



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE HIDALGO**

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES

**PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO
DE LOS PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS
EN EDUCACION INICIAL CONAFE**

Un estudio en la comunidad de Santuario Mapethé, Hgo.

TESIS

Que para obtener el grado de:

Maestra en Ciencias Sociales

Presenta:

YAMILETT PALOMA HERRERA BUTRÓN

Asesora:

DRA. ELENA JUDITH ORTIZ MARTÍNEZ

Lectores:

DRA. LAURA MYRIAM FRANCO SÁNCHEZ

DR. GERMÁN VÁZQUEZ SANDRÍN

Pachuca, Hgo., Febrero 2017



MTRO. JULIO CÉSAR LEINES MEDÉCIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PRESENTE.

Estimado Maestro:

Sirva este medio para saludarlo, al tiempo que nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el proyecto de investigación titulado "PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL CONAFE. *Un estudio en la comunidad de Santuario Mapethé, Hgo.*", que para obtener el grado de Maestra en Ciencias Sociales presenta la Lic. Yamilett Paloma Herrera Butrón, matriculada en el Programa de Maestría en Ciencias Sociales (2015-2016), con número de cuenta 97594; consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis, por lo que, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que a la alumna mencionada, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de Tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen para obtener el grado.

ATENTAMENTE

"Amor, Orden y Progreso"

Pachuca de Soto, Hgo., a 27 de enero de 2017.

DR. EN D. EDMUNDO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
 DIRECTOR



DRA. ELENA JUDITH ORTIZ MARTÍNEZ
 DIRECTORA DE TESIS

DRA. LAURA MYRIAM FRANCO SÁNCHEZ
 PROFESORA INVESTIGADORA

DR. GERMÁN VÁZQUEZ SANDRÍN
 PROFESOR INVESTIGADOR



Carr. Pachuca-Actopan, km. 4,
 Col. San Cayetano, C.P. 42084,
 Tel. (01-771) 717-20-00, ext. 4239
 myd_cs@hotmail.com

www.uaeh.edu.mx

*No existen más que dos reglas para escribir:
tener algo que decir y decirlo.*

Oscar Wilde (1854-1900)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

***Díos, y a las mujeres de Educación Inicial
de la comunidad de Santuario Mapethé***

*Gracias Padre por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad,
con tu gran amor y bondad infinitos, me guiaste con maravillosas mujeres, que sin
conocerme confiaron y me abrieron las puertas de su hogar.*

A mis padres

Que me han dado el mejor regalo, la vida.

A mi papá por su gran apoyo, por sus mensajes de aliento.

*A mamá por estar a mi lado, por brindarme fortaleza y paciencia, guía y
motivación en momentos de desasosiego, por su apoyo
y acompañamiento en este proceso.*

Gracias papás por amarme, que Dios le bendiga siempre.

A mi hermana y sobrinos

*A mi hermana por ser mi mejor amiga, mi alma gemela, mi ejemplo de virtud y
gran corazón, por darme uno de los mejores regalos de mi vida.*

*A mis sobrinos Regina, Renata, Allison y Erik que con su cariño y amor, a sus
cortas edades, me enseñan los secretos de la vida. Que Dios les guíe para que
siempre sean persona de corazones amorosos, que luchen por lo que es justo, que
nunca pierdan la fe, la alegría y bondad de su alma.*

A mis abuelos

*Por sus enseñanzas y ejemplo, por la sabiduría
y maravillosas historias compartidas.*

AGRADECIMIENTOS

*Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y a la Universidad Autónoma del
Estado de Hidalgo.*

*A la Dra. Judith Ortiz, Dra. Myriam Franco, Dr. German Vázquez por su guía y
asesoramiento para esta investigación.*

*A quienes estuvieron presentes con apoyo y consejos durante este proceso: Dra.
Sandra Flores, Dra. Elvira Hernández, Dr. Jesús Enciso, Mtra. Alina Peniche, Dra.
Tania Meza, y Doctores del Posgrado en Ciencias Sociales.*

*A quienes me apoyaron en el trabajo de campo: Yaquelin Hernández, Sr. Esteban,
Nicanor Hernández, Patricia Butrón y Alejandra Sánchez.*

A mis amigos de ayer, hoy y siempre.

RESUMEN

La investigación se realizó para identificar y describir de qué manera se socializa la crianza a partir de una orientación desde la primera infancia, su vinculación con la parte afectiva de las niñas y los niños. Si las prácticas favorables se propicia a partir de la asistencia al programa, o se generan desde el hogar.

Con una metodología cualitativa de corte etnográfico y análisis de contenido, se aplicaron instrumentos generados durante el desarrollo del estudio para una muestra representativa para esta investigación de 10 madres de familia asistentes a Educación Inicial CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo): ficha técnica, cuestionario de 30 preguntas cerradas referentes al Programa de Inicial, cuestionario de 22 preguntas abiertas y entrevista de 37 preguntas semi-estructuradas referentes a prácticas de crianza en el aspecto familiar y comunitario. Con el análisis de las categorías prácticas de crianza y educación inicial, se concluyó de acuerdo a las necesidades de la propia investigación, que las prácticas de crianza de los padres de familia en relación a sus hijos se deben dar en torno al apoyo afectivo, la orientación positiva y la comunicación efectiva.

Palabras clave: prácticas de crianza, familia, desarrollo socio afectivo y educación inicial.

ABSTRAC

The research was conducted to identify and describe how the child is socialized from an early childhood orientation, as well as its relationship with the affective part of the children. If the favorable practices is propitiated from the assistance to the program, or are generated from the home.

With a qualitative methodology of ethnographic cutting and content analysis, instruments generated during the development of the study were applied for a representative sample for this research of 10 mothers of families attending CONAFE Initial Education (National Council for Educational Development): technical file, questionnaire Of 30 closed questions regarding the Initial Program, questionnaire of 22 open questions and interview of 37 semi-structured questions regarding parenting practices in the family and community aspects.

With the analysis of the practical categories of parenting and initial education, it was concluded according to the needs of the research itself that the parenting practices in relation to their children should be based on affective support, Positive orientation and effective communication.

