



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

**“Paquete didáctico para reforzar habilidades de vocabulario en inglés
mediante el uso de TIC para niños de segundo de primaria”**

Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el grado de:
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Beatriz De Alba Islas

Director del proyecto terminal:
Mtro. Jaime Zárate Domínguez

**Pachuca de Soto, Hidalgo,
Marzo 2019**





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
Colegio de Posgrado
School of Graduate Studies

Lic. Beatriz De Alba Islas,
Candidata a Maestra en Tecnología Educativa
Presente:

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: "Paquete didáctico para reforzar habilidades de vocabulario en inglés mediante el uso de TIC para niños de segundo de primaria", con el cual obtendrá el Grado de Maestra en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

PRESIDENTE: DR. ALEJANDRO ELIZARRARAS LOZANO.

PRIMER VOCAL: MTRO. JAIME ZÁRATE DOMINGUEZ.

SECRETARIO: MTRO. JUAN LUIS REYES CRUZ.

SUPLENTE 1: MTRO. SERGIO OLGUIN AGUIRRE.

SUPLENTE 2: MTRA. LINDA GLADIOLA FLORES FLORES.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
Pachuca, Hgo., a 18 de Febrero de 2019.

Mtro. Sergio Olguín Aguirre
Coordinador de la Maestría en Tecnología Educativa



Torres de Brestoria 4^o piso,
Carretera Pachuca-Acolapan, Km. 4.5
Cua. Campo de Tiro,
Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42039
Teléfono: 52 (721) 71 720 00 Ext. 2904
dtp_dep@uaeh.edu.mx

w.uaeh.edu.mx

A mis padres, por haberme guiado en el camino que me trajo hasta aquí.

A Chore, por caminar a mi lado.

Agradecimientos

A mi familia que con todos sus matices me enseñó que la vida es muy corta como para no hacer lo que te hace feliz.

A mis maestros; los de antes y los de ahora, pero también a los de después. Porque uno nunca deja de aprender.

A todas y cada una de las personas que - incluso sin saberlo – me impulsaron a seguir.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

I. DIAGNÓSTICO	18
I.1 Análisis de la situación actual	25
I.2 Matriz FODA	27
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
III. JUSTIFICACIÓN	31
IV. OBJETIVOS	33
IV.1 OBJETIVO GENERAL	33
IV.2 OBJETIVOS PARTICULARES	33
V. APORTES DE LA LITERATURA	34
V.1 El inglés como segunda lengua	34
V.2 El inglés en México	36
V.3 Dificultades durante el aprendizaje del idioma inglés.	38
V.4 Problemáticas de la enseñanza del idioma inglés en la educación básica de México.	41
V.5 Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés	43
V.5.1 Asociación con fotos/imágenes	43
V.5.2 Repetición con tarjetas	43
V.5.3 Canciones	44
V.5.4 En familia o con amigos	44
V.5.5 Etiquetas	44
V.5.6 Crear una historia	44
V.6 Recurso didáctico	45
V.7 Recursos didácticos en línea	46
V.8 Paquete didáctico	46
V.9 Software libre como alternativa para la educación	46
V.10 WordPress	47
VI. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	50
VI.1 Fase 1. Análisis	50

VI.2 Fase 2. Diseño	52
VI.3 Fase 3. Desarrollo	53
VI.3.1 Creación de un blog en WordPress	55
VI.3.2 Actividades en Kahoot!	58
VI.3.3 Actividades en EducaPlay	62
VI.3.4 Actividades imprimibles	71
VII. PAQUETE DIDÁCTICO PARA REFORZAR HABILIDADES DE VOCABULARIO EN INGLÉS MEDIANTE EL USO DE TIC PARA NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA	72
VIII. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN	77
IX. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	79
XI. REFERENCIAS	83
ANEXOS	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama funcional del colegio Amado Nervo.....	19
Figura 2. Resultados de la parte 1 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017.....	22
Figura 3. Resultados de la parte 2 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017.....	22
Figura 4. Resultados de la parte 3 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017.....	23
Figura 5. Resultados de la parte 4 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017.....	23
Figura 6. Resultados de la parte 5 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017.....	24
Figura 7. Mapa curricular de la educación básica.....	25
Figura 8. Matriz FODA.....	27
Figura 9. Promedio EF EPI del dominio de inglés en Latinoamérica.....	37
Figura 10. Características del proyecto.....	51
Figura 11. Relación de letras y actividades.....	53
Figura 12. Programas y herramientas para la creación del paquete didáctico.....	54
Figura 13. Pantalla del cuestionario para la creación de un blog en WordPress... ..	55
Figura 14. Pantalla para ingresar datos de una nueva cuenta en WordPress.....	55
Figura 15. Pantalla de la configuración del diseño de un blog en WordPress.....	56
Figura 16. Pantalla de la creación de entradas en WordPress.....	57
Figura 17. Pantalla de registro en Kahoot.....	58
Figura 18. Pantalla para crear un nuevo Kahoot.....	58
Figura 19. Pantalla de la configuración principal de la actividad.....	59
Figura 20. Pantalla de creación de preguntas en Kahoot.....	60
Figura 21. Pantalla generación de un Game Pin en Kahoot.....	60
Figura 22. Pantalla indicaciones para usar Kahoot.....	61
Figura 23. Pantalla de registro en EducaPlay.....	62
Figura 24. Pantalla principal para crear actividades en EducaPlay.....	63
Figura 25. Pantalla creación de crucigrama en EducaPlay.....	64
Figura 26. Pantalla presentación del crucigrama en el blog.....	65
Figura 27. Pantalla elaboración de una sopa de letras en EducaPlay.....	66
Figura 28. Pantalla presentación de una sopa de letras en WP.....	66
Figura 29. Pantalla de las opciones para configurar la relación de columnas.....	67
Figura 30. Pantalla relación de columnas antes de publicarse.....	67
Figura 31. Previsualización de relación de columnas.....	68
Figura 32. Pantalla de la configuración del dictado.....	69
Figura 33. Pantalla de Google translate.....	70

Figura 34. Pantalla al finalizar el dictado en EducaPlay	70
Figura 35. Creación de un imprimible en Photoshop.....	71
Figura 36. Creación de entrada con imprimible en WordPress	71
Figura 37. Pantalla dispositivo 1 en Kahoot	73
Figura 38. Pantalla dispositivo 2 en Kahoot.	73
Figura 39. Pantalla crucigrama en EducaPlay.....	74
Figura 40. Pantalla sopa de letras en EducaPlay.....	74
Figura 41. Pantalla dictado en EducaPlay.....	75
Figura 42. Pantalla relación de columnas en EducaPlay.	75
Figura 43. Pantalla imprimible en PDF.....	76

RESUMEN

El paquete que a continuación se presenta, es un paquete didáctico para reforzar habilidades de vocabulario en inglés mediante el uso de TIC para niños de segundo de primaria.

Surge con la necesidad de incrementar el aprendizaje de vocabulario de los alumnos de segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo en la Ciudad de México.

En un mundo como el actual, el aprendizaje de una segunda lengua es una necesidad que, debido a los indicadores pedagógicos impacta desde los primeros años de la educación académica elemental de una persona.

El Colegio Amado Nervo busca como parte de su estrategia de crecimiento, el mejorar sus resultados en las evaluaciones de Cambridge comenzando por sus niveles más básicos que aplican para la certificación *Starters*, para posteriormente implementar programas similares en otros grados de primaria.

Se plantea una situación que no solo afecta a esta escuela en particular, sino que a nivel país se puede tomar como un problema nacional o simplemente como una oportunidad a futuro, puesto que como se verá en el país no se cuenta con un proyecto concreto para integrar una segunda lengua, en este caso el inglés, a nuestro plan de estudios más allá de un prototipo.

Hoy por hoy, México cuenta con escuelas públicas que imparten la materia de inglés, sin embargo, las tres horas a la semana que se imparten por grados no son suficientes para el aprendizaje de una segunda lengua según lo establecido por el Marco Común Europeo de Referencia tal y como se leerá en las siguientes páginas.

Las escuelas privadas, por otro lado, cuentan con un horario establecido por ellos mismos en el que se puede o no lograr el objetivo de una certificación. ¿Podrán las TIC lograr una diferencia en el aprendizaje esperado? El conocer la respuesta es la razón por la que se creó este paquete didáctico.

Es por ello que, pensando en los objetivos planteados, se crearon un conjunto de actividades didácticas multimedia, el vocabulario propuesto por Cambridge para el nivel educativo que nos atañe.

Las actividades que se incluyen van desde sopas de letras a pequeños exámenes visuales en Kahoot que relacionan la palabra con su significado. También se incluyen dictados para, a su vez, potencializar su nivel de escucha y desarrollar sus habilidades auditivas en lo que a una segunda lengua se refiere.

El resultado final es un blog de WordPress que compila todas las actividades creadas, mismas que se presentan en orden alfabético tomando como referencia el vocabulario que se incluye en cada una de ellas.

Palabras clave: inglés, aprendizaje, vocabulario, primaria, Cambridge, starters

Abstrac

The package that follows is a didactic package to reinforce vocabulary skills in English through the use of ICT for children in second grade.

It arises with the need to increase the vocabulary learning of the students of the second year of elementary school of the Amado Nervo School in Mexico City.

Nowadays, the learning of a second language is a necessity that, due to pedagogical indicators, impacts from the first years of the elementary academic education of a person.

The Amado Nervo School seeks as part of its continuous improvement to improve its results in the Cambridge assessments beginning with its most basic levels to later implement similar programs in other primary grades.

Amado Nervo School is looking forward as part of its continuous improvement to improve its results in the Cambridge assessments starting with its most basic levels that apply for the Starters certification, to subsequently implement similar programs in other elementary grades.

This situation not only affects this particular school, but that at a country level can be taken as a national problem or simply as a future opportunity, since as it will be seen in the country there is not a concrete project for integrate a second language, in this case English, into our curriculum beyond a prototype.

Currently, Mexico has public schools that teach the subject of English, however, the three hours a week that are taught by degrees are not sufficient for learning a second language as established by the Common European Framework of Reference as it will be read in the following pages.

Private schools, on the other hand, have a schedule established by themselves in which the objective of a certification may or may not be achieved. Will ICT be able to make a difference in the expected learning? Knowing the answer is the reason why this didactic package was created.

It is therefore, thinking about the proposed objectives, a set of multimedia educational activities was created, based on the vocabulary proposed in Cambridge for the educational level that concerns us.

The activities that are included, goes from word search puzzle to visual examinations in Kahoot that relate the word to its meaning. Also dictation activities are included enhance their listening level and develop their listening skills in what a second language is concerned.

The final result is a WordPress blog that compiles all the activities created, the same ones that are presented in alphabetical based on the vocabulary that is included in each of them.

Keywords: English, learning, vocabulary, primary, Cambridge, starters

PRESENTACIÓN

El presente proyecto atiende la problemática del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los alumnos del colegio Amado Nervo de la Ciudad de México para la obtención de la certificación Starters que otorga la universidad de Cambridge a niños de entre siete y doce años de edad.

Hoy en día, es innegable la importancia de una segunda lengua para la formación académica de una persona así como para su vida laboral a futuro, especialmente del inglés. Es vital proveer a los niños de nuestro país con herramientas suficientes para el entorno laboral que ha ido cambiando y se ha adaptado a los requerimientos de un mundo globalizado como éste.

Es por ello que las personas, padres de familia, buscan continuamente una educación que le aporte a sus hijos esas herramientas que lo ayudarán a valerse por sí mismo en un futuro. El colegio Amado Nervo, es uno de los colegios que ofrece la enseñanza del idioma inglés como parte de su carga académica.

Sin embargo, el programa de inglés que manejan, no ha sido suficiente para competir mano a mano con escuelas bilingües que ofrecen una certificación oficial del idioma al finalizar cada nivel formativo de los alumnos. Este es el principal objetivo del colegio y por lo tanto, del proyecto que aquí se presenta.

Como se verá en las siguientes páginas, es con base en el vocabulario que se espera lograr un incremento en los resultados de los estudiantes para la obtención de una certificación de idiomas.

El proyecto conlleva la línea 2, apartado d de carácter profesional de la aplicación didáctica de las Tecnologías de Información y comunicación (TIC).

La elaboración del material didáctico aquí presentado busca impactar en el desarrollo académico y formativo de los alumnos que realicen las actividades, de tal manera que al llevarlas a cabo incrementen su capacidad de retención del vocabulario de una segunda lengua a la par de complementar en un entorno virtual el aprendizaje que reciben dentro del aula de manera presencial.

Así mismo y debido a las características del contexto escolar y académico, se eligió crear una propuesta de mejora, con diseño y desarrollo del proyecto sin su instrumentación. Es importante mencionar que se llevará a cabo en un futuro en el colegio para el que se ha elaborado y se conforma de los siguientes apartados:

El inglés como segunda lengua plantea la importancia del aprendizaje de este idioma ya sea desde que una persona cursa su educación básica o elemental o para fines laborales y académicos en niveles superiores.

El inglés en México se refiere a la perspectiva general de una segunda lengua en nuestro país mostrando los indicadores nacionales y a nivel internacional y su cruda realidad respecto a otros países cuyo porcentaje de personas bilingües es por demás elevado.

Un tema de particular relevancia para los docentes de inglés en nuestro país es el de aborda las dificultades durante el aprendizaje del idioma inglés puesto que no se pueden crear estrategias si no conoce a ciencia cierta a lo que se enfrenta, es por ello que se mencionan las principales barreras a las que los hispanoparlantes se enfrentan al momento de querer adquirir y desarrollar las habilidades necesarias para comunicarte de manera efectiva en esta segunda lengua.

Ligado a lo anterior, se plantean también las problemáticas de la enseñanza del idioma inglés en la educación básica de México ya sea por los programas de estudio en fase preliminar, la no obligatoriedad de los mismos como requisito para la educación básica y la falta de recursos con la que se enfrentan día a día los maestros de esta materia.

Puesto que el inglés es un idioma que se enseña en todo el mundo, se han desarrollado y probado algunas estrategias de aprendizaje de vocabulario que se utilizan de manera general y se describen en este apartado.

Puesto que el proyecto va enfocado directamente en lo que es un recurso didáctico, se abordan el concepto y la descripción general de lo que es y cómo se utiliza en un entorno educativo. Así mismo se mencionan las diferencias entre los

recursos didácticos y los recursos didácticos en línea que a simple vista podría parecer que es lo mismo, pero se tienen que enfocar al ambiente de aprendizaje al que serán presentados.

Como puntos finales se describe lo que es un paquete didáctico y el papel que tiene un software libre como alternativa para la educación, en este caso específico: WordPress. Las características y las razones que se tomaron en cuenta como la plataforma en la que se desarrolla el proyecto.

I. DIAGNÓSTICO

El Colegio Amado Nervo, localizado en la colonia Roma de la Ciudad de México, es una institución que cuenta con más de 60 años en el sector educativo y que ofrece un desarrollo integral con base en valores como el respeto y la responsabilidad.

La misión del colegio tiene como base la comunicación entre el colegio y los padres de familia para buscar la mejora continua de sus estudiantes (Colegio Amado Nervo, 2018).

Las instalaciones son cómodas y cuentan con dos campus, en el primero se encuentran las secciones de preescolar y primaria y en el segundo se encuentran las secciones de secundaria.

La sección primaria cuenta con un edificio de 12 salones y un patio muy amplio que se divide en 2 canchas de básquetbol, un patio techado y un área común. Durante el recreo los alumnos pueden utilizar cualquier área libremente siendo monitoreados por sus profesores. Por las tardes el patio se utiliza para la realización de actividades extracurriculares.

La sección de preescolar cuenta con su propio patio con área de juegos.

En entrevista con la coordinadora de la sección primaria, menciona que los alumnos que asisten a este colegio son de nivel socioeconómico medio-alto y los padres de familia deben cubrir una cuota de inscripción y 10 colegiaturas mensuales, así como los gastos extraordinarios que se requieran durante el periodo. Los cuadernos que se utilizan y los uniformes se venden en el colegio puesto que llevan el logo en cada unidad.

Dentro de su mapa curricular se incluye la enseñanza del idioma inglés. Las secciones de preescolar, primaria y secundaria se encuentra incorporado a la SEP y la sección de preparatoria maneja el plan UNAM.

