



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“Diseño instruccional para virtualizar actividades extraescolares de la asignatura de Geografía en primero de secundaria del Colegio Nuevo Hidalgo”

Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Raymundo Rodríguez González

Directora del proyecto terminal:

M.D.V. María Isabel Morales Islas

Pachuca de Soto, Hidalgo, julio de 2016



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“Diseño instruccional para virtualizar actividades extraescolares de la asignatura de Geografía en primero de secundaria del Colegio Nuevo Hidalgo”

Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Raymundo Rodríguez González

Directora del proyecto terminal:

M.D.V. María Isabel Morales Islas

Pachuca de Soto, Hidalgo, julio de 2016

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis hijos, Eduardo y Alessandra, quienes me prestaron un tiempo que les pertenecía en la culminación de mi proyecto terminal para la obtención de grado en la Maestría en Tecnología Educativa. Ellos han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo.

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser un ciudadano de bien, pero, más que nada, por su amor.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a la M.D.V. María Isabel Morales Islas, directora de mi proyecto terminal, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa, pero sobre todo, por el apoyo recibido a lo largo de estos meses para el término del mismo.

También, quisiera dar las gracias a la madre de mis hijos por su apoyo y por haberme dado dos hijos ejemplares y aunque no estemos juntos, siempre estamos al pendiente y llevamos una convivencia que ha permitido a lo largo de estos años verlos crecer y dar el mejor ejemplo. Así como a mis ex suegros de quienes he recibido su apoyo.

Le doy las gracias a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por abrirme las puertas para estudiar la Maestría en Tecnología Educativa, la que me permitió crecer en lo personal y laboral.

Índice

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
PRESENTACIÓN.....	3
I. DIAGNÓSTICO	7
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
III. JUSTIFICACIÓN	18
IV. OBJETIVOS.....	21
V. APORTES DE LA LITERATURA	22
V.1. Enfoque didáctico para la enseñanza de la Geografía	22
V.2. Teorías que fundamentan el proceso enseñanza – aprendizaje y el uso de las TIC	23
V.3. Sistemas de Gestión del aprendizaje	27
V.4. Diseño instruccional	29
V.5. Estilos de aprendizaje	32
V.6. Actividades extraescolares	34
VI. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	36
VII. DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA VIRTUALIZAR LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL BLOQUE I Y II DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN PRIMERO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUEVO HIDALGO	42
VII.1. Descripción de información del bloque	42
VII.2. Información del contenido para diseñar las actividades	45
VII.3. Diseño didáctico de las actividades extraescolares	77
VII.4. Recursos didácticos	83
VIII. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.....	104
IX. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	106
X. CONCLUSIONES	109
REFERENCIAS.....	111
ANEXOS	114

Índice de figuras

Figura 1. Página de tareas del Colegio Nuevo Hidalgo.....	8
Figura 2. Infografía de Espacio Geográfico.....	84
Figura 3. Lectura de Espacio Geográfico.....	84
Figura 4. Lectura de Características Espacio Geográfico (PDF).....	85
Figura 5. Infografía de Categorías de Análisis Espacial.....	85
Figura 6. Presentación de Prezi de Categorías de Análisis Espacial.....	86
Figura 7. Comic de Escalas Numérica y Gráfica.....	86
Figura 8. Presentación PowToon de Escalas Numérica y Gráfica.....	87
Figura 9. Presentación Importancia y Utilidad de los Husos Horarios.....	87
Figura 10. Lectura Husos Horarios (PDF)	88
Figura 11. Página Web Proyecciones Cartográficas.....	88

Figura 12. Presentación Prezi Imágenes de Satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica	89
Figura 13. Infografía de Regiones Sísmicas y Volcánica	89
Figura 14. Lectura de Regiones Sísmicas y Volcánica (PDF).....	90
Figura 15. Presentación Prezi Conformación y Distribución del Relieve Continental y Oceánico	90
Figura 16. Presentación Emaze de Distribución y Dinámica de las Aguas Oceánicas y Continentales.....	91
Figura 17. Lectura de Distribución y Dinámica de las Aguas Oceánicas y Continentales (PDF).....	91
Figura 18. Página Web Importancia de la Captación del Agua en las Cuencas Hídricas	92
Figura 19. Presentación Emaze Relación de Elementos y Factores del Clima.....	92
Figura 20. Lectura Relación de Elementos y Factores del Clima (PDF)	93
Figura 21. Presentación Prezi Biodiversidad.....	93

Índice de tablas

Tabla 1. Libro de Códigos con una Escala de Actitud Tipo Likert	9
Tabla 2. Análisis FODA de la Plataforma AulaNet que usa el Colegio Nuevo Hidalgo	14
Tabla 3. Cuadro comparativo de las teorías del aprendizaje	25
Tabla 4. Proceso de Diseño Instruccional	31
Tabla 5. Formato de Información del Curso	37
Tabla 6. Información de Actividades Extraescolares.....	38
Tabla 7. Información del Contenido para Actividades	39
Tabla 8 Evaluación de proyecto	106

Anexos

Anexo 1. Listado de alumnos con tareas pendientes.

Anexo 2. Instrumento para aplicar al término del segundo bimestre.

RESUMEN

El objetivo general del proyecto es desarrollar el diseño instruccional de las actividades extraescolares del Bloque I y II de la asignatura “Geografía de México y del Mundo”, con la intención de innovar y mejorar la calidad de los servicios que actualmente ofrece el Colegio Nuevo Hidalgo en su plataforma AulaNet, mediante el diseño de contenido instruccional y recursos didácticos creados con diferente software que le faciliten al alumno realizar su actividad extraescolar y apoyen al docente en el fortalecimiento de dichas actividades y con ello se contribuya a mejorar los resultados educativos.

El desarrollo de este proyecto pretende generar una mayor comunicación en la relación alumno – docente - familia, mediante actividades y recursos que atiendan diferentes estilos de aprendizaje y orienten al alumno en la realización de las actividades extraescolares que realizará durante la semana.

Actualmente la institución cuenta con una plataforma AulaNet que carece de contenidos educativos apegados a las necesidades curriculares de la asignatura de Geografía en primer grado de secundaria, por lo que se propone la utilización del modelo de diseño instruccional: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (ADDIE), para diseñar secuencias didácticas y recursos de apoyo.

El modelo ADDIE permite la interactividad de proceso del diseño instruccional consiente que cada fase al realizar una evaluación formativa, poder regresar a una fase previa, para el inicio de la siguiente fase se debe tener por concluido el producto final de la fase anterior. Posibilita la planeación, desarrollo y la evaluación de las diferentes actividades y recursos por medio de la virtualización y el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), para contribuir con ello al logro de la misión y visión institucional orientada a la innovación con la tecnología.

ABSTRACT

The overall objective of the project is to develop the instructional design of extracurricular activities Block I and II of the subject "Geography of Mexico and the World", with the intention to innovate and improve the quality of services currently offered by the New Hidalgo College in its AulaNet platform by designing instructional content and teaching resources created with different software that will facilitate students realize their extracurricular activities and support teachers in strengthening such activities and thereby contribute to improving educational outcomes.

The development of this project aims to generate greater communication teacher-student-family relationship through activities and resources that address different learning styles and guiding students in conducting extra-curricular activities that take place during the week.

Currently the institution has a AulaNet platform that lacks educational content attached to the curricular needs of the subject of Geography in first grade secondary, so the use of instructional design model is proposed: Analysis, Design, Development, Implementation and evaluation (ADDIE), to design teaching sequences and support resources.

The ADDIE model allows the interactivity of the instructional design process allows each phase to conduct a formative evaluation, to return to a previous stage for the start of the next phase should be completed by the end product of the previous stage. Facilitates the planning, development and evaluation of the different activities and resources through virtualization and management of Information Technology and Communication (ICT) to thereby contribute to the achievement of the institutional mission and vision oriented innovation the technology.

PRESENTACIÓN

El Colegio Nuevo Hidalgo se ubica al sur de la ciudad de Pachuca de Soto, Hgo., atiende alumnos de nivel preescolar, primaria y secundaria. A partir del año 2010 cuenta con el servicio de la plataforma AulaNet, la cual esencialmente se utiliza por los docentes y alumnos para: registrar/consultar actividades extraescolares, reportar/consultar calificaciones del alumno e historial, consultar la enciclopedia británica español e inglés; entre otras.

Durante el ciclo escolar 2014-2015, en el tratamiento de la asignatura “Geografía de México y el Mundo”, la cual se imparte en el primer grado de educación secundaria, se detectó que al hacer el uso de la plataforma AulaNet, ésta carece de recursos de aprendizaje e instrucciones precisas para apoyar al alumno en la realización de las actividades extraescolares, ya que la información que provee la plataforma tiene un carácter informativo y únicamente se usa como un repositorio del listado de tareas. Esta situación se considera problemática porque provoca entre otros efectos, que los alumnos reduzcan la elaboración de tareas a un requisito que poco contribuye a fortalecer los temas abordados en el aula, favorece el *copy-paste*, además de no aprovechar las ventajas de contar con una plataforma educativa.

Con base en la información previa y mediante un análisis FODA se identificó como un área de oportunidad el diseñar secuencias y recursos didácticos apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que contribuyan a fortalecer las actividades extraescolares de los alumnos y desarrollen habilidades en manejo de la información mediante la virtualización de tareas.

Para lograr lo anterior, se pensó en utilizar la plataforma AulaNet institucional, mediante el desarrollo de un diseño instruccional disponible para los alumnos, a fin de que puedan consultar recursos didácticos con los que podrán realizar las actividades extraescolares asignadas cada semana y fortalecer su desempeño a

través de las acciones que favorecen el análisis y la comprensión, y evitan el copiar-pegar, que usualmente realizan los alumnos.

La línea de aplicación del conocimiento que enmarca el proyecto corresponde al número 2, dirigida a la aplicación didáctica de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que considera el diseño instruccional para modalidades a distancia con uso de TIC (virtualización).

El alcance se basa en la propuesta de mejora, con diseño y desarrollo del proyecto sin su instrumentación, por medio del diseño instruccional para mejorar la forma en que se plantean las actividades extraescolares en la asignatura de “Geografía de México y el Mundo”, que como se mencionó anteriormente, sólo tienen un carácter informativo.

A continuación, se muestra una descripción de los apartados que permite conocer el contenido del proyecto:

En el apartado I. Diagnóstico se muestra la descripción del entorno del colegio, como sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la propuesta del diseño instruccional en las actividades extraescolares.

Para el apartado II. Planteamiento del problema, se explica el origen del problema que atiende el proyecto, el cual consiste en un uso limitado de la plataforma AulaNet para la realización actividades extraescolares, ya que se detectó que solamente se utiliza como un repositorio para publicar las tareas semanales. De este modo, surge la propuesta de desarrollar el proyecto, consistente en virtualizar las tareas extraescolares para fortalecer los aprendizajes de los alumnos y hacer un uso más eficaz del apoyo tecnológico con el que cuenta la institución. Con ello, se pretende que el alumno no solo visualice las actividades extraescolares que realizará durante la semana, sino que además exista un contenido instruccional y recursos didácticos, que servirán de guía y apoyo para fortalecer los aprendizajes adquiridos en el aula.

El apartado III. Justificación, muestra la importancia de realizar la propuesta de mejora y los beneficios potenciales que el proyecto ofrecerá al alumno para su aprendizaje, a través de la virtualización de actividades apoyadas en el modelo ADDIE.

En el apartado IV. Objetivos, se establece como objetivo general el producto que se generará como resultado del proyecto, asimismo, los objetivos específicos están alineados con la metodología ADDIE, ya que ésta sirvió de guía para orientar el proceso de la realización del proyecto, estableciendo los productos parciales que se obtuvieron como resultado del desarrollo para su implementación.

El apartado V. Aportes a la literatura, indica el sustento teórico utilizado para el proyecto, delimitando teorías, modelos y conceptos que aborden la temática para su desarrollo.

En el apartado VI. Procedimiento de elaboración del producto, se describen las fases de la metodología ADDIE, que se utilizó para realizar el diseño instruccional de las actividades extraescolares.

En el apartado VII. Nombre del producto desarrollado como proyecto, se muestran los entregables del presente proyecto terminal: el diseño instruccional y los recursos didácticos que permitan al alumno trabajar en las actividades extraescolares.

El apartado VIII. Estrategias de implementación, muestra cómo será implementado el proyecto, utilizando la plataforma AulaNet, con la que cuenta el Colegio Nuevo Hidalgo.

Apartado IX. Estrategia de evaluación, indica los parámetros que se tomarán en cuenta para realizar la evaluación del proyecto y derivado de dicho análisis, considerar su generalización a otras asignaturas y grados escolares de secundaria.

En las conclusiones se muestra el cierre del proyecto, los logros obtenidos y las actividades que se deben realizar en un futuro cercano para mejorar la virtualización de actividades extraescolares.

Finalmente, se hace una invitación a leer todo el proyecto para conocer cómo el contenido de las actividades extraescolares y recursos didácticos de apoyo pretenden contribuir a fortalecer los aprendizajes adquiridos en el aula, a mejorar el uso de la plataforma y a disminuir prácticas centradas en el *copy-paste*.

I. DIAGNÓSTICO

El Colegio Nuevo Hidalgo se ubica al sur de la ciudad de Pachuca Hgo., es una institución educativa bilingüe privada, con los niveles de preescolar, primaria y secundaria, con 16 años de atención, comprometida en la formación de nuevas generaciones, maneja solo el turno matutino con un horario 7:00 a 17:00 hrs., debido las actividades extracurriculares vespertinas.

Su matrícula es de 1,065 alumnos en los tres niveles, Cada nivel cuenta con director técnico, 25 docentes con licenciatura en educación, su atención es personalizada, así como el envío de circulares que permite a los padres de familia conocer las actividades que se efectuarán durante el mes.

Las características de la institución son: es un colegio mixto, laico, bilingüe, con grupos reducidos. Cuenta con 4 aulas de cómputo, plataforma AulaNet, 2 aulas de proyecciones, salones con equipo de cómputo y cañón. Además de desarrollar el currículum oficial establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), implementa un programa de valores y el desarrollo físico a través de clases de natación

La misión del Colegio Nuevo Hidalgo 2016, plantea entre otros elementos “...formar alumnos plenamente capacitados para que se proyecten al futuro como seres útiles con conocimiento de los avances técnicos, científicos y filosóficos comprometidos con el desarrollo sostenible local, nacional e internacional...” (párr.1). Asimismo, en su Visión 2016, se plantea “... lograr la excelencia como personas, profesionistas y seres humanos...” (párr.1)

Para estar acordes con su misión-visión y desarrollo tecnológico actual, la institución adquirió la plataforma AulaNet, la cual se considera una innovación ya que permite hacer consultas en línea sobre actividades extraescolares y calificaciones a los usuarios, generando con ello un canal de comunicación con los alumnos y sus familias fuera del horario escolar, de este modo, la plataforma

proporciona las siguientes funciones: académicas, financieras, utilidades y configuraciones. Para efectos del presente proyecto, únicamente se retomará la función académica, específicamente lo referente a la forma en que están planteadas las actividades extraescolares.

La infraestructura escolar incluye un laboratorio de cómputo y aulas con computadora y cañón e internet. El colegio cuenta con página web (www.cnh.edu.mx), llamada plataforma AulaNet, a la cual se puede ingresar seleccionando el campus y la liga, con el usuario y contraseña asignado por el colegio.

El contenido académico de la plataforma consiste en: ingresar y seleccionar “académico”, ahí se mostrará la opción de seguimiento diario para seleccionar tarea, luego se mostrará el archivo que se podrá descargar y solo se representan las tareas que realizará el alumno, como se visualiza en la siguiente imagen.

The screenshot shows a web browser window displaying the 'PLATAFORMA C. N. H. TAREAS' page. The page header includes the school's name 'COLEGIO NUEVO HIDALGO, S. C.', its C.C.T. number '13PES0118X', and the school year 'CICLO ESCOLAR 2013 - 2014'. The teacher's name 'ESTHER SILVA TENORIO' and the period '11 al 15 DE NOVIEMBRE' are also visible. The main content is a table with columns for days of the week (LUNES to VIERNES) and rows for tasks. The 'LUNES' column contains detailed instructions for reading and grammar exercises. The 'MIÉRCOLES' column has a task to deliver words, and the 'JUEVES' column has a task to deliver papers.

MATERIA/ GRADO Y GRUPO(S)	PROFESOR(A).				PERÍODO
ESPAÑOL PRIMER GRADO A, B, C, D	ESTHER SILVA TENORIO				11 al 15 DE NOVIEMBRE
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
<p>Se realizará la lectura del tercer libro en casa y en el aula, cuando sea en casa favor de leerlo con su hijo (a), puesto que se llevará a cabo un café literario, con el propósito de comentarlo en el salón de clase alumno y padre de familia. (fecha por confirmar).</p> <p>Buscar y separar en sílabas 5 palabras agudas, 5 graves, 5 esdrújulas, marcar la sílaba tónica, se realizará en el cuaderno para entregar el día miércoles, firmada.</p>	<p>Realizar fichas de trabajo con los datos vistos en clase, para el jueves.</p>	<p>Entregar sus palabras, en cuaderno y firmadas.</p>	<p>Entrega de fichas</p>		

Figura 1. Página de tareas del Colegio Nuevo Hidalgo

Fuente: Plataforma AulaNet

Es decir, el contenido académico proporciona un documento en formato PDF, que permite visualizar las actividades extraescolares que el alumno estará realizando durante el periodo, que es semanal.

Al analizar lo anterior, se identifica que la plataforma AulaNet del Colegio Nuevo Hidalgo en el apartado de tareas semanales, se reduce a una lista de actividades, es decir, se utiliza solo como fuente de consulta para las tareas escolares, y permite al alumno únicamente apreciar las actividades extraescolares que tiene que entregar, sin embargo, éste no obtiene estrategias de aprendizaje o recursos didácticos de apoyo que le permitan fortalecer su desempeño académico fuera del horario de clases.

El proyecto se delimita a la población de alumnos del nivel de secundaria, que cuenta con grupos en los tres grados, con un total de 265 niños. Para conocer la manera en que los alumnos utilizan la plataforma educativa, se diseñó y aplicó un instrumento para explorar una muestra no probabilística a 42 estudiantes, integrantes de un grupo de primer grado, debido a la facilidad de acceso. Los resultados arrojan que la mayoría considera que su plataforma únicamente es informativa, ya que solo la utilizan para visualizar la tarea; ya que, si tiene que investigar, lo realizan por los buscadores web, generalmente copian el texto a su cuaderno o, lo más común, imprimen la información que encuentran sin conocer su confiabilidad ni su validez científica.

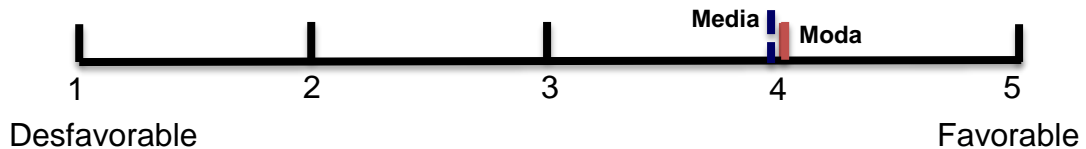
Los resultados se muestran en la tabla 1:

Tabla 1. Libro de Códigos con una Escala de Actitud Tipo Likert

Variable	Ítem	Categoría	Códigos	Columna
Accesibilidad	1	Muy de acuerdo	5	1
		De acuerdo	4	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	
		En desacuerdo	2	
		Muy en desacuerdo	1	

Variable	Ítem	Categoría	Códigos	Columna
Interés	2, 4, 5, 6 y 7	Muy de acuerdo	5	2, 4, 5, 6, 7
		De acuerdo	4	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	
		En desacuerdo	2	
		Muy en desacuerdo	1	
Competencia digital	3	Muy de acuerdo	5	3
		De acuerdo	4	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	
		En desacuerdo	2	
		Muy en desacuerdo	1	

1. La plataforma AulaNet donde descargas el archivo de tareas semanales, consideras que te proporciona los elementos para trabajar:



Variable: Accesibilidad

Moda: 4

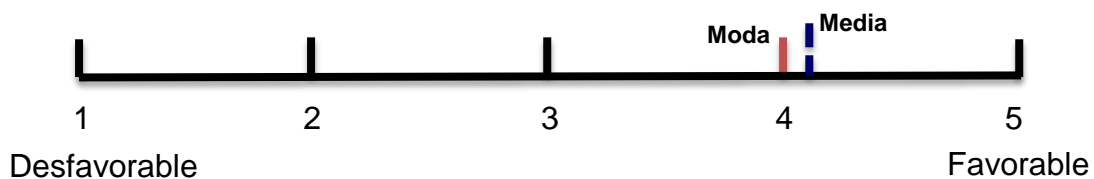
Media: 3.9

Código más alto observado (máximo): 5.0

Código más bajo observado (mínimo): 3.0

Al estar en el rango de 3.5 a 5 lo consideran favorable

2. Consideras que el tener ausencia estricta, tu desempeño escolar se ve reflejado en tu aprendizaje.



Variable: Interés

Moda: 4

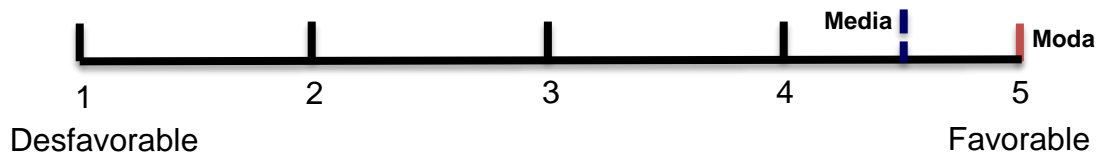
Media: 4.2

Código más alto observado (máximo): 5.0

Código más bajo observado (mínimo): 3.0

Al estar en el rango de 3.5 a 5 lo consideran favorable

3. Si se implementara una plataforma educativa, en la cual tengas recursos y material de apoyo, para poder realizar tus tareas estarías.



