



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



**ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA ETE14**

***FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS HÁBITOS DE LECTURA  
EN MEDIOS ELECTRÓNICOS DE LAS ALUMNAS DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA  
NORMAL “VALLE DEL MEZQUITAL”***

PROYECTO TERMINAL PARA OBTENER EL DIPLOMA  
EN: ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

QUE PRESENTA

Alumna: María de Lourdes Ramírez R.

Asesor Metodológico: Dr. Sergio Polo Jiménez

*Pachuca de Soto, 2012*

## **INDICE**

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>3</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>21</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>21</b>
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>26</b>

## INTRODUCCIÓN

Toda sociedad crea y establece formas de comunicación, a través de las cuales, los individuos que la forman, manifiestan ideas, sentimientos, conocimientos, creencias, ideales, etc., buscando siempre mecanismos que integren y divulguen al mismo tiempo la mayor parte de estos mensajes de tal forma que a quienes van destinados los capten cada vez más rápido.

En las sociedades humanas junto con la pintura, la escritura y la música han creado la necesidad de entender sus mensajes; a través de la lectura de estos mensajes los individuos han logrado perpetuar su cultura. Entre las formas más antiguas, la lectura del lenguaje escrito ha jugado un papel importante, convirtiéndose desde la creación de los signos en la forma en la que los individuos logran codificar los mensajes, estableciendo con ello la comunicación social entre pueblos, sociedades y culturas.

En la sociedad, el intercambio lingüístico es fundamental para lograr el entendimiento de sus integrantes, es a través del lenguaje que se logran transmitir no sólo la cultura, la ciencia y la tecnología, también se transmiten saberes cotidianos y prácticas que dan cuenta del actuar de los sujetos de ese grupo social. En la medida que se va desarrollando la sociedad, se hacen también cada vez más complejas las relaciones entre congéneres y junto a estas relaciones su necesidad de comunicarse de formas también cada día más sofisticada.

El protocolo de investigación que se presenta, es el resultado del proceso educativo establecido en la Especialización en Tecnología Educativa, al considerar que es necesario aplicar lo aprendido durante la especialización, desarrollando habilidades de investigación y aplicando las NTIC propiciando un vínculo permanente entre la teoría y la práctica.

La posibilidad de indagar sobre cuáles son los **factores que influyen en los hábitos de lectura en medios electrónicos de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Normal “Valle del Mezquital”** se ha constituido

como un tema de estudio suficientemente interesante, para tratar de determinar primero manera las alumnas acceden a la web utilizan a la lectura en los medios electrónicos en su formación profesional y posteriormente utilizar los resultados para mejorar las estrategias docentes que se utilizan en el aula con las alumnas de la LEPREE.

### ***I DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA***

En el desarrollo de la lectura podríamos analizar a partir que se inventa la escritura pues hay una relación directa entre quien escribe y quien lee, sin un receptor el mensaje escrito carece de sentido; para comprender el desarrollo de la lectura es necesario tener un panorama general que revele aspectos significativos acontecidos en algunos momentos de la historia de la humanidad.

Dando una mirada a la historia del desarrollo la lectura, Cavallo señala que en Europa en el siglo XV ante el auge de los textos a través de la utilización de las primeras prensas (CAVALLO, 2006), el invento de Gutenberg vendría a constituir la primera de las revoluciones de la lectura, que ayudaría a agilizar y aligerar el trabajo de reproducción de los textos, después en el siglo XX con la segunda revolución de la lectura, el desarrollo editorial del planeta se ve supeditado al desarrollo económico de los países, En un estudio realizado por Josefina Vázquez señala que México, no fue la excepción, la proliferación de editoriales, respondió a los intereses del poder, el material impreso que ha circulado en los últimos 50 años fue cuidado para guardar el orden, así por ejemplo, se popularizó en la década de los ochentas la lectura del *comic* de tal forma que las clases desprotegidas también contaban con materiales de lectura suficientes para entretenerse y seguir manteniendo el orden del sistema (VAZQUEZ Z., 1994),.

En la década de los noventa con la tercera revolución de la lectura (CAVALLO, 2006), la transmisión electrónica de la lectura y las nuevas formas de leer, transforma la práctica de la lectura, por un lado la velocidad vertiginosa con la que se presentan, se actualizan y se modifican las bases de datos, por otra la posibilidad de la presencia virtual con el texto y el autor y la multiplicidad de

destinos y lectores hace que se tenga que redimensionar el concepto de lectura, lector y por supuesto del texto.

En la actualidad, considerando la evolución de la lectura en una sociedad globalizada, la comunicación es esencial para el desarrollo de los países, los grupos, los sujetos, el acceso a la información actualizada resulta ser vital en todos los ámbitos donde se mueven los seres humanos, los cambios vertiginosos se basan en esa comunicación y la llave de esa comunicación es la información traducida en páginas y páginas de texto que de no ser leídas quedan en la obscuridad y en el olvido, por tanto, la lectura representa una de las actividades más importantes para el ser humano y para su desarrollo, sin la lectura no se puede aprender, interpretar, ni transmitir los conocimientos que por años se han venido escogiendo como socialmente necesarios e imprescindibles para mejorar; sin embargo también se ha convertido en un problema serio ya que cada día menos personas las que tienen acceso a la educación y que al leer acceden conocimiento científico.