Keywords: parenting practices, family, socio-affective development and initial education.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Capítulo I. El problema de las prácticas de crianza y la Educación	
Inicial como referente empírico.....	16
1.1 Antecedentes del problema como referente empírico.....	16
1.2 Descriptores del referente empírico.....	17
1.2.1 Una mirada no escolarizada.....	18
1.2.2 Marco legislativo de la Educación Inicial.....	22
1.3 Planteamiento del problema.....	25
1.4 Preguntas de investigación.....	29
Capítulo II. Marco teórico y conceptual.....	31
2.1 Antecedentes teóricos de las prácticas de crianza.....	31
2.2 Enfoque sociocultural de las prácticas de crianza.....	36
2.2.1 Vigotsky y la teoría sociocultural.....	37
2.2.2 Enfoque constructivista de Berger y Luckmann, y enfoque sociológico de Bourdieu.....	38
2.3 Las prácticas de crianza y el desarrollo socio-afectivo desde el enfoque sociocultural.....	40
2.3.1 Prácticas de crianza.....	47
a) Pautas.....	51
b) Prácticas.....	52
c) Creencias.....	53
2.3.2 Formas y estilos de crianza.....	56
a) Formas de crianza.....	56
b) Estilos de crianza.....	58
2.4 Desarrollo socioafectivo.....	60
2.4.1 Desde el apego hasta el vínculo afectivo.....	61
a) Apego.....	62

b) Evolución del apego.....	62
c) Vínculo afectivo.....	63
d) Tipos de vínculo.....	64
2.4.3 Lenguaje como elemento socializador.....	66
a) Etapa pre lingüística.....	67
b) Etapa lingüística.....	68
2.5 Socialización, cultura e identidades.....	68
2.5.1 Socialización primaria en lo cotidiano.....	69
a) Rasgos de la socialización primaria.....	69
b) Funciones y niveles de socialización.....	71
2.5.2 Familia, cultura e identidad desde la infancia.....	72
a) Breve recorrido por la historia de la cultura.....	73
b) Cultura como medio de interacción.....	74
c) Identidad cultural.....	75
Capítulo III. Metodología.....	79
3.2 Diseño de investigación.....	79
3.3 Objetivo de la investigación.....	80
3.3.1 Objetivo general.....	80
3.3.2 Objetivos específicos.....	80
3.4 Supuesto hipotético.....	81
3.5 Caracterización de la muestra.....	81
3.6 Categorías de análisis.....	82
3.7 Definición de categorías de análisis, dimensiones e indicadores....	82
3.8 Descripción de métodos, técnicas e instrumentos.....	84
3.8.1 Primera fase. Estudio de gabinete.....	84
3.8.2 Segunda fase. Estudio exploratorio.....	85
3.8.3 Tercera fase. Programación y ejecución.....	86
a) Transecto.....	86
b) Técnica participativa.....	87
c) Observación participante.....	87
d) Cuestionario.....	87

e) Bola de nieve para entrevista directa.....	88
3.8.4 Fase cuatro. Elaboración de informe.....	91
Capítulo IV. Resultados.....	92
4.1 Contexto y caracterización de la muestra.....	92
4.1.1 Marco contextual.....	92
a) Localización.....	92
b) Ubicación geográfica.....	93
c) Aspectos sociodemográficos.....	94
d) Infraestructura y equipamiento.....	95
e) Aspectos culturales y religiosos.....	95
f) Monumentos históricos.....	95
4.1.2 Caracterización de la muestra.....	97
a) Transecto.....	97
b) Muestra.....	101
4.2 Análisis de resultados por categoría	103
a) Categoría prácticas de crianza.....	103
b) Categoría educación inicial Conafe.....	111
4.3 Cuadros interpretativos con base a los objetivos.....	113
4.4 Discusión teórica.....	120
4.5 Conclusiones.....	124
Bibliografía.....	128
Cronograma.....	136
Anexos.....	137

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y FOTOGRAFÍAS

TABLAS

Tabla No. 1	Ejes curriculares y sus subámbitos.....	21
Tabla No. 2	Áreas del desarrollo infantil.....	43
Tabla No. 3	Evolución de los modelos de crianza.....	56
Tabla No. 4	Estilos de padres y sus características.....	58
Tabla No. 5	Etapas del apego y sus características.....	63
Tabla No. 6	Patrones de vínculo y sus características.....	65
Tabla No. 7	Selección de la muestra.....	81
Tabla No. 8	Caracterización de la muestra.....	101
Tabla No. 9	Experiencias dentro del programa de Educación Inicial.....	114
Tabla No. 10	Impacto del programa Educación Inicial Conafe en Santuario	
Tabla No. 11	Mapethé, municipio del Cardonal, Hgo.....	115

FIGURAS

Figura No. 1	Elementos que intervienen en el desarrollo infantil.....	20
Figura No. 2	La triada para el desarrollo del niño.....	66
Figura No. 3	Niveles del niño en la socialización.....	72
Figura No. 4	Localización de Santuario Mapethé en El Cardonal.....	93
Figura No. 5	Localización de Santuario Mapethé.....	93
Figura No. 6	Transecto de la comunidad Santuario Mapethé.....	98
Figura No. 7	Gráfica ocupación laboral.....	102
Figura No. 8	Gráfica edad de la muestra.....	102
Figura No. 9	Dimensiones de análisis de las prácticas de crianza.....	103
Figura No. 10	Dimensiones de la educación inicial.....	111
Figura No. 11	Contexto de las dimensiones.....	113
Figura No. 12	Esquema general de los ejes temáticos.....	119

FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1	Iglesia de Santuario Mapethé. Agosto 2016.....	97
Foto No. 2	Interior, iglesia Santuario Mapethé. Foto. Benjamín Arredondo.....	97
Foto No. 3	Interior del Santuario Foto. Benjamín Arredondo.....	97
Foto No. 4	Calle de Santuario. Agosto 2016.....	99
Foto No. 5	Flora y fisiografía de Santuario. Septiembre 2016.....	99
Foto No. 6	Flora y fauna de Santuario. Septiembre 2016.....	99
Foto No. 7	Panorámica Santuario Mapethé. Septiembre 2016.....	100
Foto No. 8	Entrevista a madre de familia. Septiembre 2016.....	104
Foto No. 9	Interacción cuidador e hijo. Septiembre 2016.....	105
Foto No. 10	Altar religioso. Septiembre 2016.....	106
Foto No. 11	Llenado de cuestionario. Septiembre 2016.....	107
Foto No. 12	Juego de niños. Septiembre 2016.....	108
Foto No. 13	Convivencia madres e hijos. Septiembre 2016.....	109
Foto No. 14	Uso del ayate. Septiembre 2016.....	109
Foto No. 15	Abuelitas regresan del molino. Septiembre 2016.....	110
Foto No. 16	Costumbres y creencias.....	110

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge a partir de reflexionar respecto a cómo las prácticas de crianza influyen significativamente en los procesos de socialización del ser humano, las formas en que la familia como grupo social son las encargadas de transmitir las pautas, prácticas y creencias que van de generación en generación., y cómo un programa puede incorporar elementos que favorezcan la primera infancia, el desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social de las niñas y los niños mediante la orientación de las madres o padres de familia.

En este contexto, instituciones educativas y gubernamentales se vinculan desde diversos campos de las ciencias para establecer que los primeros años de vida del ser humano son necesarios para la formación de las conductas sociales, además de ser una etapa que da lugar a la generación de experiencias perceptivas y motoras complejas que afectan favorable o desfavorablemente las capacidades de aprendizaje futuras.

Por ello, es que se implementan programas con el propósito de encontrar propuestas más cercanas a las necesidades reales de la población, sobre todo en aquellas consideradas en situación de vulnerabilidad o mayor rezago educativo, donde se busca la participación de la familia, pues es el primer contexto de socialización y de relaciones afectivas de los niños. Ya que en sociedades sometidas al cambio continuo con gran acentuación en el individualismo social, es necesario determinar cómo se establecen y generan las prácticas de crianza de los padres hacia los hijos, considerando que estas pueden contribuir a que la sociedad sea más copartícipe, cooperativa y comprensiva con las diferencias.

