



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**Respuesta de jóvenes de tercer grado de
secundaria a la socialización de conceptos de
orientación vocacional.**

**Para obtener el grado de
Licenciado en Ciencias de la Educación**

PRESENTA

Josué Ortega García

Director (a)

Mtra. Ana Laura Martínez Hernández

Comité tutorial

Mtra. Cecilia Esmeralda Domínguez Ayala

Mtro. Rubén Cruz Zamudio

Esp. en D. Arturo Espinoza Martínez



Asunto: El que se indica

MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.
P R E S E N T E.

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **Respuesta de jóvenes de tercer grado de secundaria a la socialización de conceptos de orientación vocacional** que, para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, presenta el **P.D.L.C.E. Josué Ortega García** con número de cuenta **381163**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **Josué Ortega García**, le otorgamos nuestra autorización para entregar en formato digital el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional y obtener el título de Licenciado.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
 Pachuca de Soto, Hidalgo, 15 de noviembre de 2023.



MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ
DIRECTORA


MTRA. CECILIA ESMERALDA
DOMÍNGUEZ AYALA
PRESIDENTA


MTR. RUBÉN CRUZ ZAMUDIO
SECRETARIO


MTRA. ANA LAURA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ
VOCAL


ESP. en D. ARTURO ESPINOZA MARTÍNEZ
SUPLENTE

C.e.p. Archivo

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
 Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
 Hidalgo, México. C.P. 42084
 Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205
 icshu@uaeh.edu.mx



Agradecimientos

A la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por ofrecer programas educativos de excelencia, como el que da fundamento a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A mi directora de tesis, quien me brindo las pautas para mejorar en el ámbito profesional y personal.

Dedicatorias

A mi madre quien me ha brindado su apoyo y cariño incondicional a lo largo de este proceso.

A mi abuela Luz, mis tías Paz y Merari, de quienes he recibido un consejo preciso y su apoyo incondicional en todo momento.

A mi mejor amiga Yaretzy Alejandra quien me ha apoyado desde que la conocí en la carrera y quien siempre me animó a seguir con este proyecto.

A mi pareja Letni, quien motivó cada paso en mi formación profesional y a quien agradezco por ser el pilar de mi vida y la razón de ser mejor cada día

ÍNDICE	
AGRADECIMIENTOS	2
DEDICATORIAS	2
RESUMEN	7
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	9
1. ANTECEDENTES	11
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 INTERNACIONAL	19
2.2 NACIONAL	20
2.3 EL PROBLEMA A NIVEL LOCAL:	22
2.4 PREGUNTA GENERAL	23
2.4.1 PREGUNTAS ESPECÍFICAS	23
2.5 OBJETIVO GENERAL	23
2.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
2.6 JUSTIFICACIÓN	25
3. ESTADO DEL ARTE	26
3.1 CONCEPTOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	27
3.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR	32
3.3 LA SOCIALIZACIÓN Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	39
4. MARCO TEÓRICO	42
4.1 CONCEPTOS BÁSICOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	42
4.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA	47
4.2.1 ANTECEDENTES	48
4.2.2 PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	53
4.2.3 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	55
4.2.4 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	57
4.2.5 METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	60
4.3 EFICACIA DEL COUNSELLING	62
4.3.1 FASES DEL COUNSELLING	62

4.3.2 ELEMENTOS DEL MODELO DE ORIENTACIÓN BASADO EN EL COUNSELLING	64
4.4 TIPOS DE SECUNDARIAS	64
4.5 EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	67
4.6 ESTADIOS DE PIAGET	69
4.7 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 13 A 15 AÑOS.	73
4.8 USO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	75
4.9 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	76
5. MARCO METODOLÓGICO	78
5.1 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA CAUSAL:	78
5.1.1 ENCUESTA TRANSVERSAL	78
5.2 POBLACIÓN OBJETIVO	78
5.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN OBJETIVO	78
5.4 PROPUESTA	79
5.4.1 TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA SOCIALIZAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	79
5.4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	79
5.4.3 DATOS GENERALES DEL TALLER:	79
5.4.4 METODOLOGÍA DE TRABAJO	80
5.4.5 METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	80
5.4.6 PLANEACIÓN DIDÁCTICA	80
5.4.7 PRIMERA SESIÓN	84
5.4.8 SEGUNDA SESIÓN	85
5.5 FUNDAMENTACIÓN	86
5.6 OBJETIVOS	86
5.6.1 GENERAL	86
5.6.2 ESPECÍFICOS	86
5.7 TRABAJO DE CAMPO	86
5.8 POBLACIÓN MUESTRA	87
6. PILOTAJE DE INSTRUMENTOS	89
6.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	89

6.2.1 A PARTIR DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL HA PENSADO EN:	90
6.2.2 A PARTIR DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL HA BUSCADO INFORMACIÓN ACERCA DE:	97
6.2.3 A PARTIR DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL HA HABLADO CON ALGUIEN DE CONFIANZA ACERCA DE:	104
7 ANÁLISIS DE RESULTADOS	109
7.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS RESPECTO A LA REFLEXIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS Y HABILIDADES INDIVIDUALES	110
7.3 ANÁLISIS DE DATOS RESPECTO A LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	116
7 CONCLUSIONES	129
Índice de tablas:	
Tabla 1 Desarrollo de la 1ª sesión	80
Tabla 2 Desarrollo de la 2ª sesión	82
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	109
Índice de Graficas:	
Gráfica 1 Mis habilidades	90
Gráfica 2 Mis conocimientos	91
Gráfica 3 Mis gustos o preferencias	92
Gráfica 4 Mis actitudes	93
Gráfica 5 Mi percepción de mí mism@	94
Gráfica 6 El área en que me gustaría desempeñarme	95
Gráfica 7 Profesión u oficio que me gustaría desempeñar	96
Gráfica 8 Orientación vocacional	97
Gráfica 9 Autoconocimiento	98
Gráfica 10 Autoestima	99
Gráfica 11 Modalidades de Nivel Medio Superior Escolarizados	100
Gráfica 12 Escuelas de Nivel Medio Superior en el Municipio	101
Gráfica 13 Escuelas de Nivel Medio Superior en la Región	102
Gráfica 14 Escuelas de Nivel Medio Superior en el Estado	103
Gráfica 15 Mis habilidades	104
Gráfica 16 Mis pasatiempos	105
Gráfica 17 Mis actitudes	106
Gráfica 18 Cargos que podría desempeñar en el futuro	107
Gráfica 19 Mi (posible) vocación	108
Índice de Figuras:	
Figura 1 Habilidades	110
Figura 2 Conocimientos	111
Figura 3 Gustos o preferencias	112
Figura 4 Mis actitudes	113

Figura 5 Percepción de sí mismo	114
Figura 6 Área en la que le gustaría desempeñarse	115
Figura 7 Profesión en la que le gustaría desempeñarse	116
Figura 8 Orientación vocacional	117
Figura 9 Autoconocimiento	118
Figura 10 Autoestima	119
Figura 11 Modalidades de Nivel Medio Superior Escolarizado	120
Figura 12 Escuelas de Nivel Medio Superior en el Municipio	121
Figura 13 Escuelas de Nivel Medio Superior en la Región	122
Figura 14 Escuelas de Nivel Medio Superior en el Estado	123
Figura 15 Habilidades	124
Figura 16 Pasatiempos	125
Figura 17 Actitudes	126
Figura 18 Cargos en los que podría desempeñarse	127
Figura 19 Su vocación	128

Resumen

Este proyecto tuvo como objetivo desarrollar un taller de orientación vocacional para la Escuela Telesecundaria Número 83 “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes” en el municipio de Huautla, Hidalgo para alumnos de tercer grado para dotar de las herramientas que necesita para la toma de una elección de carrera, para ello se presenta una investigación donde se exponen los conceptos más importantes del proyecto, como la orientación vocacional, las secundarias en México, la socialización, etc. El proyecto se lleva a cabo por medio de una metodología cuantitativa causal, con encuesta transversal, con una población muestra de 42 estudiantes de tercer grado, a través de un taller de dos sesiones, donde se enseñaron conceptos básicos de orientación vocacional y se les brindó de información sobre instituciones de nivel medio superior cercanas, para después implementar una encuesta de 19 ítems, con el fin de conocer un cambio comportamental en los estudiantes al finalizar el taller, teniendo resultados altamente positivos donde se observa que tuvieron un cambio comportamental, además de que socializaron los nuevos conocimientos, con sus compañeros y padres, concluyendo que esta clase de proyectos son necesarios para poder orientar a los estudiantes en una adecuada elección de carrera e institución educativa.

Palabras clave: orientación vocacional, educación secundaria, socialización, orientación educativa, counselling.

Abstract

This project aimed to develop a Vocational Orientation course workshop for the No. 83 Secondary School “Álvaro Gálvez y Fuentes”, in the municipality of Huautla, Hidalgo for the third-grade students, to give them the skills needed by the student for the making a career decision, in order to do that, it is presented an investigation that exposes the most important concepts of the project, such as Vocational Orientation, secondary schools in México, socialization, etc. The project took place through a casual quantitative methodology, with a transversal survey, on a sample population of 42 third-degree students, through a two-session workshop, where basic concepts of vocational orientation were taught and they were provided with information about nearby preparatory institutions, to later implement a 19-item survey, in order to know a behavioral change in the students at the end of the workshop, having highly positive results where it is observed that they had a behavioral change, in

addition to the fact that they socialized the new knowledge, with their classmates and parents, concluding that this kind of projects are necessary to be able to guide the students. students in an appropriate choice of career and educational institution.

Keyword: vocational orientational, secondary education, socialization, educative orientation, counselling.

Introducción

La orientación vocacional es una disciplina que se lleva a cabo con el fin de guiar a un individuo en la selección de su futura carrera, por medio de elementos tanto personales como sociales, donde se deben de considerar aspectos, como lo son el autoestima, las habilidades, capacidades y conocimientos del individuo, para que con ello se pueda apoyar de la mejor manera posible, dicho de otra manera, el sujeto se debe de conocer a sí mismo y a su entorno para ser capaz de tomar una decisión de esta magnitud Ramos & González (2020).

La adolescencia es un ciclo de cambio por el que todos los seres humanos han de transcurrir, es una etapa donde el individuo desarrolla los aspectos claves de su personalidad, por medio de la prueba y error, por lo mismo se encuentran en una situación bastante vulnerable la cual permite a elementos externos el influir con mayor facilidad en ellos y en sus decisiones. Por lo mismo es que les debería de brindar las herramientas y estrategias necesarias para que se puedan desarrollar en la sociedad e integrarse a ella de una mejor manera, además de que en esta etapa se encuentran con el primer paso de elegir una carrera universitaria, ya que en México se cuenta con preparatorias técnicas las cuales desde ingresar dirigen los estudios a la carrera técnica seleccionada, por ello es que en este proyecto se busca implementar un taller de orientación vocacional en los estudiantes de tercero de secundaria de la escuela telesecundaria no. 83, donde se busca que sean capaces de elegir una institución de nivel medio superior considerando sus intereses, gustos, actitudes etc.

Para dar inicio a este proyecto se investigó sobre los antecedentes de la orientación en México, para posteriormente visualizar la problemática en un nivel nacional e internacional y por último, situar esta problemática en el municipio de Huautla, Hidalgo; una vez situada la problemática en un contexto local y con perspectivas diferentes, se dio comienzo al desarrollo del estado del conocimiento donde se hizo una revisión documental de proyectos similares que se hayan realizado en años recientes, divididos en tres campos diferentes: conceptos de la orientación vocacional, orientación vocacional para el nivel medio superior y la socialización y la orientación vocacional; para posteriormente investigar sobre lo que es la orientación educativa, considerando sus antecedentes, principios, funciones, metodología y objetivos. Además, se apoyó esta disciplina con el método del counselling, donde se revisó

tanto sus fases, como su eficacia y su modelo de orientación, con el fin de tener bases sólidas con las cuales este proyecto se pueda cimentar adecuadamente.

Por consiguiente, para llevar a cabo este proyecto con la mayor información posible se investigó sobre el contexto donde se planeaba llevar a cabo este taller, lo primero fue identificar los tipos de secundarias que se encuentran en el sistema educativo mexicano, dando mayor énfasis en la orientación vocacional como parte de la educación secundaria, donde se encontró el antecedente de la implementación de la orientación vocacional en secundaria, para continuar con esta búsqueda se identificaron características en estudiantes de 13 a 15 años y se consideraron los estadios de Piaget, para finalizar esta etapa con la relación que tiene el uso de la socialización dentro de la orientación vocacional.

Al terminar la etapa documental se da inicio al marco metodológico donde por medio de la investigación acción y considerando las características de la población objetivo, se generó una propuesta con sus objetivos, fundamentación, localización, instrumentos, etc. Esta intervención se llevó a cabo a través de dos sesiones, donde al final de las misma se entregó una encuesta a los estudiantes para apoyar en el análisis de resultados concluyendo que existe un área de oportunidad en el sistema educativo mexicano, ya que, con base en los resultados el implementar la orientación vocacional en la secundaria puede beneficiar a los estudiantes al momento de elegir entre las diferentes instituciones que se encuentren en su región, con mayor fundamento y seguridad.

1. Antecedentes

Según Ortega (2019) la orientación educativa tiene su inicio en México en el año de 1912; se realizó una encuesta educativa por parte del destacado político e ingeniero Alberto J. Pani en la que se utilizan conceptos propios de la labor orientadora, ya que, acusó de desproporcionados y absurdos los actos de los gobiernos de Porfirio Díaz y de León de la Barra para establecer escuelas para la instrucción de las clases populares.

Pasaron 40 años para que la orientación se practicaría en escuelas secundarias oficiales, creando una oficina de orientación vocacional, atendiendo cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento.

Ochoa (2018) afirmó lo siguiente:

Es en la segunda mitad del siglo XX que la orientación se consolida como rama psicopedagógica, siendo en 1957 que la Secretaría de Educación Pública crea el Instituto de Psicopedagogía, con Luis Herrera y Montes como director, quien, además, fue considerado el primer psicotécnico de Latinoamérica, introduciendo los instrumentos de medida. La formación y propuestas de Herrera y Montes se entrelazan con el llamado nuevo vocacionalismo, movimiento que en Estados Unidos se dirigía principalmente hacia las necesidades empresariales. Esto ha derivado en la frecuente aplicación de test, inventarios y pruebas de origen en los servicios de orientación vocacional en la actualidad (pp. 140).

Los cuales actualmente tiene una enorme relevancia al momento de elegir una carrera o profesión, sin considerar cuestiones como la institución o la malla curricular, siendo que estos pueden cambiar todo el aprendizaje que se espera y se puede recibir, lo que lleva que en ocasiones el estudiante se desanime y decida dejar la escuela.

Por ello, no se debe usar la interpretación de los resultados de estos instrumentos como única labor del orientador vocacional, pues se necesita tratar al estudiante como un ser descontextualizado, sin tomar en cuenta su situación histórica puesto podría derivar en encasillar al estudiante en un parámetro inamovible lo cual disminuiría la efectividad y la

eficacia de la intervención por parte del orientador ya que se estaría llevando a cabo una orientación cerrada en donde se toma en cuenta un solo valor determinante para la realización de un valor de juicio, que desembocará en consecuencia en un resultado sin alternativas ni opciones. Sin embargo, la orientación vocacional a nivel secundaria no es una práctica del siglo XXI si no que está presente desde la mitad del siglo XIX, con funciones definidas y concretas, además “a fines de este siglo se dio inició al estudio científico de las diferencias individuales en cuanto a aptitud, personalidad, habilidades sensomotrices y mentales; impulsado por Charles Darwin” (Barreno 2011, pp. 98).

“La orientación en secundaria, como una asignatura, se incorporó al currículo nacional en el año de 1960 por la implementación de la Reforma a la Segunda Enseñanza, la cual transformó la enseñanza, al sustituir áreas de conocimiento por asignaturas” (Medina, Tinajero, & Rodríguez 2013, pp. 76).

Carranza (1973) citado en Medina, Tinajero, & Rodríguez (2013):

Esta asignatura se diseñó con el fin de que fuera impartida por un orientador a estudiantes de tercer grado, disponiendo una hora a la semana y siendo obligatoria, además de no otorgarse calificación. En cambio, se calificaba la asistencia, la participación y la dedicación de los estudiantes dentro del salón de clases; sin embargo, en 1974 la asignatura fue borrada del currículo oficial, al entrar en vigor la Reforma a la Educación Media Básica (pp. 76).

Como menciona González (2018) buscaba profundizar las líneas de subjetivación, socialización y de competencias que aparecen en los planes de educación de la época, además de que se observa tanto la división por áreas como en las unidades y los métodos de enseñanza-aprendizaje.

La SEP (1981) sacó El Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria donde menciona que tiene como objetivo colaborar en el desarrollo integral del alumno, al potenciar las aptitudes y actitudes necesarias para lograr una vida plena, constructiva en el ambiente escolar, equilibrada, familiar y social (pp. 5).

Según la SEP (1981) el orientador tenía una serie de funciones entre las que destacan: crear un plan anual de actividades que se debía desarrollar de acuerdo con el programa oficial vigente, coordinar a la comunidad educativa el desarrollo de los programas de acción, estar en constante comunicación con los padres de familia, realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos.

Acorde a lo establecido por la SEP (1981) algunas de sus responsabilidades eran: mantener buena relación con los alumnos y padres o tutores, tanto dentro como fuera de la institución, orientar a los alumnos para que solucionen sus propios problemas, discreción en cuanto a la información que maneje, así como participar en el Consejo Técnico Escolar y en las comisiones que las autoridades educativas le confieran según lo mencionado en El Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria.

La ejecución de la orientación en secundaria se dio por un periodo de tiempo de trece años, para después iniciar un estadio de espera de casi 20 años, regresando a ser parte del currículo nacional, y siendo la segunda ocasión la descrita por Medina, Tinajero, & Rodríguez (2013) siendo esta en el “año de 1993 a través de los Acuerdos Oficiales 177 y 182; los cuales son el fundamento legal de la Reforma a la Educación Básica”(pp. 76), dejando fuera el trabajo por áreas de conocimiento; otro cambio relevante es que la asignatura podía ser impartida por un orientador o por un docente de cualquier asignatura.

Con fundamento en lo expuesto se concluye que la orientación vocacional es uno de los procesos más requeridos y necesarios en la actualidad, ya que permite crear una simulación teórica de las habilidades y capacidades de un individuo tomando en cuenta las áreas de conocimiento generales, para una eficaz selección de futura de carrera o área de trabajo relacionada a sus aptitudes y actitudes más sobresalientes.

1.1 Descripción de la problemática

En México, se estableció la obligatoriedad gradual de la Educación Media Superior en febrero de 2012, que ha ido avanzando paulatinamente desde el ciclo escolar 2012-2013, hasta lograr su pleno cumplimiento en el ciclo escolar 2021-2022; así mismo, dentro del país este nivel educativo se encuentra atendido por planteles en 3 modalidades distintas: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. Modalidades que se enfrentan sin distinción a un problema con rasgos endémicos que se extienden por todo el sistema de Educación Media Superior; considerando esto queda clara la necesidad de los estudiantes de secundaria de conocer las modalidades y planteles educativo a los cuales se postulan al egresar de secundaria, puesto que puede ser un punto determinante para su ingreso y permanencia en la institución.

Las tasas de abandono escolar presentan los rasgos de un problema endémico que se extiende por todo el sistema de la Educación Media Superior, manifestándose en los porcentajes de abandono que presenta cada subsistema y modalidad educativa del nivel medio superior. Ya que, si bien han mejorado los índices de acceso a la EMS, la permanencia y la conclusión son lo más difícil de lograr, teniendo una media nacional de eficiencia terminal del 64.4%; Por otro lado, a nivel estatal Hidalgo tiene una tasa de abandono del 3.2% y eficiencia terminal del 91.2% en secundaria mientras que en EMS cuenta con una tasa de abandono del 16.3% y eficiencia terminal del 61% reflejando un claro incremento (INEE, 2019 pp. 46).

En otro estudio realizado por el INEE (2011) destaca la necesidad de los jóvenes para incorporarse al mundo laboral, la falta de pertinencia de la oferta curricular y la carencia de conocimientos sólidos y habilidades que permitan adquirir nuevos aprendizajes. Como consecuencia de esto último, se propone que parte de la solución al problema de la deserción radica en mejorar la formación obtenida por los egresados del nivel de educación básica. En este mismo sentido, el INEE apunta: “es razonable pensar que buena parte de ese abandono podría evitarse si la educación básica asegurara para toda una formación de calidad que les permita adquirir los aprendizajes que ofrece la EMS” (2011, p. 69).

Botello (2014) desarrolló “una investigación nombrada Incidencia de los Programas de Orientación Vocacional donde concluyeron que el objetivo de los programas de orientación vocacional para los estudiantes que terminan su educación secundaria es el de reducir las tasas de deserción en la educación” (pp. 95). Además, Muñoz (2020) menciona:

Que por medio de aplicación de estrategias de orientación vocacional se logró ayudar a la elección de carreras profesionales para estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova”, pues visualizaron que antes del programa, el 73.3% de los estudiantes del grupo control presentó un nivel inadecuado en la toma de decisiones, al igual que el grupo experimental con el 90%, y después de la aplicación del programa el 90% de los estudiantes del grupo control no presentó variación en el nivel inadecuado de toma de decisiones, por otro lado el 100% del grupo experimental, se encuentra en un nivel adecuado de toma de decisiones, por último se demostró la efectividad de programa ya que el 100% del grupo experimental logró orientar correctamente su vocación, mientras que el 73.3% del grupo control aún no ha logrado orientarse en que profesión se desempeñará (pp. 8).

2. Planteamiento del Problema

La orientación vocacional ha sido vista en México como una materia que permite a los alumnos de nivel medio superior elegir una carrera profesional en lugar de una ocupación profesional, la cual en un futuro pueda ser debidamente desarrollada. La diferencia entre la carrera y la ocupación es que la primera se observa desde las habilidades y capacidades del individuo en ese momento, mientras que la segunda además de las antes mencionadas también toma en cuenta el interés, las aptitudes y actitudes, como mencionan Álvarez, Gómez, Muñoz, Navarrete, Riveros, Rueda, Salgado, Sepúlveda, & Valdebenito (2021) “la ocupación es aquella actividad con sentido en la que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura, para después definir actividad como aquello que conlleva cierto impacto en el entorno, es decir es transformadora” (pp. 146 y 164).

El intervalo entre el momento que requiere una persona decidir una ocupación profesional y el momento en el que comienza a desempeñarse frecuentemente se prolonga durante varios años (Fuentes, 2010), éste es otro factor indispensable que se debe tomar en cuenta, puesto que como menciona Laca (2003) citado en Arocena, F. L., & de Heredia, R. A. S. (2004):

Una actividad muy susceptible a los efectos de la limitación de tiempo es la toma de decisiones, particularmente en las situaciones de conflicto, donde bajo presión de tiempo los sujetos descartan estrategias que ellos mismos, en situaciones menos apresuradas, reconocerían que son más efectivas para disminuir el conflicto y transformarlo constructivamente (pp.13).

Siendo que en México frecuentemente se limita a una sola asignatura de un semestre de duración, que en la mayoría de los casos, se cursa en el último año de preparatoria general, se puede inferir que existe una presión de tiempo en los estudiantes, demostrando que existe una enorme brecha de tiempo que se puede considerar como una de las razones, el problema de no recibir dicha orientación desde la secundaria deriva en la deserción cómo se demuestra en lo datos recabados de la tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo por el INEGI, en Hidalgo en el periodo 2020/2021 puesto hay un porcentaje de

abandono de un 14.6% en el nivel medio superior y de un 8.5% en el nivel superior(recuperado en el año 2023).

Como menciona Corzo (2017) en su investigación deserción escolar reconoció los siguientes factores causales: los socioeconómicos, los personales, los psicológicos, la historia académica personal, institucionales, los pedagógicos, los familiares y los sociales; cada uno de ellos cuenta con sus variaciones o sus diferentes razones por las que el estudiante puede desertar de una institución.

Ante el análisis del problema de deserción, surge una gran interrogante, sí la falta de orientación desde el nivel medio superior ocasiona la deserción en nivel superior, ¿esta falta podrá ser la causante de la deserción en nivel medio superior?, recordemos que las modalidades del nivel medio superior, dos están enfocadas en la preparación para el mundo laboral como los bachilleratos técnicos y los bachilleratos generales. Dicha percepción emerge de los altos índices de deserción de los diferentes tipos de bachillerato con un índice de reprobación y/o deserción de más del 40% (SEP, 2019), la desatención de los alumnos, derivado de su desinterés por la carrera técnica elegida representa un gran riesgo, por lo que tomar acciones preventivas desde el grado académico anterior representa una tarea de suma importancia.

De esta forma en la búsqueda de la relación existente Infante, Mendo, & Vázquez (2012), en su investigación Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente "Frank País García", donde obtuvieron que “la deserción escolar es elevada y entre sus principales causas estuvieron la insuficiencia docente, el abandono y la falta de orientación vocacional” (pp. 2). Taveras Alcántara, C. M. (2021) recuperan a Wiswall & Zafar, (2015) en general, corregir las percepciones sobre educación y su retorno desde temprana edad - donde todavía hay tiempo de que los estudiantes adapten sus expectativas (pp. 19), es decir, durante la secundaria, funciona para aumentar las expectativas de escolaridad y las opciones disponibles en el mercado, dejando a un lado que los estudiantes tomen decisiones sesgadas por su contexto o particularidades.

Por otro lado, los resultados de los investigadores Macías-González, Caldera-Montes y Salán-Ballesteros (2019) develan que:

Los campos del saber continúan eligiéndose de acuerdo con el género y que los más frecuentes son: ciencias de la salud, biotecnología y ciencias agrícolas, humanidades e ingenierías. Los factores de interacción con mayores registros son de nivel macro-medio y micro (entorno inmediato y próximo), donde se encuentran la familia y la escuela.

Entre las complicaciones más conocidas al momento de hablar de carrera o trabajos para cada tipo de género, el prejuicio es el problema más común, ya que se considera que las ingenierías son cosas de hombres y las licenciaturas enfocadas al cuidado de las personas son para mujeres siendo este el mayor problema de algunos y algunas estudiantes que están en pleno proceso de elección de carrera.

2.1 Internacional

En Chile, siendo un país en donde el Nivel Medio Superior, equivalente al bachillerato en México, está dividida en el enfoque humanístico-científica y el técnico profesional, comenzando desde los 14 años (3er grado de secundaria en México) (SEP, 2016), se presenta una propuesta de diseño y validación inicial para realizar un Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV), a ser aplicado en estudiantes secundarios. Dentro de la propuesta se revisan los antecedentes sobre intereses profesionales, la perspectiva de la teoría sociocognitiva de carrera, que según Lent, Hackett, & Brown, (2004) se centra sobre todo en “el proceso mediante por el que las personas forman sus intereses académicos y ocupacionales, realizan elecciones en esos ámbitos y alcanzan diferentes niveles de éxito en la escuela o el trabajo” (pp. 1), y consideraciones acerca de los instrumentos más utilizados para evaluar este constructo.

Se describe el proceso de construcción del test, en el que se contemplan 13 áreas de interés, presenta adecuadas propiedades psicométricas, incluyendo buen ajuste del modelo, alta consistencia interna y satisfactorias evidencias de validez concurrente. Después de la aplicación a los estudiantes seleccionados, se concluye que el Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales (TIPOV) es recomendable para la evaluación de intereses profesionales en los alumnos de nivel secundario, por ser un instrumento breve, actualizado, de fácil comprensión y de aplicación en línea, lo que facilita la obtención de reportes automatizados.

Los test son una herramienta de la orientación vocacional, con la que se busca a apoyar a los estudiantes, sin embargo, en ocasiones no abarca puntos de interés tan variados, por lo mismo esto sienta un precedente en cuanto a intervenciones en materia de orientación vocacional en alumnos en el nivel secundaria, sus resultados son positivos, en adición, se realiza utilizando los medios electrónicos, lo que permite mayor flexibilidad, y tomar en cuenta las situaciones de accesibilidad de cada escuela en particular.

2.2 Nacional

En la actualidad la orientación vocacional se centra en Nivel Medio Superior, aunque no siempre fue de esta manera; en el año de 1949 a 1952 se organizaron actividades de orientación con el fin de descubrir y orientar capacidades, actitudes e inclinaciones para seleccionar la profesión y la ocupación a la que deberían dedicarse; fue en el año de 1952 que se creó una oficina de Orientación Vocacional en una fase de experimentación y durante el periodo de 1952 y 1957 se implementa la idea de fundar el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales (SEP 2010); lo anterior antes visto, permite inferir que la orientación vocacional a nivel secundaria logro resultados positivos, puesto que después de implementación se buscó desarrollar y crear organismos e instituciones que permitieran que esta disciplina llegara a más estudiantes en México.

Como es posible observar, la orientación vocacional en la secundaria es un proyecto que se ha querido implementar desde mediados del siglo XIX proceso que tuvo una duración de diez años de implementación, no se conocen los resultados de estos programas, siendo la principal causa de esto, el corto periodo de tiempo que se aplicaron estos programas, además de los constantes cambios que sufría la orientación en la secundaria, en la actualidad estos programas y servicios a nivel secundaria no existen dejando un vacío en la educación y de manera más concreta en la orientación educativa.