Ante esta realidad los adelantos científicos y tecnológicos ponen a la vanguardia sólo a unos cuantos, la divulgación de esos adelantos está reservada para una parte de la sociedad, aquella que accede a las escuelas o a quienes requieren de dicha información para trabajar, para quienes entienden su contenido y para la mayoría quedan las otras páginas, las que contienen información ligera como noticias, chismes o participar el foros, blogs, twitters, etc., es decir mucha información de poca trascendencia en la formación personal y profesional de los jóvenes lectores del ciberespacio.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En las últimas décadas, el desarrollo de las sociedades está definido por distintos factores que van determinando qué ámbitos del quehacer humano es él o los más importantes, y el desarrollo tecnológico se ubica entre ellos. En los países desarrollados miembros de la OCDE, el campo educativo resulta ser uno de los más beneficiados ya que pone a la disposición información valiosa que los estudiantes de todos los niveles pueden consultar y con ello enriquecer su

preparación, Por ejemplo España (BRASIL, 2008), Francia, en Europa y Chile o Brasil en América Latina, que sus planes de estudio de educación básica están basados en el desarrollo de competencias y el aprendizaje, es decir, está centrado en el alumno y el docente tiene que desarrollar competencias profesionales que les permitan conducir y apoyar a los alumnos en la construcción del aprendizaje.

Actualmente en México por ser miembro de la OCDE necesita mejorar la calidad de la educación, por ello se estudian modelos de innovación educativa de otros países desarrollados como es el caso de España, lo cual resultaría mucho más complicado si no se contara con el acceso a los medios electrónicos y por supuesto a la información disponible en la WEB; en forma paralela se reconoce la importancia que tienen en el desarrollo de los modelos educativos la aplicación de la TIC y sus usuarios jóvenes estudiantes que recurrentemente aplican las TIC en todos los ámbitos de su vida. En la formación de docentes particularmente también estas innovaciones pedagógicas, estratégicas y metodológicas son difundidas a las comunidades de estudio más frecuentemente por medios electrónicos, ya que se ahorra tiempos y acortan las distancias; con este acceso, mucha de la información que se genera con las investigaciones científicas y las innovaciones tecnológicas se ponen al servicio de la educación.

En el marco nacional de la formación de docentes que atienden la educación básica y en particular, quienes se forman para atender la Educación Preescolar en la Escuela Normal “Valle del Mezquital” necesitan cumplir con un perfil de egreso, el cual contempla el desarrollo de habilidades intelectuales específicas.

Dentro de estas habilidades intelectuales el Plan de Estudios marca puntalmente estos Rasgos del Perfil de Egreso en el que las alumnas deben desarrollar habilidades para la comprensión lectora, análisis y reflexión de los contextos sociales en donde aplican su práctica docente. (SEP, 1999), Al mismo tiempo las alumnas deben desarrollar sus competencias en torno a la utilización de las TIC, como apoyo a su formación profesional.

De este contexto y de la observación que se ha realizado de la realidad en la institución formadora de docentes, surge la inquietud de investigar de Conocer *cuáles son los factores que influyen en los hábitos de lectura en medios electrónicos, de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Normal “Valle del Mezquital”, con el propósito de generar una propuesta que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Si bien es cierto que los alumnos pertenecen a la generación en la que utilizan las NTIC en muchas de las actividades que realizan a lo largo de su día a día, por ejemplo chatear, enviar correos electrónicos, visitar páginas, etc., sin embargo se supone que también consultan textos que apoyan su formación profesional, y estas actividades se ven influidas por diferentes factores, contextuales, económicos, educativos, etc., de esta investigación se tratará de explicar cómo estos factores determinan sus hábitos de lectura de los textos que revisan en los medios electrónicos que apoyan su formación inicial.

Habrá que considerar que se entiende que los hábitos de lectura, son aquellas prácticas cotidianas en las que se van creando y/o reforzando formas específicas de actuar ante la lectura, en este caso, las formas en las que leen en los medios electrónicos, es decir, qué se lee, por qué leen determinadas páginas, los recursos económicos que se destina para la actividad, el tiempo que se ocupa, el o los lugares en donde lo hacen, si el género, la condición civil o de formación profesional determina los gustos o preferencias, etc., habrá que investigar cómo todos estos y otros factores determinan las prácticas o hábitos que han desarrollado las alumnas acerca de la lectura en los medios electrónicos.

Cabe señalar que en la escuela se dan condiciones técnicas (limitadas) de conectividad para que tengan acceso a las páginas de internet y puedan consultar textos, algunos cuentan con la conectividad en sus casas (no se sabe con certeza quienes) y otras tienen que pagar por la renta de la misma.

En el proceso de formación profesional de los futuros docentes, habrá que considerar aquellos aspectos que determinan que todas las alumnas tengan

referentes distintos en esta competencia y determinar cómo dichos referentes hacen que al momento de poner en práctica el manejo de las TIC cada uno se acerque a la lectura en forma diferente.

Señalar que aspecto define la aplicación de las TIC como una competencia profesional que influye en los hábitos de lectura resulta complicado, ya que es multifactorial; lo que resultará muy interesante saber cuáles son aquellos factores que tienen más peso y al mismo tiempo tratar de explicar si existe alguna relación entre los factores incidentes con el tipo de texto que prefieren leer los docentes en formación. El orden de los factores que se citan no obedece por el momento a un orden por importancia o de influencia, ya que aún no se cuenta con el dato estadístico que respalde la aseveración, son sólo aquellos aspectos que se supone influyen para que los alumnos utilicen las TIC de una determinada forma y al mismo tiempo influyan para la elección del tipo de texto a los que acceden los alumnos.

Factores sociales, dentro de estos factores sería idóneo, establecer el rango de edad de las generaciones que se van estudiar (sujetos de estudio); los roles que se asumen (papel de alumnas) en el manejo y consulta de información; de ser posible las concepciones sobre el uso de la tecnología dentro del proceso de la formación profesional y el estatus social que adquieren entre sus pares y ante ellos por el uso de la tecnología a partir del dominio que tienen de estas TIC.