Es así que la investigación realizada en la comunidad de Santuario Mapethé en el municipio del El Cardonal busca identificar las formas de crianza, la interacción en la vida cotidiana de las familias y de las madres con sus hijos, en un ambiente rural poseedor de una cultura específica que se relaciona estrechamente con las prácticas de crianza que los cuidadores tienen para con sus hijos.

En el proceso, se consultaron fuentes de información primaria y secundaria que bajo un enfoque socio cultural permitieron generar los instrumentos para estudiar, analizar y describir las prácticas de crianza de madres de familia encargadas del

cuidado y desarrollo socio-afectivos de sus hijos (niños y niñas de 0 a 3 años de edad).

Posteriormente, se desarrolló el trabajo de campo (levantamiento de datos), para luego proceder a su captura, elaboración de análisis de resultados y finalmente concluir con la investigación centrada en las prácticas de crianza de los adultos participantes en un programa no escolarizado de Educación Inicial (EI) dentro de la institución de CONAFE.

El contenido del documento se conformó de cuatro capítulos: en el capítulo 1 se aborda el planteamiento del problema, el referente empírico de la educación inicial, el marco legislativo, y las preguntas de investigación. El capítulo 2 hace referencia al marco teórico- conceptual que da sustento a la investigación; infancia, familia, formas y estilos de crianza, apego y vínculo afectivo, socialización, cultura e identidad. En el capítulo 3 se establece la metodología cualitativa de corte etnográfico para desarrollar la investigación, la obtención de la muestra, los instrumentos aplicados (cuestionario cerrado, entrevista semiestructurada) y procedimientos, análisis de contenido para la obtención de resultados y conclusiones conformadas en el capítulo 4.

JUSTIFICACIÓN

Establecer las implicaciones que amplíen el conocimiento de lo estudiado en relación a las prácticas de crianza, justifica el porqué es una de las tareas que los adultos encargados de cuidar a niñas y niños realizan para garantizar su supervivencia en términos de vivienda, alimentación, salud, prevención de accidentes, vestido y hábitos de higiene, así también de afecto, disciplina, educación, recreación, sueño y descanso (Aguirre, 2013).

Poner de relieve cómo difieren unos padres de otros en la crianza, y al mismo tiempo, poner énfasis en cómo un programa de educación inicial en modalidad no escolarizado clasifica las prácticas en favorables y deseables, conlleva a diversas acciones direccionadas a la atención integral donde se busca un mejor desarrollo físico, cognitivo y emocional de niñas y niños para garantizar el progreso y la vida en sociedad de los beneficiarios. Reconocer que es en la familia donde se inicia la socialización, la determinación de conductas y acciones derivadas de las concepciones de infancia, crianza, prácticas y creencias que tienen los adultos respecto a la primera infancia, son nociones que afectan positiva o negativamente el desarrollo de los niños.

La investigación se centra en aquellas prácticas de crianza empleadas para la formación de niños y niñas por parte de madres de familia asistentes al programa de Educación Inicial CONAFE en la localidad de Santuario Mapethé, municipio de El Cardonal, en el estado de Hidalgo.

Los motivos por los cuales se procedió a la investigación se sustentan en los siguientes elementos:

- a) La conveniencia.- el estudio es funcional porque permitirá describir mediante la generación de espacios, creencias que los padres, madres o cuidadores encargados de la crianza de los hijos/as tienden a efectuar y que los hace actuar de determinada forma, prácticas, métodos o estilos de crianza que llevan a cabo como formadores de niños, futuros adultos que se adaptan a la sociedad.

- b) Relevancia Social: la investigación podrá ser punto de partida para que en otros sectores particulares de la sociedad, el educativo o comunitario realicen estudios o pongan en marcha programas educativos, ya que el beneficio obtenido tendría que ver en cómo las formas de crianza de los padres hacia los hijos/as tienen repercusiones a futuro, en la transmisión de valores, creencias, y practicas relacionadas al desarrollo social y afectivo.
- c) Implicaciones Prácticas: ayudará a comprender que si se fortalecen prácticas de crianza socio afectivas de padres de familia, se podrían resolver problemas relacionados a la poca o nula estimulación infantil desde el hogar en cuanto a manifestaciones de afecto, desarrollo motriz, de lenguaje, habilidades comunicativas, entre otras.
- d) Valor Teórico: se darán aportaciones que generen espacios de discusión, evaluación y reflexión en áreas del conocimiento social y educativo, en el que se estudien programas para padres y niños de manera conjunta al contexto socio cultural, que den resultados que podrían ser aplicables a otros fenómenos sociales.
- e) Utilidad Metodológica: con la investigación se podría ayudar a crear nuevos instrumento para la recolección o análisis de información.

De esta forma, un aporte de esta investigación tendrá relación con aquellas acciones significativas realizadas desde el programa y aplicadas a grupos específicos, la relación directa de padres de familia como primeros formadores, y qué tanto las prácticas se propician desde lo institucionalizado o se gestan desde el hogar.

El alcance de conocer cómo se gestan las prácticas de crianza de niños de primera infancia, desde una educación inicial no escolarizada, con padres, madres y cuidadores, puede sugerir alternativas de acercamiento a la población, ya que se podría pensar a la educación inicial en un espacio de tiempo para beneficiar en mayor medida el contexto del ser humano mediante la generación de espacios significativos que maximicen su capacidad de desarrollo físico, cognitivo y afectivo, donde las prácticas de crianza adquieran significación al involucrar a todas las

personas que tengan relación directa o indirecta en el desarrollo de los niños: ejecutores de la ley de política públicas, universidades, centros de investigación en primera infancia, crianza, prácticas y familia.

Además, la factibilidad del estudio es pertinente ya que se cuenta con la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales que permitirán lograr los alcances de la investigación con un enfoque cualitativo método etnográfico y herramientas para registrar las apreciaciones de las personas involucradas en el fenómeno de estudio.

CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y LA EDUCACIÓN INICIAL COMO REFERENTE EMPÍRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA COMO REFERENTE EMPÍRICO

Las experiencias que se tienen en América Latina respecto a la crianza que las madres realizan con sus hijos desde los primeros años de vida permiten afirmar que éstas pueden tener un impacto favorable y deseable, o no, en el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños.

Desarrollo que se da desde el momento en que el ser humano es resultado de múltiples dimensiones: biológicas, sociales, cognitivas y comunicativas, dentro de las que se conforman escenarios específicos: familia, escuela, comunidad y sociedad donde se gesta el desarrollo de los seres humanos desde sus primeras etapas de vida. Comprenderlo como un proceso complejo que transcurre a lo largo de todo el ciclo vital en distintas etapas evolutivas es de relevancia, donde la primera infancia juega un papel fundamental.

Primera infancia en la que niños y niñas reciben atención y educación de calidad desde el comienzo de sus vidas, que dentro de su cotidiano se desarrollen física, intelectual y emocionalmente, donde cada niño se constituya diferente al otro pero a la vez integrado en la cultural a la que pertenece, adecuándose a los modos sociales de su entorno que le permitirán tener una socialización activa donde la familia ocupa un lugar privilegiado.