En el año 2017 se figuraban en el Libro para el maestro, de Tutoría y educación socioemocional cuatro elementos clave: el autoconocimiento, la orientación hacia un proyecto de vida, la toma de decisiones y el acompañamiento en el proceso académico, cada uno de estos elementos son tomados en cuenta durante este proceso educativo a nivel secundaria más no todos son aplicados con la misma relevancia siendo la toma de decisiones como el elemento que menos se desarrolla y, en algunas instituciones, no se llega a explorar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (González-Cisneros, 2020).

En la actualidad, después de la aprobación de la reforma educativa impulsada por el gobierno federal del presidente Andrés Manuel López Obrador, si bien durante los tres años de educación secundaria, se explora la tutoría y educación socioemocional como área, en donde:

Busca que los alumnos desarrollen habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad (SEP, 2019).

Sin embargo, no hay, al menos de manera explícita en la información proporcionada en el sitio web de la Secretaría de Educación Pública, un enfoque en la orientación vocacional, que pueda ayudar a los estudiantes en la elección para la continuación de sus estudios en una de las tres modalidades de Educación Media Superior.

2.3 El problema a nivel local:

A nivel local el problema la deserción en estudiantes de educación medio superior por falta de orientación vocacional se ve reflejado en un caso particular, en la Escuela Telesecundaria Número 83 “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes, ubicada en el municipio de Huautla, Hidalgo. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal (2020), en su apartado “factores que impactan la política sectorial en materia de educación y cultura (pp. 51-52)” da a conocer las estadísticas de deserción escolar que existe la falta de un censo estudiantil en el municipio que permita determinar las causas de deserción escolar, sin embargo, en el mismo PDM nos muestran una gráfica la cual representa la población con respecto a su nivel de escolaridad donde un 13% de la población no cuenta con una escolaridad, un 58% cuenta con solo la básica, mientras que un 19% con una media superior y por ultimo un 10% con una superior; Además, las estadísticas establecidas en el CECyTE Hidalgo (2023), se puede observar una diferencia significativa en las matrículas existentes, entre los semestre de primero con 217 alumnos, a tercero con 170 y quinto con 154, logrando comprender que la cantidad de alumnos ingresados y desertados, con esto se puede inferir que los jóvenes están dejando de estudiar antes de finalizar la educación media superior, por ello se debería de implementar la enseñanza de conceptos básicos de la orientación vocacional en los jóvenes que están por egresar de la secundaria, ya sea, a través de un taller en donde se brinden los conceptos básicos de la orientación vocacional a través de la socialización y donde conozcan los elementos necesarios de las escuelas a su alrededor, para que de esta manera seleccionen el bachiller o preparatoria a la que desean ingresar con mayor seguridad.

2.4 Pregunta General

- ¿Qué impacto tiene en la buena elección de la carrera, la socialización de conceptos básicos de orientación vocacional a través de un taller, en los alumnos de la Escuela Telesecundaria Número 83, “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, en el municipio de Huautla, Hidalgo?

2.4.1 Preguntas Específicas

- ¿Qué conceptos básicos de orientación vocacional tienen los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Telesecundaria Número 83, “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, en el municipio de Huautla, Hidalgo?
- ¿Cómo diseñar una propuesta de intervención efectiva para socializar conceptos y recursos de orientación vocacional?
- ¿Cómo aplicar un taller de orientación vocacional haciendo uso del counselling como estrategia de apoyo?

2.5 Objetivo General

- Aplicar un taller de orientación vocacional para alumnos de tercer grado de la Escuela Telesecundaria Número 83, “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, en el municipio de Huautla, Hidalgo, a fin de brindarles las herramientas que necesitan para la toma consciente de una elección de carrera.

2.5.1 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico para conocer los conceptos básicos de orientación vocacional que tienen los estudiantes de tercer grado en la Escuela Telesecundaria Número 83, “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, en el municipio de Huautla, Hidalgo.
- Diseñar los componentes para aplicar un taller de orientación vocacional a los estudiantes de tercero para la Escuela Telesecundaria Número 83, “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, en el municipio de Huautla, Hidalgo.

- Socializar conceptos y recursos de orientación vocacional a los estudiantes de tercer grado para la Escuela Telesecundaria Número 83, “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, en el municipio de Huautla, Hidalgo.

2.6 Justificación

La investigación se realizó a nivel básico debido al supuesto de que la deserción en el nivel medio superior es consecuencia de la falta de orientación vocacional en secundaria, así, a realización de este proyecto permitirá a la institución tener un mayor número de estudiantes que ingresan y egresan de la educación media superior, además de disminuir la pérdida de capital humano e intelectual dentro del municipio, evitando una merma económica, por lo mismo es que los principales beneficiados serán los estudiantes, ya que contarán con más estrategias al momento de elegir una institución, por consiguiente, la comunidad educativa contará con una herramienta de apoyo enfocada en la orientación vocacional, además que, la comunidad educativa considera la orientación vocacional como un elemento necesario para el desarrollo de los estudiantes, a su vez al elegir una institución adecuada a las necesidades e intereses de los estudiantes puede que se desarrolle una motivación lo suficientemente fuerte para finalizar su educación media superior y mejorar los estándares educativos y laborales del municipio. Por último, cabe destacar que este proyecto se puede repetir con facilidad en cualquier institución, puesto que los contenidos y conceptos son generales, además de que los recursos se pueden conseguir fácilmente, por lo tanto, los gastos de implementación de este proyecto son bajos.

3 Estado del Arte

Para conseguir un verdadero desarrollo en los estudiantes de la escuela telesecundaria no. 83, es necesario que se haga una revisión documental de investigaciones y de análisis previos a este trabajo de tal manera que se puedan observar los métodos, técnicas y proyectos que se implementan para la introducción de la orientación vocacional en la secundaria.

La orientación vocacional surgió para suplir la necesidad de una guía al momento de elegir una profesión u oficio, de manera que se tome una decisión informada respecto a cómo continuar la formación para el futuro laboral de las personas. Esta elección es más complicada cuanto más joven es la persona, especialmente por el periodo de cambios en todos los ámbitos que representa la adolescencia (Ochoa, 2018).

Es precisamente en este periodo que se encuentra el ingreso a la Educación Media Superior, que, en el caso de México, tiene 3 modalidades, bachillerato general, bachillerato tecnológico y educación profesional técnica, lo que ubica la primera gran decisión para el futuro profesional entre los 14 y 16 años de edad. Por eso mismo, es importante no sólo exponer las bases de la orientación vocacional en general, sino enfocada en el rango de edad objetivo de la presente investigación, para ello, se presenta a continuación un compendio de 15 investigaciones de distintos alcances y métodos, que buscan la orientación vocacional para alumnos de un nivel correspondiente a tercero de secundaria, tanto en México como en otros países.

De igual manera, se considera relevante mencionar que los artículos se encuentran en un periodo de tiempo igual o menor a 10 años, donde los criterios de búsqueda son, Nivel Medio Superior, socialización y orientación vocacional, donde se recuperaron artículos, informes y tesis de maestría, de países como: Guatemala, México, Colombia, España, Cuba, Ecuador; La clasificación para los documentos será la siguiente:

- a) Conceptos de la Orientación Vocacional
- b) Orientación Vocacional para el nivel medio superior.
- c) La Socialización y la Orientación Vocacional

3.1 Conceptos de la Orientación Vocacional

En la actualidad la educación se encuentra en la emergente problemática de encontrar o diseñar una manera de poder apoyar a los jóvenes en la selección de sus carreras o de las instituciones donde deberán de llevar este proceso; Esto ocasionado por la sociedad contemporánea que se ha ido desarrollando con el paso de los años, una sociedad en constante evolución y que ha revolucionado la perspectiva con la que se imparte la educación en todos los niveles educativos conocidos.

Por lo mismo se requiere de conocer los trabajos hechos anteriormente por otros investigadores para determinar la manera en la que se llevará a cabo el taller, así como los instrumentos, técnicas y estrategias que se deberán implementar para que se logren los objetivos antes mencionados, así como las ideas planteadas al inicio del proyecto, debatiendo entre lo virtual y lo presencial.

Por ello se hará una revisión documental de investigadores que han realizado análisis. Investigaciones y proyectos con una perspectiva similar o igual a la que buscamos implementar con la realización de un taller de orientación vocacional en jóvenes estudiantes de la escuela telesecundaria no. 83 del municipio de Huautla en el estado de Hidalgo.

Múnera Cuartas (2019) realizó su investigación llamada Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional ofrecida en la Escuela con una muestra de 2 encargados de la orientación profesional de colegios privados y 2 encargados de la orientación de instituciones educativas públicas, los cuatro de escuela media, y se fue complejizando según los resultados obtenidos en las entrevistas además se buscó complementar con el análisis de los registros del proyecto de cada uno de los establecimientos. Aunque el trabajo no se enfoca como tal en la orientación vocacional, en la orientación profesional es un elemento de suma importancia al momento de hablar de la orientación vocacional ya que permite discernir entre lo que puedo y lo que quiero hacer, así como de las posibilidades laborales de un área o zona específica.

Realizando una investigación de carácter cualitativo y se propone como principal instrumento de recolección la entrevista semiestructurada y con el propósito de conocer cuáles son las características de la Orientación Profesional ofrecida en las instituciones escolares de la ciudad de Santiago de Cali-Colombia; igualmente se busca identificar los conceptos de jóvenes y de futuro que permean dichas propuestas orientadoras, así como establecer una relación entre las propuesta de orientación vocacional y las características de la sociedad. Al centrarse esta investigación bajo un carácter cualitativo logra el salir de la idea de que para realizar un enfoque laboral a futuro para los estudiantes son indispensables las ideas cuantitativas al considerar que los cuestionarios a base de puntajes son de mayor relevancia que las propias opiniones de los participantes.

Se concluye que a pesar que la realización de la orientación vocacional y/o profesional es un requisito para las Instituciones Educativas que tienen Educación Media (bachillerato), siendo estipulado por el Gobierno Colombiano a través de sus estamentos educativos legales desde varias décadas atrás, este requisito plantea lineamientos muy generales que dan libertad a las instituciones educativas sobre cómo realizar dicha orientación y del enfoque.

La orientación vocacional toma en cuenta varios aspectos durante el desarrollo de la intervención, desde los cuales guiar a un individuo en la toma de decisiones para su futuro académico y profesional, además de que considera los intereses individuales de los estudiantes, así como sus planes a futuro en donde se destacan las metas y objetivos de los estudiantes Vicente Sánchez, Pena, Rocha Vázquez, & Costa Cruz (2014). Considerando lo antes mencionado es esencial que se consideren aspectos como el interés, la motivación y la vocación al momento de direccionar a los estudiantes a la carrera o profesión que más les resulte adecuada ya que los tres antes mencionado son elementos constantes y fundamentales para la finalización de una objetivo o meta ya sea a corto o largo plazo.

Uno de los principales detonantes al momento de elegir una carrera es la motivación tanto intrínseca como extrínseca, por eso mismo, María del Mar Camacho-Miñano y Cristina Del Campo realizaron una investigación con los alumnos de “Financial Accounting II” del curso 2012/13 en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM, cuyo objetivo

principal es el demostrar empíricamente el impacto que los trabajos voluntarios tienen en el rendimiento académico de los alumnos, esto planteando una serie de trabajos voluntarios que suponen la elaboración de ensayos contables, con la finalidad de desarrollar competencias y habilidades en materias complementarias. Al estar centrado este proyecto en los trabajos voluntarios se puede demostrar que los estudiantes que tengan una verdadera vocación en su carrera serán quienes decidirán participar en este proyecto ya que lo verán como una oportunidad de aprender algo que les interesa y disfrutan y no como una carga de trabajo extra innecesario.

Los resultados obtenidos demuestran una relación entre los trabajos de calidad presentados voluntariamente y la nota final de la asignatura, es decir, con la muestra utilizada se ha demostrado empíricamente que los alumnos que realizan los trabajos voluntarios con calidad, son aquellos más motivados por su elección, por ende, son los que sacan mejores notas. Esto supone la demostración de una realidad de la educación y es que la motivación intrínseca del alumno es un elemento clave para su rendimiento académico, siendo el rol del profesor enfocado en ser un elemento motivador del aprendizaje. Conuerdo con los resultados antes mencionados ya que un estudiante que encuentra su carrera como algo entretenido, que le da interés de forma constante y que además es lo esperado, permite desarrollar en el estudiante la motivación intrínseca considerada la más duradera y efectiva.

Así mismo, Barreto Trujillo y Álvarez Bermúdez (2020) realizaron una investigación acerca de las dimensiones de la motivación del logro y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria, la cual se llevó a cabo una regresión lineal entre la motivación y el promedio general, descartándose la relación de dependencia, utilizando la Escala de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez, para observar la relación entre la motivación de los alumnos y el rendimiento escolar. Para medir el rendimiento académico se tomó el promedio general de los alumnos reportados, por la institución y la calificación autopercebida. Uno de los factores que nos permite identificar algún problema educativo son los promedios de los estudiantes ya que este es el que más se ve afectado en todo momento, por otro lado, cuando se habla de motivación el promedio presenta un cambio de manera casi instantánea.

Los resultados muestran que las dimensiones que mejor explican el rendimiento académico son el interés, el esfuerzo, la capacidad, la interacción con los pares y la satisfacción con las calificaciones. En adición, durante la investigación se encontró que los alumnos con buenos promedios son constantes en sus labores escolares, sin importar su dificultad; son muy exigentes consigo mismos cuando hacen sus tareas escolares y tienen la aspiración por aprender por el simple hecho de quererlo. Como se mencionó anteriormente el interés, el esfuerzo y la capacidad son dimensiones que mejor explican el rendimiento académico, sin embargo, esto no se queda únicamente en el rendimiento académico ya que estas dimensiones son también elementos que determinan la tasa de éxito de las personas al momento de alcanzar sus objetivos y metas.

Concluyeron que los alumnos que tienen calificaciones altas se encuentran más motivados en aprender y en realizar sus actividades escolares, lo que tiene que ver con la motivación intrínseca, es decir, que el sujeto se encuentra verdaderamente motivado por sí mismo para realizar sus actividades en el plano escolar y personal en donde inicio de todo proyecto es el interés o curiosidad del sujeto sobre un tópico en particular. Por esto mismo es que al momento de elegir la que será la actividad que un individuo realizará por una gran parte de su vida se debe tener como un elemento indispensable la motivación intrínseca, ya que permite que los objetivos y metas sean alcanzados con mayor porcentaje que la extrínseca.

Con los resultados de ambas investigaciones se puede suponer que un alumno motivado por un gusto genuino hacia los temas abarcados en el currículo de sus asignaturas, tendrá un mejor aprovechamiento académico y realizará trabajos con una mayor calidad que si se encontrara con temas que no son de su interés. La motivación se ha convertido en el componente de mayor importancia al momento de habla de la finalización de cualquier actividad a largo plazo ya que la misma nos permite mantener una proactividad de manera constante y que incluso en los momentos más difíciles no exista una brecha que ocasione que el proyecto o actividad se cancele o no se concluya.

Además de la motivación, Macías-González, Caldera-Montes y Salán-Ballesteros (2019) se interesaron en la orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género, en una investigación que empleó estrategias metodológicas mixtas. Como parte del trabajo cualitativo y con el sustento en los principios de la denominada investigación-acción, se emprendió un proyecto de intervención socioeducativa; cuyo objetivo es identificar las áreas de estudio y los factores que toman en cuenta los infantes al registrar sus aspiraciones de carrera u ocupación, administrando un instrumento de medición y analizando datos obtenidos en su aplicación. Algo que sigue arraigado en la sociedad es la idea de que las cosas, así como las profesiones se dividen con respecto al género de las personas, es decir que hay trabajos para los hombre y trabajos para las mujeres, por lo mismo es que hay individuos que consideran el rol de género como uno de los principales elementos al momento de que alguien hace elección de su futura carrera o profesión.

Con el proyecto de investigación-acción se mostró a los infantes un tipo de campo profesional o área de estudio, y también se identificaron sus primeras elecciones profesionales y las consideraciones para tomar sus decisiones, además de mostrar las elecciones de varones y mujeres y por tipo de escuela, y se indagó en la posibilidad de modificar la primera elección vocacional al ampliar su panorama de profesiones. Considero que el ampliar el panorama o la perspectiva de las personas con respecto a las profesiones existentes y cómo uno puede desempeñarlas en el campo laboral de la misma, es sin duda un componente de cambio indispensable, ya que los estudiantes pueden tener una idea más clara y concisa de lo que pueden o no esperar al entrar al campo laboral de dicha carrera o profesión, considerando sus puntos negativos así como los positivos, siempre considerando sus intereses personales, sus gustos, preferencias y su plan de vida a corto, mediano y largo plazo.

3.2 Orientación Vocacional para el nivel Medio Superior

Para poder desarrollar un taller adecuado para los estudiantes de la escuela telesecundaria no. 83 es necesario que haga una revisión de cómo se implementa la enseñanza de la orientación vocacional en el sector educativo.

Como se ha ido mencionando, en la orientación vocacional interfieren muchos factores tanto sociales como emocionales en donde se debe de encontrar un balance estable para que los estudiantes tomen de manera bien fundamentada la decisión de qué carrera técnica o qué clase de institución de educación media superior elegir, siempre considerando su contexto social, así como sus intereses personales. Para la elección de una preparatoria o de una carrera técnica, es necesario el considerar las habilidades y las capacidades que presentan los alumnos de forma individual más que de forma grupal, puesto que estas serán las que permitirán que el individuo sea capaz o no, de entender y adaptarse a los nuevos conocimientos que se le brindaran, así como al cambio de vida que experimenta (Carvajal & Hernández, 2019).

En un aula se pueden encontrar diferentes individuos cada uno con características individuales propias, por ello Ríos Cubas, & Supo Zapata, (2012) realizaron una investigación acerca de la influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria usando un método de alcance descriptivo correlacional con diseño transversal e instrumentos como son: test de inteligencias múltiples e inventario de intereses profesionales de Angellini; Esta investigación tenía el objetivo de determinar la influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del sistema educativo peruano para con ello realizar e identificar los porcentajes de cada una de estas inteligencias en los estudiantes. El empezar a considerar las inteligencias múltiples como uno de los factores de elección al considerar una carrera universitaria es un gran acierto ya que con esta información el estudiante será capaz de expandir su panorama de lo que es considerado como inteligencia y sabrá cuál es la que más le conviene desarrollar para poder conseguir sus metas y objetivos.

Cabe destacar que en esta investigación se dividieron los resultados de hombres y mujeres, se encontró que los estudiantes tienen mayor puntuación en las inteligencias intrapersonal (15,8%), lógico-matemática (14,1%), naturalista o ecológica (13,7%) y musical o rítmica (12,9%) haciendo un total del 56,5%, y menor puntuación en las demás inteligencias como: verbal-lingüística, visual-espacial, kinestésica, interpersonal, humanista, religiosa-espiritual y sexual, las cuales representan un total de 43,5% (Ríos Cubas, & Supo Zapata, 2012). Estos datos representan la clara muestra de que es necesario enseñarles a los estudiantes términos como la autoestima y el conocimiento ya que para poder entrar de manera sana y eficaz a la sociedad es necesario que uno como individuo reconozca tanto las virtudes como los defectos que puede o no tener y para ello es crucial que sepamos cómo identificarlos para poder trabajarlos a futuro.

Por otro lado, en cuanto a las áreas vocacionales, se destacan las ciencias físicas (34,6%) y ciencias biológicas (16,8%), haciendo un total de 51,4% de los participantes afín a estas áreas, mientras que el 48,6% se encuentra distribuido en las otras áreas (sociales y humanidades), con estos datos se puede observar el amplio panorama que abarca el identificar y categorizar las inteligencias múltiples como apoyo a la orientación educativa Ríos Cubas, & Supo Zapata, (2012). En la orientación vocacional el tener conocimiento de las habilidades y capacidades es fundamental para poder dirigir a los estudiantes a la opción más favorable para su futuro desarrollo como profesionista, ahora si a esto se le agregara el conocer sus inteligencias múltiples resultaría un panorama más amplio de lo que son capaces de hacer, sentir y pensar como individuos sociales, permitiendo una mejor selección de posibles carreras o profesiones para el estudiante.

Los investigadores concluyeron que es importante identificar y reconocer las distintas habilidades que los jóvenes han desarrollado y reforzado en su entorno desde épocas tempranas, así como idéntica su tipo de inteligencia ya sea artística, matemática social y llevar a cabo las actividades necesarias para encontrar la mejor carrera que se adapte a esta o estas inteligencias identificadas en el individuo.

Esto demuestra que elegir una carrera técnica o profesional implica el determinar con base a las experiencias vividas por el estudiante la mejor opción para desarrollarse de manera profesional, siendo un proceso complejo porque además se está determinando de igual manera lo que será su estilo de vida. Por lo mismo es indispensable el uso de las inteligencias múltiples puesto que estas nos permiten tener una perspectiva más amplia al momento de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes y con estos datos es posible una mejor y más eficaz orientación vocacional ya que las sugerencias que les puede ofrecer a los alumnos serían direccionadas considerando sus habilidades, sus capacidades y los más importante, sus gustos e intereses.

En un análisis realizado en el año 2021 llamado “La educación de la familia del estudiante de secundaria básica y la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas” por parte de los investigadores Rodríguez Maden, Torres Pérez y Leyva Soler en donde buscaban proponer una alternativa metodológica dirigida a los profesores para la educación familiar, que permita favorecer la formación vocacional de los estudiantes de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas. Es de suma importancia que la formación de los estudiantes con respecto a la orientación vocacional se enseñe a una edad temprana ya que en México el primer acercamiento que se tiene con lo que podría ser la carrera de un individuo a futuro se da en el nivel medio superior, es decir en la preparatoria o bachillerato, siendo la orientación vocacional en México se aprende en el último año de la educación media superior, por lo cual los estudiantes que dan el cambio de secundaria a escuela preparatoria o bachillerato no cuenta las estrategias y técnicas necesarias para esta toma de decisión.

Haciendo uso de los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y la modelación. Su empleo permitió el estudio del estado del arte, la interpretación de los resultados del diagnóstico realizado y la elaboración de la alternativa metodológica que se propone. Así como la revisión de documentos, la consulta a un especialista, la observación, entrevistas (individuales) y encuestas con el apoyo de revisión de documentos, la consulta a un especialista, la observación, entrevistas (individuales) y encuestas. El hecho de que en este análisis se hayan utilizado varios métodos de recolección de información, permite que se

pueda conseguir la cantidad de información posible con respecto al tema lo cual permitirá ver más de una perspectiva o panorama con respecto al mismo objeto de investigación.

Siendo sus resultados una contribución fundamental o siendo una alternativa metodológica que favorece la preparación de los profesores para la educación familiar en función de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes del nivel básico: Secundaria. El hecho de que este proyecto se centre en la enseñanza y capacitación de los profesores de nivel de secundaria básica, permite que se puede visualizar la necesidad de impartir en los alumnos un taller, donde se les presenten los temas conceptuales más importantes para el entendimiento de la orientación vocacional, puesto que hay docentes que no cuentan con los conocimientos necesarios para la impartición de este tema en su aula.

Concluyeron que su estudio diagnóstico confirmó que aun cuando se reconoce la necesidad de realizar la educación familiar para favorecer la formación vocacional de los estudiantes de secundaria básica hacia las carreras pedagógicas, existen insuficiencias en la preparación de los profesores al respecto. Los resultados de esta investigación buscan plantear una propuesta de solución, mediante la elaboración de la alternativa metodológica referida. Como se mencionó anteriormente existen insuficiencias de los profesores con respecto a la preparación de los maestros cuando se habla de la orientación vocacional por ello se requiere de conocedores en el tema para la explicación e impartición de este tipo de temáticas, puesto que el enseñar o presentar un tema como lo es la orientación vocacional puede desarrollar en los estudiantes una serie de preguntas las cuales deben ser contestadas a la brevedad para que se pueda permitir un desarrollo adecuado y eficaz del alumno.

El estudio anterior permite identificar la necesidad de realizar una educación familiar para favorecer la formación vocacional y cómo se ve afectada por la preparación de los maestros en este nivel educativo, por esto mismo es que se debe de considerar la organización de los docentes o maestros a los cuales se les encargará la labor de tutor u orientador educativo. Como se ha mencionado a lo largo de este proyecto el hecho de que los docentes no cuenten con los conocimientos necesarios para exponer el tema de la orientación vocacional ante su

grupo es una de las primeras barreras existentes cuando se intenta implementar este tema en la educación básica.

En el año 2015 Baquen-Sanabria realizó una investigación sobre las Inteligencias múltiples en orientación vocacional para el ingreso en la educación postmedia (educación terciaria), siendo una investigación preliminar y exploratoria (pretest) basada en una metodología no experimental y cuantitativa iniciando su investigación con una muestra de 30 estudiantes de grado 11 de un Colegio campestre privado cerca de la ciudad de Bogotá (Colombia) que completaron un cuestionario de detección de Inteligencias Múltiples y otro relacionado con Orientación Vocacional. Nuevamente se menciona a las inteligencias múltiples como un factor en la orientación vocacional lo cual demuestra que las mismas son un componente de suma importancia al momento de apoyar a los estudiantes al momento de decidir cuál carrera les permite conseguir de forma más fluida sus sueños o sus ambiciones a futuro.

Teniendo como objetivo analizar cada una de las Inteligencias Múltiples en un grupo de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con el fin de determinar su elección del programa de estudios en su ingreso a la educación terciaria. Sus resultados indican que algunos estudiantes requieren apoyo a la hora de decidir la elección de programa. Las Inteligencias múltiples incluyen la lingüística, lógico matemática, Interpersonal, Intrapersonal, Musical, Corporal, Naturalista y Viso espacial. El hecho de que los estudiantes requieren apoyo a la hora de decidir la elección de programa educativo, abre dos posibles situaciones, la primera es que el alumno sea dirigido a la opción que más le convenga sin tomar en cuenta sus interés la cual en un futuro puede resultar en la deserción del individuo, o la segunda, el sujeto no es dirigido a un programa donde se reflejen sus gustos e intereses donde exista un desarrollo de personalidad y un desarrollo profesional óptimo, para poder llegar a la antes mencionada es necesario el conocer las capacidades, habilidades e inteligencias que puede o no tener desarrolladas el estudiante.

Se concluye que las Inteligencias múltiples se constituyen en una herramienta fundamental para apoyar la orientación vocacional hacia el proyecto de vida de los estudiantes, que con un buen acompañamiento desde temprana edad en las instituciones educativas llevan a que

los estudiantes puedan definir su elección de carrera profesional y se evite así la deserción durante su formación en la educación superior, por motivos de falta de claridad a la hora de elegir su carrera profesional. El considerar las inteligencias múltiples de los estudiantes crea en la orientación vocacional un aspecto de individualidad, el cual, es necesario y obligatorio en la actualidad, ya que si un orientador desea desarrollar en los estudiantes una adecuada y eficaz guía al momento de apoyarlo en la selección de programa educativo, es indispensable que se les empiece a ver como seres individuales ya que al hacerlo se podrá considerar cada una de capacidades y habilidades y como estas permiten o no el alcanzar las metas y sueños que den a conocer los estudiantes.

En ambas investigaciones donde se mencionan las inteligencias múltiples como uno de los factores a considerar al momento de orientar de manera vocacional a los alumnos, se menciona la importancia de considerar las capacidades y habilidades de los estudiantes además de si se implementará esta idea de manera prematura en los alumnos se puede disminuir o evitar una deserción durante el proceso de formación profesional. Con lo antes mencionado se destaca que los participantes en la orientación vacacionando, deben de ser visto como seres independientes, los cuales cuentan con sus características y pensamientos individuales, que por lo mismo tiene inteligencias diferentes y desarrolladas de manera diferente por lo cual el centrarse en solo test estandarizados, puesto que estos en su mayoría consideran a los estudiantes como seres grupales y no como seres individuales.

En el año 2013 los investigadores Domínguez Fernández, Álvarez Bonilla, & López Medialdea, realizaron un estudio llamado Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso. Para poder desarrollar un taller con el cual podamos dar lo más importante de la orientación vocacional, no solo debemos de conocer los conceptos y cómo se implementan, para conseguir un mejor desarrollo al momento de crear uno, es necesario el conocer cómo se realizan talleres similares a los que se desean implementar.

Con el objetivo de conocer las opiniones sobre la coherencia entre la orientación recibida durante la Educación Secundaria, la acogida y atención recibida durante las sesiones de

puertas abiertas y la figura ideal para ofrecer diversa información al alumnado. El proyecto persigue la consolidación de planes de acción tutorial ya existentes dirigidos a estudiantes de preingreso a los estudios universitarios y de primero de grado. Este proyecto permite el observar cuales son las opiniones de quienes están ingresando en la universidad o se encuentran en su selección de la misma y de su carrera, o dicho de otra manera quienes llevan un tiempo relativamente poco de haber realizado sus procesos en la materia de orientación educativa, lo que de igual manera permite el observar los resultados que puede tener o no este taller.

