



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

*La autonomía de los estudiantes como práctica social dentro del espacio
universitario y las disciplinas en la Universidad Veracruzana*

*TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES*

PRESENTA

BUENAVENTURA LORETO VERA PÉREZ

DIRECTOR DE TESIS

DR. JAVIER MORENO TAPIA

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO; MAYO 2020



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

MTR. JULIO CÉSAR LEINES MEDÉCIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PRESENTE.

Estimado Maestro:

Sirva este medio para saludarlo, al tiempo que nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el proyecto de investigación titulado **“La autonomía de los estudiantes como práctica social dentro del espacio universitario y las disciplinas en la Universidad Veracruzana,”** que para optar al grado de Doctor en Ciencias Sociales presenta el Mtro. Buenaventura Loreto Vera Pérez, matriculado en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales (2017-2019), con número de cuenta 244877; consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis, por lo que, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que al alumno mencionado, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de Tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen para obtener el grado.

ATENTAMENTE

“Amor, Orden y Progreso”

Pachuca de Soto, Hgo., a 11 de junio de 2020

DR. ALBERTO SEVERINO JAÉN OLIVAS
DIRECTOR

DR. JAVIER MORENO TAPIA
DIRECTOR DE TESIS

DR. JOSÉ LUIS SUAREZ DOMÍNGUEZ
CODIRECTOR DE TESIS

DRA. IRMA QUINTERO LÓPEZ
LECTORA DE TESIS

DR. ARMANDO ULISES CERÓN MARTÍNEZ
LECTOR DE TESIS

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205
icshu@uaeh.edu.mx



***LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES Y SU TRAYECTORIA
DENTRO DEL ESPACIO SOCIAL UNIVERSITARIO Y LAS
DISCIPLINAS EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA***

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo por ofrecerme la oportunidad de continuar mis estudios de posgrado y en especial al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme apoyado con una beca de posgrado y mi reconocimiento hacia esta institución por ser impulsora de la investigación de programas educativos de calidad.

Al Instituto de Ciencias sociales y Humanidades específicamente al programa de doctorado en Ciencias Sociales y sus cuerpos académicos por sus valiosas aportaciones que mediante su trabajo y docencia permitieron mi formación académica y disciplinaria. Al doctor Javier Moreno Tapia tutor de tesis, al doctor Armando Ulises Cerón Martínez por ser guía para comprender el pensamiento de Bourdieu como herramienta analítica en el estudio social y a la doctora Irma Quintero Sánchez.

También mi entero reconocimiento y agradecimiento al doctor José Luis Suárez Domínguez profesor investigador del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana por sus asesorías permanentes y por haberme permitido realizar una estancia de investigación en dicha casa de estudios. Por su incondicional apoyo académico mi agradecimiento al Mtro. Alim Vásquez de la UV.

A la doctora Susana García Salord profesora investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México por su paciencia y sus valiosas aportaciones en sus seminarios impartidos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

Contenido

Agradecimientos.....	3
Resumen.....	9
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
Construcción del objeto de estudio	14
Justificación	16
Planteamiento del problema.....	20
La construcción conceptual de la autonomía del estudiante	36
Hipótesis.....	37
Pregunta de investigación	38
Marco teórico y la propuesta analítica	38
Objetivos	45
Propuesta metodológica	45
El contexto universitario de la Universidad Veracruzana.....	51
El campo universitario respecto al campo de poder y sus efectos.....	51
El nuevo ingreso al campo universitario: el espacio de posiciones y la toma de posición	52
La apuesta por los nuevos capitales	53
Las elecciones como la relación de los posibles	56
La tutoría en la Universidad Veracruzana: oportunidades para nuevas tomas de posición en el campo universitario	57
Las disciplinas académicas y estrategias escolares	60
Estrategias de los agentes estudiantes hacia nuevas disposiciones.....	60
CAPÍTULO I.....	66
EL ESTADO DE LA CUESTIÓN	66
1.1 La autonomía del estudiante: posible competencia.....	69
1.1.2 La autonomía como transformación social.....	71
1.1.3 La gestión pedagógica y virtualidad para la autonomía del aprendizaje	73
1.2 El pensamiento pedagógico y filosófico en la autonomía de los estudiantes.....	75
1.2.1 El positivismo: La autonomía de la práctica social	75
1.2.1.1 La autonomía para la construcción de un currículo social y paralela a las instituciones	76
1.2.2.2 La pedagogía crítica: La autonomía del conocimiento de la dimensión social.....	78

1.3 Peter Berger y Thomas Luckmann: Autonomía como construcción social de la realidad	79
1.3.1 La educación postmoderna: La autonomía social de un mundo multirreferencial	80
1.3.2 La universidad y la autonomía en los contextos de la tecnología de la información y comunicación	83
1.3.2.1 El enfoque constructivista y la educación universitaria en la autonomía	87
1.3.2.2 La universidad como espacio social en la postmodernidad y globalización	95
1.4 Aprendizaje autónomo y autorregulación educativa	100
1.5 El primer año y las trayectorias académicas dentro del espacio universitario	107
CAPÍTULO II	112
MARCO TEÓRICO	112
2.1 El argumento del espacio social y capital cultural en la aportación de Bourdieu	125
2.2 Reflexiones teóricas para la construcción conceptual de la autonomía del estudiante ..	129
CAPITULO III	135
DISEÑO METODOLÓGICO	135
3.1 Dimensiones analíticas	136
3.1.1 Las disciplinas académicas	136
3.1.1.1 El Primer año (nuevo ingreso)	137
3.1.2 Trayectorias sociales de los agentes	138
3.2 Dimensiones: social, cultural, política y académica	140
3.3 Las dimensiones categóricas y su operacionalización	151
3.3.1 Las disciplinas académicas	155
3.3.1.2 La estructura de las disciplinas definidas como licenciaturas	158
3.3.2 El primer año	164
3.3.2.1 Las dimensiones analíticas	164
3.3.3 La relación cualitativa	165
3.3.3.1 La entrevista	168
3.3.3.2 Sistematización de la información de la entrevista	169
CAPÍTULO IV	172
INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS Y RESULTADOS	172
4.1 Las condiciones sociodemográficas y económicas	173
4.2 La designación de las culturas académicas de las disciplinas e institucional	179
4.2.1 La participación en clase activa y tiempo de estudio	183
4.2.2 La percepción sobre la integración de la autonomía	187

4.2.3 Las prácticas y consumos culturales	192
4.2.4 El uso y acceso a las tecnologías de la información	198
4.2.5 Actividades y las disposiciones intelectuales de las disciplinas.....	204
4.3 Resultados cualitativos	210
CONCLUSIONES.....	217
Bibliografía	230

Relación de tablas y gráficos

Tabla 1. Las áreas académicas en la UV de las disciplinas estudiadas	60
Mapa 1. Ubicación geográfica de los municipios de la región Poza Rica-Tuxpan	65
Tabla 2. Modelo para detectar la práctica autónoma.....	144
Diagrama 1. La construcción del espacio social: Los principios efectivos de diferenciación	145
Diagrama 2. La construcción del espacio social: Los principios efectivos de diferenciación.	146
Tabla 3. Las diferenciaciones para la elaboración de las categorías analíticas.....	147
Tabla 4. Categorías y variables respectivas Apropiación de la cultura académica e institucional disciplinas	148
Tabla 5. Categorías y variables respectivas de Percepción sobre integración de la autonomía	148
Tabla 6. Categorías y variables respectivas de Participación activa en clase y tiempo de dedicación al estudio	149
Tabla 7. Categorías y variables respectivas de Prácticas de Consumo cultural.....	149
Tabla 8. Categorías y variables respectivas de Uso y acceso de las TIC	150
Tabla 9. Disciplinas según se clasificación de Becher y las licenciaturas en la UV.....	155
Tabla 10. Categorías y variables y sus dimensiones.	159
Tabla 11. Indicadores demográficos e indicadores de capital cultural y social heredados	160
Tabla 12. Indicadores de capital académico y cultural constituido en el espacio universitario	162
Tabla 13. Descriptivo para entrevista en las disposiciones autónomas	170
Tabla 14. Los estudiantes en las entrevistas	171
Tabla 15. Sexo y edad de los estudiantes.....	173
Gráfico 1. número de integrantes de familias por disciplina.....	174

Gráfico 2. Correspondencias de origen socioeconómico del bachillerato y las disciplinas	176
Tabla 16. Resumen del modelo	176
Tabla 17 Procedencia socioeconómica bachillerato	177
Tabla 18. Computadora en casa por disciplina	177
Gráfico 3. Correspondencias actividad laboral y escolaridad de los padres y las disciplinas	178
Tabla 19. Resumen del modelo	179
Gráfico 4. Correspondencia de competencias y actividades desde las licenciaturas	182
Tabla 20. Medidas discriminantes	183
Gráfico 5. Correspondencias de tiempo de dedicación al estudio	185
Tabla 21 Resumen del modelo	185
Gráfico 6. Correspondencia de participación activa en clase	186
Tabla 22 Resumen del modelo	186
Gráfico 7. de correspondencias fomentos de la licenciatura en la autonomía	188
Tabla 23 Resumen del modelo	189
Gráfico 8. Percepción sobre el profesor sobre formación y calidad.	189
Gráfico 9. Nivel de fomento disposicional de autonomía según las licenciaturas.	190
Gráfico 10. Correspondencias de las percepciones sobre los profesores y la autonomía	191
Tabla 24 Resumen del modelo	191
Gráfico 11. Frecuencia a eventos culturales y deportivos	194
Tabla 25 Resumen del modelo	194
Gráfico 12. Lecturas a fines a la licenciatura	195
Tabla 26. Motivo principal lees revistas, libros a fin tu licenciatura	197
Tabla 27. Consultas otros materiales para aprender más	198
Tabla 28. Usos de las redes para información.	199
Tabla 29. Utilización de redes para leer libros en PDF.	199
Gráfico 13. correspondencias de uso y acceso a las redes e internet.	201
Tabla 30 Resumen del modelo	201
Tabla 30 bis. Internet en casa	202
Gráfico 14. utilización del internet para información	202
Gráfico 15 Correspondencias de utilización del redes e internet para libros.	203
Tabla 31 Resumen del modelo	203
Gráfico 16. Correspondencias de actividades intelectuales y las disciplinas según duras, blandas aplicadas	205

Tabla 32 Resumen del modelo	205
Gráfico 17. Correspondencias de las disciplinas duras y blandas aplicadas en la autonomía del estudiante.....	206
Tabla 33 Resumen del modelo	206
Gráfico 18. Las disciplinas duras y blandas y las disposiciones	208
Tabla 34 Resumen del modelo	209
Gráfico 19. Las relaciones de las licenciatura y disposiciones autonómicas.....	209
Tabla 35 Medidas discriminantes	209

RESUMEN

La autonomía de los estudiantes, como constructo en las distintas disciplinas universitarias y las regulaciones académicas instituidas en el nivel superior, es un componente necesario para lograr los alcances requeridos en este ámbito educativo. Las dimensiones sociales, culturales, políticas y académicas son determinadas por las disciplinas universitarias y son provistas analíticamente como capital cultural de los agentes sociales para constituir autonomía.

El objetivo es explicar las prácticas y acciones que los agentes despliegan para la construcción de su autonomía respecto a las disciplinas y regulaciones académicas en el espacio social. Además, identificar esta práctica como disposición duradera y sus repercusiones en el mejoramiento de su trayectoria escolar. Se analizará el capital cultural que despliegan para identificarlas en el campo universitario como capital escolar y sus prácticas desarrolladas en el espacio social y las disciplinas académicas. Las prácticas autonómicas entendidas como acción y las disciplinas científicas y las regulaciones académicas institucionales como estructuras.

Se aplica la teoría social desde las estructuras y las acciones, sus prácticas y disposiciones en el espacio universitario, determinantes para la construcción de la autonomía. Será un enfoque constructivista-estructuralista y cualitativo por razones epistemológicas y metodológicas sustentado en el paradigma sociológico crítico mediante un socioanálisis. La universidad Veracruzana será el contexto a partir de disciplinas académicas.

El análisis primordial se constituye en las dimensiones analíticas propuestas en esta investigación para entender la autonomía como una disposición construida desde la trayectoria social de los estudiantes, y más adelante el otro eje analítico es el primer año como un periodo crítico que dichos agentes enfrentan en espacio social universitario.

El estado de la cuestión tiene el propósito de una revisión de los antecedentes y fortalecer la comprensión de la autonomía en distintos contextos sociales y cómo la han abordado distintos pensamientos sociológicos. Aunque esta exploración de los antecedentes está colocada en la dimensión educativa, esta investigación se comprende esencialmente en la subdimensión de la escolaridad más no en procesos pedagógicos.

El propósito elemental desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu es implicar el argumento del espacio social y capital cultural como subcategorías analíticas y usarlas como herramientas de estudio. La autonomía del estudiante como resultado del habitus se instituye en disposición desde la estructura social, las disciplinas académicas y las trayectorias de los agentes previos el ingreso durante el primer año lectivo en el espacio universitario. La disposición autonómica es la noción ideal para comprender desde esta mirada teórica, es la herramienta analítica fundamental sin dejar a un lado la noción básica de habitus.

La hipótesis central es que la autonomía de los estudiantes es el resultado de un conjunto de recursos que los agentes sociales en el primer año(lectivo) han construido a través de su historia personal e institucional y de su pertenencia a determinados núcleos familiares y socioculturales como trayectorias sociales constituidos en capital cultural; pero también de un conjunto estrategias y acciones que surgen como disposición que orientan y la producen como práctica social que son regulados por la estructura institucional, las disciplinas y dimensiones del espacio social universitario.

Es una disposición que repercute en una práctica social según el resultado de esta investigación. Los agentes inmiscuidos en el campo escolar en el primer año ostentan capitales culturales y recursos que les permiten pertenecer a dicho espacio social a través de las regulaciones normativas y culturas académicas propias de las disciplinas cuyo efecto se ve reflejado en las disposiciones. Es entendida a partir de las estructuras mentales que son determinadas por las estructuras sociales El relato del agente es disposicional y evidencia acciones no realizadas pero intencionadas que no es más que el efecto del campo escolar. Dan sentido objetivo al sentido vivido del estudiante de nuevo ingreso para ejercer la práctica autonómica resultado de una disposición y no forzosamente del habitus que otorga un estilo de vida unitario escolar.

Se detectó que esta disposición autonómica concierne con un poder simbólico que lleva a capitales culturales institucionalizados. Son estrategias hechas prácticas en el campo universitario en el dominio de la escolaridad. El capital simbólico juega y cobra importancia en las prácticas autonómicas porque las estructuras escolares reconocen las competencias, es decir, el poder de acción que exige las disciplinas académicas que

también configuran disposiciones por medio de la lógica de sus respectivas culturas científicas y en defensa de las fronteras del conocimiento.

ABSTRACT

The autonomy of the students, as a construct in the different university disciplines and the academic regulations instituted at the higher level, is a necessary component to achieve the required scopes in this educational field. The social, cultural, political and academic dimensions are determined by university disciplines and are analytically provided as cultural capital of social agents to constitute autonomy.

The objective is to explain the practices and actions that the agents deploy for the construction of their autonomy with respect to academic disciplines and regulations in the social space. In addition, to identify this practice as a lasting disposition and its repercussions in improving their school trajectory. The cultural capital they display will be analyzed to identify it in the university field as school capital and their developed practices in the social sphere and academic disciplines. Autonomous practices being understood as action and scientific disciplines and institutional academic regulations as structures.

Social theory is applied from structures and actions, their practices and dispositions in the university space, determinants for the construction of autonomy. It will be a constructivist-structuralist and qualitative approach for epistemological and methodological reasons based on the critical sociological paradigm through a socioanalysis. The Veracruzana University will be the context based on academic disciplines.

The primary analysis is constituted in the analytical dimensions proposed in this research to understand autonomy as a provision built from the social trajectory of students, and later the other analytical axis is the first year as a critical period that these agents face in the University social sphere.

The state of the matter is intended to review the background and strengthen the understanding of autonomy in different social contexts and how different sociological thoughts have addressed it. Although in this exploration of the antecedents they are placed in the educational dimension, in this investigation it is essentially understood in the sub-dimension of schooling but not in pedagogical processes.

The first step is to understand the argument of social space and cultural capital as analytical subcategories in the contributions of Pierre Bourdieu. Autonomy as a product of a habitus that is built from the social structure, academic disciplines and trajectories of previous agents upon admission and during the first school year in university space. The autonomic disposition is the central concept to understand in this theoretical apparatus, it is the fundamental analytical tool without leaving aside the central concept of habitus.

The central hypothesis is that student autonomy is the result of a set of resources that social agents in the first (school) year have built through their personal and institutional history and their membership in certain family and socio-cultural nuclei as social trajectories constituted in cultural capital; but also from a set of strategies and actions that arise as a provision that guides and produces it as a social practice that is regulated by the institutional structure, disciplines and dimensions of the university social space.

It is a provision that affects social practice according to the results of this research. The agents involved in the school field in the first year have cultural capitals and resources that allow them to belong to said social space through the normative regulations and academic cultures of the disciplines whose effect is reflected in the provisions. It is understood from the mental structures that are determined by social structures. The agent's account is dispositional and evidences unrealized but intentional actions that are nothing more than the effect of the school field. They give objective sense to the lived sense of the new student to exercise the autonomic practice resulting from a disposition and not necessarily from the habitus that a unitary school lifestyle grants.

It was detected that this autonomic disposition concerns a symbolic power that leads to institutionalized cultural capitals. They are strategies made practical in the university field in the domain of schooling. Symbolic capital plays and becomes important in autonomous practices because school structures recognize competences, that is, the power of action demanded by academic disciplines that also set up) provisions through the logic of their respective scientific cultures and in defense of frontiers of knowledge.

INTRODUCCIÓN

Construcción del objeto de estudio

La autonomía de los estudiantes, como constructo en las distintas disciplinas universitarias y las regulaciones académicas instituidas en el nivel superior, es un componente necesario para lograr los alcances requeridos en el ámbito educativo. Las dimensiones sociales, culturales, políticas y académicas son determinadas por las disciplinas universitarias y provienen del capital cultural de los agentes sociales para constituir autonomía.

El objetivo es explicar las prácticas y acciones que los agentes despliegan para la construcción de su autonomía respecto a las disciplinas y regulaciones académicas en el espacio social. Además, identificar esta práctica como disposición duradera y sus repercusiones en el mejoramiento de su trayectoria escolar. Se analizará el capital cultural que despliegan, sus prácticas desarrolladas en el espacio social y las disciplinas académicas. Las prácticas autonómicas entendidas como acción y las disciplinas científicas y las regulaciones académicas institucionales como estructuras.

Se aplica la teoría social desde las estructuras y las acciones, sus prácticas y disposiciones en el espacio universitario, determinantes para la construcción de la autonomía. Será un enfoque cualitativo por razones epistemológicas y metodológicas sustentado en el paradigma sociológico crítico mediante un socioanálisis; este también considerado constructivismo estructuralista. La Universidad Veracruzana será el contexto a partir de disciplinas académicas.

La construcción del objeto de estudio se plantea en el primer capítulo considerando como primer punto y básicamente las formalidades de la formulación del problema como es la relevancia social y teórica, posteriormente se establecen los objetivos. Pero el análisis primordial se constituye en las dimensiones analíticas propuestas en esta investigación para entender la autonomía como una disposición construida desde la trayectoria social de los estudiantes, y más adelante el otro eje analítico es el primer año como un periodo crítico que dichos agentes enfrentan en espacio social universitario. Dentro de esta propuesta, también se entienden a las dimensiones que ponderan dentro el campo universitario y que forman parte esencial del estudio.

También dentro de este capítulo primero se propone al estado de la cuestión para fortalecer la comprensión de la autonomía en distintos contextos sociales y cómo la ha

abordado distintos pensamientos sociológicos. Finalizamos este apartado con una propuesta metodológica como es la postulación de una hipótesis y algunas categorías que permiten elaborar e instrumentar la observación; pero este procedimiento se concibe someramente, aunque en el tercer capítulo se da tratamiento más profundo.

En el segundo capítulo se retoma algunas consideraciones teóricas para la construcción del objeto de estudio. El primer paso es entender el argumento del espacio social y capital cultural como subcategorías analíticas en las aportaciones de Pierre Bourdieu. La autonomía como producto de un habitus que se construye desde la estructura social, las disciplinas académicas y las trayectorias de los agentes previos el ingreso y durante el primer año lectivo en espacio universitario. La disposición autonómica es el concepto central para comprender en este aparato teórico la cualidad autonómica, es la herramienta analítica fundamental sin dejar a un lado el concepto central de habitus.

En el apartado de la metodología empleada se ha implementado un análisis de tipo predominantemente cuantitativo y cualitativo lo que soporta a una metodología mixta ahí las categorías principales son autonomía de los agentes sociales en las distintas disciplinas, capital cultural de los agentes sociales (Estudiantes de nuevo ingreso) durante el primer año y la estructura de las disciplinas definidas como licenciaturas o carreras profesionales. Después se elabora un esquema de indicadores para comprender cada categoría. De igual modo en este apartado se explica la biografía del agente como el instrumento a través de la encuesta desde una postura etnosociológica. El relato de vidas como narrativas de los agentes con entrevista formal e informal.

Dentro del cuarto capítulo es para el procesamiento de la información y para los resultados obtenidos. En este apartado el propósito esencial es destacar las diferenciaciones efectivas que se proponen en la sección metodológica; el conjunto de categorías analíticas son las designaciones de las culturas académicas de las disciplinas respectivas, la participación activa en clase y el tiempo de estudio, las percepciones de los estudiantes sobre la autonomía. El uso de la TIC desde las disciplinas, las prácticas y los consumos culturales y como primer momento las condiciones objetivas, es decir, las condiciones socioeconómicas y sociodemográficas vistas como estructuras sociales.

Justificación

Las condiciones sociales actuales reflejadas en los contextos académicos de las instituciones educativas universitarias son determinantes para las estructuras de las disciplinas que ahí predominan. Estas estructuras generan pautas para el desempeño y el logro de los estudiantes universitarios.

La educación superior en México, según datos de la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE, 2016), no está garantizando ni favorece el empleo para alcanzar los estándares establecidos por este organismo. Los niveles educativos previos no están dando las competencias necesarias a los estudiantes para enfrentar las nuevas dimensiones de la educación universitaria. Los resultados que arrojan no se traducen en desarrollo humano y la educación no refleja autodeterminación de los individuos.

Aunque el propósito de esta investigación no plantea una intervención educativa, es menester señalar que los estudiantes y profesores serán directamente favorecidos para conformar nuevas estrategias en beneficio del desempeño escolar; los primeros como agentes que despliegan nuevas estrategias autonómicas a partir de los resultados encontrados en las lógicas de las prácticas y los segundos como promotores y facilitadores de dichas disposiciones académicas.

Los grupos sociales implicados en este estudio proveen la oportunidad para realizar una investigación social con el enfoque cualitativo cuyo propósito es detectar las disposiciones y estrategias que despliegan los estudiantes bajo los conceptos teóricos y metodológicos de las ciencias sociales específicamente la epistemología de Bourdieu centrada en una economía general de las prácticas. Con el paradigma constructivismo estructuralista desde la teoría social crítica.

La pertinencia académica se deriva de su planteamiento acerca de una cualidad que se considera integral y que define al ser humano para elevar sus potencialidades y su desarrollo pleno en función de los contextos institucionalizados de formación. Es la universidad como espacio social cuyas dimensiones ejercen un poder para construir la autonomía para el logro académico. Esta investigación social, será una aportación para la

disciplina pedagógica y sociológica; habrá interdisciplinariedad que coadyuvará a la transformación de las instituciones para nuevas posturas teóricas en las ciencias sociales.

Resulta prometedor este enfoque teórico y epistemológico para analizar las disposiciones autonómicas de los agentes en las instituciones pues permitirá comprender las dimensiones en que se ejerce este valor intrínseco para posteriormente promoverla dentro de los espacios universitarios, y así, alcanzar los objetivos establecidos por los distintos órdenes gubernamentales encargados de las políticas públicas.

El aporte social de esta investigación se remite hacia el impacto de las futuras generaciones situada en la formación permanente, aunque, en este estudio, no constituye una prescripción de construcción del conocimiento consistente y durable, y que, además el espacio social universitario debe ser oportunidad educativa para el desarrollo humano que propicie esa condición a lo largo de toda la vida. Es aquí donde la autonomía de los estudiantes advertida desde una perspectiva pedagógica y social aparece como un fin; pues la educación va más allá de los espacios escolares y las temporalidades. Resulta necesario entonces la visualización de las trayectorias sociales de dichos agentes quienes previamente las construyen desde los ámbitos escolares y familiares. Dicho de otra manera, trayectorias que se consolidan para permanecer en la misma dirección de los programas escolares en beneficio propio de las prácticas autonómicas adquiridas.

En el sentido estricto académico de la disciplina social, este estudio comprende su base explicativa desde el enfoque epistemológico y metodológico del estructuralismo constructivista. Resulta pertinente por la explicación sociológica de las prácticas sociales de los agentes que intervienen en el espacio social que se entiende aquí como espacio universitario. Las acciones de los estudiantes y la lógica de sus prácticas son el factor sociológico adecuado para entender las dinámicas y la influencia de las dimensiones internas en ese espacio universitario. La autonomía de los estudiantes es comprensible solo desde las relaciones continuas en dicho espacio y sus respectivas trayectorias sociales que son significativas para entender las prácticas y sus estrategias que son producto de las disposiciones autonómicas.

Esta trayectoria social del agente es determinante para entender la construcción de la cualidad desde afuera y dentro del espacio universitario. Este análisis es durante el primer

año lectivo de recién ingreso al campo específico de cada disciplina. El presupuesto sociológico que se sostiene en este estudio es porque es el periodo crítico donde se definen las trayectorias escolares exitosas. Durante este tramo escolar se presenta el mayor índice de abandono o se prosiguen trayectorias académicas con resultados favorables (Silva, 2011) y es la cualidad autonómica como práctica, resultado de la disposición del agente que ha construido a través de su historia biográfica y social.

Es evidente que los resultados sobre la permanencia y abandono durante el primer año se deben fundamentalmente a las condiciones socioeconómicas, pero también académicas. En el sentido escolar, los estilos de estudio que los alumnos ostentan son relativos a su habitus que en este trabajo se asume como las disposiciones derivadas de las condiciones sociales es decir de la estructura social. Aunque estos factores no son los únicos, si son los que lo intensifican y además son notorios en primer plano.

La democratización del acceso a la educación terciaria ha sido decisiva pero la permanencia y éxito es aún cuestionable. El sentido que los jóvenes y las familias atribuyen a su abandono durante el primer año según el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) es que “no les gustaba estudiar o les aburría” (IMJ, 2010). Es aquí donde se fortalece el argumento principal para entender el fracaso escolar desde la dimensión académica para abrazar la idea de la autonomía de los estudiantes en función de su trayectoria, pero también de su posición y disposición hecha práctica. Aunado, están las brechas culturales que no permiten la permanencia aun elevando el acceso a la educación superior, niveles de escolaridad de los padres y el pobre capital informacional previo al ingreso a la universidad.

Según la Secretaría de Educación Pública (2016) la eficiencia terminal de las Instituciones de Educación Superior (IES) en 2015-2016 es del 70,6% solo 3% más respecto al periodo del 2003-2004. Estos datos implican un tercio de quienes por alguna razón no concluyen los programas comprendidos por titulación o por no alcanzar los créditos. El factor socioeconómico es un factor asociado, pero no primordial en el abandono escolar sino más preponderante es el rendimiento académico. (Rodríguez, 2005) Desde esta implicación, el resultado de la investigación sobre la autonomía en los espacios universitarios es trascendental.

Es entendido que la autonomía es una práctica social, primeramente, en el contexto universitario como un espacio social el cual es construido analíticamente, segundo esta práctica autonómica de los agentes estudiantes con relación a la gestión de la escolaridad y su disposición para la adquisición de conocimientos y labores académicas que fomentan la construcción educativa. Las condiciones sociales y escolares efectúan un condicionamiento para el ejercicio de esta práctica autonómica solo en función de los otros agentes y las estructuras y las regularidades de las disciplinas académicas.

Esta práctica social debe ser comprendida desde los agentes universitarios dándole sentido en lo cognoscitivo y lo epistemológico para superar el nivel primario del conocimiento para que se convierta en una conquista progresiva y socialmente colectiva en dentro de la lógica del campo universitario y sus respectivas disciplinas. Este concepto es relacional entorno a lo educativo que es también lo social; es una práctica producto de una relación de lo posible a pesar de las luchas internas que generan tensiones y frustraciones sobre todo en el trayecto del primer año crítico en el espacio social universitario. Entiéndase la autonomía como una práctica social que proporciona un margen de libertad dentro de la acción regulatoria de la institución de educación superior. El espacio universitario provisto de un espacio de los posibles.

La integración de los jóvenes agentes a la vida universitaria en el primer año es fundamentalmente crítica, por ello se prevé necesario la práctica social de autonomía respecto a la cultura académica predominante en las distintas disciplinas del espacio social universitario. Por ejemplo, un estudio reciente sobre las prácticas académicas de los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Autónoma Metropolitana detecta seis dimensiones una de ellas es la presencia activa en clase y el uso del tiempo escolar fuera del aula; ésta anuncia otra dimensión lo cual refleja unas estrategias disposicionales (De Garay, 2004).

La integración de los jóvenes al sistema social lo valoran desde la prácticas y consumo culturales integración Para las generaciones que ingresaron entre el 2005 y el 2011, la distribución de la población varió de manera positiva: el 62.5% de los estudiantes se localizaban dentro de los de Media integración, 23.5% Alta integración y 14% Baja integración

Planteamiento del problema

Toda institución de educación superior tiene como propósito fundamental el logro educativo al igual que la autonomía del estudiante que también es un fin mismo dentro la filosofía formativa de la universidad. Es un criterio que asume el verdadero propósito del campo educativo más allá de su espacio y sus respectivos campos disciplinares. Dicha cualidad es un eje central para enfrentar los retos de la educación superior que surgen de la modernidad tardía, de los efectos de la globalización, los avances apresurados y versátiles en las tecnologías de la información y comunicación, y en general de las condiciones y relaciones sociales predominantes históricamente determinadas.

Además de este reto, la demanda creciente de los jóvenes de oportunidades en la educación terciaria como ascensión social depende desde luego de la cobertura, pero más allá de esta premura; los espacios y los tiempos como permanencia en la universidad son un contraste ante el aumento del nivel de cobertura que aumento 6.6 % en las últimas cuatro décadas (Ocegueda, 2014). Es decir, aunque se ha dado mayor oportunidad a más estudiantes de ingresar a la educación superior su permanencia y el logro no se ha reflejado en resultados positivos en cuestión de formación académica.

La calidad educativa de la Instituciones de Educación Superior (IES) además de la ampliación de la cobertura y otros aspectos¹, queda previsto en este estudio como un aspecto cualitativo y no cuantitativo. Por ello consideramos a la autonomía del estudiante como un indicador crítico para elevar la calidad en este nivel cuya función social es formación de individuos capaces de realizarse personal y profesionalmente. En este sentido la eficiencia terminal de las IES como promedio nacional es de 57.2 %. México tiene un índice de desempeño de 46.5 en comparación a Corea del Sur que tiene 100 (Ocegueda, 2014).

Solo el 11 % entre 20 y 29 años de la población total del país está inscrita en la educación terciaria mientras que el promedio de los países de la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE) es de 24% otros países como argentina tienen 33% y Brasil 28% de su población total. En México se espera que ingresen a la

¹ Elevar la calidad de la docencia, la ampliación de investigación, asignación de recursos eficiencias de permanencia y terminal etc.

universidad jóvenes adultos el 38% mientras que el promedio de los países de la OCDE es de 68% (OCDE, 2016). Si pretendemos una sociedad con mayor alcance educativo se debe atender el factor de la capacidad del estudiante para involucrarse de manera más efectiva y comprometida con la dimensión académica y los roles sociales escolares.

Las políticas educativas en la actualidad están fomentando mayor tiempo de permanencia en las escuelas; exigen mayor escolaridad mediante estudios de posgrado para poder soportar la falta de empleo o el ingreso al campo laboral. Además de los recursos económicos necesarios y condiciones de financiamiento ¿cómo lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela de manera efectiva y comprometida? En 2015, un joven de 15 años, en un país de la OCDE, podría permanecer unos 7 años adicionales en la educación formal durante los siguientes 15 años de su vida. Sin embargo, existen grandes diferencias entre los países de la OCDE y los países asociados en cuanto al número de años involucrados en la educación formal. En Brasil, Colombia, México y la Federación de Rusia, un escolar de 15 años tiene expectativas de unos cinco años más en educación, mientras que, en Dinamarca, es nueve años.

La cualidad autonómica de los agentes como un principio generador de conocimiento e información se enfoca en su capacidad de lectura hacia textos formativos. Así que la educación más allá de los espacios escolares y los periodos establecidos se centra en las habilidades lectoras para la construcción de conocimiento. En promedio entre los países de la OCDE y las entidades subnacionales, el 69% de los que más leen en la vida cotidiana participan en la educación formal y / o no formal, mientras que la tasa de participación es de solo el 27% entre los que usan las habilidades de lectura con menor frecuencia.

Ahora se explicará cómo funciona la autonomía en el contexto del espacio universitario y su relación estructural mediante acciones y disposiciones de los agentes sociales. Por otro lado, las disciplinas y sus regulaciones mediante una cultura académica predominante cuyas identidades y atributos son un factor de influencia en la generación y fomento de esta cualidad en los procesos pedagógicos.

La autonomía del estudiante, como un constructo variable subordinado de las distintas disciplinas y, sobre todo, de las regulaciones académicas instituidas en el nivel

superior, es un componente primordial y necesario para lograr los alcances requeridos en el ámbito educativo y debe contemplarse como fuente de construcción de las estrategias que favorecen mejores resultados educativos. Es decir, la promoción de este concepto en los procesos educativos conjugados con los significados institucionales puede ser asumida por los agentes sociales para la conformación de estrategias favorables en su desempeño académico.

Es un constructo para referirse a una práctica y disposición duradera pertinente en los alumnos de educación de nuevo ingreso durante el primer año lectivo en función de las disciplinas instituidas y las regulaciones académicas en el espacio universitario donde convergen distintos procesos de socialización y valoraciones desde la perspectiva propia del sujeto para la optimización de las experiencias formativas y mejora del logro educativo. Estas concepciones pensadas objetivamente en relaciones con otros agentes que intervienen en los espacios universitarios pero determinadas por condiciones específicas propias del sujeto y del campo educativo son constitutivas de su trayectoria social.

Pero ¿Cómo se construye la autonomía en los estudiantes desde las disposiciones y las prácticas en función de las disciplinas y regulaciones académicas? De acuerdo con las relaciones y condiciones² propias de las trayectorias sociales de los agentes como estudiantes en el espacio universitario se designan cualidades autonómicas como disposición para convertirlas en prácticas académicas favorables a su formación profesional y disciplinaria. Es decir, la trayectoria social, desde el contexto social y familiar y escolar previo al ingreso a la educación superior, ejerce influencia para la construcción de autonomía en los estudiantes desde el habitus, como principio generador y unificador de disposiciones que a su vez se convierten en prácticas (Bourdieu, 2012) en función de las disciplinas y regulaciones académicas en el primer año.

Estas disposiciones duraderas, pero además generadoras de la práctica que los estudiantes instituyen como estrategias para desplegarlas en el campo de las disciplinas académicas en las que están comprometidos, son el resultado de sus trayectorias sociales. Pero ¿cómo estas trayectorias construyen o logran desplegar disposiciones y prácticas para generar estrategias de autonomía respecto a las regulaciones académicas? En los agentes

² Pueden ser económicas, sociales y políticas desde la lógica de los campos de Bourdieu

existen trayectorias sociales y escolares que, ya se ha mencionado arriba, han sido determinantes para generar un sistema de preferencias y principios de diferencias de acción para elegir ciertas prácticas que resultan en mejor desempeño escolar. En contraste, hay un principio generador y unificador de las prácticas de los agentes estudiantes que opera como habitus (Bourdieu, 2012). Por tanto, las disposiciones adquiridas desde la estructura de las relaciones y condiciones sociales en las trayectorias propias se constituyen en prácticas diferenciadas y la capacidad de diferenciar; por preferencias para una autonomía de acciones académicas hacia el aprovechamiento académico y éxito escolar.

Estas prácticas derivadas de las disposiciones que a su vez son regidas por el habitus se ajustan en un estilo de vida escolar; pero este estilo de vida unitario se desprende de características más generalizadas³ de un grupo de agentes que son compartidos incluso en las trayectorias sociales externas al campo universitario. Esta diversidad de prácticas está dotada de la lógica del campo en este caso universitario, pero además de las regulaciones de cada una de las disciplinas académicas que también se instituyen como científicas.

Estos estilos de vida que son el efecto de las trayectorias sociales de los agentes se constituyen en habitus de clase que son la forma incorporada de las condiciones sociales y económicas que funcionan como condicionamientos para imponer disposiciones homogéneas y prácticas semejantes en un grupo de agentes de un campo específico como el universitario que a su vez como disciplinas científicas están dotadas de su lógica propia.

Toda disciplina científica es una forma de organización social (Vink, 2014) aunque pretendan ser autónomas por su racionalidad y su propia lógica están ligadas por la misma dinámica de la sociedad. Son además formas de vida que buscan imponer dichas lógicas porque también buscan reconocimiento social. Por lo tanto, la ciencia como campo social donde se dan luchas competitivas por lograr un poder simbólico (se invierten capitales intelectuales además de simbólicos). Dado de esta manera, las disciplinas actúan como subcampo con sus lógicas propias y regulaciones para primero, lograr reconocimiento como organización; segundo, para establecer una jerarquía respecto a otras incluso dentro del espacio mismo universitario.

³ El análisis hace desaparecer también la estructura del espacio simbólico que resalta el conjunto de estas prácticas estructuradas, de todos estos estilos de vida distinto y distintivo (Bourdieu, 1998)

Este concepto como práctica educativa se admite como un criterio para entender los procesos dentro de las disciplinas en su dimensión social, política, cultural y académica hacia la mejora del logro de los estudiantes del nivel superior, es decir, cómo funciona e influyen las habituaciones de dichas regulaciones académicas en la práctica de los sujetos en relación con las estructuras y redes de conocimiento para dar cuenta de mejores resultados en los aprendizajes y construcción de conocimientos (Siemens, 2012).

El alumno es quien construye estrategias para desarrollar autonomía como principio generador, organizador de prácticas y representaciones que pueden ser adaptadas a sus metas bajo la atribución de las disciplinas académicas universitarias. Estas acciones tienen relación directa con las estructuras institucionales en forma de regulaciones académicas previstas en las disciplinas (Becher, 2001). Las culturas académicas instituidas como disciplinas científicas en los contextos universitarios se manifiestan a través de sus propias regulaciones y normas; además de un conjunto de habituaciones que proclaman en favor de sus fronteras del conocimiento y sus actividades respectivas.

Las disciplinas científicas universitarias desde su propia cultura académica, es decir, normas y regulaciones que otorgan sus miembros más sobresalientes se caracteriza en tres perspectivas: la investigación, la docencia y la inculcación de competencias de sus iniciados en ese campo. No obstante, en este estudio se hace hincapié en el último debido al interés y objetivo de la investigación. Aunque estudios anteriores según Becher (2001) dichos miembros de las culturas académicas distintas han puesto énfasis en la investigación y no en la docencia. Se insiste en este trabajo la centralidad del estudiante y sus prácticas autónomas para el logro educativo, por tanto, es necesario considerar el proceso pedagógico y la escolaridad desde la figura de las disciplinas y sus rasgos del campo de conocimiento y su influencia en los agentes universitarios.

El problema de la investigación asume como punto de partida a las regulaciones académicas y las disciplinas existentes como campos dentro de un espacio social cuya referencia es la Universidad Veracruzana. Son los estudiantes agentes sociales los que muestran estas disposiciones como estructuras estructurantes (Bourdieu, 2008) dependientes de su contexto familiar, sociocultural y de su historia personal e institucional.

Estos agentes sociales son el resultado de un conjunto de recursos que han construido a lo largo de su historia personal e institucional, su autonomía se ha construido en función de los núcleos familiares de donde proviene y de las instituciones que han influido en él, además del espacio social como escuela, todas estas esferas sociales en sus distintas formas y estructuras propias de operar ha constituido esta práctica (Bourdieu, 2011).

A partir de esta construcción individual y colectiva desde las esferas familiares e institucionales como trayectorias sociales, debemos tener en cuenta a la identidad del agente dentro de la estructura del proceso socializador en las distintas regulaciones académicas y disciplinas universitarias. Esta identidad surge a partir de valores intelectuales que dan pertenencia a un grupo en este caso a una comunidad académica, por tanto, se construye simultáneamente con las estructuras sociales predominantes institucionales de tal forma que la autonomía es una disposición emanada desde la identidad académica y disciplinaria.

La práctica autónoma como disposición duradera es un conjunto de estrategias que el estudiante aplica y despliega desde un contexto particular e individual pero que son regulados por la estructura institucional (Bourdieu, 2008), en este caso, la universidad y sus respectivas disciplinas y regulaciones académicas. Dichas estrategias desarrollan actitudes autónomas provistas en los agentes para su aprovechamiento y desempeño académico.

Las estructuras institucionales en este estudio se presentan como espacio social y las disciplinas académicas como campos dentro sus propias dimensiones y subdimensiones que están representadas en la universidad como educación superior a través de las distintas áreas académicas (Bourdieu, 2011). Las dimensiones; social, política, cultural y académica son determinantes para el desempeño de los estudiantes y el ejercicio de la autonomía en los contextos educativos del nivel superior.

Las prácticas y las disposiciones de los estudiantes son desplegadas a través de cada una de las dimensiones que se manifiestan y crean desde cada una de las distintas disciplinas. La dimensión social, por ejemplo, ejerce y expone al sujeto condiciones objetivadas de la institución. La disciplina académica toma forma de una estructura generadora de prácticas perfectamente adecuada a su lógica y exigencias.

Las estrategias autonómicas diseñadas por el agente que las construye se desempeñan con base en las probabilidades que poseen en función de su capital social. Se refieren como sentido práctico ante la lógica propia de cada una de las disciplinas y las regulaciones institucionales. Ostentan además recursos para vincularse a una red duradera de relaciones, que electivamente a través de estrategias invierten en la institución escolar (Bourdieu, 2001) Entonces los estudiantes, de nuevo ingreso en este caso, están condicionados a las dimensiones que las disciplinas imponen además de su propia lógica.

El estudiante de nuevo ingreso posee un capital cultural incorporado que lo provee de capacidades para obtener oportunidades de porvenir dentro de la disciplina académica y del espacio escolar universitario. Estas oportunidades se ofrecen de acuerdo con el grado de capital cultural que ostenta el agente social ante disposiciones estructuradas de las dimensiones ya sea social, académica, política o cultural.

Estas dimensiones son receptoras de las disposiciones y prácticas de los estudiantes que van construyendo a través de sus estrategias. Su capital cultural lo despliega en la medida que cada dimensión permite por medio de sus propias condiciones; las disciplinas académicas y sus respectivas dimensiones establecen, a partir de su estructura, condiciones objetivas y subjetivas para las acciones y el sentido práctico de autonomía de los alumnos.

Ahora bien, este capital cultural del estudiante, producto de la construcción de su historia personal, institucional y de su pertenencia a determinados núcleos familiares y socioculturales se presentan como estructura, el grado de densidad que detentan y la acumulación de dicho capital se asume como volumen y el respectivo origen social. La explicación teórica de este capital se constituye en su estructura y volumen. Aunque esta teoría establece el nivel de capital acumulado y asimilado con relación a otros agentes que participan en un campo específico como el universitario; aquí, sin embargo, se intenta un parámetro de nivel de capital cultural analíticamente (alto, medio y bajo) desde la perspectiva de las condiciones de desigualdad para adquirir este capital. Los estudiantes detentan un capital cultural acumulado al incorporarse al campo universitario a través de una trayectoria social en la que han adquirido de distintas formas.

La práctica autonómica como disposiciones de un habitus de clase para construir estrategias en las distintas dimensiones (académica, social, política y cultural) dependerá

del grado de capital cultural que posee el estudiante de nuevo ingreso ante las disciplinas universitarias. Estas dimensiones, cada una de ellas ejercen influencia como campo en los agentes desde su posición como alumnos universitarios de nuevo ingreso y toma de posición a partir de su capital cultural primordialmente.

Se ha dicho en este trabajo que las disciplinas en conjunto con el espacio social universitario muestran algunas dimensiones donde los alumnos actúan y despliegan sus acciones controlados por las estructuras de las instituciones en formas de regulación académica. Las disposiciones funcionan de acuerdo con las estrategias que construye y las prácticas están objetivadas a las condiciones que imponen estas dimensiones.

Las distintas dimensiones ofrecen diversas condiciones objetivas en los agentes estudiantes pero condicionantes a su vez, de acuerdo al campo de acción, es decir, a detalle: la dimensión académica propone al agente social un porvenir constituido de saberes donde se requieren inteligencia y habilidades para el manejo de recursos intelectuales, a lo que también se le puede llamar en el marco de este planteamiento, competencias cuya definición consiste en capacidad práctica de acción y reconocimiento social para ejercerla en el espacio universitario; todo esto, mediante la ostentación de capital escolar que asegura el dominio de los recursos exigidos por el campo académico según sea la disciplina.

Por tal explicación anterior, la dimensión social expone a los estudiantes configuraciones para relacionarse con otros agentes del mismo campo, grupos de pertenencia, identidades, posiciones y disposiciones sociales; también las significaciones de los valores de cada estudiante dentro de las disciplinas académicas. La dimensión política constituida por grupos de redes e interacciones entre los actores y sujetos con intereses objetivos comunes condicionados por las regulaciones académicas e institucionales; soportadas por la lógica de las prácticas de grupo de interés, en función de los grupos de poder. La dimensión cultural son los campos de acción de los sujetos fundadas en el conjunto de preferencias dominantes de los grupos sociales al cual pertenece el estudiante. Estas determinaciones reflejadas en los consumos e involucramientos culturales desde los contextos sociales de origen, dotadas de un capital simbólico y cultural con fines de diferenciación y distinción. Estas determinaciones conforman prácticas objetivadas de los sujetos (Bourdieu, 2011).

Esas cuatro dimensiones que generan las disciplinas académicas establecen fuerzas hacia los estudiantes de manera distinta en relación con sus disposiciones y prácticas establecidas por el capital cultural y otros capitales que poseen; estos dependerán de su estructura y volumen que constituyen dichos capitales y no es más que habitus de clase. Ahí, ellos construyen y configuran estrategias respecto a las características propias de cada dimensión.

Las disciplinas académicas suponen un ejercicio de influencia predominante para que los agentes se movilicen e identifiquen con mayor énfasis en alguna de las dimensiones señaladas. Esto no quiere decir que no estén inmersos en todas sino más bien en alguna dimensión prevalece con más firmeza. Pero ¿Cómo se construye la autonomía en los estudiantes como prácticas diferenciada respecto a las dimensiones: social, académica, cultural y política en función de las disciplinas y regulaciones académicas? O mejor dicho ¿cuáles son las condiciones sociales y culturales que hacen posibles la autonomía? Es decir, la práctica autónoma de las agentes estudiantes condicionadas por su trayectoria individual y social desde estas dimensiones. El despliegue de estrategias que los agentes despliegan para autodeterminar sus elecciones, preferencias constitutivas de un estilo de vida escolar para favorecer su aprovechamiento académico éxito escolar. En este sentido los agentes gozan de una posición dentro del campo, pero además luchan por una toma de posición según la disciplina académica elegida y desde luego en la dimensión específica dada.

La autonomía de los agentes estudiantes respecto a la dimensión social: Las universidades son una organización social por ser acopiadoras en lo fundamental de disciplinas científicas instituidas como facultades primordialmente y en otras instancias aglutinan distintas disciplinas como institutos. La dimensión social es un conjunto de relaciones y redes donde se pone en juego primordialmente un capital social dentro del campo. Estos capitales se invierten en el campo universitario donde la dimensión social es un subespacio que está compuesto de relaciones entre pares que comparten trayectorias individuales y sociales que establecen un habitus de clase.

Esta es la dimensión para pensar la práctica autónoma relacionamente, es decir, se debe tener en cuenta las posiciones de los agentes participantes y sus jerarquías, los

distintos capitales sociales y las especies de poder que intervienen desde las disciplinas académicas y sus regulaciones. Las prácticas serán autonómicas a partir de ser percepciones y apreciaciones que resultan de una preferencia con capacidad diferencial. No es posible dejar de pensar la autonomía de los estudiantes relacionamente de acuerdo con su posición, pero sí en la constitución de su capital social invertido y que pone en juego para realizar prácticas que favorecen sus preferencias y lograr diferencias en su estilo de vida escolar. Es la autodeterminación del sujeto para alcanzar metas académicas, pero con el necesario reconocimiento de los otros aún como luchas permanentes para lograr tomas de posición dentro del campo específico social en las disciplinas académicas.

Es importante señalar que los agentes tienen un interés por participar en el campo (juego) desde la postura de Bourdieu y Wacquant (2012), este interés es primordial para la práctica autonómica en un campo de relaciones socialmente condicionado y entonces la disposición como principio generador de prácticas autonómicas estarán determinadas por el volumen y estructura del capital social que desee invertir el agente y por supuesto dicho interés estará sujeta al reconocimiento ofrecido por las jerarquías más altas al éxito académico pero sobre toda al mundo de posibilidades ofrecidas en el contexto social. Habrá práctica autonómica cuando el agente despliegue estrategias para auto determinarse mediante la inversión de capital social predominante preestablecida por las trayectorias ante el poder de manipulación de la dimensión social de cada una de las disciplinas académicas sin dejar de tomar posición en una realidad relacional.

La dimensión cultural es el campo de acción de los agentes sociales donde no solamente es un esquema fundamental aplicados a situaciones individuales sino recursos de interpretación para estructurar identidades en su contexto social, es lo simbólico más allá del capital social. La cultura cumple la función de la distinción en los estudiantes, por lo tanto, todas las acciones son realizadas para incrementar su capital cultural ya sea incorporada, objetivada o institucionalizada (Bourdieu, 2012).

El argumento para explicar el espacio universitario como campo educativo es que la apropiación de la cultura escolar se construye, se asume además esta postura para analizar la autonomía desde la centralidad del estudiante universitario desde el constructivismo. Se considera sumamente importante la perspectiva individual del agente para comprender la

disposición y la práctica del concepto en función de sus motivaciones y aptitudes donde el agente reorganiza y estructura e interpreta su experiencia. En este sentido, el espacio universitario provee de oportunidades de desempeño y regulaciones simultáneamente; el sujeto se enfrenta a estas regulaciones académicas, pero debe además enfrentarse a sus propias interpretaciones dotadas por un capital social.

Como soporte explicativo a la autonomía, desde el contexto del comportamiento individual y personal, resalta el enfoque motivacional para el funcionamiento académico del agente ante las dimensiones anteriormente señaladas pero a partir de la escolaridad y no del aprendizaje que no es eje de análisis en esta investigación. La cognición y la actitud son factores determinantes de la motivación, en sentido del interés por las habilidades cognitivas de manera autónoma con base en regulaciones estructurales de las instituciones provenientes del capital simbólico y cultural que están ligadas a la necesidad de relación y competencia además de la autonomía en el campo disciplinario universitario según (Ruiz,2015). Todo esto, como referencia al sistema de la escuela de educación superior donde se constituyen hábitos de pensamiento en una generación dada históricamente lo cual lleva a constituirse patrones intelectuales Bourdieu en Dale (1976)⁴ que no son particulares sino generadores de acciones engendradas en las prácticas desde las estructuras mentales que da coherencia a dichas prácticas de los agentes.

Las motivaciones se deben entender dentro del espacio social universitario como principio generador y un conjunto de patrones socialmente aceptables consciente o inconsciente que determinan acciones para la escolaridad como disposición general para diferenciar lo valiosamente académico. Aquí el agente estudiante tiene un cúmulo opciones en el sistema universitario para la toma de posición en su propio beneficio académico en las distintas disciplinas.

Aunque estos componentes motivacionales dependen también de factores extrínsecos como las regulaciones, normas y comportamientos de los miembros del campo académico y social en sus distintas dimensiones es decir dependen también de las fuerzas y propiedades del espacio universitario; son además disposiciones compuestas por el capital social y cultural de donde provienen los agentes es decir por atribuciones del contexto, pero

⁴ Un Ensayo escrito por Pierre Bourdieu en Roger Dale et al (1976) *Schooling and Capitalism: a sociological reader*; University Press

además con la capacidad de autodeterminación según Deci y Ryan en (Ruiz, 2015) del estudiante de nuevo ingreso. Dichos factores que no están alejados con la identificación a un principio generador pero unificador al orden de las cosas establecidas en el campo de una disciplina como grupo dominante en algunas ocasiones dominadas por otras disciplinas. Existe una conveniencia al orden de las cosas establecidas por el grupo dominante para darle sentido a sus prácticas como estudiante.

Esto quiere decir que los agentes, como clase social dentro de la posición que juegan y de la toma de posición, no se desplazan en el espacio social universitario al azar, sino que dependen de las fuerzas y propiedades del campo. Los estudiantes como nuevos miembros en la educación universitaria muestran un conjunto de actitudes que deben afrontar, pero además intentan lograr identificarse con la disciplina elegida reconocida y por su eficacia social (Bourdieu, 2008); sustentada en su posición y una toma de posición en dentro del juego.

Los estudiantes dan sentido social a sus acciones y prácticas en los contextos escolares desde sus habitus conformados por estructuras sociales, pero también estructuras mentales que permite modificarlas mediante una transformación de su propia trayectoria social sino también por socioanálisis asistido que permite manipular sus disposiciones en favor de la autonomía para una práctica y elección académica favorable.

Es posible una transformación del habitus mediante un socioanálisis⁵ provocado y acompañado además de los efectos de las trayectorias sociales, hay una autodeterminación no sin tomar en cuenta la determinación de las condiciones sociales se caracteriza por un despertar de la conciencia que permite al individuo manipular sus disposiciones (Bourdieu & Wacquant, 2012, p.174). Siendo así, las percepciones pueden ser distintas de acuerdo con los niveles de escolaridad provenientes del espectro familiar del agente. Consecuentemente las apreciaciones aún determinadas por las disposiciones pueden ser distintas hacia las acciones autonómicas que emprendan los estudiantes respecto a los campos de fuerza y de luchas de competencia dentro de las regulaciones y las disciplinas.

Es evidente que las disposiciones de los agentes estudiantes se constituyen a lo largo de su trayectoria social ajustadas a las condiciones objetivas de existencia, dicho de otra de

⁵ Bourdieu propone un auto análisis asistido; provocado y acompañado

manera, de la clase social previa al ingreso al campo escolar universitario. Pero también ha de considerarse la trayectoria individual que el estudiante como actor social está inserto en un sistema de condiciones sociales que por muy coercitivas que sean, nunca elimina la autonomía individual como una posibilidad de acción, de elección de prácticas de los agentes estudiantes (Gutierrez, 2005).

Las trayectorias sociales en este estudio se refieren entonces a las condiciones objetivas de donde proviene el agente como son los capitales culturales y sociales de los padres en el espectro y dimensión familiar, las condiciones sociodemográficas y las más objetivas, las condiciones económicas como parte de las estructuras sociales en la que está situado e inmerso el agente social. Las trayectorias individuales ya en el contexto universitario son el haz de aquellas trayectorias sociales de clase que se reflejan en un conjunto de posibilidades y de acciones de prácticas autonómicas. Se insiste aquí, estas prácticas para la escolaridad y no para el aprendizaje como parte de un sistema cognitivo puesto se ha dicho que este estudio refiere a un análisis sociológico.

Por otro lado, el desarrollo e innovación de los medios electrónicos como artificio pedagógico son cada vez más pertinentes y estimulantes en los ambientes escolares y la autonomía del estudiante juega un papel preponderante para alcanzar resultados favorables en cuanto al aprovechamiento académico del nivel superior dentro de la educación formal⁶. Aunque también en la educación no formal ha habido un incremento por ejemplo en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Sin duda alguna, el aumento de los recursos electrónicos en las escuelas del nivel superior no garantiza mejores resultados en cuanto aprovechamiento académico o logros significativos en sentido de las pretensiones de las instituciones. Por ejemplo, un estudio en argentina donde se les proporcionaron computadoras móviles a un 27% del total de los estudiantes; solo el 12% la usó para fines educativos (Zalazar, 2014).

Desde los años 80 las universidades en México han hecho esfuerzos por dotar a las escuelas de tecnologías de la información, pero fue en los 90 cuando fue significativo este crecimiento tecnológico. El uso de las tecnologías por parte de los estudiantes

⁶ Por ejemplo, de los que tiene educación universitaria el 82 % usan TIC en el trabajo

universitarios es del 69% según un estudio de María Cristina López (2010)⁷ aunque ellos le dan utilidad solo para investigar información como apoyo a sus asignaturas sin alcances de logros o como práctica de formación e instrucción (López, 2010).

Aunque este estudio se centra en la educación superior en la modalidad presencial, contempla a la nueva tecnología de la información y comunicación como un indicador crítico por la influencia en el entorno escolarizado y más allá de la escuela como un espacio físico. Es sabido que las desigualdades de acceso y permanencia a las universidades o la educación superior en México ha ido reduciéndose, aunque no de manera alentadora y los factores cruciales son el origen social, sociodemográficas y familiares. Consecuentemente el acceso a las tecnologías de la información en este ámbito educativo sigue la misma ruta y condición generando una brecha digital. Invariablemente el uso de las TIC es para reforzar y mejorar la educación terciaria (OCDE, 2019).

Las estructuras sociales y las institucionales propiamente las universitarias están obligadas a considerar las TIC como una posibilidad de un conjunto de prácticas y, sobre todo, disposiciones autonómicas para realizar la escolaridad en sentido positivo. Si lo es, pero no hacia las estrategias académicas sino al ámbito social u otras actividades del agente social universitario. El ciberespacio está generalizado en los jóvenes estudiantes, pero en un marco de desigualdades sociales y diferencias culturales que no se ve reflejado en un mejor desempeño escolar, pero si se constituye un capital tecnológico incorporado (De Garay & Miller, 2017).

A forma de síntesis, el espacio universitario en sus distintas dimensiones se conforma por los ámbitos docentes estudiantes y directivos institucionales y ahí intervienen las regulaciones y de manera específica las tecnologías de la información además del elemento de la temporalidad de la postmodernidad. Y las disciplinas académicas comprenden dos líneas analíticas científicas fundamentales, la epistemológica y la sociológica sin embargo aquí se otorga mayor importancia al aspecto sociológico como fundamento de análisis y su correlación con la autonomía de los agentes en dichos espacios.

⁷ Las TIC en la Educación Superior de México. Políticas y acciones.

El modo de observación a este objeto de estudio es con tres principios analíticos: el espacial, temporal y praxis. El espacial es el campo universitario en su dimensión social, política, cultural y académica; el temporal como una ubicación socio histórico donde se contempla a la posmodernidad o modernidad tardía en las trayectorias sociales e individuales desde la mirada diacrónica y sincrónica donde el análisis sincrónico es (las posiciones y las relaciones entre posiciones en un momento histórico determinado) y diacrónico es (las definiciones y redefiniciones de las posiciones en la trayectoria del campo) (Gutierrez, 2005, p.50). La praxis son las prácticas de los agentes que intervienen en las relaciones estructurales afiliadas en un mundo multirreferencial y complejo. El espacio universitario como una organización moderna que busca eficiencia y que condicionan la pertenencia y permanencia a quienes quieren ingresar a ese campo.

La escolaridad es la dimensión central desde donde será analizada la autonomía como una práctica social. Esta escolaridad se sitúa en la dimensión social política, cultural y académica. En esta última dimensión la advertencia se centra en el plano pedagógico por supuesto, sin embargo, la oferta de planes de estudio, las prácticas y la disposición a partir de los aprendizajes de los agentes estudiantes queda relacionada estrechamente con la autonomía.

Las disciplinas como campos específicos que promueven competencias y actividades intelectuales propias también asientan una relación con la disposición autónoma. Estas actividades y competencias son diferenciales según las licenciaturas a lo que en esta investigación se denominan designaciones de la cultura académica. Es decir, estas designaciones son determinaciones exclusivas del conocimiento y competencias intelectuales como un poder de acción exigido en ese campo disciplinar. Por ejemplo, las disciplinas duras aplicadas tienden a designar actividades intelectuales como cálculos numéricos y prácticas de laboratorio; las blandas aplicadas serían análisis y comprensión de textos y elaboración de esquemas y textos. Estos principios efectivos de diferenciación permiten reconocer los capitales informacionales que ostentan y persiguen los estudiantes en esos campos específicos disciplinares.

Al reconocer estas designaciones particulares de las culturas académicas surge el cuestionamiento ¿es posible una disposición autónoma desde las designaciones de las

culturas académicas? ¿las competencias y actividades intelectuales particulares de cada disciplina establecen diferencias en las disposiciones autonómicas de los estudiantes? Estas actividades intelectuales y competencias son reconocidas a partir de los capitales informacionales en sus distintas formas, configuradas en las trayectorias sociales previas y posiciones ocupadas en el capó universitario.

La oferta curricular del plan de estudio vistas como regulaciones institucionales y académicas establecen también una relación con la autonomía del estudiante mediante estrategias que los estudiantes construyen en la permanencia al campo disciplinar. Estas estrategias disposicionales están orientadas por disposiciones autonómicas en busca de capitales escolares y funcionan con un poder simbólico que pueden ser traducidas por capitales. En esta relación se contempla las percepciones del agente sobre la integración de la autonomía el cual permite orientar también las prácticas hacia la percepción del estudiante sobre los estilos de enseñanza de los profesores, su formación y calidad; su disponibilidad para la participación de los estudiantes dentro del aula y fuera de ella.

Estas estrategias constituidas desde los planes de estudio curriculares y que representan capitales simbólicos y sociales definen también las disposiciones autonómicas. Por ejemplo, la presencia activa y participación del estudiante en clase es indicador de una práctica social autonómica; de la misma manera la dedicación del tiempo de estudio efectivo en horas extraescolares en promedio a la semana. Dedicación al estudio mediante estrategias disposicionales que serían consultar a otros profesores, discutir puntos de vista con miembros de la familia, lectura a fines a las disciplinas etc. Estas son estrategias que el estudiante refleja en prácticas en la dimensión académica.

En la dimensión social y cultural, la relación de una disposición autonómica se establece en las diferenciaciones del consumo y prácticas culturales de los estudiantes de nuevo ingreso en primer año. Las lecturas no afines a la licenciatura o al campo disciplinar; los motivos por la que el estudiante lee revistas y periódicos y participar en talleres y cursos extracurriculares.

Como una forma auténtica y prometedora para demostrar la relación de la autonomía con los procesos de la escolaridad se sitúa en el uso y acceso de las tecnologías de la información y comunicación, primero como nuevas socialidades del conocimiento y

segundo por los fines del conocimiento con propósitos de alcanzar capitales informacionales. Estas son prácticas de los estudiantes que no precisan obtención de conocimientos disciplinares, sin embargo, el uso del internet y las redes sociales para fines académicos es una de las tantas prácticas que infieren disposiciones autonómicas.

Este planteamiento del problema del objeto de estudio sobre la autonomía de los estudiantes parte de los principios efectivos de diferenciación sobre las categorías que oscilan sobre esta cualidad, su relación con la escolaridad es la primordial, no obstante, existen categorías que implican más allá de procesos pedagógicos como son las enseñanzas, los profesores, oferta curricular del plan de estudio que conjuntamente representan en esta investigación, una postura epistemológica con una mirada sociológica hacia la relación entre la escolaridad y al practica social autonómica de los estudiantes de nuevo ingreso.

La construcción conceptual de la autonomía del estudiante

Autonomía de los estudiantes: son las disposiciones orientadoras y estrategias que emprenden por sí mismos los agentes desde la relación estructural de la institución universitaria. Estas elecciones se derivan de sus necesidades propias en la escolaridad realizadas en una práctica social y estrategias producto de disposiciones; de su capital escolar en función de la colectividad en sus diversas dimensiones resultado de su trayectoria social, que intervienen en el espacio social para su evolución personal a lo largo de la vida. Estas disposiciones producen el interés por la participación en el campo escolar a partir de los recursos académicos llamados capitales escolares previos y por una lucha de obtención para mantener o alcanzar nuevos capitales informacionales surgidas de las disciplinas en la dinámica del espacio social universitario.

Ahora bien, esta búsqueda de capital informacional y escolar que constituye la autonomía como una práctica social es fundamentalmente un poder simbólico en la escolaridad del espacio universitario y no específicamente en los procesos de aprendizaje en la dimensión académica, cultural y social. Es una disposición hecha práctica pues es el resultado de un principio generador y diferenciador de esquemas mentales relacionadas con las estructuras vigentes que son las disciplinas y regulaciones el cual ajusta los intereses y motivaciones hacia lo valiosamente académico producidos por el poder simbólico.

La práctica autonómica es poder de acción dentro del campo escolar, es una capacidad convertida en una competencia porque se reconoce dentro del campo de las distintas disciplinas académicas como un recurso conformado de capital informacional y simbólico en las luchas permanentes de la escolaridad en la dimensión social académica cultural y política. Es una disposición que otorga principios de elección diferenciadores y que no constituyen un estilo de vida escolar unitario; Es subjetiva porque es una interiorización exteriorizada, es objetiva en el sentido de la exteriorización interiorizada ante las regulaciones y condiciones objetivas de la escolaridad en espacio social universitario.

Hipótesis

La autonomía de los estudiantes es el resultado de un conjunto de recursos que los agentes sociales en el primer año(lectivo) han construido a través de su historia personal e institucional y de su pertenencia a determinados núcleos familiares y socioculturales como trayectorias sociales constituidos en capital cultural; pero también de un conjunto de estrategias y acciones que surgen como disposición que orientan y la producen como práctica social que son regulados por la estructura institucional, las disciplinas y dimensiones del espacio social universitario.

Las trayectorias sociales y escolares configuradas de capital cultural e informacional previas al ingreso al espacio universitario procuran una posición objetiva en el campo escolar y tiene una relación con la toma de posición hecha disposición autonómica respecto a las estructuras institucionales. Estas a su vez son tomas de conciencia transformadas en estrategias y acciones derivadas del capital cultural dotados en los núcleos familiares y escolar y de las condiciones objetivas para seguir obteniendo capitales escolares ofrecidos en el campo universitario

En el contexto de la escolaridad, la autonomía de los estudiantes es una disposición latente resultado de la posición provista de las condiciones objetivas de existencia que son las propiedades del agente; dentro del campo escolar es además una toma de posición constituido por un capital cultural soportado por el capital simbólico definidas por las trayectorias sociales y escolares previas al ingreso al espacio universitario. Estas disposiciones son posibles según la lógica de las disciplinas académicas es decir las regulaciones y regularidades propias de las disciplinas ofrecen poder de acción al agente.

Estas disposiciones autonómicas son diferenciales con relación al capital informacional y simbólico, pero además de las condiciones objetivas y origen social que orientan las acciones hacia el capital escolar para obtener los beneficios ofrecidos por las licenciaturas que son las competencias profesionales y consecuentemente la acreditación de las asignaturas retribuidos en capital cultural institucionalizado como los certificados o títulos.

Pregunta de investigación

¿La autonomía es una disposición hecha práctica social que orienta las acciones en el campo escolar universitario a partir de un poder de acción en la escolaridad?

¿Cómo las trayectorias sociales construyen autonomía en los estudiantes como práctica social en función de las disciplinas y regulaciones académicas en el espacio social universitario en el primer año?

¿Cuáles son las condiciones en la que estas disposiciones autonómicas logran constituirse social y académicamente posibles desde las disciplinas y regulaciones del primer año en el espacio universitario?

¿Cómo se constituye la práctica autonómica derivada de una disposición en un poder simbólico en la escolaridad

Marco teórico y la propuesta analítica

La propuesta exige la posibilidad de la disposición autonómica en el contexto y espacio social universitario desde la posesión de ciertos capitales respecto a la posición que produce la disposición. Pero aquí la cuestión ¿es posible dentro sistema, estructura social y las condiciones objetivas a partir de las posiciones ocupadas por los agentes la existencia de una disposición autonómica? Existe la convicción teórica empírica que sí es posible; Alicia Gutiérrez lo manifiesta así, “consiste en ubicar al actor social en el sistema de condiciones objetivas en el que está inserto, sistema que, por coercitivo que pueda ser, nunca elimina totalmente el margen de autonomía individual” (Gutierrez, 2005.p.24).

El primer momento analítico que se plantea en esta investigación es determinar el campo universitario frente al campo de poder. Para lograr construir el campo como un espacio de luchas y de relaciones entre posiciones en el espacio social desde las disciplinas

académicas y sus respectivas regulaciones. Posteriormente se trata de identificar los capitales específicos en juego dentro del campo universitario es decir conocer la lógica del campo escolar en educación superior como la Universidad Veracruzana (UV). Como investigador se debe identificar las formas de capital específico que operan dentro de él, y para construir las formas de capital específico uno debe conocer la lógica específica del campo (Bourdieu & Wacquant, 2012).

Con base en esta lógica analítica, se debe reconocer el campo de poder en primer momento en relación con el campo que se construye en este objeto de estudio, las disciplinas académicas como espacio social de la Universidad Veracruzana (UV). Por lo tanto, se reconoce a esta casa de estudios como una institución de educación superior que responde a necesidades de educación terciaria a la entidad veracruzana y con una presencia geográfica en varias regiones estratégicas de población en el territorio estatal.

Como toda Institución de Educación Superior (UV) se rige por el Plan Sectorial de Educación (PSE) 2013-2108 de la política nacional educativa; las IES (Instituciones de Educación Superior) han dado mayor atención a tres de los ejes de acción de este plan nacional, a través de la definición de estrategias relacionadas con la mejora de la calidad, la cobertura, la inclusión y equidad, y el fortalecimiento de la educación científica y tecnológica (Silva, 2015). Así el PSE con sus regulaciones, reglas, recomendaciones y objetivos nacionales concernientes a la educación superior, representa el campo de poder pues la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) como grupo de IES en el territorio nacional también obedece este programa.

La política educativa nacional para las IES hace énfasis en los procesos de planeación y evaluación para la mejora de la calidad, se rige por indicadores que determinan el estado real de cada institución, agrupados por categorías, y cuyo cumplimiento ha inducido a las propias IES a realizar esfuerzos para mejorar los modelos pedagógicos, los planes y programas de estudio, la preparación de sus académicos y diversificación de sus actividades aunque la gran mayoría de las universidades están vigentes como entidades autónomas, estas tienen el efecto del campo dominante de los intereses de dichas políticas externas.

El otro nivel de esta esfera dominante sobre la UV es la política educativa en el estado de Veracruz está plasmada en el Plan Veracruzano de Desarrollo (PVD) 2016-2018 y el correspondiente Programa Estatal de Educación 2017-2018 al que está ligado el Plan General de Desarrollo 2030, el Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 Tradición e Innovación; así como el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 Pertenencia y Pertinencia (Universidad Veracruzana, 2018).

