



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
AREA ACADÉMICA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

M O N O G R A F Í A

**Implementación de Círculos de Estudio Para Disminuir la
Deserción Escolar en Secundaria en Población de 15 años
en Adelante en el Municipio de Mineral del Monte, Hgo.
Sustentándolo en una Micro-planeación.**

QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

PRESENTA:

P.L.A.P. EDGAR OMAR ARCINIEGA MEJIA

ASESOR: DR. BENITO LEÓN CORONA

PACHUCA, HIDALGO, NOVIEMBRE 2010

I N D I C E

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN POBLACIÓN DE 15 AÑOS EN ADELANTE EN EL MUNICIPIO DE MINERAL DEL MONTE, HGO.	
1.1 Definición de Deserción Escolar.....	11
1.2 Causas de la Deserción Escolar.....	12
1.2.1 Reprobación.....	12
1.2.2 Fracaso Escolar.....	14
1.2.3 Sobre edad.....	16
1.2.4 Repitencia.....	16
1.2.5 Drogas.....	17
1.2.6 Embarazo a temprana edad.....	17
1.3 Efectos de la Deserción Escolar.....	19
1.4 ...Si yo hubiera Estudiado!.....	20
1.5 Impacto de la Deserción Escolar.....	22
1.6 ¿Porqué no hay un gusto por el estudio?.....	23
1.7 La Calidad en la Educación.....	24
1.7.1 La labor del Maestro.....	25
1.7.2 Motivando A los Alumnos.....	27
1.7.3 La Influencia de los Padres en el Estudio.....	28
1.8 Rezago Educativo.....	31

CAPÍTULO II

EL INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

2.1	¿Qué es el IHEA?.....	38
2.2	Organización de Instituto Hidalguense de Educación Para Adultos....	38
2.3	Evolución del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos.....	39
2.4	Programas Implementados.....	42
2.4.1	Cero Rezago Educativo.....	43
2.4.2	Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo (CONEVyT).....	43
2.4.3	Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).....	44
2.4.	Programa Oportunidades.....	45
2.5	Recursos Didáctico.....	46
2.5.1	¿Qué es un Modulo?.....	46
2.5.2	¿Qué es un Paquete Modular?.....	47
2.5.3	Módulos Básicos.....	47
2.5.4	Módulos Diversificados.....	48
2.6	Asesor Educativo.....	50
2.7	Infraestructura Educativa.....	51
2.7.1	¿Qué es una Plaza Comunitaria?.....	52
2.7.2	¿Qué servicios ofrece una Plaza Comunitaria?.....	53

CAPÍTULO III

IMPLEMENTACIÓN DE CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA EN POBLACIÓN DE 15 AÑOS EN ADELANTE EN EL MUNICIPIO DE MINERAL DEL MONTE, SUSTENTÁNDOLO EN UNA MICRO PLANEACIÓN

3.1	Objetivo de la Creación de los Círculos de Estudio.....	61
3.2	Micro planeación de los Círculos de Estudio.....	63
3.3.	Implementación de los Círculos de Estudio.....	65
3.4	Plan de Mejora para Asesores en Círculos de Estudio.....	66
3.5	Las Principales Traes del Asesor: ¿Cuáles son y Cómo se desarrollan?...	67
3.6	El Primer Día en el Círculo de Estudio.....	72
3.7	¿Qué hacer en una Situación difícil en un Circulo de Estudio?.....	73
3.8	El Uso de la Bitácora de Asesor.....	75
3.9	Fomentar el Placer por la Lectura.....	76
4.0	Enfoque que el Asesor debe de utilizar para Evitar la Deserción Escolar... En círculos de estudio.	78
4.1	Acciones que pueden Imprimir calidad a las tareas del Asesor.....	82
4.2	Reuniones de Balance Operativo con Asesores.....	83
	CONCLUSIONES.....	86
	GLOSARIO.....	89
	BIBLIOGRAFIA.....	94

INTRODUCCIÓN

La educación es muy trascendental para un país, ya que se considera como la fuente para adquirir conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas para que las personas se puedan desarrollar físicas, económicas, social y políticamente como individuos a lo largo de su existencia, para tratar de satisfacer sus necesidades básicas inmediatas.

Por lo tanto, la educación y la preparación hará que los individuos adquieran ideologías propias para defender sus puntos de vista ante los demás y pueden formar su propia concepción sobre el mundo y la sociedad que los rodea. Así mismo, sepa defender sus costumbres, la garantía de la independencia económica y política, el aprecio por la dignidad de la familia, valores e ideales para que prevalezca la armonía en la familia, círculos de estudio, escuelas y sociedad en general.

Por otra parte es sabido que no todos pueden acceder a la educación en las localidades y comunidades marginadas lejanas y dispersas de todo el país. Por lo tanto, con el objetivo de abatir las disparidades en atención a la gente más necesitada y a fin de mejorar las oportunidades de los jóvenes y personas adultas que asistan en esta condición se han propuesto estrategias con el propósito de mejorar esta situación, el fin es mejorar la permanencia de los educandos y de los servicios educativos en aquellas localidades o comunidades de difícil acceso y en zonas muy precarias.

A través de la implementación de los círculos de estudio en aquellas localidades o comunidades dispersas y de difícil acceso, se pretende llevar un servicio de calidad y sin generarles gasto alguno poniendo los servicios educativos en las regiones donde habitan, aquella gente que deserta por no tener recursos y no poder trasladarse de un lugar a otro generándose el abandono o deserción. Asunto de gran complejidad que merece la atención permanente de los involucrados en la educación.

Esta implementación de los círculos de estudio será puesta en práctica y operada por un asesor con seguimiento por parte del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos a través de un Coordinador de Microrregión. Por consiguiente se realizó un análisis minucioso de los diferentes factores por la cual desertan los jóvenes y adultos de los círculos de estudios, se analizaron por qué de la deserción, que obliga ha buscar alternativas , se analizaron los diferentes factores como son la pobreza y la marginación, la lejanía de las localidades o dispersión de estas, pero el factor que aparece como responsable número uno no solo lo muestra la deserción en nuestro país, sino también la situación internacional, es por ello de que las zonas más pobres tienen los índices más altos en deserción. En este trabajo de investigación se analizan las causas de la deserción en círculos de estudios en cuestión, para buscar las mejores soluciones posibles. La deserción en círculos de estudio no se debe solamente a los educandos, sino al lugar donde va a adquirir el aprendizaje, a la poca calidad en la educación, la formación y poca actualización de los asesores y la dedicación de los educandos. No todo el que repite, abandona, o deserta es ya un fracasado, pero este problema se oculta, se niega se minimiza, y la valoración de la educación de los asesores hacia sus educandos,

las posibilidades económicas y la conciencia de reclamar una mayor calidad de educación hacia los jóvenes y adultos ha reincorporar a los círculos de estudio, estos factores son el pilar básico en la educación es el apoyo de su familia. Todos los jóvenes y adultos son como esponjas y a todo nos pasa lo nuevo nos llama la atención, por ello mismo los jóvenes y adultos son el ejemplo de su familia y el futuro de la sociedad, pero los acontecimientos tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguna de la cabeza familiar, el joven o adulto ve desintegrado su ambiente familiar desencadena que deserte de sus círculos de estudio. Los problemas educativos constituyen un problema social, porque perpetúa el círculo de la pobreza y la marginación, y un problema político por que la democracia se basa en la distribución equitativa de los servicios educativos y de salud y su consolidación se deteriora con altos niveles de pobreza. Es por ello que en esta investigación se trabajó muy a fondo y se deberá favorecer el desarrollo y la motivación de sus educandos, pues para los educandos el principal objetivo es poder tener acceso a los servicios educativos y la oportunidad de poder concluir su nivel secundaria y seguirse preparando, todo esto la deserción abarca a la familia, amigos, asesores, sociedad en general.

La metodología realizada en este trabajo fue basado en experiencias vividas y el trabajo realizado en campo y ver así cuales son sus necesidades de aquellas localidades que las necesitan, para así poder seguir detectando fallas, irregularidades, debilidades existentes en zonas de mayor marginación. A su vez se explica detalladamente los procesos que debe de seguir un asesor para garantizar la permanencia de los jóvenes y adultos que estudian en un círculo de estudio y poder evitar la deserción y el educando se sienta en un clima de

confianza para poder explotar sus conocimientos, saberes y experiencias. Por eso mismo, es muy importante brindar constantemente formación y actualización al asesor que es figura encargada de reincorporar, que busque la permanencia de sus educandos y logre el cometido certificar, es una muy grande preocupación y los responsables son el Asesor, el Coordinador de Microrregión y el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos. Esta investigación tiene como fin proporcionar los elementos necesarios para el adecuado funcionamiento de un círculo de estudio, mediante la propuesta de una implementación muy veraz dirigida a la educación en zonas que más lo necesitan. Todo lo anterior obedece a buscar una disminución en deserción en jóvenes y adultos en círculos de estudio con el aprovechamiento de todos los recursos, pero basados en una planeación para hacer llegar estos círculos de estudio a aquellas localidades o comunidades lejanas y de expresa pobreza, generando una micro planeación en un Municipio esperando excelentes resultados. La justificación de esta investigación radica que se debe aclarar que un programa tiene éxito cuando se saben administrar todos los recursos que se manejan, se debe tener un estricto control en lo operativo para lograr el máximo beneficio en sus objetivos y propósitos obteniendo resultados satisfactorios y cuales son nuestros alcances. El alcance de esta investigación tendrá una aplicabilidad inmediata y que se llevara a la práctica El 8 de enero del 2011 en el Municipio de Mineral del Monte, pero primordialmente en las localidades y comunidades lejanas. Generando propuestas educativas que contribuyan a disminuir la deserción de los círculos de estudios.

La ventaja de esta implementación es que tiene un grado alto de confiabilidad en virtud de que podrá ser supervisada y controlada, por lo tanto se podrá verificar que sea evaluable, y corregible para obtener mejores resultados.

CAPÍTULO I

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN POBLACIÓN DE 15 AÑOS EN ADELANTE EN EL MUNICIPIO DE MINERAL DEL MONTE, HGO.

La educación es la columna vertebral de todo desarrollo en un país, representa vida, dinamismo en el hogar, con alumnos, maestros, familia y sociedad, sirve para trascender y afianzar la herencia cultural de las generaciones. La escuela es el espacio más importante de convivencia después de la casa, al generar, se afirman resultados para el avance y estabilidad social.

Si bien lo anterior es ampliamente aceptado, también se presentan situaciones negativas a atender. Es por eso que en este trabajo de investigación se identifico la problemática que es la deserción escolar, analizando y diagnosticando sus causas, efectos y el impacto que producen en un país, pero principalmente la intención es estudiar está situación en el Municipio de Mineral del Monte. En la actualidad estamos viviendo en entornos impredecibles donde la única constante es el cambio, pero para lograrlo se tiene que librar aquellos obstáculos que hacen que lo que se plantea en está investigación tenga éxito y resultados. Este trabajo de investigación tiene como principal objetivo, en base a la información cuantitativa y cualitativa, disminuir la deserción escolar pero al mismo tiempo contrarrestar todas las causas y obstáculos que la generan y que como sociedad debemos de contribuir a buscar un equilibrio, la que nos conduce a buscar alternativas o estrategias de solución. Algo fundamental que no debemos de perder de vista es que todas las acciones que se emprenderán implican aplicar estrategias para lograr anticiparse a todas las reacciones del entorno. En está condición se han propuesto estrategias con el propósito de

disminuir la situación del abandono o deserción, y, a su vez, tener como objetivo asegurar la reincorporación, permanencia y certificación generando en los educandos un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad. A su vez prepararlos para la vida, de igual forma se busca no discriminar a nadie ya sea por su lugar geográfico donde habita, religión, raza, forma de vestir, hablar y condición económica. Esto implica que se debe atacar la discriminación y a su vez cambiar el marco cultural con el que viven las mujeres de las regiones lejanas en el Municipio de Mineral del Monte.

1.1 Definición de Deserción Escolar

La deserción es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, es miembro. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cuál se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos:

- a) Problemas económicos
- b) Asuntos de desintegración familiar

Pero existen otros motivos por las que se deja de asistir a la escuela. El motivo que más llama la atención es que dejó de asistir porque no les gustó la vida escolar, o sea, estudiar. No estaban contentos ni satisfechos con su asistencia a la escuela y simplemente dejó de asistir.

Todo esto nos lleva a suponer que es por cuestiones económicas, pero son más los motivos por los que se deserta de la escuela, dejar de asistir

porque tenía que trabajar, o por desintegración familiar, que en una forma indirecta puede contribuir en que el alumno no le guste estudiar. Pero el asunto es que dejaron de asistir a la escuela no porque no tuvieran la capacidad económica o por no tener algún plantel cercano. Sino porque no les gustó estudiar. Esto es de llamar a un profundo análisis para poder entender que es lo que está sucediendo en las escuelas, con los alumnos, por qué está sucediendo esta deserción en donde la tercera parte de los alumnos se apartan de las aulas escolares es porque simplemente no les gusto estudiar. Veamos algunas causas de deserción.

1.2 Causas de la Deserción Escolar y Reprobación Escolar

Aunque no existe una única causa para que provoque la deserción escolar, de hecho el problema de la pobreza y las emergencias económicas aparecen como las responsables número uno. No solo ocurre muestra la deserción en nuestro país, sino también en el ámbito internacional, donde las regiones más pobres tienen los índices más altos de deserción.

1.2.1 Reprobación

Hacer repetir el ciclo escolar es un procedimiento usado frecuentemente en las escuelas, cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente, la fundamentación de esta práctica no suele cuestionarse. Esta basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos. La reprobación y el abandono escolar durante el año escolar generalmente, después de las

vacaciones de mitad de año son las manifestaciones más evidentes, más registrables de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quien recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

La reprobación y el abandono escolar afectan principalmente a los más pobres. Las estadísticas nos muestran diferencias notables en la tasa de reprobación: mientras que entre los niños y niñas más pobres, 23 de cada 100 reprueban; entre los más ricos, 4.5 de cada 100. Por esa simple razón se debe trabajar intensamente en la disminución de la reprobación y trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de los más pobres. Generalmente, cuando un alumno o una alumna están en riesgo de abandonar la escuela, la explicación se concentra exclusivamente en factores personales o del entorno socioeconómico. Partiendo de esto, las estrategias de retención suelen asumir dos modalidades diferentes, con efectos de pocos resultados.¹

¹ Capítulo 3, Políticas y acciones compensatorias orientadas a revertir los procesos de reprobación, sobre edad y abandono escolar, caso México, de Silvia L. Conde, Primera Edición 2002, Consejo Nacional de Fomento Educativo.

