



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

**PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER
PROFESIONAL**

**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA
PEDAGOGÍA DEL CUIDADO: UN ESTUDIO DE CASO DE
UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UN BARRIO
TRADICIONAL EN PACHUCA HIDALGO**

Para obtener el diploma de

Especialista en Docencia

PRESENTA

L.C.E. Denisse Alejandra Ramírez Trejo

Director (a)

Dra. Irma Quintero López

Comité tutorial

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Dra. Lydia Raesfeld

Dr. Javier Moreno Tapia

Pachuca de Soto, Hidalgo, noviembre de 2023.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Ciencias de la Educación

Especialidad en Docencia

UAEH/ICSHU/ED/163/2023
Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

El Comité Tutorial del **PROYECTO TERMINAL** del programa educativo de posgrado titulado **“Estrategias docentes para desarrollar la pedagogía del cuidado: un estudio de caso de una escuela de educación básica de un barrio tradicional en Pachuca Hidalgo ”**, realizado por la sustentante **Denisse Alejandra Ramírez Trejo** con número de cuenta **368643** perteneciente al programa de la **Especialidad en Docencia**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente
“Amor, Orden y Progreso”
Pachuca, Hidalgo a 23 de Noviembre de 2023

El Comité Tutorial

Dra. Irma Quintero López



Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Dra. Lydia Raesfeld

Dr. Javier Moreno Tapia

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext. 4230, 4208
docencia_especialidad@uaeh.edu.mx



Agradecimientos

Agradezco a Dios; por la vida, la salud y la oportunidad de culminar esta etapa de crecimiento personal, académica y profesional, por guiarme en el camino correcto para el logro de los anhelos convertidos en metas.

A mi papá Luis, mi mamá Carmen y mi hermano Luis Ángel que son el tesoro más grande que la vida me ha dado, que con su amor y apoyo incondicional siempre están presentes en cada aventura que emprendo, gracias por los consejos, por escucharme y estar conmigo en los momentos de alegría y aquellas situaciones difíciles. También a mi abuelito Ángel, que desde el cielo me cuida, me acompaña en mi mente y mi corazón.

A la Dra. Irma Quintero López; en definitiva, no tengo palabras para expresar mi gratitud por la paciencia, la fortaleza, la motivación, la comprensión, el apoyo incondicional, el tiempo, por orientarme, los saberes compartidos, los consejos y el acompañamiento en la formación personal, académica y profesional hacia mi persona.

A la Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa; por el apoyo en mi desarrollo personal y académico, el tiempo, los consejos, la guía incondicional, paciencia y el compartir su sabia experiencia para la elaboración del presente.

A la Dra. Lydia Raesfeld; por su contribución, el apoyo, orientarme y guiarme durante esta etapa de crecimiento, su tiempo, paciencia y por su vasto conocimiento proporcionado para enriquecer el proyecto terminal.

Al Dr. Javier Moreno Tapia; por la paciencia, tiempo, consejos, ayuda, orientaciones, por su generosa colaboración e invaluable apoyo que me brindó a nivel personal y para la culminación de mi formación académica en el programa educativo.

Al programa educativo de la Especialidad en Docencia que resultó una grata experiencia, así como la contribución en las competencias académicas y profesionales en mi formación; además al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por el apoyo económico durante el posgrado.

Dedicatoria

Con amor para mi papá Luis, mi mamá Carmen y mi hermano Luis Ángel que son y serán el regalo más hermoso que Dios me ha dado.

Índice

Introducción	11
Capítulo I. Estado de la cuestión	13
1.1 Organización del Estado de la cuestión.....	13
1.2 Estrategias docentes en el espacio áulico	17
1.2.1 Consideraciones finales de la categoría.....	27
1.3 Pedagogía del cuidado en el contexto escolar	28
1.3.1 Consideraciones finales de la categoría.....	37
1.4 Ética del cuidado como medio de convivencia escolar	38
1.4.1 Consideraciones finales de la categoría.....	44
1.5 Conclusiones del estado de la cuestión	45
Capítulo II. Planteamiento del problema	49
2.1 Descripción del problema.....	49
2.2 Preguntas de investigación	59
2.3 Objetivos	60
2.4 Supuesto de investigación	60
2.5 Justificación.....	61
Capítulo III. Marco teórico.....	67
3.1 Construcción teórica de ciudadanía.....	67
3.1.1 Hacia concepción de ciudadanía.....	67
3.1.2 Dimensiones de la ciudadanía	69
3.2 Pedagogía del cuidado.....	71
3.2.1 Hacia una aproximación conceptual.....	71
3.2.2 Características.....	76
3.2.3 El cuidado en la escuela.....	78
3.2.4 Metodología para desarrollar una pedagogía del cuidado	80
3.2.5 Ética del cuidado	83
3.2.6 Ética del cuidado en el escenario educativo	88
3.2.7 Los valores.....	90
3.2.8 La dignidad humana	91
3.3 Estrategias docentes	91
3.3.1 Definición	92
3.3.2 Clasificación	96
3.3.3 Características.....	100
3.3.4 Estrategias de aprendizaje	100
Capítulo IV. Marco contextual.....	101
Capítulo V. Marco metodológico	107
5.1 Tipo y alcance de la investigación.....	107
5.2 Diseño.....	107
5.3 Participantes o muestra.....	110
5.4 Instrumentos	110
5.5 Planeación de análisis de datos	112
5.6 Procedimiento.....	112
Capítulo VI Análisis de resultados	114
6.1 Dimensión Pedagogía del cuidado	114

6.2 Dimensión Cuidado de sí	116
6.3 Dimensión Cuidado del otro	119
6.4 Dimensión Cuidado de lo otro	123
6.5 Dimensión Estrategias docentes para la Pedagogía del cuidado	125
Capítulo VII. Propuesta de secuencia didáctica para intervenir en el aula	128
Reflexiones finales.....	136
Referencias.....	139
Anexos	152
Anexo 1	152
Anexo 2	153
Anexo 3	155
Anexo 4	158
Anexo 5	159
Anexo 6	160
Anexo 7	164

Índice de gráficas

Gráfica 1 Fuentes por año de publicación.....	14
Gráfica 2 Ámbito de documentos consultados	14
Gráfica 3 País de origen.....	15
Gráfica 4 Base de datos.....	15
Gráfica 5 Tipo de fuente	16
Gráfica 6 Metodología	16
Gráfica 7 Fuentes por categoría	17

Índice de tablas

Tabla 1 Definiciones de Ciudadanía	69
Tabla 2 Definiciones de Pedagogía del cuidado	75
Tabla 3 Definiciones de Ética del cuidado.....	87
Tabla 4 Definiciones de estrategia de enseñanza.....	95
Tabla 5 Tipo de piso en viviendas particulares habitadas barrio La Raza año 2020.....	103
Tabla 6 Tipo de servicios en viviendas particulares habitadas barrio La Raza año 2020	103
Tabla 7 Población mayor de 3 años y más que habla lengua indígena y condición de habla española año 2020.....	104
Tabla 8 Plantilla académica de la escuela primaria Libertadores de América año 2020	105
Tabla 9 Matrícula estudiantil de la escuela primaria Libertadores de América año 2020	106
Tabla 10 Congruencia de instrumentos.....	111
Tabla 11 Desarrollo de la secuencia didáctica	131
Tabla 12 Estructura dimensional para observación no participante.....	153
Tabla 13 Estructura dimensional para entrevista a docente	155
Tabla 14 Matriz de análisis de resultados	160
Tabla 15 Hoja de claves de los instrumentos aplicados.....	164

Índice de esquemas

Esquema 1 Espiral de ciclos de la investigación-acción.....	109
Esquema 2 Procedimiento de la investigación-acción.....	113

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Localización Barrio La Raza, Pachuca Hidalgo	101
Ilustración 2 Escuela Primaria Libertadores de América, Barrio La Raza	105

Resumen

El ámbito educativo es un proceso social que se ve influenciado por una gran variedad de eventos que subyacen del entorno a partir de exteriorizar las necesidades, inquietudes y carencias de los seres humanos inmersos en el mismo, como la violencia, conflicto, delincuencia, peleas, robos e incluso la muerte. En este sentido, la escuela es el espacio físico idóneo para subsanar de manera parcial o total las situaciones planteadas a través de afecto, empatía, relaciones de confianza, cuidado de sí, de los demás y de lo otro, particularidades que encaminan a una pedagogía del cuidado. Noddings (1993) refiere a la praxis del docente en la que recupera las necesidades de los alumnos a partir de un clima de confianza mutuo, también Boff (2002) alude a una actitud de cariño entre el cuidador y la persona que recibe el cuidado, aunado a ello Angulo sitúa una pedagogía del amor que se da cara a cara entre los actores educativos.

El objetivo del presente es analizar las características que deben tipificar las estrategias docentes para desarrollar la pedagogía del cuidado en el quinto grado de una escuela primaria del barrio La Raza de Pachuca Hidalgo, desde un enfoque cualitativo, la aplicación de observaciones in situ en el aula y una entrevista a profundidad dirigida a la docente. Se establecen las dimensiones de nociones de pedagogía del cuidado; cuidado de sí, del otro, lo otro; y estrategias docentes; para contribuir mediante pautas aplicadas en el aula dirigidas a niñas y niños en condiciones de vulnerabilidad.

Palabras clave: Pedagogía del cuidado, cuidado de sí, cuidado del otro, cuidado de lo otro, estrategias docentes

Abstract

The educational field is a social process that is influenced by a wide variety of events that underlie the environment by externalizing the needs, concerns and shortcomings of the human beings immersed in it, such as violence, conflict, crime, fights, robberies and even death. In this sense, the school is the ideal physical space to partially or totally remedy the situations that arise through affection, empathy, relationships of trust, care of oneself, of others and of the other, particularities that lead to a pedagogy of care. Noddings (1993) refers to the teachers's praxis in which he recovers the needs of the students based on a climate of mutual trust, also Boff (2002) also alludes to an attitude of affection between the caregiver and the person receiving care, in addition to this, Angulo places a pedagogy of love that occurs face to face between educational actors.

The objective of this paper is to analyze the characteristics that should typify the teaching strategies to develop the pedagogy of care in the fifth grade of a primary school in the La Raza neighborhood of Pachuca Hidalgo, from a qualitative approach, the application of in situ observations in the classroom and an in depth interview directed to the teacher. The dimensions of notions of care pedagogy are established; care of self, of others, of the other; and teaching strategies; to contribute through guidelines applied in the classroom aimed at girls and boys in vulnerable conditions.

Keywords: Care pedagogy, care of self, care of others, care of the other, teaching strategies

Introducción

La educación es un fenómeno social que se ve influenciado por múltiples transformaciones a nivel económico, social y cultural acorde al contexto en el que se desarrolla la sociedad, aunado a ello las situaciones que se suscitan en el entorno repercuten de manera positiva o negativa en las instituciones educativas en donde se llevan a cabo aquellas prácticas humanas que forman parte de lo cotidiano, la familia y la sociedad.

Sin embargo, adquieren relevancia las problemáticas que emergen dentro de la escuela, las cuales son evidentes y exteriorizadas por los mismos alumnos, tales como la violencia, la drogadicción, la delincuencia, condiciones económicas no favorables, desempleo, una estructura familiar poco consolidada, conflictos, entre otros, cuyo medio para contrarrestar lo descrito de manera previa es el afecto, la empatía, el respeto, el cariño, es decir una pedagogía del cuidado.

A partir de ello se propone el presente estudio titulado “Estrategias docentes para desarrollar la pedagogía del cuidado: un estudio de caso de una escuela de educación básica de un barrio tradicional en Pachuca Hidalgo”, con la finalidad de analizar las características que deben tipificar las estrategias docentes para desarrollar la pedagogía del cuidado en el quinto grado de la Escuela Primaria Libertadores de América barrio La Raza de Pachuca Hidalgo.

En el capítulo I se presenta el estado de la cuestión, el cual describe la literatura consultada y clasificada en las siguientes categorías: estrategias docentes en el espacio áulico, pedagogía del cuidado en el contexto escolar y ética del cuidado como medio de convivencia escolar.

En el capítulo II se describe el planteamiento del problema, se expone el contexto en donde se lleva a cabo el objeto de estudio, las preguntas, los objetivos, el supuesto de investigación y la justificación que sustenta el Proyecto Terminal de Carácter Profesional.

El capítulo III marco teórico del tema ciudadanía, pedagogía del cuidado y estrategias docentes brinda un acercamiento conceptual, origen y características del presente.

El capítulo IV marco contextual describe las principales características sociodemográficas, culturales, económicas, estructurales y educativas del Barrio La Raza y la Escuela Primaria Libertadores de América.

El capítulo V marco metodológico muestra el tipo, alcance, diseño, participantes, muestra, análisis de resultados y el procedimiento a considerar.

El capítulo VI análisis de resultados determina los hallazgos a partir de la aplicación de los instrumentos mediante la triangulación de estos.

El capítulo VII propuesta de secuencia didáctica para intervenir en el aula, que integra el conjunto de estrategias docentes desde la pedagogía del cuidado encaminadas al bienestar de las niñas y los niños mediante la dimensión personal, de la otredad y lo otro.

Los últimos apartados presentan las reflexiones finales, se enlista el conjunto de referencias consultadas y anexos para efectos del mismo.

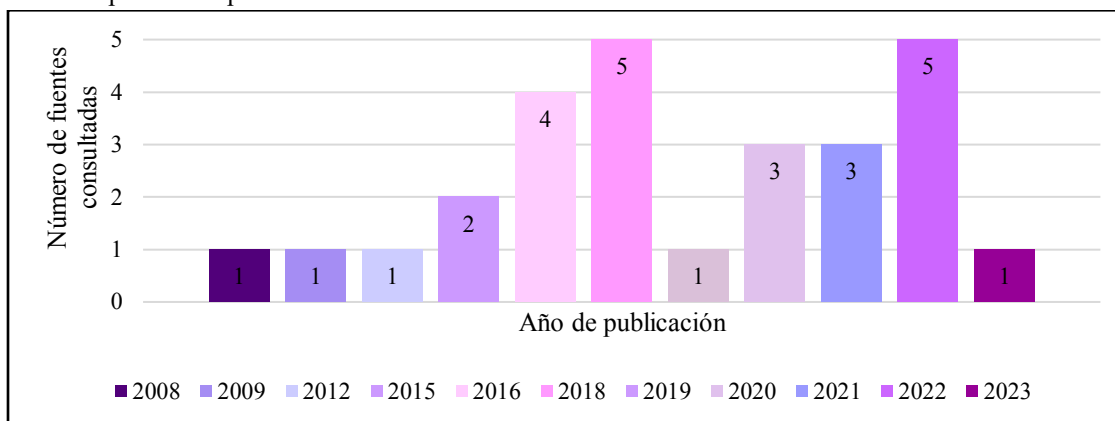
Capítulo I. Estado de la cuestión

El estado de la cuestión es la revisión documental de la producción científica de una disciplina y área de estudio para conocer y describir una realidad, es un proceso que requiere sistematizar la información por medio de tres criterios o pautas como la contextualización, que implica el espacio en donde se efectúa el tópico de interés; la clasificación que concierne a los tipos de documentos a revisar y el alcance internacional o nacional; y la categorización, es decir las categorías internas y externas que emergen del documento (Molina, 2005). En el presente capítulo, se describen los estudios a nivel internacional y nacional con relación al tema desde diversos espacios y niveles educativos.

1.1 Organización del Estado de la cuestión

Para la elaboración del estado de la cuestión del Proyecto Terminal de Carácter Profesional se realizó una matriz que corresponde al anexo 1, a partir de la búsqueda de tesis, artículos, memorias de trabajo, memorias de congresos y libros mediante bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc; Repositorios institucionales de la Universidad de Valladolid, Universidad Rafael Landívar, Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Universitaria Los Libertadores, Universidad Antonio Ruíz de Montoya, Universidad del País Vasco, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universitat de Les Illes Balears, Cooperación Universitaria Adventista. El total es de 27 materiales, de los cuales se consultaron 14 tesis, 9 artículos de revista, 1 memoria de congreso, 1 memoria de trabajo y 2 libros distribuidos en los siguientes años de publicación que presenta la gráfica 1.

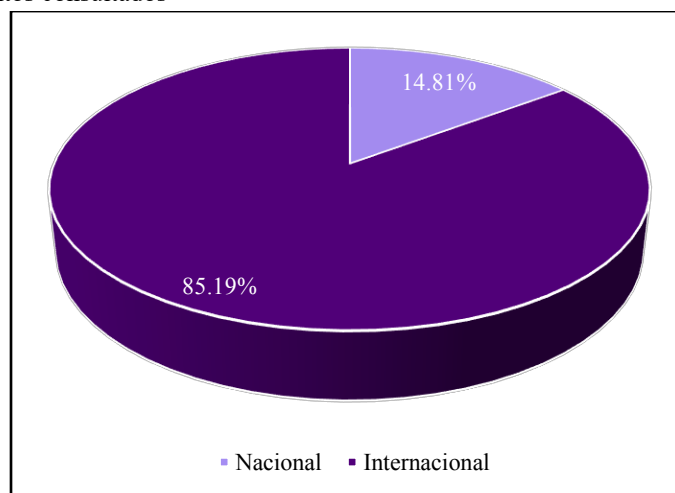
Gráfica 1 Fuentes por año de publicación



Fuente: Elaboración propia (2023)

La gráfica 2 Ámbito de documentos consultados del estado de la cuestión, presenta que del total de investigaciones consultadas existe mayor incidencia en publicaciones a nivel internacional, siendo Colombia el primer país, así mismo, la base de datos principal para efectos del capítulo es el repositorio institucional de las universidades internacionales.

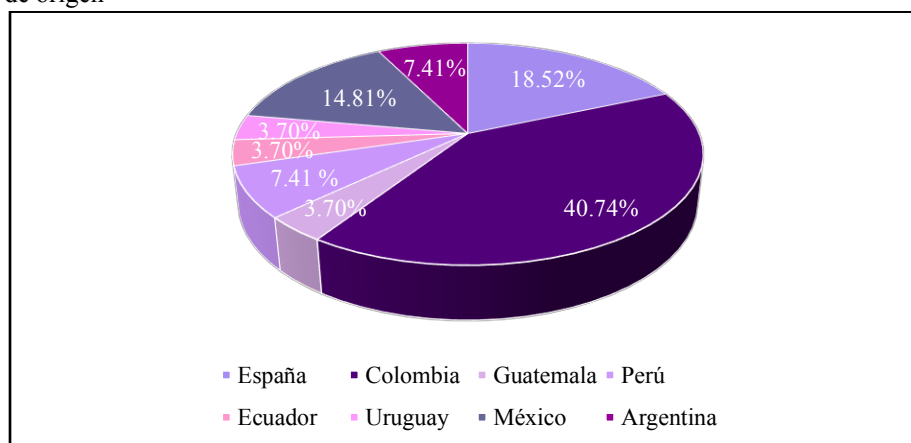
Gráfica 2 Ámbito de documentos consultados



Fuente: Elaboración propia (2023)

En lo que respecta a la incidencia del país de origen de los materiales para revisión bibliográfica, la gráfica 3 describe que Colombia es el principal lugar con el 40.74% seguido de España que corresponde al 18.53% de documentos para efectos del proyecto.

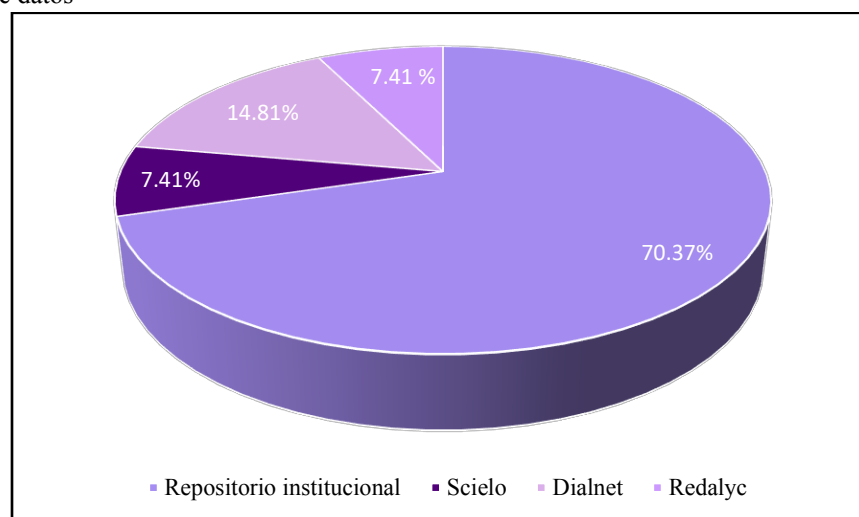
Gráfica 3 País de origen



Fuente: Elaboración propia (2023)

En función a la gráfica 4 base de datos, puntualiza que la mayoría de las referencias revisadas se encuentran en repositorios institucionales de universidades, no obstante, se emplea el uso de las bibliotecas electrónicas como Scielo, Dialnet y Redalyc.

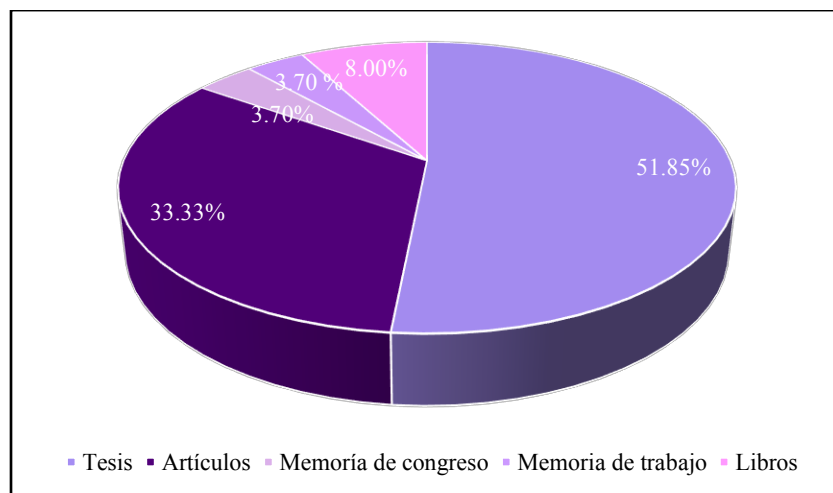
Gráfica 4 Base de datos



Fuente: Elaboración propia (2023)

Por otra parte, la gráfica 5 tipo de fuente alude a materiales como tesis que prevalecen en el sustento del estado de cuestión con el 51.85% del total de documentos.

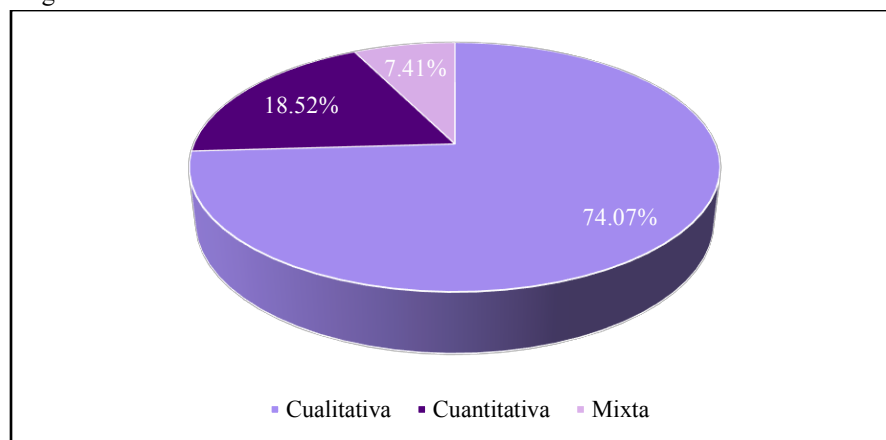
Gráfica 5 Tipo de fuente



Fuente: Elaboración propia (2023)

En lo que respecta a la gráfica 6 Metodología de la literatura consultada se visualiza la incidencia de corte cualitativo con un 74.07% que refiere a 20 fuentes.

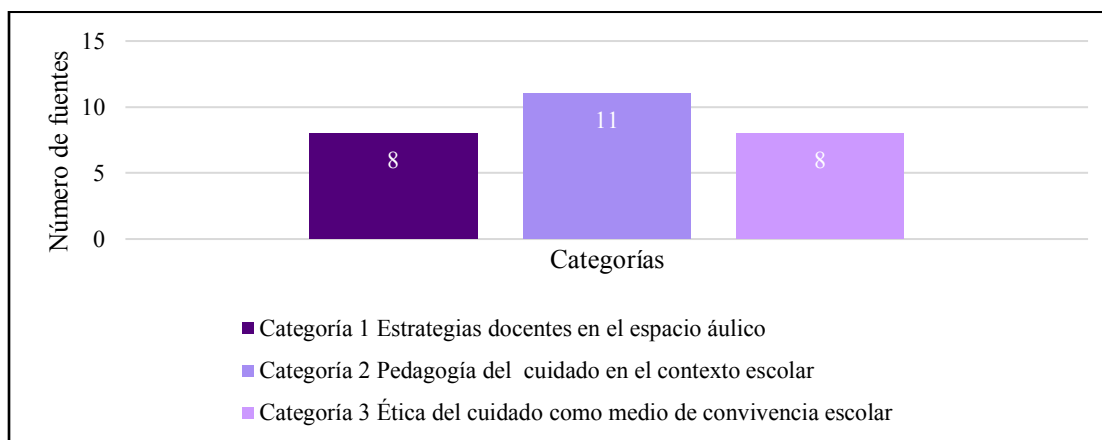
Gráfica 6 Metodología



Fuente: Elaboración propia (2023)

Por consiguiente, se describen las categorías de estrategias docentes, pedagogía del cuidado y ética del cuidado que emergen de la revisión documental, mismas que se presentan en la gráfica 7 Fuentes por categoría.

Gráfica 7 Fuentes por categoría



Fuente: Elaboración propia (2023)

1.2 Estrategias docentes en el espacio áulico

El tema de estrategias docentes alude a los procesos que tienen por objetivo contribuir en el procesamiento del contenido, por lo que implica la toma de decisiones acorde al contexto educativo, las cuales deben plantearse con relación a las necesidades que expresan los estudiantes para realizar la práctica propuesta.

De esta forma Losada y Villegas (2015) en el estudio relacionado con estrategias didácticas para enseñar valores, enuncian que existe una falta de práctica de estos en el aula por lo que perjudica la interacción en el salón mediante actitudes agresivas, faltas de respeto, peleas, controversias, uso de palabras antisonantes y desobediencia en los estudiantes.

Los mismos deben desarrollar hábitos y prácticas en valores como el respeto, la tolerancia, el compartir, la solidaridad para crear una relación sana y amigable con los compañeros, por medio

de juegos, dado que en la etapa inicial las competencias sociales se adquieren de manera favorable actitudes cooperativas, el trabajo en equipo e intercambio de ideas hacia los demás (Losada y Villegas, 2015), a partir de lo descrito, en el desarrollo escolar de los alumnos es indispensable que los docentes adquieran estrategias para potencializar competencias sociales y cognitivas.

El estudio emplea el método cualitativo de diseño de investigación acción, la recolección de datos es a través del registro anecdótico, fichas técnicas y la observación directa aplicados a 20 niños con características que plantean necesidades, vulnerables, familias de padres separados y con empleos de bajo sueldo, violencia física y psicológica. Se evidencia el poco respeto por el otro, suelen pelearse, empujarse y gritar.

El proyecto concluye en la importancia de estrategias para enseñar valores en la etapa inicial, de tal forma que los niños a través de la música, el juego, los cuentos mejoren el ambiente en el que se relacionan, se interesen por los demás, se ayuden, guíen la práctica en valores como el respeto y la empatía. Uno de los hallazgos es el uso de refuerzos positivos cuando los niños realizan actitudes para mejorar la convivencia. Desde esta investigación, se retoma la vinculación de estrategias docentes para implementar los valores y la sana convivencia en el aula, lo cual es relevante por el objetivo que guía el Proyecto Terminal de Carácter Profesional.

Los autores Cuesta et al., (2016) refieren a enseñar y aprender en las aulas de educación primaria, bajo la premisa de que derivado de las transformaciones en el ámbito educativo, se modifica la manera de enseñar en función a las necesidades que prevalecen en el entorno, por ende, se requiere de una diferente práctica pedagógica. La preocupación principal responde a la formación de los docentes, la investigación, la creatividad y la innovación en el ejercicio del mismo.

Los docentes desarrollan una serie de estrategias acorde a la intención y enfoque establecido, las primeras refieren a la transmisión de la información, la adquisición de conceptos, el desarrollo conceptual y el cambio conceptual: mientras que las segundas se centran en el profesor, se denomina como la figura principal porque transmite la información al estudiante quien es un ente pasivo con la capacidad de retener la información; en la relación profesor-alumno la manera de interactuar enfatiza la figura protagonista del estudiante en donde adquiere el contenido disciplinar y pautas para relacionarse; en lo que respecta al estudiante como ente principal implica la construcción y reconstrucción del propio conocimiento para comprender el entorno que le rodea (Cuesta et al., 2016).

La metodología es cuantitativa no experimental, para la recolección de la información emplea como instrumento el cuestionario de Enfoques de Enseñanza (Prosser y Trigwell, 1999) constituido por 16 ítems con escala Likert de 5 opciones de respuesta para identificar la actividad del profesorado, y el cuestionario de Enfoques de Aprendizaje en Educación Primaria y Secundaria (Maquilón y Hernández-Cantero, 2008) estructurado en 30 ítems con escala Likert de 5 posibles respuestas con la finalidad de evaluar las motivaciones y estrategias de los estudiantes, cuyos participantes son 20 profesores y 230 alumnos

El estudio finaliza en que las estrategias empleadas por los docentes se dirigen al cambio conceptual de estudiante, sin embargo, un dato importante es que el sexo masculino incide en la transmisión de la información mientras que en el femenino prioriza al alumno como el principal sujeto activo, de tal manera que las competencias adquiridas se sustentan en la motivación, la creatividad, la ampliación, la calidad y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudio contribuye al proyecto en las dimensiones de las estrategias docentes que refiere a la interacción

profesor-estudiante por el diálogo, la empatía, el respeto y el afecto que orienta para el desarrollo de la pedagogía del cuidado.

En este sentido Javaloyes (2016) realiza un estudio en función de la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, que plantea la necesidad de identificar la forma en la que se enseñan las estrategias de aprendizaje y mejorar la misma, derivado de que los estudiantes y los docentes requieren de medios para tomar en cuenta la diversidad y generar atención personalizada mediante técnicas emocionales e intelectuales, la autora enfatiza la importancia del desarrollo de competencias en los profesores para el proceso de enseñanza considerando el centro escolar, las actitudes y los factores personales de los agentes del acto educativo.

Javaloyes (2016) puntualiza en que las estrategias se refieren a la adaptación acorde al nivel de desarrollo del estudiante, por medio de la instrucción directa y contextualizada, es decir que al contribuir en la formación de los alumnos tienen la probabilidad de generar el autoaprendizaje, la reflexión, el análisis y la solución de problemas en oposición a quienes no reciben la instrucción.

Para ello la metodología es de carácter cuantitativa, no experimental y descriptiva, para efectos de esta se diseñó como instrumento el cuestionario con escala tipo Likert de cuatro opciones de respuesta. La muestra responde a profesores mayores de once años de experiencia laboral en instituciones de nivel primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional. El análisis de los resultados es mediante la estadística descriptiva, coeficiente de correlación Rho de Spearman, coeficiente alfa de Cronbach.

La tesis, propicia resultados con relación a aportaciones técnico-instrumentales por el diseño y validación del instrumento para valorar la enseñanza de estrategias en el salón de clase, otro punto importante es que existe la estrategia cuando se establece una intención y contexto para efectuarse. En función al objeto de estudio, converge que se requiere el diseño de estrategias en

los docentes a partir de un diagnóstico del contexto y por consiguiente identificar la intención para incidir en el actuar de los estudiantes.

El estudio genera como conclusión que las instituciones educativas deben mantener en constante actualización a los docentes con la finalidad de que enseñen en estrategias cognitivas y de motivación; y no en procedimientos, dado que le permite adaptarse al medio y al entorno de manera creativa para fortalecer la praxis del profesorado.

Desde el enfoque de Amashta (2018) efectúa la investigación referida a una estrategia pedagógica y de participación docente, el caso que presenta es que los profesores intervienen de manera activa y obligatoria en el plan de estudios, diseñan competencias, los aprendizajes esperados en función del periodo escolar, participan en cursos de capacitación, no obstante existen tres áreas de oportunidad en el desarrollo pedagógico como la fundamentación, la evaluación y la planeación que requieren mayor atención.

La educación es un proceso importante en la vida de los estudiantes, cuyos primeros años de vida son determinantes para el desarrollo en el ámbito emocional, físico, cognitivo y social, se propicia la autonomía y la creatividad, para ello el centro escolar prioriza un currículo académico que encamine al logro de los objetivos expuestos (Amashta, 2018), lo cual refiere al conjunto de habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas que se deben efectuar previo, durante y al concluir un grado escolar por medio de estrategias que plantean el logro de los objetivos, es decir, implica una orientación que conlleva una situación,

El estudio es de carácter cualitativo, responde al diseño de investigación acción que se estructura en la fase de diagnóstico, planeación, acción y evaluación. La muestra es no probabilística y refiere a una cantidad de 10 profesoras, para ello se aplicó el instrumento de

cuestionario de habilidades blandas, el de identificación de enfoques y modelos pedagógicos, la observación estructurada.

Las principales conclusiones puntualizan en que las profesoras requieren de estrategias en la fundamentación docente con la finalidad de que la educación sea de calidad, incorporar actividades lúdicas, actitudes afectivas, guiar en las distintas etapas de desarrollo, así mismo el contribuir en el desarrollo de las habilidades blandas como la orientación a resultados, la resolución de problemas, la dirección de otros y el aprendizaje continuo. En lo que respecta a los contenidos las maestras evidencian que estos son conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El impacto al desarrollo del Proyecto Terminal de Carácter Profesional radica en los instrumentos efectuados para el mismo, dado que propicia un acercamiento a la realidad por medio de la observación y aplicación de cuestionarios, de la misma forma la propuesta sobre los docentes para la investigación de las características de los alumnos que deben considerar como necesidades, intereses, ideales, sueños, la disposición y el cariño hacia los niños en el ejercicio profesional.