El colegio cuenta con un organigrama funcional en el que el área de inglés recibe órdenes directas de dirección general y tienen como vía intermedia la coordinación de idiomas que se comunica directamente con los profesores de la asignatura como se observa en el siguiente organigrama:

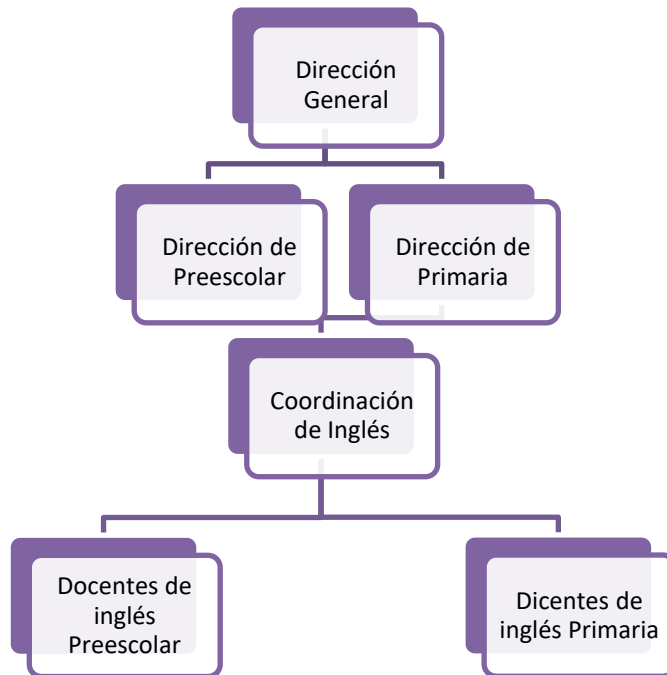


Figura 1. Organigrama funcional del colegio Amado Nervo. Elaboración propia.

En cada ciclo escolar se realiza una junta con los padres de familia para que conozcan la forma de trabajo de los docentes, en la cual se informa temas generales como tareas, los recursos a utilizar y las metas propuestas para dicho ciclo escolar.

Todos los salones cuentan con proyector, pizarrón electrónico, computadora portátil grabadora y en el caso específico de inglés, se cuentan con discos compactos que complementan los libros base en cada grado escolar.

Los docentes tienen derecho a libros del maestro que contiene los ejercicios de los libros de uso en clase y de los libros de tarea, así como las respuestas correctas y las transcripciones de los audios en todos los grados y por cada uno de los libros que utiliza el alumno durante el ciclo escolar.

Durante la clase de inglés y a lo largo del ciclo escolar se utilizan un libro de trabajo en clase, un libro de tareas, un libro complementario con ejercicios que cada maestro se encarga de armar acorde a los temas gramaticales del temario proporcionado por la coordinación de idiomas, un disco compacto de uso exclusivo del docente y la versión electrónica de los recursos anteriormente mencionados se encuentra instalada en la computadora del grado correspondiente.

Todos los días se toma asistencia y semanalmente se envía a casa un boletín de aprovechamiento en el que se hace constar los días en que el alumno estuvo ausente, las tareas que se encargaron y las que no se realizaron, así como una calificación de trabajo en clase, limpieza y orden, así como conducta. Todo esto con la finalidad de que los padres de familia tengan un conocimiento del comportamiento y desempeño de sus hijos y se puedan comunicar con los docentes mediante la sección de observaciones o notas.

En la sección primaria, los alumnos tienen clases de inglés de una hora y media diaria y desde el ciclo escolar 2016-2017 se busca subir el rendimiento académico de modo que las certificaciones de Cambridge formen parte de la educación académica.

Las certificaciones de Cambridge para niveles de primaria, constan de tres diferentes evaluaciones: en la primera se evalúan las habilidades auditivas de los alumnos y en la segunda se evalúan las habilidades de lectura y escritura que a su vez comprenden gramática y vocabulario integrados en todos los ejercicios y por último se evalúa la comunicación oral de cada niño de manera individual en una plática uno a uno con un evaluador (Cambridgeenglish, 2017).

Las habilidades auditivas y de lecto-escritura se realizan con un tiempo límite establecido por escrito en la primera página de cada test, incluyen un cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas. Los alumnos deben llenar su hoja de respuestas durante ese lapso de tiempo y entregarlas para su evaluación.

Los resultados de dichas evaluaciones se envían aproximadamente un mes después de realizadas ya que son evaluadas por personas avaladas por Cambridge para emitir resultados.

Como parte del acercamiento a esa meta, en el mes de junio de 2017 se llevaron a cabo exámenes simulados enviados por Cambridge acorde a la certificación correspondiente por grado escolar como a continuación se enlista:

- Starters (Primer y segundo grado)
- Movers (Tercer y cuarto grado)
- Flyers (Quinto y sexto grado)

Starters y Movers se evalúan para la obtención gradual del nivel de idioma A1 mientras que el Flyers es para la obtención de un nivel A2. Ambos niveles certifican que el alumno es capaz de entender el inglés de manera básica y de comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente (Cambridgeenglish, 2017)

En el Colegio Amado Nervo, en segundo grado de primaria se obtuvieron los siguientes resultados:

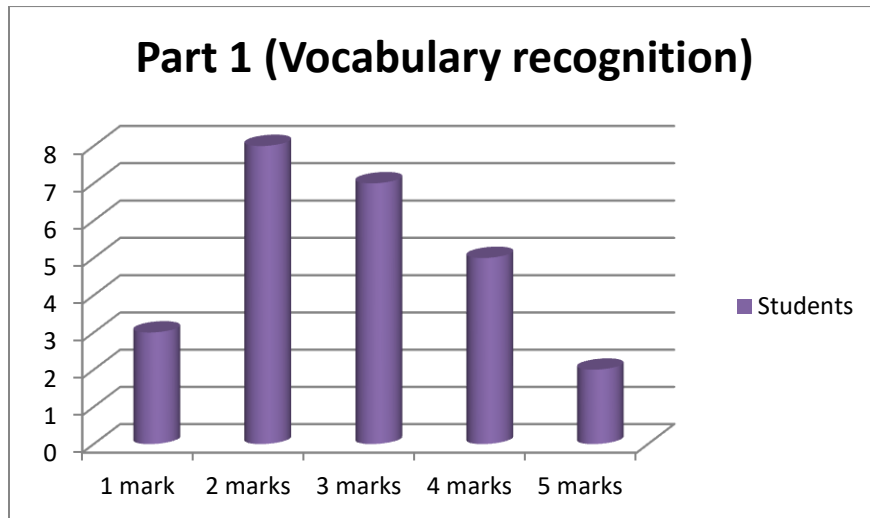


Figura 2. Resultados de la parte 1 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017. Elaboración propia.

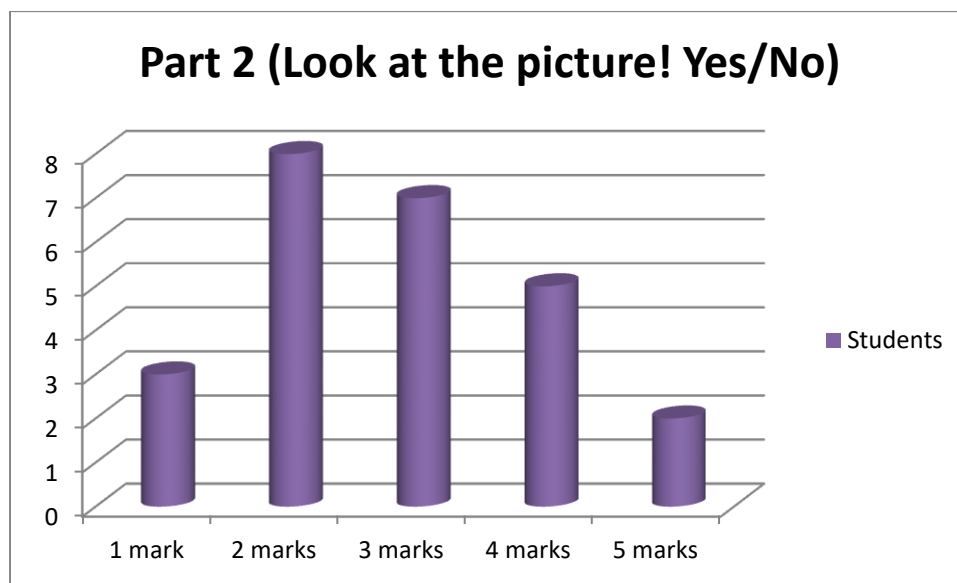


Figura 3. Resultados de la parte 2 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017. Elaboración propia.

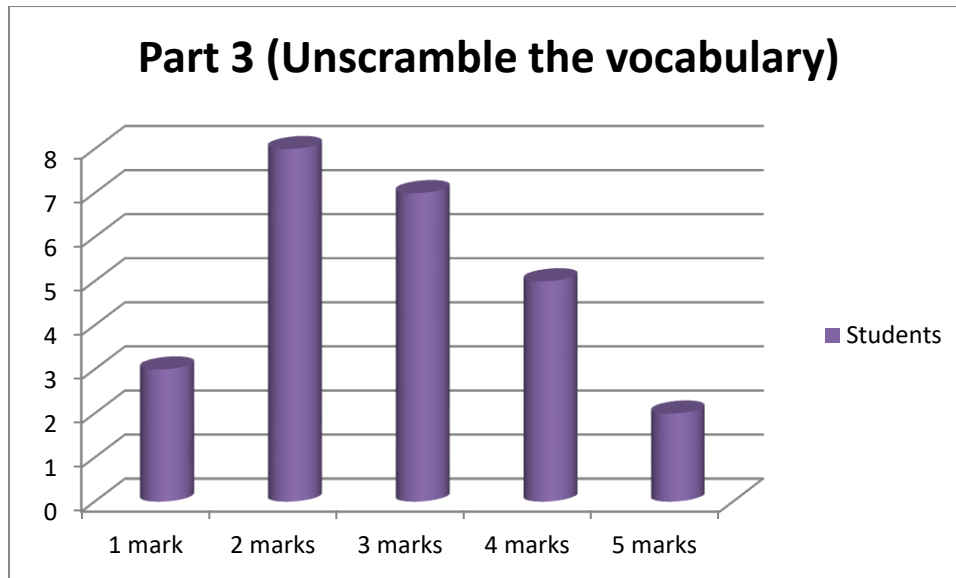


Figura 4. Resultados de la parte 3 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017. Elaboración propia

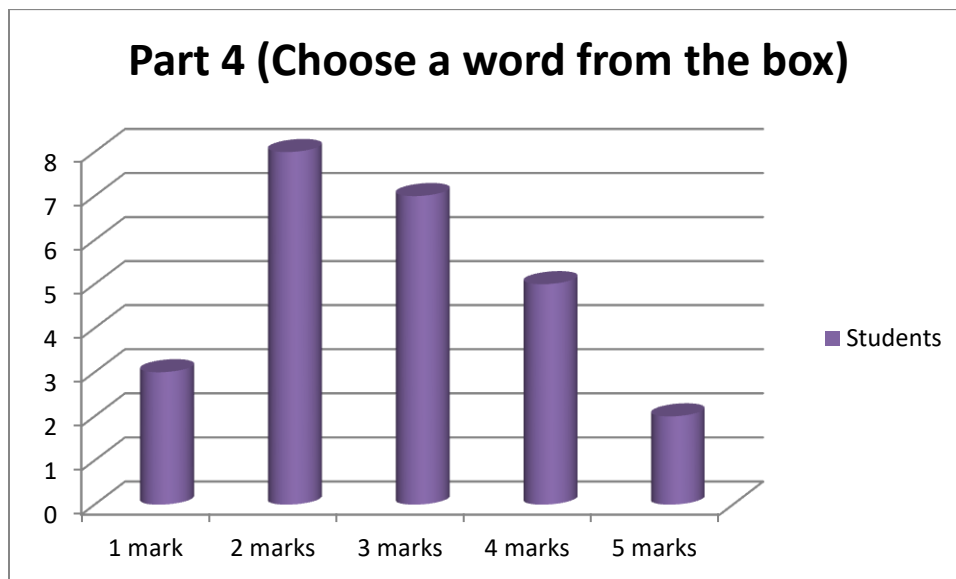


Figura 5. Resultados de la parte 4 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017. Elaboración propia.

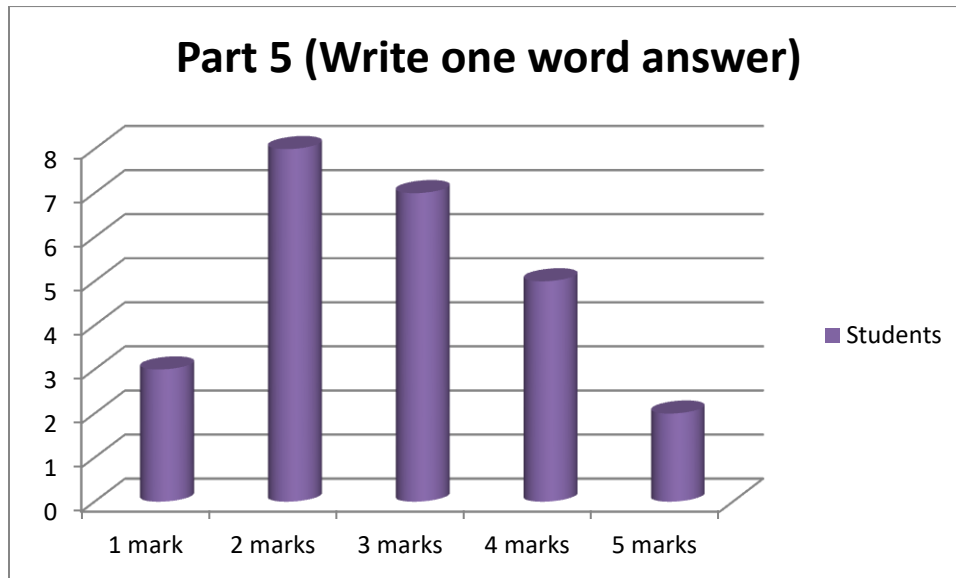


Figura 6. Resultados de la parte 5 de la prueba de Cambridge en segundo año de primaria del Colegio Amado Nervo Ciclo escolar 2016-2017. Elaboración propia.

Los resultados reflejan que si bien es cierto que dos alumnos se encuentran capacitados para acreditar la evaluación; veinticinco de ellos, es decir, la gran mayoría de la matrícula escolar: no lo está.

En el ciclo escolar 2017-2018 se busca que los alumnos aumenten su grado de vocabulario y practiquen más las habilidades auditivas para que al desarrollarlas puedan entender con mayor amplitud las preguntas y textos que forman parte del examen de la Universidad de Cambridge.

Es por ello que el reforzamiento de las habilidades como la gramática es fundamental puesto que es la parte medular de una correcta escritura en cualquier idioma a la par que aumenta su vocabulario y ello conlleva al correcto entendimiento de las cosas.

Mediante el presente proyecto se buscan dos cosas:

1. Utilizar los recursos multimedia con los que cuenta la institución para la formación y complementación de lo aprendido de manera tradicional y presencial.

2. Reforzar el vocabulario de los estudiantes mediante el uso de las TIC, con un enfoque que los acerque a conseguir la certificación de Cambridge de manera satisfactoria mediante el uso de material didáctico multimedia.

I.1 Análisis de la situación actual

El nuevo modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016) incluye la enseñanza del idioma inglés dentro del mapa curricular, como lo muestra la siguiente figura:

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA


Componente curricular	Nivel educativo	Preescolar			Primaria						Secundaria					
		Grado escolar			1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
 Aprendizajes clave	Campos formativos y asignaturas	Lenguaje y comunicación			Lengua materna y literatura			Lengua materna y literatura						Lengua materna y literatura		
								Español como segunda lengua								
								Lengua extranjera (Inglés)						Lengua extranjera (Inglés)		
		Pensamiento matemático			Matemáticas			Matemáticas						Matemáticas		
		Exploración del mundo natural y social			Conocimiento del medio			Conocimiento del medio			Ciencias naturales y tecnología			Ciencias y tecnología		
											Biología			Física		
											Historia			Química		
								Mi entidad			Geografía			Geografía		
											Formación cívica y ética			Formación cívica y ética		

Figura 7. Mapa curricular de la educación básica. Tomado de <https://www.gob.mx>

En el colegio Amado Nervo se incluye la materia desde hace varios años, sin embargo con base en las evaluaciones antes mencionadas, se ha concluido que los alumnos requieren reforzar el vocabulario fuera del salón de clases teniendo como objetivo el elevar la puntuación en dichas pruebas. Si bien no es un nivel deseado, no se puede decir que los alumnos culminen su educación primaria habiendo adquirido bases sólidas del aprendizaje de una segunda lengua.

De acuerdo a las declaraciones del Secretario de Educación Aurelio Nuño (2016) se busca que los maestros se encuentren certificados con un nivel mínimo de inglés B2 que equivale al First Certificate in English que otorga la universidad de Cambridge. En la junta de consejo del mes de junio en El Colegio Amado Nervo se solicitó a los docentes que no cuentan con la certificación que la obtengan lo más pronto posible ya que no todos los docentes de inglés cuentan con dicha certificación avalada por Cambridge, lo cual es sin duda una debilidad que se

puede aprovechar puesto que tal y como lo plantea la Secretaría de Educación, es un proceso que se hará paulatinamente para que a corto plazo los docentes que ejercen se certifiquen con un nivel B2 según el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. (Proceso, 2017)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con las que cuenta el colegio están a disponibilidad de los maestros y son de uso libre en la planeación didáctica de las clases, sin embargo no son de uso común ya que los maestros no están familiarizados con su uso.

