



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL**

**Diseño e implementación de un curso virtual  
de Expresión escrita en Inglés I como apoyo a los estudiantes en riesgo**

**Caso del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del  
Estado de Hidalgo plantel Santiago Tulantepec**

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Presenta:

**Gloria Lucía Arteaga Ríos**

Directora del proyecto terminal:

**MTE Elsa Martínez Olmedo**

Pachuca de Soto, Hidalgo, Enero de 2015



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL**

**“Diseño e implementación de un curso virtual  
de Expresión escrita en Inglés I como apoyo a los estudiantes en riesgo”.**

**Caso del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del  
Estado de Hidalgo plantel Santiago Tulantepec**

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Presenta:

**Gloria Lucía Arteaga Ríos**

Directora del proyecto terminal:

**MTE Elsa Martínez Olmedo**

Pachuca de Soto, Hidalgo, Enero de 2015

# Acta de Revisión



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
Dirección del Sistema de Universidad Virtual

**L.C. Gloria Lucia Arteaga Ríos,**  
**Candidata a Maestra en Tecnología Educativa.**  
**PRESENTE:**

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: "Diseño e implementación de un curso virtual de Expresión escrita en inglés I como apoyo a los estudiantes en riesgo Caso del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo plantel Santiago Tulantepec", con el cual obtendrá el Grado de Maestra en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

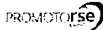
A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

PRESIDENTE: M.T.E. MARIBEL PÉREZ PÉREZ.  
PRIMER VOCAL: M.T.E. ELSA MARTÍNEZ OLMEDO.  
SECRETARIO: M.E. CARLOS ENRIQUE GEORGE REYES.  
SUPLENTE 1: M.A. LUCINA MONSALVO SERRANO.  
SUPLENTE 2: M.T.I. EDGAR OLGUÍN GUZMÁN.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

**ATENTAMENTE**  
**"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"**  
Pachuca, Hgo. a 8 de diciembre de 2014.

Mtra. Alejandra Hernández Silva.  
Coordinadora de la Maestría en Tecnología Educativa



UAEH - Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Carretera a Tula km. 10.5, Pachuca, Hgo. 37100  
Teléfono: 01 52 52 22 17 71 1 ext. 2000  
E-mail: [info@uaeh.edu.mx](mailto:info@uaeh.edu.mx)

[www.uaeh.edu.mx](http://www.uaeh.edu.mx)

## **Dedicatoria**

A Dios que ilumina mi vida, me guía y bendice día a día.

A mi hijo Dany y a mi esposo, por estar siempre a mi lado, por su amor y comprensión.

A mi mamá por su apoyo y amor incondicional para motivarme a alcanzar mis sueños.

## **Agradecimientos**

Mi gratitud a la Mtra. Elsa Martínez Olmedo, por su paciencia, consejos, conocimientos compartidos y todo el tiempo que me dedicó.

# ÍNDICE

Resumen .....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO .....	3
I.1 Presentación .....	3
I.2 Diagnóstico .....	5
Análisis Foda.....	8
I.3 Planteamiento del problema .....	11
I.4 Antecedentes .....	14
I.5 Justificación .....	15
I.6 Objetivos.....	18
I.6.1 Objetivo general .....	18
I.6.2 Objetivos específicos .....	18
I.7 Metas .....	18
CAPÍTULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	19
II.1 Expresión escrita .....	19
II.2 Teorías básicas sobre la adquisición de una segunda lengua.....	22
II.3 La gramática en el desarrollo de la habilidad de expresión escrita en inglés. .	25
II.4 Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita.....	27
II. 5 Aprendizaje de lenguas en entornos virtuales .....	28
II.6 Modelo ADDIE .....	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	35
CAPÍTULO IV. Producto(s) de trabajo.....	40
IV.1 Introducción al Curso.....	40
IV.2 Estrategias de implementación .....	54
IV. 3 Estrategias de evaluación .....	60
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES .....	63
GLOSARIO DE TERMINOS.....	65
ANEXOS .....	67
REFERENCIAS.....	81

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis Foda.....	8
Tabla 2. Principales métodos de enseñanza del inglés.....	23
Tabla 3. Contenidos procedimentales y conceptuales.....	41
Tabla 4. Material didáctico.....	52
Tabla 5. Actividades y ponderaciones para la evaluación.....	53
Tabla 6. Recursos humanos.....	57
Tabla 7. Recursos tecnológicos.....	58
Tabla 8. Materiales e insumos.....	59
Tabla 9. Inversión total.....	59
Tabla 10. Guía de observación para registro de participaciones.....	62

## Relación de figuras

Figura 1. Actividad de apertura Foro Introducing myself Unidad 1 .....	36
Figura 2. Actividad de desarrollo en Hot Potatoes.....	37
Figura 3. Video tutorial como crear un Glog en <a href="http://www.glogster.com">www.glogster.com</a> .....	37
Figura 4. Examen como actividad de cierre.....	38
Figura 5. Curso Desarrollo de habilidad de escritura Inglés I en la plataforma MOODLE...40	
Figura 6. Proceso de evaluación.....	60

## Relación de anexos

Anexo 1 Cuestionario diagnóstico dirigido a los alumnos.....	67
Anexo 2. Graficas de diagnóstico.....	70
Anexo 3 Percepción de los docentes sobre el comportamiento de los alumnos en la asignatura de inglés.....	72
Anexo 4 Resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones.....	74
Anexo 5 Niveles de logro .....	76
Anexo 6. Instrumentos de evaluación .....	77

## **Siglarlo de términos**

**ADDIE:** Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación

**CECYTEH:** Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo

**CECYTES:** Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos delos Estados

**CALL:** Computer Assisted Language Learning

**CLB:** Canadian Benchmark Language

**EXANI:** Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior

**FODA:** Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas

**LGAC:** Línea de generación y aplicación innovadora del conocimiento

**MCERL:** Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

**MOODLE:** Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

**RIEMS:** Reforma Integral a la Educación Media Superior

**SEP:** Secretaría de Educación Pública

**TIC:** Tecnologías de la Información y Comunicación

**UA:** Unidad de aprendizaje



## Resumen

Actualmente el uso de la tecnología ofrece diversas alternativas a las instituciones educativas para mejorar la calidad en los procesos de aprendizaje, el b-learning brinda la oportunidad de complementar la enseñanza presencial con sesiones virtuales y así fortalecer los métodos tradicionales de las aulas. En el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo plantel Santiago Tulantepec (CECYTEH), la enseñanza del idioma inglés requiere de la implementación de estrategias utilizando los recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), debido a la problemática del bajo nivel de aprovechamiento detectado y expuesto en el diagnóstico. El diseño de un curso de aprendizaje virtual de expresión escrita en inglés por medio de una plataforma virtual puede propiciar la adquisición de habilidades y competencias, como se manifiesta en proyectos similares analizados para fundamentar este proyecto, que demuestran las ventajas de los ambientes virtuales en el aprendizaje del inglés como una segunda lengua. Además de tomar como guía los enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita desarrollando un curso basado en el diseño instruccional del modelo ADDIE (Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación). Integrándose los contenidos conceptuales y procedimentales que abarcan el programa de estudios vigente de la asignatura de inglés 1 en el Bachillerato Tecnológico, integrados en 4 unidades de aprendizaje, desarrolladas en la plataforma MOODLE. El alcance del proyecto no incluye la implementación del mismo sin embargo se establecen las estrategias de implementación y evaluación.

**Palabras clave:** aprendizaje virtual, expresión escrita, inglés, TIC, plataforma

## **Abstract**

Nowadays technology offers different alternatives to educational institutions to improve the quality of their learning processes, b-learning provides the opportunity to complement face to face teaching with virtual sessions and thus strengthen the traditional classroom methods.

At “Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo in Santiago Tulantepec (CECYTEH)” the teaching of the English language requires implementing strategies using Information and Communication Technologies (ICT), due to the problem of low utilization detected and exposed in the diagnostic. Designing a virtual teaching course of written expression with the help of a virtual platform may help students acquire skills and competencies, as show in other research consulted in the making of this project that displays the advantages of having a virtual atmosphere in learning English as a second language. Also, taking guidance in the approaches to teaching writing and developing a course based on the instructional design model ADDIE (Analysis, design, development, implementation and evaluation).

Conceptual and procedural content covering current program studies of English class 1 in the Bachelor of Technology were integrated in four learning units, developed by the MOODLE platform. The project scope does not include its execution, though implementation strategies and evaluations are established.

# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO**

## **I.1 Presentación**

El presente proyecto tiene como finalidad el diseñar un curso de aprendizaje virtual de Expresión escrita en inglés.

La línea de generación del conocimiento que se elige es la tercera opción Línea 3: Investigación Evaluativa en modalidades alternativas a la presencial, como propuesta de mejora con diseño de un proyecto sin su instrumentación.

Lo anterior como refuerzo para la asignatura de Inglés I del primer semestre del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECYTEH), plantel Santiago Tulantepec para el ciclo escolar agosto 2014- enero 2015. El propósito principal de este proyecto, es reforzar las clases presenciales; es decir como apoyo para los alumnos en riesgo de no aprobar la asignatura satisfactoriamente. Se busca fortalecer el proceso de aprendizaje mediante la implementación de estrategias utilizando recursos virtuales por medio de una plataforma, para propiciar la adquisición de habilidades y competencias para desarrollar la escritura en el idioma inglés. El desarrollo del curso se hará mediante la plataforma MOODLE con actividades interactivas, tutoriales y espacios de interacción entre alumno-alumno y alumno-profesor. Una vez que se imparta el curso, se analizarán los resultados desde una perspectiva cualitativa, con la finalidad de comprobar que las estrategias de aprendizaje propuestas realmente apoyan al alumno. Además se busca conocer las estrategias idóneas para apoyar al alumno en la construcción de aprendizajes significativos y útiles en su contexto, además de sustentar como alternativa viable un curso virtual para reducir las deficiencias de los alumnos en la Expresión escrita en inglés.

Este proyecto se implementará como prueba piloto y beneficiará directamente a 10 alumnos de nuevo ingreso que obtengan un bajo puntaje en la evaluación de inglés en la prueba EXANI - I (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior).

El diseño y desarrollo del proyecto se llevarán a cabo como producto de trabajo, se cuenta con la aprobación de la dirección del plantel que proporcionará los recursos para que se lleve a cabo en caso de que los alumnos no contaran con estos.

El Capítulo I se integra de la Introducción que incluye la presentación, el diagnóstico, el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación y los objetivos que guían el desarrollo del proyecto. En el Capítulo II se aborda la fundamentación que contiene la recopilación de información obtenida en fuentes documentales y su interrelación con el planteamiento del problema, con la finalidad de dar sustento al proyecto de intervención. El Capítulo III contiene la metodología en la que se describe el diseño instruccional y los procedimientos para llevarlo a cabo. En el Capítulo IV se encuentran los productos de trabajo, como lo es la estructura del curso incluyendo unidades de aprendizaje, actividades, objetivos, metodología de aprendizaje y metodología de evaluación del curso, así como los materiales diseñados como tutoriales, presentaciones electrónicas y ejercicios interactivos. Aun cuando el alcance de este proyecto no incluya la implementación del mismo en el Capítulo V, se mencionan algunas de las estrategias que llevarían a su implementación y evaluación.

## I.2 Diagnóstico

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECYTEH), Plantel Santiago Tulantepec, se encuentra en el municipio de Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero, perteneciente al estado de Hidalgo, es un municipio mayormente urbano que cuenta con los servicios de energía eléctrica en un 96% de las viviendas, servicio telefónico en 5 localidades, aunque la conectividad a internet está limitada a la cabecera municipal.

El CECYTEH Plantel Santiago es un Bachillerato Tecnológico, presencial y bivalente. Por sus características la institución cuenta con autoridad suficiente para expedir a los alumnos certificado de bachillerato, además un título y cedula profesional en Técnico en Programación, Mantenimiento y Soporte de Equipo de Cómputo, Textil, Procesos de Gestión Administrativa, Producción y Enfermería. Con estas carreras el presente semestre, se atiende a una población de 668 alumnos, distribuidos en el turno matutino, el segundo y sexto semestre, y en el turno vespertino el cuarto semestre.

La enseñanza de la lengua inglesa forma parte integral de la estructura curricular del Bachillerato Tecnológico como una asignatura del componente de formación básica y se imparte del primero al quinto semestre en sesiones que tienen una duración de 50 minutos cada una. Durante el primero, segundo, tercero y cuarto semestre 3 sesiones por semana y 5 sesiones por semana en el quinto semestre.

El propósito específico de la asignatura de Inglés I, es que “el estudiante sea capaz de comunicarse en inglés acerca de su persona, de otras personas, de su entorno y de sus actividades cotidianas”(Aviña *et al.*, 2013, p. 9).

La materia se imparte apoyada de una guía formativa que es diseñada por la Academia estatal de Inglés del CECYTEH y se encuentra organizada en secuencias didácticas que se dividen en cinco apartados que incluyen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a abordar, las competencias a desarrollar así como actividades de apertura, desarrollo y cierre. El ciclo escolar tiene una duración de 16 semanas, de las cuales tres son utilizadas para las evaluaciones parciales, que consisten en la aplicación de un examen que puede ser oral y/o escrito, estos exámenes forman parte de la evidencia de conocimiento equivalente a un 20% de la calificación del alumno, el 70% se

integra por las evidencias que el estudiante desarrolla durante el periodo a evaluar como lo son tareas, trabajos y participación en clase y 10% a aspectos actitudinales.

Para efectos del diagnóstico sobre uso de las TIC fue aplicada una encuesta a un grupo de alumnos, se realizó una entrevista a los docentes del área de inglés y se llevó a cabo un análisis de las calificaciones de los alumnos obtenidos en el primer y segundo parcial del semestre febrero- julio 2014. De los 10 grupos de alumnos que actualmente cursan el segundo semestre, se eligió un grupo, el 2° semestre grupo H que tiene una población de 27 alumnos quienes dieron respuesta a un cuestionario de 12 preguntas disponible en el apartado de anexos. (Anexo 1). Con la finalidad de conocer:

1. Uso las TIC y recursos propios de los alumnos para acceder a un curso virtual.
2. Actitud hacia la asignatura de inglés, si consideraban importante y difícil la materia, y si les interesaba aprender inglés o solo querían aprobar.
3. Y su disposición para el aprendizaje utilizando las TIC

Los resultados de la encuesta se muestran en el Anexo 2 y el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes mencionados se describe a continuación:

En relación a las preguntas sobre el uso del internet por los alumnos y el tiempo que lo utilizan, se observa que la mayoría de los alumnos utilizan frecuentemente la computadora y el internet. Otro dato importante obtenido de la aplicación de la encuesta, es el constatar que un número considerable de alumnos tienen computadora y en su mayoría los alumnos tienen la posibilidad de acceder a internet ya sea en casa o en algún café internet.

El uso del internet y las nuevas tecnologías es un común denominador de los jóvenes estudiantes del bachillerato, y en su mayoría utilizan estos recursos para fines personales, sin embargo en este proyecto es indispensable saber cuál es su actitud hacia la asignatura de inglés y hacia el aprendizaje mediado por la computadora. Los resultados de la encuesta indican que un alto porcentaje de alumnos afirman que sí les gusta la materia de inglés pero la consideran difícil, a un 15% si le gusta la materia y no la consideran difícil y a un 23% no le gusta la materia.

La falta de interés y bajo rendimiento académico en la materia de inglés puede tener su origen en la importancia que los alumnos le dan a la asignatura, pues un alto porcentaje no la considera importante para su proyecto de vida. La actitud y compromiso de los alumnos hacia la materia se ve reflejada en que el 63% de los alumnos manifiestan que la materia no es necesaria ni importante para su proyecto de vida y el 37% indica que si es importante. El 81% de los alumnos coinciden en que les interesa aprender y aprobar la materia, el 19% restante solo está interesado en aprobar la materia y no les preocupa la adquisición de aprendizajes significativos.

Para conocer la percepción de los docentes de inglés, se entrevistó a tres de ellos, en donde se abordaron los siguientes aspectos:

1. El comportamiento de los alumnos hacia en la asignatura de inglés.
2. Los logros obtenidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos
3. La disponibilidad de los docentes para capacitarse y utilizar un aula virtual como complemento a las clases presenciales.

