



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

**INSTITUTO DE CIENCIAS DE SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL**

PREVALENCIA DE VIOLENCIA A MUJERES EN EL NOVIAZGO.
UN ANALISIS COMPARATIVO EN PREPARATORIAS 1, 3 y 4 DE
LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO EN
EL PERIODO JULIO- DICIEMBRE 2008.

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL**

PRESENTAN

SILVIA LÓPEZ CAMPOS
MARTHA LÓPEZ MOCTEZUMA

DIRECTOR DE TESIS

DR. MARTIN CASTRO GUZMÁN

PACHUCA, HGO., A OCTUBRE DE 2009.

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	15
1.1.- Antecedentes de Violencia.....	16
1.2.- Teorías que tratan de explicar la violencia	20
1.2.1 Teoría del Aprendizaje	21
1.2.2 Teoría del Conflicto	23
1.2.3 Teoría Feminista	25
1.3.- Violencia.....	27
1.4.- Tipología de la Violencia	28
1.4.1 Violencia Psicológica.....	28
1.4.2 Violencia Física	29
1.4.3 Violencia Sexual.....	30
1.4.4 Violencia Económica	32
1.5.- Noviazgo	33
CAPÍTULO II PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	42
2.1.- Violencia en el noviazgo en otros países	42
2.1.1 En Estados Unidos.....	43
2.1.2 En Latinoamérica	46
2.1.3 En México.....	47
2.1.4 Resultados de la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM) y la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) para el Estado de Hidalgo.....	54
CAPÍTULO III VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN MUJERES DE LAS PREPARATORIAS 1, 3 Y 4 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.....	60
3.1.- Violencia de género en jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en la Ciudad de Pachuca	62
3.2.- Metodología	65
3.3.- Datos Sociodemográficos de la población estudiada.....	69

3.4.- Prevalencia de víctimas de violencia en el noviazgo en preparatorias 1, 3 y 4 de la de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.....	71
3.4.1.-Violencia Psicológica.....	71
3.4.2.- Violencia Física	73
3.4.3.- Violencia Sexual.....	75
3.4.4.- Violencia Económica.....	76
3.5.- Conclusiones.....	77

CAPÍTULO IV LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.....	81
4.1.- Antecedentes del Trabajo Social.....	82
4.1.1.- El Trabajo Social en las Instituciones Educativas	86
4.1.2.- Trabajo Social en Hidalgo	87
4.2. Propuesta de Intervención del Trabajador Social, en torno a la Violencia en el Noviazgo	90
4.2.1.- Programa: “Por un noviazgo libre de violencia”	90
4.2.1.2.- Proyectos	97
4.2.1.2.1 - “Vivir sin violencia, es cosa del pasado. Ayúdate”	98
4.2.1.2.2.- “Por tí y por los demás vive sin violencia”	104
4.2.1.2.3.- “Tu eres vida, la violencia no”	110
4.3.- Conclusiones del programa y de los proyectos que lo conforman	116
CONCLUSIONES.....	118
BIBLIOGRAFÍA	120
ANEXOS	125



ASUNTO: Autorización de la Modalidad de Titulación.

Pachuca, Hgo., **27 de Octubre** de 2009

Nº. Of. 276

**MTRO. JULIO CESAR LEINES MEDECIGO
DIRECTOR DE CONTROL ESCOLAR
P R E S E N T E.**

Con base en el **Artículo 105, Fracción IV** del **Reglamento de Control Escolar** vigente, se autoriza a las **P.D.L.T.S. SILVIA LÓPEZ CAMPOS y MARTHA LÓPEZ MOCTEZUMA**, presentar Examen Profesional para obtener el Título de Licenciado en Trabajo Social bajo la modalidad de **“TESIS COLECTIVA”** con el trabajo Intitulado **“PREVALENCIA DE VIOLENCIA A MUJERES EN EL NOVIAZGO, UN ANÁLISIS COMPARATIVO EN PREPARATORIAS 1, 3 Y 4 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO EN EL PERÍODO JULIO-DICIEMBRE 2008”**.

Agradezco la atención que sirva dar al presente y aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

**A T E N T A M E N T E
“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”**

**MTRA. PATRICIA PINEDA CORTEZ
COORDINADORA**





ASUNTO: Orden de Impresión

Pachuca, Hgo., **27 de Octubre** de 2009

OF. No. 277

**P.D.L.T.S. SILVIA LÓPEZ CAMPOS
P.D.L.T.S. MARTHA LÓPEZ MOCTEZUMA
P R E S E N T E**

En atención a la información recibida del Seminario de Titulación de esta Área Académica por los miembros del Jurado Revisor, se autoriza la impresión de la **“TESIS COLECTIVA”** intitulada **“PREVALENCIA DE VIOLENCIA A MUJERES EN EL NOVIAZGO, UN ANÁLISIS COMPARATIVO EN PREPARATORIAS 1, 3 Y 4 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO EN EL PERÍODO JULIO-DICIEMBRE 2008”**, quienes han manifestado a la coordinación que dicho trabajo reúne los requisitos necesarios para ser presentado en Examen Profesional.

A continuación se anotan los nombres de los integrantes del Jurado.

- PRESIDENTE Dr. Martín Castro Guzmán
- VOCAL Mtro. Ismael Aguillón León
- VOCAL Mtra. María del Carmen Navia Rivera
- VOCAL Mtra. Lilia Zavala Mejía
- SECRETARIO Lic. Sandra Flor Canales Basulto
- SUPLENTE Lic. Claudia Ismaela Flores Tapia
- SUPLENTE Lic. Luz María Sánchez Ríos

Sin otro particular, les deseo el mayor de los éxitos en su actividad profesional.

**ATENTAMENTE
“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”**

**MTRA. PATRICIA PINEDA CORTEZ
COORDINADORA**



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de existir, por ser mi amigo, mí fortaleza y llegar a este momento tan importante y feliz en mí vida.

A todas a aquellas personas que me mostraron su apoyo de diferentes maneras para poder consumir este sueño, muchas gracias.

Y en especial un gran agradecimiento a nuestro director de tesis el Dr. Martín Castro Guzmán por ayudarnos y orientarnos hacia el éxito de esta tesis.

Silvia.

*A quien un título no lo hacer ser mas, si no mejor persona...
Dr. Martin de todo corazón muchas gracias por compartir con nosotras sus conocimientos, por su invaluable apoyo en la culminación de la tesis y por ser parte de este éxito.*

Silvia mi amiga y compañera de tesis, gracias por el empeño y dedicación.

Dios gracias! Por darme la oportunidad de vivir este momento.

Martha.

*La violencia, es el recurso de la gente que no sabe pensar.
(Maurice Druon)*

DEDICATORIAS

Dedico con todo mi amor este sueño que hoy es una realidad a mi Mami y a Lili.. Muchas gracias por estar siempre a mi lado, por su apoyo, tiempo, ayuda y comprensión.

A mi familia, amigos y a quienes forman parte de mi vida. Gracias por impulsarme a seguir adelante, por creer en mí, en especial a cada uno de ustedes, que contribuyeron de alguna manera en la realización de esta investigación, me es grato dedicarles este éxito.

Martha.

A mis padres, hermanos por el amor y apoyo incondicional que me han dado hasta llegar a este día en el que todos sus esfuerzos se ven coronados con mi éxito académico.

Al compañero, cómplice, amigo y amor de mi vida. A mi esposo, por ser el brazo fuerte que me sostiene y en el cual encuentro amor, apoyo y comprensión siempre.

A todos mis maestros que han realizado una labor excelente en mi educación, ofreciéndome siempre una oportunidad de superación constante. Sin la intervención de todos ustedes cada uno en su tiempo y espacio. No estaría aquí. Muchas gracias.

Silvia.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas las diferentes formas de violencia a mujeres adolescentes en el noviazgo se han venido convirtiendo en un asunto cada vez más estudiado y analizado. Los roles de género, tradicionales y estereotipados están asociados con un mayor riesgo de participación en agresiones físicas y psicológicas hacia las mujeres, los hombres que aceptan y adquieren la ideología de la masculinidad son más susceptibles a reproducir conductas de agresión.

La violencia en el noviazgo representa un grave problema social de gran impacto que atraviesa fronteras de edad, religiosas, educativas y socioeconómicas; es un fenómeno que lesiona los derechos de los seres humanos y muestra de forma nítida la opresión del género. La falta de comunicación, el respeto, la pérdida de valores, la cultura machista y patriarcal que sigue imperando en México la cual mantiene la idea de las diferencias entre hombres y mujeres, donde los primeros desde su nacimiento, obtienen ciertos privilegios que los coloca por encima de ellas, problemática que ha venido propiciando la violencia hacia las mujeres adolescentes en el noviazgo, situación que se convierte en un problema social, donde la mujer está siendo minimizada en el contexto social, familiar y personal.¹

El noviazgo es un compromiso moral de trato afectivo, fidelidad, ayuda y respeto recíproco concertado entre dos personas, que por mutuo acuerdo o de manera unilateral, puede romperse en cualquier momento. Idealmente el noviazgo tendría que ser una etapa en la que la pareja pudiera conocerse, detectar afinidades, valores, planes de vida, destrezas de negociación, recursos en pareja, entre otros. En fin, percatarse del grado de funcionalidad y satisfacción de la relación para ambos, lo que llevaría a la decisión de continuar y formalizarla, o bien, interrumpirla para evitar un fracaso posterior.

¹ Chávez, M.F y Hernández, J.A, *La Violencia Familiar* , México, Porrúa, 2000.

Sin embargo, el noviazgo no siempre cumple con dichos objetivos. Hombres o mujeres pueden ejercer control a través de distintas manifestaciones de violencia sutil o directa, que conlleva a una dinámica en la que se establece como pauta relaciones de desigualdad y abuso de poder.

El Trabajador Social juega un papel importante en la sociedad ya que interviene como factor de cambio en ella, promoviendo el bienestar, protección y promoción de los derechos sociales de las personas, fundados en el respeto de las personas, su autodeterminación, integridad, dignidad e interrelación con otros sistemas sociales.

En México la violencia contra las mujeres ha alcanzado niveles preocupantes. La *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2006* mostró que la mayoría de las mujeres que ha vivido episodios de violencia con su pareja, éstos se presentaron muchas veces durante el noviazgo. De las mujeres alguna vez unidas que comenzaron su relación de noviazgo entre los 15 y 19 años, 63 por ciento reportó haber vivido violencia por parte de su ex pareja; al igual que 41.4 por ciento de las mujeres casadas respecto a su pareja actual.

“La prevalencia de la violencia en la pareja actual incluye cualquier tipo de maltrato, ya sea psicológico, físico, sexual o económico que han experimentado las mujeres por parte del esposo o compañero en los últimos 12 meses. La prevalencia de la violencia por parte de la pareja actual es de 21.5% para el conjunto del territorio nacional. A este dato cabe agregar que para 3% de las mujeres esta violencia es de tal severidad que se considera están en peligro de muerte. Las prevalencias para cada uno de los tipos de violencia de pareja actual fueron las siguientes: psicológica 19.6%, física 9.8%, sexual 7% y económica 5.1%. La desagregación en esta tipología nos permite identificar que las mujeres pueden sufrir más de un tipo de violencia, y que algunos tipos de violencia son difícilmente reconocidos por las mujeres”.²

² Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM), *Violencia contra las Mujeres, un reto para la salud Pública en México*, 2003.P.18.

“En el Distrito Federal se calcula que cada 9 de 10 mujeres adolescentes viven situaciones de violencia en el noviazgo, 16% dijeron que cuando hay conflictos en la pareja se presentan gritos, insultos o golpes, ya sea contra un objeto o contra ellas”.³

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2003), en el Estado de Hidalgo hay un total de 448839 mujeres de 15 años y más con pareja que vive actualmente en su hogar; de ellas, 186134 tuvieron al menos un incidente de violencia durante el último año, cifra donde se incluye la violencia emocional, económica, física o sexual; es decir, (41%) cuatro de cada diez mujeres con pareja sufrieron un episodio de violencia en el último año en Hidalgo.⁴

Con base a la problemática planteada, la pregunta de investigación buscó ¿Conocer la incidencia de la violencia en el noviazgo, en mujeres de las preparatorias No 1, 3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el 2008?

Para dar respuesta se comparó la prevalencia de violencia en el noviazgo en mujeres de la preparatoria No 1, 3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el 2008. Asimismo; identificar, describir y detectar en cuál de las preparatorias es mayor la prevalencia de violencia en el noviazgo en mujeres de Pachuca Hidalgo.

Como una respuesta subjetiva y teórica al problema planteado; la hipótesis central del trabajo señaló que:

- La prevalencia de violencia en el noviazgo a mujeres es mayor en preparatoria No 1 que en preparatoria No 3 y 4.

³ INMUJERES , 2007, Consultado en Julio de 2009 , http://www.inmujer.df.gob.mx/tem_interes/ponencias/amores_sinviolencia.html.

⁴ Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, ENDIREH, México, 2003.

- La prevalencia de violencia en el noviazgo a mujeres es menor en preparatoria Número 1 que en preparatoria Número 3 y 4.
- La prevalencia de violencia en el noviazgo a mujeres es mayor en preparatoria Número 1 que en preparatoria Número 3 y 4.
- La prevalencia de violencia en el noviazgo a mujeres es menor en preparatoria Número 3 que en preparatoria Número 1 y 4.
- La prevalencia de violencia en el noviazgo a mujeres es mayor en preparatoria Número 3 que en preparatoria Número 1 y 4.
- La prevalencia de violencia en el noviazgo a mujeres es menor en preparatoria Número 4 que en preparatoria Número 1 y 3.
- La prevalencia de violencia en el noviazgo a mujeres es mayor en preparatoria Número 4 que en preparatoria Número 1 y 3.

Metodología: Análisis comparativo de la violencia en el noviazgo, con base a criterios de exclusión e inclusión a mujeres en el noviazgo, que estudian en las preparatorias número 1,3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Es un estudio descriptivo- comparativo ya que busca medir y comparar el grado de violencia a mujeres en el noviazgo, que estudian en las preparatorias numero 1,3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Mediante la selección de una serie de criterios que permitieron recolectar información sobre cada una de ellas, para ayudar a probar la hipótesis planteada en la investigación. Estudio de enfoque cuantitativo porque mide la prevalencia de la violencia a mujeres en el noviazgo.

El tipo de muestra es seleccionada mediante el muestreo probabilístico: Que hace referencia a aquel “subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”.⁵

⁵ Hernández Sampieri, Roberto, Collado, Carlos Roberto y Baptista Lucio, Pilar, *Metodología de la Investigación*, 3ª ed. McGraw Gill , México, 2003, P.305.

La unidad de análisis fueron las mujeres alumnas en el periodo Julio – Diciembre 2008.

La investigación se realizó en la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo. Dentro de las escuelas Preparatorias numero 1,3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Cabe hacer mención que no se incluyo la preparatoria numero 2 y escuelas incorporadas, debido a la falta de presupuesto que se tuvo para la investigación, por la distancia y el numero de población que cada una de ellas tiene.

El tamaño de muestra se calculó tomando como referencia la proporción de estudiantes mujeres de cada preparatoria. La expresión para calcular el tamaño de muestra fue la siguiente:

90% Confiabilidad/Margen de error⁶

Formula	Donde:	Valores
$n: Z^2pqN/Ne^2+Z^2pq$	n= tamaño de la muestra	?
	Z= nivel de confianza	1.65
	p= variabilidad positiva	0.50
	q= variabilidad negativa	0.50
	e=precisión o error	0.10
	N= tamaño de la población	?

⁶ Rodríguez Moguel, Ernesto A., *Metodología de la Investigación*, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, 2005, P.86.

Preparatoria	Población/Mujeres	Muestra
1	1001	64
3	1145	64
4	840	63
Total	2986	191

La presente investigación busca comparar la prevalencia de violencia a mujeres en el noviazgo. Un análisis comparativo en preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el periodo Julio-Diciembre 2008, está conformada por cuatro capítulos.

El primer capítulo versa sobre el marco teórico conceptual de la violencia en el noviazgo haciendo énfasis en los antecedentes que dieron origen a la violencia desde la aparición del hombre hasta la concepción de la violencia por diferentes psicoanalistas. Por lo que se refiere a este apartado se destaca la conceptualización de violencia y su tipología como: física, psicológica, económica y sexual; las teorías en las que se basa la investigación para comprobar que la violencia es un problema social que existe en la actualidad. Y las diferentes acepciones de noviazgo.

El segundo capítulo contiene un análisis de prevalencia de las cuatro formas de violencia estudiadas (física, psicológica, económica y sexual) a nivel internacional, nacional y estatal, en estas últimas extrayendo datos de las encuestas: Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de Noviazgo (ENVINOV) y Encuesta Nacional de Violencia a las Mujeres (ENVIM). Que en el país se han realizado para ayudar a comprobar las hipótesis planteadas en torno a la violencia.

El tercer capítulo hace referencia a la caracterización de la zona de trabajo, se explica el diseño metodológico utilizado en la investigación, además de los resultados y análisis de las cuatro formas de violencia estudiadas (psicológica, física, sexual y económica), el cual se detalla, mediante tablas y gráficas la prevalencia.

El capítulo cuarto tiene como propósito caracterizar la intervención del Trabajo Social en la prevención de la violencia contra las mujeres en el noviazgo, haciendo referencia en primer término a los antecedentes que dieron origen a la creación del Trabajo Social en México, Hidalgo y en la Universidad Autónoma del Estado. Así mismo se plantea una propuesta alternativa de prevención.

El informe concluye con una breve recapitulación de los hallazgos derivados de esta investigación, así como una reflexión en torno a la prevención de la violencia.

Finalmente se incluyen un anexo del instrumento aplicado en la investigación, un mapa de la ubicación de la zona de estudio, gráficas y tablas que ayudaron a obtener los resultados mencionados en del capítulo III.

VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

La violencia puede definirse de muchas maneras, según quién lo haga y con qué propósito, la violencia es una palabra muy mencionada en la actualidad, en los medios de comunicación, en asambleas institucionales, nacionales e internacionales. Algo de lo que todos hablan como si fuera un problema a estudiar en cualquier otro lugar menos en los hogares, trabajos o ciudades. Lo cierto es que la violencia es un hecho tan cotidiano a lo largo del mundo y tan dañino que afecta no sólo a unas cuantas familias sino a toda la población de este planeta. Algo que se calla pues es un problema íntimo que sólo atañe a los miembros de una pareja, una familia y de eso se prefiere no hablar ni en privado ni en público.

La violencia contra la mujer, se da habitualmente en todas las sociedades, en los diversos estratos sociales y en todos los ámbitos: en el sexual, psicológico, económico, físico, etc.; esto tiene no sólo, un profundo impacto sobre el bienestar físico y mental de las afectadas, sino también en su familia y en la sociedad en general. El fenómeno de la violencia y el maltrato no es problema reciente, los análisis históricos revelan que han sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos; sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habrían sido comprendidas, pero no consideradas como sinónimos de problemas sociales.

“Hacia fines del siglo XIX, factores como la industrialización, la urbanización y la inmigración, contribuían a la emergencia de nuevos problemas sociales a la intensificación de los ya existentes y a nuevas formas de conciencia pública acerca de ellos. La incipiente difusión de pensadores liberales contribuía a la emergencia de sentimientos de responsabilidad social. También nacía el movimiento feminista que, desde su comienzo, impulsó iniciativas en el orden de las reformas sociales. En aquel momento, la principal causa de inquietud era la explotación de los niños en el

ámbito laboral. De ahí que se fueran gestando las primeras leyes tendientes a asegurar la protección de la infancia. Los tímidos intentos por lograr medidas similares para el maltrato hacia la mujer resultaron infructuosos”.⁷

La violencia contra las mujeres no es un fenómeno aislado de un contexto social que refuerza y reproduce concepciones sexistas y un orden social discriminatorio que toma formas diferentes, pero que se materializa en prácticas discriminatorias específicas, produciendo en cada situación de desventaja un plus que afecta fundamentalmente a las mujeres del grupo discriminado.

“Específicamente la violencia contra las mujeres tiene múltiples causas, entre las que destacan las condiciones socioculturales que la generan; por una parte, la división sexual del trabajo y por otra, aspectos ideológicos y culturales adquiridos en el proceso de socialización diferencial y en el aprendizaje cotidiano de los roles y atributos psíquicos estereotipados que se otorgan a hombres y mujeres y que, una vez introyectados, crean condiciones que favorecen la violencia y su tolerancia. El maltrato, entonces, no es un acto aislado, sino que forma parte de un proceso de interacción potenciado de múltiples factores, vinculados todos ellos a la relación de dominación, sumisión y desigualdad entre los sexos”.⁸

1.1.- Antecedentes de Violencia

La violencia existe continuamente; violencia para sobrevivir, para ejercer el poder, física y psíquica.

Los etólogos, en sus investigaciones sobre el comportamiento innato de los animales, llegaron a la conclusión de que el instinto agresivo tiene un carácter de supervivencia. Por lo tanto, la agresión existente entre los animales no es negativa para la especie, sino un instinto necesario para su existencia.

⁷ Corsi, Jorge, *Violencia Familiar*, Paidós, Buenos Aires, 2001, P.15.

⁸ Vega Sánchez, Alma Lidia de la, *Violencia contra las Mujeres*, 1era Edición, México, 2006, P.61.

Charles Darwin, (1869) en su obra sobre "El origen de las especies por medio de la selección natural", proclamó al mono como padre del hombre, argumentando que sus instintos de lucha por la vida le permitieron seleccionar lo mejor de la especie y sobreponerse a la naturaleza salvaje. El mayor aporte de Darwin a la teoría evolucionista fue descubrir que la naturaleza, en su constante lucha por la vida, no sólo refrenaba la expansión genética de las especies, sino que, a través de esa lucha, sobrevivían los mejores y sucumbían los menos aptos. Solamente así puede explicarse el enfrentamiento habido entre especies y grupos sociales, apenas el hombre entra en la historia, salvaje, impotente ante la naturaleza y en medio de una cierta desigualdad social que, con el transcurso del tiempo, deriva en la lucha de clases.

El hombre, desde el instante en que levantó una piedra y la arrojó contra su adversario, utilizó un arma de defensa y sobrevivencia muchísimo antes de que el primer trozo de sílex hubiese sido convertido en punta de lanza.

"Una ojeada a la historia de la humanidad dice Sigmund Freud-, nos muestra una serie ininterrumpida de conflictos entre una comunidad y otra u otras, entre conglomerados mayores o menores, entre ciudades, comarcas, tribus, pueblos, estados; conflictos que casi invariablemente fueron decididos por el cotejo bélico de las respectivas fuerzas. Al principio, en la pequeña horda humana, la mayor fuerza muscular era la que decidía a quién debía pertenecer alguna cosa o la voluntad de qué debía llevarse a cabo. Al poco tiempo la fuerza muscular fue reforzada y sustituida por el empleo de herramientas: triunfó aquél que poseía las mejores armas o que sabía emplearlas con mayor habilidad. Con la adopción de las armas, la superioridad intelectual ya comienza a ocupar la plaza de la fuerza muscular bruta, pero el objetivo final de la lucha sigue siendo el mismo: por el daño que se le inflige o por la aniquilación de sus fuerzas, una de las partes contendientes ha de ser obligada a abandonar sus pretensiones o su oposición".⁹

⁹ Freud, Sigmund, *Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte. Obras Completas*, Tomo VI, Alianza, Madrid, 1985, Pp.208.

“Para Nicolás Maquiavelo, lo propio que para Friedrich Nietzsche, la violencia es algo inherente al género humano y la guerra una necesidad de los Estados; en tanto para los padres del socialismo científico, la violencia, aparte de ser un producto de la lucha de clases, es un medio y no un fin, puesto que sirve para transformar las estructuras socioeconómicas de una sociedad, pero no para eliminar al hombre en sí. Además, consideran que existe una violencia reaccionaria, que usa la burguesía para defender sus privilegios, y otra violencia revolucionaria, que tiende a destruir el aparato burocrático-militar de la clase dominante y socializar los medios de producción.

Cuando los marxistas plantean que la lucha de clases genera la violencia y la violencia es el motor que permite la transformación cualitativa de la sociedad, admiten que la transición del capitalismo al socialismo requiere cambios radicales en las relaciones de producción. Empero, hay que recordar también que el imperio de la fuerza, que el marxismo está dispuesto a aceptar favorablemente, con objeto de liberar a los hombres de la servidumbre económica y establecer las condiciones en que deben basarse las relaciones verdaderamente morales, no va dirigido contra los individuos, sino contra una clase y las instituciones en que fundamenta su posición dominante.”¹⁰

Si bien es cierto que el marxismo justifica los medios para alcanzar los fines, llegando al límite de favorecer el uso de la violencia revolucionaria para liberar a los oprimidos y abolir la propiedad privada de los medios de producción, es también cierto que, una vez abolida la lucha de clases, la violencia deja de ser un medio que justifica el fin.

“Los psicoanalistas consideran que la violencia es producto de los mismos hombres, por ser desde un principio seres instintivos, motivados por deseos que son el resultado de apetencias salvajes y primitivas. Los pequeños señala Anna Freud-, en todos los períodos de la historia, han demostrado rasgos de violencia, de agresión y

¹⁰ Ash, William, *Marxismo y moral*, Era S. A., México, 1969, P.146.

destrucción. Las manifestaciones del instinto agresivo se hallan estrechamente amalgamadas con las manifestaciones sexuales".¹¹

“El instinto de agresión infantil, según Anna Freud, aparece en la primera fase bajo la forma del sadismo oral, utilizando sus dientes como instrumentos de agresión; en la fase anal son notoriamente destructivos, tercios, dominantes y posesivos; en la fase fálica la agresión se manifiesta bajo actitudes de virilidad, en conexión con las manifestaciones del llamado "complejo de Edipo".¹²

“En el siglo V, San Agustín -el teólogo que escribió "La ciudad de Dios"- arguyó que el Creador no era el responsable de que exista el mal, sino el hombre, ya que Dios el autor de las cualidades humanas y no de los vicios- creó al hombre recto; pero el hombre, habiéndose hecho corrupto por su propia voluntad y habiendo sido condenado justamente, engendró hijos corruptos y violentos. Entonces, del mal uso del libre albedrío se originó todo el proceso del mal.

En el siglo XVI, el protestante francés Juan Calvino pensaba, al igual que San Agustín y Martín Lutero, que algunos seres humanos estaban predestinados por Dios a ser hijos herederos del reino celestial; en tanto otros, cuya naturaleza humana fue corrompida por el pecado original, estaban destinados a ser los recipientes de su ira y a padecer la condenación eterna.

