

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

Título del Proyecto

**APOYO DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA DE CLASES PRESENCIALES
PARA LA ASIGNATURA DE ÉTICA DE SEXTO SEMESTRE DE LA
PREPARATORIA NO.1 DE LA UAEH**

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL
PARA OBTENER EL DIPLOMA DE

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

Presenta:

LIC. CANDIDO VIZZUETT

Directora de Proyecto Terminal:

DRA. MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI

Noviembre, 2020

ccp. Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Ciencias de la Educación

Academic Area in Education Sciences

Especialidad en Docencia

Teaching Specialty

UAEH/ICSHU/ED/092/2020

Asunto: Impresión de Proyecto Terminal
de Carácter Profesional

DRA. IRMA QUINTERO LÓPEZ
COORDINADORA DE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA
P R E S E N T E

Estimada Doctora:

Sirva este medio para saludarla, al tiempo que nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el Proyecto Terminal de Carácter Profesional de Investigación "Apoyo de una plataforma educativa de clases presenciales para la asignatura de ética de sexto semestre de la Preparatoria No. 1 de la UAEH" que presenta el alumno Candido Vizzuett, matriculado en el Programa de Especialidad en Docencia de la 26° Generación 2020, con número de cuenta 262520; consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un Proyecto Terminal de Carácter Profesional, por lo que, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de especialidad, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que al alumno mencionado le otorgamos nuestra autorización para imprimir y encuadernar el trabajo de investigación, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen de grado para la obtención del diploma de Especialidad en Docencia.

Atentamente

"Amor, Orden y Progreso"

Pachuca de Soto, Hgo. 27 de noviembre de 2020.

Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli

DIRECTORA DE TESIS

Mtro. Alejandro Serwin Gómez

LECTOR

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

ASESORA

Dr. Gonzalo Aquiles Serna Alcántara

LECTOR 2

ccp. Archivo.



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México: C.P. 42084

Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext. 4208.
docencia_especialidad@uaeh.edu.mx

www.uaeh.edu.mx

Agradecimientos

Me gustaría hacer uso de estas líneas para agradecer el apoyo de las personas involucradas tanto en el desarrollo de este proyecto, al igual que desde el punto motivacional.

Agradezco a los catedráticos involucrados por su apoyo con observaciones, sugerencias y correcciones brindadas en el proceso de este proyecto terminal de carácter profesional.

Agradecimiento especial a mi directora la Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli por la paciencia, consejos, tiempo dedicado en el desarrollo, por compartir sus conocimientos, no solo para el trabajo, de igual manera para crecer profesionalmente, pero más que nada gracias por la amistad que me brindo, es una luz y un respiro en donde no hay luz y falta el aire, por creer en mí, es una amiga incondicional, soy muy afortunado que el destino me permitiera trabajar con usted.

También quiero agradecer a la Dra. Maritza Cáceres Mesa por sus aportaciones en el proyecto y sus consejos, pero mas que nada por mostrarme su apoyo incondicional en todo momento, por motivarme a continuar, por hacer todo lo que estuviera a su disposición por apoyarme, gracias por todo, agradezco mucho el que la conociera, gracias por su amistad y comprensión.

De igual manera agradezco a mi comité el Mtro. Alejandro Servín Gómez y el Dr. Gonzalo Aquiles Serna Alcántara por las observaciones las cuales fueron consideras y por querer que mi proyecto aporte a la sociedad.

A mis compañeros de la especialidad por su amistad en este año, por su apoyo y comprensión, es muy valioso tener amigos para sentirse acompañados en la vida y crear momentos maravillosos. D. Y. S. N. A. L. A. G.

A mi familia. A mi madre, mi hermano y hermana por entender los momentos a los que me enfrentaba, presión y estrés. Por sus palabras de aliento, por motivarme para salir adelante en cualquiera de las decisiones que tome, por consejos que fueron gratuitos pero que tienen un enorme valor.

Un agradecimiento especial al Lic. en Nutrición José Aaron Juárez Delgado por motivarme a la realización de este proyecto una gran persona y ejemplo a seguir, por ser conmigo esa persona incondicional, por estar siempre a mi lado, por regalarme tiempo, consejos, felicidad, paciencia, pero más que nada por el amor infinito que sin duda me demuestra y lo hace notar, quien ha estado en momentos malos y buenos, no existe palabra para mostrar mi gratitud hacia su persona. J.A. & C.

ÍNDICE

Presentación	1
Estado de la cuestión	3
La importancia de la ética	6
Plataformas digitales con enfoque educativo	10
Blended learning (b-learning)	16
Planteamiento del problema	21
Pregunta de investigación general	23
Pregunta de investigación específicas	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
Supuesto de investigación	24
Justificación	24
Marco Contextual	27
Antecedentes Históricos	27
Descripción física	28
Misión	29
Visión	29
Objetivos	29
Estudiantes y docentes	30
Perfil de egreso de los estudiantes.	31
Marco Teórico	33
TIC en la Educación	33
Educación a distancia y blended learning.	34

Educación semipresencial	35
Constructivismo	36
Diseño instruccional	37
Modelo ASSURE	38
Sistemas de Gestión de aprendizaje	39
Plataformas educativas	41
Importancia de la asignatura de Ética.	42
Plan de intervención	44
Recursos tecnológicos	45
A) Análisis de la audiencia	47
B) Objetivos de aprendizaje	48
C) Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales.	50
D) Organizar el escenario de aprendizaje.	51
E) Participación de los estudiantes	56
F) Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje	57
Conclusiones	58
Referencias	61
Anexos	68
Anexo 1	68
Anexo 2	71
Anexo 3	72

Presentación

La educación en la actualidad se encuentra explorando todas las opciones posibles para brindar a los estudiantes las mejores experiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de que exista un aprendizaje significativo además que se desea que los estudiantes se entusiasmen por el aprendizaje y acepten el compromiso de ser los protagonistas de este mismo (Mejía, 2019).

Es importante iniciar a transformar la educación comenzando con profesores que integren a sus clases tecnologías educativas para crear experiencias en los estudiantes e incrementar el uso de estas a futuro, mejorando la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje (Rodríguez & Grilli, 2019).

Actualmente la sociedad se encuentra inmersa en un mundo tecnológico, implicando que los centros educativos y laborales se vean obligados a instruirse en el uso adecuado de las tecnologías, por ello los educadores deben de innovar sus prácticas docentes haciendo uso de la tecnología que se encuentra a su alcance (Marín, 2019).

La asignatura de ética es importante para el desarrollo de cualquier ciudadano, por eso debe de impartir a jóvenes quienes aún están en el proceso de aprender sobre decisiones que puedan afectarlo y a los demás o que lo beneficien al igual que a otras personas, para los adultos podría ser ineficaz porque creen que ya han aprendido lo necesario para poder vivir y convivir con la sociedad (Savater, 2000).

De igual manera la ética compromete a los estudiantes y profesionales a desarrollar actividades y su trabajo con ética, esto se convierte en trabajos de calidad que en realidad resuelvan las necesidades de la sociedad (Vázquez & Escámez, 2010).

Es debido a esto que el siguiente proyecto presenta datos que demuestran que la educación se transforma con la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en específico el uso de una plataforma como Moodle. Se complementa las clases presenciales con b-learning enriqueciéndolas tanto en

organización, materiales digitales, información, actividades individuales como cooperativas (Rodríguez & Grilli, 2019).

La educación del futuro está por cambiar (Dziuban, Graham, Moskal, Norberg, & Sicilia, ,2018).

El siguiente documento está dividido en 6 apartados y la vez contiene subapartados, los cuales están presentados de la siguiente manera.

El primer apartado es el Estado de la cuestión, en este se realizan la recopilación de trabajos de investigación de artículos, tesis, libros, que hacen mención de la importancia de la ética, también se habla sobre los resultados obtenidos de proyectos donde se implementan plataformas como Moodle para complementar las clases presenciales, presenciales o para desarrollar cursos virtuales.

El segundo apartado es el Planteamiento del problema, el cual está contenido por la pregunta general de investigación, preguntas específicas, el objetivo general, objetivos específicos, supuesto de investigación y justificación del proyecto sobre que se presenta.

El tercer apartado es el marco contextual el cual describe el contexto de la institución educativa, de la Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Se menciona la infraestructura, servicios, cantidad de personal y estudiantes.

El cuarto apartado, presenta el marco teórico, donde se sustenta las teorías educativas, al igual que la importancia de la enseñanza de la ética a los jóvenes, también se explicará la importancia de las TIC en la educación en apoyo de una plataforma como Moodle y el uso de un modelo de diseño instruccional.

El quinto apartado es el desarrollo, en este apartado se desarrollan las 6 fases que contiene la metodología ASSURE en la creación del curso para apoyo a clases presenciales de la asignatura de ética de sexto semestre de la preparatoria no. 1.

Estado de la cuestión

En este estado de la cuestión se enseñan investigaciones realizadas en instituciones educativas donde implementaron plataformas educativas como complemento a las clases presenciales, en niveles educativos media superior y superior. Se revisaron artículos, libros, tesis, con enfoque educativo y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). También se encontraron aportaciones de nivel nacional e internacional que aportan a la presente investigación información importante.

Para la investigación que se realizó en este proyecto fueron utilizados buscadores como Google académico, de igual manera se buscaron en bases de datos como Redalyc, Scielo, biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. En la búsqueda se hicieron uso de las palabras como plataformas educativas, ética, blended learning, b-learning, bachillerato. Se considero una búsqueda avanzada de años desde el 2015 hasta el año reciente 2020. Para la elección de los documentos se consideró el año de publicación, nivel educativo y lugar de procedencia.

A continuación, se muestran las siguientes ilustraciones donde se realizan estadísticas sobre las consultas realizadas para el estado del conocimiento, como tipo de publicación, años de publicación, países de procedencia y nivel educativo.

En la ilustración 1 se muestra el tipo de publicación examinada para la construcción del estado del conocimiento.



Ilustración 1 Fuente: Elaboración propia

Se muestra un total de 11 documentos revisados con enfoque a la modalidad b-learning y plataformas educativas los cuales han sido publicados a nivel nacional e internacional. Como lo muestra la figura 1, el mayor porcentaje de documentos revisados son artículos con 73%, seguido de tesis con un 18% y, por último, las conferencias con un 9%, integrando así un el total del 100% de documentos revisados integrados para este apartado.

La figura 2 muestra los años de publicación de los documentos seleccionados.



Ilustración 2 Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que el periodo de tiempo considerado es del 2015 al 2020 con excepciones 2010 y 2000 por la importancia de estos documentos ya que

contenían información importante para este apartado y el proyecto en general. El año que predominó fue el 2019 con un 36.36%, seguidos del 2017 y 2016 con un 18.18%, finalizando con los años 2018, 2010 y 2000 con un 9.09%.

La ilustración 3 muestra los porcentajes de los países de procedencia de los documentos.

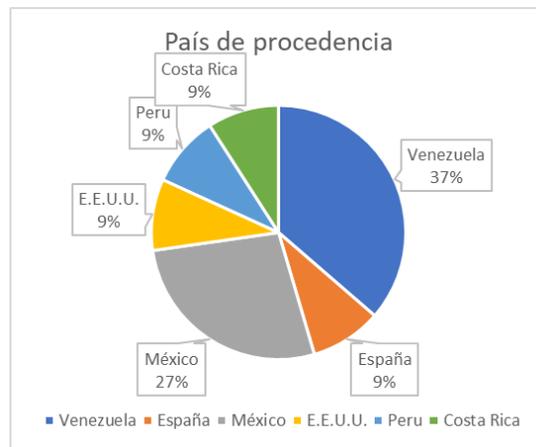


Ilustración 3 Fuente: Elaboración propia

En la revisión de los documentos se obtuvo un 37% pertenecientes a Venezuela, un 27% a México y un 9% a Costa Rica, E.E.U.U., España y Perú. Con esto se demuestra la variedad de contextos en los que las investigaciones fueron realizadas.

En la ilustración 4 se muestra los porcentajes de los niveles educativos a los que pertenecen las investigaciones.

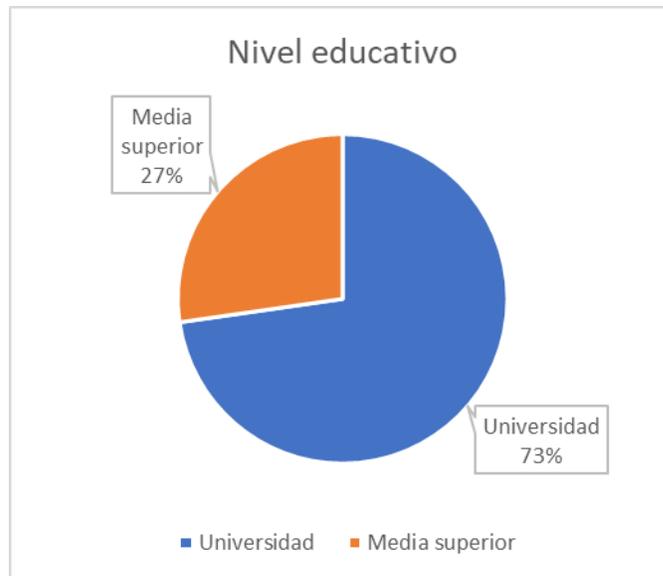


Ilustración 4 Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la ilustración 4 con un 73% las investigaciones fueron llevados a cabo en el nivel superior en comparación con la media superior con un 27%. Aunque la mayoría de las investigaciones fueron realizadas en la universidad, la mayoría de los proyectos estaban dirigidos para ser también producidos en cualquier nivel educativo.

Las investigaciones elegidas se dieron gracias a la identificación de diferentes países, niveles educativos distintos, años de publicación y tipos de investigación para poder obtener información con una diversidad de contextos y conocimientos.

La importancia de la ética

La ética es importante para el desarrollo de cualquier ciudadano. Es aquella que trata de enseñar cuales son acciones buenas o malas. No menciona que es bueno o que es malo, no provee de pasos a seguir, o aspectos a seguir, ese análisis es realizado por cada persona, pero se dan cuestiones a considerar que indiquen que sobre hacer el bien del mal (Savater, 2000).

En el siguiente artículo denominado: *La educación es el momento adecuado de la ética. ¿De qué sirve la ética para los jóvenes?* publicado en Venezuela, elaborado

por Savater (2000), el autor a través de los años como investigador ha podido descubrir que la ética ayuda para poder llevar una mejor vida, recta, formar un ciudadano de bien, pero si es obligatorio o necesario leer a muchos autores entonces el mundo sería un caos.

