



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

COLEGIO DE POSGRADO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)”

Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el diploma/grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta

Gittel Marlene Tovar Galván

Directora del Proyecto Terminal

Dra. Luz María Montoya Chávez

Pachuca de Soto, Hidalgo

Junio, 2023

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

**“MOOC de inducción a la plataforma de Autoaprendizaje dirigido a los
estudiantes de las asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del
Estado de Hidalgo (UAEH)”**

Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el diploma/grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Gittel Marlene Tovar Galván

Directora del Proyecto Terminal:

Dra. Luz María Montoya Chávez

Pachuca de Soto, Hidalgo,

Junio, 2023



Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

El Comité Tutorial del proyecto terminal titulado "MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)", realizado por la sustentante GITTEL MARLENE TOVAR GALVÁN con número de cuenta 439170 perteneciente al programa de MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente

"Amor, Orden y Progreso"

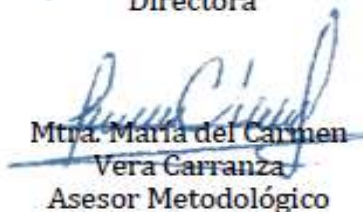
Mineral de la Reforma, Hidalgo a 06 de Julio de 2023

El Comité Tutorial


Dra. Luz María Montoya
Chávez
Directora




Dr. Jaime Zarate
Domínguez
Asesor Metodológico


Mtra. María del Carmen
Vera Carranza
Asesor Metodológico


Mtra. Elizeth Morales
Vanegas
Lector 1


Mtra. Cristina Rangel
Vargas
Lector 2

Torre de Posgrado " Lic. Gerardo Sosa Castellán "
 1er piso, Carretera Pachuca - Tulancingo Km. 4.5
 Col. Carboneras, Mineral de la Reforma
 Hidalgo, Mex C.P. 42184
 Teléfono: 771 71 72 000 Ext. 5032
 colpo@uaeh.edu.mx



Dedicatoria

Mi primer dedicatoria es a ese ser divino que siempre bendice mi vida, mi camino, mi alma, gracias DIOS por haberme permitido nacer y darme esta fortaleza, entereza, dedicación y sabiduría para lograr un objetivo más, tú siempre guías mis pasos y bendices mi vida, gracias, gracias, gracias.

Dedico a mi esposo por creer en mí, te amo, gracias porque tú fuiste la persona que me apoyó para iniciar una maestría y con su ayuda y comprensión logré concluir satisfactoriamente, amor, gracias por todo.

Dedico este proyecto a mis hijas que son mi fuente de inspiración para alcanzar cada meta que me propongo con la intención de ser un buen ejemplo para ellas y demostrar que todo se puede lograr cuando uno se lo propone. Gracias hijas porque sé que les robé tiempo para compartir juntas pero en todo momento mostraron comprensión, apoyo y amor.

Mami, gracias por estar siempre a mi lado y ser tan comprensiva y porque en toda mi vida tú siempre me has alentado a seguir adelante y luchar por lo que quiero.

Hermana, gracias por tu apoyo, gracias por estar al pendiente de mí.

Agradecimientos

Padrino Sergio Olguín Aguirre, agradezco tu apoyo durante el periodo en el que realice la maestría, estuviste al pendiente de mis trámites, de mi seguimiento, gracias por tu amistad.

Agradezco a los docentes de la Maestría en Tecnología Educativa que impartió clases a la generación 28ª, tuve excelentes docentes que lograron impulsar mi esfuerzo para mejorar mi aprendizaje.

Agradezco y admiro a Dr. Martin Dougiamas, fundador de Moodle, quién considera a “la educación como algo más que la tradición académica; más bien como un derecho humano a aprender, crecer y evolucionar a nuestro máximo potencial”, en lo personal todos los días aprendo algo nuevo de Moodle y me sigue sorprendiendo el potencial que tiene para que los docentes o las personas que administramos una plataforma encontremos nuevas formas para el apoyo del aprendizaje en el estudiante.

Agradezco a Elina Isabel González Suárez y a Mercedes de la E. Inciarte Rodríguez por su modelo pedagógico propuesto para la educación a distancia, fue un apoyo para llevar a cabo éste proyecto.

Agradezco a la Mtra. María Isabel Morales Islas, a la Dra. Luz María Montoya Chávez, al Mtro. Jaime Zarate Domínguez y a la Mtra. María del Carmen Vera la revisión, la guía, las observaciones, las sugerencias para concluir este proyecto de forma satisfactoria.

Índice general

GLOSARIO.....	1
SIGLARIO.....	2
RESUMEN.....	3
PRESENTACIÓN	5
I. DIAGNÓSTICO	6
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
III. JUSTIFICACIÓN	26
IV. OBJETIVOS	33
V. APORTES DE LITERATURA.....	34
VI. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN.....	57
VII. MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).....	66
VIII. REPORTE DE RESULTADOS.....	88
IX. CONCLUSIONES.....	90
X. REFERENCIAS.....	92
ANEXOS	103
Anexo 1.- Call center	
Anexo 2.- Reportes para docentes	

Anexo 3.- Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas

Anexo 4.- Respuestas del formulario del Call center

Anexo 5.-Información del MOOC

Anexo 6.-Secuencias didácticas de cada módulo.

Anexo 7.- Argumentos y guiones de vídeos

Índice de figuras

Figura 1.- Micrositio de la DAI: http://dai.uaeh.edu.mx/	13
Figura 2.- Micrositio de la DAI: Información para docentes: http://dai.uaeh.edu.mx/info_docentes.html	14
Figura 3.- Árbol de problemas.....	16
Figura 4.- Seguimiento en el call center	20
Figura 5.- Tablero de la plataforma: http://200.57.51.148/dai/my/	23
Figura 6.-Vídeo de la Plataforma Garza Syllabus 2.0: https://www.youtube.com/watch?v=xqYER0aaTPQ	24
Figura 7.- Mapa mental de Moodle	55
Figura 8.- Etapas del modelo pedagógico de educación a distancia de González e Inciarte	57
Figura 9.- Interfaz de Educaplay: https://es.educaplay.com/	63
Figura 10.-Interfaz de ingreso a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas.....	66
Figura 11.- Detalles del MOOC	69
Figura 12.- Datos de la autora.....	69
Figura 13.- Módulo 1.- Introducción	71
Figura 14.- Módulo 2.- El tablero de la PAI	72
Figura 15.- Módulo 3- Las secuencias didácticas	73
Figura 16.- Módulo 4.- Las calificaciones	74

Figura 17.- Módulo 5.- Errores frecuentes	75
Figura 18.- Vídeo de Introducción	78
Figura 19.- Vídeo interactivo del tablero	78
Figura 20.- Vídeo interactivo del calendario	79
Figura 21.- Vídeo interactivo de la secuencia didáctica	79
Figura 22.- Vídeo interactivo de PRACTICE	80
Figura 23.- Vídeo del EVALUATION	80
Figura 24.- Vídeo de COMPLEMENTARY RESOURCES y REFERENCES	81
Figura 25.- Vídeo del libro de calificaciones	81
Figura 26.- Vídeo de parámetro inválido	82
Figura 27.- Vídeo de cursos ocultos	82

Índice de tablas

Tabla 1.- FODA del proyecto.....	11
Tabla 2.- DOFA del proyecto.....	15
Tabla 3.- Concentrado de incidencias reportadas en el call center en el semestre ene-jun 2021.	19
Tabla 4.- Descripción de las etapas del modelo pedagógico de educación a distancia de González e Inciarte.	58
Tabla 5.- Formato de información del curso. Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC. Febrero 2020.....	68
Tabla 6.-Secuencia de actividades o guía de estudio del MOOC. Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC. Febrero 2020	70
Tabla 7.- Formato para el argumento de un vídeo	76
Tabla 8.- Formato para escaleta del guion del vídeo	77
Tabla 9.-Control de recursos digitales.....	83
Tabla 10.-Tabla de promedios de los estudiantes.....	87

GLOSARIO

Asignaturas de idiomas: son asignaturas que se imparten en los programas educativos de Bachillerato y Licenciaturas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, son 3, alemán, francés e inglés.

Índice de aprobación: indicador que varía entre 0 y 100, representa una medida aproximada de los estudiantes inscritos en la plataforma que aprobaron las evaluaciones prácticas de la asignatura de idiomas en el semestre.

Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas: se le ha abreviado PAI para identificarla, es una plataforma creada en Moodle, actualmente tiene la versión 3.11, contiene secuencias didácticas para las asignaturas de idiomas con la finalidad que el estudiante realice práctica y reforzamiento del tema visto en clase además de ser evaluado.

Secuencia didáctica: serie de actividades de aprendizaje ordenadas entre sí que le permiten al estudiante un aprendizaje significativo. Las secuencias didácticas de la PAI están conformadas por una práctica, una evaluación, por recursos complementarios y por las referencias.

SIGLARIO

Abreviatura	Significado
ADL	<i>Advanced Distributed Learning</i> -Aprendizaje Distribuido Avanzado
AE	Aprendizaje Esperado
AICC	<i>Aviation Industry Computer-Based Training Committee</i> -Comité de capacitación basada en computadora de la industria de la aviación
CAI	Centro de Autoaprendizaje de Idiomas
CeL	Centro de Lenguas
DA	División Académica
DA	Enfoque de supervivencia
DAI	Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas
DDM	Diálogo Didáctico Mediado
DEMS	Dirección de Educación Media Superior
DES	Dirección de Educación Superior
DlYs	Dirección de Información y Sistemas
DO	Enfoque de adaptación
EAO	Enseñanza Asistida por Ordenador
FA	Enfoque de reacción
FO	Enfoque de éxito
FODA	Acrónimo de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Verse más en la página 10
LCMS	<i>Learning Content Management System</i> -Sistema de Gestión de Contenido para el Aprendizaje
LMS	<i>Learning Management Systems</i> -Sistema de Gestión de Aprendizaje
LTI	<i>Learning Tools Interoperability</i> -Interoperabilidad entre Herramientas de Aprendizaje
MCER	Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
MOOC	<i>Massive Online Open Courses</i> -Cursos en línea masivos y abiertos. Véase más en la página 50.
MTE	Maestría en Tecnología Educativa
PAI	Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PE	Programa Educativo
PEBaG	Programa de Estudios de Bachillerato General
PIL	Programa Institucional de Lenguas
SCORM	Shareable Content Object Reference Model-Modelo de Referencia para Objetos de Contenido Compartible
TIC	Tecnología de la Información y la Comunicación
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
WIKI	Palabra que proviene del hawaiano wiki, 'rápido'

RESUMEN

La integración de un nuevo elemento tecnológico en la educación para ser parte de la formación académica del estudiante requiere una inducción para que se familiarice con su uso. La Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI) es una plataforma que fue creada para que se refuerce el tema visto en clase a través de una secuencia didáctica que contiene una práctica, una evaluación, recursos complementarios y referencias.

El objetivo de este proyecto de intervención es implementar un Curso en línea masivo y abierto (MOOC-Massive Online Open Courses) de inducción en el uso de la PAI dirigido a los estudiantes de las asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) para que puedan hacer uso eficaz de la PAI mediante el modelo de González e Inciarte, está disponible durante el semestre para que puede verlo las veces que así lo desee, se pretende que al inicio de cada semestre sea tomado en cuenta para los cursos de inducción de nuevo ingreso.

Es importante tomar en cuenta el modelo pedagógico que estructura a una nueva modalidad de aprendizajes a distancia que se aplica es el autoestructurante en donde el estudiante es el centro sobre el que debe girar la actividad pedagógica y la educación construye su propio conocimiento. Los enfoques tomados para este modelo son: cognitivismo, constructivismo, constructivismo social y modificabilidad cognitiva estructural, en este proyecto se hace énfasis en el constructivismo y se aplicó el modelo de González e Inciarte (2008) porque es un modelo pedagógico de educación a distancia mediante el Internet.

El MOOC está compuesto por 5 módulos que le permiten al estudiante aprender a utilizar los apartados de la PAI, se implementó en una plataforma de Moodle.

Palabras clave: Inducción, estudiantes, MOOC, Moodle, idioma, secuencia didáctica, práctica, evaluación, educación.

Abstract

The integration of a new technological element in education to be part of the student's academic training requires an induction to become familiar with its use. The Language Self-Learning Platform (SLP) is a platform that was created to reinforce the topic seen in class through a didactic sequence that contains a practice, an evaluation, complementary resources and references.

The objective of this intervention project is to implement a massive open online course (MOOC-Massive Online Open Courses) of induction in the use of the PAI aimed at students of language subjects at the Autonomous University of the State of Hidalgo (UAEH) so that they can make effective use of the PAI through the model of González and Inciarte, is available during the semester so you can see it as many times as you want, it is intended that at the beginning of each semester is taken into account for induction courses for new entrants.

It is important to take into account that the pedagogical model that structures a new distance learning modality that is applied is the self-structuring one, where the student is the center around which the pedagogical activity should revolve and education builds its own knowledge. The approaches taken for this model are: cognitivism, constructivism, social constructivism and structural cognitive modifiability, in this project emphasis is placed on constructivism and the model of González and Inciarte (2008) was applied because it is a pedagogical model of distance education through the Internet.

The MOOC is composed of 5 modules that allow the student to learn how to use the sections of the PAI, it was implemented in a Moodle platform.

Key words: Induction, students, MOOC, Moodle, language, didactic sequence, practice, evaluation, education.

PRESENTACIÓN

La *MOOC* de inducción a la PAI dirigido a los estudiantes de las asignaturas de idiomas de la UAEH para que puedan hacer uso eficaz de la plataforma mediante el modelo de González e Inciarte y realicen sus Secuencias Didácticas (SD) en tiempo y forma para que logren reforzar sus habilidades y competencias en el idioma.

El problema que se detecta es que los estudiantes no saben cómo utilizar la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, se analizó mediante las numerosas preguntas que se responden a través de correos electrónicos, llamadas o mediante el *call center* de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas (DAI) donde expresan no saber cómo hacer sus actividades o ver sus calificaciones, se detecta también en los índices de aprobación de cada bloque de las asignaturas de idiomas en la parte de las prácticas del idioma, en el semestre julio-diciembre 2021 el promedio de la población atendida en bachillerato fue de 19,651 de las cuales sólo 16,658 realizaron evaluaciones, 12,636 fueron aprobadas y 3,022 reprobadas, 3,993 estudiantes no realizaron sus evaluaciones.¹

Esté proyecto terminal se inserta en el campo de *MOOC* en la línea de aplicación número 3: Desarrollo de ambientes de aprendizaje mediados con el uso de la tecnología para la modalidad a distancia con un alcance del proyecto terminal con orientación profesional el cual es una propuesta de mejora, con desarrollo e instrumentación del proyecto de forma total que incluye diagnóstico, diseño y desarrollo del proyecto, implementación y evaluación del proyecto y presentación del informe de resultados totales.

¹ Datos obtenidos de las estadísticas del semestre julio-diciembre 2021 de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KO3L_dnr_mFAp1AnjoleE2xpixTprTNNnWIK6Pqh9Co/edit?usp=sharing

I. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico consiste en conocer todos los factores que favorecen o no al campo de aplicación en donde se pretende realizar un proyecto de intervención, se debe identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que dé un panorama completo de la situación (Hernández, Gutiérrez, García, Olguín, & Ramos, 2018, pág. 8)

El diagnóstico permite interpretar el problema de una situación actual, se analizan algunos eventos actuales que permitirán el proceso de planeación para un proyecto de intervención. Para este proyecto de intervención se utilizan varias herramientas para realizar el diagnóstico.

El análisis FODA Según Betancourt (2018) es una herramienta que permite determinar estrategias en proyectos u organizaciones a partir de determinar aspectos internos y externos, consta de 4 elementos que se representan en una matriz: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

En este análisis se han detectado en los 4 elementos lo siguiente:

Fortalezas son aspectos internos positivos con los que ya se cuenta, una de estas fortalezas es que en la PAI es una plataforma Moodle que permite la creación de cursos con enfoque constructivista. Es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a los administradores, docentes y estudiantes un sistema integrado que es único, es robusto y es seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados (Moodle, 2020), es usada en diversos proyectos de e-learning en escuelas, universidades, oficinas y otros sectores.

Otra fortaleza es que la PAI permite al estudiante de la UAEH realizar práctica de reforzamiento del idioma del tema visto en clase y evaluar el aprendizaje. En la DAI se crean secuencias didácticas para las prácticas del idioma sustentadas en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) el cual establece los descriptores y contenidos para cada uno de los niveles de dominio de una lengua extranjera, así

como lo describe el Programa Institucional de Lenguas (PIL) de la UAEH. Las SD están conformadas por una práctica, una evaluación y retroalimentación.

Se cuenta como fortaleza tener inscritos en la PAI a los estudiantes que cursan asignaturas de idiomas de la UAEH. A través de un aplicativo que desarrolló la Dirección de Información y Sistemas (DlyS) de la UAEH para que la DAI pudiera obtener la base de datos institucional de los estudiantes y de esta forma poderles asignar sus actividades correspondientes en la PAI.

Es fortaleza que todos los estudiantes de la UAEH con una asignatura en idiomas están organizados en la PAI por su nivel educativo (Bachillerato y Licenciatura), además también por su nivel educativo, por asignatura y por grupo.

Una fortaleza más es que los docentes tienen acceso a la PAI para dar seguimiento a sus estudiantes. Todos los docentes que imparten una asignatura de idiomas en la UAEH también son inscritos en la PAI en las asignaturas correspondientes y en sus grupos con sus estudiantes para que puedan darle seguimiento de los avances que van teniendo sus estudiantes en la PAI.

Así como se han detectado fortalezas también se tienen las *oportunidades* las cuales son elementos o características externas que se pueden aprovechar. Una oportunidad que se considera para este caso es lograr que el estudiante comprenda la importancia de realizar sus SD en la PAI. La UAEH, el Centro de Lenguas (CeL) y la DAI están interesados en que los estudiantes comprendan que el aprender un segundo idioma es importante para su desarrollo personal y profesional, esto le permite abrirse puertas en el extranjero. La UAEH promueve programas de movilidad educativa a través de la Dirección de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico y de los requisitos que solicita es el dominio de un segundo idioma (Dirección de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico, 2021).

La siguiente oportunidad es capacitar al estudiante para que aproveche mejor la PAI mediante un curso de inducción para que el estudiante conozca todos los elementos, todas partes que conforman a la PAI con la intención de que realicen

sus SD en tiempo y forma. El curso se puede integrar en la PAI y puede ser tomado por el estudiante en forma autónoma.

Otra oportunidad que se encuentra es incrementar el índice de aprobación en las asignaturas de idiomas. Cuando el estudiante comprenda la importancia de realizar sus SD en la PAI, podrá practicar las habilidades de un segundo idioma y de esa forma incrementar sus conocimientos y sus calificaciones serán satisfactorias.

Con las oportunidades anteriores vamos encontrando otras como fortalecer el apoyo en el servicio académico para las asignaturas de idiomas. La DAI ofrece servicios académicos al estudiante para que tenga una inmersión principalmente en el idioma inglés, su función es brindar las prácticas de reforzamiento para que el estudiante desarrolle sus habilidades y sus competencias de los temas vistos en clase.

Se tendrá la oportunidad de reducir los reportes de incidencias en la PAI. La DAI abrió su propio *call center* virtual a través de zoom para apoyar a los docentes y estudiantes, del cual se genera un registro de incidencias, al analizar las incidencias se ha podido observar que muchas incidencias se generan porque el estudiante no sabe utilizar la PAI. Por manejar un ejemplo: como se ha estado comentando, la PAI pretende una inmersión del estudiante y docente en el idioma inglés, por lo que la interfaz de la PAI está en inglés, cuando el usuario traduce la interfaz de la plataforma por el traductor del navegador genera un error de “parámetro inválido” cuando llaman reportan que la PAI no funciona o que no los deja entrar se les explica por qué y se resuelve el error.

En definitiva, la oportunidad de contribuir al reto universitario Núm. 7 de Lenguas mencionado en el PDI 2018-2023. El Programa de Desarrollo Institucional (PDI) tiene como reto universitario que a la letra dice “7. Lenguas: Estandarizar la enseñanza y aprendizaje de lenguas en todos los niveles y modalidades educativas, desarrollando en el alumnado competencias lingüísticas que les permitirán ser líderes profesionales en contextos locales, regionales e internacionales” (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH], 2018, pág. 85). Con la PAI,

con sesiones virtuales, ambas con inmersión en el idioma de inglés y con desarrollo de habilidades y competencias es como DAI contribuye para lograr este reto.

Continuando con el análisis que se realiza para la FODA, las debilidades son aspectos internos que se tienen en contra. Una de las debilidades que se tienen son las del personal pues se cuenta con poco personal técnico para la administración de la PAI para que dé atención oportuna a todas solicitudes. Existe una sola persona que es responsable de la instalación, implementación y la administración de la PAI por lo que tiene que priorizar las solicitudes para darle oportuna atención.

También poco personal académico para el idioma de alemán para la creación de las secuencias didácticas. Sólo hay una persona que no está inscrita a la DAI pero que es responsable de un Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI) que conoce el idioma de alemán, él apoya en la elaboración de las secuencias pero tiene otras responsabilidades en la Escuela Superior a la que pertenece, además de ser también asesor de idioma en inglés. Cuando surge una duda o alguna cuestión para ese idioma se le tiene que localizar para que resuelva la duda o cuestión y en ocasiones no es de forma inmediata.

Además poco personal académico para el idioma de francés para la creación de las secuencias didácticas. Sólo una persona se encarga de crear las secuencias didácticas del francés, si pertenece a la DAI pero tiene otras responsabilidades que no la tienen dedicada al francés y sucede lo mismo que la persona de alemán cuando surge alguna duda o cuestión.

Otra debilidad que se detecta es la dependencia de la base de datos institucional para inscribir a los estudiantes en la PAI. Como se mencionó anteriormente, se adquiere la base de datos institucional de los estudiantes inscritos en una asignatura de idiomas a través de un aplicativo que generó la DIyS. Esta base de datos es propiedad de servicios escolares, por lo que todas las modificaciones que se generen en los estudiantes y docente de una asignatura de idiomas se ve reflejado y muchas veces afectando a la inscripción en la PAI. Pero como la inscripción debe ser oficial es la relación dependiente que se tiene.

Completando el FODA, las amenazas: son riesgos externos que se deben afrontar. Una de ellas es que el estudiante no muestre interés por el uso de la PAI, existen muchos factores que contribuyen a que un estudiante no tenga interés por un segundo idioma y mucho menos a su práctica, los factores internos pueden ser la motivación, la ansiedad, los estilos y estrategias de aprendizaje; los factores externos como condiciones sociodemográficas, edad de inicio de estudios, escuelas de procedencia (Kloster & Perrotta, 2019).

Una amenaza que ha surgido es el servicio de Internet del estudiante, con el confinamiento de la pandemia del covid-19 que vivimos el estudiante toma sus clases de forma virtual por lo que tiene que hacer uso de los recursos que tenga en su casa o comunidad, los servicios de internet se han visto rebasados con las alta demanda que ahora tienen, el estudiante tiene un ancho de banda limitado y muchas veces afectado por el mal servicio e inclusive por el clima.

Aunado a estas amenazas está la falta socialización del uso de la PAI. Se requiere que su uso se socialice más para que toda la comunidad universitaria que cursa una asignatura de idiomas la utilice en tiempo y forma, pero a veces los docentes que no tienen como requisito el envío del promedio del bloque a Syllabus no dan la indicación adecuada para que realicen sus SD en la PAI.

Se detectan amenazas de dependencia como depender de los cambios de grupos y asignaturas que se le realicen al estudiante en las asignaturas de idiomas. Como se mencionó antes, la base de datos institucional depende de la Dirección de Administración Escolar, por lo que todo cambio que se le realice al estudiante, al docente o a la asignatura de idiomas o grupo afecta la inscripción y actualización de la base de datos de la PAI.

Depende de los cambios temáticos que se generen en las asignaturas de idiomas en el CeL. Las SD se desarrollan en base al PIL de la UAEH, si este es modificado la DAI debe apegarse a esos cambios. La finalidad es que el estudiante practique en la PAI lo que ve en clase.

Depender de los rediseños de los programas educativos que cambien la operatividad para las asignaturas de idiomas. La DAI al ser un área de servicio, se tiene que apegar a los cambios que se realicen en los rediseños de los programas educativos en las asignaturas de idiomas, estos cambios se coordinan entre en CeL, la División Académica (DA) y la DAI para acordar con las academias de idiomas los acuerdos a los que se lleguen.

La información anteriormente mencionada se concentra en la siguiente tabla mostrando el FODA

Tabla 1.- FODA del proyecto.

	Internas	Externas
	Fortalezas	Oportunidades
Positivo	✓ La Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI) es una plataforma Moodle que permite la creación de cursos con enfoque constructivista.	✓ El estudiante comprenda la importancia de realizar sus secuencias didácticas en la PAI
	✓ La PAI permite al estudiante de la UAEH realizar práctica de reforzamiento del idioma del tema visto en clase y evaluar el aprendizaje esperado	✓ Capacitar al estudiante para que aproveche mejor la PAI
	✓ Se tienen inscritos en la PAI a los estudiantes que cursan asignaturas de idiomas de la UAEH	✓ Incrementar el índice de aprobación en las asignaturas de idiomas
	✓ Los estudiantes están organizados en la PAI por su nivel educativo (Bachillerato y Licenciatura)	✓ Fortalecer el apoyo en el servicio académico para las asignaturas de idiomas
	✓ Los docentes tienen acceso a la PAI para dar seguimiento a sus estudiantes	✓ Contribuir al reto universitario Núm. 7 de Lenguas mencionado en el PDI 2018-2023
	Debilidades	Amenazas
Negativo	✓ Poco personal técnico para la administración de la PAI para de atención oportuna a todas solicitudes	✓ Que el estudiante no muestre interés por el uso de la PAI
	✓ Poco personal académico para el idioma de alemán para la creación de las secuencias didácticas	✓ El servicio de Internet del estudiante
	✓ Poco personal académico para el idioma de francés para la creación de las secuencias didácticas	✓ La falta socialización del uso de la PAI
	✓ Dependencia de la base de datos institucional para inscribir los estudiantes en la PAI	✓ Se depende de los cambios de grupos y asignaturas que se le realicen al estudiante en las asignaturas de idiomas
		✓ Dependencia de los cambios temáticos que se generen en las asignaturas de idiomas en el Centro de Lenguas
		✓ Dependencia de los rediseños de los programas educativos que cambien la operatividad para las asignaturas de idiomas

Nota: La información es obtenida del análisis realizado de semestres anteriores a la fecha.

Después de haber definido la FODA es necesario realizar el cruce del análisis de los factores externos e internos para definir las estrategias. Estas estrategias tienen 4 enfoques.

El enfoque de éxito (FO), con el cruce de las fortalezas y de las oportunidades se presenta la estrategia de crear un curso autónomo en la PAI para inducir a los estudiantes para que la utilice, el principal actor es el estudiante el cual se debe familiarizar con la plataforma, conocer todos los beneficios que se le ofrecen para que de esta forma despertar el interés en el estudiante y se logre la inmersión en el idioma para el desarrollo de sus habilidades y competencias en el idioma.

Esta estrategia va de la mano con la anterior porque el estudiante al conocer la PAI y tener el interés de entrar y reforzar sus conocimientos le ayudará aprender y podrá acreditar la asignatura de idiomas, esta acreditación se ve reflejada en el índice de aprobación institucional en las asignaturas de idiomas. El estudiante al conocer la PAI logra tener un mejor aprovechamiento para practicar sus habilidades de un segundo idioma e incrementa la aprobación de la asignatura de idiomas.

El enfoque de reacción (FA) surge del cruce de las fortalezas con las amenazas. La primera estrategia que se toma es la inscripción de los estudiantes a la PAI durante el primer bloque de cada semestre se actualiza semanalmente para asegurar la inscripción de todos. Esta estrategia se debe seguir ya que no somos propietarios de la base de datos institucional y de esta forma hemos logrado la inscripción de casi todos para que realicen sus SD en tiempo y forma.

Otra estrategia es que cada semestre se revisen los cambios externos para tomar la decisión o no de realizar nuevas secuencias que se adapten a los cambios. Según los acuerdos que existan en otras direcciones en la cual se depende académicamente si es necesario se realiza otro diseño instruccional de alguna asignatura o del nivel de estudios según la necesidad.

La estrategia para apoyar al estudiante es que las prácticas puedan realizarlas los estudiantes las veces que quieran, de esta forma si tuvieron problemas de conexión

pueden volverlo a intentar. Las prácticas se han configurado en el semestre de enero-junio 2021 sin límite de intentos para que el estudiante pueda realizar las prácticas las veces que así lo desee. Ha resultado favorable porque si el estudiante pierde conexión de internet o no le ha quedado claro un tema puede seguir practicando durante el bloque.

Enfoque de adaptación (DO) se basa en las debilidades y oportunidades de la FODA dando como resultado este enfoque y la estrategia que se realiza es la apertura de un *call center* (Anexo 1) para la DAI, el cual da servicio virtual a través de una sesión de ZOOM durante todo el semestre escolar a los estudiantes y docentes para apoyarlos e informarlos sobre dudas, comentarios, aclaraciones que tengan en los servicios de la DAI.

Otra estrategia es el uso de formulario para dar respuesta a las incidencias más frecuentes. Con base en el seguimiento que se ha dado a través del *call center* y del Reporte para docentes (Anexo 2) del semestre ene-jun 2021 se logró deducir cuales son las preguntas más frecuentes y se generó otro formulario para apoyo a los docentes sobre las preguntas que más le realiza su estudiante, el formulario está disponible en el *micrositio de la DAI* (Figura 1) en el apartado de Información para docentes (Figura 2) en Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (Anexo 3).



Figura 1.- Micrositio de la DAI: <http://dai.uaeh.edu.mx/>

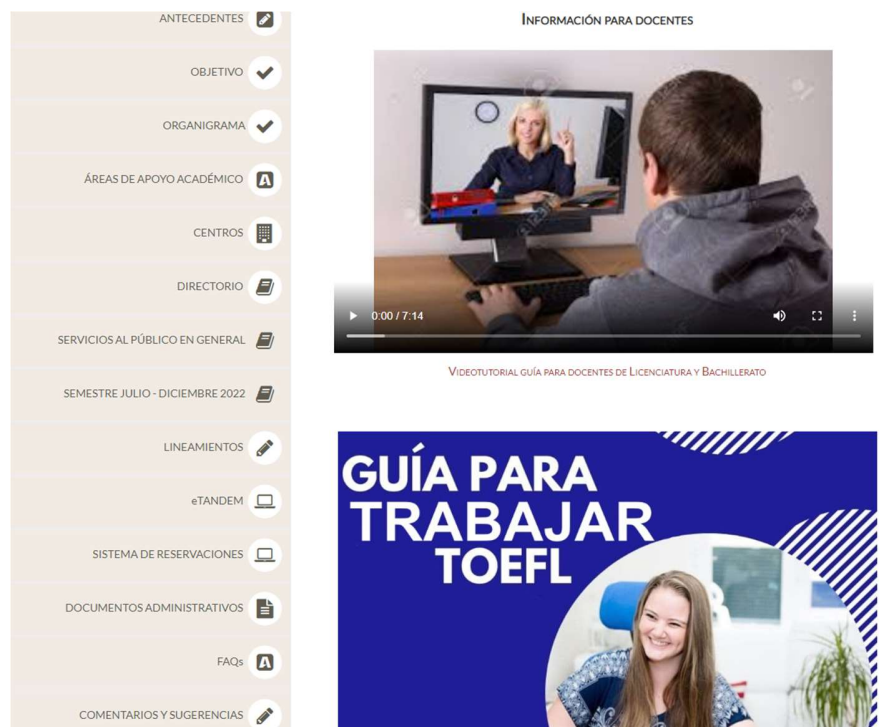


Figura 2.- Micrositio de la DAI: Información para docentes: http://dai.uaeh.edu.mx/info_docentes.html

El enfoque de supervivencia (DA) es resultado del cruce de las debilidades con las amenazas, la estrategia que se realiza es implementar sesiones de capacitación virtual a los docentes de las Escuelas e Institutos para que ya no existan tantas dudas y ellos puedan apoyar a orientar a sus estudiantes. En el semestre julio-diciembre 2021 se dieron capacitaciones virtuales a los docentes de todas las Escuelas e Institutos, se les brindó información de lo que pueden encontrar en el micrositio de la DAI, de las sesiones virtuales y también de cómo entrar y usar la PAI, aunque se han generado tutoriales tanto para el estudiante como el docente no lo usan y por eso se busca más estrategias.

Tabla 2.- DOFA del proyecto

Enfoque de éxito (FO)	Enfoque de reacción (FA)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un curso autónomo en la PAI para capacitar a los estudiantes para que utilice la PAI ✓ El estudiante al conocer la PAI logran tener un mejor aprovechamiento para practicar sus habilidades de un segundo idioma e incrementa la aprobación de la asignatura de idiomas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La inscripción de los estudiantes a la PAI durante el primer bloque de cada semestre se actualiza semanalmente para asegurar la inscripción de todos ✓ Cada semestre se revisan los cambios externos para tomar la decisión o no de realizar nuevas secuencias que se adapten a los cambios ✓ Las prácticas pueden realizarla los estudiantes las veces que quieran, de esta forma si tuvieron problemas de conexión pueden volverlo a intentar
Enfoque de adaptación (DO)	Enfoque de supervivencia (DA)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apertura de un call center para atender a estudiantes y docentes en forma virtual ✓ Uso de formulario para dar respuesta a las incidencias más frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar sesiones de capacitación virtual a los docentes de las Escuelas e Institutos para que ya no existan tantas dudas y ellos puedan apoyar a orientar a sus estudiantes

Nota: Los enfoques permiten las estrategias que se han realizado y se realizarán.

Hay estrategias que se han ido resolviendo conforme avanza el semestre en curso, pero queda pendiente las estrategias con enfoque de éxito, la primera dará vida a este proyecto de intervención proponiendo un MOOC de inducción autónomo para que el estudiante aprenda a conocer la PAI.

La propuesta de este proyecto se apoya realizando un análisis más para conocer las causas y efectos que originan el problema, se utiliza el árbol de problemas. El árbol de problemas “Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018). En el tronco se identifica el problema central que se analiza, en la raíz se colocan como lluvia de ideas todas las posibles causas que general el problema y en las ramas u hojas se colocan igual como lluvia de ideas los posibles efectos que generan estas causas. Se apoyó en esta técnica para ir dando un panorama del problema que se está analizando.

El problema que se identifica es que los estudiantes deben utilizar la plataforma de autoaprendizaje de idiomas para realizar sus prácticas y evaluaciones del idioma pero no saben utilizarla. Se consideran como posibles causas el desconocimiento de lo que van a encontrar en la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, desconocen los periodos de cada bloque de cuando inician y terminan, no saben que las prácticas y evaluaciones están conformadas por fases, el estudiante no las conoce ni tampoco qué contienen las secuencias didácticas, después de realizar sus evaluaciones no saben cómo volver a ver su calificación obtenida, estas causas provocan que cuando entran a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas el bloque ya no esté disponible para que realicen sus SD, posiblemente realizaron algunos y cuando se promedian las 4 evaluaciones del bloque saquen bajas calificaciones, lo que repercute en el índice de aprobación de las asignaturas en idiomas y que no aprovechan el reforzamiento que se les ofrece, entre otras.



Figura 3.- Árbol de problemas

El diagnóstico que se ha realizado está dirigido a los estudiantes de la UAEH que cursa una asignatura de idiomas, son estudiantes de Bachillerato y Licenciatura, jóvenes de entre 17 y 24 años aproximadamente, la necesidad que se tiene en esta comunidad universitaria es que aprenda el uso eficaz de la PAI para que al tener una inmersión en el idioma de inglés desarrolle sus habilidades y competencias en el idioma. El desarrollo de este MOOC de inducción que se propone será en el

campo de aplicación e-learning en una LMS en Moodle, Moodle es un software libre, lo implementa la responsable de la PAI, no se requiere de materiales y no se tienen más recursos humanos, se apoya de la misma plataforma el cual ya tiene cubierto la parte financiera ya que se adquirió un servidor dedicado para implementarla. El proyecto es factible ya que se cuenta con los conocimientos en el manejo de la plataforma Moodle y hace posible la realización del proyecto de Inducción para el uso de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas dirigido a los estudiantes que cursan una asignatura de idiomas en la UAEH y es pertinente para mitigar la falta de uso apropiado y oportuno de la PAI.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Plantear el problema de investigación consiste en afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, desarrollando cinco elementos: objetivos, preguntas, justificación, viabilidad y evaluación de las deficiencias” (Hernández & Olguín, 2020). Plantear el problema es fundamental, es en la parte en la que se determina y encaminan todas las acciones que llevarán a cabo. Se debe escribir en forma clara, precisa y accesible, se recomienda hacerlo a través de párrafos que sean coherentes entre sí. El planteamiento del problema describe la realidad, anuncia la evolución histórica de la problemática, construye la justificación del estudio y se delimita el problema.

La situación que se pretende atender es la falta de uso eficaz de la PAI, los estudiantes continuamente realizan reportes por los diferentes medio que ha establecido la DAI en donde solicitan apoyo e información de cómo realizar sus actividades o evaluaciones o de cuál es el periodo de cada bloque o incluso de como ver sus calificaciones.

Todos los estudiantes inscritos en una asignatura de idiomas de la UAEH que tienen acceso a la PAI es la población a la que se atiende en este proyecto de intervención.

Las medidas que se han tomado para ir acotando el problema son:

- ✓ Elaboración de vídeo tutoriales cada semestre, uno para estudiantes en donde se les explica cómo entrar a la plataforma de autoaprendizaje, cómo realizar sus actividades, cómo revisar sus calificaciones y otro para docentes donde se es explica cómo entrar a la plataforma, cómo entrar a las asignaturas, cómo visualizar sus grupos, cómo hacer búsquedas en la asignatura de sus grupos o de un estudiante en particular, así como ver sus calificaciones de sus grupos y cómo descargar las calificaciones de su grupo a un archivo, son publicados en la misma plataforma y en el microsítio de la DAI y

- ✓ la implementación de un *call center* a través de sesiones virtuales de zoom en donde el estudiante o docente se conecta para recibir atención, en forma interna las personas de la DAI que dan el servicio del *call center* llevan un formulario que lo contestan en cada reporte.

Del registro de incidencias en el formulario del call center del semestre enero-junio 2021 ([anexo 4](#)) se obtuvo la siguiente información:

Tabla 3.- Concentrado de incidencias reportadas en el call center en el semestre ene-jun 2021.