Los recursos con los que cuenta la escuela son muchos tomando como perspectiva la mayoría de las escuelas del país, eso lo convierte en un colegio con mucho potencial para ser explotado de formas más provechosas para el aprendizaje significativo de los alumnos.

Uno de los factores que más influye es que los directivos no permiten que los docentes tengan comunicación electrónica con los padres de familia por lo que los links y/o recursos utilizados deben ser comunicados de forma escrita en una circular aprobada por la coordinación. No se cuenta con permiso de utilizar redes sociales si no lo hace directamente dirección.

I.2 Matriz FODA

Se ha creado la siguiente matriz FODA que ayuda a sintetizar lo anteriormente expuesto y agrega las estrategias aplicables a la situación y su entorno.

	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con los recursos tecnológicos. • Disposición de la coordinación de idiomas. • Libertad del docente para incluir actividades multimedia en clases regulares. 	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo docente no utiliza las TIC de forma recurrente. • Los alumnos no realizan ejercicios tipo Cambridge frecuentemente. • Los alumnos tienen un vocabulario por debajo del requerido para las certificaciones.
OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> • El nuevo modelo educativo incluye inglés como materia curricular. • Cambridge capacita en escuelas que piensan en certificaciones. • Las certificaciones de Cambridge son validadas por la SEP. 	ESTRATEGIAS FO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las TIC para que el alumno potencialice sus habilidades de acuerdo al nuevo modelo educativo. • Pedir a la coordinación de idiomas que solicite dos o tres capacitaciones por ciclo escolar. • Incluir actividades recurrentes tipo Cambridge en el salón de clases. 	ESTRATEGIAS DO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los recursos virtuales recomendados en las capacitaciones de Cambridge. • Introducir el vocabulario paulatinamente en las clases. • Educar a los alumnos en la resolución de actividades con tiempo fijo.
AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> • Poca colaboración de parte de los padres. • La SEP no establece las certificaciones de Cambridge como obligatorias. 	ESTRATEGIAS FA <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los padres en la junta de presentación los beneficios de las certificaciones. • Hablar con la coordinación para que se instruya a los padres en el uso de TIC enfocadas a la educación. 	ESTRATEGIAS DA <ul style="list-style-type: none"> • Establecer que una de las tareas de los alumnos sea contarle a sus padres el uso de las TIC dentro del salón de clases para que ellos vean los beneficios de las mismas. • Incluir actividades de audio con un sistema de recompensas para familiarizarlos con los diferentes acentos del inglés.

Figura 8. Matriz FODA. Elaboración propia

Por todo lo anteriormente expuesto, se plantea el siguiente proyecto ya que se considera que el Colegio Amado Nervo tiene debilidades que se pueden convertir en oportunidades en el área de inglés ya que las certificaciones de Cambridge son una latente necesidad y un aporte significativo dentro de la educación y el aprendizaje de una segunda lengua.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación que se pretende atender es la poca retención de vocabulario en inglés de los alumnos del Colegio Amado Nervo, lo que a su vez se verá reflejado en mejores resultados al momento de resolver ejercicios tipo Cambridge, es decir: ejercicios que cuentan con opciones múltiples de vocabulario acorde a un tema particular pero con diferentes estructuras gramaticales en el mismo ejercicio (Cambridgeenglish, 2017)

En este proyecto se abarcará lo competente a los estudiantes de segundo año de primaria cuyas edades van de los 7 a los 8 años.

Los resultados de las pruebas anteriormente mencionadas, muestran que los alumnos no comprenden lo que leen debido a su falta de comprensión de vocabulario.

Ivan García, capacitador de Cambridge comentó en una entrevista (2017) realizada que los alumnos necesitan incrementar su vocabulario puesto que la razón por la que, en su experiencia, los alumnos no logran conseguir mejores resultados. Esto tiene que ver directamente con el hecho de que un alumno con un vocabulario limitado no será capaz de entender el contexto de las oraciones y mucho menos de los párrafos que conforman los ejercicios.

En entrevista con la coordinadora de inglés del colegio, Rosario Contreras (2017), comenta que los alumnos no son capaces de redactar oraciones en pasado, presente o futuro por sí mismos sin ayuda de la estructura gramatical escrita de antemano en el pizarrón. Es decir, sin una guía visual, no son capaces de diferenciar un tiempo gramatical.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, este proyecto tiene como propósito la creación de un paquete de ejercicios didácticos que se lleven a cabo mediante el uso de las TIC haciendo uso de plataformas de uso libre que hipervincule a ejercicios específicos en diversas aplicaciones. Dichos ejercicios serán tipo Cambridge e incluirán estructuras gramaticales y vocabulario proporcionado por la

universidad para que los alumnos se familiaricen con el significado por medio de un contexto y no a través de la traducción literal.

Todo ello tiene como objetivo que los alumnos desarrollen sus capacidades cognitivas y se familiaricen con el uso del lenguaje de manera paulatina con recursos tecnológicos que son de su agrado.

Cambridge English Language Assessment (2017) afirma que los parámetros para medir el aprendizaje de una segunda lengua han ido cambiando con el transcurso de los años

III. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a lo establecido en el artículo tercero constitucional y la transformación que alienta el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 se ha creado una base para la creación de la reforma educativa declarada constitucional en el 2013 y a las posteriores adecuaciones competentes en materia educativa, el ex Secretario de Educación Aurelio Nuño anunció un programa denominado “México en inglés” que forma parte del nuevo modelo educativo 2016.

Dicho programa destaca que lo que más interesa es fortalecer la enseñanza de esta como segunda lengua en las escuelas normales del país, construyendo así un sistema educativo bilingüe. Se plantea como un objetivo a 20 años y tiene como finalidad que todos los docentes tengan un dominio del idioma y en consecuencia todos los alumnos que pasen por sus aulas, también. (El financiero, 2017)

La SEP reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de inglés en el Plan de estudios y los programas de preescolar, primaria y secundaria con el propósito de que formen parte integral de la educación básica del país, es por ello que se creó la Estrategia Nacional de Inglés. (Gobmx, 2017)

El idioma inglés es de suma importancia no solo en el entorno educativo de un estudiante, sino a futuro en el campo laboral, es por ello que dominarlo requiere el desarrollo de habilidades de escucha, escritura, habla y entendimiento.

En muchos de los casos los padres de los estudiantes buscan que sus hijos aprendan el inglés como segunda lengua haciéndola parte integral de su formación educativa en colegios bilingües o semi-bilingües, o en su defecto en centros de idiomas.

En los centros de idiomas los padres o alumnos buscan hablar el idioma inglés como prioridad, muy por encima de otras habilidades requeridas y no es hasta que avanzan en su formación que se percatan de la importancia de desarrollar otras

habilidades tales como la escucha o la lecto-escritura (The Anglo Mexican Foundation, 2017)

Con base en este contexto y en el marco de la situación actual del Colegio Amado Nervo en la sección de inglés, se plantea el presente proyecto con la finalidad de reforzar el vocabulario con un enfoque en el que la gramática se encuentre implícita, mediante el uso de recursos Web 2.0 dirigidos a alumnos de segundo grado de primaria. Todo esto para que mejoren su desempeño en los exámenes simulados de la Universidad de Cambridge para la certificación “Starters” otorgada por dicha institución.

Con este proyecto se pretende lograr que el alumno tenga un aprendizaje integral en la asignatura de inglés y que se sienten el precedente del uso de las TIC como parte del aprendizaje del alumno.

El colegio Amado Nervo se vería beneficiado si incluyera en las asignaturas recursos multimedia como parte de la metodología de enseñanza con la mira puesta en que los alumnos logren sus objetivos académicos y a futuro habría más captación de estudiantes.

El presente paquete didáctico es un beneficio para la comunidad escolar y una estrategia que puede llegar a sentar un precedente en el uso de las TIC que en un futuro podría extenderse a otras materias que requieran reforzar los aprendizajes dentro y fuera del salón de clases. Se trata de un proyecto factible en su totalidad puesto que no interfiere o sustituye la planeación diaria de clases sino que enriquece el contenido de las mismas, creando nuevas habilidades de aprendizaje, reforzando el conocimiento del alumno.

IV. OBJETIVOS

IV.1 OBJETIVO GENERAL

Crear un paquete de ejercicios didácticos mediante el uso de las TIC que refuercen y aumenten el vocabulario de los alumnos de la asignatura de inglés en segundo grado de primaria en el colegio Amado Nervo.

IV.2 OBJETIVOS PARTICULARES

- Identificar los problemas más comunes que encuentra el alumno al momento de resolver un ejercicio de escritura tipo Cambridge con múltiples opciones de vocabulario para así enfocarse a la resolución de dichos problemas y que mediante las TIC los alumnos adquieran las habilidades necesarias para su correcta resolución.
- Practicar con diferentes recursos web 2.0 (videos, audios, blogs, trivias, etc.) para complementar el aprendizaje del idioma inglés.
- Analizar los diferentes recursos web 2.0 e identificar los más eficientes para que el alumno pueda aumentar su vocabulario de inglés mediante las TIC.

V. APORTES DE LA LITERATURA

La definición de la Real Academia de la Lengua Española nos dice que aprender es adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

Regarder (s.f) resume el enfoque constructivista de Piaget en que los maestros, padres y demás individuos que forman parte de la interacción diaria de un alumno son simplemente facilitadores del conocimiento, pero no son el eje central del mismo.

Según Regarder, esta teoría nos explica que todos estamos condicionados a interpretar el conocimiento con base en nuestras experiencias previas, por lo que el conocimiento está siempre en construcción y cada uno de nosotros reacomoda y procesa la información de una manera diferente. Es decir, los cimientos del conocimiento nos son dados por los profesores, padres y nuestro entorno social, mientras que lo que hacemos con ellos depende enteramente de nosotros.

En el lenguaje o la adquisición del mismo, nuestro contexto puede ser un factor importante para desarrollar o no las habilidades requeridas.

V.1 El inglés como segunda lengua

Para entender el contexto del inglés o de cualquier idioma que se considere una segunda lengua, es importante diferenciarlo correctamente de una lengua extranjera. Pato y Fantechi (s.f.) exponen las diferencias entre una segunda lengua y una lengua extranjera, entre ellas mencionan que una segunda lengua es aquella que se adquiere no nada más dentro del aula, sino por exposición a ella. Es decir, en el cine, la música y demás factores que interactúan con la población a diario.

La diferencia con una lengua extranjera es que, la segunda, no tiene funciones o implicaciones sociales fuera del aula en su día a día. Por lo tanto una segunda lengua es mucho más funcional para el mundo actual que la adquisición de una lengua extranjera.

En la actualidad la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en educación primaria se encuentra a cargo de los profesores en una modalidad en la que el estudiante no es sino un ente pasivo que escucha y repite sin llegar a profundizar en el aprendizaje adquirido.

Si bien es cierto que esa era la forma en la que se estudia o aprende otro idioma en la mayoría de los ambientes de aprendizaje, es una realidad que convertir al estudiante en un elemento más participativo de su propia educación no solo en niveles superiores sino también en los primeros niveles de su educación.

Atrás quedaron las técnicas audio-linguales o el método de traducción, ya que nuevas generaciones tienen nuevos requerimientos, mismos que el docente debe cubrir al momento de dar su clase.

Durante mi formación pedagógica para la enseñanza del idioma inglés, me enseñaron que la clase debe constar de tres partes:

- Presentación del tema
- Práctica del nuevo conocimiento
- Producción de lo aprendido.

Todo lo anterior es con base en el fundamento de que el inglés debe ser divertido para el estudiante sin importar la edad.

David Payne (2014) destaca el auge que ha tomado el aprendizaje del inglés para las personas que buscan desarrollarse de manera profesional y que se ve reflejado en la cantidad de personas que toman la certificación TOEFL que es usualmente la más aceptada a nivel mundial.

Plantea también que el aprender una segunda lengua, cualquiera que esta sea, no es algo fácil para nadie pero eso no significa que no pueda ser divertido. La clave es comenzar el aprendizaje en etapas tempranas para que los estudiantes puedan empatarlo con el aprendizaje de su lengua materna.

Education First ha pasado la última década estudiando los números de los adultos y su nivel de inglés a nivel mundial, esto marca una referencia mundial para medir el nivel de inglés y nos muestra la importancia de tomar cartas en el asunto.

A pesar de que el ranking de Education First se enfoca en la población adulta, es importante destacar la relación directa que existe con la educación básica ya que, un niño que aprende inglés desde temprana edad, crece para convertirse en un adulto que domina tal idioma.

Mexicanos primero (2015) reporta que casi dos mil millones de personas se comunican diariamente por medio del idioma inglés a nivel mundial.

Así mismo, Mexicanos primero (2015) se refiere a que a nivel colectivo, el que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en una segunda lengua, incrementa la interacción de un país en el intercambio de bienes, servicios y capital humano.

V.2 El inglés en México

Según los datos más recientes del INEGI (2015) solamente el 15% de la población de 15 años y más, concluye la educación primaria.

El 49.88% de los mexicanos habla inglés básico según el English Proficiency English, de los cuales la mayoría reside en la Ciudad de México donde la situación laboral así lo requiere y el contexto social y cultural impulsan al hispanohablante a adquirir y desarrollar habilidades en dicho idioma; siendo así que hay personas que adquieren los conocimientos sin haber pisado un salón de clases especializado en la enseñanza del idioma inglés.

En el norte y sur del país la realidad es completamente opuesta ya que el nivel de dominio básico del idioma se encuentra catalogado como muy malo, y solamente algunos estados como Jalisco, Querétaro, Sinaloa o Coahuila entran dentro de la categoría regular de esta tabla comparativa a nivel mundial.

Education First nos muestra en el tabulador de Latinoamérica que México se encuentra en el lugar 43 de la lista mundial y el nivel de dominio es bajo, todo esto se aprecia con mayor claridad a continuación:

Promedio EF EPI:

50.54

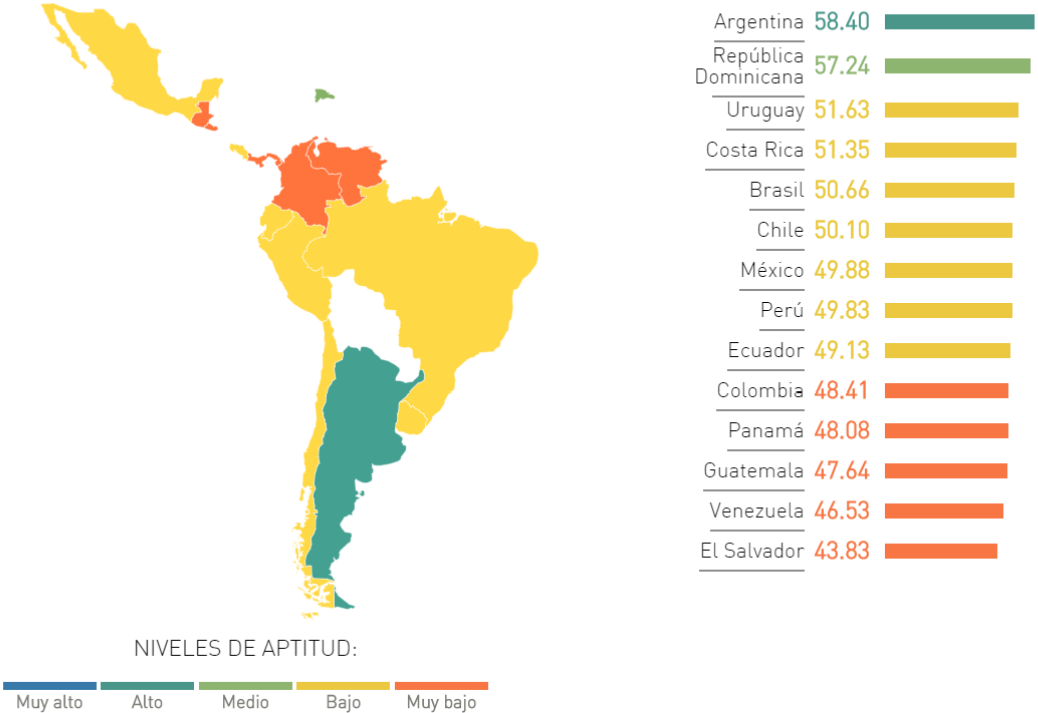


Figura 9. Promedio EF EPI del dominio de inglés en Latinoamérica. Education First, 2017.

Las cifras son alarmantes como país desde cualquier perspectiva ya que sumados a la tarea de lograr que se reduzca el índice de analfabetismo y que la población aumente sus grados educativos toda vez que se han lanzado programas de becas para diferentes sectores de la población de acuerdo a su escolaridad y con el propósito de que continúen sus estudios, también hay que sumarle la inherente necesidad que existe a nivel global de que se domine una segunda lengua, en este caso el inglés.

Las adecuaciones que se han hecho a los modelos educativos no son sino el esfuerzo continuo y persistente de lograr que nuestros ciudadanos estén más y

mejor preparados para afrontar los retos a los que nos enfrentamos al vivir en un mundo globalizado.

Mexicanos Primero publicó en 2015 el resultado de una investigación exhaustiva que nos pone sobre la mesa la realidad de nuestro país con respecto al idioma inglés.