Variable: Competencia digital

Moda: 5

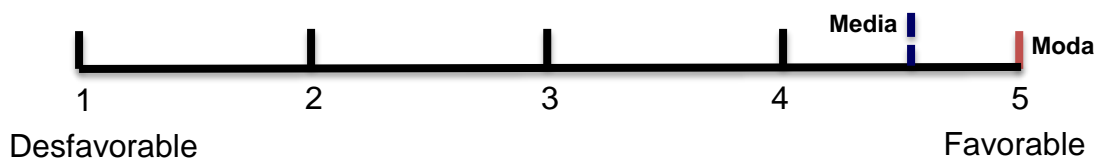
Media: 4.5

Código más alto observado (máximo): 5.0

Código más bajo observado (mínimo): 3.0

Al estar en el rango de 3.5 a 5 lo consideran favorable

4. El utilizar material de apoyo que podría ser documentos, presentaciones, mapas conceptuales o mentales, audio y video te permitiría mejorar en tus tareas y aprendizaje.



Variable: Interés

Moda: 5

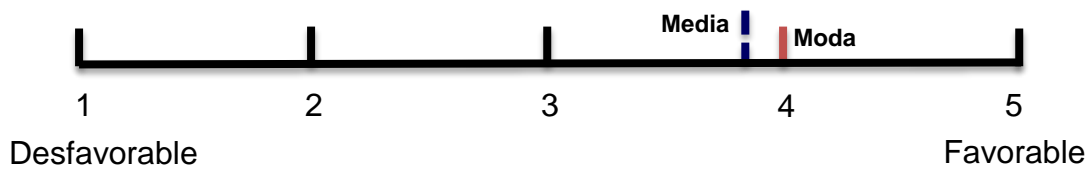
Media: 4.5

Código más alto observado (máximo): 5.0

Código más bajo observado (mínimo): 2.0

Al estar en el rango de 3.5 a 5 lo consideran favorable

5. El trabajar en equipo, sin acudir a la casa de un compañero y lo realices mediante foros o espacios de trabajos, te beneficiaría.



Variable: Interés

Moda: 4

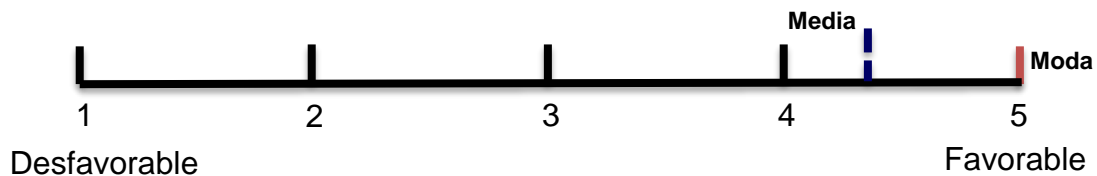
Media: 3.8

Código más alto observado (máximo): 5.0

Código más bajo observado (mínimo): 2.0

Al estar en el rango de 3.5 a 5 lo consideran favorable

6. Si al realizar tus tareas, en lugar de imprimir, las envías por medio de la plataforma y se registra tu entrega.



Variable: Interés

Moda: 5

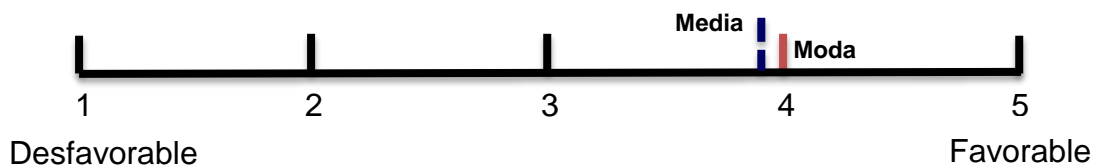
Media: 4.3

Código más alto observado (máximo): 5.0

Código más bajo observado (mínimo): 2.0

Al estar en el rango de 3.5 a 5 lo consideran favorable

7. Si la plataforma educativa, te mostrara tus calificaciones como las observaciones de tus tareas y así mejorar tu aprendizaje.



Variable: Interés

Moda: 4

Media: 3.9

Código más alto observado (máximo): 5.0

Código más bajo observado (mínimo): 1.0

Al estar en el rango de 3.5 a 5 lo consideran favorable

En resumen, el trabajar en la plataforma AulaNet para la realización de las tareas semanales, se percibe como un aspecto favorable, asimismo, se consideran apropiadas para mejorar el aprendizaje las siguientes acciones: recibir realimentación de las tareas, trabajar en equipo en un entorno virtual, enviar las tareas por la plataforma, tener el apoyo de recursos didácticos digitales, todo ello para contribuir a mejorar los aprendizajes.

Por otra parte, se hizo un análisis del rezago en la entrega de tareas de un grupo de alumnos de primero de Secundaria del Colegio Nuevo Hidalgo (Anexo 2), identificando que el total de los alumnos presenta diferentes niveles de atraso en la entrega de tareas.

Es importante señalar que se tuvo una plática realizada con el director general académico y la encargada del área de Informática de secundaria del Colegio Nuevo Hidalgo el día 10 de octubre del 2014, en donde se comentó la realización del proyecto terminal para la obtención de grado de la Maestría en Tecnología Educativa. En esta reunión se analizó que cuentan con una plataforma AulaNet de tareas, pero que solo se visualiza como informativa, por lo que se planteó la propuesta de capacitar a los docentes en el modelo instruccional ADDIE para el diseño de recursos didácticos de apoyo.

Les pareció interesante la propuesta y el 28 de noviembre del 2014 se expuso ante los docentes de nivel secundaria cómo se podría trabajar de una forma distinta el área de tareas en la plataforma, y que mediante una prueba piloto en el ciclo

escolar 2016–2017, y con base en los resultados se podría implantar en los tres niveles de secundaria.

Sin embargo, en el proceso anterior se detectaron las siguientes problemáticas:

- a) Los docentes manifestaron que requieren contar con personal especializado para el desarrollo de recursos y/o materiales de apoyo, que los apoye en la creación de los mismos.
- b) A pesar de que el colegio cuenta con los elementos tecnológicos para la implementación de actividades y recursos de aprendizaje en la plataforma, no mostraron interés.

A continuación, se presenta un análisis FODA, que muestra las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se han planteado para el desarrollo del presente proyecto

Tabla 2. Análisis FODA de la Plataforma AulaNet que usa el Colegio Nuevo Hidalgo

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • La infraestructura escolar incluye un laboratorio de cómputo y aulas con computadora y cañón e internet. • El colegio cuenta con página web que describe los niveles educativos y los servicios de que dispone. • Hay innovación en tecnología y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el uso de la plataforma agregando contenido instruccional y recursos de aprendizaje. • Usar la plataforma como un apoyo para los alumnos que falten a clases o como reforzamiento a través de realizar investigaciones que le permitan un aprendizaje significativo. • Capacitar a los docentes en diseño instruccional para ofrecer un mejor uso

	<ul style="list-style-type: none"> • Generar contenido instruccional y recursos de aprendizaje para fortalecer la función académica de la plataforma AulaNet.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • La plataforma se utiliza únicamente como un repositorio del listado de tareas semanales. • Está generalizada la práctica del <i>copy-paste</i> entre los alumnos, debido entre otras razones a falta de contenido instruccional en la realización de sus tareas. • Falta de experiencia docente para implementar proyectos educativos mediados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes no se interesen en diseñar actividades y recursos para la plataforma. • Falta de seguimiento en la implementación del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una vez descrito el contexto y elaborado el análisis FODA, es necesario identificar el problema-solución central que se pretende atender con la realización del presente proyecto. Al respecto, se observa que, a pesar con una adecuada infraestructura tecnológica, la función pedagógica de la plataforma de la escuela está poco aprovechada, ya que solamente se utiliza como un repositorio de un listado de tareas, carente de instrucciones y recursos de aprendizaje que apoyen al alumno en la realización de sus actividades extraescolares.

Por lo anterior se considera importante, agregar contenido instruccional apegado a la enseñanza de la geografía en primer grado de secundaria, el cual debe estar fundamentado en un modelo de diseño instruccional para implementarse en la plataforma AulaNet que utiliza el Colegio Nuevo Hidalgo. Es decir, el área de oportunidad que este proyecto pretende atender es mejorar el uso que actualmente se le da a la plataforma respecto a las tareas extraescolares.

La población que se pretende atender son 48 alumnos del primer grado del Colegio Nuevo Hidalgo en la asignatura de Geografía de México y del Mundo mediante el uso de las TIC, tomando como eje el diseño instruccional.

El proyecto se delimitó a una sola asignatura de primer grado de secundaria, considerando la falta de experiencia y el reducido interés que manifestaron los docentes sobre el diseño instruccional, a fin que, a partir de los resultados obtenidos con la implementación del proyecto, los docentes de secundaria tuvieran un ejemplo concreto de cómo se espera que el diseño instruccional configurado en la plataforma institucional contribuya a la mejora de los aprendizajes en sus respectivos espacios académicos.

De esta manera, el proyecto pretende incidir favorablemente en la misión del Colegio Nuevo Hidalgo, la cual señala el conocimiento de avances técnicos para

lograr la excelencia de los alumnos, misma que no se puede considerar con el actual uso que se le da a la plataforma AulaNet.

III. JUSTIFICACIÓN

El integrar las TIC dentro de un entorno educativo ha dado como resultado reconocer que las mismas son un eje básico de la sociedad del conocimiento y actualmente incorporarlas en diversos programas educativos es una cuestión que no se puede omitir, tal como lo expresa (Martín, 2007):

Esta relevancia de las TIC en la sociedad de la información exige unas políticas tecnológicas acordes con los nuevos tiempos, y se presenta frecuentemente como una de las principales razones por las que la tecnología y los nuevos medios deberían estar también presentes en los centros educativos. (p. 143)

El Colegio Nuevo Hidalgo cuenta con una página Web, que permite el alojamiento de una plataforma AulaNet, en la que se pretende con este proyecto, que sea enriquecida mediante el diseño instruccional de recursos didácticos de apoyo para las tareas extraescolares. La importancia del proyecto radica en que se convertirá en el primer antecedente para incorporar un modelo de diseño instruccional en la plataforma institucional para abordar actividades de apoyo y/o reforzamiento a las clases presenciales.

Este proyecto permitirá a la institución mostrar un servicio de manera más eficaz y eficiente puesto que, como ya se mencionó en su misión y visión, establecen el uso de tecnología innovadora por medio de las TIC, lo que permitirá al alumno contar con instrucciones y recursos didácticos para la realización de actividad extraescolar.

La situación que se pretende mejorar en este proyecto es el uso pedagógico que actualmente se le da a la plataforma AulaNet en la institución educativa, el cual se considera insuficiente, ya que únicamente es usada como un repositorio para el listado de tareas, cuando puede servir como un apoyo para reforzar los aprendizajes

adquiridos en el aula, o bien como un recurso para ponerse al corriente cuando por alguna razón el alumno deba faltar a clases.

La población afectada son los usuarios del servicio de la plataforma, es decir, los alumnos y padres de familia, quienes son los que consultan o descargan las actividades extraescolares, pero sin tener un apoyo instruccional o recursos didácticos que los orienten sobre las características o información requerida para cumplir con las expectativas de la tarea.

Las evidencias que fundamentan el problema remiten a la gran cantidad de alumnos que incumplen con la tarea (Anexo 1), al estudio previo realizado con los alumnos, donde expresan que el uso de la plataforma se puede mejorar, y finalmente a la experiencia como padre de familia-usuario de la institución, quien al intentar orientar en el trabajo extraescolar de sus hijos, percibe que una lista de tareas es insuficiente y se puede aprovechar de mejor manera el recurso de la plataforma con la incorporación de contenido instruccional y materiales didácticos digitales.

Para atender el área de oportunidad anteriormente mencionada, se propone retomar el modelo ADDIE de diseño instruccional para generar pequeñas secuencias didácticas y recursos de aprendizaje para que sirvan de apoyo y orientación en la realización de las actividades extraescolares en la asignatura de Geografía de México y del Mundo.

En los tiempos actuales, la innovación tecnológica y el desarrollo de proyectos educativos que contribuyen a fortalecer el crecimiento personal y profesional de los alumnos, junto con la incorporación de las TIC en la educación como herramienta de apoyo para los docentes y alumnos, permiten contar con más elementos para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Así, cuando el alumno ingrese a la plataforma AulaNet, visualizará que tarea realizará y podrá contar con instrucciones y recursos contribuyan al logro de aprendizajes significativos.

Además, cabe señalar que para lograr lo expresado en la misión y la visión de la escuela, se consideró como un área de oportunidad mejorar el uso de la plataforma AulaNet para la realización de las tareas semanales, a través de la virtualización de actividades y recursos de aprendizaje que pudieran apoyar la realización de las mismas para fortalecer lo aprendido en el aula, e incluso, que pudiesen servir como una guía para aquellos alumnos que por alguna razón no puedan asistir a clases.

La importancia de la propuesta del proyecto radica en las siguientes ventajas:

- Se atiende un área de oportunidad: el insuficiente uso pedagógico que actualmente se le da a la plataforma
- Su implementación podría atraer el interés de los alumnos y se podría reducir el rezago en la entrega de tareas extraescolares.
- Los profesores podrían ver un ejemplo concreto de hacer uso del diseño instruccional para mejorar la manera en que plantean las actividades extraescolares.
- Se ofrecerá al docente que imparte la asignatura “Geografía de México y el Mundo”, a los estudiantes de primer grado y a sus familias, un apoyo tecnológico que facilite la realización de tareas.
- Los alumnos pondrían en juego habilidades como el manejo de la información, lo cual permite tener elementos para enriquecer su proceso de enseñanza–aprendizaje.

Con los puntos anteriores se muestra el valor de la creación del proyecto, tomando en cuenta su misión y visión de colegio Nuevo Hidalgo, que permita complementar por medio del modelo ADDIE, los recursos didácticos que ofrecerá a los alumnos elementos e instrucciones para la elaboración de sus actividades extraescolares.

IV. OBJETIVOS

IV.1 Objetivo general

- Desarrollar el diseño instruccional de las actividades extraescolares del Bloque I y II de la asignatura “Geografía de México y del Mundo” en primer grado de secundaria para mejorar el uso pedagógico de la página Web del Colegio Nuevo Hidalgo, por medio del modelo ADDIE.

IV.2 Objetivos específicos

- Analizar el contexto educativo, las características y necesidades formativas de los alumnos hacia quien está dirigido el proyecto para determinar los contenidos susceptibles de ser virtualizados.
- Diseñar los formatos que se ocuparán para diseñar las actividades extraescolares considerando el enfoque pedagógico de la asignatura.
- Desarrollar el contenido instruccional y los recursos didácticos, por medio de herramientas TIC para ofrecer una experiencia más atractiva a los alumnos en la realización de sus actividades extraescolares.
- Implementar los recursos o materiales de apoyo en la plataforma AulaNet.
- Diseñar un instrumento para evaluar la efectividad del curso y tenerlo disponible para usarlo en la aplicación práctica del proyecto.

V. APORTES DE LA LITERATURA

Se investigaron los aportes de autores diferentes respecto al enfoque didáctico para la enseñanza de la Geografía, las Teorías que fundamentan el proceso enseñanza – aprendizaje y el uso de las TIC, sistemas de gestión del aprendizaje, diseño instruccional y estilos de aprendizaje.

V.1. Enfoque didáctico para la enseñanza de la Geografía

A continuación, se describen los elementos curriculares de la asignatura contemplada en el proyecto, lo cual servirá para contextualizar las características que debe plantear diseño instruccional en las actividades extraescolares.

Primeramente el programa de estudios 2011 Guía para el Maestro de educación básica secundaria en Geografía de México y del Mundo (SEP, 2013) señala que el docente es quien debe facilitar y guiar el aprendizaje, considerando los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos, la selección e implementación de estrategias y los recursos didácticos diversos, pertinentes y eficaces para favorecer el logro de los aprendizajes, y una planeación y evaluación permanentes de los avances de los educandos.

En segundo lugar, respecto a las competencias geográficas, el perfil del egreso muestra qué competencias que desarrollarán y formarán en la Educación Básica, éste establece, que las actividades deben permitir que el alumno con base en su experiencia, realicen la construcción razonada, reflexiva, autónoma y creativa de conocimientos, para desenvolverse dentro y fuera de la escuela, que le permita el desenvolvimiento en su espacio en el que viven.

El papel del alumno en el programa de estudios 2011, establece el desarrollar un aprendizaje hacia el medio natural y social, con la creatividad, imaginación y la capacidad de resolver problemas, así como el trabajo colaborativo, manejo de

autoestima y acrecentar su autonomía, a modo de ser el constructor de su conocimiento. Esto les permite relacionar lo aprendido y el espacio donde viven.

Respecto al papel del docente en el programa de estudios 2011, se menciona que su tarea es facilitar y guiar el aprendizaje tomando los conocimientos adquiridos en grados anteriores, que le permita generar estrategias y recursos didácticos y con respecto a su planeación y evaluación ver los avances de los alumnos.

Asimismo, el docente al incorporar recursos didácticos promoverá el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Ningún recurso sustituye o pasa a ser exclusivo, lo que se pretende es trabajar con información geográfica, para ello, en el plan de estudios de la SEP (2011) recomienda utilizar imágenes geográficas, material geográfico, recursos audiovisuales, libros y publicaciones periódicas, estadísticas y gráficas, reproducciones a escala, visitas escolares y Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).

V.2. Teorías que fundamentan el proceso enseñanza – aprendizaje y el uso de las TIC

La incorporación de las TIC y el uso de las plataformas virtuales permite a los docentes la creación de recursos y material de apoyo por medio del diseño instruccional, lo que dirige la actividad de aprendizaje de los alumnos por medio del diseño de las actividades con la estructura pedagógica al seguir las instrucciones para la entrega de tareas. Esto tiene la finalidad de que, al realizarlas, el alumno cuente con los elementos para desarrollar un pensamiento lógico y cuente con habilidades en el manejo de la información, para obtener un aprendizaje significativo y no limitarse a solo efectuar la copia de los contenidos.

En este apartado se abordarán las teorías del aprendizaje y el diseño instruccional, que dan soporte a la propuesta del proyecto. Belloch (2014) plantea que “un profesional el desarrollo de un curso sigue un proceso, de forma consciente o rutinaria, con el fin diseñar y desarrollar acciones formativas de calidad” (p.1).

Dentro del campo de la psicología educativa existen diferentes teorías que explican el proceso de aprendizaje y sus implicaciones dependiendo de cada enfoque. Se presentan tres teorías:

1. Teoría Conductista. Considera los aportes del condicionamiento clásico y operante. Un ejemplo de la aplicación de dicha teoría al campo educativo es el proceso instruccional a través de la programación basada en la respuesta de los alumnos.
2. Teoría Cognoscitiva. El docente tiene como tarea principal diseñar estrategias y tratar los contenidos de tal manera que estos tengan “significado lógico” Ausubel (1963 a 1968), para el estudiante, quien tendrá la capacidad de adecuar y modificar sus estructuras internas a partir de sus conocimientos previos. En este caso la participación del estudiante es activa ante la toma de decisiones que realiza en relación con procesos relacionados con el aprendizaje y el pensamiento.
3. Teoría Constructivista. El sujeto, a partir de sus acciones sobre los objetos, lleva a cabo una serie de procesos (asimilación y acomodación) para conformar nuevas estructuras internas complejas, las cuales pueden integrarse considerando la etapa de desarrollo del alumno y las capacidades intelectuales de las que puede valerse para construir dichas estructuras.

En la tabla 3 se realiza una comparación de las teorías previamente mencionadas, entre los elementos que se mencionan están: instrucción, enseñanza, aprendizaje, objetivos, secuencia y estrategia de instrucción, énfasis, evaluación y, por último, la estructura.

Tabla 3. Cuadro comparativo de las teorías del aprendizaje

Teoría elemento	Conductiva	Cognitiva	Aprendizaje significativo	Constructiva	
Autor	Skinner	Bruner, Ausubel y Rogers	Ausubel, Piaget, Khun, Toulmin	Gregory Bateson	Vygotsky
Instrucción	Sinónimo de enseñanza.	Exposición de un cuerpo de conocimiento que el aprendiz capta, transfiere y transforma. Sinónimo de enseñanza. No se presenta una definición de instrucción.	Un material puede ser aprendido por descubrimiento o por recepción.	Centra el interés en el alumno y su esquema de pensamiento.	Orientada a la creación de estrategias de aprendizaje contextualizadas, colaborativas, relacionadas con conocimientos previos.
Enseñanza	Es disponer gradualmente de las contingencias del refuerzo.	Es ayudar al alumno a alcanzar al máximo sus capacidades. Es un proceso de interacción en el cual se crean las condiciones para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo. Es facilitar el aprendizaje, el cual es propiciado por el docente, de manera que su significado esté en función de sus experiencias y motivaciones del medio ambiente.	Prácticas educativas centradas en mapas conceptuales o instrumentos para representar, facilitar la asimilación y evaluar las relaciones significativas y jerárquicas entre conceptos. La enseñanza debe partir del conocimiento de los conceptos que manejan los alumnos y del estimativo de las habilidades que estos poseen en un momento dado.	Es una acción pedagógica intencional.	Foro cultural: espacio donde negocian, discuten y comparten no solo conocimientos.
Aprendizaje	Es el resultado de la relación de estímulo respuesta y de la aplicación de las contingencias de refuerzo.	Es captar la estructura confrontando, situaciones nuevas con anteriores, para transformar los aprendizajes. Es adquirir y retener nuevos conocimientos de manera significativa. Es un proceso de búsqueda, fortalecimiento y desarrollo de las potencialidades del aprendiz.	El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.	Es una actividad mental, dinámica, continua, intensiva, personalizada y autónoma.	Igual que la enseñanza: Foro cultural
Objetivos	Son establecidos por el docente. Deben ser detallados y expresar la conducta observable del aprendiz.	Son un factor motivante y de orientación para el aprendiz. Deben estar en concordancia con el comportamiento que se quiere lograr. Deben ser establecidos por el grupo en función de sus necesidades.	Se fijan en función de los pre-saberes de los aprendices.	Propone al alumno como constructor de su propio conocimiento.	Propone al estudiante como constructor de su propio conocimiento, enriquecerlo y desarrollarlo.

