecnológica, la cual constituye el principal factor del cambio económico y social acelerado en las sociedades más desarrolladas y la consecuencia más importante, ya que es el tipo de transformaciones que sufre la organización de los procesos productivos y los requerimientos de formación de la población. Se trata de un cambio estructural guiado por el cambio tecnológico y sus repercusiones en las relaciones económicas, sociales y culturales de la sociedad, por ende este cambio también se ve reflejado en la educación y en las modificaciones que esta debe sufrir para cubrir las necesidades que la misma población requiere (Bonal, 2004).

Por ello tomando en cuenta las modificaciones en el sistema social se han dado cambios con respecto la existencia de la sociedad de la información, dicha

frase es el apelativo que se utiliza para subrayar la importancia social de las tecnologías de la información y sus repercusiones en las transformaciones de la estructura social, (Castells, 1994). Los cambios tecnológicos como el ordenador personal, el microprocesador o la ingeniería genética suponen transformaciones que alteran no solamente las fuentes del crecimiento económico, sino también las relaciones económicas, sociales o culturales (Bonal, 2004) Como ya se ha dicho estas fuentes o capital, según Pierre Bourdieu, son base en cualquier ámbito de la sociedad pues la interacción humana es importante para el desarrollo de la misma. Es decir la escuela reproduce sus propias normas y leyes con base en las decretadas por el mismo sistema educativo con la influencia en el plano cultural, político, económico y social pues facilita dichos procesos de integración (Maynor, 2015).

De ahí que la sociología de la educación pretende dar una explicación a la influencia del entorno social en los medios educativos y la función social de la educación, en interacción constante; si bien su fin no es práctico más bien de descripción y explicación de problemáticas sociales, sus denuncias pueden influir en la toma de decisiones, por parte de la práctica pedagógica. Al ayudar a descubrir por qué suceden ciertos fenómenos en el ámbito escolar, problemáticas tales como la apatía, la violencia, la discriminación, se tiene un diagnóstico, para poder buscar los remedios adecuados. Se estudia también la educación como factor de movilidad social y como instrumento para poder reproducir así la ideología dominante, entre otras temáticas. La educación tiene que ir más allá de velar por el desarrollo individual y el dominio de las asignaturas del programa escolar, los educadores se preocupan entonces por la influencia de las fuerzas sociales en la educación: el ambiente, el grupo social en que se mueve el estudiante, la comunidad, la sociedad en general; en otras palabras: reconocen el hecho de que la educación debe orientarse y estudiarse en su contexto social (Cáceres, 1997).

Por otro lado la indeterminación e inexactitud en la relación entre educación y empleo genera necesidades en otros campos de análisis. Una de las

más evidentes es el cambio de condición de la educación, de ser una inversión suficiente a simplemente una inversión necesaria, o, es decir, una estrategia defensiva para evitar el segmento secundario del mercado de trabajo. El nivel del valor de cambio de los títulos, la proporción y modalidades de fracaso escolar o el comportamiento de la demanda educativa se convierten en objetos de estudio centrales. De este modo, pasan a ser relevantes el estudio del cambio de pautas en los usos formativos de los jóvenes y su inserción social y profesional, la transición de los jóvenes a la vida adulta no solamente al mundo del trabajo, sino a otros ámbitos de la vida social las nuevas exigencias y formas de educación así como formativas en el sector productivo o el impacto de las políticas públicas de educación y empleo sobre los itinerarios formativos y laborales (Bonaf, 2004).

Consecuentemente el grupo social es indispensable para el desarrollo de la personalidad del niño, ya que esta no se desarrolla en el aislamiento, se desarrolla por la continua interacción con otros miembros del grupo social, como la familia, los compañeros de juego, la escuela y la comunidad. La sociología ha hecho consciente a la sociedad acerca de las diferencias entre unos individuos y otros y del efecto que esas diferencias ejercen en el proceso de aprendizaje. Las diferencias en los ambientes socioculturales producen diferentes intereses, valores y motivaciones entre unos estudiantes y otros, la escuela es la principal agencia para la transmisión de la cultura. Es decir es una subcultura dentro de la cultura de la sociedad. En ella pasa el estudiante la mayor parte de su tiempo. Surge inevitablemente un número considerable de patrones de conducta propios de esta unidad social, que pueden ser analizados sociológicamente (Maynor, 2015).

Con base en lo mencionado en el párrafo anterior se puede decir que la educación no puede separarse de la sociedad, pues este sistema es el que prepara a las futuras generaciones para vivir en ella, las modificaciones que llega a sufrir son consecuencia de la demanda de la sociedad, por ende retomar teorías como el capital humano, y el capital social, son importantes para contrastar los hechos, y evolución, dentro de esta investigación (Luengo, 2004).

En otros términos, la condición de capital cultural se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales respecto del éxito “escolar”, es decir, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar, en relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase. Este punto de partida significa una ruptura con los supuestos inherentes tanto a la visión común que considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de las aptitudes naturales, como a las teorías de capital humano (Bourdieu, 1979).

Finalmente para esta investigación es base conocer y entender el propósito que tiene el capital, en cualquiera de sus ámbitos (social, cultural y económico), pues el capital es trabajo acumulado, bien en forma material, bien en forma interiorizada, igualmente la estructura de distribución de los diferentes tipos y subtipos de capital, dada en un momento determinado del tiempo, corresponde a la estructura inmanente del mundo social, esto es lo que determina el funcionamiento de la realidad social y se decide las oportunidades de éxito (García, 2000).

1.1.1 Capital social

El capital es una fuerza inscrita en la objetividad de las cosas que determina que no todo sea igualmente posible e imposible. La estructura de distribución de los diferentes tipos y subtipos de capital, dada en un momento determinado del tiempo, corresponde a la estructura inmanente del mundo social, esto es, a la totalidad de fuerzas que le son inherentes, y mediante las cuales se determina el funcionamiento duradero de la realidad social y se deciden las oportunidades de éxito de las prácticas (García, 2000).

En “Las formas del capital” Bourdieu (1979) situó el concepto de capital social como una herramienta explicativa para efectos sociales que no podrían ser

comprendidos de otra manera. A decir de una nota a pie de página de este texto, introducir la noción de capital social hacía posible entender por qué dos personas con cantidades equivalentes de capital económico o cultural, obtenían diferentes beneficios. Dichas diferencias provenían de lo que el sentido común nombra con frecuencia como tener “influencias” o “relaciones”, lo cual no es otra cosa que la capacidad de los individuos para “movilizar en su favor el capital de un grupo más o menos institucionalizado y rico en capital” (Ramírez, 2004).

Este espacio social, a la vez, es definido como un campo de relaciones de fuerzas objetivas, independientes de las intenciones de los individuos, donde el poder está representado por las diferentes especies de capital vigentes en sus campos: económico, cultural, social y simbólico. El campo es entonces una “arena de batalla”, un tipo de “mercado competitivo” en el que se emplean varios tipos de capital (García, 2000).

Además el capital social está constituido por la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuos. Es decir se trata de la totalidad de recursos basados en la pertenencia a un grupo, el capital total que poseen los miembros individuales del grupo les sirve a todos, conjuntamente como respaldo, dentro de la sociedad, las relaciones de capital social sólo pueden existir sobre la base de relaciones de intercambio materiales y/o simbólicas, y contribuyendo además a su mantenimiento. Pueden asimismo ser institucionalizadas y garantizadas socialmente, ya sea mediante la adopción de un nombre común, que indique la pertenencia a una familia, una clase, un clan, o incluso a un colegio, un partido, etc.; ya mediante un nutrido elenco de actos de institucionalización que caracterizan a quienes los soportan al mismo tiempo que informan sobre la existencia de una conexión de capital social (García, 2000).

1.1.2 Capital Cultural

La condición de capital cultural se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales respecto del éxito “escolar”, es decir, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar, en relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase, el hecho de que el rendimiento escolar de la acción educativa depende del capital cultural previamente intervenido por la familia y olvida además que el rendimiento social y económico de la titulación académica depende del capital social, igualmente heredado que pueda ser movilizado para respaldarla, para ello Bourdieu señala la existencia de tres formas de capital cultural los cuales son el capital incorporado, objetivado y el institucionalizado (García, 2000).

En cuanto al capital cultural en su estado incorporado, toma la forma de disposiciones duraderas del organismo, además de buscar un trabajo personal, el trabajo de adquisición, es un trabajo del “sujeto” sobre sí mismo (se habla de cultivarse). Al hablar sobre el capital cultural es transformarse en un ser, una propiedad hecha cuerpo que se convierte en una parte integrante de la “persona”, un hábito (Bourdieu, 1979).

En otros términos el capital cultural en su estado objetivado posee una serie de propiedades que sólo son determinables en relación con el capital cultural incorporado o interiorizado este capital es materialmente transferible a través de su soporte físico (por ejemplo, escritos, pinturas, monumentos, instrumentos, los cuales son la huella o la realización de teorías o de críticas a dichas teorías, y de problemáticas, Por lo tanto, los bienes culturales pueden ser apropiados o bien materialmente, lo que presupone capital económico. Es un estado autónomo y coherente que, con ser producto de la acción histórica, obedece leyes propias que escapan a la voluntad individual (García, 2000).

Finalmente en el estado institucionalizado del capital cultural, se conceptualiza la objetivación de lo particular, porque tal como se puede ver con

el título escolar, confiere al capital cultural que supuestamente debe de garantizar las propiedades totalmente originales (Bourdieu, 1979).

Lo cual permite, la objetivación de capital cultural incorporado en forma de títulos es, precisamente, un mecanismo para neutralizar esta carencia: así puede, por ejemplo, establecerse una diferencia entre el capital cultural del autodidacta, siempre sujeto a la carga de su demostración, y el capital cultural académicamente sancionado y garantizado de forma legal mediante títulos, que son (formalmente) independientes de la persona de su portador. El título académico es un certificado de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional duradero y legalmente garantizado. A través del título escolar o académico se confiere reconocimiento institucional al capital cultural poseído por una persona determinada. Esto permite, entre otras cosas, comparar a los poseedores del título e incluso intercambiarlos (sustituyendo a uno por otro). Mediante la fijación del valor dinerario "preciso para la obtención de un determinado título académico; resulta posible incluso averiguar un "tipo de cambio" que garantiza la convertibilidad entre el capital cultural y el capital económico (García, 2000).

1.1.3 Capital Económico

Los diferentes tipos de capital pueden obtenerse con ayuda de capital económico, pero sólo al precio de un mayor o menor esfuerzo de transformación, que resulta necesario para producir la forma de poder efectiva en el campo correspondiente. Existen así, por ejemplo, algunos bienes y servicios que pueden obtenerse gracias al capital económico, inmediatamente y sin costes secundarios; pero existen también otros que solamente pueden obtenerse por virtud de un capital social de relaciones u obligaciones, Por eso, la posibilidad de servirse de ese capital exige un coste previo al tiempo de su utilización, a saber, una inversión de sociabilidad planteada necesariamente a largo plazo. Y es que el transcurso del tiempo es, justamente, uno de los factores que determinan que

una deuda simple y directa se transforme en aceptación de una deuda inespecífica ("sin título ni contrato"), es decir, en reconocimiento, al igual que la ley de conservación de la energía, rige aquí el principio de que los beneficios obtenidos en un área se pagan necesariamente mediante costes en otra (Bourdieu, 1979).

Al hablar de capital en sus tres estados (cultural, social y económico) en esta investigación se pretende tomar como base el concepto para explicar la desigualdad en cuanto el rendimiento escolar en los ámbitos de los sujetos que provienen de diferentes clases sociales, gracias al estudio del capital cultural se puede vincular el éxito escolar, es decir el beneficio específico que los niños de distintas clases sociales y fracciones de clase podrían obtener en el mercado académico, con la distribución del capital cultural entre las clases (García, 2000).

1.1.4 Capital Simbólico

Si algo resalta en esta definición es que el capital simbólico no es un tipo más de capital, sino un modo de enfatizar ciertos rasgos relacionales del capital en general. Por un lado, la noción de capital simbólico es inseparable del habitus, ya que tiene su origen en la necesaria dimensión fenomenológica de lo social, esto es, en el conocimiento y en el reconocimiento de los demás tipos de capital por parte de unos agentes sociales que disponen de determinadas categorías de percepción y de valoración. Es este reconocimiento lo que hace que cualquier propiedad se vuelva simbólicamente eficiente, como una verdadera fuerza mágica (Bourdieu, 1986).

Por otro lado, el capital simbólico sólo puede generarse dentro de un campo concreto y en relación con los tipos de capital eficientes en él. En cada campo hay formas específicas de capital que actúan como fuerzas y los individuos o los grupos luchan por mantener o alterar la distribución de esos capitales. Cualquier especie de capital puede convertirse en capital simbólico cuando es percibida según unas categorías de percepción que son fruto de la

incorporación de las estructuras de un universo social o de un campo específico dentro de él (Bourdieu, 1994).

Bourdieu se refiere al prestigio, carisma y encanto como formas de capital simbólico. Frecuentemente, equipara el capital simbólico con el carisma y la legitimidad en sentido weberiano. Al igual que el carisma, el capital simbólico se basa en la creencia. (Bourdieu, 1978)

Finalmente el capital simbólico “es la forma que adquiere cualquier tipo de capital cuando es percibido a través de diversas categorías de percepción que son fruto de la incorporación de las divisiones o de las oposiciones inscritas en la estructura de la distribución de esta especie de capital, este capital opera según la lógica de la distinción, la diferenciación, por lo que es vano perseguir su igual distribución. Sus derechos son mucho más difusos, pues a diferencia del económico no están definidos/defendidos por las instituciones políticas, y normalmente están vinculados a la persona o a la posición social. No puede circular comprar y venderse como cualquier mercancía (Martínez, 2002).

Capítulo II: Trayectorias escolares y proceso educativo

2.1 Concepciones teóricas sobre trayectorias

Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. El comportamiento académico de un individuo incluye el desempeño escolar, la aprobación, reprobación, el promedio logrado etcétera el término trayectoria escolar está estrechamente vinculado a la eficiencia terminal, considerado como el indicador más importante además se relaciona con deserción y rezago, considerados factores vinculados con la trayectoria escolar del hombre (Barrón, 2014).

No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están considerados como un problema individual el cual debe ser atendido sistemáticamente, es decir que las nuevas tecnologías y problemas de la sociedad impactan en el desarrollo adecuado de las trayectorias escolares de cada individuo.

La trayectoria es el resultado producto de la confluencia entre las biografías personales de los alumnos, las posibilidades y barreras que le presenta una institución como la escuela, los maestros y el entorno, las trayectorias escolares engloban también el historial de vida del alumno, es decir tomar en cuenta economía, cuestiones de crianza, y demás son una forma de definir el perfil de los alumnos, para poder así intervenir en las decisiones de los alumnos o de sus familias y de las expectativas acerca de los beneficios de la escolaridad, y las metas futuras del individuo (Lofeudo & Casal, 2011).

Además de lo antes mencionado (Terigi, 2007) afirma que las trayectorias están divididas en tres niveles, es decir el sistema escolar que debe ser ligado a las leyes políticas lo cual provoca un cambio en las trayectorias escolares de los que actualmente son educados, en segundo término se encuentra la gradualidad, es decir que establece el ordenamiento de lo que cada individuo debe aprender, la trayectoria escolar tiene un orden que debe seguir, en este nivel se encuentran las etapas de aprendizaje del hombre, y finalmente en el tercer nivel de las trayectorias escolares se encuentra la anualización, este nivel se refiere a la certificación de lo aprendido en cada nivel de educación, es decir cuando el educando pasa de un grado a otro, además de los niveles en una trayectoria escolar existen dimensiones las cuales son, dimensión de tiempo, eficacia escolar, y rendimiento escolar, dimensiones necesarias para la modificación y planeación en su educación (Terigi, 2007).

La dimensión de tiempo hace referencia al hecho de cumplir con un periodo de la educación, es decir la continuidad o discontinuidad en el ritmo perteneciente a cada generación, es decir que una trayectoria escolar termine en el tiempo determinado por el sistema, en cuestión a la eficacia escolar se refiere

a las distintas formas que cada institución proporciona para que el alumno sea evaluado, de esta manera para poder cuantificar el aprendizaje de cada persona, la dimensión de rendimiento establece una calificación global de las materias que se cursan en cada grado en la trayectoria escolar del individuo. En conclusión las dimensiones son indispensables para que cada alumno culmine el nivel de educación en el que se encuentra, por ende también es necesario conocer la trayectoria de cada alumno, de que escuela y lugar provienen también es un factor que influyen en el desarrollo del mismo durante su estancia dentro de una institución y el nivel educativo en el que se encuentre (Ponce, 2003).

Las trayectorias escolares tienen un propósito, al igual que un orden que se debe seguir para lograr un aprendizaje (Terigi, 2007). Es decir una trayectoria es un “curso que a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una situación”. Por ello se entiende que las trayectorias de vida son de significativa importancia con la intención de lograr una mayor comprensión de las transformaciones de la sociedad, es decir que la trayectoria de vida de una persona influye en otra es por eso que al día de hoy se considera que los individuos ya no existen en estados sino más bien en situaciones, o trayectorias, es decir en la búsqueda de la comodidad y bienestar mismo, es decir, nivel educativo es sinónimo de mejores condiciones salariales, lo cual es impulsado por las trayectorias individuales de familiares, o sujetos cercanos a casa uno, por ende las trayectorias de vida son ejemplos, para las nuevas generaciones que están en busca de su trayectoria de vida (Lera, et. al. 2007).