Por lo anterior, desde la Declaración de los Derechos de los Niños en 1924 y replanteada en 1969, los niños no sólo deben recibir alimentación, protección y cuidados de salud, sino además tener una educación en las primeras etapas de su vida que favorezcan su cultura e igualdad de oportunidades, donde los programas dirigidos a la infancia promuevan las condiciones de crianza afectiva del niño¹, a fin de brindar apoyo a las familias en la atención de necesidades y desarrollo de sus hijos.

¹ A lo largo de los capítulos se hará uso de la palabra niño como el masculino genérico para facilitar la lectura, pero en todos los casos hará referencia a niñas y niños.

Atención a las familias que surge a partir de instituciones educativas, gobiernos y otras instancias de la sociedad que han buscado cubrir la necesidad del rezago educativo y abatir la vulnerabilidad presente en las comunidades rurales e indígenas mediante programas de estimulación temprana que brinden asesoría a madres participantes respecto al cuidado y crianza de los niños en la primera infancia.

Sin embargo, a pesar de que en comunidades rurales como la de esta investigación, Santuario Mapethé, la actividad escolarizada inicia con el establecimiento de la escuela primaria Francisco Nieto fundada aproximadamente en 1956, y años después con la secundaria Rafael Ramírez, para concluir en la década de los 80 con la instalación del preescolar Libertad, Progreso y Paz, que en conjunto brindarían atención a la población de 4 a 15 años de edad., no existía un programa para que los niños menores de 3 años de edad tuvieran oportunidades de desarrollo intelectual, físico y afectivo. Esta población se quedaba sin atención en la comunidad, por tanto representó una alternativa y oportunidad para la entrada del programa Educación Inicial que mediante el enriquecimiento de las prácticas de crianza de padres, madres y cuidadores, busca favorecer el desarrollo del niño en todos sus ámbitos siempre con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género existentes en la comunidad.

Desarrollo del niño que se determina desde el espacio familiar, ya que las actitudes y comportamientos de los padres en relación a sus hijos son esas prácticas de crianza, esos estilos de educación familiar, pautas de crianza que refieren a cómo las niñas y los niños son criados por sus cuidadores, quienes visibilizan la gran variedad de formas de crianza existentes que las instituciones muy a menudo tienden a homogeneizar bajo un modelo ideal.

Modelo de educación inicial que se implementa en un programa no escolarizados para la atención de la primera infancia en el seno familiar y comunitario.

1.2 DESCRIPTORES DEL REFERENTE EMPÍRICO

El Programa de Educación Inicial de CONAFE distingue en su estructura expectativas para lograr insertar en el sistema educativo prácticas que deriven en una mejoría real y sustentable de la educación del país, a través de la vida cotidiana

de las madres o cuidadoras para el desarrollo de competencias que instruyan a sus hijos con el cúmulo de conocimientos y habilidades que les permitan un mayor conocimiento del lenguaje, facilidad de interrelacionarse con otros y con el ambiente, además del gusto por aprender.

1.2.1 UNA MIRADA NO ESCOLARIZADA

Dentro de los programas formales y no formales se encuentra la educación inicial que se define en un servicio educativo brindado a niñas y niños menores de 6 años a fin de potencializar su desarrollo en un espacio lleno de herramientas formativas, afectivas y lúdicas que le apoyen en su crecimiento, en la adquisición de competencias, de esa serie de habilidades, actitudes, valores y conocimientos necesarios para su interacción e integración con la sociedad (SEP, 2007).

Educación inicial que de acuerdo al artículo 40 de la Ley General de Educación, “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluyendo orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos” (SEP, 2016, p. 18).

Es a partir de 1992 con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica (ANMEB), que la educación inicial se reorienta bajo los criterios de justicia social y equidad para la población rural, indígena y de alta marginación (SEP, 2007), que de acuerdo al artículo 46, la educación inicial tendrá tres modalidades para brindar atención a niñas y niños, que serán la “escolarizada, no escolarizada y mixta”. Modalidades que de acuerdo al “Programa de Educación Inicial (PEI), buscan “mejorar la calidad interactiva” entre padres, madres, cuidadores, niñas y niños, mediante espacios creativos y recursos que “propicien experiencias de aprendizaje” entre los participantes (SEP, 2007, p. 37; SEP, 2016, p.19).

Dentro de la modalidad no escolarizada surge el programa de Educación Inicial que de acuerdo a lo establecido por el ANMEB, dicha modalidad queda atendida por el CONAFE para abatir la desigualdad de grupos sociales mayormente vulnerables, con desventajas económicas, sociales y culturales.

El CONAFE que se ha desarrollado en una “política de equidad orientada a abatir el rezago educativo en comunidades rurales, indígenas y urbanomarginales, mediante la atención a la calidad de los servicios educativos” (CONAFE, 2012, p. 25), toma a su cargo el programa para que mediante el uso de las prácticas de crianza de los cuidadores se logre un desarrollo favorable de los niños menores de 4 años de edad que se encuentran dentro de localidades rurales o indígenas, y que además, se conforman en espacios de conocimientos culturales, de tradiciones, creencias y costumbres que se transmiten y reproducen de generación en generación.

Espacios donde el programa junto con los saberes de las familias ayudan a que los niños construyan su conocimiento, que hagan uso de todos los elementos con los que sus comunidades cuentan y que son empleados dentro de los contenidos de la Educación Inicial (Torres, 2009).

Dentro del Programa la Educación Inicial CONAFE establece que las personas encargadas de la crianza de los niños y que participan en ella, adquieren un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permita reflexionar sobre sus prácticas de crianza y así tomar decisiones en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar (CONAFE, 2012).

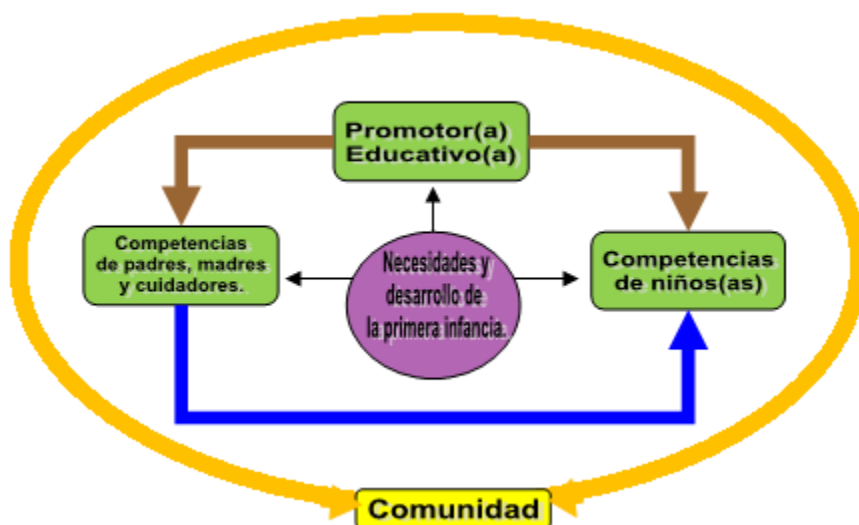
Por lo que dentro de su objetivo general, El busca:

Brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de madres, padres y cuidadores. (CONAFE, 2012, p.13)

Atención y desarrollo que se promueve con la participación de la familia y de toda la comunidad en la que los niños y niñas crecen, esto con la finalidad de promover en ellos un proceso integral que abarque aspectos sociales, afectivos y cognitivos (Torres, 2009). Donde además de la familia y comunidad, quedan involucradas aquellas figuras educativas propias del programa de Educación Inicial.