Teoría elemento	Conductiva	Cognitiva	Aprendizaje significativo	Constructiva	
Autor	Skinner	Bruner, Ausubel y Rogers	Ausubel, Piaget, Khun, Toulmin	Gregory Bateson	Vygotsky
Secuencia y estrategia de instrucción	El material se organiza en pequeños pasos, aplicando contingencias de refuerzo para que el aprendiz participe activamente.	Los contenidos están organizados en función de los estados de desarrollo. El rol del docente es el de facilitador del aprendizaje. Los contenidos y materiales son organizados por los docentes y alumnos en función de sus necesidades de aprendizaje.	Los contenidos están organizados en función de los conocimientos del alumno.	Detecta en el alumno cuáles son sus intereses y necesidades y con base en ello se planifican las actividades.	Las estrategias de enseñanza deben estar orientadas hacia la creación de Zonas de Desarrollo Próximo.
Énfasis	Los contenidos La modificación de la conducta.	Proceso dinámico y flexible Interés centrado en el desarrollo de las relaciones sociales y el desarrollo personal.	Diferencia entre enseñanza y aprendizaje.	Procesos didácticos centrados en el alumno y en su esquema de pensamiento.	
Evaluación	Evalúa de acuerdo con la congruencia entre los logros y los objetivos.	El aprendiz debe conocer inmediatamente su evaluación. Se evalúan todas las etapas del proceso enseñanza aprendizaje. El criterio de evaluación es definido por el aprendiz en función de sus objetivos previstos.	Los criterios son establecidos por el grupo en función de sus objetivos.	Es un proceso de observación.	Debe ser contextualizada, estar de acuerdo a nuestras metas de aprendizaje y dirigida a procesos en desarrollo a través de contenidos de ser posible a valorar la amplitud o potencial de aprendizaje.
Estructura	Racionalista e intencional. Concibe un proceso racional de identificación de objetivos, contenidos, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación.	Programación flexible. Concibe un proceso activo donde la información debe estar relacionada con la estructura cognitiva. Se opone a los conocimientos adquiridos de manera automática y memorística.	Existen dos grandes posibilidades: aprendizaje receptivo, en cuyo caso se presenta de manera totalmente acabada el contenido final que ha de ser aprendido; aprendizaje por descubrimiento, en cuyo caso no se entrega al alumno el contenido final acabado, sino que este tiene que ser descubierto.	Programación delineada en tres dimensiones: contenido, alumno y contexto. El punto de partida de toda programación es el de la experiencia y los conocimientos previos.	

Fuente: Gómez (2009).

Observando lo anterior, se determina que al inicio de los primeros programas informáticos se implementaron teorías instructivas que hasta la fecha se han transformado. Lo importante es considerar que todas han implicado un aporte a la tecnología educativa, ya que a través de sus avances se han mejorado las estrategias y recursos para el diseño instruccional, el desarrollo de materiales educativos y estrategias para la evaluación.

V.3. Sistemas de Gestión del aprendizaje

A continuación, se abordará el elemento técnico, que permite entender los sistemas de gestión del aprendizaje, conocidos como LMS por sus siglas en inglés (*Learning Management System*).

Para Clarenc, Castro, López, Moreno y Tosco (2013), los sistemas de gestión del aprendizaje son software que se hospedan en un servidor web o en intranet, se utiliza en la gestión de los recursos y materiales de apoyo que el docente utilizará para una formación virtual que puede complementar a las clases presenciales, así como al aprendizaje en línea o a distancia y a los alumnos les permite acceder a ellos para el desarrollo de sus tareas.

De acuerdo con los autores antes mencionados, los LMS gestionan, crean, distribuyen y también permiten la administración y el almacenamiento con las diversas herramientas que proporcionan el intercambio, la colaboración y la comunicación, que puede ser de manera asíncrona o síncrona. Los docentes y los alumnos se encuentran entre los principales usuarios, pero no debemos olvidar a los diseñadores instruccionales.

Clarenc (2015) menciona que hay dos tipos de LMS:

- Comercial o de propietario: las que se manejan mediante una licencia. Suelen ser robustas y con costos muy elevados. Se mencionan las siguientes plataformas entre las más conocidas: *Blackboard*, *Fronter*, *e-ducativa*, *Saba*, *WebCT*, *OSMediay eCollage*.

- Libre u Open Source (Código abierto): permite la manipulación y al hacerse se tiene que notificar al diseñador para compartir o mejorar el software. Un proyecto en línea es más factible por el costo. Las plataformas más usadas son Moodle, ATutor, Dokeos, Claroline, dotLRN, ILIAS y Sakai.

Con lo anterior podemos realizar comparaciones, ya sea entre plataformas comerciales o libres y hasta entre comercial y libre. Cada una tiene sus ventajas y desventajas. En las comerciales se adquieren herramientas para mejorar la desventaja y en la libre se busca programar o buscar una herramienta que permita eliminar la desventaja.

La información previa es relevante para el proyecto porque se tiene contemplado para un futuro y con la aceptación del proyecto, migrar el proyecto a *Moodle*, como se marca los siguientes puntos recuperados de la página oficial de Moodle (Moodle, 2015):

- Está guiado por una pedagogía de constructivismo social, proporcionando un conjunto de herramientas que permite al alumno un aprendizaje, que también puede ser colaborativo.
- La instalación no es complicada, es un sistema gratuito que cuenta con una capacidad de multilinguaje.
- Es escalable de uno a varios usuarios.
- La creación del curso por parte del docente es contar con diferentes recursos y material de apoyo y actividades, por ejemplo: edición de páginas web, creación de enlaces, foros, chat, wikis, cuestionarios, glosarios, blogs, tareas, etc.
- El foro muestra una mejor secuencia con respecto a cada usuario, porque se puede ver quién responde.
- La interactividad y el manejo de plantillas que podemos manejar en el curso, porque permite personalizar.
- Muestra un registro de los usuarios, como envío de correo electrónico cuando el alumno ha subido una tarea.

- Se cuenta con un apartado donde se muestra el mensaje de las actividades recientes por los usuarios.

Es decir, Moodle ofrece múltiples ventajas, sobre todo el costo, por lo tanto, se espera en un mediano plazo, ofrecer esta plataforma a docentes y alumnos para mejorar su experiencia de aprendizaje en entornos virtuales, que les permite el uso de la TIC, no solo con un sistema de gestión de aprendizaje, sino también el uso del diseño instruccional que permitirá la creación de cursos y el manejo de herramientas para su creación de recursos y/o materiales didácticos.

V.4. Diseño instruccional

Una vez analizado el sistema de administración de cursos, continúa el aspecto técnico, dentro del cual se presentan los pasos que permiten desarrollar el material pedagógico de acuerdo con las necesidades de cada nivel educativo. La persona encargada de elaborar dicho material deberá realizarlo basándose en las diferentes teorías de diseño instruccional existentes.

Para conocer primero qué es un diseño instruccional, se localizaron varias definiciones de autores citados por Belloch (2013):

Bruner (1969) dice que el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje. Reigeluth (1983) lo define como la disciplina interesada en prescribir métodos óptimos de instrucción, al crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante. Para Berger y Kam (1996) es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad. Según Broderick (2001) el diseño instruccional es el arte y la ciencia aplicada para crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas. Finalmente, Richey,

Fields y Foson (2001), incluyen la valoración de necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y programas.

Para Garza (2011) los modelos de diseño instruccional proporcionan herramientas conceptuales y de comunicación que pueden ser usados para visualizar directamente y administrar los procesos para crear instrucción de alta calidad. También sirven de apoyo en la selección y desarrollo de las herramientas y técnicas operacionales que se pueden aplicar.

Contemplando las diferentes definiciones que da a conocer Garza (2011) se puede decir que por diseño instruccional se entiende como "...un proceso complejo que, cuando es aplicado de manera apropiada, promueve la creatividad durante el desarrollo y resultados en la instrucción que lo hace eficaz y atractivo a los estudiantes". (p.4)

Ahora se muestran algunos modelos de diseño instruccional que podrán utilizar el docente o el desarrollador para la creación de recursos y material de apoyo, los modelos fueron recuperados de la página Web del Instituto Tecnológico de Sonora (Mortis, Rosas, & Chairez, s.f.):

1. Modelo de Gagné y Briggs (citado por Good y Brop, 1995). Considerado uno de los modelos más importantes que ha sido el respaldo de muchas otras propuestas, consta de trece pasos y cuatro niveles: sistema, curso, lección y final.
2. Modelo de Davis (1992), constan de cinco fases para diseño de sistemas de aprendizaje: descripción del estado actual del sistema de aprendizaje, aplicación de los principios del aprendizaje humano, realización de la descripción y análisis de la tarea, planificación y aplicación de la evaluación y derivación y elaboración de los objetos de aprendizaje.

3. Modelo de Dick, Carey y Carey (2005). Es un sistema compuesto de 10 fases que interactúan entre sí: identificar las metas instruccionales, análisis del contexto y de los aprendices, análisis instruccional, redacción de objetivos, desarrollo de instrumentos de evaluación, estrategia instruccional, materiales instruccionales, evaluación formativa, evaluación sumativa, revisar la instrucción.

Además de los modelos anteriormente mencionados, se recupera el modelo ADDIE, uno de los más utilizados en el diseño instruccional de acuerdo con McGriff (2000) ya que es lo suficientemente flexible para permitir la modificación y elaboración basada en necesidades de la situación instruccional. Este modelo es “un proceso de diseño instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de otra.” (p. 3).

Las fases del modelo ADDIE son: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. En la tabla 4 se presenta el proceso de diseño instruccional basado en este modelo:

Tabla 4. Proceso de Diseño Instruccional

	Tareas	Resultados
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de necesidades • Identificación del problema • Análisis de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del estudiante • Descripción de obstáculos • Necesidades, definición de problemas
Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir los objetivos • Desarrollar los temas a evaluar • Planear la instrucción • Identificar los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos mediables • Estrategia instruccional • Especificaciones del prototipo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con productores • Desarrollar el libro de trabajo, organigrama y programa • Desarrollar los ejercicios prácticos • Crear el ambiente de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Storyboard • Instrucción basada en la computadora • Instrumentos de retroalimentación • Instrumentos de medición • Instrucción mediada por computadora • Aprendizaje colaborativo • Entrenamiento basado en el Web
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento docente • Entrenamiento piloto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios del estudiante • Datos de la evaluación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de registro del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones • Informe de la evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los resultados de la evaluación • Encuesta a graduados • Revisión de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los materiales • Revisión del prototipo
--	--	--

Fuente original: San José State University, Instructional Technology Program. Recuperada de Modelo ADDIE (McGriff, 2000)

V.5. Estilos de aprendizaje

De acuerdo con el Manual de estilos de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2004), refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Los estilos de aprendizaje se definen como:

...los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, selecciona medios de representación (visual, auditivo, kinestésico) ... (p. 4)

En la página web de Alonso, Domingo y Gallego (2006-2009) se encuentran las bases teóricas y el instrumento para identificar los diferentes estilos de aprendizaje. Al respecto, el cuestionario Honey - Alonso de los Estilos de Aprendizaje CHAEA es una técnica de utilidad que fue adoptada a la educación, mostrando cuatro estilos de aprendizaje; Activo aprende experimentando; Reflexivo aprende reflexionando; Teórico aprende pensando; Pragmático aprende haciendo, ya que cada alumno no aprende de la misma forma y asimila de forma diversa la información en diferentes factores y ambientes de estudio; de esta forma el alumno puede darse una idea y mejorar sus técnicas para una mejor adquisición del conocimiento y ponerlo en práctica.

La relevancia de conocer en este proyecto sobre los estilos de aprendizaje, es para que, en función de éstos, se puedan diseñar actividades y recursos aplicados al estudio, como en las actividades extraescolares. Es decir, si se aplica este

conocimiento para el diseño de las actividades de aprendizaje para los estudiantes, se obtiene que las actividades propuestas deben de ser oportunas y motivantes, permanentes, pues deben de considerar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para un mejor rendimiento académico.

Para elaborar los recursos educativos que atiendan los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, se puede encontrar software de autor y libre; el segundo nos proporciona una libertad en que los usuarios pueden ejecutar y realizar mejoras que aporten a su diseño, a diferencia de software de autor, que no permite hacer modificaciones y el costo de adquisición es elevado. El software libre que muestra la Internet permite realizar recursos y material de apoyo adecuado para la enseñanza–aprendizaje. A continuación, se enlista el software que se puede utilizar.

- Cuadernia online;
- Emaze;
- Andora;
- JClic;
- Class Tools;
- Prezi;
- PowToon;
- Cmaptools;
- MindMeister;
- Pixton.

Las herramientas o software que pueden encontrar en estos días, son diversas, esto permite a los docentes contar con una diversidad que le permita generar recursos atractivos y motivantes a los alumnos para desarrollar habilidades en la investigación y para reforzar sus aprendizajes.

V.6. Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares pueden considerarse como aquellas ocupaciones, actividades o trabajos de corta duración, que han sido programadas, organizadas y serán objeto de evaluación; dichas actividades se desarrollan generalmente en el hogar, bajo la supervisión de padres de familia o tutores; su finalidad es reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y el conocimiento del entorno en que viven (SEP, s/f).

De acuerdo con Laínez, Vilches, Álvarez y Palomar (s/f) existen dos tipos de actividades extraescolares:

- las realizadas fuera del centro educativo y que no son propuestas ni organizadas por el ámbito escolar,
- y las realizadas también fuera del centro educativo, pero que son propuestas y organizadas por el centro escolar como complemento curricular para el alumnado. (p.4).

Las actividades extraescolares, permiten a los docentes darse cuenta de los problemas y/o carencias de los alumnos y así brindar la corrección necesaria para mejorar su desempeño académico. Como lo menciona Winne y Marx (1989) en Rigo (2013), las actividades extraescolares son elementos que facilitan oportunidades para que los alumnos utilicen múltiples recursos cognitivos y motivacionales en el logro de su aprendizaje.

Rigo (2013) menciona que con el desarrollo actual de las TIC, se pueden encontrar otras formas de realizar las actividades extraescolares. Esta diversidad puede propiciar el interés en los alumnos y por lo tanto, contribuir a reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula, a fortalecer su autonomía e iniciativa personal.

En el presente proyecto, el manejo de recursos digitales y un sencillo diseño instruccional como soporte de las actividades extraescolares pretende apoyar al alumno en su realización. A través de las instrucciones, los niños acceden y desarrollan la tarea para mejorar su desempeño y transferir lo aprendido en el aula, del mismo modo, contribuye a desarrollar su autonomía, hábitos de estudio y creatividad.

VI. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO

Para elaborar el producto de este proyecto terminal se eligió el modelo ADDIE. De acuerdo con Belloch (2013) este modelo contiene las fases básicas del diseño instruccional. Sus fases se refieren a: analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar.

Desarrollo. Se generaron y validaron los recursos que se implementarán para el desarrollo de las tareas. La evidencia son las secuencias y recursos didácticos.

Implementación. En un primer momento, consiste en la configuración de los materiales y secuencias didácticas elaboradas, en la plataforma institucional. Posteriormente consistirá en su aplicación práctica para conocer los resultados del proyecto, así como la opinión del docente y alumnos sobre los recursos y el material de apoyo elaborados.

Evaluación. Ésta se llevará a cabo durante los primeros bimestres del ciclo escolar 2016-2017, sin embargo, se presenta el diseño de instrumento que permitirá evaluar los productos y los procesos desarrollados para la alternativa de intervención.

Análisis

Se trabajó en el análisis de la plataforma AulaNet considerando que sólo es ocupada como repositorio de tareas, sin apoyo y orientación, mostrando a los directivos que mediante el uso de una metodología apropiada se pueden diseñar instrucciones breves y utilizar recursos didácticos que permita a los alumnos promover un aprendizaje significativo. Esto originó tomar la asignatura de Geografía de México y del Mundo como ejemplo, lo que requirió hacer un breve análisis curricular, considerando la planeación que el docente maneja para el ciclo escolar, las tareas que tiene asignadas para los bloques, así como considerar mediante qué recursos se podrían trabajar considerando que los alumnos por el grado que están



cursando poder manejar diferentes software, así como los productos que estarían entregando considerando que los programas a utilizar los estudiaron en el nivel de primaria. Los productos elaborados en la fase de análisis fueron el diagnóstico y el planteamiento del problema.

Diseño

De acuerdo con McGriff (2013), esta fase implica utilizar los resultados de la fase anterior para planear una estrategia para el desarrollo de la instrucción. En el caso de este proyecto, los productos desarrollados en esta etapa se encuentran en el capítulo VII donde se plasma el contenido instruccional. Para ello se creó un formato (Tabla 5) que permitió organizar la información que se trabajará en la plataforma para anunciar a los alumnos y consentir la creación de los recursos y el material de apoyo.

Los elementos que contiene el formato son: nivel educativo, el nombre oficial de la asignatura/curso; asignatura que se estará realizando, duración; que tiempo durará; se especifican los aprendizajes esperados; indica el propósito que alcanzará el alumno, la competencia; aprendizaje esperado del alumno, estructura temática; la metodología de aprendizaje; los conocimientos que obtendrá el alumno en el bimestre. Pre-requisitos; de estudio; organizar y programar su estudio, de conocimiento; manejo de herramientas de informática, de hardware y software; equipo y programas que estará utilizando.

Tabla 5. Formato de Información del Curso

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	<p>Información del curso Bloque</p>	 <p>14 años Educar en Valores Colegio Nuevo Hidalgo Educar en Valores</p>
<p>Nivel educativo:</p>		
<p>Nombre oficial de la asignatura/curso</p>		
<p>Duración:</p>		

Aprendizajes esperados:	
Competencia:	
Estructura temática:	
Metodología del aprendizaje:	

Pre-Requisitos	
Conocimientos:	
Actitudes:	
Habilidades:	
Valores:	

Fuente: Elaboración propia.

Así también se diseñó un segundo formato (Tabla 6) que permite al alumno tener la información de las actividades extraescolares que realizará, donde se describe el bloque; el título, nombre oficial de la asignatura; nivel educativo; nombre del docente que imparte la asignatura; periodo (bimestre); aprendizajes esperados; periodo de realización; nombre de la actividad; instrucciones; y el producto que entregarán. A partir del periodo de realización, los apartados se repiten hasta completar las seis actividades dispuestas para cada bloque.

Tabla 6. Información de Actividades Extraescolares



	Información de actividades extraescolares Bloque Título	
Nombre oficial de la asignatura		
Nivel educativo:		
Docente:		
Periodo:		
Aprendizajes esperados		
Periodo de realización		
Nombre de la actividad		

Instrucciones	
Producto a entregar	

Fuente: Elaboración propia.

También se diseñó el siguiente formato (Tabla 7) para recabar la información relevante del contenido de cada actividad. Esta tabla no se elaboró para publicarse en la plataforma, sino que fue un recurso de elaboración propia para contar con la información pertinente que sirviera de base para alimentar el contenido instruccional y el diseño del software o herramienta TIC, que se desarrolló como recurso didáctico.

Tabla 7. Información del Contenido para Actividades

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo s.c.</p>	Información del contenido para actividades	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:		
Grado Escolar:		
Nombre oficial de la asignatura / curso		
Bloque:		
Tema:		
Aprendizaje esperado:		
Contenidos		
Bibliografía:		

Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo

Se complementaron los formatos de las tablas previas con la información curricular correspondiente de los bloques I y II de la asignatura “Geografía de México y del Mundo” de primero de secundaria, así como diseñar el contenido instruccional que permitirá al alumno realizar las actividades extraescolares por

medio de instrucciones breves y precisas, que le permita identificar la importancia y el procedimiento a desarrollar.

Se desarrollaron los recursos o materiales de apoyo utilizando diferente software que le servirá de apoyo al alumno para realizar sus actividades extraescolares, considerando lecturas, audio, videos, infografías. Se elaboraron las rúbricas que permitirá seguir los lineamientos de evaluación del aprendizaje del alumno.

Implementación

Para su implementación del proyecto, se realizará la junta con el director y la encargada de informática a finales del curso 2015 – 2016, para establecer que será en los primeros bimestres del ciclo escolar 2016 – 2017, en la asignatura “Geografía de México y del Mundo”. Esto se mostrará en su software basado en la Web AulaNet que es una herramienta de enseñanza a distancia.

Evaluación

La fase de evaluación se adapta un instrumento para evaluar (Anexo 2) la calidad del contenido instruccional y de los recursos didácticos, aplicándose al final de los dos bimestres que estará el proyecto en prueba en la asignatura “Geografía de México y del Mundo”. Aplicándose a alumnos y padres de familia, con los datos ser analizados y realizar las mejoras para poder aplicar el proyecto en su totalidad a los tres niveles en secundaria.