2.2 El proceso educativo definición y dimensiones

Primeramente para poder entender que es un proceso de educación es necesario definir que es un proceso y que es educación cada una por sí sola, para comprender el término en conjunto.

Primeramente el proceso puede ser visto desde distintas ramas de estudio en este caso desde un ámbito psicológico el proceso se encuentra dividido en primario y secundario, según Sigmund Freud indica dos formas del pensamiento psíquico, correspondiente al aparato consciente e inconsciente (Galimberti, 2010). Por otra parte la palabra proceso definido desde un ámbito jurídico es considerada como el conjunto de actos regulados por la ley y realizados con la finalidad de alcanzar la aplicación judicial y la satisfacción, por ende el propósito de un proceso sea cual sea, siempre es cumplir con la finalidad para el cual el proceso es utilizado (De Pina, 1984).

Igualmente se puede decir que el proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo identificado previamente, se comprende por cuestiones de diseño, gestión y ejecución para así satisfacer plenamente los intereses del individuo, o grupo, el proceso siempre se ve influenciado por los procedimientos, ambos buscan concretar las actividades de los individuos, (Roig, 1998). Cabe mencionar que el proceso se compone por diferentes fases, las cuales son especificadas por el resultado que se quiere obtener, cada fase se desarrolla de acuerdo con la estructura que el proceso requiere para poder cumplir con su objetivo final (Villaroel, 2009).

Por lo tanto un proceso es aquel constructo que debe seguirse para poder obtener un producto final, con ayuda de la realización de un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas, materiales y recursos, para poder obtener un producto.

Con base en lo anterior al hablar de proceso y educación se entiende que, el hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual. El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo. La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico,

es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inértica extraña, pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser (Bruner, 1997).

La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad, es decir la educación proporciona un libertad limitada (Bruner, 1997), Al mismo tiempo es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre muchas, que van configurado de alguna forma concreta el modo de ser de cada ser humano (Luengo, 2004).

La educación no se refiere a una sola actividad, sino a un conjunto diverso de ellas, por lo que su comprensión será compleja. La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado, la educación consiste en una socialización metódica de la joven generación. Se puede decir que en cada uno de nosotros existen dos seres que, aun cuando inseparables a no ser por

abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está constituido por todos los estados mentales que no se refieren más que a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida privada: es a lo que se podría muy bien denominar el ser individual. El otro, es un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; tales son las creencias religiosas, las opiniones y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo (Dirkheim, 1975).

También la educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Esta afirmación no es nueva, puesto que en anteriores informes sobre educación ya se destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender (UNESCO, 2010).

Al hablar de educación también se hace referencia al conjunto de influencias externas, las cuales son socialización y educatividad que permiten el desarrollo de las potencialidades internas del sujeto, pues el objetivo principal de educar a un sujeto es lograr la individualización y educabilidad del mismo, entendiéndola como un proceso interactivo en el que intervienen el sujeto con capacidad personal para desarrollarse y las influencias que provienen del medio y de quien educa. Por ende el proceso educativo debe estar enmarcado en lo individual y social (Castillejo, 1994).

Es importante mencionar que, la educación también se propone como la acción responsable de la moralidad, de los valores, su preservación y transmisión a las generaciones más jóvenes que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado la educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en

su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto, Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando no se sabe qué hacer, por ello es importante saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser (León, 2007).

Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener. Se educa entonces para satisfacer las expectativas y deseos de la cultura, el diseño implícito o explícito de un tipo, de una categoría (Del Dujo & García, 1996).

De ahí que desde el punto de vista social, la educación se concibe como un proceso socializador, que procura la adaptación y la incorporación del sujeto a su medio físico y social, a través de la adquisición de los elementos propios de la cultura (lenguaje, habilidades, costumbres, actitudes, normas, valores, etc.). Desde esta óptica la educación se concibe como el medio ideado por la cultura para insertar al sujeto en su seno. Por ello se dice que la educación tiene una función reproductora, ya que la selección que se hace de los contenidos culturales y su posterior transmisión trata de reproducir las condiciones sociales e ideológicas de la sociedad en un momento histórico determinado. Para poder realizar este proceso la educación toma como base a la enseñanza, graduación y aprendizaje.

La enseñanza se predica del agente que influye intencionalmente en el educando para que aprenda. Ahora bien, para que este proceso se produzca al margen del azar, es necesario dotarlo de una estructura organizativa, para que los elementos que lo integran se orienten eficazmente hacia la consecución de

los objetivos educativos. A esta característica se le ha asignado el nombre de sistematismo, (Del Dujo & García, 1996).

El aprendizaje es el efecto de la educación. Son los cambios que se producen en el sujeto que se está educando como consecuencia de las influencias educativas y que son congruentes con las finalidades propuestas. Cuando se produce el aprendizaje deseado, decimos que se han alcanzado los objetivos educativos, como consecuencia de la planificación de la enseñanza. El aprendizaje es un proceso que se produce en el sujeto, que es el objetivo de la educación, en este caso intencional y planificado; mientras que en la enseñanza, el diseño y la acción, corre a cargo de la persona que educa. Es una forma de manipulación debido a la intencionalidad, por parte de quien enseña, de sesgar la información, y a la pobreza intelectual con la que se alcanza el conocimiento. Como es evidente, a esta modalidad de aprendizaje no la podemos incluir en la esfera de lo educativo (Arazaga, 1983).

Por ende un proceso escolar plantea la necesidad de que en dicho proceso exista cierto orden, ya que el aprendizaje se va estructurando sobre conocimientos previos. De lo general a lo particular, de lo próximo a lo más lejano, serán principios pedagógicos que se basan en este tipo de consideraciones (Del Dujo & García, 1996).

De lo citado anteriormente se conjuga el proceso educativo, como: El desarrollo, que necesita de una serie de transformaciones, para lograr un objetivo en específico, se requiere que el estudiante adquiera la comprensión de su medio para que con él, se siga permitiendo el desarrollo en la enseñanza (Fiscal, 2015).

Así mismo se ha comparado que con la relación causa-efecto, el profesor enseña, lo es que es igual a transmitir el contenido que tiene que ser aprendido por el estudiante, esta visión es considerada mecanicista, aunque en la actualidad este proceso educativo ya es considerado obsoleto por las demandas de la cultura ,de hecho en la actualidad se han considerado nuevas técnicas y formas de aprender denominadas aprender a aprender, o aprender a pensar, los

nuevos procesos de enseñanza plantean la necesidad de enseñar a pensar y enseñar a aprender lo cual implica una transformación completa en el proceso de formación, en donde el nuevo objetivo del proceso de enseñanza es preparar a los estudiantes para que aprendan los contenidos del plan de estudios y procedimientos que la institución educativa ofrece (Angeles, 2009).

Igualmente basados en lo dicho por Karl Rogers el proceso de educación se fundamenta con base en las relaciones interpersonales para lograr el aprendizaje auténtico que se busca en todo ser humano, Rogers trata no solo de enseñar sino alumbrar conocimientos, para que el hombre con sus propias herramientas descubra su propio saber. No solo Rogers opina que la educación surge del mismo ser humano, Rousseau señala que, la bondad de la naturaleza humana debe ser suficiente para influir en la naturaleza del mismo educando para aprender, si un educando demuestra interés, amor y simpatía por la educación serán parteaguas para determinar el grado de aceptación o rechazo a la enseñanza. Cabe mencionar que la educación es una institución, importante e influyente de la sociedad, por eso es que el proceso de enseñanza es base en la adquisición del aprendizaje en el ser humano (Casanova, 1989).

Es decir para que un proceso educativo pueda ser permanente debe pasar por diferentes etapas las cuales son organizadas, para lograr un acercamiento al estado ideal de la perfección humana, por ende el proceso educativo es un sistema que proporciona un grado, con tal de conseguir el desarrollo de las potencialidades necesarias para el desenvolvimiento dentro de la sociedad. Es decir el proceso educativo involucra aspectos filosóficos, religiosos, sociales, culturales y políticos lo que hacen que la educación sea lo más completa posible este proceso no se puede lograr, sin la ayuda del profesor, el cual es importante en el proceso educativo de un alumno (Fiscal, 2015).

Por ende se entiende que el proceso de educación no es un sistema rígido a seguir a lo largo de la vida, es más bien una herramienta que busca generar un aprendizaje significativo para el hombre y así enfrentar los retos de la cotidianidad de la vida en la que se desarrolla, por lo tanto el proceso educativo como

tecnología es una herramienta útil para enseñar cierto tipo de habilidades, buscando el desarrollo de las relaciones de la persona total y las transacciones del yo y tú entre profesores y alumnos, tomando como base la comunicación interpersonal en el proceso educativo, este proceso se enfoca desde el maestro quien es considerado como el proveedor del conocimiento además el profesor debe tomar en cuenta que el aprendizaje se adquiera de la manera más fácil para el estudiante inculcándole motivación al trabajo información y orientación para la adquisición del aprendizaje (Casanova, 1989).

Con base en el párrafo anterior se puede decir que el estudiante es el recipiente que almacena la información y además la utiliza para su beneficio. por ello la importancia del proceso educativo ya que nunca esta estático, se debe renovar la educación para disolver las problemáticas que a diario se le presentan al ser humano, pues encierra diversos parámetros para que la educación llegue al objetivo que se quiere, uno de estos parámetros es la relación en la que la interacción y la comunicación son elementos claves para que la enseñanza tome el camino y forma que el docente pretende para concretar la enseñanza (Menesses, 2007).

Por esta razón la enseñanza puede relacionarse con la Terapia Centrada en el Cliente de Carl R. Rogers quedando así como la Enseñanza Centrada en la Persona o corriente no directiva la cual en educación va a consistir, por una parte en facilitar un clima apropiado en el que el estudiante asuma la responsabilidad de la educación y libere sus capacidades de autoaprendizaje, es decir que el propio alumno con el aprendizaje adquirido pueda ser capaz de solucionar diversos problemas según sus capacidades, este proyecto psicopedagógico va a tener como objetivo fundamental ayudar a los educandos en la toma de decisiones y en la comprensión de sí mismos (Casanova, 1989).

De manera que el giro educativo, causado a su vez por las exigencias socioculturales que provocaron en la persona la necesidad de reconocer sus capacidades y actitudes, tanto científicas como humanas, para enfrentarse así a través de ella al cambio, va a dar origen a la aparición de una escuela adecuada

a nuestra sociedad. Se necesita de una institución debe ser consciente de que la multitud siempre creciente de ciencias especiales que se ocupan del hombre, ocultan la esencia de este mucho más de lo que a iluminan, por valiosas que sean y que parta del hecho de que en ninguna época de la historia ha resultado el hombre tan problemático para sí como en la actualidad (Scheler, 1936).

2.3 Generaciones humanas

El estudio de las generaciones humanas ha dejado muchas investigaciones significativas en la sociedad, pues implica la comparación de sociedades las cuales son un factor importante pues fomentan la reflexión de lo que cada generación ha hecho en el pasado y que es lo que se puede o no hacer en el que un individuo se encuentra (Espina, 2006).

Las generaciones en tanto son una sucesión de individuos signados por un conjunto de intereses comunes en el tiempo, es primario para discurrir los procesos históricos, pues no hay historia posible si no hay generaciones que la sostengan con su vivencia. Y es una fusión material espiritual, ya que toda manifestación antropológico-social comienza por el hombre, y sus correspondientes estructuras teoréticas son a posteriori. Como podemos apreciar, al hablar de generación no se está aludiendo a un aspecto biológico, sólo se lo está confinando a las ciencias sociales. La generación resulta, lo único sustantivo en la historia y lo que permite articularla en una continuidad que rompe los cuadros de toda clasificación formal (Ferrater, 1999).

Se dice que por primera vez en muchos años se encuentran conviviendo tres diferentes generaciones, además de que en algunos casos han llegado a coincidir en el área laboral. La diferencia de objetivos, principios y valores de cada generación puede terminar en conflictos, dichos conflictos se presentan por la diferencia de edades, forma de pensar, el contexto en donde se vive y donde se vivió, es aquí donde se debe buscar la manera de convivir entre generaciones,

pues por el hecho de no nacer en contextos similares, son indicios para causar malestares, o malentendidos entre generaciones (ManPower, 2010).

Este hecho demuestra que una sociedad está compuesta de diversos elementos, los cuales ayudan o perjudican su desarrollo, uno de estos puntos son los sucesos sociales, las guerras los movimientos estudiantiles, regímenes políticos, y la evolución de la ciencia y la tecnología, y esto solo por mencionar algunos, son cuestiones consideradas algo que cada generación humana debe vivir para logra su formación para lo que quiere ser a futuro (Espina, 2006). En psicología las generaciones han sido investigadas para enfocarse en el estudio de las condiciones históricas y características psicológicas de cada generación (Galimberti, 2010).

Las generaciones son aquellas que unen a un grupo de individuos por las circunstancias en las cuales nacieron, tomando en cuenta el conjunto de sucesos e intereses, comunes en un tiempo determinado. para comprender a una generación se debe tomar en cuenta la situación histórico-social en la que esta apareció, con la finalidad de entender la vida, opinión, e incluso cultura de cada una de las generaciones pasadas y futuras a lo largo de los años; si bien el hecho de que generaciones pasadas sigan co -existiendo con la nuestra, es signo de que la información que esta tiene no se perderá, por ende cada generación tiene la oportunidad de conocer lo que aconteció detrás, todo esto logrado con base a la educación la cual es guiada por generaciones anteriores a las nuevas. Finalmente la convivencia entre generaciones es un tema difícil de manejar, por los diversos intereses que cada una de ellas tiene, además de la influencia que la tecnología genera en las diferentes generaciones para convivir (Martín, 2009).

En esta investigación se reflejan las vivencias de tres de las generaciones que al día de hoy conviven en la sociedad, por ende nos enfocaremos al estudio de las generaciones X, Y y Z, las cuales se encuentran en un círculo que trata de educar y ser educados entre las tres.

2.3.1 Generación X

Según investigaciones realizadas por Vela (2010) a esta generación pertenecen los nacidos entre los años 1971 y 1985, dicho por Robert Capa quien fue el primero en asignar esta expresión a dicha generación en los años cincuenta se menciona que una de las peculiaridades de esta generación es que son un grupo de individuos aparentemente sin identidad, con un futuro indefinido y hostil esta época fue un parteaguas en Inglaterra al surgir sub culturas como mods o rockers, así como nuevas concepciones de la vida, como no creer en Dios, aceptar las relaciones premaritales y la falta de respeto a los padres, es decir fue la primer generación que se revelo ante la construcción social existente (Vela, 2010).

La generación X considera a la radio, televisión, las películas e internet como medios de innovación para obtener información, en general esta generación se consideró como dependiente de la tecnología en su cotidianidad, la búsqueda de la fama y reconocimiento en vez de la felicidad como su meta personal (Collado, 2013).

Esta generación fue testigo de grandes cambios como la caída de grandes paradigmas como la caída del muro de Berlín, la implosión del comunismo, los despidos masivos de los 80's las privatizaciones de los 90's entre otros en cuanto a la salud, se dio a conocer la aparición y difusión del SIDA, se dice que esta generación se diferencia de su generación madre los *baby boomers* de esta manera, la generación *baby boomers* vivieron para trabajar (segunda guerra mundial) y los X trabajan para vivir. De las características de esta generación es que proviene de hogares con padres separados, por ende esta generación es criticada por no creer en el matrimonio o al menos que no es para siempre por eso siempre está presente la opción del divorcio en esta generación, otra diferencia de esta generación es que los X tienden más a apreciar su independencia y demoran mucho más que sus padres en casarse y muchos incluso viven mucho tiempo con sus padres antes de independizarse algo que

era imposible en generaciones anteriores, fue la primera generación que se crio con la verdadera ruptura del hogar tradicional, al formar una familia los X tienen alrededor de dos hijos, no más y ambos padres deben trabajar para mantenerlos (Cuadro, 2011).

Existe una suposición la cual hace referencia a que la generación X, en la que se menciona envidia a su generación antecesora, los *baby boomers* dicha envidia surge a partir de la riqueza y bienestar material que esta generación tuvo, sin embargo, esta generación creció con otro tipo de privilegios diferentes a los de sus antepasados, pues esta generación fue la que comenzó a apegarse a la mercadotecnia y globalización de productos musicales y tecnológicos, un icono más representativo de esta generación fue la existencia de los dibujos animados, también es considerada como el inicio de una nueva filosofía, basada en un compromiso con el rechazo de los valores tradicionales y los razonamientos de la cultura dominante y así inicia el llamado posmodernismo, donde surgen beneficios como la igualdad racial, los derechos de las mujeres, la libertad sexual y el respeto por los derechos humanos con conceptos dados e iniciados dentro de esta generación y que hoy en día se siguen modificando para el bienestar de nuevas generaciones (Martínez, 1993).