En este sentido Ballestas et al., (2018) presentan estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en donde determinan que los centros escolares deben crear escenarios favorables de aprendizaje sin embargo al existir relaciones interpersonales se evidencian distintos puntos de vista que pueden o no converger entre los alumnos, por lo que se busca que la violencia sea en menor medida y con ello exista una convivencia escolar óptima mediante la aplicación de estrategias pedagógicas.

Puntualiza en la convivencia escolar, entendida como una capacidad social del ser humano que se da de manera natural, no obstante, la interacción entre pares o grupos de encuentro tiende a fracturarse provocando situaciones de desacuerdo (Ballestas et al., 2018), en lo que respecta al

espacio escolar y dada la incidencia en el ámbito afectivo, social, cognitivo y ético es importante implementar estrategias que orienten a la solución de discrepancias.

Cabe mencionar que el estudio se centra en aquellas estrategias que generan un acercamiento a situaciones negativas ocurridas en la institución educativa (Fierro, 2013) es decir, aquellas actividades que se suscitan entre la interacción en los estudiantes mediante el trabajo en grupo, la comunicación, el intercambio de ideas, la solución de hechos similares al entorno y formación ciudadana, aunado a ello el uso de las tecnologías de una información y la comunicación adquieren relevancia para el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes en el área social.

El estudio se considera mixto y descriptivo, involucra a docentes y estudiantes entre los ocho a doce años adscritos a una escuela de educación primaria que pretende identificar las características y particularidades de la muestra de estudio. Se emplea el autotest de convivencia escolar para rescatar la información de manera eficaz y un grupo de discusión para recuperar aquellas estrategias que se implementan y en su momento incorporar en aras de mejorar la convivencia escolar.

Los resultados refieren que la convivencia escolar repercute en el proceso de crecimiento de los estudiantes ante esta situación se opta por llevar a cabo una cátedra de la paz y el uso de las tecnologías para el diseño de estrategias pedagógicas que resultan de vital importancia para erradicar de manera parcial o total los factores de violencia. Se enfatiza la importancia del estudio en el eje del Proyecto Terminal de Carácter Profesional dado que recupera la necesidad de emplear estrategias pedagógicas para un ambiente de sana convivencia y solución de diferencia entre el estudiantado, considerando al docente como la figura principal para llevar a cabo las ideas propuestas dentro del entorno.

Bajo estas mismas líneas Orellana (2018) realiza la investigación de estrategias de enseñanza aprendizaje en la cual describe que la falta de actualización en las estrategias es una dificultad que impacta en el alumnado, derivado de la ausencia de interés de los agentes educativos, es decir los docentes, dado que se requiere el conocimiento para la aplicación, la actualización, la adaptación y el cambio para encaminar a un resultado deseado.

La idea alude a considerar el entorno de desarrollo y formación de los educandos, esta concepción no debe ser ajena durante la planeación de lo contrario no se satisfacen las necesidades que emergen del contexto. La importancia del profesor radica al momento de facilitar y garantizar la eficacia, independencia mediante los conocimientos previos, la comprensión y la colectividad (Orellana, 2018).

El autor se basa en el método cuantitativo con diseño descriptivo para identificar lo que los docentes conocen y la manera en la que se pretende aplicar dicha información, es decir las estrategias de enseñanza y la incidencia en la educación, por ende participan 33 docentes adscritos a la educación básica, para ello la obtención de la información es a partir de una encuesta conformada por 15 interrogantes en escala Likert para medir a través de la ponderación y de manera posterior se analizan mediante las medidas de tendencia central.

Cabe mencionar que entre los principales hallazgos radica la importancia de las estrategias de enseñanza para crear un espacio académico en donde los alumnos potencialicen las habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas como medios para que los educandos reflexionen de manera crítica y enfrenten una situación adversa mediante información nueva para la solución de la misma. Dado lo anterior se concluye que el tópico busca el ambiente en donde los docentes contribuyan para que los alumnos apliquen las habilidades, actitudes y destrezas en el espacio, para la cual se plantean herramientas que permiten valorar el alcance de los objetivos establecidos. En relación

con el tema que emerge del presente Proyecto Terminal de Carácter Profesional se recuperan las estrategias de carácter grupal.

Desde otra perspectiva, autores como Espinoza et al., (2020) en el estudio de estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica, enuncian que el docente cuando crea estrategias impacta en el nivel intelectual, personal, axiológico y cultural de los estudiantes, de tal forma que se debe considerar el entorno del sujeto y las características como la cercanía, familia, pueblos, acontecimientos históricos, producción y economía. Se basa en los efectos positivos que generan las estrategias en la praxis como el desarrollo académico y humano, contextualizar acorde al entorno.

Sustentan que los principales agentes del acto educativo son el profesor y el alumno en donde se emplean métodos, medios y tácticas específicas con la intención de generar el aprendizaje significativo (Espinoza et al., 2020). Desde esta postura el docente adquiere mayor compromiso y responsabilidad porque debe considerar aquellas estrategias activas que propicien la reflexión y flexibilidad en los escolares.

La metodología es mixta, para efectos de la fase cualitativa participaron cuatro docentes de la escuela para la aplicación de instrumentos como guía de observación para obtener información en relación de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. En lo que compete a lo cuantitativo se aplica una encuesta a sesenta docentes con una escala tipo Likert para valorar el conocimiento pedagógico y curricular de los mismos.

La aportación principal al objeto de estudio es al puntualizar en estrategias porque deben considerar el entorno de los estudiantes dado que le genera significado y así evita una práctica descontextualizada, de tal forma que la intención primordial es el considerar el entorno previo a efectuar la planificación. En concreto, el estudio enfatiza en que las estrategias que se emplean deben adaptarse acorde al contexto en el cual el alumno se ve inmerso.

Por otra parte Ríos et al., (2022) efectúan la investigación sobre las estrategias de enseñanza en estudiantes de primaria, en donde definen que en la educación es de suma importancia la interacción en el aula como medio para favorecer la convivencia en los alumnos, en especial en edad temprana. Parte de la situación problema es la ausencia de investigación en el tópico dadas las limitaciones para intervenir con la población seleccionada y con ello el identificar la manera en la que se implementan las estrategias de enseñanza vinculadas a la interacción con los educandos.

Dada la naturaleza y esencia del individuo, al definirse como un ser social que requiere de interaccionar con pares, de dialogar y comunicar ideas, por ello el aprendizaje es un factor primordial en el desarrollo de estas habilidades (Ríos et al., 2022), significa que las estrategias de enseñanza guían las pautas para la toma de decisiones y con ello contribuir a la formación de competencias cognitivas y personales en los actores.

De esta forma se confecciona una metodología cualitativa y descriptiva por lo que el instrumento para valorar la conducta o situación es la observación no participante y el cuaderno de campo, en la muestra que alude a estudiantes de primer grado de primaria y con ello recupera los hechos, relaciones y situaciones espontáneas. Otro instrumento requerido es la guía de entrevista semiestructurada enfocada a los maestros titulares del grupo para puntualizar en las estrategias que generan para fomentar la interacción y participación entre los miembros del grupo.

Los hallazgos obtenidos del presente determinan acciones y actitudes de los alumnos entre pares como el trabajo en equipo, la solidaridad, la empatía, el compartir, el ayudar, el preguntar las razones por las que está triste alguno de los compañeros, así mismo existe el liderazgo y el hacer diferencias de género, sin embargo, un elemento que converge con el Proyecto Terminal de Carácter Profesional es la evidencia de situaciones agresivas.

El estudio determina que en las instituciones se presentan actitudes horizontales y verticales, éstas últimas no suelen ser resueltas de manera oportuna por los profesores lo cual propicia el desarrollo de futuras líneas de investigación para propiciar un clima escolar adecuado a la edad y necesidades del entorno y estudiantes para la socialización entre los mismos.

1.2.1 Consideraciones finales de la categoría

Las estrategias docentes son las acciones que se llevan a cabo para fomentar y contribuir a un conocimiento temático y práctico, que implica que los estudiantes incorporen ideas y referentes para cambiar la perspectiva del mundo que les rodea. De esta forma, la literatura que integra el apartado converge en elementos como el papel activo del profesor para planificar y diseñar el conjunto de procesos en virtud de una enseñanza acorde al espacio en que se ve inmerso; la relevancia de los procesos de interacción entre estudiantes como medio de convivencia en el aula; enfatiza en el nivel de educación primaria siendo fundamental para incorporar actividades que cumplan con la significatividad de ser aplicables en la escuela y otros espacios como la familia y el entorno.

Cabe mencionar que la relevancia es en las actitudes que se desarrollan a partir de implementar estrategias referentes al juego, la música y los roles; en donde fomenta la creatividad, la empatía, el cariño, ayudar a quien lo necesita y compartir. Cuya importancia radica en la factibilidad para aplicarse en entornos en donde los niños están en etapa de desarrollo que favorece el aprendizaje desde el ser y hacer.

Otro punto importante, es la metodología que orienta el proceso, dado que considera el enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, lo que origina la apertura de instrumentos de aplicación para recolectar información sobre la manera en la que el docente efectúa la praxis para favorecer al alumnado en el entorno áulico y cotidiano. En este sentido la enseñanza no es exclusiva de

elementos cognitivos, sino de emociones, valores, sentimientos y pautas para relacionarse con la otredad.

1.3 Pedagogía del cuidado en el contexto escolar

La pedagogía del cuidado es una reflexión sobre el individuo, las necesidades, las carencias para crear sensibilidad y cuidados flexibles para la protección (Henaó, 2018) por ende se crean e implementan acciones que promuevan la protección del otro y en función al espacio educativo alude a los alumnos para incrementar la participación individual y colectiva para el bienestar.

Desde la propuesta de Aulicino et al., (2012) en donde enfatizan en el cuidado infantil y la pedagogía, refieren que durante los primeros años de vida del ser humano se entabla una relación de cuidado, entre quien lo lleva a cabo y quien lo recibe, con la posibilidad de fomentar aspectos físicos, emocionales y cognitivos para el crecimiento óptimo. Plantea la necesidad de acceder a servicios de cuidado mediante policías públicas como medio para contrarrestar las situaciones de vulnerabilidad infantil.

Se sustenta en las aportaciones teóricas enfocadas al concepto de cuidado que refiere a los bienes, servicios, valores y afectos que son fundamentales para las personas, en concreto hacia los niños, quienes son el sector de mayor vulnerabilidad, retoma el autocuidado como tareas de crianza mediante el afecto en virtud del bienestar desde la familia para crear las bases que propicien la atención hacia los otros.

El estudio contempla una metodología cualitativa cuyos instrumentos para la recolección de datos refieren a entrevistas semiestructuradas para conocer la normativa del contexto de estudio en función del cuidado infantil, los sujetos refieren a funcionarios encargados de las políticas públicas y profesionales expertos en el área de estudio. Finaliza en que el tópico es relevante dado

que la problemática necesita una visión integral para promover los derechos de la nación, desde cuestiones básicas como alimentación, salud y educación para una vida de calidad de los infantes.

Las aportaciones teóricas de la investigación contribuyen al presente en relación con el sustento teórico como referencia para el tema de pedagogía del cuidado y las necesidades que se deben atender de manera oportuna, la posibilidad del acceso a los servicios de bienestar para que los infantes crezcan en un espacio óptimo, así como las garantías y la universalidad para recibir apoyo.

De acuerdo al estudio de Sánchez et al., (2015) de una propuesta para la pedagogía del cuidado, plantea que los jóvenes incorporan en la manera de comunicarse una peculiar palabra, *cuídate*; la cual engloba cuestiones de vulnerabilidad ante la salud, los riesgos sociales, los medios de comunicación y el estilo de vida que llevan en el espacio en el que se desarrollan, cuya necesidad es a partir de coadyuvar a la población estudiantil para hacer frente a la vida mediante la acción tutorial de maestros y padres de familia por medio de estrategias en aras de la protección y educación de sí mismo y los compañeros.

Desde la postura de los autores, la educación mantiene una relación con el cuidado, porque refiere a que los niños requieren de protección y acompañamiento de personas adultas para evitar algún daño en los sucesos de la vida, en especial durante la etapa de desarrollo que corresponde a la infancia y la adolescencia (Sánchez et al., 2015). Significa que el cuidado está presente en cualquier ámbito de la cotidianidad en donde es necesaria la asistencia, el cariño, el amor, la equidad, el respeto, la igualdad y la dignidad por la existencia de condiciones en diversos espacios escolares, como el aula y el recreo.

En relación con el proceso metodológico establece un estudio descriptivo, analítico y propositivo, en donde se considera a 320 estudiantes que oscilan entre los 12 y 16 años, así como

a 35 docentes de los cuales 12 participaron en la técnica de los círculos de la cultura bajo los criterios de selección como docente tutor, perfil académico, acercamiento con los alumnos, empatía, trabajo en proyectos y comunicación constante con otros agentes educativos. De esta forma se estructuraron un par de encuentros con los alumnos por medio de actividades lúdicas, el primer encuentro establece un diagnóstico para identificar los temas a tratar; el segundo momento contempla el concepto del cuidado y la etapa de la adolescencia; el siguiente encuentro se enfoca en temas relacionados con el amor, la familia y los amigos por medio del diálogo y la discusión; la última sesión se presentó una obra teatral con los temas vistos en las sesiones previas desde la lúdica, la crítica y la reflexión.

Se concluye que los grupos de trabajo organizados en las sesiones permitieron que los alumnos comprendieron el tema y la aplicación del cuidado en aspectos de la vida, la integración en grupos de trabajo, la preocupación por la otredad, los valores en el actuar al relacionarse con padres, maestros y amigos, por ende, la intervención pedagógica es óptima para adolescentes, docentes y la familia en donde se efectuó el estudio.

A través de la literatura revisada, se enfatiza en la importancia y factibilidad del objeto de estudio, dado que se puntualiza en que el contexto escolar es óptimo para plantear estrategias de intervención con estudiantes en diferentes niveles educativos, contribuyendo a una vida con mejores condiciones, el desarrollo de la autoestima, la toma de decisiones, el respeto, la responsabilidad, el cuidado para los otros, el amor, la justicia y el ejercicio de la ciudadanía.

Desde la concepción de Burga (2018), la investigación de la pedagogía del cuidado de Nel Noddings, enuncia que la educación tiene como objetivo formar en competencias cognitivas y ciudadanas para que el educando se desarrolle en un espacio profesional y social en donde el eje

principal son los valores para guiar la convivencia entre las personas, por ende los docentes tienen un reto esencial que implica crear las relaciones de afecto y cuidado de los alumnos.

La pedagogía del cuidado esboza a la asistencia de la humanidad para coadyuvar a una convivencia en armonía por medio de la empatía, la confianza, la responsabilidad, el interés por el bienestar del otro, la tolerancia y la solidaridad, en contraste con los acontecimientos de violencia que incrementan de manera constante en la sociedad (Burga, 2018), es decir se sustenta en que se deben desarrollar aspectos como la asertividad, el trabajo en equipo, el involucrar a los miembros para la toma de decisiones en el espacio escolar.

La metodología es de corte cualitativo que aproxima a la realidad para describir y comprender a docentes y alumnos durante la interacción en el aula, los instrumentos se conforman a partir de la guía de observación, la guía de entrevista y un cuestionario dirigido a estudiantes que cumplan con el criterio de inclusión que sean de nuevo ingreso y que estén a punto de egresar para contrastar la identidad y la pedagogía del cuidado.

Es pertinente mencionar que entre los hallazgos los docentes han iniciado con cualidades para generar confianza en los alumnos e involucrarse en el entorno personal, familiar, escolar y social, ahora no solo se preocupan por factores académicos o de rendimiento sino por las emociones, la ética y la moral. La propuesta finaliza con la idea de que la pedagogía del cuidado es un elemento para la identidad y la comunicación, sin embargo, se requiere una alternativa para la reflexión y autoevaluación, con la finalidad de valorar el alcance que implica la práctica del cuidado.

Desde el enfoque de Escobar (2018) el estudio referente a la subjetivación y pedagogía del cuidado describe como una alternativa para dar solución a acontecimientos problemáticos, por lo que se crean espacios de cuidado en el aprendizaje, en los niños, en los jóvenes, las familias y el

maestro. La práctica del cuidado es una innovación que genera atención hacia la otredad, mediante una actitud crítica, reflexiva y consciente para el bienestar del alumnado. Es pertinente mencionar que la interacción docente contempla a padres y tutores de familia, a partir de las experiencias, los hechos históricos y el contexto en el que se desarrollan.

Hace referencia a una metodología cualitativa con el uso del instrumento denominado narrativa, recupera elementos éticos y bioéticos del espacio escolar, por lo que los resultados dan pauta a crear prácticas que se relacionen con la época actual, con las necesidades físicas, emocionales, familiares y sociales de los alumnos en la escuela, para el compromiso individual y colectivo en relación con las capacidades y saberes propios.

En este sentido, Montero (2020) enfatiza en la pedagogía del cuidado y del autocuidado, cuya importancia radica al visualizar que el objeto de estudio refleja la realidad territorial en el espacio educativo, como la violencia que en consecuencia incide en la convivencia escolar, por lo que el problema es evidente por la carencia de herramientas que opten para la solución de conflictos individuales y colectivos.

Por ende, la pedagogía del cuidado y del autocuidado establece que aquellos hechos que infieren problemas se previenen y superan mediante la colectividad y aplicación de herramientas relacionadas en los ámbitos físicos, emocionales y espirituales para la autonomía, la autosanación, relaciones sociales, comprensión y empatía (Montero, 2020). La metodología es cualitativa y por medio de instrumentos como narrativas de trayectoria de vida recupera la descripción de las reflexiones de los niños. De esta forma los resultados mencionan que es compleja la práctica pedagógica en el contexto escolar y barrial, dado que requiere de mayor estrategia para establecer ese vínculo e identificar los casos de violencia para agenciar a los agentes involucrados.

Los autores Garófalo et al., (2021) proponen la formación docente en la pedagogía del cuidado, en el cual hacen hincapié en la implementación de herramientas tecnológicas dada la situación emergente de la pandemia de Covid-19, se sustenta en la pedagogía del cuidado y pedagogía digital crítica. La propuesta se basa en la metodología cualitativa, descriptiva y sistematiza experiencias mediante instrumentos como cuestionarios y el recuento de interacciones por el usuario, que refiere a docentes de la Udelar. El estudio finaliza con la reflexión para dar respuesta a las necesidades que enfrentan los profesores dado al perfil de participación.

Se debe agregar que la propuesta de Cabrera (2022) que describe el educar en el cuidado de la vida, quien asume que los docentes de educación básica y media ha determinado que algunos alumnos tienden a dañar el entorno, derivado de esta las instituciones educativas buscan estrategias pedagógicas en aras del cuidado de la vida y con ello erradicar actitudes de agresividad. Desde esta perspectiva, el cuidar requiere de compromiso, de identificar aquellos comportamientos y actitudes agresivas para evitar efectos negativos en los alumnos como algún dolor o trastorno que a futuro desencadena en complicaciones (Cabrera, 2022), enfatiza en el cuidado para la vida desde el enfoque de la educación en donde se desarrollan habilidades de comunicación, intercambio de cultura y apropiación de valores para concientizar en la atención personal y social.

Mediante un enfoque cualitativo y la aplicación de instrumentos como la entrevista general, la secuencia de observación participante, encuesta estructurada virtual se obtiene que se deben crear prácticas con proyección al cuidado y protección por la existencia de conductas violentas y de poco control. Se recuperan las vivencias y otorga significado a los hechos ocurridos. A partir de la investigación, uno de los hallazgos de mayor relevancia es que la estrategia o propuesta identificó áreas de oportunidad dada la ausencia de atención sobre la vida y por consiguiente falta de atención en conductas disruptivas. Concluye en la necesidad de establecer una propuesta en

aras de trabajar con la conciencia, la prudencia, el erradicar conductas de discusión, y el cuidado de la vida individual y colectiva.

En cuanto a los autores Franco y Zapata (2022) proponen la pedagogía del cuidado en la pandemia, el cual se lleva a cabo en una etapa de transformaciones sociales, económicas y culturales a nivel internacional y nacional, siendo el ámbito educativo el que de manera inmediata se caracterizó por cambios, adaptaciones, infraestructura, servicios y capacitaciones. A partir de las circunstancias a las que se enfrentaron diversos sectores de la población como padres de familia, docentes y alumnos, las instituciones educativas se ven en la necesidad de garantizar una educación en donde las prácticas pedagógicas enfaticen en el cuidado.

De tal forma se hace hincapié en la pedagogía del cuidado fundamentada en elementos éticos, filosóficos y alteridad (Franco & Zapata, 2022) para generar propuestas metodológicas en el aula de clase en atención a las demandas educativas y sociales, por ende, exige un cambio en la práctica docente para la protección de los alumnos en aspectos como la vida, el medio ambiente, los roles, la paz, la convivencia y la familia por mencionar algunos aspectos. A partir de ello, se plantea por objeto de estudio los imaginarios sociales que los profesores tienen en relación con la pedagogía del cuidado para efectuar una práctica en el aula.

Para comprender el concepto de pedagogía del cuidado, se retoma la aportación teórica de Aguado et al., (2018) quienes refieren a la noción de la igualdad de género, cuidado del medio ambiente y derechos humanos. Significa que se deben recuperar las prácticas suscitadas en los salones de clase, valorar la interacción entre los miembros del grupo y con ello plantear estrategias que propicien el desarrollo de valores y habilidades para una convivencia oportuna, derivado de que en el aula es en donde emergen las relaciones sociales de mayor complejidad y por ende promueve el desarrollo personal.

La investigación se constituye a partir de una metodología de corte cualitativo con el propósito de acercarse al fenómeno de estudio por medio del diálogo entre los participantes, así mismo se empleó el principio de la complementariedad implica tres etapas “la pre configuración de la realidad desde la perspectiva fenomenológica-hermenéutica, la configuración desde el método biográfico narrativo y la reconfiguración a partir de la teoría fundamentada” (Franco & Zapata, 2022, pág. 87), significa que en la primer etapa el relato es el principal medio para recuperar el testimonio personal de los docentes dado que refleja la experiencia y el lenguaje de los mismo; en la segunda etapa que alude a una aproximación biográfica se describen e interpretan los acontecimientos ocurridos en la vida de la persona mediante instrumentos como la entrevista a profundidad, entrevista semiestructura y cuaderno reflexivo; la tercer etapa se caracteriza por la triangulación de las distintas percepciones de los participantes con la finalidad de interpretar la experiencia de los docentes.

El estudio culmina en que la pedagogía del cuidado genera una cultura que concientiza en la protección de las personas, de la naturaleza y del entorno en donde los agentes educativos para establecer pautas y estrategias para el bien de la sociedad, de tal forma que se erradiquen situaciones como la desigualdad, la discriminación, la marginación, la vulnerabilidad. Por el contrario, si se sustenta en igualdad, autonomía, diálogo y valores la población adquiere mayor desarrollo y por ende el estudiante es reconocido como el centro de la acción educativa.

La manera en la que el estudio contribuye al presente proyecto reside en la pertinencia del objeto de estudio que se resume en cuatro dimensiones, la primera el cuidado de sí que implica la salud, estilos de vida saludable, la inteligencia emocional y la prevención; la segunda refiere al cuidado del otro a través de la protección y el conocimiento de la otredad en donde el rol del estudiante es de cuidador; el cuidado de lo otro que alude al medio ambiente y al entorno escolar;

la cuarta es el docente como cuidador que incluye las aproximaciones y relaciones de cuidado, la implementación en el currículo y el autocuidado del profesor.

En este sentido Beltramino y Kasprzyk (2023) a través del estudio de prácticas de cuidado proponen que la escuela es un espacio en donde debe existir el apoyo y atención desde el supuesto teórico de las políticas y la pedagogía que atiende necesidades sociales, económicas y de salud, a partir de eventos como la pandemia por covid-19 los autores cuestionan sobre quiénes y cómo cuidan en la escuela.

En cuestiones teóricas puntualiza en dos aspectos, el cuidado y la inclusión en el ámbito académico y escolar, en donde argumenta que la pedagogía ayuda desde la práctica para comprender y contribuir a situaciones complejas en las que la vida del individuo requiere de atención y protección para el desarrollo personal y la incorporación a la realidad. De la misma forma cita que la cultura forma parte de la cotidianidad y a través de ella se propicia el modo de ser y actuar como ente individual y en colectivo.

Se sustenta en una metodología cualitativa de enfoque etnográfico, utiliza el registro de observaciones para el espacio escolar, así como relatos y entrevistas de docentes en función a las situaciones y hechos que inciden para la toma de decisiones. El estudio finaliza en que el cuidado converge con imaginarios sociales; tareas que por lo regular llevan a cabo las mujeres; se considera una práctica compleja por que el espacio educativo es de carácter social en donde los ideales e intereses son los principales que se deben atender en aras de fomentar el desarrollo óptimo de los estudiantes.

La aportación para el presente es la importancia de considerar el espacio social como referente de ideología que conforma a los sujetos, cuyas prácticas se reflejan en el aula, desde los

valores, la manera de hablar, de socializar, de participar y construir el aprendizaje. Se enfatiza en que la escuela es el lugar idóneo para fomentar prácticas de cuidado de los demás y de sí.

1.3.1 Consideraciones finales de la categoría

La categoría de pedagogía del cuidado en el contexto escolar refiere a aquellas actitudes de cariño, amor, empatía, apoyo, preocupación por la otredad y el autocuidado que son fundamentales en el entorno escolar para la convivencia y relaciones sociales en virtud de potencializar la formación educativa. Está se construye a partir de estudios que presentan variables que presentan similitudes referentes al cuidado de los demás y de sí, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales para un crecimiento favorable de los alumnos; enfatiza en la educación primaria como referente para iniciar con atención a las necesidades de las niñas y los niños.

Otra característica de las investigaciones es que describen el contexto al cual se adscribe el objeto de estudio como un lugar vulnerable, en donde existe el conflicto, las diferencias, riñas, peleas y violencia, por lo que las particularidades son factibles para intervenir desde la pedagogía del cuidado, dado que la vía para coadyuvar a tales situaciones es desde el afecto lo que sustenta el bienestar hacia los demás.

Referente a la metodología de los mismos, emplean el corte cualitativo con instrumentos como la observación, diario de campo, entrevistas y grupos focales. Es importante mencionar que desde este enfoque el investigador se involucra de manera significativa en el tema a estudiar, dado que la interacción con la población es directa y se crea un vínculo social en donde predomina la confianza, con la finalidad de identificar aquellas áreas que requieren atención inmediata.

En este orden de ideas, la pedagogía del cuidado es el referente principal siendo las autoras que predominan Noddings y Boff, este aspecto es otro punto de convergencia para que las fuentes

consultadas integren el presente apartado. Lo que conlleva a identificar las principales aportaciones teóricas que prevalecen para el tópico, tales como la preocupación hacia la otredad y uno mismo, las experiencias, los antecedentes de las niñas y los niños, la empatía y el cariño que deben guiar el actuar de los docentes, con la intención de velar por el bienestar de cada uno de los miembros del grupo.

1.4 Ética del cuidado como medio de convivencia escolar

La investigación de Vázquez (2009) referente a la educación y la ética del cuidado reconoce la vulnerabilidad del individuo como ente que necesita el cuidado entre las personas que se relaciona en el ámbito afectivo, para ello plantea el currículum en función de la práctica del cuidado, de esta forma, alude a una educación moral en la etapa de juventud caracterizada por la motivación, los hábitos, la honestidad, la generosidad y la razón.

Por ende, las aportaciones teóricas enfatizan en asuntos específicos de un entorno real, en el cual emergen situaciones que conlleva a responder aquellas necesidades de circunstancias particulares de acuerdo con las capacidades y valores que cada individuo desarrolla, priorizando lo afectivo en función de lo cognitivo (Vázquez, 2009), significa que desde esta postura las circunstancias a las que se enfrenta el ser humano en el entorno en el cual interactúa requiere de principios de cuidado recibidos por la otredad, procurar el bienestar, el respeto, preocuparse por el otro, estas acciones son propias de la condición humana y con ello evitar violencia en la convivencia social.

La metodología técnica es hermenéutica crítica, primero es la autorreflexión y la interpretación, después es escuchar, por consiguiente dialogar, en lo que respecta a la etapa práctica alude a la revisión bibliográfica, la lectura y la redacción de textos, a partir del repositorio

institucional de la Universidad de Valencia y la Universidad de Cambridge, bases de datos ERIC y Current Contents Connect entre los materiales utilizados cuyos materiales se componen por libros y memorias de congresos.

El estudio culmina en que la ética se crea por medio de sentimientos y la razón hacia las necesidades que exterioriza un ser humano, una de ellas es el vínculo con aquellas personas que generan emociones de felicidad, un estado de bienestar, reciprocidad, la responsabilidad y el reconocimiento en el otro (Vázquez, 2009), en otras palabras el cuidado es indispensable en espacios familiares, comunitarios, domésticos y escolares, de tal forma se enfatiza en la atención receptiva, la motivación y el reconocimiento hacia la persona que se cuida. La incidencia al presente Proyecto Terminal de Carácter Profesional es el fundamento teórico de la práctica del cuidado de Nell Noddings en donde describe quien cuida y quien recibe, es una vivencia en donde interviene el diálogo, la práctica, el cariño, la orientación, el compartir, al trabajo en equipo para el desarrollo de competencias de cuidado y en consecuencia en lo académico.

El estudio realizado por Ariza y Muñoz (2016) refiere a la ética del cuidado como propuesta para la convivencia escolar que plantea la existencia de comportamiento negativo en los alumnos como agresividad y contiendas que obstaculizan una sana convivencia entre los mismos. Por lo tanto, se recuperan las aportaciones del Nel Noddings en donde los actores escolares en conjunto con la comunidad deben fomentar la ética del cuidado, elemento esencial para la interacción entre los grupos humanos. Para ello, la educación debe incidir en la ética del cuidado, comprender la realidad, el ámbito social, cultural y académico (Ariza & Muñoz, 2016).

La investigación propone el enfoque cualitativo con un tipo de estudio biográfico narrativo para recuperar la información se hace uso entrevistas narrativas o dialógicas, la autobiografía y

documentos institucionales como el manual de convivencia y lineamientos curriculares en función de la muestra que alude a 4 profesores y 12 estudiantes. Una aportación relevante es el software Atlas.ti como medio para analizar los datos. Los autores concluyen en que existe poca aplicación de la ética del cuidado en áreas de las ciencias, por lo que se debe ajustar una serie de medidas para fortalecer en ese sentido a la escuela, contribuir al amor propio para establecer soluciones en función a las necesidades sociales que emergen del entorno académico y social.

Por otra parte, Bernal (2016) efectúa el estudio en relación con las prácticas de paz desde la ética del cuidado, dada la necesidad de apoyar para erradicar situaciones de violencia en las instituciones de educación primaria, tal hecho es evidente por comentarios realizados entre profesores y padres de familia por lo que se propone el respeto a la otredad y la empatía como ejes principales.

Los niños al ingresar a la escuela deben de estar bajo la protección, es decir en el cuidado y esto sucede porque la responsabilidad comienza desde el vínculo interpersonal entre pares, dado que existe la preocupación por subsanar las necesidades de la otredad, lo cual debe entenderse como un valor humano, relacionado con la paz (Bernal, 2016), a partir de estas ideas, se deduce que la manera para erradicar situaciones de conflicto en el entorno educativo es por medio de una educación en el cuidado para la atención a todos.

Utiliza la metodología cualitativa y la etnografía para que tanto el sujeto y el investigador participen en el espacio en el que interactúan en la cotidianidad, por lo que los resultados obtenidos del presente enfatizan en el incorporar valores de amistad, solidaridad, justicia y respeto para el otro. Se concluye que desde la pedagogía del cuidado se transforma a la persona en su ser individual y profesional ente caso como docente porque da pie para generar pautas de convivencia

sana por medio del amor, la amistad, la solidaridad, la justicia, la compasión ante la violencia que se genera en los grupos. El aporte al Proyecto Terminal de Carácter Profesional consiste en los resultados que desde lo individual y grupal se pueden lograr a partir de implementar estrategias frente a grupo, cuidando la integridad de los integrantes.

En este sentido, la propuesta de González (2019) en función de incorporar la ética del cuidado en la educación surge a partir de factores como la interdependencia, los vínculos emocionales, la identidad moral y la equidad, la problemática enfatiza en cómo se entiende a los individuos porque no se toma en cuenta que se requiere lo emocional y afectivo para el desarrollo de una óptimo en la calidad de vida, es por ello que el cuidado debe ser una responsabilidad social.

La ética del cuidado es una acción que enfatiza en la atención hacia los niños para cubrir las necesidades que exteriorizan, interviene una red de relaciones en donde el bienestar del otro es lo principal y se adquiere responsabilidad para ayudar en una situación concreta (González, 2019). Se plantea la propuesta con la finalidad de incorporar en el currículum escolar la ética del cuidado, el contenido se estructura en cuatro sesiones por lo que la muestra refiere a los alumnos de primer y segundo ciclo de la ESO en la materia de Valores Éticos

Se concluye en el estudio que existe carencia en contenidos de la ética del cuidado en las instituciones educativas bajo la premisa de que contribuye a la sociedad en la educación de los estudiantes para una calidad óptima. Sin embargo, el tiempo destinado para dar a conocer los pormenores teóricos y prácticos es limitado, porque se busca un cambio relevante en los docentes y estudiantes a nivel personal, social y moral.