Es así que para cubrir las necesidades y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia, se involucran personas y elementos observables en la figura 1.

Figura 1: Elementos que interviene en el desarrollo infantil



Fuente: Adaptado del estado del arte de la educación inicial en México (SEP, 2007:63).

En la figura se mostró que las competencias de madres, padres y cuidadores, y las competencias de niñas y niños se relacionan de acuerdo a necesidades específicas de desarrollo en la primera infancia, la cognitiva, física, emocional y social, que dentro del programa de EI, la figura de la promotora o promotor educativo es la encargada de promover los cambios en los cuidadores que en consecuencia benefician al menor, pues es una figura que se caracteriza por la iniciativa, creatividad, escucha y comprensión (Torres, 2009; CONAFE, 2008).

Además del promotor, otras figuras de importancia dentro del programa de EI son el coordinador o coordinadora de zona y el supervisor o supervisora de módulo, quienes en un trabajo en conjunto, elaboran un diagnóstico de las familias y comunidades a atender que de acuerdo a lo establecido por CONAFE, deben contar con población demandante, además de ser localidades rurales, indígena o urbano marginadas con de alta marginalidad o mayor rezago educativo. (CONAFE, 2008).

Es por lo anterior que el modelo no escolarizado es de carácter comunitario ya que no cuenta con aulas o espacios específicos para su operación, los horarios y días de trabajo son en común acuerdo con los padres de familia asistentes, el personal que trabaja con los padres, madres y cuidadores no es personal especializado, muchas veces son mujeres de la misma comunidad o municipio que se capacitan constantemente para realizar su labor (SEP, 2007).

Es así que la modalidad impulsa la creación de espacios educativos en beneficio de los niños en un rango de edad de 0 a 3 años 11 meses, a partir de que las familias y las comunidades orienten sus actividades cotidianas, se involucren a partir de sus prácticas de crianza en acciones que favorezcan el desarrollo infantil, y que en educación inicial se conforman en diversas áreas relacionadas a necesidades de cuidado, protección, necesidades básicas de desarrollo vinculadas a 4 ejes temáticos y 14 subámbitos que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1.- Ejes curriculares y sus sub-ámbitos

Necesidades de cuidado y protección	Necesidades básicas de desarrollo
Ejes curriculares	Sub-ámbitos
Eje 1 Cuidado y protección infantil	<ul style="list-style-type: none"> + Salud + Alimentación + Higiene + Protección
Eje 2 Personal y social	<ul style="list-style-type: none"> + Identidad y autoestima + Autorregulación y autonomía + Interacción con otros
Eje 3 Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> + Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos + Comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números + Comunicación gráfico-plástica
Eje 4 Exploración y conocimiento del medio	<ul style="list-style-type: none"> + Control y equilibrio del cuerpo + Exploración y manipulación de objetos + Representación + Categorización

Adaptado del Modelo del Programa no Escolarizado.
Versión Operativa (CONAFE, 2008, p. 23)

Contenidos temáticos que el promotor está encargado de desarrollar mediante la elaboración de planeaciones que debe ejecutar durante las sesiones de trabajo con las madres, padres, cuidadores y niños de 0 a 3 años de edad. Además, la promotora es quién retroalimenta sesión a sesión, determina las estrategias a utilizar, la secuencia de las actividades para generar avances en los padres de familia y niños mediante el reconocimiento y valoración de las características de la comunidad y de su cultura.

Para que las figuras operativas retroalimenten y consideren las características de los grupos de trabajo, requieren estar en constante formación apoyada en la asesoría para que se dé con efectividad el trabajo con los padres o cuidadores de los niños, esto durante un periodo de 8 meses y 38 sesiones para desarrollar todos los temas relacionados al cuidado y protección infantil, al lenguaje, comunicación, autoestima, interacción y conocimiento del medio que enmarcan al programa de Educación Inicial CONAFE (CONAFE, 2008).

Programa educativo que se acredita dentro del marco legislativo y los planes nacionales de desarrollo de los últimos sexenios presidenciales.

1.2.2 MARCO LEGISLATIVO DE LA EDUCACIÓN INICIAL (EI)

Los derechos de la niñez se inscriben a escala mundial, donde su importancia se promueve en un ámbito de justicia social, y desde este aspecto, los Estados democráticos deben garantizar y promover los derechos de la población, de las familias y de los niños. Por ello la necesidad de establecer marcos legales, políticos y económicos de tipo integral que garanticen el acceso a la educación desde la primera infancia.

En México, la política pública sobre la infancia a nivel nacional se ha establecido dentro del Plan Nacional de Desarrollo en diversos sexenios presidenciales, y que en la actual administración federal, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se establece que debe reducirse la brecha de acceso a la educación, incrementar apoyo a los niños en situaciones de desventaja o vulnerabilidad mediante la implementación de servicios educativos.

Dentro de los servicios educativos, el CONAFE establece condiciones que permiten el ejercicio pleno del “derecho a la educación de cada individuo para generar una mayor equidad e igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y logro en la Educación Inicial dirigida a la población de las localidades rurales con mayor rezago social del país” (CONAFE, 2012, p.4).

Para dar cumplimiento, el CONAFE desarrolla programas educativos pertinentes, para la formación de figuras educativas y generación de estrategias de participación comunitaria que aseguren mejores procesos de aprendizaje y enseñanza a padres de familia, esto mediante la orientación a fin de enriquecer sus prácticas de crianza e impulsar directamente la participación comunitaria en su beneficio (CONAFE, 2012).

Esta visión de los servicios de Educación Inicial que diseña y desarrolla modelos educativos, se sustenta en el marco de la normatividad nacional, según lo establece el Decreto que lo rige publicado en el Diario Oficial de la Federación el 22 de marzo del 2012, el cual dice lo siguiente:

ARTÍCULO PRIMERO: El CONAFE, para el debido cumplimiento de su objeto tiene las siguientes atribuciones: [...] I. Investigar, diseñar, establecer, programar, ejecutar y evaluar modelos que contribuyan a expandir y/o mejorar la educación y el nivel cultural de los grupos y regiones con mayor rezago social del país, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría de Educación Pública. (DOF, 2012)

Establecer programas como el de Educación Inicial que brinda sus servicios a las familias que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad y que de acuerdo a los lineamientos de CONAFE se enmarca en la misión social del propio Consejo, puesto que la Educación Inicial es un factor determinante para ofrecer alternativas de acceso, permanencia y mejora de aprendizajes que contribuyan a la equidad educativa (CONAFE, 2012), donde los lineamientos de aplicación se dan de manera obligatoria y conjunta para las Delegaciones del CONAFE y Órganos Ejecutores Estatales (OEE) de acuerdo a las responsabilidades de cada uno,

establecidas en el Convenio Específico de Coordinación entre las instancias federal y estatal, independientemente de quien esté a cargo de la operación de los servicios de Educación Inicial (CONAFE, 2012).