En el siglo XVIII, Jean-Jacques Rousseau sostenía la teoría del hombre era naturalmente bueno, la sociedad corrompía esta bondad y por lo tanto, la persona no nacía perversa sino que se hacía perversa necesario volver a la virtud primitiva. Es bueno todo lo que viene del Creador de las cosas: que todo degenera en las manos del hombre. Es decir, la actitud de bondad o de maldad es fruto del medio social en el cual se desarrolla el individuo.

El psicólogo Alberto Bandura, de acuerdo con el filósofo francés, estima que el comportamiento humano, más que ser genético o hereditario, es un fenómeno

¹¹ Freud, Anna, *El desarrollo del niño*, Paidós Ibérica, Barcelona, 1980, P.78.

¹² *Ibíd.* P.79.

adquirido por medio de la observación e imitación. En idéntica línea se mantiene Ashley Montagu, para quien la agresividad de los hombres no es una reacción sino una respuesta: el hombre no nace con un carácter agresivo, sino con un sistema muy organizado de tendencias hacia el crecimiento y el desarrollo de su ambiente de comprensión y cooperación.

John Lewis, en su libro "Hombre y evolución", rebate la teoría sobre la agresividad innata, señalando que no existen razones para suponer que el hombre sea movido por impulsos instintivos, ya que "no existe testimonio antropológico alguno que corrobore esa concepción del hombre primitivo considerado como un ser esencialmente competitivo. El hombre, al contrario, ha sido siempre, por naturaleza, más cooperativo que agresivo. La teoría psicológica de Freud, afirmando la indiscutible base agresiva de la naturaleza humana, no tiene validez real alguna".¹³

“Con todo, la discusión sobre el carácter innato o adquirido de la violencia humana, por ser motivo de controversias, tomará demasiado tiempo antes de alcanzar su punto final, debido a que, a diferencia de Rousseau, Bandura, Lewis y otros, el filósofo inglés Thomas Hobbes, tres siglos antes que Sigmund Freud, sentenció que la humanidad tiene una agresividad innata. Mucho después, los etólogos Konrad Lorenz, Karl Von Frisch y el holandés Nikolaas Tinbergen, comparando la conducta animal y humana, detectaron que la agresividad es genética, y que el instinto de agresión humana dirigido hacia sus congéneres es la causa de la violencia contemporánea”.¹⁴

1.2.-TEORÍAS QUE TRATAN DE EXPLICAR LA VIOLENCIA

Las teorías juegan un papel importante cuando se trata de explicar una situación dada en los seres humanos, en este caso las teorías son un sustento para comprender el comportamiento humano en torno a la violencia en el noviazgo y

¹³ Lewis, John, *Hombre y evolución*, Grijalbo, S. A., México, 1968, P.136-139.

¹⁴ *Ibid*,P.137-138

explican de manera sistemática las razones por las que los seres humanos reaccionan a distintas acciones, entre estas teorías se encuentran las siguientes:

1.2.1.-Teoría del Aprendizaje

La teoría del aprendizaje propuesta por “Bandura¹⁵ explica que los comportamientos se aprenden al observar e imitar modelos. Esta teoría sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales al observar e imitar modelos, por lo común los padres, Albert Bandura profesor de Stanford University, desarrolla los principios de la teoría del aprendizaje social. También conocida como teoría social-cognitiva, la cual tiene mayor influencia que el conductismo en la actualidad.

La teoría del aprendizaje social del conductismo en varias formas: Primero se refiere al aprendiz como un contribuyente activo de su aprendizaje, antes que como reactivo. Segundo, aunque los teóricos del aprendizaje por observación, antes que el refuerzo directo o el castigo, es parte central del desarrollo. Aprender viendo a los demás, la teoría del aprendizaje social es la imitación y la observación de los modelos. Los niños adquieren nuevas destrezas a través de la observación de modelos. Los niños adquieren nuevas destrezas a través del aprendizaje por observación, al ver a otro y demuestra su nuevo aprendizaje pueden darse incluso si el niño no ejecuta el comportamiento observado. En cualquier caso, se necesita del refuerzo para lograr el aprendizaje.”

La imitación que hacen de los modelos cómo sus padres, es el elemento más importante para demostrar cómo manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden el comportamiento que la sociedad encuentre apropiado para su género.

Los niños tienden a imitar a las personas con un status elevado y a las que reflejan su propia personalidad. Los conductistas consideran que el medio ambiente moldea

¹⁵ Gautier Rafael y Boeree, George, *Teorías de la Personalidad: una selección de los mejores autores del siglo XX*, UNIBE, Santo Domingo, 2005, P.114-120.

al niño mientras que los teóricos del aprendizaje social creen también que el niño actúa sobre el ambiente; de hecho, lo crea hasta cierto punto. El comportamiento específico que los niños imitan depende del comportamiento que presenta y se valore en su cultura.

Los procesos cognoscitivos funcionan cuando los niños observan modelos aprenden “bases” de comportamiento y mentalmente colocan esas bases juntas dentro de nuevos y complejos patrones de comportamiento. Factores cognitivos como la habilidad para prestar atención y para organizar mentalmente información sensorial, afectan la forma como una persona incorpora el comportamiento, observado. La habilidad que desarrollan los niños en la utilización de símbolos mentales para sostener el comportamiento de un modelo, les permite establecer estándares para juzgar el suyo propio.

Tanto el conductismo como la teoría del aprendizaje social han ayudado a dar un carácter más científico al estudio de la psicología, por dos razones: hacen posible definir los términos con precisión y sus teorías se pueden comprobar mediante rigurosos experimentos de laboratorio. Al resaltar las influencias del ambiente, los teóricos del aprendizaje explican las diferencias culturales en el comportamiento; sin embargo, desestiman la importancia de la herencia y la biología. Como aplican las mismas leyes básicas del aprendizaje para explicar el comportamiento.

El conductismo ha sido muy útil para diseñar programas y terapias orientadas a lograr cambios rápidos en el comportamiento o enseñar comportamientos; sin embargo, debido a que los conductistas no se interesan en la causa de los síntomas, pueden eliminar un comportamiento indeseable al castigarlo, sólo para ver la sustitución de otro comportamiento.

“La teoría del aprendizaje social sirve como un puente entre el conductismo y la perspectiva cognoscitiva; reconoce el rol activo que la gente desempeña en su propio aprendizaje y las influencias cognoscitivas sobre el comportamiento.

Las personas adquieren las respuestas agresivas de la misma manera que otras formas de conducta social: la experiencia directa y la observación de la conducta de otros, esta teoría explica el papel de los procesos de aprendizaje observacional y la formación de creencias y expectativas que guían la conducta social. Las conductas agresivas están relacionadas con el aprendizaje social de una determinada concepción del mundo. La familia juega un papel importante en este proceso".¹⁶

1.2.2.- La Teoría del Conflicto

La principal implicación de la teoría del conflicto es el reconocimiento de la "funcionalidad" del conflicto. Si bien con anterioridad habían existido pensamientos de justificación moral del conflicto, es recién a partir de la teoría del conflicto que éste último comienza a ser visto como una relación social con funciones positivas para la sociedad humana, en tanto y en cuanto se puedan mantener bajo control sus potencialidades destructivas y desintegradoras.

“Antes de la aparición de la Teoría del Conflicto, el conflicto era visto básicamente como una patología social o en todo caso, el síntoma de una patología social. La sociedad perfecta era vista como una sociedad sin conflictos y todas las utopías sociales sostenían la necesidad de constituir un modelo de sociedad sin conflictos, de pura cooperación. La Teoría del Conflicto replantea la valoración negativa tradicional y considera al conflicto social como un mecanismo de innovación y cambio social”.¹⁷

El conflicto es parte natural de la vida. Desde que el hombre apareció en la tierra ha enfrentado el conflicto y ha ideado formas de solución desde las formas más primitivas hasta las más elaboradas en los tiempos actuales. La teoría moderna de

¹⁶ Morales, J. Francisco y Arias, Ana, *Psicología Social*, Capítulo 10, Madrid, 1999, P. 27-30.

¹⁷ Stephen P., Robbins, *Comportamiento Organizacional, Conceptos, Controversias y Aplicaciones*, Prentice Hall, Sexta Edición, 1994. Cap. XIII, P. 461.

los conflictos sostiene que éstos no son ni buenos ni malos en sí, sino que son sus efectos o consecuencias los que determinan que un conflicto sea bueno o sea malo.

“Los conflictos funcionales son aquellos conflictos que se presentan y son de intensidad moderada, que mantienen y sobre todo, mejoran el desempeño de las partes. Pertenecen a este grupo, los conflictos que posibilitan un medio para ventilar problemas y liberar tensiones, fomentan un entorno de evaluación de uno mismo y mismo de cambio.

Los conflictos disfuncionales a diferencia de los conflictos funcionales tensionan las relaciones de las partes a tal nivel que pueden afectarlas severamente limitando o impidiendo una relación armoniosa en el futuro. Generan estrés, descontento, desconfianza, frustración, temores, deseos de agresión, etc., todo lo cual afecta el equilibrio emocional y físico de las personas, reduciendo su capacidad creativa y en general, su productividad y eficacia personal.

De todo lo anterior, se puede reiterar que los conflictos se distinguen entre sí, fundamentalmente, por sus efectos y consecuencias, los cuales determinan que un conflicto sea bueno o malo, funcional o disfuncional, positivo o negativo.

Desde que el conflicto fue objeto de estudio sistémico y materia de investigación para analizar sus causas, naturaleza, y fundamentalmente, sus formas de resolución, hasta llegar al momento actual se han dado tres corrientes o enfoques:

El enfoque tradicional defendía la idea de que todo conflicto es malo, que es sinónimo de violencia, destrucción e irracionalidad y que por tanto había que evitarlo, porque afectaba negativamente a las personas, grupos y organizaciones. Para resolverlo o prevenirlo, plantea que sólo hay que atacar sus causas, que según este enfoque son la mala comunicación, la falta de franqueza y de confianza, entre otros. Este enfoque es el que la gran mayoría tiene acerca del conflicto. No obstante ya

hemos visto que no es así y que existen evidencias demostrables que no siempre el conflicto es negativo.

El enfoque de las relaciones humanas sostiene que su presencia en las relaciones humanas es un proceso natural y por tanto es inevitable, se debe aceptar como tal. Sin embargo, plantea que no siempre es malo o negativo y puede ser beneficioso para el desempeño de las personas y los grupos. Significó un avance en el manejo o gestión de conflictos.

El enfoque interactivo acepta el conflicto como algo natural, pero además es conveniente fomentarlo. Ya que un grupo armonioso, pacífico, tranquilo y cooperativo, tiende a ser estático, apático y a no responder a las necesidades del cambio y la innovación. Recomienda estimular el conflicto en un grado manejable incentivando la creatividad, la reflexión, la forma más eficiente de tomar decisiones, el trabajo en equipo, la disposición al cambio y el establecimiento de metas ambiciosas y alcanzables, contribuyendo a un sentido de logro”.¹⁸

1.2.3.- La Teoría Feminista

“Para comprender los fenómenos de discriminación y violencia contra las mujeres habría que comenzar por distinguir que éstos se basan en una relación asimétrica del poder. Se considera que la opresión de género se fundamenta en la relación de poder entre varones y mujeres. El sistema de género entrena a los varones para la jerarquización y la adopción de papeles formales; en cambio, a las mujeres las alecciona para la socialización y para asumir papeles informales de tipo familiar y afectivo. Encuentra en el mito masculino una asociación de características que se reducen en un principio de supremacía sobre el concepto femenino, la categoría de masculino está relacionada con autonomía, separación y distancia. En este sentido,

¹⁸ Fisher Roger, *Más allá de Maquiavelo, Herramientas para afrontar conflictos*. Gránica, Barcelona, 1997.

el sistema hegemónico propone un hombre autónomo, que no muestre sentimientos, que sea el hombre proveedor, distante de sus emociones”.¹⁹

“El movimiento feminista de las mujeres, es un absoluto y contundente rechazo a que se consideren determinantes para la división del trabajo los factores biológicos entre hombres y mujeres. Con ello pretende romper el mito de las diferencias entre los sexos, principio retomado por el activismo feminista que defiende la frase “Biología no es destino”. Sé argumenta que la identidad de género está definida culturalmente por la negación de aquello que nunca puede parecer femenino, con la separación de la madre y la desidentificación con la figura materna. El feminismo ha tenido el logro de cuestionar el poder hegemónico de los hombres en el terreno de la sexualidad, la política e incluso la ciencia”.²⁰

“Las mujeres dentro de la ciencia y los puestos directivos. Explica que bajo el estereotipo se asocia el intelecto y la razón al género masculino y las emociones al femenino. El modelo femenino está asociado a la naturaleza a la que hay que descubrir, y el masculino al descubridor de esa naturaleza. La ciencia y sus planteamientos han servido para mejorar los problemas sociales. Pretende reducir el poder de la ciencia en los contextos académicos e institucionales y estudiarlos a fondo para reformular la teoría de la ciencia. La naturaleza es inseparable de la cultura; el sujeto, del objeto. La característica fundamental de la vida y la materia es la interacción y la reciprocidad, más que el dominio o la invasión; al encontrar fluidez a la vida, se aceptan la diferencia y el cambio, la fusión y la interacción”.²¹

Estas tres teorías tratan de explicar cómo el medio ambiente influye en el comportamiento de los seres humanos y cómo adoptan el aprendizaje que ellos creen el adecuado, el contexto social en el que se desarrollan influye en el

¹⁹ Durán, Ma. Ángeles, *Las Mujeres y Hombres en Formación de la Teoría Sociológica*, C.IS.,1996. Madrid, P. 16.

²⁰ Kelle Fox, Evelyn, *Reflexiones sobre género y ciencia*, Edit: Alfons el Magnanim Ediciones ,1ª ed. edición (04/1991), Valencia, P. 81.

²¹ *Ibidem*, P.48.

comportamiento. Como esta teoría ha evolucionado, su orientación se ha hecho más cognoscitiva; así mismo se hace referencia a los siguientes términos.

1.3.- VIOLENCIA

Es el uso de fuerza que se ejerce, contra otra persona ya sea físicamente, económica, sexual y emocionalmente provocándole algún daño. Sin embargo, diversos autores proponen diferentes conceptos de lo que es la violencia.

“Su raíz etimológica del término violencia remite al concepto de “fuerza”. El sustantivo “violencia” se corresponde con verbos tales como “violentar”, “violar”, “forzar”.²²

El Diccionario Etimológico Castellano (2002) Consigna: “violencia del latín violentie, derivado de vis: fuerza, poder. De acuerdo a la etimología todo poder se funda en una dosis esencial de violencia”.²³

El Diccionario de Sociología (1998) define a la violencia como: “el acto cuya finalidad es dominar a la persona, los actos o las propiedades de uno o más individuos contra su voluntad y en beneficio principal, de la gente dominador de dominio”.²⁴

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define la violencia contra la mujer como “Todo acto de violencia de género que resulte en o pueda resultar en daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico de la mujer incluyendo la amenaza de dichos actos, la coerción o la privación arbitraria de la libertad y que perpetúe la subordinación femenina, tanto en la vida pública como en la privada”.²⁵

²² *Ibidem*.

²³ Cano, *Manifestaciones de la violencia*, 1980, P.10.

²⁴ *Ibid*, P.12.

²⁵ Heisse Lori y Cols, *Violencia contra la mujer, una carga oculta sobre la salud*, OPS. Washington. DC. E.U.A.1994, P.72.

La Organización de las Naciones Unidas pone especial énfasis en la violencia que se presenta tanto hombres y mujeres.

“El concepto de violencia conlleva a la forma extrema de agresión material realizada por un sujeto individual o colectivo, consistente ya sea en un ataque físico, intencionalmente destructivo, contra personas o cosas que representan un valor para la víctima como para la sociedad en general”.²⁶

1.4.- TIPOLOGÍA DE LA VIOLENCIA

1.4.1.- Violencia Psicológica

“La violencia psicológica, también conocida como emocional, constituye una forma sutil de agresión no visible a primera vista. Deja huellas importantes en la psique femenina ocasionadas por insultos, amenazas, celotipia, intimidaciones, humillaciones, burlas, aislamiento, infidelidad, por mencionar algunos. Su identificación es la más difícil de percibir ante el uso de metáforas y la ausencia de evidencias. Además de estar presente en las otras categorías, es la única que puede presentarse de manera aislada, de ahí la importancia de su especificidad”.²⁷

“Se expresa en frases aparentemente sencillas, pero en realidad buscan hacer daño y tienen la intención de devaluar la seguridad y la autoestima, de alterar las emociones, los sentimientos y las acciones de las personas a quienes van dirigidas. Al no dejar huella física es una agresión silenciosa que pasa inadvertida para muchos”.²⁸

“Los insultos de los hombres a las mujeres son muy estereotipados, de naturaleza sexual la mayor parte de las veces. La mayoría de los ataques verbales se realizan en privado, ya que los agresores intentan preservar una buena imagen de sí mismos.

²⁶ *Ibíd.*, P.907.

²⁷ Torres, F. *Violencia a mujeres en los hogares 2005*. En Encuesta Nacional sobre la Dinámica de los Hogares, México, 2006, P. 101.

²⁸ Guzmán Ma. Del Rosario, *La violencia familiar*, 1ra edición en tercer milenio, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, D.F.2007, P.41.

Los primeros ataques verbales son sutiles y difíciles de detectar. Van aumentando gradualmente hasta que la mujer los considera normales”.²⁹

1.4.2.- Violencia Física

“Es la más evidente, la que se manifiesta de manera patente porque el daño producido se marca en el cuerpo de la víctima. En esta clasificación están incluidos golpes de cualquier tipo, herida, mutilaciones y aún homicidios; la violencia física deja una huella, aunque no siempre sea visible en ocasiones produce lesiones internas que sólo son identificables tras un periodo prolongado y que incluso llegan a causar la muerte. Como quedó señalado anteriormente, la clasificación utilizada permite referirse a los medios empleados; respecto a la violencia física, esto implica el sometimiento corporal, ya sea porque el agresor utilice armas de fuego o punzo cortantes, otro tipo de objetos o su propio cuerpo, también están incluidos los métodos de tortura como aplicar descargas eléctricas, hundir la cabeza de la víctima en agua y mantenerla sumergida por un cierto tiempo. Algunos casos de la violencia física por omisión consisten en privar a alguien de alimentos, bebidas o medicinas e incluso impedirles salir de su casa.

- La violencia física es cualquier acto de agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera.
- El Instituto Nacional de las Mujeres (INM) define a la violencia física como; cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún

²⁹ Irigoyen, Marie-France, *Mujeres maltratadas, Los mecanismos de la violencia en la pareja*, Barcelona, Buenos Aires, México, 2006, Pp. 67-77.

tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas”.³⁰

1.4.3.- Violencia Sexual

“Al igual que la psicológica y la física, tiene diversas manifestaciones, si bien no todas producen los mismos efectos. La más evidente es la violación, que consiste en la introducción del pene en el cuerpo de la víctima, sea en la vagina, el ano o en la boca mediante el uso de la fuerza física o moral. Algunas leyes consideran que la penetración vaginal o anal con un objeto o con una parte del cuerpo distinta del pene también es una violación; otros códigos ni siquiera mencionan esta variante y en otros más se castiga con mayor severidad. La violación es la forma más brutal y contundente de la violencia sexual, pero no es la única, también incluyen en ésta la categoría los tocamientos en el cuerpo de la víctima, aun que no haya penetración. El hecho de obligar a tocar el cuerpo del agresor y en general a realizar prácticas sexuales que no desea, burlarse de su sexualidad y acosarla.

El hostigamiento sexual es una de las formas más extendidas de este tipo de violencia, cuyo blanco principal son las mujeres. Como puede apreciarse, la violencia sexual contiene las dos variantes señaladas anteriormente: siempre hay un sentimiento corporal y se vulnera la integridad emocional. Además, la imposición de una conducta sexual exista o no copulación tiene su propia especificidad, porque ataca una parte muy íntima de la persona”.³¹

Una de las agresiones que afectan física y psicológicamente a la mujer es la violencia sexual, que se padece con la pareja y que es tomado como un problema individual cuando en realidad es un problema social que se considera una de las peores manifestaciones de la violencia dirigida a la mujer en el que se realiza un

³⁰ Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), Primera edición: noviembre 2008, México, D.F., P.7.

³¹ Torres, M. F., *La violencia en casa*, México: Paidós, 2005,P.16.

ataque íntimo hacia ella y esta agresión se oculta por pena, miedo y que la mujer cree es parte de su función de esposa y su pareja piensa que tiene derecho a poseerla y obligarla a tener contactos sexuales cuando él lo desee, sin tomar en cuenta lo que ella quiere. El hombre controla a la mujer por el tipo de conductas “anormales”, al obligarla a realizar actos que para ella son impúdicos y que vulnera su integridad física. Las diferentes manifestaciones de estas conductas no siempre producen los mismos efectos ya que influyen diversos aspectos sociales, culturales y económicos, se debe considerar las culturas y sus tradiciones en la familia que hacen que la mujer no denuncie este tipo de violencia sexual y que dan prioridad a las normas sociales antes que a su bienestar físico.

Generalmente, este es el tipo de violencia sobre el que les cuesta más trabajo hablar a las mujeres incluye cualquier tipo de sexo forzado o degradación sexual, cómo³²:

- “Intentar que la mujer efectúe relaciones sexuales o practique ciertos actos sexuales contra su voluntad.
- Llevar a cabo actos sexuales cuando la mujer no está en sus cinco sentidos.
- Lastimarla físicamente durante el acto sexual o atacar sus genitales, incluyendo el uso intravaginal, oral o anal de objetos o armas.
- Forzarla a tener relaciones sin protección contra embarazo y/o enfermedades de transmisión sexual.
- Criticarla e insultarla con nombres sexualmente degradantes.
- Acusarla falsamente de actividades sexuales con otras personas.
- Obligarlas a ver películas o revistas pornográficas.
- Forzarla a observar a la pareja mientras tiene relaciones sexuales con otra mujer”.

³² T., Facewett, G., Vernon, R., Pics, S. (1998) Documento de trabajo, Núm. 24. *Violencia doméstica; Un marco conceptual para la capacitación del personal de salud*, México, 1998, P.11. Venguer, 1998; Pp.11.

“Las mujeres sufren actos más agresivos al obligarla a tener relaciones y ella difícilmente puede denunciar por pena. Existen diversas instituciones de ayuda a la mujer, se debe considerar esta agresión como la máxima que se le hace a una mujer, así como la peor forma de destrucción ejecutada sobre su dignidad e integridad corporal quedando destruidos sus sentimientos valorativos de sí misma, su autoestima, exponiéndola a la vergüenza más absoluta y en este caso la ayuda institucional es un proceso tardío porque este delito es difícil de comprobar, este fenómeno tiene una relación directa con la educación estereotipada y con la forma de socialización de las personas, que hacen de la mujer, la víctima perfecta del maltrato ejercido por el hombre”.³³

1.4.4.- Violencia Económica

“La violencia económica se refiere a la disposición afectiva y al manejo de recursos materiales, tales como el dinero, bienes sean propios o ajenos de forma tal que los derechos de otras personas sean transgredidos. Así ejerce violencia económica quien utiliza sus propios medios para controlar y someter a los demás, así como el que se apropia de los bienes de otra persona con esta finalidad.

Sin duda el ánimo de dañar y transgredir el derecho de otra persona es una de las características de la violencia, pero no la única. Algunos autores llaman a esto agresión y puntualizan que la violencia tiene una finalidad que va más allá de causar daño: el afán de controlar .Ejercer violencia significa imponer, obligar a una persona a hacer algo que no quiere; es decir, forzarla realizar una conducta sin que medie su consentimiento; también es violento obstaculizar las acciones de los otros, impedirle a alguien hacer algo que desee y a lo que tiene derecho porque de igual forma se actúa contra su voluntad. Siempre que hay violencia implica agresión”.³⁴

³³ Torres, M. F., *La violencia en casa*, Paidós, México, 2005, P.34.

³⁴ *Ibidem* pp.35-38.

A lo antes expuesto se observa que existe un dominio o poder por parte del hombre hacia la mujer por dominación económica en la que intervienen distintos factores que la hacen diferente de los demás tipos de violencia. Este tipo de violencia es aún más difícil de aceptar por parte de la mujer y ha sido hasta en la actualidad que se ha reconocido como una de las violencias silenciosas y que no son reconocidas por la mujer y se identifica que quien ejerce este maltrato en la mayoría de los casos es el hombre desobligado que domina a la mujer y la explota a su beneficio despojándola de sus bienes muebles e inmuebles e incluso privándola de sus pertenencias y la mujer no sabe hasta qué punto de estos actos manifiestan agresión hacia ella.

La violencia económica sitúa a las mujeres en una franca posición de discriminación, al atacarla independientemente de su posición social, agravándose en aquellas con menores oportunidades sociales.

Este tipo de violencia tiene dos variantes: por un lado, la que se ejerce desde el ámbito público y que está relacionada con la discriminación social de las mujeres al trabajo remunerado y/o menores oportunidades de empleo, promoción y salarios dignos, que hacen posicionarla en una clara desventaja social, con repercusiones importantes para toda su vida y por el otro, la que se ejerce desde el ámbito privado limitando el acceso de la mujer, no sólo al dinero que se utiliza para cubrir los gastos cotidianos, sino también a los bienes materiales que constituyen el patrimonio familiar, tales como terrenos, casas y valores en general.

1.5.- NOVIAZGO

“El noviazgo es la oportunidad que tienen los jóvenes para aprender de sus relaciones amorosas, conocer sus expectativas de pareja, identificar los comportamientos violentos y prevenir futuras experiencias nocivas. Durante el noviazgo se pueden identificar los comportamientos de las personas en general, los valores que están muy apegados a los estereotipos de hombre y mujer tradicionales son quienes tratan de ejercer control, sumisión y exigirán que se les complazca. El

chantaje, la desvalorización, las culpas, el aislamiento familiar son manifestaciones de violencia emocional, son conductas que no modifican ni el amor ni el matrimonio”.³⁵

El noviazgo en los adolescentes se encuentra basado en una conquista de tipo emocional, en la que cada uno de los implicados trae sus objetivos y nunca se llegan a fusionar. En este tipo de relaciones lo único que prevalece es la atracción física, el interés, la duda y la curiosidad.