Caracterizada por retrasar las edades de matrimonio y procreación que su generación antecesora, es considerada la primera generación que inserta al área laboral a las mujeres, es decir esta generación rompe con el modelo tradicional familiar, se vuelven contra los valores básicos de sus predecesores, así como nuevas concepciones de la vida, como no creer en dios, aceptar las relaciones premaritales y la falta de respeto a los padres, es decir fue la primera generación que se reveló ante la construcción social existente (Vela, 2010).

Esta generación experimenta algunas limitaciones dentro de su desarrollo social y familiar, pues al ser una generación productiva tanto hombres como mujeres difícilmente pueden reunirse con amigos o familiares por cuestiones de trabajo, además de pocos recursos en material didáctico en cuestión de literatura,

son personas que valoran mucho su tiempo, y por ende lo invierten en el ámbito laboral (Cuadro, 2011).

2.3.2 Generación Y

La generación Y, es un término que se utiliza para definir a las personas nacidas entre los años 1985 y 1992, desarrollándose con comodidades diferentes a las de sus padres pues en ese momento se contaba con televisión por cable, contestadores automáticos, las vacaciones y las escuelas privadas, todo lo que esta generación conoce como productos básicos eran comodidades y lujos para la generación X. Surge en el año de 1977 a 1997, esta generación es considerada como la primera en crecer con tecnología de vanguardia también son conocidos como la generación *millenium* o *nexters*, los cuales se caracterizan por tener acceso continuo a la información y al conocimiento, considerados como desafiantes de lo establecido, los Y's buscan encontrar un balance entre la vida y el trabajo (Collado, 2013).

En tanto esta generación tiene características específicas que las diferencian de su antecesora, la generación X. En primer lugar se presenta cierta prolongación de la juventud debido a las presiones económicas y sociales, las etapas de la vida "tradicionales" y los hitos que caracterizan el ciclo vital se experimentan a una edad más prolongada (independencia familiar, acceso al mercado laboral, finalización de estudios, paternidad, otros) en segundo lugar la superposición de las fases del ciclo vital, en parte condicionado por lo mencionado anteriormente. Esto supone recorridos no lineales donde la misma persona es estudiante y trabajador, a veces padre o madre, por último como resultado de todo esto, se produce una mayor variabilidad entre las personas de la misma generación en cuanto a sus trayectorias vitales, al romperse los esquemas tan fijos en los que socialmente existían 'rangos de tiempo' implícitos para cada hito vital, tal como estudiar, casarse, tener hijos, incorporarse formalmente a un puesto de trabajo (Simón & Gayle, 2007).

Es importante mencionar que también esta generación fue la última que vio la guerra fría, además de que en ella surge la internet, la existencia y modificación de Windows, el play Station 2, en general dentro de esta generación también surgen los teléfono móviles, los SMS, ordenadores y entretenimiento portátil, es la generación que ha utilizado más tipos de tecnología, para el entretenimiento, es decir la era digital comenzó a tomar lugar en la sociedad dentro de esta generación, cabe mencionar que dichas innovaciones tecnológicas solo las podían gozar personas pertenecientes a clases altas (Cuadro, 2011).

Además esta generación tiene poco apego a un puesto de trabajo, es decir son capaces de cambiar de trabajo por varios motivos, una de las causas principales es que son jóvenes y el comprometerse con un trabajo en específico es difícil por su cambio constante de ideas para la vida (Zemeke, 2009). Los Y's, más que solo un apodo que se le ha colocado a las distintas generaciones, es una forma de identificación entre generaciones, específicamente esta es llamada así por ser la consecuente de la generación X, y se caracteriza por ser considerados como faltos de compromiso, aunque el clasificar las generaciones se presta para etiquetarlas por los sucesos que cada una vivió, sin embargo esta información sirve para orientarse sobre el comportamiento de personas de edades antiguas o actuales, igualmente cada generación muestra ciertos comportamientos, sentimientos, hábitos y valores por los años de formación en los que cada una crece (Franichevich & Marchiori, 2000).

Es importante mencionar que esta generación tiene como principal característica la innovación ya que la tecnología nace junto con esta generación, este grupo en particular se caracteriza por ser formadora de personalidades más individualista que las anteriores, es decir su entera preocupación por lo particular está por encima de intereses laborales o sociales, especialmente no son seguidores a pertenecer a algún movimiento social o religioso lo cual no atribuye a creer que no se interesen por las cuestiones sociales, sino a buscar la comodidad del momento sin casarse con una idea en particular. En Europa el

libro blanco de la juventud de la Unión Europea señala que los jóvenes de esta generación tienden a buscar al emprendedurismo y autonomía. También es importante rescatar que lo antes mencionado se cree, está sucediendo por la influencia social en la que crecieron es decir el bienestar económico, social, y la dependencia familiar en esta generación con su antecesora (Simón & Gayle, 2007).

2.3.3 Generación Z

La Generación Z es un tema que ya está comenzando a preocupar a las áreas de capital humano de las organizaciones, tanto como a los docentes de escuelas secundarias y centros académicos, dado que es la generación que ingresará en breve a las universidades y empresas, del mismo modo en que años atrás la generación Y causó un importante impacto en la gestión de las organizaciones y centros académicos dado los nuevos hábitos y actitudes con los que se manejaban y lo continúan haciendo en el presente (Di Luccia, 2013).

Conocidos como generación Z o nativos digitales, son los nacidos en el año de 1993, denominados así porque desde su niñez ya existía el internet, en esta época surge el auge de las tecnologías y como desventaja para estos sujetos comienzan a desarrollar cierta adicción a internet o a los juegos de video, finalmente todavía no se pueden establecer características de su comportamiento (Cuadro, 2011).

Es importante mencionar que la razón principal del porque no existe suficiente información sobre esta generación, es porque los individuos que actualmente tienen 22 o 23 años de edad son sus integrantes más grandes, y por lo que hasta hoy se sabe los Z's o jóvenes *tech* están puestos en la mira por su gran interés de superación y entrada al mundo laboral, a tan corta edad, aunque son considerados como los recién llegados están dando mucho de qué hablar gracias a su estrecha relación con las nuevas tecnologías, se dice que su generación antecesora está considerada como egocéntrica y poco comprometida, este grupo es ansioso y contradictorio. Su característica principal

es ser nativos digitales, es decir la tecnología está presente con ellos desde el día en que nacen, son considerados ansiosos por que esperan respuestas cada vez más rápidas, son personas curiosas que indagan todo en internet. Para ellos la educación debe estar acompañada de la diversión y los sentidos para que ellos puedan aprender, pues para ellos el trabajo debe ser ejercido de manera flexible por lo que pretenden aprender nuevas habilidades para el trabajo (Crettaz, 2014)

Esta generación mantiene un impacto en la sociedad y no solo por ser nativos de la tecnología, más bien por los nuevos hábitos y actitudes con los que actualmente se manejan Según un informe publicado en *The Social Librarian, Brinding the power of social marketing to library Professional*, (Schroer, 2013) señala que la generación Z en el mundo viene creciendo muy rápidamente se estima que a enero del 2013, cohabitaban veintitrés millones de generación Z en el mundo y aumentando, aunque se ha comparado con sus generaciones pasadas esta generación destaca no por su participación en guerras o movimientos sociales, más bien por su estrecha relación con las tecnologías (Schroer, 2013).

Con respecto a la educación se toma en cuenta a las tecnologías a este aprendizaje se le denomina “aprendizajes digitales personales” donde se pretende reorientar a las instituciones educativas inteligentes, pues se toman en cuenta nuevas modalidades de estudio, como la universidad en línea y que esta generación pretende estudiar y trabajar al mismo tiempo desde edades tempranas, en comparación con su generación antecesora esta generación, es un tema de preocupación para la sociedad pues son candidatos para entrar a educación superior y por ende al ámbito laboral, la generación Z en el mundo vine creciendo muy rápidamente, y por ende es foco para la investigación por las nuevas experiencias que surgen con esta generación (Di Luccia, 2013).

Esta generación no estaba considerada como importante o existente, pero algunos autores como Peirano (2010) menciona la existencia de esta generación dentro de la generación Y donde la autora rescata la diferencia que existe entre los valores que cada generación considera como importantes para su desarrollo,

dentro de los valores considerados en esta generación se encuentran el respeto, la justicia, la solidaridad, la libertad intelectual, autenticidad y el hecho de considerar importante la relación con otros grupos ajenos a los suyos. Esta generación igualmente está marcada por la tecnología, es decir la globalización ya era parte de la cotidianidad de dicha generación además de la importancia del estar bien con ellos mismos, considerando la práctica del yoga, meditación reiki entre otras corrientes alternativas que buscan la conexión con el cuerpo (Peirano, 2010).

Esta generación tiende a ser más cercana a sus generaciones pasadas, X y Y por la unión que se tiene con el uso de la tecnología moderna, pues son los más aptos y familiarizarlos con ella, por esta razón esta generación demanda un cambio en la educación que se le es impartida para así generar la atención que se requiere para con estos alumnos, la generación Z necesitan hacer varias actividades a la vez para sentirse adaptada, cómo escuchar música, leer, ver televisión, video con comunicación online constante y a esos estímulos en simultaneo. Esta nueva generación busca nuevas carreras así como en el ámbito de la educación el interés que se genera es visto a través de combinar la educación tradicional con la tecnología de la actualidad (Di Luccia, 2013).

Esta generación es distinta a las anteriores dado que vive inmersa en un fenómeno de hiper comunicación, en donde estar juntos no basta para comunicarse, una generación en la que la palabra requiere de un aparato tecnológico para ser transmitida, aunque geográficamente estén en la misma habitación y solo estén separados por apenas cincuenta centímetros el uno del otro (Ensinck, 2013).

2.4 Contexto de la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940

La escuela primaria “Centro Escolar 1940” cumplió 70 años al servicio de la niñez, donde ha ido sufriendo cambios en su infraestructura, aproximadamente hace 40 años solo contaba con pocos salones de clases, paulatinamente se fueron

cambiando el mobiliario escolar, donde había mesa bancos, ahora hay butacas, así como pizarrones verdes, que se cambiaron por pizarrones blancos, también se fueron acondicionando salones de informática, de inglés, así como la biblioteca escolar. Esta institución educativa se ha beneficiado con el programa de escuelas de calidad, por lo que pudo contar con la construcción del techado de la escuela para poder realizar diferentes actividades, como la realización de deportes con los alumnos, así como conferencias, festivales de la escuela, entre otras.

En la actualidad esta institución está dirigida por la directora Emma Martínez Montoya, una subdirectora la cual también funge como profesora de la misma, un administrativo, 26 docentes, una profesora de inglés, una profesora de computación, un profesor de educación física, dos maestros de artística, y personal de intendencia. Actualmente la matrícula con la que cuenta la institución es alrededor de 1000 alumnos.

Capítulo III: Metodología

Se realizó un estudio de tipo descriptivo comparativo con un enfoque retrospectivo, conjuntamente para poder seleccionar a la población con la que se trabajó se realizó el efecto bola de nieve con personas egresadas de la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 de Actopan Hidalgo durante el periodo enero 2015 a febrero de 2016.

3.1 Diseño de investigación

Es un proyecto con un modelo e investigación cuantitativa, ya que se analizan los fenómenos en un momento determinado y permiten la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos, asimismo, brinda la posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares, para describirlas y analizarlas (Hernández, *et.al* 2010).

Para la realización de este trabajo se utilizó la aplicación de cuestionarios para recabar datos cuantitativos de individuos egresados de la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 del municipio de Actopan Hidalgo, dichos datos resultan de interés para los mismos individuos, su entorno, incluyendo desde luego a otras personas.

3.2 Sujetos

Se optó por trabajar con una muestra no probabilística ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación para la cual se contó con una población de 30 sujetos, 10 sujetos por cada generación, además de cumplir con el criterio de inclusión de concluir su educación primaria en la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 de Actopan, Hidalgo.

3.3 Enfoque epistemológico

Con base en el perfil manejado en este proyecto se optó por trabajar bajo el enfoque fenomenológico, el cual según Mardones y Ursua (1994) enfatizan que la tradición aristotélica o la ciencia como explicación teleológica, estudian los fines o propósitos de un objeto, considera que primeramente se debe observar y la explicación científica se logra cuando se consigue dar razón de esos hechos o fenómenos. Tal postura indica que existen dos momentos en la explicación científica, el primero, se denomina inducción y consiste en una progresión desde las observaciones hasta los principios generales o explicativos, el segundo momento es el deductivo, este fundamenta la reducción de enunciados acerca de los fenómenos a partir de premisas que contengan principios explicativos, busca el sentido, los significados, los intereses, motivos y razones que las personas le atribuyen a los fenómenos o hechos sociales en los que están inmersos.

Para Dilthey (citado por Mardones y Ursua, 1994) la comprensión tienen una resonancia psicológica, es una forma de empatía. En donde el investigador estudia el mundo cultural e histórico del hombre dándose una unidad sujeto- objeto que permite la comprensión. Dilthey señala que el espíritu sólo puede comprender lo que ha hecho. De este modo, Weber (citado por Mardones y Ursua, 1994) capta el carácter significativo de las acciones sociales, históricas, culturales, humanas,

si no se comprende tal significado no se las entiende en absoluto, por eso la necesidad de un método comprensivo en las ciencias humanas, históricas y sociales.

En este sentido, si miramos el objeto de estudio únicamente con el enfoque fenomenológico hermenéutico se limita a comprender las cuestiones intersubjetivas de los pioneros universitarios, sus valores, su lenguaje y significados además podría descubrir el sentido de sus acciones, no obstante, es necesario mirar de qué manera influye el tiempo histórico social en que se analizan a los universitarios, así como la sociedad y la cultura en la que se encuentran inmersos (Mardones & Ursua, 1994).

3.4 Construcción de categorías analíticas

3.4.1 Definición conceptual

Variable trayectoria escolar: Es el resultado producto de la confluencia entre las biografías personales de los alumnos, las posibilidades y barreras que le presenta una institución como la escuela, los maestros y el entorno, las trayectorias escolares engloban también el historial de vida del alumno, es decir tomar en cuenta economía, cuestiones de crianza, y demás son una forma de definir el perfil de los alumnos, con la finalidad de intervenir en las decisiones de los alumnos o de sus familias y de las expectativas acerca de los beneficios de la escolaridad, y las metas futuras del individuo (Lofeudo & Casal, 2011).

Variable Generaciones humanas: Término derivado de la biología donde indica los procesos de la reproducción, es decir una agrupación por sucesión. Las generaciones son aquellas que unen a un grupo de individuos por las circunstancias en las cuales nacieron, tomando en cuenta el conjunto de sucesos e intereses, comunes en un tiempo determinado (Ferrater, 1999).

3.4.2 Definición operacional

Variable trayectoria escolar Se identificará la trayectoria escolar de cada generación al realizar una encuesta, la cual tiene como finalidad obtener información sobre los aspectos relevantes de la educación que cada generación llevó durante su educación básica.

Variable Generaciones humanas Los participantes para esta investigación deben pertenecer a una de las tres generaciones utilizadas para esta investigación, es decir los sujetos que participen en esta investigación son todos los nacidos a partir del año de 1971 al año 2000, además de haber concluido con su educación básica (primaria) dentro de la Escuela Primaria Urbana Centro Escolar 1940 de Actopan Hidalgo.

3.5 Trabajo de campo

Se localizó a los sujetos aptos para esta investigación a través de la realización del efecto bola de nieve, el cual consiste en la localización de una persona que cumpla con los requerimientos para el estudio, esa persona busca el contacto con otra y así sucesivamente hasta localizar a los sujetos para el estudio durante 6 meses.

3.5.1 Etapas de la investigación

La investigación se divide en tres etapas:

- Primer etapa, Febrero 2015 a Noviembre 2015, construcción de apartado técnico del proyecto de estudio.
- Segunda etapa, Octubre a Diciembre 2015 contacto con los egresados de la institución pertenecientes a las diferentes generaciones, para la muestra de estudio y aplicación de encuestas.
- Tercera etapa, Diciembre 2015 a Febrero 2016, análisis de resultados y elaboración de producto final.

3.5.2. Instrumentos

El presente instrumento fue construido para la realización de esta investigación, dicho instrumento cuenta con 41 ítems, de las cuales 27 son preguntas con opción múltiple que trataban acerca de infraestructura, realización de exámenes, material didáctico, las 14 restantes eran preguntas abiertas las cuales trataban acerca de la opinión que cada generación tenía sobre su trayectoria escolar (Ver en anexos).

3.6 Interpretación

Se realizó un análisis cuantitativo a través de la utilización del programa SPSS para poder recopilar los datos, la utilización del programa Excel para poder hacer las gráficas necesarias para la realización de los resultados a esta investigación.