Desde el enfoque de Garroño (2020) propone una aproximación a la formación docente desde la ética del cuidado para reflexionar sobre la atención en el salón desde esta perspectiva,

dado que es de suma importancia vivir con y para el cuidado por lo que debe de considerarse el centro de la vida asignando que el individuo requiere de ayuda de otro como parte de la esencia natural y entorno social al que pertenece.

La aportación teórica de Garroño (2020) sitúa que la vida no es individual, requiere de la otredad para la supervivencia, la comunicación y la socialización en el espacio, es indispensable que el cuidado y la relación son dimensión que interactúan de manera constante, y en este proceso interviene la responsabilidad y la libertad como pautas para el progreso como ente social.

La metodología es de carácter cualitativa de tipo biográfico-narrativa en donde emplea instrumentos con el cuaderno de investigadora, las entrevistas a profundidad semiestructuradas y el portafolio. Es por ello, que propicia el autocuidado y los valores que se generan en el entorno de la escuela. En concreto, el cuidado surge como primicia en el entorno escolar para los docentes y alumnos en donde se involucran sentimientos, valores, normas, ideología, creencias y posturas para la evolución de los seres humanos y la relación entre los mismos.

En estas mismas líneas, Ibarra (2021) en el artículo científico ética docente y del cuidado en la educación indica que el docente debe poseer una serie de cualidades cognitivas, personales, actitudinales, morales que inciden en las aportaciones a la sociedad. El estudio retoma que la ética del cuidado identifica situaciones de vulnerabilidad y necesidad para la respectiva atención particular, mediante la responsabilidad y compromiso del docente para el alumno.

Bajo el enfoque cuantitativo, exploratorio se usa una encuesta para obtener información de los alumnos en relación con las características de un buen docente, por ende, la muestra responde a 25 alumnos que cursen el penúltimo semestre de la licenciatura en Pedagogía de la UNAM. En

los resultados se visualiza que las competencias que son propias de los maestros son sustanciales para la enseñanza y coadyuvar en el proceso formativo del alumno.

Desde el punto de vista de Gracia et al., (2022) en el estudio de educación desde la ética del cuidado de sí, proponen que los profesores requieren de constante capacitación para contribuir en características adaptativas en función del espacio y entorno en el que se desarrollan y con ello actuar e intervenir de acuerdo a las necesidades que prevalecen en el lugar. Derivado de ello, las habilidades socioemocionales resultan un factor elemental para convertirse en el individuo que propicie el cambio en la sociedad.

Las aportaciones teóricas describen que las prácticas del cuidado deben convertirse en hábitos cotidianos, compromiso entre ellos y pares, capacidad de expresarse y compartir para ello la metodología es de corte cualitativo, responde a un caso de estudio mediante el uso de cuestionarios y testimonios de los profesores para recuperar aquellas experiencias personales y profesionales. Se efectúa en el diplomado de Innovación Educativa A. C. (INED) en módulos como haciendo contacto, hablando verdades, creando compromisos y mi camino (Gracia et al. 2022). Con respecto a las técnicas de análisis de datos está se codificó, categorizó, fragmentó, integró y reestructuró a partir de las experiencias de los docentes.

El diplomado en donde se efectuó la investigación refiere que el resultado en los docentes genera climas sociales escolares óptimos, convivencia, conciencia, reflexión, respeto, y reciprocidad, lo cual determina que los aspectos emocionales requieren incorporarse en la capacitación y formación continua en los docentes. Por ende, el autoconocimiento y autocuidado proporciona elementos para el desarrollo de habilidades internas y externas que aplica en el entorno en el que participa.

Ahora bien, la perspectiva de Estalayo et al., (2022) orienta que el cuidado es el principal elemento para el óptimo desarrollo de los estudiantes, la comunicación entre profesores, familias y entorno, de manera sustancial en donde es evidente la desigualdad e injusticia. De esta forma, aluden que el cuidado, pedagogía de los cuidados y ética se caracterizan por la relación entre el cuidador y quien recibe los cuidados como clave en el razonamiento de actitudes sobre hechos que ocasionan un problema.

Se propone una metodología de tipo cualitativa, como instrumentos la observación, la entrevista y grupos de conversación resultan clave para recolectar la información, lo cual genera como resultado el cambio de autopercepción en los alumnos y en conjunto con los docentes se prioriza establecer relaciones de cuidado a través de expresiones, como acogida, praxis afectiva, encarnada y de reconocimiento.

El estudio finaliza en que los estudiantes al formarse desde el cuidado crean la percepción de justicia, equidad y crear entornos seguros en las instituciones escolares, desde este enfoque la investigación aporta al presente en relación con la propuesta de seguir esta línea de investigación, considerando al entorno con características de desigualdad e historia que propicia complejidades en conocimientos y actitudes hacia la otra persona.

1.4.1 Consideraciones finales de la categoría

La categoría ética del cuidado como medio de convivencia escolar refiere a una práctica desde lo moral que se sustenta en valores como el respeto, la responsabilidad, la justicia y la equidad; por ende algunos de los criterios para la conformación de la misma es el contexto escolar en donde se identifique cuestiones de vulnerabilidad; enfatiza en la práctica del docente al interactuar con el grupo, es decir aquellas pautas de comportamiento que promueve para una

convivencia sana; el clima escolar es otro punto en el cual se hace hincapié porque es el referente para la socialización entre los estudiantes.

La metodología que se utiliza es cualitativa y cuantitativa, siendo la primera la de mayor incidencia, por lo que los instrumentos que recupera para obtener la información pertinente es la observación, entrevista y grupos focales. En concreto, refiere que en el entorno prevalecen situaciones de conflicto y es importante considerar la historia y la cultura, para las relaciones sociales en la escuela.

1.5 Conclusiones del estado de la cuestión

El análisis del estado de la cuestión permite un panorama internacional y nacional del tema de estudio que se plantea en el presente proyecto, se deduce que en las categorías descritas se encontraron aportes de carácter teórico y metodológico que se puntualizan a continuación:

La primera categoría de estrategias docentes en el espacio áulico es propia para el objeto de estudio, dado que considera las acciones encaminadas por el profesorado para que efectúen a nivel cognitivo, emocional y social las medidas que orientan actitudes óptimas para evitar situaciones de conflicto y discrepancias entre los miembros de un grupo. Si bien el alumno es un ente social que requiere de pautas de comportamiento para una convivencia sana en el aula en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en algunas ocasiones forma parte de discrepancias, indiferencia e intención de perjudicar al otro compañero.

Así como lo refiere Losada y Villegas (2015), y Ballestas et al., (2018) los docentes deben llevar a cabo estrategias sustentadas en valores, de lo contrario los alumnos al estar en el espacio escolar desarrollan actitudes agresivas, disputas, riñas, conflictos, entre otras cuestiones que imposibilita las competencias sociales y el trabajo en equipo. Desde esta postura, se debe planear y diseñar un conjunto de actividades atractivas para los niños como el juego, la interacción y la

música. Así mismo, la metodología que predomina en el diseño de los estudios revisados es de tipo cualitativo y cuantitativo, lo que refiere al uso de instrumentos como diarios de campo, la observación y aplicaciones de cuestionarios de escala Likert.

La categoría de pedagogía del cuidado en el contexto escolar, enfatiza la participación del ser humano en la sociedad por medio de la relación y comunicación desde el contexto de la familia y la escuela, esto al momento de crear vínculo afectivos, valores, seguridad, autoestima, actitudes, habilidades y aptitudes para comprender el entorno y el espacio en el que se desarrolla, y con ello establecer relaciones entre los actores educativos mediante una comunicación oportuna para el desarrollo de competencias que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad.

Ahora bien, Burga (2018) y Sánchez et al., (2015) mencionan que la educación forma al estudiante a nivel cognitivo, pero también se requiere de un conjunto de competencias humanas tales como la empatía y el interés por cuidar al otro, para que el crecimiento personal como el profesional englobe una mejor calidad de vida. Cabe mencionar que en la actualidad los jóvenes al despedirse mencionan la palabra *cuídate*, refiriéndose a protegerse de los problemas sociales, como la delincuencia, la drogadicción, los asaltos y las peleas, en este sentido se enfatiza una preocupación por la otredad, lo cual conlleva a la aplicación de la pedagogía del cuidado.

A partir de la bibliografía revisada, el enfoque metodológico cualitativo es el que sustenta cada investigación, siendo un elemento relevante porque el problema de estudio requiere de la observación, los grupos focales, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y si existe una situación de mayor énfasis se recurre a la entrevista a profundidad. Desde este enfoque se propicia un acercamiento entre el investigador y el investigado que enriquece los datos recolectados, cuya información se debe triangular para llegar a un análisis profundo.

Por consiguiente, la ética del cuidado como medio de convivencia escolar es la respuesta afectiva en función de las necesidades que presenta y exterioriza la otredad por medio del encuentro entre pares, significa que es una necesidad y preocupación en la relación humana y el entorno que promueve la convivencia sana, es decir, sin violencia e indiferencia.

En este orden de ideas los autores Ariza y Muñoz (2016), y Vázquez (2009), enfatizan en las actitudes que obstaculizan la convivencia pacífica entre los alumnos dado que observan agresividad en la interacción de los educandos, para ello proponen como medio de solución la ética del cuidado para una educación moral. Significa que en el entorno se suscitan eventos que son el resultado de necesidades de acuerdo con el entorno de la familia, la comunidad y la escuela, en conjunto se condicionan aquellas actitudes negativas que no incluyen principios de cuidado.

Al incorporar estos elementos al ejercicio docente los alumnos comprenden la realidad y de manera paulatina fomentan la ética del cuidado para una convivencia en donde prevalezca el respeto a las opiniones, la ideología, la apariencia física, la etnicidad, la situación socioeconómica e incluso el núcleo familiar. Para llevar a cabo el análisis de las situaciones de violencia que existen en el aula, se centra en un proceso cualitativo en donde se requiere de un acercamiento concreto a la realidad a través de narrativas, cuaderno de investigación, experiencias de vida, entrevistas y el portafolio.

Con la literatura presentada, en resumen, se sintetiza lo siguiente:

- Las estrategias docentes se deben planear desde el enfoque valorativo.
- El nivel educativo inicial es el idóneo para formar a los alumnos en valores.
- Las instituciones educativas se preocupan por el desarrollo de competencias cognitivas y no consideran las sociales y emocionales.

- Se deben incorporar acciones lúdicas para acercar al alumno al desarrollo de una convivencia pacífica.
- La pedagogía del cuidado es el medio oportuno para fortalecer un entorno vulnerable.
- Los alumnos se ven influenciados por situaciones conflictivas en la familia y la zona en la que viven por lo que replican las actitudes en la escuela.
- La ausencia de prácticas de cuidado en los alumnos genera violencia, problemas, delincuencia, drogadicción, robos y peleas que repercute en el entorno escolar.
- Los estudios vislumbran eventos de conflicto en los alumnos cuya intervención en aras de coadyuvar a los mismos es mediante la pedagogía del cuidado.

Capítulo II. Planteamiento del problema

El presente capítulo describe el problema de investigación en donde puntualiza las características del barrio tradicional la Raza en Pachuca, Hidalgo por consiguiente las peculiaridades de la Escuela Primaria Libertadores de América, las preguntas, los objetivos, el supuesto hipotético y la justificación en función al objeto de estudio planteado en el Proyecto Terminal de Carácter Profesional.

2.1 Descripción del problema

La sociedad es dinámica y por ende plantea diferentes condiciones de desarrollo, significa que cada realidad presenta situaciones para solucionar y con ello evitar efectos negativos en un sector poblacional (Montero, 2020), entre las cuales destaca la violencia, la pobreza, la injusticia, la vulnerabilidad, la discriminación y obstáculos en el acceso a derechos universales como a la educación, la salud y la familia. Ante estas circunstancias, el ámbito escolar es un espacio en donde los docentes intervienen para efectuar prácticas que beneficien a los estudiantes y con ello transformar el entorno.

Burga (2018) y Sánchez et al., (2015) aluden que la educación se ha convertido en el medio para propiciar el cuidado de los estudiantes cuyo énfasis es en la infancia, con la finalidad de que el crecimiento en los diversos ámbitos y contextos sea favorable, para ello es pertinente que cuenten con profesores que los conduzcan a través de estrategias con base a las emociones, cariño, respeto, ética, moral y protección para que la interacción social no se vea afectada por situaciones adversas y en su defecto contar con las herramientas propias para hacer frente a algún suceso imprevisto. De tal forma que los estudiantes adquieren y desarrollan un conjunto de competencias cognitivas, procedimentales, sociales y profesionales, las cuales corresponden a la etapa escolar en la que se encuentren.

A partir de esto, las instituciones educativas en aras de la misión, la visión y objetivos que plantean, se ven en la necesidad de valorar el contexto socioeducativo, es decir aquellas características que emergen del espacio, el desarrollo económico, la historia de la comunidad, la población, la familia y los profesionales del área educativa en una determinada época. Con la finalidad de brindar una educación óptima, de calidad, contrarrestar situaciones negativas, formar estudiantes y futuros profesionales en actitudes, valores y ética, se propone una pedagogía del cuidado y con ello coadyuvar a la transformación de las situaciones adversas del entorno.

La pedagogía del cuidado tiene como eje central el bienestar de las personas, en este caso de los estudiantes, es un principio ético, cuya formación se sustenta en valores transmitidos a futuras generaciones (Aguado et al., 2018) de esta forma, los docentes se ven en la necesidad de propiciar estrategias para el cuidado lo cual implica un cambio en la praxis del mismo en función de la protección, el apoyo y la empatía hacia la otredad.

Sin embargo, los autores Losada y Villegas (2015) refieren que la ausencia de principios y normas de comportamiento en el salón de clase ocasiona que los educandos actúen de manera agresiva, por ende, se genera conflicto al interior del aula, desorden, división de grupos y discusiones lo que conlleva a un clima inapropiado para el desarrollo de estos. Aunado a ello Cabrera (2022) y Ballestas et al., (2018) en función de los momentos de desacuerdo refieren que es necesario una cátedra de paz y el compromiso del cuidado, si bien la solución es de manera paulatina adquiere énfasis para disminuir aquellos elementos causantes de violencia, así como la prevención de conductas perjudiciales para la salud, en este orden de ideas el cuidado para la vida se torna relevante en el sector educativo para transformar el espacio.

El Proyecto Terminal de Carácter Profesional enfatiza en la importancia de aprender a cuidarse, dada la existencia de múltiples situaciones educativas y de índole social que perjudican

el desarrollo de los estudiantes, cuya importancia alude en la protección de la propia vida y de los demás.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE-OECD) presenta que México en temas relacionados al clima escolar denota que el 23% del alumnado del sistema educativo ha sido víctima de bullying, así mismo el 17% externa que se siente solo en la institución escolar (OCDE, 2018), cifra que resulta interesante porque es signo del resultado de múltiples eventos de diferencias sociales por lo que es pertinente generar intervenciones de índole de autocuidado, cuidado y protección, si bien no es un dato desconocido por las autoridades educativas se suele evadir lo que los alumnos externan, sin embargo se deben propiciar soluciones para fortalecer el ambiente en la convivencia de los mismos.

Otro aspecto notable es que en México cuando existe mayor incidencia de acoso escolar se presentan conductas de intimidación y malos tratos (OCDE, 2015), cabe mencionar que los estudiantes son proclives cuando no reciben apoyo por parte de los padres de familia ante las adversidades que acontecen en la escuela. Bajo esta primicia, la pedagogía del cuidado involucra una interacción entre la familia y los docentes, porque debe coexistir comunicación dado que es la base de la unidad social en donde los niños y niñas adquieren los principales valores, conocimientos y formas de relacionarse, esto implica una educación basada en el cariño y la protección para crear un ambiente de desarrollo óptimo.

De la misma forma, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s.f) posiciona como eje principal de convivencia la cultura de paz, es decir aquel comportamiento en donde se aceptan las diferencias de sexo, económicas, raza, etnicidad, religión e ideología, la cual se promueve mediante la educación y principios de libertad e igualdad

adaptados a los contextos y situaciones que prevalecen en la población, la idea se sitúa en trabajar para una sociedad justa en donde prevalezca la inclusión y el respeto hacia la otredad.

Aunado a ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) puntualiza en la necesidad de brindar atención primaria en educación porque los niños y las niñas no adquieren el potencial dadas las condiciones de pobreza, violencia, conflicto, por lo que deben ser ayudados para que se desarrollen de manera óptima, asistan a la escuela, aprendan e interactúen en la sociedad, por medio de la propuesta en la interacción entre los docentes, los niños, la familia y los cuidadores.

De la misma forma la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019), alude que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) enfatiza en el principio de responsabilidad ciudadana, en donde intervienen derechos, obligaciones y valores que los estudiantes deben desarrollar y practicar; otro punto refiere a la participación en la transformación de la sociedad, es decir crear relaciones de fraternidad entre pares para el cambio de ésta; el respeto de la dignidad humana, busca la participación de los estudiantes en el entorno, el acercamiento a la realidad acorde a las situaciones complejas que viven; la promoción de la cultura de la paz, adquiere relevancia por elementos como el diálogo, el establecimiento de acuerdos que encaminan a la solución de situaciones adversas y por ende la convivencia sana.

Se deduce que el entorno escolar derivado de las prácticas de una comunidad o zona se ve influenciado por la ideología, las creencias, los hábitos, la forma de ser y actuar de acuerdo con el núcleo familiar que integra la vida de cada uno, si bien existen actos que fuera del contexto son considerados como negativos, al interior del mismo quienes son partícipes de ciertos eventos los perciben como parte de la cotidianidad y ya no les resulta extraño presenciar cuestiones conflictivas.

Cada institución formativa posee peculiaridades que la posicionan como espacio social en donde se efectúan acciones que pueden o no favorecer a los miembros que interactúan, depende de los hábitos inculcados por los integrantes de la familia, es decir aquellas pautas que guían o conducen durante el acto educativo. De esta forma, cabe citar que prevalecen espacios o centros escolares que requieren de mayor atención para implementar estrategias de cuidado, en este sentido se precisa en la escuela primaria Libertadores de América, ubicada en Pachuca de Soto, Hidalgo barrio La Raza, conocido como tradicional y desglosa el escenario escolar de la primaria Libertadores de América. cuya problemática radica en la necesidad para cuidar a la otredad y a uno mismo.

En el contexto prevalecen características sociales, culturales, económicas, políticas, ideológicas y de infraestructura que determinan el actuar, la esencia, los valores, la participación, la convivencia, las tradiciones y costumbres del grupo poblacional que se desarrolla. Las situaciones que subyacen del entorno se describen a continuación:

Pachuca de Soto Hidalgo se integra por áreas montañosas y llanuras, para ello el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) delimita a las ciudades en Áreas Geo-estadísticas Básicas (AGEB) para diferenciar las diversas zonas, para efectos del presente se enfatiza al sur de la ciudad, en donde se ubica el cerro de Cubitos creado por barrios como Felipe Ángeles, Cubitos y la Raza (Raesfeld, 2013) cuya principal característica de los habitantes es que son el resultado de movimientos migratorios de grupos indígenas provenientes de la Huasteca Hidalguense, Veracruz y Puebla. Entre las causas que originan el desplazamiento de los individuos refieren a la búsqueda de oportunidades de trabajo, el acceso a la educación, evitar involucrarse en conflictos que se suscitan en el entorno de procedencia, desastres naturales, por mencionar algunas, en

concreto los individuos se ven en la necesidad de establecer condiciones de vida favorables para el desarrollo personal y familiar.

Cabe mencionar que derivado de los fenómenos de migración y dada la incidencia del género masculino el lugar se caracterizó por generar como principal fuente de trabajo actividades relacionadas con la minería, la cual se define como la actividad en donde se realiza la extracción, explotación y el aprovechamiento de minerales como el oro, plata, plomo, zinc, cobre, arena, grava, azufre, sal, carbón, petróleo y gas (INEGI, 2020).

De acuerdo con el INEGI (2020) el contexto de estudio a nivel AGEB alude a la número 1245, conformada por 2499 pobladores, cuyos espacios habitacionales son 640 y se evidencian por la organización peculiar, las condiciones y características, las cuales se sitúan en la parte superior del cerro, en donde cada grupo de familia construye el propio espacio, son de dimensiones reducidas y pegadas entre sí, algunas viviendas cuentan con piso de tierra, en casos particulares disponen de luz eléctrica, agua entubada, sanitario, drenaje y red pública; referente a los servicios de salud, el 64.3% de la población está afiliada en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Petróleos Mexicanos (PEMEX), Defensa o Marina, Instituto de Salud para el Bienestar e instituciones privadas.

En cuestiones de economía, 1231 personas se ubican como población activa siendo la figura masculina el principal sustento del hogar, predominan actividades como industrias manufactureras; comercio de artículos escolares, abarrotes, farmacia, limpieza, frutas y verduras; servicios informáticos y eléctricos; consultorios médicos y guarderías. Un dato relevante es que, a través de un primer acercamiento con base a entrevistas para la recolección de datos

sociodemográficos en el año 2023, algunos niños y niñas que oscilan entre los 10 y 13 años refieren en ayudar los fines de semana en el trabajo a familiares como papá, mamá y abuelos.

Referente a los centros escolares, tienen la finalidad de erradicar el índice de rezago educativo, así como proveer el acceso a la educación básica derivado de las limitantes económicas y geográficas que subyacen del barrio (Raesfeld, 2009), en este contexto, los niños y jóvenes se trasladan a la escuela junto a sus padres, tutores o en su defecto solos, esta situación incide en aquellos de grados superiores como quinto y sexto.

El barrio la Raza es popular entre los pobladores al referirse por medio de adjetivos negativos como un lugar peligroso, violento e inseguro cuyos problemas del entorno refieren a la drogadicción, alcoholismo, desempleo y embarazos a edad temprana (Pérez, 2019), cabe mencionar que tales percepciones son resultado de múltiples noticias en donde comunican pleitos entre grupos de pandillas, asaltos, robos y muertes. Estas situaciones forman parte de la cotidianidad de adultos, jóvenes y niños, siendo estos quienes reciben el impacto negativo en el proceso de desarrollo personal, emocional y educativo.

Otro punto importante es la presencia de pandillas quienes se enfrentan a conflictos por inconformidad de intereses, agresiones y amenazas de tipo verbales, físicas, racistas, de discriminación, los cuales son visibles y naturalizados en el entorno. Sin embargo, algunos de los líderes se ven inmersos en las instituciones educativas, cuya información es a partir de comentarios de los niños y las niñas quienes informan a los docentes “sobre las condiciones del barrio y las pandillas, pero los maestros han evitado esas pláticas para enfocarse a lo académico” (Alfaro et al., 2019, pág. 261).

Entre las bandas que los pobladores del barrio mencionan destacan aquellos denominados como los pachecos, los satanes, los chacales, los macabros, los moscos, barrio unido, barrio dieciocho, de banditas y banda de los duendes; cada una integrada por hombres y mujeres cuyo principal interés radica en el dominio por el territorio. Siendo la primera la de mayor antigüedad y popularidad con un promedio de 40 y 50 integrantes jóvenes y adultos, por lo que se ubica en la parte superior del cerro de Cubitos (Alfaro et al., 2019), tales enfrentamientos que ocurren han generado la muerte de diversas personas, ya sea de quienes forman parte de o externos que han sufrido algún asalto.

En este orden de ideas, los niños son vulnerables al ser atraídos por estos grupos, dado que las circunstancias del ámbito familiar de los mismos se caracterizan por el abandono, la drogadicción y el alcoholismo, propiciando el incremento de violencia en la zona. Por ende, la población adulta e infantil refieren que han sido víctimas de asalto, extorsión y miedo a una violación, aunado a ello evitan recorrer las calles por las noches.

Como resultado de los flujos migratorios, la Raza es considerada como el lugar complejo de Pachuca por la multiculturalidad y pluriculturalidad que emerge del entorno (Castelán, 2018), no obstante, al ser una comunidad de historia cultural, es pertinente describir aquellas tradiciones y costumbres que buscan la colectividad entre los pobladores, la primera de ellas es el carnaval, celebrado del 23 al 29 de febrero cuyo origen antecede a 25 años, existe música, color, disfraces, unión y convivencia, de acuerdo con entrevistas realizadas a niños y niñas (2023) mencionan que esta festividad es una de las más esperadas por la mayoría de los habitantes. El tianguis es una característica del lugar, en donde se establecen puestos semifijos y un techo de lona, venden frutas, verduras, ropa para segundo uso y algunos alimentos.

Ahora bien, en lo que respecta a la escuela primaria Libertadores de América es una institución educativa de carácter público, labora en el turno matutino y vespertino, en donde los profesionales adscritos corresponden a 29 y 8 respectivamente. A partir del censo elaborado por el INEGI (2020) refiere que en la plantilla académica de la institución educativa prevalece el género femenino.

Otra característica alude a la matrícula estudiantil, que determina un total de 496 alumnos adscritos al turno matutino, mientras que 100 corresponden al vespertino, quienes se distribuyen en 24 grupos acorde al grado de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto que se cursa, en este sentido, el género femenino continúa con mayor presencia a diferencia del masculino.

La institución cuenta con servicio de energía eléctrica, agua, conexión a internet y teléfono; espacios para el uso de sanitarios con 24 tazas de baño, 4 mingitorios y 10 lavamanos; en lo que respecta a la cantidad de aulas éstas son 19 habilitadas para impartir clase, 1 se determina para el uso de computadoras y 1 biblioteca; existen salidas de emergencia y seguridad; áreas de juego como la cancha de fútbol; y un establecimiento para adquirir productos consumibles.

El contexto escolar objeto de estudio se caracteriza por la presencia de dinámicas de grupos en conflicto por situaciones de pertenencia al espacio territorial, intercultural, diferencias, entre otras (Alfaro, et al., 2021), en donde prevalecen en las situaciones cotidianas del barrio agresiones y violencias en los miembros del mismo, se agreden entre ellos por medio de piedras, palos, bats y armas blancas para defenderse durante los encuentros entre los integrantes de las pandillas, de tal forma que el adjetivo alude a un espacio peligroso.

La drogadicción, refiere al consumo de estupefacientes que transforman el funcionamiento del cerebro y la estructura, originando actitudes y acciones peligrosas (IMSS, 2023), por lo tanto,

en la institución existen casos de niños y niñas que derivado del ambiente familiar y social son propensos a ingerir sustancias dañinas para la salud física, mental y emocional, derivado de lo anterior, es propicio que los docentes implementen estrategias de protección acorde a la edad de los educandos.

La delincuencia implica “la expresión de un problema de descomposición social, la cual se caracteriza por una intensa polarización económica, falta de igualdad de oportunidades, así como la pérdida de valores personales y comunitarios” (Calvillo, 2014, pág. 113), por lo que los estudiantes se ven inmersos en un espacio inseguro, carente de autoridad policial, existencia de pandillas y constantes situaciones de robo.

A través de observaciones in situ en el contexto escolar cuyo es objeto de estudio, se han identificado diversas prácticas de violencia del entorno afectan de manera directa al desarrollo físico y emocional de los niños que viven en el barrio, porque tales conductas se reproducen en otros espacios, entre los cuales destaca la escuela, en donde se evidencia por medio de gritos en el salón, burlas, el alegrarse por una situación de dolor en el otro compañero, fuerza innecesaria para realizar ciertas actividades, al empujarse entre subgrupos de compañeros, resistencia, oposición, robos, el uso de adjetivos calificativos negativos entre los niños.

De acuerdo con González (2019), Ariza y Muñoz (2016) la convivencia escolar, cuando tiene peculiaridades negativas durante la interacción de los alumnos se debe actuar por medio de alternativas que contribuyan en el ámbito, en donde la principal figura a intervenir es el docente, quien tiene el compromiso de incorporar una ética del cuidado en virtud de atender las situaciones que manifiestan los alumnos de tal manera que se evita la indiferencia y el desinterés para con ellos.

Raesfeld (2013) cita que “en el contexto de estudio, el sistema educativo enfrenta múltiples desafíos, niños y niñas que no asisten a la escuela, analfabetismo y un nivel de escolaridad que no alcanza el nivel básico” (pág. 100). Por lo que se requiere de una intervención docente sustentada en la pedagogía del cuidado dado que la escuela carece de medios que propicien condiciones óptimas para la atención, la protección y el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y las niñas, se pretende la aplicación de herramientas o estrategias que coadyuven a un ambiente para la convivencia sana y relaciones intrapersonales e interpersonales en un determinado espacio.

Derivado de las situaciones descritas de manera previa, se formulan las siguientes preguntas de investigación en función a los objetivos que orientan el Proyecto Terminal de Carácter Profesional.

2.2 Preguntas de investigación

General

- ¿Qué características tipifican las estrategias docentes para desarrollar la pedagogía del cuidado en el quinto grado de la Escuela Primaria Libertadores de América barrio La Raza de Pachuca Hidalgo?

Específicas

- ¿Qué nociones tiene el docente sobre la pedagogía del cuidado en el espacio áulico?
- ¿Qué estrategias desarrollan los docentes para que los niños se cuiden en la escuela y en barrio?
- ¿Qué estrategias debe implementar el docente para generar autocuidado en los niños de quinto grado de la Escuela Primaria Libertadores de América y con ello reducir los conflictos que se presentan?

- ¿Qué acciones son pertinentes para que los docentes desarrollen estrategias en función de la pedagogía del cuidado en los estudiantes de la Escuela Primaria Libertadores de América barrio La Raza?

2.3 Objetivos

General

- Analizar las características que deben tipificar las estrategias docentes para desarrollar la pedagogía del cuidado en el quinto grado de la Escuela Primaria Libertadores de América barrio La Raza de Pachuca Hidalgo.

Específicos

- Caracterizar las nociones que el docente tiene sobre la pedagogía del cuidado en el espacio áulico.
- Conocer las estrategias que los docentes desarrollan para que los niños se cuiden en la escuela y en barrio.
- Identificar las estrategias que el docente debe implementar para generar autocuidado en los niños de quinto grado de la Escuela Primaria Libertadores de América y con ello reducir los conflictos que se presentan.
- Definir acciones para que los docentes desarrollen estrategias en función de la pedagogía del cuidado para los estudiantes de la Escuela Primaria Libertadores de América barrio La Raza.

2.4 Supuesto de investigación

La pedagogía del cuidado implica la protección y la empatía hacia uno mismo y los demás, es decir de aquellas situaciones que le preocupan al ser humano, con la finalidad de que se desarrollen de manera plena en el contexto personal, familiar, cognitivo y afectivo (Escámez et al.,

2012) sin embargo, adquiere mayor importancia cuando el entorno posee problemas sociales cuya repercusión es de manera directa en el espacio escolar, provocando grupos de niños en donde predominan actitudes de violencia, la vulnerabilidad, el índice de consumo de sustancias nocivas para la salud e incluso considerar espacios desagradables dentro de la institución educativa.

De esta forma, los docentes se ven en la necesidad de llevar a cabo una serie de estrategias sustentadas en la pedagogía del cuidado en relación con la libertad, la democracia, la crítica, la creatividad, el diálogo, los valores, el cariño y el amor para contrarrestar las situaciones problemáticas que se suscitan entre los estudiantes durante el horario escolar en el aula y extraescolar, en función de la realidad en la que se encuentran los mismos.

2.5 Justificación

La interacción social y la convivencia forman parte esencial de la vida de las personas, es una necesidad colectiva que se requiere para interactuar, dialogar y construir la personalidad de cada individuo, en este sentido, la escuela se convierte en espacio idóneo como referente físico para desarrollar el conjunto de habilidades que permiten el autocuidado, la capacidad de relación y cuidado con la otredad, donde la diversidad es evidente en características físicas, ideológicas, culturales, sociales, económicas y territoriales, así como la formación inicial que se origina en el hogar con la familia.

Derivado de estas múltiples diferencias, es ocasional la existencia de opiniones y actitudes opuestas a las de una persona, lo importante es la manera en la que se soluciona y llega a un acuerdo entre los involucrados de manera pacífica y sin perjudicar a terceras personas. Si bien entre adultos es complejo conciliar, entre niños representa un proceso en donde se requieren estrategias para la mejora. Se anexa que cada uno de los infantes cuenta con los medios para actuar, los cuales se adquieren desde la familia y el entorno, por consiguiente, se replican cuando se

encuentra en ámbitos distintos, como en la escuela en donde se suman ciertas variables que determinan la forma en la que actúa, reacciona y convive con los demás.

En este sentido, se requiere de la transformación de una realidad palpable en donde la institución educativa adquiere un papel relevante en el desarrollo de habilidades referentes al cuidado en entornos que precisan atención inmediata y primaria de los valores, competencias para la vida y el afecto (López & Vázquez, 2011), y con ello disminuir problemáticas sociales por medio de la responsabilidad en la participación del autocuidado, el cuidado y la convivencia.

Los autores Losada y Villegas (2015), y Cuesta et al., (2016) refieren que durante la etapa inicial de crecimiento en los infantes los valores como el respeto, la empatía y el afecto impactan en el medio social en donde interactúan. De esta forma uno de los principales niveles educativos en los que se debe intervenir es en el básico, en específico en la primaria, este escenario hace relevante al estudio por la escuela en la que se interviene, en donde los primeros años de vida resultan fundamentales para adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales en un espacio en el que la interacción, la convivencia y la manera para solucionar diferencias entre los estudiantes sea óptimo para el desarrollo íntegro en la vida considerando el afecto y cuidado de cada ser humano.

En esta misma línea las aportaciones de Franco y Zapata (2022), y Gracia et al., (2022) puntualizan que el profesor debe propiciar un clima en el aula que favorezca el autoconocimiento y el autocuidado en el ámbito emocional, en la salud y escolar en donde genere atención a aquellas situaciones y particularidades de preocupación e indiferencia. En otras palabras, las estrategias aplicadas durante el ejercicio docente se establecen en prácticas para la convivencia, la paz y la armonía de relacionarse con uno mismo, el otro y el entorno, es decir una pedagogía del cuidado.