Factores Culturales respecto de los factores culturales, será necesario determinar de qué forma el lenguaje que ocupan para comunicarse entre y con sus pares, está relacionado con el que se utiliza en el manejo de las TIC y los textos a los que acceden; así mismo analizar de qué forma las costumbres que han adoptado los docentes en formación sobre las razones para utilizar las TIC como herramientas de su formación profesional.

Factores Educativos, entre los factores educativos, habrá que analizar el Plan de Estudio para la formación de docentes preescolares y conocer de qué manera privilegia la lectura a través del uso de las TIC; cuáles son los saberes previos que



poseen las alumnas sobre el uso de la tecnología y que no fueron adquiridos en la EN que sirven para impulsar la lectura y qué importancia le otorgan al acceso y utilización de las TIC para hacerla parte de las estrategias de lectura durante su formación.

Factores Económicos, en este factor habría que investigar en qué grado determina si trabaja o no, donde, el nivel de percepción económica, con el tipo de textos electrónicos a los que se acceden, el tiempo que dedicado a la actividad y la aplicación que le dan en su formación.

Factores mediáticos, influencia de los medios masivos de comunicación para el uso de la web, los tiempos que destinan las alumnas para acceder a los textos.

Factores Demográficos, edad, sexo, estado civil, ocupación alterna, lugar de procedencia,

## ***II JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO***

A partir de los requerimientos del Plan de Estudios 99 de la Lic. en Educación Preescolar y recuperando la Política Educativa Nacional para mejorar la calidad educativa se pide que las alumnas desarrollen su comprensión lectora, y su destreza para leer, sin embargo pareciera que estas habilidades sólo las pongan en práctica cuando se enfrentan a los textos escolares, los otros textos, además de que no se legitiman, pareciera que no son importantes, que carecen de valor, incluso no representan para los alumnos una inversión real de su tiempo, pareciera que cada vez que leen otros escritos, no leyeran nada.

Otro de los aspectos que llevaron a reflexionar sobre el este proceso de práctica en la lectura fueron los resultados en el Examen General de Conocimientos ya que desde 2003 (DGESPE, 2004) CENEVAL aplica a todos los alumnos de las Escuelas Normales un examen general de conocimientos, a fin de determinar el nivel de conocimientos alcanzados durante la formación inicial. Desde que inició el proceso de evaluación, la Escuela Normal “Valle del Mezquital” ha alcanzado de los resultados más altos a nivel estatal; sin embargo, siendo de los primeros

lugares también habrá que señalar que en el rubro de las habilidades intelectuales específicas, el subrubro de la lectura alcanza puntuaciones por debajo de la media nacional. En los rubros en los que se presentan los problemas es en las habilidades intelectuales de las alumnas de esta licenciatura, los resultados obtenidos están por debajo de lo esperado, hasta el momento se desconoce cómo son en realidad las prácticas de lectura que llevan a cabo las alumnas de la Licenciatura de Preescolar, partiendo del hecho que, cuando ingresan a la Escuela Normal ya llevan algún tiempo de tener acercamientos con la lectura (desde que aprendieron a leer en forma convencional); estos pueden ser no sólo aquellas que por obligación se hacen, sino también aquellas que se van haciendo por placer, lo que ocasiona una heterogeneidad en saberes, prácticas y habilidades intelectuales de las alumnas desde su ingreso a la institución.

Esto nos lleva a plantear la necesidad de *conocer y analizar cuáles son los factores que influyen en los hábitos de lectura en medios electrónicos, de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Normal “Valle del Mezquital”, con el propósito de generar una propuesta que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje* ya que en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje que se vive con los alumnos de la LEPREE, uno de los rasgos del perfil de egreso de la carrera demanda que desarrollen habilidades y competencias intelectuales específicas; el desarrollo de la comprensión lectora y la utilización de las TIC actualmente se constituyen como algunas de ellas. Al ingresar a la Escuela Normal, las alumnas cuentan con habilidades lectoras y conocimientos previos sobre el uso de la tecnología y cada vez más los van incluyendo para las actividades escolares, sin embargo también estas mismas habilidades las utilizan en otras actividades que no tienen relación aparente con su formación como es el tiempo que pasan comunicándose con sus pares y utilizando los medios electrónicos para acceder a información de todo tipo.

La intención de este proceso de investigación es poder establecer qué relación existe entre los factores que ponen en contacto con los medios de comunicación

electrónica, saber si estos factores van formando hábitos de lectura y sí esta información a la que acceden la incluyen e influye en su formación profesional.

Esta investigación tiene una doble intención por un lado está la necesidad de conocer de qué forma los factores sociales, educativos, económicos y mediáticos influyen en la formación de hábitos de lectura de los alumnos de la Normal “Valle del Mezquital” y por otro lado aprovechar los saberes sobre el uso de las TIC que tienen los alumnos para diversificar y mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican al trabajar con ellas.

La intención de esta investigación busca el reconocimiento de los factores que influyen en los alumnos, lo cual también llevaría al entendimiento del entramado de interacciones áulicas que suceden en su formación como docentes, este reconocimiento de la interculturalidad establece al mismo tiempo las diferencias entre los alumnos tanto en la información que se maneja, la habilidad que se tiene en el uso de las TIC y necesariamente obliga a una atención diferenciada por parte de docente.

La generalización resultados podrá aplicarse en el sentido en el que la procedencia y el nivel sociocultural de los alumnos aunque es muy variado es constante, es decir que la zona geográfica de influencia de las alumnas de la institución se repite entre un semestre y otro; por otro lado las edades de la población estudiantil oscila en un rango de diferencia mínimo, es decir, la mayoría de las alumnas tienen entre 18 y 22 años; por lo tanto se considera que si es factible utilizar los resultados que se deriven de esta investigación para proponer alternativas de acción en un futuro inmediato.