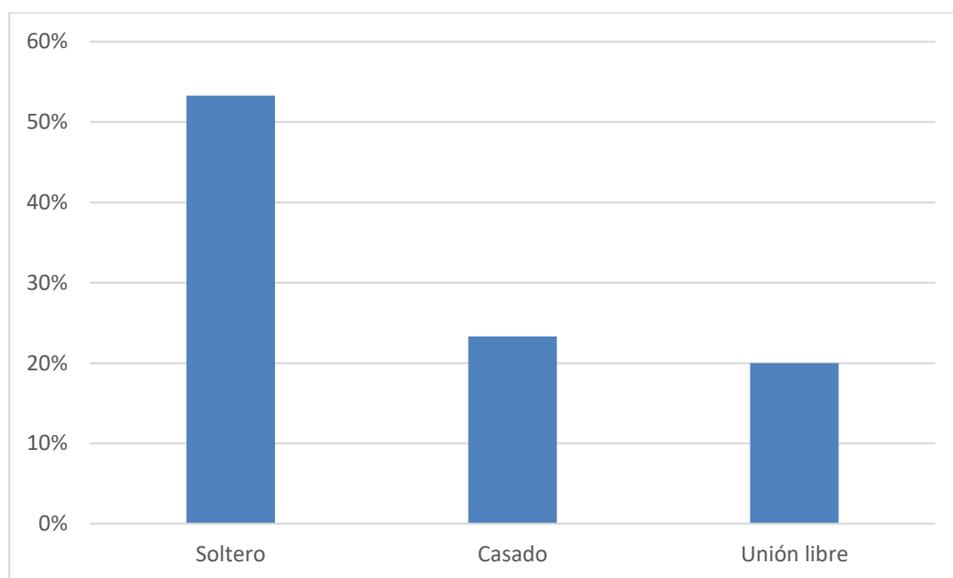
Capítulo IV: Análisis de resultados

4.1 El capital social, cultural y económico como influencia en la trayectoria escolar de las diferentes generaciones humanas.

Perfil sociodemográfico

En total, de la población que contestó el cuestionario diseñado para este estudio el 43.3% son mujeres y un 56.4% varones, dicha población se repartió entre las tres generaciones antes mencionadas, diez sujetos por cada una de ella, es decir en cada generación había una población del 33.3%, por otra parte se analizó el estado civil en el que se encontraban los encuestados de los cuales un 53.3% mencionó ser soltero, un 23.3% se encuentra casado y un 20% vive en unión libre. Además de los sujetos encuestados el 96.7% mencionó haber vivido con ambos padres al igual que el 96.7% vivo con uno o más hermanos, es decir el 40% tenía al menos dos hermanos, además de sus padres y hermanos un 60% de los encuestados además vivían con sus abuelos en el mismo hogar.

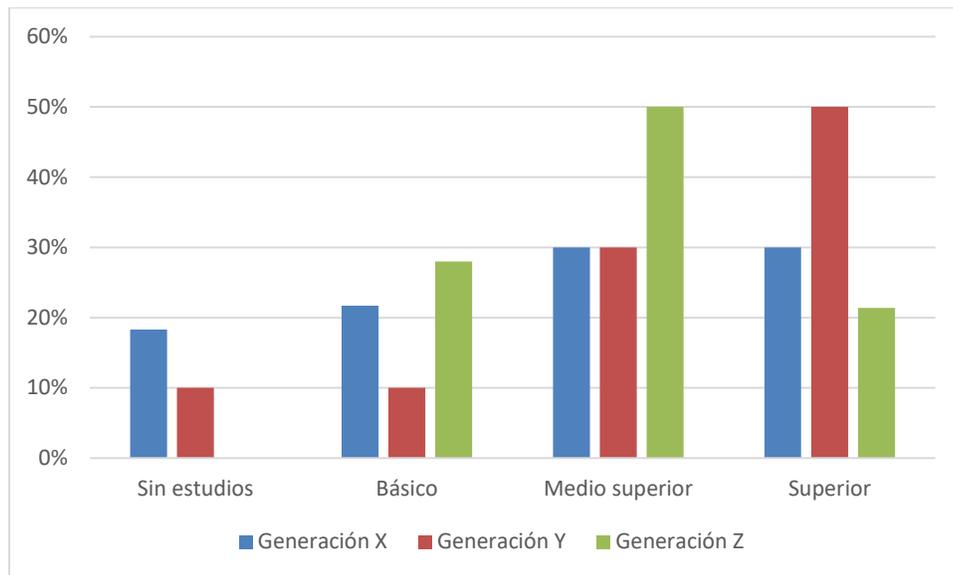
Gráfico 1 Estado civil



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

Al referirnos sobre el nivel educativo del padre en general el resultado de las tres generaciones fue de un 26.7% sin estudios, un 16.7% concluyó el nivel básico, el 36.7% se graduó de la educación media superior y un 20% de los padres de los encuestados cuenta con una educación superior, por otra parte en el nivel educativo de la madre se establece que un 10% de ellas no tenían estudios, un 26.7% terminó su educación básica, el 23.3% la educación media superior y el 40% cuenta con una educación superior, por último, de los encuestados el 83.3% indicaron que su padre asistió a la misma primaria que ellos, un 56.7% de las madres inscribieron a sus hijos en la misma primaria donde ellas estudiaron.

Gráfico 2 Nivel educativo de los padres



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

Cabe mencionar que la educación es un proceso muy largo que comienza a ser impartida por la familia, es decir comienza desde las enseñanzas de los padres, y se continúa con la ayuda de la escuela, por ello se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño, por lo tanto el trabajo debe ser colaborativo entre padres y maestros para poder así obtener resultados positivos en el aprendizaje del niño o niña (Dominguez, 2008).

La importancia de contar con apoyo académico desde casa es vital para impulsar y motivar la superación académica de los hijos, de ahí que el rendimiento académico de los padres es referido a un ente multifactorial de difícil medida, se reconocen de manera general determinantes personales, sociales e institucionales en el rendimiento de cada ser humano, dando como resultado el apoyo o no hacia el rendimiento académico de los hijos. En este trabajo, se presta atención al entorno familiar el cual es un factor de especial relevancia como apoyo para la educación de los hijos en cuanto a su educación básica. Así un entorno familiar más o menos propicio al esfuerzo académico, permite la posibilidad de ayuda y el refuerzo familiar en los estudios de los hijos, donde

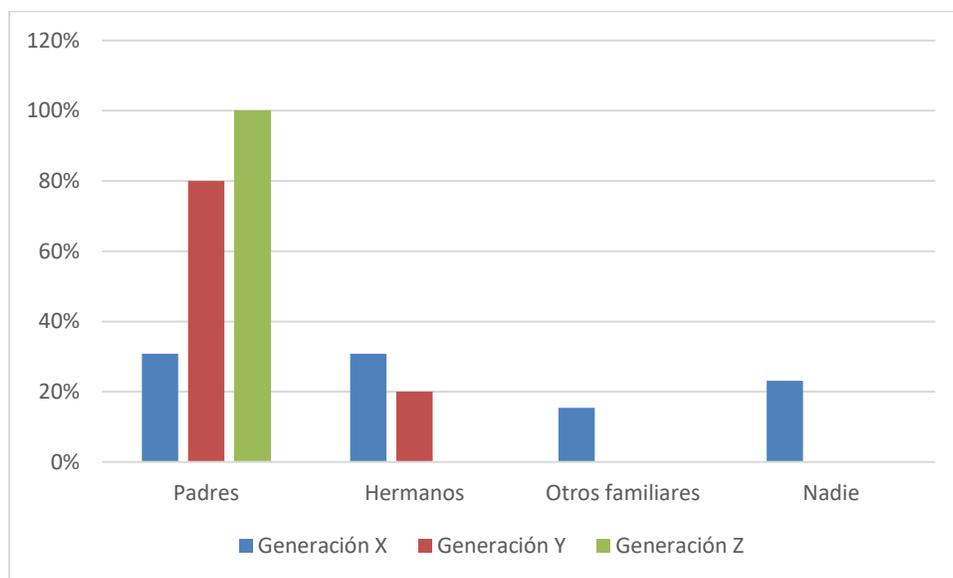
puede existir diversos factores que influyan en el rendimiento académico (Martínez, *et. al* 2010). Además de que se pueden considerar las variables relativas al entorno familiar como los principales predictores del rendimiento académico del estudiante, por encima incluso de las escolares y en general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo (Bruner, 2003).

La importancia del nivel educativo de los padres para fomentar y apoyar la educación de los hijos es importante en diferentes factores, como puede ser impulsar a la superación de la educación que lograron los padres o bien lograr el mismo nivel educativo de los mismos, por lo que los resultados arrojados mostraron que en cuanto a la educación recibida por los padres en la generación X el 11.1% de los encuestados no tiene educación, el 63% concluyeron su nivel básico, mientras que el 11.1% contaban con nivel medio superior y un mismo porcentaje el nivel superior. Por otra parte los resultados arrojados por la generación Y, el 10% de los padres no tienen estudios, un 10% más concluyó su educación básica, el siguiente 30% concluyó el nivel medio superior, por último el 50% de ellos concluyó con una educación superior, finalmente los padres de la generación Z arrojaron que el 28.6% de los padres de esta generación cuentan con un nivel básico de educación, además de que el 50% concluyó su educación media superior y el 21.4% concluyó con la educación superior.

Los datos antes mencionados muestran un panorama sobre el nivel educativo de los padres de las distintas generaciones y el cambio que cada una de ellas tuvo con el tiempo, es decir cuando los padres de la generación X contaban con un rezago educativo del 11.1%, los padres de la generación Y arrojaban un porcentaje del 10% pese a que disminuyó el 1%, el dato resaltante es que dentro de la generación Z los padres de los encuestados contaban mínimo con la educación básica, lo cual demuestra que si hubo un cambio entre generaciones, en cuanto a educación pues el rezago educativo de los padres disminuyó a tal grado que en la última generación ya no existía. Estos datos son

importantes para esta investigación en cuanto al apoyo que los encuestados recibieron de los padres o familiares al querer discernir alguna duda referida a su educación básica, un alto índice de los datos recabados demuestran que las generaciones X y Y recibieron ayuda de diversos integrantes de la familia al querer discernir sus dudas en cuanto a la realización de tareas, padres, hermanos mayores y tíos eran los encargados de aclarar dudas en las tareas del alumno, la diferencia persiste en la generación Z pues de los encuestados el 100% refiere que solo recibió ayuda de los padres para poder realizar sus tareas en casa, según datos retomados de la investigación “La educación, cosa de dos: La escuela y la familia de (Dominguez, 2008), la escuela debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos de casa para que así se sientan parte de la educación escolar de sus hijos a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional, lo importante es generar el vínculo de apoyo entre padres e hijos, que permita el desarrollo educativo del menor.

Gráfico 3 Apoyos para tareas en casa



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

Como se muestra en el gráfico anterior la ayuda proporcionada a las generaciones X y Y provenía desde los padres, hermanos mayores e incluso

otros familiares, pero solo en la generación X existe un 23.1% a quienes nadie les apoyaba con la realización de tareas en casa, con el paso de los años este porcentaje no se presentó en las generaciones Y y Z lo que quiere decir que cada sujeto encuestado contaba con algún tipo de ayuda en la familia. Además cada familia era totalmente diferente, pues en el caso de la generación X el 53.9% tenían entre 6 y 11 hermanos con los que se podían apoyar para realizar estas actividades, en el caso de la generación Y más del 60% mencionaron tener entre uno y tres hermanos, finalmente para la generación Z el 42.9% de la población encuestada mencionó que tenían entre uno y dos hermanos, estos datos demuestran que la familia cada vez fue haciéndose más pequeña, por lo que los padres podían dedicarle más tiempo a cada integrante de la familia.

Tabla 1 Número de hermanos

	Generación X	Generación Y	Generación Z
De 1 a 3 hijos	3	6	7
De 4 a 6 hijos	1	4	3
Más de 7 hijos	6	0	0

Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta "Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z".

Además del apoyo que se pudo o no tener por hermanos, los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la realización de tareas, si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que hay una buena razón para terminar sus tareas, el adulto como padre puede apoyar con la realización de tareas y aclaración de dudas así el niño sabrá que también es importante para sus padres, (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005). Por ende podemos decir que es de vital importancia que los padres apoyen al alumno con el desarrollo de las diversas tareas de casa, en otras

palabras se trata de la totalidad de recursos con los que el alumno cuenta desde la pertenencia a un grupo, como la familia, donde el capital total que poseen los miembros individuales del grupo les sirve a todos, conjuntamente como respaldo, dentro de la sociedad, las relaciones de capital social sólo pueden existir sobre la base de relaciones de intercambio materiales y/o simbólicas, y contribuyendo además a su mantenimiento (García, 2000), es decir la motivación para realizar cualquier tipo de tarea educativa proviene de los diversos integrantes de la familia, quienes buscan como fin el éxito de un individuo como beneficio de la familia en general.

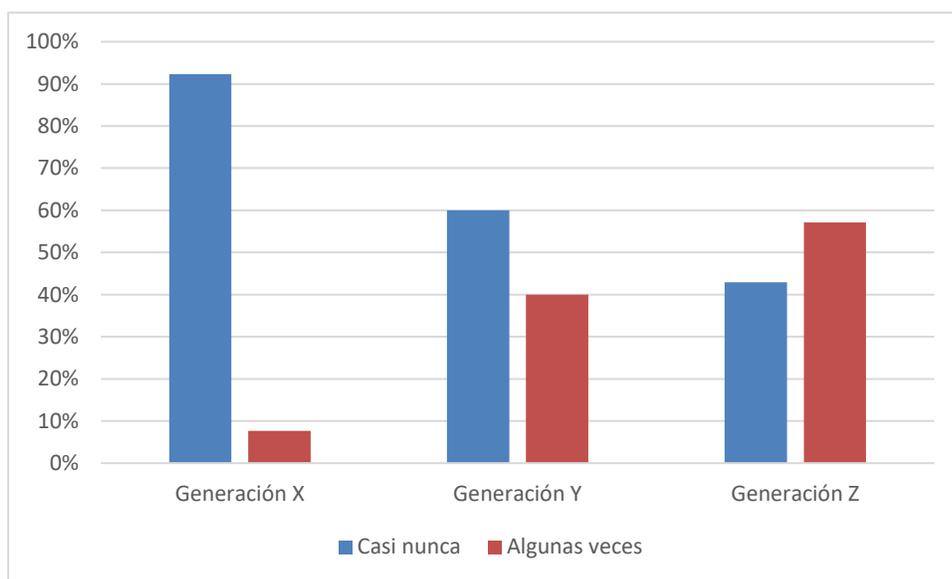
La educación en las diversas ciencias del saber es una de las recomendaciones en la formación básica del ser humano, una de las principales dificultades de la educación es la transmisión de conocimientos por medio de la palabra escrita o hablada, sin un buen apoyo visual, que le permita al estudiante entender la temática tratada de una manera precisa y sencilla (Pérez & Gallego, 1996). Los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognitivas que emplean los docentes, dichos materiales facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje, pues crean lazos entre las diferentes disciplinas y, sobre todo, liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, clasificar, interactuar, descubrir o complementar un conocimiento ya adquirido dentro de su formación.

Para fomentar el aprendizaje en el alumno el profesor debe buscar diversas estrategias que fomenten el interés, en consecuencia surge el apoyo del profesor en el material didáctico, en las últimas décadas se ha producido un cambio en cuanto al modo de ver este apoyo para el profesor y, al elegir el material, el profesor ya no está tan controlado por los planes de estudios (Pernilla, 2001), en otras palabras, la libertad del profesor ha aumentado, implica más oportunidades, pero también se exige mucho del profesor, quien tiene libertad a la hora de seleccionar el material, además de la frecuencia con la que se podrá utilizar y que impacto puede tener en el aprendizaje del grupo. Pernilla (2001) argumenta que el material didáctico debe hacer que los estudiantes tengan una

actitud positiva hacia la enseñanza, ya que el objetivo de utilizar este material es generar el interés de los estudiantes.

El proceso que se utiliza para poder implementar material didáctico surge como un modelo curricular donde el profesor es quien decide los recursos que utilizará para lograr el conocimiento, por ello toma la decisión de qué y cuánto tiempo utilizará ciertos materiales para su apoyo en el aprendizaje (Mattos, 1963). En otros términos la siguiente gráfica demuestra la frecuencia que cada generación tuvo para la utilización de diversos materiales didácticos.