Savater (2000) menciona que el intentar escribir libros los cuales den instrucciones, o pasos a seguir, es una cuestión errónea porque no se puede convertir en lecturas de autoayuda, lo importante es que las personas piensen, algo pero que piensen, sobre ser razonables entre sociedad, como ciudadanos, ya que a eso están condenados, a convivir con otros.

Una persona adulta no puede ser educada, no se puede ir a su casa o donde se encuentre y tratar de inculcarle los grandes valores positivos que existen en la humanidad, porque es desconocido a sus años, no podrá adoptarlos pues no los creerá necesarios. Savater (2000) menciona que la sociedad vive en ignorancia y es un temor constante porque esta puede influenciar en dediciones importantes para la sociedad en la que se vive, aun así, no tiene toda la culpa el ignorante por no intentar cambiar, también es de aquellos que lo mantienen en este estado.

La educación es la única manera de poder liberar a las personas de ese camino de ignorancia, es aquello que menciona que el hijo de una familia pobre no debe continuar así. Educar significa dejar de heredar patrones negativos que no dejan progresar.

Savater (2000), menciona que a la edad de 14 años podría ser apto para poder empezar a enseñar ética, los jóvenes son curiosos y están en una labor constante por conocer lo erróneo y lo correcto, las cuales podrían ser resueltas por esta disciplina.

El siguiente artículo titulado: *La profesión docente y la ética del cuidado* publicado en España, por Vázquez & Escámez (2010) utiliza en método de investigación cualitativo. Se hace mención de que el profesor es un personaje muy importante debido a que brinda un servicio público. Además de educar para cuidar a otros, es decir hombres y mujeres y esto lo puede lograr a través de la ética.

Vázquez & Escámez (2010) menciona que las profesiones existentes fueron creadas con el objetivo de atender las necesidades que tiene una sociedad y que un profesional es formado con competencias que socialmente son reconocidas para realizar un bien o brindar un servicio. Un motivo por el cual una persona se especializa es porque desea poder brindarse una economía, por lo que este experto debe de ser consciente de realizar un buen servicio, siempre aspira a la excelencia consiguiendo así, ser ético.

En esta investigación se menciona sobre la ética del cuidado y explica sobre entender al humano como un ser social, es erróneo verlo como un individuo ausente y solitario, es decir, que está en contacto constantemente con otros. No puede ser totalmente independiente porque necesita de otros en momentos de vulnerabilidad (Vázquez & Escámez, 2010).

Es así como lo menciona Vázquez y Escámez (2010), que un docente cuenta con todas las características que define lo que es una profesión: presta un servicio a la sociedad, es una actividad que es realizada por un grupo de personas, consiguen a través de ejercer su profesión una compensación económica y pueden desempeñar después de una formación académica exitosa que los acredita.

Aquel docente cuyas prácticas docentes son buenas se convierte en una persona ética, está colaborando en la formación de capital social, esto dentro de una comunidad. Y como lo menciona Vázquez y Escámez (2010), esto conlleva a que se generen valores de ética civil.

Los valores de la ética civil como la dignidad de la persona, la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia o el respeto activo, la participación en los asuntos públicos, la paz y la responsabilidad, son los valores básicos que toda persona debe poseer para que no se manifieste en ella una deficiencia de humanidad. (p. 4)

Los valores mencionados son los principales que deben de utilizarse en las relaciones humanas para la generación de un ambiente ético, el cual es fructuoso para la sociedad (Vázquez & Escámez, 2010).

Los docentes de igual forma son los responsables de integrar a cada miembro involucrado en la educación de los estudiantes y se comprometa éticamente con esta labor, por lo tanto, es en la escuela donde se intenta capacitar a las personas para transformar a las personas para ser seres plenos y con cultura al igual que capaces de poder resolver cualquier situación que se les presente.

Para poder enseñar a los estudiantes es importante también conocer su realidad, sus intereses, motivaciones del estudiante para generar una autoestima positiva, seguridad para reconocer sus talentos y producir confianza en sí mismo (Vázquez & Escámez, 2010).

En cuanto al artículo de investigación titulado: *Formación de formadores. Ética de la profesión y conocimiento del docente en formación*, publicado en Venezuela por García, Blanquita, Pinto, Teodoro & Mujica (2016), hacen uso del método de investigación de campo debido a las entrevistas realizadas, además de ser cualitativa y cuantitativa por la revisión de documentos para la integración del estado del arte. Se menciona que en la Universidad de Zulia descubrieron que la mayoría de los alumnos al ingresar a la carrera de Educación, no cuentan con los conocimientos básico que deberían de ser obtenidos en los niveles básicos y media superior de su vida académica.

Se quiere destacar que el ser docente lleva en su profesión una responsabilidad grande debido a la formación académica de las personas, además debe de ser una figura de ejemplo para la sociedad. Es por ello que es importante que exista ética en la docencia, ellos deben de tener en constante armonía la menta, cuerpo y el alma para poder instruir a sociedades más humanas (García, Blanquita, Pinto, Teodoro & Mujica, 2016).

Según García, Blanquita, Pinto, Teodoro & Mujica (2016) citando a Cortina (1994) menciona que “La ética se considera un tipo de saber orientativo a la acción humana dentro de la lógica y la razón. La ética es un saber para la actuación racional” (p.317). Un docente no podrá tener la posibilidad de enseñar todo lo que el

estudiante necesita aprender, pero definitivamente podrá guiar y orientar el camino que deben seguir.

Para que un estudiante logre con éxito su carrera universitaria debe de contar con conocimientos básicos indispensables para toda la formación académica, muchas de las deserciones en la universidad son dadas debido a la falta de estos (García, Blanquita, Pinto, Teodoro & Mujica, 2016).

En esta investigación se realizaron pequeñas pruebas de conocimientos tales como de lengua, matemáticas, sociales, ciencias naturales, y todas las pruebas salieron con resultados negativos, la mayoría no podían escribir correctamente, no conocían países de continentes y tampoco conocían la anatomía y estructura del cuerpo. Con esto no se intenta buscar culpables, es necesario comenzar a resolver esta problemática de falta de conocimientos en el ingreso y durante la vida universitaria (García, Blanquita, Pinto, Teodoro & Mujica, 2016).

El objetivo de esta investigación es que los docentes sean éticos en el momento de estar realizando su trabajo ya que muchos estudiantes están siendo afectados por la falta de compromiso de estos, la deficiencia de conocimientos tiene origen desde el inicio de la vida académica de los estudiantes es decir desde el nivel básico. Por esto los formadores que están formando a otros deben de entender la responsabilidad que cargan en especial aquellos que se preparan para dar clase en primarias.

Plataformas digitales con enfoque educativo

En la tesis de maestría denominada: *“Moodle” como herramienta para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: un estudio de caso*, publicado en Puebla por Neve (2017) emplea el método de investigación – acción. En lo que compete a la investigación, se busca investigar que tan beneficioso es el uso de la plataforma Moodle como apoyo a las clases presenciales para mejorar el aprendizaje de un segundo idioma, cuyos resultados se podrán ver reflejados en un examen TOEFL.

Neve (2017) menciona que las actividades deben de ser creadas bajo la teoría del constructivismo para mantener a los estudiantes continuamente activos, por lo que los docentes siempre deben de proveer de estas. Tanto en la modalidad presencial como virtual es muy importante hacer uso de la comunicación, por lo tanto, se debe generar un ambiente de aprendizaje cómodo y respetuoso para poder lograrlo.

Para la implementación de clases virtuales el perfil del docente debe contener conciencia sobre su trabajo, conocimiento sobre los contenidos, integración de los recursos tecnológicos, buena relación con los estudiantes, crear una buena relación entre estos mismos, mantenerse actualizado en cuanto a cuestiones pedagógicas, es decir, estar listos para el blended learning, para clase presenciales y/o en línea. (Neve, 2017).

Neve (2017) menciona que Moodle cumple con siete características como sugerencia para poder elegir una plataforma las cuales son: la interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización, usabilidad, funcionalidad y ubicuidad. De igual manera hace mención de las ventajas de utilizarla, como mejorar la administración del curso, revisión de tareas, mejor comunicación entre los integrantes de la clase, posibilidad de diversidad de materiales digitales, entre otras.

El utilizar muchas actividades deberán de ser claras en cuanto a instrucciones y fechas, Neve (2017) menciona que los alumnos prefieran actividades colaborativas a las individuales, que tengan la oportunidad de poder elegir cuales realizar. En cuanto a los resultados obtenidos lograron mejorar el puntaje obtenido en los exámenes, aquellos que usaron más la plataforma son sobresalientes a los que la utilizaron menos.

Otro hallazgo obtenido es que los docentes deben de apoyarse de varias disciplinas para hacer un buen trabajo de desarrollo de una plataforma con enfoque educativo ya que la mente de un docente puede concentrarse en el curso y no en la interfaz, en la información mas no como mostrarla de una forma que sea atractiva, aquello que mantenga al estudiante interesado en el curso (Neve, 2017).

Otro artículo revisado denominado *Uso de las Plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí* por Ramírez & Barajas (2017), hacen uso del método de investigación que ellos denominan de tipo no experimental, cuantitativo, correlacional y transversal. En esta investigación indagan en el efecto del empleo de una plataforma.

Ramírez & Barajas (2017) mencionan que una plataforma es un espacio en línea para compartir materiales para laborar a distancia o de manera semipresencial, de igual manera debe de estar integrada por herramientas como de gestión de contenidos, comunicación y colaboración, seguimiento y evaluación, administración, y complementarias (sistemas de búsqueda, incorporación de aplicaciones).

Las plataformas son utilizadas para publicar materiales por parte del docente o para poder comunicarse con los estudiantes, a través de foros o correo electrónico, por lo que utilizarlo de esta manera es desaprovechar los beneficios que brinda (Ramírez & Barajas, 2017).

Ramírez & Barajas (2017) descubrieron que al hacer mayor uso de la plataforma causa un efecto positivo en la práctica docente y entre menos es usada los resultados son los contrarios. Percibieron que se utiliza con mayor frecuencia para distribuir material digital, tareas individuales y grupales, enviar y recibir mensajes, retroalimentar y respuesta de dudas, poco uso para aplicación de exámenes y creación de foros.

En esta investigación quienes ven de una forma positiva la implementación de una plataforma con enfoque educativo de un 100% la maestría con 56.1%, el doctorado con un 24.2% y la licenciatura con un 19.7%, en lo que se traduce en que los posgrados son quienes ven más beneficios que las licenciaturas. Por lo que se concluye que la mayoría de los docentes visualizan un impacto positivo en el uso de una plataforma (Ramírez & Barajas, 2017).

El siguiente artículo titulado: *Las tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle*, realizado por Marín, N. (2019) emplea el método de investigación analítico cualitativo, en el cual se describe la

utilidad de la plataforma educativa Moodle como una herramienta digital de aprendizaje a distancia, ayudando a los docentes con la administración de cursos, dirigidos hacia los estudiantes.

En este proyecto se hace una propuesta de hacer uso de la plataforma Moodle como un apoyo a la enseñanza virtual. Debido a los grandes avances tecnológicos en cuanto a la información y comunicación se pueden utilizar para favorecer el proceso educativo, ya que no existe un límite en cuanto espacio y tiempo. De igual manera ofrece instrumentos como foros, cuestionarios, wikis, talleres, mensajería, control de calificaciones, libros, exámenes entre muchos otros (Marín, 2019).

Marín (2019), menciona que el diseño de un curso debe ser orientado hacia el estudiante debido a los cambios con los que surgen las nuevas generaciones, con ello igual surgen nuevos dispositivos que mejoran estos procesos al igual que mejoran la calidad de vida. Con Moodle se tiene a la mano una gran herramienta que maneje la información con más facilidad.

Moodle es una plataforma tanto educativa como para empresas, que ayuda a implementar el aprendizaje virtual a distancia, siendo software libre siendo una de las plataformas más utilizadas, el cual ayuda a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (Marín, 2019).

Este proyecto propone utilizar la teoría del conectivismo donde menciona Marín (2019) citando a Siemens (2015) que es un aprendizaje que se realiza a través de redes, todos conectados con todos. De igual manera sugiere que el constructivismo es importante debido a que los estudiantes aprenden a construir sus propios conocimientos.

En el artículo denominado: *El b-learning en los cursos semipresenciales y presenciales de la formación inicial de profesores de ciencia en Uruguay*, elaborado por Rodríguez & Grilli (2019), se focaliza en la metodología cuantitativa y cualitativa, a lo que los autores denominan mixta. Investigan sobre el porcentaje de uso de plataformas digitales y como es que las consideran.

Los estudiantes requieren que al momento de estar utilizando alguna plataforma digital como clases virtuales deberán de tener total libertad de acceso a equipo de cómputo, internet, aumentar el uso de videoconferencia al igual que videos que expliquen los temas.

La formación de los docentes es importante para mejorar la educación. Por ello siempre deben de mantenerse actualizados en cuanto a las necesidades que exigen los cambios pedagógicos, entonces se debe de dejar las clases tradicionales porque no están contextualizadas al entorno social (Rodríguez & Grilli, 2019).

Los docentes deben integrar las tecnologías a la educación con el fin de mejorarla, llevan a como lo menciona Rodríguez & Grilli (2019), “el aprendizaje está, y estará cada vez más, modelado por las TIC digitales, y más concretamente por las tecnologías digitales de la información y comunicación con conexión inalámbrica, móviles y ubicua” (p. 3).

Para conocer sobre el uso de las plataformas los autores realizaron entrevistas a los estudiantes de las carreras de ciencias exactas y naturales, ciencias sociales, ingeniería y tecnología, humanidades y lenguas de la Universidad de Entre Ríos, en las modalidades presencial y virtual.

Los resultados obtenidos muestran que la plataforma es utilizada para descargar documentos, visualizarlos, entregar tareas. En cuanto al uso de mensajería, foros, generación de tareas en línea son muy pocos recurridos. Debido a lo mencionado los docentes y estudiantes concuerdan que es mayormente utilizada como un repositorio de archivos. Para que en realidad exista un aula virtual es necesario el establecer actividades que establezca comunicación entre los integrantes de las clases siendo los foros y el correo institucional los instrumentos para lograrlo (Rodríguez & Grilli, 2019).