### **III MARCO DE REFERENCIA**

#### **a) Marco Contextual**

Enclavada en el “Valle del Mezquital” la escuela lleva el nombre haciendo honor al lugar que le diera cobijo desde su creación, y en lugar estratégico, desde el cual tiene un radio de influencia de varios de los municipios del mismo Valle, atiende a

los municipios entre los cuales están: Progreso de Obregón, Mixquiahuala de Juárez, Chilcuahtla, Ixmiquilpan, Taxquillo, Santiago de Anaya, Huichapan, Actopan, El Arenal, San Salvador, Francisco I. Madero, Tezontepec de Aldama, Tlahuelilpan, Tlaxcoapan, Tetepango, Atitalaquia, Tepeji del Río, sin descartar la atención a estudiantes de sitios más alejados. Este mismo contexto es el que la escuela atiende cuando se realizan las prácticas formativas de los alumnos, de acuerdo con la modalidad y las necesidades de los planes de estudio. Cabe señalar que la diversidad en cuanto al municipio de origen es amplia, ya que son pocos los alumnos que son del mismo municipio en el que se ubica la escuela.

Aunque el Municipio de una pequeña localidad urbana, la NVM, se ubica fuera de la mancha urbana, el terreno se ubica entre parcelas del Ejido del Xamú. Los medios de comunicación son suficientes ante la demanda de los usuarios tanto de la escuela como de los vecinos que viven cerca de la escuela. Los servicios urbanos del plantel son los básicos necesarios para su funcionamiento.

### **Un recorrido por la institución:**

La escuela cuenta con varios módulos, todos de una sola planta, orientados en paralelo al norte, lo que los hace siempre frescos, pintados de color marrón con crema, las áreas jardinadas y las áreas verdes separan los módulos entre sí.

La distribución de los módulos están por modalidad de Licenciatura hay específicamente unos que son ocupados por la Licenciatura de Primaria, otros por La Licenciatura de Primaria Intercultural Bilingüe y otros por La Licenciatura de Preescolar. También hay módulos que corresponden a las oficinas de gobierno, oficinas ocupadas por las distintas coordinaciones con las que cuenta la escuela. Hay un módulo compartido por la biblioteca que cuenta con un acervo de 20,312 volúmenes de libros de consulta y otro acervo de 400 programas de estudio de las tres licenciaturas, los cuales tienen materiales de estudio; un área con 2000 los libros de texto gratuito que se distribuyen en primarias y el área de consulta a sala; cabe señalar que los acervos se han ido incrementando rápidamente a partir de 1997 que inician los programas actuales de la Licenciatura de Educación Primaria;

en 1999 de la Lic. En Educación Preescolar y 2004 la Lic. En Primaria con enfoque Intercultural Bilingüe; La videoteca cuenta con material de apoyo y consulta tanto de la Red EDUSAT, de colecciones naturalistas, así como materiales audiovisuales que apoyan el trabajo didáctico de los jóvenes en formación y el área de fotocopiado; otros módulos son la cafetería, la sala audiovisual, sala de informática (ambos equipados también con enciclopedia y pizarrón electrónico), sala de danza, sala de actualización a distancia, sala de juntas, salón de inglés, sanitarios, almacén, taller de mantenimiento y servicios. También cuenta con canchas deportivas de básquetbol, voleibol, fútbol, así como un teatro al aire libre y un espacio muy considerable para estacionamiento.

Respecto de los salones de la NVM, todos cuentan con dos pizarrones, uno para plumogis, y otro electrónico con cañón, cuentan también con televisor y video casetera; (los salones de la Lic. Primaria cuentan además con programas para Enciclopedia) y sí llegan a utilizar otro recurso, como, grabadora, proyector de acetatos, entonces deben acudir a la oficina de recursos didácticos a solicitarlo, o bien trabajar en la Sala Audiovisual que está igualmente equipada y lista para cualquier requerimiento, También se cuenta con la conectividad de Internet, el cual está a disponibilidad de los alumnos dentro de toda la institución, aunque como ya se señaló de forma limitada, ya que se cuenta sólo con 4Gb para 340 alumnos además de los docentes y personal de apoyo que hace uso del servicio a lo largo de la jornada de trabajo.

En el módulo asignado a la Lic. Preescolar hay un aula interactiva destinada al material didáctico y a la cual todos los alumnos de la institución tienen acceso libre, pueden solicitar material tanto de consulta como de apoyo para trabajarlo en las aulas de la NVM de cualquier modalidad o bien llevarlo a las escuelas de prácticas como apoyo de las actividades de la práctica.

Quienes interactúan en la Institución

En cuanto al número total de alumnos de la escuela, de acuerdo a datos recuperados de Plantilla de Datos de Información Básica de la NVM,

correspondiente al ciclo escolar 2011-2012 asciende a 340; 104 son alumnas de preescolar asignados a un grupo por semestre desde primero, hasta el sexto semestre de 31 alumnas en cuatro pequeños grupos de séptimo y octavo semestre con un máximo de 8 alumnas cada grupo.

De acuerdo a los datos encontrados en la ficha de identificación los expedientes de la oficina de control escolar de la NVM. El nivel socioeconómico del que proviene la mayoría de las alumnas es bajo, aproximadamente el 60% de ellas son hijas de obreros y campesinos, el 15% son hijas de comerciantes, 20% provienen de familias de padres profesionistas y el 5% proviene de familias con un nivel medio de ingresos. Sin embargo no podría decirse que esto determina el ingreso a la escuela normal, ya que en el mismo municipio hay otras escuelas de nivel superior en las que se puede ingresar, pero de alguna forma si influye en la práctica de la lectura, ya que por las horas que la población dedica a la actividad económica, prácticamente no queda tiempo para la lectura, esto queda reservado a los sujetos en edad escolar, y que además están activos.