Por lo anterior, todos los nuevos servicios de Educación Inicial que se instalen deberán operar de acuerdo con lineamientos y ordenamientos siguientes:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley General de Educación
- Ley Federal de Entidades Paraestatales y su Reglamento
- Ley de Planeación
- Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servicios Públicos
- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental y su Reglamento
- Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria y su Reglamento
- Ley de Ingresos de la Federación para el ejercicio fiscal vigente
- Presupuesto de Egresos de la Federación vigente
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012
- Programa Sectorial de Educación 2007-2012
- Decreto que rige al Consejo Nacional de Fomento Educativo publicado en el Diario Oficial de la Federación el 22 de marzo del 2012.
- Estatuto Orgánico del Conafe Programa Institucional de Mediano Plazo 2007-2012 del Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Reglas de Operación del Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica, vigentes en el 2012
- Convenio de Coordinación para la ejecución de acciones que aseguren la equidad educativa.

Lineamientos que consecuentemente y de acuerdo a la Ley General de Educación, contemplan que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población. Afirmación que sostiene que la educación inicial queda comprendida en el Sistema Educativo Nacional en sus artículos 39 y 40 respectivamente, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 y reformados el 13 de marzo del 2003:

Artículo 39.- En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también

podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

Artículo 40.- La educación inicial tiene entre sus propósitos favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

Es así que en relación al marco legal nacional y a las políticas de atención a la niñez, se establece el decreto por el que se modifica y adicionan los Artículos 3º y 31 de la Constitución Política, cuyos objetivos son el de incorporar el concepto de la educación inicial que forma parte de la responsabilidad del Estado. Y en este sentido, la educación inicial en cualquiera de sus modalidades tiene un papel importante en el logro de la calidad educativa, pues constituye el primer escalón del inicio de aprendizajes en que niñas y niños establecen los principios de sus relaciones sociales, expresan sentimientos, manifiestan actitudes y conocen cuales comportamientos son esperados según las situaciones y el contexto en los que se desarrollan.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación inicial CONAFE leída en párrafos anteriores, enmarcada en políticas de atención a la niñez, permite entender que desde la educación, la crianza en la vida familiar es hoy por hoy un tema de importancia, tanto para los gobiernos, instituciones, sociedades y principalmente para los adultos encargados de favorecer el desarrollo socio- afectivo de niñas y niños.

Desarrollo social y afectivo que desde la crianza involucra ideas y acciones que los padres ejecutan en sus hijos para orientar su comportamiento, dónde se hace presente la necesidad de custodiar el bienestar de niñas y niños para un desarrollo favorable y deseable por parte de la familia.

Familia que actualmente está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins & Berger, 2004), y que por lo tanto, los padres al disponer de menor tiempo para dedicar a sus hijos, suplen carencias afectivas con permisividad, además de dejar la responsabilidad de la crianza exclusivamente a las madres.

Es en este escenario que los contextos internacional, nacional y local cobran relevancia, donde la evidencia empírica muestra que las prácticas de crianza en las que se manifiestan expresiones de afecto, principalmente de la madre, favorecen el comportamiento positivo de los niños para socializar y comunicarse con los demás (Aguirre, 2014).

A escala internacional, la Organización de la Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han manifestado que a pesar de los esfuerzos que se han realizado para lograr el derecho de la educación para todos, la educación básica no ha llegado a todo el mundo, ya que existen más de 130 millones de niños sin escolarizar y casi 130 millones que abandonan la escuela antes de tiempo, esto sin considerar a las niñas y niños menores de 3 años que no asisten a ningún espacio educativo que favorezca su desarrollo cognitivo, intelectual y socio-afectivo.

Teniendo en cuenta el contexto presentado, hoy en día las investigaciones sobre el proceso de socialización en la familia, tanto en México y en el ámbito internacional, señalan que es importante estudiar y comprender la crianza con el fin de intervenir en los distintos espacios en los que los grupos familiares interactúan y se desarrollan.

A pesar de que en los últimos años las prácticas de crianza han recibido una mayor atención por parte de especialistas de distintas profesiones y de la comunidad académica nacional, en México este todavía es un terreno en el que se necesita profundizar más, se requiere desarrollar instrumentos confiables que sean sensibles a las condiciones culturales de las comunidades o grupos de atención (Aguirre, 2013), para que mediante la participación de las familias desde la primera infancia se pudiera incrementar la asistencia escolar en los niveles subsecuentes, ya que en México en el año 2016, de acuerdo a datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 4.1 millones de niños y adolescentes, entre 3 y 17 años de edad, no van a la escuela, y más de 600 mil están en riesgo de abandonar las aulas. Por ello la necesidad e importancia de establecer que con las prácticas de crianza, los padres, madres y cuidadores median, educan, orientan y guían a los hijos para su integración en la sociedad y continuidad educativa. Sin olvidar que dichas

prácticas difieren de unos padres a otros, entre las familias que a pesar de vivir y compartir dentro de un mismo contexto cultural o comunitario, presentan sus diferencias y esto por tanto tiene efectos diversos en las niñas y los niños.

Diversos contextos en el estado de Hidalgo que con más de 2.5 millones de habitantes, y de acuerdo a datos del INEGI, más del 72% de los responsables de niños menores de un año de edad recibieron capacitación sobre técnicas de estimulación temprana en el hogar, porcentaje que colocó a Hidalgo en la posición 14 entre el resto de las entidades.

Y a pesar de ello, en Hidalgo, más del 50% de niñas y niños menores de 6 años son cuidados por su mamá o por terceras personas, las abuelas, si es que las madres trabajan. Los niños de zonas urbanas y menores de 4 años de edad tiene la posibilidad de ser atendidos en el plano de la educación inicial escolarizada que se brinda a través de los Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) que atienden a niñas y niños cuyas edades oscilan entre 45 días de nacidos y 6 años de edad.

Centros de atención insuficientes ya que de acuerdo con el INEGI, la oferta de servicios para esta población en Hidalgo hace apenas dos años, estaba compuesta por 61 centros ubicados en 13 de los 84 municipios de la entidad, lo que se refleja en poca cobertura y atención del sector infantil menor a 3 años, que para el municipio de Santuario Mapethé, se brindaría atención de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a un total de 35 niños en preescolar, 94 en primaria y 113 en secundaria, dejando de lado la atención de 30 niños menores de 2 años de edad.

Por ello, desde el 2008 se instaura el Programa de Educación Inicial CONAFE en su modalidad no escolarizada para brindar orientación a madres, padres y cuidadores respecto a sus prácticas de crianza y las consecuencias de estas en el desarrollo de los niños.

Prácticas de crianza que toma relevancia para ser estudiadas, ya que a pesar de no ser un consenso y no siempre tener cifras exactas, los efectos de acciones realizadas en los primeros años de vida repercutirán en la vida del adulto, y que de acuerdo a Robert Myers, existen 8 argumentos de porque se debe invertir en la

primera infancia partiendo desde estudiar y entender las prácticas de crianza desde la familia.