Se puede concluir la evidencia de una gran satisfacción del alumnado con respecto a la orientación educativa recibida durante la Educación Secundaria y la valoración positiva de las jornadas de puertas abiertas. No obstante, la orientación hacia la elección de la carrera no es tan valorada y se presenta al profesorado universitario como aquella figura capaz de ofrecer la mejor información académica y sobre salidas profesionales. Ello hace pensar en la necesidad de proseguir y mejorar el proceso de coordinación entre diferentes niveles de enseñanza y fundamentar esta relación en un modelo pedagógico de acción tutorial que debe reflejarse en la implantación de un Sistema de Acción Tutorial para cada Grado.

Finalmente, al considerar lo visto en este punto, de todo aquello que se hace con respecto a la orientación vocacional en la educación media superior, es posible el interpretar la necesidad de la orientación vocacional de incluir en sus elementos métodos o estrategias de identificar las individualidades ya que al conocer estas, el orientador tiene más herramientas al momento de guiar y apoyar a los estudiantes con respecto a la elección de su carrera.

3.3 La Socialización y la Orientación Vocacional

Un aspecto a destacar cuando se hace mención de esta disciplina, es la necesidad de socializar los conocimientos aprendidos, puesto que las estrategias y herramientas que se pueden brindar a través de la orientación vocacional, se pueden interpretar de diferentes maneras y por lo mismo cada uno puede identificar con mayor claridad uno elementos que otros, al considerar esto, se vuelve crucial el que los aprendizajes adquiridos se socializarán para de esta manera poder observar una nueva perspectiva y así ampliar el panorama.

Bravo-Cobeña, Pin-García, Solís-Pin, Barcía-Zambrano & Barcía-Briones (2021) en su documento titulado: La Psicopedagogía y su Relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los Estudiantes de Bachillerato, con el apoyo del uso del método deductivo, fue de tipo cuali-cuantitativo, a través de una encuesta inicial realizada a los estudiantes de bachillerato y la entrevista realizada a la psicóloga educativa encargada del departamento de orientación vocacional del colegio; con el objetivo de proponer un modelo de intervención mixto, basado en el modelo de consulta a través de la intervención indirecta y de programas para mejorar el proceso de orientación profesional de los estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa del distrito 13D08, circuito C04, de la provincia de Manabí. Un modelo de intervención mixto es capaz de recabar datos desde más de una perspectiva, lo cual desarrollar una mayor observación de la problemática, que por lo mismo permite desarrollar planes de acción y estrategias más certeras que sean capaces de disminuir o de resolver las situaciones negativas por las que pueden o no estar pasando los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la encuesta demuestran que el 50% de los encuestados indican que los padres influyen en la orientación hacia una carrera profesional, por lo que es fundamental involucrarlos en esta etapa de transición que atraviesan sus hijos durante su vida estudiantil; Con lo antes mencionado queda clara la socialización que existe durante el proceso de la selección de una carrera, ya que los estudiantes son influidos por sus padres lo cuales les apoyan al momento de esta toma de decisión, lo cual puede ser algo positivo o negativo según sea el tipo de influencia y el desarrollo integral de ambas partes.

Al concluir su trabajo, logran proponer un plan de acción acorde con las necesidades de la institución educativa, basado en un modelo mixto de intervención donde se relaciona el modelo de consulta indirecta con el modelo de programas, con la finalidad de involucrar a todos los actores y servir como referencia para la orientación vocacional y profesional desde los primeros años de vida estudiantil, con actividades acordes a la edad cronológica de los estudiantes.; esto permitirá incorporar adecuadamente a los estudiantes al mundo del desarrollo y producción de bienes y servicios o estar en la capacidad de elegir conscientemente un área de especialización necesaria para el país, en función de sus intereses y potencialidades. Uno de los puntos que se deben de resaltar es la idea de involucrar a todos los actores y el desarrollar actividades acordes a la edad de los estudiantes, esto demuestra que no todas las actividades que se usan de forma general durante una orientación vocacional son las adecuadas no solo de manera cognitiva, sino que, de forma psicológica, ya que puede que sus habilidades y capacidad actuales no sean capaces de comprender en su totalidad todo lo propuesto por la orientación vocacional.

Por otro lado, un aspecto a considerar es si la institución es pública o privada, puesto que una cuenta con una perspectiva diferente con objetivos todavía más diferentes que la otra. Como explica Caballero (2020) en su investigación: Procesos de Orientación Vocacional con Jóvenes en Escenarios Educativos Escolares de Carácter Público en el municipio de Supía Caldas, donde se utilizó una perspectiva cualitativa, desde un enfoque hermenéutico, con técnicas de recolección de instrumentos el grupo focal y las entrevistas semi estructuradas; con el fin de identificar cómo se desarrollan los procesos de orientación vocacional con jóvenes en la Institución Educativa Supía del municipio de Supía- Caldas.

En sus resultados describen el modelo de orientación vocacional de la Institución Educativa Supía; donde se identifican los roles y funciones del docente orientador y los profesores en los procesos de orientación vocacional; se identifica la vinculación de las familias en los procesos de orientación vocacional; y finalmente se establecen los condicionantes en la elección vocacional de los escolares. Nuevamente existe un vínculo entre los actores educativos donde ahora se resalta el trabajo del docente orientador, considerando esto se

puede inferir que la socialización no es solo parte de este proceso, sino que es algo indispensable.

Concluye que se debe repensar y resignificar el rol del docente orientador en relación con sus funciones dentro de la institución para fortalecer y dirigir los procesos de orientación vocacional con los jóvenes, con el fin de que estos puedan conocer o reconocer sus habilidades, capacidades, intereses y su contexto en términos de lugares de estudio, costos, requisitos, etc. con el fin de que puedan tomar decisiones pensadas, reflexionadas y estudiadas.

Para finalizar Zapata (2017) a través de su investigación nombrada: Implementación de un programa de orientación vocacional para los estudiantes del octavo año de educación general básica “A” y “B” de los talleres escuela San Patricio durante el periodo de marzo- julio del 2016, con el objetivo principal de analizar la eficacia de la implementación de un programa de Orientación Vocacional para los estudiantes del octavo año de Educación General Básica “A” y “B” de los Talleres Escuela San Patricio mediante la sistematización del proceso psicopedagógico; donde se aplicó test de: (Intereses vocacionales, habilidades cognitivas y rasgos caracterológicos), conjuntamente con el uso de registro de asistencia, micro-proyecto de talleres, encuestas iniciales y sábanas de datos vocacionales. Lo que permite que los estudiantes construyan su plan de vida con ayuda del orientador quien coordina y guía a los estudiantes para la toma de decisiones. Un tema que siempre se debe mencionar al hacer uso de la orientación vocacional, es el plan de vida, puesto que este determina desde una perspectiva personal lo que un individuo está dispuesto a hacer para cumplir sus sueños y metas.

Una de las conclusiones a las que llegó fue que la evaluación de los intereses vocacionales, habilidades cognitivas y rasgos de la personalidad, es fundamental para establecer el proyecto de vida de los jóvenes. Me encuentro a favor de esta conclusión ya que para hacer un plan de vida es fundamental el conocer los intereses, los sueños, las habilidades y capacidades de un individuo, para que con esta información se pueda desarrollar un plan de vida centrado y adecuado para cada individuo.

4 Marco Teórico

En el siguiente apartado se mencionan los temas de mayor relevancia para el entendimiento de la tesis en donde se destacan los antecedentes de orientación, los conceptos de la misma, sus principios, objetivos y funciones, además de mencionar los elementos del counselling, así como algunos conceptos, por otro lado, se mencionan los aspectos de las secundarias en México, para consiguiente mencionar la adolescencia y algunas características que los jóvenes llegan a demostrar en este periodo de tiempo, para concluir con el uso de las tic en el proceso de orientación vocacional y algunas propuestas de intervención utilizadas por otros investigadores con un enfoque similar al planteado en el documento.

La orientación educativa es una disciplina que permite un desarrollo integral ya que la misma abarca elementos personales, laborales y educativos en los estudiantes con el fin de identificar las debilidades y fortalezas de los individuos con el fin de guiarlos de la mejor manera posible.

4.1 Conceptos Básicos de Orientación Vocacional

La orientación es una disciplina de la educación, que se puede considerar una acción de mejora, ya que permite el desarrollo y creación de herramientas, técnicas y estrategias necesarias para apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de que el proceso de enseñanza y aprendizaje progresar de formas óptima y segura.

Etimológicamente el término vocación proviene del latín *vocatio* o *vocationis*, que puede traducirse como “llamado” o “invitación”; es decir, el término “vocación”, desde su raíz etimológica, puede definirse como la influencia del mundo exterior hacia el individuo, esto implica que el proceso de toma de decisiones inicia desde fuera del individuo, en el caso de la orientación vocacional, el agente externo es la sociedad, que lo invita a participar de una determinada situación, la elección de unos estudios hacia una carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo.

Rodríguez (1955) considera que la orientación es el cómo llegar a conocerse a sí mismo y al mundo, consiguiendo ciertas pautas de conciencia de la identidad personal y de experiencia

del entorno y del medio donde la persona vive enmarcada para llegar a la madurez en la comunicación interpersonal, por lo cual se puede inferir en que la orientación educativa debe ser vista de manera personalizada para los estudiantes de manera personal con el propósito de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el alumno se enfrenta.

Por lo mismo Gómez (2013) conceptualiza que la orientación vocacional es un proceso de apoyo para facilitar la toma de decisiones que formen parte del proyecto de vida, durante el cual, el individuo combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones o dificultades, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. En mi opinión orientación vocacional es un puente que permite una comunicación entre el estudiante y su plan de vida, donde se consideran los sueños, metas y objetivos del individuo, además de identificar cuáles son sus fortalezas y sus debilidades para que con esta información el individuo pueda desarrollar las actitudes y aptitudes necesarias para el alcance de sus deseos profesionales y personales ya fuese a corto, mediano o largo plazo.

Otra definición a considerar es la proporcionada por Martínez, Pérez & Martínez (2014) establecen que la orientación vocacional es un proceso sistémico, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen al individuo en cuestión, esto para que logre llegar a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de la realidad del medio en el que se desenvuelve, que determina las oportunidades a las cuales puede acceder y, por tanto, limita su elección a éstas, y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. De esta forma el investigador considera el hecho de que la orientación sea observada como un proceso sistemático refuerza el hecho de que no es algo que se debe brindar una sola vez, sino que debe de llevarse a cabo de varias sesiones a través de los años, por otro lado, también es posible que se consiga que el estudiante conozca aspectos que pudieran haber cambiado con el paso del tiempo, los cuales ha sido capaz de reconocer.

Otra conceptualización de la orientación vocacional es la presentada por Camarena, González y Velarde (2009) quienes lo consideran como un proceso continuo, de acompañamiento, dinámico, flexible, integral, dirigido a todos, a lo largo de la vida y con un

carácter proactivo, transformador y de cambio que permite a las personas identificar en cualquier momento de su vida sus capacidades e intereses, adoptar decisiones importantes en materia de educación, formación y empleo y gestionar su trayectoria vital e individual en el aprendizaje, el trabajo y otros entornos en los que se adquieren o utilizan dichas capacidades o competencias a lo largo de la vida. Me parece que este concepto hace hincapié en que este proceso se puede dar en cualquier momento de la vida de una persona, con lo cual deja abierta la oportunidad de que este tipo de conocimientos, estrategias y técnicas se puedan enseñar a los estudiantes de tercero de la telesecundaria no. 83.

Bisquerra, (1990) considera que la orientación vocacional no es un proceso no puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas. Opino que Bisquerra acierta al mencionar el desarrollo de la persona ya que esto es un elemento clave al momento de tomar una decisión, además de que esta disciplina se puede enseñar a cualquier persona que esté dispuesta a aprender del tema, sin importar su edad o si es que llegara tener alguna necesidad especial.

La orientación vocacional debe de entenderse como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad, es decir, desempeñando un papel que cubra alguna necesidad presente dentro de ella; la diferencia fundamental con la orientación profesional radica en que esta se encamina exclusivamente a la ocupación laboral, sin tener en cuenta su satisfacción personal en plenitud (Gutiérrez & Martínez, 2018). A mi parecer una característica propia sería la motivación la cual puede ser el pilar más importante al momento de trazar un objetivo, ya que esta será un constante recordatorio del porque se realizan ciertas acciones en pro de llegar al objetivo antes trazado, para que después el alumno sea capaz de incorporarse dentro de la sociedad al ser un elemento capaz de satisfacer alguna necesidad por parte de la misma.

Durante el proceso de orientación, se ponen en práctica diversas vías utilizadas para la orientación vocacional de los alumnos, las cuales son:

- Los Círculos de interés científico-técnicos: Constituyen la actividad fundamental para la formación y desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la enseñanza.
- Las conferencias de información. Constituyen métodos efectivos y directos para divulgar las características de las diversas especialidades y orientar a los jóvenes hacia los estudios.
- Las exposiciones. Comprende la muestra del trabajo que se realiza en una rama o especialidad, ya sea a través de fotos, equipos u otros medios disponibles de un centro de producción, de investigación o docente.
- Las visitas vacacionales. Permite poner en contacto al estudiante con la experiencia práctica del trabajo, la vida y estudios de los trabajadores o de los alumnos que se preparan en los distintos campos profesionales.
- Los encuentros con trabajadores. Constituyen una modalidad combinada de las visitas y las entrevistas; su objetivo fundamental es la confraternización de los estudiantes con los trabajadores.
- La divulgación profesional. Es realizada por todos los medios posibles y se emplearán plegables, tabloides, folletos, Programas educativos audiovisuales, etc. (Delgado-Guevara & García-Pérez, 2018).

El concepto de orientación vocacional a pesar de ser polisémico cuenta con elementos en común en la mayoría de quienes lo interpretan, como el hecho de que es un proceso constante, también que el orientado es el pilar de este proceso, además de que la orientación vocacional tiene como objetivo el preparar y apoyar al sujeto para que sea parte de la sociedad de forma eficiente y correcta. Por otro lado, se reconoce la importancia de la implementación de la orientación vocacional en una edad temprana en los alumnos para que este proceso sea largo, flexible y significativo en los alumnos que lo lleguen a llevar, que se logre abrir un panorama mayor en los estudiantes y que con estos conocimientos pueda tomar mejores decisiones considerando sus aspectos personales, sociales y profesionales.

Con lo ya revisado se puede inferir que la orientación vocacional es una parte de la orientación educativa y que una es relevante para la otra por lo mismo es que se recuperará la metodología de trabajo de la orientación educativa para después centrar esta metodología en la orientación vocacional.

4.2 Orientación Educativa

El concepto de la orientación educativa es polisémico, puesto que abarca un enorme panorama, lo cual permite que se conceptualice de muchas maneras y con diferentes perspectivas; Ariza (2010) define a la orientación educativa como un proceso de ayuda sistemático y continuo dirigido a todas las personas, en todos los aspectos existentes, colocando en especial énfasis en el desarrollo y la prevención tanto personal, social y profesional, que se realiza a lo largo de toda la vida, en donde interfieren diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores y directores) así como también los elementos sociales donde se menciona a la familia, amigos y profesionales; cabe destacar que cada uno de estos elementos se ve afectado por un el contexto social e histórico en el que se realice este proceso de orientación educativa.

Molina (2001) considera a la orientación educativa como un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para decidir acerca del propio futuro, este proceso tiene el objetivo de ayudar al alumno con el descubrimiento de sus diferentes aspectos personales y sociales en el momento de la toma de decisiones futuras, él destaca como funciones la necesidad de Informar y comunicar permanentemente al alumno y a los agentes educativos, donde muestra su postura, en la cual considera que la orientación educativa debe de ser un proceso constante y repetitivo con el fin de que se tomen decisiones considerando la situación actual del individuo así como sus habilidades y capacidades.

La orientación educativa como toda ciencia tiene sus principios que rigen y dirigen las acciones, así como las estrategias necesarias para conseguir las metas y objetivos que plantea la rama teórica, además de que éstos cambian con el paso del tiempo adaptándose a la situación socio-histórica donde se implemente la orientación educativa.

Para poder tener una mayor perspectiva de lo que puede abarcar la orientación educativa, se hizo una revisión documental desde sus antecedentes, en donde se puedan identificar sus

inicios como una disciplina y los autores que fueron desarrollando su panorama hasta llegar a lo que conocemos actualmente.

4.2.1 Antecedentes

Para crear un aprendizaje previo de la antigüedad y de la importancia que ha tenido la orientación vocacional en la historia del ser humano, se considerará y se recuperarán los acontecimientos más relevantes de la orientación vocacional descritos por Sánchez (2008).

Los antecedentes más remotos de la orientación son de carácter mítico-religioso proveniente de los magos y sacerdotes que predecían conductas con el fin de clasificar a las personas donde indican pautas de comportamiento y con estas pautas ellos identificaban y decidían el futuro profesional de los sujetos al considerar sus rasgos sociales Sánchez (2008). A los comienzos de la orientación educativa las pautas de comportamiento de los individuos era el rasgo más importante a considerar, o mejor dicho el único que se tomaba en cuenta al momento de hacer una predicción del futuro profesional de una o varias personas, lo cual ahora sabemos es una perspectiva con pocas o casi nulas posibilidades de éxito en la orientación.

Durante la época clásica, los pensadores que más destacaron fueron Sócrates, Platón y Aristóteles con su comprensión e interpretación del conocimiento de sí mismo, también determinaron las aptitudes para lograr un acomodo adecuado en la sociedad y el desarrollo de la racionalidad para elegir las actividades a desempeñar con base en los intereses Sánchez (2008). Como se mencionó anteriormente fueron estos dos grandes pensadores griegos quienes dieron el primer cimiento de lo que es la orientación educativa actual al considerar por primera vez los intereses de los individuos como uno de los elementos de vital importancia al momento de asesorar u orientar.

En la edad media Carlo Magno fue el iniciador de la orientación de clases, donde la función del orientador era seleccionar y filtrar a los más capacitados para que se convirtieran en asesores del poder o enseñantes de la aristocracia, siendo estos los primeros inicios de una orientación y asesorías más formales con un fin laboral y personal Sánchez (2008).

Los pensadores antes mencionados son un punto de referencia sobre las primeras formulaciones intuitivas de lo que será posteriormente la orientación, por ello se puede identificar que las primeras aportaciones documentadas se derivan del pensamiento filosófico de los griegos, donde se destaca la frase “conócete a ti mismo” la cual es un referente de los objetivos de la orientación en la actualidad. En la actualidad se sigue considerando estas ideas como pilares de la orientación con los cuales se ha llegado a situaciones y soluciones que no son posible por otro medio, además de que por lo mismo es posible una orientación más abierta y segura entre ambas partes.

Desde los comienzos de la humanidad han existido personas encargadas de enseñar y orientar a los demás donde se transmitían conocimientos, habilidades, metas y objetivos, en la actualidad estos individuos apoyan y orientan de manera personal y profesional con el objetivo de que los estudiantes consigan un oficio o profesión adecuado con sus intereses y necesidades como se demuestra con la recuperación de los acontecimientos más relevantes de la orientación vocacional descritos por Sánchez (2008).

Llull (1235-1316) identifica ideas psicopedagógicas en su obra *Doctrina pueril* publicada en el año de 1275 donde esboza un programa de educación dedicado a su hijo. Allí describe diversas profesiones como: derecho, medicina y varios oficios donde reflexiona que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes de cada persona y que en consecuencia conviene que cada uno elija la profesión u oficio por la cual tiene más disposición natural (Alzina, 1996).

Saúl, López-González & Bermejo (2009) rescatan las ideas de Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470) quien publicó su obra *Speculum Vitae Humanae* que al castellano se tradujo como el excelente libro intitulado *Speio de la vida humana* que se conoce como la compilación más antigua sobre las descripciones ocupacionales, esta obra aporta sugerencias acerca de la elección de profesión y resalta lo importante que es tomar en cuenta la información personal. Este libro permite observar que la necesidad de una orientación educativa, con un enfoque en la vocación, ha sido un punto de sumo interés desde la

antigüedad, por lo mismo de a poco se llegó a la conclusión de que se debe de tomar en cuenta la información personal para poder tener una orientación más adecuada y completa.

Uno de los primeros autores en inaugurar la orientación educativa como una actividad la cual exige principios y criterios psicológicos y pedagógicos es según Batalloso (2016): el español Luis Vives (1492-1543) con su obra Tratado de la enseñanza realizó donde realizó un diagnóstico certero de las dificultades y de los problemas del aprendizaje-enseñanza de su tiempo y que en la actualidad cuenta con una vigencia importante donde propuso un programa de reforma de estudios donde se concretan principios básicos de la intervención orientadora con un carácter psicopedagógico.

Con el paso de los años comienzan a emerger problemáticas que afectan y preocupan incluso en la actualidad los cuales son la relación entre los medios y los fines que se buscan en la sociedad y la coherencia que debe de existir entre estos dos, otro es la transmisión de manera exclusiva de contenido cognoscitivos, así como una clara necesidad de trabajar en equipo, de manera coordinada y cooperativa con el profesorado. Sarmiento (2007) hace mención de que la investigación psicológica ha mostrado mayor atención por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, así el reduccionismo conductista da paso a la aceptación de procesos cognitivos causales, se libera de los aspectos restrictivos y el sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información.

Juan Huarte de San Juan (1529-1588) propuso en su Examen de ingenios para las ciencias, con el objetivo de elegir los ingenios aptos y adecuados para las distintas profesiones, actividades, oficios y disciplinas, en esta obra se menciona que las personas difieren en su habilidades y capacidades por ello a cada persona le corresponde una actividad profesional en base a sus habilidades y que estas diferencias se deben a causas naturales (Huarte, 1846).

Menciona que su tipología se distingue entre:

- a) sujetos hábiles: aptos para las tareas científicas;
- b) inhábiles: orientados hacia tareas de tipo mecánico.

También considera las bases biológicas de la inteligencia; el papel de la herencia, el ambiente y la educación en el desarrollo intelectual; la especificidad o generalidad del ingenio (Huarte 1846).

Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y, por ende, la función docente Molina (2004). Es decir, a partir de este siglo la orientación supone el paso de la historia del pensamiento a la historia de la ciencia, en sus comienzos la finalidad de la orientación se centraba en ayudar a vivir con mayor plenitud y de una manera más provechosa siendo su mayor propósito la felicidad de los individuos y la máxima armonía posible en donde se practicará la orientación

La orientación surgió en Estados Unidos con el pensador Fran Parsons en 1909 con su obra *Choosing a Vocation* en donde se utiliza por primera vez el término (Vocational Guadañe). Su método estaba dividido en tres pasos:

- 1) autoanálisis: conocer al sujeto;
- 2) información profesional: conocer el mundo del trabajo;
- 3) ajuste del hombre a la tarea más apropiada.

Para Castellanos, Baute, & Chang (2020), Jesse B. Davis es considerado como el pionero de la orientación educativa, inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la información profesional, además de que concibió la orientación desde el centro escolar integrada al currículum, enfoque que promueve la necesaria implicación del profesor en la orientación, entendiendo la misma como algo íntimamente relacionado con el proceso educativo y que contribuía al desarrollo integral del individuo con la finalidad de preparar a los jóvenes para una vida profesional y personal fructífera; una de las obras representativas de Davis es *Vocational and Moral Guadañe* (1914) además de ser uno de los fundadores de la National Vocational Guadañe Association (N.V.G.A.).

Kelly es considerado el primero en hacer uso del término *Educational guidance* en el año de 1914 al titular su tesis doctoral con el mismo nombre, su visión de la orientación educativa

consiste en la actividad educativa, de carácter procesual, Alfonso & Serra (2016) mencionan que ésta se enfoca en proporcionar ayuda al alumno, en su elección de estudios como en la solución en los problemas o inconvenientes que se pudieran generar durante el proceso de ajuste o de adaptación a la escuela o institución a la que se ingresa, por último se menciona la importancia de que la orientación debe de ser integrada en el currículum académico.

La orientación se desarrolló en Estados Unidos al mismo tiempo que se generó en Europa, pero mientras que en Estados Unidos la orientación se centró en lo vocacional en Europa se direccionó hacia lo profesional, demostrando que el enfoque que se decida seguir al utilizar esta ciencia permitirá el conseguir o no ciertos objetivos o metas esperados en los estudiantes.

Con lo recuperado anteriormente se puede decir que la orientación educativa surge con motivo de conducir al individuo en un sendero donde pueda identificar sus logros, metas y objetivos personales, además que los antes mencionados ayuden en su vida, así como otorgar ayuda al alumno en su adaptación de los diferentes niveles educativos y con ello lograr una ubicación eficaz y satisfactoria de un oficio o profesión.

4.2.2 Principios de la Orientación Educativa

Parras, Madrigal, Redondo, Vale & Navarro (2012) hablan de los 4 principios que se derivan de la orientación educativa, que son las maneras en las que la orientación educativa puede ser implementada, además de que estos principios permiten el tener una idea clara de que se busca conseguir tomando como punto de referencia alguna de estas perspectivas y, con ello, facilitando la selección de estrategias o actividades para el desarrollo el estudiante.

Principio Antropológico:

Se inspira en el existencialismo, señala la necesidad de la orientación y el camino que debe recorrer para desarrollar a un individuo derivado de los fundamentos filosóficos. Cómo lo indica este principio, se busca un desarrollo integral del estudiante de manera intrapersonal en donde el sujeto debe de conocer quién es para después identificar qué es lo espera de su vida en el futuro o en la actualidad y con ello se pueda desarrollar el método para conseguir las metas y objetivos que se proponga el estudiante.

Principio de Desarrollo:

El desarrollo y la evolución del individuo es un proceso continuo de crecimiento, se propone el máximo desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades, como de sus emociones y sentimientos. En este principio se puede observar que el fin es potencializar al estudiante hasta su máximo nivel físico, psicológico, profesional y escolar, tomando en cuenta sus competencias actuales en todos los ámbitos existentes y conocidos.

Principio de Prevención:

Se debe de intervenir antes de que se cree el conflicto o el problema, se requiere de una buena salud física y mental para el desarrollo personal, también se puede actuar durante la problemática o cuando está desarrollada. Este principio menciona que se debe de realizar un intervención de manera temprana si es que se visualiza un posible conflicto o problemática, además de que menciona que para este principio el objetivo es que el estudiante tenga una salud física y psicológica sana por ello se requiere que aquello que llegara a estresar, preocupar o afectar al estudiante debe de ser resuelto o disminuido a tal grado que el alumno

tenga una estabilidad emocional y física sanas y que estos problemas se pueden intervenir antes, durante o después de que sucedan.

Principio de Intervención Social:

Se presta atención a intervención activa sobre el entorno socio-comunitario con el fin de evitar obstáculos y potenciar los factores positivos, se propone tanto la adaptación del sujeto al ambiente como viceversa. En el principio antes mencionado pide observar el contexto social e histórico en el que se desarrolla la orientación e intervención con el fin de desarrollar al estudiante evitando los obstáculos de la situación y potenciando los efectos positivos con el afán de conseguir el ciudadano, estudiante o profesionista óptimo que necesita y requiere la sociedad y tomando en cuenta las posibilidades de la misma, así como lo que se espera en su futuro desarrollo como sociedad.

Como se ha mencionado anteriormente, la orientación educativa cuenta con muchos conceptos los cuales tratan de explicar cuál es la función de este proceso en la educación y en la sociedad, por ello es que algunos de estos objetivos pueden tener diferencias con respecto a los demás, siendo este un problema al momento de identificar los objetivos que debe de seguir la orientación educativa, en este punto es donde se consideran los principios de la orientación educativa los cuales permiten el tener cimientos conceptuales firmes, los cuales deben de tener una coherencia y una relación establecida con los conceptos.

4.2.3 Objetivos de la Orientación Educativa

Sánchez (2008) menciona los objetivos de orientación educativa donde se puede visualizar que éstos buscan el desarrollo del conocimiento del estudiante sobre el mismo, además la necesidad y obligación de alcanzar una madurez a la hora de tomar decisiones importantes y el desarrollo óptimo de sus capacidades escolares con respecto a nivel de escolaridad:

a) Desarrollar al máximo la personalidad:

Contribuir a la personalización de la educación, a su carácter integral, con el fin de desarrollar todos los aspectos del individuo en concreto, tanto física, mental y emocionalmente. Este objetivo se centra en la potencialización integral de todos los aspectos positivos del estudiante y de esta manera adaptar los conocimientos tomando en cuenta la individualidad del estudiante.

b) Conseguir la auto orientación:

Adecuar la respuesta educativa con respecto a las necesidades individuales mediante oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas. Este objetivo a diferencia del anterior se centra más en que el estudiante sea quien identifique cuáles son sus debilidades y fortalezas tanto escolares como personales, para que, con esta información el orientador pueda desarrollar una óptima adaptación curricular.

c) Conseguir la autocomprensión y aceptación de uno mismo:

Orientar a los alumnos en la vida y para la vida, considerando el contexto en el que viven y al futuro que deberán de enfrentarse. El objetivo anterior, aunque similar a los anteriores está más centrado en que el orientador debe de enseñar al orientado los conocimientos necesarios para crecer de manera profesional y personal según sea el ámbito social donde se está realizando la orientación.

d) Alcanzar madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales: Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores. El anterior objetivo habla sobre que el estudiante debe tener los conocimientos necesarios sobre

sí mismo para tomar las mejores decisiones con respecto a sus metas, objetivos y valores personales.

e) Lograr la adaptación y el ajuste:

Prevenir las dificultades de aprendizaje, y evitar fenómenos de abandono, fracaso e inadaptación escolar. En el anterior objetivo se menciona que la orientación educativa tiene la meta de lograr que el menor número de estudiantes posibles dejen de estudiar por alguna problemática con la implementación de un plan preventivo en donde se tomen en cuenta los puntos mencionados por el objetivo.

f) Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad:

Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, asumiendo el papel de mediación, y si hace falta, de negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse entre esos distintos integrantes. Este último objetivo menciona que el orientador debe apoyar al orientado a una adaptación eficaz en su contexto social, escolar e incluso profesional.