Los padres de las alumnas de la licenciatura, en su mayoría dedican su tiempo a la actividad económica y consecuentemente la práctica de la lectura queda reducida a prácticas ocasionales, por lo que la influencia que se logra en los hijos, es a la inversa de lo que necesita la lectura, es decir, que al no verlos leer, no lo consideran como algo necesario para ejercer la actividad productiva, aunque, su actividad productiva vaya a ser la intelectual.

La Planta docente de la Institución está conformada por 32 docentes, dos contratados por honorarios que cubren las necesidades de Lenguas, una extranjera (inglés) y la otra indígena (ñañhu) y 30 con clave docente de la SEPH entre los cuales varía tanto su antigüedad en el servicio (desde los 42 años de servicio hasta 5 años) su nivel de preparación (Normal Básica 5, Licenciatura 16 y Maestría 11), cabe señalar que algunos de los Docentes cuentan con estudios de Maestría relacionados con el uso de la tecnología; del total de la planta docente 12 laboran en la licenciatura preescolar y algunos de ellos en forma simultánea en otras de las licenciaturas que ofrece la institución.

## *b) Marco Teórico*

Desde el ingreso al nivel inicial o preescolar los niños se van enfrentando a la lectura y se enseña a considerarla como la llave que abre las puertas al conocimiento, sin la lectura no podemos aprender, interpretar, ni reproducir los conocimientos que por años se han venido escogiendo como socialmente necesarios para aprender.

Si recuperamos lo que (FERNANDEZ, 1994) señala sobre la institución que culturalmente regula el comportamiento individual, encontraremos que la escuela como institución es socialmente creada para tal fin, ya que es ahí donde los sujetos deben aprender a regular su participación social, compartiendo junto a otros individuos de su misma condición social, situaciones de aprendizaje social, y escolar. Ahí en la escuela, el aprendizaje de la lectura se convierte en un aprendizaje individual, también se convierte en una práctica social y cultural que se comparte en la institución; si trasladamos esta conceptualización a la actual generación las alumnas de la Normal “Valle del Mezquital” además de desarrollar competencias lectoras, deben desarrollar también habilidades para el uso y aplicación de las NTIC y aplicarlas dentro de su práctica formativa, y consecuentemente al egresar en su práctica profesional; por otra parte (Fernández, 1994) señala que al interior de las instituciones los sujetos no poseen características homogéneas, por tanto cada uno de estos individuos van afrontando de manera diferente las implicaciones naturales que van surgiendo de la misma interacción de la institución, en este sentido se reconoce que los alumnos no desarrollan todos la competencia lectora de la misma forma, ni las habilidades necesarias para el manejo y uso de los recursos electrónicos, por tanto las prácticas lectoras en los medios electrónicos no son homogéneas.

Las concepciones previas que se tenían de la práctica de la lectura electrónica se han ido transformando, de modo tal que el interés ya no está en las habilidades intelectuales específicas que poseen las alumnas sobre el manejo de la NTIC, sino la forma en la este capital cultural que van formando y acrecentando las alumnas

es aplicado en la formación docente, paralelamente a las actividades no escolares que efectúan en su vida cotidiana.

Esta situación no puede mirarse desde una sola perspectiva, ya que existen muchos factores que inciden y determinan las razones del porque las alumnas actúan como lo hacen; así a priori señalar el por qué alguno de los factores, el de más alta incidencia sea muy aventurado.

#### ***IV MARCO TEÓRICO***

Los cambios en la sociedad llevan a considerar la necesidad de ir haciendo ajustes y cambios en todos los sentidos, un sistema globalizado debería atender estas necesidades en forma global, integral y equilibrada, es decir, en los aspectos sociales, educativos, económicos, políticos y culturales, sin embargo en México no sucede así, un problema de la sociedad se atiende hasta que ya se convirtió en eso, un problema en forma fraccionada y sólo en algunos aspectos. Por ejemplo, nuestro tema de estudio: *conocer y analizar cuáles son los factores que influyen en los hábitos de lectura en medios electrónicos, de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Normal "Valle del Mezquital", con el propósito de generar una propuesta que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje*, no ha sido la excepción, ya que el desarrollo de los factores de atención se han centrado en los educativos, buscando como lo señala (LOPEZ ANDRADA, 2010) nuevos retos que tienen los jóvenes lectores como alumnos pero que necesitan asumir por sí mismos los retos incluso la misma escuela hasta la fecha se ha preocupado más por lo didáctico que por lo cultural, lo social, etc., las políticas educativas apuntan a crear profesionales que deben ser lectores competentes, hábiles en el uso de la tecnología y que esta a su vez les permita fortalecer el hábito en la lectura, pero poco señala hacia la atención de los factores sociales o económicos que influyen en esto.

Respecto al factor de eficacia en el desarrollo del hábito de la lectura, en el estudio que hacen en la Universidad Peruana de UNAMBA (MONTALVO NAVARRO, 2005) señala que "La eficacia de la lectura depende de que la necesidad de



conocimientos y la estimulación estén suficientemente desarrollados”, por lo que hay que reconocer que la lectura en medios electrónicos necesita habilidades especiales como lo señala en su estudio (LOPEZ ANDRADA, 2010) que texto electrónico reclama sus propias competencias y su propia alfabetización; se supone que cuando las alumnas llegan a la Escuela Normal traen consigo ya estas competencias pero se ignora cómo y dónde las adquirieron, los tiempos que se dedica a cultivarlas y aún menos los tiempos y recursos que le dedican a la lectura electrónica.