Rodríguez & Grilli (2019) mencionan que los estudiantes requieren de equipo informático, videoconferencias, videos creados por el docente que expliquen los temas a aprender, software especializado para la disciplina, el uso de foros y wikis, por último, acceso a bibliotecas virtuales para poder hacer un buen uso de una

plataforma digital. También descubrieron que los profesores no tienen mucho conocimiento de herramientas digitales y la tecnología, por lo que el uso es bajo. Además de las carencias tanto institucionales como de los estudiantes por el acceso a equipo de cómputo e internet (Rodríguez & Grilli, 2019).

La siguiente tesis denominada *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la asignatura de Biología Avanzada. Caso de estudio: Preparatoria no. 1*. Elaborada en Hidalgo, México por Mejía (2019), es un proyecto de investigación cuantitativo. Se realiza la implementación de la plataforma Moodle en la clase de biología avanzada en la preparatoria no.1, con el fin de recoger resultados sobre la opinión de uso como apoyo a las clases presenciales.

En esta investigación Mejía (2019), hace mención sobre la diferencia entre la educación a distancia y clases semi presenciales, los estilos de aprendizaje, teorías de aprendizaje, sobre los Learning Management Systems (LMS) o traducido en español, Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA) y acerca de Moodle y sus características al igual que sus beneficios.

Se utilizó el Diseño Instruccional (DI) ASSURE el cual contiene 6 fases, Mejía (2019) menciona que la primera fase Analiza las características de los estudiantes, la segunda establece los objetivos de aprendizaje, la tercera trata sobre la selección de estrategias, tecnologías, medio y materiales, la cuarta fase organiza el escenario de aprendizaje, la quinta se fomenta la participación de los estudiantes, la sexta y última evalúa, revisa la implementación y resultados del aprendizaje.

Después de haber desarrollado el DI en conjunto con un examen de estilos de aprendizaje al grupo de biología se desarrolló clases virtuales en Moodle como apoyo a las presenciales. Al haber concluido el semestre se aplicaron cuestionarios preguntando sobre la facilidad, organización, cantidad de información, actividades, materiales y utilidad que se integraron en la plataforma. Los resultados fueron muy favorables debido a que hubo un incremento de aprendizaje en la clase de biología del semestre enero diciembre 2019 en comparación con el semestre julio diciembre 2018. Los estudiantes mencionaron que la organización era fácil de entender, las

actividades complementan el aprendizaje al igual que los materiales integrados y quedaron satisfechos con haberla utilizado (Mejía, 2019)

Blended learning (b-learning)

En el artículo *Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning* elaborada en Perú por Turpo (2016) utiliza el método de investigación cualitativa donde menciona a la modalidad mixta o b-learning como una convergencia entre ambas y el proceso que se encuentra realizando para lograrlo.

Turpo (2016) menciona que b-learning surge como una modalidad con una identidad única. Se encuentra ubicada como la combinación de clases presenciales y virtuales, esta se encuentra posicionada dentro de las nuevas tendencias educativas, ya no es una oportunidad de mejorar el ambiente educativo, es ahora una realidad para integrar la tecnología en la enseñanza. Es una reconfiguración inevitable, una convergencia. Donde se busca unir la pedagogía y la tecnología tratando de borrar la línea limitante entre ambas, enlazando ambientes físicos con virtuales, convirtiéndose en una totalidad.

Antes de la existencia de b-learning, surgió e-learning donde se dio paso a la utilización de materiales electrónicos, como una forma de introducirse a la tecnología, también se les da autonomía a los estudiantes, se da un paso para mejorar el aprendizaje. Al inicio se encontró dirigido a empresas, para capacitaciones a distancia, con manuales, test, videos, audios, entre otros recursos, todo esto con enfoque en la web y diferentes equipos electrónicos (Turpo, 2016).

La modalidad b-learning es elegida por la mayoría de las personas principalmente porque ofrece una pedagogía renovada, al igual por la facilidad de acceso, flexibilidad en cuanto a tiempo – espacio y por la rentabilidad de esta. Es unificadora, no solo por la unión de clases presenciales y virtuales de igual forma por la incorporación de medios, metodologías, actividades, recursos y estrategias.

Además, se reasigna el protagonismo, siendo el estudiante el principal, el responsable por su formación (Turpo, 2016).

La convergencia de la que Turpo (2016) menciona es la incorporación de no solo la pedagogía y la tecnología, también se ven involucradas cuestiones económicas, políticas y sociales, con el único fin de poder hacer frente a los desafíos pedagógicos. También menciona que la educación no puede quedarse inmóvil, debe buscar todas las opciones disponibles para mejorar el aprendizaje. La convergencia concurre de escenarios, profesionistas, dispositivos con un objetivo que el autor Turpo (2016) lo denomina como reingeniería de educativa, para vincular contenidos y comunicación.

En cuanto a la creación del conocimiento, se acepta, apoya a los estudiantes y docentes a construir sus materiales educativos, porque ya existen las herramientas, plataformas donde tiene la posibilidad de poder hacer aportaciones de los conocimientos adquiridos, también estas aportaciones pueden ser modificadas para su actualización aumentando las posibilidades de uso (Turpo, 2016).

El siguiente artículo titulado *Blended learning: the new normal and emerging technologies* en Florida E.E.U.U. por Dziuban, C., Graham C., Moskal, P., Norberg, A. & Sicilia, N. (2018), emplean el método de investigación cuantitativo y cualitativo, el siguiente estudio explica como perciben los estudiantes la modalidad de b-learning, en cuanto a otras modalidades como la presencial o totalmente virtual en University of Central Florida.

Dziuban, C., Graham C., Moskal, P., Norberg, A. & Sicilia, N. (2018) se refieren a b-learning como una nueva normalidad o el nuevo modelo tradicional. También mencionan que es una forma forzada de adoptar la tecnología en niveles superiores de educación. Es importante llevar la educación equitativa especialmente para aquellas comunidades desatendidas, y una forma de lograrlo podría ser el b-learning.

Las TIC puede procesar información por si sola e incluso pueden comunicarse entre sí mismos sin la intervención de algún humano, pero a través de un proceso

diseñado por estos mismos. El mundo este mezclado con el mundo tecnológico y es muy complicado poder distinguir los componentes combinados. Por ejemplo, sería innovador que los docentes utilicen la inteligencia artificial para educar y poder enfocarse en cuestiones más humanas. Es importante que la incorporación de la tecnología no debe de empobrecer la educación (Dziuban, C., Graham C., Moskal, P., Norberg, A. & Sicilia, N., 2018).

La investigación encontró que con b-learning los estudiantes tienen mejor satisfacción y son más exitosos de igual forma tienen un mejor sentido de comunidad en comparación con la modalidad presencial. Con la nueva normalidad existen más posibilidades de que estudiantes con bajos recursos económicos accedan a la universidad o incluso a un posgrado, esto incluso ha sido beneficioso para las universidades ya que no aumentan mucho los recursos requeridos sin afectar el desempeño del aprendizaje (Dziuban, C., Graham C., Moskal, P., Norberg, A. & Sicilia, N., 2018).

B-learning es elegido por encima de la modalidad presencial o totalmente virtual, debido a la combinación de ambos mundos, incluso para los docentes tiene más aceptación en comparación con cualquiera de las dos modalidades mencionadas anteriormente. Dziuban, C., Graham C., Moskal, P., Norberg, A. & Sicilia, N. (2018) mencionan que en los resultados obtenidos en la investigación los estudiantes reconocen haber alcanzado los objetivos del curso, haberse creado un ambiente de aprendizaje y por último comunicar las ideas. En cuanto a calificaciones obtenidas no importando cual fuera, los estudiantes se sienten satisfechos, por eso, la modalidad mixta (b-learning) es la preferida en contraste con otras.

Con los resultados obtenidos en la investigación se tomarán más decisiones efectivas para configurar la modalidad de b-learning en la nueva normalidad, ya que incrementa o mantiene el número de estudiantes interesados por querer participar en esta modalidad (Dziuban, C., Graham C., Moskal, P., Norberg, A. & Sicilia, N., 2018).

El artículo de investigación denominado *Motivación hacia las matemáticas de estudiantes de bachillerato de modalidad mixta y presencial elaborado por* Jiménez, A., Garza, A., Méndez, C., Mendoza, J., Acevedo, J., Arredondo, L. & Quiroz, S. (2019), siguiendo el tipo de metodología cuantitativa, la investigación quiere conocer sobre la motivación de los estudiantes en la materia de matemáticas en las modalidades educativas presenciales y mixtas.

Jiménez, A., Garza, A., Méndez, C., Mendoza, J., Acevedo, J., Arredondo, L. & Quiroz, S. (2019) mencionan que las TIC permiten que los conocimientos lleguen a los lugares complicados de poder asistir físicamente, se intenta resolver estos problemas específicamente en el nivel medio superior. Existen modalidades opcionales a clases presenciales como la educación mixta (b- learning), mobile learning (m-learning) y educación a distancia (e-learning) aunque no importando la modalidad se trata de cubrir una educación integral.

Mencionan que para que cualquier estudiante aprende o se sienta comprometido con querer aprender, debe de estar motivado y gran parte de esta responsabilidad depende del docente, tanto en modalidad presencial o mixta, aunque existen diferencias entre una y la otra. Es muy conocido que la desmotivación es una de las causas principales de deserción escolar (Jiménez, A., Garza, A., Méndez, C., Mendoza, J., Acevedo, J., Arredondo, L. & Quiroz, S., 2019).

En el nivel bachillerato Jiménez, A., Garza, A., Méndez, C., Mendoza, J., Acevedo, J., Arredondo, L. & Quiroz, S. (2019) descubrieron que la motivación para las matemáticas se ve beneficiada si es enseñada a través de metodologías activas ya que a través de esta puede descubrir que es una asignatura divertida y entretenida, y no de alto grado de complejidad, como suelen visualizarlo los estudiantes.

Para los estudiantes de modalidad mixta o b-learning, la mayoría de mencionan que estudian y trabajan, y debido a la flexibilidad que esta brinda, por tiempos y las diferentes formas de aprender. Pero después de la aplicación de cuestionarios acerca de la motivación en los estudiantes en la modalidad presencial, muestran un mejor interés por el placer de aprender matemáticas y consideran muy importante

aprender. En cuanto a la modalidad mixta, consideran que es más barato estudiar las matemáticas, aunque podría ser un poco más laborioso debido a que realizan actividades como trabajar. Para ambas modalidades los alumnos creen que sacaran buenas calificaciones y los resultados son positivos (Jiménez, A., Garza, A., Méndez, C., Mendoza, J., Acevedo, J., Arredondo, L. & Quiroz, S., 2019).

Jiménez, A., Garza, A., Méndez, C., Mendoza, J., Acevedo, J., Arredondo, L. & Quiroz, S. (2019), consideran que para que un curso aplicado con b-learning debe fomentar una comunicación abierta, confiable, respetuosa demasiado interactiva porque genera motivación, necesaria para poder participar y realizar con éxito todas las actividades encomendadas.

Planteamiento del problema

La ética actualmente es una cuestión que está presente en muchas de las acciones realizadas por cualquier persona, parte de los pensamientos que cuestiona si aquella decisión, buena o mala, es la que compromete en querer hacer bien el trabajo por el cual se ha formado profesionalmente, resolviendo necesidades sociales por las cuales igual están recibiendo un pago. También es la que permite poder convivir socialmente con las demás personas (Savater, 2000) y (Vázquez y Escámez, 2010).

Es en la educación, tanto familiar como académica, el momento perfecto para poder introducir la ética. Savater (2000) citando a Aristóteles menciona que es necesario educar a los jóvenes para poder introducirse en la política para también posteriormente integrarse a la sociedad. Es en la juventud cuando los jóvenes aun cuentan con la posibilidad de poder comprender y aprender sobre la conducta humana buena y mala.

Como docente es importante conectar como humano y no solo enfocarse en enseñar lo que sea desea transmitir. Un estudiante aprende más de aquellos que se muestran humano llevando una experiencia más agradable. Esto significa, no solo absorber contenidos y conocer cómo funcionan las cosas, también es necesario poder convivir en sociedad (Savater, 2000).

La ética busca que los ciudadanos tengan la capacidad de ser autónomos, tomar decisiones sin depender de ninguna persona o autoridad, sean capaces de poder hacerse responsables de aquellas acciones. Asimismo, se aspira formar personas cooperativas con la sociedad, ya que, para todo, es necesario comunicarse con los demás, para trabajar, comprar, convivir, ayudar, esto debido a que los humanos son seres políticos (Savater, 2000).

La asignatura de Ética de la preparatoria no. 1 contiene un temario con alto contenido teórico, haciendo de las clases una cuestión donde la mayoría del tiempo solo es escuchar y la participación es muy poca, provocando la falta de interés y

motivación en los alumnos, existiendo poco aprendizaje además de bajo rendimiento en las evaluaciones y generando altos índices de reprobación. El método de clase tradicional no mejora los aspectos mencionados anteriormente, éstas suelen ser monótonas y tediosas.

Las metodologías utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de ética sería la conductual donde el alumno solo es receptor de la información, de igual manera, se le proporciona con el material de lectura (Sánchez, Ramírez & Alviso, 2009). Es importante mencionar que no es mala la metodología, sin embargo, se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de las TIC. Los jóvenes actualmente cuentan con algún dispositivo para poder acceder al internet como una computadora, laptop, teléfono inteligente, tablet inteligente y con estos hacen uso de plataformas digitales como Youtube, Google, Whatsapp y Facebook, es decir, con fines de entretenimiento, comunicación y para la búsqueda de información (Lemus, Bárcenas & Gómez, 2020).

Los jóvenes están muy familiarizados con el uso de las plataformas digitales e incluso han desarrollado habilidades tecnológicas requeridas para el uso de una plataforma educativas, si académicamente estas se aprovechan, pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Lemus, Bárcenas & Gómez, 2020), creando clases más dinámicas, con materiales digitales que capturen la atención del estudiante además de brindar flexibilidad en cuanto a tiempo y espacio para acceder a ellos en cualquier momento. De igual forma se promueve el aprendizaje autónomo, responsabilidad, motivación, generadores de su propio contenido, entre otros aspectos.

Las plataformas educativas brindan esta oportunidad a los estudiantes de poder mejorar este proceso educativo de enseñanza, como apoyo a las clases presenciales, siendo una forma de enriquecerlas, una nueva forma de aprender, usando no solo materiales de lectura, también de multimedia, juegos, actividades cooperativas, foros entre muchos otros. También ayuda en la parte administrativa del docente en cuanto asistencia, calificaciones, entrega de tareas, tiempos y horarios de trabajo de los estudiantes (Bonue, 2007).