En las relaciones el amor y la violencia han transitado inexplicablemente juntos los distintos senderos, pero con grandes consecuencias y repercusiones, en particular hacia las mujeres. Destruir esta relación implica analizar y pensar en el amor de distinta forma, en la cual la violencia no tenga cabida, pero para llegar a eso es necesario antes describir y visibilizar relaciones amorosas; se necesita darle el valor de “anormal” o “antinatural”, a lo que en un sinnúmero de ocasiones han dicho que es lo “normal”.

Por ello, noviazgo se muestra como un terreno fértil para el germen de la violencia, debido a que en estas etapas las y los jóvenes inician su experiencia en las relaciones de pareja aceptadas socialmente, en el cual se despliegan de manera significativas los roles y estereotipos aprendidos, con el propósito de cumplir con una de las principales expectativas sociales: el matrimonio.

El noviazgo en su forma actual se caracteriza por una mayor libertad e independencia de criterio, frente a lo que era práctica habitual en otras épocas, a la hora de elegir pareja. A la vez la relación hombre-mujer en el matrimonio se va alejando de los patrones tradicionales. Puede ser una excelente escuela de formación de la voluntad, que combate el egoísmo, fomenta la generosidad y el respeto, estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad.

³⁵Guzmán Mauricio, Ma. Del Rosario, *La violencia familiar*, 1ra edición en tercer milenio, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 2007, D.F., P.34.

“El noviazgo debe ser una ocasión de ahondar en el afecto y en el conocimiento mutuo. Y, como toda escuela de amor, ha de estar inspirada no en el afán de posesión sino por el espíritu de entrega, de comprensión, de respeto, de delicadeza. El noviazgo va más allá de la mera relación de amistad, se añade una atracción hacia el otro de un orden especial, inmaterial, espiritual, que se quiere fomentar, enriquecer, cultivar, en orden a resolver dos cuestiones que entonces se plantean: una, si es posible la continuidad de esa relación que ha surgido y otra, si puede convertirse en matrimonial. Es decir, el noviazgo se vive en relación a un posible o incluso probable matrimonio, del cual obtiene sus propias características. Es decir, de cómo se entienda el matrimonio, depende lo que se entienda por noviazgo”.³⁶

En algún momento de la vida se descubre ilusionado y cautivado por una persona en especial. Se puede decir que nada se compara con la presencia de ese alguien y el cariño se fortalece en la medida que se encuentra correspondencia a las atenciones y detalles que mutuamente se procuran en pareja.

Pocas son las parejas que pudieran servir de modelo para ilustrar como debe vivirse el noviazgo. Los más nobles sentimientos parecen estar sometidos a unos cuantos encuentros casuales, al placer sensual, a rendir juicio y voluntad a las exigencias de la otra persona. Tal vez la modernidad propone una vida sin compromisos, donde al final de cuentas lo importante es pasar un buen rato. Siempre se habla de respetar ideas, opiniones, gustos, hábitos y costumbres, pero eso no significa estar de acuerdo con todo o permanecer indiferentes. Muchos de estos aspectos pueden no parecer e incluso disgustar y lo correcto será ayudarse mutuamente a corregirlos.

Cuando existe un interés y cariño auténticos, siempre se busca el bien de la otra persona. El respeto en pareja también debe se vive en las manifestaciones de cariño como lo son las caricias, los abrazos, los besos, la toma de decisiones, e incluso las palabras.

³⁶ Ibídem, P.38.

“Uno de los más grandes peligros que existen en los noviazgos, es la búsqueda constante de nuevas diversiones. Lo más difícil es encontrar actividades que permitan vivir los valores y conducirse con respeto. La ociosidad y la falta de prudencia en pareja constituyen la causa de todos los desaciertos que se cometen. Por eso ayuda mucho el asistir a lugares públicos con adecuada iluminación; realizar actividades en conjunto, platicar en casa o ver películas a puertas abiertas, además de cerciorarse que alguna otra persona se encuentra en el lugar; tener alguna afición: deportes, música, pintura, etc.”³⁷

Cuando la autoestima está bien fundamentada, se aprende a aceptar los consejos y críticas para mejorar nuestra persona: modales, vocabulario, forma de vestir, disposición al trabajo o al estudio, relación familiar, etc. Pero también ayuda a defender nuestros principios morales, rechazar la manipulación de nuestras ideas y sentimientos para no ceder a los caprichos de otra persona, ya sea cambiando nuestra conducta, creencias, amistades o acceder a tener relaciones por miedo a perder a la pareja. En todas las relaciones humanas hace falta comportarse con madurez y seriedad; el noviazgo no es una relación de segunda categoría por ser considerado como algo informal. Esto significa evitar jugar con los sentimientos de la otra persona, engañarla o buscar su compañía para cuando no haya algo mejor que hacer. De alguna manera, al vivir lo mejor posible un noviazgo las personas se preparan para adquirir mayores compromisos, como puede ser el matrimonio. Lo cierto es que la falta de compromiso en cualquier actividad o relación, termina por llevar la relación a la superficialidad, la apatía y la trampa.

Lo anterior no quiere decir que una pareja debe permanecer “atada” indefinidamente. Se trata de poner en orden los intereses, planes, actividades y sentimientos, para encontrar el momento justo y la persona adecuada para emprender una relación. Devolver el encanto al noviazgo es recuperar el respeto y la dignidad de hombres y

³⁷ Ibídem, P. 39.

mujeres, convirtiéndose en personas con la capacidad de formar una familia que vive y transmite valores humanos a la sociedad.

“En el noviazgo existe un compromiso de fidelidad pero también es cierto que no es lo mismo ahora que antes. En todo caso, en estos tiempos lo que se debe pedir es lealtad para evitar que exista un doble juego durante mucho tiempo; es decir, un engaño. Con lo anterior; se quiere dar referencia, al hecho de que debe de existir una libertad para cambiar de pareja; cuando alguno de los que conforman la misma lo desee pero sin dejar de lado el respeto y la honestidad por la persona actual”.³⁸

“Los celos son emociones intensas que surgen cuando se experimenta un deseo exagerado de poseer de forma exclusiva a la persona amada, a un amigo o a los hijos. Los psiquiatras afirman que los celos son un estado antecesor de la psicosis, pueden convertirse en delirio y perturbar el sentido de la realidad. Los celos enfermizos llegan a provocar, en infinidad de casos, violencia física y psicológica continuas e incluso que un miembro de la pareja acabe con la vida del otro. Los ataques de celos son el motivo más frecuente de homicidios conyugales y un factor determinante en casi el 20% de todas las agresiones violentas en los países desarrollados”.³⁹

“Los celos tienen sus raíces en experiencias infantiles que ya todos han vivido, para él los celos patean el amor propio y el orgullo. En su interpretación encuentra en los celos causas biológicas, psicológicas y sociales. Menciona que hay celos que tienen como origen la química del sistema nervioso, los celos llamados delirantes se originan en desórdenes de las sustancias neurotransmisoras. La posesividad exagerada es una expresión de inmadurez amorosa que provoca finalmente la sofocación de la persona amada y finalmente la ruptura del vínculo”.⁴⁰

³⁸ Ibídem.P.63.

³⁹ Ibídem, P. 65.

⁴⁰ Ibídem, P.65-67.

El noviazgo es la relación que existe entre dos personas de sexo opuesto por un periodo con el propósito de conocerse. Noviazgo formal; en el noviazgo, la pareja se compromete a casarse intercambiando algún símbolo de su compromiso mutuo, también anuncian públicamente su intención de casarse, concluyen su exploración de las personalidades y establecen una fecha para planear la boda. Los malos entendidos no son necesariamente malos. En efecto, los miembros de cualquier pareja que interactúan sinceramente experimentan conflictos.

Cuando la relación deja de ser casual y se convierte en una amistad más seria, ocurren diversos cambios. Viva de ellos, es el aumento de conflictos y sentimientos negativos. Esos conflictos pueden utilizarse para producir efectos positivos, ya que son los medios por los que la pareja procura resolver las diferencias con el aumento de intimidad y al conocer más de cerca las necesidades mutuas. Sin embargo, cuando esos conflictos son más numerosos y duran más que los momentos de felicidad, cuando quedan sin resolver y se toman cada vez más dolorosos, entonces tal vez ha llegado el momento de preguntarse: Aunque pueda resultar admitirlo, tales conflictos con frecuencia indican las necesidades de un mayor desarrollo de ciertos aspectos de la personalidad. Tal vez ninguno de los integrantes de la pareja está listo para una amistad sentimental más seria. Cuando los integrantes de la pareja se conocen mejor durante el noviazgo y realizan planes específicos para el futuro, no es infrecuente que encuentren en la otra manera de ser o de pensar que no habían notado que no habían querido tomar en cuenta.

Sin embargo, con el tiempo se percatan de que tienen objetivos y preferencias divergentes y totalmente incompatibles. A uno le gusta vivir en el campo, estar en contacto con la naturaleza y trabajar con las manos; en cambio, al otro le agrada la vida en la ciudad y participar en diversas actividades artísticas. Uno cree que la religión deberá constituir una parte importante en la vida de la familia, mientras que al otro no le interesa un estilo de vida religioso. Estas diferencias fundamentales deben tomarse en serio.

“Las personas que piensan seriamente en el matrimonio, se comprometen en una relación de noviazgo. Esta relación les provee la preparación emocional, espiritual y sexual para el matrimonio. Cuanto más se conozcan más probabilidad habrá que tengan un matrimonio armonioso. El noviazgo es el periodo en que los dos pueden poner a prueba su amor. Es el periodo en que las dos personas pueden charlar acerca de sus ideas, valores y metas. Aprenderán a ajustarse el uno al otro. Se comprenderán mutuamente y se acostumbrarán a ceder algo en sus puntos de vista, para acordar en asuntos de importancia. Hablarán francamente y harán planes en cuanto a formar su hogar, elegir amigos, conseguir las cosas de su futura casa, manejar el dinero y tener hijos.”⁴¹

“De la anterior definición se puede desprender algunas enseñanzas como, que el noviazgo es una relación seria que no sólo enfatiza la relación presente de la pareja, sino que es una relación que enfatiza la relación futura que tiene por objetivo, el matrimonio y lo prepara en todos los planos de éste, como el conocimiento emocional, espiritual y sobre todo el quitar tabúes, que implicará el hablar del sexo, el planificar los hijos que desean tener, estas cosas ya dicen que es una relación que no se puede tener a diestra y siniestra, pues seguramente no se encuentran las intimidades y anhelos igualmente íntimos a todo mundo. Pero también es una etapa de hablar de lo cotidiano, de hablar de la capacidad económica que se tendrá como pareja, de las expectativas educativas, laborales y de vida que se tiene como personas. Pues resulta que los problemas más cotidianos de las parejas se dan en el plano de lo económico, de la falta de entendimiento en la educación, disciplina y religión que deben profesar los hijos. También se deben conocer los gustos y anhelos de ambos.

⁴¹ Hoff, Pablo , *El Pastor Como Consejero*, Vida, Miami Florida, 1987. P. 80.

El noviazgo es un compromiso moral de trato afectivo, fidelidad, ayuda y respeto recíproco concertado entre dos excelentes amigos de sexos opuestos. Es una promesa temporal que, de mutuo acuerdo, puede romperse en cualquier momento.”⁴²

Esta definición muestra los siguientes aspectos: En primer lugar el noviazgo es un compromiso, no es un pasatiempo, ni una diversión es un compromiso, demanda responsabilidad moral de los dos participantes, tiene algunas de las características de que el matrimonio, es inclusivo, desde la perspectiva que concierne a los dos y exclusivo porque es una relación en la que sólo ellos pueden tomar parte. Es la oportunidad que se dan dos personas para brindarse un trato afectivo muy especial, el cual requiere fidelidad de ambos, ayuda en sus actividades cotidianas (trabajos, tareas, etc.) y sobre todo respeto.

“El noviazgo no es una licencia para acariciarse. Pues las caricias estimulan las pasiones de tal modo que, o producen gran frustración si la pareja resiste la tentación de tener relaciones sexuales o desembocan en el acto sexual. El control de los impulsos sexuales antes del matrimonio conduce a mejores relaciones sexuales y de otros tipos dentro del matrimonio. Dios sabe que si las personas han de disfrutar plenamente de la relación sexual, necesitan la seguridad de que la una pertenece a la otra mediante el pacto permanente del matrimonio. Cuántos enlaces matrimoniales han sido contraídos prematuramente, pues la joven ya esperaba familia. En vez de ser un suceso de supremo gozo, es una ocasión en que los novios se sienten culpables y obligados a cambiar votos.”⁴³

Un aspecto más sobre esta definición es que suele verse como “una promesa temporal que, de mutuo acuerdo, puede romperse”. No es una relación definitiva, los que contraen este compromiso deberían de estar conscientes que las reglas de esta relación son el entendimiento mutuo, la comunidad de propósitos futuros, afinidad en muchos aspectos de la vida, compatibilidad de caracteres, lo que les permitirá seguir

⁴² Carlos Cuauhtémoc Sánchez. *Juventud en Éxtasis 2*. Diamante, S.A. de C.V. México, D. F., 1997. P.32.

⁴³ Hoff, Pablo, Op.cit. Pp. 80-81.

adelante, pero si no se dan, lo más sano será romper la relación pues proseguir con una relación así en vez de edificar la vida de la pareja, la destruirá, no definitivamente pero dejará huellas muy profundas de dolor.

Por último “es un compromiso concertado entre dos excelentes amigos de sexos opuestos”. El conocimiento previo al noviazgo es un elemento imprescindible, pues la amistad permite conocer a las personas tal como son, con sus virtudes y defectos, sin que por causa de la relación de noviazgo en la cual se espera que se dé lo mejor y siendo así se vea opacado el verdadero carácter y después sea muy duro el desengaño. Pues “los cónyuges, antes que cónyuges, deben ser amigos, los mejores amigos. En caso contrario, su matrimonio está destinado a fracasar. Los novios, antes de novios, deben también, con las mismas connotaciones, ser excelentes amigos.”⁴⁴

La violencia implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder, mediante el control de la relación obtenido a través del uso de la fuerza. Para que la conducta violenta sea posible, tiene que darse una condición: la existencia de un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente, por el contexto o producido por maniobras interpersonales de control de la relación.

⁴⁴ Cuauhtémoc, Carlos, Op. Cit. P. 33.

PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

El presente capítulo muestra la incidencia de la violencia en adolescentes mujeres en etapa de noviazgo. La investigación sobre el problema de la violencia contra las mujeres tiene por objeto conocer con detalle la situación de dicho fenómeno social.

A lo largo de los últimos años, la investigación sobre la violencia contra las mujeres ha llegado al nivel de las encuestas nacionales; es decir, estudios empíricos a gran escala en busca de los determinantes del problema. Estos estudios y otros previos han informado reiteradamente de la existencia de una serie de variables que se asocian con el problema.

Es necesario señalar que, aún cuando los datos estadísticos sobre el fenómeno de la violencia contra las mujeres están atrasados respecto a su real dimensión en el tiempo, éstos han ampliado la conciencia del problema y expuesto la enorme gravedad de la situación de las mujeres. A pesar de ello, hay que reconocer que la mayoría de las investigaciones comparten una característica: la dificultad de su estudio comparativo, pues ni los datos son homogéneos ni en todos los países se ha investigado de la misma forma y con la misma intensidad.

2.1.-Violencia en el noviazgo en otros países

Varios estudios en diversas partes del mundo han comenzado a documentar cómo las relaciones de noviazgo en la adolescencia están claramente marcadas por las pautas de desigualdad de género y dominación prevaletes en cada cultura. Se trata de una etapa en la vida en la que se consolidan ciertos “aprendizajes” acerca del papel sumiso “qué se espera” de las mujeres, así como de su disponibilidad en materia sexual y de otras índoles. Por tanto, constituye una ventana de oportunidad para hacer intervenciones orientadas a cambiar los patrones de interacción

dominantes, así como cuestionar el papel convalidador que juegan los pares (o compañeros); la apuesta es que estas intervenciones tempranas tendrían un efecto decisivo en el resto de las vidas adultas de los adolescentes.⁴⁵

Existen algunos estudios realizados en otros países, que nos muestran cifras sobre la violencia en el noviazgo.

2.1.1.-En Estados Unidos

La revisión de las investigaciones realizadas en los diversos países sobre la violencia en las relaciones de pareja sostiene que la violencia entre las parejas de adolescentes y de jóvenes son significativas, e incluso su magnitud es superior a la de las parejas adultas.⁴⁶ Específicamente, en el estudio de Kury y cols.⁴⁷ Las jóvenes determinan que son objeto de más ataques violentos que las mujeres de mayor edad, en concreto entre un 12,5% y un 28%. De la misma forma, otros autores han apoyado la reducción de la agresión a lo largo del ciclo vital de las personas.⁴⁸⁻⁴⁹

En 1998, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó que el 30% de las estudiantes universitarias habían revelado algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja y con el tiempo, las agresiones verbales se convertían en agresiones físicas. Esta investigación coincide a grandes rasgos con el Servicio de Violencia Familiar de Bilbao que muestra que en el 22% de los casos registrados, los problemas de violencia empiezan durante el noviazgo⁵⁰. Datos extraídos de otros

⁴⁵ Maxwell, D.C., & Maxwell, S.R. (2003). *Vivir y ser testigo de la agresión familiar y su relación con los comportamientos de agresividad física entre los adolescentes Filipinos. Trabajo interpersonal de la violencia*, Pp.143-1451.

⁴⁶ Jackson, S.M., Cram, F. y Seymour, F.W. *Violence and sexual coercion in high school students' dating relationships. Journal of Family Violence*, 2000, Pp.15, 23-36.

⁴⁷ Kury, H., Obergfell-Fuchs, J. y Woessner, G. *The extent of family violence in Europe. A comparison of National Surveys. Violence Against Women*, 2004, Pp. 749-769.

⁴⁸ Smith, P.H., White, J.W. y Holland, L. *A Longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age Women. American Journal of Public Health*, 2003, Pp.104-110.

⁴⁹ Fritz, P.A. y O'Leary, K.D. *Physical and Psychological partner aggression across a decade: a growth curve analysis. Violence and victims*, 2004, Pp. 3-16.

⁵⁰ Echeburúa, E. y De Corral, P. *Manual de violencia familiar*. Madrid. Siglo XXI de España, Editores, 1998.

países revelan que en el 72% de los casos atendidos en los últimos años, se detecta que la violencia se inicia también en este periodo de tiempo.⁵¹

Con el objetivo general de estudiar la violencia en las relaciones de noviazgo, existe un acuerdo unánime entre los investigadores centrados en esta área de estudio de exponer las limitadas investigaciones que se han llevado a cabo.⁵²

Como conclusión, en su estudio retrospectivo, encontró que un 30% de las mujeres habían sufrido agresiones sexuales a manos de sus parejas. No obstante, no fue hasta la década de los años ochenta cuando este fenómeno mostró su gravedad y su alarmante incremento. De esta forma, Makepeace (1981)⁵³ fue el pionero en conducir una investigación sobre la naturaleza y prevalencia de la violencia en el noviazgo, obteniendo que uno de cada cinco estudiantes universitarios había experimentado abusos físicos por parte de su pareja. Además, el 61% de la muestra revelaba conocer a alguien que había sufrido violencia.

La Encuesta Nacional de Juventud 2002⁵⁴, realizada con parejas jóvenes aporta cifras muy altas para la prevalencia anual: entre el 20% y el 37% para la violencia del hombre contra la mujer y entre el 28% y el 48% para la violencia de las mujeres hacia sus parejas. En un estudio con estudiantes universitarios de 17 naciones: 6 Europeas, 2 del Norte de América, 2 Latino Americanas, 5 Asiáticas, una Australiana y Nueva Zelanda. Los resultados determinan un intervalo entre 15% a 45% de jóvenes que agraden a sus parejas en el noviazgo. De forma similar, en una muestra representativa de 863 mujeres universitarias entre los 18 a los 25 años, el 48% de las mujeres refirieron sufrir violencia y de este el 39% informaron de más de una

⁵¹ Trujano, P. y Mata, E., *Relaciones violentas en el noviazgo: un estudio exploratorio. Psicología Conductual*, 2002, Pp. 389-408.

⁵² Straus, M.A., Gelles, R.J. y Steinmetz, S.K., *Behind closed doors: Violence in the American family*. Beberly Hills, CA: Sage.1980.

⁵³ Makepeace, J.M. , *Courtship violence among college students. Family Relations*, 1981, Pp. 30, 97 102.

forma⁵⁵. En la investigación de Howard y Wang (2003)⁵⁶ se estudió, a partir de las respuestas de 7.824 mujeres, la prevalencia de la violencia en relación con factores de riesgo, datos demográficos, psicológicos y de comportamiento.

El porcentaje medio de violencia sufrida es de 9,23% para todos los cursos, con una cierta tendencia al aumento con el paso de los años: de 8,02% en noveno grado a 10,88% en el grado doce. En el primer estudio longitudinal de O'Leary, Barling y Arias (1989),⁵⁷ las mujeres informaban de más agresiones físicas por parte de sus parejas respecto a los hombres antes de casarse (44% vs. 31%). A los 18 meses de casados las tasas de violencia mantenían las diferencias estadísticamente significativas (36% vs. 27%). Y a los 30 meses de casados las tasas prácticamente se igualaron (32% vs. 25%), aunque la tendencia inicial se mantenía.

En Canadá se entrevistó a una muestra estratificada de 12.300 mujeres mayores de 18 años, encontrando una prevalencia vital de maltrato a mujeres por parte de sus esposos del 29% y del 16% por sus novios.⁵⁸ En realidad, según algunos estudios se considera que las mujeres separadas y las solteras están más expuestas a las agresiones masculinas que las mujeres casadas (Reiss y Roth, 1993).⁵⁹

Estos datos demuestran que el uso de la violencia no suele surgir de forma espontánea durante el matrimonio o en la vida de pareja; con frecuencia se inicia durante el noviazgo en jóvenes y adolescentes.⁶⁰ La Universidad de Maine, realizó un estudio en el cual se encontró que el 21% de los estudiantes han tenido experiencias violentas en el noviazgo.

⁵⁵ Straus, M.A. y Savage, S.A. *Neglectful behavior by parents in the life history of university students in 17 countries and its relation to violence against dating partners. Child Maltreatment: Journal of the American Professional Society on the Abuse of Children*, 2005, Pp.124-135.

⁵⁶ Howard, D.E. y Wang, M.Q. *Risk profiles on adolescent girls who were victims of dating violence. Adolescence*, 2003, Pp. 1-14.

⁵⁷ O'Leary, K.D., Barling, J., Arias, I., Rosenbaum, A., Malone, J. y Tyree, A. *Prevalence and stability of physical aggression between spouses: a longitudinal analysis. J. Consult Clin Psychol*, 1989, Pp. 547, 263-268.

⁵⁸ Johnson, H. (1998). *Rethinking survey research on violence against woman*. En R.E. Dobash y R.P. Dobash (Eds.), *Rethinking violence against woman*. Thousand Oakes. California. Sage.

⁵⁹ Reiss, A. y Roth, J. *Understanding and preventing violence*. Washington, D.C.: National Academy Press. 1993.

⁶⁰ Serran, G. y Firestone, P. *Intimate partner homicida: a review of the male proprietariness and the self-defense theories. Aggression and Violent Behavior*, 2004, Pp. 9, 1-15.

2.1.2.- En Latinoamérica

En estudio sobre violencia intrafamiliar en Chile, producido por la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza,⁶¹ se señala que la violencia física en parejas universitarias no casadas, existe en un 24% y la violencia psicológica, en un 51% de casos. Respecto de la violencia en las relaciones de noviazgo, las cifras muestran que la violencia psicológica tiene una prevalencia de 11,4 por ciento en las parejas de novios, y la violencia física o sexual un 9 por ciento.⁶²

En Nicaragua en un estudio sobre violencia conyugal,⁶³ encontró que existe violencia en las mujeres con novio en un 8%, en contraste con las que habían estado casadas o unidas alguna vez, que eran el 52%.

Un estudio realizado en Montevideo y Canelones (Uruguay) mostró que el 46,4 por ciento de las mujeres encuestadas vivía algún tipo de violencia en su relación de pareja. Aproximadamente un 36 por ciento de las entrevistadas sufría violencia psicológica, y un 10,8 por ciento experimentó violencia física y sexual.⁶⁴

En Perú, el 41% de las mujeres alguna vez unidas ha sido agredida físicamente por su esposo o compañero. Un 34% ha sido objeto de situaciones de control psicológico, un 48% situaciones desobligantes (gritos y descalificación) y un 25% de amenazas.⁶⁵

⁶¹ 1er Foro Electrónico. *Modernización y Condicionamientos Sociales en los Escenarios Actuales sobre la Violencia Juvenil. Organización Iberoamericana de la Juventud.* Comisión Internacional por los derechos de la juventud y la adolescencia. 5 marzo 2001. www.oij.org.

⁶² *Detección y análisis de la prevalencia de la violencia intrafamiliar.* Universidad de Chile. Centro de Análisis de Políticas Públicas. Santiago: SERNAM, agosto 2001.

⁶³ Ellsberg, M; Peña, R, et. al. *Prevalencia y características de la violencia conyugal hacia las mujeres en Nicaragua. Confites en el infierno. Asociación de Mujeres Profesionales por la democracia en el desarrollo. Departamento de medicina Preventiva.* UNAN León. Departamento de Epidemiología y Salud Pública; Ummea University, Suecia.1995.

⁶⁴ Traverso, María Teresa. *Violencia en la pareja. La cara oculta de la relación.* Washington D.C.: BID, 2001.

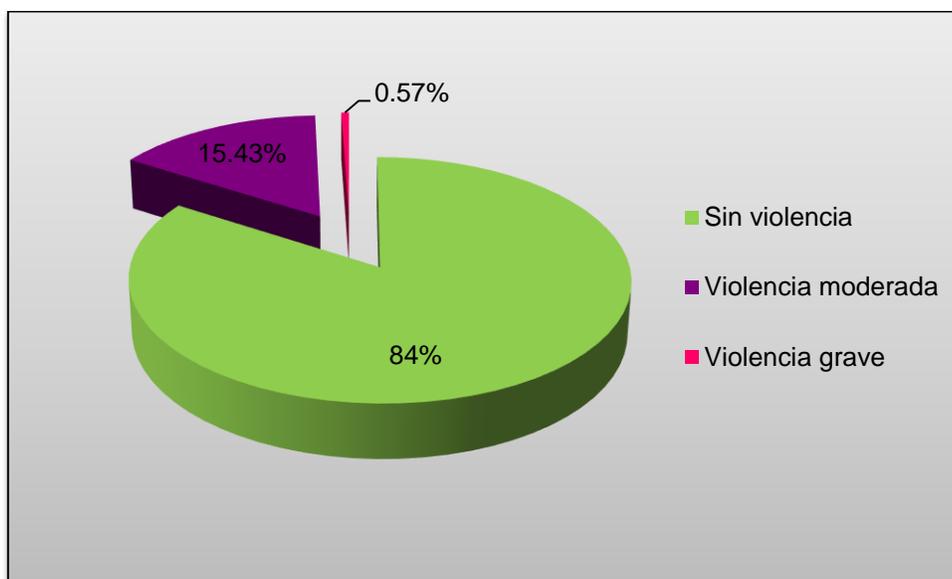
⁶⁵ Instituto de Estadísticas e Informática (INEI), *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*, Perú, Lima, 2000.