En cuanto al factor educativo se pretende de comprender a través de analizar los que influye en los hábitos de la lectura de las alumnas, es decir, que es lo que leen y por qué lo hacen; En el estudio que se hace en UNAMBA (MONTALVO NAVARRO, 2005) se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo alcanzado por cada población. A pesar de ello, es un asunto casi comprobado el hecho de que la población universitaria mantiene un régimen de lectura establecido por las necesidades de estudio específicas y referenciales de su carrera o ámbito laboral, en el que la lectura no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento, ni como un modelo que propicia el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales, por lo que resulta interesante saber cuánto tiempo dedican las alumnas a leer textos escolares y cuánto le dedican a leer textos recreativos. A este respecto (MONTALVO NAVARRO, 2005) explica algunas causas por las cuales los alumnos universitarios de UNAMBA no han desarrollado el hábito de la lectura, entre las que puntualiza la falta de incentivo por parte de los padres, ellos mismos con bajos índices de lectura; falta de bibliotecas en la mayoría de las escuelas públicas, dificultando el acceso a los libros; ausencia de estímulo por parte de las escuelas para que los alumnos realicen visitas a las Librerías, y otras más que veremos en su momento; el desinterés por la lectura y el uso demasiado del internet. Los resultados que presenta se aplicaron a una muestra de 20 alumnos el 72,5 % de la muestra pertenecía al sexo femenino, la edad promedio fue de 18 y 19 años. El 50 % manifestó que le agradaba la lectura y que solo leía libros de

matemática e informática, revistas genéricas y periódicos. El 58 % señaló que también leía otros libros además de los referentes a las asignaturas de la carrera; de ellos el 40 % prefería la literatura (novelas, biografías, etcétera) y 14 % leía poesía. El 100 % refirió leer actualmente un libro en un ciclo, de ellos el 64 % leía uno referente a la carrera o asignaturas de ésta y 36 % leía otro tipo de libro y los referentes a las asignaturas. El promedio de horas dedicadas a la lectura fue de 1,2 h al día.

En otro estudio aplicado a los jóvenes en Argentina, la Compañía D'Alessio IRROL (D'ALESSIO, 2004) muestra un comparativo del tiempo que destinan los jóvenes al uso del internet **La “mezcla” de Internet para estos jóvenes fueron: 6 partes de Entretenimiento, 5 partes de Interacción, 2 partes de Aporte a la vida como estudiante y/o laboral y 1 parte de Información**, lo que da una idea que los jóvenes sí están leyendo, aunque no principalmente sólo textos escolares, por lo que en este factor del tiempo será importante saber qué pasa con las alumnas normalistas, al mismo tiempo saber si el factor económico determina el tiempo que le dedican al uso del internet.

En cuanto a los factores educativos hay un proyecto con jóvenes universitarios para mejorar la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario (LOPEZ ANDRADA, 2010; GUZMÁN FRANCO, Año VI Núm. 34) en este proyecto se pretende investigar en las posibilidades de Internet como un nuevo escenario para desarrollar actividades educativas por parte de los docentes universitarios, es decir, indagar en las aplicaciones de la Red dejando al margen las funciones más conocidas y extendidas como son la búsqueda de información, canal de comunicación, y gestiones administrativas, eso nos lleva a ver las competencias que los alumnos ya poseen aún sin la acción de la escuela y como aprovechar estas como una herramienta para mejorar la calidad de la educación; al mismo tiempo el proyecto de investigación parte de la tesis (GUZMÁN FRANCO, Año VI Núm. 34) que la formación on-line que se viene desarrollando en el nivel universitario son iniciativas aisladas, este proyecto se diseña con la

intención básica de recopilar y analizar la actual oferta docente que desde las Universidades; esto habría que corroborarlo con la realidad nacional.

Por otro lado la producción de investigaciones también inclina la balanza a la determinación de aquellos aspectos educativos y económicos que influyen en los hábitos de la lectura de los alumnos, jóvenes universitarios que ya tienen un historial personal y familiar acerca de sus acercamientos a la lectura por ejemplo en España, en la industria editorial en el que el objetivo principal (Gobierno de España, Ministerio de Cultura, 2009) es conocer en profundidad los Hábitos de Lectura y Compra de libros y el uso de nuevas tecnologías entre la población española a partir de los 10 años, en el miden cuales son los hábitos de compra de los libros desde los pequeños que están en la educación básica hasta los jóvenes universitarios, lo que hace suponer que el Ministerio de Cultura Español impulsa aquellas áreas en las que se refleja que el consumo es bajo. Desde luego que a través de la compra de libros no podemos determinar hábitos de lectura en los medios electrónicos pero no permite ver las tendencias que se dan, ya que el estudio de esta revista hace un estudio estadístico minucioso (Gobierno de España, Ministerio de Cultura, 2009) acerca de los gustos entre género y como han crecido [ *El 57% de la población de España mayor de 14 años lee en su tiempo libre, mientras que el 21,5% afirma leer por motivos de trabajo o estudios.* (MIGUEL, Jerardo , 2010) *El porcentaje de lectores frecuentes en su tiempo libre se ha incrementado en dos puntos respecto a 2009 hasta situarse en el 43,7% de la población. Desde el año 2001 este porcentaje ha crecido en 7,7 puntos El 5,3% de la población de España lee libros en soporte digital, pero sólo el 1,0% lo hace a través del e-Reader.*] En este mismo rubro hay otro estudio que se interesa por las preferencias de los lectores, aunque de forma más sistemática (MIGUEL, Jerardo , 2010), presenta un análisis trimestral de cómo se van moviendo los hábitos de consumo y como se van modificando también los hábitos de lectura.

Resulta interesante ver este comportamiento, ya que son la mayoría de los lectores habituales son estudiantes que por obligación se están formando, pero es más evidente aún el porcentaje tan bajo en relación al total de la población que lee

de forma virtual, al trasladar este dato a nuestro contexto tendríamos que saber el porcentaje de lectores en el país y el de lectores en la web.