Una evidencia de esta relación del campo universitario al campo de poder se observa en los diversos programas externos la Universidad Veracruzana que evalúan y condicionan sus acciones y estrategias educativas. La implementación de indicadores para medir la competitividad académica, el número de programas educativos registrados en el Programa Nacional de Posgrados (PNP) Secretaría de Educación Pública (SEP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

En este mismo afán de reconocer el campo universitario en relación con el campo de poder se detectan los capitales en juego desde esa esfera de poder correspondencia de ambos campos. En el espacio físico y social de la UV como campo se manifiesta el capital cultural o informacional en función del decreto estatal como capital institucionalizado, dotada de misión pública y autónoma, que desarrolla sus funciones de docencia, investigación, difusión y creación de la cultura y extensión de los servicios universitarios en las diversas áreas del conocimiento en la ciencia y tecnología, el humanismo, las artes y la cultura.

El otro capital detentado es el social por su extensión y su poder de vinculación con otras entidades educativas de nivel superior, pertenencia a grupos de poder institucionalizado con reconocimiento al ser miembro de la ANUIES⁸ el prestigio de reconocimiento nacional e internacional. El capital simbólico a través no solo del reconocimiento sino del prestigio alcanzado. “Forma particular de capital, el honor en el sentido de reputación, de prestigio” según Bourdieu (1987.p.113) citado en (Gutiérrez, 2005.p.39) con legitimidad y autoridad. Por ejemplo, los rankings por su visibilidad internacionales. El otro capital económico detentado al campo universitario es desde su estructura física y tecnológica y los recursos de gestión y sustentabilidad.

⁸ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior que aglutina a todas universidades estatales de carácter público

El otro momento es reconocer la estructura objetiva de las relaciones de posiciones entre los agentes sociales que intervienen en el campo escolar universitario. Los agentes estudiantes de nuevo ingreso al campo donde ahí intervienen otros agentes con capitales distintos por ejemplo capital cultural incorporado diferenciado por las condiciones de clase según la escolaridad del padre y sus respectivos ingresos económicos como capital económico, el capital cultural institucionalizado provenientes de escuelas de zonas rurales o urbanas y el capital cultural objetivado como el acceso a libros y herramientas tecnológicas.

En este sentido, los agentes de recién ingreso al campo escolar universitario tienen posiciones homologas o de cercanía, aunque estas similitudes, parten de las diferencias. “Una homología puede definirse como un parecido dentro de la diferencia”, puesto que los campo son configuraciones, estructura de relaciones objetivas entre posiciones de fuerza subyace y guía a las estrategias mediante las cuales los ocupantes de dichas posiciones buscan, individual o colectivamente, salvaguardar o mejorar su posición e imponer los principios (Bourdieu & Wacquant, 2012). Por ejemplo, los que provienen con un certificado que permite el ingreso al campo, pero si llevan promedios distintos entra en juego al capital simbólico.

Las habilidades cognitivas adquiridas como elemento de su trayectoria social pueden ser un factor excluyente que conlleve a una posición de lejanía y de desventaja con relación a un grupo de agentes que ocupan posiciones similares. En el campo universitario de la UV existe un área de formación para los de recién ingreso al programa educativo respectivo con propósitos de adentrar al agente al espacio escolarizado que lo pone en una situación de toma de posición para alcanzar capitales específicos.

La autonomía de los agentes como disposición a partir de las posiciones y tomas de posición lo llevan a realizar estrategias tanto para lograr capitales y mejorar su posición en el campo universitario. Estos capitales específicos de ese campo son el cultural y social primordialmente, también coexisten capitales simbólicos y sin duda económicos. “Forma que revisten las diferentes especies de capital cuando son percibidas y reconocidas como legítimas” (Bourdieu, 1987. p. 131).

La lógica del campo universitario para los agentes estudiantes de nuevo ingreso radica en su formación disciplinar, pero también en la formación básica y general que

propone cuatro asignaturas para las licenciaturas. Estas son habilidades para el pensamiento crítico y creativo, lectura y redacción, computación básica e inglés I y II constituyen la lógica del campo en el primer año, dan oportunidad para generar prácticas convenientes al desarrollo académico lo que permite aumentar o acrecentar capital informacional. Estas experiencias educativas, llamadas así en modelo que rige las políticas pedagógicas en la UV (Ocampo, 2016), se detectan como capitales específicos del campo universitario. Cursar y acreditar estas asignaturas de formación básica y general configura un capital informacional pero además simbólico. De esta forma los agentes estudiantes de recién ingreso luchan por obtener y detentar estos capitales.

Entonces al intentar reconocer los capitales específicos que se detentan el campo logramos percibir y constatar al capital escolar que en cierta medida lo constituyen el capital informacional, el capital social y el capital simbólico; estos capitales nunca dejan de estar estrechamente relacionados con los demás capitales como el económico. El lazo que existe entre capital cultural y capital económico es en el tiempo necesario para su adquisición, lo que incluye el momento en que un agente social puede comenzar la empresa de adquisición y acumulación, hasta cuándo puede continuarla y de qué modo (Gutierrez, 2005, p.37).

La conformación entonces del capital escolar reconocido e identificado dentro del campo universitario y sus disciplinas académicas, en ese espacio social, lo conforman el capital cultural, el capital social y el capital simbólico. Atendiendo la lógica del campo es decir; las dinámicas, las fuerzas existentes, las luchas y reconociendo las posiciones y disposiciones del estudiante del primer año lectivo en los cuatro programas educativos (licenciaturas) de esta investigación, y al mismo tiempo identificando los capitales específicos que ahí se exhiben y se juegan en el espectro universitario; damos cuenta del momento analítico y la propuesta de una lógica hermenéutica de construir el campo y después identificar los capitales o viceversa. El autor francés asevera, para construir el campo, uno debe identificar las formas de capital específico que operan dentro de él, y para construir las formas de capital específico uno debe conocer la lógica específica del campo (Bourdieu & Wacquant, 2012, p.146).

Una vez reconocidos el campo y los capitales se recurre ahora a la otra instancia analítica, distinguir las disposiciones y los habitus de los agentes estudiantes en el campo universitario a partir de la dimensión social, cultural, política y académica. Se parte de comprender que toda disposición proviene de un habitus constituido desde las estructuras sociales o sea de las condiciones sociales del espacio universitario. La disposición autónoma está ligada e interrelacionada al interés del sujeto, pero de la misma forma a la posición que ocupa en el campo universitario y a las disciplinas académicas.

En esta propuesta de investigación se aborda el concepto teórico de habitus pues se considera a la autonomía con reserva, al aseverar que lo individual, e incluso lo personal, lo subjetivo, es social, colectivo. El habitus es una subjetividad socializada, es principio generador de estrategias (Bourdieu & Wacquant, 2012). De tal forma que la disposición autónoma en los agentes estudiantes del primer año en la licenciatura correspondiente y como un periodo crítico de su ingreso al campo universitario es resultado de las posiciones ocupadas en el espacio social, de la estructura social de la institución de sus formas de relación entre los agentes, las condiciones escolares a partir de la dimensión social y académica, las regulaciones de las disciplinas escolares a través del área de formación disciplinar, las de formación básica y general de los respectivos programas educativos propuestos en el modelo educativo de la UV.

Se conceptualiza la autonomía como una disposición incorporada y objetivada, una posibilidad objetiva y un instrumento de apropiación en el campo de las experiencias educativas (asignaturas) propuestas para ser acreditadas mediante estrategias que soportan a las prácticas escolares. En tanto que el habitus aquí es sistema de disposiciones para la práctica, esta disposición que emana desde el mismo campo escolar es probablemente temporal o duradera más no transitoria, así que es necesario considerarla como tal y no como habitus, aunque sea producto de este. Todo habitus es disposición, pero no toda disposición es habitus.

Ahora, los agentes estudiantes dentro del campo muestran un interés en relación a la disposición, esto es que la disposición por participar en el juego o en el campo, es que el agente muestre su interés por las regulaciones académicas y las disposiciones de acuerdo a su posición que le da una visión del campo escolar en el espacio social. “Estar interesado es

aceptar que lo que ocurre en un juego social dado importa, que la cuestión que se disputa en él es importante” (Bourdieu & Wacquant, 2012. p.155). Vale la pena luchar. Se comprende esta cualidad autonómica por el principio de entrar en la competencia y disputa de acrecentar, mantener o transformar el capital escolar. La *illusio* como también lo llama Bourdieu, “es esa relación de fascinación con un juego que es fruto de una relación de complicidad ontológica entre las estructuras mentales y las estructuras objetivas del espacio social” (Bourdieu, 1997. p.147).

El campo universitario convoca y da vida una forma específica de interés, interés por los capitales que ahí se ponen juego como el capital informacional y capital escolar. Dicho campo atrae mediante sus regulaciones y ofertas educativas al agente para participar con interés. Las posiciones generan disposiciones y los intereses están relacionados con esas posiciones de proximidad y cercanía en el espacio social de la Universidad Veracruzana. El interés por un nuevo conocimiento y por formación intelectual y por supuesto, profesional. No hay que olvidar que los capitales son parte de ese *illusio* que no son más que relaciones de capital hechas relaciones de poder o mejor dicho las relaciones de los posibles en ese espacio social universitario.

Para entender este objeto de estudio en el espacio universitario, se plantea el antecedente de la autonomía de estudiante en el campo escolar, el cual el agente se encuentra en un estado provisorio y transitorio, aunque existe una visión del futuro continuo y sistemática, el estudiante está desligado de ese futuro, la profesión como un futuro (visión), la formación desde las disciplinas académicas como un dispositivo es decir, un medio para alcanzar un fin que está profunda y estructuralmente separado de las prácticas escolares resultado de las condiciones sociales del espacio universitario.

La experiencia educativa o asignaturas nombradas Habilidades para el Pensamiento Crítico y Creativo juntamente con Lectura y Redacción son medios para desarrollar habilidades y capacidades cuyas estrategias de autonomía representan prácticas académicas sin duda alguna. En esta afirmación, el agente estudiante niega los fines al externar con su dicho y actitud sus convicciones. “No me sirven para mi desempeño profesional”. Por lo tanto, no solo la disciplina sino la universidad como una organización escolar provisorio de expectativas alentadoras desde las trayectorias sociales y escolares alimentan las

percepciones de los estudiantes de nuevo ingreso en estrategias académicas para su desempeño escolar.

Finalmente, el capital escolar en la escala mayor de la jerarquía de los otros capitales en disputa dentro del campo universitario es el generador de la disposición autónoma de acuerdo con la proximidad de las posiciones en el espacio social o las similitudes a partir de las posiciones diferentes. También derivadas de las tomas de posición y por el interés de permanecer en el campo, una disposición por mejorar, acrecentar o mantener esa relación de poder hechas prácticas en el estudiante universitario.

Objetivos

Objetivo general

Detectar las prácticas de los estudiantes universitarios desde las trayectorias sociales en la construcción de su autonomía en el campo universitario de las disciplinas y regulaciones académicas para determinar las condiciones que predominan y favorecen esta condición.

Objetivos específicos

Identificar las prácticas y estrategias autónomas desplegadas por los agentes sociales dentro de campo universitario en las dimensiones: académica, social, política y cultural ejercida por las disciplinas universitarias.

Relacionar la práctica autónoma y las disposiciones de los estudiantes desde el volumen y estructura del capital cultural y otros capitales específicos en las trayectorias académicas para identificarla dentro del espacio social universitario.

Distinguir las condiciones socioeconómicas de las prácticas autónomas que logran constituirse social y académicamente posibles desde las disciplinas y regulaciones el primer año.

Propuesta metodológica

Proponemos un estudio desde una base epistemológica enfocada desde la ciencia sociológica en la reflexividad y el empirismo. Dicha postura se observa en la construcción del objeto como sujetos o agentes epistémicos y empíricos aunado a las correlaciones que se dan a partir de un análisis de campo y espacio social. Es un estudio explicativo y

correlacional porque mide las dos o más variables que se pretende comprobar si están o no articuladas en los mismos sujetos a priori de las condiciones sociales donde se produce dichas relaciones. Pero además esta metodología es un socioanálisis que exige una vigilancia de los obstáculos epistemológicos (Bachelard, 1988) que impidan conocimiento nuevo y dotado de propuesta alternativa al aparato científico sociológico.

De esta forma, la postura metodológica y epistemológica es el constructivismo estructuralista o estructuralismo constructivista.⁹ Desde esta elección y postura se elabora una teoría de la ciencia social pero además reflexiona sobre la práctica científica sociológica donde impera una conexión inseparable de la teoría y la metodología. Dicha relación es sustancialmente necesaria para la práctica científica en la encomienda de análisis de este objeto de estudio que el investigador debe tener presente con el propósito de evitar una sociología espontánea el cual es necesario superar las antinomias y dicotomías pues es un estudio relacional y de correspondencias.

Esto es constructivismo por la génesis social, por las percepciones y esquemas de pensamiento aterrizados en el habitus y las estructuras en los espacios como clases sociales en el campo específico de cada disciplina al que podrán nominar subcampos en los contextos universitarios. Analíticamente serán las estructuras las que funcionan a priori observadas mediante las condiciones objetivas de existencia de los estudiantes y, por otro lado, el constructivismo advertidas en las estructuras mentales o cognitivas y las subjetividades hechas percepción y apreciación en los agentes.

El espacio y campo son conceptos analíticos que exige la vigilancia epistemológica para no confundir la primacía del espacio universitario pues este concepto es la línea para comprender desde lo empírico de las relaciones de los estudiantes de las distintas facultades (licenciaturas) en función de los otros agentes y las disciplinas académicas como campos específicos.

La alternativa epistemológica de este estudio, debido a su alcance, es explicativo, además, se implementa en este trabajo de investigación una orientación explicativa que implica la aclaración de la realidad social desde la postura del investigador como un sujeto

⁹ Es un paradigma socio metodológico visto desde ambas perspectivas validas de Pierre Bourdieu (2000) Cosas dichas cap. Espacio social y poder simbólico

contextualizado conocedor del momento histórico social y los procesos de las relaciones sociales además de comprender las dinámicas en la que está inmerso el objeto de estudio. Por ende, en esta investigación será con un enfoque cuantitativo, pero también exige ser cualitativo por razones epistemológicas y metodológicas debido al paradigma crítico y el socioanálisis que requiere para dar explicación al análisis de la autonomía del agente en el espacio social desde su trayectoria social (familiar, histórica, escolaridad previa y sociodemográfico) como un conjunto de disposiciones y estrategias desplegadas dentro de las instituciones universitarias.

La complementariedad de los métodos (De Andrea, 2010) en este estudio prevé una optimización de los resultados en cuanto a su validez y confiabilidad. El criterio de selección muestral tiene el propósito de representar una población, en este caso de alumnos de nuevo ingreso, el cual se generalizarán los resultados. Es una muestra intencional y su selección estará determinada por la amplitud y variedad de la diversidad e integración de las realidades estudiadas como son las distintas dimensiones (social, política, cultural y académica) que suponen que influyen en las disposiciones autonómicas de los estudiantes. El estudio implica una metodología mixta que obliga en este trabajo, una intersubjetividad como producto de dicha complementariedad del método.

Por razones epistemológicas, el método principal es el cualitativo cuyo estudio también tiene una postura crítica, en un segundo plano queda el método cuantitativo. La reflexión fundamental es que desde las estructuras mentales es una dimensión subjetiva se elige lo cualitativo desde las estructuras sociales es una dimensión objetiva se opta por lo cuantitativo. Debido a la combinación de dos posturas metodológicas diferentes, se ha determinado para el análisis de este objeto de estudio la triangulación que propone (Denzin, 2011), la triangulación de diferentes métodos que busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos; es un intento para lograr una comprensión en profundidad el cual no es una herramienta sino una alternativa a la validación de estudios cualitativos y cuantitativos esto permitirá obtener mayores beneficios ya que supone distintas acciones sobre la realidad estudiada lo que ratificará explicaciones distintas que abundaran en la comprensión total de la investigación, revelara distintas miradas. Consecuentemente se incrementará la información dando paso a una mayor validez de los resultados.

El sustento explicativo para este procedimiento se afianza con la trayectoria social de los agentes estudiados; es decir se consideran en el análisis, la evolución en tiempo cronológico y tiempo social la acumulación de capitales primordialmente cultural, social y simbólico. La acumulación de estos capitales se despliega en el habitus en las sistemáticas elecciones (Bourdieu, 2012) que se produce para todos los campos específicos de la práctica académica. Estas estructuras de las prácticas autonómicas de los estudiantes tienden a aparecer en los estilos de vida escolar.

Esta trayectoria social aparece de nuevo como estilos de vida escolar y de aprendizaje a su vez como un conjunto de disposiciones. Este sistema de propiedades son relaciones y categorías que se desprenden tales como capital cultural y social heredados el origen social (profesión del padre, el origen geográfico, la religión de origen de la familia) y se someten a un tratamiento estadístico al análisis de correspondencia múltiple (ACM). Es una técnica relacional de análisis de datos en términos de relaciones (Baranger, 2004).

El análisis de datos estándar se conforma con los espacios de las posiciones y el espacio de los estilos de vida escolar. En el primero aparecen las categorías de las disciplinas al cual pertenece cada alumno del primer año lectivo; en el segundo es una serie de indicadores como el estilo de aprendizaje elegido, prácticas de estudio, lecturas bibliográficas y prácticas y gustos culturales. Se elaboran tablas y diagramas para posteriormente generar un mapa de la estructura social.

El resultado para el análisis de los datos será la generación de gráficos donde se visualizan todas las categorías y/o variables en una correspondencia múltiple. Esto representa al espacio social universitario de forma multidimensional no como un cuerpo teórico sino estadístico. El ACM opera sobre una tabla de disyuntiva para producir un espacio de las propiedades y un espacio de los individuos (Baranger, 2004).

El análisis de correspondencia de la estructura de las prácticas estudiantiles y la autonomía del aprendizaje y la estructura de las disciplinas definidas como licenciaturas o carreras profesionales se representa también como relaciones homólogas. Esto permite visualizar en el ACM la determinación de la estructura del espacio de la toma de las posiciones y la estructura del espacio de la posición. Las posiciones de los agentes estudiantes son la licenciatura profesional elegida, el grado académico y sus antecedentes

escolares. La toma de las posiciones se determina por las luchas de logro de capital cultural, social, simbólico y escolar reconocidas por su transformación y movilización de su estatus académico.

El ACM es una técnica estadística que permite dar sentido a los datos de este objeto de estudio de manera cualitativa por el hecho de constituir variables diversas que funcionan como categorías y sus correspondencias múltiples, aunque Bourdieu no lo considera un modelo porque intenta representar asociaciones y solo es un instrumento de observación (Baranger, 2004)

En el aparato teórico de Bourdieu distingue variable activa (prácticas y estilos de vida escolar etc.) y variable ilustrativa (edad, sexo, origen geográfico etc.) y *la variable clave* que es la autonomía de la escolaridad del agente. La autonomía del estudiante es una variable dependiente desde el punto de vista cuantitativo positivista y el capital cultural es independiente.

En otro sentido, considerando al espacio universitario como elecciones prácticas de los estudiantes así que las facultades presentan propiedades particularmente reconocibles. De tal modo las instituciones científicas son figuraciones marcadas por relaciones de poder y dominio. Esto quiere decir que existen disciplinas académicas con mayor poder y dominan a las demás delimitando el estatus de su comunidad científica. “Cuanto más establecida está una disciplina, es decir, cuanto más poder tiene más tiende a acentuar sus diferencias en relación con otras disciplinas” (Guerra, 2012.p.59).

Las categorías resultantes del análisis de las disciplinas científicas como campos académicos son los capitales académicos de los profesores: grados obtenidos; del capital de poder universitario: pertenencia al Instituto, pertenencia a comités científicos, formas de contratación; capitales de poder científico: dirección de organismos de investigación y participación en revistas científicas; del capital de prestigio científico: pertenencia al SNI, distinciones científicas, traducciones en lenguas extranjeras, participación en coloquios internacionales (el número de menciones en el Citation Index) del capital de notoriedad intelectual: reconocimiento públicos y divulgación en medios de radio y televisión; y de las disposiciones “políticas”.

Se plantea un eje de análisis de las disciplinas académicas elegidas que, establece las formas de organización de la vida profesional de los grupos de académicos que están íntimamente relacionadas con las acciones y prácticas intelectuales que desempeñan y determinadas por las respectivas disciplinas (Becher 2001). Esta clasificación es de ciencias duras y blandas y dentro de la acción, las aplicadas y puras.

El procedimiento para el análisis de los conceptos parte del capital cultural desde los estudiantes como agentes sociales. Se crea una categorización de este concepto de acuerdo con la apropiación de capital cultural bajo, capital cultural medio y capital cultural alto. Esto será mediante una técnica de recolección de datos cuantitativos. También considera como criterios al capital cultural objetivado, institucionalizado e incorporado.

La línea metodológica para analizar la autonomía es a partir de cada disciplina académica de la oferta educativa de la Universidad Veracruzana. Esto es, del supuesto de que existe una influencia disciplinaria, expresada en diversas formas de cada licenciatura en las prácticas educativas de los alumnos, desde su capital cultural ejercido en las acciones habituales para enfrentar los retos escolares de la disciplina específica. La autonomía será determinada por los efectos de la disciplina correspondiente que es pedagogía, médico cirujano, contaduría e ingeniería ambiental. Estas disciplinas serán examinadas en función de cada una de las dimensiones a cuya influencia están sometidos los estudiantes; la dimensión social, dimensión cultural, dimensión política y la dimensión académica.

Para apoyar y sustentar la labor metodológica de la técnica del análisis de correspondencia múltiple (ACM) se utiliza el programa de Software IBM SPSS Statistics 22. Nos aporta entender de manera práctica y económica las categorías de relación con otras de categorías o variables. Este programa nos ayuda entender las relaciones entre una variable y distintas variables en forma de gráficos y tablas de disyuntiva. Con el propósito de interpretar los datos estadísticos cualitativamente.

Las técnicas específicas para el análisis de correspondencias múltiples usada en este estudio multivariante en la interpretación de los resultados son básicamente el método de normalización el cual esta opción optimiza la asociación entre las variables, es útil cuando el interés principal está en la correlación entre las variables. Se analiza, por ejemplo, la variable licenciatura y su relación con otro conjunto de variables que pueden ser las del

conjunto de condiciones objetivas socioeconómicas escolaridad los padres, procedencia socio geográfica etc.

Las medidas discriminantes como otra técnica específica dentro del ACM se aplican aquí de manera permanente mediante tablas que indican cuanto aporta cada variable al conjunto y relación multivariante. Las cuantificaciones y contribuciones de las categorías indican las coordenadas de posicionamiento en el mapa perceptual de las categorías y su contribución a las dimensiones. En consecuencia se establece también una tabla de resumen del modelo que permite observar cómo se crearon las dos dimensiones El autovalor da cuenta de la proporción de información del modelo que es explicada por cada dimensión es decir, indica cuál de las dos dimensiones explica principalmente alguna de las variables.

Gráficamente se utiliza los diagramas interpretado como un conjunto de puntos de categorías que muestra el mapa de correspondencias propiamente con todas las variables ahí propuestas. Para sustentar esta información gráfica se consideran a las cuantificaciones cuyas tablas muestran las coordenadas de cada una de las categorías en ambas dimensiones, es decir, la posición de las categorías en el eje X e Y. No solo sirve para conocer la posición, sino que a su vez entrega información respecto a cómo se relacionan con cada dimensión (Diaz & Garrido,2015).

Todo este plan metodológico será tratado y trazado mediante las tres dimensiones fundamentales en el sentido del objeto social de la autonomía y el espacio universitario; la dimensión social, (temática) la dimensión empírica y la dimensión epistemológica cuya explicación detallada se hará más adelante en el apartado correspondiente a lo teórico, lo metodológico y el estado de la cuestión. A modo que, se construye cada uno de estos apartados por medio de la relación y vinculación entre cada una de estas dimensiones.

El contexto universitario de la Universidad Veracruzana

El campo universitario respecto al campo de poder y sus efectos

Tal vez uno de los desafíos primordiales retos de la educación superior en México sean los modelos educativos para enfrentar los diversos factores que han desfavorecido los espacios universitarios para lograr sus propósitos fundamentales. Se han abordado discusiones en este sentido, reflexiones sobre la flexibilidad y la integración de los modelos educativos de

ES a seguir desde quienes hoy son responsables de las políticas públicas en ese ámbito. En un trabajo académico denominado Perspectivas y retos de la educación integral y flexible en las Instituciones Públicas de Educación Superior en México se desarrollaron cuatro ejes temáticos, entre ellos; los sujetos de la educación y ahí se discute cómo es que han enfrentado el cambio los profesores, qué ha sucedido con los estudiantes y sus trayectorias, cómo manejan la autorregulación dentro de currículos autónomos, y cuál ha sido el papel de los directivos, funcionarios y administradores (Ocampo, 2016).

A partir de la flexibilidad curricular como un rasgo distintivo de los modelos educativos innovadores, la Universidad Veracruzana ha transitado desde hace 18 años hacia un modelo flexible. En cuanto al tiempo de permanencia de los estudiantes para concluir su carrera se demostró que prevalece un tiempo prolongado variado, que en alrededor del 25 % sobrepasa el tiempo máximo establecido por cada programa. El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y también llamado Modelo Educativo Universitario de la universidad Veracruzana aún vigente, ha operado en tres distintos ámbitos que consisten en la flexibilidad de tiempo, espacio y contenido.

Uno de los beneficios de la flexibilidad que caracteriza al MEIF es que los estudiantes pueden concluir su carrera en distintos tiempos como alumnos regulares, es decir, el modelo les permite planear su trayectoria escolar de acuerdo a sus necesidades y preferencias dentro de los límites establecidos para ello. Pero según resultados el proyecto no ha dado resultados esperados ya que es nulo el porcentaje de alumnos de los programas educativos que han logrado concluir su trayectoria en el tiempo establecido por los PE o licenciaturas. Por lo tanto, la flexibilidad en el tiempo estándar para culminar la licenciatura ha exigido mayor costo por alumno según el financiamiento de la UV.

La flexibilidad de contenidos, que implica la implementación del programa Área de Formación Libre, (AFL) donde el alumno requiere su capacidad de elección para alcanzar créditos de forma autónoma y de acuerdo con su necesidad de aprendizaje.

El nuevo ingreso al campo universitario: el espacio de posiciones y la toma de posición
Existe en nuevo modelo educativo de la UV un Área de Formación Básica General (AFBG). Específicamente se focaliza el desempeño de las EE que la componen: Inglés I y II, Computación Básica, Lectura y Redacción a través del Análisis del Mundo

Contemporáneo, y Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo. Se estructura a partir de cuatro Áreas de Formación, a saber: 1. Área de Formación Básica dividida en dos: Básica General y de Iniciación a la Disciplina 2. Área de Formación Disciplinar 3. Área de Formación de Elección Libre 4. Área de Formación Terminal.

El Área de Formación Básica General inició sus operaciones, como un espacio curricular común a todos los programas de licenciatura. Esta Área se diseñó con el objetivo de fortalecer en los estudiantes sus habilidades de comunicación, de resolución de problemas y de aprendizaje autónomo, no solo para apoyarlos durante su trayectoria escolar sino con el propósito de que trascendieran a su vida personal y a su quehacer profesional, dando un sello de identidad a los egresados de la Universidad Veracruzana (Yerena, 2000).

La justificación para incluir en esta área las experiencias educativas estuvo basada en propósitos específicos. Un estudiante que ha desarrollado competencias para manejar sus procesos de pensamiento en niveles analíticos y críticos; para el uso de la lengua española e inglesa como medios que le faciliten acceso a nuevo conocimiento y a la comunicación internacional; y para utilizar la computadora en la obtención y manejo de información, sería capaz de llevar a cabo procesos de autoformación, podría tener más elementos para tomar decisiones, comunicarse con los demás por distintos medios y participar en la resolución de problemas en distintos ámbitos. A su vez, esto le permitiría tener un mejor desempeño en cualquiera que sea su carrera profesional (Yerena, 2000).

La apuesta por los nuevos capitales

Para cubrir estas expectativas se diseñaron Experiencia Educativa (EE) con las siguientes características:

El curso-taller de *Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo* sería un espacio para la práctica de habilidades cognitivas y metacognitivas, herramientas para acceder a conocimientos de diversas disciplinas, incluyendo contenidos de habilidades de pensamiento básicas, analíticas, críticas y creativas.

El curso taller de *Lectura y Redacción a través del Análisis del Mundo Contemporáneo* tuvo como propósito que el alumno aplicara diferentes estrategias del proceso de lectura para que, mientras lee sobre temas contemporáneos —vía ensayos, artículos, noticias y editoriales en periódicos, revistas, páginas web y otros medios—, logre

competencia para la comunicación oral, la discusión escrita o verbal, de manera individual o grupal, aprendiendo los recursos de la redacción en la elaboración de diversos trabajos: resúmenes, protocolos, ensayos y escritos libres. El programa incluyó contenidos de distintas fases del proceso de lectoescritura como son: lectura informativa o de reconocimiento del texto, lectura de comprensión, lectura crítica, redacción analítica y redacción creativa.

El taller de *Computación Básica* fue diseñado para que los estudiantes logaran el dominio de las herramientas básicas que les permitan utilizar la computadora como un instrumento para obtener, procesar y manejar información relacionada con las diversas áreas de conocimiento y elaborar trabajos académicos. En su programa inicial se incluyó el uso de internet, de correo electrónico, del procesador de palabras, de la hoja de cálculo, entre otros temas (Yerena, 2000).

En este contexto, en una evaluación sobre estos programas implementados para la formación autónoma y de elección libre realizada a alumnos del Área Académica Biológico-Agropecuaria y de las generaciones 2008 y 2009; El 63.3% de los estudiantes refieren que el cursar estas EE les fue útil para aprender de manera autónoma. Se destaca aquí las características de los estudiantes pertenecientes a esta área académica que en su mayoría provienen de zonas rurales con un menor acceso al aprendizaje del inglés y a herramientas tecnológicas (Ocampo, 2016).

En dicha evaluación se tomó en cuenta la práctica docente referente a las actividades que ellos se desarrollan y contribuyen a fortalecer las habilidades respecto a la cualidad y disposición autonómica que se promueven en el AFBG, ahí se planteó la pregunta: “Indique en qué medida desarrolla en su práctica docente los siguientes aspectos”. El 83.8% de los académicos indicaron proponer actividades para el trabajo creativo, mientras que el 90.9%, otras para propiciar el aprendizaje autónomo de sus estudiantes; el 80.6% indicó que estimula el análisis para la toma de decisiones, y el 83.1% el planteamiento de escenarios para la solución de problemas.

Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo (HPCyC), esta Experiencia Educativa (EE), de 2008 a 2014, tiene un índice de reprobación del 15.22%. En el diagnóstico realizado por la dirección del AFBG (2015), solo 3.9% de los estudiantes que

presentan examen diagnóstico logra obtener un resultado de por lo menos 6 de 10 puntos en la prueba, el resto de los estudiantes lo reprueba. Para entender los resultados se pueden considerar las siguientes explicaciones:

- Los contenidos de las EE se perciben como irrelevantes.
- Los contenidos del programa y el tiempo en el que se imparten. En relación a este punto se reconoce que solo da tiempo para estudiar las habilidades básicas sin llegar a las habilidades creativas.
- El conocimiento previo que requiere la EE.
- El perfil requerido para esta EE no es “natural” como en el caso de las otras EE.
- El interés, o falta de éste, de estudiantes que no le dan importancia a la EE.
- Las formas de evaluación. Se identifica un problema de congruencia entre el tipo de EE, los propósitos y las formas de evaluación.

Algunos grupos de interés descalifican al AFBG por lo que el cuerpo académico evaluador elaboró estas conclusiones a partir de las entrevistas realizadas. Y esta son las principales:

a. El rechazo que ahora se manifiesta hacia el AFBG ha tenido diferentes fases que han ido de resistencia, pasando por desencanto y terminado en rechazo cimentado. Ninguna de las fases anteriores ha sido accidental o aislada, sino el resultado de decisiones e intervenciones institucionales.

b. Jugó un papel importante en la resistencia la tradición de impartir carreras con un arraigo disciplinario al que se le sumaron EE consideradas “ajenas” a la disciplina; a las que “naturalmente” había que cuestionar.

c. Para lograr la transición total del modelo rígido al flexible disminuyendo la resistencia y los cuestionamientos, las autoridades universitarias en funciones clave en los primeros años de la implementación (1999-2003) hicieron toda una serie de promesas que, pronto se descubrió, estaban infundadas y era imposible sostener produciendo así un desencanto de los participantes hacia el modelo.

d. Tanto las promesas como el desencanto estuvieron muy vinculados a los recursos financieros y a las condiciones laborales, convirtiendo el terreno universitario en un espacio de competencia y animosidad entre los grupos integrados por las Áreas de Formación.

e. Bajo este escenario, los datos preliminares parecen mostrar que las Áreas no disciplinares han quedado en desventaja y más vulnerables, cuestionadas y vigiladas por el propio estatus y arraigo del grupo disciplinar (Ocampo, 2016).

f. La vigilancia ha resultado en que muchos de los desaciertos del MEIF en general, de forma fundada o no, se le imputen al AFBG de manera exclusiva.

También surge entonces un primer escenario que se visualiza propones conservar el AFBG como parte del modelo y de todos los planes de estudio, rediseñando sus programas y dándole un menor valor crediticio a las EE que la conforman, 42.8 % de los académicos participantes y 62.4 % de los directivos opinan que la modificación de créditos del AFBG contribuiría mucho a la mejora del MEIF. Se presentan las siguientes opciones: designar cuatro créditos a cada una de las cinco EE, con cuatro horas de clase a la semana (20 créditos totales). Lo que representa un aumento, eliminar HPCyC y dejar las otras EE con cuatro créditos cada una (16 créditos totales). Los objetivos de HPCyC se retomarían en las demás EE.

Las razones por las que se propone eliminar HPCC son diversas. En primer lugar, varios autores entre los que están Novak, 1991; Rosario, 2007, Marzano, 2005, entre otros mencionan que tiene mayor importancia que los profesores utilicen estrategias para hacer que sus estudiantes aprendan a aprender en lugar de darles cursos a los estudiantes para este fin. Aunado a ello se considera que esta EE ha sido la más cuestionada dentro del AFBG, con contenidos vagos, sin un perfil natural del profesor y además con un alto índice de reprobación, siendo calificada como una EE de relleno, sin una utilidad real para los estudiantes.

Las elecciones como la relación de los posibles

El Área de Formación de Elección Libre (AFEL) constituye un espacio curricular obligatorio, de acuerdo con la estructura del modelo educativo institucional, denominado actualmente Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). El AFEL empezó a ofrecer EE de distinta índole, abarcando tanto EE propias como las pertenecientes a los PE que fueron

consideradas adecuadas para estudiantes de cualquiera de las licenciaturas. Actualmente, el AFEL se define como: “un espacio de expresión y crecimiento personal que favorece la construcción de la identidad profesional. Su importancia radica en la oportunidad que les brinda a los estudiantes de ampliar sus posibilidades de apertura y exploración hacia otros saberes y experiencias de aprendizaje, distintas y complementarias a los de su disciplina y futura profesión; con esto, contribuye a la consolidación de ciudadanos responsables” (Universidad Veracruzana,2018).

En aquella evaluación del modelo educativo este programa es considerado este espacio como obstáculo para aprovechar las EE de AFEL. Las experiencias educativas del AFEL, por ser cursadas por estudiantes de todos los programas educativos, se han impartido en una gran diversidad de entidades hay 35 entidades que ofrecen EE de esta área, sin contar los centros de idiomas y autoacceso que también son alternativas para cursar estas EE de las 35 entidades 13 son institutos y 7 son centros, sin embargo entre un 62 y un 80 % de la oferta se concentra en cuatro entidades que son: la Dirección de Actividades Deportivas (DADUV), los talleres libres de Arte, El departamento de Lenguas Extranjeras y la Dirección General de Difusión Cultural (Ocampo, 2016).

La tutoría en la Universidad Veracruzana: oportunidades para nuevas tomas de posición en el campo universitario

La tutoría es una de las estrategias incorporadas para atender las necesidades de un currículum flexible como el que opera en la Universidad Veracruzana (UV) a partir de la implementación del actual Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

Las tutorías eran consideradas obligaciones delimitadas del personal académico de la Universidad Veracruzana en funciones de docencia (Estatuto del Personal Académico, 1997), fue a la implementación del nuevo modelo que se incorporaron y desarrollaron como una “estrategia de trabajo académico” (Beltrán &Suárez, 2003). Los objetivos que se propusieron para las tutorías (Universidad Veracruzana, 1999) fueron:

- Orientar de manera sistemática el proceso formativo del estudiante
- Identificar las potencialidades del estudiante de tal forma que pueda canalizarlas con éxito en su tránsito por la universidad.

- Promover en el estudiante el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, tales como compromiso, responsabilidad, respeto, solidaridad, etc.
- Guiar al estudiante tanto en los procesos académicos como en los administrativos (Universidad Veracruzana, 1999).

Se consideran dos tipos de tutorías: “Tutoría académica: se refiere al seguimiento que realiza un académico, de la trayectoria escolar de uno o más Tutorados durante su permanencia en el programa educativo correspondiente, con el fin de orientarlos en las decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional y la Enseñanza tutorial: se refiere a la atención personalizada que realiza un académico, denominado profesor Tutor, dirigida a apoyar a los tutorados que así lo requieran en problemas relacionados con los contenidos temáticos de las experiencias educativas o bien que tengan interés en una formación disciplinaria más amplia.

Según datos proporcionados por el Departamento de Formación Integral del Estudiante hasta el semestre julio 2016-enero 2017 había 3278 tutores. A partir de los datos proporcionados por la DGRH la cifra real de tutores es de 3260. El Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías (Universidad Veracruzana, 2009) define que quienes pueden proporcionar tutoría académica son los académicos en funciones de docencia y de investigación, el total de personal académico es de 6049 en la UV.

El porcentaje de estudiantes que no cuenta con tutor (5.1 %); el 94, 9 si lo tiene puede estar relacionado con diversos motivos, entre los que cabe mencionar la alternativa que tienen los estudiantes a partir del cuarto periodo de renunciar a la tutoría académica, según lo dispuesto en el Reglamento de SIT. Fuera de esa situación, habrá otras razones que deben ser identificadas y, en la medida de lo posible, solventadas. Aunque también es preciso mencionar que de acuerdo con el Estatuto de los Alumnos (2008), a cada estudiante “La entidad podrá asignarle un tutor, dependiendo de la disponibilidad del personal académico” (Art. 168, fracción XIV).

Según la opinión de los estudiantes sobre la tutoría académica a través de la encuesta aplicadas en 2015. Solo 45% de los alumnos menciona que la oferta de EE ha respondido a su planeación, lo cual en muchas ocasiones es atribuible a la escasa oferta de EE, pero también a la deficiente planeación de la oferta en algunos casos, a la inamovilidad

de algunos profesores, entre otras causas. Asimismo, un porcentaje significativo de estudiantes señala haber planeado sin el apoyo de un tutor.

El 92.5% reconocieron tener un tutor que apoya la planeación de su trayectoria escolar de ese 92.5% solo el 62% está de acuerdo en que la orientación de sus tutores les ha permitido planear su trayectoria adecuadamente. El 63% considera que la oferta de EE ha respondido a su planeación; 45% 9 considera que ha planeado su trayectoria sin apoyo del tutor; 50% está en desacuerdo en que la oferta de EE responda a la planeación que realizan; 60% reconoce que sus tutores los orientan sobre las opciones de movilidad durante su proceso de formación y 70% manifiesta que la capacitación de los tutores permitiría mejorar la función tutorial y contribuiría al desarrollo de su trayectoria. El porcentaje de estudiantes que cuenta con tutor es de 94, 9 y 5.1 % no lo tiene, puede estar relacionado con diversos motivos, entre los que cabe mencionar la alternativa que tienen los estudiantes a partir del cuarto periodo de renunciar a la tutoría académica.

La oferta educativa en la UV cubre las áreas del conocimiento, que la ubican como una de las IES con mayor diversificación educativa en el país; organizada en seis áreas académicas: Artes, Ciencias Biológico-Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica. Los niveles de estudio que se ofrecen en educación formal corresponden a técnico superior universitario (TSU), licenciatura y posgrado. Con presencia en cinco regiones universitarias denominadas: Xalapa, Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán, en 27 municipios.

La UV atiende el 25.52% de la matrícula estatal en educación superior, con una cobertura de 8.36% de acuerdo con la población en edad de cursar educación superior (18 a 22 años) y una absorción de 18.66% de egresados de educación media superior en el estado de Veracruz. Para el mismo periodo en la Institución se convocaron 185 programas educativos, 177 de licenciatura y ocho de TSU, en las modalidades escolarizada, abierta, a distancia, mixta y virtual en donde se ofrecieron 16,272 lugares de primer ingreso, frente a una demanda de 40,814 solicitantes (Universidad Veracruzana, 2018).

Las disciplinas académicas y estrategias escolares

De acuerdo con este contexto universitario en este trabajo de investigación se han elegido cuatro programas educativos o disciplinas ofertadas por la UV en el área académica de ciencias de la salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica.

Tabla 1. Las áreas académicas en la UV de las disciplinas estudiadas

ÁREA ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	CRÉDITOS DEL AFEL	SEGÚN LA CLASIFICACIÓN DE LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS
Ciencias de la salud	Médico Cirujano	8	Dura aplicada
Económico-Administrativa	Contaduría	16	Blanda aplicada
Humanidades	Pedagogía	22	Blanda aplicada
Técnica	Ingeniería Ambiental	18	Dura aplicada

Fuente: Elaboración propia

Estrategias de los agentes estudiantes hacia nuevas disposiciones

En términos generales hasta aquí se ha analizado el contexto universitario desde la perspectiva de este objeto de estudio, es decir la dimensión educativa desde el modelo propio que afecta el campo escolar desde la centralidad del agente estudiante para el desarrollo de la cualidad autonómica. Ahora se examinará las cuatro experiencias educativas (EE) dentro del Área de formación básica y general (AFBG); Inglés I y II, Computación Básica, Lectura y Redacción a través del Análisis del Mundo Contemporáneo, y Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo.

Se analiza primero la experiencia educativa Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo por tener una aproximación a la formación de estilos escolares y de aprendizaje en la centralidad del agente estudiante. Un espacio de formación para la práctica de habilidades cognitivas y metacognitivas, el cual esta última representa la autonomía como una disposición conformada desde las disciplinas en esta área de formación. Las habilidades de pensamiento son necesarias para el desarrollo de las competencias

comunicativas, las habilidades culturales y lingüísticas y el autoaprendizaje, dado que incorpora estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje significativo del estudiante (Universidad Veracruzana, 2018).

El modelo educativo de la UV contempla tres ejes de formación, por ello el programa educativo HPCYC está contemplado en las cuatro disciplinas; contaduría, ingeniería ambiental, médico cirujano y pedagogía que son analizadas en este trabajo y esta experiencia educativa articula estas ejes fundamentales de la siguiente manera: el estudiante comprende de manera crítica los conceptos de problema y solución, (eje teórico), formula problemas y construye, de manera explicativa o argumentada, propuestas de solución relacionados a entornos disciplinares y transdisciplinares, mediante estrategias procedimentales, cognitivas y metacognitivas (eje heurístico) en un marco de actitudes estrechamente vinculadas al pensamiento crítico y a la solución de problemas (eje axiológico).

Al seguir la lógica del modelo, el agente estudiante de nuevo ingreso debe como propósito general en este programa acrecentar o desarrollar la competencia para formular problemas (situaciones como necesidades, obstáculos, carencias/excesos, contradicción en funciones), de contextos disciplinares y transdisciplinares, y plantea, de manera explicativa y/o argumentada, propuestas de solución, apoyado en el Pensamiento Crítico y la transferencia de conocimientos de otras EE. Además, denota en su hacer valores y actitudes estrechamente vinculados al pensamiento crítico y a la solución de problemas (Universidad Veracruzana, 2018).

Redacción a través del Análisis del Mundo Contemporáneo es otro de las experiencias educativas que por su importancia en esta investigación es analizada en segundo orden por ser transversal o multidisciplinaria. Su propósito es contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas y de autoaprendizaje de los estudiantes en el nivel superior, puesto que constituyen la base para la adquisición y generación de saberes, así como para la gestión, interacción y autorregulación en todo ámbito. El propósito entonces es además implícito, para construir estrategias en los estudiantes para que revaloren la lectura y la escritura como saberes de aprendizaje continuo, cada vez más complejo, que les permitirá autoaprender.

El agente estudiante en este programa de igual forma convierte los tres ejes teórico, heurístico y axiológico; actualiza, resignifica y adapta sus conocimientos sobre la comunicación escrita, así como sobre géneros y tipos de texto, mediante actividades teórico-prácticas, reflexivas, creativas, de autoaprendizaje y de trabajo colaborativo (Universidad Veracruzana, 2018).

Esta experiencia se ubica en el Área de Formación Básica General del Modelo Educativo Integral Flexible. El trabajo por semana comprende 6 horas prácticas para ofrecer al estudiante 6 créditos. La experiencia educativa de computación básica es un elemento clave para la formación integral de los estudiantes dado que promueve el uso de manera natural, permanente y eficiente de la paquetería básica y de fuentes de información en línea con un enfoque sustentable, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje (Universidad Veracruzana, 2018)

El uso de las herramientas de la tecnología y de la información por parte del agente sin discusión alguna promueve estrategias individuales para el desarrollo de la autonomía en el estilo predominante de aprendizaje y vida escolar. De esta manera conforman la competencia de cooperación investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje.

Finalmente, Inglés I y II, promueven sin duda ambiente autónomo, es una de las experiencias educativas que conforman el AFBG del MEIF, con 6 créditos trabajados de manera autónoma en un Centro de Autoacceso. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. De esta manera, desarrollan estrategias de autoaprendizaje por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico.

Ha de tomarse en cuenta que estas cuatro experiencias educativas se cursan en primer semestre del año de nuevo ingreso a la licenciatura. Pues un fundamento analítico de este contexto es en los estudiantes del primer año como parte de sus trayectorias escolares siendo un periodo crítico para ellos por recién ingresar a un nuevo campo escolar donde se observan condiciones de adaptación al nuevo campo universitario.

La Universidad Veracruzana, tiene una adecuada cobertura de programas en la región Poza Rica-Tuxpan, conformada por 26 Programas Educativos (PE) de Licenciatura y 6 de posgrado, en sus 14 Facultades, destacando seis áreas académicas: Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativo, Humanidades, Técnica y Artes, distribuidos en 5 municipios (Poza Rica, Tuxpan, Papantla, Huasteca-Ixhuatlán de Madero y Totonacapan-Espinal) (Universidad Veracruzana, 2019)

También se otorgaron 924 becas federales, 859 corresponde a las becas de manutención

La planta académica está conformada por un total de 548 docentes, teniendo 199 como Profesores de Tiempo Completo (PTC), donde el 53% son hombres y el 47% son mujeres (Tabla 3). Destacándose que el 97% de los PTC cuentan con estudios de posgrado (38% con maestría y 60% con doctorado), el 60% tiene el reconocimiento de Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el 11% ha obtenido el reconocimiento y la distinción dentro del Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.).

El AFEL ofertó en este periodo, 203 Experiencias Educativas divididas en seis clasificaciones académicas como son: 30 en Salud Integral, 120 Idiomas, 5 cultura, 6 Divulgación Científica, 42 Manifestaciones Artísticas, es importante destacar la apertura de dos secciones de Inglés las cuales se imparten en el Taller Libre de Artes de Papantla.

La región Poza Rica-Tuxpan, se encuentra en el extremo Norte del estado de Veracruz, en el área de influencia del Golfo de México, dentro de la región de la Llanura Huasteca en el límite con el estado de Tamaulipas al Norte, al Oriente con Hidalgo. Se integra de un total de 48 municipios (Veracruzana, 2018).

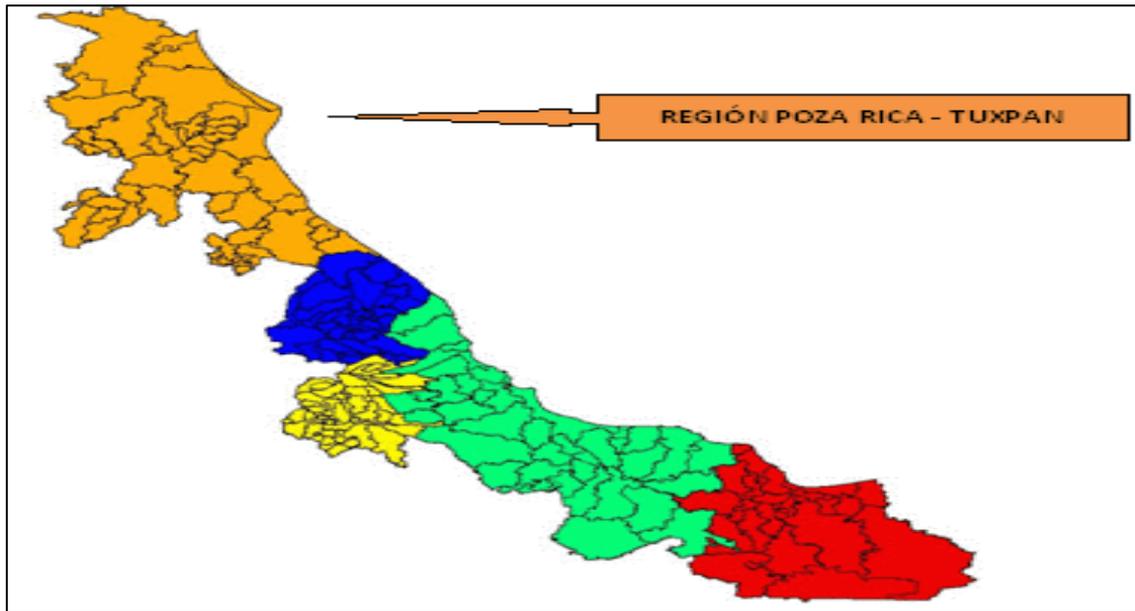
Benito Juárez, Castillo de Teayo, Cazones de Herrera, Cerro Azul, Chalma, Chiconamel, Chicontepec, Chinampa de Gorostiza, Chontla, Chumatlán, Citlaltépetl, Coahuatlán, Coatzintla, Coxquihui, Coyutla, Espinal, Filomeno Mata, Gutiérrez Zamora. El Higo, Huayacocotla, Ilamatlán, Ixcatepec, Ixhuatlán de Madero, Mecatlán, Naranjos Amatlán, Ozuluama, Pánuco, Papantla, Platón Sánchez, Poza Rica, Pueblo Viejo, Tamalín, Tamiahua, Tampico Alto, Tancoco, Tantima, Tantoyuca, Tecolutla, Temapache, Tempoal, Tepetzintla, Texcatepec, Tihuatlán, Tlachichilco, Tuxpan, Zacualpan, Zontecomapan, Zozocolco.

En Veracruz el sostenimiento público de las escuelas de nivel licenciatura es 179.760 estudiantes que atienden y dan cobertura a 43 municipios 88,184 son hombres y 77.993 son mujeres con una planta docente de 10,541 profesores en 40 distintas escuelas o instituciones de educación superior con financiamiento público. Con escuelas o institutos del nivel superior con sostenimiento privado son 69,975 estudiantes. En toda la entidad federativa existen 57,332 inscritos en el primer semestre en todas las escuelas de sostenimiento público y 30,890 alumnos de privadas. Con un total de 88.222 de estudiantes de ambos sostenimientos. Esta cantidad indica la gran masa de la población que se encuentra es este periodo crítico desde la perspectiva de la permanencia y cobertura de la educación superior cuyo argumento principal se centra en este trabajo de investigación.

Hay una población estudiantil total de estudiantes de origen urbano de todos los niveles de 1,589,394 y rural de 646,562 lo cual representa casi el 30%. Pero en el nivel de educación superior hay una población urbana de 235,742 y rural de 13,993 estudiantes según el censo de INEGI en cuestionario 911 de 2018-2019. Existe una población en marginación muy bajo de 193,984 de los cuales el grado muy alto es solo de 2,434. Un total de alumnos en nivel superior en estado de marginación de 249,735 jóvenes.

En el primer año es decir alumnos inscritos en la Universidad Veracruzana en primer semestre es de 22,577 y 12,600 en segundo semestre, de un total de población estudiantil 63,473 estudiantes en educación formal en toda la universidad el cual ofrece 315 programas educativos de los cuales 178 son de licenciatura (Universidad Veracruzana,2019) que es el espacio de interés en esta investigación. de 177 escuelas o facultades (Inegi,2019). Se observa un gran porcentaje de alumnos del total de la matrícula con más del 55. % en el primer año por lo que se ha denominado aquí un periodo crítico.

Mapa 1. Ubicación geográfica de los municipios de la región Poza Rica-Tuxpan



Fuente. Universidad Veracruzana Vicerrectoría región Poza Rica – Tuxpan

CAPÍTULO I
EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

El debate acerca de la autonomía en el contexto educativo ha sido poco abordado por los especialistas en temas educativos. Los escasos estudios existentes se centran más en resultados cuantitativos del logro educativo, no en aspectos de autonomía integral de los alumnos. Por tal razón construiremos desde el sentido sociológico y pedagógico un estado de la cuestión de quienes teórica y cualitativamente han planteado esta experiencia educativa.

En nuestro trabajo, haremos una propuesta cualitativa que intenta revertir los mencionados estudios cuantitativos. Es decir, un enfoque cualitativo cuya noción analítica nos permita observar teóricamente nuestro objeto de estudio desde el sentido práctico y desde la complejidad de las instituciones y de la acción social dentro de las instituciones escolares superiores, entender la cultura estudiantil ligada a las estructuras y sujetos constitutivos de una cultura y una historia individual determinada por la lógica de sus trayectorias a los grupos al cual pertenecen. Por ejemplo, la intencionalidad del acto educativo donde se efectúan relaciones con otros agentes que participan en ese espacio social. Y es ahí donde existe un compromiso institucional como modelo deseable de una relación horizontal (entre iguales) del profesor y alumno con fines de desarrollo autonómico. Es otro de los méritos de esta investigación, cuestión que abordaremos en todo el trayecto del estudio aquí señalado.

A modo de nota, resulta demasiado importante también distinguir en esta investigación la expresión aprendizaje, aunque en los ámbitos universitarios escolares es un referente para los procesos dentro de la dimensión pedagógica aquí se emprenderá la escolaridad como un elemento analítico sustancial con relación a las prácticas autonómicas de los estudiantes como agencia. En fin, la autonomía entendida desde la escolaridad y no del aprendizaje.

El objetivo de este apartado es presentar una visión panorámica de los estudios más relevantes en el ámbito de lo cualitativo respecto al tema de exposición. Con ello demostramos que la autonomía es una preocupación de las comunidades científicas del problema educativo. El orden en el cual presentamos es el siguiente: primero se ha abordado a Rychen y Salganik¹⁰ por sus aportaciones sobre la construcción de la calidad

¹⁰ De la escuela de Frankfurt

autonómica como un mecanismo, a través de las competencias¹¹ con la pretensión de la construcción de un sujeto socialmente competente. Después tratamos un estudio de Cuba de D'Angelo Hernández sustentado en las ideas marxistas y a Thierry Karsenti por su estudio acerca de las tecnologías de la información como promotoras de la autonomía (Vera, 2010).

Posteriormente hacemos una revisión histórica de los paradigmas pedagógicos desde la perspectiva de la autonomía. Aquí solo se advierte de forma somera diversos pensamientos socio-pedagógicos que han involucrado a este objeto de estudio ¿Cómo éstas fomentaron o vislumbraron esta cualidad humana? De igual modo se revisa el paradigma positivista con Durkheim con su propuesta del acto educativo como un hecho fundamentalmente social; se continúa con las corrientes pedagógicas más sobresalientes en las últimas décadas como la acción social en la teoría del interaccionismo simbólico, construccionismo y finalmente en el paradigma de la pedagogía postmoderna y multirreferencial propuesta por Pourtois y Desmet. En seguida tratamos a un artículo de Toro sobre la autonomía como un fin educativo.

En un intento por recabar los aportes de las últimas investigaciones sobre la autonomía de los estudiantes y el espacio universitario respecto a su dimensión académica hemos recopilado algunas tesis de las universidades de Salamanca. Granada, Valladolid, Sevilla Valencia, Málaga y Barcelona. Ahí tratamos las categorías como Educación superior, aprendizaje autónomo, capital cultural, espacio social y las disciplinas académicas. Aunado al espacio universitario se profundiza en los efectos que provocan las dimensiones académicas de la tecnología de la información y la comunicación, la globalización como categoría analítica espacial y la postmodernidad como una categoría del tiempo histórico y social.

Por último, analizamos sucintamente las diversas concepciones teóricas sobre el aprendizaje autónomo en función de los enfoques pedagógicos; cómo los autores tratan este concepto predominantemente en situaciones de la escolaridad en los procesos de acciones educativas, los trayectos escolares y proyectos de vida con efectos en el logro educativo en el nivel superior. El termino autorregulación como un factor asociado en las acciones y prácticas en la construcción del conocimiento desde las disciplinas científicas y sus

¹¹ se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender a aprender

determinaciones en la universidad y sus dimensiones; en consecuencia concebimos, dentro de la metodología en particular al método autobiográfico como un instrumento que permite observar las percepción de la autonomía o la escolaridad y la autorregulación en los estudiantes del primer año en las disciplinas académicas dentro de los espacios universitarios.

1.1 La autonomía del estudiante: posible competencia

Un trabajo relativamente reciente sobre la autonomía da sustento teórico a la Reforma Integral de la Educación Media Superior¹² en México y con ello, la justificación de las competencias genéricas es el de Rychen y Salganik, el cual, a su vez se basa en la teoría de Pierre Bourdieu y la escuela francesa.

En razón a esta propuesta teórica, se sustenta en un nuevo modelo pedagógico para los sistemas educativos lo que implica una justificación efectiva, y (Rychen, 2004) para que realmente sean viables las competencias en este caso “ser autónomo” deben ser democráticas y de la misma manera sea factible la política educativa. En esta condición, ellos discuten si las competencias ¿pueden representar un peligro para la cultura? La siguiente cuestión es, si este término solo representa una visión del mundo del mercado laboral con pretensiones mercantiles (Rychen, 2004). Se menciona esto, porque aquí entra a discusión si las personas necesitan ser autónomas, o si es viable. Los autores incorporan un tema interesante: si el ser competente es simbiótico con ser autónomo (Vera, 2010).

Estos autores basados en la teoría de los campos tratan de dar explicación de los individuos como actores sociales que están implicados en dichos campos con conocimientos de las reglas en juego, ello implica la existencia de la autonomía desde los roles y reglas establecidas. Entonces se necesita saber movilizar recursos, habilidades y conocimientos desde esta postura para conseguirla. El espacio universitario es sin duda, un campo educativo donde las regulaciones implican roles, normativas que condicionan desde las disciplinas académicas las disposiciones de los agentes dentro de ese espacio social.

La habilidad de definirse, cumplir sus proyectos y defender sus intereses y derechos en un mundo arbitrario es ya una paradoja. Tratar de vivir en aislamiento total bajo el

¹² Educación Media Superior. La reforma educativa nacional para este nivel educativo.

argumento de intentar ser autónomo demuestra que uno no es capaz de serlo realmente en los contextos aún modernos que defienden posturas democráticas (Rychen, 2004).

“Es dominando los medios de una autonomía inicial como se forjan los comienzos de una identidad y esto a su vez, el desarrollo de otras competencias” (Rychen, 2004, p. 23).

Esto indica que la autonomía puede generar resultados favorables para el aprendizaje y uso constructivo del conocimiento que se traduce en logros educativos. La identidad, junto con la autonomía puede generar un círculo virtuoso.

Estos autores mencionan dos principios fundamentales para la educación institucionalizada; primero, la autonomía se aprende ejerciéndola para permitir su desarrollo, no solo como práctica escolar. Sería mejor que todo el sistema educativo construyera un currículo para el desarrollo de competencias vinculadas con la autonomía; segundo, cada competencia necesita reflexión y crítica para el conocimiento formal e informal de las experiencias de la vida (Rychen, 2004, p. 257).

Siguiendo a esos autores quienes se sustentan en la aseveración de Perrenoud (2010) que a su vez dice que la autonomía necesita competencias, nadie será autónomo a menos que desee serlo (Rychen, 2004). No es un valor universal; sin embargo, es una aspiración y una base para la individualización es decir para crear una identidad. Por tanto, lo relevante es que la sociedad y las instituciones valoricen la autonomía de un actor. Es el valor suficiente para darse cuenta de que puede actuar y pensar por sí mismo; es dominando los medios para llegar a una autonomía inicial y de manera recíproca generar una identidad. Es decir, para estos autores la autonomía e identidad es un proceso dialéctico. Actuar de forma autónoma es una de las tres categorías fundamentales que formulan ellos; por lo que expresan, “los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas, situar sus vidas en un contexto social más amplio y actuar de manera autónoma”

Las acciones pedagógicas universitarias, en esta época, se centran en el aprendiz y deben entonces considerar la identidad como un factor de construcción de autonomía para el desempeño óptimo en la institución universitaria en contextos y reconfiguraciones sociales complejas en la modernidad tardía como lo denomina Beck (2002). Las identidades son primeramente históricas desde la perspectiva de la crítica social además son

dinámicas pero heterogéneas dentro del campo universitario a través de contradicciones y luchas permanentes también.

1.1.2 La autonomía como transformación social

Otra obra que hace referencia este objeto de estudio proviene de Cuba; desde el contexto social político de un Estado socialista de aquel país D'Angelo Hernández Ovidio (2004) plantea la necesidad de una sociedad educativa fundamentada “en potencialidades reconstructivas de una sociedad que se dirija a la autorrealización social y al desarrollo de una autonomía integradora que abran mayores oportunidades y opciones (proyectos de vida).

La educación como herramienta de transformación cultural y sustentada en aspiraciones populares como la pedagogía del oprimido de (Freire, 1971) como pensamiento pedagógico considera a la autonomía relativa de las opresiones culturales que pueden reproducirse aun rompiendo con relaciones económicas y estructurales al cual están sometidos los individuos y los grupos humanos, de legitimación ideológica y cultural, con propósitos reproductivos en forma de desigualdades generada por sistemas escolares del nivel superior en este caso particular de nuestro estudio en formas de dominación social.

Como se observa esta propuesta está vinculada con el contexto de la emancipación de conceptos liberadores y autotransformación desde la dominación ideológica. Aunque este pensamiento proviene de un contexto social y político de un estado autoritario y que la ideología socialista es prominente; conviene aclarar que las ideologías basadas en pensamientos seudodemocráticos dictan formas de pensar a la gente cuando en realidad de lo que se trata es dejar pensar a los ciudadanos y en virtud de una construcción autonómica.

La autonomía es una organización dentro del sistema que utiliza mecanismos autorregulados para su subsistencia, creando identidad. Por ejemplo, en el espacio universitario se generan relaciones y redes entre los agentes en la dimensión social que impone la organización escolar.

Existe una integración social que subsiste a la autonomía integradora. La educación entonces es integradora formando individuos de buena ciudadanía, de buen orden. Por lo tanto, es un factor primordial de reproducción de la sociedad. Desde este enfoque la educación integradora resulta ser un mecanismo de conservación, adaptación pasiva, de

asimilación al orden de dominación establecido (D'Angelo, 2004). Pareciera que este autor supone a la escuela como un sistema de reproducción como lo interpreta razón que el sistema escolar reproduce las estructuras de una sociedad de dominadores y dominados y este último no es convincente con nuestro concepto de autonomía. Pero es conociendo el funcionamiento de la institución escolar como se puede entender la reproducción social para cambiar y mejorar o minimizar la acción reproductora de la universidad (Bourdieu, 2005). “y las posiciones (que ocupan los agentes en el espacio universitario) más autónomas jamás se libran completamente de las necesidades externas de la reproducción social” (Bourdieu, 2008, p. 76).

En la psicología humanista, la autonomía es el fin mismo de la persona. No es una necesidad inmanente de aislamiento o descontextualizado, así lo expresa esta corriente, cuando los individuos tienen capacidad para auto expresarse y autorrealizarse desde la significación de los otros dentro de un contexto determinado. Se conforma una necesidad básica humana de todo individuo, por eso representa un fin prioritario en contextos sociales.

“El tema de la autonomía del individuo, planteado en estas corrientes psicológicas constituye un constructo sistémico integrado por procesos de autoexpresión, autorregulación, autodeterminación, autoactualización o autorrealización que se construyen en relaciones de interacción con los *otros*.” (D'Angelo, 2004, p. 46)

Esta necesidad básica delimita al sujeto en ocasiones por los sistemas de dominación vigentes en la historia humana, pero esta fijación puede ser superada en la medida del desprendimiento de esas dominaciones

Una teoría crítica de la educación debe revestir al individuo en ser sujeto de las acciones conscientes y autónomamente cuya capacidad no disfruta normalmente por limitaciones, esto lo obliga a crear su propia subjetividad desde una *objetividad de segundo orden*¹³ que se anuncia como lo simbólico y lo significativo el agente escolar. Los procesos educativos deben tener presente esta realidad y sentido de las personas. “La autonomía de los individuos ha de entenderse no en oposición a, sino como forma organizacional

¹³ Bourdieu propone objetividad de primer y segundo orden; lo material y lo simbólico respectivamente

particular de las fuerzas sociales que, por otro lado, condicionan su subjetividad”. Según Acanda J. citado por (D’Angelo Hernández, 2004, p. 48)

El sujeto debe entender las distintas características que componen esta cualidad como pueden ser la diversidad, apertura a alternativas múltiples, integración social en la diversidad y contradicción; responsabilidad, solidaridad social y empoderamiento para la autogestión social en contextos académicos.

El autor sugiere la siguiente definición de autonomía integradora que no refiere ni a adaptabilidad social, ni a autonomismo político: “El fin es crear la posibilidad de construir proyectos de vida individuales y sociales que promuevan el autodesarrollo y los valores humanos para el bienestar” (D’Angelo, 2004).

Desde la perspectiva emancipadora, el autor cubano propone la autonomía integradora para una transformación social liberadora. Estos a su vez como instrumentos de empoderamiento emancipatorio, a través de competencias reflexivas y creativas para la praxis autotransformadora de los actores sociales en su contexto. No obstante, la posición emancipatoria no es un concepto que oriente o que sea un efecto de la autonomía en los propósitos de la educación. Más bien un mecanismo de transformación individual para asumir con responsabilidad las exigencias académicas.

La teoría crítica de la educación, propone una transformación permanente de la sociedad, basadas en las disposiciones autonómicas de los estudiantes universitarios y su creatividad para la anticipación, proyección y elaboración de soluciones en todos los niveles de gestión de los procesos de la sociedad y este es un enfoque humanista que penetra en los designios de la educación universitaria como espacio académico y este a la vez un campo propicio para valorar y promover los aprendizajes autorregulados y autónomos.

1.1.3 La gestión pedagógica y virtualidad para la autonomía del aprendizaje

De acuerdo con el modelo pedagógico sobre las tecnologías de la información y comunicación, se realizó un estudio en Canadá por Thierry Karsenti (2002) con jóvenes universitarios de aquel país. El objetivo general es presentar logros y problemas en un curso implementado vía internet. Además, sugiere esta investigación, una gestión pedagógica

para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con base en estas tecnologías que están presentes predominantemente en las aulas y los contextos sociales.

Los resultados permitirán elaborar mejores estrategias pedagógicas para alcanzar logros educativos eficientes en el uso de estas tecnologías. Lo más destacable en esta sugerencia es, cómo el uso de estas herramientas puede ser útil para mejorar el aprendizaje y la conformación de la autonomía por las circunstancias propias que estos recursos otorgan.

El análisis de los resultados en relación con los problemas que enfrentaron los alumnos en el curso vía internet se clasificó en tres: problemas técnicos, problemas vinculados a la autonomía de los estudiantes y otros.

Los problemas técnicos son aquellos que se relacionan con el uso de las tecnologías y sus herramientas; los vinculados a la autonomía de los estudiantes fueron la dificultad que tenían para gestionar su propio aprendizaje; y los otros se refieren a cualquier tipo de circunstancias que no tiene relación con las anteriores.

El problema de acuerdo con los porcentajes que sobresalieron en el estudio en un periodo de 15 semanas aproximadamente se relaciona con la autonomía de los estudiantes. Es decir, las primeras semanas presentaron un alto porcentaje en el problema centrado en la autonomía.

Durante las semanas subsiguientes los problemas correspondientes a la autonomía de los estudiantes fueron disminuyendo, esto supone un progreso en el desarrollo de la cualidad autonómica lo que permitió a los estudiantes reconsiderar las actitudes dentro de sus actividades como una transfiguración de sus estrategias para un aprendizaje efectivo.

El uso de las herramientas tecnológicas como el chat y mensajes electrónicos, revelan una motivación considerable para el alumno aprenda por sí mismo. Conforme avanzó el curso, los alumnos progresaron en el desarrollo de su capacidad de autoaprendizaje. Esto sugiere que el uso de estas herramientas como el internet pueden generar autonomía en los estudiantes según este estudio.

La disposición de los alumnos parece mucho más elevada al final del curso que al principio. El saberse libre de opciones, de autoadministrar su tiempo y actividades, le

permitieron al alumno trabajar con más ahínco por el hecho de tener la responsabilidad; aprendieron a aprender (Karsenti, 2002).

Los estudios anteriores nos permiten enfocar a la autonomía de los estudiantes dentro del proceso de formación con perspectiva humanista, es decir, se conforma una cualidad valorativa propia del agente para su aprendizaje en los contextos universitarios y su trayecto a largo de la vida. Por ejemplo, el enfoque pedagógico basado en competencias sitúa al estudiante en el centro de su propio aprendizaje y requiere saber movilizar sus conocimientos, recursos; también estrategias personales dentro de la universidad y fuera de ella. Todo ello implica al agente social a proyectarse hacia su comunidad de tal forma que contribuya desde el propósito de la universidad a una integración permanente y social.

Las tecnologías de la información y comunicación cuyo uso en los nuevos planteamientos educativos en el nivel superior son trascendentales para este objeto de estudio pues resultan ser una oportunidad de conformación y desarrollo del aprendizaje autónomo y la autorregulación. Aunque se generan tensiones entre uso y los procesos áulicos además de las dimensiones establecidas dentro del espacio universitario estas son oportunas desde la virtualidad misma.

1.2 El pensamiento pedagógico y filosófico en la autonomía de los estudiantes

1.2.1 El positivismo: La autonomía de la práctica social

En el auge de la era moderna a partir del inicio del siglo XX, el pensamiento filosófico y sociológico estaba más fortalecido por el nuevo conocimiento aún vigente en nuestra actualidad. Por un lado, el pensamiento pedagógico positivista (Gadotti, 2004) es una corriente trascendente en la temporalidad y el espacio de actividad constante y persistente en las políticas educativas del mundo. El “orden y el progreso” ha sido su justificación para permanecer por mucho tiempo en el pensamiento de distintas áreas del conocimiento. Augusto Comte precursor de este pensamiento, cuestionó por vez primera cuáles conocimientos realmente servían para el desarrollo de los individuos. Consideraba primordial, la formación científica para conformar estructuralmente las escuelas. A partir de esta aseveración, las disciplinas científicas son estructuras primordiales de la organización institucional de la educación superior; y desde esta corriente filosófica la cualidad autonómica es tan solo una apología del desarrollo del agente social universitario.

