



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

---

**Factores que influyen en el proceso de conformación de las  
identidades profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en  
Ciencias de la Educación.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA

ABIGAIL GAMA MELECIO

DIRECTOR DE TESIS

DR. CHRISTIAN ISRAEL PONCE CRESPO

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO, ABRIL DEL 2019



**M. EN C. JULIO CÉSAR LEINES MEDECIGO**  
**DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.**  
**P R E S E N T E.**

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis *"Factores que influyen en el proceso de conformación de las identidades profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación"* que, para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, presenta la **P.D.L.C.E. Abigail Gama Melecio** con número de cuenta **308005**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

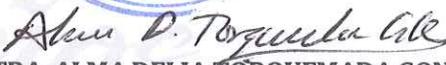
Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **Abigail Gama Melecio**, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada.

**ATENTAMENTE**  
**"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"**  
 Pachuca de Soto, Hidalgo, 02 de abril del 2019

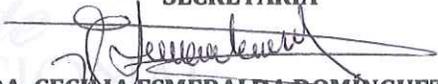
  
**DR. ALBERTO SEVERINO JAÉN OLIVAS**  
**DIRECTOR**



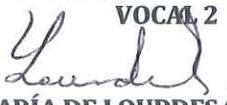
  
**M. PRO. JOSÉ LUIS ANDRADE LARA**  
**PRESIDENTE**

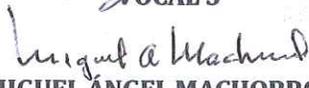
  
**MTRA. ALMA DELIA TORQUEMADA GONZÁLEZ**  
**SECRETARIA**

  
**DR. ARMANDO BLISES CERÓN MARTÍNEZ**  
**VOCAL 1**

  
**MTRA. CECILIA ESMERALDA DOMÍNGUEZ AYALA**  
**VOCAL 2**

  
**DR. CHRISTIAN ISRAEL PONCE CRESPO**  
**VOCAL 3**

  
**MTRA. MARÍA DE LOURDES OROZCO RAMÍREZ**  
**SUPLENTE 1**

  
**MTRO. MIGUEL ÁNGEL MACHORRO CABELLO**  
**SUPLENTE 2**

c.c.p. Archivo  
 ASJO/MAMC/lhc

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42084  
 Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4236

lic\_educacion@uaeh.edu.mx



*“Esta es la verdadera y única razón de ser de la amistad: ofrecer un espejo en el que el otro pueda contemplar su imagen”.*

*Milan Kundera*

## **Agradecimientos**

Primero quiero agradecer a quien permite que todas las cosas sean posibles, al creador del universo; Dios.

A la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ya que dentro de sus aulas se me forjó como profesionista y aprendí el valor que engloba la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Quiero agradecer al Doctor Christian Israel Ponce Crespo, porque sin conocerme aceptó guiarme en la realización de este trabajo, gracias por el tiempo, los consejos y sobre todo por la motivación, sin su apoyo no habría sido posible.

Con especial agradecimiento a mi comité; el Dr. Ulises Cerón, el Mtro. José Luis Andrade, la Mtra. Esmeralda Domínguez y la Mtra. Alma Delia Torquemada por ser ejemplo de profesionistas éticos en el ejercicio de la profesión, por dedicar tiempo a leer este proyecto y porque con cada una de sus valiosas observaciones y comentarios me permitieron mejorarlo. Además a la Mtra. Torquemada le agradezco el acompañamiento que me ha brindado durante todo el proceso, gracias por buscar siempre que no me diera por vencida, porque con sus palabras me invitó hacer posible este trabajo.

Agradezco a todos los académicos que formaron parte de mi trayectoria escolar y en especial a los de la universidad, cada uno de ellos contribuyó con sus enseñanzas a mi crecimiento profesional, quiero resaltar el apoyo de la Dra. Obdulia quien aportó de sus conocimientos para pulir este trabajo. A la Dra. Corita y a la Dra. Maritza a quienes tuve la oportunidad de conocer poco antes de culminar la carrera y siempre me brindaron su apoyo, motivación y confianza.

A todas las personas que creyeron en mí, incluso cuando yo no lo hacía, a mi familia, quienes depositaron su confianza, su cariño y lo demostraban cuando lo necesitaba. A mis amigos y amigas que sin esperar nada a cambio me brindaron con paciencia palabras de aliento para culminar este proceso. Finalmente, gracias a las personas que no creyeron en mí porque me dieron el coraje para demostrar que sí podía. A aquellos que llegan en el momento justo y que con o sin intención te impulsan a seguir adelante. Muchas gracias.

## **Dedicatorias:**

No podría ser de otra forma, en primer lugar este trabajo está dedicado a mis padres; David y Emma por el esfuerzo, el apoyo, los valores y la educación que me han dado durante todo este tiempo. De ningún modo ni con nada podré pagar todo lo que han hecho por mí. A mis hermanos Luis y Jaziel con quienes he compartido la mayor parte de mi vida y me han apoyado siempre para seguir adelante, han sido, son y serán parte fundamental en lo que haga siempre. Con cariño a mi abuela Socorro porque cada viernes que llegaba de la universidad me esperaba con palabras de aliento y comprensión que me motivaban a no darme por vencida, y a mi abuela Sara porque sé que de estar aquí también confiaría en mí. A mi tía Lucy a quién admiro como persona por su intención de tender la mano a todo aquel que lo necesita incluida yo. A César ejemplo de esfuerzo y dedicación para alcanzar metas. A Alondra por ser mi acompañante durante todos los domingos para recargar energías y continuar cada semana esforzándome por culminar este trabajo. En general a mis seres queridos por el apoyo ilimitado y porque con los momentos compartidos son parte de este proceso de formación.

A la primera amiga que conocí en la universidad; Yuri, quien me brindó su apoyo cuando llegué a estudiar lejos de mi familia, quien me enseñó nuevos lugares, personas y metas, gracias, nunca olvidaré eso.

Por supuesto a Gaby, Karen, Anita, Vivi y Ruth con las que culminé este trayecto compartiendo experiencias académicas y personales que llevaré siempre conmigo, por enseñarme el valor de la amistad y la lealtad. A mis amigos de la prepa con los que aún tengo contacto y que me siguen apoyando incondicionalmente.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que he conocido y que muchas veces sin saberlo son ejemplo de vida, todos ellos me impulsaron a ser una mejor persona profesional y humanamente.

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>3</b>
1.1 Antecedentes históricos de las Ciencias de la Educación.....	3
1.2 Antecedentes de la UAEH.....	6
1.3 La creación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu).....	7
1.4 La oferta educativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) en la UAEH.....	9
1.5 Aspectos generales del plan de estudios.....	10
<b>CAPÍTULO II OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	<b>13</b>
2.1 Planteamiento del problema.....	13
2.2 Objetivo General .....	18
2.3 Objetivos específicos.....	18
2.4 Preguntas de investigación.....	19
2.5 Supuesto de investigación.....	19
2.6 Justificación.....	19
<b>CAPÍTULO III ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LOS ESTUDIOS PREVIOS CON RELACIÓN A LAS IDENTIDADES PROFESIONALES</b> .....	<b>23</b>
3.1 Estudios sobre identidades profesionales en estudiantes universitarios.....	23
3.2 Estudios sobre identidades profesionales en egresados .....	29
3.3 Otros estudios relacionados .....	35
<b>CAPÍTULO IV REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES SOBRE LA IDENTIDAD</b> .....	<b>39</b>
4.1 Identidad profesional .....	40
4.2 Identidad profesional como proceso de socialización .....	42
4.3 Construcción de la identidad profesional .....	45
4.3.1 Trayectoria de vida .....	46
4.3.2 Historia profesional .....	46
4.3.3 Formación recibida .....	47
4.3.4 Crisis de la identidad profesional .....	47
4.4 Tipología de la identidad profesional .....	48
4.4.1 La identidad lograda o realizada .....	49
4.4.2 La moratoria de identidad .....	50
4.4.3 La identidad difusa.....	50
4.4.4 La identidad negada o hipotecada .....	51

<b>CAPÍTULO V EL MÉTODO .....</b>	<b>53</b>
5.1 Perspectiva cualitativa como vía metodológica.....	53
5.2 Etapas de la investigación .....	54
5.2.1 Etapa 1 Selección de los sujetos de investigación .....	54
5.2.1.2 Sujetos de investigación: algunas características socioeducativas .....	56
5.2.2 Etapa 2 Estrategia para la producción de datos .....	61
5.2.2.1 El pilotaje .....	62
5.2.2.2 Desarrollo de las entrevistas .....	64
5.2.2.3 Transcripción de las entrevistas .....	66
5.2.2.4 Método de análisis .....	66
<b>CAPÍTULO VI RESULTADOS. FACTORES QUE CONFORMAN LAS IDENTIDADES PROFESIONALES .....</b>	<b>68</b>
6.1 Factores de incidencia personal en la elección de la carrera .....	69
6.1.1 Elección de la carrera .....	70
6.1.2 Creencias que tenían los estudiantes sobre la disciplina .....	71
6.1.3 Figura o papel del Mentor .....	72
6.1.4 Toma de decisiones.....	74
6.2 Factores de incidencia en la trayectoria formativa .....	78
6.2.1 Formación recibida .....	78
6.2.2 Autoimagen negativa desde el proceso formativo .....	80
6.2.3 Autoimagen negativa para hacer tesis .....	85
6.2.4 Autoimagen positiva a partir de factores motivacionales. ....	86
6.3 Factores de incidencia social.....	90
6.3.1 Reconocimiento externo desde la sociedad .....	90
6.3.2 Reconocimiento interno desde la multidisciplinariedad .....	92
6.4 Factores de incidencia hacia un sentido de pertenencia.....	96
6.4.1 La identificación y el sentido de compromiso .....	97
6.4.2 Expectativas al concluir la carrera.....	102
6.4.3 Identidades profesionales en el contexto actual.....	104
<b>CONCLUSIONES Y HALLAZGOS.....</b>	<b>107</b>
<b>ALCANCES Y LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>117</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>119</b>
Anexo 1. Plan de Estudios .....	129
Anexo 2 Instrumento .....	132

## INTRODUCCIÓN

Debido al contexto que actualmente se vivencia existen numerosas transformaciones en los diversos sectores: políticos, económicos, culturales y sociales lo cual trae consigo un impacto en el ámbito educativo que altera el funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES) sobre todo a las universidades públicas. A partir de lo anterior las identidades profesionales de los profesionistas se encuentran vulnerables ante las injerencias de un modelo neoliberal que exige cambios constantes, provocando un mercado laboral que demanda una mayor preparación para los futuros profesionistas, nuevas habilidades, competencias y actitudes que les permitan adaptarse al mundo del trabajo, no obstante, muy pocas veces se centra la atención en el desarrollo de un fenómeno que es importante para el proceso de inserción laboral; el desarrollo de las identidades profesionales, las cuales pueden estar dando señales de una frágil consistencia en su conformación.

A partir de lo anterior se consideró importante y necesario centrar la investigación en analizar los factores que influyen en el proceso de conformación de las identidades profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH; asimismo, se tiene como objetivo establecer qué tipo de identidad profesional han alcanzado los estudiantes hasta el semestre que se encuentran.

El presente estudio se encuentra constituido por seis capítulos, el capítulo I, se encuentra la información con relación a la descripción del contexto de la investigación tales como antecedentes históricos de las Ciencias de la Educación, antecedentes de la UAEH, creación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu); así como, información referente al programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE).

En el capítulo II, se describe el objeto de estudio, detallando el planteamiento del problema, los objetivos y preguntas de la investigación, el supuesto y la justificación donde se explican los principales motivos para llevarla a cabo.

El capítulo III, se encuentra conformado por la revisión de un estado del conocimiento donde se rescatan diversos estudios previos con relación a las identidades profesionales los cuales se clasifican en; a) estudios sobre identidades profesionales en estudiantes universitarios, b) estudios sobre identidades profesionales en egresados y c) otros estudios relacionados. A través de la revisión bibliográfica se rescata información relacionada con la metodología utilizada, los principales autores, hallazgos y conclusiones más relevantes, lo que permite contar con un panorama sobre el tema.

Por su parte en el capítulo IV, se presenta el marco teórico de referencia bajo el título: *Referentes teórico conceptuales sobre la identidad*, en este apartado se pretende dar sustento a la tesis, por tanto, se exponen diferentes conceptos de identidad, e identidad profesional; de igual forma, se abordan algunos elementos relacionados con la conformación de la misma de acuerdo con uno de los autores principales de la tesis y por último se establece una tipología para situar a las identidades profesionales.

En el capítulo V, se presenta el enfoque metodológico que se siguió describiendo las etapas principales para desarrollar la estrategia. En seguida, se presentan cada uno de los criterios tomados en cuenta para seleccionar a los sujetos y características socio-educativas de los mismos. De igual forma, se puede encontrar el método de análisis para la información recabada así como los principales obstáculos que se presentaron durante este proceso.

Uno de los apartados esenciales es el capítulo VI; factores que conforman las identidades profesionales, puesto que hace referencia a los resultados de las entrevistas y la interpretación de la información recabada la cual se organiza a través de cuatro categorías principales: 1. Factores de incidencia personal en la elección de la carrera, 2. Factores de incidencia en la trayectoria formativa, 3. Factores de incidencia social y 4. Factores de incidencia hacia un sentido de pertenencia.

Después en el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y hallazgos de la tesis y enseguida se presenta el apartado de anexos.

## **CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Antecedentes históricos de las Ciencias de la Educación**

Entre 1883 y 1914 en Francia se reconocía a una *Ciencia de la Educación*, es decir se veía como algo singular, se hablaba únicamente de una <<ciencia general>>, la cual se expresaba, de alguna manera, en la confusión semántica entre Educación y Pedagogía. Sin embargo, tiempo después se considera que la obra de Emile Durkheim establece las bases para lo que a mediados del siglo XX, se denominarían las Ciencias de la Educación (en plural) (Zambrano, 2006, p.107).

Lo anterior fue debido a que se consideró que una sola ciencia no podía analizar desde diferentes perspectivas los hechos educativos, por lo que las Ciencias de la Educación buscan comprender la realidad educativa a través de un conjunto de ciencias, lo que aumenta sus alcances y las posibilidades de entender mejor “la complejidad del hecho educativo, la necesidad de relacionar las prácticas escolares y de fundar un saber plural, cuya capacidad se constituiría en un factor positivo para vincular el sistema escolar, el sistema de la producción y el sistema de valores (Zambrano, 2007, p.73).

De acuerdo con Bourdieu Pierre (1989, citado en Zambrano, 2006, p. 87) las Ciencias de la Educación aparecen institucionalizadas con el acto administrativo ministerial del 7 de diciembre de 1967, expedido durante la reforma de la enseñanza superior, según decreto del 11 de febrero del mismo año. El texto declara a favor de las Ciencias de la Educación la facultad para expedir diplomas en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado en Ciencias de la Educación. En principio, se abrieron dichos diplomas en las universidades de Bordeaux, Caen, Paris, Lyon y en lo sucesivo a otras universidades del país. Su nacimiento tiene lugar en el marco de un conjunto de situaciones políticas, culturales, escolares y sociales que la sociedad francesa vivía en la década de los años sesenta.

A pesar de que su entrada oficial a las universidades fue en el año 67, las Ciencias de la Educación no estaban del todo maduras, su identidad se encontraba en construcción; sin embargo, delimitaron su objeto de estudio al hecho y al acto educativo, así, Educación, Pedagogía, Didáctica y Formación se convertirían en los cuatro conceptos esenciales de este paradigma (Zambrano, 2006).

Es importante mencionar que desde su surgimiento las Ciencias de la Educación se han encontrado en una lucha constante de identidad, de acuerdo con Mialaret (1977) “reina un gran desorden en esta terminología y las interferencias y confusiones entre enseñanza, educación pedagogía... son numerosas y complejas” (p. 7).

Con respecto a lo anterior, Ríos (2005, p.8) agrega que, Francia es la cultura que ha desarrollado las más múltiples reflexiones epistemológicas, alrededor de la identidad de las Ciencias de la Educación y los más intensos debates sobre la existencia disciplinar y científica de estas ciencias al interior de las Universidades Francesas.

Desde 1967 una parte importante de los investigadores en Ciencias de la Educación se ocupa del debate existencial: ¿existen las ciencias de la educación?, ¿por qué no pedagogía y sí ciencias de la educación?, ¿deben existir en el ámbito universitario?, ¿cuáles son sus objetos y métodos?, ¿cuál es su especificidad? ¿Por qué tienen dificultades para existir? Estos cuestionamientos exponen la dificultad que han tenido las Ciencias de la Educación para insertarse en el ámbito científico debido a los debates que han existido desde su surgimiento sobre todo en Francia; “No hay un Congreso, un Coloquio, un encuentro en Ciencias de la Educación donde el problema de la especificidad de nuestra disciplina no sea planteado” Avanzini (1992, citado en Ríos, 2005, p.8).

En otros países, las preocupaciones sobre el tema son otras; por ejemplo, en Suiza, los debates epistemológicos de las Ciencias de la Educación son menores porque no suponen relevante investigar su especificidad debido a que consideran más importante centrarse en saber lo que quieren hacer con las Ciencias de la Educación (Ríos, 2005).

Por otra parte, en Colombia “los debates y reflexiones giran en torno a la imposibilidad de hacer reflexiones histórico-epistemológicas porque ni la pedagogía, ni las Ciencias de la Educación, tienen un objeto ni un método específico para la construcción de un discurso científico” (Ríos, 2005, p.10).

Ahora bien, uno de los principales motivos de confusión y debates sobre las Ciencias de la Educación es debido a su relación con la Didáctica y la Pedagogía ya que forman parte esencial de ellas, tal como lo menciona Zambrano (2007): En su seno se consolidarán dos grandes conceptos. La Pedagogía, cuyo interés está dirigido a la comprensión de la educación del hombre, y la Didáctica, cuyo objeto es el estudio del saber y sus formas de transmisión. Mientras la primera, se ubica en un plano hermenéutico; la segunda, adquiere un estatuto positivista. La primera, busca comprender el hecho educativo; la segunda, explicar los procesos de apropiación del saber disciplinar (p. 71-72).

A pesar de los cuestionamientos que han existido a lo largo del tiempo sobre la epistemología de las Ciencias de la Educación, éstas en la actualidad son impartidas en diversas universidades por lo que es importante comprender su importancia y reconocer definiciones que ayuden a aclarar sus objetivos y sus alcances justamente como lo exponen Philippe y Develay (1992, citados en Zambrano 2006, p. 103):

(...) las Ciencias de la Educación se definen deliberadamente como una disciplina multirreferencial, una “disciplina de la acción”, próxima, en esto, de las Ciencias Políticas o de la Medicina. Ellas son prestadoras, lo cual no quiere decir que no busquen la coherencia entre las diferentes dimensiones que las integran, ellas construyen modelos que constituyen siempre “cortes” dentro de lo “real”, lo cual no quiere decir que ellas nieguen por decreto lo que no toman en cuenta a través de los métodos. Ellas encuentran su unidad en su “objeto” — la educación —, lo cual no quiere decir que son un simple “collage” de diferentes disciplinas que se interesan por la cuestión. Ellas son “interdisciplinarias”, lo cual no quiere decir que obliguen a las otras disciplinas a abdicar su propia identidad. Ellas son, simplemente, un medio para

construir unos modelos que permiten comprender mejor los hechos educativos y actuar de manera lúcida en materia de educación».

Con lo anterior, se resalta que las Ciencias de la Educación no son simplemente un nuevo nombre que se le haya dado a la Pedagogía sino que éste tiene un fundamento, ellas están interesadas en comprender los fenómenos educativos, analizarlos, visualizarlos por medio de distintas disciplinas que permitan sugerir innovaciones, soluciones y sobre todo tomar decisiones que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual, en su complejidad aborda no sólo un cúmulo de distintos conceptos sino una variedad de procesos vinculados con personas, lo cual aumenta su dificultad.

## **1.2 Antecedentes de la UAEH**

Una vez recorrido un panorama general en torno a las Ciencias de la Educación, se considera necesario realizar una breve descripción del contexto en donde se centra el estudio para conocer las características históricas de lugar; así como, detalles particulares del plan de estudios de la disciplina que se ofrece:

De acuerdo con información de la página oficial de la universidad (UAEH, 2018a), ésta fue fundada en la ciudad de Pachuca en febrero de 1869 con el nombre de Instituto Literario y Escuela de Artes y Oficios, en su historia se pueden distinguir cuatro etapas, la primera abarca de 1869 a 1911. En 1872 se expide su primer reglamento interno inspirado en las ideas de la filosofía positivista y desde entonces data el lema "Amor, Orden y Progreso", que hoy identifica a dicha Universidad.

Durante la segunda etapa, de 1911 a 1925 y como consecuencia de la Revolución Mexicana la universidad estuvo a punto de ser clausurada en dos ocasiones. En 1921 se incorporaron otras escuelas, llamándose Universidad de Hidalgo, sin embargo, en 1925 recupera el nombre de Instituto Científico y Literario.

En la década de los cuarenta hubo apertura para estudios profesionales para carreras como Medicina, Derecho e Ingeniería y en 1948 el instituto adquiere autonomía. Durante la cuarta etapa, en el gobierno del licenciado Adolfo López

Mateos se crearon nuevas universidades en varios estados de la república. En el estado de Hidalgo, la demanda hacia la educación superior iba en aumento, dichas circunstancias promovieron que, el 24 de febrero de 1961, la XLIII Legislatura Local promulgara el decreto número 23 que creaba la actual Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

En la actualidad, la UAEH es una institución pública con un amplio recorrido histórico y formativo, la universidad ha mantenido un compromiso con sus estudiantes y con la sociedad; así, lo reflejan tanto su misión como su visión las cuales se aprecian a continuación:

### **1.2.1 La Misión y visión Institucional de la UAEH**

#### Misión

Impartir educación media superior, profesional media y superior; realizar investigación; crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, mediante programas educativos acreditados y asociados a proyectos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional; en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad (UAEH, 2018b).

#### Visión

En términos del plan, la visión significa cumplir con una meta institucional en 2035, que es la pertenencia de la UAEH al ranking de las 500 mejores universidades del sistema de medición ARWU (lo cual implica haber rankeado a la UAEH en otros sistemas de medición menos exigentes) (UAEH, 2018b).

### **1.3 La creación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu)**

De acuerdo con la UAEH (2018a) en 1996 surge como requerimiento de la Secretaría de Educación Pública que la universidad en su nueva estructura de organización debía contemplar la creación de institutos organizados internamente por áreas de conocimiento. Como respuesta a dicho requerimiento, siendo director

del Instituto de Ciencias Sociales (ICSo.) el Lic. Raúl Arroyo González, se lleva a cabo un diagnóstico de todas las instancias universitarias que más tarde darían origen al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu).

Este instituto, nace a la vida Institucional, por acuerdo del H. Consejo Universitario, según el acta No. 218 de fecha cinco de julio del año 2001, siendo director el Lic. Alberto S. Jaén Olivas; sin embargo, las actividades de las diferentes Áreas Académicas, Programas Educativos y Cuerpos Académicos empiezan a funcionar de manera integrada, bajo una misma dirección y en los espacios del mismo campus, hasta el año 2002, siendo director el Lic. Gerardo Martínez Martínez (UAEH, 2018a).

Con base en información de la página oficial de la UAEH (2018), actualmente el instituto se encuentra integrado por ocho Áreas Académicas:

- Derecho y Jurisprudencia
- Ciencia Política y Administración Pública
- Historia y Antropología
- Ciencias de la Educación
- Ciencias de la Comunicación
- Lingüística
- Sociología y Demografía
- Trabajo Social

Ha estado dirigido por cuatro directores: Lic. Alberto Jaén Olivas (1998-2002), Lic. Gerardo Martínez Martínez (2002-2005), M. en D. Adolfo Pontigo Loyola (2005-2011), el Dr. en D. Edmundo Hernández Hernández, quien es el primer director electo para un periodo de seis años, con base en las modificaciones aprobadas en el año 2010 a la Ley Orgánica ( 2011-2017) y de nuevo se encuentra dirigiendo el instituto el Lic. Alberto Jaén Olivas (2017-2023).

#### **1.4 La oferta educativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) en la UAEH**

De acuerdo con lo planteado en el plan de estudios 2000, esta licenciatura se presenta como una alternativa profesional de calidad para los jóvenes interesados en mejorar las condiciones educativas de la entidad y del país. La propuesta surge como resultado de la información de un estudio regional de Hidalgo y de la identificación de los problemas en el campo de la educación vinculados directa e indirectamente con las condiciones socioeconómicas de la entidad (UAEH, 2018).

A partir de lo anterior se resalta que la UAEH, impulsada por responder a las demandas contextuales inmersas en un modelo neoliberal, las cuales exigen a los egresados de las carreras actuales, contar con conocimientos y competencias que les permitan desarrollar diversas actividades para resolver y solucionar problemáticas actuales, ofrece a través de la Licenciatura en Ciencias de la Educación dar solución a situaciones del campo educativo a las cuales otros programas académicos no se habían centrado, resaltando que las Instituciones de Enseñanza Superior que en el estado de Hidalgo ofertan licenciaturas en educación con sus diversas denominaciones como: Lic. en Educación Primaria, Lic. en Educación Básica, Lic. en Educación Primaria en el Medio Indígena, etc., se han inclinado por campos específicos como la formación de profesores. No obstante, se expone que la propuesta de esta licenciatura “va en otro sentido, tiene el objetivo de atender otros campos que permitan a los egresados del programa académico incursionar en el inmenso archipiélago de lo que actualmente es la educación. Esto es, propiciar el cambio en el concepto actual de Licenciado en Educación, por uno diferente y más amplio, donde la correspondencia con otras disciplinas enriquezcan lo educativo y permita al egresado descubrir todas las interrelaciones de la educación con lo social” (UAEH, 2018a).

Para fines de esta investigación es necesario revisar más detalladamente las características del Programa Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de resaltar el enfoque que la Universidad le ofrece a este profesionista. Por tanto, se presenta un cuadro con la información más relevante:

### 1.5 Aspectos generales del plan de estudios

#### Plan 2000

<b>Visión</b>	<i>"La Licenciatura en Ciencias de la Educación es un programa académico con reconocimiento por el sustento de cuerpos académicos acreditados en el plano nacional e internacional, que vincula a estudiantes a proyectos de investigación y es evaluado permanentemente. Está vinculado a las necesidades reales educativas de la entidad a través de un currículo pertinente y actualizado".</i>
<b>Misión</b>	<i>"Formar profesionales de la educación que contribuyan a resolver los grandes problemas educativos de Hidalgo, en apego a una sólida formación multidisciplinaria que les permita tomar conciencia de su tiempo, y como líderes en su campo, con sustento humanista y actitud crítica puedan atender necesidades y problemas en todos los niveles de la educación".</i>
<b>Objetivos Curriculares de la LCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano.</li> <li>• Dotar a los futuros licenciados de las ciencias de la educación de las bases teóricas metodológicas de las ciencias de la educación.</li> </ul>
<b>Perfil de Egreso</b>	<p>Entre las características que el estudiante que egrese de la Licenciatura en Ciencias de la Educación será capaz de conocer, se encuentran las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El marco teórico en epistemología, psicología, sociología entre otras disciplinas.</li> <li>• Modelos de capacitación empresarial para: obreros, empleados, mandos medios y directivos. Modelos de formación educativos para estudiantes, profesores y directivos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios masivos de comunicación y uso de nuevas tecnologías en el aula.</li> <li>• Organismos educativos, políticas educativas y sistemas educativos internacionales y nacionales.</li> <li>• Modalidades de educación, entre las cuales se encuentra la formal, no formal, rural, urbana, abierta, a distancia y espacial.</li> <li>• Modelos de evaluación del aprendizaje, de la práctica docente en el aula, institucionales, de planes y programas de estudio.</li> <li>• Diversas técnicas de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo.</li> <li>• El campo del currículo desde el diseño, la revisión, el rediseño o ajuste hasta la creación de nuevas licenciaturas.</li> </ul>
<p><b>Campo de acción del licenciado en Ciencias de la Educación</b></p>	<p>El Licenciado en Ciencias de la Educación se desempeña en organismos, entidades y establecimientos educativos formales y no formales, oficiales y no oficiales y en todo tipo de organización o entidad que realice actividades vinculadas con la educación, ya sea en forma presencial o a distancia. Está habilitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la definición de políticas educativas de distintos niveles.</li> <li>• Elaborar planes, programas y proyectos para la implementación de concepciones y políticas educativas y culturales.</li> <li>• Diseñar, revisar, ajustar y evaluar propuestas curriculares.</li> <li>• Planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas institucionales y servicios educativos.</li> <li>• Elaborar y/o implementar diseños de investigación educativa, realizar diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa.</li> <li>• Estructurar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Planificar ejecutar y evaluar programas de formación, actualización y perfeccionamiento docente.</li> <li>• Brindar asesoría educativa a instituciones educativas y comunitarias.</li> <li>• Intervenir en arbitrajes, puntajes y todas aquellas actividades legales del ámbito educativo.</li> <li>• Producir y analizar recursos de tecnología.</li> </ul>

Elaboración propia con información del plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación consultado en la página oficial de la UAEH (2018c):

[https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic\\_educacion.html](https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_educacion.html)

En cuanto a la plantilla docente se rescata que el total de profesores que imparten clases en la Licenciatura en Ciencias de la Educación son 54, de los cuales 22 son hombres y 32 mujeres. Es importante resaltar también, que la mayoría de los profesores es decir, 39 son Profesores por Hora y tan solo una minoría que corresponde a 15, son Profesores de Tiempo Completo (PTC).