Esta incluye los valores y las prácticas de los seres humanos, busca dar respuesta a las inquietudes y necesidades por medio de la responsabilidad, la confianza y el apoyo para el bienestar individual y colectivo a partir del ámbito económico, político y cultural (Escámez et al., 2012), por ende cuando la persona recibe cuidado, seguridad y protección adquiere las herramientas que le permita resolver una situación adversa, pero al ocurrir lo contrario cuando el entorno comunitario y la escuela no enfatizan en actitudes afectivas, existe la posibilidad de que el desarrollo del sujeto no sea óptimo por la presencia de rupturas sociales que se originan desde la familia quien es la principal base para que los niños se formen, cuyas consecuencias se visualizan a partir de situaciones y actitudes de conflicto, indiferencia, actitudes de superioridad, deshonestidad, desigualdad, falta de aprecio y maltrato.

Ahora bien, desde el criterio de funcionalidad el estudio de la pedagogía del cuidado permite la relación de forma directa con la otredad, existe una obligación moral porque el individuo brinda atención y apoyo a quien lo necesita, generando una interacción cercana al sentir protección por parte de personas próximas a cada uno (Angulo, 2021) en otras palabras, es un derecho a ser querido a partir del cual se crean relaciones de afecto entre los involucrados; el que se preocupa y quien recibe el cariño. Cuando se traspasa al contexto educativo, la figura del profesor adquiere mayor responsabilidad dado que la labor no es exclusiva de transmitir conocimiento, también escuchar, entender, atender, ayudar y proteger a los estudiantes, inculcando una formación en valores para el autocuidado, el cuidado y una convivencia pacífica por medio de estrategias para la mejora de las relaciones intrapersonales e interpersonales.

Aunado a ello, la relevancia social del tópico alude a un contexto en que se identifica el daño causado a los alumnos y los factores ocasionales, cabe mencionar la existencia de casos particulares en donde los miembros de la escuela expresan actitudes de indiferencia solo al

enfocarse a elementos cognitivos lo que ocasiona una falta de cuidado. No obstante, si se efectúan prácticas afectivas a través de la creatividad, el autoaprendizaje, la reflexión y el juego, éstas disminuyen de manera significativa provocando transformaciones en la escuela en aras de una mejor convivencia. A partir de lo descrito los beneficiarios del presente estudio son dos figuras educativas: los alumnos, quienes se fortalecen en libertad, dignidad y sensibilidad; y los docentes que adquieren herramientas medulares para intervenir en la forma de convivir entre los niños, el sentido de vida, reconocer el cuidado y el amor en cada uno.

La importancia del tema radica en el espacio en el cual se lleva a cabo el objeto de estudio dado que es evidente la vulnerabilidad; las discrepancias dentro del aula; las situaciones de conflicto; las diferencias en la orientación sexual, etnicidad, social y económica entre los estudiantes que conforman el grupo, por ende, se debe actuar en función del cuidado, el respeto, la empatía, la equidad y las relaciones afectivas. Para ello Aguado et al., (2016) describen que el centro escolar debe contar con las condiciones para que los niños y las niñas formen parte de un entorno seguro en donde exista una convivencia sana en la comunidad, con los otros y consigo mismos bajo el principio del reconocimiento de la otredad como diferente.

El presente Proyecto Terminal de Carácter Profesional plantea la necesidad de coadyuvar a una problemática que emerge de un entorno escolar caracterizado por la violencia y vulnerabilidad, desde el sustento educativo que tiene la finalidad de progresar y transmitir de generación en generación aquellas pautas de comportamiento, los valores, las normas y los principios éticos para la paz, la interculturalidad, la felicidad y la ternura, lo que conlleva a una pedagogía del cuidado (Aguado et al., 2018), en donde se brinda atención a alumnos por medio de apoyo, protección y prevención hacia los mismos tanto personal, escolar y social. Se hace hincapié en el docente dado que es el principal agente educativo que debe priorizar el cuidado entre los

estudiantes por medio de acciones encaminadas para el bienestar y sostenibilidad de la vida, como el escuchar, atender, consolar, acompañar, por mencionar algunas, con fundamento en elementos teóricos, actitudes, aptitudes y habilidades para llevarlo a cabo.

Referente a la utilidad del tema, esboza un conjunto de acciones para contribuir a la problemática definida en el entorno escolar con el designio de que el docente incorpore en la práctica el sustento teórico de la pedagogía del cuidado considerando el contexto y las necesidades que resultan o no evidentes en donde los alumnos desarrollen relaciones sociales sanas, valores que guíen el actuar, capacidad para la toma de decisiones, solución de conflictos, la necesidad de cuidar y ser cuidado, que impacten tanto en su vida social como personal.

Desde la perspectiva de Martínez et al., (2008) el docente es quien planea y realiza actividades en donde los niños se forman en valores, cariño y amor considerando como base principal el cuidado. Por ende, el estudio contribuye en pautas básicas para la convivencia entre los alumnos, como el no agredir de manera psicológica y física a los que le rodean, el desarrollar una conversación, interactuar con los compañeros, convivir y decidir en grupo, aprender a cuidar la vida propia y la de los demás, procurar el entorno en donde se desenvuelve, valorar el conocimiento académico y cultural.

Así mismo, se enfatiza que el presente Proyecto Terminal de Carácter Profesional forma parte de un trabajo dependiente al proyecto 319157 de título Educación para la ciudadanía; co-generación de conocimientos y saberes con niños/as y jóvenes sobre la construcción de paz y el cuidado colectivo, en barrios considerados peligrosos en la región Centro Occidente de México, el cual integra una problemática adscrita a los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) apoyado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México e integrado por la Red Nacional de Educación para la Ciudadanía (RENAEC), por ende incide en el escenario de

instituciones primarias para atender un espacio caracterizado por situaciones de vulnerabilidad, violencia, conflicto y enfrentamientos entre grupos sociales, considerando factores del entorno familiar, cotidiano y comunitario.

Capítulo III. Marco teórico

En el capítulo se describe el sustento teórico del Proyecto Terminal de Carácter Profesional el cual comprende los tópicos de ciudadanía, la pedagogía del cuidado a través de un acercamiento conceptual, el cuidado en la escuela, metodología para desarrollar una pedagogía del cuidado, ética del cuidado, valores y dignidad humana; estrategias docentes que incluye la definición, tipos, características y estrategias de aprendizaje.

3.1 Construcción teórica de ciudadanía

El cuidado forma parte del entorno social y cultural de los seres humanos que participan en una relación hacia la otredad, en donde existe el interés por salvaguardar la integridad, el bienestar y desarrollo de las personas que le interesan; con quienes crea un vínculo de afecto, empatía y preocupación por las necesidades que requiere. En este sentido, se busca “construir un nuevo contrato social cimentado sobre nuestra interdependencia constitutiva, un pacto de cuidados que articule la convivencia sociopolítica desde las relaciones de cuidado” (Laguna, 2021, pág. 14), con relación a las características culturales, sociales e incluso políticas se establezca una postura teórica que englobe la importancia de atender los elementos básicos de una sociedad.

3.1.1 Hacia concepción de ciudadanía

Junco et al., (2006) refieren que la ciudadanía es “una forma de reivindicarnos sujetos en una sociedad que ponga la sostenibilidad de la vida en el centro, que se organice en torno a las necesidades de las personas” (pág. 47), desde esta aportación no existe la exclusión de las personas, dado que aplica de manera universal desde la diversidad de las mismas como elemento fundamental para procurar las necesidades de manera colectiva desde la convivencia, el cuidado mutuo, el respeto, la responsabilidad, la sostenibilidad de la vida de cada ser humano a través de

condiciones dignas del bienestar para el desarrollo en cada una de las dimensiones en las que se ve inmerso el sujeto desde las prácticas cotidianas.

Para Sosa (2020) es la construcción a partir de hechos solidarios de mujeres que procuran el cuidado de la vida, quienes son responsables de la reproducción de la misma, se ven inmersas desde actividades domésticas hasta la convivencia cotidiana. Ahora bien, se recupera la noción sociopolítica que fundamenta la práctica desde el cuerpo de manera individual y colectiva, en donde reconocer la labor del cuidado y la interacción del individuo con el espacio tangible e intangible.

Laguna (2021) define que el concepto de ciudadanía es de reciente creación cuyo antecedente es la ciudadanía, con la finalidad de reestructurar ideologías y paradigmas mediante elementos afectivos y emocionales desde los cuidados en atención a la gravedad de condiciones vulnerables. Es decir, no pretende sustituir algún término, sino incorporar un paradigma en donde el eje principal considere la vulnerabilidad, la ética y la percepción del cuidado desde una dimensión social y política.

Najmanovich (2021) sostiene que “se basa en recuperar los cuidados, en habitar plenamente la vida, en resignificar los proyectos normalizados para emprender la aventura de los trayectos vitales” (pág. 25), implica un elemento importante, la disponibilidad para identificar los hechos o acontecimientos que se suscitan para que los seres humanos se involucren y estén en disposición de ayudar, colaborar y crear vínculos de amor, recepción y atención. Se enfatiza desde el nacimiento del individuo al incorporarse a un espacio físico en el cual la vida se ve influenciada por factores externos e internos que pueden o no favorecer el espacio en que es partícipe.

Tabla 1 Definiciones de Cuidadanía

Autor	Definición de Cuidadanía
Junco et al., (2006) Sosa (2020)	Eje central que coloca a la vida como elemento a preservar en las personas. Aconteceres solidarios en donde las mujeres son quienes procuran y reproducen la vida que requiere la labor del cuidado.
Laguna (2021)	Constructo nuevo que plantea un paradigma en donde el cuidado es el principal elemento para atender la vulnerabilidad.
Najmanovich (2021)	Proceso que pone en el centro el cuidado de la vida.

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 1 presenta las definiciones de cuidadanía, en las cuales se visualizan elementos de similitud, primero que alude a un concepto nuevo, que surge a partir de las situaciones en las que los seres humanos se desarrollan, aquellas circunstancias que emergen del espacio y que no siempre resultan positivas para los mismos; segundo recupera la noción de la vida, en donde se enfatiza la necesidad de preservarla y velar por las condiciones óptimas para el bienestar del individuo en los ámbitos personales, sociales y culturales; tercero tiene como antecedente la cuidadanía, ante ello los autores refieren que es una forma de crear un constructo social que se encamina a plantear como eje principal el cuidado.

Se asume que es un concepto nuevo, que adquiere relevancia en disciplinas por las circunstancias y características en las que el ser humano crece a nivel biológico, psicológico y social, dada la naturaleza del entorno en el que se relaciona es pertinente establecer acciones, estrategias y reglas de cuidado. Enfatiza en entornos vulnerables, es decir en condiciones que causan daño de manera directa e indirecta en la estructura de cada ser, para ello el fin último de la cuidadanía es la vida como eje central.

3.1.2 Dimensiones de la cuidadanía

La primera dimensión considera la vulnerabilidad de los seres humanos, entendida como una característica antropológica de las personas, refiere a una condición de daño desde el comportamiento moral, así como a circunstancias del entorno en el cual se encuentra inmerso, lo

cual involucra variables socioculturales en donde se requiere protección y cuidado, dado que existe un índice mayor de susceptibilidad para ser perjudicados (Feito, 2007), es decir, a nivel individual y en el contexto existen amenazas que provocan fragilidad, lesiones físicas y emocionales, debilidad y aflicciones. Los factores que se deben promover para solventar aquellas divergencias es la empatía, la atención, el respeto, establecer límites, definir reglas, promover sentimientos justos, enfatizar en la autonomía y plantear acciones objetivas para satisfacer las necesidades que prevalecen en el entorno.

La segunda engloba la ética responsiva y responsable, en donde intervienen pautas para una convivencia pacífica, la educación emocional y la conciencia (Laguna, 2021), si bien el cuidado genera reflexión entre los individuos por la relación mutua y de confianza que se debe generar para interactuar entre sí, cada sujeto tiene una ideología y no siempre converge con la de los otros, lo cual conlleva al conflicto y diferencias. Para ello este factor, da pie a la creación de un ambiente en donde exista la armonía como medio para el intercambio de ideas en un ambiente social en donde responde a aquellas necesidades y preocupaciones de aquellos que le interesan a una persona, contempla el escuchar, la empatía, la reciprocidad y la reflexión.

La tercera concibe al cuidado como una práctica política que se sustenta en principios que emergen desde la familia y se desarrollan en diferentes etapas de la vida, en donde intervienen dos agentes quienes desempeñan el rol de cuidadores y quienes reciben esa atención, apoyo y cariño (Laguna, 2021). Está idea busca la garantía y equidad de lo que se requiere para el bienestar de los sujetos, a través de la conciencia; el reconocimiento como parte de la vida de niños, personas mayores y con alguna condición física diferente que requiere de ayuda inmediata; erradicar las desigualdades; fomentar responsabilidades; el acceso a la calidad de cuidados; la equidad y justicia hacia la población.

3.2 Pedagogía del cuidado

La pedagogía del cuidado es un constructo nuevo que se incorpora en el proceso educativo en donde enfatiza en los intereses vitales que emergen de la vida diaria, en la interacción de las figuras desde la ética, el aprendizaje del cuidado de los demás y de sí, en competencias del docente para que los alumnos construyan la identidad personal (Escámez et al., 2012), es decir tiene antecedentes en la vulnerabilidad de los sujetos que requieren de prácticas de cuidado para el desarrollo cognitivo, emocional, social y moral de la personalidad, de la autonomía e igualdad.

3.2.1 Hacia una aproximación conceptual

El origen de la pedagogía del cuidado se sitúa a partir de carencias y vulnerabilidad que caracteriza al recién nacido con necesidades de atención maternal en el contexto familiar y social mediante la compasión y el vínculo emocional que alude a la forma de ser y estar desde una postura la ética y práctica (Escámez et al., 2012), un elemento fundamental es el amor como respuesta humana para aquellas necesidades que requieren de atención inmediata a través de relaciones e interacciones que pretenden un cambio en el espacio educativo en función del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Noddings (1993) resulta una manera de concebir la práctica del profesor por medio de relaciones de confianza en donde se identifiquen las necesidades que los estudiantes presentan relacionadas al afecto, la inteligencia, el cuidado de sí y de los demás, con la finalidad de prepararlos para la vida. El ideal es crear ambientes de aprendizaje que contribuyan al cambio, el desarrollo integral, la plenitud y competencias como respuesta a las condiciones que se evidencian en el entorno y de ese modo convivir en armonía.

De esta forma la receptividad, capacidad de respuesta, disponibilidad, empatía, atención y seguridad como elementos primordiales en el proceso (Noddings, 1993) en función de comprender

las experiencias, entender lo que la otredad expone, disposición cognitiva y emocional, percibir la realidad de los demás y salvaguardar la vida. Significa que el docente adquiere responsabilidad para crear espacios de confianza para que los alumnos adquieran prácticas de cuidado a sí mismo, a los otros y el entorno.

Boff (2002) refiere que el cuidado es una actitud de preocupación hacia las personas que uno considera importantes, es decir el interés de situaciones en donde existe el sufrimiento y la respuesta es la atención, acompañamiento, inquietud, preocupación, responsabilidad hacia el otro, desde esta postura existen dos elementos clave que interactúan entre sí, primero la vigilancia hacia la otredad y segundo los vínculos de afecto que intervienen entre quien genera y recibe las actitudes mencionadas. Desde esta postura la pedagogía del cuidado en la realidad personal y social implica el amor, la armonía, desasosiego, voluntad y prevención de futuras situaciones dañinas mediante actividades encaminadas a la vida.

Según López y Fernández (2010) existen tres dimensiones que se relacionan entre sí, la primera es la interna, que involucra el propio bienestar del cuerpo, emociones y acciones; la segunda es la social que refiere a la otredad que requiere de escucha, cariño, diálogo y apoyo con la finalidad de crear la convivencia y la paz; la tercera se denomina ecológica dado que se relaciona con el entorno y la vida natural. En conjunto debe existir un equilibrio desde el actuar individual y el colectivo, un aspecto importante es la incorporación de acciones no violentas en la forma de relacionarse con los demás, dado que se requiere de cercanía, solidaridad y empatía para la interacción.

En lo que respecta a López y Vázquez (2011) refieren a un modelo que se sustenta en el cuidado y la ética para desarrollarse en la vida personal, familiar y social en aras de solventar aquellas necesidades de afecto e inquietud del ser humano. Se entiende que prevalece la

incorporación de elementos emocionales como parte de la cotidianidad e identidad para que el cuidado se incorpore en contenidos curriculares y coadyuve en las relaciones, calidez y lazos afectivos que todo individuo necesita desde el nacimiento.

De acuerdo con Castillo et al., (2014) refieren a un proceso resultado de la experiencia a lo largo de la vida sustentada en el amor, la hermandad y la bondad para cuidar y ser cuidado. Si bien desde el nacimiento el individuo adquiere vulnerabilidad y necesita de atención, protección y afecto, se suman aquellas condiciones que impactan en el desarrollo personal y social, lo que determina la urgencia de aplicar estrategias para fortalecer la conexión vivencial y con ello afrontar los obstáculos que ocurren en el entorno.

Desde la postura de Faur (2017) el cuidado forma parte del bienestar del ser humano, esta acción se requiere para sobrevivir a lo largo de la vida, pero tiene ciertas particularidades porque cada persona presenta necesidades diferentes como el recibir atención, ser escuchada, refugiarse o cuando pasa por un problema de salud; por ende, la intensidad de brindar apoyo y cariño depende de las situaciones de cada uno. Cabe mencionar que en cada etapa del desarrollo humano es indispensable la preocupación por la otredad, siendo la infancia y la vejez en donde la actuación de la familia, seres queridos y amigos provee actitudes de afecto.

En este orden de ideas, Aguilar (2019) sitúa a la pedagogía del cuidado como promotora de habilidades para que el educando exprese de manera crítica la manera en la que la sociedad funcionaría mediante los roles de quien cuida y recibe el cuidado en ámbitos escolares. Si bien en las escuelas existe una formación en conocimientos de determinadas áreas científicas es pertinente que se priorice el enfoque de valores, de convivencia sana, de empatía, autocuidado y cuidado entre los integrantes de un grupo, porque en la cotidianidad el individuo se ve inmerso en múltiples

escenarios caracterizados por obstáculos sociales, que requieren prever mediante estrategias y actuación de docentes y los mismos alumnos para evitar repercusiones a futuro.

Montero (2020) puntualiza en relaciones de afectividad entre los miembros del espacio escolar y no sólo centrarse en conocimientos que atienden a un programa curricular sino en experiencias de vida para procurar el bienestar de los niños. Se reitera la necesidad de identificar situaciones para atender de manera inmediata los problemas que se suscitan en la escuela pero que suelen tener antecedente en la familia y comunidad, es por ello que el docente debe fomentar acompañamiento entre los alumnos para que se apoyen, cuiden y solidaricen entre ellos en un ambiente cordial, humano y empático para entablar un diálogo y propuestas para solucionar aquellas inconformidades que están presentes.

Angulo (2021) describe que es una relación cercana caracterizada por la atención y afecto la cual se da cara a cara en acompañamiento a las niñas y los niños siendo el centro de la interacción social, significa que el que se preocupa y quien recibe la protección están en mutua ayuda. Implica un proceso complejo en el escenario educativo, dado que las necesidades no son exclusivas del aprendizaje de contenidos, sino que involucra el saber cómo actuar ante la vida, las emociones, la convivencia pacífica, el velar por el bien de uno mismo y los demás.

Aunado a ello, Cazares y Lozano (2021) proponen que es una actitud sustentada en el amor, amistad y protección hacia otras personas que plantean la necesidad de ser protegidos, significa que la sociedad percibe situaciones de vulnerabilidad que requieren ser atendidas por la familia, los actores educativos, la comunidad y amigos para salvaguardar la integridad de los involucrados; está es la respuesta ante aquellas inquietudes que deben ser transformadas en virtud de un desarrollo humano, cognitivo, emocional, social y físico.

Tabla 2 Definiciones de Pedagogía del cuidado

Autor	Definición de Pedagogía del cuidado
Noddings (1993)	Proyecto de amor a través de relaciones de confianza entre el docente y alumno para atender las necesidades que emergen del mismo.
Boff (2002)	Actitud de amor en el entorno personal y social que implica la preocupación hacia personas que el ser humano considera importantes.
Fernández y López (2010)	Incorpora la dimensión interna relacionada al cuidado de la vida, la social referente a los demás y la ecológica que engloba el ambiente.
López y Vázquez (2011)	Creación de relaciones emocionales y atención a las necesidades en espacios familiares y escolares.
Castillo et al., (2014)	Proceso de experiencias influenciadas por el amor ante la necesidad de cuidar y ser cuidado.
Faur (2017)	Acción que implica escuchar, brindar atención y refugio para los seres humanos.
Aguilar (2019)	Es el medio por el cual el educando tiene voz y habilidades para proponer el funcionamiento de la sociedad.
Montero (2020)	Relación de afectividad entre los agentes educativos.
Angulo (2021)	Relación cara a cara de atención y afecto para las niñas y los niños.
Cazares y Lozano (2021)	Actitud de amor, amistad y protección para atender distintas necesidades que las personas requieren.

Fuente: Elaboración propia (2023)

En este sentido, la tabla 2 presenta las definiciones de pedagogía del cuidado desde la postura teórica de diversos autores, se observa que alude a una relación entre el docente y alumnos que tienden a exteriorizar necesidades como la vulnerabilidad, el peligro y la violencia, ante ello el ejercicio profesional debe crear estrategias para brindar atención inmediata a las situaciones expuestas; otra característica relevante es la actitud de amor y afecto como medio de interacción en el ámbito personal, social y escolar; es pertinente mencionar que convergen en el cuidado de uno mismo y de los demás.

Se deduce que es una práctica en donde interviene el cuidador y el cuidado a través de relaciones de confianza para identificar aquellas situaciones que obstaculizan el desarrollo personal, familiar, escolar y social, tiene el sustento en el cariño, amor, atención y preocupación hacia los demás en función de las experiencias en las que ha sido participe de manera directa e indirecta; el fin último es el bienestar de uno mismo y la otredad.

3.2.2 Características

Franco y Zapata (2022) proponen tres características referentes a la pedagogía del cuidado, la primera el cuidado de sí, la segunda es el cuidado del otro y la tercera el cuidado de lo otro, las cuales se describen a continuación:

El cuidado de sí, es un estado de bienestar del cuerpo, la mente y las emociones, este punto adquiere relevancia en el espacio escolar porque es el idóneo para promover desde el currículo la importancia del autocuidado, para ello plantean estrategias sustentadas en la pedagogía del cuidado como la prevención del consumo de sustancias, la educación sexual, hábitos saludables y acciones de protección individual.

Desde el nivel personal las acciones se enfocan en la atención a las primeras necesidades que el ser humano presenta, es por ello que, para cuidar a otros primero se debe valorar la situación de uno, identificar aquellas circunstancias que son evidentes del entorno, la familia y por consiguiente las que se replican en la escuela.

Otra característica es el cuidado del otro, es decir de familiares y amigos que le preocupan a uno, en este aspecto existe un vínculo de confianza, se pretende concientizar sobre cuestiones de maternidad, paternidad, derechos humanos y la atención a la vulnerabilidad.

La siguiente es el cuidado de lo otro, entendido como la capacidad de mantener en condiciones favorables las cosas tangibles e intangibles como las tradiciones, costumbres, lenguaje, valores y el ambiente, por lo general alude a cuestiones culturales que la escuela debe promover en los estudiantes de manera activa para evitar amenazas en el desarrollo de las mismas.

Aunado a ello Burga (2018) y Noddings (2002) refieren que la escuela es el espacio en donde se desarrollan competencias entre docentes y alumnos para dar respuesta a las inquietudes,

intereses, necesidades y obstáculos que manifiestan los involucrados, de esta forma se describen las características propuestas desde este enfoque.

La escucha y confianza, forman parte de la pedagogía del cuidado porque el docente debe crear un ambiente en donde cada uno de los alumnos expresen las inquietudes, intereses e ideas de manera libre a partir del reconocimiento como sujeto capaz de generar un cambio. Este aspecto se fundamenta en las habilidades que el profesor tiene para comunicarse y entablar un diálogo entre los estudiantes generando un espacio en donde se comprenda a la otredad mediante la empatía.

El cuidado de sí, incorpora la interacción con uno mismo para identificar las actitudes, pautas y acciones que se emplean para procurar el bienestar en el ámbito físico, emocional y mental; la forma en la que generan experiencias; la manera de subsanar las necesidades; vivir la realidad; la motivación y la atención que recibe por parte de terceras personas. La intención es lograr un equilibrio en el individuo para la toma de decisiones a partir de la reflexión de fortalezas y áreas de oportunidad, el proponerse hábitos, definir las necesidades que debe solventar y la confianza propia.

Para el cuidado del otro, se necesita de empatía y relaciones de apoyo mutuo en un ambiente de confianza entre docentes y alumnos e incluso entre los mismos del grupo, con la finalidad de fomentar el respeto, el cariño y atención. Una vez creado un espacio propio se escuchan las necesidades e intereses para brindar apoyo de manera particular, así como el apoyo emocional a través de la participación y colaboración desde la solidaridad, la tolerancia, el compromiso, la comprensión y el amor. Todo individuo por naturaleza propia necesita de cuidado, desde el nacimiento se concibe como un ente vulnerable porque se incorpora a un determinado contexto que se caracteriza por historia, tradiciones, cultura y situaciones sociales que pueden o no favorecer el proceso formativo, de tal manera que la mamá, familia, amigos cercanos se preocupan por la

persona, justo es el momento en donde a través del comportamiento se busca la armonía para fomentar la integridad.

El diálogo, es una característica importante como vínculo entre docentes y alumnos, dado que origina el intercambio de ideología, experiencias, vivencias y realidades para establecer posibles estrategias de solución ante situaciones cotidianas que obstaculizan el desarrollo del individuo. Se define como una práctica de respeto en donde se escucha, se presta atención e intereses para profundizar en las preocupaciones que los estudiantes expresan. Al explorar los temas y problemas en los alumnos se construye una forma efectiva de solucionar aquellas necesidades y con ello desarrollar habilidades sociales y emocionales.

El trabajo cooperativo, es un proceso en donde intervienen dos o más personas que persiguen un fin en común, en este caso se requiere la participación del docente y los alumnos por medio de la coordinación para resolver una situación. Es una estrategia para generar relaciones sólidas de respeto, el apoyo emocional y cuidado para el bien común, para ello es indispensable que se asignen roles en relación a las competencias que cada uno posee con la intención de una participación equitativa e igualitaria en condiciones.

3.2.3 El cuidado en la escuela

Las niñas y los niños conviven en un entorno educativo y social en donde proyectan ideología, cultura y costumbres adquiridas en el contexto familiar, en el cual se replican los valores que guían el actuar de cada uno, de esta forma un aspecto que se presenta es el cuidado del otro y de uno mismo. Cuando el entorno escolar propicia relaciones de apoyo, empatía, solidaridad en favor de los miembros del colectivo da como resultado el crecimiento y desarrollo de los mismos.

En este sentido el eje principal es promover el bienestar en la formación académica y emocional a partir de relaciones cordiales entre educadores y educandos; el crear un ambiente seguro en donde les propicie expresar y generar estrategias de solución; reconocer la diversidad y atender las diferencias; desarrollo de habilidades sociales; incorporar experiencias de vida al contenido curricular; entablar la interacción entre la escuela, padres de familia y comunidad en aras del progreso de los alumnos; enseñar a la comunidad estudiantil las pautas para solucionar conflictos de manera pacífica sin afectar al otro; superar adversidades; actuar desde la empatía, el respeto y cuidado a los demás.

Escámez et al., (2012) determinan que es necesario procurar las necesidades afectivas de seguridad y protección para potencializar las capacidades de aprendizaje y que éstas no se vean afectadas por situaciones de abuso, conflicto y peleas, por ello se destina que el cuidado en la escuela es el medio para una pedagogía sustentada en el afecto, redes interpersonales, sentimientos y confianza. Esta idea enfatiza en que el contexto escolar es el vehículo para que se atiendan las situaciones de disputas y enfrentamientos entre los alumnos en función a las historias de vida que resultan preocupantes y es prioridad intervenir a través del afecto y empatía.

Al llevar prácticas de cuidado en la escuela se concreta que el aprendizaje requiere de un contexto cultural y afectivo, en donde es indispensable la atención y apoyo colectivo e individual a los estudiantes al considerar aquellas experiencias de vida en donde predominan situaciones de carencia y vulnerabilidad. Por ende, al incorporar el cuidado los beneficiarios son los alumnos porque se deriva lo siguiente (Escámez et al., 2012):

- Desarrollo en una vida feliz de manera individual y grupal.
- Ambientes en donde predomina el compañerismo.
- Se establecen objetivos para el bien común.

- Pautas para la solución de problemas.
- La sana convivencia.
- El cuidado se convierte en el eje central del individuo.
- Equilibrio emocional.
- Afecto, cariño, empatía y respeto hacia uno mismo y los demás.
- Comunicación entre pares.
- La educación se sustenta en valores.
- Preocupación hacia las niñas y los niños.
- Generar un clima de confianza.

En este sentido, cada uno de los beneficios se orientan para que los estudiantes se desarrollen como individuos auténticos, formar una identidad, adquirir habilidades para la vida diaria, crear relaciones interpersonales, participar en las necesidades que convergen con los demás, propiciar una relación entre la persona que cuida y quien recibe el cuidado para entender la realidad en la que está inmerso cada sujeto a través de la empatía, atención, motivación, protección y felicidad.

3.2.4 Metodología para desarrollar una pedagogía del cuidado

La pedagogía del cuidado tiene como principal finalidad acciones educativas para que el docente implemente en el ejercicio profesional en virtud de atender necesidades de los alumnos mediante el cariño, protección y empatía, por lo que se requiere de una metodología que enfatice en el valor humano, las emociones, la seguridad y el respeto, es decir que se sustente en dimensiones afectivas, intelectuales y psicomotoras. De acuerdo con Mujica (2018) entre los criterios a considerar para formular la misma, se encuentran:

La realidad de los participantes, este punto es fundamental porque refiere al contexto social, económico y cultural en el que se ven inmersos, en este espacio existen un conjunto de necesidades y obstáculos que limitan el desarrollo, para ello se identifican las experiencias de vida, las costumbres y tradiciones. Existen eventos positivos y negativos que conforman la manera de ser de los estudiantes y se ven influenciados en prácticas que no favorecen la convivencia, por lo que es indispensable ser empático para crear una nueva manera de comprender cada ente social.

Aprender a aprender, es otro elemento que recupera la experiencia de los estudiantes, quienes de un rol pasivo asumen uno activo, en donde actúe con libertad, responsabilidad, sea capaz de tomar decisiones y aceptar las consecuencias de las acciones, se interese por la búsqueda de la información y del contenido, organice ideas, reflexione y emita un juicio de valor desde una postura crítica. Se considera una habilidad básica que se debe promover porque el alumno es responsable de su propio aprendizaje, es autónomo y reconoce las propias necesidades desde la flexibilidad para el logro de satisfacción en los distintos ámbitos de la vida, afrontar las dificultades que se presentan y con ello la autorreflexión y autocuidado sobre lo que es o no factible de realizar.

La comunicación, refiere al intercambio de ideas entre profesor y alumnos desde la igualdad como seres humanos, reconocidos como entes comprometidos, que aceptan la diversidad y las posturas de los otros, tienen la capacidad de escuchar y el derecho de emitir una opinión, informar, cuestionar y obtener respuestas para aprender de los demás. Ahora bien, el espacio en el que se expresan debe existir un clima de confianza mutua, flexible y con la mentalidad de buscar opciones de solución para atender aquellas inquietudes y preocupaciones que se reconocen en el diálogo.

La criticidad, es entendida como una actitud en la cual se adquiere una postura objetiva, justa y sensata, consiste en identificar lo verdadero y lo falso, valorar las ventajas y desventajas de

los hechos y decisiones, la persona que desarrolla esta competencia tiene apertura a las distintas opiniones, propone alternativas de solución para cambiar parte de la realidad. A partir de ello permite el cuestionar y analizar la forma en la que se lleva a cabo la pedagogía del cuidado a través de entender al alumno acorde al contexto cognitivo, económico, social, emocional y cultural en el cual es partícipe considerando que el entorno sufre transformaciones y por consiguiente la humanidad, de tal manera que la adaptación es elemento básico para el cuidado de los involucrados.

La expresión de sentimientos, significa que los educandos manifiesten aquellas emociones que experimentan ante determinadas situaciones, que son el resultado de experiencias cotidianas como “en los juegos y en las dinámicas, en el trabajo de grupos y en las intervenciones orales, en los momentos de descanso y en los de trabajo” (Mujica, 2018, pág. 126), por lo que los docentes, cuidadores y otros compañeros de grupo comprenden las necesidades de los niños lo que fortalece el ambiente para vínculos afectivos; se comunican los estados de ánimos y preocupaciones lo que propicia identificar de manera oportuna ciertos problemas; se reconocen las emociones y se brinda acompañamiento; aprender a cuidarse desde una edad temprana; favorece la relación entre el cuidador y el cuidado para una mejor calidad de vida.

La participación, genera movimiento y motivación para actuar en actividades en el proceso educativo acorde a las iniciativas, ideología, lenguaje, identidad e intereses para que la figura del docente, alumno e incluso padres de familia se involucren en el proceso de cuidado para el bienestar de la vida de los niños. Si bien en un primer momento atiende las necesidades individuales también propicia comprender cada una de las diferencias que se exponen entre el grupo, lo cual origina una cultura de colaboración para la toma de decisiones y la solución de problemas relacionados al bienestar para una calidad de crecimiento personal y de los demás. De

esta manera se crea una comunidad para trabajar en conjunto, con responsabilidad, compromiso y cariño en donde existen redes de apoyo y lazos sociales para las adversidades existentes que emergen del individuo y su colectivo.