- A) La de bajar los niveles de aprendizaje requeridos para la promoción, en un proceso que se conoce como “promoción social” y que alude a aquellos casos, muy frecuentes, en que se aprueba a los alumnos y las alumnas o se les pasa de un año a otro “para que tengan el certificado”, justificando esta actitud argumentando que, por su origen social no van a continuar sus estudios en los niveles subsiguientes. Esta modalidad se encuentra sostenida por mitos sociales que consideran que los niños y niñas que viven en situación de pobreza o son culturalmente pobres no pueden aprender.
- B) La de carácter remedial, que implica “poner en tratamiento” a los alumnos y las alumnas con dificultades, para superar los síntomas. Este tratamiento suele ser, por ejemplo, dar la dosis de la misma medicina.

1.2.2 Fracaso Escolar

Se habla de fracaso escolar, cuando el alumno se atrasa, no aprende al mismo ritmo del resto del grupo, no cumple con sus tareas, o bien reprueba el año, y más aún si deja la escuela; erróneamente se culpa al alumno de no ser como los otros compañeros que si estudian. Diversos factores contribuyen para que se presente este problema, no podemos quedarnos únicamente con los que señalan al alumno como único responsable. Por una parte, con los estudios e investigaciones realizadas acerca del funcionamiento del cerebro, se ha podido entender mejor problemas como la dislexia, la debilidad mental, o algún otro trastorno físico e incluso emocional que altera definitivamente el aprovechamiento escolar. Si un alumno tiene un problema de este tipo definitivamente no podrá aprender

igual que el resto de sus compañeros de grupo, aunque desee hacerlo; no es un mal alumno, sencillamente tiene alguna limitación que hace necesario un tratamiento especial. Además se debe considerar también el medio social y los recursos económicos, las limitaciones y carencias que afrontan las familias cuyos recursos económicos son bajos. Frente a esta situación la vida familiar se ve afectada, ya que no hay tiempo para revisar tareas escolares, no se pueden cubrir los gastos de materiales, libros o uniformes; no es posible una buena alimentación, las relaciones entre los padres e hijos se vuelven difíciles y los momentos de convivencia son escasos o nulos. Ligados a la situación económica, el medio social y cultural también influye en el aprovechamiento escolar. Si en el ambiente que rodea al alumno, éste no puede tener acceso a libros, revistas, visitas a museos, y utilización de bibliotecas, está en desventaja en comparación con los alumnos que si pueden hacerlo o beneficiarse de esto. A esto se agregan las limitaciones de los padres y demás miembros de la familia.

A pesar de las diferencias que hay entre un alumno y otro, la enseñanza debe ser la misma para todos los miembros, sin embargo, todos los aspectos mencionados influyen para que el alumno no aprenda, se atrase o repruebe aunque desee estudiar. No se trata únicamente de querer aprender, sino contar con los medios suficientes para realizar cualquier estudio. Por otra parte el fracaso escolar se traduce en fracaso social y en general al rechazo de la persona. No hay que olvidar que en la escuela se premia al alumno sobresaliente, brillante, dotado para el estudio, como si el rendimiento escolar fuera producto de un don. Desde luego que esto no es

verdad. Por lo anterior podemos entender que se trata de un problema complejo, para el que encontramos múltiples explicaciones:

- a) Está condicionado por limitaciones biológicas y psicológicas
- b) Está determinado por los recursos económicos
- c) Se ve influido por el medio social y cultural
- d) La capacidad de la escuela para poder afrontar todas estas diferencias.

1.2.3 Sobre edad

Cabe señalar que esta causa genera violencia en las escuelas en donde hay muchos alumnos que superan ya la edad escolar y provoca de manera particular que los más pequeños sean objeto de violencia de aquellos alumnos con sobre edad, generando así temor al ir a la escuela y no porque no les guste sino porque les da mucho miedo asistir a la escuela, ocasionando deserción escolar. Este tipo de causa no es fácil de controlar ya que en las aulas conviven alumnos de diferentes edades, esto genera sometimiento por parte de niños con sobre edad hacia los más pequeños, tampoco se debe de discriminar a este tipo de alumnos pero si hacer algo para poder remediarlo.

1.2.4 Repitencia

De manera muy particular es muy preocupante esta causa porque las constantes repeticiones son una causa inmediata de deserción, ya que éstas provocan sobre edad, la cual determina una incongruencia creciente entre la edad del repetidor y sus compañeros, quienes finalmente no se

integran al grupo. La situación de repetir hoy significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación, pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el “repite”. No todo el que repite, abandona o no obtiene la titulación prevista es ya un fracasado, por el contrario puede ser la forma de evitarlo, afianzando sus conocimientos o tomando un camino más acorde con sus posibilidades reales. Es pues que no existe un límite que marque con claridad los fracasos y los éxitos.

1.2.5 Drogas

La Secretaria de Educación Pública a través de varios estudios comenta que el uso de drogas entre jóvenes de secundarias es una de las causas más fuertes de la deserción escolar en Hidalgo y en todo el país, una gran parte de los jóvenes que abandonan la educación secundaria terminan sumándose a grupos delictivos que operan cerca de las escuelas y generando violencia que priva en los alrededores de los colegios y por el tráfico de drogas.

1.2.6 Embarazo a temprana edad

Es otra de las causas que va en aumento y que se tiene que controlar, de acuerdo al Segundo Censo de Población y Vivienda del 2005, 144,670 adolescentes con un hijo o un primer embarazo, entre los doce y 18 años, no han concluido su educación básica. Si consideramos a quienes tienen más de un hijo, los datos ascienden a 180,408 casos de madres jóvenes

que no pudieron concluir su nivel básico y que tuvieron que desertar por pena y discriminación hacia su persona. Cuando una joven en edad escolar se embaraza, complican aún más su permanencia en la escuela, considerando que el embarazo en adolescentes se da en población menos favorecida económicamente, esta causa es un grave problema cuantitativo muy significativo y se ha convertido en un problema de salud pública. Hay que tener en cuenta que el inicio de pareja a temprana edad se relaciona con patrones reproductivos de poco espaciamiento entre los hijos.²

Si se suma esto a condiciones socioeconómicas desfavorables, provoca un aumento en la espiral de la pobreza, lo que implica: rezago educativo, oportunidades laborales limitadas, falta de servicios de salud y desintegración familiar entre otros aspectos. El embarazo adolescente no sólo implica riesgos físicos para la madre y su hijo, también suele limitar el desarrollo personal de las y los jóvenes, lo que repercutirá negativamente en sus trayectorias de vida, pues aunado a la escasez económica, las madres jóvenes pueden enfrentar un trato desigual y discriminatorio en distintos ámbitos sociales.

Existen diferentes factores que orillan a una madre adolescente o en situación de embarazo, a dejar sus estudios; entre ellos están:

1.- Los asociados a la marginación y la pobreza en la familia de origen. Inclusive, el mayor porcentaje de deserción se da en el ámbito rural, exista o no embarazo de por medio.

² Censo General de Población y Vivienda 2000, Encuesta Nacional de Juventud 2000, II Conteo de Población y Vivienda del 2005.

2.- La creencia, en muchos sectores de la sociedad mexicana, de que la principal meta de mujer es casarse y atender a su familia. Es por ello que a veces la misma familia de la joven embarazada, la presiona para que abandone sus estudios y se dedique exclusivamente a labores domésticas. Dichas creencias se basan en prejuicios negativos o en estigmas relacionados con una desventaja inmerecida, dañando así derechos .

3.- También ocurre que la mujer se auto margina, ya sea porque siente vergüenza o porque se une al padre de su hijo y se hace cargo de sus nuevas responsabilidades domésticas, desertando de sus estudios.

4.- Cuando las jóvenes todavía están asistiendo a la escuela y se presenta el embarazo, enfrentan rechazo y discriminación, tanto del alumnado y padres de familia, como del personal docente y directivo de la escuela, llegando al extremo de expulsarlas por “ser un mal ejemplo “. Muchas veces el rechazo obedece a que está mal visto en nuestro marco cultural, el libre ejercicio de la sexualidad de las jovencitas. Es de subrayar que, en el caso de los varones, ese libre ejercicio no es sancionado y, en algunas familias, es hasta fomentado.³

1.3 Efectos de la Deserción Escolar

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países latinoamericanos están como están. La deserción escolar amplia, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas que desertan, tienen menor formación de trabajo, son menos competentes y

³ La ley para la Protección de los Derechos de Niñas, niños y Adolescentes vigente en México desde el año 2000. Artículo Tercero de la Constitución.

más difíciles de calificar. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. También cuando este asunto se da a grandes escalas, es un fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo, se trata también de impulsar la movilidad social. Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menos deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

1.4 ...Si yo hubiera estudiado!

En educación, en general, lo que pasa con un muchacho o persona adulta que deja de estudiar tiene diferentes efectos individuales, primeramente y de forma lógica, es que ese muchacho o persona adulta detiene su preparación académica y empieza a perder años de estudio, deja de preparar su intelecto, de prepararse en las aulas escolar y lamentablemente, después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino.

Por experiencia y con sus propias palabras esas personas dicen “Si hubiera estudiado, si hubiera seguido preparándome...”. Lamentablemente perdió un tiempo precioso que difícilmente podrá recuperar.

Dejar de estudiar, de detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un bajo ingreso económico. En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por ciertas circunstancias han dejado de estudiar. Un punto muy importante es la consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo. Esto no quiere decir que por el simple hecho de ir a la escuela, el joven esté alejado del problema de las drogas o delincuencia; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas, que en muchas ocasiones es en las mismas escuelas donde algunas personas, o jóvenes empiezan a enredarse en asuntos de drogas o delincuencia. También debemos evidenciar lo que está pasando, es cierto que mientras el joven mantenga aspiraciones de superación, de tomar con seriedad sus estudios, eso puede ayudarlo a no enredarse en cuestiones de drogas, delincuencia, o llevar una vida vagabunda como se menciona.

1.5 Impacto de la Deserción Escolar

En Latinoamérica, en países como México, 37% de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la secundaria, es decir, un poco más de una tercera parte. La mitad de ese 37% abandona la escuela, sin terminar siquiera la educación primaria. Estamos hablando de porcentajes muy altos, no es algo aislado, no es un asunto que se diga solamente de un estado o de unas cuantas personas que están pasando esto, sino que estamos hablando de porcentajes muy altos y un porcentaje mayor todavía que no termina la educación secundaria. Al no tener esa preparación completa, vienen las consecuencias sociales e individuales que se mencionaron anteriormente, por lo tanto, el porcentaje que estamos mencionando es la realidad de los países Latinoamericanos debe de ponernos muy atentos y demasiado preocupados, reflexivos y muy analíticos en este punto.

A todos los padres de familia debe de preocuparnos e interesarnos mucho está problemática, porque no sea que el próximo en dejar de estudiar sean nuestros propios hijos o hijas. Por supuesto también a las personas que forman parte de la cuestión educativa, maestros, educadores, también debe de llamarles mucho la atención esto, y deben de buscar soluciones para que esta problemática disminuya. Otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en zonas rurales, que en las urbanas. En las zonas urbanas, las mujeres abandonan la escuela con menos frecuencia que los niños, además muestran un menor índice de repetir el grado escolar.

En las zonas rurales sucede lo contrario, es más frecuente que las niñas abandonen la escuela, a que los niños lo hagan. El punto importante de esto es el porcentaje tan alto de que los jóvenes dejen la escuela simple y sencillamente porque no les gusto estudiar, no la dejaron por problemas económicos, porque estuviera lejos, porque tuvieran que dedicarse a trabajar o alguna otra circunstancia, sino porque simplemente dijeron: “**no me gusto**”, “**no me llama la atención ir a la escuela**”.⁴

1.6 ¿Por qué no hay un gusto por el estudio?

Muchos padres de familia no entienden qué pasa y se sienten impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos. El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los niños o jóvenes no abandonen las aulas escolares, acaban simple y sencillamente doblegándose ante el deseo firme de los muchachos de no continuar con sus estudios. Evidentemente esto preocupa, estresa y angustia a algunos padres de familia que no saben por qué sucede esta situación. Hay dos cosas que se tienen que solucionar internamente para poder cambiar esta realidad.

Por un lado, **la escuela** otorga educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de la deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida

⁴ Deserción Escolar, Esperanza para la Familia, A.C., PAG.130 De Ramón Araujo.

bastante importante de esta situación. Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares. Por otro lado, está el asunto de **la familia**. Si la familia misma, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación. Analizaremos estos dos puntos, para que se puedan comprender bien las cosas y se puedan hacer los cambios necesarios para disminuir los porcentajes de deserción escolar.

1.7 La Calidad en la Educación

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que, habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. Este debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue a ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, es hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en que áreas tiene facilidades, donde puede ejercitar sus habilidades que tiene.

Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar. Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono, hay una relación fría entre profesor y alumno.

No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un **profesional** de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya hacerlo. Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro, todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

1.7.1 La labor del Maestro

Lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto. Se requieren maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre un ambiente agradable con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así. Otra de las verdades en nuestro sistema educativo es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema

de calidad y en ese sentido se repite la misma realidad. La otra parte es que algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero hay un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad. Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen escuelas públicas como privada de buena calidad, así como también de mala calidad. Existe la idea de que por el simple hecho de que las escuelas privadas lleven computación, inglés, danza, música, ya las hace gozar de la fama como escuelas de calidad, esto en algunos casos es completamente falso.⁵

Se pueden encontrar escuelas en las que tienen una sala de cómputo y maestros asignados a la materia, pero los alumnos se la pasan solamente jugando en la computadora, cuando los niños tienen la capacidad real de aprender computación. En muchas escuelas por ejemplo, llevan música, pero como un mero entretenimiento, no se les explica la importancia de la música en el desarrollo de los niños, y aunque aparentan tener una educación de calidad, no es verdad que ésta se esté dando. Por otro lado existen escuelas que son catalogadas de alta calidad por el nivel de exigencia que tienen. En realidad estos son aspectos distintos: una la exigencia y la otra la calidad; no son excluyentes, pueden estar siendo una realidad en una misma escuela.

⁵ Investigación en educación básica, Cristina Ramírez González, Programa de Fomento a la Investigación Educativa. Páginas 220-222.

1.7.2 Motivando a los Alumnos

Una escuela puede ser de calidad y exigente, pero puede ser que otras escuelas solamente sean exigentes y no sean de calidad, y este tipo de escuelas van a marginar al joven que supuestamente es incapaz de sacar adelante sus estudios, y lo van hacer a un lado, porque tiene muchas exigencias esa escuela, pero no tiene un compromiso real con el alumno.

En cambio las escuelas que tiene calidad, convierten en capaz a aquel alumno que supuestamente es incapaz, esta es la diferencia de exigencia y calidad. Es equivocado pensar que la deserción se debe a problemas como la economía familiar, como ya se ha analizado con niños en muchas partes de Latinoamérica, en nuestro país, simple y sencillamente no les gusta la escuela, porque no les llama la atención.