Se parte desde el establecimiento de que el aprendizaje del inglés o de una segunda lengua en general es un lujo para la población mexicana. Un lujo que más bien debería ser un derecho amparado por el artículo tercero de nuestra Carta Magna.

Desde el 2009 se comenzó con un programa piloto como parte de Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica y desde ese año se convirtió en obligatoria la impartición de la materia desde tercero de kinder hasta tercero de secundaria. (Martínez, 2011)

La realidad es que no todas las escuelas imparten la asignatura porque todavía al día de hoy existe un problema importante que resolver y es el déficit de maestros que dominen el idioma.

Por otro lado, la mayoría de las escuelas particulares de educación básica sí imparten la asignatura como parte integral de su diseño curricular. Es decir, para acceder a ese nivel educativo, se tiene que pagar.

V.3 Dificultades durante el aprendizaje del idioma inglés.

En mi experiencia de cuatro años como docente de inglés en distintos niveles educativos, existen diversas dificultades durante el aprendizaje del idioma inglés:

La primera de ellas es el mal nivel de inglés de los profesores. Como personas no nativas de un país cuya primera lengua es el inglés, la pronunciación puede ser o no la adecuada al momento de expresarse, sobre todo en sonidos fonéticos complicados.

Aunado a esto y creo que como un factor importante a considerar al momento de hablar de bajos niveles académicos, se encuentra el poco material didáctico al alcance de los profesores que imparten la materia. Los materiales de apoyo y que podrían complementar la enseñanza, no son proveídos por las instituciones y le corresponde a los profesores ir en su búsqueda si se quiere una clase más completa.

Muchos de los profesores de escuelas públicas del país no cuentan con un nivel de inglés debidamente certificado lo cual, por supuesto, se ve reflejado en el pobre aprendizaje de sus estudiantes.

Actualmente los requisitos para ser profesor de inglés en la SEP, contemplan una certificación para maestrós, el bachillerato concluído y un nivel B2 de acuerdo al marco común europeo de referencia para las lenguas. (SEP, 2017)

Existen escuelas bilingües como el Colegio Williams de la Ciudad de México que prometen que los alumnos contarán con un nivel B2 al finalizar sus estudios de bachillerato. Es decir, cualquiera puede ser maestro de inglés con un nivel intermedio superior.

Otro factor a considerar es sin duda el tamaño de los grupos. En escuelas particulares los grupos pueden ser de entre 20 y 30 alumnos por grupo mientras que en escuelas públicas el número es superior. Tomando en cuenta que las escuelas especializadas en la enseñanda de idiomas no suelen tener grupos mayores a diez alumnos por clase, este es un factor que reduce mucho el nivel de producción oral que realizan los alumnos,

El hecho de que la clase se considere como clase especial en la mayoría de los colegios del país ya que es un “plus” que se ofrece, también genera que los alumnos no le den a la asignatura la importancia debida y al no darle prioridad, las participaciones dentro del aula y las actividades fuera de ella pasan sin pena ni gloria para muchos de ellos.

Existe también una dependencia a los libros que va ligado a la importancia que se le da a la gramática de otro idioma. Si bien es cierto que la correcta escritura o sintáxis de una oración es por de más requerido en muchos ámbitos de nuestras vidas, también es cierto que como hispanoparlantes es normal que este sea un tema que nos provoque mucha frustración.

Muchas veces no conocemos la gramática correcta de nuestra lengua nativa y aprender la gramática de una lengua extranjera representa muchos retos para nosotros. En niveles básicos, lo es todavía más puesto que los niños apenas se están familiarizando con las reglas del español y tienen que adaptarse a las del inglés, es por ello que durante los cursos de preparación para maestros de inglés, nos dicen que hay que enfocarnos más en las capacidades deductivas de los alumnos para que ellos mismos logren interpretar las cosas y no basarse en fórmulas, mismas que predominan como común denominador en no pocas escuelas del país.

Todo lo anterior sería el panorama ideal para un docente cuyo objetivo es cubrir ciertos temas a lo largo de un curso o ciclo escolar, pero la realidad es que no es posible hacerlo así porque las escuelas, cada una de ellas, maneja libros por defecto que hay que cubrir dejando así poco margen de acción para actividades lúdicas que fomenten el gusto por el inglés.

Pero, la mayor de todas las dificultades al momento de aprender un idioma diferente al nuestro, es sin duda alguna, la lucha contra la traducción literal de las cosas.

En nuestros idiomas base o maternos, tenemos expresiones idiomáticas que traducidas de manera literal pueden no tener sentido alguno en otro idioma y además orillarnos a cometer graves faltas gramaticales o incluso a faltarle, sin querer, el respeto a alguien.

La traducción es lo que como maestros de inglés más queremos evitar y nuestro principal objetivo es que el alumno más allá de hablar o escribir en inglés, piense en inglés.

V.4 Problemáticas de la enseñanza del idioma inglés en la educación básica de México.

El departamento de lenguas extranjeras de la Universidad de Sonora publicó en el 2012 un artículo en la Revista Iberoamericana de Educación un artículo con los resultados de una exhaustiva investigación acerca de las problemáticas más recurrentes en la enseñanza del idioma inglés en la educación básica de nuestro país.

Los resultados arrojan que la principal problemática a la que nos enfrentamos como país en el rubro de la enseñanza del inglés en escuelas primarias es, la escasez de conocimientos del programa.

Esto puede deberse a varios factores entre ellos que no se divulga correctamente el Programa Nacional de Inglés en las escuelas y los docentes simplemente no saben de él. Inclusive en algunos casos los coordinadores estatales no sabían de dicho programa ni de su subsecuente aplicación.

Esto es un panorama que encuentro desolador a título personal ya que dificulta mucho la creación de aditivos a la enseñanza del inglés si muchas de las escuelas ni siquiera cuentan con las bases de la materia.

La aceptación del programa es también una realidad que se encuentra tangible en nuestra sociedad puesto que todavía se pueden encontrar padres de familia o maestros titulares que no entienden la importancia del inglés y sienten que esa materia le va a quitar tiempo de calidad a los alumnos en otras materias con mayor grado de aceptación general, como español o matemáticas.

Aunado a esto, no se puede negar que no existe un marco de referencia claro y homogéneo para la materia en cuestión y que pareciera más bien que se encuentra en fases piloto y de experimentación tanto en el diseño curricular, el diseño instruccional y por supuesto en la impartición.

Cabe destacar también que como se explica en el capítulo anterior, no existen profesores capacitados adecuadamente por lo que el discurso de los funcionarios que promueven y apoyan la enseñanza del inglés en México, no son conscientes de esta realidad en la que no se logran empatar las palabras con los hechos y las realidades de las escuelas del territorio nacional.

De acuerdo a Mexicanos Primero, el número de horas de clase en escuelas que imparten la materia es insuficiente para lograr los objetivos de obtener un nivel B1 al finalizar la educación básica que pretende la SEP. De acuerdo con International House, el requerimiento mínimo para adquirir ese nivel de inglés es de 400 horas, sin embargo al no ser obligatorio el inglés antes de la educación secundaria, el número de horas que se imparte en escuelas oficiales es varía entre 0 y 2 horas a la semana por grado escolar.

Las condiciones laborales son inestables para docentes de inglés tanto en el sector privado como en escuelas del estado. Mexicanos primero asegura que no hay permanencia de los maestros, los sueldos son bajos y en muchos casos se paga por honorarios por lo que no tienen prestaciones lo que a su vez impide garantizar que los maestros tengan continuidad ocasionando retrasos en la enseñanza continua. Hay rotaciones continuas, salarios bajos, pago por honorarios, no tienen prestaciones, etc.

Así mismo el estudio realizado descubrió que los docentes no cuentan con una capacitación constante y adecuada para los nuevos lineamientos educativos y no se puede enseñar a nuevas generaciones con metodologías anticuadas y que no van a la par del nuevo modelo educativo 2017 publicado por la SEP.

Desafortunadamente mientras no se generen soluciones a las problemáticas planteadas con anterioridad, no se podrá incrementar el nivel educativo no nada más en cuestiones de la materia de inglés, sino en general.

Es imperativo contar con los materiales didácticos que más y mejor se adapten a los requerimientos de nuestros estudiantes para que se pueda ver reflejado en una mejora para ellos y para la sociedad en general.

V.5 Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés

Existen diversas técnicas para aprender vocabulario en inglés que van desde la repetición constante de una palabra relacionada a un objeto, como cuando a un niño se le repite que una cuchara es una cuchara y no le queda más que aprender la palabra. En el caso del aprendizaje de palabras nuevas dentro del salón de clases, los recursos didácticos son similares pero con adecuaciones para ser utilizadas dentro del aula.

Open English (2016) presenta un compilado de seis sencillas estrategias para aprender nuevo vocabulario en inglés que se enlistan a continuación:

V.5.1 Asociación con fotos/imágenes

Las imágenes son un recurso didáctico que se utiliza en el análisis, exploración, reflexión y la descripción entre otras más (Rigo, s.f)

Según Open English, la asociación con fotos/imágenes es una técnica que se utiliza para aprender palabras sencillas como los colores, en la cual se asocia, por ejemplo el color rojo con una manzana o el amarillo con una banana.

En el caso de los números se pueden crear asociaciones de las palabras con la cantidad de dibujos presentados en una hoja o en una tarjeta.

V.5.2 Repetición con tarjetas

Las tarjetas se utilizan para memorizar palabras a la par que fechas, hechos históricos (Open English, s/f.)

Por estas razones son un método muy utilizado para aprender idiomas, especialmente al momento de añadir palabras nuevas a nuestro vocabulario.

GoConqr (2017), portal en internet para la creación de recursos didácticos electrónicos, menciona el uso de las tarjetas para la memorización de información ya que por un lado se escribe el texto a aprender o se pone una imagen y del otro

lado se puede escribir ya sea el significado, la fórmula o algo que tenga relación directa con lo que se pretende estudiar.

Este método se puede utilizar tantas veces como el maestro o el alumno deseen y comenzando de un lado o del otro hasta que se logre retener la información en la memoria.

V.5.3 Canciones

Open English (2017) recomienda, el uso de canciones como uno de los métodos más efectivos para el aprendizaje de nuevas palabras son las canciones.

A todos nos ha llamado la atención alguna canción en inglés aún cuando no conocemos en su totalidad el significado de la misma; justamente en esto consiste la estrategia, en buscar el significado de las palabras en un diccionario y al escuchar la canción aprendemos incluso la pronunciación correcta.

V.5.4 En familia o con amigos

Existen juegos como Pictionary, Scrabble, ahorcado, sopa de letras o memorama que pueden ser jugados en inglés o en cualquier idioma que se desee aprender. Estos juegos se encuentran disponibles en cualquier juguetería o se pueden crear en casa con recursos que se tengan al alcance.

Todos los anteriores se encuentran también disponibles en internet para ser jugados en computadora, tablets o teléfonos móviles con la practicidad de ser usados en horas muertas como en el traslado antes o después del trabajo.

V.5.5 Etiquetas

Una de las formas más sencillas de memorizar el vocabulario es el crear etiquetas y colocarlas en objetos de uso diario, mismas que nos recordarán cómo se escriben y se dicen las palabras que forman parte de nuestra vida, por ejemplo: carro, casa, puerta, llaves, etc.

V.5.6 Crear una historia

Esta práctica consiste en crear juegos de palabras que nos permitan memorizar el vocabulario deseado puesto que algunas palabras son similares a las de nuestra

lengua materna o nos refieren a alguna situación en particular. De esta manera será más difícil olvidarlas.

V.6 Recurso didáctico

Acorde a los Lineamientos metodológicos para la elaboración de Material Didáctico de la Escuela Nacional de Servicio Social de la UNAM (s/f), un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje que se caracteriza por despertar el interés del estudiante y cuenta con las siguientes características:

1. Facilita la labor docente
2. Es sencillo
3. Es consistente
4. Se adecúa a los contenidos

En *Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?*, Naves (2015) se explica como los avances científicos de los últimos años han ocasionado un desquebrajamiento del modelo educativo tradicional que invita a los docentes a buscar las estrategias para poder cumplir con los requerimientos que la era digital conllevan.

Es por ello que el uso de las TIC significan por sí mismas un cambio en los paradigmas educativos, especialmente en los materiales didácticos como recurso de enseñanza.

El uso de las TIC no significa que el docente será remplazado como guía o referente en la educación, específicamente en la educación básica. Al contrario, el uso de estos recursos debe de hacerse tomando como principio la ética que la profesión requiere y tomando en cuenta que no todos los seres humanos tenemos las mismas habilidades cognitivas ni los mismos estilos de aprendizaje.

V.7 Recursos didácticos en línea

Cabero (2001) considera que los materiales en red “deben ser diseñados no centrándonos exclusivamente en la organización de la información, sino que deben propiciar la creación de entornos de reflexión para el estudiante” (p. 373)

Partiendo de ese punto, los recursos didácticos que se presenten a un alumno fuera del salón de clases sin importar la modalidad de su educación, deben ser significativos para ayudarlo a conseguir sus objetivos personales cualesquiera que esos sean.

V.8 Paquete didáctico

La definición de un paquete, según la RAE (2018) tiene dos asepciones que se acoplan para formar nuestra definición:

1. m. Lío o envoltorio bien dispuesto y no muy abultado de cosas de una misma o distinta clase.
2. m. Conjunto de servicios que se ofrecen o de requisitos que se exigen.

Tomando en cuenta lo anterior, un paquete didáctico no es más que un conjunto de cosas de una misma clase, que en este caso en particular está conformada por materiales didácticos.

V.9 Software libre como alternativa para la educación

Un software libre de acuerdo a Valverde (2005), es aquel que permite el acceso ilimitado a la creación intelectual en el campo de los programas destinados a las tecnologías de la información y la comunicación.

Se considera un software libre a cualquier programa que cumpla con las siguientes características:

1. Se puede usar el programa para cualquier propósito.

2. Se puede modificar el programa de acuerdo a las necesidades.
3. Se puede distribuir.
4. Se puede mejorar y hacer públicas las mejoras al programa.

Valverde también acota que la tecnología educativa se entiende por la adaptación y utilización de las TIC en los diferentes momentos del proceso educativo.

Por lo tanto, la utilización de un software libre tiene varias ventajas al momento de ser utilizado en ambientes educativos.

Sus principales ventajas son: la adaptabilidad a los requerimientos del docente o, en su defecto, a los del alumno; se puede también poner a disposición de otros docentes y sin duda alguna, la facilidad de distribución y el poco costo que esto representa.

V.10 WordPress

WordPress, acorde con su página web WordPress.com (2018) comenzó en el 2013 como una plataforma para bloggers pero debido a los cambios que han surgido en la red y los requerimientos de los usuarios de la Web 2.0, modificó su código para convertirse en un sistema CMS (Content Management System).

Esta plataforma cuenta con las características principales de un software de código abierto que se mencionan en el apartado anterior, es por ello que es la herramienta elegida por millones de usuarios alrededor del mundo para crear blogs o páginas web.

Algunos ejemplos de los usos que se le dan a WordPress son los siguientes:

- Páginas corporativas.
- Tiendas virtuales (e-commerce)
- Páginas de captura
- Cartas de venta
- Sitios Web tradicionales
- Blogs

- Portafolios
- Sitio de reseñas
- Sitios con membresía

Cuenta con la modalidad gratuita que te ofrece las características básicas pero con restricciones por ejemplo, en el diseño o la edición de plantillas. La modalidad de pago, por otro lado, también tiene diversas opciones que se adecúan al propósito del sitio que se pretende crear y las tarifas se encuentran establecidas con base en lo anterior.

Entre sus principales características, cuenta con componentes como Widgets (aplicación o programa que permite, entre otras cosas, dar fácil acceso a funciones frecuentes), temas prediseñados para mejorar el aspecto de nuestra página y Plugins (complementos creados por terceros). (Universidad de Cambridge, 2017)

Las ventajas principales de WordPress sobre otras plataformas de software libre y que se mencionan en la página web (WordPress, 2018), son las siguientes:

- Se encuentra al alcance de cualquier usuario
- Es muy fácil de usar
- No se necesitan conocimientos técnicos, de programación o diseño Web
- Cuenta con muchas opciones de diseño
- Se adapta a las necesidades del usuario

WordPress.org (2018) es un sitio Web que explica a detalle los funcionamientos de la plataforma y ayuda a los usuarios a resolver dudas. En dicho sitio se menciona que WordPress cuenta con cinco roles prediseñados:

- Administrador: Quien tiene acceso a todas las características de un sitio.
- Editor: Quien puede publicar y editar entradas propias y de otros usuarios del sitio.
- Autor: Quien puede publicar y editar sus propias entradas.

- Colaborador: Quien puede escribir y editar sus propias entradas pero no editarlas.
- Suscriptor: Quien solamente puede editar su perfil.

Para este proyecto en específico se utilizará el rol de Administrador y el de suscriptor.