Lo esencial de cada uno de los objetivos antes mencionados es el desarrollar al estudiante de constante al sujeto sin dejar de lado sus intereses, gustos y deseos, con el objetivo de que se convierta en la mejor versión de el mismo y que con ello sea capaz de resolver las problemáticas o incidentes que se le presenten en su vida diaria ya sean estos escolares, personales, profesionales o emocionales.

4.2.4 Funciones de la orientación educativa

Sánchez (2008) plantea tres funciones en donde se pueden identificar puntos de gran relevancia como lo es la individualidad de cada alumno, también recuerda que la orientación puede ser aplicada de tres maneras distintas y que los métodos de intervención dependen de cómo se realizará la intervención.

Función a)

De la intervención: a quién se dirige la acción orientadora:

- 1.- Individuo: Los alumnos son atendidos individualmente.
- 2.- Grupo primario: familia, pareja, amigos íntimos.
- 3.- Grupos asociativos: clase, claustro, compañeros, clubes.
- 4.- Instituciones o comunidades: centro, barrio, ciudad.

Función b)

De la orientación: según esta distinguimos tres tipos:

- 1.- Terapéutica: intervención en las dificultades en la relación interpersonal y social, desde una perspectiva remedial o correctiva.
- 2.- Preventiva: intervención con objeto de evitar problemas futuros.
- 3.- De desarrollo: intervención para optimizar el crecimiento personal en todos los aspectos.

Función c)

Métodos de intervención: dependiendo de cómo se realice la intervención.

- 1.- Intervención directa: relación directa con el sujeto (vis a vis).
- 2.- Consulta y formación: medios con los que se puede influir en la población, ya sean directos o indirectos, y, por tanto, a través de profesionales y para profesionales afines.
- 3.- Medios tecnológicos: más media (video, TV, radio, informática, redes telemáticas, etc.), es decir, lo que se denomina nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estos medios permiten mejorar y extender la influencia de la orientación.

Las funciones enlistan las estrategias, técnicas, intervenciones que se pueden implementar o identificar en un caso de orientación, además de que mencionan como se puede llevar el caso

en particular, la clase de intervención que se debe respecto al mismo y cómo conseguir un óptimo resultado positivo y favorable tanto para el orientador como para el orientado.

Por otro lado, la socialización es un elemento indispensable puesto que el humano es un ser sociable, por lo mismo es que el estar en contacto con otras personas se vuelve algo cotidiano e incluso obligatorio; como menciona Rosario (1970) en su sentido más inmediato el concepto de socialización remite a los procesos mediante los cuales los individuos aprenden a ser seres sociales.

La socialización resulta ser el proceso mediante el cual el individuo asimila la cultura de una sociedad o de un y se integra en una o en otro, haciéndose capaz de desempeñar unas funciones o unos roles. Individuo y sociedad resultan ser, pues, los dos polos del proceso de socialización Costa & López (2010), con ello se puede hacer mención que para que la orientación vocacional pueda lograr un resultado aún más certero el orientado debe de volverlo parte de sociedad individual o grupal, con el objetivo que ala hacerlo parte de su vida de forma constante, este se vuelva un elemento clave en su vida.

La socialización es un aspecto dentro de la vida humana que permite el desarrollo de una sociedad de manera óptima y segura, ya que por medio de esta se transmiten los conocimientos, creencias, ideologías y más, de una comunidad, grupo social, entre pares entre otros contextos sociales, como lo explica Simkin & Becerra (2013) quienes rescatan lo mencionado por Berger y Luckmann (1968):

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad: Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria". (Berger y Luckmann, 1968:168)

La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los "submundos

institucionales" dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Berger y Luckmann, 1968). En estos submundos circulan pautas de acción generalizados (roles) con conocimientos tácitos, rituales, mitos legitimadores. La socialización secundaria es un elemento constante dentro de la sociedad ya que siempre está cambiando, por lo mismo los ciudadanos se encuentran en la misma situación de socialización en más de una ocasión en sus vidas, por consiguiente, se deberían de brindar estrategias y herramientas para que cuando este tipo de socialización se necesaria las personas puedan tomar las mejores decisiones posibles.

4.2.5 Metodología de trabajo de la orientación educativa

Counselling proviene del latín *consilium*, que significa “parecer o dictamen que se toma acerca de una cosa”, la cual a su vez proviene de la voz latina *consulere* que se traduce como consultar. Así el counselling, desde su raíz etimológica, puede definirse como consultar, aconsejar, orientar, informar, asesorar o indicar, demostrando el amplio alcance que este posee. (Bermejo, 2013)

El sentido desde el que se comprende al counselling en el presente documento, y tomando en cuenta sus orígenes, es el de brindar un proceso que ayuda y facilita al estudiante a aclarar algún aspecto de su vida personal y/o profesional, por ejemplo y las metas y valores que orienten su vida, es decir, se presenta como un apoyo para que el estudiante mismo puede esclarecer y orientar su toma de decisiones cuando se encuentre en situaciones de dificultad; ésta ayuda, orientación y asesoramiento deben entenderse como un proceso de facilitación para una toma de decisiones autónoma más que como un asesoramiento desde un punto de vista “experto” que indique con cierto grado de exactitud qué debe hacerse (Bermejo, 2013).

Según Bimbela (2001), el Counselling contempla tres tipos de habilidades que son necesarias para el acompañante, ya que le permiten controlar el desarrollo e intensidad de las alteraciones emocionales que pueden aparecer en los estudiantes solicitantes, en familiares y en los propios profesionales, es decir, en sí mismos. Estos son:

- Emocionales (intra e interpersonales): Estas habilidades están dirigidas a la capacidad tanto de regular las propias emociones, como de manejar las expresiones de las de los demás. El objetivo de adquirir estas habilidades es lograr que las emociones no desborden al profesional y pierda entonces su objetividad, y, por tanto, su funcionalidad. Para ello, se interviene sobre los tres niveles de la respuesta humana que están en el origen y mantenimiento de las emociones: nivel cognitivo, nivel fisiológico y nivel motor.
- De comunicación: La comunicación es la herramienta básica para la relación interpersonal, y a través de ella se abordan las emociones de los pacientes y se

estimulan los cambios comportamentales de los mismos. Por todo ello, es muy importante: a) cuidar tanto el nivel verbal de la comunicación como el nivel no-verbal y b) entrenar, a fondo, el uso de ciertos verbos clave: concretar objetivos, preguntar, escuchar (activamente), empatizar (también activamente), sintetizar, retroalimentar y reforzar.

- De motivación para el cambio: Estas habilidades son fundamentales, dado que la comunicación que establece el profesional con el usuario tiene como objetivo último, en muchas ocasiones, estimular determinados cambios en las conductas y hábitos del usuario. De ahí la importancia de contar con una serie de habilidades específicas, tanto a nivel de diagnóstico comportamental, de manera que el profesional cuente con una idea clara de las necesidades del individuo, como a nivel de intervención, para que sea posible el cambio comportamental requerido de la manera más eficaz posible.

Como ya se mencionó, el counselling contempla tres tipos de habilidades las emocionales donde se busca tanto el regular las propias emociones, como de manejar las expresiones de las de los demás, las de comunicación y las de motivación para el cambio, resulta una perspectiva muy parecida a las situaciones por las que pasa el ser humano durante la adolescencia, de esta manera estarían en situaciones similares en estos aspectos con los orientados existiendo una empatía que permitirá un mejor canal de comunicación y de esta forma no solo se estarían dando herramientas sobre la toma de decisiones en relación al futuro profesional de los estudiantes, sino que les darían algunas herramientas para el crecimiento personal con el apoyo de la metodología del counselling.

4.3 Eficacia del Counselling

En 2019, Merma realiza un estudio enfocado en la percepción sobre counselling y bienestar emocional de las personas atendidas durante los años 2016 - 2017 en un Centro de Escucha de Lima Metropolitana, con el objetivo de explorar las percepciones de los participantes respecto a su bienestar emocional luego de su experiencia en dicho Centro, en el que encontró que los participantes perciben a la consejería como ayuda terapéutica emocional y apoyo cercano, un medio para equilibrar su vida emocional y un lugar de libre expresión de sus sentimientos.

Además, destaca que el tipo de ayuda recibida está relacionada a la obtención de habilidades de afrontamiento, a la construcción de la esperanza, y a la disminución del estrés y la depresión. Las características del counselling que se resaltan como las más influyentes en el logro de su bienestar emocional son: la escucha activa y la escucha empática. Así mismo, perciben que luego del proceso de counselling, su bienestar emocional ha cambiado positivamente y ahora se sienten más motivados, por lo que el counselling demuestra ser una herramienta eficaz en el alcance de sus objetivos.

4.3.1 Fases Del Counselling

Martí-Gil, Barreda-Hernández, Marcos-Pérez & Barreira-Hernández (2013) mencionan las fases del counselling de la mano de Jenkins, Palmer & Woolfe (2000) quienes mencionan el modelo de Egan (1979) en donde habla de tres fases esenciales del counselling donde se destaca la necesidad de ayudar al alumno, de apoyarlo en construir un nuevo escenario y de esta manera implementar estrategias de acción con el fin de conseguir las metas y objetivos.

1: Exploring Skills

Ayudar al sujeto a identificar y clarificar sus problemas y preocupaciones. Lo antes mencionado es conocido como el escenario actual, es decir, es el punto de partida de la intervención donde se identifican las problemáticas, así como se deben de detectar las razones de las mismas para después encontrar las preocupaciones que puedan afectar al alumno por causa de estas problemáticas como lo menciona su nombre se hace una exploración en donde se realiza un sondeo de las situaciones que pueden estar afectando al

estudiante una vez se realiza esto el orientador debe de buscar cuál de estas problemáticas afecta de mayor manera al alumno e iniciar su intervención con ese enfoque.

2: Understanding Skills

Construir un nuevo escenario ayudando al sujeto a establecer sus metas y objetivos. Éste es llamado escenario preferido donde después de identificar y clarificar las problemáticas por las que cursa el alumno, se plantea una nueva idea en donde ayuda al estudiante a establecer su metas y objetivos de forma clara y concisa y en caso de que el estudiante lo desee se pueden establecer nuevos objetivos y metas.

3: Acting Skills

Ayudar al sujeto a descubrir, elegir, desarrollar e implementar estrategias de acción. Este es conocido como el escenario de acción aquí es donde se identifican las posibles estrategias de acción que se deberán implementar para la solución de las preocupaciones o problemáticas que afecten al alumno siempre y cuando éste las haya aprobado y desee implementarlas.

4.3.2 Elementos del modelo de orientación basado en el counselling

Matas-Terrón (2007) habla del counselling desde la perspectiva vocacional donde sustenta en la teoría de la psicología diferencial y el diagnóstico psicológico, además de que fomentan la personalización de la orientación vocacional y el procedimiento de intervención orientativa se inicia con el diagnóstico pasando al consejo y por último al seguimiento de los resultados obtenidos.

4.3.3 Elementos básicos del counselling

Tiene como objetivo principal ayudar a tomar decisiones personales, a encontrar las respuestas en los intereses y habilidades individuales, en este elemento se identifica la individualidad que se debe tener en cuenta con cada intervención y el hecho de este siempre debe de ser dirigida hacia el estudiante o alumno.

Implica un proceso de exploración y aprendizaje, en este elemento el alumno debe de ser capaz de explorarse a sí mismo, con el fin de conocer los cambios que ha tenido con respecto a la intervención y con ello crear un nuevo escenario de aprendizaje donde se pueda tomar un nuevo panorama con respecto a sus gustos, interés, conocimientos, habilidades y deseos actuales Matas-Terrón (2007).

4.4 Tipos de Secundarias

Según la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, este servicio educativo se ofrece tanto en escuelas públicas como privadas, por lo cual el nivel socioeconómico no representa un impedimento al momento de ingresar este nivel educativo en el cual se deben de aprovechar las oportunidades que se den durante esta etapa de los estudiantes bajo las siguientes modalidades existentes en México:

Según la Secretaría de educación del Gobierno del Estado de México, la Secundaria General se distingue por atender a toda la población de 12 a 15 años, y se diferencia por contar con áreas de desarrollo personal y social a través del laboratorio de ciencias, el conocimiento de una lengua extranjera, talleres y actividades alternas sobre tecnología, conocimiento del medio ambiente y el diseño de un proyecto de vida, para fortalecer tu

formación de manera integral, por ello aquí tienes la oportunidad de convivir y establecer lazos de amistad con tus compañeros.

Las Secundarias Técnicas tienen como finalidad además de proporcionar formación humanística, científica y artística, brindar una educación tecnológica básica que permita al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, así como la apreciación del significado que la tecnología tiene en su formación para participar productivamente en el desarrollo del país (SEP, 2023).

De acuerdo con su propuesta curricular, se caracteriza por ser formativa, propedéutica y fortalecedora de la cultura tecnológica básica se agrupa en la Ciudad de México, en el área agropecuaria, así como en el área industrial y de servicios administrativos de apoyo para la producción, ofreciendo una gama de 21 actividades tecnológicas. Con una carga de trabajo de 12 y 8 horas respectivamente, según las actividades que se imparten en cada escuela, además el alumno egresado de esta modalidad obtiene un diploma que avala su actividad tecnológica (SEP, 2023).

Secundaria para Trabajadores esta modalidad se ofrece a:

Menores de 15 años, en dos turnos: matutino y vespertino; tiempo completo (de 7:30 a 15:30 horas); tiempo completo con el Programa Cruzada Nacional Contra el Hambre (de 7:30 a 16:00 horas), Mayores de 15 años, el turno nocturno (de 17:00 a 21:45 horas). Su plan de estudios no incluye actividades tecnológicas, taller, ni educación física. (SEP, 2023)

Las telesecundarias ofrecen un turno matutino (de 8:00 a 14:00 horas) y un turno vespertino (de 14:00 a 20:00 horas). Estas atienden la demanda educativa de la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, apoyando el servicio con el uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital, videos). Existe un profesor por grupo que facilita y promueve el aprendizaje de las distintas asignaturas y brinda apoyo didáctico a los alumnos (SEP, 2023).

Además es un modelo de enseñanza que combina la educación a distancia con la educación presencial, creado en 1968 con el objetivo de impartir educación a nivel secundaria mediante transmisiones por televisión, beneficiando principalmente a estudiantes en zonas rurales, de difícil acceso o con baja concentración demográfica, en donde se concentran principalmente sus esfuerzos, surgiendo como una alternativa a las necesidades de cobertura educativa de nuestro país, cubriendo a una quinta parte de los estudiantes de nivel secundaria (Coordinación General @prende.mx, 2020).

El modelo pedagógico de la Telesecundaria consiste en un programa de televisión de 15 minutos con la lección y asignatura correspondiente al plan de estudios y continúan con 35 minutos de trabajo de clase orientado por el docente y actividades propuestas tanto en los libros de texto como en la planeación didáctica. La producción de los programas está a cargo de un medio de comunicación de servicio público: Televisión Educativa, y la señal llega a prácticamente a todo el país a través de la Red EDUSAT.

A diferencia de las secundarias convencionales, donde hay un profesor para cada materia, en las telesecundarias hay un docente para trabajar todas las asignaturas de la matrícula por grado, lo cual en ocasiones no permite que el docente pueda desarrollar otra clase de actividades además de las clases regulares y alguno que otro evento social dado por la institución educativa.

Una de las acciones fundamentales para fortalecer el modelo pedagógico de la Telesecundaria lo constituye la formación docente, entendida como una práctica y actitud receptiva permanente sobre lo que ocurre en el aula y en la comunidad escolar, así como la adaptación a los nuevos requerimientos que demanda la enseñanza.

En suma, el modelo pedagógico de la Telesecundaria contribuye a la formación de alumnos constructores de conocimientos, autónomos, críticos y reflexivos que desarrollan su aprendizaje a partir de situaciones reales con el apoyo indispensable en las tecnologías de la información y el trabajo colaborativo. (Coordinación General @prende.mx, 2020)

4.5 Educación Secundaria en México y la Orientación vocacional

La secundaria es el tercer nivel de la Educación Básica, se cursa en tres años en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática.

García (2017) recupera lo descrito por Aguilar (2011) donde menciona que los jóvenes que egresan de Secundaria tienen capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y del ambiente, es decir que sus capacidades cognitivas ya están en el nivel necesario para interpretar, analizar e identificar la mejor opción posible para ellos como individuos tomando en cuenta sus intereses personales.

Además de que explica que la educación secundaria es básica y obligatoria desde 1993 y después de las reformas de 2006 y 2011 se busca que los contenidos que los alumnos construirán sean más apegados a las necesidades del mundo actual, en la actualidad es necesario que los jóvenes cuenten con una meta a largo plazo clara y concisa para que su futuro se construya con cimientos firmes (Aguilar 2011).

La Secretaría de Educación Pública en el apartado de acciones y programas describe:

El espacio curricular de Tutoría representa un espacio de formación y atención integral a los adolescentes de este nivel educativo, con el propósito de brindar a los alumnos un acompañamiento en su integración a la dinámica de la escuela secundaria, promover en los adolescentes la reflexión en torno a su proceso académico para la mejora continua, que valoren que el trabajo colaborativo es un medio para la formación y el desarrollo personal y del grupo, a fin de coadyuvar en la conformación de un proyecto de vida, que les permita convivir y desenvolverse en la sociedad.

Para lograrlo, se requiere de la participación activa de directivos, docentes, tutores, personal de asistencia educativa, padres de familia y alumnos como actores principales de esta labor educativa.

Es por ello, que el propósito de este espacio es que directivos, maestros, tutores, orientadores educativos y padres de familia, puedan acceder a información sobre los lineamientos que sustentan la acción del tutor en su intervención cotidiana con los grupos de alumnos; además de valorar la importancia de conformar redes de colaboración. De igual forma, se podrá tener acceso a diversos materiales, herramientas y recursos que han sido elaborados por los tutores en diversos momentos de la Reforma Integral de la Educación Básica (SEP 2023).

Cabe señalar que los contenidos que se encuentran en esta página, están enfocados a brindar elementos necesarios para que el tutor pueda incidir en los cuatro ámbitos que dan sentido al espacio curricular de Tutoría:

- Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- Convivencia en el aula y en la escuela.
- Orientación hacia un proyecto de vida.

Este espacio está diseñado para abrir el diálogo y el intercambio de experiencias con maestros tutores con el firme propósito de enriquecer el espacio curricular de Tutoría.

De esta forma las propuestas que aquí se presentan, apoyadas por su vasta experiencia docente, serán de gran utilidad para reflexionar sobre la labor del tutor y de las acciones complementarias en Tutoría (SEP 2023).

4.6 Estadios de Piaget

Para tener una mejor comprensión de la importancia que existe de realizar una intervención en jóvenes de secundaria con una edad promedio de 14 a 15 años, se recuperan los estadios de Piaget, así como otras posturas donde se haga mención de principales características, sociales, personales, psicológicas, etc. de las personas en el intervalo de edad de 12 a 15 años y sea posible visualizar de forma más específica por qué se tomó en cuenta esta etapa de la vida de los estudiantes.

Sensorio- motriz (0-2 años): este estadio da inicio en el nacimiento de la persona y está definida por el desarrollo de los reflejos, que se van transformando en una compleja estructura de esquemas a partir de la interacción e intercambio del sujeto con los elementos de la realidad, proporcionándole la posibilidad de identificar la diferencia entre el “yo” y el mundo de los objetos. Los primeros dos años de vida del ser humano son para que el individuo comience a relacionar su entorno en donde deberá identificar la separación que tiene con el mismo al darse cuenta que es un elemento externo del mismo y que por tanto existe el yo y el mundo de los objetos.

Durante esta etapa la construcción del conocimiento comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permiten el desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamientos mentales que dan paso al desarrollo de una conducta intencional y a la exploración de nuevos medios que los llevan a formarse una representación mental de la realidad. En esta segunda fase como se ha ido mencionado se da inicio a lo que serán las habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes que después se convertirán en la personalidad del individuo sin embargo existe de la ventaja de que en esta etapa se es flexible con lo que sería la personalidad desarrollada.

Un logro muy importante de esta etapa es la capacidad que adquiere el niño para representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen. Hay un progreso en el plano afectivo (Piaget, 1968).

Operaciones concretas (2- 11 años). En este estadio se desarrolla la inteligencia representativa, que Piaget concibe en dos fases. La 1ra de ellas (2 a 7 años), es identificada por el autor como preoperatoria, se presenta con el surgimiento de la función simbólica en la cual el niño, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. La inteligencia o razonamiento es de tipo intuitivo ya que no poseen en este momento capacidad lógica. Los niños son capaces de utilizar diversos esquemas representativos como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Aquí el lenguaje tendrá un desarrollo impresionante llegando no solo a construir una adquisición muy importante, sino que también será un instrumento que posibilitará logros cognitivos posteriores. Se caracteriza por la presencia de varias tendencias en el contenido del pensamiento: animismo, realismo y artificialismo, ya que suelen atribuir vida y características subjetivas a objetos inanimados, pues comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen. En esta primera fase la persona tiene ese primer contacto con lo que serán sus gustos e intereses a futuro además de que se dará inicio a su proceso de creación de personalidad y de su lenguaje el cual también será el puente a futuros círculos sociales que como se ya se ha revisado son un punto clave al momento de elegir una profesión o carrera a futuro ya que son elementos con los cuales conviven y desarrollan su personalidad.

La 2da de estas fases (7- 12 años) es reconocida por el autor como el período de las operaciones concretas en el cual los niños los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es reversible pero concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Como se menciona anteriormente en este intervalo de edad es cuando se da inicio a la participación de las personas en los contextos sociales con mayor intervención por lo mismo aumenta su influencia en los estudiantes, además de que se da inicio a un desarrollo personal, iniciando con los gustos, intereses, sueños, objetivos, etc., los cuales definirán las habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes a aprender.

Se comienza a construir una moral autónoma. Ésta se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más operaciones formales (12 años en adelante): en esta etapa se desarrolla la inteligencia formal, donde todas las operaciones y las capacidades anteriores siguen presentes. El pensamiento formal es reversible, interno y organizado. Las operaciones comprenden el conocimiento científico. Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la preadolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente (Piaget, 1968).

La adolescencia como su nombre lo indica es la etapa de la vida donde el ser humano adolece la falta de experiencias personales y sociales, por lo cual comienza la búsqueda y descubrimiento de estas experiencias; Erik Erikson (1972) destaca la necesidad de encontrar una identidad, la identidad del yo, del cómo nos adecuamos a la sociedad, quiénes somos y qué queremos hacer en la vida, entre los 12 y los 20 años.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) delimita cronológicamente entre los 10 y 19 años, aunque actualmente diferencia tres períodos, que la extienden hasta los 24 años: Preadolescencia o temprana de 10 a 14 años, correspondiente a la pubertad, Adolescencia media o propiamente dicha, de 14 a 18 años, Adolescencia tardía de 19 a 24 años.

Fernández Poncela (2014) habla de los cambios cognoscitivos donde el individuo comienza a desarrollar el pensamiento abstracto derivando la formación de una identidad, donde se consideran seres independientes y también piensan lo que quieren para su futuro, se empiezan a preguntar quiénes son y se observan en los diferentes roles que desempeñan, todos estos cambios van de la mano de las variaciones emocionales y, por supuesto, de conducta.

Complementando lo antes nombrado, Ros, Morandi, Cozzetti, Cornellá & Suris (2002), mencionan que en la adolescencia media predominan cada vez más los conflictos con la familia, que el individuo va mostrando menos interés por los padres y dedica mucho más tiempo a sus amigos, además hace prevalecer su propia opinión y discute frontalmente con

sus padres, también comienzan a reivindicar su espacio, su tiempo y cómo y cuándo utilizar las horas del día y con ello provocan discusiones con los padres en busca de límites, tan necesarios para la consecución de la identidad, la independencia y la libertad.

Por otro lado, también indica que se incrementa notablemente la capacidad cognoscitiva, la creatividad, el razonamiento y las habilidades para la abstracción, todo ello le da al individuo una nueva individualidad, pero aún persiste la dificultad para prever o anticiparse a las situaciones de riesgo, disminuyen las aspiraciones vocacionales idealistas. En esta etapa pueden reconocer sus limitaciones y con ello experimentar una menor autoestima y también sufrir trastornos emocionales y depresión, hay un reconocible aumento en el ámbito y apertura de los sentimientos.

4.7 Características de los estudiantes de 13 a 15 años.

Como se ha citado anteriormente en la etapa de la adolescencia media es cuando más cambios psicoemocionales habrá lo cual puede crear en el individuo una pérdida de la autoestima, así como el desprenderse de los ideales pasados como lo son: sueños, deseos, intereses, gustos, etc. por esto mismo es que en este periodo se pueden desmotivar en varios aspectos incluyendo los escolares.

En el artículo “Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos”, Vargas, Eunice y Valadez (2016), encontraron que, a los 12 años, sólo 1.7% de los adolescentes desertaron, para los 14 años, ya 7.6% de los jóvenes habían salido del sistema escolar. A partir de los 15 años la deserción se incrementó notablemente, pues a la edad de 15 años 19.2% de los adolescentes habían desertado la escuela y esta probabilidad acumulada se elevó a 36% para los 17 años de edad, según estos datos, se puede inferir que los alumnos de tercero de secundaria, que se encuentran entre los 14 y 15 años de edad, se encuentran en una edad crucial para atender la predisposición de los jóvenes a abandonar sus estudios, pudiendo reducir los números que aumentan alarmantemente cuanto mayores son los jóvenes que deciden desertar.

En el mismo artículo, se encuentra que la función de supervivencia de la deserción escolar sucede de acuerdo a la calidad percibida de la última escuela (anexo 2). Se registraron diferencias por edad en la salida de la escuela entre los adolescentes que asistieron a escuelas de diferente calidad. A mayor calidad de la escuela se observó una menor deserción en todas las edades. A los 17 años, la probabilidad de haber desertado fue 40% para los adolescentes que le dieron una baja calificación a su última escuela, mientras que fue 31% para quienes le dieron una alta calificación, colocándose aquéllos que le dieron una calificación media en una posición intermedia, por lo que el orientarlos y proporcionarles información acerca de las posibilidades existentes para la continuación de sus estudios puede marcar una diferencia teniendo una idea más clara acerca de sus expectativas para con el instituto a elegir, tomando así una decisión más informada que pueda cumplir sus estándares y, por tanto, evitar decepciones que finalmente conduzcan a su deserción.

Ryff & Keyes (1995) exponen que el bienestar psicológico representa un constructor multidimensional que apunta a un conjunto de ámbitos y funciones que representan el desarrollo humano, lo cual implica vivir de manera fructífera dando importancia a los potenciales humanos más valiosos donde se deben destacar las motivaciones personales, así como el interés personal.

El modelo original del bienestar psicológico planteado se integra en seis dimensiones: 1. Control del Entorno, 2. Autoaceptación, 3. Relaciones Positivas, 4. Propósito de Vida, 5. Crecimiento Personal, y 6. Autonomía; hay quienes consideran que son más dimensiones o que le falta el dividir algunas de éstas para ampliar el panorama, pero de manera general son éstas seis las principales para conocer el bienestar psicológico de un individuo (Ryff 1989).

Barcelata-Eguiarte & Rivas-Miranda (2016) mencionan lo que es la satisfacción vital, siendo ésta un proceso de juicio mediante el cual los individuos valoran sus vidas sobre la base de un estándar que ellos mismos construyen, de acuerdo con sus criterios subjetivos, estos juicios se pueden realizar de forma general o de manera específica tales como la familia, los amigos, la familia, el lugar donde viven, las interacciones y atenciones expresadas o recibidas, la escuela, la religión; Es por ello que la satisfacción vital es considerado uno de los indicadores más relevantes del desarrollo positivo en la adolescencia, donde se derivan aspectos importantes como un plan de vida, lo cual implica seguir un camino con sentido de compromiso e involucrarse en actividades de interés y de manera motivada.

En el mismo artículo se hace mención que la escuela puede ser un lugar privilegiado donde los profesionales de la salud y educación pueden actuar, al realizar promoción de la autoaceptación, el control personal, el establecimiento de un propósito en la vida y los planes a futuro tendrían que ser priorizados dentro de los planes curriculares a nivel de enseñanza media.

4.8 Uso de la socialización en la Orientación Vocacional

La investigadora Morales Trejos (2015) en su trabajo: Orientación Educativa e Interculturalidad: Aportes Teórico-Prácticos al Quehacer Profesional en Orientación, donde por medio de un ensayo aborda, de forma general, los principios de la Orientación Educativa y su relación con fundamentos teóricos de la Interculturalidad, asimismo, de forma propositiva, se puntualizan, desde la perspectiva intercultural, los aportes al quehacer profesional en Orientación tomando en cuenta las múltiples transformaciones sociopolíticas, educativas, económicas, religiosas y culturales que impactan los sistemas educativos en nuestras sociedades multiculturales. Estos planteamientos permiten que se dé destaque la orientación vocacional en los nuevos desafíos que están surgiendo en la sociedad, en el que hacer profesional, con el fin de que se discuta sobre la diversidad, la cultura, la educación y la interculturalidad.