Los docentes entrevistados coinciden en que el nivel de inglés de los alumnos no es el óptimo para poder ingresar al nivel superior, entre las principales causas del bajo índice de aprovechamiento señalan la falta de interés de los alumnos por aprender, el tiempo reducido para abordar los contenidos y asegurarse de que los alumnos han adquirido aprendizajes significativos. Además de lo anterior consideran de utilidad implementar nuevas estrategias aprovechando los recursos tecnológicos. (Anexo 3)

Las calificaciones obtenidas por los alumnos durante el primer y segundo parcial, también fueron analizados y se puede observar que la mayoría aprueban con calificaciones en un rango de 6 y 7.9, logran pasar la materia entregando evidencias de producto, desempeño y actitud. Sin embargo el examen de conocimientos es reprobado por un 70% de los estudiantes, por lo tanto el nivel de aprovechamiento es deficiente y al tener que cursar la materia de inglés en los semestres subsecuentes, los alumnos continúan teniendo problemas y deficiencias que afectan la adquisición y el desarrollo de competencias en este idioma. (Anexo 4 y 5)

**Tabla 1:**

**Análisis Foda**

---

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
1. La institución educativa tiene conocimiento del bajo rendimiento escolar en la asignatura de inglés, por lo que las autoridades del plantel consideran el presente proyecto como una estrategia para disminuir dicha problemática.	1. Los alumnos encuentran dificultad para expresarse de manera escrita en inglés.
2. La disponibilidad de los docentes para implementar estrategias,	2. La forma de evaluación da mayor peso a la entrega de evidencias que al examen.
3. Se cuenta con la disposición de los docentes para apoyar el desarrollo de este curso con tutorías en línea	3. Un 35% de los alumnos manifiestan que la materia no es necesaria ni importante para su proyecto de vida.
4. El 62% de los alumnos afirman que sí les gusta la materia de inglés	4. No todos los docentes que imparten la asignatura son competentes en el manejo de las nuevas tecnologías.
5. La edad de los alumnos oscila entre 14 y 18 años de edad por lo que la mayoría de ellos como nativos digitales están interesados y poseen habilidades y destrezas para el manejo de nuevas tecnologías.	5. La falta de tiempo de los docentes para dar seguimiento a las actividades desarrolladas por los alumnos en el aula virtual puede ser un factor de riesgo.
	6. La falta de tiempo y/o disponibilidad de los y

---



		alumnos para desarrollar las actividades extra clase.
<b>Oportunidades</b>	<b>Objetivos estratégicos (FO)</b>	<b>Objetivos estratégicos (DO)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos mejorarán su nivel de dominio del inglés, lo cual facilitara su ingreso al nivel superior.</li> <li>2. El curso podrá ser utilizado por cualquier institución de nivel medio superior que opere con los programas de estudios de acuerdo al Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.</li> </ol>	<p>FO1. Concientizar a los alumnos sobre la importancia del aprendizaje del inglés.</p> <p>FO2. Promover la implementación del curso en los demás planteles pertenecientes al subsistema.</p> <p>FO3. Fortalecer el programa demandando evidencias más significativas.</p> <p>FA4. Evaluación de evidencias en base al uso de la gramática.</p>	<p>DO.1 Diseñar actividades innovadoras e interesantes para captar la atención de los alumnos.</p> <p>DO4. Uso de herramientas multimedia que motiven a los estudiantes en el desarrollo de la actividades.</p> <p>DO3. Programar las actividades de tal forma que puedan ser desarrolladas en periodos breves de tiempo, pero de manera periódica.</p> <p>DO4. Aprovechar el ahorro de tiempo en las clases presenciales para el desarrollo de otras habilidades.</p>
<b>Amenazas</b>	<b>Objetivos estratégicos (FA)</b>	<b>Objetivos estratégicos (DA)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sin el apoyo de la institución educativa no es posible llevar a cabo el proyecto.</li> <li>2. El 65% de los alumnos no cuenta con un equipo de cómputo y acceso a internet en casa.</li> </ol>	<p>FA1. Solicitar a la institución el apoyo para que los alumnos puedan hacer uso de los laboratorios y tener acceso a internet, durante las horas que estos espacios no son utilizados para las prácticas de las demás asignaturas.</p> <p>FA2. Operar el curso aprovechando los recursos</p>	<p>DA1. Solicitar a la institución espacios y tiempos para que el personal docente del área de inglés reciba la capacitación necesaria.</p>

<p>3. Si los alumnos no aprueban pueden no ser competitivos.</p> <p>4. Aumentar el índice de reprobación y a vez el índice deserción.</p> <p>5. El alumno no aprende por que el mayor peso es para la entrega de evidencias.</p>	<p>disponibles en la institución.</p> <p>FA3. Revisar de manera sistemática el beneficio que tienen los alumnos y reducir la amenaza.</p>	<p>DA2. Solicitar a la institución asignación de presupuesto para beneficiar a los docentes que colaboren en el curso.</p> <p>DA3. Establecer el curso de apoyo como obligatorio para los alumnos.</p> <p>DA4. Como elemento de motivación se propone evaluar las actividades del curso y considerarlas como parte de las evidencias de desempeño que integran la calificación final.</p> <p>DA5. Incrementar la complejidad de las evidencias.</p>
--	---	---

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

Por lo antes expuesto, donde se muestra un panorama sobre el contexto en el que se desea implementar el proyecto, se ha identificado la problemática que se describe en el siguiente apartado la cual involucra alumnos, docentes e institución educativa y requiere la participación tripartita para aprovechar el uso de las TIC en la mejora del proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

### **I.3 Planteamiento del problema**

El programa de estudios de la asignatura de inglés para el bachillerato está diseñado bajo el enfoque de competencias que supone el desarrollo de habilidades y destrezas en situaciones comunicativas. La estructura de la materia está organizada en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los contenidos conceptuales incluyen el vocabulario y las nociones gramaticales, los contenidos procedimentales son identificados como funciones de lenguaje y los contenidos actitudinales son los que consideran la promoción de valores y actitudes deseables en los alumnos.

Para la operación del programa se establece como estrategia la elaboración de planeaciones didácticas, que promuevan el desarrollo de aprendizajes partiendo de ideas previas de los alumnos y en consecuencia construir nuevos aprendizajes, que puedan ser utilizados de acuerdo a su contexto. El programa de estudios también propone algunas actividades a emplear como la resolución de problemas, elaboración de proyectos, trabajo cooperativo, ejercicios, simulaciones situadas e investigaciones.

Dentro de los lineamientos para llevar a cabo la evaluación el programa de estudios sugiere el uso del Canadian Benchmark Language (CLB) y el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL), establecido para el aprendizaje, enseñanza y la evaluación de lenguas, para medir los niveles de dominio de los estudiantes y hace referencia a nivel B1, como el nivel que contiene las competencias deseables en el perfil de egreso de los estudiantes. El nivel B1, requiere la comprensión en situaciones sencillas como al viajar como turistas seguir en instrucciones simples y leer anuncios públicos, hacer preguntas y poder mantener una conversación sobre temas de interés personal.

La evaluación puede ser formativa o sumativa y puede aplicarse la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, utilizando instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes. Las evidencias y los instrumentos de

evaluación deben integrar un portafolio de evidencias que acompaña el proceso de aprendizaje de alumno como una herramienta útil para autorregular su aprendizaje y para la evaluación por parte del docente. El programa de estudios vigente también indica la necesidad de llevar a cabo un registro por parte del docente que refleje el avance de cada uno de los alumnos en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.

La implementación de los cambios en la estructura, forma de operación y sistema de evaluación como se ha mencionado, han generado situaciones que inciden directamente en el aprendizaje de los alumnos. En primer lugar los contenidos del programa para el primer y segundo semestre son muy extensos en relación a las sesiones asignadas por semana (tres sesiones de 50 minutos cada una). Si bien el programa de estudios para estos dos semestres comprende contenidos que son un repaso de los aprendizajes, que los alumnos debieron adquirir en la secundaria, los resultados de los exámenes de admisión y diagnóstico ponen en manifiesto las deficiencias de los alumnos de nuevo ingreso, por lo que el tiempo asignado para la materia es insuficiente debido a que se tienen que abordar los contenidos con mayor precisión y profundidad.

El alumno al iniciar el semestre recibe guías didácticas diseñadas por la academia estatal, las cuales incluyen actividades basadas en el modelo oracional por mencionar algunas la construcción de oraciones simples, ejercicios de orden de palabras, complemento de espacios en blanco, aplicación de reglas gramaticales en oraciones aisladas, estas actividades son realizadas por los alumnos como parte del proceso de aprendizaje. Sin embargo al asignar una actividad basada en el modelo textual o discursivo, donde el alumno debe realizar actividades como la construcción de textos que pueden ser diálogos, narraciones o descripciones breves, difícilmente logra utilizar la gramática correctamente. El saber construir oraciones y conocer los tiempos gramaticales no tiene relevancia en el aprendizaje del alumno si no sabe cuándo debe usarlas y en qué contexto.

Las guías utilizadas, cumplen con la propuesta operacional del programa de estudios, y contienen actividades, en las cuales los alumnos generan evidencias de su trabajo en clase y son integradas en un portafolio de evidencias, el cual representa el 70% de la calificación final. La mayoría de los alumnos cumplen con el requisito de integrar sus portafolios, sin embargo la problemática radica en que aun cuando elaboran las evidencias solicitadas, no son competentes para demostrar en un examen los

conocimientos y habilidades que debieron haber adquirido en la construcción de las evidencias.

Debido a que el mayor peso de la calificación depende de la entrega de evidencias los alumnos acreditan la materia aun cuando reprueban el examen, y no muestran interés por aprender.

El principal problema identificado es que bajo ese esquema de evaluación los alumnos aprueban la materia por su actitud demostrada, según el criterio del profesor, y por la integración de evidencias en el portafolio que son acumuladas sin analizar su originalidad, lo cual causa que aprueben sin haber adquirido aprendizajes significativos. De esta forma pasan al siguiente semestre y la problemática continua durante su estancia en el bachillerato. Por consiguiente los alumnos al egresar no están preparados para presentar un examen de admisión al nivel superior ni cumplen con el perfil de egreso que establece el Marco Curricular Común al no desarrollar las competencias antes mencionadas ya que difícilmente alcanzan el nivel B1 que establece el Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, enseñanza y la evaluación de lenguas y se indica en el programa de estudios.

La estructura curricular del bachillerato se integra por el componente de formación profesional, el componente de formación propedéutica y el componente de formación básica. La asignatura de Inglés I forma parte del componente de formación básica y opera según el programa de estudios vigente según el Acuerdo secretarial 653 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y tiene asignadas 3 sesiones de 50 minutos a la semana cada ciclo escolar que comprende 16 semanas. Es importante señalar que la carga horaria asignada no es suficiente para abordar los contenidos temáticos desarrollando las habilidades de escritura, lectura, comprensión auditiva y expresión oral que se señalan en el programa de estudios. Por lo cual es muy difícil lograr el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje en esta materia y por consecuencia en las materias subsecuentes que son Inglés II, Inglés III, Inglés IV e Inglés V.

Como consecuencia de lo anterior el alumno egresado del CECYTEH posee un bajo nivel de inglés, lo que lo convierte en un alumno con pocas posibilidades de aprobar el examen de admisión a la universidad y continuar sus estudios profesionales.

## **I.4 Antecedentes**

### **Origen del problema**

En la educación tecnológica se inicia la implementación de acciones encaminadas a dar prioridad al aprendizaje de los alumnos y no únicamente basar la enseñanza en la transferencia de conocimientos como se hacía de forma tradicional en nuestro país. Por lo que se implementa la Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica sustentada en la Política Educativa Nacional, establecida en el Programa Nacional de Educación (PRONAE) 2001-2006, y establece que es necesario evaluar el aprendizaje a partir de tres dimensiones: conceptuales, procedimental y actitudinal. (Galindo & Noé, 2007)

En el 2008 se implementa la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que establece el modelo de educación basada en competencias y la evaluación conforme a portafolios de evidencias, antes de esta reforma la calificación final de la asignatura de Inglés I se integraba por un examen que equivalía al 80% y los trabajos que los alumnos elaboraban en clase o extra clase el 20%.

La Norma 4.1 Evaluación del aprendizaje del capítulo IV de las Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el Sistema Nacional de Bachillerato señala que es obligación del docente o figura equivalente evaluar el aprendizaje del alumno, de conformidad con el modelo educativo vigente centrado en el aprendizaje y con el enfoque de competencias. Y establece las siguientes ponderaciones para la asignatura de Inglés, evidencias de desempeño 40%, evidencias de producto 30%, evidencias de actitud 10% y evidencia de conocimiento (examen) 20%.

Sin duda estos cambios han ido modificando el comportamiento de los alumnos en relación a su desempeño en las aulas, anteriormente podían aprobar preparándose para el examen aun cuando no trabajaran durante el semestre. Sin embargo ahora los alumnos restan importancia al examen y únicamente se preocupan por integrar sus portafolios de evidencias, con evidencias de muy baja calidad y que en muchas ocasiones no son realizadas por ellos.

## **I.5 Justificación**

A partir del apartado anterior se determina la imperante necesidad de establecer estrategias que realmente conduzcan a un ambiente de aprendizaje basado en competencias, donde el alumno sea capaz de demostrar sus conocimientos y elabore evidencias que reflejen la adquisición de los mismos.

Es de suma importancia el llevar a cabo un proceso de análisis que permita fundamentar el diseño instruccional de un curso como alternativa de solución ante la problemática antes planteada. Este análisis nos permite identificar el curso de acción para lograr de la mejor manera los objetivos y poder consolidar una propuesta que provea de herramientas útiles e innovadoras a los alumnos para la construcción de aprendizajes significativos.

Este curso surge ante la necesidad de complementar enseñanza de la gramática con una propuesta de educación en línea, que apoye a la modalidad presencial implementando actividades novedosas, estructuradas y motivadoras con la finalidad de interesar al alumno en la materia, considerando que en su gran mayoría encuentran la materia difícil y no tienen interés por aprender. Por ello la exigencia de implementar acciones que tengan como fundamento la motivación del alumno.

La justificación de este proyecto radica en la importancia de prevenir que los alumnos sin un dominio real de inglés obtengan calificaciones aprobatorias, la implementación de un curso virtual permitirá la interacción entre el profesor y los alumnos, donde los alumnos tendrán al alcance herramientas y recursos sobre el uso de la gramática y vocabulario.

Los alumnos podrán realizar ejercicios que refuercen los contenidos abordados en las sesiones presenciales, así mismo contarán con los elementos y retroalimentación individual del profesor para producir evidencias que demuestren la adquisición y dominio de habilidades de expresión escrita.

Favoreciendo que los estudiantes sean capaces de producir textos sencillos sobre temas comunes o de interés personal y sobre sus experiencias, lo que a la fecha no se ha logrado con tres sesiones a la semana en la modalidad presencial que señala la Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico.

Carretero (2005) menciona algunos objetivos didácticos que se pueden lograr a través del uso de las TIC como lo es fomentar la autonomía en el aprendizaje, estimular la creatividad, fomentar la tutoría como una herramienta de acompañamiento del alumno, desarrollar la capacidad de construcción con ayuda de las herramientas virtuales. Dichos objetivos encuadran con el objetivo de este proyecto.

Para Rodríguez (2006) el aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación es un aprendizaje autónomo y colaborativo, el alumno deberá dirigir su propio aprendizaje, y seleccionar la información y recursos que considere necesarios para aprender a su propio ritmo, sin embargo este proceso no lo hará solo, por ello es aprendizaje colaborativo, el alumno es acompañado en todo el proceso por su tutor y sus compañeros que le apoyan en la construcción de sus aprendizajes.

Lo que propone Carretero y Rodríguez encuadra acertadamente en el nivel medio superior, y al modelo educativo basado en competencias, las competencias genéricas expresan el perfil del egresado, como parte del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato como señala el acuerdo 444 (Publicado en el Diario oficial de la federación el día 21 de octubre de 2008). La competencia número 7 establece que el alumno *Aprende de forma autónoma* es decir aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, actualmente los alumnos demuestran interés y habilidades en el uso de la tecnología por lo que la realización de ejercicios de la asignatura de inglés se fortalece con la propuesta complementaria apoyada en el uso de la tecnología educativa y la competencias número 8 *Trabaja en forma colaborativa*, que requiere que el alumno asuma una *actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo*. El uso de recursos como foros, chats podrán permitir el desarrollo de esta competencia integrando y motivando a los alumnos para establecer los canales de comunicación que generen aprendizajes significativos.

El diseño de un curso virtual es una alternativa viable en la construcción de un entorno que facilite el aprendizaje autónomo y colaborativo, que le permita al alumno una exploración libre de la información que hay en internet, orientada con los materiales de aprendizaje diseñados propiamente para el curso.



Según Rodríguez (2006), el aprendizaje de lenguas y el uso de recursos y herramientas tecnológicas facilitan la transferencia de información, mejorando así la comunicación y las interacciones escritas que son necesarias para el aprendizaje significativo de la lengua, motivando al mismo tiempo a los estudiantes, ya que se trata de una opción innovadora para ellos en lugar de la clase tradicional con un profesor al frente. Otra ventaja puede ser que el propio alumno puede monitorear su avance, pero el docente también realiza un seguimiento individual y personalizado si el recurso tecnológico lo permite.

Además de considerar las herramientas virtuales adecuadas y la metodología adecuada para la enseñanza, es importante planear el diseño del curso en base a las opciones más viables de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos. Turrent (2008) plantea la necesidad de un diseño instruccional efectivo, las herramientas tecnológicas por sí mismas son medios con datos sin la intención de enseñar, por lo que el uso de la tecnología no garantiza el éxito del proyecto ni el aprendizaje de los alumnos. Es indispensable diseñar un ambiente de aprendizaje con contenidos estructurados cuidadosamente en donde los alumnos puedan construir su propio conocimiento, practicando y realizando ejercicios para lograr los objetivos de carácter educativo y formativo.

El concepto de CALL (Computer Assisted Language Learning) se ha popularizado en los últimos años abarcando cada vez más herramientas como medio para el proceso de enseñanza aprendizaje. Como docentes, de jóvenes que dominan el uso de las nuevas tecnologías, no podemos dejar de lado este concepto y limitarnos a la educación presencial es necesario implementar estrategias que nos permitan promover el aprendizaje significativo con medios que faciliten la interacción, la retroalimentación y el seguimiento individual de los alumnos gracias a la flexibilidad de tiempos y espacios. Como principales ventajas de este curso cabe señalar que el alumno tiene la posibilidad de elegir sus horarios de estudio, no tendrá que permanecer más tiempo en la escuela para recibir una asesoría académica y tendrá el acompañamiento de su docente durante el curso. El beneficio indirecto de la implementación de este proyecto será para la institución que podrá brindar a los alumnos una estrategia alternativa y acorde a las nuevas modalidades de enseñanza aprovechando las oportunidades del uso de los recursos tecnológicos interactivos para el aprendizaje.