2.1.3.- En México.

En nuestro país, existen muy pocas investigaciones que señalen la prevalencia en el noviazgo, pero sí se tienen algunas investigaciones que abordan a la violencia de género y la violencia intrafamiliar. En el Distrito Federal se calcula que cada 9 de 10 mujeres adolescentes viven situaciones de violencia en el noviazgo, 16% dijeron que cuando hay conflictos en la pareja se presentan gritos, insultos o golpes, ya sea contra un objeto o contra ellas.⁶⁶

Un estudio realizado a Adolescentes y Jóvenes Adultos Escolarizados del Estado de Morelos muestra la Prevalencia de la Violencia en el Noviazgo, obteniendo como resultados que el 16% de la población estudiada fue o es víctima de violencia por parte de su novio (a). De los cuales el 15.43% reportó violencia leve-moderada y el 0.57% violencia grave.⁶⁷

Gráfica 1.- Prevalencia de víctimas de violencia en el noviazgo



Fuente: Encuesta realizada a adolescentes y jóvenes escolarizados del Estado de Morelos, 2002.

⁶⁶ INMUJERES, 2007, Consultad de Julio de 2009 , http://www.inmujer.df.gob.mx/tem_interes/ponencias/amores_sinviolencia.html, 18 de Julio de 2009.

⁶⁷ Alva, Castro, María Isabel, Lazcano Eduardo y Rivera. Leonor *Prevalencia de la violencia en el Noviazgo de adolescentes y jóvenes adultos escolarizados del Edo de Morelos Julio, 2002.*

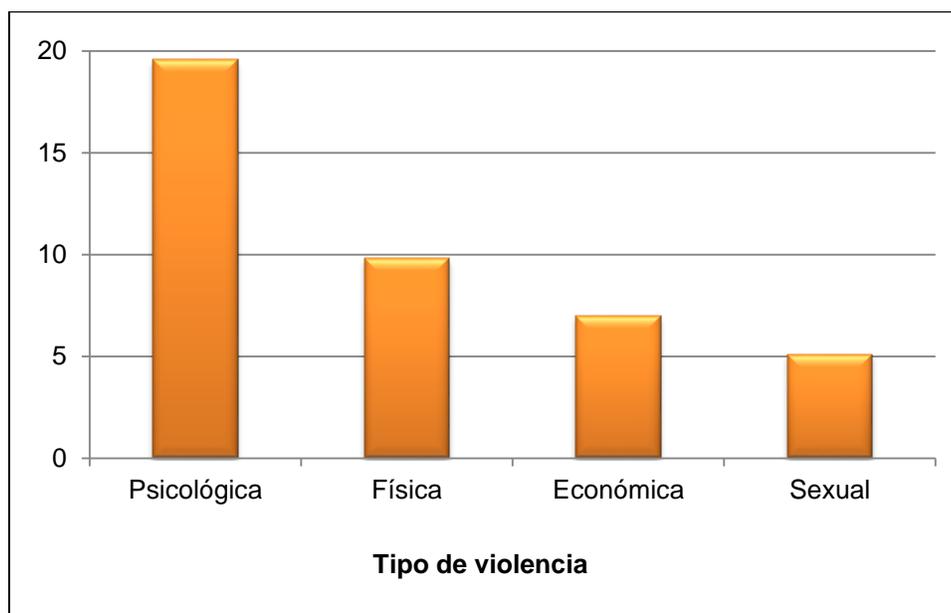
La violencia durante el noviazgo no es un evento poco común, se estima que entre 8% a 58% de las mujeres sufren de violencia en esta etapa. Se considera que las estimaciones sobre la magnitud del problema varían debido a la metodología y a la definición del mismo. En este estudio, se encontró que 10.2% de las mujeres adolescentes refieren violencia en las relaciones de noviazgo. Al clasificar la violencia durante el noviazgo por tipos, se encontró que la más frecuente fue la violencia psicológica (9.4%), seguida de la violencia física (4.1%), la cual se caracterizó principalmente por actos como los empujones y los golpes la violencia sexual con 2.1%. Es importante hacer notar que la sumatoria por tipo de violencia es mayor que la prevalencia referida para este grupo debido a adolescentes que mencionan más de un tipo de violencia.

La prevalencia de la violencia en la pareja actual incluye cualquier tipo de maltrato, ya sea psicológico, físico, sexual o económico que han experimentado las mujeres por parte del esposo o compañero en los últimos 12 meses. La prevalencia de la violencia por parte de la pareja actual es de 21.5% para el conjunto del territorio nacional. A este dato cabe agregar que para 3% de las mujeres esta violencia es de tal severidad que se considera están en peligro de muerte.

Las prevalencias para cada uno de los tipos de violencia de pareja actual fueron las siguientes: psicológica 19.6%, física 9.8%, sexual 7% y económica 5.1% (Gráfica 2). La desagregación en esta tipología permite identificar que las mujeres pueden sufrir más de un tipo de violencia y que algunos tipos de violencia son difícilmente reconocidos por las mujeres.⁶⁸

⁶⁸ Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres, ENVIM, *Violencia contra las Mujeres, un reto para la salud Pública en México*, 2003. P.18.

Gráfica 2.- Tipo de violencia de pareja actual



Fuente: Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM), México, 2003

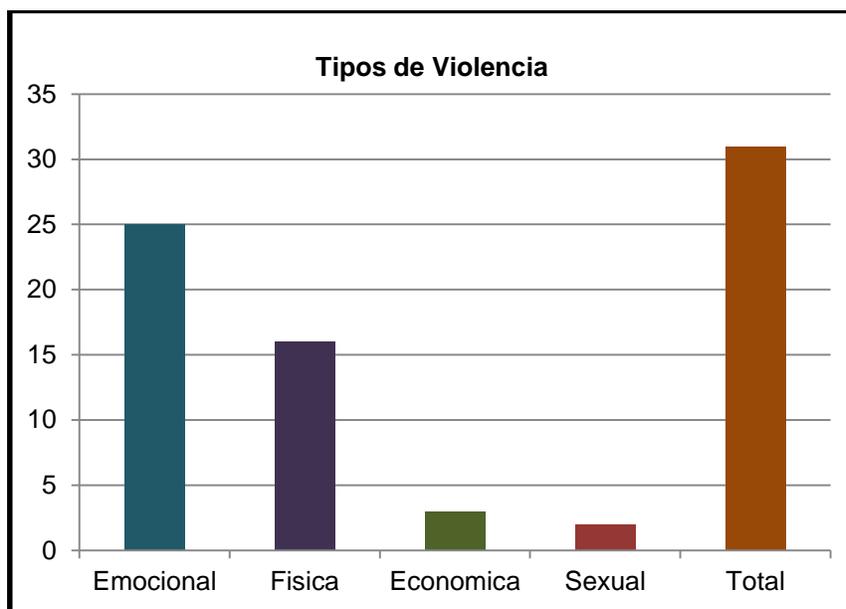
En el Distrito Federal, la encuesta “Amor...es sin violencia” reporta que cinco de cada 10 mujeres han vivido violencia en sus noviazgos, mientras que 30 % dijo optar por el silencio cuando tiene un conflicto con sus parejas, para no molestar al compañero o novio; 16 % declaró haber sufrido agresiones verbales y/o físicas cuando tuvo algún conflicto con la pareja y 15 % manifestó que tuvo contactos físicos no autorizados en el cuerpo por parte de su pareja o bien que ha sido presionada para tener relaciones sexuales.⁶⁹

La Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo presenta resultados que se refieren a la prevalencia de las diversas formas de violencia durante el noviazgo que reportan las estudiantes del Bachillerato SEP y de la Preparatoria UNAM en planteles de diversas entidades del país. Como se aprecia en la (Gráfica 3) de acuerdo a los datos obtenidos, el 25% de las estudiantes sufren alguna forma de violencia psicológica o emocional por parte de sus novios y/o *freies* (libre- noviazgo o

⁶⁹ Botello, L. (2006), *La violencia en la construcción de escenarios de salud en la población joven*, en R. Lozano, A. del Río, E. Azaola, R. Castro, *et al.*, *Informe Nacional sobre Violencia y Salud*, SSA, Encuesta “amor es sin violencia”, México, 2005, Pp. 53-76.

relación libre) el 16% sufren violencia física; el 3% sufren violencia sexual y el 2% sufren violencia económica. De lo anterior se desprende que el 31% de dicha población estudiantil sufre una o varias de las formas de violencia mencionadas.

Gráfica 3. Prevalencia de las cuatro formas de violencia



Fuente: Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatorias privadas en diversas entidades del país, México, 2006.

La tabla 1 permite apreciar con mayor detalle esta situación. Se aprecia ahí que el 69% de la población entrevistada no sufre ninguna forma de violencia. El 18% reporta sufrir una forma de violencia (cualquiera de las cuatro posibles); el 11% reporta sufrir dos de las formas de violencia (en cualquiera de sus combinatorias); el 2% reporta sufrir tres de las cuatro formas posibles de violencia y sólo el 0.2% reporta sufrir las cuatro formas. El detalle de la manera en que está distribuida la prevalencia de las distintas formas de violencia, de manera individual o combinada, se presenta en la (Tabla 2). Tal como se aprecia ahí, casi el 13% de la población reporta sufrir únicamente violencia psicológica. Le sigue, en orden de magnitud, la proporción de la población entrevistada que reportó sufrir al mismo tiempo violencia psicológica y física: 9%. En tercer lugar están las que reportaron sufrir únicamente violencia física (4.6%) y le siguen las que reportaron sufrir simultáneamente violencia

psicológica, física y sexual: 1%. Las demás combinatorias posibles presentan prevalencias menores al 1%.⁷⁰

Tabla 1.- Proporción de estudiantes según el numero de violencias que sufren.

Numero de violencias	Cantidad	%
Ninguna	3544	68.9
Una	922	17.9
Dos	554	10.8
Tres	111	2.2
Cuatro	12	0.2
Total	5143	100

Fuente: Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatorias privadas en diversas entidades del país, México, 2007.

Tabla 2.- Proporción de estudiantes según los diversos tipos de violencia que sufren.

Tipo de Violencia	Cantidad	Porcentaje
Ninguna	3544	68.9
Psicológica	647	12.6
Física	237	4.6
Sexual	26	0.5
Económica	12	0.2
Psicológica y Física	476	9.3
Psicológica y Sexual	36	0.7
Psicológica y Económica	27	0.5
Física y Sexual	8	0.2
Física y Económica	6	0.1
Sexual y Económica	1	0
Psicológica, Física y Sexual	62	1.2
Psicológica, Física y Económica	38	0.7
Física, Sexual y Económica	5	0.1
Psicológica, Sexual y Económica	6	0.1
Psicológica, Física, Sexual y Económica	12	0.2
Total	5143	100

Fuente: Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatorias privadas en diversas entidades del país, México, 2007.

⁷⁰ Castro Roberto, Casique Irene, *Encuesta sobre la Dinámica de las Relaciones en el Noviazgo éntrelas estudiantes de bachillerato y preparatorias privados en diversas entidades del país*, CRIM-UNAM, México, Marzo 16, 2007.

Según los resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), casi la mitad de las mujeres unidas con pareja en el hogar han sufrido al menos un incidente de violencia emocional, económica, física o sexual por parte de su pareja en el último año. Es decir, del 19 de octubre de 2002 al 20 de octubre de 2003 sufrieron violencia por su pareja 9 millones 64 mil 458 mujeres en el país. De ellas, 7 millones 474 mil 242 mujeres sufrieron al menos un incidente de violencia emocional; las manifestaciones violentas por parte de su pareja se han dado de las siguientes formas: le ha dejado de hablar; la ha avergonzado, menospreciado o la ha comparado con otras mujeres; ha destruido, tirado o escondido un objeto; la ha amenazado con irse, dañarla o quitarle a los hijos; se ha enojado porque la comida o el quehacer no están como él quiere; la ha encerrado, le ha prohibido que la visiten; no la ha ayudado con las tareas de la casa o el cuidado de los hijos cuando ha tenido tiempo para ayudarla; la ha acusado de engaño; la ha hecho sentir miedo; ha hecho que sus hijos o parientes se pongan en contra suya; la ignora, no la toma en cuenta; la ha amenazado con alguna arma; la ha amenazado con matarla, matarse o matar a los niños.

A su vez, 5 millones 709 mil 78 mujeres tuvieron al menos un incidente de violencia económica por parte de su pareja, como los que a continuación se describen: le ha reclamado cómo gasta el dinero; aunque tenga dinero, ha sido codo o tacaño con los gastos de la casa; la ha amenazado que no le va a dar el gasto o no le da; se ha gastado el dinero que se necesita para la casa; se ha adueñado o le ha quitado dinero o bienes; le ha prohibido trabajar o estudiar. Además, 1 millón 813 mil 370 mujeres sufrieron al menos un incidente de violencia física por parte de su pareja, como estos: la empujó o le jaló el pelo, la amarró, la pateó, le aventó algún objeto, la golpeó con las manos o con algún objeto, la ha tratado de ahorcar o asfixiar, la agredió con cuchillo o navaja, le disparó con un arma.⁷¹

⁷¹ Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), México, 2003.

En México la violencia contra las mujeres ha alcanzado niveles preocupantes. La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2006 mostró que la mayoría de las mujeres que ha vivido episodios de violencia con su pareja, éstos se presentaron muchas veces durante el noviazgo. De las mujeres alguna vez unidas que comenzaron su relación de noviazgo entre los 15 y 19 años, 63% reportó haber vivido violencia por parte de su ex pareja; al igual que 41.4% de las mujeres casadas respecto a su pareja actual. A nivel nacional la violencia emocional se sitúa en 37.5%, violencia económica en 23.4%, violencia física en 19.2% y la violencia sexual en 9%.⁷²

Desde una visión romántica, el noviazgo se considera una relación de pareja que se vive durante la juventud, que es aceptada, acordada y socialmente reconocida para experimentar e intercambiar no sólo palabras dulces y buenos sentimientos, sino también deseos y caricias erótico-sexuales; que puede concluir porque no cumple con las expectativas de las y los involucrados o bien, transformarse en un compromiso de mayor duración. Para algunas personas, el noviazgo constituye la antesala de la unión civil o consensuada.

Según la información recolectada en la Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de Noviazgo (ENVINOV), el 15% de las y los jóvenes han experimentado al menos un incidente de violencia física en la relación de noviazgo que tenían al momento de la ENVINOV. Los incidentes de violencia tienen una mayor proporción en zonas urbanas (16.4%), en comparación con las zonas rurales (13.2%).

La violencia psicológica es entendida como el abuso emocional, verbal, maltrato y menoscabo de la estima hacia una o varias personas. Los resultados de la encuesta este rubro indican que el 76% de los jóvenes son víctimas de la violencia psicológica y la mayor incidencia de ésta se da en áreas urbanas (76.3%) a diferencia del área rural (74.7%).

⁷² Idem.

Respecto a la violencia sexual el 16.5% de las jóvenes entrevistadas señaló haber sufrido un evento de violencia sexual por parte de su pareja. La proporción es similar entre jóvenes de zonas urbanas y zonas rurales.⁷³

2.1.4.- Resultados de la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM) y la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) para el Estado de Hidalgo del 2003 al 2006.

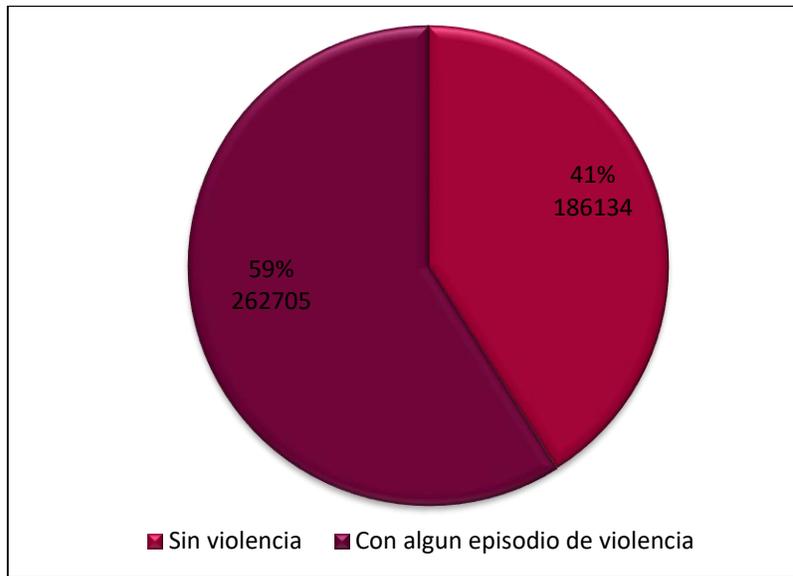
Con relación a los resultados para el Estado de Hidalgo puede referirse que los resultados a nivel nacional y estatal presentan una diferencia importante, razón por la cual es necesario precisar que ello obedece en mucho a la metodología, al tamaño de la muestra estudiada y a la diversidad de universo analizado. Ambos estudios muestran las características del grupo estudiado y las dos son confiables de acuerdo con la situación particular que se quiera abordar.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), en el estado de Hidalgo hay un total de 448 mil 839 mujeres de 15 años y más con pareja que vive actualmente en su hogar; de ellas, 186 mil 134 tuvieron al menos un incidente de violencia durante el último año, cifra donde se incluye la violencia emocional, económica, física o sexual; es decir, (41%) cuatro de cada diez mujeres con pareja sufrieron un episodio de violencia en el último año en Hidalgo.⁷⁴

⁷³ Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ), Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de Noviazgo (ENVINOV), México, 2007.

⁷⁴ Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), México, 2003.

Gráfica 4.- Mujeres con pareja, según condición de violencia.

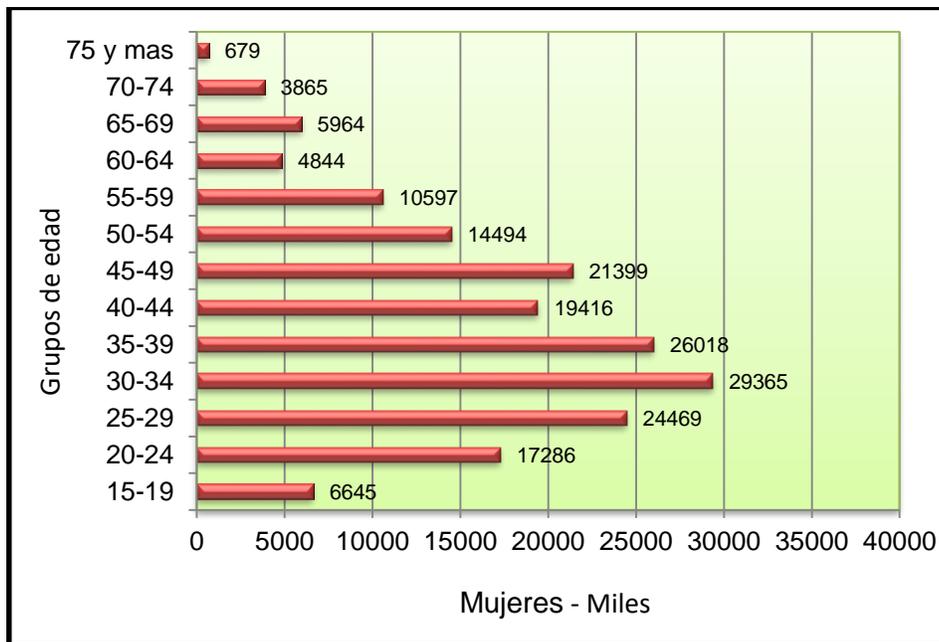


Fuente: Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), 2003. Bases de datos para el Estado de Hidalgo.

Como puede observarse (Gráfica 5), aparentemente el grupo de edad donde hay mayor número de mujeres violentadas es en el de 30-34 años. Sin embargo, en el análisis que se realiza a fondo, en porcentaje, la situación varía: el grupo de edad con mayor proporción de mujeres con algún tipo de violencia es el grupo de 45-49 años, ya que más de la mitad de las mujeres de este grupo ha recibido agresiones por parte de su pareja. En este sentido a nivel nacional, a partir de un modelo estadístico donde se analiza la violencia total- la variable relacionada con la edad de la mujer demostró una tendencia a disminuir los riesgos de violencia a medida que aumentan los años, con excepción de la violencia sexual, donde las mujeres de entre 15 y 19 años están en mayor riesgo de padecerla. Si bien la violencia sexual presenta el menor nivel de ocurrencia respecto de los otros tres tipos de violencia, los datos podrían indicar que hay una menor conciencia de significado de la violencia sexual, lo que puede estar relacionado con el hecho de que para una parte

significativa de las mujeres mexicanas la sexualidad marital sigue siendo más un deber que un derecho que puede ejercer con libertad y deber.⁷⁵

Gráfica 5.- Mujeres con algún episodio de violencia por grupo de edad.



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las Relaciones en los hogares (ENDIREH),2003. Base de datos para el estado de Hidalgo.

El tipo de violencia más común que recibieron las mujeres con pareja fue la emocional, una de cada tres mujeres recibieron este tipo de agresión, le sigue la violencia económica, una de cada cuatro mujeres recibió alguna corrección económica en su hogar, una de cada diez mujeres ha sufrido en el último año de maltrato físico o sexual⁷⁶.

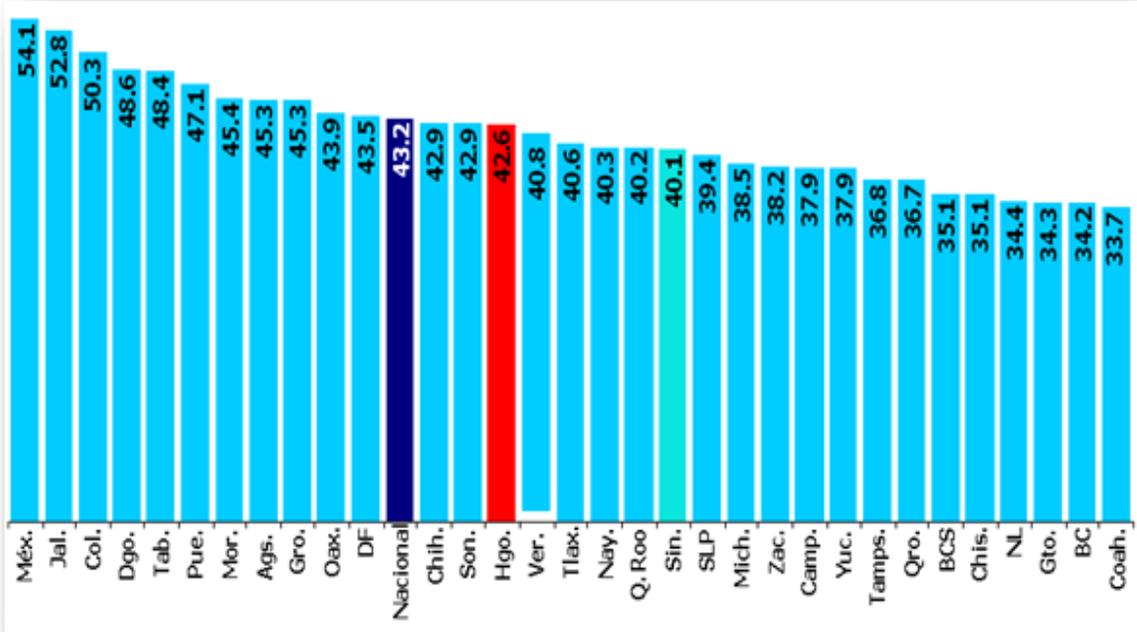
En la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2006) los resultados muestran a nivel nacional que 43.2% de las Mujeres sufrieron violencia a lo largo de su última relación por parte de su pareja o ex pareja. Y en el Estado de Hidalgo es el 42.6%, en cuanto a lo que se refiere violencia

⁷⁵ Castro Guzmán, Martín, *La violencia Familiar en el Edo. De Hgo Un análisis a partir de los resultados de dos encuestas nacionales*. En la Revista de Trabajo Social, N°17, Noviembre 2007, ENTS-UNAM.

⁷⁶ Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), México, 2003.

emocional 37.0%, Violencia física 19.5%, Violencia sexual 9.5% y Violencia económica 26.3% (Gráfica 6).

Gráfica 6.- Mujeres que sufrieron violencia a lo largo de su última relación por parte de su pareja o ex pareja.



Fuente: Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), México, 2006.

En relación con las cifras mostradas por la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM) en Hidalgo, llama la atención lo reportado en los incisos 6 y 7 (Tabla 3). Estos apartados refieren la violencia vivida durante todo el tiempo de la relación de pareja y por último, la violencia vivida durante toda la vida.

Tabla 3.- Cifras de violencia familiar Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM) en Hidalgo, 2003.

1	% De las mujeres que sufrieron algún tipo de violencia con la pareja actual	16.3
2	% De las mujeres que sufrieron violencia psicológica con el novio, esposo, compañero o ultima pareja	14.6
3	% De las mujeres que sufrieron violencia física con el novio, esposo, compañero o ultima pareja	8.6
4	% De las mujeres que sufrieron violencia sexual con el novio, esposo, compañero o ultima pareja	5.6
5	% De las mujeres que sufrieron violencia económica con el novio, esposo, compañero o ultima pareja	3.5
6	% De mujeres que sufrieron violencia con la pareja de por vida	30.01
7	% De mujeres que alguna vez en la vida sufrieron algún tipo de violencia	60.01

Fuente: Encuesta realizada por la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM), Hidalgo, 2003.