La integralidad, alude al individuo como un ser biológico, psicológico y social que integra la unidad para considerar el ser, cada dimensión precisa particularidades que deben ser objeto de preocupación e interés para el crecimiento óptimo y comprensión de las necesidades de manera completa; y con ello el adquirir habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas para actividades básicas como el comunicar, expresar, sentir, valorar entre lo bueno y malo, actuar conforme a valores adquiridos en la familia y que son replicados en un entorno social como la escuela. Este aspecto contempla diversos contextos en los que interactúa el alumno por lo que recupera antecedentes históricos y de vida para crear estrategias de autoestima, empatía y salud que sean adaptables a los sujetos y satisfacer lo que preocupa de la integridad de los mismos. Este componente busca que los valores fomenten un estudiante que guíe el actuar con ética, conciencia y autonomía para cuidarse y procurar a los demás a partir de la toma de decisiones para una vida plena, así como mejorar las relaciones entre educadores y educandos en el espacio escolar lo que da pie a un aprendizaje y desarrollo significativo, en donde son comprendidos y cuidados para futuros desafíos.

3.2.5 Ética del cuidado

La ética del cuidado es una interacción moral entre dos individuos que pretenden cubrir ciertas necesidades que exteriorizan, la cual se caracteriza por la empatía, relaciones interpersonales, la responsabilidad y el contexto, este último es quien determina cada situación de los estudiantes porque lo que se considere en un espacio no resulta aplicable en otro. Es evidente

la preocupación por uno mismo y los demás con la finalidad de construirse y reconstruirse en la vida.

De acuerdo con Alvarado (2004) la ética del cuidado refiere a las relaciones humanas y a la empatía hacia la otredad para atender necesidades que subyacen en la vida de las personas como ente individual y colectivo, para mantener el bienestar a través de acciones responsables, este constructo emerge de una realidad, necesidades externas y en aras de evitar perjudicar al ser humano. Es decir, enfatiza en la capacidad de comprender a los demás como ente único y en conjunto para preservar la calidad de vida como respuesta a condiciones vulnerables.

Según Comins (2008) alude a las responsabilidades que se producen en las relaciones y vínculos entre los individuos con la finalidad de entablar empatía para las necesidades que son primordiales subsanar. La autora refiere al cuidado como un valor humano porque se relaciona con la responsabilidad, busca la resolución de conflictos por medio del diálogo para promover la reconciliación, la colaboración, solidaridad, la equidad con el fin de crear de un espacio justo y de paz.

Vázquez (2009) refiere a una respuesta ante los obstáculos que requieren cuidado en relación con las condiciones y valores con las que cuenta el ser humano, incorpora relaciones individuales, justicia social y equidad para subsanar las desigualdades y proveer oportunidades a las personas que viven en circunstancias de vulnerabilidad. Se necesita reflexionar sobre las posibilidades, medios y herramientas con las que se cuenta para actuar en atención a uno mismo y los demás, dado que la conciencia de los medios que se disponen contribuye a las áreas de oportunidad para adaptar las acciones y decisiones en el cuidado y preocupación por la otredad.

Gilligan (2013) sitúa que el cuidado es una perspectiva moral en donde las mujeres adquieren relevancia por el compromiso con la familia y la conservación de la vida, significa que se centra en comprender las necesidades de las personas que se involucran en la resolución de conflictos mediante las decisiones, las perspectivas, la empatía, la comprensión de particularidades para procurar el bienestar de cada uno, cabe mencionar que la cercanía entre los seres humanos constituye la aproximación a la empatía y responsabilidad para con el mundo

En esta línea, Bernal (2016) refiere que se necesitan prácticas de paz en donde prevalezca el cuidado en diversos ámbitos a nivel físico y en el aprendizaje, tanto en la dimensión individual como grupal, porque existen casos en donde los estudiantes son descuidados desde el espacio familiar en aspectos básicos como la higiene y alimentación, lo que conlleva a que en la escuela se presenten situaciones como por ejemplo que los padres de familia son ausentes ante las actividades académicas, los niños no cumplan con el material que se solicita y en un grado de mayor impacto muestren signos de violencia en su cuerpo. Es por ello que se deben proporcionar herramientas para actuar ante desacuerdos de manera constructiva, mantener relaciones de armonía, ser tolerante y preocuparse por la seguridad.

En este sentido Ariza y Muñoz (2016) describen que es una herramienta pedagógica para favorecer condiciones de sana convivencia en la escuela, en donde exista la amabilidad, motivación, amor, valores y derechos de cada uno de los estudiantes. El ser humano por naturaleza es social, requiere de interactuar entre los miembros en distintos espacios en donde prevalece la diversidad en ideología, lengua, tradiciones y costumbres, sin embargo, durante la socialización estas características no siempre convergen entre los mismos, lo que provoca desacuerdos e inconformidad, ante ello se propone actuar desde la ética del cuidado para el desarrollo de habilidades y valores, relaciones de respeto, crear un espacio y clima escolar.

Desde la perspectiva de Busquets et al., (2017) es una característica esencial para la vida, en donde las situaciones que ocurren se deben atender desde las relaciones interpersonales, la historia de la persona, las condiciones socioeconómicas, así como los grupos con los que interactúa tales como la familia, la comunidad o amigos. Cuya importancia radica en proteger a los demás a partir de la empatía en función de las preocupaciones emocionales, físicas y sociales, por ende, el cuidado mutuo contribuye para la compasión y solidaridad hacia quienes presentan vulnerabilidad como por ejemplo las niñas y los niños.

Garroño (2020) plantea que es un paradigma que se sustenta tanto en el cuidado como en el afecto a manera de vínculo en las relaciones individuales y en conjunto, siendo un valor moral en el que se educan las personas para hacer frente a situación de urgencia, preocupación y atención, entendido como un elemento importante en las relaciones en donde los valores son indispensables en la formación de las personas así como para la supervivencia en las distintas etapas de desarrollo, de manera simultánea el cuidado es el medio a partir del cual existe conexión con el otro para que las acciones de bienestar impacten en la mayoría de la sociedad.

Desde la postura de Ibarra (2021) la ética del cuidado enfatiza en las condiciones de vulnerabilidad de las niñas y los niños en el proceso educativo, para lo cual es indispensable un diagnóstico de necesidades con la finalidad de priorizar en las dimensiones que requieren intervención inmediata en contextos familiares, socioeconómicos y culturales al identificar experiencias compleja, pobreza, violencia y discriminación, por consiguiente se debe ayudar a valorarse dentro de la escuela, cultivar la empatía en virtud del apoyo mutuo desde la educación integral.

Tabla 3 Definiciones de Ética del cuidado

Autor	Definición de Ética del cuidado
Alvarado (2004)	Relaciones humanas que tienen como finalidad atender las necesidades de uno mismo y de los demás.
Comins (2008)	Responsabilidades que son el resultado de los vínculos empáticos entre las personas.
Vázquez (2009)	Respuesta ante las necesidades que requieren cuidado.
Gilligan (2013)	Perspectiva moral que predomina en las mujeres para conservar la vida.
Bernal (2016)	Prácticas de paz para el cuidado de las personas.
Ariza y Muñoz (2016)	Herramienta pedagógica para que los alumnos mantengan una convivencia sana en el entorno escolar.
Busquets et al., (2017)	Elemento fundamental para la vida que se sustenta en brindar atención a quienes presentan condiciones de vulnerabilidad como las niñas y los niños.
Garroño (2020)	Paradigma que implica un valor moral para el cuidado y relaciones afectivas.
Ibarra (2021)	Atención a las condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes en el proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia (2023)

De acuerdo con los planteamientos de diversos autores, la tabla 3 expone la concepción de ética del cuidado, se comprende que es un postulado teórico en donde intervienen las relaciones sociales, empatía, responsabilidad, equidad y justicia para establecer acciones de protección de los demás y de uno mismo; se requiere de sensibilidad y compasión para entender las situaciones difíciles por las que atraviesa el ser humano, ser conscientes de que durante el desarrollo de la vida la reciprocidad es indispensable para superar crisis personales, familiares, sociales y escolares.

Existen similitudes entre las definiciones propuestas, por ejemplo, cuando se alude que es esencial en la vida, la importancia de las relaciones humanas se sustenta en la empatía, es una actitud moral, se vincula con valores para guiar el actuar de los seres humanos, así como la compasión para las necesidades que se deben procurar desde pautas de cuidado y con ello la toma responsable de decisiones en donde les permita expresar sentimientos en circunstancias concretas.

Se entiende que la ética del cuidado es una actitud moral que prevalece en las mujeres por el instinto maternal, sin embargo, los hombres cuentan con la capacidad de cuidar y ser cuidados, cabe mencionar que esta cualidad es vital desde el nacimiento porque por naturaleza el ser humano

requiere de atención, protección y apoyo en actividades cotidianas, así como en los imprevistos que se suscitan a lo largo del tiempo. Por ende, incorpora valores como responsabilidad, compromiso, paz y empatía como vías para actuar y contribuir en la mejora del contexto vulnerable en el que la población en específico las niñas y los niños se desarrollan, esto con el propósito de impactar en una calidad de vida, ambiente sano y clima favorable para los mismos.

3.2.6 Ética del cuidado en el escenario educativo

La escuela es el espacio físico en donde se intercambian ideas y se crean vínculos sociales, por ello es el lugar que debe propiciar seguridad a los alumnos que se encuentran adscritos a una institución, esto implica evitar daños, intimidaciones y peligros. Por lo que el cuidado es fundamental que esté presente en el ejercicio docente dado que es el medio para la iniciativa, la participación, la atención, el escuchar y respetar cada etapa de desarrollo de los estudiantes. Ahora bien, existen recomendaciones que los educadores deben considerar al momento de estar frente al grupo, dado que implica una actuación moral, de atención hacia la otredad y asumir el rol de cuidador, en este sentido Stake y Visse (2023) sugieren lo siguiente:

- El docente requiere cambiar la perspectiva de cómo visualiza a los estudiantes, reconociendo que poseen características individuales, relacionales y que requieren de atención a necesidades inmediatas para favorecer el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y moral.
- Contribuir en la interdependencia, es decir aquellas actitudes y aptitudes para que los alumnos fortalezcan el ámbito personal, académico y social.
- Llevar a cabo ejercicios en donde se presenten condiciones de vulnerabilidad, significa analizar cuestiones cotidianas como peleas, riñas, enfrentamientos, discusiones tanto reales

como imaginativas con la finalidad de establecer pautas de acción al verse inmerso en alguna de las mismas.

- Actuar desde la creatividad, si bien en el aula se fomenta el pensamiento crítico y reflexivo es importante la imaginación y las ideas para plantear nuevas formas de apropiarse del conocimiento.
- Enseñar a elegir, alude a la toma de decisiones desde una postura crítica, real, objetiva y sin dañar a terceras personas.
- Crear experiencias relevantes, refiere a contenido significativo que el estudiante asigne significado a la realidad y cotidianidad en la cual es partícipe.
- Involucrar a los alumnos, propicia que desarrollen un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que la búsqueda de información, la síntesis y la generación de conocimiento beneficie de manera oportuna en los mismos.
- Superar las crisis cotidianas, en este sentido el docente debe ayudar al alumno a aprender de los obstáculos a los que se enfrenta y con ello proponer alternativas para soluciones de manera responsable y objetiva.
- Modificar el proceso de evaluación, desde los comentarios que se realizan para mejorar cada práctica hasta las actitudes que son evidentes al momento de efectuar retroalimentación y asignar calificaciones.
- El estudio de caso contribuye al Proyecto Terminal de Carácter Profesional para una aproximación a la realidad.
- Organizar las actividades del profesor, implica preparar y prever el contenido que se enseña priorizando la reflexión de los alumnos.

- Adaptarse al espacio educativo, cada lugar presenta características y necesidades específicas, lo que conlleva a realizar ajustes en beneficio de los actores del proceso educativo.
- Evitar actos comparativos, reconocer que cada alumno presenta habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas propias, que requieren potencializarse de manera eficiente, plantearle al estudiante las fortalezas y áreas de oportunidad sin hacer evidencias ante los demás.

3.2.7 Los valores

Para la ética del cuidado un elemento fundamental son los valores, porque guían y orientan el actuar de los seres humanos, para ello se deben fomentar actitudes y conductas entre los educandos considerando la esencia, ideología, emociones y afectos que los caracterizan, así como la manera en la que construyen relaciones con el otro, considerando que en cualquier instante se suscita un conflicto y acorde al constructo individual se establecen las medidas para solucionar las diferencias entre los mismos.

En palabras de Cota (2002) los valores se proyectan en la forma de pensar, ser y actuar a partir de la interacción entre las personas dado que se manifiestan actitudes y acciones que son el resultado de la ideología de vida de cada ser humano. Se deduce que son la base de la sociedad, fundamentan las decisiones, reconocen y responden ante situaciones a las que se enfrenta el ser humano. Es pertinente precisar que la empatía, el respeto, la libertad, la responsabilidad, la justicia y la igualdad están presentes cuando se practica la ética del cuidado de los demás y de sí, así como el papel que desempeñan en las relaciones siendo sólidas y significativas y con ello discernir entre el bien y el mal.

3.2.8 La dignidad humana

Aldana e Isea (2018) refieren que la dignidad humana es un término complejo por las múltiples dimensiones desde el cual se engloba, implica el respeto hacia el individuo en los diversos contextos y se concibe como el eje principal de los derechos. Significa que se valora la condición humana a la cual se adjudica relevancia como ciudadano sin considerar el origen, género, etnicidad, religión, preferencia sexual, condición socioeconómica u otras características. Desde el entorno escolar, la intención es el desarrollo total y bienestar de los educandos como entes individuales en donde se formen en respeto y valor como principios de cuidado en los mismos; caracterizados por necesidades, intereses y singularidades propias

De acuerdo con Patarroyo (2018) existen tres aspectos que contribuyen para el fortalecimiento de la misma: la primera es reconocer la dignidad humana, en donde la persona es percibida como un ser social, de valor, que requiere protección y respeto en los diversos ambientes en los cuales es partícipe desde un rol individual a uno colectivo, siendo un ciudadano integro para relacionarse con la otredad y con ello recibir de manera recíproca atención, apoyo, afecto y comprensión está; la segunda implica el derecho al cuidado como ser biológico, psicológico y social que desde su naturaleza recibe y brinda ayuda a quien lo requiere; la tercera describe el rol de cada persona entendida como un ser activo con visión de transformar la realidad a partir de la actitud crítica, reflexiva en aras de promover la vida propia y de los demás.

3.3 Estrategias docentes

La enseñanza es proceso mediante el cual el educador modifica y adapta en relación con el avance de los conocimientos adquiridos por parte del educando para el logro del aprendizaje, por ende, el docente adquiere el rol de diseñador y planificador de estrategias para contribuir en la formación cognitiva, emocional, social y cultural de los alumnos (Machado y Montes de Oca,

2011) es decir, debe propiciar un conjunto de herramientas que les permita el desarrollo de competencias en función de las necesidades y cambios en el ambiente personal, escolar y comunitario.

3.3.1 Definición

El origen del vocablo estrategia alude al contexto militar griego el cual se enfocaba a actividades del general, en donde guiaba, proyectaba y ordenaba las instrucciones para el logro de los objetivos (González y Méndez, 2011) se deduce que refiere al conjunto de acciones que orientan para el cumplimiento de determinados fines a corto, mediano y largo plazo, sin embargo esté término se aplica al entorno educativo, en donde el profesor es quien diseña y planea la forma en la que el alumno aprende.

La estrategia refiere al conjunto de acciones que se deben efectuar en momentos o circunstancias específicas que involucra el proceso de enseñanza aprendizaje para atender los elementos que intervienen para el logro de los objetivos educativos como la relevancia significativa del contenido. De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2002) el docente es la figura que tiene la responsabilidad de apropiarse de una diversidad de estrategias e identificar la función y el uso en un determinado contexto, a partir de aspectos a tomar en cuenta para cada momento, los cuales refieren a:

- Definir las características de los educandos que implica el conocimiento previo, el desarrollo cognitivo, las emociones, la motivación intrínseca y extrínseca.
- El grado de complejidad del conocimiento a presentar.
- El propósito de la temática, así como plantear las actividades que el alumno requiere desarrollar.

- Observar el desarrollo del alumno a partir de las estrategias propuestas.
- Considerar el espacio intersubjetivo.

Desde la postura de Ávila et al., (2010) las estrategias guían la praxis docente y orientan al logro de los objetivos que debe alcanzar el alumno en función de los constructos mentales e intelectuales del mismo, por ende, las principales funciones se orientan a la organización, exposición y actividades articulados a un programa objeto de estudio. Se infiere que éstas permiten la autonomía, la innovación y la práctica a partir de la experiencia de los educandos en aras de establecer la interacción entre la teoría, la instrucción y actitudes para la solución de problemas concretos. Aunado a ello, se recupera el contexto, el cual es determinante para llevar a cabo una estrategia en relación con las necesidades que la comunidad estudiantil presenta, así como la viabilidad de los procedimientos individuales y grupales.

Otra aportación importante es la de Machado y Montés de Oca (2011) quienes mencionan que se requiere planificar a través de acciones secuenciadas y flexibles para la solución de problemas que se suscitan en la práctica educativa, de tal manera que la motivación, el acompañamiento y la evaluación se incorporan al momento de proporcionar información a los estudiantes. Desde esta perspectiva se visualiza al docente como un creador, cuyo papel o rol es determinante para el diseño de estrategias acorde al contexto y características de los educandos.

Fierro (2013) se centra en estrategias que el docente debe implementar para contribuir en la solución de comportamientos violentos en el espacio escolar, entre las cuales destaca el trabajo en equipo, la comunicación, la creatividad y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medios para fomentar valores y relaciones sociales. Es decir, son pautas de comportamiento que en un primer momento buscan la prevención y en su caso

erradicar tales situaciones a partir de la integración de profesores, padres de familia y alumnos para hacer frente de manera responsable a aquellas prácticas del aula que obstaculizan el crecimiento de los integrantes de la comunidad estudiantil.

Nolasco (2014) define a aquellos procedimientos que el docente utiliza en un determinado nivel educativo para fomentar el aprendizaje significativo, activo y de cooperación en los alumnos, a esta aportación agrega la importancia de incorporar cuestiones vivenciales a través de los valores y el afecto, dado que permite la mediación como respuesta a una intención. Significa que la actividad docente adquiere relevancia en la creación de espacios de aprendizaje para que los alumnos desarrollen determinados conceptos y competencias por medio de lluvia de ideas, figuras, fotografías, organizadores gráficos, debates, taller, aprendizaje cooperativo, simulaciones, resolución de ejercicios y problemas.

Zabala y Zubillaga (2017) conceptúan a las estrategias de enseñanza como procedimientos, medios o recursos que el profesor implementa con sustento reflexivo a partir de la flexibilidad en relación a las necesidades o previstos que acontecen en el aula con la intención de que el aprendizaje logre significatividad para los estudiantes. De esta forma, el educador adquiere un papel importante en el proceso, dado que el actuar no solo se focaliza en cuestiones cognitivas, sino que debe incorporar sentimientos, habilidades sociales que prevalezcan en el espacio áulico. A partir de las cuales los alumnos se forman para interactuar, solucionar situaciones adversas que predominan en el entorno, afrontar las transformaciones que emergen de la comunidad y la escuela.

Cabe mencionar que Ballestas et al., (2018) aluden en acciones para la gestión y solución de desacuerdos, mismas que tienen la finalidad de disminuir el índice de variables que fomentan la violencia en las instituciones educativas a través de la cátedra de paz y las TIC

para la participación e interacción en los espacios académicos. Se enfatiza en promover un clima escolar en donde la convivencia entre los alumnos impacte en el ámbito intelectual, social y afectivo.

Tabla 4 Definiciones de estrategia de enseñanza

Autor	Definición de estrategia de enseñanza
Díaz Barriga y Hernández (2002)	Actividades que realiza el docente para impactar en el aprendizaje significativo.
Ávila et al., (2010)	Guían la práctica docente y orientan al logro de los objetivos.
González y Méndez (2011)	Instrucciones guiadas referentes al contexto militar para el logro de un fin.
Machado y Montés de Oca (2011)	Secuencias de acciones para la solución de problemas educativos.
Fierro (2013)	Acciones que involucra a docentes, padres de familia y alumnos para la solución de conflictos en el salón de clase.
Nolasco (2014)	Procedimientos efectuados por el docente para fomentar el aprendizaje significativo.
Zabala y Zubillaga (2017)	Medios o recursos efectuados por el docente para el aprendizaje significativo.
Ballestas et al., (2018)	Acciones educativas para la gestión de desacuerdos.

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 4 definiciones de estrategia de enseñanza presenta que las aportaciones teóricas convergen en instrucciones, actividades, acciones que el profesor implementa en el espacio áulico para solucionar una situación que emerge de las necesidades, inquietudes y características de los alumnos con la finalidad de alcanzar el logro de objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo. En este sentido, es pertinente mencionar que el rol del docente es fundamental para identificar cuestiones cognitivas, emocionales y sociales para proponer los medios que permiten dar pauta para un desarrollo óptimo de los estudiantes.

Cabe mencionar que Fierro (2013) y Ballestas et al., (2018) conciben que las estrategias no son exclusivas de contenido cognitivo, sino que se debe incorporar lo emocional, lo social y lo afectivo, es decir acciones que fomenten la convivencia entre los alumnos, dado que se encuentran en un espacio en donde la diversidad es evidente, por lo que las diferencias se presentan de manera constante, aunado a ello la etapa de desarrollo en la que se encuentran las niñas y los niños se

caracteriza por inquietudes, la búsqueda de la identidad, la aceptación, el cariño, el afecto y el cuidado, lo que origina que la comunidad escolar se ocupe de los intereses y necesidades mediante recursos y procesos integrales acorde al contexto áulico.

3.3.2 Clasificación

Díaz Barriga y Hernández (2002) refieren que las estrategias de enseñanza se clasifican en preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales lo cual implica el momento de la ejecución de las mismas. Las primeras son aquellas que se plantean de manera previa, por lo que dan pauta al alumno para identificar el qué y cómo de un determinado tema, en este caso se recuperan los conocimientos previos y las experiencias que le rodean en el entorno el cual se desarrolla.

Referente a las coinstruccionales, éstas se aplican durante el proceso a partir de puntualizar en conceptos, organización, estructura del contenido mientras que referente al alumno propicia la atención y motivación para conservar el interés de la sesión. Por ende, la intención es que los ejes temáticos de la sesión adquieran relevancia e impacten mediante interrelaciones de diversos ámbitos.

Las posinstruccionales son posterior al contenido, de tal manera que se valore el alcance o grado de logro de los objetivos establecidos previos al desarrollo de las actividades propuestas por el profesor.

Así mismo, surge otra clasificación que refiere a los procesos cognitivos, las cuales se describen a continuación (Díaz Barriga y Hernández, 2002):

Las estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos, dan pie al desarrollo de conocimientos previos, aunque en ocasiones

estos no estén, la intención es que el docente analice la información con la que cuentan los alumnos y con ello partir de un punto de convergencia para evitar el logro parcial de los objetivos.

Las estrategias para orientar la atención de los alumnos se llevan a cabo en el transcurso del desarrollo de la sesión, éstas se aplican de manera continua a partir de interrogantes, conceptos importantes e ilustraciones.

En lo que respecta a la manera de organizar el contenido pueden ser en la elaboración de esquemas o escrita, dado que se estructura de manera sintética y parte de lo general a lo particular, un aspecto a considerar es el momento en que se utiliza, dado que existe la flexibilidad para cualquier etapa de la enseñanza.

Otras son encaminadas a enlazar los conocimientos previos con los nuevos, cuya principal característica es el aprendizaje significativo, en donde el alumno relaciona a partir de conexiones la información que adquirió y la que está conociendo, la intención es la aplicabilidad del contenido, es decir del espacio áulico se transpone al cotidiano.

Ahora bien, cada clasificación establece un objetivo ya sea previo, durante o en el cierre del proceso, sin embargo, algunas convergen en el momento de aplicabilidad, se caracterizan por ser flexibles al entorno y particularidades de los alumnos como la edad, el nivel educativo, el grado de desarrollo cognitivo e incluso cuestiones sociales. De acuerdo con el fin que persigue cada una, la contribución al aprendizaje individual o colectivo es primordial, por ello el docente se convierte en creador de ambientes para el crecimiento de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Ríos et al., (2022) describe tres tipos de estrategias de enseñanza que involucra la integración, asignación de roles y trabajo colaborativo, que permiten la interacción docente-alumno y alumno-alumno en donde existe empatía, compromiso y respeto hacia los

miembros que forman el grupo, la intención es crear un clima favorable para la convivencia, aceptación, autonomía y motivación. De manera paralela el aprendizaje se ve beneficiado por los hábitos que cada estudiante desarrolla.

La integración es un proceso dinámico, de adición y relación entre los sujetos de un grupo social, que pretende la libertad, autonomía y vinculación para lograr un determinado objetivo, en donde se valore la dignidad humana, así como contribuir a la relaciones sociales y culturales para el respeto y reconocimiento como ser humano a la otredad (Viloria, 2016). Cuando los alumnos se involucran en una estructura, fortalecen las habilidades sociales y cognitivas que son fundamentales para la vida, el entorno, la familia y la escuela, si bien el contexto determina diversas actuaciones, el docente se ve en la necesidad de acercarse a la realidad y vincular el contenido escolar para la formación total de los mismos.

La asignación de roles motiva a las niñas y los niños para construir el propio aprendizaje en relación al papel que desempeñan acorde a las habilidades, actitudes, destrezas y procesamiento de la información que le es útil para la vida (Carrera y Cárdenas, 2021) es decir que la experiencia es relevante, porque mediante situaciones propuestas por el docente, cada educando va a intervenir desde los antecedentes familiares y sociales, lo cual favorece para identificar aquellas áreas de oportunidad y solventar las necesidades que se presentan al definir responsabilidades y funciones para la eficiencia y colaboración de cada individuo.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que el alumno aprende en conjunto con la interacción de los demás (Collazos et al., 2018) a partir del intercambio de ideas, de la socialización, el compartir y distribuir información, la cooperación constante, el apoyo mutuo, el compromiso y el compartir recursos para el logro efectivo de determinadas tareas. Cada sujeto posee competencias que coadyuvan para la elaboración de una actividad, pero igual presenta áreas

de oportunidad que en conjunto con los miembros del equipo le permite potencializar y actuar de manera eficiente.

Aunado a ello Losada y Villegas (2015) proponen otras estrategias que el profesor debe llevar a cabo en el escenario áulico con el objetivo de impactar en diversas dimensiones de los alumnos, dadas las edades en las que se encuentran, los intereses, las condiciones y características en las que se ven inmersos, cita el juego, el cuento y la música:

El juego es una actividad fundamental para los niños durante la etapa del aprendizaje, en ella desarrollan la creatividad, la cooperación y la imaginación de diversas situaciones que les permite pensar, reflexionar y actuar para la toma de decisiones, se enfoca en activar emociones, experiencias, la resolución de problemas, se adapta a las condiciones del propio ritmo de los alumnos.

El cuento estimula la imaginación, es un medio para enseñar, entretener y divertir a una determinada audiencia; tienen un elemento principal, los personajes quienes pretenden que los alumnos se identifiquen con las vivencias, las características y la manera de actuar de cada uno, es decir se apropia de una figura que le da identidad y en su momento lo orienta para actuar; cada narración tiene un mensaje, que al ser seleccionado de manera correcta influye en el lenguaje y la vida diaria de los destinatarios.

La música activa los sentidos y emociones para el desarrollo de habilidades no sólo en el contexto escolar, sino para la vida; favorece la paciencia, la sensibilidad y las relaciones en el entorno social. Desde esta herramienta, se activa de manera inmediata la participación de los alumnos en donde el ambiente y clima escolar se beneficia porque dota de tranquilidad, comprende la diversidad, promueve la colaboración entre los educandos y mejora la cognición.

3.3.3 Características

El uso de estrategias implica un proceso autónomo y de intervención, en donde el docente es quien planea a partir de las necesidades, particularidades y preocupaciones a nivel cognitivo, emocional, social e incorporar lo biológico, considerando que el alumno es un ente que se estructura de elementos que conforman la integridad y totalidad de éste. De manera particular Orellana (2018) menciona que se caracterizan por lo siguiente:

- El rol activo del docente;
- El incentivar al alumno a construir el propio aprendizaje;
- Interacción docente-alumno y alumno-alumno;
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo;
- Expresar ideas y emociones;
- Participación en el aula;
- Parte de lo concreto a lo abstracto.

En este orden de ideas, las estrategias son los medios que el docente aplica en una determinada sesión y espacio para la interacción entre los agentes del acto educativo, en donde los estudiantes valoren cómo llevar a cabo procesos para la resolución de situaciones, el aprendizaje auténtico, la reflexión, el compañerismo, la cooperación y la ayuda hacia los demás.

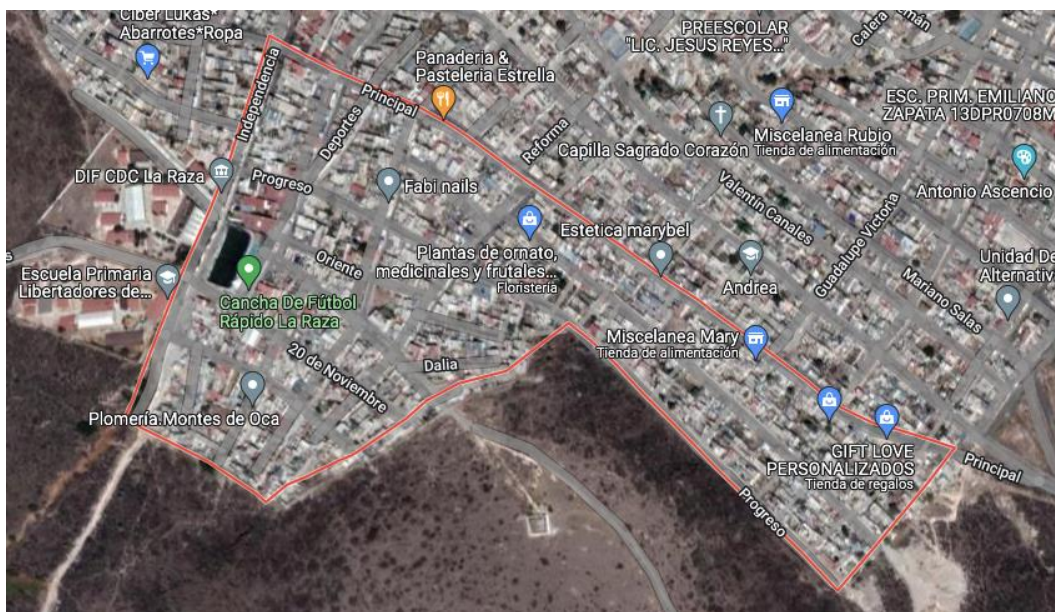
3.3.4 Estrategias de aprendizaje

En palabras de Cuevas et al., (1998) las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes y de manera intencional que dan pauta para cumplir con propósitos académicos. Refieren a acciones llevadas a cabo por los alumnos que se ven inmersos en el proceso, son secuenciadas de tal manera que facilitan el procesamiento de la información, tienen una finalidad, la capacidad de adaptabilidad para que en un momento se recuperen para el logro y ejecución de una tarea dada.

Capítulo IV. Marco contextual

La Raza es un barrio tradicional localizado en el estado de Pachuca Hidalgo, corresponde al AGEB 1245 que colinda con las calles real oriente, avenida principal, Revolución, estrellas y Guadalupe Victoria, lo cual es visible en la ilustración 1. De acuerdo con el último censo del INEGI (2020) existen 2499 habitantes, la cifra referente a la población del espacio se ve inmersa por variables de crecimiento y decrecimiento resultado de factores como la fecundidad, la natalidad, la mortalidad y la migración (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2020). Siendo está la principal causa en el aumento de pobladores porque se busca la mejora de condiciones de vida en las familias, en específico una fuente de actividad laboral que sea accesible para los miembros del espacio.

Ilustración 1 Localización Barrio La Raza, Pachuca Hidalgo



Fuente: INEGI (2023)

El desarrollo histórico del barrio es el resultado de flujos migratorios después de los años 80 en Pachuca Hidalgo, tal y como lo menciona Granados (2011):

Provoca un repunte del crecimiento poblacional en la ciudad en los últimos años. Este aumento de la población ha estimulado una ampliación física de Pachuca, que ha contribuido a la anexión de localidades vecinas y la conurbación de la ciudad con algunas localidades de los municipios contiguos. (pág. 50)

De esta forma, el barrio se conforma por personas que se han desplazado de lugares de la República como la Huasteca Hidalguense, Veracruz y Puebla cuya característica es que pertenecen a grupos indígenas, quienes se sitúan al exterior de la ciudad, en terrenos accidentados, cerros y barrios marginados (Castelán, 2018), con la finalidad de establecer una vivienda y mejorar las condiciones de vida para la familia. Los campesinos se incorporan a laborar en las minas, la razón es porque no solicitan documentos, estudios, idioma para el lugar al que aspiran, lo importante es la condición física del trabajador.

La principal característica de la estructura de los espacios habitacionales es la construcción una sobre otra, en una área reducida, de manera conjunta y de múltiples colores, siendo el principal atractivo visual hacia los pobladores del mismo lugar así como colindantes; Raesfeld (2013) describe las viviendas exteriorizan precarias condiciones en función de bajos niveles de educación y desfavorables condiciones sanitarias, así mismo refiere que los principales servicios que existen en el espacio aluden a la pavimentación en las calles, teléfonos y alumbrado; no obstante las dimensiones son angostas para el tránsito de automóviles lo que dificulta la circulación en ambos sentidos. En este sentido la tabla 5 y 6 indica el tipo de piso que existe en las viviendas, así como los servicios con los que cuentan.