En este mismo sentido hay una investigación muy interesante de señala el orden de importancia de los factores que influyen en la educación virtual (ALFA, 2009) y señala factores del contexto como la realidad social y cultural, la institución educativa, la gestión del currículum, los recursos tecnológicos, las políticas de gobierno, el mercado y los costos en una forma integral y multifactorial al mismo tiempo; así mismo señala como otro grupo de factores como el relacionado con los procesos, los actores (el rol que tienen en el proceso educativo) y los relacionados con los mismos modelos educativos; esto permite reflexionar es aspectos interesantes que componen los factores que se buscan en nuestra investigación.

Los textos encontrados ofrecen una luz por la cual pueda guiarse el proceso de investigación y aunque aún no son suficientes, permiten clarificar que efectivamente el tema de estudio es el adecuado.

## ***METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION***

### **Método**

El método de investigación que se utilizará en este proceso será de corte cuantitativo, correlacional y no experimental ya que se trata de determinar factores de influencia y esto nos lleva a considerar la no generalización de resultados al momento de interpretar resultados, La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, como lo señala en su estudio (ÁVILA BARAY, 2006) porque se realiza sin manipular deliberadamente variables, que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos...en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Una forma de observar estas variable es la consulta fuentes para construir

el Marco en las que se orienten situaciones de atención a la diversidad, para entender las posibles combinaciones en la influencia de los factores en las alumnas, el uso de las TIC en la formación profesional y en particular de los docentes, se establecerán relaciones entre el marco teórico y lo observado para seleccionar a los sujetos a investigar; aunque se determinará una muestra representativa, el trabajar con sujetos nos remite necesariamente a considerar resultados diferenciados.

Es importante señalar que el alcance de este proceso de investigación intenta ser explicativa, ya que como se mencionó en el planteamiento del problema tiene la intención de servir de apoyo para mejorar el trabajo docente con las alumnas con las que se trabaja en la Institución formadora de docentes. El construir el marco teórico, permitirá hacer ya un planteamiento de las hipótesis en una forma certera, y con ello determinar la muestra que apoyará la indagación.

#### **OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Conocer y analizar cuáles son los factores que influyen en los hábitos de lectura en medios electrónicos, de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Normal “Valle del Mezquital”, con el propósito de generar una propuesta que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar cuáles son los factores que influyen más en la formación de hábitos de lectura de las alumnas.

Conocer las preferencias que tienen las alumnas al escoger los textos electrónicos que leen y como los aplican a su formación profesional.

Determinar las formas qué relación existe entre el lenguaje que ocupan las alumnas de la LEPREE para comunicarse entre sus pares y el que utilizan al utilizar las TIC.

Saber si inciden las costumbres que han adoptado las alumnas, sobre las razones para utilizar las TIC como herramientas de su formación profesional.

Indagar sí el nivel de percepción económica, determina el tipo de textos electrónicos a los que se acceden las alumnas, el tiempo que le dedican a la actividad y la aplicación que le dan en su formación.

Conocer la manera en que las alumnas de la LEPREE, privilegian la lectura a través del uso de las TIC los Planes y Programas de Estudio para la formación docente.

Determinar cuáles son los saberes previos que poseen las alumnas sobre el uso de la tecnología que sirven para impulsar la lectura.

Indagar la importancia que le otorgan al acceso y utilización de las TIC como parte de las estrategias de lectura durante su formación profesional.

Señalar cómo influyen los medios masivos de comunicación en la determinación de los tiempos que destinan las alumnas para acceder a los textos electrónicos.

Conocer qué relación existe entre el género, la edad, ocupación alterna, lugar de procedencia y las preferencias a la hora de elegir textos electrónicos.

Generar una propuesta orientada a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Normal "Valle del Mezquital"

### ***Determinación de variables***

En la determinación del problema de estudio se estableces las variables de trabajo que le dan sentido al planteamiento de las líneas de investigación:

**Variable Dependiente** serán los hábitos de lectura que se forman a través de la mezcla de los factores sociales, educativos, mediáticos, demográficos y culturales a los que están sujetas las alumnas; mientras que las:

**VARIABLES INDEPENDIENTES** serán los mismos factores citados, además del acceso a los textos electrónicos como una estrategia de estudio que también influye en los hábitos de lectura que adquieren las alumnas.

### **Preguntas de investigación:**

En un proceso de investigación cualitativa las preguntas juegan un papel importante, ya que van apoyando la obtención de aquellos datos que enriquecen los conocimientos que se van adquiriendo y/o construyendo. Estas preguntas se aplicarán en instrumentos (cuestionarios y entrevistas) a las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Normal "Valle del Mezquital:

¿De qué forma el lenguaje que ocupan las alumnas de la LEPREE para comunicarse con sus pares, está relacionado con el que se utiliza en el manejo de las TIC?

¿Cómo inciden las costumbres que han adoptado las docentes en formación sobre las razones para utilizar las TIC como herramientas de su formación profesional?

¿En qué grado determina el nivel de percepción económica, el tipo de textos electrónicos a los que se acceden las alumnas, el tiempo que le dedican a la actividad y la aplicación que le dan en su formación?

¿De qué manera privilegian la lectura a través del uso de las TIC los Planes y Programas de Estudio para la formación docente?

¿Cuáles son los saberes previos que poseen las alumnas sobre el uso de la tecnología que sirven para impulsar la lectura?

¿Qué importancia le otorgan al acceso y utilización de las TIC como parte de las estrategias de lectura durante su formación profesional?

¿Cómo influyen los medios masivos de comunicación en la determinación de los tiempos que destinan las alumnas para acceder a los textos electrónicos?