Gráfico 4 Utilización de material didáctico



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

Esta gráfica muestra que el 92.3% de los encuestados pertenecientes a la generación X refieren que casi nunca utilizaron material de apoyo para su aprendizaje, por otra parte de la generación Y mencionan que de los encuestados el 60% refiere que casi nunca se utilizaron materiales didácticos. Siguiendo la teoría y retomando a los autores antes mencionados se pronostica que la generación más joven (en este caso la generación Z) utilice en su mayoría algún tipo de apoyo didáctico para la adquisición del aprendizaje, ciertamente así fue del 100% de los encuestados solo el 42.9% respondieron que casi nunca

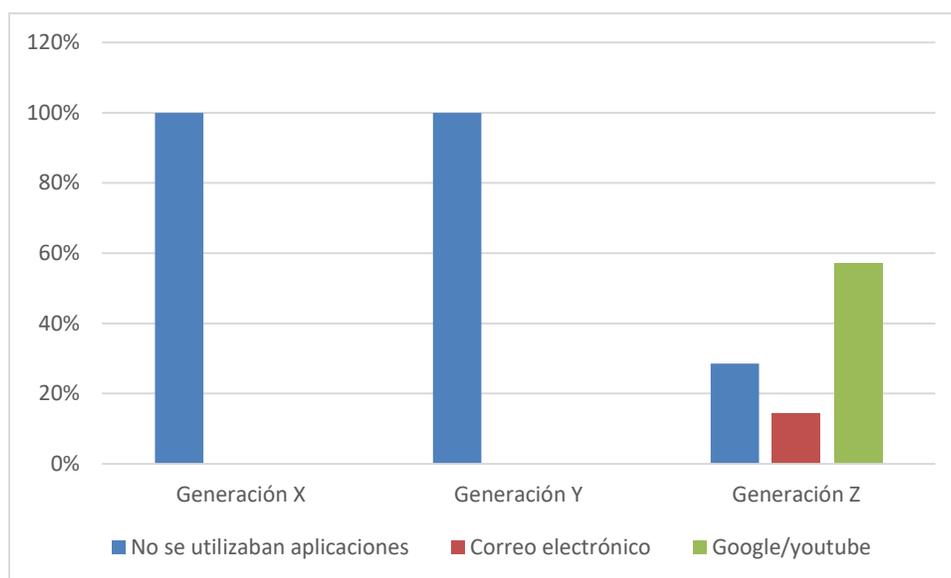
utilizaron apoyo didáctico durante su estancia en primaria. Si bien es una gran disminución sigue existiendo desinterés de los profesores al no apoyarse de diversos materiales para la adquisición del aprendizaje.

Experimentos, maquetas mapas conceptuales, son las respuestas que en general, las tres generaciones proporcionaron en cuanto el tipo de materiales extra clase que utilizaron para su formación primaria, además de tomar en cuenta que los materiales didácticos no solo sirven para poder comprender ciertos temas de la curricula manejada a nivel primaria, más bien proporciona herramientas para la vida diaria, retomando a Isidro Moreno Herrero (2004), menciona que el uso de los diferentes materiales didácticos proporcionan tres herramientas básicas para el ser humano las cuales son, ser técnico, práctico y estratégico, dichas herramientas se refieren a las actividades que el alumno puede realizar sobre la práctica, que es la orientación hacia actividades prediseñadas, por otra parte están los fines, es decir los logros de la conducta, la modificación, y comprensión de espacios sociales y culturales, por último ayuda a comprender la realidad, pues el alumno ha aprendido a analizar su entorno y le da un significado. Por ello la importancia en el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte muchos procesos de aprendizaje están mediados por el empleo de algún tipo de material y de alguna tecnología, sobre todo audiovisual o informática, lo que condiciona incluso la forma de aprender. Por otra parte, determinados materiales tecnológicos afianzan cada vez más su presencia haciéndose, en muchos casos, imprescindibles. La cuestión, por tanto, es enseñar y aprender con y para los medios (Moreno, 2004).

Ahora bien al hablar de materiales didácticos en educación primaria las generaciones X y Y tienen una desventaja en su aprendizaje, pues durante su educación no existía una herramienta que la generación Z tiene más que estudiada, es decir a lo que hoy llamamos tecnología. Google, YouTube y el Correo Electrónico formaron parte de la formación primaria del 71.4% (datos mostrados en el Gráfico 5) de la generación Z. El inicio de las tecnologías en la educación surge con el objetivo de introducir y fomentar el uso de la tecnología

como herramientas para la mejora educativa, pues el avance de la comunicación entre los distintos actores, el desarrollo de proyectos colaborativos, las innovaciones en las prácticas de enseñanza, la utilización de aplicativos para las distintas disciplinas, y las producciones escritas y audiovisuales de los estudiantes, hacen que el uso de las TIC's desde temprana edad sean necesarias, (Fernández, 2011).

Gráfico 5 Aplicaciones y tecnologías



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

La escuela ha sido señalada como una institución estratégica para la recepción de las TIC's, ya que es ahí donde se concentran los procesos de creación y transmisión de conocimientos, lo cierto es que las inversiones en infraestructura en materia de nuevas tecnologías que se produjeron en los años noventa apuntaron más a la conectividad laboral, en la venta de servicios para los hogares y últimamente a la conectividad móvil de los usuarios particulares (redes sociales), con el fin de promover su apropiación y uso creativo por parte de los jóvenes (Dussel & Quevedo, 2010).

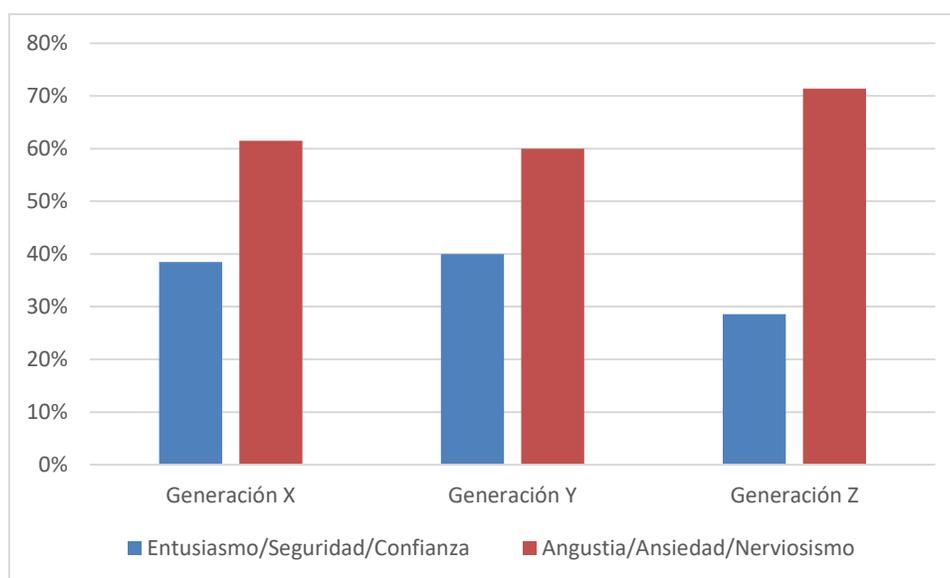
En el gráfico anterior (gráfico 6) se muestra que efectivamente las generaciones X y Y no contaron con ningún tipo de apoyo tecnológico durante su

educación, sin embargo aunque en la generación Z si se contaba con esta herramienta, también el 28.6% de los encuestados mencionaron que no utilizaron ningún tipo de aplicación tecnológica durante su educación primaria, es decir mientras que el 71.4% de los Z aprendían a utilizar Google Correo Electrónico y YouTube miembros de la misma generación e institución no conoció el uso de tecnologías en primaria. Es importante mencionar que el uso de aplicaciones tecnológicas en el mundo educativo abre un horizonte de posibilidades y recursos que pueden y deben enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, de las generaciones por ellos si comienzan a familiarizarse con las TIC's a temprana edad, más fácil será su uso cuando se integren al mundo laboral. En este caso dicha condición la explica el capital cultural pues señala que para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan los niños de diferentes clases sociales respecto del éxito "escolar", se debe tomar en cuenta, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar, en este caso de la misma institución, en relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase, el hecho de que el rendimiento escolar de la acción educativa depende del capital cultural previamente intervenido por la familia (Bourdieu, 1979).

Ciertamente México ha buscado con el paso del tiempo que la educación en el país mejore, para ello ha proporcionado herramientas que le permitan al alumno mexicano egresar del nivel básico con las herramientas necesarias, como ya se ha mencionado el apoyo de material didáctico, el uso de tecnologías y el apoyo que la familia le brinda al alumno, para poder demostrar lo aprendido, el marco mexicano de las cualificaciones evalúa al alumnado a través de la aplicación de exámenes. Esta forma de evaluación hace que los alumnos se deban preparar para poder obtener una calificación que amerite el pasar o no alguna materia, que por consecuencia llega a provocar estrés, ansiedad, nerviosismo o entusiasmo; emociones y sentimientos que surgen según la preparación del alumno ante una evaluación (Álvarez, Aguilar, & Lorenzo, 2012).

La ansiedad ante los exámenes produce en algunos alumnos una serie de reacciones emocionales negativas o positivas, que pueden inhibir la ejecución de los estudiantes de acuerdo con su potencial académico (Onyeizogbo, 2010). El miedo a los exámenes no es un miedo irracional; no en vano, la actuación en ellos determina gran parte del futuro académico de la persona; pero, como ocurre la mayoría de las veces con la ansiedad, es cuando se da a niveles muy elevados, cuando puede interferir seriamente en la vida de la persona. Según (Rosario, et. al 2008) la ansiedad ante los exámenes es un comportamiento muy frecuente, sobre todo entre la población escolar que afronta una presión social muy centrada en la obtención de una buena calificación, pues para los padres es una forma de mostrar lo que hasta al momento sus hijos han aprendido. Al hablar de exámenes también se habla de las consecuencias de estos, el miedo, la emoción están siempre presentes en el alumnos antes, durante y después de realizar un examen, en la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos por la población a la cual se entrevistó dichos datos reflejan el sentimiento o emoción que dominó a cada generación.

Gráfico 6 Sensación ante un examen



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

Como se muestra el sentimiento o sensación que predominó en las tres generaciones fue angustia, ansiedad y nerviosismo, dicho en otras palabras el 61.5% de los encuestados pertenecientes a la generación X mencionaron que la angustia, la ansiedad y el nerviosismo era el primer pensamiento que se les venía a la mente al momento de hablar de exámenes, la razón, las consecuencias que esto conlleva.

“Porque si reprobaba me pegaban y castigaban”, “Temor a reprobado y al castigo familiar”, “Por temor al profe”, “Mi mamá me hacía aprenderme todo” (Generación X).

En la investigación tensión y ansiedad de Spielberger (1980) señala que la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo en el estudiante cambios fisiológicos y conductuales, en este caso el miedo al castigo no solo de los padres, sino también de los profesores provocaban que el alumno se comprometiera más para sacar altas calificaciones durante su educación. Por otra parte en la generación Y el nerviosismo y la ansiedad también dominaron al realizar alguna evaluación, ya que 60.0% de los encuestados mencionó sentirse de esta manera antes de resolver un examen, la diferencia es que las razones cambiaron radicalmente, pese a que los alumnos de esta generación, en su mayoría se sentían bien con el conocimiento adquirido, el estar nervioso ante un examen era normal, en su proceso escolar.

“Por ser calificado mal”, “Eran cosas que ya había visto y practicado en clase y casa”, “Estudiaba mucho en las tardes”, (Generación Y).

Lo cual prueba que es normal, sentir ansiedad, ante cualquier situación importante estando más activados física y mentalmente en este caso al presentar un examen, la angustia se presenta por la intención de responder correctamente, la ansiedad también es capaz de aparecer de forma continua y excesiva descontrolando conductas y pensamientos, esto no significa que el alumno no esté preparado para poder contestar un examen, más bien es algo normal. Dicha ansiedad, sí supone un problema porque impide al alumno alcanzar sus objetivos

los cuales básicamente son estudiar, ir al examen y aprobar. Esta ansiedad puede ser “anticipatoria” si el sentimiento de malestar se produce a la hora de estudiar o al pensar en qué pasará en el examen, o “situacional” si ésta acontece durante el propio examen. Asimismo, la ansiedad ante los exámenes puede ser considerada como un rasgo de personalidad o como un estado. Las personas que están propensas a la ansiedad o nerviosismo en las situaciones de examen, son aquellas que no confían completamente en sus capacidades, o bien no cuentan el respaldo en casa que genere tranquilidad o confianza para realizar un examen (Bauermeister, 1989).

Finalmente el 71.4% de los encuestados de la generación Z también presentaron nerviosismo, angustia y ansiedad ante la realización de un examen, este porcentaje fue el más alto entre las tres generaciones, en esta generación se refleja la presión que los exámenes tenían en los alumnos.

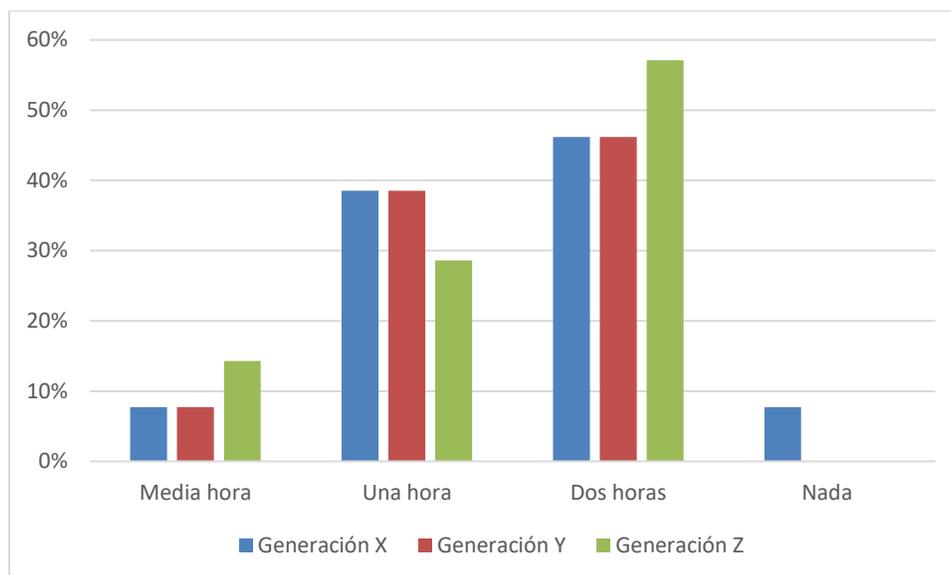
*“Por mi inseguridad, Pero siempre sacaba buenas calificaciones”,
“Porque no se sabe que contiene”, “Porque estudiaba mucho con mi madre con anticipación”, “Por la tensión de que calificación iba a obtener”,
“Porque no sé qué calificación puedo sacar”, (Generación Z)*

En efecto la presión, o confianza que cada generación tuvo durante la realización de sus exámenes, fue de angustia nervios y ansiedad, las razones eran completamente diferentes, que pasaron de correr el riesgo de que los profesores y padres castigaran al alumno por sus notas, hasta el estudiar con ayuda de los padres para que la calificación que se obtuviera fuera más positiva que con el riesgo de ser reprobatoria, por obvias razones el nerviosismo para la realización de un examen con el paso del tiempo era mayor pues dentro de la familia existía cada vez más apoyo con respecto a la educación de los hijos (ver gráficos 2 y 3), es decir se trata de la totalidad de recursos basados en la pertenencia a un grupo en este caso los padres , el capital total que poseen los miembros individuales del grupo les sirve a todos, conjuntamente como respaldo, dentro de la sociedad, las relaciones de capital social sólo pueden existir sobre la base de relaciones de intercambio materiales y/o simbólicas, y contribuyendo

además a su mantenimiento. Pueden asimismo ser institucionalizadas y garantizadas socialmente, ya sea mediante la adopción de un nombre común, que indique la pertenencia a una familia, una clase, un clan, o incluso a un colegio, un partido, si uno logra un objetivo, este se vuelve un logro para todos (García, 2000).

Para poder estar preparado al momento de realizar una evaluación, el alumno además de apoyarse en las herramientas proporcionadas por el profesor y de los padres, debe invertir tiempo para estudiar por las tardes y reforzar lo aprendido. En la siguiente gráfica se muestra la comparación del tiempo invertido por las tardes para estudio de las generaciones encuestadas.

Gráfico 7 Estudio extra clase

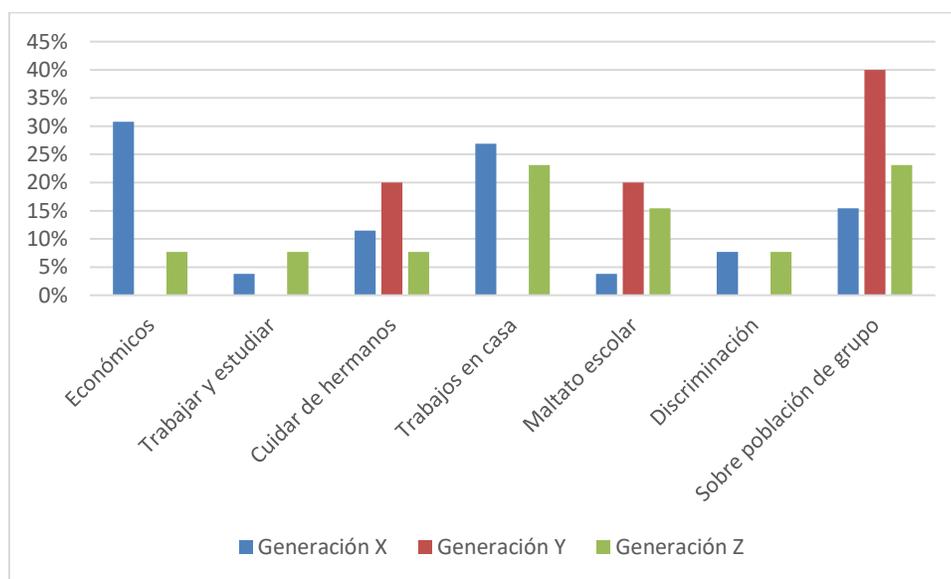


Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

Esta gráfica muestra que en el caso de la generación X el 7.7% de los encuestados dedicaban al estudio alrededor de media hora, un 38.5% una hora de estudio, los ex alumnos que estudiaban dos horas, hacían un porcentaje del 46.2%, pero existía un 7.7% de los totales que no podían estudiar es decir este

porcentaje no dedicaba “nada” al tiempo de estudio para reforzar o realizar tareas en casa, por otro lado la generación Y, mencionó que el 20% de ellos dedicaba media hora a su estudio por las tardes, un 60% una hora, por último un 20 % más menciona que dedicaban dos horas al trabajo en casa, finalmente la generación Z mencionó que el 14.3% de ellos dedican media hora de estudio por las tardes, un 28.6% una hora y el 57.1% de los encuestados indicó que estudiaban alrededor de dos horas incluso más, esta comparación no está sujeta a solo una razón, pues al comparar las respuestas que cada generación las dificultades eran diferentes una de otras, es decir el hecho de que la generación X no dedicara más tiempo a estudiar por las tardes era debido a dificultades que la vida de esa época ameritaba, a continuación muestro la gráfica que representa las problemáticas que cada generación tuvo que librar para poder culminar con su educación básica.