La cifra de los que tienen que desertar para apoyar la economía familiar existe, es verdad, pero si hubiera calidad en la educación, la cifra disminuiría considerablemente, pues aún los mismos padres verían frutos y se esforzarían para que los niños continuaran con sus estudios. Por supuesto que se debe ayudar a los niños o jóvenes con problemas económicos, es evidente que en una sociedad en donde hay tanta desigualdad, se debe apoyar a estos niños con problemas económicos, a quienes realmente estén en esa circunstancia. Pero hay quienes lo necesitan, y si se les da una ayuda económica, no se va impedir que dejen la escuela, muchas veces se gasta en cuestiones educativas, pero no se soluciona el problema fundamental. Gastar y gastar simplemente en aspectos educativos, no garantiza que se componga la situación; lo que es

urgente es que hay recursos para formar a los profesores para que realmente den una educación de calidad, eso es muy importante.⁶

1.7.3 La influencia de los padres en el estudio

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos, en muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios. La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Cuando la familia esta desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose, por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica. En algunos casos ha y excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que están en etapa educativa. Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacra adelante sus estudios y completen así su vida

⁶ Renovación Educativa, Revista para los Maestros de México, Secretaria de Educación Pública.

académica. La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre. Por lo regular los niños tienen mayor comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera que no interesa mucho lo que el niño está haciendo. El padre es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos, cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y en su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor.

Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades. La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar y cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante.

Todo esto nos lleva a decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje exige una responsabilidad compartida entre el profesor (cuya misión es enseñar a aprender) y los niños o jóvenes(al que corresponde aprender a aprender).

Aprender a aprender, sin duda es el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivalentes a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Aprender es una actividad imprescindible en la cultura actual, en la que es necesario procesar y enfrentarse a cantidad de información, en este sentido es contar con instrumentos potentes para acceder reflexiva y críticamente a porciones cada vez mayores y diversas de información. En las aulas, los alumnos se enfrentan a tales problemáticas, muchas veces sin contar con un buen repertorio de estrategias y saberes, lo cual, llega a generar bajo rendimiento y bajos niveles de motivación por aprender. Enseñar a aprender le exige al profesor a planificar adecuadamente su acción docente, de manera que ofrezca al alumno, como mediador, un modelo y una guía de cómo utilizar las estrategias de aprendizaje, es necesario que el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares; el profesor tiene que saber tanto enseñar como aprender. De esta forma, al preparar una clase se dará cuenta de que, lo que le interesa es seleccionar y organizar la información según el nivel de sus alumnos, o analizar que estrategias de aprendizaje considera más adecuadas para aprender esos contenidos y de qué forma enseñaría esas estrategias.

1.8 Rezago Educativo

El Sistema Educativo Nacional se ha expandido y diversificado además de que en primaria han mejorado, en términos generales, la cobertura, la reprobación y la retención. Sin embargo, el rezago educativo sigue siendo alto y es un problema central de la educación en México. El rezago educativo se define estadísticamente por el conjunto de personas mayores de 14 años que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones: analfabetas, sin instrucción, con primaria incompleta, con primaria completa o secundaria incompleta. El rezago educativo se acentúa en las regiones más pobres, en las zonas indígenas y entre las mujeres. En general es más alto entre las mujeres que entre los hombres, y aunque en ambos casos se percibe una tendencia a la mejoría, solo se logra equiparar el acceso a la educación básica y el promedio general de escolaridad.

Analfabetismo.- Por lo general alcanza a las mujeres, pero se agrava entre la población indígena y se ubica en la población mayor de 40 años, que vive en localidades dispersas. El gobierno explica la disminución en los logros de alfabetización justamente por las dificultades de atención, ya que además de que la dispersión de la población hace complejo el servicio, un alto porcentaje de los analfabetos mayores de 50 años no tiene interés en aprender a leer y escribir.

El rezago educativo está ligado a otros indicadores de marginación como el acceso a los servicios de salud, el ingreso per cápita o la vivienda. La mayor parte de los analfabetas se concentra en las entidades más pobres del país: Chiapas, Guerrero, Veracruz, Oaxaca, Hidalgo y Puebla. De cada 100 niños

que ingresan a la escuela primaria, solo cuatro cursan educación superior, dos logran titularse y solo uno cursa un posgrado. El rezago empieza a producirse en primaria y crece en secundaria. Aproximadamente 35 millones de mexicanos tienen una escolaridad inferior a la secundaria completa, a pesar de su obligatoriedad; 360 mil jóvenes desertan de la secundaria, poco más de un millón (22%) no logran concluirla en los tres años programados, cerca de 50% de la población de 15 años o más no tienen un solo grado de secundaria aprobado, y en el ámbito rural está proporción se eleva a cerca de 80%. Se presenta diferencias en el porcentaje de la población mayor de 15 años que logra terminar la primaria y la secundaria. La población mayor de 15 años en adelante que logra terminar la secundaria es menor en los estados pobres y marginados y aunque a nivel nacional hay una tendencia a la mejoría, ésta es mayor en los estados desarrollados probablemente porque en aquellas entidades con mayor índice de marginación se cuenta con una menor capacidad para absorber a los egresados de primaria, además de que se acumula la deserción escolar, la cual es alta en los contextos desfavorecidos. Las condiciones de inequidad, el sistema educativo se convierte en un mecanismo de exclusión, ya que la educación que ofrece a los pobres es pobre, no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores y, por ende, refuerza las desigualdades sociales preexistentes, abre la brecha entre pobres y privilegiados generando así que crezca más el rezago educativo. Más de la tercera parte de la población en México no sabe leer ni escribir o no concluyó la primaria o secundaria, este es un grave problema y es un reto de disminuir en México donde 5.5 millones de personas para

2012, en Hidalgo difícilmente se podrá cubrir esta expectativa porque cada año un promedio de 15 mil niñas, niños y jóvenes desertan de la escuela, por lo tanto, no estamos abatiendo el rezago, solo lo estamos conteniendo. Por otro lado, por distintos factores, sobre todo de tipo económico, 50% de las personas inscritas en el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos abandonan sus asesorías a la mitad del proceso. Por eso la importancia de tratar de dar soluciones y llevarlas a cabo para contribuir con nuestro granito de arena para revertir este problema a nivel nacional que es el rezago educativo y tratar de implementar alternativas de solución para que la deserción escolar baje considerablemente y así poder lograr un equilibrio. Entonces el objetivo es proponer una alternativa para atender esta cuestión. Específicamente los Círculos de Estudio en Hidalgo, pero en específico en el Municipio de Mineral del Monte. Los datos que se muestran son muy preocupantes, alarmantes y se reconoce la labor tan grande que se debe de hacer, es un desafío que se pretende corregir, teniendo como objetivo primordial disminuirla, lograr una cobertura en aquellas regiones mas pobres y brindar servicios educativos a aquellas poblaciones mas vulnerables.⁷

⁷ Políticas y acciones compensatorias orientadas a abatir el Rezago Educativo, de Silvia L. Conde, Caso México, Pag.151-154. Fuentes: UNESCO, INEGI, INEA e IHEA.

Cuadro 1
Datos Cuantitativos de Deserción Escolar en secundaria del 2006-2010
En el Municipio de Mineral del Monte

Año	Educandos Incorporados	Educandos que Desertaron	Educandos que Certificaron
2006	228	151	77
2007	169	98	71
2008	184	118	66
2009	260	135	125
2010	185	114	71
Totales	1026	616	410

Fuente: Sistema de registro nacional y control de la incorporación, acreditación, avance Académico y certificación de adultos (SASAOL).

Somos células sociales, somos sociedad escolar, con historia y fuerza viva, producimos fuerza afectiva, por lo mismo es importante analizar la situación de la problemática en un espacio específico como es el Municipio de Mineral del Monte, para proponer una alternativa de solución. Así el único objetivo es buscar estrategias que permitan combatir la deserción escolar, y reincorporar a todos aquellos educandos que por alguna causa o motivo no pudieron concluir su nivel básico, pero asegurando su permanencia y continuidad y logrando el resultado que sería lograr su conclusión de nivel en otras palabras lograr que certifique.

A esta estrategia se le dará continuidad y se harán modificaciones a las condiciones que se presenten, no debemos dejar a la educación al azar y mucho menos minimizar el problema de la deserción escolar que existe en el Municipio de Mineral del Monte porque es una realidad que se vive actualmente y que debemos enfrentar de forma constructiva, asumiendo el cambio, generando resultados planeados, bien estructurados y preventivos, todo lo anterior requiere mirar hacia el futuro, ordenado, planeado y concertado sumando a los actores de la educación para así lograr los resultados que se quieren alcanzar. Se pretende lograr una sinergia con los equipos de trabajo dedicados a esta actividad pues es una herramienta esencialmente muy valiosa para generar un impacto que mueva masas en la educación para alcanzar una transformación deseada a lo que actualmente se vive en el Municipio.

CAPÍTULO II

EL INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

La educación es la esencia del desarrollo, a través de ella maduran las personas, aumentan sus capacidades y hacen fructificar su riqueza interior. La educación señala siempre el límite del desarrollo real de una sociedad, y a su vez genera trascendencia cultural, económica, ética y política. Este trabajo de investigación trata de colaborar y tiene por objetivo que las personas jóvenes y adultas generen en ellas un proceso de cambio y desarrollo, pero con el compromiso del (IHEA), de dar el respaldo y seguimiento y que su grado de factibilidad sea al 100%, creando así los requerimientos que en materia educativa se presentan día con día.

Se detectaron varias inconsistencias y han sido analizadas con este trabajo de investigación se plantea elaborar una propuesta para mejorar las funciones Institucionales del (IHEA) y llevarlo a la Operación específicamente en el Municipio de Mineral del Monte y que esos servicios educativos tengan el alcance esperado convirtiendo a éste en una verdadera opción de calidad para las comunidades más dispersas. Recordemos que a través del (IHEA), debemos ubicar que es lo que se debe de hacer para alcanzar una mejora continua. Este trabajo se realiza con mucho optimismo pues las bases se deben sentar bien, por ejemplo en cuestión de capacitación y actualización de asesores que son la columna vertebral para alcanzar los objetivos propuestos como son la de disminuir la deserción escolar en secundaria, reincorporar e incorporar a todos aquellos jóvenes y personas adultas que no terminaron su

nivel básico y llegar a todas aquellas regiones dispersas del Municipio de Mineral del Monte, pero a su vez establecer puntos de encuentro en donde la gente pueda asistir sin generarles ningún gasto y sobre todo brindarles los servicios educativos ahí en su región. Para lograr los objetivos implica que se debe de trabajar de manera simultánea: crear espacios y mejorar físicamente los círculos de estudio, así como incorporar la tecnología a los mismos. En el IHEA lo mas importante es que el recurso humano este convencido y comprometido a trabajar en equipo hacia los objetivos planteados.

Dentro de las acciones se plantea que el IHEA produzca asesores líderes académicamente convencidos de que el compromiso que tienen por tarea es el del convencimiento y no el de la imposición. Lo anterior obedece a que el objetivo primordial es prestar los servicios de educación básica y formación para el trabajo en el estado de Hidalgo, a personas jóvenes y adultas de 15 años y mas, con el propósito de incrementar el nivel educativo en la entidad y atender las necesidades educativas específicas de ese sector de la población apoyándonos para su operación y funcionamiento en la solidaridad social, pero mediante una oferta educativa modular, flexible, diversificada y gratuita. A su vez disminuir el rezago y evitar la deserción escolar e incrementando la escolaridad de las personas jóvenes y adultas. En este capítulo abordaremos, en primer lugar, una revisión de la trayectoria del IHEA y los programas que se implementan, todo lo anterior con el objetivo de mostrar lo importante de estos programas para mejorar la formación de quienes, por diversos motivos no han accedido a la educación, y si lo hicieron la abandonaron y, también de

establecer la importancia de dotar con medios adecuados a quienes desarrollan esta labor.

1.1 ¿Qué es el IHEA?

El Instituto Hidalguense de Educación para Adultos. Es un organismo descentralizado de la administración pública del Estado de Hidalgo con personalidad jurídica y patrimonio propio.

El Instituto tiene como objeto prestar los servicios de educación básica en el Estado de Hidalgo y en sus 84 Municipios, la cual comprende la educación inicial (Alfabetización), intermedio (Primaria), y avanzado (Secundaria), así como la formación para el trabajo, con los contenidos particulares para atender las necesidades educativas específicas de ese sector de la población y se apoyara en la solidaridad social.

La educación para adultos como parte del Sistema Educativo Nacional deberá cumplir con los planes y programas de estudio que rigen a esta modalidad educativa no escolarizada y consiguientemente, observar la normatividad establecida por el Instituto Nacional de Educación para Adultos.

1.1 Organización del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos

Actualmente el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos esta organizado por 14 Coordinaciones regionales las cuales son las responsables de todos los procesos educativos que son desde la Incorporación, proceso de aprendizaje y Certificación de la población joven y adulta que desea concluir su nivel básico. La organización del IHEA actualmente opera en los 84 Municipios del Estado de Hidalgo en coordinación con los Gobiernos Estatales,

Municipales, Secretaría de Educación Pública, y todas aquellas Secretarías de Gobierno y planteles Educativos que ayudan a abatir el Rezago Educativo en la Entidad.

1.2 Evolución del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos

El Instituto Hidalguense de Educación para Adultos está organizado y es operado por el INEA central que desde su creación el 31 de Agosto de 1981 hasta la fecha ha ido evolucionando en sus distintos modelos y propuestas educativas para atender las necesidades de las personas jóvenes y adultas. En este camino se han logrado avances importantes; sin embargo, siempre hay nuevos retos que nos impulsan al cambio. Hoy se ha propuesto poner en marcha modelos y programas que ayuden al mejor conocimiento y aprendizaje para un mejor desarrollo. Como ya se ha analizado las personas que estudian en el IHEA son hombres y mujeres, jóvenes y adultos, casados, solteros, en unión libre, divorciados, con hijos, sin hijos, campesinos, obreros, comerciantes y amas de casa. También a ellos les interesa aprender cosas diferentes, de acuerdo con sus propias características y necesidades. Precisamente una de las razones por las que se ha decidido poner en práctica nuevos modelos educativos, es la diversidad de intereses de las personas jóvenes y adultas.

El cambio de modelos y programas educativos tiene que ver también con:

- A) El compromiso y la necesidad de facilitar el acceso y otorgar oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades de las personas jóvenes y adultas, independientemente de su edad, género y condición social.

B) Los avances en la investigación educativa, las recomendaciones nacionales e internacionales, así como nuestra propia práctica educativa institucional, señalan la necesidad de orientar la educación con las personas jóvenes y adultas de manera diferente a como se ha realizado hasta ahora.

Los modelos anteriores a pesar de sus logros, ofrecían los mismos contenidos educativos para sectores de población con diferentes necesidades. Estos modelos y programas, ofrecen distintas opciones entre las que las personas pueden elegir, de acuerdo con sus características, necesidades, intereses y expectativas. Toda evolución implica un cambio, esto significa pensar y hacer las cosas de manera diferente. Se busca construir una manera de responder a las necesidades de las personas que desean seguir aprendiendo, y en muchos casos, concluir su educación básica. También se pretende, diseñar una propuesta distinta para asesorar a las personas en su aprendizaje.