Argumentos relacionados a cambios en el contexto donde las familias se transforman en el tiempo, donde la figura materna se inserta en el campo laboral; aportes científicos que parten de las experiencias sociales y emocionales para medir su impacto en el desarrollo intelectual y emocional; aportes económicos que se establecen en los programas de atención al desarrollo de niños en sus primeros años de vida, producen resultados duraderos que evitarían inversiones futuras para generar programas paliativos; argumentos relacionados a la nutrición adecuada que se da desde el hogar; aportes encaminados a frenar la exclusión e inequidad social relacionadas al género, condiciones socio- económicas, étnicas que se empiezan en los primeros años; y acciones políticas y sociales que promuevan el desarrollo de los niños (Myers, 2005).

Y desde esta investigación, el argumento central es visibilizar mediante la descripción, las prácticas de crianza de la madre, primera formadora de sus hijos, ya que es quien juega un papel crucial, pues a partir de sus prácticas de crianza se propician las propias prácticas del niño para un desarrollo social y afectivo que puede ser favorable o no, además de ser la base y guía de las interacciones en la sociedad, y al interior de la comunidad que juega un papel importante como transmisora de la cultura.

Así, es visible el interés por el desarrollo de niños y niñas en la primera infancia dentro de las sociedades, los gobiernos e instituciones educativas. Desarrollo en el que las creencias, pautas y prácticas de los padres de familia están relacionadas directamente en la educación y formación de sus hijos, aunque dentro de las investigaciones tomadas de referentes, no se profundiza en las prácticas encaminadas al desarrollo socio- afectivo, a la participación de la madre, de la comunidad, de las abuelas transmisoras de conocimientos, que aportan y dan orientación para la crianza.

A partir de la información vertida en párrafos anteriores, surgen diversos cuestionamientos:

¿Los programas de intervención y desarrollo comunitario dirigidos a los padres de familia se implementan con temáticas orientadas a la mejora de los canales de comunicación con las familias?, ¿de qué manera se reconocer el valor de los saberes de las abuelas de familia dentro de los programas de atención a la primera infancia?, ¿cómo los programas educativos no escolarizados dan seguimiento a las familias atendidas en los nivel subsecuentes de educación?, ¿qué políticas públicas se han implementado para dar atención a la infancia temprana y cómo se vinculan con las creencias culturales y sociales sobre los niños y los roles de las familias? Interrogantes que se dejan para futuras investigaciones ya que para esta investigación se busca profundizar en las experiencias y crianza relacionadas al desarrollo afectivo del niño, para este contexto, de los cuidadores, madres de familia que participan en Educación Inicial CONAFE, en la localidad de Santuario Mapethé, Hidalgo.

De lo anterior, se derivan las siguientes preguntas de investigación.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera las prácticas de crianza de los padres de familia con hijos de 0 a 3 años 11 meses que participan en el programa de Educación Inicial CONAFE en la localidad de Santuario Mapethé, municipio de El Cardonal, posibilitan el desarrollo socio-afectivo a partir de los contenidos del programa?

Y dentro de la cual quedan establecidas las preguntas particulares:

¿Cuáles son los ejes temáticos que propone el Programa de Educación Inicial CONAFE, dentro de la localidad de Santuario Mapethé, municipio de El Cardonal, para que los padres de familia con hijos de 0 a 3 años 11 meses desarrollen prácticas de crianza socio-afectivas adecuadas?

¿La apropiación de las prácticas de crianza afectivas se genera por el programa de Educación Inicial, o se gestan desde el hogar?

¿Qué categorías están presentes en las prácticas de crianza de los padres de familia relacionadas al desarrollo socio afectivo de los niños?

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

Durante algunos años, antropólogos, sociólogos, psicólogos y otros científicos de diversas áreas disciplinares, han estado proporcionando información relacionada a cómo se cría a los niños dentro de las comunidades y sus contextos alrededor del mundo, espacios donde están presentes las creencias y prácticas que rodean al embarazo, el nacimiento y el trato a los niños pequeños.

Investigaciones en torno a la importancia de la primera infancia y su desarrollo (Berlin, 2001; Barth, 2005; Mustard, 2006), de la participación de los padres de familia o cuidadores, quienes a partir de sus prácticas de crianza podrían ir construyendo nuevos escenarios a favor de las niñas y los niños.

Escenarios que, en el foro mundial sobre educación, se evaluaron a partir de los avances posteriores a 10 años a partir de la conferencia Mundial de Educación para Todos (EPT), donde se destacó la necesidad de articular a las instituciones con los programas de educación inicial dirigidos a familias, pues los padres, y principalmente las madres, han sido y serán las personas que mayor influencia tengan en la vida de niñas y niños, por lo que se requiere de más información respecto a su impacto, a los efectos específicos que los programas tienen sobre los menores y en sus familias (OEI, 2000; Myers, 2000).

Programas como el establecido en Turquía, dirigido principalmente a las madres, y que a partir de una evaluación del mismo, se detectaron cambios notorios en las prácticas de crianza de las asistentes, se logró una “reducción dramática en el castigo físico”, las cuidadoras “respondieron con más frecuencias a las preguntas de sus niños”, además de que las participantes del programa tuvieron “cambios positivos en su auto-estima” (Myers, 2004, p. 8).

En otras investigaciones también concernientes a la participación con las familias en la educación infantil latinoamericana, se destaca que las nuevas características demográficas, de roles y tipos de familias, propician nuevas prácticas de crianza, sucesos que influyen en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños. Con una metodología de corte cualitativa, el estudio se basó en una sistematización a partir de fuentes documentales, los informes nacionales de la EPT del año 2000,

convenciones internacionales y documentos referidos a la educación y la crianza en la base de datos de la Red de Educación e Investigación para América Latina y el Caribe (Blanco y Umayahara, 2004). A pesar de que la investigación fue dirigida a una educación inicial formal, destacó puntualmente el papel de la familia por ser el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden.

Escenario donde las familias son estudiadas desde su interior, el cómo los adultos o también llamados cuidadores, perciben y ejercitan su tarea de crianza desde sus prácticas permite entender lo que la educación brindada desde los programas no convencionales o no formales de educación inicial, donde la participación de padres, madres y quienes estén a cargo del cuidado de los niños, tienen un papel preponderante en el proceso de su desarrollo. Situación que destaca Córnick y Fujimoto al establecer en sus investigaciones que en diversos países como “Colombia, Perú, Venezuela, Panamá y Chile, los programas funcionan por la participación de las madres” (Fujimoto, 1999; Cordero, 2004, pp. 41-45).

En el caso de Venezuela, se realizó un estudio con seis grupos étnicos para establecer la relación entre padres e hijos y la permanencia de las prácticas de crianza mediante las cuales los niños establecen bases para su futura identidad adulta. En la investigación se observó que aquellos pueblos con mayor contacto con la sociedad urbanizada, modificaron significativamente sus estilos de vida, ejemplo de ello, la disminución de la lactancia materna que junto con otras acciones que dejan de hacer las madres de familia, hacen evidente la reducción en las prácticas transmitidas por los abuelos y los hijos de éstos (Amodio, 2005).