El positivismo, que destacó en el siglo XX, se basa en el supuesto de que el conocimiento refleja la realidad objetiva que consiste en la transmisión del conocimiento de un individuo a otro, esta corriente filosófica es incongruente con el desarrollo de la autonomía del estudiante conjuntamente va en contra del mismo, ya que éste se refiere a un divorcio gradual pero radical de convenciones y restricciones y está inextricablemente relacionado con la autodirección y la autoevaluación (Ramon, 2010). Hoy las corrientes pedagógicas implementadas en las universidades aún en sus innovaciones a pesar de un enfoque constructivista contienen rasgos esenciales del positivismo.

Emilio Durkheim (2012) consideró la educación como imagen y reflejo de la sociedad, como un hecho fundamentalmente social; la pedagogía sería una teoría de la práctica social, “el fin de la educación es la creación del ser social”. Como tal, la sociedad se regía en el orden y el progreso de la ciencia, sustituyendo la fe en la religión por la fe en la ciencia. Citado en Puga (2007)

La autonomía es un valor y patrimonio de los adultos, de los maestros más los jóvenes alumnos. Desde este punto de vista la socialización y la educación se convierten en un elemento esencialmente conservador del orden social. El joven para enfrentar una realidad nueva necesita información que ya fue acotada y construida socialmente por los sujetos mayores. La autonomía, en la visión del autor, se encuentra disminuida como cualidad, pero el proceso pedagógico puede ser facultativo para su formación (Puga, 2007).

1.2.1.1 La autonomía para la construcción de un currículo social y paralela a las instituciones

Dos de los más notables exponentes de la “pedagogía de la existencia” fueron Jean Paul Sartre y Paul Ricoeur a principios del siglo XX (Gadotti, 2004). Ambos sostuvieron que el hombre sufre la influencia no solo de la idea que tiene de sí, sino de lo que pretende ser. La problemática existencial del sujeto es en consecuencia de la educación, “la problemática de la finalidad”. La pretensión de Ser nos lleva a observar a la autonomía como fin fundamental de la acción educativa.

La pedagogía existencialista supone que la juventud tiene una inmensa necesidad por un futuro mejor para la humanidad. Para ello debemos ser capaces de organizar sus actividades concretas en el medio en que vive, y con la ayuda del docente impulsar las

disposiciones propias del alumno focalizando la autonomía y además facilite el desarrollo interior de los jóvenes. Lo más importante es cada individuo tenga garantías y condiciones existenciales para construir su propia esencia según Suchodolsky en (Gadotti, 2004).

Existe un pensamiento pedagógico que resulta ser interesante desde la perspectiva de la autonomía del estudiante, se refiere la escuela antiautoritaria la cual se fundamenta en una crítica a la escuela tradicional sustentada con mecanismos de imposición y autoridad paterna. En contraste la educación debe formar hombres libres que supieran actuar en la sociedad, para ello la escuela debería abolir la represión y la coerción.

Alexander Neill citado por Gadotti (2004) plantea una escuela con plena libertad sin dirección autoritaria, sin influencia moral y religiosa, sin coacción ni amenazas, solo conociendo como limite el derecho y la libertad del otro. El autor confía en la naturaleza del aprendiz en el autogobierno y la autorregulación. La libertad de los alumnos por si misma los conducirá al autoaprendizaje guiándolo de manera que vaya satisfaciendo las necesidades propias de construcción de conocimiento; y este es campo fértil, así se va desarrollando la autonomía en los procesos pedagógicos. La autorregulación como principio generador de una cualidad que enfrenta desde luego la regulación disciplinaria de la universidad.

Lobrot en Gadotti (2004) educador francés implementa la pedagogía institucional para modificar las intenciones educativas el cual permitiría alterar las mentalidades, convirtiéndolas más abiertas y autónomas para modificar las instituciones de la sociedad. La transformación estructural de las instituciones debe ser paralela a las intenciones de los individuos. Es en este pensamiento donde se plantea que la institución debe ser homogénea a los intereses del alumno y considera importante la modificación de sus estructuras cuyo funcionamiento y forma construye individuos autónomos. Por lo tanto, las instituciones universitarias deben estar impregnadas de principios para la autogestión pedagógica.

Otro autor, Karl Rogers citado por Gadotti (2004). Expresa su confianza en las potencialidades humanas, la pertinencia del objetivo que va a ser aprendido. En esta propuesta, la autonomía del sujeto es posible y determinante para alcanzar la calidad y el propósito general de la educación, el desarrollo humano en los principios de la justicia y cohesión social. El papel docente en esta escuela requiere que sea facilitador de los

intereses de aprendizaje de los alumnos, para esta teoría, la educación ejerce la función de crear individuos capaces de asumir su propia iniciativa para la acción. Esta postura no enfoca a la institución como eje de formación sino en el docente, sin embargo, se cree que la centralidad del estudiante comprendido como un fin de autorrealización permite visualizar la pertinencia de la autonomía por el principio de elevar la potencialidad humana.

1.2.2.2 La pedagogía crítica: La autonomía del conocimiento de la dimensión social

Reforzando teóricamente a Freud, pero con énfasis en el pensamiento marxista, E. Fromm comparte esta postura, pero consolidándola desde el psicoanálisis con una constante crítica hacia esta corriente psicológica. Desde esta postura el autor manifiesta una crítica y reflexión sobre la autonomía “las situaciones que llevan a los individuos -en determinadas coyunturas sociales y personales- a la pasividad destructiva, a la sumisión, a no asumir la responsabilidad de su autonomía, lo que les impide la realización de sí mismos y el empleo productivo de sus potencialidades constructivas sociales” (Fromm, 1967).

También del supuesto de que las personas son capaces de resolver sus propios problemas y que son responsables por la toma de decisiones en torno a su vida, para ello es necesario construir un concepto de sí mismo, y construir a la persona para que pueda autorrealizarse. El planteamiento se basa en la convicción de que cualquier organismo vivo queda dotado de una tendencia a la autorrealización, es decir a desarrollar al máximo todas sus potencialidades. La institución universitaria, desde esta postura, inserta su condición de profesionalización pero además ejercer una importancia de la valorización de los sujetos. Reconociendo a la vez la capacidad de los estudiantes para movilizar habilidades y aptitudes para ejercer y practicar cualidades autorregulatorias que les permita un desarrollo académico. En este sentido, esta teoría puede explicar la cualidad autonómica de los educandos en función del *carácter social* que expone el autor.

Esta cualidad se adquiere en un proceso de socialización pero se internalizan desde una estructura socioeconómica que se respalda en la institución educativa y es aquí donde renuncia al principio biologista como determinantes de la conducta, Fromm, explica que los individuos poseen un “Carácter social” que es común en la mayoría de ellos además de las diferencias interpersonales entre los miembros de un mismo grupo, es decir, los pares dentro de la dimensión escolar y ante las regulaciones de las disciplinas

La concepción original de carácter social surge de la psicología social analítica y lo define como el núcleo de la estructura del carácter compartido por la mayoría de los individuos de la misma cultura. La estructura socio económica de una sociedad dada modela a los individuos pertenecientes a ella para que puedan funcionar siempre en la dirección que el sistema quiera. Dicho sistema elabora reproducciones sociales y que Bourdieu (2008) también considera por ser una reproducción del sistema predominante histórica y socialmente vigente que influye en las estructuras institucionales.

Dicho carácter social por el contrario al individual comprende tan solo una selección de tales rasgos y saberes. El núcleo esencial de la estructura del carácter de la mayoría de los miembros de un grupo, carácter que se ha desarrollado como resultado de las experiencias básicas y los modos de vida comunes del grupo mismo. En este caso, la cultura académica respectiva a la institución es un núcleo estructural que conforma un carácter social propio de los estudiantes hacia el interior del espacio universitario (Fromm, 1967).

En la contextualización se ha dicho a cerca de la problemática social en la que estaba inmersa la escuela y es aquí donde se debe aceptar el estudio del carácter social de los alumnos en cuestión. Ellos tienen el carácter social que ha construido la comunidad (grupo social, comunidades académicas y los subdimensiones dentro de la estructura escolar) para ellos está estructurado a las experiencias, vivencias y necesidades peculiares de dicha población, también la influencia de la marginación, pobreza y desculturización a la que está sometida esta sociedad específica.

1.3 Peter Berger y Thomas Luckmann: Autonomía como construcción social de la realidad

Las regularidades institucionales, es decir, las legitimaciones¹⁴ son otros aspectos de quienes habría autonomía, como pueden ser los sistemas institucionalizados que regulan la educación. La legitimación no solo indica al individuo por que debe realizar una acción y no otra; también indica porqué las cosas son como son” (Berger & Luckman, 2011).

Establecidos en la teoría de la acción de (Parsons, 1990), proponen la construcción social de la realidad como propuesta para el estudio de los hechos sociales y la sociología

¹⁴ Proceso que constituye una “objetivación” de significado según Max Weber.

del conocimiento como sustento para dar explicación a las realidades colectivas. Cualquier cuerpo del conocimiento queda establecido socialmente como realidad (Berger & Luckman, 2011).consideran que el conocimiento se construye socialmente debido a las instituciones que son conjunto de habituaciones que comparten los individuos en sus continuas interacciones.

Las instituciones como estructuras sociales y determinantes de las acciones de los agentes que ahí intervienen están siendo rebasadas por las realidades complejas de la modernidad y un contexto multirreferencial. Son una construcción social de la realidad compleja por las complicaciones de la globalización como efecto de la evolución histórica de las entidades sociales que intervienen en el proceso educativo universitario. En consecuencia, esta realidad compleja, quienes algunos llaman postmodernidad o modernidad tardía como la enuncia Anthony Giddens; se refiere a nuevas formas sociales y políticas inesperadas y nuevas (Beck, 2002) donde las personas actúan e interaccionan con reconfiguraciones no previstas incluso por la ciencia social. Exige entonces una modernidad reflexiva para enfrentar esos nuevos escenarios.

1.3.1 La educación postmoderna: La autonomía social de un mundo multirreferencial

Desarrollar la humanidad de cada ser humano constituye el principio fundamental de la educación en la actualidad ante los desafíos de la era postmoderna. El detrimento de la modernidad es evidente ante la progresiva era de la postmodernidad marcada por los acelerados cambios de los contextos sociales en el mundo; la crisis, la ruptura y el desorden están vigentes en esta transición.

La práctica educativa está obligada a considerar las dimensiones de la evolución social de realidades humanas, entre ellas la complejidad y multirreferencialidad de los contextos sociales de los sujetos, el cual se están enfrentando por transformación inminente hacia la era postmoderna.

El nuevo contexto social está paradójicamente marcado por el aumento de la depauperación y la exclusión y por otra, por el aumento de la riqueza y el auge de la sociedad global. La marginación camina junto con la excelencia. La pobreza acompaña a la marginación y parece que la marginación es producto de la excelencia y del desarrollo

tecnológico debido a las lógicas económicas prevaletientes en los modelos políticos y sociales (Pourtois, 2006).

La labor pedagógica debe tener presente los contradictorios y ambiguos escenarios de las sociedades actuales. Los modelos estructurales donde los ganadores engendran mucho bastantes perdedores generan desintegración social. Los individuos bajo el estigma de no utilidad, de no reconocimiento y el sentimiento de vivir en condiciones vergonzosas provocan aislamiento y desafiliación. La reflexión educativa es imperiosa en base a estas condiciones sociales emergentes con las premisas de la integración e inserción en los contextos sociales para dar forma al derecho a la utilidad social (Pourtois, 2006).

El individuo es una constante búsqueda de lazos de identidad (eje afectivo: afiliación), de sentido (eje cognitivo: realización) de poder (eje social: autonomía) y de valores (eje ideológico: valores). En la dimensión social cuyo eje de necesidades es concerniente a nuestro objeto de estudio, el ser humano es la constante búsqueda de poder en relación de las necesidades sociales, es decir, lograr la autonomía social (Pourtois, 2006).

Para este atributo de socialización (Bourdieu, 2005) en su teoría de los campos es factible la explicación de la consideración, de prestigio o de reconocimiento en la sociedad. Los individuos actúan en el espacio social tratando de lograr capitales (económico, cultural, social y simbólico). Este último se trata de un honor y prestigio que asegura el poder gracias a una plusvalía simbólica. Para alcanzar los otros capitales se legitiman y se consolidan con el capital simbólico. Disponer de dicho capital, permite el dominio del espacio social¹⁵.

Para acumular este capital supone un proceso de aprendizaje de incorporación de las estructuras sociales y que este aparezca en la primera educación. Comprender y tomar conciencia de cómo se adquiere el capital simbólico permite entender mejor los problemas que se producen en el campo social. Esto es sumamente importante para incentivar las acciones de autoaprendizaje en los alumnos para desarrollar cualidades como autonomía para su aprendizaje.

¹⁵ Dentro de este trabajo de investigación se entiende como “contexto social”

Existe un trabajo académico con la perspectiva pedagógica y didáctica de la autonomía en el proceso enseñanza – aprendizaje. José Rafael Toro asume que los encadenamientos de un joven estudiante desde preescolar hasta el nivel superior son procesos discontinuos que le generan desencantos en detrimento propio.

El profesor forma parte de estos desencantos porque está obligado a redondear su “obra educativa”. Por eso, la educación debe plantearse un rol necesario que se centra en el sujeto como un “continuo” desarrollo.

En ese ensayo se dan tres consideraciones en función del rol de la educación específicamente en la universidad, a saber: “1. La educación como vehículo ideal para el ejercicio de la libertad del hombre 2. La educación como fin último el desarrollo de la autonomía. 3. La educación en el nivel universitario tiene como fin último crear estudiantes constructivos y creativos de su autonomía” (Toro, 2004, p. 119).

En una comparación de los niños de primaria con los de niveles superiores, los primeros necesitan ser orientados pedagógicamente, en cambio los segundos, están preparados intelectualmente y con madurez cognitiva. Los programas en la universidad están diseñados, no para enseñar sino para aprender de manera autónoma. Las regulaciones universitarias desde las disciplinas consideran al agente un ser preparado para aprender. La cuestión es ¿Cómo están fomentando dicha cualidad autonómica desde sus estructuras y normativas?

“La acción de la universidad en estos niveles poco tiene que ver con la didáctica de las disciplinas; cada estudiante maduro encarna ‘su didáctica’; cada estudiante maduro encarna ‘su pedagogía’. El desafío último de la universidad y el desafío último del estudiante en el final de la cadena educativa son la generación, integración, apropiación y aplicación del conocimiento. La universidad y los profesores en este nivel deben tener como propósito crear un ambiente fértil en el cual el estudiante, de manera autónoma, estudie, cree, integre y aplique” (Toro, 2004.p.120).

En este sentido, al estudiante no se le enseña sino acaso aprende solo; se necesita el factor motivación y la escuela cumple esta función dándole los espacios recursos y herramientas. La universidad es un espacio para despertar el deseo de aprender con la respectiva motivación y el profesor juega un rol importante. Es la motivación extrínseca

según Deci & Ryan (2000) la que juega un papel importante y que la institución debe asumir con propósitos alentadores hacia la autonomía del agente.

El papel del profesor es lograr despertar el interés del alumno por aprender, crear un ambiente fértil para ello y concientizar a los jóvenes sobre los procesos de autoaprendizaje; la motivación como el recurso esencial para despertar el deseo de aprender.

Para crear un ambiente fértil para el aprendizaje se debe comprender que los procesos comúnmente utilizados en las aulas son deductivos, sintéticos que depuran, pero no genera procesos para la construcción de conocimiento. Los profesores a menudo contemplan clases magistrales en los procesos de enseñanza como herramienta útil pero no activa para la construcción del conocimiento. Se aprende haciendo. El principal mérito es despertar la creatividad, autonomía y reflexividad del estudiante, más que entramarlo con un tejido de conocimientos (Vera, 2010).

El modelo educativo universitario tiende a enfocarse a nuevos escenarios desde lo local y lo global pero su tarea fundamental centrada en los estudiantes es proporcionar expectativas desde la educación para la vida con elementos tácitos de formación permanente. "Un modelo de educación que tiene como fin último que el estudiante pueda hacer un uso constructivo de su autonomía, debe parecerse más a un proceso de construcción de conocimiento que a un proceso de aprendizaje por deducción" (Toro, 2004, p.121).

1.3.2 La universidad y la autonomía en los contextos de la tecnología de la información y comunicación

Si bien las tecnologías de la información promueven autoaprendizaje en los estudiantes, también es una herramienta para enfrentar la superpoblación de la información y del conocimiento. La humanidad desde el ámbito educativo enfrenta esta realidad (Bartolomé, 2011).

En el sentido estricto del aprendizaje, es como en este trabajo se está proponiendo y no desde la enseñanza; la cualidad autonómica se complementa con el fenómeno de las tecnologías de la información cuyos espacios son propicios para el desarrollo también de aprendizajes y disposiciones duraderas. Debido a esta oportunidad de generar nuevos contextos y ambientes virtuales para adoptar nuevo conocimiento y sobre todo reconstruirlo

desde la perspectiva de los estudiantes universitarios es necesario y pertinente considerar estos entornos disponibles en red.

Estas tecnologías en red permiten interactuar a un conjunto de actores, pero quienes aprovechan estos recursos deben conformar la autonomía desde los nuevos escenarios de la nueva era digital. Esto implica inéditos enfoques atendiendo los entornos virtuales que nos permiten codificar la información de nuevos modos (Bartolomé, 2011).

Aunque existe la propuesta teórica de Carr sobre la posible creación del pensamiento superficial como una forma de conocer en esta era digital, su objeción se centra en la disminución de la capacidad de concentración y contemplación de los actores en esos ambientes tecnológicos de la información.

Este autor considera que los alumnos no aceptan pasivamente los criterios de calidad (qué es bueno y qué es malo, qué es fiable y qué no) que le ofrecen sus profesores, sino que toma decisiones aplicando sus propios criterios en colaboración con sus compañeros. Esto implica la configuración de la red para construir conocimiento desde la perspectiva de sí mismos. Pero Bartolomé reconoce esta era y estos entornos digitales como una nueva forma de conocer. La disposición autonómica de los estudiantes universitarios ante esta ola de innovaciones y avances tecnológicos se hace necesaria inclusive más en este prominente campo de aprendizaje.

Ahora bien, los nuevos entornos de aprendizaje exigen nuevos modelos, sin duda, de enseñanza aprendizaje lo que no se ha hecho aún es crear esos modelos idóneos para esos ambientes de aprendizaje porque siguen los modelos tradicionales de la reproducción de contenidos. Esto representa una tarea inexorable para los autores de los entornos educativos sin tener que olvidar los propósitos para desarrollar la autonomía en los actores. En esta era digital al alumno no le marcan el camino que ha de recorrer (currículum cerrado o impuesto) sino que él mismo participa en el diseño de ese camino (Bartolomé, 2011).

Esto ha traído como efecto el aprendizaje invisible lo que conlleva a un estatus de disposición autonómica desde la enseñanza flexible como una educación permanente y duradera; un aprendizaje en red donde el alumno crea sus propias redes de conocimiento, esto permite y exige una nueva teoría del aprendizaje según Siemens en (Bartolomé, 2011).

Finalmente, los nuevos alumnos digitales tienen un nuevo papel en la enseñanza-aprendizaje pues ellos se mueven hacia nuevos objetivos, disposiciones auto regulatorias, tareas y funciones en el andamiaje de la construcción de su conocimiento. En resumen, el alumno pasa del Campus virtual que le ofrece el profesor o la institución y construye su propio entorno de aprendizaje personal. El PLE (“Personal Learning environment”).

En esta investigación un factor determinante para la explicación del objeto de estudio es la universidad como institución. En estos nuevos escenarios, se debe transformar la enseñanza universitaria, orientándola hacia un aprendizaje efectivo a lo largo de la vida, se deben afrontar cambios en las estructuras organizativas, en los papeles y funciones de los actores o agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2013).

En el estudio Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida de los estudiantes universitario, en relación con el aprendizaje autónomo, los resultados aportados representan un considerable porcentaje de estudiantes que se autoperciben con un nivel medio-bajo en el grado de desarrollo de esta competencia, por lo que será un reto para el profesorado ir facilitando estrategias que favorezcan y potencien este tipo de aprendizaje estratégico.

Lógicamente este aprendizaje autónomo exige a los estudiantes ser capaces de reflexionar sobre sus fortalezas y sus debilidades, capaces de autoevaluarse de forma crítica, por lo que se necesitan espacios en los que aprendan a evaluar, no solo su propia actividad sino también la de los demás.

El entorno personal de aprendizaje tiene el objetivo de integrar herramientas y funcionalidades para apoyar el aprendizaje autónomo. La utilización de la tecnología especialmente en la educación superior ha basado su creación de los campus virtuales y otros modelos en función de las instituciones y no desde la necesidad de los alumnos, es decir no ha tenido oportunidad de intervenir en su gestión y diseño (Rodríguez, 2013).

El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a las instituciones universitarias en este caso propio, según Siemens en Rodríguez (2013) retroalimenta a la red proveyendo nuevo aprendizaje para los agentes escolares. Esto permite estar actualizados y potenciar sus disposiciones hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.

La noción PLE¹⁶ ubica al aprendizaje autorregulados en espacios formales e informales, también existe el programa de aprendizaje autodirigido donde los estudiantes toman control de sus propios procesos de aprendizaje y experiencias. Todo esto provee una justificación teóricamente pedagógica para asistir a la autonomía como un principio dentro de la educación universitaria.

Existe sin duda un nuevo escenario para el aprendizaje que fomenta y reclama la cualidad autonómica, conjuntamente este modelado por la tecnología de la información y comunicación digitales sobre todo con conexión inalámbrica, móvil y ubicua, esto requiere una reconceptualización, a lo que César Coll citado en (Rodríguez, 2013) llama la nueva ecología del aprendizaje que demanda a su vez visualizar tres tendencias importantes para la atención de estos nuevos entornos para el aprendizaje. La primera es atender las trayectorias individuales de aprendizaje como vía de acceso al conocimiento en la sociedad de la información a lo aquí se determina como sociedad del aprendizaje. La siguiente es la tendencia a la personalización del aprendizaje. Es decir, ajustar la información, los productos y los servicios a los intereses individuales, situar al individuo en el epicentro de la institución universitaria y fuera de ella, pero si dentro una red y estructura social. Y la última no menos importante, tiene que ver con la ubicuidad del aprendizaje y la porosidad o falta de demarcación entre los diferentes espacios físicos e institucionales donde se realiza el aprendizaje.

Se ha dicho aquí que los espacios para el aprendizaje están determinados por las instituciones y parte de una realidad fuera de ellas. Consecuentemente la noción educativa en la concepción de la autonomía se establece en los lugares de aprendizaje y conforman una cartografía según Gross en (Rodríguez, 2013) que forman nodos dentro una red en los espacios de aprendizaje.

Aquí es importante el concepto de autonomía para que los individuos desarrollen competencias que les capacite para diseñar trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida. En tanto es evidente que la educación no solo se halla en los espacios formales (universidades) entonces la cualidad autonómica surge como un utensilio sensato en la

¹⁶ Entorno personal de aprendizaje por sus siglas en inglés

apertura y expansión de nuevas formas y espacios de generación y comunicación del conocimiento.

1.3.2.1 El enfoque constructivista y la educación universitaria en la autonomía

En un estudio sobre el soporte de autonomía y motivación en educación. Se aprecia el análisis en estudiantes del nivel universitario basados en los estilos docentes centrados en el aprendiz de acuerdo con el enfoque constructivista. Aunque en nuestro estudio no se contempla de manera central al docente para explicar la autonomía, en su tesis de la autora, el docente tiene que aceptar la autonomía de estudiante y su espíritu de emprendimiento, apoyándolos en este sentido. De acuerdo con este enfoque constructivista el objetivo de la educación es promover la autonomía de los estudiantes y así las consecuencias que permiten favorecer el comportamiento, la cognición y la afectividad pueden depender de los factores sociales en los que se desenvuelve el estudiante. Uno de estos determinantes sociales es la forma que el estudiante percibe el apoyo a la autonomía ya no solo de sus docentes sino también de su contexto familiar e iguales (Ruiz, 2015). Es decir, como perciben esa competencia los alumnos para actuar en el contexto académico y desde las disciplinas que emergen en la universidad.

Entre tanto, la autora supone que para dar soporte y apoyo a la autonomía del estudiante debe sustentarse en la teoría de la autodeterminación; según Deci y Ryan en (Ruiz, 2015) el contexto social óptimo para favorecer un comportamiento autodeterminado es desarrollando esta cualidad porque establece una estructura adecuada y supone la implicación de otros significantes. Por lo tanto, el apoyo a la autonomía puede tener un impacto en la motivación intrínseca en los estudiantes.

Para definir entonces el soporte a la autonomía en el ámbito educativo; consiste en nutrir los recursos motivacionales internos proporcionando fundamentos explicativos, utilizando un lenguaje no controlador, mostrando paciencia para permitir a los estudiantes el tiempo necesario para aprender sus propios ritmos y reconocer y aceptar las expresiones de afecto negativo (Reeve, 2009). Esto debe ser desde la regulación disciplinaria en contextos normativos y académicos; dar soporte mediante el propósito mismo de la institución superior que es la creación de identidad y formación para toda la vida.

Por otro lado, se reconocen y existen tres tipos de soporte a la autonomía que son a saber: el cognitivo, el organizativo y el procedimental Según Stefanou (2004). En nuestra investigación interesan primordialmente las condiciones para apoyar a la autonomía de los estudiantes mediante técnicas y acciones pedagógicas que permitan dar soporte. De tal manera que los alumnos tienen oportunidad de elegir sus situaciones de aprendizaje, (cognitiva) elegir a sus pares (organizativa) y la opción de decidir sobre el método para presentar sus trabajos y proyectos. Estas acciones pedagógicas por parte de los alumnos exigen una autonomía intelectual mediante una reflexión social acompañada de valores en una dimensión moral.

La teoría de la autodeterminación asume que todos los estudiantes poseen tendencias inherentes de crecimiento y necesidad psicológica que proporciona una base motivacional que para el funcionamiento y compromiso académico (Ruiz, 2015). Aunado a esto, dichas necesidades surgen de una disposición de los agentes sociales de autonomía, competencia y relación. La motivación es fundamento para la autonomía sin embargo esta última proviene de una reflexión y conjunto de actitudes ante los procesos pedagógicos dentro del aula y fuera de ella. El alumno despliega estrategias en las dimensiones académicas cuyas acciones están determinadas parcialmente por un soporte estructural cognitivo motivacional provenientes de representaciones simbólicas atribuidas al espacio social y las regulaciones académicas.

La institución universitaria vista como espacio social donde se despliegan las prácticas y disposiciones del agente social del nivel superior, es una dimensión esencial y conceptual para entender la conformación y promoción; para dar soporte y apoyo a la cualidad autónoma dentro de este específico contexto escolar. Por ello hemos adoptado y considerado un estudio sobre la educación superior y los significados en los trayectos escolares del alumno y sus proyectos de vida.

La intención de nuestro estudio es entender la postura institucional de formar sujetos desde la disciplina académica universitaria y la conveniencia de formarlos desde un enfoque humanístico. Marco Herrera (2014) en este sentido asevera, que se establece que el sistema educativo (universitario) hace muchos esfuerzos para formar al estudiante (en las

disciplinas y contenidos curriculares), pero nunca lo forma como estudiante, en el sentido de potenciar su acción individual y crítica en el proceso educativo.

Con afán optimista este autor cree que las instituciones educativas deben ir más allá de la instrucción desde las disciplinas académicas para dar formación a los sujetos con intencionalidad racional. Las IES están dotadas estructuralmente para atender los requerimientos sociales de instruir a los alumnos en las disciplinas y ofertas educativas a partir de ahí, ellos construyen trayectos y proyectos de vida. En concordancia a esto la formación es la reparación interior y social, que el sujeto (y los grupos de sujetos en las instituciones) desarrolla de forma intencional y bajo un espíritu ético que lo aleja de las concreciones mecánicas y metálicas del mundo, para acercarlo a valores humanísticos más caros a la sociedad (Herrera, 2014).

Las instituciones universitarias son dentro del imaginario social de los agentes un conjunto de oportunidades para construir proyectos de vida. Se transforma en expectativa cuya responsabilidad se halla en la dimensión educativa de transformar y formar. Lo anterior no siempre se cumple y al mismo tiempo se le carga con un conjunto de significados que no necesariamente coinciden con los del imaginario social, ni con los del joven universitario.

En esta medida la institución universitaria también se encuentra situada sociológica y epistemológicamente, en este trabajo de investigación, con la significación de Educación para el Desarrollo. Existe una variedad de definiciones desde diversas posturas académicas y científicas en distintos periodos socio-históricos sobre este concepto pero asumimos el de Marlen Eizaguirre citado en Ruiz (2015) que nos parece actual “enfoque que considera la educación como un proceso dinámico, interactivo y participativo, orientado a la formación integral de las personas; su concienciación y comprensión de las causas locales y globales de los problemas del desarrollo y las desigualdades Norte-Sur, y su compromiso para la acción participativa y transformadora”.

La educación universitaria tiene objetivos precisos dentro del marco de la UNESCO, la Educación Superior para el siglo XXI: se promueven como nuevos retos de la enseñanza superior. Sin embargo, nos interesa aquí además de formar mentes, ha de hacerlo con un fin social, para la mejora social, por lo que debe asumir paralelamente la conciencia,

la responsabilidad y la capacidad para intervenir en ella, para participar, para tomar decisiones responsables, etc. Y constitución de un espacio abierto para la formación superior, que propicie el aprendizaje permanente y refuerce la igualdad de oportunidades a través de la diversificación (Ruiz , 2015).

La cuestión trascendental dentro de la educación universitaria en los efectos de un mundo globalizado en su carácter de internacionalidad y universalidad es una cultura intelectual afectada también por una cultura laboral apegada al dictado del mercado; en cuanto a la epistemología desarrollada en los institutos se da una de carácter epistemológicamente académico por otra esencialmente profesional. Estamos, por tanto, ante una epistemología de carácter racionalista, utilitarista e instrumental (King, 2004). La universidad tiene que expresarse en favor del desarrollo humano mediante el consenso de las disciplinas y sus culturas académicas para dar formación intelectual y predominantemente con un enfoque social para potenciar la condición humana y mejora sus proyectos de vida.

El aprendiz es el centro de los procesos formativos y eso es plausible a nuestro propósito en este estudio, así el atractivo modelo de aprendizaje a lo largo de toda la vida se ha transformado en un alienante proceso de autoformación laboral sin tregua; las tecnologías de la información y comunicación que permitirían hacer realidad esa academia digital capaz de llegar a todos en su búsqueda de la igualdad de oportunidades.

El modelo de desarrollo que persigue el bienestar del individuo tiene como objetivo ser y poder hacer más y no tanto crecer para poder tener más, es decir prioridad del crecimiento y la libertad personal frente al crecimiento económico. Potenciar el desarrollo de capacidades humanas que hagan posible una vida digna a través de la libertad de opción entre un conjunto de posibilidades que cada persona valora como las más adecuadas para su bienestar (Ruiz, 2015).

A propósito de la función de la educación superior, la formación universitaria tiene como intención el desarrollo humano ante cualquier otro propósito de distinto enfoque; debe generar programas docentes interuniversitarios, redes de investigación, docencia virtual, programas de becas, acceso de redes de documentos y cooperación institucional. La Universidad como institución comprometida no solo con la formación profesional de los

estudiantes, sino también con la promoción de la virtud cívica y profesional y con un perfeccionamiento total persona (Carr, 2009).

Las IES no están cumpliendo los compromisos y fines comunes de toda educación universitaria, primero, se ha convertido en un instrumento social de exclusión que liga algunos grupos favorecidos, pero despega a quienes no tienen condiciones sociales cuyas carencias están ligadas a las condiciones del utilitarismo oculto de las universidades. Así la universidad como espacio social tiende a reproducir dentro de sus estructuras los fines del utilitarismo, esto trae como efecto las inconsistencias para verdaderamente formar, por ejemplo, el desarrollo de las potencialidades humanas a través de sus programas en favor de la educación para toda la vida.

El efecto de las universidades para la profesionalización es contundente pero no se debe olvidar la creciente expectativa de los agentes en las instituciones como un soporte de trayecto y proyecto de vida. Ante la incertidumbre de los procesos globalizadores y las distintas tensiones sociales a la que se enfrenta los agentes, están presentes los rezagos educativos aun con la falacia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que además de ser un campo fértil para el despliegue de disposiciones autonómicas en los estudiantes generan también exclusión y desigualdad a partir de la automatización y la irreflexión.

La ES desde esta perspectiva debería asumir un compromiso con el desarrollo intelectual y personal de cada estudiante, conduciéndole a través del conocimiento teórico y del conocimiento en la acción, hacia estados cognitivos que favorecen y fomentan una reflexión crítica sobre sus propias experiencias. La autonomía no supone independencia total, existen rasgos heterónomos en la dimensión y espacio universitario. Estudios revelan que la autopercepción de la virtud autónoma autorregulación para el aprendizaje, son muy bajos es por ello por lo que la institución a través de sus regulaciones académicas y espacios tendrá que fomentar e impulsar esta cualidad.

Sobre la aproximación al concepto de desarrollo como base de una educación para el mismo efecto es necesario definirlo en dos matices; la formación de capacidades humanas, tales como un mejor estado de salud o mayores conocimientos; y la forma como

los individuos emplean las capacidades adquiridas ya sea para el trabajo o el descanso¹⁷. De esta forma las instituciones universitarias, como estructuras sociales organizadas en disciplinas académicas, están obligadas a mantener siempre un vínculo con las relaciones estructurales entre las condiciones sociales de producción y permanencia dentro de la institución y las necesidades y condiciones socioculturales de los estudiantes para alcanzar mediante la autonomía desarrollo permanente.

La educación universitaria está obligada a una visión clara del desarrollo y para Amartya Sen¹⁸ (2000) radica en el incremento de las capacidades de los seres humanos, por lo que el indicador para medir el desarrollo es precisamente la gente. Desde esta perspectiva se concibe el desarrollo como un proceso para incrementar las capacidades de las personas, individuales y colectivas. Capacidades que constituyen el soporte del hacer de la gente. Para este autor, los prerrequisitos de una vida feliz son que las personas puedan ser y que las personas puedan hacer, en un marco de libre elección (Sen, 2000)

Toda sociedad humana desarrolla educación, pero aparece un sentido deshumanizador de los saberes a partir de que segrega a determinados individuos de la ventaja evolutiva que suponen el desarrollo que impone la educación. En la obra de educación, desarrollo y cohesión social donde aglutina las reflexiones sobre la teoría educativa reciente en España; ahí se reflexiona sobre la problemática de este hecho social como realidad tan relevante de la educación y los alcances humanizadores que aún no ha tenido el impacto en los grupos sociales marginados por discriminación evolutiva. Con afán de lograr desarrollo (González, 2015).

La institución universitaria hemos señalado aquí debe ser componente estructural de desarrollo y progreso. Por ello los sistemas de educación formal como lo proponen en este trabajo enfrentan la tercera revolución educativa según Esteve citado en González (2015) quien dice que es un intento para responder a la sociedad del conocimiento¹⁹ en un mundo global. Para este propósito redefine la educación formal como el instrumento que facilita adquisición de conocimientos sistema que debe permitir asignar significado y desarrollar juicios racionales sobre la validez de los conocimientos a que accede (González, 2015).

¹⁷ Según el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo 2001 PNUD

¹⁸ Premio Nobel de economía 1998

¹⁹ Este concepto adoptado por la UNESCO. Pero se ha optado por el concepto sociedad del aprendizaje.

Esto aprueba y sustenta el aprendizaje a lo largo de la vida entonces podremos afirmar el valor de los aprendizajes autorregulados y autonomía. En consecuencia, en este trabajo de investigación se propone el término la “sociedad del aprendizaje” para dar justificación y pertinencia al concepto que nos ocupa.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO) plantearon (Hervás, 2016) diversos factores que justificaban la necesidad de revisar la ES a saber: a) la masificación masiva progresiva de la ES y la reducción relativa de los recursos económicos, materiales y humanos que se le asignan b) la intensificación de los mecanismos de exclusión c) la necesidad de elevar el nivel de educación para aumentar el nivel de desarrollo de los titulados de Es d) la presencia excesiva del estado con controles y la poca representación del estado, donde no se definen políticas claras de desarrollo coherente con la situación local regional nacional e internacional e) al necesidad de ampliar la internacionalización y la necesidad de contextualizar y f) Las universidades consagran la misión de la investigación pero existen menos investigaciones efectivas y se necesitan que sean más contextualizadas.

Por tal motivo se trazó el modelo de ES del siglo XXI lo que implica trasladar al estudiante como centro del proceso Enseñanza – aprendizaje al estudiante, también se establece hacer hincapié en tres aspectos: a) el aumento de su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre y transformarse para provocar el cambio, atender la necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad b) preservación y el ejercicio con rigor y originalidad científica como requisito previo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad y c) la preocupación por los estudiantes y el desarrollo de una educación que les ayude durante toda la vida a integrarse en la sociedad mundial del conocimiento (Hervás, 2016). Esta última es la razón para asumir al desarrollo y conformación de la autonomía de los agentes en los contextos de regulación académica de las universidades. No existe duda que estamos en la sociedad del conocimiento, pero debemos implementar fuerza no solo a la docencia sino hacia la investigación de manera expansiva en las distintas esferas universitarias para alcanzar una sociedad del aprendizaje.

La profesionalización como tarea básica de la universidad descansa en sus disciplinas científicas y esta a su vez en sus propias culturas académicas. Así que estas

disciplinas en el espacio universitario tienen una función de orientar y son estructuras básicas en los procesos de enseñanza como, así como también avocarse a la investigación como factor de desarrollo científico. Consecuentemente son espacios de generación de nuevo conocimiento.

Estas comunidades científicas que son una red de comunicaciones, actitudes y estilos cognitivos que representan, están estrechamente ligadas a las características y estructuras de los campos de conocimiento con las que esas comunidades están profesionalmente comprometidas (Becher, 2001). Los alumnos de nuevo ingreso serán los futuros miembros de esas culturas académicas disciplinarias como parte de la socialización que además dotara un sentido de pertenencia. Las lógicas de éstas son entidades cognitivas y sociales. Y Como entidades sociales ¿Cómo podrán fomentar la cualidad autonómica de sus recién ingresados miembros? Existen comunidades disciplinares más unidas y cohesionadas que otras, pero esta diferenciación ¿tendrá una repercusión en la atribución de la autonomía pedagógica?

También cabe señalar que las disciplinas científicas dentro de las universidades como entidades cognitivas como campos del conocimiento y como entidades sociales es decir sus redes, sus miembros y comunicaciones están sometidas a factores intervinientes externos e internos. Las intervenciones externas son la que más repercuten para sesgar las actividades de cada una de ellas como son las directrices institucionales y la políticas tanto interiores y exteriores. Este funcionamiento particular de las disciplinas tiene un efecto en la organización y en las distintas dimensiones del espacio social universitario.

En el estado de la cuestión de este objeto de estudio es trascendental la concepción filosófica de la educación universitaria, para este propósito abordamos la idea de Humboldt sobre la universidad moderna a través de su escrito sobre “la organización interna y externa de la institución científica en Berlín” los aspectos internos de la idea de universidad incluyen básicamente la educación y la investigación respecto a la educación las personas son primero y luego vienen las profesiones. El *Bildung*²⁰ tiene un peso importante en la de

²⁰El término (para formación) se refiere a la tradición alemana de cultivarse a sí mismo, en donde la filosofía y la educación están vinculadas de manera tal que se refiere a un proceso de la maduración personal y cultural.

Humboldt pues resulta determinante la educación armónica e integral de todas las potencialidades humanas.

Para la educación armónica propone cuatro objetivos a) desarrollar todas las fuerzas y energías humanas y no solo la razón b) formar al hombre de manera individual con su propia personalidad c) lograr una armonía entre las fuerzas del individuo de tal manera que dé lugar una persona bella d) alcanzar armonía entre lo individual y la comunidad (Esteban, 2015) Se piensa en una nueva generación de universitarios que no solo que aprenda asumir la realidad sino descubrirla.

La otra idea filosófica de la universidad es de José Ortega y Gasset citado en Esteban (2015) ya que su influencia es en el contexto español y latinoamericano. Su obra “Misión de la universidad “propone una combinación entre ciencia, cultura y profesión; debe desarrollar capacidades intelectivas no como una condición mecánica de conocimientos que el estudiante debe aprender desconociendo el contexto que le dio origen y le impide experimentar los propios los cuales terminan aprendiendo en otra parte y no dentro de la universidad. La universidad es pragmática pero además idealista, la utilidad no es contradictoria a lo trascendental y filosófico siempre que lo verdadero siempre es útil (Esteban, 2015).

La educación universitaria es la educación para la vida, entendiendo que no es entregarse a la ciencia, la cultura o la profesión sino como instrumentos para la vida porque además el fin último, es construirse uno mismo en la circunstancia y contexto actual.

1.3.2.2 La universidad como espacio social en la postmodernidad y globalización

La universidad como todo espacio social ha estado inmersa a grandes transformaciones debido a los efectos de la modernidad tardía y los procesos de la globalización en sus distintas dimensiones como la alteración constante de la ciencia y la tecnología con efectos de riesgo e incertidumbre. Ante esto, la educación superior revela necesidades de cambio en sincronía con estas nuevas relaciones y procesos políticos culturales y económicos. De tal forma que las innovaciones se analizan desde dentro de la institución escolar como espacio social inmerso en las acciones de los agentes que ahí participan con las respectivas regulaciones académicas.

Analizamos las IES desde la perspectiva de la sociología como ciencia, tanto desde el punto de vista de las estructuras, fenómenos y los efectos del funcionamiento de las instituciones universitarias en la sociedad contemporánea. Partimos entonces con la concepción de la educación superior que según Gaete (2012) tiene un alto grado de educación general con una cierta especialización, pero sin tener como fin último la formación profesional; y señala la enseñanza de un conjunto de profesiones que exigen una elevada preparación intelectual que transforma a la universidad en el principal actor del sistema de educación superior. Teichler (2009) señala que la investigación especializada en la educación superior posee un carácter interdisciplinario, que recoge los conceptos y metodologías de disciplinas sociales y del comportamiento. Dicha interdisciplinariedad supone una lógica de redes y relaciones estructurales dentro de un microsistema que actúan recíprocamente hacia la formación de los estudiantes que ahí intervienen con un devenir y evolución sociohistórico por supuesto.

Para entender la influencia de la modernidad y la globalización en el espacio social y académico de la instituciones de educación superior debemos reconocer a la universidad como una institución compleja para al análisis de su quehacer, su transformación histórica provenientes de la cultura académica y social ,y la vez por impactos o efectos sociales provenientes de su labor docente consignada a la formación profesional, a su trabajo en el ámbito de la investigación científica básica y aplicada, o en su rol asociado a la transmisión y preservación de la cultura en la sociedad, lo que plantean a la universidad como un objeto de estudio complejo (Gaete, 2012).

Ahora se establece que la universidad tiene una responsabilidad social en el contexto donde desempeña su función primordial de la ciencia y los actos pedagógicos en favor de la formación de los estudiantes para el fin de toda educación. Debido a que las instituciones de educación superior crecientemente deben establecer relaciones con la sociedad, que les permita consolidar su quehacer, cada vez más trascendente para diferentes personas, grupos e instituciones la universidad en su relación con la sociedad debe hacerse responsable de otros aspectos de su misión en materia social y cultural, además la universidad desde su contexto interno debe proteger y promover a la educación superior como un bien público; ser proveedora de servicios competitivos asociados a la

investigación de excelencia; y prestación de servicios a agentes económicos privados (Gaete, 2012).

La responsabilidad social de la universidad posee dos compromisos: uno técnico y otro moral. Estas resultan idóneas para asimilar la noble tarea de conformar estudiantes autónomos. La responsabilidad técnica se traduce en proporcionar profesionales técnicamente competentes a la sociedad, bien entrenados, auto disciplinados y con un claro interés por seguir aumentando su aprendizaje a lo largo de su vida.; la responsabilidad moral describe la formación de una persona con conocimientos y una cultura extendida, capaces de asumir el liderazgo de la sociedad ejerciendo una influencia constructiva en la comunidad.

Las nuevas directrices que enfrenta la universidad mediante los nuevos modelos pedagógicos deben ser eficaces para su desempeño, pero obliga a plantear a partir de que el saber es cada vez más extenso, el conocimiento presenta una tendencia a la fragmentación y la especialización y el ritmo de crecimiento de ese conocimiento es más acelerado, por lo tanto, la obsolescencia es más inmediata (Buzon, 2009).

El Espacio Europeo de Educación Superior en su nuevo modelo educativo por ejemplo, promueve e impulsa un proceso de renovación de sus metodologías basado en el supuesto de que solo se logra un aprendizaje eficaz cuando el alumno es el que asume la responsabilidad y organización y desarrollo del trabajo académico. es menester mencionar que esta tendencias de ES están basadas en la formación de competencias y aunque en nuestro enfoque de análisis de la autonomía en los espacios académicos universitarios no es un eje central de discusión, retomamos algunas consideraciones sobre ello. Primero porque ser autónomo, desde este enfoque es una competencia necesaria para proyectos de vida y sobre todo para la educación a lo largo de la vida.

Este enfoque basado en competencias surge del proyecto Tuning Europa y posteriormente se conforma el proyecto Tuning Latinoamérica cuyo propósito es entre otros, la formación de alumnos críticos, reflexivos a fin de dar respuesta y soluciones a los problemas a lo largo de su vida. Además, debía cumplir la ES con criterios de compatibilidad, comparabilidad y competitividad respecto a otros países en el mundo (Cruz, 2015)

De acuerdo con los nuevos escenarios en el mundo global basada en una sociedad del conocimiento, el aprendizaje en toda la vida constituye un apartado fundamental para el área de educación superior en Europa y América Latina a fin de afrontar la competitividad, el uso de las nuevas tecnologías, el mejoramiento de la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida. De tal manera que requiere un cambio en el enfoque educativo donde los estudiantes sepan adaptarse al campo laboral en continua transformación; contar con habilidades de adaptación, creatividad e innovación. Para ello tendrán que ser responsables de su propio aprendizaje (Cruz, 2015).

Uno de los desafíos prioritarios en México para la educación superior es la formación para toda la vida y la capacidad de aprender a aprender lo que implica modelos educativos centrados en el aprendizaje es decir el desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, reflexivo, actuación ética y resolución de problemas; más que transmisión de conocimientos. En este sentido el plan sectorial de educación 2013-2018 en su objetivo 2 señala que la ES deberá atender los requerimientos de educación y capacitación para toda la vida (Cruz, 2015). Por ello diversas instituciones educativas en el mundo han adoptado el enfoque educativo basado en competencias en busca de aprender a aprender a lo largo de su trayectoria. De tal forma, es necesario una transición del enfoque positivista al constructivista predominantemente, al menos en la conformación como práctica educativa de la autonomía de los agentes educandos.

La sociedad del conocimiento y ahora sociedad del aprendizaje en estos nuevos escenarios se ve influenciado por tres factores que afectan la ES. Son el avance de las tecnologías de la información y comunicación la ciencia y la globalización: las TIC juegan ya un rol importante en los sistemas educativos del nivel superior (Fuentes, 2012). pero debemos considerar lo profundo y complejo que resulta esta labor de aplicar nuevos modelos educativos entorno a estos factores (García, p.4 2011) anticipa “el aprendizaje, como instrumento de la nueva alfabetización (tecnológica) de los ciudadanos, requiere y exige no solo desarrollar conocimientos y habilidades, tanto instrumentales como cognitivas, en relación con la información “sino que también es imperativa en la necesidad de plantear y desarrollar valores y actitudes de naturaleza social y política con relación a las tecnologías”. Ante este conjunto de transformaciones tecnológicas aplicadas a los procesos pedagógicos y la extensa información recurrente en los ambientes virtuales y digitales

presentes en las escuelas y fuera de ellas que trasponen el espacio y la temporalidad educativa se requiere, como lo hemos mencionado anteriormente, una sociedad del aprendizaje.

Barone y Mella expresa citado en Fuentes (2012) la educación universitaria actual debe resistirse al totalitarismo de la sociedad de la información o del conocimiento y propiciar una sociedad del pensamiento; estar informado no es sinónimo de pensar ni mucho menos de desarrollo humano o mejoramiento de la calidad de vida. En efecto la ES debe propiciar espacios de aprendizaje sostenido de acuerdo con el contexto local y global y significado de los estudiantes para alcanzar una sociedad del aprendizaje.

Paralelamente, las agendas institucionales universitarias mantienen una exigencia cuantitativa, muy moderna, de cumplimiento de sus funciones (matrícula, presupuesto, personal docente y administrativo, e infraestructura) cuya atención es identificada como una función universitaria, pero también como una labor política, de atención social y ciudadana, atada a proyectos y planes del Estado, y por lo tanto reconocida bajo el rubro de políticas universitarias. Al interior de ellas, las disciplinas académicas no están exentas de esta intromisión; pero los miembros de estas culturas académicas están obligados a imponer a través de sus redes internas y externas, el propósito principal de la formación y el desarrollo intelectual aun en la dimensión global o local.

La universidad contemporánea, modernizante en sus tareas, asume el rol de promotora y formadora de los cuadros profesionales, y se convierte en una institución con proyección en lo económico-industrial e instrumental. La formación profesional es limitada pues la realidad socialmente construida de la universidad es la formación integral de los sujetos para proyectarse al campo laboral, pero sobre todo en la construcción de trayectos de vida y se constituye a través de la conformación de la cualidad autonómica.

La universidad ante la globalización y posterior a las distintas innovaciones como el desarrollo tecnológico de la información y la comunicación además de la implementación de los nuevos y transitorios modelos educativos en educación superior; deben ser resultado de la globalización acelerada y versátil del quehacer universitario, entendiéndose como un modelo institucional que en general se refiere a una realidad única y exclusiva, conformada en el espacio histórico de una universidad moderna, racional, y global (Borjas, 2008).

Las instituciones universitarias como espacio social existen ya dentro de la postmodernidad y la debemos entender como una época, pero también como un discurso legitimador, así como una condición social (Abad, 2008). Este objeto de estudio se comprende a partir de un tiempo histórico, pero incluso de un tiempo social. Dicha autonomía dentro del espacio social universitario como época, este período se inicia a mediados del siglo XX. Hacia la década de 1970 aparecieron indicios de que la era de la modernidad podía estar llegando a su fin; el discurso que legitima a la universidad ya no es la razón estricta (en la modernidad fuente de emancipación) sino que difumina las diferencias y opaca las determinaciones de la diversidad social, por lo tanto, la institución universitaria no garantiza esta realidad construida socialmente por los agentes por ejemplo el discurso en la dimensión programática prometía progreso y desarrollo social; hoy es incertidumbre y fragmentación de saberes que constituyen una exclusión dentro del devenir y la posible prosperidad. La condición social hoy es virtualidad y tecnologías de la información y comunicación que en momentos de innovaciones rebasan a las experiencias humanas como una verdadera condición dentro el espacio social educativo.

1.4 Aprendizaje autónomo y autorregulación educativa

La autonomía se construye a partir de un repertorio de valores que les permitan a los agentes estudiantes tomar sus propias decisiones considerando a los otros es decir requiere un elevado concepto de la alteridad (Abad, 2008). El aprendizaje es desde un proceso cognitivo e intelectual que transversa por el aprendizaje social en la dimensión universitaria, en las relaciones que imperan dentro de las regulaciones académicas; en ellas se ponen en juego las virtudes y cualidades axiológicas para la solidaridad, la reciprocidad, el reconocimiento del otro para alcanzar y construir conocimiento. Esto son principios para la autonomía y la posmodernidad²¹ de la educación superior que supone individualización tiene actualmente este reto, imperar la percepción del otro en los procesos pedagógicos desde la autonomía con visión de alteridad. La construcción del aprendizaje supone la capacidad de autorregularse y una serie de atributos que permiten desplegar estrategias autonómicas para el estudio.

²¹ Como época, como discurso legitimador-programático y como condición social

En nuestro ámbito de investigación se concibe a la autonomía intelectual, sin descartar la importancia de una autonomía moral imprescindible para el sujeto que despliega estrategias y sus prácticas a partir de los contextos universitarios. Autonomía Intelectual igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo "bueno" o lo "malo", lo intelectual trata con lo "falso" o lo "verdadero" (Chica, 2010). Las disciplinas académicas en este sentido exigen predominantemente esta cualidad intelectual para poder alcanzar logros dentro de las instituciones; a fin de cuentas, la autorregulación adquiere mayor significación cuando se involucra la acción de la vida diaria con los problemas de aprendizaje de las respectivas disciplinas.

Esta cualidad intelectual dentro de la dimensión universitaria requiere y exige reflexión social antecedida a las actitudes autonómicas cuyos virtudes y valores en la relación social prosperen y permita el desarrollo de aprendizajes en las esferas de la formación del espíritu científico y el campo académico. Esta reflexión social es cognitiva y moral (Chica, 2010) porque parte de una configuración de valores, virtudes que se sustraen de la biografía del sujeto, su mente y su cuerpo para alcanzar desarrollo de la autonomía intelectual.

Todo esto es a partir de un conjunto de virtudes que permitan el diálogo, tolerancia a las diferencias incluso intelectuales que suponen el resurgimiento de la responsabilidad como herramienta para la autorregulación y autonomía en los sujetos estudiantes en las distintas dimensiones de la institución escolar cuyo trayecto histórico ha sido un contexto social donde imperan las prácticas heterónomas pues en ella subyacen imposiciones normativas de construcción institucional pero también de las disciplinas científicas que han mostrado su hegemonía en el campo intelectual.

Para Holec (1985) citado en Hervás (2016) Autonomía significa "independencia" es la del alumno que queda libre para "consumir" a su antojo un paquete de aprendizaje prefabricado, específicamente un alumno a quien se le facilita materiales educativos para usar donde y cuando quiera, sin la presencia de un profesor. Esta propuesta alude a los entornos virtuales que son una experiencia educativa en la actualidad dentro de la

educación superior potencialmente además de ser contextos fértiles e idóneos para la práctica autónoma en la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

En refutación a lo anterior el término autonomía no debe confundirse con independencia que es un término más ambicioso de tal forma que autonomía sería el proceso por el cual se podría llegar, potencialmente, a la independencia. Asimismo, el término interdependencia podría explicar las relaciones que todo ser humano, en situación de aprendizaje o no aprendizaje, establece con su contexto, por lo que resume que un individuo aprende o se reafirma como ser autónomo en interdependencia o interrelación con su contexto académico y los otros que comparten ese espacio, incluyendo tanto lo social como lo material dentro de las instituciones universitarias desde las imposiciones normativas y regulaciones que establecen , incluso tensiones socio afectivas y de relación en la dimensión social (Ramon, 2010).

A partir de las situaciones de aprendizaje y estructuras institucionales ¿cómo se puede promover la autonomía de los estudiantes desde las regulaciones y los contextos de las disciplinas académicas universitarias? Primero posicionar y fomentar la autonomía de los estudiantes en una relación causal de la autonomía de los maestros, " según Johnson Padesi y Paine (1990) ya que "la autonomía de cada uno impregna la autonomía de los estudiantes. Sin embargo, nuestro enfoque principal estará en lo que el alumno puede hacer para lograr un grado considerable de autonomía, aunque el éxito del alumno está, en gran medida, determinado por el sistema educativo y el papel requerido del profesor (Ramon, 2010).

Por otro lado, las instituciones de educación superior no están dotando a los estudiantes de un ambiente que favorezca su construcción autónoma porque la escuela actual no alienta la identidad del agente pues es inestable dicha identificación debido a los casi nulos elementos referenciales que otorgan las universidades (Fuentes, 2012) como si sucedía en la época moderna, por ejemplo. El estado o la iglesia o las universidades en los años 70's que prometían y auguraban éxito en las trayectorias de vida. La educación era trampolín social que garantizaba introducción al mundo laboral con reconocimiento y prestigio

Anteriormente en este trabajo se hizo referencia al positivismo como una corriente filosófica que ha permeado sustancialmente las propuestas pedagógicas contemporáneas en función de la construcción de la autonomía de los estudiantes, pero aquí establecemos el conocimiento y el aprendizaje desde las posturas del positivismo y el constructivismo acoplada a la teoría crítica, con el fin de examinar cómo cada uno de ellos se conecta con la autonomía del alumno. Desde la perspectiva del positivismo el mantenimiento y la mejora de la "aula tradicional es donde los profesores son los proveedores de conocimiento y detentores de poder y los estudiantes son vistos como "contenedores que se llenan con el conocimiento de Profesores " Por otra parte, el positivismo también apoya la idea generalizada de que el conocimiento se logra a fuerza del modelo de "prueba de hipótesis". Se necesita poca perspicacia para darse cuenta de que el positivismo es incongruente con el desarrollo de la autonomía del estudiante, e incluso va en contra de este, ya que éste se refiere a un divorcio gradual pero radical de convenciones y restricciones y está inextricablemente relacionado con la autodirección y la autoevaluación (Ramon, 2010)

Uno de los principios centrales del constructivismo es que los individuos tratan de dar sentido a la desconcertante tormenta de acontecimientos e ideas en los que se encuentran atrapado". En contraste con el positivismo, el constructivismo postula que en lugar de internalizar o descubrir el conocimiento objetivo, los individuos reorganizan y reestructuran su experiencia. En términos de Candy en (Ramon, 2010) el constructivismo "conduce directamente a la proposición de que el conocimiento no puede ser enseñado sino aprendido (es decir, construido)", porque el conocimiento es algo "construido por el aprendiz, los enfoques constructivistas alientan y promueven el aprendizaje autodirigido como una condición necesaria. La autonomía se construye a partir de los significados y las condiciones que se imponen en los contextos escolares además de los capitales que ha edificado en los entornos socioculturales como la familia.

Históricamente y con un enfoque psicopedagógico, desde los años 70 se han analizado los conceptos sobre el aprendizaje autónomo y autonomía de los estudiantes en los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras²² primordialmente en Europa

²² En Dam, L. (ed.) 9a Conferencia Nórdica sobre el Desarrollo de la Autonomía de los Aprendices en el Aprendizaje de Lenguas y Enseñanza: Situación y caminos a seguir después de veinte años, 2006. Copenhague: CVU www.warwick.ac.uk/go/circal/dahla/history/international/nordic.

principalmente países nórdicos como Dinamarca, pero se constituyeron también estudios en la universidad de Nancy, Francia. Estos estudios continúan consagrándose en el 2003 Australia y nueva Zelanda se han sumado a estas investigaciones y EE. UU lo ha hecho en el 2005. Los resultados dicen que la autonomía se caracteriza, por un cambio hacia un aprendizaje lingüístico donde el alumno adquiere protagonismo en dicho proceso de aprendizaje. Se produce una modificación en cuanto a la responsabilidad, que ya no es exclusiva del profesor; por tanto, se modifica el papel que desempeñan el alumno y el profesor, dejando de ser válida la relación de autoridad de las clases tradicionales (Ramon, 2010) por último, este concepto de autonomía en el campo del aprendizaje de otras lenguas se generó a partir de 1997. Aunque se advierte todos estos autores coinciden en que primero es una autonomía pedagógica y después viene la comunicativa.

La conferencia de 1994 en Hong Kong fue decisiva en la “Internacionalización” o “globalización” de la autonomía del alumno: parece haber sido la primera conferencia de gran escala específicamente sobre la autonomía del estudiante en cualquier lugar. Los aportes fueron de Europa, Asia y Australia, Nueva Zelanda, así que los teóricos que dieron relevancia a este concepto fueron Benson y Voller, (1997) Brunner, (1969) Candy, (1991) Dam, (1995) Holec, (1996) Little, (1991) y Ryan y Deci (2000). Sus aportaciones no permiten comprender la forma y el proceso de conformación de la cualidad autonómica en los espacios universitarios, aunque ellos no lo dimensionaron en contextos de educación terciaria.

La posibilidad y su idoneidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son determinantes, sin embargo, no debemos olvidar la deformación de constitución de identidad en los agentes por parte de la misma institución universitaria pues es elemento fundamental para potenciar la autonomía como herramienta de aprendizaje permanente. El mismo agente se construye desde la autonomía considerando la alteridad probable, de tal modo que la reflexión y las actitudes son un soporte para la motivación temporal que en momentos dados declina y esto formalizará su compromiso con el aprendizaje.

Con el propósito de comparar las concepciones teóricas de la autonomía y aprendizaje autónomo juntamente con la autorregulación colocamos aquí algunas de ellas, pero se esclarece de manera oportuna a la orientación que se confiere a la autorregulación, en este sentido por ejemplo hay quien afirma que esta es un efecto racional y de actitud posterior a la autonomía.

Para Monereo y Castelló (1997) es la toma de decisiones que le conducen a un estudiante un manejo de recursos y del tiempo para regular su propio aprendizaje en función de meta determinada y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Además, que la autorregulación aquí es un efecto también implica responsabilidad personal pero determinada por las disciplinas en este caso, y el espacio social universitario. En este mismo sentido el aprendizaje autodirigido es una iniciativa del agente para establecer sus propios procesos y recursos para alcanzar metas de aprendizaje, aunque estén estrechamente relacionadas con los preceptos programáticos de contenidos. Pero más allá de esta decisión Brockett e Hiemstra (1993) sobreponen a la autonomía y refieren a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso, para realizar acciones en sintonía con su autorrealización.

Para Manrique (2006) la autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene la persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender; de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para alcanzar sus objetivos o meta deseada. Esta debe ser un fin último de la educación “aprender a aprender” (Fuentes, 2012, p. 100). En contraste a la idea que se propone en esta investigación el concepto de autonomía es desde todo proceso educativo dentro y fuera de la institución escolar, de esta manera, el planteamiento prevé un enfoque sociológico y psicológico orientado al pensamiento pedagógico

Señalamos aquí las conceptualizaciones anteriores para comprender analógicamente nuestra construcción como concepto de autonomía, entendiendo al aprendizaje autónomo como un conjunto de intenciones y capacidades por parte del agente para manejar recursos y habilidades sociales cuyas acciones son diferencias en actitudes para logros cognitivos. De ahí el concepto de autonomía del estudiante a saber: son las acciones pedagógicas que emprenden por sí mismos los estudiantes. Estas elecciones se derivan de sus necesidades

propias de aprendizaje realizadas en prácticas y estrategias producto de disposiciones; de su capital cultural en función de la colectividad en sus diversas dimensiones, que intervienen en el espacio social para su evolución personal a lo largo de la vida (Vera, 2010)

La tesis sobre el análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógicas en el desarrollo de la autonomía cuyo principio también es de la educación familiar, y hace referencia estricta a la capacidad del sujeto de autogobernarse, de darse normas, de ser dueño de uno mismo y principio de sus acciones (Rodríguez R. M., 2004).

Aquí se presentan dos enfoques sobre el concepto que explica Cánovas Leonhardt en (Rodríguez R. M., 2004), frente a la autonomía el individuo adopta una actitud de apertura, seguridad en sí mismo, apropiación de uno mismo, asunción de responsabilidades, aceptación de la frustración, capacidad para afrontar nuevos retos y resolver problemas, amplitud de emociones y sentimientos y ofrecimiento al otro; o bien una actitud de clausura, siendo heterónimo por sentirse inseguro, por depender de otros, por estar limitado por esos otros, por tener una baja autoestima, por evitar situaciones difíciles, por percibir las dificultades como amenazas.

Educar en la autonomía en la dimensión familiar supone respeto por la individualidad del educando suministrándole oportunidades para expresar libremente su singularidad, generar confianza en sus posibilidades pero además de manera opuesta, el uso del diálogo como instrumento de participación e intercambio de realidades personales a través de la proximidad, la apertura al otro, la receptividad, las habilidades de escucha, el uso de un lenguaje referido a una misma realidad, la reciprocidad, la comprensión empática, el intercambio de puntos de vista, la reflexión, la discusión, la negociación y la valoración de sí mismo y de los demás. La autonomía personal solamente tiene sentido desde el descubrimiento, la relación y la aceptación de los demás.

Por último. A pesar de existir diversas tipologías de modelos educativos en los contextos familiares, el autor propone un modelo integrado de educación familiar, que es herramienta insustituible para la comunicación y relación entre la familia y la escuela. Dada la creciente inquietud en torno a la necesidad de una adecuada y fluida comunicación entre el sistema familiar y el escolar, una convergencia eficaz para que el estudiante se incorpore a un sistema educativo superior conformado de una autonomía y disposiciones para el logro

educativo (Rodríguez R. M., 2004). Esto con el propósito de asumir la importancia de los contextos familiares como instrumentos de acumulación de capital cultural que ostenta el estudiante como agente social al incorporarse al espacio social universitario.

1.5 El primer año y las trayectorias académicas dentro del espacio universitario

Los estudiantes de nuevo ingreso y las trayectorias son indispensables para el análisis de la autonomía dentro del espacio social universitario. La entrada al campo académico esencialmente es un periodo o tramo crítico para permanecer y alcanzar logros del agente y paralelamente también lo es desde la perspectiva institucional. Es una realidad social que impera en nuestras universidades de tal suerte que, es indiscutible el factor del compromiso o la integración del estudiante a la estructura institucional durante esta fase. Pero más allá de una integración social, coexisten las trayectorias escolares previas como una vertiente de las condiciones sociales y culturales predominantemente además de las económicas o de infraestructura de donde provienen los estudiantes.

En este periodo de integración y adaptación de los agentes de reciente ingreso a los nuevos esquemas y regulaciones institucionales de educación superior dominadas por las disciplinas académicas con principios científicos y que de algún modo imponen fronteras, establecimientos intelectuales y ordenamientos propios constituidos en culturas académicas representan retos o desafíos que generan estrategias incorporadas resolutivamente en prácticas.

El primer año, según diversas investigaciones sobre este tramo inicial, es crítico para permanecer y mantenerse con logros académicos esperados o caer en el abandono del emprendimiento escolar. El Primer año universitario constituye un tramo crítico que influye significativamente en una trayectoria exitosa según el estudio realizado por (Silva, 2011) pero dicha trayectoria en esta temporalidad pudiera ser irregular pero además existe probabilidad de abandono escolar.

Estos estudios aglutinan varios resultados sobre trayectorias escolares previas en distintas posturas analíticas, además del primer año, (nuevo ingreso) realizados durante un par de décadas (De Garay, 2011). Explica sobre las trayectorias y el primer año como eje sustancial para entender el comportamiento estudiantil dentro del espacio universitario a partir de trayectorias construidas previamente y factores determinantes como la condición

económica, social y cultural; hábitos de estudio, pero también las expectativas de desarrollo en el futuro de los estudiantes. Aunque su análisis lo enfoca a una población representativa de alumnos de nuevo ingreso en distintas carreras en la Universidad Autónoma Metropolitana²³ el estudio no contempla las características o propiedades de las disciplinas o carreras profesionales. Sin embargo, da seguimiento a estos alumnos como unidad de análisis respecto a su compromiso e involucramiento dentro campo universitario en el periodo de un año lectivo. El principal factor lo basa en el rendimiento escolar a través de resultados como aprobación de asignaturas, totales de créditos alcanzados en periodos regulatorios, es decir, en plazos establecidos por la regulación universitaria.

Además de analizar las prácticas académicas y culturales desarrolladas en el primer año que mediante las trayectorias escolares han construido, este autor, se remite también a entender y diferenciar los diversos niveles de integración a la vida universitaria. Entonces no cabe duda de que el primer año de ingreso al espacio social universitario y la condición de trayectorias de clase de los agentes, permite construirlas en favor de elevar prácticas académicas favorables generadas por las disposiciones fundadas en el habitus.

Se ha señalado que las trayectorias sociales previas y durante el primer año en el campo universitario ejercen influencia en las prácticas autonómicas provenientes de las disposiciones de los jóvenes estudiantes. Por ejemplo, existe una práctica generalizada en los jóvenes de nuevo ingreso como asistir a clases regularmente según (De Garay, 2011) pero que al no existir una obligatoriedad más fuerte por los docentes y por la estructura institucional, ésta se ve disminuida en comparación con el nivel medio superior. La generalización de esta práctica es una disposición construida estructuralmente en el campo universitario donde se despliegan estrategias de supervivencia el tramo del primer año lo cual representa un desafío de permanencia.

Según De Garay en el tránsito del bachillerato a la universidad, hay un ligero retroceso en cuanto la práctica regular de preparar clases por parte del estudiantado pues al inicio del ciclo el 58% dijo que si lo hacía y al finalizar el año solo el 54% tenía esa práctica. Entonces la universidad no está fomentando cualidades autonómicas como

²³ Estudio realizado en UAM unidad Azcapotzalco

disposición y desde la estructura institucional tampoco favorece la construcción de un nuevo habitus.

Pero la pregunta en este sentido es, si la universidad ¿es capaz de construir nuevos habitus en ese periodo crítico del primer año? como lo denomina (De Garay, 2011) y (Silva, 2011). Pues el primer autor así lo sugiere. También la cuestión es si ¿la institución como estructura social desde las disciplinas científicas puede contribuir a la construcción de nuevas disposiciones para revelarse en habitus?

Otra disposición hecha práctica autonómica es la inversión del tiempo en lecturas de distintas fuentes y actividades de estudio fuera del aula y la escuela por parte de los agentes estudiantes. El 87% de los jóvenes alumnos solo invertía 5 horas a la semana cuando por planes y programas debería invertir 35 horas (De Garay, 2011). Aunque se debe considerar la propuesta de Austin en (De Garay & Miller, 2017) en cuanto al modo de aprehender el tiempo analíticamente en los espacios sociales de los jóvenes, y que como dato social es; el tiempo de exposición y la intensidad de la exposición sobre todo desde la perspectiva de las trayectorias sociales que no son rectilíneas ni tampoco, en algunos casos, no siempre son ascendentes.

Por tal razón, las trayectorias escolares también se ven afectadas durante el primer año por factores y condiciones socioeconómicas al que De garay (2017) denomina eventos no académicos formalizados en ocupación laboral. Lo que implica el retraso de tiempo de culminación de estudios o trayectorias discontinuas y que no forzosamente se traduce en procesos formativos no exitosos. El trabajo en los jóvenes de primer año, según este estudio, y que por diversas razones lo hizo fue de 52% que implicó la reestructuración de nuevos vínculos sociales (De Garay & Miller, 2017) lo cual permite establecer la conjetura de recientes prácticas dictadas por nuevas disposiciones para enfrentar los retos institucionales con afanes de nuevas tomas de posición dentro del campo universitario.

La vinculación teórica con la dimensión metodológica en esta investigación propone analíticamente el uso adecuado de los conceptos nodales de la propuesta Bourdiana para el estudio en el campo empírico y una muestra de ello es el trabajo académico sobre la elección de carrera de jóvenes para ingresar a la universidad (Cerón A. U., 2018). Se analiza la práctica electiva de los estudiantes para ingresar a la licenciatura de sociología en

la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FESA) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); es un objeto de estudio cuyo propósito es detectar y analizar las condiciones sociales en las que se originan esas elecciones profesionales como producto de una decisión elemental en la vida social de los agentes.