Gráfico 8 Dificultades en el proceso escolar



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

Aunque los estudiantes brinden poca importancia a los factores ambientales que influyen en su aprendizaje se ha demostrado, a partir de investigaciones realizadas, que estos factores influyen tanto en el éxito escolar

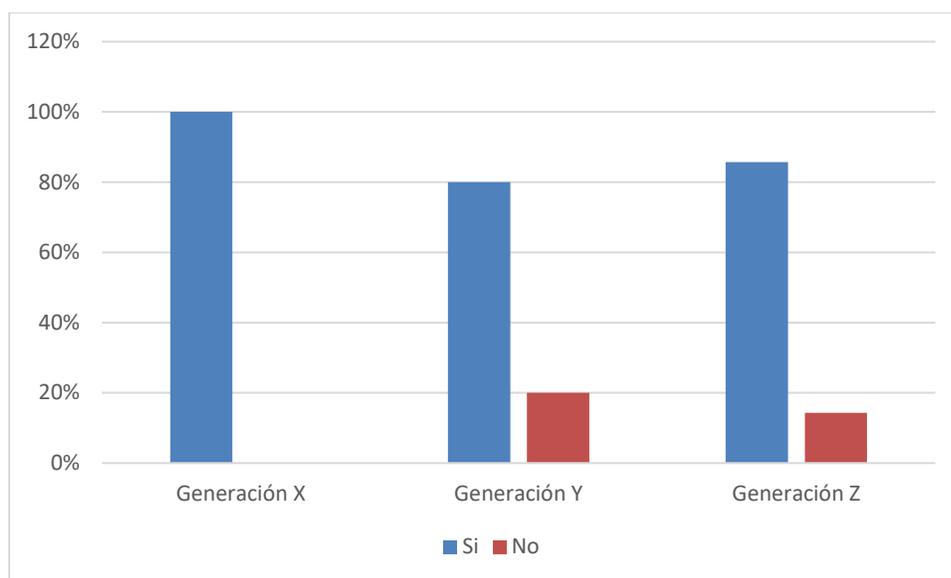
como en el aprendizaje. Por tanto el lugar de estudio requiere de una serie de condiciones que favorezcan la sesión de estudio, además del ambiente. No obstante además de las complicaciones ambientales que cada alumno puede tener para poder concentrarse en su estudio, existen problemas aún más relevantes que el ambiente, como se muestra en la gráfica anterior (Gráfico 9) para estas generaciones las complicaciones para poder culminar con su educación básica, se encontraban relacionadas principalmente en el ámbito económico, ya que dentro de la generación X el 30.8% mencionan que la principal complicación en su educación primaria era el dinero Según Bourdieu (1979) en su trabajo sobre los tres estados del capital, refiere que el capital económico, se genera al precio de un mayor o menor esfuerzo de transformación, que resulta necesario para producir la forma de poder efectiva en el campo correspondiente. Existen así, por ejemplo, algunos bienes y servicios que pueden obtenerse gracias al capital económico, inmediatamente y sin costes secundarios; pero existen también otros que solamente pueden obtenerse por virtud de un capital social de relaciones u obligaciones.

Por eso, la posibilidad de servirse de ese capital exige un coste previo al tiempo de su utilización, a saber, una inversión de sociabilidad planteada necesariamente a largo plazo. Y es que el transcurso del tiempo es, justamente, uno de los factores que determinan que una deuda simple y directa se transforme en aceptación de una deuda inespecífica ("sin título ni contrato"), es decir, en reconocimiento, al igual que la ley de conservación de la energía, rige aquí el principio de que los beneficios obtenidos en un área se pagan necesariamente mediante costes en otra (Bourdieu, 1979), además el 26.9% de los encuestados mencionaron que el realizar trabajos extra en casa era una dificultad más con la que tenían que lidiar, por último un 15.4% veían como complicación una sobre población de grupo, por otra parte para la generación Y la principal dificultad en su educación, al igual que la generación X está relacionada con la sobrepoblación de grupo en un 40% del total encuestado, este dato vuelve a ser importante porque la generación Z menciona en su mayoría, con un 23.1% que su principal dificultad fue la sobrepoblación de grupo.

En el artículo factores que intervienen en el aprendizaje de Raya, (2010) menciona que el ruido es un distractor externo que dificulta la concentración ya que desvía fácilmente la atención. Para estudiar es aconsejable evitar todo tipo de ruidos ya sean conversaciones, gritos, entre otros, es decir para que el alumno se pueda concentrar para poder realizar cualquier tarea, trabajo dentro o fuera del aula es preferible que durante el estudio el salón de clases, o la habitación en donde el alumno se encuentre este en silencio, aunque en este caso las tres generaciones mencionaron que por lo menos en sus grupos habían más de 26 alumnos y que incluso llegaron a tener a más de 40 compañeros en el mismo salón.

Además del tiempo de estudio y las dificultades durante la trayectoria escolar de cada uno de los encuestados, en todo proceso educativo aparecen de manera casi inevitable los premios y castigos, como una consecuencia del control que ejerce el profesor para eliminar o reforzar una conducta, Los premios y los castigos son comunes en la vida cotidiana. En el campo de la educación son los estudiantes quienes, con frecuencia, viven este tipo de procedimientos con mayor frecuencia los castigos, los docentes se encuentran sujetos a la aplicación de lo que algunos consideran estrategias necesarias para un “buen rendimiento escolar”. Premiar y castigar no es una práctica de hoy, son herramientas que hemos utilizado antes bajo otro esquema. Los expertos en el tema afirman que este tipo de prácticas más que facilitar los procesos de aprendizaje los obstaculizan (Perrusquia, 2010).

Gráfico 9 Castigo



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta "Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z".

Al preguntar a cada generación acerca de haber sido acreedores a algún tipo de castigo o presenciado un castigo dentro del aula el 100% de los encuestados pertenecientes a la generación X contestaron que sí, fueron castigados durante su educación básica, mientras que un 20% de los pertenecientes a la generación Y, mencionan no haber sido castigado ni presenciado algún castigo por parte de sus profesores, aunque el otro 80% de los encuestados mencionan que sí, y finalmente la generación Z mientras que un 14.3% de los encuestados mencionan no haber sufrido o visto algún tipo de castigo, por otra parte el 85.7% mencionan que al menos una vez en su trayectoria escolar básica presenciaron o fueron víctimas de algún castigo por parte de los profesores, el control externo de la situación educativa lo proporciona básicamente el profesor. Aunque también hemos de hablar de un control interno por parte del educando, que se traduce, entre otras cosas, en motivación hacia lo que el proceso educativo comporta. Esta motivación supondrá un compromiso por parte del educando que se traducirá en la libre vinculación hacia tareas y situaciones, es decir la implementación de los castigos en la educación, son los que lleva a cabo el profesor a cargo del grupo, los premios y castigos son las

decisiones que se toman para modular cualquier situación que se presente en aula, para garantizar la continuidad en la dirección pretendida y para evitar la desviación de la misma. Sin duda, los premios y castigos son actuaciones que cabe situar en el contexto de cada momento y lugar. La historia ha mostrado, por ejemplo, castigos que manifestaban una clara insensibilidad y crueldad hacia la infancia (Castillejo, 2009).

“Los paraban en la esquina, ahí los dejaban todo el día” “Orejas de burro y aventar el borrador” “Golpes en las manos” “Golpes cinturonzos y reglazos” “Sentarnos en las esquinas del salón jalones de pelo” “Pegar con el borrador por el lado de la madera” “Un maestro lastimaba los oídos” “Les pegaban con el borrador en las uñas” (Generación X)

A pesar de haberse demostrado que la implementación de castigos físicos dentro de un aula sigue representando un ejercicio que atropella la libertad y la integridad física y psíquica del ser humano bajo el supuesto de que favorecen el desarrollo de ciertas actitudes y comportamientos, se continúa educando con ellos. Es decir el castigo físico dentro de un aula también puede ser visto como un tipo de violencia escolar no reconocida, que estructura y condiciona la vida académica y la relación entre los profesores de la educación. Por ello, es importante revisar de manera frecuente las estrategias utilizadas para despertar el interés o el gusto por aprender en los alumnos (Perrusquia, 2010).

“Sin receso” “Pararte en la esquina” “Pegarte con el metro” (Generación Y)

“No salir al receso” “Mandarlos a la esquina” “Los dejaban al final de la clase para quedarse a barrer el salón” “Salir tarde” “Los paraban en la esquina, no los dejaban salir al receso” “Ponerles letreros que decían SOY UN FLOJO Y NO TRABAJO y así los sacaban al receso” (Generación Z).

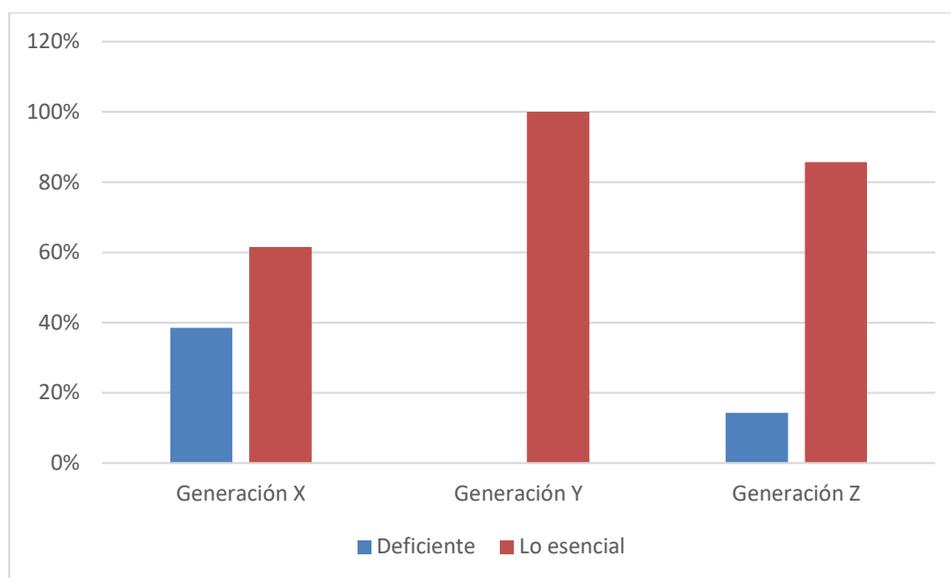
La letra con sangre entra. Esta frase era de uso común cuando alguien tenía la oportunidad de intercambiar experiencias de la vida escolar de sus hijos o de ellos mismos donde manifestaban las dificultades por las cuales pasaba

cada uno para lograr que aprendieran operaciones matemáticas o habilidades de lectoescritura. De esta forma, los profesores e incluso los padres ofrecían la solución a cualquier problema de aprendizaje que tuviera su hijo durante la educación básica. La agresión corporal se concebía como pieza clave para el buen aprovechamiento del educando desde hace varios años atrás, el jalón de orejas, dejarlos parados todo el día en una esquina del salón, lanzar el borrador a los alumnos se han establecido como prácticas normales en la mayoría de las instituciones de educación básica en México (Perrusquia, 2010).

Además de los castigos, la cantidad de alumnos en un aula, dificultades económicas, el cuidado de los hermanos menores, o trabajo por las tardes, existen otras dificultades que pueden existir, durante una trayectoria escolar, las cuales influyen en el aprendizaje de un alumno sea cual sea su generación, por ende la calidad de la educación no puede juzgarse a partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, existen otros factores que influyen en los niveles de logro de los alumnos, como el gasto asignado a la educación, la gestión y organización escolares, así como la existencia y condiciones de los recursos materiales con que cuentan las escuelas, es decir su infraestructura (INEE, 2013). Diversos estudios sugieren que la infraestructura y equipamiento de las escuelas tienen una influencia limitada en el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, en México, las condiciones de infraestructura de las escuelas son menos homogéneas que en países más desarrollados, aquí es importante considerar la existencia y estado de la infraestructura de los centros escolares para evaluar su influencia en el aprendizaje y la calidad de la oferta educativa y sus insumos. Desde esta última perspectiva, en 2005 se recabó información sobre la materia, la cual permitió elaborar el diagnóstico Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México (Martínez, 2007).

Por ende dentro de esta investigación se tomó en cuenta la infraestructura general con la que contó cada generación durante su educación primaria, este dato es importante ya que las tres generaciones asistieron a la misma institución, la diferencia fue el tiempo.

Gráfico 10 Infraestructura de la institución



Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta "Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z".

La generación X mencionó en un 61.5% que contaban con lo esencial es decir que tenían terreno circulado, dirección, baños, canchas y aulas para cada salón, y que su salón contara con puerta pizarrón, gises, butacas y electricidad, por otra parte para el 100% de los encuestados de la generación Y contar con lo esencial, era tener lo antes mencionado además de una biblioteca, bodega, así mismo en cada salón contar con ventilación, y finalmente para la generación Z el 14.3% calificó a la infraestructura como deficiente, y un 85.7% que contaba con lo esencial, siendo lo esencial todo lo que las generaciones antecesoras tenían y contar con áreas verdes, intendencia, aula de administrativos, aula de computación, dentro del aula contar con dos pizarrones (el verde y el blanco) y una computadora en cada salón. Si bien las tres generaciones coincidieron en su mayoría que contaron con lo esencial durante su trayectoria escolar primaria, lo que cada uno consideró como esencial no eran las mismas cosas, pero sí eran las que cada una necesitaba para poder estudiar, por ejemplo la biblioteca escolar y la sala de cómputo son espacios físicos que pueden enriquecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas, en este caso eran importante

para la generación Z pero no para la X y Y. Los espacios físicos y equipamiento con que cuentan las escuelas y su mantenimiento también son importantes para evaluar la calidad de la educación que se imparte en el sistema educativo en su conjunto. Si existen diferencias en las condiciones físicas de la infraestructura escolar entre diferentes tipos de escuela, tal como sucede en México, esto puede afectar las condiciones y calidad del aprendizaje de los alumnos, es decir, quienes tienen acceso a una biblioteca o laboratorio de computo, en su escuela y hacen uso de ellos pueden tener mayores oportunidades de aprendizaje de quienes no los tienen, lo que influye en la calidad de la educación que reciben los alumnos y del Sistema Educativo Nacional en su conjunto (INEE, 2013).

Un estudio elaborado por la UNESCO con los datos de SERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), (2008) revela que las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un efecto importante en el desempeño del estudiante y puede contribuir significativamente a la reducción de la brecha de aprendizaje asociada con la desigualdad social, es decir si la institución es llamativa para el alumnado también es un estímulo para motivar al sujeto a seguir asistiendo a la escuela. Además la infraestructura física de las escuelas y la conexión con los servicios públicos básicos (electricidad, agua potable, alcantarillado y teléfono) resultan altamente asociadas con los aprendizajes. Los datos sugieren que mejores instalaciones y servicios básicos en las escuelas podrían crear ambientes de enseñanza mucho más propicios para lograr mejores aprendizajes. Estos resultados son importantes porque indican que las inversiones en infraestructura escolar y condiciones físicas básicas no son un lujo sino una necesidad (Duarte & Moreno, 2010).

“Infraestructura porque se requiere enseñar con aplicaciones y programas modernos” “Infraestructura deficiente, bancas viejas al igual que pizarrones” (Generación X)

Existen carencias importantes de espacios físicos de apoyo a la enseñanza en las primarias y secundarias de México, aunque éstas varían de forma clara entre las diferentes modalidades educativas. En relación con la plaza

cívica, patio o canchas deportivas, se informa si los planteles cuentan con la existencia de cualquiera de éstos, pues se considera que podrían tener funciones similares en las actividades escolares, datos arrojados por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED, 2008).

“Cambiaría la infraestructura porque eran salones pequeños y demasiados alumnos” “Una cooperativa más grande porque luego no nos daba tiempo de comprar” (Generación Y)

En general, tanto la infraestructura como los recursos internos de un aula son necesarios para motivar al alumnado a crear una trayectoria escolar, la cual los anime a seguir con su educación hasta lograr obtener una profesión u oficio que sea de su agrado. La historia escolar es una variable importante que permite predecir, en cierto grado, la deserción escolar según lo reportado por varios autores (Tinto, 1987).

Finalmente los cambios y similitudes detectados entre estas tres generaciones conllevan una evolución o barrera en la trayectoria escolar de cada una de ellas, hablando de tecnologías, apoyo académico e infraestructura de la institución. A continuación se presenta un cuadro comparativo con las principales similitudes y diferencias detectadas en esta investigación.