La interculturalidad es importante en cualquier contexto porque como su nombre lo indica, es el encuentro de más de una cultura, es decir, de dos o más culturas, siendo esta una situación constante en las vidas de todos quienes se encuentran dentro un proceso social.

La investigadora al finalizar su trabajo considera que:

La orientación educativa y la educación intercultural desde sus puntos de encuentro y enriquecimiento mutuo, permiten potenciar la diversidad sociocultural y articular los espacios educativos, desde una comprensión más amplia y compleja de las realidades sociales en las que sus profesionales se desempeñan.

El espacio educativo se constituye como un espacio de reflexión, de debate, de convivencia, de interacción, de adquisición de saberes, donde las experiencias vitales y personales aportadas a este nuevo escenario, cobran relevancia en el intercambio entre los miembros de la comunidad educativa.

Retomando lo mencionado anteriormente queda clara que la socialización implementada como un apoyo para la orientación vocacional, es un área de oportunidad que se puede trabajar con el objetivo de que los conocimientos, habilidades, estrategias y técnicas se puedan volver un aprendizaje significativo, creando un desarrollo personal y social óptimo y seguro.

4.9 Propuesta de intervención

Con base en la propuesta desarrollada por Carrasco, Zúñiga y Asún (2021), donde se explica el diseño inicial de un test de intereses profesionales, y su posterior validación, con fines de orientación vocacional, el cual se implementó en colegios públicos científico-humanistas, con una muestra compuesta por 568 estudiantes de primero a cuarto medio (enseñanza básica) de 14 establecimientos de las regiones Metropolitana y de O'Higgins, en Chile, con un rango etario de 12 a 19 años, con un promedio de 15,6 años y una desviación típica (DT) de 1,09 años.

El 56% de la población son mujeres, el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE-SINAE) promedio, entre los establecimientos, fue de 62,5%, con un rango establecido entre 41,38% y 88,96%, lo que demuestra una vulnerabilidad entre media y alta. En los resultados de este estudio el investigador puede discernir la diferencia entre la aplicación de un test de intereses profesionales en un área urbana, gozando de diversas facilidades que puede brindar a las personas; como más accesibilidad, y por tanto mejor conocimiento y manejo de los recursos tecnológicos, algo que en las zonas rurales es poco probable que suceda ya que sus condiciones distan mucho de ser iguales, sin embargo el contar con las tecnologías como recurso de apoyo en la orientación vocacional no debería ser tomado como una imposibilidad para las zonas rurales.

En el mencionado test aplicado, se retoman los antecedentes con los que cuenta el alumno sobre intereses profesionales, su perspectiva de la teoría sociocognitiva de carrera y sus consideraciones acerca de los instrumentos más utilizados para evaluar este constructo; además de detallar el proceso de construcción del instrumento, que cuenta con 13 áreas de interés. Siendo así, que la realización del test permite conocer los intereses profesionales de los participantes, no obstante, hay alumnos que aún no identifican o delimitan sus intereses profesionales porque no identifican con exactitud sus intereses personales o los definen como tal, tomándose como un pasatiempo o *hobby* sin mayor repercusión en su elección de carrera, por esto es importante comenzar con un aprendizaje y exploración personal que pueda identificar estos elementos y que brinde la oportunidad al alumno el cuestionarse si lo que considera a futuro se relaciona con lo que realiza en el presente.

En la descripción del instrumento se establece que: este presenta adecuadas propiedades psicométricas, que incluye un buen ajuste del modelo, alta consistencia interna y satisfactorias evidencias de validez concurrente. Además, conviene que el TIPOV es recomendable para la evaluación de intereses profesionales en la población objetivo, ya que resulta en un instrumento breve, actualizado, de fácil comprensión y de aplicación en línea, lo que facilita la obtención de reportes automatizados; por lo que se concluye que puede resultar de gran utilidad para apoyar los procesos de orientación vocacional individual y grupal en instituciones educativas y evaluar sus programas de intervención.

En 2012, Orellana y Mo Álvarez diseñaron un programa de Orientación Vocacional en el Instituto IEEB Dr. Carlos Federico Mora, con el objetivo de que los estudiantes de tercer año de secundaria recibieran una orientación, que abarque las pruebas psicométricas requeridas para realizar un diagnóstico vocacional, pero también establezca un programa completo, que los ayude a descubrir su verdadero potencial y las áreas de oportunidad existentes, por lo que dicho programa incluye intereses personales, objetivos personales, fichas investigativas, así como las pruebas psicométricas. Un programa donde se tomen en cuenta las metas personales, intereses individuales, al igual que lo estandarizado, además de que estos consiguen estar mejor establecidos, ya que no solo se hará consideración de lo que el guía u orientador pueda sugerir o dirigir al estudiante, si no que se deberá de conocer e identificar el punto de vista del alumno en donde se deben de considerar sus sueños y planes de vida de forma obligatoria al momento de la orientación.

En sus conclusiones, explica y recomienda algunas recomendaciones, de las cuales cabe destacar la realización de talleres que logren que el adolescente conozca y diferencie cada una de las carreras que existen en el país, sus ventajas y desventajas para que puedan realizar una adecuada orientación vocacional, además de la realización de ferias de orientación vocacional con diferentes centros educativos con el fin de que el alumnos conozca el programa de estudios, colegiaturas y todo lo relacionado con la carrera, al mismo que se concientice sobre la deserción en las escuelas de nivel superior.

5 Marco Metodológico

5.1 Investigación Cuantitativa Causal:

Al respecto Mendoza (2006) hace referencia a que los métodos cuantitativos surgen en los siglos XVIII y XIX, como elementos dentro del capitalismo, para analizar los conflictos sociales y económicos como un todo complejo.

Barco, B. & Carrasco, A. (2018) recuperan y explican que la causalidad en el paradigma positivista se basa en los postulados desarrollados por David Hume (1786/2004), Carl G. Hempel y Paul Oppenheim (1948), y Patrick Suppes (1970), en los cuales las relaciones causales nacen de una experiencia, poseen cierta regularidad con probabilidad estadística, son externas y anteriores al efecto. Este paradigma busca identificar una relación causal por medio de metodologías cuantitativas, al considerar las metodologías cualitativas como generadoras de hipótesis o datos de apoyo.

5.1.1 Encuesta transversal

La encuesta transversal es un diseño de investigación epidemiológica de uso frecuente. Se trata de estudios observacionales, también llamados encuestas de prevalencia. El diseño de una encuesta transversal debe considerar aspectos relacionados con la población que se estudiará, los sujetos de quienes se obtendrá información y la información que se busca captar (Hernández & Velasco-Mondragón, 2000)

5.2 Población Objetivo

- Jóvenes estudiantes entre 14 y 16 años que se encuentren cursando su último año de secundaria en la Telesecundaria No. 83 del Municipio de Huautla Hidalgo, tanto residentes de la cabecera como de comunidad o provincia en el municipio.

5.3 Características de la población objetivo

La población se divide en dos grandes grupos:

- Estudiantes residentes en la cabecera municipal: el grupo se caracteriza por tener una mayor facilidad y acceso a las tecnologías, por lo mismo cuentan con cobertura de

red wifi en sus casas, o en su defecto ciber-cafés o pueden hacer uso de la biblioteca municipal.

- Por otro lado, está el grupo de estudiantes residentes en las comunidades de municipio: ellos se caracterizan por tener una mayor limitación para acceder a los medios de comunicación e información, donde se llega contar con cobertura de algunas redes telefónicas, sin embargo, mientras más se aleje este servicio de la cabecera, es más probable que no se pueda conseguir de algunos de los servicios antes mencionados.

5.4 Propuesta

5.4.1 Taller de orientación vocacional para socializar los conceptos básicos de la orientación vocacional

Un taller de dos sesiones dirigido a los alumnos de la escuela Telesecundaria No. 83, con el fin de brindarles estrategias y herramientas de orientación de orientación vocacional, con apoyo de la socialización, para una mejor elección de carrera en el nivel medio superior.

5.4.2 Descripción de la propuesta

El proyecto se realizará a través de dos sesiones en un periodo de tiempo, de un mes a mes y medio, dependiendo las consideraciones del docente con respecto a la contingencia por Covid-19 presentadas en el año 2022, donde se les enseñará a los estudiantes de conceptos básicos de orientación vocacional a través de la socialización, con un orientador que sirva como guía en el proceso de autoexploración de los estudiantes, como facilitador de información y apoyo en resolución de dudas y cuestionamientos y una encuesta por estudiante para mostrar el cambio comportamental logrado.

5.4.3 Datos generales del taller:

Nombre del taller: Socialización de Conceptos de Orientación Vocacional con estudiantes de tercer grado de telesecundaria en el municipio de Huautla Hidalgo

Lugar y fecha de capacitación: Escuela Telesecundaria no. 83, el día 28 de marzo del 2022.

Nombre del facilitador: Josué Ortega García

Perfil de las/os participantes: estudiantes de tercer grado de secundaria.

5.4.4 Metodología de trabajo

Debido a la naturaleza del programa, las sesiones ocurrirán de acuerdo a las disposiciones de la institución y el docente a cargo del grupo, las cuales tendrán una duración de no menos de 20 minutos al final de la jornada escolar en el aula asignada al grupo, de manera que no interrumpa las clases y/u otras actividades que deban desarrollar tanto el docente como los alumnos.

5.4.5 Metodología de la evaluación

La evaluación se llevará a cabo utilizando los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, utilizando la escala Likert, además de la participación durante las sesiones, la cual quedará a criterio del orientador.

5.4.6 Planeación didáctica

22-24 marzo

Reuniones con el subdirector y director de la institución, en los que se acordaron las fechas de trabajo, así mismo, el informe de las actividades a realizarse a los profesores a cargo de los grupos de 3er grado.

28 marzo- 7 abril

Realización del pilotaje.

25 abril- 9 mayo

Aplicación de los instrumentos.

Tabla 1 Desarrollo de la 1ª sesión

Desarrollo de la 1ª sesión. (50 minutos)				
Momento:	Objetivo:	Actividades:	Recursos y materiales:	Cronograma:
TOMA DE EVIDENCIAS	Recabar evidencias del conocimiento previo de los estudiantes.	El orientador formulará preguntas en voz	-	15 minutos

		alta para que los estudiantes respondan de acuerdo a sus consideraciones.		
INICIO	Hacer una presentación del proyecto y del orientador, estableciendo un ambiente cómodo y de confianza.	El orientador se presentará a sí mismo y al proyecto ante el grupo, dando a conocer el objetivo de la intervención.	-	5 minutos
DESARROLLO	<p>Dar a conocer y socializar con los alumnos los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientación vocacional ● Autoconocimiento ● Autoestima <p>Y su relevancia en la toma de decisiones para la continuación de estudios.</p>	El orientador socializará los conceptos con los estudiantes, poniendo ejemplos de la vida real asociados a sus características (materias que cursan, intereses, etc.) y preguntando ejemplos propios para estimular la participación de los estudiantes.		25 minutos
CONCLUSIÓN	Impulsar un cambio actitudinal en los estudiantes, alentándolos a	El orientador hará una recopilación breve de los	-	5 minutos

	<p>buscar información y hacer una autoexploración para lograr una toma de decisiones informada y consciente.</p>	<p>conocimientos socializados con los estudiantes y asignará un ejercicio de autoconocimiento para realizarse antes de la siguiente sesión.</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Desarrollo de la 2ª sesión

Desarrollo de la 2ª sesión (60 minutos)				
Momento:	Objetivo:	Actividades:	Recursos y materiales:	Cronograma:
INICIO	<p>Establecer un ambiente de confianza y refrescar los conocimientos adquiridos por medio de la repetición.</p>	<p>El orientador se presentará ante el grupo y retomará el objetivo de la intervención, así como un breve repaso de lo visto en la sesión anterior.</p>	-	5 minutos
DESARROLLO	<p>Establecer con los alumnos los posibles escenarios para la continuación de sus estudios, especificando en qué consiste cada uno, de manera que los</p>	<p>El orientador tomará las participaciones voluntarias de los alumnos, exponiendo los resultados del ejercicio de autoconocimiento de</p>	-	35 minutos

	alumnos puedan tomar decisiones informadas para su futuro profesional.	tarea Además de dar a conocer las instituciones de educación media superior más cercanas, las carreras técnicas disponibles en dichas instituciones, y, en términos generales, que implica cada una de ellas y pasar a una sesión de preguntas y respuestas.		
TOMA DE EVIDENCIAS	Recabar evidencias de la presencia o ausencia de un cambio comportamental en la población objetivo.	El orientador proveerá las encuestas para que los estudiantes respondan de acuerdo a sus consideraciones.	Encuesta final.	15 minutos
CONCLUSIÓN.	Cerrar la intervención, resaltando la importancia de la continuidad del proceso y su relevancia para la toma de decisiones	El orientador culminará la intervención, agradeciendo la participación de los estudiantes y resaltando la importancia de la orientación vocacional.	-	5 minutos

Fuente: Elaboración propia

5.4.7 Primera sesión

Se da comienzo con una entrevista verbal con el orientador como entrevistador, en el que expresarán en voz alta su conocimiento previo con respecto a la orientación vocacional, con ello se busca identificar a través de la exploración de habilidades (exploring skills) con el fin de ayudar al estudiante a identificar y clarificar sus problemas y preocupaciones.

Después el orientador se presentará a sí mismo y al proyecto ante el grupo, dando a conocer el objetivo de la intervención, con ello se espera que el estudiante se pueda sentir en mayor confianza con el orientador al saber que las actividades que se realizarán no les afectarán en sus clases regulares y como menciona Fernández (2014) se comienzan a considerar seres independientes y también piensan lo que quieren para su futuro.

Posteriormente el orientador socializará los conceptos con los estudiantes, poniendo ejemplos de la vida real asociados a sus características (materias que cursan, intereses, etc.) y preguntando ejemplos propios para estimular la participación de los estudiantes. Como Piaget (1968) su pensamiento formal es reversible, interno y organizado se empiezan a caracterizar por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos.

Para finalizar aclarando los conceptos de orientación vocacional, autoestima y autoconocimiento al término de una sesión de preguntas y respuestas; para después poder realizar una actividad en donde el orientador les pedirá identificar sus intereses y habilidades, tanto en el ámbito escolar como en el personal, dando ejemplos de ser necesario, con el objetivo de que inicien un auto exploración y dar inicio a la construcción de un nuevo escenario; Además, se les pedirá socialicen con sus allegados tanto los conceptos, como sus intereses y habilidades de ser necesario para delimitarlos.

5.4.8 Segunda sesión

El orientador se presentará ante el grupo y retomará el objetivo de la intervención, así como un breve repaso de lo visto en la sesión anterior; con esta primera acción se buscará que los conceptos antes aprendidos se lleguen a quedar en la memoria a largo plazo por medio de la repetición.

El orientador tomará las participaciones voluntarias de los alumnos, exponiendo los resultados del ejercicio de autoconocimiento de tarea para después dar a conocer las instituciones de educación media superior más cercanas, las carreras técnicas disponibles en dichas instituciones, y, en términos generales, que implica cada una de ellas y pasar a una sesión de preguntas y respuestas, con esta actividad se da seguimiento al Understanding Skills, donde se intentará construir un nuevo escenario ayudando al estudiante a establecer sus metas y objetivos, brindándole elementos clave para hacer una elección de bachillerato en base a sus intereses y posibilidades.

Posteriormente el orientador proveerá las encuestas para que los estudiantes respondan de acuerdo a sus consideraciones, con ello se realizará un análisis donde se pueda observar la factibilidad del proyecto, así como de sus resultados.

Para finalizar el orientador culminará la intervención, agradeciendo la participación de los estudiantes y resaltando la importancia de la orientación vocacional, con el objetivo de que se siga transmitiendo este conocimiento.

5.5 Fundamentación

Dentro del municipio de Huautla, Hidalgo, las opciones para la continuación de estudios en el nivel medio superior son muy reducidas, consta de un plantel CECyTEH, en el cual forzosamente los alumnos deben elegir una carrera técnica a la cual ingresar, y dos planteles de COBAEH, siendo que ninguno de estos campus se encuentra en la cabecera municipal. Otra opción es ingresar a una institución en un municipio diferente, ya sea un municipio cercano al que puedan movilizarse en cada jornada escolar, o, cambiar de domicilio para asistir a una institución en un municipio alejado, sin embargo, eso no garantiza el ingreso a una institución de estudios generales que brinde más tiempo a la elección vocacional.

A pesar de esto, en México, las escuelas Telesecundarias no cuentan dentro de su malla curricular con una asignatura dedicada a explorar estos temas, teniendo que tomar la elección sin una guía y, posiblemente, provocando su futura deserción.

5.6 Objetivos

5.6.1 General

- Socializar conceptos y recursos de orientación vocacional para generar un cambio comportamental en los alumnos de 3er grado de la Telesecundaria núm. 83 con respecto a la elección de carrera.

5.6.2 Específicos

- Intercambiar conceptos básicos de orientación vocacional
- Repetir la importancia de la orientación vocacional y alentar a los alumnos a buscar ayuda en búsqueda de su autoconocimiento.
- Socializar las modalidades y opciones cercanas de educación media superior al lugar de residencia de los alumnos.

5.7 Trabajo de campo

En una investigación, el trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo (Cajal, 2018), es decir, acudir al campo estudiado para obtener información.

En el caso de esta tesis, el objetivo del trabajo de campo es la obtención de datos por parte de los estudiantes de tercer grado de Telesecundaria en el municipio de Huautla; esto mediante la realización de un taller orientado a la socialización de los conceptos básicos de la orientación vocacional mediante el uso del counselling.

Así, la relevancia del trabajo de campo recae en la posibilidad de observar de forma cercana las necesidades, aptitudes y habilidades vocacionales de los estudiantes respecto a las futuras exigencias académicas.

5.8 Población Muestra

La población muestra del presente estudio abarca estudiantes de nivel secundaria con edades entre 14 y 16 años, ya que en este periodo de vida se da una de las primeras elecciones que definirán lo que será su futuro: en primera instancia salen de educación básica en México, la cual cuenta con características como gratuidad y obligatoriedad; así mismo inician una etapa donde decidirán si continuar con sus estudios o iniciar en el campo laboral. Para aquellos que decidan seguir sus estudios deben elegir cuál será su próxima institución educativa, sin embargo, esto no termina, puesto que si elige una preparatoria también debe de elegir qué carrera técnica debe de seguir.

De esta forma, se comprende que se encuentran en necesidad de tomar una serie de decisiones para las que deben de estar preparados de forma consciente y adecuadamente.

Escuela Telesecundaria Núm. 83, “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, ubicada en el municipio de Huautla, Hidalgo, dentro de la cabecera municipal.

El municipio se localiza al noreste del territorio hidalguense entre los paralelos 20° 55' y 21° 10' de latitud norte; los meridianos 98° 08' y 98° 21' de longitud oeste; con una altitud entre 100 y 800 msnm.² Este municipio cuenta con una superficie de 292.31 km², y representa el 1.40% de la superficie del estado; dentro de la región geográfica denominada como la Huasteca hidalguense (Huautla, 2023).

Su terreno está compuesto por sierra principalmente; y se encuentra en la provincia fisiográfica de la Sierra Madre Oriental, y dentro de la subprovincia del Carso Huasteco. En lo que respecta a la hidrología se encuentra en los límites de las subcuencas del río Calabozo y el río los Hules.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI; la localidad tiene una población de 3806 habitantes, lo cual sería 18.41 % de la población municipal. De los cuales 1999 son mujeres y 1807 hombres; con una relación de 90.40 hombres por 100 mujeres.

Las personas que hablan alguna lengua indígena, es un 31.03% es de un alrededor de 1181 personas de la población de la ciudad; los pobladores en su mayoría hablan el idioma Náhuatl de la Huasteca hidalguense. En la ciudad hay 16 personas que se consideran afromexicanos o afrodescendientes, alrededor del 0.42 % de la población de la ciudad. Esta ciudad cuenta con un grado de marginación medio y un grado de rezago social muy bajo (Cubero, et. al. 2012).

Al ser una Telesecundaria, se le asigna a un grupo un docente que imparte todas las materias a excepción de la llamada Taller de Computación, el alumnado se compone de cinco grupos de “A” a “E” por cada grado escolar, con un total de 15 grupos, con un máximo de 40 estudiante por grupo y un aula asignados. La plantilla de trabajadores está compuesta por los 15 profesores asignados a cada uno grupo, además de un profesor de Taller de Computación, el director sin grupo asignado, personal administrativo, de la cafetería e intendencia, lo que conforman más de 20 trabajadores en el plantel.

6 Pilotaje de instrumentos

El taller diseñado para efecto de la socialización se implementó a un grupo de 42 estudiantes de la Escuela Telesecundaria No.83 del municipio de Huautla, Hidalgo.

Para conocer los resultados del taller se aplicó una encuesta a los participantes consta de un cuestionario con un total de 19 ítems de opción múltiple estilo escala Likert, la cual se aplicó al finalizar las sesiones.

De esta forma, en el presente apartado se muestra el análisis general del instrumento piloto, así como posibles sugerencias y/o cambios a este para su aplicación final.

6.2 Análisis de resultados

El análisis de los resultados de la prueba piloto se realizó mediante el uso de Microsoft Excel, a través del cual se realizaron las gráficas y el análisis de los mismos a través de la descripción y observación de la coherencia pregunta-respuesta.

6.2.1 A partir del taller de orientación vocacional ha pensado en:



Gráfica 1 Mis habilidades

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la Gráfica 1, 12 estudiantes, lo cual corresponde al 28.57% de la población piloto refiere que siempre ha pensado en sus habilidades a raíz del taller de orientación vocacional, así mismo, 21 estudiantes (50%) mencionan que han pensado algunas veces o frecuentemente (23.8% y 26.19% respectivamente); por el contrario 9 estudiantes, los cuales corresponden al 21.42% indican que han pensado pocas veces en sus habilidades a partir del taller impartido.



Gráfica 2 Mis conocimientos

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la Gráfica 2, la mayor parte de la población piloto, siendo esta el 42.85% lo cual equivale a 18 estudiantes, refieren que han pensado algunas veces en sus conocimientos, así como 8 estudiantes (19.04%) que han pensado pocas veces en sus conocimientos; por el contrario, 16 estudiantes (38.09%) indican que han pensado en sus conocimientos siempre y de forma frecuente (11.9% y 26.19% respectivamente).



Gráfica 3 Mis gustos o preferencias

Fuente: Elaboración propia

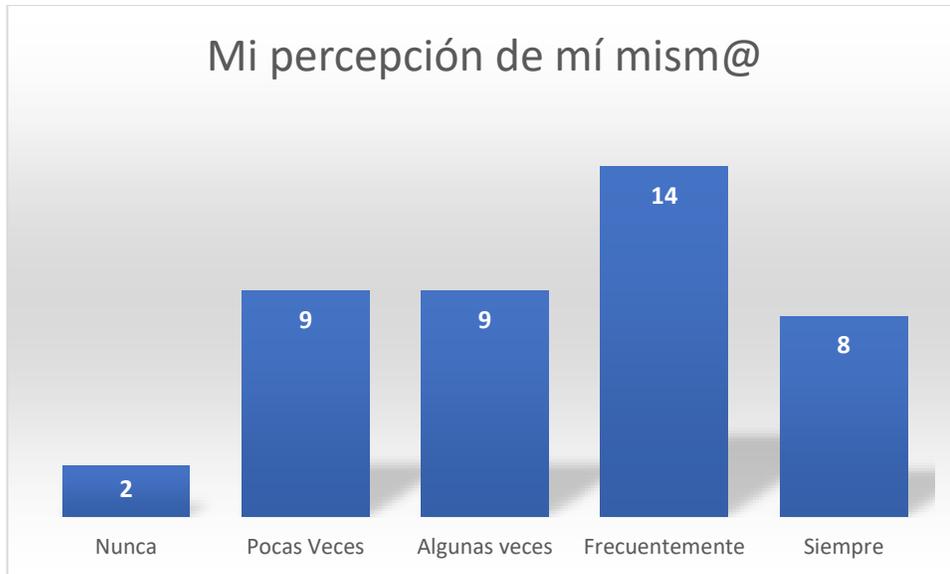
Ahora bien, en la Gráfica 3 se observa que un porcentaje similar de estudiantes piensa algunas veces o siempre en sus gustos o preferencias siendo un aproximado de 33.33% (14 estudiantes) y 35.71% (15 estudiantes) respectivamente. Desde otra perspectiva, 10 estudiantes indican que piensan frecuentemente en ello (23.8%), mientras que 3 estudiantes (7.14%) mencionan que es un pensamiento que surge en pocas ocasiones.



Gráfica 4 Mis actitudes

Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 4 se puede observar que la mayor parte de la población piloto, la cual corresponde a 19 estudiantes (45.23%), indica que piensa frecuentemente en sus actitudes, así como el 16.66% (7 estudiantes) que mencionan pensar siempre en ello; por el contrario, 16 estudiantes mencionan que ese tipo de pensamientos se da algunas o pocas veces (26.19% y 11.9% respectivamente).



Gráfica 5 Mi percepción de mí mism@

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la Gráfica 5, un porcentaje de 52.38% (22 estudiantes) de la población indica que piensa de forma frecuente o siempre en la percepción que tienen sobre sí mismos, lo cual corresponde a un 33.33% (14 estudiantes) y un 19.04% (8 estudiantes) respectivamente, por otro lado, un porcentaje similar se centra en las respuestas correspondientes al “pocas veces” o “algunas veces”, siendo el 21.42% (9 estudiantes) en ambos casos; finalmente, solo 2 estudiantes (4.76%) indicaron que nunca piensan en ello.



Gráfica 6 El área en que me gustaría desempeñarme

Fuente: Elaboración propia

La Gráfica 6 muestra que 71.42% de la población (30 estudiantes) han pensado en el área en que les gustaría desempeñarse, siendo un total de 18 (42.85%) que respondieron a la opción de “frecuentemente” y 12 (28.57%) quienes seleccionaron “siempre”. Por otro lado, un 28.47% indica que piensan pocas o algunas veces en el área donde les gustaría desempeñarse, siendo 7.14% (3 estudiantes) y 21.42% (9 estudiantes) respectivamente.



Gráfica 7 Profesión u oficio que me gustaría desempeñar

Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 7 se observa una variable exponencial respecto a la cantidad de veces que los estudiantes piensan en la Profesión u oficio que les gustaría desempeñar, siendo que 17 de ellos (40.47%) manifiestan un pensamiento constante al respecto, así como 15 (35.71%) estudiantes indican que las ideas se presentan con frecuencia; por otro lado, se observa una disminución considerable en la cantidad de respuestas, siendo que 9 (21.42%) de ellos mencionan que el pensamiento se presenta en pocas o algunas veces (7.14% y 14.28% respectivamente), mientras que un estudiante (2.38%) da a notar que nunca piensa en la profesión u oficio que le gustaría desempeñar.

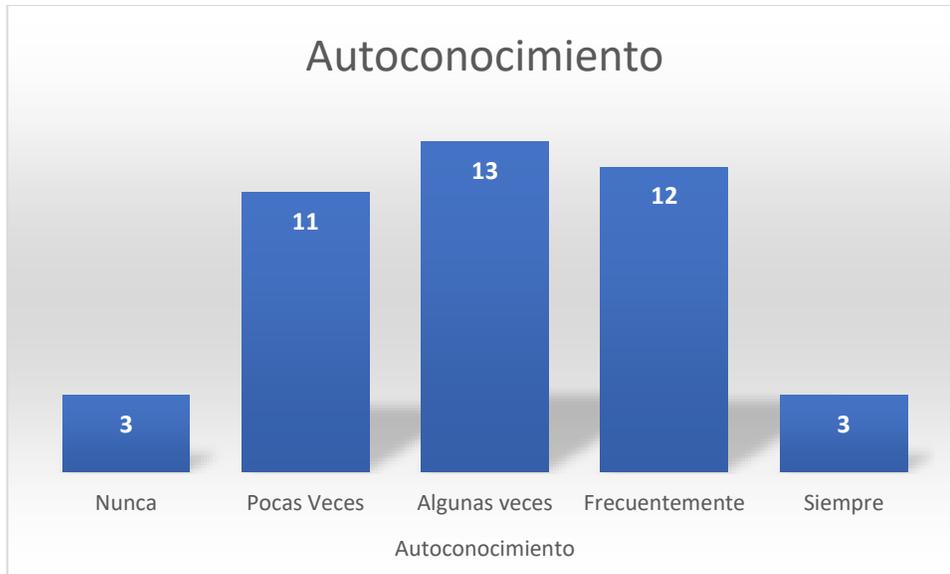
6.2.2 A partir del taller de Orientación Vocacional ha buscado información acerca de:



Gráfica 8 Orientación vocacional

Fuente: Elaboración propia

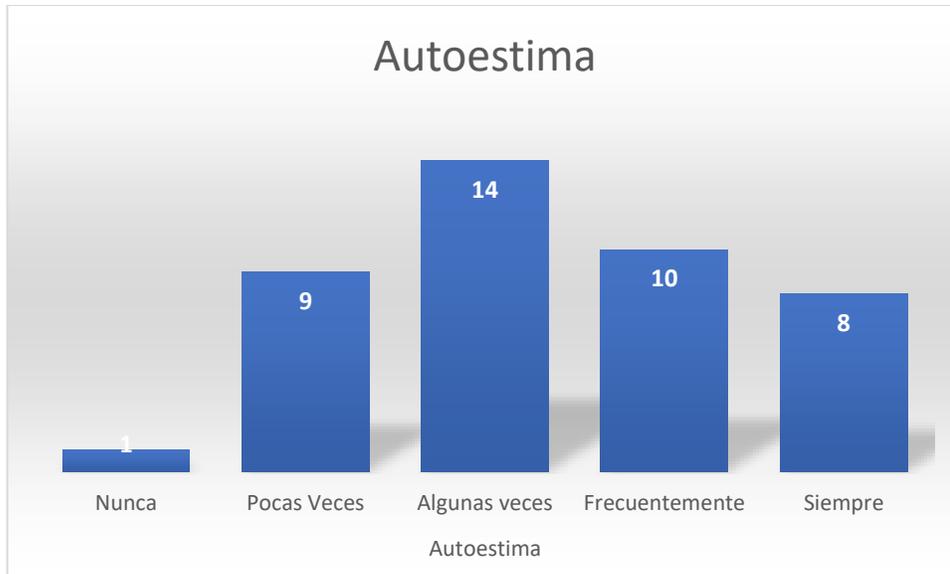
Respecto a la búsqueda de información sobre la orientación vocacional, la mayoría de la población se centra entre las opciones de “pocas veces” y “algunas veces”, siendo la segunda la que más incidencia muestra con 15 estudiantes, lo cual corresponde a un 35.71%, seguido de la opción de pocas veces con una respuesta de 28.57% (12 estudiantes). Enseguida, 7 (16.66%) estudiantes indican haber buscado información de forma frecuente, mientras que, en los polos opuestos, 5 (11.9%) mencionan que nunca buscan información y solo 3 estudiantes (7.14%) refieren que siempre buscan información a partir del taller de orientación vocacional.