En ese artículo, se da cuenta de la elección escolar en el nivel superior en México usando las herramientas analíticas del campo, capital y habitus (Cerón A. U., 2018). Esta elección ejercida por los estudiantes aspirantes a ingresar al nivel superior es una “toma de posición” con relación a los capitales que están juego y los que ostenta el agente aspirante antes de ingresar a la licenciatura de sociología como primera opción en el campo universitario. El hallazgo primordial es que ser estudiante de la licenciatura en sociología es ocupar y practicar una posición social en el campo escolar. Es una lucha por alcanzar nuevos capitales, pero a la vez conservarlos. La elección es una toma de posición del agente estudiante. Por ejemplo, elegir la UNAM para cursar la licenciatura de sociología es un capital simbólico que pretende alcanzar el estudiante que ha elegido la carrera como primera opción. Pero para ser aceptado de manera directa debe ostentar un capital cultural institucionalizado primordialmente, es decir, debe ser egresado del bachillerato perteneciente a la UNAM y la lucha está en quienes provienen de bachilleratos distintos.

La práctica autonómica de los alumnos de nuevo ingreso es también una toma de posición que puede ser una *elección* de prácticas y acciones para favorecer nuevas posiciones en el campo escolar desde la disciplina universitaria respectiva. Dichas posiciones generan disposiciones en los agentes que se establecen relacionadamente a las estructuras específicas de las disciplinas universitarias. La búsqueda de capital escolar a partir de una posición en el campo como estructura invariante genera disposiciones que llevan a prácticas autonómicas. Esto al igual que la elección de carrera se originan con relación a las condiciones sociales en las que se producen dichas prácticas electivas.

La elección de la carrera de sociología en la UNAM como primera opción o no, es una toma de posición del agente escolar donde posteriormente tendrá disposiciones para permanecer en ella, es decir, el estudiante de nuevo ingreso realiza estrategias y acciones para participar en las actividades y juego del campo universitario específicamente en la disciplina sociológica. Estas disposiciones que se producen a partir de la posición o, dicho

de otra manera, de los capitales que ostenta el estudiante como el capital cultural institucionalizado e incorporado además del simbólico se reflejan en el interés por participar en la dinámica del campo escolar dentro de la disciplina de sociología.

El autor detecta disposiciones de los ocupantes como lúdicos heréticos, resignados y ataráxicos. Esas cuatro formas de ver y participar en el campo dependen del “interés” o “desinterés” por participar en el juego impuesto por el campo escolar y las regulaciones académicas de la disciplina sociológica. Quienes no eligieron la carrera como primera opción y con capitales culturales institucionalizados y simbólicos disminuidos desarrollan una disposición atarácica: son las de aquellos agentes que, estando en el campo de manera práctica, no han adquirido el sentido del juego, no les interesa y les es lo mismo estar que no estar, son indiferentes, aunque están ahí. Los lúdicos son una posición opuesta y se manifiestan por las conductas de los agentes que juegan los juegos sociales y ellos mismos son el juego hecho hombre al declarar un gusto y un agrado por lo que practican (Cerón, 2013).

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Para explicar el objeto de estudio, estableceremos un marco conceptual sustentado en la teoría social desde la estructura y las acciones de los agentes sociales, de sus prácticas y el espacio social, determinante para la construcción del concepto de autonomía estudiantil en función de la educación superior y sus disciplinas académicas. Por tanto, integraremos conceptos desde la sociología de la educación y el edificio teórico de Pierre Bourdieu.

En su teoría de los campos, Bourdieu (2005) refiere los elementos de la consideración, de prestigio o de reconocimiento en la sociedad como un interés por participar en el campo específico, en ese espacio se dan luchas entre los agentes para alcanzar dichos reconocimientos y estatus. Es un atributo de socialización para el agente escolar y actúan en el espacio social tratando de lograr capitales (económico, cultural, social y simbólico). El habitus es la presencia actuante de todo el pasado el cual el agente es producto: Esa autonomía es la del pasado actuado y actuante que, al funcionar como capital acumulado se traduce en un habitus que puede ser acción y práctica autónoma del estudiante. Se trata de un honor y prestigio que asegura el poder gracias a una plusvalía simbólica. Para alcanzar los otros capitales se legitiman y se consolidan con el capital simbólico. Disponer de dicho capital, permite el dominio del espacio social²⁴.

Para acumular este capital conviene un proceso de aprendizaje de incorporación de las estructuras sociales y que este aparezca en la primera educación. Comprender y tomar conciencia de cómo se adquiere el capital simbólico, permite entender mejor los problemas que se producen en el campo social (Guerra, 2010). Esto es sumamente importante para incentivar las acciones de autoaprendizaje en los alumnos para desarrollar cualidades como autonomía como práctica desde la regulación de las disciplinas y las prácticas en la educación superior.

Los agentes sociales despliegan sus estrategias en el espacio social, es decir, dentro de la institución de educación en su primer año a través de varias dimensiones, la social es una de ellas. En esta dimensión se requiere de capital social el cual se define como un conjunto de recursos actuales o potenciales vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de inter-conocimiento e inter-reconocimiento...

²⁴ Dentro de este trabajo de investigación se entiende como “contexto social universitario”

destinadas a la institucionalización o la reproducción de relaciones sociales utilizables directamente, a corto o a largo plazo (Bourdieu, 2001).

Las prácticas y estrategias de los alumnos se manifiestan en la dimensión social tratando de consolidar cierta autonomía sin dejar de constituirse el poco o demasiado capital cultural cuya consistencia se reflejará en el desempeño dentro del contexto universitario ante las disciplinas académicas. La suma de capitales que invierten dentro del espacio social está dirigida por las relaciones es decir en un campo relacional. Así que las estrategias desplegadas del estudiante dependen del *volumen* del capital, pero además de su *estructura y composición* (Bourdieu & Wacquant, 2012).

De esta forma, la consolidación de los capitales de acuerdo con su volumen y estructura previstas en este trabajo dependen también la evolución en el tiempo de dichos capitales, es decir, la forma de constitución estructural y de su volumen que denominamos *trayectoria social* y las disposiciones como habitus ante las posibilidades de acción pedagógica en el espacio universitario concretamente relacional a las disciplinas académicas en función de campos específicos.

Ahora bien, en este estudio se pretende analizar a la autonomía en función de la educación superior como espacio social donde actúan los estudiantes de nuevo ingreso en las distintas disciplinas. Por lo tanto, se propone el término espacio social: como un conjunto de relaciones de fuerzas objetivas que se imponen a todos aquellos que entran a ese campo y que son irreductibles a las intenciones de los agentes individuales o incluso a las interacciones directas entre los agentes. Los agentes son distribuidos, en la primera dimensión según el volumen global de capital que ellos poseen en sus diferentes especies, y en la segunda dimensión según la estructura de su capital, es decir, según el peso relativo a los diferentes tipos de capital (económico, cultural) en el volumen total. El espacio social se puede describir como un espacio pluridimensional de posiciones (Bourdieu, 2011).

La construcción teórica de esta investigación nos obliga a definir el campo universitario a partir, de la identificación de los capitales distintos que portan los agentes sociales de nuevo ingreso en el espacio social para luego reconocer el habitus enfocados en las disposiciones autonómicas. Esta fórmula como un marco conceptual básico teórico, es decir campo más capital más habitus, (disposiciones) permite comprender el espacio social

universitario y las prácticas ejercidas por los alumnos de nuevo ingreso. Esta triada de conceptos solo se puede comprender relacionamente y nunca de manera aislada. [(Habitus) (Capital)] + Campo = práctica social; propuesta por el autor en La distinción (Bourdieu, 2012, p. 99).

El campo siendo un concepto relacional²⁵, se define en este trabajo como una red o configuración de relaciones objetivas entre posiciones (Bourdieu & Wacquant, 1995); por supuesto que existen otras enunciaciones del autor, pero para comprender socio analíticamente en este objeto de estudio, las prácticas y las acciones de los alumnos de nuevo ingreso al espacio universitario es empíricamente preferible. Y estas posiciones que ocupan los agentes dentro del espacio universitario están definidas objetivamente por las regulaciones académicas e institucionales y por los otros ocupantes de ese campo.

Las distintas posiciones de los ocupantes ya sean homologas, subordinadas o dominantes en relación con otras posiciones se determinan por el capital que ostentan en sus distintas formas. Entonces el otro elemento conceptual relacional es el capital cuya posesión es diferente en su volumen y estructura y determinadas según las posiciones dentro del campo. Un capital o una especie de capital es el factor eficiente, un recurso para permanecer en el campo universitario, dicho de otra manera, el poseedor no puede existir en ese espacio al menos si está dispuesto a participar en ese campo de luchas y de juego; permite a su poseedor ejercer un poder, una influencia, por tanto, existir en el ámbito escolar universitario.

Este ejercicio del poder y la influencia del alumno de cualquier disciplina académica le permiten, de acuerdo a su interés, participar en la lógica de las licenciaturas universitarias, sus regularidades y reglas que definen el funcionamiento del campo universitario para aprovecharlo en favor de su formación de acuerdo a las estrategias que implementa para alcanzar objetivos personales de acuerdo al volumen y estructura de ese capital por ejemplo el capital cultural y capital social ahí invertido (Bourdieu & Wacquant, 2012).

Consecuentemente las disposiciones autonómicas del estudiante universitario son resultado y emanado del habitus que es el tercer concepto operatorio básico del sistema

²⁵ Solo se comprende dentro de este sistema teórico

teórico en este objeto de estudio, se propone sustancialmente la definición como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consciente de ciertos fines (Bourdieu, 2007, p. 86). Las prácticas de los agentes universitarios responden y se producen del habitus que son definitivamente en este trabajo principios de percepción y apreciación. Atendiendo entonces la fórmula mencionada anteriormente al detectar los capitales se construye teóricamente el campo y posteriormente se determina las disposiciones adquiridas mediante la estructura de dicho campo escolar. Todo esto, sin olvidarlo, relacionalmente.

Para la comprensión sistemática de estos tres conceptos fundamentales teóricos Bourdieu propone un análisis del campo que implica tres momentos necesarios e interrelacionados. Primero, hay que analizar la posición del campo en relación con el campo del poder; segundo, establecer la estructura objetiva de las relaciones entre las posiciones ocupadas por los agentes o las instituciones que compiten dentro del campo en cuestión; tercero, analizar los habitus de los agentes, los diferentes sistemas de disposiciones que estos adquirieron mediante la interiorización de un tipo determinado de condiciones sociales y económicas en una trayectoria definida dentro del campo considerado, una oportunidad más o menos favorable de actualizarse (Bourdieu & Wacquant, 2012, p.143).

Ahora para determinar la posición a que ocupa un estudiante en el campo universitario depende de los capitales específicos que operan dentro de dicho espacio. Esto conlleva a ser visto no como individuo biológico, sino que deben ser contruidos y concebidos teóricamente como agentes. Como activos y actuantes dentro del campo escolar. Los agentes son sociales son portadores de capitales, en este caso cultural y social²⁶, según su trayectoria y la posición dentro de dicho campo para acrecentar y mantener su capital cultural o informacional (Bourdieu & Wacquant, 2012).

Partiendo de la premisa esencial en el planteamiento del objeto de estudio donde el campo, estructura y habitus en este contexto, el campo universitario conforma estructuras sociales y mentales en los agentes para lograr disposiciones autonómicas donde el habitus

²⁶ Además de los otros capitales el simbólico y el económico que están vinculados al social y cultural.

constituye al campo dotando de significado y valía donde vale la pena desplegar esfuerzos (Bourdieu & Wacquant, 2012, p.167) y energía social es decir, como una fuerza aplicada que requiere tiempo y esfuerzo en la disputa por aumentar, conservar o transformar capital en otras formas (Bourdieu, 2001, p.153-159).

Con el propósito de seguir la recomendación analítica del campo para descubrir las disposiciones de los agentes estudiantes, se debe comprender el habitus como dos capacidades; capacidad producir unas prácticas autonómicas y la capacidad de diferenciar y de apreciar estas prácticas (Bourdieu, 1998, p. 170) como elecciones y preferencias de estudio y cumplimiento donde se constituye el mundo social representado, el espacio de los estilos de vida escolar.

Existe una disposición del agente estudiante que produce el habitus como estructuras cognitivas y como esquemas mentales motivadores para los fines escolares universitarios para alcanzar posiciones dentro del campo en el espectro de las distintas dimensiones académicas. La estructura universitaria desde las disciplinas que condiciona el habitus para engendrar disposiciones autonómicas son dialécticamente relacionales; la apreciación hecha elección y preferencias académicas constituyen las posibilidades objetivas, pero desde las subjetividades del agente en el espacio social escolar. En el Sistema adquirido de esquemas generadores, el habitus hace posible la producción libre de todos los pensamientos, todas las percepciones y todas las acciones inscritas en los límites inherentes a las condiciones particulares de su producción, y de ellos solamente; (Bourdieu, 2008, p.89) es decir del campo universitario como estructura escolar.

En esta argumentación teórica el factor económico no es considerado como única explicación para entender a los agentes desde acciones y prácticas, aunque se toma en cuenta el capital económico, pero no lo hace desde una economía economicista²⁷ donde el recurso material y los bienes físicos son la estructura determinante para las prácticas de los agentes sino más bien se afirma, se asevera; una economía de las prácticas. El fundamento es que la economía de dichas prácticas es con relación a un campo en el cual se invierte ahí de acuerdo con el interés del agente distintos capitales además del económico y de alguna

²⁷ Desde la propuesta teórica de Marx

manera se engendran ahí disposiciones de las que resultan las prácticas de los agentes en sus posiciones diferenciales y diferenciantes.

De aquí se asume la teoría de la economía de las prácticas.

“Una razón inmanente a las prácticas, que no encuentra su “origen” ni en las “decisiones” de la razón como cálculo consciente ni en las determinaciones de mecanismos exteriores y superiores a los agentes. es decir, la más adecuada para alcanzar al menor costo los objetivos inscritos en la lógica de un cierto campo” (Bourdieu, 2008. p.82).

Siendo así, la autonomía del estudiante es percibida probablemente como resultado de un habitus, pero sí es definitivamente una disposición que produce una práctica social pues sin ser tan razonable y calculadamente consciente sirve para alcanzar objetivos que impone la lógica del campo universitario y las disciplinas en el rigor científico adoptadas por las distintas licenciaturas. Una lógica de las prácticas de los agentes sociales según la posesión de capitales distintos que acuerdan su posición dentro del campo específico que son hechas disposiciones. Recordando, en este objeto de estudio, el campo universitario es un sistema de relaciones entre posiciones según su homologación, proximidad, cercanía o lejanía. Posiciones que los agentes en las diversas licenciaturas toman con arreglo a sus trayectorias previas al ingreso al campo escolar universitario. En ese sentido, los capitales ostentados como son el capital cultural y capital escolar constituyen dichas posiciones que orientan y producen prácticas autónomas en el campo que exige estos capitales en volumen y su composición que pueden ser variadas.

Las disposiciones autónomas de los agentes estudiantes como estructuras mentales son el producto de la interiorización de las estructuras del espacio social, del mundo y de la experiencia en el tiempo social. Esto es, la “interiorización de la exterioridad” (Bourdieu, 2008, p. 89) pero también implica un habitus como esquema generador de prácticas en el campo social universitario. Estas estructuras cognitivas de apreciación diferenciadas hacia estilos de vida escolar son estructuradas socialmente. Hasta aquí se ha detectado las disposiciones dentro del campo dando apertura al tercer momento del análisis sistemático del campo en esta postura teórica. Dichas variaciones y diferenciaciones de percepción son dependientes de la posición en el espacio social (Bourdieu, 2000). El agente estudiante ocupa una posición determinada en el espacio social escolar universitario ligados a

intereses propios del campo escolar en relación con otros intereses ligados a las posiciones diferentes.

En este sentido, la autonomía del estudiante está identificada como práctica social producto de disposiciones y capitales en ese campo. Solo entendida como parte de las estructuras objetivas del cual ligado al agente social. De esta manera lo justifica Alicia Gutiérrez

En efecto, el punto de partida de estos enfoques consiste en ubicar al actor social en el sistema de condiciones objetivas en el que está inserto, sistema que, por coercitivo que pueda ser, nunca elimina totalmente el margen de autonomía individual. En este sistema, el actor social ocupa una posición determinada, a la cual están ligados ciertos intereses, en relación con otros intereses ligados a otras posiciones (Gutierrez, 2005, p. 24).

Al definir el capital cultural como un conjunto de cualificaciones intelectuales producidas por el medio familiar y el sistema escolar, es también una condición de la reproducción social. Desde aquí el estudiante de nuevo ingreso manifiesta este capital para desplegarlo en las diferentes dimensiones que las disciplinas imponen. Este capital se da en tres formas: incorporado, objetivado e institucionalizado (Bourdieu, 1990).

El capital incorporado, como principal propiedad para el análisis de la autonomía en el desempeño de los estudiantes durante el primer año ante las disciplinas universitarias es el capital cultural que exige la inculcación y asimilación que requiere un trabajo de adquisición por parte del sujeto, una forma de cultivarse. Requiere además el capital objetivado, todos aquellos bienes culturales que debe ofrecerle la estructura social que supone un capital económico (Bourdieu, 1987).

El estudiante al ingresar a una disciplina universitaria establece como propósito además de otros, garantizar su reconocimiento por la forma del capital institucionalizado, bajo formas de títulos con valor convencional, constante y jurídicamente garantizado. Por tanto, la institución a través de la disciplina otorga el poder de hacer, el poder de instituir (Gómez, 2012).

El capital cultural como un sistema de preferencias (estructura de capital como lo llama Bourdieu) se encuentra retraducido en un sistema de preferencias que los lleva a privilegiar ya sea en detrimento del dinero, sean las cosas de la cultura en detrimento de los asuntos de poder o a la inversa; cómo esta estructura de capital, a través del sistema de preferencias que produce, los estimula a orientarse en sus elecciones escolares, y por lo

tanto sociales, hacia uno u otro polo del campo del poder (Gómez, 2012), el polo intelectual o el polo de los negocios, y a adoptar las prácticas y las opiniones correspondientes y es aquí donde la autonomía a través de decisiones propias de los estudiantes sería una cualidad para la construcción del conocimiento en las regulaciones académicas de la universidad.

Los estudiantes como agentes sociales dentro del espacio social de la educación superior y sus disciplinas se describen como los que disponen menos capital, que suele ser los recién llegados, es decir por lo general los más jóvenes (Bourdieu, 1990). En este proyecto de investigación, serán analizados los de nuevo ingreso a la universidad de acuerdo con las disciplinas y el desarrollo de la cualidad mencionada.

Otro concepto fundamental para la comprensión de las acciones y prácticas de la población de estudio referente con esta teoría social es el habitus. Es ese principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posesión en un estilo de vida unitario, es decir, un conjunto unitario de elección de personas, de bienes y prácticas. Al igual que las posiciones de las que ellos son el producto, los habitus están diferenciados; pero también son diferenciadores. Estas prácticas diferenciadoras entorno a distintas dimensiones que ofrecen las disciplinas como espacio social universitario se conforman para dar paso a la cualidad de la autonomía como disposiciones. Estas aumentan o disminuyen según cada dimensión donde actúan (Gómez, 2012).

Los estudiantes al ingresar por primera vez al espacio social universitario contienen capitales sociales que despliegan y utilizan a su favor para ejercer acciones dentro de su contexto escolar; tales disposiciones son los resultados de un habitus, construcciones sociales adquiridas en torno a un conjunto de acciones. Bourdieu y Passeron establecieron que el origen social se traduce como el destino de los estudiantes dentro de la escuela, y de esta condición social previa, las prácticas autonómicas son el resultado de adquisiciones previas, orientadas hacia aquello que se considera valioso o en lo que vale la pena invertir (Suárez & Alarcon, 2015). En tanto que en el agente prevalece el habitus específico como disposiciones, en la posición en dicho campo, pero además para nuevas tomas de posición consecuencia de elecciones prácticas y como esquemas clasificatorios para el desempeño escolar. Este espacio valorado socialmente por el agente determina a la vez un estilo de

vida unitaria; es decir una elección de personas, estilos de aprendizaje, prácticas y preferencias de bienes culturales en la dimensión académica como campo universitario.

La autonomía del estudiante será vista en este trabajo como práctica dentro de las acciones en función de las regulaciones académicas en la educación superior como la universidad pública y conceptualmente el habitus se refleja aquí, en “principios generadores de prácticas distintas y distintivas, son también estructuras estructurantes, esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y de división, de gustos, diferentes. Producen diferencias, operan distinciones entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar” (Bourdieu, p.20 1997).

Los estudiantes como portadores de capitales específicos y con el habitus constituido para elegir prácticas y preferencias crean al mismo tiempo diferencias de la realidad social que funcionan como sentido vivido²⁸ homogéneo a los capitales constituidos por el volumen, composición y trayectoria social o en la evolución en el tiempo para la conformación de aquellos capitales de los agentes en el espacio social universitario.

El planteamiento del problema tiene como variable al capital cultural; las instituciones escolares tienden a reproducirlo y distribuirlo. La reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar. Esta tiende a proporcionar el capital escolar que otorga bajo la forma de títulos (credenciales), al capital cultural detentado por la familia y transmitido por una educación difusa o explícita en el curso de la primera educación (Bourdieu, 1990). La autonomía del agente se determina en parte por el capital cultural que ellos demuestran en la universidad y sus diversas disciplinas. Su análisis se conforma en función de las técnicas relacionales de estos dos conceptos.

Las prácticas de autonomía como estrategias dependen de los capitales culturales de los estudiantes, dependiendo, incluso de las diferenciaciones de dichas prácticas como parte del proceso de socialización y de las dimensiones donde actúen los estudiantes en relación con otros actores en el primer año. Hay expresiones visibles que nos llevan a considerar que implican ventajas para quienes las poseen (Bourdieu & Wacquant, 1995). Desde luego esas

²⁸En Bourdieu. El sentido práctico. Sentido vivido posterior al sentido objetivo

ventajas o desventajas tienen una posibilidad de concretarse como tales según la lógica de cada disciplina, las redes o configuraciones de académicos, el prestigio de estas, el tipo de organización que tienen, así como la importancia que ellas le dan a las prácticas autónomas en los estudiantes.

Esta técnica relacional dentro de la ciencia social presupone al *campo* y hay que pensarlo en términos de relaciones. En relaciones objetivas y no en subjetivas e individuales. Existen los campos en la educación superior a partir de las disciplinas y regulaciones académicas por ello, se definen como una red o configuraciones de relaciones objetivas entre posiciones (Bourdieu & Wacquant, 2012).

La autonomía estudiantil donde los agentes y grupos de agentes escolares luchan en persona o por procuración, por una forma particular de *poder* que es el poder regir una esfera particular de prácticas dentro de un campo escolar donde *la lucha* es inminente ante las disciplinas y regulaciones académicas (Bourdieu & Wacquant, 1995). Estos campos son enfrentamiento de fuerzas de poder académico y prestigio intelectual (Gómez, 2012) Bourdieu ha mostrado que concretamente en el campo de la universidad se da una lucha constante destinada a cambiar su estructura, en la que tanto el poder académico como el prestigio intelectual sirven de armas y objetos en pugna, al mismo tiempo.

El espacio universitario cuya estructura es la lógica académica y a su vez es la del campo de poder (Bourdieu, 2008), representada por las regulaciones académicas y la clase dominante de las disciplinas. Estos son los profesores eméritos, de tiempo completo y los de prestigio que han recaudado reconocimiento y capacidad de ejercer acción de poder simbólico en las decisiones en ese campo específico reconocidas en este objeto de estudio como capital académico²⁹.es decir existen disciplinas científicas, que, a partir del conocimiento y reconocimiento por parte de los agentes involucrados, son reconocidas mayormente por las que les da mayor prestigio que otras.

Bourdieu (2008) utilizó en este sentido, como indicador al capital de poder científico, de notoriedad científica, de poder político económico y de las disposiciones políticas para categorizar la participación y producción científica de los profesores

²⁹ Este concepto será tratado como una categoría para reconocer la dominación de la disciplina en relación con otras por las distintas actividades y capitales de los profesores y autoridades.

universitarios. Al mismo tiempo para determinar el campo intelectual de las disciplinas científicas como campos de poder en el espacio social y en la disputa del dominio de las distintas disciplinas científicas vigentes en la Universidad Veracruzana. Las diferencias entre las facultades y las disciplinas se observan claramente en las propiedades que presentan cada uno de sus profesores integrantes y que representan la estructura propia de las disciplinas como campo de poder.

La disciplina académica desde la postura de Tony Becher (2001) será un concepto de análisis para comprender la escuela universitaria como espacio social. “Son un marco de referencia estructural que depende de la organización básica escolar del sistema de la educación superior. Las actividades, actitudes y estilos cognitivos de las comunidades científicas que representan una determinada disciplina están ligados a las estructuras y los campos de conocimiento con los que esas comunidades están comprometidas” (Becher, 2001.p.39).

Las disciplinas académicas son formas de organización y producción de conocimiento que comparten ciertos valores, costumbres y rituales. Permiten distinguir ciertos límites y territorios establecidos por tribus académicas. Las disciplinas académicas son un rasgo constitutivo del campo universitario, porque las instituciones universitarias se han organizado en función de una división de conocimiento útil para la gestión, la producción de conocimiento y la enseñanza misma.

Las disciplinas académicas que representan una cultura propia son también un sistema de disposiciones que provienen de una dimensión del habitus como estructura social y que ejercen una influencia en los agentes de un campo específico, en este caso, el campo escolar universitario. Las disciplinas o licenciaturas de pedagogía, contaduría medicina e ingeniería ambiental son disposiciones de una cultura científica que de manera específica contienen disposiciones que tienen efecto en las disposiciones de los estudiantes en sus respectivas áreas de formación.

Así como los campos poseen lógicas particulares y generales de acción, también hay disposiciones generales y propias a cada campo. Si hay leyes generales y comunes a todos los campos y sus respectivas posiciones (de homología, dominantes, o dominados, etc.), también hay disposiciones generales en los campos, además de las disposiciones específicas y particulares a cada espacio y práctica social a las que hace referencia Lahire (Cerón, 2013 p.71).

Las disposiciones autonómicas de los agentes *versus* disposiciones de las disciplinas tienen una estrecha relación en el campo escolar universitario, pero son las segundas las que ofrecen un escenario fértil para las prácticas de los estudiantes en función de la autonomía individual para realizar acciones mediante las estrategias constituidas en el campo escolar. Esta disposición vista como práctica social solo son notables en el espacio social escolar cuando las regulaciones y disposiciones de las disciplinas proyectan oportunidades para realizar la práctica autonómica en la dimensión de la escolaridad. Más allá de ser una cualidad de origen emotivo del agente y de no ser tratada ontológicamente sino sociológicamente es detectar su presencia en las disposiciones estructurales dentro de las disciplinas. El campo específico de cada disciplina académica que procura disposiciones sociales de índole cognitiva y social solo son practicadas en la formación y dimensión de la escolaridad.

Las disposiciones no conducen de manera determinada a una acción determinada: solo se revelan y se manifiestan en unas circunstancias apropiadas y en relación con una situación. Puede, por lo tanto, suceder que permanezcan siempre en estado virtual, como el valor del soldado en período de paz. Cada una de ellas puede manifestarse mediante prácticas diferentes, incluso opuestas, según la situación (Bourdieu, 1999, p. 197).

La relación entre la dimensión temática de este estudio y la dimensión epistemológica permite elaborar el marco teórico con todo el bloque conceptual aquí tratado. La teoría crítica dicta que se debe entender el espacio social universitario además de predecir y explicar el mayor número posible de diferencias entre los actores o agentes en la que se construye los principios de diferenciación con el propósito de explicar las diferencias entre los individuos o las instituciones según sea el caso. Por ejemplo, las diferencias entre las prácticas autonómicas y las que no lo son; las condiciones económicas bajas o altas, el origen socio demográfico urbano o rural etc. Los principios de diferenciación son la ruta explicativa y la postura epistemológica para la construcción del espacio social y la comprender la realidad objetiva observada de los universitarios en la escolaridad en el primer año de sus trayectorias.

La tarea de la ciencia es construir el espacio que nos permita explicar y predecir el mayor número posible de diferencias observadas entre los individuos, o, lo que es igual, que permita determinar los principales principios de diferenciación necesarios o suficientes para explicar o predecir la totalidad de las características observadas en un determinado conjunto de individuos (Bourdieu, 2001, p. 105).

La diferenciación puede ser encontrada en los agentes según la ostentación de sus respectivos capitales en sus distintas formas y tipos. Su posición es de acuerdo con los

recursos en formas de poder de acción en el campo escolar lo que hace las diferencias de esas posiciones o tomas de posición del estudiante ya sea dentro de la escolaridad y sus trayectorias previas al ingreso al espacio universitario. Estas formas de poder que aquí son competencias para mantenerse y entrar al campo de las disciplinas académicas, pues estas son requeridas y exigidas en los procesos de la escolaridad. Los principales factores de diferenciación que dan razón de las diferencias observadas en un determinado universo social, descubriendo los poderes o formas de capital que son o pueden llegar a ser eficientes en el campo escolar como cartas que autorizan la participación y practicar la escolaridad con anuencia de las disciplinas académicas (Bourdieu, 2001).

2.1 El argumento del espacio social y capital cultural en la aportación de Bourdieu

En esta labor de investigación, la autonomía de los agentes respecto algunas dimensiones, se propone desde las regulaciones académicas sustentadas en las disciplinas dentro de la institución universitaria. Esta se considera como espacio social que influye en la conformación de esta cualidad. De tal modo que la teoría social de Bourdieu explica las relaciones y las acciones de los agentes que intervienen en este complejo sistema de la universidad como espacio social. En consecuencia, tratamos aquí, a Pierre Bourdieu para la comprensión de los conceptos como habitus, espacio social, campo y los distintos capitales además del capital cultural y capital simbólico (Guerra, 2010).

Existe una relación entre las estructuras cognitivas y sociales que son producidas por los sistemas escolares, esto en una lucha por alcanzar estatus a través de los capitales que los agentes invierten en los campos. El capital cultural centrado en este trabajo es provisto por el término de habitus que es un sistema de esquemas de producción de prácticas y un sistema de percepciones y de apreciación de las prácticas, también lo define como disposición y disposición estratégica, sentido del juego: las disposiciones adquiridas en contextos escolares y familiares son capital para ser invertido en un determinado campo.

En este mismo sentido, la apropiación del habitus supone una acción pedagógica llevada a cabo en espacios institucionales (universidades) por agentes especializados que imponen normas arbitrarias valiéndose de técnicas disciplinarias (disciplinas académicas). Así el habitus adquirido en la familia es la base de la estructuración de las experiencias escolares. También los agentes sociales (estudiantes universitarios) son producto de la

historia del campo social en su conjunto y de la experiencia acumulada. Por ejemplo, para comprender la conformación de la autonomía dentro del espacio social académico universitario se debe saber qué posición ocupa dentro de ese espacio y cómo ha llegado hasta ahí y desde qué punto original de espacio. La manera en que uno accede a una posición se inscribe en el habitus.

Respecto a la intención y postura de la autonomía dentro de los espacios escolares, no es desde una posición individualista y mucho menos unilateral dentro de las estructuras sociales sino como parte de una integración hacia los espacios sociales en función de uno hacia los otros. En este sentido Elias citado en (Guerra E, 2010.p.395) dice la sociedad no solo es factor de caracterización y de uniformización, es factor también de individuación La homologación de la existencia de una persona como ser individual y de su existencia como ser social. La identidad como *yo* no puede existir sin la identidad como nosotros (Guerra E, 2010.p.396). Por ello, la identidad es un factor determinante en la conformación de la autonomía para ejercerla como práctica en función de las estructuraciones de las experiencias en el espacio escolar.

El habitus se concebía también como “disposición estratégica” Según el propio Bourdieu (1987), la noción de estrategia le permitió romper con el punto de vista objetivista y con la idea de “estructura sin agente” que suponía el estructuralismo (Bourdieu, 1987, p. 79). Al mismo tiempo le permitió flexibilizar la noción de habitus, confiriendo al agente autonomía, un espacio de juego y una apertura con alternativas (Guerra, 2010). Esto constituye una fuerza de acción del agente universitario dentro de las estructuras de las disciplinas académicas y las regulaciones que imperan como espacios de juego.

El modelo estratégico le permitió, además, esbozar una especie de “economía del habitus” por la que la disposición adquirida, es decir, la autonomía como una cualidad estratégica podía ser pensada como un capital a ser invertido y un valor a ser colocado en un determinado “campo” que funcionara también como mercado de bienes simbólicos o materiales, todo ello en función de un interés no solo y no siempre material y utilitario, sino también simbólico. “El capital cultural es un tener transmutado en ser, una propiedad hecha cuerpo, convertida en parte integrante de la «persona», un habitus” (Bourdieu, 1979 p.4).

El espacio social como espacio universitario y sus respectivas regulaciones y disciplinas académicas debe ser entendida desde Bourdieu (2001) como un sistema de posiciones sociales que se definen las unas en relación con las otras (autoridad / súbdito; jefe / subordinado; patrón / empleado; hombre / mujer). Se determina por la distancia social de estas posiciones por su cercanía o lejanía o proximidades, lo que equivale a decir que el espacio social es, en definitiva, un sistema de diferencias sociales jerarquizadas en función de un sistema de legitimidades socialmente establecidas y reconocidas en un momento determinado (Giménez, 1998). Entonces la universidad y las disciplinas académicas es un sistema de posiciones que definen la relación de los agentes en función de otros que marca diferencias sociales cuyas legitimaciones se imponen para el desempeño de la autonomía como estrategia resultante de las disposiciones adquiridas. Agentes con disposiciones autonómicas y los que no.

Dicho espacio hay que entenderlo como un sistema de posiciones sociales que se definen las unas en relación con las otras. El valor de cada posición se mide por la distancia social que las separa de otras posiciones inferiores o superiores. Es decir, el espacio social es un sistema de diferencias sociales jerarquizadas en función de un sistema de legitimidades socialmente establecidas en un momento dado. En un espacio social determinado, las prácticas autonómicas y las autorregulaciones para los aprendizajes de los agentes tienden a ajustarse de manera espontánea, en periodos normales, a las posiciones sociales establecidas entre posiciones. Es la dosis de conformismo requerido para el buen funcionamiento del sistema.

Para estudiar un campo, considera Bourdieu, es necesario reparar en tres momentos “internamente conectados”. Trazar un mapa de la estructura objetiva de las relaciones entre las posiciones ocupadas por los agentes o las instituciones que compiten por la forma legítima de la autoridad específica del campo. Hay que analizar el habitus de los agentes, los diferentes sistemas de disposiciones que han adquirido al interiorizar un determinado tipo de condición social y económica, condición que en su trayectoria dentro del campo encuentra oportunidades más o menos favorables de actualización. Lo que existe es un espacio social de diferencias, en el que las clases existen en cierto modo de estado virtual, en punteado, no como algo dado sino como “algo que se trata de construir; una “clase en

papel” como enfatiza Alicia Gutiérrez a partir de la postura del investigador para construir teóricamente estas clases (Gutierrez & Mansilla, 2015).

Universidad y espacio social son conceptos aquí examinados con un enfoque similar dentro de las estructuras, aunque dentro del marco conceptual de esta teoría sería algo como campo, pero es a veces subordinado por el mismo Bourdieu;

Esta fórmula que puede parecer abstracta y oscura; enuncia la primera condición de una lectura adecuada del análisis de la relación entre las posiciones sociales (concepto relacional), las disposiciones (o los *habitus*) y las toma de posición, las “elecciones” operadas en los dominios más diferente de la práctica, por los agentes sociales (Bourdieu, 2011. p.26).

Esta relación la determinan las regulaciones académicas institucionales en el campo de las disciplinas y los agentes deben tomar posición a través de sus elecciones como prácticas autonómicas convertidas en disposiciones.

El *habitus* es ese principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posesión en un estilo de vida unitario, es decir, un conjunto unitario de elección de personas, de bienes, de prácticas que se traducen en este caso, en prácticas diferenciante de autonomía para su aprendizaje. Al igual que las posiciones de las que ellos son el producto, los *habitus* están diferenciados; pero también son diferenciantes. Distintos, distinguidos, ellos son también operadores de distinción: ponen en juego principios de diferenciación diferentes o utilizan de modo diferente los principios de diferenciación comunes (Bourdieu, 2011. p.27).

El capital cultural juega un papel importante en el desarrollo de la autonomía en los espacios académicos universitarios por lo tanto establece mecanismos extremadamente complejos a través de los cuales la institución escolar contribuye a reproducir la distribución del capital cultural, y con ello, a la reproducción de la estructura del espacio social. A las dos dimensiones fundamentales de este espacio, la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar. Esta tiende a proporcionar el capital escolar, que otorga bajo la forma de títulos (credenciales); al capital cultural detentado por la familia y transmitido por una educación difusa o explícita en el curso de la primera educación.

En esta investigación el capital cultural es un concepto previsto para el análisis desde los contextos familiares y como un proceso de transición hacia las instituciones de educación superior en la sustentación de la autonomía de los estudiantes en la dimensión académica y sus desempeños. Este no como único capital sino también aquellos como el

capital simbólico y social que se reinvierten el espacio universitario para alcanzar y mejorar la posición de los agentes universitarios estudiantes; aunque dice Susana García³⁰(2012), hoy viven preocupados en la inversión en uno mismo y en su propia realización más que en la realización de un interés general (p.13).

El espacio social es construido teóricamente para entender al espacio universitario tomando en cuenta a los capitales constitutivos de los agentes de los campos en cuyo espacio se denotan las disposiciones, las posiciones y la toma de posición que se derivan de una trayectoria social circunscrita desde la familia y el espacio escolar previo. En ese espacio universitario se percibe la estructura de las relaciones objetivas, sentidos vividos en oposición a los sentidos objetivos que también son vigentes y prácticas concretas (Gutierrez & Mansilla, 2015).

2.2 Reflexiones teóricas para la construcción conceptual de la autonomía del estudiante

Autonomía de los estudiantes: son las acciones orientadoras y estrategias que emprenden por sí mismos los agentes desde la relación estructural de la institución universitaria. Estas elecciones se derivan de sus necesidades propias de su escolaridad realizadas en práctica social y estrategias producto de disposiciones; de su capital escolar en función de la colectividad en sus diversas dimensiones resultado de su trayectoria social, que intervienen en el espacio social para su evolución personal a lo largo de la vida.

Después de haber definido la categoría autonomía del estudiante como un punto de reflexión para comprender y analizar las acciones además de su influencia en el mejor desempeño para el desempeño escolar en función del capital cultural para alcanzar los objetivos generales de la educación superior como espacio social; revisaremos desde esta perspectiva, las aportaciones para el desarrollo de la autonomía en los educandos a través de la teoría social y sus determinaciones pedagógicas.

³⁰ Doctora en Antropología por el Instituto de Investigaciones Antropológicas y la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, profesora en el Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Miembro del Seminario de Educación Superior.

Se entiende en este trabajo de investigación a la disposición como una propensión a la acción, estructura social internalizada hecha estructura cognitiva incorporada a lo largo de su trayectoria social que procura su forma de actuar, y refleja una acción organizadora. Se ha dicho también en este trabajo académico que el habitus es un concepto analítico fundamental en la propuesta teórica del pensamiento relacional. Pero aquí es más valioso las disposiciones como una herramienta analítica pertinente en este objeto de estudio debido a que todo habitus es una disposición, pero no toda disposición es habitus; lo cual hemos justificado tributando esta decisión teórica y epistemológicamente.

Se ha detectado la actitud de la autonomía en los alumnos como ejercicio de autoaprendizaje en los procesos de la escolaridad, aunque no de manera muy clara, por tanto, habrá de encontrarse procedimientos idóneos que revelen las acciones y percepciones autonómicas, (Madeiros, 2012) su eficacia y su validez en el espacio social educativo. El desarrollo de esta cualidad requiere una conciencia y una reflexión sobre el proceso educativo de los alumnos; debe tener un uso constructivo que permita a los sujetos construir su propio conocimiento debido a sus propias necesidades, conocimiento de su conocimiento.

La trayectoria social es importante en el agente anterior a su ingreso al campo universitario, si se entiende que, el principio de las diferencias individuales es producido incluso por las experiencias escolares y familiares antecedentes a su estructura del habitus. Es decir, cada individuo conforma un habitus específico para la distribución de prácticas y estrategias además de elecciones para la autonomía en los procesos académicos en función a esa evolución de la constitución de capitales preferentemente capital cultural.

Las prácticas y disciplinas académicas desde las instituciones serán analizadas en este estudio bajo esta mirada sociológica; “los significados institucionales deben grabarse poderosamente en la conciencia del individuo” (Berger & Luckman, p,91 2011). Aunque la conciencia se determina socialmente, el individuo puede asumir responsablemente acciones institucionalizadas en beneficio de su propio desarrollo.

Esta orientación teórica se integra con la dimensión social o sea temática y la dimensión epistemológica en una relación dialéctica de manera recíproca cuyo efecto permite elaborar los conceptos y las categorías analíticas que están incluidos a largo y

transversalmente en esta investigación académica. Dentro de la dimensión social (temática) se circunscribe la autonomía del estudiante y las disciplinas académicas en el espacio social universitario; la dimensión epistemológica se conforma con el paradigma crítico, el constructivismo – estructuralista y la economía de las prácticas sociales.

Ya se ha definido con anterioridad el capital cultural que también llamaremos capital informacional de igual forma se ha propuesto el constructo de campo, además de disposición y consecuentemente habitus para finalmente construir la práctica autonómica de los agentes en operación de una práctica social. Estos fundamentos constituyen cada uno distintas teorías específicas el cual el autor Bearnés también propone la teoría de la economía de las prácticas sociales. A partir de este conjunto de supuestos se propone la utilización de estos conceptos de manera “abierta” porque cumplen el propósito de ser utilizados empíricamente y se adaptan al objeto de estudio en cuestión tal como lo sugiere el uso de esta caja de herramientas analíticas. De tal modo que las nociones de habitus, campo y capital pueden ser definidas, pero solo dentro del sistema teórico (Bourdieu & Wacquant, 2012).

El capital informacional como un concepto primordial en este estudio se define como el conjunto de recursos intelectuales trasladados en competencias, es poder y capacidad de acción que tiene el estudiante de nuevo ingreso en su respectiva disciplina; también es autoridad legítima de hacer o actuar en función de la licenciatura respecto al reconocimiento y que se traduce en conocimiento para ser re-reconocido por la cultura y los miembros académicos.

Estas competencias disciplinares que son recursos movilizables en el espectro intelectual son también estrategias de apropiación de dicha cultura académica. De tal manera que la competencia se transforma en capital que asegura el dominio de los recursos exigidos por el campo específico escolar.

Existen disposiciones escolarizadas y escolarizantes el cual en este trabajo si es pertinente observar a la autonomía como disposición y no como un habitus. Según Cerón (2018), estas propensiones a la acción pueden ser lúdicas, heréticas, resignadas y atarácicas. Las lúdicas que son el interés por participar en el campo y el juego escolar pueden ser vistas como autonómicas y las heréticas de igual manera, aunque estas van contra lógica

misma del campo porque son arbitrarias, pero consideran que es importante luchar por los capitales que si están en juego en el campo escolar universitario.

Las *disposiciones lúdicas* se manifiestan por las conductas de los agentes que juegan los juegos sociales y ellos mismos son el juego hecho hombre al declarar un gusto y un agrado por lo que practican, y rechazo o desagrado por quienes demeritan al juego o a sus jugadores. La dimensión emotiva está a flor de piel. Son los agentes que al jugar el juego social están tomados por la *Illusio*, la creencia de que el juego vale la pena de ser jugado, de invertirse en él (Cerón,A.U, 2013. p. 74).

Las *disposiciones heréticas* son las de los agentes que luchan por imponer una lógica distinta a la arbitrariamente impuesta a fin de obtener mayores beneficios que los adquiridos hasta ese momento. Discuten, pero están de acuerdo por lo menos sobre el objeto de desacuerdo", lo que los hace partícipes del juego social. Ambas disposiciones, lúdicas y heréticas, corresponden a posiciones dominantes en los campos sociales (Cerón,A.U, 2013, p. 74).

Las disposiciones que se clasifican aquí como las no autónomas en relación con las posiciones menos dominantes son las resignadas y atarácicas. Para entender mejor estas disposiciones se ha de remitirse al campo como un espacio de fuerzas que impulsan ciertas disposiciones de acuerdo con el campo escolar como formas de atracción que vale la pena invertir fuerza en forma de poder que es capital cultural. Luego entonces, las resignadas quienes solo intentan cumplir con lo exigido con intentos de someterse a las regulaciones académicas propias de cada disciplina sin interés de apropiación de la cultura disciplinar. De manera más próxima a esta la disposición atarácica que no tiene para ellos (estudiantes) sentido desde la escolaridad y la apropiación de dichas culturas académicas, ni siquiera como efecto de campo.

Quienes colaboran en los campos sociales cumpliendo sólo con lo solicitado, no yendo más allá, los "cumplidores" manifiestan *disposiciones resignadas* por su tendencia a participar de los juegos sociales de manera simulada. Las *disposiciones atarácicas* son las de aquellos agentes que, estando en el campo de manera práctica, no han adquirido el sentido del juego, no les interesa y les es lo mismo estar que no estar, son indiferentes, aunque están ahí y son "como un perro en un juego de bolos, un juego del cual no se conoce los presupuestos tácitos (Cerón, A.U., 2013 p 74).

Los capitales constitutivos de los agentes estudiantes en la universidad son diferenciales, llámese cultural o informacional que conforman la estructura desigual de dichos capitales, por ejemplo, el capital cultural heredado en forma de incorporación en las disposiciones que se reconstituyen o se instituyen en el campo escolar. De ahí que el campo universitario examinado desde las posiciones desiguales y las disposiciones diferenciales

proveen prácticas que Lahire (2002) denomina y propone una sociología de las prácticas pedagógicas.

A partir de las diferenciaciones en relación con las propiedades tanto de las culturas académicas de las disciplinas y las propiedades de los agentes, son elementales para comprenderlas relacionadamente en el contexto de la escolaridad en sus prácticas sociales de ambos. Bernard Lahire (2017) propone un cruce de las propiedades sociales de los actores y de las propiedades sociales de los contextos en los cuales inscriben sus acciones. Lo que implica concebir el contexto y el campo de las disciplinas científicas y su efecto en los estudiantes de nuevo ingreso. Las disciplinas blandas, por ejemplo, son un micro contexto en relación con otras duras aplicadas o la licenciatura en pedagogía se diferencia de ingeniería ambiental, aunque compartan un campo social universitario. Esto para comprender y tener poder explicativo tanto de las prácticas y las disposiciones que son efecto de dichos contextos.

Las prácticas consideradas (ya sea una “elección” alimentaria o de vestimenta, deportiva o política, un comportamiento escolar o económico, sexual o cultural, profesional o familiar, etc.) sólo se comprenden entonces si se estudia, por un lado, las exigencias contextuales que pesan sobre la acción (lo que el contexto exige o solicita a los actores) y, por otro, las disposiciones socialmente constituidas (Lahire, 2017, p. 3).

Del mismo modo, el estudio de las disciplinas científicas en el contexto universitario, Bourdieu propone el análisis del campo mediante las indicaciones sobre las instituciones y las indicaciones sobre los agentes que las ocupan. Por ello se debe construir las propiedades de las disciplinas y la institución y las propiedades de los agentes que incursionan en esas disciplinas.

Los ritos de la institución son técnicas que crean diferencias asevera Bourdieu, (2019), por eso las instituciones de educación superior son el espacio de posiciones y disposiciones diferentes (provenientes del habitus) lo que remite al análisis de las diferenciaciones de las disciplinas que, en cierto momento, unas son más dominantes que otras o están jerarquizadas desde los esquemas mentales, apreciaciones y de las estructuras objetivas de los agentes. La práctica autónoma producto de las posiciones, las tomas de posición, por ejemplo, una elección de escolaridad y disposiciones están concordadas con la lógica del campo mediante el campo disciplinar que también produce disposiciones.

Pero estas disposiciones en modos de acción están fuertemente ligadas a lo simbólico, el poder simbólico es el poder jugar entre las posiciones y disposiciones, lo que puede entenderse como una nueva toma de posición; existe una autonomía posible que no pasa por el lado de la conciencia, sino que produce representaciones autónomas respecto de las posiciones a lo que el sociólogo francés cuestiona ¿En qué consiste esta autonomía de lo simbólico? ¿Dónde radica el principio de este desfase entre lo que las personas son socialmente y sus representaciones del mundo social?

Luego entonces, desde esta postura teórica se podría pensar que la práctica autónoma de los estudiantes es una *alodoxia* (para designar un juicio falso, un equívoco) es cuando los agentes sociales tienen una percepción desfasada de un objeto respecto de lo que es objetivamente (Bourdieu, 2019). Pero en esta investigación existe la firme creencia que dicha experiencia podría convertirse en una heterodoxia. Es un valor no reconocido objetivamente pero dentro de los esquemas mentales propios del agente, resultado de disposiciones, son subjetivamente valiosos en contradicción a las regulaciones de la institución pero que desde el poder simbólico de la práctica hay reconocimiento del campo específico de la disciplina anticipando una competencia.

CAPITULO III
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Dimensiones analíticas

3.1.1 Las disciplinas académicas

Las disciplinas académicas son formas de organización y producción de conocimiento que comparten ciertos valores, costumbres y rituales. Permiten distinguir ciertos límites y territorios establecidos por tribus académicas³¹. Las disciplinas académicas son un rasgo constitutivo del campo universitario, porque las instituciones universitarias se han organizado en función de una división de conocimiento útil para la gestión, la producción de conocimiento y la enseñanza misma.

Las disciplinas científicas como forma de producción de conocimiento están organizadas fundamentalmente en las universidades. Cada una de ellas representan un interés propio y autoconcepción de fronteras, que en este estudio se analizan como subcampos del campo universitario dotado de regularidades propias de la organización científica y académica; los vínculos entre sus miembros son regulados y ordenados, es decir, una estructura social donde los miembros son reconocidos y comprendidos (Vink, 2014).

Dentro de esta peculiar forma de organización social como disciplina académica destacan dos agentes primordiales: el investigador y el docente además de otros. En este sentido, el investigador también asume el rol de docente, de esta manera, se analizan este agente como miembro de dichos esquemas socio profesionales. Por tanto, las licenciaturas (carreras, profesiones) como oferta educativa forman y se establecen como disciplinas que son ordenadas desde el campo científico. Los administradores y reguladores (evaluadores) son la parte de las regulaciones académicas dentro de las disciplinas como comunidades autorreguladas que imperan dentro del espacio social universitario. Son estructuras académicas en la institución ligadas a los contenidos cognitivos (Vink, 2014). Estas estructuras sociales específicas determinan las disposiciones de los docentes y de los agentes que ostentan autoridad en sentido del campo de poder.

³¹ Denominados por Becher, como campos específicos de un grupo de agentes que comparten una misma cultura académica.

3.1.1.1 El Primer año (nuevo ingreso)

Considerando a Marisol Silva (2011), quien ha venido analizando esta dimensión, ha dicho que el primer año en la universidad es un periodo crítico para el éxito académico (Silva, 2011) o permanencia durante el tramo establecido por las regulaciones de la educación superior de tal forma que constituye un punto crucial para el logro de expectativas académicas y escolares de los agentes estudiantes. Además, es determinante para involucrar y conformar compromisos con los estudios y las acciones emprendidas durante la estancia en el espacio social universitario.

El compromiso e involucramiento de los estudiantes de nuevo ingreso con sus tareas académicas en distintos entornos de las disciplinas respecto a la autonomía que ellos conforman constituye un factor elemental en el primer año. Este periodo según algunas investigaciones representa un porcentaje considerable de abandono o deserción. Una tercera parte de los estudiantes de educación superior en México, por distintos factores, abandonan durante el primer año sus estudios.

Esta dimensión analítica es tan relevante para comprender las prácticas académicas de los agentes de nuevo ingreso en su involucramiento y compromiso en las labores escolares respecto a su rendimiento y logro de expectativas socioculturales y de construcción de conocimiento dentro del campo de las disciplinas. Dichas regulaciones disciplinarias y académicas como estructuras sociales juegan un papel importante en la ordenación de la cualidad autonómica en quienes al ingresar a un campo universitario representa transiciones e innovaciones en las percepciones y apreciaciones de dichos agentes.

Se ha de entender esta dimensión del primer año en el espacio social universitario como una etapa crítica y fundamental a partir de la trayectoria social y académica del agente; resultado de sus estudios previos y condiciones socioculturales al ingreso a la educación superior. Pero además en este tramo como construcción de una trayectoria social implicada en el ámbito académico y de sus regulaciones académicas. Es un análisis del proceso de integración, pero además involucramiento y compromiso hacia nuevas percepciones y apreciaciones producto de sus disposiciones para enfrentar al campo universitario.

3.1.2 Trayectorias sociales de los agentes

La Trayectoria como reconstrucción histórica fundamental de las estructuras sociales de donde provienen y permanecen los agentes es una dimensión analítica en esta investigación que da oportunidad para implicar a las instituciones y los contextos socioculturales, así como las condiciones sociales objetivas que dan pauta a las disposiciones de los agentes como prácticas autonómicas en el espacio universitario. Entendido también como una acumulación de hechos y acciones construidas a lo largo de la vida social del estudiante y no como resultados de individualidades y elecciones particulares.

Las trayectorias constituyen disposiciones que se construyen históricamente en lo social. La autonomía de los estudiantes es una percepción y forma de valorar es decir producto de un habitus (Bourdieu, 2008) producto de la historia del agente en, y solo en la dimensión social que actúa de manera inconsciente incluso. La historia objetivada instituida así es como se observa esta dimensión de la trayectoria social. La autonomía es un sentido práctico de los estudiantes durante el primer año lectivo dentro del campo académico universitario con los recursos que aquí denominamos capital y es hecho práctica. Dicho de otra manera, las trayectorias construidas histórica y socialmente convienen prácticas autonómicas.

Las trayectorias que se reconstruyen dentro del campo universitario durante el primer año son trayectorias probables que se unifican con la socialización de los otros estudiantes y las ambiciones legítimas de permanecer ahí mediante nuevas posiciones posibles. Esta toma de posición del estudiante lo hace con los capitales que él está dispuesto a poner en juego dentro de esta estructura del campo temporal de las disciplinas académicas elegida para obtener privilegios y reconocimiento que se traducen en éxitos académicos.

El principio de percepción y apreciación hacia la cualidad autonómica hecha práctica la determinan las trayectorias sociales y a una posición el campo de la disciplina. Es un interés por participar en el espacio social universitario atribuida al habitus que constituyen disposiciones en forma positiva hacia las actividades y acciones académicas y escolares impuestas por las regulaciones institucionales además de las disciplinas específicas académicas.

La importancia de la trayectoria social del agente más allá de ser un producto histórico y social y que es transversal antes y durante la permanencia en el espacio universitario; se enfoca también en los resultados académicos que esperan los estudiantes y las expectativas de la institución responsable de la integración social durante el primer año que puede ser verificado en logro educativo.

Analíticamente desde la estructura social del capital específicamente el capital cultural desde el sistema escolar anterior y la familia, se revisan las trayectorias previas al ingreso a la educación superior que están determinadas por la historia social del agente a partir de condiciones sociales y económicas además de académicas. Este es el efecto de trayectoria (Bourdieu, 2012) ya en el campo universitario.

Durante el primer año lectivo en la disciplina específica elegida, la trayectoria social del agente estudiante se considera al capital desde su estructura y volumen además de su evolución³² en el espacio social universitario. Por esta razón las trayectorias asumen un rol importante en la investigación, por ser estas una dimensión que permite percibir la cualidad autonómica como práctica que se despliega en el campo de las disciplinas científicas universitarias. Únicamente se plantea recurrir a criterios de análisis en el sentido de aprovechamiento escolar como el nivel de aprobación y los créditos alcanzados debido a que existen otras dimensiones más amplias o aspectos académicos como promedios alcanzados previstos y durante la trayectoria escolar vigente. También se asume el compromiso e involucramiento de los estudiantes; ¿qué tanto se comprometen los alumnos con las labores académicas impuestas por las respectivas disciplinas? Cómo se involucran o en qué medida participan con actividades escolares referentes al cumplimiento desde el control y normativa para alcanzar a ser regular o irregular.

Las diversas disciplinas académicas en función de las profesiones (licenciaturas o ingenierías) como estructura social prescriben las disposiciones hechas prácticas en los agentes dentro de las dimensiones sociales, políticas, culturales y académicas. Estas dimensiones ejercen una presión en los estudiantes para ejecutar sus acciones prácticas escolares durante la trayectoria social y académica en la temporalidad de un año de recién ingreso en el espacio social universitario. Para ello definimos cada dimensión.

³² Son tres dimensiones en el espacio social que analíticamente se realiza (Bourdieu, La distinción. Criterio y bases sociales del gusto, 2012)

3.2 Dimensiones: social, cultural, política y académica

Estas dimensiones analíticas que permiten desglosar el contexto social y además dan sentido epistemológico y metodológico al objeto de estudio; están implicadas en las disposiciones y las prácticas de los agentes, esto siempre en la lógica los campos escolares universitarios que no son unidimensionales sino más bien relacionales que representan espacios diferenciados de acción y actuación que según sea la dimensión. Tendrán significaciones distintas que ofrecen apertura de disposiciones específicas para cada una de ellas.

Dimensión social: Es un campo y sistema de relaciones entre las posiciones sociales, las disposiciones y la toma de posición, a través de la práctica de los agentes o los grupos que intervienen en dichos campos. Son determinaciones de los agentes para comprender el espacio social en el contexto de las disciplinas académicas respectivas, en esta dimensión las estrategias del estudiante son dirigidas hacia las instituciones que intervienen en contra posición a sus propios intereses. La escuela como espacio social, situada en las disciplinas académicas ejerce un poder de manipulación de aspiraciones para dar valor social, o reproducir privilegios.

Esta dimensión conlleva la forma de organización las relaciones entre los agentes que intervienen para la construcción de identidades, posiciones, estatus social perdurable, reconocido y capacidad de acción de los estudiantes.

Dimensión cultural: es el campo de acción de los agentes sociales donde no solamente es un esquema fundamental aplicados a situaciones individuales sino recursos de interpretación para estructurar identidades en su contexto social, la relación que tiene con la cultura depende de las condiciones de cómo el estudiante la ha adquirido. La cultura cumple la función de la distinción en los estudiantes, por lo tanto, todas las acciones son realizadas para incrementar su capital cultural ya sea incorporada, objetivada o institucionalizada.

Esta dimensión refiere a las acciones que los estudiantes emprenden en favor de su cultura para disponer un sistema de categorías de percepción, lenguaje y pensamiento que los distinguen de sus pares. Es un campo simbólico que no denota en gran medida poder o acciones institucionalizadas, por ejemplo, están alejadas del campo político.

Dimensión política: como espacio de relaciones objetivas entre posiciones definidas por su rango en la distribución de los poderes o de las especies de capital, para que se instauren redes a través de los intereses y disposiciones que expresan poder en función de las instituciones burocráticas y públicas, estas disposiciones generalmente simbólicas.

En esta dimensión se establecen redes dentro la organización de los estudiantes en los contextos disciplinarios influenciados por la misma organización escolar, institucionalizada. Los estudiantes configuran redes (Siemens, 2012) refiriendo a sus intereses y las estructuras organizativas de las distintas disciplinas universitarias.

Dimensión académica: en esta dimensión se centra la noción de la escolaridad; la construcción del conocimiento (Siemens, 2012), de la evolución y desarrollo de las formas de inteligencia y de las prácticas significativas de los estudiantes en el contexto de las distintas disciplinas; centrados en el bagaje socio cultural y sustentados en su capital cultural. La escolaridad en función de las diferenciaciones de las capacidades intelectuales o el interés frente al conocimiento de los agentes inmersos en el campo universitario cuyo efecto puede ser observado en la práctica autonómica.

Son las disposiciones para actuar y enfrentar tareas académicas de la misma disciplina conformada por sus prácticas sociales e individualizadas. Estas disposiciones reguladas por la disciplina infieren progreso intelectual y autoconstrucción del conocimiento basadas en actitudes y virtudes en favor de la apropiación de la cultura académica, pero en este sentido, se trata de más bien de construcción de conocimiento, desarrollo de habilidades y capacidades, además se instituyen redes disciplinarias e interdisciplinarias para constituir saberes y desarrollo intelectual.

De acuerdo con lo anterior, las disciplinas académicas aún en su campo de independencia y autorregulación como campos científicos están vinculadas estrechamente en los contextos complejos actuales de la información, la labor docente como eje sustancial académica y las redes de sociabilidad implicadas en el espacio universitario. Por ello, el análisis de esta dimensión se establece en el entendimiento las prácticas autonómicas respecto a las regulaciones, estilos de los docentes y relaciones áulicas además de las redes de información.

Se infiere que, a partir de los contextos, las prácticas y la acción son distintas en cada dimensión, además, no en todas se despliegan las mismas estrategias que los estudiantes son capaces de construir. Por otro lado, algunas estrategias se reacomodan, se inhiben, se enriquecen, o se desvanecen, según la lógica de cada contexto. El primer año de trayectoria es sin duda, un periodo crítico donde los alumnos despliegan estrategias débiles o carentes de sentido con relación a las regulaciones de las disciplinas y por el ingreso reciente al campo universitario.

El espacio social universitario es pluridimensional, un conjunto abierto de campos relativamente autónomos, siendo así se construye el campo universitario a partir de las posiciones de los ocupantes desde las diferenciaciones, estas diferencias que se trazan en ese espacio funcionan simbólicamente como estilos de vida escolar marcados por diferencias. Se debe entender el análisis de este estudio en principio de las diferencias sociales, culturales y sin duda las económicas.

Se construye la clase con base en el conocimiento de las posiciones de los agentes estudiantes quienes será unidad de análisis en este objeto de estudio. Ellos son un conjunto de estudiantes que ocupan posiciones semejantes situados en condiciones semejantes y sometidas a condicionamientos semejantes y que tienen probabilidades de tener disposiciones e intereses semejantes y por tanto producir prácticas y tomas de posición semejantes. Pero las diferenciaciones también representan ejes de análisis esenciales para comprender el campo, los capitales y por supuesto las disposiciones para finalmente reconocer la práctica social.

Con la analogía sistemática del pensar el campo relacionadamente, es decir, metodológicamente se detectan la relación entre los agentes de acuerdo a su posición en el campo y sus efectos que producen en él. Se ha de estudiar de manera exhaustiva el objeto de estudio de la autonomía como práctica social en el espacio universitario, las disciplina académicas y precisar sus limitaciones; esto exige determinar el campo específico en relación al campo de poder. Para poder dar cuenta de las prácticas sociales, es necesario aprehender dialécticamente ambos sentidos de estas: el sentido objetivo; el sentido de las estructuras sociales externas e independientes de la conciencia y de la voluntad de los

agentes y el sentido vivido; lo que los agentes se representan, sienten, piensan, creen y viven.

En tanto el razonamiento analógico permite sumergirse en las particularidades de los agentes estudiantes, comparar las posiciones en espacio social, sus relaciones y proximidades es decir las homologías del estudiante de nuevo ingreso durante el primer año lectivo en las licenciaturas y/o disciplinas académicas.

De esta manera se reconoce primero al campo académico como campo de poder: el campo escolar como campo social universitario; el campo académico en intersección, que es locus (donde se conecta) con el campo escolar. Se reconocerán aquí los capitales que están juego en cada uno de estos campos. En el campo escolar es el que llamaremos metodológicamente capital escolar que ostentan el estudiante de primer del primer año lectivo, es decir, de nuevo ingreso a la universidad. Este tipo de capital está constituido por el capital cultural, social y económico. Y para el campo académico se considera el capital intelectual y el capital informacional.

Se elaboró primordialmente una tabla de contingencia o cuadro con las propiedades contingentes de los agentes de nuevo ingreso a cada una de las disciplinas académicas en cuestión, con el propósito de develar las características de la clase construida a partir de las relaciones existentes entre estas propiedades para determinar el capital informacional, el capital social en consecuencia el capital escolar. De la misma forma, pero en una tabla distinta en los agentes que ostentan el capital académico.

Para construir el espacio de las posiciones de los agentes sociales y la toma de posición de ellos se debe “utilizar al análisis de correspondencias múltiples (ACM) como eje central y herramienta metodológica del estudio relacional. Ello permite posicionar relacionalmente las unidades de análisis consideradas en función de las diferentes modalidades que presenta un conjunto determinado de variables. Así, pueden representarse gráficamente esos espacios (de posiciones y de tomas de posición)” (Gutiérrez, 2002, p. 17).

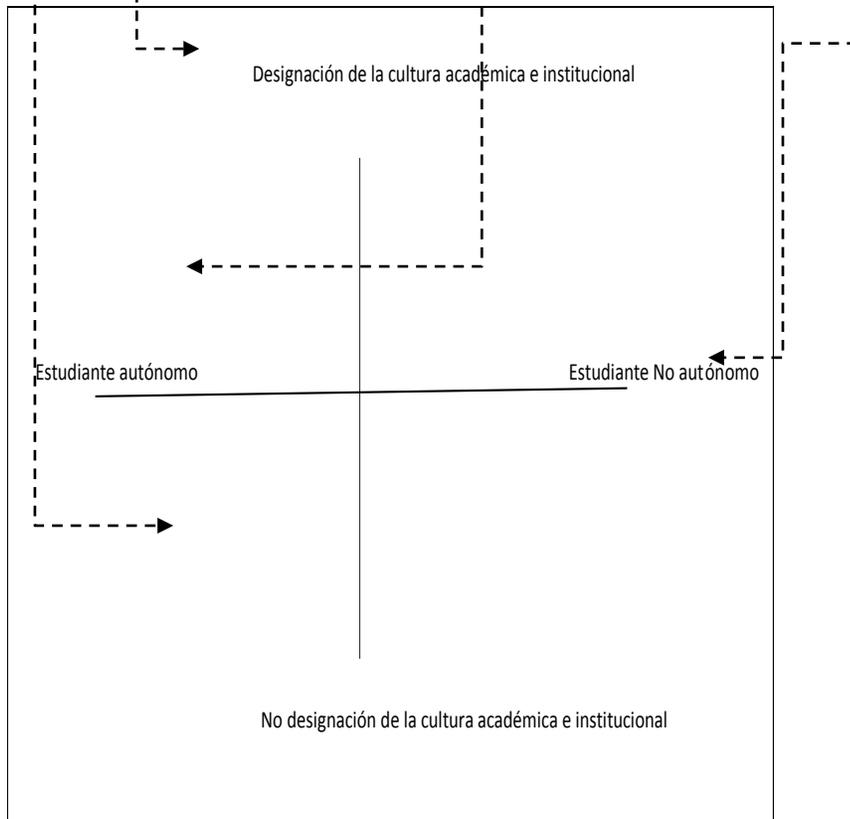
Se debe pensar en relaciones conceptuales que se construyen a partir de realidades desde el campo universitario lo que permite comprender por ejemplo el capital cultural de los agentes sociales durante el primer año como son la profesión del padre, el origen

estudiantes de nuevo ingreso en las respectivas disciplinas. Para ello se elaboró un esquema representativo del espacio universitario para visualmente detectar las oposiciones entre los agentes como ser autónomo y no autónomo.

Diagrama 1. La construcción del espacio social: Los principios efectivos de diferenciación

capital informacional institucionalizado e incorporado y capital simbólico - competencia

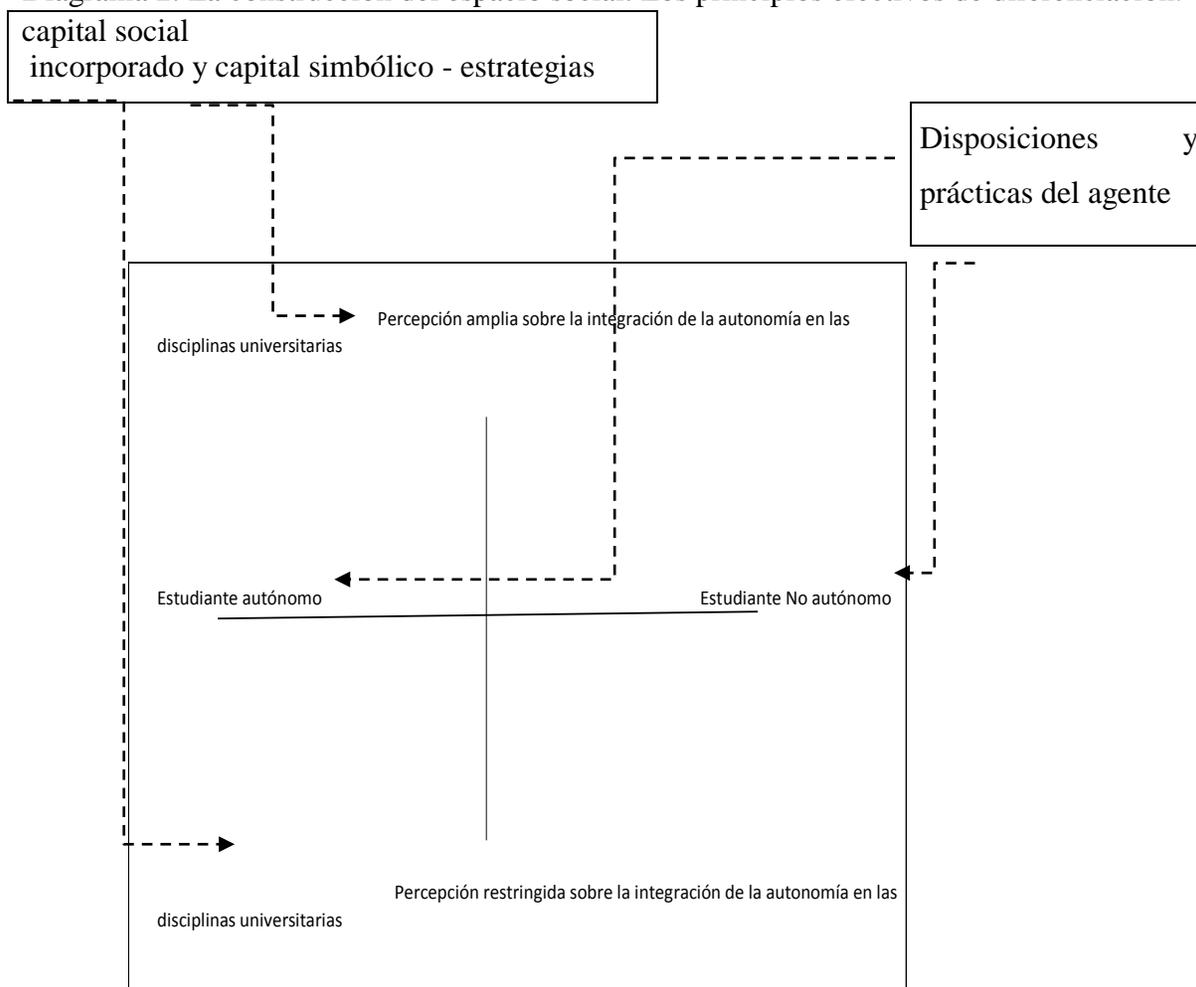
Disposiciones y prácticas del agente



Fuente: Elaboración propia

La propuesta en este esquema es a partir de las diferencias de la posición del agente estudiante autónomo y del no autónomo con su respectiva relación teórica de los conceptos de prácticas y disposiciones; otra oposición diferencial es la designación de la cultura académica e institucional o no como disciplinas con relación teórica a los conceptos de capital informacional, institucionalizado e incorporado; el capital simbólico y la competencia como una capacidad de acción y de poder, o estrategias de apropiación de las culturas académicas.