Cuadro comparativo 1

	Generación X	Generación Y	Generación Z
Integrantes en casa	Compuesta de padre, madre, abuelos tíos hermanos	Padre, Madre, tíos y hermanos	Padre, Madre y hermanos
Hermanos en la familia	Tienen más de 5 integrantes	Son de 3 a 5 hermanos	Familias menores a 3 integrantes
Nivel educativo de los padres	En gran parte no estudiaron	La mayor parte estudio la primaria y secundaria	El mayor porcentaje estudio el nivel educativo superior
Profesión u oficio de los padres	Chofer, ama de casa, trabajo temporal	Profesional, comerciante, ama de casa	Profesional, comerciante, ama de casa
Castigo en clase	“Sentarnos en las esquinas del salón jalones de pelo” “Pegar con el borrador por el lado de la madera”	“Sin receso” “Pararte en la esquina” “Pegarte con el metro”	“Ponerles letreros que decían SOY UN FLOJO Y NO TRABAJA Y así los sacaban al receso”
Tiempo de estudio extra clase	Nada, dos horas	Dos horas, una hora	Más de dos horas, una hora
Dificultades en su trayectoria escolar	Económicas	Sobre población de grupo	Sobre población de grupo
Tecnología y educación	No existía	No existía	Google, Corre electrónico, YouTube, no usaron
Apoyo académico en la familia	Hermanos mayores, tíos, nadie	Hermanos mayores, padres	Padres
Infraestructura de la institución	Se contaba con lo esencial	Se contaba con lo esencial	Se contaba con lo esencial

Fuente: Datos propios obtenidos a partir de la encuesta “Cuestionario acerca del proceso de educación en las generaciones X, Y y Z”.

Como se muestra en el cuadro anterior, al comparar el proceso educativo que desembocó de las diferentes trayectorias escolares de cada generación, fue diferente una de otra, no obstante también existen ciertos criterios en los cuales el sistema educativo de esta institución en específico se mantuvo sin avanzar ni retroceder.

En otras palabras esta investigación buscó su fundamento en la teoría sociológica del capital de Pierre Bourdieu (1987) basándose únicamente en los

capitales cultural, económico y social, con la finalidad de documentar la presencia, en el espacio, de la dimensión material de la cultura entretrejida con los esquemas de representación propios que consumen los productos que dicha infraestructura cultural produce en cuanto a educación.

De lo antes mencionado se advierte que el capital debe considerar las variables relativas al entorno familiar como los principales predictores del rendimiento académico del estudiante, por encima incluso de las escolares y en general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante además mayor la calidad de la supervisión al mismo (Bruner, 2003).

En primer lugar en cuanto a los resultados arrojados en esta investigación, y con base en las hipótesis planteadas, se demostró que sí, efectivamente al hablar de las diferencias en el capital cultural en el estado institucionalizado de los padres, si se nota un cambio importante al hablar del nivel educativo de los mismos, pues como se muestra en el cuadro comparativo anterior (ver cuadro 1) al hablar acerca de nivel educativo de los padres y la profesión u oficio de los padres, se diferenció de tener padres sin estudios hasta contar con padres profesionistas, así como al hablar de profesión u oficios las amas de casa disminuyeron entre estas generaciones, dicha evolución es el soporte de las decisiones que se tomen con el tiempo en el ámbito profesional de las nuevas generaciones (Bourdieu, 1979).

Por otra parte la segunda hipótesis planteada para esta investigación se habla del capital cultural en su estado objetivado el cual influye en los estudiantes y su uso de medios tecnológicos lo que hace la diferencia entre generaciones, en otras palabras el hecho de saber la utilización de ciertas tecnologías en la actualidad influye en las necesidades y competencias tanto en ámbitos laborales como académicos además el capital cultural en su estado incorporado se refiere a la posesión, al generar hábitos, en este estado se engloba en la familia y el proceso que se sigue para formar un hábito, aquí se toma en cuenta el apoyo académico brindado por los padres y el tiempo de estudio que cada generación

invertió para poder obtener buenas notas en sus exámenes así como los castigos implementados de los educandos.

Al hablar de la tercera hipótesis manejada en esta investigación se maneja la relación que existe entre el capital económico y la evaluación que cada generación maneja sobre su institución, pues el capital económico con el que cuenta la escuela se incrementa debido a las necesidades académicas de cada generación. Como se muestra en el cuadro anterior (cuadro 1) y en la gráfica de infraestructura (gráfica 11) las tres generaciones coinciden en que la escuela de la que egresaron tiene lo esencial, la diferencia aquí, es que la definición de esencial es diferente una de la otra, los diferentes tipos de capital pueden obtenerse con ayuda de capital económico, pero sólo al precio de un mayor o menor esfuerzo de transformación, que resulta necesario para producir la forma de poder efectiva en el campo correspondiente (Bourdieu, 1979). Igualmente, algunos bienes y servicios que pueden obtenerse gracias al capital económico, inmediatamente y sin costes secundarios; pero existen también otros que solamente pueden obtenerse por virtud de un capital social de relaciones u obligaciones, como se muestra en el cuadro anterior (cuadro 1) al diferenciar las problemáticas con las que cada generación se enfrentó para culminar con su educación primaria.

Finalmente acerca del capital social se debe tomar en cuenta, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar, en este caso de la misma institución, en relación a la distribución del capital cultural, el hecho de que el rendimiento escolar de la acción educativa depende del capital social previamente intervenido por la familia, como se muestra en los resultados arrojados.

Capítulo V: Contribuciones, recomendaciones y conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se puede concluir que las hipótesis planteadas para esta investigación se comprobaron con base, en la información recabada, además de demostrar otros aspectos los cuales se muestran a continuación.

La influencia del nivel educativo de los padres en los hijos en la educación es importante pues ayuda a fomentar y apoyar en la educación de los hijos en diferentes aspectos, como puede ser impulsar a la superación de la educación que lograron los padres o bien lograr el mismo nivel educativo de los mismos por ello la búsqueda de apoyo académico en casa, dicho resultado hizo resaltar que la generación más longeva tuvo que buscar ayuda entre padres, hermanos, tíos o abuelos incluso nadie era competente para poder disipar sus dudas que se generaron durante su trayectoria escolar, por el contrario la generación Z contó en su totalidad del apoyo de sus padres para poder realizar tareas o trabajos en casa, lo cual quiere decir que además de apoyar a sus hijos de forma monetaria también dedicaban tiempo para poder ayudarlos en las actividades académicas a diario.

En general y con base en la información recabada en esta investigación considero que los padres de los encuestados impulsaban el desarrollo académico de sus hijos con la finalidad de lograr la superación académica familiar. De ahí el interés de esta investigación en el número de hermanos con el que cada generación creció, pues los datos arrojados demuestran que la familia cada vez fue haciéndose más pequeña, por lo que los padres podían dedicarle más tiempo a cada integrante de la familia.

Por otra parte con base en los datos obtenidos en esta investigación se puede decir que el apoyo didáctico con el que cada generación contó para poder aprender temas específicos, fue siendo cada vez más indispensable entre las generaciones Y y Z aunque el porcentaje no aumentó entre estas dos generaciones sí son aun consideradas una herramienta importante para poder reforzar conocimientos además de proporcionar herramientas para la vida diaria, retomando a Moreno (2004) menciona que el uso de los diferentes materiales

didácticos proporcionan tres herramientas básicas para el ser humano las cuales son, ser técnico, práctico y estratégico, dichas herramientas se refieren a las actividades que el alumno puede realizar sobre la práctica, cabe mencionar que al hablar de materiales didácticos también se debe tomar en cuenta las nuevas tecnologías con las que se cuenta actualmente, y en este caso las generaciones X y Y se enfrentaron a cierta desventaja en su aprendizaje, pues durante su educación no se utilizaron tecnologías que la generación Z tiene más que estudiada, es decir la tecnología, aplicaciones como Google, YouTube y el Correo Electrónico formaron parte de la formación primaria de los Z's pero no de las dos antes mencionadas lo que indica que las tres generaciones están aprendiendo a utilizar la tecnología al mismo tiempo que la utilizan de ahí el término inmigrantes digitales.

Cuando se habla de trayectorias escolares se toma en cuenta también la forma de evaluación que permite el pasar de grado para culminar un nivel dentro de la educación, por ello al realizar los cuestionarios de esta investigación se preguntó acerca de las sensaciones y emociones que dominaron en cada generación, en las tres generaciones las sensaciones predominantes fueron la angustia, la ansiedad y el nerviosismo, el porqué es la diferencia entre estas, pues la generación X mencionaba tener miedo a las consecuencias de un mal resultado en los exámenes, por la reacción que los padres y la familia tendrían con ellos, a diferencia de lo expresado por los Y's quienes se sentían más preparados pero la presión estaba latente por que las cosas no salieran como se tenía planeado por otra parte los resultados obtenidos de la generación Z se refieren a más confianza por el apoyo que los padres les brindaban, y por esta razón la ansiedad, angustia y nerviosismo estaban presentes por obtener buenos resultados con base en la preparación previa que cada generación tuvo para la realización de sus exámenes. En efecto la presión, o confianza que cada generación tuvo durante la realización de sus exámenes, fue de angustia, nervios o ansiedad, sin embargo, las razones eran completamente diferentes, ya que en la generación X y Y la reacción de los padres y maestros era de castigo físico hacia las malas notas, en la generación Z, estos disminuyeron y se pasó al apoyo

por parte de los profesores y padres, lo que significó para la generación Z un mayor compromiso hacia la búsqueda de notas aprobatorias, ya que dentro de la familia existía cada vez más apoyo con respecto a la educación de los hijos.

Por otra parte el tiempo que cada generación invertía para poder estudiar variaba dependiendo las tareas o deberes que cada una de ellas tenía en casa, es decir dependiendo de las actividades extra clase que cada generación tenía era el tiempo que cada una dedicaba al estudio por las tardes en casa, con o sin ayuda de padres, hermanos y otros familiares. En otros términos las principales dificultades que tomaron en cuenta las generaciones encuestadas fueron económicos, trabajar y estudiar, cuidar hermanos menores, trabajos en casa, maltrato escolar, discriminación y sobre población de grupo, de lo antes mencionado en donde las tres generaciones coincidieron en cuidar hermanos menores, maltrato escolar y sobre población de grupo, por ende esta investigación sugiere el considerar que tan apto es tener grupos con una matrícula de mínimo 30 alumnos, y que tanto influyen las tareas que los padres asignan a los hijos en su desarrollo académico.

Además del tiempo de estudio y las dificultades durante la trayectoria escolar de cada uno de los encuestados, en todo proceso educativo aparecen de manera casi inevitable los premios y castigos, como una consecuencia del control que ejerce el profesor para eliminar o reforzar una conducta, los resultados obtenidos en esta investigación es que los castigos no dejaron de existir en ninguna de las generaciones por el contrario los castigos se mantuvieron, mejoraron e incluso han sido vistos como algo común dentro de un aula, cosas como golpes en las manos, jalones de orejas, dejarlos sin receso son castigos que han sobrevivido en estas generaciones.

No obstante además del apoyo académico de padres y maestros, exámenes y castigos dentro de una trayectoria escolar también influye la infraestructura de la institución donde se está estudiando, diversos estudios sugieren que la infraestructura y equipamiento de las escuelas tienen una influencia limitada en el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, en México,

las condiciones de infraestructura de las escuelas son menos homogéneas que en países más desarrollados, aquí es importante considerar la existencia y estado de la infraestructura de los centros escolares para evaluar su influencia en el aprendizaje y la calidad de la oferta educativa y sus insumos, para cada generación el estado en general de su institución era esencial para poder estudiar, aquí la diferencia es la definición de esencial para cada generación, pues mientras para los X's el tener un aula, un patio y un terreno circulado para su protección eso era lo esencial, para los Y's el tener un biblioteca, un aula para cada grupo y un espacio de administrativos, era su definición de esencial en cuanto a infraestructura de su institución y finalmente la diferencia que mencionó la generación Z como lo esencial era contar con un aula de grupo, además del aula de cómputo y una cooperativa para poder desayunar dentro de la institución.

Un aspecto importante con respecto al capital cultural, es el capital objetivado, que hace referencia a los títulos académicos que las personas poseen, en este aspecto, el nivel educativo de los padres creció considerablemente, ya que en la generación X, el mayor porcentaje educativo se posicionaba en el nivel básico con un 63%, mientras en la generación Y su nivel académico más alto fue en el nivel superior con un porcentaje del 50%, y en la generación Z, este porcentaje bajó, ya que sólo un 21.4% concluyó el nivel superior, pero la diferencia radica en que mientras en la generación Y, el 50% de los padres contaban con nivel superior, también existía un 10% de padres que no contaban con ningún nivel educativo, mientras en la generación Z, todos los padres tenían por lo menos el nivel básico terminado.

Es importante mencionar que el uso de aplicaciones tecnológicas en el mundo educativo abren un horizonte de posibilidades y recursos que pueden y deben enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las generaciones, por ello si los sujetos comienzan a familiarizarse con las TIC's a temprana edad, más fácil será su uso cuando se integren al mundo laboral o sigan estudiando, según sea el caso, por ejemplo hoy en día una de las modificaciones con las que cuenta en el sistema educativo mexicano se apoya del mundo cibernético para

realizar investigaciones, o reafirmar conocimiento, y para ello los alumnos deben tener acceso a internet además de saber cómo se debe navegar en la red para la realización de las diversas actividades que el mismo plan académico manda, por ende es importante que hoy en día tanto padres como maestros y alumnos estén familiarizados de alguna manera con las nuevas tecnologías, ya que cada vez se depende más de ellas para poder adquirir un nuevo conocimiento.

Por otra parte las circunstancias en las que cada familia se encontraba cuando los sujetos entrevistados cursaron su educación primaria, cambió en cuanto a su estructura con el paso del tiempo, pues la conformación de la familia pasó de ser padre, madre, abuelos, tíos y hermanos a vivir en su mayoría padre, madre y hermanos, lo que llama la atención en esta investigación es la disminución del número de hermanos que cada generación tuvo, es decir en la generación X el 53.9% vivía además de padres y otros familiares como abuelos o tíos, un número de hermanos entre 6 y 11 lo que lleva a cuestionar el tiempo que los padres de esa generación le dedicaban a los hijos, en el caso de la generación Y más del 60% mencionaron tener entre uno y tres hermanos, y vivir solo con los padres, finalmente para la generación Z el 42.9% de la población encuestada mencionó que tenían entre uno y dos hermanos, lo cual apunta a que actualmente el apoyo que los padres proporcionan a los hijos durante su educación primaria abarca desde el proporcionar a los hijos el material que necesitan, así como apoyar académicamente en la aclaración de dudas que surgen hacia el trabajo.

Lo anterior se debe a que la trayectoria escolar que cada generación tuvo coincidió en un acontecimiento importante, es decir los castigos, las tres generaciones encuestadas coincidieron en que al menos una vez fueron castigados por mano de los profesores, al mismo tiempo los castigos fueron similares, es decir la generación X, Y, y Z, sufrieron de jalones de orejas, golpes en las manos, que les lanzaran el borrador, fueron algunas de las respuestas en las que coincidieron las tres generaciones, personalmente este dato no fue agradable de escuchar, ya que en lugar de modificar las formas de castigar al

alumnado, se cotidianizó esta conducta, es decir en lugar de eliminar este tipo de maltrato, el que los profesores lanzaran el borrador, jalaran las orejas de los alumnos se establecieron como prácticas normales dentro de esta institución.

La investigación realizada permite concluir que la trayectoria escolar de las tres generaciones encuestadas no se percibió influida por los profesores del todo, y que tampoco el nivel económico con el que contaban era un factor que dificultó su paso por la escuela primaria, el principal problema radica en la sobrepoblación de grupo que todas las generaciones sufrieron, pues debido a la obligatoriedad de la educación básica por parte del gobierno federal a que se deba cursar la educación primaria repercutía en que esta institución en especial fue la primera del municipio lo cual hizo que llegara a contar con una matrícula de más de 30 alumnos por aula, lo que conlleva al mismo tiempo el no contar actualmente con espacios apropiados ni grupos de tamaño adecuado para cubrir la necesidades de los estudiantes aun en la actualidad.

Finalmente para esta investigación es importante recalcar como es que impacta la educación de una generación en sus generaciones sucesivas, es decir según lo recopilado para esta investigación la educación sigue la misma línea del tradicionalismo en cuanto a estrategias utilizadas para adquirir el conocimiento, los castigos siguen siendo los mismos pese a que son considerados obsoletos en la actualidad por parte del profesorado, por otra parte las trayectorias escolares de los encuestados estuvieron influenciadas en gran parte por la sobrepoblación de grupo, a la cual todos los antes encuestados mencionaron era una barrera importante durante se educación.