Gráfica 9 Autoconocimiento

Fuente: Elaboración propia

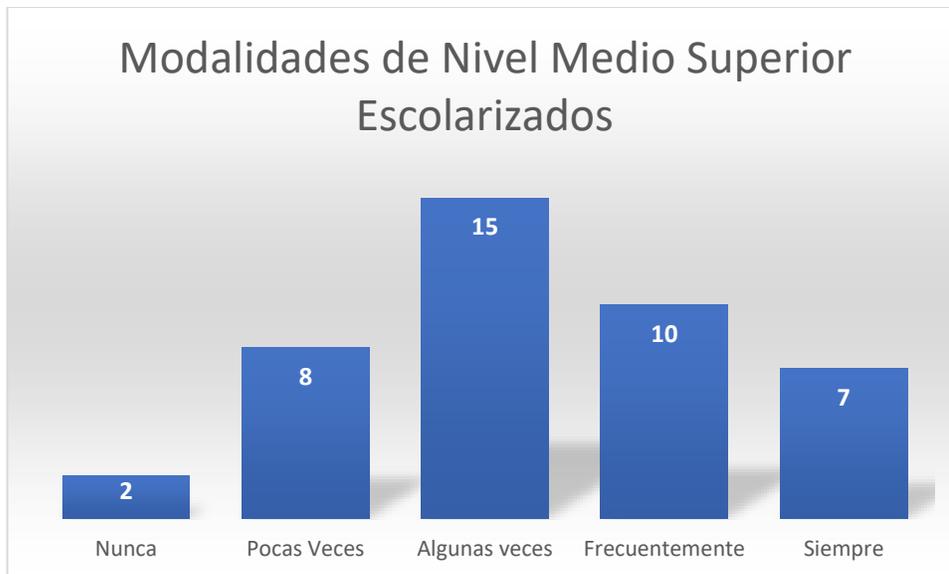
En cuanto a la búsqueda de información referente al autoconocimiento, se muestra gran similitud entre las tres respuestas centrales “pocas veces”, “algunas veces” y “frecuentemente”, siendo un porcentaje de 26.19% (11 estudiantes), 30.95% (13 estudiantes) y 28.57% (12 estudiantes) respectivamente. Por otro lado, tanto las opciones de “nunca” y “siempre” muestran la misma cantidad de respuestas, siendo estas 3 en cada opción, lo cual corresponde a un 7.14% de la población.



Gráfica 10 Autoestima

Fuente: Elaboración propia

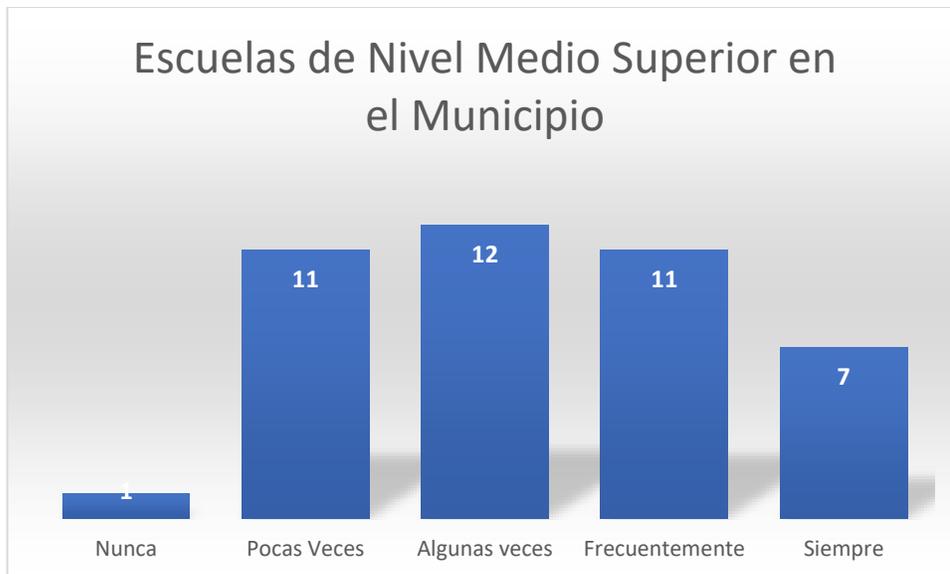
En la Gráfica 10, se observa la incidencia de las respuestas respecto a la búsqueda de información de autoestima. En esta, la mayor parte de la población (14 estudiantes, lo que corresponde al 33.33%) indica que algunas veces ha buscado información al respecto, mientras que las opciones de “pocas veces”, “frecuentemente” y “siempre” muestran resultados ligeramente similares con una incidencia del 21.42% (9 estudiantes), 23.8% (10 estudiantes) y 19.04% (8 estudiantes) respectivamente, por otro lado, un estudiante (2.38%) menciona que nunca busca información sobre este tema/concepto.



Gráfica 11 Modalidades de Nivel Medio Superior Escolarizados

Fuente: Elaboración propia

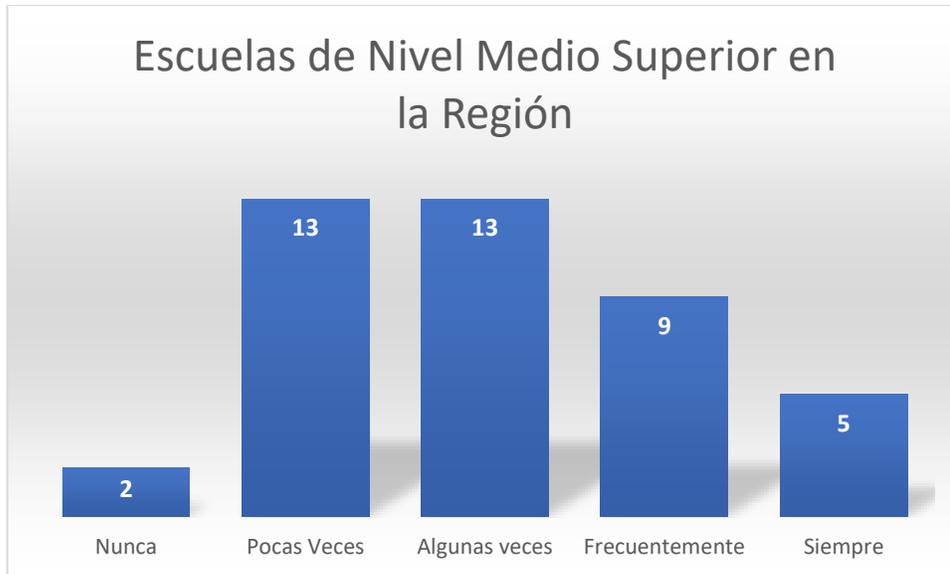
Respecto a la búsqueda de información de modalidades de nivel medio superior escolarizados, en la Gráfica 11 se observa que, al igual que en la Gráfica anterior, la mayor incidencia se observa sobre la opción central, la cual corresponde a “algunas veces” con 15 estudiantes, lo cual corresponde a un 35.71%, de siguiente forma, las opciones de “frecuentemente”, “pocas veces” y “siempre” muestran un porcentaje en descenso de 10 (23.8%), 8 (19.04%) y 7 estudiantes (16.66%), respectivamente. Por otro lado, 2 estudiantes (4.76%) indican que nunca han buscado información sobre las modalidades del nivel medio superior escolarizado.



Gráfica 12 Escuelas de Nivel Medio Superior en el Municipio

Fuente: Elaboración propia

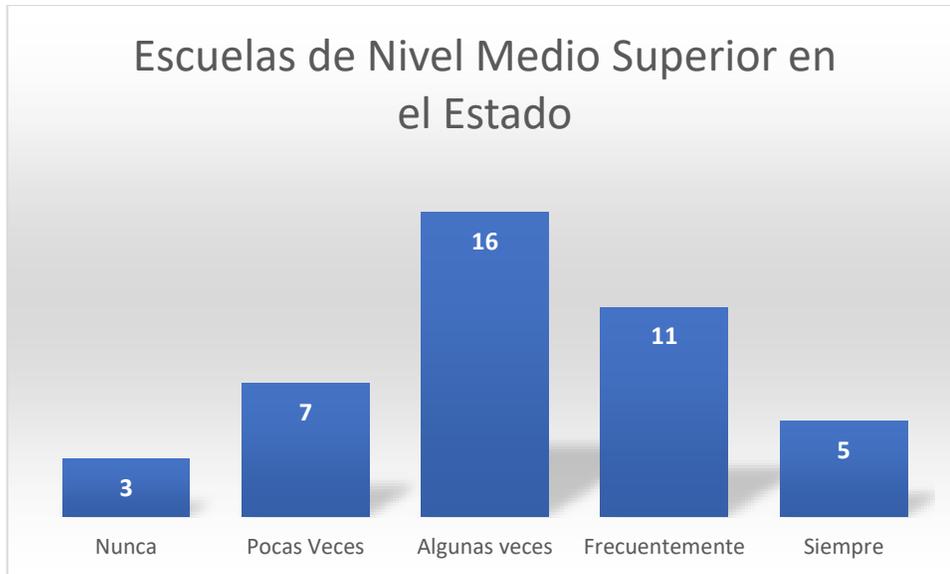
Siguiendo la búsqueda de información sobre las escuelas de nivel Medio Superior en el municipio, la Gráfica 12 indica que existen porcentajes similares, en primera instancia, 12 estudiantes (28.57%) refieren que algunas veces han buscado información, mientras que la misma cantidad de estudiantes (11 con un porcentaje de 26.19%) indica que han buscado información frecuentemente o incluso, pocas veces. Enseguida, el 16.66% (7 estudiantes) mencionan que siempre buscan información, al contrario de un estudiante (2.38%) que refiere nunca buscar información.



Gráfica 13 Escuelas de Nivel Medio Superior en la Región

Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 13, la cual refiere la búsqueda de información sobre escuelas de nivel Medio Superior en la Región, la misma cantidad de estudiantes (13, con un índice del 30.95%) indica que pocas o algunas veces busca información sobre escuelas en la región, mientras que 14 estudiantes (33.33%) mencionan que buscan esta información de forma frecuente o siempre (21.42% y 11.9% respectivamente), por el contrario, 4.76% de los estudiantes (2 en específico) refieren que nunca buscan algo al respecto.



Gráfica 14 Escuelas de Nivel Medio Superior en el Estado

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la búsqueda de información de escuelas de nivel Medio Superior en el Estado, la mayor parte de la población se posiciona en las tres últimas opciones, siendo estas: “algunas veces” con una incidencia del 38.09% (16 estudiantes), seguida de “frecuentemente” y “siempre” con un índice de 26.19% (11 estudiantes) y 11.9% (5 estudiantes), respectivamente. Mientras, 12 estudiantes hacen mención de que pocas veces o nunca realizan la búsqueda de esta información, siendo un porcentaje del 16.66% (7 estudiantes) y 7.14% (3 estudiantes), correspondientemente.

6.2.3 A partir del taller de Orientación Vocacional ha hablado con alguien de confianza acerca de:



Gráfica 15 Mis habilidades

Fuente: Elaboración propia

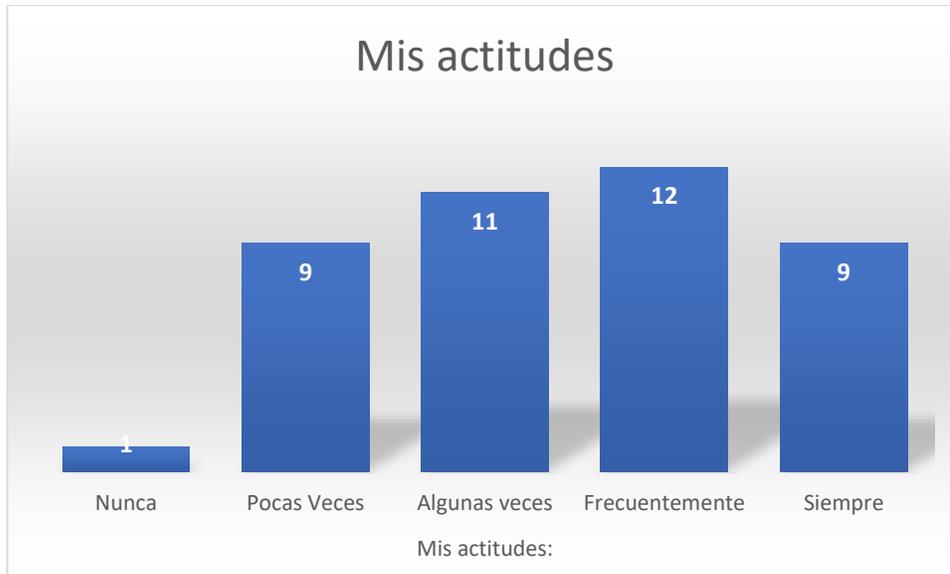
En la Gráfica 15, se puede observar que los estudiantes mantienen pensamientos frecuentes respecto a sus habilidades, siendo que un porcentaje de población similar se sitúa entre las opciones de “algunas veces” y “frecuentemente”, siendo este el 28.57% (12 estudiantes) en cada opción; enseguida, la mayor incidencia mostrada se ubica en la opción de “pocas veces” con una población 13 estudiantes (30.95%), de forma consecutiva, 5 estudiantes se encuentran en opciones opuestas, con 2 (4.76%) en “nunca” y 3 (7.14%) en “siempre”.



Gráfica 16 Mis pasatiempos

Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica16, se muestra que la mayor incidencia de los estudiantes (14 con un porcentaje del 33.33%) hacen referencia a que pocas veces piensan en sus pasatiempos, así como 2 (4.76%) mencionan nunca pensar en ello. Por el contrario, de forma descendente, 26 estudiantes se sitúan en el rango de siempre, frecuentemente y algunas veces, con una incidencia del 23.8% (10 estudiantes), 21.42% (9 estudiantes) y 16.66% (7 estudiantes), respectivamente.



Gráfica 17 Mis actitudes

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la cantidad de veces que los estudiantes piensan en sus actitudes, la Gráfica 17 muestra que la mayor parte de ellos refiere que lo hace de forma frecuente (12 estudiantes con un porcentaje de 28.57%), siendo seguida de 11 estudiantes (26.19%) que piensan en ellas algunas ocasiones y 9 de ellos (21.42%) refieren que lo hacen siempre. Por el contrario, el mismo porcentaje (9 estudiantes con 21.42%) menciona que pocas veces piensa en ello y 1 estudiante (2.38%) nunca lo hace.



Gráfica 18 Cargos que podría desempeñar en el futuro

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los cargos que podría desempeñar en el futuro, la Gráfica 18 refleja que un porcentaje similar de estudiantes (12 con 28.57%) menciona que pocas veces o algunas veces piensa en ello, de forma consecuente, 10 estudiantes (23.08%) refieren que siempre tienen pensamientos al respecto, así como el 16.66% (7 estudiantes) piensan frecuentemente; por el contrario, un estudiante (2.38%) indica que nunca piensa en el cargo que podría desempeñar a futuro.



Gráfica 19 Mi (posible) vocación

Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 19, los índices son ligeramente variantes, iniciando con que 12 estudiantes (28.57%) hace referencia a que piensa algunas veces en su posible vocación, siguiendo del 23.8% (10 estudiantes) que siempre piensan en ello; así mismo, las opciones de “pocas veces” y “frecuentemente” muestran índices similares con una incidencia de 9 estudiantes (21.42%) de forma correspondiente, por el contrario, el índice más bajo se encuentra en la opción “nunca” con 2 estudiantes (4.76%).

7 Análisis de resultados

Introducción al análisis de resultados del instrumento final

Para el análisis de resultados de la encuesta se realizó mediante el empleo de una base de datos Excel y para la obtención del Alfa de Cronbach se utilizó el programa informático IBM SPSS Statistics 22. Dicho análisis determinó que el grado de confiabilidad del cuestionario es de .995 respecto a la consistencia interna del instrumento; de forma tal que se observa un alto grado de validez al estudio.

Tabla 1.

Fiabilidad de instrumentos

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.995	19

Fuente: elaboración propia

El presente análisis se maneja en su mayoría con gráficos y tablas que permitan visualizar los datos obtenidos respecto a los aprendizajes desarrollados en orientación vocacional después del desarrollo del taller de estrategias de orientación vocacional en estudiantes de nivel básico.

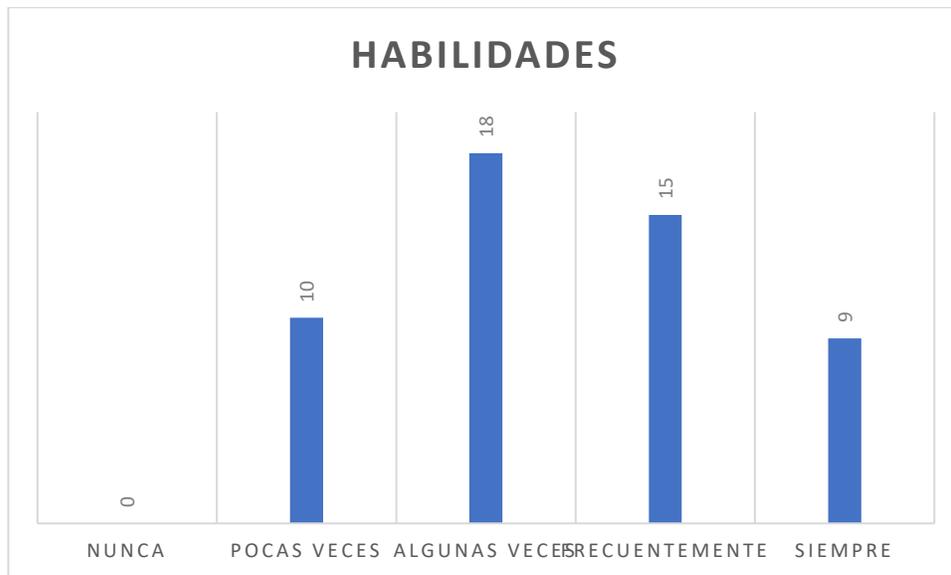
7.1 Población estudiantil de la Escuela Telesecundaria No. 83

En este capítulo se observa el análisis sobre los aprendizajes desarrollados en orientación vocacional en la población estudiantil de la Escuela Telesecundaria No. 83 a partir de la implementación de un taller que usa la socialización como herramienta de apoyo, para ello, se retoman las 52 encuestas aplicadas a la población estudiantil correspondiente a estudiantes de tercer grado de la institución, de los cuales 23, corresponden al 44.23% (pertenecen a la cabecera municipal), y 29, que representan un 55.76% (pertenecen a comunidades).

7.1 Análisis de resultados respecto a la reflexión de las características y habilidades individuales

La figura 1 muestra que, de los 52 estudiantes, 80.76% ha reflexionado sobre sus habilidades, ya sea siempre (17.3%), frecuentemente (28.84%) o algunas veces (34.61%), por el contrario, solo 10 estudiantes (19.23%) han pensado pocas veces en sus habilidades.

Figura 1 Habilidades

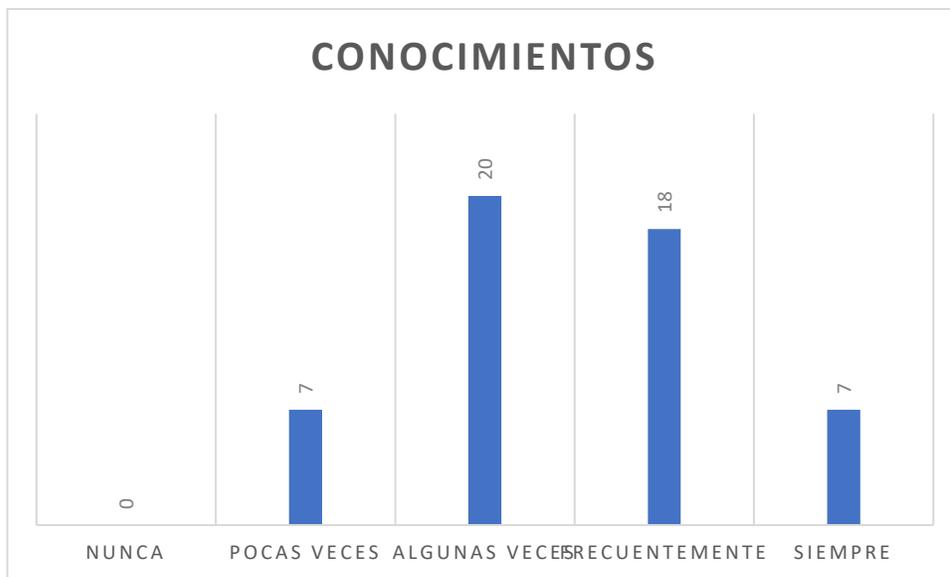


Fuente: Elaboración propia.

De esta forma, se observa un proceso cognoscitivo y de reflexión constante, lo que favorece el autoconocimiento que se cimentó durante el desarrollo del taller, y favorece el incremento de la autoestima de los participantes y su motivación, de forma tal que la toma de decisiones respecto a la elección de instituciones de nivel medio superior sea más sencilla en relación con las potencialidades individuales. Como lo mencionan Espinoza & Gallegos (2020) La buena actitud, el pensamiento crítico, las habilidades comunicacionales, el manejo del tiempo, entre otras, forman parte de las habilidades blandas, las cuales las empresas las consideran como potencialidades individuales indispensables ya que son aptitudes que permiten interactuar entre pares dentro de un ambiente laboral y desenvolverse en la sociedad.

En la figura 2 de los Conocimientos, el mayor índice se encuentra en el punto medio, siendo así que 38.46% de los estudiantes piensan algunas veces sobre sus conocimientos, mientras que 34.61% de ellos (18 estudiantes) piensa frecuentemente y 13.46% lo hace siempre; así mismo, un 13.46% piensa pocas veces en sus conocimientos.

Figura 2 Conocimientos

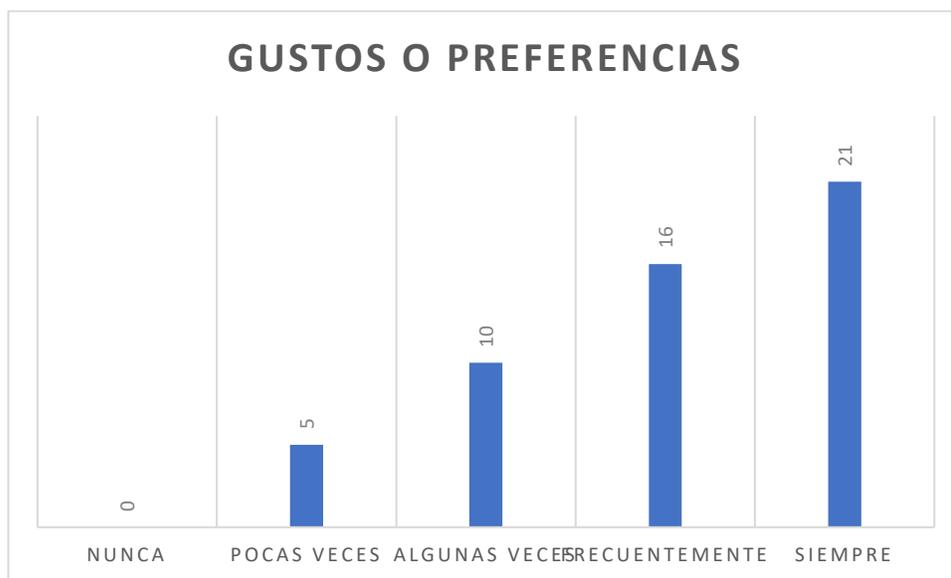


Fuente: Elaboración propia.

El hecho de que sean capaces de identificar sus conocimientos y que además ahora se lo cuestionen permite que construyan un concepto nuevo tomando en cuenta todos los elementos posibles, siempre y cuando lo hagan de forma voluntaria, como hace mención Hernández Rojas (2008) al ser una construcción personal, el sujeto está en plena disposición a realizarla, vinculado al entorno social y cultural, que son dos refuerzos necesarios para que ésta se dé.

Por otro lado, en la figura 3 de Gustos o preferencias, la prevalencia se encuentra en el “siempre”, donde se ubica el 40.38% de la población total, mientras que el 30.76% se encuentra en frecuentemente, un 19.23% en algunas veces y solo un 9.61% en pocas veces.

Figura 3 Gustos o preferencias

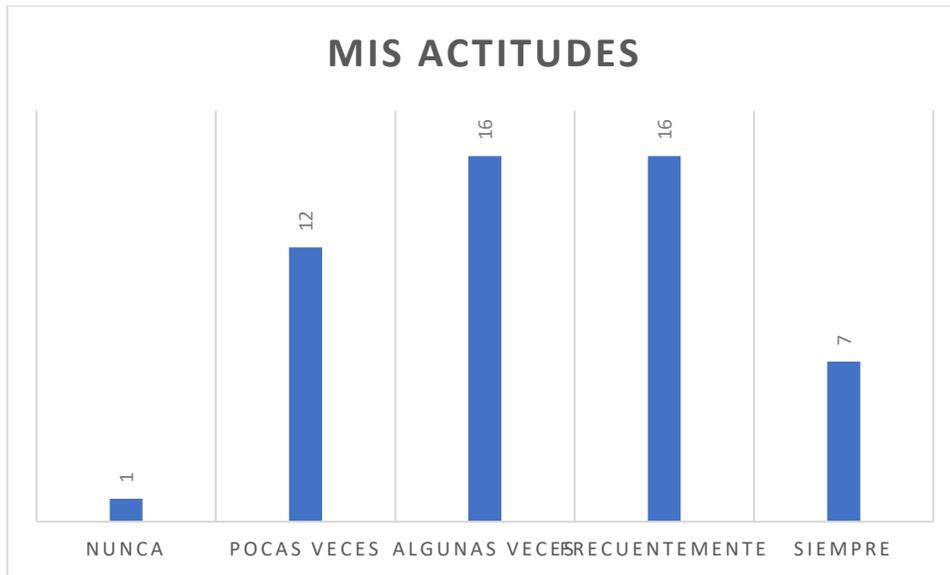


Fuente: Elaboración propia

Hay muchas formas de inteligencia, muchas formas en las que las personas se conocen a sí mismas y al mundo que las rodea, Monteros (2006) esto en relación con las Inteligencias Múltiples, ya que éstas son de gran apoyo para la orientación vocacional, por lo que la reflexión constante es un punto fundamental, además de favorecer el autodescubrimiento, el identificar las áreas de interés y aptitudinales para la toma de decisiones necesarias para la educación terciaria.

Así mismo, la reflexión sobre las actitudes resulta importante, de forma tal que en la Figura 4 se puede observar que, respecto a las actitudes de los estudiantes, que la prevalencia es variable, encontrándose la mayor población en el bloque medio-superior, por lo que 30.76% se sitúa en las respuestas de “algunas veces” y “frecuentemente”, mientras que un 13.46% se sitúa en “siempre” piensan sobre ello; por el contrario, un 23.07% indica que piensa pocas veces y tan solo un 1.92% menciona que nunca piensa en ello.