Diagrama 2. La construcción del espacio social: Los principios efectivos de diferenciación.



Fuente: Elaboración propia

Continuando con la misma propuesta cuyas diferencias de la posición del agente estudiante autónomo y del no autónomo con su respectiva relación teórica de los conceptos de prácticas y disposiciones, se analizan relacionamente con la percepción sobre la

integración de la autonomía en las disciplinas universitarias siendo a criterio de amplio o de manera opuesta correspondería a restringida. En el eje de las percepciones en la integración de la autonomía se detectan analíticamente el capital social además del simbólico; en ese sentido, las estrategias que son las que orientan las prácticas y las posibilidades de esos agentes en función de su posición o sea de sus capitales en el campo universitario. Estas son las dos primordiales diferenciaciones que guiarán nuestro análisis y estudio del campo universitario, pero atenderemos también en la misma tendencia a las siguientes:

Tabla 3. Las diferenciaciones para la elaboración de las categorías analíticas

Prácticas de consumo cultural		
Estudiante autónomo		Estudiante no autónomo
Prácticas de consumo cultural nulo		
Participación activa en clase y tiempo de estudio alto		
Estudiante autónomo		Estudiante no autónomo
Participación activa en clase y tiempo de estudio bajo		
Uso y acceso a las TIC		
Estudiante autónomo		Estudiante no autónomo
No Uso y acceso a las TIC		
Escolaridad y actividad socio profesional de los padres alto		
Estudiante autónomo		Estudiante no autónomo
Escolaridad y actividad socio profesional de los padres bajo/nulo		
Origen socio demográfico alto		
Estudiante autónomo		Estudiante no autónomo
Origen socio demográfico bajo		

Cada cuadrante es una efectiva diferencia con relación a la autonomía de los agentes estudiantes que serán analizadas de acuerdo con sus respectivas categorías con las variables propuestos en el instrumento de recolección de datos. Para cada uno de los extremos de los ejes es decir de las categorías en cada polo se detectaron los capitales en distintas especies según su volumen y estructura; las disposiciones y las prácticas observadas. Para cada categoría le corresponde un conjunto de variables según el criterio de análisis.

Tabla 4. Categorías y variables respectivas Apropriación de la cultura académica e institucional disciplinas

Categoría / subcategoría	variable
Designación de la cultura académica e institucional en las disciplinas	
Actividades promovidas por las disciplinas	actividad disciplinas prácticas laboratorio
	actividad disciplinas cálculo numéricos
	actividad disciplinas Análisis y comprensión de textos
	actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas
	competencia Creación o diseño de modelos
	competencias Reconocimiento de procesos científicos
Competencias promovidas por las disciplinas	competencias Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura
	competencias Construcción de tablas matrices y diagramas
	competencias Plantear, formular y resolución problemas
	competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura
	competencias Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas
	competencias Identificación y manejo adecuados de información

Tabla 5. Categorías y variables respectivas de Percepción sobre integración de la autonomía

Categoría / subcategoría	variable
Percepción sobre integración de la autonomía	
Fomento de la disciplina a la integración de la	Nivel de fomento profesor autonomía

autonomía	Nivel fomento licenciatura autonomía
	nivel involucramiento académico
	Nivel involucramiento cultural
Fomento del profesor a la integración de la autonomía	Formación y calidad académica profesor
	interés por los alumnos
	Actitud frente a la participación de los alumnos
	Accesibilidad fuera de clase

Tabla 6. Categorías y variables respectivas de Participación activa en clase y tiempo de dedicación al estudio

Categoría /	variable
Participación en clase y tiempo de dedicación al estudio	
Participación activa en clase	Propones objetivos propios de aprendizaje en clase
	discutes y preguntas en clase
	Discutes puntos de vista con tu profesor
	trabajas individual
	trabajas en equipo
	Dedicas más de 4 horas promedio a la semana trabajo
Dedicación de tiempo el estudio	Dedicas más de 4 horas promedio a la semana leer
	dedicas tiempo para consultar otros profesores
	discutes en tiempo libre temas de estudio de la escuela con tus padres
	familia me alienta y me exige que yo dedique más tiempo
	no entender a mis profesores, busco y estudio los temas que no me son claros para mi

Tabla 7. Categorías y variables respectivas de Prácticas de Consumo cultural

Categoría /	variable
Prácticas de Consumo cultural	
Frecuencias a eventos culturales y talleres	frecuencia asistes a eventos musicales
	frecuencia asistes a eventos deportivos
	frecuencia asistes a eventos exposiciones
	frecuencia asistes al cine
	motivo por lo que asistes a eventos culturales

	Participas en talleres
	Finalidad participas en talleres
Lecturas afines y no afines a la disciplina	Lectura a fin licenciatura
	Lectura no a fin a licenciatura
	Motivo principal lees revistas, libros a fin licenciatura
	Motivo principal lees revistas, libros no fin licenciatura
	Consultar otros materiales aprender mas

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Categorías y variables respectivas de Uso y acceso de las TIC

Categoría / subcategorías	variable
Uso y acceso de las TIC	
Utilización del internet para fines académicos	Interesado por el uso del internet para mejorar
	Utilizas primordialmente el internet para hacer tareas
	Utilizas primordialmente el internet para obtener información
	Utilizas primordialmente el internet para bajar videos
	Utilizas primordialmente el internet para chatear
Utilización de redes para fines académicos	Utilizas redes para información
	Utilizas redes para información leer libros blog
	Utilizas redes para información leer libros PDF
	Utilizas redes para información Libros en biblioteca
	Utilizas redes para información Libros en casa
	Utilizas redes para información ninguno

Fuente: Elaboración propia

Utilizamos un enfoque cuantitativo para examinar las condiciones objetivas porque esta metodología nos permite analizar a través de un instrumento objetivado las condiciones de existencia social de los jóvenes estudiantes de nuevo ingreso. A través del cuestionario se detectan las condiciones objetivas más que las subjetivas, es decir, la construcción de esta herramienta analítica nos permitió detectar las condiciones sociales objetivas más que aquellas que son perceptivas. La redacción de los ítems tiende a observar las prácticas más que las apreciaciones de los estudiantes, en otro momento establecimos contacto con algunos profesores para realizar entrevistas y también con estudiantes.

Se elaboró un cuestionario de 71 reactivos de los cuales 68 eran preguntas cerradas y otros 3 ítems de opción abierta, y se obtuvieron 102 respuestas, pero con el fin de recabar

información sobre el origen social, condiciones sociales y económicas de los estudiantes, prácticamente información previa al ingresar al nivel superior. En otra categoría se estableció la percepción de los estudiantes sobre la autonomía como una práctica social, en otra sección prácticas y consumos culturales, lecturas a fines y no a fines a las disciplinas correspondientes, uso de internet y computadora, presencia y participación activa en clase y tiempo de estudio, las disciplinas en la autonomía como promotoras de competencias intelectuales y por último estrategias disposicionales. Este estudio de campo se llevó en las facultades de Poza Rica y Tuxpan Veracruz pertenecientes a la Universidad Veracruzana y se aplicó en instrumento a 313 alumnos de nuevo ingreso, es decir, el estudio corresponde al periodo de agosto 2018 a agosto 2019 por haber cursado ya el primer año lectivo en sus respectivas licenciaturas.

Del total de los trescientos trece alumnos observados inscritos en el tercer semestre de cada; de médico cirujano son 82 estudiantes, de pedagogía son 122, de ingeniería ambiental 38 y de contaduría 72. Del grupo disciplinar de dura aplicada se coloca a ingeniería ambiental y médico cirujano según la clasificación de Becher (2001); en el grupo de blanda aplicada se ubica pedagogía y contaduría. El total de alumno inscritos en los cuatro programas educativos son 356 estudiantes vigentes en el momento del estudio. Cabe recordar que el estudio tiene por dimensión temporal el periodo del primer y segundo semestre debido al propósito metodológico del primer año como nuevo ingreso de los agentes al espacio universitario.

3.3 Las dimensiones categóricas y su operacionalización

Ahora se explica a detalle cómo cada categoría será analizada desde los datos obtenidos a partir de la construcción de dichas categorías. Origen social y demográfico, condiciones sociales y económicas de los estudiantes, apropiación de la cultura académica e institucional en las disciplinas, la percepción de los estudiantes sobre la integración de la autonomía como una práctica social, prácticas y consumos culturales, que en ellas también se contempla lecturas a fines y no a fines a las disciplinas correspondientes, uso de internet y computadora, presencia y participación activa en clase y tiempo de estudio, las disciplinas en la autonomía como promotoras de competencias intelectuales y por último estrategias disposicionales.

Asignación de la cultura académica e institucional en las disciplinas es una categoría fundamental de estudio que permite comprender cómo las culturas académicas desde sus propias fronteras disciplinares y científicas contribuyen a formar competencia cuyo significado es una capacidad de acción, de poder;(por ende son constitutivas de capital, recurso necesario y que se reconoce socialmente para ejercerla) para lograr capitales informacionales que ahí se distribuyen y se ofrecen. Por tanto, en esta categoría se detectan los capitales informacionales en su estado incorporado e institucionalizado además del capital simbólico; la misma competencia que es un reconocimiento social del subcampo de la disciplina para poder ejercerla. Las variables observables son las actividades intelectuales y académicas impuestas por las distintas disciplinas independientemente de su clasificación que son prácticas laboratorio, cálculos numéricos, análisis y comprensión de textos, elaboración de textos y esquemas. Y las competencias también promovidas por las disciplinas son creación o diseño de modelos, reconocimiento de procesos científicos, reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura, construcción de tablas matrices y diagramas, plantear, formular y resolución problemas, aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura, elaboración de conclusiones y argumentaciones validas e identificación y manejo adecuados de información.

Se ha de recordar que, para construir el campo, uno debe identificar las formas de capital específico que operan en él, y para construir las formas de capital específico uno debe conocer el campo³³ y siguiendo esta propuesta metodológica dialéctica, se entiende a través de las categorías mencionadas, la identificación de los capitales tanto institucionales e incorporados mediante las actividades y competencias que son vistas como recursos y capacidades de acción en el campo escolar universitario. Estas actividades y competencias como percepciones y apreciaciones de los agentes estudiantes son constitutivos de capital informacional incorporado y objetivado. De estos se designan el capital simbólico que actúa del conocimiento y reconocimiento explícito y práctico de los capitales anteriores, que no es otra cosa que los efectos simbólicos para reconocer el capital informacional como algo valioso dentro de cada una de las disciplinas.

³³ Esta afirmación de Bourdieu proviene de la propuesta del círculo hermenéutico para poner en evidencia la relación recíproca entre capital y campo (Bourdieu, 2001).

La percepción de los estudiantes sobre la integración de la autonomía como una práctica social en estas se detectan las prácticas, apreciaciones y percepciones de los estudiantes de nuevo ingreso hacia la integración de la autonomía de parte de los profesores y de las disciplinas propiamente; el nivel de involucramiento en actividades académicas y culturales sin que obliguen al alumno sino más bien como estrategias. Aquí se detecta el capital social y simbólico para posteriormente describir estrategias escolares resultado de una disposición para llevar a cabo la práctica autónoma. Existe un interés por el subcampo de la disciplina que depende de la posición del estudiante de nuevo ingreso respecto a su capital específico informacional que pretende alcanzar o acrecentar. De igual manera, el agente reconoce capital informacional como valor para detentar dentro campo universitario como sistema de diferenciación mediante el capital social. El reconocimiento mutuo del capital académico e informacional de los miembros de cada disciplina para dar sentido de pertenencia a cada ya sea estudiantes o profesores.

Las prácticas de consumo culturales otra de las categorías analíticas pertinentes en el estudio para detectar la asistencia y frecuencia con que se realizan estas prácticas cuyas elecciones son la búsqueda de capitales culturales mediante la asistencia a eventos musicales, deportivos, exposiciones, cine, talleres formativos externos a la escuela, lecturas a fines y no a fines a la licenciatura y los motivos por dichas lecturas y por último, si consulta otros materiales para obtener mayor información. El procedimiento analítico aquí es revelar los capitales informacionales objetivados y sus estrategias disposicionales el cual la finalidad del agente es obtener y acrecentar los capitales informacionales mediante estas prácticas de consumo cultural.

Otro elemento categórico analítico esencial es la participación activa en clase y tiempo de dedicación al estudio dentro de cada una de las disciplinas de este objeto de estudio en función de la práctica autónoma y estos son: proponer objetivos propios de aprendizaje en clase, discutes y preguntas en clase, discutes puntos de vista con tu profesor, trabajas individual y en equipo, dedicas más de 4 horas promedio a la semana para leer, dedicas tiempo para consultar otros profesores, discutes en tiempo libre temas de estudio de la escuela con tus padres familia, me alientan y me exigen que yo dedique más tiempo, al no entender a mis profesores busco y estudio los temas que no me son claros para mí. En estas se detectan además del capital informacional, el capital social que actúa como

referente de apreciación de los capitales en disputa en el campo universitario. Esto se logra mediante actos de institucionalización para garantizar, proteger y validar el capital informacional. Así, la red de relaciones más o menos duraderas entre los miembros de la disciplina se reconocen mutuamente para dar valor a los capitales específicos propios de la disciplina. El agente en sus prácticas autonómicas de búsqueda de información fuera de la escuela refrenda los capitales que están en juego dentro del campo escolar.

El uso y acceso a las TIC dentro del marco metodológico en esta investigación es un componente periférico en el análisis de las prácticas autonómicas de los estudiantes mediante dos subcategorías que son fundamentales en el análisis de los datos a saber: Utilización del internet para fines académicos y utilización de redes para fines académicos; para el primero se considera los siguientes reactivos: interesado por el uso del internet, utiliza primordialmente el internet para hacer tareas, utilizas primordialmente el internet para obtener información, utilizas primordialmente el internet para bajar videos, utilizas primordialmente el internet para chatear. Para el segundo, utilizas redes para información, utilizas redes para leer libros en blog, utilizas redes para leer en libros PDF, utilizas redes para información libros en biblioteca, utilizas redes para información libros en casa.

En esta categoría analítica se muestra el mayor peso en los capitales informacionales objetivados además de revelar prácticas y estrategias en el uso de internet y las redes sociales digitales con relación al estudiante autónomo o no autónomo desde el plano de los principios objetivos de diferenciación. Hay esfuerzo del agente para transformar sus capitales económicos en capital informacional, aunque estos nunca están desligados.

Inmersos en la idea del constructivismo en el cual se detectan las estructuras mentales o cognitivas de los agentes y de las condiciones sociales, económicas y objetivas en las que se producen dichos esquemas mentales nos enfoca hacia el criterio cualitativo, es decir, al establecer una metodología mixta por un lado las condiciones objetivas están dentro de lo cuantitativo pero las apreciaciones y percepciones de los agentes se conciben en lo cualitativo; el esquema es el análisis de la dialéctica de las estructuras objetivas y las estructuras incorporadas (Bourdieu, 2001: 13).

La metodología cualitativa permitió detectar condiciones subjetivas como la apreciación de los estudiantes en las entrevistas de los alumnos de la Universidad

Veracruzana. Las entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes para complementar información; a partir de narraciones individuales se construyen trayectorias sociales paralelas que convergen con la clase construida. Siendo así, la postura epistemológica en el instrumento de investigación en el campo el cual representa una teoría objetivada.

De la misma forma como se categorizó la encuesta para lo cuantitativo, el guion para las entrevistas cuya orientación cualitativa es sin duda necesaria, que además de manera oportuna se agregaron variables analíticas que fueron un hueco metódico y que este análisis cualitativo nos permite obtener datos que no fueron revelados en un primer momento en la encuesta.

3.3.1 Las disciplinas académicas

Se ha dicho que las disciplinas como campos dentro del espacio social funcionan como estructuras que establecen fronteras y limitaciones que marcan diferencias según la lógica de sus prácticas científicas y las regularidades propias de la disciplina que están enmarcadas en los distintos programas educativos de la universidad que también son consideradas licenciaturas o carreras profesionales en el contexto de la educación superior.

Aquí se propone una elección de cuatro carreras o licenciaturas en la universidad Veracruzana según la clasificación de (Becher, 2001) que son las disciplinas científicas duras puras (no se acuerda analizar esta carrera); blandas puras; duras y blandas aplicadas. Por tanto, se ha elegido la carrera de pedagogía, médico cirujano, ingeniería ambiental y contaduría como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 9. Disciplinas según se clasificación de Becher y las licenciaturas en la UV

Disciplinas duras pura	Disciplinas blandas pura
Sin elección	Sin elección
Disciplinas duras aplicadas	Disciplinas blandas aplicadas
➤ Médico cirujano	➤ Contaduría
➤ Ingeniería ambiental	➤ Pedagogía

Fuente: Elaboración propia desde (Becher “2001)

La elección metodológica de estas cuatro disciplinas es atender primero, el criterio de rasgos y características dominantes epistemológicas y de las aproximaciones sociales al

conocimiento y segundo por las condiciones de las licenciaturas existentes en la Universidad Veracruzana en los campus elegidos para llevar a cabo el estudio. Se optó por profesiones sociales como blandas aplicadas que están vigentes en el campus Poza Rica-Tuxpan que son contaduría y pedagogía. En el otro cuadrante se seleccionó las profesiones basadas en las ciencias que son consideradas ciencias duras aplicadas que también se imparten en esa región.

Esta decisión metodológica de las profesiones examinadas se basa en los criterios de las ciencias sociales y las ciencias naturales primordialmente, el propósito es contrastar en este análisis los dos campos del conocimiento hacia la autonomía del estudiante. Son dos culturas académicas diferenciadas a partir de la construcción y designación del conocimiento lo que permite visualizar a las licenciaturas como dispositivos a partir de la posición del agente estudiante de nuevo ingreso al campo universitario. Las designaciones del conocimiento de estas dos culturas académicas diferenciadas obligan a cuestionar, ¿cuál de estas dos culturas académicas generan disposiciones autonómicas? ¿en cuál de estas designaciones del conocimiento de las respectivas disciplinas se detectan practicas autonómicas? Las formas de organización y propiedades del conocimiento y las culturas académicas de cada licenciatura establecen disposiciones en los agentes estudiantes lo que permite realizar prácticas sociales diferenciadas en el contexto de la escolaridad. En este mismo sentido, estos dos campos del conocimiento reconocen y legitiman de manera diferenciada el poder de acción de los estudiantes es decir las competencias exigidas por cada conjunto de disciplinas; la dura aplicada o la blanda aplicada.

Se determinó no tomar en cuenta las disciplinas puras por razones de la oferta educativa vigente en la región debido al diseño de la investigación al delimitar el estudio geográficamente y en cuanto a la población analizada. Además, el propósito es formas dos campos del conocimiento para contrastarlo en cuanto a su formas de organización del conocimiento y sus respectivas culturas y evitar tener cuatro esferas que implican mayor complejidad analítica por las delimitaciones del propio estudio.

Las formas de organizar y ordenar el conocimiento disciplinario debido a la ciencia misma como un sustento equilibrado en las apuestas en el espacio social universitario son, como lo que se ha dicho ya anteriormente, determinantes para las prácticas de los agentes

desde las distintas posiciones ocupadas en campo escolar. Esto representa una cultura disciplinaria que son las prácticas dominantes en cada una de ellas, esto significa que existen formas específicas de relación entre sus miembros de cada disciplina lo que consecuentemente determina el efecto dentro del campo y en sus agentes de acuerdo y obviamente por las posiciones ocupadas junto los capitales específicos preponderados por las clasificaciones de las dichas culturas académicas.

El análisis de estas cuatro disciplinas, que son culturas académicas distintas por sus formas de organización y de construcción del conocimiento, es observado de acuerdo con sus características propias de regulación del trabajo académico y sus propuestas para actuar frente al trabajo escolar. Los agentes deben producir estrategias y disposiciones para imponerse en ese campo disciplinario que los regula e impone desde la estructura del pensamiento científico y formas específicas acción. Las disciplinas que provienen del campo científico son dinámicas particulares de trabajo de cada comunidad que representan un conjunto de representaciones que generan disposiciones en los agentes que participan en dichas disciplinas ya sea ingeniería ambiental, contaduría, médico cirujano o pedagogía.

Estas cuatro licenciaturas pertenecientes a sus respectivas facultades son organizadoras del conocimiento, pero también del reconocimiento dentro campo universitario, y como ya hemos mencionado en otros apartados anteriores, estas disciplinas tienen su estructura que se observa en las estrategias y prácticas de los miembros de cada comunidad disciplinaria. Entonces esta investigación metodológicamente está enfocada en las estructuras objetivas de las licenciaturas correspondientes primero, por los capitales académicos de los agentes en posición de dominantes con relación a la posición de los agentes estudiantes en el campo universitario; estas posiciones ocupadas por los profesores e investigadores, así como autoridades de cuyos capitales son formas de poder.

Según Becher (2001), estas disciplinas con base científica y de acuerdo con la organización de las formas de construcción del conocimiento las clasifica en dura, blandas; puras y aplicadas. Y desde esta clasificación se han elegido las licenciaturas para el estudio. Dentro de las duras y aplicadas se encuentra médico cirujano e ingeniería ambiental; en las blandas aplicadas se determinó a la licenciatura en contaduría y por último en las blandas pura a pedagogía. Para entender esta categorización he aquí sus definiciones.

Dura pura: acumulativa preocupada por asuntos universales y cantidad, simplificaciones sus resultados son explicaciones y descubrimientos

Dura aplicada: finalista con propósitos claros pragmática, tecnología por medio del conocimiento duro, preocupada por el entorno físico, sus resultados son productos o técnicas.

Blanda pura: reiterativa, holística preocupada por asuntos específicos, calidades son producto del entendimiento y la interpretación.

Blanda aplicada: utilitaria tecnología por medio del conocimiento blando, preocupada por realizar la práctica profesional, sus resultados son protocolo y procedimiento

Las categorías analíticas metodológicamente básicas son autonomía de los agentes sociales en las distintas disciplinas. El Capital cultural de los agentes sociales y la estructura de las disciplinas definidas como licenciaturas. Estas a su vez comprenden variables que se resuelven de la siguiente manera:

3.3.1.2 La estructura de las disciplinas definidas como licenciaturas

Grados obtenidos; del capital de poder universitario: pertenencia al Instituto, pertenencia a comités científicos, formas de contratación; Dirección de organismos de investigación y participación en revistas científicas; Pertenencia al Instituto, distinciones científicas, traducciones en lenguas extranjeras, participación en coloquios internacionales (el número de menciones en el Citation Index) Reconocimiento público y divulgación en medios de radio y televisión; y de las disposiciones “políticas”. Capitales académicos de los profesores, capitales de poder científico, capital de prestigio científico y capital de notoriedad intelectual.

Tabla 10. Categorías y variables y sus dimensiones.

Variables	Dimensión
<p>Autonomía de los agentes sociales en las distintas disciplinas Elección de carrera (toma de posición) estilos de vida unitario escolar y de escolarización, prácticas de estudio, lecturas bibliográficas y; prácticas y gustos culturales; opinión sobre el profesorado</p>	social
	cultural
	político
	Académica
<p>Capital cultural de los agentes sociales (Estudiantes de nuevo ingreso) mostrado en todas las dimensiones durante el primer año (profesión del padre, el origen geográfico, la religión de origen de la familia) escuela de procedencia (estructura de las posiciones) Capital escolar</p>	familiar
	Trayectos sociales escolares
<p>La estructura de las disciplinas definidas como licenciaturas Grados obtenidos; del capital de poder universitario: pertenencia al Instituto, pertenencia a comités científicos, formas de contratación; Dirección de organismos de investigación y participación en revistas científicas; Pertenencia al Instituto, distinciones científicas, traducciones en lenguas extranjeras, participación en coloquios internacionales (el número de menciones en el Citation Index) Reconocimiento público y divulgación en medios de radio y televisión; y de las disposiciones "políticas".</p>	capitales académicos de los profesores
	capitales de poder científico
	capital de prestigio científico
	capital de notoriedad intelectual

Fuente: Elaboración propia

Autonomía de los agentes sociales en las distintas disciplinas

Elección de carrera (toma de posición) estilos de vida escolar y de aprendizaje, prácticas de estudio, lecturas bibliográficas que funcionan como subdimensiones académica y; prácticas y gustos culturales todas estas dentro de la dimensión: social cultural político o académica.

El Capital cultural de los agentes sociales

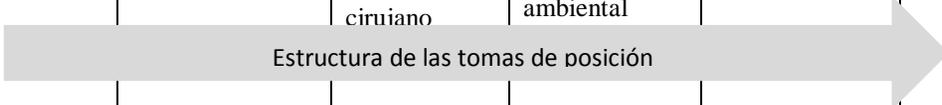
Estudiantes de nuevo ingreso en el primer año mostrado en todas las dimensiones (profesión del padre, el origen geográfico, la religión de origen de la familia) escuela de procedencia familiar, que funciona como trayectos sociales. Este capital específico está determinado por recursos culturales, escolares y bienes incorporados de los agentes en las trayectorias y condiciones sociales antes de ingresar al campo universitario.

El capital escolar

Conjunto de bienes y recursos movilizables constituidos por el capital informacional, capital social y capital económico. Pero con mayor peso en la lógica impuesta por el campo universitario bajo las regulaciones académicas de las disciplinas de contaduría, Pedagogía, médico cirujano e ingeniera ambiental.

Estas categorías que permiten analizar y detectar las variable enunciadas anteriormente son estudiadas mediante los indicadores siguientes, indicadores demográficos e indicadores de capital cultural y social heredados, Indicadores de capital académico y cultural constituido en el espacio universitario, Indicadores de los capitales de acuerdo a las propiedades de las facultades y disciplinas científicas, indicadores de los Capitales académicos de los profesores, indicadores del capital de poder universitario e indicadores de capitales de poder y prestigio científico.

Tabla 11. Indicadores demográficos e indicadores de capital cultural y social heredados

	Pedagogía	Médico cirujano	Ingeniería ambiental	Contaduría	total
	Estructura de las tomas de posición 				
Sexo					
Hombre					
mujeres					

Miembros de la familia					
Bajo promedio					
Alto					
Origen geográfico					
Urbano					
Rural					
Semiurbano					
Escuela de procedencia					
Publica					
Privada					
Mixta					
Categoría socioprofesional de los padres					
Jornalero agrícola					
Obrero					
Empleado domestico					
Profesor					
Empleado público					
Empresario					
Funcionario público alto nivel					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Indicadores de capital académico y cultural constituido en el espacio universitario

	Pedagogía	Médico cirujano	Ingeniería ambiental	Contaduría	total
Índice de aprovechamiento académico					
Estilos de aprendizaje					
Prácticas de estudio					
Volumen de lecturas bibliográficas					
Composición de las lecturas bibliográfica					
Prácticas y gustos culturales					
Prácticas deportivas					
Indicadores de los capitales de acuerdo con las propiedades de las facultades y disciplinas científicas					
Indicadores de los Capitales académicos de los profesores					
	Pedagogía	Médico cirujano	Ingeniería ambiental	Contaduría	total
Nivel académico					
Licenciatura					
espacialidad					
Posgrado					
Indicadores del capital de poder universitario					
	Pedagogía	Médico cirujano	Ingeniería ambiental	Contaduría	total

Pertenencia al instituto					
Directivo					
Jefe de departamentos					
Responsable o coordinador académicas de áreas					
pertenencia a comités científicos					
Internos					
Nacionales					
Internacionales					
formas de contratación					
Por asignatura					
Tiempo completo					
Indicadores de capitales de poder y prestigio científico					
	Pedagogía	Médico cirujano	Ingeniería ambiental	Contaduría	total
Dirección de organismos de investigación					
Traducciones a lenguas extranjeras					
Participación en revistas científicas					
Participación en coloquios					
Numero de menciones en					

Citation Index					
Reconocimientos públicos					
Divulgación en radio y televisión					

Fuente: Elaboración propia

3.3 2 El primer año

En este estudio de tipo longitudinal por el marco analítico del nuevo ingreso en las cuatro disciplinas los jóvenes estudiantes como unidad de análisis en el espacio universitario son detectables primero los capitales que ostentan y los que están en juego en ese trayecto crítico del primer año además de tener una experiencia nueva ante situaciones académicas desconocidas para ellos.

La elaboración de encuestas como instrumentos objetivados del cuerpo teórico de esta investigación será creando preguntas que provoquen una aproximación a los indicadores que se desean resaltar para ser analizados mediante el enfoque constructivista estructuralista.

3.3.2.1 Las dimensiones analíticas

La autonomía de los estudiantes en el campo universitario es una práctica social a través de diversas estrategias para mantener o acrecentar el capital escolar. A partir de esta aseveración analizamos los prácticas autonómicas en espacio social a partir de cuatro dimensiones analíticas que son las prácticas académicas, las prácticas y gustos culturales, la estructura de las posiciones que son el origen y las condiciones sociales económicas y demográficas y por último las estructuras de las disciplinas.

Las prácticas académicas de los agentes estudiantes en el primer año es una dimensión con el fin de detectar prácticas autonómicas para ver cómo incorporan prácticas y estrategias en el campo universitario y dentro del contexto escolar. Los criterios fueron, por ejemplo, la participación en clase y el tiempo de dedicación al estudio para cumplir con las encomiendas desde las respectivas disciplinas. Estas prácticas son observables mediante las elecciones producidas por principios generadores de las disposiciones. El estudiante

establece estrategias que producen prácticas autonómicas desde su percepción con relación a sus homólogos.

La segunda dimensión analítica son las prácticas y consumos culturales que reflejan la práctica autonómica además de observar estrategias de consumo y preferencias culturales que permiten incorporar actuaciones de autorregulación por disposiciones hacia el acercamiento de información válida para el agente. La frecuencia y los motivos de asistencia a estos eventos y los consumos de tipo cultural pero también extracurricular como talleres a fines o no a fines a la disciplina.

La estructura de las posiciones como otra dimensión fundamental detectada en el origen y las condiciones sociales, económicas y demográficas de los agentes como parte de sus trayectorias sociales. Son condiciones sociales efectivas de existencia que logran constituir desde el contexto familiar y escolar, capitales culturales primordialmente en función del capital económico para evidenciar las prácticas autonómicas procedentes de las disposiciones que surgen a su vez de las posiciones sociales del agente estudiante en sus trayectorias sociales.

Las disciplinas académicas que son analíticamente estructurales en este estudio serán examinadas desde sus formas de organización del conocimiento y sus campos específicos científicos funcionan como dispositivos al reconocer ciertas competencias específicas, poder de acción que reconoce y considera legítimas de su propia cultura académica. Por ejemplo, los tipos de conocimiento, generación y desarrollo de competencias reconocidos en su campo dicho de otra manera las capacidades y habilidades promovidas hacia el estudiante de nuevo ingreso a ese campo específico disciplinar. La disposición autonómica es orientada a participar mediante un poder simbólico que logra el interés por esas disposiciones emanadas de la disciplina científica.

3.3.3 La relación cualitativa

Posterior al análisis cuantitativo se ha de emprender un estudio cualitativo mediante el relato de los agentes estudiantes en el campo escolar universitario sin dejar de atender a las estructuras y las condiciones objetivas de existencia. Para ello es necesario mediante el instrumento de entrevista la recolección de datos cualitativos el cual debe ser bajo el criterio subjetivo del sentido vivido en el que está sustentado la teoría crítica de Bourdieu.

Estos relatos desde del agente son proclives a evidenciar la posición y las trayectorias previas vividas por el agente entrevistado entorno a ese interés por mostrar una disposición autonómica por la simple búsqueda de un poder simbólico. Estas narrativas de los estudiantes son aproximaciones según el contenido de la entrevista hacia lo institucional o el contexto disciplinar de las profesiones. Las expresiones individuales del estudiante de nuevo ingreso son el reconocimiento de los acontecimientos biográficos según sus inversiones a plazo y desplazamientos sociales en la escolaridad y el contexto social.

El método biográfico es idóneo para interpretar la autonomía del agente desde su relato “en la que voces distintas permiten desprenderse de la ilusión de autonomía que cada sujeto intenta, mal que bien, mantener, y que la narración biográfica tiende a acentuar y a comunicar al lector” (Pujadas, 2009). Es un proceso narrativo de construcción para la toma de posición del agente estudiante que vislumbra realidades individuales, pero desde una colectividad.

Existen dos básicas aplicaciones del método biográfico: las historias de vida como estudios de caso, o bien la técnica de los relatos biográficos múltiples. En el primer caso nos encontramos ante un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona, en el que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia. En esta modalidad el investigador es únicamente un introductor de la obra, que retoca y matiza la presentación final del relato tras ordenar la información obtenida en las prolongadas sesiones con el informante.

En este trabajo se selecciona “relatos biográficos múltiples” por ser una forma de encuesta en la que las decisiones de las muestras pueden asentarse en criterios de representatividad junto a los de significatividad. Pujadas (2009), distinguía dos modalidades de este tipo de relatos, los paralelos y los cruzados. Los segundos aluden “historias de vida cruzadas” de varias personas de un mismo entorno, bien sean familiares, vecinos de un barrio, o compañeros de una institución, para explicarnos a “varias voces” una misma historia. Se pretende distinguir y visualizar las trayectorias sociales de la clase construida; los estudiantes de nuevo ingreso en el primer año lectivo como un periodo crítico en la inserción al campo universitario.

Se trataría de acumular una muestra más o menos amplia en función de los objetivos o intereses de la investigación con el objetivo de establecer comparaciones, categorizaciones de los informantes y, si es posible, plantear modelos teóricos validados por la información recabada, tras realizar análisis que pueden ir desde el tipológico, o de contenido, al estadístico (Pujadas, 2009).

Para alcanzar objetividad y tener menor sesgo posible cuanto más homogénea sea la muestra de informantes seleccionada con la finalidad de recopilar sus narraciones biográficas, más grande será la intertextualidad y más explícito será el hipertexto del que cada narración es una variante. A partir de narraciones individuales se construyen trayectorias sociales paralelas que convergen con la clase construida.

Según Bertaux (2005), existen tres fases para alcanzar un relato de vidas cruzadas en la construcción del instrumento de cuestionario para la encuesta. Exploratoria, analítica y sintética. Se pretende mostrar que los relatos de vida pueden cumplir varias funciones: una función exploratoria, ciertamente, pero también una función analítica y verificativa, y finalmente una función expresiva en el estadio de la síntesis.

En la fase exploratoria comenzaremos con las entrevistas informales para recoger algunas historias de vida sin buscar que sean completas pues constituyen un buen medio para “entrar” en un campo nuevo y de empezar a hacer aflorar en él los procesos esenciales, los rasgos estructurales más relevantes, los ejes centrales. En la fase analítica, el objetivo ya no es explorar sino analizar. Aquí se realizan las entrevistas formales estructuradas con la operacionalización teórica de los conceptos y las propiedades esenciales de las clases construidas. En el primer caso se utilizará para iniciarse en un campo, para descubrir las líneas de fuerza pertinentes. En el segundo, para sostener una teoría desde la óptica etnosociológica, requiere la utilización no de uno solo, sino de numerosos relatos para llegar a la saturación. En el tercer caso, el de la síntesis, será utilizado de una manera muy distinta, para “transmitir el mensaje” (sociológico).

El enfoque que se asume teórica y epistemológicamente en esta metodología biográfica es para comprensión de las relaciones y estructuras sociales de los agentes. En los relatos de vida hay dos intereses comunes, los que dan importancia por el *sentido*, y los que se interesan por las relaciones socio-estructurales o estructuras sociales. Los que se

interesan por los significados, es decir por el nivel de las significaciones que quieren transmitir las personas que cuentan su vida; y los que se interesan por los referentes, es decir por las relaciones, procesos que estructuran y sustentan la vida social (Aceves, 1989). Este último es el idóneo en la dialéctica teóricamente y empírica.

Las trayectorias de los agentes previos al ingreso en el espacio universitario son el elemento que dan sentido a sus percepciones y apreciaciones en el juego del campo escolar y de esta forma constituyen un factor de análisis metodológico desde las estructuras mentales en la dimensión subjetiva en relación con las estructuras sociales enfocadas en lo objetivo; los capitales escolares que ostentan y los que buscan mantener o acrecentar para ingresar al campo escolar³⁴ que podrían ser consideradas como capitales de experiencia biográfica (Bertaux, 2005, p 28) en sus distintas disciplinas, dicha exploración mediante la entrevista tiene ese sentido, observar las trayectorias desde el relato de vida escolar y sus posibilidades de movilidad en cuanto a su posición de alumno de recién ingreso. Los acontecimientos biográficos se definen como inversiones a plazo y desplazamientos en el espacio social (Bourdieu, 1997, p. 82).

3.3.3.1 La entrevista

Desde la postura empírica y epistemológica se propone un análisis metodológico cualitativo desde las estructuras mentales que orientan a lo subjetivo, en este sentido se construye la entrevista con el enfoque estructuralista constructivista; en la segunda es el criterio de las percepciones y apreciaciones del agente con una mirada subjetivista y ahí se coloca la intención metodológica del relato de vida para detectar trayectorias con el propósito de comprender las disposiciones sobre la práctica autónoma.

Entender la realidad del sujeto es prioridad del estudio cuyo análisis está centrado en el relato diacrónico biográfico (Bertaux, 2005). De esta misma manera se construye a partir de la historia realmente vivida del estudiante en y fuera del campo universitario, su realidad histórica empírica y su realidad física semántica; desde la función exploratoria y analítica que permite observar la trayectoria técnicamente a través del *relato de prácticas en situación* totalmente idónea para mostrar las prácticas sociales en el campo escolar.

³⁴ Capitales de experiencia biográfica en el campo escolar del bachillerato y el campo universitario

La realidad histórico-empírica de la historia realmente vivida, que designaremos aquí con el nombre de itinerario biográfico (que preferimos al de «trayectoria»). Advirtamos de paso que este itinerario incluye no sólo la sucesión de situaciones objetivas del sino también la manera en que las ha «vivido», es decir, percibido, evaluado y «actuado» en aquel momento; así como los acontecimientos de su itinerario; la realidad física y semántica formada por lo que él sabe y piensa retrospectivamente de su itinerario. Es el resultado de la totalización subjetiva que él ha hecho de sus experiencias hasta ese momento (Bertaux, 2005, pág. 76);

3.3.3.2 Sistematización de la información de la entrevista

Desde la posibilidad del paradigma estructuralista y constructivismo esta entrevista se diseñó de acuerdo las condiciones objetivas de existencia (estructura) y desde las percepciones y apreciaciones de los alumnos de nuevo ingreso (constructivista).

La entrevista se organiza con los mismos criterios categóricos de la encuesta a saber:

a) Las condiciones socio económicas y demográficas y familiares:

Las condiciones económicas como ingresos, ocupación y escolaridad de los padres y origen geográfico rural o urbano de residencia y del origen del bachillerato tanto su ubicación y su origen de financiamiento.

b) Designación de la cultura académica e institucional de las disciplinas:

Diseño y trazos de dibujo; Prácticas de laboratorio; Cálculos numéricos; Análisis y comprensión de textos; Elaboración de textos y esquemas. Creación o diseño de modelos; Plantear, formular y resolución problemas; Reconocimiento de procesos científicos; Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura; Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura; Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas; Construcción de tablas matrices y diagramas; Identificación y manejo adecuados de información. Se agregan otros criterios que en la encuesta no fueron previstos: elaboración y participación en proyectos.

c) Presencia y participación activa en clase y tiempo de estudio:

Te propones objetivos propios de aprendizaje en clase. Discutes y preguntas en clase. Discutes puntos de vista con el profesor. Trabajas individualmente. Trabajas en equipo. Dedicas más de 4 horas promedio a la semana para realizar trabajos escolares. Dedicas más de 4 horas promedio a la semana para la lectura de textos relacionados a tus asignaturas. Dedicas tiempo para consultar a otros profesores con el fin de obtener más información. Comentas y discutes en tiempo libre temas de estudio de la escuela con tus padres o

miembros tu familia. Mi familia me alienta y me exige que yo dedique más tiempo a mis estudios universitarios. A pesar de no entender a mis profesores, busco y estudio los temas que no me son claros para mí.

d) Prácticas y consumos culturales:

Frecuencias y elecciones de eventos culturales, deportivos además de talleres y cursos externos a la escuela y lecturas a fines y no a fines a la licenciatura.

e) Acceso y uso de las TIC:

Utilización e interés por las redes sociales, el internet y la red para afines académicos y otros. Se anexa una pregunta sobre la utilidad de otras redes y software especializado a la licenciatura es decir desde cada una de las disciplinas. Aquí también se agregó un criterio que dio cuenta los resultados en la encuesta y no fueron previstos. ¿Cuáles son las redes que utilizas más apropiados a tu disciplina y que no son comunes que la gente utiliza?

f) Percepción sobre integración de la autonomía:

Nivel que profesores y la disciplina fomentan la autonomía para realizar actividades escolares y alcanzar logros académicos; el fomento de la autonomía desde la cultura académica de las disciplinas. Como las competencias y las estrategias desde las disciplinas contribuyen a la práctica autónoma.

En esta observación cualitativa mediante el relato biográfico del sentido vivido se pretende agregar un criterio analítico que no pudo ser contemplado en el instrumento cuantitativo por la carga subjetiva que implica las disposiciones a mostrar; las disposiciones construidas a partir de la teoría crítica y que Cerón (2018) de manera sucinta, las encuadra en cuatro: lúdicas heréticas resignadas y atarácicas. Bajo estas divisiones serán observadas las prácticas en los relatos del sentido vivido en el espacio universitario.

Tabla 13. Descriptivo para entrevista en las disposiciones autónomas

Posición	Disposición	Práctica
Estudiante autónomo	Lúdica	Son los agentes que al jugar el juego social están tomados por la <i>Illusio</i> , la creencia de que el juego vale la pena de ser jugado, de invertirse en él
	Herética	son las de los agentes que luchan por imponer una lógica distinta a la arbitrariamente impuesta a fin de obtener mayores beneficios que los adquiridos hasta ese momento. Discuten, pero están de acuerdo por lo

		menos sobre el objeto de desacuerdo
Estudiante autónomo	no	Resignada cumpliendo sólo con lo solicitado, no yendo más allá, los "cumplidores" manifiestan <i>disposiciones resignadas</i> por su tendencia a participar de los juegos sociales de manera simulada
		Ataráxica son las de aquellos agentes que, estando en el campo de manera práctica, no han adquirido el sentido del juego, no les interesa y les es lo mismo estar que no estar, son indiferentes

Fuente: Elaboración propia a partir de (Cerón 2018 y 2013)

Se efectuaron 21 entrevistas con estudiantes de nuevo ingreso de pedagogía, medicina, ingeniería ambiental y contaduría. Todos ellos cursan el tercer semestre pues se ha de recordar que el estudio y análisis tanto cualitativo y cuantitativo fue longitudinal y se determinó para el trayecto del primer y segundo semestre (primer año) por ser nuevo ingreso. Seis estudiantes de pedagogía, cinco para contaduría, medicina e ingeniería ambiental.

Tabla 14. Los estudiantes en las entrevistas

Disciplina	alumnos
pedagogía	Ángel, Patricia, Jorge, Martin, Axel y José Antonio (6)
contaduría	Fernanda, Rebeca, Carlos, Monserrat y Jared (5)
Médico cirujano	Ilse, Roxana, Karen, Vincent y Ramsés (5)
Ingeniería ambiental	Virginia, Jessica, Ana, Miguel y Miguel Antonio (5)

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV
INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS Y
RESULTADOS

4.1 Las condiciones sociodemográficas y económicas

El inicio del análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados en las cuatro facultades medicina, pedagogía, ingeniería ambiental y contaduría con una población total de 356 alumnos inscritos en el momento del estudio del periodo lectivo de agosto-diciembre 2019. Siendo en ese momento alumnos del tercer semestre. El análisis empieza por las estructuras sociales a manera de condiciones objetivas de existencia de esta unidad de análisis del estudiante en transición del bachillerato hacia el nivel de educación superior, es decir, al espacio universitario.

En la unidad de análisis de esta investigación el 63.9 son mujeres y el 36.1 son hombres lo que representa una desproporción en cuestión de género inclinada fuertemente hacia el sexo femenino. Los argumentos concluyentes tendrán que observar las prácticas autonómicas en consideración y tendencia hacia las mujeres, lo que implica de modo lógico que por predominio demográfico en el espacio escolar es necesario considerar la cuestión de género. Las mujeres tienen un código de 2 para interpretación de la variable sexo y los hombres 1.

La edad promedio de los estudiantes que participaron es de 19 años con un 50.8 % le sigue 20.4 % con 20 años y 17.3% tienen 18 años. El rango mayoritario es de 18 a 22 años lo que representa el 97.4%.

Tabla 15. Sexo y edad de los estudiantes.

Sexo	Frecuencia	Edad promedio
masculino	113	Edad=19.41
femenino	200	Edad=19.00

Fuente: elaboración propia

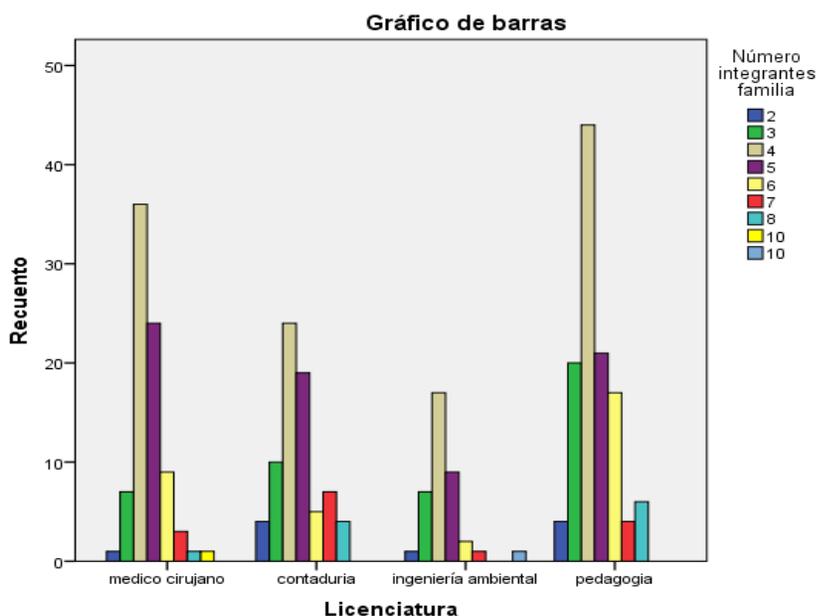
La procedencia sociodemográfica del estudiante respecto a la situación socio-geográfica del bachillerato de donde egresaron los estudiantes predominantemente en las cuatro licenciaturas es la urbana, sin embargo, contaduría representa una procedencia de origen rural mayor respecto a las otras licenciaturas con 32% seguida de pedagogía con un 29% aunque esta última tuvo un mayor número de encuestados. En el recuento total de las cuatro disciplinas el 71.9 es de origen urbano y el 28.1 es rural. En este sentido cabe recalcar que el estudio se realizó en Poza Rica y Tuxpan en donde aquí se localiza contaduría. En consecuencia, las facultades de medicina, pedagogía e ingeniería ambiental

son los que de alguna manera provienen de concentraciones urbanas. Tuxpan es un campus de la UV perteneciente a la vicerrectoría de Poza Rica.

La fuente de financiación según del bachillerato corresponde a 89.1% de procedencia pública y solo el 10.9 % es proveniente de escuela privada. Siendo medicina la que mayor índice de origen privado presenta con un 28% de alumnos. De tal forma que la educación media superior estimula la institucionalización de obligatoriedad de este nivel educativo por una fuerza de masificación por la política pública vigente. En contraste, contaduría que representa el mayor porcentaje de procedencia rural son estos estudiantes con mayor índice de procedencia pública con un 97.3 contra tan solo el 2.7% del privado.

En la dimensión familiar el promedio de integrantes en todas las disciplinas analizadas es un promedio de 4 y 5 personas 39.2% es de 4 integrantes y 23.6 es de 5 familiares. El rango es entre 3 y 5 familiares el promedio. Médico cirujano tiene el mayor porcentaje con 4 integrantes en la familia es 43.8%. La cantidad y conformación de los integrantes de la familia es a partir de una familia nuclear que en ocasiones no siempre es padre y madre sino mono parental. Algunos estudiantes refirieron no reconocer la imagen paterna en la dinámica socio familiar en cuanto recursos económicos o la constitución de capital cultural.

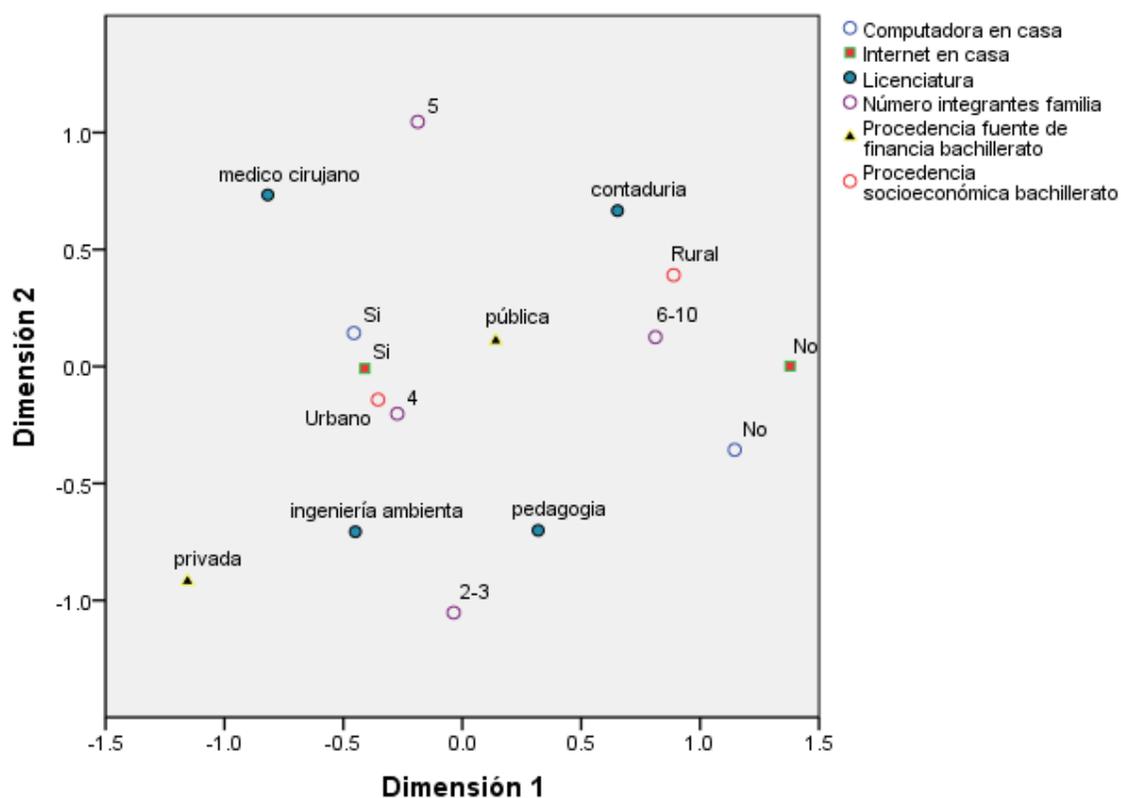
Gráfico 1. Número de integrantes de familias por disciplina



Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics.22

Al hacer una relación de las variables del origen socioeconómico en el entorno del bachillerato del agente en su trayectoria escolar y familiar donde las variables fueron el origen de financiación y el lugar sociodemográfico de donde provienen, el acceso a internet y computadoras en el hogar y la constitución familiar; como se muestra en el gráfico 1, el número 4 de integrantes se localiza al centro del espacio próximo a la variable socio geográfico urbano con acceso a computadora e internet. Como se había mencionado anteriormente contaduría se localiza cercano al rural con un rango de 6 a 10 integrantes por familia. También se observa proximidad a no tener computadora o internet y todas las licenciaturas giran en el eje de procedencia del bachillerato público. La escolaridad de los padres y su actividad laboral en la relación con las licenciaturas se encontró una disparidad en el nivel de licenciatura del padre en la disciplina médico cirujano respecto a las otras disciplinas con un 55.7 %, ingeniería ambiental que tiene el siguiente porcentaje más cercano con solo 22.2%; contaduría 11.9% y 14.6% para pedagogía. Se destaca aquí primero que el nivel de licenciatura en el padre predominantemente está en las disciplinas duras aplicadas que son médico cirujano e ingeniería ambiental. En cuanto a la escolaridad la madre se observa la misma tendencia con 41.5% para medicina y 23.7% para ingeniería ambiental siendo contaduría con el menor índice de porcentaje en la licenciatura por parte de la madre con solo 12.3% en ese nivel de escolaridad. Ahora bien, se ha comentado aquí que contaduría está situada en la zona urbana de Tuxpan, pero los estudiantes provienen de zonas rurales lo que indica el bajo índice de la licenciatura también para las madres de los estudiantes. En términos generales para las cuatro licenciaturas el nivel del bachillerato tanto para el padre y la madre es el predominante. Excepto para la carrera de medicina que sobresale la licenciatura para ambos padres.

Gráfico 2. Correspondencias de origen socioeconómico del bachillerato y las disciplinas.



Normalización de principal de variable.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 16. Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.620	2.071	.345
2	.195	1.193	.199
Total		3.264	.544
Media	.465 ^a	1.632	.272

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente: Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Este resumen del modelo permite sostener que la dimensión 1 adquiere mayor importancia respecto a la dimensión 2. Por la cual hay una mayor dependencia entre las

variables de número de integrantes de la familias de 2 -3 miembros a mayor dependencia entre variables, mayor inercia.

Tabla 17 Procedencia socioeconómica bachillerato

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
Urbano	223	-.348	-.048
Rural	87	.875	.099
Perdidos	3		

Normalización de principal de variable.

Fuente: Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

En la tabla de cuantificación de la variable procedencia socioeconómica de bachillerato se observa una fuerte relación de la categoría Rural con la dimensión 1. Esto indica una relación de la ruralidad del origen social t el contexto social de donde provienen las trayectorias escolares del os agentes del primer año en las cuatro disciplinas.

Tabla 18. Computadora en casa por disciplina

		Computadora en casa		Total
		No	Si	
Licenciatura	médico cirujano			
	% del total	1.9%	24.4%	26.3%
	contaduría			
	% del total	8.0%	15.4%	23.4%
	ingeniería ambiental			
	% del total	3.5%	8.7%	12.2%
	pedagogía			
	% del total	15.4%	22.8%	38.1%
	% del total	28.8%	71.2%	100.0%

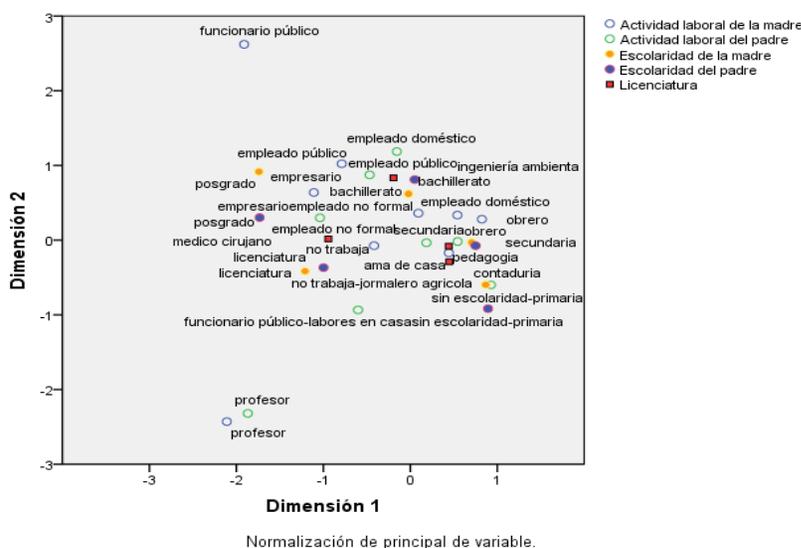
Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Con el propósito de relacionar la escolaridad y la actividad de los padres con las licenciaturas se ha detectado una estrecha relación entre la profesión de ambos padres y lo mismo sucede con la profesión. También existe una relación entre el grado de escolaridad y la ocupación; a menor escolaridad ocupaciones menos calificadas. En este mismo sentido

ingeniería ambiental que tuvo el mayor índice porcentual del padre y la madre en licenciatura y posgrado después que medicina tiene el mayor nivel de ocupación con más alto rango profesionalizante con el 41% son empleados públicos seguido de medicina con 31.6%. Lo mismo sucede con las actividades laborales de las madres que son empleados públicos con 26.3% para médico cirujano y 22.0% para ingeniería ambiental. Es necesario señalar que la zona de Poza Rica y Tuxpan son regiones petroleras donde la industria en este sector es fundamental para el desarrollo de la región. Eso indica que ingeniería ambiental se concentra en la facultad de ingeniería y ciencias químicas que se vinculan internamente con la universidad Veracruzana con un fuerte arraigo por el desarrollo de la industria petrolera.

Los padres de los estudiantes tienen directa o indirectamente una relación con este sector productivo. Pero, por otro lado, esto no deja de ser un índice diferencial que desde la desigualdad de género y de ingresos económicos por familia prevalezca la ocupación de ama de casa por ejemplo el 65% en contaduría es ama de casa que también tiene una relación estrecha con el sector productivo petrolero, aunque remarcando la situación de la ruralidad de los integrantes de la familia. El 63 % es ama de casa en pedagogía 42.1% para ingeniería ambiental y 41.5% medicina.

Gráfico 3. Correspondencias actividad laboral y escolaridad de los padres y las disciplinas



Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 19. Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.800	2.779	.556
2	.579	1.862	.372
Total		4.640	.928
Media	.711 ^a	2.320	.464

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Aquí de igual forma se puede observar que la dimensión 1 es la más importante para el modelo. La inercia es de .556 pues es esta la mayor inercia lo cual indica mayor relación en la dimensión 1.

4.2 La designación de las culturas académicas de las disciplinas e institucional

Las competencias favorecidas por las licenciaturas de acuerdo con su propia cultura y formas de organización y desde la perspectiva de lo blando, duro y aplicado además de las actividades intelectuales promovidas como prácticas cotidianas dentro de la esfera escolar son el eje principal de análisis en esta sección de interpretación de los datos obtenidos.

De acuerdo con la actividad diseño y trazos de dibujo; de forma conjunta de todas las disciplinas el 74.6% expreso no tener interés por esta actividad contra el 26.4% dijo si apreciar este desarrollo de habilidades. Siendo médico cirujano el mayor desinterés reflejó con un 80.5%, diciendo que no. Y pedagogía con el mayor interés relativo al responder si con solo 34.5%. Es evidente que siendo esta licenciatura una blanda aplicada que tiene pretensiones de convergencia y reflexión en el conocimiento haya sido la de mayor interes en el diseño y trazos, aunque se percibe un desinterés general de las cuatro licenciaturas del estudio.

Prácticas de laboratorio; en referencia a esta actividad lo esperado resultado evidente puesto que medicina e ingeniería ambiental mostraron un alto porcentaje de interés y preferencia por esta habilidad para el conocimiento con 81.7% y 97.4% respectivamente. En cambio, para los cálculos numéricos contaduría opto por el sí con el 75.3 lo que resulta lógico de acuerdo con la condición del conocimiento de la disciplina en contraste con ingeniería ambiental que solo mostró el interés con un 26%.

En cuanto al análisis y comprensión de textos pedagogía tiene el mayor índice porcentual para el interés de esta habilidad con 55.5% mientras que ingeniería ambiental muestra el menor interés con solo 26.3%. Con relación a elaboración de textos y esquemas, pedagogía tiene el mayor nivel con 58.0% de interés, mientras que ingeniería ambiental muestra el mayor desinterés con 86.8% diciendo que no opta por esta cualidad.

Para la creación o diseño de modelos observada como una competencia en función de las esferas del conocimiento y de las respectivas culturas académicas de las cuatro disciplinas; según los datos estadísticos de frecuentación, en general el 53% ve favorable esta capacidad y estrategia de apropiación de las designaciones disciplinares. Y solo 5.1% la considera nada favorable. Contaduría es quien tiene el mayor índice de favorable en cuanto esta competencia con 58.3%. Para el reconocimiento de procesos científicos en el contexto de tu licenciatura Ingeniería ambiental tiene un concepto favorable para esta práctica intelectual con 57.9% y contaduría la considera poco favorable pues el 38.9% expresa no ser de tanta ayuda a sus quehaceres académicos.

Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura como una capacidad fuerte que promueve las disciplinas blandas preferentemente, se observa a contaduría con 71.2% que eligieron como favorable lo cual representa una fuerte inclinación hacia esta competencia el 15% en esta misma licenciatura eligió como completamente favorable, sin duda esta disciplina blanda aplicada tiende a la lectura reflexiva. Ingeniería ambiental también tiene esta tendencia, pero con menor porcentaje en lo favorable con 57.9% pero completamente favorable lo numera con 34.4%. Sin embargo, pedagogía representa esta elección de completamente favorable como el más alto porcentaje de las otras tres disciplinas de esta competencia con 51%. Esta competencia en general está presente en todas favorablemente, aunque no se hubiera esperado que contaduría indicara la mayor inclinación hacia esta capacidad lectora.

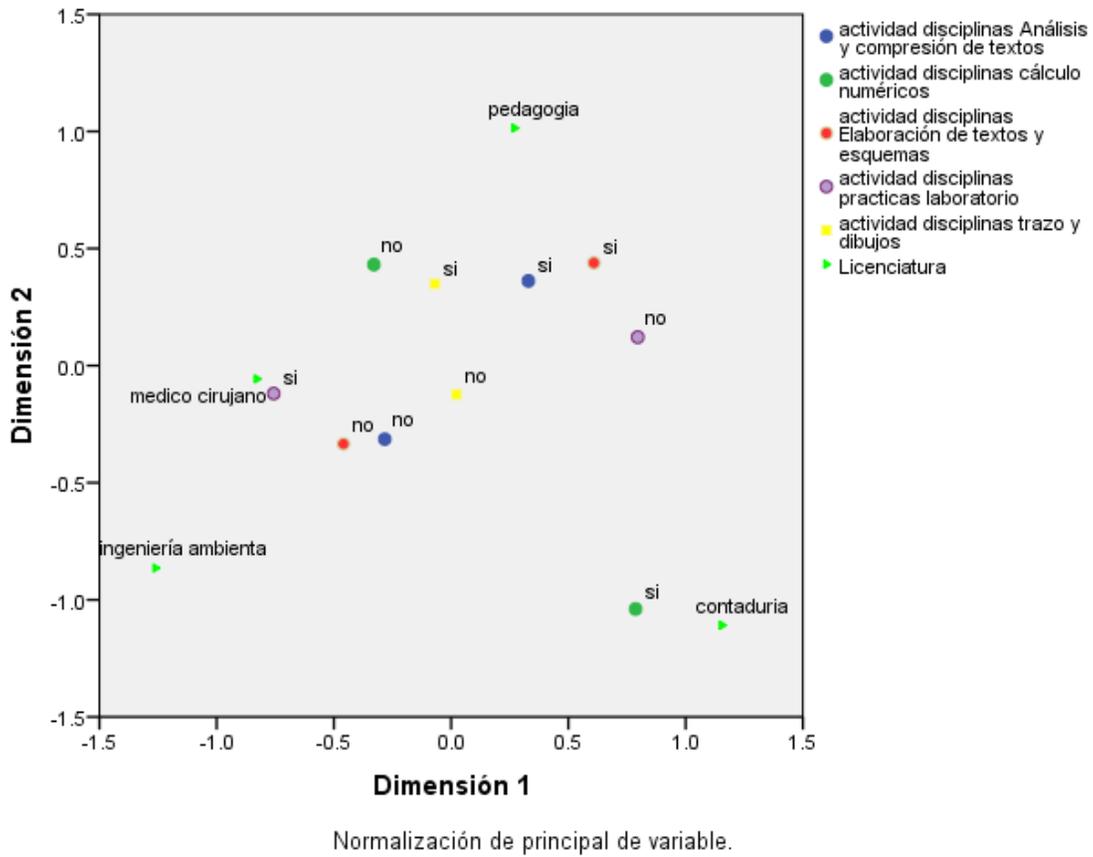
La competencia construcción de tablas matrices y diagramas en general de las cuatro licenciaturas indica como favorable el 51.8%, completamente favorable con 24.4% y solo el 3.9% eligieron nada favorable. En especial contaduría observa un 61.6% favorable la aptitud de tabas y matrices en construcción. Plantear, formular y resolución problemas en contaduría nuevamente tiene el mayor índice de elección como favorable con el 50.7% y

completamente favorable con el 45.2% es decir esta estrategia es idónea para apropiarse de la disciplina desde la posición del agente del primer año de recién ingreso al campo universitario. Aunque también se debe advertir en general las cuatro disciplinas tienden al favorable 42.9% y 48.1% completamente favorable, por lo tanto, también hay una inclinación hacia la formación de problemáticas.

Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas también tiende hacia una opinión favorable con 44.1% y completamente favorable arroja 43.1% en las cuatro disciplinas analizadas. Pedagogía tiene el mayor índice porcentual para completamente favorable con el 52.2% y favorable 37.4%. Respecto a identificación y manejo adecuados de información, pedagogía también tiene una positiva percepción sobre esta cualidad junto con medicina ya que ambas tienen el mayor índice porcentual sobre completamente favorable con 53.4 y 50% respectivamente.

Ahora bien, siguiendo la misma ruta para analizar la categoría de las designaciones de las culturas académicas de las disciplinas e institucionales se hará a través del análisis de las correspondencias múltiples, Pero dándole continuidad a los estadísticos anteriores, aunque enfocara en las correspondencias que se muestra en el gráfico que se presenta abajo; como se observa en el espacio detectamos en la parte superior a la licenciatura de pedagogía muy próxima a las categorías de elaboración de textos y esquemas, a la comprensión y análisis que también se encuentran cercanos a los trazos y dibujos como competencias preferenciales a esta disciplina. En la parte inferior del espacio se halla contaduría también muy próxima a la competencia de cálculos numéricos. En cambio, medicina guarda una estrecha relación con las prácticas de laboratorio y en un punto no muy cercano, pero sí con relación a la categoría de las prácticas de laboratorio se localiza ingeniería ambiental. Siguiendo los datos detectados en la parte descriptiva y estadística anterior se ha de reflexionar que en esta parte de las correspondencias existe una tendencia hacia las competencias y actividades que según cada licenciatura promueve de acuerdo con su organización del conocimiento y su respectiva cultura.

Gráfico 4. Correspondencia de competencias y actividades desde las licenciaturas



Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Respecto al gráfico cuatro, las competencias exigidas por los campos de cada una de las disciplinas muestran una tendencia de estrecha relación de las licenciaturas hacia prácticas de laboratorio. Le sigue cálculos numéricos. según la medida discriminante la dimensión 2 está vinculada fuertemente con licenciatura principalmente médico cirujano y ingeniería ambiental.

Tabla 20. Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Licenciatura	.711	.773	.742
actividad disciplinas trazo y dibujos	.002	.042	.022
actividad disciplinas practicas laboratorio	.600	.014	.307
actividad disciplinas cálculo numéricos	.258	.448	.353
actividad disciplinas Análisis y compresión de textos	.093	.113	.103
actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas	.279	.146	.212
Total activo	1.943	1.537	1.740

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

En esta tabla de medidas discriminantes se observa que la dimensión 2 se encuentra principalmente explicada por la variable licenciatura ya dimensión 2 por las variables licenciatura y actividad disciplina prácticas de laboratorio.

4.2.1 La participación en clase activa y tiempo de estudio

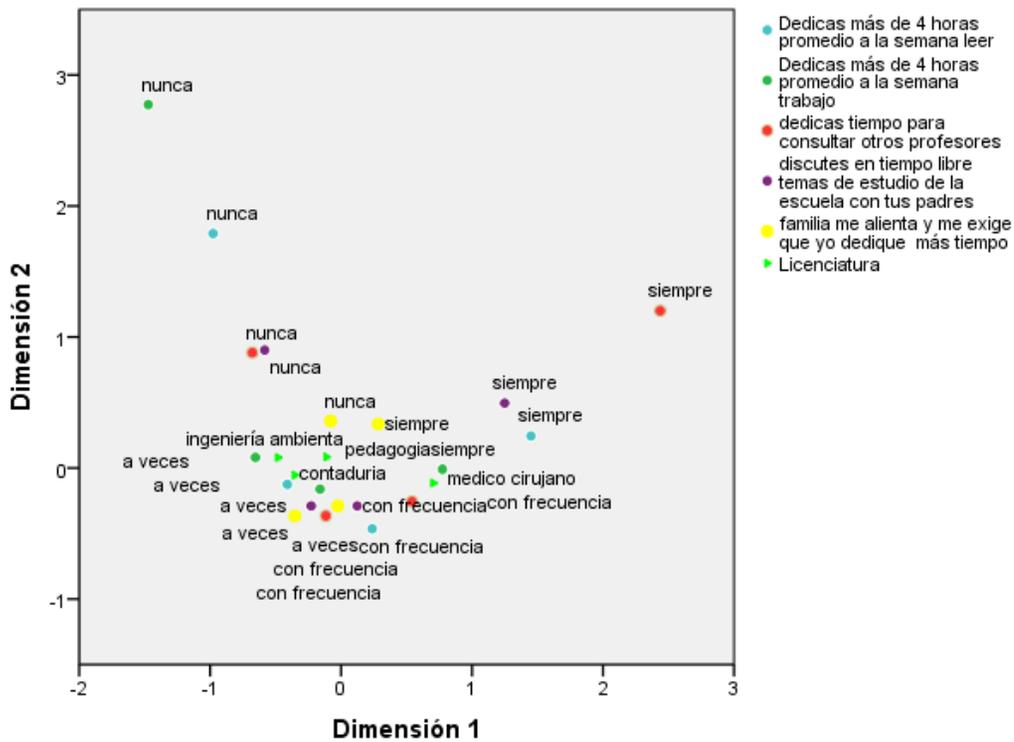
La participación en clase activa y tiempo de estudio, se analiza la variable proponer objetivos propios para el aprendizaje en clase 129 alumnos de todas las licenciaturas lo hacen con frecuencia y 82 de ellos siempre; 95 a veces y solo 6 nunca lo hacen. Esto indica que hay elementos dentro las percepciones acerca de las dinámicas en los grupos de la clase académica existe un parámetro general para imponerte objetivos y poder ser participante de las prácticas escolares que imponen las regulaciones institucionales en el espectro disciplinar y las propias formas de organización de las licenciaturas. Siendo ingeniería ambiental quien mayor porcentaje observo con un 50%. La idea esperada en pedagogía sería que ellos al constituirse como futuros profesionales en la enseñanza y conscientes de su práctica docente deberían tener interés por esta práctica que implica criterios de autonomía. Lo hacen con frecuencia el 43.2% de los estudiantes y 28.3% lo hacen siempre en esta licenciatura. En cuanto a preguntar y discutir en clase hay una tendencia baja ya que el 59.1 lo hace a veces y solo 25.6% con frecuencia, esto en las cuatro licenciaturas. De manera similar sucede con discutir puntos de vista con el profesor losa alumno lo practican a veces el 54.3% y solo 19.2% lo hace siempre. Estas dos variables indican un bajo perfil para la práctica autónomica en ingeniería ambiental ya que el 28.9% nunca discute puntos de vista con el profesor.