VI. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO

Con base en la metodología para el diseño de cursos en línea que plantea Hernández H. (s/f) en la que se establecen cuatro fases para llevar a cabo un proyecto, el presente se elaborará de la siguiente manera:

VI.1 Fase 1. Análisis

Durante la fase de análisis se establecerá la naturaleza del proyecto, el problema que pretende solucionar y los objetivos a alcanzar.

Para lo anterior se recuperan las características del proyecto en la siguiente tabla:

¿Cómo se llama el proyecto?	“Paquete didáctico para reforzar habilidades de vocabulario en inglés mediante el uso de TIC para niños de segundo de primaria”
¿Qué tipo de proyecto es?	Es un conjunto de materiales didácticos virtuales que complementan lo aprendido de forma presencial en el salón de clases.
¿En dónde se implementaría?	En el segundo grado de primaria del Colegio Amado Nervo en la Ciudad de México.
¿Qué recursos serán necesarios para su elaboración?	Computadora, Internet y conocimientos del uso de software libre para su realización.
¿Cómo se va a dividir el proyecto?	Se realizará un material multimedia dividido por letra o letras del abecedario de acuerdo a las palabras de

	vocabulario que Cambridge (2018) establece como vocabulario básico para realizar el examen Starters.
--	--

Figura 10. Características del proyecto. Elaboración propia

En esta etapa también se tomarán en cuenta las características psicopedagógicas propias de la edad.

La psicóloga María Teresa Farfán, en una entrevista durante el mes de febrero del año 2018, mencionó las siguientes características en niños de 7 años:

- Confianza en sí mismos. Al ser capaces de controlar su cuerpo, sus sentimientos y su conducta, los niños muestran grandes avances en su capacidad de hablar y en el dominio del lenguaje, así como de su conocimiento del mundo exterior.
- Buscan de manera natural un balance entre el entorno escolar y el entorno familiar, es por ello que las relaciones entre el maestro y los padres de familia son indispensables para su desarrollo académico.
- Son más conscientes de que las personas que los rodean tienen a su vez sentimientos y emociones propios y se pueden percatar de que sus acciones pueden o no generar una reacción en los demás.
- Comienzan a cuestionar las decisiones de sus padres planteando preguntas en pos de comprender los porqués.
- Tienen una idea más clara de los tiempos y se pueden referir a experiencias pasadas o futuras aunque no son capaces todavía de discernir el tiempo en minutos u horas que transcurren en dichas experiencias.
- La relación alumno-maestro es importante para ellos.
- Están aprendiendo a dar argumentos por lo que consideran necesario que se le den los motivos o las razones de las cosas ya que a su edad los padres comienzan a ser menos permisivos y a marcar más los límites.
- Usa la imaginación
- Durante esta edad comienzan a cuestionar cosas referentes a la sexualidad humana.

VI.2 Fase 2. Diseño

El diseño es una etapa que incluye las estrategias a tomar en cuenta para la realización de las actividades. El proyecto está totalmente enfocado a la memorización y al aprendizaje de las palabras y su significado, por lo que tomando en cuenta las estrategias presentadas por OpenEnglish (2017) se ha decidido que la relación de imágenes será el factor predominante de las actividades que conforman el paquete didáctico.

Aunado a eso se realizarán actividades enfocadas a la gamificación que se encuentran disponibles en la página de Educaplay enfocada a proporcionar estos recursos. Las actividades seleccionadas en Educaplay son las siguientes:

1. Sopa de letras
2. Crucigrama con ayudas visuales
3. Relación de columnas
4. Dictado

Cada letra del abecedario tendrá una actividad para que el alumno juegue y/o interactúe.

Kahoot es otra de las herramientas seleccionadas para elaborar cuestionarios visuales para la memorización del vocabulario.

A continuación se enlistan las actividades que se incluirán en cada letra del abecedario.

LETRA	ACTIVIDAD Y PLATAFORMA
A	Cuestionario con imágenes – Kahoot
B	Sopa de letras – Educaplay
C	Crucigrama – Educaplay

D	Relación de columnas – Educaplay
E	Dictado – Educaplay
F	Ordena las letras – Imprimible
G	Cuestionario con imágenes – Kahoot
H	Sopa de letras – Educaplay
I,J,K	Crucigrama – Educaplay
L	Relación de columnas – Educaplay
M	Dictado – Educaplay
N	Ordena las letras – Imprimible
O	Cuestionario con imágenes – Kahoot
P	Sopa de letras – Educaplay
Q, R	Crucigrama – Educaplay
S	Relación de columnas – Educaplay
T	Dictado – Educaplay
U, V, W	Ordena las letras – Imprimible
Y, Z	Cuestionario con imágenes - Kahoot
Numbers	Crucigrama – Educaplay
Names	Sopa de letras - Educaplay

Figura 11. Relación de letras y actividades. Elaboración propia.

VI.3 Fase 3. Desarrollo

Esta etapa consiste en delimitar los recursos necesarios para la realización del proyecto. En la siguiente imagen se muestran los recursos que requiere el proyecto:

Software libre:	Wordpress
Materiales multimedia realizados en software de terceros:	Kahoot Youtube SlideShare EducaPlay
Requerimientos tecnológicos	Computadora e internet.

Conocimientos previos	Manejo de los software antes mencionados.
------------------------------	---

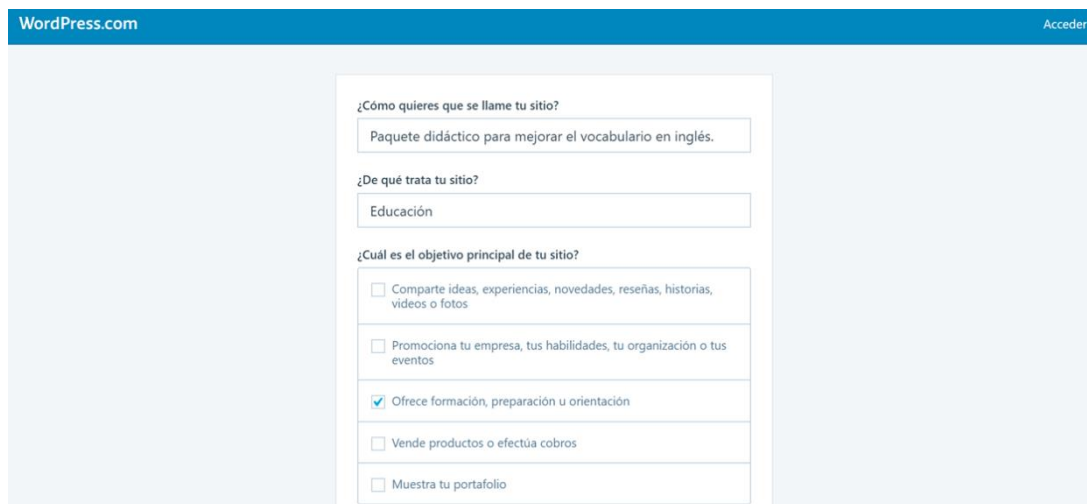
Para el desarrollo del paquete didáctico se utilizarán los siguientes programas de software libre y herramientas para la creación de material didáctico en línea:



Figura 12. Programas y herramientas para la creación del paquete didáctico Elaboración propia.

VI.3.1 Creación de un blog en WordPress

El primer paso fue crear una cuenta gratuita en WordPress ya que esa plataforma será la base del proyecto y de ella saldrán los enlaces a las diferentes actividades o a los documentos.

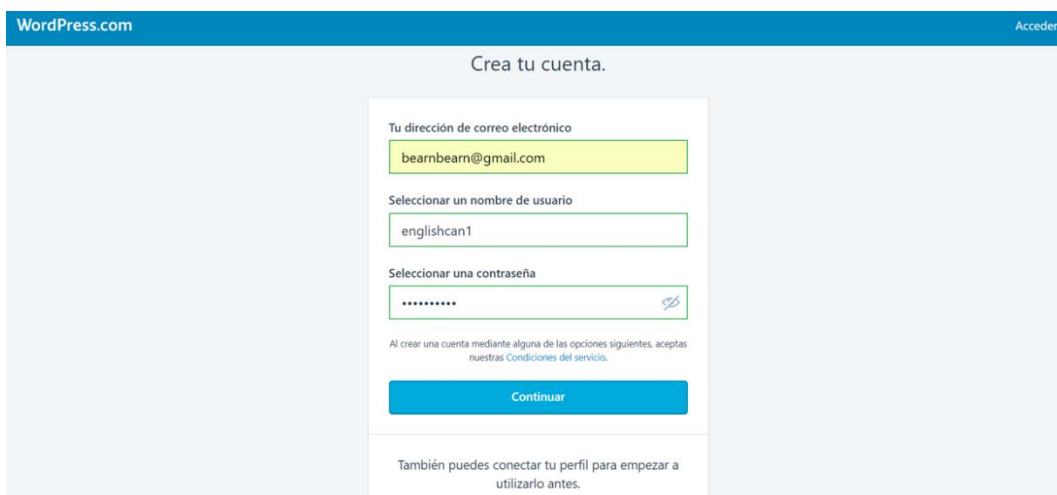


The screenshot shows the WordPress.com questionnaire for creating a blog. The page has a blue header with "WordPress.com" on the left and "Acceder" on the right. The main content area is white and contains three sections of questions:

- ¿Cómo quieres que se llame tu sitio?** (How do you want your site to be called?) with a text input field containing "Paquete didáctico para mejorar el vocabulario en inglés."
- ¿De qué trata tu sitio?** (What is your site about?) with a text input field containing "Educación".
- ¿Cuál es el objetivo principal de tu sitio?** (What is the main purpose of your site?) with five radio button options:
 - Comparte ideas, experiencias, novedades, reseñas, historias, videos o fotos
 - Promociona tu empresa, tus habilidades, tu organización o tus eventos
 - Ofrece formación, preparación u orientación
 - Vende productos o efectúa cobros
 - Muestra tu portfolio

Figura 13. Pantalla del cuestionario para la creación de un blog en WordPress. Elaboración propia.

Posteriormente se crearon los datos de acceso a la plataforma. Estos incluyen el correo electrónico, el nombre de usuario y la contraseña.



The screenshot shows the WordPress.com account creation page. The page has a blue header with "WordPress.com" on the left and "Acceder" on the right. The main content area is white and contains the following elements:

- Crea tu cuenta.** (Create your account.)
- Tu dirección de correo electrónico** (Your email address) with a text input field containing "bearbear@gmail.com".
- Seleccionar un nombre de usuario** (Select a username) with a text input field containing "englishcan1".
- Seleccionar una contraseña** (Select a password) with a text input field containing "*****" and a strength indicator icon.
- Al crear una cuenta mediante alguna de las opciones siguientes, aceptas nuestras Condiciones del servicio.
- Continuar** (Continue) button.
- También puedes conectar tu perfil para empezar a utilizarlo antes.

Figura 14. Pantalla para ingresar datos de una nueva cuenta en WordPress. Elaboración propia.

Una vez creada la cuenta y habiendo establecido los datos de acceso, se configuró el diseño eligiendo una de las plantillas que WordPress incluye en su catálogo por defecto.

La versión gratuita de WordPress no cuenta con muchas opciones para modificar las plantillas, pero se configuró en la medida de lo posible y se estableció un diseño simple que tiene siempre presente el logo del Colegio Amado Nervo y la descripción del proyecto.

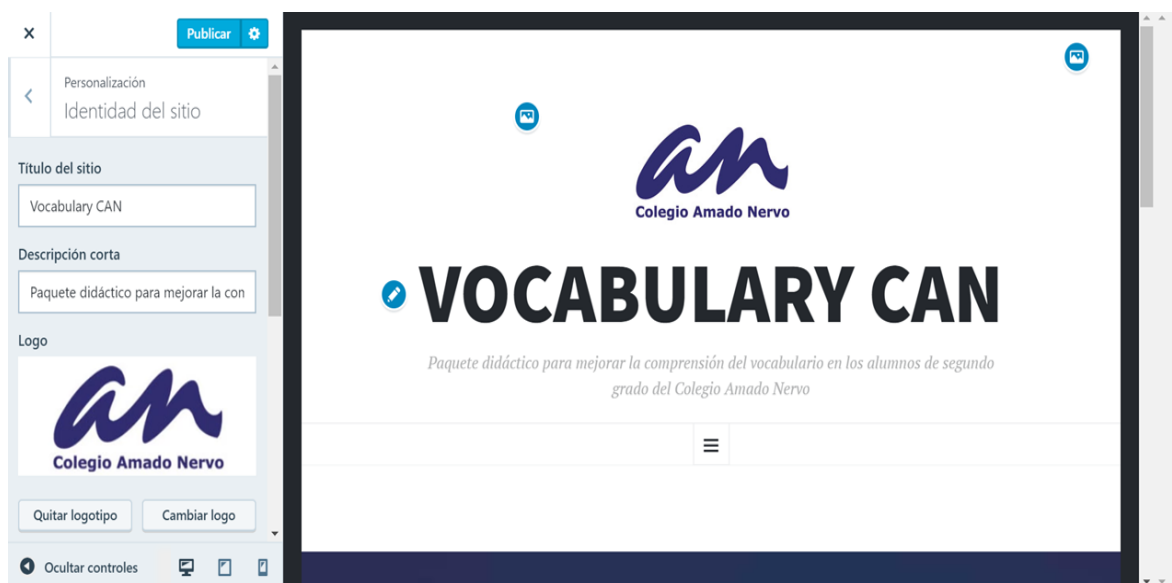


Figura 15. Pantalla de la configuración del diseño de un blog en WordPress. Elaboración propia.

Una vez modificada la parte visual del blog, el siguiente paso es la creación de las entradas para establecer el orden en el que se presentan ya que en blogs como el de WordPress, la entrada más reciente es la que se muestra al principio. Por lo anterior, las entradas se añadirán en orden inverso al del abecedario, comenzando por los extras como el vocabulario de números y nombres para después proceder de la Z a la A.

Este es un paso muy importante ya que de no crear las entradas, será más difícil mostrar el orden deseado posteriormente.

El contenido de las entradas se añadirá conforme a la creación del material multimedia, contando con instrucciones breves y concisas para la realización de las actividades diseñadas.

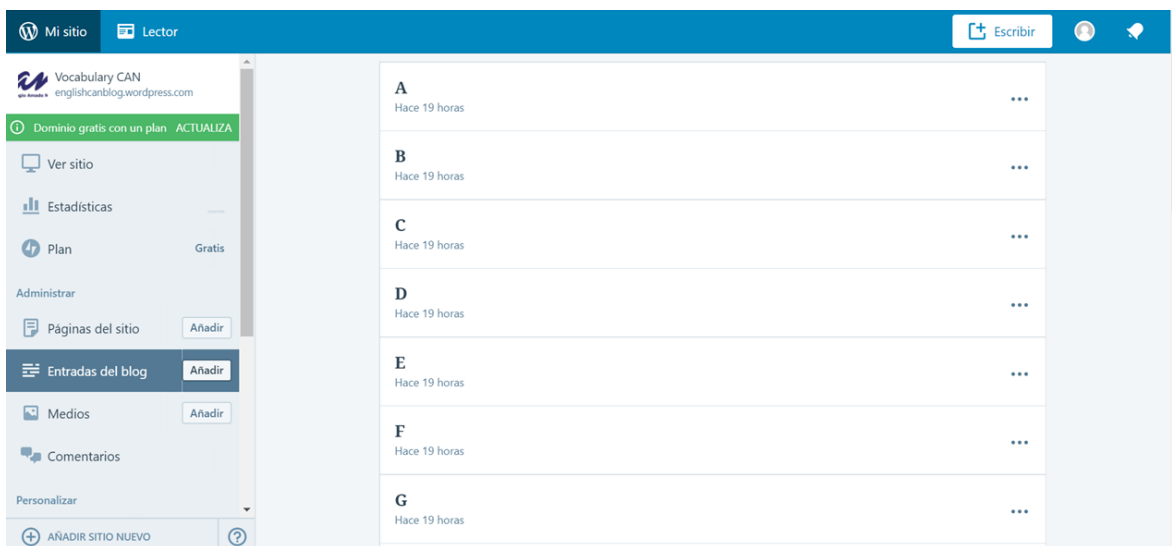


Figura 16. Pantalla de la creación de entradas en WordPress. Elaboración propia.

Se puede acceder al blog en el siguiente link:

<https://englishcanblog.wordpress.com/>

VI.3.2 Actividades en Kahoot!

Para la creación del cuestionario en Kahoot, el primer paso es crear una cuenta en la página o utilizar una ya existente. Las cuentas son gratuitas y crearlas es muy sencillo ya que se pueden ligar a una cuenta de google o de Microsoft o registrarte vía correo electrónico.