La problemática que se presentó con el desarrollo, fueron los tiempos para el trabajo con él con el director general académico y la encargada del área de Informática de la secundaria de la Escuela Colegio Nuevo Hidalgo, así como con la maestra de la asignatura Geografía de México y del Mundo, resolviéndose que se realizarían los días que tenían reunión académica. También se originó la problemática de no poder ocupar la plataforma AulaNet para subir los archivos con el formato que se trabajará para las actividades extraescolares, recibiendo el apoyo

de la Dirección de Maestría Tecnología Educativa para usar la plataforma Blackboard y así mostrar el proyecto.

VII. DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA VIRTUALIZAR LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL BLOQUE I Y II DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN PRIMERO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUEVO HIDALGO

VII.1. Descripción de información del bloque

La complementación del formato sobre el contenido del bloque permite al alumno conocer la duración, objetivo, competencia, estructura y la metodología de aprendizaje de la asignatura de Geografía de México y del Mundo. Esto le facilitará comprender los temas que estará observando y reforzando con los recursos creados para realizar las actividades extraescolares. Igualmente conocerá los prerrequisitos para trabajar con el software o herramienta TIC.

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	Información del contenido Bloque I	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:	Secundaria	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Duración:	6 Semanas	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico. • Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. • Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas. • Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios. • Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. <p>Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica.</p>	

Competencia:	Manejo de información geográfica.
Estructura temática:	<p>Bloque I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio geográfico y sus componentes. • Categoría de análisis espacial. • Escalas numérica y gráfica. • Coordenadas geográficas y husos horarios. • Proyecciones cartográficas. • Imágenes de satélite, sistema de posicionamiento global y sistema de información geográfica.
Metodología del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje adquirido en el aula se reforzará mediante las actividades extraescolares que se establecen en la plataforma AulaNet. • El alumno aprenderá a través de la interacción con los recursos didácticos disponibles. • El alumno entregará las actividades realizadas en formato digital y el docente se encargará de revisar los productos y retroalimentar.



Prerrequisitos	
Conocimientos:	Aprendizajes previos de las asignaturas Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Ciencias Naturales, Geografía e Historia. Conocimiento del lugar donde viven y la Entidad. Nociones del espacio geográfico y el tiempo histórico en la escala estatal. Las relaciones de los componentes del espacio geográfico en las escalas continental y mundial.
Actitudes:	Bases de la identidad nacional a partir de lo visto en grados anteriores. Reconozcan y valoren su desempeño y esfuerzo al realizar actividades que contribuyan a ser conscientes y responsables de sus procesos de aprendizaje.
Habilidades:	Recabar y analizar información, emitir opiniones informadas, exponer sus puntos de vista, conclusiones y propuestas.
Valores:	Manejen información que les permita, de acuerdo con su edad, conocer, respetar, valorar y cuidar los espacios donde se desenvuelven.



Colegio Nuevo Hidalgo
S.C.

Información del contenido Bloque II





 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	<h2>Información del contenido Bloque II</h2>	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:	Secundaria	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Duración:	6 Semanas	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. • Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra. • Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México. • Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México. • Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México. • Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México. 	
Competencia	Valoración de la diversidad natural.	
Estructura temática:	Bloque II <ul style="list-style-type: none"> • Regiones sísmicas y volcanes. • Conformación y distribución de relieve continental y oceánico. • Distribución y dinámica de las aguas oceánicas y continentales. • Importancia de la captación de aguas en cuencas hídricas. • Relación de elementos y factores del clima. • Biodiversidad. 	
Metodología del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje adquirido en el aula se reforzará mediante las actividades extraescolares que se establecen en la plataforma AulaNet. • El alumno aprenderá a través de la interacción con los recursos didácticos disponibles. 	

	<ul style="list-style-type: none"> El alumno entregará las actividades realizadas en formato digital y el docente se encargará de revisar los productos y retroalimentar.
--	--

Fuente: Elaboración propia.



VII.2. Información del contenido para diseñar las actividades

Se completaron los siguientes formatos para colocar la información del contenido que se abordaría, a fin de contar con un compendio que el docente o desarrollador pueda utilizar para la elaboración de los recursos didácticos por medio del software o herramienta TIC a su elección que contribuya al aprendizaje del alumno.

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo s.c.</p>	<h3>Información del contenido para actividades</h3>	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:	Secundaria	
Grado Escolar:	Primer grado	
Nombre oficial de la asignatura / curso	Geografía de México y del Mundo	
Bloque:	I	
Tema:	Espacio geográfico y sus componentes.	
Aprendizaje esperado:	Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales y políticos que conforman el espacio geográfico.	
Características del espacio geográfico	<p>Localización. Todos los componentes geográficos tienen una posición sobre la superficie terrestre. Esta se rige por un sistema de referencia, como los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</p> <p>Distribución: está organizado y sus componentes guardan una disposición. Pueden estar concentrados o dispersos y conforman espacios homogéneos y heterogéneos.</p> <p>Diversidad: presentan una variedad de diferencias respecto de su composición, organización y dinámica. Determina un grado de abundancia de elementos y componentes.</p>	

	<p>Cambio: transformación del espacio geográfico a partir del desarrollo y la evolución de sus componentes a través del tiempo, así como de su duración y periodicidad.</p> <p>Relación: grado de correspondencia y vinculación entre componentes o diferentes espacios geográficos. Muestra la interacción, dependencia e influencia entre estos.</p>
Componentes del espacio geográfico	<p>Naturales. Son los componentes que existen en la naturaleza, independientemente de la voluntad del ser humano: el viento, la luz solar, la lluvia, el calor o el frío, los sismos, las erupciones volcánicas o el plegamiento de las montañas, entre otros.</p> <p>Económicos. Es el contexto en el cual se vinculan los actores de los ámbitos económico, productivo, industrial y financiero, y está determinado por la interrelación entre el entorno natural y el social, es decir; por la capacidad de la población para explotar los recursos naturales. Modifican el espacio geográfico.</p> <p>Sociales. Comprende la dinámica de la población. Dónde vive, cómo vive, cómo crece, cuáles son las problemáticas que enfrenta y cómo sale adelante en un mundo globalizado. También considera la forma en que se utilizan los adelantos científicos y tecnológicos para el mejoramiento de la calidad de vida de los diferentes sectores que conforman la población.</p> <p>Políticos. Tienen que ver con las formas en que los grupos humanos toman acuerdos para vivir en armonía; esto es, para gobernarse, para delimitar sus territorios.</p> <p>Culturales. Se refieren a las formas específicas que los grupos humanos manifiestan como parte de su identidad, tales como su lengua, su religión, sus muestras de arte, sus costumbres, la ciencia, la tecnología.</p>
Bibliografía:	Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i> . México: Oxford.



	SEP. (2013). Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. México.
--	---

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	<h3>Información del contenido para actividades</h3>	 <p>Educando en Valores</p>
---	---	--



Nivel educativo:	Secundaria
Grado escolar:	Primer grado
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo
Bloque:	I

Tema:	Categorías de análisis espacial.
Aprendizaje esperado:	Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio.
Categorías de análisis especial	<p>Lugar. Lo constituye el espacio inmediato al hombre; se puede identificar por un nombre (o topónimo). Se asocia con la residencia de las personas; colonia, barrios o pueblos.</p> <p>Medio. Espacio que conjunta varios componentes tanto naturales como sociales que interactúan e influyen en la vida de los grupos humanos. Se distinguen dos tipos: medio natural y medio urbano.</p> <p>Paisaje. Aspecto del espacio que las personas observan. Está integrado por los componentes naturales y las modificaciones realizadas por los grupos humanos a través del tiempo. En el mundo hay paisajes diversos y pueden cambiar rápidamente.</p> <p>Región. Espacio más o menos homogéneo por la interrelación de distintos componentes que la identifican de manera especial. Se distinguen regiones naturales, económicas y culturales.</p> <p>Territorio. Espacio que los grupos humanos delimitan por motivos políticos y administrativos. Incluye el suelo, el</p>

	subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial. Se reconoce por sus límites, el estado, la provincia o el país.
Bibliografía:	Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i> . México: Oxford. SEP. (2013). <i>Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo</i> . México.



 <p>Colegio Nuevo Hidalgo</p>	Información del contenido para actividades	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:	Secundaria	
Grado escolar:	Primer grado	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Bloque:	I	
Tema:	Escalas numérica y gráfica.	
Aprendizaje esperado:	Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas.	
Escala numérica y gráfica	<p>En geografía se utilizan diferentes escalas de análisis</p> <p>Las principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala mundial. Representa a todo el mundo. • Escala nacional. Representa sólo el territorio de un país. • Escala local. Representa el lugar donde vives: ciudad, municipios, pueblos. <p>En cualquiera de estas escalas, los geógrafos y otros especialistas estudian temas diversos y los resultados de su trabajo suelen presentarse en documentos acompañados por mapas. En estos se indica la escala en la que representa el espacio. En estos mapas, contruidos a distintas escalas, la realidad ha sido reducida cierto número de veces para su</p>	

	representación. Eso es lo que llamamos escala y en los mapas está indicada mediante una expresión numérica y una escala gráfica.
Bibliografía:	<p>Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i>. México: Oxford.</p> <p>INEGI (2010). Marco Geoestadístico Municipal [imagen] Recuperado de https://contentmapas.didactalia.net/imagenes/Documentos/ImagenesSemanticas/6c64be47-206b-411b-a807-7019dd6cac20/207a5cf5-21f8-46d9-88d5-f7bfb982d938.jpg</p> <p>Large Physical Map of Mexico [imagen]. (s.f). Recuperado de http://www.map-of-mexico.co.uk/espanola/imagenes/fisicospanish.gif</p> <p>Mapa del mundo [imagen]. (s.f). Recuperado de http://espanol.mapsofworld.com/wp-content/themes/responsive-espanol/images/mapa-del-mundo.jpg</p> <p>SEP. (2013). Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. México.</p>

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo s.c</p>		Información del contenido para actividades		 <p>Educando en Valores</p>	
Nivel educativo:			Secundaria		
Grado escolar:			Primer Grado		
Nombre oficial de la asignatura/curso			Geografía de México y del Mundo		
Bloque:			I		
Tema:		Coordenadas geográficas y husos horarios			
Aprendizaje esperado:		Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios.			

<p>Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud</p>	<p>Para localizar un punto sobre la superficie terrestre se utilizan las medidas de latitud y longitud.</p> <p>La latitud es la medida entre un punto determinado y el Ecuador, y se orienta de sur (S) a norte (N) sobre los meridianos.</p> <p>La longitud es la medida entre un punto determinado y el meridiano de origen, o de Greenwich, y se orienta de este (E) a oeste (O o W) sobre los paralelos.</p> <p>Las medidas se expresan en grados (°). Es así porque representan la distancia como un ángulo entre el Ecuador, el meridiano de Greenwich y un punto determinado, con el centro de la Tierra como vértice. En esta forma, cualquier lugar sobre la Tierra tiene una latitud y una longitud.</p> <p>Estas medidas dan las coordenadas geográficas de un lugar. Existe una tercera coordenada, la altitud, que es la distancia vertical, en metros, desde la superficie o debajo del nivel del mar; su abreviatura en msnm (metros sobre el nivel del mar).</p>
<p>Importancia y utilidad de los husos horarios</p>	<p>Los husos horarios son franjas en las que se divide la Tierra. En teoría, en cada una de estas franjas los relojes deben marcar la misma hora, pero en la práctica cada país modifica los límites de los husos horarios de acuerdo con lo que mejor convenga.</p> <p>Cada huso de horario tiene un meridiano central y se extiende 7.5° a cada lado del meridiano central. De esta forma hay 24 franjas, una por cada hora del día.</p> <p>Los husos horarios reciben el nombre de su meridiano central. México utiliza los husos horarios de 90, 105 y 120 grados.</p> <p>Con este sistema la sociedad puede coordinar el tiempo independientemente de en qué lugar del mundo se encuentre.</p>

Bibliografía	Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i> . México: Oxford. SEP. (2013). Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. México.
---------------------	---

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	Información del contenido para actividades	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:	Secundaria	
Grado escolar:	Primer grado	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Bloque:	I	
Tema:	Proyecciones cartográficas	
Aprendizaje esperado:	Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas.	
Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales.	<p>Para representar la forma esférica en una superficie plana hay que modificar las características geométricas. La disciplina encargada de ello es la cartografía. Por medio de las proyecciones cartográficas se puede trasladar la forma esférica de la Tierra a un plano con la menor deformación posible.</p> <p>Una figura geométrica de un plano, un cono o un cilindro sirve para proyectar sobre esta la de paralelos y meridianos desde un punto de perspectiva. La posición que tenga el centro de perspectiva y la figura geométrica varían; cada proyección cartográfica es distinta por lo cual, de acuerdo con lo que se necesite, se elige una u otra.</p>	

	<p>Algunas proyecciones conservan las formas y los ángulos; se llaman <i>conformes</i>. Otras, en cambio, conservan las áreas, pero alteran los ángulos; estas son <i>equivalentes</i>. Las que conservan las distancias se denominan <i>equidistantes</i>.</p> <p>De acuerdo con la figura sobre la que se proyectan, las proyecciones se clasifican en:</p> <p>Proyecciones cónicas: la superficie se proyecta en un cono. La menor deformación se da en los llamados paralelos tipo, donde el cono toca la esfera terrestre. La proyección cónica, conforme De Lambert, es la más adecuada para representar el territorio de México, ya que es ideal para representar escalas medias, por lo que se utilizan comúnmente para zonas entre los 20° y 45° de latitud norte o sur. Como lo dice su nombre, es una proyección conforme, por lo que en los mapas con esta proyección la forma de México es muy semejante a la realidad.</p> <p>Proyecciones acimutales: se realizan sobre un plano que toca a la esfera terrestre en un punto determinado. La realidad tendrá poca deformación cerca del punto donde el plano toca la esfera terrestre. Estas proyecciones son utilizadas para representar los polos.</p> <p>Proyecciones cilíndricas: la superficie terrestre se proyecta sobre un cilindro. Por lo general, cerca del Ecuador se tiene la menor deformación. Las proyecciones de Mercator y de Peters son cilíndricas.</p>
<p>Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson.</p>	<p>Proyección de Mercator: esta proyección fue creada por el geógrafo Gerhard Kremer Mercator en el siglo XVI con fines náuticos. Representa los meridianos como líneas rectas y equidistantes, mientras que los paralelos se separan entre sí a medida que se alejan del Ecuador. La distancia entre los paralelos a partir del Ecuador hace que las superficies de los</p>

océanos y continentes se agranden de tal modo que, por ejemplo, la isla de Groenlandia aparece tan grande como América del Sur, o el continente europeo parece más grande de lo que realmente es.

Además, esta proyección coloca en el centro del mapa el paralelo 30° N en un lugar de la línea del Ecuador, con lo que el hemisferio Norte aparece mucho más grande que el hemisferio Sur. Por ello se denomina como una proyección eurocéntrica, porque destaca a Europa y América del Norte respecto del resto del mundo.



Proyección de Peters: En 1950 el cartógrafo alemán Arno Peters ideó una proyección que rechazó esta visión eurocentrista y brindaba una representación más cercana a la realidad de las áreas de los países. Así puso la línea del Ecuador en el centro del plano, representando con mucha precisión las latitudes medias. De esta forma Europa y Groenlandia se ven en su dimensión más real.

Sin embargo, esta proyección no refleja las áreas de los países ya que se visualizan en forma alargada hacia el trópico, son más estrechos y más anchos hacia las latitudes altas.

Proyección de Robinson: esta proyección fue creada por Arthur H. Robinson en 1961. Brinda una visión total del mundo en lugar de una más precisa, ya que los meridianos se curvan y los polos se estiran en vez de conservarlos como puntos, mientras que los paralelos agrandan las áreas hacia latitudes altas y se distorsionan de manera radial, es decir, hay más presión hacia el centro de la proyección y esta se pierde mientras se aleja de él.

Este mapa es, por tanto, poco fiel a la realidad, aunque sea utilizado por importantes sociedades geográficas.

Bibliografía	Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i> . México: Oxford. SEP. (2013). Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. México.
---------------------	--

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	<h3>Información del contenido para actividades</h3>	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:	Secundaria	
Grado escolar:	Primer grado	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Bloque:	I	
Tema:	Imágenes de satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica	
Aprendizaje esperado:	Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica.	
Imágenes de satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica.	<p>Una de las herramientas más utilizadas para el estudio de la Geografía ha sido el mapa. Sin embargo, desde que se inventaron los satélites espaciales, a mediados del siglo XX, se utilizan más las imágenes que estos emiten por medio de un sensor, el cual capta fragmentos de la tierra o de un lugar en concreto.</p> <p>Satélites espaciales: desde la órbita terrestre registran imágenes meteorológicas con las que se puede detectar la llegada de esta clase de fenómenos y avisar a la población para prevenir daños.</p>	

	<p>Sistemas de Posicionamiento Global: conocidos como GPS, están formados por receptores portátiles llamados NAVSTAR (Navegación por Satélite en Tiempo y Distancia) que reciben señales satelitales; en su pantalla se calculan las coordenadas geométricas del lugar donde el aparato se encuentra. El GPS tiene un margen de error mínimo de latitud, longitud y altitud.</p> <p>Sistema de Información Geográfica (SIG): son programa de cómputo; se componen de una capa cartográfica y una base de datos. Se emplean con el fin de elaborar mapas para evaluaciones ambientales, de recursos naturales, económicos, de densidad de población y análisis mercadológico, entre otros.</p>
<p>Utilidad</p>	<p>Para el ser humano, la ubicación en el espacio geográfico es de vital importancia por cuestiones de identidad o pertenencia a un territorio, por lo que podríamos decir que la cartografía es la representación gráfica de la relación del hombre con el medio.</p> <p>El primer ejemplo que se tuvo de un Sistema de Información Geográfica fue en Canadá, donde se empleó en la planeación del uso del suelo y para hacer el inventario de recursos naturales de ese país; posteriormente se mejoraron estas herramientas en Estados Unidos de América, en donde su uso comienza a ser más variado.</p> <p>SE. Hoy en día las imágenes satelitales han cobrado gran importancia para el estudio de los fenómenos naturales, la conservación de los recursos y de la biodiversidad para localizar zonas de cultivo, minas, ciudades e inclusive para decidir dónde se colocarán postes de luz; además de ser la fuente de datos exactos para la creación de mapas más detallados.</p>

	<p>GPS. Entre los usos de este sistema tenemos el emplazamiento de edificios, calles, avenidas y lugares, mientras que a los ingenieros y arquitectos les ha facilitado tareas tales como las mediciones de terrenos y de carreteras, entre otros.</p> <p>SIG. Han facilitado el análisis y la creación de mapas temáticos, así como la base de las imágenes para GPS. En el INEGI y en otras dependencias de gobierno, estas herramientas se utilizan para elaborar el catastro urbano y rural, así como para estudiar el crecimiento económico, urbano y poblacional.</p> <p>Las anteriores son herramientas que han facilitado el estudio y el análisis de los elementos del espacio geográfico, tanto los naturales como los sociales, económicos y políticos.</p> <p>Son utilizadas en la mayoría de dependencias de gobiernos nacionales e internacionales, así como por empresas que necesitan elaborar estudios de gran longitud. También son útiles en casos de emergencia para hallar rutas de evacuación, en la construcción de nuevos caminos o carreteras, y para analizar cómo se instalarán las redes de comunicación.</p>
<p>Bibliografía:</p>	<p>Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i>. México: Oxford.</p> <p>SEP. (2013). <i>Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo</i>. México.</p>



Colegio Nuevo Hidalgo
S.C.



Información del contenido para actividades



Nivel educativo:	Secundaria
Grado escolar:	Primer grado
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo
Bloque:	II
Tema:	Regiones sísmicas y volcánicas.
Aprendizaje esperado:	Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra.
Dinámica de las capas internas de la Tierra	<p>Para entender cómo funciona la Tierra es necesario saber cómo es por dentro y cuál es su estructura. Los estudios sobre la composición de la Tierra proponen que tiene una constitución en capas y una estructura de acuerdo con el comportamiento de los materiales internos.</p> <p>Las capas de la Tierra son, de afuera hacia adentro:</p> <p>Corteza terrestre: capa superficial sobre la que estamos parados. Se divide en continental y oceánica. Está compuesta de oxígeno, carbono y silicio, entre otros materiales. Se le conoce como <i>litosfera</i>, y es el relieve del planeta.</p> <p>Manto: se divide en manto superior e inferior. Mide 2,900 km de espesor y existe en estado sólido. Está compuesto por hierro, magnesio y silicio. En el manto superior se ubica una capa llamada <i>astenósfera</i>, donde se producen los terremotos o movimientos de <i>convención</i>. Sus zonas de movimientos ascendentes coinciden con las zonas de <i>dorsales</i> y sus movimientos descendentes con las zonas de <i>subducción</i>.</p> <p>Núcleo: igual que el manto, está dividido en dos partes: núcleo interno y núcleo externo, y está compuesto principalmente por níquel, hierro y azufre. El núcleo externo se encuentra en</p>

	<p>estado líquido, mientras que el interno es sólido. Esta forma la parte central del planeta y genera el campo magnético terrestre.</p>
<p>Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas</p>	<p>La corteza terrestre o litósfera está fragmentada en grandes bloques flotantes llamados <i>placas tectónicas</i>. Por esto su estudio se hace a partir de la Teoría de Tectónica de Placas. La teoría de las placas tectónicas, conocida como <i>tectónica global</i>, explica los movimientos de la litósfera (corteza oceánica y corteza terrestre) y la parte superior del manto (astenósfera). A estos movimientos de la astenósfera se les conoce como <i>movimientos de convección</i>, que son los que provocan el movimiento de cada una de estas placas, las cuales colindan unas con otras.</p> <p>Los límites de las placas pueden ser: convergentes (presión), divergentes (separación) y transformantes.</p>
<p>Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra</p>	<p>La distribución de las placas tectónicas está íntimamente relacionada con la presencia de volcanes y con la ocurrencia de los sismos, ya que es en los bordes de las placas, en las zonas de contacto entre éstas, donde ocurren principalmente los sismos y se presentan las erupciones volcánicas.</p>
<p>En lo referente a los sismos, podemos encontrar tres grandes regiones</p>	<p>Regiones asísmicas. Son las zonas que quedan distantes de los límites de las placas tectónicas y por consiguiente es muy raro que sucedan sismos o haya presencia de volcanes. En estas zonas ocurre únicamente 5% de los sismos registrados anualmente.</p> <p>Regiones penesísmicas. Son las zonas adyacentes a los bordes de las placas, en donde ocurre 15% de los sismos anuales y la presencia de volcanes es rara.</p> <p>Regiones de alta sismicidad. Corresponden a los bordes de las placas tectónicas, que son zonas de roce entre placas en</p>

	<p>donde se producen las fuertes fricciones que originan los movimientos tectónicos.</p> <p>En las zonas de alta sismicidad suceden 80% de los sismos y se consideran dos zonas principales: Cinturón de Fuego del Pacífico y el Círculo Mediterráneo. El primero se extiende alrededor del océano Pacífico, en que colisionan con las placas vecinas. El círculo Mediterráneo se extiende desde el mar Mediterráneo, Asia Menor hasta China y corresponde a los límites de la placa Euroasiática con las placas vecinas.</p>
Bibliografía:	<p>Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i>. México: Oxford.</p> <p>SEP. (2013). <i>Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo</i>. México.</p>

	<h3>Información del contenido para actividades</h3>	
Nivel educativo:	Secundaria	
Grado escolar:	Primer grado	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Bloque:	II	
Tema:	Conformación y distribución del relieve continental y oceánico.	
Aprendizaje esperado:	Reconoce la conformación y la distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.	
Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra.	<p>Las combinaciones entre los procesos internos y los externos de la Tierra originan las formas del relieve. Existen dos tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El continental, ubicado sobre las tierras emergidas. • El oceánico, ubicado debajo del mar. 	