Como resultado los alumnos obtendrán beneficios a corto y a largo plazo, en primera instancia se verá reflejado con una mejora sustancial en el aprovechamiento en la asignatura, evitando la reprobación y sobre todo obteniendo aprendizajes más sólidos que les permitan cursar la asignatura de inglés los semestres siguientes con un mejor desempeño y a largo plazo el beneficio será al momento de ingresar al nivel superior o insertarse en el campo laboral como alumnos competentes en el dominio de la habilidad escrita de acuerdo al nivel de estudios que han cursado.

## **I.6 Objetivos**

### **I.6.1 Objetivo general**

Diseñar un curso virtual para reforzar el desarrollo de habilidades y destrezas de expresión escrita para la asignatura de Inglés 1 mediante la aplicación de la metodología ADDIE en la plataforma institucional del CECYTEH.

### **I.6.2 Objetivos específicos**

- Establecer las necesidades de los alumnos de Inglés I del CECYTEH a través de un examen y entrevista para tener el perfil del estudiante
- Determinar los contenidos conceptuales y procedimentales que han de abordar de acuerdo al programa de estudios vigente y el perfil del egresado
- Aplicar la metodología ADDIE para el diseño instruccional del curso de Inglés 1
- Seleccionar las actividades y los recursos virtuales para diseñar cuatro unidades de aprendizaje.
- Establecer la metodología de evaluación el aprendizaje de los alumnos durante y después del curso.

### **I.7 Metas**

- Diseñar las unidades de aprendizaje del curso en un periodo de 8 semanas.
- Montar el curso en la plataforma en un periodo de 10 semanas.
- Implementar el curso durante el semestre agosto 2015 – enero 2016.

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO**

El presente marco teórico comprende una revisión de trabajos previos realizados sobre la enseñanza del idioma inglés, específicamente sobre el desarrollo de la habilidad de escritura y de acuerdo con la naturaleza del proyecto comprende aspectos teóricos y conceptuales sobre la expresión escrita, teorías básicas sobre la adquisición de una segunda lengua, la gramática y los enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita y el aprendizaje de lenguas en entornos virtuales.

### **II.1 Expresión escrita**

Quaglia (2007) define a la escritura como una habilidad lingüística y comunicativa para producir textos, donde la habilidad lingüística se refiere al uso correcto de reglas ortográficas, morfosintácticas, y léxicas. Y la habilidad comunicativa es la capacidad de comunicar por escrito una situación específica.

Según Babra (2007) la producción de textos requiere de una serie de habilidades cognitivas y metacognitivas como la organización y generación de ideas, la revisión de lo que se ha escrito, además de ser un proceso en el que intervienen funciones neuropsicológicas como la memoria, la atención, ubicación espacial y funciones visuales.

El escribir bien consiste en ser capaz de producir textos dotados de coherencia y cohesión de acuerdo al contexto, para lo que se requiere llevar a cabo un proceso de planeación, corrección y adecuación con la intención de redactar un mensaje utilizando correctamente los signos de puntuación, pronombres, formas verbales. (Ruiz, 2011)

El desarrollo de la escritura en inglés es un proceso complejo, para los estudiantes es una habilidad muy difícil de adquirir y requiere de un gran esfuerzo, Gangal (2011) menciona algunos pasos para guiar el proceso de escritura como son la selección y la delimitación del tema, generación de ideas, organización de ideas, buscar, redactar un boceto o borrador, editar, releer y corregir.

El presente proyecto tiene como objetivo el desarrollar la habilidad de expresión escrita en una segunda lengua, el Inglés para lo cual es necesario estudiar el método comunicativo para la enseñanza de la escritura así como sus variantes y analizar las teorías de aprendizaje de lenguas y evaluar los enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita para seleccionar las propuestas adecuadas que permitan el desarrollo de la habilidad de expresión escrita.

La enseñanza de la escritura en inglés se basa en la realización de ejercicios donde los estudiantes utilizan estructuras gramaticales y vocabulario, ejercicios como ordenar oraciones, completar espacios en blanco con oraciones proporcionadas por el profesor o bien escritas por ellos mismos. Todas las actividades apoyan el proceso de aprendizaje de escritura en inglés con la finalidad de que el alumno logre producir sus propios textos.

El desarrollo de esta habilidad no es simplemente la enseñanza de reglas gramaticales, es necesario dedicar tiempo a la práctica de vocabulario y a la asociación del mismo al contexto apropiado mediante un proceso en el cual la primera etapa es guiada en su totalidad por el profesor, un segundo momento en el que el alumno puede elegir algunos elementos para la producción de textos y el profesor ofrece una orientación parcial para llegar a la última etapa donde el alumno es capaz de producir escritos sin la necesidad de la intervención del profesor.

Coello (2000) menciona algunas variantes dentro del método comunicativo para la enseñanza de la escritura basadas en cuatro aspectos: procedimientos metodológicos, habilidades a desarrollar, nivel de asimilación a alcanzar y los tipos de ejercicios a utilizar.

En primer lugar la variante teórico-demostrativa, esta se logra a través de la demostración, con ejercicios de combinación y sustitución en los cuales los alumnos deben dominar los principales rasgos de la redacción, vocabulario, jerarquización y organización de ideas, gramática, puntuación, elementos léxicos, medios de la lengua y estilo. Coello (2000) también considera importante hacer una gradación de ejercicios de modo que se establezca un puente entre la resolución de ejercicios y la construcción de textos.

La variante teórico- práctica consiste en la presentación de diferentes textos para su análisis y su discusión y se utiliza cuando el objetivo es que el alumno conozca los elementos que deben tenerse en cuenta para la redacción lógica y coherente.

La redacción guiada es otra estrategia donde se le proporciona al alumno un modelo, un esquema, una versión parcialmente escrita o figuras, con intención de que el alumno produzca un texto a partir de los elementos dados. Y la redacción libre es aquella que le permite al estudiante debe ser capaz de determinar la forma de presentar las ideas y seleccionar la información que considere conveniente utilizar para la construcción de un texto.

Tanto la variante teórico demostrativa y como la variante teórico práctica, serán estrategias a utilizar en este curso, sin embargo por el nivel de dominio del Inglés de los alumnos a los que va dirigido no se emplea la tercer variante reflexivo productiva que es un proceso más complejo de producción creativa del estudiante que requeriría de un mayor nivel del alumnado.

Aprender a escribir en inglés implica el desarrollo de habilidades básicas como la ortografía y uso de vocabulario de acuerdo al contexto, además de poner especial atención a la gramática, la organización y coherencia en las ideas presentadas para lograr la fluidez y claridad en la escritura. En la escritura se desarrollan proceso cognitivos donde los estudiantes deben recurrir a sus conocimientos y experiencias previas para construir nuevos aprendizajes, por lo cual los maestros deben generar oportunidades para que los alumnos practiquen la escritura. (Davis y Verbruggen, 2010)

## **II.2 Teorías básicas sobre la adquisición de una segunda lengua.**

Las principales teorías de aprendizaje son analizadas por Muñoz (2010) para establecer las bases que guíen la enseñanza de lenguas extranjeras y menciona a Skinner, Pavlov y John Watson como los principales exponentes del conductismo una teoría que responde al principio de estímulo- respuesta, los estímulos introducen información al cerebro y las respuestas son las conductas desarrolladas como reacción al estímulo, el alumno es visto como un ser pasivo y receptivo donde se fomenta un conocimiento memorista, verbalista, repetitivo. El método Audio lingual para la enseñanza de una segunda lengua se basa en esta teoría, que consiste en la repetición e imitación constante de lo que dice el docente, se enseña mediante diálogos y ejercicios repetitivos.

El cognitivismo, esta teoría hace énfasis en los procesos internos que conducen al aprendizaje, cuando el alumno relaciona los contenidos con los conocimientos previos y los transfiere a nuevos aprendizajes, el estudiante es considerado como un agente activo y la función del maestro es facilitar el aprendizaje. Sobre esta teoría Muñoz (2010) cita a Piaget (1952) quien señala que el pensamiento posibilita al lenguaje, lo que indica que el estudiante va adquiriendo esta habilidad poco a poco hasta que logra poder expresarse en una segunda lengua, como parte del desarrollo cognitivo.

El constructivismo emplea el cognitivismo, enseñando al alumno a aprender estrategias haciendo énfasis en cómo se aprende y no en los contenidos, Muñoz (2010) cita a Vygotsky (1978) quien descubrió que el alumno es guiado por el profesor quien lo ayuda a descubrir sus capacidades mentales y a desarrollar su zona de desarrollo próximo, en el aprendizaje de la lengua extranjera tiene impacto en el enfoque comunicativo, aplicando el uso del inglés en situaciones cotidianas para propiciar procesos cognitivos y sociales.

A continuación se muestran los métodos más utilizados en la enseñanza de una segunda lengua y su relación con las teorías del aprendizaje.

**Tabla 2:****Principales métodos de enseñanza del inglés.**

<b>Método</b>	<b>Exponentes</b>	<b>Características</b>	<b>Teoría de aprendizaje</b>
Gramática-Traducción	Meidinger, Johan Seidennstucker y Kart Ploz	Asimilación de reglas gramaticales para su aplicación ejercicios de traducción. Enfocado a la lectura y escritura	Memorización y análisis de las reglas gramaticales.
Método directo	Franke Maximiliar Brelitz y Henry Sweet	Énfasis en la expresión oral se convierte en la habilidad básica. Asocia las formas de hablar con las acciones, objetos, gestos y situaciones sin utilizar la lengua materna.	Tiene influencia de la corriente conductista, los estudiantes además de aprender a comunicarse deben aprender a pensar en la segunda lengua.
Método audio-lingual	Charles <i>Fries</i>	División de las cuatro habilidades: hablar, entender, leer y escribir.  Prioridad a las habilidades orales, fundamentado en la repetición, ejercicios mecánicos y de imitación, Se espera que el alumno responda activamente a los estímulos.	Se relaciona con el conductismo, que considera al aprendizaje de una lengua en términos de estímulo y respuesta, operante condicionado y refuerzo.
Enfoque comunicativo	David Wilkins, Van Eck, Widdwson, Christopher Brumfit y Keith Johnson.	Centrado en el alumno y el uso del lenguaje como función comunicativa. Se desarrolla el pensamiento crítico. Peña (2005)	Integra el “hacer” del conductismo, el “pensar” del cognitivismo y el sentir del humanismo. (Hernández, 2000)

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

También es utilizado el Modelo del Monitor explicado por Nolasco (2005) el cual está basado en la teoría de aprendizaje de Krashen, el cual considera un proceso subconsciente del aprendizaje de estructuras gramaticales, en el que el alumno aprende mientras relaciona conocimientos previos con el uso de la lengua.

Murado (2010) señala que *la adquisición de una lengua extranjera es un proceso lento que atiende a un conjunto de mecanismos que tienen lugar en la evolución psíquica y mental de toda persona.*

Además de hacer referencia al modelo de Krashen, señalando que este modelo se basa en cinco hipótesis que sustentan el proceso de adquisición, la primera de ellas indica que existen dos formas de aprender una segunda lengua, la adquisición y el aprendizaje. La adquisición se origina cuando la persona se comunica centrándose en el mensaje y no en la forma en la que lo emite, el aprendizaje se da cuando se tiene conciencia del uso de reglas gramaticales.

La segunda hipótesis de esta teoría es la hipótesis del monitor, establece la relación entre el aprendizaje y la adquisición, el conocimiento de las reglas gramaticales como un corrector o monitor al momento de comunicarse. La tercera hipótesis recibe el nombre hipótesis del orden natural y señala que las estructuras gramaticales se aprenden en un orden predecible y la hipótesis del input afirma que la adquisición de una segunda lengua se da cuando se presente información ligeramente superior a la que ya se domina.

Y la última hipótesis es la hipótesis del filtro afectivo que indica que el profesor debe incluir mecanismos de motivación y confianza para facilitar el proceso de adquisición. La motivación y la actitud positiva son factores determinantes en el aprendizaje de una segunda lengua, el profesor debe establecer las estrategias necesarias para motivar a sus alumnos incluyendo actividades que fortalezcan su autoestima y confianza.



### **II.3 La gramática en el desarrollo de la habilidad de expresión escrita en inglés.**

La lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje y uno de sus niveles de estudio es la gramática, misma que es uno de los elementos de la expresión escrita. Camps y Zayas (2006) citan a Cuenca (1992) quien define la gramática pedagógica, como la *descripción de la lengua y de su uso que tiene por objeto servir de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje del conocimiento lingüístico en la escuela*, esta puede ser considerada para el diseño de curso ya que es una descripción de cómo usar la gramática para comunicarse y establece un conjunto de recursos y procedimientos para promover el aprendizaje de una segunda lengua y se caracteriza por facilitar la comprensión y el dominio de la lengua, seleccionando los contenidos bajo criterios de actualidad, descripción, frecuencia, relevancia comunicativa e información para el destinatario.

Nunan (1998) describe otra alternativa, la enseñanza de la gramática en contexto que consiste en que el alumno pueda establecer las relaciones sistemáticas existentes entre la forma, significado y uso, e indica que para el logro del propósito de la comunicación es necesaria la relación de los elementos gramaticales con el contexto para que los alumnos logren una comunicación efectiva.

Dentro de la competencia lingüística está la competencia léxica, para que el alumno pueda desarrollar la habilidad de escritura debe desarrollar también la competencia léxica. Gallardo (2011) afirma que *adquirir vocabulario implica tres procesos diferentes: la entrada, su almacenamiento y la posterior recuperación al hacer uso del mismo*. Al escribir la recuperación recibe el nombre de recuperación productiva, que tiene la intención de comunicar el significado de la palabra en un contexto apropiado. Para el desarrollo del curso en este proyecto es necesaria la organización de la enseñanza de vocabulario, en primer lugar elegir el vocabulario a enseñar, considerando la utilidad, frecuencia de uso e intereses de los alumnos. De igual forma es importante analizar la forma en que se enseñará, número de palabras y los recursos tecnológicos que podrán facilitar la adquisición del vocabulario.

También puede considerarse la gramática integrativa que consiste en tres fases exploración, explicación y expresión. Atlagh (2003) menciona que es la enseñanza de la gramática combinando la forma y el significado. En la fase de exploración los alumnos

descubren determinado patrón gramatical a partir de la observación de alguna frase con la finalidad de que descubran por sí mismos las reglas con la ayuda del profesor como mediador. La segunda fase consiste en la explicación precisa de las reglas para conducir a los alumnos a la tercera fase, la expresión, donde los estudiantes utilizan las nuevas estructuras en la construcción de nuevos textos.

Los contenidos conceptuales y procedimentales que se abordan en este curso integran la asignatura de Inglés I del programa de estudios según el Acuerdo secretarial 653 el cual también hace referencia al Marco Común Europeo de Referencia (MCERL, 2002) para el aprendizaje como una guía para la evaluación para valorar los niveles de dominio que alcanzan los estudiantes.

El MCERL *describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse*, además de los conocimientos y destrezas aplicables a su contexto.

El enfoque del MCERL está orientado a la acción, y comprende las acciones que los estudiantes de lenguas realizan en distintos contextos, como la producción de textos, desarrollando la competencia comunicativa, que comprende competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. La expresión escrita es la habilidad que se pretende desarrollar con este curso, corresponde a la competencia lingüística que comprende *la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación (en concreto, interpretando o traduciendo)*. (MCERL, 2002)

La evaluación según el MCERL considera los siguientes niveles para la expresión escrita, que corresponden al nivel A1 (usuario básico), que es el nivel establecido en el programa de estudios de la asignatura. En la expresión escrita contempla la escala de expresión escrita general que establece lo siguiente:

*El alumno solo maneja expresiones muy breves y aisladas y la escritura creativa que señala que el alumno es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre personas imaginarias, sobre donde vive y a qué se dedica.* Respecto a las actividades de interacción escrita, el estudiante debe ser capaz de saber *cómo solicitar y ofrecer información sobre detalles personales por escrito.*

## **II.4 Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita**

Shih (1986) citado por Cassany (1990) expone algunos enfoques para la enseñanza del inglés como segunda lengua: el enfoque basado en gramática, enfoque basado en funciones, enfoque basado en proceso y enfoque basado en el contenido. El primer enfoque se sustenta en la idea de que para aprender a escribir se debe dominar la gramática, se explica primero el tema de forma teórica y se ponen algunos ejemplos, posteriormente el alumno realiza algunos ejercicios como completar frases o descripciones ya empezadas, transforman descripciones cambiando la ordenación, ejercicios que son corregidos por el profesor.

En el enfoque basado en funciones el profesor debe exponer una situación para que los alumnos escriban un texto con un propósito específico, lo más importante es el uso de la lengua para pedir y dar información, expresar sentimientos.

El enfoque basado en el proceso, establece que no es suficiente con dominar los contenidos gramaticales es necesario dominar el proceso de composición de textos: saber generar ideas, hacer esquemas, revisar un borrador, corregir, reformular un texto, destacando el proceso de elaboración del texto como producto final.

Finalmente el enfoque basado en el contenido, sí está especializado en la enseñanza de las habilidades lingüísticas académicas y se utiliza en estudios superiores, mediante tareas o proyectos sobre tareas o proyectos académicos. Incluye una investigación profunda del tema, el procesamiento de información y la producción de textos.

En relación a lo antes expuesto para las actividades diseñadas en este curso, y en función al nivel de dominio del Inglés de los alumnos a los cuales va dirigido se considera funcional una combinación del enfoque basado en gramática, y el enfoque basado en funciones, para que los alumnos puedan convertir los contenidos gramaticales es necesario que comprendan la función de la lengua para producir textos correctos y con calidad.