Generalmente los cambios no se dan de un momento a otro, se producen como un resultado de un conjunto de modificaciones que se desarrollan con el paso del tiempo. Esto quiere decir que todo cambio es un proceso. En ese sentido el cambio de modelos y programas se considera como un proceso que poco a poco y con la participación de todos nosotros se llevará a cabo. Pero todo cambio tiene consecuencias.

Las reacciones ante el cambio pueden ser **diversas**. Generalmente ante el primer impacto, se presenta una relación de miedo e

incertidumbre ante algo que se desconoce, o bien una reacción defensiva para no abandonar las formas tradicionales de hacer las cosas. Poco a poco se identifican los beneficios del cambio hasta que se acepta. Las reacciones defensivas que se presentan ante una situación de cambio, se conocen también como actitudes de resistencia. Estas actitudes se expresan de diferentes formas; por ejemplo:

- ❖ Temor a lo desconocido.
- ❖ Flojera para cambiar las cosas.
- ❖ Indiferencia.
- ❖ Enojo.
- ❖ Poca o nula disposición para romper con la rutina.
- ❖ Pensar que no se tiene la capacidad para hacer las cosas de otra manera.

Todo cambio para bien es bueno, vencer las resistencias al cambio, no es fácil. Conocer en qué consiste, informarse lo más ampliamente posible sobre sus implicaciones y tratar de asumir apertura y comprensión, ayudará a adaptarse activamente en el proceso de transformación. Es fundamental que se informe oportuna y adecuadamente a las personas que se asesoran en el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos en relación con los cambios de modelos y programas y sus implicaciones, además de que se les motive para continuar aprendiendo, y tratar de que la deserción sea menor, y

que con estas nuevas formas de aprendizaje y de tecnología se alcance una calidad educativa.⁸

1.4 Programas Implementados

Los modelos y programas van enfocados a las personas jóvenes y adultas que participan en los programas educativos del IHEA son hombres y mujeres que, por diferentes razones, no pudieron iniciar o concluir su educación básica cuando eran niños o jóvenes. Estas personas tienen una enorme dificultad para iniciar o continuar su educación, porque sus actividades no les permiten dedicarle mucho tiempo al estudio. Las personas jóvenes y adultas trabajan: en la casa, en el campo, en la fábrica o en el comercio; y además tienen responsabilidades con su familia y con la comunidad donde viven. Muchas personas desertan porque no le encuentran sentido a los contenidos que se enseñan, ni una relación con sus necesidades o intereses de vida. Aunque no hayan podido asistir a la escuela, las personas jóvenes y adultas saben y conocen muchas cosas; tienen experiencias y formas de resolver problemas de su vida, y han aprendido, de diversas maneras muchas y diferentes cosas. Las personas tienen diferentes intereses y necesidades, que dependen del lugar donde vivimos, de las experiencias y problemas que hemos vivido, de nuestra edad, ocupación o actividad, sexo, escolaridad, etcétera. Estos programas que se mencionan a continuación tratan de incrementar sus potencialidades, capacidades, vivir y trabajar con dignidad, tomar

⁸ Revista popular, la educación a lo largo de la vida, Laura Delgado Avalos. Dirección de Formación para asesores solidarios: Obra completa para la vida y el trabajo.

decisiones y continuar aprendiendo, la igualdad entre personas, visión de futuro y sobre todo una mejor calidad de vida.

1.4.1 Cero Rezago Educativo

Es un conjunto de estrategias de reciente creación, independiente respecto de los programas regulares del INEA, orientados a aumentar la incorporación, permanencia y egresos de jóvenes y adultos en rezago. El campo de acción del programa es el grupo de jóvenes y adultos de 15-34 años; que ha concluido la educación primaria y/o que cuentan con algún grado de la educación secundaria. El carácter innovador del programa Cero Rezago Educativo que se inscribe en el Modelo para la Vida y el Trabajo (MEVyT), consiste específicamente en la decisión de concentrar los esfuerzos en los jóvenes y adultos entre los 15-34 años de edad que carecen de educación secundaria, principalmente en la que ya la han iniciado y en los que están muy cerca de completar el nivel, ya que estos grupos requieren de un mínimo esfuerzo para concluirla. Asimismo el programa promueve la participación de la sociedad como tutores para encauzar a los jóvenes y adultos a su incorporación, permanencia y conclusión de nivel secundaria con un modelo de apoyo de uno a uno.⁹

1.4.2 Consejo Nacional para la vida y el Trabajo (CONEVyT)

La certificación CONEVyT es un reconocimiento que se otorga a las empresas comprometidas con la educación y capacitación de sus trabajadores y familiares, que ven en ello no solo un factor de mejora en las condiciones de

⁹ Programa nacional de educación 2001-2006, Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la reprobación y la sobre edad en escuelas de contextos desfavorecidos, de Silvia L. Conde, caso México.

bienestar y convivencia social, sino una premisa fundamental de productividad y competitividad.

Hay 2 fases en el proceso de certificación (CONEVyT).

Primera: se otorga el reconocimiento de “Empresa comprometida con la educación de sus trabajadores”, a toda organización productiva que este dispuesta a promover y apoyar acciones educativas, para que todo el personal y familiares concluyan los estudios de educación básica. Cuando está logra que todos sus trabajadores cuenten con educación básica, se hace acreedora a un segundo reconocimiento denominado “Empresa libre de Rezago Educativo”.

1.4.3 Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

Este modelo es el nuevo programa educativo que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA ha diseñado para jóvenes mayores de 15 años en adelante que no han terminado su educación básica. Este modelo te permite estudiar las cosas que te interesan de acuerdo con tu edad, tus necesidades e inquietudes, el lugar donde vives, las labores que realizas y el tiempo de que dispones. Al cursar y acreditar los módulos del MEVyT, podrás recibir el certificado de primaria o secundaria con validez oficial y además el MEVyT te ofrece módulos relacionados con su trabajo y te apoyaran para mejorar tu desempeño laboral, buscar un empleo o generar tu propio trabajo. Así mismo te reconocerá las capacitaciones en y para el trabajo que hayas cursado con anterioridad o desees cursar en otra institución. El MEVyT ofrece estudiar los módulos por computadora en las plazas comunitarias.

1.4.4 Programa Oportunidades

Para la Secretaría de Desarrollo Social y para el INEA, la formación del capital humano es considerada una tarea prioritaria. El Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, tiene como objetivo apoyar a las familias que viven en condiciones de pobreza extrema con el fin de potenciar las capacidades de sus miembros y ampliar sus alternativas para alcanzar mejores niveles de bienestar, a través del mejoramiento de opciones en educación, salud y alimentación, además de contribuir a la vinculación con nuevos servicios y programas de desarrollo que propicien el mejoramiento de sus condiciones socioeconómicas y calidad de vida.

El INEA tiene como objetivos:

Definir, normar, proponer los modelos pedagógicos, materiales y contenidos, así como la inscripción, evaluación, aprendizaje, acreditación y certificación de la educación básica para adultos; planear y proponer nuevos desarrollos y servicios que requiere la población, y las estrategias de atención o esquemas operativos para dar cabal cumplimiento a las políticas nacionales en la materia: asesorar, apoyar, evaluar y dar seguimiento a la operación de los servicios de educación para adultos impartidos por las delegaciones estatales para la educación de los adultos y de los Institutos Estatales para la educación de los adultos a través de indicadores de evaluación y gestión. Por lo que en el año 2007 surge el proyecto de Vinculación Oportunidades-INEA. El 11 de julio del 2007 se firma el Convenio Marco de Colaboración SEP-SEDESOL. Este compromiso se refrendó el 27 de Agosto del 2007 con la celebración del “Convenio Marco de Ejecución “firmado por la Coordinación Nacional del

Programa Oportunidades y el INEA, a través del cuál se formalizó la relación entre ambos organismos y se normaron los procedimientos operativos que se darán en este esquema de colaboración.

El objetivo del proyecto de vinculación es promover a través de la estructura operativa de oportunidades, la inscripción voluntaria y la participación de beneficiarias a los servicios del INEA con la finalidad de que cuenten con nuevas opciones para participar en el mejoramiento de sus condiciones de salud y alimentación, así como de calidad de vida. La población a la cuál está dirigido este programa es a las titulares y miembros de las familias beneficiarias, de 15 años y más edad en condición de rezago educativo, que residen en las localidades elegidas para desarrollar el programa.¹⁰

1.5 Recursos Didácticos

Esta acción tiene por objeto dotar de módulos básicos y diversificados a las personas jóvenes o adultas que desean concluir su nivel secundaria y más las que están en aquellas localidades marginadas y que su condición económica es un factor de riesgo para la deserción escolar. La adquisición de los módulos se da cuando el educando entrega su expediente completo con la documentación requerida y escoge el módulo que más le agrade de acuerdo a nivel de conocimientos.

1.5.1 ¿Qué es un módulo?

Los módulos no son asignaturas o materias como las que se llevan en la escuela, son contenidos y actividades trabajadas como **temas de interés**. Se

¹⁰ Se firma en agosto del 2007 el Convenio Oportunidades-IHEA, y junto con el Programa Nacional de Educación se define a los grupos vulnerables como aquellos que presentan mayores riesgos de fracaso escolar.

trata de que estos temas estén relacionados con la realidad de las personas jóvenes y adultas, con su vida diaria, con sus problemas y que, apoyados en su experiencia, les sirvan para mejorar su condición de vida: personales, familiares, comunitarias, laborales y sociales. Cada módulo, a través del desarrollo de temas, problemas o situaciones, responde a las necesidades de aprendizaje de las personas, y desarrolla competencias para la satisfacción de sus necesidades básicas.

1.5.2 ¿Qué es un paquete Modular?

Cada módulo del MEVyT está integrado por diferentes materiales que favorecen el aprendizaje y se complementan unos con otros. Al conjunto de materiales de cada módulo se le conoce como paquete modular. Los paquetes modulares cuentan con distintos tipos de materiales, entre los que se puede encontrar:

Libros, folletos, revistas, fichas, cuaderno de trabajo o prácticas, antologías, pliegos, manuales, juegos, guía específica del asesor y material de apoyo.

1.5.3 Módulos Básicos

Se llaman así porque toman como eje fundamental las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas, que son las herramientas esenciales para aprender y seguir aprendiendo: Lectura, escritura, cálculo, comprensión oral, comprensión del entorno natural y social y que a continuación se mencionan:

1.- Hablando se entiende la gente

2.- Vamos a escribir

- 3.- Para seguir aprendiendo
- 4.- Información y gráficas
- 5.- Fracciones y porcentajes
- 6.- Operaciones avanzadas
- 7.- Nuestro planeta la tierra
- 8.- México nuestro hogar

1.5.4 Módulos Diversificados

Fueron hechos con temas propuestos por muchas personas jóvenes y adultas y que responden a necesidades e intereses **diversos**. Favorecen aprendizajes básicos, a partir de temas de interés, además de otros aprendizajes que tienen significado para determinados sectores de la población, en contextos específicos y parten de problemas reales. Estos módulos se construyeron con base en temas de interés de diferentes sectores de la población y /o diferentes contextos: jóvenes, campo, trabajo, familia y cultura ciudadana que se mencionan de la siguiente manera.

- 1.- Ser padres una Experiencia Compartida
- 2.- La educación de Nuestros Hijos e Hijas
- 3.- Un Hogar sin violencia
- 4.- Ser Joven
- 5.- Sexualidad Juvenil
- 6.- Aguas con las Adicciones

- 7.- Producir y Conservar el Campo
- 8.- Mi Negocio
- 9.- Jóvenes y Trabajo
- 10.- Ser Mejor en el Trabajo
- 11.- Somos mexicanos
- 12.- Valores Para la Democracia
- 13.- Nuestros Documentos
- 14.- Protegernos Tarea de Todos
- 15.- Tú casa, mi Empleo
- 16.- Por un Mejor Ambiente
- 17.- Cuando Enfrentamos un Delito
- 18.- Para Enseñar a Ser
- 19.- Vida en Reclusión
- 20.- Vida y Salud
- 21.- Fuera de la Drogas
- 22.- Embarazo un Proyecto de Vida
- 23.- Ciudadanía Participemos Activamente
- 24.- Mantenimiento y Armado de Computadoras
- 25.- Crédito para tu Negocio

26.- Para Crecer de los 0 a 18 meses

27.- Para Ganarle a la Competencia

28.- Las Riquezas de nuestra Tierra

29.- Organizo mi Bolsillo

30.- Aprovecho Internet

31.- Aprendamos del Conflicto

32.- Escribir con la Computadora

33.- Introducción a la Computadora

1.6 El Asesor Educativo

Es la persona que decide incorporarse a un círculo de estudio e iniciar una relación de acompañamiento de las personas jóvenes y adultas que desean continuar sus aprendizajes. Además el asesor Educativo no es un maestro, ya que tradicionalmente se entiende al maestro como la persona que sabe todo, que es experta en la materia y cuya labor, en muchos casos consiste fundamentalmente en transmitir información a sus alumnos, quienes a su vez son considerados como personas que reciben y memorizan información. Es importante señalar que todos los integrantes de un círculo de estudio, asesores, jóvenes y adultos, tienen conocimientos y experiencias previas que comparten y analizan con otros, al compartir, se enriquecen las opiniones y conocimientos de los demás. El asesor no lo sabe todo, comparte lo que sabe, aprende de y con los adultos, el asesor como cualquiera de nosotros, se

equivoca y no tiene siempre las respuestas; aprende de sus errores y busca las respuestas junto con los jóvenes y los adultos, todos aprenden de todos.

El asesor es el facilitador del aprendizaje, es decir, la persona que hace o posibilita que el aprendizaje sea más sencillo. Para hacer más sencillo este aprendizaje, el asesor realiza distintas tareas, entre las más importantes se encuentran: organizar las asesorías, conocer y manejar los materiales, favorecer un ambiente adecuado de trabajo en el círculo de estudio, coordinar las actividades, recuperar los saberes y experiencias de las personas, y evaluar el aprendizaje. Ser asesor implica no solo ser el guía de las personas que integran un círculo de estudios, sino que significa ser un compañero de todas y cada una de ellas, una persona, al igual que ellas, aprende cada día más, incrementando todos juntos y a la vez nuestros conocimientos, tanto educativos como personales; en resumen, un asesor no sólo es asesor, es un amigo del joven o adulto y actúa como motivador para que no deserten y puedan concluir su nivel básico.¹¹

1.7 Infraestructura Educativa

Para lograr una educación con calidad se debe de dotar de todas aquellas herramientas que ayudan a un mejor aprendizaje y que llegue principalmente aquellas localidades rurales en donde no se cuenta con ella el IHEA en estricta Colaboración con Presidencia Municipal del Municipio Mineral del Monte se dan a la tarea de construir, rehabilitar y equipar de espacios educativos, promoviendo en estos proyectos y programas, la participación de las localidades rurales e indígenas, a través de un seguimiento y un estudio

¹¹ Manual de formación y práctica educativa, dirección académica, departamento de Formación y práctica educativa. Instrumentos de apoyo.

técnico de cuales son las necesidades y que infraestructura se requiere para lograr una educación con calidad. Por esa simple razón la Infraestructura con que cuenta el IHEA y que se menciona detalladamente son “Las Plazas Comunitarias “.