Incidencias	Frecuencia
Consulta de calificaciones	110
Consulta del calendario de prácticas	730
Consulta técnica (Parámetro invalido)	220
La plataforma no lo deja acceder	162
Otros: Dice que la actividad está mal	10
Otros: duda sobre la evaluación	76
Otros: duda sobre su práctica	125
Otros: Dudas sobre la práctica y la evaluación	253
Otros: La encuesta no la deja ver su evaluación	15
Otros: Le aparece una asignatura que no le corresponde	16
Otros: le aparece una nota que dice que no tiene materias cargadas	2
Otros: Le aparecen dos cursos y pregunta si debe hacer 8 actividades	7
Otros: No aparece en la lista de su maestra	8
Otros: No encontraba su curso	49
Otros: No entiende qué hacer en sus actividades	156
Otros: No le aparece la palomita en la práctica	63
Otros: No le aparece su curso	56
Otros: No sabe cómo entrar	143
Otros: no te permite entrar por la fecha anterior	1
Otros: Orientación sobre qué es y cómo funciona el Autoaprendizaje	923
Otros: Pide que se le borren los intentos porque se le fue la luz	12
Otros: Pregunta que les corresponde hacer este semestre	93
Otros: Pregunta si debe realizar la encuesta de satisfacción	15
Problemas de conexión a internet	21
Solicitud de apertura de prácticas	19
Total	3285

Nota: El call center se implementó en el semestre enero-junio 2021 cuando nos encontrábamos en pandemia por el covid 19

La figura 4 muestra la gráfica que a pesar de tener los videos tutoriales disponibles en la plataforma y en el micrositio de la DAI que permite la respuesta de varias de las preguntas enlistadas se concluye que no se hace uso de los videos tutoriales. La población del semestre enero-junio 2021 es 12,762, el registro de reportes fue de 3,285 que representa al 25.74% de la población, las incidencias más frecuentes son:

- “Otros: Orientación sobre qué es y cómo funciona el Autoaprendizaje” con 923, el 7.23%
- “Consulta del calendario de prácticas” con 730, el 5.72%
- “Otros: Dudas sobre la práctica y la evaluación” con 253, el 1.98%
- “Consulta técnica (Parámetro invalido)” con 220, el 1.72%
- “La plataforma no lo deja acceder” con 162, el 1.27%
- “Otros: No entiende qué hacer en sus actividades” con 156, el 1.22%
- “Otros: No sabe cómo entrar” con 143, el 1.12%

entre otras, se destacan estas porque se considera que sustentan la problemática que se detecta.

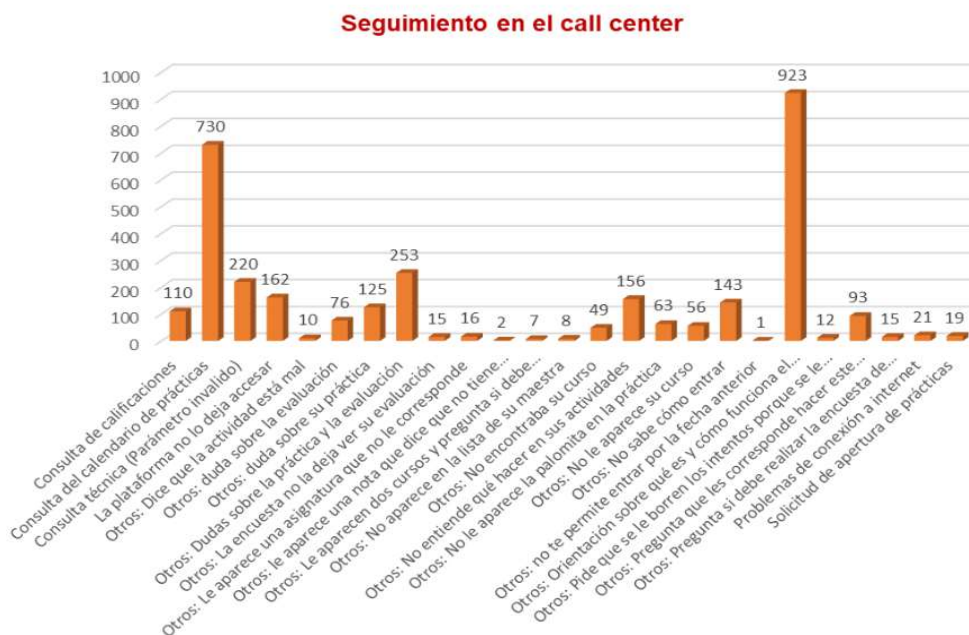


Figura 4.- Seguimiento en el call center

El proyecto de intervención que se considera es crear un MOOC de inducción que permita a los estudiantes con una asignatura de idiomas el uso correcto de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, consiste en ir presentando cada una de las partes de la plataforma y que el estudiante desarrolle alguna actividad para reforzar el apartado que se le está explicando. Por ejemplo, se explica el tablero y la actividad que realizarán los estudiantes será referente al tablero.

Si existen alternativas de solución para esta problemática, una de ellas sería hacer talleres en donde se capaciten los estudiantes y que los responsables de los CAI sean los encargados de organizar los grupos de su Escuela o Instituto, así como un área física con computadoras e internet y en forma paralela los estudiantes en el taller ir entrando a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas y conforme se les explique que ellos vayan navegando en la PAI, lo que no nos permite llevarlo así por el momento es el confinamiento que se tiene ante el covid-19 desde hace más de 1 año motivo por las cuales las clases de los estudiantes universitarios ha sido en forma virtual, otra puede ser que se realice el curso de capacitación a través de sesiones de zoom para los estudiantes, nuevamente el responsable del CAI puede impartir el curso con sus estudiantes de su escuela o instituto, pero considerando que es un curso en el cual se va a replicar varias veces, se opta que la mejor opción es el MOOC de inducción el cual será creado en una plataforma de Moodle, será con acceso a todos los estudiantes con una asignatura en idiomas, podrá tomar el curso de forma autónoma y estará abierto todo el semestre y configurado para que lo tomé las veces que lo desee.

El curso será creado dentro de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas y el estudiante se familiariza con ella. El costo es nulo, ya que se cuenta con un servidor que aloja a la PAI, los recursos humanos al desarrollar su servidora el curso serán igual de \$0.00. El beneficio que se pretende es que el estudiante realice el uso eficaz para reforzar sus habilidades y competencias en el idioma y de esa forma contribuir alcanzar el reto universitario de lenguas. En comparación con el tutorial que se seguirá realizando es que en el curso el estudiante va desarrollando un aprendizaje constructivista y autónomo que lo beneficia en su aprendizaje significativo.

La tecnología educativa ha traído consigo muchos beneficios en el aprendizaje de los estudiantes ofreciendo otras alternativas que permitan subsanar problemas que se presentan. Este proyecto de intervención se apoya del campo de aplicación e-learning a través de una plataforma Moodle en donde se creará un MOOC de inducción sobre el uso de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas para estudiantes con una asignatura de idiomas que les trae beneficios en su aprendizaje. Otro beneficio que trae la creación de este MOOC de inducción es la posibilidad de adaptarlo a las diferentes Direcciones Institucionales que utilizan una plataforma Moodle para que sus usuarios hagan uso eficaz de estas plataformas institucionales.

Los antecedentes de un proyecto de intervención como lo mencionan Stagnaro & Da Representação (s.f., pág. 160) es la parte en donde se coloca la información acerca de las condiciones económicas como sociales que llevaron a considerar la elaboración del proyecto. Se redactan las medidas previas que se han tomado y los resultados que han dado y si continúan operando. Es importante, después de anteceder, delimitar el problema que se va a tratar, las personas que van a salir beneficiadas y quienes serán los responsables de realizar la intervención.

El principal factor que dio apertura a la PAI fue el rediseño del Programa Educativo de Bachillerato General (PEBaG) 2019, en donde se integró a la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas (DAI) para que otorgue el 15% de la heteroevaluación en cada bloque de las asignaturas de idiomas, cada bloque contiene 4 Secuencias didácticas, cada aprendizaje esperado está conformado por una práctica, una evaluación y una retroalimentación, las cuatro evaluaciones del bloque se suman y promedian y el resultado es enviado al Syllabus. Los estudiantes del PEBaG 2019 realizan las prácticas de reforzamiento de los temas que ven en las asignaturas de idiomas y además una evaluación para cada aprendizaje esperado permitiéndoles reforzar sus habilidades y competencias en el idioma. Para todos los demás Programas Educativos (PE) la DAI siguió ofreciendo las áreas de servicio para practicar sus habilidades y subhabilidades y la asistencia a estas áreas eran tomadas en cuenta para los derechos a exámenes en las asignaturas de idiomas.

La plataforma de autoaprendizaje de idiomas comenzó a dar servicio en el semestre de julio-diciembre de 2019 con una población de 8,201² estudiantes y docentes del PEBaG 2019. En el semestre de enero-junio de 2020 la población fue de 6,695³. En el segundo semestre se realizaron vídeos tutoriales tanto para docentes como estudiantes que son publicados en el [tablero de la plataforma](#) (Figura 5) como en el [micrositio de la DAI](#) con la finalidad de orientarlos para el uso de la plataforma, cada semestre se renuevan los tutoriales adecuándose a los cambios que se presenten en la plataforma pero esto no ha sido suficiente para que el estudiante y docente ya que en su mayoría no hacen uso de los vídeos tutoriales.

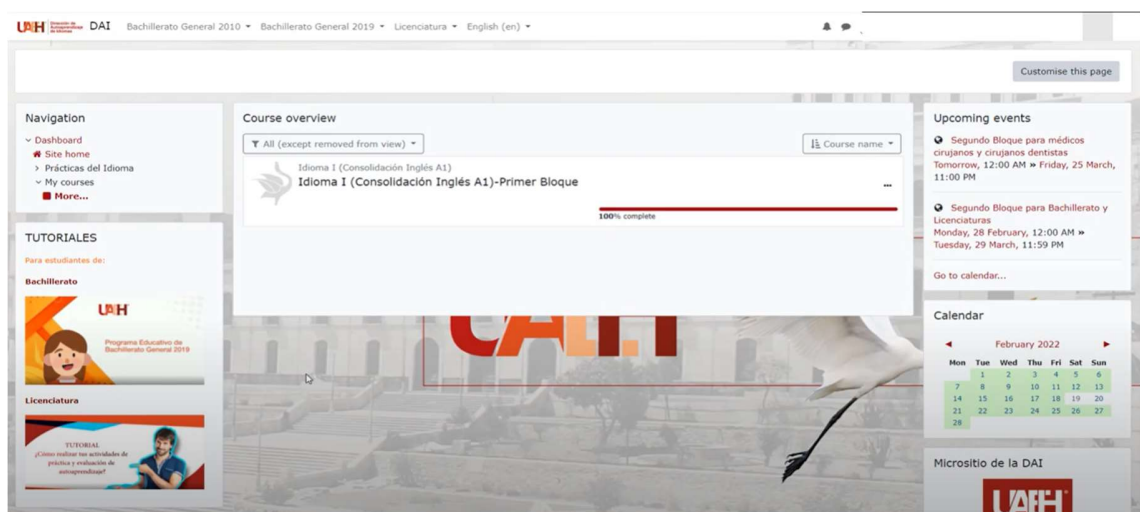


Figura 5.- Tablero de la plataforma: <http://200.57.51.148/dai/my/>

Con el confinamiento que se dio a causa de covid-19 el 20 de marzo de 2020 en la UAEH, los demás servicios que presentaba la DAI se vieron afectados, ya que todos eran presenciales para todos los demás programas, el PEBaG 2010 que está en liquidación y todas las Licenciaturas, por lo que al inicio del semestre de julio-diciembre 2020 la DAI y las autoridades superiores como la División Académica (DA), la Dirección de Educación Media Superior (DEMS), la Dirección de Educación Superior (DES), el CeL y Rectoría determinaron incluir las prácticas para las asignaturas de idiomas de estos PE a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas

² Dato tomado de la base de datos que mandó la DiYS a la DAI en el semestre jul-dic 2019.

³ Dato tomado de la base de datos que mandó la DiYS a la DAI en el semestre ene-jun 2020.

para brindarles el servicio virtual que ofrece. La DAI nuevamente con el apoyo invaluable de los asesores se dio a la tarea de crear las secuencias didácticas y el personal técnico apoyó para que fueran publicadas en la plataforma. Se incrementaron 6 asignaturas para Licenciatura y 6 asignaturas para Bachillerato 2010, Bachillerato 2019 contaba con 8 asignaturas en ese semestre siendo un total de 20 asignaturas para inglés; en alemán 3 asignaturas para Bachilleratos y 3 asignaturas en francés para Bachilleratos. En forma paralela la UAEH en apoyo de todos los docentes universitarios crearon sus cursos virtuales de sus asignaturas en otra plataforma en Moodle que llamaron Syllabus 2.0, igual crearon el tutorial para el uso de la [Plataforma Garza Syllabus 2.0](#) (Figura 6) dirigido a estudiantes.

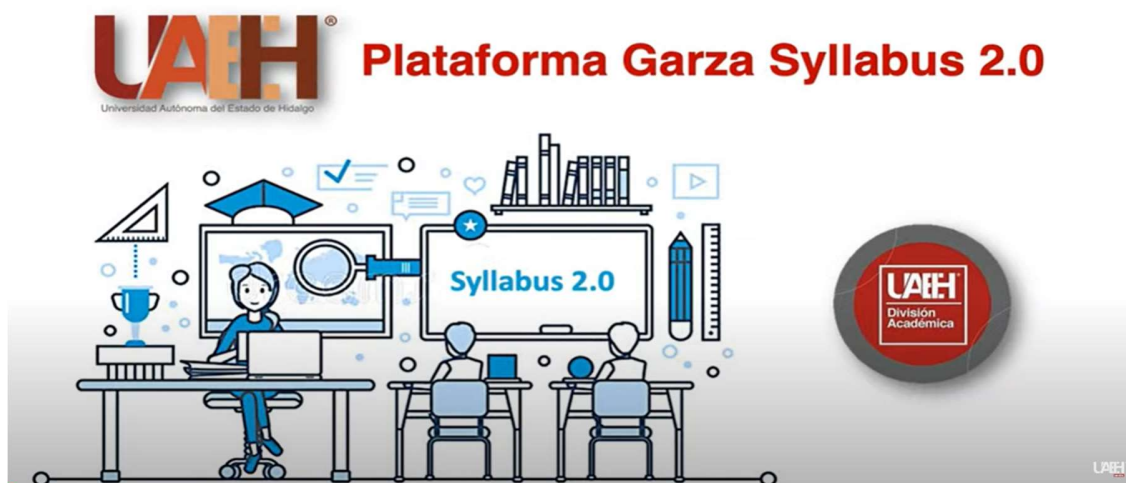


Figura 6.-Video de la Plataforma Garza Syllabus 2.0: <https://www.youtube.com/watch?v=xqYER0aaTPQ>

En la DAI la creación de tutoriales para apoyo de los docentes y estudiantes para el uso de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas no ha sido suficiente, se apertura un [call center](#) para de esta manera solucionar las situaciones que se le presentan al estudiante, con esta actividad se lleva un registro en un formulario y seguimiento de las incidencias que se reportan y se ha observado que se siguen con muchas dudas para el uso de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, con base al registro de las situaciones que se reportan en el [call center](#) es cómo se tomaron otras medidas enfocadas para que los docentes orienten a sus estudiantes, la primera fue generar un formulario para el [reporte de incidencias](#), este formulario está planeado de tal forma que el mismo docente encuentre respuesta a la

incidencia que le reporte el estudiante, la segunda fue solicitar a los responsables de cada CAI que programaran reuniones virtuales con los docentes de su Escuela o Instituto y en la reunión capacitarlos sobre los servicios que brinda la DAI, incluyendo el uso de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas.

A pesar de todas las medidas que se han ido tomando en la DAI, es importante implementar más acciones que le permita a los estudiantes hacer el uso eficaz de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, para que de esta forma se logre contribuir al reto universitario Núm. 7 del PDI 2018-2023 que se mencionó anteriormente y que sin duda alguna es para el beneficio de los estudiantes que egresan de esta institución educativa, es la razón principal por la que se ha considerado elaborar este proyecto de intervención.

Se concluye que los antecedentes de un proyecto permiten conocer datos importantes que da un panorama general del entorno en donde se va a desarrollar el proyecto incluso el explicar las medidas que se han tomado dan más ideas de lo que va marchando bien y de ir visualizando que es lo que falta de implementar.

III. JUSTIFICACIÓN

La justificación es fundamentar y argumentar las razones que motivan a realizar el proyecto, justificar por qué es conveniente llevarlo a cabo, cuáles son los beneficios que se obtendrán (Dzul, s.f.).

Una justificación claramente expresada sustenta que el problema planteado es significativo, viable y factible. En esta parte es donde se es considerado o no la autorización y financiamiento del proyecto.

En este sentido, para hablar de las TIC “nos centraremos en aquellas tecnologías que permiten la transmisión de información, en cualquier momento y a cualquier lugar, se incluye dentro de este término todos aquellos instrumentos electrónicos que permitan dicho procedimiento” (Cacheiro, 2018, pág. 5).

Las políticas de la integración de las TIC en América Latina mencionan que los puntos más importantes a tratar para que todos los niños y jóvenes tengan la misma oportunidad de educación son la conectividad y el cambio en las prácticas educativas, es difícil imaginar países con altos niveles de desigualdad social, una gran proporción de los cuales su población estudiantil vive en la pobreza y el sistema educativo tiene muchas dificultades para retener a los estudiantes y asegurar su experiencia educativa (IPEE UNESCO, CLADE y OXFAM, 2021, pág. 15), lo cual hace evidente el urgente reto de seguir trabajando desde las políticas educativas para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la importancia de adoptar una perspectiva integral para combatirlo.

En contraste, en este siglo surgen los nativos digitales, son las personas nacidas en medio de tecnologías digitales. González (s.f.) menciona que las características asociadas con los nativos digitales son:

- ✓ trabajo colaborativo
- ✓ adaptabilidad
- ✓ procesamiento de información de múltiples fuentes

- ✓ multi-tasking
- ✓ acceso no lineal a la información (hipervínculos)
- ✓ la imagen sobre el texto

Diferentes organizaciones que se han ocupado y han analizado a los nativos digitales y su entorno llevan al cuestionamiento si ¿los nativos digitales tienen las competencias digitales necesarias para la sociedad de la Información y el conocimiento? Por lo que se deben tomar en cuenta los siguientes puntos (Matamala, 2018):

- ✓ La alfabetización
- ✓ La brecha digital
- ✓ Habilidades digitales
- ✓ Competencias digitales

Las organizaciones internacionales que regulan las políticas de la educación efectúan un análisis sobre las tendencias educativas en México. Los temas que tratan son:

- ✓ Evaluación general del sistema educativo centrándose en la calidad, equidad, reglamentos, estructuras, políticas y prácticas educativas.
- ✓ Políticas de enseñanza y desarrollo de las capacidades de los docentes y directores de escuela a través de: análisis de bienes, deficiencias de la educación pasada y actual, evaluación de las oportunidades de cambio, reforma real en las circunstancias actuales que son el empoderamiento de los docentes, el estatus académico, la promoción, la profesionalización, el liderazgo escolar, la participación social, la educación multicultural y los resultados de los estudiantes.
- ✓ Desarrollo curricular, los temas son: competencia lingüística, ciudadanía global, tolerancia y educación cívica.
- ✓ Política de evaluación y evaluación de resultados mediante PISA, ONet y otros indicadores.
- ✓ Aprendizaje móvil utilizando las TIC en la educación y la formación docente.

Las revisiones de las políticas educativas brindan asistencia técnica y la realización de un análisis preciso de fortalezas y debilidades. El objetivo es formular las recomendaciones políticas necesarias en México.

En México la influencia de los organismos internacionales en el campo de la educación es crucial, anteriormente la educación estuvo en algún momento ligada al potencial productivo y de desarrollo económico del país, lo que provocó el interés de instituciones financieras, políticas y económicas internacionales tales como: Banco Mundial (BM); Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) o el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre los más importantes, estas organizaciones tienen diferentes posiciones, pero a menudo trabajan hacia el mismo objetivo, la diferencia entre ellos se puede determinar considerando aspectos como origen, naturaleza, historia, características, objetivos, fuerza de influencia o área de interés. Por lo tanto, a medida que los organismos internacionales avanzan en sus agendas internacionales, los lineamientos o recomendaciones deben ser analizados por la autoridad educativa de cada país para crear un marco de referencia que permita una mejor comprensión de las interdependencias, en consonancia con los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidos (Castro, 2018).

Las políticas educativas deben considerar todos los componentes como son: equipos, alfabetización digital y adaptación del currículo que se relacionen con la integración de las TIC en la educación para que los estudiantes puedan avanzar en la alfabetización digital y logren su desarrollo y su mayor potencial en la sociedad de la información y el conocimiento.

Aunado a la integración de las TIC en la educación, en México se debe tomar en cuenta la importancia del inglés como una segunda lengua, el inglés es la lengua global del siglo XXI, el Nuevo Modelo Educativo fortalece el inglés para toda la educación obligatoria alineando el currículo a estándares nacionales e internacionales (Secretaría de Educación Pública, 2018) para que los mexicanos

puedan terminar su educación con un dominio del idioma inglés logrando una certificación con reconocimiento internacional.

En base a lo anterior y tomando en cuenta que este proyecto hace uso de la herramienta tecnológica como lo es una plataforma Moodle para la realización de las prácticas y evaluaciones en los Centros de Autoaprendizaje de Idiomas que apoye el aprendizaje significativo del estudiante en las asignaturas de idiomas se genera el cumplimiento de algunas políticas educativas internacionales como lo sugieren las organizaciones internacionales. Incorporar las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza implica incluir nuevos roles, nuevos escenarios, diferentes formas de intervención, otros estilos de comunicación, es de suma importancia que el estudiante tenga una inducción para el uso de la plataforma para aprender a utilizar la herramienta tecnológica de la mejor manera.

Con el rediseño del PEBaG 2019 (División Académica, 2019) de la UAEH y la participación histórica de la DAI en un porcentaje de la heteroevaluación para las asignaturas en idiomas se ha tenido que iniciar con el proceso de la creación de las secuencias didácticas para las prácticas de las asignaturas de alemán, francés e inglés involucrando a las TIC a través de una plataforma Moodle.

Con la implementación de una plataforma Moodle para las prácticas y evaluaciones de las secuencias didácticas en las asignaturas de idiomas se logrará beneficiar a los estudiantes:

- ✓ del PEBaG 2010
- ✓ del PEBaG 2019
- ✓ de Licenciaturas

La plataforma Moodle en la DAI tiene la factibilidad de realizarse la cual se autentifica con la base de datos institucional para dar una transparencia de uso en el acceso a los estudiantes y a los docentes con asignatura de idiomas a través de la plataforma garza.

El MCER es el estándar internacional que define la competencia lingüística (Cambridge University Press, 2021) de los estudiantes de inglés definidos en niveles de A1 (básico) al nivel C2 (expertos), por lo que con base en el MCER son creadas las secuencias didácticas que forman parte de la plataforma para uso y servicio de la comunidad universitaria.

La base de la PAI es Moodle y aunque una de las bondades que tiene es una interfaz simple y fácil de usar (Moodle, 2020) se considera que tiene que ver que la PAI está en inglés con la finalidad de que el estudiante tenga una inmersión en el idioma.

La UAEH se considera una de las mejores universidades de México, tiene compromiso con su entorno y con la familia humana de la sociedad global. La educación en la UAEH se imparte con calidad y gobernabilidad (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH], s.f.).

En su PDI 2018-2023 describe en el séptimo reto universitario en referencia a Lenguas “estandarizar la enseñanza y aprendizaje de lenguas en todos los niveles y modalidades educativas, desarrollando en el alumnado competencias lingüísticas que les permitirán ser líderes profesionales en contextos locales, regionales e internacionales” (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH], 2018).

El PDI 2018-2023 da apertura al análisis de los PE que se tenían y tienen vigentes, por lo que al Programa Educativo de Bachillerato General se le determina un rediseño en el año 2019. El PEBaG 2019 tiene la “finalidad de dotar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias que permitan dar respuesta a las nuevas orientaciones del conocimiento, enfrentando su formación como ciudadanos libres, autónomos e independientes” (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH], 2019, pág. 4) este rediseño tiene influencia en los servicios académicos a los que pertenece la Dirección de Autoaprendizaje de Idioma (DAI).

La DAI tiene como objetivo “contribuir al logro de los objetivos del [PIL](#), a través de un modelo de autonomía del aprendizaje que provea espacios de inmersión para el desarrollo de las competencias comunicativas, en escenarios reales multiculturales

donde la lengua meta sea el medio de interacción” (Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas, s.f.), estos cambios dan inicio a la PAI, una nueva forma de ofrecer a los estudiantes realizar las prácticas de reforzamiento de los temas que ven en las asignaturas de idiomas y además una evaluación para cada Secuencias Didácticas (SD).

Las secuencias didácticas se basan en el PIL de la UAEH creadas por los asesores de la DAI. Cada bloque contiene 4 SD, cada SD está conformado por una práctica, una evaluación y una retroalimentación, las cuatro evaluaciones del bloque se promedian y el promedio es enviado al *Syllabus* para ser asignado al 15% de la heteroevaluación del estudiante en su asignatura de idiomas.

La PAI es utilizada por los estudiantes y docentes de las asignaturas de idiomas, para lograr el objetivo de la PAI, la cual es brindar práctica de reforzamiento y evaluación de las habilidades y competencias del estudiante, se propone este proyecto porque es importante que el estudiante aprenda hacer uso eficaz de la PAI para que el estudiante realice sus SD en tiempo y forma y con esto contribuir al reto universitario que a “Lenguas” se refiere.

Los beneficios que se logran con este proyecto de intervención es que en tiempo y forma los estudiantes realicen prácticas de reforzamiento que contribuya significativamente a su aprendizaje de un segundo idioma y se vea reflejado en su evaluación de esta forma también se contribuye a disminuir los índices de reprobación de las asignaturas de idiomas y a la deserción de los estudiantes por no aprobar estas asignaturas en la UAEH. Otro beneficio que se puede obtener con este proyecto de intervención es que se contribuye a lograr el séptimo reto universitario estipulado en el PDI 2018-2023.

Los principales beneficiarios con este proyecto son los estudiantes y docentes de las asignaturas de idiomas porque son los que directamente interactúan con la PAI, los estudiantes son los que deben familiarizarse con la plataforma para que logren realizar sus SD exitosamente. Los procesos que se beneficia con este proyecto son los de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas, la atención al usuario a través

de llamadas telefónicas, vía correo electrónico, el de *call center* de la DAI pues disminuirá notablemente el reporte por parte de los estudiantes y el registro de incidencias serán por otros motivos ajenos a la PAI porque será utilizada correctamente. La UAEH será beneficiada porque al comprender el uso de la PAI se contribuye a lo descrito en el PDI 2018-2023.

El interés profesional es adquirir nuevos conocimientos y desarrollar un buen proyecto con fundamentos y un producto final útil; el interés laboral es contribuir con la Institución de la cual he aprendido tanto y ha permitido el desarrollo profesional y el interés personal es lograr un proyecto que sea utilizado por los estudiantes y docentes de las asignaturas de idiomas para que aprovechen al 100% la PAI.

Los intereses personales, profesionales y laborales van de la mano porque el desarrollo de este proyecto de intervención brinda una satisfacción porque se considera que va a contribuir para que la comunidad universitaria aprenda a utilizar en forma oportuna y correcta la PAI.

El interés institucional es que la PAI sea reconocida por ser un apoyo y el medio por el que los estudiantes practiquen y desarrollen sus habilidades y competencias en el idioma.

El recurso humano que se utilizará en este proyecto de intervención estará cubierto por la responsable de la PAI quien es la que suscribe, el material que se utilizará para este proyecto será la propia PAI y software como CAMTASIA para crear el material de apoyo que se presentará en el curso, el curso será desarrollado en la PAI la cual está implementada en una plataforma Moodle versión 3.11, esta plataforma actualmente está instalada en un servidor DELL PowerEdge R640 al cual se tiene acceso.

IV.OBJETIVOS

IV.1 Objetivo General

Implementar un MOOC de inducción en el uso de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI) dirigido a los estudiantes de las asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) para que puedan hacer uso eficaz de la PAI mediante el modelo de González e Inciarte.

IV.2 Objetivos específicos

- IV.2.1 Clasificar los apartados de la PAI que se le dificulta al estudiante, el medio tecnológico en donde se va a realizar y el recurso financiero que se requiere para llevar a cabo el curso.
- IV.2.2 Planear un curso sobre el uso de la PAI en donde se le explique a los estudiantes cómo utilizar los apartados en forma eficaz y en donde pueden encontrar la información que desean para que le saquen el mayor provecho posible a la plataforma.
- IV.2.3 Apoyar a los estudiantes en la PAI con las actividades y bondades que permite Moodle para que desarrollen un aprendizaje constructivista sobre la PAI.
- IV.2.4 Probar la aplicación y aceptación del MOOC de inducción en el uso de la PAI basada en el desarrollo del estudiante en sus Secuencias didácticas.

V. APORTES DE LITERATURA

El sustento teórico da una visión de los conceptos, las teorías, los modelos que se relacionan con este proyecto. La información que se brinda es la siguiente.

V.1 Teoría del constructivismo

El hombre, tanto en el aspecto cognitivo, social y emocional de su comportamiento, no es simplemente el producto de su entorno o el simple resultado de sus capacidades propias, sino la construcción de sí mismo, sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino la construcción de una persona, realizada de acuerdo a los planos que tiene y las relaciones que ha construido con el medio ambiente (Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco [UAM-A], 2022), las TIC pueden constituir una buena herramienta para construir aprendizaje significativo. El aprendizaje colaborativo es fundamental para el constructivismo el cual nos permite intercambiar conceptos y experiencias con comunidades a las que pertenecemos y el intercambio con otras.

En un modelo educativo constructivista, el estudiante juega un papel clave en el proceso de aprendizaje porque agrega activamente a su conocimiento y conecta la nueva información con lo que ya sabe. Los constructivistas también tienen en cuenta a un docente que apoya el aprendizaje y fomenta entornos de aprendizaje que permiten el desarrollo de plataformas de aprendizaje. El aprendizaje constructivista busca que el mismo estudiante construya sus propios conocimientos a partir de enseñanzas previas, el conocimiento es la reconstrucción que hace una persona de esta misma a partir de sus vivencias (Santander Universidades, 2022). El modelo constructivista se considera el que influye más en el ámbito de la didáctica, se reduce en cuatro submodelos (Vásquez, 2022, pág. 23):

- ✓ Piagetiano.- diferentes partes del marco teórico aportado por Piaget han sido aplicadas en el campo de la educación.
- ✓ Humano: fundamentado en la propuesta de aprendizaje significativo de Ausubel el cual expresa que el verdadero conocimiento sólo puede nacer

cuando el nuevo contenido tiene sentido a la luz del conocimiento existente.

A sus seguidores se deben los mapas conceptuales o V de Gowin

- ✓ Social: en un inicio se llamó movimiento de las concepciones alternativas. Utiliza información simple, como los conceptos específicos de los estudiantes sobre el contenido que se enseña.
- ✓ Radical: se entiende cómo radical debido a que niega la necesidad de una guía mediadora, fomenta algunas actividades en el campo de la educación que impliquen más especulaciones y confrontaciones filosóficas

V.1.1 El constructivismo de Piaget

La teoría constructivista de Jean Piaget se basa en la idea de que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el mundo que les rodea. Piaget creía que el aprendizaje no es un proceso pasivo en el que el conocimiento se transfiere del docente al estudiante, sino un proceso activo en el que los estudiantes crean su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación. Los principios fundamentales de la teoría constructivista de Piaget son (López A. , 2022):

- ✓ Asimilación: El proceso por el cual los estudiantes integran nueva información en su conocimiento existente.
- ✓ Acomodación: El proceso por el cual los estudiantes modifican su conocimiento existente para incluir nueva información.
- ✓ Equilibrio: El equilibrio entre asimilación y acomodación permite al estudiante comprender el mundo e interactuar con él de manera efectiva.

La teoría constructivista de Piaget tiene implicaciones importantes para la enseñanza y el aprendizaje. En lugar de simplemente impartir información, los docentes deben crear entornos de aprendizaje en los que los estudiantes puedan explorar y experimentar para desarrollar su propio conocimiento. Los docentes también deben ser conscientes de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes y ajustar su método de enseñanza en consecuencia.

López (2022) describe las diferentes etapas que Piaget propuso sobre desarrollo cognitivo que los niños viven, la etapa sensoriomotora, desde el nacimiento hasta los 2 años se caracteriza por la exploración sensorial y motora del entorno, la etapa preoperacional se desarrolla entre los 2-7 años y se caracteriza por el pensamiento simbólico y el egocentrismo, la etapa de operaciones concretas se da entre los 7 y los 12 años y se caracteriza por el pensamiento lógico y concreto, la etapa de operaciones formales comienza a los 12 años y se caracteriza por el pensamiento abstracto e hipotético, por lo que el individuo va aprendiendo en todas sus etapas de vida en forma diferente.

En resumen, Piaget aporta al constructivismo la teoría de los estudios cognitivos, describe al aprendizaje por medio de la asimilación, la acomodación y la equilibración, hace énfasis en la importancia de la experiencia y el conocimiento previo en el aprendizaje e influye significativamente en el campo de la educación.

V.1.2 Características que favorecen el aprendizaje en entorno constructivista

Las principales características del constructivismo que favorecen el aprendizaje son (Escuela de Profesores del Perú, 2023):

- ✓ Aprendizaje individual: cada estudiante construye su propio conocimiento a través de sus propias experiencias y perspectivas únicas.
- ✓ Aprendizaje social: los estudiantes interactúan y colaboran con otros para profundizar su conocimiento, el aprendizaje tiene lugar en entornos sociales y culturales.
- ✓ Aprendizaje es un proceso activo: los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la reflexión y la experimentación.
- ✓ Aprendizaje es reflexivo: los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias y usan la reflexión para profundizar su conocimiento de maneras más significativas.
- ✓ Aprendizaje Contextual: conocimiento construido en un contexto específico y vinculado a la experiencia y conocimientos previos de cada estudiante.

- ✓ Aprendizaje basado en la resolución de problemas: los estudiantes resuelven problemas y desafíos para construir sus conocimientos y adquirir nuevas habilidades y destrezas.

V.1.3 Moodle como entorno constructivista del aprendizaje

La plataforma Moodle fue creada por Martín Dougiamas, basó su diseño en las ideas en pedagogía del constructivismo social (Moodle, 2022). Moodle es un entorno virtual de aprendizaje que permite gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde cualquier lugar y dispositivo, el docente es el responsable de diseñar el curso de forma centrada en el estudiante (Tapia, 2022, pág. 2239), Moodle brinda las herramientas para generar contenido y facilitar el trabajo colaborativo e independiente porque se basa en un modelo constructorista social que afirma que el conocimiento se construye en la mente de los estudiantes, no simplemente transmitido por docentes o libros.

V.1.4 El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes

El constructivismo es de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación. Afirma que el individuo no es producto del ambiente ni resultado de sus destrezas innatas en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento ni en los afectivos, es más bien la construcción propia que se va generando día a día (Constructivismo, s.f.).

El constructivismo es esencial para que los docentes entiendan cómo afecta la forma en que aprenden los estudiantes. Los docentes pueden usar la teoría constructivista para ayudar a los estudiantes a construir mejor el conocimiento existente. Los principios de la educación constructivista son (Colegio Chimalistac, 2021):

- ✓ El conocimiento se construye: es un principio fundamental que significa que todo conocimiento se basa en otro conocimiento. Los estudiantes recopilan "partes de conocimiento" y los conectan de maneras únicas para crear algo

diferente de lo que han creado otros estudiantes. El conocimiento personal, las experiencias, las ideas y las perspectivas son elementos importantes de su aprendizaje futuro.

- ✓ Las personas "aprenden a aprender" a través del proceso de aprendizaje, el aprendizaje implica la construcción de significados y sistemas de significados. Todo lo que aprendemos conduce a una mejor comprensión de otros elementos del aprendizaje futuro.
- ✓ El aprendizaje existe en la mente, el esfuerzo mental activo es la clave para cualquier aprendizaje exitoso, el aprendizaje debe involucrar actividades de la mente, no solo la experiencia práctica y el movimiento físico son esenciales para el aprendizaje. La experiencia de la mente es necesaria para retener el conocimiento.
- ✓ El conocimiento es personal, debido a que el constructivismo se basa en sus propias experiencias e ideas, el conocimiento se convierte en un trabajo personal.
- ✓ La motivación es la clave del aprendizaje, Si un estudiante no está motivado, no puede aprender. El docente debe introducir métodos para involucrar y motivar a activar su mente y entusiasmarse con el proceso educativo.
- ✓ El aprendizaje es contextual, los estudiantes no aprenden teorías y hechos que están separados de otras áreas de la vida; aprendemos conectando lo que aún no hemos aprendido con lo que ya sabemos, creemos y más. Lo que aprendemos y los puntos principales que tendemos a recordar están relacionados con lo que sucede a nuestro alrededor.
- ✓ El aprendizaje es un proceso activo, el aprendizaje implica el uso de información sensorial para crear significado. Requiere que los estudiantes hagan algo para aprender, los estudiantes necesitan relacionarse con el mundo y el entorno para participar activamente en su aprendizaje y desarrollo.
- ✓ El aprendizaje es una actividad social, el aprendizaje está directamente relacionado con los demás porque influyen en nuestro aprendizaje. Es más probable que los docentes tengan éxito en la enseñanza si entienden que la

participación de los estudiantes es un aspecto esencial del aprendizaje. La educación progresiva reconoce que la interacción social es una parte esencial del aprendizaje, por lo que se utilizan el diálogo, la interacción y la aplicación grupal para permitir que los estudiantes retengan su conocimiento.

Es importante que para utilizar los puntos anteriores en el aula, los docentes deben comprenderlos a fondo y encontrar una forma atractiva y única de incorporarlos en su enseñanza, es entonces cuando los estudiantes se convierten en participantes activos en el aprendizaje.

V.2 Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje en la educación a distancia

La educación a distancia es un elemento que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de implementar TICs para llevar a cabo la labor educativa desde cualquier lugar sin necesidad de encontrarse de forma presencial con el docente (Mota, Concha, & Muñoz, 2020).

Una clase de incentivos utilizados en la modalidad a distancia, es cuando se crean ejercicios de autoevaluación en los que el estudiante prueba cuánto ha aprendido en su curso.

La enseñanza asistida por ordenador (EAO) es en realidad una enseñanza programada donde se dosifica y muestra progresivamente la información al estudiante. En cada tema, el estudiante debe recibir retroalimentación y al término del nivel una evaluación que le permita conocer su desempeño. Se debe organizar la estructura del curso, la enunciación de objetivos y el manejo de evaluaciones. Se ha demostrado que la interacción del estudiante con los elementos que componen el modelo a distancia (profesor, pares, materiales e interfaz) contribuye a estimular la permanencia de éste en los cursos y a fomentar la eficiencia terminal

En el aprendizaje a distancia, hoy en día están disponibles muchos recursos de acceso abierto en Internet, el intercambio de ideas y la interacción; los blogs, que

pueden ser contruidos colaborativamente; las wikis, que permiten la integración de una contribución en una tarea en común; y las redes sociales que permiten interacción social. Todas estas actividades propias de la llamada Web 2.0, aun cuando se pueden desarrollar con espontaneidad, requieren liderazgo, una guía para orientarlas y que no queden en intentos fallidos.

Para los estudiantes que utilizan consecutivamente la tecnología, es necesaria la transformación cognitiva para adaptarse y responder a los entornos real y virtual; a eso se refiere la plasticidad en educación a distancia.

El diálogo didáctico mediado (DDM), que se funda en la comunicación implantada con la ayuda de los medios de comunicación.

El aprendizaje en red, o redes de aprendizaje que permite la dimensión pedagógica del uso de las nuevas tecnologías, basada en la Internet partiendo del aprendizaje dialógico. Una herramienta de este tipo de aprendizaje es la llamada Web 2.0. El aprendizaje en red apuesta por el aprendizaje colaborativo, el uso de la tecnología, la creación de ambientes que permitan formas educativas innovadoras.

El conectivismo aboga por la desaparición de los cursos y los sistemas de administración del aprendizaje o plataformas (LMS), y por el aprendizaje autónomo con la ayuda de recursos de la Internet (blogs, wikis, portafolios, podcast, agendas colaborativas, sitios como slashdot, Digg, Diigo, Delicious, etcétera), a veces utilizados de manera espontánea y efímera, por ser elementos nuevos que con el tiempo serán reemplazados; mientras eso pasa, se incorporan al umbral cognitivo de los usuarios.

Las TIC muestran una evolución tan rápida que paradójicamente dificulta su experimentación en el aula, el problema no sólo reside en construir los programas adecuados, ni tampoco en dotar a las instituciones de una infraestructura tecnológica, ciertamente necesaria, sino en reconocer que los cambios educativos se realizan de manera pausada.

El aula actual es un espacio híbrido, donde coexisten de alguna forma prácticas ya formalizadas en el sistema educativo en su manifestación más común, junto con elementos electrónicos en sus formas más variadas. Existen tres visiones o tendencias sobre la incorporación de las TIC al trabajo educativo:

- ✓ las que consideran habilitar al docente en el uso de diversos programas libres existentes en la red;
- ✓ las orientadas a desarrollar contenidos que puedan ser usados en línea, y
- ✓ las que buscan que la incorporación de las TIC en el aula se realicen a partir de criterios psico-pedagógicos.

“La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía” (Moncini & Pirela, 2021, pág. 16) Por lo que es fundamental establecer de forma clara el modelo pedagógico que estructura a una nueva modalidad de aprendizaje.

Las características generales de los modelos pedagógicos tienen que tomar en cuenta:

- ✓ El método: en el caso de la educación a distancia se expresa en la forma como se define: el aprendizaje, el docente, el estudiante y los diferentes medios de tecnología y comunicación.
- ✓ El diseño didáctico se refiere a la preparación de las actividades, estructuras, orientadas a facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- ✓ Ambientes de aprendizaje virtual, que intervienen en la relación entre el docente, el aprendizaje, el estudiante y el entorno.
- ✓ Estrategias para la interacción con los contenidos.
- ✓ Estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje. Se estimula el aprendizaje individual, el trabajo colaborativo y la interacción con el docente mediante tutorías sincrónicas y asincrónicas.
- ✓ Interacción a través del aula virtual y de diversas herramientas tecnológicas que están al servicio de estudiantes y docentes.

La psicología humana es compleja por lo que tener un esquema generalizado del aprendizaje es difícil. Los enfoques teóricos y orientaciones se centran en entender y explicar el complejo proceso de aprehensión y asimilación del conocimiento.

Existen cambios permanentes en la conducta y de asociaciones o representaciones mentales, de estos 2 aspectos se trata de explicar cómo el ser humano selecciona, adquiere, asimila y sistematiza la información que recibe y la transforma en conocimientos que le son útiles a diario. Con lo anterior es interesante tratar de comprender cómo la persona procesa la información del entorno agrupado en los modelos heteroestructurantes, los autoestructurantes y los interestructurantes o dialogantes (Senior, 2021).

Modelos heteroestructurantes: este modelo también llamado asociacionista, se destaca el conductismo, se realiza fuera del salón de clases, se basa en la repetición y la copia y es una escuela donde el profesor es el principal actor, el profesor se encarga de proporcionar la información y normas. Los estudiantes son motivados de forma que se les reconoce con una alabanza o cortesía cuando entregan una actividad exitosa, incluso cuando sus ejercicios de evaluación obtienen la mayoría o todos los aciertos.

Ricardo (2020) menciona que un estímulo es algo que provoca una reacción y una respuesta es solo una reacción a un estímulo, a la relación de estos se le llama conexionismo y consiste en tres leyes: efecto, preparación y ejercicio. En el aprendizaje mediado por tecnología, requiere repetición continua de los procedimientos para familiarizarse con el manejo de la información recibida a través de la interfaz y los demás participantes en un curso.

Otro tipo de motivador que tienen en cuenta estos métodos son los reforzadores internos, muchas veces utilizados en la modalidad a distancia, cuando se proporciona un ejercicio de autoevaluación y el estudiante responde al simple hecho de comprobar cuánto ha aprendido en el curso. En este sentido, la retroalimentación positiva y la sensación de éxito son posibles cuando la instrucción está cuidadosamente diseñada y enfocada en las habilidades del usuario; así, en este

modelo, los materiales, actividades, guías o el diseño de cualquier instruccional debe ser preparado por expertos en la materia, asistidos por expertos en instrucción y gráficos para garantizar su eficacia.

Modelos autoestructurantes: el docente toma un papel de guía o asistente, el estudiante es el centro sobre el que debe girar la actividad pedagógica y la educación donde el estudiante construye su propio conocimiento. Los enfoques tomados para este modelo son: cognitismo, constructivismo, constructivismo social y modificabilidad cognitiva estructural.

El cognitismo contempla el reforzamiento, retroalimentación, motivación, objetividad, explica la manera en que los estudiantes van añadiendo a sus estructuras de conocimiento que les ayudan a acceder a niveles de pensamiento cada vez más amplio. En la educación a distancia distribuye los contenidos de los materiales que el estudiante accede, permite la interacción con el estudiante.

No le es posible al estudiante preguntarle al docente en forma directa las dudas que se le presenten sobre el contenido de los cursos a distancia, y tiene que resolverlo sólo. El estudiante se organiza y se auto motiva para lograr un buen aprendizaje.

En el constructivismo, cada persona a través de propias experiencias y esquemas mentales va construyendo su visión del mundo.

Los postulados constructivistas se sintetizan en tres:

- ✓ el aprendizaje es un proceso que depende de las capacidades y el desarrollo cognitivos del individuo, lo que aprende depende de la calidad y motivación de lo que recibe;
- ✓ los conocimientos previos son el inicio del aprendizaje
- ✓ y el aprendizaje es una reconstrucción de saberes culturales que se facilita por la mediación e interacción con otros.

En cualquier modelo educativo, más frecuentemente en la modalidad virtual, el docente tiene como una de sus tareas principales poner a disposición el material

académico, motivar y activar la participación de los estudiantes lo que permita que el estudiante asuma el rol de constructor de su conocimiento.

El constructivismo social, también llamado construccionismo social o socioconstruccionismo, considera que las personas aprenden a través de las interacciones con los demás con la ayuda de instrumentos de mediación, que son herramientas culturales y sistemas de signos. Existen:

- ✓ escenarios socioculturales que son “espacios” donde se construye un conocimiento.
- ✓ y las comunidades de práctica que es un conjunto de personas, actividades, motivaciones y metas donde se desarrollan habilidades concretas.

Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE), es el proceso humano tanto biológica como socioculturalmente y señala que en el centro de la MCE existe la teoría de la experiencia de aprendizaje mediado (EAM), a la cual atribuimos la transformación humana. Se busca obtener la motivación intrínseca con el correcto diseño de las actividades o tareas solicitadas.

Para estimular la modificabilidad cognitiva en un ambiente no presencial, el docente tiene la función como agente mediador para que el estudiante desarrolle habilidades de tipo cognitivo, axiológico, afectivo y social. En la educación a distancia, el docente adquiere nuevas competencias además del dominio disciplinario: la capacidad de planear, diseñar, administrar, investigar y explorar, crear atmósferas apropiadas, evaluar permanentemente y enseñar con el ejemplo. Con todos estos elementos, los estudiantes deben construir y reconstruir sus conocimientos y sean capaces de satisfacer sus propias necesidades y las del entorno. El docente debe ser capaz de establecer una interacción continua y mantener un diálogo constante con sus estudiantes, para orientar el sentido de los aprendizajes que se requieran.

Los modelos interestructurantes: También llamados modelos interestructurantes o dialogantes. En un modelo dialogante, la educación se centra en el desarrollo y no en el aprendizaje; reconoce la necesidad de trabajar las dimensiones cognitiva,

socioafectiva y prÁxica. Tanto el docente como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferentes; el aprendizaje es un proceso activo y mediado en el que se debe usar variedad de estrategias que garanticen reflexi3n, aprendizaje y diÁlogo. Cuenta con la conversaci3n didÁctica mediada, el diÁlogo didÁctico mediado, la pedagogía dialogante, el aprendizaje en red y el conexionismo.

La interacci3n y comunicaci3n no presencial entre docentes y estudiantes, permite la conversaci3n didÁctica mediada, es la comunicaci3n mediante la interacci3n del estudiante con los materiales de estudio y una comunicaci3n escrita o telef3nica con el profesor; la retroalimentaci3n favorece el logro de metas de aprendizaje y el establecimiento de la atm3sfera creada por el docente con la ayuda del lenguaje y el intercambio de mensajes a trav3s de medios, lo que puede traducirse en buenos resultados.

El diÁlogo en sus diferentes tipos garantiza el desarrollo cognitivo, axiol3gico y praxiol3gico de los estudiantes.

La propuesta te3rica del conectivismo apoya la utilizaci3n de redes para describir el conocimiento y el aprendizaje. Consiste en distribuir el conocimiento a trav3s de redes de individuos y agentes tecnol3gicos en un entorno de cambio constante, para el cual hace falta diseÑar estrategias de adaptaci3n a los cambios. Define y moldea la forma en que gestionamos la informaci3n y la capacidad del pensamiento activo, mÁs rÁpido y fragmentado, lo que redundo en una extensi3n de la capacidad cognitiva de las personas al tratar con redes y tecnologías como agentes cognitivos.

En el conectivismo, la actividad individual para promover el aprendizaje no es suficiente; se requiere una interacci3n constante con elementos materiales (herramientas o instrumentos tecnol3gicos) y humanos que provoca alteraciones en los modos de aprender.

El conectivismo parece no ser muy factible, dada la complejidad de la cognici3n humana que no siempre puede encontrar en la tecnología las respuestas a una estructuraci3n social a favor del aprendizaje.

V.2.1 Componentes de un modelo pedagógico de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)

El diseño de un ambiente de aprendizaje, virtual o presencial debe contener estos cuatro componentes, además de tener una relación entre sí para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante. Los componentes son (Merchán, 2018, pág. 53):

- ✓ Pedagógico.- especifica el propósito educativo a promover, el tipo de estructura educativa y pedagógica, el estilo de aprendizaje, las actividades de evaluación y retroalimentación necesarias para lograr este objetivo. Se enseñan las habilidades didácticas del contenido, los medios y soportes a utilizar, las estrategias educativas a utilizar, el modelo pedagógico que facilita la experiencia de aprendizaje, el desarrollo y adquisición de conocimientos cognitivos y asegura la competencia en los procedimientos de transferencia; modelos de evaluación y retroalimentación, entre otros.

Depende de otros componentes y tiene una relación de dos vías que el diseñador tiene que afrontar: saber qué enseñar y el estado técnico del entorno, ambos para poder enseñarlo en el entorno virtual. Este componente domina a los otros tres y significa que el diseñador del entorno implementa algunos métodos de enseñanza.

- ✓ Cognitivo.- los procesos cognitivos necesarios para convertir nueva información en conocimiento estable y duradero son declarativa, procedimental, incidental y condicionales, por lo que se requiere que el diseñador identifique, comprenda y reflexione sobre las actividades y recursos cognitivos que utiliza cuando realiza tareas de aprendizaje, esto permite construir modelos de uso y usuario, definiendo los mediadores necesarios para impulsar la activación y la conversión y garantizar el aprendizaje.
- ✓ Comunicativo.- define el contenido que una persona quiere enseñar, y las formas en que esa persona procesa la información y utiliza las acciones lingüísticas para convertir el habla en una comunicación en un conocimiento

duradero de gran valor para impartir. Esto permite definir un modelo de comunicación que integra el discurso y el diseño de interfaz gráfica de usuario.

- ✓ Tecnológico.- identifica los componentes, procesos, sistemas y servicios tecnológicos que soportan:
 - las diversas formas de mediación e interacción entre personas;
 - personas interactuando con recursos de aprendizaje, contenidos, actividades y tareas dispuestas para el aprendizaje, cuando y donde lo necesiten;
 - construir significado en los comportamientos comunicativos que contienen las personas y los recursos; y
 - conciliar la situación educativa con el proceso de aprendizaje.

También debe incluir la selección de una plataforma o medio sobre el cual se organizan las actividades de comunicación, sensibilización y educación; lenguaje de programación; la capacidad de transmitir, recibir y procesar datos; la estructura de navegación y el tipo de operaciones que se pueden realizar, así como el tipo de recursos que se pueden utilizar para crear interacción e interacción, entre estas operaciones y sus actividades, por ejemplo: seleccionar, leer, descargar, cargar, enviar, hacer clic, navegar, ver videos, entre otros. Los componentes cognitivos y comunicativos deben ser adecuados a las circunstancias de los estudiantes, así como a las capacidades tecnológicas del entorno y deben expresarse en interfaces gráficas de usuario y aspectos del entorno multimedia.

V.2.2 Modelo de González e Inciarte

El modelo de González e Inciarte (2008) es un modelo pedagógico de educación a distancia mediante Internet. Las teorías del constructivismo y el cognoscitivismo fundamentan este modelo porque toman en cuenta al individuo como constructor de su saber, asimilando, acumulando y depurando su conocimiento previo (Rosales, 2022, pág. 38).. El enfoque sistemático para este modelo lo da la teoría de Piaget

pues acuerda en mostrar los mecanismos y elementos donde el sistema realiza su propia regulación y mantenimiento.

El modelo tiene cuatro etapas, en cada una se mencionan los recursos humanos y tecnológicos que se requieren.

La primera etapa es el diseño, inicia cuando se revisa el programa de la asignatura para determinar el tratamiento instruccional que ayudan a definir los elementos de diseño, estos elementos representan cada componente fundamental para el desarrollo de un modelo y se centra en temas, problemas, tópicos, instituciones, periodos históricos, lugar geográfico, entre otros, se basa en las competencias que se deben desarrollar en el curso en cuanto al “saber”, “el saber hacer” y “el saber ser”. Se requiere establecer también los recursos tecnológicos que se utilizaran para llevar a cabo el curso, especificar el software y hardware que se va a ocupar. Los recursos financieros también se deben contemplar en esta etapa que cubrirán los pagos por honorario del personal que intervendrá el curso y la compra de los recursos tecnológicos que se han establecido.

En la etapa de desarrollo interviene el docente quien se encarga del seguimiento del montaje y producción multimedia del curso con el objetivo que no se altere el curso, el diseñador instruccional, el diseñador gráfico, el programador se encarga del tratamiento visual y trabajar en los recursos instruccionales.

La etapa de implementación y administración se coloca el curso en la web, se determina en qué plataforma se va a implementar e intervienen los programadores y los webmaster, se debe considerar los gastos de operación de la plataforma.

En la etapa de evaluación dentro de este modelo no es la etapa final, sino se considera como el proceso formativo donde el estudiante participa donde autoevalúa su aprendizaje, el docente también evalúa manteniendo un seguimiento y orientación al estudiante en su proceso formativo.

Cada etapa debe considerar los gastos de operación que incluyen los 2 recursos, el humano y tecnológico, según el personal que se requiera para cada etapa.

Este modelo responde a los aspectos propios de la intencionalidad pedagógica de un sistema de educación a distancia.

V.3 Inducción

Un nuevo colaborador necesita un periodo de adaptación, la inducción es un proceso que le permite este acoplamiento que le fomenta un ambiente de confianza, que tenga un sentido de pertenencia hacia la institución, se socializan los reglamentos, políticas para disminuir el desempeño del colaborador (Torres-Flórez, Espejo, & Pérez, 2019).

“Stanford y Roak, señalan que es la fase de preparación en la que se tiene que lograr que el educando se desconecte de la actividad o evento anterior y se centre en la nueva actividad” (González A. , s.f.), en la pedagogía, la inducción es una habilidad del docente para captar la atención del estudiante con la intención de conectarlo en el conocimiento que se imparte.

La inducción construye el primer pensamiento sobre el nuevo tema permitiendo una nueva forma de ver el conjunto de los nuevos conocimientos. Se debe favorecer un espacio de inducción que genere una atmósfera de aprendizaje que le proporcione al estudiante un entorno cognitivo y afectivo.

V.4 Aprendizaje Autodirigido

El aprendizaje autodirigido recibe varios nombres como aprendizaje autónomo, autoenseñanza, autoestudio, autoeducación, aprendizaje autoplanificado, autoinstrucción y estudio independiente. De acuerdo con el constructivismo, el aprendizaje es la construcción propia del individuo que se crea todos los días en la intersección de los procesos cognitivos y sociales y se lleva a cabo en un escenario donde se desarrolla continuamente (Aprendizaje constructivista, 2021).

El aprendizaje autodirigido es un proceso en el que los individuos toman la iniciativa para planificar, llevar a cabo y evaluar sus propias experiencias de aprendizaje. La autogestión, el autocontrol y la motivación trabajan en conjunto para producir un aprendizaje autodirigido. La autogestión se refiere a hacerse cargo del estudiante para establecer las circunstancias que permitan el logro de objetivos de aprendizaje particulares. La motivación es el impulso de comenzar y mantener un esfuerzo hacia el aprendizaje, mientras que el autocontrol es la capacidad del estudiante para evaluar sus propios procesos cognitivos y metacognitivos (Cerde & Saiz, 2018, pág. 140), incluidos el estudiante y el docente, el sistema educativo e incluso la cultura misma.

Las estrategias de aprendizaje y los "estilos de aprendizaje", que se refieren a las características cognitivas, afectivas y fisiológicas que indican cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus entornos de aprendizaje, se encuentran entre los factores que pueden tener un impacto en esta capacidad basado en la variedad de actividades que el estudiante utiliza para procesar la información y abordar sus tareas académicas.

Teóricamente, estos estilos y enfoques de aprendizaje estarían relacionados con el aprendizaje autodirigido porque la capacidad reflexiva-analítica es uno de los requisitos para aprender de forma independiente, especialmente cuando se reconoce que los aprendices reflexivos prefieren trabajar de forma independiente, reflexionar profundamente sobre el tema de estudio, y hacer conexiones entre sus componentes pertinentes. Además de lo anterior, también es necesario ser capaz de evaluar las propias necesidades de aprendizaje para definir de forma independiente los objetivos a alcanzar

V.5 MOOC

Los MOOC (Massive Open Online Courses) se caracterizan por ser cursos en línea, masivos y abiertos, se diseñan para impartirse a un gran número de estudiantes a la vez (López, 2020, pág. 2).

El origen de los MOOC está relacionado con 2 fenómenos, el tecnológico y el social, en un principio fueron programas educativos que se impartían en las universidades con la finalidad de permitir producir conocimiento colaborativo de carácter público y el acceso gratuito a través del Internet de muchas personas a material digital (Escudero-Nahón & Nuñez-Urbina, 2020, pág. 190).

Los MOOC surgen como parte de una propuesta de experimentación conectivista. El concepto de MOOC radica en diferentes paradigmas: el movimiento a favor del conocimiento abierto, el aprendizaje independiente y personalizado, así como un enfoque empresarial basado en la gestión del conocimiento (Montoya, Parra, Lescay, Cabello, & Coloma, 2019, pág. 248).

Las fases del proceso de diseño de un MOOC son: (Hernández, 2020)

1. Construcción de la información del curso o guía didáctica
2. Diseño de actividades de aprendizaje del MOOC o guía de estudio
3. Desarrollo e implementación del MOOC
4. Evaluación de la calidad del MOOC

Estas 4 fases se trabajan a la par con las etapas del modelo de pedagógico de González e Inciarte, la fase de construcción de la información del curso o guía didáctica y la fase de diseño de actividades de aprendizaje del MOOC o guía de estudio se trabajan en la etapa del diseño, la fase de desarrollo e implementación del MOOC se desarrollan en las etapas de desarrollo y la etapa de implementación y administración y finalmente la fase de evaluación de la calidad del MOOC se desarrolla en la etapa de evaluación, en el capítulo VI.- Metodología de la elaboración se tiene una explicación de cómo se integran las fases con las etapas

Existen 6 tipos de MOOC (Maddie, 2021, pág. 328), son:

- ✓ *xMOOC*.- asociado a la pedagogía conductivista, es el más común, la “x” identifica a los MOOC comerciales, destacan el aprendizaje tradicional en

donde ven vídeos y realizan pequeños exámenes y se desarrolla con un plan de estudios básico y un docente.

- ✓ *cMOOC*.- “c” de conectivista, son los primeros que existieron, enfatizan la creación del conocimiento en los estudiantes estimulando la autonomía, creatividad y aprendizaje social y colaborativo. La parte principal del aprendizaje es la interacción entre los estudiantes que interactúan entre ellos discutiendo un material que se les pone a disposición.
- ✓ *DOCC*.- en español sus siglas significan Cursos Colaborativos Distribuidos en Línea, es material distribuido entre los estudiantes de diferentes instituciones contribuyendo a la comunicación en línea entre diferentes estudiantes de diferentes instituciones por lo que no se basa en una pedagogía centralizada.
- ✓ *BOOC*.- en español sus siglas significan Cursos Abiertos en Línea a Gran Escala, tienen similitud con los xMOOC con la diferencia de que el curso está limitado a grupos pequeños de estudiantes.
- ✓ *SMOC*.- en español sus siglas significan Cursos en Línea Masivos y Simultáneos, las clases se transmiten en vivo con los estudiantes conectados en línea en forma simultánea.
- ✓ *SPOC*.- en español sus siglas significan Pequeños Cursos en Línea y Privados utilizan la misma infraestructura que los MOOC, no tienen alcance masivo y llegan a contener material cerrado. Similar a los BOOC, interactúan estudiante-docente y tiene más similitud con el modelo *Flipped Classroom*.

Algunas plataformas de MOOC son: [AprenderGratis](#), [Codecamy](#), [Coursera](#), [Crehena](#), [EducaLab](#), [EdX](#), [Formados](#), [Future Learn](#), [Garage Digital](#), [Google Activate](#), [Khan Academy](#), [Lynda](#), [MéxicoX](#), [MiriadaX](#), [OpenHPI](#), [Red Educa](#), [Stanford Online](#), [Tutellus](#), [Udacity](#), [Udemy](#), [UNED Abierta](#), [UniMOOC](#), entre otros.

V.6 Secuencias didácticas

La secuencia didáctica es un conjunto de actividades organizadas de acuerdo con objetivos educativos precisos que tienen lugar durante un período de tiempo

específico. La secuencia didáctica es un proceso de planificación educativa que organiza y diseña estratégicamente los contenidos y actividades a implementar en el aula. Por tanto, es una herramienta educativa fundamental para lograr una formación coherente y eficaz, ya que permite a los docentes construir contenidos de forma secuencial y gradual, de acuerdo con los objetivos planteados (IFEMA Madrid, 2023).

Se utilizan diferentes secuencias de aprendizaje para facilitar el aprendizaje de los estudiantes como:

- ✓ la secuencia expositiva: es la más usada en la enseñanza formal, ya que implica la presentación de información de manera estructurada y estructurada por parte del docente.
- ✓ la secuencia investigativa: se encamina en la exploración y el descubrimiento a través de diversas prácticas experienciales.
- ✓ la secuencia dialéctica: presenta una discusión grupal sobre un tema determinado en la que se consideran diferentes puntos de vista que permiten la construcción de un conocimiento compartido.
- ✓ la secuencia problematizadora: busca plantear preguntas en los estudiantes para que puedan llegar a sus propias respuestas a través del pensamiento y el análisis desde diferentes puntos de vista.
- ✓ La secuencia de cierre: en la que se resumen los conocimientos adquiridos en la secuencia y se extraen conclusiones.

Todas tienen el mismo objetivo de activar el proceso de aprendizaje y hacer que el proceso de aprendizaje sea más significativo y atractivo para los estudiantes.

La secuencia didáctica incluye una variedad de etapas, desde el establecimiento de objetivos y la selección de contenidos hasta la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. La secuencia didáctica también tiene en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes, así como los estilos de aprendizaje y los ritmos de trabajo. Además, se pueden combinar diferentes recursos, tanto tecnológicos como materiales, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante que los docentes conozcan estas secuencias y las apliquen en sus prácticas docentes para brindar una formación completa a sus estudiantes. Por lo tanto, una secuencia didáctica bien planificada y ejecutada es esencial para que los estudiantes logren resultados de aprendizajes significativos y duraderos.

V.7 Moodle

Moodle es el acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment-Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular. Martín Dougiamas es el fundador de Moodle, es pedagogo e informático, estudio y trabajo en la Universidad Tecnológica de Curtin, el diseño de Moodle lo baso en las ideas de la pedagogía del construccionismo social (Moodle, 2020).

Su enfoque pedagógico se caracteriza por la *flexibilidad* de utilizar varios modelos pedagógicos, la *interactividad* entre docente-estudiante a través de varios medios de comunicación, la *participación* en donde el estudiante aporta en foros, wikis y el *seguimiento del estudiante* que le permite al docente conocer bitácoras de actividades, historial de calificaciones de sus estudiantes (Moodle, 2020).

Los estándares internacionales que integran a Moodle son open source (código abierto), certificados IMS LTI (interoperatividad de aplicaciones), SCORM-ADL (modelo de referencia de objetos de contenido compatibles para la comunicación entre el cliente y el servidor), paquetes IMS Common Cartridge (importar, exportar), estándar AICC para CMI (permiten llamar contenidos de autores externos), Open Badges (insignias digitales) y WCAG 2.1 Nivel AA (Moodle, 2023).

Moodle maneja diferentes tipos de usuarios como el administrador, creador de cursos, profesor, profesor sin permisos de edición, estudiante e invitado (Moodle, 2019).

Moodle tiene un módulo de *Administración del curso* que permite editar ajustes del curso, activar/desactivar la edición del curso para integrar la estructura y organización de las actividades y recursos, inscribir a los usuarios que podrán tomar

El éxito de una plataforma Moodle no sólo radica en la estructura que se puede crear en ella y la utilización de sus características, es muy importante, fundamental diría, la base pedagógica orientada al aprendizaje del estudiante

VI. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN

Para la implementación del MOOC de inducción a la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI) dirigido a los estudiantes de las asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) para que puedan hacer uso eficaz de la PAI se realizó mediante el modelo pedagógico de educación a distancia de González e Inciarte. Las teorías que fundamentan estos procedimientos se encuentran en el constructivismo y el cognoscitivismo, el enfoque sistemático para este modelo lo da la teoría de Piaget pues acuerda en mostrar los mecanismos y elementos donde el sistema realiza su propia regulación y mantenimiento.

Este modelo tiene 4 etapas y son:

1. diseño
2. desarrollo
3. implementación y administración y
4. evaluación,

cada etapa considera los requerimientos humanos y tecnológicos.



Figura 8.- Etapas del modelo pedagógico de educación a distancia de González e Inciarte

En la tabla 4 se hace un breve resumen de las etapas del modelo obtenido del escrito de González e Inciarte (2008).

Tabla 4.- Descripción de las etapas del modelo pedagógico de educación a distancia de González e Inciarte.

Etapas	Descripción	Recursos tecnológicos	Recursos humanos
Diseño	<p>Revisar programa de asignaturas para determinar el tratamiento instruccional. Indicadores: -Saber (dimensión cognitiva-reflexiva) -Saber hacer (dimensión activa-creativa) -Saber ser (dimensión afectiva y comunicativa) Definir elementos del diseño que se desarrollen el curso</p>	<p><i>Software</i> - Software especializado para el tratamiento de diseño gráfico y tratamiento instruccional - Software para edición Web - Programas ofimáticos - edición de videos - edición de Audio - Programas para el acceso a Internet <i>Hardware</i> - PC de alto rendimiento - Scanner - Micrófono - Audífonos - Capturadores de video</p>	<p>- Diseñador y productor del curso - Profesional de diseño - Diseñador instruccional - Especialista en la plataforma LMS</p>
Desarrollo	<p>Seguimiento del montaje y producción del material multimedia del curso</p>	<p><i>Software</i> - Software especializado para el tratamiento de diseño gráfico y tratamiento instruccional - Software para edición Web - Programas ofimáticos - edición de videos - edición de Audio - Programas para el acceso a Internet <i>Hardware</i> - PC de alto rendimiento - Scanner - Micrófono</p>	<p>-Diseñador y productor del curso -Profesional del diseño -Programador</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Audífonos - Capturadores de video 	
Implementación y administración	Montaje del curso en la Web y administración	<p><i>Software</i></p> <p>Software especializado para la implementación del curso Web</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de implementación del curso (LMS /MOODLE) - Programas ofimáticos - Programas para el acceso a Internet <p><i>Hardware</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - PC - Servicios de Red - Conexión con acceso a Internet. - Equipos de computación para la tutoría Docente en línea - Equipo de computación para el asistente técnico en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñador y productor del curso - Profesional de diseño - Especialista en la plataforma LMS
Evaluación	<p>Se concibe como un proceso formativo donde el estudiante participa autoevaluando su proceso de aprendizaje.</p> <p>Se evalúan 4 elementos: contenidos, metodología, tecnología y diseño didáctico.</p>	<p><i>Software</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de implementación del curso (LMS /MOODLE) - Programas ofimáticos - Programas para el acceso a Internet <p><i>Hardware</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -PC. - Servicios de Red - Conexión con acceso a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñador y productor del curso - Profesional de diseño - Especialista en la plataforma LMS

NOTA: Se clasifican la descripción de cada etapa y los recursos tecnológicos y humanos que se requieren en cada etapa. Autoría propia. Febrero 2022.

VI.1. Etapa de diseño

En la etapa de diseño se analizaron los apartados de la PAI que se le dificulta al estudiante cómo lo son: identificar donde pueden revisar sus calificaciones, que tienen que hacer en sus secuencias didácticas, cuál es el periodo de cada bloque, entre otros. Se inició el diseño del MOOC en donde se les explica a los estudiantes cómo utilizar los apartados en forma eficaz y en donde encuentran información que desean para sacarle mayor provecho a la PAI.

Para organizar el MOOC se hace uso a la par de la primera fase del proceso para el diseño de un MOOC que es la Construcción de la información del curso o guía didáctica.

Se ocupa el tratamiento instruccional que ayuda a definir los elementos del diseño que van a formar el MOOC, se establecieron 5 módulos, para organizarlos se utilizó el formato de información general del MOOC obtenido de la Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC proporcionado en la asignatura de Diseño de cursos en línea de la Maestría en Tecnología Educativa (MTE) dichos formatos son llenados en el procesador de textos Word de Office.

Para la segunda fase del MOOC es el diseño de actividades de aprendizaje o guía de estudio en donde se diseñan las secuencias de aprendizaje se apoya del formato de secuencia de aprendizaje de un MOOC proporcionado en la asignatura de Diseño de cursos en línea de la MTE. Se establecen 10 vídeos de autoría propia uno para cada tema, de los cuáles 4 de ellos son interactivos y permiten en el mismo vídeo hacer preguntas para que el estudiante las conteste y se genere una evaluación, así como 3 recursos complementarios uno de ellos de autoría propia y 8 evaluaciones de autoría propia a parte de los vídeos interactivos.

Los recursos tecnológicos necesarios en esta etapa son:

Software para:

- ✓ Procesador de textos Word Office
- ✓ Navegador de internet

Hardware como:

- ✓ Computadora

En gastos de operación se consideraron los pagos de honorarios de los recursos humanos⁴:

- ✓ Diseñador y productor del curso
- ✓ Profesional de diseño
- ✓ Diseñador instruccional
- ✓ Especialista en la plataforma LMS (Moodle)

Los problemas que se presentaron fueron:

- ✓ Determinar los módulos del MOOC y los temas que llevarían cada módulo.
- ✓ Se dificultó determinar el personal profesional involucrado en el proyecto porque el proyecto lo va a desarrollar su servidora pero era importante determinar que perfiles son los requeridos.
- ✓ El diseño de cada tema, que material multimedia sería el adecuado para desarrollar el tema y sobre todo delimitarlo.
- ✓ Determinar el tiempo que es apropiado para cada tema.

La solución se fue dando conforme se avanza en el diseño del MOOC.

⁴El recurso humano es llevado a cabo por quien suscribe este proyecto de investigación, quien a su vez es responsable de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, en todo este proyecto interviene la misma persona, sin embargo en cada etapa se menciona el profesional ideal que se debe cubrir.

VI.2. Etapa de desarrollo

En la etapa de desarrollo complementa el diseño el MOOC realizando la producción del material multimedia por parte del diseñador instruccional y el profesional de diseño, la supervisión del docente para que el material de multimedia sea el correspondiente a cada indicación establecida.

La fase del MOOC que se ejecuta en esta etapa es la de desarrollo e implementación, para este proyecto iniciamos también la etapa de implementación del modelo de González e Inciarte por la razón que hemos comentado que la que suscribe es la responsable de llevar todas las actividades del proyecto, por lo que a la par podrá desarrollar e implementar, de esa forma revisar y comprobar el funcionamiento.

Se va a desarrollar el MOOC, recordemos que el componente principal del MOOC es el vídeo por lo que se desarrolla el argumento y la escaleta de cada vídeo, se utilizan los formatos proporcionados en las asignaturas de Diseño y creación de material multimedia y en la de Diseño de cursos en línea, formatos llenados en el procesador de textos Word de Office.

Se desarrollan 1 vídeo para la introducción, 4 vídeos interactivos que permiten a la vez que se va viendo el vídeo que se realicen preguntas en varios segmentos del vídeo y 5 vídeos más para los demás temas, se utiliza Camtasia 2019 para la creación de los vídeos, power point para el desarrollo del tema de introducción y la propia plataforma de autoaprendizaje para ir explicando cada una de sus apartados. A través de [Educaplay](#) que es una plataforma web que permite crear actividades educativas multimedia se desarrollaron algunas evaluaciones de temas.



Figura 9.- Interfaz de Educaplay: <https://es.educaplay.com/>

Los recursos tecnológicos necesarios en esta etapa son:

Software para:

- ✓ Camtasia 2019 para la edición de vídeos y audio
- ✓ Procesador de textos Word de Office 2013
- ✓ Acceso a Internet a través del Navegador de Internet Chrome.
- ✓ Educaplay

Hardware como:

- ✓ Computadora de alto rendimiento
- ✓ Cámara web
- ✓ Micrófono

En gastos de operación se consideraron los pagos de honorarios de:

- ✓ Diseñador y productor del curso
- ✓ Profesional de diseño
- ✓ Diseñador instruccional

- ✓ Especialista en la plataforma LMS (Moodle)

Los problemas que se presentaron en esta etapa fueron:

- ✓ Un poco de dificultad para crear vídeos interactivos
- ✓ El tiempo juega un papel muy importante el cual se debe aprovechar para terminar según lo planeado.

Se soluciona haciendo pruebas y practicando los vídeos interactivos así cómo respetar los tiempos de entrega.

VI.3. Etapa de implementación y administración

En la etapa de implementación y administración del curso el especialista en Moodle crea el espacio en la plataforma de Moodle en donde se va a implementar la MOOC y se realiza la implementación del MOOC para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje constructivista sobre la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, todo lo que va realizando el especialista en Moodle lo va supervisando el diseñador y productor del curso.

Se genera un curso en Moodle con el nombre del MOOC, se introduce la información del MOOC, los 5 módulos cada uno con sus actividades, se comprueba que los vídeos y los recursos estén visibles y disponibles. Se revisa el libro de calificaciones para supervisar que las actividades que generan una calificación se vean reflejadas, se configuran para que se promedien.

Los recursos tecnológicos necesarios en esta etapa son:

Software para:

- ✓ Plataforma Moodle versión 3.11
- ✓ Acceso a Internet a través del navegador Chrome

Hardware como:

- ✓ Computadora de alto rendimiento
- ✓ Servicio de red
- ✓ Servidor que aloja la plataforma Moodle

En gastos de operación se consideraron los pagos de honorarios de:

- ✓ Diseñador y productor del curso
- ✓ Profesional de diseño
- ✓ Diseñador instruccional
- ✓ Especialista en la plataforma LMS (Moodle)

No se tuvieron problemas en esta etapa.

VI.4. Etapa de evaluación

Finalmente en la etapa de evaluación se evalúa el MOOC a través de la aceptación de los estudiantes, con sus autoevaluaciones, con su seguimiento en el avance de los módulos del MOOC, información que se obtiene de la plataforma Moodle y que nos permite observar y conocer si el MOOC ha logrado su objetivo y saber cuáles son sus oportunidades de mejora para llevarlas a cabo.

Esta etapa se llevó a cabo en el semestre enero-junio de 2022.

Se concluye que la realización de la metodología de elaboración permite especificar la forma estructurada de cómo se va desarrollando el proyecto, las actividades que se van a realizar en cada etapa del modelo establecido y los recursos que intervienen, también en esta parte se ve la relación que se tiene con las bases teórico-metodológicas establecidas en los aportes de literatura.

VII. MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

En este apartado es en donde se va desarrollando lo que se ha planeado, se debe ir cumpliendo los objetivos, e ir monitoreando que el desarrollo del material se apegue al tema y explique y sea claro el mensaje que se desea transmitir es por eso que es importante que los productores del curso trabajen en conjunto con el profesional de diseño para cuidar esos aspectos.

Para el ingreso a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas deben ingresar al enlace: <http://200.57.51.146/dai/course/view.php?id=130> y con su número de cuenta/empleo y contraseña tendrán acceso sólo los estudiantes y docentes con asignaturas en idiomas, la interfaz es la siguiente:



La interfaz de ingreso a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas de la UAEH muestra el logo de la institución y el título de la dirección. Incluye campos de entrada para el nombre de usuario y la contraseña, un botón de 'Ingresar', un enlace para recuperar credenciales y una advertencia sobre las cookies.

UAEH® | Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas

Nombre_de_usuario

Contraseña

Recordar nombre_de_usuario

[¿Olvidó su nombre_de_usuario o contraseña?](#)

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador ?

Ingresar

Figura 10.-Interfaz de ingreso a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas.

Las fases del proceso para el diseño de un MOOC (Hernández, Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC, 2020) son:

1. Construcción de la información del curso o guía didáctica
2. Diseño de actividades de aprendizaje o guía de estudio
3. Desarrollo e implementación
4. Evaluación de la calidad del curso

VII.1 Fase 1: Construcción de la información del curso o guía didáctica

No existe una metodología establecida para el diseño de un MOOC sin embargo para desarrollar este MOOC se hizo uso del Formato Información general del MOOC (Tabla 5) obtenido de la Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC proporcionado en la asignatura de Diseño de cursos en línea de la Maestría en Tecnología Educativa. En este formato se describen varios apartados que integran la información del MOOC de este curso como lo son:

- ✓ Nombre del MOOC, imagen representativa,
- ✓ información sobre el curso,
- ✓ Objetivo general, audiencia a la que está dirigido el curso,
- ✓ el nivel al que está dirigido,
- ✓ el idioma del curso,
- ✓ los conocimientos previos requeridos,
- ✓ las habilidades a desarrollar,
- ✓ la duración del curso,
- ✓ el número y los nombres de los módulos,
- ✓ la duración del módulo,
- ✓ los temas de cada módulo,
- ✓ la metodología de aprendizaje y evaluación,
- ✓ los datos del autor y su fotografía (Anexo 5).

Tabla 5.- Formato de información del curso. Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC. Febrero 2020

I.1 NOMBRE DEL MOOC		I.2 IMAGEN REPRESENTATIVA DEL MOOC	
I.3 SOBRE ESTE CURSO:			
I.4 OBJETIVO GENERAL DEL CURSO		I.5 DETALLES DEL CURSO	
		Nivel:	
		Idioma:	
		Idioma:	
		Conocimientos previos:	
I.6 HABILIDADES A DESARROLLAR O MEJORAR			
I.7 MÓDULOS ¿De cuántos módulos se compondrá el curso? (3, 4, 5,...)	I.8 HABILIDADES A DESARROLLAR O MEJORAR	I.9 TEMAS	I.10 DURACIÓN EN SEMANAS
MODULO 1.			
MODULO 2.			
MODULO 3.			
MODULO 4.			
MODULO 5.			
MODULO 6.			
I.11 METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN			
I.12 DATOS DEL AUTOR DEL MOOC		I.13 FOTOGRAFÍA PERSONAL	

Nota: en este formato se integra la información general del MOOC

En la plataforma Moodle de nombre plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas el apartado de la información del MOOC queda de la siguiente forma:

Detalles del curso

Nombre del MOOC: MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

Sobre este curso: En este MOOC encuentras una inducción a la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas que te servirá para realizar tus prácticas y evaluaciones en cada bloque de tu asignatura de idiomas de forma eficaz.

Aprender los módulos que integran el tablero de la PAI, la forma de localizar los elementos que componen la PAI, utilizar el calendario de la plataforma, las partes que integran la **PRACTICE** y la **EVALUATION** así como el lugar en donde consultar sus calificaciones es la finalidad de este MOOC.

Objetivo General: Implementar un MOOC de Inducción en el uso de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI) dirigido a los estudiantes de las asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) para que puedan hacer uso eficaz de la PAI mediante el modelo de González e Inciarte.

Audiencia: Estudiantes de las asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

Nivel: Bachillerato

Idioma: Español

Conocimientos previos: ninguno

Duración del curso: 2 semanas

Habilidades a desarrollar o mejorar:

- ✓ Explicar para qué es la plataforma de autoaprendizaje de idiomas
- ✓ Conocer todos los elementos del tablero de la PAI
- ✓ Aprender a manejar el calendario
- ✓ Entender la estructura de las secuencias didácticas
- ✓ Recordar la consulta de calificaciones
- ✓ Identificar la solución adecuada para los errores que se les presentan a los estudiante

Metodología de aprendizaje y evaluación

- ✓ Todos los estudiantes con una asignatura de idiomas a nivel bachillerato tienen acceso libre al MOOC a través de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI)
- ✓ El estudiante avanza en el MOOC de forma autónoma
- ✓ Las calificaciones obtenidas en el MOOC son independientes al promedio de cada bloque
- ✓ El MOOC está disponible durante todo el semestre en curso

Figura 11.- Detalles del MOOC

Datos de la autora

Gittel Marlene Tovar Galván

- ✓ Pasante de Maestría en Tecnología Educativa
- ✓ Ingeniera en Sistemas Computacionales
- ✓ Técnica Programadora
- ✓ Actualmente responsable de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)
- ✓ Fue responsable del Departamento Tecnológico de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas de la UAEH
- ✓ Inicio la colección digital de la tesis de Biblioteca Digital de la UAEH
- ✓ Realizó capacitación a estudiantes y docentes de la UAEH sobre las bases de datos de la Biblioteca Digital de la UAEH.

Entre otros.

→ Detalles del curso

Introducción

Figura 12.- Datos de la autora

VII.2 Fase 2: Diseño de actividades de aprendizaje o guía de estudio

Para esta fase se diseñan las secuencias de aprendizaje, se desarrolla el tema de cada módulo, para diseñar se hace uso del formato secuencia de aprendizaje de un MOOC (Tabla 6) obtenido de la Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC proporcionado en la asignatura de Diseño de cursos en línea de la Maestría en

Tecnología Educativa. La información que se debe integrar es una introducción, habilidades a desarrollar o mejorar, tiempo estimado, nombre del(los) tema(s), evaluación del módulo.

Cada módulo es desarrollado en el formato y tratan de:

- ✓ El módulo 1 es de Introducción, en él se realiza una breve explicación de lo que es la plataforma de autoaprendizaje de idiomas
- ✓ El módulo 2 es para explicar el tablero de la plataforma, los elementos que la componen
- ✓ El módulo 3 explica qué es una secuencia didáctica, la forma en que la secuencia didáctica está compuesta en la plataforma y lo que deben de realizar en cada actividad.
- ✓ El módulo 4 explica el libro de calificaciones.
- ✓ El módulo 5 muestra cuales son los errores más frecuentes que se comenten en la plataforma y cómo solucionarlos.

Tabla 6.-Secuencia de actividades o guía de estudio del MOOC. Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC. Febrero 2020

MODULO 1: Escribir el nombre del módulo		SEMANA 1
II.1 Introducción	Redactar una introducción al módulo de un solo párrafo	
II.2 Habilidades a desarrollar o mejorar	Se retoman las que corresponden y que han sido señaladas en el formato de información del MOOC	
II.3 Tiempo estimado en horas	Colocar el tiempo que ha sido planeado en el formato de información del MOOC para que el participante tenga un referente del que requiere para ver los videos, recursos y hacer las actividades. Por ejemplo: 5 horas, una hora por día.	

II.4 Nombre del Tema: Escribir el nombre del primer tema	
Indicaciones: Redactar por puntos cortos y precisos lo que deberá hacer el usuario del curso Solicitar ver el video del tema. Solicitar analizar un recurso complementario Indicar la forma de realizar cada actividad interactiva o bien un cuestionario, en ambos casos con posibilidad de evaluación y realimentación automática. Colocar un ícono representativo del tipo de actividad a realizar, repetir en todos los casos similares.	
II.5 Evaluación del Módulo	
Este espacio se incluirá en el último tema del curso para proporcionar un vínculo de un formulario en Google, con no más de 10 preguntas para evaluar la contribución de los temas del MOOC al cumplimiento de su objetivo y del desarrollo o mejora de las habilidades correspondientes; pero para fines de esta proyecto se elaborará para el tema del módulo que se diseñe y por tanto se incluirá al final del mismo.	

Nota: Esta tabla se utiliza por cada módulo que se desarrolla en el MOOC

Una vez que se estableció la información de cada módulo, en la plataforma quedan de la siguiente forma:

The screenshot shows a Moodle course page for 'Módulo 1.- Introducción'. The page title is 'MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)'. The breadcrumb trail is 'Tablero / Cursos / Inglés / Preparatoria / Bachillerato General (2019) / MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendiza... / Módulo 1.- Introducción'. The user 'Gittel Mariene Tovar Galván' is logged in. The page features a navigation menu on the left with categories like 'Tablero', 'Página inicial del sitio', 'Autoaprendizaje de Idiomas', 'Cursos', 'Inglés', 'Preparatoria', 'Bachillerato General (2019)', 'Idioma I (Inglés A1.1)', 'Idioma I (Inglés A1.2)', 'Idioma I (Consolidación Inglés A1)', 'Idioma I (Inglés A2.1)', 'Idioma I (Inglés A2.2)', 'Idioma I (Consolidación Inglés A2)', 'Idioma I (Inglés B1.1)-versión 1', 'Idioma I (Inglés B1.1)', 'Idioma I (Inglés B1.2)', 'Idioma I (Inglés B1.3)', 'Idioma I (Inglés B1.4)', 'Idioma I (Inglés B1.5)', 'MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendiza...', 'Participantes', 'Competencias', 'Calificaciones', 'Datos generales', 'Presentación', 'Módulo 1.- Introducción', 'Módulo 2.- El tablero de la PAI', 'Módulo 3.- Las secuencias didácticas', 'Módulo 4.- Las calificaciones', 'Módulo 5.- Errores frecuentes', 'Licenciatura', 'Las TIC en la educación', 'Interactive Books', 'Práctice', 'Estructuras', 'Alemán', and 'Francés'. The main content area is titled 'Datos generales' and features a central image of a laptop displaying the course title. Below the image, the text reads 'Módulo 1.- Introducción'. The content includes three sections: '1.1 Introducción: La plataforma de autoaprendizaje de idiomas está creada en una plataforma Moodle que permite crear un ambiente de aprendizaje para un segundo idioma como el inglés, el alemán o el francés. La plataforma es un apoyo para la práctica del idioma de los estudiantes que cursan una asignatura de idiomas.', '1.2 Habilidades a desarrollar o mejorar: Explicar para qué es la plataforma de autoaprendizaje de idiomas', and '1.3 Tiempo estimado en horas: 1 hora'. A large orange button labeled 'Módulo 1.- Introducción' is prominent. Below it is a video player with a play button and the word 'Video'. At the bottom, there is a search bar and navigation arrows.

Figura 13.- Módulo 1.- Introducción

MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

Tablero / Cursos / Inglés / Preparatoria / Bachillerato General (2019) / MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje... / Módulo 2.- El tablero de la PAI

Activar edición

Navegación

- ▼ Tablero
 - ▶ Página inicial del sitio
 - ▶ Autoaprendizaje de Idiomas
 - ▼ Cursos
 - ▼ Inglés
 - ▼ Preparatoria
 - ▶ Bachillerato General (2010)
 - ▼ Bachillerato General (2019)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés A1.1)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés A1.2)
 - ▶ Idioma 1 (Consolidación Inglés A1)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés A2.1)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés A2.2)
 - ▶ Idioma 1 (Consolidación Inglés A2)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés B1.1)-versión 1
 - ▶ Idioma 1 (Inglés B1.1)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés B1.2)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés B1.3)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés B1.4)
 - ▶ Idioma 1 (Inglés B1.5)
 - ▼ MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje...
 - ▶ Participantes
 - ▶ Competencias
 - ▶ Calificaciones
 - ▶ Datos generales
 - ▶ Presentación
 - ▶ Módulo 1.- Introducción
 - ▼ **Módulo 2.- El tablero de la PAI**
 - ▶ El tablero
 - ▶ Sopa de Letras "El tablero"
 - ▶ Froggy Jumps "El tablero de la PAI"
 - ▶ El calendario
 - ▶ Ayuda de calendario de Google
 - ▶ Calda genial
 - ▶ El calendario
 - ▶ Evaluación del módulo 2
 - ▶ Módulo 3.- Las secuencias didácticas
 - ▶ Módulo 4.- Las calificaciones
 - ▶ Módulo 5.- Errores frecuentes
- ▶ Licenciatura
 - ▶ Las TIC en la educación
 - ▶ Interactive Books
 - ▶ Practice
 - ▶ Estructuras
 - ▶ Alemán
 - ▶ Francés

Administración

- ▼ Administración del curso
 - ▶ Editar ajustes
 - ▶ Finalización del curso
 - ▶ Usuarios
 - ▼ Filtros
 - ▶ Reportes
 - ▶ Configuración del Libro de Calificaciones
 - ▶ Copia de respaldo
 - ▶ Restaurar
 - ▶ Importar
 - ▶ Copiar curso
 - ▶ Reiniciar
 - ▶ Banco de preguntas
 - ▶ Descargar contenido del curso
- ▶ Administración del sitio
 - ▶ Ajustes de búsqueda

CALL CENTER

Atención virtual
 ¿Requieres apoyo para alguna duda o aclaración?

Datos generales



←Módulo 1.- Introducción

Módulo 2.- El tablero de la PAI

Módulo 3.- Las secuencias didácticas→

2.1 Introducción: Al iniciar el uso de una nueva plataforma es importante que el usuario tenga una inducción para utilizar de la mejor manera los elementos y módulos que componen una plataforma. Aunque las plataformas Moodle son muy intuitivas y fáciles de usar, este módulo les ayuda a conocer los elementos del tablero y el calendario de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas.

- 2.2 Habilidades a desarrollar o mejorar:**
- Conocer todos los elementos del tablero de la PAI
 - Aprender a manejar el calendario

2.3 Tiempo estimado en horas: 2 horas

Módulo 2.- El tablero de la PAI

2.1.- El tablero de la PAI

- ▶ **Video**
- ▶ **El tablero**
- ▶ **Evaluación**
 - ▶ Sopa de Letras "El tablero"
 - ▶ Froggy Jumps "El tablero de la PAI"

2.2.- El calendario

- ▶ **Video**
- ▶ **El calendario**
- ▶ **Recurso complementario**
 - ▶ Ayuda de calendario de Google
 - ▶ Calda genial
- ▶ **Evaluación**
 - ▶ El calendario
 - ▶ Evaluación del módulo 2

←Módulo 1.- Introducción

Ir a...

Módulo 3.- Las secuencias didácticas→

Figura 14.- Módulo 2.- El tablero de la PAI

UAEH Bachillerato General 2019 Licenciatura Español (México) [es_mx]

MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)


Tablero / Cursos / Inglés / Preparatoria / Bachillerato General (2019) / MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje... / Módulo 3- Las secuencias didácticas

Activar edición

Navegación

- Tablero
 - Página inicial del sitio
 - Autoaprendizaje de Idiomas
- Cursos
 - Inglés
 - Preparatoria
 - Bachillerato General (2010)
 - Bachillerato General (2019)
 - Idioma I (Inglés A1.1)
 - Idioma I (Inglés A1.2)
 - Idioma I (Consolidación Inglés A1)
 - Idioma I (Inglés A2.1)
 - Idioma I (Inglés A2.2)
 - Idioma I (Consolidación Inglés A2)
 - Idioma I (Inglés B1.1)-versión 1
 - Idioma I (Inglés B1.1)
 - Idioma I (Inglés B1.2)
 - Idioma I (Inglés B1.3)
 - Idioma I (Inglés B1.4)
 - Idioma I (Inglés B1.5)
 - MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje...
 - Participantes
 - Mejoras
 - Calificaciones
 - Datos generales
 - Presentación
 - Módulo 1.- Introducción
 - Módulo 2.- El tablero de la PAI
 - Módulo 3.- Las secuencias didácticas**
 - Secuencias didácticas
 - Guía para la elaboración de una secuencia didáctica
 - Secuencias didácticas
 - Practice
 - Evaluación
 - Recursos complementarios y referencias
 - Evaluación del módulo 3
 - Módulo 4.- Las calificaciones
 - Módulo 5.- Errores frecuentes
 - Licenciatura
 - Las TIC en la educación
 - Interactive Books
 - Practice
 - Estructuras
 - Alemán
 - Francés

Datos generales



Módulo 3.- Las secuencias didácticas

3.1 Introducción: La parte académica de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas se desarrolla en una secuencia didáctica, en este módulo conocerás que es una secuencia didáctica, que partes la componen y de qué forma están constituidas para la práctica en el idioma de los estudiantes.

3.2 Habilidades a desarrollar o mejorar: Entender la estructura de las secuencias didácticas

3.3 Tiempo estimado en horas: 4 horas

Módulo 3.- Las secuencias didácticas

3.1.- ¿Qué es una secuencia didáctica?

- Video: Secuencias didácticas
- Recurso complementario: Secuencias didácticas
- Guía para la elaboración de una secuencia didáctica
- Evaluación: Secuencias didácticas

3.2.- Practice

- Video: Practice

3.3.- Evaluation

- Video: Evaluation

3.4.- : Complementary resources and references

- Video: Recursos complementarios y referencias
- Evaluación: Evaluación del módulo 3

Figura 15.- Módulo 3- Las secuencias didácticas

MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

Tablero / Cursos / Inglés / Preparatoria / Bachillerato General (2019) / MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendiza... / Módulo 4.- Las calificaciones

Activar edición

Navegación

- Tablero
- Página inicial del sitio
- Autoaprendizaje de Idiomas
- Cursos
 - Inglés
 - Preparatoria
 - Bachillerato General (2010)
 - Bachillerato General (2019)
 - Idioma I (Inglés A1.1)
 - Idioma I (Inglés A1.2)
 - Idioma I (Consolidación Inglés A1)
 - Idioma I (Inglés A2.1)
 - Idioma I (Inglés A2.2)
 - Idioma I (Consolidación Inglés A2)
 - Idioma I (Inglés B1.1)-versión 1
 - Idioma I (Inglés B1.1)
 - Idioma I (Inglés B1.2)
 - Idioma I (Inglés B1.3)
 - Idioma I (Inglés B1.4)
 - Idioma I (Inglés B1.5)
 - MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendiza...
 - Participantes
 - Competencias
 - Calificaciones
 - Datos generales
 - Presentación
 - Módulo 1.- Introducción
 - Módulo 2.- El tablero de la PAI
 - Módulo 3.- Las secuencias didácticas
 - Módulo 4.- Las calificaciones**
 - Libro de calificaciones
 - Evaluación del módulo 4
 - Módulo 5.- Errores frecuentes
 - Licenciatura
 - Las TIC en la educación
 - Interactive Books
 - Practice
 - Estructuras
 - Alemán
 - Francés

Administración

- Administración del curso
 - Editar ajustes
 - Finalización del curso
 - Usuarios
 - Filtros

Datos generales



←Módulo 3.- Las secuencias didácticas

Módulo 4.- Las calificaciones

Módulo 5.- Errores frecuentes→

4.1 Introducción: Ya hemos conocido cómo está conformada la secuencia didáctica, ya sabemos que la realización de la EVALUATION emite una calificación, aquí aprenderemos a revisar el libro de calificaciones y revisar cada evaluación que se haya realizado.

4.2 Habilidades a desarrollar o mejorar: Recordar la consulta de calificaciones

4.3 Tiempo estimado en horas: 2 horas

Módulo 4.- Las calificaciones

4.1.- Libro de calificaciones



Video



Libro de calificaciones



Evaluación



Evaluación del módulo 4



←Módulo 3.- Las secuencias didácticas

Ir a...

Módulo 5.- Errores frecuentes→

Figura 16.- Módulo 4.- Las calificaciones

UAEH AI Bachillerato General 2019 Licenciatura Español (México) (es_mx) Gittel Marlene Tovar Galván

MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

Tablero / Cursos / Inglés / Preparatoria / Bachillerato General (2019) / MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendiza... / Módulo 5.- Errores frecuentes Activar edición

Navegación

- ▼ Tablero
- ▶ Página inicial del sitio
- ▶ Autoaprendizaje de Idiomas
- ▼ Cursos
- ▼ Inglés
- ▼ Preparatoria
- ▶ Bachillerato General (2010)
- ▼ Bachillerato General (2019)
- ▶ Idioma 1 (Inglés A1.1)
- ▶ Idioma 1 (Inglés A1.2)
- ▶ Idioma 1 (Consolidación Inglés A1)
- ▶ Idioma 1 (Inglés A2.1)
- ▶ Idioma 1 (Inglés A2.2)
- ▶ Idioma 1 (Consolidación Inglés A2)
- ▶ Idioma 1 (Inglés B1.1)-versión 1
- ▶ Idioma 1 (Inglés B1.1)
- ▶ Idioma 1 (Inglés B1.2)
- ▶ Idioma 1 (Inglés B1.3)
- ▶ Idioma 1 (Inglés B1.4)
- ▶ Idioma 1 (Inglés B1.5)
- ▼ MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendiza...
- ▶ Participantes
- ▶ Competencias
- ▶ Calificaciones
- ▶ Datos generales
- ▶ Presentación
- ▶ Módulo 1.- Introducción
- ▶ Módulo 2.- El tablero de la PAI
- ▶ Módulo 3.- Las secuencias didácticas
- ▶ Módulo 4.- Las calificaciones
- ▼ **Módulo 5.- Errores frecuentes**
- ▶ Parámetro inválido
- ▶ Cursos ocultos
- ▶ Evaluación del módulo 5
- ▶ Licenciatura
- ▶ Las TIC en la educación
- ▶ Interactive Books
- ▶ Practice
- ▶ Estructuras
- ▶ Alemán
- ▶ Francés

Administración

- ▼ Administración del curso
- ▶ Editar ajustes
- ▶ Finalización del curso
- ▶ Usuarios
- ▶ Filtros
- ▶ Reportes
- ▶ Configuración del Libro de Calificaciones
- ▶ Copia de respaldo
- ▶ Restaurar
- ▶ Importar
- ▶ Copiar curso
- ▶ Reiniciar
- ▶ Banco de preguntas

Datos generales



MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas

→Módulo 4.- Las calificaciones

Módulo 5.- Errores frecuentes

5.1 Introducción: Cuando estamos aprendiendo a utilizar algo nuevo es normal que cometamos algunos errores, sucede frecuentemente el reporte de los estudiantes porque le marca errores la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, aquí aprenderás a darle solución a esos errores que se les llegan a presentar.

5.2 Habilidades a desarrollar o mejorar: Identificar la solución adecuada para los errores que se les presentan a los estudiantes

5.3 Tiempo estimado en horas: 1 hora

Módulo 5.- Errores frecuentes

5.1.- Parámetro inválido

▶ Video

▶ Parámetro inválido

5.2.- Cursos ocultos

▶ Video

▶ Cursos ocultos

▶ Evaluación

▶ Evaluación del módulo 5

→Módulo 4.- Las calificaciones Ir a...

Figura 17.- Módulo 5.- Errores frecuentes

VII.3 Fase 3: Desarrollo e implementación del MOOC

En el desarrollo se realiza la creación de los contenidos del curso, uno de los principales componentes es el vídeo.

Para realizar esta actividad es importante tomar en cuenta lo que se sugiere en la reproducción de un vídeo, como lo refiere Solís, Magaña, y Muñoz (2016) en el Manual

básico de vídeo para la comunicación y el periodismo de ciencia, por lo que antes de realizarse la escaleta se inicio con lo siguiente:

VII.3.1 El argumento

Es un texto que funciona como guía. En el argumento se describen las ideas principales que se expondrán, tiene 3 partes, la introducción, el desarrollo y el desenlace.

Tabla 7.- Formato para el argumento de un vídeo

| | |
|--------------|--|
| Título: | |
| Introducción | |
| Desarrollo | |
| Desenlace | |

Nota: describe el título, la introducción, el desarrollo y desenlace de un vídeo

VII.3.2 Escaleta

Después de haber realizado el argumento es hora de realizar la escaleta, la cual se irá formando del argumento, la escaleta describe en forma de listado las escenas que van a formar el vídeo en el que se describe la idea que se tiene de la imagen que irá hablando la narración.

El material multimedia se diseña con apoyo de los formatos vistos en las asignaturas de Diseño y creación de material multimedia y de Diseños de cursos en línea, los datos requeridos son: información general del vídeo, el tema del vídeo, el tipo de vídeo, autor, producción y realización, los datos de la escaleta cómo segmento, contenido, material de apoyo visual, tiempo aproximado, tiempo total, la información complementaria cómo referencias y créditos que se observan en la siguiente tabla:

Tabla 8.- Formato para escaleta del guion del vídeo

| A. Información general | | | |
|--------------------------|---------------------|--|-------------------|
| | | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | | Lección/ temático |
| Autor | | | |
| Producción y realización | | | |

| B. Escaleta | | | | |
|-------------|-----------|---------------------------|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

| C. Información complementaria | |
|-------------------------------|--|
| Referencias | |
| Créditos | |

Nota: Se utiliza este formato para cada uno de los vídeos que se desarrollan en el proyecto.

Se utiliza un argumento y una escaleta por cada vídeo, los vídeos son:

- Introducción
- El tablero
- El calendario

- ¿Qué es una secuencia didáctica?
- *Practice*
- Evaluation
- Complementary resources y references
- Libro de calificaciones
- Parámetro inválido
- Cursos ocultos

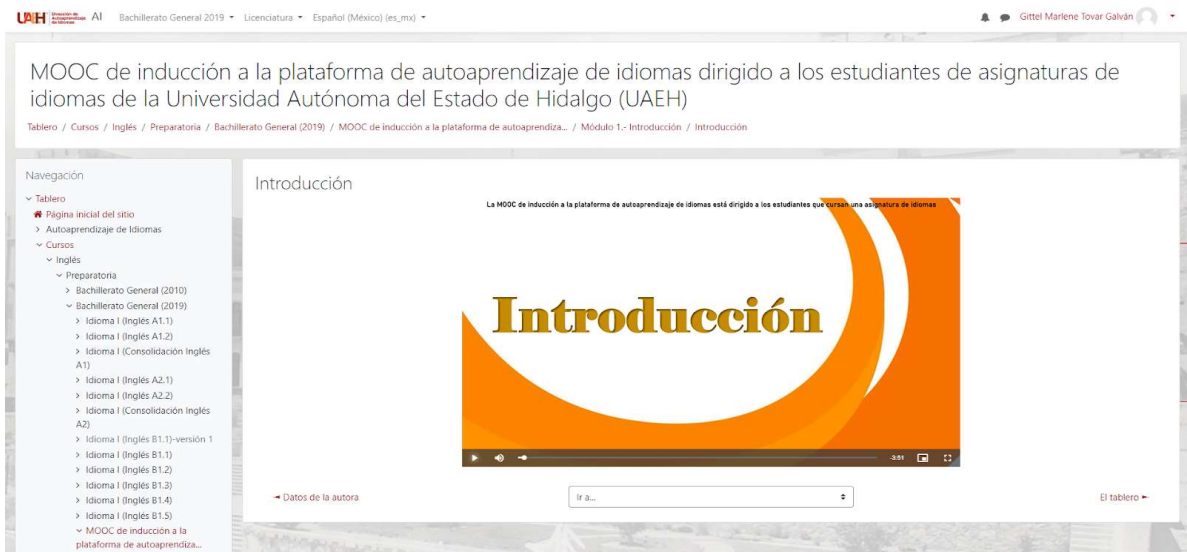


Figura 18.- Video de Introducción

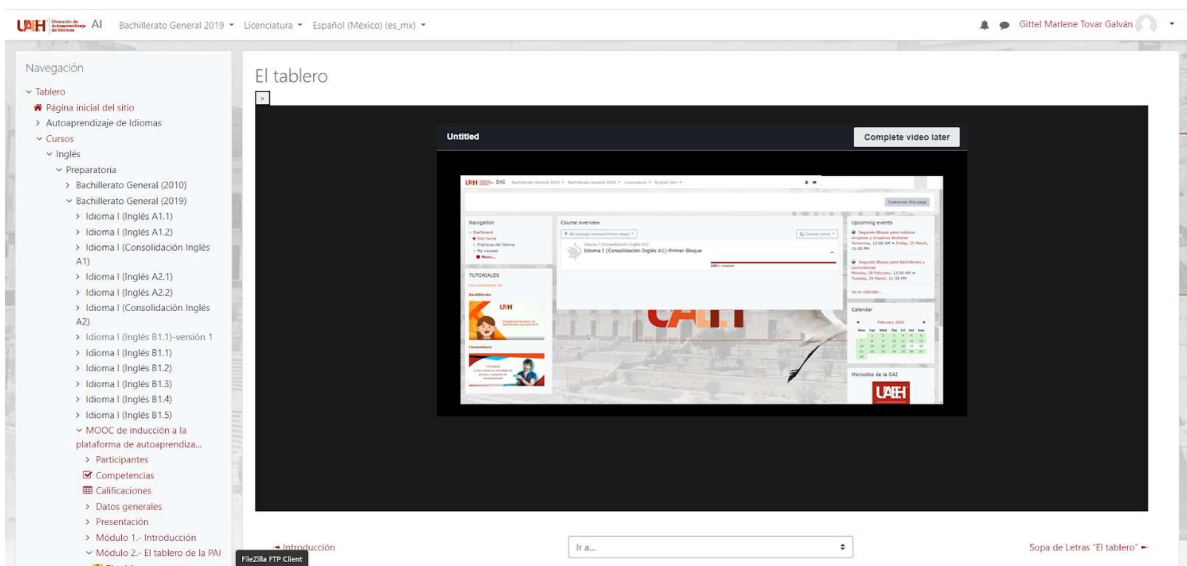


Figura 19.- Video interactivo del tablero

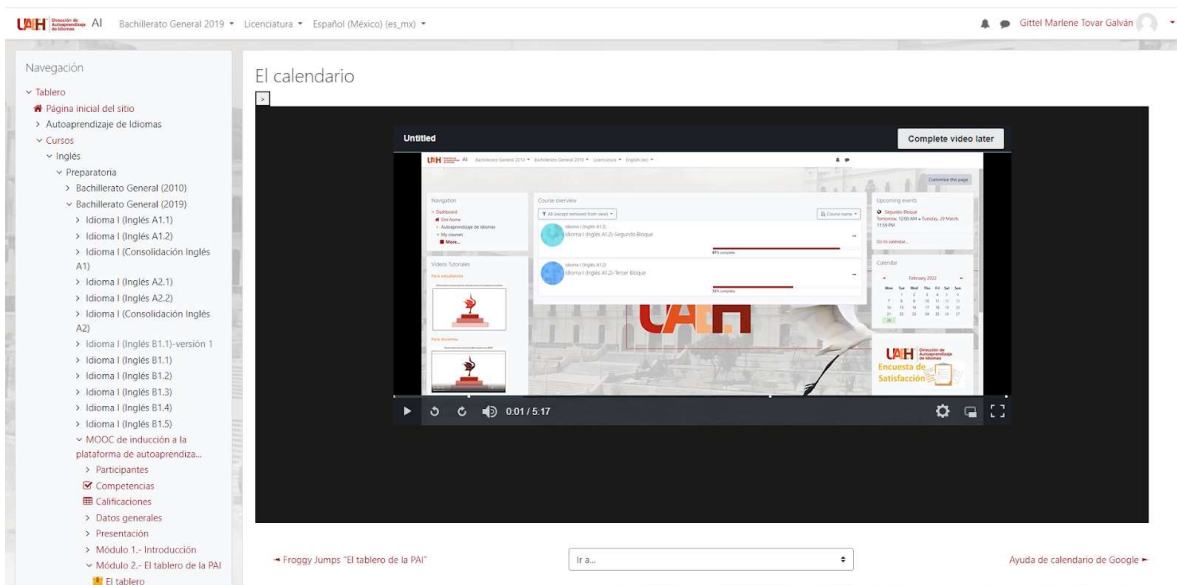


Figura 20.- Video interactivo del calendario

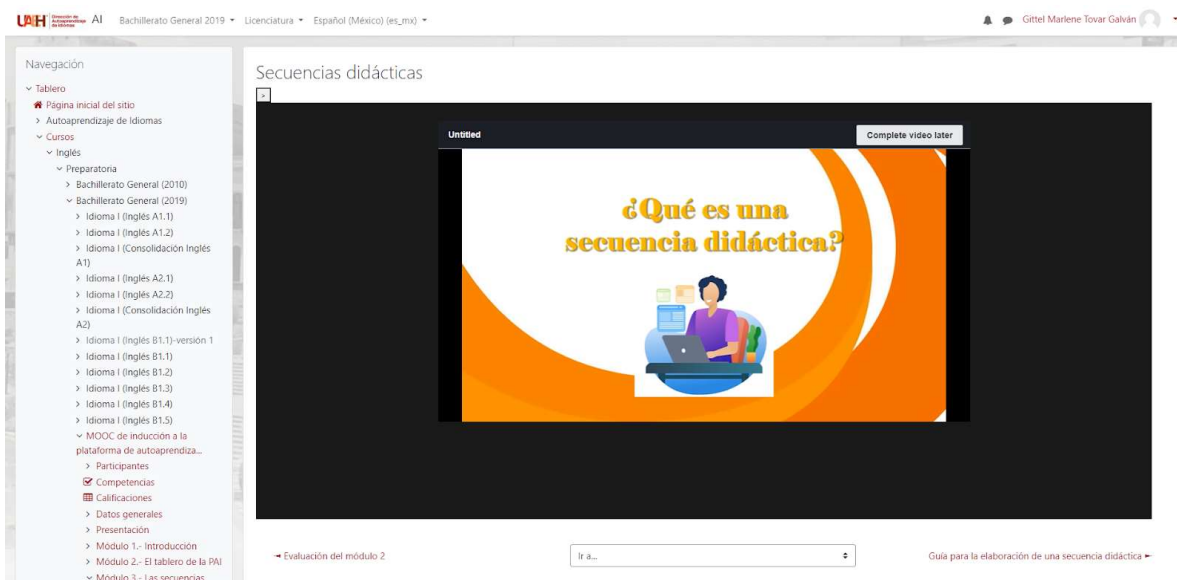


Figura 21.- Video interactivo de la secuencia didáctica

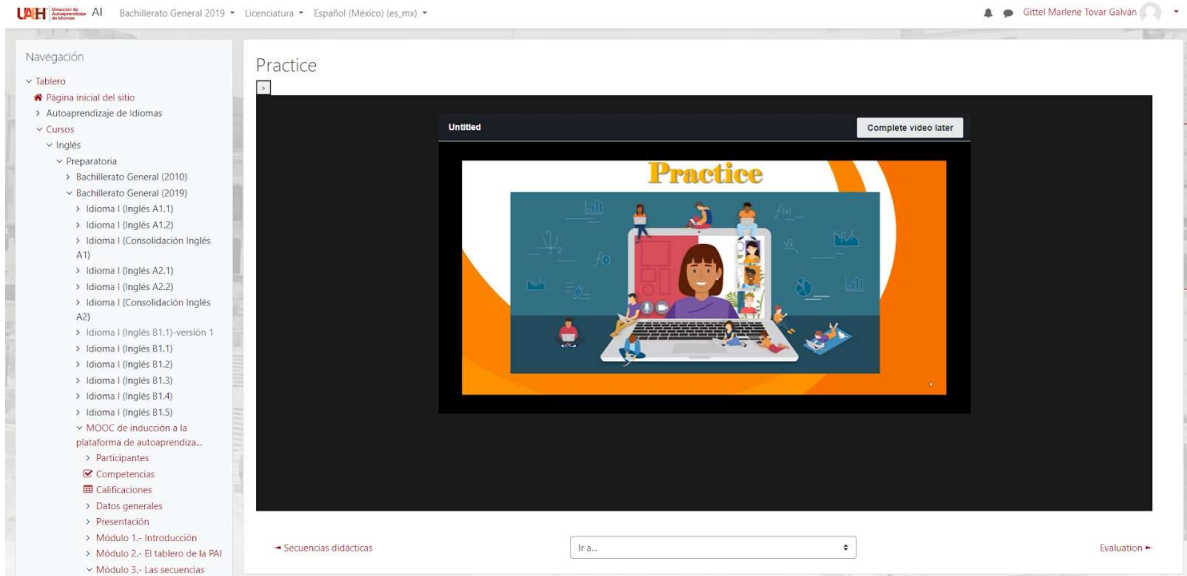


Figura 22.- Vídeo interactivo de PRACTICE

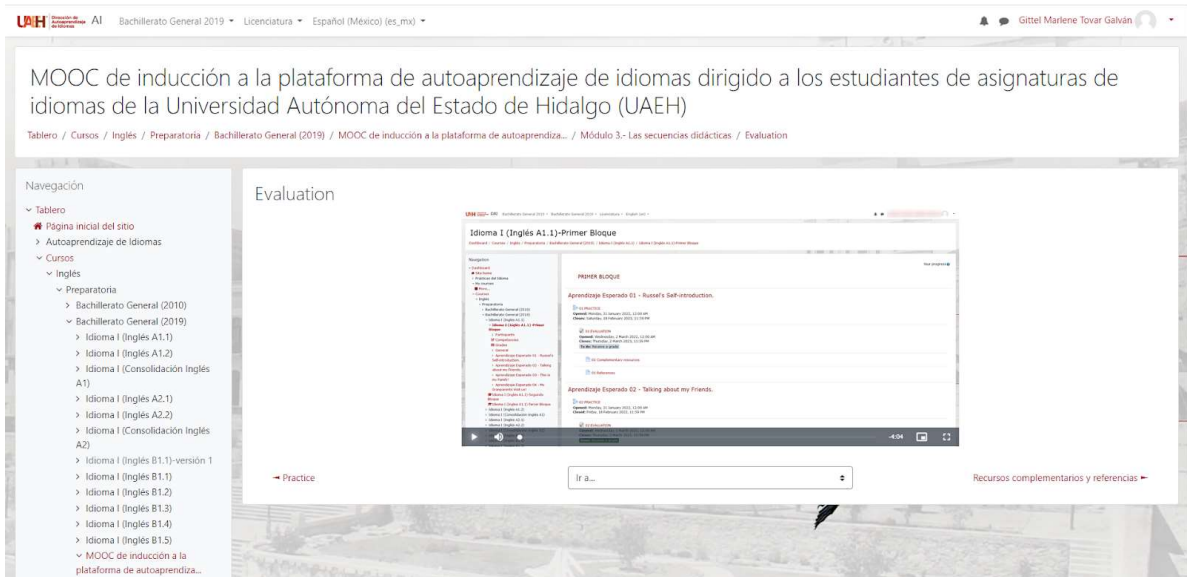


Figura 23.- Vídeo del EVALUATION

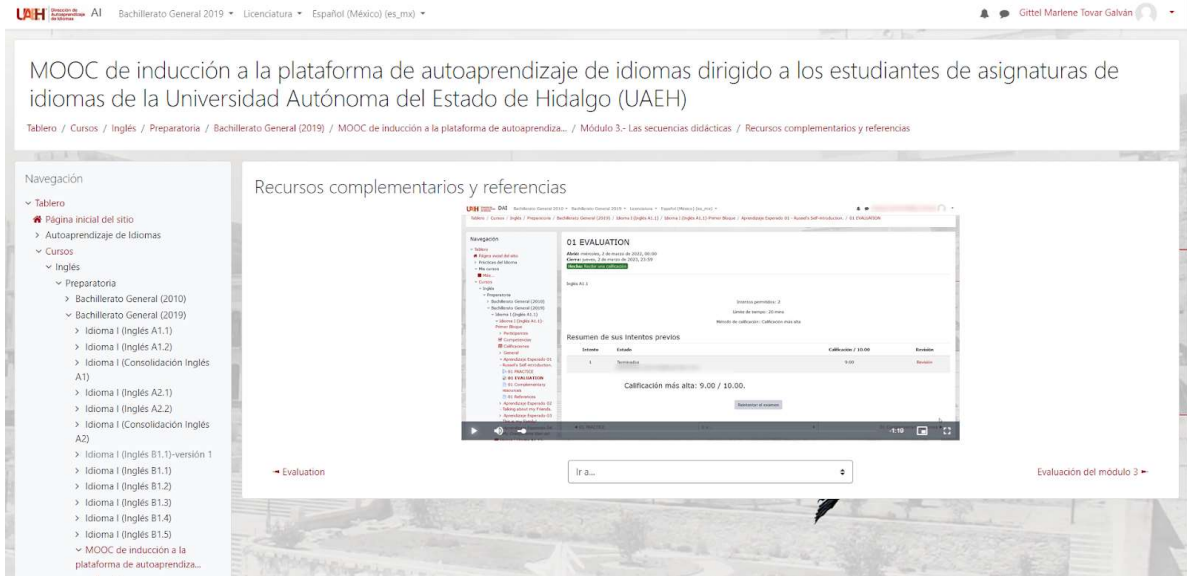


Figura 24.- Video de COMPLEMENTARY RESOURCES and REFERENCES

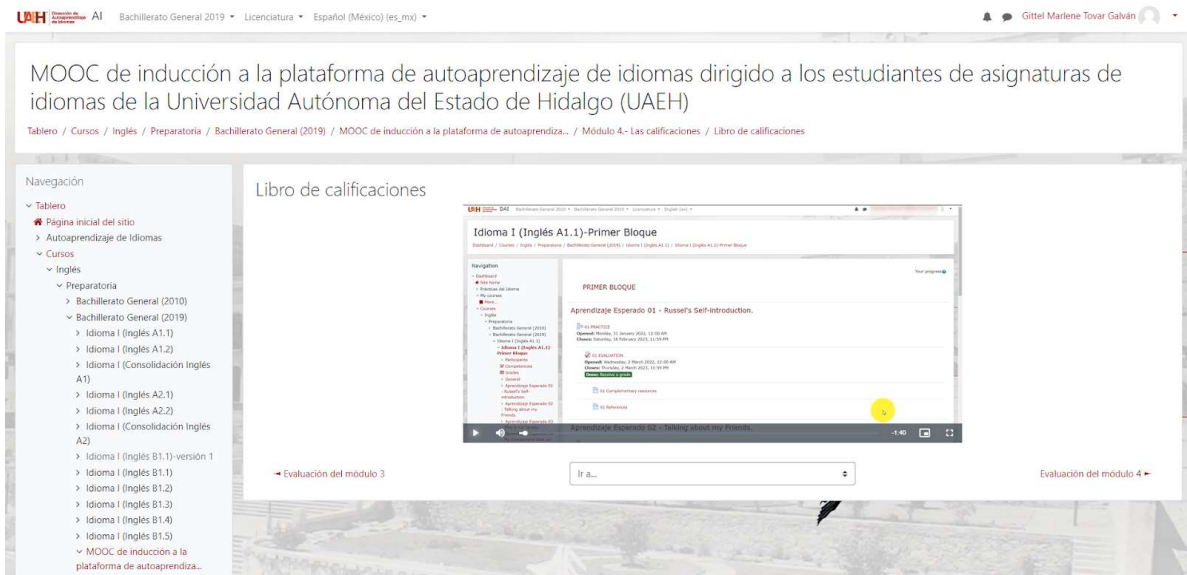


Figura 25.- Video del libro de calificaciones

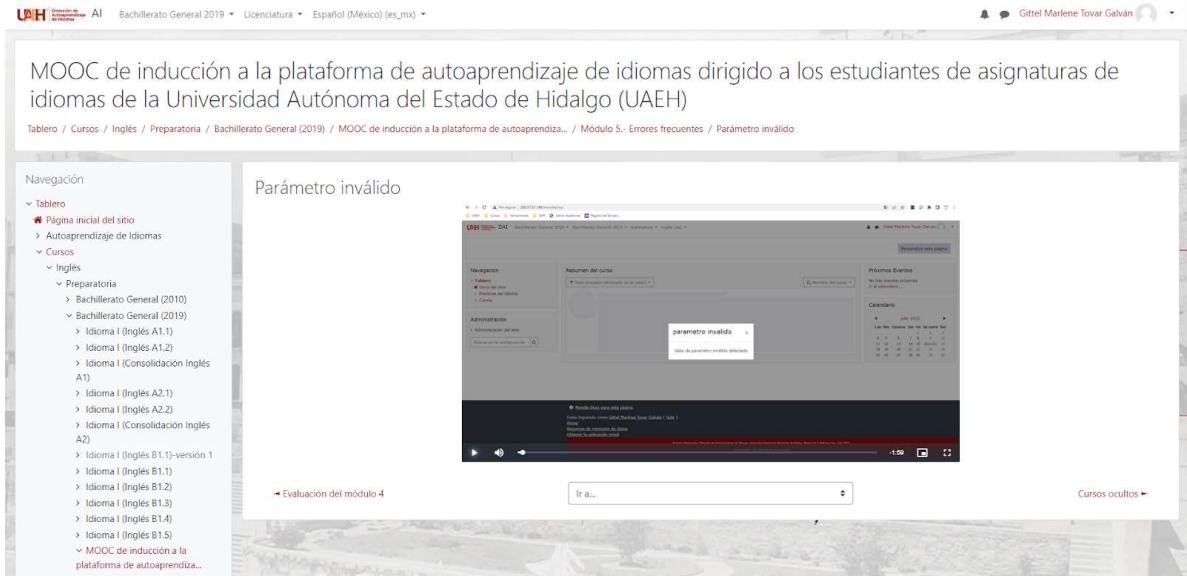


Figura 26.- Vídeo de parámetro inválido

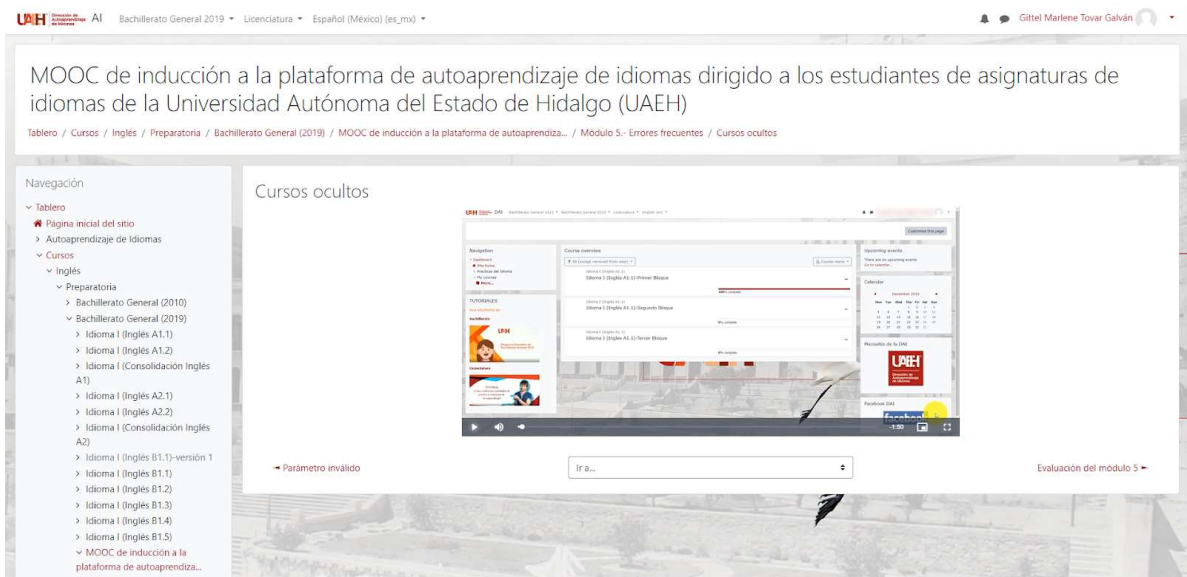

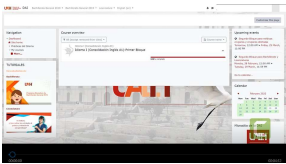
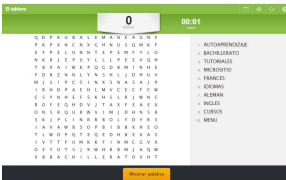


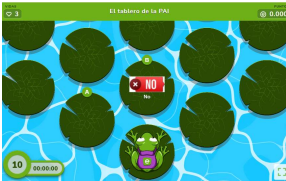
Figura 27.- Vídeo de cursos ocultos

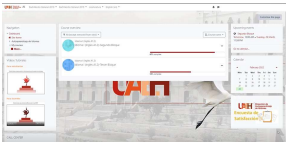



Para tener un control del material que lleva cada módulo es necesario tenerlo ordenado y secuencial, para ello nos apoyamos del siguiente formato:


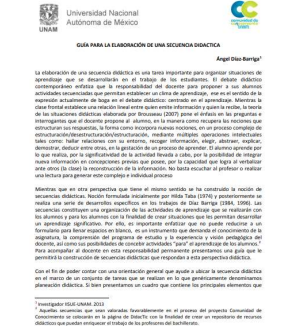



Tabla 9.-Control de recursos digitales

| Módulo | Tema | Apartado del tema | Nombre del material | Enlace al material | Tipo de material | |
|--------|--------------|---------------------|---|--|--|---|
| 1 | Introducción | Inicio | Introducción.mp4 | https://drive.google.com/file/d/1BTvFnLe_9xbrlwGg5Vq4_kKzHw9SSW-R/view?usp=share_link | vídeo |  |
| 2 | El tablero | Inicio | Tablero.mp4 | https://drive.google.com/file/d/1gUe9M_YNnw0kQuNwZ6cRon2wCG5FaZT3/view?usp=share_link | Vídeo |  |
| | | | Tablero.zip | https://drive.google.com/file/d/1GwD4FbSTuCCi9WY9_f3c_rclmWQWzXRI/view?usp=share_link | Y
SCORM | |
| | | Evaluación del tema | Sopa de Letras "El tablero"
(Datos para LTI) | https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11482036-el_tablero.html
https://es.educaplay.com/lti/ | Actividad educativa multimedia

Y
LTI |  |
| | | | Froggy Jumps "El tablero de la PAI"
(Datos para LTI) | https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11482183-el_tablero_de_la_pai.html
https://es.educaplay.com/lti/ | Actividad educativa multimedia

Y
LTI |  |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------|-------------------------------|---|---------------------|--|
| El calendario | Inicio | Calendario | https://drive.google.com/file/d/1X8nEUE3R9uDUBISYHs1bvOOT20-KJyOY/view?usp=share_link
y
https://drive.google.com/file/d/1S_nbbvSFCGW-PMULzV7q8QGroXTMHTk/view?usp=share_link | Vídeo
Y
SCORM |  |
| | Recursos complementarios | Ayuda de calendario de Google | https://support.google.com/calendar/answer/2465776?hl=es-419&co=GENIE.Platform%3DDesktop | Página web | <p>Comenzar a usar el Calendario de Google</p> <p>Problemas con el Calendario de Google para tener un seguimiento de todos los eventos.</p> <p>Compatibilidad: Android, Desde iPhone y iPad</p> <p>Cómo obtener Calendario de Google</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una computadora, vea el Calendario de Google. 2. Si no tiene una cuenta de Google, acceda a ella. Si es nuevo, registre una, haz clic en Crear una cuenta. 3. Una vez que accedes, se te dirige al Calendario de Google. 4. Para cambiar un parámetro de configuración, ve a la configuración superior derecha y haz clic en Configuración. <p>Navegadores compatibles con Calendario</p> <p>Nota: Android y los móviles deben estar actualizados en el navegador que uses.</p> <p>El Calendario de Google funciona con las principales versiones anteriores y actuales de estos navegadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Chrome • Microsoft Edge • Firefox • Safari <p>Sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtén automáticamente los eventos de Gmail en el calendario. • Comparte tu calendario con otros personas. |
| | | Caída genial | https://view.genial.ly/621bda2f213591001ac00be0/interactive-content-quiz-caida-genial | Página web |  |
| | Evaluación del tema | del El calendario | https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11571622-el-tablero.html | Página web |  |
| | Evaluación del módulo | del Evaluación del módulo 2 | http://200.57.51.146/dai/mod/quiz/view.php?id=2135 | Examen de moodle |  |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|---|---------------------|---|
| 3 | ¿Qué es una secuencia didáctica? | Inicio | SD | https://drive.google.com/file/d/1jZIMrAigM42EhHWaC6SQ9JPJgwQxbd9r/view?usp=share link
y
https://drive.google.com/file/d/1CoEfRiLz0hoMLMX4IIXSMZqRLLGumQn1/view?usp=share link | Vídeo
Y
SCORM |  |
| | | Recursos complementarios | | http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias didacticas Angel Dia z.pdf | Archivo en PDF |  |
| | | Evaluación del tema | Secuencias didácticas | http://200.57.51.146/dai/mod/quiz/view.php?id=2128 | Examen en Moodle |  |
| | Practice | Inicio | Practice | https://drive.google.com/file/d/15uDAYgSuAd3YXTOfYot7h0YJDtbW9BXp/view?usp=share link
y
https://drive.google.com/file/d/1UEav5fq1rqb8r0kpJOWhK2gj_XmXrpJ/view?usp=share link | Vídeo
Y
SCORM |  |
| | Evaluation | Inicio | Evaluación | https://drive.google.com/file/d/1VmkDiL3WulzOTRyv7WV4NDSX6Cg9J0Z/view?usp=share link | vídeo |  |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|---|------------------|--|
| | Complementary resources y references | Inicio | recursos y referencias | https://drive.google.com/file/d/1WaAcaWEWmBbAZ9S1di1iwv4SUw3CyfAF/view?usp=share_link | Vídeo |  |
| | Evaluación | Evaluación del módulo | Evaluación del módulo 3 | http://200.57.51.146/dai/mod/quiz/view.php?id=5039&forceview=1 | Examen de Moodle |  |
| 4 | Libro de calificaciones | Inicio | calificaciones | https://drive.google.com/file/d/15YCZdn2-NlhiFxx0Mgpk6-Jg5ZGA3ORI/view?usp=share_link | vídeo |  |
| | | Evaluación del módulo | Evaluación del módulo 4 | http://200.57.51.146/dai/mod/quiz/view.php?id=5042 | Examen de Moodle |  |
| 5 | Parámetro inválido | Inicio | | https://drive.google.com/file/d/1XOkRrAG7hY2NwKjNBWOCL7Or4fZYhicj/view?usp=share_link | vídeo |  |
| | Cursos ocultos | Inicio | cursos ocultos.mp4 | https://drive.google.com/file/d/1B9QqO6IzwObOUpUWDpYu4Qo07eU70NYc/view?usp=share_link | Vídeo |  |
| | Evaluación | Evaluación del módulo | Evaluación del módulo 5 | http://200.57.51.146/dai/mod/quiz/view.php?id=5045 | Examen de Moodle |  |

Nota: La tabla contiene el nombre de cada recurso, el lugar en el que se debe integrar en el MOOC y el enlace para obtener el material.

VII.4 Fase 4: Evaluación del curso

El MOOC estuvo disponible en la plataforma de autoaprendizaje de idiomas para los estudiantes de bachillerato del semestre enero-junio 2022 con una población de 19,789, entraron al curso 5,321 estudiantes a explorarlo, sólo 2,625 realizaron las actividades. El resultado de los promedios de los estudiantes es el siguiente:

Tabla 10.-Tabla de promedios de los estudiantes

| Descripción | Número de estudiantes |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Obtuvieron de promedio 10 | 1,213 |
| Obtuvieron de promedio 9 | 734 |
| Obtuvieron de promedio 8 | 349 |
| Obtuvieron de promedio 7 | 216 |
| No terminaron todas las actividades | 113 |
| Total | 2,625 |

NOTA: Concentrado de los promedios de los estudiantes obtenidos del MOOC en el semestre enero-junio 2022⁵.

De los 2,625 estudiantes que participaron en el MOOC, el 95.69% si concluyeron sus actividades en el MOOC de los cuales el 46.20% obtuvieron 10 de promedio, el 27.96% obtuvieron 9, el 13.29% sacaron de promedio 8 y el 8.22% tuvieron 7, el 4.3% restante no concluyeron las actividades en el MOOC por lo que el promedio de sus calificaciones fueron menores de 7.

Se observa buena aceptación del MOOC por parte de los estudiantes participantes pues sólo el 4.3% no decidieron concluir las actividades del MOOC.

Las actividades que conforman el MOOC permiten interactuar con el uso de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas por lo que se intuye que las actividades realizadas encaminan a un buen uso de la PAI.

⁵ Información obtenida del libro de calificaciones del MOOC en la plataforma de autoaprendizaje de idiomas del semestre enero-junio 2022.

VIII. REPORTE DE RESULTADOS

La implementación del MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas se implementa en su totalidad, con el apoyo del modelo pedagógico de González e Inciarte y la metodología para un MOOC se llevó a cabo la elaboración de las secuencias didácticas en cada módulo, se considera que los resultados fueron favorables ya que se logró que 2,625 estudiantes participarán de forma voluntaria para desarrollar las actividades de los 5 módulos que el MOOC contiene, le permite tener conocimientos como una introducción a la plataforma, conocer en tablero, para que sirve y que encontrará en él, el uso del calendario, que es una secuencia didáctica y cómo está conformada esa secuencia en la PAI, le muestra cómo revisar sus calificaciones e incluso le muestra cómo solucionar algunas situaciones que se le presentan que suelen confundirlos como errores y cómo pueden solucionarlos, lo anterior les permite hacer un uso eficaz de la PAI.

La utilidad de los resultados obtenidos en el MOOC permite confirmar que la inducción a una herramienta, plataforma o sistema son importantes para que los nuevos usuarios lo conozcan.

Las áreas de oportunidad que se identifican es que en la medida de que la DAI cambie los servicios que ofrece para los estudiantes y docentes se tendrán que ir realizando los cambios pertinentes para que el MOOC siga ofreciendo una inducción a la plataforma.

Los módulos construidos en el MOOC como el módulo 1 de introducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, el módulo 2 del tablero de la plataforma, el módulo 4 de las calificaciones y el módulo 5 de errores frecuentes son módulos que se pueden reutilizar para siguientes cursos de inducción, quizá sólo actualizarlos si se decide cambiar el tema de la interfaz de Moodle, el módulo 3 depende de la forma en la que se acuerde trabajar para ofrecerle a los estudiantes un reforzamiento, práctica y evaluación de sus actividades.

El MOOC aportó una forma diferente de dar una inducción a la PAI en donde los estudiantes pudieron realizar actividades divertidas como sopa de letras, crucigramas, el salto de la rana para contestar preguntas y vídeos interactivos que les explicaron temas y a su vez podían ir contestando algunas preguntas relacionadas con el tema.

La finalidad de realizar el MOOC es que lo puedan cursar todos los estudiantes, no sólo los de nivel bachillerato, sino también los de nivel licenciatura y que la disponibilidad del curso sea parte de los cursos de inducción que se dan en la UAEH al inicio de cada semestre, que sea tomado en cuenta a nivel institucional, no solo de la DAI.

Para siguientes etapas de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas quedan pendientes automatizar el acceso de los docentes y estudiantes con asignaturas de idiomas, el envío de calificaciones al Syllabus en forma automatizada, que este MOOC sea integrado al curso de inducción que se lleva a cabo en la institución al inicio del semestre a los estudiantes de nuevo ingreso.

IX. CONCLUSIONES

Las habilidades puestas en práctica en este proyecto han sido varias, entre ellas:

- la resolución de problemas que abordó una de las problemáticas de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas en donde el estudiante había reportado a través del call center o de correos electrónicos no saber dónde ver sus calificaciones o que hacer en sus secuencias didácticas, anteriormente se habían tomado otras medidas como realizar vídeo tutoriales sobre el uso de la plataforma que se ponen disponibles en la misma PAI o en el micrositio de la DAI, también se ha capacitado a los docentes con asignaturas en idiomas para que ellos a su vez den una información correcta sobre lo que deben realizar, este proyecto es una propuesta más que integra la tecnología y se realiza un MOOC con actividades de gamificación para darle al estudiante una inducción a la plataforma en forma divertida y diferente.
- La organización, desde la identificación de los temas que se van a cubrir en el proyecto, la forma de agruparlos y la forma de organizar cada módulo para que el estudiante logre desarrollar las actividades y a su vez aprendiendo a tener un uso eficaz de la plataforma fue una tarea complicada.
- La gestión del tiempo, está relacionada con la habilidad anterior pues se debe de tener una buena organización de lo que se quiere para comenzar asignar tiempo para realizar las tareas que permitan realizar y concluir el proyecto.
- La adaptabilidad ha sido una habilidad que se ha tenido que desarrollar en este proyecto pues se debe comentar que el proyecto inicial estaba pensado y enfocado de diferente manera pero por circunstancias académicas y de derechos de autor se tomó el rumbo, incluso no se tenía pensado realizar un MOOC, sólo un curso pero conociendo la estructura de un MOOC se adecuó un MOOC y la metodología de González e Inciarte para lograr este proyecto.

Entre otras más, este proyecto permitió conocer más herramientas, más formas de realizar actividades con el apoyo de la gamificación, se aprendió las bases teóricas que sustentan realizar un proyecto de esta índole, enriqueció más mis actividades laborales y me ha dado un panorama más amplio de la diversidad de herramientas tecnológicas que apoyan a la educación para que los estudiantes logren aprendizajes de diferentes formas.

Actualmente administro una plataforma Moodle y me surgen muchas ideas que se han ido implementando, realizó las propuestas a mis autoridades y ellos aprueban la actividad para que los asesores de alemán, francés e inglés desarrollen sus secuencias didácticas para que el estudiante practique un segundo idioma de una forma diferente.

X. REFERENCIAS

- Aprendizaje constructivista*. (2021). Obtenido de Técnicas de aprendizaje:
<https://tecnicasdeaprendizaje.net/aprendizaje-constructivista/>
- Betancourt, D. (2018). *Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico*. Obtenido de Ingenio Empresa:
<https://www.ingenioempresa.com/matriz-foda/>
- Bournissen, J. (2015). Modelo pedagógico virtual: trabajos de maestrados y doctorados relacionados con educación, tecnologías y virtualidad. VI Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia, (págs. 1-18). Obtenido de
http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje5/5_ai_Bournissen_Juan_Modelo_pedagogico_virtual.pdf
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia:
<https://books.google.com.mx/books?id=KG5aDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=tic%20en%20la%20educacion&pg=PT3#v=onepage&q=tic%20en%20la%20educacion&f=false>
- Cambridge University Press. (2021). *Descripción de los estándares lingüísticos internacionales*. Obtenido de Cambridge:
<https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Castro, D. (2018). *La influencia de los organismos internacionales en las políticas públicas educativas en México (1970-2012)*. Obtenido de COMIE. Congreso Nacional de Investigación Educativa XIV:
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0089.pdf>

- Cerda, C., & Saiz, J. (2018). Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales. Generación de un modelo teórico en estudiantes de pedagogía chilenos. *Perfiles Educativos*, XI(162), 138-157. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n162/0185-2698-peredu-40-162-138.pdf>
- Colegio Chimalistac. (2021). *¿Cuáles son los principios de una educación constructivista?* Obtenido de Colegio Chimalistac: <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/chimalistac/cuales-son-los-principios-de-una-educacion-constructivista>
- Conde, J., García, D., García, J., Hermiz, A., Moreno, J. J., Muñoz, P. L., . . . Ramos, H. (2019). *Manuela moodle 3.5 para el profesor*. Obtenido de Universidad Politécnica de Madrid: https://oa.upm.es/53507/1/Manual_Moodle_3-5.pdf
- Constructivismo*. (s.f.). Obtenido de Enfoques educativos. Modelo centrado en el alumno: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/constructivismo.htm>
- Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI*. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf
- Díaz, J. (2011). Modelos pedagógicos en educación a distancia. *REDHECS-Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 12, 86-113. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4172377.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2013). *Guía de elaboración de una secuencia didáctica*. Obtenido de UNAM. Comunidad del conocimiento: http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf

Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas. (s.f.). *Objetivo*. Obtenido de UAEH:
<http://dai.uaeh.edu.mx/objetivo.html>

Dirección de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico. (2021).
Obtenido de UAEH:
https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/sedein/dri/movilidad/curso_internacional.html

División Académica. (2019). *Programa Educativo de Bachillerato 2019*. (UAEH, Ed.)
Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]:
http://sgc.uaeh.edu.mx/consejo_universitario/images/Circular64/PROGRAMA_EDUCATIVO-BACHILLERATO.pdf

Dzul, M. (s.f.). *La justificación y los antecedentes de la investigación*. Obtenido de UAEH:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT98.pdf

Escudero-Nahón, A., & Nuñez-Urbina, A. (2020). Análisis crítico al término «masivo» en los MOOC: una Cartografía Conceptual. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 188-212.
doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12252>

Escuela de Profesores del Perú. (2023). *Aprendizaje constructivista, concepto, características*. Obtenido de Escuela de Profesores del Perú:
<https://epperu.org/aprendizaje-constructivista/>

García, A., & Gil, M. (2006). Entornos constructivistas de aprendizaje basados en simulaciones informáticas. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 5(2). Obtenido de
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART6_Vol5_N2.pdf

García, M. (2010). *Análisis Del Desarrollo De Extensiones Para Moodle : Desarrollo De Un Módulo Para La Gestión De Laboratorios Docentes*. Obtenido de Universidad de Alcalá: <http://www3.uah.es/libretics/files/GruposLab.pdf>

García, V., & Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>

Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Universidades y Sustentabilidad. (2019). *Moodle: aulas virtuales*. Obtenido de IES Viera y Clavijo: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/iesvierayclavijo/moodle-aulas-virtuales/#:~:text=Moodle%20es%20una%20herramienta%20de,comunidad es%20de%20aprendizaje%20en%20I%C3%ADnea>.

González, A. (s.f.). *Habilidades docentes: inducción y comunicación oral*. Obtenido de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa18/habilidades_docentes/p4.htm

González, E., & Inciarte, M. (2008). Modelo pedagógico de educación a distancia. En EduQ@ (Ed.), *Congreso Virtual Iberoamericano de calidad en educación a distancia*, (págs. 216-230). Obtenido de EduQ. Congreso Virtual Iberoamericano de calidad en Educación a Distancia: http://eduqa2008.eduqa.net/eduqa2008/images/ponencias/eje_tematico_3/3_01_MODELO_PEDAGOGICO__Gonzalez_Suarez__Rodriguez_.pdf

González, R. (s.f.). *¿Tienen los nativos digitales las competencias digitales necesarias para la Sociedad de la Información y el Conocimiento?* Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1SSdGWL0FV6rdS7tqYQwJ8UEJFVhMHxdS/view>

Hernández, M. (2020). *Guía metodológica para el diseño instruccional de un MOOC*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]: https://drive.google.com/file/d/13nIF_7aRzX_hNpKVbvhLs7evQvgO6EiS/view

Hernández, M., Gutiérrez, F., García, A., Olgún, S., & Ramos, C. (2018). *Guía para la elaboración del proyecto terminal para la maestría en tecnología educativa*. Obtenido de UAEH: <https://www.uaeh.edu.mx/virtual/programas/maestria/tecnologia-informacion/convocatoria/Elaboracion-del-proyecto-terminal-MTE.pdf>

IFEMA Madrid. (2023). *¿Qué es una secuencia didáctica?* Obtenido de IFEMA Madrid: <https://www.ifema.es/noticias/educacion/que-son-las-secuencias-didacticas-proceso-y-beneficios>

IIFE UNESCO, CLADE y OXFAM. (2021). *Desigualdades educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Educ-y-Desiguald_v4.pdf

Kloster, G. E., & Perrotta, F. D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*. Obtenido de Universidad Católica de Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

López, A. (2022). *La Teoría Constructivista de Piaget: Descubre cómo influye en el aprendizaje*. Obtenido de Teoría online: <https://teoriaonline.com/teoria-constructivista-piaget/>

López, M. (2020). *¿Qué es un MOOC?* *Universidad Iberoamericana Puebla*, 5. Obtenido de

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4673/Qu%C3%A9%20es%20un%20Mooc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maddie, T. (2021). *Tipos de MOOC*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-guayaquil/contabilidad-especial/tipos-de-mooc/10679285>

Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México: El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles educativos*, 22(87), 51-75. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100004&lng=es&tlng=es

Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Perfiles educativos*, 40(162), 68-85. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068&lng=es&tlng=es

Merchán, C. A. (2018). Modelamiento pedagógico de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, 44, 51-70. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8989/6747>

Moncini, R., & Pirela, W. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28. doi:<https://doi.org/10.47666/summa.3.1.13>

Montoya, L. A., Parra, M. R., Lescay, M., Cabello, O. A., & Coloma, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información*

- Científica*, 98(2), 241-255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5517/551760346011/html/>
- Moodle. (2014). *Administración del curso*. Obtenido de moodle: https://docs.moodle.org/all/es/Administraci%C3%B3n_del_curso
- Moodle. (2014). *Añadir una actividad o recurso*. Obtenido de moodle: https://docs.moodle.org/all/es/A%C3%B1adir_una_actividad_o_recurso
- Moodle. (2019). *Roles estándar*. Obtenido de moodle: https://docs.moodle.org/all/es/Roles_est%C3%A1ndar
- Moodle. (2020). *Acerca de Moodle*. Obtenido de Moodle: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
- Moodle. (2020). *Historia*. Obtenido de moodle: <https://docs.moodle.org/310/en/History>
- Moodle. (2020). *Pedagogía*. Obtenido de moodle: <https://docs.moodle.org/all/es/Pedagog%C3%ADa>
- Moodle. (2022). *Acerca de Moodle*. Obtenido de moodle: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
- Moodle. (2023). *Estándares*. Obtenido de moodle: <https://docs.moodle.org/all/es/Est%C3%A1ndares>
- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20es%20un,presencial%20con%20el%20maestro%20>

Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. Catalunya, España: OmniaScience. doi:<https://doi.org/10.3926/oms.367>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Árbol de problemas*. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Ricardo, R. (2020). *Conexionismo: descripción general y ejemplos prácticos de enseñanza*. Obtenido de Estudiando. Siempre se puede ser mejor: <https://estudiando.com/conexionismo-descripcion-general-y-ejemplos-practicos-de-ensenanza/>

Rosales, C. (2022). Analisis teorico de los modelos propuestos en la educación universitaria para la educación virtual. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 34-44. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500034&lng=es&tlng=es

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias*, 2, 127-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Sánchez, J. (2004). Bases Constructivistas para la Integración de TICs. *Revista Enfoques Educativos*. 6. 75-89., 6(1), 75-89. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/261949628_Bases_Constructivistas_para_la_Integracion_de_TICs

Santander Universidades. (2022). *¿Qué es el aprendizaje constructivista y cómo funciona?* Obtenido de Santander. Becas: <https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0106.pdf

Senior, A. (2021). *Los modelos pedagógicos y la pedagogía dialogante*. Obtenido de Universidad de la Costa: <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/resource/view.php?id=439250>

Sesento, L. (2017). *El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas*. Obtenido de Eumed: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>

Solís, L., Magaña, M., & Muñoz, H. (2016). *Manual básico de vídeo para la comunicación y el periodismo de ciencia*. México.

Stagnaro, D., & Da Representação, N. (s.f.). *¿Qué es un proyecto de intervención?* Obtenido de <https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/stagnaro-representacao.pdf>

Tapia, C. (2022). Moodle un Entorno Virtual de Aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2238-2253. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.488>

Tecnológico de Monterrey. (2014). Reporte Edu Trends. MOOC. *Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53aadf1de4b0a0a817640cca/t/611287ef7f62cb67f19a4ba8/1628604401492/01.+Edu+Trends+-+MOOC.pdf>

- Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Psicología educativa y de desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres-Flórez, D., Espejo, K., & Pérez, A. (2019). Inducción y capacitación como factor de desarrollo de los IPS (Centros Médicos) de Villavicencio, Meta-Colombia. *UMR: Management Review*, 4(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7008904>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*(48), 21-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Tutoriales Moodle. Guía a la plataforma virtual*. (2021). Obtenido de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: https://moodle.uptc.edu.co/servicios/pluginfile.php/33252/mod_label/intro/tutorial_conceptos.pdf
- UNESCO-Instituto de Estadística [IEU]. (2013). *Uso de TIC en Educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness)*. Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219369>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (2018). *Plan de Desarrollo Institucional 2018-2023*. Obtenido de UAEH: <https://www.uaeh.edu.mx/excelencia/PDI18-23.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (2019). *PEBaG 2019*. Obtenido de Dirección de Educación Media Superior: https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/pebag.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (s.f.). *Experiencia Universitaria*. Obtenido de UAEH: <https://www.uaeh.edu.mx/excelencia/>

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco [UAM-A]. (2022). *Constructivismo*. Obtenido de Enfoques educativos / Modelo centrado en el alumno: <https://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/constructivismo.htm>

Vásquez, S. (2022). *Recursos didácticos para el desarrollo de destrezas en el ámbito de expresión corporal y motricidad de los estudiantes de educación inicial subnivel II de la unidad educativa "Chaltura" [Tesis de Magister, Universidad Técnica del Norte]*. Obtenido de UTN. Universidad Técnica del Norte:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12333/2/PG%201104%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Villarruel-Fuentes, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19-28. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Villarruel.pdf

ANEXOS

Anexo 1.- Call center

Call Center - Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas de la UAEH

Registro de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas. Enero-Junio 2021.

*Obligatorio

Objetivo: Conocer las incidencias más frecuentes que se les presenta a los estudiantes en el uso de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI).

Información general: Está dirigido a los estudiantes que cursan una asignatura de idiomas y están inscritos en la PAI. Es un instrumento de apoyo para el registro de incidencias que se reportan en el CALL CENTER de la DAI.

Instrucciones: Llena la información que se te pide del estudiante que atiendes e indica que solución se le brindo.

Nombre completo del alumno *

Tu respuesta

Correo electrónico del alumno *

Tu respuesta

No. Cuenta *

Tu respuesta

Escuela o instituto al que pertenece *

Tu respuesta

Asignatura y nivel al que está inscrito *

Tu respuesta

¿Incidencia por la que se está reportando * ?

- Problemas de conexión a internet
- Solicitud de apertura de prácticas
- Consulta de acceso a la plataforma
- Consulta técnica (parámetro inválido)
- Solicitud de asistencia a sesiones virtuales
- Consulta del calendario de prácticas
- Consulta de calificaciones
- La plataforma no lo deja acceder
- Intentó entrar a su sesión virtual pero no le dieron acceso
- Otros: _____

Solución *

Tu respuesta

Enviar

Anexo 2.- Reportes para docentes

| | |
|--|--|
|  | Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas |
| <h3>Problemas de usuarios</h3> | |
| gittelg@uaeh.edu.mx Cambiar cuenta  | |
| *Obligatorio | |
| Correo electrónico * | |
| Tu dirección de correo electrónico <input type="text"/> | |
| Nombre del ASESOR / DOCENTE que envía el reporte de problemas: * | |
| Tu respuesta <input type="text"/> | |
| Fecha del problema del alumno / grupo (puede ser diferente a la fecha en que se reporta): | |
| Fecha <input type="text" value="dd/mm/aaaa"/>  | |
| Fecha en que el alumno / grupo realizó su pago | |
| Fecha <input type="text" value="dd/mm/aaaa"/>  | |

Fecha en que el alumno / grupo fue validado en Syllabus

Fecha

dd/mm/aaaa 

Nombre del estudiante / Datos del grupo que reporta problemas :

Tu respuesta _____

Número de cuenta del estudiante / algunos estudiantes del grupo que reporta problemas:

Tu respuesta _____

Elija la asignatura:

Elegir 

Elija el bloque en el que reporta el problema

Elegir 

Grupo del estudiante o grupo de idiomas que reporta problemas:


Tu respuesta _____

Describe el problema que reporta el alumno / grupo con el mayor detalle posible:

Tu respuesta

Se enviará un correo electrónico con una copia de tus respuestas a la dirección que suministraste.

Enviar

 Página 1 de 1

Borrar formulario

Anexo 3.- Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas



Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas

Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas

gittelg@uaeh.edu.mx [Cambiar cuenta](#) 

Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

***Obligatorio**

Nombre del docente *

Tu respuesta

[Siguiente](#)  Página 1 de 21 [Borrar formulario](#)



**Dirección de
Autoaprendizaje
de Idiomas**

Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas

gittelgt@uaeh.edu.mx [Cambiar cuenta](#)



Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

***Obligatorio**

Incidencia

Selecciona la situación que se le presenta al alumno: *

- No tiene acceso a la plataforma de Autoaprendizaje
- Al entrar a la plataforma, le muestra "parámetro inválido"
- No visualiza correctamente los videos, audios y/o imágenes de la práctica/evaluación
- No tiene calificación en la sección de EVALUATION
- Sí realizó las evaluaciones del bloque pero no se registraron en Syllabus
- Otra

Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas

gittelg@uaeh.edu.mx [Cambiar cuenta](#)



Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

No tiene acceso a la plataforma de Autoaprendizaje




**Dirección de
Autoaprendizaje
de Idiomas**

Sí el alumno no puede ingresar a la plataforma es por alguna de las siguientes situaciones:

| Situación | Recomendación |
|---|---|
| No está validado en Syllabus porque no ha realizado el pago de su inscripción | Realizar el pago o si ya lo realizó verificar con el Secretario Académico de su Escuela o Instituto que esté validado |
| No tiene la asignatura de idiomas en su carga académica | Verificar que su asignatura esté correctamente registrada en su carga académica. Si no aparece la asignatura de idiomas que le corresponde debe contactar al área de Administración Escolar de su Escuela o Instituto |
| La asignatura de idiomas no está validada en Syllabus | Corroborarlo con el Secretario Académico de su Escuela o Instituto |

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

 Página 3 de 21

[Borrar
formulario](#)

Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas

gittelg@uaeh.edu.mx [Cambiar cuenta](#)



Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

Al entrar a la plataforma, le muestra "parámetro inválido"

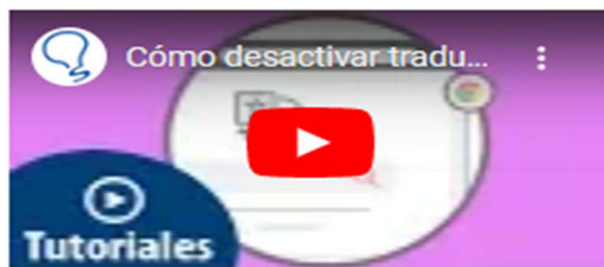
UAEH Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas

Esto le aparece porque el navegador de internet (Chrome, Firefox, Edge, Opera, Explorer, etc.) de su computadora intenta traducir el contenido que muestra la plataforma para realizar sus actividades de autoaprendizaje.

parámetro inválido x
vicio de parámetro inválido detectado.

SyntaxError

Soluciones para esta situación: <https://www.youtube.com/watch?v=ZD8mq3otriY&t=10s>



Atrás

Siguiente

Página 4 de 21

Borrar
formulario

Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas

gittelg@uaeh.edu.mx [Cambiar cuenta](#)



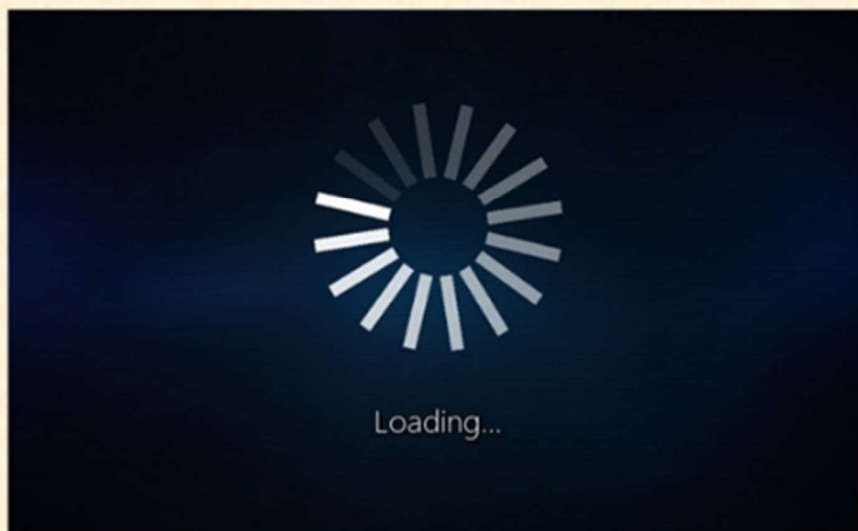
Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

No visualiza correctamente los vídeos, audios y/o imágenes de la práctica/evaluación




**Dirección de
Autoaprendizaje
de Idiomas**

Sugerimos identificar el horario con mejor calidad de conexión a Internet



[Atrás](#)

[Siguiete](#)

 Página 5 de 21

[Borrar
formulario](#)

Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas

gittelg@uaeh.edu.mx [Cambiar cuenta](#)



Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

No tiene calificación en la sección de EVALUATION



Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas

Únicamente cuando el alumno haya concluido una evaluación, podrá tener la calificación correspondiente.

Para ver sus calificaciones debe dirigirse al menú izquierdo, en la sección de "Grades". Si no tiene una calificación es porque seguramente no ha realizado la evaluación.

Debe revisar las fechas que tiene disponibles para realizar sus actividades de autoaprendizaje.

Idioma I (Inglés A1.1)-Tercer Bloque: View: User report

Dashboard / Courses / Inglés / Preparatoria / Bachillerato General (2023) / Sistema 1 (Inglés A1.1) / Sistema 1 (Inglés A1.1)-Tercer Bloque / Grades / Grade administration / User report

User report - Gittel Marlene Tovar Galván

| Grade item | Grade |
|--|-------|
| Sistema 1 (Inglés A1.1)-Tercer Bloque | |
| 09 EVALUATION Tourist destinations | - |
| 10 EVALUATION The perfect destination | - |
| 11 EVALUATION Mexico City itinerary | - |
| 12 EVALUATION Planning adventure tour | - |
| Course total | - |

Mean of grades: Include empty grades

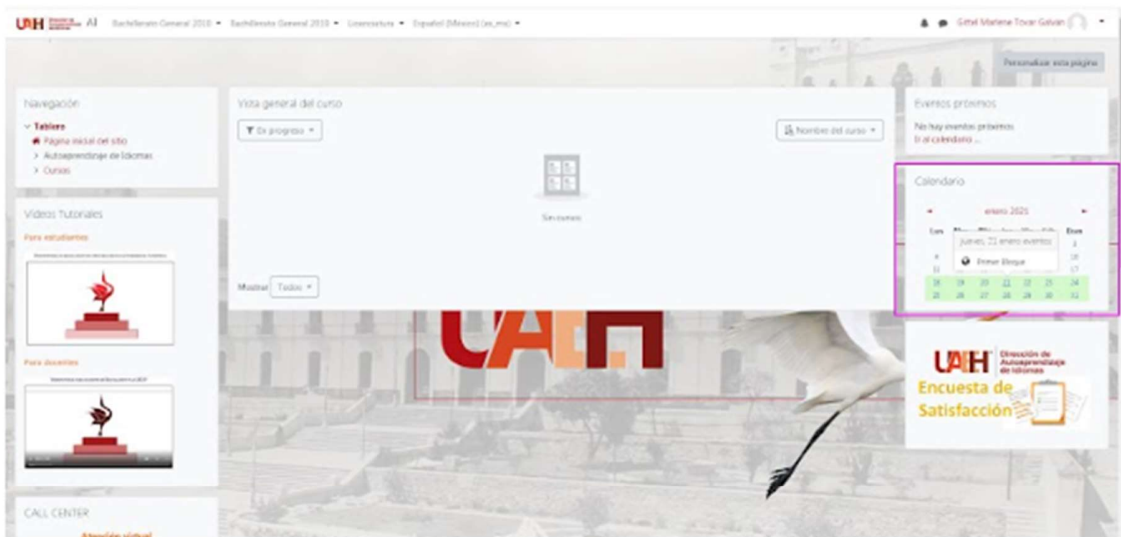
Calendario de actividades en plataforma en el micrositio de la DAI en dai.uaeh.edu.mx/horario_gral.html

**CALENDARIO DE ACTIVIDADES EN PLATAFORMA DE AUTOAPRENDIZAJE
SEMESTRE ENERO-JUNIO 2022**

BACHILLERATO (INGLÉS, FRANCÉS Y ALEMÁN)

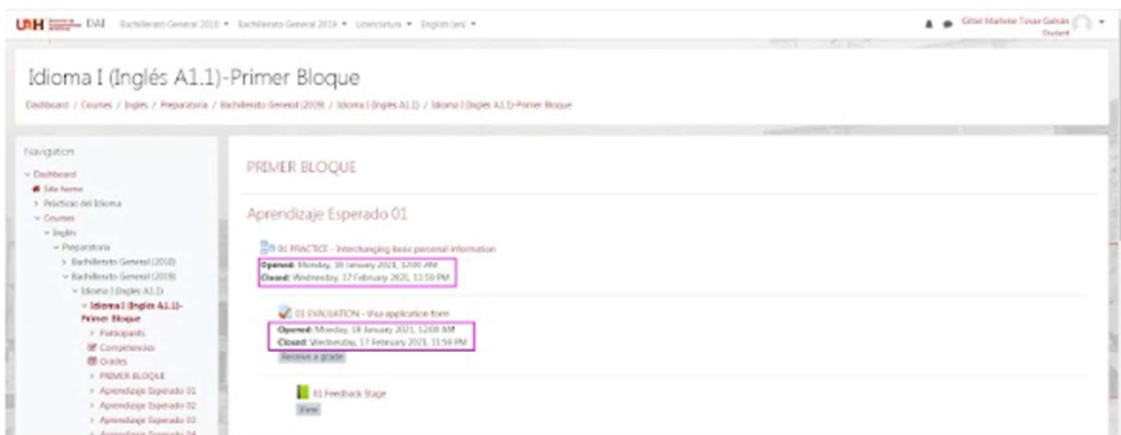
| Bloque (Parcial) | No. de Práctica y Evaluación (Aprendizaje Esperado) | Periodo de disponibilidad | Registro automatizado de calificaciones en el Syllabus |
|------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | 1 | 31 de enero - 18 de febrero | 23 de febrero |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| 2 | 5 | 28 de febrero - 29 de marzo | 01 de abril |
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 8 | | |
| 3 | 9 | 18 de abril - 13 de mayo | 18 de mayo |
| | 10 | | |
| | 11 | | |
| | 12 | | |

Calendario disponible con las fechas en el Tablero de la plataforma



The screenshot shows the UAH platform dashboard. On the right side, there is a calendar widget for January 2021. The calendar shows dates from 1 to 31. A red box highlights the dates from 18 to 24, which correspond to the 'Primer Bloque' (First Block) of the course. The dashboard also includes navigation menus, a course overview, and a 'Encuesta de Satisfacción' (Satisfaction Survey) banner.

Fechas en las actividades



The screenshot shows the 'Idioma I (Inglés A1.1)-Primer Bloque' activity page. Under the heading 'PREMIER BLOQUE', there is a section for 'Aprendizaje Esperado 01'. Two activities are listed with their respective dates:

- 01 PRACTICE - Interchanging basic personal information**
Opened: Monday, 18 January 2021, 3:00 AM
Closed: Wednesday, 27 February 2021, 11:59 PM
- 01 EVALUATION - Visa application form**
Opened: Monday, 18 January 2021, 1:00 AM
Closed: Wednesday, 27 February 2021, 11:59 PM

Atrás

Siguiente

Página 6 de 21

Borrar
formulario

Reporte de incidencias en la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas

gittelg@uaeh.edu.mx [Cambiar cuenta](#)



Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

***Obligatorio**

Sí realizó las evaluaciones del bloque pero no se registraron en Syllabus

Qué situación se le presentó durante el semestre: *

- Cambió de grupo
- Cambió de asignatura
- La asignatura tuvo algún cambio
- Otra



Es necesario que el Director de la Escuela o Instituto notifique la situación a la DAI a través de un oficio para su atención.

¿Quieres registrar al alumno para que Autoaprendizaje tenga el antecedente? *

- Sí
- No

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

Página 7 de 21

[Borrar formulario](#)

Anexo 4.- Respuestas del formulario del Call center

Call Center-incidencias e-j 2021

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda Última modificación hace 1 hora

100% € % ,00 ,00 123 Predetermi... 10 - B I A

| No. | Marca temporal | Nombre completo del alumno | Correo electrónico del alumno | No. Cuenta | Escuela o Instituto al que pertenece | Asignatura y nivel al que está inscrito | Incidencia por la que se está reportando | |
|-----|---------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | 21/01/2021 14:13:35 | Héctor Daniel Juárez Aguilar | ju370453@uaeh.edu.mx | JU370453 | ICEA | lengua extranjera propósitos especiales para turismo | Consulta de acceso a la plataforma | Se le dieron las indicaciones |
| 2 | 21/01/2021 14:23:42 | Jaqueline Méndez Carvantes | mc379332@uaeh.edu.mx | 379332 | ICEA | lengua extranjera propósitos especiales | Intentó entrar a su sesión virtual pero no le dieron acceso | Se le hizo la observación |
| 3 | 21/01/2021 14:40:01 | Brenda Karen Vargas Morales | vm378139@uaeh.edu.mx | 378139 | ICEA | Lengua extranjera propósitos especiales | Intentó entrar a su sesión virtual pero no le dieron acceso | Se le hizo la observación |
| 4 | 21/01/2021 17:42:25 | SAMIRA BELEM LÓPEZ PÉREZ | lo296564@uaeh.edu.mx | 296564 | ICEA - TURISMO | INGLÉS PROPOSITOS ESPECIFICOS PARA EL TURISMO 2 | Consulta de acceso a la plataforma | SE REVISÓ Y SE SOLUCIONÓ |
| 5 | 21/01/2021 17:45:34 | JAIRO SANTIAGO GONZÁLEZ TAPIA | go317502@uaeh.edu.mx | 317502 | ICEA | CAUSA Y EFECTO LENGUA EXTRANJERA B1.1 | La plataforma no lo deja acceder | ESPERAR Y VOLVER A INTENTAR |
| 6 | 21/01/2021 20:05:13 | Diego Barró Zuñiga | ba377423@uaeh.edu.mx | 377423 | ICEA | Eventos pasados y futuros A1.2 | La plataforma no lo deja acceder | Esperar y volver a intentar |
| 7 | 22/01/2021 11:21:13 | Yasury Hernández Otamendi | he402559@uaeh.edu.mx | 402559 | ICEA | en otras palabras, lengua extranjera | La plataforma no lo deja acceder | Se está actualizando la base de datos |
| 8 | 22/01/2021 12:31:03 | Juana Lizeth Rosas Chilino | ro386265@uaeh.edu.mx | 386265 | ICEA | causa y efecto, octavo | Intentó entrar a su sesión virtual pero no le dieron acceso | Entró a la sesión después |
| 9 | 22/01/2021 12:48:56 | Alondra Gallegos Real | ga439400@uaeh.edu.mx | 439400 | ICEA | eventos pasados y futuros | La plataforma no lo deja acceder | Se trabaja en la actualización |
| 10 | 22/01/2021 16:34:01 | Luis Rodríguez Gil | ro356722@uaeh.edu.mx | 356722 | ICEA | Evento Pasados y Futuros A1.2 | La plataforma no lo deja acceder | Esperar y volver a intentar |
| 11 | 22/01/2021 16:37:59 | María Fernanda Arriaga Pérez | ar377433@uaeh.edu.mx | 377433 | ICEA | Eventos pasados y futuros A1.2 | La plataforma no lo deja acceder | Se está actualizando la base de datos |
| 12 | 22/01/2021 16:41:54 | Flor Itzel Meza Olguín | me426479@uaeh.edu.mx | 426479 | Escuela Superior de Tlaxhuatlán | Inglés B1.3 | Solicitud de asistencia a sesiones virtuales | La información se encuentra |
| 13 | 22/01/2021 17:24:41 | Diego Alonso Segura Camacho | se447214@uaeh.edu.mx | 447214 | ICEA | Eventos pasados y futuros A1.2 | La plataforma no lo deja acceder | Se está actualizando la base de datos |
| 14 | 25/01/2021 10:20:10 | Lizeth Chávez Amador | ch446687@uaeh.edu.mx | 446687 | ICBI | Eventos pasados y futuros a 1.2 sem. | Consulta del calendario de prácticas | información sobre el calendario |
| 15 | 25/01/2021 11:02:57 | Wendy García Fuentes | ga315356@uaeh.edu.mx | 315356 | ICSA | Causa y efecto, B 1 | Problemas de conexión a internet | Dudas sobre el 2do. intento |
| 16 | 25/01/2021 11:18:03 | Andrea Guzmán González | gu440837@uaeh.edu.mx | 440837 | ICAP | conversaciones introductorias A1 | La plataforma no lo deja acceder | Se le informó de la actualización |
| 17 | 25/01/2021 11:55:54 | David Guevara Cárdenas | gu315062@uaeh.edu.mx | 315062 | ICEA | Causa y efecto, octavo semestre | La plataforma no lo deja acceder | actualización de la base de datos |
| 18 | 25/01/2021 12:40:33 | Jimena Gómez Amable | go399337@uaeh.edu.mx | 399337 | Escuela Superior Sahagún | Inglés 6 | La plataforma no lo deja acceder | actualización de la base de datos |
| 19 | 25/01/2021 13:01:30 | Kyra Ortega Avila | or425302@uaeh.edu.mx | 425302 | Prepa 1 | Inglés A2.1 | La plataforma no lo deja acceder | actualización de base de datos |
| 20 | 25/01/2021 18:13:12 | Quetzalli Idalid Pérez Salvador | pe423496@uaeh.edu.mx | 423496 | Escuela Superior de Tlaxhuatlán | Inglés A2.1 | La plataforma no lo deja acceder | Esperar y volver a intentar |
| 21 | 25/01/2021 18:17:42 | Andrea Margarita García Chavez | ga426553@uaeh.edu.mx | 426553 | Escuela Superior de Tizayuca | Inglés B1.3 | No le aparece la palomita en la práctica. | Se le explico que debe dar |
| 22 | 26/01/2021 11:09:25 | Caroline Lozano Pastrana | lo426090@uaeh.edu.mx | 426090 | E. S. de Ciudad Sahagún | inglés A2.1 | La plataforma no lo deja acceder | actualización de la base de datos |
| 23 | 26/01/2021 11:16:26 | Marlene Adamarí Alva | al358516@uaeh.edu.mx | 358516 | ICEA | Logros y experiencias A2.1 | La plataforma no lo deja acceder | actualización de la base de datos |
| 24 | 26/01/2021 11:20:52 | Jesús Mario Marques Sánchez | ma336727@uaeh.edu.mx | 336727 | ICEA | LOGROS Y EXPERIENCIAS | La plataforma no lo deja acceder | actualización de la base de datos |
| 25 | 26/01/2021 11:29:41 | Ana Gabriela Camacho Cruz | ca370363@uaeh.edu.mx | 370363 | ICBI | lengua extranjera nivel 6 | La plataforma no lo deja acceder | Actualización bases de datos |
| 26 | 26/01/2021 17:04:40 | Sarah Leticia Escobedo Anguiano | es423242@uaeh.edu.mx | 423242 | Escuela superior de Ciudad Sahagún | Inglés A1.2 | La plataforma no lo deja acceder | Se está actualizando la base de datos |
| 27 | 27/01/2021 10:46:09 | Citalli López Mota | lo304725@uaeh.edu.mx | 304725 | E.S. Tlaxhuatlán | Eventos pasado y futuros A1.2 | La plataforma no lo deja acceder | actualización de la base de datos |
| 28 | 27/01/2021 12:06:37 | Diana Enríquez Zárate | en412978@uaeh.edu.mx | 412978 | ICSA | Logros y experiencias, 3er semestre | La plataforma no lo deja acceder | actualización de la base de datos |
| 29 | 27/01/2021 12:12:42 | Victor Aguilar García | ag445834@uaeh.edu.mx | 445834 | E.S. Tizayuca | INGLÉS A1.2 | La plataforma no lo deja acceder | actualización de la base de datos |
| 30 | 27/01/2021 12:20:57 | Bryant Rivas de la Cruz | rc422042@uaeh.edu.mx | 422042 | ICAP | Decisiones personales, 4.to Semestre | Problemas de conexión a internet | se le dio información para |
| 31 | 27/01/2021 12:38:14 | Monserrat Carballo Téllez | ca429566@uaeh.edu.mx | 429566 | ICAP | Decisiones personales, 4 SEM | Problemas de conexión a internet | puede nuevamente entrar |
| 32 | 27/01/2021 13:05:47 | Jhoselin Villagrán Manilla | vi338927@uaeh.edu.mx | 338927 | ICBI | En otras palabras, 6 sem | La plataforma no lo deja acceder | actualización base de datos |
| 33 | 27/01/2021 18:29:26 | Fátima Yuriana Solís Morales | so453215@uaeh.edu.mx | 453215 | ICEA | Conversaciones introductorias | La plataforma no lo deja acceder | Se está actualizando la base de datos |

+ Ene-jun 2021 Estadísticas Explorar

Anexo 5.-Información del MOOC

FORMATO INFORMACIÓN GENERAL DEL MOOC

| I.1 NOMBRE DEL MOOC | I.3 IMAGEN REPRESENTATIVA DEL MOOC | |
|---|---|--|
| <p>MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas dirigido a los estudiantes de asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</p> |  | |
| <p>I.3 SOBRE ESTE CURSO:</p> <p>En este MOOC encuentras una inducción a la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas que te servirá para realizar tus prácticas y evaluaciones en cada bloque de tu asignatura de idiomas de forma eficaz.</p> <p>Aprender los módulos que integran el tablero de la PAI, la forma de localizar los elementos que componen la PAI, utilizar el calendario de la plataforma, las partes que integran la <i>PRACTICE</i> y la <i>EVALUATION</i> así como el lugar en donde consultar sus calificaciones es la finalidad de este MOOC.</p> | | |
| I.4 OBJETIVO GENERAL DEL CURSO | I.5 DETALLES DEL CURSO | |
| <p>Este curso tiene como objetivo:</p> <p>Implementar un MOOC de inducción en el uso de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI) dirigido a los estudiantes de las asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) para que puedan hacer uso eficaz de la PAI mediante el modelo de González e Inciarte.</p> | <p>Audiencia:</p> | <p>Estudiantes de las asignaturas de idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</p> |
| | <p>Nivel:</p> | <p>Bachillerato</p> |
| | <p>Idioma:</p> | <p>Español</p> |
| | <p>Conocimientos previos:</p> | <p>Ninguno</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | Duración del curso: | 2 semanas | |
| I.6 HABILIDADES A DESARROLLAR O MEJORAR | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar para qué es la plataforma de autoaprendizaje de idiomas ✓ Conocer todos los elementos del tablero de la PAI ✓ Aprender a manejar el calendario ✓ Entender la estructura de las secuencias didácticas ✓ Recordar la consulta de calificaciones ✓ Identificar la solución adecuada para los errores que se les presentan a los estudiantes | | | |
| I.7 MÓDULOS
¿De cuántos módulos se compondrá el curso? (3, 4, 5,...) | I.8 HABILIDADES A DESARROLLAR O MEJORAR POR MÓDULO | I.9 TEMAS | I.10 DURACIÓN DEL MÓDULO |
| MÓDULO 1. Introducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar para qué es la plataforma de autoaprendizaje de idiomas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción | 1 hora |
| MÓDULO 2. El tablero de la PAI | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer todos los elementos del tablero de la PAI ✓ Aprender a manejar el calendario | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tablero de la PAI ✓ El calendario | 2 horas |
| MÓDULO 3. Las secuencias didácticas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entender la estructura de las secuencias didácticas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una secuencia didáctica? ✓ Practice ✓ Evaluation ✓ Complementary resources y references | 4 horas |
| MÓDULO 4. Las calificaciones | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordar la consulta de calificaciones | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar calificaciones por evaluación y en el libro de calificaciones | 2 horas |
| MÓDULO 5. Errores frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la solución adecuada para los errores que se les presentan a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parámetro inválido ✓ Cursos ocultos | 1 hora |
| I.11. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los estudiantes con una asignatura de idiomas a nivel bachillerato tienen acceso libre al MOOC a través de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI) ✓ El estudiante avanza en el MOOC de forma autónoma | | | |

- ✓ Las calificaciones obtenidas en el MOOC son independientes al promedio de cada bloque
- ✓ El MOOC está disponible durante todo el semestre en curso

I.12 DATOS DEL AUTOR DEL MOOC

Gittel Marlene Tovar Galván

- ✓ Técnica Programadora e Ingeniera en Sistemas Computacionales
- ✓ Maestranda en Tecnología Educativa.
- ✓ Actualmente responsable de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)
- ✓ Fue responsable del Departamento Tecnológico de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas de la UAEH
- ✓ Inicio la colección digital de la tesiteca de Biblioteca Digital de la UAEH
- ✓ Realizó capacitación a estudiantes y docentes de la UAEH sobre las bases de datos de la Biblioteca Digital de la UAEH.
- ✓ Entre otros.

I.13. FOTOGRAFÍA PERSONAL



Anexo 6.-Secuencias didácticas de cada módulo.

FORMATO SECUENCIA DE APRENDIZAJE DE UN MOOC

| MÓDULO 1. Introducción | | SEMANA 1 |
|---|---|----------|
| 1.1 Introducción | La plataforma de autoaprendizaje de idiomas está creada en una plataforma Moodle que permite crear un ambiente de aprendizaje para un segundo idioma cómo el inglés, el alemán o el francés. La plataforma es un apoyo para la práctica del idioma de los estudiantes que cursan una asignatura de idiomas. | |
| 1.2 Habilidades a desarrollar o mejorar | ✓ Explicar para qué es la plataforma de autoaprendizaje de idiomas | |
| 1.3 Tiempo estimado en horas | 1 hora | |

1.4.a.- Nombre del Tema: Introducción



Indicaciones:



Revisa el siguiente vídeo te explicará para qué es la plataforma de autoaprendizaje de idiomas.



Recursos complementarios

n/a





Evaluación del tema

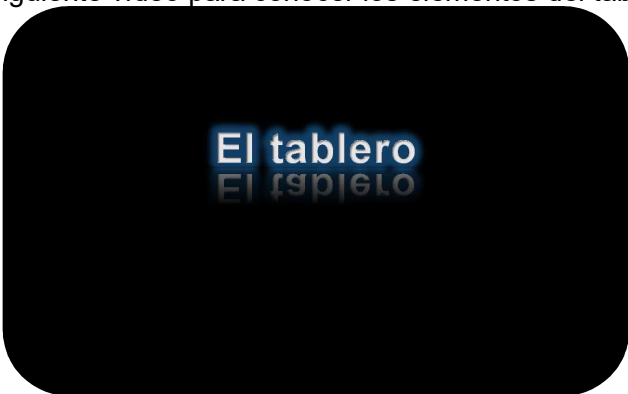
n/a

| MÓDULO 2. El tablero de la PAI | | SEM
ANA
1 |
|---|--|-----------------|
| 2.1 Introducción | Al iniciar el uso de una nueva plataforma es importante que el usuario tenga una inducción para utilizar de la mejor manera los elementos y módulos que componen una plataforma. Aunque las plataforma Moodle son muy intuitivas y fáciles de usar, este módulo les ayuda a conocer los elementos del tablero y el calendario de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas | |
| 2.2 Habilidades a desarrollar o mejorar | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer todos los elementos del tablero de la PAI ✓ Aprender a manejar el calendario | |
| 2.3 Tiempo estimado en horas | 2 horas | |

2.4.a. - Nombre del Tema: El tablero de la PAI


 **Indicaciones:**

 Revisa el siguiente vídeo para conocer los elementos del tablero de la PAI:



Nota: el vídeo es interactivo por lo que presenta 2 preguntas en diferentes momentos en el vídeo para que el estudiante las responda, esta son:

- 1.- ¿Cuáles son las opciones que ofrece el menú superior?
Bachilleratos, Licenciaturas e Idiomas
Alemán, Francés e Inglés
Navegación y Tutoriales
- 2.- ¿En qué idiomas se puede manejar la plataforma de autoaprendizaje de idiomas?
Alemán, español, italiano y portugués
Español, alemán y francés
Alemán, español, francés e inglés

 **Recursos complementarios**

n/a



Evaluación del tema

Sopa de letras “El tablero”

Palabras para la sopa de letras:

- Alemán
- Autoaprendizaje
- Bachillerato
- Cursos
- Francés
- Idiomas
- Inglés
- Menú
- Micrositio
- Tutoriales

El tablero de la PAI

Esta actividad interactiva te permitirá recordar lo que has aprendido sobre el tablero de la Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas (PAI) en una forma divertida, comencemos...

1 ¿Qué es el tablero de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas?

- La primera interfaz que tiene el usuario al entrar
- El primer curso de autoaprendizaje
- El marcador de puntos

2 ¿A qué programas educativos da servicio la plataforma de autoaprendizaje?

- Bachillerato
- Bachillerato y Licenciatura
- Licenciatura

3 ¿A qué asignaturas de idiomas proporciona la práctica la plataforma?

- Sólo inglés
- Español, alemán, francés e inglés
- Alemán, francés, inglés

4 ¿En qué idioma está predeterminada la interfaz de la plataforma?

- Español
- Inglés
- ninguna

5 ¿Se puede cambiar el idioma de la interfaz?

- Sí
- No

6 ¿Cuándo se cambia el idioma de la interfaz, cambia el idioma también del contenido de los cursos?

- Sí
- No

7 ¿Para qué son los tutoriales disponibles?

- Para obtener puntos extras
- Para practicar el idioma
- Para aprender a utilizar la plataforma de autoaprendizaje de idiomas

8 Cada bloque de la asignatura ¿tiene una barra de progreso?

- Sí
- No

9 ¿Qué contiene el micrositio de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas (DAI)?

- Información como antecedentes, objetivos, directorio, actividades del semestre, etc.
- Es la página de Facebook
- Contiene los cursos para practicar un segundo idioma

10 Todos los estudiantes que cursan una asignatura de idiomas ¿tienen acceso a la plataforma de autoaprendizaje?

- Sí
- No

2.4.b.- Nombre del Tema: El calendario



Indicaciones:



Revisa el siguiente vídeo para conocer el manejo del calendario de Moodle



Nota: el vídeo es interactivo por lo que presenta 4 preguntas en diferentes momentos en el vídeo para que el estudiante las responda, esta son:

1.- El calendario está disponible solamente en el Tablero

True

False

2.- ¿Cuál es la primera acción que vamos a realizar para que el calendario de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas se integre a nuestro calendario de Google?

Exportar

Importar

3.- ¿Qué acción ejecutamos primero en el calendario de Google?

Crear calendario

Importar calendario

4.- ¿Qué se importa al calendario de Google?

Los periodos de los bloques del semestre

Las actividades del semestre

Las calificaciones del semestre



Recursos complementarios

1. Sí quieres aprender más sobre el calendario de google puedes visitar el siguiente sitio que te brinda más información: [Ayuda de calendario de Google](#)

2. ¡Caída genial! Instrucción: Responde las preguntas de forma correcta.

¿En qué parte de la plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas está disponible el calendario?

Tablero

Página principal

Bloque de la asignatura

¿De qué color se indica el evento del sitio donde se resaltan los periodos de los bloques?

Amarillo

Rosa

Verde

¿Cómo se llama a la acción que nos permite obtener el archivo que vamos a integrar al calendario de Google?

Importar

Enlazar

Exportar

¿Para qué sirve exportar el calendario de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas a mi calendario personal?

Tener recordatorios de los periodos de las prácticas

Tener puntos extras para mis prácticas

Para que se envíen las calificaciones

¿Qué extensión tiene el archivo que se descarga para exportar el calendario?

.exe

.ics

.docx



Evaluación del tema

Ordenar palabras "El calendario"

Instrucciones: Mediante esta actividad podrás recordar más acerca del calendario de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas. Ordena las palabras en forma correcta.

Frase para ordenar palabras: **"El calendario de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas está disponible en el tablero y se puede exportar a mi calendario de google"**

2.5 Evaluación del Módulo

Evaluación con la opción de "examen" de la plataforma de Moodle, tipo de pregunta, arrastrar imagen

UAH Universidad Autónoma de Honduras DAI Bachillerato General 2010 Bachillerato General 2019 Licenciatura English (en)

Navigation

- Dashboard
- Site home
- Prácticas del Idioma
- My courses
- More...

Course overview

All (except removed from view) Course name

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| Idioma I (Consolidación Inglés A2) | | | |
| Idioma I (Consolidación Inglés A2)-Segundo Bloque | | 0% complete | |


Upcoming

- Segundo curso de cirujanos Monday, 25 March
- Segunda Licenciatura Monday, Tuesday, 2

TUTORIALES


Para estudiantes de:

Bachillerato



Programa Educativo de Bachillerato General 2019

Licenciatura



TUTORIAL: ¿Cómo realizar las actividades de práctica y evaluación de autoaprendizaje?

Calendario

Mon T

| |
|----|
| 7 |
| 14 |
| 21 |
| 28 |

Micrositios

Facebook


UAH


EL INSTITUTO PECHULANEO


Que los recuadros en verde sean movibles para que se coloquen en su lugar correspondiente

| MÓDULO 3. Las secuencias didácticas | | SEMANA 1 y 2 |
|---|---|--------------|
| 3.1 Introducción | La parte académica de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas se desarrolla en una secuencia didáctica, en este módulo conocerás que es una secuencia didáctica, que partes la componen y de qué forma están constituidas para la práctica en el idioma de los estudiantes. | |
| 3.2 Habilidades a desarrollar o mejorar | ✓ Entender la estructura de las secuencias didácticas | |
| 3.3 Tiempo estimado en horas | 4 horas | |

3.4.a. - Nombre del Tema: ¿Qué es una secuencia didáctica?

 **Indicaciones:**

 Revisa el siguiente vídeo para conocer **que es una secuencia didáctica**



Nota: el vídeo es interactivo por lo que presenta 4 preguntas en diferentes momentos en el vídeo para que el estudiante las responda, esta son:

1. ¿Qué es una secuencia didáctica?
 - a. Un libro para aprender inglés
 - b. Serie de actividades de aprendizaje ordenadas entre sí**
 - c. Es la práctica del idioma
2. ¿Cuántos bloques tiene una asignatura?
 - a. 4
 - b. 1
 - c. 3**
3. ¿Cuántas secuencias didácticas tiene cada bloque?
 - a. 3
 - b. 1
 - c. 4**
4. ¿Cuántas actividades tiene cada secuencia didáctica?

- a. 4
- b. 3
- c. 2



Recursos complementarios

Instrucciones: Lee este documento el cual te muestra más información sobre las secuencias didácticas. *Guía de elaboración de una secuencia didáctica* de Díaz-Barriga, A. (2013). http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf



Evaluación del tema

Instrucciones: Lee el siguiente párrafo y coloca en forma correcta las palabras arrastrando cada una de ellas para completar la información.

Las **asignaturas** de **idiomas** de la plataforma de **autoaprendizaje** de idiomas está conformada de **3 bloques**, cada bloque tiene **4 secuencias** didácticas, cada **secuencia** tiene una práctica, una **evaluación**, recursos complementarios y **referencias**.

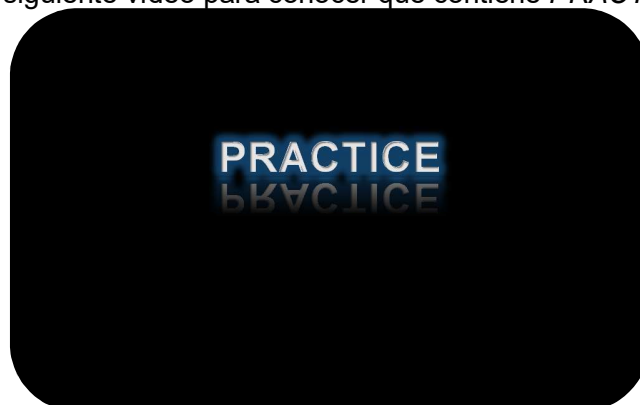
3.4.b.- Nombre del Tema: *Practice*



Indicaciones:



Revisa el siguiente vídeo para conocer que contiene *PRACTICE*



Nota: el vídeo es interactivo por lo que presenta 7 preguntas en diferentes momentos en el vídeo para que el estudiante las responda, esta son:

1. ¿Cuántos tipos de actividades integradas tiene la secuencia didáctica?
 - a. 4
 - b. 2
 - c. 3
2. Estas actividades permiten abrir un clima de aprendizaje
 - a. Actividades de apertura
 - b. Actividades de desarrollo
 - c. Actividades de cierre
3. Estas actividades le permiten al estudiante tener interacción con una nueva información dándole sentido y significado
 - a. Actividades de apertura
 - b. Actividades de desarrollo
 - c. Actividades de cierre
4. Estas actividades pretenden lograr una integración de las tareas realizadas
 - a. Actividades de apertura
 - b. Actividades de desarrollo
 - c. Actividades de cierre
5. En la plataforma de autoaprendizaje, ¿cómo se llama a la actividad que tiene este tipo de actividades integradoras de la secuencia didáctica?
 - a. PRACTICE
 - b. EVALUATION
 - c. COMPLEMENTARY RESOURCES
 - d. REFERENCES
6. La *practice* emite una calificación que se refleja en el libro de calificaciones
 - a. Verdadero
 - b. Falso
7. La *practice* solamente se puede realizar una vez
 - a. Verdadero
 - b. Falso



Recursos complementarios

n/a



Evaluación del tema

Aplica en el vídeo interactivo

3.4.c.- Nombre del Tema: Evaluation



Indicaciones:



Revisa el siguiente vídeo para conocer qué contiene *EVALUATION*

EVALUATION



Recursos complementarios

n/a



Evaluación del tema

n/a

3.4.d.- Nombre del Tema: Complementary resources y references



Indicaciones:



Revisa el siguiente vídeo para conocer contiene Complementary resources y references

Complementary resources y references



Recursos complementarios

n/a



Evaluación del tema

n/a

3.5 Evaluación del Módulo

El objetivo de esta evaluación es conocer cuánto has aprendido sobre la secuencia didáctica de la plataforma de autoaprendizaje

Instrucciones: Contesta en forma correcta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es una secuencia didáctica?
 - a. Es la práctica del idioma
 - b. Serie de actividades de aprendizaje ordenadas entre sí
 - c. Un libro para aprender inglés
2. ¿Cuántos tipos de actividades tiene una secuencia didáctica?
 - a. 5
 - b. 4
 - c. 3
3. ¿Cuántos bloques tiene una asignatura?
 - a. 3
 - b. 1
 - c. 4
4. ¿Cuántas secuencias didácticas tienen cada bloque?
 - a. 1
 - b. 4
 - c. 3
5. ¿Cuántas actividades tiene cada secuencia didáctica?
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 3
6. Actividades de apertura
 - a. Estas actividades permiten abrir un clima de aprendizaje
 - b. Estas actividades pretenden lograr una integración de las tareas realizadas
 - c. Estas actividades le permiten al estudiante tener interacción con una nueva información dándole sentido y significado
7. Actividades de desarrollo
 - a. Estas actividades permiten abrir un clima de aprendizaje
 - b. Estas actividades pretenden lograr una integración de las tareas realizadas
 - c. Estas actividades le permiten al estudiante tener interacción con una nueva información dándole sentido y significado
8. Actividades de cierre
 - a. Estas actividades permiten abrir un clima de aprendizaje
 - b. Estas actividades pretenden lograr una integración de las tareas realizadas
 - c. Estas actividades le permiten al estudiante tener interacción con una nueva información dándole sentido y significado
9. Esta actividad es la que permite obtener una calificación y se refleja en el libro de calificaciones
 - a. *PRACTICE*

- b. **EVALUATION**
- c. *COMPLEMENTARY RESOURCES*
- d. REFERENCES

10. Contiene material adicional para seguir practicando y reforzando el tema

- a. PRACTICE
- b. EVALUATION
- c. **COMPLEMENTARY RESOURCES**
- d. REFERENCES

| MÓDULO 4. Las calificaciones | | SEMANA 2 |
|---|---|----------|
| 4.1 Introducción | Ya hemos conocido cómo está conformada la secuencia didáctica, ya sabemos que la realización de la EVALUATION emite una calificación, aquí aprenderemos a revisar el libro de calificaciones y revisar cada evaluación que se haya realizado. | |
| 4.2 Habilidades a desarrollar o mejorar | ✓ Recordar la consulta de calificaciones | |
| 4.3 Tiempo estimado en horas | 2 horas | |

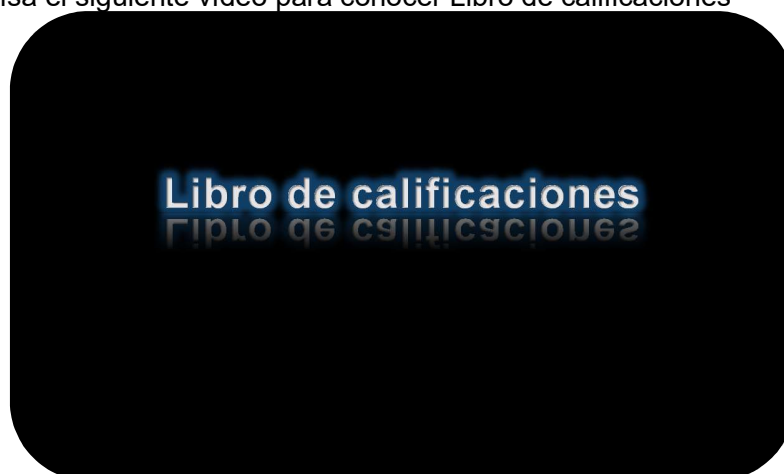
4.4.a. - Nombre del Tema: Libro de calificaciones



Indicaciones:



Revisa el siguiente vídeo para conocer Libro de calificaciones



Recursos complementarios

n/a



Evaluación del tema

n/a


4.5 Evaluación del Módulo


Instrucciones: Completa la oración arrastrando la palabra correcta en donde corresponda.