## II. 5 Aprendizaje de lenguas en entornos virtuales

Los ambientes virtuales constituyen los nuevos espacios para poder ingresar a contextos a través de la bioelectrónica, la comunicación digital, el internet, la producción de software, teniendo gran impacto en los procesos de enseñanza.

Actualmente los jóvenes están rodeados de tecnología digital y en consecuencia la dominan y manejan fácilmente, les interesa y motiva su uso, por lo cual es necesario tomar en consideración los intereses y características de los estudiantes de bachillerato para diseñar ambientes virtuales que propicien el aprendizaje. (Ordoñez & Párraga, 2010)

García (2012) señala que *las nuevas tecnologías son instrumentos de enseñanza y aprendizaje que están en cada momento*. Proporcionan al alumno información de calidad, con el seguimiento y ayuda del profesor el alumno puede autoregular su aprendizaje, aprendiendo a organizar lo que necesita para crear sus productos finales y llegar al objetivo propuesto.

Se han realizado un gran número de estudios en instituciones educativas de diferentes niveles sobre la viabilidad de implementar recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés como una segunda lengua y los resultados han mostrado que los alumnos se sienten motivados, tienen mejores resultados de aprendizaje especialmente en habilidades comunicativas siempre y cuando sean guiados y acompañados por los profesores.

Arias (2013) cita a Dudeney y Hockly (2007), enumera las razones por las cuales se hace necesario el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés señala que ha incrementado el acceso a internet en los hogares y en lugares públicos, nuestros alumnos han crecido con la tecnología como parte de su vida, el inglés es la lengua más utilizada en contextos mediados por tecnología, también enfatiza en la movilidad de la tecnología lo cual permite el uso de la misma en otros espacios distintos al aula.

Noytim (2006) señala que el uso de la TIC involucra a los estudiantes en su aprendizaje y aumenta su motivación y confianza al aprender inglés y afirma que el internet provee contextos apropiados para la enseñanza del inglés y ofrece a los alumnos herramientas que facilitan la interacción con el profesor, utilizando un foro los

alumnos pueden expresar sus dudas sin la necesidad de esperar a que el profesor atienda a los demás estudiantes y pueden interactuar entre ellos apoyándose en la construcción del conocimiento.

Mireles (2009), expone los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Guadalajara como *Propuesta de formación para la utilización y aprovechamiento de recursos tecnológicos especializados en la enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, donde identificó algunos beneficios como el incremento de la motivación y actitud positiva de los estudiantes al realizar actividades de aprendizaje del inglés utilizando la computadora. Y en relación a la habilidad de escritura que es la que se pretende fomentar en este proyecto dichos estudios mostraron que *los estudiantes han demostrado incrementar su producción escrita al usar asistentes tecnológicos de escritura*.

La educación a distancia se ha convertido en una alternativa innovadora, viable y accesible como una opción para generar espacios de aprendizaje, esta propuesta consiste en un curso complementario a la modalidad presencial, b-learning lo que define Bartolome (2004) como una metodología docente donde se mezcla el aprendizaje presencial con el no presencial mediante el uso de las TIC.

Para Serrano y Muñoz (2008) *la complementariedad entre modalidades representa una oportunidad para consolidar un proyecto educativo innovador*, ante la necesidad de un nuevo paradigma de la enseñanza en la búsqueda de esquemas pertinentes y útiles a la educación.

Un ambiente virtual ofrece a los alumnos y profesores ventajas como poner a su alcance un amplio volumen de información, que puede ser actualizada fácilmente y está disponible en el espacio y tiempo flexible a sus necesidades propiciando la autonomía del estudiante y una formación *just in time* y *just for me*. Lo anterior mediado por una comunicación sincrónica y asincrónica, facilitando la formación grupal y colaborativa, además de ahorrar costos y desplazamiento. Siendo indispensable inversión de tiempo por parte del profesor y tanto estudiantes como profesores deben contar con competencias tecnológicas además de ser muy importante que los estudiantes tengan habilidades para el aprendizaje autónomo (Cabero, 2006).

De acuerdo con Tallei (2012) el uso de las TIC, en la enseñanza de una segunda lengua propicia un cambio en el proceso de enseñanza, tanto en el rol docente como en el rol alumno, quien participa y colabora en un espacio diferente al ambiente presencial áulico y fomentando así su autonomía.

Quito (2009) menciona algunas recomendaciones que pueden ser de utilidad para guiar el uso de las TIC, en el aprendizaje del idioma inglés debe darse prioridad a los fines educativos que se persiguen, no a lo tecnológico. Señala una ventaja del uso de las TIC, bajo un modelo constructivista es que facilitan el proceso de aprendizaje por descubrimiento. También afirma que se deben diseñar actividades en las que el alumno *aprenda "haciendo cosas" con la tecnología* y menciona que no es suficiente con utilizar las TIC como medio para proporcionar información, es necesario seleccionar recursos tecnológicos que permitan al alumno *buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, participar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo.*

Existen diferentes herramientas, recursos y aplicaciones que pueden ser aplicables en aprendizaje de una segunda lengua, como foros, chats, blogs, wikis, webquest, audios, videos, imágenes, sitios web, Google Docs, videoconferencias, Hot potatotes, Jcllic, Audacity que ofrecen la posibilidad de interacción directa e individualizada, con la finalidad de construir aprendizajes significativos de una forma atractiva para los estudiantes. Como señala García (2003) *los recursos tecnológicos favorecen un acercamiento más particular a los intereses y las necesidades de las personas usuarias, lo que facilita aprendizajes más significativos.*

Para crear el ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de competencias de redacción en inglés en este proyecto se eligió la plataforma MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), es un sistema de gestión de cursos creado por el australiano Martin Dougiamas, quien lo desarrolló por iniciativa personal para apoyar tecnológicamente su tesis doctoral en 1999, y fue hasta el 2002 cuando se hace pública la primera versión. (García & Sein-Echaluce, 2007)

MOODLE permite la creación de comunidades colaborativas de aprendizaje en línea, es un sistema de código abierto y gratuito, en la cual puede diseñarse un curso de nivel básico o avanzado. Necesita ser instalado en un servidor web y requiere la configuración cuidadosa de los estudiantes, cuenta con una interfaz intuitiva y fácil de usar por profesores y alumnos, brinda servicio de soporte técnico vía telefónica y por correo electrónico. Permite estructurar los cursos mediante un menú de herramientas fácil de utilizar donde los contenidos se pueden organizar semanalmente y las unidades son fácilmente localizables, en una interfaz sencilla e intuitiva.

MOODLE está basada en la pedagogía social constructivista ya que favorece la colaboración, el desarrollo de actividades de aprendizaje y propicia la reflexión crítica de los estudiantes. Contiene herramientas de distribución de contenidos, herramientas de comunicación y colaboración, herramientas de seguimiento y evaluación y herramientas de administración y asignación de permisos. (Gómez, Hernández & Rico, 2009)

Los contenidos pueden presentarse en distintos formatos como documentos en Word, presentaciones electrónicas, archivos PDF. Las presentaciones electrónicas son una herramienta ideal para presentar materiales escritos de una forma dinámica, y la ventaja de que el alumno pueda consultar este material en el aula las veces que lo necesite. Martínez (2011), en su *Propuesta de sistema de clases en formato electrónico de inglés* afirma que las presentaciones digitalizadas también son útiles ante la escasez de bibliografía en las instituciones educativas, además de ser perfectibles y de poder integrar material multimedia para abordar los contenidos desde cada situación comunicativa.

El uso de imágenes en los documentos o presentaciones electrónicas es un apoyo mnemotécnico para que los alumnos puedan recordar mejor vocabulario, ya que la información recibida de forma visual es almacenada de forma más efectiva y duradera que la información leída o escuchada. (Sánchez, 2004).

MOODLE permite incluir actividades de repaso, de apoyo y ampliación, en este proyecto para el desarrollo de la habilidad de escritura es posible diseñar actividades y ejercicios sobre vocabulario específico, contenidos gramaticales, comprensión escrita. Las cuales es posible realizar en un software de aplicación como Jclíc y Hotpotatoes, que permiten a los docentes desarrollar material interactivo como actividades de memoria, asociación, crucigramas, textos de completar, que resultan de gran utilidad para reafirmar

contenidos y propiciar el autoaprendizaje. Ambos son software libre desarrollado en la plataforma Java y se pueden integrar en la plataforma MOODLE.

Las herramientas de comunicación y colaboración como foros y chats, son herramientas que fomentan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales favorece la interacción entre los participantes como canales de comunicación síncrona o asíncrona fuera de un aula tradicional. Los foros deben ser vinculados a cada tema, y en ellos el docente debe motivar la participación de los alumnos quienes expresan en este medio la solución de las actividades propuestas o bien temas de discusión. Todas estas herramientas permiten al docente evaluar la expresión escrita, por medio de los foros, chats, tareas y ejercicios en hot potatoes es posible verificar el uso de la gramática, ortografía y la coherencia en las ideas presentadas.

MOODLE también dispone de los espacios para proporcionar información general del curso, espacios para entrega de tareas, realización de evaluaciones y encuestas, además de la consulta de calificaciones y retroalimentación de las actividades realizadas por el alumno. Razones por las cuales una plataforma como MOODLE se puede utilizar como una herramienta de aprendizaje, evaluación y seguimiento, que representa muchas ventajas para la enseñanza y específicamente para el desarrollo de la habilidad de escritura mediante el trabajo colaborativo y una comunicación fluida entre el docente y el alumno. (Gómez, et. al. 2009)

Otra ventaja de utilizar la plataforma MOODLE es que permite distribuir evaluaciones con puntaje automático y es posible ver el grado de avance por los usuarios en cada curso, así como la participación en los foros y en los otros espacios del sistema. Permite definir diferentes niveles de calificación y exportar éstos en formato Excel, facilitando así la portabilidad de los datos.

Es importante citar a Contreras (2008) quien señala que éxito de uso de la tecnología en el aprendizaje no recae únicamente en la misma, depende del modelo pedagógico que debe estar *basado en el aprendizaje activo, colaborativo y autónomo* para así potenciar el uso de recursos y herramientas tecnológicas. Una ventaja importante es mencionada por Contreras (2008) al citar a Yagüe(2004) y señalar que la interacción que se propicia a través de las herramientas multimedia puede *mejorar la autoestima de los aprendientes al reducir la ansiedad que podría producir cometer errores en un entorno natural de*



*comunicación*, situación que es observada constantemente en las aulas y que se traduce la no participación de los alumnos por temor a ser criticados y por lo mismo no se integran al proceso de aprendizaje.

## **II.6 Modelo ADDIE**

Barberà (2011) define el diseño instruccional como *el proceso mediante el cual se toman una serie de decisiones de carácter pedagógico que afectan a los diferentes agentes que van a intervenir en la formación*. Así mismo señala importancia de ubicar el contexto e integrar un equipo de trabajo interdisciplinario para establecer la estructura general de acuerdo a las necesidades que se pretende satisfacer.

El diseño instruccional nos permite identificar el número de pasos a seguir para identificar y tomar decisiones entre las alternativas al planear y diseñar un curso, determinar los objetivos, contenidos, métodos y estrategias de evaluación. Por lo tanto la elección adecuada de un modelo de diseño instruccional contribuirá con la calidad y efectividad en el logro de los objetivos del curso. (Navas, 2010)

La elección del modelo de diseño instruccional depende de los objetivos de aprendizaje que se persiguen, el modelo de diseño instruccional a utilizar en este proyecto es el modelo ADDIE, (Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación), Driscoll (2010) menciona que este modelo provee una estructura formal pero sencilla, que implica seguir paso a paso el diseño del curso, aun para un equipo de diseño que no tenga suficiente experiencia en el diseño instruccional.

Hodell (2011) Señala al modelo ADDIE como un modelo tradicional formado por una serie de pasos que se adaptan a las necesidades de cada proyecto:

**Análisis:** en esta etapa se reúne toda la información para ser analizada, es necesario que se tome en cuenta cada aspecto y dato obtenido para tomar las decisiones que contribuyan al éxito del proyecto. Se deben considerar las metas, la problemática y las necesidades identificadas que originan el proyecto, determinar los recursos y requerimientos necesarios

**Diseño:** Elementos fundamentales como los objetivos y los contenidos integran el plan que se va a diseñar durante esta etapa con las especificaciones necesarias para integrar

un proyecto completo. Diseñando en un inicio un boceto que incluya el perfil del alumno, la descripción del curso, requisitos para el docente y el alumno, estrategias de evaluación y productos finales a entregar. Los elementos antes mencionados son evaluados antes de continuar con la fase de desarrollo.

**Desarrollo:** en esta fase se elaboran los materiales y se realizan pruebas piloto que permite reestructurar o hacer las modificaciones necesarias que permitan a los diseñadores asegurar la funcionalidad del diseño definitivo.

**Implementación:** contempla la puesta en práctica del curso diseñado con los alumnos, para lo cual es necesario contar los recursos tecnológicos y materiales, de igual forma es factible la realización de una prueba piloto, que nos permita detectar las oportunidades de mejora.

**Evaluación:** esta fase no es necesariamente la última, la evaluación se puede realizar durante todo el proceso y al final del mismo para determinar la efectividad del diseño instruccional.

Algunas ventajas del diseño instruccional utilizando las nuevas tecnologías, son presentar los temas y contenidos de una forma interesante, posibilidad de diseñar actividades innovadoras que motiven a los estudiantes, participación del docente en todo el curso para identificar debilidades en el aprendizaje de los estudiantes y brindar la asesoría individual en el momento oportuno. (Jones & Davis, 2011)

Sin embargo el uso de la tecnología por sí solo no garantiza el éxito en el diseño de un curso en indispensable seguir el proceso de diseño instruccional, como apoyo para toma de decisiones y para construir un ambiente con contenidos de calidad, interesantes y útiles que logren captar la atención de los estudiantes. (Ross, 2011)

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### Modelo de diseño instruccional

El diseño de este curso se hace bajo las fases del modelo ADDIE como guía:

**Fase de análisis:** El objetivo es estudiar posibles estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas al alumno en un ambiente virtual de aprendizaje, definir el tipo de actividades se implementarán dependiendo las características de los alumnos. En este proyecto el análisis de las necesidades del entorno y la problemática de los estudiantes, así como las causas y las posibles soluciones, la definición del perfil de estudiante y los requisitos fueron evaluados como se detalla en el diagnóstico de este proyecto, dicha valoración es el resultado de la realización de una encuesta a los alumnos.

**Fase de diseño:** En esta fase se establece la estructura del curso y se detallan contenidos, unidades, actividades, plan de evaluación, metodología de trabajo y herramientas web a utilizar. Lo anterior en conjunto para el logro de los objetivos del proyecto.

La selección de los contenidos del curso se realizó en base al propósito que persigue la asignatura de Inglés I, considerando contenidos procedimentales necesarios para desarrollar las competencias de leer, entender y escribir en inglés textos sencillos sobre temas comunes, de interés y experiencias personales.

La estructura del curso está organizada en 4 unidades. En la primera de ella se aborda el verbo *to be*, en la unidad dos el contenidos incluyen vocabulario sobre objetos y lugares, y el uso de estructuras simples para dar y seguir instrucciones. La unidad tres está diseñada para que el estudiante comprenda y construya textos sobre actividades cotidianas utilizando el presente simple y en la unidad 4 se incluye el uso del presente continuo y el auxiliar *can*.

Herrera (2002) menciona las *fuentes mediadas por computadora que activan el proceso cognoscitivo de desequilibración-equilibración*, materiales didácticos interactivos con los que es posible presentar la información a los estudiantes de una forma más atractiva, enriquecer el contexto con recursos como videos, ejercicios interactivos donde los

estudiantes puedan realizar observaciones o pruebas las veces que sean necesarias y los medios de comunicación e interacción mediada por computadora como el correo electrónico, videoconferencias, enlaces asincrónicos, grupos de discusión. Los recursos antes mencionados se consideran en este curso, en cada una de las unidades de aprendizaje.

**Fase del desarrollo:** Posterior a una revisión del diseño del curso se procederá al desarrollo del mismo utilizando la plataforma MOODLE de acuerdo a lo establecido en la fase de diseño.

El desarrollo de las unidades de aprendizaje se hará mediante la realización de actividades de acuerdo a los contenidos conceptuales y procedimentales, organizadas en actividades de apertura, desarrollo y cierre. Las actividades de apertura tienen la finalidad de rescatar los conocimientos previos de los alumnos, por ejemplo los foros son un espacio muy útil para propiciar la interacción alumno-alumno, alumno-profesor, en este curso los foros se utilizarán para promover la producción de textos y para apoyar el trabajo colaborativo como ejemplo se muestra la Figura 1.



Figura 1. Actividad de apertura Foro Introducing myself Unidad 1. Elaboración propia (2014)

Las actividades de desarrollo incluyen la solución de ejercicios para el repaso de vocabulario y estructuras gramaticales utilizando crucigramas, sopa de letras, completar espacios en blanco, ordenar frases, entre otros. Como ejemplo la figura 2.



Figura 2. Actividad de desarrollo en Hot Potatoes. Elaboración propia (2014)

El alumno podrá consultar videos, presentaciones electrónicas y tutoriales de apoyo para comprensión de los contenidos.

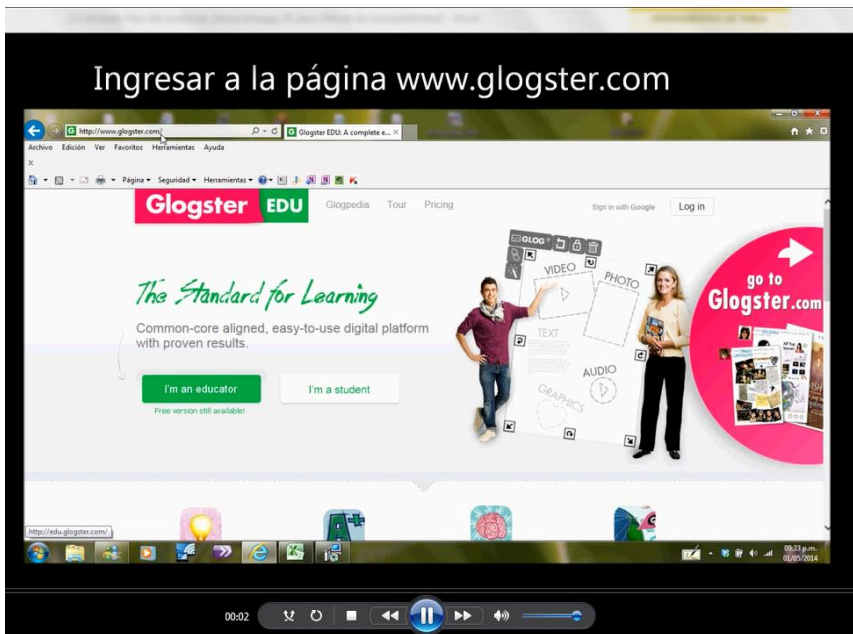


Figura 3. Video tutorial como crear un Glog enwww.glogster.com. Elaboración propia (2014)

Viesca (1998) señala que *una parte del aprendizaje es la creación la puesta en forma de los conocimientos resignificados por el estudiante*, y el resultado es un producto de aprendizaje. En este curso se considera que como actividad de cierre, al finalizar cada unidad los alumnos elaborarán una evidencia de producto, en la que demostraran la adquisición de los conocimientos y la construcción de aprendizajes significativos. Dichas evidencias se integrarán en un portafolio de evidencias que será entregado al finalizar el curso además de exámenes donde los alumnos demuestren los conocimientos adquiridos como ejemplo la siguiente figura.

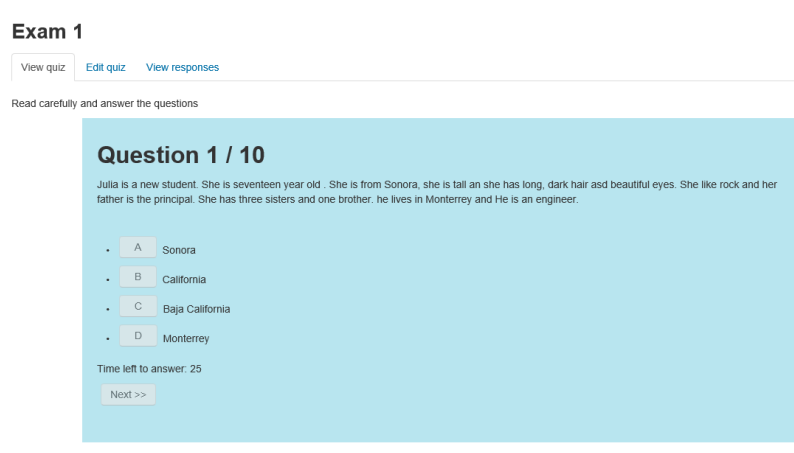


Figura 4. Examen como actividad de cierre. Elaboración propia (2014)

**Fase de implementación:** Una vez concluido el desarrollo del proyecto y su revisión y aprobación se procede a la implementación, la cual se dirige a los estudiantes del primer semestre del bachillerato, específicamente el sujeto de estudio de esta investigación en un grupo de diez estudiantes en riesgo de no aprobar la asignatura de Inglés I debido a los resultados obtenidos en el examen diagnóstico de ingreso al subsistema. Estos diez alumnos participarán en el curso como prueba piloto, y en caso de que se obtengan los resultados esperados su implementación se haría a los alumnos en riesgo de todos los grupos de primer semestre.

**Fase de evaluación:** Posteriormente a la implementación del curso se hará un análisis de las situaciones que se presentaron ante la problemática detectada en este proyecto, la deficiencia en la habilidad de escritura en el idioma inglés mediante un estudio de casos que es una metodología apropiada para abordar problemas de la práctica educativa. Stake (1998) define al estudio de casos como *el estudio de la particularidad y*

*la complejidad de un caso de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.* Con la finalidad de obtener información útil a la toma de decisiones necesarias, evaluando el funcionamiento del curso para identificar errores y oportunidades de mejora, para hacer las modificaciones o adecuaciones necesarias.

## CAPÍTULO IV. Propuesta del curso

### IV.1 Introducción al Curso

El presente curso de expresión escrita en inglés tiene como objetivo apoyarte a desarrollar la habilidad de escritura y busca que seas capaz de comunicarte en inglés acerca de tu persona, de otras personas, de tu entorno y de tus actividades cotidianas.

Encontrarás unidades didácticas que contienen actividades de aprendizaje utilizando los recursos de la plataforma MOODLE.

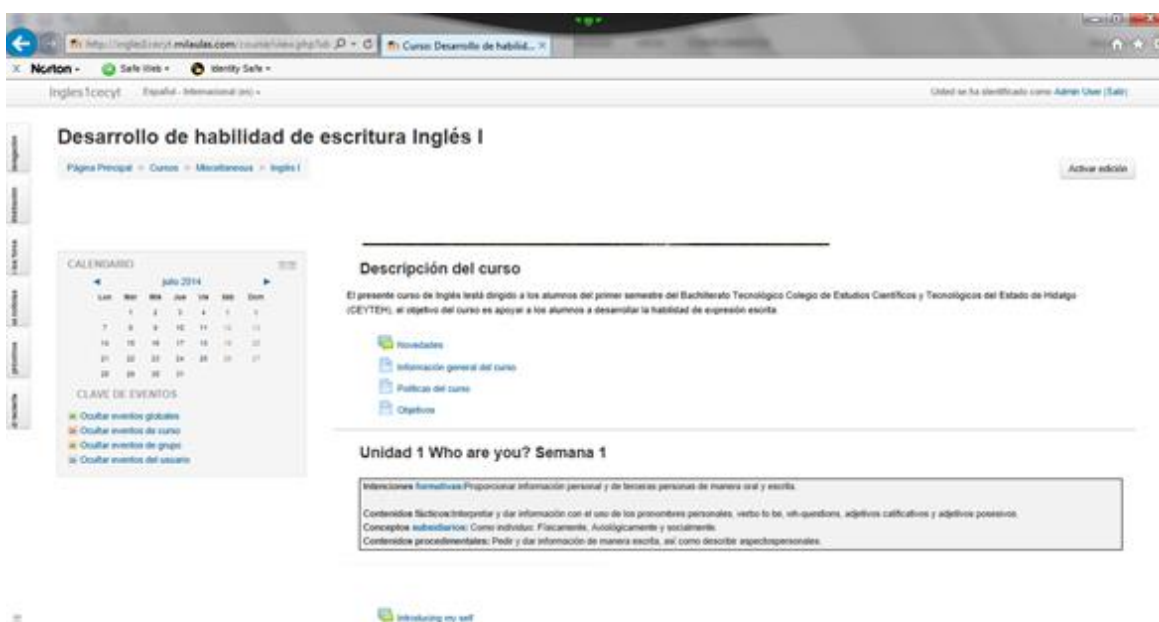


Figura 5. Curso Desarrollo de habilidad de escritura Inglés I en la plataforma MOODLE. Elaboración propia (2014)

### Propósito del curso

Que al finalizar cada unidad de aprendizaje seas capaz de producir textos sobre actividades cotidianas, respetando reglas gramaticales y ortográficas.

**Semestre:** Primero

**Duración:** 12 semanas **Unidades de aprendizaje:** 4



**Tabla 3:**

**Contenidos conceptuales y procedimentales.**

UNIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES (SABER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTAL (SABER HACER)
Unidad 1 <i>Who are you?</i>	Pronombres personales	Llenar un formato simple con información personal
	Verbo <i>to be</i>	Escribir una presentación de sí mismo.
	<i>Wh-questions</i>	Escribir una presentación de terceras personas
	Adjetivos posesivos	
	Adjetivos calificativos	
Unidad 2 <i>Where are you?</i>	Preposiciones de lugar y tiempo	Escribir un listado corto
	Adjetivos demostrativos	Describir objetos y lugares públicos
	<i>There is /are</i>	Seguir instrucciones escritas
	Artículos definidos e indefinidos	Dar información sobre objetos y lugares públicos
	Plurales irregulares	
Unidad 3 <i>What do you do?</i>	Presente simple	Describir las actividades personales diarias
	Preferencias	Describir preferencias personales
	Adverbios de frecuencia	Describir lo actividades cotidianas
		Describir habilidades y destrezas utilizando el verbo auxiliar <i>can</i>

Unidad 4 <i>What are you doing?</i>	Presente continuo	Pedir y dar información de manera escrita y oral sobre las actividades que están ocurriendo en el momento.
	Pronombres posesivos	
	Auxiliares <i>can / can't</i>	Interpretar y dar información con el uso de auxiliares <i>can / can't</i> y verbo <i>be able to</i> .
	Verbo <i>be able to</i>	

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

## Desarrollo de unidades de aprendizaje (UA).

### Unidad 1. Who are you?

#### Intenciones formativas:

Proporcionar información personal y de terceras personas de manera oral y escrita.



**Contenidos fácticos:** Interpretar y dar información con el uso de los pronombres personales, *verbo to be*, *wh-questions*, adjetivos calificativos y adjetivos posesivos.











**Conceptos subsidiarios:** Como individuo: Físicamente, axiológicamente y socialmente.

**Contenidos procedimentales:** Pedir y dar información de manera escrita, así como describir aspectos personales.

**Contenidos actitudinales:** Tolerancia, respeto, solidaridad, colaboración y responsabilidad

**Tiempo programado:** 3 semanas

Semana 1				
	Actividad	Tipo		% Evaluación
1.1	Participar en el foro <i>Introducing myself</i> <p>a) Contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es tu nombre?</li> <li>¿Cuál es tu edad?</li> <li>¿Dónde vives?</li> <li>¿Quién es tu cantante favorito?</li> <li>¿Cuál es su nacionalidad?</li> </ul> <p>b) Revisa las aportaciones de tus compañeros y comenta la aportación de uno de ellos.</p>	 Foro	Individual	20%
1.2	Complementa el ejercicio <i>Verb to be</i> , para ello primero deberás revisar la presentación electrónica <i>Verb to be</i> .	 HotPot	Individual	15%

1.3	Complementa el formato <i>Personal information</i> y súbelo al espacio de tareas.	 Tarea	Individual	30%
<b>Semana 2</b>				
1.4	Realiza el ejercicio de relacionar imágenes con palabras <i>Describing people</i> . Revisa la presentación	 HotPot	Individual	15%
1.5	Revisa la lección Possessive Adjectives y práctica su uso en el ejercicio.	 Lección	Individual	15%
1.6	Lee el texto <i>All about me</i> y contesta el quiz.	 Realtime quiz	Individual	15%
1.7	Escribe una breve presentación personal y utilízala para crear tu voki en la página <a href="http://www.voki.com">www.voki.com</a> . En el espacio de documentos del curso puedes consultar el tutorial que te apoyara en esta actividad. Comparte el link en el foro.	 Foro	Individual	30%
<b>Semana 3</b>				
1.8	Lee la descripción <i>My best friend</i> y contesta las preguntas de verdadero / falso.	 HotPot	Individual	15%
1.9	Revisa la presentación electrónica <i>Has/Have</i> y realiza los ejercicios de repaso.	 Lección	Individual	15%
1.10	Utilizarán la wiki del equipo para hacer una descripción física de acuerdo a la imagen que el profesor coloque en ella, cada integrante del equipo describirá a una las personas de la imagen.	 Wiki	Colaborativa	20%
1.11	Escribe un párrafo de 50 palabras acerca de tu cantante o artista favorito, investiga sobre su edad, familia y de donde es, sube tu actividad al espacio de tareas.	 Tarea	Individual	30%
1.12	Realiza la evaluación de la unidad	 Realtime quiz	Individual	20%

## Unidad 2 Where are you?

**Intenciones formativas:** Proporcionar información sobre la ubicación de lugares y objetos.

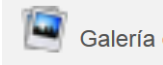
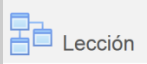
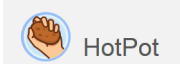
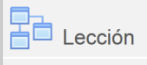

**Contenidos fácticos:** Hacer uso de preposiciones de tiempo y lugar en conjunto con adjetivos demostrativos para describir el entorno.










**Contenidos procedimentales:** Pedir y dar información sobre lugares, de forma escrita, así como su descripción.

**Contenidos actitudinales:** Tolerancia, respeto, solidaridad, creatividad y trabajo en equipo.

**Tiempo programado:** 3 semanas

### Semana 4

Actividad	Tipo	% Evaluación
2.1 Revisa la galería de imágenes de <i>Classroom items vocabulary</i> .	 Galería de imágenes Individual	-
2.2 Revisa el documento <i>Plurals</i> y practica su uso en el ejercicio de la lección.	 Lección Individual	15%
2.3 Lee el texto <i>My classroom</i> y contesta el ejercicio. Estudia el uso de <i>there is / there are</i> en documento.	 HotPot Individual	15%
2.4 Revisa el documento <i>Articles</i> realiza el ejercicio que indica la lección	 Lección Individual	15%
2.5 Describe tu escuela en un párrafo de 50 palabras y súbelo al espacio de tareas.	 Tarea Individual	30%
<b>Semana 5</b>		

2.6	Realiza el ejercicio crucigrama <i>Place vocabulary</i> .	 HotPot	Individual	15%
2.7	Lee el comic <i>Demonstrative adjectives</i> y participa en el foro ¿Cuándo utilizar <i>this, that, those, these</i> ?	 Foro	Individual	20%
2.8	Revisa la lección <i>Prepositions of place</i> y realiza los ejercicios.	 Lección	Individual	15%
2.9	En equipo dibujen un croquis de la escuela y elaboren una presentación electrónica que contenga una breve descripción utilizando los adjetivos demostrativos y las preposiciones de lugar. Esta actividad será entregada en el espacio de tareas.	 Tarea	Colaborativa	30%
<b>Semana 6</b>				
2.10	Revisa la presentación <i>Directions</i> y complementa los ejercicios sobre el uso de preposiciones en la lección	 Lección	Individual	15%
2.11	Observa el mapa y relaciona las columnas de preguntas con las respuestas correctas.	 HotPot	Individual	15%
2.12	Participa en el foro <i>A place near to school</i> . Escribiendo las instrucciones para llegar a un lugar cerca de la escuela, tus compañeros deberán adivinar de qué lugar se trata.	 Foro	Individual	20%
2.13	Elijan tres lugares interesantes para visitar en su ciudad o población y escriban un tour que contenga los lugares a visitar y las instrucciones para llegar ahí en la wiki del equipo.	 Wiki	Colaborativa	30%
2.14	Realiza la evaluación de la unidad	 Realtime quiz	Individual	20%

## Unidad 3 What do you do every day?

**Intenciones formativas:** Describir sus actividades diarias de manera escrita.

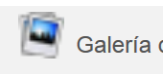
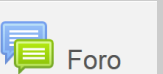
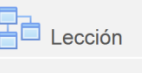

**Contenidos fácticos:** Utilizar el tiempo presente simple.


**Contenidos procedimentales:** Pedir y dar información de manera escrita y sobre sus actividades diarias y sobre preferencias.

**Contenidos actitudinales:** Tolerancia, respeto, creatividad, colaboración y responsabilidad.


**Tiempo programado:** 3 semanas.


### Semana 7


Actividad		Tipo	%Evaluación
3.1	Revisa la galería de <i>Verbs</i>	 Galería	Individual 15%
3.2	Participa en el foro <i>Free time</i> y contesta las siguientes preguntas: ¿Te gusta ir al cine? ¿Te gusta leer, que tipo de libros lees? ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?	 Foro	Individual 20%
3.3	Estudia el documento <i>Likes and dislikes</i> y realiza el ejercicio de ordenar palabras.	 Lección	Individual 15%
3.4	Lee la encuesta <i>Free time</i> y contesta las preguntas de cierto o falso.	 Encuesta	Individual 15%


3.5	Elabora un cartel utilizando la página <a href="http://www.glogster.edu">www.glogster.edu</a> en el que describas tus <i>likes and dislikes</i> . Deberás enviarlo al espacio de tareas	 Tarea	Individual	30%
-----	---	---	------------	-----


### Semana 8


3.6	Realiza el ejercicio de relacionar columnas <i>Times of day</i> .	 HotPot	Individual	15%
-----	---	--	------------	-----

3.7	Participa en el foro <i>What time?</i> Y contesta las siguientes preguntas: ¿A qué hora te despiertas? ¿A qué hora te vas a la escuela? ¿A qué hora comes? ¿A qué hora haces tu tarea? ¿A qué hora te duermes? En una segunda participación comenta en que actividades coincides en los horarios de tus compañeros.	 Foro	Individual	20%
-----	--	--	------------	-----

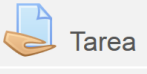
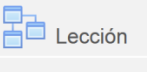
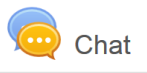
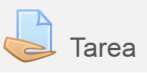
3.8	Revisa la presentación <i>Frequency adverbs</i> . Lee el texto <i>Chores</i> y contesta cierto o falso.	 Lección	Individual	15%
-----	---	---	------------	-----

3.9	Realiza el ejercicio de ordenar palabras.	 HotPot	Individual	15%
-----	---	--	------------	-----

3.10	Utilizando <a href="http://www.pixton.com">www.pixton.com</a> elabora un comic sobre tus actividades diarias utilizando horas y adverbios de frecuencia. Envía tu trabajo al espacio de tareas.	 Tarea	Individual	30%
------	---	---	------------	-----

3.11	En equipo se organizarán para realizar una encuesta sobre el número de horas que las personas realizan algunas actividades como: ver televisión, escuchar música, practicar algún	 Archivo	Colaborativa	-
------	---	---	--------------	---



	deporte. Realizar las preguntas a 10 compañeros de clase y escribir sus respuestas.			
3.12	Presentar la información en una gráfica y enviarla al buzón de tareas.	 Tarea	Colaborativa	30%
3.13	Revisa el documento <i>Questions</i> y contesta el ejercicio de ordenar oraciones.	 Lección	Individual	15%
3.14	Elije uno de los tres temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida diaria</li> <li>• Actividades de tiempo libre</li> <li>• Quehaceres domésticos</li> </ul> Elabora cinco preguntas y entrevista a alguno de tus compañeros mediante el chat. Envía las respuestas al espacio de tareas en un documento en Word.	 Chat   Tarea	Individual	20%

## Unidad 4 What are you doing?

**Intenciones formativas:** Pedir y dar información sobre lo que están haciendo las personas y lo que pueden hacer.

**Contenidos fácticos:** Utilizar el tiempo presente progresivo o continuo.

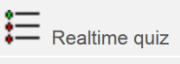
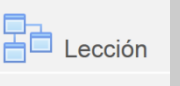
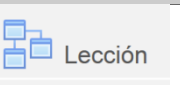

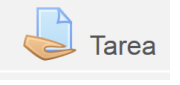
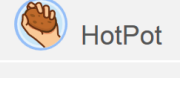

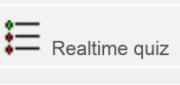
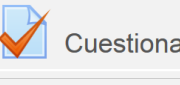
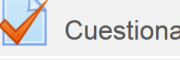
**Contenidos procedimentales:** Pedir y dar información de manera escrita y oral sobre sus actividades diarias.

**Contenidos actitudinales:** Respeto, creatividad, colaboración y responsabilidad.

**Tiempo programado:** 3 semanas

### Semana 10

Actividad		Tipo		% Evaluación
4.1	Completa los espacios en blanco de la conversación.	 HotPot	Individual	15%
4.2	Revisa lección <b>Present progressive</b> y realiza el ejercicio de ordenar palabras.	 Lección	Individual	15%
4.3	Resuelve el crucigrama <b>Sports</b> .	 HotPot	Individual	15%
4.3	Observen la imagen del foro describan los deportes que las personas están practicando.	 Foro	Individual	20%
4.4	Redacta un mensaje de correo electrónico en el que menciones que estás haciendo en este momento. Envíalo al espacio de tareas.	 Tarea	Individual	30%

Semana 11				
4.5	Lee el texto <i>I can</i> y contesta las preguntas.	 Realtime quiz	Individual	15%
4.6	Revisa la presentación <i>Can Can't</i> . y realiza el ejercicio de relacionar columnas.	 Lección		15%
4.7	Revisa el documento <i>able to</i> y realiza el ejercicio de ordenar palabras	 Lección	Individual	15%
4.8	Participa en el foro <i>My hero</i> y comparte con tus compañeros el nombre de alguna persona que admires por sus habilidades al realizar alguna actividad.	 Foro	Individual	20%
4.9	Elaboren una presentación electrónica con la información del foro <i>My hero</i> .	 Tarea	Colaborativa	30%
Semana 12				
4.10	Observa la imagen y complementa los espacios de la tarjeta postal <i>My vacations</i> .	 HotPot	Individual	15%
4.11	En equipo imaginen que no están en su salón de clases, están de vacaciones en algún lugar. Elaboren una carta al profesor describiendo que están realizando.	 Wiki	Colaborativa	30%
4.12	Realizar la evaluación de la unidad 4.	 Realtime quiz	Individual	20%
4.13	Realiza la autoevaluación.	 Cuestionario	Individual	5%
4.14	Realiza la coevaluación.	 Cuestionario	Individual	10%

**Tabla 4. Material didáctico**

<b>Documentos pdf</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>
<i>Articles</i>	2
<i>Demonstrative adjectives</i>	2
<i>There is / there are</i>	2
<i>Likes and dislikes</i>	3
<i>Questions</i>	3
<i>Present progressive</i>	4
<i>Able to</i>	4
<b>Presentaciones electrónicas</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>
<i>Verb to be</i>	1
<i>Physical appearance</i>	1
<i>Has/ Have</i>	1
<i>Prepositions of place</i>	2
<i>Directions</i>	2
<i>Frecuency adverbs.</i>	3
<i>Can Can't</i>	4
<b>Videos tutoriales</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
Tutorial voki	1
Tutorial glogster	4
Tutorial pixtón.	4

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

## Metodología de evaluación

La evaluación del curso será diagnóstica, formativa y sumativa, la evaluación diagnóstica se realizará previo al inicio del curso en una sesión presencial, con la finalidad de que el alumno y el docente identifiquen las debilidades en la expresión escrita, sin que la calificación obtenida se considere como parte de la calificación final. La evaluación formativa se llevará a cabo durante el desarrollo de las actividades en cada una de las unidades, estas actividades serán evaluadas por el docente a través de instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo y guías de observación.

El programa de estudios propone la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para garantizar la transparencia y el carácter participativo en el proceso de evaluación. La heteroevaluación comprende la evaluación por parte del docente en la construcción de textos utilizando adecuadamente el vocabulario, uso correcto de estructuras gramaticales y expresión de ideas coherentemente. En la coevaluación los alumnos valorarán las aportaciones de sus compañeros de equipo, el respeto y el entusiasmo en actividades colaborativas. Finalmente en la autoevaluación el alumno deberá considerar su responsabilidad en la entrega de trabajos encomendados y actitud en la realización de todas las actividades del curso.

De acuerdo a lo anterior las ponderaciones serían las siguientes:

**Tabla 5:**

### Actividades y ponderaciones para la evaluación.

Actividades	Ponderación
Foros	20%
Ejercicios de gramática	15%
Exámenes	20%
Evidencias	30%
Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%

**Nota.** Fuente: Elaboración propia 2014

## **Políticas del curso**

- El alumno deberá entregar las actividades en los tiempos establecidos para tal efecto.
- Las evidencias de producto deberán ser enviadas mediante el espacio asignado en la plataforma.
- Las calificaciones obtenidas en este curso serán consideradas como el 50% de su calificación en la asignatura presencial.
- La participación en los foros deberá ser respetuosa y cordial.

## **IV.2 Estrategias de implementación**

La implementación es la cuarta fase del modelo ADDIE, según Belloch (2013) consiste en la ejecución y puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos. Es necesario articular y coordinar estrategias para lograr esta ejecución.

A través de las siguientes estrategias de implementación se busca conjuntar los recursos, medios y esfuerzos a la para lograr los objetivos del curso de manera óptima.

Las actividades a realizar para la implementación se enlistan a continuación:

1. En un primer momento se solicitará la validación del curso por parte de la coordinación académica y la aprobación del director del plantel.
2. Solicitar a Subdirección de Informática la autorización para el alojamiento del curso en el servidor del Colegio.
3. Solicitar apoyo a la Coordinación de Investigación Educativa y Desarrollo Tecnológico la asistencia técnica para el diseño de la interfaz del curso.
4. Montaje del curso en la plataforma.
5. Se evaluarán los resultados del examen de ingreso, para detectar a los alumnos en mayor riesgo de no aprobar la asignatura de inglés en el primer semestre.
6. El departamento de academia informará a los alumnos que participarán en el curso, para realizar el registro e inscripción correspondiente.
7. Se procede a la revisión y autorización de los expertos en diseño y contenidos del curso.

Para los efectos de este proyecto no se llevará a cabo la implementación, debido a que no se cuenta con el tiempo suficiente para llevar su operación que está programada para 12 semanas. Pero se mencionan a continuación las actividades que se realizarían en caso de ser implementado.

- a) En una primera sesión presencial se aplicará un examen diagnóstico a los alumnos.
- b) En una segunda sesión presencial los alumnos recibirán capacitación para el manejo de la plataforma MOODLE.
- c) Posterior a la capacitación se iniciará el curso, que será monitoreado en todo momento por el docente.

En el siguiente cronograma se muestra el orden y la fecha en que se realizarán cada una de las actividades, no se contemplan las semanas en las que los alumnos tienen evaluaciones parciales ni los periodos de suspensión de labores.

### Cronograma de actividades para implementar el curso

Actividad	Ciclo escolar Agosto 2014- Enero 2015																							
	Jul		Ago				Sep				Oct				Nov				Dic		Ene			
Solicitud de validación																								
Solicitar alojamiento del curso																								
Diseño de las unidades de aprendizaje																								
Montaje del curso en la plataforma																								
Evaluación de expertos																								
	Ciclo escolar Agosto 2015- Enero 2016																							
Selección de alumnos																								
Examen diagnóstico																								
Registro e inscripción de alumnos																								
Capacitación presencial de alumnos uso de MOODLE																								
Implementación del curso																								
Evaluación y análisis de resultados																								
		Evaluaciones parciales																						



## RECURSOS

Herrera (2002) cita Nemirovski y Neuhaus (1998), quienes mencionan que el diseño de un curso en línea requiere de expertos en diferentes áreas como lo son conocimientos, educación y diseño de la interface, para que conjunten sus saberes y experiencias y diseñen un espacio virtual en el que los alumnos puedan construir sus aprendizajes.

Cabe señalar que para el presente proyecto se cuenta con el apoyo de la institución, el personal directivo, el personal del área de informática e investigación educativa y los docentes del área de inglés para llevar a cabo el desarrollo e implementación del curso.

El director del plantel CECYTEH Santiago Tulantepec, ha autorizado el uso del equipo tecnológico, servicio de internet y mobiliario y equipo, así como los espacios de laboratorio de equipo de cómputo, aulas interactivas y aula de docentes, para el desarrollo del proyecto. Para fines informativos a continuación se presenta un presupuesto de la inversión total necesaria.

**Tabla 6:**

### Recursos humanos.

<b>Personal</b>	<b>Actividades</b>	<b>Sueldo</b>
Diseñador instruccional	Diseño instruccional del curso. Capacitación el personal docente. Producción de material didáctico.	\$ 10,000.00
Experto en el contenidos	Definir y jerarquizar contenidos de la asignatura, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.	\$ 10,000.00
Experto en educación	Estudiar y establecer estrategias adecuadas para el aprendizaje	\$ 8, 000.00
Experto en el diseño de la interface y programación web	Alojamiento del curso en la plataforma.  Administración de la plataforma  Propone el mejor uso de los recursos disponibles y garantiza una navegación y presentación de la información adecuada.	\$ 8,000.00

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

Los recursos tecnológicos son una pieza clave y fundamental de este proyecto en la siguiente tabla se enlistan los recursos requeridos.

**Tabla 7:**

**Recursos tecnológicos.**

<b>Recursos tecnológicos</b>	<b>Características</b>	<b>Costo</b>
Equipo de computo	Procesador: Intel o similar, 1GHz (mínimo)  Memoria: 256 MB (mínimo), 1GB o más.  Sistema Operativo de 32 bits.  Espacio de disco: 160 MB libres (mínimo)	\$7,000.00
Software	Sistema operativo (Windows 8.1)	\$2,088.00
	Navegador mínimo para acceder MOODLE: versiones recientes de Firefox, Internet Explorer 9, Safari 6, Google Chrome 11 reciente.	Software libre
	Servidor web (Apache o IIS)	Software libre
	PHP Versión 5.3.3 o superior	Software libre
	Base de datos ( <a href="#">MySQL</a> y <a href="#">PostgreSQL</a> )	Software libre
	<b>OFFICE 2013</b>	\$1,624.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> </ul>	
	Jcllic, Hotpatotes	Software libre
<b>Servicio de internet</b>		\$ 1,500.00 mensual
<b>Plataforma para alojar el curso</b>	Moodle	Software libre

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

La gestión de proyecto requiere de algunos materiales como papelería e insumos y se enlistan en la siguiente tabla.

**Tabla 8:**

**Materiales e insumos.**

<b>Materiales e insumos</b>	<b>Costo</b>
Papelería	\$ 100.00
Mobiliario y equipo de oficina	3,000.00

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

**Tabla 9:**

**Inversión total**

Recursos humanos	\$ 36, 000.00
Recursos tecnológicos	19,712.00
Recursos materiales	3,100.00
<b>Total</b>	<b>\$59,12.00</b>

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

### IV. 3 Estrategias de evaluación

En todo proceso es necesario implementar estrategias de evaluación que permitan comprobar si se han logrado los objetivos establecidos en la planeación. De acuerdo con McGriff (2000) la evaluación debe estar presente en todo momento del proceso de diseño y no únicamente posterior a su implementación.

En este proyecto el proceso de evaluación se integra como se muestra en el siguiente diagrama.



Figura 6. Proceso de evaluación. Elaboración propia (2014).

Durante la elaboración del anteproyecto se presentó la propuesta de diseñar un curso virtual de inglés como estrategia para apoyar el aprendizaje de los alumno, dicha propuesta ha sido evaluada y aceptada por la dirección académica del plantel, iniciando con una prueba piloto para una grupo representativo de alumnos, para posteriormente evaluar y determinar la pertinencia de la integración a todos los alumnos en dentro del curso. También como parte de la evaluación diagnóstica para el análisis FODA se realizaron encuestas a los alumnos y algunas entrevistas a docentes del área de inglés, con la intención de valorar la factibilidad de esta propuesta.

El diseño del curso han sido sometido a una permanente evaluación formativa por la directora de tesis experta en diseño instruccional, antes de que la versión final del curso sea evaluada por expertos en los contenidos de la asignatura de Inglés y expertos en el diseño instruccional de cursos en línea.

Aun cuando el alcance de este proyecto no incluya la implementación del curso, se continuará con la impartición del curso como prueba piloto en el ciclo escolar Agosto 2015- Enero 2016, y de este modo continuar con la investigación toda vez que se hayan concluido todas la unidades de aprendizaje de acuerdo a las sesiones propuestas para estar en posibilidades de publicar los resultados de este estudio para analizar la efectividad del curso. Esta evaluación sumativa, será de gran utilidad para conocer la información que demuestre y compruebe la efectividad esta propuesta. Para recabar la información que permita realizar esta evaluación será necesario aplicar una entrevista a los docentes después de que haya concluido Y de igual forma se cotejaran las calificaciones obtenidas por los alumnos en la materia de Inglés I y se analizar las observaciones del docente al seguimiento y monitoreo durante el periodo de 12 semanas que es la duración del curso.

Se debe poner especial cuidado en el proceso de evaluación de aprendizaje y establecer una metodología que sea clara y conocida por los alumnos desde el inicio del curso, para que ellos sepan que es lo que el docente espera de ellos y cuáles son los objetivos a alcanzar. Una alternativa es la evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias, de acuerdo con Villardón (2006), con esta metodología se *mejora el proceso de retroalimentación, la reflexión, autoevaluación y colaboración en actividades de aprendizaje*. Y consiste en la valoración del desempeño, los niveles de logro de los estudiantes, elaboración de evidencias de acuerdo al contexto y la situación.

Esta actividad requiere de un plan de evaluación adecuada por parte del docente, que refleje el desempeño y los conocimientos adquiridos por los alumnos, así como el aprendizaje. Como se describe el la metodología de evaluación dentro del capítulo IV Producto(s) de trabajo, los alumnos serán evaluados por el docente a través de instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo y guías de observación. También será considerada la coevaluación y autoevaluación para involucrar a los alumnos y hacerlos parte del proceso de evaluación. (Anexo 6)

La medición del logro de los objetivos se llevará a cabo durante el curso y al finalizar el mismo, durante el curso se emplearán listas de cotejo y rúbricas para medir el logro del aprendizaje esperado de acuerdo con los criterios de evaluación y una alternativa para dar seguimiento y medir el logro de los objetivos de este proyecto es la observación del docente durante todo el proceso, para verificar la participación de los alumnos en el curso y registrar en la guía de observación que se muestra a continuación, los progresos y/o inconvenientes que se presenten, al finalizar cada una de las cuatro unidades.

**Tabla 10. Guía de observación para registro de participaciones.**

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE HIDALGO  
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN  
CURSO VIRTUAL HABILIDAD DE ESCRITURA EN INGLÉS

Plantel		Carrera					
		Nombre del alumno		Semestre y Grupo			
Criterios de desempeño		Unidad 1		Unidad 2		Unidad 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	El alumno utiliza fácilmente la plataforma.						
2	El alumno ingresa periódicamente a la plataforma.						
2	El alumno interactúa con sus compañeros y el profesor en los foros y respeta las normas de participación.						
3	El alumno resuelve los ejercicios encomendados.						
4	El alumno expresa sus dudas en el espacio asignado para ello.						
5	El alumno entrega las evidencias asignadas utilizando correctamente el recurso de la plataforma.						
6	El alumno participa activamente en las actividades colaborativas.						