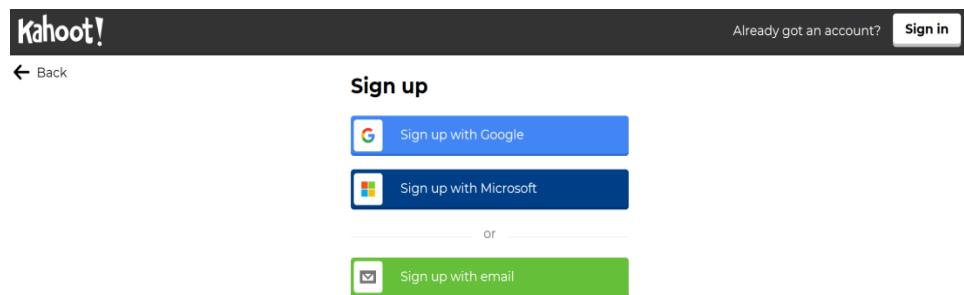


Figura 17. Pantalla de registro en Kahoot. Elaboración propia.

Kahoot es una plataforma muy fácil de utilizar, en la esquina superior derecha tiene un botón morado que dice New K!, ese botón te permite acceder al menú de las 4 diferentes actividades que te son posibles crear y que se muestran a continuación:

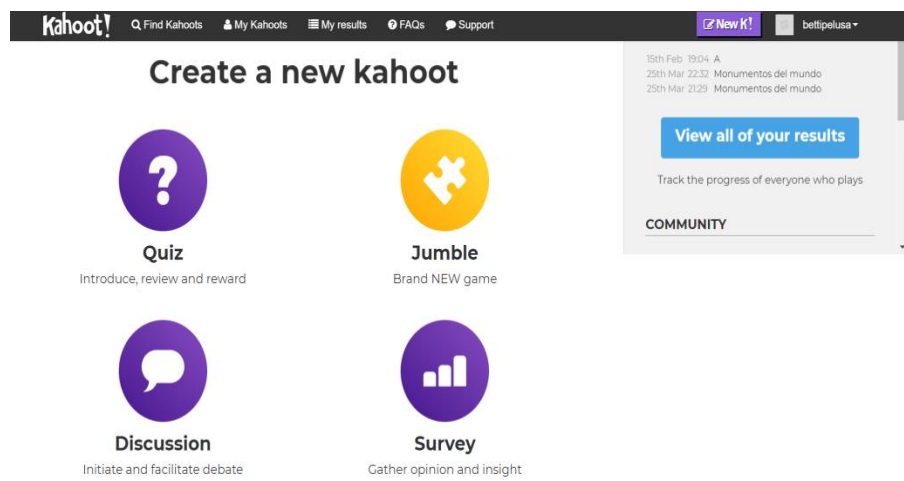


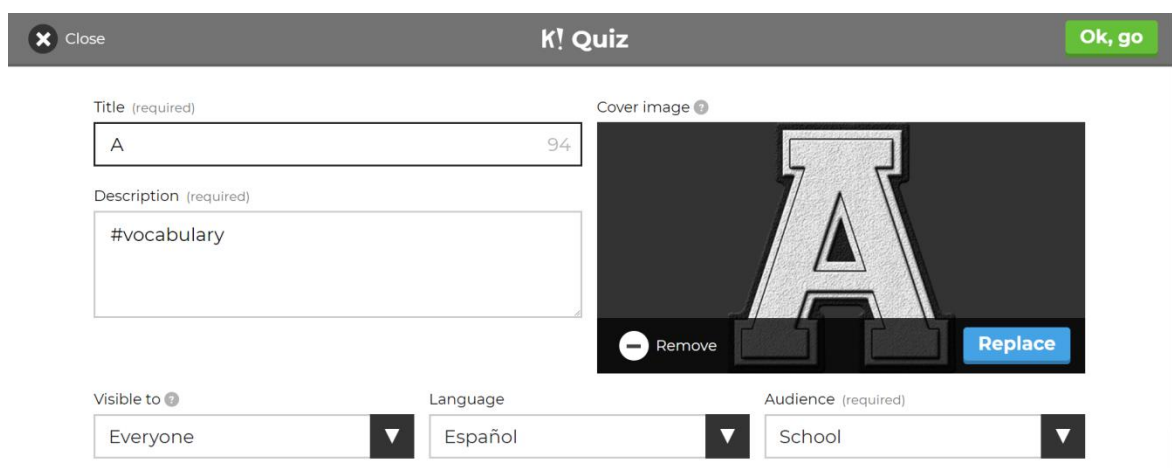
Figura 18. Pantalla para crear un nuevo Kahoot. Elaboración propia.

Las cuatro actividades son a grandes rasgos como se enlista a continuación:

- Quiz: Cuestionario o test con preguntas escritas, en imagen o en video y cuatro posibles respuestas de opción múltiple.
- Jumble: Es parecido a un rompecabezas en el que se tiene que ordenar las opciones presentadas para resolver los acertijos que el profesor presenta.
- Discussion: Favorece el debate de algún tema en particular.
- Survey: Facilita la creación de una encuesta.

Para este proyecto se utilizará la herramienta quiz que, es un cuestionario que te permite ingresar una pregunta ya sea escrita, en imagen o en video y colocarle cuatro opciones de respuesta, de las cuales marcas la respuesta o las respuestas admitidas al alumno.

Se debe crear una presentación sencilla de la actividad en la que se establece el nombre, las etiquetas, el tipo de visibilidad y la imagen de portada a la actividad.



The screenshot shows the configuration screen for a 'K! Quiz'. At the top, there is a 'Close' button on the left and an 'Ok, go' button on the right. The main area contains several fields: 'Title (required)' with the text 'A' and a character count of '94'; 'Description (required)' with the text '#vocabulary'; 'Cover image' showing a large letter 'A' with 'Remove' and 'Replace' buttons below it; 'Visible to' set to 'Everyone'; 'Language' set to 'Español'; and 'Audience (required)' set to 'School'.

Figura 19. Pantalla de la configuración principal de la actividad. Elaboración propia.

Posteriormente se comienza la creación de las preguntas una a una y para ello se deben completar los campos de pregunta, tiempo límite y activar o no la casilla de acumular puntos por respuestas correctas, así como establecer las cuatro respuestas posibles y marcar la respuesta correcta.

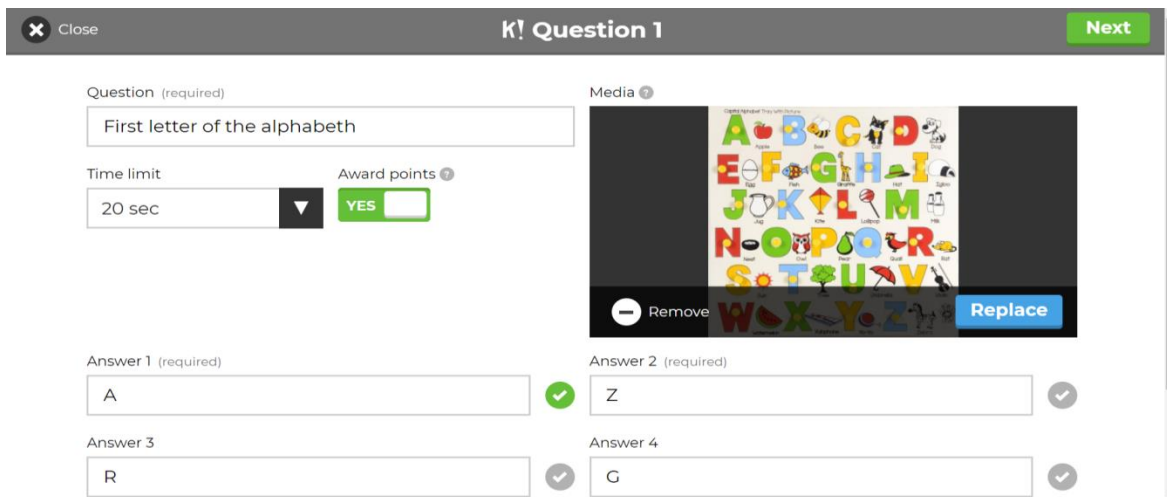


Figura 20. Pantalla de creación de preguntas en Kahoot. Elaboración propia.

Una vez creadas las preguntas deseadas se puede publicar la actividad y acceder al link para poder compartirla.

Los pasos para poder jugar en Kahoot se describen a continuación tomando como base la actividad diseñada para la letra A:

Requisitos:

- Una computadora, una tablet o un Smart TV con navegador que se utilizará como pantalla principal. (Dispositivo 1)
- Una computadora, un teléfono touch o una tablet para jugar. (Dispositivo 2)

Una vez que tengas ambos aparatos listos, entra a <https://play.Kahoot.it/#/k/5e158617-3645-4628-b5ea-2f2913b7d7ae> en tu primer dispositivo para que te muestre un Game PIN como el siguiente:



Figura 21. Pantalla generación de un Game Pin en Kahoot. Elaboración propia

Como se indica en la imagen previa, ingresa a Kahoot.it desde tu segundo dispositivo e ingresa tu Game PIN para comenzar la actividad.

El Game PIN cambia cada vez que entras a la página del juego, por lo que el que aparece en la imagen anterior es meramente ilustrativo.

Los pasos anteriores se explican en todas las entradas destinadas a las letras del abecedario con dicho tipo de actividad.



The screenshot shows a web editor interface for a Kahoot! game. At the top, there are tabs for 'Cerrar', 'Vocabulary CAN', and 'Historial'. A toolbar contains various editing tools like bold, italic, and link. The main content area is titled 'Requisitos:' and lists two requirements: a primary device (computer, tablet, or Smart TV) and a secondary device (computer, touch phone, or tablet). Below this, 'Instrucciones:' provides a URL and instructions to enter the Game PIN on the first device. A red-bordered inset image shows a browser window with 'kahoot.it' in the address bar, displaying the Kahoot! logo and a 'Game PIN' input field with the number '5676531' and an 'Enter' button. On the right side, there is a 'Configuración' (Configuration) sidebar with options like 'Estado', 'Categorías y etiquetas', 'Imagen destacada', 'Compartir', 'Formatos de entradas', and 'Más opciones'.

Figura 22. Pantalla indicaciones para usar Kahoot. Elaboración propia.

VI.3.3 Actividades en EducaPlay

La página de registro de EducaPlay es parecida a la de Kahoot pues presenta la opción de ingresar con una cuenta de Google, Microsoft o Facebook o el registro manual vía correo electrónico.

Registro de Usuarios

Utiliza tu red social favorita para conectarte a Educaplay de forma rápida y segura

Iniciar sesión con Facebook Iniciar sesión con Google Iniciar sesión con Windows Live

O regístrate con tu correo electrónico

Nombre Apellidos

Email

Contraseña

España Año de nacimiento

No soy un robot reCAPTCHA

Acceder

Acceso usuarios

Email

Contraseña

Recordarme [Recuperar Contraseña](#)

Acceder

Acceso con Ticket [¿Qué es esto?](#)

Acceder

Iniciar sesión con Facebook Iniciar sesión con Google Iniciar sesión con Windows Live

Figura 23. Pantalla de registro en EducaPlay. Elaboración propia

Una vez ingresando a la plataforma, en la esquina superior derecha se encuentra un botón verde que establece la posibilidad de crear una actividad.

Dado que esta es una plataforma en español, la creación de las actividades no tiene ningún grado de dificultad. En la página para crear las actividades se muestran las siguientes opciones de gamificación:

- Adivinanza
- Completar
- Crucigrama
- Dialogo
- Dictado
- Ordenar letras
- Ordenar palabras
- Relacionar

- Sopa de letras
- Test
- Mapa interactivo
- Presentación
- Videoquiz
- Relacionar columnas
- Relacionar Mosaico
- Ruleta de palabras

En todas se establece el título, la descripción y el curso al que va dirigido para clasificar la actividad.

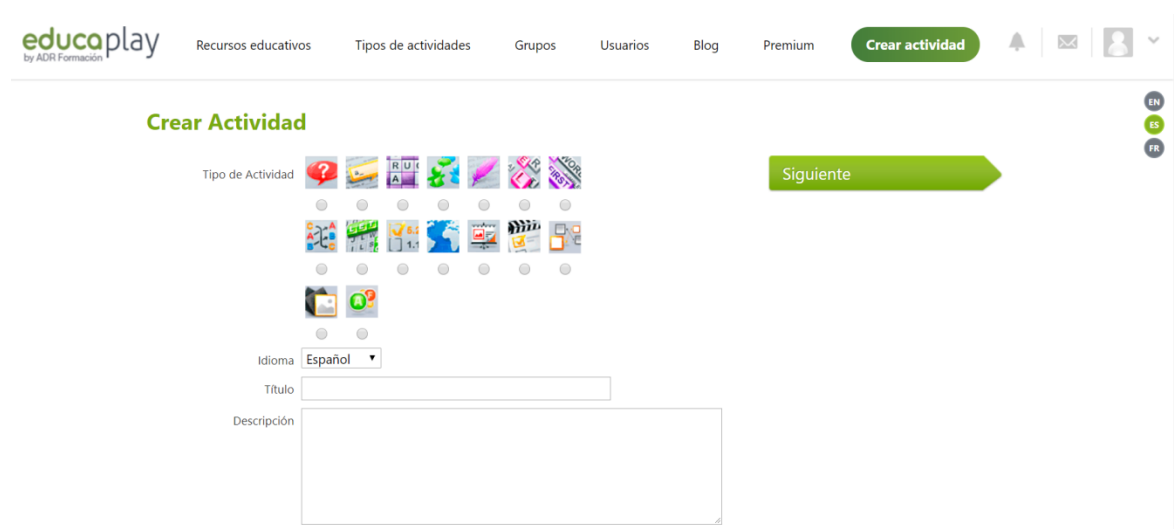


Figura 24. Pantalla principal para crear actividades en EducaPlay. Elaboración propia.

Crucigrama

Para crear un crucigrama primero se configuran las opciones que la plataforma nos lo permita ya que algunas de ellas nada más se encuentran disponibles para cuentas premium y una vez configuradas se añaden las palabras que el alumno tendrá que buscar.

Límite de Tiempo Editar

Límite de Tiempo El usuario **no** tiene límite de tiempo para realizar la actividad

Botones de ayuda Editar

Botones de ayuda Visibles
Los botones de ayuda letra y ayuda palabra si estarán disponibles

Palabras incluidas Añadir Palabra

Palabra	Descripción	Tipo
CHICKEN	Ver imagen	Imagen
CAMERA	Ver imagen	Imagen
CARROT	Ver imagen	Imagen
CHAIR	Ver imagen	Imagen
CATCH	Ver imagen	Imagen
CANDY	Ver imagen	Imagen
CAKE	Ver imagen	Imagen
CAN	Ver imagen	Imagen
CAR	Ver imagen	Imagen
CAT	Ver imagen	Imagen

Publicar Actividad

Etiquetas

lengua extranjera 2º Educación primaria vocabulary starters

Añadir Etiquetas
Es necesario establecer al menos 3 etiquetas. Una de ellas debe de establecer el tema de la actividad.

Añadir

Ejemplo:
7 ESO Geografía e Historia Imperio romano

Figura 25. Pantalla creación de crucigrama en EducaPlay. Elaboración propia.

En la actividad de crucigrama, EducaPlay permite ingresar un texto, una imagen o un audio para describir la palabra. En el caso particular de estas actividades se optó por imágenes descriptivas.

Una vez publicada la actividad se puede compartir el link o embeber en un sitio.

Se eligió compartir el link para poder dar un poco más de contexto o indicaciones a los papás y a los alumnos. Cabe mencionar que EducaPlay no necesita de dos dispositivos como Kahoot y se puede ir directamente al ingresar al hipervínculo colocado en el blog.



Figura 26. Pantalla presentación del crucigrama en el blog. Elaboración propia.

Sopa de letras

Hacer las sopas de letras en EducaPlay conlleva el mismo primer paso que la actividad anterior, en el que se establece el título y la descripción.

El segundo paso es añadir las palabras a buscar con un mínimo de tres palabras y un máximo de dieciseis palabras.

Una de las características añadidas en este tipo de actividad es que se va generando un previo de la sopa de letras y te permite cambiarla en caso de que no te guste la distribución de palabras que se generó.

Palabras incluidas	
BABY	BALL
BATH	BED
BE	BAG
BEAN	BEACH
BADMINTON	BEAUTIFUL
BASEBALL	BATHROOM
BANANA	BALLOON
BASKETBALL	

Sopa Generada															
A	F	Y	J	A	C	V	J	P	X	S	Q	B	E	A	N
W	P	O	Y	H	M	H	M	U	N	B	W	A	A	Z	G
N	L	I	B	A	L	L	O	O	N	T	E	L	J	Y	C
S	U	Y	A	E	M	O	I	T	M	B	J	L	J	R	X
H	F	Y	N	K	O	B	A	D	M	I	N	T	O	N	P
L	I	E	A	C	O	M	A	D	M	H	Q	B	V	A	U
E	T	Z	N	X	R	X	Y	B	L	G	V	A	X	I	B
F	U	G	A	Z	H	D	N	Y	N	D	K	S	B	H	E
R	A	F	X	S	T	I	J	A	Y	F	B	K	A	C	D
T	E	J	A	R	A	G	Y	S	S	F	O	E	S	A	P
N	B	T	W	N	B	Y	W	K	L	J	N	T	E	E	W
B	T	T	B	C	B	T	A	H	U	B	B	B	R		
U	L	X	S	D	G	A	Q	Y	R	G	L	A	A	L	D
Z	H	N	K	Q	A	B	B	G	R	U	A	L	L	L	W
D	E	W	K	Z	B	Q	C	U	B	A	N	L	L	F	Q
L	X	B	E	W	W	I	Z	V	P	N	B	A	T	H	G

Generar Otra

Figura 27. Pantalla elaboración de una sopa de letras en EducaPlay. Elaboración propia

Una vez que se cumplieron con las características requeridas para la actividad, se puede publicar y compartir el link o embeber en un sitio web, según se requiera.