1.7.1 ¿Qué es una Plaza Comunitaria?

Con base en el Manual de Operación de las Plazas Comunitarias las Plazas Comunitarias son espacios educativos abiertos a la comunidad, dentro de los cuales el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ofrece servicios educativos para las personas jóvenes y adultas que no han concluido su educación básica, con el apoyo de las tecnologías y en el caso del Estado de Hidalgo se manejan por medio del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos en los 84 Municipios. La naturaleza de este proyecto educativo, está determinada por la combinación de la educación presencial con la educación a distancia, la integración y generación de proyectos educativos derivados de módulos de aprendizaje virtuales, cursos en línea y el uso específico de recursos tecnológicos e informáticos.

Objetivo:

Dar a las personas jóvenes y adultas, asesores y a la población en general, acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación con fines educativos, en un lugar estable avalado por el IHEA. En las Plazas se brindan servicios de educación presencial, se ofrece la educación a distancia y el uso de recursos tecnológicos, informáticos, bibliográficos y de comunicación.

1.7.2 ¿Qué servicios ofrece la Plaza Comunitaria?

Los servicios que ofrece la Plaza Comunitaria se han diversificado de acuerdo a las características de las regiones donde se operan y a las necesidades de la población atendida, que se pueden agrupar en los siguientes aspectos: desarrollo educativo, acreditación y certificación, formación, computacionales, capacitación para el trabajo y acción comunitaria.

Desarrollo Educativo

- ❖ Educación básica: alfabetización, primaria y secundaria, en sus diferentes modalidades: asesorías presenciales, módulos en papel, en discos compactos y en línea.

Acreditación y Certificación

- ❖ Sede para el registro e inscripción de educandos y asesores
- ❖ Sede de aplicación de exámenes impresos y en línea
- ❖ Certificación de conocimientos de diversos niveles educativos, de competencias y habilidades.

Formación

- ❖ Cursos virtuales y en línea para capacitación y formación de figuras institucionales a través de medios tecnológicos.
- ❖ Actualización a figuras institucionales.

Uso de la Computadora

- ❖ Cursos de herramientas básicas de la Suite Office: Word, Excel, Power point.

Comunicación e Información

- ❖ Acceso a internet para consulta del portal educativo del CONEVyT.
- ❖ Uso de correo electrónico y foros.
- ❖ Acceso a biblioteca digital.

Audiovisuales

- ❖ Proyección de videos.
- ❖ En algunas plazas, se cuenta con la conexión a EDUSAT, que ofrece una variedad de programas educativos.

Capacitación para el Trabajo

- ❖ Cursos en línea.
- ❖ Consulta de información para el empleo.
- ❖ Bolsas de trabajo.
- ❖ Formación de emprendedores.

Desarrollo Comunitario

- ❖ Sala de lectura.
- ❖ Biblioteca del aula.

- ❖ Talleres de tareas para las familias de los jóvenes y adultos.
- ❖ Actividades para el bienestar familiar.
- ❖ Apoyo a las tareas escolares de los niños.
- ❖ Sala de reunión interinstitucional.
- ❖ Organización de actividades deportivas y recreativas.

Dado que la atención que se brinda en el IHEA responde a un modelo educativo abierto, los horarios y la duración de las actividades que se realizan en las Plazas Comunitarias varían de acuerdo a las características particulares de la comunidad. La idea es motivar a las personas a que asistan a la Plaza Comunitaria y desarrollen en ella sus actividades educativas, por lo que los promotores y los asesores llegan a un acuerdo con los educandos de los días y los horarios de que dispone para acudir a sus asesorías. Toda vez que este espacio es para y de la comunidad, está abierto para atender todas las necesidades que se generen en la comunidad, privilegiando la atención de las personas jóvenes y adultas que por diferentes circunstancias no pudieron concluir su estudios básicos, aquí no se distinguen grupos de edades, población, ocupaciones y costumbres. Las personas que asisten a las Plazas Comunitarias son personas que trabajan en la casa, en el campo, en la fábrica, en el comercio, en su negocio y además, tienen responsabilidades con su familia y con la comunidad donde vive, y se distinguen tres tipos de población:

- ❖ **Prioritaria.** Nos referimos a las personas jóvenes y adultas de 15 años o más que no saben leer ni escribir o que no han iniciado y concluido su educación primaria y secundaria, jóvenes y niños sin escuela (programa 10-14).
- ❖ **Abierta.** Lo forman todas las personas de la comunidad, pueden ser niños, jóvenes, así como profesores, estudiantes de nivel medio superior y superior, entre otros, que están interesados en participar en procesos educativos, culturales y sociales.
- ❖ **Institucional.** Lo conforma el personal operativo y administrativo de la Coordinación de Zona y del propio Instituto.

En dichos espacios se desenvuelven acciones educativas tradicionales y novedosas. Para ello se reúnen personas jóvenes y adultas, organizadas en círculos de estudio, presenciales o virtuales quienes con el apoyo de uno o más asesores y haciendo uso de los módulos impresos y enriqueciendo el proceso con el material audiovisual, la computadora y el internet orientan su aprendizaje y los motivan a concluir su educación básica. La integración de espacios acondicionados y equipados es propicia para que faciliten el uso de los equipos en los procesos educativos y utilicen nuevas formas de aprendizaje e intercambio de información. Permite a las personas en rezago educativo a la comunidad, formar parte de la gran red mundial de comunicación y conocimiento, a los asesores en particular, para que encuentren con recursos multimedia, virtuales y en línea para el mejor desarrollo de sus actividades. Representa un avance innovador en los sistemas educativos actuales que permitirá a la población acercarse a sistemas tecnológicos y a una forma

diferente de aprender y además no sólo de compartir las experiencias y convertirse en generadoras de estrategias de auto aprendizaje y reproducir conocimiento.

La educación es uno de los medios más importantes para explorar el corazón del hombre, para abrir los horizontes y acrecentar la conciencia; para adquirir los conocimientos y alcanzar un pensamiento propio, es un hecho que la educación es útil e indispensable para aprender y afrontar múltiples decisiones en la vida, pero no a todos les resulta una actividad placentera. Se elaboraron diferentes estrategias para que este proyecto sea factible y se crearon herramientas que brinden una educación de buena calidad a las personas y jóvenes adultas que viven en las condiciones más difíciles, en especial las de localidades dispersas del Municipio de Mineral del Monte. Se proponen implementar alternativas profundamente innovadoras, audaces para resolver el gran reto, la deserción escolar y asegurar una permanencia y lograr su conclusión de su nivel básico.

Se busca que este proyecto resuelva en gran medida el grave problema de la deserción escolar en los círculos de estudio y que la educación que se brindara sea aceptable para lograr un buen aprendizaje, y replantear de manera sustancial la extensión de los servicios, el buen funcionamiento de los recursos y el uso que se puede dar a los resultados de las evaluaciones a nuestros asesores educativos pero a su vez seleccionar los mejores formas de enseñanza para los diferentes tipos de educandos que se incorporen a los círculos de estudio. La revisión que se hizo es para mejora servicios educativos y expandir los servicios educativos en aquellas regiones vulnerables. Pero toda estrategia funcionara si se trabaja en conjunto, creando mecanismos de coordinación y colaboración, este proyecto garantiza un buen seguimiento a educandos y a asesores educativos, todo esto ayudara a alinear todos los

esfuerzos a realizar por las diferentes partes que participaran en el proceso de transformación. Ante la magnitud y la complejidad de los retos actuales se ha dado a la necesidad de transformar lo que tiene carencias, todo esto encamina al Instituto Hidalguense de Educación para Adultos a responder a las expectativas de la ciudadanía y así satisfacer las necesidades educativas.

CAPÍTULO III

IMPLEMENTACIÓN DE CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA EN POBLACIÓN DE 15 AÑOS EN ADELANTE EN EL MUNICIPIO DE MINERAL DEL MONTE, SUSTENTÁNDOLO EN UNA MICROPLANEACIÓN

La educación es como una semilla que se tiene que regar para que crezca día con día, el trabajo de investigación que hemos realizado al analizar las inconsistencias que obstaculizan un buen desempeño en el trabajo del asesor, generando con esto abandono y deserción de los círculos de estudio. Por otra parte, se debe asumir con responsabilidad el problema de la deserción y luchar por qué el rezago educativo no siga aumentando en este sentido el papel del equipo de trabajo es vital. La consolidación y el éxito del equipo de trabajo no se logra de manera improvisada, ni espontánea: pues se requieren los insumos necesarios, así como los mecanismos de trabajo que permitan planear, organizar, sistematizar y evaluar las acciones. El objetivo primordial de esta propuesta es brindarle al asesor educativo estrategias que faciliten realizar, de la mejor manera su objetivo, lograr la permanencia de educandos en los círculos de estudio, disminuir la deserción escolar en secundaria en las personas jóvenes y adultas ,mayor incorporación y reincorporación de las mismas para obtener así el producto final que es la certificación, este trabajo se implementara en aquellas regiones del Municipio de Mineral del Monte más lejanas, dispersas, vulnerables y en extrema pobreza. Por consiguiente también tiene como propósito que los jóvenes y personas adultas adquieran y desarrollen habilidades relacionadas con la expresión oral, la lectura, la escritura, matemáticas, preservación de la salud, la prevención de las adicciones, la protección del ambiente y el uso racional de los recursos

naturales que les permitan aprender permanentemente, así como formarlos para actuar en la vida y en el trabajo, para que tomen las mejores decisiones. No debemos de olvidar que este proyecto se realiza para buscar resolver la problemática y necesidades que enfrenta una institución, y así poder elevar la calidad de los servicios que se ofrecen y aprender a organizarse como grupo para responder a este reto, que es la deserción de jóvenes y personas adultas en los círculos de estudios en el Municipio de Mineral del Monte. Es muy importante mencionar que esta propuesta esta enfocado a una organización, fortalecimiento de un equipo de trabajo, reuniones de balance académico y operativo, así como los logros y objetivos alcanzados para evaluar y dar acciones de mejora si así lo requiere. En esta propuesta se realizo un diagnostico profundo, observando cuál es la problemática, diseñando estrategias que permitan un cambio para mejorar y que sea evaluable, pero esto solo tendrá logros y resultados trabajando en equipo, de manera coordinada, organizada, y sobre todo planear lo que se quiere alcanzar, eligiendo así la mejor decisión y que el trabajo sea permanente y constante, (Investigación-Acción).¹²

3.1 Objetivo de la creación de los Círculos de Estudio

Esta investigación radica en que es una necesidad que se debe concretar y aprovechar de la mejor manera los recursos humanos, materiales y financieros que se designan al Municipio de Mineral del Monte. Se pretende garantizar la atención permanente del asesor educativo en sus localidades, la frecuencia de las visitas a asesores y un seguimiento veraz, para resolver de manera eficaz y

¹² La investigación-acción en educación, ediciones Morata, S.L. cuarta edición 2000, por Jhon Elliot.

oportuna cualquier problema que impida la adecuada operación y el logro de los objetivos por localidad. En esta investigación se ha observado una problemática muy importante preocupante que es la Deserción Escolar en nivel Secundaria en jóvenes y personas adultas en el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos siendo muchos los factores que conllevan a esto. Esta problemática me ha llevado a proponer alternativas de solución y disminuir considerablemente esta situación, los factores que tratamos en esta investigación son porque se viven día a día y se pretende luchar contra ellas.

Se pretende consolidar los procesos operativos, académicos y administrativos, optimizando la utilización de la infraestructura establecida para aprovecharla al máximo, sin distinguir programas acercando al asesor a su ámbito de trabajo con la finalidad de garantizar una atención más oportuna y eficaz a los jóvenes y adultos en situación de rezago educativo. Además se pretende que los jóvenes y personas adultas no deserten de los círculos de estudios, pero en las zonas de mayor deserción escolar, es decir, en comunidades y localidades rurales muy lejanas y dispersas del Municipio de Mineral del Monte, es tratar de mejorar las inconsistencias como son la falta de interés en la capacitación y actualización de los asesores. Uno de nuestros retos es que los jóvenes y personas adultas ya no deserten y darle estrategias al asesor educativo para la Incorporación, Permanencia, y Certificación de los jóvenes y personas adultas de los círculos de estudios. Por lo tanto, el objetivo principal es evitar la Deserción Escolar de los jóvenes y personas adultas que estudian en el (IHEA), y ofrecerles una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basadas en las necesidades e intereses de la población por atender, de forma que les sirva para desarrollar los conocimientos y

competencias necesarios para desenvolverse en mejores condiciones de su vida personal, familiar, laboral y social, elevar su calidad de vida, elevar su autoestima y la formación de actitudes de respeto y de responsabilidad. Además de fortalecer sus habilidades y conocimientos básicos de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor, buscar que participen democráticamente en la vida del país, tomen decisiones razonadas y responsables y que tengan la capacidad de solución de problemas en el momento, para generar así una educación de calidad y servicios de calidad. Se pretende un impacto social en el Municipio de Mineral del Monte en beneficio de la educación en comunidades y localidades muy lejanas, generando que se beneficie a los jóvenes y personas adultas, al Municipio y al asesor, además de que si se trabaja en equipo puede abatirse la deserción escolar y así permitir que no crezca más el rezago educativo en el Municipio.

3.2 Micro planeación de los Círculos de Estudios

Es una herramienta que puede ayudar a analizar, conocer, comprometer, organizar y repartir responsabilidades para actuar y lograr solo un fin disminuir la Deserción Escolar en el Municipio de Mineral del Monte. Se quiere abarcar la vida ciudadana altamente compleja, geografía, etnografía, antropológica, sociología, economía, política, prospectiva, tratar de ver al ser entero. Pero también aceptar nuestras limitaciones en la práctica, pero apoyando a los que más nos necesitan que son los más pobres que están en las localidades y comunidades más dispersas y lejanas.