Hay un referente especial en medicina para la dedicación de más de 4 horas promedio de trabajo a la semana ya que el 56.8% de los alumnos lo hacen siempre. En contraste con ingeniería ambiental solo 15.8% revela la elección siempre. En el mismo sentido quienes leen más de 4 horas promedio a la semana son los de medicina con 42.7% contra el 5.3% de ingeniería ambiental. La dedicación a las actividades académicas fuera del aula son un precedente formal para la práctica autonómica con propósitos de obtener capital informacional que conlleve a obtener logros en el campo universitario escolar. Pero también depende de las regulaciones propias de la cultura académica específica. Por ejemplo, aquí el hábito médico es evidente en la dedicación al trabajo y la lectura extensa al menos en tiempo.

En cuanto al trabajo individual y en equipo, en ingeniería ambiental, medicina, y contaduría prevalece que lo practican con frecuencia contrario a pedagogía que predomina a veces trabajan individualmente y trabajo en equipo predominantemente lo hace con frecuencia medicina seguido pedagogía, después ingeniería ambiental y por último contaduría. En general de las cuatro licenciaturas el trabajo en equipo el 20.2% lo hace siempre, el 50.3% con frecuencia y el 29.2% a veces. Solo un estudiante de medicina expreso nunca trabaja en equipo.

Discutir en tiempos libre temas de estudio con los padres en todas las disciplinas, los alumnos dijeron 41.2% a veces, 30.4% frecuentemente y solo 12.1 lo hace siempre; pero que la familia le exija y aliente a realizar prácticas de estudio, hay una tendencia aceptable con 39.0% que lo hace siempre y un 27.5% frecuentemente. En todo este apartado de análisis metodológico se debe encontrar la práctica autonómica del estudiante referente a la disciplina mediante las actividades inculcadas desde las competencias y actividades intelectuales que están en juego en cada campo disciplinar. Es decir, la participación activa en clase y el tiempo de estudio es concluyente en vislumbrar desde los capitales culturales de los padres y la obtención de nuevos capitales informacionales dentro del campo universitario.

Gráfico 5. Correspondencias de tiempo de dedicación al estudio



Normalización de principal de variable.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 21 Resumen del modelo

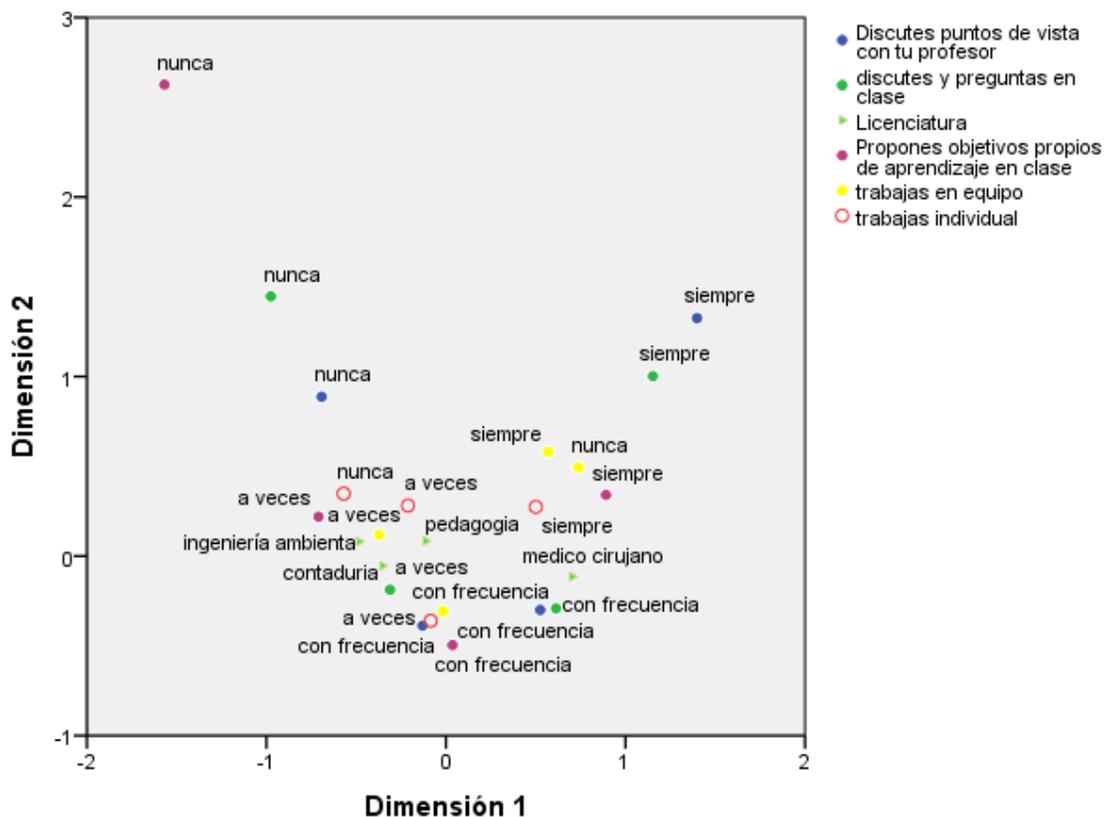
Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.681	2.311	.385
2	.492	1.696	.283
Total		4.007	.668
Media	.601 ^a	2.003	.334

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

En este resumen de modelo de tiempo de dedicación al estudio la dimensión 1 es la que mayor importancia tiene con autovalor de 2.311 y una inercia de .385. La variable Dedicas más de 4 horas promedio a la semana leer es la que explica principalmente a la dimensión 1 (véase anexo 18)

Gráfico 6. Correspondencia de participación activa en clase



Normalización de principal de variable.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 22 Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para		
		Total (autovalor)	Inercia	% de varianza
1	.675	2.175	.435	43.507
2	.557	1.803	.361	36.050
Total		3.978	.796	
Media	.622 ^a	1.989	.398	39.779

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

La dimensión 1 es la más importante para las categorías en este modelo la participación activa en clase el cual la medida de discriminación es para la categoría discutes puntos de vista con tu profesor con .786, la más alta. (véase anexo 18)

4.2.2 La percepción sobre la integración de la autonomía

La percepción sobre la integración de la autonomía según los estudiantes de nuevo ingreso a cada una de las respectivas licenciaturas es un eje analítico importante desde las estructuras mentales, es decir, desde las apreciaciones y valoraciones del agente inmerso en las licenciaturas que cursan de acuerdo con su interés por apropiarse de las regulaciones. Habrá una relación comparativa en ese sentido con la elección de la carrera como primera opción donde al entrar al campo universitario mediante la admisión a las disciplinas que se hayan elegido primordialmente; lo anterior debido al interés por participar en el campo disciplinario respectivo ya sea medicina, pedagogía, ingeniería ambiental o contaduría.

Respecto al cuestionamiento expreso ¿Qué calificación le pondrías en lo que se refiere a las cualidades del profesor? Los alumnos de las cuatro disciplinas se inclinan en promedio por favorable y completamente favorable con 172 estudiantes favorable y 86 completamente favorable y la actitud del profesor frente a la participación activa dentro del aula se muestra una misma tendencia solo que tiene 136 favorable y 133 completamente favorable casi dividido en partes iguales predominantemente esta respuesta inclinada hacia la promoción y fomento de esta cualidad. Y con relación a la actitud académica del agente para ejecutar prácticas autonómicas fuera del aula y con relación al acceso del profesor hacia ellos es también favorable con 130 aunque aquí hay número considerable de 71 alumnos que consideran muy poco favorable el acceso hacia sus profesores fuera del aula.

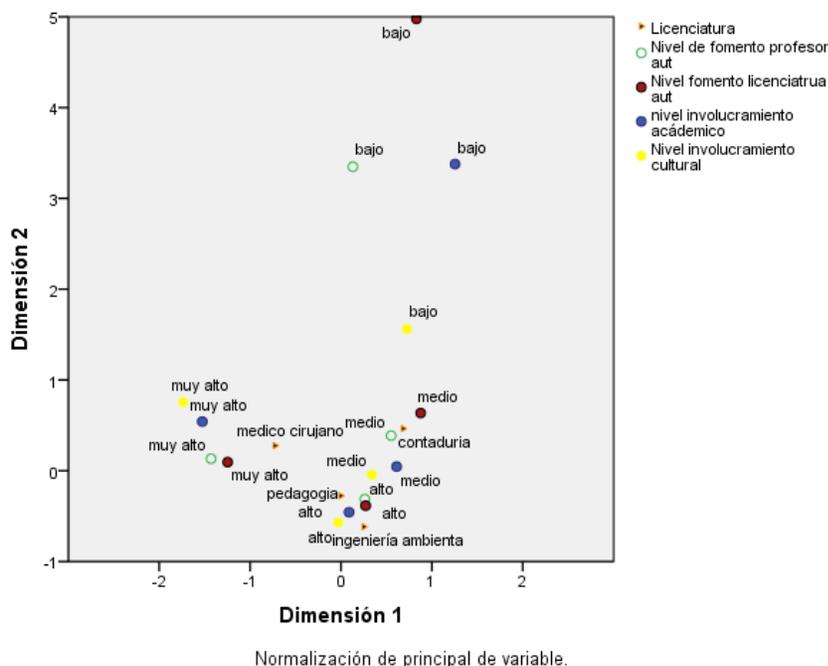
Como se muestra el gráfico número 7 de correspondencias de abajo. la disciplina de médico cirujano observa una tendencia de estrecha relación con los cuatro niveles de fomento de autonomía con muy alto, contaduría muestra una relación medio nivel del fomento de estos cuatro criterios, en cuanto a pedagogía e ingeniería ambiental es alto. Por tanto, las percepciones y apreciaciones sobre el fomento de la autonomía de parte de los profesores y la disciplina respectiva son alentadoras para los agentes de nuevo ingreso en el trayecto del primer año en el espacio universitario.

Sin embargo, las disciplinas como campos de acción para el fomento de la autonomía desde las regulaciones y con propósitos de designar la cultura académica respectiva hacia la formación de los estudiantes medicina muestra una tendencia muy alta en cuanto sentido de los estudiantes para la práctica autonómica e ingeniería ambiental

muestra una tendencia muy marcada hacia alta en comparación con muy alta. Esto indica que los estudiantes de médico cirujano son adeptos a la figura profesional de los docentes y por consecuencia sus prácticas autonómicas son reflejo de las disposiciones profesionales médicas. En esa misma directriz ocurre con pedagogía. En cambio, contaduría muestra una disposición hacia el fomento medio y alto. Véase la gráfica 7.

Al seguir el principio de diferenciación que dirige esta propuesta analítica, la tendencia del alumno de las cuatro disciplinas es una disposición alta hacia la aceptación del profesor y las regulaciones de las culturas académicas respectivas. El capital simbólico muy alto en medicina al verse reflejados en las disposiciones profesoraes y profesionales médicas. El capital social como un recurso movilizable y reconocible en el subcampo de la ciencia médica que no es más que darle el valor a quien pertenece a la esfera al cual también el agente estudiante espera pertenecer. En pedagogía se muestra una similar tendencia al darle un gran valor a la capacidad y calidad académica del profesor. El 59.8% de estudiantes de médico cirujano considera completamente favorable y también pedagogía con 56.4%. El capital simbólico en esta categoría es representativo en los resultados a los igual el capital social. Véase el gráfico 8.

Gráfico 7. de correspondencias fomentos de la licenciatura en la autonomía



Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 23 Resumen del modelo

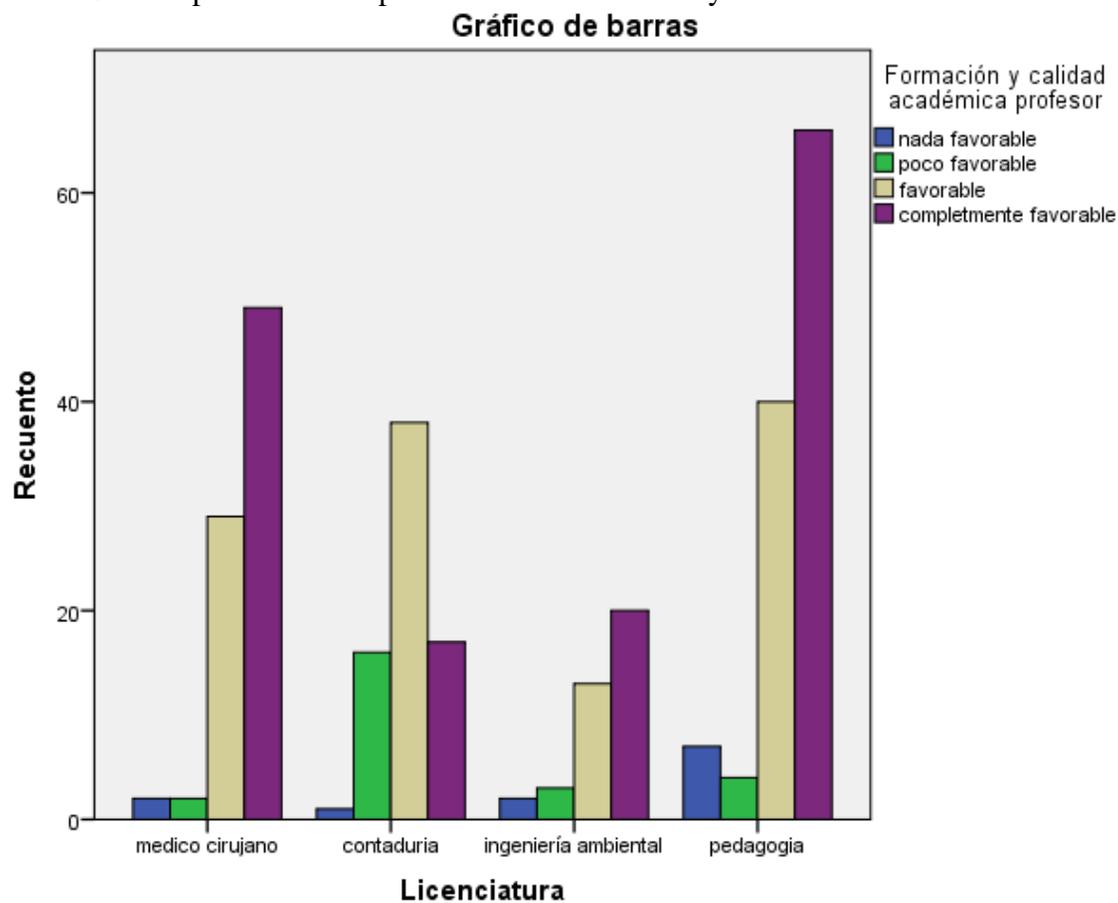
dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.726	2.387	.477
2	.563	1.820	.364
Total		4.206	.841
Media	.656 ^a	2.103	.421

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

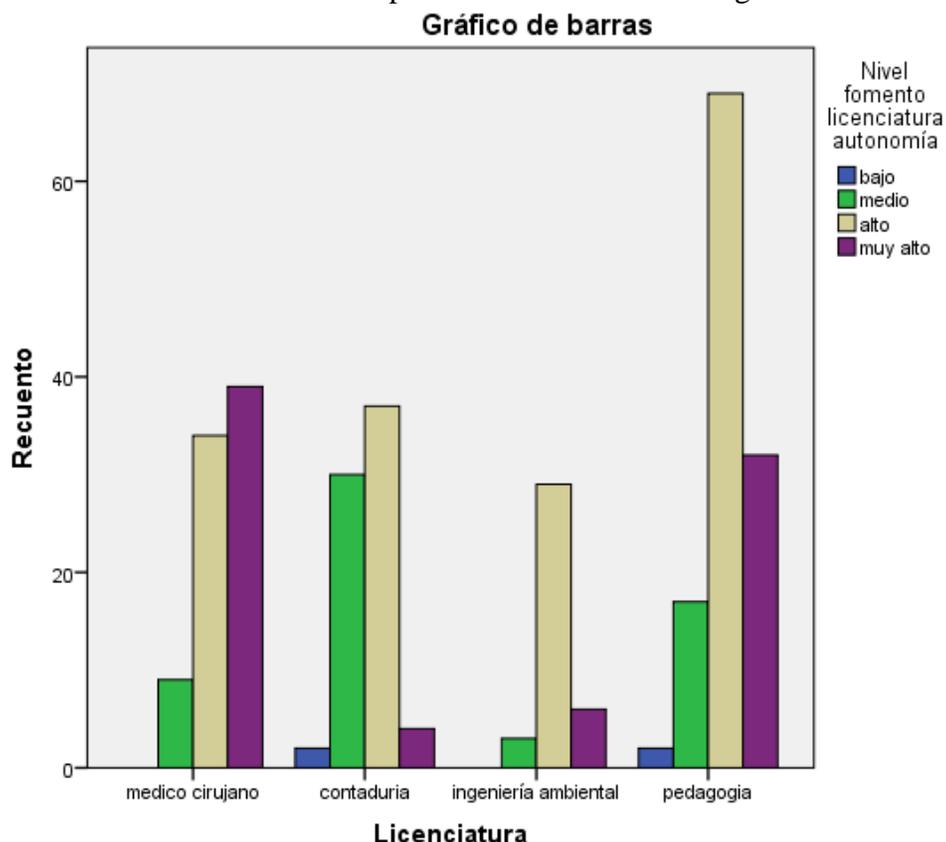
Sigue la misma tendencia de la dimensión 1 como principal para todas las categorías de esta variable de fomento de las licenciaturas en la autonomía de los estudiantes. La dimensión 1 se encuentra explicada fuertemente por el nivel de fomento de parte de la licenciatura según la medida de discriminación con .596 seguido de nivel de involucramiento con .587 (véase anexo 18).

Gráfico 8. Percepción sobre el profesor sobre formación y calidad.



Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Gráfico 9. Nivel de fomento disposicional de autonomía según las licenciaturas.



Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

En el gráfico de correspondencias número 10 se detecta lo mencionado anteriormente, las licenciaturas de medicina, pedagogía e ingeniería ambiental se encuentran relacionadas en cuanto a las preferencias y apreciaciones sobre la actitud de los profesores frente a la participación de los alumnos quienes en su práctica autónoma revaloran el capital simbólico en las disposiciones profesoraes y profesionales lo que lleva a la aceptación de la calidad y formación académica. En el espacio estas tres disciplinas se encuentran muy próximas a l completamente favorable y favorable de los criterios de formación, calidad y actitud positiva del profesor hacia los estudiantes con iniciativas propias. Ligeramente contrario está contaduría se localiza muy cercano a lo poco favorable en capacidad para enseñar y a formación y calidad del profesor de manera contundente que el capital social y simbólico no se encuentra la figura del profesor y de las disposiciones profesionales de la disciplina.

En síntesis, las disciplinas que son una cultura académica y una forma de organización en dimensión intelectual son entes sociales relacionales que vislumbran disposiciones mediante sus propios profesores que luchan, pero defienden el campo mediante los capitales sociales y sus respectivas prácticas acordes a la lógica del subcampo al cual pertenecen. De igual forma lo hacen desde la estructura social a través de la cultura académica científica específica. Estas disposiciones institucionales se observan y se proyectan en las percepciones de los agentes sobre las prácticas y disposiciones de quienes representan y son figura social en dichas disciplinas. La escala “poco y nada favorable se sitúa en una posición lejana o existe una relación no tan fuerte con las percepciones positivas.

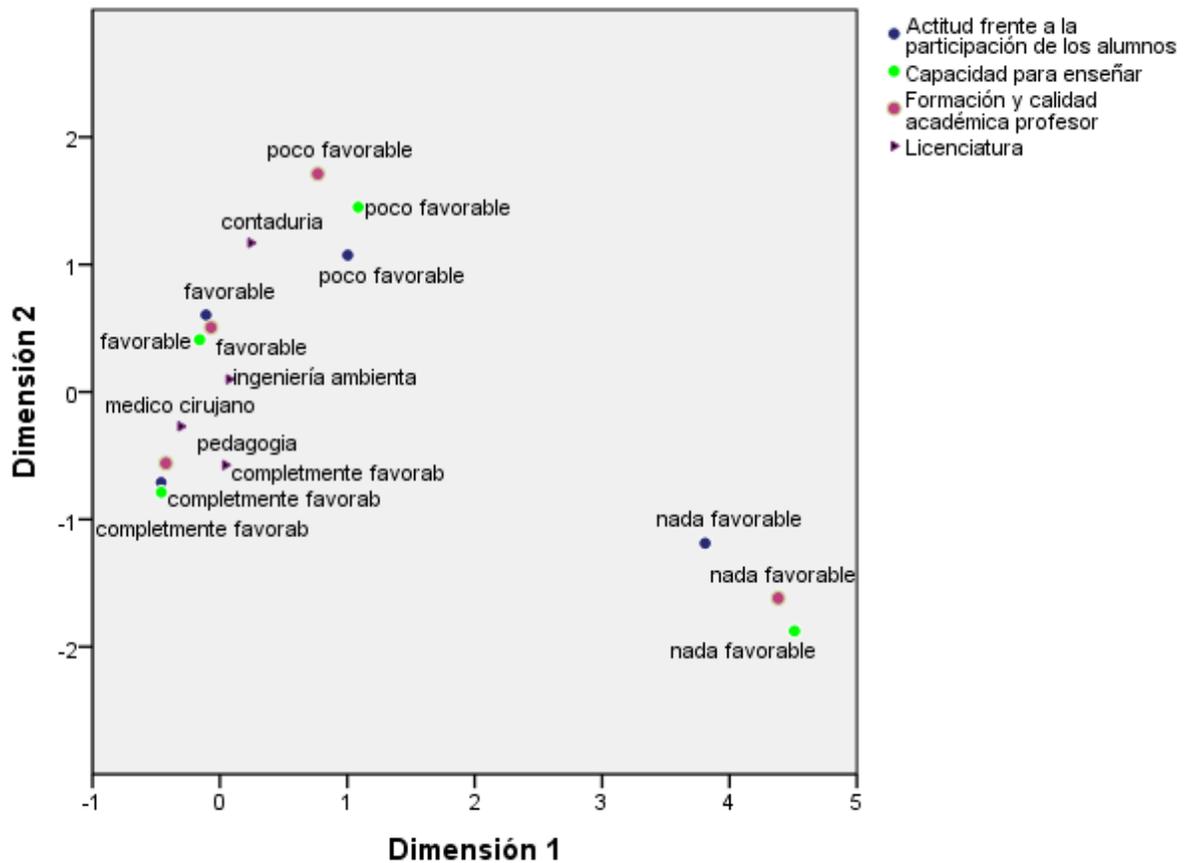
Gráfico 10. Correspondencias de las percepciones sobre los profesores y la autonomía

Tabla 24 Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.809	2.544	.636
2	.726	2.195	.549
Total		4.739	1.185
Media	.771 ^a	2.369	.592

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22



Normalización de principal de variable.

Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

La dimensión 1 también aquí es la más importante para este modelo. Explica mayor inercia con .636

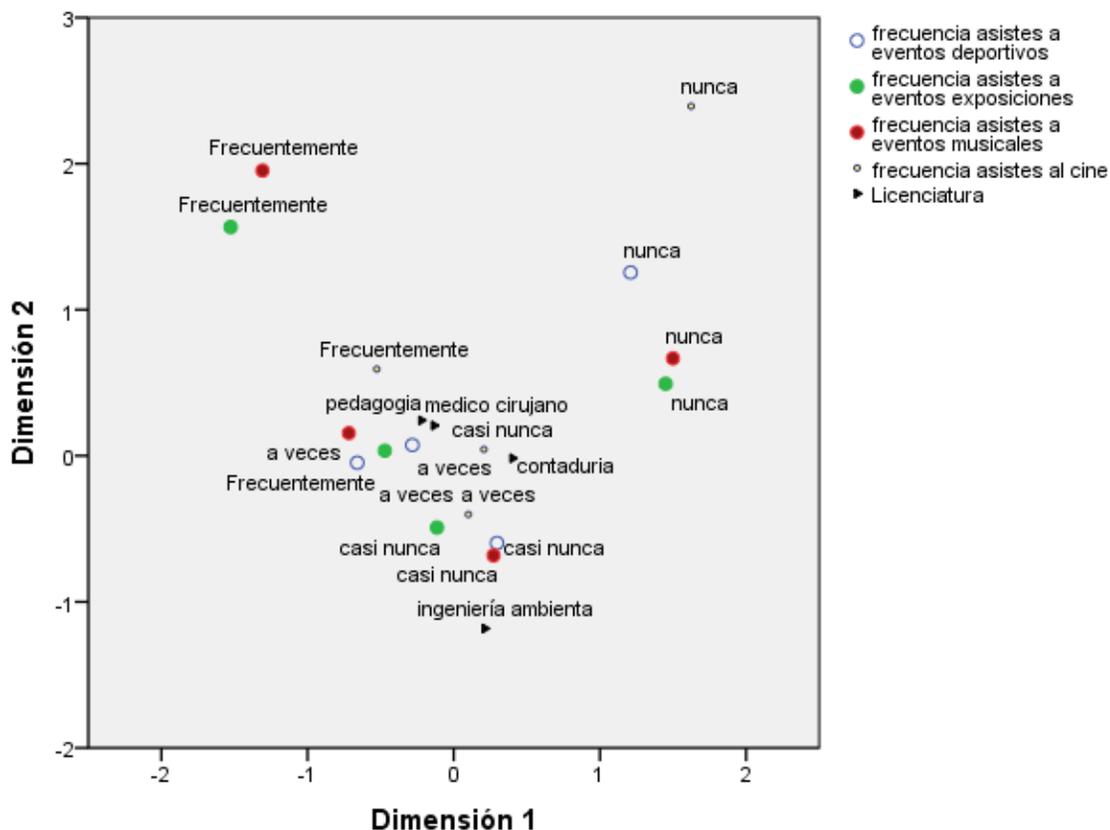
4.2.3 Las prácticas y consumos culturales

Las prácticas y consumos culturales son otra categoría analítica en cuanto a los capitales culturales objetivados cuyo efecto son las estrategias disposicionales, además del capital informacional que está ligado fuertemente a las disciplinas. La práctica de los alumnos en función de su autonomía es evidente, las actividades fuera de clase o la escuela en ese sentido, por ejemplo, quienes participan en talleres externos a la institución y de la disciplina por consigna propia. Pedagogía lo hace predominantemente por entretenimiento con un 80.3% también medicina con el porcentaje más alto con 75.0% aunque ingeniería

ambiental lo hace con fin de incrementar el conocimiento con 21.6% siendo la disciplina con mayor porcentaje para esta opción.

En las correspondencias sobre la frecuentación a eventos culturales y deportivos se muestra una relación respecto a ingeniería ambiental hacia todas las opciones con un “casi nunca” lo que indica que esta disciplina dura aplicada dentro de las disposiciones del agente no hay una práctica cultural ni deportiva que colabore con la rutina y búsqueda de actividades que impliquen estrategias de apertura a disposiciones autonómicas aunque no forzosamente no exista otras estrategias que permitan concebir la constitución de capitales culturales o informacionales. No obstante, pedagogía y médico cirujano siguen mostrando a propósito de las posiciones dentro de este espacio de prácticas y consumos culturales una distancia muy próxima con relación a la frecuencia al cine con casi nunca y frecuencia a eventos deportivos a eventos musicales y exposiciones. En contaduría prevalece también a todas estas actividades fuera de clase con a veces. Localizándose una cercanía a pedagogía y medicina con cierta lejanía a ingeniería ambiental.

Gráfico 11. Frecuencia a eventos culturales y deportivos



Normalización de principal de variable.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 25 Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.572	1.844	.369
2	.449	1.561	.312
Total		3.405	.681
Media	.516 ^a	1.703	.341

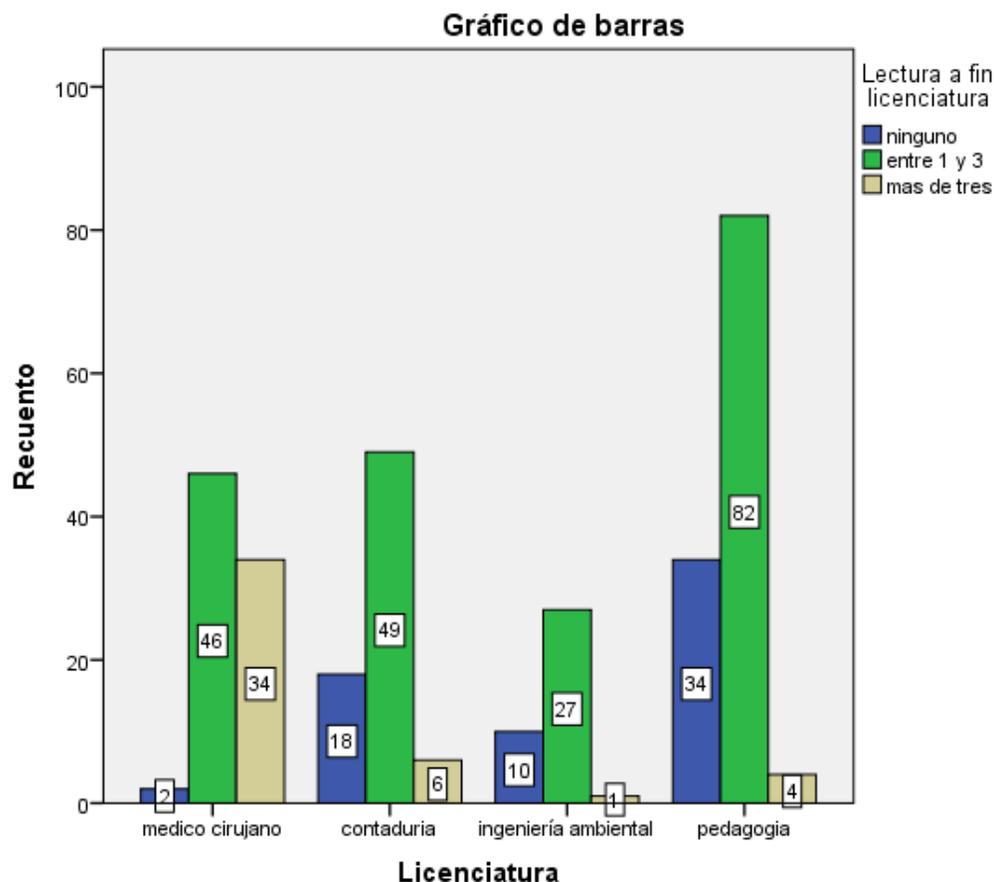
a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

La primera dimensión es la más significativo para el modelo de consumos culturales con una inercia de 312. La medida de discriminación de mayor importancia es para la variable asistes a eventos musicales la que explica primordialmente la dimensión 1 con .681 seguida de asistes a exposiciones con 631 sobre la misma dimensión. (véase anexo 18)

El otro criterio importante para analizar esta categoría sobre las prácticas y consumos culturales son las lecturas practicadas por los estudiantes como un recurso de tiempo y trabajo escolar de manera independiente en el espacio universitario. Asumiendo como punto de partida la elección de las lecturas a fines y no afines a la disciplina, y como se observa en la gráfica inferior hay un predominio de las lecturas a fines entre 1 y 3 lecturas a la semana en las cuatro disciplinas. Solo médico cirujano destaca como primera opción entre 1 y 3 seguido más de tres lecturas a fines. Aquí se destaca la ostentación del capital cultural previo para alcanzar capitales informacionales que permitan reflejarse en la competencia mediante el incremento del capital escolar que en principio está en juego en el campo universitario. La diferencia verdadera se centra en el promedio básico de tiempo de lectura y esfuerzo requerido por las disciplinas respectivas.

Gráfico 12. Lecturas a fines a la licenciatura



Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Referente a las lecturas no afines la disciplina también hay un porcentaje que se concentra entre 1 a 3 por semana, pero con una mayor diferenciación de más de tres a la semana porque como es de esperarse no hay un recurso de por medio al menos relacionado con campo de disciplinar o escolar. Es probable que en este tipo de lecturas esté ligado a otros intereses inclusive intelectuales. Las nuevas socializaciones del conocimiento al menos ofrecen estas oportunidades al tener contactos con diversas lecturas mediante tecnologías virtuales.

La demanda para mantener o acrecentar los capitales culturales objetivados e incorporados de los agentes estudiantes es visualizada en los motivos y disposiciones para llevar a cabo lecturas en diversas condiciones objetivas. Según los resultados obtenidos en el estudio en general en las cuatro disciplinas “por aprender más” el 37.5% y “por trabajo escolar” el 36.7%. Esto permite establecer que más allá de acrecentar el bagaje cultural del agente, están las condiciones impuestas por la escolaridad universitaria para lograr capital escolar que es el complemento de los capitales culturales y los informacionales envueltos en las capacidades intelectuales promovidas por los referentes disciplinares. Médico cirujano predominantemente lo hace por aprender más con 51.2% y contaduría lo hace especialmente por trabajo escolar con 43.1%. Todas las disciplinas lo hacen por cultura general 17.7% y por entretenimiento solo 9.0%. Estas no son más que estrategias disposicionales para apropiarse de capitales informacionales es decir las posibilidades de esos agentes se ajustan con su posición como estudiantes del primer año.

Esta propensión hacia las lecturas a fines demuestra el aseguramiento del dominio de los recursos que exige la disciplina en este caso Pedagogía lo hace de manera equitativa entre las opciones que son por aprender más y por trabajo escolar 37.5% y 36.7% respectivamente.

Tabla 26. Motivo principal lees revistas, libros a fin tu licenciatura

Tabla cruzada

	Motivo principal lees revistas, libros a fin licenciatura				Total
	por trabajo escolar	por aprender mas	por cultura general	por entretenimiento	
Licenciatura médico cirujano % del total	7.1%	13.5%	2.9%	2.9%	26.4%
contaduría % del total	10.0%	6.4%	4.8%	1.9%	23.2%
ingeniería ambiental % del total	3.5%	4.2%	2.9%	1.3%	11.9%
pedagogía % del total	14.1%	14.5%	7.1%	2.9%	38.6%
% dentro de Licenciatura	34.7%	38.6%	17.7%	9.0%	100.0%

Fuente. Elaboración propia en Spss Statistics.22

Las disciplinas son un espacio practicado que requieren a los estudiantes lograr capitales culturales objetivados mediante el sentido practicado y se demuestra con las lecturas no a fines que, aunque no son propiamente de los tópicos del campo disciplinar, lo hacen por entretenimiento en todas las disciplinas estudiadas con 41.3% seguido por cultura general con 26.1%. Solo pedagogía en segunda posición lo hace por aprender más con 26.1%. Estos siguen siendo capitales culturales objetivados que pareciera que no entran en juego en campo universitario, pero son parte del sentido vivido del estudiante.

Del mismo modo en el cuestionamiento si consultaban otros materiales para aprender más, hubo respuestas muy acopladas a las necesidades de estrategias no disposicionales, pero se detectan las intenciones de seguir en la lógica de las apropiaciones de recursos reconocibles y reconocidos por el campo escolar. El 92.3% dijo “sí” y una representación muy baja dijo que “no” 7.7%. Ingeniería ambiental mostró el porcentaje más alto para la respuesta No consulta otros materiales para aprender más con 27.0%.

Tabla 27. Consultas otros materiales para aprender más

Tabla cruzada

		Consultar otros materiales aprender mas		Total
		No	Si	
Licenciatura	médico cirujano			
	% del total	0.6%	25.7%	26.4%
	contaduría			
	% del total	0.6%	22.8%	23.5%
	ingeniería ambiental			
	% del total	3.2%	8.7%	11.9%
	pedagogía			
	% del total	3.2%	35.0%	38.3%
	% del total	7.7%	92.3%	100.0%

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics.22

4.2.4 El uso y acceso a las tecnologías de la información

El uso y acceso a las tecnologías de la información como internet y redes sociales son las nuevas socialidades del conocimiento y de la información para los jóvenes y sobre todo a quienes están inmersos en campo universitario. Al realizar la pesquisa sobre el rubro de la utilización de las redes principales los jóvenes expresaron el uso predominante de YouTube y Facebook 30.9% y 36.3% respectivamente y el 19.3% el uso de otros que no fueron propuestos en el cuestionario por razones metodológicas. Los estudiantes de medicina y contaduría son los que utilizan mayoritariamente YouTube con 46.3% y 36.3% cada una de estas disciplinas. Ahora el uso de internet y las redes sociales les permita a todos los estudiantes de las cuatro disciplinas leer libre en PDF pues 88.8% los lee en este formato siendo ingeniería ambiental quienes lo hacen con mayor porcentaje el 92.1 seguido de medicina con 91.5%. Estos formatos por las vías de internet y redes sociales están siendo más leídos en la escuela y la biblioteca que en su casa, aunque tengan acceso a estas tecnologías. El 61.3% no lo hace en casa y el 38.7% si lo hace.

Tabla 28. Usos de las redes para información.

Tabla cruzada

			Utilizas redes para información					Total		
			Facebook	Instagram	Twitter	WhatsApp	YouTube		otros	
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura	29.3%	4.9%	0.0%	4.9%	46.3%	14.6%	100.0%	
	contaduría	% dentro de Licenciatura	22.5%	0.0%	0.0%	14.1%	42.3%	21.1%	100.0%	
	ingeniería ambiental	% dentro de Licenciatura	28.9%	7.9%	2.6%	13.2%	23.7%	23.7%	100.0%	
	pedagogía	% dentro de Licenciatura	37.5%	0.0%	.8%	11.7%	30.0%	20.0%	100.0%	
Total										
			% dentro de Licenciatura	30.9%	2.3%	.6%	10.6%	36.3%	19.3%	100.0%

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics.22

Tabla 29. Utilización de redes para leer libros en PDF.

Tabla cruzada

Licenciatura		Utilizas redes para información leer libros PDF		Total
		no	si	
médico cirujano				
	% dentro de Licenciatura	8.5%	91.5%	100.0%
contaduría				
	% dentro de Licenciatura	9.6%	90.4%	100.0%
ingeniería ambiental				
	% dentro de Licenciatura	7.9%	92.1%	100.0%
pedagogía				
	% dentro de Licenciatura	15.0%	85.0%	100.0%
Total	Recuento	35	278	313
	% dentro de Licenciatura	11.2%	88.8%	100.0%

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics.22

El análisis de correspondencias sobre el uso de internet y las redes sociales se constata una manifiesta cercanía entre medicina y contaduría en el uso de internet para mejorar o ayudarse en lo académico. Aunque en general los estudiantes el 77.6% tienen internet en casa y el 22.4% no hacen uso primordialmente de esta tecnología en este rubro contaduría representa en menor porcentaje con 54.8% contra medicina que ostenta el mayor porcentaje que es de 93.8%. De todas las licenciaturas el 85.9% usan internet para hacer tareas en casa. En este alto porcentaje de uso de redes e internet hay un capital informacional incrementado por el capital tecnológico y se ve reflejado como las nuevas socialidades del conocimiento y de la información, ahí está la búsqueda de los capitales culturales que está siendo ocultas a la lógica de los campos universitarios.

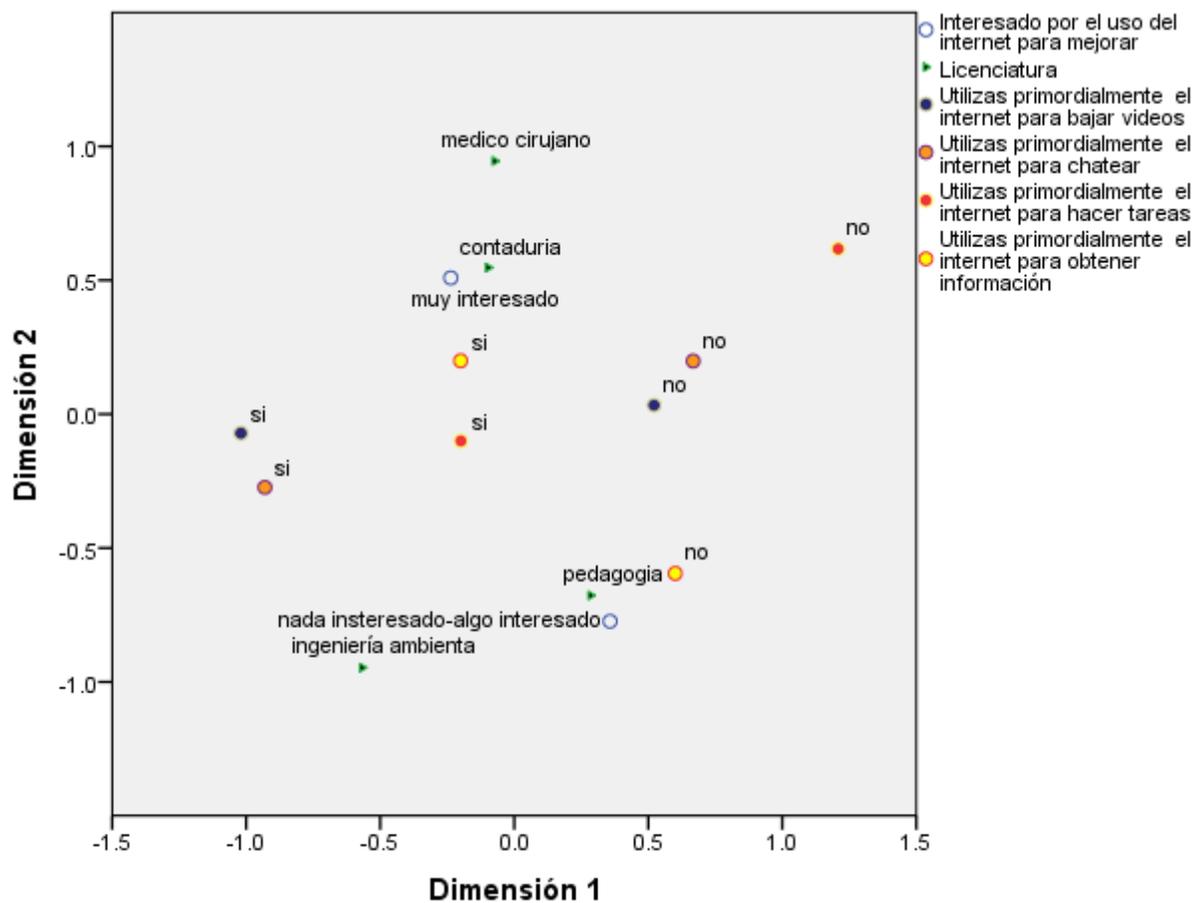
Al regresar a las correspondencias sobre el uso y acceso al internet; en el lado opuesto a medicina se localiza ingeniería ambiental con una relación estrecha a estar algo interesado y nada interesado por el uso del internet para mejorar en función de lo académico. Cercano a ese espacio pedagogía hay una relación en no utilizar el internet para obtener información. Está relacionado también bajar videos y chatear. Y otra cercanía de posiciones está en utilizar el internet para buscar información y hacer tareas.

El capital económico sin duda es esencial para constituir capital informacional sumando aquellos capitales objetivados en las nuevas tecnologías de la información visto como dispositivos a partir de las disposiciones de los estudiantes de nuevo ingreso en estas cuatro disciplinas. La licenciatura de contaduría ubicada en Tuxpan con estudiantes de zonas rurales en gran medida viviendo en comunidades; no tienen internet en casa con un 45.2%. Sin duda hay una gran disposición hacia el uso de las tecnologías en los agentes de nuevo ingreso, pero lo están haciendo paralelamente con las disciplinas escolares donde se crea en gran magnitud las prácticas autonómicas. La diferenciación del acceso no está en el uso del internet y sus redes sociales sino en el acceso. Pero en esta diferencia puede relucir la autonomía como una práctica social.

Instagram y Twitter están alejadas de las demás categorías analíticas como uso de redes sociales por los estudiantes con alguna relación a ingeniería ambiental, sus prácticas están más cercanas con relación a Facebook y YouTube. Las lecturas en biblioteca y en casa tienen una relación con Facebook. En cambio, YouTube para buscar información o

ampliarla muy próxima a WhatsApp además de otras aplicaciones que no se mencionaron en la encuesta. Véase el gráfico 13 de correspondencias.

Gráfico 13. correspondencias de uso y acceso a las redes e internet.



Normalización de principal de variable.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics.22

Tabla 30 Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.481	1.668	.278
2	.216	1.219	.203
Total		2.888	.481
Media	.369 ^a	1.444	.241

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics.22

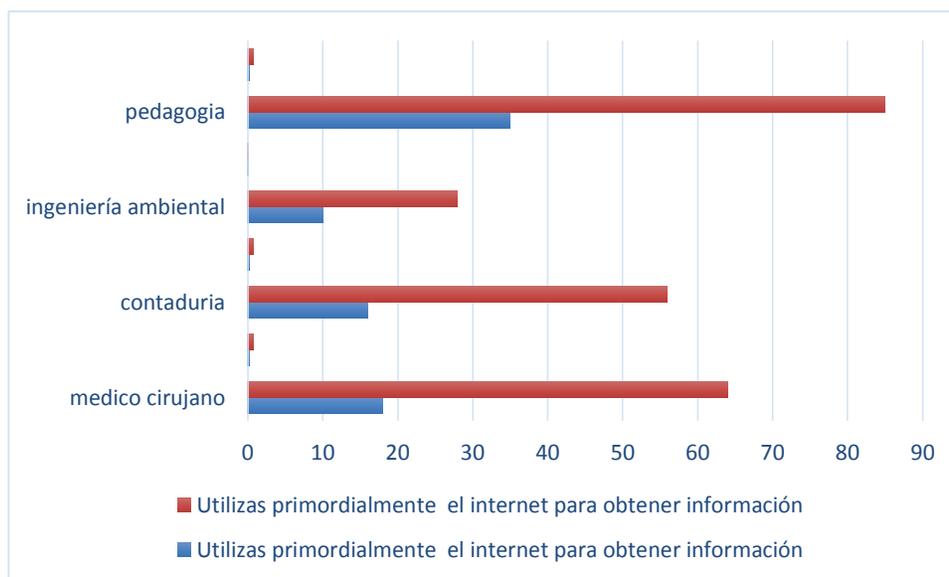
Tabla 30 bis. Internet en casa

Tabla cruzada

		Internet en casa		Total
		No	Si	
Licenciatura	médico cirujano			
	% dentro de Licenciatura	6.2%	93.8%	100.0%
	% del total	1.6%	24.7%	26.3%
	contaduría			
	% dentro de Licenciatura	45.2%	54.8%	100.0%
	% del total	10.7%	13.0%	23.7%
	ingeniería ambiental			
	% dentro de Licenciatura	7.9%	92.1%	100.0%
	% del total	1.0%	11.4%	12.3%
	pedagogía			
	% dentro de Licenciatura	24.1%	75.9%	100.0%
	% del total	9.1%	28.6%	37.7%
Total	% dentro de Licenciatura	22.4%	77.6%	100.0%
	% del total	22.4%	77.6%	100.0%

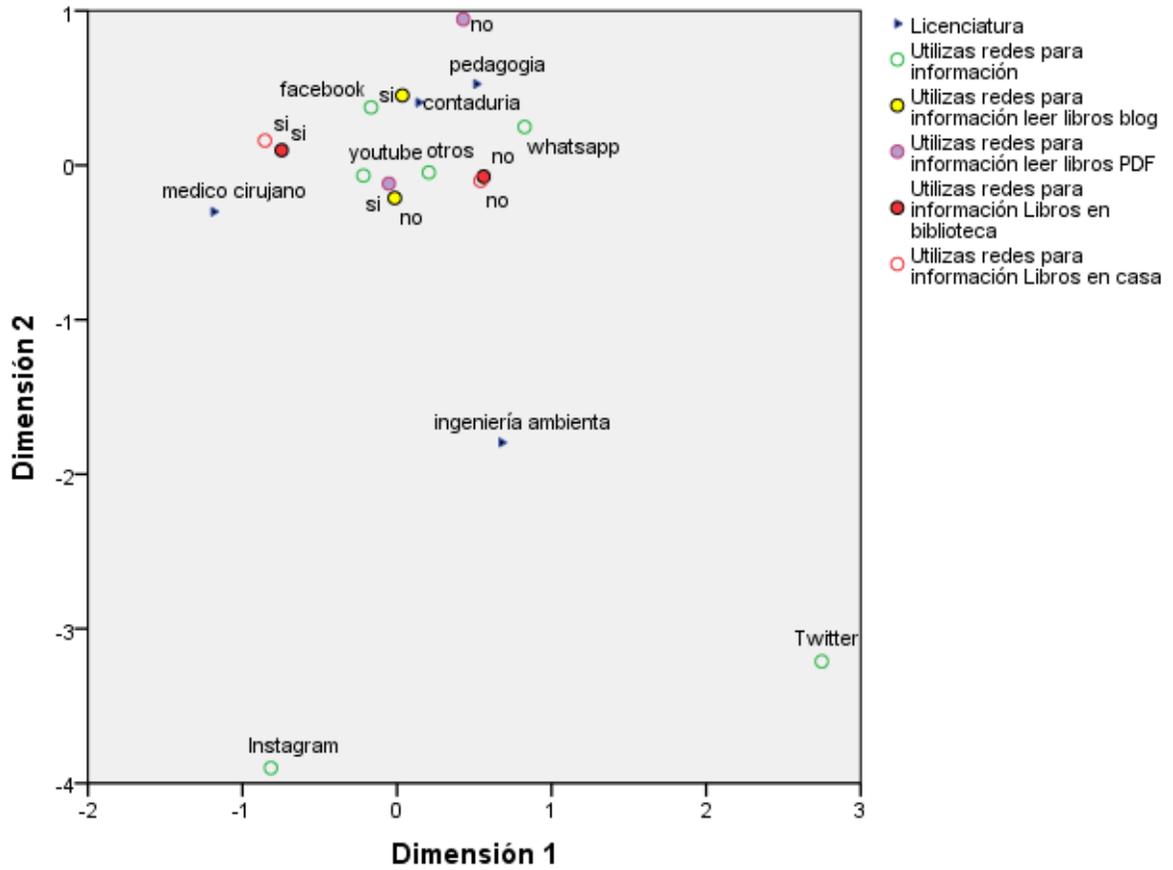
Fuente. Elaboración propia en IBM Spss statistics.22

Gráfico 14. Utilización del internet para información



Fuente. Elaboración propia.

Gráfico 15 Correspondencias de utilización de redes e internet para libros.



Normalización de principal de variable.

Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 31 Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.451	1.601	.267
2	.239	1.249	.208
Total		2.851	.475
Media	.358 ^a	1.425	.238

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

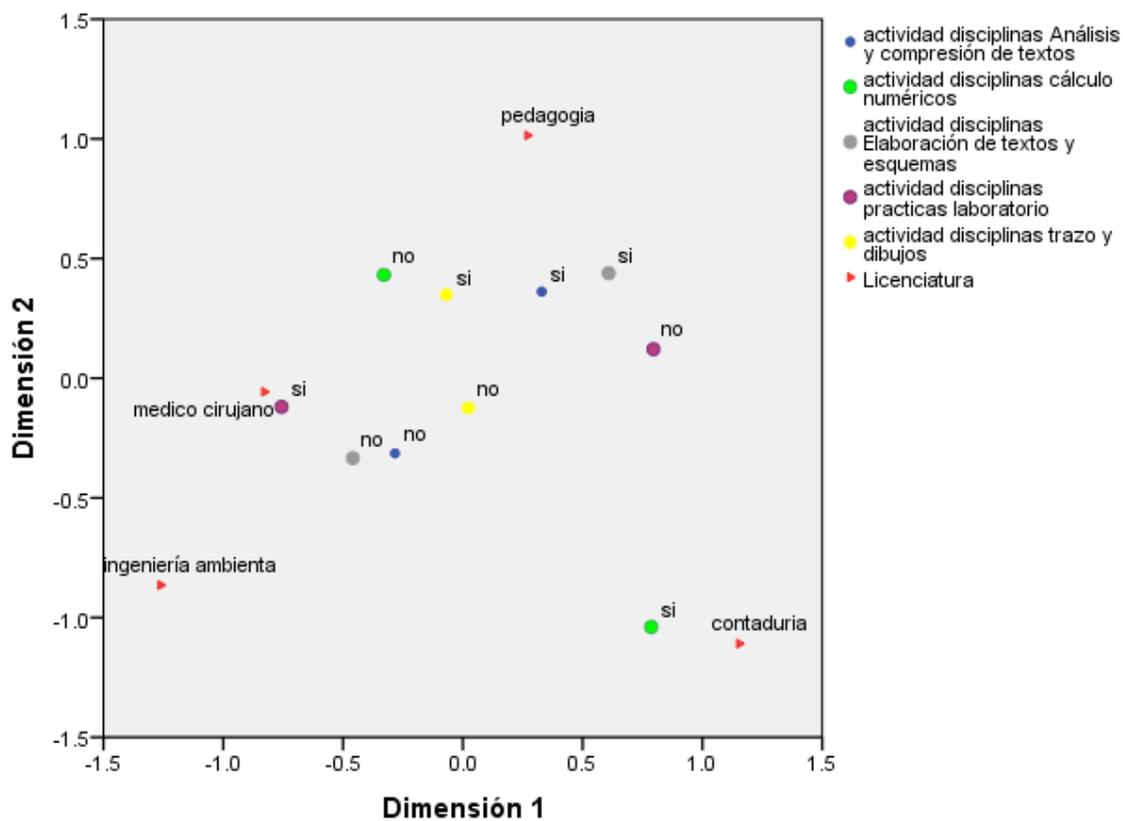
Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

La misma tendencia sobre la dimensión 1 con una inercia de .267

4.2.5 Actividades y las disposiciones intelectuales de las disciplinas

En este último momento analítico sobre dos grupos categóricos de las disciplinas donde pedagogía y contaduría son blandas aplicadas; médico cirujano e ingeniería ambiental son duras aplicadas. Se plantea el estudio sobre qué características asume cada disciplina con relación a las preferencias y prácticas de los estudiantes. Pedagogía en el espacio de posiciones se relaciona de manera cercana a trazos y dibujos, elaboración de textos y esquemas, análisis y comprensión de textos y no con actividades de cálculos numéricos. Contaduría la otra disciplina blanda aplicada se encuentra alejada de las tres primeras y muy estrechamente próxima a cálculos numéricos únicamente. Médico cirujano e ingeniería ambiental solo se relacionan a la posición de actividades de prácticas de laboratorio y con una negativa enfática hacia elaboración de textos y esquemas y análisis y comprensión de textos. Tanto contaduría e ingeniería ambiental se postulan hacia actividades como las regulaciones y normas que no fueron propuesta en el instrumento de investigación, pero son tratadas en el estudio cualitativo. Ahora bien, según las características de estos dos grupos categóricos clasificados como culturas académicas distintas no están encasilladas de esa manera, al menos desde la apreciación del estudiante que muestran estrategias disposicionales diversas, por ejemplo, solo contaduría se inclina por los cálculos numéricos lo cual significa que sigue la lógica de dicho campo disciplinar; ingeniería ambiental y medicina hacia las prácticas de laboratorio y pedagogía si lo hace con comprensión y análisis de texto, aunque también tienen preferencia por los trazos y dibujos.

Gráfico 16. Correspondencias de actividades intelectuales y las disciplinas según duras, blandas aplicadas



Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

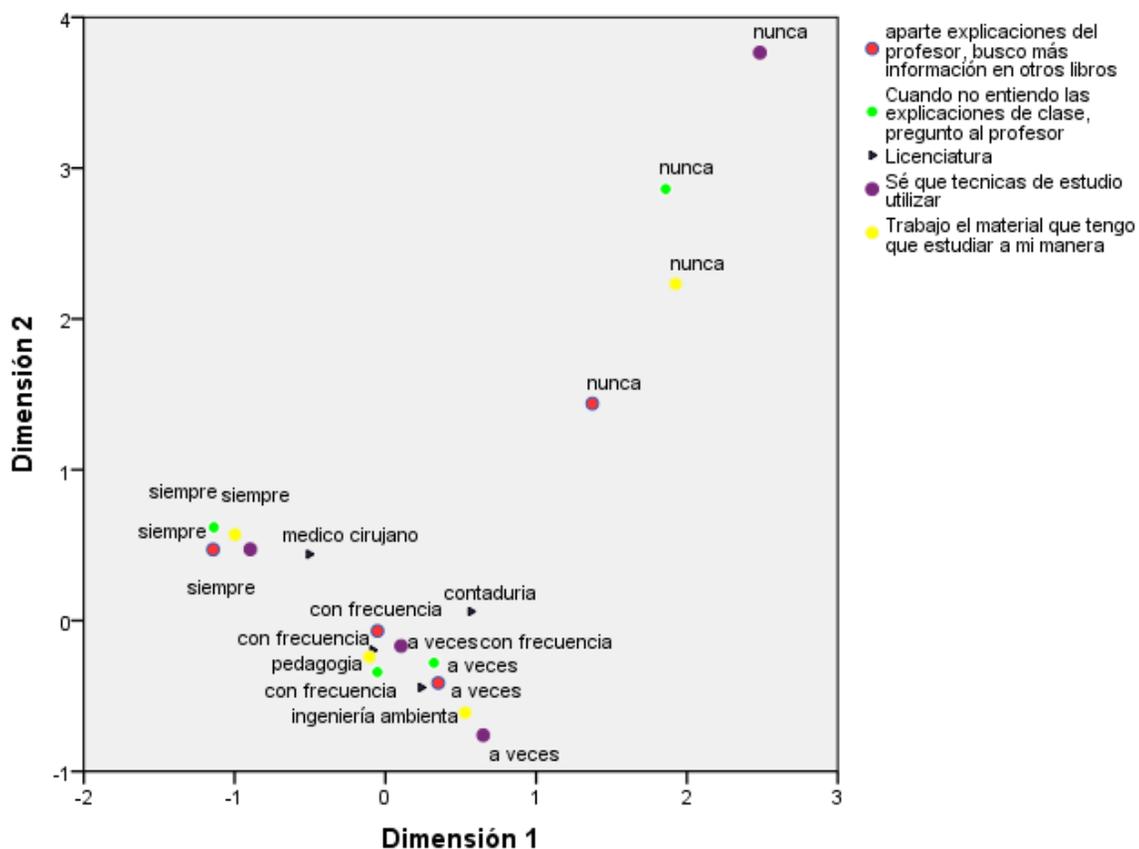
Tabla 32 Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.582	1.943	.324
2	.419	1.537	.256
Total		3.480	.580
Media	.510 ^a	1.740	.290

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Gráfico 17. Correspondencias de las disciplinas duras y blandas aplicadas en la autonomía del estudiante.



Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 33 Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.663	2.129	.426
2	.622	1.991	.398
Total		4.120	.824
Media	.643 ^a	2.060	.412

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Al observar esta gráfica de correspondencias de las diferentes prácticas de los estudiantes de las cuatro disciplinas médico cirujano, ingeniería ambiental como duras aplicadas y pedagogía, contaduría siendo blandas y aplicadas se muestra una concentración de las distintas posiciones que dan cuenta que los agentes a parte de las explicaciones del

profesor buscan más información en otros libros; cuando no entienden las explicaciones le preguntan por iniciativa propia ;saben qué técnicas de estudio utilizar y trabajan el material de estudio a su manera. Todas estas prácticas están próximas en el espacio estudiado a la carrera de medicina lo que indica pues una práctica autónoma que se desprende de la cultura académica de las ciencias médicas.

Pedagogía localizada en una posición no muy lejana a medicina observa la práctica en los estudiantes que sabe qué técnicas de estudio utilizar, próximos también a contaduría ya que esta práctica la realizan de manera frecuente. Ingeniería ambiental localizada muy próximo, pero en la parte inferior, se encuentra la categoría de trabajar el material que tiene que estudiar a la manera del estudiante: esto lo realiza de manera frecuente y solamente a veces sabe qué técnicas de estudio utilizar. De todas estas prácticas contaduría según el gráfico de correspondencias es la que menos representa a esta cualidad autónoma lo que hace pensar que es la disciplina blanda aplicada específica la de menor capital incorporado cultural observado en sus integrantes para realizar estas acciones como estrategia de acumulación de capital informacional y consecuentemente de capital escolar.

Se ha comentado que las instituciones o las disciplinas como organizaciones y entes sociales confieren una cultura académica y por resultado crean disposiciones hacia los agentes estudiantes según el campo específico y las categorías de las que se han determinado para las licenciaturas que conjuntamente son aplicadas, las duras y blandas.

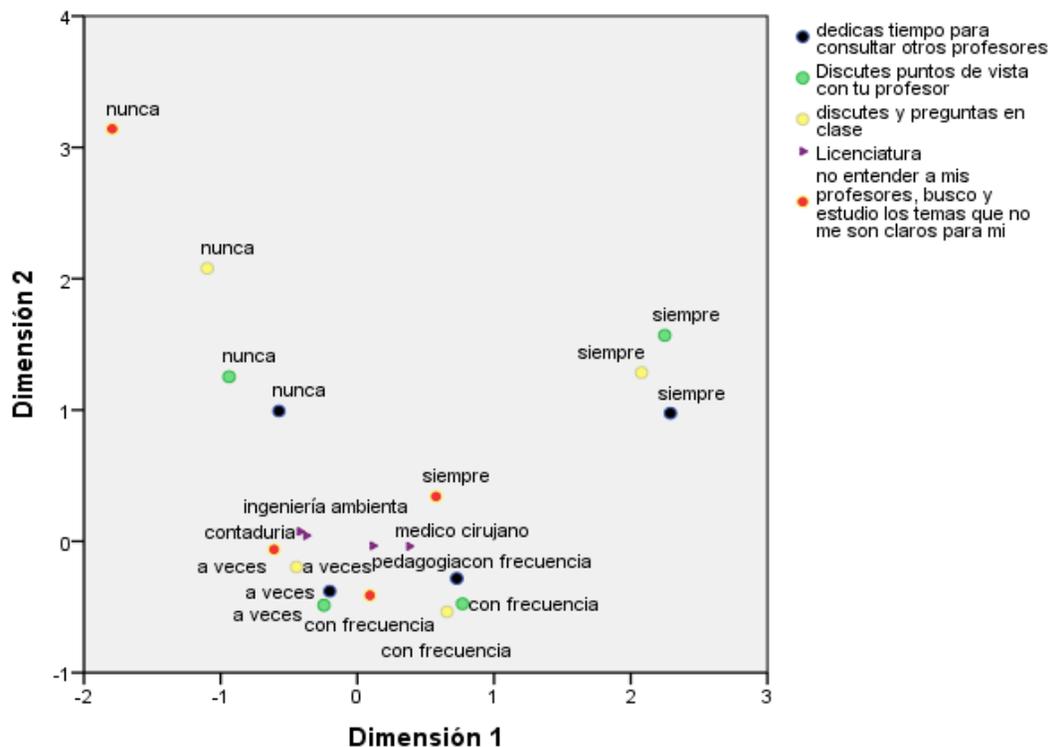
En el grafico 18 contaduría e ingeniería ambiental blanda y dura respectivamente se observa respecto al no entender a sus profesores, ellos buscan y estudian los temas que no son claros son muy homologas con respuestas de a veces lo hacen y pedagogía y medicina blanda y dura respectivamente lo hacen siempre. Estas dos mismas disciplinas comparten la dedicación de tiempo para consultar a otros profesores con frecuencia.

Todas estas prácticas analizadas en esta representación ilustrativa convergen en promedio con las respuestas de frecuentemente y a veces lo que representa una disposición autónoma cuyo poder simbólico está latente en las tomas de posición nuevas, aunque sean discursivas; ahí existe la creencia dominante, la ortodoxia de la que trata esta mirada epistemológica. La legitimación del discurso para que la representación aun desfasada de la

realidad objetiva sea válida y forme una competencia requerida por las disciplinas y el campo escolar.

En el grafico 19 las líneas rectas muestran una ligera separación esto indica que las cuatro disciplinas convergen tanto dura y blandas ofrecen disposiciones donde los agentes ejercen tomas de posición, ellos buscan y estudian los temas que no son claros al no entender a sus profesores y dedican tiempo para consultar otros profesores, en cambio discutir, preguntar en clase y discutir puntos de vista con los profesores se encuentran muy alejadas lo que indica unas prácticas que implica una relación ligera con estas disciplinas que por cierto todas son aplicadas. Esto es probablemente una toma de conciencia para tomar distancia respecto a la posición, aunque estas no sean conscientes sino más bien producto de disposiciones producidas por el campo específico de la escolaridad y de las disciplinas, producto de las estructuras objetivas, pero también de las estructuras mentales.

Gráfico 18. Las disciplinas duras y blandas y las disposiciones



Normalización de principal de variable.

Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

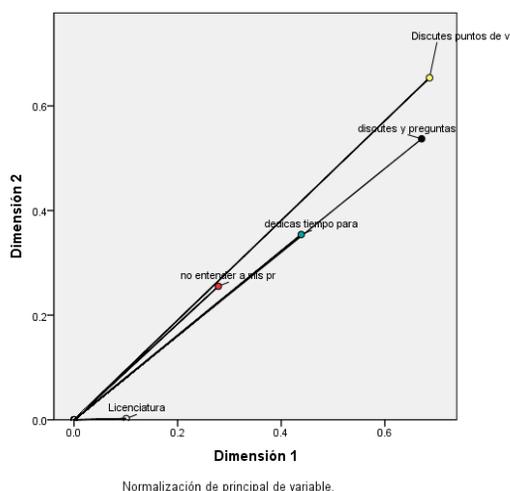
Tabla 34 Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para		
		Total (autovalor)	Inercia	% de varianza
1	.675	2.175	.435	43.507
2	.557	1.803	.361	36.050
Total		3.978	.796	
Media	.622 ^a	1.989	.398	39.779

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Gráfico 19. Las relaciones de las licenciaturas y disposiciones autonómicas.



Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

Tabla 35 Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Licenciatura	.101	.002	.052
Discutes puntos de vista con tu profesor	.686	.654	.670
dedicas tiempo para consultar otros profesores	.439	.354	.396
no entender a mis profesores, busco y estudio los temas que no me son claros para mi	.279	.255	.267
discutes y preguntas en clase	.671	.537	.604
Total activo	2.175	1.803	1.989
% de varianza	43.507	36.050	39.779

Fuente elaboración propia en IBM Spss statistics .22

4.3 Resultados cualitativos

En la entrevista se pretende una sistematización de la información con las mismas categorías analíticas, pero aquí se incluye las disposiciones lúdicas heréticas, resignadas y ataráxicas es decir tratar de comprender el espacio y el campo de las distintas disciplinas en razón de las prácticas autonómicas de los agentes, el propósito es explicativo para comprender y diferenciar las disposiciones o constituir de alguna forma el habitus que pudiera conformar el campo universitario a través de las disciplinas y de las condiciones objetivas de existencia dentro de espacio universitario y fuera de él. De igual forma se entiende aquí la narrativa del agente como relato de prácticas en situación.

Se han expuesto aquí cuatro entrevistas de cada una de las disciplinas con el propósito de observar las disposiciones primordialmente además de las categorías analíticas que han sido contempladas en la investigación.

Entrevista 1. Ángel de la licenciatura en pedagogía

Se han de recordar que los entrevistados en un momento anterior han contestado un instrumento encuesta acerca del estudio de la autonomía de los estudiantes en el espacio universitario y de manera aleatoria los alumnos entrevistados fueron elegidos y ellos de manera personal aceptaron llevar a cabo la entrevista de tal manera que su participación es voluntaria y mostraron disponibilidad para realizarla.

Ángel muestra una separación de la situación escolar y la familiar, Aunque explica que en los dos ámbitos experimenta problemáticas personales dice no tratar de mezclarlas. Sus condiciones sociales y económicas reflejan que la escuela de la licenciatura en pedagogía fue su segunda opción debido a las condiciones sociales de su contexto sociodemográfico ya que expresa preocupación por la situación de inseguridad en su pueblo y él en el entorno urbano en donde él radica y es originario. Esto demuestra que el espacio universitario dónde está agenciado ha sido condicionado por las situaciones sociales y económicas.

Ángel, al expresar que la dinámica de los profesores dentro del aula es con demasiada explicación, según él, provocan que su interés hacia los temas expuestos se vea reducido, pero al mismo tiempo confiesa que él adopta otras estrategias para asimilar los contenidos y sobre todo para realizar actividades escolares; esto muestra una disposición

autonómica pero siempre en los contextos y relaciones escolares. Y según la clasificación propuesta anteriormente sobre las disposiciones, este agente está categorizado como herético. Recordemos que son las de los agentes que luchan por imponer una lógica distinta a la arbitrariamente impuesta a fin de obtener mayores beneficios que los adquiridos hasta ese momento.

Esta disposición herética confirma una disposición con rasgos autonómicos aun con las regulaciones y las regularidades de la disciplina blanda aplicada que es utilitaria de tecnología por medio del conocimiento blando, preocupada por realizar la práctica profesional, sus resultados son protocolo y procedimiento. En ese tenor esta disciplina de conocimiento blando ejerce campos de fuerza para libres elecciones que permiten al agente asumir de acuerdo con su posición elaborar estrategias para tomas nuevas de posición con propósito de alcanzar capitales escolares.

Las prácticas que debe realizar en su profesión son para él lo más importante pues revela que en ellas tendrá que asumir acciones que le permitan desarrollarse y alcanzar habilidades y competencias que exige el mismo ampo de la disciplina de la pedagogía; se debe recordar que la disciplina blanda aplicada requiere cumplir protocolos y procedimientos y preocupados por seguir las prácticas. En esta aseveración, la agencia del alumno se cumple desde la disciplina de pedagogía.

-Angel: “Bueno en mi casa casi nadie está es un espacio por eso digo que es un espacio adecuado para estudiar. Pero me gusta estar ahí. Pero no me gusta estar ahí matándome, estudiando no tengo porque, yo no soy de las personas matadas a mí me gusta que sí comprendo la información cuando me está explicando el maestro y entendí todo el tema de lo que se trata, pero si me tienes haciendo ahí tareas... por eso simplemente así me “pierdes” porque me confundes” (B. Vera, comunicación personal 9 de noviembre 2019)

Entrevista 2. Ramsés alumno de la licenciatura en medicina

Ramsés fuera de la grabación le preguntaba ¿por qué razón estaba “volándose”³⁵ una hora de una asignatura? y su respuesta me pareció muy honesta primero porque él se quería “desestresar” de un examen que tuvo, pero la razón fundamental según explica él, que no entró es porque él sabe que aún sin entrar a clases puede sacar adelante la asignatura; sin

³⁵ En la jerga estudiantil es faltar a la clase o salón de clases estando en la escuela

embargo él cree que el profesor que está dentro del aula en este momento es uno de los mejores del semestre que está cursando actualmente. Eso indica que él sí tiene cierta empatía hacia ese profesor pero, preguntándole ¿por qué realmente faltó a esa clase? es porque él lo hace de una manera muy regular en la semana pero no precisamente con esta asignatura que es la que más le interesa por la forma en que expone el profesor y sobre todo por la gran cantidad de conocimientos que según el alumno manifiesta, que este doctor tiene mucha experiencia y sabe demasiado y que el alumno puede sacar mucha información y aprendizajes acerca de sus exposiciones. Entonces el motivo principal, según el alumno, no es por la calidad del maestro, ni siquiera por su forma de enseñar sino por la regularidad con lo que hace. Indica que él mismo iba a sacar adelante todas sus materias aun faltando con regularidad en otras asignaturas.