Los continentes y las cuencas oceánicas son formas de relieve muy grandes. Estas se encuentran conformadas por formas más pequeñas. Las principales son:

Principales formas del relieve continental	
Montañas	Elevaciones mayores a 500 m con pendientes y laderas pronunciadas, generalmente en forma de pico. Se deben generalmente al movimiento convergente de dos placas tectónicas.
Mesetas	También llamadas <i>altiplanos</i> , son extensiones planas de terreno ubicadas entre las montañas a más de 500 m.
Llanuras	Ubicadas entre los 0 y 500 m, son extensiones del terreno llano con pequeños desniveles. Su origen se debe a la falta de actividad tectónica y la erosión.
Depresiones	Concavidades que presentan una altitud mucho menor a las otras formas que las rodean. Se originan principalmente por la erosión

Principales formas del relieve oceánico	
Plataforma continental	Es la extensión de los continentes bajo los oceánicos desde la línea de costas hasta los 200 m de profundidad
Talud continental	Es el declive que une la plataforma con el fondo oceánico.
Llanuras abisales	Son llanuras localizadas en el fondo del océano a los 3,000 m de profundidad.
Dorsales oceánicas	Son cordilleras submarinas derivadas de la actividad volcánica.
Fosas submarinas	Son depresiones alargadas que se ubican en el océano; pueden tener profundidades de hasta 10,000 m hasta poco más de 11,000 m.

Distribución del relieve continental y oceánico.

Como ya hemos dicho, las formas de relieve deben su localización al movimiento de las placas tectónicas y a los procesos de erosión. En esta forma se explica que algunas de las rocas que conforman las últimas de las cordilleras del Himalaya o los Andes en el pasado hayan formado parte del fondo oceánico. El intemperismo y la erosión trabajan de

	manera diferente en una zona en donde hay humedad y lluvia, que en una zona seca y desértica, generando diferentes formas de relieve.
La erosión como proceso que modifica el relieve	<p>Los movimientos tectónicos, el vulcanismo y la sismicidad producen el relieve en el mundo. Pero este relieve es modificado por condiciones que no provienen del interior del planeta, sino del exterior. Estos procesos son:</p> <p>Intemperismo: es un proceso que implica la exposición de la parte más superficial de la litósfera a la interperie y las condiciones físicas del lugar.</p> <p>La erosión: es el desplazamiento de los materiales ya intemperizados de su lugar de origen a otro más distante, ya sea por la acción del agua o el efecto del viento.</p> <p>El hielo también modifica el relieve. Los glaciares pueden ser definidos como ríos de hielo que se mueven unos pocos centímetros al año.</p> <p>El viento ejerce gran influencia en regiones desérticas, donde es el principal agente de erosión debido a la falta de agua.</p>
Bibliografía	<p>Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i>. México: Oxford.</p> <p>SEP. (2013). <i>Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo</i>. México.</p>

	<p>Información del contenido para actividades</p>	
Nivel educativo:	Secundaria	
Grado escolar:	Primer grado	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Bloque:	II	

Tema:	Distribución y dinámica de las aguas oceánicas y continentales.
Aprendizaje esperado:	Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y México.
Distribución de las aguas oceánicas	<p>La configuración de la superficie terrestre ha cambiado a lo largo del tiempo. Actualmente la superficie de la hidrósfera ocupa 70.98% aproximadamente (mares, océanos, golfos) y un 29.02% por las tierras emergidas (continentes e islas).</p> <p>La hidrósfera forma una masa continua alrededor de la Tierra, que conecta los océanos, mares, golfos, bahías y ensenadas de modo que puede darse la vuelta al mundo sin salirse del agua, cosa que no puede hacerse por tierra.</p> <p>1. Las grandes porciones en que puede dividirse la hidrósfera son llamados <i>océanos</i>. Los océanos están determinados por los continentes y algunos archipiélagos (conjunto de islas) en la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Océano Pacífico: situado al norte de Asia y América del Norte, separadas por el Estrecho de Bering. Al sur, la Antártida, al este el Continente Americano, al oeste Asia y Australia. • Océano Atlántico: localizado al norte en un límite impreciso, el Océano Glaciar Ártico, al sur la Antártida, al este Europa, Asia y África, al oeste el Continente Americano. • Océano Índico: situado al norte de Asia, al sur de la Antártida, al este varios archipiélagos ubicados entre Asia y Oceanía, Australia, al oeste África. • Océano Glaciar Ártico: cubre el casquete polar boreal y está rodeado, en su mayor parte, por Europa, Asia y América del Norte. Se comunica con el Océano Pacífico por el Estrecho de Bering.

2. Los mares son las porciones menores de los océanos, de los cuales están separados por la configuración de las costas, la presencia de islas o el relieve submarino. No existe criterio definido para distinguir los mares de los golfos, aunque estos generalmente son menos extensos y profundos que los mares.
3. Las bahías son entradas de mar relativamente profundas, de aguas turbulentas.
4. Las ensenadas, por el contrario, son entradas de mar poco profundas, de fondo casi plano y aguas tranquilas.

Las aguas oceánicas presentan diferentes características notables como diferencias de color, densidad y temperatura, a diferencia de las continentales.

El color de las aguas oceánicas es generalmente azul, por reflejar el color de la atmósfera; sin embargo, varía por la salinidad, profundidad y las horas del día. Por lo general son aguas más densas que las continentales debido a las sustancias disueltas en ellas.

La temperatura varía de acuerdo con la latitud, profundidad, las estaciones del año y otros factores.

Importancia de las aguas oceánicas

Mantienen la estabilidad climática indispensable para el desarrollo de la vida; durante el día absorben calor solar, mismo que dejan escapar lentamente durante la noche.

Su evaporación produce las lluvias en la Tierra. Se calcula que anualmente se evaporan 470,000 km³ de agua de los océanos, de ellos 370,000 se precipitan sobre los mismos océanos y unos 100,000 sobre las tierras emergidas.

Constituyen un factor fundamental para el desarrollo económico de la humanidad ya que proporcionan abundante pesca, minerales y un medio de transporte.

Movimientos de las aguas oceánicas

Las aguas oceánicas producen tres tipos de movimientos:

Las olas son movimientos ondulatorios superficiales de las aguas, provocados por el viento perceptible cuando mucho a 30m de profundidad. Según el lugar en donde se produzcan, las olas pueden ser de oscilación o de translación. Las olas de oscilación se producen en aguas profundas en pleno océano. Cuando las olas de oscilación llegan a lugares poco profundos cerca de la costa, su parte inferior choca contra el fondo del mar y se convierten en olas de translación.

Las mareas son los ascensos y descensos periódicos de las aguas oceánicas debido a la atracción de la Luna y el Sol.

Existen dos tipos de mareas:

- Aguas vivas. Se presentan cuando el Sol, la Tierra y la Luna se encuentran alineados, lo cual ocurre en las fases de la Luna.
- Aguas muertas, que ocurren cuando el Sol, la Luna y la Tierra forman un ángulo recto en las fases de cuarto creciente y cuarto menguante.

Las corrientes son grandes masas de agua, de anchura y profundidad variables, que circulan a través de los océanos y mares sin mezclarse directamente con las aguas circundantes.

- Las corrientes cálidas son las mayores y más importantes del mundo. Se originan en la zona tórrida del planeta y se desplazan del oeste hacia el Hemisferio Boreal.
- Las corrientes frías provienen de las regiones polares y se desplazan hacia el sur o el norte de acuerdo con el hemisferio de donde provienen.

Distribución de aguas continentales

Las aguas continentales (aguas dulces) constituyen 2.6% del total acuático del planeta frente a 97.4% de las aguas oceánicas. Se presentan en dos estados:

1. En estado líquido, en los mantos acuíferos, manantiales, torrentes, arroyos, ríos, lagos y lagunas de agua dulce y pantanos.
2. En estado sólido, se encuentran en los glaciares continentales y de altas montañas, así como en los campos de nieve que se forman temporalmente en regiones de clima frío.

Las aguas continentales dan origen a dos ambientes geográficos diferentes:

1. El ambiente léntico, que incluye las aguas estancadas, como los pantanos y mantos acuíferos.
2. El ambiente lótico, que incluye las aguas en movimiento, como las corrientes subterráneas, ríos, arroyos, lagos y lagunas en movimiento.

Dentro del tipo de aguas continentales se encuentran:



Las aguas subterráneas. Estas se acumulan debido a la filtración de la lluvia que penetra el suelo hasta alcanzar una capa de roca impermeable.

Los ríos son corrientes continuas de agua que desembocan en océanos, mares o lagos interiores de aguas superficiales.

También existen lagos, que son depósitos naturales de agua, de variada extensión y profundidad. Pueden ser de agua dulce o salada.

Los glaciares también están considerandos dentro de las aguas continentales. Estos son acumulaciones de agua sólida en forma de hielo y nieves perpetuas que se forman en lugares muy fríos. Los glaciares representan casi 99% de la superficie glacial del mundo. Los glaciares de alta montaña se forman en

	las zonas cálidas y templadas a diferentes altitudes de acuerdo con la latitud de la montaña.
Bibliografía:	<p>Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i>. México: Oxford.</p> <p>Martínez, P. (2011, noviembre 20). Las Aguas Oceanicas [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=VqxB8S9X2Yk&nohtml5=False</p> <p>SEP. (2013). Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. México.</p> <p>Prieto, A. (2012, febrero 10) Aguas continentales [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=cLgE2tqUNf4</p> <p>Universidad TecMilenio A.C. (S.F). Ecología y Geografía. La hidrosfera. Recuperado de http://cursos.tecmilenio.edu.mx/cursos/at8q3ozr5p/prepa/pc/p09027/anexos/explica12.htm</p>

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>		Información del contenido para actividades		 <p>Educando en Valores</p>	
Nivel educativo:			Secundaria		
Grado escolar:			Primer grado		
Nombre oficial de la asignatura/curso			Geografía de México y del Mundo		
Bloque:			II		
Tema:		Importancia de la captación del agua en las cuencas hídricas.			
Aprendizaje esperado:		Distinguir la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México.			

<p>Captación del agua en cuencas hídricas</p>	<p>Una cuenca hídrica es una región drenada a través de un río, que vierte su agua a un lago, laguna o al mar a partir del escurrimiento derivado principalmente de la lluvia, los manantiales y el derretimiento de los glaciales.</p> <p>Cada cuenca hídrica está delimitada por una línea imaginaria, denominada <i>parteaguas</i> o <i>divisoria de aguas</i>, que la rodea pasando por los puntos más altos y cimas de las montañas.</p> <p>Las cuencas tienen un río principal bien definido que sigue un curso desde el punto donde nacen, cercano al parteaguas, hasta la desembocadura.</p> <p>El curso de un río se divide en tres partes: curso superior, en la parte más elevada de la cuenca; curso medio, donde el río recorre una planicie y zigzaguea; y curso inferior, situado en las partes más bajas de la cuenca.</p> <p>A su vez, en el río principal desembocan otros menores a los que llamamos <i>afluentes</i>. Estos ríos, de menor caudal, tienen su respectiva cuenca, denominada <i>subcuenca</i>.</p> <p>Si las cuencas desembocan en el mar se les conoce como <i>cuencas exorreicas</i>, pero si lo hacen en un lago se denominan <i>cuencas endorreicas</i>.</p>
<p>Ciclo del agua</p>	<p>En el planeta Tierra, el agua constantemente está atravesando un ciclo, el cual obviamente recibe el nombre de <i>ciclo del agua</i>.</p> <p>En este mundo es posible encontrar agua en tres estados distintos: en estado sólido, es decir, en forma de hielo y nieve; también en estado líquido y finalmente en estado gaseoso (vapor). Los océanos, los mares, los ríos, las nubes e inclusive la lluvia constantemente están pasando por este ciclo.</p> <p><i>¿Qué es el ciclo del agua?</i></p> <p>Es el ciclo de transformación del agua. El agua que se encuentra en la superficie terrestre se evapora, lo cual le permite llegar hasta las nubes, desde las cuales luego baja en</p>

forma de precipitación para volver a la superficie e iniciar el ciclo nuevamente.



Las fases del ciclo del agua

Se puede decir que el ciclo del agua consta de un total de seis fases:

1. **Evaporación:** el agua que se encuentra en la superficie (océanos, ríos, capa superior del suelo, plantas, etc.) se evapora. Al transformarse en vapor, su peso disminuye y logra subir hasta la atmósfera. Esta parte del proceso prácticamente no puede ser vista.
2. **Condensación:** el agua (vapor) que sube hasta la atmósfera se condensa, formando así las nubes, las cuales están formadas por cientos de miles de gotas.
3. **Precipitación:** las gotas se condensan y se unen para formar gotas mayores, las cuales caen hacia la superficie. Generalmente caen en forma de lluvia, aunque también puede caer nieve o granizo.
4. **Infiltración:** el agua que cae llega hasta el suelo y penetra en él a través de sus poros, pasando a ser subterránea. Una parte del agua caída es utilizada directamente por las plantas y a veces por las personas.
5. **Escorrentía:** el agua se desliza a través de la superficie, pero bajo el suelo. La forma de desplazamiento depende del tipo de suelo.
6. **Circulación subterránea:** el agua se sigue desplazando bajo la tierra y es absorbida por las raíces de la vegetación o va a parar a distintas masas de aguas tales como los mares o ríos, reiniciando el ciclo.

El ciclo hidrológico o ciclo del agua es de gran importancia ya que permite que el agua pase a través de los distintos ecosistemas del planeta Tierra. Durante el ciclo del agua, este

	<p>elemento pasa por distintas secciones de lo que sería la hidrósfera terrestre. Durante el mismo, diversas reacciones químicas se producen y el agua en sí pasa por distintos estados físicos.</p> <p>Se puede decir que el ciclo comienza en ríos y mares, donde el agua se evapora y se eleva hasta las nubes. Allí se produce la lluvia, la cual hace que el agua vuelva a la superficie nuevamente. Parte del agua atraviesa montañas hasta regresar a los ríos, mares y arroyos desde donde se evaporó, comenzando así un nuevo ciclo. Una parte de la misma también penetra en el suelo terrestre, donde es absorbida por la vegetación o bien termina en una masa de agua mayor.</p>
Bibliografía	<p>Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i>. México: Oxford.</p> <p>SEP. (2013). <i>Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo</i>. México.</p>

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	<p>Información del contenido para actividades</p>	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:	Secundaria	
Grado escolar:	Primer grado	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Bloque:	II	
Tema:	Relación de elementos y factores del clima.	
Aprendizaje esperado:	Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México	
Elementos del clima	Los elementos del clima son los fenómenos meteorológicos que se producen en la atmósfera y explican tanto el tiempo	

como el clima de un lugar. Estos son: la temperatura, la humedad, la presión atmosférica, el viento y las precipitaciones.

a) La temperatura es el grado de calor que posee la atmósfera. Las escalas termo céntricas más utilizadas son los grados Celsius y los grados Fahrenheit. En los mapas climáticos la temperatura se grafica mediante las isotermas.

Los instrumentos utilizados para el estudio de la temperatura son el termómetro, con el cual se mide, y el termógrafo, con el cual es registrada.

b) La humedad es la cantidad de vapor de agua que existe en la atmósfera. La superficie de los océanos es la fuente principal de la humedad del aire pues aquí se evapora el agua en forma constante, contribuyendo también a su formación los ríos, lagos, nieve y glaciares.

Cuando hay mucha humedad, el vapor forma pequeñas gotas de agua, que forman las nubes y la niebla.

La humedad relativa es la que hace referencia a la proporción de vapor de agua en relación con la cantidad total de moléculas de aire, llegando a un punto de saturación en la cifra de 100%.

Los instrumentos que registran la humedad son el higrómetro y el psicrómetro.



c) El viento es el aire de la atmósfera en movimiento. El aire se desplaza constantemente de manera horizontal en la atmósfera, arrastrando nubes e influyendo en la temperatura, pues también mueve masas. Los distintos tipos de viento se caracterizan por su dirección y su velocidad. Estos se miden con anemómetro y veleta, respectivamente.

	<p>d) La presión atmosférica es la fuerza que ejerce el aire de la atmósfera sobre la superficie terrestre. La unidad que se utiliza para expresarla son los milibares.</p> <p>e) La precipitación es el agua que cae sobre la superficie terrestre en forma líquida o sólida y es el resultado de un proceso que es generado por el enfriamiento de masas de aire húmedo debido a la ascensión, y a la presencia de núcleos de condensación o de congelación, los que atraen moléculas de agua y originan las precipitaciones. Las precipitaciones se categorizan de acuerdo con la forma en que las masas del aire que las originó se elevaron en la atmósfera; por ello se clasifican en conectivas, ciclónicas, y orográficas.</p> <p>La cantidad de precipitaciones caídas en el periodo de un año en un territorio determinado, da origen al índice de pluviosidad, el que se expresa en milímetros por metro cuadrado. Para obtener este importante indicador se recurre al pluviómetro, y para su representación al pluviógrafo.</p>
<p>Factores del clima</p>	<p>Los factores climáticos influyen y determinan el clima de un determinado lugar y son: la latitud, la altitud, la distribución de tierras y aguas y las corrientes marinas.</p> <p>a) La latitud es la distancia desde un punto determinado del planeta a cualquier punto del Ecuador.</p> <p>La latitud también va a influir en la temperatura, ya que cuanto más próximos nos encontremos al Ecuador, las temperaturas serán más altas, y conforme nos alejamos hacia los polos las temperaturas serán más bajas.</p> <p>b) Altitud (relieve) es la distancia de un punto en relación con el nivel del mar. Este factor influye sobre la temperatura y sobre la pluviosidad o lluvia. Al aumentar la altitud la</p>

	<p>temperatura disminuye aproximadamente en un grado cada 180 metros. Esto sucede porque en las zonas de menor altitud el aire es más denso y es capaz de retener el calor, mientras que en las zonas más altas esto no sucede y las temperaturas descienden.</p> <p>c) Continentalidad (distribución de tierras y mares): la absorción de calor en el planeta es diferente: en verano las corrientes tienen mayores temperaturas que los mares; en invierno es lo contrario.</p> <p>Los climas en regiones cercanas al océano son menos extremos, las temperaturas son moderadas y la humedad es elevada. En las regiones alejadas del océano, las temperaturas son extremas en verano e invierno.</p> <p>d) Corrientes marinas cálidas y frías: El mar actúa como modelador de la temperatura, ya que se enfría lentamente suavizando el calor de las costas que baña. Las temperaturas varían menos entre el día y la noche.</p> <p>Las corrientes marinas trasladan masas de agua a lo largo de los océanos y a grandes distancias. Las aguas que provienen de lugares muy lejanos enfrían o entibian el aire de las regiones que circundan, incidiendo en las presiones, en la humedad y en los seres vivos que habitan esas aguas.</p>
<p>Trabajar con los climas según la clasificación de Köppen</p>	<p>La clasificación climática de Wladimir Köppen es una de las más usadas para comprender los diferentes climas del mundo.</p> <p>Sus características son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está basada en la temperatura y precipitación media mensual y anual.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se usa la vegetación nativa para denominar los tipos de climas. • Como botánico, Köppen observó y reconoció los efectos de la efectividad de la precipitación y la intensidad de la evaporación en la vegetación local: la misma cantidad de precipitaciones es más efectiva en un clima frío que en un clima cálido. • Para representar este efecto combinó las variables de temperaturas y precipitación. • Divide los climas en cinco grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Climas tropicales: el promedio de temperatura es superior a los 18°C, con una gran cantidad de lluvia durante todo el año. No hay estación invernal. • Climas secos: las precipitaciones son escasas y el agua se evapora rápidamente por las elevadas temperaturas. • Climas templados: la temperatura en el mes más frío varía entre 18°C y -3 °C. Presenta la estación de invierno y de verano. • Climas fríos: la temperatura del mes más frío es inferior a los -3°C y en el mes más cálido es superior a los 10°C. • Climas polares: la temperatura más alta no excede los 10°C. No hay estación de verano.
Bibliografía:	<p>Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). <i>Geografía de México y del Mundo</i>. México: Oxford.</p> <p>Biografías y Vidas. Wladimir Köppen [en línea]. Recuperado de http://www.biografiasyvidas.com/biografia/k/koppen.htm</p> <p>Educativo, P. (s.f.). Portal Educativo conectando tus neuronas. Obtenido de Elementos y factores del clima:</p>