Esta micro planeación trata de dar un mejor seguimiento operativo y dar resultados de calidad educativa, generando un tipo de estrategias muy concretas para curar las deficiencias y problemáticas con el único propósito de que la gente no deserte de los círculos de estudio, y a su vez atender aquella gente que está en rezago educativo, de manera responsable, con calidad y calidez, optimizando recursos mediante esta micro planeación. En esta investigación se plantean varios puntos que ayudarán a bajar de manera importante los niveles de deserción escolar en jóvenes y adultos en donde se trata de llevar los servicios educativos en donde hacen más falta:

- a) seguimiento minucioso a todos los educandos que se inscriban y asistan a los círculos de estudio.
- b) Darle dos herramientas claves para realice su trabajo y llegue a aquellas localidades en donde no hay transporte y si lo hay los costos son muy elevados; un medio de transporte y viáticos.
- c) Que los materiales didácticos que son los módulos se le entreguen en tiempo y forma al asesor, para que los educandos puedan trabajar.
- d) Este punto es de los más importantes y de que por ello se realice una micro planeación en círculos de estudio: llevar los servicios educativos a aquellos lugares en donde influye el factor geográfico, en donde las comunidades y localidades son muy lejanas y en donde la gente vive en cinturones de miseria que es toda aquella gente que más nos necesita la más pobre.

Esta micro planeación tiene como propósito, ayudar a que el nivel de ausentismo baje gradualmente o la gente tenga inasistencia generando esto

atraso y deserción escolar, además cabe mencionar que el tiempo de traslado es un factor clave ya que son grandes distancias que recorrer y como es gente muy pobre no puede pagar un transporte o si se traslada caminando llega tarde o no llega, o llega cansado y agotado sin ganas de nada. Otro factor que nos pega en aquellas localidades lejanas y dispersas es la inclemencia del tiempo, generando que la gente menos llegue a los círculos de estudio que se encuentran en la Cabecera Municipal. Todos estos puntos generan que la gente deserte y que el rezago educativo se concentre más en las comunidades y localidades más lejanas y más pobres, es por ello que está micro planeación en círculos de estudio ayude a que la gente ya no se traslade de un lugar a otro, sino que se creen círculos de estudio en aquellas localidades muy lejanas y dispersas y en donde se concentra el mayor rezago. ¹³

3.3 Implementación de los Círculos de Estudio

En esta investigación se analiza el porque se da la Deserción Escolar en jóvenes y adultos que estudian en el IHEA. Hay un factor muy importante, para que se implementen los círculos de estudios en aquellas localidades dispersas y lejanas en donde hacen falta los servicios educativos para gente adulta, esa figura es la del asesor educativo, él es la columna vertebral de este proceso junto con las personas que por algún motivo o circunstancia desertan o ya no desean seguir con su educación básica. Esta propuesta es realizada en base a la experiencia en campo y a las diferentes vivencias, carencias y necesidades del Municipio y que tiene como finalidad de despertar el interés de aquellas o aquellos jóvenes o adultos que desertaron de nivel secundaria y con esta implementación de círculos de estudio, despertemos el interés de volver a

¹³ La investigación-acción –Monografías, Bibliografía por Rafael Bisquera. Procesos de Investigación.

reincorporarse y hacerlos entender y comprender que el estudiar genera progreso, mejor calidad de vida, mejor oportunidades de trabajo, y de una manera flexible, sencilla y práctica ajustándose a diferentes horarios de los círculos de estudio que estarán en las localidades más dispersas y lejanas que hay en el municipio. Así mismo se proponen procedimientos y funciones a cumplir para un mejor control, organización, planeación, seguimiento y para un mejor desempeño en sus funciones y resultados del asesor educativo en los círculos de estudio que se implemente en las localidades dispersas y más lejanas y tratar así disminuir la deserción Escolar.

3.4 Plan de Mejora para Asesores en Círculos de Estudio

Para que la implementación de los círculos de estudio funcione y genere los resultados esperados se plantea un plan de mejora que ayudara tanto al asesor como a la gente que será atendida a salir avante en sus objetivos, en otras palabras, se tiene que llevar a cabo capacitaciones y actualizaciones de manera formal, esto dará la posibilidad de contar con asesores que cuenten con las herramientas teóricas-metodológicas que les permita ofrecer asesorías de calidad a partir de la información veraz y oportuna acerca del proceso de aprendizaje que tendrá el usuario durante su permanencia dentro del círculo de estudio, para así poder reconocer los saberes y experiencias de cada usuario y utilizarlos como andamiaje para construir nuevos aprendizajes, logrando así la permanencia dentro de los círculos de estudios hasta lograr su certificación. Al finalizar la actualización y formación, el asesor contara con las herramientas técnico pedagógicas necesarias que le permita elaborar una planeación y llevar a cabo una asesoría de calidad con todos los conocimientos adquiridos, el deberá manejar todo el esquema curricular, ejes temáticos y los procesos de

aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atiende le permitirá mantener la permanencia de los educandos inscritos dentro de su círculo de estudio, que conlleve a disminuir el índice de reprobación y deserción escolar y con ello lograr la certificación de sus estudios de nivel secundaria. Para esta actualización y formación de asesores se realizará por bimestre, con un total de 8 sesiones a realizarse los días sábados, con una duración de 4 horas por sesión completando así 32 horas de trabajo. Esta formación tiene fines de diagnóstico y verificar cuánto conoce y si en verdad lo está llevando a la práctica en sus círculos de estudio. De igual manera se pretende aplicar evaluaciones de forma mensual con la finalidad de medir los avances y una evaluación final, con la suma de todo lo anterior se estará en condiciones de poder emitir un resultado final que permita determinar si se cumplió el objetivo de este plan de mejora.

3.5 Las Principales Tareas del Asesor: ¿Cuáles son y cómo se Desarrollan?

Con lo anterior bien cimentado y conociendo que el propósito fundamental es evitar la deserción escolar de los círculos de estudio, también ofrecer a las personas jóvenes y adultas una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basadas en las necesidades e intereses de la población por atender se desprenden sus principales tareas como asesor. El asesor no es un maestro, y debe: apoyar y facilitar el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, recuperar sus saberes y relacionarlos con los contenidos, planear las asesorías, conocer los módulos, registrar el avance en el aprendizaje, revisar el avance de los módulos, resolver dudas, cuidar que las personas no se salten ejercicios, crear un ambiente amable de trabajo, respetar

los diferentes ritmos de aprendizaje, tratar a los jóvenes y adultos con respeto, ser tolerante y llenar la bitácora. El asesor no lo sabe todo, comparte lo que sabe, aprende de y con los adultos, el asesor como cualquiera de nosotros se equivoca y no tiene siempre las respuestas, el asesor aprende de sus errores y busca las respuestas junto con los jóvenes y adultos, el asesor es el facilitador del aprendizaje, hace que sea más sencillo. En este aprendizaje el asesor realiza diferentes tareas entre las más importantes se encuentran las siguientes:

1.- Organizar la Asesoría.- Organizar significa hacer algo con cierto orden, en este sentido, el asesor su tarea del asesor es pensar previamente cómo desarrollar la asesoría. Plantearse ¿qué problema, contenido, tema o unidad vamos abordar?, ¿cómo o con qué actividades lo vamos a desarrollar? Y ¿qué materiales o apoyos necesito para lograrlo?, ayudara al asesor como organizar una asesoría. Esto no es lo único que un asesor debe saber, sino conocer y manejar los módulos, ello significa que deben de leerse de principio a fin, y aprenderse los contenidos de los módulos; quiere decir que poco a poco, se avanzara siempre y cuando vayamos un poco adelante que los educandos del circulo de estudio. También el asesor debe tener presente que en las asesorías participan todos los integrantes del círculo de estudio, ya sea con actividades individuales o grupales. Y recordar que existen distintos ritmos de aprendizaje en las personas y que algunas podrán avanzar más rápido que otros. La asesoría puede prepararse considerando tres momentos: inicio, desarrollo y cierre de la sesión.

El inicio se refiere a la realización de actividades sencillas que posibiliten disminuir la tensión que casi siempre existe al llevar a cabo una acción nueva,

la idea es que tanto los jóvenes y adultos, como el asesor se sientan tranquilos y contentos esto se puede lograr haciéndoles preguntas sencillas como por ejemplo: ¿cómo les ha ido?, ¿qué tal el trabajo?, ¿cómo están sus niños?, etc.

El desarrollo, es que el asesor dedique un espacio para que las personas trabajen con sus materiales, y otro para que realicen actividades de reflexión en donde participen todos los integrantes del círculo de estudio. Un ejemplo de esto es que si todos estudian el mismo módulo, pueden realizar una lectura comentada, en la que se turnen para leerla primeramente en voz alta y resolver entre todos un ejercicio, o ayudar a un compañero que vaya más atrasado. Si se estudian diferentes módulos, el asesor deberá realizar una actividad colectiva puede ser: encontrar temas comunes y desarrollar un intercambio de opiniones. El cierre de la sesión es básicamente en donde el asesor deberá organizar las actividades que ayuden a reflexionar y concluir sobre los aprendizajes logrados en la sesión, el asesor debe ver si las personas aprendieron y cual es la utilidad que les representa esos aprendizajes pues el asesor de esta manera lograra ver los avances y que sus educandos del circulo de estudio se sientan motivados para continuar.

2.- Conocer y Manejar los Materiales.- Para ayudar al adulto en su aprendizaje, el asesor necesita conocer y manejar adecuadamente los diferentes materiales que integran los módulos. Esto significa que deberá saber cuáles y cuántos son, pero sobre todo, leer y analizar previamente su contenido. El conocimiento de los materiales le dará al asesor una buena planeación y organización de sus asesorías, manejar adecuadamente los materiales significa que el asesor lleve una secuencia. Esto es muy importante

que lo lleve ala práctica el asesor, de lo contrario no será un aprendizaje completo.

3.- Favorecer un Adecuado Ambiente de Trabajo.- Deberá ser un lugar tranquilo con asesores amables y personas amables, en donde los educandos se sientan mejor y deseen estar ahí. La mayoría de las personas jóvenes y adultas que asisten a los círculos de estudios son personas que dejaron de estudiar durante muchos años o desertaron porque no se les hacia agradable el circulo de estudio a donde asistían, la desconfianza, el temor y la angustia los acompañan sobre todo en los primeros días, después de su incorporación o reincorporación a los círculos de estudio. El asesor tanto como los educandos debe de favorecer un ambiente cálido y de respeto ayuda a que la gente que se reincorpora, se sienta tranquila y en confianza.

El asesor debe mirar y escuchar a las personas cuando hablan es una muestra de atención y los hace sentir más seguros, el fomentar una relación de acercamiento, hablarles de tú o de usted, dependerá como se dirija hacia el asesor. Resaltar los comentarios de los educandos motivan a las personas a seguir participando y les brinda seguridad con su asesor. El respeto, la motivación y hacerlos reflexionar que ellos pueden dar más si ellos quieren, los incentivara por el buen gusto del estudio y así llegar al meollo del asunto que la gente certifique y ya no deserte, sino por el contrario se reincorporen a terminar lo que dejaron a medias.

4.- Coordinar las Actividades del Aprendizaje.- El asesor debe coordinar las actividades del círculo de estudio y promover el análisis y la reflexión individual y colectiva, esto debe de propiciar la interacción de los educandos, es decir el

intercambio de conocimientos y experiencias, el análisis y la reflexión de la información, y tratar de relacionar el aprendizaje con su vida. Es importante que el asesor combine el trabajo individual y el grupal. En el trabajo individual el asesor debe apoyarlo solamente cuando sea necesario o pueden comentarla con sus demás compañeros y así poder encontrar la respuesta a su duda, además el asesor debe de propiciar el respeto y la tolerancia y generar que los educandos participen y den su diferente punto de vista y relatar lo que ellos saben.

Para promover la participación el asesor debe hacer que exista un clima de confianza y respeto, evitando que se critique o descalifique alguna respuesta, y dando seguridad a las personas que dan a conocer sus saberes y experiencias. Si hay personas que no quieren hablar no se les debe de presionar, poco a poco irán participando, a medida que sientan mayor confianza.

5.- Recuperar Saberes y Experiencias.- Es muy importante que el asesor les haga hincapié a los jóvenes y personas adultas que reconozcan lo que saben y valorar sus conocimientos y experiencia, preguntar que es lo que saben hacer, la utilidad de sus conocimientos en su vida, las capacidades que tiene para resolver problemas, tomar decisiones, asumir responsabilidades, lo importante que son para el asesor que compartan lo que saben con el asesor y con los educandos. El asesor tiene que relacionar los saberes y experiencias de los jóvenes y personas adultas, con los contenidos de los módulos, esto es clave, el asesor debe de resaltar la relación entre el contenido de los módulos y la vida de las personas.

6.- Evaluar el Aprendizaje.- Es en donde el asesor deberá evaluar el aprendizaje formativo, permanente y continuo. El formativo es cuando el asesor posibilita al educando a que valore lo que sabe, confrontarlo con la realidad y construir con lo que sabe nuevos aprendizajes. El permanente es cuando está presente en todos los módulos, de ahí la importancia de que el asesor sepa y analice todos los módulos antes de asesorar. El continuo es cuando el educando con el asesoramiento de su asesor concluye los doce módulos y certifica. Esta evaluación el asesor la realiza a lo largo del estudio de cada módulo en base a diversos ejercicios y actividades, además de realizar una autoevaluación, y los prepara con esto a otro tipo de evaluación que es la presentación de su examen ya sea básico o diversificado.

3.6 El Primer día en el Círculo de Estudio

Aquí se trata de dar al asesor una guía de cómo debe de ser el primer día de su asesoría en un círculo de estudio y resolver el problema tan grande que existe en el Municipio de Mineral Monte que es la Deserción Escolar y que tiene como objetivo fundamental reincorporar a toda aquella gente que haya desertado y asegurar su permanencia hasta lograr que concluya su nivel secundaria. Para todo asesor realizar su primera asesoría en diferentes localidades y más en aquellas que están lejanas y son dispersas y donde la gente es muy diferente a la de ciudad, el asesor debe de estar frente a grupo donde es el guía, tranquilo, paciente, contento, con una sonrisa en la cara y con un buen carácter y feliz de conocer a gente nueva y de sacarla adelante, no debe tener temor ante tantos educandos de edades diversas, unos adultos y otros jóvenes.

La labor del asesor por primera vez en su círculo de estudio debe de ser con un saludo, preguntar como se llaman y a que se dedican, porqué están ahí, cuales son sus intereses y así conocer a cada uno, igualmente deberá presentarse, sentarse junto a ellos y platicar amablemente de que quieren lograr. Después de la presentación debe dirigirse a ellos con más confianza utilizando ideas y palabras que ellos mismos dicen. De esas personas se puede aprender muchas cosas, el asesor es un compañero y facilitador del aprendizaje. Todas las personas tienen mucho que aportar, pero la función del asesor es relajar, darles confianza y hacer que participen sin timidez en su primera asesoría para conocer a cada uno de los educandos. El asesor debe comentar que no se preocupen al incorporarse de nuevo al estudio, que deben de estar contentos y no debe de darles pena de estudiar, que deben estar contentos por su decisión, que aquí harán nuevos compañeros, que aprenderán para mejorar como personas, que podrán ayudar a realizar a las tareas de sus hijos, y ha ser competentes en la vida. El asesor estará con la gente para orientarlos, acompañarlos, ayudarlos a resolver sus dudas, de buscar materiales que le sirvan a todos , apoyarlos en sus actividades, pero a su vez también se deben acordar los días y horarios de asesoría, así como la forma de asesoría y los compromisos de cada quien.