Figura 4 Mis actitudes



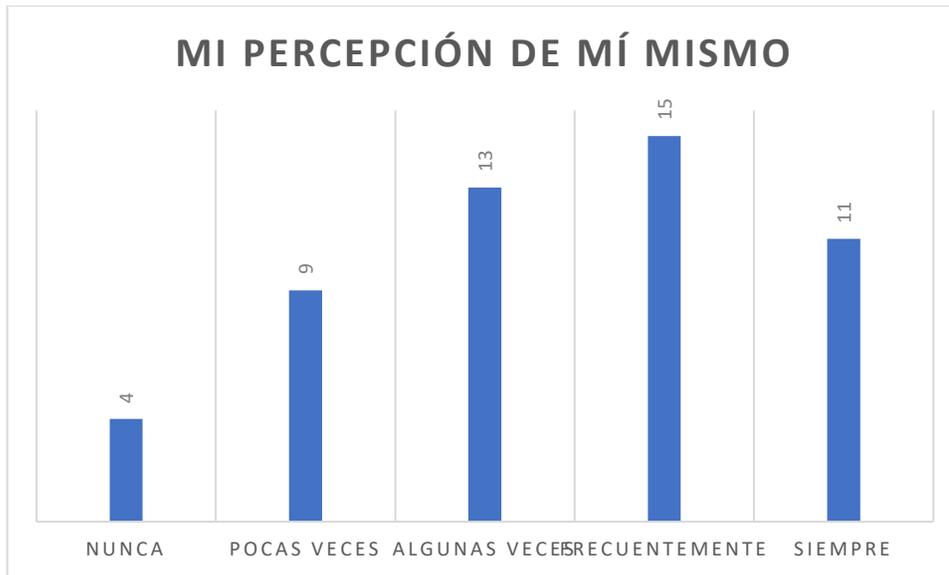
Fuente: Elaboración propia.

De esta forma, la reflexión constante sobre una actitud puede generar modificaciones en la misma, razón por la que el punto de la reforma educativa del presidente López Obrador se entiende que:

se busca que los alumnos desarrollen habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad (SEP, 2019).

Razón por la que se requiere tener el conocimiento sobre la percepción que el estudiante tenga sobre sí mismo, para facilitar el proceso de orientación vocacional enfocada en las individualidades, por lo que en la figura 5 se observa que gran parte de los estudiantes piensan sobre ello de forma constante, de forma tal que el 21.15% indica que siempre piensa en ello, mientras que el 28.84% se ubica en frecuentemente y el 25% en algunas veces; por el contrario, 17.30% menciona que pocas veces piensa en su propia percepción y un 7.69% nunca lo hace.

Figura 5 Percepción de sí mismo



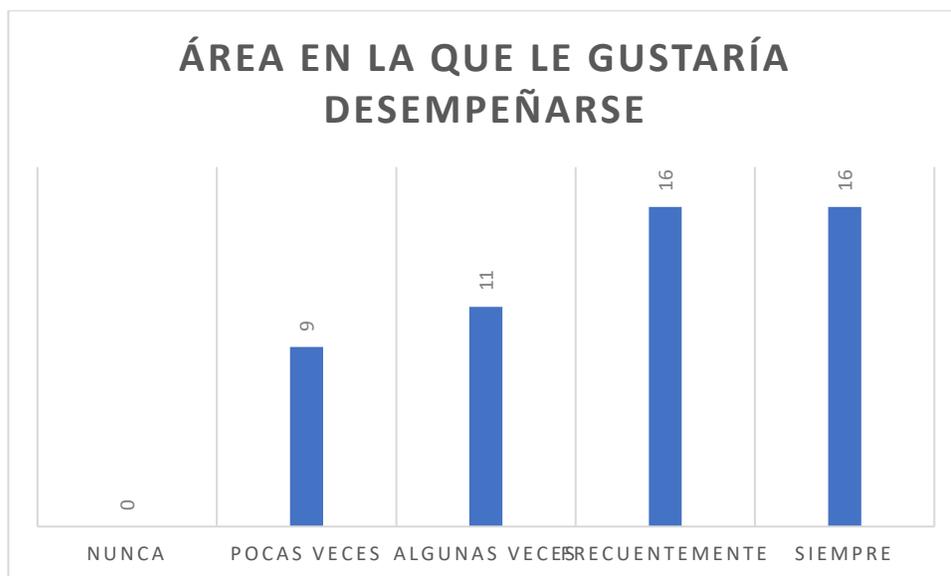
Fuente: Elaboración propia.

Como lo explica Quintero Gutiérrez (2020) las diversas teorías del autoconcepto defienden su rol protagónico como mediador entre los aspectos cognitivos y los conductuales, por ello al tener un conocimiento mayor de igual manera se desarrollarán las áreas cognoscitivas y las actitudinales,

Por otro lado, el pensamiento sobre el cargo o profesión a la que les gustaría dedicarse habla sobre las habilidades y capacidades cognitivas; en este punto, los resultados no son tan relacionales entre sí, comprendiendo que:

En la figura 6, el 30.76% de la población hace referencia a pensar en el área en el que le gustaría desempeñarse de forma frecuente o siempre, mientras que el 21.15% se ubica en algunas veces y tan solo 17.30% en pocas veces.

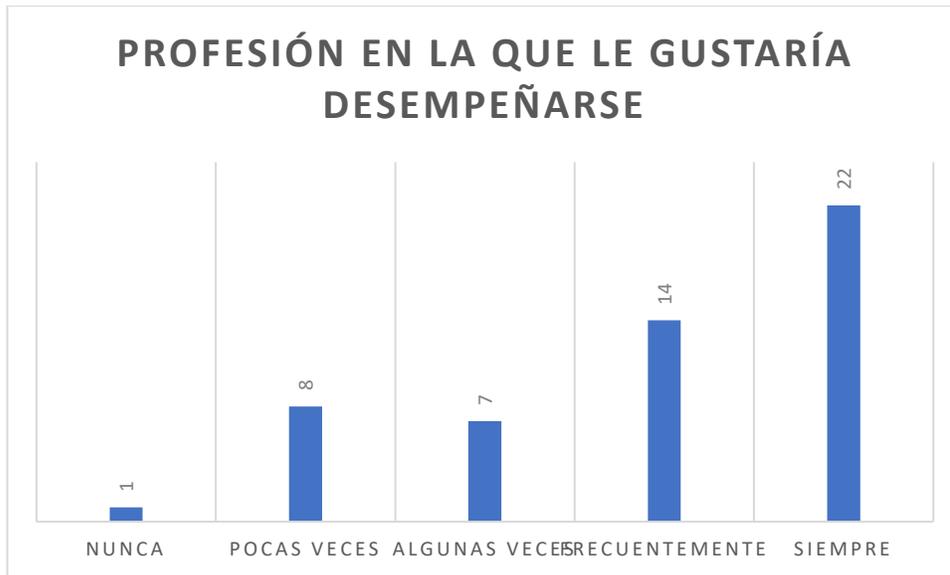
Figura 6 Área en la que le gustaría desempeñarse



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, en la figura 7, se puede observar que existe una clara prevalencia hacia la respuesta “siempre”, puesto que un 42.30% se ubica en esa respuesta, mientras que un 26.92% se encuentra en “frecuentemente”, de la misma forma, 7 estudiantes (13.46%) indican que han pensado en ello algunas veces, mientras que 15.48% de la población hace mención de que piensa en la profesión pocas veces, así como un 1.92% no lo hace nunca. Así, se puede observar que no existe una correlación exacta entre el área y la profesión, sin embargo, de acuerdo con Fernández (2014), en relación con el desarrollo cognoscitivo, los estudiantes están demostrando capacidad de autorreflexión, autoconocimiento e independencia al pensar en las áreas y profesiones donde podrían realizar una actividad laboral o académica.

Figura 7 Profesión en la que le gustaría desempeñarse



Fuente: Elaboración propia.

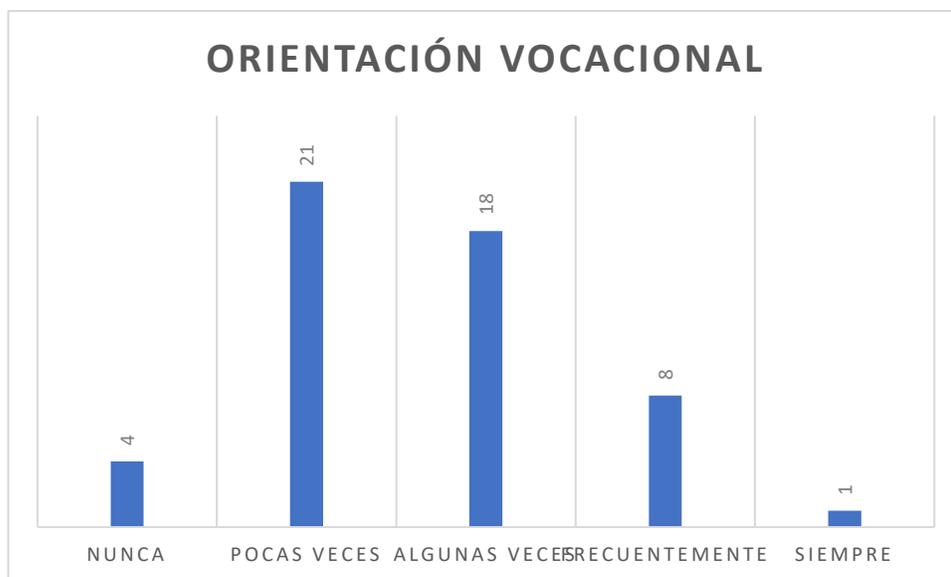
7.3 Análisis de datos respecto a la búsqueda de información

Uno de los múltiples objetivos de la orientación educativa es el preparar de forma integral y apoyar al sujeto para que sea parte de la sociedad, incluyendo su proceso de integración al ámbito laboral como explican Espinoza & Gallegos (2020) Los empleadores mencionan que dentro de las dificultades para encontrar al trabajador idóneo, está la falta de profesionales integrales, por el saber en qué profesión se quieren desarrollar los estudiantes les permitirá el ir aprendiendo las actitudes y aptitudes para dicha profesión, por ello resulta de gran importancia la búsqueda de información de forma individual, a través de lo cual se puede identificar lo siguiente:

En la figura 8, se observa claramente cómo es que los estudiantes no realizan búsqueda de información frecuente sobre la orientación vocacional, puesto que la mayor incidencia de los resultados se encuentran en “pocas veces” con un 40.38% de los estudiantes, de ahí, continúa la respuesta “algunas veces” con un 34.61%, mientras que 4 estudiantes (7.69%) nunca piensan en ello, por el contrario, el 17.3% restante se encuentra en la mayor frecuencia, lo cual podría indicar dos opciones: la primera, el tema de la orientación vocacional quedó bastante claro o los estudiantes muestran poco interés por el mismo.

Si fuese la segunda posibilidad esto se volvería un área de oportunidad en donde como Merino (2008) indica la toma de decisiones vocacionales puede seguir varias formas de razonamiento, incluyendo el deductivo, el inductivo y el creativo o lateral, lo cual son herramientas indispensables de cualquier profesionista.

Figura 8 Orientación vocacional



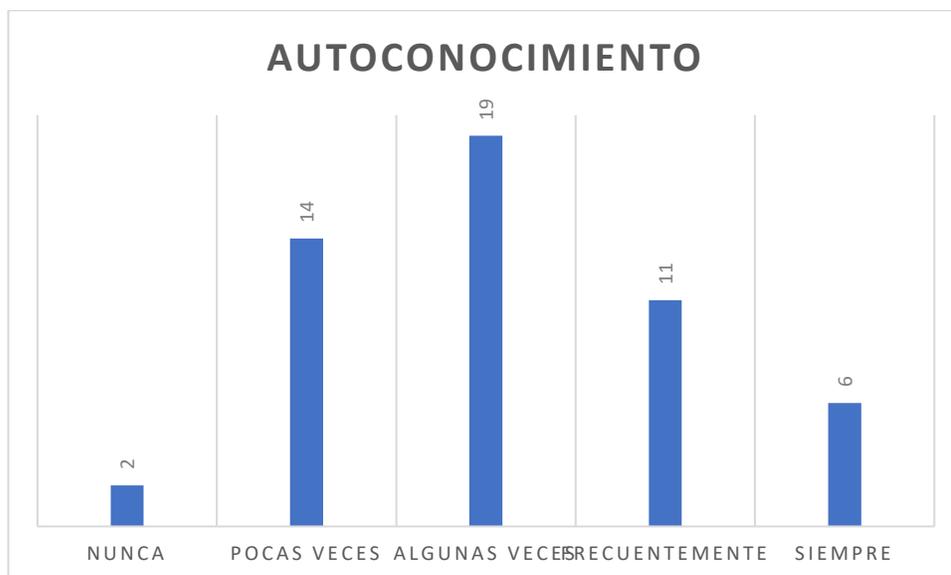
Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, respecto al autoconocimiento, en la Figura 9, se observa que la mayor incidencia se da del punto medio a la mayor frecuencia de veces en que se busca sobre el concepto, siendo así que 36.53% de los estudiantes indican que hacen investigación al respecto algunas veces, así, 21.15% de los estudiantes indican que la búsqueda es frecuente y tan solo un 11.53% la realiza siempre; por el contrario, 30.76% hace mención de que la búsqueda se realiza pocas veces o nunca.

Esto puede ser un factor indicativo de que el autoconocimiento es un concepto poco visto por los estudiantes y, por consecuencia, de poco interés, sin embargo, de acuerdo con lo observado con Aranda & Caldera (2018), las TIC, como apoyo de aprendizaje autónomo deben ser un apoyo para el desarrollo no solo de aprendizaje académico, sino de habilidades socioemocionales que le ayuden de forma consistente con la sociedad en que se vive, tal

como lo es el autoconocimiento para poder comprender y potenciar otras habilidades académicas e individuales.

Figura 9 Autoconocimiento

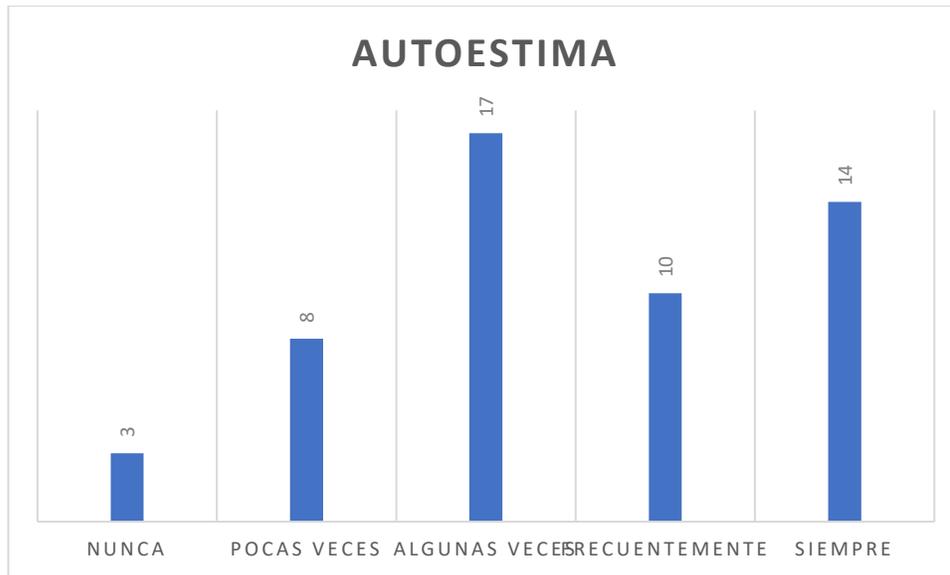


Fuente: Elaboración propia.

Al dar seguimiento a esta misma línea, respecto al autoestima, los resultados indican que la mayor parte de los estudiantes realiza investigación al respecto de forma esporádica y/o frecuente, siendo que la respuesta con mayor incidencia es “algunas veces” con 17 estudiantes, seguido de “siempre” con 14 y “frecuentemente” con 10, lo cual corresponde al 32.69%, 26.92% y el 19.23%, respectivamente. Por otro lado, 8 (15.38%) y 3 (5.76%) estudiantes refieren que buscan información pocas veces o no lo hacen nunca.

En esta situación, se observa mayor interés por parte de los estudiantes, considerando éste un término de uso común dentro del ámbito educativo por parte de docentes y orientadores, pues tal y como hace mención Ros et al (2002), la etapa de la adolescencia así como conlleva cambios físicos y cognoscitivos, también mantiene cambios psicoemocionales, los cuales los convierte en población vulnerable; razón misma por la que se entiende el interés de la población estudiantil por la búsqueda del incremento de su autoestima, iniciando por la comprensión de la misma.

Figura 10 Autoestima

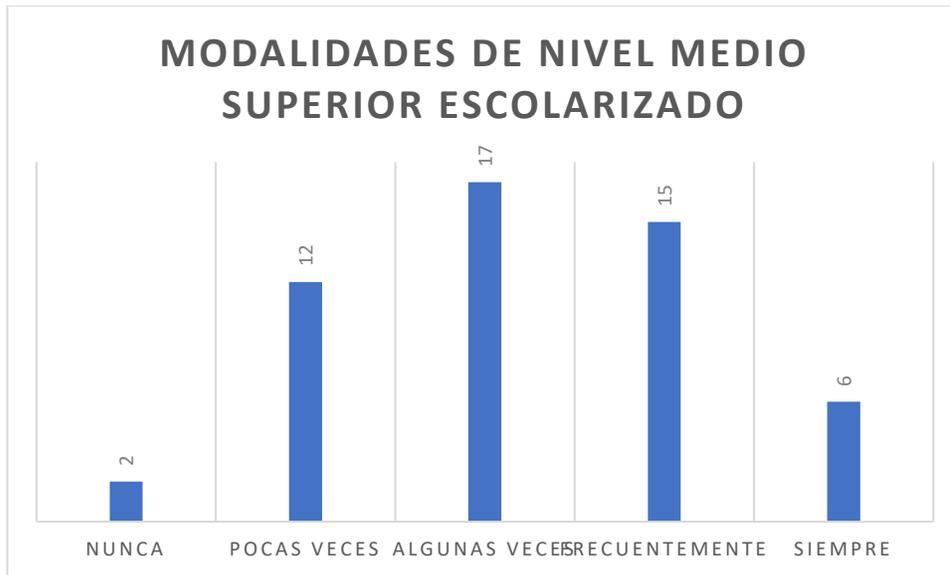


Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 11 se observa la búsqueda de información en relación con las modalidades de nivel medio superior, de esta forma, la mayor incidencia se observa en la respuesta “algunas veces” con 17 respuestas (32.69%), seguida de “frecuentemente” con 15 estudiantes (28.84%) y “pocas veces” con 12 (23.07%); por otro lado, la respuesta “siempre” mayor incidencia (6, lo cual corresponde a 11.53%) a comparación de “nunca”, la cual presenta 2 respuestas (3.84%).

Siendo que en México se estableció la obligatoriedad de la Educación Media Superior en febrero de 2012, se consideran las 3 modalidades: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico; de esta forma, se observa un interés considerable por parte de los estudiantes hacia la búsqueda de modalidades, lo cual facilitará el proceso de elección de institución para continuar los estudios terciarios, de forma consciente e informada.

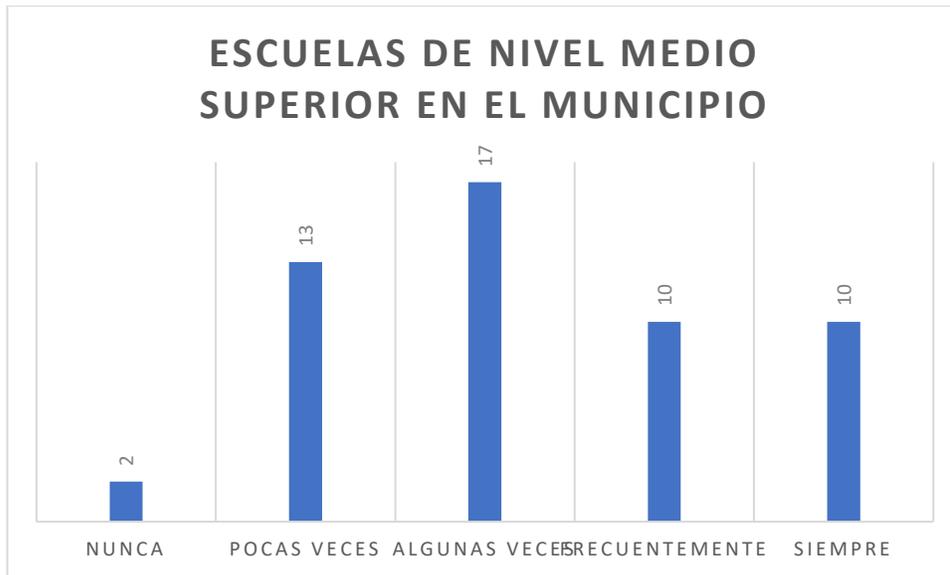
Figura 11 Modalidades de Nivel Medio Superior Escolarizado



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 12 se observa que la opción con mayor índice de respuesta es “algunas veces” con 17, lo cual corresponde a un 32.69% de la población total, continuando con “pocas veces” con 12 (23.07%) y, con el mismo número de respuestas, “frecuentemente” y “siempre” con 10 cada uno (19.23%); mientras que dos estudiantes (3.84%) mencionan que nunca buscan información sobre las escuelas de nivel medio superior en el municipio.

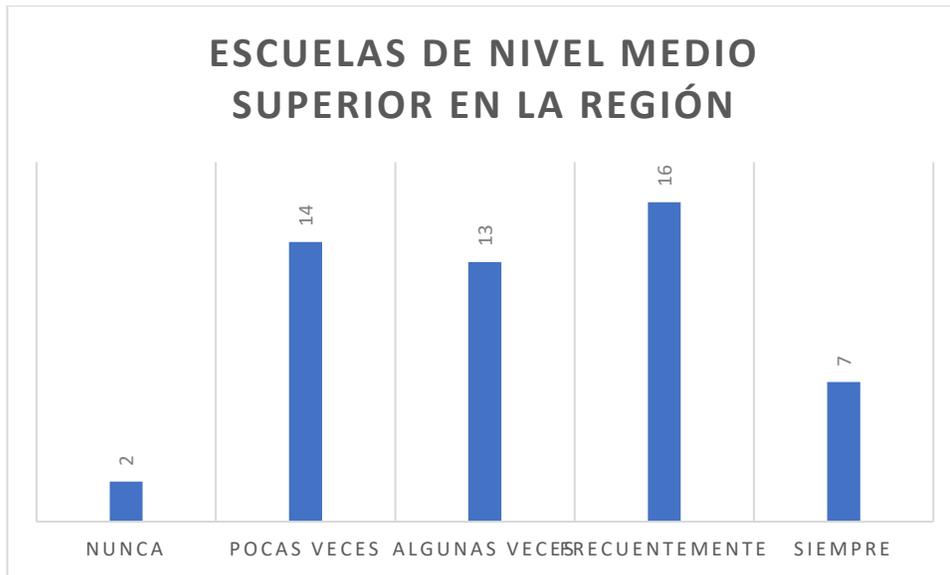
Figura 12 Escuelas de Nivel Medio Superior en el Municipio



Fuente: Elaboración propia.

Siguiendo la misma línea, la figura 13 hace referencia a las escuelas de nivel medio superior en la Región, siendo “frecuentemente” la que presenta mayor incidencia con 16 estudiantes (30.76%), seguida de “pocas veces” y “algunas veces” con 14 (26.92%) y 13 (25%) respectivamente; mientras que “siempre” presenta mayor incidencia con 7 (13.46%) a comparación de nunca, la cual presenta solo dos respuestas (3.84%).

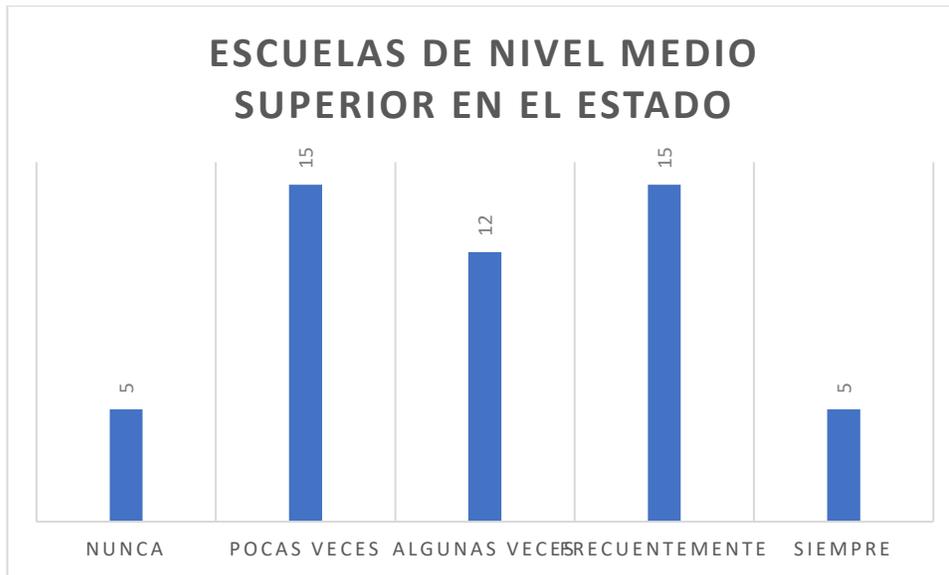
Figura 13 Escuelas de Nivel Medio Superior en la Región



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, la Figura 14 presenta los resultados respecto a la búsqueda de información sobre las escuelas de nivel superior del Estado, siendo “frecuentemente” y “pocas veces” las respuestas con mayor incidencia, con 28.84% de la población total encuestada, seguidos de “algunas veces” con 23.07% y “siempre” y “nunca” con 5 estudiantes cada uno (9.61%).

Figura 14 Escuelas de Nivel Medio Superior en el Estado



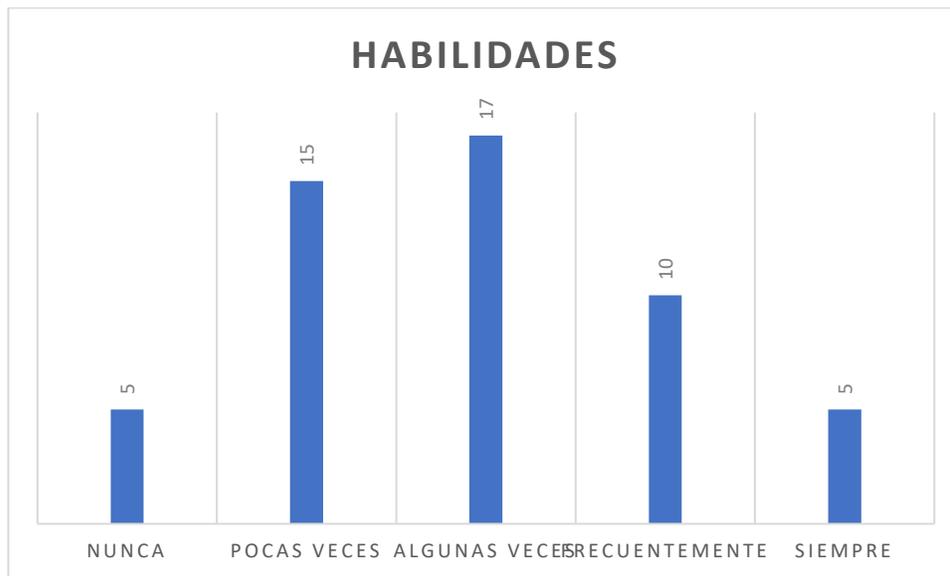
Fuente: Elaboración propia.

De esta forma, la búsqueda de escuelas de nivel medio superior en el municipio, región y estado observadas en las Figuras 12, 13 y 14; se presentan de forma variable, siendo las regionales las que más incidencia presentan en relación al interés de los estudiantes, seguida de la estatal y la municipal; lo cual, además de hacer referencia a la independencia y cambios cognoscitivos y emocionales de los estudiantes, también presenta un interés por la búsqueda de nuevas experiencias y espacios, lo cual corresponde a la característica de su edad y etapa madurativa; así como una orientación vocacional enfocada en los intereses personales.

7.4 Análisis de resultados respecto a la información compartida

En la Figura 15 respecto a la cantidad de veces que comparten información sobre sus habilidades con una persona de confianza, se observa que mayor parte de los estudiantes se encuentran en las respuestas “algunas veces” y “pocas veces” con 17 (32.69%) y 15 (28.84%) respectivamente; seguido de “frecuentemente” con 10 (19.23%), mientras tanto, “siempre” y “nunca” presentan la misma incidencia con 5 estudiantes (9.61%).