De acuerdo con las disposiciones autonómicas y el interés por participar y pertenecer al campo, este alumno de medicina presenta predominantemente una disposición herética pero también da muestras de disposición resignada de tal manera que su interés en las regulaciones impuestas por campo escolar es arbitrario y un interés promedio. También puede ser simulada al considerar las buenas aptitudes de sus profesores, pero no estar dispuesto a establecer responsablemente y de acuerdo con las regulaciones de la institución. Esto se observa en el momento en que el alumno de manera constante no se encuentra dentro del aula, Pero dices si tener suficientes competencias y habilidades para aprobar las asignaturas. La disposición autonómica Es evidente, pero juega un papel dentro del campo escolarizado con el discurso del autodomínio y de la responsabilidad simulada.

En la toma de posición como estudiante de medicina es llevado por circunstancias personales pero su condición sociodemográfica y su origen social el cual expresa que se deja atrapar por esta disciplina dura aplicada. El agente estudiante opta por el dominio de habilidades y competencias con propósitos claros, pragmático y con tecnología sobre el conocimiento de las matemáticas cálculos y diseños. Lo que refleja una adopción de las disposiciones propias de la disciplina de médico cirujano.

- Ramsés: “Como todo, sí tengo responsabilidad de entrar a mis clases, pero el método de enseñanza siempre es lo mismo, es poniendo a alguien más no es algo en contra del doctor no es algo contra de los maestros porque ellos saben lo que tienen que hacer y nos ayudan en lo que tienen que ayudar, pero no me considero un alumno malo en cuanto a

conocimiento, pero es lo mismo estar fuera de la clase porque yo voy a estudiar para hacer el examen y además porque tuve examen ahorita me quise “desestresar” ”. (B. Vera, comunicación personal 14 de noviembre de 2019)

Entrevistador: Voy a intentar dar la conclusión de lo que tú me explicaste en este momento esto quiere decir que tú aprendes con el maestro o sin el maestro ¿vas a aprobar la materia?

- Ramsés: “No tanto de que no depender del maestro yo sé que sí, es lo mismo presentar un examen de los temas que vienen en el libro y voy a estudiar al fin al cabo en el libro y si estudió Pues voy a pasar los exámenes””. (B. Vera, comunicación personal 14 de noviembre de 2019)

Entrevista 3. Carlos alumno de la licenciatura en Contaduría

A partir de una disposición resignada Carlos muestra estrategias autonómicas el cual se observan en las percepciones y apreciaciones de sus profesores y los estilos de impartir clase Pues él ve en ellos cierta rutina y monotonía que le provocan la sensación de que ellos no tienen el interés genuino por provocar aprendizajes y en su formación en la disciplina de contaduría. Sin embargo, sus estrategias y prácticas dentro de la escolaridad y las regulaciones institucionales además él muestra disposiciones autonómicas al expresar que a pesar de no lograr objetivos escolares en el aula ni con el profesor; si lo hace mediante el uso de prácticas de lecturas e investigaciones fuera de clase para según él, lograr una formación en la licenciatura de contaduría.

La disposición resignada de la gente es mediante la aceptación y resignación de la conducta de sus profesores que no es según él la adecuada sin embargo su percepción acerca de ellos no es negativa pues comprende su situación laboral y profesional Qué cae que resulta en la monotonía y el fastidio de una clase dentro del aula. Esta disposición resignada es observable también Al detectar las disposiciones de la disciplina de contaduría respecto a las regulaciones y normas que deben seguir los agentes tanto como estudiantes y profesionales. Carlos manifiesta una aceptación y una inclinación hacia estas regulaciones normativas que debe seguir para precisamente hacer las cosas de manera correcta pero también tiene una inclinación hacia los cálculos numéricos Y diseño de modelos.

Entrevistador: Referente a tus profesores ¿cómo los calificas sobre sus capacidades y actitudes para cuando tú quieras participar cuando quieras aprender más?

-Carlos: “Para la mayoría tienen la intención de explicar y de aportar su conocimiento porque hay algunos de ellos que tienen ya como una rutina, ya no se esfuerzan mucho porque ya tienen mucho tiempo dando clases y por eso ya se les hace como una monotonía y yo por eso creo que a veces se cansan se fastidia siento”.

“Trato de hacer las cosas entendibles fáciles siento que siempre trato de hacerlo entendible fácil con respecto a los profesores, creo que ya es parte de uno, de estar informado ellos te ponen los temas y tú aprendes a la manera que tú quieres, pero ya está en ti; Si buscas información para aprender más. no lo hago siempre pero siempre trato de buscar de algo que no entiendo algo y busco algo que me lo explique mejor” (B. Vera, comunicación personal 15 de noviembre de 2019)

Entrevista 4. Ana de Ingeniería ambiental

En la estudiante fue su primera elección lo tanto hay un interés por esta disciplina dura aplicada que desarrolla creencias correspondientes al campo de la ciencia dura con tareas intelectuales y competencias distintivas de otras disciplinas. Dice tener libros en su domicilio y que los usa regularmente. Esta práctica, aunque sea discursiva refleja una disposición lúdica. Dice que participa en el aula cuando ella no entiende algunos temas de los profesores. Recibe respuestas de los profesores porque ellos son muy buenos y conocen bien sobre los temas y son excelentes en su desempeño lo cual manifiesta que defiende el campo específico de la disciplina al tener una empatía hacia los demás que están dentro del juego de la ingeniería ambiental. Está siendo inducida gradualmente al campo mediante una cultura académica propia como nuevo miembro en el espacio universitario.

Las competencias y cultura académica específica de la ingeniería ambiental son disposiciones mostradas en el agente estudiante. Expresa también conocimiento e interés por el medio ambiente y conocimientos matemáticos lo que indica una disposición empática hacia las mismas disposiciones de la disciplina de ingeniería ambiental. Sus preferencias tópicas de la disciplina son los animales en cual evidencia un interés por su protección y su entorno, al menos se ha insistido aquí, en el discurso mostrado por el agente.

Otro ejemplo significativo es la importancia de las redes sociales y las nuevas tecnologías en la divulgación y promoción del cuidado del medio ambiente lo que

representa un área de oportunidad para el agente de primer año lectivo en la carrera cuyo interés radica en ingeniería ambiental; es genuinamente oportunidad para realizar prácticas profesionales, lo cual representa la dimensión emotiva es decir un interés por participar en el juego y que vale la pena defenderlo y jugarlo. Lo que en este marco teórico representa la *Illusio*, la creencia de que vale la pena pertenecer al campo de la ciencia ambiental. Pertenecer a un grupo o una organización defensora del medio ambiente es una motivación y una apreciación positiva para el agente, ahí se detecta la disposición lúdica. Sus expectativas en el campo son demasiadas tanto en el profesional como en el ámbito social pues declara la importancia de la profesión en el desarrollo económico y progreso en general de la sociedad. La disposición autonómica es ligeramente detectada, aunque el campo mismo puede darle beneficios lo cual simboliza un interés por la escolaridad guiado por las regulaciones y normativas tanto institucionales como disciplinares.

Con el fin de justificar teóricamente la narrativa de los agentes estudiantes, se detecta un discurso con propósitos y disposiciones autonómicas a partir de una disposición práctica a una disposición discursiva con fines de alcanzar capitales escolares fundamentados en simbólicos pues es una subjetividad hecha cuerpo. El sociólogo francés expresa en ese sentido así, las disposiciones tienen cierta incertidumbre respecto del discurso, y el paso de una disposición práctica a un discurso que intenta expresarla es una suerte de salto cualitativo [de discontinuidad] (Bourdieu, 2019).

Las respuestas en este estudio cualitativo son discursivamente revestidas de percepciones y apreciaciones hacia lo lógicamente redituable en las prácticas dentro de la escolaridad y las lógicas disciplinarias aun en el contexto de las regularidades científicas en las que están sustentadas pues varios discursos de explicitación pueden ser compatibles con las mismas disposiciones, o bien, al contrario, varias disposiciones pueden reconocerse de buena fe en discursos de explicitación distintos, aunque todos busquen representar la verdad de esta práctica (Bourdieu, 2019).

Entrevistador: Ahora cuéntame ¿cómo es un día normal dentro de tu aula?

- Ana: “Desde que yo llego a la escuela yo entro a las 7 hasta las 1:00 a veces mis horas libres puede durar una hora o dos horas y en ese tiempo libre pues les preguntó a los maestros y ellos me explican muy bien y a veces le dedicó una hora a la semana, bueno... al

preguntarle a los maestros las cosas que no entiendo bien a veces dedico tres o cuatro horas a la semana

Entrevistador: ¿Con qué frecuencia las revistas artículos de periódicos? ¿Por qué?

“Casi diario nada más que nada periódicos o algunos artículos referentes a la materia porque luego veo artículos que han mejorado el agua o el agua en diferentes países la extinción de animales y artículos que tratan sobre el ambiente mis temas preferidos son los animales dentro de la ingeniería porque muchos están en extinción y también ayudar en la gente que tiene problemas de contaminación y poder ayudarlas” (B. Vera, comunicación personal 15 de noviembre de 2019).

CONCLUSIONES

Un hallazgo importante sobre las disposiciones autonómicas de los estudiantes de nuevo ingreso se detecta en la presencia activa y participación dentro y fuera del aula ya que la regularidad para establecer relación académica con sus profesores es baja sin embargo revelan prácticas hacia búsquedas de información sin la figura del profesor por medio de las TIC y las redes sociales para alcanzar información que sea redituable en capital escolar y no tanto informacional. Se proponen objetivos de logros académicos según sus relatos no obstante esta narrativa del estudiante es la búsqueda y obtención de capitales escolares transformados en capital simbólico.

Se detectó que esta disposición autonómica concierne con un poder simbólico que lleva a capitales culturales institucionalizados. Son estrategias hechas prácticas en el campo universitario en el dominio de la escolaridad. Las prácticas inminentemente sociales se reflejan en la presencia activa y participación en clase con poder de acción del agente estudiante al preguntar en clase al profesor, proponerse objetivos propios de aprovechamiento académico. La evidencia más clara de esto es que pedagogía siendo una disciplina blanda aplicada con un campo sobre los procesos pedagógicos no está directamente relacionada con esta práctica primordialmente, según los resultados observados. Es decir, la disposición de los estudiantes no precisa proponerse objetivos de estudio propios. No es una práctica que persista en el campo escolar universitario.

Dedicar más de cuatro horas promedio a la semana al trabajo académico, a la lectura y consultar otros profesores es un es una práctica discursiva vigente en las cuatro licenciaturas porque son reconocidas y exigidas por el campo de las profesiones puesto que el capital simbólico juega y cobra importancia en las prácticas autonómicas cuyas estructuras escolares reconocen las competencias, es decir, el poder de acción que exige las disciplinas académicas que también configuran disposiciones por medio de la lógica de sus respectivas culturas científicas y en defensa de las fronteras del conocimiento.

La designación de las cultura académicas de las disciplinas tiene una amplia cobertura en la percepción de los estudiantes sobre las actividades que cada campo disciplinar impone para ser reflejadas en las prácticas de los agentes del primer año. El relato del agente es disposicional y evidencia acciones no realizadas pero intencionadas que no es más que el efecto del campo escolar.

Las actividades persistentes en las cuatro licenciaturas, más allá de su propia cultura y organización del conocimiento, son prácticas de laboratorio y cálculos numéricos, todo indica que estas dos actividades desde el relato es un efecto del campo disciplinar desde el poder simbólico, una competencia requerida y exigida no solo por las disciplinas duras que en forma tradicional promueven estas actividades como fundamentos del conocimiento sino también en las disciplinas blandas.

Las mayores percepciones sobre la integración de la autonomía resultan en la licenciatura de médico cirujano pues se ha de recordar que es una disciplina que muestra amplia exclusividad en la recepción de estudiantes. Esta diferenciación social proviene de los efectos del origen social del alumno juntamente con los capitales cultural provistos las trayectorias sociales de los estudiantes de esta profesión. Estos agentes consideran, desde su relato, una cualidad a la autonomía al reconocer a sus profesores con calidad en sus desempeños que a su vez promueven dicha disposición. Las percepciones y apreciaciones sobre el fomento de la autonomía de parte de los profesores y la disciplina respectiva son alentadoras para los agentes de nuevo ingreso en el trayecto del primer año en el espacio universitario.

Los consumos culturales son una incuestionable representación de demostrar disposiciones autonómicas que simultáneamente instituyen formas para disponer capitales informacionales que son reconocidos en el campo escolar universitario. El 70% en promedio de los estudiantes por decisión propia participa en talleres externos y propios de las disciplinas. La cualidad y la disposición autonómica se reconocen como una práctica fuera de la escuela, pero no se puede afirmar que sea fuera del campo escolar universitario. Pues el campo es una fuerza que socialmente atrae practica que aparentemente son externas, pero estructuralmente son pertenecientes a la escolaridad universitario en conjunto con sus regulaciones académicas que conforman capitales culturales objetivados e institucionalizados.

El uso y acceso a las tecnologías de la información como internet y redes sociales son las nuevas socialidades del conocimiento y de la información para los jóvenes. Sin duda el hallazgo primordial en este rubro son el uso de las redes sociales como el principal espacio virtual para atender actividades extraescolares que están impregnados de la escolaridad misma como una práctica social autonómica, se observan acciones

escolarizadas mas no escolarizantes, lo que implica por ejemplo búsqueda de información disciplinaria pero no abunda en prácticas académicas, pero si en estrategias de entretenimiento que también traslada acciones institucionalizadas. Ahí se cumplen designaciones de las disciplinas, pero con fines de alcanzar capitales escolares y de designación de las regulaciones de las respectivas licenciaturas. No siempre con fines del conocimiento o recursos que conlleven a las competencias exigidas para el espacio social.

Construir el espacio universitario en su dimensión social resultó una tarea ardua desde la postura teórica del constructivismo estructuralista para comprender y analizar las prácticas de los estudiantes de nuevo ingreso en las licenciaturas de pedagogía, contaduría, en ingeniería ambiental y médico cirujano; se recurrió a un aparato epistemológico lo que dio como resultado la construcción teórica y conceptual de la autonomía de los estudiantes en el espacio y campo social universitario. Lo que fue un simple concepto terminó siendo advertida primero, como una cualidad posteriormente una propensión a la acción que aterrizó en una disposición para finalmente entender y observarla como una práctica social en el campo específico de las disciplinas y sus respectivas culturas académicas científicas cuyos campos están situados en los esquemas intelectuales y cognitivos de los agentes pero entendidos en el contexto universitario como una escolaridad que alcanzamos a denominar estructuras sociales representados en la institución universitaria. Pero además desde las estructuras mentales de los agentes de nuevo ingreso en las licenciaturas durante el primer año crítico.

La autonomía de los estudiantes universitarios es un constructo que fue visto primero como una cualidad para después entenderla y comprenderla como una disposición que resulta en una práctica social. Los agentes inmiscuidos en el campo escolar en el primer año ostentan capitales culturales y recursos que les permiten pertenecer a dicho espacio social que a través de las regulaciones normativas y culturas académicas propias de las disciplinas cuyo efecto se ve reflejado en las disposiciones, es decir, en una propensión hacia la acción y que es observado en una práctica social autónoma. Esta práctica es entendida a partir de las estructuras mentales que son determinadas por las estructuras sociales; la primera estructura es constitutiva de apreciaciones y esquemas de los estudiantes y las segundas por las condiciones objetivas de existencia como son las condiciones económicas y sociales que dan sentido objetivo al sentido vivido de los

estudiantes de nuevo ingreso para ejercer la práctica autónoma proveniente de disposiciones que a su vez son producto de las posiciones ocupadas en el campo escolar.

Con el propósito de aclarar la postura analítica y perspectiva dimensional el cual fue observada y tratada la autonomía de los estudiantes y además de ser una práctica social no obstante este estudio se realizó en un contexto escolar donde están involucrados procesos pedagógicos y se hizo mediante una mirada totalmente sociológica evidentemente bajo una teoría crítica postulada por el pensador francés Pierre Bourdieu. Esta aclaración es necesaria debido a que la autonomía estuvo analítica y metodológicamente revisada en contextos escolarizados y que a pesar de que las disciplinas académicas tienen una estructura y dimensión intelectual para apropiarse de dicha culturas por ejemplo las culturas académicas de la ingeniería ambiental o de la pedagogía aparentemente no cercanas o con aproximaciones distantes en cuanto a posiciones en el campo universitario y las competencias exigidas a los agentes, solo por mencionar dos de ellas. Esta obligada mirada sociológica parte de la premisa que todo proceso escolarizado tiene implicaciones sociales económicas y antropológicas y el contexto universitario no puede ser analizado sin tomar en cuenta las condiciones objetivas de existencia como son las condiciones sociodemográficas, económicas y las respectivas trayectorias sociales de los agentes previas al ingreso a las licenciaturas universitarias.

Los agentes estudiantes de nuevo ingreso al espacio universitario durante el primer año de permanencia es un período crítico de tal manera que el estudio sobre la autonomía como una disposición que resulta una práctica social es tan necesaria y trascendental para establecer recomendaciones y alienten la participación y la permanencia en el campo escolar. Por ejemplo, la Universidad Veracruzana tiene una cobertura de casi el 56% en el primer año del total de su matrícula escolarizada (INEGI, 2019). Esto indica que los estudiantes de recién ingreso al espacio universitario se enfrentan a escenarios desprovistos de entornos amigables y condiciones de oportunidad para permanecer en ellos por la naturaleza misma de ser agentes nuevos en el campo el cual aún no adoptan y reconocen las reglas y regulaciones en su totalidad.

Los estilos de vida unitario en el campo escolar universitario que son el efecto de las trayectorias sociales de los agentes derivados del habitus de clase que son la forma incorporada de las condiciones objetivas de existencia, pero no lo es para la práctica

autonómica. Aunque estos estilos de comportamiento unitarios de los agentes son producto de las disposiciones que impone de manera inconsciente el campo escolar porque precisamente son estilos unitarios de elecciones y apreciaciones en las regulaciones de las disciplinas y el contexto escolarizado, de tal manera que la autonomía es una disposición, pero no es unitario por el cual sea compartido por la mayoría de los agentes. Esto hace la diferencia para comprender la práctica autónoma como una disposición y no un habitus. Dicho de otra manera, es una disposición porque no es parte de un estilo unitario de vida escolar que consecuentemente no podría ser habitus.

Al ingresar campo escolar universitario los agentes Estudiantes traen consigo un cúmulo de capitales que a partir del pensamiento sociológico de Bourdieu llamamos capital cultural y capital económico que fueron conformando en sus trayectorias previas al ingreso y su inscripción en las respectivas disciplinas académicas. Estos capitales incorporados e institucionalizados se ostentan en las luchas por conservarlos o por aumentarlos en el espacio social que es a su vez un espacio de luchas y de relaciones con pares de acuerdo a sus posiciones que se construyen por los capitales culturales y que en este trabajo hemos llamado capital escolar es decir como el conjunto de capitales que son determinantes para que puedan ser invertidos en ese campo de luchas dentro del espacio universitario y en las disciplinas académicas que son el conjunto de regulaciones y que además ofrecen una cultura académica proveniente de las disciplinas científicas que también constituyen una lógica de acción propia y que establecen fronteras para diferenciarse de otros campos disciplinares.

Es sabido que el capital tiene volumen y estructura por eso el capital escolar cuya estructura es el capital cultural y el capital social además de otros es el que tiene y toma valor en el campo universitario porque ahí es donde los agentes observan disposiciones autónomas para alcanzar dichos capitales ya sea para mantener su volumen o acrecentarlo y esto se logra mediante estrategias y prácticas el cual resalta importancia la práctica social autónoma para efectos del juego de la escolaridad y los rendimientos académicos. El capital cultural en esta investigación ha sido relevante para el origen social y

sociodemográfico del agente y ya dentro del espacio universitario se ha denominado capital informacional³⁶.

El capital simbólico juega y cobra importancia en las prácticas autonómicas porque las estructuras escolares reconocen las competencias, es decir, el poder de acción que exige las disciplinas y que son reconocidas para constituirse en capital cultural institucionalizado en formas de títulos y certificaciones. El capital simbólico además de ser una ficha de reconocimiento dentro del campo de la disciplina específica también moviliza para realizar prácticas autonómicas con fines de alcanzar capital social en forma de reconocimiento y lograr capitales escolares que permitan logros académicos, una lucha por la objetivación. Si existe autonomía del espacio social, pero es subjetiva y sería incomprensible en las estructuras objetivas.

Si la autonomía es una disposición también se debe entender como una acción de poder que proviene de capitales. Entonces es también competencia legítima en el campo de las disciplinas cuya cultura procede del campo científico, es una elección de lo posible que se representa en el poder simbólico en las estructuras mentales como percepciones y apreciaciones hacia acciones que conducen a prácticas autonómicas. Por último, es una disposición fuerte porque puede ser puesta en marcha aun en contextos desfavorables. Las disposiciones débiles, que requieren contextos de mucha presión o muy favorables para actualizarse, se mezclan con las disposiciones fuertes que pueden ser puestas en marcha, independientemente de toda voluntad, aun en los contextos más inadecuados (Lahire, 2017).

Uno de los resultados encontrados en el estudio cualitativo principalmente a partir de la dimensión subjetiva, subsistió en las narrativas de los estudiante para justificar sus prácticas autonómicas en los distintos escenarios de la escolaridad. Los alumnos de nuevo ingreso durante el primer año de trayectoria escolar en las cuatro disciplinas elaboraron discursos prominentemente de capital simbólico cuyo interés radica en el poder simbólico que lleva esta disposición a prácticas autonómicas con el objeto de alcanzar otros capitales escolares. La escolaridad y las regulaciones de las cuatro disciplinas orientan a los estudiantes, de acuerdo con sus apreciaciones y esquemas mentales, hacia prácticas intelectuales y de escolaridad reconocida institucionalmente sean estas blandas o duras.

³⁶ Pierre Bourdieu utilizó este término en sus últimas publicaciones.

Este trabajo se logró gracias a un pensamiento relacional donde el concepto de autonomía, las disciplinas académicas y el espacio social estuvieron estrecha y conjuntamente analizadas en un círculo hermenéutico. Se detectaron los capitales en juego para definir y construir teóricamente el campo específico escolar y posteriormente identificar y detectar las disposiciones de los agentes estudiantes de nuevo ingreso.

En la dimensión empírica para construir este objeto de estudio, se definió el espacio temporal al primer año como un periodo crítico pues la Universidad Veracruzana, como muchas otras, recibe un gran porcentaje de alumno de nuevo ingreso respecto a su matrícula total. Aunque las posibilidades de ingreso no son equitativas ni de cobertura total, las poblaciones estudiantiles de acceso son muy altas pero las expectativas de permanencia son desalentadoras.

El primer año es clave para elevar el compromiso de los estudiantes con su escolaridad y sus estrategias de formación y adaptación a lógica de las disciplinas académicas y así mejorar sus trayectorias. La deserción y el rezago son efectos de las condiciones socio económicas desfavorables del estudiante, aún inserto en el sistema educativo superior. Los múltiples factores que intervienen en esta situación crítica en alumno de nuevo ingreso son los antecedentes familiares que conforman el capital cultural previo a la entrada al campo escolar y que repercuten en los compromisos y metas en la escolaridad del agente además del capital económico, en suma, son las trayectorias sociales previas las que determinan sus experiencias de integración o no dentro de la lógica de las culturas académicas. Esta es la diferenciación observada que la teoría crítica nos constriñe a detectar.

En el año 2019 en la UV la deserción era de 33.3 % pero la mayor deserción de acuerdo con estadísticos históricos es el primer semestre es donde está la mayor tasa de abandono escolar con un 25% aproximado. Un motivo principal del fracaso estudiantil en este año crítico es por no acoplarse al MEIF primordialmente en los dos primeros semestres de haber ingresado al programa. En las carreras profesionales con mayor selectividad y menor cobertura como medicina se registra menor índice de deserción. Queda asentado aquí que el origen social y las condiciones económicas de donde proceden los estudiantes de nuevo ingreso son decisivas para acciones y orientaciones hacia el estudio y en las disposiciones autonómicas en el contexto de la escolaridad. Cabe destacar que el periodo

analizado hasta en el momento del estudio no se habían reportado deserciones (véase anexo 17).

Las condiciones económicas y sociodemográficas previas al ingreso del estudiante tiene una relación directa con las apreciaciones, percepciones y las tomas de posición respecto a la práctica autonómica pues se ha de recordar que este estudio se centró en las percepciones de los estudiantes y sus respectivas prácticas sociales en el contexto universitario. Las estructuras sociales a manera de condiciones objetivas de existencia están estrechamente relacionadas con las condiciones subjetivas de permanencia y desempeño del estudiante para realizar prácticas favorables hacia la escolaridad. La escolaridad de los padres, por ejemplo, tiene es un factor importante en las apreciaciones y esquemas mentales asimilar tareas independientes y asumir por sí mismo responsabilidades que conllevan las regulaciones y actividades impuestas por las disciplinas. Otro factor es de las condiciones materiales para efectuar sus estudios como recursos de habitación adecuados y acceso a las tecnologías de la información que permiten permanecer en el campo universitario, sin embargo, las condiciones diferenciales no están presentes únicamente en quienes permanecen el primer año sino en quienes no lograron ni siquiera ingresar al sistema educativo superior.

El uso de las redes y el acceso a las tecnologías de la información tienden a ser accesibles para la mayoría y esta es una oportunidad valiosa para efectuar prácticas autonómicas, aunque el uso indiscriminado para no fines escolares o académicos está latente. Estas son nuevas socialidades para la información y el conocimiento y sobre todo para establecer mecanismos que permitan generar disposiciones y prácticas escolares desde las culturas académicas de tal manera que la escolaridad sea una dimensión social para conformar capitales culturales incluso a partir de las diferencias socioeconómicas y de los contextos sociales de donde provenga el agente.

Sin duda, las designaciones de las culturas académicas hacia las prácticas y disposiciones de los estudiantes son evidentes. En las disciplinas también se configuran disposiciones por medio de sus lógicas de las culturas científicas y en defensa de las fronteras del conocimiento es decir en su lucha por la autonomía del campo específico respecto a otros subcampos. En ese mismo sentido algunas disciplinas son dominantes respecto a otras disciplinas que en momentos son dominadas. Medicina fue la única

licenciatura observada con esta condición dominante como disciplina dura aplicada y en menor medida pedagogía que es blanda aplicada. Contaduría e ingeniería ambiental se detectaron como dominadas. El sociólogo Bearnés explica estas diferenciaciones en las propiedades tanto de las disciplinas como de los agentes que coexisten en un campo que son luchas permanentes “lo que está en juego en parte de las luchas es la imposición del principio dominante de definición de la inteligencia, la cultura, etc., y en forma inconsciente, cada cual tiene como principio la universalización de sus intereses” (Bourdieu, 2019 p.108).

Un dispositivo funcional explicativo con fundamento teórico en esta tesis son las estructuras mentales que se entienden como una dimensión subjetiva de los agentes por ello la percepción sobre la integración de la autonomía es tan válida como las condiciones o estructuras objetivas. Los agentes desde el discurso y para permanecer en el campo, en el juego escolar académico por consecuencia el resultado fue que las apreciaciones y valoraciones del agente inscrito en las licenciaturas correspondientes siempre mostraron mayoritariamente estar de acuerdo con su interés por apropiarse de las regulaciones.

Son participantes que validan las reglas del juego por ello creen en las disposiciones académicas de los profesores. Tienen una apreciación positiva de los profesores para el desarrollo de la cualidad autonómica. Es una disposición incorporada por ello concuerdan positivamente en las disciplinas y agentes para la autonomía favorecida por el campo escolar. Es estructura social internalizada hecha estructura cognitiva incorporada a lo largo de su trayectoria social que procura su forma de actuar, una acción organizadora Esta disposición es el resultado de las estructuras institucionalizadas escolarizadas. El sistema de preferencias dictadas por esta estructura social es una elección de lo posible, Aunque la autonomía no es del mundo social, no extingue su posibilidad.

Las prácticas y consumos culturales no fueron oportunidad trascendental y clara para detectar las prácticas autonómicas, aunque los hábitos sobre la lectura dieron indicios de ser una práctica que invoca esta cualidad. Las nuevas socialidades del conocimiento a través de las tecnologías y de la información encubren las prácticas que ya no son comunes como es la lectura de libros impresos. Existen otras realizaciones para efectuar lectura y acercamiento a textos que están generando disposiciones alternantes propias de las

condiciones sociales de existencia. Estas disposiciones también son propensión la autonomía del agente en nuevos escenarios no tan comunes a la escolaridad.

El enfoque cualitativo dio un resultado adecuado por considerarse una cualidad y una práctica el cual es objeto de esta investigación. La entrevista una forma de acercamiento hacia los agentes y al campo profundiza la observación y establece vínculos del cual se hizo un esfuerzo de la práctica profesional por parte de quien realiza esta investigación. Se detectó el lenguaje y el discurso que fortaleció la teoría de los capitales específicamente el capital simbólico del cual la historia autobiográfica en uso de la palabra de los entrevistados se representó las prácticas y las disposiciones que permiten entender el juego y los recursos que movilizan los agentes de las cuatro disciplinas analizadas.

La interpretación de los discursos biográficos fue entendida primero por el sentido vivido y segundo por las relaciones, pero también por las estructuras mentales en la dimensión subjetiva en relación con las estructuras sociales, pero siempre enfocadas en lo objetivo. La interiorización de la exterioridad es la disposición autonómica y la exteriorización de la interioridad es la práctica autonómica en la expresión y el discurso del agente en su lucha por la acumulación o preservación del capital escolar en el campo de las cuatro disciplinas. Esta disposición social dice Lahire (2012), es activada en el campo escolar dentro de cada licenciatura es más que una competencia escolar garantizada; porque somos portadores de disposiciones, de capacidades, de saberes y saber-hacer que deben eventualmente vivir de manera duradera en estado de suspensión por razones sociales objetiva.

Existen dos tipos de interés, por el relato de los que dan importancia al sentido, y los que se interesan por las relaciones socio estructurales. La autonomía de los agentes debió ser comprendida por estos dos enfoques de tal forma que permitió escuchar el relato que dio datos y se logró interpretar las condiciones sociales de existencia a partir de los principios efectivos de diferenciación. Esta metodología cualitativa es una oportunidad para continuar con la investigación a fin de entender las apreciaciones, percepciones y esquemas mentales de los sujetos del acto social. El relato del agente es disposicional y evidencia acciones no realizadas pero intencionadas que no es más que el efecto del campo escolar. Ahí en ese contexto fueron las entrevistas invadido por la presencia de las relaciones y luchas que fueron eco en la voz escuchada de los entrevistados. Aquí se detectaron

prácticas como efecto de una elección de una apreciación hacia el actuar por sí mismo cuyo indicio es una cualidad autonómica. Existe una autonomía posible que no pasa por el lado de la conciencia: las clasificaciones objetivas definen los límites, pueden funcionar y tienen posibilidades de realizarse (Bourdieu, 2019).

Es evidente que existe una contraposición entre autonomía y heteronomía, pero aquí se ha detectado como una oposición a partir de un principio efectivo de diferenciación. La disposición autonómica es una diferencia en la dimensión social, académica, política y cultural en el espacio universitario. Aunque sea reconocida y re-reconocida en el campo de las disciplinas esta activada diferentemente en cada dimensión puesto que cada una de ellas la reconoce distintamente según las propiedades del agente y sus capitales que actúan también con mayor o menor valor.

El contexto social, en cualquier dimensión aquí señaladas, los agentes estudiantes de nuevo ingreso a las licenciaturas pueden ser provistos de disposiciones consumadas en prácticas reconocidas como legítimas. Es una disposición, en definitiva, pero retribuida socialmente en el habitus escolar porque se predestina en “una necesidad hecha virtud” (Bourdieu, 2012. p. 433).

La autonomía de los estudiantes es una disposición con relación a la competencia es decir un poder de acción dentro del campo escolar; es una búsqueda de capital escolar que siempre va a funcionar como capital simbólico dependiendo de la posición, y con ello es constitutiva de capitales y condiciones objetivas que pueden ser el origen social y condiciones de existencia objetivas del agente, es toma de posición colocada con la toma de conciencia que a su vez, es una de las maneras de tomar distancia respecto de la posición. La relación entre las posiciones objetivas y las tomas de posición no se realiza por intermedio de actos de conciencia, sino de un habitus (Bourdieu, 2019. P. 91). Pero más bien producto de una disposición porque los habitus producen estilos de vida escolar unitarios y las disposiciones no lo hacen.

Además de ser una práctica social es también discursiva y es el trance de una disposición práctica a un discurso que intenta expresarla; es autonomía respecto a la posición de estudiante con fin de alcanzar logros y objetivos en el espacio de la escolaridad.

Por ello es subjetiva porque es estructura internalizada que al final de cuentas es poder en el espacio escolar universitario.

Rubros pendientes de la investigación

Sin duda una labor pendiente en esta investigación es en el rubro de las disciplinas desde la perspectiva de sus estructuras y su constitución de la cultura académica como formas de organización y relación del conocimiento. También establecer ¿cómo el campo científico específico de estas cuatro disciplinas enfocan a las disposiciones autonómicas desde su posición con relación a otros campos?

Otro propósito es entender a las nuevas socialidades del conocimiento en un espacio virtual exigido por las modernidades y complejidades de la realidad social actual. En esta época, la virtualidad es una exigencia social por las condiciones efectivas de existencia y la autonomía como disposición hecha práctica puede ser analizada desde luego desde la dimensión de la escolaridad en educación superior.

También se puede realizar mediante el Análisis de correspondencias múltiples (ACM) una estrategia metodológica con mayor profundidad en las tendencias estadísticas multivariantes mejorando las técnicas para la categorización de las variables objetos. Mejorar la herramienta metodológica de síntesis para lo teórico y empírico para construir espacios relacionales dentro del campo universitario y la escolaridad.

Este es un trabajo perfectible en todos sus apartados. Pero lo metodológico puede ser reconstruido para obtener nuevas miradas sociológicas con el objeto de edificar un plano analítico desde lo epistemológico y lo teórico aún mejores.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, M. B. (2008). La desinstitucionalización escolar en la modernidad tardía. La escuela de los desheredados. Barcelona: servicio editorial del país vasco.

Aceves, J. (1989). (compilador). Historia oral. Parte II: Los conceptos, los métodos. Instituto Mora-UAM. México., 136-148.

Bachelard, G. (1988). La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.

Beránger, D. (2004). Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bourdieu. Buenos Aires: Prometeo.

Bartolomé, A. (2011). Comunicación y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. virtualidad, educación y ciencia, 9 -46.

Becher, T. (2001). tribus y territorios académicos indagación intelectual y las culturas de la disciplinas (primera ed.). México: Gedisa.

Beck, U. (2002). la sociedad del riesgo global. Madrid: siglo XXI.

Berger, & Luckman. (2011). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Bertaux, D. (2005). Los relato de vida: Perspectiva socio etnológica. Barcelona: Bellaterra.

Borjas, C. (2008). Modernidad y Universidad: una Mirada Histórica. Revista de Artes y Humanidades UNICA, septiembre-diciembre, 36-45.

Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas. Barcelona: Editorial Anagrama.

Bourdieu, P. (1987). Los tres estado del capital cultural. Sociológica UAM, año 2 (5).

Bourdieu, P. (1990). Sociología y Cultura. México: Grijalbo.

Bourdieu, P. (2000). Cosas Dichas. Barcelona: Gedisa.

Bourdieu, P. (2001). El capital social, Apuntes provisionales. Zona Abierta, 83-87.

Bourdieu, P. (2001). Poder, derecho y clases sociales. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Bourdieu, P. (2005). capital cultural escuela y espacio social. México: siglo XXI.

Bourdieu, P. (2008). el Sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Bourdieu, P. (2008). homo academicus. Buenos aires: Siglo XXI Editores.

Bourdieu, P. (2011). capital cultural, escuela y espacio social. México: siglo XXI.

Bourdieu, P. (2012). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. México: Santillana.

Bourdieu, P. (2019). Curso general de sociología. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1995). *Respuestas, por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2012). *una invitación a la sociología reflexiva* (2° ed.). Buenos Aires, Argentina: siglo XXI.
- Buzón, O. (2009). *El rol sociocultural en el alumnado en el espacio europeo de educación superior: análisis de procesos de enseñanza recíproca y evaluación competencias*. Sevilla: Ed Universidad de Sevilla.
- Cerón, A. U. (2013). *Habitus y capitales: ¿Disposiciones o dispositivos sociales?* revista Latinoamericana en investigación social, 68-82.
- Cerón, A.U. (2018). *La doble elección: La sociología y sus aspirantes*. En H. S. Roberto Castro, *Pierre Bourdieu en la sociología latinoamericana: el uso de campo y habitus en la investigación* (págs. 227-244). México: CRIM Unam.
- Chica, C. F. (2010). *Análisis sobre incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de actividades en ambientes convencionales y virtuales en estudiantes universitarios de las universidades de santo tomas de Aquino (Colombia)*. España. Granada: universidad de Granada.
- Cruz, M. L. (2015). *Competencias argumentativas en estudiantes de educación superior y su relación con las creencias epistemológicas*. Granada: universidad de Granada.
- D'Angelo Hernández, O. S. (2004). *Autonomía integradora como cuestión esencial del autodesarrollo del individuo y de la sociedad*. En: *Autonomía integradora y transformación social: El desafío ético emancipatorio de la complejidad*. La Habana, Cuba.
- De Andrea, N. (2010). *Perspectiva cuantitativa y cualitativa en investigación ¿incommensurables?* *Fundamentos en humanidades*, 53-67.
- De Garay, A. (2004). *integración de los jóvenes en sistema universitario*. México: Pomares.
- De Garay, A. (2011). *En el camino a la Universidad: Las diversas formas de transitar de los alumnos en el primer año de la licenciatura*. México: UAM.
- De Garay, A., & Miller, D. (2017). *Las trayectorias escolares universitarias en un tablero de escaleras y serpientes*. México: ANUIES.
- Denzin, N. (2011). *manual de la investigación cualitativa*. New York: SAGE publicaciones.
- Esteban, B. F. (2015). *La educación universitaria hoy. una crítica comunitarista*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Flick, U. (2007). *introducción a la investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (1971). *Pedagogía del oprimido*. México: ed. Siglo XXI.
- Fromm, E. (1967). *Ética y Psicoanálisis*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Fuentes, A. S. (2012). Competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la universidad: una mirada desde los estudiantes y docentes de primer año en Chile. Granada España: Universidad de Granada.
- Gadotti, M. (2004). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo XXI.
- Gaete, Q. R. (2012). Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de caso. España: Ed Universidad de Valladolid.
- García, S (2012) ¿Existe hoy la universidad pública? Cuadernos SES UNAM.
- García, K. E. (2011). La impronta de los aprendizajes en un mundo ¿podrá construir su futuro la escuela de hoy? Revista Iberoamericana de Educación, 1-11.
- Giménez, G. (1998). La sociología de Pierre Bourdieu. Instituto de investigaciones sociales de la UNAM, 1-9.
- Gómez, M. S. (octubre de 2012). <http://revistas.ucm.es>. Recuperado el 12 de octubre de 2013, de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/42085/40060>
- González, G. J. (2015). educación, desarrollo y cohesión social. España: ediciones de Castilla de la Mancha.
- Guerra, E. (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus. Redalyc, 409.
- Guerra, E. (2012). La sociología del conocimiento de Norbert Elias. Sociológica, 77(27), 35-69.
- Gutiérrez, A. (2005). Las prácticas sociales. una introducción a Pierre Bourdieu. Córdoba, Argentina: Ferreyra.
- Gutiérrez, A., & Mansilla, H. (2015). Clases y reproducción social: el espacio cordobés en la primera década del siglo XXI. política y sociedad, 409-442.
- Herrera, c. M. (2014). La educación superior como significante en el trayecto de vida de jóvenes que ingresan a la universidad. España: Málaga: universidad de Málaga.
- Hervás, T. M. (2016). contribución de la educación Superior a la nueva sociedad del conocimiento mediante al aprendizaje-servicio. Granada: Universidad de Granada.
- INEGI. (2019). Cuestionario 911 inicio de curso 2018 2019. Xalapa: Gobierno del estado de Veracruz.
- Jurado, J. M. (2013). investigación autobiográfica en la formación universitaria: una metodología que facilita procesos transformadores de educación existencial y social. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- Karsenti, T. L. (2002). “La apertura universitaria a los espacios de formación virtual: Un reto a la autonomía estudiantil”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Lahire, B. (2012). De la teoría del habitus a una sociología psicológica. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*: http://www.uv.mx/cpue/num14/inves/lahire_teoria_habitus.html
- Lahire, B. (2017). Mundo plural: ¿por qué los individuos hacen lo que hacen? *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 7(30). DOI: <https://doi.org/10.24215/18537863e030>
- López. M. C. (2010) *Las TIC en la Educación Superior de México. Políticas y acciones*. U de G.
- Madeiras, M. (2012). Competencia en educación: un abordaje en activo. Recuperado el 10 de febrero de 2014, de <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-medeiros2012.htm>: <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-medeiros2012.htm>
- Ocampo, E. (2016). *Perspectivas y retos de la educación integral y flexible en las Instituciones Públicas de Educación Superior en México*. Jalapa, Ver: UV.
- Ocampo, E. (2016). *Reporte de resultados del Área de Formación Básica General del Modelo Educativo Integral y Flexible de la Xalapa: Universidad Veracruzana*.
- OCDE. (2016). *Education at Glance*. paris: OECD.
- OCDE. (2 de ENERO de 2019). https://read.oecd-ilibrary.org/education/la-educacion-a-distancia-en-la-educacion-superior-en-america-latina_9789264277977-es. Obtenido de https://read.oecd-ilibrary.org/education/la-educacion-a-distancia-en-la-educacion-superior-en-america-latina_9789264277977-es
- Ocegueda, H. J. (2014). La educación superior en México: un estudio comparativo. *Ciencia ergum Sum*, 181-192.
- Parsons, T. (1990). *El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana*. Madrid, Educación y Sociedad.
- Pourtois, J.-P. y. (2006). *La educación Postmoderna*. Argentina: Ed. Popular.
- Puga, C. P. (2003). “Hacia la sociología” Pearson. México: FCE.
- Pujadas, J. (2009). El método biográfico y los géneros de la memoria. *Revista de Antropología social*, 127-158.
- Ramon, M. E. (2010). *La autonomía del alumno universitario de la especialidad de maestro en inglés: aplicación de un manual de autoestudio*. Es: Universidad de la palma de canaria.
- Rodríguez, J. (. (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona. DOI 10.1344/106.000002060.

- Rodríguez, J. H. (2005). La Deserción Escolar en la UAM Informe Final, Investigación Interna de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa. Obtenido de [http://csh.izt.uam.mx/licenciaturas/psicologia social/comisi3n/desercion.pdf](http://csh.izt.uam.mx/licenciaturas/psicologia%20social/comisi3n/desercion.pdf): [http://csh.izt.uam.mx/licenciaturas/psicologia social/Comisi3n/desercion.pdf](http://csh.izt.uam.mx/licenciaturas/psicologia%20social/Comisi3n/desercion.pdf)
- Rodríguez, J. L. (2013). La educación más allá de la escuela. Barcelona: Univesrsitat Barcelona.
- Rodríguez, R. M. (2004). Análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógicas; propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado. Valencia: Universitat de valencia.
- Ruiz, M. (2015). Soporte de autonomía y motivación en educación. Consecuencias a nivel contextual y global. Madrid: Universitas Miguel Hernández.
- Ruiz, M. E. (2015). La educación para el desarrollo en la universidad: análisis y alternativa. Salamanca: Ed universidad de Salamanca.
- Rychen, D. y. (2004). Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sampieri, R. H. (2010). metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Sanz, H. A. (2005). El método biográfico en la investigación social: potencialidades y debilidades de documentos personales. *Ascleopio*, 99-218.
- Sautu, R. (2005). El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Buenos Aires: Del Belgrano.
- Sen A. (2000) Desarrollo y Libertad Buenos Aires. Planeta.
- Siemens, G. (2012). Conociendo el conocimiento. Grupo Nodo Ele.
- Silva, M. (2011). El Primer año Universitario: un crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*, 7-32.
- Silva, M. (12 de marzo de 2015). La educación superior: énfasis renovados, repetidas estrategias. En *La política*. Obtenido de www.iberomexico.mx/campus/publicaciones/La-politica-educativa-del-sexenio-2013-2018/pdf/La_politica_
- Suárez, D. J., & Alarc3n, G. J. (2015). Capital Cultura y prácticas de consumo cultural en primer año de estudios universitarios. Jalapa: Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (10 de noviembre de 2018). WWW.uv.gob.mx. Obtenido de WWW.uv.gob.mx: <http://WWW.uv.gob.mx>

Vera, P. B. (2010). “La autonomía educativa de los estudiantes en nivel medio superior y la gestión escolar en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en las regiones Sierra y Huasteca”. Pachuca: UAEH.

Veracruzana, U. (marzo de 2018). www.UV.gob.mx. Obtenido de www.UV.gob.mx.

Vink, D. (2014). Ciencias y sociedad. Sociología del trabajo científico. Argentina: Gedisa.

Zalazar, F. (14 de noviembre de 2014). www.oei.es. Obtenido de www.oei.es:
www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1181.pdf

Anexos

Anexo 1



Universidad Veracruzana
Instituto de Investigaciones en Educación

Encuesta: La autonomía del estudiante en el espacio universitario y las disciplinas académicas.

Objetivo: Detectar la autonomía del estudiante en el espacio universitario y en las disciplinas académicas.

Instrucciones: Contesta el siguiente cuestionario con datos y eligiendo las respuestas honestamente con el fin de lograr información relevante sobre la autonomía del estudiante de nuevo ingreso.

Sexo: Masculino _____ Femenino _____	Edad _____	Licenciatura _____	Semestre _____
Predominantemente he estudiado en escuelas publicas _____ Predominantemente he estudiado en escuelas privadas _____	Estado donde estudiaste el bachillerato _____ Ciudad o localidad _____	Promedio general del bachillerato _____	
Número de integrantes de la familia que somos _____	Esta licenciatura que cursas actualmente ¿fue tu primera elección? Sí _____ No _____	Equipo de cómputo en casa Sí _____ No _____	¿Tienes conexión a internet en casa? Sí _____ No _____
Trabajas: Sí _____ No _____ (en caso afirmativo,) Más de 4 hrs diarias _____ menos de 4 hrs diarias _____	Cuentas con Beca Sí _____ No _____	Eres alumno: Regular _____ Irregular _____	
Escolaridad y actividad de los padres (indica los siguientes datos sobre tus padres)			
Padre		Madre	
Primaria _____ Secundaria _____		Primaria _____ Secundaria _____	
Bachillerato _____ Licenciatura _____		Bachillerato _____ Licenciatura _____	

Posgrado_____	Posgrado_____		
(Elige una actividad de cada uno de tus padres)			
Actividad laboral del padre	Actividad laboral de la madre		
Jornalero agrícola	Jornalero agrícola		
Obrero	Obrero		
Empleado domestico	Empleado domestico		
Empleado no formal	Empleado no formal		
Profesor	Profesor		
Empleado público	Empleado público		
Empresario	Empresario		
Funcionario público alto nivel	Funcionario público alto nivel		
Labores en casa	Ama de casa		
No trabaja	No trabaja		
La autonomía del estudiante como práctica social			
<p>1. ¿En qué nivel tus profesores fomentan tu autonomía para realizar actividades escolares y alcanzar logros académicos? Bajo () Medio () Alto () Muy alto ()</p> <p>2. ¿En qué nivel la licenciatura que cursas actualmente logra desarrollar en ti competencias para un aprendizaje autónomo? Bajo () Medio () Alto () Muy alto ()</p> <p>3. ¿En qué nivel te involucras sin que te obliguen en las actividades académicas de tu licenciatura? Bajo () Medio () Alto () Muy alto ()</p> <p>4. ¿En qué nivel te involucras sin que te obliguen en las actividades culturales de tu licenciatura? Bajo () Medio () Alto () Muy alto ()</p>			
De manera general, evalúa los siguientes aspectos sobre los profesores que has tenido en la carrera en una escala de 1 a 4			
5. ¿Qué calificación le pondrías en lo que se refiere a las cualidades del profesor?			
a) Formación y calidad académica. ()	e) Cumplimiento de objetivos y temas del programa. ()	(1) Es completamente favorable	
b) Capacidad para enseñar. ()	f) Actitud frente a la participación de los alumnos. ()		(2) Es favorable
c) Interés por los alumnos. ()	g) Forma de calificar a los alumnos. ()		
d) Asistencia. ()	h) Accesibilidad fuera de clase. ()		

		(4) Es nada favorable
Prácticas y consumo cultural (subraya la respuesta)		
<p>6. <u>¿Con que frecuencia asistes a eventos musicales?</u> 1. Frecuentemente 2. A veces 3. Casi nunca 4. Nunca</p> <p>7. <u>¿Con que frecuencia asistes a eventos deportivos?</u> 1. Frecuentemente 2. A veces 3. Casi nunca 4. Nunca</p> <p>8. <u>¿Con que frecuencia asistes a eventos exposiciones de artes plásticas (fotografía, pintura etc.)?</u> 1. Frecuentemente 2. A veces 3. Casi nunca 4. Nunca</p> <p>9. <u>¿Con que frecuencia asistes al cine?</u> 1. Frecuentemente 2. A veces 3. Casi nunca 4. Nunca</p> <p>10. <u>¿Cuál es el principal motivo por lo que asistes a eventos culturales?</u> 1. Por entretenimiento 2. Por recomendación de otros 3. Por decisión propia 4. Por trabajo</p> <p>11. <u>¿Participas en talleres o cursos relacionados a tu disciplina por decisión propia?</u> 1. Frecuentemente 2. A veces 3. Casi nunca 4. Nunca</p> <p>12. <u>Cuando participas en talleres o cursos, ¿lo haces con la finalidad de...?</u> 1. Ampliar conocimientos sobre mi disciplina___2. Por recomendación de los profesores___ 3. Por entretenimiento___</p>		
Lecturas afines y no afines a la disciplina (coloca la opción dentro del paréntesis)		
<p>13. <u>¿Cuántas Revistas, libros y artículos electrónicos a fines a tu licenciatura lees cada semana? ()</u></p> <p>14. <u>¿Cuántos libros de desarrollo personal, revistas o artículos de entretenimiento no fines a tu licenciatura lees cada semana? ()</u></p> <p>15. <u>¿Con que Frecuencia lees el periódico? ()</u></p>	<p>1. Ninguno</p> <p>2. Entre 1 y 3</p> <p>3. Más de tres</p> <p>1. Nunca 2. diario</p> <p>3. Tres veces a la semana</p> <p>4. Domingos</p>	
<p>16. <u>¿Cuál es el motivo principal por el cual lees revistas, libros y artículos electrónicos a fines a tu licenciatura? ()</u></p> <p>17. <u>¿Cuál es el motivo principal por el cual lees libros de desarrollo personal, revistas o artículos de entretenimiento no fines a tu licenciatura? ()</u></p> <p>18. <u>¿Cuál es el motivo principal por el cual lees el periódico? ()</u></p>	<p>1. Por trabajo escolar</p> <p>2. Por aprender más sobre la disciplina</p> <p>3. Por cultura general</p> <p>4. Por entretenimiento</p>	

19. ¿Acostumbras a consultar otros materiales (diccionarios, enciclopedias, internet etc.) para lograr mayor información? ()	1.Si 2.No
Presencia y participación activa en clase y tiempo de estudio. Responde a las siguientes afirmaciones de acuerdo a: (coloca la opción dentro del paréntesis)	
20. Te propones objetivos propios de aprendizaje en clase. ()	1= Nunca. 2= A Veces 3= Con Frecuencia 4= Siempre
21. Discutes y preguntas en clase. ()	
22. Discutes puntos de vista con el profesor. ()	
23. Trabajas individualmente. ()	
24. Trabajas en equipo. ()	
25. Dedicas más de 4 horas promedio a la semana para realizar trabajos escolares. ()	1= Nunca. 2= A Veces 3= Con Frecuencia 4= Siempre
26. Dedicas más de 4 horas promedio a la semana para la lectura de textos relacionados a tus asignaturas. ()	
27. Dedicas tiempo para consultar a otros profesores con el fin de obtener mayor información. ()	
28. Comentas y discutes en tiempo libre temas de estudio de la escuela con tus padres o miembros tu familia. ()	
29. Mi familia me alienta y me exige que yo dedique más tiempo a mis estudios universitarios. ()	
30. A pesar de no entender a mis profesores, busco y estudio los temas que no me son claros para mí. ()	
Uso de internet y computadora	
<p>31. ¿Qué tan interesado estas por el uso del internet para mejorar tus conocimientos sobre tu disciplina? 1. Nada interesado____ 2. Poco interesado____ 3. Algo interesado____ 4. Muy interesado_____</p> <p>32. ¿En cuál de estas actividades utilizas primordialmente el internet para obtener información y mejorar tu desempeño académico de manera independiente y autónoma? (Puedes elegir más de una) 1. Hacer tareas escolares ____ 2. Buscar información de tu interés ____ 3. Bajar videos o música ____ 4. Chatear ____</p> <p>33. ¿Cuál de estas opciones utilizas para obtener información y mejorar tu desempeño académico de manera independiente y autónoma? (Puedes elegir más de una) Correo electrónico ____ Páginas web ____ Redes sociales ____ Blogs ____ Todas las anteriores _____</p> <p>34. ¿Cuál de estas redes sociales utilizas primordialmente para obtener información y mejorar tu desempeño académico de manera independiente y autónoma? Facebook ____ Instagram ____ Twitter ____ WhatsApp ____ YouTube ____ Otros ____</p> <p>35. ¿Cuál de estas opciones utilizas con mayor frecuencia para obtener información y mejorar tu desempeño académico de manera independiente y autónoma? (Puedes elegir más de una)</p>	

Leer blogs _____ Leer libros en PDF _____ Leer libros en biblioteca _____ Leer libros en casa _____ Ninguna _____	
Estrategias disposicionales (coloca la opción dentro del paréntesis)	
36. En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos ()	1= Nunca 2= A Veces 3= Con Frecuencia 4= Siempre
37. Consigo textos o información para hacer trabajos escolares o investigaciones por internet ()	
38. Consigo textos o información para hacer trabajos escolares o investigaciones en la biblioteca ()	
39. Si dispongo para estudiar de un sitio para mí solo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...) ()	1= Nunca 2= A Veces 3= Con Frecuencia 4= Siempre
40. me gusta y trabajo en grupo con mis compañeros de clase. ()	
41. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo solo. ()	
42. Cuando tengo que hacer algún trabajo, aparte de los libros de clase y de las explicaciones del profesor, busco más información en otros libros, preguntando a los demás, a mis padres... ()	
43. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender ()	
44. Sé qué técnicas de estudio (ej. Esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar. ()	3= Con Frecuencia 4= Siempre
45. Cuando he de hacer redacciones, escritos o trabajos, antes de empezar a escribir elaboro en un papel un esquema de las cosas que voy a poner. ()	
46. Para estudiar, aunque no me lo pidan, trabajo el material que tengo que estudiar a mi manera (hago esquemas, resúmenes, mapas mentales...) ()	
47. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor. ()	
48. Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (Ej. Familias de palabras). ()	1= Nunca 2= A Veces 3= Con Frecuencia 4= Siempre
49. Las cosas que he aprendido en clase muchas veces me sirven fuera de la escuela (para resolver cosas en casa, ir de compras, con los amigos...) ()	
50. En ocasiones, las cosas que me enseñan en alguna materia puedo utilizarlas en otras asignaturas. ()	
51. Mi familia (padres, hermanos, etc.) me dedican tiempo apoyándome para realizar mis trabajos escolares y mis estudios. ()	

Las disciplinas en la autonomía (puedes elegir más de una)		
1. ¿Cuál de las siguientes actividades de tu licenciatura prefieres realizar de acuerdo a tu interés?		
1. Diseño y trazos de dibujo_____ 2. Prácticas de laboratorio_____3. Cálculos numéricos_____		
4. Análisis y comprensión de textos_____ 5. Elaboración de textos y esquemas_____		
De manera general, evalúa las siguientes actividades según tu carrera en una escala de 1 a 4		
¿Qué calificación le pondrías a las competencias o conocimientos que enseñan en tu licenciatura o carrera?		
a) Creación o diseño de modelos ()	e) Plantear, formular y resolución problemas ()	(1) Es completamente favorable (2) Es favorable (3) Es poco favorable (4) Es nada favorable
b) Reconocimiento de procesos científicos ()	f) Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura ()	
c) Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura ()	g) Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas ()	
d) Construcción de tablas matrices y diagramas ()	h) Identificación y manejo adecuados de información ()	

Anexo 2

Tabla cruzada

		actividad disciplinas trazo y dibujos		Total
		no	si	
Licenciatura	médico cirujano			
	% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	28.4%	20.0%	26.3%
	% del total	21.2%	5.1%	26.3%
contaduría				
	% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	25.0%	18.8%	23.4%
	% del total	18.6%	4.8%	23.4%
ingeniería ambiental				
	% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	12.9%	10.0%	12.2%
	% del total	9.6%	2.6%	12.2%
pedagogía				
	% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	33.6%	51.2%	38.1%
	% del total	25.0%	13.1%	38.1%
Total				
	% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	74.4%	25.6%	100.0%

Anexo 3

Tabla cruzada

			actividad disciplinas trazo y dibujos		Total
			no	si	
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura	80.5%	19.5%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	28.4%	20.0%	26.3%
		% del total	21.2%	5.1%	26.3%
	contaduría	% dentro de Licenciatura	79.5%	20.5%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	25.0%	18.8%	23.4%
		% del total	18.6%	4.8%	23.4%
	ingeniería ambiental	% dentro de Licenciatura	78.9%	21.1%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	12.9%	10.0%	12.2%
		% del total	9.6%	2.6%	12.2%
	pedagogía	% dentro de Licenciatura	65.5%	34.5%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos	33.6%	51.2%	38.1%
		% del total	25.0%	13.1%	38.1%
Total	% dentro de Licenciatura		74.4%	25.6%	100.0%
	% dentro de actividad disciplinas trazo y dibujos		100.0%	100.0%	100.0%
	% del total		74.4%	25.6%	100.0%

Anexo 4

Tabla cruzada

		actividad disciplinas prácticas		Total	
		laboratorio			
		no	si		
Licenciatura	médico cirujano				
		% dentro de Licenciatura	18.3%	81.7%	100.0%
		% dentro de actividad			
		disciplinas prácticas	9.9%	41.9%	26.3%
		laboratorio			
		% del total	4.8%	21.5%	26.3%
		contaduría			
		% dentro de Licenciatura	82.2%	17.8%	100.0%
		% dentro de actividad			
		disciplinas prácticas	39.5%	8.1%	23.4%
		laboratorio			
		% del total	19.2%	4.2%	23.4%
	ingeniería				
	ambiental				
	% dentro de Licenciatura	2.6%	97.4%	100.0%	
	% dentro de actividad				
	disciplinas prácticas	0.7%	23.1%	12.2%	
	laboratorio				
	% del total	0.3%	11.9%	12.2%	
	pedagogía				
	% dentro de Licenciatura	63.9%	36.1%	100.0%	
	% dentro de actividad				
	disciplinas prácticas	50.0%	26.9%	38.1%	
	laboratorio				
	% del total	24.4%	13.8%	38.1%	
Total	Recuento	152	160	312	
	% dentro de Licenciatura	48.7%	51.3%	100.0%	
	% dentro de actividad				
	disciplinas prácticas	100.0%	100.0%	100.0%	
	laboratorio				
	% del total	48.7%	51.3%	100.0%	

Anexo 5

Tabla cruzada

			actividad disciplinas cálculo numéricos		Total
			no	si	
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura	84.1%	15.9%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas cálculo numéricos	31.4%	14.1%	26.3%
		% del total	22.1%	4.2%	26.3%
		contaduría Recuento		18	55
	contaduría	% dentro de Licenciatura	24.7%	75.3%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas cálculo numéricos	8.2%	59.8%	23.4%
		% del total	5.8%	17.6%	23.4%
		ingeniería ambiental		73.7%	26.3%
	ingeniería ambiental	% dentro de actividad disciplinas cálculo numéricos	12.7%	10.9%	12.2%
		% del total	9.0%	3.2%	12.2%
		pedagogía		88.2%	11.8%
	pedagogía	% dentro de actividad disciplinas cálculo numéricos	47.7%	15.2%	38.1%
% del total		33.7%	4.5%	38.1%	
Total					
% dentro de Licenciatura		70.5%	29.5%	100.0%	
Total	% dentro de actividad disciplinas cálculo numéricos	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	70.5%	29.5%	100.0%	

Anexo 6

Tabla cruzada

			actividad disciplinas Análisis y compresión de textos		Total
			no	si	
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura	56.1%	43.9%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas Análisis y compresión de textos	27.4%	25.0%	26.3%
		% del total	14.7%	11.5%	26.3%
	contaduría	% dentro de Licenciatura	56.2%	43.8%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas Análisis y compresión de textos	24.4%	22.2%	23.4%
		% del total	13.1%	10.3%	23.4%
	ingeniería ambiental	% dentro de Licenciatura	73.7%	26.3%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas Análisis y compresión de textos	16.7%	6.9%	12.2%
		% del total	9.0%	3.2%	12.2%
	pedagogía	% dentro de Licenciatura	44.5%	55.5%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas Análisis y compresión de textos	31.5%	45.8%	38.1%
		% del total	17.0%	21.2%	38.1%
Total					
	% dentro de Licenciatura	53.8%	46.2%	100.0%	
	% dentro de actividad disciplinas Análisis y compresión de textos	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	53.8%	46.2%	100.0%	

Anexo 7

Tabla cruzada

			actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas		Total
			no	si	
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura	70.7%	29.3%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas	32.6%	17.9%	26.3%
		% del total	18.6%	7.7%	26.3%
	contaduría	% dentro de Licenciatura	50.7%	49.3%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas	20.8%	26.9%	23.4%
		% del total	11.9%	11.5%	23.4%
	ingeniería ambiental	% dentro de Licenciatura	86.8%	13.2%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas	18.5%	3.7%	12.2%
		% del total	10.6%	1.6%	12.2%
	pedagogía	% dentro de Licenciatura	42.0%	58.0%	100.0%
		% dentro de actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas	28.1%	51.5%	38.1%
		% del total	16.0%	22.1%	38.1%
Total	% dentro de Licenciatura		57.1%	42.9%	100.0%
	% dentro de actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas		100.0%	100.0%	100.0%
	% del total		57.1%	42.9%	100.0%

Anexo 8

Tabla cruzada

			competencia Creación o diseño de modelos				Total
			nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable	
Licenciatura médico cirujano	Recuento						
	% dentro de Licenciatura	7.3%	34.1%	43.9%	14.6%	100.0%	
	% dentro de competencia						
	Creación o diseño de modelos	37.5%	39.4%	21.7%	20.7%	26.4%	
	% del total	1.9%	9.0%	11.6%	3.9%	26.4%	
contaduría	Recuento						
	% dentro de Licenciatura	4.2%	33.3%	58.3%	4.2%	100.0%	
	% dentro de competencia						
	Creación o diseño de modelos	18.8%	33.8%	25.3%	5.2%	23.2%	
	% del total	1.0%	7.7%	13.5%	1.0%	23.2%	
ingeniería ambiental	Recuento						
	% dentro de Licenciatura	5.3%	13.2%	57.9%	23.7%	100.0%	
	% dentro de competencia						
	Creación o diseño de modelos	12.5%	7.0%	13.3%	15.5%	12.2%	
	% del total	0.6%	1.6%	7.1%	2.9%	12.2%	
pedagogía	Recuento						
	% dentro de Licenciatura	4.2%	11.8%	55.5%	28.6%	100.0%	
	% dentro de competencia						
	Creación o diseño de modelos	31.3%	19.7%	39.8%	58.6%	38.3%	
	% del total	1.6%	4.5%	21.2%	10.9%	38.3%	
Total	Recuento						
	% dentro de Licenciatura	5.1%	22.8%	53.4%	18.6%	100.0%	
	% dentro de competencia						
	Creación o diseño de modelos	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	5.1%	22.8%	53.4%	18.6%	100.0%	

Anexo 9

Tabla cruzada

		competencias Reconocimiento de procesos científicos				Total	
		nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable		
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura					
			3.7%	7.3%	46.3%	42.7%	100.0 %
		% dentro de competencias Reconocimiento de procesos científicos	21.4%	11.5%	23.8%	41.7%	26.5%
		% del total	1.0%	1.9%	12.3%	11.3%	26.5%
contaduría		% dentro de Licenciatura					
			8.3%	38.9%	45.8%	6.9%	100.0 %
		% dentro de competencias Reconocimiento de procesos científicos	42.9%	53.8%	20.6%	6.0%	23.2%
		% del total	1.9%	9.0%	10.6%	1.6%	23.2%
ingeniería ambiental		% dentro de Licenciatura					
			5.3%	0.0%	57.9%	36.8%	100.0 %
		% dentro de competencias Reconocimiento de procesos científicos	14.3%	0.0%	13.8%	16.7%	12.3%
		% del total	0.6%	0.0%	7.1%	4.5%	12.3%
pedagogía		% dentro de Licenciatura					
			2.5%	15.3%	56.8%	25.4%	100.0 %
		% dentro de competencias Reconocimiento de procesos científicos	21.4%	34.6%	41.9%	35.7%	38.1%
		% del total	1.0%	5.8%	21.6%	9.7%	38.1%
Total		% dentro de Licenciatura					
			4.5%	16.8%	51.6%	27.1%	100.0 %
		% dentro de competencias Reconocimiento de procesos científicos	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0 %
		% del total	4.5%	16.8%	51.6%	27.1%	100.0 %

Anexo 10

Tabla cruzada

		competencias Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura				Total
		nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable	
Licenciatura	médico					
	% dentro de Licenciatura	6.1%	6.1%	45.1%	42.7%	100.0%
	cirujano					
	% dentro de competencias					
	Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura	50.0%	20.0%	23.7%	29.2%	26.4%
	% del total	1.6%	1.6%	11.9%	11.3%	26.4%
	contadora					
	% dentro de Licenciatura	1.4%	12.3%	71.2%	15.1%	100.0%
	% dentro de competencias					
	Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura	10.0%	36.0%	33.3%	9.2%	23.5%
	% del total	0.3%	2.9%	16.7%	3.5%	23.5%
	ingeniería					
	% dentro de Licenciatura	2.6%	5.3%	57.9%	34.2%	100.0%
	% dentro de competencias					
	Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura	10.0%	8.0%	14.1%	10.8%	12.2%
	% del total	0.3%	0.6%	7.1%	4.2%	12.2%
pedagoga						
% dentro de Licenciatura	2.5%	7.6%	38.1%	51.7%	100.0%	
% dentro de competencias						
Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura	30.0%	36.0%	28.8%	50.8%	37.9%	
% del total	1.0%	2.9%	14.5%	19.6%	37.9%	
Total						
% dentro de Licenciatura	3.2%	8.0%	50.2%	38.6%	100.0%	
% dentro de competencias						
Reflexión o interpretación sobre el contenido de una lectura	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
% del total	3.2%	8.0%	50.2%	38.6%	100.0%	

Anexo 11

Tabla cruzada

		competencias Construcción de tablas matrices y diagramas				Total	
		nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable		
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura	3.7%	30.5%	48.8%	17.1%	100.0%
		% dentro de competencias Construcción de tablas matrices y diagramas	25.0%	40.3%	24.8%	18.4%	26.4%
		% del total	1.0%	8.0%	12.9%	4.5%	26.4%
	contaduría	% dentro de Licenciatura	2.7%	17.8%	61.6%	17.8%	100.0%
		% dentro de competencias Construcción de tablas matrices y diagramas	16.7%	21.0%	28.0%	17.1%	23.5%
		% del total	0.6%	4.2%	14.5%	4.2%	23.5%
	ingeniería ambiental	% dentro de Licenciatura	0.0%	13.2%	50.0%	36.8%	100.0%
		% dentro de competencias Construcción de tablas matrices y diagramas	0.0%	8.1%	11.8%	18.4%	12.2%
		% del total	0.0%	1.6%	6.1%	4.5%	12.2%
	pedagogía	% dentro de Licenciatura	5.9%	16.1%	48.3%	29.7%	100.0%
		% dentro de competencias Construcción de tablas matrices y diagramas	58.3%	30.6%	35.4%	46.1%	37.9%
		% del total	2.3%	6.1%	18.3%	11.3%	37.9%
Total		% dentro de Licenciatura	3.9%	19.9%	51.8%	24.4%	100.0%
		% dentro de competencias Construcción de tablas matrices y diagramas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	3.9%	19.9%	51.8%	24.4%	100.0%

Anexo 12

Tabla cruzada

		competencias Plantear, formular y resolución problemas				Total	
		nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable		
Licenciatura	médico						
	cirujano	% dentro de Licenciatura	4.9%	7.3%	40.2%	47.6%	100.0%
	o	% dentro de competencias Plantear, formular y resolución problemas	50.0%	30.0%	24.8%	26.2%	26.5%
		% del total	1.3%	1.9%	10.6%	12.6%	26.5%
	contaduría						
	uría	% dentro de Licenciatura	1.4%	2.7%	50.7%	45.2%	100.0%
		% dentro de competencias Plantear, formular y resolución problemas	12.5%	10.0%	27.8%	22.1%	23.5%
		% del total	0.3%	0.6%	11.9%	10.6%	23.5%
	ingeniería ambiental						
	ría	% dentro de Licenciatura	0.0%	7.9%	42.1%	50.0%	100.0%
	ntal	% dentro de competencias Plantear, formular y resolución problemas	0.0%	15.0%	12.0%	12.8%	12.3%
		% del total	0.0%	1.0%	5.2%	6.1%	12.3%
pedagogía							
ogía	% dentro de Licenciatura	2.6%	7.7%	40.2%	49.6%	100.0%	
	% dentro de competencias Plantear, formular y resolución problemas	37.5%	45.0%	35.3%	38.9%	37.7%	
	% del total	1.0%	2.9%	15.2%	18.7%	37.7%	
Tot							
al	% dentro de Licenciatura	2.6%	6.5%	42.9%	48.1%	100.0%	
	% del total	2.6%	6.5%	42.9%	48.1%	100.0%	

Anexo 13

Tabla cruzada

		competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura				Total	
		nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable		
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura	4.9%	8.6%	34.6%	51.9%	100.0%
		% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	44.4%	23.3%	18.8%	35.0%	26.3%
		% del total	1.3%	2.3%	9.1%	13.6%	26.3%
	contaduría	% dentro de Licenciatura	2.7%	12.3%	65.8%	19.2%	100.0%
		% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	22.2%	30.0%	32.2%	11.7%	23.7%
		% del total	0.6%	2.9%	15.6%	4.5%	23.7%
	ingeniería ambiental	% dentro de Licenciatura	0.0%	7.9%	44.7%	47.4%	100.0%
		% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	0.0%	10.0%	11.4%	15.0%	12.3%
		% del total	0.0%	1.0%	5.5%	5.8%	12.3%
	pedagogía	% dentro de Licenciatura	2.6%	9.5%	48.3%	39.7%	100.0%
		% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	33.3%	36.7%	37.6%	38.3%	37.7%
		% del total	1.0%	3.6%	18.2%	14.9%	37.7%
Total		% dentro de Licenciatura	2.9%	9.7%	48.4%	39.0%	100.0%
		% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	2.9%	9.7%	48.4%	39.0%	100.0%

Anexo 14

Tabla cruzada

		competencias Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas				
		nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable	
Licenciatura	médico cirujano	% dentro de Licenciatura	5.0%	8.8%	37.5%	48.8%
		% dentro de competencias Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas	40.0%	24.1%	22.2%	29.5%
		% del total	1.3%	2.3%	9.8%	12.7%
	contaduría	% dentro de Licenciatura	1.4%	12.3%	58.9%	27.4%
		% dentro de competencias Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas	10.0%	31.0%	31.9%	15.2%
		% del total	0.3%	2.9%	14.1%	6.5%
	ingeniería ambiental	% dentro de Licenciatura	2.6%	13.2%	50.0%	34.2%
		% dentro de competencias Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas	10.0%	17.2%	14.1%	9.8%
		% del total	0.3%	1.6%	6.2%	4.2%
	pedagogía	% dentro de Licenciatura	3.5%	7.0%	37.4%	52.2%
		% dentro de competencias Elaboración de conclusiones y argumentaciones validas	40.0%	27.6%	31.9%	45.5%
		% del total	1.3%	2.6%	14.1%	19.6%
	Total	% del total	3.3%	9.5%	44.1%	43.1%

Anexo 15

Tabla cruzada

		competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura				Total	
		nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable		
Licenciatura	médico						
	cirujano	% dentro de Licenciatura	4.9%	8.6%	34.6%	51.9%	100.0%
	o	% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	44.4%	23.3%	18.8%	35.0%	26.3%
		% del total	1.3%	2.3%	9.1%	13.6%	26.3%
	Contaduría	% dentro de Licenciatura	2.7%	12.3%	65.8%	19.2%	100.0%
		% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	22.2%	30.0%	32.2%	11.7%	23.7%
		% del total	0.6%	2.9%	15.6%	4.5%	23.7%
	ingeniería ambiental	% dentro de Licenciatura	0.0%	7.9%	44.7%	47.4%	100.0%
		% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	0.0%	10.0%	11.4%	15.0%	12.3%
		% del total	0.0%	1.0%	5.5%	5.8%	12.3%
	pedagogía	% dentro de Licenciatura	2.6%	9.5%	48.3%	39.7%	100.0%
		% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	33.3%	36.7%	37.6%	38.3%	37.7%
	% del total	1.0%	3.6%	18.2%	14.9%	37.7%	
Total	% dentro de Licenciatura	2.9%	9.7%	48.4%	39.0%	100.0%	
	% dentro de competencias Aplicación de los procesos científicos en el contexto de tu licenciatura	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	2.9%	9.7%	48.4%	39.0%	100.0%	

Anexo 16

Tabla cruzada

		Formación y calidad académica profesor				Total	
		nada favorable	poco favorable	favorable	completamente favorable		
Licenciatura	médico	Recuento	2	2	29	49	82
	cirujano	% dentro de Licenciatura	2.4%	2.4%	35.4%	59.8%	100.0%
		% dentro de Formación y calidad académica profesor	16.7%	8.0%	24.2%	32.2%	26.5%
		% del total	0.6%	0.6%	9.4%	15.9%	26.5%
	contaduría	Recuento	1	16	38	17	72
		% dentro de Licenciatura	1.4%	22.2%	52.8%	23.6%	100.0%
		% dentro de Formación y calidad académica profesor	8.3%	64.0%	31.7%	11.2%	23.3%
		% del total	0.3%	5.2%	12.3%	5.5%	23.3%
	ingeniería ambiental	Recuento	2	3	13	20	38
		% dentro de Licenciatura	5.3%	7.9%	34.2%	52.6%	100.0%
		% dentro de Formación y calidad académica profesor	16.7%	12.0%	10.8%	13.2%	12.3%
		% del total	0.6%	1.0%	4.2%	6.5%	12.3%
pedagogía	Recuento	7	4	40	66	117	
	% dentro de Licenciatura	6.0%	3.4%	34.2%	56.4%	100.0%	
	% dentro de Formación y calidad académica profesor	58.3%	16.0%	33.3%	43.4%	37.9%	
	% del total	2.3%	1.3%	12.9%	21.4%	37.9%	
Total	Recuento	12	25	120	152	309	
	% dentro de Licenciatura	3.9%	8.1%	38.8%	49.2%	100.0%	
	% dentro de Formación y calidad académica profesor	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	3.9%	8.1%	38.8%	49.2%	100.0%	

Anexo 17

Entidad	Oferta	Demanda	Inscritos nuevo ingreso	Matricula total (incluyendo nuevo ingreso)	Eficiencia termina (%)
ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD					
Ciencias de la Salud					
Medicina	90	1125	85	585	69%
ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVO					
Facultad de Contaduría					
Contaduría	100	125	79	303	35%
ÁREA HUMANIDADES					
Pedagogía	200	323	172	587	57%
ÁREA TÉCNICA					
Ingeniería Ambiental	62	74	51	236	30%

Anexo 18

Correspondencias de origen socioeconómico del bachillerato y las disciplinas.