Las palabras a buscar se encuentran directamente en la actividad como se muestra a continuación:

Link 1: [click aquí](#)

Link 2: [click aquí](#)

Figura 28. Pantalla presentación de una sopa de letras en WP. Elaboración propia.

Relación de columnas

Es una de las actividades más completas que ofrece EducaPlay. Para ello se sigue el proceso que en las actividades anteriores y se procede con el ingreso de los datos para generar la relación de columnas.



Figura 29. Pantalla de las opciones para configurar la relación de columnas. Elaboración propia.

Como se muestra en la imagen anterior, se puede crear una relación de columnas combinando los elementos visuales, auditivos o en texto, dependiendo de los requerimientos o la creatividad del profesor.

Se seleccionó texto en la opción A e imágenes y texto en la opción B ya que hay palabras que no cuentan con ayudas visuales tan claras para niños de siete años, como los verbos o las frases.

1	dad	→		Editar	
2	day	→		Editar	
3	desk	→		Editar	
4	dining room	→		Editar	
5	dinner	→		Editar	
6	dirty	→		Editar	
7	do	→	hacer	Editar	
8	dog	→		Editar	
9	doll	→		Editar	
10	door	→		Editar	
11	don't worry	→	no te preocupes	Editar	

Figura 30. Pantalla relación de columnas antes de publicarse. Elaboración propia.

En el blog de WordPress se dan las instrucciones generales para llevar a cabo la relación de columnas y se muestra un ejemplo para que los papás y los alumnos sepan lo que deben hacer.

Esta actividad es una relación de columnas entre la palabra del vocabulario con su significado en imagen como se muestra a continuación:



No se cuenta con un límite de tiempo pero sí con un máximo de dos intentos por vez.

Nota para el alumno: Dile a tu maestro si te costó trabajo realizar esta actividad y porqué.

Figura 31. Previsualización de relación de columnas. Elaboración propia.

Dictado

Los dictados siguen los mismos pasos que las actividades anteriores excepto que se añaden pistas de audio.

Los requerimientos para esta actividad son de dos pistas de audio como mínimo y entre 70 y 150 pistas como máximo.

Se pueden ingresar audios palabra por palabra o como en este caso, ingresar varias palabras en el mismo audio.

Se ingresa también el texto del dictado para que la herramienta sea capaz de mostrar errores o palabras faltantes al terminar el dictado.

Texto del Dictado Edit

Este es el texto que se utilizará para corregir el dictado

ear
egg
English
eat
end
elephant
eraser
evening
eye
example
enjoy

Secuencias del Dictado Add

	Orden	Audio
⊞ ↓	0	▶
⊞ ↑	1	▶

Figura 32. Pantalla de la configuración del dictado. Elaboración propia.

Para grabar las pistas de audio utilizando una voz neutra, se utilizó el recurso del traductor de Google que permite reproducir la correcta pronunciación de la palabra. La estrategia fue abrir varias pestañas en un mismo explorador y escribir una palabra por pestaña para poder grabarlas desde un teléfono celular dando clicks silenciosos cada 5 segundos.

Todas las palabras se reproducen dos veces y después se dicta la siguiente palabra.

La segunda pista indica el fin del dictado.

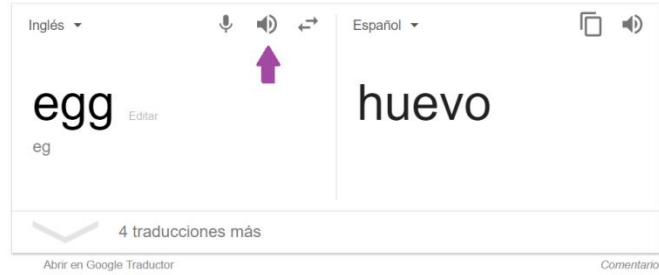


Figura 33. Pantalla de Google translate. Elaboración propia.

En caso de que el alumno no haya conseguido el mínimo de puntos requeridos, se mostrará una pantalla como la que se presenta a continuación:



Figura 34. Pantalla al finalizar el dictado en EducaPlay. Elaboración propia.

VI.3.4 Actividades imprimibles

La actividad para ordenar las letras para formar una palabra, es una actividad imprimible para que los alumnos realicen como tarea en casa o como práctica de vocabulario.

Es la única actividad que no se lleva a cabo en línea y cuya creación se hace en un programa de diseño, en este caso se eligió trabajar en Photoshop porque es un programa del que se cuenta con el conocimiento y permite crear una plantilla para facilitar futuras elaboraciones de material didáctico.

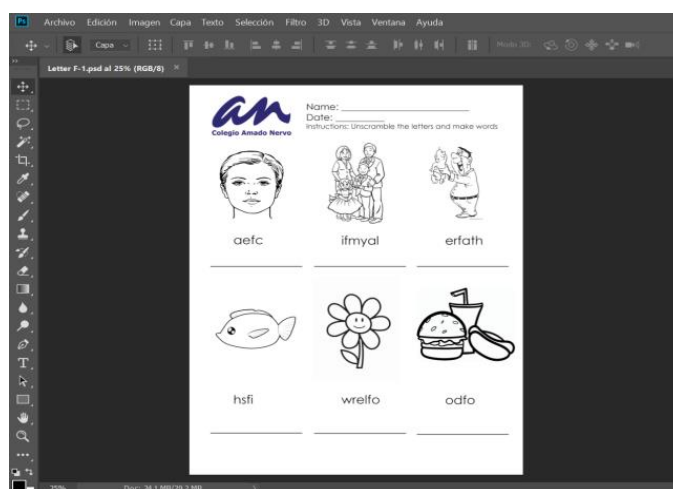


Figura 35. Creación de un imprimible en Photoshop. Elaboración propia

Las indicaciones para descargar el archivo se presentan en el blog de forma sencilla y consisa.

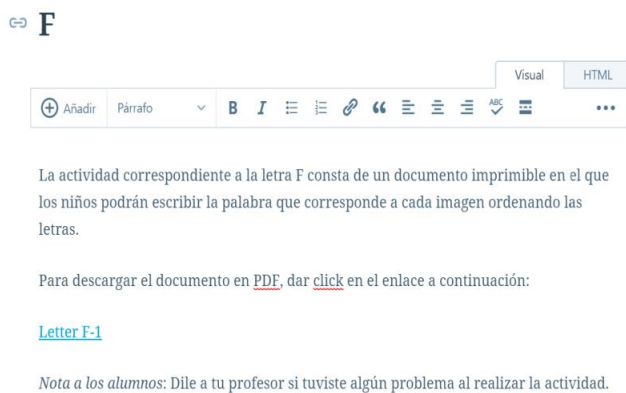


Figura 36. Creación de entrada con imprimible en WordPress. Elaboración propia.

VII. PAQUETE DIDÁCTICO PARA REFORZAR HABILIDADES DE VOCABULARIO EN INGLÉS MEDIANTE EL USO DE TIC PARA NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA

El paquete didáctico se basa en la Starters A-Z Word List publicada en 2013 y que continúa vigente para dicha evaluación. Esta lista comprende palabras divididas por letras – excepto la letra x ya que no cuenta con palabras para este nivel – y posteriormente nombres y números que el aspirante a la certificación debe reconocer para poder entender el contexto de las pruebas.

Es por ello que se decidió dividir el proyecto por letras, números y nombres. Puesto que algunas de las letras cuentan con pocas palabras, algunas de ellas se juntaron para lograr un bloque de palabras más completo y complejo que estimule el aprendizaje significativo de los estudiantes y los rete en la búsqueda de sus conocimientos.

El paquete didáctico comprende seis actividades diferentes para reforzar las habilidades de vocabulario en los niños de segundo de primaria del colegio Amado Nervo.

Dichas actividades son las siguientes:

- Cuestionario con ayudas visuales en Kahoot.
- Crucigrama con ayudas visuales en EducaPlay.
- Sopa de letras en EducaPlay
- Dictado con voz en EducaPlay
- Relación de columnas (palabra-imagen) en EducaPlay
- Imprimible en formato PDF creado en Photoshop

Todas las actividades antes mencionadas van de la mano con lo expuesto en los aportes de la literatura acorde a las estrategias para el aprendizaje del idioma inglés que consiste en relacionar visualmente las palabras con sus significados o mediante la escucha repetitiva de las mismas.

Las actividades se utilizan, a grandes rasgos, de la siguiente manera:

Cuestionario en Kahoot.- Mediante el uso de una computadora o Tablet se visualiza la actividad. La actividad será llevada a cabo de forma individual o colectiva mediante un segundo dispositivo por persona para poder seleccionar la respuesta correcta.



Figura 37. Pantalla dispositivo 1 en Kahoot. Elaboración propia

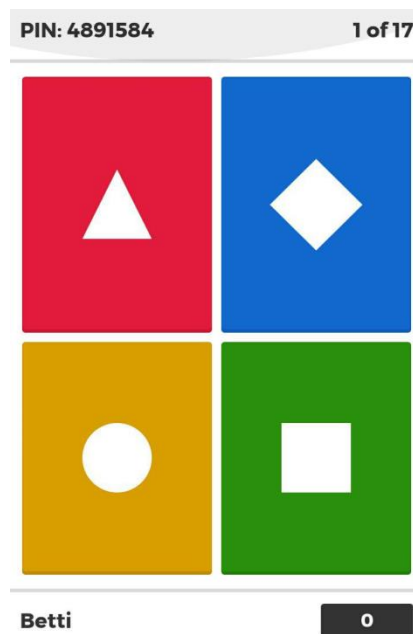


Figura 38. Pantalla dispositivo 2 en Kahoot. Elaboración propia

Crucigrama en EducaPlay.- Se escriben las palabras correspondientes a las imágenes que se muestran al seleccionar el espacio correspondiente en el tablero.

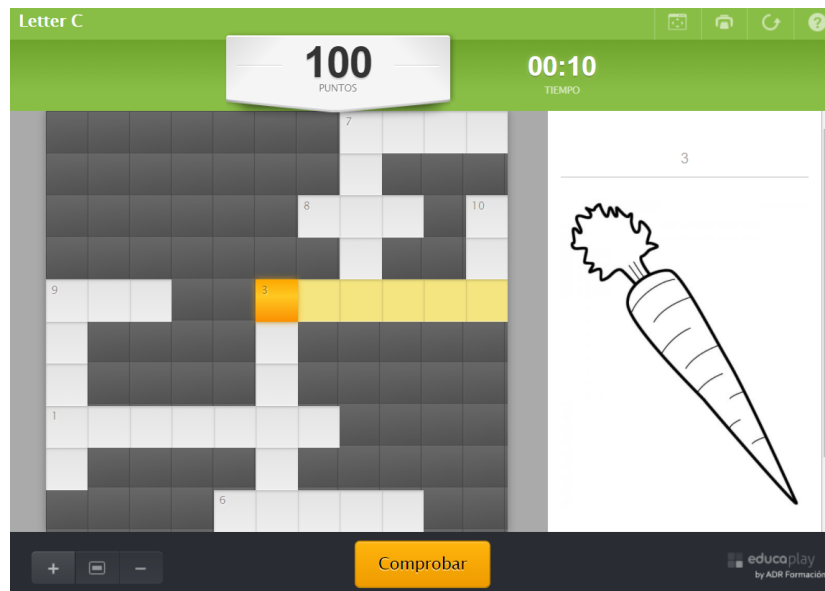


Figura 39. Pantalla crucigrama en EducaPlay. Elaboración propia

Sopa de letras en EducaPlay.- Se busca en la sopa de letras las palabras que se muestran del lado derecho en la actividad.



Figura 40. Pantalla sopa de letras en EducaPlay. Elaboración propia.

Dictado en EducaPlay.- Se escriben las palabras que el alumno podrá escuchar en los audios de la actividad. Al final se podrán comparar las palabras dictadas, las palabras escritas y se podrán visualizar los errores.

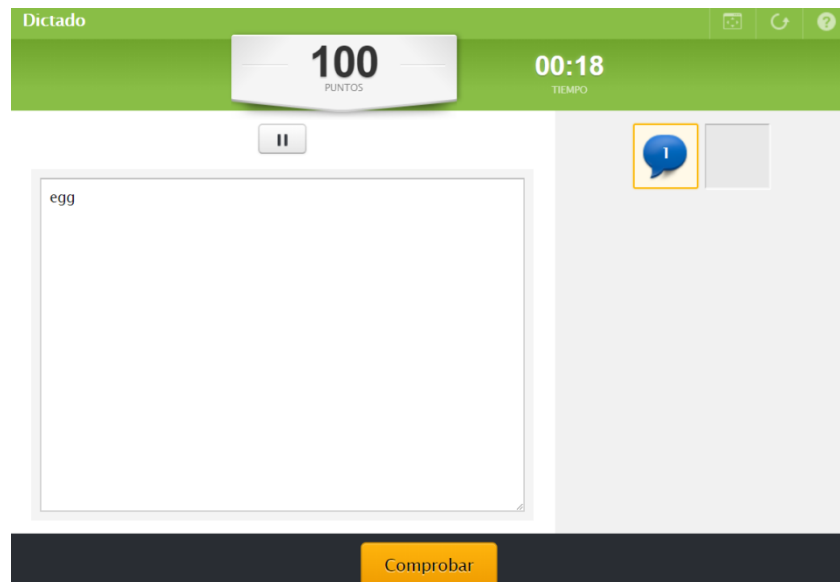


Figura 41. Pantalla dictado en EducaPlay. Elaboración propia.

Relación de columnas de EducaPlay.- Se muestran dos columnas, una con palabras y otra con imágenes. El alumno tendrá que unir la palabra con la imagen que le corresponde a su significado.

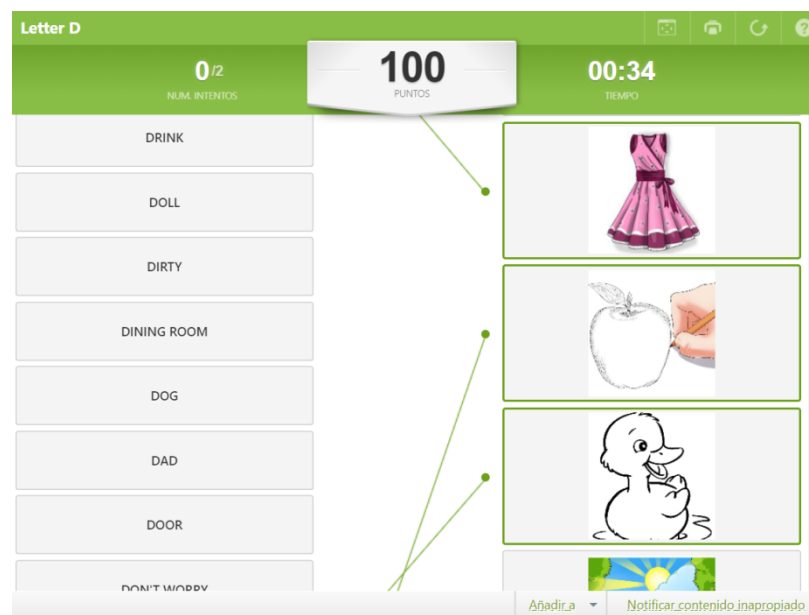


Figura 42. Pantalla relación de columnas en EducaPlay. Elaboración propia.

Imprimible en PDF.- Es una actividad de ordenar letras para formar la palabra correcta que corresponde a las imágenes mostradas en la actividad.

Todas las actividades se pueden visualizar mediante los links correspondientes subidos en el blog de WordPress.



Name: _____

Date: _____

Instructions: Unscramble the letters and make words



ae fc



if my al



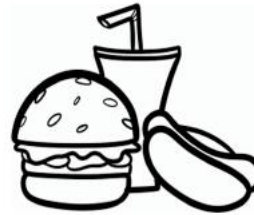
er fath



hs fi



wr elfo



od fo

Figura 43. Pantalla imprimible en PDF. Elaboración propia.

VIII. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

Se utilizará WordPress cuyas características principales son:

- Licencia GNU (General Public License) que establece que todos son libres de copiar y distribuir el software pero no de realizar cambios en el código.
- Es de fácil uso, instalación y actualización.
- Permite un diseño vía plantillas.
- Permite el uso de plugins
- El contenido se puede restringir para personas que cuenten con la contraseña.
- Permite la carga de archivos o imágenes dentro de las publicaciones.
- Se pueden organizar las entradas en categorías.