El 30% significa que al menos una de cada tres mujeres ha sufrido, por lo menos en una ocasión, alguna forma de violencia durante su relación de pareja. Por último, el 60.1% muestra que más de la mitad de las mujeres en nuestro estado ha sufrido, al menos una vez en su vida, violencia por parte de algún familiar, seguramente durante su infancia, pero también por parte de su pareja o familia política o quizá por todos ellos, en diferentes momentos de su vida. Esta cifra demuestra que la violencia al interior de las familias es una práctica habitual, cotidiana, que incluso forma parte de las prácticas sociales toleradas y naturalizadas.⁷⁷

Las dos encuestas por primera vez brindan un panorama nacional e incluso estatal, por parte de la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM). Sin embargo, la variabilidad de 25.2% que arrojaron ambas encuestas a nivel nacional la ENVIM (2003) reportó 21.6%, contra 46.7% de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2003) confunden al grueso de la población, si no se enfatiza que los dos estudios no son comparables entre sí por razones metodológicas. Desde nuestro punto de vista, esta diferencia se explica

⁷⁷ Encuesta Nacional de Violencia contra las Mujeres, ENVIM, Hidalgo, México, 2003.

porque la ENDIREH tiene mayor número de reactivos para captar los tipos de violencia.

A modo de resumen

La mayoría de las investigaciones sobre la violencia en el noviazgo en la adolescencia y juventud se han realizado desde una perspectiva descriptiva, buscando conocer la incidencia del problema, así como las características de los individuos que intervienen como agresores o como víctimas.

El conocimiento de las tasas de violencia en las relaciones de noviazgo es uno de los objetivos prioritarios de muchas de las investigaciones centradas en el estudio de la población adolescente y joven, ya que responde a la necesidad de conocer de forma precisa la situación en la que se encuentra la juventud con respecto a la violencia en sus relaciones de pareja para poder elaborar planes de intervención ajustados a las necesidades de cada momento. A pesar de ello, hay que reconocer que las investigaciones y su estudio comparativo tienen una serie de problemas: los datos no son homogéneos, no hay una definición común de lo que es violencia y ni en todos los países se ha investigado de la misma forma y con la misma intensidad. De cualquier modo, es preciso señalar que las cifras que se manejan no son exactas y hay diversas dificultades que solventar en futuras investigaciones.

De forma general, los datos analizados señalan la necesidad de detectar no sólo los porcentajes de violencia en la población adolescente y joven, sino también aquellas variables que puedan predecir tanto la violencia (factores de riesgo) como la no violencia (factores de protección) y que garanticen la eficacia de las intervenciones dentro del campo de la prevención.

VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN MUJERES DE LAS PREPARATORIAS 1, 3 Y 4 DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.

La violencia es un problema social que afecta a un gran número de personas, es un mecanismo de relación para imponer normas, valores y formas de convivencia en el proceso de socialización de los seres humanos. En dicho proceso intervienen grupos e instituciones sociales para su mantenimiento y reproducción: familia, políticas de estado, religión, medios de comunicación, modelos educativos, entre otros, los cuales están inmersos en una cultura de desigualdad genérica, étnica, racial y de clase que conllevan a la intolerancia y a la inequidad.

La violencia es un fenómeno denigrante que lesiona los derechos que como seres humanos se tienen y muestra de forma nítida la opresión de género; por lo que se hace común la discriminación, ridiculización, los golpes, violaciones, abusos, amenazas e insultos, etc. de los cuales son objeto. Dichas transgresiones se manifiestan principalmente dentro del núcleo familiar.

Esta realidad genera mayores demandas de salud, seguridad, de asesoría jurídica, educativas y de asistencia y trae consigo dificultades como disminución en el rendimiento escolar, ausentismo escolar, baja autoestima, etc. sólo por nombrar algunas de las consecuencias sociales más visibles.

Los factores que inciden en esta problemática son muchos y variados, desde sociales, económicos, legales, políticos y culturales. Algunos de ellos actúan interrelacionadamente, lo que hace más compleja la búsqueda de salidas y soluciones para el problema de la violencia.⁷⁸

⁷⁸ Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, *Campaña “ Amor es sin violencia” para la prevención de noviazgos violentos*. México, 2002.

El fenómeno de la violencia entre parejas atraviesa todas las clases, edades, razas, sexos y orientaciones sexuales. Generalmente, estos casos permanecen en la invisibilidad porque se producen en el ámbito privado de una relación de pareja, a diferencia de otras manifestaciones violentas, como la riña o las lesiones, que tienen un carácter público. No obstante, sería fácil creer que a medida que mejora la instrucción académica se reduce el riesgo de sufrir violencia. Sin embargo, no es así las manifestaciones son distintas, pero existen.

En los jóvenes, la violencia aparece gradualmente durante el noviazgo y va creciendo conforme el compromiso es mayor y se manifiesta a través de agresiones verbales, psíquicas y físicas más o menos sutiles. Además, las víctimas interpretan estos episodios violentos de modo benévolo y llegan a normalizarlos. En su mayoría, las agredidas son mujeres, que incluso niegan lo sucedido para evitar la ruptura⁷⁹ Esto significa que no se reconoce la violencia como tal, puesto que la mujer justifica la agresión y en algunos casos, cuando otra instancia se da cuenta de la conducta violenta, la víctima llega al extremo de negarlo con tal de no perder a su pareja, que aunque la maltrate, prefiere los malos tratos que la pérdida de la relación. Así, la relación continúa con episodios progresivos de violencia. Es fundamental entender el papel de las víctimas, quienes creen que pueden cambiar a la pareja y que con el tiempo la violencia desaparecerá. De tal forma, las afectadas niegan los hechos y justifican la actitud del novio. Es decir, se engañan a sí mismas y a los demás, reinterpretando los empujones, los jalones de pelo y las bofetadas como bromas en las que se le ha pasado la mano a su pareja o simplemente ocultan las evidencias para que su familia y sus amigos no la comprometan a tomar una decisión de rompimiento. Por lo general, se trata de personalidades precarias e inseguras que creen no resistir solas sin una pareja, aunque ésta sea maltratadora.⁸⁰

⁷⁹ González, Rosaura, *Las jóvenes maltratadas normalizan la violencia durante el noviazgo para evitar la ruptura*, Estrella Digital, Valencia, 2004.

⁸⁰ Fonseca Hernández, Carlos, Gracia Cruz, Rubén y Quintero Soto, María Luisa, *Violencia de Género en jóvenes Universitarios de la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo, en la ciudad de Pachuca Hidalgo*, México, 2006, P.103.

3.1.- VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, EN LA CIUDAD DE PACHUCA

En México se ha encontrado que, durante el noviazgo y en nombre del amor, se toleran muchos tipos de agresiones y se aceptan comportamientos abusivos, como los golpes, los empujones, los mordiscos, las amenazas, la intimidación, la persecución, los celos posesivos, las burlas, la ridiculización, o algunas conductas que atentan contra la libertad humana, como interrumpir a la pareja cuando habla, la manipulación de la conducta, ignorar sus sentimientos, etcétera.

Un elemento importante para comprender la violencia en el noviazgo son los episodios de violencia moral y sexual, que es aquella dirigida a presionar a la pareja para sostener relaciones o actividades sexuales indeseables. Aunque no existe información suficiente en cuanto a la violencia sexual, es un fenómeno generalizado entre la población que debe reconocerse cuando exista algún tipo de imposición sobre la conducta sexual. Entre las tácticas que los hombres utilizan para presionar a sus parejas están el romanticismo, hablar mucho de sexo o pedir la “prueba de amor”. Las mujeres, por su parte, recurren a estrategias de seducción, movimientos corporales y uso de vestimentas provocativas. El chantaje para obtener el acceso a la sexualidad de la pareja puede traer como consecuencia algunas infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados entre mujeres muy jóvenes. Los datos revelan que entre el 12 y el 26% de las adolescentes embarazadas han sido víctimas de abuso sexual por parte de sus novios.⁸¹

Existen pocos estudios documentados sobre la violencia de género en el Estado de Hidalgo y en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, debido, entre otras cosas, al centralismo de las instituciones y las organizaciones no gubernamentales que trabajan estos temas. Por ello, es difícil conocer datos previos sobre este tema, por lo que se fue necesario realizar investigación sobre las particularidades de la juventud universitaria hidalguense y los casos de violencia de género.

⁸¹ Ibidem, P.108.

El Instituto de ciencias de la Salud (ICSa- UAEH) llevo a cabo una investigación de violencia. Para este estudio les intereso la percepción de las mujeres universitarias del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, donde se imparten las carreras de Psicología, Enfermería, Medicina, Odontología y Nutrición. Una de las características importantes es la alta presencia femenina, principalmente en carreras tradicionalmente atribuidas a las mujeres por ser consideradas de cuidado al otro, tales como la Enfermería, la Nutrición y la Odontología. La alta incidencia de mujeres en la Psicología se debe a la supuesta capacidad femenina de entender los problemas de los otros, la capacidad de escuchar, de resolver problemas a través del diálogo y la idea generalizada de que los problemas afectivos son asuntos de mujeres. En posición contraria, la Medicina tiene una mayor presencia masculina, al ser considerada una de las ciencias duras con alto rigor científico, propia para los varones. En este contexto, se contó con la participación de alumnas de 9° semestre del área de psicología educativa, de la asignatura seminario de tesis, en edades comprendidas entre 19 y 24 años.⁸²

Para obtener los resultados, realizaron un cuestionario con preguntas abiertas, anónimo, controlado por ellas mismas, donde se seleccionó una líder de grupo que les explicó la dinámica del cuestionario. Les pidió sinceridad, claridad, honestidad al momento de narrar una experiencia de violencia con sus parejas. También les solicitó que al contar su historia no tomaran en cuenta cualquier estado emocional presente que pudiera dañar la información del pasado.

Las instrucciones del cuestionario fueron: Relata un episodio de tu historia personal que hayas vivido, en algún noviazgo actual o pasado, de:

§ Violencia física

§ Violencia verbal

§ Violencia psicológica

§ Violencia económica.

⁸² Fonseca Hernández Carlos, Gracia Cruz Rubén y Quintero Soto, María Luisa *Violencia de Género en jóvenes Universitarios de la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo, en la ciudad de Pachuca Hidalgo, UAEH, México, 2006, P. 109*

Las mujeres universitarias del estado de Hidalgo consideran la infidelidad un tipo de violencia de género, tan dolorosa como la violencia física, principalmente por el grado de implicación y entrega de las mujeres en la relación. Algunos resultados cualitativos fueron:

- Cuando llevábamos cinco años de relación, aproximadamente, él me engañó con otra y yo lo perdoné; lo quería mucho, más bien lo amaba. Después de que me engañó, obviamente yo ya no le creía y todo el tiempo tenía pensamientos pesimistas; a veces, cuando yo le hablaba por teléfono, él no contestaba y pues yo pensaba otras cosas.
- El gran problema fue que, cuando terminamos, él me habló ese mismo día “sólo para ver cómo estaba”, y yo, en vez de decirle que ya no me hablara, le seguí hablando y seguimos con una relación como si fuéramos novios, pero, claro, él estaba con ella también, y aparte él quería que yo me comportara como si fuera su novia. Es decir, yo no podía salir con nadie más, porque se enojaba, ni salir con mis amigas a una fiesta o cosas así, porque él me ofendía de forma verbal; es más, ni con mi hermano y algunos de sus amigos, primos, y así...
- En una ocasión me empujó porque estaba muy molesto, levantó la mano y dijo que me iba a golpear, pero no lo hizo. Yo siempre le he dicho que el día que lo haga, yo también lo voy a hacer, que no me voy a quedar así nada más.⁸³

La prevención de la violencia entre universitarios es un elemento de importancia fundamental. La violencia en el noviazgo no es fácil de detectar por personas ajenas a la relación, aunque existen algunos indicadores, como el fracaso escolar, depresión, aislamiento e intento de suicidio. Este fenómeno es un grave problema social que atañe a todos y por el cual todas las personas deberíamos actuar.

⁸³ Fonseca Hernández, Carlos, Gracia Cruz, Rubén y Quintero Soto, María Luisa, *Violencia de Género en jóvenes Universitarios de la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo, en la ciudad de Pachuca Hidalgo*, UAEH, México, 2006, P.110-112.

Es importante reconocer que la violencia es un problema del orden de lo subjetivo, lo cercano y lo no ajeno, que nos toca de un modo u otro, como sujetos u objetos, violentos o violentados; no es ajena a quien la ejerce, se experimenta subjetivamente y se vive desde la propia historia.

3.2.- METODOLOGÍA

Análisis comparativo de la violencia en el noviazgo, con base en criterios de exclusión e inclusión a mujeres en el noviazgo, que estudian en las preparatorias número 1,3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Se realizó un estudio descriptivo- comparativo en el que se buscó medir y comparar la violencia hacia las mujeres en el noviazgo, que estudian en las preparatorias número 1,3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Mediante la selección de criterios que permitieron recolectar información cuantitativa sobre cada una de ellas, para probar la hipótesis planteada en la investigación.

El tipo de muestra es seleccionada mediante el muestreo probabilístico: Que hace referencia a aquel “subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”.⁸⁴

Universo de trabajo

- Mujeres que estudian en las preparatorias 1, 3 y 4 pertenecientes a la UAEH, en el periodo Julio – Diciembre 2008.

⁸⁴ Hernández Sampieri, Roberto, et al, *Metodología de la Investigación*, 3 ed., McGraw Gill, 2003. México, P.305.

Población de objeto

- **Criterios de exclusión**

- Instrumentos mal contestados (con dos o más respuestas e inconclusos).

- **Criterios de Inclusión**

- Mujeres adolescentes
- Estudiantes de preparatoria
- Tener o haber tenido en algún momento de su vida una relación de noviazgo

Límite de tiempo y espacio

- **Lugar:** La investigación se realizó en la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo. En las escuelas Preparatorias N° 1,3 y 4 pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- **Tiempo:** En el periodo Julio – Diciembre 2008
- **Espacio:** Prevalencia de violencia a mujeres en el noviazgo, que estudian en las escuelas Preparatorias N° 1,3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Tamaño de la muestra

El tamaño de muestra se calculó tomando como referencia la proporción de estudiantes mujeres de cada preparatoria. La expresión para calcular el tamaño de muestra fue la siguiente:

90% Confiabilidad/Margen de error⁸⁵

Fórmula	Donde:	Valores
n: Z^2pqN/Ne^2+Z^2pq	n= tamaño de la muestra	?
	Z= nivel de confianza	1.65
	p= variabilidad positiva	0.50
	q= variabilidad negativa	0.50
	e=precisión o error	0.10
	N= tamaño de la población	?

➤ **PREPARATORIA 1**

Población total	1968
Hombres	967
Mujeres	1001

$$n = \frac{(1.65)^2(0.50)(1-0.50)(1001)}{(1001)(0.10)^2 + (1.65)^2(0.50)(1-0.50)} = \frac{(2.7225)(0.50)(0.50)(1001)}{(1001)(0.01) + (2.7225)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(2.7225)(0.25)(1001)}{(1001)(0.01) + (2.7225)(0.25)} = \frac{681.305625}{(10.01) + (0.680625)} = \frac{681.305625}{10.690625} = 63.72$$

➤ **PREPARATORIA 3**

Población total	2082
Hombres	937
Mujeres	1145

⁸⁵ Rodríguez Moguel, Ernesto A., Metodología de la Investigación, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, 2005, P.86.

$$n = \frac{(1.65)^2(0.50)(1-0.50)(1145)}{(1145)(0.10)^2 + (1.65)^2(0.50)(1-0.50)} = \frac{(2.7225)(0.50)(0.50)(1145)}{(1145)(0.01) + (2.7225)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(2.7225)(0.25)(1145)}{(1145)(0.01) + (2.7225)(0.25)} = \frac{779.315625}{(11.45) + (0.680625)} = \frac{779.315625}{12.130625} = 64.25$$

➤ **PREPARATORIA 4**

Población total	1895
Hombres	1055
Mujeres	840

$$n = \frac{(1.65)^2(0.50)(1-0.50)(840)}{(840)(0.10)^2 + (1.65)^2(0.50)(1-0.50)} = \frac{(2.7225)(0.50)(0.50)(840)}{(840)(0.01) + (2.7225)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(2.7225)(0.25)(840)}{(840)(0.01) + (2.7225)(0.25)} = \frac{571.725}{(8.4) + (0.680625)} = \frac{571.725}{9.080625} = 62.96$$

Tamaño de la muestra

Preparatoria	Población / Mujeres	Muestra
1	1001	64
3	1145	64
4	840	63
Total	2986	191

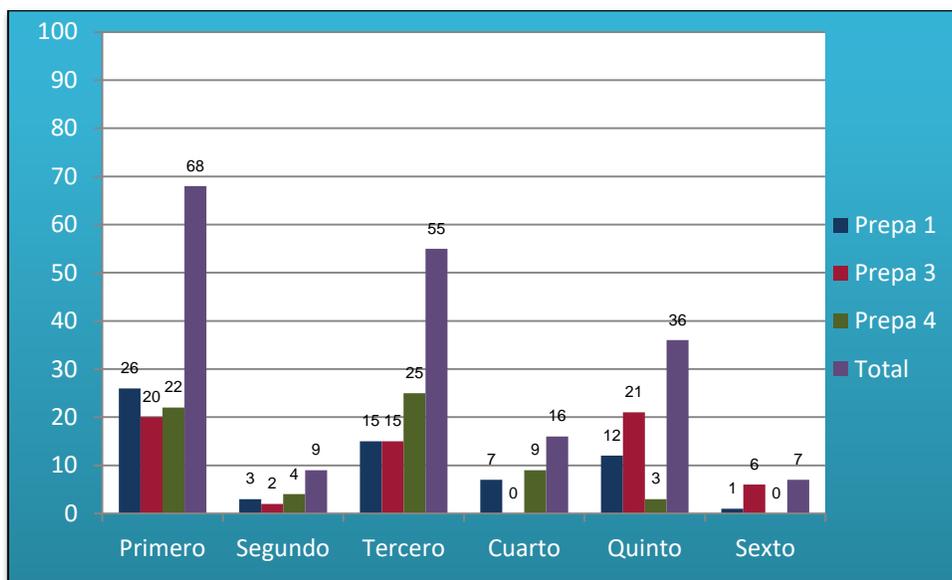
De acuerdo al tamaño de la muestra en la preparatoria 1 y 3 se aplicaron 64 instrumentos y en la preparatoria 4, 63 instrumentos divididos en los turnos matutino y vespertino. La selección de las mujeres encuestadas fue al azar. Los datos que arroja la (Gráfica 7) muestran que los semestres primero, tercero y quinto fueron los

que mayor población encuestada tuvieron, esto debido a la demanda estudiantil que tiene el ciclo escolar julio – diciembre 2008.

Cabe hacer mención que el levantamiento de dicha encuesta no fue fácil, ya que la violencia es un tema que hoy en la actualidad causa “pudor”, no es aceptada y reconocida en la sociedad ni en las relaciones de noviazgo.

Como se puede observar las jóvenes estudiantes de las preparatorias se sorprendían al contestar una encuesta relacionada a la violencia en el noviazgo; sin embargo la participación de ellas no se hizo esperar.

Gráfica 7.- Distribución de aplicación de instrumentos



Fuente: Instrumento aplicado en las preparatorias 1, 3,4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, durante el Periodo Julio - Diciembre 2008.

3.3.- DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

Para llegar a los resultados se llevó a cabo un estudio de corte cuantitativo en las preparatorias 1, 3 y 4 de la UAEH. Los sujetos que participaron fueron seleccionados mediante la muestra (191 mujeres) que obedecieron a las

características de haber tenido en algún momento de su vida una relación de pareja sin distinción de estado civil, incluyéndose novios, casados, unión libre, etc.

El Instrumento utilizado para la evaluación de la violencia fue un Inventario de Violencia constituido por 21 reactivos, de violencia Psicológica, Física, Sexual y Económica, en relación con su última relación de noviazgo, se preguntó si habían experimentado alguno de los siguientes actos de violencia : “has sentido que tu novio ha tratado de prohibirte con tus amigas”, “te ha criticado o humillado”, “ha opinado negativamente sobre tu aspecto físico”, “tu novio te ha celado”, “te ha dicho que andas con alguien más”, “tu novio ha intervenido en la toma de tus decisiones”, “te ha jaloneado o empujado cuando discuten”, “te ha golpeado con sus manos, te ha obligado a tener relaciones sexuales”, “te impide o condiciona el uso de métodos anticonceptivos”, “te ha presionado para que le des dinero”, etc.

Los reactivos se evaluaron mediante la escala Likert de 5 grados: 0= Totalmente de acuerdo, 1=Desacuerdo, 2= Indeciso, 3= En desacuerdo, 4= Totalmente en desacuerdo. Para determinar la frecuencia de exposición a la violencia, que hayan sufrido las mujeres en sus relaciones de pareja.

En dicho estudio se incluyeron variables sociodemográficas tales como: edad, estado civil, lugar de procedencia y actividad extra escolar.

Características generales de la población de estudio

Tabla 4.- Edad (en años)

Preparatoria	Edad						Total
	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	
Prepa 1	5	26	16	12	4	1	64
Prepa 3	2	20	13	21	7	1	64
Prepa 4	7	41	9	0	4	3	63
Total	14	87	38	33	15	4	191

Fuente: Instrumento aplicado en las preparatorias 1, 3,4 pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, durante el Periodo Julio - Diciembre 2008.

La media de la edad de las estudiantes fue de 16 años. La distribución de la población elegida según la edad muestra un predominio de las mujeres de 15 años con 45.5%, Por su parte, las mujeres de 15 a 19 años participan con 48 por ciento, porcentaje que se divide entre aquéllas y las de 14 años con 7 por ciento.

En relación con el estado civil de las mujeres entrevistadas, se aprecia que el 99.48 por ciento son solteras y un .52 por ciento es casada, representada por 1 persona y se localiza en la preparatoria 4.

Respecto al lugar de procedencia 68 por ciento de la población es originaria de Pachuca y el 32 por ciento de ellas provienen de municipios aledaños del Estado de Hidalgo, Distrito Federal y Estado de México.

En cuanto a la condición de actividad el 15 por ciento de las entrevistadas realizan actividades extra escolares (deporte, actividades artísticas, trabajar, etc.) y 85 por ciento sólo se dedica a estudiar.

3.4.- PREVALENCIA DE VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN PREPARATORIA 1, 3 Y 4 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.

Es conveniente considerar por separado los distintos tipos de violencia para realizar una descripción precisa del problema en cuestión, aunque es cierto que se interrelacionan constantemente y rara vez se dan de manera aislada. A continuación, se expone, la prevalencia de violencia Psicológica, Física, Sexual y Económica en las preparatorias 1, 3 y 4 de la UAEH.

3.4.1.-Violencia Psicológica

La violencia emocional, también conocida como psicológica, constituye una forma sutil de agresión no visible a primera vista. Deja huellas importantes en la psique

femenina ocasionadas por insultos, amenazas, celotipia, intimidaciones, humillaciones, burlas, aislamiento, infidelidad, por mencionar algunos. Su identificación es la más difícil de percibir ante el uso de metáforas y la ausencia de evidencias.⁸⁶

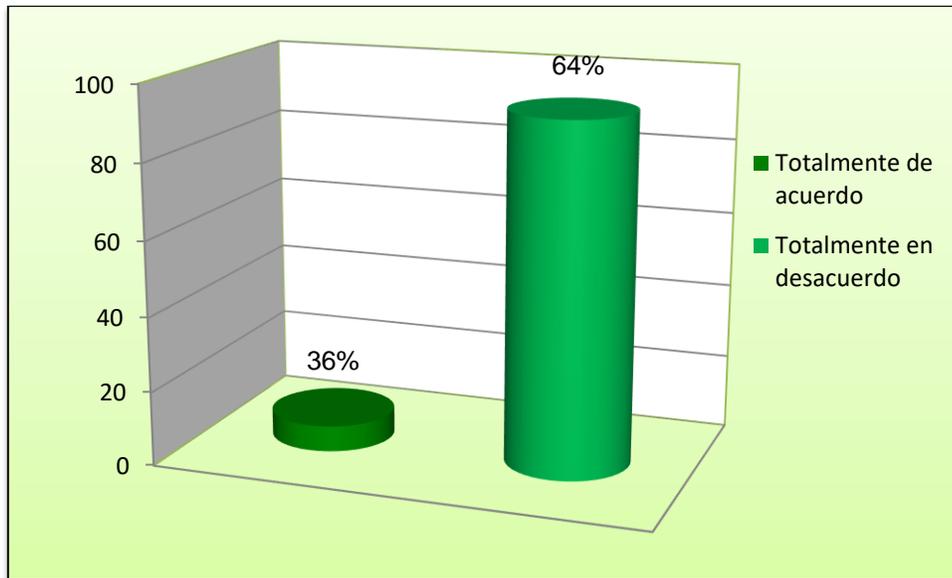
De los cuatro tipos de violencia contemplados en la investigación, la más alta fue la emocional con 36 por ciento del total de mujeres de 15 y más años con al menos una relación de pareja a lo largo de su vida (Gráfica 8).

La violencia emocional, además de estar presente en las otras categorías, es la única que puede presentarse de manera aislada, de ahí la importancia de su especificidad. Ésta constituye en sí un proceso real de destrucción moral que puede conducir a la enfermedad mental o incluso al suicidio.

Al respecto, la encuesta de Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones de los Hogares (ENDIREH 2006) a nivel nacional señala que el 37.5 por ciento de mujeres declararon haber sufrido violencia emocional por parte de su pareja y a nivel Estatal en 37.0 por ciento. Lo que ayuda a llegar a la conclusión de que a nivel Nacional, Estatal y Preparatorias 1, 3 y 4 de la UAEH., 4 de cada 10 mujeres son víctimas de violencia psicológica.

⁸⁶ Torres, F. *Violencia a mujeres en los hogares*, 2005. En Encuesta Nacional sobre la Dinámica de los Hogares, México, 2006, P. 101.

Gráfica 8.- Violencia psicológica



Fuente: Instrumento aplicado en las preparatorias 1, 3,4 pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, durante el Periodo Julio - Diciembre 2008.

Respecto a este tipo de violencia se encontró una incidencia del 36 por ciento; la prevalencia arrojada en este estudio muestra que el 11% de las mujeres está totalmente de acuerdo en que han vivido situaciones de maltrato psicológico, 15 % de acuerdo y el 10% indeciso. Caracterizándose por burlas, ignorar su persona, celos, prohibiciones, humillaciones, críticas y opiniones negativas a su persona.