Tabla 5 Tipo de piso en viviendas particulares habitadas barrio La Raza año 2020

Clave	Viviendas particulares habitadas	Viviendas particulares habitadas con piso de tierra	Viviendas particulares habitadas con piso de material diferente de tierra	Sin especificación
AGEB 1245	640	9	619	12

Fuente: INEGI (2020)

Tabla 6 Tipo de servicios en viviendas particulares habitadas barrio La Raza año 2020

Clave	Total de viviendas particulares	Viviendas con luz eléctrica	Viviendas sin luz eléctrica	Viviendas con agua entubada	Viviendas sin agua entubada	Viviendas con sanitario	Viviendas con drenaje	Viviendas sin drenaje	Viviendas que tienen luz eléctrica, agua entubada y drenaje
AGEB 1245	582	503	0	482	21	497	502	-	481

Fuente: INEGI (2020)

La actividad económica por lo regular es el padre de familia quien asume el rol de proveedor en actividades como el comercio, abarrotes, farmacia, servicio eléctrico, servicio médico y algunas guarderías. Cabe mencionar que como resultado de una aproximación al entorno escolar en función de búsqueda de datos sociodemográficos en el año 2023 algunas niñas y niños que tienen entre 10 y 13 años indican que los fines de semana se incorporan a actividades laborales como apoyo a miembros de la familia.

Referente a la identidad étnica y social, primero existe población hablante de lengua indígena cuya mayor presencia es de los nahuas, que corresponde a 313 habitantes en función a los resultados del último censo del INEGI (2020) lo cual se visualiza en la tabla 7; otro elemento importante es el carnaval, en donde predominan desfiles, música, bailes, color y disfraces siendo uno de los eventos que caracterizan al barrio dado que se promueve la cercanía entre vecinos; en lo que respecta al tianguis que se instala en el lugar mediante puestos semifijos en donde venden verduras, frutas, ropa y alimentos.

Tabla 7 Población mayor de 3 años y más que habla lengua indígena y condición de habla española año 2020

Clave	HLI mayor de 3 años y más						Condición de habla española					
				Habla español			No habla español			No especificado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
AGEB 1245	313	147	166	310	147	163	3	0	3	0	0	0

Fuente: INEGI (2020)

De acuerdo con Pérez (2019) el barrio es popular porque las personas que habitan el lugar y quienes conocen el espacio se dirigen a él a través de adjetivos calificativos negativos, tales como peligroso, conflictivo y violento; derivado de circunstancias que obstaculizan el desarrollo óptimo y bienestar de las personas como el consumo de drogas y alcohol, falta de oportunidades laborales y embarazos en adolescentes. Aunado a ello, la existencia de pandillas conocidos como los pachecos, los satanes, los chacales, los macros, los moscos, barrio unido, barrio dieciocho de banditas y banda de los duendes, se ven inmersas en múltiples enfrentamientos por la lucha del espacio y dominio territorial, lo que desencadena en violencia, riñas y muertes.

En lo que respecta al acceso a la educación, de acuerdo con el INEGI (2020) existen tres instituciones que responden al nivel preescolar denominado Centro de asistencia infantil comunitario La Raza, responde al turno matutino y es de carácter público, en promedio recibe a 75 alumnos de los cuales 40 son hombres y 35 mujeres; la Secundaria General Manuel Fernando Soto Pastrana de turno matutino, en donde la totalidad es de 328 siendo 156 hombres y 172 mujeres.

Se enfatiza en la primaria Libertadores de América dado que responde al espacio de estudio, se crea el 4 de octubre de 1993 y un año después comienza con actividades académicas siendo el 14 de febrero cuando recibe al alumnado. Es una institución pública que contempla dos turnos.

Ilustración 2 Escuela Primaria Libertadores de América, Barrio La Raza



Fuente: Tomada de Raesfeld (2013, pág. 103).

La tabla 8 presenta los docentes adscritos en la escuela primaria Libertadores de América en relación al último censo del INEGI (2020) en donde en el turno matutino existe mayor personal lo que se infiere a una cantidad considerable de comunidad estudiantil. Otro aspecto es la diferencia entre el género masculino y el femenino siendo éste último de mayor prevalencia.

Tabla 8 Plantilla académica de la escuela primaria Libertadores de América año 2020

Personal	Turno matutino			Turno vespertino		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	29	11	18	8	4	4
Director	1	1	0	0	0	0
Director con grupo	0	0	0	1	0	1
Docentes	22	8	14	5	3	2
Otros	6	2	4	2	1	1

Fuente: INEGI (2020)

Así mismo, el último censo del INEGI (2020) la matrícula de alumnos inscritos al centro educativo se visualiza de la siguiente manera:

Tabla 9 Matrícula estudiantil de la escuela primaria Libertadores de América año 2020

Grados	Turno matutino				Turno vespertino			
	Grupos	Alumnos	Hombres	Mujeres	Grupos	Alumnos	Hombres	Mujeres
Total	18	496	233	263	6	100	62	38
Primero	3	84	37	47	1	13	10	3
Segundo	3	88	43	45	1	10	5	5
Tercero	3	89	44	45	1	18	10	8
Cuarto	3	70	32	38	1	19	14	5
Quinto	3	82	35	47	1	20	12	8
Sexto	3	83	42	41	1	20	11	9

Fuente: INEGI (2020)

De esta forma en la tabla 9 se visualiza la cantidad de alumnos de la escuela primaria Libertadores de América la cual exterioriza tres principales aspectos, primero la recurrencia de mayor cantidad de alumnos en el turno matutino, segundo en donde el género femenino predomina en las aulas y tercero el número de grupos se triplica por cada grado.

Referente a la infraestructura, la primaria tiene servicio de energía eléctrica, agua de la red pública, drenaje, internet y teléfono; existen 6 cuartos para sanitarios; 24 tazas de baño, 4 mingitorios, 10 lavamanos; posee 19 aulas para impartir clase, 1 aula de cómputo, biblioteca y carece de aulas de usos múltiples; presenta salidas de emergencia y seguridad pero carece de señales de protección civil, rutas de evacuación y servicio médico; existen áreas deportivas y recreativas, así como una tienda escolar.

Capítulo V. Marco metodológico

El capítulo refiere al diseño metodológico que orienta el actuar del Proyecto Terminal de Carácter Profesional, cuyas características se enuncian a continuación:

5.1 Tipo y alcance de la investigación

El Proyecto Terminal de Carácter Profesional se sustenta en el paradigma crítico dadas las acciones para la transformación del sujeto y entorno, mediante la participación, atención ante las necesidades y la toma de decisiones para el impacto positivo en el objeto de estudio. Desde este enfoque se da importancia al comportamiento, cultura y emociones presentes en la forma de vivir de los participantes, quienes atribuyen significado al fenómeno en el que están inmersos, por lo tanto, el alcance es exploratorio porque permite abordar el tema de la pedagogía del cuidado en un contexto específico, identificar situaciones nuevas y conceptos, mediante el proceso interactivo y flexible.

Se constituye mediante una metodología cualitativa, de alcance exploratorio y es una investigación-acción para acercarse a la realidad de los seres humanos inmersos en situaciones sociales desde la postura de los mismos, se pretende entender mediante la interacción y el contacto cara a cara aquellos patrones que constituyen la singularidad del fenómeno a estudiar (Arnal et al., 2003). Para interpretar una realidad en el contexto educativo y social, se recupera la información a través de las experiencias de docentes, niñas y niños que interactúan en el espacio áulico influenciados por situaciones externas que determinan la forma de participación, ideas y convivencia.

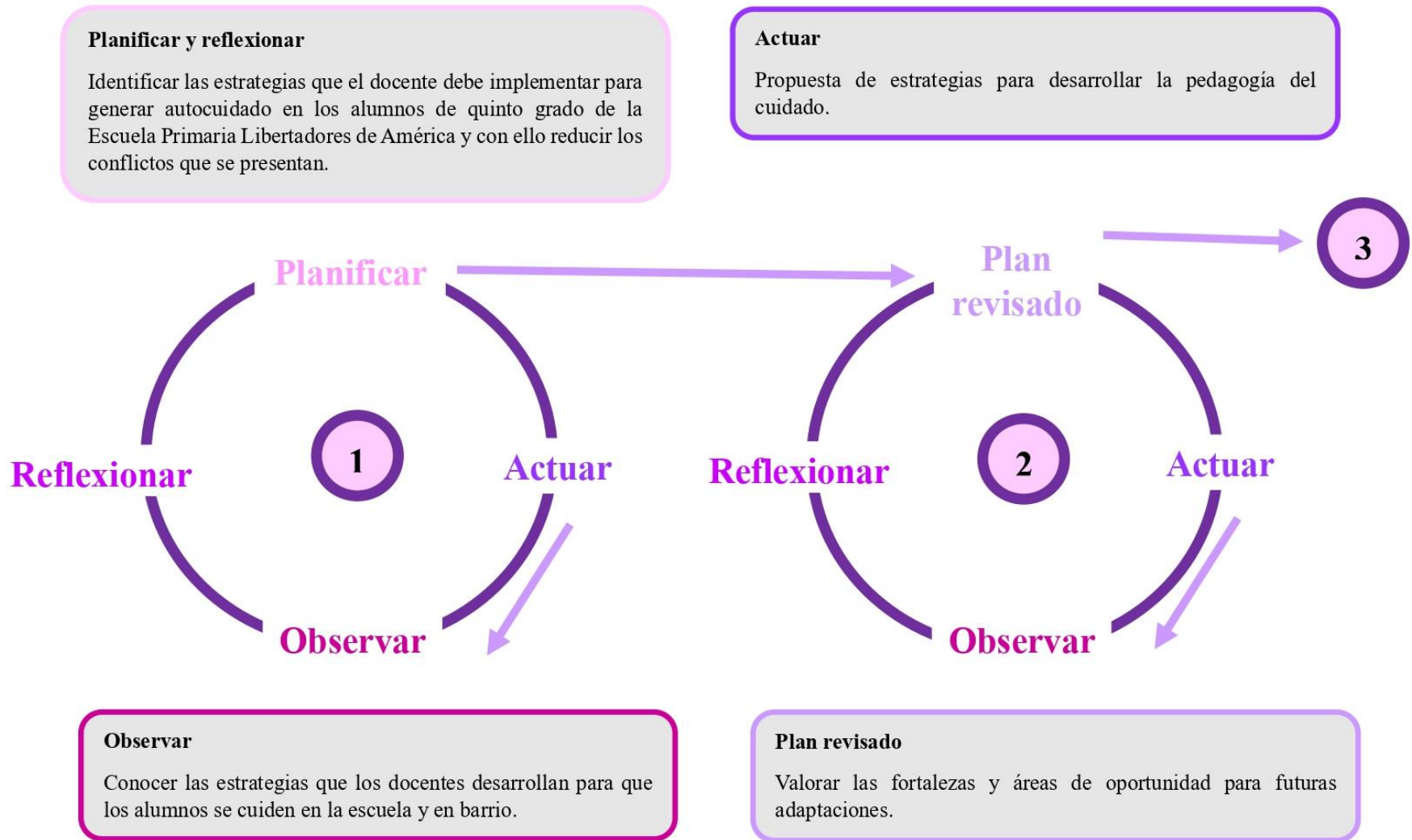
5.2 Diseño

En lo que respecta al diseño se propone la investigación-acción para establecer estrategias que coadyuven a mejorar, modificar y transformar una práctica o realidad de hechos sociales

mediante la participación, colaboración, el registro, análisis y ciclos para la solución de problemas que emergen del espacio (Latorre, 2005), desde esta perspectiva se sitúa el objeto de estudio, en donde prevalece la vulnerabilidad, delincuencia y conflicto cuyas prácticas se replican en el espacio áulico siendo los principales afectados las niñas y los niños, es por ello que la manera de transfigurar es la pedagogía del cuidado que se vincula al cambio desde el momento en que se acerca a la realidad.

Se retoma la propuesta de Lewin, 1946 (citado en Latorre, 2005) en donde refiere a la investigación acción como un espiral de ciclos integrado de fases que se visualizan en el esquema 1. En este sentido en la planificación, existe un diagnóstico de la situación de las niñas y los niños, así como aquellas actitudes que reflejan conflicto, violencia, falta de empatía, ausencia de autocuidado y cuidado de los demás; la actuación, implica llevar a cabo actividades que disminuyan de manera parcial o total lo que exteriorizan los participantes; la observación se relaciona con la valoración de fortalezas y áreas de oportunidad de la propuesta y con ello replantear estrategias apropiadas; la reflexión de los resultados externos e internos y de nuevas situaciones que obstaculizan la sana convivencia entre los miembros de un grupo.

Esquema 1 Espiral de ciclos de la investigación-acción



Fuente: Adaptación de Lewin (1946) citado en Latorre (2005)

5.3 Participantes o muestra

Los participantes refieren a los alumnos y docentes de 5to. grado de la escuela primaria Libertadores de América ubicada en el barrio La Raza en Pachuca Hidalgo, por ende, la muestra es intencional o de juicio, dado que existe tiene noción de las características que representan a los participantes, las cuestiones sociodemográficas, ideología, etnicidad, culturales, académicas y situaciones que obstaculizan la relación social en función del interés que prevalece en el objeto de estudio.

5.4 Instrumentos

En este orden de ideas, para la recolección de la información se requiere de tres instrumentos, el primero de ellos alude a la observación no participante, porque propicia el momento para el conocimiento de la realidad del barrio y la escuela, cuya interacción es determinante para las prácticas que se evidencian en el salón de clase. En este caso no existe interacción con el observador, lo que contribuye a la naturaleza de las acciones de las niñas y los niños sin influir en el comportamiento de los mismos. En consecuencia, se realiza el registro de actitudes, comentarios, lenguaje verbal y no verbal, momentos de controversia, la manera en la que propician o no soluciones a determinadas diferencias, cuestiones de género, líderes en el grupo, aspiraciones e ideología. La estructura dimensional se visualiza en el anexo 2, que se integra a partir de las siguientes: datos de identificación; pedagogía del cuidado que incorpora el cuidado de sí, cuidado del otro y cuidado de lo otro; y estrategias docentes. Además, el formato para el registro de los datos es posible consultarse en el anexo 4.

El segundo instrumento refiere a entrevista a profundidad cuyo destinatario es el docente de 5to. grado, a través de la estructura previa de un guión, dimensiones o tópicos establecidos, tiempo y punto de encuentro; la intención es recuperar aquellas percepciones en función a la

pedagogía del cuidado y con ello definir aquellas estrategias que se sustentan en empatía, protección, respeto, cariño, afecto, autocuidado y cuidado de los demás para aplicarse en el aula de tal manera que el desarrollo de los alumnos a nivel cognitivo, emocional, social y físico sea óptimo. La estructura dimensional se muestra en el anexo 3, la cual se conforma mediante los datos de identificación integrada de 4 preguntas, pedagogía del cuidado que responde a 7 preguntas, el cuidado de sí con 3 preguntas, cuidado del otro con 6 preguntas, cuidado de lo otro con 2 preguntas, prácticas de pedagogía del cuidado con 4 preguntas y estrategias docentes con 4 preguntas. También, el formato de entrevista se presenta en el anexo 5.

El tercero es una matriz de análisis, en la cual, a partir de la literatura especializada, los resultados de la observación no participante y la entrevista se genera el planteamiento de estrategias desde la pedagogía del cuidado.

A continuación, la tabla 10 puntualiza en la congruencia de instrumentos acorde al objetivo específico que orientan el proyecto.

Tabla 10 Congruencia de instrumentos

Instrumento	Objetivo específico	Destinatarios	Ideas del Marco teórico	Planteamiento del problema	Análisis de datos
Entrevista a profundidad	Caracterizar las nociones que el docente tiene sobre la pedagogía del cuidado en el espacio áulico.	Docentes	Aproximación conceptual de Pedagogía del cuidado El cuidado en la escuela Definición de estrategias docentes	La UNICEF (2019) plantea brindar atención primaria a los niños y niñas dadas las condiciones de vulnerabilidad.	Triangulación de resultados
Observación no participante	Conocer las estrategias que los docentes desarrollan para que los niños se cuiden en la escuela y en barrio.	Docentes Alumnos	Aproximación conceptual de Pedagogía del cuidado El cuidado en la escuela Definición de estrategias docentes La dignidad humana	Gritos en el salón, burlas, oposición, robos, adjetivos calificativos negativos.	Triangulación de resultados
Matriz de análisis	Identificar las estrategias que el docente debe implementar para generar autocuidado	Docentes	Características de la pedagogía del cuidado Clasificación estrategias docentes	Dinámicas de grupos de conflicto.	Triangulación de resultados

	en los niños de quinto grado de la Escuela Primaria Libertadores de América y con ello reducir los conflictos que se presentan.				
Matriz de análisis	Definir acciones para que los docentes desarrollen estrategias en función de la pedagogía del cuidado para los estudiantes de la Escuela Primaria Libertadores de América barrio La Raza.	Docentes	Aproximación conceptual de Pedagogía del cuidado El cuidado en la escuela Metodología para desarrollar una pedagogía del cuidado Definición de estrategias docentes	Alfaro et al., (2021) refieren que en el barrio la Raza existen grupos de conflicto, drogadicción, delincuencia y violencia.	Triangulación de resultados

Fuente: Elaboración propia (2023)

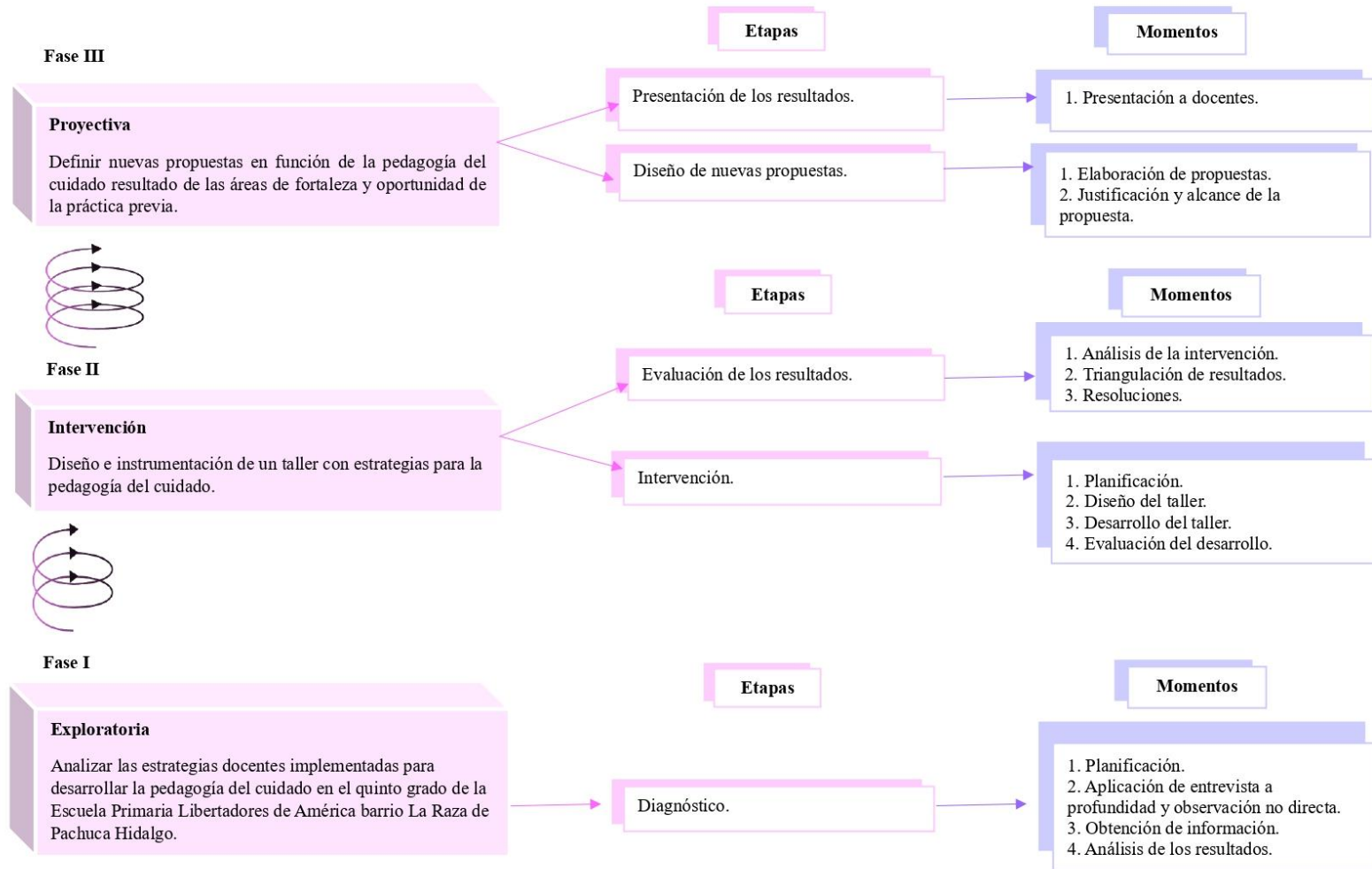
5.5 Planeación de análisis de datos

Dada la naturaleza del estudio es pertinente la triangulación de resultados en función a las observaciones en el aula y las entrevistas realizadas a docentes para fortalecer la información producto del proceso investigativo, por lo que se recuperan experiencias, puntos de convergencia y divergencia, fortalezas y debilidades en torno a la postura y perspectiva del tema de estudio para que la interpretación infiera en las pautas a definir para estrategias sustentadas en la pedagogía del cuidado dadas las condiciones del espacio escolar.

5.6 Procedimiento

El esquema presenta la fase I exploratoria, II Intervención y III proyectiva del proceso de investigación-acción acorde a las etapas y momentos que caracterizan al Proyecto Terminal de Carácter Profesional.

Esquema 2 Procedimiento de la investigación-acción



Fuente: Elaboración en conjunto con los asesores metodológicos del programa educativo de Especialidad en Docencia (2023)

Capítulo VI Análisis de resultados

El capítulo describe los principales resultados en relación con el objeto de estudio y los instrumentos aplicados, se enfatiza en situaciones relevantes, de mayor incidencia o de foco de atención para plantear la serie de acciones para la mejora en función a los acontecimientos suscitados en las sesiones. En este sentido se contrastan las siguientes dimensiones referentes a pedagogía del cuidado, cuidado de sí, cuidado del otro, cuidado de lo otro, prácticas de pedagogía del cuidado y estrategias docentes proceso a partir de la triangulación que expone el anexo 6 en la matriz de análisis. Además, la nomenclatura asignada para cada extracto de la entrevista y la observación se describe en el anexo 7 del presente.

6.1 Dimensión Pedagogía del cuidado

Desde esta vista, se configura el constructo integral para valorar las actitudes, comportamientos y relaciones sociales; por ende, el Proyecto Terminal de Carácter Profesional concibe las características mencionadas de manera previa durante el primer acercamiento a la institución educativa y la forma en que se encuentran inmersos las niñas y los niños desde estas prácticas. Para ello se efectuaron dos sesiones de observación con duración de 2 horas cada una; las variables sociodemográficas describen que en la primaria Libertadores de América barrio La Raza el 5to grado se integra por 24 alumnos del grupo A y C, de los cuales 13 corresponden al sexo femenino y 11 al masculino quienes oscilan entre los 10 y 11 años. En este sentido, se visualiza una comunidad estudiantil heterogénea, en cuyo espacio los participantes interactúan a partir de patrones o tendencias en las dimensiones observables que se puntualizan a continuación para comprender cómo los indicadores inciden en el actuar de los mismos.

Noddings (1993) sitúa a la pedagogía del cuidado como la praxis del ejercicio docente para identificar las situaciones que preocupan e inquietan a los alumnos, con la intención de crear un

ambiente de aprendizaje cuya prevalencia es de elementos emocionales, sociales y de valores como vía del acto educativo. Alude a una perspectiva en el ámbito escolar que plantea la protección, apoyo y atención hacia las niñas y los niños desde prácticas de empatía, afecto y solidaridad ante la creación de relaciones sociales de confianza entre el profesor-alumno y alumno-alumno.

De acuerdo con las nociones sobre la pedagogía del cuidado como resultado de la entrevista a la docente, se muestra el siguiente fragmento:

Estrategias que nosotros los docentes ponemos en práctica para los alumnos, teniendo el cuidado, conociendo su entorno, conociendo todo lo que rodea al estudiante, la zona donde estamos, la ubicación de la escuela, su nivel socioeconómico. Entonces de ahí parte como nosotros los docentes actuamos en el aula, porque no es lo mismo estar en una zona rural a una zona urbana, a una zona de pocos recursos a una que tiene más posibilidades en esta época en la que ya se puede tener el acceso a las tics.

E1EPLA°D1241023DART

Se deduce que la docente plantea ideas generales sobre el constructo, enfatiza en considerar el espacio en el que los alumnos viven, las cuestiones geográficas, sociales, económicas e incluso la familia, porque desde esta percepción es determinante cada antecedente para la propuesta de actividades, estrategias y acciones en el aula. Sin embargo, refiere que existen situaciones en las que no se cuenta con la figura materna, la cual se concibe como la figura principal de brindar el cuidado dada la naturaleza de la misma.

Aunado a ello, menciona que la violencia forma parte de la cotidianidad de los alumnos, lo cual se expone en las siguientes líneas:

Muchas veces la violencia ya es algo natural, algo que ya es, o sea como el respirar, ya no lo ven como ¡Ay sucede esto, sucede el otro! entonces sí lo tenemos que articular bastante lo que nosotros hacemos en el aula con lo que se vive en su alrededor, en su ambiente social, sobre todo en los familiares más cercanos que ellos tienen, como te decía anteriormente, hay muchas familias, ya que son monoparentales, viven tíos, viven abuelos, viven todo, pero no vive mamá y papá, entonces todo eso es un problema social muy grande que está.

E1EPLA°D1241023DART

Este aspecto es principal porque la pedagogía del cuidado adquiere relevancia desde un entorno vulnerable, siendo la violencia un elemento evidente en el espacio comunitario y escolar el cual requiere de atención inmediata porque los alumnos replican prácticas desde situaciones de conflicto, tal y como lo menciona la docente se conciben como situaciones normalizadas a las que se enfrentan en el día a día, no obstante, es necesario generar pautas para disminuir aquellos eventos negativos que ocurren en el aula.

6.2 Dimensión Cuidado de sí

Franco y Zapata (2022) refieren que el cuidado de sí son las acciones que cada ente social lleva a cabo para el bienestar individual. Si bien es responsabilidad de la persona definir y plantear actitudes para la vida existen factores que transforman las mismas porque son el resultado de las interacciones culturales, ideología y circunstancias de hechos que subyacen en el espacio en el cual crecen, conviven y socializan entre pares.

La institución escolar debe velar por el bienestar de los alumnos adscritos, de tal manera que implemente una serie de actividades con la intención de mantener en condiciones óptimas el ingreso, permanencia y egreso de cada uno. Por ello, la docente refiere que al inicio del ciclo escolar se lleva a cabo una entrevista grupal, en este sentido menciona que:

Al inicio del ciclo escolar nosotros aplicamos una entrevista. En esa entrevista entre todo el grupo hacemos el reglamento escolar, dentro de este hay una parte de cuidado personal, así claramente lo dice ¿Qué nos hace sentir bien? pues bañarnos diario. ¿Qué más nos hace sentir bien? comer, cosas que nos ayuden, estar peinados. Ellos mismos empezaron a poner así una tablita y al final la evaluamos.

E1EPLA°D1241023DART

De acuerdo con lo anterior, la docente realiza un par de preguntas que le propician un panorama general de las características e intereses de los alumnos del grupo, si bien incorpora de manera explícita el cuidado personal, existen áreas de oportunidad en las cuales se debe actuar,

dado que no es exclusivo de la alimentación o la higiene, sino de las emociones, las relaciones sociales y pautas para la convivencia sana en el espacio áulico.

De la misma forma, en la entrevista se evidencia la violencia, siendo recurrente en el aula durante la estancia de las niñas y los niños, quienes a partir de la carencia de una figura materna son vulnerables ante diversas situaciones, para ello la docente puntualiza en lo siguiente:

Lo he visto mucho en varios grupos de niños que se vive y para ellos es difícil que no tengan ese reflejo de esa parte materna y paterna de que esté alguien a su cuidado, esté al pendiente de ellos y por eso hay muchas cuestiones sociales que a ellos también los hacen, a veces ser agresivos, a veces ser pues no sociables, no les gusta socializar, no les gusta trabajar en equipo, sí quieren solucionar los problemas de la escuela, pues como ellos lo saben, como a golpes a gritos, son muy poco tolerantes, entonces ese es un problema social que sí hemos visto mucho.

E1EPLA°D1241023DART

A partir de los datos obtenidos de la observación que contempla el cuidado físico, emocional y social de los participantes del 5to grado de primaria, se enuncia un compendio de uno de los niños que refiere a acciones de cuidado personal:

En el desarrollo de una de las actividades en el aula, las niñas y los niños se acomodan en medio círculo y se sientan en el piso, con la intención de estar cara a cara entre ellos, platicaban sobre situaciones que acontecen en la cotidianidad, cuando llega el turno de uno de ellos, expresa lo siguiente “Por si es guamazo o balazo mejor corro por si acaso”.

RO1EPLA5°AYC310523DART

En este sentido, se da valor a la vida humana, dado que desde el nacimiento se requiere de atención y preocupación para el bienestar e integridad de la misma, sin embargo, existen situaciones del entorno social y escolar que afectan en la formación óptima, ocasionando que desde una edad temprana se encuentren en riesgo y peligro. El rol que adquiere el docente es de escuchar lo que mencionan los estudiantes, no obstante, le es imposible citar una medida de prevención emocional y física.

Por consiguiente, se presenta otro extracto que describe un sitio el cual un grupo de niñas considera seguro dentro de la escuela, lo que implica que procuran evitar un daño hacia y entre ellas:

Un grupo de 4 cuatro niñas menciona que cuando es la hora del recreo, prefieren estar en el salón, porque en las canchas deportivas los niños juegan fútbol soccer y les pueden pegar.

RO1EPLA5°AYC310523DART

Esta aportación indica que dentro de la escuela la comunidad estudiantil se ve en la necesidad de buscar sitios y espacios en donde no se expongan a sufrir un accidente, si bien el juego forma parte de la etapa en la que se desarrollan, dadas las condiciones del contexto, las agresiones forman parte del actuar de los participantes, es la manera en la que se relacionan a partir de gritos, empujones y burlas.

Otro aspecto es el fragmento de uno de los niños cuando los demás compañeros comentan que han recibido sustos en recorridos de la escuela a la casa y viceversa:

Uno de los niños muestra actitudes de desagrado hacia los miembros del grupo, en donde asume que lo que le ocurre a quien platica una historia en donde se suscita un hecho de peligro es por culpa de quien la vive, expresa frases como “a pues como no, es que tiene esto, pues corre”, es indiferente ante lo que acontece, es decir le resulta insignificante.

RO1EPLA5°AYC310523DART

Es evidente la incomodidad que presenta el niño cuando los demás narran las experiencias negativas que han sufrido, como robos, asaltos o si han sido perseguidos por personas de manera violenta, se percibe un clima escolar tenso, por lo que es necesario plantear estrategias sustentadas en la empatía y respeto; con la intención de generar cambios a nivel personal y social para una convivencia sana.

6.3 Dimensión Cuidado del otro

La otredad forma parte de la vida diaria, todo ser humano requiere de asistencia de alguien más, por naturaleza necesita ser cuidado, recibir cariño y amor (Franco & Zapata, 2022), en este sentido para las niñas y los niños es fundamental la orientación y atención para el desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que da pie a reconocer las experiencias y necesidades de cada uno en virtud de crear un espacio en el cual se acepten y valoren desde las diferencias individuales.

La docente entrevistada a partir de la experiencia frente a grupo identifica un conjunto de actitudes de mayor incidencia en donde destaca cuestiones referentes a problemas, conflictos y golpes, lo cual se muestra en las próximas líneas:

De esos niños yo tengo como un 40% que tiene problemas conductuales, a qué me refiero, que son niños que siempre propician conflictos, por todo crean conflicto con los demás. Y como les he dicho de algo pequeño se vuelve grande, viene la discusión, entonces hemos trabajado mucho el hablar, a ver qué es lo que nos puede favorecer para salir de esa situación.

E1EPLA°D1241023DART

Por consiguiente, se expresa una de las aportaciones que refiere a la interacción en el aula, entendido como espacio social en donde la manera de relacionarse propicia u obstaculiza la sana convivencia:

Para efectos de la sesión el docente integra equipos entre los alumnos, se visualiza dificultad para conformar los mismos dado que es de manera al azar, prevalecen conductas de desorden, agresividad, en un instante existen roces entre dos de los niños por lo que comienzan a empujarse; el docente interviene, los separa y menciona que se deben de comportar porque existe un reglamento que incluso ellos mismos propusieron.

RO1EPLA5°AYC310523DART

De acuerdo con las dos aportaciones, es evidente el conflicto entre el grupo, la resistencia para el trabajo en equipo, el aceptar ideas de los demás para contribuir a una tarea en común y el desagrado hacía unos compañeros; resulta emergente el actuar del docente para mejorar el

ambiente escolar, fomentar el respeto y el compañerismo. Es una etapa de crecimiento ideal para transformar el actuar de los alumnos, dado que en cada ámbito de la vida se requiere el apoyo del otro porque el hombre es un ser social no individual.

El aula es un espacio en donde la convivencia es constante, se requiere de interactuar e intercambiar ideas entre pares, aunado a ello cada uno de los alumnos tiene particularidades que originan eventos positivos y negativos ante situaciones a las que debe hacer frente, si bien es una etapa inicial de desarrollo, existen diferencias de alcance simple hasta complejo que implica una praxis del docente para la solución de problemas, con la intención de evitar un daño entre los involucrados. Por consiguiente, se muestra la aportación de la docente acorde a eventos que requieren de atención inmediata:

Yo pienso que responder con golpes, de que cuando me hacen algo yo quiero responder lastimando, porque así me enseñaron así me dijeron en mi casa. Es que a mí sí me hacen no me importa y si no te callas, te pego. O sea, eso es lo que de verdad estoy en la lucha, el día de ayer, un niño golpeó con un puñetazo a una niña, una niña chiquita, porque se enojó y su reflejo de su enojo fue pegarle. Entonces, como le digo, no puedes ir solucionando, así las cosas, si te enojaste tienes que tolerar, tienes que ver tus emociones y no ir y darle uno, ni a una niña ni a un niño, imagínate el día que te enojas conmigo me vas a pegar, pues no.