3.7 ¿Qué Hacer en una Situación Difícil en un Círculo de Estudio?

Las experiencias y vivencias son los temas que se relacionan con los contenidos de los módulos que se estudian en los círculos de estudio y más con la gente mas pobre y que está en aquellas localidades tan lejanas y dispersas. En este tipo de localidades rurales se da mucho la violencia dentro de la familia y es un factor relevante de la deserción escolar, a continuación

ejemplificamos con un caso y como se pudo resolver en base a los conocimientos adquiridos y manejo de los temas de los módulos.

Se trataba de ver un tema relacionado con la violencia dentro de la familia, ahí donde el papá amenaza a todos diciéndoles, aquí mando yo porque yo los mantengo, levantando la mano e intimidando a quien se atreva a contradecirlo. Todos callados y atentos, pero con cosquillas en la panza y una sensación de enojo y coraje contra el padre, en ese momento alguien empezó a llorar; quedito, para que no nos diéramos cuenta, nadie decía nada y todos seguimos leyendo pero él estaba igual, cada vez se mostraba más y más triste. Que hacer ante una situación así, el asesor se acercó y preguntó... ¿cómo te sientes? ¿Quieres decir algo?

Él levanta la cabeza y dijo que eso que leían era lo que pasaba en su familia y que su papá no solo los amenazaba sino que los golpeaba, ahí es cuando el asesor debe de actuar junto con el apoyo de sus educandos y brindarle el apoyo para que se sienta mejor el educando que recordó lo que le pasaba de acuerdo al tema que veían. Esto genera que el asesor sea más que eso debe ser un amigo, un consejero dándole a conocer que cuenta con todo el apoyo y dar aliento, los educandos en base a esta experiencia no deben sentirse solos tiene el apoyo de su asesor y sus compañeros, dar solución a una situación de esta índole habla de que un asesor debe de tener la capacidad de resolver problemas en el momento. Esto genera como conclusiones que el asesor es un guía, un consejero, un amigo en donde debemos escuchar, que los educandos no sean callados, dejar que los educandos expresen lo que sienten, dejar opinar a cada educando y ponerse en los zapatos de la otra persona.

3.8 El Uso de la Bitácora del Asesor

Una de las actividades de escritura más importantes en la actividad de los asesores es la elaboración de la bitácora, ya que esta tiene como propósito dar seguimiento al aprendizaje de las personas jóvenes y adultas de los círculos de estudio, sin embargo, todos los asesores deben de llevar a cabo esta actividad tan útil, tanto en el aprendizaje de los círculos de estudio, como para la reflexión y evaluación de la práctica educativa. El uso de la bitácora para el asesor debe de hacerlo porque le permitirá contar con la información precisa sobre cuántos jóvenes y adultos asisten, cuantas veces, cuando inician o concluyen módulos, cuantos llevan acreditados, en fin, siempre hay necesidad de información y de esta manera el asesor contara con información para cuando se la soliciten. Además le permitirá valorar que le salió bien, que no le funciono, que dudas no se resolvieron, cómo van, que motivos pueden tener para ya no acudir a las asesorías, en pocas palabras, la bitácora le dará elementos para poder evaluar el desempeño de los jóvenes y adultos. Otro aspecto muy importante del uso de llevar una Bitácora es que si el asesor ya no continuo asesorando, le ayude a otro asesor a entender al grupo y comprender cual es su papel en el círculo de estudios.

Algo muy importante que ayudará al asesor a disminuir la deserción escolar es que ayuda a evaluar los estados de ánimo, las alegrías, las tristezas, el enojo, la solidaridad el agradecimiento, la superación, entre otros aspectos que el asesor se llevara en el corazón y que si no lo escribe se le puede olvidar. Igualmente sirve para que el asesor planee sus asesorías: que materiales va a llevar a la siguiente asesoría, que temas van a servir para el aprendizaje colectivo o grupal, que temas solo interesan a alguna persona, y como se va a

introducir los juegos de los materiales, como se va a distribuir el tiempo de la asesoría.

3.9 Fomentar el Placer por la Lectura

La lectura es uno de los medios más importantes para explorar el corazón del hombre, para abrir los horizontes y acrecentar la conciencia; para adquirir nuevos conocimientos y alcanzar un conocimiento propio. Es un hecho que leer es útil e indispensable para aprender y para afrontar múltiples decisiones en la vida; sin embargo, no a todos les resulta una actividad placentera. Una realidad, se puede afirmar, es que la mayor parte de los estudiantes que leen lo hacen por obligación y artificialmente motivados por la obtención de buenas calificaciones, cada uno tiene sus necesidades, preferencias e intereses, lo que menos les interesa es leer. Si en los niños es muy difícil fomentar la lectura, es mucho más difícil hacer que un adulto tenga el hábito de la lectura, por ese simple hecho el asesor debe tener ese liderazgo de hacer que los jóvenes y adultos tengan el fomento de la lectura, para un adulto que lee puede enriquecer su diccionario de palabras o vocabulario, por eso una tarea indispensable del asesor es implementar acciones acordes a las necesidades de sus educandos a la otra de leer. Es indispensable que el asesor cree un ámbito de confianza, libertad y tranquilidad en torno a la lectura, no obligarlos ha hacerlo. Se necesita que para el fomento de la lectura para que los jóvenes y adultos les llame la atención la lectura, les guste y lo vean como una necesidad y lo ejerzan como un hábito y una necesidad en su vida cotidiana. Con la lectura y que el asesor tenga esa labor muy importante de hacer que la gente lea cada vez más, poco a poco sin presiones. La motivación para que los jóvenes y los adultos lean puede ser interna o individual esto es un proceso

por pasos, tenemos que tener claro porque le vamos a decir como su asesor que lean, el propósito, la finalidad de leer, que haciéndolo pueden aprender, tener éxito en el estudio, para informarse, para conservar nuestra historia, para buscarle sentido a la vida, para alimentar nuestros conocimientos, para cultivarnos. No figura la obligatoriedad ya que si se da por obligación no se aprende en lo más mínimo.

El asesor debe encontrar los motivos para hacer que les guste la lectura a esos jóvenes y adultos debemos darles el gusto para leer ya sea con una lectura de pasajes religiosos o bíblicos o bien amorosos: poesías con temas de amor, de erotismo; alguna afición, como la ciencia, la tecnología, la política, el teatro, la historia, entre otros. Leer es entender el significado de lo que ésta escrito en un texto, una gráfica o una imagen; es obtener información que se relaciona con lo que la persona sabe, conoce, vive cada día. Además es interactuar, lo que quiere decir, platicar, preguntar, emocionar, hacer, disfrutar lo que se lee, para verdaderamente entenderlo. Una de las principales preocupaciones de un asesor, para poder llevar a la práctica, es convencer de que lean y les guste leer, para así evitar un índice de reprobación de exámenes, generando por la falta de hábito a la lectura y la causa principal porque los jóvenes y adultos reprueban, repiten o desertan es porque no les gusta leer y al no entender lo que leen se les hace fácil decir dejo de estudiar porque no me gusto leer o flojera a hacerlo. Por está importante razón en los círculos de estudio se adoptara la hora de la lectura en donde se enseñara a leer, entender lo que leen y expresar las ideas con sus propias palabras promoviendo junto con el asesor el hábito de la lectura, esta actividad deberá realizarse en todas las asesorías una hora en cada asesoría. La idea de estas actividades es que

comprendan los textos, además de promover el desarrollo de la lectura, esto se hace con el único fin de mejorar en la vida cotidiana de los jóvenes y adultos.

4.0 Enfoque que el Asesor debe utilizar para evitar la Deserción Escolar en los Círculos de Estudio

Un buen asesor puede hacer muchas cosas para evitar deserción escolar en sus círculos de estudio de jóvenes y adultos.

Primero: El asesor debe tener un enfoque en las metas de sus educandos, es decir, en vez de enfocarse de porqué el educando no es exitoso en los círculos de estudio o deserta por alguna razón, es necesario que el asesor ayude a identificar que es lo que desea de los círculos de estudio que se ubicaran en las localidades dispersas y lejanas en donde hace más falta. El asesor debe saber que espera el estudiante al asistir a los círculos de estudio, que mencione cuales son sus barreras o limitaciones para no seguir estudiando y acabar su nivel básico que es secundaria. Que el asesor platique con sus educandos y dar solución a sus quejas, para así no generar que el educando termine desertando, se debe de concientizar a esos educandos que debe de cumplir sus metas librando cualquier barrera, es importante que el asesor lo haga a tiempo antes de que se de una deserción total y no se logre su retención. Esas barreras pueden son: que la gente labora y no tiene tiempo, que está muy cansado, con sueño y sin ganas de ir a los círculos de estudio, por enfermedad, para que estudias si te vas a casar, quiero estudiar pero ya no se puede o por burla de sus propios familiares y amigos.

Segundo.- El asesor debe motivar la participación de sus educandos en los círculos de estudios, debe motivar constantemente a sus jóvenes y adultos a

asistir regularmente a sus asesorías. Para realizar juntos actividades que generen un ambiente en donde los educandos se sientan que importan en el círculo de estudio. El asesor debe mencionar que de estudiar depende su futuro o una mejor calidad de vida, un progreso, decirles cuales son sus obligaciones escolares dentro de los círculos de estudio, hacer que el educando se identifique con su vida escolar, con su familia y con sus amigos.

Tercero.- También es necesario que el asesor, cuando vea que sus educandos no están avanzando en lo escolar o le mencionan que ya no quieren asistir a los círculos de estudio, es decir, quieren desertar de los círculos de estudio , es ahí en donde debe platicar como amigo y decirle que el puede lograr sus metas en el estudio y cualquier otra meta que el quiera alcanzar que nada es fácil y que puede salir adelante ante cualquier evento afecte su vida escolar y personal. Decirle que puede salir adelante, que no se quede con los brazos cruzados, buscarles opciones, otras posibilidades para que no sede su deserción de los círculos de estudios.

Cuarto.- También es importante que el asesor considere metas académicas realistas, que no se empeñe en cosas que no pueden ser como forzar a los jóvenes a lograr una carrera universitaria. No necesariamente el educando debe terminar una carrera, actualmente los trabajos técnicos han aumentado de todos los empleos disponibles. Como asesor debemos darnos cuenta cuál es el potencial de cada educando y cuáles son sus habilidades y así contribuir a que disminuya la deserción escolar en círculos de estudio y tener una mejor expectativa con los educandos.

Quinto.- Por último, es necesario que el asesor identifique a aquellos jóvenes y adultos que están en los círculos de estudio para determinar el problema de comportamiento o de aprendizaje específico que interfiere con el aprendizaje. Ya sea que se sienta menos por sacar menos calificación, problemas familiares, en el trabajo, falta de tiempo, dinero, cansancio etc., debemos de tratar de darle solución a esas dificultades que hacen que el adulto deserte, apartándose por completo de la vida escolar y abandonando los círculos de estudio. Algo que creo que ayudara a los educandos a pensar antes de desertar es que el asesor haga mención de este pequeño fragmento que es de llamar demasiado la atención y reflexionar de todo lo que nos da la vida y aprovecharla al máximo:

Recordémosle a los jóvenes y personas adultas que ellos son el ejemplo de todo su familia ya sea el caso de que se es o no casado, por todos aquellos aspectos que ocasionaran que desertaran de los círculos de estudio deben de reflexionar y valorar lo que tiene y darse cuenta de que otras personas en otras localidades y olvidadas quisieran un poco de ese aprendizaje y no lo tienen a la mano o cerca de su localidad. Todo esto llevara a cambios importantes biológicos, sociales, psíquicos por su propia edad, desarrollo en general, y poseerán múltiples saberes, que los harán que manifiesten cualidades propias como: la vivacidad de poder convivir con las personas de su entorno, la habilidad para la resolución de problemas, la astucia para poder desenvolverse en sus localidades, maduración para poder potenciar ese aprendizaje que se llevara por medio de esas figuras educativas que son los asesores educativos y que creo que esto generara excelentes resultados en esas localidades o comunidades que tienen demasiadas carencias.

Con mejor preparación los jóvenes y personas adultas tal vez logren movilidad y mejorar sus recursos económicos, poder incorporarse en una mejor fuente de trabajo, mejorar su entorno con su familia, no migrar a otros países por falta de trabajo o preparación, no ser discriminados , tener una mejor calidad de vida. Está es una actividad que el asesor deberá realizar con todos sus educandos para asegurar su permanencia en los círculos de estudios y así poder certificarlos en su nivel secundaria que no pudieron concluir por los diferentes factores que ya se mencionaron anteriormente. Para que todo esto funcione y no sea un fracaso cuando se lleve a la práctica la función de asesor es que deberá coordinar todas estas recomendaciones en las actividades del aprendizaje, por eso debe de aceptar que a veces las cosas no salen como se planean, de revisar y hacer los cambios necesarios, aprender de las experiencias del propio grupo y de otras formas de trabajo. En este sentido para el asesor educativo el requisito primordial es que debe de ser una persona preparada, si es posible con experiencia en el campo educativo, en el trato de este tipo de población de jóvenes y adultos que no pudieron concluir su nivel básico y que debe estar preparado, capacitado y actualizado para poder lograr este objetivo que es lograr la permanencia de los educandos y poder evitar en un nivel alto la deserción de personas jóvenes y adultos.

4.1 Acciones que Pueden Imprimir calidad a las Tareas del Asesor

De acuerdo a la realización de esta investigación y lo aprendido, vivido en experiencias en campo, creo que lo elemental para que los círculos de estudio tengan un éxito y los resultados que esperamos tengan en el Municipio de Mineral del Monte y primordialmente en aquellas localidades que están muy lejanas y dispersas y en donde hace falta educación son las siguientes:

- 1.- Vincular y dar de alta a los mejores asesores
- 2.- Lograr presencia y reconocimiento en las localidades o comunidades a atender.
- 3.- Todo este trabajo no solo puede realizar solo se necesitara trabajar en equipo y apoyo de las instituciones, organizaciones sociales., Presidencia Municipal y la población en general, pero sin olvidar el objetivo por el cual de la implementación de estos círculos de estudios es que los jóvenes y adultos no deserten y asegurar así su permanencia en los círculos de estudio hasta lograr su conclusión que es la certificación.
- 4.- Realizar por parte del asesor un seguimiento continuo y preciso de su progreso educativo.
- 5.- Tanto el asesor como los educandos apoyarse para dar una mejor atención en ambos y generar así el aprendizaje, la acreditación y la permanencia.
- 6.- Mejorar la formación y actualización de asesores día a día.
- 7.- Tratar de que los espacios en donde se encuentran los círculos de estudio sean los adecuados y estén en condiciones adecuadas para su aprendizaje.