**Nota.** Fuente: Elaboración propia (2014)

Al finalizar el curso se hará un análisis de los registros en cada guía de observación y se valorarán los instrumentos de evaluación empleados. (Anexo 6) de igual forma se revisaran las calificaciones obtenidas por los alumnos al termino del semestre, para determinar si se logró mejorar la habilidad de escritura con el desarrollo de las actividades propuestas en el curso y si se reflejó en el desempeño de los alumnos en la asignatura de inglés.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

La problemática detectada en los grupos de nuevo ingreso del Bachillerato Tecnológico CECYTEH, sobre la dificultad del desarrollo de la habilidad de escritura en el idioma inglés ha orientado el desarrollo de este proyecto, analizando diferentes aspectos y factores que inciden en el problema que se estudió. En la etapa de diagnóstico se realizó la aplicación de una encuesta los alumnos, con la intención de identificar las conductas e intereses de los alumnos hacia la clase de inglés y las causas de la ausencia de aprendizajes significativos que garanticen el cumplimiento del propósito de la asignatura de Inglés I, lo antes mencionado demuestra la necesidad de aplicar estrategias que garanticen y promuevan el aprendizaje de los alumnos.

Durante el diseño de este proyecto, comprobé que la fundamentación teórica es un proceso complejo, que requiere de muchas horas de lectura y análisis además de la consulta de muchas fuentes confiables de información, que den validez a nuestra propuesta. Y es de suma importancia entender y enfocar la investigación ya sea cualitativa o cuantitativa de la forma correcta.

La etapa de desarrollo del producto exigió el análisis y planificación de los contenidos conceptuales y procedimentales a abordar, para determinar las actividades más apropiadas y acordes para el desarrollo de las habilidades en cada unidad, así como la metodología de evaluación. Además de considerar como punto de partida el estudio diagnóstico realizado para el establecimiento del objetivo del curso, que es promover el desarrollo de la expresión escrita utilizando correctamente la lengua inglesa. A través de la construcción de aprendizajes significativos mediante actividades que se harán llegar a los alumnos en la plataforma MOODLE como el medio para la interacción docente-alumno y alumno-alumno.

El logro del objetivo será comprobable posteriormente a la implementación del proyecto, sin embargo después de las fases de análisis y desarrollo, es posible mencionar algunas ventajas y desventajas encontradas.

## **Ventajas**

- En las problemáticas encontradas en el desarrollo de este proyecto, al buscar alternativas de solución se encontraron muchas oportunidades de mejora que fueron enriqueciendo todo el proceso.

## **Desventajas**

- El diseño del curso no es un proceso terminado, por lo que es necesario implementarlo para conocer realmente si los resultados son los esperados.

## **Recomendaciones**

Es necesario el uso de material didáctico innovador y diseñar actividades que permitan al alumno encontrar la significación de los contenidos. El docente en todo momento deberá dar seguimiento al curso, como moderador de las interacciones de los alumnos y monitor que brinde apoyo, guía y orientación en todo el proceso.

La implementación del proyecto contempla alumnos en riesgo de no acreditar la asignatura de inglés, sin embargo posterior a la evaluación de los resultados y detección de oportunidades de mejora, el curso podría extenderse a toda la población estudiantil del primer semestre del plantel.



## GLOSARIO DE TERMINOS

**Actividades interactivas:** actividades que permiten el intercambio de información entre el usuario y la computadora, para su valoración y procesamiento por parte de un programa interactivo.

**Ambiente virtual:** es una interfaz que permite la interacción síncrona y asíncrona en un entorno generado por medio de la computadora.

**Aprendizaje autónomo:** se refiere al acto reflexivo de aprender por sí mismo, el estudiante asume un rol activo frente a sus necesidades de formación aportando sus conocimientos y experiencias previas, siguiendo instrucciones por iniciativa propia para alcanzar los objetivos y metas establecidas.

**Aprendizaje significativo:** es el proceso de interacción de los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje que tiene un sentido trascendental y de valor para el estudiante.

**Aprendizaje virtual:** es el uso pedagógico de las herramientas electrónicas y recursos disponibles en la web.

**B-learning:**( blended learning) es el modelo de enseñanza semipresencial que combina la formación presencial con la formación en línea.

**Contenido procedimental:** contempla los procesos de construcción, apropiación y aplicación de los conocimientos, dirigidos a la consecución de un fin.

**Contenido actitudinal:** contempla los valores como principios normativos que regulan el comportamiento.

**Contenido conceptual:** contempla los contenidos informativos que son el objeto de construcción del conocimiento que incluye saberes, conceptos, hechos, sucesos o acontecimientos.

**Curso virtual:** espacio académico apoyado en tecnologías de la información para llevar a cabo el proceso de enseñanza mediante una plataforma para la administración del aprendizaje.

**Diseño instruccional:** conjunto de actividades encaminadas a la creación de un material educativo mediante un proceso planeado, sistemático y estructurado.

**Evaluación diagnóstica:** se realiza al inicio del proceso educativo con la finalidad de identificar la realidad particular de los alumnos.

**Evaluación formativa:** tipo de evaluación que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje mediante una serie de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales juzgamos y controlamos el avance del proceso educativo

**Evaluación sumativa:** se realiza al finalizar el proceso educativo al medio y juzgar el aprendizaje con la intención de asignar escalas valorativas.

**Expresión escrita:** destreza lingüística que consiste en exteriorizar pensamientos o ideas por medio de signos gráficos.

**Instrumentos de evaluación:** medio utilizado para valorar el aprendizaje de los alumnos bajo criterios establecidos en el mismo.

**Método:** es el procedimiento o serie de pasos que nos llevan a la obtención de conocimientos sistematizados.

**Metodología:** se define, de manera operacional, como el estudio crítico del método, o bien cómo la lógica particular de una disciplina.

**Plataforma virtual:** conjunto de aplicaciones informáticas que permiten la creación y gestión de cursos en línea.

**Tutorial:** sistema instructivo que guía al usuario de manera sencilla y simplificada por una serie de pasos para realizar una acción.

# **ANEXOS**

# Anexo 1

## Cuestionario diagnóstico dirigido a los alumnos.

**Objetivo:** Obtener información confiable y útil para implementar un curso virtual como apoyo a la asignatura de Inglés, además de ayudar a identificar los recursos con los que se cuentan y la disponibilidad para participar en el curso.

**Estimado(a) alumno, estoy elaborando un proyecto para la implementación de un curso virtual como apoyo a la asignatura de inglés y para mejorarlo es necesario conocer la opinión de ustedes, por lo que solicito, tengan la amabilidad de responder los siguientes cuestionamientos.**

**Marca con una X la respuesta**

1. ¿Utilizas Internet?  Si  No

2. ¿Cuántas horas a la semana te conectas a internet?

Menos de 3 horas

4 - 10

11 - 20

Más de 20 horas

3. ¿Tienes tu propia computadora?

Si  No  Si tu respuesta es **No** pasa a la pregunta 5

4. ¿Tienes acceso a la Internet desde tu casa?  Si  No

5. ¿Cuántas veces, utilizas la computadora para actividades escolares?

Todos los días

2 o 3 veces por semana

Una vez por semana

Rara vez o nunca

6. ¿Tienes comunicación online con tus compañeros de clase para realizar trabajos escolares?

Nunca

Algunas veces

Frecuentemente

Muy frecuentemente

7. ¿Acostumbras trabajar en equipo con apoyo de las TIC para la realización de trabajos escolares?

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente

8. ¿Ha recibido asesoría de algún profesor mediante algún recurso de las TIC, por ejemplo correo electrónico o redes sociales?

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente

9. ¿Estarías interesado en tomar un curso virtual como apoyo a la asignatura de inglés?

- Si
- No

10. ¿Qué semestre te encuentras cursando en la actualidad?

\_\_\_\_\_

11. ¿Cuál es tu promedio actual de a materia de Inglés? \_\_\_\_\_

12. ¿Cuál fue tu promedio en el semestre anterior en la materia de Inglés? \_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN EN ESTE CUESTIONARIO!**

## Anexo 2.

### Gráficos del diagnóstico

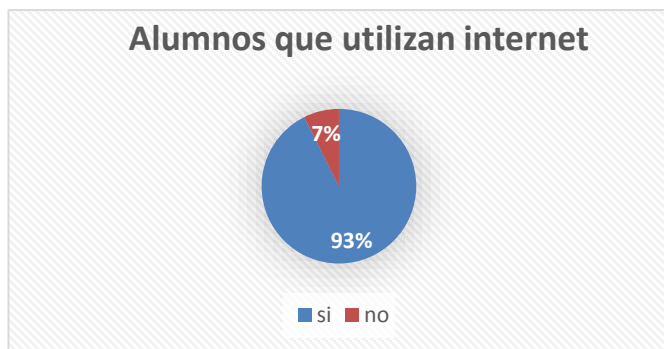


Gráfico 1. Uso de internet por los alumnos.

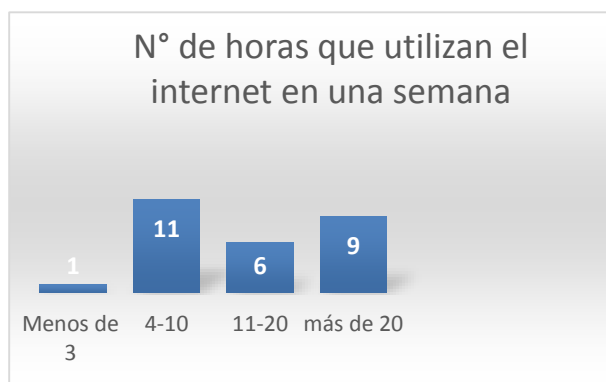


Gráfico 2. Número de horas de conexión a internet en una semana.

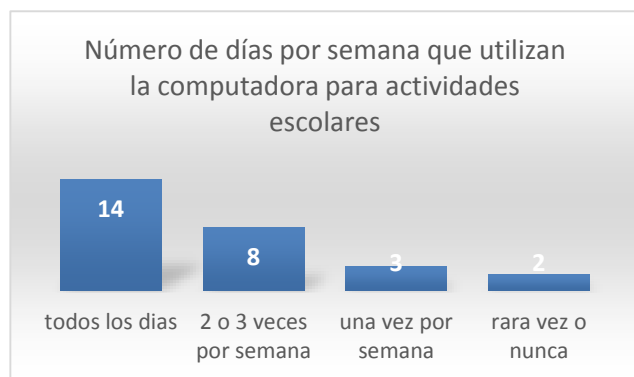


Gráfico 3. Número de días que utilizan la computadora para actividades académicas.



Gráfico 4. Número de alumnos que cuentan con computadora propia.



Gráfico 5. Servicio de internet en casa.

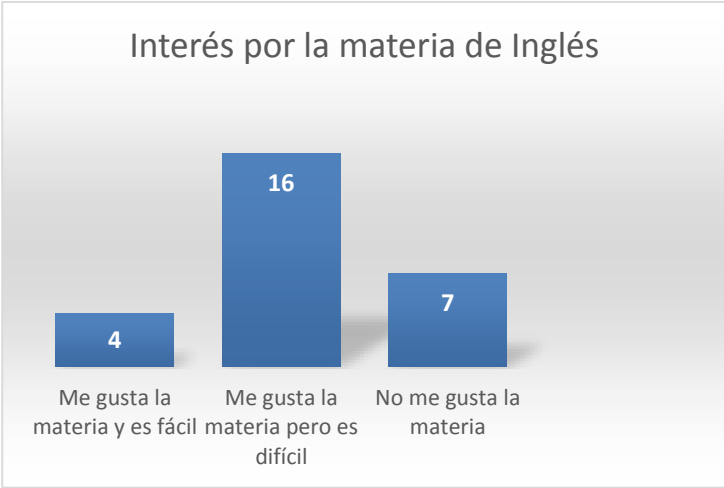


Gráfico 6. Alumnos a los que les gusta la materia de inglés.

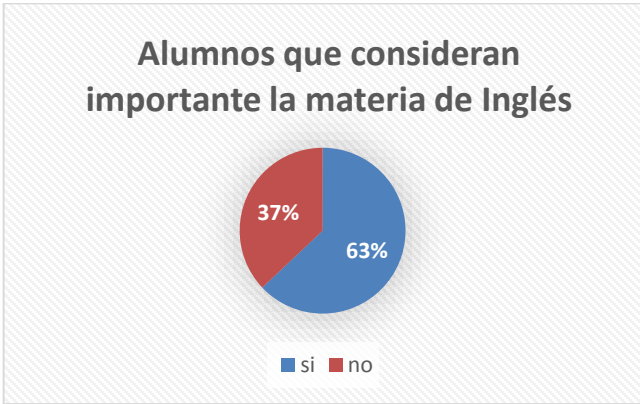


Gráfico 7. Alumnos que consideran importante la materia de inglés para su proyecto de vida.



Gráfico 8. Expectativas de los alumnos sobre la materia.

## Anexo 3

### Percepción de los docentes sobre el comportamiento de los alumnos en la asignatura de inglés.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo considera el nivel de inglés de nuestros alumnos en el CECYTEH?	Docente 1: Regular: conocen el vocabulario pero aún falta más práctica para utilizarlo.
	Docente 2: El nivel es regular y en algunos casos bajo.
	Docente 3: Lo considero básico, pues ellos tienen grandes deficiencias en el idioma, creo importante tener diferentes niveles para los más avanzados y permitir que avancen de acuerdo a su nivel.
2. ¿Considera que nuestros alumnos son competentes en el dominio del inglés para ingresar al nivel superior?	Docente 1: Sí, aunque si están en desventaja en relación a los alumnos que provienen de preparatorias particulares o preparatorias incorporadas a la UAEH
	Docente 2: Todo depende de la institución que escojan para continuar sus estudios, pero para aprobar el examen de ingreso si lo son.
	Docente 3: No, definitivamente necesitan un nivel más alto para el ingreso a la universidad.
3. ¿Cuáles considera que son las causas del bajo índice de aprovechamiento en la materia de inglés?	Docente 1: Por el tiempo, no se trabajan las 4 habilidades, sobre todo la parte del juego y canciones. No enseñarles en base a su contexto y que hagan uso del idioma no como asignatura sino como una forma de socializar.
	Docente 2: Falta de interés en el alumno y por parte de los demás docentes y de algunas autoridades que la consideran poco importante.
	Docente 3: Pocas horas a la semana, el temario básico que comprende la asignatura de Inglés
4. ¿Aproximadamente que porcentaje de alumnos, considera que le interesa aprender y aprobar la materia y que porcentaje únicamente le interesa aprobar?	Docente 1: 50% aprobar y 50 % aprender.
	Docente 2: Aprender y aprobar: 40% y solo aprobar: 60%
	Docente 3: Yo creo que el 20% le gusta e interesa el idioma y el 80% solo le interesa pasar.
5. ¿Considera que sería de utilidad el implementar un curso virtual como apoyo a los alumnos para el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés?	Docente 1: Claro, solo que tendría que ser como parte de la evaluación que los alumnos entren a una plataforma que sea parte de la evaluación sumativa, además estaría una estrategia acorde al contexto del alumno.



	<p>Docente 2: Sí, ese curso los motivaría para aprender y no solo para aprobar la materia y sería excelente si también se desarrollará la habilidad de comprensión auditiva.</p>
	<p>Docente 3: Sí creo que la tecnología los acercaría y ofrecería otra alternativa más interesante para practicar el idioma.</p>
6. ¿Estaría dispuesto (a) recibir capacitación para la implementación del curso, aun cuando sea fuera de tu horario de clases?	<p>Docente 1: Sí, claro más si ese curso ayuda tanto al docente y al alumno a mejorar.</p>
	<p>Docente 2: Sí, solo les pediría tomarán en cuenta mis horarios tanto de mis clases como de la universidad, o si pueden impartir los cursos los días sábados sería mejor para mí.</p>
	<p>Docente 3: Si me interesaría, las competencias docentes nos piden actualizarnos en el área profesional y docente.</p>
7. ¿Estaría dispuesto (a) implementar el curso con tus alumnos, aun cuando sea necesario invertir tiempo fuera de tu horario de clases, y este no sea remunerado?	<p>Docente 1: Sí, pero que exista un compromiso en cuatro planos: Escuela, Docente, padre de familia y alumno</p>
	<p>Docente 2: Sí, lo importante son los alumnos, y si nosotros estamos dispuestos a invertir tiempo en ellos, estoy segura que ellos poco a poco responderán de igual manera y así el interés y motivación aumentará, mejorando su nivel de aprendizaje.</p>
	<p>Docente 3: Si estaría dispuesta, es parte del trabajo docente, la remuneración viene inmersa en el logro del objetivo del curso.</p>

**Nota.** Fuente Elaboración propia (2014)

## Anexo 4

### Resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones.

Materia	Folio grupo	Semestre	Nombre completo	Parcial1	Parcial2	PROMEDIO
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	AMADOR SOSA NAYELI	4.9	8.06	6.48
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	ANSELMO GONZALEZ SABAS	8.46	6.72	7.59
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	BARONA FLORES BRENDA SARAHI	7.01	6.78	6.895
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	CARBAJAL JARILLO ANA KAREN	5.34	7.59	6.465
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	CHALAPA CRUZ JUAN DE DIOS	4.00	5.00	4.5
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	CRUZ HERNANDEZ LIZBETH	7.5	5.86	6.68
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	CRUZ HERNANDEZ MARIA REYNA	6.00	6.62	6.31
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	DELGADILLO BARRERA EDGAR FELIPE	6.06	6.26	6.16
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	ESCORCIA GARCIA CARLOS	6.4	6.32	6.36
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	GARCIA CHACON FELICIANO	8.66	9.91	9.285
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	HERNANDEZ SANCHEZ SAYDE JULIANA	6.42	6.00	6.21
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	HERNANDEZ VERA CHRISTIAN EDUARDO	5.00	5.38	5.19
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	JUAREZ ARELLANO NAYELLI	7.16	7.04	7.1
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	LEMUS URIBE YAHAIRA PAOLA	5.6	6.24	5.92
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	LEON SOSA JAIR ADRIAN	6.11	6.63	6.37
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	LOPEZ HERNANDEZ	6.21	6.06	6.135

IDALID						
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	LOPEZ SOTO CARLOS DANIEL	6.92	7.05	6.985
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	MARTINEZ CASTILLO DIEGO IVAN	5.16	7.08	6.12
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	MARTINEZ MEJIA MAURICIO	7.1	5.38	6.24
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	MARTINEZ PACHECO RUBI YURITZI	4.46	5.45	4.955
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	MENDEZ ANTONIO CARLOS ALBERTO	6.87	5.5	6.185
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	MORALES RAMIREZ ANGELO DE JESUS	8.50	9.08	8.79
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	RAMIREZ JUAREZ HUGO ISAID	5.23	6.00	5.615
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	ROMERO MARTINEZ RUBEN DARIO	4.00	0.00	2
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	VARGAS GOMEZ RICARDO IVAN	6.56	5.81	6.185
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	VAZQUEZ SANCHEZ HUGO	9.47	9.95	9.71
INGLÉS II	11AE2H	SEGUNDO	ZEPEDA HERNANDEZ ANAHI MAGALY	5.06	0.00	2.53

**Nota.** Fuente: Sistema Integral (2014)

<http://www.cecylteh.edu.mx/SIGA/cecylteh/index.php>

## Anexo 5 Niveles de logro

En la siguiente gráfica se muestran los niveles de logro de acuerdo a las calificaciones obtenidas.