E1EPLA°D1241023DART

Referente a la comunicación entre los miembros del grupo, existen palabras antisonantes, burlas y ofensas entre ellos, lo cual se expone en el siguiente fragmento:

En el transcurso de la sesión, dos niñas estaban juntas, interactuaban en todo momento, después se acercaron al docente y le comentaron que uno de sus compañeros las amenazaba diciendo “Ya las vi lesbianas”.

RO1EPLA5°AYC310523DART

Se deduce que la ideología y creencias provienen de la familia, amigos y espacios de convivencia que cada uno integra, si bien existe influencia de factores en los que se crea la propia identidad, no es óptimo para los alumnos que se encuentran en desarrollo hacer expresiones que

implican discriminación y violencia entre los mismos. En ocasiones se imitan ciertas palabras en el vocabulario que ofenden y se suelen desconocer, por lo que es importante respetar las diferencias culturales y de género, por lo que el docente debe tomar en cuenta a la otredad para facilitar las relaciones empáticas, solidarias y comprensivas.

En lo que respecta a las actitudes que predominan en el aula cuando las niñas y los niños conviven, se relacionan y convergen en puntos de encuentro, destaca lo siguiente:

Existen actitudes desafiantes, se visualiza liderazgo por parte de uno de los niños, quien aprueba lo que deben o no hacer los demás, les lleva tiempo tomar decisiones, dentro del grupo predomina la burla cuando alguno de los compañeros se cae, en palabras de ellos lo describen como “divertido”. En este instante, dos niños discuten sobre quién se ríe cuando se lastiman. Por lo que el docente interviene y les explica que no deben de actuar así, porque quizá el compañero tiene dolor.

RO1EPLA5°AYC130623DART

Estos enfrentamientos son alarmantes, ya que es visible que el espacio no es seguro para los estudiantes, falta la comprensión, carece de actitudes de preocupación y el poco respeto hacia los sentimientos de quien los rodea; se requiere de acciones para propiciar una convivencia pacífica con la finalidad de prevenir y en su defecto disminuir aquellos comportamientos perjudiciales e inculcar valores como la solidaridad, responsabilidad y apoyo mutuo.

El siguiente es un compendio que puntualiza en la ausencia de valores en el aula:

El docente solicita la participación de algunos alumnos para crear pautas de comportamiento, entre las cuales refieren a respetarse, no ponerse apodos, ser amables y educados; las niñas y los niños muestran acuerdo de la necesidad de incorporar estas medidas en el aula. No obstante, entre ellos se suscita lo contrario, por lo que de manera continua el docente les recordaba lo que habían propuesto.

RO1EPLA5°AYC310523DART

La familia es el principal espacio para promover valores siendo la escuela el segundo sitio para potencializar y educar en los mismos, pero existe controversia en la carencia de las pautas de

comportamiento, lo cual repercute en el bienestar, solidaridad, cooperación, importancia de cuidar a los demás y a uno mismo provocando violencia, discriminación, abusos, cohesión social y dificultad para la resolución de problemas.

En este orden de ideas, la docente refiere que padres, madres, abuelos, tíos, primos y hermanos inciden en el comportamiento de los alumnos, este se concibe como el entorno inmediato en donde la capacidad de aprendizaje es de gran apertura y moldeabilidad en el individuo, por ende, cada práctica beneficia o repercute en la integridad del mismo. El extracto resalta lo siguiente en correlación a la influencia de la familia en las niñas y los niños:

He visto mucho reflejado la violencia y eso nos habla de que es algo que a lo mejor está viviendo el niño o lo ve en su entorno familiar, porque recordemos que el niño es lo que vive en su casa, el niño que dice groserías es porque en su casa así le hablan, y para él es natural, algunos se van a asustar porque a lo mejor en su casa no las dicen.

E1EPLA°D1241023DART

Acorde a la aportación previa, la manera en la que vive la niña o el niño es el resultado de la enseñanza de los padres, siendo esta favorable o no para el bienestar del mismo. Adquiere un papel esencial porque es la base para proporcionar un entorno seguro, de amor, autoestima, confianza y un modelo a seguir, en este último aspecto implica que se imite el comportamiento y actitudes que conforman el desarrollo moral y social.

Además, el barrio es el lugar en donde pasan el mayor tiempo de la vida, esto determina ciertas prácticas que se replican en la escuela, así la docente informa que:

La Raza es un entorno muy violento. Son niños que viven en familias que no son integradas por mamá y papá. A veces no les prestan atención, no ven con qué amiguitos andan, los dejan andar en las calles, en las pandillas. Entonces todo eso va influyendo porque lo vemos reflejado en la escuela, sobre todo en la violencia, en que ellos todo lo quieren arreglar a golpes, a groserías, todo, nunca quieren dialogar, para ellos el dialogar no, ya le pegué, ya se acabó.

E1EPLA°D1241023DART

El barrio La Raza es conocido como un espacio tradicional, en función a la literatura revisada existen puntos de convergencia al referir que algunas familias no son nucleares, las pandillas predominan en el espacio siendo la disputa por el dominio territorial la principal diferencia entre las mismas. Ahora, cada ser humano está en busca de la propia identidad, por lo que el sentido de pertenencia a un grupo social es esencial a una edad temprana, se adjudican prácticas y creencias que resultan negativas y como consecuencia se efectúan en el aula, desde evitar el diálogo hasta resolver mediante la violencia física.

6.4 Dimensión Cuidado de lo otro

Franco y Zapata (2022) citan que las cosas tangibles e intangibles se deben conservar dado que forman parte de un espacio social que requiere ser cuidado. La cultura, tradiciones y costumbres conforman un entorno, cuyas características permiten diferenciarlo de otro entorno, la familia es quien de generación en generación comunica y transmite para conservar la historia, la identidad y la esencia que los constituye como personas.

La docente refiere que en el aula en función a los hablantes de lengua indígena ocurre lo siguiente:

Me he encontrado con la náhuatl, de hecho, vienen muchos niños de Huejutla de por allá y fijate que tuve una experiencia este año pasado precisamente de un niño que no sabía leer y escribir, y yo decía, ¡Ay, cómo no sabe leer y escribir! pero yo veía que el niño le echaba ganas y eso y dije, tengo que ver qué pasa con este niño. Era porque el niño hablaba náhuatl, o sea, no era porque no sabía, sino porque su lengua materna, era lengua náhuatl y pues obviamente para era como aprender otro, entonces ese es el que predomina mucho el náhuatl.

E1EPLA°D1241023DART

Referente a la etnicidad existe poca incidencia de alumnos, lo cual se expone en el siguiente párrafo:

De manera particular, se cuestionó a cada uno de los integrantes del grupo para identificar quienes son hablantes de lengua indígena, siendo cuatro quienes afirmaron que padres de familia y abuelos les enseñan náhuatl y otomí.

RO1EPLA5°AYC130623DART

El conservar raíces étnicas enriquecen la integridad de las niñas y los niños, sin embargo, poco a poco se pierde porque existe ausencia de familiares que contribuyan con la propagación de la cultura, nutrir el intelecto, fomentar la integridad, construir la identidad, la pertenencia a un grupo social. Cabe mencionar que, al integrar estas características desde el contexto educativo, los docentes favorecen el intercambio de ideas y enriquecen las diversas posturas para la comprensión de los estudiantes.

Ahora bien, las tradiciones y costumbres prevalecen en el espacio, para cual desde la entrevista se destaca que:

La mayoría sí participa, pero les gusta estar en la mojiganga, los niños se caracterizan de mujeres y se mofan de las mujeres, porque el papá lo hace, el tío lo hace. Entonces ellos nada más, repiten roles de lo que están viviendo en su casa. Entonces sí veo que participan y sobre todo en esa actividad de la mojiganga.

E1EPLA°D1241023DART

De esta forma, una de las tradiciones populares entre los habitantes del barrio la Raza es el carnaval, evento que está presente en las niñas y los niños dado que expresan lo siguiente:

Durante la sesión el docente sitúa ejemplos relacionados al carnaval, para ello el grupo refiere que les gusta la música y los disfraces que ven durante el desfile, así mismo anexan que les agrada que las personas visiten el lugar y que convivan.

RO1EPLA5°AYC310523DART

Este aspecto es relevante al ser considerado como uno de los antecedentes incluido en las tradiciones, lo cual favorece la conexión entre los alumnos y el entorno, estas se transmiten de

generación en generación en virtud de preservar la culturalidad y diversidad como herencia histórica y raíces en los mismos. Al reconocer cada elemento de identidad se crea un entorno escolar de confianza y apertura para el legado de experiencias, emociones, autoestima y confianza.

6.5 Dimensión Estrategias docentes para la Pedagogía del cuidado

Las estrategias docentes son acciones que se llevan a cabo para la enseñanza, se actúa con la intención de que solucionar situaciones o circunstancias que presentan los estudiantes a nivel cognitivo, emocional y social (Fierro, 2013) por ende, se identifican las necesidades para atender mediante una respuesta inmediata y aplicable al entorno escolar. De esta forma, la dimensión vislumbra las actividades presentes en el aula desde la interacción docente-alumno en aras de cuidado hacia los miembros del grupo.

En el aula se suscitan controversias cuando los alumnos no convergen en puntos de vista, por consiguiente, la docente se ve en la necesidad de intervenir como mediadora, en palabras de la misma cita que, para la resolución de diferencias:

Yo siempre los pongo a platicar, siempre escucho las 2 partes y nunca me pongo de la parte de uno ni del otro, nunca les doy la razón a uno y el otro, siempre los escucho. Al finalizar, hago que escriban lo que pasó con sus propias palabras y qué solución positiva podemos dar.

E1EPLA°D1241023DART

La praxis contempla el diálogo que forma parte de las características de la pedagogía del cuidado, la intención es fomentar la comprensión en el aula a través del respeto y la confianza, sin embargo, es fundamental que expresen opiniones para reflexionar, cuestionar, analizar cada pensamiento y postura en un ambiente de colaboración. Fortalecer esta propuesta coadyuva para los lazos entre las niñas y los niños, así como la conciencia para el crecimiento tanto emocional como social.

También la docente emite un comentario relativo a la manera en la que fortalece actitudes de empatía entre los integrantes del grupo que tiene a cargo:

Siempre con equipo y en lo que he estado trabajando en sus habilidades en los juegos matemáticos y en habilidades lectoras, en el concurso, porque ¡Ay, es que yo no sé o que se sientan menos! Entonces eso como que sí, los ha ayudado mucho a fortalecerse.

E1EPLA°D1241023DART

Otro elemento que resalta es el trabajo en equipo aplicable a procesos cognitivos, esto en función de las áreas disciplinares de matemáticas y español por las habilidades que cita que pretende se logren en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recordar que la pedagogía del cuidado involucra el bienestar físico, emocional y social, no es exclusiva de saberes que conforman las asignaturas de un nivel educativo.

En este orden de ideas, un punto adicional es el fomento de relaciones afectivas en los alumnos, siendo un elemento crucial para la educación, el bienestar y desarrollo de los agentes receptores en la escuela, dado que promueve la empatía, confianza, apoyo y motivación. En lo que compete a esta idea, la docente expone lo que se muestra a continuación:

A veces nos agarramos de las fechas cívicas, por ejemplo, ahorita que fue lo de las Naciones Unidas, trabajamos eso de la paz, bueno en el mundo ahorita no hay paz, pero si nosotros empezamos chicos a trabajar la paz aquí en nuestro salón, ¿cómo podríamos trabajarlo? Pues respetando, respetando al otro, teniendo el afecto, a lo mejor yo no te caigo bien, pero debemos ser empáticos con los demás.

E1EPLA°D1241023DART

Se deduce que una de las acciones para la resolución de conflictos es a través del afecto hacia la otredad, característica que coincide con Angulo (2021) al ser una relación cara a cara en donde predomina el amor. Aunado a ello, la docente inicia con actividades para la paz, en donde el ambiente de desarrollo debe ser característico de armonía, unión y fraternidad para el logro de objetivos institucionales, académicos y personales.

En función de las características observables en el aula, el docente se ve en la necesidad de efectuar alternativas para disminuir las controversias que existen entre las niñas y los niños, ahora bien, desde las herramientas con las que cuenta interviene de manera superficial, situación que se expresa de la siguiente manera:

La relación entre el docente y alumno trata de ser con respeto, pero el rol de la primera figura del acto educativo no es de autoridad, si bien las niñas y los niños lo reconocen dentro del aula no les imposibilita actuar de manera inapropiada mediante gritos, peleas y ofensas entre ellos. El profesor interviene diciendo que se deben de comportar o que guarden silencio.

RO1EPLA5°AYC130623DART

Es importante mencionar que existen áreas de oportunidad en las que se debe trabajar, si bien se identifican las condiciones conductuales y cognitivas que requieren atención, en ocasiones actúan de manera indistinta, no obstante, el profesor es quien promueve el bienestar e integridad de los que están a su cargo, crea entornos colaborativos, promueve la autonomía, muestra empatía, preocupación y comprensión para las relaciones de confianza. Es decir, establecer estrategias sustentadas en el juego, los roles, la música, el trabajo en equipo desde la protección y el afecto para erradicar las adversidades que forman parte de la cotidianidad de las niñas y los niños.

Capítulo VII. Propuesta de secuencia didáctica para intervenir en el aula

El presente capítulo visibiliza la secuencia didáctica como propuesta al docente adscrito a la escuela primaria Libertadores de América en función de las áreas de oportunidad que resultan del objeto de estudio, en virtud de coadyuvar en conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para el crecimiento personal, cognitivo, emocional y social. Además de brindar pautas para la resolución de conflictos y mejorar la convivencia en el aula. Se retoman los principios que propone Montero (2020) para el diseño de la presente propuesta, los cuales se mencionan en breve:

- La práctica educativa se sustenta en el amor dada la naturaleza de socialización;
- Disposición de encuentro entre el docente, las niñas y los niños;
- La otredad es necesaria para el desarrollo individual y colectivo;
- Propicia el diálogo para el intercambio de ideas, historias y sentimientos;
- El trabajo cooperativo;
- La experiencia como medio de construcción del conocimiento.

Por consiguiente se desarrolla la unidad denominada Pedagogía del cuidado, recupera lo expuesto por Ríos et al., (2022), Lozada y Villegas (2015) cuyas estrategias docentes se caracterizan por el juego, la integración y el trabajo colaborativo con la intención de subsanar el conflicto y violencia expuesta en el escenario áulico; cuyo objetivo es fortalecer las prácticas de cuidado mediante actividades energizantes que fomenten la participación activa para afrontar las necesidades escolares y sociales, siendo la interacción constante entre los participantes; la cual se integra por lo siguiente:

La estrategia de apertura denominada “Saludos personalizados”, alude a la idea de Noddings (1993) en donde el docente debe crear un ambiente de confianza, siendo el afecto el principal elemento a desarrollar. Por ende, la actividad genera emociones favorables en las niñas

y los niños cuando se incorporan en la rutina escolar, fomenta la creatividad, el movimiento, la apertura y la atención hacia los mismos; dado que el docente interactúa de manera particular atendiendo los intereses y gustos de los alumnos.

El tema 1 Cuidado de sí, subyace de las características propuestas por Franco y Zapata (2022) en donde aluden a prevenir futuros daños a nivel personal, para ello la estrategia “Twister” se enfoca en el ámbito individual de los alumnos para el desarrollo de actitudes de autoconocimiento, empatía, reflexión, pensamiento creativo, relación consigo mismo, autonomía, participación, concentración, conocimiento del cuerpo y vínculos con pares. Se adjudica que el tapete refiere a círculos de color verde que implican acciones positivas de cuidado, el amarillo como pautas para prever daños, el rojo que involucra el daño y peligro, el azul como medios y personas a las cuales acudir en caso de requerir ayuda.

El tema 2 Cuidado del otro, retoma a Burga (2018) y Noddings (2002) para propiciar empatía, relaciones de apoyo, respeto, solidaridad y colaboración, de tal manera que la estrategia “Hielo, ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?” enfatiza en la otredad, en el sentir y actuar para comprender. Además, da pie a conocer, convivir e interactuar con nuevos compañeros, en donde se focalizará en experiencias que convergen para atender los intereses de los mismos, desde la escucha, el diálogo y la confianza.

El tema 3 Cuidado de lo otro permite conservar la historia, tradiciones y costumbres del lugar (Franco & Zapata, 2022), por ende el preservar la etnicidad como los hablantes de lengua indígena y la identidad referida al carnaval es el eje principal de la estrategia titulada “El museo”, con la intención de fomentar el trabajo en equipo, la creatividad y el valor de espacio en el que se ven inmersos las niñas y los niños.

La estrategia de cierre refiere a una “Lluvia de ideas” en donde el docente recupera las principales aportaciones del grupo, haciendo énfasis en los saberes y actitudes que se aprendieron, así como la importancia de cada uno. La intención es identificar fortalezas y áreas de oportunidad para futuras aplicaciones.

La propuesta de evaluación para las actividades es documental mediante el registro de observación en donde el docente incluya aspectos de identificación como el lugar, la hora en la que se efectúa la actividad, la cantidad de alumnos, así como puntualizar en cada tema elementos que describen la participación, el orden, la atención, la disposición, el respeto, la interacción entre las niñas y los niños durante la ejecución de las actividades.

En este orden de ideas las estrategias docentes se derivan de las necesidades e intereses del contexto objeto de estudio para la participación desde la práctica educativa con alcance de significatividad en las niñas y los niños en donde las experiencias son el resultado de acciones para la adaptabilidad. A continuación la tabla 11 Desarrollo de la secuencia didáctica presenta el desarrollo de lo descrito de manera previa.

Tabla 11 Desarrollo de la secuencia didáctica

Tema	Objetivo	Estrategia	Materiales o recursos didácticos	Actividad del Docente	Actividad de las niñas y los niños	Duración	Evaluación
Unidad 1 Pedagogía del cuidado	Fortalecer las prácticas de cuidado de sí, del otro y lo otro, mediante estrategias energizantes que fomenten la participación activa para afrontar las necesidades escolares y sociales.						
Actividades de inicio							
Apertura	Desarrollar actitudes de confianza y afecto entre el docente, las niñas y los niños mediante actividades lúdicas para	Energizante “Saludos personalizados”	Cartel de saludos Diurex	1. De manera previa debe diseñar un cartel de saludos, cada apartado tiene forma de círculo, que simula ser un botón para presionar para que los alumnos seleccionen el que sea de su agrado.	1. El alumno se coloca frente a la puerta. 2. Selecciona el botón con el saludo de su preferencia. 3. En conjunto con el docente,	20 minutos	Documental Registro de observación

	un ambiente favorable.			<p>2. Se propone ilustrar un abrazo, baile, puño, celebración, beso en la mejilla y saludar con los pies.</p> <p>3. Colocar el cartel en la puerta del aula.</p> <p>4. El docente debe presentarse en el aula antes de que los alumnos ingresen.</p> <p>5. Conforme se incorporen los solicita que seleccionen un saludo para entrar.</p> <p>6. Hacen la acción del botón seleccionado y le da el pase al aula.</p>	hace la acción del botón seleccionado e ingresa al aula.		
Actividades de desarrollo							
Tema 1 Cuidado de sí	Desarrollar actitudes y acciones de cuidado de sí en las niñas y los niños mediante estrategias lúdicas para un ambiente áulico favorable.	Energizante "Twister"	Tapete y tablero Twister	<p>1. El docente solicita que los alumnos se coloquen en medio círculo en el aula para visualizar la actividad.</p> <p>2. Refiere que dirá acciones de una parte del cuerpo como pie o mano derecha e izquierda relacionada a un color:</p>	<p>1. Los alumnos se colocan en medio círculo.</p> <p>2. En grupos de cuatro participarán de manera aleatoria.</p> <p>3. Realizarán la acción que indique el</p>	30 minutos	Documental Registro de observación

				Verde, acciones de cuidado Amarillo, situaciones que se pueden realizar, pero en menor medida Rojo, acciones que causan daño Azul, implica a las personas para acudir en caso de requerir ayuda.	docente según el tablero.		
Tema 2 Cuidado del otro	Desarrollar actitudes y acciones de cuidado del otro en las niñas y los niños mediante estrategias lúdicas para un ambiente áulico de armonía.	Energizante “Hielo, ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?”	Hojas de colores	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente solicita a los alumnos ponerse de pie. 2. Dará la indicación de que comiencen a caminar por el aula. 3. El docente dirá con voz fuerte la palabra “hielo”. 4. Las niñas y los niños cuando escuchen la palabra se quedarán en parejas. Esta acción se repetirá las veces que el docente considere necesario. 5. Una vez que estén frente a un compañero, la pareja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se colocan de pie en el aula. 2. Caminar alrededor del aula. 3. Al escuchar la palabra “hielo” quedarán frente a un compañero. 4. Cuando el docente lo decida, se integrará con el compañero. 5. En una hoja de color responderán 	20 minutos	Documental Registro de observación

				<p>se sentará, cada uno tendrá una hoja de color en la cual responderán las siguientes preguntas: ¿Qué veo? (Cómo se siente y se ve) ¿Qué no veo? (Lo que no conoce del compañero) ¿Qué creo? (la idea que tiene del compañero) 6. El docente selecciona a algunos participantes para compartir la actividad.</p>	<p>las siguientes preguntas: ¿Qué veo? (Cómo se siente y se ve) ¿Qué no veo? (Lo que no conoce del compañero) ¿Qué creo? (la idea que tiene del compañero) 6. Mantienen una actitud de respeto y escuchan con atención a los que participan.</p>		
<p>Tema 3 Cuidado de lo otro</p>	<p>Desarrollar actitudes y acciones de cuidado de lo otro en las niñas y los niños mediante estrategias lúdicas para preservar la identidad en el espacio áulico.</p>	<p>Energizante El museo</p>	<p>Cartulinas de colores Colores Marcadores Diurex</p>	<p>1. El docente integrará equipos al azar, asignando un tema de los siguientes: -¿Sabías qué? (Historia) -Palabras nuevas (HLI) -Carnaval 2. Coloca cada equipo en un espacio en el aula</p>	<p>1. Los alumnos se integran en equipos. 2. Decoran el espacio asignado en función del tema. 3. Conforme los demás compañeros recorran el espacio, cada</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Documental Registro de observación</p>

				3. Les solicita que decoren el área que les tocó similar a un museo, dado que presentarán una de las temáticas asignadas.	equipo dará a conocer el tema en un promedio de 10 a 15 minutos.		
Actividades de cierre							
Conclusiones	Valorar las estrategias que los docentes desarrollan para el cuidado de sí, del otro y de lo otro entre las niñas y los niños.	Energizante Lluvia de ideas	Pizarrón Marcadores	1. El docente realiza las siguientes preguntas y recupera las participaciones del grupo: -¿Qué aprendí? -¿Por qué es importante?	1. Los alumnos responden las preguntas que el docente realiza.	15 minutos	Documental Registro de observación

Fuente: Elaboración propia (2023)

Reflexiones finales

El apartado alude a las reflexiones finales en torno al tema del Proyecto Terminal de Carácter Profesional, los hallazgos por cada una de las dimensiones y las futuras líneas de investigación.

La pedagogía del cuidado es un tema cuya emergencia refiere a entornos en donde las transformaciones sociales, culturales, económicas y en particular educativas no benefician a los seres humanos que integran el espacio, siendo la vulnerabilidad, el conflicto, las diferencias y carencia de cuidado lo que repercute de manera directa en las niñas y los niños. Por ende, el medio para fortalecer el crecimiento y desarrollo de los mismos es la afectividad, empatía, comprensión y cuidado, características de la misma pedagogía. El objetivo propuesto adquiere un alcance significativo, dado que se recuperan aportaciones teóricas en donde las estrategias docentes deben sustentarse en el cuidado de sí, del otro y de lo otro mediante el juego, trabajo colaborativo, confianza y diálogo, en aras de prevenir y en su defecto erradicar situaciones de pugna y disparidad entre los integrantes del grupo escolar.

En relación a la literatura revisada que da cuenta de la factibilidad e importancia del tema a nivel internacional y nacional, se deduce que los estudios convergen en que las instituciones educativas se orientan en atender elementos cognitivos, sin embargo, las características emocionales, sociales, culturales deben incorporarse para el ejercicio docente. Además, integran un conjunto de saberes y experiencias que conlleva a la reflexión en el escenario áulico.

A partir del análisis teórico conceptual prevalecen autores como Noddings (2002), Boff (2002) y Angulo (2021), aunado a ello el tema tiene como antecedente la ciudadanía, la cual genera controversia al situar una definición, porque desde algunas perspectivas lo sitúan como un término

con errores gramaticales, sin embargo esto es erróneo. El constructo es nuevo y alude a la vida como eje central para la conservación de la misma. Por ende, se deriva la pedagogía del cuidado, en donde la práctica del docente tiene el propósito de generar un clima de confianza mutua para atender las necesidades de los alumnos.

En relación a los hallazgos por dimensión se encontró lo siguiente:

En la dimensión cuidado de sí; en el aula es evidente la existencia de situaciones de conflicto, disputa y diferencias entre la comunidad estudiantil, un aspecto relevante es el cuidado de la vida, que cada alumno procura desde las herramientas y actividades que puede realizar para salvaguardar la misma, así como evitar un daño a nivel físico; es decir, reconocen los eventos violentos que les rodean, lo que los convierte en personas vulnerables que requieren de cuidado, de protección y apoyo para hacer frente a cada emergencia que acontece.

La dimensión cuidado del otro; las situaciones observadas hacen hincapié en peleas y agresiones tanto físicas como verbales, no existe empatía, respeto y comprensión, lo que conlleva a un ambiente tenso y desfavorable para la convivencia, los valores no suelen estar presentes en el actuar, existe indiferencia y descontento entre los alumnos. Por ende, es pertinente que el profesor de prioridad a intervenir en aras de coadyuvar a crear un entorno para el desarrollo integral de los mismos.

Referente a la dimensión cuidado de lo otro; las tradiciones y costumbres están presentes en la cotidianidad de las niñas y los niños, siendo el carnaval el de mayor presencia, por lo colorido, la música, los disfraces, la convivencia y el movimiento cultural que genera; no obstante los hablantes de lengua indígena en la generación en la que están inmersos los participantes del objeto

de estudio tiene menor significatividad, si bien algunos expresan interés por el aprender sobre las raíces étnicas, otros muestran poco interés hacia las mismas.

En lo que compete a la dimensión de las estrategias docentes desde la pedagogía del cuidado; cabe decir que, son pocas las acciones que se aplican, se visualizan que se centran en cuestiones cognitivas siendo el autocuidado, cuidado de sí y cuidado de lo otro de menor atención a pesar de las características que prevalecen en el espacio escolar, en el barrio y por consiguiente en la manera de ser, actuar y hablar de los alumnos.

Para finalizar, el Proyecto Terminal de Carácter Profesional implica relevancia educativa porque emerge de una realidad que alude a eventos negativos que suelen ser asumidos como naturales, para ello realiza aportaciones al área disciplinar de la educación, siendo la pedagogía del cuidado de gran impacto para intervenir en espacios en donde las condiciones no son óptimas para el desarrollo personal, emocional y social de los pobladores de la zona.

El estudio da pie a futuras líneas de investigación, las cuales son pertinentes para contribuir al conocimiento, para ello se considera lo siguiente: contemplar a profundidad el barrio en el cual viven e interactúan las niñas y los niños; en aras de enriquecer los resultados, es preciso optar por grupos focales en donde los participantes sean los alumnos, con la intención de recuperar experiencias concretas.

Referencias

- Aguado, G., Cabeza, M., & Castillo, J. (2016). Enseñanzas del buen vivir para construir una pedagogía del cuidado. *Investigación en educación global y para el desarrollo*, 71-80.
- Aguado, G., Larragaña, M., Mujica, R., Modonato, L., Patarroyo, L., Palacín, I. y Ventura, D. (2018). *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Fundación InteRed.
- Aguilar, F. (2019). Enfoques y perspectivas pedagógicas latinoamericanas. En F. Aguilar, *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano* (págs. 79-119). Abya-Yala.
- Aldana, J., & Isea, J. (2018). Derechos Humanos y Dignidad Humana. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 3(4), 8-23.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049419>.
- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(1), 30-39.
<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v4n1/v4n1a05.pdf>.
- Amashta, K. (2018). *Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana].
Repositorio institucional Intellectum.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34512/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Angulo, J. (2021). Poner el cuidado y el afecto en el centro de la pedagogía. *Voces de la educación, número especial*, 17-34.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/446/244>.

- Ariza, P., & Muñoz, J. (2016). *Ética del cuidado: Una propuesta para la convivencia escolar desde la educación musical y la educación física*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19491>.
- Arnal, J., Latorre, A., & del Rincón, D. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia.
- Aulicino, C., Díaz, G., & Repetto, F. (2012). *Cuidado infantil en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ¿la disyuntiva entre pañales y pedagogía?* CIPPEC. <http://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2419.pdf>.
- Ávila, A., Hernández, G., & Quintero, N. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3), 56-76. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>.
- Ballestas, S., Beltrán, C., Fernández, I., & Ibáñez, E. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC. *Cultura, educación y sociedad*, 9(3), 343-350. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2177/1926>.
- Beltramino, L., & Kasprzyk, C. (2023). Lo pedagógico de las prácticas de cuidado en la escuela secundaria. *Praxis educativa*, 27(2), 1-15. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270209>.
- Bernal, M. (2016). Prácticas de paz desde la ética del cuidado. *Ra Ximhai*, 12(3), 249-259. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811016>.

- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. Trotta.
- Burga, C. (2018). *La Pedagogía del cuidado de Nel Noddings y la construcción de la identidad de adolescentes de una escuela pública*. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1974/Burga%20Yuy,%20Cecilia%20Eva_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequ.
- Busquets, M., Delgado, P., Jiménez, M., Santos, S., & Vila, A. (2017). La invisibilidad del cuidado. En C. Domínguez, H. Kholen, & J. Tronto, *El futuro del cuidado. Comprensión de la ética del cuidado y práctica enfermera*. (págs. 67-75). Ediciones San Juan de Dios Campus Docent. <https://pbcoib.blob.core.windows.net/coib-publish/invar/d23d4137-42f4-4331-924e-b660473acf64>.
- Cabrera, R. (2022). *Propuesta para educar en el cuidado de la vida a las niñas y los niños menores de 12 años del Colegio Cedit San Pablo, De Bosa*. [Trabajo de grado Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4832/Cabrera_Rosa_2022.pdf?sequence=1.
- Calvillo, Y. (2014). Espacio y delincuencia: un caso de estudio del robo a transeúnte en el Centro Histórico de la ciudad de México. *Espacialidades. Revista de temas contemporáneos sobre lugares, política y cultura*, 4(2), 112-151.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=419545122005>.

- Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 260-276. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>.
- Castelán, R. (2018). *Dispositivos para el ejercicio del derecho a la participación infantil: El caso de una Escuela Primaria en Pachuca*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2713>.
- Castillo, I., Castillo, R., Flores, L., & Miranda, G. (2014). Pedagogía saludable: Despertar de un nuevo nodo. *Educare*, 18(2), 311-320.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549016.pdf>.
- Cazares, L., & Lozano, N. (2021). *Participación de la pedagogía del cuidado en las prácticas pedagógicas de las estudiantes de Licenciatura en educación infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores*. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4190/Cazares_Lozano_2021.pdf?sequence=1.
- Collazos, C., Jiménez, J., & Revelo, O. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134.
<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>.
- Comins, I. (2008). *La ética del cuidado y la construcción de la paz*. CEIPAZ.
<https://ceipaz.org/wp-content/uploads/2020/04/2.-Estica-del-cuidad0-IreneComin.pdf>.

- Cota, A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio institucional. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147482.PDF>.
- Cuesta, J., Maquilón, J., & Sánchez, M. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 144-155. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15545663011.pdf>.
- Cuevas, L., Fernández, A., González, R., & Valle, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Psicodidáctica* (6), 53-68. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Escámez, J., García, R., & Vázquez, V. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Brief.
- Escobar, B. (2018). *Subjetivación y pedagogía del cuidado*. [Memorias Congreso Investigación y Pedagogía]. Congreso de Investigación y Pedagogía Nacional. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/5936/Subjetivaci%F3n_pedagog%EDa_cuidado.pdf?sequence=1.
- Espinoza, E., Lituma, L., & Solórzano, J. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 159-164. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>.

- Estalayo, P., Hernández, F., Lozano, P., & Sancho, J. (2022). Ética y pedagogías de los cuidados en escuelas de Barcelona. Posibilidades, cuestionamientos y resistencias. *Revista Izquierdas*(51), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8361345>.
- Faur, E. (2017). ¿Cuidar o educar? Hacia una pedagogía del cuidado. 87-114. https://www.researchgate.net/profile/Eleonor-Faur/publication/328031630_Cuidar_o_educar_Hacia_una_pedagogia_del_cuidado/links/5bb3df75a6fdccd3cb827747/Cuidar-o-educar-Hacia-una-pedagogia-del-cuidado.pdf.
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30, 7-22. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002.
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, (40), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467006.pdf>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cuidado para el desarrollo infantil. Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>.
- Franco, M., & Zapata, A. (2022). *Pedagogía del cuidado en un contexto de educación en pandemia*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional UCM. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3644/1/Mauricio_Franco_Osorio_2022.pdf.
- Garófalo, L., Rodés, V., Rodríguez, C., & Porta, M. (2021). Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado. *Intercambios*, 8(1), 1-15.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262021000100045.

Garroño, N. (2020). *Mindfulness e identidad docente. Una aproximación a la formación docente desde la ética del cuidado*. [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco]. Repositorio Institucional. <https://addi.ehu.es/handle/10810/50928>.