Todo esto nos lleva a que los asesores deben darse a la tarea de modernizarse, formarse y actualizarse constantemente para así lograr la eficacia con sus educandos, para así lograr garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los jóvenes y adultos, pero a la vez garantizar una formación de los educandos para la vida y el trabajo, esto da por un hecho y que se debe hacer es evaluar a sus educandos siempre para mejorar.

4.0 Reuniones de Balance Operativo

Es un aspecto muy útil para dar seguimiento a las actividades que realizan los asesores en el proceso educativo de las personas jóvenes y adultas en rezago educativo y aquellas que desertan de los círculos de estudios. En estas reuniones se debe evaluar los logros cuantitativos, aspectos educativos, que se relacionan con aspectos cualitativos. Estas reuniones se plantean como una estrategia para valorar trimestralmente las acciones educativas y las problemáticas que saldrán en la implantación, con el fin de tomar medidas correctivas, planear acciones e intercambiar experiencias en equipo. Sin embargo en las condiciones operativas en las que se desempeñan los asesores específicamente por las carencias con las que se enfrentan en el proceso de asesoría. En particular debemos destacar lo limitado del ingreso que reporta a los asesores esta labor, que llega a ocuparlos hasta nueve meses para conseguir que una persona aprenda a leer. Específicamente el ingreso por esta actividad alcanza los \$200.00, por supuesto, siempre que acredite el examen, ante este panorama el trabajo de los asesores tiene tintes casi heroicos.

Todo lo anterior supone el cumplimiento de las estrategias planteadas que serán implementadas, se pretende innovar y ayudar al trabajo que realizan los asesores educativos, en el Municipio de Mineral del Monte. Satisfaciendo la cobertura en aquellas regiones más dispersas y más pobres que se plantea en una micro planeación, esto es atender a aquellas localidades que más lo necesitan pero sobre todo las más lejanas y que carecen de vías de comunicación y donde no hay transporte para poder llegar a ellas y que son las de extrema pobreza, aún cuando las condiciones de operación son pobres.

Esta propuesta se realiza para lograr, mayores beneficios a los que están muy dispersos, pobres y que les es imposible alcanzar a lo que tienen derecho a una educación. A través de Mayor disponibilidad en número de días de asesorías y horas por parte del asesor y estar lo más cerca de su localidad en espacios dignos para una educación de calidad. Mejora en cuanto a tiempos de entrega de materiales como son módulos, registros y documentación completa para realizar expedientes completos para darlos de alta y darles atención de manera inmediata. Menos desperdicio de exámenes en papel, así como de módulos ocasionada por la lejanía de las regiones, generada por la falta de recurso de los jóvenes y personas adultas para llegar a sus asesorías como a sus exámenes. Para generar más incorporación de educandos nuevos como de reincorporar a aquellos educandos que desertaron por muchos factores que los obligaron a hacerlo, pero con una micro planeación por localidad se ofrece el servicio por regiones y las más lejanas y pobres, con el personal humano más preparado, capacitado y actualizado que son los mejores asesores seleccionados que cumplieron con la preparación y conocimientos solicitados.

El nivel de atención aumentara y se lograra el cometido primordial evitar al máximo la deserción y generar su certificación de todos aquellos jóvenes y gente adulta que en aquellas localidades el 80 % de su gente no concluyo su nivel secundaria.

Los factores de éxito para que este proyecto se pueda lograr serán:

- Trabajo en equipo
- Estricto control y Coordinación
- Cultura Organizacional
- Innovación
- Calidad en los servicios educativos
- Selección de los mejores asesores
- Uso de las tecnologías de la información y comunicación
- Actualización permanente a asesor educativo y coordinador de Microrregión.
- Que el proyecto es evaluable y corregible a mejoras continuas.

CONCLUSIONES

La creación de círculos de estudio basados en una Micro planeación son un conjunto de acciones encaminadas a lograr resultados y a dar una mejora continua para generar la permanencia de los educandos dentro de los círculos de estudio y disminuir considerablemente la deserción. Todo esto a contrarrestar y corregir las desigualdades producidas por un sistema educativo, política, social y económico; por lo tanto también se pretende atender de manera significativa sus factores que hacen que los jóvenes y personas adultas deserten, evitando así mayor rezago educativo y asegurar que un número mayor de educandos de las zonas rurales más marginadas y dispersas del Municipio de Mineral del Monte tengan acceso a una educación de calidad.

Se entiende por educación de calidad el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, fomentando valores y formando individuos para competir y cumplir con las exigencias, advirtiendo las diferencias en los niveles de educación y la desigualdad en el contexto social, demandando que la educación debe llegar a aquellos rincones en donde hay mucha gente que puede explotar aquellos conocimientos que pueden servir de mucho para su localidad y su Municipio, así como de motivar a los asesores a la dedicación y preparación para impartir las enseñanzas de la mejor forma posible evitando la desigualdad y discriminación, observando así la equidad social, educativa y acceso a los conocimientos. Para que a través de la educación se formen ciudadanos con que ideas propias para defender sus puntos de vista ante los demás y pueden formar su propia concepción sobre el mundo y la sociedad que los rodea. Asimismo, sepa defender sus costumbres, sus derechos, el aprecio por la dignidad de la familia, valores e ideales para que prevalezca la

armonía en la familia y sociedad en general de una forma satisfactoria. Por consiguiente cada una de las acciones que se implementaran en los círculos de estudio, enfocadas a aquellas personas jóvenes y adultas y disminuir la deserción y el rezago educativo en el Municipio de Mineral del Monte. A su vez, todo esto esta encaminado a que el lugar en donde se implementarán los círculos de estudio cuenten con las condiciones apropiadas y aptas y que los materiales utilizados por los asesores y educandos sean también los adecuados, para así poder lograr el proceso de enseñanza aprendizaje.

La supervisión y el control de todos los procesos y acciones a seguir en la implementación de los círculos de estudios en localidades lejanas y dispersas ayudarán a la mejora continua y obtención de los objetivos del mismo. Por lo tanto, lo anterior explica lo planteado en el inicio de este trabajo de investigación, propongo la implementación de círculos de estudio para disminuir la deserción escolar en secundaria en población de 15 años en adelante en el Municipio de Mineral del Monte, sustentándolo en una Micro planeación, esto para que exista una mayor incorporación y reincorporación de educandos y darle seguimiento a su permanencia para que logren certificar.

Además esta propuesta cuyo objetivo es proporcionar y dotar de elementos, acciones elementales para asesores, para así lograr los fieles objetivos que es disminuir la deserción y asegurar la permanencia de los educandos. La ventaja de está implementación es que tiene un grado de confiabilidad por Investigación- Acción en el campo educativo de 5 años y podrá ser aplicada en el Municipio de Mineral del Monte en Enero del 2011, a su vez se podrá hacer un balance de los resultados obtenidos y tener un control y se podrá verificar, teniendo la opción de mejorarlo, para que jóvenes y adultos y asesores cuenten

con las herramientas de trabajo para poder desempeñar sus actividades y alcanzar una educación de calidad, disminuyendo así la deserción en gente de 15 años en adelante, asegurar su permanencia y certificación, disminuyendo así el rezago educativo que hay en demasía en las comunidades dispersas y marginadas del Municipio de Mineral del Monte.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acreditación.- Acción y efecto de dar cumplimiento a los requisitos establecidos para el reconocimiento oficial de la aprobación de un módulo, parte o nivel educativo.

Asesor Educativo(a).- Figura solidaria que motiva y apoya la participación a los educandos dentro de un círculo de estudio, en donde facilita el aprendizaje a través de las actividades y asesorías educativas, ya sea en forma grupal o individual. Participa, además en los procesos de formación y actualización.

Asesoría.- Facilitación y acompañamiento del proceso de aprendizaje de uno o varias personas, desde que se incorporan, reincorporan y hasta que terminan sus estudios. El proceso en el que las personas jóvenes y adultas participan, leen, reflexionan, resuelven dudas y interactúan.

Aprendizaje.- Proceso paulatino de construcción de conocimientos en el que interviene la experiencia del sujeto y su confrontación con nuevos conocimientos.

Aprendizaje Significativo.- Es un proceso activo en el que el sujeto realiza una serie de actividades para estructurar los contenidos y la información que recibe en la construcción de conocimientos. El aprendizaje significativo se construye en contexto y en relación con otros.

Capacidad.- Se refiere a la potencialidad de desarrollo del sujeto, en una etapa determinada.

Certificado.- Documento oficial válido en los Estados Unidos Mexicanos que no requiere trámites adicionales de legalización diseñado por la Dirección

General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la Secretaría de Educación Pública y que los IEEA y las Delegaciones del INEA En los Estados expiden por única vez a los educandos que acreditaron y concluyeron un nivel escolar.

Circulo de Estudios.- Lugar o espacio físico en donde el asesor imparte sus asesorías a las personas jóvenes y adultas, en donde tiene como objetivo enseñar los conocimientos en base a experiencias y saberes de los educandos, en donde el horario es convenido por ellos.

Coordinador Regional.- Unidad administrativa institucional de un IEEA o Delegación, responsable, dentro de un ámbito territorial específico, de la promoción, incorporación y atención de figuras solidarias; de la prestación de los servicios educativos, de acreditación y certificación de conocimientos; de la dotación de los apoyos y materiales para que funcionen dichos servicios, y de la información y documentación derivada de los mismos.

Coordinador de Microrregión.- Figura Institucional responsable de un Municipio. Sus principales funciones son y se centran en poder realizar la difusión de los servicios educativos para así poder incorporar educandos, dar seguimiento y reforzamiento educativo y manejar diferentes programas, proyectos y estrategias institucionales.

Competencia.- Comprende la integración de diversas capacidades, conocimientos, aptitudes, actitudes, habilidades, saberes y experiencias necesarias para participar y actuar, de forma individual y social, en la vida personal y en el mundo natural y social en diferentes contextos.

Conocimientos.- Construcción de la realidad por la que el sujeto estructura y sistematiza los contenidos informativos que recibe en el proceso educativo y en la vida.

Contexto.- Medio que rodea a un individuo y sobre el que influye íntimamente. También el contexto influye sobre el individuo, existiendo una interacción, este puede ser el más cercano: familiar, laboral, comunitario; o el más amplio: social, histórico. Económico, político, a nivel regional, nacional e internacional.

Educando.- Persona registrada y atendida en los servicios educativos del INEA y de los IEEA de educación de adultos, referido también como adulto o usuario en los sistemas de registro.

Eficiencia.- Es cuando se refiere a la manera como esta organizado y trabaja el equipo dentro de su estructura. Un equipo eficiente es el que utiliza y aprovecha de forma óptima todos sus recursos (tiempo, dinero, materiales y humanos) con el fin de alcanzar sus objetivos. La eficiencia es interna al grupo.

Eficacia.- Alude a la utilidad, importancia y trascendencia de los productos elaborados o de los objetivos alcanzados por el equipo, para otras personas o grupos dentro de la misma institución o fuera de ella. La eficiencia se mide con parámetros externos al grupo.

Evaluación Diagnóstica.- Evaluación opcional que reconoce, ubica, acredita y, si es el caso, certifica los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la vida. Se aplica una sola vez cuando los jóvenes y adultos ingresan al IHEA y hasta antes de presentar un examen final.

Educación Básica.- Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inicia el conocimiento científico y las disciplinas sociales, y por último la instrucción secundaria en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica.

Educación Secundaria.- Nivel educativo que se imparte en tres años, en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria y técnica. En el caso del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos es abierta, flexible y gratuita en donde pueden concluir en 6 meses a un año y pueden terminarla por medio de exámenes modulares o mediante examen diagnóstico.

Educación con Personas Jóvenes y Adultas.- Proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de diversos fenómenos, y solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida.

Experiencia.- Se refiere a un saber individual, producto de aprendizajes prácticos y vivenciales.

Habilidades.- Capacidades que se adquieren y desarrollan para responder a los diversos requerimientos del contexto del sujeto que las pone en práctica; implican el desarrollo y aplicación de aptitudes para construir nuevos conocimientos, desarrollar capacidades específicas y solucionar problemas. Son generales, amplias, transferibles, flexibles, adaptables y modificables.

Incidencia.- Inconsistencia detectada donde existen fallas y se requiere de la intervención de los actores involucrados para corregirla.

Incorporado.- Educando que se registra y que se da de alta pero contando y entregando su expediente físico.

Rezago Educativo.- Grupo de personas que no han terminado su nivel básico y que se da más en aquellos sectores de la sociedad que enfrentan condiciones de desventaja sobre recursos económicos, humanos y materiales. En este sentido se ven reflejados en servicios educativos de menor calidad; altos índices de repetición, deserción, sobre edad y fracaso escolar, etc.

Microrregión.- Espacios geográficos delimitados dentro de la Coordinación de zona, en los cuales se puede organizar y coordinar los servicios educativos.

Necesidades de Aprendizaje.- Las necesidades básicas de aprendizaje también son comunes a todas las personas y también se considera las herramientas esenciales para seguir aprendiendo durante toda la vida.

UCN.- Educando que acredita todos los módulos del nivel educativo en el cuál se encuentre inscrito.

Investigación-acción.- Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. El conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación-acción sino el comienzo de que alguien sea consciente de algo, es decir concientizar es una idea central y meta de la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

BIBLIOGRAFIA

Cornejo Abarca, José (1999): Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina, Madrid, OEI.

Cristina Maciel de Oliveira (2003). Investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación .Madrid, OEI.

Cristina Maciel de Oliveira. Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente, Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, OEL.

Gestión e innovación educativa. Pagina de internet, educare@sep.gob.mx.

Isabel Rueda Smithers (2008). La educación para poblaciones en contextos vulnerables.

IHEA, (2005): Cuaderno de Apoyo, administración de los servicios educativos

INEA, (2009), Revista Nacional del Conocimiento y difusión de las acciones y servicios

INEA, (2010), Revista exitosa suma de voluntades, a medias nada

Jhon Elliot. El cambio educativo desde la investigación-acción, segunda edición.

Jhon Elliot. Investigación –acción en educación. Ediciones Morata, S.L. Cuarta edición

María Chavarría Olarte (2004), Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis, editorial trillas, México.

Rafael Bisquera. Investigación-acción, monografias.com.

Silvia L. Conde (2002): Estrategias Sistémicas de atención a la deserción. La reprobación y la sobre edad en escuelas de contextos desfavorecidos. Consejo Nacional de Fomento Educativo, caso México.

Silvia L. Conde (2002). Políticas y orientadas a revertir los procesos de reprobación, sobre edad y abandono escolar. CNFE.

Salvador Giner (2003). Teoría Sociológica Moderna, editorial Ariel.

Olive Banks (1983). Aspectos Sociológicos de la Educación, edición Narcea. Madrid España.

Página de internet. www.inea.gob.mx

Página de internet. www.conevyt.org.mx

Weber, M: (1977). Economía y Sociedad. Fondo de cultura económica, México.