3.4.2.- Violencia Física

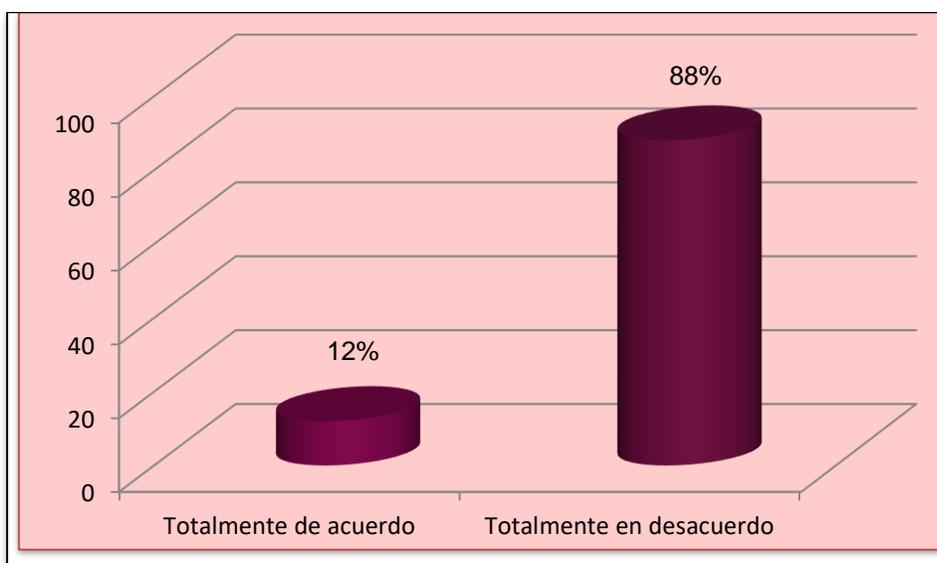
Dos tipos de violencia se centran en dominar a la mujer mediante el sometimiento de su cuerpo: la física y la sexual; la más visible es la física ante la evidencia del daño leve o grave en el cuerpo femenino; su espectro varía desde un pellizco hasta la muerte y esta violencia puede ser ejercida incluso con objetos. Cabe destacar que este tipo de violencia siempre vulnera la integridad emocional de la víctima.

Los datos arrojados sobre la “Violencia Física” a la que han sido expuestas las mujeres en sus relaciones de pareja reflejaron que la incidencia de exposición a esta forma de violencia es 12%. En cuanto a la prevalencia se encontró que el 2.3% de

las mujeres están totalmente de acuerdo en que han vivido situaciones de maltrato, el 6% de acuerdo y el 4% está indeciso. Caracterizándose por jalones, empujones y golpes con algún objeto.

En la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2006) el 19.2 por ciento de las mujeres manifestaron ser agredidas físicamente por su pareja, 19.5 por ciento en Hidalgo.

Gráfica 9.-Violencia Física



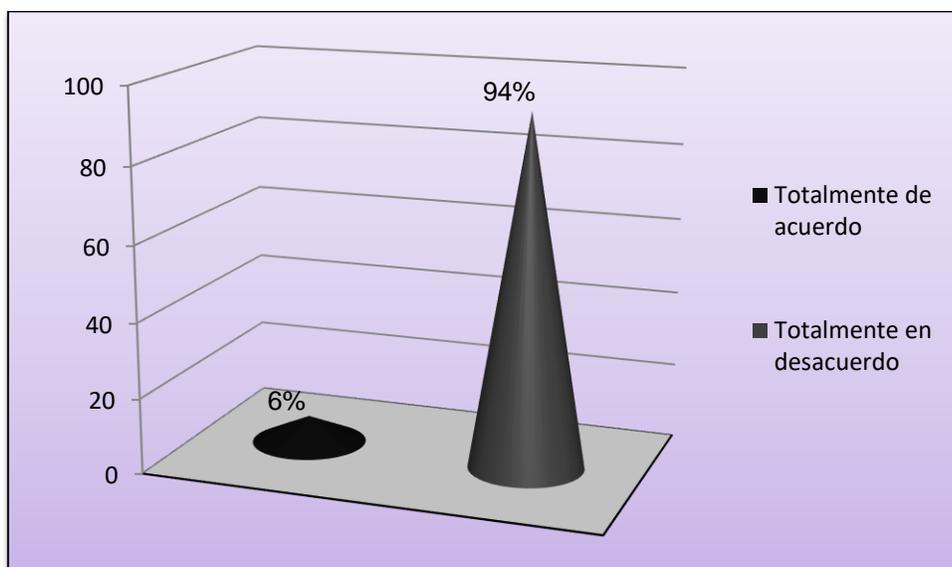
Fuente: Instrumento aplicado en las preparatorias 1, 3,4 pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, durante el Periodo Julio - Diciembre 2008.

Es importante mencionar que el 12 por ciento del total de la población femenina encuestada ha vivido un episodio de violencia física, por parte de su pareja durante su relación de noviazgo, el 66 por ciento declaró que está totalmente en desacuerdo. Haciendo un análisis comparativo de la información recolectada en la Encuesta Nacional de Violencia en el Noviazgo, el 15 por ciento de las y los jóvenes han experimentado al menos un incidente de violencia física.

3.4.3.- Violencia Sexual

La violencia sexual arremete físicamente en contra de la mujer por medio de exigencias a tener algún tipo de relación sexual y es su expresión más evidente la violación. Este tipo de sometimiento siempre va acompañado de un impacto emocional en la víctima. Además, la imposición de una conducta sexual exista o no cópula, tiene su propia especificidad, porque ataca una parte muy íntima de la persona.⁸⁷ Aunque este tipo de violencia es el que menos reportó la encuesta, no deja de sorprender el número de mujeres agredidas sexualmente por su novio.

Gráfica 10.- Violencia Sexual



Fuente: Instrumento aplicado en las preparatorias 1, 3,4 pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, durante el Periodo Julio - Diciembre 2008.

Los resultados de la prevalencia encontrada en este estudio, son similares a los de la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM 2003) a nivel nacional que reportó un 7 por ciento.

En el caso de la violencia sexual el estudio arrojó una incidencia del 6%. En cuanto a prevalencia mostró que el 1.25% de las mujeres estaban totalmente de acuerdo que han vivido situaciones de maltrato sexual, 2.75% de acuerdo y el 2% indeciso. Caracterizándose por obligarlas a tener relaciones sexuales, prohibirles o

⁸⁷ Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, ENDIREH, México, 2006.

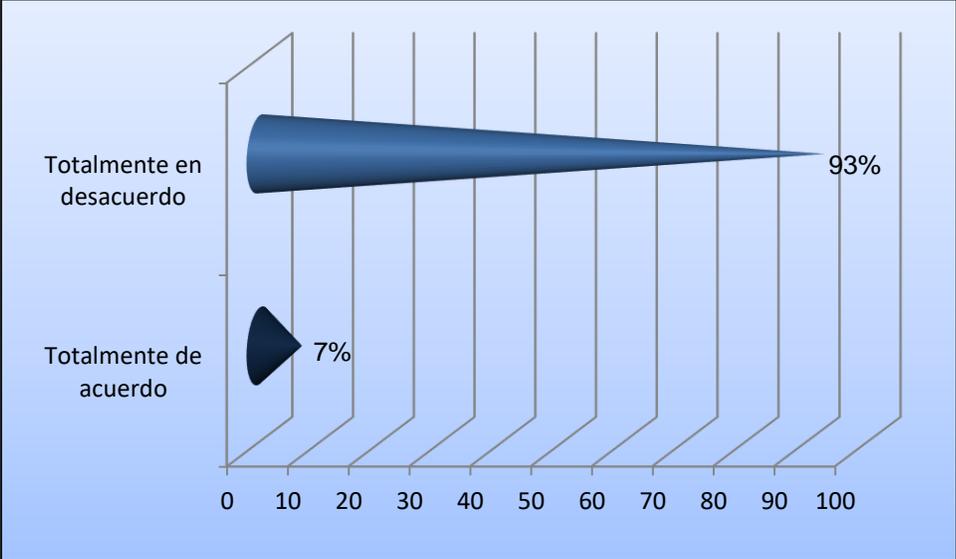
condicionar el uso de anticonceptivos, hacerla sentir incómoda al querer hablar sólo de sexo y ceder a tener relaciones sexuales por temor a que termine con ella.

3.4.4.- Violencia Económica

La violencia económica sitúa a las mujeres en una franca posición de discriminación, al atacarlas independientemente de su posición social. El 7 por ciento de las entrevistadas reportó haber vivido violencia económica, lo que sitúa a este tipo de violencia en el tercer lugar de acuerdo a la encuesta que se realizó, es impactante como la violencia económica se hace presente en las relaciones de noviazgo. Cabe hacer mención que la mayoría de las entrevistadas no perciben alguna remuneración económica. Es de suma importancia destacar que las adolescentes que son víctimas de violencia económica, no se han dado cuenta que lo son, pues dicha violencia vive en la invisibilidad de ellas.

Haciendo un análisis de Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2006) en el Estado de Hidalgo el 26.3 por ciento de las mujeres sufren de violencia económica por parte de su pareja.

Gráfica 11.-Violencia Económica



Fuente: Instrumento aplicado en las preparatorias 1, 3,4 pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, durante el Periodo Julio - Diciembre 2008.

De acuerdo a los datos arrojados en el estudio se presenta una incidencia del 7%. La prevalencia mostró que el 2% de las mujeres estaban totalmente de acuerdo que han vivido situaciones de violencia económica, 3% de acuerdo y el 2% indeciso. Caracterizándose por presionarlas para darle dinero, pagar la cuenta cuando salen a algún lugar, etc.

3.5.- Conclusiones

La violencia en las relaciones de noviazgo es una práctica que ha adquirido especial interés en la política pública del país, la agenda educativa y el campo de los derechos humanos, los datos son reveladores frente a tal problemática: “tres millones de jóvenes de entre 15 y 24 años han sido víctimas de algún tipo de violencia en el noviazgo.”

Por siglos ésta fue considerada un asunto de la vida privada, no obstante, ha sido presentada ante la Organización de Naciones Unidas por distintos actores; feministas, mujeres de ONG's, organizaciones defensoras de derechos humanos, académicos, como un grave problema social en el mundo con repercusiones en la salud física y emocional, en la economía y en el desempeño político, cultural, artístico y educativo de las mujeres, razones por las que se hace preciso prevenirla, erradicarla y sancionarla, así como salvaguardar el derecho a una vida libre de violencia como un derecho fundamental de toda la humanidad.⁸⁸

Así mismo es necesario sustentar los tipos de violencia en las teorías del conflicto, teoría del aprendizaje y teoría feminista:

La violencia desde de la perspectiva de la teoría del aprendizaje explica que los comportamientos se aprenden al observar comportamientos sociales es decir que si

⁸⁸ Sánchez, Alma Rosa y Solís, María de Jesús. *Las huellas de la violencia en el noviazgo: estudiantes universitarios y trayectorias escolares de la FES Acatlán ,UNAM, Mexico, 2008,P. 1.*

una persona vive actos de violencia después el repetirá estos comportamientos es por ello que en las relaciones de noviazgo cuando existe agresión por alguna de las partes, es por que de niño estuvo inmerso en una relación donde existía violencia. De lo anterior se genera un trauma cuya forma expresa es la reproducción del modelo de relación violento, por lo que se entiende y justifica que los hombres se conviertan en agresores a partir del aprendizaje o la experiencia obtenida.

La Teoría del Conflicto argumenta que la violencia está asociada a las condiciones sociales y/o afectivas a las que se haya enfrentado el hombre en su proceso de crecimiento y desarrollo. Se enuncian como causas para explicar esta problemática que no les hayan brindado seguridad y confianza en su infancia, si presenció violencia en su entorno familiar o cercano, si fue acosado o abusado sexualmente, si no aprendió un manejo adecuado de la ira, el enojo o la frustración.

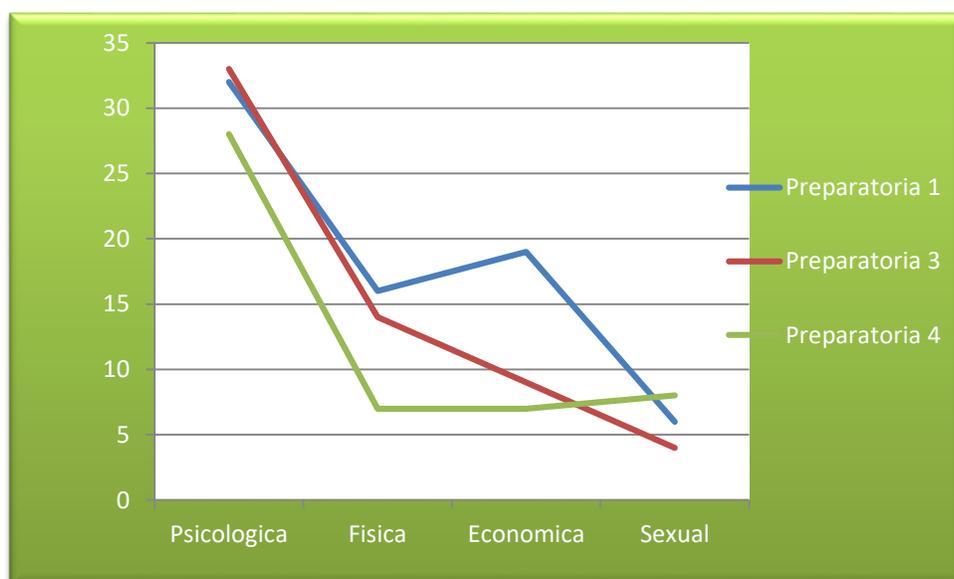
La Teoría Feminista ha identificado como causales de la violencia contra las mujeres. Sus raíces pueden encontrarse en las instituciones encargadas de transmitir los valores socialmente aceptados, ya que son las que inculcan roles diferenciados para hombres y mujeres: la escuela, la familia, la religión, la comunidad, las políticas sociales, económicas, legislativas, etc. En la mayoría de las sociedades, estas instituciones impulsan y sostienen creencias y prácticas culturales que valorizan al hombre y menoscaban la autonomía e independencia de las mujeres, fomentándose así la violencia que se ejerce contra ellas.

El desbalance de poder entre los géneros es lo que se ha identificado como causa fundamental de esta problemática, ya que las inequidades existentes permiten y facilitan prácticas agresivas y violentas de los hombres hacia las mujeres. La violencia contra las mujeres es percibida aún como un hecho del ámbito de lo privado, que hay que ocultar y silenciar: "lo que no se nombra no existe". Cuando se denuncia, se explica o justifica con argumentos que no cuestionan al agresor, sino que tiende a culpabilizar a la mujer agredida.

La violencia puede ser tomada desde diferentes perspectivas de las teorías en cuanto a cuestiones cognoscitivas o situaciones de género. En la investigación se aprecia claramente que la violencia se va dando desde una relación de noviazgo. Y cada día van en aumento las cifras de violencia, es agravante por que no solo sufren un tipo de violencia si no hasta más de una (física, psicológica, económica y sexual).

De manera particular, haciendo un análisis de acuerdo a cada tipo de violencia y su prevalencia en las preparatorias, se pudo observar en la (Gráfica 12) que el primer lugar en cuanto a violencia psicológica se refiere lo ocupa la preparatoria N° 3, con un 33 por ciento, violencia económica con un 19 por ciento en preparatoria N° 1, violencia física con un 16 por ciento preparatoria N° 1 y violencia sexual el 8 por ciento en preparatoria N° 4. Cabe hacer mención que cada preparatoria presenta un porcentaje de los cuatro tipos de violencia, aquí lo que llama la atención es que en preparatoria N°1 se da con mayor intensidad la violencia física y económica, sin dejar a un lado que el 32 por ciento presenta violencia psicológica y el 6 por ciento violencia sexual. Esto no quiere decir que las preparatorias 3 y 4 no presentan los tres restantes tipos de violencia pero en ellas se da con menor prevalencia.

Gráfica 12.- Tipos de Violencia por Preparatoria



Fuente: Instrumento aplicado en las preparatorias 1, 3,4 pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, durante el Periodo Julio - Diciembre 2008.

A partir de los datos presentados en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2006) puede referirse que la violencia contra las mujeres en la etapa de noviazgo en el Estado de Hidalgo afecta a por lo menos cuatro de cada diez mujeres mayores de 15 años de edad y que tienen actualmente pareja y en las preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a dos de cada diez de 15 a 19 años. Las cifras demuestran que es un problema serio y que los esfuerzos a emprenderse para disminuirla y erradicarla tendrán que responder a la magnitud del fenómeno. De lo contrario, todos los esfuerzos para integrar a la mujer al desarrollo están destinados al fracaso si no se toma en consideración el tema de la violencia en su contra.

La violencia contra las mujeres representa una de las formas de inequidad que históricamente ha existido entre los géneros, una manifestación frecuente del ejercicio ilimitado del poder masculino y representa, a su vez, una de las caras de la desigualdad, distinguiéndose de otras manifestaciones de violencia, porque ésta ha sido socialmente aceptada y tolerada. Porque en la mayoría de las sociedades, incluida la de Hidalgo, las mujeres tienen menos ventajas que los hombres. Como niñas, tienen menor acceso a la educación y a la salud y aún cuando esta situación ha intentado revertirse a través de programas específicos, será necesario incidir en los estereotipos culturales que permitan modificar las valoraciones que hasta ahora se tienen de las mujeres.

Muchas mujeres viven en desventaja respecto a los hombres y en relación a otras mujeres, situación bastante documentada en todas las épocas; tales desventajas continúan favoreciendo su victimización. Estas desventajas incluyen los estereotipos de subordinación aprendidos desde la infancia, donde la mujer crece sabiéndose y sintiéndose inferior al hombre, y donde muchas veces su madre y sus hermanos estuvieron inmersos en actos de violencia. Como esposa, vive aceptando las opiniones y decisiones masculinas sin cuestionar, y renuncia muchas veces a sus deseos, pensamientos y sentimientos para evitar contradecir la autoridad de la pareja.

LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

La intervención preventiva del Trabajo Social, entendida como la participación profesional en procesos formativos orientados a la promoción y defensa de los derechos humanos, constituye una corriente emergente que contribuye a la afirmación de las personas como sujetos de derechos, autónomas y responsables, tanto de sus actos como de sus decisiones.

“Los autores ingleses cuestionan la noción del sujeto pasivo construida por las políticas públicas sociales y proponen la redefinición de los sujetos y de la relación profesional que entablan con las y los trabajadores sociales en los escenarios institucionales. Tal redefinición implica el reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y copartícipes de una experiencia de influencias mutuas”.⁸⁹

Esta formulación se distancia de una tradición profesional arraigada, sustentada en una concepción del sujeto de la atención como ciudadano carente, insolvente y dependiente, construido por las políticas asistenciales que reproducen, con variantes, los modelos premodernos de la caridad.

La influencia en el trabajo social del feminismo, como pensamiento crítico y emancipatorio y de la perspectiva de género ha contribuido a visualizar la experiencia diferenciada de los hombres y las mujeres en sus relaciones con el Estado, la familia y los sistemas de bienestar social impulsados por las políticas sociales.

⁸⁹ Banks, Sara, *Ética y valores en trabajo social*, Paidós, Buenos Aires, 1997, PAYNE, Malcolm, *Teorías contemporáneas del trabajo social. Una introducción crítica*, Paidós, Barcelona, México, Buenos Aires, 1995.

En particular, en el caso que ocupa la violencia contra las mujeres en la atapa de noviazgo se ha logrado avanzar en la identificación de las responsabilidades sociales y subjetivas de quienes ejercen cualquier tipo de violencia sobre ellas, así como también de los Estados y de las instituciones reproductoras de la cultura.

El propósito de este capítulo es contribuir a la intervención preventiva en trabajo social, a partir de programas y proyectos.

4.1.- ANTECEDENTES DEL TRABAJO SOCIAL

“Las formas de ayuda social implican actividades de auxilio y protección que tiene como objetivo asistir al necesitado, a aquellas personas o grupos que no pueden satisfacer sus necesidades básicas. Así mismo la acción social es “toda actividad consciente organizada o dirigida de manera individual o colectiva que, de modo expreso, tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla”.⁹⁰

“Las formas de ayuda y de acción social, generalmente se han fundamentado en concepciones que han configurado dos tipos de establecimientos y organizaciones de asistencia : las de esencia religiosa de carácter laico, entre las que destacan la caridad, la beneficencia, la filantropía y las llamadas formas de acción social tecnificadas, la asistencia, el servicio y el Trabajo Social. Conviene aclarar que las diferencias esenciales entre estas formas de ayuda y de acción social, no radican principalmente en las técnicas que utilizan para prestar su consistencia, ya que una misma forma de ayuda o de acción social puede ser utilizada para lograr objetivos diametralmente opuestos han empleado técnicas o procedimientos similares. Sus diferencias estriban fundamentalmente en su orientación filosófica, en sus objetivos, su finalidad y el alcance que se proponen cubrir”.⁹¹

⁹⁰ Ander Egg, Ezequiel, *Diccionario de Trabajo Social*, Lumen, Argentina, 1995, P.2.

⁹¹ Evangelista, *Elí Historia del Trabajo Social en México*, UNAM, México, D.F., P 15-16.

Principales Forma de Ayuda Social

	Caridad	Beneficencia	Filantropía
Objetivos	Ayudar al prójimo por amor a Dios	Socorrer a los menesteros	Ayudar al necesitado por amor al hombre
Forma de ayuda	Ayuda basada en bienes materiales y consejos espirituales	Ayuda basada en la limosna	Ayuda basada en acciones voluntarias para el beneficio de la comunidad.
Orientación de la ayuda	Actos de amor de Acciones de generosidad	Acciones paternalistas Ayuda por conmiseración	Orientación paternalista asistencialista y neutralizante
Alcance	Individual y grupal	Individual y grupal	Grupal
Organismos y grupos que brindan ayuda	Organizaciones e instituciones religiosas	Grupos, organizaciones e instituciones civiles, religiosas y estatales	Grupos, masones y/o burgueses Iniciativas privadas Asociaciones civiles

Formas de Acción Social Tecnificadas

	Asistencia Social	Servicio Social	Trabajo Social
Fundamentación metodológica	Énfasis en la técnicas	Utilización de métodos de intervención de caso, grupo, comunidad	Basa su quehacer en niveles de intervención profesional
Orientación practica	Asistencialista Mediatizadora	Aséptica Neutralizante	Transformadora
Alcance	Ataca los efectos sin reconocer sin reconocer las causas del problema social	Interviene en los efectos y determina causas seleccionadas, sin involucrarse en ellas.	Reconoce e interviene en las causas de los problemas sociales
Orientación político ideológico	Asume la desigualdad social como suerte de echo natural	Reconoce el origen de la desigualdad social a partir de la causación individual.	Reconoce el origen de la desigualdad social a partir de las relaciones de explotación del sistema capitalista.
Delimitación teórica	Paradigma positivista	Paradigma positivista y funcionalista	Paradigma crítico
Acontecimientos que impulsan su labor	Aparición de la COS en Inglaterra en el año de 1879	Aparición de la obra de Mary Richmond "Social Diagnosis" en EU. En el año de 1917.	Movimiento de reconceptualizacion en América del Sur a partir de 1965. ⁹²

⁹² Ibídem, P. 28-29.

Según Ezequiel Ander Egg, el Trabajo Social se define como “un modo de acción social que supera los enfoques y la concepción asistencialista y pretende ser una respuesta alternativa a la problemática social. De ahí que se atribuya una función de concientización, organización y movilización de los sectores populares marginados. Función que es compartida por otros ámbitos profesionales y otras esferas de actuación. Lo específico de este quehacer, son los proyectos o intervenciones propias, ya sea en la prestación de servicios o en la acción social, que pretenden generar la autogestión de individuos, grupos o comunidades, para que insertos críticamente y dentro de lo posible, actuando o participando dentro de sus propias organizaciones contribuyan a la transformación social”.⁹³

La definición que aporta la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sintetiza de manera clara y precisa la labor de la profesión: “Trabajo Social es la profesión que interviene directamente con los grupos sociales que presentan carencias, desorganización o problemas sociales. Por ello es que promueve la organización de la población para satisfacer sus necesidades y lograr la adecuada actuación de esta en una sociedad en permanente cambio, buscando con ello mejorar sus niveles de vida”.⁹⁴

“El Trabajo social, como disciplina académica, hunde sus raíces en la Revolución Industrial (siglo XIX) y en el surgimiento del Estado de bienestar que se dio en Europa en el Siglo XX. En esta época se pasa de la asistencia social o caridad al reconocimiento del compromiso público y universal de que la cobertura de necesidades sociales de los individuos, familias, grupos y comunidades deben ser reconocidos como derechos. Este reconocimiento tiene como consecuencia el surgimiento de las Políticas Sociales y los Servicios Sociales como instrumento público para la resolución de problemas sociales.

⁹³ Ander Egg, Ezequiel, *Óp. Cid*, P.163.

⁹⁴ Tríptico informativo, *Sección Académica de Psicopedagogía*, El Licenciado en Trabajo Social. ENTS, UNAM, Mayo 1991.

El Trabajo Social profesional surge a partir de Mary E. Richmond (1861-1928), quien en 1897 propuso la necesidad de crear una escuela para la formación de trabajadores sociales, iniciativa que fue recogida por la Chan y Organization Society (C.O.S.) creando la Escuela de Filantropía de Nueva York (1898), a la que se incorporó Richmond como docente.

Años más tarde (1918), esta escuela pasaría a denominarse Escuela de Trabajo Social. Richmond ingresa en la Russell Sage Foundation de Nueva York en 1907, como investigadora y en 1917 esta Fundación le publica su libro "Social Diagnosis", en el que "por primera vez se formuló una teoría de Trabajo Social apoyada en más de diecisiete años de investigación y experiencia directa de trabajo" (Kisnerman, 1985 p. 34). Para la realización de este trabajo estudió 3.000 casos pertenecientes a 56 instituciones de tres ciudades distintas. Con Social Diagnosis "se hace una primera sistematización de lo que sería esta nueva profesión" (Ander Egg, 1985 p.170).

Richmond, en "Social Diagnosis" ya dice que sin investigación social no es posible realizar trabajo social y en "Caso Social Individual": no se puede dar un mejor consejo a los trabajadores sociales del servicio familiar de casos que el de estudiar y desarrollar la parte de su esfera de actividad que atañe a las investigaciones sociales o a la mejora en conjunto de las masas. (Richmond, 1922 p. 150)".⁹⁵

Los antecedentes del Trabajo Social en México se vislumbran a partir de las actividades y modalidades de acción social que impulsan los diferentes gobiernos de la década de los veinte. Su labor es requerida y conocida por el aparato estatal antes de que el Trabajo Social aparezca estrictamente como profesión.

Originalmente el Trabajo Social surgió como respuesta a las necesidades más urgentes derivadas de las condiciones de miseria que vivían grandes núcleos de la población, caracterizándose por un hacer por amor a Dios y un hacer por amor al hombre, fincados en principios de caridad y beneficencia vigentes en esa época.