Pregunta de investigación general

¿De qué manera el uso de una plataforma educativa apoya para el aprendizaje de la materia de ética de sexto semestre en la preparatoria No. 1 de la UAEH?

Pregunta de investigación específicas

- ¿Cuáles son los índices de aprovechamiento de los últimos años en la asignatura de ética en Nivel Medio Superior de la UAEH?
- ¿Cuál es la opinión de los estudiantes de ética de la preparatoria número 1 con respecto al uso de las TIC?
- ¿Cómo conciben los estudiantes el uso de una plataforma educativa en cuanto a su uso y utilidad como apoyo a la clase?

Objetivo general

Implementar una plataforma educativa para la asignatura de ética de sexto semestre de la Preparatoria No. 1 de la UAEH, incorporando actividades y materiales digitales necesarios para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Conocer los índices de aprovechamiento de los últimos años de la asignatura de ética en nivel media superior de la UAEH
- Conocer la opinión de los estudiantes de ética de la preparatoria No. 1 con respecto al uso de las TIC.
- Describir la percepción de los estudiantes del uso y utilidad de la plataforma educativa.

Supuesto de investigación

La implementación de una plataforma educativa fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de la asignatura de ética de sexto semestre de la preparatoria No. 1 de la UAEH en conjunto de la integración de actividades y materiales digitales.

Justificación

La importancia de este proyecto es acercar a los estudiantes a las TIC de una forma sencilla, pero con un gran potencial para el proceso de enseñanza aprendizaje. Al implementar las TIC facilitan la transmisión de conocimiento e información de temas con gran flexibilidad en cuanto tiempo y espacio en el que se desea aprender. Además, las TIC contienen una variedad de herramientas ayudando que se adapten a la forma de aprender. Por ejemplo, las plataformas educativas, favorecen en la organización de cursos, añadiendo recursos digitales, como multimedia, libros digitales, juegos, entre otros.

Las plataformas educativas han sido utilizadas en la UAEH para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Han contratado la plataforma educativa Blackboard, esta plataforma además de haber sido muy poco aprovechada también era muy costosa. Debido al éxito no obtenido y sin abandonar las ideas que beneficiaban el contar con una, la universidad se transfirió a Moodle, siendo esta gratuita y fácil de usar tanto para docente como estudiantes.

Moodle es un sistema de gestión de cursos de código abierto, con la licencia Pública General de GNU, esto significa que contiene los derechos, pero brinda libertades. Esto quiere decir que puede modificarse, pero sin eliminar la licencia y los derechos de autor (Castro, Clarenc, López de Lenz, Moreno & Tosco, 2013). Es utilizada por muchas instituciones educativas de cualquier nivel educativo tanto privadas como públicas, pero también es utilizada por empresas para capacitaciones o cursos.

Algunos de los beneficios de utilizar Moodle serían que es gratuita, facilita la comunicación entre el docente y los alumnos en tiempos asíncronos como foros,

correo y chat, implementa el aprendizaje colaborativo, el docente tiene el control total del curso, de igual manera puede brindar infinidad de recursos digitales de cualquier formato para los estudiantes, por ejemplo, multimedia, libros digitales, audios, presentaciones, juegos, entre otros, facilita la administración de las tareas, calificaciones y actividades que se realizan (Castro, Clarenc, López de Lenz, Moreno & Tosco, 2013).

El uso de la plataforma Moodle y este diseño se aplicará en la asignatura de ética de la preparatoria no. 1 de la UAEH. En un trabajo futuro el proyecto puede ser implementado en los niveles educativos media superior y superior, de cualquier instituto para cualquier materia que se desea de un apoyo para la clase presencial.

Este proyecto puede dar pauta para otras investigaciones que desean conocer sobre la implementación de una plataforma educativa como apoyo de clase presenciales, la creación de una capacitación o curso, conocer sobre los beneficios de su uso y resultados al igual que empleo de las TIC.

Con este proyecto se puede dar oportunidad para ser utilizado en otras metodologías de aprendizaje como clase invertida. También puede ser utilizada en otras materias además de la ética, ya que una plataforma educativa está abierta a hacer utilizada en infinidad de cursos, por ejemplo, de fotografía, maternidad, todo lo que pueda realizarse en algún curso.

La contribución de este proyecto hacia la universidad es enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje a través del empleo de las TIC, más preciso, sobre la implementación de la plataforma Moodle. A través de esta se mostrará cómo se puede enriquecer las clases presenciales con materiales digitales de diferentes formatos como infografías, videos, foros, presentaciones, juegos, entre otros. Además de brindar una administración más sencilla de calificaciones, entrega de tareas, participaciones de los estudiantes, retroalimentación.

Los productos a obtener de este proyecto será la creación de un curso en la plataforma educativa Moodle en apoyo a la materia de ética de la preparatoria No. 1 de la UAEH, complementando lo mencionado, se crearán actividades como libros

digitales, foros, wikis, crucigramas, unión de párrafos, llenar el espacio en blanco, entre otros.

La población beneficiada serán los estudiantes que cursen la materia de ética, al brindarle una nueva forma de aprender, donde los protagonistas principales serán ellos. En cuanto al docente, podrá ser un guía y de igual manera tendrá una mejor administración de las participaciones en las actividades. Por último, todos los materiales proporcionados en la plataforma cubrirán las diferentes formas de aprendizaje.

Marco Contextual

El proyecto es implementado en la Escuela Preparatoria Número 1 la cual se encuentra incorporada a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. La ubicación es Avenida Benito Juárez 110, Constitución, Código postal 42080, Pachuca de Soto, Hidalgo. A cargo del instituto se encuentra el director Daniel Alberto Sánchez Cabrera, Licenciado en Contaduría Pública.

Antecedentes Históricos

La escuela preparatoria número 1 es la primera escuela de nivel media superior desde sus inicios en el estado de Hidalgo en laboral de forma ininterrumpida. Es inaugurada el 3 de marzo del año 1869, esto debido a un decreto expedido por el gobernador provisional del Estado de Hidalgo, el Coronel Juan Crisóstomo Doria en conjunto con el Instituto Literario y Escuela de Artes y Oficios del Estado de Hidalgo. Oficialmente inician a laboral el día 8 de marzo de 1869, 5 días después de su inauguración, desde ese día hasta el año 1962, el ciclo de estudios era de 5 años divididos en 3 de instrucción de secundaria y dos de bachillerato (UAEH, 2020).

La escuela preparatoria número 1 ha tenido 3 sedes, iniciando en la casa marcada con el número 408 de la calle Allende frente al jardín de los niños Héroes teniendo como director a Mariano Navarro, con un número inicial de cinco estudiantes para después aumentar a veintiocho. En el año 1875 es trasladada al edificio donde una vez fue Hospital de San Juan de Dios. Es en el año 1961 cuando se crea la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo que la Preparatoria es adoptada y se convierte en una parte fundamental de esta, por último, en 1966 se reubica al sur de la ciudad, situándose en su actual ubicación teniendo como primer director al licenciado Carlos Borja Meza (UAEH, 2020).

Descripción física

La escuela preparatoria número uno tiene disponible para clases presenciales, un área tradicional y un edificio moderno reciente con 5 años en operación. A continuación, se hace una descripción de las áreas mencionadas.

Área tradicional

- 22 aulas Cada una contiene pizarrón, sillas y/o mesas para 40 estudiantes, 1 computadora y 1 proyector.
- 3 aulas de cómputo con 41 computadoras cada una, además de un proyector y 1 pizarrón.
- 1 biblioteca.
- 1 aula de autoacceso.
- 3 oficinas de directivos.
- 8 oficinas de apoyo.
- 1 oficina de control escolar.
- 1 oficina de servicios escolares.
- 1 oficina de psicología.
- 1 cafetería.
- 2 papelerías con computadoras con acceso a internet.
- 1 sala de maestros.
- Sanitarios.

Edificio académico:

- 41 aulas para clases presenciales, cada una con 40 asientos para los estudiantes, 1 pizarrón inteligente y una computadora.
- 4 aulas de cómputo, equipadas con 41 computadoras y 1 pizarrón inteligente.
- 5 aulas destinadas a idiomas con asientos para 20 estudiantes.
- 1 oficina de asesorías.
- 1 oficina de tutorías.
- 1 oficina de psicología.
- Sanitarios.

Edificio de laboratorios

La capacidad límite de estos laboratorios es de 40 estudiantes

- 4 laboratorios de biología.
- 4 laboratorios de física.
- 4 laboratorios de química.

Misión

Formar personas íntegras con conocimientos de cultura general, competencias, habilidades y valores, con una actitud crítica, creativa, emprendedora, solidaria, tolerante y comprometida con la conservación del medio ambiente, que les permita participar en la solución de los problemas de su entorno, capacitándolos competitivamente para acceder exitosamente a estudios de nivel superior e integrarse positivamente al desarrollo social (UAEH, 2020).

Visión

La Escuela Preparatoria número Uno es reconocida por su calidad educativa, por su vinculación y reconocimiento social, por la alta aceptación de sus egresados en instituciones de educación superior, por su formación humanista e integral basada en valores, competencias y habilidades lo cual les permite vincularse y participar efectivamente en la solución de problemas de su entorno; por contar con profesores capacitados y certificados, apoyados por procesos académicos y admirativos certificados (UAEH, 2020).

Objetivos

- Formar personas integralmente para la vida, con un alto compromiso social.
- Desarrollar en los alumnos pensamiento crítico, reflexivo y responsable para la toma de decisiones individuales y sociales.

- Coadyuvar positivamente en el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Promover un proceso formativo sustentado en valores universales.
- Preparara los alumnos para los estudios superiores y el trabajo productivo
- Fortalecer la preparación de los alumnos para la mayoría de edad y la responsabilidad ciudadanía.
- Promover la identidad con la Institución, su estado y país (UAEH, 2020).

Estudiantes y docentes

En la actualidad la preparatoria número 1 cuenta con una población de 7,757, entre grupos de primer semestre hasta sexto semestre, con un aproximado de 30 a 35 alumnos cada uno. Del total de grupos un numero cercano de 76 grupos son de nuevo ingreso. Los estudiantes de esta institución son pertenecientes de la ciudad de Pachuca de Soto. San Agustín Tlaxiaca y Mineral de la Reforma, pero muchos más emigran de municipios como, Actopan, Tlahuelilpan, Tizayuca, Huejutla de Reyes, Tulancingo de Bravo, entre otros (UAEH, 2019).

La preparatoria número 1 cuenta con 288 docentes, cada uno ubicado en academias correspondientes a las asignaturas que imparten, aunque todos los docentes deben de contar con el perfil que se mencionan a continuación: organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes y participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional (UAEH, 2020).

Perfil de egreso de los estudiantes.

La Preparatoria número 1 contempla que los estudiantes cuenten con las siguientes competencias, habilidades, aptitudes y actitudes para cuando egresen de este instituto. El perfil de egreso son los siguientes puntos que se muestran a continuación (UAEH, 2020):

- Dispone de un referente ético, que sustente los valores de su existencia, y la sociedad en general.
- Cuenta con alta autoestima que le permite consolidar su identidad como mexicano.
- Alcanza un estado de madurez que le permite una vida saludable y tomar sus propias decisiones.
- Aprecia, disfruta y cultiva el arte, y el deporte como parte de su formación integral.
- Asume la responsabilidad de su aprendizaje, la continuidad de su formación académica, y dado el caso, la incorporación al mundo del trabajo con un carácter emprendedor autosuficiente y creativo.
- Dispone de la capacidad para identificar información relevante relacionada con la comprensión y búsqueda de solución de problemas a través de la gestión de la información, sustentada en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Es capaz de expresar ideas y conceptos en forma clara y coherente, mediante el empleo de los diversos lenguajes reafirmados en el Bachillerato.
- Cuenta con la capacidad de comunicación para establecer relaciones interpersonales respetuosas y honestas, mostrando la disposición para trabajar en grupo.
- Interpreta textos literarios a partir de su contenido, y del contexto histórico cultural en el que se produjeron, donde se promueva un análisis reflexivo y crítico para la toma de decisiones.
- Conoce aspectos elementales sobre el origen y desarrollo de una lengua extranjera y lo interpreta en el marco de la diversidad lingüística y cultural

- Analiza y comprende integralmente al hombre como un ente biológico, psíquico, moral, jurídico, político y social.
- Realiza una síntesis personal, analítica y bien informada, acerca del funcionamiento de la naturaleza y del hombre como parte de la misma, a partir de los principios, leyes y métodos de las ciencias que se ocupan de ella
- Comprende y argumenta la concepción de la ciencia como un proceso de construcción social del conocimiento de carácter colaborativo e interdisciplinario en constante cambio, reconociendo los impactos del desarrollo de la ciencia y la tecnología en su vida diaria.
- Realiza la identificación y ponderación de los productos de la cultura, como consecuencia de la evolución del hombre.
- Valora la interrelación entre ciencia y tecnología ubicándola en un contexto histórico social.
- Relacionar la importancia del equilibrio ecológico y la sustentabilidad con los conceptos de biodiversidad y recursos naturales, en función de comprender la interdependencia entre los distintos procesos vitales de los seres vivos reconociendo el impacto de acciones cotidianas sobre el medio ambiente
- Cuenta con los conocimientos interdisciplinarios para aplicarlos en la investigación.

Marco Teórico

TIC en la Educación

La educación es un tema de suma importancia para el mundo, no solo por educar a las personas sino también por la parte económica, el uso de las tecnologías tiene un rol protagónico e importante para los estudiantes del siglo XXI, es parte importante para el aprendizaje. Desde el momento en que se puedan ver a las tecnologías como un medio para la transmisión de conocimientos estaremos avanzando a otro nivel de educación (Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

Los profesores que hacen uso de la tecnología son aquellos con la necesidad de querer innovar sus clases, existen otros que creen que es suficiente la forma de aprendizaje tradicional para enseñar a los estudiantes (Arancibia, Cabero y Marín, 2020) mencionan que en el uso de las TIC es común utilizar entre los docentes las teorías pedagógicas constructivista y conductista, aquellos con utilizan más la tecnología y plataformas educativas son los constructivistas, ellos desarrollan materiales educativos y actividades individuales como grupales para crear un ambiente de aprendizaje a través de las TIC (Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

A pesar de la existencia de muchas herramientas educativas tecnológicas existe rechazo por parte de los docentes al no tener el conocimiento suficiente para el correcto manejo de las TIC (Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

En cuanto al acceso a la tecnología la mayoría de los estudiantes cuentan con un dispositivo como computadora de escritorio, laptop, celulares, tablets con conexión a internet. La mayoría de los estudiantes cuentan con el servicio de la web en casa, otros utilizan datos celulares, pero es menos el uso de los datos celulares debido a que es más costoso que el internet en casa, de utilizar datos celulares serian un servicio personal en comparación con internet en casa donde todos los miembros de la familia tienen la oportunidad de compartir una contraseña y disfrutar del servicio (Castellano, Loaiza, Fajardo & Joubert, 2019).

La mayoría de los estudiantes cuentan con las habilidades tecnológicas debido al uso continuo de los dispositivos electrónicos además de la navegación por el internet, con esto se puede mostrar la presencia de las TIC en la sociedad y principalmente en los jóvenes. Las nuevas generaciones ya cuentan con tecnologías avanzadas comparándolas con generaciones pasadas, teniendo ya conocimientos adquiridos de las plataformas actuales que normalmente utilizan en su tiempo libre generando experiencia en su utilización como en plataformas de entretenimiento (YouTube, Netflix, entre otras) y sociales (Facebook, Whatsapp, Instagram, twitter) y comercio (Mercado libre y Amazon). Con las habilidades desarrolladas anteriormente existe una posibilidad de mayor éxito en el uso de las tecnologías con un enfoque educativo (Castellano, Loaiza, Fajardo & Joubert, 2019)

Actualmente en los programas educativos se está implementando el desarrollo de las competencias tecnológicas con el uso de plataformas para generar experiencia. Cada institución tiene sus propias estrategias, misión y visión para el uso de las TIC, cuyo principal objetivo es implementar las adecuadas acorde a su contexto y teniendo las herramientas suficientes para perseguir su objetivo principal. (López, González & López, 2018)

Educación a distancia y blended learning.

Como lo menciona (García, 2017) es muy complicado educar a través de las clases tradicionales a una sociedad numerosa además de tratar de resolver las necesidades de esta misma. Desde la década de los sesenta, las universidades siguen trabajando para obtener una infraestructura al igual que una organización para tratar de satisfacer una demanda explosiva de los clientes de una sociedad industrial.

Es por ello que conforme pasan los años han surgido modalidades educativas para tratar de solventar la necesidad de la sociedad, modalidades como m-learning, blended learning y educación a distancia igual conocida como e-learning (Fernández & Rivero, 2015; Baelo, 2016; Hernández, Carro, & Martínez, 2019).

Una de las razones de la educación a distancia es la demanda que existe de la sociedad por querer ingresar a un instituto educativo, para una formación académica, la necesidad de trabajar para solventar los estudios al igual que para adaptarse a las nuevas culturas y cambios tecnológicos o por el abandono de institutos educativos a ciertas comunidades (Baelo, 2016). La educación a distancia es un término antiguo, este ha sido usado por más de 100 años para poder enseñar a personas, aunque no con la tecnología que actualmente existe, con la evolución de esta es como se ha podido adoptar facilitando aún más esta tarea (Ocampo, Gómez & Zabrano, 2015).

La educación a distancia es el uso de medios impresos o tecnológicos como la creación de un puente para eliminar el espacio y tiempo que existe entre el docente y los estudiantes en la ausencia de clases presenciales. Es una educación que se encuentra apegada a la evolución de los medios de comunicación y tecnológicos (García, 2017).

Educación semipresencial

La modalidad semipresencial es la combinación de clases presenciales con clases a distancia (clases virtuales) para tratar de complementar las enseñanzas, resolver dudas, o ampliar explicaciones de los temas de una forma diferente a las clases tradicionales. Esta modalidad requiere de una actitud positiva de parte de los estudiantes al igual que de los docentes, se deja atrás el uso de la memoria repetición para dar paso a la socialización de conocimientos, construcción de estos mismos (López, 2014; Angustias & Fernández, 2015).

Amato, & Novales-Castro (2014) menciona que en el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje existen 3 actores principales: el docente, el estudiante y los contenidos, esto quiere decir que los contenidos son dados por el docente y el estudiante solo recibe, con el único fin de memorizarlos. Dependiendo de la cantidad de contenido memorizado es como suele ser evaluado. Con la modalidad semipresencial cambian los roles donde el principal actor es el estudiante que debe

de desarrollar sus habilidades cognitivas y el docente es un guía que proporciona las herramientas, materiales educativos y pedagogía.

Constructivismo

La teoría del constructivismo menciona que para que una persona aprenda realmente del mundo, este debe de tener experiencias profundas para obtener conocimientos que reflejen la realidad objetiva, también es aprender individualmente, pero con ayuda de otros. Lo importante para esta teoría es que el alumno aprenda construyendo, al momento de aprender algo nuevo, se creará un conflicto sobre como acomodarlo en su esquema de conocimientos existentes, por lo que debe de asimilarlo y acomodarlo, al hacerlo estará creando nuevos conocimientos, con la asimilación, se busca rescatar los procesos cognitivos (Bisquerra, 2003; Hernández, 2005).

Mucho de la información nueva se verá influenciado por los conocimientos previos al igual que del contexto de donde se obtienen. Por lo que lo que una persona aprenda podrá ser diferente a la de los otros. Para complementar este conocimiento es importante socializar lo aprendido con los demás. El constructivismo contempla lo que el estudiante sabe, lo que cree y lo que tiene como erróneo, por lo que se debe considerar estos puntos para enseñar (Bisquerra, 2003; Woolfolk, 2010).

Por parte de los docentes, su nuevo rol es de un guía por lo que ofrecen variedad de recursos de información, además también fomentan el pensamiento reflexivo, la autonomía, y la aplicación de los conocimientos de los estudiantes (Bisquerra, 2003; Hernández, 2005).

Con el constructivismo se busca fomentar el aprendizaje colaborativo, para ello se deben de implementar actividades con interacción cara a cara, de parte de los estudiantes debe de existir una interdependencia positiva, responsabilidad individual, y habilidades de cooperación (Bisquerra, 2003).

Bisquerra (2003) menciona que Vigotsky visualiza a un individuo como un ser histórico social debido a que es un ser social que aprende de lo que se rodea, de contexto en el que se sitúa. También expresa que existen instituciones sociales como la familia, iglesia, escuela, entre otras. El aprendizaje se da a través de resolución de problemas, andamiajes, apoyo del docente y medición, existen instrumentos como libros, radio, obras de arte, televisión, y en la época actual las computadoras y celulares.

Diseño instruccional

Al momento de crear algún curso, se hace a través de un proceso reflexivo, el cual tiene como objetivo de diseñar y desarrollar actividades académicas de calidad. El uso de algún modelo para apoyarse es de suma importancia para cualquier docente, es el encargado de crear los materiales o recursos además de las estrategias del curso y con un diseño instruccional (DI) que contiene etapas y criterios a considerar se puede lograr esta implementación con éxito.

Existen muchas definiciones para tratar de explicar lo que un DI significa. A continuación, se presentan varias de estas desde diferentes puntos de vista de distintos autores.

Para Sharif & Cho (2015) un diseño instruccional es el encargado de planear, preparar y diseñar los recursos y ambientes esenciales para llevar a cabo el aprendizaje.

Gil, (2014) menciona que el diseño instruccional es la disciplina que prescribe procedimientos de instrucción para desarrollar los conocimientos y habilidades deseados en un estudiante.

Por otro lado, Jardines (2015) el diseño instruccional es considerada como ciencia que crea requerimientos detallados para el desarrollo, implementación, evaluación al igual que mantenimiento de pequeños o grandes cursos en cuanto a contenido con diferentes grados de complejidad.

Por último, para De León & Suárez (2018) un diseño instruccional es el arte de crear ambientes instruccionales y materiales, siendo estos claros y eficientes, así ayudando al estudiante a los con éxitos las actividades y tareas designadas por el docente.

Modelo ASSURE

Este DI fue desarrollado por Heini, Molenda, Russell y Smaldino basándose en la en el modelo de Robert Gagné como una forma de asegurarse de la eficacia de los medios de instrucción. Tiene bases constructivistas basándose principalmente en las características del estudiante, sus estilos de aprendizaje, se busca que el estudiante se encuentre activo. ASSURE contiene seis procedimientos como se muestra en la ilustración 5 (Jardines, 2015; De León & Suárez, 2018).



Ilustración 5 Fuente: Elaboración propia

1.- Analizar las características de los estudiantes. Para poder iniciar primero se deben de conocer las características de los estudiantes (De León & Suárez, 2018):

- Generales: Edad, nivel económico, entorno social, nivel de estudios (básico, media superior o superior).
- Específicos: Actitudes, habilidades y conocimientos previos.
- Estilos de aprendizaje.

2.- Objetivos de aprendizaje.

3.- Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales (Sharif & Cho, 2015):

- Medios considerados la mejor opción: multimedia, audio, video, texto, imágenes.
- Materiales de apoyo para los estudiantes, cuyo fin es alcanzar los objetivos establecidos.
- Elección del método instruccional que más se adapte al contexto para lograr los objetivos.

4.- Organizar el escenario de aprendizaje. Generar un ambiente de aprendizaje, haciendo uso de los medios y materiales anteriores. Realizar una revisión del curso antes de implementarlo y comprobar la eficacia de los recursos y materiales (Gil, 2014; Jardines, 2015).

5.- Participación de los estudiantes. Los estudiantes deben de participar a través de estrategias activas y cooperativas (Gil, 2014; Jardines, 2015).

6.- Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje. Se realiza una evaluación del curso implementado para poder mejorarlo y obtener una mejor calidad educativa.

Sistemas de Gestión de aprendizaje

Un Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA) o igual es conocido en inglés como Learning Management System tiene varias definiciones por varios autores como las siguientes:

Según Herrera, Gelvez, & López, (2019) es un conjunto de software que brindan un apoyo en la administración del aprendizaje en una organización o instituto educativo.

Para Pineda & Castañeda (2015), un SGA es un software que organiza actividades, materiales, gestiona la matrícula, permite seguir el proceso de aprendizaje de los estudiantes, crear evaluaciones, creación de foros de discusión, y otras más, que permiten el desarrollo de un curso de educación a distancia.

Vidal, Rodríguez & Martínez (2016) comentan que un SGA funciona a través de la tecnología web cumpliendo con estándares determinados asegurando la interoperabilidad, gestión, reciclaje de contenidos, materiales y actividades, durabilidad y accesibilidad.

Por último, para Clarenc, Castro, López de Lenz, Moreno, & Tosco (2013) un SGA contiene las características básicas como interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización, usabilidad, funcionalidad, ubicuidad, persuabilidad y la más importante, la accesibilidad.

El utilizar un SGA tiene un gran número de beneficios los cuales los más destacables son: la posibilidad de estudiar sin importar el tiempo y el espacio, capacitaciones a personal con una reducción de costos, para poder utilizarlo no es requerido de conocimientos especializados, solo saber utilizar internet, herramientas tecnológicas al igual que un equipo de cómputo y, por último, existe un aprendizaje continuo de actualización por la interacción entre docentes y estudiantes. Gracias a los beneficios presentamos y otros más, es que los SGA son utilizados en escuela de distintos niveles educativos, negocios, agencias de empleo, hospitales (Pineda & Castañeda, 2015; Clarenc, Castro, López de Lenz, Moreno, & Tosco, 2013).

Los SGA están clasificados en comercial, software libre y en la nube.

Los SGA comerciales son aquellos que contienen una licencia, para poder usarlo se debe de rentar sus servicios. Estos sistemas suelen estar muy documentados, pueden ser rentados dependiendo de los requerimientos del cliente en cuanto a necesidades y presupuesto. Entre más recurso económico se aporte, mejores servicios se brindan. Algunas de las plataformas comerciales son: Blackboard, eCollege, e-educativa, NEO LMS, OSmedia, entre otros (Mejía, 2018; Clarenc, Castro, López de Lenz, Moreno, & Tosco, 2013).

Los SGA de software libre es una forma de crear cursos más económicos, estas son elegidas comúnmente por instituciones educativas o por personas con conexión al ámbito educativo, algunas son Open source, es decir, código abierto, se pueden

modificar libremente, mas no significa que puede apropiarse de la plataforma solo puede modificar un curso que incluso puede compartir a la comunidad para que otros puedan revisarlo y optimizar otros cursos. Algunos son muy equipados, incluso más que las comerciales mientras otros apenas cumplen con las necesidades básicas. Algunas plataformas son: Moodle, Dokeos, Claroline, ATutor y muchas más (Mejía, 2018; Clarenc, Castro, López de Lenz, Moreno, & Tosco, 2013).

Por ultimo los SGA en la nube son aquellos que permiten el apoyo a clases presenciales, como el desarrollo de un Massive Online Open Courses (MOOC) o como se dice en español Cursos Masivos Abiertos en Línea. Aquí se pagan por lo que se pretenda aprender. Los más conocidos son: Edmodo, Udacity, Udemy, Coursera, entre otros (Mejía, 2018; Clarenc, Castro, López de Lenz, Moreno, & Tosco, 2013).

Plataformas educativas

La introducción de las plataformas con enfoque educativo es mas de solo una administración del aprendizaje, es ir incorporando metodologías activas. Moodle es una plataforma que trabaja bajo algo denominado “pedagogía construccionista social”, es la combinación del constructivismo, interacción y aprendizaje con el ambiente y del construccionismo donde se aprende haciendo. También un beneficio importante de utilizar Moodle es la actividad colaborativa que se puede producir entre los estudiantes y docentes. (Páez & Arreaza, 2015; Arancibia, Cabero & Marín, 2020)

La metodología más utilizada es la constructivista cuyo enfoque esta centralizado en el estudiante. El nivel de uso y dominio de una plataforma es en general bajo por la falta de conocimientos sobre cómo utilizarla y el desconocimiento de la existencia de muchas de estas plataformas. Para los docentes que hacen uso de estas tecnologías no aprovechan al 100% la funcionalidad que les ofrece ya que en su mayoría se utilizan como un depósito de documentos o de entrega de tareas. El uso de una plataforma va más allá de esta actividad, trata de cumplir con la metodología

constructivista que es la transmisión de conocimientos a través de las relaciones entre estudiantes y docentes (Dans, 2017; Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

Los docentes requieren de capacitaciones para conocer el uso adecuado de las plataformas, las universidades deben facilitarles los recursos necesarios para la adquisición de estos conocimientos. (Prete & Cabero, 2019; Castellano, Loaiza, Fajardo & Joubert, 2019).

Sin importar que tipo de SGA se utiliza se deben considerar los siguientes aspectos: se está creando un ambiente de aprendizaje por lo que debe de remediar las necesidades existentes en el contexto, cumplir con los objetivos planteados, Clarenc, Castro, López de Lenz, Moreno, & Tosco (2013) citando a Clarenc (2012) menciona que es importante nunca olvidar que se emplea un SGA desde el punto de vista educativo y no tecnológico. También para poder implementarlo son requeridos aspectos técnicos y tecnológicos para un funcionamiento óptimo, los requerimientos son: ancho de banda, tipo y capacidad del servidor, sistema operativo Windows, GNU/Linux preferencialmente y software compatible para administrar funciones y ejecutar contenidos (Mejía, 2018; Clarenc, Castro, López de Lenz, Moreno, & Tosco, 2013).

Importancia de la asignatura de Ética.

La ética se encuentra presente en la formación de cualquier ciudadano. Ayuda a llevar una mejor vida, recta. No se trata de hacer un libro con instrucciones sobre cómo vivir correctamente, se trata de que reflexionen sobre las acciones, por ejemplo ¿es bueno ayudar a cruzar la calle a una persona de la tercera edad? O ¿es bueno ayudar a un ladrón? Es importante no dejarse engañar, aunque parezcan buenas acciones en realidad pueden ser todo lo contrario, todo depende del contexto en ese momento (Savater, 2000).

A una edad adulta es complicado enseñar ética debido a que creen no necesitar más conocimientos éticos porque mucho de lo que han logrado lo han realizado gracias a las decisiones que han tomado, acertadamente o erróneamente. Es difícil

acomodar en el esquema de conocimientos de un adulto algo nuevo, en especial algo ético (Savater, 2000).

La ética es una forma de poder liberar a una persona o incluso a un pueblo de la ignorancia en la que viven, es tratar de liberar a las personas de la pobreza. Es preparar a un profesional que atiende necesidades de la sociedad resolviéndolas lo mejor posible porque desea ser monetizado y ser constantemente solicitado (Savater, 2000; Vázquez & Escámez, 2010; García, Blanquita, Pinto, Teodoro & Mujica, 2016).

La ética también explica que es imposible que un individuo viva independientemente, es un ser social por naturaleza y para poder lograr muchos de sus objetivos es necesario ser acompañados por otras personas. También se menciona que para que una persona sea humana es necesario de valores básicos como la solidaridad, la igualdad, la tolerancia la libertad, la responsabilidad, la paz, la justicia y participación en asuntos públicos (Savater, 2000; Vázquez & Escámez, 2010).

Y como docente que enseña ética tiene una gran responsabilidad de formar a estudiantes pensadores, reflexivos y críticos en cuestiones de su contexto, además como menciona García, Blanquita, Pinto, Teodoro & Mujica (2016) es un ejemplo a seguir, ante una sociedad es una armonía mental, cuerpo y alma porque es considerado un formador de humanos.

Plan de intervención

En este apartado se observarán las acciones que se han llevado a cabo para resolver los problemas por medio de una futura intervención educativa la cual consiste en la creación de actividades dentro de la asignatura de ética considerando las 4 unidades que la conforma.

Dentro de la Preparatoria No. 1, la asignatura de ética se cursa en sexto semestre. Esta es tomada 3 veces a la semana con una duración de 2 horas cada clase. Conformada por cuatro unidades: Introducción, Antropología Filosófica, La moral, y la libertad. La intervención se lleva a cabo con todas las unidades.

A continuación, se muestra el temario de la asignatura de ética de las 4 unidades en la tabla 1.

Unidad 1. Introducción
1.1 Ubicación de la ética en el sistema filosófico
1.1.1 Problema de la filosofía
1.2 Moral y Ética
1.2.1 Etimología de moral y ética
1.3 Ciencias que se relacionan con la ética
1.3.1 Ética y psicología
1.3.2 Ética y Sociología
1.3.3 Ética y Economía
1.3.4 Ética y Política
Unidad 2. Antropología Filosófica
2.1 Concepto del hombre
2.1.1 Criterios para el estudio del hombre
2.1.1.1 Trascendentista e inmanentista
2.1.1.2 Antropología desde abajo y antropología desde arriba
2.1.2 Samuel Ramos y su explicación del hombre
2.2 Trascendencia del hombre en el cosmos
2.2.1 Tomas de Aquino
2.2.2 Martin Lutero
2.3 El hombre político
2.3.1 Aristóteles
2.3.2 Nicolas Maquiavelo
2.3.3 Juan Jacobo Rousseau
2.4 El hombre en la existencia
2.4.1 Kierkegaard
2.4.2 Marcel

2.4.3 Jean Paul Sartre
2.5 El hombre y su esencia
2.5.1 José Vasconcelos
2.6 La dignidad del hombre
2.6.1 Gandhi
Unidad 3. La moral
3.1 La esencia de la moral
3.1.1 Concepto de la moral
3.1.2 Problemas de la moral
3.1.3 Actos morales
3.1.4 Juicios morales y argumentación moral
3.1.5 Realización de la moral
3.2 Posturas filosóficas de la moral
3.2.1 Sócrates
3.2.2 Platón
3.2.3 Aristóteles
3.2.4 Emmanuel Kant

Tabla 1 Temario de la asignatura de Ética, UAEH (2010).

Recursos tecnológicos

Para la implementación de una plataforma educativa como apoyo para clases presenciales de la asignatura de ética se hicieron uso de distintas herramientas tecnológicas para poder lograrlo. Estas fueron seleccionadas conforme al análisis realizado sobre las características del estudiante.

Plataforma educativa Moodle: es de open source, se puede modificar sin adueñarse de la licencia. Contiene las características básicas de una buena plataforma como interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización, usabilidad, funcionalidad, ubicuidad, persuabilidad y la más importante, la accesibilidad (Clarenc, Castro, López de Lenz, Moreno, & Tosco, 2013).



Figura 1 Fuente: Elaboración propia

YouTube: Es una red social con la posibilidad subir video de entretenimiento y educativos que se encuentran disponibles en todo el. Se hace la tarea de buscar algún video que trate el tema como deseamos, pero más visual (YouTube, 2020).

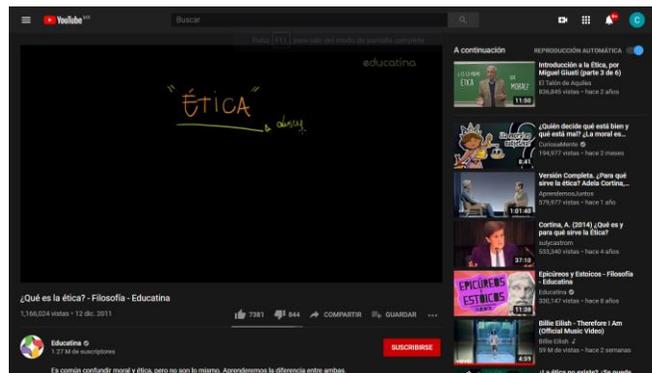


Figura 2 Fuente: Elaboración propia

Adobe Photoshop: Es un programa creadora o retocadora de imágenes, se pueden crear desde 0 teniendo un concepto claro de lo que se desea o se pueden mejorar, modificar, existentes. Es el programa más conocido por todo el mundo para la edición de fotos (Adobe Photoshop, 2020).

De igual manera en este apartado se desarrolla la metodología elegida de ASSURE para la implementación de un curso en apoyo a clases presenciales de la asignatura de ética de la Preparatoria No.1 de la UAEH.

A) Análisis de la audiencia

El proyecto será implementado a la Preparatoria No. 1 de la UAEH, siendo esta una institución de carácter público.

1. Características Generales

La población a la que se planea analiza es a un grupo de sexto semestre con alrededor de 30 a 40 alumnos, cuya edad oscila entre 17 y 18.

2. Características específicas de entrada

Los alumnos que ingresan a ética cuentan con conocimientos previos de filosofía y lógica, estos conocimientos fueron obtenidos anteriormente en las asignaturas correspondientes, además son competentes en comunicación, creatividad, pensamiento crítico, liderazgo colaborativo, ciudadanía y uso de la tecnología. También es necesario de actitudes como entusiasmo, decisión, perseverancia, ser positivo y empatía.

3. Estilos de aprendizaje

Se realizó una encuesta mediante la plataforma de formulario de Google para conocer los estilos de aprendizaje mediante el test VARK, es una pequeña prueba contestada a través de preguntas de opción múltiple que al finalizarla da como resultado un número que menciona que estilo de aprendizaje tienes (Fleming, 2018) a los alumnos de la preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuyos resultados son mostrados en la tabla 2:

Visual	Auditivo	Read/Write	Kinesthetic
6	8	12	8

Tabla 2 Fuente: Elaboración propia

Gracias a los resultados obtenidos se conoce que los estilos de aprendizaje son los siguientes:

- a. **Lectura y escritura:** También conocido como aprendizaje lingüístico, los estudiantes con este estilo de aprendizaje estudian mejor leyendo o escribiendo. Para ellos, es mejor leer los apuntes o simplemente elaborarlos. El proceso de elaboración de estos apuntes es una buena herramienta para su aprendizaje (Fleming, 2018).
- b. **Kinestésico:** Estas personas aprenden mejor con la práctica, es decir, haciendo más que leyendo u observando. Es en esta práctica donde llevan a cabo el análisis y la reflexión. Los maestros que quieran sacar el mayor rendimiento de estos estudiantes, deben involucrarlos en la aplicación práctica de los conceptos que pretenden enseñar (Fleming, 2018).
- c. **Aural (auditivo):** Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Por ejemplo, en las discusiones, debates o simplemente con las explicaciones del profesor. Mientras otros estudiantes pueden aprender más al llegar a casa y abrir el manual de clase, éstos aprenden mucho en el aula, escuchando a los maestros (Fleming, 2018).
- d. **Aprendizaje visual:** Estos estudiantes no son buenos leyendo textos, pero, en cambio, asimilan muy bien las imágenes, diagramas, gráficos y vídeos. Suele ser práctico para ellos el empleo de símbolos o crear una taquigrafía visual al tomar apuntes, ya que de ese modo memorizan mejor (Fleming, 2018).

B) Objetivos de aprendizaje

En esta fase se hace mención de los objetivos del programa de la asignatura ética, en este caso sería el objetivo general y específicos los cuales se desean alcanzar para un mejor aprovechamiento de los conocimientos.

Objetivo general:

Analiza los conocimientos sobre las doctrinas éticas que ofrecen elementos metodológicos para la interpretación del sentido moral de los actos en los diferentes ámbitos de la conducta humana, mediante una reflexión crítica de los principios, normas y valores que determinan el comportamiento individual y social de las personas (UAEH, 2010).

Objetivo de la unidad 1:

- Los estudiantes conocerán la importancia de la ética en el sistema filosófico identificando a la ética como ciencia para ayudar en la comprensión en relación de los problemas de la ética con los de la vida personal valorando la importancia de la fundamentación de la ética en las ciencias para deducir lo bueno y lo justo (UAEH, 2010).

Objetivos de la unidad 2:

- El alumno identifica las diversas teorías que se han propuesto para explicar la esencia del hombre descubriendo la necesidad de reflexionar sobre la primacía de la espiritualidad humana en el pensamiento cristiano de Tomás Aquino a partir del concepto de pecado original y la concupiscencia como elementos en el proceso de rescate de la humildad (UAEH, 2010).
- Identifica el pensamiento pesimista de Maquiavelo sobre la naturaleza humana (UAEH, 2010).
- Relaciona algunos problemas filosóficos del renacimiento con aspectos de la problemática del momento actual, mediante la contextualización y la identificación de errores en la propuesta de Rousseau, para interpretar la realidad social y su problemática (UAEH, 2010).
- Identifica los rasgos del humanismo en el Siglo XX en un ámbito de violencia mediante el análisis y reflexión de la vida de Gandhi para mostrar objetivamente la vivencia pacífica y disciplinada de los valores y la recuperación de la dignidad del hombre (UAEH, 2010).

Objetivos de la unidad 3:

- Reflexiona la distinción entre moral, moralidad y ética mediante la abstracción y representación de las ideas fundamentales para adoptar una actitud propositiva en la vida social (UAEH, 2010).
- Analiza el pensamiento de Sócrates y su método socrático mediante su lectura y aplicación de sus principios en la construcción del concepto de sabiduría para ser virtuoso y feliz (UAEH, 2010).

- Redescubre y utiliza el método dialéctico en la distinción de la apariencia de la realidad, integrando las características de la idea, mediante la contemplación para diferenciar los aspectos del alma y alcanzar la felicidad (UAEH, 2010).

Objetivos de la unidad 4:

- Relacionar la voluntad y los condicionantes de la libertad mediante el análisis de las corrientes y posturas para valorar la libertad personal (UAEH, 2010).

Objetivos de la unidad 5:

- Conceptualiza los valores mediante su caracterización para determinar su naturaleza (UAEH, 2010).
- Contrasta las teorías de los valores mediante su ejemplificación para relacionarlos con su vida cotidiana (UAEH, 2010).
- Explica las causas del surgimiento del personalismo mediante el análisis de la economía capitalista para fortalecer a la persona como posibilidad de humanizar las relaciones sociales (UAEH, 2010).
- Reflexiona los planteamientos de las teorías voluntaristas mediante su contrastación para evaluar la moralidad personal (UAEH, 2010).
- Relaciona la ausencia de valores mediante la contrastación de las formas de alineación para fortalecer al hombre rebelde (UAEH, 2010).

C) Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales.

- **Método instruccional:**
 - El método instruccional que se utilizara es ASSURE porque asegura el método efectivo de los medios en la instrucción. Además, tiene raíces en el constructivismo, donde el estudiante es la razón, el centro de atención, la base para la creación de todo.
- **Medios:**
 - Los medios que se utilizarán serán audios, videos, texto e imágenes (actividades con imágenes, sonidos, entre otros).
- **Tecnologías y Materiales:**

- Se utilizará la plataforma educativa Moodle.
- Los estudiantes cuentan con computadoras e internet en la escuela al igual que computadoras personales, teléfonos inteligentes e internet mediante datos.
- Se utiliza SCORM, YouTube y Photoshop,
- **Estrategias:**
 - Profesores con conocimientos de la materia y alumnos con conocimientos en creación de materiales centrados en la creación de un curso.

D) Organizar el escenario de aprendizaje.

El curso estará dividido en 4 unidades los cuales son los que contiene la asignatura de ética, como se muestra en la ilustración 6.

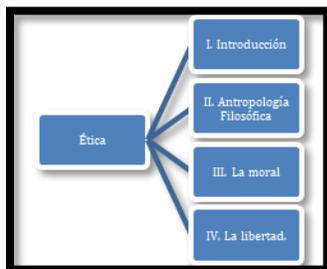


Ilustración 6 Fuente: Elaboración propia.

Para iniciar con el curso se explica cómo está conformado, además se muestra todo el contenido para familiarizar a los estudiantes. Después de presentar el curso en Moodle iniciaran con las clases.

- **Preparar los materiales:**

Se utilizará una plataforma educativa llamada Moodle que facilita la organización de los materiales creados para un curso.

El curso con el material implementado podrá ser visualizado en cualquier computadora, con conexión a internet, también se podrá acceder desde cualquier dispositivo móvil con internet. Se cuenta con una computadora, proyector de video, altavoces y un pizarrón electrónico en las aulas de clases presenciales.

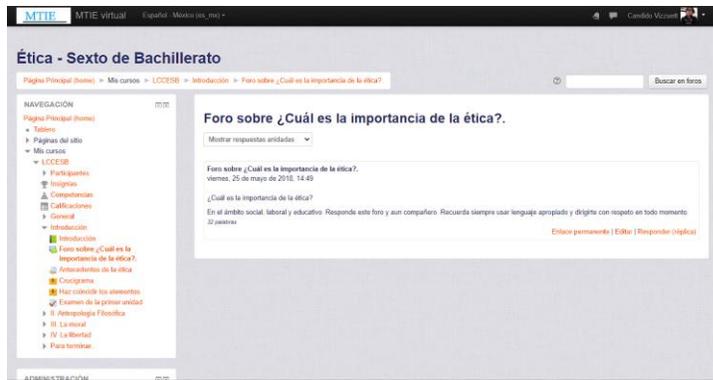


Ilustración 10 Fuente: Elaboración propia.

4. Actividades didácticas: son actividades individuales en la que los estudiantes a través de ejercicios refuerzan los conocimientos adquiridos en la unidad, como se muestra en la ilustración 11, 12, 13 y 14.



Ilustración 11 Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 12 Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 13 Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 14 Fuente: Elaboración propia.

5. Tarea: Es una actividad designada como un resumen, como se muestra en la ilustración 15.

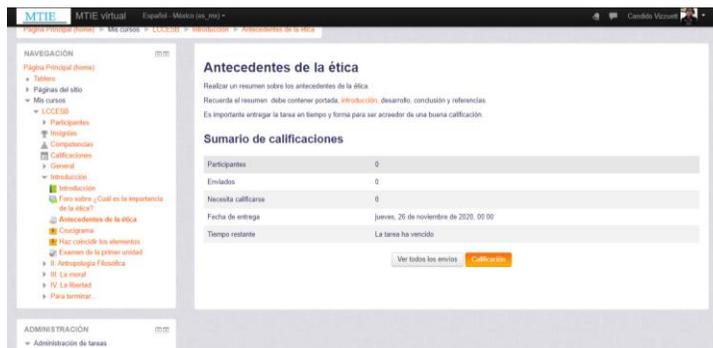


Ilustración 15 Fuente: Elaboración propia.

6. Examen: Es una prueba en la que se evalúa el aprendizaje obtenido de la unidad, como se muestra en la ilustración 16, 17, 18, 19 y 20.



Ilustración 16 Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 17 Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 18 Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 19 Fuente: Elaboración propia.

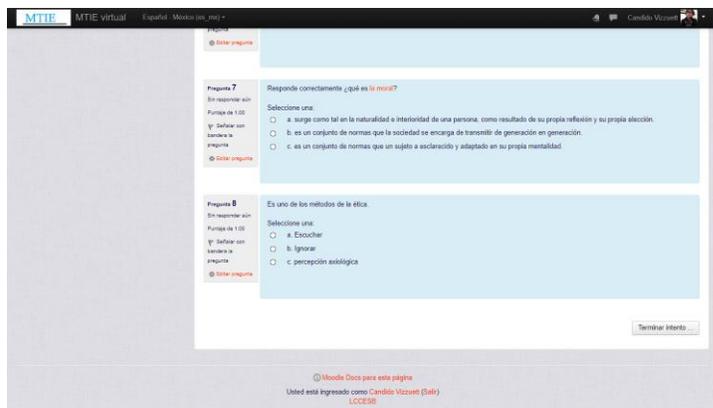


Ilustración 20 Fuente: Elaboración propia.

- **Preparar el ambiente:**

El curso se implementará principalmente en un aula con espacio para recibir de 30 a 40 alumnos, se contará con bancas o mesas con asientos para que el alumno pueda sentarse tanto individualmente o en grupos. Como el curso se puede acceder en línea puede ser en la comodidad de la casa, se recomienda que sea en casa y en un espacio especial para estudiar con pocas distracciones, aunque se puede hacer en cualquier momento.

- **Preparar a los estudiantes:**

Los estudiantes se estarán preparando durante la realización del curso. Podrán tomar notas, preguntar dudas, para un mejor entendimiento de cómo aprovechar el uso de la plataforma al máximo.

E) Participación de los estudiantes

La participación del estudiante será individualmente y en equipos. Los alumnos participaran en el curso mediante actividades tales como foros, visualizar libros, videos, visitar blogs, chats, entre otras actividades, estas participaciones serán evaluadas por lo que es necesario que participen para poder obtener una evaluación

F) Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje

Se implementarán dos tipos de evaluaciones.

Se evaluará el aprendizaje del alumno sobre los temas impartidos en el curso. Mediante exámenes que se realizaran en la finalización de cada unidad. Al terminar todo el curso se hará un examen global.

La otra evaluación se realizará al finalizar el curso. Este tratara sobre preguntas que evalúen el curso implementado con el fin de hacer correcciones y mejoras.

Conclusiones

La educación debe de estar en constante cambio debido a que el contexto en el que se desenvuelve evoluciona con el tiempo, no es posible que la educación se enseñe de la misma manera como se enseñaba unos años 100 atrás, hoy existe la tecnología cuya llegada ayuda en tareas cotidianas y mejorar la comunicación (Mejía, 2018; Castellano, Loaiza, Fajardo & Joubert, 2019).

La sociedad se encuentra en un punto donde la mayoría de los ciudadanos tiene acceso a un equipo de cómputo, celular inteligente, tablet, al igual que al servicio de internet. Con esto los estudiantes ya se encuentran desarrollando competencias tecnológicas y también de socialización, esto quiere decir que ya están inmersos en las TIC (Arancibia, Cabero, & Marín, 2018; Castellano, Loaiza, Fajardo & Joubert, 2019).

Los docentes que desean mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, adoptan la tecnología. Existe un número ilimitado de herramientas tecnológicas para apoyar al docente en la organización de las clases al igual que para crear materiales o actividades para complementar la modalidad presencial de los cursos (López Gonzales & López, 2018; Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

Existe muchas modalidades educativas, a distancia, semipresenciales, virtuales entre otras pero la tomada para esta investigación es la semipresencial o blended learning. Es la combinación de clases presenciales y virtuales, esta tiene beneficios tales como flexibilidad en cuanto tiempo y espacio, para aquellas personas con las que requieren de trabajar para solventar sus estudios, por cuestiones económicas o con poco tiempo para poder asistir a un espacio y horario en específico (López 2014; Augustias & Fernández, 2015; García, 2017).

Para complementar esta modalidad se puede hacer uso de una plataforma, esta plataforma es una herramienta que administra con facilidad un curso académico o una capacitación de un trabajo. En esta herramienta se pueden colocar, actividades y materiales para el aprendizaje de los estudiantes, además de realizar exámenes,

administrar calificaciones, y lo más importante, establecer una comunicación entre docentes y estudiantes (López 2014; Augustias & Fernández, 2015; García, 2017).

La implementación de una plataforma educativa y la modalidad blended learning, se basan en la metodología constructivista, esta menciona que el protagonismo se intercambia, el docente pasa a ser solo un guía del aprendizaje, corrige, provee de materiales, retroalimentación, siendo el estudiante el principal responsable porque es el encargado de su propio aprendizaje, por lo que se rescata el proceso cognitivo de ellos (Páez & Arreaza, 2015; Dans, 2017; Prete & Cabero, 2019, Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

Se deja atrás las clases tradicionales donde el docente era el responsable de transmitir los conocimientos y los estudiantes solo memorizaban y repetían. El constructivismo se encarga de provocar desequilibrios en la mente cuando intentan aprender algo nuevo, por lo que las personas deben asimilarla y en cuanto esto ocurre, tienen un nuevo conocimiento. Cada individuo aprende cosas diferentes a causa del contexto y los conocimientos previos, para corregir estos conocimientos es necesario compartir con otros la información adquirida, además, es a través de las relaciones como se aprende mejor (Páez & Arreaza, 2015; Dans, 2017; Prete & Cabero, 2019, Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

En cuanto a la asignatura de ética, esta se encarga de estudiar las acciones buenas o malas de las personas, es importante que se enseñe a los jóvenes porque en esta edad aún se encuentran interesados en aprender, en comparación de los adultos, quienes creen ya haber aprendido lo necesario. No ofrece una lista de pasos para ser felices, o vivir correctamente, hace a las personas reflexivas y críticas para poder tomar decisiones dependiendo en el contexto en el que se desenvuelvan (Savater, 2000; Vázquez & Escámez, 2010).

Continuando con la implementación de un curso, es necesario de un plan que guie por el camino correcto, para ello existen los diseños instruccionales. El DI utilizado para esta investigación es el método ASSURE. Este también se basa en la metodología constructivista del cual se rescata la transmisión de conocimiento a

través de la socialización. Esta cuanto con seis fases las cuales son: Analizar las características de los estudiantes, Objetivos de aprendizaje, Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales, Organizar el escenario de aprendizaje, Participación de los estudiantes, Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje. Cada una aporta información importante para implementar un curso en especialidad en modalidad mixta (Páez & Arreaza, 2015; Jardines, 2015; Dans, 2017; De León & Suárez, 2018; Prete & Cabero, 2019, Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

Se utilizó la herramienta de Moodle para poder implementar el curso de ética, esta cumple con las características básicas. En esta se administra los materiales, actividades, comunicación, tareas, entre otros ejercicios que ayudan con el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes (Páez & Arreaza, 2015; Dans, 2017; Prete & Cabero, 2019, Arancibia, Cabero & Marín, 2020).

Se diseñó un prototipo para la implementación de un curso para apoyo a clases presenciales de la asignatura de Ética de la Preparatoria No.1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo utilizando un diseño instruccional, conocimiento de blended learning, plataformas educativas y la metodología constructivista. Con los datos obtenidos a través del método ASSURE se buscó diseñar la plataforma adaptándose a las necesidades de los estudiantes.

En un futuro, con obtención de datos sobre la calidad y eficiencia del curso creado se mejorará para poder volver utilizarse con futuras generaciones y con estas mismas seguir mejorándola y actualizándola.

Referencias

Adobe Photoshop (2020). *About Adobe Photoshop*. Disponible en: <https://blog.adobe.com/?promoid=KLZPVFQY&mv=other>

Amato, D. & Novales-Castro, X. (2014). *Utilidad para el aprendizaje de una modalidad educativa semi-presencial en la carrera de Medicina*. Investigación en educación médica, Vol. 3, No. 11. Disponible http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572014000300005&lng=es&tlng=es.

Angustias, M. & Fernández, A. (2015). *El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 10, No. 1. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982008.pdf>

Arancibia, M., Cabero, J.& Marín, V. (2020). *Creencias sobre la enseñanza y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en docentes de educación superior*. Formación Universitaria Vol.13 No.3. Disponible: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>.

Baelo, R. (2016). *El e-learning una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI*. Revista de medios y educación no. 35. ISSN: 1133-8482. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812381007>.

Boneu J. (2007) *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. Vol. 4 No. 1 P.p. 36-47. Recuperado de: <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n1-boneu/298-1215-2-PB.pdf>

Bisquerra, R. (2003). *Modelos de orientación a intervención psicopedagógica*. Barcelona. Praxis.

Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007), *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós. Recuperado de: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/el%20saber%20didactico%20Camilioni.pdf>

Castellano, J., Loaiza, K., Fajardo, A. & Joubert, E. (2019), *Information and communication technologies in the National University of Education of Ecuador*. Indoamerican Technological University. Disponible: <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.01>

Clarenc, C. A., Castro, S. M., López de Lenz, C., Moreno, M. E., & Tosco, N. B. (2013), *Analizamos 19 plataformas de e-learning: Investigación colaborativa sobre LMS*. Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de e-learning. Sitio web: www.congresoelearning.org

Dans, E. (2017). *Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura*. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal. Vol. 6, No. 1. ISSN: 1689-580X. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011179010>

De León, I. & Suárez N. (2018). *El Diseño Instruccional y Tecnologías de la Información y la Comunicación: Posibilidades y Limitaciones*. Revista de Investigación. Vol. 32, No. 65. ISSN: 1010-2914. Disponible: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300005&lng=es&tlng=es.

Dziuban, C., Graham C., Moskal, P., Norberg, A. & Sicilia, N. (2018). *Blended learning: the new normal and emerging technologies*, International Journal of Education Technology in Higher Education, 15:3 DOI: 10.1186/s41239-017-0087-5. Disponible en: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s41239-017-0087-5.pdf>

Fernández N. & Rivero, L. (2015). *Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista Cubana de Informática Médica. Vol.6, No.2. ISSN: 1684-1859. Disponible:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009&lng=es&tlng=es.

Fleming, Neil. (2018). *VARCK, A guide to learning styles*. Disponible en <http://www.vark-learn.com/english/index.asp>.

García G, Blanquita C, & Pinto, Teodoro, & Mujica, Mercedes (2016). *Formación de formadores. Ética de la profesión y conocimiento del docente en formación*. Multi-ciencias, 16(3),314-329. ISSN: 1317-2255. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=904/90453464011>

García, L. (2017). *Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol. 2, No. 2. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>

Gil, M. (2014). *Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia*. Perfiles educativos, Vol.26, No.104. ISSN: 0185-2689. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000300006&lng=es&tlng=es.

Hernández, P. (2005). *Educación del pensamiento y las emociones. Psicología de la educación*. España. Narcea.