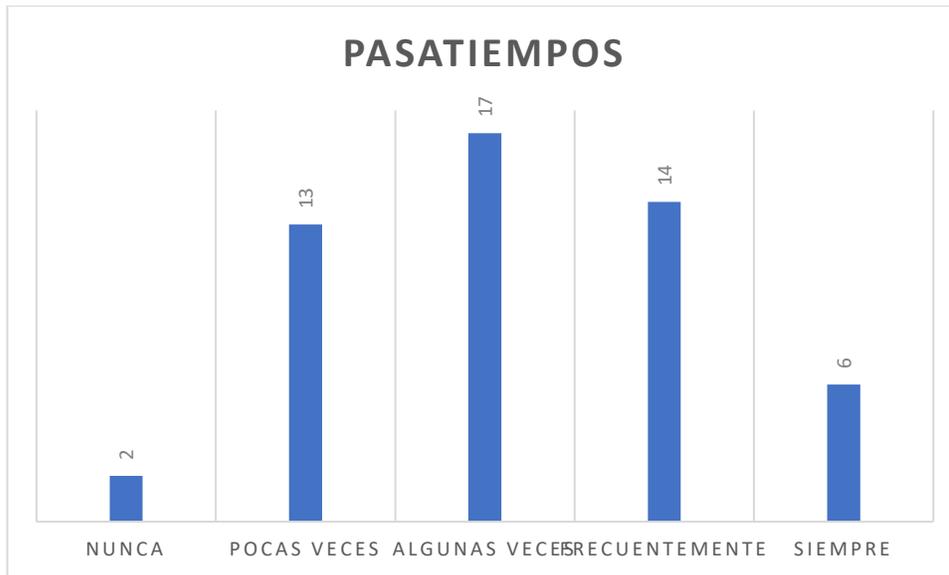
Figura 15 Habilidades



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 16, respecto a la cantidad de veces que los estudiantes comparten sus pasatiempos con alguien de confianza, se observa que “algunas veces” es la respuesta con mayor incidencia, siendo 17 respuestas (32.69%), seguido de “frecuentemente” y “pocas veces” con 14 (26.92%) y 13 (25%) respectivamente; mientras que “siempre” presenta mayor respuesta con 6 (11.53%) a comparación de “nunca” con 2 estudiantes (3.84%).

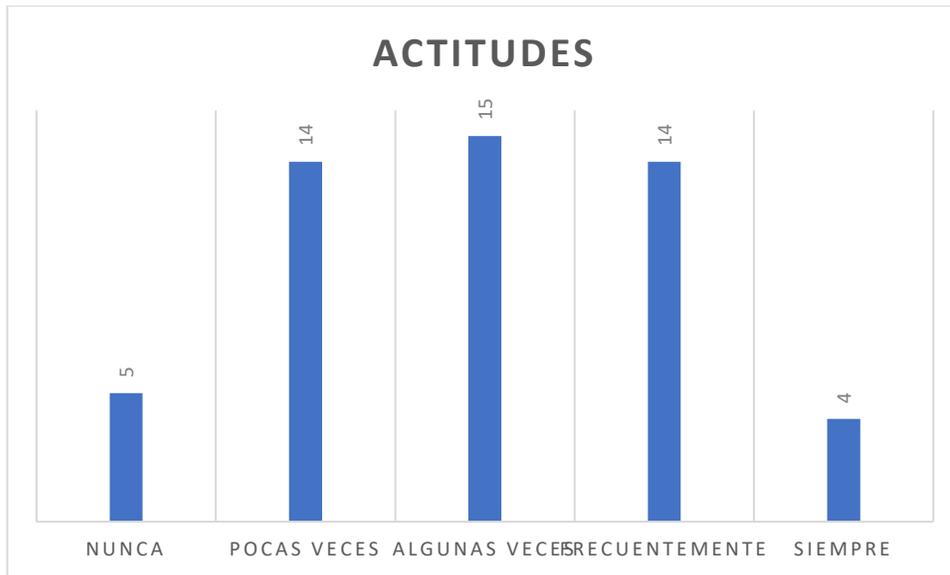
Figura 16 Pasatiempos



Fuente: Elaboración propia.

De la misma forma, la Figura 17 respecto a la cantidad de veces que comparten información sobre sus actitudes con alguien de confianza, las respuestas son altas en el bloque medio, siendo “algunas veces” quien presenta mayor respuesta con 15 (28.84%), seguido de “frecuentemente” y “pocas veces” con 14 respuestas cada uno (26.92%), seguido de “nunca” con 5 (9.61%) y “siempre” con 4 (7.69%).

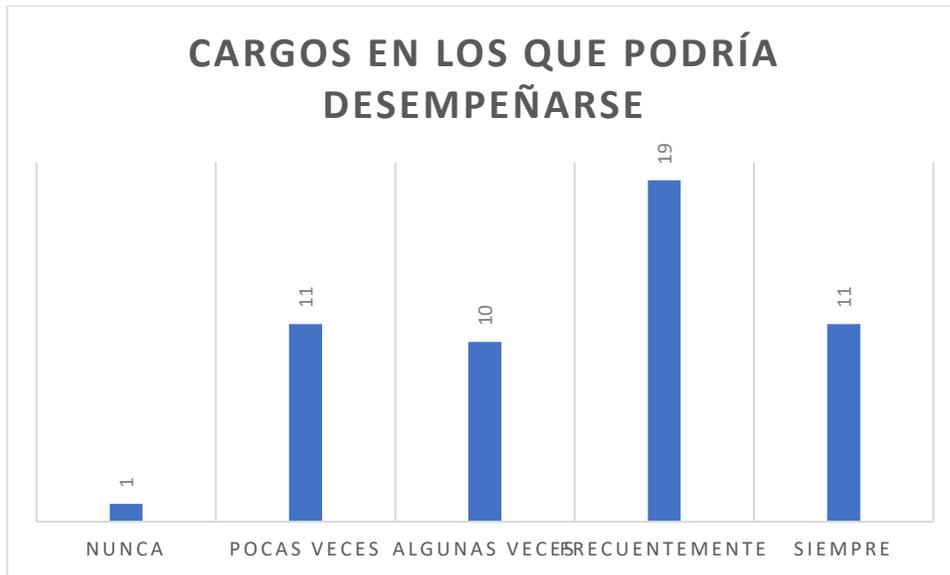
Figura 17 Actitudes



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, respecto a los cargos en los que podría desempeñarse y la cantidad de veces en que lo comparte con personas de confianza, la variabilidad es notoria, pues existe un incremento notable hacia la frecuencia, siendo “frecuentemente” la opción con mayor índice con 19 respuestas (36.53%), seguido de “pocas veces” y “siempre” con 11 respuestas (21.15%) cada uno, “algunas veces” con 10 respuestas (19.23%) y, finalmente, “nunca” con 1 respuesta (1.92%).

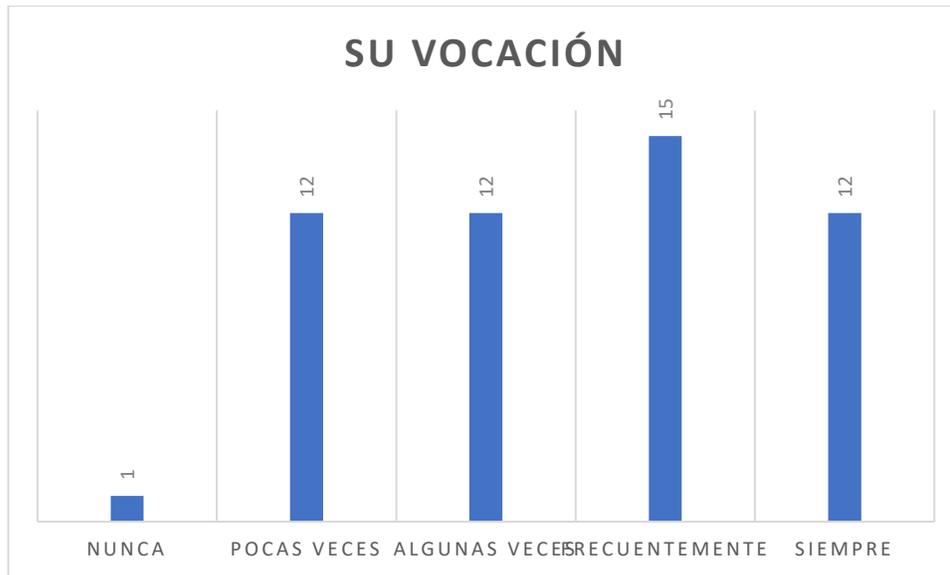
Figura 18 Cargos en los que podría desempeñarse



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en la Figura 19 se hace referencia a la cantidad de veces en que comparten su vocación, siendo “frecuentemente” la respuesta con mayor incidencia con 15 (28.84%), seguido de “pocas veces”, “algunas veces” y “frecuentemente” con 12 respuestas cada uno (23.07%), y, por último “nunca” con una respuesta (1.92%).

Figura 19 Su vocación



Fuente: Elaboración propia.

De esta forma, se observa que la comunicación que los estudiantes tienen con una persona de confianza es variable; siendo su posible vocación (Figura 19) y el cargo en que podrían desempeñarse (Figura 18) las que muestran mayor frecuencia; por el contrario, cuestiones personales como habilidades (Figura 15), pasatiempos (Figura 16) y actitudes (Figura 17), las que muestran una variabilidad constante, en su mayoría inclinada hacia la respuesta “algunas veces”.

Esto puede entenderse como parte del desarrollo cognoscitivo y los cambios psicoemocionales que presentan los estudiantes en esta etapa de su vida, sin embargo, y como se ha observado en gráficos anteriores, muestran gran capacidad y frecuencia de reflexión, lo que indica que muestran conciencia hacia sus capacidades e individualidades, lo que favorece una orientación vocacional hacia áreas académicas y laborales indicadas, satisfaciendo a su vez las necesidades de la sociedad (Gutiérrez & Martínez, 2018).

Todo lo anterior, puede indicar que la realización del taller generó beneficios cognoscitivos y académicos en los estudiantes, a su vez que mejora la capacidad de reflexión y el desarrollo del autoconocimiento y autoestima.

7 Conclusiones

La deserción en el Nivel Medio Superior del Sistema Educativo Mexicano es una constante problemática, la cual se deriva de muchas causas, donde se puede destacar una elección de carrera o de institución educativa, por lo mismo, la presente tesis se realizó con el objetivo de implementar en nivel básico un taller de orientación vocacional donde se les brindará a los alumnos de la Escuela Telesecundaria No. 83, los conceptos básicos para que pudieran iniciar un proceso donde fueran descubriendo sus actitudes y aptitudes más frecuentes y marcadas para que por medio de estas pudieran considerar de una forma más clara su futura carrera y profesión, haciendo uso de la socialización como herramienta de apoyo, esto se llevó a cabo a través de la aplicación de un taller de dos sesiones, donde se impartieron temas como la orientación vocacional, el autoestima y el autoconocimiento, así como de una breve explicación de los tipos de instituciones educativas de nivel medio superior más cercanas, las carreras técnicas disponibles en dichas instituciones, y, en términos generales, que implica cada una de ellas para finalizar las sesiones con la entrega de una encuesta donde respondieron de acuerdo a sus consideraciones.

Los resultados de las pruebas piloto demostraron un claro cambio de actitud durante la elaboración del taller con respecto al inicio del mismo, ya que algunos de los estudiantes participantes en un comienzo mostraban un desinterés por el taller, sin embargo, al momento de ir impartiendo los temas y mientras transcurrían las sesiones los alumnos participantes empezaron a mostrar un mayor grado de participación, además de realizar preguntas con mayor frecuencia. De igual manera las encuestas de evaluación reflejan que los alumnos que llevaron a cabo el taller comenzaron a socializar estos nuevos conocimientos, con sus padres, maestros y compañeros, lo cual permite que por medio de la repetición los estudiantes sean capaces de no solo memorizar lo aprendido en este taller, sino que lo construyan y lo conceptualicen de forma personal y única.

La socialización que presentó este proyecto dejó como resultado, indicadores altamente positivos en los alumnos que participaron en este proyecto, logrando de esta manera un cambio en su selección de carrera con bases sólidas considerando sus intereses personales, con una idea más clara de las instituciones a sus cercanías y las carreras que estas ofrecen.

Para concluir, este proyecto permitió visualizar una clara área de oportunidad en el sistema educativo mexicano la cual debe de ser cerrada lo más posible, ya que con ello puede existir una posibilidad de que en un futuro cercano los estudiantes de tercero de secundaria que se encuentran en el proceso de elegir su carrera técnica cuenta con las estrategias y conocimientos necesario para que puedan tomar la mejor decisión posible y que con ello se evite que los alumnos deserten del nivel medio superior por no haber tomado una decisión considerando los elementos más importantes de la orientación vocacional.

Referencias:

- Alfonso Pérez, I., & Serra Toledo, R. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy?. *Revista Referencia Pedagógica*, 4(1), 16-27. <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/93>
- Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., Salgado, P., Sepúlveda, R., & Valdebenito, A. (2021). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 22(2), 161–167. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2007.81>
- Alzina, R. B. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. (Vol. 71). Narcea Ediciones. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Us50x2XWZF8C&oi=fnd&pg=PA23&dq=Lull+\(1235-1316\)+identifica+ideas+psicopedag%C3%B3gicas+en+su+obra+Doctrina+pueril+publicada+en+el+a%C3%B1o+de+1275+&ots=NEbbXTdAud&sig=MN0hbuwf3vn6ZofR3GHtukD2fKo#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Us50x2XWZF8C&oi=fnd&pg=PA23&dq=Lull+(1235-1316)+identifica+ideas+psicopedag%C3%B3gicas+en+su+obra+Doctrina+pueril+publicada+en+el+a%C3%B1o+de+1275+&ots=NEbbXTdAud&sig=MN0hbuwf3vn6ZofR3GHtukD2fKo#v=onepage&q&f=false)
- Aranda Romo, M. G. & Caldera Montes, J. F. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Directorio*, 8(31), 41. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>
- Arocena, F. L., & de Heredia, R. A. S. (2004). Estrategias de conflicto y patrones de decisión bajo presión de tiempo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 14(1), 11-32. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65414101.pdf>
- Baquen-Sanabria, E. (2015). *Inteligencias múltiples en orientación vocacional para el ingreso en la educación postmedia*. [Master's thesis, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3714/BAQUEN%20SANABRIA%2c%20EVANGELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barcelata-Eguiarte, B. & Rivas-Miranda, Diego. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 55-73. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i02.04>
- Barco, B., & Carrasco, A. (2018). Explicaciones causales en la investigación cualitativa: elección escolar en Chile. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(22), 113-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6718322>
- Barreno Salinas, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, pp. 97-101. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3016/1/LA%20ORIENTACI%C3%93N%20VOCACIONAL%20Y%20PROFESIONAL%20EN%20LA%20SELECCI%C3%93N%20DE%20CARRERAS.pdf>
- Barreto Trujillo, F. J. & Álvarez Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 2(1), 73-83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>
- Batallosa Navas, J. M. (2016). La orientación educativa. Aproximación histórica. http://uvirtual.net/sites/default/files/201611/Unidad01_TB_La_OE_Aproximacion_historica.pdf
- Bermejo, J. C. (2013). Counselling y coaching. *Rev. chil. endocrinol. diabetes*, 6(1), pp. 28-29. http://revistasoched.cl/1_2013/6-1-2013.pdf

- Bimbela, J. L. (2001). El Counselling: una tecnología para el bienestar del profesional. *In Anales del sistema sanitario de Navarra*. 24(2), pp. 33-42. http://crismhom.org/wp-content/uploads/2020/05/counselling_navarra.pdf
- Bisquerra, R. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. España: Ed. La Editorial.
- Botello Peñalosa, H. A. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes pedagógicos*, 16(1), 89-97. <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/16108>
- Bravo-Cobeña, G.T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., Barcía-Zambrano, A. S. & Barcía-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 658-676. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385883>
- Caballero Galván, S. D. (2020). Procesos de orientación vocacional con jóvenes en escenarios educativos escolares de carácter público en el municipio de Supía Caldas [Trabajo de grado para Magister, Universidad de Manizales-CINDE]. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3856>
- Cajal, A. (2018). Investigación de campo: características, tipos, técnicas y etapas. <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>
- Camacho Miñano, M. D. M., & Campo Campos, C. D. (2013). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 67-80. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/121564/42581-77810-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camarena Gómez, B. O., González Lomelí, D., & Velarde Hernández, D. (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 539-562. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000200009&script=sci_abstract
- Carrasco, E., Zúñiga, C., & Asún, R. (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psykhé (Santiago)*, 30(1), 1-13. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000100111
- Carvajal, A. P. R., & Hernández, E. E. M. (2019). Orientación Vocacional De Los Estudiantes De Lengua Castellana De Primer Semestre De La Universidad De Pamplona. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Carvajal%2C+A.+P.+R.%2C+%26+Hern%C3%A1ndez%2C+E.+E.+M.+%282019%29.&btnG=
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500269&script=sci_arttext&tlng=pt
- CECyTE Hidalgo, Estadística Básica Ciclo Escolar Enero 2023 - Agosto 2023, https://www.cecylte.edu.mx/estadistica_basica.php
- Corzo Salazar, C. (2017). *Deserción escolar. Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria* No. 3, 4(8). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568>

Costa e Silva, A. P. & López, S. de J. (2010). Socialización y ambientes virtuales. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (22), 109-128. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3216440.pdf>

Delgado-Guevara, E. B., & García-Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-118. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/589167622012.pdf>

Dirección General de Bachillerato. (2019). Lineamientos del Servicio de Orientación Educativa. Obtenido de COBAQROO: <http://www.cobaqroo.edu.mx/paginaweb2019/Descargas/Lineamientos%20del%20Servicio%20de%20Orientacion%20Educativa%20DGB.pdf>

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. (s.f.). *Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. Obtenido de Secretaría de Educación Pública.* <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/administracion-federal-de-servicios-educativos-en-el-distritofederal?idiom=es>

Domínguez Fernández, G., Álvarez Bonilla, F. J. & López Medialdea, A. M. (2013). Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la educación secundaria a la universidad: La orientación al alumnado de nuevo ingreso. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 221. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4414201.pdf>

Egan, G., & Hecker, M. (1979). *Der fähige Helfer: Grundformen helfender Beziehung.* Burckhardthaus-Laetare-Verlag.

Erikson, E. (1972). *Sociedad y adolescencia.* Buenos Aires: Paidós

Espinoza Mina, M. A. & Gallegos Barzola, D.. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39-56. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>

Fernández Poncela, A. M. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445-466. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

Fuentes Navarro, M. T. (2010). PROFESSIONAL ORIENTATION TO FUNDAMENTALLY CHOOSING AN OCCUPATION: AN ALTERNATIVE PROPOSAL. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246.

García Zapata, F. (2017). Experiencia laboral como docente en la Telesecundaria " Carlos Hoy" [Trabajo de Grado, Universidad de Quintana Roo].. <http://risisbi.uqroo.mx/bitstream/handle/20.500.12249/1892/LB1044.7.2017-1892.pdf?sequence=3>

Gobierno de México, Dirección general @prendemx. (02 de enero 2020). *La Telesecundaria celebra su 52 aniversario.* <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es#:~:text=La%20Telesecundaria%20es%20un%20modelo,distancia%20con%20la%20educaci%C3%B3n%20presencial.>

Gobierno de México, Secretaria de Educación Pública, Oferta Educativa de Educación Básica, Acciones y Programas <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-para-educacionbasica#:~:text=Secundarias%20para%20Trabajadores,a%C3%B1os%20en%20el%20turno%20nocturno.>

- Gómez Bedoya, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Revista Infancias Imágenes*, 12(2), pp. 112-115. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/5460>
- González Villarreal, R. (2018). La reforma educativa en México: 1970-1976. *Espacio, Tiempo y Educación*, 5(1), pp. 95-118. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212829/Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1>
- González-Cisneros, A. K. (2020). Orientación en el programa de tutoría en secundaria. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 8(16), 71-80. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/view/5387>
- Gutiérrez Gutiérrez, E. L., & Martínez Rojas, L. M. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Seminario de profundización en psicología educativa, Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/items/88007a01-9c07-4437-805a-77bd64df7056>
- Hernández, B., & Velasco-Mondragón, H. E. (2000). Encuestas transversales. *Salud pública de México*, 42(5), 447-455. <https://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n5/3996.pdf>
- Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*, 30(122), pp. 38-77. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003
- Huautla. (2020). Plan de desarrollo de Huautla 2020-2024. http://planestataldedesarrollo.hidalgo.gob.mx/pdf/PMD/20202024/PMD_Huautla20202024.pdf
- Huarte de San Juan, J. (1846). Examen de ingenios para las ciencias... Imp. de Ramón Campuzano. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TB7KXAcxg2wC&oi=fnd&pg=PR2&dq=Huarte+de+San+Juan,+J.++\(1846\).+Examen+de+ingenios+para+las+ciencias...+Imp.+de+Ram%C3%B3n+Campuzano.&ots=HN61tnjyS1&sig=Z34gpGVdUE5V5R5q5oZnKLwVzF0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TB7KXAcxg2wC&oi=fnd&pg=PR2&dq=Huarte+de+San+Juan,+J.++(1846).+Examen+de+ingenios+para+las+ciencias...+Imp.+de+Ram%C3%B3n+Campuzano.&ots=HN61tnjyS1&sig=Z34gpGVdUE5V5R5q5oZnKLwVzF0#v=onepage&q&f=false)
- Huautla, Hidalgo. (2023). *Medios físicos, localización*. <https://huautla.gob.mx/tu-municipio/medio-fisico>
- Infante Tavío, N. I., Mendo Alcolea, N., & Vázquez Sánchez, M. (2012). Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente" Frank País García". *Medisan*, 16(4), 526-531. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368456103006>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2020). *Principales resultados por localidad (ITER)*. Hidalgo. https://www.inegi.org.mx/app/scitel/doc/descriptor/fd_iter_cpv2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2021). Huautla en *Panorama sociodemográfico de Hidalgo. Censo de Población y Vivienda 2020* [PDF] (64-65). INEGI. https://inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197865.pdf
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2023). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo (2022). <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>

- Jenkins, P., Palmer, S., & Woolfe, R. (2000). Integrative and eclectic counselling and psychotherapy in *Gerard Egan's skilled helper model*. (163-180). https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=pkNsCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT174&dq=Gerard+Egan+counselling+modelo&ots=K_kPcXMRk&sig=Neji9PW441nfY_T9DkVH9PLpIdA#v=onepage&q=Gerard%20Egan%20counselling%20modelo&f=false
- Lent, R., Hackett, G. & Brown, S. D. (2004). Una perspectiva social cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Revista Evaluar*, 4(1), 1-22. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/596/565>
- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352019000200005
- Martí-Gil, C., Barreda-Hernández, D., Marcos-Pérez, G. & Barreira-Hernández, D. (2013). Counseling: una herramienta para la mejora de la comunicación con el paciente. *Farmacia Hospitalaria*, 37(3), 236-239. <https://scielo.isciii.es/pdf/fh/v37n3/07articuloespecial02.pdf>
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, F. J. & Martínez Juárez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1), 71-71. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/57>
- Matas-Terron, A. (2007). Modelos de orientación educativa. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf
- Medina Esparza, F., Tinajero Villavicencio, G., & Rodríguez Macías, J. C. (2013). La Orientación Educativa en la Escuela Secundaria: una práctica olvidada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 76-80. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200012&lng=pt&tlng=es.
- Mendoza Palacios, Rudy. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones* [PDF]. https://www.insp.mx/resources/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_1sp/investigacion.pdf
- Merino Tejedor, E. (2008). El pensamiento creativo en la orientación vocacional de los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 241-248. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319025.pdf>
- Merma Camacho, E. (2019). Percepción sobre counselling y bienestar emocional de las personas atendidas durante los años 2016-2017 en un Centro de Escucha de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2012>
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>
- Molina, D. (2001) *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*.
- Monteros Molina, J. M. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación* 39(1), 1-3. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2596>
- Morales Trejos, C. G. (2015). Orientación Educativa e Interculturalidad: Aportes Teórico-Prácticos al Quehacer Profesional en Orientación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 716-733.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100031&lng=en&tlng=es.

Múnera Cuartas, L. M. (2019). Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia [Master's thesis, Universidad Nacional de La Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>

Muñoz Sánchez, D. M. (2020). Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41861>

Naranjo, B., Jarillo, B., Bárcenas, F., & Ortiz, M. (09 de 03 de 2017). Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/encuesta_nacional_desercion_ems

Ochoa Ayala, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 134-149. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7590>

Orellana, W. N., & Mó Álvarez, V. J. (2012). Programa de orientación vocacional basado en aptitudes e intereses de los alumnos de 3ero. básico del INEB Dr. Carlos Federico Mora [Tesis nivel técnico, Escuela de Ciencias Psicológicas]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12450/>

Organización Mundial de la salud. (s.f.). *Salud adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ortega Ibarra, C. (2019). Una arquitectura escolar nacional y popular durante la revolución constitucionalista de 1914-1917. *História da Educação*, 23. <https://www.scielo.br/j/heduc/a/wYcGKTHq6z7YMCVxHTmySWJ/?format=html&lang=es>

Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P. & Navarro Asencio, E. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8CwbAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA12&dq=Duarte,+S.+R.,+Vasconcelos,+P.+V.,+Asencio,+E.+N.,+%26+Mart%C3%ADnez,+A.+M.+M.+%282012%29.+Orientaci%C3%B3n+educativa:+fundamentos+te%C3%B3ricos,+modelos+institucionales+y+nuevas+perspectivas.+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n.&ots=JeFYwKZaN4&sig=43FJUgmlaXI7pQJlJHqcp7m_vv0#v=onepage&q&f=false

Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Boston: Houghton Mifflin.

PIAGET, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.

Quintero Gutiérrez, K. T. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Revista Científica*, 5(16), 319-333. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985018/563662985018.pdf>

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272013000200006&script=sci_abstract&tlng=es

- Ramos Monsivais, C. L., & González, B. A.. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(Especial 5). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800021
- Ríos Cubas, V. & Supo Zapata, L. (2012). Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. *Revista Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 2(2). <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/56>
- Rodríguez Maden, Á. L., Torres Pérez, Y. & Leyva Soler, C. S. (2021). La educación de la familia del estudiante de secundaria básica y la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. *Transformación*, 17(2), 438-458. de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200438&lng=es&tlng=en.
- Rodríguez Rojo, M. (1995). La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal. Barcelona: Oikos-Tan. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=48818>
- Rosario, C. (1970). Sobre el concepto de socialización en las ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, (1), 5-25. <https://revistas.upr.edu/index.php/rcs/article/view/9097/7495>
- Ros Rahola, R., Morandi Garde, T., Cozzetti Sueldo, C., Cornellá I Canals, J. & Surís Granell, J. C. (2002). *Capítulo I. La adolescencia: consideraciones biológicas, psicológicas y sociales. Manual de salud reproductiva en la adolescencia*. Madrid: Sociedad Española de Contracepción. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32673101/01_Salud_reproductiva_e-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642889079&Signature=YSDgB88SIcrai90mSxGIDCtaY7EPBfiYrh9Mg4revbn4M0VwBx4MS8qWJ-EGqg3YIcvTgdCVTtz679JbX-dYU07xMkYVA4duc2Y6vngABCtVSNP9Yc85vo-TWn3B6PQ-pKgSwtlnlw0cGjNDARVzBrpUuxyEWF582N1c35OdV-OZyXtdqEvvGpMkaM9MBWxUSJKIKKlo-8QxaVOvWMHZxPATVK5BXGjd3BIfVrQ02cP02C-AmIYdC5vBWQBxFmaywb5aaXtufbm-FA~wmfu0xXXVNih1ituZPp~KEqkPknODix~AT0fLApvazRTpZgdxghYGCpqVOpSOypUxbbfMEQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything: or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.69.4.719>
- Sánchez Ruiz, M. L. (2008/2009). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. UNIVERSITAT JAUME. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>
- Sarmiento Santana, M. (2007). *Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje en La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Saúl, L. Á., López-González, Ma. A. & Bermejo, B. G. (2009). La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica. *Acción psicológica*, 6(1), 7-15. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030761002.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2019). Potenciar el desarrollo personal y social en Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). *Secundaria General*. Gobierno del Estado de México. <http://seduc.edomex.gob.mx/secundaria-general#:~:text=La%20Secundaria%20General%20se%20distingue,del%20medio%20ambiente%20y%20el>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Servicio de Orientación Educativa*. Dirección General de Bachillerato. <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/lineamientos/Lineamientos-del-Servicio-de-Orientacion-Educativa.pdf>

Simkin, H. & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005&lng=es&tlng=en.

Taveras Alcántara, C. M. (2021). *La relación entre la motivación, la vocación y la información de los estudiantes de 4o medio con la selección de una carrera Educación Superior* [Proyecto de Mágister, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/11534/57258>

Vargas Valle, Eunice Danitza, & Valadez García, Alfredo. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 82-97. Recuperado en 24 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100006&lng=es&tlng=es.

Vicente Sánchez, B. M., Pena, E. V., Rocha Vázquez, M. & Costa Cruz, M. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *MediSur*, 12(1), 267-281. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180032233015.pdf>

Vilanou Torrano, C. (2013). La doctrina pueril de Lulio: una enciclopedia escolar del siglo XIII. *Educación XXI*, 16(2), 97-114. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70626451007.pdf>

Zapata Villagómez, K. M. (2017). Implementación de un programa de orientación vocacional para los estudiantes del octavo año de educación general básica “A” y “B” de los talleres escuela San Patricio durante el periodo de marzo-julio del 2016 [Bachelor's thesis, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13601/1/UPS-QT11416.pdf>

Secretaría de Educación Pública (1981) Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria. http://www.sec-ciriaco.com.mx/version/normatividad/documentos/MANUAL_DE_ORGANIZACION_DE_UNA_SECUNDARIA.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019) La Educación Obligatoria en México informe 2019 <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011). La Educación Media Superior en México <http://www.inee.edu.mx/index.php/component/content/article/4980>

Ariza Crespín, J. Ma. (2010). La importancia de la orientación educativa desde el comienzo de la escolarización. *Temas para la Educación Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7, 1.10. <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6975.pdf>