⁹⁵ Ander Egg, Ezequiel, *Historia del Trabajo Social*, Humanitas, Buenos Aires, 1985, Pp.150-152.

4.1.1.- El Trabajo Social en las Instituciones Educativas

“El profesor Moisés Sánchez, siendo subsecretario de Educación Pública, formalizó y dinamizó pedagógicamente a la escuela y a la profesionalización de la enseñanza. Bajo su gestión en 1925 se crearon la Escuela Secundaria y la Dirección General de Educación Secundaria y en 1944 se incorpora el trabajo social en este nivel. Hacia 1953, en la Universidad Nacional Autónoma de México, específicamente en la Dirección General de Servicios Sociales, la intervención de los trabajadores sociales fue esencial en los programas establecidos”.⁹⁶

“La primera institución de Trabajo Social en México fue la Escuela de Enseñanza Doméstica de la Secretaría de Educación Pública fundada de manera oficial el 2 de febrero de 1933, gracias a la profesora Julia Nava Ruiz Sánchez posteriormente cuando fue directora pudo agregarle el nombre. Y de Trabajo Social.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, la carrera de Trabajo Social a nivel técnico tiene sus antecedentes en un curso especial para personal en funciones de Trabajo Social de los tribunales para menores del Departamento de Defensa y Prevención Social de la Secretaría de Gobernación.

En 1968 se dio curso al proyecto de creación de la licenciatura en Trabajo Social, el Honorable Consejo Universitario, considerando que la carrera debía tener su propia infraestructura institucional, aprobó el día 4 de octubre de 1973 la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social y el 18 de enero de 1974 , la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) designó al primer director de le Escuela, Doctor Manuel Sánchez Rosado consolidado con ello todo un proceso que permitió una mayor identidad profesional en el ámbito universitario e institucional.

⁹⁶ Sánchez Rosado, Manuel, *Manual de Trabajo Social*, Segunda edición, Plaza y Valdez,S.A. de C.V. México, 2004. P.23-25.

Entre 1933 y 1980 se fundaron más de 61 escuelas de trabajo social: solamente en la década de 1968 a 1978 el número fue de 44, cifra que representaba 66% del total de planteles existentes en esa época. Para 1979 había en México un total de 70 escuelas, las cuales surgieron como una necesidad derivada de las condiciones socioeconómicas de cada región. El nivel de estudios que se impartía en 52 de ellas era de nivel técnico y en 18 de nivel licenciatura; el 60% de estas instituciones eran privadas”.⁹⁷

4.1.2- Trabajo Social en Hidalgo

“La inquietud que surge de un grupo de profesionistas por ayudar a los demás desamparados los llevo a iniciar en 1958, en el estado de Hidalgo, la gestión para crear la carrera de trabajo social. Entre estos profesionales destacan: T.S. Marlene Bonefoi. Dra. Alicia Bezles y el Prof. Héctor Valdemar Frank. Sus resultados fueron palpables cuando en 1959 se establece formalmente la Escuela de Trabajo Social anexa al Instituto Científico Literario Autónomo del Estado de Hidalgo (ICLA), hoy Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se presentan con diferentes dificultades que les impide iniciar con su labor.

Se necesitaban de profesores que pudieran enseñar las materias indispensables y subsidios para remunerarlos, los profesores tuvieron que adaptar sus conocimientos para ser transmitidos a los alumnos de forma clara, firme, explícita para que le alumno entendiera los conocimientos que estos traerían se necesitaba de aulas para dar clases.

La difusión de la carrera era importante pues los futuros alumnos ignoraban todo acerca de la nueva carrera, como: requisitos de ingreso, preparación previa, materias.

⁹⁷ *Ibíd.* Pp.32-32.

El Instituto Ciencias Latino Americano apoyo prestando sus aulas para la impartición de clase. Los profesores prestaron sus servicios gratuitamente entre estos se encontraba la Dra. Alicia Bezies de Baños, Dra. Francis de Chávez, Lic. Escorza, Prof. Valdemar Frank y Magdalena ley de Benefoi.

Durante de vigencia de la carrera de trabajo Social en su modalidad de técnico en la UAEH se aplicaron tres planes de estudios instituidos en los años de 1959, 1974 y 1989, conservando el nivel medio superior terminal, los dos primeros tenían la característica de emplear una metodología tradicional en el proceso enseñanza, aprendizaje así como enfatizar el abordaje tradicional del trabajo social (caso, grupo y comunidad por separado). El tercer plan de estudio se implanta como propuesta pedagógica aún sistema basado a la relación teórica- práctica con talleres, también en este se pretendió una práctica integrada con los tres niveles de intervención. En 1961 egresa la primera generación de Técnicos en Trabajo Social, integrado por cuatro personas.

Al escribir acerca de los antecedentes de la carrera de Trabajo Social es obligatorio hacer referencia al Nivel Medio Superior Terminal ya que las raíces del Trabajo Social en Hidalgo están influenciadas por el proceso histórico del Estado y de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. La Escuela de Trabajo Social empezó a impartir cátedra el día 3 de marzo de 1959. Ello como resultado del esfuerzo emprendido por los tres principales fundadores: Lic. Madalena Ley de Bonnefoi, Dra. Alicia Bezies de Baños y Prof. Héctor Valdelamar Frank.

Durante los años de Escuela de Trabajo Social a Nivel Técnico dentro de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tuvo diferentes directoras como:

Dra. Alicia Beseir 1959-1966)

Lic. Estela Rojas de Soto (1966-1973)

T.S. Estela Quiroz Jiménez (1973-1978)

T.S. Mireya Mercado Pérez (1978-1982)

T.S. Himelda Monrroy Meneses (1982-1990)

T.S. Maricela Uribe Mora (1990 – 1994)

T.S. Viola López Fernández (1994-2001)

En 1996 se inicia el proyecto de creación de la Licenciatura en Trabajo Social, se elaboró el estudio de factibilidad y pertinencia para su creación que comprendió: los de necesidades de sociales, mercado laboral, socioeconómico y de expectativas educativas y el de oferta de demanda educativa originando ello el diseño curricular de esta nueva licenciatura.

El 20 de octubre del 2000 se presenta ante el Honorable Consejo Universitario la propuesta de creación, dando origen al Profesional Asociado y Licenciatura en Trabajo Social e inician sus actividades el 22 de enero del 2001, en las instalaciones de Ciudad Universitaria con un grupo de 44 alumnos (42 mujeres y 2 hombres).

En marzo de 2004 se iniciaron los trabajos para el rediseño curricular de la licenciatura, que a la postre, terminarían en junio de 2005 en un ajuste curricular interno pues el Honorable Consejo Académico no analizó dicho documento, aunque ello significó la construcción de un conjunto de insumos para el rediseño que actualmente se está llevando a cabo. Por lo que el rediseño actual del programa se inició formalmente en marzo de 2006 con la creación de la Academia Institucional encargada de organizar los trabajos a emprender.

Actualmente la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU) y quien coordina el Área Académica de Trabajo Social es la Mtra. Patricia Pineda Cortés”.⁹⁸

⁹⁸ UAEH, <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/aats/index.html>, 18 de Julio de 2009.

4.2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, EN TORNO A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

4.2.1.- PROGRAMA: “POR UN NOVIAZGO LIBRE DE VIOLENCIA”

Introducción

La violencia en el noviazgo es un fenómeno universal que trasciende clases y grupos sociales de todo tipo; las repuestas a este problema tienen que adecuarse a cada cultura pues de otra forma estarán condenadas al fracaso, a limitar el beneficio posible o a distorsionar los resultados previstos; no deben olvidarse las razones por las cuales se trabaja la violencia en el noviazgo, la cual comprende agresiones físicas, relaciones sexuales forzadas y otras formas de coacción sexual y maltratos psíquicos como la intimidación, entre otros.

La intervención profesional está mediada por diversidad de factores sociales que convergen en un mundo tan complejo como el actual, en el que la violencia es uno de los tantos fenómenos con los que Trabajo Social ha tenido que trabajar, especialmente en el tema de vulneración de los derechos de las personas.

Así mismo, ha puesto su atención en todo lo que afecta la convivencia familiar y el contexto de relaciones externas donde se mueven las personas; es decir, la intervención de Trabajo Social en el área de familia se orienta a la atención, prevención e intervención de la violencia al interior de la familia desde las instituciones generando un conocimiento sobre el quehacer profesional de cada trabajadora social. Teniendo en cuenta dichos conocimientos, la atención de la violencia intrafamiliar desde el área de trabajo social se centra en:

La atención de sujetos sociales adolescentes especialmente víctimas de la violencia y quienes con mayor frecuencia asisten a las instituciones. Estos sujetos a su vez son considerados como personas o usuarios que buscan la ayuda profesional de

Trabajo Social en las instituciones como medio para resolver sus necesidades cuando se presenta en su noviazgo un caso de violencia. Así mismo, se asumen como ciudadanos con derechos dentro de la sociedad. Lo anterior implica desde la profesión de Trabajo Social asumir a las personas como sujetos activos que contribuyen a la transformación de las situaciones.

En las instituciones el objeto de intervención de Trabajo Social en las rutas de atención se manifiesta la violencia física y psicológica, realidades que necesitan ser comprendidas desde las condiciones históricas y externas al contexto intrafamiliar; es decir, los problemas de tipo social.

Justificación

La violencia en el noviazgo constituye un problema social que, dada su magnitud, ha roto las barreras del silencio donde se mantuvo oculto por largo tiempo. Ello ha provocado que la sociedad sea cada vez más sensible de las dimensiones y los alcances que tiene el problema.

Actualmente existe un gran número de adolescentes golpeadas (os), amenazadas (os) y humilladas (os) por sus parejas en el noviazgo.

La violencia en el noviazgo ocurre en una relación amorosa en que una de las dos personas abusa física, emocional, económica o sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra.

La violencia en las relaciones de noviazgo es perpetrada por una pareja contra otra e incluye el abuso físico, sexual, económico y psicológico. Las y los jóvenes abusivos, intimidan, amenazan, obligan, prohíben y aíslan a las (os) receptoras con el fin de controlar y dominar la relación.

Algunas formas en que se manifiestan las acciones violentas en el noviazgo, son las siguientes: Prohíbe salir con amigos (as) y familiares o le exige pedirle permiso para hacerlo, prohíbe usar cierto tipo de ropa o le molesta si lo hace; cela a quien se acerque, presiona para tener relaciones sexuales u obliga aunque la otra persona haya dicho “no”; además decide cuándo, dónde y cómo tenerlas; si tienen relaciones sexuales, no se responsabiliza del control del embarazo ni evita las enfermedades de transmisión sexual; está dispuesto a responder afirmativamente a acercamientos sexuales con otras personas. Controla y decide cómo usar el dinero de ambos o el ajeno; se altera, insulta y grita a la menor discusión, quiere tener la última palabra en todo y no considera sugerencias; empuja o golpea. Piensa que el hombre es de la calle y la mujer de su casa.

Estas manifestaciones pueden tener trascendencia destructiva en la salud física y mental, así como en la vida social de las (os) jóvenes, quienes viven el mismo dolor, deterioro y confusión. Algunas consecuencias son: depresión, aislamiento, fracaso escolar.

La acción violenta puede ocurrir durante la primera cita o después de cierto tiempo de salir juntos, pero una vez que se presenta, el o la generadora de violencia seguirá utilizando ese comportamiento dominante. Las estadísticas mencionan que entre el 70 y 80% de las y los receptores de maltrato en el matrimonio comenzaron a ser violentados cuando novios. Es difícil para los y las receptores de maltratos abandonar las relaciones abusivas porque no han aprendido a reconocer los diferentes rostros de la violencia ni las máscaras del amor.

Comúnmente se iguala la posesividad y los celos con el amor, se utiliza el lazo sentimental para establecer control sobre la otra persona y la conducta violenta es confundida con una expresión de interés y cariño. Además se cree que por “amor” hay que tolerar el maltrato y eventualmente se podrá cambiar a la otra persona. Junto a ello, también se encuentran otras ideas igual de erróneas como: la violencia

es ocasionada por el alcohol y las drogas; si están en una relación violenta es porque les gusta sufrir y la violencia en el noviazgo es menos severa que en el matrimonio.

Además, se debe considerar que la juventud posee características únicas a la violencia en el noviazgo, debido a la propensión a experimentar, rebelarse y asumir relaciones de dependencia con grupos de amigos o personas sentimentalmente allegadas. Por su inexperiencia, los jóvenes no están preparados emocionalmente para enfrentar las decisiones y conflictos de las relaciones de pareja. La búsqueda de independencia del padre y la madre es característica de esta etapa, si las jóvenes están involucradas en una relación abusiva tienden a aislarse y a no pedir apoyo a los adultos por temor a perder la independencia lograda

Atender a grupos de jóvenes desde un proyecto específico sobre la Violencia en el Noviazgo, hace posible utilizar las potencialidades culturales de prevención y alternativas a solución de problemas, así como identificar los elementos culturales que vuelven vulnerables a los grupos. Con respecto a la posibilidad de encontrar mecanismos de prevención y tratamiento de la violencia en el noviazgo, apropiados a sus culturas, resulta esencial para explotar el sistema social e identificar factores de adaptación en las formas de organización.

Debido a la naturaleza cíclica de la violencia doméstica, muchos (as) jóvenes que crecen en hogares violentos recrean el maltrato en las relaciones con sus compañeros (as). Las (os) jóvenes que han sido víctimas de abuso a una edad temprana tienden a involucrarse con personas abusivas según van creciendo. Del mismo modo, sin mediación, un (a) adolescente que golpea a su novia (o) seguirá utilizando un comportamiento dominante según se vaya haciendo adulto.

El principal propósito de este proyecto que nos ocupa, es romper de raíz la violencia en el noviazgo, con la reeducación y resocialización de los y las adolescentes y la juventud, para propiciar conductas solidarias, respetuosas, pacíficas y armónicas en las relaciones de pareja.

Objetivo general

1. Intervenir mediante estrategias metodológicas a la disminución de la violencia en el noviazgo.

Objetivos específicos

1. Alentar el desarrollo de actividades creativas en torno al tema de la violencia en el noviazgo, como vía para elevar la autoestima, reafirmando la individualidad y la autoexpresión sana.
2. Sensibilizar a los y las jóvenes de las preparatorias para que sean capaces de reconocer las características de las relaciones potenciales o abiertamente violentas, los daños que esta causa y las alternativas para evitarla, y así triplicar la información a otros jóvenes de la misma institución.
3. Fomentar principios de equidad de género, los derechos humanos y la cultura de la paz como medidas necesarias para comprender, desenmascarar y reconocer los verdaderos rostros de la violencia.
4. Detectar conductas que, consideradas naturales y correctas, son el preámbulo de manifestaciones graves de violencia.

Metas

1. Entrega de trípticos.
2. Conferencias en las preparatorias 1,3 y 4. Sobre violencia en el noviazgo
3. Feria informativa de violencia en el noviazgo.
4. Proyectar material visual sobre el tema de la violencia.
5. Capacitación a jóvenes que deseen prestar un servicio social en estos programas.
6. Establecer el programa en forma permanente y dar más difusión a los alumnos, para que en la medida en la cual se sensibilicen se vayan comprometiendo a trabajar en este tipo de programas.

Organización

- ESTRUCTURA.- El programa será desarrollado por especialistas conocedores del tema de violencia en el noviazgo como Psicólogos Trabajadores Sociales etc.
- PERSONAL.- Las alumnos de las preparatorias se coordinaran con los responsables de los proyectos.

Financiamiento

- PERSONAL.- Se cuenta con el apoyo de un equipo multidisciplinario en donde colaboran Psicólogos, Trabajadores Sociales y Estudiantes.
- MATERIAL Y SUMINISTROS.- Mamparas, auditorio, folletos, trípticos, sala audiovisual, salones, cañón, equipo de sonido, butacas, áreas verdes, proyector, etc.

Meta

- Lograr que el 50% de la población estudiantil de cada preparatoria participe en las diferentes actividades.
- La participación activa del 100% de las personas que integran los equipo de trabajo
- Concientizar un 50% de la población de la comunidad estudiantil, acerca de las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo.
- Lograr que el 50% de la comunidad estudiantil de las preparatorias hagan un autoanálisis de su personalidad generando consciencia en los alumnos sobre el grave problema de la violencia en el noviazgo.

Límites

- ESPACIOS.- El programa se desarrollará en las instalaciones de las preparatorias Número 1, 3 y 4.
- TIEMPO.- En el periodo de Diciembre 2009 - Julio 2010.
- UNIVERSO DE TRABAJO.- El programa será ejecutado en las distintas áreas que conforman las preparatorias Número 1, 3, y 4.

Estrategias

- Presentar a los directivos de las diferentes preparatorias, el programa y los proyectos a desarrollar.
- Dar difusión de los proyectos a través de la elaboración de folletos, trípticos, etc.

PROYECTOS

4.2.1.2.1.- “VIVIR SIN VIOLENCIA ES COSA DEL PASADO AYÚDATE”

Naturaleza del Proyecto:

Descripción del Proyecto

Este proyecto se denominó así por la idea de concientizar a los alumnos de las diferentes preparatorias, sobre el grave problema que hoy en día es la violencia en el noviazgo así como sus consecuencias que trae en la persona, en conjunto con la institución de derechos humanos ya que esta institución imparte conferencias a estudiantes de diferentes grados escolares sobre el problema de violencia en el noviazgo.

El presente proyecto surge debido a la investigación realizada en las preparatorias Número 1, 3, y 4 mediante la aplicación del instrumento (cuestionario) a las alumnas (mujeres) de dichas preparatorias. Los cuales dan un amplio panorama sobre uno de los problemas sociales que enfrenta la comunidad estudiantil sobre violencia en el noviazgo.

Por tal motivo se pretende concientizar a los alumnos de las diferentes preparatorias sobre la importancia que tiene el respeto en una relación de noviazgo.

Fundamentación

La violencia en el noviazgo es un problema social, que no se puede dejar pasar por alto puesto que los índices se están elevando y pudieran alcanzar cifras alarmantes a corto plazo; por este motivo se presenta una alternativa de solución complementaria, que aunada a las campañas de información y prevención que se pretenden realizar, mediante la combinación de actividades artísticas y culturales, maximizando las posibilidades de prevención e intervención en caso de que se requiriesen.

Es necesario crear una cultura entre los jóvenes de concientización ya que es más frecuente que en esta etapa se inicie el noviazgo entre adolescentes, así mismo poder disminuir el índice de violencia q se da en los noviazgos.

Marco Institucional

La ejecución de este proyecto se llevara a cabo en las instalaciones de cada preparatoria número 1,3 y 4 a cargo de los directivos de la escuela y la Trabajadora Social.

Finalidad del Proyecto

Se quiere lograr con este proyecto concientizar a los jóvenes sobre las consecuencias que puede haber cuando en una relación de noviazgo existe violencia.

Objetivo General

- Propiciar la participación, desarrollo e integración de los adolescentes creando así una conciencia de cambio a través de la promoción de estilos de vida saludables.

Objetivos Específicos

- Establecer un sistema de prevención contra la violencia en el noviazgo, durante la ejecución del proyecto.
- Impactar a la mayor parte de la comunidad estudiantil propiciando la integración
- Crear conciencia entre la sociedad estudiantil.

Metas

- Impactar al 50% a la comunidad estudiantil mediante el proyecto “vivir sin violencia es cosa del pasado ayúdate”
- Lograr que el 50% de la población estudiantil participe en el proyecto.
- Concienciar en un 50% a los adolescentes sobre el problema de violencia en el noviazgo.

Beneficiarios

Los favorecidos con este proyecto son (as) y los alumnos de las preparatorias número 1,3 y 4 pertenecientes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Productos

El resultado de las actividades es lograr la concientización de los jóvenes en torno a la violencia en el noviazgo.

Localización física del proyecto

- Macro - localización: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Micro – localización: preparatorias Número 1, 3, y 4.

Especificación, operalización de las actividades y tareas a realizar.

- Elaboración de folletos informativos.
- Propaganda.
- Revisión de material.
- Conferencias, mesas de trabajo, etc.

Metodología y técnicas a utilizar

- Sensibilización

Determinación de los plazos o calendario de actividades

El proyecto de “vivir sin violencia es cosa del pasado ayúdate”, se llevará a cabo el del 3 de Diciembre de 2009 al 14 de Diciembre del 2009, el cual constará de diferentes actividades.

Del 3 al 14 de Diciembre 2009

Actividades	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	17
Elaboración de folletos informativos	■	■									
Promoción y difusión			■	■							
Revisión de material					■						
Conferencias, mesas de trabajo ,etc.						■	■	■	■	■	■

Determinación de los Recursos

Recursos Humanos

- Personal de las instituciones.
- Equipo multidisciplinario.
- Alumnos en general de las diferentes preparatorias.
- Personal voluntario.

Recursos Materiales

- Auditorio equipado
- Papelería (para, volantes, trámites, etc.)

Recursos Financieros

- Dinero: cotizado

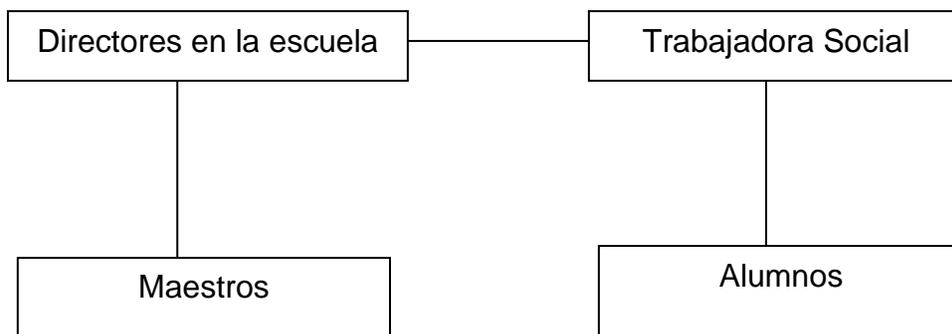
Recursos Tecnológicos

- Equipo de sonido
- Electricidad.

Cálculo de Costos

ACTIVIDAD	COSTO
Material	\$800
Equipos	\$500
Gastos de Funcionamiento	\$300
Imprevistos	\$200
Viáticos	\$500
Extras.	\$300
TOTAL	\$2,600.00

Administración del proyecto - Estructura organizativa y de gestión del proyecto



Indicadores de evaluación del proyecto

Se evaluará:

- La asistencia a los eventos
- El impacto de la sensibilidad y la concientización
- La participación.

Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.

Algunos de los factores que nos ayudaran al logro del proyecto son:

- Apoyo de las autoridades así como de los maestros
- El apoyo de material didáctico
- El apoyo y responsabilidad de las instituciones.
- Disponibilidad de los alumnos para los eventos.
- Y una buena coordinación por parte de la Trabajadora Social.

4.2.1.2.2.- “POR TÍ Y POR LOS DEMÁS VIVE SIN VIOLENCIA”

Naturaleza del proyecto:

Descripción del Proyecto

El siguiente proyecto surge por la investigación realizada en las preparatorias Número 1, 3, y 4 esta investigación permite dar cuenta del grado de violencia que existe entre los adolescentes cuando empiezan una relación de noviazgo permitiendo concientizar a los alumnos sobre sus consecuencias.

Fundamentación

En la actualidad el tema de violencia en el noviazgo se aborda con discreción en las familias, lo que propicia que los adolescentes se queden con dudas; en otras ocasiones se maneja el tema con restricciones lo que provoca sólo que los jóvenes entren en una relación de noviazgo violento sin tener alternativas de de solución.

Dadas las circunstancias actuales y los resultados que arrojaron la investigación, se puede reconocer a simple vista que las alumnas callan cuando viven un noviazgo violento por pena o porque piensan que lo que sucede en su relación de pareja es normal.

Marco Institucional

Se llevará a cabo en las instituciones mediante el apoyo de un grupo multidisciplinario y alumnos de las preparatorias Número 1, 3, y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y a su vez supervisado por directores de dichas instituciones.

Finalidad del proyecto

Este proyecto tiene la finalidad de que los jóvenes a través de diferentes medios de información se concienticen sobre las graves consecuencias que con lleva el vivir violencia en el noviazgo.

Objetivo general

Dar a conocer a los alumnos de las preparatorias Número 1, 3, y 4. Los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la violencia en el noviazgo para así concientizar los factores de riesgo que trae consigo este problema social.

Objetivos específicos

- Facilitar el conocimiento de violencia en el noviazgo por medio de exposiciones de diferentes instituciones.
- Propiciar el análisis y reflexión sobre el tema de violencia en el noviazgo mediante trípticos folletos elaborados por diferentes instituciones.
- Lograr hacer consciencia entre los adolescentes sobre la violencia en el noviazgo.

Metas

- Realizar el 50% de las exposiciones que brindarán conocimiento a los asistentes.
- Lograr al menos el 50% de análisis y reflexión en los alumnos que asistan a la exposición de información sobre violencia en el noviazgo.
- Incrementar al 50% la concientización respecto a la violencia en el noviazgo en los adolescentes.

Beneficiarios

Los favorecidos con este proyecto son (as) y los alumnos de las preparatorias número 1,3 y 4 pertenecientes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Productos

El resultado de las actividades es lograr la concientización de los jóvenes en torno a la violencia en el noviazgo.

Localización física del proyecto

- Macro - localización: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Micro – localización: preparatorias Número 1, 3, y 4.

Especificación, Operalización De Las Actividades Y Tareas A Realizar.

- Revisión del espacio
- Revisión del material
- Se realizará una exposición por parte de diversas instituciones que afrontan el problema de violencia en el noviazgo
- Evaluación de las actividades.