¿Qué relación existe entre el género, la edad, ocupación alterna, lugar de procedencia y las preferencias a la hora de elegir textos electrónicos?

### ***Determinación de la muestra***

La población total de la Licenciatura de Educación Preescolar es de 104 alumnas, distribuidas en 8 semestres, de las cuales la población muestra seleccionada para el estudio serán las alumnas ubicadas de primero a sexto semestre, ya que son quienes permanecen de forma más constante en la escuela y es posible controlar un poco la posibilidad de que den respuesta a los instrumentos; cabe señalar que las alumnas asignadas a séptimo y octavo semestre se ausentan de la escuela hasta por dos meses y regresan de las escuelas de práctica. La aplicación será directa ya que algunas alumnas argumentan no contar con la conectividad en casa y por tanto no pueden dar respuesta al instrumento, una vez que se haya aplicado el cuestionario y/o entrevistas necesarias se procederá a la realización de una matriz de consistencias que permita ir afirmando o no las hipótesis de trabajo con la correspondiente triangulación que permita el marco teórico y generar los primeros resultados de la investigación.

La muestra corresponde al 80% (83 alumnas\*) del total de la matrícula de la Lic. en Educación Preescolar, lo cual se considera representativa para la obtención de datos y hacer una interpretación de los hábitos de lectura en medios electrónicos de las alumnas.

<b><i>Rango ubicación por semestre</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>
<b><i>Primer Semestre</i></b>	<b><i>32 alumnas</i></b>
<b><i>Tercer Semestre</i></b>	<b><i>31 alumnas</i></b>
<b><i>Quinto Semestre</i></b>	<b><i>20 alumnas</i></b>
<b><i>Séptimo Semestre</i></b>	<b><i>31 alumnas</i></b>
<b><i>Total de alumnas muestra</i></b>	<b><i>83 alumnas*</i></b>
<b><i>Total alumnas de Lic. Preesc.</i></b>	<b><i>104 alumnas</i></b>



## *RESULTADOS QUE SE PUEDEN OBTENER*

Después de que se aplique el cuestionario y algunas entrevistas, se buscarán datos acerca de:

- Edad, estado civil, ocupación adicional, si son jefes de familia, tiempo dedicado a la lectura de textos electrónicos, municipio de procedencia para ver qué relación existe entre el género, la edad, el estado civil y las preferencias a la hora de elegir textos electrónicos
- La funcionalidad del lenguaje utilizado en la formación docente a la hora de acceder y consultar los textos electrónicos.
- Las costumbres que han adoptado las docentes en formación sobre las razones para utilizar las TIC como herramientas de su formación profesional.
- La percepción económica destinada, el tipo de textos electrónicos a los que se acceden las alumnas y la aplicación que le dan en su formación.
- Las formas en las que aplican las lecturas electrónicas en Planes y Programas de Estudio para su formación docente así como la influencia de los medios masivos de comunicación en la determinación de los tiempos que destinan las alumnas para acceder a los textos electrónicos.

Una vez que se hayan identificado los datos en los cuestionarios se podrá a través del análisis reflexivo determinar cuáles son los factores que influyen en la elección de los textos y los factores que influyen en los hábitos de lectura en medios electrónicos de las alumnas; estos resultados permitirán además de conocer los factores influyentes en el proceso de la lectura también permitirán en corto plazo el diseñar estrategias que mejoren la lectura como proceso, la reformulación de estrategias de lectura en medios electrónicos que se promueve al interior de los Programas de estudio dentro de la LEPREE.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- ALFA, G. (2009). *Orden de Importancia de los Factores que Influyen en la Educacion Virtual*. ESPAÑA: GRUPO ALFA.
- ÁVILA BARAY, H. L. (2006). Introduccion al Estudio de la Investigación. *REVISTA ELECTRONICA EUMED.NET*.
- BRASIL, C. R. (2008). *Cambios institucionales de formación docente en curso en Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en America Latina y Europa* . Chile: UNESCO.
- CAVALLO, G. (2006). *Historia de la lectura en el Mundo Occidental*. ED: Norma.
- D'ALESSIO, N. B. (2004). Interaccion entre Medios, Internet y los Jovenes en Latinoamerica. *D'ALESSIO IRROL, INTERNATIONAL RESEARCH ONLINE*.
- DGESPE, S. (2004). *Resultados del EGC de Alumnos de las Escuelas Normales del País*. MEXICO D.F.
- FERNANDEZ, L. (1994). "Introducción. Las Instituciones, Protección y Sufrimiento. Componentes Constitutivos de las Instituciones Educativas". Buenos Aires, Arg. INSTITUCIONES EDUCATIVAS, Paidós.
- GOBIERNO DE ESPAÑA, MINISTERIO DE CULTURA. (2009). Hábitos de Lectura y Compra de libros en España 2009. *Revista Conecta*,, 35-52.
- GUZMÁN FRANCO, D. M. (Año VI Núm. 34). La Oferta de Educación Superior a través de Internet. Análisis de los Campos Virtuales de las Universidades Españolas. *Revista digital Contexto Educativo*.
- LOPEZ ANDRADA, C. (2010). Nuevos Medios, Nueva Comunicación. *Revista Digital Comunicación 3.0*.
- MIGUEL, Jerardo (Jefe de prensa). (2010). Habitos de Lectura y compra de Libros. *Revista Electrónica de la Federación de Gremios de Editores de España*.
- MONTALVO NAVARRO, E. R. (2005). Falta de Hábito de Lectura en Estudiantes Universitarios. *REVISTA ELECTRONICA UNAMBA*.
- SEP. (1999). *PLAN DE ESTUDIOS 1999 LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR*. MEXICO,DF: SEP.

VAZQUEZ Z., J. (1994). *Historia de la Lectura en México*,. México, D.F.: Colegio de México.