Con base en los aspectos generales del plan de estudios 2000, se considera importante plantear que la UAEH ofrece a través de la Licenciatura en Ciencias de la Educación una formación multidisciplinaria tal como lo plantea en su misión, destacando que este licenciado será un profesionista capaz de desempeñar diversas actividades profesionales entre las cuales se destacan: detectar y resolver problemáticas y situaciones del acto educativo, participar en la creación o seguimiento de políticas educativas, elaborar planes, programas o proyectos educativos, revisar, evaluar y diseñar propuestas curriculares, planear, organizar evaluar sistemas institucionales y servicios educativos, trabajar en el campo de la capacitación no solo diseñando sino ejecutando programas tanto de formación como de actualización y perfeccionamiento docente, realizar o implementar diseños de investigación educativa entre otras.

Como resultado de esta propuesta formativa se espera que los egresados cuenten con más y mejores oportunidades laborales ya que de acuerdo con De Ibarrola (2006), los empleadores demandan que los egresados universitarios cuenten con una formación flexible que les permita realizar diversas actividades en el campo profesional. Sin embargo, es interesante mencionar que en estudios recientes se ha planteado indagar sobre los debates existentes en torno a los retos y oportunidades que brindan las carreras universitarias con este tipo de formación (Damián, 2014).

## CAPÍTULO II OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1 Planteamiento del problema

En el plano mundial, se presencia un reordenamiento general del sistema de poder, así como transformaciones fundamentales en el terreno de la producción material, la cultura y la organización social. En el terreno personal se asiste un conjunto de “vacíos de sentido” o lo que Beck (1999) llama: “biografías de riesgo”, es decir, una sociedad de riesgo mundial en el que se produce el retorno de la incertidumbre, no sólo en el sentido de que se pierde la confianza en las instituciones del mundo industrializado –economía, derecho y política- sino también las biografías del bienestar se convierten en biografías de riesgo, se pierde la seguridad material futura y la identidad social, dando como resultado que, ésta última se fragmente, se diluya.

Por su parte, Rodríguez (2001) aporta que el periodo que comprende entre los años ochenta del siglo XX y parte del siglo XXI, ha sido interpretado por diferentes analistas como una fase de “transiciones múltiples”, cuyo telón de fondo viene acompañado por los procesos y efectos de la globalización económica o modernidad tardía, que en palabras de Giddens (1991) altera de manera radical la naturaleza de la vida social cotidiana y afecta los aspectos más personales de “nuestra experiencia”, tan es así que impacta directamente en la vida individual, específicamente en la conformación de identidades sociales.

En este sentido, Bolívar (2006) afirma que los efectos de la globalización se muestran en un proceso complejo de desestabilización en torno a las identidades culturales y profesionales dando lugar a una proliferación de identidades que luchan por reafirmarse (p.25). Además, el autor agrega que un rasgo esencial de la modernidad es que la **identidad** ya no se define como una esencia personal en sí, sino como un producto de las relaciones, por lo que el yo en la sociedad actual se torna frágil, quebradizo o fragmentado (Bolívar, 2006, p.20). Incluso, Hall (2003, p.17) acepta que las identidades, sean sociales, culturales, etc, nunca se unifican considerando que en los tiempos de la modernidad tardía, están cada vez más

fragmentadas y fracturadas; nunca son singulares, sino construidas de múltiples maneras a través de discursos, prácticas o posiciones diferentes, a menudo cruzados y antagónicos. Están sujetas a una historización radical, en un constante proceso de cambio y transformación.

En este contexto se percibe que el sistema educativo y en específico las Instituciones de Educación Superior obedecen a las necesidades que surgen a partir de las características de la globalización las cuales han originado diversas problemáticas, ejemplo de esto es lo referente a las exigencias tecnológicas y culturales que se vivencian las cuales de acuerdo con Cobo (2001) han provocado desempleo, desajustes ocupacionales, inestabilidad laboral etc. avivando así, transformaciones en la identidades profesionales que obligan a focalizar el análisis en la formación universitaria.

Aunado a lo anterior, se resalta el hecho de que en los países en vías de desarrollo, como México, se intenta atender a los requerimientos de organismos internacionales, los cuales bajo la postura de promover un desarrollo a través de la educación, imponen nuevas exigencias y tendencias educativas sobre todo en relación a la pertinencia de la formación académica y las necesidades del mundo del trabajo pues de acuerdo con Bonal (1998, p.40) “las conferencias internacionales organizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), o el Banco Mundial (BM), centradas en la relación entre educación y empleo, y educación, y productividad, constituyen ejemplos del propio interés de los organismos internacionales en impulsar el desarrollo económico por medio de la inversión educativa”.

Con relación a lo planteado, se resalta la idea de que a través del tiempo se ha promovido que las universidades cumplan con la función de vincular a sus estudiantes al sector educativo con fundamento en que la educación debe proporcionar las oportunidades de empleo, en otras palabras, se sustenta que existe una correspondencia directa entre la inversión educativa y los resultados

económicos (TCH<sup>1</sup>) pues se espera que de acuerdo con el nivel de estudios alcanzado existan mejores oportunidades productivas, y por tanto, un aumento en la remuneración económica (Navarro, 2014).

Atendiendo a lo anterior, las universidades han optado por replantear la formación profesional que ofrecen a sus estudiantes apostando por cambios en sus planes de estudio, llevándolas a reajustar los perfiles profesionales tradicionales con la finalidad de brindar una formación flexible ya que, de acuerdo con De Ibarrola (2006) “se prevé ahora que las escuelas deben reconocer un nuevo tipo de estudiante que requiere de múltiples y muy flexibles pasarelas entre el mundo de la escuela y el mundo del trabajo” (p.397), sin embargo, la premisa de la teoría anterior ha venido a cuestionarse pues de acuerdo con Rothstein (2002, citado en De Ibarrola, 2006), poco se han detenido a reflexionar en que las políticas educativas tienen que ir de la mano con políticas de equidad y justicia social de lo contrario reformar solo la educación y esperar que todas las demás problemáticas de desigualdad se resuelvan por sí solas condenan a un nuevo siglo de pobreza y atraso.

De igual manera, se considera que tanto las demandas de la globalización como los requisitos de los organismos internacionales “difícilmente se ajustan al contexto de los países poco industrializados” (Damián, 2014, p.7), sin embargo, las acciones implementadas por las instituciones educativas giran en torno al contexto de las llamadas sociedades del conocimiento, o de la información, a partir de lo cual el mercado laboral demanda una mejor y mayor preparación de los futuros profesionistas, que sepan movilizar de manera efectiva un conjunto de saberes, habilidades y actitudes, sin embargo, muy pocas veces se ponen a prueba el

---

<sup>1</sup> Teoría del Capital Humano: Schultz (1960) presentó por primera vez en su Teller Lecture el término capital humano, quien desarrolló su teoría en torno a este concepto a comienzos de los años 60, y luego Becker y Mincer profundizan en ella. No obstante, la hipótesis central es anterior y se encuentra claramente expresada por Adam Smith (1776) en el capítulo diez del libro *La riqueza de las naciones (...)* Becker (1964), considerado el sistematizador de los aportes de Schultz, desarrolló formalmente la teoría del capital humano en su libro *Human capital*. En esencia, su idea básica fue considerar la educación y la formación como inversiones que realizan individuos racionales con el fin de incrementar su eficiencia productiva y sus ingresos. (Villalobos y Pedroza, 2009, p.654).

desarrollo de las identidades profesionales, las cuales pueden estar dando señales de una frágil consistencia en su conformación.

Por lo antes expuesto ha surgido el interés por cuestionar los efectos de la globalización económica o modernidad tardía en la vida de los sujetos, específicamente en el proceso de conformación de las identidades profesionales. Se considera que con el propósito de formar profesionistas con la flexibilidad que el aparato productivo demanda, las universidades han optado por ofertar una formación multidisciplinar, así surge el interés por centrar el presente estudio en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH analizando los factores que han impactado durante su trayectoria formativa y a partir de esto identificar qué tipo de identidad han conformado.

Al mismo tiempo y a partir de reconocer la importancia de la formación en la universidad se pretende indagar qué tanto las universidades públicas estatales como la UAEH contribuyen con lo que Ocegueda, *et al.*, (2016) da en llamar: “política de responsabilidad social universitaria” donde se pone en el centro de su actuación la formación profesional y ciudadana, por lo tanto, se plantea también qué tanto la formación profesional y ciudadana que llevan a cabo las universidades públicas estatales como la UAEH, coadyuvan a fortalecer las identidades profesionales.

El estudio de seguimiento a egresados es un buen termómetro que permite conocer la coherencia que existe entre los perfiles terminales, los objetivos de los planes y programas de estudio de las licenciaturas o carreras que se ofertan en el sistema de educación superior y los requerimientos formativos actuales de las distintas prácticas profesionales, es decir, la utilización concreta que se hace de la profesión en el trabajo, su utilidad o relevancia, sus deficiencias de formación, así como las condiciones laborales u ocupacionales en que se desempeñan actualmente los egresados en diferentes campos profesionales, así mismo permite identificar cómo dichos procesos inciden no solo en el desempeño profesional y laboral sino que también en el desarrollo, conformación y consolidación de la identidad profesional.

De acuerdo con Ponce (2012) el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales indica lo siguiente: 64.2% de los egresados coinciden en que la formación recibida en la UAEH fue en términos generales, regular, situación que se asemeja cuando seis de cada diez afirma que la institución los preparó en parte o medianamente para trabajar en un sector económico así como de vincularse con alguna empresa o institución en particular.

Es preciso señalar que 66.7% coincide en que el plan de estudios les proporcionó medianamente los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, el 50.6% conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina. Comentan en entrevistas que el programa tiene debilidades específicas, tales como el manejo inadecuado de determinados contenidos teóricos, la escasa relación entre lo aprendido con la práctica real de la profesión, no se cumple con las expectativas del mercado laboral, se da un poco de todo, pero a la vez nada en específico (Ponce, 2012). Esta aproximación cualitativa pone al descubierto un conjunto de tensiones, entre la oferta educativa y la demanda laboral específica.

Sin embargo, se ha de considerar que una de las cuestiones para debatir el éxito de la vinculación de la educación superior con el mercado de trabajo es olvidar que, de acuerdo con la premisa de la TCH las universidades deben atender a la demanda de profesionistas que se origina en el aparato productivo, no obstante, existe también una demanda social la cual hace referencia a “la exigencia de educación por parte de grupos de la sociedad y su aspiración a lograr determinados objetivos sociales” (Villalobos y Pedroza, 2009, p.289), el problema comienza cuando la demanda social para ciertas carreras se satura mientras que para otros campos profesionales no es suficiente y se agrava cuando no existe correspondencia entre la oferta de la universidad y la demanda del aparato productivo y social.

A pesar de lo anterior y con base en la radiografía anterior acerca de cómo los egresados han percibido la formación recibida, se aprecia que en términos generales consideran que su formación fue regular y poco más de la mitad afirman

que los preparó para vincularse en el sector productivo, información valiosa que da un panorama general de percepción de la trayectoria formativa de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. No obstante, el interés de la investigación radica en realizar un análisis del proceso de conformación de las identidades profesionales en los estudiantes antes y durante su entrada a la universidad identificando los factores que han influido en ésta.

Es importante señalar que al existir transformaciones o una débil conformación en la identidad profesional es un problema para las universidades, empleadores y egresados debido a que es la identidad profesional lo que contribuye a que se tenga plena conciencia de los roles sociales y profesionales que desempeñará, por el contrario ante la ausencia de una identidad de la carrera, se ve afectada su inserción en el campo laboral (Damián, 2014).

Con todo, se pretende destacar que la formación profesional que las universidades ofrecen a los estudiantes, es un proceso relevante, autores como Hirsch (2013), Hortal (2002) y Bolívar (2006) plantean la importancia de la responsabilidad de estas instituciones para el logro de una formación profesional efectiva que permita afianzar cierta identidad profesional no sólo al culminar la carrera sino desde que el estudiante ingresa a esta señalando que dichas identidades son -como bien afirma (Erikson, 1980), un proceso continuo y en permanente construcción.

## **2.2 Objetivo General**

- Analizar el proceso de conformación de la identidad profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

## **2.3 Objetivos específicos**

- Conocer los factores que influyen en el proceso de conformación de las identidades profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Establecer qué tipo de identidad profesional han alcanzado los estudiantes hasta el semestre que se encuentran.

#### **2.4 Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de conformación de las identidades profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo?
- ¿Los estudiantes logran consolidar una identidad profesional durante su formación académica en la universidad?

#### **2.5 Supuesto de investigación**

- Las identidades profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación están influenciadas por diversos factores de tipo personal, académico y social que provocan inestabilidad en su proceso de conformación.

#### **2.6 Justificación**

A través de la información descrita en el planteamiento del problema se destaca el interés por abordar como objeto de estudio las identidades profesionales, y la importancia de comprender la conformación de la misma. Como primer punto se hace mención que, la identidad profesional se concibe como lo que es, se aprende y cimienta durante la formación en la universidad, lo que permite reconocer hacia dónde dirige la praxis y la manera como interactúa en su entorno (Vallejo, 2018).

A consecuencia de las demandas y exigencias del contexto, recae en las Instituciones de Educación Superior, nuevos retos en la formación de los estudiantes, que impulsan a responder ante las nuevas dinámicas que se presentan a través del tiempo. De acuerdo con Verdejo & Freixas (2009, p.4):

El proceso de la formación universitaria ya no puede circunscribirse a la transmisión de conocimientos disciplinares, debe abarcar el proceso de la formación de la persona en su integralidad, e incluir en los espacios de

aprendizaje el pensamiento propio, la comprensión profunda, la independencia de juicio, la colaboración en el esfuerzo intelectual y la responsabilidad sobre las propias opiniones y expresiones.

La identidad forma parte de la integralidad de los estudiantes, por tanto, es un tema que necesita la atención de las IES, ya que éstas tienen la posibilidad de orientar a sus estudiantes en la conformación de su identidad profesional. Para que las universidades puedan definir mejoras o líneas de acción que les permitan lograr lo anterior es necesario ser conscientes de cómo se está llevando a cabo el proceso de conformación de las identidades profesionales de los estudiantes.

Entre los principales motivos por los que se considera importante y necesario realizar la investigación se presentan los siguientes:

- a) Los estudios sobre identidades profesionales, no son bastantes, en especial porque las investigaciones realizadas han sido con profesionales ejerciendo sobre todo en docencia pero son pocos los trabajos con estudiantes o recién insertados al campo laboral (Machuca, 2009).
- b) Las investigaciones con relación a las identidades profesionales en estudiantes de licenciatura llevadas a cabo en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y específicamente en el programa educativo en Ciencias de la Educación son nulas.
- c) Con relación a los puntos anteriores, se destaca que llevar a cabo la investigación permitirá contar con aporte teórico que permita ofrecer posibles acciones de mejora para contribuir de forma positiva al desarrollo de las identidades profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Asimismo, la UAEH reconoce que, la educación ha de asegurar que todas las personas sean capaces de ir construyendo su proyecto personal a lo largo de la vida. No es suficiente que la educación proporcione competencias que contribuyan sólo a la movilidad social o a la inserción en el mercado de trabajo, sino que ha de proporcionar competencias básicas para ejercer plenamente la ciudadanía; contribuir de forma activa a la conservación y desarrollo del patrimonio natural y

cultural; manejar con criterio y en forma crítica la información disponible; aprender por sí mismo; relacionarse con los otros y lograr un bienestar físico, afectivo y personal (UAEH, 2012, p.17). Resultando necesario centrar la atención a dicho contexto destacando su papel como institución pública responsable de formar profesionistas conscientes de sus funciones profesionales.

Por otro lado, la elección en específico de la licenciatura surge por diversas razones, una responde al interés de identificar desde la opinión de los estudiantes el nivel de reconocimiento social que perciben como profesionistas en esta disciplina. Aún más importante es considerar que de la Licenciatura en Ciencias de la Educación egresan universitarios con la responsabilidad de tener conciencia de la importancia de lo que se está estudiando para así reconocer que:

Las Ciencias de la Educación analizan a otras ciencias relacionadas con hechos educativos pero su valor yace en el aporte de informaciones que permiten la toma de decisión en el campo de la política de la educación; ninguna de las elecciones que permiten establecer, modificar, reformar un sistema de educación, puede hacerse racionalmente sin tener en cuenta los resultados científicos procedentes del análisis de las situaciones educativas (Mialaret, 1977, p.97-98).

De acuerdo con lo anterior, en las Ciencias de la Educación existe un gran valor, porque a partir de esta disciplina pueden realizarse cambios de mejora para los hechos educativos, no obstante, es necesario ser conscientes del impacto y las oportunidades laborales que las Ciencias de la Educación pueden llegar a ofrecer. Por tal motivo, resulta conveniente centrar la atención a esta carrera profesional ya que además de generar aporte teórico, otro de los beneficios será la toma de decisiones a partir de los hallazgos y conclusiones que se obtengan, lo cual permitirá ofrecer posibles alternativas de mejora. La necesidad de llevar a cabo la presente investigación radica en que fortalecer una identidad personal que va de la mano de una identidad profesional, impactará en una adecuada elección de los

egresados acerca de los lugares de inserción al campo laboral, como bien menciona Freidson, (2003, citado en Hirsch, 2013, p.68) los individuos obtendrán una “acumulación de experiencia en la realización de un trabajo especializado para el que fueron larga y apropiadamente formados”.

Por otra parte, Cobo (2003, citado en Hirsch, 2013, p.67), opina que el profesionista que ejerce su profesión correctamente es una persona que “... puede pasar por la experiencia profesional básica de sentirse realizado ejerciendo su profesión”. Por tanto, se rescata el valor del presente estudio puesto que el tema de las identidades profesionales impacta en primer lugar y de manera directa a los estudiantes porque son ellos quienes necesitan reconocerse como profesionistas desarrollando una identificación con la profesión que les permita distinguir las oportunidades laborales que la disciplina le ofrece.

Por otro lado, las universidades al ser conscientes del proceso de conformación de las identidades profesionales de los estudiantes que están formando, les posibilitará reconocer las áreas de oportunidad y fortalezas del plan de estudios desde la opinión de los estudiantes teniendo un panorama de cómo están percibiendo la profesión durante su trayecto por la universidad, si tienen claro el perfil profesional, los significados de un profesionista en Ciencias de la Educación, sus posibilidades de inserción en el campo de trabajo y así dar cuenta si los propósitos del programa de estudios se están cumpliendo o necesitan ser reforzados.

## **CAPÍTULO III ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LOS ESTUDIOS PREVIOS CON RELACIÓN A LAS IDENTIDADES PROFESIONALES**

Investigar el fenómeno de la identidad profesional implica realizar un análisis entre diversos elementos de tipo personal, social e institucional y de las tensiones que se producen entre estos, así, plantearse el tema de identidad profesional resulta complejo sin embargo, existen estudios realizados en torno a dicha problemática, los cuales con el propósito de contextualizar y comprender previamente la investigación se han rescatado a través de una revisión literaria científica con base en seis artículos de diferentes revistas científicas como Redalyc y Scielo, seis tesis de universidades como UNAM, IPN, UPN entre otras y un libro en un periodo de 2006-2017 que abordan el tema de identidad profesional.

Cabe mencionar, que aunque el objetivo de la investigación está enfocado en estudiantes universitarios, la revisión bibliográfica abarca estudios que abordan la identidad profesional en egresados que ejercen la docencia; así como, otras investigaciones relacionadas con el tema desde enfoques o perspectivas distintas pero con impacto en las identidades profesionales.

Una vez aclarado lo anterior, la revisión bibliográfica se presenta a partir de tres grandes apartados:

- a) Estudios sobre identidades profesionales en estudiantes universitarios.
- b) Estudios sobre identidades profesionales en el ejercicio docente.
- c) Otros estudios relacionados.

### **3.1 Estudios sobre identidades profesionales en estudiantes universitarios**

La tesis doctoral de Rodríguez (2014) titulada “Construcción de la identidad profesional del psicólogo en formación: un estudio de caso”, tuvo como objetivo principal “explorar los procesos de apropiación e identificación en la construcción de la identidad profesional en estudiantes de psicología que participan en contextos de

formación prácticas” (Rodríguez, 2014). En dicho trabajo se utilizó la metodología cualitativa a través de instrumentos como: autobiografías, bitácoras de reflexión y entrevistas que permitieron obtener información valiosa para el estudio de caso, con la finalidad de caracterizar los rasgos identitarios de un psicólogo en formación, así como los significados que los estudiantes van construyendo sobre la psicología y el impacto de la formación que reciben para sentirse identificados con su profesión.

En el estudio anterior, se aborda de una manera clara el objetivo de su investigación y rescata datos e información relevante acerca del tema. Por ejemplo, menciona que para establecer una identidad se lleva a cabo un proceso en donde se construyen, a través de experiencias, valores, trayectorias e intereses, los roles que se desean desempeñar. Rodríguez (2014) propone también, que son distintas las fuentes que influyen en este proceso y una de las principales es la institución, resaltando la importancia de las universidades en la adquisición de la identidad profesional. Otro de los temas abordados en este trabajo es sobre el impacto que tienen las prácticas profesionales, la autora expone que, a partir de éstas el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y herramientas de su profesión que le permitirán identificarse con ella debido a que el objetivo de llevar a cabo este tipo de actividades es que, él o la estudiante tenga un acercamiento real con el campo laboral de su disciplina. Lo anterior, hace reflexionar en la importancia que tienen dichas prácticas y destacar la necesidad de gestionar que las unidades receptoras cumplan con el compromiso de enfrentarlos a actividades laborales relacionadas con su perfil de egreso.

Entre sus principales hallazgos, Rodríguez (2014) aporta que las psicólogas construyeron su identidad profesional durante sus trayectorias académicas; además, resalta el rol de los docentes, mencionando que tienen un papel importante porque son ellos quienes moldean los rasgos del profesionista y que la interacción o participación de los estudiantes en la escuela o en cualquier situación de formación permite la apropiación de significados con su profesión y la construcción de su identidad profesional.

Para continuar, se presenta el artículo de Balduzzi & Egle (2010) titulado “Representaciones sociales e ideología en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios avanzados”. En dicha publicación se propuso encontrar los rasgos o elementos que influyen en la construcción de la identidad profesional en estudiantes de Ingeniería y estudiantes de Ciencias Humanas y la vinculación con el contexto sociocultural, político e ideológico para analizar el desarrollo del ejercicio de las profesiones en Argentina; es decir, el impacto de las políticas que impone un modelo neoliberal en el desarrollo de las profesiones. Este análisis resultó interesante pues se reflexionó sobre cómo el modelo de una sociedad recae en temas educativos y sociales tales como las identidades profesionales.

Se utilizó una metodología de corte cualitativo, con un diseño de tipo exploratorio-descriptivo y la información se obtuvo a través de entrevistas semi estructuradas y grupos focales. La muestra la seleccionaron de manera probabilística-estratificada ya que consideraron la matrícula tanto de Ingeniería como de Ciencias Humanas. Como resultado entrevistaron a 24 y 30 estudiantes respectivamente, organizando dos grupos focales, cabe mencionar que los estudiantes entrevistados cursaban los últimos años de sus carreras pertenecientes a la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Para Balduzzi & Egle (2010) la identidad se refiere al sentimiento de sentirse diferenciado y distinto a los demás teniendo la capacidad de seguir siendo la misma persona a pesar de los cambios. En cambio, la identidad profesional, supone un proceso dinámico en donde el espacio en que se desarrollan los sujetos es importante porque influye en la definición que realizan de sí mismos mediante la interacción con otros y la cultura en que se desarrolla.

Se hace alusión a la identidad personal porque proponen que al igual que en ésta, la identidad profesional toma en cuenta dos dimensiones: por un lado la percepción que tienen otros acerca del sujeto, y lo que el sujeto percibe acerca de sí mismo. Resulta interesante mencionar que como parte de las conclusiones enfatizan que la identidad profesional comienza desde el proceso formativo, el cual está influenciado

por la interacción con profesores, con las prácticas supervisadas; así como, actividades llevadas a cabo durante la formación y el contexto social, económico e ideológico en que se desarrolla. Cabe destacar que tanto en el estudio anterior, como en éste, se ha hecho alusión al valor de los profesores y no es para menos, pues tal como se presentará más adelante en la presente investigación, ellos son una parte fundamental en el fortalecimiento de las identidades profesionales de los estudiantes.

Para continuar, se presenta un estudio de gran interés pues cabe resaltar que Hirsch es una de las autoras principales para el desarrollo de esta investigación, resultando muy valioso la consideración de su estudio titulado “Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario” (Hirsch, 2013) cuyo objetivo central es aportar teoría sobre ética profesional universitaria proponiendo lineamientos para la formación ética profesional.

El enfoque metodológico que siguió fue cualitativo aplicando un cuestionario-escala a una muestra de 1 mil 086 estudiantes durante 2004-2005 y 719 profesores e investigadores de la UNAM durante 2006-2007 y las guías de entrevista, aplicadas tanto a los 40 coordinadores de posgrado de la UNAM (2009) como a académicos españoles entre 2004 y 2011.

Hirsch (2013), retomó información teórica de Hortal (2002), Cobo (2003) y Moratalla (2010) quienes realizan aportaciones de la profesión, la identidad profesional y su relación con la realización y superación personal, así mismo, la autora recupera de García, Jover & Escámez (2010) la relación entre identidad y ética profesional conceptos clave para desarrollar y comprender su trabajo.

Entre las aportaciones del estudio, la autora considera firmemente que la ética profesional puede ser una oportunidad de ayudar con la formación de la identidad profesional, debido a que a través de la ética se adquiere un compromiso con la profesión, trabajando no solo por la motivación extrínseca que ofrece la remuneración monetaria sino para mejorar la propia profesión (Hirsch, 2013).

Entre los hallazgos se aporta que la identidad profesional se define como una identificación personal en donde se reconocen características específicas similares y en ocasiones diferentes a compañeros de una misma rama disciplinar; pero también, hace referencia a cómo somos identificados por los miembros de la sociedad. Lo anterior, se establece a través de un proceso de socialización ya que es por medio de dicho proceso en donde se reconocen atributos y diferencias con otros.

En su estudio la autora concluyó que las instituciones son el espacio donde los estudiantes construyen sus identidades. Resulta interesante mencionar que de acuerdo con la información de los entrevistados, en muchos de los casos, no existe una vocación hacia la carrera que eligieron; pero, la vocación puede promoverse y es donde la universidad tiene la posibilidad de fungir como espacio de identificación en la construcción tanto de la identidad personal como profesional. A partir de este hallazgo Hirsch fue considerada como una autora de relevancia para la investigación pues de acuerdo con su estudio durante el trayecto en la universidad es posible fortalecer la conformación de la identidad profesional de los estudiantes.

Así, la autora identificó que las universidades fomentan poco la identidad profesional siendo uno de los factores; el rol de las y los docentes quienes tienen la posibilidad de desarrollar y fortalecer la identidad de sus estudiantes, sin embargo, no logran fomentarlo porque de acuerdo con la información obtenida, ellos mismos no se creen lo que enseñan.

Por su parte, Perea (2015) centró su investigación titulada: “La construcción de la identidad profesional en las y los alumnos del sistema presencial y del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia en la ENTS-UNAM”, en el interés por fomentar un sentido de pertenencia y una identidad profesional sólida en los alumnos de la Escuela Nacional de Trabajadores Sociales (ENTS).

El autor considera que el hecho de ser parte de un Sistema a Distancia se toma como un obstáculo en la construcción de una identidad profesional. En referencia a los instrumentos utilizados para obtener información importante para la

investigación, se utilizaron entrevistas a profundidad, tres fueron aplicadas a alumnos del sistema presencial y tres al sistema a distancia en la ENTS.

Entre los hallazgos más importantes, se obtuvo que la identidad profesional es un tema relevante porque permite que los estudiantes se identifiquen con la profesión y asuman el compromiso con el rol de profesionistas, brindando un servicio a la sociedad de acuerdo con lo que aprendieron en la institución de educación superior a la que pertenecen.

El autor determinó que las experiencias personales y sociales forman parte de su construcción profesional; además, concluyó que la identidad en el sistema a distancia y presencial se construye de manera similar en ambos sistemas, pero que los elementos que se utilizan para la construcción son los que cambian debido a las características propias de cada uno. Enfatizando que la principal fortaleza del sistema presencial tiene que ver con la asistencia diaria de los estudiantes, a diferencia del sistema a distancia donde debido al poco contacto entre compañeros, maestros e incluso instituciones debilita la identidad profesional.

“La identidad profesional en estudiantes de la Facultad de Psicología” es una investigación más en relación con identidad profesional en estudiantes esta tesis elaborada por Cortés (2012), se aborda a estudiantes de psicología de la UNAM, la metodología que siguió fue de tipo cualitativa, en cuanto a los instrumentos aplicados es importante mencionar que se realizó una entrevista a 16 estudiantes de diferentes semestres, cuyas edades oscilaban entre 18 y 22 años.

El propósito de la investigación radicó en determinar si los estudiantes contaban con una identidad profesional lograda en términos de Marcia (1993, citada en Cortés, 2012) y del mismo modo, determinar si la identidad puede ser considerada como un proceso continuo, es decir, que comienza desde que el estudiante ingresa a la institución y se va desarrollando de acuerdo con sus niveles formativos (Cortés, 2012).

Como parte de los resultados el autor concluyó que a pesar de haberse encontrado con estudiantes que alcanzaron una identidad lograda, adicionalmente encontraron

una cantidad de participantes con una identidad difusa lo que supone que no conocen con exactitud sus alternativas y que tienen un bajo compromiso con la profesión.

Con su estudio Cortés (2012) aporta que la consolidación de la identidad profesional lograda no puede ser considerada como un proceso continuo, sin embargo, aclaran que es en la formación profesional en donde se asume una exploración y un compromiso debido a las implicaciones del recorrido por la universidad.

### **3.2 Estudios sobre identidades profesionales en egresados**

En este apartado se presentarán estudios donde sus informantes son personas que ya culminaron sus estudios, es preciso mencionar que los trabajos realizados a egresados universitarios son diversos, entre ellos se encuentra el artículo titulado “Formación polivalente e identidad profesional de los interventores educativos”, llevado a cabo por Quiroz (2014).

En el trabajo se aborda la identidad profesional de egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa con orientación polivalente de la Universidad Pedagógica Nacional. Resulta interesante revisar que la problemática central que se plantea en el artículo tiene que ver con las dificultades de los egresados para construir su identidad profesional, situación que también obstaculiza su inserción laboral lo cual evidencia que existe cierta relación entre estas dos variables.

La metodología que se utilizó para llevar a cabo dicho estudio fue de corte cualitativo, se realizaron entrevistas a un total de 12 participantes resaltando que eran egresados de la segunda (2008), tercera (2009) y cuarta (2010) generaciones. Es interesante resaltar que entre los criterios para seleccionar a sus informantes la autora consideró importante que se encontraran laborando al momento de las entrevistas y que hubieran concluido sus estudios en los cuatro años reglamentarios que establece su programa educativo.

Entre sus conclusiones más importantes, se rescata que los egresados de la licenciatura en Intervención educativa tienen problemas para detallar las acciones

concretas que desarrollan como interventores educativos a pesar de sus esfuerzos por distinguirse sobre otros profesionistas, la reflexión de la autora es interesante, pues afirma que los egresados de dicha carrera cuentan con un dominio del discurso teórico formal, que sustenta al programa y que seguramente lo repitieron de manera constante durante su carrera, sin embargo, el problema radica en que su proceso identitario no se completó con acciones en espacios profesionales en lo que conocieran y practicaran los discursos (Quiroz, 2014). La conclusión del estudio anterior permite hacer una reflexión sobre la importancia del complemento de la práctica a los conocimientos teóricos pues la autora atribuye que fue éste el motivo del debilitamiento de las identidades profesionales de dichos profesionistas.

Por otro lado, se rescataron estudios en donde se ha centrado la atención en estudiar la identidad profesional y su relación con la inserción laboral; por ejemplo, Damián (2015), en el artículo publicado “Identidad profesional, reconocimiento social e inserción laboral del universitario con formación híbrida” plantea que, ante la ausencia de una identidad profesional se limita la inserción laboral de los egresados y aporta que la identidad profesional es un factor esencial para una inserción al campo laboral exitosa.

El autor realizó un estudio basado en una metodología con enfoque cualitativo utilizando la entrevista con el fin de recabar información, su muestra se conforma por egresados de la licenciatura en Ciencias Empresariales de una universidad pública en Oaxaca, cabe resaltar que según el mismo estudio dicha licenciatura es una mezcla de tres carreras originando un programa universitario híbrido.

Los hallazgos de la investigación resultan muy interesantes, el autor concluye que la inserción laboral del egresado con este tipo de formación (híbrida) se enfrenta a situaciones que hacen poner en tela de juicio las supuestas ventajas atribuidas a contar con una formación flexible, pues los egresados muestran confusión y desconocimiento de sus principales roles como profesionistas; afirma también, que la falta de identidad profesional origina dificultades para facilitar la inserción laboral de los egresados porque uno de los motivos tiene que ver con el enfrentamiento a

los empleadores quienes en su mayoría desconocen su formación profesional y por tanto, los someten a un interrogatorio sobre ésta (Damián, 2015)

La situación anterior resulta un factor de desmotivación para las y los egresados quienes consideran que esa situación los hace competir de forma desigual con los profesionistas de carreras tradicionales como administradores o contadores quienes no tienen que explicar ante los empleadores qué funciones pueden desempeñar.

Como complemento de estas investigaciones se hace referencia a la tesis doctoral de Salazar (2012) llamada "Relatos de vida y procesos de construcción de identidad profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097". El propósito de la tesis es identificar de qué manera los sujetos conforman su identidad profesional. En esta investigación se tomó en cuenta los procesos institucionales como factor importante en la construcción de la identidad profesional.

En cuanto al apartado metodológico de esta investigación, cabe resaltar que la información se rescató a través de un estudio de caso, es decir, desde una metodología de corte cualitativo, se analizaron relatos de vida a profesores pertenecientes de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 097. Dichos relatos se obtuvieron a partir de entrevistas en profundidad con ayuda de una guía semi-estructurada de preguntas abiertas, la muestra para la investigación se eligió de manera intencional intentando conformar un grupo heterogéneo tomando en cuenta características como su origen, sus edades, sexo, horas que labora etc.

La problemática radica según Salazar (2012) en que los profesores universitarios del país no tienen conocimientos de las especificidades de su quehacer docente, de sus condiciones laborales y de las características que tienen como grupo; además, atribuye que las diferentes situaciones en su institución impactan en su construcción identitaria debido a que dichas situaciones modifican sus actividades profesionales.

Entre las conclusiones de la investigación se destacan que la identidad profesional docente es percibida como una construcción histórica y contextualmente determinada, en donde las relaciones con sus compañeros de trabajo y alumnos y

los cambios institucionales son parte fundamental de la definición que realizan de sí mismos en su quehacer profesional.

La autora define la identidad profesional como un fenómeno complejo en construcción inacabada “compuesto por múltiples procesos como: identificación, interpelación, socialización y reconocimiento social; así como, por diversos elementos institucionales de la historia y personalidad de los sujetos” (Salazar, 2012, p.131). Se resaltó la identidad desde un enfoque colectivo y un enfoque individual y la relación entre los mismos. También se considera que la identidad no supone un significado estable, debido a los diferentes relatos de vida que engloban a dicho proceso.

Para continuar y a través de una investigación cualitativa Andrade (2014), presenta el artículo publicado bajo el nombre “Identidad profesional y el mundo del trabajo contemporáneo. Reflexiones desde un resumen de caso”, con un enfoque interpretativo y desde una perspectiva metodológica, la autora realiza una entrevista a una egresada de Odontología; que además, de continuar como prestadora de servicio, se encontraba trabajando como empleada y al mismo tiempo como independiente al administrar su propio negocio. Para el análisis de la información se basó en la técnica de Árbol, la cual de acuerdo con sus propias palabras, permite organizar la información facilitando la relación entre ideas, conceptos y otros elementos (Andrade, 2014).

El objetivo del estudio gira en torno a la forma en que se configura la identidad profesional, cabe resaltar que en dicha investigación se toma como sinónimo de identidad laboral. Entre los referentes teóricos que se abordan se retoman como base los planteamientos del Interaccionismo simbólico. Además, se consideran las dimensiones de *involvement*, estatus y valoración en conjunto con el trabajo a desempeñar.

Al final, Andrade (2014) concluye, como ya se había retomado de investigaciones anteriores, que la identidad profesional no se encuentra aislada de la situación contextual en que se desarrolla el egresado, en este caso, ante características neoliberales, lo que provoca un impacto en la empleabilidad del profesional. El

estudio resulta interesante, porque se concreta que ante una disciplina como la Odontología (sector salud), sus posibilidades laborales aumentan debido a que su carrera es valorada económica y simbólicamente, resulta de importancia señalar que esta conclusión empata con el estudio anterior pues a diferencia de una disciplina poco reconocida los egresados y egresadas de carreras conocidas, de acuerdo con este estudio, les resulta más fácil insertarse al campo laboral.

Ahora bien, se presenta la tesis doctoral “La formación de la identidad profesional de los académicos de la Universidad de Colima y la Universidad de Sinaloa. Un análisis comparativo” de la autoría de Quijada (2017). Donde se lleva a cabo un estudio comparado de la identidad profesional de las y los docentes de las Universidades planteadas en el título. La autora se centra en conocer qué elementos modifican la identidad profesional de los informantes identificando las experiencias que influyen en el proceso.

El estudio se trabaja desde una metodología comparativa cualitativa y un muestreo intencionado, se llevan a cabo entrevistas a diez académicos tanto de la Universidad de Colima como de la Universidad de Sinaloa. El análisis de la investigación gira en torno a tres categorías principales: “el *mentoring*, el yo profesional y la performatividad” (Quijada, 2017, p. 33). La autora explica que el desarrollo de la metodología se llevó a cabo en tres fases: en la primera se realizó una descripción de los casos individual y colectivamente, se continuó con la comparación de los relatos entre cada institución y después se elaboró el análisis de resultados.

Entre los resultados más importantes se identificó que los procesos de socialización que forjan los académicos han impactado y, así modificado a la formación, posturas valores y proyectos de vida de los mismos, resaltando con esta conclusión, que el *metoring*, definición que de acuerdo con la autora puede hacer alusión a asesores, estudiantes, compañeros y familiares es un elemento de gran influencia para los académicos.

También se explicó la relación entre el yo en la identidad profesional que tiene que ver con los dilemas internos por los que atraviesan los entrevistados. Retoma cómo las nuevas exigencias provocan ciertas dificultades; por ejemplo, al pretender elevar

la calidad de enseñanza y promover la investigación, los entrevistados se sienten inconformes debido a que no se toman en cuenta las diferentes condiciones culturales y económicas que se tienen con otras universidades lo que demuestra desigualdad entre lo que se exige y lo que se tiene.

La autora concluye que la identidad profesional de los académicos de ambas universidades es influenciada por diversos factores, los cuales varían porque dependen en gran medida de experiencias personales e institucionales; sin embargo, cabe resaltar que también se encontraron algunas semejanzas en lo que tiene que ver con el plano ético ya que los valores derivados del éxito individual y la eficiencia fueron abordados por ambas partes.

Romo & Cruz (2015) plantean en el trabajo titulado: “Identidades profesionales e historia heredada en académicos universitarios: la psicología y el turismo en la Universidad de Guadalajara”, la conformación de las identidades profesionales en ambas carreras abordando “la historia heredada” que subyace en esas profesiones que destacan, según sus propias palabras, un fuerte componente hacia el servicio y ayuda a los demás.

En cuanto a la construcción metodológica, se rescata que la información es recabada por medio de relatos de vida ya que de acuerdo con las autoras, su intención es comprender los procesos de interrelación entre los sujetos como los significados que construyen y se expresan en lo cotidiano bajo una perspectiva comparativa-institucionalista, de la carrera de Psicología se trabajó a través de entrevistas y observaciones con un total de 20 informantes (15 hombres y 5 mujeres) y en el caso de Turismo se trabajó con 8 profesores (4 mujeres y 4 hombres).

Las autoras proponen que la identidad y la historia recorrida durante su formación, son los núcleos básicos a partir de los cuales los profesores “van creando formas y significados —particulares y compartidos— en cuanto a la profesión que desempeñan” (Romo & Cruz, 2015, p.43). Entre los hallazgos más importantes de dicha investigación se encuentra que tanto los académicos de la profesión de turismo como de psicología consideran importante una visión del servicio y el interés

por el bien colectivo. Por otra parte, rescatan de Roblin (1996, citado en Romo & Cruz, 2015) que debido a la heterogeneidad que se enfrenta puede provocar dificultades para crear una identidad común tal es el caso de la carrera de turismo. Aportan también el impacto de distintos planos en la conformación de las identidades profesionales; así como, un conjunto de elementos constitutivos de diversas culturas académicas que otorgan sentidos de pertenencia profesional y grupal (Romo y Cruz, 2015) dichos sentidos son importantes, pues es a través de un sentimiento de pertenencia como las identidades profesionales se fortalecen.

### **3.3 Otros estudios relacionados**

Uno de los autores que ha retomado el estudio de la identidad profesional ha sido Bolívar (2006) quien en su libro: “*La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*” expone y explica desde una perspectiva psicológica, los diferentes elementos que contribuyen a la identidad profesional de los docentes de secundaria rescatando testimonios que le permiten explicar en detalle dicho proceso. Entre algunos de sus principales hallazgos se encuentran los siguientes:

El autor reconoce que en los tiempos actuales de reconstrucción (reconversión) de la escuela demandan, paralelamente, una reestructuración de la propia *identidad profesional* recalcando que ser profesor de secundaria tiene ideas sobre dónde debe ir; pero, escasas propuestas sobre cómo implementarlo, también afirma que a lo largo del tiempo ha aparecido una serie de tensiones entre el rol tradicional y los nuevos escenarios y desafíos de la acción docente, todo lo anterior ha provocado que los profesores de secundaria atraviesen una crisis en su profesión que afecta directamente sus identidades profesionales (Bolívar, 2006).

En cuanto a estudios de identidad profesional en estudiantes se han detectado diferentes tesis y artículos de revista. Por ejemplo, Navia & Hirsch (2015) han abordado el tema de identidad profesional desde una perspectiva que engloba una relación entre la ética profesional y la identificación e identidad profesional. Ejemplo

de ello, es el artículo publicado “Ética profesional en estudiantes de posgrado en dos universidades mexicanas”.

Es relevante mencionar que en el artículo se presentan los resultados de las investigaciones en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con el estudio: Ética Profesional y en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) con el Proyecto Ética Profesional en la Formación de Profesores. Su principal objetivo consiste en contribuir a la generación de conocimiento sobre la ética profesional en el ámbito universitario.

En cuanto a la metodología se aplicó en ambos casos un cuestionario escala que incluía la pregunta abierta sobre los principales rasgos de ser un “buen profesional” y una escala de actitudes con 55 proposiciones. En la UNAM se aplicó a una muestra de 1, 086 estudiantes y a una de profesores e investigadores mientras que en la UAEM se aplicó a una muestra de 42 egresados de la especialidad.

En los hallazgos más importantes, se determinó que ante el cuestionamiento sobre cuáles son los principales rasgos para ser un buen profesional, los y las estudiantes hicieron mención de dos competencias principalmente; las éticas y las cognitivas para el caso de las dos universidades UNAM y UAEM, este dato es interesante puesto que hace notar la importancia que se le da a rasgos éticos tales como; “Responsabilidad y Compromiso”, “Ética profesional y personal” y “Honestidad” (Navia y Hirsch, 2015).

Los datos y principales hallazgos de las investigaciones revisadas fueron valiosas para el desarrollo de este trabajo, debido a que se nos dio un panorama de los enfoques desde los cuales se han estudiado las identidades profesionales, bajo que metodología y cuáles han sido las principales conclusiones. A continuación se presentan algunos de los puntos más relevantes que fueron de utilidad para la presente investigación:

- La identidad profesional es un fenómeno que se ha trabajado desde distintas perspectivas: psicológicas, sociológicas, antropológicas, filosóficas etc., y en

todas se ha planteado que el fenómeno de identidad es un tema complejo que involucra diversas variables.

- A partir de la revisión de la literatura se comprende que el proceso de identidad profesional es inacabado ya que la construcción de las identidades se encuentra relacionada con factores internos y externos que las hacen modificarse de manera continua.
- En diversos estudios se reconocieron diversos elementos o espacios considerados importantes como parte de la construcción de la identidad profesional tales como: instituciones educación superior, representaciones sociales, profesores, familia, inserción laboral, pertenencia a un grupo, reconocimiento entre otros.
- Se observó que en la mayoría de las investigaciones revisadas, las identidades profesionales se investigan siguiendo una metodología de corte cualitativo, debido a que se necesita comprender un hecho que depende en gran medida del comportamiento e interacción de personas que no son controlables y que necesitan de una interpretación de significados que permita entender a los sujetos de la investigación.
- Con la revisión literaria se dio cuenta de la importancia que tiene estudiar las identidades profesionales puesto que son un fenómeno que necesitan especial atención porque dicha construcción trae consigo un impacto personal, social, educativo y cultural.
- Se detectó que la identidad profesional en estudiantes ha sido poco estudiado, lo anterior se atribuye a que se ha considerado que la identidad profesional se conforma una vez que el profesionista se inserta al mundo del trabajo, sin embargo, en estudios recientes y con base en autores como; Hirsch (2013), Damián (2014) y Vallejo (2018), se plantea que la formación durante la universidad es trascendental en el proceso de conformación de las

identidades profesionales de los estudiantes. De ahí que resulte interesante realizar una revisión en las investigaciones realizadas en la UAEH, en específico en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y no se encontrara ningún estudio de identidad profesional en estudiantes, de tal modo que se fundamenta que la presente investigación se lleve a cabo en dicha licenciatura con la intención de contribuir al aporte teórico sobre el tema.

## CAPÍTULO IV REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES SOBRE LA IDENTIDAD

El concepto de identidad de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española proviene del latín (*identitas*, -*atis*) y entre sus definiciones se encuentran: 1. Cualidad de idéntico, 2. Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás, 3. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás, 4. Hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca. Con base en las definiciones anteriores, se percibe a la identidad como un conjunto de rasgos que definen a una persona y que al mismo tiempo la diferencia de otras, así, la identidad respondería a la pregunta ¿Quién soy?

Ahora bien, existen diversos estudios realizados en torno al tema de la identidad, dicho término se ha trabajado desde el enfoque de diversas disciplinas y todas han coincidido con que abordar dicho tema hace incursionar en un campo problemático, incluso Erikson (1980, citado en Bolívar, 2006, p.27) expresó lo siguiente: “cuanto más se escribe acerca de este tema cuanto más aparece dicho término tan impenetrable como difuso. (...) Su utilización popular se ha hecho varia y su contexto conceptual se ha ampliado tanto, que parece haber llegado el momento de delimitar mejor y definitivamente lo que es y lo que no es identidad”, por tal motivo resulta necesario para la investigación intentar conceptualizar el término en la dirección que nos interesa.

Una de las dimensiones principales que ha estudiado la identidad ha sido la psicológica cuyo representante más inmediato es Erikson. Dicho autor coincide con que la identidad está relacionada con un sentido de *mismidad*; es decir, con la permanencia de uno mismo a pesar de las circunstancias (Erikson, 1975).

En términos generales, se puede decir que el problema de la identidad ha sido tratado sobre todo por Mead, Erikson y Goffman. En sociología, se conoce como identidad a la autocomprensión (autoconciencia) de las personas, vinculadas a diversos grados de conciencia y de sentimiento, en lo que se refiere a la

individualidad, la situación en la vida y la pertenencia social (identidad colectiva). La identidad no se da en los individuos a priori, sino que se construye en el transcurso del proceso de socialización mediante las interacciones con los demás y el aprendizaje de los roles sociales, por lo que son especialmente importantes las fases de la pubertad y la adolescencia.

Resulta importante mencionar que de acuerdo con Bolívar (2006, p.12) las personas van construyendo su identidad individual a partir de un autorrelato; es decir, las vivencias del pasado les permiten descubrir un sentido e inventar el yo pero con reconocimiento de terceros. Entendiendo entonces que la identidad es una construcción que se va moldeando ante diversas situaciones que modifican al yo y que obligan a reconstruirse una y otra vez.

#### **4.1 Identidad profesional**

Para las sociedades de estos tiempos, a pesar de que existen diversas dimensiones emotivas y afectivas, dentro de la identidad personal resulta relevante el trabajo o profesión, de ahí la relevancia de estudiar la identidad profesional (Bolívar, 2006). Esta investigación pretende indagar en los factores y elementos que conforman la construcción de una identidad profesional, por tanto vale la pena definir el concepto en esta dirección. En primer lugar, es preciso destacar a la identidad profesional como una dimensión de la identidad, tal como lo exponen Bolívar, Fernández & Molina (2005) agregando que ésta se conforma a través de relaciones sociales dentro de diversos contextos.

Es importante destacar que durante la construcción de la identidad profesional existen dos factores esenciales que condicionan el desarrollo de ésta; por una parte, no se puede olvidar que, “cada individuo recorre una trayectoria particular y la procesa de un determinado modo”, hecho que permite ir definiendo la identidad; pero, existe la construcción de la identidad social que refiere al reflejo de las identidades otorgadas o asignadas por otros (Bolívar, 2006, p.28). Del mismo modo el autor aporta que el desarrollo de la identidad profesional se encuentra en

constante tensión entre lo social y lo individual, mediante un proceso de socialización.

Es preciso reconocer que las identidades profesionales envuelven múltiples factores y elementos que complejizan su significado; no obstante, para contar con una idea clara del concepto de identidad profesional a continuación se han rescatado definiciones que se consideran relevantes para entender dicho término:

La identidad profesional puede ser conceptualizada como resultado de la interacción entre las experiencias personales (dimensión de trayectoria biográfica) de los profesores y el entorno social, cultural e institucional en que ejercen sus funciones cotidianamente. Normalmente consiste en un conjunto de formas de ser y actuar (roles y estatus), configuradas durante su vida profesional, proporcionando una imagen coherente de sí mismo (Bolívar, 2006, p.46).

De acuerdo con Evetts (2003, citada en Hirsch, 2013, p.67) la identidad profesional se asocia con el hecho de tener experiencias, formas de entender y conocimientos técnicos comunes, así como maneras coincidentes de percibir los problemas y sus posibles soluciones. La identidad común es producida y reproducida mediante la socialización ocupacional y profesional a través de trayectorias educativas compartidas y coincidentes, de la formación profesional y las experiencias vocacionales, y de la pertenencia a asociaciones profesionales (locales, regionales, nacionales e internacionales) y sociedades en las que aquellos que ejercen una misma profesión desarrollan y mantienen una misma cultura de trabajo.

Es importante resaltar el hecho de que, se concibe a la identidad profesional con relación a la inserción al campo laboral, sin embargo, entre las definiciones se resalta el hecho de que el inicio de la conformación de la identidad profesional se da durante el proceso formativo; ejemplo de esto, es la definición de Balduzzi & Egle (2010, p.68) quienes aportan:

Retomando el concepto de identidad profesional, podría afirmarse que la socialización laboral, al imponer prácticas, modos habituales de acción y un lenguaje compartido, configura rasgos específicos de dicha identidad. No

obstante, ésta comienza a construirse durante el proceso de formación académica. De manera progresiva, va generándose un cambio de posición subjetiva: el paso del status de “estudiante” al del “profesional”, a menudo realizado por el contacto con los profesores y con profesionales en ejercicio, de prácticas supervisadas durante la formación, de pasantías, actividades de voluntariado, etcétera. Durante su formación, los estudiantes reciben, por distintos medios, informaciones y modelos de desempeño, así como experiencias de distinta índole que los proveen de herramientas para la construcción de su identidad profesional (...).

Una vez consideradas desde diferentes perspectivas el concepto de identidad profesional, se coincide en que definirla es complejo por los diferentes elementos que interactúan en su conformación, pero, para esta investigación es importante aclarar cómo se entiende a la identidad profesional intentando mantener un marco común para el análisis y desarrollo del estudio de este fenómeno; por tanto, la identidad profesional para el objetivo de este estudio y con base a los diferentes conceptos revisados se concibe como:

El proceso donde el sujeto se forma a partir de las experiencias en un contexto, para este caso, en el ambiente formativo y de los significados y percepciones que hace en él, lo cual le permite concebirse como profesionista reconociendo características y actividades laborales específicas que lo definen, y al mismo tiempo lo diferencian de otros.

#### **4.2 Identidad profesional como proceso de socialización**

Desde la perspectiva de diferentes autores (Bolívar, 2006; Hirsch 2013; Evetts, 2003) se entiende a la identidad profesional como un proceso de construcción y de reconocimiento tanto de sí mismo como de los otros hacia lo que hacemos, en este caso, profesionalmente.

Por su parte Bolívar (2006, p.40) aporta que “la identidad se construye en el espacio relacional en que, mediante atribuciones e identificaciones, elabora definiciones de

sí". De este modo, trasladándolo al tema profesional, para los sujetos resultan importantes los procesos de interacción en las instituciones de formación puesto que dichas instituciones funcionan como espacios donde forjan un carácter profesional que les permite identificar las actividades que realizarán una vez que egresen.

Ahora bien, en el proceso de la identidad intervienen distintos elementos, para fines de esta investigación es importante identificarlos y analizar cómo conforman a la identidad profesional. Por tanto, es necesario profundizar en dicho término, presentando una definición más que Bolívar (2006) aporta:

*“la identidad profesional; es tanto la experiencia personal como el papel que juega (y le es reconocido) en una sociedad: vivencia subjetiva de los sujetos y cómo los ven los otros. Por eso, no es solamente social sino también personal, por lo que no basta la pertenencia a una categoría socioprofesional, es preciso focalizarse en cómo es vivida por el individuo en cuestión” (p.39).*

Al reflexionar en esta definición se rescata la importancia que el autor recalca en el ámbito personal debido a las experiencias que cada persona vive, al ámbito social, por las relaciones con otros y por cómo nos ven; pero, estos ámbitos vienen a complementarse con uno más, el educativo, ya que la identidad profesional es producida y reproducida a través de la socialización profesional y ocupacional mediante antecedentes educativos comunes y compartidos, formación profesional y experiencias vocacionales, y por membresía de asociaciones profesionales (Evetts, 2003, p. 400-401).

De la misma forma Berger y Luckmann (1991, citados en Rodríguez, 2014 p. 164) consideran que la formación profesional es un proceso de socialización donde se va definiendo la propia identidad profesional. Reconociendo así que “...las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción...” (Bolívar, Fernández & Molina, 2005, p. 3) por lo que resulta de suma importancia indagar sobre las experiencias de los entrevistados en estos ámbitos (personal, social y educativo).

En pocas palabras y de acuerdo con Bolívar (2006), la construcción identitaria viene a ser un proceso relacional entre uno mismo y los otros, donde se reconocen características en común y se diferencian con otros grupos a través de las relaciones con los demás. En consecuencia, con la idea anterior y al reflexionar sobre la definición que hace Bolívar (2006) a la identidad profesional, se rescata que ésta no sólo se refiere a la experiencia subjetiva, sino a cómo es reconocida por otros. De acuerdo con esta idea la identidad se construye a través de dos perspectivas a las que llamaremos de la siguiente manera:

*Identidad de sí:*

Se refiere al modo en que nos percibimos a nosotros mismos, este término se relaciona con la definición que Bolívar (2006) hace sobre *autoimagen* quien la distingue como (...) el modo en que el sujeto se define a sí mismo y, a la vez es definido como poseyendo ciertas características idénticas o específicas suyos, en relación a otros individuos dentro de la profesión. De igual modo en términos de Snow y Anderson (1987 citados en Bolívar, 2006, p.28) la autoimagen es una identidad personal que se refiere al “significado atribuido al yo (self) por el propio actor”. En este sentido, al abordar la identidad de sí, se hace referencia al modo en que nos reconocemos, en este caso, profesionalmente. Con base en lo planteado es importante analizar la identidad de sí de los informantes como profesionistas en Ciencias de la Educación.

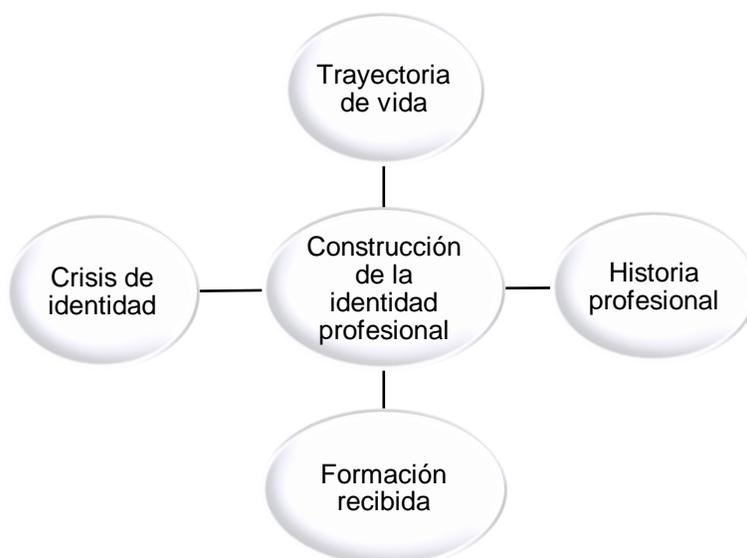
*La identidad para sí:*

Es lo opuesto a cómo me veo yo, esta identidad va a responder a la cuestión cómo me ven los demás. Es interesante identificar que la identidad no se remite solamente a una cuestión subjetiva sino a lo que otros reconocen de uno mismo. Como bien lo refieren Bolívar, Fernández & Molina (2005, p.3): nadie puede construir su identidad al margen de las identificaciones que los otros formulan sobre él. La identidad para sí, (que en esta investigación se expone como identidad de sí) como proceso biográfico, reclama complementarse, como proceso social y relacional, con la confirmación por los otros de la significación que el actor otorga a su identidad.

La identidad personal se configura, como una transacción recíproca (objetiva y subjetiva), entre la identidad atribuida por otros y la identidad asumida. Desde esta perspectiva se esperaría que los entrevistados se sientan reconocidos profesionalmente por otros pues este reconocimiento es sustancial en el proceso de construcción de su identidad profesional, de lo contrario, de acuerdo con lo expuesto, la construcción de sí mismos estaría en riesgo de no llevarse a cabo de forma exitosa.

### 4.3 Construcción de la identidad profesional

Ahora bien, al hacer referencia al término construcción se retoma la idea de hacer algo y de cómo se realiza o se lleva a cabo, en esta investigación, es importante responder a este último cuestionamiento para esto se hace referencia a Bolívar (2006) autor que ha abordado esa temática y ha propuesto un proceso a partir del cual se construye la identidad profesional, la figura que aparece a continuación contiene los elementos que según el autor construyen la identidad profesional:



Nota: Elaboración propia con información recuperada de: “*La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*”, Bolívar, A., 2006, p. 129. Ediciones Aljibe.

Es importante rescatar los significados que Bolívar (2006) otorga a los elementos que influyen en la construcción de la identidad profesional, motivo por el cual se retoman las definiciones que el autor aporta a cada uno de los elementos de la figura anterior:

#### **4.3.1 Trayectoria de vida**

El primer componente que se expone con respecto a la construcción de la identidad es la trayectoria de vida la cual según expone Bolívar (2006, p. 176): es la manera en que los individuos reconstruyen subjetivamente los acontecimientos que estiman significativos en su biografía, con sus rupturas y continuidades. Así las experiencias familiares y escolares, la socialización “preprofesional” la formación inicial, años de carrera, centros por los que ha transcurrido, instalación en la profesión, etc. Esta trayectoria de vida, como narración personal sobre el pasado, siempre cuenta los hechos desde la perspectiva temporal del presente, proyectándolos en el futuro.

La trayectoria de vida tiene que ver con las situaciones que cada persona va enfrentando las cuales permiten forjar en cada sujeto una forma de ser, a pesar de que día a día se viven diversas situaciones existen algunas que marcan, dan sentido o motivan las decisiones que cada persona va a tomar contribuyendo a cambiar o modificar su identidad, las trayectorias de vida por tanto son determinantes en el proyecto identitario profesional.

#### **4.3.2 Historia profesional**

Para Bolívar (2006, p.180) la identidad profesional se construye a lo largo de un proceso de socialización específica, tanto en la formación inicial como en el grupo profesional docente. Aquello que finalmente llegue a ser como profesional vendrá condicionado por su propia historia de vida, su trayectoria profesional, su formación y trabajo anterior etc.

Este elemento se entiende como aquél recorrido que se transita en la formación inicial y cómo se ha desarrollado, son los momentos que de alguna u otra forma han permitido que el sujeto experimente un compromiso con su profesión sintiendo que pertenece a un grupo de profesionistas con características y cualidades que los distinguen de otros.

#### **4.3.3 Formación recibida**

Con respecto a este punto, la identidad profesional se ha construido en función de la formación recibida, principalmente la inicial, pero también la permanente. Peter Berger y Thomas Luckmann (citados en Bolívar, 2006) aportan que la construcción de la identidad profesional está basada en lo llaman: “socialización secundaria”: la incorporación de saberes especializados o saberes profesionales, normalmente en la formación universitaria, que -junto a un dominio en concepto y competencias- vehiculan al tiempo una concepción del mundo y un modo de situarse en él. Frente a la “socialización primaria” de las primeras edades en el ámbito familiar, social o escolar, que suele ser generalista, ahora justamente contribuye a una “identidad profesional de base”, por su carácter especializado y profesionalizador. Aquí empieza a configurarse la proyección de sí mismo en el futuro (p.401).

#### **4.3.4 Crisis de la identidad profesional**

Este último componente abordado por Bolívar (2006) se trata un punto importante: Cuando el ejercicio de una profesión pasa de algo estable, transmitido y asentado en unas prácticas, a una actividad incierta, mal reconocida o problemática estamos ante una “crisis de identidad”, que se siente como estigmatizado con una condición desvalorizada (p.190).

Con relación a lo anterior, el autor menciona que la identidad profesional no es un problema cuando se dan por supuestos los roles y el significado que los sujetos han de desempeñar en una situación, cuando las reglas y normas están claras. Sin

embargo, cuando se produce una ruptura de este equilibrio, adquiere una dimensión preocupante. En estos casos, se produce una ruptura entre la trayectoria anterior del sujeto y su proyección en el futuro, que –además- se incrementa cuando en la “transacción objetiva” no es reconocida por los otros.

Es así como los sujetos comienzan a dudar de los roles que desempeñan y entran en esta denominada crisis profesional donde comienzan a experimentar sentimientos tales como; ansiedad, desequilibrio, desmotivación, pero sobre todo el sentimiento de que las expectativas que tenían no corresponden con las realidades, lo que altera su identidad profesional. Recorrer una etapa como ésta, es angustiante para cualquier profesionalista; no obstante, en algún punto de nuestras vidas todos hemos experimentado sentimientos semejantes; pero, es importante reconocer cómo reconstruir una identidad profesional estable.

#### **4.4 Tipología de la identidad profesional**

Para continuar es necesario recalcar que al ser las identidades profesionales un proceso continuo, se entiende entonces que la identidad profesional no puede permanecer estática, por el contrario, de acuerdo con las entrevistas, los informantes en su trayecto por la universidad recorren distintas etapas que en ocasiones resultan difíciles de comprender para ellos mismos.

En este trabajo de investigación se considera pertinente establecer tipos de identidades profesionales, esto permite situarlas para poder comprender cuál es el tipo de identidad por el que atraviesan los estudiantes de último semestre de la LCE. Si se pretende profundizar en el análisis de esos testimonios y poder realizar una clasificación es prescindible conocer cómo han trabajado este punto desde un referente teórico.

Es importante mencionar que a pesar de que Erikson fue uno de los primeros en exponer un desarrollo evolutivo de la identidad, se priorizó el análisis en la teoría de Marcia (1966), un psicólogo que estableció status de la identidad del yo, en su

aporte expone estados en los que los adolescentes se van ubicando en busca de su identidad.

La propuesta de Marcia sobre la evolución de la identidad en los adolescentes ha sido trasladada en esta investigación a los estados del trayecto de estudiantes universitarios hacia la conquista de una identidad profesional, por lo que a continuación se describe en qué consisten los “status” de la identidad de acuerdo con la propuesta del autor:

#### **4.4.1 La identidad lograda o realizada**

De acuerdo con Cortés (2012) este tipo de identidad es alcanzada cuando se ha experimentado una crisis de identidad, cuando se han tomado decisiones con influencia de otros pero aun así se ha asumido un compromiso ante tal decisión.

Esta identidad lograda se consideraría óptima en estudiantes a punto de concluir una carrera porque a pesar de haber enfrentado a una decisión difícil y de haber considerado, opiniones u factores para elegir una carrera, se sienten satisfechos con lo que decidieron; en este caso, con la carrera que están a punto de concluir. Aquellos estudiantes que han podido desarrollar una identidad lograda proyectan sentirse en un estado de satisfacción, convencidos y seguros de lo que eligieron (Cortés, 2012) porque comprendieron que a pesar de cualquier situación o persona que pudieron influir en su elección la decisión final la tomaron ellos y lo asumen con responsabilidad.

Esas personas son capaces de desarrollar un auto-concepto, para tal caso, como profesionistas en ciencias de la educación, muestran valores (profesionales) y muestran interés en ejercer su profesión de una forma comprometida y responsable que les permita coadyuvar a una mejora en el entorno en que se desarrollan.

#### **4.4.2 La moratoria de identidad**

De acuerdo con Marcia (1993, citado en Cortés, 2012) los adolescentes que encuentran recorriendo la moratoria, se enfrentan a una crisis de identidad intentando tomar una decisión en cuanto a la elección de su profesión. En este caso los estudiantes ya han tomado una decisión; sin embargo, a pesar de estar a punto de culminar su carrera aún no se sienten seguros de la decisión que han tomado.

Los estudiantes que se encuentran en este estado de identidad se reconocen porque aún suelen tomar sus decisiones con base a lo que desean sus padres y esto les resulta en un conflicto cuando intentan conciliar las exigencias de sus padres con las exigencias de la sociedad (Merino, 1997).

El estudiante muestra señales de sentirse comprometido pero no ha conseguido un estado de satisfacción por la carrera que ha elegido; es decir, se encuentra en proceso de desarrollo de una identidad pero no ha logrado comprometerse con la carrera porque continua explorando los roles profesionales que ha de asumir. Es común que la identidad moratoria se atraviese antes a la alcanzada (Tesouro, Palomanes, Bonachera & Martínez, 2013) y de acuerdo con el aporte de Merino (1997, p. 25) “la desorientación que sufre el adolescente en moratoria es temporal y se deriva precisamente de su interés vital en enfrentarse a sus problemas no resueltos”.

#### **4.4.3 La identidad difusa**

Durante el recorrido de este tipo de identidad las personas no han elegido una decisión en cuanto a lo que harán profesionalmente, porque no quieren asumir compromisos, ninguna carrera llama de una manera fuerte su atención, no consideran importante apresurar su decisión por lo que posponen su elección en cada momento o en caso contrario de haber tomado una decisión no cuentan con la disposición total para responsabilizarse con los estudios y actividades que se

requiere cursar una carrera universitaria lo que proyecta un bajo compromiso al grado de percibir que puede desertar en cualquier momento (Merino, 1997).

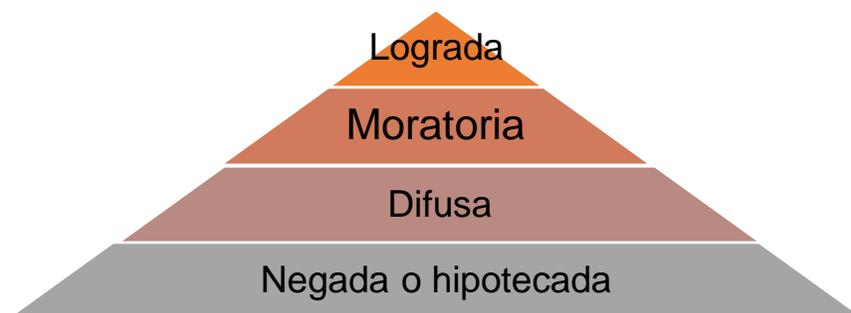
Según Lancaster (2006) los estudiantes con este tipo de características suelen tener conflictos para encontrar su identidad; sin embargo, no suelen resolverlo y ni siquiera continúan intentándolo por lo que es difícil para ellos consolidar el compromiso profesional.

#### **4.4.4 La identidad negada o hipotecada**

En este tipo de identidad los estudiantes eligen la carrera que sus padres han querido que estudien. La elección que han hecho se encuentra basada en la vocación de una profesión que han elegido desde que son pequeños; pero, no han buscado otras opciones basadas en los conocimientos o habilidades que poseen, sino que solo tomaron su decisión sin haberse enfrentado a una crisis, que les permitiera cuestionarse o reflexionar en las razones de su elección, lo que quiere decir, que adoptaron los deseos de sus padres o tutores (Cortés, 2012).

De acuerdo con Merino (1997), en la identidad negada o hipotecada, el estudiante está dedicado a convertirse en lo que otros quieren que sea, durante su estancia en la universidad confirma y refuerza lo que creía previamente, su personalidad se percibe como rígida y se considera que si tuviera que enfrentarse a un cuestionamiento de los valores que le han inculcado se sentiría amenazado.

En resumen, es importante destacar que en este tipo de identidad el estudiante si ha hecho compromisos vocacionales, pero estos compromisos fueron influenciados de forma total con lo que sus padres o familia le inculcaron, es decir, él o ella lo único que decidieron fue aceptar y cumplir los objetivos y metas que otros le han fijado (Merino, 1997).



Tipos de la identidad profesional. Elaboración propia basada en los status de identidad de Marcia (1966).

Con la caracterización que se ha realizado sobre los diferentes tipos de identidad se pretende ubicar y comprender de una mejor forma, qué tipo de identidad han alcanzado los estudiantes en Ciencias de la Educación que se encuentran a punto de egresar de la carrera, de tal forma que distinguirlas a través de la tipología anterior facilite el análisis de los resultados.

## **CAPÍTULO V EL MÉTODO**

### **5.1 Perspectiva cualitativa como vía metodológica**

Con el fin de conocer lo referente al proceso de conformación de las identidades profesionales de estudiantes universitarios del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), se elige trabajar a partir de un estudio cualitativo con perspectiva fenomenológica ya que se requiere comprender este fenómeno social desde la visión del propio estudiante considerando que se tiene interés en un proceso complejo, subjetivo y con significación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

De acuerdo con lo anterior, se opta por un enfoque de tipo cualitativo, como la mejor postura metodológica a seguir, basados en el aporte de Hernández, Fernández & Baptista (2014) quienes aportan que la recolección de los datos en la investigación cualitativa, consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos) (p.8), hechos que permitieron obtener información valiosa para la comprensión de la presente investigación.

Se elige además, un diseño de tipo interpretativo que permite conocer elementos que coadyuvan en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes, la información se obtiene de fuentes primarias a través de entrevistas, a razón de que éstas permiten de acuerdo con Rodríguez, Gil & García (1999, p. 167): a) obtener información de individuos o grupos, b) influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos), o c) ejercer un efecto terapéutico, aportan también que con el análisis e interpretación de los resultados, el entrevistador sistematiza, ordena relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado.

## **5.2 Etapas de la investigación**

Con relación con el aspecto metodológico, se encuentra conformado por 2 etapas: 1. selección de los sujetos de investigación y 2. Estrategia para la producción de datos cualitativos. Es importante para el estudio dar a conocer en primer lugar los criterios que influyeron en la elección de los sujetos; así como, algunas características socioeducativas de los mismos que permiten contar con un panorama de cada uno de ellos, en este apartado se dan a conocer también las experiencias y dificultades que se enfrentaron al realizar esta etapa por lo que a continuación se describe cómo se llevó a cabo dicho proceso.

### **5.2.1 Etapa 1 Selección de los sujetos de investigación**

Una vez que se delimitó que el tema a abordar sería los factores que influyen en la identidad profesional de estudiantes universitarios, surgió una nueva pregunta ¿Quiénes serían los sujetos más idóneos para la investigación? Dando respuesta a este cuestionamiento se consideró que los requisitos más relevantes para la elección de los sujetos tendrían que ser dos:

- 1) Estudiantes que se encuentran cursando el último semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Este criterio es importante dado que los estudiantes y futuros egresados se encuentran al final de su recorrido académico, por lo que se espera que cuenten con una maduración formativa, un criterio más amplio acerca de su profesión, y un mayor recorrido en el proceso tanto personal como profesional antes y durante su trayectoria. Una vez establecido este criterio se identificó que solo existía un grupo de noveno lo anterior debido a que la universidad da apertura a la licenciatura cada semestre y en el periodo enero-junio solo acepta un grupo a diferencia del periodo julio-diciembre donde se da apertura a dos grupos.

De tal forma, que los estudiantes participantes serían del noveno semestre grupo 1, a continuación se presenta información referente a la matrícula de la licenciatura:

### Matrícula

Semestre	N° de alumnos
1-1	44
2-1	32
2-2	34
3-1	29
4-1	40
4-2	24
5-1	29
6-1	34
6-2	20
7-1	34
8-1	30
8-2	24
9-1	36

Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH, en el mes de mayo del 2018.

De acuerdo con la tabla anterior, en la licenciatura se encontraron inscritos 410 estudiantes, de los cuales 36 cursan el 9 semestre grupo 1 de la licenciatura, se resalta este grupo porque fue el seleccionado para realizar las entrevistas.

#### 2) Rendimiento académico:

Para este criterio, se tomó en cuenta el promedio de los estudiantes, la intención fue identificar a dos con el promedio más alto, dos estudiantes que alguna vez

durante su trayecto en la universidad hubieran reprobado una o más asignaturas y dos que nunca hubieran reprobado con un promedio regular, en otras palabras que no fueran de los promedios más altos ni de los más bajos.

Una vez establecidos los criterios anteriores, se buscaron a los sujetos que cumplieran con esas características, es importante mencionar que durante las entrevistas se recabo información de los entrevistados que resulta de interés rescatar por lo que a continuación se dan a conocer datos más específicos de los informantes que permiten contar con un panorama general sobre algunos aspectos socioeducativos.

#### **5.2.1.2 Sujetos de investigación: algunas características socioeducativas**

Fernanda (F.E1)<sup>2</sup> tiene 23 años hasta el momento de la entrevista tiene un desempeño académico de 9.73 de acuerdo con la escala utilizada en la UAEH. Se caracteriza porque es de las estudiantes que más participa en clases. Tiene un hermano y ella es la mayor, procede de una familia de nivel socioeconómico medio, en cuanto al nivel de escolaridad de su padre y madre; el padre cuenta con secundaria inconclusa y su madre con secundaria concluida, la estudiante ha sostenido sus estudios desde que comenzó la carrera, ha trabajado en diferentes lugares hasta hace tres años y medio que inició a trabajar para la UAEH. La Licenciatura en Ciencias de la Educación fue su segunda opción ya que Fernanda buscaba estudiar una carrera que le permitiera ser docente de Educación Física; sin embargo, influenciada por su mamá quien consideró que con esa disciplina desperdiciaría el potencial que Fernanda tiene, elige estudiar la licenciatura en Ciencias de la Educación porque *“más o menos tenía que ver con docencia”* ingresando en el periodo enero-junio del 2014<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Se cambiaron los nombres de los entrevistados para guardar el anonimato. Con el objetivo de reconocer a quién corresponden los testimonios en el apartado de resultados se utiliza la siguiente nomenclatura: F: Inicial del nombre y E1: Número de entrevista.

<sup>3</sup> La convocatoria para Licenciatura en Ciencias de la Educación se oferta semestralmente, durante este periodo solo se acepta a 1 grupo en el turno matutino.

Alejandro (A.E2) tiene 23 años su rendimiento académico es medio, no era de su interés sobresalir en cuanto a calificaciones pero mantenía un promedio de 8.6 se caracteriza por ser un estudiante serio y que participa solo cuando el tema es de su interés personal, evita trabajar en equipo, procede de una familia de clase media, su madre concluyó el bachillerato y su padre cuenta con una Licenciatura. Durante el bachillerato Alejandro cursó una carrera técnica orientada a las ciencias exactas y su intención era continuar sus estudios universitarios inclinados hacia ese campo disciplinar; pero, existió un acercamiento con el ámbito educativo que lo hizo interesarse en las carreras sociales tomando postura así por dos disciplinas la Licenciatura en Ciencias Políticas y la Licenciatura en Ciencias de la Educación se informó sobre el plan de estudios y eligió Ciencias de la Educación porque *“el ámbito laboral le ofrecía más oportunidades”* ingresó en el periodo enero-junio del 2014 y destacó que la licenciatura fue su segunda opción.

Renata (R.E3) tiene 23 años su desempeño académico es de 8.75 se caracteriza por tener una actitud amable y por contar con disponibilidad de trabajar en equipo, procede de una familia de nivel socioeconómico medio, en cuanto al nivel de escolaridad su madre concluyó la primaria y su padre la secundaria, ella nunca ha trabajado de manera formal. Mencionó que con relación a la elección de la carrera su primera opción era Pedagogía porque le gustan los niños, se decidió a estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación por el campo laboral debido a que consideró al igual que su padre y madre, quienes la alentaron a elegir la licenciatura, que podía trabajar como maestra aunque reconoció que no revisó el plan de estudios y relacionó a las Ciencias de la Educación con la docencia ingresando así en el periodo enero-junio del 2014.

Sandra (S.E4) tiene 25 años su desempeño académico es de 8.10 es una estudiante abierta al diálogo, es sociable y no tiene problemas para trabajar en equipo. Procede una familia de nivel socio económico medio, tanto su padre y su madre cuentan con un nivel de escolaridad de secundaria concluida. En cuanto a la elección de la carrera menciona que su primera opción era ingresar a una Escuela Normal; no obstante, no tuvo la oportunidad de ingresar y entró a la Licenciatura en Ciencias

de la Educación, el interés principal por el que ingresó fue más que destacar o involucrarse con la licenciatura, para contar con su título universitario, pues ella ha laborado como docente de preescolar y para que la contraten de manera formal necesita contar con estudios superiores, mencionó que desde pequeña la educación ha llamado su atención, y ha tenido la oportunidad de desarrollarse en ámbitos relacionados con educación, consideró que la “*Licenciatura en Ciencias de la Educación tenía también relación con la docencia*” ingresando así en el periodo de enero-junio del 2014.

Gerardo (G.E5) su edad es de 24 años. Tiene un rendimiento académico de 9.43, él se caracteriza por ser un estudiante responsable interesado en involucrarse en actividades relacionadas con su carrera como participar en congresos, exposiciones etc. Cuando se enfrentó a la decisión de elegir una carrera no sabía qué decisión tomar; aunado a esto, por falta de recursos económicos no continuo con sus planes de ingresar a la universidad y comenzó a trabajar en CONAFE a partir de dicha experiencia y también motivado por sus padres por estudiar una carrera “*inclinada al campo de la docencia*”, decidió ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el periodo julio-diciembre del 2014 turno vespertino, durante su trayecto de formación se dio cuenta de que la licenciatura le ofrecía la oportunidad de conocer más áreas y se interesó por participar como ponente en congresos e incluso a interesarse por la investigación.

Javier (J.E6) tiene 24 años de edad. Su rendimiento académico es de 8.44. Es un estudiante que pierde el interés fácilmente en cuestiones relacionadas con la carrera; aunque, tiene como objetivo culminarla debido a que su primera elección había sido sociología, ingresó a ese programa educativo pero tuvo un problema administrativo y fue dado de baja. Su familia es de un nivel socio económico medio, su madre concluyó la secundaria y su padre cuenta con bachillerato técnico, Javier comenta que después de que fue dado de baja, el tiempo comenzó a pasar y sus padres comenzaron a presionarlo para que eligiera una carrera, a la Licenciatura en Sociología ya no podía regresar así que, influenciado por algunos familiares que le hablaron sobre la Licenciatura en Ciencias de la Educación decidió ingresar a ésta,

con la idea de que podía ser docente, menciona que no revisó el plan de estudios y que solo corroboró que el plan no tuviera matemáticas, otro motivo por el que decidió continuar estudiando fue porque considera que al contar con una carrera puede encontrar un mejor trabajo y valerse por sí mismo para tener lo que él desee, ingresó a la carrera en el periodo enero-junio del 2014.

Carla (C.E7) tiene 23 años su desempeño académico es de 8.33 su participación en clase es frecuente, cuando su opinión difiere con la de sus compañeros o compañeras o incluso con alguno de sus profesores, defiende su postura, es difícil que cambie de opinión. Procede de una familia de clase media, en relación con la escolaridad de su padre cuenta con bachillerato concluido y su madre con Licenciatura en Educación. Carla originalmente ingresó a la licenciatura en julio-diciembre de 2013; sin embargo, se dio de baja un semestre y se incorporó con sus compañeros que ingresaron un semestre después que ella, es decir en enero-junio de 2014. Ella menciona que la Licenciatura en Ciencias de la Educación no era su primer opción pero algunos familiares le comentaron acerca de la carrera en la UAEH, su interés surgió porque relacionó a dicha licenciatura con el campo de la docencia, ella se ha desarrollado en un entorno donde buena parte de sus familiares incluida su mamá trabajan como profesores y considera que esto influyó de forma involuntaria en su interés por ser docente ya que al observar a su mamá preparar sus planeaciones o materiales para sus clases a ella le llamó la atención desde que era pequeña, considerando así que tiene vocación para ser docente.

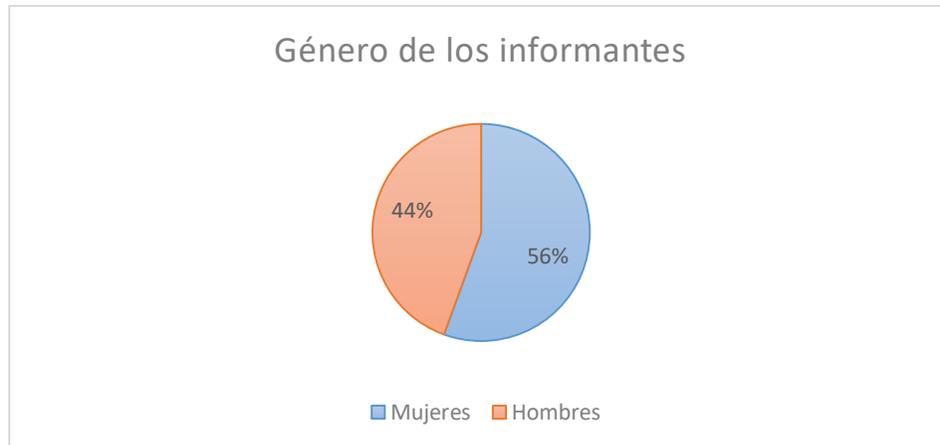
Nicolás (N.E8) tiene 26 años. Su desempeño académico es de 8.5 es un estudiante con poca participación durante las clases; a pesar de esto, se ha hecho notar por su puntaje en algunos exámenes aunque muestra poco interés en participar o involucrarse en actividades de la licenciatura más allá de las clases. Procede de una familia de nivel socio económico medio, con relación al nivel de escolaridad de su padre y madre, el primero cuenta con una Ingeniería en Agronomía y su madre concluyó el bachillerato. La primera opción de Nicolás para estudiar fue la Licenciatura en Derecho; sin embargo, cuando él era pequeño jugaba a ser maestro considera que es una profesión noble y por tanto, la Licenciatura en Ciencias de la

Educación le pareció una buena opción para estudiar, ingresando así en el periodo de enero-junio del 2014.

Dania (D.E9) tiene 23 años. Su desempeño académico es de 8.5 es una estudiante con la aspiración de concluir sus estudios, tiene disposición para trabajar en equipo y de forma individual. Su familia cuenta con un nivel socioeconómico medio, su madre concluyó el bachillerato y su padre cuenta con la Licenciatura en Contaduría. En cuanto a la elección de la carrera comentó que la Licenciatura en Ciencias de la Educación era su primera y única opción; no obstante, cuando comenzó el proceso de ingreso y salieron las fichas para una Escuela Normal, sus padres le insistieron para que realizara examen en dicha escuela, ella revisó el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y se convenció de que *“realmente era a lo que quería enfocarse”* ingresando en el periodo julio-diciembre del 2013, después por motivos personales dejó de estudiar un semestre y se incorporó con sus compañeros que ingresaron en el periodo enero-junio del 2014, otro de los motivos para ingresar a la universidad fue considerar que así *“puede generar una buena solvencia económica”*.

## Género

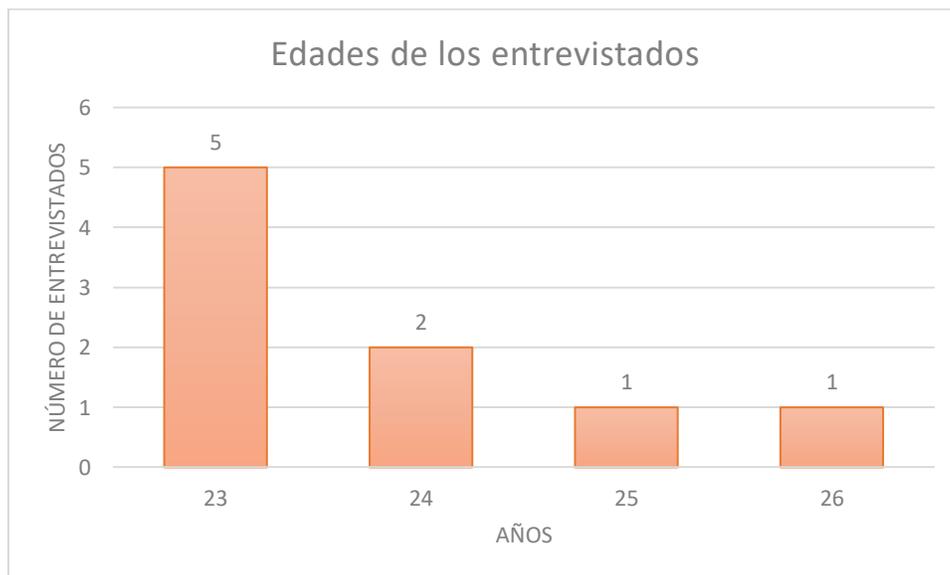
La Licenciatura en Ciencias de la Educación se caracteriza por tener una población femenil mayor a la varonil, ante lo anterior se considera interesante e importante recuperar que se intentó que la mitad de los informantes fueran mujeres y la mitad hombres y así reconocer los significados y experiencias de ambos quedando el porcentaje de mujeres y hombres entrevistados tal como lo muestra el siguiente gráfico:



Elaboración propia: información correspondiente al género de los informantes de la investigación.

## Edad

Es relevante destacar que las edades de los entrevistados oscilan entre los 23 y 26 años de edad tal como se muestra en el gráfico siguiente:



Elaboración propia: información correspondiente a las edades de los informantes de la investigación.

### 5.2.2 Etapa 2 Estrategia para la producción de datos

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014, p. 403) "la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una

persona y otra u otras”. La relevancia de la entrevista es que a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema Janesick (1998, citado en Hernández et al. 2014, p.403). En esta investigación es preciso incursionar en las experiencias, significados y relatos que los estudiantes han recorrido durante el transcurso de sus trayectos, tanto personales como profesionales para rescatar información relevante y detallada en torno al proceso de conformación de su identidad profesional, por tal motivo se elige utilizar la entrevista abierta o semi-estructurada ya que como bien lo exponen Díaz, Torruco, Martínez & Varela (2013, p. 163) éstas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Para la construcción del guion de entrevista se tomaron en cuenta ejes de análisis tales como; trayectoria personal, trayectoria formativa, reconocimiento social, y sus roles como Licenciados en Ciencias de la Educación, dichos ejes permitieron elaborar los ítems del instrumento, se considera pertinente hacer hincapié a que posterior a la etapa de pilotaje que se detalla a continuación, los ejes y el número de preguntas cambiaron (Véase anexo 2); asimismo, se resalta que se intentó que las preguntas para la fueran claras y con un lenguaje sencillo que facilitara la comprensión del entrevistado. Una vez que se contó con el guion de la entrevista se llevaron a cabo los procesos que a continuación se detallan.

#### **5.2.2.1 El pilotaje**

Este proceso se inició en el mes de enero de 2018 y se llevó a cabo con la finalidad de que las preguntas fueran claras, entendibles y que respondieran al objetivo de la investigación. En primer lugar, se buscó a los informantes más idóneos que cumplieran con la mayoría de los criterios antes descritos en la elección de los sujetos, a excepción del requisito de pertenecer al último semestre de la licenciatura

ya que al identificar que solo había un grupo de noveno, se creyó más conveniente que las pruebas pilotos fueran llevadas a cabo con un grupo de un semestre anterior. No obstante, se presentaron dificultades para hacer citas con los estudiantes de octavo semestre debido a que en este semestre; además, de asistir a la universidad, realizan servicio social, lo que obstaculizó los horarios para las entrevistas; pero, se consiguió entrevistar a un estudiante de octavo semestre y la informante del sexo femenino fue llevada a cabo con una estudiante del noveno semestre.

Después se realizó una presentación con los estudiantes seleccionados en dónde se les dio a conocer el objetivo de la investigación, aclarando que la información proporcionada sería confidencial y con fines académicos, cuidando el anonimato en el proyecto y solo se incluirían los testimonios más relevantes para la elaboración del análisis.

Una vez dado su consentimiento se inició el desarrollo de las pruebas pilotos del instrumento. Se llevaron a cabo dos entrevistas; la primera, con un estudiante de 24 años de edad que cursa el octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, originario del Estado de Huejutla, Hidalgo; y la segunda, con una estudiante de la edad de 25 años, quien se encuentra cursando el noveno semestre de la misma licenciatura originaria de Pachuca de Soto, Hidalgo.

Cabe resaltar, que una vez finalizado el pilotaje se pudo identificar y mejorar la redacción de diversas preguntas, por ejemplo, en una de ellas se utilizaba la palabra científico de la educación para hacer referencia a su profesión; no obstante, se presentó cierta dificultad en comprender la pregunta. Por esto, se decidió replantearla utilizando la expresión: licenciado en Ciencias de la Educación. Por otro lado, con la información obtenida durante estas entrevistas, se detectaron otros ejes de análisis que no se habían considerado; tales como, recursos económicos y experiencias formativas previas a la universidad los cuales fueron retomados para el análisis de las entrevistas.

De las 10 preguntas que se tenían al realizar el pilotaje, el instrumento quedó integrado por 12 relacionadas directamente con el proceso de conformación de la identidad profesional. Cabe mencionar que a pesar de que tales entrevistas fungieron como prueba de pilotaje, se rescató información que se considera pertinente para la investigación desde la riqueza a las respuestas que dieron.

#### **5.2.2.2 Desarrollo de las entrevistas**

En primera instancia, se buscó a los informantes que cumplieran con los criterios establecidos para su selección y mediante una plática informal se les dio a conocer a cada uno de los sujetos el objetivo de la investigación y las fechas convenientes de acuerdo con sus actividades para llevar a cabo las entrevistas, procurando que las fechas y lugares de citas fueron propuestos por ellos.

La primera entrevista fue desarrollada el día 20 de febrero del 2018 y se llevó a cabo en las instalaciones de la UAEH, las entrevistas posteriores, se tenían contempladas en el transcurso de febrero y marzo; sin embargo, cabe destacar que se enfrentó cierta dificultad para las últimas entrevistas ya que se tuvieron que cambiar las fechas y los lugares de la cita, debido a la huelga de la UAEH que duró del 4 al 10 de marzo de 2018; pero, para no aplazar más el tiempo, se acudió a la casa de uno de los entrevistados en la fecha que él indicó de acuerdo con su disponibilidad.

Otro incidente que se presentó debido a la huelga, fue que uno de los sujetos seleccionados pidió que se buscará a otra persona porque él vivía lejos de la universidad y no iría a Pachuca hasta que terminara la huelga, como no se tenía idea de cuando terminaría, se buscó a otro participante, quien accedió amablemente a vernos durante la semana que la universidad permaneció sin clases, y con quien se desarrolló la entrevista. Sin embargo, la huelga concluyó esa misma semana, días después el estudiante que había pedido buscar a otro, solicitó que se llevara a cabo la entrevista, que estaba muy interesado en participar y que esa misma semana podía llevarla a cabo. En atención a su petición, la entrevista con tal

participante fue realizada, dejando un total de siete entrevistas en lugar de las seis que se tenían contempladas.

Las entrevistas fueron llevadas a cabo sin mayor problema, y es preciso resaltar que algunos entrevistados se mostraron entusiastas e interesados con el tema, así lo destacó uno de ellos al mencionar: *creo que este tema debe ser analizado porque debemos hacer algo para reforzar el rol del Licenciado en Ciencias de la Educación* (A.E2).

Ahora bien, “la recogida de los datos no es suficiente en sí misma para alcanzar las conclusiones de un estudio. Los datos no son más que un material bruto a partir del cual el investigador debe realizar las operaciones oportunas que le lleven a estructurar el conjunto de información en un todo coherente y significativo” (Rodríguez, Gil & García, 1999, p. 200), de acuerdo con los autores se necesita además de la recogida de datos, hacer un análisis de los mismos para así comprender el fenómeno estudiado, no obstante, es importante mencionar que el proceso en este apartado fue complejo debido a la poca experiencia que se tenía para analizar información en un estudio con metodología cualitativa, la pregunta constante era ¿cómo empezar a realizar el análisis?

Es importante reconocer que hubo un lapso de tiempo en que no se avanzó, sencillamente porque no se sabía cómo, después se comprendió que parte del problema radicaba en que las primeras ideas para analizar la información proveían de la experiencia de trabajar con estudios de corte cuantitativo, se esperaba tener que interpretar o describir información a partir de datos numéricos; sin embargo, la información con que se contaba, provenía de entrevistas, no había números y ser consciente de tal situación fue difícil por el desconocimiento que se tenía para llevar a cabo una buena interpretación de la información. Una vez conscientes del problema, se buscó la manera de realizar de forma adecuada el análisis, así, apoyados en diferentes textos, libros y artículos se llevó a cabo el análisis.

### **5.2.2.3 Transcripción de las entrevistas**

Previo al análisis de la información fue necesario, transcribir las entrevistas, se ocupaba alrededor de 2 o 3 días para la transcripción de una sola. Se cuidó mucho que la redacción reflejara los puntos de vista y el sentir de los entrevistados para esto fue de gran ayuda las anotaciones que se realizaban en el diario de campo utilizado durante cada entrevista, en el cual se realizaban anotaciones sobre expresiones y detalles que permitió complementar información no proporcionada por los mismos entrevistados y que no son detectadas en la grabación.

Las entrevistas tuvieron una duración en promedio de 13 minutos con 26 segundos, por otro lado, se destaca que la transcripción de las entrevistas fue de gran utilidad debido a que para poder redactarlas se tuvo que escuchar en repetidas ocasiones cada una, lo que obligaba a escuchar con atención cada palabra y la entonación que los entrevistados usaban descubriendo detalles de importancia para la interpretación de la información.

### **5.2.2.4 Método de análisis**

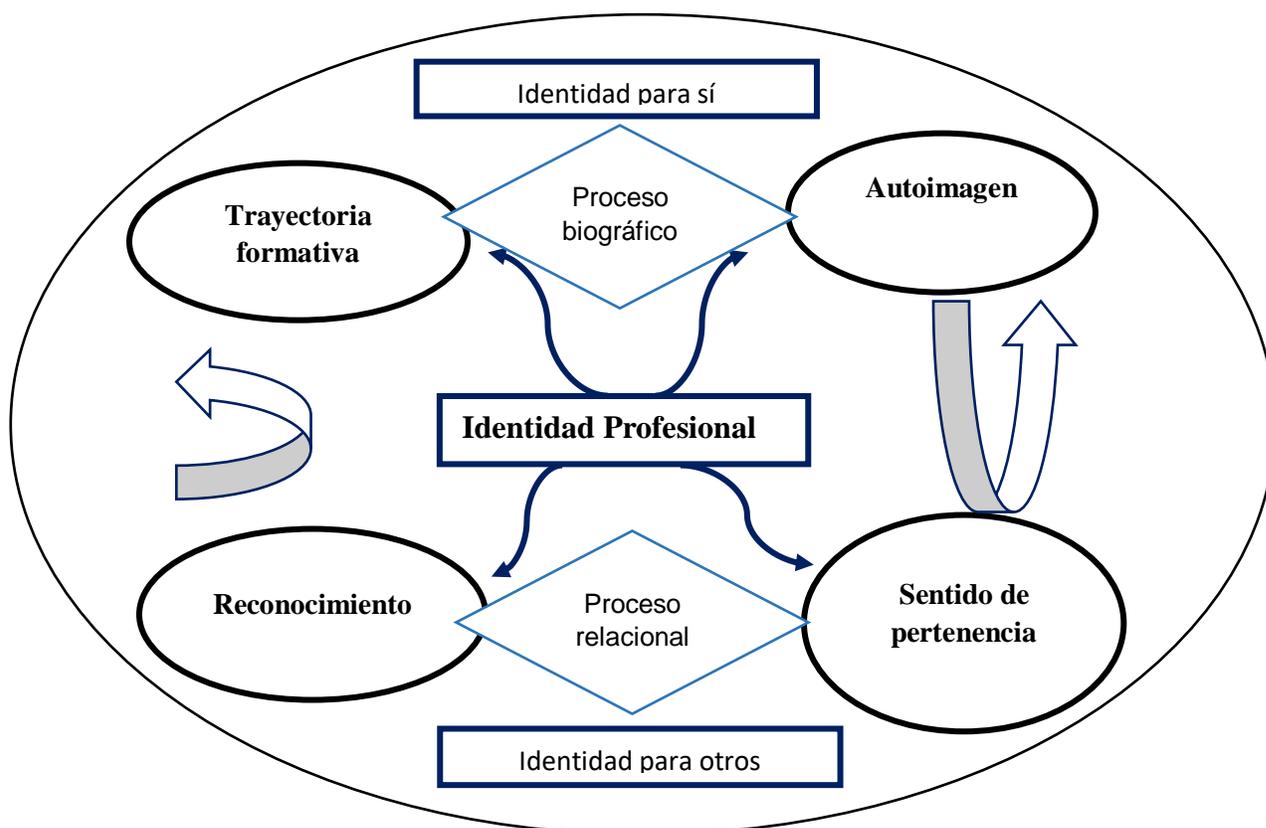
Se considera pertinente señalar que se reconoce la existencia de programas para el análisis de datos cualitativos como Atlas.ti o Nvivo; pero, tomando en cuenta que la experiencia con tales programas era nula, se opta por realizar el análisis de forma artesanal, es decir, a partir de formas manuales. En primer lugar, una vez transcritas las entrevistas fueron impresas y agrupadas de manera individual para que de esta forma se facilitara la lectura y relectura de cada una de ellas, después se resaltó con lápices de colores palabras o frases claves que permitieran ir agrupando los datos de tal forma que se fueron ordenando, jerarquizando y clasificando en un documento de Word.

La información se agrupó tomando en cuenta las repeticiones por los entrevistados, una vez que se identificaba que distintos informantes coincidían en su información,

se subrayaba con un color y se les colocaba un nombre provisional, relacionado con la información previa que se tenía desde la teoría para la construcción de los ejes o dimensiones de análisis. En este sentido, fue preciso identificar y construir ejes de análisis que nos permitieran agrupar un conjunto de categorías para facilitar la interpretación del dato cualitativo.

Las categorías de análisis se construyeron desde un aparato categorial a partir de distintos referentes teóricos, donde la identidad profesional, supone un proceso dinámico pero inestable en su constitución debido a las múltiples interacciones sociales a las que se encuentran o experimentan los individuos. Dicho proceso dinámico, se conforma por dos momentos: 1. biográfico y 2. relacional.

En el siguiente esquema se aprecia la concepción que se asume del proceso de conformación de la identidad profesional; es decir, como un proceso dinámico, inestable, provisional y sujeto a cambios, producto de la relación entre una identidad que se construye para sí y una identidad que se construye para otros.



Elaboración propia basada en información de "La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción", Bolívar, A., 2006, p.129. Ediciones Aljibe.

## **CAPÍTULO VI RESULTADOS. FACTORES QUE CONFORMAN LAS IDENTIDADES PROFESIONALES**

Para dar inicio a este apartado, es importante mencionar que al considerarse a la identidad profesional como un proceso inacabado sus límites de conformación son complejos de determinar; a pesar de esto, sin la intención de sugerir generalizaciones en torno al tema se presentan los resultados obtenidos a través de las entrevistas llevadas a cabo a nueve estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Estos fueron agrupados a través de cuatro grandes categorías: 1. Factores de incidencia personal en la elección de la carrera que se explica en función de los siguientes elementos de análisis: a) elección de la carrera, b) creencias que tenían los estudiantes sobre la disciplina, c) figura o papel del mentor, y d) toma de decisiones. 2. Factores de incidencia en la trayectoria formativa a partir de cuatro sub-categorías de análisis: a) formación recibida b) autoimagen negativa desde el proceso formativo. c) autoimagen negativa para hacer tesis y, d) autoimagen positiva a partir de factores motivacionales. 3. Factores de incidencia social: reconocimiento externo e interno. El primero en alusión a la sociedad, es decir, cómo es visto el profesional en ciencias de la educación, y el segundo, cómo la disciplina en ciencias de la educación se alimenta o retroalimenta de otras disciplinas a través de la dinámica multidisciplinar y 4. Factores de incidencia hacia un sentido de pertenencia: abordado a través de tres sub-categorías a) identificación y sentido de compromiso, b) expectativas al concluir la carrera y c) identidades profesionales en el contexto actual (Véase cuadro 2).

<b>Cuadro 2.</b>			
<b>IDENTIDAD PROFESIONAL</b>			
<b>PROCESO</b>			
BIOGRÁFICO		RELACIONAL	
<b>DIMENSIONES DE ANÁLISIS</b>			
<b>PARA SI</b>		<b>PARA OTROS</b>	
<b>CATEGORIAS</b>			
<b><i>Factores de incidencia personal en la elección de la carrera</i></b>	<b><i>Factores de incidencia en la trayectoria formativa</i></b>	<b><i>Factores de incidencia social</i></b>	<b><i>Factores de incidencia hacia un sentido de pertenencia</i></b>
<b>Sub-categorías</b>			
1. Elección de la carrera 2. Creencias que tenían los estudiantes sobre la disciplina 3. Figura o papel del mentor 4. Toma de decisiones	1. Formación recibida 2. Autoimagen negativa desde el proceso formativo. 3. Autoimagen negativa para hacer tesis. 4. Autoimagen positiva a partir de factores motivacionales.	1. Reconocimiento externo desde la sociedad 2. Reconocimiento interno desde la multidisciplinariedad.	1. Identificación y sentido de compromiso 2. Expectativas al concluir la carrera 3. Identidades profesionales en el contexto actual
Elaboración propia con base en Bolívar (2006).			

## 6.1 Factores de incidencia personal en la elección de la carrera

Una de las decisiones con más impacto en la vida de cualquier persona es la elección de una carrera profesional, cuando alguien elige una profesión exitosamente siente satisfacción consigo mismo y con la sociedad, pero cuando se toma una decisión equivocada, se experimenta un sentimiento de infelicidad, provocando también desajustes en la personalidad (Figuroa de Amorós, 1993).

### 6.1.1 Elección de la carrera

Por tanto, la elección de una carrera no es una decisión que pueda tomarse a la ligera, mucho menos si se toma en cuenta que existen diferentes factores que intervienen en la decisión; uno de ellos, es la edad que la mayoría de las personas atraviesa al momento de enfrentarse ante dicho cuestionamiento, de acuerdo con Figueroa de Amorós (1993) durante esta etapa las emociones provocan alteraciones internas y la inseguridad es parte de la persona, sintiéndose emocionalmente inestable, así se aprecia en el siguiente testimonio donde se expresó lo siguiente:

*“Solamente quisiera comentar que tal vez este sea mi caso, que es muy triste porque así lo veo, que apenas sepa yo qué hubiera querido estudiar pero también se me hace como muy precipitado la edad o el tiempo en que tienes que decidir qué estudiar porque a mí apenas como que me cayó el veinte de decir, voy a estudiar geología ambiental eso me gusta, eso está padre (...) yo creo que fue también un momento como de inmadurez que ni siquiera si me hubiera puesto a reflexionar yo creo que ni siquiera iba a saber si quería estudiar realmente (F.E1).*

Sin embargo, la edad no fue el único factor que intervino; así que, para conocer más sobre la historia personal de los estudiantes y las razones de su decisión se consideró relevante acercarnos a las experiencias que los motivaron a tomar una de las decisiones más relevantes en sus vidas. Por tal motivo, se decidió indagar sobre las siguientes preguntas: La Licenciatura en Ciencias de la Educación, ¿fue tu primera elección? ¿Quiénes han influido en la elección de tu carrera? ¿En qué sentido? y ¿Cuáles fueron tus principales motivaciones para estudiar la carrera?

Hasta el momento se pretende acentuar que la elección de la carrera es un factor importante en el proceso de construcción de la identidad profesional, lo anterior se reafirma en un estudio realizado por Hirsch (2013) en donde se propusieron nueve categorías para resaltar cómo promover la identidad profesional de los estudiantes, se encontró que la primer categoría hace referencia a una buena elección de la

carrera, considerando a esta decisión como una base importante en el proceso de construcción de las identidades profesionales, así, aquellos sujetos a punto de ingresar a la universidad deberían conocer la carrera que desean elegir, tener conciencia de las habilidades que se necesitan y del rol que desempeñarán una vez que egresen; por tanto, realizar una lectura del plan de estudios resulta de utilidad para identificar detalles sobre la carrera de interés.

### **6.1.2 Creencias que tenían los estudiantes sobre la disciplina**

En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación la mayoría de los entrevistados mencionaron que no consultaron el plan de estudios de la licenciatura, y señalaron que entre sus primeras opciones se encontraban carreras afines con la docencia pues tal como se muestra en los siguientes testimonios se consideraba que la Licenciatura en Ciencias de la Educación era una carrera formadora de docentes:

*“Yo quería estudiar pedagogía, porque quería estar con los niños; pero pues, en primera no quedé y entonces al ver que aquí había Ciencias de la Educación, reconozco que no leí el plan y ya dije, pues Ciencias de la Educación, educación, maestro” (R.E3).*

*“en la carrera de educación pues pensaba también que era para maestro y ya cuando estás ahí te das cuenta que no es para maestro, es algo totalmente diferente, no leí el plan de estudios sólo vi que no tenía matemáticas” (J.E6).*

De acuerdo con un estudio llevado a cabo en la Universidad de Chile en 2008, se identificó que entre las principales causas de deserción escolar durante el primer año de educación superior, se encuentran los problemas vocacionales, mismos que engloban la falta de orientación al momento de tomar la decisión o bien, no quedar en la carrera deseada (Espejo, s.f).

Con relación a este caso en particular, se percibe que algunos de los motivos que promovieron la elección de la carrera fueron expectativas que se tenían de ésta,

pero que en realidad demuestran la falta de conocimiento sobre la licenciatura, esta información es valiosa considerando que los estudiantes ingresan a la carrera con una idea poco clara del rol que desempeña un Licenciado en Ciencias de la Educación, lo que puede desencadenar otro tipo de problemas como por ejemplo, deserción escolar, como bien fundamenta Fuentes (2010): “La elección de una profesión a desempeñar en el futuro no siempre resulta fácil y a menudo se realiza con base en criterios irrelevantes, lo cual constituye uno de los principales factores que inducen a la deserción universitaria” (p.237).

De acuerdo con la información de las entrevistas, se precisa que una de los nueve entrevistados mencionó que la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue su primera elección; lo anterior, es de sumo interés porque se da cuenta que para un 90% de los informantes la licenciatura no era su primera opción lo que hace reflexionar en la influencia que esto puede tener en el modo de percibir y vivenciar su trayectoria en la universidad. Por otra parte, se rescata que para la mayoría de los informantes que expresaron que la licenciatura fue su segunda opción las razones de la elección de su carrera no obedecían a una idea clara de lo que es la disciplina; sino más bien, a intereses que asociaban con ésta, por ejemplo, el dedicarse a la docencia.

### **6.1.3 Figura o papel del Mentor**

Con relación con lo abordado, se retoma que las identidades profesionales se construyen a partir de las experiencias personales, la cuales se adquieren a través de un proceso de socialización (Bolívar, 2005, 2006 y Hirsch, 2013). Otro de los elementos de análisis que se lograron identificar producto de las entrevistas, refiere al papel o la influencia del mentor como determinante para elegir la carrera.

Para comprender este aspecto, primero se tiene que entender a qué se hace referencia con la expresión “mentor”, para esta investigación retomamos el significado que le otorga Jiménez (2015), quien aporta que es una persona cuya

experiencia en algún ámbito es mayor que la de otra que apenas va iniciando. La tarea del mentor, por lo tanto, consiste en servir de guía a otro, facilitando y ayudando a desarrollar las competencias necesarias para desempeñar exitosamente su labor, todo mediante el proceso de interacción que se da entre sí mismos. Además, el autor destaca que el mentor no solo hace referencia a una persona con mayor experiencia en un ámbito laboral, sino que, un mentor podría aparecer en cualquier ámbito, escuela, familia, barrio y podría ser un compañero de trabajo, un docente, un padre, un amigo etc., pero que de alguna forma u otra influye en una persona impactando en las decisiones que toma.

Una vez explicado el término mentor, es importante precisar que al realizar el cuestionamiento sobre quiénes influyeron en la elección de su carrera, la mayoría de los informantes hicieron mención de su padre, madre, tíos, primos o amigos. Las razones fueron diferentes, algunos manifestaron que su padre o madre influyen, porque son ellos quienes sustentan los gastos de su carrera; además, de que su opinión en cuanto a quiénes pueden llegar a ser profesionalmente es significativa para ellos, como bien se aprecia a continuación:

*“Pues mi mamá, (ha influido) ¿por qué? Porque ella proveía el dinero, entonces... y aparte uno que siempre hace las cosas porque te dicen: tienes que estudiar porque tienes que ser no sé qué y así, pues lo haces pensando en tus papás, en superarte y todo eso...” (F.E1).*

En los siguientes fragmentos, se aprecia que una parte de los informantes sintieron presiones por parte de sus mentores, lo que los apresuró a tomar una decisión:

*“Estuve casi un año y medio trabajando y esperando resultados otra vez del Distrito en la UAM y como se me estaba pasando el tiempo pues mis papás me estaban presionando... (J.E6).*

*“Mi familia es de, todos mi tíos y tías son de profesores incluyendo a mi mamá y fue como una influencia involuntaria porque yo la veía realizar sus planeaciones, su material didáctico, entonces a mí de chica me empezó a llamar y le preguntaba que, ¿por qué? o ¿qué hacía? o ¿para qué? Y ya me*

*contaba que pues era para sus alumnos o para su clase o en algo en específico y entonces empecé yo a decirle que me llevara a sus clases que yo la quería ver y de esta manera influyó en mí pero eso fue de pequeña” (C.E7).*

De acuerdo con el marco teórico la informante que expresó el testimonio anterior, se encontraba situada en **una identidad negada o hipotecada**, ya que se advierte la influencia de la madre en la decisión y el compromiso que asume con una vocación elegida desde su infancia, se observa además que los gustos e intereses que desarrollaron los estudiantes fueron de alguna u otra forma influenciados por lo que sus mentores realizaban profesionalmente o de las opiniones que emiten respecto a lo que deben estudiar; es decir, la convivencia con sus mentores los hace ir construyendo expectativas de su vida profesional de tal forma que su decisión depende en cierta medida de la aprobación de las personas que los rodean.

#### **6.1.4 Toma de decisiones**

En esta sub-categoría se presentan experiencias que dan cuenta de la formación recibida por los estudiantes durante la universidad, las autopercepciones adquiridas y algunos de los problemas que han detectado. Las preguntas que permitieron reunir información para el análisis fueron: ¿Cómo ha sido tu experiencia formativa a lo largo de la carrera? ¿Cuáles son los principales problemas que has detectado en tu formación profesional? y ¿Qué tanto tus profesores fomentan o no el gusto por tu carrera?

La formación recibida antes de ingresar a la universidad, es un factor que de acuerdo con los testimonios de los entrevistados interviene al momento de elegir la carrera. Los informantes que cursaron un bachillerato con carrera técnica, por ejemplo, se sintieron inclinados a optar por una carrera a fin:

*“Había hecho examen para ingeniería en telecomunicaciones, hay mucha diferencia con lo que ahora estoy estudiando; pero, tuve un cambio, después de tomar unos cursos, eso me cambió, cambió mi forma de ver y me gustó más la ciencia social, más que la ingeniería, la ingeniería fue más por una*

*presión social debido a que yo había cursado en un bachillerato técnico, estaba en el área de informática y fue como lo más cercano a esa área (...)" (A.E2).*

*"yo en el CEBETIS estudié Administración de empresas, sabía que tenía que estudiar algo pero pues no sabía que quería y (...) pues das por hecho que vas a estudiar administración ¿no? Porque ya tenías carrera técnica" (F.E1).*

Los testimonios anteriores, confirman que las experiencias vividas, las opiniones de las personas de su contexto y la educación recibida antes de la universidad impactan en la toma de decisiones de la elección de la carrera. Luego de analizar los testimonios presentados, se entiende que la elección de la carrera es un elemento contundente en el proceso de conformación de la identidad profesional; no obstante, la elección es difícil porque se condiciona a partir de las experiencias, las expectativas, los gustos, percepciones e inclinaciones que los estudiantes han experimentado antes de tomar la decisión; obteniendo como resultado que, en su mayoría decidieran influenciados por motivos extrínsecos; es decir, por incentivos o reforzadores ya sea positivos o negativos pero externos al propio sujeto o a la actividad.

Es importante mencionar que del total de entrevistados solo una mencionó que la elección de la carrera fue por algún motivo relacionado con un sentido de vocación y lo manifestó expresando lo siguiente:

*"Porque creo o considero que tengo vocación en el hecho de, he dado clases fuera de la universidad, iba a una preparatoria de hecho era una anexa a la Normal y también nos preparan para docentes y me gustaba o sea desde ahí me gustaba el realizar una orden del día para algún programa o el tener talleres como para dar clases de danza o de música y pues de esta manera creo y sigo creyendo que tengo la vocación he dado clases en primaria y considero que soy buena que sí me sale" (C.E7).*

De lo anterior, vale la pena resaltar dos casos; el primero es que sólo la entrevistada del comentario anterior, apuntó a la vocación profesional como motivo para la

elección de la carrera; y el segundo, que sólo una informante expresó que la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue su primera elección, debido a que reconocía que el perfil de egreso le ofrece un campo laboral más amplio además de la docencia, de esto, se hace la siguiente reflexión, las dos estudiantes mencionadas entraron originalmente en el periodo julio-diciembre del 2013, en este periodo es al que se ingresa de forma regular; es decir, en la primera convocatoria que oferta el Programa Educativo. Con relación a esto, se identificó, que los 7 entrevistados restantes ingresaron en el periodo enero-junio del 2014 (en la segunda convocatoria) dato que resulta interesante debido a que ninguno mencionó a la licenciatura como su primera opción. Lo anterior sugiere que, en el caso de los entrevistados de este estudio, el periodo en que ingresaron cobra relevancia pues se pone en evidencia un factor común, la Licenciatura en Ciencias de la Educación no era su primera opción.

Del mismo modo, otro de los factores que influenció en la toma de decisiones de los entrevistados, refiere al nivel económico y expectativas económicas que los estudiantes tienen al momento de la elección de la carrera. Este factor fue mencionado por los entrevistados expresando que para algunos de ellos el gusto por la carrera surgió de experiencias por las que atravesaron a causa de la situación económica con la que contaban:

*(...) yo después de la prepa obviamente no sabía qué carrera elegir, de ahí por falta de recursos económicos tuve que entrar en CONAFE Consejo Nacional de Fomento Educativo en la sede de Huejutla 04 Huejutla, presté mi servicio en primaria después en secundaria y en ese transcurso, me gustó, me interesó la educación y por eso me incliné a esto... (G.E5).*

Lo anterior, muestra que los recursos económicos con los que se cuenta al momento de elegir una carrera, es un factor que impacta de manera positiva o negativa en las decisiones que toman los estudiantes, porque en ocasiones, estas situaciones requieren cambiar los planes, realizar otras actividades que posibiliten la entrada a la universidad, en el testimonio anterior, el acercamiento con un ámbito laboral provocó curiosidad e interés por la licenciatura.

En relación con el mismo factor, los informantes expresaron que entre las principales motivaciones para elegir la carrera existió un impulso de superación económica, en otras palabras, consideraban que estudiar una carrera universitaria les haría crecer profesionalmente lo que les atraía por el hecho de sostener a sí mismos sus gastos sin depender de otras personas:

*“pero como digo, si tengo la carrera ya me puedo valer por mí mismo, para encontrar trabajo y solventar mis gastos y hacer lo que yo quiera y es eso siempre la ambición de terminar y tener lo que yo quiera” (J.E6).*

*(..) “tengo que estudiar, debo de tener una carrera, aspiro a tener un buen empleo con buena remuneración, después tener un coche, una casa etc., y sobre todo como a superarte profesionalmente, tener otros gados” (F.E1).*

De testimonios como los anteriores se percibe que el nivel socioeconómico es un factor que influye en la elección de la carrera; parte de los entrevistados, mencionaron que tuvieron en cuenta el beneficio económico de continuar con sus estudios, lo anterior da cuenta de la premisa de la *Teoría del Capital Humano* la cual se basa en una correspondencia directa entre la inversión educativa y los resultados económicos (Navarro, 2014).

A partir de los elementos anteriores, se rescata que al momento de elegir la carrera, la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no fue una opción profesional clara, en otras palabras, los intereses de la elección no correspondían a la disciplina en sí misma. Aunado a esto, es preciso resaltar que para un porcentaje importante que corresponde al 77.7%, la licenciatura no era su primera opción; éste, es un factor que impacta directamente en el proceso de conformación de las identidades profesionales porque influye en la percepción y motivación con la que se ingrese a la universidad.

## **6.2 Factores de incidencia en la trayectoria formativa**

La trayectoria formativa alude a un proceso biográfico que se construye con el paso del tiempo, resultado de un conjunto de representaciones que un actor hace de sí mismo como construcciones subjetivas, logrando su diferenciación respecto a quienes son los otros. En este sentido, la trayectoria formativa la explicamos a partir de las experiencias o vivencias que los estudiantes han desarrollado y que han venido a ser significativas en la vida de cada uno de ellos, influyendo en gran medida en su toma de decisiones en diferentes ámbitos de su vida personal y sobre todo profesional.

### **6.2.1 Formación recibida**

De acuerdo con Bolívar (2006) la formación en la universidad tiene un gran impacto en los futuros profesionistas debido a que dicha formación suele ser los cimientos de la identidad profesional porque es a través de este proceso donde se aprenden los conocimientos teóricos, se reconocen los procesos de enseñanza y se tiene un acercamiento con la práctica profesional.

Es importante mencionar que cada estudiante suele recorrer experiencias diferentes durante su formación, adquiriendo autopercepciones acerca de este proceso. Por ejemplo, parte de los estudiantes considera que su formación tiene atributos que contribuyen para considerarla buena, mencionaron que algunos de los eventos que la universidad ofrece como complemento de su formación les han beneficiado; también, manifestaron en repetidas ocasiones que durante su trayectoria en la universidad se relacionaron con personas con quienes llegaron a formar lazos de amistad e inclusive algunos de ellos encontraron trabajo gracias a los congresos y a las interacciones sociales que surgieron de dichos eventos, mismos que dieron apertura al interés por diversas ramas de su carrera:

En relación con lo anterior se rescataron los siguientes testimonios:

*“Tiene muchas cosas buenas porque formación no es solamente en cuanto a ciencias de la educación, he conocido a muchas personas, en el empleo*

*que yo tuve que me permitió tener muchas relaciones y mucho conocimiento de la propia institución pues lo obtuve porque participé en un congreso. Si ese congreso no hubiera estado abierto, si yo no hubiera participado si no se hubiera hecho aquí en la institución yo no hubiera tenido ese empleo yo no hubiera desarrollado todo eso que desarrollé entonces por esa parte me parece muy bueno” (F.E1).*

*“y pues siento que me ha gustado más la investigación porque he tenido la oportunidad de presentar trabajos en congresos, gracias a esto, he ido a Zacatecas como ponente con temas de investigación relacionados más con la interculturalidad o así como el rescate de las lenguas originarias que son las lenguas indígenas del Estado” (G.E5).*

Los testimonios describen y reafirman la postura de Hirsch (2013), quien ha aportado cómo la universidad tiene la capacidad de posibilitar las oportunidades de inserción laboral durante la formación recibida, ya que permitió a los estudiantes demostrar sus capacidades en los eventos académicos que ofrece. Este tipo de eventos brindan la posibilidad para el programa educativo de promover actividades profesionales de la carrera que oferta guiándolos para identificar diversos lugares de inserción.

Ahora bien, los informantes hicieron mención de una preocupación en cuanto a la formación recibida ellos consideran que su carrera los forma de manera primordial en conocimientos teóricos y en algunas ocasiones lo perciben como una desventaja cuando salen al campo laboral, sobre todo en comparación con otros profesionistas del área de educación:

*“Pues yo siento que sí he aprendido mucho, siento que, que todo lo que me han enseñado los profesores y aparte mi propia formación se puede decir pues sí he adquirido conocimientos teóricos, prácticos casi no porque pues prácticamente no vamos al campo así como los normalistas que los arrojan a que vayan a hacer sus prácticas como debe de ser (...)” (G.E5).*

*“eso que significa que nos formamos más he con conocimientos teóricos, o sea de que, sí, nos dan más teoría en la cual dominamos pero creo que nos hace falta, o sea ya el momento de llevarlo a la práctica, entonces desde mi postura, o de mi opinión somos científicos en cuanto a teorías, al dominio de esos conocimientos teóricos” (R.E3).*

La preocupación que experimentan parte de los informantes empata con lo mencionado en el planteamiento del problema en relación con los resultados de los Estudios de Seguimiento de Egresados donde se ha comentado que entre las debilidades del programa se encuentra el manejo inadecuado de determinados contenidos teóricos, y que lo aprendido no se practica en un escenario real dando como resultado que los informantes se sientan seguros de los conocimientos teóricos que poseen pero no mantengan la misma seguridad en cuanto a habilidades prácticas.

### **6.2.2 Autoimagen negativa desde el proceso formativo**

En este apartado de autoimagen negativa desde el proceso formativo, entra una situación mencionada por los informantes referida a al desencanto que experimentan al enfrentarse a procesos **burocráticos** en la universidad para comprender un poco más sobre este término es necesario contextualizar a qué se hace referencia, por lo que se rescatan algunas ideas que se han realizado en torno al tema.

De acuerdo con López (2003), la universidad al fungir como una organización, está pautada no solo por las expresiones de quienes dirigen a las instituciones, sino también y tal vez con mayores consecuencias, por las formas como se construyen las relaciones entre dirigentes institucionales y el resto de los actores, particularmente con los académicos, no obstante que quienes en su turno han encabezado a la burocracia admiten que los procesos de globalización han colocado a las universidades en la tesitura de cambiar o marginarse (p.36).

Ganga (2017) aporta que la burocracia es un concepto que se coliga con un sistema organizativo que tiene como finalidad administrar formalmente determinadas materias, siguiendo un acervo de normativas y procesos particulares.

Con lo anterior, se entiende que la universidad al fungir como una institución organizada debe cumplir y hacer cumplir una serie de normas que regulen el funcionamiento exitoso de ésta, por tanto, la burocracia forma parte de la institución; sin embargo, una parte importante de los informantes expresaron su desaprobación para tales situaciones expresando testimonios como los siguientes:

*“(...) la verdad la universidad está totalmente en un sistema burocrático obsoleto que no tiene sentido” (A.E2).*

*“También pues creo que un obstáculo es que hay muchas cosas como burocráticas, a mí me fastidia intensamente cuando te dicen: es que tu credencial y tienes tantos días y así, porque, tal vez igual sea por, donde trabajé pero te das cuenta que esas cosas ni siquiera le interesan a la gente que está allá arriba y que pues por ellos se mueve la institución y que tienen el rumbo de la educación, esas cosas ni les interesan y sí se pueden hacer otro día cuando te dicen: si no lo entregas el martes ya no, sabes que sí se puede hacer y que solamente están haciendo más difíciles las cosas (...) al final del día te desgastan, inviertes mucho tiempo, esfuerzo y no, no tienen ningún resultado, no te retribuyen en nada a ti y que en la institución tampoco representan nada. (F.E1).*

Lo que se pretende rescatar con los testimonios anteriores es que este tipo de procesos burocráticos muchas veces desencantan la imagen que tienen de la universidad e incluso con su carrera, lo que provoca un desapego con la institución y con la licenciatura; sin embargo, es importante rescatar que este tipo de problemas son parte de la gestión y administración de una universidad, los testimonios anteriores se manifestaron por estudiantes para los que la licenciatura no fue su primera opción, lo anterior se considera importante debido a que tal situación provoca que las posibles situaciones a las que se enfrentan, se perciban como problemas mayúsculos porque no es lo mismo recorrer este periodo con la

motivación que impulsa haber sido una primera opción a recorrerlo con ciertos sesgos de lo que encontrará durante su trayectoria, no obstante, este tipo de percepciones que vivencian los estudiantes tiene un impacto para el desarrollo de una identificación con la licenciatura lo que impacta en el proceso de conformación de su identidad profesional.

Lo anterior se aprecia de igual forma en otro de los testimonios que realiza la informante considerando que cuando uno de los problemas es la incongruencia entre lo que se enseña en el aula y lo que se lleva a cabo, se obtiene como resultado desmotivación:

*“(...) te dicen: no, la evaluación no debe de ser punitiva debe de ser formativa y tus áreas de oportunidad y mejorar cuando en realidad es tan cursitiva porque pasas o no pasas. O te dicen: no es que la libertad del estudiante y todo eso pero tienes que estar aquí, pasar lista y todas esas cosas que se me hacen como incongruentes porque es ciencias de la educación o sea, y te hacen un examen que te tienes que aprender de memoria y cosas de ese tipo. Y eso sí desmotiva porque aunque ya dije que no es la carrera ideal para mí pues también dices: que incongruencia, ¿cómo me voy a motivar si en la práctica todo es incongruente? (F.E1).*

De acuerdo con lo expresado por la estudiante se aprecia que existen situaciones durante su trayectoria formativa que intervienen en los significados que le otorgan a su proceso de formación; pero, vale la pena resaltar que la informante reconoce que la licenciatura no es la ideal para ella y de hecho pertenece a las entrevistadas que no consideraron a la carrera como primera opción esto se remarca porque la falta de motivación que expresa puede atribuirse a distintos factores, entre ellos los motivos que la impulsaron a ingresar a licenciatura.

Por otra parte, algunos de los entrevistados hicieron mención de lo que perciben como dificultades referentes a la asignatura de metodología de la investigación. A través de los fragmentos que se presentan a continuación han expresado preocupaciones que giran en torno a esta asignatura:

*“(...) y en este caso creo que un área donde sí deberíamos poner más interés es en la de investigación porque creo que la mayoría de nosotros como alumnos tomamos esa parte de investigación así como ¡ay! no pues a la mera hora hago mi trabajo, no pensamos bien, no analizamos bien cuando creo las mayores oportunidades que tiene la licenciatura es en esa área (...) Yo siento que es tanto nosotros como alumnos que no le prestamos el interés adecuado a lo que es la materia o en esa parte de investigación a lo mejor porque no nos gusta leer o no nos gusta pues, llevar a un análisis crítico la lectura o la investigación que estamos realizando, o bien, porque dentro de los programas educativos no va pues esa seriación adecuada o puede que la haya en el programa pero con los profesores podemos ver que no se aplica como tal sino que cada profesor lleva una manera distinta de trabajar con nosotros” (D.E9).*

*“(...) se supone que va seriada, entonces, no se ve el enlace que hay entre una materia y otra, lo que quiero decir es que llevamos a lo mejor metodología I y nos enseñaron de una forma, en metodología II de otra forma y puede que en una aprendimos una cosa y en otra estamos aprendiendo otra, pero volvemos a hacer realmente el trabajo desde cero cuando debería, pues, llevar una secuencia y ahorita que estamos en seminario ya el último deberíamos de tener ya por lo menos un trabajo bien hecho, lo que no está pasando, ahorita por ejemplo, estamos otra vez haciendo nuestro proyecto pero (...) necesitábamos que eso estuviera antes y así pues la mayoría hubiese tenido la posibilidad de presentar una tesis” (G.E5).*

En el testimonio se muestra, cómo para los informantes la experiencia ante estas asignaturas opera como puente para su decisión de realizar un proyecto de investigación como la tesis, lo cual sería lo más conveniente ya que de acuerdo con el perfil de la licenciatura e incluso con lo planteado en la misión de la UAEH donde se expone su compromiso por fomentar la investigación, los alumnos deberían sentirse alentados a realizarlas.

Por su parte autores como Aluja, Macías y Bosch (1999, p.47), se postulan a favor de titulación por modalidad tesis considerando que es lo más adecuado fundamentando su argumento en que la tesis sigue representando un mecanismo útil para forzar al futuro profesional a enfrentarse a un “momento de absoluta verdad” que lo formará en ámbitos que trascienden lo estrictamente académico. Tener que pasar por este temido túnel marca y forma al estudiante, puesto que él o ella, se enfrenta a una situación que lo confronta, o la confronta, con todas sus limitaciones (...) Tiene que ver más bien con otorgarle las herramientas necesarias para transformarse en un profesional verdaderamente útil, capaz de tener y sustentar ideas, de justificar planteamientos, de interpretar resultados, de concluir y de “contar” con claridad una “historia”.

Sobre el asunto, se hizo mención del papel que desempeñan los docentes en dicha situación; se ha puesto de manifiesto una consideración que, necesita especial atención, uno de los informantes menciona que parte del problema de los profesores proviene de la diversidad de los perfiles docentes opinando lo siguiente:

*Considero que no hay congruencia por los perfiles de los docentes, hay docentes que hay unos que se han dedicado totalmente a la investigación hay otros que se han dedicado totalmente en el ámbito de la docencia porque han sido egresados de las escuelas Normales entonces cada quien tiene una visión o una forma de ver a las ciencias de la educación entonces yo creo que es ahí donde entra el conflicto” (A.E2).*

Con relación al testimonio anterior se considera que el problema radica en que algunos docentes se enfocan en proyectar o enseñar a los alumnos como se les enseñó a ellos, olvidando que se les formó como un profesional acorde a un área disciplinar que, muchas veces es distinta al profesionalista que ahora tienen la responsabilidad de formar, no se pretende decir que todos los docentes tendrían que ser egresados de la profesión en que darán clases, más bien es necesario precisar que la verdadera responsabilidad para los profesores consiste en analizar críticamente el perfil profesional del estudiante en Ciencias de la Educación para

así ofrecer claramente las posibilidades de inserción en el campo laboral del futuro profesionalista.

Se necesita reconocer que, a pesar de la diversidad de disciplinas con las que cuente cada docente que imparte clase en la licenciatura, el reto consiste en ser consiente del perfil de egreso del profesionalista que se está formando, teniendo presente cuáles son las competencias, habilidades y actitudes que se tienen que fomentar para que desde su disciplina se guíe al estudiante a interesarse en el campo laboral para el cual está siendo preparado.

### **6.2.3 Autoimagen negativa para hacer tesis**

Como ya se argumentó, los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación deberían sin ningún problema inclinarse a realizar un trabajo de investigación; no obstante, de los nueve entrevistados solo dos contemplan realizar una tesis, un informante atribuyó que uno de los factores que obstaculiza lo anterior tiene que ver con los docentes:

*“nos falta investigación que lo den maestros que de verdad sepan transmitir lo qué es la investigación educativa. Porque hace falta que exista más motivación para que nosotros podamos entender los problemas que se presentan ahorita en la educación, entonces, si tuviéramos unas buenas raíces, unas buenas bases para poder investigar, podríamos realizarlas y entonces como no las tenemos algunos le tenemos, bueno, me pongo de ejemplo yo, le tengo miedo a la investigación, a que no quede, a que no salga bien... (R.E3).*

En el caso particular de este informante, destaca una preocupación por no contar con las habilidades de realizar una investigación, esta situación tiene un impacto en el proceso de conformación de su identidad profesional porque cuando un estudiante no se siente seguro de sus habilidades o capacidades difícilmente encuentra el impulso para alcanzar sus metas (Valerio & Rodríguez, 2017) menos, querrá desempeñar un rol profesional para el que no se siente seguro.

Se considera conveniente fomentar y promover la realización de proyectos de investigación no solo en la licenciatura en Ciencias de la Educación, sino en cualquier disciplina de educación superior ya que, citando a Aluja *et al.*, (1999) desde el inicio en la universidad, independiente de cualquier carrera, se debe ir proporcionando a los estudiantes, los saberes, las bases, y estrategias necesarias para que, en un tiempo determinado, sean capaces de escribir una tesis sin que esto le represente un problema mayúsculo. Los profesores, por tanto, deben concientizar en la importancia de ese objetivo porque “un alumno o una alumna a quienes desde el inicio de su carrera se le enseña a pensar y a cuestionar, a quienes se les ofrecen cursos de calidad y se les asignan directores de tesis responsables y capaces, no deben tener ningún problema para escribir una buena tesis en un tiempo razonable” (Aluja, Macías y Bosch, 1999, p. 48).

#### **6.2.4 Autoimagen positiva a partir de factores motivacionales.**

En este apartado se vuelve a surgir el papel del mentor, aunque específicamente refiriéndonos a los profesores y cómo durante la formación universitaria estos adquieren un papel fundamental en la vida de sus estudiantes Verdejo y Freixas (2009, p.10) aportan que:

El papel del docente es crucial en la formación de los estudiantes, especialmente por su papel de mediador, ejemplo y motivador para los estudiantes. Más allá de la información y apoyo que pueda proporcionar a los estudiantes, está la experiencia como profesional y académico que no se adquiere en los libros, y la influencia que ejerce sobre la autoestima de los estudiantes para generar confianza en su capacidad de aprendizaje.

En efecto, de acuerdo con testimonios como los siguientes, se percibe que el modo en que los docentes sean durante su formación tiene un efecto en los estudiantes.

Aquí se rescatan los siguientes fragmentos:

*(...) en cuanto a los docentes yo veo más cómo ellos vienen desempeñan su función y punto. Incluso hay docentes que lejos de hacer que te guste pues te cuesta trabajo, levantarte, venir o estar en las clases, hacer la tarea o lo haces por cumplir pero pues no sé, son dos extremos; los profesores que te exigen y los profesores que no te piden nada, pero está el punto medio que sería lo ideal que serían los que te exigen pero para que seas mejor y con la libertad de hacerlo o no, pero pues tu formación y no tanto estarte ahí diciendo vas a reprobado o vas a hacer esto, porque tristemente sucede ¿no? que porque le caes bien 10 o porque le caes mal pues te reprueban, no me ha pasado pero es muy evidente en otros casos y es triste porque es Ciencias de la Educación es ciencias sociales y pues seguimos con estas situaciones ... (F.E1).*

Como puede apreciarse y como respalda Hirsch (2013) el docente puede fungir como motivador; pero también, puede afectar en la apreciación que los estudiantes tienen de su carrera o su formación universitaria, lo cual provoca un impacto en su proceso identitario profesional, en el siguiente testimonio se ve reflejada cierta incertidumbre acerca de la utilidad sobre la formación recibida y como el alumno puede sentirse desmotivado por situaciones con docentes; pero, también ocurre lo contrario, los estudiantes reconocieron que se han sentido motivados a continuar con la carrera y a desempeñar su perfil de egreso:

*“yo creo que todos tienen sus problemas personales y profesionales igual. Y es cuando ahí ya al impartir las clases pues como que pierden ese fin de enseñar con buen agrado hacia sus alumnos o hay detalles en sus tareas o sus trabajos que dices para qué, para qué hacemos esto, trabajos que te piden de más de 1000 hojas y al final de cuentas no te sirve para nada cuando sales y eso, son pocos. Yo creo que en la carrera, lo que llevo, han de ser por mucho unos cuatro maestros que me han impactado de forma positiva por lo que he visto que ellos han logrado, lo que te cuentan, cómo también estuvieron en su tiempo de estudiantes pues como que te dan como una*

*motivación como que algo de ellos quieres tener o alcanzar o tener algo mejor de lo que ellos han tenido” (G.E5).*

*“Considero que algunos profesores han impactado en la manera de cómo pienso no solo de la carrera sino ya de un campo profesional ya laborando y pues el hecho de hablar bien, o sea mismos egresados, profesores egresados de la universidad, pues te motiva a quizá no ser nada más docente a lo que ellos o todos los egresados hacen, sino a desenvolverte en otras áreas y explotar la carrera” (C.E7).*

Es importante para la investigación resaltar que entre los resultados se encontró que los profesores que se esfuerzan en fomentar el gusto por la carrera, son aquellos que reconocen o son conscientes del rol de un Licenciado en Ciencias de la Educación:

*“creo que algunos, algunos están como, como igual que nosotros ¿no? No saben muy bien para dónde va la carrera, entonces no te orientan muy bien. Y los que sí lo hacen pues, creo que los que lo han hecho son los egresados de aquí mismo que sí se ponen como la camiseta y ofertan mucho la licenciatura y que aparte la defienden ¿no? Y son personas que, como te digo, están egresando de aquí y conocen de esto, y pues ellos como que, pues, no sé, se sienten orgullosos de la carrera y como que te fomentan ese amor a la carrera” (C.E7).*

En este fragmento se observa la valoración de un estudiante en cuanto a que son pocos los profesores que fomentan el gusto por la carrera y que por lo regular quienes lo hacen son los que conocen la licenciatura porque han egresado de ésta. Es preciso mencionar que para el informante del testimonio anterior, algunos profesores no tienen claro, al igual que ellos mismos, hacia dónde va dirigida la carrera, y este punto es clave para la conformación de su identidad por que como bien se destacó en un estudio de Hirsch (2013), el estudiante tendría que tener claro en qué se está formando, qué está estudiando y por qué lo está estudiando, tendría que tener claro el perfil profesional de la carrera que está cursando y debería ser capaz de identificar los lugares en que puede insertarse laboralmente y parte de

la responsabilidad de poder dar respuesta a esas preguntas recae en los profesores porque son ellos quienes conviven, proyectan y transmiten la tarea del profesionista que están formando.

Al mismo tiempo los estudiantes consideran que debería existir más fomento sobre el perfil de egreso de la licenciatura; así como, se plantea en el siguiente fragmento:

*“Yo creo que no hay mucho fomento y deberían de fomentarlos más, concientizar a los alumnos de la importancia de la carrera, que mencionen los beneficios que vamos a tener o en qué podemos trabajar porque no se menciona mucho, sí lo considero un problema porque muchos dicen o decimos, no, pues voy para docencia hasta la misma sociedad lo confunde estudias educación; ah para maestro, pero no tiene en consideración que también puede ser investigador u otras cosas ¿no? diseñador, evaluador, varios (N.E8)”.*

*“Pues yo creo que ningún profesor se ha tomado como la molestia de decir amen su carrera o así, simplemente o algunos nada más la mencionan ¿no? pues es buena tiene buen reconocimiento levanta al instituto tiene tantas medallas por egresados (...) pero realmente así que digan: amen su carrera o esto pues no, nada más como que es el reconocimiento, pero por exterior” (C.E7).*

Actualmente, no se puede hablar de procesos de enseñanza y aprendizaje sin dejar de lado los aspectos motivacionales que impulsan al estudiante a aprender. De acuerdo con Glynn, *et al.*, (2009, citado en Valerio & Rodríguez, 2017), existen distintos factores de motivación, entre ellos, se destaca la motivación por la carrera académica, que tiende a relacionarse con el futuro profesional. En este caso, se hace alusión a dicha motivación por la valoración que los estudiantes dan al papel del docente, resaltando que es importante para ellos que los profesores los alienten a disfrutar de la carrera a descubrir los espacios en donde pueden desempeñar, cómo y en qué forma pueden impactar en el ámbito laboral, no obstante de acuerdo con lo planteado, los profesores no están promoviendo el gusto por la carrera, quizás la razón tenga que ver con los resultados de un estudio realizado por Hirsch

(2013) quien expone que la identidad profesional: “Se fomenta poco... porque a veces, lo que se está enseñando no lo cree el profesor”.

*“(...) pues sí te das cuenta no que hay muchos maestros que en realidad no dan mucho de sí, en realidad no estoy como para juzgar él es bueno, él es un mal maestro porque cada uno tiene su didáctica, pero sí hay muchos que prácticamente solo llegan y ya, cumplen con sus horas y así” (F.E1).*

### **6.3 Factores de incidencia social**

#### **6.3.1 Reconocimiento externo desde la sociedad**

Entre uno de los elementos que se destacan en el proceso de construcción de la identidad profesional, está la mirada con la que somos percibidos por otros, este elemento no sólo es importante para el estudiante en su construcción identitaria personal y profesional, sino que, es necesario que la sociedad lo reconozcan y valoren su trabajo como profesionalista porque esto facilitaría su entrada al campo laboral.

En palabras de Damián (2015), el reconocimiento social de una profesión es una parte fundamental porque tiene que ver con “el grado de reconocimiento, aceptación y valoración de una profesión por los diversos estratos socioeconómicos de una sociedad, sobre todo en el conjunto de empleadores” (p.32).

Sin embargo, para el caso específico de este estudio se percibe que la LCE no es reconocida por la sociedad, así lo señalaron los entrevistados ante la pregunta; ¿Qué tan valorada es socialmente tu carrea?

*“Muy poquito, el claro ejemplo es el de mí mamá y de ahí en fuera si tú sales a la calle y dices ciencias de la educación, ¿para qué es eso? ¿no? y uno se cansa de explicar, no sé, se harta de decir; no, no es solo para maestro también se puede hacer esto...” (F.E1).*

Durante las entrevistas algunos participantes mencionaron que es en su país (México) donde no se reconoce a la LCE, ni su valor en sí misma ni en su retribución económica; además, en el siguiente testimonio se expresa como la sociedad cree que el licenciado en Ciencias de la Educación cumple las mismas funciones que un maestro lo que impacta en su proceso de identidad el cual depende, de acuerdo con Balduzzi & Egle (2010), “al sentimiento del sujeto de ser una entidad organizada y diferenciada, separada y distinta de las otras...” (p.66).

Aquí se rescata el siguiente testimonio:

*“Nunca me gusta hablar de eso porque, por ejemplo, aquí en México se menosprecia, la verdad se menosprecia yo creo que las personas no saben realmente la utilidad de un profesionista, de un licenciado en ciencias de la educación siempre los ven reflejados como docentes, como un auxiliar nada más y no dan la importancia como en otros países que, realmente hay un gran valor tanto social como económico y son el potencial allá entonces socialmente es mal vista aquí en México pero en otros países es muy reconocido” (A.E2).*

Uno de los motivos por lo que consideran que la carrera tiene poco reconocimiento social lo atribuyen a que la Licenciatura en Ciencias de la Educación no representa un valor monetario como otras carreras, así se explica en el siguiente fragmento:

*“(...) y también porque todos nos vamos al poder adquisitivo entonces si tú dices comercio exterior, no pues se escucha muy de dinero, administración de empresas, contabilidad, todo es como dinero, dinero, dinero y cuando dices; sociología, ciencias de la educación, antropología, dices pues no, no tiene nada que ver con el dinero, con las empresas, globalización ni nada de eso, lo mismo que, tú puedes decir, maestro de inglés, ah no sí que bueno porque con la globalización te preocupa el poder adquisitivo o hablar inglés u otro idioma entonces si tu estudias algo que tenga que ver con eso, ya vas para arriba, pero no por otras áreas como ciencias de la educación, creo que por eso son como socialmente menos valoradas” (F.E1).*

A través de testimonios como el anterior se rescató que, el desconocimiento que tiene la sociedad de la LCE, afecta el proceso de conformación identitario ya que se perciben bajo la mirada de otros, menos valorados lo que provoca que se sientan desanimados y es que de acuerdo con Sarte (como se citó en Bolívar, 2006): la mirada del otro interpreta al uno y lo intenta dominar mediante su asimilación como objeto, de ahí que, en ocasiones, “el infierno son los otros”. Ante la mirada objetualizadora del ojo ajeno el único modo de defensa es mantener la propia mirada como modo de conservar la propia identidad (p. 133).

### **6.3.2 Reconocimiento interno desde la multidisciplinariedad**

Resulta de interés reconocer que la Licenciatura en Ciencias de la Educación puede ser considerada como una profesión híbrida, de acuerdo con la definición de Jiménez (2009), este término hace referencia a “aquella profesión cuyo plan de estudios se diseñó a partir de la convergencia de dos disciplinas reconocidas” (p.59). Por su parte Damián (2015, p.16), aporta que los profesionales híbridos son aquellos que tienen una formación en dos o más campos de conocimiento y la utilizan para ejercer una ocupación que se desarrolla en la frontera entre dos o más disciplinas.

Con esto se realiza la siguiente reflexión, la Licenciatura en Ciencias de la Educación es una profesión híbrida, que por lo tanto, ofrece una formación multidisciplinaria a partir de la cual forma profesionales híbridos, quienes de acuerdo con Páez (2009 citado Damián, 2015, p.17) se caracterizan por desconocer su ámbito específico de actuación profesional pues su formación universitaria híbrida, multidisciplinaria y no especializada origina que se encuentren en una zona de ambigüedad profesional pues se mueven en un continuum entre las fronteras de las disciplinas que articulan sin una delimitación marcada de su actuación profesional.

Lo más probable es que, de acuerdo con lo anterior, los informantes manifiesten dificultades para hablar sobre la especificidad de su campo laboral y confusión en las tareas que desempeñan obteniendo más que una falta de identidad como lo

expone Damián (2015) una hibridación en su identidad a lo que nos referiremos como Identidades profesionales híbridas.

Lo anterior, viene a ser fundamentado con testimonios de los informantes en los que, a pesar de expresar que su formación multidisciplinar aumenta los lugares en que puede desempeñar, no son capaces de especificar los lugares en donde pueden hacerlo y mencionan distintas formas de ver a un licenciado en Ciencias de la Educación:

*“Yo lo considero más como un asesor, siempre lo he visto como eso, como un profesionalista que sabe de todas las áreas de educación para llegar a intervenir o podría ser, yo lo considero igual como un, alguien que esté totalmente especializado en cada área como te lo digo o sea es parte de nuestra carrera como no los mencionaron desde que íbamos en primero, así lo considero como un especialista en un poquito de todo de la educación” (A.E2).*

Los y las informantes reconocen que un licenciado en Ciencias de la Educación puede desempeñar diferentes roles, hecho que algunos consideran como una ventaja porque su formación les permite realizar otras actividades a comparación con otros profesionistas:

*“(...) o sea tiene amplias oportunidades de, de trabajo, conocimientos teóricos, metodológicos, pero siento que conocen más en lo teórico, sus conocimientos son multidisciplinarios porque conoce de ora sí de, de todo, de todo un poco, desde evaluación, planeación, metodología de la investigación, he capacitación entre otras entonces yo siento que su formación es más integral a comparación de un profesor normalista” (G.E5).*

*“(...) ahorita que tengo la oportunidad de mi servicio, éste, me he dado cuenta que, que muchas veces sabes como más cosas que los demás ¿no? O sea, hay docentes que están, sí están preparados en su área o están preparados en la docencia pero tú conoces de eso y todavía mucho más y aparte como que sabes, éste, no sé, sabes evaluación y sabes también investigar y*

*también le sabes a la docencia y como que le sabes a todo y eso te da como cierta ventaja sobre los demás que se solo se especifican en algo, o sea por decir, en dar clases pero desconocen de los planes, desconocen de los programas, cosas así entonces, tienes cierta ventaja sobre los demás” (S.E4).*

*“aquí se abre más la posibilidad, porque aquí hay evaluación, hay diseño, hay planeación y son áreas que igual me llaman la atención, investigación me he dado cuenta que soy buena aunque yo me creía que no, pero sí entonces como que se amplía mi panorama y digo no nada más me voy a centrar a estar en una aula sino puedo enfocarme a más áreas no solo a docencia como los normalistas” (D.E9).*

No obstante, buena parte de los entrevistados han puesto de manifiesto que contar con una formación multidisciplinar los ha afectado pues tal como se ha percibido expresan dificultades para señalar cuáles son las actividades puntuales de un Licenciado en Ciencias de la Educación, incluso reconocen que la oportunidad de desempeñar diversas funciones los hace carecer de una identidad como profesionistas.

Aquí se rescatan los siguientes testimonios:

*“(…) no estamos como bien definidos ¿no? Es como que éste hace todo y nada a la vez, y entonces nadie sabe y todo mundo te confunde con un maestro o con un administrativo o algo así, no está bien definido y no es como tan, no sé cómo, este, cómo se puede decir, como tan famoso, ¿si me explico? Como es algo como muy nuevo que nadie también, éste, entiende (S.E4).*

*“no tenemos esa identidad en lo que nosotros realmente hacemos, hay quienes se quieren dedicar a docencia otros a la evaluación, pero raramente hay quienes se ponen más a fondo a lo que es las ciencias de la educación” (A.E2).*

En estos testimonios, se aprecia además, que debido a sus conocimientos en diversas áreas alimenta el poco reconocimiento por la sociedad hacia su profesión, a partir de lo expresado se comprueba las dificultades de los profesionistas híbridos para identificar los lugares donde pueden desempeñar. Comprobando la aportación de Sáez (2007, citado en Damián, 2015, p.17), quien argumenta que en cuanto a la formación o educación híbrida conviene precisar lo siguiente: el campo de actuación del profesional híbrido es más difícil que el del profesional especialista porque la hibridación es una categoría indefinida pues, a diferencia del profesional especialista, el híbrido en sus inicios no sabe qué conocimientos o trabajos cubre, ni con qué intensidad.

*“Yo creo que, como que nos dan mucho y no nos dan nada como que eres buena o vas a salir, no sé, para capacitadora, evaluadora, o un buen de cosas pero realmente, enfocado a qué o en qué o sea yo creo que tendría que ser quizá nada más, más específico en ciertas materias en que nos podemos desarrollar o sea sí capacitadoras pero pues qué más ¿no? o sea nada más como que queda al aire” (C.E7).*

A pesar de que algunos informantes toman como ventaja tener una formación híbrida resulta interesante retomar que lo difícil es cuando se sale al campo laboral y entonces se percatan que los empleadores no buscan específicamente un Licenciado en Ciencias de la Educación tal como se expresó en el siguiente testimonio:

*“he estado buscado trabajo para diferentes ramas, en el INEE no están solicitando Licenciados en Ciencias de la Educación están solicitando matemáticos, economistas, administradores, en los cursos de capacitación necesitas tu pagar al que vas a ocupar para tu curso de capacitación y tienes que tener alguna experiencia entonces... eso me hace sentir muy mal” (E.5)*

De acuerdo con el testimonio anterior se percibe la desventaja que parte de los informantes experimentan con respecto a otros profesionales que no necesitan aclarar que puestos de trabajo pueden ocupar, Damián (2014) afirma al respecto que los universitarios híbridos se caracterizan por presentar una ambivalencia

traducida en oportunidades y retos, explicando que desde una óptica institucional, se afirma que este tipo de formación responde a las nuevas demandas y formas de organización del trabajo por lo que se tienen mayores ventajas u oportunidades de inserción; no obstante, el autor menciona que los críticos han señalado las debilidades y retos que trae consigo la formación híbrida afirmando que estos cuentan con una escasa identidad profesional y que la ausencia de reconocimiento social de estas profesiones provocan mayores obstáculos para insertarse de forma rápida al mercado laboral (p.19).

#### **6.4 Factores de incidencia hacia un sentido de pertenencia**

En la presente investigación se ha determinado que el sentido de pertenencia es un factor influyente para la consolidación de una identidad profesional, para intentar explicar los motivos es necesario exponer a qué nos referimos con dicho concepto. El sentido de pertenencia parte de la idea de reconocerse como parte de un colectivo con el mismo referente profesional, adquiriendo un compromiso con su disciplina y con las actividades que realizará, para Giménez (2000) “la pertenencia social define y constituye principalmente, aunque no únicamente a la identidad e implica la inclusión de la personalidad individual en una colectividad, con la que se tiene un sentimiento de lealtad que ocurre cuando la persona asume un rol que se apropia e internaliza” (p.51).

Se entiende que el sentido de pertenencia se consolidará cuando el estudiante se inserte en el campo de trabajo y se relacione con sus pares, a partir de entonces se espera que el profesionista se sienta parte de un gremio y se refuerce una vinculación agradable de pertenecer a un grupo profesional. A pesar de que la mayoría de estudiantes aún no se insertan formalmente en el campo profesional, se reconoció a través de distintos testimonios que en algunos casos se perciben indicios de identificación y de sentido de compromiso por parte de los estudiantes de desempeñar su profesión de forma responsable y en beneficio de la sociedad; esto resulta importante, conocer las experiencias o situaciones que están contribuyendo hacia un sentido de pertenencia lo cual beneficia el proceso de conformación de la identidad profesional desde su trayectoria. De acuerdo con

Perea (2015) para desarrollar un sentido de pertenencia con su carrera son necesarios dos elementos; la identificación y el sentido de pertenencia hacia la profesión, a través de estos se presentan los resultados de las entrevistas.

#### **6.4.1 La identificación y el sentido de compromiso**

El primer elemento engloba, de acuerdo con Bolívar, Fernández Cruz & Molina (2005) una identificación personal, donde el profesionista construye una imagen sobre sí mismo; sin embargo, los autores afirman que se necesita del reconocimiento de los otros, debido a que nadie puede construir su identidad al margen de las identificaciones que otros formulan hacia él.

En cuanto a esta categoría se rescata que durante sus testimonios los informantes expresaron un sentimiento de satisfacción que los hace sentirse identificados con la UAEH:

*(...) “si tú dices ¿dónde estudias? En la Autónoma de Hidalgo, ¡ah! la que está ahí por Aurrera porque es como el edificio más característico: ciudad del conocimiento y tú dice sí pero en otro instituto, ah que padre, sí está muy grande y cosas de ese tipo, entonces esa satisfacción pues es por el reconocimiento, el ser universitario porque no todos son, yo por ejemplo que soy de un pueblo, aunque ya más gente se gradúa y eso, dentro de la familia somos pocos entonces es eso, como que también te sientes ¿no? y otra satisfacción es que lo lograste, que pudiste con todo esto que aguantaste tus desveladas que pudiste con la tesis que al final de cuenta lo pudiste hacer, que aunque hubo días que no tenías dinero y que decías; chin creo que ya no tengo para la inscripción o que decías voy a reprobar, no voy a dormir, pues lo lograste al final y que de cuarenta o cincuenta que entraron pues que fuiste parte de esos que van a egresar” (A.E1).*

*Pues yo creo que es como el reconocimiento social de decir, viene de una Universidad Autónoma y es del estado de Hidalgo es como el reconocimiento que tiene la misma universidad, es egresado de ahí ¿no? es buena. (C.E7).*

A través de los comentarios anteriores se deja ver, que el grado de satisfacción de ser parte de la UAEH lo atribuyen en gran parte al reconocimiento social que la institución tiene, y debido a este sentimiento consideran una ventaja el pertenecer a dicha comunidad; también, se detecta que los informantes que son originarios de provincia expresan sentir mayor satisfacción de pertenecer a una universidad con reconocimiento tal como se aprecia en el siguiente comentario:

*Pues yo creo que más el reconocimiento social ¿no? ser parte de la UAEH porque mucha gente conoce de ella y por saber que eres egresado de esa universidad piensan que si eres un buen profesional, buen egresado una buena persona (...) (E.6)*

Ahora bien, los informantes manifestaron cierto grado de satisfacción con la Licenciatura en Ciencias de la Educación, aunque se percibe que no se sienten tan identificados con su programa educativo, de acuerdo con la teoría y con los testimonios anteriores, esto puede atribuirse al desconocimiento que tiene la sociedad ante los roles de este profesionista, esto tiene un impacto en el proceso de conformación de su identidad profesional al no sentirse reconocidos por otros. A pesar de esto, hubo egresados que expresaron sentimientos positivos con respecto a las satisfacciones que experimentan al formar parte de este colectivo profesional:

*“De alguna u otra manera crearon un perfil de egreso que yo considero competente” (A.E2).*

*“(...) todos deberíamos de saber esto porque hay cosas de psicología, sociología que te abren mucho la mente y te permiten tener un pensamiento más crítico y abierto que yo creo que estudiando administración de empresas no lo tendrías, contabilidad o todas esas, no lo tendrías porque solo te enfocas en una cosa, de ganar, ganar y nunca te preguntas por qué estamos así, por qué el mundo va en esa dirección o qué estoy haciendo yo o qué papel tengo dentro de la sociedad. Yo creo que eso sería lo más importante que te permite o me permitió tener conciencia de pues quiénes somos ¿no? quiénes somos como personas como sociedad qué podemos hacer para lograr lo que queremos y cómo estamos contribuyendo a que el mundo vaya*

*hacia dónde va a partir desde nuestra postura y saber también que puedes hacer muchas cosas porque desde que tú dices ciencias de la educación ¿cómo se va a dedicar a la capacitación? o ¿cómo son ellos los que van y capacitan a la gente que trabaja en Walmart o en el taller mecánico famosísimo o así y pues sí puedes hacerlo” (A.E1).*

### Sentido de compromiso

Este segundo elemento tiene que ver con competencias en un sentido ético, Hirsch es una de las autoras que han trabajado el tema de identidad profesional desde un enfoque que tiene que ver con la ética profesional, la autora propone que los principios profesionales éticos son parte de la solución a los desajustes en la identidad profesional (Hirsch, 2003). En otro estudio se ha investigado la relación que existe entre la idea que los estudiantes tienen como profesión y la formación que reciben durante en la universidad para determinar a través de esa relación cómo construyen su identidad profesional (Chávez, 2005).

El punto que se pretende rescatar con lo expuesto es que existe una relación fuerte entre ética profesional e identidad profesional dicha relación puede comprenderse de forma más clara al entender el concepto de ética profesional, de acuerdo con Fernández (citado en Navia & Hirsch, 2015, p.102) la ética profesional es:

(...) la indagación sistemática acerca del modo de mejorar cualitativamente y elevar el grado de humanización de la vida social e individual, mediante el ejercicio de la profesión. Entendida como el correcto desempeño de la propia actividad en el contexto social en que se desarrolla, debería ofrecer pautas concretas de actuación y valores que habrían de ser potenciados. En el ejercicio de su profesión, es donde el hombre encuentra los medios con que contribuir a elevar el grado de humanización de la vida personal y social.

Entendiendo así a la ética profesional, como la inclinación moral del profesionista para ejercer sus actividades en los lugares correspondientes de acuerdo con las competencias profesionales que posee y que contribuirán a un desarrollo profesional y personal más exitoso y responsable.

La ética profesional promueve la identidad profesional porque no solo se espera que los estudiantes durante su formación desarrollen las competencias, capacidades y habilidades en su campo disciplinar sino que desarrollen un sentido de compromiso que los impulsará a hacer buen uso de sus competencias profesionales (Navia & Hirsch, 2015).

Durante sus discursos, los estudiantes demostraron haber desarrollado un sentido ético expresando diferentes valores que como profesionistas contraen ante la sociedad revelando su interés por brindar un servicio profesional de calidad:

*“Significa mucho en el sentido de que es mucho valor y mucha responsabilidad porque la educación es la madre de todas las carreras entonces es mucha responsabilidad, muchos retos y mucho miedo también por enfrentar lo que viene en la vida laboral” (R.E3).*

*“Es una responsabilidad muy grande porque cuando tú vas al médico ¿qué significa? Pues obviamente que tú vas con un mal, con una enfermedad con un malestar y que te lo va a quitar, lo mismo con nosotros si algo anda mal en la educación y te consultan, eres docente, eres diseñador pues lo ideal o lo que esperas es que ese problema se atienda, si no se va a resolver por lo menos que se esté haciendo paliativos para que no continúe mal entonces siento mucha responsabilidad porque al igual que otras áreas, nuestro país, nuestro estado o en nuestro municipio la educación necesita mucha atención no solo atención sino ya empezar a resolver, proponer e innovar y entonces también me siento contenta porque sé que puedo hacer algo (...) (F.E1).*

En los testimonios anteriores se aprecia que los informantes que lo expresaron podrían situarse en una identidad de tipo lograda porque demuestran un compromiso con la elección de su carrera e incluso reconocen que a través de su profesión pueden lograr cambios que impacten de forma positiva con otras personas.

Por otra parte, Bolívar (2005, p.97) señala que:

Las instituciones de educación superior deben contribuir a que los futuros profesionales desarrollen una visión y sentido ético, que pueda guiar su práctica y refleje en sus acciones un conjunto de valores (responsabilidad, solidaridad, sentido de la justicia, servicio a otros).

De acuerdo con los testimonios antes expuestos se percibe que su formación en la universidad cumplió con su aportación para desarrollar en los estudiantes una ética profesional, debido a que han reflejado buscar soluciones desde su quehacer profesional para contribuir en un bienestar con su sociedad (Bolívar, 2005).

En complemento con lo anterior, cabe mencionar que se percibió que los informantes han adquirido un compromiso con su profesión. Ibarra (2005) aporta que uno de los principales principios de la ética profesional, es la responsabilidad, enfatizando que este principio promueve una práctica profesional eficaz “puesto que el compromiso de hacer bien las funciones y/o prestar un servicio desarrollando al máximo las capacidades profesionales deviene en el logro de los productos y/o resultados que la sociedad o el cliente esperaban obtener con la intervención de un profesionista” (p.5).

En el siguiente fragmento se aprecia el compromiso con la sociedad, con el que buena parte de los informantes expresaron, contar aun ante las posibles “deficiencias” que puedan presentar tanto en su formación como en el ámbito educativo:

*“(…) sé que a pesar de las deficiencias que podemos tener en el programa o ya en todo el ámbito educativo sé que a lo mejor no puedo llegar a ser una gran persona que llegue y cambié la sociedad o cambié todo el ámbito educativo pero si puedo aportar un granito de arena para que vaya cambiando (D.E9).*

*(las ciencias de la educación) me han permitido conocer más del problema que tenemos en el país también en la familia que vemos muchos contextos ya sea, de lo micro a lo macro vemos y como diría una maestra solamente*

*estamos filosofando dando soluciones pero no hacemos nada pero aunque sea ya tenemos esa parte de lo que pasa realmente, de qué es lo que falta, las ideas (...) pero creo que me ha dejado mucho la escuela, abrir más el panorama de lo que realmente estamos viviendo eso es lo que me ha dejado y de cierta forma al salir de aquí eso es lo que quiero aportar un granito de arena a los problemas que tenemos como país. (J.E6).*

Es así como se aprecia la importancia de reconocerse de manera individual y como parte de un mismo campo disciplinar donde se comparten ideales con un grupo de personas. Reforzar el sentido de pertenencia con la profesión fortalece la convicción de desempeñar los roles correspondientes en el campo profesional. Como complemento, se consideró importante preguntar a los informantes sobre las expectativas profesionales que desean desempeñar.

#### **6.4.2 Expectativas al concluir la carrera**

Durante la entrevista se les cuestionó sobre las expectativas laborales que tienen al concluir su carrera, como resultado se encontró un dato interesante, como ya se había mencionado, antes de ingresar a la universidad los informantes tenían como expectativas laborales actividades relacionadas con la docencia; aunque, en el transcurso de las entrevistas, ellos mismos hicieron mención de las oportunidades que tienen en el campo profesional, que les ofrece contar con una formación multidisciplinar, incluso expresaron su insatisfacción al tener que explicar constantemente que su carrera no es sinónimo de docencia, no obstante, al preguntarles sobre las expectativas laborales que tienen, la mayoría, con excepción de un participante, mencionaron que se visualizan trabajando en el campo de la docencia, a pesar de que en diversas ocasiones expresaron que cuentan con un panorama más amplio de acuerdo con el perfil de su carrera:

*“Al concluir me visualizo siendo docente de primaria, también me visualizo quizá en futuro haciendo una maestría, pero en historia o en ciencias sociales” (R.E3).*

*“Sí, sí me gustaría ser profesor, practicar la docencia aunque no es meramente la rama de la licenciatura como ya lo había mencionado” (C.E7).*

*“Iniciaré en la docencia y tal vez más adelante una maestría o un doctorado, pero como inicio sí docencia” (N.E8).*

De los comentarios anteriores, se destaca que los informantes se visualizan siendo docentes, cabe hacer mención de que, estos mismos manifestaron durante la entrevista que uno de los motivos de la elección de su carrera era por su interés en el campo de la docencia, de lo anterior se percibe que si sus expectativas continúan siendo las mismas, las carrera pudo brindarles herramientas que les hizo reafirmar sus aspiraciones profesionales.

Por otra parte, existen testimonios de dos estudiantes que muestran poca claridad en lo que desean realizar en el campo profesional, con base en sus comentarios se refleja una falta de visualización profesional porque pretenden ejercer lo que otros dicen o hacen:

*“hay quienes dicen que nosotros salimos para dar clases y que eso es, lo que todos los egresados de ahí salen y van a pedir trabajo de maestro, es una opción para mí, a lo mejor, pero no pero la verdad como expectativa saliendo buscar un trabajo estable a lo mejor no educación pero sí un trabajo en el que me sienta cómodo y sea estable” (A.E2).*

*“me gustaría trabajar igual, como pues como docente ¿no? Que es lo que siempre hacemos” (G.E5).*

La información anterior, resulta de interés, debido a que en este estudio ocho de los nueve entrevistados expresaron que sus expectativas profesionales son ejerciendo en el campo de la docencia. Lo que se pretende destacar para este caso, es el hecho de que los informantes mencionaron que sus oportunidades de insertarse en el campo laboral son más amplias; sin embargo, entre sus expectativas ninguno mencionó trabajar en una empresa como capacitadores o evaluadores o escribir artículos o hacer investigación, diseñar planes etc., actividades que se ofrecen en el perfil de egreso de la licenciatura.

Con base en los testimonios, se postula un motivo a lo que se podría atribuir el hecho anterior. El primero, tiene que ver con una vocación hacia el campo docente debido a que los informantes en sus testimonios dieron a conocer que su ingreso a la carrera fue porque creyeron que serían formados para ser profesores por lo que sus expectativas estarían obedeciendo a un sentido de vocación.

Tal como ya se ha mencionado antes y durante su proceso formativo en la universidad el estudiante vive experiencias, da significados, atributos y tiene representaciones o aspiraciones que modifican e incluso alteran su proceso de conformación de su identidad profesional, ante esto, la universidad tiene la posibilidad de organizar sus responsabilidades como “espacio de identificación” en la construcción de la identidad personal y profesional, y puede tener en la ética profesional un instrumento para que los alumnos se planteen la autenticidad de su vocación, la coherencia de sus decisiones profesionales y la forma en la que administran corresponsablemente las oportunidades que les ofrece su formación (Hirsch, 2013, p.69).

#### **6.4.3 Identidades profesionales en el contexto actual**

Se considera importante rescatar el impacto del contexto actual en las identidades profesionales, rescatando la opinión de los informantes. Tal como se ha mencionado a lo largo del estudio, el proceso de conformación de las identidades profesionales de los estudiantes se condiciona a través de un proceso de socialización en donde los factores sociales, económicos y culturales entran en juego pues impactan en la vida de cada sujeto contribuyendo al desarrollo de su identidad. Sin embargo, la situación se hace compleja ante el contexto actual, es decir, las nuevas competencias que exige una sociedad globalizada desequilibran las funciones ya dadas de un profesionista, debido a que se le exige desarrollar otras, por ejemplo; el uso de las TIC o el dominio de otras lenguas.

A lo largo de los últimos tiempos los cambios y las nuevas demandas han sido constantes, de hecho desde hace tiempo Kennet Gergen (1992, citado en Bolívar, 2006), expresó que las personas se encuentran sujetas a un estado de construcción y reconstrucción permanente, puesto que ya no existe ningún eje que las sostenga.

Bolívar (2006) aporta que a partir de un capitalismo “flexible” se ha alterado de forma sustancial la configuración de una identidad profesional como un proyecto estable para convertirlo en algo “fugitivo” y explica cómo el trabajo que requiere de constantes cambios afecta a la formación de carácter y a la constitución de la identidad profesional debido a que ha ido desapareciendo esa estabilidad de inserción social y se ha remplazado por la necesidad de reinventarse cada día (p.20-21).

Así, la globalización ha provocado diversas problemáticas, para esta investigación una de las más importantes es el desequilibrio que ha provocado en las identidades no solo de los sujetos sino, de las mismas empresas e instituciones, debido a que con el fin de entrar en competencia han tenido que reinventar y modificar sus objetivos para poder estar a la par de otros países.

Se entiende que, el lugar, las costumbres y situaciones sociales culturales y económicas en que se desenvuelven afectan de forma importante las identidades profesionales debido a que estas situaciones traen consigo incertidumbres para los estudiantes, y a pesar de querer aportar o mejorar la situación a la que se enfrentan, aparecen sentimientos de no poder realizar todo lo que aspiran debido a las condiciones contextuales, los informantes expresaron que sus oportunidades laborales se ven condicionadas o disminuyen ante lo que ocurrirá una vez que egresen:

*“(...) y entonces también me siento contenta porque sé que puedo hacer algo, pero, encontrándole un pero a todo, creo que las condiciones como sistema educativo, como país y como sociedad te permiten hacer muy poco” (F.E1).*

*“Porque aquí tenemos un atraso tanto social, económico, político yo antes pensaba que México no era totalmente un país tercermundista ahorita sí lo creo, cuando nosotros hablamos de política, las personas dicen: es que todos son iguales pero el cambio viene de sí mismo y es lo que las personas que no están educadas totalmente que no tienen una trayectoria pues, es lo básico que van a pensar entonces hay un atraso social y educativo” (A.E2).*

Es interesante destacar que, parte de los entrevistados se perciben desanimados frente a las condiciones contextuales en que se desarrollan pero reconocen que ellos pueden comenzar a aportar mejoras en el sistema educativo tan poco predecible, se entiende que ante diversas circunstancias externas el significado que se tiene del yo sufra alteraciones, y que la identidad tienda a reconstruirse a partir de un contexto que, exige nuevas competencias, lo que provoca que las identidades sean frágiles y se encuentren en una reconstrucción constante. De acuerdo con Bolívar (2006) para contribuir a aminorar la vulnerabilidad de la profesión en un ambiente contextual cada vez más turbulento, se necesita que los centros educativos trabajen en conjunto, en este caso se necesita que fortalezcan las identidades de los estudiantes, lo cual requiere de la participación de todo actor involucrado en las instituciones educativas.

## CONCLUSIONES Y HALLAZGOS

Es importante destacar que, a lo largo del tiempo el papel que desempeñan las universidades ha ido cobrando relevancia; sin duda, porque dichas instituciones deben responder a los nuevos retos que la sociedad demanda, incluso, a temas en los que, en tiempos anteriores no eran relevantes en las aulas. Al respecto Narro (2008) resalta que la educación y sobre todo la de nivel universitario ha cobrado una nueva importancia con la globalización y la llamada *sociedad del conocimiento*. La modernización de los sistemas educativos ha evolucionado en paralelo con el establecimiento de principios homogéneos en el ámbito internacional: el desarrollo de la personalidad; la formación de ciudadanos responsables y participativos; la igualdad de oportunidades sin discriminación de ningún tipo; y la contribución de la educación al desarrollo económico y al orden político garantizados por el Estado-nación (p.4).

Lo anterior, respalda la importancia y el interés por indagar sobre el fenómeno de la identidad profesional, tema que se considera inestable e impredecible porque refiere a un proceso que se conforma a partir de múltiples factores que van modificando y alterando a dicho proceso, por tal motivo indagar sobre este hecho es complejo, más aún cuando se enfoca en estudiantes, quienes en su mayoría no han interactuado en el campo profesional con un colectivo de la misma disciplina, sin embargo, resulta pertinente llevarlo a cabo porque dicho estudio aporta información relevante sobre el tema.

A lo largo del desarrollo de la presente investigación se planteó como objetivo principal, analizar los factores esenciales que influyen en el proceso de conformación de las identidades profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Después de realizar un análisis de los testimonios y de la información revisada se puede afirmar que existen cuatro factores principales: a) Factores de incidencia en la elección de la carrera, b) Factores de incidencia en la trayectoria formativa, c) Factores de incidencia social y d) Factores de incidencia hacia un sentido de pertenencia.

Por tanto, como aporte de la investigación se puede afianzar que para abordar el tema de las identidades profesionales, es necesario analizar las condiciones de los estudiantes a partir de los factores planteados, ya que estos fueron esenciales para desarrollar los rasgos de sus identidades profesionales, lo que permite aportar que la identidad profesional no es un proceso aislado sino que, por el contrario se ve afectado por el desarrollo de diversas situaciones englobadas en cada experiencia. A continuación, se presentan las conclusiones y hallazgos en torno a estos factores:

a) Factores de incidencia en la elección de la carrera

Para este estudio, se planteó que la conformación de las identidades profesionales se percibe como un proceso que inicia desde la elección de la carrera, en consecuencia antes de ingresar a la universidad los futuros LCE son impactados por las opiniones, sugerencias y actividades profesionales que llevan a cabo sus familiares, del mismo modo las experiencias en las escuelas que han recorrido antes de su entrada a la educación superior influyen en cuanto a sus expectativas y su proyecto profesional. De acuerdo con los testimonios, entre los motivos más mencionados que intervienen en su decisión se encuentran; las sugerencias sobre la elección dentro del entorno familiar, la experiencia laboral previa y las aspiraciones económicas que tenían.

Se identificó que para el 77.7% de los entrevistados, esta carrera no era su primera elección por lo que no existía una proyección de lo que harían profesionalmente como Licenciados en Ciencias de la Educación; tal como lo mencionaron durante sus testimonios, eligieron la carrera con poca claridad de lo que ésta engloba; por lo tanto, es relevante tomar en consideración que buena parte de los informantes ingresaron con un desconocimiento de lo que encontrarían en su trayectoria formativa y que durante este proceso fueron descubriendo rasgos y características que la licenciatura ofrece dando como resultado que sus expectativas de lo que suponían de la carrera sufrieran alteraciones que les permitieron reafirmar o desencantarse de su elección, señalando que al no ingresar con la motivación que impulsa una primera opción el proceso de identidad profesional se complejiza.

Para este primer factor, se concluye que la elección de la carrera tiene un impacto fundamental en el proceso de conformación de la identidad profesional de los estudiantes, por lo que es indispensable, plantear la importancia de difundir el perfil profesional de la carrera para fomentar un conocimiento previo de la profesión, debido a que se requiere que quien ingrese lo haga basado en un auténtico panorama de lo que la profesión es y ofrece.

#### b) Factores de incidencia en la trayectoria formativa

La trayectoria formativa es un periodo que resulta trascendental para que los estudiantes vayan apropiándose de una identidad profesional (Hirsch, 2013; Vallejo, 2018; y Damián, 2014). Durante este periodo existe un proceso de socialización con la profesión porque comienzan a descubrir conocimientos teóricos y prácticos que caracterizan los rasgos de este licenciado; además, el estudiante confronta la visión que tenía de la carrera al momento de ingresar e inicia una apreciación de lo que significa realmente ser un profesionista en dicha área.

En lo referente a las principales experiencias, conflictos y motivaciones que los informantes dieron a conocer durante las entrevistas se rescatan los siguientes: procesos burocráticos, teoría y práctica, la asignatura de metodología de la investigación; la cual es considerada como un factor que de acuerdo con los informantes influye en su decisión de realizar una tesis, el papel del docente y sus perfiles profesionales.

En torno al papel que desempeñan los docentes, es preciso destacar que los estudiantes expresaron de diversas maneras la relevancia del profesor durante su trayectoria formativa, se enunció la motivación basada en su desempeño en las aulas; sin embargo, se considera que para el caso de la identidad, los docentes tienen como tarea fundamental, la de favorecer el proceso de conformación de la identidad profesional, asumiendo la responsabilidad de señalar guiar y ofertar a los estudiantes lo que pueden hacer profesionalmente, sus roles y actividades de acuerdo a su formación, el problema surge cuando los docentes no son críticos del plan de estudios ni del perfil de egreso del profesionista en formación porque si no

son conscientes de las características de este profesional la promoción de sus roles en el campo laboral durante este proceso es limitado.

Por otra parte, se recalca la responsabilidad de la universidad y sus actores por guiar al profesionalista en el proceso de conformación y fortalecimiento de una identidad profesional donde el futuro egresado sepa reconocer ¿Quién es? y ¿Qué hace? Así, la trayectoria formativa se establece como el recorrido que ofrece los cimientos para la conformación de la identidad del profesionalista en Ciencias de la Educación; cabe resaltar que, durante esta etapa es comprensible que se presenten en los estudiantes tensiones que impacten su proceso porque en este recorrido se afrontan diferentes situaciones que los hacen experimentar inestabilidad.

Del mismo modo los entrevistados dan significados a situaciones, actores y experiencias transitadas en la universidad. De acuerdo con la interpretación de resultados es posible afirmar que dichas experiencias son factores de motivación y desmotivación hacia la profesión es decir, los estudiantes experimentan una variación de emociones hacia la carrera, ante ciertas situaciones se sienten satisfechos por su elección y en otras sucede lo contrario, sin embargo, se considera que a pesar de los factores que impactan durante la trayectoria formativa, es una cuestión de tipo personal el decidir identificarse o no con la profesión.

### c) Factores de incidencia social

Para continuar, se acentúa que la identidad no se conforma solamente con base en el plano personal, por el contrario, viene a constituirse a partir de la convivencia con otros (Bolívar, 2006). En consecuencia el *reconocimiento social* que tiene el profesionalista en Ciencias de la Educación se convierte en un factor importante para la conformación de las identidades profesionales, entre los informantes se mencionó el hecho de que los empleadores no buscan a Licenciados en Ciencias de la Educación debido a que existe un desconocimiento hacia las labores que pueden desempeñar y que incluso ellos, al ser cuestionados sobre los roles de su carrera, han optado por manifestarla como sinónimo de docencia. Este punto es de

relevancia porque para fortalecer una identificación con la carrera, se requiere que otros reconozcan su tarea y la importancia de ésta.

A partir del análisis de las entrevistas, se descubrió que la falta de reconocimiento por tal profesionista comienza por el debate que gira en torno hacia la epistemología de las Ciencias de la Educación esencialmente; así cuando se escucha: “ciencias de la educación” pareciera que se omite la palabra ciencias y se retiene solo el término educación, asociándolo de inmediato con la docencia.

Con respecto a lo anterior, Juárez (1993, citado en Damián 2014, p.17-18) menciona que para que una profesión sea oficialmente reconocida y aceptada en sus objetivos, funciones, actividades, tareas y áreas con identidad propia, debe reunir por lo menos, tres condiciones: tener un reconocimiento oficial del campo de su saber que pueda ser transmitida y certificada; contar con un área de actividad definida y legitimada por la comunidad científica y, tener un código ético que regule el ejercicio de la profesión. De acuerdo con los testimonios, los informantes han percibido que la Licenciatura en Ciencias de la Educación carece de un reconocimiento en la sociedad pues no cuenta con un rol específico al cual vincularlo, esto resulta un aspecto esencial porque se deja ver que parte del problema comienza desde el campo disciplinar debido a que teóricamente y a lo largo del tiempo han existido debates para definir a las Ciencias de la Educación, debates que al parecer aún no concluyen, ante tal hecho se sostiene que los estudiantes en esta licenciatura se encuentran en una carrera con poca claridad desde su epistemología, lo que dificulta la definición de un perfil profesional específico.

En la misma línea, se subraya que para los estudiantes de carreras tradicionales que cuentan con una identidad clara desde su disciplina, el proceso de conformación de su identidad profesional es menos complicado porque tanto ellos como profesores y hasta la sociedad misma son conscientes del perfil profesional, de los roles; así como, de las actividades que pueden desarrollar estos profesionistas inclusive desde la imagen que viene a la mente cuando se piensa por ejemplo, en un médico, un abogado o un contador, pero cuando una disciplina es

ofertada con la intención de realizar diferentes actividades el proceso de conformación de la identidad se vuelve menos específico y más complejo.

#### d) Factores de incidencia hacia un sentido de pertenencia

En cuanto al *sentido de pertenencia*, que refiere a la comunidad con la cual el profesionalista interactúa y a la importancia de sentirse parte de un colectivo, es ideal que cada estudiante que se encuentra a punto de egresar de la carrera cuente con una definición del rol que desempeñará ante la sociedad, porque este auto-reconocimiento le permite tener claro cuáles son sus lugares; así como, oportunidades de inserción en un espacio laboral, sintiendo una identificación con dichas actividades, no obstante, es preciso acentuar que el sentido de pertenencia se consolidará cuando el estudiante se inserte en el campo de trabajo y se relacione con sus pares, a partir de entonces se espera que el profesionalista se sienta parte de un gremio y se refuerce una vinculación de pertenencia a un grupo profesional.

Del mismo modo, durante el análisis de los resultados se identificaron testimonios que, tienen relación con vínculos emocionales; en otras palabras, durante la trayectoria formativa los estudiantes se apropian de valores con relación a la profesión, este proceso es valioso porque da cuenta del inicio de un sentido de pertenencia como Licenciado en Ciencias de la Educación, lo cual se ve reflejado en sus comentarios, por ejemplo, los informantes manifestaron un sentido de compromiso, el 66.6% de ellos compartieron sus deseos de ejercer la profesión con ética y expresaron un fuerte sentimiento de responsabilidad social ya que se encuentran interesados en poder ayudar a resolver problemas en torno al tema de educación, ejerciendo de la mejor forma posible para así impactar de manera positiva en una aula, una institución e incluso en el sistema educativo.

Una vez revisado el análisis teórico-metodológico de cada factor, se presentan los principales hallazgos y conclusiones generales de acuerdo con los resultados de las entrevistas, los cuales permiten dar sustento a la investigación.

1. En primer lugar, y respondiendo a la pregunta de investigación referente a: ¿Los estudiantes logran consolidar una identidad profesional durante su

formación académica en la universidad?, es relevante aclarar que, para la presente tesis se consideró que la identidad profesional se inicia en el momento de la elección de la carrera y a partir de las influencias recibidas antes y durante la formación en la universidad; sin embargo, ésta ha de venir a consolidarse, definirse y reafirmarse cuando el estudiante se incorpora al campo profesional donde tiene la oportunidad de identificarse con la profesión y desarrollar un sentido de pertenencia más fuerte.

2. A su vez se subraya que la identidad es compleja, inacabada y de acuerdo con Hall (2003), nunca se unifica, provocando que en la actualidad se fragmente y debilite más fácilmente. Con los resultados del estudio es posible admitir que no existe una identidad profesional clara del Licenciado en Ciencias de la Educación, ya que ésta no depende solo de la pertenencia a este colectivo profesional; más bien, es el resultado de las experiencias e interacciones con diferentes grupos de acuerdo con el contexto social, en el que el estudiante se ha desarrollado, y esto hace que la identidad y los significados de ser Licenciados en Ciencias de la Educación se encuentren en permanente reconstrucción.

3. Se tiene presente que la identidad es también un constructo social que necesita para el caso de las Ciencias de la Educación reforzarse, porque en el sector productivo no existe un área específica para este profesionista, se concibe entonces que el problema es de adentro para afuera y viceversa.

4. Es preciso resaltar la influencia del contexto histórico, social y educativo que nos inunda, debido a que trae consigo un sinnúmero de obstáculos y nuevos retos para todos, sobre todo para los nuevos profesionistas. Un elemento externo que afecta las identidades profesionales son las características y demandas de la globalización porque afectan de diversas formas, por ejemplo, en la empleabilidad del profesionista pues “los estratos tecnológicamente avanzados de la economía no están siendo capaces de absorber a los egresados del sistema educativo” (Muñoz Izquierdo, sf).

De ahí el compromiso latente por parte de las Instituciones de Educación Superior para fortalecer la identidad profesional de cada profesionista; porque si bien es cierto; nada puede asegurar la inserción a un trabajo, una identidad profesional lograda mejora las posibilidades hacia una adecuada inserción al mundo laboral.

5. En otro orden de ideas se plantea que un aspecto que impacta en la conformación de la identidad profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación, es la formación multidisciplinar que representa, lo que la convierte en un programa educativo híbrido, en términos de Damián (2014), quien afirma que este tipo de formación se caracteriza por presentar una ambivalencia traducida en oportunidades y retos; pues, desde la óptica institucional se afirma que estos responden a los nuevos esquemas y formas de organización del trabajo y que, por lo tanto, ofrecen a los individuos mayores ventajas u oportunidades para insertarse al mercado laboral, mientras que los críticos señalan las debilidades y retos que encierra la formación híbrida traducidos en una escasa identidad profesional y el escaso reconocimiento por parte de los empleadores lo que dificulta su inserción al trabajo (p.19).

6. El proceso de conformación de la identidad profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la UAEH se entiende a través de varios momentos, siendo uno de los más significativos la trayectoria por la universidad, donde se presenta el mayor número de influencias; así como, diversas crisis que como consecuencia provocan reconstrucciones permanentemente en este proceso.

De la misma forma, se tenía como objetivo situar el tipo de identidad profesional en que los estudiantes se encuentran poco antes de concluir la carrera, a partir de lo cual se concluye lo siguiente:

7. La identidad lograda o realizada. De acuerdo con los testimonios de las entrevistas y el análisis de los resultados, es posible señalar que de los nueve entrevistados se situarían a dos en esta tipología porque a pesar de

manifestar que durante el recorrido formativo experimentaron experiencias que provocaron sentimientos de inestabilidad, para su último semestre reconocen un compromiso con lo que realizarán profesionalmente, sintiéndose satisfechos con la elección de su carrera y manifestando un sentido de responsabilidad por impactar de forma positiva en la sociedad a partir del ejercicio de su profesión.

8. La moratoria de identidad. De acuerdo con lo expuesto en el apartado teórico, en este momento el estudiante muestra señales de sentirse comprometido pero no ha conseguido un estado de satisfacción por la carrera que ha elegido, tres de los estudiantes manifestaron en sus testimonios que sentían cierta responsabilidad de ejercer la carrera; pero que más que satisfacción, experimentaban incertidumbre y aún no lograban precisar de forma específica las posibilidades laborales con las que contarán al culminar con sus estudios. Sin embargo, se considera importante recalcar que de acuerdo con el aporte de Merino (1997, p. 25) “la desorientación que se sufre en moratoria es temporal y se deriva precisamente de su interés vital en enfrentarse a sus problemas no resueltos”, lo anterior permite suponer que los estudiantes se encuentran en proceso de alcanzar una identidad lograda.

9. La identidad difusa e identidad negada. Se considera pertinente mencionar que, se identificó que la mayoría de los entrevistados se encontraron en cierto momento durante su trayectoria formativa en alguna de estas tipologías, por ejemplo, la identidad negada hace referencia al hecho de elegir la carrera con base en lo que sus padres han querido que elijan; la mayoría de los estudiantes hicieron mención de que sus padres intervinieron en la elección de su carrera, dando cuenta de que se dejaron influir por los deseos de sus mentores, características propias de este tipo de identidad; sin embargo, no se quedaron en la identidad negada sino que pasaron situaciones que les permitieron cuestionarse y reflexionar las razones de su elección, hecho que los hizo desarrollar otro tipo de identidad.

Por lo general, una vez que los estudiantes salieron de una identidad negada, atravesaron una identidad difusa, en este estudio se considera que los cuatro informantes que restan pueden situarse en este tipo de identidad debido a que tomaron la decisión en cuanto a la elección de su carrera, no obstante, de acuerdo con sus testimonios se percibe que evitan asumir responsabilidades en cuanto a la formación que han recibido. Resulta importante mencionar que a pesar de situarlos en este tipo de identidad, dos de estos estudiantes tienen características también de la identidad moratoria; sin embargo, en cuanto a los otros dos se resalta que la mayoría de sus comentarios hacia su proceso de formación fueron negativos, manifestando en diversas ocasiones dificultades para responsabilizarse con los estudios y actividades que se requieren al cursar una carrera universitaria lo que proyecta un bajo compromiso... (Merino, 1997) lo que hace situarlos en una identidad difusa.

10. Para finalizar y de acuerdo con lo anterior, se recupera de manera general que a pesar de que la mayoría de los informantes no consideró la Licenciatura en Ciencias de la Educación como primera opción para ingresar a la universidad, parte de ellos se han comprometido a ejercer con responsabilidad la profesión, situándolos así en la tipología moratoria y/o lograda, por otra parte, casi todos los entrevistados se han enfrentado a diferentes situaciones personales y académicas que los han hecho atravesar por una identidad negada y/o una identidad difusa, finalmente se rescata que al encontrarse cursando el último semestre de su carrera, la mayoría de los estudiantes se sitúan entre una identidad difusa o moratoria y una minoría, al menos en dicho estudio, ha alcanzado una identidad lograda.

## **ALCANCES Y LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Uno de los alcances de la investigación, es contar con aporte teórico que permita ofrecer posibles acciones de mejora para contribuir de forma positiva al desarrollo de las identidades profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Reconocer la necesidad de promover y difundir una clara identidad como profesionista en Ciencias de la Educación para fortalecer interna y externamente el valor de la disciplina fomentando así un reconocimiento social del campo de acción del licenciado en esta área, para lograrlo se requiere de un trabajo en conjunto donde egresados, profesores y autoridades del programa educativo asuman una responsabilidad compartida.

Colocar sobre la mesa la discusión de las ventajas y desventajas con respecto a la inserción al mercado laboral de las carreras que ofrecen formación multidisciplinar, tomando en consideración las exigencias de un contexto globalizado y los obstáculos que podrían presentarse; por ejemplo, ante los empleadores, al desconocer el valor de las disciplinas con este tipo de formación.

Uno de los requisitos principales para la elección de los informantes, fue que se encontraran cursando el último semestre de la licenciatura, cuando se llegó el tiempo para realizar las entrevistas se formaba parte del grupo lo cual no era la intención, lo anterior se señala debido a que podría ser posible que exista cierta identificación con las apreciaciones de los informantes lo cual podría limitar la interpretación cien por ciento objetiva de los resultados.

Otra situación, refiere al número de preguntas y al tiempo de duración de las entrevistas, factores que no beneficiaron al desarrollo de entrevistas en profundidad que enriquecieran la información obtenida, esto podría atribuirse a cierta falta de experiencia para lograr que los entrevistados ahondaran en sus respuestas, debido a que en diversas ocasiones se limitaban a responder las preguntas sin detallar la información.

Se considera pertinente remarcar que, las nociones sobre el tema de identidad son controversiales y se reconoce que llegar a un consenso de lo que se interpreta y entiende por tal fenómeno es complejo, en el estudio se intentó atender a la totalidad de recomendaciones sugeridas por los revisores, a pesar de esto podrían existir detalles que necesiten de un proceso de investigación de mayor profundidad que permita alcanzar un nivel de análisis más exhaustivo; por lo anterior, es oportuno señalar el interés de que en estudios de posgrado se continúe con la temática de investigación lo que permitiría profundizar, reafirmar e incluso debatir los resultados encontrados en esta primera aproximación.

Esta investigación, aporta factores que influyen en la conformación de las identidades profesionales de los estudiantes, enfocados principalmente en lo acontecido durante la trayectoria por la universidad; pero las razones de impacto en la conformación de la identidad podrían atribuirse a situaciones de tipo personal, familiar, económicos etc., que requerirían de un análisis a mayor profundidad de estos elementos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aluja, S. M., Macías O. R., y Bosch, G. P. (1999). Por qué la tesis de licenciatura no debe desaparecer. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*. 50 (3), 43-49. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/ciencia-academia-mexicana-de-ciencias/articulo/por-que-la-tesis-de-licenciatura-no-debe-desaparecer>
- Andrade, J. V. (2014). Identidad profesional y el mundo del trabajo contemporáneo. Reflexiones desde un resumen de caso. *Athenea Dígital*, 14 (2), 117-145. Recuperado de: [h4p://dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.1143](http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.1143)
- Arechavala, V. R. (2011). “Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: una agenda de investigación”, *Revista de la educación superior*, número 158, Vol. XL (2), Abril - Junio de 2011, pp. 41-57.
- Ávila-fuenmayor, F. (2005). Neoliberalismo y globalización: de la racionalidad técnica a la relación sujeto-sujeto. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 6 (12), 89-100. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170121560005.pdf>
- Balduzzi, M. M. & Egle, C. R. (2010). Representaciones sociales e ideología en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios avanzados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 65-83. Recuperado de <http://repositoriodigital.academica.mx/jspui/bitstream/987654321/25530/1/R/PSIEDU%20XI-2-03.pdf>
- Beck, U. (1999). *Hijos de la Libertad*. México: Fondo de Cultura Económica. Bua
- Béjar, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. Barcelona: Herder Editorial.
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*. Málaga: Aljibe.

- Bolívar, A., Fernández-Cruz, M., & Molina, E. (2005). "Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial", en *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, vol. 6, núm. 1, art. 12, enero. Recuperado de: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0501125>
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Xavier\\_Bonal/publication/31727888\\_Sociologia\\_de\\_la\\_educacion\\_una\\_aproximacion\\_critica\\_a\\_las\\_corrientes\\_contemporaneas\\_X\\_Bonal/links/580eee4308ae47535247bbe1/Sociologia-de-la-educacion-una-aproximacion-critica-a-las-corrientes-contemporaneas-X-Bonal.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Xavier_Bonal/publication/31727888_Sociologia_de_la_educacion_una_aproximacion_critica_a_las_corrientes_contemporaneas_X_Bonal/links/580eee4308ae47535247bbe1/Sociologia-de-la-educacion-una-aproximacion-critica-a-las-corrientes-contemporaneas-X-Bonal.pdf)
- Cancino, R. (2010). El Modelo Neoliberal y la Educación Universitaria en Latinoamérica el caso en la Universidad Chilena. *Sociedad y Discurso*, (18), 149-165. Recuperado de: <https://discurso.aau.dk/index.php/sd/article/download/881/706/>
- Chávez, G. (2005a). "Identidad, valores y ética en la formación de los historiadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León", en *Reencuentro*. Análisis de problemas universitarios, n. 43, México: UAM-X, pp. 52-60. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004307>
- Cobo, S. J. M. (2001). Ética profesional en ciencias humanas y sociales. *Estudios sobre educación*. Huerga Fierro Editores, Madrid, 2001, p. 215. Recuperado de: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/27691/23278>
- Cortés, B. J. C. (2012). La identidad profesional en estudiantes de la Facultad de Psicología. Tesis de Licenciatura. México. D. F. UNAM.
- Damián, J. (2014). La formación universitaria híbrida. Retos y oportunidades.

*Actualidades investigativas en Educación*. 14 (2), Recuperado de:  
<http://www.sBcielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a24v14n2.pdf>

Damián, J. (2015). Identidad profesional, reconocimiento social e inserción laboral del universitario con formación híbrida. *Propósitos y Representaciones*, 2(2), 9-76. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n2.60](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n2.60)

De Ibarrola, M. (2006). Formación escolar para el trabajo. Uruguay: *OIT Cinterfor*. Recuperado de: <http://www.oitcinterfor.org/node/6151>

Díaz, B. L., Torruco, G. U., Martínez, H. M. & Varela, R. M. (2013), La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica*. UNAM D.F., México.

Erickson, E.H. (1975). "La identidad psicosocial", en *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, V, España: Aguilar.

Erickson, E.H. (1980). *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid. Taurus.

Espejo, A. P. (s.f). ¿Por qué los estudiantes abandonan sus estudios? Causas de deserción en la Educación Superior. DuocUC. Recuperado de: [http://observatorio.duoc.cl/por\\_que\\_los\\_estudiantes\\_abandonan\\_sus\\_estudios\\_causas\\_de\\_la\\_desercion\\_en\\_la\\_educacion\\_superior](http://observatorio.duoc.cl/por_que_los_estudiantes_abandonan_sus_estudios_causas_de_la_desercion_en_la_educacion_superior)

Evetts, J. (2003). The Sociological Analysis of Professionalism. *International Sociology* , 18 (2), 345-915.

Figuerola de Amorós, E. (1993). La elección de la carrera: Una decisión de gran trascendencia. *Educación*. 2 (3). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056955.pdf>

Fuentes, N. M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27 (2), 237-246. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>

- Ganga, C. F. (2017). El flipper burocrático en las universidades. *Interciencia*. 42 (1).  
Recuperado de: [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2017/08/58-62-6022-GANGA-42\\_1.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2017/08/58-62-6022-GANGA-42_1.pdf)
- Giddens, A. (1991). "Sociología: problemas y perspectivas", en Giddens, A. Sociología. Madrid: Alianza.
- Giménez, G. (2000). *Materiales para una teoría de las identidades sociales*. En Valenzuela Arce, José Manuel [coord.], Decadencia y auge de las identidades, México: El Colegio de la Frontera Norte, Plaza y Valdés.  
Recuperado de: <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Teoria%20de%20las%20identidades.pdf>
- Hall, S. (2003). Introducción: ¿quién necesita identidad?. En Hall, S. et al. Recuperado de: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/quien%20necesita%200identidad-hall.pdf>
- Hernández, S. R, Fernández, C. C, Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hirsch. A. A. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. *Reencuentro*. Análisis de Problemas Universitarios, (38), 8-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=34003802>
- Hirsch, A. A. (2013). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. *Perfiles Educativos*, XXXV(40), 63-81.  
Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n140/v35n140a5.pdf>
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*, Bilbao, Desclée de Brouwer. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31112987002>

- Ibarra, R. G. (2005). Ética y formación profesional integral. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 43 (0). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=34004303>
- Jiménez, C. V. (2015). La importancia del mentor en la formación del investigador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 2 (1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5763001.pdf>
- Jiménez, M. (2009). Trayectorias laborales y movilidad de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. *Perfiles educativos*, 31(126), 56-79. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n126/v31n126a4.pdf>
- Lancaster, B. (2006). *Person-Environment congruence and the identity development of young adults: converging two theories of career development*. Doctoral thesis. Submitted to the Office of Graduate Studies of Texas A & M University. Recuperado de: <https://oaktrust.library.tamu.edu/bitstream/handle/1969.1/3788/etd-tamu-2006A-CDED-Lancast.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, Z. R. (2003). Burocracia y profesorado. El valor del liderazgo para el cambio universitario. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (38), 33-40. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/340/34003805.pdf>
- Machuca, A. E. (2009). *La identidad profesional de los sociólogos*. Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de ciencias sociales, México. Recuperado de: [http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/machuca\\_ae.pdf](http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/machuca_ae.pdf)
- Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego identity status. *Journal of personality and social psychology*, 3, 551-558
- Merino, M. (1997). *Identidad, elección de carrera y planes de vida en la adolescencia y juventud*. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología. UNAM.

- Mialaret, G. (1997). *Ciencias de la Educación*. Barcelona, España: Oikos-tau Ediciones.
- Muñoz Izquierdo. C. (sf). Relaciones entre la educación superior y el sistema productivo. Recuperado de: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista76\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista76_S1A3ES.pdf)
- Narro, R. J. (2008). Lineamientos para la elaboración de una propuesta académica para el periodo 2007-2011. UNAM. Recuperado de: [http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/JNARRO\\_lineam.pdf](http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/JNARRO_lineam.pdf)
- Navarro, C. J. (2014). *La inserción laboral de los egresados universitarios. Perspectivas teóricas y tendencias internacionales en la investigación*. México, D.F. ANUIES. Dirección de Producción Editorial
- Navia, C. y Hirsch, A. (2015). Ética profesional en estudiantes de posgrado en dos universidades mexicanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 100-115. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol17no1/contenido-navia-hirsch.html>
- Ocegueda, H. J.M., Mungaray L. A., Rubio, O. J., Moctezuma, H. P. (2016). *La responsabilidad social de la universidad mexicana a mitad del siglo XXI*. Recuperado de: <http://cesu.uabc.mx/images/cesu/libros/pdf/RESPONSABILIDAD-SOCIAL1.pdf>
- Perea, T. G. (2015). La construcción de la identidad profesional en las y los alumnos del sistema presencial y del Sistema de Universidad Abierta y de Educación a Distancia en la ENTS-UNAM. *Tesis de Licenciatura*. México, D.F. UNAM.
- Pérez S, G. y Romero M, (2010). “La cuestión social de los jóvenes”. En Trejo Sánchez José Antonio, Arzate Salgado Jorge y Itatí Palermo Alicia (coord...). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina*. México: UAEM, Porrúa, 2010, pág.83-84).

- Ponce, C. C. I. (2012). Resultados del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Educación. *Dirección General de Planeación*. UAEH.
- Quijada, L. K.Y. (2017). La formación de la identidad profesional de los académicos de la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de Sinaloa. Un análisis comparativo. *Tesis doctoral*. Ciudad de México. UNAM.
- Quiroz, T. C., & Aguilar, M. O. (2014). *Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Iberoamericana*. Xalapa, Veracruz.
- Ríos, B. R. (2005). Las Ciencias de la Educación. Entre universalismo y particularismo cultural. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 36. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/963Rios.PDF>
- Rodríguez, G. G, Gil. F. J. & García J. E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, S. F. (2014). *Construcción de la identidad profesional del psicólogo en formación: un estudio de caso* . Tesis doctoral, UNAM, México .
- Rodríguez. G. R. "La universidad latinoamericana y el siglo XXI: algunos retos estructurales". En Alberto, Torres Carlos (comp.). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO-ASDI, 2001, pág. 53.
- Romo, B. R. M. & Cruz, B. E. (2015). Identidades profesionales e historia heredada en académicos universitarios: la psicología y el turismo en la Universidad de Guadalajara. *Perfiles Educativos*. Vol. XXXVII, núm. 149. ISSUE UNAM. Recuperado de:
- Salazar, S. M. D. L. (2012). *Relatos de vida y procesos de construcción de identidad profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097*. Tesis doctoral. Recuperado de: <http://www.ciencianueva.unam.mx/handle/123456789/136>

- Tesouro, C. M, Palomanes, E. M. L, Bonachera, C. F, & Martínez, F. L. (2013). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. *Tendencias Pedagógicas UAM*. (N°21). Recuperado de:
- UAEH (2018a). Antecedentes. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/antecedentes.html>
- UAEH (2018b). Historia. Breve bosquejo histórico de la UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/excelencia/historia.html>.
- UAEH (2018c). Licenciatura en Ciencias de la Educación Plan 2000. [https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic\\_educacion.html](https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_educacion.html)
- UAEH (2018d). Misión y Visión. <https://www.uaeh.edu.mx/excelencia/mision.htm>
- UAEH. (2012e) Modelo educativo de la UAEH. México: UAEH. Recuperado de: [https://www.uaeh.edu.mx/modelo\\_educativo/docs/sin\\_modelo\\_educ\\_pag.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/docs/sin_modelo_educ_pag.pdf)
- Valerio, U. G. & Rodríguez, M. M.C. (2017). Perfil del profesor universitario desde la perspectiva del estudiante. *Innovación Educativa*. 17 (74). Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00109.pdf>
- Vallejo, R. (2018). Aspectos que conforman la identidad profesional del bibliotecólogo colombiano. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 41(3), 231-240. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-09762018000300231&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-09762018000300231&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
- Verdejo, P. y Freixas, R. (2009). Educación para el pensamiento complejo y competencias: Diseño de tareas y experiencias de aprendizaje. Innova Cesal. Primera reunión de trabajo, México.
- Villalobos, M. y Pedroza F. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de*

*educar*, 10 (20), 273-306. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>

Zambrano, L. A. (2006). *Contributions to the comprehension of the science of education in France concepts, discourse and subjects*. Tesis doctoral. Recuperado de:  
<https://aiu.edu/applications/.../upload/Tesis%20Final%20Armando%20Zambrano.pdf>

Zambrano, L. A. (2007). *Ciencias de la Educación Psico-pedagogía y Didáctica. Paradigma, conceptos y objeto*.

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**

## Anexo 1. Plan de Estudios

<b>Primer semestre</b>	Historia de la Educación Teoría de la Educación I Filosofía de la Educación Didáctica I Teoría del Currículum Computación I Inglés I
<b>Segundo semestre</b>	Psicología de la Educación Teoría de la Educación II Sociología de la Educación Didáctica II Diseño y Desarrollo del Currículum Computación II Inglés II
<b>Tercer semestre</b>	Ética y Deontología Profesional Didáctica III Evaluación Curricular Metodología de la Investigación Educativa I Computación III Inglés III
<b>Cuarto semestre</b>	Didáctica IV Metodología de la Investigación Educativa II Elaboración de Programas de Capacitación y Formación Políticas Educativas Computación IV Inglés IV
	Metodología de la Investigación Educativa III Desarrollo Humano Evaluación del Proceso Didáctico

<b>Quinto semestre</b>	Planeación Educativa Computación V Ingles V
<b>Sexto semestre</b>	Formación de Instructores y Formación de Profesores Evaluación del Profesorado Organización de Centros Educativos Inglés VI Optativas 1 y 2 Taller I
<b>Séptimo semestre</b>	Seminario de Tesis I Evaluación de Programas de Capacitación y Formación Evaluación Institucional Inglés VII Optativas 3 y 4 Taller II
<b>Octavo semestre</b>	Seminario de Tesis II Inglés VIII Optativas 5 y 6 Taller III
<b>Noveno semestre</b>	Seminario de Tesis III Inglés IX Optativa 7 y 8 Taller IV

### Optativas por Área

<b>Currículo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Estrategias Metodológicas en el Área Curricular</li> <li>• Innovación Educativa</li> </ul>	<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de Evaluación</li> <li>• Asesoría Educativas Institucionales</li> </ul>
<b>Investigación:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elaboración de Proyectos de Investigación Educativa</li> <li>2) Programas y Proyectos Institucionales</li> </ol>	<b>Capacitación y Formación:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Modelos de Intervención Educativa</li> <li>2) Planes de Desarrollo para la capacitación y Formación</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Administración Educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de Administración Educativa.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Planeación Estratégica para Instituciones Educativas</p>	

### Talleres

<b>Taller I</b> Didácticas Específicas	<b>Taller III</b> Proyectos de Evaluación IES
<b>Taller II</b> Propuestas Curriculares	<b>Taller IV</b> Elaboración de Propuestas de Capacitación o Formación

Tabla del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (2000).  
 Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/acerca\\_de\\_la\\_uah/](https://www.uaeh.edu.mx/acerca_de_la_uah/)

## Anexo 2 Instrumento



### ENTREVISTA

El objetivo de la presente entrevista es obtener información veraz y confiable de estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación acerca de la conformación de su identidad profesional.

1. ¿La licenciatura en Ciencias de la Educación, fue tu primera elección?  
(Por qué no fue tu primera elección) (Por qué sí)
2. ¿Quiénes han influido en la elección de tu carrera? ¿En qué sentido?
3. ¿Cuáles fueron tus principales motivaciones para estudiar la carrera?
4. ¿Cuáles son las funciones principales de un licenciado en Ciencias de la Educación?
5. ¿Qué tanto tus profesores fomentan o no el gusto por tu carrera?
6. ¿Cuáles son los principales problemas que has detectado en tu formación profesional?
7. Considerando que te encuentras a punto de egresar, ¿Qué significa para ti ser un profesionalista en Ciencias de la Educación?
8. ¿Cómo ha sido tu experiencia formativa a lo largo de la carrera?
9. Para ti, ¿qué tan valorada es socialmente tu carrera?
10. ¿Qué tan satisfecho te sientes de pertenecer a la UAEH?
11. ¿Qué tan satisfecho te sientes de pertenecer a la licenciatura en Ciencias de la Educación?
12. ¿Cómo te visualizas profesionalmente a futuro (3 a 5 años)?