Metodología y Técnicas a utilizar

- Concientización
- Sensibilización
- Exposición

Determinación de los plazos o calendario de actividades

Actividades	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	23
Revisión del espacio y materiales	■	■									
Promoción y difusión			■	■							
Exposiciones y conferencias por instituciones que afrontan el problema de violencia en el noviazgo					■	■	■	■	■	■	
Evaluación de actividades.											■

Determinación de los recursos:

Recursos Humanos

- Equipo multidisciplinario
- Alumnos
- Maestros

Recursos Materiales

- Mamparas
- Mesas
- Material de papelería

Recursos Financieros

- Dinero: cotizado

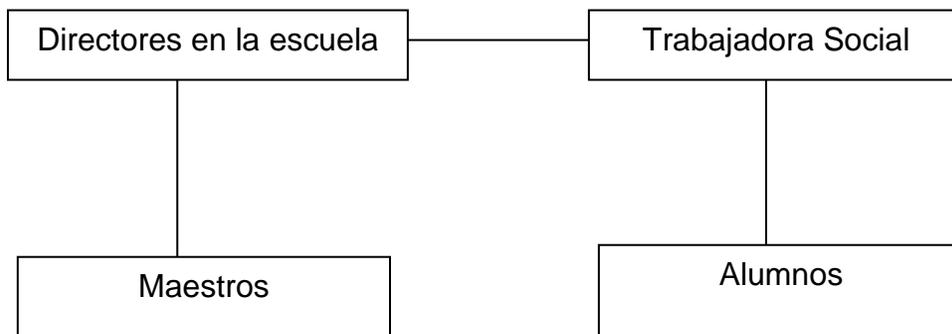
Recursos Tecnológicos

- Equipo de sonido
- Electricidad

Calculo de Costo

ACTIVIDAD	COSTO
Material	\$700
Equipos	\$800
Gastos de Funcionamiento	\$600
Imprevistos	\$300
Viáticos	\$800
Extras.	\$500
TOTAL	\$3,700.00

Administración del proyecto - Estructura organizativa y de gestión del proyecto



Indicadores de evaluación del proyecto

Se evaluara:

- La asistencia a los eventos
- El impacto de la sensibilidad y la concientización
- La participación.

Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.

Algunos de los factores que nos ayudaran al logro del proyecto son:

- Apoyo de las autoridades así como de los maestros
- El apoyo de material didáctico
- El apoyo y responsabilidad de las instituciones.
- Disponibilidad de los alumnos para los eventos.
- Y una buena coordinación por parte de la Trabajadora Social.

4.2.1.2.3.- “TÚ ERES VIDA, LA VIOLENCIA NO”

Naturaleza del proyecto:

Descripción del Proyecto

Se tomó la decisión de llevar a cabo este proyecto por la información que se obtuvo a partir de la información que se recabó mediante el instrumento que se aplicó para detectar los índices de violencia en los adolescentes cuando inician su relación de noviazgo así como detectar que violencia se da más a menudo a esta edad.

Denominación de proyecto

El proyecto “tú eres vida la violencia no” tiene la finalidad de transmitir cápsulas de información sobre violencia en el noviazgo transmitiendo casos que pasan, información transmitida por los periódicos o noticias internacionales, nacionales o estatales acerca de los índices de violencia así como las sugerencias que se dan para llevar un noviazgo libre de violencia.

Fundamentación

Hoy en día se considera la violencia en el noviazgo como un grave problema de salud pública, por lo que se considera una situación engañosa que invade todos los niveles de la sociedad. Durante el periodo Diciembre 2008-Julio de 2009 se realizó una investigación de violencia en el noviazgo en las preparatorias Número 1, 3, y 4 pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Marco Institucional

La ejecución de este proyecto se llevara a cabo en las instalaciones de cada preparatoria número 1,3 y 4, a cargo de los directivos de la escuela y la Trabajadora Social.

Finalidad Del Proyecto

Se determinó realizar este proyecto, con la finalidad de poder dar a conocer a los estudiantes las diversas consecuencias y efectos que se da en una relación de noviazgo cuando existe violencia.

Es por ello que se realiza este proyecto, denominado “tú eres vida la violencia no” Que consistirá en transmitir cápsulas Informativas a través de la colaboración los directivos de las instituciones y del equipo multidisciplinario.

Objetivo general

- Informar a los alumnos de la preparatoria No.1, 3, y 4 a través de capsulas informativas sobre algunos efectos y consecuencias de la violencia en el noviazgo.

Objetivos específicos

- Concientizar a los alumnos de la preparatoria Número 1, 3, y 4 acerca de las consecuencias y efectos de la violencia en el noviazgo.
- Trabajar en conjunto con el personal para hacer posible la transmisión de las cápsulas informativas.
- Transmitir continuamente las cápsulas informativas.

Metas

- Lograr la concientización por lo menos en el 80% de los alumnos sobre algunos efectos y consecuencias que se tienen como resultado un noviazgo con violencia.
- Mantener y finalizar al 50% el proyecto con una buena comunicación con el personal.
- Concluir el proyecto “tú eres vida la violencia no” con el 50% de las transmisiones.

Beneficiarios

Los favorecidos con este proyecto son (as) y los alumnos de las preparatorias número 1,3 y 4 pertenecientes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Productos

El resultado de las actividades es lograr la concientización de los jóvenes en torno a la violencia en el noviazgo.

Localización física del proyecto

- Macro - localización: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Micro – localización: preparatorias Número 1, 3, y 4.

Determinación de los plazos o calendario de actividades

- Revisión del espacio
- Revisión del material
- Selección de las transmisiones
- Evaluación de las actividades

NO. DE CAPSULA	PÉRIODO DE TRANSMISIÓN	HORARIO DE TRANSMISIÓN	RECURSOS
Capsula No. 1	8 al 12 de Feb.	9:00am a 10:00am -4:00pm a 5:00pm	Locutor y cabina de radio.
Capsula No. 2	22 al 26 de Feb.	9:00am a 10:00am -4:00pm a 5:00pm	Locutor y cabina de radio.
Capsula No. 3	8 al 12 de Mar.	9:00am a 10:00am -4:00pm a 5:00pm	Locutor y cabina de radio.
Capsula No. 4	22 al 26 de Mar.	9:00am a 10:00am -4:00pm a 5:00pm	Locutor y cabina de radio.
Capsula No. 5	5 al 9 de Abr.	9:00am a 10:00am -4:00pm a 5:00pm	Locutor y cabina de radio.
Capsula No. 6	19 al 23 de Abr.	9:00am -5:00pm.	Locutor y cabina de radio.

Metodología y técnicas a utilizar

- Proporcionar a los alumnos información acerca de la violencia en el noviazgo.
- Promover el conocimiento de las consecuencias de la violencia.
- Motivar una consciencia de no violencia.
- Sensibilización.

Determinación de los plazos o calendario de actividades

No. DE CAPSULA	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
CAPSULA 1												
CAPSULA 2												
CAPSULA 3												
CAPSULA 4												
CAPSULA 5												
CAPSULA 6												

Determinación de los recursos:

Recursos Humanos

- Equipo multidisciplinario
- Alumnos
- Maestros

Recursos Materiales

- Cabina de transmisión
- Material de papelería

Recursos Financieros

- Dinero: cotizado

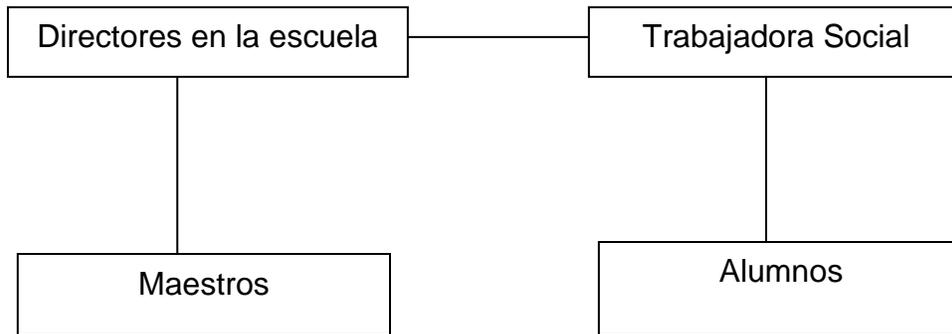
Recursos Tecnológicos

- Equipo de sonido
- Electricidad.

Calculo de Costos

ACTIVIDAD	COSTO
Material	\$600
Equipos	\$800
Gastos de Funcionamiento	\$900
Imprevistos	\$300
Viáticos	\$800
Extras.	\$400
TOTAL	\$3,800.00

Administración del proyecto - Estructura organizativa y de gestión del proyecto



Indicadores de evaluación del proyecto

Se evaluará:

- La asistencia a los eventos
- El impacto de la sensibilidad y la concientización
- La participación.

Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.

Algunos de los factores que nos ayudaran al logro del proyecto son:

- Apoyo de las autoridades así como de los maestros
- El apoyo de material didáctico
- El apoyo y responsabilidad de las instituciones.
- Disponibilidad de los alumnos para los eventos.
- Y una buena coordinación por parte de la Trabajadora Social.

4.3.- CONCLUSIONES DEL PROGRAMA Y DE LOS PROYECTOS QUE LO CONFORMAN

Los proyectos que se estructuraron surgen a partir de la investigación realizada de violencia en el noviazgo en adolescentes de las preparatorias Número 1, 3, y 4 mediante un instrumento que nos permitió ver qué tipo de violencia se presenta con mayor frecuencia, es por ello que con estos proyectos se pretende conscientizar a los adolescentes de las consecuencias que puede traer que en su relación de pareja exista violencia.

Para la realización de los proyectos nos basamos en libro: Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales de Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar.⁹⁹

La violencia en el noviazgo representa un grave problema social de gran impacto que atraviesa fronteras, de edad, religiosas, educativa y socioeconómicas, es un fenómeno que lesiona los derechos de los seres humanos y muestra de forma nítida la opresión del género.

Es importante intervenir en la cultura y educación de los adolescentes, estableciendo posibles soluciones que logran abatir el problema de la violencia psicológica a las mujeres en la etapa del noviazgo.

La falta de comunicación, el respeto, la pérdida de valores, la cultura machista y patriarcal que sigue imperando en México la cual mantiene la idea de las diferencias entre hombres y mujeres, donde los primeros, desde su nacimiento, obtienen ciertos privilegios que los coloca por encima de ellas problemática que ha venido propiciando la violencia hacia las mujeres adolescentes en el noviazgo, situación que

⁹⁹ Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar, Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Editorial Lumen, Argentina, 2000, p.22.

se convierte en un problema social, donde la mujer está siendo minimizada en el contexto social, familiar y personal.

El Trabajador Social juega un papel importante en la sociedad ya que él interviene como factor de cambio en ella, promoviendo el bienestar, protección y promoción de los derechos sociales de las personas, fundados en el respeto de las personas, su autodeterminación, integridad, dignidad e interrelación con otros sistemas sociales.

Es importante establecer relaciones saludables de pareja en la vida de los seres humanos para desarrollarse plenamente, lamentablemente muchas personas sufren maltrato en el ámbito de sus relaciones interpersonales en sus diversas formas: emocional, verbal, físico o sexual y frecuentemente tienen consecuencias de largo plazo para las personas involucradas

CONCLUSIONES

La investigación que se ha realizado entre las estudiantes de preparatoria No. 1,3 y 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, muestran que la violencia en las relaciones de noviazgo constituye una realidad preocupante, que está presente en la vida cotidiana. La violencia a las mujeres durante las relaciones de noviazgo constituye un problema social complejo con múltiples ramificaciones en diversas áreas de la vida.

Un gran número de mujeres adolescentes son golpeadas, amenazadas y humilladas por sus novios. La violencia en el noviazgo se manifiesta por el abuso físico emocional económico o sexual. Puede ocurrir durante la primera o después de años de salir juntos. Sus efectos tienen un efecto destructivo en la salud física, mental y en la vida social de las jóvenes. La adolescencia imprime características únicas a la violencia en el noviazgo, lo que hace diferente a otros tipos de violencia entre adultos. Es una etapa de propensión a experimentar, a revelarse y a las relaciones más importantes son las de amistad; se depende del grupo de amistades para descubrir la identidad personal.

Las páginas presentadas en el capítulo I intentaron fundamentar e invitar a la reflexión profunda del tema partiendo de los antecedentes de la violencia, del reconocimiento de que la violencia ejercida contra las mujeres, en sus diversas manifestaciones forma parte del andamiaje social profundo y como tal, su erradicación necesita de cambios estructurales en todos los niveles.

A partir de los datos presentados, en el capítulo II puede referirse que la violencia contra las mujeres en el estado de Hidalgo es un problema que afecta por lo menos a 4 de cada 10 mujeres mayores de 15 años de edad¹⁰⁰ y que tienen actualmente pareja, cifra que demuestra que los esfuerzos a emprenderse para disimularla y

¹⁰⁰ Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones de los Hogares (ENDEREH), base de datos para el Estado de Hidalgo, 2003.

erradicarla tendrá que responder a la magnitud del fenómeno. De lo contrario todos los esfuerzos para integrar a la mujer al desarrollo están destinadas al fracaso si no se toman consideración el tema de la violencia en su contra.

Se observa en los resultados que arroja la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres y la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares para el Estado de Hidalgo que las mujeres no se reconocen como víctimas en el maltrato de violencia en el noviazgo, porque simplemente no han conocido otra forma de convivencia; desconocen que, además del daño físico la violencia tiene otras formas no visibles pero si otras formas más constantes y permanentes.

A partir de los datos presentados en el capítulo III se puede concluir que la violencia contra las mujeres en el noviazgo es un problema serio que afecta en lo psicológico a 4 de cada 10 mujeres, en lo físico, económico y sexual a una de cada 10 mujeres, estas cifras demuestran las formas de inequidad que históricamente, ha existe entre los géneros; una manifestación frecuente del ejercicio ilimitado del poder masculino. Al mismo tiempo representa también una de las caras de la desigualdad, distinguiéndose de otras manifestaciones de violencia, por que esta ha sido socialmente aceptada y tolerada.

En conclusión al capítulo IV las exigencias de la intervención preventiva del Trabajo Social se orienta a la promoción y a la protección de los derechos humanos desde la administración de los servicios sociales dirigidos a las poblaciones en situaciones de riesgo, su labor profesional radica en la participación social, en la oferta de servicios de protección y acompañamiento, en marcados en la noción de Estado de derecho. “se orienta por el sistema de normas valores y principios éticos de los derechos humanos, qué se sustentan en la libertad de la persona de elegir y tomar sus decisiones, asumir las consecuencias de estas y supone un deber y una responsabilidad con los demás”.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel., (1995): *Diccionario de Trabajo Social*, Lumen Argentina, P.2
- ANDER-EGG, Ezequiel., AGUILAR, M. J. (2000): *Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*, Lumen, Argentina, P.22.
- ALVA, C.M.I., et al. (2002): *Prevalencia de la violencia en el Noviazgo de adolescentes y jóvenes adultos escolarizados del Edo de Morelos.*, México.
- ASH, W. (1969) *Marxismo y moral*, Era, S. A., México, P.146.
- BANKS, S. (1995): *Ética y valores en Trabajo Social*, Paidos, Buenos Aires, 1997,
- PAYNE, Malcolm, *Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción crítica*, Paidos, Barcelona, México, Buenos Aires, 1995.
- BOTELLO, L. (2006): *La violencia en la construcción de escenarios de salud en la población joven*, en R. Lozano, A. del Río, E. Azaola, R. Castro, et al., Informe Nacional sobre Violencia y Salud, SSA, México, Pp. 53-76.
- Encuesta "amor es sin violencia".2005
- CANO, (1980): *Manifestaciones de la violencia*, P.10.
- Castro, G. M. del R. (2007): *La violencia familiar*, 1ra edición en tercer milenio, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, D.F.,P,41
- CASTRO GUZMÁN, Martin, (Noviembre 2007): *La violencia Familiar en el Edo. De Hgo. Un análisis a partir de los resultados de dos encuestas nacionales. En la Revista de Trabajo Social*, N°17, ENTS-UNAM.
- CORSI, J. (2001): *Violencia Familiar*, Paidos, Buenos Aires, 2001, P.15.
- CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos, (1997): *Juventud en Éxtasis 2*, México, Ediciones Selectas Diamante, S.A. de C.V. D. F., P.32.
- CHÁVEZ, M.F y HERNÁNDEZ, J.A. (2000): *La Violencia Familiar*, México, Porrúa.
- DETECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, (agosto 2001) Universidad de Chile. Centro de Análisis de Políticas Públicas. Santiago: SERNAM.
- DURÁN, M. Á. (1996): *Las Mujeres y Hombres en Formación de la Teoría Sociológica*, 1996. P. 16.

- ECHEBURÚA, E. y de CORRAL, P. (1998), *Manual de violencia familiar*: Madrid. Siglo XXI de España, Editores.
- ELLSBERG, M; PEÑA, R, et. al. (1995): *Prevalencia y características de la violencia conyugal hacia las mujeres en Nicaragua. Confites en el infierno*. Asociación de Mujeres Profesionales por la democracia en el desarrollo. Departamento de medicina Preventiva. UNAN León. Departamento de Epidemiología y Salud Pública; Ummea University, Suecia.
- ENCUESTA Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, *ENDIREH* , (2003), México.
- ENCUESTA Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM), (2003): *Violencia contra las Mujeres, un reto para la salud Pública en México*, P.18.
- ENCUESTA Nacional de Violencia contra las Mujeres, ENVIM, Hidalgo México, (2003): *Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, Campaña “Amor es sin violencia” para la prevención de noviazgos violentos*. México.
- ENCUESTA Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM) (2003): *Violencia contra las Mujeres, un reto para la salud Publica en México*, .P.18
- EVANGELISTA, Eli, (2006): *Historia del Trabajo Social en México*, UNAM, México, D.F. Plaza y Valdez, P 15-16.
- FISHER, Roger, (1997): *Más allá de Maquiavelo, Herramientas para afrontar conflictos*, Gránica, Barcelona.
- FONSECA H., Carlos, G., CRUZ, R. y QUINTERO S., María, L. (2006): *Violencia de Género en jóvenes Universitarios de la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo, en la ciudad de Pachuca Hidalgo*, México, P.103
- FREUD, Anna. (1980): *El desarrollo del niño*, Paidós Ibérica, Barcelona, P.78
- FREUD, Sigmund, (1985): *Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte*. Obras Completas Tomo VI, Alianza, Madrid,P.208.
- FRITZ, P.A. y O'LEARY, K.D.,(2004): *Physical and Psychological partner aggression across a decade: a growth curve analysis. Violence and victims*, P. 3-16.
- GAUTIER, R. y BOEREE,G.(2005): *Teorías de la Personalidad*, UNIBE, P.114-120.
- GONZÁLEZ, Rosaura. (2004): *Las jóvenes maltratadas normalizan la violencia durante el noviazgo para evitar la ruptura*, Estrella Digital, Valencia, 2004.

- GUZMÁN, María del Rosario. (2007): *La violencia familiar, 1ra edición en tercer milenio, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, D.F., P.34.*
- GUZMÁN MAURICIO, Ma. Del Rosario, (2007): *La violencia familiar, 1ra edición en tercer milenio, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México,2007, D.F.,P.34.*
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, COLLADO, Carlos Roberto, y BAPTISTA LUCIO, Pilar (2003): *Metodología de la Investigación ,3ª ed. México, McGraw Gill , P.305.*
- HEISSE, Lori y COLS,(1994): *Violencia contra la mujer, una carga oculta sobre la salud, OPS. Washington. DC. E.U.A., P.72.*
- HOFF, P. (1987): *El Pastor Como Consejero, Vida, Miami, Florida, P. 80.*
- HOWARD, D.E. y WANG, M.Q. Risk (2003): *Profiles on adolescent girls who were victims of dating violence. Adolescence, P. 1-14.*
- INMUJERES, (2007): Consultado de Julio de 2009, http://www.inmujer.df.gob.mx/tem_interes/ponencias/amores_sinviolencia.html.
- INSTITUTO de Estadísticas e Informática (INEI), (2000): *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 200, Perú, Lima.*
- INSTITUTO Mexicano de la Juventud (IMJ), (2007): *Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de Noviazgo (ENVINOV), México.*
- INSTITUTO Nacional de las Mujeres (INMUJERES), (noviembre 2008): Primera edición, México, D.F. P.7.
- IRIGOYEN, Marie-France, (2006): *Mujeres maltratadas, Los mecanismos de la violencia en la pareja, Barcelona, Buenos Aires, México, P.67-77.*
- JACKSON, S.M., CRAM, F. y SEYMOUR, F.W., (2000): *Violence and sexual coercion in high school students' dating relationships. Journal of Family Violence, P.15, 23-36.*
- JOHNSON, H. (1998): *Rethinking survey research on violence against woman. En R.E. Dobash y R.P. Dobash (Eds.), Rethinking violence against woman. Thousand Oakes. California. Sage.*
- KELLE FOX, Evelyn: *Reflexiones sobre género y ciencia, Valencia, P. 81.*

- KURY, H., OBERGFELL-FUCHS, J. y WOESSNER, G. (2004): *The extent of family violence in Europe. A comparison of National Surveys. Violence Against Women*, P. 749-769.
- LEWIS, John,(1968): *Hombre y evolución*, Grijalbo, S. A., México, P.136-139.
- MORALES, J. Francisco y ARIAS, Ana, (1996): *Psicología Social*, Capitulo 10, Madrid, P. 27-30.
- MAXWELL, D.C., & MAXWELL, S.R. (2003): *Vivir y ser testigo de la agresión familiar y su relacion con los comportamientos de agresividad física entre los adolescentes Filipinos. Trabajo interpersonal de la violencia*, Pp. 18(12), 143-1451.
- MAKEPEACE, J.M. Courtship, (1981): *Violence among college students. Family Relations*, P.30, 97-102.
- O'LEARY, K.D., BARLING, J., ARIAS, I., ROSENBAUM, A., MALONE, J. y TYREE, A. (1989): *Prevalence and stability of physical aggression between spouses: a longitudinal analysis. J. Consult Clin Psychol*, P. 547, 263-268.
- REISS, A. y ROTH, J. (1993): *Understanding and preventing violence*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- RODRÍGUEZ MOGUEL, Ernesto A., (2005): *Metodología de la Investigación*, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, P.86.
- SÁNCHEZ, Alma Rosa y SOLÍS, María de Jesús, (2008): *Las huellas de la violencia en el noviazgo: Estudiantes universitarios y trayectorias escolares de la FES Acatlán* ,UNAM, Mexico, P.1.
- SÁNCHEZ ROSADO, Manuel, (2004): *Manual de Trabajo Social*, Segunda edición, Plaza y Valdez, S.A. de C.V. México, P.23-25
- SERRAN, G. y FIRESTONE, P., (2004): *Intimate partner homicida: a review of the male proprietariness and the self-defense theories. Aggression and Violent Behavior*, P. 9, 1-15.
- SMITH, P.H., WHITE, J.W. y HOLLAND, L. A., (2003): *Longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age Women. American Journal of Public Health*, P.104-110.

- STRAUS, M.A. y SAVAGE, S.A. (2005): *Neglectful behavior by parents in the life history of university students in 17 countries and its relation to violence against dating partners. Child Maltreatment: Journal of the American Professional Society on the Abuse of Children*, P.124-135.
- STRAUS, M.A., GELLES, R.J. y STEINMETZ, S.K. (1980): *Behind closed doors: Violence in the American family*. Beberly Hills, CA: Sage.
- STEPHEN P., Robbins (1997): *Comportamiento Organizacional, Conceptos, Controversias y Fisher Roger, Más allá de Maquiavelo, Herramientas para afrontar conflictos*. Gránica, Barcelona.
- T., Facewsett, G., VERNON, R., PICS, S. (1998): Documento de trabajo, Núm. 24. *Violencia domestica; Un marco conceptual para la capacitación del personal de salud*, México, P. 11.
- TRAVERSO, M. T. (2001): *Violencia en la pareja. La cara oculta de la relación*. Washington D.C.: BID.
- TRÍPTICO INFORMATIVO, (mayo 1991): *Sección Académica de Psicopedagogía, El Licenciado en Trabajo Social*. ENTS, UNAM.
- TORRES, M. F. (2005): *La violencia en casa*, México, Paidós.
- TORRES, F., (2006): *Violencia a mujeres en los hogares, 2005. En Encuesta Nacional sobre la Dinámica de los Hogares*, México, P. 101.
- TRUJANO, P. y MATA, E. (2002): *Relaciones violentas en el noviazgo: un estudio exploratorio*. *Psicología Conductual*, P.389-408.
- UAEH, <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/aats/index.html>, 18 de Julio de 2009.
- VEGA SANCHEZ, Alma Lidia de la, (2006): *Violencia contra las Mujeres*, 1era Edición, México, P.61.
- 1ER FORO ELECTRÓNICO, (5 marzo 2001): *Modernización y Condicionamientos Sociales en los Escenarios Actuales sobre la Violencia Juvenil. Organización Iberoamericana de la Juventud. Comisión Internacional por los derechos de la juventud y la adolescencia*, [www. oij.org](http://www.oij.org).

ANEXOS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL
LIC. EN TRABAJO SOCIAL**

OBJETIVO: Identificar casos de violencia durante el noviazgo

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta de manera sincera, ya que tus respuestas serán confidenciales y para fines estadísticos.

Preparatoria N°: _____ Edad: _____

Semestre: _____ Edo civil: _____

Lugar de procedencia: _____

Realizas alguna otra actividad aparte de estudiar: _____

Especifica cual: _____

1.- ¿En algún momento de tu relación, has sentido que tu novio ha tratado de prohibirte salir con tus amigas o hacer alguna actividad que te gusta?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2.- ¿Te ha criticado o humillado cuando estas con alguna persona o a solas con el?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3.- ¿Ha opinado negativamente sobre tu apariencia física, tu forma de comportarte o el modo en que te vistes?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Tu novio te ha celado cuando estas con otra persona?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5.- ¿Te ha dicho que andas con alguien más, que tus amigos quieren andar contigo?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Todo el tiempo quiere saber qué haces y con quién estás?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

7.- ¿Sientes que has perdido contacto con amigos, familiares, compañeras/os de tu escuela para evitar que tu novio se moleste?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

8.- ¿Te has sentido menos segura cuando estas con él?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Has cambiado tu comportamiento con tal de evitar una discusión?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

10.- ¿Tu pareja ha intervenido en la toma de tus decisiones?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

11.- ¿Te ha jaloneado o empujado cuando discuten?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

12.- ¿En alguna ocasión te golpeado con sus manos, o te ha lanzado algún objeto cuando se enojan?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

13.- ¿Alguna vez te ha causado lesiones que ameriten recibir atención médica, psicológica, jurídica y/o auxilio policial?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

14.- ¿En algunas de sus conversaciones te has sentido incomoda por que solo quiere hablar de sexo y te pregunta si tuviste relaciones sexuales con tus ex novios?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

15.- ¿El te ha obligado para que tengan relaciones sexuales?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

16.- ¿Si tu has cedido a tener relaciones sexuales, ha sido por temor o presión a que termine contigo?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

17.- ¿Si tienen relaciones sexuales, te impide o condiciona el uso de métodos anticonceptivos?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

18.- ¿Tu novio ha querido saber en que gastas tu dinero?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

19.- ¿Te ha presionado para que le des dinero, sin darte ninguna explicación?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

20.- ¿Cuando sales a algún lugar, te dice que no trae dinero y tu terminas por pagar?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

21.- ¿Cuándo han ido al cine o a comer finge que se le olvido la cartera y te pide que pagues?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN