



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ÁREA ACADÉMICA DE ENFERMERÍA
ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA NEONATAL**

**Percepción del Egresado del programa educativo de la Especialidad
de Enfermería Neonatal.**

TESIS

Que para obtener el grado de Especialista en Enfermería Neonatal presenta

L. E. Aldair Hernández moreno.

Director de tesis:

Dr. José Arias Rico.

Asesores.

M.C.E. Olga Rocío Flores Chávez

M.C.E. Rosa María Baltazar Téllez

M. C. E. Lizbeth Morales Castillejos

Mayo, 2023



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ÁREA ACADÉMICA DE ENFERMERÍA
ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA NEONATAL**

**Percepción del Egresado del programa educativo de la Especialidad
de Enfermería Neonatal.**

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA EN
ENFERMERIA NEONATAL

PRESENTA:

L.E ALDAIR HERNANDEZ MORENO.

Atentamente

Pachuca, Hgo., mayo de 2023

“Amor, Orden y progreso”

Sinodales:

Presidente: M.C.E. Olga Rocío Flores Chávez

Secretario: Dr. José Arias Rico.

Vocal 1. M.C.E. Rosa María Baltazar Téllez.

Vocal 2. Dr. José Antonio Guerrero Solano

Vocal 3. M.C.E. Lizbeth Moraes Castillejos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
Instituto de Ciencias de la Salud
School of Medical Sciences
Área Académica de Enfermería
Department of Nursing

24/05/2023
Of. Núm. 255/2023
Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

El Comité Tutorial del **PROYECTO TERMINAL** del programa educativo de posgrado titulado **"PERCEPCIÓN DEL EGRESADO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA NEONATAL"**, realizado por el sustentante **ALDAHIR HERNÁNDEZ MORENO** con número de cuenta **286479** perteneciente al programa de **ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA NEONATAL**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que el sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente
"Amor, Orden y Progreso"
Lugar, Hidalgo a 24 de mayo de 2023

El Comité Tutorial



Dr. José Arias Rico
Director de tesis



MCE. Lizbeth Morales
Castillejos
Miembro del comité





MCE. Olga Rocío Flores
Chávez
Miembro del comité



MCE. Rosa María
Baltazar
Miembro del comité



Dra. Julieta Angel García
Miembro del comité

Circuito ex-Hacienda La Concepción s/n
Carretera Pachuca Actopan, San Agustín
Tlaxiaca, Hidalgo, México. C.P. 42160
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4323,4324
enfermeria@uaeh.edu.mx



www.uaeh.edu.mx

Agradecimientos

A mis docentes y en especial a mi Directora y Co-directora por su ayuda, paciencia y dedicación.

Al Ángel que estuvo conmigo,
por soportarme y apoyarme siempre que
lo necesité, amarme, saberme escuchar
y tener palabras precisas para alentarme
y no abandonar todo. Donde sea
que se encuentre ahora,
le deseo todo lo mejor mundo.

A Abi, que sin su apoyo nada hubiera
sido posible desde el inicio,
gracias por ser un buen amigo y primo.

Resumen

La competencia de egreso que tienen los enfermeros especialistas neonatologos actualmente consisten en brindar una serie de cuidados intensivos humanizados e integrar a la persona en estado crítico a través del proceso de atención de enfermería, la toma de decisiones en escenarios críticos que comprometen el estado de salud, así mismo en la toma de decisiones en momentos críticos apoyado siempre de intervenciones fundamentadas en enfermería basada en evidencia. **Objetivo:** Determinar la percepción de los alumnos egresados del posgrado de enfermería neonatal que corresponden al plan de estudios 2015 en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. **Metodología:** se realizó un estudio retrospectivo, descriptivo; con una muestra a disposición de 45 egresados. **Resultados:** De los 45 egresados que cursaron el PE de Especialidad Neonatal, se encontró, una frecuencia de 30-34 años con 41.9% los rangos subsecuentes son 35-39 años con 30.2%, 25-29 años 16.3%, 40-44 con un 11.6%. El género se inclinó notablemente hacia el femenino con una frecuencia de 41 con 95.3% y el género masculino con una frecuencia de 2 4.7% respectivamente. El porcentaje más alto de elección corresponde a tener vocación y habilidades personales con un 48.8% correspondiente. La segunda opción más seleccionada fue el prestigio de la institución con 34.9%, mientras que la tercera opción corresponde a que le posgrado es considerado de alta demanda al mercado laboral con 32.6%. **Conclusión:** De acuerdo a los resultados arrojados en la presente investigación y el análisis de los resultados indican que los egresados están satisfechos en su preparación profesional, conocimientos adquiridas se encuentra calificada por más de la mitad de los egresados con un 65.1% de los participantes, la media oscilo en 3 y desviaciones estándar (DE) por encima del 48% esto nos lleva a concluir en que se encuentran satisfechos con las habilidades, contenidos y programa educativo.

Palabras clave: Enfermería neonatal, programa de posgrado, evaluación de egresados.

Abstract

The discharge competence that neonatal specialist nurses currently have consists of providing a series of humanized intensive care and integrating the person in critical condition through the nursing care process, decision-making in critical scenarios that compromise the state of health, likewise in decision-making at critical moments, always supported by interventions based on evidence-based nursing. Objective: To determine the perception of postgraduate neonatal nursing students corresponding to the 2015 study plan at the Autonomous University of the State of Hidalgo. Methodology: a retrospective, descriptive study was carried out; with a sample available of 45 graduates. Results: Of the 45 graduates who completed the PE of Neonatal Specialty, it was found, a frequency of 30-34 years with 41.9%, the subsequent ranges are 35-39 years with 30.2%, 25-29 years with 16.3%, 40-44 with 11.6%. The gender was notably inclined towards the female with a frequency of 41 with 95.3% and the male gender with a frequency of 2 4.7% respectively. The highest percentage of choice corresponds to having a vocation and personal skills with a corresponding 48.8%. The second most selected option was the prestige of the institution with 34.9%, while the third option corresponds to the postgraduate being considered in high demand in the labor market with 32.6%. Conclusion: According to the results obtained in the present investigation and the analysis of the results indicate that the graduates are satisfied in their professional preparation, knowledge acquired is qualified by more than half of the graduates with 65.1% of the participants, the mean ranged in 3 and standard deviations (SD) above 48%, this leads us to conclude that they are satisfied with the skills, content and educational program.

Keywords: Neonatal nursing, postgraduate program, graduate evaluation.

Índice

Resumen	Error! Bookmark not defined.
Abstract.....	Error! Bookmark not defined.
Indice de figuras y graficas	8
1. Introducción	9
2. Planteamiento del problema.....	10
2.1 Pregunta de investigación	10
3. Justificación	11
4. Objetivos de la investigación	12
4.1 Objetivo General.....	12
4.2 Objetivos Específicos	12
5. Hipótesis	13
6. Marco teórico.....	14
6.1 Teoría educativa en la enseñanza de enfermería.....	14
6.2 Teoría del aprendizaje instrumental	16
6.3 Profesional de enfermería en cuidados intensivos neonatales.....	17
6.4 Evaluación práctica y competencia del profesional de enfermería neonatal.	18
6.5 De la competencia a la capacidad del profesional de enfermería neonatal.....	18
7. Marco referencial	19
8. Metodología de la investigación	25
8.1 Diseño de investigación.....	25
8.2 Población	25
8.3 Muestra	26
8.4 Límites de tiempo y espacio.....	26
8.5 Criterios de selección.....	26
8.6. Instrumento de evaluación	27
8.7. Recolección de datos.....	27

8.8. Procedimiento para la recolección de datos.	27
8.9 Consideraciones éticas	30
9. Resultados.	31
9.1 Datos sociodemográficos	31
9.2 Datos del instrumento	33
11.Discusión	49
10. Conclusión	52
Bibliografía	54

Índice de figuras y graficas

Figura 1 Ciclo aprendizaje de kolb	17
Figura 2 Alfa de Cronbach	27
Metodología de la investigación	
Grafica Palabras clave	28
Tabla 1 Datos sociodemográficos	32
Grafica 1 motivo elección programa de posgrado	33
Tabla 2 Desarrollo de competencias	35
Grafico 2 Asignaturas útiles en desempeño profesional	36
Tabla 3 Habilidades del egresado del programa Enfermería Neonatal	37
Grafico 3 Actualización del programa	38
Tala 4 Nivel de satisfacción de los egresados encuestados	39
Grafica 4 Función docente	41
Grafica 5 Conocimiento y técnicas de participación con herramientas digitales	41
Grafico 6 presentación temario clase por el docente	42
Grafico 7 Indica el nivel de satisfacción de su preparación profesional	42
Grafico 8 Autoevaluación como estrategia para medir el aprendizaje	43
Grafico 9 Docente incentiva el foro referente al tema	44
Grafico 10 Planteamiento docente de los casos referente al tema de clases	44
Grafico 11 Opinión respecto si el docente permite participación de los alumnos en la evaluación	45
Grafico 12 Grado de satisfacción con evidencia de aprendizaje solicitado por docente	46
Grafico 13 Información laboral	46
Grafico 14 Institución donde labora	47
Grafica 15 Medio de obtención del empleo	47
Grafica 16 Puesto donde se desempeña actualmente	48
Grafico 17 Opinión del posgrado y condiciones laborales	48
Grafico 18 Condiciones laborales	49

1. Introducción

Según la revisión bibliográfica, a inicios de 1910 la enfermería en su etapa profesional se consideraba muy joven todo el camino llevado a través de diferentes etapas la ha llevado hasta una etapa de profesionalización, y se ha marcado un hito con la lucha de los profesionales de enfermería para obtener un mejor estatus, profesional, laboral y económico. La enfermería como base del cuidado humano en su fase de licenciatura, especialidad, posgrado e investigación (Sánchez, 2017). El inicio de la atención en los cuidados intensivos en el mundo, tal y como los conocemos el día de hoy se gestan desde aproximadamente más de 40 años, durante la década de los años 1960, 1980, se empezaron a manifestar los roles de forma más puntual de acuerdo a las necesidades de las comunidades, con el nacimiento de las enfermeras neonatales especialistas en los Estados Unidos de América, el papel que desempeñaban comenzó a recibir mayor apoyo y promoción lo cual conllevó a mejorar y desarrollar planes educativos más enfocados a este grupo de riesgo (Kukla, 2018).

El inicio de la era perinatal o neonatología vio sus orígenes en México a finales del año de 1960, su historia ha tenido un andar y desarrollo sorprendente, donde gracias a la capacidad y muy firme voluntad del Dr. Alfredo Avelar Jáuregui se comenzó con una praxis de muy alta calidad para la atención del recién nacido (neonato).

Durante los años de 1961 a 1963 en la ENEO (Escuela nacional de Enfermería y Obstetricia) cuando fungía como director el Dr. Lázaro Pavía Crespo se establecen los puntos para plantear equivalencias para la revalidación, en aquellos profesionistas que se plantearan continuar sus estudios de especialidad, dichas modificaciones incluían la instalación de laboratorios de enfermería e inicio del curso de enfermería pediátrica, neonatal. Todo esto tenía como referente la realización de sus prácticas profesionales en el Hospital Infantil de México de la mano de la coordinadora Consuelo Mendoza Laugier. (Torres, 2010)

2. Planteamiento del problema

La competencia de egreso que tienen los enfermeros especialistas neonatologos actualmente consisten en brindar una serie de cuidados intensivos humanizados e integrar a la persona en estado crítico a través del proceso de atención de enfermería, la toma de decisiones en escenarios críticos que comprometen el estado de salud, así mismo en la toma de decisiones en momentos críticos apoyado siempre de intervenciones fundamentadas en enfermería basada en evidencia (Gil & Rosado, 2021).

En México durante el año 1952 cuando iniciaron los primeros pasos de las especialidades de enfermería en cuidados intensivos, el estudio y enseñanza de cuidado y tratamiento de pacientes con un panorama de salud crítico era poco relevante. Hoy en día existen numerosos planteles universitarios que ofertan estudios de posgrado e cuidados críticos debidamente registrados en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) sin embargo al evaluar sus programas de estudio y modelo educativo se puede denotar ciertas deficiencias y limitaciones en conocimientos, competencia disciplinada y habilidades referentes al actuar ante el campo laboral e inclusive emergencias sanitarias.

El panorama académico actual implica situaciones complejas que son un reto en todas las esferas sociales y en la vida cotidiana de la población, la educación en todos los niveles se vio obligado a sufrir una reestructura en cuanto a modalidades, escenarios y estrategias. (Vera, 2015)

2.1 Pregunta de investigación

¿Qué tipo de percepción tiene el egresado del programa educativo de la especialidad de enfermería neonatal de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo?

3. Justificación

La enfermería en el contexto global actual, se encuentra frente a grandes desafíos, dentro de estos un egresado especialista debe de afrontarse en un ambiente de suma competencia académica, en este proceso los profesionales de enfermería deben de afianzarse como profesional del cuidado, siempre con un fuerte compromiso humano y social (Castellanos, 2018).

Seguir construyendo una disciplina fortalecida en su formación y capacitación, generalmente en los programas de especialización se busca optimizar el rendimiento académico de los egresados y así mismo lograr los objetivos institucionales que debe imprimir en sus estudiantes egresados. En los alumnos egresados existen estados diversos de conocimientos y habilidades por lo que los procesos y programa educativo son únicos, ya que estas deben de permitir desarrollar al máximo el potencial de los individuos, incrementar su nivel de juicio crítico y analítico lo cual le permite brindar cuidados adecuados a los pacientes neonatales en estado crítico (Hernández, 2016).

El estudio sobre la percepción de los egresados de las especialidades en cuidados intensivos específicamente cuidados intensivos neonatales sirve como un referente para incrementar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje del programa de posgrado en enfermería neonatal de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a la par la importancia de esta tesis se centra en que no existen referentes actuales que evalúen la percepción de los enfermeros (as) egresados de la especialidad en enfermería neonatal.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo General

Determinar la percepción de los alumnos egresados del posgrado de enfermería neonatal que corresponden al plan de estudios 2015 en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

4.2 Objetivos Específicos

- Describir datos sociodemográficos de los egresados de la especialidad en enfermería neonatal
- Evaluar el nivel preparación de los egresados según su proceso formativo.
- Identificar habilidades y aptitudes que posee el egresado de la especialidad en enfermería neonatal.
- Analizar el nivel de satisfacción en la preparación profesional de los egresados del posgrado en enfermería neonatal.
- Estimar nivel de empleabilidad de los egresados de la especialidad en enfermería neonatal.

5. Hipótesis

H₁

La percepción de los egresados del posgrado en enfermería neonatal es satisfactoria con el plan de estudios 2015 para reforzar los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para una buena praxis profesional.

H₀

La percepción de los egresados del posgrado en enfermería neonatal no es satisfactoria con el plan de estudios 2015 debido que no cuentan con los conocimientos, habilidades y aptitudes para una buena praxis profesional.

6. Marco teórico.

6.1 Teoría educativa en la enseñanza de enfermería

Desde hace tiempo las diversas vertientes en el ámbito de la educación se han tratado de explicar este fenómeno, el área de enfermería no es la excepción, los profesionistas de enfermería tienen una formación la cual es mediada a través de la integración de los aspectos teóricos y prácticos, toda esta dinámica se desarrolla dentro de las aulas y en variados panoramas clínicos.

Todo el conocimiento se ve amalgamado por toda una serie de conceptos disciplinares, dentro de todo ese campo de conocimientos destacan: aprendizaje de técnicas y procedimientos que conforman parte imprescindible de la formación disciplinar, todo esto forma parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, educación del saber hacer y en su adquisición de habilidades y destrezas para el profesional de enfermería (Acevedo & Beltrán, 2016).

Los educandos de enfermería y su praxis van enfocados a la atención y el cuidado de los pacientes mediante varios métodos, dentro de los que destacan: Observación, ejecución y acción acompañado de la práctica continua en simulados escenarios clínicos. Hoy en día el proceso de enseñanza aprendizaje de enfermería se centra en diversas corrientes educativas y teorías del aprendizaje social como el de Albert Bandura y el aprendizaje significativo de D. Ausubel, con los procesos de enseñanza aprendizaje de los profesionales de enfermería.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un compendio de acciones secuenciales y enfocadas hacia la consecución de un fin determinado. Los educandos de enfermería estudian los procedimientos durante la praxis en diferentes panoramas clínicos, en un principio no llevan a cabo los procedimientos, como paso inicial se dedican a la observación y escuchar a los profesionales en el

tema o sus docentes, quienes de una forma interactiva realizan la explicación de cómo llevar a cabo las diversas técnicas y procedimientos a implementar. El proceso de enseñanza mediante la observación permite a los alumnos ver e integrar rubros que deben tener en mente al momento de realizar los procedimientos, la educación mediante la visualización es de suma utilidad, debido a que quienes aprenden mediante las habilidades, destrezas y conocimiento teórico de otros tienden a adquirir de manera más efectiva conocimiento disciplinar (Bandura, 2006)

El proceso de enseñanza descrito anteriormente minimiza errores de a la hora de desarrollar prácticas clínicas en escenarios reales, disminuye el porcentaje de que se presenten lesiones innecesarias en el paciente que está bajo el cargo del profesional especialista, esta forma de aprendizaje permite a los profesionales mejorar sus puntos conductuales ampliarlos e integrarlos todo esto mediante el escenario de prueba y error.

Después de que se corrobora que el proceso de aprendizaje ha asimilado el conocimiento mediante la observación de los procedimientos, se pasa al siguiente punto el cual es realizar el procedimiento en el momento que los pacientes lo requieren, de forma primaria el alumno ya posee conocimientos adquiridos mediante lo observado anteriormente y ejecuta las practicas siempre bajo la supervisión para dirigir el procedimiento a buen puerto y cerciorarse de la ejecución correcta del procedimiento (Acevedo & Beltrán, 2016)

Lo explicado con anterioridad referente al aprendizaje, técnicas y procedimientos van acordes al modelo expuesto por Bandura y sus etapas activas ocurre en cuatro fases.

1. La primera fase tiene lugar cuando el estudiantado presta atención y visualiza el modelo.
2. La segunda parte tiene injerencia en el aprendizaje mediante la memorización de los procedimientos.

3. La tercera parte esta mediada por la realización de los procedimientos por parte de los alumnos bajo una supervisión.
4. El punto final es un proceso mediado a través de la incentivación y/o motivación del educando.

6.2 Teoría del aprendizaje instrumental

Esta teoría del aprendizaje centra su grupo focal en la experiencia individual de aprendizaje. En este modelo resalta el aprendizaje centrado en la experiencia. El punto medular en esta teoría es la organización de experiencias para facilitar el proceso de aprendizaje, en este contexto el profesional que funge como educador desempeña un papel importante relacionado con la organización de experiencias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea factible.

Esta teoría ha tenido ciertos comentarios detractores por que centran al aprendizaje como una experiencia individual todo esto limitando el contexto social. Sin embargo, su aplicabilidad en las ciencias de la salud es de suma relevancia, ya que se centra en desarrollar conocimientos, competencias y habilidades fundamentales para el proceso de la práctica (Manríquez & Escudero, 2017).

Uno de los principales exponentes de la teoría mencionada es David Kolb quien contribuyo a plantear el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la experiencia, gracias al trabajo de otros autores importantes John Dewey, Kurt Lewin y Jean Piaget. Kolb manifestó que el aprendizaje es un proceso en el que el alumno crea conocimiento propio a través de la transformación de una experiencia.

Kolb propuso un modelo circular de un cuarteto de las fases del desarrollo del conocimiento. Esas cuatro fases del ciclo de kolb son; experiencias concretas, conceptualización abstracta, observación reflexiva y experimentación activa. Diversos autores señalan que el modelo de kolb explica cómo es que se produce el conocimiento en los centros de trabajo, como se demuestra en la siguiente figura1.

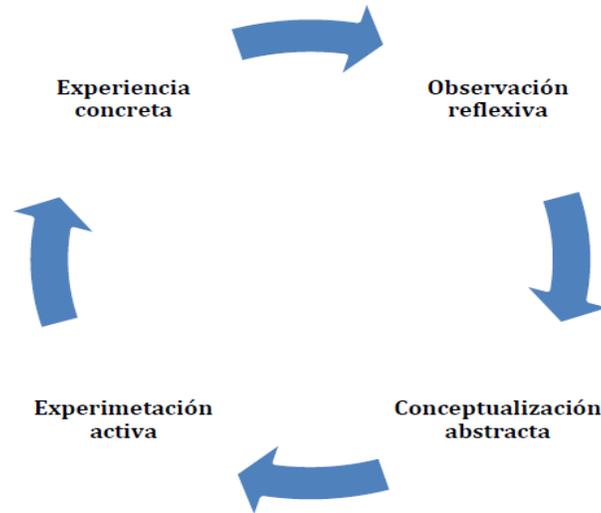


Figura 1. Ciclo de aprendizaje de Kolb. (Yardley et al.2012)

6.3 Profesional de enfermería en cuidados intensivos neonatales.

El periodo neonatal comprende el periodo de los primeros 28 días de vida extrauterina, cuyo significado es neo (nuevo) nata (nacimiento). El profesional de enfermería en cuidados intensivos neonatales trabaja en un área de especializada, denominada como unidad de cuidados intensivos neonatales. Se trata de un personal ampliamente calificado con habilidades, aptitudes especializadas.

La población diana de este profesional son pacientes neonatales, a término o prematuros enfermos. Existe una relación entre la mejoría de los pacientes y la praxis correcta del profesional de enfermería (Bomley,2018).

6.4 Evaluación práctica y competencia del profesional de enfermería neonatal.

Siempre ha existido la necesidad de realizar evaluación con la final de desarrollar una metodología objetiva, y mejorar la competencia clínica, todo esto con métodos válidos y confiables. Existe la necesidad de realizar esos registros y medición de competencia clínica. Las habilidades individuales del profesional de enfermería son esenciales para realizar la evaluación del dolor en el paciente neonatal, toma de decisiones éticas y los cuidados paliativos para el paciente neonatal.

Así mismo también se ha identificado que la opinión de los progenitores, se centra en la competencia de cuidados intensivos neonatales, posesión de habilidades y conocimientos técnicos, sin embargo, aún no existe suficiente investigación sobre conceptos de enfermería neonatal y su praxis en el área de cuidados intensivos, que permita el desarrollo de una herramienta de medición confiable, para fines de evaluación (Foster, 2018).

6.5 De la competencia a la capacidad del profesional de enfermería neonatal

La información sobre las habilidades, competencias y sobre ser competente, en procedimientos invasivos, sin embargo, existen algunos sesgos sobre la competencia del estudiante de posgrado en enfermería en cuidados intensivos neonatales. Estas interrogantes causan una disonancia persistente, en relación a la práctica clínica, más información sobre la educación en enfermería afirman que las competencias de los profesionales, se percibe como ambigua lo cual lleva a procesos de evaluación vagos y confusos (Irene,2018)

7. Marco referencial

Nematollahi et al (2020) en el estudio llamado desafíos educativos de los estudiantes de posgrado en enfermería de cuidados intensivos neonatales: un estudio cualitativo, relatan que, a pesar de los avances en la atención de salud, la implementación de nuevas tecnologías en la praxis con los pacientes y la creciente necesidad de formación de recursos humanos en salud, que sean más capacitados y especializados es inevitable. El objetivo del estudio fue explicar los retos educativos de profesionales del posgrado de enfermería en cuidados intensivos neonatales desde una perspectiva propia.

Los materiales y métodos del estudio se llevaron mediante un análisis convencional, se realizó a través de una serie de entrevistas semiestructuradas a 18 estudiantes de cuidados intensivos neonatales de ciencias médicas de 2018 a 2019. Todos los datos se analizaron bajo un análisis de contenido convencional, para poder establecer de una manera certera la confiabilidad y validez de los resultados (Esmaelzadeh, 2020)

Mehdipou et al, 2020, en sus resultados extrajeron 2 categorías principales las cuales fueron “desafíos de educación teórica” y el de “desafíos de educación clínica” la categoría prima se compone a su vez de las siguientes subcategorías; destacamento del departamento de enfermería y del hospital, defectos en la programación semanal, combinación de atención y tratamiento en la educación, inconsistencia en el contenido de los recursos teóricos, escaso número de profesores y la importancia del sistema de puntuación. Las subcategorías de punto numero 2 son: turnos de trabajo prolongado, gran cantidad de estudiantes, falta de oportunidad para prácticas clínicas y falta de clases de capacitación.

Otro estudio concluyó que, las autoridades escolares tienen la posibilidad de abordar y dar solución a algunos de los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes, otorgando así la oportunidad de mejorar la calidad en la formación y el proceso enseñanza-aprendizaje, todo esto contemplando las necesidades de los estudiantes considerarlas y buscar satisfacerlas (Bagherian, 2020)

En el estudio realizado por Bomley, 2018 denominado identificación y reconocimiento de la capacidad en enfermeras tituladas, que realizan una certificación en el posgrado en cuidado intensivo neonatal. Explora la capacidad del profesional de enfermería que se encuentran registradas y realizaron una certificación en el posgrado de cuidados intensivos neonatales en Australia, identificó como las enfermeras neonatales expertas reconocen la capacidad y praxis clínica en las áreas neonatales.

Otros trabajos esclarecen la capacidad del profesional en el ámbito neonatal, muestran cómo se reconoce que realiza la certificación en cuidados intensivos neonatales. El estudio se llevó a cabo entre marzo de 2013 y enero del 2017, se utilizó la teoría fundamentada, un enfoque de método mixto para indagar el concepto de capacidad en el programa de formación (Mordi, 2019).

Se realizaron entrevistas estructuradas con enfermeras neonatales expertas, para determinar el nivel de capacidad clínica de las enfermeras tituladas en atención al paciente neonato en estado crítico. El resultado se centra en el desarrollo de nuevos atributos para el posgrado en cuidados intensivos neonatales en Australia, ayudarán a nutrir la capacidad en la praxis, así como el apoyo en el desarrollo de un plan de estudios para la educación neonatal. Todo esto contribuye en futuras evaluaciones (Bomley, 2019)

Un estudio realizado por Senmar en el 2019. Titulado conocimiento, actitud y comportamiento sobre la práctica basada en evidencia entre enfermeras y parteras de unidades pediátricas y neonatales. La práctica basada en evidencia debe ser considerada por los grupos de enfermería que se encuentran laborando con pacientes recién nacidos, con el objetivo de evaluar el conocimiento, actitud e intención de las enfermeras en áreas pediátricas y neonatales.

El estudio se realizó en 2019 en Irán mediante un estudio analítico descriptivo con 125 enfermeras que laboran en unidades con estos pacientes, la evaluación se llevó con un instrumento de 34 ítems. Los resultados arrojaron que el promedio general fue de 45.4 con una DE de 4.7 y el promedio general de intención fue 38.1 y una desviación estándar de 5.4. 2 factores “participación de talleres de práctica basada en evidencia” y “participación en proyectos de investigación y haber publicado artículos” fueron los que resultaron con un aumento en el nivel de conocimiento, actitud positiva y aumento en el nivel de interacción con relación a la práctica basada en evidencia. La actitud de los participantes la califican como medianamente positiva con la PBE, y recomiendan mejorar la situación a través de cursos de formación, talleres sobre la PBE y participación de enfermeras en proyectos de investigación (Safarali, 2019)

En el estudio titulado percepción de estudiantes de posgrado ante el proceso de enseñanza aprendizaje, realizado por (Balderas,2017) la investigación describe los resultados sobre la percepción del estudiante de posgrado en enfermería, ante el proceso denominado como enseñanza-aprendizaje. Estudiar práctica, actitud y motivaciones de la dinámica enseñanza-aprendizaje. En el presente se rescatan las experiencias de enfermeras estudiantes del posgrado en enfermería, los estudiantes son pertenecientes a la universidad popular autónoma de Puebla (UPAEP).

Se trata de un estudio de tipo cualitativo, en el cual se utilizó la investigación acción que tuvo tres momentos, durante el primer momento, se realizó un diagnóstico, en el segundo momento se realizó un acercamiento a la realidad de los estudiantes sobre el ejercicio práctico, durante el tercer momento se replantearon lo analizado en el primer y segundo momento. Todo esto permitió concluir que el grupo de personas analizadas adquirieron un nivel de compromiso individual al realizar sus estudios de posgrado y develaron la importancia de la investigación en enfermería delimitándola como un área fértil a nivel asistencial y comunitario para este tipo de trabajos (Gutiérrez, 2017)

Para (Palomino, 2018) en la investigación titulada, percepción de las actividades enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la especialización de enfermería en una universidad privada de cusco. Describió como es percibida en todo su proceso de enseñanza aprendizaje, es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte trasversal.

La población fue de 27 estudiantes de especialidad en emergencias, se utilizó la escala de percepción del proceso (organizativos, pedagógicos y tecnológicos) concluyó en medianamente favorable con un 63% de la totalidad de sus estudiantes, 22% desfavorable y un 15 % favorable.

Moreno-Tello et al. En el 2020, realizaron un estudio posterior a haber realizado toda la recopilación y análisis de una serie de estudios, se observó que existe poca evidencia e información a la que tienen acceso los educandos en el ambiente de aprendizaje, por esto surge la necesidad de documentar información acerca de este tema. La metodología es cuali-cuantitativa de tipo fenomenológico descriptivo trasversal, con un instrumento llamado “instrumento de evaluación de aprendizaje clínico” creado por la profesora Nancy Navarro.

Tiene como objetivo evaluar la percepción de los estudiantes en relación al campo clínico. Los resultados enmarcan que los estudiantes refieren que algunos tutores o docentes no van acordes con los objetivos de su plan de experiencias y solicitan muchos productos de aprendizaje dando como resultado que el estudiante dedique más tiempo a describir el proceso de enfermería y se dedique poco tiempo a la ejecución de la praxis con el paciente (Prado,2021).

Martínez, Sariol en el año 2019. Publicó un estudio titulado evaluación de competencias específicas de profesionales de enfermería en la atención del neonato en estado crítico, estudia la evaluación de competencias específicas de los profesionales de enfermería a cargo de la atención del paciente en las unidades de cuidados intensivos neonatales. Es un estudio descriptivo- observacional, en el que intervinieron 161 enfermeros (as) de una UCIN en Santiago de Cuba, de enero de 2017 a enero 2018.

Las competencias fueron evaluadas mediante una parametrización para descomponer variables en dimensiones e indicadores, se aplicaron 3 instrumentos y se llevó una triangulación metodológica, los resultados arrojaron que las dimensiones con mayor afectación fueron clínico-quirúrgica y actualización científica. se obtuvo un 4.17 de media ponderada, se traduce en que la variable se encuentra afectada a nivel medio de desarrollo. Permitió el desarrollo de un inventario de problemas, que permite la superación profesional con el desarrollo de competencias que permiten profesionales más capacitados en la atención al neonato en estado crítico (Urbina, 2019).

Ashghali-Farahani et-al, en el 2018 con el estudio denominado desafíos curriculares del personal de enfermería en cuidados intensivos neonatales basados en contexto, insumos, procesos y modelo de evaluación de productos: un estudio cualitativo. Menciona que la falta de habilidades profesionales en los graduados del programa de cuidados intensivos neonatales, es el resultado de la debilidad en el

desarrollo curricular, buscó evaluar los desafíos del plan de estudio de enfermería en cuidados intensivos neonatales.

El estudio se llevó bajo un enfoque cualitativo, entre la fecha comprendida de mayo del 2014 – abril del 2015, se incluyeron miembros de la facultad de neonatólogos, graduados, enfermeras que laboran en unidades de cuidados intensivos. Se aplicó un muestreo intencional.

El análisis de los datos condujo a los siguientes puntos deficientes: “preferencias de trabajo rutinario en lugar del profesional”, “incompetencia clínica de los graduados”, “conflicto entre graduados y las expectativas del personal de enfermería” e “insatisfacción de los graduados”. Esto lleva a la conclusión de que debe realizarse una mejora en el plan de estudio de la maestría en cuidados intensivos neonatales (Ghaffari, 2017)

8. Metodología de la investigación

8.1 Diseño de investigación

El presente estudio corresponde a un estudio cuantitativo, descriptivo de tipo analítico. El cual está orientado a observar la percepción del egresado del programa educativo del posgrado de enfermería neonatal, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Para valorar el programa de estudio del posgrado en enfermería neonatal, mediante la recopilación, análisis e interpretación de datos. Los cuales permitirán una descripción clara y precisa de la percepción de los egresados, y los resultados contribuyan a proponer sugerencias para mejora del programa educativos, y la satisfacción de sus egresados.

Alcance de investigación:

Tipo de investigación: estudio retrospectivo, descriptivo.

Diseño de investigación:

Estudio cuantitativo, descriptivo de tipo analítico, las variables no van a ser manipuladas, la aplicación del instrumento se realizó a través de un formulario a los egresados de la especialidad de Enfermería Neonatal, y de tipo descriptivo debido que se reunió información y se describen las características de las variables analizadas.

8.2 Población

El universo de esta investigación es de 47 egresados que cursaron el plan de estudios 2015 de la Especialidad en Enfermería Neonatal

8.3 Muestra

Muestra a disposición de localizar a los egresados.

8.4 Límites de tiempo y espacio.

Durante el año 2021, se aplicó un formulario a los egresados de las generaciones (listado) 2015-2017, 2016-2017, 2017-2018, 2018-1019, 2019-2020, 2020-2021.

De la Especialidad de Enfermería Neonatal que se encuentra adscrita al área académica de Enfermería del Instituto de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

8.5 Criterios de selección

Criterios de inclusión.

- Egresados del programa de especialidad Enfermería Neonatal de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Egresados que cursaron los 2 semestres del programa de especialidad y concluyeran con el total de créditos.

Criterios de exclusión.

- Participantes que no terminaran de responder el formulario asignado.
- Participantes con respuestas no concluyentes dentro del formulario enviado.

Criterios de eliminación.

- Egresados del programa de especialidad que no deseen participar en la investigación.
- Participantes que no concluyeron el formulario.

8.6. Instrumento de evaluación

Consta de la aplicación de un instrumento creado mediante un formulario digital en la plataforma de google forms. Instrumento tomado a partir del diseño la Dra. Carolina Valero M. Quien es parte del equipo de apoyo para la realización de los estudios de egresados de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la información obtuvo a partir de los siguientes apartados. Este documento se compone de 6 apartados que incluyen; 1) Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal. Sección de aviso de privacidad. 2) datos generales, 3) información sobre el programa cursado, 4) estrategias didácticas, 5) estrategias de evaluación, 6) información laboral. Cuyo alfa de cronbach es de 0.927 (figura 2)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.927	.922	30

Figura 2. Alfa de Cronbach

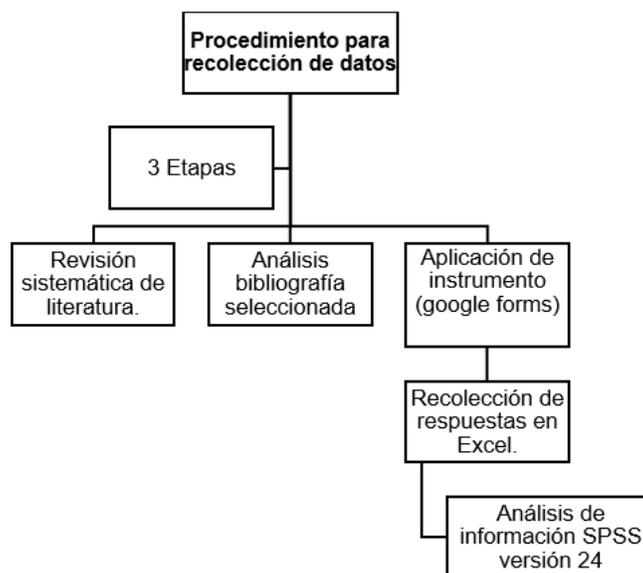
8.7. Recolección de datos.

Mediante la aplicación de un instrumento a través de un formulario de Google forms a los egresados del programa de especialidad de Enfermería Neonatal de la generación 2015 -2021. Los datos se vaciarán a Excel para realizar el análisis estadístico en SPSS versión 21.

8.8. Procedimiento para la recolección de datos.

El procedimiento de recolección de datos se llevo a cabo en tres etapas descritos en la siguiente figura.

Figura 3. Procedimiento de recolección de datos



Fuente: Autoría propia.

Primera etapa.

Durante esta primera etapa se llevó una revisión sistemática de literatura mediante una vía electrónica, artículos, investigaciones y publicaciones en idioma inglés y español. Mediante una serie de palabras clave (tabla 1.1) con un periodo comprendido entre los años 2017-2021.

La finalidad fue enfocarse en las investigaciones, artículos recientes con los educandos y egresados de un posgrado en cuidados intensivos neonatales, se ocuparon diferentes bases de datos, como: MEDLINE, ELSEVIER, SCIELO, Sciece Direct, PUBM.

Figura 4. Idioma de la encuesta

Idioma	Palabras clave
Español	Enfermería neonatal, programa de posgrado, impacto, evaluación de egresados, practica, UCIN.
Inglés	Neonatal Nursing, Graduate Program, Impact, Graduate Assessment, Practice, NICU

Fuente: Autoría propia

Segunda etapa

Durante la segunda etapa se llevó a cabo la revisión y lectura de la bibliografía seleccionada, durante la revisión y análisis documental del estado del arte se buscó información relevante. Se tomó como referencia para la revisión documental el formato de, Barbosa Ch, Barbosa H., & Rodríguez en el año 2013 (Anexo 1).

Tercera etapa

Aplicación del instrumento plasmado en un formulario de manera digital y enviado mediante diversos medios de comunicación como correo electrónico, mensaje directo. Este instrumento está dirigido a los y las egresadas del programa de la especialidad de Enfermería neonatal, con la finalidad de obtener información que permita implementar estrategias de mejora en este programa educativo.

8.9 Consideraciones éticas.

La presente investigación tuvo en cuenta los siguientes principios éticos y legales: la declaración del Helsinki, Ley general de salud en materia investigación, en su artículo 100, en su sección I, IV, V. Aviso de privacidad (Anexo 3) plasmado previo al formulario de Google forms, el único fin de los resultados es para fines propios de la investigación, se garantizó el anonimato y confidencialidad de datos, resaltando la libre participación de los sujetos de estudio, la beneficencia no maleficencia para buscar la mejora de los procesos enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Enfermería en la especialidad Neonatal.

9. Resultados.

9.1 Datos sociodemográficos

En este apartado se presentan los resultados del estudio acerca de la percepción de los egresados de la Especialidad en Enfermería Neonatal del Instituto de Ciencias de la Salud (ICSA) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, los resultados se presentan en el siguiente orden. La edad que tuvo la mayor frecuencia de 30-34 años con 41.9% los rangos subsecuentes son 35-39 años con 30.2%, 25-29 años 16.3%, 40-44 con un 11.6%. el género se inclinó notablemente hacia el femenino con una frecuencia de 41 con 95.3% y el género masculino con una frecuencia de 2 4.7% respectivamente.

En el ámbito de estado civil el predominante entre los egresados de la especialidad fue el soltero (a) una frecuencia de 21 un 48.8%, los de correspondientes al estado civil casado (a) con una frecuencia de 17 un 39.5%, referente a la su situación laboral una frecuencia de 42 participantes con un 97.7% y tan solo un 2.3% no labora, en esta misma línea según las instituciones donde laboral la institución que más tiene personal laborando fue la SSA con una frecuencia de 21 expresado en un 48.8%, seguido se ubicó el IMSS con una frecuencia de 20 un 20.9%, la institución del ISSSTE se encuentra en 3er puesto con una frecuencia de 5 un 11,6% , el Sector privado con una frecuencia de 4 un 9.3%, aquellos que se encuentran laborando en otra institución y un 3 6.9%.

Según las respuestas de los egresados la mayoría de los egresados se encuentran laborando en el área asistencial ya que más de la mitad de los egresados ya que el 90.7% respondió afirmativamente al área asistencial, y tan solo un 7% una frecuencia de 3, ala rea de docencia es la que tiene una frecuencia menor con 1 2.3% respectivamente.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los egresados encuestados

VARIABLE	RANGO	Fr	%
Edad	25-29	7	16.3
	30-34	18	41.9
	35-39	13	30.2
	40-44	5	11.6
Genero	Femenino	41	95.3
	Masculino	2	4.7
Estado Civil	Soltero (a)	21	48.8
	Casado (a)	17	39.5
	Unión libre	5	11.6
Situación laboral	Labora	42	97.7
	No Labora	1	2.3
Institución en la que labora	Secretaria de salud	21	48.8
	IMSS	9	20.9
	ISSSTE	5	11.6
	Sector privado	4	9.3
	Otro	3	6.9
	Ninguno	1	2.3
Área en la que labora	Jefe de área/departamento	3	7.0
	Docente	1	2.3
	Enfermero (a) asistencial	39	90.7

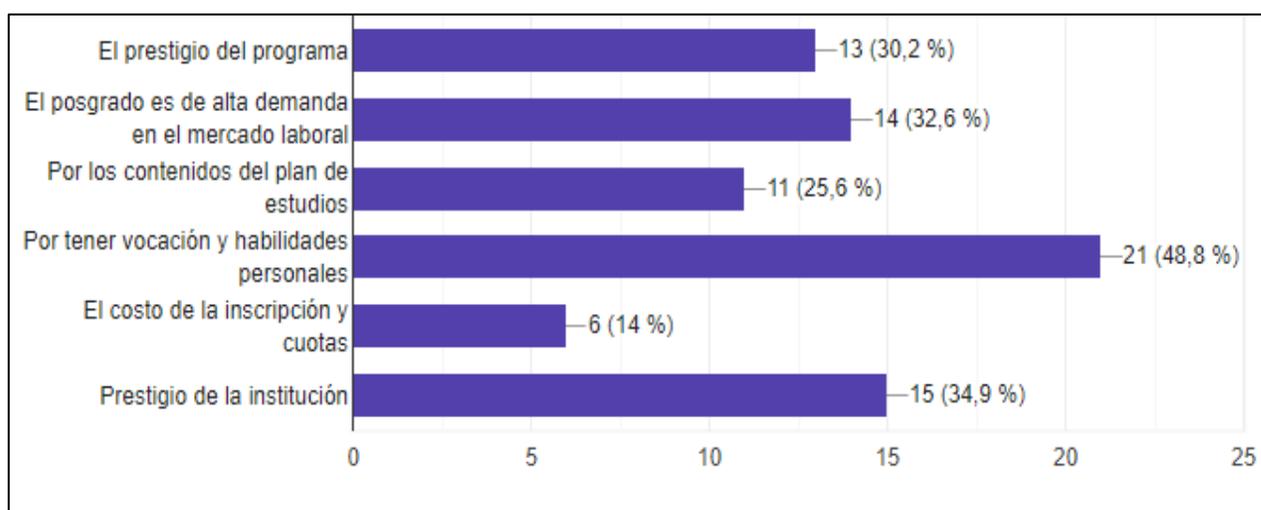
Fuente: n=43 Percepción egresados de la Especialidad en Enfermería neonatal nombre encuesta, aplicada año 2021

9.2 Datos del instrumento

Información del programa cursado

Respecto a cuáles fueron las razones que motivaron a los encuestados a ingresar al posgrado de Enfermería Neonatal se muestran en la gráfica 3. El porcentaje más alto de elección corresponde a tener vocación y habilidades personales con un 48.8% correspondiente. la segunda opción más seleccionada fue el prestigio de la institución con 34.9%, mientras que la tercera opción corresponde a que le posgrado es considerado de alta demanda al mercado laboral con 32.6%.

Gráfica 1. Motivo de elección de los egresados al posgrado



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

El siguiente cuestionamiento habla acerca del desarrollo de competencias según la percepción del egresado del programa de posgrado en Enfermería Neonatal en la tabla 2, según las respuestas de los egresados de la especialidad de enfermería neonatal, todas las competencias tuvieron una media y desviación estándar (DE) por arriba de 3 y 0.65 respectivamente, desde el cuidado de enfermería integral, gestor de cuidados, agente educacional, investigación aplicando el método científico, comunicación oral y escrita, integración de aprendizaje obtenidos en mi proceso de formación y resolución de problemas de la profesión la respuesta obtenidas reflejaron satisfacción por parte de los egresados encuestados de la especialidad en enfermería neonatal.

Tabla 2. Desarrollo de competencias de los egresados

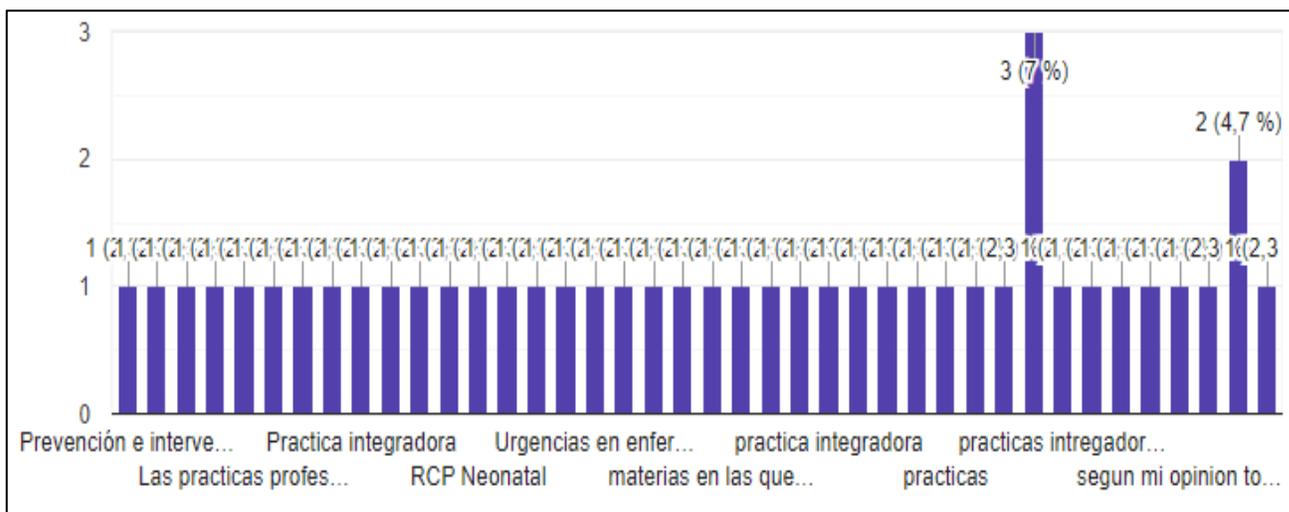
COMPETENCIAS	MEDIA	DE	VALOR MAXIMO	VALOR MINIMO
Cuidado de enfermería integral	3.3	0.65	1	4
Como gestor de cuidados de enfermería en diferentes escenarios de la práctica profesional	3.3	0.65	1	4
Agente educacional para el cuidado de salud y capacitación de recursos humanos en enfermería	3.3	0.65	2	4
Para investigación aplicando el método científico	3.1	0.85	1	4
Comunicación oral y escrita	3.4	0.59	2	4
Integración de aprendizajes obtenidos en mi proceso de	3.4	0.66	1	4

formación y su aplicación en problemas específicos de la profesión

Solución de problemas de forma creativa	3.5	0.66	1	4
Pensamiento crítico y aplicación en problemas específicos de la profesión	3.3	0.76	1	4
Liderazgo y trabajo colaborativo, toma de decisiones y conducción de hacia metas comunes	3.4	0.69	1	4
Ciudadanía para resolver problemas en un contexto multicultural y diverso con base en valores universales y principios éticos	3.3	0.80	1	4
Manejo de tecnologías de la información y comunicación como herramientas de apoyo para la solución de problemas del campo profesional y social	3.3	0.78	1	4

Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

Respecto a las asignaturas cursadas que más han sido útiles en su desempeño profesional en el grafico 4, la materia más mencionada son las practicas integradoras y las urgencias neonatales con un 7% y 4.7% respectivo

Gráfica 2. Asignaturas útiles en desempeño profesional

Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

En cuanto a las principales habilidades que debe de tener un egresado de la Especialidad de Enfermería Neonatal tabla 3. La respuesta que más seleccionaron los egresados fue el contar con una actitud proactiva y respuestas positivas ante el estrés con una frecuencia de 11 lo que se traduce en el 25.58%, así mismo la segunda respuesta en cuanto a las habilidades que debe de contar un egresado de la especialidad es el tener habilidades técnicas para procedimientos invasivos, razonamiento crítico una frecuencia de 9 y un 20.9% respectivamente, el conocimiento de farmacología y liderazgo ocupa el 3er puesto de habilidades con una frecuencia de 7 y 16.27% correspondiente.

Tabla 3 Habilidades del egresado en Enfermería Neonatal

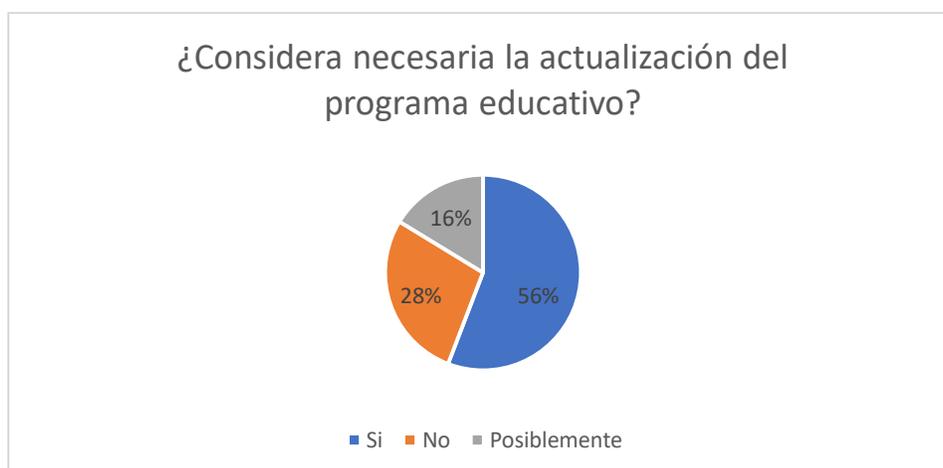
HABILIDADES	Fr	%
Actitud proactiva y respuesta positiva ante el estrés	11	25.58
Habilidad técnica para procedimientos invasivos, razonamiento crítico	9	20.9
conocimiento de farmacología, liderazgo	7	16.27

Capacidad para utilizar equipos biomédicos, dosificación	6	13.95
Manejo clínico, urgencias y habilidades para diversos procedimientos	5	11.6
Trabajo resolutivo, responsable, empático	5	11.6

Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

En cuanto a la actualización del programa educativo grafica 7, la mayoría de los encuestados responden positivamente a la actualización con un 56%, el resto se divide en un 28% para los que no consideran la actualización y un 16% lo consideran como una posibilidad.

Gráfica 3. Actualización del programa



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

Respecto a nivel de satisfacción de los egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal. La utilidad de los contenidos del programa tiene un nivel de aceptación buena y se encuentran satisfechos, según la media de 3 y desviación estándar (DE) 67.4%, la actualización disciplinar de los docentes también expresaron satisfacción los resultados con una media de 3.3 y desviación estándar de 55.8%, referente a las estrategias metodológicas resultaron con una media de 3.1 y desviación estándar 51.1%.

Mientras que la preparación académica de los docentes, tiene un 3.3 de media y una desviación estándar de 48.8 según estos datos los egresados se proyectan como satisfechos en este rubro, el seguimiento y atención a sus alumnos y eficiencia de procesos administrativos se encuentra con una media de 2.8, 2.7% y una desviación estándar de 48.8%, 39.5% lo cual se interpreta como una satisfacción moderada por parte de los egresados de la especialidad.

Referente a aspectos actitudinales y calidad de la infraestructura, tienen una media de 3 y 3.3 y una desviación estándar de 51.1. 48.8% respectivamente lo cual lo podemos interpretar como satisfecho con los puntos antes mencionados de la especialidad.

Tabla 4. Nivel de satisfacción de los egresados encuestados

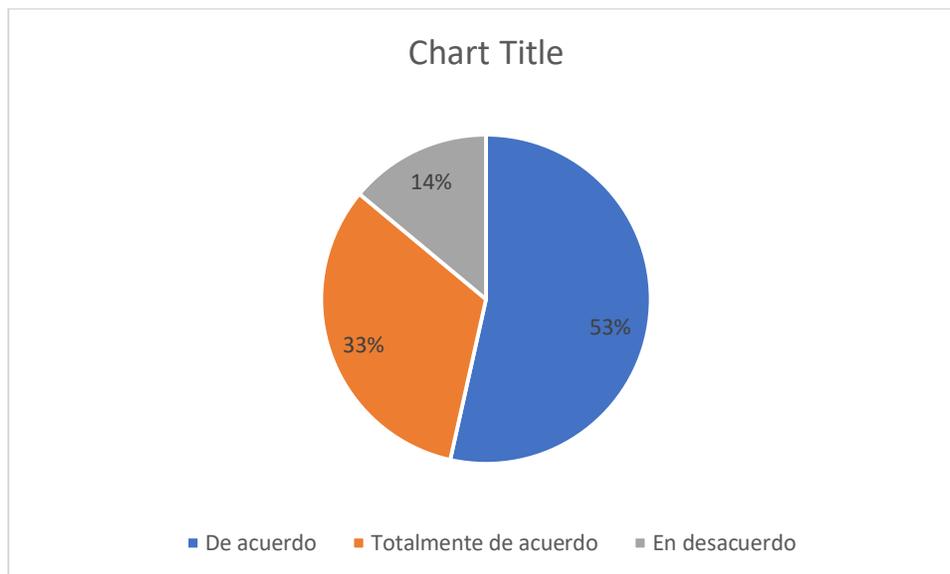
ASPECTOS	MEDIA	DE	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO
Utilidad de los contenidos del programa	3	67.4%	1	4
Estrategias metodológicas	3.1	51.1%	1	4
Preparación académica de los docentes	3.3	48.8%	1	4

Actualización disciplinar de los docentes	3.3	55.8%	2	4
Apoyo a la formación de los docentes	3.3	44.1%	1	4
Seguimiento y atención a sus alumnos	2.8	48.8%	1	4
Eficiencia en los procesos administrativos	2.7	39.5%	1	4
Aspectos actitudinales de los docentes	3	51.1%	1	4
Calidad de la infraestructura	3.3	48.8%	1	4

Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal nombre encuesta, aplicada año 2021.

La grafica 4. Muestra la función del docente y la forma de dar a conocer los objetivos-competencias de aprendizaje a tratar, más de la mitad con un 53% se encuentran de acuerdo, el 33% se encuentra totalmente de acuerdo y el 14% restante se encuentra en desacuerdo con la forma de dar a conocer los objetivos y competencias.

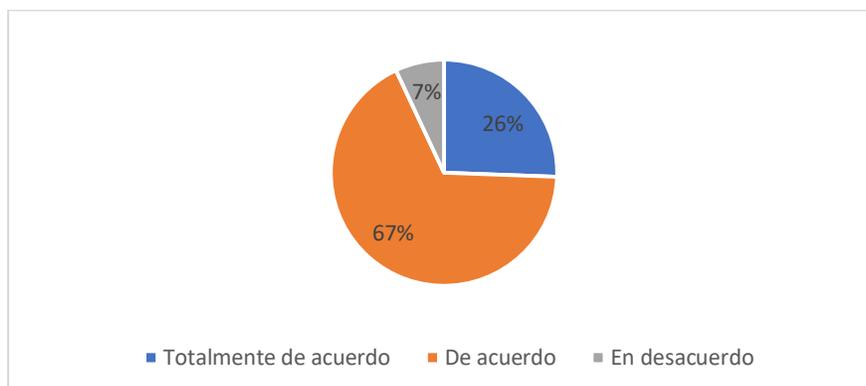
Gráfica 4. Función del docente



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

La grafica 5. Refiere si el docente indaga los conocimientos previos mediante técnicas de participación utilizando herramientas digitales en la sesión de clase un 67% se manifiestan de acuerdo, el 26% totalmente de acuerdo y solo un 7% en desacuerdo con la indagación de conocimientos previos y el uso de tecnología por parte del docente.

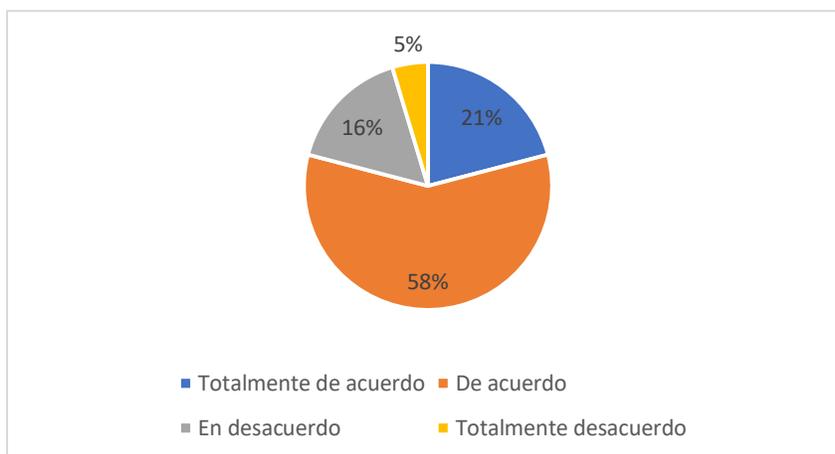
Gráfica 5. Conocimiento y técnicas de participación utilizando herramientas digitales



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

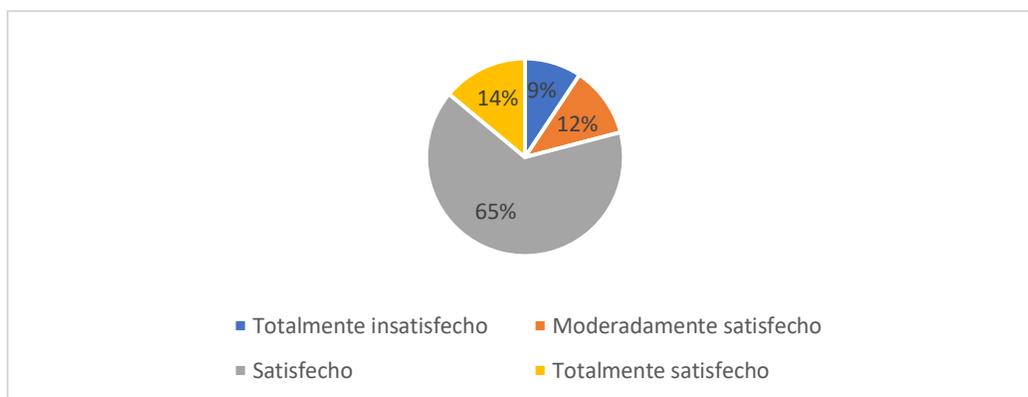
Respecto a la presentación del temario presentado por el docente, el grafico 6. El 58% está de acuerdo con la presentación del temario previo a las clases, el 21% se refiere totalmente de acuerdo, 16% en desacuerdo y solo el 5% en total desacuerdo.

Gráfica 6. Presentación del temario presentado por el docente.



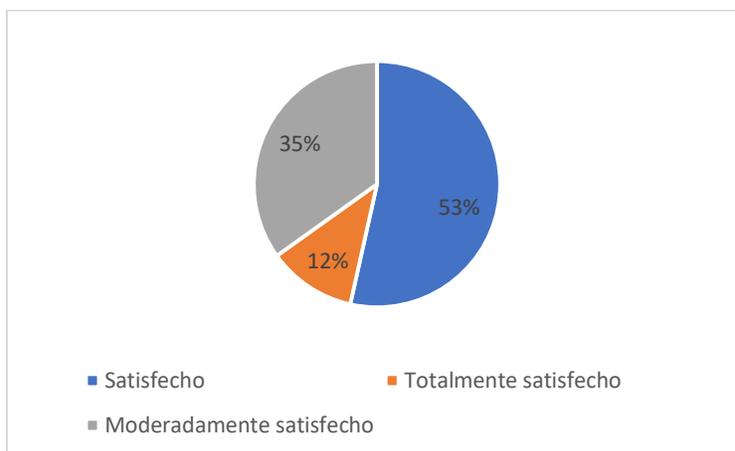
Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

El grafico 7. Indica el nivel de satisfacción obtuvo en su preparación profesional en el Programa de posgrado en enfermería. Más de la mitad de los egresados, 65% que respondieron dicen estar satisfechos, el 14% se muestran totalmente satisfechos, el 12% como moderadamente satisfecho, el 9% totalmente insatisfecho.

Gráfica 7. Indica el nivel de satisfacción de su preparación profesional

Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

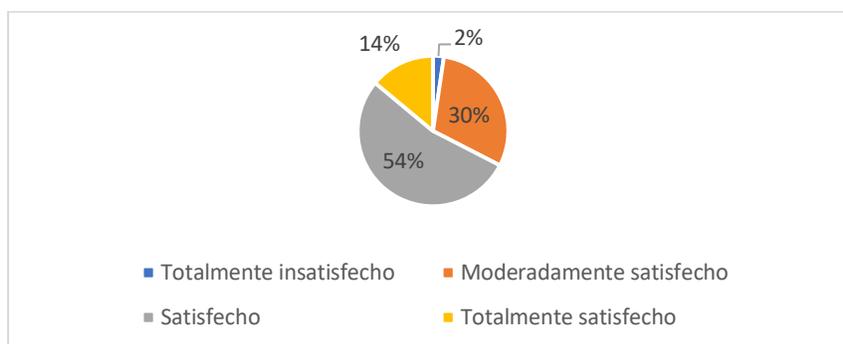
Respecto a las estrategias de evaluación, el gráfico 8 responde a si el docente utiliza la autoevaluación como estrategia para medir el aprendizaje de los educandos. El 53% se encuentra satisfecho con la aplicación de la autoevaluación, el 35% como moderadamente satisfecho y por último el 12% restante se refiere totalmente satisfecho con la autoevaluación.

Gráfica 8. Autoevaluación como estrategia para medir aprendizaje

Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

El gráfico 9. Habla acerca de que el docente incentiva el foro o debate referente al tema de aprendizaje. 54% se posiciona como satisfecho con el incentivo al foro o debate, el 30% moderadamente satisfecho, el 14% totalmente satisfecho, el 2% se muestra totalmente insatisfecho.

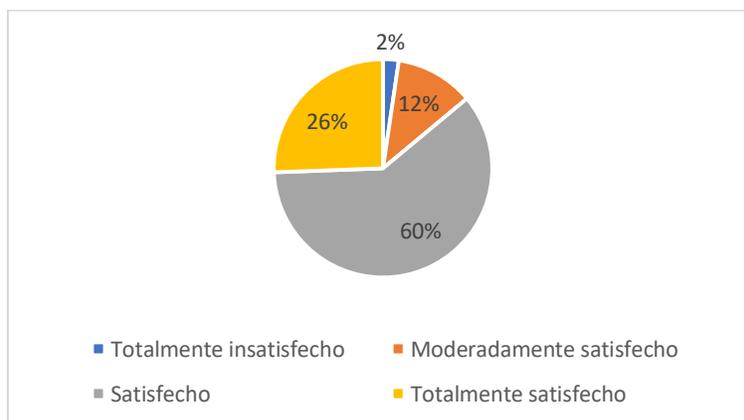
Gráfica 9. Docente incentiva el foro o debate referente al tema



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

La pregunta si el docente plantea casos referentes al tema de la clase que requieren el análisis y respuestas significativas grafica 10, más de la mitad de la población 60% de los egresados se encuentran satisfechos, el 26% totalmente satisfechos, el 12% moderadamente satisfechos el porcentaje restante 2% se refieren totalmente insatisfechos.

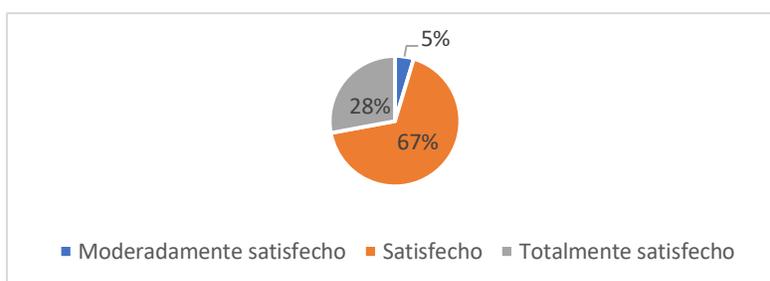
Gráfica 10. planteamiento docente de casos referentes al tema de clases



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

Referente a si el docente permite que los compañeros de clase participen activamente en la evaluación, en el grafico 11. El 67% se muestran satisfechos, el 28% y 5% restante se encuentran totalmente satisfechos y moderadamente satisfechos respectivamente.

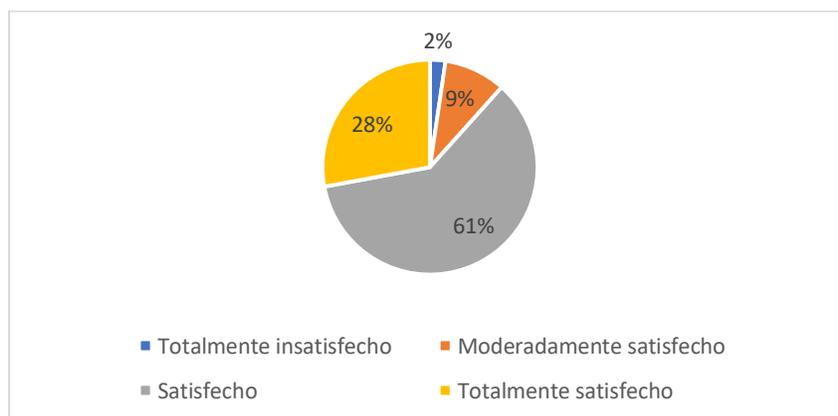
Gráfica 11. Opinión a si docente permite participación de los alumnos en la evaluación



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

La grafica 12. Arroja los resultados de la pregunta si el docente solicita como evidencia del aprendizaje el portafolio virtual del estudiante. El 61% se encuentra satisfecho, el 28% totalmente satisfecho, el 9% de los egresados encuestados moderadamente satisfecho, y el 2% como totalmente insatisfecho.

Gráfica 12. Grado de satisfacción con evidencia de aprendizaje solicitud por el docente



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

Se preguntó a los egresados información respecto a lo laboral, grafica 13 el 100% de los egresados de la Especialidad en Enfermería Neonatal se encuentra laborando actualmente.

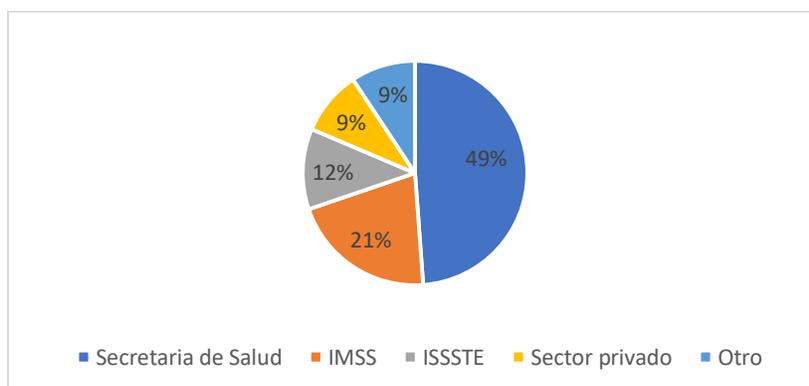
Gráfica 13. Información laboral



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

La grafica 14. Se centra en preguntar sobre la institución o empresa donde labora actualmente, la mayoría de los egresados, un 49% se encuentra adscrito a la secretaria de salud, el 21% en el Instituto Mexicano del Seguro Social, el 12% en el ISSSTE, un 9% en el ámbito privado. Mientras el 9% restante en algún otro no especificado.

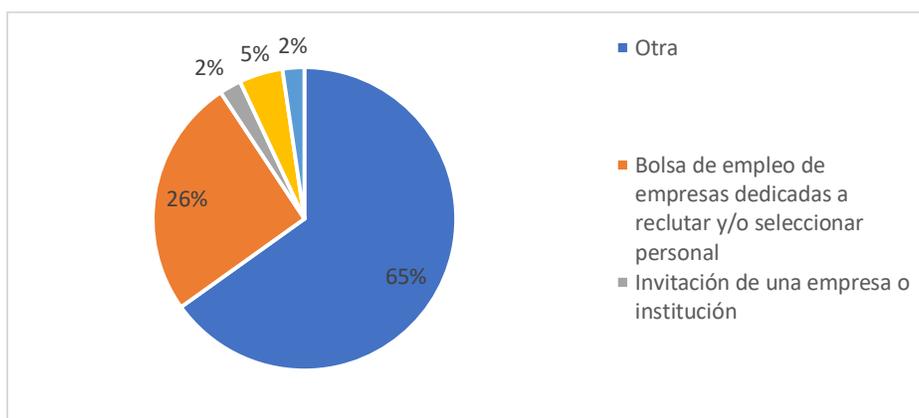
Gráfica 14. Institución donde labora



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

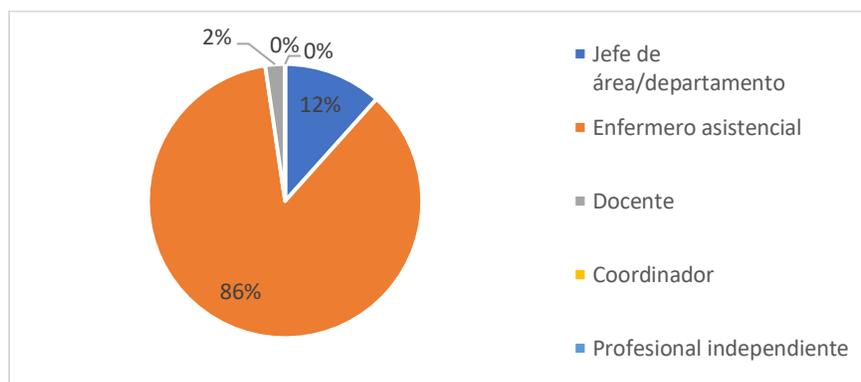
El medio por el cual los egresados obtuvieron su empleo actual está en la gráfica 15. En la cual el 65.1% obtuvieron sus empleos con otras fuentes no especificadas, el 25% a través de bolsas de empleo de empresas dedicadas a reclutar y/o seleccionar personal, 4.7% a través de anuncios publicitarios, 2.3% mediante una invitación de empresas o instituciones y tan solo un 2.3% restante mediante la bolsa de trabajo de la UAEH.

Gráfica 15. Medio de obtención de su empleo actual



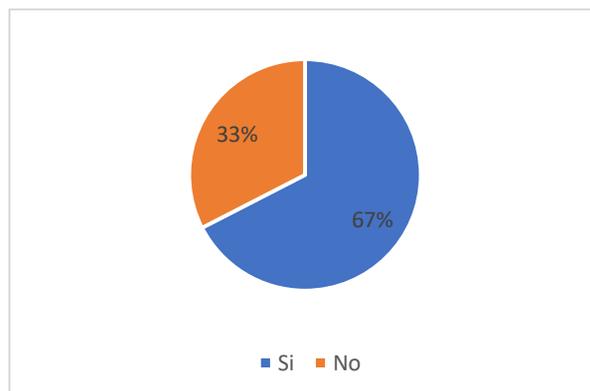
Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

Referente a las áreas / puesto donde se desempeña actualmente se muestran en la gráfica 16, la mayoría de los egresados 86% se encuentra laborando como Enfermera (o) del área asistencial, el 12 como jefa de área/departamento, el ultimo 2% en el área docente.

Gráfica 16. Puesto donde se desempeña actualmente

Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

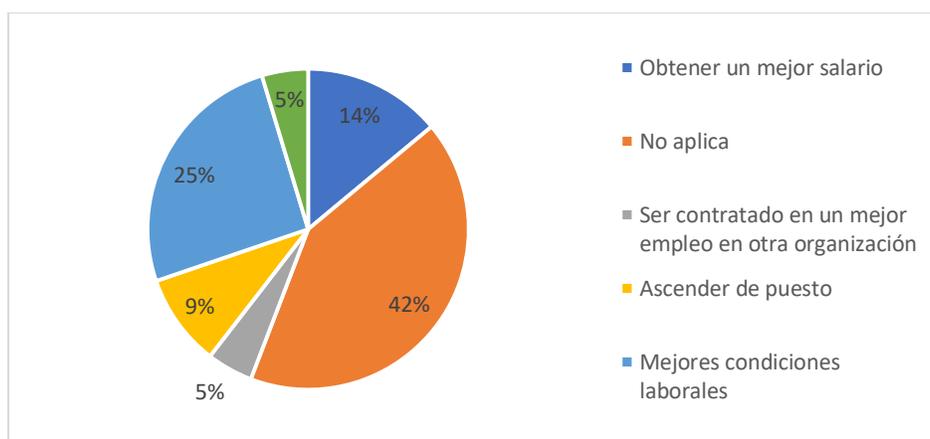
El gráfico 17. Permite observar los resultados sobre si estudiar el posgrado les permitió acceder a mejores condiciones laborales, el 67% respondió afirmativamente a que el posgrado si les permitió acceder mejores condiciones laborales, el 33% restante considera que el posgrado en Enfermería Neonatal no le apertura mejores condiciones laborales.

Gráfica 17. Opinión del posgrado y condiciones laborales

Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

Según las repuestas afirmativas de la interrogante anterior, los egresados de la especialidad, grafico 18. Un 35.3% afirman que, si se les permitió acceder a mejores condiciones laborales, el 26.5% como que no aplica, 17.6% menciona que obtuvo una mejora en su salario 11.8% que los ayudo a ascender de puesto, 5.9% acceder a mejores prestaciones, y el 2.9% a encontrar empleo en una mejor institución.

Gráfica 18 condiciones laborales



Fuente N=43 Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, aplicada año 2021.

11.Discusión

La revisión de los resultados obtenidos permite describir cual es la percepción de los egresados del programa educativo de la especialidad de enfermería neonatal de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Nematollahi en el 2020 expreso que la formación enfermeros especializados en la atención del paciente neonatal hoy en día requiere de un compromiso mayor por parte de los educandos y los programas educativos, estos programas deben de ser de calidad, en este estudio cualitativo se relata que, pese a los avances tecnológicos, la capacitación debe ser más especializada en cuanto a la praxis ya que debido a la creciente necesidad de la formación de recursos humanos en salud, los cuales sean más capacitados y especializados en sus cuidados

En relación al objetivo general planteado en la presente investigación los resultados arrojan que el 65.1% de los egresados se encuentran satisfechos con su proceso de preparación profesional, un 14% totalmente satisfechos el 11.6% y 14% restante se encuentran moderadamente satisfechos y totalmente insatisfechos respectivamente, en esta línea estos resultados nos evidencian una satisfacción por parte de la gran mayoría de los egresados sin embargo existen áreas de oportunidad las cuales deben de atenderse para evitar que los porcentajes de insatisfacción vayan en aumento, todo esto mediante una mejora en los contenidos temáticos, capacitación de personal docente y acompañamiento durante el proceso enseñanza aprendizaje.

En este mismo tenor la investigación percepción del estudiante de posgrado ante el proceso de enseñanza aprendizaje, Balderas, (2017) se encontró que el grupo de personas evaluadas por una muestra casual adquieren conocimientos de manera individual según su grado de compromiso con el posgrado, así mismo develaron la importancia de que tiene no solamente el proceso enseñanza-aprendizaje sino la

investigación en enfermería la cual la consideran como un área fértil a nivel asistencial.

Sobre otros estudios relacionados con la competencia clínica, habilidades que debe de tener los estudiantes del posgrado en enfermería neonatal, Bomley, (2014) dicho estudio sostiene que los métodos más utilizados para evaluar la competencia del alumnado de posgrado en Enfermería Neonatal carecen de confiabilidad y validez así mismo los procesos son subjetivos y las personas entregadas del asesoramiento pueden estar emitiendo juicios negativos sobre evidencia imperfecta, según lo antes mencionado es necesario contextualizar las competencias de los estudiantes de Enfermería en cuidados intensivos neonatales, todo esto para generar evidencia necesaria para evaluación válida y confiable del desempeño en el ámbito clínico.

En contraste con lo antes mencionado Julia, (2017) afirma que mediante la creación y compartir relatos para el aprendizaje de la experiencia del cuidado neonatal a través de los ojos de estudiantes de enfermería un estudio narrativo e interpretativo, este estudio tuvo como objetivo principal crear historias a partir de la narrativa de estudiantes de enfermería que se desenvuelven en el ámbito neonatal e identificar que temas clave de aprendizaje surgieron. Este estudio manifiesta la importancia que existe el valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje al permitir una apreciación de cómo se utilizan las narrativas para influir de manera positiva en la adquisición de conocimiento y experiencia de los alumnos. Así mismo los hallazgos también respaldan un enfoque para analizar la narrativa y crear historias para favorecer proceso de enseñanza aprendizaje e informar el desarrollo posterior de recursos digitales.

Referente a los objetivos específicos de la investigación los egresados del posgrado de Enfermería Neonatal arrojan valores similares al resto de los estudios consultados con un evidente dominio del género femenino en el programa de posgrado, el rubro de conocimientos esenciales con los que se identificaron los egresados es el rubro de “conocimiento científico” seguido del “trabajo multidisciplinar” “Habilidades técnicas” esto contrasta con los resultados obtenidos en el estudio de evaluación del conocimiento: desarrollo de una prueba de

conocimiento ético en neonatología, Cummings, 2018 en el cual se arrojaron datos que evidenciaban un mejor trabajo, desempeño en aquellos participantes que llevaban a cabo una formación ética formal mediante el apoyo del instrumento TEK-Neo el cual evalúa de manera confiable el conocimiento de la ética en la rama neonatal, así mismo coadyuva a realizar un adecuado seguimiento y abordar a las denominadas lagunas curriculares en neonatología.

10. Conclusión

El análisis de los resultados indica que la percepción de los egresados es satisfactoria con el plan de estudios 2015 para reforzar los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para una buena praxis profesional. Este rubro se encuentra calificado por más de la mitad de los egresados con un 65.1% de los participantes, debido a que durante su formación gran parte de los egresados considera que se le brindaron herramientas necesarias para trabajar su pensamiento crítico y aplicación en problemas específicos de la profesión, durante el proceso de enseñanza aprendizaje llevaron materias las cuales consideran parte fundamental para su formación tales como: practicas integradoras neonatales, urgencias neonatales, farmacología. El conocimiento confitico lo selecciona como uno de los primordiales en su formación.

Los conocimientos, habilidades y aptitudes de los egresados, se centran en dos principales categorías, pensamiento crítico y habilidades en comunicación interpersonal, una de las áreas de oportunidad a considerar en la actualización del programa educativo el cual un 55.8% de los egresados manifiesta su consentimiento por que se atienda una modificación, ya que consideran que debe de existir una modificación por contenidos más vigentes. Los egresados se muestran de acuerdo a la forma de trabajo de los docentes y sus formas de abordaje de las materias, conocimiento de herramientas digitales. Satisfechos con los procesos como se llevan la autoevaluación, la forma en que incentiva el docente a la apertura de foros o debates referentes a los temas, planteamiento de casos en clase.

El seguimiento y percepción de egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal, es sin lugar a duda un trabajo para tener referencia del alcance del plan de estudios, conocer percepción de dichos egresados, conocer el panorama para lograr áreas de oportunidad del programa y así mejorar a partir de la corrección de estas, toso esto refleja acciones de mejora continua y es un acto de gran compromiso para con la formación de los nuevos recursos humanos en salud encargados de la atención a los pacientes Neonatales.

Bibliografía

Acevedo, M., Beltran, N. Teorías educativas en la enseñanza de enfermería.(2016).

Cuidarte el Arte del Cuidado. 3(6). 16-20.

Águila Rodríguez, N., et al. Retos actuales de la profesión de enfermería: un enfoque

ético y bioético. *Medisur* [online]. 2020, vol.18, n.2, pp.244-255. Epub 02-Abr-

2020. ISSN 1727-897X.

Arenas, M., Adaptandose a la nueva forma de enseñar. Ventajas y desventajas. (2020).

Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas. 333-335.

Ashghali-Farahani, M., Ghaffari, F., Hoseini-Esfidarjani, S. S., Hadian, Z., Qomi, R., &

Dargahi, H. (2018). Neonatal Intensive Care Nursing Curriculum Challenges based

on Context, Input, Process, and Product Evaluation Model: A Qualitative

Study. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 23(2), 111–118.

https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_3_17

Barbosa Chacón, Jorge Winston; BARBOSA HERRERA, Juan Carlos y RODRIGUEZ

VILLABONA, Margarita.Revisión y análisis documental para estado del arte: una

propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias

educativas. *Investig. bibl* [online]. 2013, vol.27, n.61, pp.83-105. ISSN 2448-8321.

Bravo, D., & Ortiz Quevedo, J. P. (2016). Percepciones de las Prácticas Docentes en la

Escuela de Comunicaciones del Ejército. *Experiencia Docente*, 3(2), 60-66.

Obtenido de

<http://experienciadocente.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/48/35>

- Bromley, P. I. (10 de January de 2018). *Contextualising Capability:How Capability is identified and recognised in Registered Nurses undertaking the Postgraduate Certificate in Neonatal Intensive Care*. Obtenido de Open access repository: <https://eprints.utas.edu.au/28352/>
- Bromley, P. (2014). Clinical competence of neonatal intensive care nursing students: How do we evaluate the application of knowledge in students of postgraduate certificate in neonatal intensive care nursing?. *Journal of Neonatal Nursing*, 20(4), 140-146.
- Consejo Internacional de Enfermeras. (20 de Abril de 2021). *Formacion y fuerza laboral de enfermeria emergente en la pandemia de COVID 19*. Obtenido de Nursing education: <https://www.icn.ch/es>.
- Escobar-Castellanos B., Cid-Henríquez P. (2018). El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud. *Acta Bioethica*. 24(1):39-46
- Gemita Manríquez P, Carlos Escudero O. (2010-2014) Analysis of risk factors for neonatal death in Chile,. *Rev Chil Pediatr*. 2017;88(4):458–64.
- Gutierrez, K. B. (2017). Percepcion de estudiantes d eposgrado ante el proceso enseñanza- aprendizaje. *Aprendizaje del seminario de investigacion* (págs. 2-7). San Luis Potosi : COMIE.
- Hernandez, J. (2020). La práctica y la enseñanza de la enfermeria en los tiempos de COVID-19. *Enfermeria y COVID-19: La voz de sus protagonistas*. , 1-3.
- Hernández, L. Imagen de la enfermera en Cuba y en Belice. *Rev cubana Enfermer* [revista en Internet]. 2016 (citado 06/10/2021);22(2) Disponible en:

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000200005

Jimenez, L. La enseñanza de la enfermería en tiempos de la contingencia de covid-19.

(2020). *Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas*. 299-301.

Martínez, M. Historia de la neonatología y los desafíos del siglo XXI. *Rev Méd Clín*

Condes. 2019(3):152–7.

Nematollahi, M., Esmaelzadeh, F., & Mehdipour Rabori, R. (2020). Educational

challenges of postgraduate neonatal intensive care nursing students: A qualitative study. *Journal of Education and Health Promotion*, 1-4.

Nicolas, S. (2020) El entorno escolar, ámbito laboral emergente del profesional de

enfermería universitaria. *Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas*. 157-158.

Ortiz, J., & Núñez, R. (2019). percepción de los docentes de las didácticas en el entorno

virtual. *conocimiento global*. 4(1):67-81.

<http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35>

Ostiguin, R. La reingeniería de enseñanza en enfermería en tiempos de Covid-19:

algunas consideraciones. (2020) *Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas*. 240-243.

Palomino, R. (2018). Percepción de las actividades de enseñanza-aprendizaje en los

estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de cuzco. Lima, Perú: Universidad peruana Cayetano Heredia.

- Perez, S. (2020). Repensar la enseñanza de enfermería: mas alla de las aulas .
Enfermeria y COVID 19: la voz de su protagonsnista. , 912-920.
- Sariol, E. M., Urbina Laza, O., & Travieso Ramos, N. (2019). Evaluación de competencias específicas de profesionales de enfermería en la atención al neonato crítico. *Revista Cubana de Enfermería*, 1-1
- Santiago del Pino, M., Romero Oliva, M. F., & Goenechea Permisán, C. (2018). De los medios a las aulas. Actitudes de los futuros profesores de secundaria hacia la libertad de expresión y la participación en entornos digitales. *Revista Espacios*, 40(2), 2. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p02.pdf>
- Senmar, M. (2021). Knowledge, Attitude, and Behavior Intention on Evidence-Based Practice among Nurses and Midwives of Pediatric and Neonatal units. *Int J Epidemiol Health Sci*, 1-5.
- Sierra, P., Hipolito, J. Repensando el futuro de la enfermeria especializada. (2020).
Enfermeria y COVID-19: La voz de sus protagonistas. 209-211.
- Tello, M. A., Prado , M. E., & Garcia Avendaño , D. (2021). Percepcion de los estudiantes de enfermeria sobre el ambiente de aprendizaje durante las practicas clinicas .
Cuidarte, programa de enfermeria UDES , 444-449.
- Yardley S, Teunissen PW, Dornan T. (2012) Experiential learning: AMEE Guide No. 63.
Med Teach.;34.

Anexo 1 Oficio autorización de investigación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
Instituto de Ciencias de la Salud
School of Health Sciences
Área Académica de Enfermería
Department of Nursing

11/enero/2022
ICSa/AAE/0010/2022

Asunto: autorización comité investigación

MCE. LIZBETH MORALES CASTILLEJOS
COORDINADORA DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA NEONATAL

A través de la presente se le comunica que por parte del Comité de Investigación y Ética del Área Académica de Enfermería, se ha revisado el proyecto de investigación titulado **Percepción del egresado de la especialidad en Enfermería Neonatal de la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo**, del alumno **L.E. Aldair Hernández Moreno**, estudiante de la Especialidad de Enfermería Neonatal no. **286479** El cuál cumple con los requerimientos del comité. Quedando registrado con el número **002/2022**

Sin otro particular, envío a usted un cordial saludo.

Atentamente
"Amor, Orden y Progreso"

MCE Reyna Cristina Jiménez Sánchez
Jefa del Área Académica de Enfermería

Dr. José Arias Rico
Responsable de investigación
del Área Académica de Enfermería



RCJS/JAR/



Circuito Ex Hacienda La Concepción S/N
Carretera Pachuca Actopan
San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México; C.P. 421
Teléfono: 52 (771) 71 720-00 Ext. 5101
enfermeria@uaeh.edu.mx

www.uaeh.edu.mx

Anexo 2 Aviso de privacidad.

ACUERDO

Disposiciones Generales Primero. El presente Acuerdo establece los lineamientos generales para garantizar el acceso a la información pública en la UAEH Segundo. La transparencia y el acceso a la información en la UAEH tienen como objetivos: I. Asegurar el acceso a la información mediante procedimientos sencillos y expeditos; II. Transparentar la gestión universitaria mediante la difusión de la información que se genera; III. Garantizar la protección de los datos personales de los universitarios y del personal que labora directamente en ella; IV. Organizar, clasificar, conservar y resguardar sus archivos; V. Fortalecer el sistema de rendición de cuentas. Tercero. El presente Acuerdo es de observancia obligatoria para todos los funcionarios de la Institución. Cuarto. Para la aplicación de las disposiciones de este Acuerdo se entenderá por: I. Autoridades Universitarias. El Honorable Consejo Universitario, el Rector, los Directores de Escuelas e Institutos y los Consejos Técnicos; II. Comité de Transparencia y Acceso a la Información Pública en la UAEH. Órgano colegiado universitario encargado de resolver los Recursos de Aclaración que interpongan los usuarios derivados de las solicitudes denegadas, así como confirmar, modificar o revocar la clasificación de la información realizada por los titulares de las dependencias universitarias. 4 III. Dependencias Universitarias. Todas aquellas que realizan actividades de docencia, investigación, extensión, vinculación y administración, conforme a la Legislación Universitaria. IV. Funcionarios Universitarios. Todo aquel personal que labora directamente en ella con nombramiento de jefe o jerárquicamente superior. V. Información Confidencial. La información en poder de la UAEH relativa a datos personales, protegida por el derecho a la privacidad. VI. Información Pública. Todo registro, archivo o cualquier dato que se recopile, mantenga o procese y que se encuentre en cualquier medio en poder de la UAEH y que no esté clasificada como reservada o confidencial. VII. Información Reservada. La información que se encuentra sujeta a las excepciones previstas en este Acuerdo y no ha sido desclasificada como tal. VIII. Datos Personales. La información concerniente a una persona física, identificada o identificable, entre otras, la relativa a su origen étnico o racial, o que esté referida a las características físicas, morales o emocionales, a su vida afectiva y familiar, domicilio, número telefónico, patrimonio, ideología y opiniones políticas, creencias o convicciones religiosas o filosóficas, los estados de salud físico o mental, las preferencias sexuales, u otras análogas que afecten su intimidad. IX. UAEH. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. X. Unidad de Transparencia y Enlace. Instancia universitaria encargada de recibir y tramitar las solicitudes de información y que para los efectos legales se equipara a la Unidad de Información Pública Gubernamental. XI. IAIPGH. Instituto de Acceso a la Información Pública Gubernamental en el Estado de Hidalgo. XII. LFTYAIPG. Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental. XIII. LTYAPGEH. Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental para el Estado de Hidalgo. XIV. Infomex. Sistema electrónico desarrollado

con base en la Ley de Transparencia que permite recibir y gestionar las solicitudes de información que presenta la ciudadanía ante los sujetos obligados a través de internet, incrementando la eficiencia de cada una de las respuestas dadas a través de este medio.



Sección 1 de 6

Percepción egresados de la especialidad en Enfermería Neonatal. ✕ ⋮

El presente cuestionario está dirigido a los y las egresadas del programa de la especialidad de Enfermería NEONATAL, con la finalidad de obtener información que permita implementar estrategias de mejora en este programa educativo.

Por lo anterior le solicitamos atentamente que seleccione la respuesta que mejor se ajuste a su criterio o escriba la respuesta según corresponda a cada pregunta y haga clic en SIGUIENTE para continuar con las demás áreas de consulta.

Agradecemos de antemano su colaboración.

instrumento tomado a partir del creado por la Dra. Carolina Valero M.

Sección 2 de 6

DATOS GENERALES ✕ ⋮

Descripción (opcional)

Nombre completo *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

Genero  Varias opciones 

Masculino 

Femenino 

Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

Clave de respuestas (0 puntos)   Obligatorio 

Estado civil *

Soltero/Soltera

Casado/Casada

Unión libre

Sección 3 de 6

Información sobre el programa cursado

Descripción (opcional)

¿Cuáles fueron las razones principales que le motivaron a ingresar al posgrado de Enfermería Neonatal (puede elegir más de una opción de respuesta) *

El prestigio del programa

El posgrado es de alta demanda en el mercado laboral

Por los contenidos del plan de estudios

Por tener vocación y habilidades personales

El costo de la inscripción y cuotas

Prestigio de la institución

En qué medida el plan de estudios le permitió desarrollar las siguientes competencias

	No me permitió de...	De manera deficie...	De manera suficien...	Completamente su...
Para el cuidado de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como gestor de cui...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como agente educ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para la investigaci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para la comunicaci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para la integración ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para la aplicación ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para la solución de...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De liderazgo y trab...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ciudadanía para...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para el uso de las t...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indique qué asignaturas del posgrado cursada le han sido más útiles en su desempeño profesional *

Texto de respuesta corta

.....

Mencione los conocimientos elementales que debe poseer un egresado de posgrado de enfermería (puede elegir mas de uno) *

- conocimiento científico
- Razonamiento lógico
- Habilidades Técnicas
- Trabajo multidisciplinar

En cuanto a las habilidades, mencione las principales que debe tener un egresado de este programa *

Texto de respuesta larga

.....

¿Qué conocimientos, habilidades y aptitudes le han solicitado en su trabajo para permanecer *
en él? (puede elegir mas de uno)

- Habilidades de comunicación. ...
- Estabilidad emocional. ...
- Empatía.
- Flexibilidad.
- Habilidades interpersonales.
- Pensamiento crítico

¿Considera necesaria la actualización del programa educativo? *

- Si
- Posiblemente
- No

De ser afirmativa su respuesta anterior indique en qué rubros considera necesaria la actualización
(puede elegir más de una opción de respuesta)

- Desarrollo de habilidades que promueve
- Vigencia de sus contenidos
- Actividades de aprendizaje que utiliza
- Cantidad de actividades por semana
- Materiales educativos que proporciona
- Criterios de evaluación
- Duración de las asignaturas
- Contenido de las asignaturas

Sección 4 de 6

Estrategias Didácticas



Descripción (opcional)

Indique su nivel de satisfacción respecto a los aspectos listados

	Totalmente insatis...	Insatisfecho	Satisfecho	Totalmente satisf...
Utilidad de los cont...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrategias metodo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparación acadé...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actualización disci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo a la formaci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguimiento y aten...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eficiencia en los pr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aspectos actitudin...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

sus docentes al iniciar la clase da a conocer los objetivos- competencias de aprendizaje del tema a tratar. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

El docente indaga los conocimientos previos mediante técnicas de participación utilizando herramientas digitales en la sesión de clase *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

El temario referente a la clase del día es presentado por el docente. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

Indique el nivel de satisfacción obtuvo en su preparación profesional en el Programa de posgrado en enfermería. *

- Totalmente insatisfecho
- moderadamente satisfecho
- Satisfecho
- Totalmente satisfecho

Sección 5 de 6

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Descripción (opcional)

El docente utiliza la autoevaluación como estrategia para medir mi aprendizaje *

- Totalmente insatisfecho
- moderadamente satisfecho
- Satisfecho
- Totalmente satisfecho

El docente incentiva el foro o debate referente al tema para el aprendizaje *

- Totalmente insatisfecho
- moderadamente satisfecho
- Satisfecho
- Totalmente satisfecho

El docente plantea casos referente al tema de la clase que requieren el análisis y respuestas significativas *

- Totalmente insatisfecho
- moderadamente satisfecho
- Satisfecho
- Totalmente satisfecho

El docente permite que los compañeros de clase participen en la evaluación *

- Totalmente insatisfecho
- moderadamente satisfecho
- Satisfecho
- Totalmente satisfecho

El docente solicita como evidencia del aprendizaje el portafolio virtual del estudiante. *

- Totalmente insatisfecho
- moderadamente satisfecho
- Satisfecho
- Totalmente satisfecho

Después de la sección 5 Ir a la siguiente sección ▼

Sección 6 de 6

Información laboral



Descripción (opcional)

¿Trabaja actualmente? *

- si
- no

Indique el nombre de la institución o empresa donde labora: *

- Secretaria de salud
- IMSS
- ISSSTE
- SECTOR PRIVADO
- OTRO

Indique el medio para la obtención de su empleo actual *

- Bolsa de trabajo de la UAEH
- Bolsa de empleo de empresas dedicadas a reclutar y/o seleccionar personal
- Anuncios publicitarios
- Invitación de una empresa o institución
- Otra...

De las siguientes áreas ¿en qué puesto se desarrolla actualmente? *

- Jefe de área/departamento
- Coordinador
- Docente
- Enfermero asistencial
- Profesional independiente

Estudiar el programa de posgrado ¿le permitió acceder a mejores condiciones laborales? *

- SI
- NO

De ser afirmativa su respuesta anterior, indique cuáles

- Ascender de puesto
- Obtener un mejor salario
- Obtener mejores prestaciones