Gilligan, C. (2013). *Ética del cuidado*. Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas. https://www.revistaseden.org/boletin/files/6964_etica_del_cuidado_2013.pdf.

González, M., & Méndez, L. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: Diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-39. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>.

González, P. (2019). *Ética del cuidado y educación*. [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco]. Repositorio Institucional. <https://addi.ehu.es/handle/10810/50928>.

Gracia, M., Keck, C., Reyes, A., & Saldívar, A. (2022). Habilidades socioemocionales en los docentes: educación desde la ética del cuidado de sí. *Praxis & Saber*, 13(34), 1-16. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13667>.

Granados, A. (2011). El proceso de la migración en el área metropolitana de Pachuca. En S. Vázquez, *Sociedad y Biografías en la Ciudad de Pachuca Hidalgo* (págs. 49-12). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5425/sociedad_biografias.pdf.

- Henao, M. (2018). *Hacia una pedagogía del cuidado: sentidos de estudiantes y profesionales de la salud en la ciudad de Manizales*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. RI-UCM. <https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/handle/10839/2262?locale=es>.
- Ibarra, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales*, 10(19), 1-23. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.243>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *México en cifras*. [Sitio web]. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=13#collapse-Indicadores>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2023). *Definición de Adicción a Sustancias o Drogas*. [Sitio web]. Instituto Mexicano del Seguro Social. <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/adicciones>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Perfil Sociodemográfico de los distritos fronterizos*. [Sitio web]. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1753/.
- Javaloyes, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/16867>.
- Junco, C., Pérez, A., & del Río, S. (2006). Hacia un derecho universal de ciudadanía (sí, de ciudadanía). En J. Arantegui, J. Carretero, A. García, F. García, A. Morán, & A. Rivera, *Ser precarios adaptables y vulnerables* (págs. 44-49). Libre pensamiento.

- Laguna, J. (2021). Cuidadanía; los cuidados que sostienen la vida. *Padres y maestros*, (386), 12-17. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/16964/14957>.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- López, I., & Vázquez, V. (2011). La Ética del Cuidado Permite Construir un Currículo Escolar que no Ensalza la Independencia ni la Violencia. *Bajo palabra. Revista de filosofía* (6), 167-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3728841>.
- López, M., & Fernández, A. (2010). La educación en valores desde la carta de la tierra. Por una pedagogía del cuidado. *Revista Iberoamericana de Educación* (53), 1-19. <https://doi.org/10.35362/rie5341722>
- Losada, O., & Villegas, S. (2015). *Estrategias Didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia*. [Repositorio institucional, Corporación Universitaria Adeventista]. http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Machado, E., & Montes de Oca, N. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>.
- Martínez, Y., Rubiano, A., & Venegas, M. (2008). *Pedagogía del cuidado: una pedagogía que involucra la convivencia y la paz*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana]. Repositorio institucional Intellectum. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2475>.

- Molina, N. (2005). Herramientas para investigar ¿Qué es el estado del arte? *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular*, (5), 73-75.
- Montero, A. (2020). *Pedagogía del cuidado y del autocuidado. Una apuesta formativa desde las historias de vida de niños y niñas en Ciudad Bolívar*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12687>.
- Mujica, R. (2018). Algunos criterios para elegir metodologías para trabajar la Pedagogía de los cuidados en las escuelas. En G. L. Aguado, *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción* (págs. 110-130). Fundación InteRed.
- Najmanovich, D. (2021). Ciudadanía: ecología de los saberes y cuidados. *Parainfo Digital*, (33), 1-27. <http://ciberindex.com/index.php/pd/article/view/ecuali21c01>.
- Noddings, N. (1993). *Educating for intelligent belief or unbelief*. Teachers College Press.
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people: A caring alternative to character education*. Teachers College Press.
- Nolasco, M. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. *Vida Científica. Boletín científico de la escuela preparatoria no.4*, 2(4), <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2015). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) 2015- Resultados*. [Sitio web]. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) 2018- Resultados*. [Sitio web]. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf.

Orellana, H. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>.

Patarroyo, L. (2018). Ética, ciudadanía y derechos humanos, aportes para la Pedagogía de los cuidados. En G. L. Aguado, *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Fundación InteRed.

Pérez, M. (2019). La Raza, una colonia exiliada de Pachuca. Persiste la pobreza, drogadicción y delincuencia. *El Sol de Hidalgo*. <https://www.elsoldehidalgo.com.mx/local/la-raza-una-colonia-exiliada-de-pachuca-3868978.html>.

Raesfeld, L. (2009). Niños indígenas en escuelas multiculturales. Pachuca, Hidalgo.

Trayectorias, 11(28), 38-57. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60712751004.pdf>.

Raesfeld, L. (2013). *Población indígena en las ciudades: educación, convivencia y competencia intercultural. Un estudio de caso en la ciudad de Pachuca, Hidalgo*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Ríos, K., Rojas, Y., & Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258-274.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012>.

- Sánchez, M., Villegas, M., & Zambrano, R. (2015). Pedagogía del cuidado una propuesta educativa para adolescentes. En M. Fernández, C. Guzmán, L. Pinto, & K. Villaseñor, *Pedagogía social: acción social y desarrollo* (págs. 492-500). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7600454>.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacioín%20pedagoígica.pdf>.
- Sosa, R. (2020). Covid-19 como obstáculo epistémico: Hacia una matriz de la ciudadanía (o ecología de los cuidados). *Notas en movimiento. Temas y Debates*, 24(Número especial), 117-126.
- Stake, R., & Visse, M. (2023). La educación como cuidado. Una cualidad que salva. *RELIEVE*, 29(1), 1-14. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27074>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f). *UNESCO: construir la paz en la mente de los hombres y las mujeres*. [Sitio web]. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/node/251157#:~:text=%E2%80%9CLa%20paz%20va%20m%C3%A1s%20all%C3%A1,Directora%20General%20de%20la%20UNESCO>.
- Vázquez, V. (2009). *La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nell Noddings*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional Roderic. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15711/vazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela*. [Tesis de doctorado, Universitat de Girona],

Repositorio institucional.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>.

Zabala, A., & Zubillaga, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje: Un manual para el docente*.

Editorial Digital UNID.

Anexo 2

Tabla 12 Estructura dimensional para observación no participante

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para considerar en la Observación no participante
Datos de identificación	Variables referentes a un espacio que puntualizan en cuestiones sociales del mismo (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020).	Ficha sociodemográfica	1. Nivel educativo 2. Grado y grupo 3. Edad 4. Total de alumnos 5. Total de hombres 6. Total de mujeres 7. Fecha de aplicación 8. Hora de aplicación	1. Nivel escolar 2. Grado y grupo de los alumnos 3. Edad de los estudiantes 4. Cantidad de alumnos 5. Cantidad de niños 6. Cantidad de niñas 7. Día de observación 8. Horario de observación	1. ¿Cuál es el nivel educativo? 2. ¿Cuál es el grado y grupo de los alumnos? 3. ¿Cuál es la edad en la que oscilan los alumnos? 4. ¿Cuántos alumnos están presentes? 5. ¿Cuántos niños están presentes? 6. ¿Cuántas niñas están presentes? 7. ¿Cuál es el día de la observación? 8. ¿En qué horario se llevó a cabo la observación?
Pedagogía del cuidado	Proyecto de amor a través de relaciones de confianza entre el docente y alumno para atender las necesidades que emergen del mismo (Noddings, 1993).	Cuidado de sí	9. Cuidado físico 10. Cuidado emocional 11. Cuidado social	9. Acciones de cuidado a nivel corporal 10. Acciones de cuidado personal a nivel emocional 11. Actitudes al relacionarse con compañeros	9. ¿Qué acciones llevan a cabo las niñas y los niños para el cuidado físico? 10. ¿Qué acciones llevan a cabo las niñas y los niños para el cuidado emocional? 11. ¿Qué acciones llevan a cabo las niñas y los niños para el cuidado entre ellos?
		Cuidado del otro	12. Interacción en el aula 13. Comunicación 14. Valores 15. Actitudes	12. Prácticas en el aula 13. Dialogo entre los compañeros 14. Valores en el actuar con los compañeros 15. Actitudes evidentes al relacionarse con los compañeros	12. ¿Cómo es la interacción de las niñas y los niños en el aula? 13. ¿Cómo es la manera de comunicarse de las niñas y los niños en el aula? 14. ¿Qué valores predominan en la actuación de las niñas y los niños en el aula? 15. ¿Cuáles son las actitudes que se presentan cuando las niñas y los niños interactúan entre sí?
		Cuidado de lo otro	16. Cultura 17. Tradiciones	16. Hablantes de lengua indígena 17. Carnaval	16. ¿Cuál es la lengua indígena que predomina en las niñas y los niños?

17. ¿Qué percepción tienen las niñas y los niños del carnaval en el barrio?

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a docente
Estrategias docentes	Secuencias de acciones para la solución de problemas educativos (Machado y Montés de Oca, 2011).	Estrategias docentes para la Pedagogía del Cuidado	18. Estrategias para el cuidado de sí 19. Estrategias para el cuidado del otro 20. Estrategias para el cuidado de lo otro	18. Acciones que el docente promueve en los alumnos para el autocuidado 19. Acciones que el docente promueve en los alumnos para cuidarse entre ellos 20. Acciones que el docente promueve en los alumnos para cuidar el espacio	18. ¿Cuál es la percepción de las niñas y los niños cuando el docente implementa estrategias para el autocuidado? 19. ¿Cuál es la percepción de las niñas y los niños cuando el docente implementa estrategias para el cuidado del otro? 20. ¿Cuál es la percepción de las niñas y los niños cuando el docente implementa estrategias para el cuidado de lo otro?

Fuente: Elaboración propia (2023)

Anexo 3

Tabla 13 Estructura dimensional para entrevista a docente

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a docente
Datos de identificación	Variables referentes a un espacio que puntualizan en cuestiones sociales del mismo (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020).	Datos sociodemográficos	1. Nombre 2. Formación inicial 3. Último grado de estudios 4. Experiencia docente	1. Nombre 2. Grado obtenido en el nivel universitario 3. Último grado de estudios 4. Años frente a grupo	1. Nombre 2. ¿Cuál es su formación inicial? 3. ¿Cuál es el último grado de estudios? 4. ¿Cuántos años tiene de experiencia docente?
Pedagogía del cuidado	Proyecto de amor a través de relaciones de confianza entre el docente y alumno para atender las necesidades que emergen del mismo (Noddings, 1993).	Conocimiento de Pedagogía del Cuidado	5. Conocimiento de pedagogía del cuidado 6. Actividades para el desarrollo emocional en las niñas y los niños 7. Actividades para el desarrollo social en las niñas y los niños 8. Valores 9. Actitudes para interactuar en el aula 10. Relaciones de confianza 11. La otredad	5. Conocimiento de pedagogía del cuidado 6. Actividades para el desarrollo emocional 7. Actividades para el desarrollo social 8. Práctica de valores 9. Interacción en el aula 10. Ambiente de confianza 11. Apoyo y atención a la otredad	5. Desde su perspectiva ¿Qué entiende por pedagogía del cuidado? 6. ¿Cuál es la importancia de involucrar actividades para el desarrollo emocional en las niñas y los niños? 7. ¿Cuál es la importancia de involucrar actividades para el desarrollo social en las niñas y los niños? 8. ¿Por qué es significativo que las niñas y los niños guíen su actuar a partir de valores? 9. ¿Cuáles son las actitudes que considera esenciales para que las niñas y los niños interactúen en el aula? 10. Desde su perspectiva ¿Qué significa crear relaciones de confianza entre el docente y el alumno? ¿Cuál es la intención de esta? 11. Desde su perspectiva ¿Qué significa brindar apoyo y atención a los alumnos?

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a docente
Cuidado de sí	Es un estado de bienestar del cuerpo, la mente y las emociones, adquiere relevancia en el espacio escolar para promover desde el currículo la importancia del autocuidado (Franco y Zapata, 2022).	Autocuidado	12. Bienestar físico 13. Bienestar emocional 14. Bienestar social	12. Acciones de cuidado a nivel corporal 13. Acciones de cuidado personal a nivel emocional 14. Actitudes al relacionarse con compañeros	12. ¿Qué acciones promueve para que las niñas y los niños cuiden de sí? 13. ¿Qué acciones promueve para que las niñas y los niños reconozcan las emociones y actúen favorable en la toma de decisiones? 14. ¿Qué acciones promueve para que las niñas y los niños interactúen de manera óptima con los demás?
Cuidado del otro	Es la preocupación hacia familiares y amigos mediante un vínculo de confianza para concientizar sobre maternidad, paternidad, derechos humanos y la atención a la vulnerabilidad (Franco y Zapata, 2022).	Perspectiva del ambiente áulico	15. Actitudes en el grupo 16. Emociones en el grupo 17. Necesidades de los alumnos 18. Influencia de la familia en el aula 19. Influencia del entorno en el aula 20. Influencia del profesor en el aula	15. Agresiones y conflictos 16. Reacciones ante los conflictos 17. Problemáticas que presentan los alumnos 18. Ideología familiar 19. Ideología del barrio 20. Ideología del profesor	15. ¿Qué características actitudinales identifica en el grupo del cual es titular? 16. ¿Qué características emocionales prevalecen en el grupo del cual es titular? 17. A partir de la experiencia frente al grupo ¿Qué eventos se han suscitado entre las niñas y los niños que requieran de atención inmediata? 18. ¿Cómo influye la familia en las prácticas que realizan las niñas y los niños en el aula? 19. ¿Cómo influye el entorno en las prácticas que realizan las niñas y los niños en el aula? 20. ¿Cuál es la influencia desde el rol como docente en las prácticas que realizan las niñas y los niños en el aula?
Cuidado de lo otro	Capacidad de mantener en condiciones favorables las tradiciones, costumbres, lenguaje, valores y el ambiente (Franco y Zapata, 2022).	Cuidado de la lengua indígena y tradiciones	21. Cultura 22. Tradiciones	21. Hablantes de lengua indígena 22. Carnaval	21. ¿Cuál es la lengua indígena que predomina en las niñas y los niños? 22. ¿Qué percepción tienen las niñas y los niños del carnaval en el barrio?

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a docente
Prácticas de pedagogía del cuidado	Necesidades afectivas, seguridad y protección para potencializar las capacidades de aprendizaje y que éstas no se vean afectadas por situaciones de abuso y conflicto (Escámez et al., 2012).	Ejercicio profesional docente desde la Pedagogía del Cuidado	23. Resolución de conflictos 24. Empatía 25. Relaciones afectivas 26. Cuidado de sí y de los demás	23. Resolución de conflictos 24. Desarrollo de empatía 25. Acciones para crear relaciones afectivas 26. Acciones de cuidado	23. Desde su práctica docente ¿De qué manera interviene en la resolución de diferencias entre las niñas y los niños? 24. ¿Cómo incorpora actividades para que las niñas y los niños fortalezcan actitudes de empatía? 25. ¿Cómo fomenta relaciones afectivas en las niñas y los niños? 26. ¿De qué manera construye acciones referentes al cuidado entre las niñas y los niños?
Estrategias docentes	Secuencias de acciones para la solución de problemas educativos (Machado y Montés de Oca, 2011)	Estrategias docentes para la Pedagogía del Cuidado	27. Relación docente-alumno 28. Relación alumno-alumno 29. Cuidado de sí 30. Cuidado del otro	27. Estrategias para vínculos afectivos docente-alumno 28. Estrategias para vínculos afectivos en la relación alumno-alumno 29. Acciones para el cuidado de sí en los alumnos 30. Acciones para el cuidado del otro entre los alumnos	27. ¿Qué estrategias desarrolla para crear vínculos afectivos en la relación docente-alumno? 28. ¿Qué estrategias desarrolla para crear vínculos afectivos en la relación alumno-alumno? 29. ¿Cuál es la percepción que tiene sobre prácticas que involucren el cuidado propio en el aula? 30. ¿Cuál es la postura que tiene respecto a actividades que incorporen el cuidado de los demás en el aula?

Fuente: Elaboración propia (2023)

Anexo 4



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
 Área Académica de Ciencias de la Educación
 Especialidad en Docencia



Instrumento Formato de observación para el 5to. grado primaria

Objetivo: Conocer las estrategias que los docentes desarrollan para que los niños se cuiden en la escuela y en barrio.

Instrucciones: Lea y responda los elementos solicitados los datos de identificación. Por consiguiente, coloque la información solicitada en cada una de las dimensiones de análisis.

Confidencialidad: Los resultados obtenidos serán exclusivos para el Proyecto Terminal de Carácter Profesional y de carácter anónimo.

Datos de identificación			
Nivel educativo:		Grado y grupo:	
Edad:		Total de alumnos:	
Total de hombres:		Total de mujeres:	
Fecha de aplicación:		Hora de aplicación:	

Dimensión	Indicadores	Descripción
Pedagogía del cuidado	Cuidado de sí	
	Cuidado del otro	
	Cuidado de lo otro	
Estrategias docentes	Estrategias docentes para la Pedagogía del cuidado	

Anexo 5



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
 Área Académica de Ciencias de la Educación
 Especialidad en Docencia



Instrumento formato de Entrevista a profundidad dirigida a docente

Objetivo: Caracterizar las nociones que el docente tiene sobre la pedagogía del cuidado en el espacio áulico.

Confidencialidad: Los resultados obtenidos serán exclusivos para el Proyecto Terminal de Carácter Profesional y de carácter anónimo.

Dimensión: Datos de identificación

1. **¿Cuál es su nombre?** Docente 1
2. **¿Cuál es su formación inicial?** Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
3. **¿Cuál es el último grado de estudios?** Especialidad en Docencia
4. **¿Cuántos años tiene de experiencia docente?** 21 años frente a grupo

Dimensión: Pedagogía del cuidado

5. Desde su perspectiva ¿Qué entiende por pedagogía del cuidado?

Estrategias que nosotros los docentes ponemos en práctica para los alumnos, teniendo el cuidado, conociendo su entorno, conociendo todo lo que rodea al estudiante, la zona donde estamos, la ubicación de la escuela, su nivel socioeconómico. Entonces de ahí parte como nosotros los docentes actuamos en el aula, porque no es lo mismo estar en una zona rural a una zona urbana, a una zona de pocos recursos a una que tiene más posibilidades en esta época en la que ya se puede tener el acceso a las tics.

6. ¿Cuál es la importancia de involucrar actividades para el desarrollo emocional en las niñas y los niños?

Sobre todo, yo lo veo en la manera en cómo ellos viven en su entorno, cada uno dependiendo de lo que viven en casa principalmente, hay familias nucleares sobre todo que en esta época nos hemos encontrado que ya hay familias monoparentales, o sea, que los niños ya no viven con mamá y papá, los niños están a cargo de otras personas, entonces de ahí parte que los niños no tengan esa emoción de acabar un grado escolar, tener una visión de una carrera y todo eso nos enfrentamos en las aulas, es un poquito difícil en esta época donde los padres están cuidando niños cuidando a niños sí, o sea, y son padres muy jóvenes.

Entonces sí nos hemos encontrado en esa dificultad que los niños en sus emociones están muy ¿Cómo te diré? Sensibles, hay que saberlos tratar con mucho amor, con mucho cuidado y sobre todo en la zona en que estemos. Hay que tratarlos porque son la segunda casa que ellos tienen, es la escuela y muchas veces con nosotros tienen la confianza de lo que no tienen en casa. A veces ellos se quedan la mayor parte del tiempo solos, entonces, la única compañía que ellos ven es su maestra, durante 6 horas. Entonces todo eso, se refleja mucho sobre las estrategias y sobre el aprendizaje que ellos van teniendo. No todos los niños se van desarrollando de la misma manera, hay niños que quisieran avanzar más, pero con todo lo que viven emocionalmente en sus casas, en su entorno, es lo que no les deja. Entonces es un poquito difícil en esta época actual, yo me recuerdo 21 años atrás, que no es lo mismo de lo que yo estoy viviendo ahora, ya no son los mismos niños, es muy diferente lo que se vive dentro del aula y sobre todo, en lo socioemocional.

Anexo 6

Tabla 14 Matriz de análisis de resultados

Dimensión	Literatura especializada	Principales resultados		Análisis preliminar de la dimensión	Propuesta de estrategia
		Entrevista a profundidad (Docente)	Observación no participante (Alumnos)		
Pedagogía del cuidado	Proyecto de amor a través de relaciones de confianza entre el docente y alumno para atender las necesidades que emergen del mismo (Noddings, 1993).	<p>Estrategias que nosotros los docentes ponemos en práctica para los alumnos, teniendo el cuidado, conociendo su entorno, conociendo todo lo que rodea al estudiante, la zona donde estamos, la ubicación de la escuela, su nivel socioeconómico. Entonces de ahí parte como nosotros los docentes actuamos en el aula, porque no es lo mismo estar en una zona rural a una zona urbana, a una zona de pocos recursos a una que tiene más posibilidades en esta época en la que ya se puede tener el acceso a las tics.</p> <p>E1EPLA°D1241023DART</p> <p>Muchas veces la violencia ya es algo natural, algo que ya es, o sea como el respirar, ya no lo ven como ¡Ay sucede esto, sucede el otro! entonces sí lo tenemos que articular bastante lo que nosotros hacemos en el aula con lo que se vive en su alrededor, en su ambiente social, sobre todo en los en los familiares más cercanos que ellos tienen, como te decía anteriormente, hay muchas familias, ya que son monoparentales, viven tíos, viven abuelos, viven todo, pero no vive mamá y papá, entonces todo eso es un problema social muy grande que está.</p> <p>E1EPLA°D1241023DART</p>	<p>Existencia de actitudes de conflicto, violencia, peleas y gritos en el aula.</p> <p>RO1EPLA5°AYC310523DART</p>	El docente plantea ideas generales sobre la pedagogía del cuidado en donde hace énfasis en considerar la zona en la que se desarrollan los alumnos.	Energizante Saludos personalizados
Cuidado de sí	Es un estado de bienestar del cuerpo, la mente y las emociones, adquiere relevancia en el espacio escolar para promover desde el currículo la importancia del autocuidado (Franco y Zapata, 2022).	<p>Al inicio del ciclo escolar nosotros aplicamos una entrevista. En esa entrevista entre todo el grupo hacemos el reglamento escolar, dentro de este hay una parte de cuidado personal, así claramente lo dice ¿Qué nos hace sentir bien? pues bañarnos diario. ¿Qué más nos hace sentir bien? comer, cosas que nos ayuden, estar peinados. Ellos mismos empezaron a poner así una tablita y al final la evaluamos.</p> <p>E1EPLA°D1241023DART</p> <p>Lo he visto mucho en varios grupos de niños que se vive y para ellos es difícil que no tengan ese reflejo de esa parte materna y paterna de que esté alguien a su cuidado, esté al pendiente de ellos y por eso hay muchas cuestiones sociales que a ellos también los hacen, a veces ser agresivos, a veces ser pues no sociables, no les gusta socializar, no les gusta</p>	<p>En el desarrollo de una de las actividades en el aula, las niñas y los niños se acomodan en medio círculo y se sientan en el piso, con la intención de estar cara a cara entre ellos, platicaban sobre situaciones que acontecen en la cotidianidad, cuando llega el turno de uno de ellos, expresa lo siguiente “Por si es guamazo o balazo mejor corro por si acaso”.</p> <p>RO1EPLA5°AYC310523DART</p> <p>Un grupo de 4 cuatro niñas menciona que cuando es la hora del recreo, prefieren estar en el salón, porque en las canchas deportivas los niños juegan fútbol soccer y les pueden pegar.</p> <p>RO1EPLA5°AYC310523DART</p>	Se da valor a la vida humana, desde el nacimiento se requiere de atención y preocupación para el bienestar e integridad de la misma. Sin embargo, existen situaciones del entorno social y escolar que afectan para la formación óptima.	Energizante Twister

		<p>trabajar en equipo, si quieren solucionar los problemas de la escuela, pues como ellos lo saben, como a golpes a gritos, son muy poco tolerantes, entonces ese es un problema social que si hemos visto mucho.</p> <p>E1EPLA°D1241023DART</p>	<p>Uno de los niños muestra actitudes de desagrado hacia los miembros del grupo, en donde asume que lo que le ocurre a quien platica una historia en donde se suscita un hecho de peligro es por culpa de quien la vive, expresa frases como “a pues como no, es que tiene esto, pues corre”, es indiferente ante lo que acontece, es decir le resulta insignificante.</p> <p>RO1EPLA5°AYC310523DART</p>		
<p>Cuidado del otro</p>	<p>Es la preocupación hacia familiares y amigos mediante un vínculo de confianza para concientizar sobre maternidad, paternidad, derechos humanos y la atención a la vulnerabilidad (Franco y Zapata, 2022).</p>	<p>De esos niños yo tengo como un 40% que tiene problemas conductuales, a qué me refiero, que son niños que siempre propician conflictos, por todo crean conflicto con los demás. Y como les he dicho de algo pequeño se vuelve grande, viene la discusión, entonces hemos trabajado mucho el hablar, a ver qué es lo que nos puede favorecer para salir de esa situación.</p> <p>E1EPLA°D1241023DART</p> <p>Yo pienso que responder con golpes, de que cuando me hacen algo yo quiero responder lastimando, porque así me enseñaron así me dijeron en mi casa. Es que a mí sí me hacen no me importa y si no te callas, te pego. O sea, eso es lo que de verdad estoy en la lucha, el día de ayer, un niño golpeó con un puñetazo a una niña, una niña chiquita, porque se enojó y su reflejo de su enojo fue pegarle. Entonces, como le digo, no puedes ir solucionando, así las cosas, si te enojaste tienes que tolerar, tienes que ver tus emociones y no ir y darle uno, ni a una niña ni a un niño, imagínate el día que te enojas conmigo me vas a pegar, pues no.</p> <p>E1EPLA°D1241023DART</p> <p>He visto mucho reflejado la violencia y eso nos habla de que es algo que a lo mejor está viviendo el niño o lo ve en su entorno familiar, porque recordemos que el niño es lo que vive en su casa, el niño que dice groserías es porque en su casa así le hablan, y para él es natural, algunos se van a asustar porque a lo mejor en su casa no las dicen.</p> <p>E1EPLA°D1241023DART</p>	<p>Para efectos de la sesión el docente integra equipos entre los alumnos, se visualiza dificultad para conformar los mismos dado que es de manera al azar, prevalecen conductas de desorden, agresividad, en un instante existen roces entre dos de los niños por lo que comienzan a empujarse; el docente interviene, los separa y menciona que se deben de comportar porque existe un reglamento que incluso ellos mismos propusieron.</p> <p>RO1EPLA5°AYC310523DART</p> <p>En el transcurso de la sesión, dos niñas estaban juntas, interactuaban en todo momento, después se acercaron al docente y le comentaron que uno de sus compañeros las amenazaba diciendo “Ya las vi lesbianas”.</p> <p>RO1EPLA5°AYC310523DART</p> <p>Existen actitudes desafiantes, se visualiza liderazgo por parte de uno de los niños, quien aprueba lo que deben o no hacer los demás, les lleva tiempo tomar decisiones, dentro del grupo predomina la burla cuando alguno de los compañeros se cae, en palabras de ellos lo describen como “divertido”. En este instante, dos niños discuten sobre quién se ríe cuando se lastiman. Por lo que el docente interviene y les</p>	<p>A partir de los resultados, existe incidencia de conflicto, pelás y agresiones verbales y físicas entre las niñas y los niños del grupo.</p>	<p>Energizante Hielo, ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?”</p>

		<p>La Raza es un entorno muy violento. Son niños que viven en familias que no son integradas por mamá y papá. A veces no les prestan atención, no ven con qué amiguitos andan, los dejan andar en las calles, en las pandillas. Entonces todo eso va influyendo porque lo vemos reflejado en la escuela, sobre todo en la violencia, en que ellos todo lo quieren arreglar a golpes, a groserías, todo, nunca quieren dialogar, para ellos el dialogar no, ya le pegué, ya se acabó.</p> <p style="text-align: right;">E1EPLA°D1241023DART</p>	<p>explica que no deben de actuar así, porque quizá el compañero tiene dolor.</p> <p style="text-align: right;">RO1EPLA5°AYC130623DART</p> <p>El docente solicita la participación de algunos alumnos para crear pautas de comportamiento, entre las cuales refieren a respetarse, no ponerse apodos, ser amables y educados; las niñas y los niños muestran acuerdo de la necesidad de incorporar estas medidas en el aula. No obstante, entre ellos se suscita lo contrario, por lo que de manera continua el docente les recordaba lo que habían propuesto.</p> <p style="text-align: right;">RO1EPLA5°AYC310523DART</p>		
<p>Cuidado de lo otro</p>	<p>Capacidad de mantener en condiciones favorables las tradiciones, costumbres, lenguaje, valores y el ambiente (Franco y Zapata, 2022).</p>	<p>Me he encontrado con la náhuatl, de hecho, vienen muchos niños de Huejutla de por allá y fijate que tuve una experiencia este año pasado precisamente de un niño que no sabía leer y escribir, y yo decía, ¡Ay, cómo no sabe leer y escribir! pero yo veía que el niño le echaba ganas y eso y dije, tengo que ver qué pasa con este niño. Era porque el niño hablaba náhuatl, o sea, no era porque no sabía, sino porque su lengua materna, era lengua náhuatl y pues obviamente para era como aprender otro, entonces ese es el que predomina mucho el náhuatl.</p> <p style="text-align: right;">E1EPLA°D1241023DART</p> <p>La mayoría sí participa, pero les gusta estar en la mojjiganga, los niños se caracterizan de mujeres y se mofan de las mujeres, porque el papá lo hace, el tío lo hace. Entonces ellos nada más, repiten roles de lo que están viviendo en su casa. Entonces sí veo que participan y sobre todo en esa actividad de la mojjiganga.</p> <p style="text-align: right;">E1EPLA°D1241023DART</p>	<p>De manera particular, se cuestionó a cada uno de los integrantes del grupo para identificar quienes son hablantes de lengua indígena, siendo cuatro quienes afirmaron que padres de familia y abuelos les enseñan náhuatl y otomí.</p> <p style="text-align: right;">RO1EPLA5°AYC130623DART</p> <p>Durante la sesión el docente sitúa ejemplos relacionados al carnaval, para ello el grupo refiere que les gusta la música y los disfraces que ven durante el desfile, así mismo anexan que les agrada que las personas visiten el lugar y que convivan.</p> <p style="text-align: right;">RO1EPLA5°AYC310523DART</p>	<p>Existe pocos alumnos hablantes de lengua indígena y esté es un elemento que enriquece la cultura, poco a poco la ausencia de familiares genera la falta de propagación de la cultura, así como las tradiciones y costumbres que emergen de un espacio.</p>	<p>Energizante El museo</p>
<p>Estrategias docentes para la pedagogía del cuidado</p>	<p>Necesidades afectivas, seguridad y protección para potencializar las capacidades de aprendizaje y que éstas no se vean afectadas por situaciones de abuso y conflicto (Escámez et al., 2012).</p>	<p>Yo siempre los pongo a platicar, siempre escucho las 2 partes y nunca me pongo de la parte de uno ni del otro, nunca les doy la razón a uno y el otro, siempre los escucho. Al finalizar, hago que escriban lo que pasó con sus propias palabras y qué solución positiva podemos dar.</p> <p style="text-align: right;">E1EPLA°D1241023DART</p>	<p>La relación entre el docente y alumno trata de ser con respeto, pero el rol de la primera figura del acto educativo no es de autoridad, si bien las niñas y los niños lo reconocen dentro del aula no les imposibilita actuar de manera inapropiada mediante gritos, peleas y ofensas entre ellos. El profesor interviene diciendo que se deben de comportar o que guarden silencio.</p> <p style="text-align: right;">RO1EPLA5°AYC130623DART</p>	<p>El docente procura integrar acciones desde la pedagogía del cuidado mediante el saber escuchar, no obstante, el conflicto es recurrente.</p> <p>Además, incorpora estrategias para fomentar la empatía y el respeto mediante el trabajo en equipo, pero en palabras de la docente existen actitudes violentas como peleas, golpes, la influencia de la familia y el entorno.</p>	<p>Energizante Lluvia de ideas</p>

Secuencias de acciones para la solución de problemas educativos (Machado y Montés de Oca, 2011)

Siempre con equipo y en lo que he estado trabajando en sus habilidades en los juegos matemáticos y en habilidades lectoras, en el concurso, porque ¡Ay, es que yo no sé o que se sientan menos! Entonces eso como que sí, los ha ayudado mucho a fortalecerse.

E1EPLA°D1241023DART

A veces nos agarramos de las fechas cívicas, por ejemplo, ahorita que fue lo de las Naciones Unidas, trabajamos eso de la paz, bueno en el mundo ahorita no hay paz, pero si nosotros empezamos chicos a trabajar la paz aquí en nuestro salón, ¿cómo podríamos trabajarlo? Pues respetando, respetando al otro, teniendo el afecto, a lo mejor yo no te caigo bien, pero debemos ser empáticos con los demás.

E1EPLA°D1241023DART

Fuente: Elaboración propia (2023)

Anexo 7

Tabla 15 Hoja de claves de los instrumentos aplicados

Claves	Componente	Significado
RO1EPLA5°AYC310523DART	RO	Registro de observación
RO1EPLA5°AYC310523DART	1	Número de observación
RO1EPLA5°AYC310523DART	EPLA	Lugar de observación
RO1EPLA5°AYC310523DART	5°AYC	Grado y grupo
RO1EPLA5°AYC310523DART	310523	Fecha de observación
RO1EPLA5°AYC310523DART	DART	Observadora
E1EPLA°D1241023DART	E	Entrevista a profundidad
E1EPLA°D1241023DART	1	Número de entrevista
E1EPLA°D1241023DART	EPLA	Escuela de procedencia
E1EPLA°D1241023DART	5°AYC	Grado y grupo
E1EPLA°D1241023DART	D1	Entrevistado
E1EPLA°D1241023DART	241023	Fecha
E1EPLA°D1241023DART	DART	Entrevistadora

Fuente: Elaboración propia (2023)