Grades es el apartado que permite ver todas las **calificaciones** que se han obtenido en el bloque, se ven las cuatro **evaluaciones** y su respectiva calificación. El **promedio** se calcula sumando las cuatro evaluaciones y dividiendo entre 4, ese promedio es el que se registra en **Syllabus**.


| MÓDULO 5. Errores frecuentes | | SEMANA
2 |
|---|---|-------------|
| 5.1 Introducción | Cuando estamos aprendiendo a utilizar algo nuevo es normal que cometamos algunos errores, sucede frecuentemente el reporte de los estudiantes porque le marca errores la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, aquí aprenderás a darle solución a esos errores que se llegan a presentar. | |
| 5.2 Habilidades a desarrollar o mejorar | ✓ Identificar la solución adecuada para los errores que se les presentan a los estudiantes | |
| 5.3 Tiempo estimado en horas | 1 hora | |


5.4.a.- Nombre del Tema: Parámetro inválido

 **Indicaciones:**

 Revisa el siguiente vídeo para conocer porque se presenta el error de **parámetro inválido**

Parámetro inválido

 **Recursos complementarios**
n/a

 **Evaluación del tema**
n/a

5.4.b.- Nombre del Tema: Cursos ocultos



Indicaciones:



Revisa el siguiente vídeo para conocer porque en ocasiones el estudiante no ve los cursos en los que está inscrito



Recursos complementarios

n/a



Evaluación del tema

n/a

5.5 Evaluación del Módulo

Instrucciones: Contesta verdadero o falso según la oración de la pregunta

El parámetro inválido aparece porque el navegador que se utiliza está traduciendo la página.

Verdadero

Falso

La plataforma de autoaprendizaje no me permite cambiarle el idioma mediante la opción que ofrece en el menú superior

Verdadero

Falso

Los idiomas disponibles en la plataforma de autoaprendizaje son alemán, francés, español e inglés.

Verdadero

Falso

Los cursos no se pueden destacar en el tablero

Verdadero

Falso

En el tablero existe una opción para filtrar los cursos por destacados, quitados de la vista, en proceso, pasados y futuros o todos

Verdadero

Falso

Anexo 7.- Argumentos y guiones de vídeos

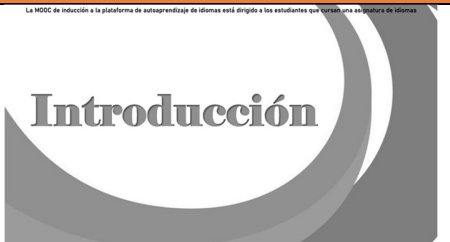
Argumento

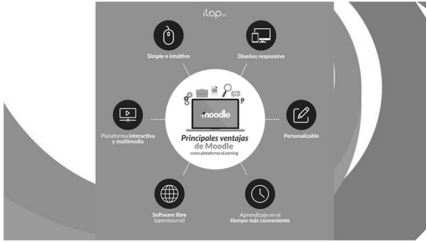

| Título: Introducción | |
|----------------------|---|
| Introducción | <p>La plataforma de autoaprendizaje de idiomas está creada en Moodle que a su vez es una plataforma de aprendizaje que proporciona un sistema integrado único, seguro y robusto y le permite a los administradores y docentes diseñar un ambiente personalizado.</p> <p>La plataforma Moodle está basado en sus principios pedagógicos y entre otras ventajas tiene un diseño modular, favorece el aprendizaje activo e incluye herramientas de colaboración y evaluación, es un repositorio de entornos de aprendizajes constructivistas, se distribuye gratuitamente como Software Libre (García & Gil, 2006, pág. 314), Martín Dougiamas quien creó Moodle basó el diseño en las ideas en pedagogía del constructivismo social (Moodle, 2022).</p> <p>Su interfaz es simple y el muy fácil de aprender a usar Moodle.</p> |
| Desarrollo | <p>La Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es responsable de proporcionar los servicios para la práctica de un segundo idioma, fue creado en 1994 para apoyar los programas de inglés de las distintas escuelas e institutos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el objetivo de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas es contribuir al logro de los objetivos del Programa Institucional de Lenguas (PIL) creando espacios de inmersión para el desarrollo de las competencias comunicativas.</p> <p>La asignatura de inglés es incorporada en el Programa Educativo de Bachillerato con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes para satisfacer las demandas de la sociedad de un mundo globalizado y lograr la formación de individuos altamente competitivos en los ámbitos laborales, sociales y personales a nivel nacional e internacional. El dominio de una lengua extranjera permitirá a los estudiantes mantener y actualizar los conocimientos sobre la cultura, la ciencia y la tecnología. Asimismo, les permite ser participantes de la movilidad estudiantil incrementando su competencia intercultural.</p> <p>Consideradas dentro del ámbito de Lengua y Comunicación, las asignaturas de lenguas dotan al alumno de capacidades de expresión y comprensión en inglés, francés o alemán. La lengua principal a dominar es el inglés dado su rol como lengua franca, que la convierte en una herramienta para la autogestión del conocimiento, por lo que beneficia a las asignaturas restantes que conforman el Programa Educativo de Bachillerato.</p> |


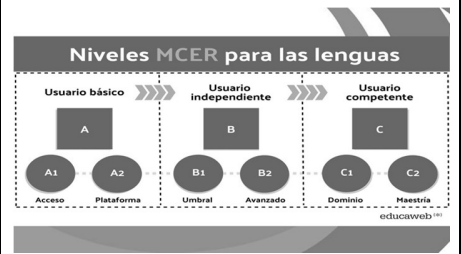
| | |
|------------------|--|
| | <p>El estudiante egresado del nivel medio superior debe ser capaz de hablar, escuchar, escribir y leer en el idioma inglés para comprender frases y expresiones de uso frecuente así como comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas y expresar acciones del pasado. Esto equivale al nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).</p> <p>Los MOOC se basan en la teoría pedagógica del conectivismo que es considerado una teoría que proporciona guías para el desarrollo instruccional en un ámbito educativo en donde se considera que el aprendizaje se construye y conecta con el conocimiento.</p> |
| Desenlace | La MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas está dirigido a los estudiantes que cursan una asignatura de idiomas con la finalidad de que se familiaricen con cada una de las partes de la plataforma para que les sea más fácil utilizarla |


GUIÓN VIDEO

| A. Información general | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--|-------------------|
| Tema del Video: | Introducción | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| X | Introducción/Cierre | | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | |

| B. Escaleta | | | | |
|-------------|---|---|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
| 1 | Bienvenidos al MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas que está dirigido a los estudiantes de bachillerato que cursan una asignatura de idiomas cómo lo es alemán, francés e inglés de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. |  | 00:18" | 00:18" |

| | | | | |
|----------|---|--|---------------|---------------|
| <p>2</p> | <p>La plataforma de autoaprendizaje de idiomas está creada en Moodle que a su vez es una plataforma de aprendizaje que proporciona un sistema íntegro único, seguro y robusto y le permite a los administradores y docentes diseñar un ambiente personalizado.</p> <p>La plataforma Moodle está basado en sus principios pedagógicos y entre otras ventajas tiene un diseño modular, favorece el aprendizaje activo e incluye herramientas de colaboración y evaluación, es un repositorio de entornos de aprendizajes constructivistas, se distribuye gratuitamente como Software Libre (García & Gil, 2006, pág. 314), Martín Dougiamas quien creó Moodle basó el diseño en las ideas en pedagogía del constructivismo social.</p> <p>Su interfaz es simple y el muy fácil de aprender a usar Moodle.</p> |  | <p>00:57"</p> | <p>01:15"</p> |
| <p>3</p> | <p>La Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es responsable de proporcionar los servicios para la práctica de un segundo idioma, fue creado en 1994 para apoyar los programas de inglés de las distintas escuelas e institutos de la Universidad Autónoma, el objetivo de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas es contribuir al logro de los objetivos del Programa Institucional de Lenguas (PIL) creando espacios de inmersión para el desarrollo de las competencias comunicativas.</p> |  | <p>00:30"</p> | <p>01:54"</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---------------|---------------|
| <p>4</p> | <p>La asignatura de inglés es incorporada en el Programa Educativo de Bachillerato con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes para satisfacer las demandas de la sociedad de un mundo globalizado y lograr la formación de individuos altamente competitivos en los ámbitos laborales, sociales y personales a nivel nacional e internacional. El dominio de una lengua extranjera permitirá a los estudiantes mantener y actualizar los conocimientos sobre la cultura, la ciencia y la tecnología. Asimismo, les permite ser participantes de la movilidad estudiantil incrementando su competencia intercultural.</p> <p>Consideradas dentro del ámbito de Lengua y Comunicación, las asignaturas de lenguas dotan al alumno de capacidades de expresión y comprensión en inglés, francés o alemán. La lengua principal a dominar es el inglés dado su rol como lengua franca, que la convierte en una herramienta para la autogestión del conocimiento, por lo que beneficia a las asignaturas restantes que conforman el Programa Educativo de Bachillerato.</p> |  | <p>01:10</p> | <p>03:04"</p> |
| <p>5</p> | <p>El estudiante egresado del nivel medio superior debe ser capaz de hablar, escuchar, escribir y leer en el idioma inglés para comprender frases y expresiones de uso frecuente así como comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas y expresar acciones del pasado. Esto equivale al nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).</p> |  | <p>00:27"</p> | <p>03:31"</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--------|
| 6 | <p>El MOOC de inducción a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas está dirigido a los estudiantes que cursan una asignatura de idiomas con la finalidad de que se familiaricen con cada una de las partes de la plataforma para que les sea más fácil utilizarla</p> <p>Concluimos con esta breve introducción.</p> |  | 00:24" | 03:55" |
|---|---|---|--------|--------|

| C. Información complementaria | |
|-------------------------------|--|
| Referencias | <p>García, A., & Gil, M. (2006). Entornos constructivistas de aprendizaje basados en simulaciones informáticas. <i>Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias</i>, 5(2). Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART6_Vol5_N2.pdf</p> |
| Créditos | Gittel Marlene Tovar Galván |

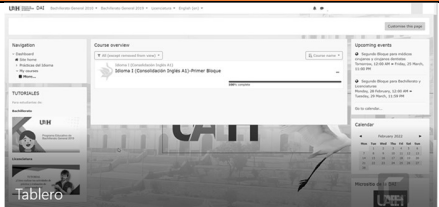
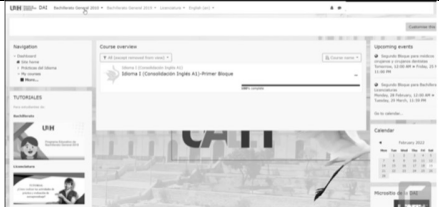
Argumento

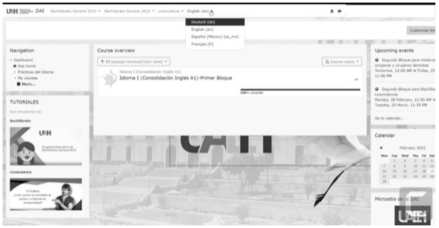
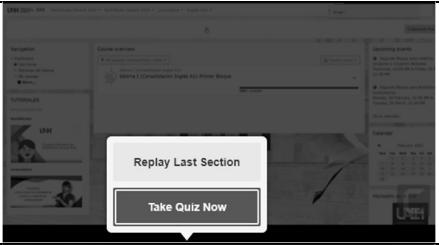
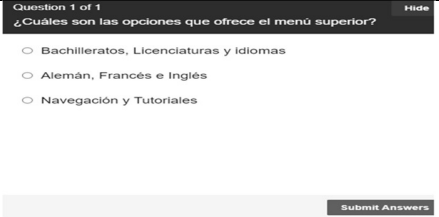
| Título: El tablero | |
|--------------------|---|
| Introducción | <p>El tablero de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas es la primera interfaz que tiene el usuario cuando entra a la plataforma, ustedes podrán ver que está constituida de varios módulos, ahorita los vamos a describir</p> |
| Desarrollo | <p>En la parte superior se encuentran algunos menús que están disponibles según el programa educativo que estén cursando, está el de Bachillerato General 2010, el de Bachillerato General 2019 y el de Licenciatura.</p> <p>Sí Ustedes se dan cuenta la plataforma otra de las cosas que deben observar para la plataforma de autoaprendizaje de idiomas es que es una plataforma que se encuentra con la interfaz en el idioma inglés esto es con la finalidad de que el alumno pueda tener una inmersión en el idioma, sin embargo también tenemos las opciones del idioma, si ustedes seleccionan por ejemplo alemán la plataforma va hacer el cambio al idioma alemán, si ustedes seleccionan al español van a poder poner los menús en el idioma español y si lo hacen al francés les pondrá la interfaz con los menús o con los bloques en el idioma francés sin embargo esto no significa que vaya a cambiar el contenido de los cursos que se están teniendo para ustedes. En este caso vamos a continuar con el inglés.</p> <p>Quiero mostrarles también que en la parte izquierda tenemos lo que es la navegación, tenemos el sitio principal, también tenemos los tutoriales en este caso entraría en el de Bachillerato, le damos clic y nos abre otra página.</p> <p>La cual nos permite ver el vídeo tutorial el cuál podríamos escuchar sin ningún problema
Cuando ustedes tengan tiempo de revisar con gusto lo pueden hacer</p> <p>En la parte central van aparecer los cursos en los que están inscritos, ahorita están inscritos en el periodo del primer bloque y este alumno en particular curso Consolidación Inglés A1 y su barra de progreso demuestra que ya está a un 100%.</p> <p>En la parte derecha van a encontrar los eventos próximos, cómo ya les mencione, en este ejemplo el primer bloque ya está terminado, para el día 28 de febrero este alumno ya estará inscrito en un segundo bloque, para entrar se le habilitará y se cerrará el 29 de marzo, también tiene acceso al bloque de calendario.</p> <p>Otra de las opciones que se les ofrece es lo que es tener acceso al microsítio de la DAI para que puedan encontrar información que les sea de su importancia</p> <p>Nosotros como dirección de autoaprendizaje de idiomas tenemos antecedentes, objetivo, áreas de apoyo académico, centros, directorio, servicio al público entre otros más y normalmente todas las actividades por semestre</p> |

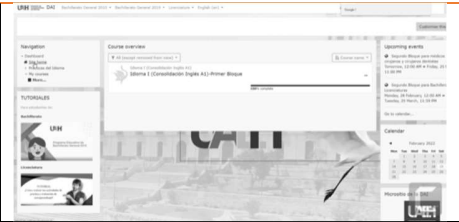

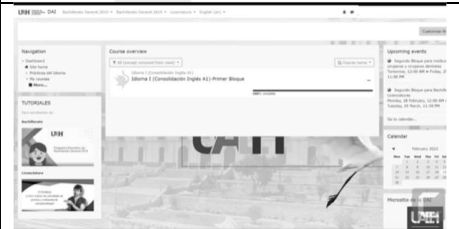
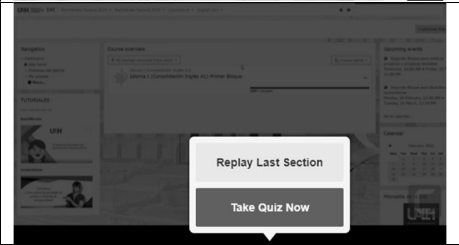
| | |
|------------------|---|
| | <p>se ponen en la parte superior donde se la da clic y ustedes pueden encontrar todos los servicios que tenemos disponibles para ustedes cada semestre</p> <p>Continuando con la otra, tenemos también la página oficial de la DAI, le dan clic aquí y en forma automática les enlaza a observar con respecto al Facebook de la institución</p> |
| Desenlace | Cómo verán, todos los bloques que se les han presentado son muy sencillos, son fáciles de usar. |

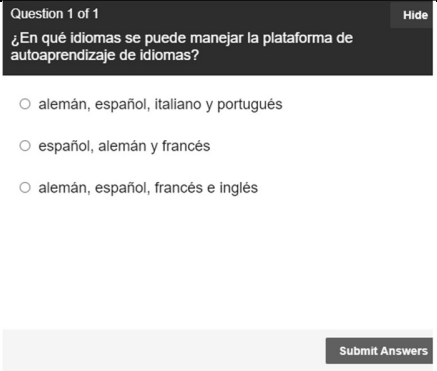
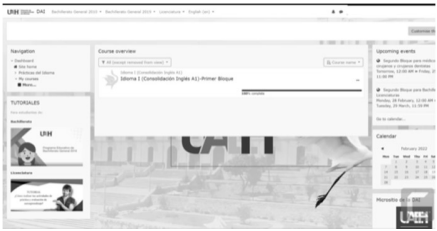

GUION VIDEO




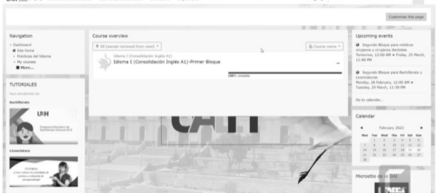
| A. Información general | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| Tema del Video: | El tablero | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | |

| B. Escaleta | | | | |
|-------------|--|---|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
| 1 | El tablero de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas es la primera interfaz que tiene el usuario cuando entra a la plataforma, ustedes podrán ver que está constituida de varios módulos, ahorita los vamos a describir |  | 00:19" | 00:19" |
| 2 | En la parte superior se encuentran algunos menús que están disponibles según el programa educativo que estén cursando, está el de Bachillerato General 2010, el de Bachillerato General 2019 y el de Licenciatura |  | 00:17" | 00:36" |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--------|
| 3 | <p>Sí Ustedes se dan cuenta la plataforma otra de las cosas que deben observar para la plataforma de autoaprendizaje de idiomas es que es una plataforma que se encuentra con la interfaz en el idioma inglés esto es con la finalidad de que el alumno pueda tener una inmersión en el idioma, sin embargo también tenemos las opciones del idioma, si ustedes seleccionan por ejemplo alemán la plataforma va hacer el cambio al idioma alemán, si ustedes seleccionan al español van a poder poner los menús en el idioma español y si lo hacen al francés les pondrá la interfaz con los menús o con los bloques en el idioma francés sin embargo esto no significa que vaya a cambiar el contenido de los cursos que se están teniendo para ustedes. En este caso vamos a continuar con el inglés.</p> |  | 01:06" | 01:42" |
| 4 | Quiz 1 |  | | |
| 5 | Pregunta |  | | |

| | | | | |
|---|--|--|--------|--------|
| 6 | <p>Quiero mostrarles también que en la parte izquierda tenemos lo que es la navegación, tenemos el sitio principal, también tenemos los tutoriales en este caso entraría en el de Bachillerato, le damos clic y nos abre otra página</p> |  | 00:18" | 02:00" |
| 7 | <p>La cual nos permite ver el vídeo tutorial el cuál podríamos escuchar sin ningún problema</p> |  | 00:16" | 02:16" |
| 8 | <p>Cuando ustedes tengan tiempo de revisar con gusto lo pueden hacer</p> |  | 00:04" | 02:22" |
| 9 | <p>Quiz 2</p> |  | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--------|
| 10 | Pregunta |  | | |
| 11 | <p>En la parte central van aparecer los cursos en los que están inscritos, ahorita están inscritos en el periodo del primer bloque y este alumno en particular curso Consolidación Inglés A1 y su barra de progreso demuestra que ya está a un 100%.</p> <p>En la parte derecha van a encontrar los eventos próximos, cómo ya les mencione, en este ejemplo el primer bloque ya está terminado, para el día 28 de febrero este alumno ya estará inscrito en un segundo bloque, para entrar se le habilitará y se cerrará el 29 de marzo, también tiene acceso al bloque de calendario.</p> |  | 00:46" | 03:08" |
| 12 | Otra de las opciones que se les ofrece es lo que es tener acceso al microsítio de la DAI para que puedan encontrar información que les sea de su importancia |  | 00:10" | 03:18" |

| | | | | |
|----|---|--|--------|--------|
| 13 | Nosotros como dirección de autoaprendizaje de idiomas tenemos antecedentes, objetivo, áreas de apoyo académico, centros, directorio, servicio al público entre otros más y normalmente todas las actividades por semestre se ponen en la parte superior donde se la da clic y ustedes pueden encontrar todos los servicios que tenemos disponibles para ustedes cada semestre |  | 00:29" | 03:47" |
| 14 | Continuando con la otra, tenemos también la página oficial de la DAI, le dan clic aquí y |  | 00:10" | 03:57" |
| 15 | en forma automática les enlaza a observar con respecto al Facebook de la institución |  | 00:08 | 04:05" |
| 16 | Cómo verán, todos los bloques que se les han presentado son muy sencillos, son fáciles de usar. |  | 00:08" | 04:13" |

C. Información complementaria

| | |
|--------------------|---|
| Referencias | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). <i>Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas</i> . Obtenido de Plataforma Garza: http://200.57.51.148/dai |
| Créditos | Gittel Marlene Tovar Galván |

Argumento

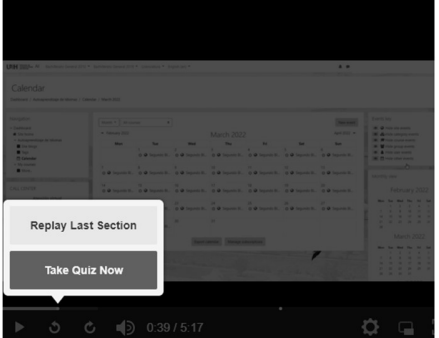
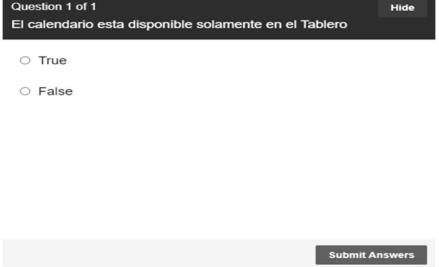
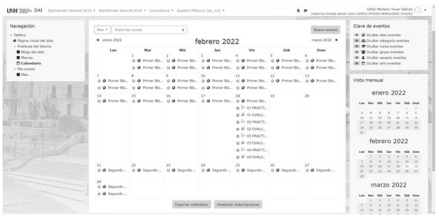
| Título: El calendario | |
|-----------------------|---|
| Introducción | <p>El calendario de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas le permite tener la información de la apertura y cierre de los bloques de la asignatura que cursas.</p> |
| Desarrollo | <p>El calendario sólo está disponible en el Tablero de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, se presenta mes a mes, está marcado de color verde que indica que es un evento del sitio lo que le especifica al usuario que es información que le aparece a todos los usuarios de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas.</p> <p>Cuando le damos clic al calendario en el nombre del mes nos dirige a otra interfaz.</p> <p>En la parte izquierda el bloque de navegación e indica en que apartado estamos resaltando de color.</p> <p>En la parte derecha se visualiza los eventos de cada mes.</p> <p>En la parte central se encuentra el calendario y visualiza la información del mes, se puede navegar en los meses anteriores o en los meses siguientes.</p> <p>En la parte inferior está la opción de “Exportar” con esta opción vamos aprender a exportar el calendario de la plataforma de autoaprendizaje a nuestro calendario de google con la cuenta institucional con la finalidad de que tengamos presente las fechas de inicio y terminación de cada uno de los bloques de nuestras asignaturas de idiomas.</p> <p>Demos clic a “Exportar” y la interfaz que se presenta tiene la pregunta ¿Cómo me suscribo a este calendario desde una aplicación de calendario (Google/Outlook/Otro)? Tiene un enlace externo donde viene más explicado cómo realizar la exportación.</p> <p>Después se presentan las opciones que se desean exportar, si serán todos los eventos o algún evento en particular.</p> <p>Y después determinar el periodo de tiempo, se les recomienda que sea rango personalizado para que abarque el periodo del semestre.</p> <p>Existen 2 formas de exportar, por URL o descargar el archivo .ics para realizarlo desde archivo. Lo haremos por archivo.</p> |

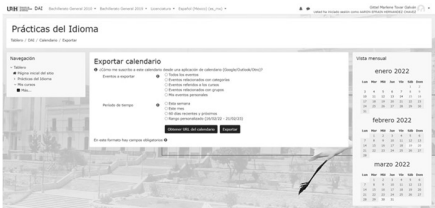
| | |
|------------------|--|
| | <p>Lo siguiente que tenemos que hacer es abrir el calendario de google con nuestra cuenta iniciada. Al tener abierto el calendario debemos buscar en el menú izquierdo la opción de “Otros calendarios” y darle clic en el signo de más “+”, al darle clic aparecen varias opciones cómo suscribirse al calendario, crear un calendario, explorar calendarios de interés, desde una URL e Importar.</p> <p>La opción que vamos a elegir para que sea más rápido será la de importar, seleccionamos el archivo que acabamos de general y descargar, le ponemos por ejemplo Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas y le damos clic a importar y ha quedado integrado a los calendarios que tenemos.</p> <p>Nos salimos de configuración y vemos que se agregó a los calendarios y además ya se visualizan los eventos en cada mes.</p> |
| Desenlace | Cómo podrás observar, esta es una muy buena opción para tener el recordatorio de los periodos de cada bloque de tu asignatura. |


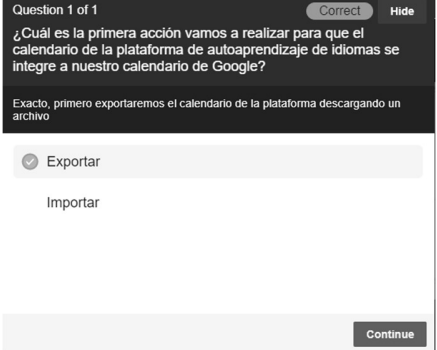
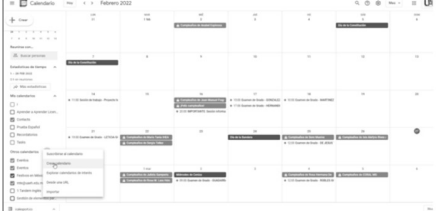

GUION VIDEO

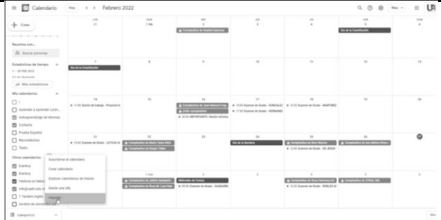

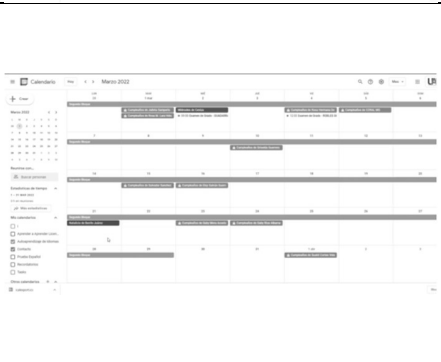
| A. Información general | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| Tema del Video: | El calendario | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | |

| B. Escaleta | | | | |
|-------------|---|---|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
| 1 | <p>El calendario de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas le permite tener la información de la apertura y cierre de los bloques de la asignatura que cursas.</p> <p>El calendario sólo está disponible en el Tablero de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, se presenta mes a mes, aquí lo pueden ver, está</p> |  | 00:38” | 00:38” |

| | | | | |
|---|---|---|-------|-------|
| | <p>marcado de color verde que indica que es un evento del sitio lo que le especifica al usuario que es información que le aparece a todos los usuarios de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas.</p> <p>Cuando le damos clic al calendario en el nombre del mes nos dirige a otra interfaz.</p> | | | |
| 2 | Quiz 1 |  | | |
| 3 | Pregunta 1 |  | | |
| 4 | <p>En la parte izquierda el bloque de navegación indica que estamos en el apartado, lo resalta de color, estamos en el de calendario.</p> <p>En la parte derecha se visualiza los eventos del mes, en este caso ustedes pueden ver, si se ponen encima podrán ver la información que les brinda</p> |  | 1:13" | 1:51" |

| | | | | |
|---|--|--|-------|-------|
| | <p>En la parte central se encuentra el calendario y visualiza la información del mes, se puede navegar en los meses ya sean anteriores o también en los meses siguientes.</p> <p>En la parte inferior está la opción de “Exportar” el calendario con esta opción vamos aprender a exportar el calendario de la plataforma de autoaprendizaje a nuestro calendario de google con la cuenta institucional con la finalidad de que tengamos presente las fechas de inicio y terminación de cada uno de los bloques de nuestras asignaturas de idiomas.</p> <p>Demos clic a “Exportar”</p> | | | |
| 5 | <p>La interfaz que se presenta tiene la pregunta ¿Cómo me suscribo a este calendario desde una aplicación de calendario (Google/Outlook/Otro)? Tiene un enlace externo donde viene más explicado cómo realizar la exportación, entonces si le damos clic aquí nos llevará a otra página con mayor información</p> <p>Después se presentan las opciones que se desean exportar, por ejemplo, todos los eventos y después de tener el periodo, el tiempo que se les recomienda es que sea el periodo personalizado para que abarque el periodo del semestre.</p> <p>Existen 2 formas de exportar, una es la forma de exportar descargando un archivo y la otra es a través de una URL, lo haremos a través del archivo, le damos clic a exportar y va a descargar un archivo, este archivo es con extensión .ics</p> |  | 1:03” | 2:54” |

| | | | | |
|---|---|---|--------|-------|
| 6 | Lo siguiente que tenemos que hacer es ir a otra página de nuestro navegador, tenemos que abrir nuestro calendario de google, debemos estar logueados con nuestra cuenta institucional |  | 00:19" | 3:13" |
| 7 | Pregunta 2 |  | | |
| 8 | Una vez que ya estamos en el calendario de google lo que vamos a hacer es buscar en la parte izquierda la opción de "Otros calendarios" le damos clic en más y vamos a crear un calendario. |  | 00:14" | 3:27" |
| 9 | A este calendario le vamos a llamar por ejemplo Autoaprendizaje de Idiomas y podemos poner una breve descripción en la cual podríamos ponerle periodos de los bloques de las asignaturas de idiomas y creó el calendario. |  | 00:31" | 3:58" |

| | | | | |
|------------------|---|--|---------------|--------------|
| <p>10</p> | <p>Una vez que ya creamos el calendario nos regresamos a buscar nuevamente el signo de más, le vamos a dar Importar</p> |  | <p>00:11"</p> | <p>4:09"</p> |
| <p>11</p> | <p>Vamos a seleccionar el archivo que acabamos de descargar, le damos insertar, le damos abrir, vamos a seleccionar el calendario en donde lo queremos importar va a ser en el calendario de Autoaprendizaje de Idiomas y le damos importar.</p> |  | <p>00:20"</p> | <p>4:29"</p> |
| <p>12</p> | <p>De esta forma nosotros al salirnos de la configuración vamos a poder visualizar que ya están agregadas las actividades de autoaprendizaje de idiomas, si ustedes se dan cuenta están de color cómo cafecito Autoaprendizaje, este es el color que lo distingue y aquí va marcando segundo bloque, segundo bloque dentro de lo que yo ya establecí, esta es la forma en la que ustedes pueden tener su calendario para tener las actividades en su calendario de la institución y así poder tener los recordatorios de los bloques de cada asignatura</p> |  | <p>00:46"</p> | <p>5:15"</p> |

| | | | | |
|----|------------|---|--|--|
| 13 | Pregunta 3 | <p>Question 1 of 2 Hide</p> <p>¿Qué acción ejecutamos primero en el calendario de Google?</p> <p><input type="radio"/> Crear calendario</p> <p><input type="radio"/> Importar calendario</p> <p style="text-align: right;">Submit Answers</p> | | |
| 14 | Pregunta 4 | <p>Question 2 of 2 Hide</p> <p>¿Qué se importa al calendario de Google?</p> <p><input type="radio"/> Los periodos de los bloques del semestre</p> <p><input type="radio"/> las actividades del semestre</p> <p><input type="radio"/> las calificaciones del semestre</p> <p style="text-align: right;">Previous Submit Answers</p> | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| C. Información complementaria | |
| Referencias | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). <i>Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas</i> . Obtenido de Plataforma Garza: http://200.57.51.148/dai |
| Créditos | Gittel Marlene Tovar Galván |


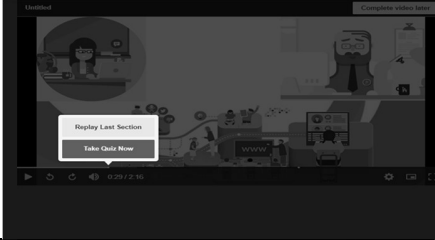
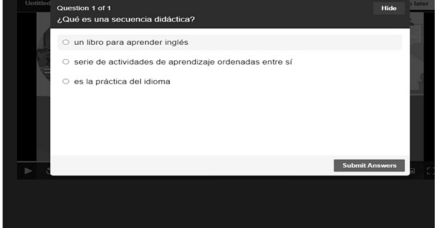
Argumento

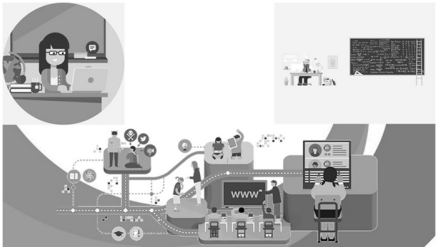
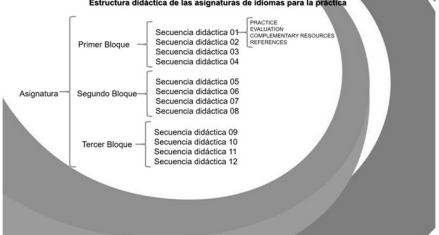
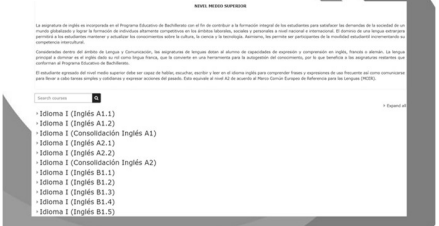
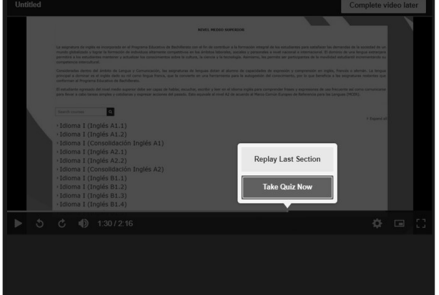
| | |
|---|---|
| Título: ¿Qué es una secuencia didáctica? | |
| Introducción | ¿Qué es una secuencia didáctica? Cuando se establecen una serie de actividades de aprendizaje ordenadas entre sí se está formando una secuencia didáctica, el docente busca que el estudiante tenga en desarrollo de esa secuencia didáctica un aprendizaje significativo. Las secuencias didácticas tienen la finalidad de que el estudiante realice acciones que lo vinculen a conocimientos y experiencias (Díaz-Barriga, 2013, pág. 4). |
| Desarrollo | <p>En la DAI se crean secuencias didácticas para las prácticas del idioma, incursionando en el rediseño del Programa Educativo de Bachillerato General 2019, sustentadas en el Marco Común Europeo de Referencia el cual establece los descriptores y contenidos para cada uno de los niveles de dominio de una lengua extranjera, así como lo describe el Programa Institucional de Lenguas (PIL) de la UAEH.</p> <p>Las asignaturas de idiomas de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas está conformada de 3 bloques, cada bloque tiene 4 secuencias, cada secuencia tiene una práctica, una evaluación, recursos complementarios y referencias.</p> <p>Esta es la interfaz que se visualiza en la plataforma para las asignaturas del nivel medio superior.</p> <p>La siguiente muestra el contenido de cada asignatura la cual son sus 3 bloques, esta muestra las secuencias didácticas de un bloque y la última muestra la estructura de la secuencia didáctica.</p> <p>Cada bloque se abre durante el semestre por periodos establecidos de acuerdo al calendario general de actividades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.</p> |
| Desenlace | <p>Los asesores de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas han desarrollado las actividades cuidadosamente y con la intención de que el estudiante practique el tema visto en clase y después respondiendo su evaluación.</p> <p>En los siguientes temas se te explicará cada parte de la secuencia.</p> |