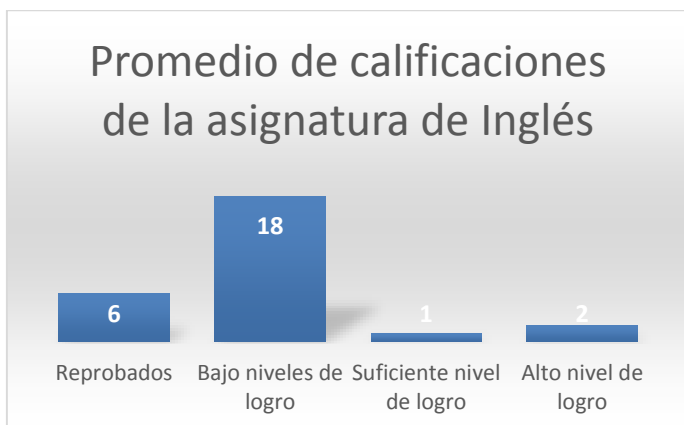


Gráfico 9. Promedios de calificaciones asignatura de inglés, segundo semestre grupo H.

### Niveles de logro correspondientes a las calificaciones.

Calificaciones	Nivel de logro
5.9 o menor	Reprobado
6 a 7.9	Bajo nivel de logro
8 a 9	Suficiente nivel de logro
9.1 a 10	Alto nivel de logro

**Nota.** Fuente Elaboración propia (2014)

## Anexo 6. Instrumentos de evaluación

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DE UN TEXTO

<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Tema:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Actividad:</b>			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE EVALUACIÓN				Observaciones
	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Requiere mejora (1 punto)	
Coherencia en las ideas presentadas.					
Uso de gramática aprendida en la unidad de manera adecuada.					
Uso de vocabulario aprendido en la unidad.					
Ortografía					
Extensión solicitada					

**Puntaje máximo: 20**

**Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_**

## RÚBRICA PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN EN EL FORO

<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Tema:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Actividad:</b>			

CRITERIO	EXCELENTE (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	SATISFACTORIO (2 puntos)	REQUIERE MEJORA (1 punto)
<b>Uso del inglés</b>	El alumno aplica correctamente las reglas gramaticales y utiliza vocabulario aprendido en la unidad.	El alumno en la mayoría de sus aportaciones aplica correctamente las reglas gramaticales y utiliza vocabulario aprendido en la unidad.	El alumno algunas veces aplica correctamente las reglas gramaticales y utiliza vocabulario aprendido en la unidad.	El alumno no aplica correctamente las reglas gramaticales y utiliza vocabulario aprendido en la unidad.
<b>Oportunidad de participación</b>	El alumno participa en el foro en tiempo.(1 o 2 días después de la fecha de inicio del foro)	El alumno participa en el 3 o 4 días después de la fecha de inicio del foro.	El alumno participa en el foro 5 o 6 días después de la fecha de inicio del foro.	El alumno participa el último día en el foro.
<b>Coherencia</b>	El alumno realiza todas sus aportaciones de manera coherente y lógica, respondiendo a lo solicitado.	El alumno realiza la mayoría de sus aportaciones de manera coherente y lógica, respondiendo a lo solicitado.	El alumno realiza algunas de sus aportaciones de manera coherente y lógica, respondiendo a lo solicitado.	El alumno no participa de manera coherente y lógica. Ni responde a lo solicitado.
<b>Dimensión actitudinal</b>	El alumno siempre interactúa con el grupo y con el docente, con respeto y tolerancia.	El alumno, en la mayoría de sus interacciones con el grupo, se comporta con respeto y tolerancia.	El alumno realiza sus interacciones en el grupo con respeto.	El alumno no interacciona adecuadamente con el grupo, propicia y genera situaciones incómodas para el buen desempeño del grupo.

**Puntaje máximo: 16**

**Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_**

## RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ELECTRÓNICA

<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Tema:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Actividad:</b>			

CRITERIO	EXCELENTE (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	SATISFACTORIO (2 puntos)	REQUIERE MEJORA (1 punto)
<b>Contenido de las diapositivas.</b>	Las diapositivas tienen la información solicitada, contraste adecuado de colores, uso de imágenes alusivas al tema.	Casi todas las diapositivas tienen la información solicitada, el contraste de colores, el uso de imágenes es adecuado.	Las diapositivas tienen la información solicitada pero el uso imágenes es limitado o no corresponde al tema.	Las diapositivas no tienen información solicitada, contraste adecuado de colores, uso de imágenes alusivas al tema.
<b>Uso del inglés</b>	El alumno aplica correctamente las reglas gramaticales y utiliza vocabulario aprendido en la unidad.	El alumno en la mayoría de sus aportaciones aplica correctamente las reglas gramaticales y utiliza vocabulario aprendido en la unidad.	El alumno algunas veces aplica correctamente las reglas gramaticales y utiliza vocabulario aprendido en la unidad.	El alumno no aplica correctamente las reglas gramaticales y utiliza vocabulario aprendido en la unidad.
<b>Creatividad</b>	El alumno es creativo y original en el diseño de la presentación	El alumno es creativo en el diseño de la presentación.	El alumno es poco creativo en el diseño de la presentación.	El alumno no es creativo en el uso de la presentación
<b>Trabajo colaborativo</b>	El alumno siempre participa con entusiasmo, aportando ideas y colaborando en la construcción de la evidencia.	El alumno participa la mayoría de las veces con entusiasmo, aportando ideas y colaborando en la construcción de la evidencia.	El alumno participa algunas veces con entusiasmo, aportando ideas y colaborando en la construcción de la evidencia.	El alumno no participa con entusiasmo, no aporta ideas ni colabora en la construcción de la evidencia.

**Puntaje máximo: 16**

**Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_**

### LISTA DE COTEJO PARA AUTOEVALUACIÓN

Evalúate de acuerdo a cada aspecto considerando tu desempeño en el curso.

<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Unidad:</b>		<b>Fecha:</b>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Siempre (4 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Algunas veces (2 puntos)	Rara vez (1 punto)
Realice las actividades encomendadas de manera eficiente.				
Demostre interés en cada una de las actividades.				
Participe con respeto y tolerancia.				
Participe activamente en las actividades colaborativas.				
Entregue en tiempo las evidencias solicitadas.				

**Puntaje máximo: 20 Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_**

### LISTA DE COTEJO PAR COEVALUACIÓN

Evalúa cada aspecto considerando el desempeño de tu compañero (a) en el equipo de trabajo.

<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Unidad:</b>		<b>Fecha:</b>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Siempre (4 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Algunas veces (2 puntos)	Rara vez (1 punto)
Mostro una actitud que favoreció el aprendizaje del grupo.				
Aportó información útil y colaboró en la construcción de las evidencias solicitadas.				
Participó en todas las actividades.				
Cumplió con lo acordado en tiempo y forma.				
Toma en cuenta las aportaciones de los demás compañeros.				

**Puntaje máximo: 20 Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_**



## REFERENCIAS

- Arias, L. (2013). *La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con blogging y microblogging por parte de un grupo de docentes en formación*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid)  
Consultado en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Filologia-Ldarias&dsID=Documento.pdf>
- Atlag, A. (2003). *Integrative Grammar Teaching Ahmed AtlaghX-ploration , X-planation and X-pression*. Consultado en:  
<http://aalaaddiffa.free.fr/sites/mateagadir/images/GRAMMAR2.PDF>
- Aviña, J. et al. (2013). *Programa de estudios de Inglés Bachillerato Tecnológico*. Secretaría de Educación Pública.
- Barberà, E. (2011). *Educación abierta y a distancia*. Consultado en: <http://goo.gl/Kfc8xW>
- Babra, R. (2007). *Fluid Reasoning, Working Memory and Written Expression of 9 to 14 Year Old Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder*. Consultado en: <http://goo.gl/2gvOU>
- Bartolome, A. (2004). *Blended learning conceptos básicos* Consultado en:  
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2301.htm>
- Belloch, C. (2013) *Modelo ADDIE*. <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?7>
- Cabero, J (2006). *Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* [artículo en línea]. Vol. 3, n. ° 1. UOC.  
<<http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>> ISSN 1698-580X
- Cabero, J. (2006). *Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria y secundaria*. Consultado en: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/html/pdf/Bases456.pdf>
- Camps, A. & Zayas, F. (2004) *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Consultado en:  
<http://goo.gl/LPZ2sr>

- Carretero, A. (2005). *Las TIC en el aula. Un proyecto de trabajo*. Consultado en:  
[http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=8656](http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8656)
- Cassany, D. (1990). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*. Consultado en:  
[http://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21225/Cassany\\_CLE\\_6.pdf?sequence=1](http://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21225/Cassany_CLE_6.pdf?sequence=1)
- Coello, J. (2000). *Variables comunicativas para el trabajo con la escritura en inglés*. Quaderns de Filologia. EstudiosLinguisTIC. Vol. V 33-52. Universidad de Oriente Santiago de Cuba. Consultado en: <http://goo.gl/jxSA5Z>
- Consejo de Europa (2002), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, MECD y Anaya. Consultado en:  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Contreras, N. (2008). *La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TIC: el caso del Español como Lengua Extranjera (ELE)*. Consultado en:  
<http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/download/233/214>
- Davis S., Verbruggen F. (2010). *Writing Instruction and Assessment for English Language Learners K-8*. Consultado en:<http://goo.gl/3iOJjx>
- Diario Oficial de la Federación de México (2008). *Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. Consultado en: [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/A9\\_Acuerdo-444.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/A9_Acuerdo-444.pdf)
- Galindo, J., Noé, R. (2007). *Manual para el diseño de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje, Coordinación del enlace operativo de la DGETI*. México.
- Gallardo, B., López, A. (2011). *Conocimiento y Lenguaje*. Consultado en: <http://goo.gl/U92PHC>
- García, I. (2012). *Nueva metodología para la enseñanza del inglés en las escuelas bilingües*. Consultado en: <http://goo.gl/i1Pqzo>

- Gangal, J. (2011). *A practical course for developing writing skills in English*. Consultado en:  
<http://goo.gl/Nt3W1J>
- García, L. (2007). *Tipos de ambientes en EaD*. Consultado en:  
<http://www.uovirtual.com.mx/MOODLE/lecturas/amfor/3.pdf>
- García, P., Sein-Echaluce, M. (2007). *MOODLE: difusión y funcionalidades*. Consultado en:  
[http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC\\_PUBLI/BLOQUE\\_III/CAP\\_III\\_10.pdf](http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf)
- Gómez, I., Hernández G., Rico M. (2009). *MOODLE en la enseñanza presencial y mixta del inglés en contextos universitarios*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427210009>
- Hernández, F., (2000). *Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje*. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas. (11) 141-153  
Consultado en: <http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>
- Herrera, M. (2002). *Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos*.  
Consultado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/352Herrera.PDF>
- Hodell, Ch., (2011) *ISD from the Ground Up: A No-nonsense Approach to Instructional Design*  
Consultado en: <http://goo.gl/g5OPY3>
- Jones, P., Davis, R. (2011). *Instructional Design: Concepts, Methodologies, Tools and Applications, Volumen 1*. Consultado en: <http://goo.gl/5gM9bf>
- Martínez, V. (2011). *Propuesta de sistema de clases en formato electrónico de inglés i y ii, medicina y estomatología*. Consultado en: <http://www.eumed.net/rev/ced/25/vams.htm>
- McGriff, S. (2000). *Modelo ADDIE*. Consultado en: <http://goo.gl/QDARwX>
- Míreles, N. (2009). *Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. (Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara). Consultado en: [http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Mem\\_FONAEL\\_I/Mireles\\_Nadia.pdf](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_I/Mireles_Nadia.pdf)

- Muñoz, A. (2010). *Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica*. Revista Universidad EAFIT, (46), 71-85. Consultado en: <http://www.eafit.edu.co/idiomas/centro-idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Muñoz, I & Serrano C.(2008). *Complementariedad en las modalidades educativas*. RED: Revista de Educación a Distancia, ISSN-e 1578-7680, N°. 20, Consultado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2857738&orden=184366&info=link>
- Murado, J. (2010). *Didáctica en Inglés en educación infantil*. Consultado en: <http://goo.gl/sh3nfc>
- Navas,L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Consultado en: <http://goo.gl/FuuyfB>
- Noytim, U. (2006). *The Impact of the Internet on English Language Teaching: A case Study at a Thai Rajannat University*.(Tesis de doctorado, Universidad de Tecnología de Sídney). Consultado en: <http://epress.lib.uts.edu.au/research/bitstream/handle/10453/20339/02whole.pdf?sequence=2>
- Nolasco, M. (2005). *Enseñanza de una segunda lengua. Manual práctico*. Consultado en: [http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos\\_web/documentos/978-84-96578-84-5.pdf](http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-96578-84-5.pdf)
- Nunan, D.(1998). *Teaching grammar in context*. Consultado en: [http://www.lenguasvivas.org/campus/files/0\\_49/teachinggrammarincontext.pdf](http://www.lenguasvivas.org/campus/files/0_49/teachinggrammarincontext.pdf)
- Ordoñez, R., Parraga, A. (2010). *Las tic´s y su influencia en el aprendizaje de las estudiantes de bachillerato*. (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Manabí). Consultado en: [http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/10925/1/CEPGDIE\\_201000066.pdf](http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/10925/1/CEPGDIE_201000066.pdf)
- Peña, M. (2005). *Métodos de enseñanza del Inglés en Institutos Públicos de San Pedro Sula y una propuesta del método comunicativo como alternativa para la enseñanza del inglés*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). Consultado en: <http://goo.gl/uuoLz1>

- Quaglia, M. (2007). *La expresión escrita y sus estrategias*. Consultado en: <http://goo.gl/xWw1aC>
- Quito, E. (2009). *Como Aplicar las TIC en el Aula en la Asignatura de Inglés*. (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Israel) Consultado en: <http://es.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-TIC-en-el-area-de-ingles>
- Ross, D. (2011). *Online Development: Design, Deliver, Succeed*. Consultado en: <http://goo.gl/l9eJFu>
- Ruiz, (2011). *Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Consultado en: <http://goo.gl/ZR8QGR>
- Rodríguez, E. (2006). *Incidencia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras*. Memorias del 6° Encuentro Nacional e Internacional de Centros de Autoacceso de Lenguas. La autonomía del aprendiente: escenarios posibles. Consultado en: <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/pdf/rodriem7.pdf>
- Sánchez, G. (2004). *El uso de la imágenes en la clase e/le para el desarrollo de la expresión oral y escrita*. Consultado en: [http://marcoele.com/descargas/china/g.sanchez\\_imagenes.pdf](http://marcoele.com/descargas/china/g.sanchez_imagenes.pdf)
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de caso*. Consultado en: <http://books.google.com.mx/books?id=g...>
- Tallei, J. (2012). *Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en ELE: algunas consideraciones*. Consultado en: [http://portfoliodespanol.files.wordpress.com/2011/02/38-40\\_nuevas-rutas.pdf](http://portfoliodespanol.files.wordpress.com/2011/02/38-40_nuevas-rutas.pdf)
- Turrent, A. (2008) *El diseño instruccional y su importancia en la elaboración de materiales de apoyo didáctico*. Consultado en: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio\\_de\\_prog\\_de\\_amb\\_de\\_apren/U nidad%20II/EI\\_disenio\\_instrucc\\_importanc\\_elab\\_mat\\_apoyo\\_didact\\_Turrent.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio_de_prog_de_amb_de_apren/U nidad%20II/EI_disenio_instrucc_importanc_elab_mat_apoyo_didact_Turrent.pdf)
- Viesca, A. (1998) *Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia*. Consultado en: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio\\_de\\_prog\\_de\\_amb\\_de\\_apren/U nidad%20II/Ambientes\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio_de_prog_de_amb_de_apren/U nidad%20II/Ambientes_de_aprendizaje_en_la_educacion_a_distancia.pdf)

Villardón, L. (2006) *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*.  
Universidad de Deusto. Consultado en:  
<http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/153/136>

Municipio de Santiago Tulantepec Gobierno del Estado de  
Hidalgo <http://www.santiagotulantepec.gob.mx/web/municipio.php>

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo [www.cecylteh.edu.mx](http://www.cecylteh.edu.mx)