La plataforma de WordPress fue elegida debido a que el proyecto está dirigido a niños de primaria cuyos padres pueden o no pueden tener conocimientos de navegación en cursos en línea, por lo que haciendo un comparativo entre plataformas, WordPress se presenta como una opción fácil de usar y sencilla de navegar.

Se sugerirá a los profesores de la materia de inglés el siguiente proceso de implementación:

- Hablar con los padres para que estén enterados del programa piloto y se cuente con su apoyo en casa para la realización de las actividades. Se requiere firma de enterado del padre o tutor.
- Un examen diagnóstico de Cambridge será aplicado a los alumnos de segundo grado para conocer el nivel de vocabulario actual. La prueba evaluará las habilidades de escucha, de escritura, de gramática básica y de comunicarse de forma oral al describir una imagen.
- Se dará a conocer el vocabulario requerido por Cambridge, una letra a la vez, dentro del salón de clases, para que el estudiante cuente con las bases y la idea general del significado de las palabras. Los padres recibirán

una lista de las palabras que sus hijos deben aprender para la certificación de Cambridge.

- Se realizará una o varias de las actividades dentro del salón de clases como actividad de introducción a la clase o como actividad final de la misma, logrando así que estas actividades sean complementarias y adaptativas. Ejemplo: deletreado de palabras, tarjetas con imágenes, relación de palabra con imagen.
- Se le pedirá al alumno que realice durante los fines de semana las actividades correspondientes a una o a dos letras del abecedario con ayuda y la supervisión de sus padres. Los padres deberán redactar brevemente sus observaciones o inquietudes e incluso sugerencias con respecto a las actividades realizadas.
- Durante la clase de los lunes se hablará de las actividades y se hará una actividad oral que conste que se realizaron las actividades correspondientes.
- Al final del ciclo escolar se llevará a cabo un examen piloto para comparar con el examen diagnóstico y determinar si el paquete didáctico contribuyó a la obtención de mejores resultados.

De tal manera que participarán a la par los padres de familia, los maestros y los alumnos.

Se acordó con María del Mar Fernández Guerra Fletes, directora de primaria del colegio Amado Nervo de la Ciudad de México, que el paquete didáctico se implementaría durante el ciclo escolar 2018-2019, a la par del nuevo sistema educativo que establece la materia de inglés como curricular.

De esta manera los profesores del colegio tendrán algunos meses para estudiar el proyecto y proponer cambios o ediciones de las actividades, adecuando los contenidos a la población escolar.

IX. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la eficacia del material multimedia se sugiere que en el Colegio Amado Nervo se lleve a cabo un examen de prueba de la certificación Starters de la Universidad de Cambridge antes de la implementación del paquete didáctico.

Aunado a esto, se sugiere que se realice una prueba posterior a la implementación del paquete didáctico para comparar los resultados de ambas y poder observar si hubo una mejor comprensión de las pruebas con las palabras de vocabulario que se practicaron. Lo anterior con el propósito de demostrar que el tipo de actividades diseñadas contribuye al entendimiento del vocabulario requerido para la certificación.

Previamente y durante la realización de las actividades, se pedirá a los profesores del colegio Amado Nervo que evalúen los materiales didácticos tomando como referente la ficha de evaluación de materiales multimedia de Francisco Martínez Sanchez, adecuada por la Mtra. Zaida Z. Prieto Pérez.

Dicha evaluación de materiales podrá modificarse conforme la realización de las actividades para complementar el punto de vista del docente con el de los alumnos y los padres de familia. La evaluación definitiva de cada material se someterá a un intercambio de ideas al finalizar el ciclo escolar, esto con la finalidad de llegar a consensos entre los profesores de inglés, la dirección y el diseño acorde a las metas establecidas.

La ficha evalúa los siguientes rubros (Ver Anexo 1):

- Datos de identificación
- Objetivos
- Elementos de contenido
- Aspectos técnicos y de diseño
- Aspectos didácticos
- Aspectos psicopedagógicos

- Interactividad

El propósito de la evaluación de los materiales por parte de los profesores, es que se puedan consolidar las actividades o en su defecto modificarse con base en la retroalimentación de los alumnos después de realizarlas dentro del aula o en compañía de sus padres.

Es importante recalcar que lo que se pretende evaluar principalmente son los contenidos didácticos-educativos, sin embargo con la ficha de evaluación se puede evaluar a la vez los aspectos visuales y gráficos de los mismos basándose en las reacciones o comentarios de los alumnos e incluso de los padres de familia que llegaran a hacer algún comentario u observación.

La evaluación se llevará a cabo como se describió anteriormente debido a las peticiones de la escuela, ya que se trata de un proyecto cuya implementación será paralela al plan de estudios de inglés que ya manejan, pero sin interferir o restarle minutos efectivos al mismo.

Será con base en los resultados que se podrá modificar y adaptar el paquete didáctico para lograr en conjunto la consecución de los objetivos a largo plazo que consisten en tener un porcentaje elevado de alumnos que aprueben la certificación de Cambridge.

X. CONCLUSIONES

La elaboración del proyecto se llevó acorde a lo planeado y se creó un paquete didáctico de habilidades que fomentan y favorecen el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en niños de segundo de primaria.

Se llegó a la elaboración de más de 24 materiales didácticos puesto que las listas de palabras establecidas por Cambridge (2018) para los aspirantes a la certificación Starters, establece un diferente número de palabras en cada una de las letras y varias de ellas tienen lo que para las actividades sería considerado como una sobrecarga, por lo que se dividieron las actividades en dos o tres bloques de palabras que comienzan con la misma letra.

La maestría en Tecnología Educativa fue un gran instrumento de ayuda para planificar de forma más objetiva un proyecto viable no nada más en la realización, sino en la implementación que me permitirá a futuro seguir poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del posgrado.

Las actividades creadas son actividades que ya han sido utilizadas dentro de un salón de clases y que por ende se sabe que son efectivas y a los niños les gusta realizarlas, sin embargo el poder llevarlas a la web 2.0 y así entrar de lleno a un nuevo nivel en el que los padres pueden estar más involucrados con la educación de sus hijos, es algo que no habría sido posible de una forma tan pragmática y objetiva de no ser por lo aprendido gracias a las enseñanzas de mis maestros en conjunto con el asesor del presente proyecto.

Durante la elaboración del proyecto fue posible caer en cuenta de una serie de detalles que dejan claro que éste, como todos los proyectos, es perfectible y puede ser mejorado día con día.

Es innegable que se podría complementar a tal punto que en un futuro se convierta en un paquete para aprender las palabras requeridas para obtener la certificación de Cambridge mediante un set de imágenes-palabra en inglés que se encontrarían en una presentación de SlideShare para ser visualizada en línea y en

formato PDF para ser imprimible en caso de ser requerido por los padres de los alumnos o el profesor de grupo.

Es decir, no nada más es un curso enfocado a complementar lo aprendido en clase, sino que ambiciosamente podría convertirse en un curso de vocabulario para la certificación que no necesite ayuda de una educación presencial para el alumno.

Visualmente puede tener muchas mejoras y es por ello que la parte de la evaluación tanto de los materiales como de los resultados después de la implementación son parte fundamental para la mejora continua.

No queda duda de que las TIC harán que los alumnos mejoren su rendimiento académico puesto que se han venido utilizando a lo largo de los años en el aprendizaje de idiomas. La mayoría de los hablantes de una segunda lengua, aprendieron inglés gracias a maestros que enseñan a través de material de audio o audiovisual y de los juegos para computadora que hace unos años vendían en discos compactos.

Es por lo anterior y con base en la experiencia en el ámbito educativo que día con día es más claro que las tecnologías de la información y la comunicación son el futuro de la educación, un futuro que urge convertir en presente.

XI. REFERENCIAS

- APRENDIZAJE. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia [en línea] 2008, 11 (Junio-Sin mes) : Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427208004>> ISSN 1138-2783
- Digital, C. (2018). Colegio Amado Nervo en la Colonia Roma Sur | De Maternal a Preparatoria. [en línea] [Colegioamadonervo.com](http://www.colegioamadonervo.com). Disponible en: <http://www.colegioamadonervo.com/>
- EF EPI - México. (s/f). Disponible en: [//www.ef.com.mx/epi/regions/latin-america/mexico/](http://www.ef.com.mx/epi/regions/latin-america/mexico/)
- English, C. (2018). Sample Papers. [ebook] UK. Disponible en: <http://www.cambridgeenglish.org/images/young-learners-sample-papers-2018-vol1.pdf>
- English, C. and English, L. (2017). Exam preparation | Cambridge English. [en línea] [Cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org). Disponible en: <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/>
- English, C., tests, E. and Starters), C. (2018). Cambridge English: Starters (YLE Starters) preparation | Cambridge English. [en línea] [Cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org). Disponible en: <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation>
- Geografía (INEGI), I. N. de E. y. (2000, enero 1). Características educativas de la población. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- Gob.mx. (2011). Estrategia Nacional de Inglés. [en línea] Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/videos/estrategia-nacional-de-ingles>
- La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. (s/f). Disponible en: <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Lineamientos metodológicos para la elaboración de Material Didáctico. (n.d.). [ebook] Disponible en: [http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamientos docencia.pdf](http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamientos%20docencia.pdf)
- Navés, Flavia Andrea, Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?. CPU-e, Revista de Investigación Educativa [en línea] 2015, (Enero-Junio) Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283133746011>

O'Donoghue, J. (2018). ¿Qué esperar de un nuevo "México en inglés"?. [en línea] Elfinanciero.com.mx. Disponible en:
<http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/mexicanos-primero/que-esperar-de-un-nuevo-mexico-en-ingles>

Pnd.calderon.presidencia.gob.mx. (2007). Plan nacional de desarrollo. [en línea] Disponible en: http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf

Prendes Espinosa, Ma. Paz, Martínez Sánchez, Francisco, Gutiérrez Porlán, Isabel, PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO: LOS OBJETOS DE

Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. (s/f). Disponible en:
http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=5020&titulo=Problem%C3%A1tica%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20ingl%C3%A9s%20en%20las%20primarias%20p%C3%BAblicas%20de%20M%C3%A9xico:%20una%20primera%20lectura%20cualitativa

Pública, S. (2017). Nuevo Modelo Educativo. [en línea] gob.mx. Disponible en:
<https://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339>.

Redacción, L. (2017). El inglés será obligatorio en las escuelas a partir de 2018: Nuño - Proceso. [en línea] Proceso. Disponible en:
<http://www.proceso.com.mx/494519/ingles-sera-obligatorio-en-las-escuelas-a-partir-2018-nuno>

ReLingüística Aplicada no. 10 / Diciembre 2011 - Mayo 2012. (s/f). Disponible en:
<http://relinguistica.azc.uam.mx/no010/a11.htm>

Sorry (2015). (s/f). Disponible en:
<http://www.mexicanosprimero.org/index.php/educacion-en-mexico/como-esta-la-educacion/estado-de-la-educacion-en-mexico/sorry-2015>

Valverde Chavarría, Johnny, Software libre, alternativa tecnológica para la educación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2005, 5 (julio-diciembre) :Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750220>

Velasquez, M. (2013, julio 9). Cómo Aprender Idiomas Usando Flashcards. Disponible en: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/como-aprender-idiomas-usando-flashcards/>

WordPress.com. (2018). WordPress.com. [en línea] Disponible en:
<https://wordpress.com/>

WordPress.org. (2018). WordPress.org. [en línea] Disponible en: <https://es-mx.wordpress.org/>

6 maneras creativas de memorizar palabras en inglés. (2016, febrero 16).
Disponible en: <http://blog.openenglish.com/memorizar-palabras-en-ingles/>

ANEXOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO

1.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

TITULO:

AREA:

ASIGNATURA:

NIVEL EDUCATIVO DE LOS DESTINATARIOS:

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Uso general que se destina (Marca con una x)

Enseñar, revisar contenidos o realizar una practica	
Completar explicaciones de clase	
Potenciador de la creatividad	
Instrumento de evaluación	

1.2.2. Objetivos pedagógicos

	SI / NO
Motivar	SI
Enseñar destrezas	NO
Promover debates	SI
Estimular la imaginación	SI
Informar	SI
Aprendizaje de conceptos	NO
Modifica actitudes	NO

1.3 ELEMENTOS DE CONTENIDO

		Observaciones
Conocimientos previos requeridos:	Disciplinares	Los alumnos necesitan contar con conocimientos previos y/o asistir a clases previas para ver dichos temas.
	Tecnológicos	
	Otros	

1.4 ASPECTOS TÉCNICOS Y DISEÑO GRAFICO

1.4.1 Imagen

		Valoración				
	Observaciones	1 Pésimo	2	3	4	5 Excelente
Color	El tema permitía más opciones de presentación.					
Tamaño	Fue muy adecuado en relación al contenido.					
Posición	Presentaba muchos espacios vacíos que se podrían llenar con otro tipo de organización visual.					
Calidad técnica	Cuadernia ofrecía más posibilidades que no fueron utilizadas.					

Tipo de imágenes	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Esquemática: grafico, mapa, tabla				
Real				
Animada real				
Animada – creada por el ordenador				
Otros				

1.4.2 Texto

		Valoración				
Observaciones		1 Pésimo	2	3	4	5 Excelente
Posición	Podemos aprovechar el texto para distribuir los espacios en blanco.					
Cantidad						
Tamaño de letra	Es importante destacar algunas palabras y/o títulos dependiendo del objetivo de la página.					
Calidad técnica (legibilidad)	Determinadas fuentes en negritas no son tan fáciles de leer.					

1.4.3 Sonido

		Valoración				
Observaciones		1 Pésimo	2	3	4	5 Excelente
Frecuencia	Se puede distribuir en puntos equidistantes de la secuencia para abarcar los diferentes tipos de aprendizaje.					
Uso	En temas históricos, los datos curiosos son un gran acierto.					
Adecuación de la banda sonora al ritmo de las imágenes						
Calidad técnica						

Tipo de Sonido	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Reproducciones naturales, sonido ambiente				
Voz en off				
Fondo musical				
Onomatopeyas				
Silencios				

1.4.4 Otros elementos

	SI	NO	Observaciones
Botones			
Iconos			
Barras de herramientas			
Menús			
Otros			

2. EVALUACIÓN DE ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1 OBJETIVOS

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Aparecen definidos al inicio de la secuencia didáctica				
Formulación precisa y sencilla				
Adaptación al currículum				
Adaptación al usuario				
Favorecen el desarrollo de las capacidades				
Permiten la iniciativa individual				
Permite conocer claramente la intención del programa				
El programa cumple con los propósitos planeados				

2.2 Contenidos

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Concordancia del contenido con los objetivos				
Instrucciones de manejo claras y suficientes				
Lenguaje adecuado para el usuario				

Secuencia lógica de los contenidos				
La organización favorece a la transferencia de conocimiento				
La información transmitida es suficiente para su comprensión				
Información actualizada				
Tiene un nivel de dificultad distribuido correctamente				
Integra elementos teóricos				
Integra elementos prácticos				

2.3 Actividades

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Tiene relación directa con los objetivos y contenidos				
Son motivadoras				
Fomentan la creatividad e la exploración				
Favorecen la transferencia de conocimiento				

2.4 Evaluación

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
Formato de presentación de respuestas:	Formato de elección múltiple				
	Verdadero / Falso				
	Completar respuestas				
	Respuestas abiertas				
	Relacionar columna / imágenes				
Está en relación con objetivos, contenidos y actividades					
Recoge y muestra a alumno sus resultados					

Orienta al alumno en la secuencia de aprendizaje				
--	--	--	--	--

2.5 Materiales complementarios

	Aspectos destacables	Aspectos mejorables
Guía del profesor		
Guía del alumno		
Hoja de trabajo, actividades complementarias		

3. EVALUACIÓN DE ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS

3.1 Motivación

	Despierta el interés	Mantiene el interés
Con relación al contenido		
Diseño del material		
Calidad técnica		

3.2 Interactividad

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Fomenta la interactividad				
Fomenta la participación				
Favorece el control del alumnos				
Flexibilidad del material				
Presentación del feed-back sonoro y/o visual				
Permite añadir nuevos datos				
Posibilidad de controlar la secuencia del programa				

Navegación	Libre con posibilidad de volver atrás				
	Condicionada por los aciertos con posibilidad de volver atrás				
	Sin posibilidad de dar marcha atrás				
Presenta actividades abiertas					
Posee distintas formas de interacción					
Permite corrección de errores					

3.3 Atención

Mantiene la atención:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Con respecto al contenido				
Con relación al diseño				
Por la calidad técnica				
Otros				

3.4 Creatividad

Factores que contribuyen a su desarrollo:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Incita al autoaprendizaje y autodisciplina				
Estimula procesos creativos y divergentes				
Propone soluciones a problemas				
Plantea tareas abiertas				
Posibilidad de perfeccionar tareas				
Posibilidad de manipular el contenido				
Ayuda a aprender de los errores				
Aplica técnicas conocidas				

4. VALORACIÓN GLOBAL

4.1 Calidad técnica

5.2 Calidad pedagógica

5.3 Recomendaciones

Evaluador: _____

Fecha: _____