En conclusión, se sugiere continuar con la realización de investigaciones con respecto a las generaciones humanas, ya que es un campo poco estudiado, y necesario para la comprensión del comportamiento de la sociedad en la actualidad, por otra parte el hablar de trayectorias y procesos escolares son historias de vida importantes que pueden llegar a ser de utilidad para lograr modificaciones que conlleven aportes importantes para el sistema educativo. Además de que esta investigación se realizó exclusivamente en una institución

la cual es urbana, por ende la intención es impulsar la búsqueda de información en instituciones como, rurales, públicas y privadas. En otro aspecto en las limitaciones que se suscitaron en esta investigación son la localización de los diez integrantes de cada generación, además de contar con escasa información de la escuela primaria que se tomó con referencia para este estudio, en cuanto al marco teórico se manejaron aspectos acerca de los diferentes capitales manejados por Pierre Bourdieu los cuales son capital cultural, económico social y simbólico, dicho esto al realizar el análisis de este proyecto se quedó con una limitación importante en cuanto a indagar la influencia que el capital en su estado simbólico influyó en la trayectoria escolar de las generaciones con las que se trabajaron, por ende se sugiere que para investigaciones posteriores a esta o réplicas de la misma se tome en cuenta el ámbito simbólico.

Referencias biográficas

Álvarez, Aguilar, & Lorenzo. (2012). *La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios*. España: Redalyc.

- Angeles. (2009). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*. Instituciones de Educación Superior.
- Arazaga. (1983). *El concepto de educación y su red nomológica*. Murcia: Limites.
- Barrón. (2014). *La trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en pedagogía*. México: redalyc.
- Bauermeister. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 69-88.
- Bonal. (2004). *Sociología de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu. (1978). *Capital simbólico y clases sociales*. Ginebra: Droz.
- Bourdieu. (1979). *Los tres estados del capital cultural*. España: Sociológica.
- Bourdieu. (1986). *Las formas del capital*. New York: Greenwood Press.
- Bourdieu. (1994). *Language and Symbolic*. Ginebra: Polity Press.
- Bravo, L. (2011). Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial. *IIPSI*, 218.
- Bruner. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid España: Siglo XXI.
- Bruner. (2003). *Informa Capital humano en Chile*. Santiago de Chile: La Araucan.
- Cáceres. (1997). *Sociología y educación*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Casanova. (1989). *El proceso educativo según Carl R. Rogers: La igualdad y formación de la persona*. España: Revista Internacional de Formación del Profesorado.
- Castells. (1994). *Flujos redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informal*. Barcelona: Paidós.

- Castillejo. (1994). *La educación como fenómeno, proceso y resultado*. Madrid: Taurus.
- Castillejo A. (2009). *Premios, castigos y educación*. Barcelona: Univesidad Autónoma de Barcelona.
- Collado. (2013). *Conviviendo entre diferentes generaciones*. México: CAP.
- Crettaz. (18 de Agosto de 2014). *Lanacion*. Obtenido de <http://www.lanacion.com.ar/1719548-generacion-z-contradictorios-y-curiosos-asi-son-los-jovenes-tech>
- Cuadro. (2011). *Que son las generaciones X, Y, Z*. México: RED.
- De Pina. (1984). *Diccionario de derecho*. México: UNAM.
- Del Dujo, & García. (1996). *Teoria de la educación, educación y acción pedagógica*. Salamanca: Univesidad de Salamanca.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). *Como ayudar a su hijo*. Washington D.C: No Child Left Behind.
- Di Luccia. (2013). *El comportamiento actual de la generacion Z en tanto futura generación que ingresa al mundo académico*. Argentina: Instituto Bauman.
- Diario Oficial de la Federación. (30 de Abril de 2014). *SEGOB*. Obtenido de PROGRAMA Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018.: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343116&fecha=30/04/2014
- Dirkheim. (1975). *Educación y sociedad*. Barcelona: Península.
- Dominguez, S. (2008). *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Duarte, & Moreno. (2010). *Los docentes, las escuelas y los aprendizajes escolares en America Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo.

- Dumoulin, J. (1973). *Cultura, sociedad y desarrollo*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Dussel, & Quevedo. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- ENLACE. (2014). *Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares*. Obtenido de <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/>
- Ensinck. (2013). *Generación Z. La vida a través de una pantalla*. Buenos Aires: La Nación.
- Espina. (2006). *Generaciones y cambio social*. Madrid: CIS.
- Fernández. (2011). *Educación y tecnologías*. OEI.
- Ferrater, J. (1999). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Fiscal. (2015). *Sabersinfin*. Obtenido de <http://www.sabersinfin.com/component/content/article/324-el-proceso-educativo.html?start=1>
- Franichevich, & Marchiori. (2000). *Generación Y, sangre nueva en la empresa*.
- Galimberti. (2010). *Diccionario de Psicología*. México: Siglo veintiuno editores.
- García. (2010). *Trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía*. México: Redalyc.
- García, A. (2000). *Pierre Bourdieu Poder, Derecho y Clases Sociales*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Hernández, R., Fernández, C., & Bautista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Bautista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- INEE. (2013). *Instituto Nacional para la Evaluación de la educación en México*.
Obtenido de <http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/pisa/que-es-pisa>
- INIFED. (2008). *Normas y especificaciones para estudios, proyectos construcción e instalaciones*. México.
- León, A. (2007). *Que es la educación*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Lera, Rocha, Genolet, Guerriera, & Bolcatto. (2007). Trayectorias: un concepto que posibilita trazar y pensar otros caminos en las intervenciones profesionales del trabajo social. *Cátedra Paralela*, 33-38.
- Lofeudo, & Casal. (2011). *Trayectorias escolares e inclusión de niños y jóvenes con discapacidad*. Argentina: Dirección de Educación especial.
- Luengo. (2004). *La educación como objeto de conocimiento, el concepto de educación*. España: Biblioteca nueva.
- Malo, & Garza. (1981). *El egresado de posgrado de la UNAM*. México: UNAM.
- ManPower. (2010). *Reescribiendo las reglas: La interacción generacional en el trabajo*. México: NYSE.
- Mardones, & Ursua. (1994). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Fontamara.
- Martín. (2009). *La teoría de las generaciones de Ortega y Gasset : una lectura del siglo XXI*. Chile: Universidad del Bio-Bio.
- Martínez. (2002). *Las clases sociales y el capital en Pierre Bourdieu*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Martínez. (2007). *Infraestructura escolar en primarias y secundarias de México*. México: Fundación Este País.

- Martínez Sánchez, R. (2011). *La hermenéutica y las bases epistemológicas de la investigación educativa*. (C. N. Educativa, Ed.) Recuperado el 4 de abril de 2016, de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_11/0910.pdf
- Martínez, G. (1993). *La generación X: Producto del conservadurismo*. México: UNAM.
- Martínez, Rúa, Redondo, & Núñez. (2010). *Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE. Un enfoque de género*. Universidad Pontificia Comillas: Departamento de métodos cuantitativos.
- Mattos. (1963). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: KApelusz.
- Maynor. (2015). *Conceptos generales de la sociología de la educación*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Menesses, G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el ácto didáctico*. Tarragona: Universidad Rovira.
- Moreno. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Madrid: Universidad Copulatense de Madrid.
- Munizaga, R. (1981). *Principios de educación*. Chile: Universitaria.
- Onyeizogbo. (2010). Auto eficacia, sexo y rasgo de ansiedad como moderadores de la ansiedad ante exámenes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 299-312.
- Peirano. (2010). *La convivencia de diferentes generaciones*. Buenos aires Argentina.
- Pérez, & Gallego. (1996). *Corrientes constructivistas*. Bogotá: Magisterio.

- Pernilla. (2001). *La relevancia del material didáctico dentro del aula*. Stockholm: HLS.
- Perrusquia. (2010). Premios y castigos en la educación ¿Barreras o estrategias para aprender? *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Ponce. (2003). *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Ramírez. (2004). *Tres visiones sobre capital social: Republicana, política y sociedad*.
- Roig. (1998). *La evaluación de la calidad en la Gestión Documental*. Barcelona: Revista Catalana.
- Rosario, Nuñez, Salgado, & González. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 563-570.
- Scheler. (1936). El puesto del hombre en el cosmos. *Revista Occidente*, 12.
- Schroer. (2013). *Bringing the power of social marketing to library Professional*. The Social Librarian.
- Seáres. (20 de Septiembre de 2013). Mejoran calificaciones de Hidalgo en ENLACE. *MILENIO*.
- SEP. (2014). *SEP*. Obtenido de http://www.enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/
- Simón, & Gayle. (2007). *Generación "Y" y mercado laboral: Modelos de gestion de recursos humanos para los jóvenes profesionales*. España: Adecco.
- Spielberger. (1980). *Tensión y ansiedad*. México: Harla.
- Terigi. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Santillana.
- Tinto. (1987). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University og Chicago Press.

UNAM. (2012). *Biblio.jurídicas*. Recuperado el 4 de abril de 2016, de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1932/5.pdf>

UNESCO. (2010). *La educación encierra un tesoro*. México: Santillan.

Vela. (2010). *Prolegómenos de la generación X*. México: Redalyc.

Villaroel. (13 de Mayo de 2009). *Tecnología Social*. Obtenido de <http://ticss.bligoo.com/content/view/511291/Manual-de-Procesos-y-procedimientos-Guia-basica.html>

Vitae. (2006). *Un encuentro con la historia una aproximación al estado del conocimiento*. Congreso Nacional de investigación educativa.

Zemeke, R. (2009). *Generacion Y*. Palermo: Fundación factor humano.



Anexos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE HIDALGO**

ESCUELA SUPERIOR ACTOPAN

“Cuestionario acerca del proceso de
educación en las generaciones

X Y y Z”

El objetivo de este cuestionario es realizar una comparación acerca del proceso de educación que vivió la generación X, Y y Z durante su educación primaria. Este cuestionario será aplicado a alumnos y exalumnos de la escuela primaria Centro Escolar 1940, de Actopan Hidalgo.

CONFIDENCIALIDAD:

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y tratadas con sumo respeto. La publicación de los resultados solo servirán para argumentar y comparar la teoría planteada en esta tesis con lo que se vive en las aulas.

INSTRUCCIONES:

Deberás contestar con lápiz o lapicero, es importante mencionar que en este cuestionario no hay respuestas correctas o incorrectas, estas simplemente reflejan tu vivencia u opinión personal. Marca con claridad la opción elegida con una cruz o con una paloma. Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, por favor pregunta a la persona que te entregó el cuestionario.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Marca con una cruz el recuadro correspondiente a la generación en la que naciste	(X)
Generación X 1971-1985	
Generación Y 1986-1992	
Generación Z 1993-actualidad	

Mujer	Hombre
-------	--------

2. Estado civil: _____

3. Marca con una "x" las personas que vivían contigo cuando tu cursabas tu educación primaria.

Padre	
Madre	
Hermanos (mencionar con número cuantos)	
Hermanas (mencionar con número cuantas)	
Abuelos	
Tíos	
Otros (específica)	

4. Nivel educativo

5. Menciona que profesión u oficio tienen

Familiar	Profesión u oficio
Padre	
Madre	

6. ¿Asistieron a la misma primaria que tú? Coloca un SI o NO dependiendo tú respuesta.

Familiar	Asistieron a la misma institución
Padre	
Madre	
Hermanos (as)	

7. Marca si tus padres fueron o no a dejarte a la escuela el primer día de clases.

SI NO

8. ¿Contabas con recesos?

SI NO

9. ¿Cuánto tiempo duraban?: _____

10. Marca en la casilla correspondiente el alimento que sea o se asemeje a lo que comías durante tus descansos.

Alimento	Marca con X si lo consumías
Fruta	
Tortas	
Tacos	
Frituras	
Jugos	
Refresco	
Agua	
Dulces	
Pastes	
Sándwich	
Tacos de guisado	
Nada	
Otros/especifique	

11. Durante tus recesos jugabas con:

Familiar	Nivel educativo
Padre	
Madre	

Juegos/actividades	Lo realizabas marca X
Columpios	

Resbaladilla	
Sube y baja	
Tazos	
Cuartas	
Quemados	
Tablet	
Celular	
Play Station	
Futbol	
Correteadas	
Yoyo	
Nada	
Otros/especifique	

INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

12. Con que recursos contaba tú institución. Señale con una "X", si contó con uno de los siguientes servicios

Materiales	
Terreno circulado	
Zaguán	
Dirección	
Aula de administrativos	
Aula para cada grupo (Especifica cuantos)	
Aula de computo	
Biblioteca	
Baños	
Cancha de futbol	
Cancha de basquetbol	
Áreas verdes	
Bodega	
Intendencia	

13. Con que recursos contaba tú salón de clases. Señale con una X, si contó con uno de los siguientes servicios en el aula

Materiales	Materiales	
Puerta	Escritorio	
Pizarrón verde	Mesa para profesor	
Pizarrón blanco	Computadora	
Pupitres	Ventilación	
Butacas	Electricidad	
Gis	Internet	

Plumones		Piso tierra	
Iluminación		Piso azulejo	
Piso concreto			

14. Con que personal contaba tú institución durante tú instancia. Marca con una X en la casilla correspondiente

Personal	
Director	
Sub director	
Secretarías	
Profesor de grupo	
Psicólogo	
Profesor de ingles	
Profesor de computación	
Profesor de artes	
Profesor de danza	
Profesor de educación física	
Trabajador social	
Médico	
Prefecto	
Intendente	
Otro/ especifique	

15. ¿Cómo te trasladabas a la escuela? Marca con una X en el transporte que hallas utilizado

Tipo de transporte	
Camión	
Auto particular	
Bicicleta	
Caminando	

16. Utilizabas uniforme oficial durante tú instancia en la escuela primaria.

SI NO

17. Utilizabas uniforme deportivo durante tú instancia en la escuela primaria.

SI NO

18. Realizabas honores a la bandera todos los lunes.

SI NO

19. ¿Con que aparatos tecnológicos contaste, como apoyo para la realización de tareas o trabajos, durante la educación primaria? Márcalas con una "X"

Aparato	
---------	--

Computadora	
Celular	
Calculadora	
Tablet	

DATOS ESCOLARES

20. Mencione que tipo de proyectos se realizaban durante su estancia en educación primaria. Elija con una "X" el material que utilizó.

Material didáctico	
Maquetas	
Mapa conceptual	
Exposiciones	
Experimentos	
Libros del aula	
Videos/películas	
Obras de teatro	
Páginas web	
Power Point	
Word/Excel	
Otros especifique	

21. Marque con una "X" qué tipo de sensaciones o sentimientos experimentabas al momento de hacer un examen.

Sentimiento/Sensación	
Entusiasmo	
Angustia	
Ansiedad	
Nerviosismo	
Seguridad	
Confusión	
Confianza	
Estrés	

22. Porque crees que experimentabas estos sentimientos: _____

23. Que complicaciones consideras tuviste durante tú educación primaria. Marca con una X la opción que consideres

Económicos	
Trabajar y estudiar al mismo tiempo	
Cuidar a hermanos menores	
Realizar trabajos en casa	

Maltrato escolar/violencia escolar	
Discriminación entre hombres y mujeres	
Sobre población de grupo	

24. Cuanto tiempo dedicabas a la realización de tusa tareas por la tarde: _____

25. Quien te ayudaba a realizar tus tareas si _____ tenías alguna duda: _____

26. ¿En la escuela se te daba la oportunidad de participar para poder opinar acerca de los temas vistos en clase?

SI NO

27. Con cuál de las siguientes aplicaciones, te apoyaste para la realización de trabajos o tareas durante tú educación primaria. Marca con una X en la aplicación que hallas utilizado.

Aplicación o programa	
Facebook	
WhatsApp	
Twitter	
Correo electrónico	
YouTube	
Instagram	
Google	
Otros/especifique	
Ninguno de los anteriores	

28. Durante la primaria tus profesores trataron temas sobre sexualidad.

SI NO

29. Si contestaste SI Marca con una X los temas que tratarse en dichas clases

Temas	
Menstruación	
Embarazo	
Métodos anticonceptivos	
Conocimiento del cuerpo	
Prevención de enfermedades	

Higiene	
Otros/especifique	

PREGUNTAS GENERALES

30. ¿Alguna vez fue castigado, o presencia algún castigo hacía sus compañeros de salón?

SI	NO
----	----

31. Describa el tipo de castigo que sus profesores empleaban al momento de corregir una conducta dentro del salón:_____

32. ¿Del uno al diez qué calificación obtienen tus profesores de primaria, por su desempeño como tus docentes? y ¿porque?_____

33. Aproximadamente con cuántos alumnos contaba tú grupo:_____

34. Si pudieras cambiar algún aspecto de tú educación primaria (infraestructura, profesores, ambiente), ¿Qué sería lo que cambiarías? ¿Por qué?:_____

35. Durante tú educación primaria, ¿Qué calificación era considerada como reprobatoria?:

36. (Pregunta exclusiva para la generación Z) Del uno al 10 menciona

cual fácil sería realizar tareas sin internet:

37. Mencione que materias tomo durante su educación primaria_____

38. Qué materia le gustaba más, ¿Por qué?

39. Qué materia se le dificultaba más y porque:_____

40. Pregunta exclusiva para las generaciones X y Y Desde tú punto de vista, y tomando en cuenta tú educación primaria, menciona lo que consideras existía en tú formación que es importante para las generaciones que se educan hoy en día y no se cuenta con ello, toma en cuenta materias, normas, ambiente, perfil de padres, perfil del maestro etc.:

Gracias por tú participación