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.620	2.071	.345
2	.195	1.193	.199
Total		3.264	.544
Media	.465 ^a	1.632	.272

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Computadora en casa

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
No	90	1.139	.332
Si	222	-.454	-.128
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

Internet en casa

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
No	69	1.394	-.284
Si	239	-.413	.070
Perdidos	5		

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
médico cirujano	82	-.813	-.299
contaduría	73	.688	-1.154
ingeniería ambiental	38	-.437	.079
pedagogía	120	.288	.906

Normalización de principal de variable.

Número integrantes familia

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
2	10	.190	-.951
3	44	-.086	.612
4	121	-.265	.021
5	73	-.181	-.667
6	33	.349	1.482
7 – 10	28	1.303	-.766
Perdidos	4		

Normalización de principal de variable.

Procedencia socioeconómica bachillerato

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
Urbano	223	-.348	-.048
Rural	87	.875	.099
Perdidos	3		

Normalización de principal de variable.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Computadora en casa	.519	.043	.281
Internet en casa	.559	.022	.290
Licenciatura	.338	.650	.494
Número integrantes familia	.202	.469	.336
Procedencia fuente de financia bachillerato	.154	.005	.079
Procedencia socioeconómica bachillerato	.299	.004	.152
Total activo	2.071	1.193	1.632

Correspondencias actividad laboral y escolaridad de los padres y las disciplinas.

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.800	2.779	.556
2	.579	1.862	.372
Total		4.640	.928
Media	.711 ^a	2.320	.464

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Licenciatura	.359	.107	.233
Escolaridad del padre	.621	.333	.477
Escolaridad de la madre	.694	.246	.470
Actividad laboral del padre	.548	.608	.578
Actividad laboral de la madre	.557	.568	.562
Total activo	2.779	1.862	2.320

Actividad laboral del padre

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
jornalero agrícola	43	1.064	-.772
obrero	69	.539	.019
empleado doméstico	3	-.157	1.273
empleado no formal	46	.171	-.009
profesor	19	-1.889	-2.261
empleado público	79	-.466	.836
empresario	19	-1.016	.258
funcionario público de alto nivel	1	.510	1.435
labores en casa	3	-.913	-1.870
Perdidos	31		

Normalización de principal de variable.

Actividad laboral de la madre

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
obrero	8	.801	.275
empleado doméstico	16	.495	.345
empleado no formal	29	.058	.456
profesor	18	-2.132	-2.444
empleado público	46	-.808	1.004
empresario	13	-1.063	.565
funcionario público de alto nivel	1	-1.874	2.281
ama de casa	174	.454	-.177
Perdidos	8		

Normalización de principal de variable.

Escolaridad del padre

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
primaria	43	.982	-.879
secundaria	72	.737	-.109
bachillerato	83	.069	.821
licenciatura	76	-1.014	-.318
posgrado	14	-1.719	.102
Perdidos	25		

Normalización de principal de variable.

Escolaridad de la madre

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
primaria	52	.920	-.642
secundaria	82	.699	-.072
bachillerato	94	-.022	.681
licenciatura	71	-1.211	-.420
posgrado	10	-1.751	.662
Perdidos	4		

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
médico cirujano	82	-.954	.025
Contaduría	73	.472	-.373
ingeniería ambiental	38	-.207	.842
pedagogía	120	.436	-.044

Normalización de principal de variable.

actividad disciplinas trazo y dibujos

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	232	.023	-.123
si	80	-.069	.349
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

actividad disciplinas practicas laboratorio

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	152	.796	.121
si	160	-.757	-.119
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

actividad disciplinas cálculo numéricos

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	220	-.329	.432
si	92	.786	-1.039
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	178	-.459	-.334
si	134	.609	.439
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

actividad disciplinas Análisis y comprensión de textos

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	

		1	2
no	168	-.283	-.314
si	144	.329	.362
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
médico cirujano	82	-.828	-.057
Contaduría	73	1.154	-1.109
Ingeniería ambiental	38	-1.261	-.864
Pedagogía	120	.269	1.014

Normalización de principal de variable.

Correspondencia de competencias y actividades desde las licenciaturas

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.582	1.943	.324
2	.419	1.537	.256
Total		3.480	.580
Media	.510 ^a	1.740	.290

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Licenciatura	.711	.773	.742
actividad disciplinas trazo y dibujos	.002	.042	.022
actividad disciplinas practicas laboratorio	.600	.014	.307
actividad disciplinas cálculo numéricos	.258	.448	.353
actividad disciplinas Análisis y comprensión de textos	.093	.113	.103
actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas	.279	.146	.212
Total activo	1.943	1.537	1.740

Correspondencias de tiempo de dedicación al estudio

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.681	2.311	.385
2	.492	1.696	.283
Total		4.007	.668
Media	.601 ^a	2.003	.334

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Dedicas más de 4 horas promedio a la semana trabajo	.514	.236	.375
Dedicas más de 4 horas promedio a la semana leer	.724	.558	.641
dedicas tiempo para consultar otros profesores	.397	.315	.356
discutes en tiempo libre temas de estudio de la escuela con tus padres	.287	.273	.280
familia me alienta y me exige que yo dedique más tiempo	.049	.293	.171
Licenciatura	.339	.021	.180
Total activo	2.311	1.696	2.003

Dedicas más de 4 horas promedio a la semana trabajo

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	4	-1.315	-3.142
a veces	91	-.774	-.168
con frecuencia	108	-.226	.482
siempre	107	.937	-.253
Perdidos	3		

Normalización de principal de variable.

Dedicas más de 4 horas promedio a la semana leer

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	25	-1.072	-1.871
a veces	159	-.548	.093
con frecuencia	79	.395	.867

siempre	49	1.678	-733
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

dedicas tiempo para consultar otros profesores

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	68	-.662	-.900
a veces	175	-.053	.283
con frecuencia	55	.329	.501
siempre	15	2.424	-1.025

Normalización de principal de variable.

familia me alienta y me exige que yo dedique más tiempo

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	32	-.082	-.468
a veces	86	-.305	.243
con frecuencia	73	-.005	.797
siempre	122	.240	-.521

Normalización de principal de variable.

discutes en tiempo libre temas de estudio de la escuela con tus padres

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	51	-.669	-.962
a veces	129	-.175	.037
con frecuencia	95	.085	.600
siempre	38	1.281	-.320

Normalización de principal de variable.

Correspondencia de participación activa en clase

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para
-----------	------------------	-----------------------------

		Total (autovalor)	Inercia	% de varianza
1	.675	2.175	.435	43.507
2	.557	1.803	.361	36.050
Total		3.978	.796	
Media	.622 ^a	1.989	.398	39.779

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Licenciatura	.101	.002	.052
Discutes puntos de vista con tu profesor	.686	.654	.670
dedicas tiempo para consultar otros profesores	.439	.354	.396
no entender a mis profesores, busco y estudio los temas que no me son claros para mi	.279	.255	.267
discutes y preguntas en clase	.671	.537	.604
Total activo	2.175	1.803	1.989
% de varianza	43.507	36.050	39.779

Discutes puntos de vista con tu profesor

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	60	-.938	1.253
a veces	170	-.245	-.487
con frecuencia	60	.769	-.476
siempre	23	2.249	1.569

Normalización de principal de variable.

dedicas tiempo para consultar otros profesores

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	68	-.574	.992
a veces	175	-.202	-.380
con frecuencia	55	.727	-.283
siempre	15	2.290	.976

Normalización de principal de variable.

no entender a mis profesores, busco y estudio los temas que no me son claros para mi

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	5	-1.794	3.141
a veces	98	-.609	-.062
con frecuencia	108	.092	-.412
siempre	102	.576	.341

Normalización de principal de variable.

discutes y preguntas en clase

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	22	-1.098	2.079
a veces	185	-.445	-.196
con frecuencia	80	.656	-.536
siempre	26	2.079	1.285

Normalización de principal de variable.

Correspondencias fomentos de la licenciatura en la autonomía

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.726	2.387	.477
2	.563	1.820	.364
Total		4.206	.841
Media	.656 ^a	2.103	.421

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Nivel de fomento profesor aut	.513	.237	.375
Nivel fomento licenciatura aut	.596	.475	.536
nivel involucramiento académico	.587	.518	.552
Nivel involucramiento cultural	.436	.444	.440
Licenciatura	.255	.146	.200

Total activo	2.387	1.820	2.103
--------------	-------	-------	-------

Puntos: Coordenadas

Categoría

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
bajo	4	.131	3.348
medio	80	.551	.386
alto	167	.262	-.313
muy alto	61	-1.430	.132
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

nivel involucramiento académico

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
bajo	10	1.255	3.378
medio	97	.612	.045
alto	150	.089	-.457
muy alto	56	-1.526	.542

Normalización de principal de variable.

Nivel involucramiento cultural

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
bajo	32	.725	1.562
medio	121	.339	-.043
alto	125	-.030	-.570
muy alto	35	-1.737	.756

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
médico cirujano	82	-.725	.276

contaduría	73	.684	.464
ingeniería ambiental	38	.251	-.617
pedagogía	120	-.003	-.276

Normalización de principal de variable.

Correspondencias de las percepciones sobre los profesores y la autonomía

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.809	2.544	.636
2	.726	2.195	.549
Total		4.739	1.185
Media	.771 ^a	2.369	.592

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Formación y calidad académica profesor	.873	.585	.729
Capacidad para enseñar	.847	.613	.730
Actitud frente a la participación de los alumnos	.785	.532	.658
Licenciatura	.040	.465	.253
Total activo	2.544	2.195	2.369

Formación y calidad académica profesor

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nada favorable	12	4.383	-1.619
poco favorable	25	.768	1.712
favorable	120	-.070	.507
completamente favorable	152	-.424	-.559
Perdidos	4		

Normalización de principal de variable.

Actitud frente a la participación de los alumnos

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide
-----------	------------	---------------------------

		Dimensión	
		1	2
nada favorable	13	3.809	-1.188
poco favorable	27	1.003	1.073
favorable	136	-.109	.604
completamente favorable	133	-.461	-.712
Perdidos	4		

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
médico cirujano	82	-.307	-.270
Contaduría	73	.242	1.170
ingeniería ambiental	38	.073	.100
pedagogía	120	.043	-.573

Normalización de principal de variable.

Capacidad para enseñar

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nada favorable	10	4.510	-1.876
poco favorable	29	1.085	1.450
favorable	160	-.159	.410
completamente favorable	111	-.459	-.787
Perdidos	3		

Normalización de principal de variable.

. Correspondencias frecuencia a eventos culturales y deportivos

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia

1	.572	1.844	.369
2	.449	1.561	.312
Total		3.405	.681
Media	.516 ^a	1.703	.341

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

frecuencia asistes a eventos musicales

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	50	1.499	.667
casi nunca	125	.272	-.682
a veces	121	-.718	.155
Frecuentemente	17	-1.308	1.953

Normalización de principal de variable.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
frecuencia asistes a eventos musicales	.681	.473	.577
frecuencia asistes a eventos deportivos	.324	.304	.314
frecuencia asistes a eventos exposiciones	.631	.279	.455
frecuencia asistes al cine	.142	.301	.222
Licenciatura	.067	.204	.135
Total activo	1.844	1.561	1.703

frecuencia asistes a eventos musicales

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	50	1.499	.667
casi nunca	125	.272	-.682
a veces	121	-.718	.155

Frecuentemente	17	-1.308	1.953
----------------	----	--------	-------

Normalización de principal de variable.

frecuencia asistes a eventos deportivos

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	39	1.210	1.255
casi nunca	92	.296	-.597
a veces	121	-.283	.074
Frecuentemente	61	-.660	-.048

Normalización de principal de variable.

frecuencia asistes a eventos exposiciones

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	63	1.450	.493
casi nunca	125	-.115	-.491
a veces	107	-.471	.034
Frecuentemente	17	-1.526	1.566
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

frecuencia asistes al cine

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	7	1.624	2.394
casi nunca	64	.206	.044
a veces	164	.100	-.402
Frecuentemente	78	-.527	.594

Normalización de principal de variable.

Correspondencias de uso y acceso a las redes e internet.

Utilizas primordialmente el internet para hacer tareas

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide
-----------	------------	---------------------------

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.484	1.677	.280
2	.243	1.253	.209
Total		2.931	.488
Media	.381 ^a	1.465	.244

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Interesado por el uso del internet para mejorar	.107	.262	.184
Utilizas primordialmente el internet para hacer tareas	.225	.457	.341
Utilizas primordialmente el internet para bajar videos	.526	.000	.263
Utilizas primordialmente el internet para obtener información	.129	.470	.299
Utilizas primordialmente el internet para chatear	.600	.000	.300
Licenciatura	.090	.064	.077
Total activo	1.677	1.253	1.465

Interesado por el uso del internet para mejorar

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nada interesado	4	-.322	4.430
poco interesado	11	1.034	-.212
algo interesado	109	.314	-.163
muy interesado	189	-.237	.012

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	44	1.171	1.672
si	269	-.193	-.274

Normalización de principal de variable.

Utilizas primordialmente el internet para bajar videos

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	207	.520	.000
si	105	-1.017	.003
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

Utilizas primordialmente el internet para obtener información

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	79	.619	-1.179
si	233	-.206	.401
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

Utilizas primordialmente el internet para chatear

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	182	.656	.002
si	131	-.915	-.003

Normalización de principal de variable.

		1	2
médico cirujano	82	-.093	.396
contaduría	73	-.115	.000
ingeniería ambiental	38	-.607	-.113
pedagogía	120	.322	-.236

Normalización de principal de variable.

Correspondencias de utilización del redes e internet para libros.

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.451	1.601	.267
2	.239	1.249	.208
Total		2.851	.475
Media	.358 ^a	1.425	.238

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Utilizas redes para información	.169	.458	.313
Utilizas redes para información leer libros blog	.001	.096	.048
Utilizas redes para información leer libros PDF	.023	.113	.068
Utilizas redes para información Libros en biblioteca	.418	.007	.212
Utilizas redes para información Libros en casa	.462	.016	.239
Licenciatura	.529	.559	.544
Total activo	1.601	1.249	1.425

Utilizas redes para información

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
facebook	96	-.168	.375
Instagram	7	-.817	-3.901
Twitter	2	2.748	-3.212
whatsapp	33	.825	.248
youtube	113	-.218	-.067

otros	60	.206	-.046
Perdidos	2		

Normalización de principal de variable.

Utilizas redes para información leer libros blog

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	213	-.015	-.212
si	100	.035	.452

Normalización de principal de variable.

Utilizas redes para información leer libros PDF

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	35	.429	.945
si	278	-.053	-.119

Normalización de principal de variable.

Utilizas redes para información Libros en biblioteca

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	179	.560	-.073
si	134	-.746	.098

Normalización de principal de variable.

Utilizas redes para información Libros en casa

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	192	.540	-.101
si	121	-.855	.160

Normalización de principal de variable.

Correspondencias de actividades intelectuales y las disciplinas según duras, blandas aplicadas

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.582	1.943	.324
2	.419	1.537	.256
Total		3.480	.580
Media	.510 ^a	1.740	.290

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Licenciatura	.711	.773	.742
actividad disciplinas trazo y dibujos	.002	.042	.022
actividad disciplinas practicas laboratorio	.600	.014	.307
actividad disciplinas cálculo numéricos	.258	.448	.353
actividad disciplinas Análisis y compresión de textos	.093	.113	.103
actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas	.279	.146	.212
Total activo	1.943	1.537	1.740

actividad disciplinas cálculo numéricos

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	220	-.329	.432
si	92	.786	-1.039
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

actividad disciplinas Análisis y compresión de textos

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	168	-.283	-.314
si	144	.329	.362
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

actividad disciplinas Elaboración de textos y esquemas

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
no	178	-.459	-.334
si	134	.609	.439
Perdidos	1		

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
médico cirujano	82	-.828	-.057
contaduría	73	1.154	-1.109
ingeniería ambiental	38	-1.261	-.864
pedagogía	120	.269	1.014

Normalización de principal de variable.

Correspondencias de las disciplinas duras y blandas aplicadas en la autonomía del estudiante

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	Inercia
1	.663	2.129	.426
2	.622	1.991	.398
Total		4.120	.824
Media	.643 ^a	2.060	.412

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	.432	.482	.457
Trabajo el material que tengo que estudiar a mi manera	.589	.536	.563
aparte explicaciones del profesor, busco más información en otros libros	.434	.259	.346
Sé que tecnicas de estudio utilizar	.523	.623	.573
Licenciatura	.151	.090	.121
Total activo	2.129	1.991	2.060

Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	13	1.859	2.862
a veces	145	.322	-.280
con frecuencia	94	-.053	-.342
siempre	58	-1.138	.618
Perdidos	3		

Normalización de principal de variable.

aparte explicaciones del profesor, busco más información en otros libros

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	22	1.373	1.439
a veces	127	.351	-.414
con frecuencia	98	-.053	-.069
siempre	60	-1.143	.471
Perdidos	6		

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
médico cirujano	82	-.506	.440

Sé que técnicas de estudio utilizar

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2

Trabajo el material que tengo que estudiar a mi manera

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	19	1.925	2.232
a veces	108	.529	-.610
con frecuencia	101	-.106	-.241
siempre	83	-.998	.570
Perdidos	2		

Normalización de principal de variable.

nunca	9	2.484	3.765
a veces	74	.649	-.760
con frecuencia	134	.104	-.168
siempre	94	-.896	.472
Perdidos	2		

Normalización de principal de variable.

Licenciatura

Puntos: Coordenadas				.060
Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide		443
		Dimensión		196
		1	2	

Correspondencias de las disciplinas duras y blandas y las disposiciones

Medidas discriminantes

	Dimensión		Media
	1	2	
Licenciatura	.101	.002	.052
Discutes puntos de vista con tu profesor	.686	.654	.670
dedicas tiempo para consultar otros profesores	.439	.354	.396
no entender a mis profesores, busco y estudio los temas que no me son claros para mi	.279	.255	.267
discutes y preguntas en clase	.671	.537	.604
Total activo	2.175	1.803	1.989
% de varianza	43.507	36.050	39.779

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para		
		Total (autovalor)	Inercia	% de varianza
1	.675	2.175	.435	43.507
2	.557	1.803	.361	36.050
Total		3.978	.796	
Media	.622 ^a	1.989	.398	39.779

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Discutes puntos de vista con tu profesor

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2

no entender a mis profesores, busco y estudio los temas que no me son claros para mi

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	5	-1.794	3.141
a veces	98	-.609	-.062
con frecuencia	108	.092	-.412
siempre	102	.576	.341

Normalización de principal de variable.

dedicas tiempo para consultar otros profesores

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	68	-.574	.992
a veces	175	-.202	-.380
con frecuencia	55	.727	-.283
siempre	15	2.290	.976

Normalización de principal de variable.

discutes y preguntas en clase

Puntos: Coordenadas

Categoría	Frecuencia	Coordenadas del centroide	
		Dimensión	
		1	2
nunca	22	-1.098	2.079
a veces	185	-.445	-.196
con frecuencia	80	.656	-.536
siempre	26	2.079	1.285

Normalización de principal de variable.



Universidad Veracruzana

Instituto de Investigaciones en Educación

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Guion de la entrevista

La autonomía del estudiante en el espacio universitario y las disciplinas académicas.

Objetivo: Detectar la autonomía del estudiante en el espacio universitario y en las disciplinas académicas.

Nombre del Entrevistado: No. de entrevista
Condiciones socio demográficas y familiares
Sexo: Edad Licenciatura_____ Semestre_____ condición escolar: regular____ no regular_____
Esta licenciatura que cursas actualmente ¿fue tu primera elección? Sí_____ No _____
Cuéntame sobre el número de integrantes de la familia y quienes viven ahí.
¿Predominantemente has estudiado en escuelas públicas o privadas? ¿De qué tipo de bachillerato egresaste y en dónde?
Tienes acceso a Equipo de cómputo en casa Sí_____ No_____ ¿Tienes conexión a internet en casa? Sí____ No____ ¿tienes un lugar adecuado para tus estudios o realizar actividades académicas en el lugar dónde vives?
Trabajas: Si_____ No_____ (en caso afirmativo,) Más de 4 hrs diarias_____ menos de 4 hrs diarias__ ¿cómo te organizas para trabajar?
¿Cuál es la Escolaridad y actividad de tus padres? ¿cuál es su principal fuente de ingresos?
Presencia y participación activa en clase y tiempo de estudio.
¿Cómo es un día normal de clases dentro del aula? ¿Comentas y discutes con tus profesores sobre temas de la asignatura? ¿cuántas horas dedicas a estudiar en promedio a la semana, fuera de clase?

¿Qué haces en tu tiempo libre respecto a tus estudios con tu familia o con tus padres? ¿te alientan o te apoyan?
¿Cómo calificas las actitudes y capacidades de tus profesores frente a tu participación, tu interés en las clases o para ampliar tu información acerca de algún tema?
Designación de la cultura académica e institucional disciplinas
¿Cuál son las actividades intelectuales y académicas (competencias) que prefieres realizar desde tu propia licenciatura? ¿cuál es tu materia favorita o de preferencia? Por qué...
Desde tu propia licenciatura ¿cuáles de estas competencias o actividades cognitivas prefieres profundizar y por qué? (normas y regulaciones), (prácticas docentes), (prácticas de laboratorio) y (elaboración de proyectos)
Prácticas y consumos culturales
Cuando participas en talleres o cursos fuera de la escuela ¿lo haces con la finalidad de...?
¿Con que frecuencia lees libros, revistas artículos etc.?
¿Cuál es el motivo principal por el cual lees libros, revistas artículos etc.?
¿A qué tipo de eventos culturales asistes y porque o con que finalidad?
Acceso y uso de la TIC
¿Qué tan interesado estas por el uso del internet para mejorar tus conocimientos sobre tu disciplina y por qué?
¿Cómo utilizas primordialmente el internet en razón de mejorar tu desempeño académico de manera independiente y autónoma?
¿Cuáles redes sociales utilizas primordialmente para obtener información y mejorar tu desempeño académico de manera independiente y autónoma
¿Cuáles son las redes que utilizas más apropiados a tu disciplina y que no son comunes que la gente utiliza?

Percepción sobre integración de la autonomía

¿Cuáles son tus formas y estilos de estudio? Por favor describe que haces para lograr conocimiento y logros académicos es decir elevar tu aprovechamiento

¿Cómo te involucras en actividades extracurriculares o dentro de tu licenciatura asistes a otros cursos e a talleres de manera voluntaria y si es así porque lo haces?
--

Entrevista 1. Ángel de la licenciatura en pedagogía

-Entrevistador: Buenos días, Ángel. Esta entrevista te comento es acerca de la autonomía cómo la autonomía tú la puedes ejercer dentro de la licenciatura en pedagogía tu desempeño con tus maestros, con tus compañeros; vamos a explorar sobre tu familia, tus actividades no nada más dentro de la escuela. Por favor dime tu nombre edad y tu condición escolar como alumno.

- Entrevistado: mi nombre es Ángel mi edad es de 19 años sexo varón; y mi situación de acuerdo con lo escolar y familiar pues no los quiero mezclar porque he tenido muchos inconvenientes que, si me perjudican en lo escolar, pero trato de que sea mínimo

-Entrevistador: ¿esta licenciatura que cursas actualmente fue tu primera elección?

- Entrevistado: la universidad no, hice examen para la BUAP pedí apoyo para que se midieran 100 puntos para la carrera que pedían para cursar la carrera allá en Puebla la licenciatura en procesos educativos que iba acorde con esta carrera pero mis papás no querían que entrara aquí porque por la situación en Poza Rica porque soy de La Ceiba Puebla pero allá no hay tanta inseguridad pero es un pueblo chico que también se están viviendo situaciones de inseguridad y aquí era mucho más violento y sangriento.

-Entrevistador: Cuéntame sobre el número de integrantes de tu familia ¿Cómo viven y quienes viven ahí?

- Entrevistado: Está constituida de ...somos 5 hermanos y papá y mamá, mi mamá tenía mis dos hermanos mayores vive junto con mi papá y de ahí nacimos 3; yo soy el menor de todos mis dos hermanos viven en la ciudad de Puebla y mis otros hermanos viven en la Ceiba, entre semana estoy aquí en Poza Rica y los fines de semana me traslado allá porque tengo que ayudar a mi mamá a trabajar.

-Entrevistador: Cuéntame sobre tu bachillerato el bachillerato

- Entrevistado: Se llamaba Alfaro Siqueiros está dentro de una escuela telesecundaria no le han dado edificio como tal ahí en mi pueblo

-Entrevistador: ¿y siempre has estudiado en escuelas públicas? - Entrevistado: Si

-Entrevistador: ¿tienes acceso a computadoras e internet? - Entrevistado: internet solo y no tengo computadora siempre tengo que ir a un “ciber”

-Entrevistador: ¿tienes espacios adecuados para estudiar?

-Entrevistado: Bueno en mi casa casi nadie está es un espacio por eso digo que es un espacio adecuado para estudiar. Pero me gusta estar ahí. Pero no me gusta estar ahí matándome, estudiando no tengo porque, yo no soy de las personas matadas a mí me gusta que sí comprendo la información cuando me está explicando el maestro y entendí todo el tema de lo que se trata, pero si me tienes haciendo ahí tareas... por eso simplemente así me “pierdes” porque me confundes

-Entrevistador: ¿A qué te refieres cuando dices “me pierdes”?

- Entrevistado: cuando me pones actividades tú me explicas cómo hacer actividades y me dices que esa es la mejor manera, pero si yo lo hago con otro método más básico no de tanto conocimiento, pero llegó al mismo resultado, con tantos procedimientos que el maestro tanto maneja

-Entrevistador: Ahora cuéntame sobre la escolaridad de tus padres

- Entrevistado: Bueno mi mamá tiene bachillerato trunco mi papá sí logró ser profesionista lo cual es licenciado en educación, pero en matemáticas trabaja en una telesecundaria en una comunidad que se llama la tlahueletipa y mi mamá es comerciante por eso le ayudó yo los fines de semana. Vende comida.

-Entrevistador: Ahora vamos a hablar aquí de tus actividades dentro del aula. Cuéntame ¿si participas discutes con tus profesores aquí en el aula?

- Entrevistado: Es que tengo un problema dentro del aula es que los profesores me piden que escriba mientras ellos explican, pero yo no puedo de esa manera porque yo necesito poner toda la atención porque si ellos me explican no puedo hacer dos cosas a la vez o te pongo atención o escribo porque yo no puedo entender puesto que tuve epilepsia de chico y eso me complica un poco más.

-Entrevistador: Tus papas ¿te alientan o te apoyan en tus estudios?

- Entrevistado: Pues apoyar no tanto así, pero ellos son los que me apoyan económicamente.

- Entrevistador: Sobre el fomento de profesores a tu participación y discusión en clase... ¿lo hacen?

- Entrevistado: Yo digo que en cuanto a dudas muy bien por parte de los profesores, pero en cuestiones de que quieren implementar actividades de generaciones anteriores pues es un lío porque no es el mismo comportamiento de la generación anterior con el año pasado con la que estamos trabajando ahora. Esa es mi discusión con todos los profesores desde la primaria. Ellos viven en el pasado

- Entrevistador: ¿Cuáles son esas actividades académicas que tú prefieres?

- Entrevistado: a mí lo que me interesa más, es lo práctico... Porque son tres años de teoría y uno de práctica. Me va a ser difícil relacionarlo se me va a quitar la pena de hablar en público gracias a mis prácticas como yo cursé más pensamiento correctivo en PC³⁷ y aplicaciones informáticas de nivel básico a mí se me facilita en el área de tics literacidad digital.

-Entrevistador: ¿Que temas o materias prefieres?

- Entrevistado: Bueno a lo que no lo veo como una imposición de que íbamos [...]me gusta la materia de sociología con el profesor Ángel porque él nos explica la situación actual que vivimos en nuestro país y de lo que se vivió antes cómo el gobierno nos reprime. Y eso de la libertad de expresión es lo que más me ha impactado.

-Entrevistador: Te voy a mostrar dos tarjetas y te pido de favor que selecciones solo una, es decir por ¿cuál te inclinas o es mejor para ti? Con detenimiento léelas. Ok. Tú elegiste entonces esta... dices buscas un fin con propósitos claros pragmático utilizas el conocimiento de las matemáticas, cálculos, preocupado por el entorno físico, resultados, proyectos y prácticas.

-Entrevistador: ¿Porque motivos lees revistas libros...etc.?

- Entrevistado: con la finalidad de aprender algo nuevo de ir avanzando.

-Entrevistador: ¿lees libros?

- Entrevistado: casi no leo ni revistas o artículos de opinión sí los leo, pero los comparó para ver cuál es el que en verdad me está dando una opinión congruente el motivo es porque quiero saber cómo está mi entorno

-Entrevistador: ¿Asistes eventos culturales? - Entrevistado: Porque mi familia me ha inculcado que practique un deporte. Actualmente práctico el básquetbol estoy muy interesado en el uso de los tics no porque como ustedes dicen que las redes las utilizamos

³⁷ Computadora personal

nada más para publicar memes y cosas de esas; Sino para que yo pueda usarlas, por ejemplo, en la Inteligencia artificial para mostrar las o para enseñar al desarrollo de las personas

-Entrevistador: ¿conoces algunas redes o aplicaciones digitales específicas para pedagogía?

- Entrevistado: Actualmente No porque no he tenido tiempo, pero si tuviera tiempo me dediqué a buscarlo. De hecho, sí me han enseñado algunos tipos de páginas donde podemos encontrar información o actividades como educaplay y Encarta y todas esas aplicaciones.

-Entrevistador: ¿sabes cómo aprendes? ¿cuál es tu estilo de aprendizaje?

- Entrevistado: va dependiendo de lo que estudia hay veces cuando me interesa lo empiezo a leer por internet, pero cuando es algo que no me llama tanto la atención que esté viendo videos.

Entrevista 2. Ramsés alumno de la licenciatura en medicina

- Entrevistador: Primero darte las gracias por querer participar en esta pequeña charla. El propósito de esta entrevista es sobre la autonomía. Que los estudiantes respecto con la licenciatura de médico cirujano. Dime tu nombre, edad, semestre en el que estas

- Entrevistado: Mi nombre es Ramsés Meneses Cruz y tengo 20 años soy alumno regular de medicina.

- Entrevistador: la licenciatura que cursas actualmente ¿fue tu primera lección?

- Entrevistado: si

- Entrevistador: por favor cuéntame sobre el número de integrantes de tu familia y quienes viven ahí.

- Entrevistado: Donde vivo se encuentra conmigo mi papá mi mamá y mi hermana. Aquí en Poza Rica Ver. Y he estudiado en escuelas públicas.

- Entrevistador: Cuéntame sobre tu bachillerato...

- Entrevistado: En la escuela Esgho ahí estudie secundaria y prepa

- Entrevistador: ¿tienes acceso a computadoras e internet en tu casa? Sí.

- Entrevistador: - ¿Tienes algún lugar adecuado para estudiar en tu casa? Sí.

- Entrevistador: Cuéntame ¿cuál es la escolaridad y actividad en tus padres?

- Entrevistado: mi mamá acabó su carrera y es trabajadora social, trabaja en la CANACO³⁸, pero se dedica a cobrar en los negocios... Más bien en los negocios y mi papá es ingeniero agrónomo y trabaja en el CDI.
- Entrevistador: Cuéntame por favor ¿Cómo es un día normal dentro de tu aula?
- Entrevistado: Bueno pues siempre me siento hasta atrás, estar prestando atención a las clases a veces si salgo al baño. Igual también a comer y luego a tomar agua y luego otra vez regresar a mis clases
- Entrevistador: Y qué haces que haces en tu tiempo libre en tu casa respecto a tus padres y a ti ¿sí te alientan?
- Entrevistado: Todo en cuanto a mis estudios cuando estudias en las noches y me apoyan en el sentido de que me dejan hacer a realizar mis estudios a gusto sin que nadie me moleste y en cosas que necesite como dinero o algo extra me apoyan en eso.
- Entrevistador: Cuéntame por favor cómo son tus maestros ¿ellos te apoyan cuando tú quieres participar o aclarar alguna duda?
- Entrevistado: Pues sí son buenos me prestan atención a mis dudas que yo tenga tratan de aclarártelas sobre lo que ellos saben y si me ha funcionado.
- Entrevistador: Ahora te voy a preguntar sobre las competencias intelectuales es decir lo que la licenciatura en medicina te enseña o conocimientos que está formando en ti. Te voy a mostrar dos tarjetas te pido que las leas y elijas solo una; sé que probablemente quisieras elegir las dos, pero solo tienes que elegir una. Bien has elegido que buscas un fin con propósitos claros pragmático con tecnología sobre el conocimiento de las matemáticas cálculos y diseños y preocupado por el entorno físico y tus propósitos son protocolos y proyectos y prácticos.
- Entrevistador: Y de esta otra específicamente ¿Cuál prefieres?
- Entrevistado: Preocupado por realizar la práctica profesional
- Entrevistador: Cuando participas en talleres o cursos fuera de la escuela ¿lo haces con alguna con alguna finalidad en los talleres?
- Entrevistador: ¿Cómo? ¿Cuáles talleres?
- Entrevistado: para tu formación para tu superación con la finalidad de aprender. Con la finalidad de aprender extra

³⁸ Cámara Nacional de Comercio

- Entrevistador: ¿Con qué frecuencia lees libros revistas artículos referentes a tu disciplina?
es decir la medicina
- Entrevistado: Uno a la semana
- Entrevistador: ¿prácticas algún deporte?
- Entrevistado: fútbol
- Entrevistador: practicas mucho el fútbol,
- Entrevistado: si
- Entrevistador: ¿Qué tan interesado estás por el uso de internet para mejorar tus conocimientos o ampliarlo?
- Entrevistado: Es de mucha utilidad porque tan solo hay algunos libros se buscan y que no los tengo en físico y también información extra que no está en los libros, me baso en lo que es internet confías en esos obviamente son en artículos médicos y trato de que sean certificados.
- Entrevistador: ¿Cuáles son las redes que utilizan primordialmente para obtener información?
- Entrevistado: Bueno en tanto a la escuela información del salón podría ser en WhatsApp, pero también me apoyaría en el Facebook, perdí mi celular, pero para cosas de las del salón o información sería Facebook.
- Entrevistador: ¿Conoces alguna red específica para la medicina alguna aplicación, algún software?
- Entrevistado: Bueno hay una página donde se sacan los artículos que se llama Pubmed y varias páginas de internet donde se sacan artículos de distintas universidades, Pero la más conocida es Pubmed.
- Entrevistador: ¿Cómo sientes que aprendes tu mejor? ¿cómo es tu forma de aprender tu estilo de aprendizaje?
- Entrevistado: Es bueno en clase suelo tomar notas de las exposiciones igual de los temas hacer resúmenes de la manera que yo entienda y repaso las cosas y tratar de entenderlas para que no se quede como nada más “machete”
- Entrevistador: ¿porque te gusta medicina?
- Entrevistado: Bueno desde un principio a mí sí me gustan las cosas interesantes que me dejan picados de querer saber más sobre eso yo creo que sí. Yo creo que esa carrera es medicina y poder entender el funcionamiento del cuerpo, se me hace muy increíble y cómo

funcionamos desde lo más “chiquito” y como todo se conforma para funcionar en sí y también lo que es ayudar a la gente Y lo que más me movía era es que yo tuve una factura. Y eso me motivó a este quehacer y lo que más me gusta es “trauma” por eso me metí a la carrera, es mi meta hasta ahorita.

- Entrevistador: ¿Cómo te ves al final cuando termines la carrera como médico ya?

- Entrevistado: Lo que me ha llamado la atención es pues la traumatología mi accidente fue jugando fútbol y pues sí me sentí frustrado e impresionado de lo que me pasó, pero aun así no fue un mal tiempo entre comillas. Sí fue difícil el hecho de estar paciente en la recuperación, pero hasta eso salí muy rápido de la fractura y no tuve complicación alguna desde que me recupere estaba a 100%.

- Entrevistador: creo que hasta este momento has sido honesto conmigo y te pido que lo sigas haciendo Te voy a hacer una pregunta que tal vez te incomode puesto que yo te encontré fuera del aula en el momento que tenías clase y todos los demás compañeros están dentro de ella, en el aula. ¿por qué?

- Entrevistado: Como todo, sí tengo responsabilidad de entrar a mis clases, pero el método de enseñanza siempre es lo mismo, es poniendo a alguien más no es algo en contra del doctor no es algo contra los maestros porque ellos saben lo que tienen que hacer y nos ayudan en lo que tienen que ayudar, pero no me considero un alumno malo en cuanto a conocimiento, pero es lo mismo estar fuera de la clase porque yo voy a estudiar para hacer el examen y además porque tuve examen ahorita me quise “desestresar”.

- Entrevistador: Voy a intentar dar la conclusión de lo que tú me explicaste en este momento esto quiere decir que tú aprendes con el maestro o sin el maestro ¿vas a aprobar la materia?

- Entrevistado: No tanto de que no depender del maestro yo sé que sí, es lo mismo presentar un examen de los temas que vienen en el libro y voy a estudiar al fin al cabo en el libro y si estudió Pues voy a pasar los exámenes

Entrevista 3. Carlos alumno de la licenciatura en Contaduría

- Entrevistador: Buenas tardes, Carlos como ya te había comentado agradecerte que estés aquí y aceptar la entrevista. Por favor dime tu nombre tu edad en qué semestre y carrera estás

- Entrevistado: Me llamo Carlos tengo 19 años curso contaduría tercer semestre soy un alumno regular
- Entrevistador: esta licenciatura que cursas actualmente es tu primera elección
- Entrevistado: Sí pero no como segunda opción tuve arquitectura, pero si prefería contaduría
- Entrevistador: Cuéntame sobre el número de integrantes de tu familia ¿Cuántos son?
- Entrevistado: somos de Poza Rica somos 5 nuestros mis dos padres yo y mis dos hermanos
- Entrevistador: predominantemente has estado en escuelas públicas o privadas
- Entrevistado: solo en una privada en la secundaria
- Entrevistador: ¿tienes acceso a servicios de cómputo e internet en tu casa?
- Entrevistado: sí
- Entrevistador: ¿Tienes algún lugar específico para estudiar en tu caso adecuado?
- Entrevistado: sí
- Entrevistador: ¿Cuál es la actividad de tus papás?
- Entrevistado: Mi papá es intendente parece que curso hasta bachillerato y mamá secretaria y creo que tiene una carrera técnica es secretaria en la SEP tiene que ver con la SEP y mi papá es intendente en un kínder
- Entrevistador: ¿cómo es un día normal dentro de clases aquí contigo?
- Entrevistado: llego y los maestros llegan, nos explican, les entendemos o tratamos de aprender algunos, creo que no hay ningún problema con ellos
- Entrevistador: ¿En tu casa como es un día normal respecto a tu tiempo libre en tus estudios tus papás te apoyan te alienta?
- Entrevistado: Mis papás creo que siempre me has tratado de educar desde un principio no tengo mucho tiempo para convivir con ellos porque ellos trabajan y cuando llegan están cansados, pero siempre me han inculcado para que yo le eche ganas a la escuela y dar lo mejor de mí.
- Entrevistador: Referente a tus profesores ¿cómo los calificas sobre sus capacidades y actitudes para cuando tú quieras participar cuando quieras aprender más?
- Entrevistado: Para la mayoría tienen la intención de explicar y de aportar su conocimiento porque hay algunos de ellos que tienen ya como una rutina, ya no se esfuerzan mucho

porque ya tienen mucho tiempo dando clases y por eso ya se les hace como una monotonía y yo por eso creo que a veces se cansan se fastidia siento.

- Entrevistador: Y ¿Cómo resuelves eso como le haces ante esa situación?

- Entrevistado: Trato de hacer las cosas entendibles fáciles siento que siempre trato de hacerlo entendible fácil con respecto a los profesores, creo que ya es parte de uno, de estar informado ellos te ponen los temas y tú aprendes a la manera que tú quieres, pero ya está en ti; Si buscas información para aprender más. no lo hago siempre pero siempre trato de buscar de algo que no entiendo algo y busco algo que me lo explique mejor

- Entrevistador: ¿Lo haces en internet? ¿Cómo buscas más información?

- Entrevistado: A través de redes sociales e internet; ya sea muy raro he llegado ir a la biblioteca.

- Entrevistador: ¿Participas en talleres en cursos fuera de la escuela?

- Entrevistado: si más o menos trato de participar de estar activo en la escuela

- Entrevistador: ¿Con qué frecuencia lees libros, artículos, revistas afines o no afines a tu carrera?

- Entrevistado: Trato de leerlos con frecuencias, pero no tanto en físico sino digitales en el internet en mi celular.

- Entrevistador: Asistencia a eventos culturales.

- Entrevistado: trato de asistir siempre que tenga oportunidad. Fútbol es en donde estoy más activo, estoy inscrito en un equipo fuera de la escuela en una liga municipal y juego de delantero y a veces de medio

- Entrevistador: ¿Qué tan interesado estás en usar el internet o redes sociales?

- Entrevistado: Estoy demasiado interesado porque el interés en el internet, es el futuro creo que es un medio muy útil, nos ayuda demasiado y nos facilita más las cosas que un libro y en el libro por ejemplo nada más está la información que tienes ahí en cambio en el internet puedes seguir buscando más.

- Entrevistador: ¿Conoces algunas redes algunas aplicaciones específicas para la carrera de contaduría?

- Entrevistado: He descargado varias aplicaciones no recuerdo bien el nombre, pero trae temas sobre contaduría también visito muchas páginas que hablan de contaduría, pero no encontrado una aplicación que me ayude; Creo nos han hablado de unos pero que todavía no los hemos visto creo que va a ser más adelante.

- Entrevistador: ¿Sabes cómo aprendes?
- Entrevistado: Creo que soy Visual si entiendo un poco y se me facilita de ver las cosas no tanto que me lo vayan explicando también, creo que con la práctica creo que voy a obteniendo mucha más información.
- Entrevistador: ¿cuál es tu materia favorita o qué es lo que prefieres que te enseñen en contaduría?
- Entrevistado: contabilidades y sociedades
- Entrevistador: Ahora vamos a hablar como contaduría te forma en ciertas competencias es decir qué es lo que tú debes de aprender para desarrollarte profesionalmente, te voy a mostrar dos tarjetas el cual te pido que elijas solo una de ellas y por favor trata de elegir una. Bien has elegido buscas la utilidad por medio del conocimiento la reflexión el análisis y cualidades estás preocupado por la realizar la práctica profesional seguir protocolos y proyectos. De la otra te interesó cálculos numéricos, diseño y modelos.
- Entrevistador: Respecto a las normas y regulaciones ¿crees que son importantes para tu formación como profesional en contaduría?
- Entrevistado: Si son demasiado importantes para mi formación creo que para nuestro desenvolvimiento siempre tenemos que seguir ciertos caminos y las normas y regulaciones nos ayudan a mantenernos en ese camino y no tropezar y no equivocarnos.
- Entrevistador: ¿y para contabilidades?
- Entrevistado: si también.

Entrevista 4. Ana de Ingeniería ambiental

- Entrevistador: Ana Buenos días, primero agradecerte y te recuerdo que esta charla es detectar la autonomía del estudiante y su relación con su disciplina que es la ingeniería ambiental. Por favor dime tu nombre en qué semestre estas en mi carrera
- Entrevistada: Mi nombre es Ana Marlene Tengo 20 años y estoy en ingeniería ambiental de tercer semestre
- Entrevistador: Esta licenciatura ¿fue tu primera elección?
- Entrevistada: Sí fue mi primera elección ya que yo la había escogido desde que iba en quinto de preparatoria.

- Entrevistador: Bien Ahora cuéntame sobre tu familia el número de integrantes de tu familia ¿cómo está constituida quienes viven ahí y en dónde?
- Entrevistada yo vivo en Coatzintla nada más con mi papá y mi mamá vivimos bien tenemos una casa que rentamos, pero estamos muy bien tengo mi hermana, pero también ella ya tiene su propia familia.
- Entrevistador: Predominantemente ¿has estudiado en escuelas públicas o privadas?
- Entrevistada: en públicas siempre estudiando en escuelas públicas
- Entrevistador: Ahora cuéntame sobre tu bachillerato ¿cómo se llamaba? ¿dónde estaba ubicado?
- Entrevistada: Yo estudié en el Cobaev 32 que está en Coatzintla es una escuela que era muy buena contaba con todo estuve primero en informática y ya después mi último período fue que estuve en exactas como ya tenía idea de que iba a estudiar una carrera como ésta por eso escogí exactas.
- Entrevistador: Y ¿si tienes acceso a internet a una computadora en tu casa?
- Entrevistada: Sí, sí tengo
- Entrevistador: ¿Tienes un lugar adecuado para realizar para hacer tus tareas en tu casa?
- Entrevistada: Si, tengo mi cuarto ahí puedo estudiar y hacer mis tareas y además mi papá tiene una un lugar con pocos libros como bibliotecario y también ahí puedo hacer mis trabajos e investigar
- Entrevistador: Cuéntame Sobre tus padres.
- Entrevistada: Mis papás solamente estuvieron hasta la secundaria y ellos son comerciantes los dos
- Entrevistador: Ahora cuéntame ¿cómo es un día normal dentro de tu aula?
- Entrevistada: Desde que yo llego a la escuela Yo entro a las 7 hasta las 1:00 a veces mis horas libres puede durar una hora o dos horas y en ese tiempo libre pues les preguntó a los maestros y ellos me explican muy bien y a veces le dedicó una hora a la semana, bueno... al preguntarle a los maestros las cosas que no entiendo bien a veces dedico tres o cuatro horas a la semana
- Entrevistador: Ahora ahí en tu casa tus papás ¿te apoyan te alientan acerca de tus estudios?

- Entrevistada: Mis papás siempre me han apoyado desde que decidí a estudiar la carrera ellos siempre me apoyaron en todo ellos no decidieron por mí ellos dijeron que yo decidiera y Ese fue mi apoyo

- Entrevistador: referente a tus profesores como calificas sus capacidades y su actitud referente a tu participación sí aclara tus dudas.

- Entrevistada: Mis maestros Siempre han sido muy buenos siempre me preguntan a todos y tenemos alguna duda Y si tenemos algunas preguntas siempre nos contesta siempre están ahí a veces sí participó en clase cuando no entiendo y el maestro me contesta

- Entrevistador: ahora dime vamos a hablar sobre las competencias que te inculcan es decir las formas en que tú conoces y las capacidades que van a formar anti la ingeniería ambiental. ¿Cuál Es tu materia o tu tema preferidos en la carrera?

Bueno es la ecología porque ahorita nos están enseñando cosas interesantes Porque hemos visto muchos desarrollos de cosas el ambiente como se ve alrededor Cómo estamos y hemos tenido dos proyectos en las cuales y hemos participado en importantes a dentro y fuera de la escuela

- Entrevistador: te voy a mostrar dos tarjetas te pido que por favor elijas una después de haberlas leído

- Entrevistada: el de concreto activo es decir Busca su utilidad tener tecnología por medio del pensamiento la reflexión análisis y cualidades en preocupación por la práctica profesional seguir procedimientos normas regulaciones. Además, tecnologías por medio del conocimiento de las Matemáticas y diseños.

- Entrevistador: ¿asistes a talleres o cursos fuera de la escuela?

- Entrevistada: No he tomado ningún taller

- Entrevistador: ¿Con qué frecuencia las revistas artículos de periódicos? ¿Por qué?

- Entrevistada: Casi diario nada más que nada periódicos o algunos artículos referentes a la materia porque luego veo artículos que han mejorado el agua o el agua en diferentes países la extinción de animales y artículos que tratan sobre el ambiente mis temas preferidos son los animales dentro de la ingeniería porque muchos están en extinción y también ayudar en la gente Qué tiene problemas de contaminación y poder ayudarlas

- Entrevistador: practicas algún deporte no

- Entrevistada: Me gusta el fútbol americano

- Entrevistador: qué tan interesado estás por el uso de internet o el uso de las redes sociales para mejorar tu conocimiento
- Entrevistada: las redes sociales son una base muy grande en el mundo y eso es muy bueno Porque si uno quisiera tener beneficios y puede avanzar por ejemplo la tecnología nos puede ayudar a entender Cómo funciona el medio ambiente
- Entrevistador: de las redes sociales que tú conoces de maneras específicas sobre tu carrera decir sobre la ingeniería ambiental ¿conoces alguna?
- Entrevistada: hay una aplicación en internet que conozco que no recuerdo su nombre que se usa para la ingeniería ambiental. La he usado algunas veces ayuda a que se recolecten firmas para ver que quienes tienen problemas con el agua sería como una red social que ayuda a cuidar el medio ambiente.
- Entrevistador: ¿Cuáles son tus formas de aprender? ¿sabes cómo aprendes?
- Entrevistada: yo a veces cuando voy a estudiar por ejemplo un cuadro comparativo me voy guiando acerca de mis temas y también voy leyendo, voy repasando o lo voy haciendo de nuevo.
- Entrevistador: ¿qué esperas de la ingeniería ambiental o sobre tu profesión?
- Entrevistada: yo espero mucho de mi carrera sé que tiene un futuro sé que podemos ayudar a mi país al mundo esta carrera va creciendo Y va a ir mejorando porque saben que las empresas contaminan mucho y se requiere de un ingeniero ambiental para que también les ayude a saber cuándo están contaminando o qué y cómo se debe de bajar esa contaminación y dar ideas.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Investigaciones
Instituto de Investigaciones en Educación
Región Xalapa

Dr. José Luis Alanís Méndez
Vicerrector de la Universidad Veracruzana
Región Poza Rica – Tuxpan

Presente

Xalapa, Ver., 26 de Agosto de 2019

Paseo # 112
Sección 2A
Primer piso
Col. Nuevo Xalapa
C.P. 91097
Xalapa, Veracruz,
México.

Teléfono
8193967

Commutador
8421700

Exensión.
13850

Correo electrónico
iie@uv.mx

Por este conducto solicito a usted su autorización para que el Mtro. Buenaventura Loreto Vera Pérez, estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, quien realiza a su vez una estancia de investigación en el Instituto de Investigación en Educación de nuestra casa de estudios, lleve a cabo un estudio de campo mediante la aplicación de una encuesta a los alumnos de las licenciaturas en Medicina, Pedagogía, Ingeniería Química Ambiental y Contaduría en la región Poza Rica Tuxpan.

El objetivo de esta actividad es llevar a cabo un trabajo de investigación, en modalidad de tesis doctoral, para identificar algunos rasgos propios de los estudiantes en cuanto a las prácticas académicas que ellos han llevado a cabo durante su primer año de estudio. El trabajo de tesis se titula "*La autonomía de los estudiantes y su trayectoria dentro del espacio social universitario y las disciplinas en la Universidad Veracruzana*".

Cabe señalar que en la Universidad Veracruzana, el Dr. José Luis Suarez Domínguez, académico del Instituto de Investigaciones en Educación, funge como co tutor de esta tesis, razón por la cual considero



que el trabajo realizado por el Mtro. Buenaventura Loreto Vera aportará valiosos resultados al estado del conocimiento sobre los estudiantes universitarios.

El procedimiento que hemos planeado para la aplicación del instrumento encuesta comienza a partir de que Ud. nos apoye con su visto bueno. Una vez que contemos con su aprobación, le pediremos a cada Director de las facultades elegidas, nos apoye con la logística propia. Anexo documento de encuesta para su revisión.

Esperando contar con su valioso apoyo, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

"Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz"

Xalapa Enríquez Veracruz.



Dra. Gloria Elena Cruz Sánchez

Directora del Instituto de Investigaciones en Educación

Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana
Instituto de Investigaciones en Educación

Página 2 de 2



Universidad Veracruzana
 Dirección General de Investigaciones
 Instituto de Investigaciones en Educación
 Región Xalapa

Dr. José Luis Alanís Méndez
 Vicerrector de la Universidad Veracruzana
 Región Poza Rica – Tuxpan

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
RECIBIDO

27 AGO. 2019

VICE-RECTORIA
 REGION POZA RICA - TUXPAM

Xalapa, Ver., 26 de Agosto de 2019

Paseo # 112
 Sección 2A
 Primer piso
 Col. Nuevo Xalapa
 C.P. 91097
 Xalapa, Veracruz,
 México.

Teléfono
 8193967

Commutador
 8421700

Exensiónc.
 13850

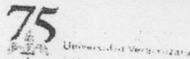
Correo electrónico
 lie@uv.mx

Presente

Por este conducto solicito a usted su autorización para que el Mtro. Buenaventura Loreto Vera Pérez, estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, quien realiza a su vez una estancia de investigación en el Instituto de Investigación en Educación de nuestra casa de estudios, lleve a cabo un estudio de campo mediante la aplicación de una encuesta a los alumnos de las licenciaturas en Medicina, Pedagogía, Ingeniería Química Ambiental y Contaduría en la región Poza Rica Tuxpan.

El objetivo de esta actividad es llevar a cabo un trabajo de investigación, en modalidad de tesis doctoral, para identificar algunos rasgos propios de los estudiantes en cuanto a las prácticas académicas que ellos han llevado a cabo durante su primer año de estudio. El trabajo de tesis se titula "La autonomía de los estudiantes y su trayectoria dentro del espacio social universitario y las disciplinas en la Universidad Veracruzana".

Cabe señalar que en la Universidad Veracruzana, el Dr. José Luis Suarez Dominguez, académico del Instituto de Investigaciones en Educación, funge como co tutor de esta tesis, razón por la cual considero





Universidad Veracruzana
Dirección General de Investigaciones
Instituto de Investigaciones en Educación
Región Xalapa

Dr. José Luis Alanís Méndez
Vicerrector de la Universidad Veracruzana
Región Poza Rica – Tuxpan

Presente

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
RECIBIDO

27 AGO. 2019

VICE-RECTORIA
REGION POZA RICA - TUXPAM

Xalapa, Ver., 26 de Agosto de 2019

Paseo # 112
Sección 2A
Primer piso
Col. Nuevo Xalapa
C.P. 91097
Xalapa, Veracruz,
México.

Teléfono
8193967

Commutador
8421700

Extensión:
13850

Correo electrónico
iie@uv.mx

Por este conducto solicito a usted su autorización para que el Mtro. Buenaventura Loreto Vera Pérez, estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, quien realiza a su vez una estancia de investigación en el Instituto de Investigación en Educación de nuestra casa de estudios, lleve a cabo un estudio de campo mediante la aplicación de una encuesta a los alumnos de las licenciaturas en Medicina, Pedagogía, Ingeniería Química Ambiental y Contaduría en la región Poza Rica Tuxpan.

El objetivo de esta actividad es llevar a cabo un trabajo de investigación, en modalidad de tesis doctoral, para identificar algunos rasgos propios de los estudiantes en cuanto a las prácticas académicas que ellos han llevado a cabo durante su primer año de estudio. El trabajo de tesis se titula "La autonomía de los estudiantes y su trayectoria dentro del espacio social universitario y las disciplinas en la Universidad Veracruzana".

Cabe señalar que en la Universidad Veracruzana, el Dr. José Luis Suarez Domínguez, académico del Instituto de Investigaciones en Educación, funge como co tutor de esta tesis, razón por la cual considero

75

Universidad Veracruzana



Vicerrectoría
Región Poza Rica - Tuxpan

MEMORÁNDUM

Para: **Dra. Edalid Álvarez Velásquez**
Directora de la Facultad de Contaduría
Presente

Estimada Doctora:

Por este medio, me permito presentar a usted al **Mtro. Buenaventura Loreto Vera Pérez**, alumno del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, contando con el visto Bueno de esta Vicerrectoría y para quién le pido le otorguen las facilidades necesarias para realizar un estudio de campo (aplicación de encuestas) a los estudiantes de ese PE. Acreditando dicha actividad con oficio expedido por la Dra. Gloria Elena Cruz Sánchez, Directora del Instituto de Investigaciones en Educación de nuestra Casa de Estudios. Agradeciendo de antemano su apoyo Institucional.

Centro Universitario Regional
Blvrd. Adolfo Ruiz Cortines #306
Col. Obras Sociales
C.P. 93240
Poza Rica de Hidalgo
Veracruz, México

Teléfono
01 (782) 824 15 40
822 96 11
822 56 63

Tel/Fax:
822 35 09

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente
Poza Rica, Ver., a 27 de agosto de 2019.

Edalid Álvarez Velásquez
29/08/2019

Jose Luis Alanis Mendez

DR. JOSE LUIS ALANIS MENDEZ
VICERRECTOR
VICERRECTORIA
POZA RICA-TUXPAN



C.c.p.- Archivo
JLAM/mcrv.





Vicerrectoría
Región Poza Rica - Tuxpan

MEMORÁNDUM

Para: **Dra. Miriam Alejandre Espinosa**
Directora de la Facultad de Pedagogía.
Presente

Estimada Doctora:

Por este medio, me permito presentar a usted al **Mtro. Buenaventura Loreto Vera Pérez**, alumno del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, contando con el visto Bueno de esta Vicerrectoría y para quién le pido le otorguen las facilidades necesarias para realizar un estudio de campo (aplicación de encuestas) a los estudiantes de ese PE. Acreditando dicha actividad con oficio expedido por la Dra. Gloria Elena Cruz Sánchez, Directora del Instituto de Investigaciones en Educación de nuestra Casa de Estudios. Agradeciendo de antemano su apoyo Institucional.

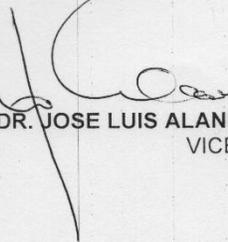
Centro Universitario Regional
Blvd. Adolfo Ruiz Cortés #306
Col. Obreros Sociales
C.P. 93240
Poza Rica de Hidalgo
Veracruz, México

Teléfono
01 (782) 824 15 40
822 96 11
822 56 63

Tel/Fax
822 35 09

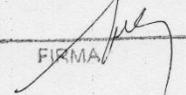
Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente
Poza Rica, Ver., a 27 de agosto de 2019.


DR. JOSE LUIS ALANIS MENDEZ
VICERRECTOR
VICERRECTORIA
POZA RICA-TUXPAN

C.c.p.- Archivo
JLAM/mrv.



FECHA 27 Agosto 2019
HORA 13:50 hrs
FIRMA 



Vicerrectoría
Región Poza Rica - Tuxpan

MEMORÁNDUM

Para: **Dr. Fidencio Gaspar Fernández Pérez**
Director de la Facultad de Medicina.
Presente

Estimado Doctor:

Por este medio, me permito presentar a usted al **Mtro. Buenaventura Loreto Vera Pérez**, alumno del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, contando con el visto Bueno de esta Vicerrectoría y para quién le pido le otorguen las facilidades necesarias para realizar un estudio de campo (aplicación de encuestas) a los estudiantes de ese PE. Acreditando dicha actividad con oficio expedido por la Dra. Gloria Elena Cruz Sánchez, Directora del Instituto de Investigaciones en Educación de nuestra Casa de Estudios. Agradeciendo de antemano su apoyo Institucional.

Centro Universitario Regional
Blvd. Adolfo Ruiz Cortines #306
Col. Obras Sociales
C.P. 93240
Poza Rica de Hidalgo
Veracruz, México

Teléfono
01 (782) 824 15 40
822 96 11
822 56 63

Tel/Fax.
822 35 09

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente

Poza Rica, Ver., a 27 de agosto de 2019.

Dr. F. Gaspar Fernández Pérez
DIRECTOR
FACULTAD DE MEDICINA
POZA RICA

Dr. Jose Luis Alanis Mendez



DR. JOSE LUIS ALANIS MENDEZ
VICERRECTOR
POZA RICA-TUXPAN

C.c.p.- Archivo
JLAM/mcv.





Vicerrectoría
Región Poza Rica - Tuxpan

MEMORÁNDUM

Para: **Dra. Lizeth Ríos Velasco**
Directora de la Facultad de Ciencias Químicas
PE: Ingeniería Ambiental.
Presente

Estimada Doctora:

Por este medio, me permito presentar a usted al **Mtro. Buenaventura Loreto Vera Pérez**, alumno del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, contando con el visto Bueno de esta Vicerrectoría y para quién le pido le otorguen las facilidades necesarias para realizar un estudio de campo (aplicación de encuestas) a los estudiantes de ese PE. Acreditando dicha actividad con oficio expedido por la Dra. Gloria Elena Cruz Sánchez, Directora del Instituto de Investigaciones en Educación de nuestra Casa de Estudios. Agradeciendo de antemano su apoyo Institucional.

Centro Universitario Regional
Blvd. Adolfo Ruiz Cortines #306
Col. Obras Sociales
C.P. 93240
Poza Rica de Hidalgo
Veracruz, México

Teléfono
01 (782) 824 15 40
822 96 11
822 56 63

Tel/Fax.
822 35 09

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente
Poza Rica, Ver., a 27 de agosto de 2019.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
RECIBIDO
DRA. LIZETH RÍOS VELASCO

27 AGO 2019

FAC. DE INGENIERÍA Y
CIENCIAS QUÍMICAS
REGIÓN POZA RICA / TUXPAN

C.c.p.- Archivo

75 ANIVERSARIO
Universidad Veracruzana
1944-2019

*Acreditado
Aplicar Encuesta.*

DR. JOSE LUIS ALANIS MENDEZ
VICERRECTOR
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
VICE-RECTORIA
POZA RICA-TUXPAN



Informe de actividades de estancia de investigación en la Universidad Veracruzana

Nombre del alumno	Buenaventura Loreto Vera Pérez
Nombre de director de tesis	Dr. Javier Moreno Tapia (UAEH)
-Nombre del investigador con quien trabajó durante la estancia	Dr. José Luis Suárez Domínguez. Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): actores sociales y disciplinas académicas.
<i>"La autonomía de los estudiantes y su trayectoria dentro del espacio social universitario y las disciplinas en la Universidad Veracruzana"</i>	

Objetivo general

Identificar las prácticas y estrategias autonómicas desplegadas los alumnos del primer año (nuevo ingreso) en las disciplinas de Pedagogía, Ingeniería ambiental, Médico cirujano y Contaduría dentro de la estructura Institucional de la UV en las dimensiones: académica, social, política y cultural ejercida por las disciplinas universitarias.

Actividades realizadas

Se logró la construcción teórica y metodológica de los indicadores y los respectivos ítems para los programas académicos de contaduría, médico cirujano. Ingeniería ambiental y antropología social.

Se elaboró el instrumento para la encuesta para detectar e identificar las prácticas y estrategias de autonomía y las trayectorias sociales de los alumnos en el primer año lectivo de las cuatro disciplinas mencionadas para posteriormente ser aplicadas en la región Poza Riza –Tuxpan de la Universidad Veracruzana. En ese proceso se mantuvo permanente asesoría con Dr. Suarez para ir conformando la estructura del instrumento dividido de acuerdo a las dimensiones analíticas de esta investigación.



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
 Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
 Hidalgo, México; C.P. 42084
 Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205
 icshu@uaeh.edu.mx

www.uaeh.edu.mx



Se construyó la base de datos para la captura y análisis de la información mediante el análisis de correspondencias múltiples que será integrado en el programa SPSS.22. para ello se conformó la estructura con 78 reactivos con datos numéricos y no numéricos en dicha base. Al mismo tiempo se fueron conformando criterios numéricos, índices y rango para la medición d los datos obtenidos.

Se realizó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los alumnos de las disciplinas en las distintas facultades. Se efectuó en la facultad Contaduría en Tuxpan Veracruz, en medicina perteneciente a ciencias de la salud; en pedagogía del área de Humanidades y facultad de ingeniería Ambiental del área técnica. Se aplicaron a 336 alumnos inscritos en el tercer semestre de periodo lectivo Agosto Diciembre.

Se gestionó y se realizaron las diligencias pertinentes con las autoridades del Instituto Investigaciones en Educación para la autorización correspondiente con el fin de lograr las facilidades para el ingreso a cada una de las escuelas en donde se llevó a cabo el estudio de campo.

Se asistió a asesorías programadas con el tutor de la línea de investigación Dr. José Luis Suárez Domínguez. Estas fueron de manera presencial y virtual.

Dr. José Luis Suárez Domínguez.

Tutor de la estancia de investigación UV

Dr. Javier Moreno Tapia (UAEH)

Tutor del alumno

Buenaventura Loreto Vera Pérez

Alumno



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205
icshu@uaeh.edu.mx

www.uaeh.edu.mx



FORMATO DE INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS BECA MIXTA

Nombre del becario:					
Vera Apellido Paterno	Pérez Apellido Materno	Buenaventura Loreto Nombre(s)			
No. de becario: 214432	CVU: 255396	Grado: Doctorante			
Institución Origen: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo					
Nombre del Programa de Posgrado: Doctorado en Ciencias Sociales					
Institución Destino: Universidad Veracruzana País: México					
Modalidad:	En el extranjero	Movilidad nacional X	En los sectores de Interés		Programas de Doble Titulación
			En el país	En el extranjero	
Periodo de la Beca Mixta:		de: 01 / 03 / 2019 dd / mm / aaaa	a: 31 / 07 / 2019 dd / mm / aaaa		

Actividades Realizadas (elegir una opción de calificación):

Desempeño Académico	Satisfactorio	<input checked="" type="checkbox"/>	No Satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Cumplimiento del plan de trabajo presentado	Sí cumplió	<input checked="" type="checkbox"/>	No cumplió	<input type="checkbox"/>
Cumplió con el objetivo de la Beca Mixta	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Comentarios sobre la evaluación:

El estudiante cumplió con el diseño de su instrumento y concluyó el trabajo de campo.

Dra. Karina Pizarro Hernández

Vo. Bo. Del Coordinador Académico de Posgrado

Nombre y firma del Co tutor

Nombre y firma del Tutor

Nombre y firma del Becario

Fecha de evaluación: 01 / 08 / 2019
dd mm aaaa