	<p>http://www.portaleducativo.net/sexta-basico/755/Elementos-y-factores-del-clima</p> <p>SEP. (2013). Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. México.</p> <p>Palacios, G. (2013) El clima de la Tierra [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=uUWQLazKy5c</p>
--	--



 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	<h3>Información del contenido para actividades</h3>	 <p>Educando en Valores</p>
Nivel educativo:	Secundaria	
Grado escolar:	Primer Grado	
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Bloque:	II	
Tema:	Biodiversidad	
Aprendizaje esperado:	Apreciar la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.	
¿Qué es la biodiversidad?	La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de la vida. Este reciente concepto incluye varios niveles de la organización biológica. Abarca la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, su variabilidad genética, los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y los paisajes o regiones en donde se ubican los ecosistemas. También incluye los procesos ecológicos y evolutivos que se dan a nivel de genes, especies, ecosistemas y paisajes.	
Características distintivas de las regiones naturales del	El mundo está constituido por una innumerable cantidad de regiones naturales diversas cuyas diferencias se pueden observar a simple vista por medio del paisaje. Si bien todos	

<p>mundo y de México</p>	<p>los lugares de nuestro planeta son únicos gracias a esta disparidad, el territorio terrestre se puede clasificar tomando como base las similitudes que tienen unas zonas con respecto a otras en cuanto a características como las condiciones climatológicas, de relieve, de flora y de fauna.</p> <p>Según las condiciones en común, se dividen en seis grandes regiones naturales o biomas: selva o bosque tropical, sabana, desierto, estepa, bosques de coníferas y tundra.</p>
<p>¿Qué es un país megadiverso?</p>	<p>México es considerado un país “megadiverso”, ya que forma parte del selecto grupo de naciones poseedoras de la mayor cantidad y diversidad de animales y plantas, casi 70% de la diversidad mundial de especies. Para algunos autores el grupo lo integran doce países: México, Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Congo, Madagascar, China, India, Malasia, Indonesia y Australia. Otros, suben la lista a más de 17, añadiendo a Papúa Nueva Guinea, Sudáfrica, Estados Unidos, Filipinas y Venezuela.</p> <p>México es uno de los tres países megadiversos (junto con Estados Unidos y Colombia) con litorales tanto en el Atlántico como en el Pacífico.</p> <p>Los países megadiversos contienen una o más de las siguientes características:</p> <p>Posición geográfica: muchos se encuentran en la zona tropical, donde existe mayor diversidad de especies. El trópico de Cáncer (23° 26´ 22´´) atraviesa a México, que se extiende de los 32° Norte (Baja California) a los 14° Norte (Chiapas).</p> <p>Diversidad de paisajes: la complejidad de los paisajes con montañas confiere diversidad de ambientes, de suelos y de climas. México es un país eminentemente montañoso. Además, está rodeado de mares.</p>

	<p>Aislamiento: la separación de islas y continentes ha permitido el desarrollo de floras y faunas únicas. En México se conjuntan la fauna y flora de dos continentes que estuvieron mucho tiempo aislados (Norteamérica y Sudamérica).</p> <p>Tamaño: a mayor tamaño, mayor diversidad de paisajes y de especies. México ocupa el lugar número 14 de acuerdo con su tamaño (1,972,550 km²).</p> <p>Historia evolutiva: algunos países se encuentran en zonas de contacto entre dos regiones biogeográficas donde se mezclan faunas y floras con diferentes historias. En México confluyen la zona neártica y la neotropical.</p> <p>Cultura: a pesar de que el desarrollo de la cultura es reciente en relación con la formación de las especies, la domesticación de plantas y animales ha contribuido a la riqueza natural. En México se hablan 66 lenguas indígenas, además de muchas variantes, y es uno de los principales centros de domesticación en el mundo.</p>
Bibliografía	<p>Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). Geografía de México y del Mundo. México: Oxford.</p> <p>SEP. (2013). Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. México.</p> <p>Wecourses. (S.F). Geografía. Las características distintivas de las regiones naturales del mundo y México. Recuperado de http://odas.wecourses.net/secundaria/1/geografia/bloque2/s1geo2_caracteristicasdistintivasdelasregionesnaturales.pdf</p> <p>Wilson. E. (2009). Biodiversidad mexicana. Recuperado de http://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/que_es.html</p>

VII.3. Diseño didáctico de las actividades extraescolares



Se desarrollaron para la propuesta del proyecto, dos bloques de doce actividades que permitirán al alumno realizar las actividades extraescolares y están compuestos por recursos y material de apoyo, producto por entregar y rúbrica. Este formato pretende ser una mejora del listado de tareas que utilizaban para visualizar la actividad extraescolar que realizarán durante la semana.

	Información de actividades extraescolares Bloque I El Espacio Geográfico		
Nombre oficial de la asignatura	Geografía de México y del Mundo		
Nivel educativo:	Secundaria		
Docente:	Profesora Iveth Cruz García		
Periodo:	1er. bimestre		
Aprendizaje esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico. • Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. • Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas. • Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios. • Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. • Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica. 		
Periodo de realización	Semana del 29 de agosto al 02 de septiembre del 2016		
Nombre de la actividad	Actividad 1. Espacio Geográfico. La geografía es una ciencia social, cuyo objeto de estudio es el espacio geográfico. Conocer su formación, organización y transformación permitirá comprender el espacio en el que se vive.		

Instrucciones		Analiza la infografía que describe el aprendizaje esperado sobre el tema de “Espacio geográfico”, revisa la lectura que encontrarás al dar clic en el vínculo que se encuentra en la infografía, que te permitirá reconocer la diversidad de componentes y características.
Producto entregar	a	Documento digital en Word que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com . Contestando las preguntas integradas en la infografía. (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización	de	Semana del 05 al 09 de septiembre del 2016
Nombre de la actividad	de la	Actividad 2. Categorías de análisis espacial. Las categorías de análisis son interpretaciones permiten identificar el tipo de espacio geográfico con base en sus componentes, así como los procesos que los formaron y los han transformado.
Instrucciones		Revisa la infografía que te proporciona el aprendizaje esperado del tema “Categorías de análisis espacial” en la presentación encontrarás cómo se establecen las cinco categorías de análisis.
Producto entregar	a	Deberás contestar las preguntas que se encuentran en la infografía y elabora un documento digital en Word que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com . (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización	de	Semana del 11 al 16 de septiembre del 2016
Nombre de la actividad	de la	Actividad 3. Escala numérica y gráfica. La escala es el número de veces a que sido reducida la medida real de la superficie terrestre para que se pueda ser representada en un mapa.
Instrucciones		Examina el cómic correspondiente al tema “Escala numérica y gráfica”, mostrándote el aprendizaje esperado, así como la liga de la presentación que te permitirá examinar la utilidad de las escalas numéricas y gráficas para la representación de territorios y mapas. En el cómic encontrarás las ligas de las imágenes que utilizarás para realizar tu actividad.
Producto entregar	a	Contestarás las siguientes preguntas que encontrarás en la presentación para entregar una presentación digital en PowerPoint que enviarás al correo

		cnh.geografiasecundaria@gmail.com. (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización		Semana del 19 al 23 de septiembre del 2016
Nombre de la actividad		Actividad 4. Coordenadas geográficas y husos horarios. Los husos horarios o zonas horarias son cada una de las veinticuatro áreas en las que se divide la Tierra. Todos los husos horarios se definen en relación al Tiempo Universal Coordinado (UTC), por lo que se centran en el meridiano de Greenwich (0°).
Instrucciones		Descarga el archivo comprimido , descomprime y deberás dar doble clic en el archivo con el nombre de cuadernia. Revisa la presentación que te permitirá observar las 24 áreas de los horarios que se utilizan en el mundo.
Producto a entregar		Responde las siguientes preguntas que encontrarás en la presentación y entregarás en un documento digital en Word que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com. (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización		Semana del 26 al 30 de septiembre del 2016
Nombre de la actividad		Actividad 5. Proyección cartográfica. Para representar la forma esférica en una superficie plana hay que modificar las características geométricas. La disciplina encargada es la cartografía que traslada de la forma esférica a un plano.
Instrucciones		Explora la página Web que te permitirá observar las principales proyecciones cartográficas y la utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson.
Producto a entregar		Responde las preguntas que se encuentran en la página Web y entregarás un documento digital en Word que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com. (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización		Semana del 03 al 07 de octubre del 2016
Nombre de la actividad		Actividad 6. Imágenes de satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica.

	Son herramientas que han facilitado el estudio y análisis de los elementos del espacio geográfico, tanto los naturales como los sociales, económicos y políticos.
Instrucciones	Revisa la presentación , que te permite reconocer la utilidad de obtener imágenes por satélite, información por receptores portátiles conocidos como GPS y los programas de cómputo que nos proporcionan los SIG.
Producto a entregar	Realiza la actividad que está al final de la presentación y entregarás un documento digital en Word que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com . (Consulta la rúbrica de evaluación).

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	Información de actividades extraescolares Bloque II Diversidad Natural de la Tierra	 <p>Educar en Valores Educando en Valores</p>
Nombre oficial de la asignatura/curso	Geografía de México y del Mundo	
Nivel educativo:	Secundaria	
Docente:	Profesora Iveth Cruz García	
Periodo:	2do. Bimestre.	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. • Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra. • Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México. • Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México. • Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México. • Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México. 	

Periodo de realización	Semana del 24 al 28 de octubre del 2016
Nombre de la actividad	Actividad 1. Regiones sísmicas y volcánicas. Para entender cómo funciona la Tierra es necesario saber cómo es por dentro y cuál es su estructura. La corteza terrestre o litosfera está fragmentada en grandes bloques flotantes llamadas placas tectónicas.
Instrucciones	Analiza la infografía correspondiente al tema “Regiones sísmicas y volcánicas”, así como la lectura disponible la liga en la infografía, donde relacionarás la distribución de regiones sísmicas y volcánicas.
Producto a entregar	Realiza un mapa mental que entregarás digital y lo podrás crear en Word o PowerPoint que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com . (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización	Semana del 31 de octubre al 04 de noviembre del 2016
Nombre de la actividad	Actividad 2. Conformación y distribución del relieve continental y oceánico. La dinámica de los movimientos que ocurren en el interior de la Tierra es importante para entender la inestabilidad de la litosfera y los fenómenos que en ella se producen. Los procesos internos y externos provocan las diferentes formas del relieve terrestre, como las llanuras, mesetas, montañas y depresiones.
Instrucciones	Realiza la lectura de la presentación que te mostrará la conformación y distribución del relieve continental y oceánico.
Producto a entregar	Contestarás las preguntas que están al final de la presentación y entregarás una presentación digital en PowerPoint que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com . (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización	Semana del 07 al 11 de noviembre del 2016
Nombre de la actividad	Actividad 3. Distribución y dinámica de las aguas oceánicas y continentales.

		Las aguas oceánicas abarcan tres cuartas partes de la superficie de la Tierra, ya sea en forma líquida o sólida, y se encuentran en los océanos, mares, golfos y bahías.
Instrucciones		Explora la presentación en ella encontrarás la liga para acceder la lectura donde distinguirás la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas y continentales.
Producto entregar	a	Responde las preguntas que están al final de la presentación y entregarás un documento digital en Word que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com. (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización	de	Semana del 14 al 18 de noviembre del 2016
Nombre de la actividad	de la	Actividad 4. Importancia de la captación del agua en las cuencas hídricas. Cuenca hídrica es una región drenada a través de un río que vierte su agua a un lago, laguna o al mar a partir del escurrimiento derivado principalmente de la lluvia, los manantiales y el derretimiento de glaciares.
Instrucciones		Analiza la página web donde distinguirás y observarás la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas.
Producto entregar	a	Realiza un mapa mental que entregarás digital y lo podrás crear en Word o PowerPoint que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com. (Consulta la rúbrica de evaluación).
Periodo de realización	de	Semana del 21 al 25 de noviembre del 2016
Nombre de la actividad	de la	Actividad 5. Relación de elementos y factores del clima. El clima es el componente natural que más influye en las condiciones ambientales del espacio geográfico condiciona y hace posible la diversidad. Las causas que hacen variar la influencia de los elementos del clima de un lugar a otro y de una estación a otra son conocidas como factores climáticos.
Instrucciones		Revisa la presentación en ella encontrarás la liga para acceder a la lectura que te permitirá relacionar los elementos y factores de los diferentes tipos de climas.
Producto entregar	a	Utiliza imágenes para generar un collage que podrás crear en Word o PowerPoint y expondrás ante grupo. (Consulta la rúbrica de evaluación).

Periodo de realización	Semana del 28 de noviembre al 02 de diciembre del 2016
Nombre de la actividad	Actividad 6. Biodiversidad. Este concepto reciente incluye varios niveles de la organización biológica. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, a su variabilidad genética, a los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones donde se ubican los ecosistemas.
Instrucciones	Analiza la presentación , en la que verás la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.
Producto a entregar	Responde las preguntas que encontrarás en la presentación y entregarás un documento digital en Word que enviarás al correo cnh.geografiasecundaria@gmail.com . (Consulta la rúbrica de evaluación).

VII.4. Recursos didácticos

Se elaboraron 20 recursos o materiales de apoyo, con el siguiente software:

- Easelly se crearon las infografías
- Cuadernia se creó los eBooks o libros digitales
- Pixton herramienta para creación de comic
- PowToon para crear presentaciones en video
- Prezi presentaciones
- Emazze es un servicio web que permite crear presentaciones
- Wix creación de sitios web
- Word y PowerPoint realizando la conversión a un formato de documento portatil (PDF)

Como se puede ver se crearon en diferente software o herramientas TIC, las creadas en línea se alojan en su servidor, asimismo se creó una cuenta especial en Dropbox para alojar las que no fueron creadas en línea. Los recursos fueron

alojados temporalmente en la plataforma Blackboard de la UAEH, debido a que por cierre del ciclo escolar, no se autorizó configurar en la plataforma AulaNet.

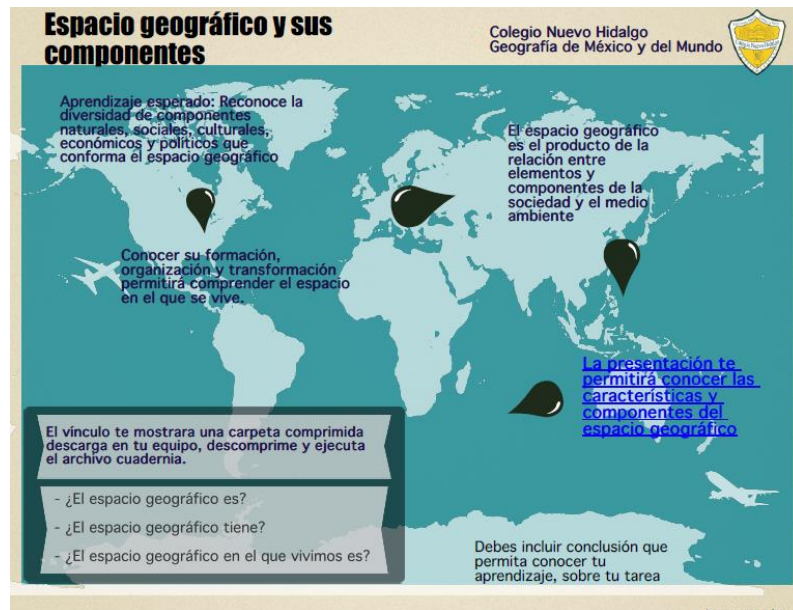


Figura 2. Infografía de Espacio Geográfico

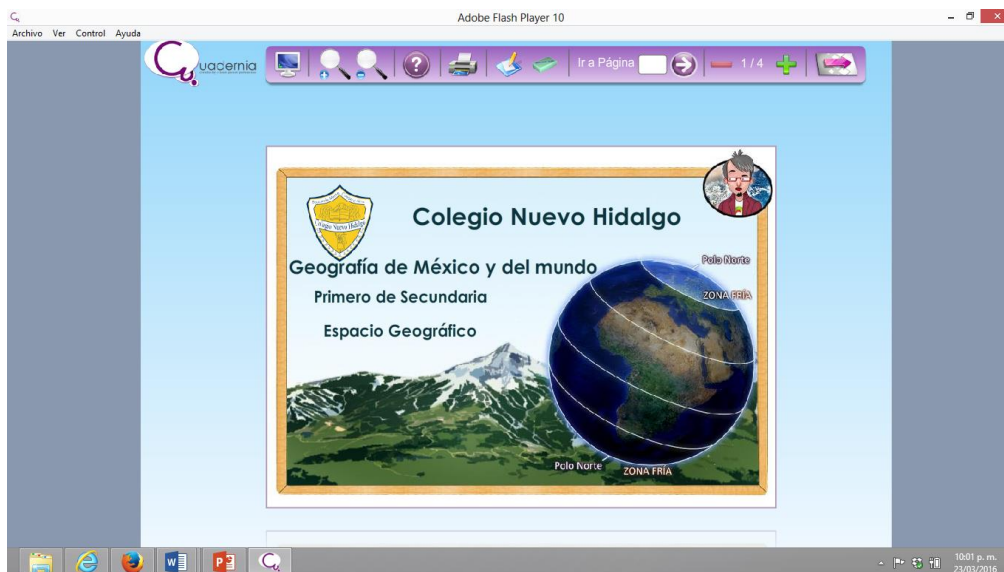


Figura 3. Lectura de Espacio Geográfico

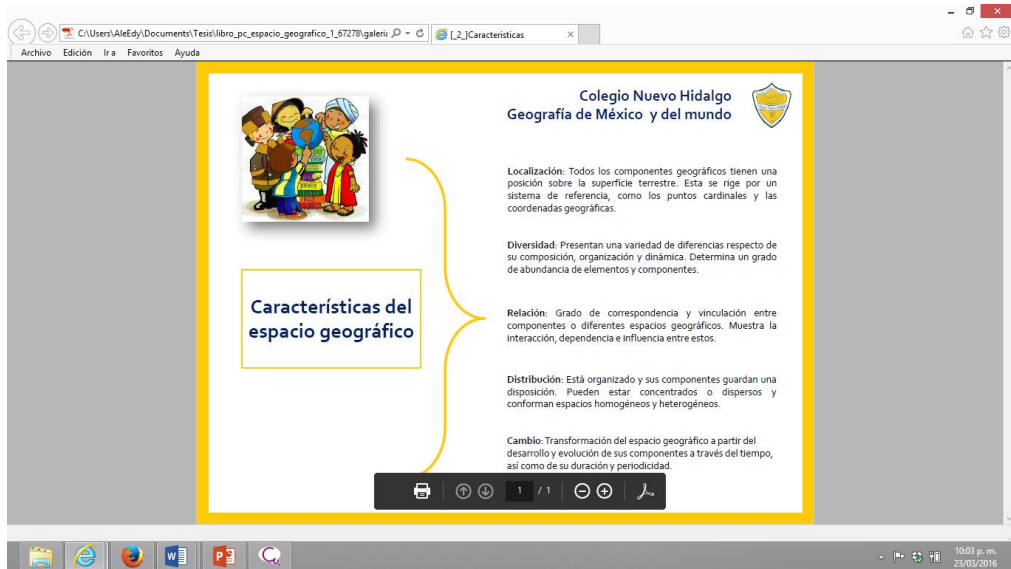


Figura 4. Lectura de Características Espacio Geográfico (PDF)