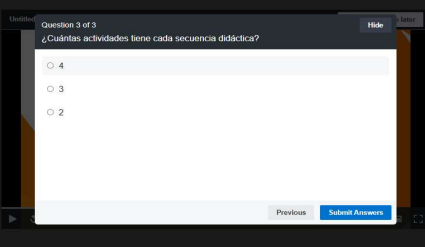
GUION VIDEO


| | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|-------------------|
| A. Información general | | | |
| Tema del Video: | ¿Qué es una secuencia didáctica? | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |

B. Escaleta

| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
|----------|---|--|---------------|--------------|
| 1 | ¿Qué es una secuencia didáctica? Cuando se establecen una serie de actividades de aprendizaje ordenadas entre sí se está formando una secuencia didáctica, el docente busca que el estudiante tenga en desarrollo de esa secuencia didáctica un aprendizaje significativo. Las secuencias didácticas tienen la finalidad de que el estudiante realice acciones que lo vinculen a conocimientos y experiencias (Díaz-Barriga, 2013, pág. 4). |  | 00:27" | 00:27" |
| 2 | Quiz1 |  | | |
| 3 | Pregunta |  | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| 4 | <p>En la DAI se crean secuencias didácticas para las prácticas del idioma, incursionando en el rediseño del Programa Educativo de Bachillerato General 2019, sustentadas en el Marco Común Europeo de Referencia el cual establece los descriptores y contenidos para cada uno de los niveles de dominio de una lengua extranjera, así como lo describe el Programa Institucional de Lenguas (PIL) de la UAEH.</p> |  | 00:31" | 00:58" |
| 5 | <p>Las asignaturas de idiomas de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas está conformada de 3 bloques, cada bloque tiene 4 secuencias, cada secuencia tiene una práctica, una evaluación, recursos complementarios y referencias.</p> |  | 00:25" | 1:23" |
| 6 | <p>Esta es la interfaz que se visualiza en la plataforma para las asignaturas del nivel medio superior.</p> |  | 00:07" | 1:30" |
| 7 | <p>Quiz</p> |  | | |

| | | | | |
|----|--------|---|--|--|
| 8 | 1 de 3 |  <p>Question 1 of 3
¿Cuántos bloques tiene una asignatura?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 4<input type="radio"/> 1<input type="radio"/> 3 <p>Previous Next</p> | | |
| 9 | 2 de 3 |  <p>Question 2 of 3
¿Cuántas secuencias didácticas tiene cada bloque?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 3<input type="radio"/> 1<input type="radio"/> 4 <p>Previous Next</p> | | |
| 10 | 3 de 3 |  <p>Question 3 of 3
¿Cuántas actividades tiene cada secuencia didáctica?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 4<input type="radio"/> 3<input type="radio"/> 2 <p>Previous Submit Answers</p> | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---------------|--------------|
| <p>11</p> | <p>La siguiente muestra el contenido de cada asignatura la cual son sus 3 bloques, esta muestra las secuencias didácticas de un bloque y la última muestra la estructura de la secuencia didáctica.</p> <p>Cada bloque se abre durante el semestre por periodos establecidos de acuerdo al calendario general de actividades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.</p> <p>Los asesores de la Dirección de Autoaprendizaje de Idiomas han desarrollado las actividades cuidadosamente y con la intención de que el estudiante practique el tema visto en clase y después respondiendo su evaluación.</p> <p>En los siguientes temas se te explicará cada parte de la secuencia.</p> |  | <p>00:56"</p> | <p>2:16"</p> |
|-----------|--|---|---------------|--------------|

| C. Información complementaria | |
|-------------------------------|--|
| Referencias | <p>Díaz-Barriga, A. (2013). <i>Guía de elaboración de una secuencia didáctica</i>. Obtenido de UNAM. Comunidad del conocimiento: http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). <i>Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas</i>. Obtenido de Plataforma Garza: http://200.57.51.148/dai</p> |
| Créditos | <p>Gittel Marlene Tovar Galván</p> |

Argumento



| Título: <i>Practice</i> | |
|-------------------------|---|
| Introducción | <p>La secuencia didáctica tiene 3 tipos de actividades integradas, las cuales son apertura, desarrollo y cierre las cuales a su vez tienen una perspectiva de evaluación formativa en donde el estudiante va teniendo una retroalimentación.</p> |
| Desarrollo | <p>Las actividades de apertura permiten abrir un clima de aprendizaje, esta actividad le permite al estudiante traer a su mente información que ya tiene.</p> <p>Las actividades de desarrollo le permiten al estudiante tener interacción con nueva información dándole sentido y significado, durante las actividades de desarrollo del contenido se puede realizar una exposición de los conceptos, teorías y habilidades. Las acciones relevantes en estas actividades son el trabajo intelectual con la información y el uso de la información mediante una evaluación formativa.</p> |
| | <p>Las actividades de cierre pretenden lograr una integración de las tareas realizadas en donde el estudiante logre realizar una reestructuración conceptual del que tenía al inicio de la secuencia, esta actividad posibilita una evaluación formativa para que conozca sus avances.</p> <p>En la plataforma de autoaprendizaje estas 3 actividades están integradas en la <i>PRACTICE</i> que le permite al estudiante reforzar el tema visto en clase, practicar las competencias y habilidades del idioma y es una actividad dentro de la plataforma que puede realizar el número de veces que así lo desee dentro del periodo vigente del bloque con la finalidad de que cuando ya se sienta seguro pueda pasar a la siguiente actividad que es la <i>EVALUATION</i>,</p> |
| Desenlace | <p>En la plataforma le vamos a dar clic a <i>Practice</i>, al inicio vamos a ver la fecha de inicio en que está disponible la práctica y la fecha de finalización, se ven los objetivos, el tiempo sugerido para realizar la práctica, las instrucciones y el material que se entrega, en este caso es un vídeo, puede ser un audio, una imagen o un texto.</p> <p><i>Practice</i> tiene una barra de progreso que nos permite ir viendo nuestro avance, le damos clic a Directions para continuar, de esta forma empezamos a realizar la práctica del idioma, vamos a escuchar el audio e ir contestando el ejercicio que se hace y de esa forma se continúa sobre las preguntas sobre el audio, seguimos contestando y se da cuenta la barra del progreso cada vez avanzando más conforme estamos contestando.</p> <p>Nos da retroalimentación, nos da las respuestas correctas que se debieron haber tenido en cada una de las preguntas que se realizaron, se da siguiente, se vuelve a dar otra instrucción, nuevamente sigue siendo un vídeo el que se tiene en este momento, se ve el vídeo y se contestas las preguntas, la barra de progreso se sigue aumentando y de esa forma se sigue haciendo el ejercicio en cada una de las actividades que se tienen para</p> |

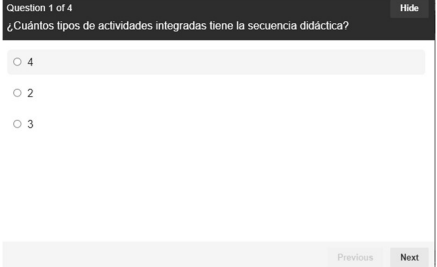

practicar, nuevamente la retroalimentación, le damos continuar, se vuelve nuevamente a dar más preguntas para seguir practicando, nuevamente retroalimentación y nos dice que hemos llegado a la finalización, le damos clic, nos dice cuantas preguntas tuvimos buenas, le damos finalizar lección y llegamos al 100% de la barra.


Las prácticas no emiten una calificación y se pueden tomar las veces que se deseen.





GUIÓN VIDEO





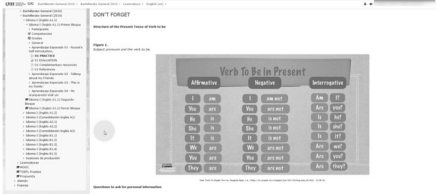
| A. Información general | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| Tema del Video: | Practice | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | |





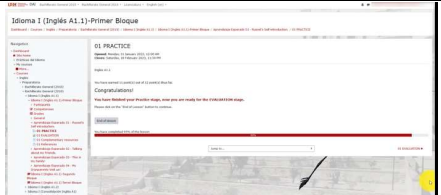
| B. Escaleta | | | | |
|-------------|---|---|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
| 1 | La secuencia didáctica tiene 3 tipos de actividades integradas, las cuales son apertura, desarrollo y cierre las cuales a su vez tienen una perspectiva de evaluación formativa en donde el estudiante va teniendo una retroalimentación. |  | 00:16" | 00:16" |
| 2 | Quiz |  | | |

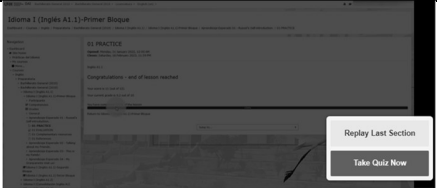
| | | | | |
|---|---|---|--------|-------|
| 3 | Pregunta 1 |  | | |
| 4 | <p>Las actividades de apertura permiten abrir un clima de aprendizaje, esta actividad le permite al estudiante traer a su mente información que ya tiene.</p> <p>Las actividades de desarrollo le permiten al estudiante tener interacción con nueva información dándole sentido y significado, durante las actividades de desarrollo del contenido se puede realizar una exposición de los conceptos, teorías y habilidades. Las acciones relevantes en estas actividades son el trabajo intelectual con la información y el uso de la información mediante una evaluación formativa.</p> <p>Las actividades de cierre pretenden lograr una integración de las tareas realizadas en donde el estudiante logre realizar una reestructuración conceptual del que tenía al inicio de la secuencia, esta actividad posibilita una evaluación formativa para que conozca sus avances.</p> |  | 00:53" | 1:09" |

| | | | | |
|---|------------|--|--|--|
| 5 | Quiz |  | | |
| 6 | Pregunta 1 | <p>Estás actividades permiten abrir un clima de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> actividades de apertura <input type="radio"/> actividades de desarrollo <input type="radio"/> actividades de cierre <p style="text-align: right;">Previous Next</p> | | |
| 7 | Pregunta 2 | <p>Estás actividades le permiten al estudiante tener interacción con nueva información dándole sentido y significado</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> actividades de apertura <input type="radio"/> actividades de desarrollo <input type="radio"/> actividades de cierre <p style="text-align: right;">Previous Next</p> | | |
| 8 | Pregunta 3 | <p>Estás actividades pretenden lograr una integración de las tareas realizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> actividades de apertura <input type="radio"/> actividades de desarrollo <input type="radio"/> actividades de cierre <p style="text-align: right;">Previous Submit Answers</p> | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---------------|--------------|
| <p>9</p> | <p>En la plataforma de autoaprendizaje estas 3 actividades están integradas en la <i>PRACTICE</i> que le permite al estudiante reforzar el tema visto en clase, practicar las competencias y habilidades del idioma y es una actividad dentro de la plataforma que puede realizar el número de veces que así lo desee dentro del periodo vigente del bloque con la finalidad de que cuando ya se sienta seguro pueda pasar a la siguiente actividad que es la <i>EVALUATION</i>.</p> <p>En la plataforma le vamos a dar clic a <i>practice</i></p> |  | <p>00:31"</p> | <p>1:40"</p> |
| <p>10</p> | <p>Al inicio vamos a ver la fecha de inicio en que está disponible la práctica y la fecha de finalización, se ven los objetivos, el tiempo sugerido para realizar la práctica, las instrucciones y el material que se entrega, en este caso es un vídeo, puede ser un audio, una imagen o un texto.</p> |  | <p>00:20"</p> | <p>2:00"</p> |
| <p>11</p> | <p><i>Practice</i> tiene una barra de progreso que nos permite ir viendo nuestro avance.</p> <p>Le damos clic a <i>Directions</i> para continuar.</p> |  | <p>00:10"</p> | <p>2:10"</p> |
| <p>12</p> | <p>De esta forma empezamos a realizar la práctica del idioma, vamos a escuchar el audio e ir contestando el ejercicio que se hace y de esa forma se continua sobre las preguntas sobre el audio, seguimos contestando y se dan cuenta la barra del progreso cada vez avanzando más conforme estamos contestando</p> |  | <p>00:47"</p> | <p>2:57"</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--------|-------|
| 13 | Nos da retroalimentación, nos da las respuestas correctas que se debieron haber tenido en cada una de las preguntas que se realizaron, se da siguiente |  | 00:10" | 3:07" |
| 14 | Se vuelve a dar otra instrucción, nuevamente sigue siendo un vídeo el que se tiene en este momento, se ve el vídeo y se contestas las preguntas |  | 00:17" | 3:24" |
| 15 | La barra de progreso se sigue aumentando y de esa forma se sigue haciendo el ejercicio en cada una de las actividades que se tienen para practicar |  | 00:13" | 3:37" |
| 16 | Nuevamente la retroalimentación, le damos continuar |  | 00:05" | 3:42" |
| 17 | En este caso se muestra ahora una imagen, una segunda imagen, se continua |  | 00:09" | 3:51" |

| | | | | |
|----|---|---|--------|-------|
| 18 | Se tiene esté otro ejercicio, se contesta |  | 00:09" | 4:00" |
| 19 | Se da la retroalimentación, se continua |  | 00:05" | 4:05" |
| 20 | Se vuelve nuevamente a dar más preguntas para seguir practicando |  | 00:12" | 4:17" |
| | Nuevamente retroalimentación y nos dice que hemos llegado a la finalización, le damos clic |  | 00:10" | 4:27" |
| | <p>Nos dice cuantas preguntas tuvimos buenas, le damos finalizar lección y llegamos al 100% de la barra.</p> <p>Las prácticas no emiten una calificación y se pueden tomar las veces que se deseen.</p> |  | 00:13" | 4:40" |

| | | | | |
|--|------------|--|--|--|
| | Quiz |  | | |
| | Pregunta 1 | <p>En la plataforma de autoaprendizaje, ¿cómo se llama a la actividad que contiene este tipo de actividades integradoras de la secuencia didáctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> PRACTICE <input type="radio"/> EVALUATION <input type="radio"/> COMPLEMENTARY RESOURCES <input type="radio"/> REFERENCES <p style="text-align: right;">Submit Answers</p> | | |
| | Pregunta 2 | <p>La PRACTICE emite una calificación que se refleja en el libro de calificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> True <input type="radio"/> False <p style="text-align: right;">Previous Submit Answers</p> | | |
| | Pregunta 3 | <p>La PRACTICE solamente se puede realizar una vez</p> <p>La PRACTICE se puede tomar varias veces hasta que el tema esté reforzado</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> True <input checked="" type="radio"/> False <p style="text-align: right;">Previous Continue</p> | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| C. Información complementaria | |
| Referencias | <p>Díaz-Barriga, A. (2013). <i>Guía de elaboración de una secuencia didáctica</i>. Obtenido de UNAM. Comunidad del conocimiento: http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). <i>Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas</i> . Obtenido de Plataforma Garza: http://200.57.51.148/dai |
| Créditos | Gittel Marlene Tovar Galván |



Argumento


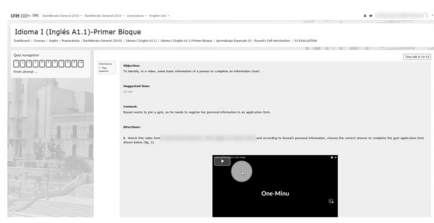



| Título: Evaluation | |
|---------------------|--|
| Introducción | <p>Recordemos lo que hemos visto en vídeos anteriores, ya mencionados que una secuencia didáctica está constituida por una práctica, una evaluación, recursos complementarios y referencias. La práctica la vimos en el tema anterior y hoy veremos lo que es evaluación.</p> <p>Para la evaluación conocemos la fecha de inicio y la fecha de terminación de esta evaluación, al darle clic en evaluación</p> <p>Vamos a conocer las oportunidades que tenemos o los intentos que tenemos para contestarlo, el tiempo que tenemos para contestar también que son 20 minutos y normalmente aquí nos aparece la fecha de inicio y la fecha de cierre y nos menciona que precisamente como tenemos 2 intentos el método para calificar es la calificación más alta, le damos clic a este botón</p> |
| Desarrollo | <p>Nos vuelve a recordar que tenemos el tiempo limitado para realizar esta evaluación, si contamos con el tiempo para contestar la evaluación damos clic para iniciar</p> <p>Inicia la evaluación, si ustedes se dan cuenta aquí está el tiempo que nos empieza a restar respecto a los 20 minutos que nos mencionó también nos va diciendo el contenido, i de introducción, las 10 preguntas que tiene esta evaluación, nos pone el objetivo, nos marca el tiempo sugerido, nos habla del contesto que se va a manejar, nos da las instrucciones, nos da el material que en este caso es un vídeo.</p> <p>Se le da clic y se escucha el vídeo, también están las actividades, hay otra imagen</p> <p>Y vamos a iniciar contestando el examen, entonces vamos a contestar, en el caso de que ustedes estén respondiendo pueden seguir viendo el tiempo que les resta, pueden estar escuchando el audio e ir contestando las preguntas, entonces vamos a ir contestando.</p> <p>En el caso de que yo no contestara una pregunta, estoy dejando al final la 10 sin contestar, yo le puedo dar que finalice, y al momento que le digo finalizar este realiza una guardado de las preguntas que he contestado y aquí también me menciona que no he contestado la 10, esto me permite regresarme, ir la pregunta que me faltó y voy a contestar la última pregunta, le vuelvo a dar finish, me vuelve a guardar las 10 preguntas aquí y ahora ya voy a mandar para ser calificada, en este caso la calificación que obtuve fue 9, ocupe 2 minutos de los 20 para realizar el examen</p> |

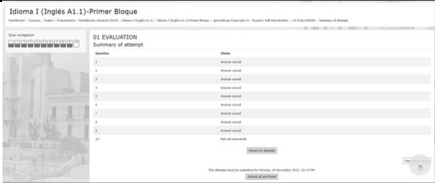

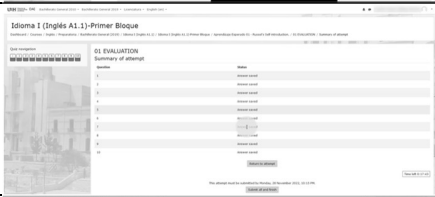


| | |
|------------------|--|
| Desenlace | Recuerden que este es sólo un ejemplo y pueden realizar una revisión en donde les van marcando cuales son las respuestas correctas, en el caso de que una esté mal les dice porque, una pequeña retroalimentación que les dice porque está incorrecto. |
| | Y finalizo la revisión |



GUION VIDEO

| A. Información general | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| Tema del Video: | Evaluation | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | |

| B. Escaleta | | | | |
|-------------|--|---|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
| 1 | Recordemos lo que hemos visto en vídeos anteriores, ya mencionados que una secuencia didáctica está constituida por una práctica, una evaluación, recursos complementarios y referencias. La práctica la vimos en el tema anterior y hoy veremos lo que es evaluación. Para la evaluación conocemos la fecha de inicio y la fecha de terminación de esta evaluación, al darle clic en evaluación |  | 00:31" | 00:31" |
| 2 | Vamos a conocer las oportunidades que tenemos o los intentos que tenemos para contestarlo, el tiempo que tenemos para contestar también que son 20 minutos y normalmente aquí nos aparece la fecha de inicio y la fecha de cierre y nos menciona que precisamente como tenemos 2 intentos el método |  | 00:28" | 00:59" |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| | para calificar es la calificación más alta, le damos clic a este botón | | | |
| 3 | Nos vuelve a recordar que tenemos el tiempo limitado para realizar esta evaluación, si contamos con el tiempo para contestar la evaluación damos clic para iniciar |  | 00:11" | 01:10" |
| 4 | Inicia la evaluación, si ustedes se dan cuenta aquí está el tiempo que nos empieza a restar respecto a los 20 minutos que nos mencionó también nos va diciendo el contenido, "i" de introducción, las 10 preguntas que tiene esta evaluación, nos pone el objetivo, nos marca el tiempo sugerido, nos habla del contexto que se va a manejar, nos da las instrucciones, nos da el material que en este caso es un vídeo. |  | 00:32" | 01:42" |
| 5 | Se le da clic y se escucha el vídeo, también están las actividades, hay otra imagen |  | 00:09" | 01:51" |
| 6 | Y vamos a iniciar contestando el examen, entonces vamos a contestar, en el caso de que ustedes estén respondiendo pueden seguir viendo el tiempo que les resta, pueden estar escuchando el audio e ir contestando las preguntas, entonces vamos a ir contestando. |  | 00:56" | 02:47" |
| 7 | En el caso de que yo no contestara una pregunta, estoy dejando al final la 10 sin contestar, yo le puedo dar que finalice |  | 00:10" | 02:57" |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--------|
| 8 | Y al momento que le digo finalizar este realiza una guardado de las preguntas que he contestado y aquí también me menciona que no he contestado la 10, esto me permite regresar |  | 00:14" | 03:11" |
| 9 | Ir la pregunta que me falto y voy a contestar la última pregunta, le vuelvo a dar finish |  | 00:11" | 03:22" |
| 10 | Me vuelve a guardar las 10 preguntas aquí |  | 00:04" | 03:26" |
| 11 | y ahora ya voy a mandar para ser calificada |  | 00:02" | 03:28" |
| 12 | En este caso la calificación que obtuve fue 9, ocupe 2 minutos de los 20 para realizar el examen |  | 00:15" | 03:43" |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--------|
| 13 | Recuerden que este es sólo un ejemplo y pueden realizar una revisión en donde les van marcando cuales son las respuestas correctas, en el caso de que una esté mal les dice porque, una pequeña retroalimentación que les dice porque está incorrecto. |  | 00:15" | 04:02" |
| 14 | Y finalizo la revisión |  | 00:03" | 04:05 |


| | |
|--------------------------------------|---|
| C. Información complementaria | |
| Referencias | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). <i>Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas</i> . Obtenido de Plataforma Garza: http://200.57.51.148/dai |
| Créditos | Gittel Marlene Tovar Galván |





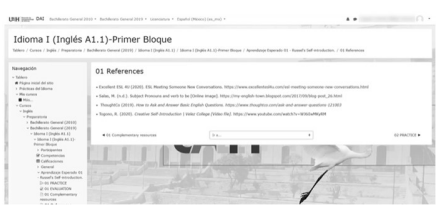
Argumento


| Título: Complementary resources y referencias | |
|---|--|
| Introducción | Después de ver la evaluación ahora seguiremos viendo la siguiente actividad de la secuencia didáctica que son los recursos complementarios, le damos clic a esta parte y en esta vamos a encontrar que estos recursos complementarios |
| Desarrollo | <p>Nos ayudan a conocer mejor el tema que estamos viendo, si quedo alguna duda con esto lo podemos reforzar, el tiempo sugerido son 20 minutos y los recursos son los siguientes, se le da clic a los enlaces y abren en este caso unas páginas para poder realizar las actividades que aquí nos mencionan y poder abrir cada una de ellas, todos ellos para fortalecer los conocimientos vistos en clase.</p> <p>Otra actividad que tiene la secuencia didáctica son las referencias, las referencias son importantes que se muestren en las secuencias didácticas para que conozcamos de donde fue tomada la información que se nos está compartiendo.</p> |
| Desenlace | De esta forma terminamos con lo que constituye una secuencia didáctica, trabajamos la primera secuencia de un bloque y vimos práctica, evaluación, recursos complementarios y referencias. |

GUION VIDEO

| A. Información general | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------|
| Tema del Video: | Complementary resources y referencias | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | |

| B. Escaleta | | | | |
|-------------|--|---|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
| 1 | Después de ver la evaluación ahora seguiremos viendo la siguiente actividad de la secuencia didáctica que son los recursos complementarios, le damos clic a esta parte |  | 00:11" | 00:11" |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| 2 | <p>Y en esta vamos a encontrar que estos recursos complementarios nos ayudan a conocer mejor el tema que estamos viendo, si quedo alguna duda con esto lo podemos reforzar, el tiempo sugerido son 20 minutos y los recursos son los siguientes, se le da clic a los enlaces</p> |  | 00:19" | 00:30" |
| 3 | <p>y abren en este caso unas páginas para poder realizar las actividades que aquí nos mencionan</p> |  | 00:10" | 00:40" |
| 4 | <p>Y poder abrir cada una de ellas</p> |  | 00:04" | 00:44" |
| 5 | <p>Todos ellos para fortalecer los conocimientos vistos en clase.
Otra actividad que tiene la secuencia didáctica son las referencias</p> |  | 00:07" | 00:51" |
| 7 | <p>Las referencias son importantes que se muestren en las secuencias didácticas para que conozcamos de donde fue tomada la información que se nos está compartiendo.
De esta forma terminamos con lo que constituye una secuencia didáctica.</p> |  | 00:19" | 01:10" |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| 8 | Trabajamos la primera secuencia de un bloque y vimos práctica, evaluación, recursos complementarios y referencias. |  | 00:10" | 01:20" |
|---|--|---|--------|--------|

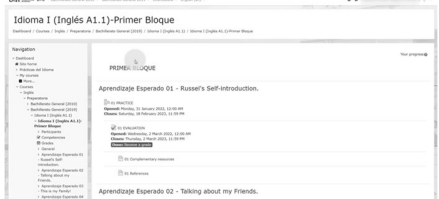
| | |
|-------------------------------|---|
| C. Información complementaria | |
| Referencias | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). <i>Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas</i> . Obtenido de Plataforma Garza: http://200.57.51.148/dai |
| Créditos | Gittel Marlene Tovar Galván |

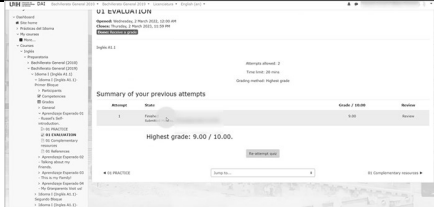

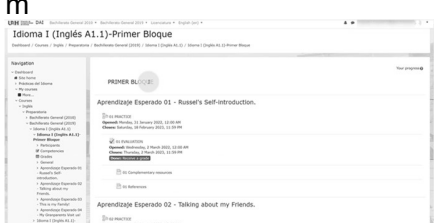
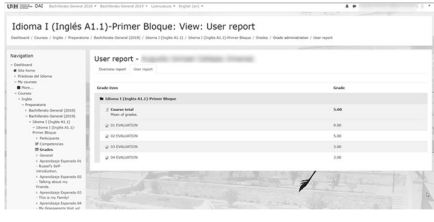
Argumento

| | |
|--|--|
| Título: Libro de calificaciones | |
| Introducción | Ahora que ya conocemos que es una secuencia didáctica y las partes que las componen es importante que veamos lo que son las calificaciones. |
| Desarrollo | En primer lugar podemos identificar que la evaluación ya recibió calificación, o sea que ya la realizamos cuando se pone este anuncio, de esa forma podemos identificar que la evaluación ya se realizó, le damos clic a evaluación Nos dice que ya fue realizada y que la calificación que obtuvimos y que la podemos revisar, le damos clic en revisar y se revisa lo que obtuvimos en el examen y lo que realizamos. Otra cosa importante que podemos revisar es el libro de calificaciones, el libro de calificaciones en el menú izquierdo, lo que vamos a realizar es darle clic en Grades y mostrará las evaluaciones de bloque, evaluación 1, evaluación 2, evaluación 3 y evaluación 4 con sus respectivas calificaciones, para sacar el promedio se suman estas calificaciones, se divide entre 4 y el promedio es 5, en el caso en que alguna evaluación tuviera un guión significa que no tenemos registrada una calificación. |
| Desenlace | Por lo que es importante que le demos clic a la evaluación, para ir a la evaluación y realizar evaluación para obtener una calificación. |

UNION VIDEO

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|-------------------|
| A. Información general | | | |
| Tema del Video: | Libro de calificaciones | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | |

| B. Escaleta | | | | |
|--------------------|---|---|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |
| 1 | Ahora que ya conocemos que es una secuencia didáctica y las partes que las componen es importante que veamos lo que son las calificaciones, en primer lugar podemos identificar que la evaluación ya recibió calificación, o sea que ya la realizamos cuando se pone este anuncio, de |  | 00:30" | 00:30" |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| | esa forma podemos identificar que la evaluación ya se realizó, le damos clic a evaluación | | | |
| 2 | Nos dice que ya fue realizada y que la calificación que obtuvimos y que la podemos revisar. Le damos clic en revisar |  | 00:15" | 00:45" |
| 3 | Y se revisa lo que obtuvimos en el examen y lo que realizamos. Otra cosa importante que podemos revisar |  | 00:08" | 00:53" |
| 4 | Es el libro de calificaciones, el libro de calificaciones en el menú izquierdo, lo que vamos a realizar es darle clic en Grades |  | 00:10" | 01:03" |
| 5 | Y mostrará las evaluaciones de bloque, evaluación 1, evaluación 2, evaluación 3 y evaluación 4 con sus respectivas calificaciones, para sacar el promedio se suman estas calificaciones, se divide entre 4 y el promedio es 5, en el caso en que alguna evaluación tuviera un guión significa que no tenemos registrada una calificación, por lo que es importante que le demos clic a la evaluación, para ir a la evaluación y realizar evaluación para obtener una calificación. |  | 00:38" | 01:41" |

C. Información complementaria

| | |
|--------------------|---|
| Referencias | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). <i>Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas</i> . Obtenido de Plataforma Garza: http://200.57.51.148/dai |
| Créditos | Gittel Marlene Tovar Galván |

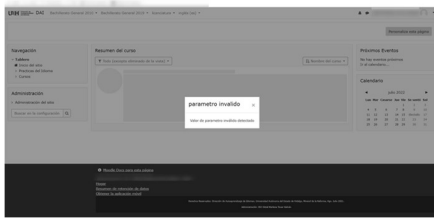
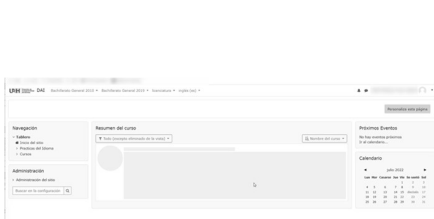

Argumento

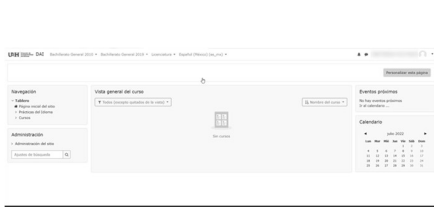
| Título: Parámetro inválido | |
|----------------------------|--|
| Introducción | En ocasiones cuando han entrado a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas se ha encontrado con este mensaje de parámetro inválido, esto sucede porque la plataforma esta en inglés con la finalidad de que el alumno tenga una inmersión en el idioma pero muchas ocasiones el navegador del realiza la traducción porque así lo hemos configurado. |
| Desarrollo | <p>Si ustedes se dan cuenta aquí en esta parte está en español, entonces lo correcto es que no hagan traducciones, lo dejen en el idioma inglés para que lo puedan utilizar sin problema alguno y ustedes puedan estar navegando en toda la plataforma sin que les vuelva a salir este mensaje de parámetro inválido.</p> <p>Sí ustedes están apenas teniendo una introducción en el idioma inglés y les cuesta trabajo leer las instrucciones de cada bloque o las opciones que les ofrecen.</p> <p>Lo recomendable es que a través del menú que se les ha puesto a disposición en la parte superior ustedes seleccionen el idioma en español y la plataforma les mandará los bloques, las instrucciones y las opciones en español, de esta forma ustedes podrán navegar más fácilmente sin necesidad de que les ponga el parámetro inválido y sin que afecte sus prácticas o evaluaciones que si están en el idioma de inglés, alemán o francés.</p> |
| Desenlace | Haciendo un resumen del parámetro inválido, se activa cuando el traductor de google se activa y hacen una traducción al español, por favor evitémoslo para que esto no suceda |

GUION VIDEO

| A. Información general | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| Tema del Video: | Parámetro inválido | | |
| Tipo de Video: | | | |
| | Motivador | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | |

| B. Escaleta | | | | |
|-------------|-----------|---------------------------|---------------|--------------|
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| 1 | <p>En ocasiones cuando han entrado a la plataforma de autoaprendizaje de idiomas se ha encontrado con este mensaje de parámetro inválido, esto sucede porque la plataforma esta en inglés con la finalidad de que el alumno tenga una inmersión en el idioma pero muchas ocasiones el navegador del realiza la traducción porque así lo hemos configurado.</p> |  | 00:29" | 00:29" |
| 2 | <p>Si ustedes se dan cuenta aquí en esta parte está en español, entonces lo correcto es que no hagan traducciones, lo dejen en el idioma inglés para que lo puedan utilizar sin problema alguno y ustedes puedan estar navegando en toda la plataforma sin que les vuelva a salir este mensaje de parámetro inválido.
 Sí ustedes están apenas teniendo una introducción en el idioma inglés y les cuesta trabajo leer las instrucciones de cada bloque o las opciones que les ofrecen</p> |  | 00:33" | 1:02" |
| 3 | <p>Lo recomendable es que a través del menú que se les ha puesto a disposición en la parte superior ustedes seleccionen el idioma en español</p> |  | 00:12" | 1:14" |
| 4 | <p>y la plataforma les mandará los bloques, las instrucciones y las opciones en español, de esta forma ustedes podrán navegar más fácilmente sin necesidad de que les ponga el parámetro inválido y sin que afecte sus prácticas o evaluaciones que si están en el idioma de inglés, alemán o francés.

 Haciendo un resumen del parámetro inválido, se activa cuando el traductor de google se activa y</p> |  | 00:46" | 2:00" |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | hacen una traducción al español, por favor evitémoslo para que esto no suceda | | | |
|--|---|--|--|--|





| | |
|-------------------------------|---|
| C. Información complementaria | |
| Referencias | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). <i>Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas</i> . Obtenido de Plataforma Garza: http://200.57.51.148/dai |
| Créditos | Gittel Marlene Tovar Galván |





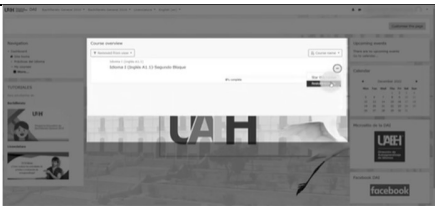
Argumento

| Título: Cursos ocultos | |
|------------------------|---|
| Introducción | Como recordaran este es el tablero de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, en la parte central se encuentra nuestros cursos. Como ya lo habíamos mencionado esta primero, segundo y tercer bloque de la asignatura cuando ya hemos terminado el semestre. |
| Desarrollo | <p>Aquí lo que les quiero mostrar es que cada curso tiene opciones, por ejemplo, yo lo que puedo hacer es destacar este curso con una estrellita con la primera opción. Esta la puedo remover de la vista con la segunda opción y si se dan cuenta el segundo bloque le puse remover de la vista ahora ya nada más puede ver primero y tercer bloque.</p> <p>También nos permite filtrar la información, cuáles están en progreso, cuáles son las que van a estar a futuro, cuáles son los que están en pasado, también me permite ver lo que marcamos con una estrellita o los que destacamos que este caso fue el primer bloque y también nos vamos el que removimos de la vista que fue el segundo bloque.</p> |
| Desenlace | Si nosotros por alguna razón regresamos a que se vean todos excepto el que removimos de la vista, si se darán cuenta el segundo bloque ya no se ve y muchas ocasiones esto ha generado una confusión porque consideran que ese curso ya no lo tienen y lo que debemos de hacer es nuevamente ir al curso que removimos de la vista, darle clic a los 3 puntitos y que restaure la vista, de esta forma nos regresamos a la vista de toda la información y nos va a permitir ver el curso que destacamos y todos los cursos. |

GUION VIDEO

| A. Información general | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------|-------------------|
| Tema del Video: | Cursos ocultos | | | |
| Tipo de Video: | | | | |
| | Motivador | | | Informativo |
| | Introducción/Cierre | X | | Lección/ temático |
| Autor | Gittel Marlene Tovar Galván | | | |
| Producción y realización | Gittel Marlene Tovar Galván | | | |
| B. Escaleta | | | | |
| Segmento | Contenido | Material de Apoyo Visual* | Tiempo aprox. | Tiempo total |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---------------|---------------|
| <p>1</p> | <p>Como recordaran este es el tablero de la plataforma de autoaprendizaje de idiomas, en la parte central se encuentran nuestros cursos.</p> <p>Como ya lo habiamos mencionado esta primero, segundo y tercer bloque de la asigatura cuando ya hemos terminado el semestre.</p> <p>Aquí lo que les quiero mostrar es que cada curso tiene opciones, por ejemplo, yo lo que puedo hacer es destacar este curso con una estrellita con la primera opción. Esta la puedo remover de la vista con la segunda opción y si se dan cuenta el segundo bloque le puse remover de la vista ahora ya nada más puede ver primero y tercer bloque.</p> |  | <p>00:46"</p> | <p>00:46"</p> |
| <p>2</p> | <p>También nos permite filtrar la información</p> |  | <p>00:03"</p> | <p>00:50"</p> |
| <p>3</p> | <p>Cuáles están en progreso</p> |  | <p>00:02"</p> | <p>00:52"</p> |
| <p>4</p> | <p>Cuáles son las que van a estar a futuro</p> |  | <p>00:03"</p> | <p>00:55"</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--------|
| 5 | Cuáles son los que están en pasado |  | 00:04" | 00:59" |
| 6 | También me permite ver lo que marcamos con una estrellita o los que destacamos que este caso fue el primer bloque |  | 00:06" | 1:05" |
| 7 | Y también nos vamos el que removimos de la vista que fue el segundo bloque. |  | 00:07" | 1:12" |
| 8 | Si nosotros por alguna razón regresamos a que se vean todos excepto el que removimos de la vista, si se darán cuenta el segundo bloque ya no se ve y muchas ocasiones esto ha generado una confusión porque consideran que ese curso ya no lo tienen y lo que debemos de hacer es nuevamente ir al curso que removimos de la vista |  | 00:24" | 1:36" |
| 9 | Darle clic a los 3 puntitos y que restaure la vista, de esta forma nos regresamos a la vista de toda la información y nos va a permitir ver el curso que destacamos y todos los cursos |  | 00:15" | 1:51" |

C. Información complementaria

Referencias

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH]. (Febrero de 2022). *Plataforma de Autoaprendizaje de Idiomas*. Obtenido de Plataforma Garza: <http://200.57.51.148/dai>

Créditos

Gittel Marlene Tovar Galván