Hernández, A., Carro, E. & Martínez, I. (2019). *Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación*. Revista De Educación a Distancia. Vol. 19 No. 60 Disponible: <https://doi.org/10.6018/red/60/07>

Herrera-Cubides, J., Gelvez-García, N & López-Sarmiento, D. (2019). *LMS SaaS: Una alternativa para la formación virtual*. Ingeniare. Revista chilena de ingeniería, Vol. 27, No. 1, ISSN: 0718-3305. Disponible: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000100164>

Jardines, F. (2015). *Revisión de los principales modelos de diseño instruccional*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Vol. 8, No. 6. ISSN: 2007-1191. Disponible: <http://eprints.uanl.mx/12561/1/A7.pdf>

Jiménez, A., Garza, A., Méndez, C., Mendoza, J., Acevedo, J., Arredondo, L. & Quiroz, S. (2019). *Motivación hacia las matemáticas de estudiantes de bachillerato de modalidad mixta y presencial*. Revista educación, 44(1). ISSN: 0379-7082/2215-2644, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092014>

Lemus, M. C., Bárcenas, C., & Gómez, J. A. (2020). *Jovenes y tecnologías digitales. Diagnóstico del uso y apropiación de plataformas digitales en la zona conurbada del sur de Tamaulipas, Youth and digital technologies. Diagonosis of the use and appropriation of digital platforms in the courbation area of southern Tamaulipas*. Ciencia UAT, 14 (2), 87-103.

López, D. (2014). *El recurso a plataformas de enseñanza virtuales como complemento idóneo de las aulas tradicionales*. Revista Integra Educativa, Vol. 4, No. 1. ISSN: 177-194. Disponible: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000100010&lng=es&tlng=es.

López, J., González, E. & López, R. (2018). *Formación y uso de TIC en educación superior: Opiniones del Profesorado*. Revista de Investigación Educativa 27. ISSN: 1870-5308.

Marín N. (2019). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación: Una gestión Educativa desde la Plataforma Moodle*. Revista Scientific, 4(12), 329-339. ISSN: 2542-2987. Recuperado de: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/244/471

Mejía, A. (2019). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la asignatura de Biología Avanzada. Caso de estudio: Preparatoria no.1, Proyecto terminal*. Recuperada de la base de datos de la UAEH.

Neve, M.G. (2017). *“Moodle” como herramienta para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: un estudio de caso. (Tesis de maestría)*. Recuperada de la base de datos de la Universidad Iberoamericana de Puebla.

Ocampo, A., Gómez, M. & Zabrano, D. (2015). *Percepción del profesor sobre el uso del b-learning para fortalecer competencias laborales*. Revista apertura, vol.7, Núm. 2. ISSN: 2007-1094. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68842702002>

Páez, H, & Arreaza, E. (2015). *Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior*. Paradigma, Vol. 26, No,1. ISSN: 1011-2251. Disponible: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100009&lng=es&tlng=es.

Prete, A., & Cabero, J. (2019). *Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización*. Apertura. Vol. 11, No.2. ISSN: 1665-6180. Disponible: <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>

Pineda, P. & Castañeda A. (2015). *Los LMS como herramienta colaborativa en educación*. Tecnologías de la Información y Comunicación. Departamento de Comunicación Audiovisual y Publicidad de la Universidad del País Vasco. ISBN-13: 978-84-15698-29-6. Disponible: http://www.revistalatinacs.org/13SLCS/2013_actas.html

Ramírez W. & Barajas J. (2017). *Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí*, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 60, 1-13. ISSN: 1135-9250. Recuperado de: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/798>

Rodríguez, E. & Grilli, J. (2019). *El b-learning en los cursos semipresenciales y presenciales de la formación inicial de profesores de ciencia en Uruguay*. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14561215007>

Sánchez, M. C., Ramírez, L. M. & Alviso, G. (2009). *Cuadro comparativo – Paradigmas educativos. Módulo de Psicopedagogía*. Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas. Recuperado de:

<https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Cuadro-comparativo-de-las-Teor%C3%ADas-de-Aprendizaje-1.pdf>.

Savater, Fernando (2000). *La educación es el momento adecuado de la ética. ¿De qué sirve la ética para los jóvenes?* Educere, 4(11),215-226. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601114>

Sharif, A. y Cho, S. (2015). *Diseñadores instruccionales del siglo XXI: cruzando las brechas perceptuales entre la identidad, práctica, impacto y desarrollo profesional*. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, Vol. 12 No,3. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i3.2176>

Turpo, O. (2016), *Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning*. RED-Revista de Educación a Distancia. Número 39. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/39>.

UAEH (2019). *Anuario Estadístico 2019*. Obtenido de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/3/docs/anuario.pdf>.

UAEH (2020). *Preparatoria No. 1*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria1/index.html>

UAEH (2020). *Programa académico de bachillerato de la UAEH*. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/campus/bachillerato/programa.htm>

UAEH (2020). *Antecedentes históricos*. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria1/historia.html>

UAEH (2020). *Misión, visión y objetivos*. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria1/mision.htm>

Vázquez, V. & Escámez, J. (2010). *La profesión docente y la ética del cuidado*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12,1-18. ISSN: 1607-4041 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15518482001>

Vidal, L., Rodríguez D. & Martínez, G. (2016). *Sistemas de gestión del aprendizaje*. Educación Médica Superior. Vol. 28, No. 3. ISSN: 0864-2141. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300019&lng=es&tlng=es.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Novena Edición. México. Pearson.

YouTube (2020). *Acerca de YouTube*. Disponible en: <https://blog.youtube/press/>.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario sobre el estilo de aprendizaje.

Identificación de estilos de enseñanza-aprendizaje

Preguntas Respuestas

Identificación de estilos de enseñanza-aprendizaje

Se te realizará una encuesta para conocer tu estilo de aprendizaje. Los estilos de aprendizajes son Visuales, Auditivos, Lectura/Escritura y Quinestésico.

Instrucciones:
Selecciona la respuesta que mejor explica su preferencia, seleccione más de una respuesta si una sola no encaja con su percepción. Deje en blanco toda pregunta que no se aplique.

1. Usted cocinará algo especial para su familia. Usted haría:

- a. Preguntar a amigos por sugerencias.
- b. Dar una vista al recetario por ideas de las fotos.
- c. Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.
- d. Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones.

2. Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría:

- a. Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.
- b. Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de cada platillo.
- c. Escoger de las descripciones en el menú.
- d. Escoger algo que tienes o has tenido antes.

3. Aparte del precio, qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia ficción

- a. Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
- b. Tienes historias reales, experiencias y ejemplos.
- c. Leyendo rápidamente partes de él.
- d. El diseño de la pasta es atractivo.

4. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener alguna retroalimentación. Te gustaría retroalimentarte:

- a. Usando descripciones escritas de los resultados
- b. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
- c. Usando gráficos que muestran lo que usted ha logrado.
- d. De alguien que habla por usted.



5. Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor:

- a. Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal
- b. Te de una página de internet o algo para leer
- c. Te describa lo que está mal
- d. Te enseñe un diagrama lo que está mal

6. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?

- a. Probándolo
- b. Es un diseño moderno y se mira bien.
- c. Leer los detalles acerca de sus características.
- d. El vendedor me informa acerca de sus características.



7. Usted no está seguro como se deletrea trascendente o tracentente. ¿Ud. qué haría?

- a. Escribir ambas palabras en un papel y escojo una
- b. Pienso cómo suena cada palabra y escojo una.
- c. Busco la palabra en un diccionario.
- d. Veo la palabra en mi mente y escojo según como la veo.

8. Me gustan páginas de Internet que tienen:

- a. Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones
- b. Diseño interesante y características visuales.
- c. Cosas que con un click pueda cambiar o examinar.
- d. Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.



9. Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:

- a. Usa un mapa o página de internet para mostrarles los lugares.
- b. Describe algunos de los puntos sobresalientes.
- c. Darles una copia del itinerario impreso
- d. Llamarles por teléfono o mandar mensaje por correo electrónico.

10. Usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:

- a. Una oportunidad de hacer preguntas acerca de la cámara y sus características.
- b. Esquemas o diagramas que muestran la cámara y la función de cada parte.
- c. Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas.
- d. Aclarar las instrucciones escritas con listas y puntos sobre qué hacer.



11. Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace:

- a. Hablar con gente que sabe acerca del programa.
- b. Leer las instrucciones que vienen en el programa.
- c. Seguir los esquemas en el libro que acompaña el programa.
- d. Use los controles o el teclado.

12. Estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:

- a. Va con la persona
- b. Anote las direcciones en un papel (sin mapa).
- c. Les dice las direcciones.
- d. Les dibuja un croquis o les da un mapa



13. Recuerde un momento en su vida en que usted aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Usted aprendió mejor:

- a. Viendo una demostración.
- b. Con instrucciones escritas, en un manual o libro de texto
- c. Escuchando a alguien explicarlo o haciendo preguntas.
- d. Con esquemas y diagramas o pistas visuales.

14. Usted prefiere un maestro o conferencista que use:

- a. Demostraciones, modelos o sesiones prácticas
- b. Folletos, libros o lecturas
- c. Diagramas, esquemas o gráficos.
- d. Preguntas y respuestas, pláticas y oradores invitados.



15. Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. Usted:

- a. Los acompaña a un parque o reserva natural
- b. Les da un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.
- c. Les da una plática acerca de parques o reservas naturales
- d. Les muestra imágenes de Internet, fotos o libros con dibujos.

16. Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:

- a. Escribir el discurso y aprendérselo leyéndolo varias veces.
- b. Reunir muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.
- c. Escribir algunas palabras claves y practicar el discurso repetidas veces.
- d. Hacer diagramas o esquemas que te ayuden a explicar las cosas.

Anexo 2

Cuestionario para los estudiantes sobre evaluación del curso.

MTIE MTIE virtual Español - México (es_mx) Candido Vizzutti

Ética - Sexto de Bachillerato

Página Principal (home) > Mis cursos > LCCEB > Para terminar... > Última encuesta,

NAVEGACIÓN

Página Principal (home)

- Tablero
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - LCCEB
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Introducción
 - II. Antropología Filosófica
 - III. La moral
 - IV. La libertad
 - Para terminar...
 - Examen Global
 - Última encuesta,
 - Fin del curso

ADMINISTRACIÓN

- Administración de Encuestas Predefinidas
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Comprobar los permisos

Bitácoras

- Copia de respaldo
- Restaurar
- Reportes de respuesta
- Descargar resultados

Administración del curso

Última encuesta,

Var las respuestas a la encuesta 0

Por fin, la culminación del curso. Esperemos y el curso fuera de tu agrado, que fuera sencillo de entender y con los elementos suficientes para aprender. Solo falta una pequeña encuesta, esta encuesta es sobre el curso, lo bueno y malo que te pareció. Por favor de constatarlo para que nos ayudes a mejorarlo tomaremos mucho en cuenta lo que contestes por lo que te pido que seas lo mas honesto y sincero posible. Gracias por haber realizado el curso con nosotros.

Me despidió desando lo mejor y el mas grande de los éxitos.

Todas las preguntas son necesarias y deben ser contestadas

Relevancia

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
1	Prefiero esto mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Encontrado: mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Prefiero esto lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Encontrado: lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Prefiero esto aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Encontrado: aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Prefiero esto lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Encontrado: lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pensamiento reflexivo

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
9	Prefiero esto Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Encontrado: Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Prefiero esto Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Encontrado: Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Prefiero esto Pienso críticamente sobre la ideas de otros estudiantes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Encontrado: Pienso críticamente sobre la ideas de otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Prefiero esto Pienso críticamente sobre las ideas que leo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Encontrado: Pienso críticamente sobre las ideas que leo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interactividad

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
17	Prefiero esto Explico mis ideas a otros estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Encontrado: Explico mis ideas a otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Prefiero esto Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Encontrado: Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Prefiero esto otros estudiantes me piden que explique mis ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Encontrado: otros estudiantes me piden que explique mis ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Prefiero esto otros estudiantes responden a mis ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Encontrado: otros estudiantes responden a mis ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apoyo del tutor

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
25 Prefiero esto el tutor me estimula a reflexionar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
26 Encontrado: el tutor me estimula a reflexionar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
27 Prefiero esto el tutor me anima a participar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
28 Encontrado: el tutor me anima a participar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
29 Prefiero esto el tutor ejemplifica las buenas disertaciones.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
30 Encontrado: el tutor ejemplifica las buenas disertaciones.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
31 Prefiero esto el tutor ejemplifica la auto reflexión crítica.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
32 Encontrado: el tutor ejemplifica la auto reflexión crítica.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				

Apoyo de compañeros

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
33 Prefiero esto otros estudiantes me animan a participar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
34 Encontrado: otros estudiantes me animan a participar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
35 Prefiero esto los otros estudiantes elogian mi contribución.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
36 Encontrado: los otros estudiantes elogian mi contribución.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
37 Prefiero esto otros estudiantes valoran mi contribución.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
38 Encontrado: otros estudiantes valoran mi contribución.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
39 Prefiero esto los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
40 Encontrado: los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				

Interpretación

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
41 Prefiero esto entiendo bien los mensajes de otros estudiantes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42 Encontrado: entiendo bien los mensajes de otros estudiantes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43 Prefiero esto los otros estudiantes entienden bien mis mensajes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44 Encontrado: los otros estudiantes entienden bien mis mensajes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45 Prefiero esto entiendo bien los mensajes del tutor.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46 Encontrado: entiendo bien los mensajes del tutor.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47 Prefiero esto el tutor entiende bien mis mensajes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48 Encontrado: el tutor entiende bien mis mensajes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49 ¿Cuánto tiempo le llevó completar esta encuesta ?					<input type="text" value="Elegir..."/>	
50 ¿Tiene algún otro comentario?					<input type="text"/>	

[Moodle Docs para esta página](#)
 Usted está ingresado como [Candido Vizzuetti \(Salir\)](#)
 LCCESB

Anexo 3

Se agregan referencias de los videos de YouTube utilizados para el curso.

Educatina (2018). *¿Qué es la ética? - Filosofía – Educatina*. YouTube. Disponible en: https://youtu.be/sQ_DWG34UOE.

Nicole, M. (2015). *Antropología Filosófica*. Youtube. Disponible en: <https://youtu.be/OrqCSmEFnB0>.

Curiosamente (2020) ¿Quién decide qué está bien y qué está mal? ¿La moral es relativa o universal? - CuriosaMente 242. YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/SBYJbnUCTQE>.

Centro Mises (2014). *La filosofía de la libertad*. YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/GjuQQmM6xTk>.