Figura 5. Infografía de Categorías de Análisis Espacial

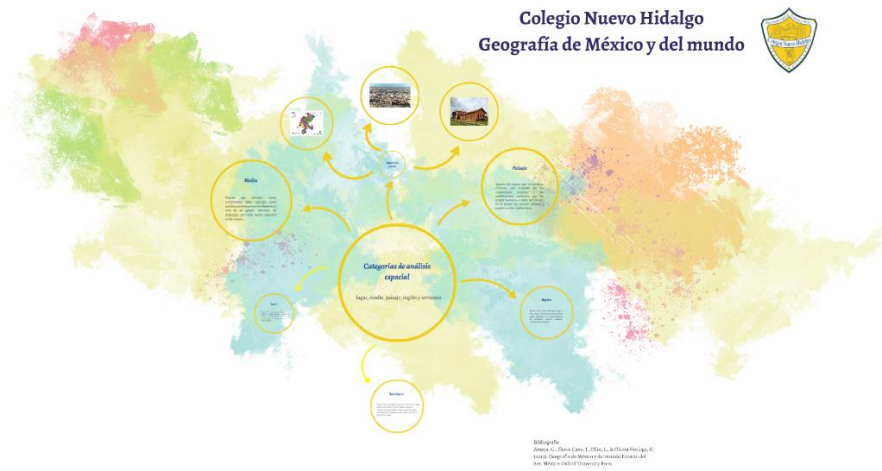


Figura 6. Presentación de Prezi de Categorías de Análisis Espacial



Figura 7. Comic de Escalas Numérica y Gráfica



Figura 8. Presentación PowToon de Escalas Numérica y Gráfica

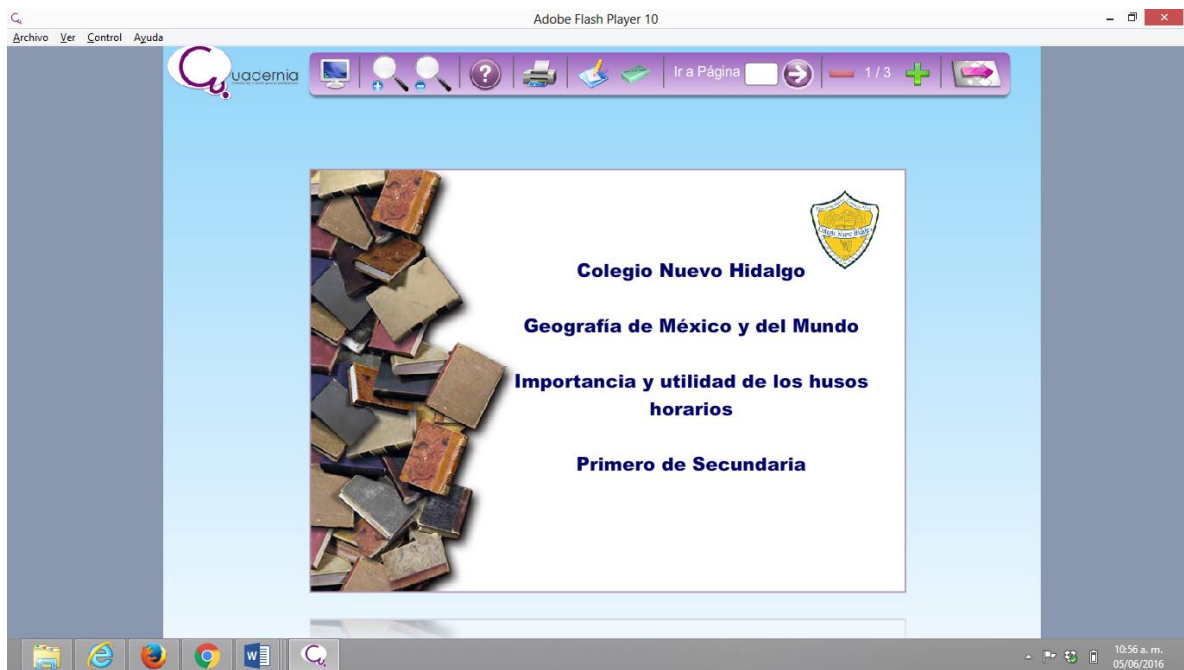


Figura 9. Presentación Importancia y Utilidad de los Husos Horarios



Figura 10. Lectura Husos Horarios (PDF)



Figura 11. Página Web Proyecciones Cartográficas

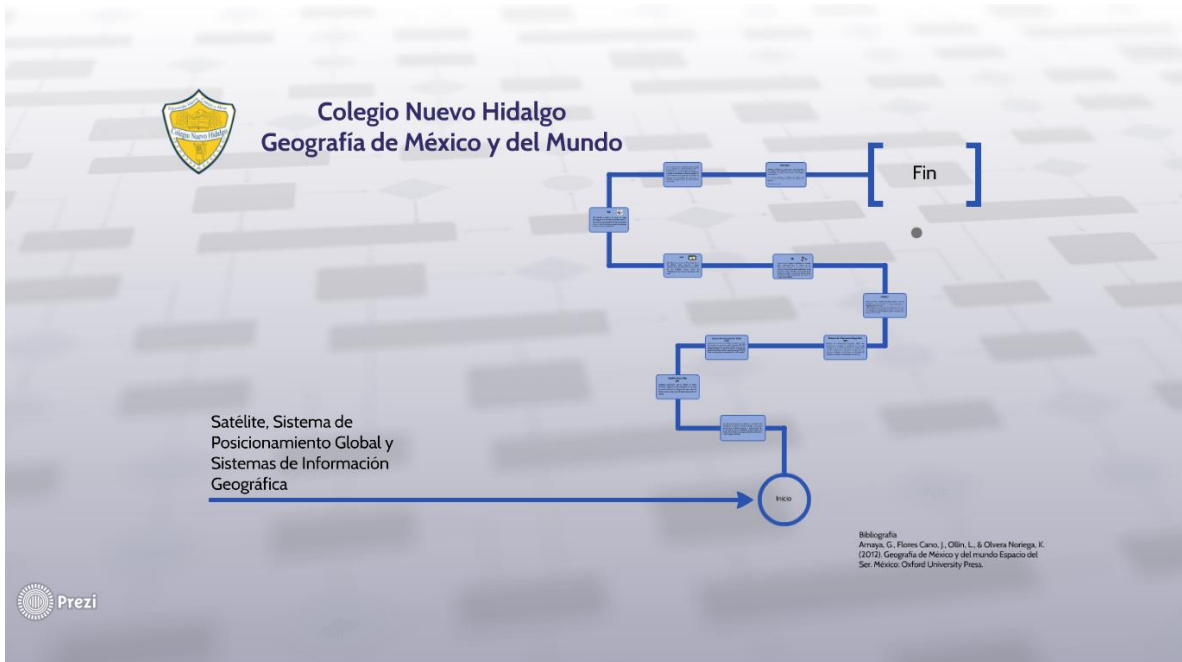


Figura 12. Presentación Prezi Imágenes de Satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica

Regiones sísmicas y volcánica

Colegio Nuevo Hidalgo
Geografía de México y del Mundo

1 Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra.

Aprendizaje esperado

2 Con la lectura regiones sísmicas y volcánicas, realizaras un mapa mental que te permitira extraer y aprender sobre su comportamiento en la Tierra.

Instrucciones

3 Placas tectonicas, sísmicas y volcánica en el mundo

4 Realizaras un mapa mental, podrás utilizar como herramientas para la creación: Word PowerPoint Consulta la Rubrica

<http://www.smis.org.mx/imgs/sm/fig5.jpg>

Figura 13. Infografía de Regiones Sísmicas y Volcánica

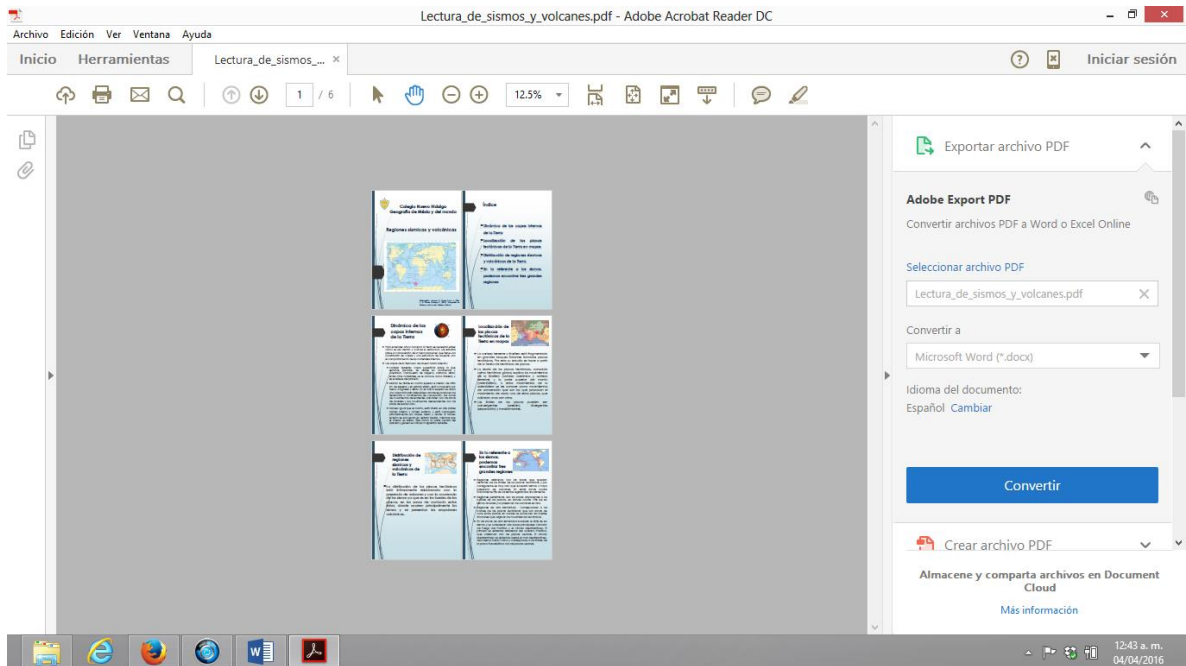


Figura 14. Lectura de Regiones Sísmicas y Volcánica (PDF)



Figura 15. Presentación Prezi Conformación y Distribución del Relieve Continental y Oceánico



Figura 16. Presentación Emaze de Distribución y Dinámica de las Aguas Oceánicas y Continentales

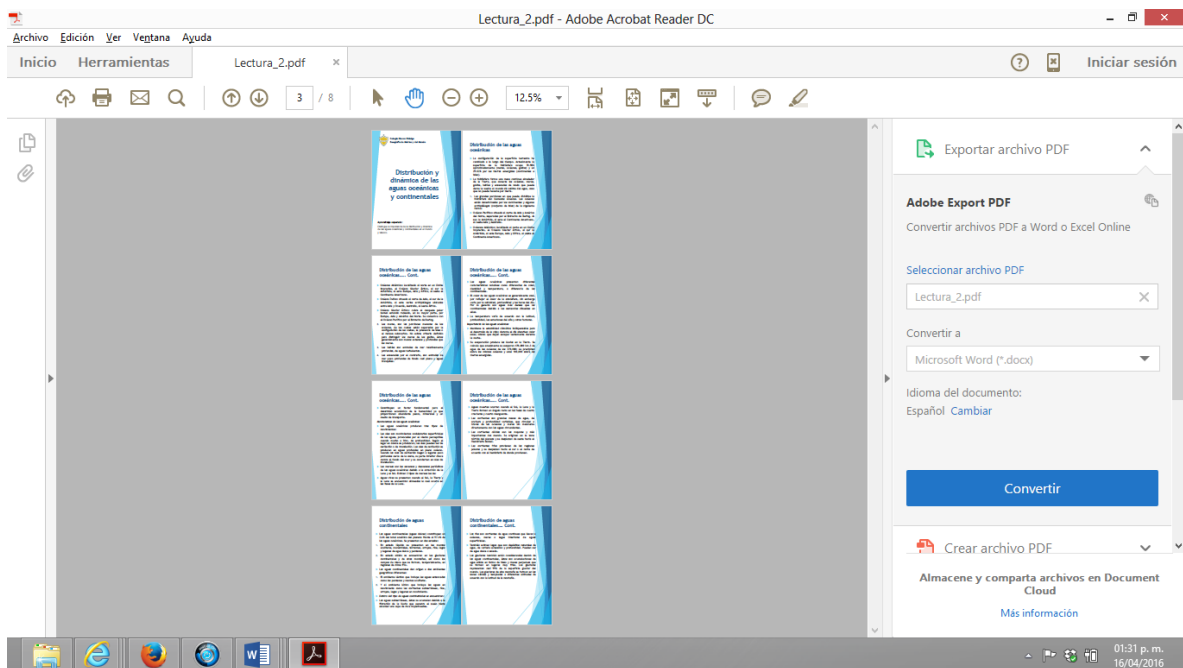


Figura 17. Lectura de Distribución y Dinámica de las Aguas Oceánicas y Continentales (PDF)



Figura 18. Página Web Importancia de la Captación del Agua en las Cuencas Hídricas



Figura 19. Presentación Emaze Relación de Elementos y Factores del Clima

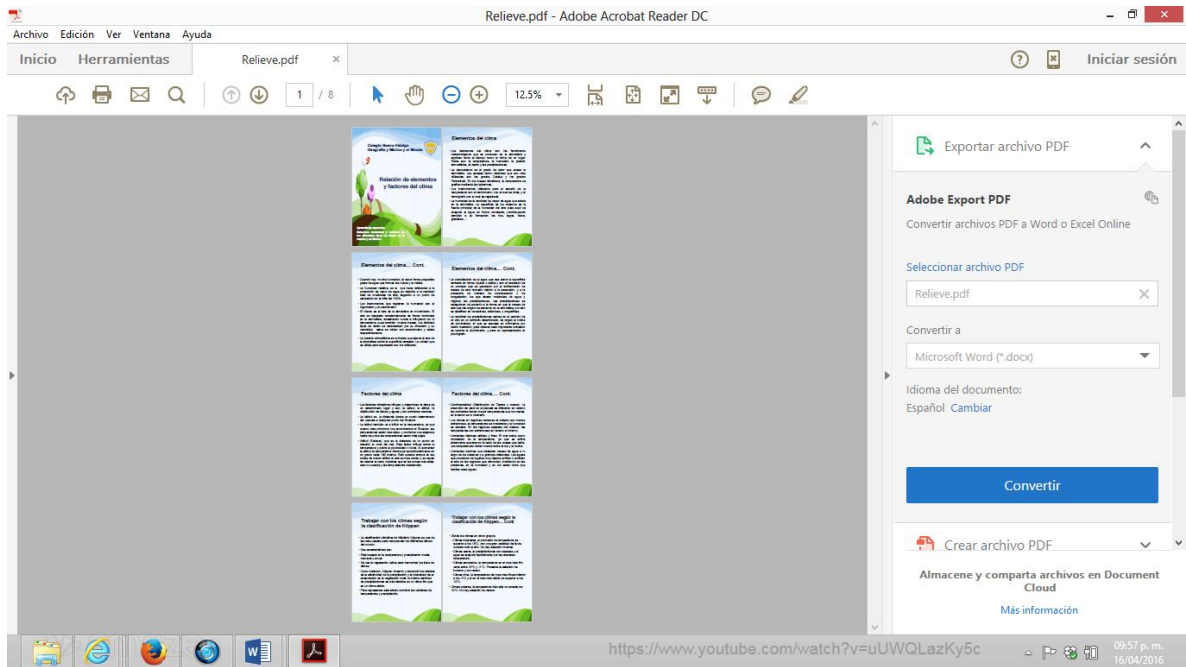






Figura 20. Lectura Relación de Elementos y Factores del Clima (PDF)





Figura 21. Presentación Prezi Biodiversidad

Las rúbricas mostrarán los criterios de evaluación de los alumnos, describiendo las características definidas del producto que entregarán, con lo que el docente clarificará lo que desea del trabajo y, con ello, facilitar la retroalimentación.

 Colegio Nuevo Hidalgo S.C.		Rúbrica Espacio Geográfico			 Colegio Nuevo Hidalgo Educando en Valores
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con menos tres párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos dos párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos un párrafo cada una.	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan	
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Se leen unos pocos errores gramaticales y hay algunos errores de puntuación y acentos	Existen muchos errores gramaticales, ortografía y también hay errores de puntuación y acentos	
Organización de la información	La información está muy bien organizada en párrafos e incluye portada	La información está bien organizada en párrafos y a veces incluye portada	Se organiza la información, pero los párrafos no están bien contruidos	La información aparece muy desorganizada	
Conclusión	Se expone una conclusión clara en estrecha relación con el tema y los argumentos expuestos	La conclusión tiene parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos	La conclusión tiene escasas relación con parte del trabajo expuesto	La conclusión no guarda relación con el tema, ni con los argumentos	

 Colegio Nuevo Hidalgo S.C.		Rúbrica Categorías de análisis espacial			 Colegio Nuevo Hidalgo Educando en Valores
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	



Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con menos tres párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos dos párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos un párrafo cada una.	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Se leen unos pocos errores gramaticales y hay algunos errores de puntuación y acentos	Existen muchos errores gramaticales, ortografía y también hay errores de puntuación y acentos
Organización de la información	La información está muy bien organizada en párrafos e incluye portada	La información está bien organizada en párrafos y a veces incluye portada	Se organiza la información, pero los párrafos no están bien contruidos	La información aparece muy desorganizada
Conclusión	Se expone una conclusión clara en estrecha relación con el tema y los argumentos expuestos	La conclusión tiene parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos	La conclusión tiene escasas relación con parte del trabajo expuesto	La conclusión no guarda relación con el tema, ni con los argumentos



		Rúbrica Escalas numérica y gráfica			
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con menos tres párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos dos párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos un párrafo cada una.	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan	


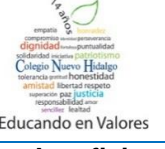
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Se leen unos pocos errores gramaticales y hay algunos errores de puntuación y acentos	Existen muchos errores gramaticales, ortografía y también hay errores de puntuación y acentos
Organización de la información	La información está muy bien organizada en párrafos e incluye las imágenes y portada	La información está bien organizada en párrafos y a veces incluye las imágenes y portada	Se organiza la información, pero los párrafos no están bien contruidos	La información aparece muy desorganizada
Conclusión	Se expone una conclusión clara en estrecha relación con el tema y los argumentos expuestos	La conclusión tiene parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos	La conclusión tiene escasas relación con parte del trabajo expuesto	La conclusión no guarda relación con el tema, ni con los argumentos

		Rúbrica Importancia y utilidad de los husos horarios			
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con menos tres párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos dos párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos un párrafo cada una.	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan	
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Se leen unos pocos errores gramaticales y hay algunos errores de puntuación y acentos	Existen muchos errores gramaticales, ortografía y también hay errores de puntuación y acentos	
Organización de la información	La información está muy bien organizada en	La información está bien organizada en	Se organiza la información, pero los párrafos no	La información aparece muy desorganizada	



	párrafos e incluye portada	párrafos y a veces incluye portada	están bien contruidos	
Conclusión	Se expone una conclusión clara en estrecha relación con el tema y los argumentos expuestos	La conclusión tiene parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos	La conclusión tiene escasas relación con parte del trabajo expuesto	La conclusión no guarda relación con el tema, ni con los argumentos

		Rúbrica Proyecciones cartográficas			
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con menos tres párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos dos párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos un párrafo cada una.	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan	
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Se leen unos pocos errores gramaticales y hay algunos errores de puntuación y acentos	Existen muchos errores gramaticales, ortografía y también hay errores de puntuación y acentos	
Organización de la información	La información está muy bien organizada en párrafos e incluye portada	La información está bien organizada en párrafos y a veces incluye portada	Se organiza la información, pero los párrafos no están bien contruidos	La información aparece muy desorganizada	
Conclusión	Se expone una conclusión clara en estrecha relación con el tema y los argumentos expuestos	La conclusión tiene parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos	La conclusión tiene escasas relación con parte del trabajo expuesto	La conclusión no guarda relación con el tema, ni con los argumentos	



 Colegio Nuevo Hidalgo S.C.		Rúbrica Imágenes de satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica			 Colegio Nuevo Hidalgo Educando en Valores
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con menos tres párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos dos párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos un párrafo cada una.	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan	
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Se leen unos pocos errores gramaticales y hay algunos errores de puntuación y acentos	Existen muchos errores gramaticales, ortografía y también hay errores de puntuación y acentos	
Organización de la información	La información está muy bien organizada en párrafos e incluye las imágenes y portada	La información está bien organizada en párrafos y a veces incluye las imágenes y portada	Se organiza la información, pero los párrafos no están bien contruidos	La información aparece muy desorganizada	
Conclusión	Se expone una conclusión clara en estrecha relación con el tema y los argumentos expuestos	La conclusión tiene parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos	La conclusión tiene escasas relación con parte del trabajo expuesto	La conclusión no guarda relación con el tema, ni con los argumentos	

 Colegio Nuevo Hidalgo S.C.		Rúbrica Regiones sísmicas y volcánicas			 Colegio Nuevo Hidalgo Educando en Valores
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	



Identificación del tema principal	El tema aparece identificado claramente en el mapa y expresado de manera clara y precisa.	El mapa aparece bien identificado, aunque hay algunas imprecisiones en la manera de explicarlo.	El tema aparece expresado en el mapa conceptual pero no es fácil de identificar y no está bien expresado	No aparece identificado el tema en el mapa conceptual
Contenidos y conceptos	Todos los conceptos y contenidos claves aparecen en el mapa y además se añaden otros que los complementan.	Aparecen todos los conceptos y contenidos clave, pero no otros de otros temas relacionados.	No están todos los conceptos clave, aunque sí la mayor parte (al menos el 70%) de ellos.	No están reflejados la mayor parte de los conceptos clave.
Organización y estructura	Los conceptos presentados aparecen ordenados de una manera clara y lógica y conectados mediante elementos gráficos (flechas, símbolos...) y palabras-conectores.	Los conceptos presentados aparecen ordenados de manera clara y conectados por elementos gráficos (flechas, símbolos...) exclusivamente.	Los conceptos aparecen ordenados de manera clara, pero se establecen muy pocas relaciones entre ellos.	Los elementos están totalmente desordenados.
Formato	Es visualmente atractivo, permite la consulta rápida de los conceptos y los identifica claramente.	Identifica los conceptos y es de consulta sencilla, aunque no es muy atractivo visualmente.	Aparecen todos los conceptos identificados, aunque la consulta no es sencilla.	Es muy difícil de consultar y no aparecen identificados los conceptos.

		Rúbrica Conformación y distribución del relieve continental y oceánico				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente		
	10	8	6	5		
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada		
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan		



	menos tres párrafos cada una.	menos dos párrafos cada una.	menos un párrafo cada una.	
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Se leen unos pocos errores gramaticales y hay algunos errores de puntuación y acentos	Existen muchos errores gramaticales, ortografía y también hay errores de puntuación y acentos
Organización de la información	La información está muy bien organizada en párrafos e incluye las imágenes y portada	La información está bien organizada en párrafos y a veces incluye las imágenes y portada	Se organiza la información, pero los párrafos no están bien contruidos	La información aparece muy desorganizada
Conclusión	Se expone una conclusión clara en estrecha relación con el tema y los argumentos expuestos	La conclusión tiene parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos	La conclusión tiene escasas relación con parte del trabajo expuesto	La conclusión no guarda relación con el tema, ni con los argumentos

		Rúbrica Distribución y dinámica de las aguas oceánicas y continentales			
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con menos tres párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos dos párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se responden con menos un párrafo cada una.	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan	
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos	Se leen unos pocos errores gramaticales y hay algunos errores de puntuación y acentos	Existen muchos errores gramaticales, ortografía y también hay errores de puntuación y acentos	

Organización de la información	La información está muy bien organizada en párrafos e incluye las imágenes y portada	La información está bien organizada en párrafos y a veces incluye las imágenes y portada	Se organiza la información, pero los párrafos no están bien contruidos	La información aparece muy desorganizada
Conclusión	Se expone una conclusión clara en estrecha relación con el tema y los argumentos expuestos	La conclusión tiene parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos	La conclusión tiene escasas relación con parte del trabajo expuesto	La conclusión no guarda relación con el tema, ni con los argumentos

		Rúbrica Importancia de la captación del agua en las cuencas hídricas			
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	
Identificación del tema principal	El tema aparece identificado claramente en el mapa y expresado de manera clara y precisa.	El mapa aparece bien identificado, aunque hay algunas imprecisiones en la manera de explicarlo.	El tema aparece expresado en el mapa conceptual pero no es fácil de identificar y no está bien expresado	No aparece identificado el tema en el mapa conceptual	
Contenidos y conceptos	Todos los conceptos y contenidos claves aparecen en el mapa y además se añaden otros que los complementan.	Aparecen todos los conceptos y contenidos clave, pero no otros de otros temas relacionados.	No están todos los conceptos clave, aunque sí la mayor parte (al menos el 70%) de ellos.	No están reflejados la mayor parte de los conceptos clave.	
Organización y estructura	Los conceptos presentados aparecen ordenados de una manera clara y lógica y conectados mediante elementos gráficos (flechas, símbolos...) y palabras-conectores.	Los conceptos presentados aparecen ordenados de manera clara y conectados por elementos gráficos (flechas, símbolos...) exclusivamente.	Los conceptos aparecen ordenados de manera clara, pero se establecen muy pocas relaciones entre ellos.	Los elementos están totalmente desordenados.	

Formato	Es visualmente atractivo, permite la consulta rápida de los conceptos y los identifica claramente.	Identifica los conceptos y es de consulta sencilla, aunque no es muy atractivo visualmente.	Aparecen todos los conceptos identificados, aunque la consulta no es sencilla.	Es muy difícil de consultar y no aparecen identificados los conceptos.
----------------	--	---	--	--

		Rúbrica Relación de elementos y factores del clima			
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
	10	8	6	5	
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada	
Identificación del tema principal	El tema aparece identificado claramente en el mapa y expresado de manera clara y precisa.	El mapa aparece bien identificado, aunque hay algunas imprecisiones en la manera de explicarlo.	El tema aparece expresado en el mapa conceptual pero no es fácil de identificar y no está bien expresado	No aparece identificado el tema en el mapa conceptual	
Contenidos y conceptos	Todos los conceptos y contenidos clave aparecen en el mapa y además se añaden otros que los complementan.	Aparecen todos los conceptos y contenidos clave, pero no otros de otros temas relacionados.	No están todos los conceptos clave, aunque sí la mayor parte (al menos el 70%) de ellos.	No están reflejados la mayor parte de los conceptos clave.	
Organización y estructura	Los conceptos presentados aparecen ordenados de una manera clara y lógica y conectados mediante elementos gráficos (flechas, símbolos...) y palabras-conectores.	Los conceptos presentados aparecen ordenados de manera clara y conectados por elementos gráficos (flechas, símbolos...) exclusivamente.	Los conceptos aparecen ordenados de manera clara, pero se establecen muy pocas relaciones entre ellos.	Los elementos están totalmente desordenados.	
Formato	Es visualmente atractivo, permite la consulta rápida de los conceptos y los identifica claramente.	Identifica los conceptos y es de consulta sencilla, aunque no es muy atractivo visualmente.	Aparecen todos los conceptos identificados, aunque la consulta no es sencilla.	Es muy difícil de consultar y no aparecen identificados los conceptos.	



Rúbrica Biodiversidad



Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
	10	8	6	5
Tiempo de entrega	Entrega en la fecha indicada	Entrega un día después de la fecha indicada	Entrega dos días después de la fecha indicada	Entrega más de tres días de la fecha indicada
Identificación del tema principal	El tema aparece identificado claramente en el mapa y expresado de manera clara y precisa.	El mapa aparece bien identificado, aunque hay algunas imprecisiones en la manera de explicarlo.	El tema aparece expresado en el mapa conceptual pero no es fácil de identificar y no está bien expresado	No aparece identificado el tema en el mapa conceptual
Contenidos y conceptos	Todos los conceptos y contenidos claves aparecen en el mapa y además se añaden otros que los complementan.	Aparecen todos los conceptos y contenidos clave, pero no otros de otros temas relacionados.	No están todos los conceptos clave, aunque sí la mayor parte (al menos el 70%) de ellos.	No están reflejados la mayor parte de los conceptos clave.
Organización y estructura	Los conceptos presentados aparecen ordenados de una manera clara y lógica y conectados mediante elementos gráficos (flechas, símbolos...) y palabras-conectores.	Los conceptos presentados aparecen ordenados de manera clara y conectados por elementos gráficos (flechas, símbolos...) exclusivamente.	Los conceptos aparecen ordenados de manera clara, pero se establecen muy pocas relaciones entre ellos.	Los elementos están totalmente desordenados.
Formato	Es visualmente atractivo, permite la consulta rápida de los conceptos y los identifica claramente.	Identifica los conceptos y es de consulta sencilla, aunque no es muy atractivo visualmente.	Aparecen todos los conceptos identificados, aunque la consulta no es sencilla.	Es muy difícil de consultar y no aparecen identificados los conceptos.

VIII. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

En la implementación se tiene planteado realizar una junta con el director general académico y la encargada del área de Informática de la secundaria de la Escuela Colegio Nuevo Hidalgo, a inicios del ciclo escolar 2016–2017, para el desarrollo del proyecto, con el aval de las autoridades educativas.

El propósito de dicha reunión es mostrarles el ejemplo práctica de cómo aplicar el modelo de *ADDIE* para el desarrollo de actividades y recursos de aprendizaje se propicia que los alumnos sigan las instrucciones para realizar sus tareas extraescolares mediante el uso de la página web institucional.

La etapa de implementación se realizará en conjunto con el docente de la asignatura de Geografía de México y del Mundo para aplicarse durante el ciclo escolar 2016–2017, donde a partir de la planeación previamente desarrollada, se identificarán las tareas que se realizarán durante los bimestres que estarán a prueba y esto permitirá evaluar cómo funcionan los recursos de apoyo.

Una vez implementados los dos bimestres que abarca este proyecto, se aplicará el instrumento de evaluación (Anexo 2), a los alumnos y padres de familia, para determinar sus fortalezas y debilidades, a fin de mejorar el producto antes de generalizarlo con todo el personal docente de secundaria.

En un momento posterior, se pretende que este proyecto mejorado, se trabaje a manera de ejemplo con los docentes de secundaria, a quienes se les capacitará en el manejo de la metodología para el diseño de cursos en línea y sobre las herramientas que puede ocupar para el desarrollo de recursos y material de apoyo que les permitan fortalecer el aprendizaje de los alumnos por medio de las TIC:

En este proceso de implementación participará la encargada del área de Informática, quien será la responsable de la administración de los recursos y del

material de apoyo. Se tendrá que valorar si es necesario ampliar o contratar un *hosting* que permita alojar el material realizado para crear el área de trabajo donde los alumnos estarán consultando los recursos y el material de apoyo y la tarea por realizar.



IX. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Como se indica en la Guía para la elaboración del proyecto terminal de la UAEH (2014), la evaluación debe contemplar el qué, cómo, cuándo y por qué evaluar. En el caso de este proyecto, la evaluación permitirá determinar las fortalezas y debilidades del proyecto, considerando que el implementar esta propuesta en la plataforma AulaNet de la escuela, constituye una prueba piloto.

De acuerdo con Enrique Martínez (s.f.) la evaluación se entiende como un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son efectivos en el logro de los fines educativos. En el caso de este proyecto, la estrategia de evaluación consiste en aplicar a la población objetivo un instrumento que sirva para determinar en qué medida el proyecto contribuye a mejorar la manera en que se realizan las actividades extraescolares en la plataforma institucional.

Para ello, se le proporcionará a la docente, la Tabla 8, al término del segundo bimestre, con el objetivo de analizar la prueba piloto de utilizar el modelo de diseño instruccional en las actividades extraescolares que realizan los alumnos cada semana en la plataforma AulaNet.

Tabla 8 Evaluación de proyecto

 <p>Colegio Nuevo Hidalgo S.C.</p>	<h3>Evaluación de proyecto</h3>	 <p>14 años Educando en Valores</p>
<p>Nombre del proyecto:</p>	<p>Diseño instruccional para virtualizar las actividades extraescolares del Bloque I y II de la asignatura de Geografía en primero de secundaria del Colegio Nuevo Hidalgo</p>	
<p>Evalúa si el proyecto tiene la viabilidad para implementarse en todas las asignaturas de primer grado de secundaria del Colegio Nuevo Hidalgo</p>		

Aspecto	Indicador	5	4	3	2	1
Formativo	Atiende los aprendizajes esperados					
	Tiene una estructura jerarquizada					
	Es un apoyo para el desarrollo de actividades extraescolares					
	Permite comprender con mayor claridad los temas					
	Contribuye en la integración con sus compañeros en actividades colaborativas					
	Permite realizar retroalimentación clara y oportuna					
	Puede ser útil para cualquier tipo de asignatura					
Contenido	Tiene la información adecuada					
	Maneja diferentes recursos y/o material de apoyo					
	Facilita el acceso a la información a los alumnos					
	Permitir el desarrollo de las tareas en tiempo y forma					
Tecnología	Se tiene acceso a la plataforma sin problemas					
	Se tiene acceso a los recursos y material de apoyo sin problemas					

Nota: Escala de valores

5. Muy de acuerdo, 4. De acuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 1. Muy en desacuerdo

Fuente: Elaboración propia.

Además, se aplicará igualmente un cuestionario (Anexo 2), a alumnos y padres de familia para conocer sus inquietudes y realizar, con base en los resultados, mejoras al proyecto para poder implementarlo en otras asignaturas y niveles.

El tratamiento de la información será cualitativo y la utilidad, en el caso de que los resultados sean positivos, será la generalización paulatina en los diferentes

grados con los que cuenta el Colegio Nuevo Hidalgo. Se prevé que esto permita no tener rezago por la no entrega o la ausencia de tareas y que el desempeño del alumno se vea beneficiado con un aprendizaje significativo.

X. CONCLUSIONES

En estos dos años, el cursar la Maestría en Tecnología Educativa ha permitido aprender que el uso de la tecnología en la educación contribuye a que instituciones, docentes y alumnos puedan mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Esto es un desafío para cualquier institución, ya que hoy en día es primordial incorporar el uso de las TIC, pues contribuye a mejorar a mejorar el uso de las TIC con las que cuentan las instituciones educativas.

Para alcanzar los objetivos del proyecto y analizar el beneficio en el uso de la tecnología, se trabajó con el modelo de diseño instruccional ADDIE; al ir realizando cada etapa con la que cuenta permitió el trabajar en la creación de los recursos didácticos para mejorar el desempeño del alumno en sus actividades extraescolares y no solo cumplir con ellas, sino lograr los propósitos para lo cual fueron desarrolladas.

Se considera que proyecto cumple con su propósito general puesto que se logró diseñar y desarrollar actividades y recursos didácticos del Bloque I y II de la asignatura “Geografía de México y del Mundo” para mejorar el uso pedagógico de la página Web del Colegio Nuevo Hidalgo.

Asimismo, se lograron los objetivos específicos puesto que se siguió la metodología ADDIE para analizar el contexto educativo, las características y necesidades formativas de los alumnos; se diseñaron los formatos que sirvieron de base para organizar y plantear las actividades y recursos didácticos; se desarrollaron recursos didácticos utilizando diferente software para ofrecer una experiencia más atractiva a los alumnos en la realización de sus actividades extraescolares; también se implementaron las actividades y materiales de apoyo en la plataforma Blackboard de la UAEH, debido a que por cuestiones organizativas, no fue posible implementarlo en la plataforma institucional. Finalmente, se

elaboraron instrumentos para evaluar la efectividad de las actividades una vez que se lleve a cabo la aplicación práctica del proyecto

Con base en el análisis de FODA, el proyecto muestra que la institución cuenta con los elementos para su implementación, aunque se observan ciertas amenazas al momento de su implementación, tales como que no utilicen adecuadamente la plataforma, los recursos y el material de apoyo diseñado o que no sean los adecuados para que los alumnos puedan realizar las tareas.

La innovación y los avances tecnológicos en la educación propician que el colegio siga a la vanguardia en la enseñanza–aprendizaje y que sus docentes puedan ocuparse en la creación de recursos didácticos, y tengan la posibilidad de planificar y estructurar los procesos que los alumnos realizarán en su uso. Por todo ello es importante mantener la actualización en el uso de las TIC que propicie el fortalecimiento de los docentes, los alumnos y la institución para afrontar los cambios constantes. En ese ámbito encontramos aplicaciones orientadas a la educación que permiten lograr los objetivos de mantener una enseñanza–aprendizaje que no solo beneficiará a los alumnos, sino a la sociedad, por contar con personas preparadas que podrán solucionar problemas, trabajar en equipo y tener una actitud colaborativa.

Si el proyecto resulta satisfactorio después de la prueba piloto, conducirá en un mediano plazo, el atender proyectos complementarios para aprovechar la propuesta del diseño recursos didácticos de apoyo, administrada por un sistema de cursos *Moodle*, y así se contará con las herramientas que permitan a los docentes crear foros, cuestionarios o chat para tener una comunicación entre el docente y los alumnos o entre alumnos y alumnos.

REFERENCIAS

- Alvizures, A. L. (23 de octubre de 2012). *slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Ana19/plataforma-lms>
- Amaya, G., Flores Cano, J., Ollin, L., & Olvera Noriega, K. (2012). *Geografía de México y del mundo Espacio del Ser*. México: Oxford University Press.
- Belloch, C. (31 de julio de 2013). *Entornos Virtuales de Formación*. Obtenido de Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki>
- Belloch, C. (2014). *Diseño Instruccional*. Obtenido de <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Breannan, M. (2004). *Blended Learning and Business Change*. *Chief Learning Officer Magazine*. Obtenido de <http://www.clomedia.com/content/anmviewer.asp?a=349>
- Brodsky, M. (2003). *Four Blended Learning Blunders and How to Avoid Them*. *Learning Circuits*. Obtenido de <http://www.astd.org/ASTD/Publications/LearningCircuits/2003/nov2003/learn.html>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Diaz, T. (2009). *Educando El portal de la Educación Dominicana*. Obtenido de http://www.educando.edu.do/files/6613/7875/6220/Los_desafios_delas_TIC_para_elcambio_educativo.pdf
- Castro, S., Clarenc, C., López, C., Moreno, E., & Tosco, N. (Diciembre de 2013). *Analizamos 19 plataformas de e-learning*. Obtenido de Grupo GEIPITE: www.congresoelearnig.org
- Clarenc, C. A. (25 de julio de 2015). *Tipos de LMS, características y requisitos: procedimientos para seleccionar un LMS*. Obtenido de www.documents.mx/documents/tip
- Clarenc, C. A., Castro, S. M., López de Lenz, C., Moreno, M. E., & Tosco, N. B. (2013). *Analizamos 19 plataformas de e-learning*. www.congresoelearning.org.
- Comision Europea. (2003). *Better e-learning for Europe*. Obtenido de http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/publ/pdf/e-learning/en.pdf
- Culley, A. (2009). *Instructional design Australia*. Obtenido de <http://cvonline.uaeh.edu.mx/>
- Garcia Peñalvo, F. J. (2005). *Universidad de Salamanca*. Obtenido de Estado actual de los sistemas e-learning: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm
- Gomez, M. R. (2009). *Uso de las TIC en la educación a distancia y Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <http://etic-grupo5.wikispaces.com/Cuadro+comparativo+de+las+Teor%C3%ADas+del+Aprendizaje>
- Graells, P. M. (17 de 08 de 2005). *Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas*. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG15/modIII_la_tec_educativa/Unidad%202/act22_SelecMatDidacticos_U2.pdf

- Hidalgo, C. N. (2016). *Colegio Nuevo Hidalgo > Campus Pachuca*. Obtenido de Misión:
<http://www.cnh.edu.mx/?page=Mision&submenu=5&tipo=2&campus=pachuca&menu=3>
- Hidalgo, C. N. (2016). *Colegio Nuevo Hidalgo > Campus Pachuca* . Obtenido de Sobre Nosotros:
<http://www.cnh.edu.mx/?page=Vision&submenu=6&tipo=2&campus=pachuca&menu=3>
- Islas, C., & Martínez, E. (septiembre de 2008). *El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes*. Obtenido de <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.html>
- Jardinez, F. (2011). Revisión de los principales modelos de diseño instruccional. *InnOvacioOnes de NegOciOs*, 8(16), 33. doi:ISSN:2007-1191
- Laínez, B., Vilches, A., Álvarez, J. y Palomar, J. (s/f). Importancia de las actividades extraescolares en la educación secundaria obligatoria. Obtenido de http://www.eduinnova.es/mar2010/extraescolares_eso.pdf
- Martín, A. G. (Diciembre de 2007). *Revista Ibero Americana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/rie45a06.htm>
- Martínez, C. I. (Septiembre de 2008). *El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes*. Obtenido de <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.html>
- McGriff, S. J. (Septiembre de 2000). Obtenido de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/teori/9.pdf>
- Merrill, M. (2002). *First Principles of Instruction, Submitted for publication to Educational Technology Research & Development, Utah State University*. Obtenido de <http://cvonline.uaeh.edu.mx/>
- Moodle. (4 de julio de 2015). *Moodle.net*. Obtenido de <https://docs.moodle.org/all/es/Pedagogía>
- Mortis, S., Rosas, R., & Chairez, E. (s.f.). *Modelos de diseño instruccional*. Recuperado el 24 de julio de 2016, de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/modelos_diseno_instruccional/index.htm
- Rigo, D. (2013). *Compromiso hacia las tareas académicas. diseños instructivos e inteligencias múltiples*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4476793>
- Rosenberg, M. (2001). *e - Learning. Strategies for delivering knowledge in the Digital Age*. McGraw.
- Schrock, K. (11 de septiembre de 2013). *Resources to support the SAMR Model*. Obtenido de <http://www.schrockguide.net/samr.html>
- Secretaría de Educación Pública. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Ciudad de México, D.F., México. Obtenido de http://biblioteca.ucv.cl/site/coleccion/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- SEP. (2013). *Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo*. México.
- SEP. (s/f). Lineamientos para las actividades extraescolares en el Distrito Federal. Autor

Siemens, G. (30 de 09 de 2002). *elearnspace*. Obtenido de
<http://www.elearnspace.org/Articles/InstructionalDesign.htm>



ANEXOS

ANEXO 1. LISTADO DE ALUMNOS CON TAREAS PENDIENTES

No. LISTA	ATRASADAS	ESPAÑOL	ATRASADAS	INGLÉS	ATRASADAS	MATEMÁTICAS	ATRASADAS	CIENCIAS	ATRASADAS	GEOGRAFÍA	ATRASADAS	F.C. Y E.	ATRASADAS	COMPUTACIÓN
1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
2	0	0	2	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1
3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
4	2	0	0	0	2	1	2	1	0	3	0	0	0	0
5	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	0
6	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1
7	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	1	0
8	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
9	0	0	0	0	3	1	2	0	2	2	0	2	1	1
10	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1
11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
12	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1
14	2	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1
16	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1
17	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
19	0	1	0	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
22	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1
23	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
	10	11	9	9	13	5	10	11	13	12	8	13	11	12

Nota: datos aportados por el Colegio Nuevo Hidalgo (2015).

ANEXO 2 INSTRUMENTO PARA APLICAR AL FINALIZAR EL BIMESTRE.

	<h3>Cuestionario de evaluación de proyecto</h3>	 <p>Educando en Valores</p>
<p>Tu opinión permitirá conocer el funcionamiento y/o mejoras al proyecto de actividades extraescolares en la plataforma.</p>		
<p>Fecha:</p>	<p>Marca con una x</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/> Padre de familia</p>	
<p>1. Considera que la plataforma le ayudó en tus tareas y aprendizaje.</p> <p>5. Muy de acuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>1. Muy en desacuerdo</p>		
<p>2. Los materiales de apoyo fueron los adecuados para que realizara su tarea.</p> <p>5. Muy de acuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>1. Muy en desacuerdo</p>		
<p>3. En caso de alguna inasistencia, el material lo auxilió para que su desempeño escolar no se viera afectado.</p> <p>5. Muy de acuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>1. Muy en desacuerdo</p>		
<p>4. El envío de tareas por la plataforma y el conocimiento de su calificación, así como de observaciones mejoraron su aprendizaje y desempeño escolar.</p> <p>5. Muy de acuerdo</p>		

<ol style="list-style-type: none">4. De acuerdo3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo2. En desacuerdo1. Muy en desacuerdo
<p>5. El envío de tareas por la plataforma y el conocimiento de su calificación, así como de observaciones mejoraron su aprendizaje y desempeño escolar.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Muy de acuerdo4. De acuerdo3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo2. En desacuerdo1. Muy en desacuerdo
<p>6. La capacitación fue la adecuada para su uso de la plataforma.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Muy de acuerdo4. De acuerdo3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo2. En desacuerdo1. Muy en desacuerdo
Observaciones:
Gracias por tu participación, la información es confidencial y será utilizada para fines estadísticos.

Fuente: Elaboración propia.