En Colombia, a partir del estudio de prácticas de crianza para la construcción de relaciones vinculantes de la experiencia de los Observatorios de Infancia y Familia (OIF) de Caldas y mediante narrativas, entrevistas a profundidad, estructuradas y semiestructuradas, la investigación buscó develar las diferentes prácticas y estilos de crianza por roles dentro de grupos familiares, la manera en cómo se construyen los vínculos y las formas de relación desde los agentes de socialización. Dentro de los resultados obtenidos, se destaca a la familia desde la crianza, “un proceso a través del cual la realidad social de la propia familia se construye en la cotidianidad, en una tensión entre el deber ser, el ser y el hacer” (Salazar, 2009, p. 32).

Familia que en lo cotidiano influye en el desarrollo socio afectivo del niño a partir de “modelos, valores, normas, roles y habilidades” que aprende en las primera etapa de su vida dentro de la cual se presentan “las habilidades sociales y adaptativas” que contribuirán a un mejor “manejo y resolución de conflictos” a partir de una “regulación de emociones” (Cuervo, 2010, p. 115).

Dentro de ese conjunto de valores, normas y reglas, la investigación de Ángela Cuervo (2010), realizada en comunidades indígenas de Brasil, arrojó que la responsabilidad de la crianza quedaba a cargo de la madre, quién se convierte en mediadora entre el padre y el niño. Encargada de establecer reglas de respeto, obediencia y conductas adecuadas para el padre, que poco se involucra en su formación.

Es así y de acuerdo a los estudios mencionados en párrafos anteriores que son diversas las formas y factores que influyen en el desarrollo de las niñas y los niños, diferentes opciones y modalidades de educación, pero que en cualquier caso es necesario identificar la manera en cómo las formas de crianza de la familia y sus integrantes intervienen en el proceso de desarrollo socio afectivo del menor, derivado desde las propias prácticas de crianza de los padres.

Efectos de la crianza que dan pauta al cuestionamiento respecto a **¿qué es lo que ocurre en el plano nacional en relación a las prácticas de crianza?**

Al respecto, en México y a pesar de tener más de 20 años de ocurrida la investigación, es importante destacar cómo Linares Pontón (1991) aborda las prácticas de crianza de una población indígena mixteca, el desarrollo integral de los niños menores de seis años que significó el tema central del estudio.

En la investigación se realizó la conceptualización del desarrollo del niño desde un punto de vista integral, que desde una perspectiva ecológica se complementa el enfoque psicológico con el antropológico, psicológico y médico para conocer las prácticas, creencias y valores de la comunidad relacionados con el cuidado y la educación de sus hijos (Linares, 1991). Aunque la investigación destaca que se tiene mayor información referente a la atención del embarazo, el parto y los cuidados del recién nacido, poco se conoce de las prácticas de crianza relacionadas con la socialización, el desarrollo intelectual y afectivo del niño.

Otra investigación realizada pero 17 años después, se efectuó en el estado de Sonora al interior de una comunidad mayo en la que se describen las características de las prácticas de crianza y el desarrollo de los niños mediante la aplicación de entrevistas, escalas de evaluación del desarrollo del niño de 0 a 5 años, con la finalidad de realizar propuestas innovadoras al modelo de educación inicial no escolarizada para la población indígena.

La muestra del estudio fue de 100 madres de familia quienes presentaron indicadores de pobreza extrema, ingresos económicos por parte del marido que sirve a la familia para cubrir las necesidades básicas de alimentación, que dejan en último lugar aquéllas relacionadas con la educación y formación de los niños, por lo que la provisión de materiales o insumos para que los niños se desarrollen es inadecuada en la mayoría de las familias (Calderón, 2008).

Dentro de las conclusiones a las que llegó el estudio son que las madres de la comunidad indígena “no son conscientes de las consecuencias positivas al reforzar los avances de sus hijos y de propiciar ambientes que favorezcan el desarrollo de los pequeños”, de tal forma que “los niños en edades de 1 a 2.5 años son quienes presentan las medias más bajas en la evaluación del desarrollo”, además que los padres no hacen uso de “los recursos naturales como elementos de juego” para compartir con sus hijos (Calderón, 2008, p. 88).

Juegos que se desarrollan en espacios y contextos donde los sistemas de crianza se convierten en esas áreas donde los niños amplían sus modalidades de pensamiento. Todo un sistema que se va regulando de acuerdo al tipo de ser humano que la sociedad espera, pudiendo ser así la crianza un mecanismo de desarrollo pero también de control (Vera, 2009).

En sus investigaciones, Vera (2009) recomienda incrementar el conocimiento en relación al papel que juegan los padres de familia, formadores de sus hijos, sus características como guía para que los programas de educación en cualquiera de las modalidades, escolarizada o no escolarizada las consideren dentro de su metodología curricular, pues los padres de familia son los cuidadores, promotores directos en el desarrollo de competencias de niñas y niños.

Otra investigación fue la realizada por Elena Castillo (2014) referente a los efectos de un programa de prácticas de crianza positivas en el estrés parental. Mediante la evaluación del mismo, se calcularon los efectos de “CAPAS (Criando con Amor, Promoviendo Armonía y Superación)” que dentro de la “teoría interaccional del aprendizaje social”, se adaptó a la población mexicana, lo que dio entre sus resultados, encauzar esfuerzos para atender “las problemáticas familiares a través de la mejora en la práctica de crianza” y establecer o “desarrollar una relación más sana entre padres e hijos” mediante una “percepción positiva y satisfactoria del rol” que se tiene (Castillo, 2014, pp. 9-83).

Es así que las prácticas de crianza formen parte importante dentro del desarrollo de los niños, y que en la modalidad no escolarizada se toman como eje rector, donde el CONAFE es el principal promotor de esta educación.

Modelo no escolarizado de carácter comunitario, establecido desde 1993, siendo parte de los programas compensatorios instaurados por el gobierno para favorecer a comunidades rurales, indígenas y urbano marginales con la intención de abatir el rezago educativo, y que ha sido objeto de diversas investigaciones dentro de las cuales se han aplicado bitácora, encuestas y relato desde la experiencia personal que han buscado establecer puntos de fortalecimiento para la currícula del programa y de las figuras educativas inmersas dentro del mismo (Yllescas, 2008; Mendoza, 2009; Robles, 2015).

En otra investigación, se buscó “identificar las características de las prácticas de crianza en una comunidad indígena del estado de Sonora y Sinaloa”, determinar el “impacto de dicha crianza en el desarrollo del niño y el programa de educación inicial” perteneciente al CONAFE (Torres, 2009, p. 1-3). El análisis curricular permitió observar si los contenidos y estándares del programa son apropiados de acuerdo a las poblaciones. Y se concluyó que sería de utilidad emplear un diagnóstico de las prácticas con instrumentos válidos y confiables, en “donde las competencias no se vean de una manera ambigua sino en términos conductuales y observables para que además faciliten su registro” (Torres, 2009, p. 89).

Por último, en estudios realizados por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), a partir de los resultados obtenidos e

información recabada a lo largo de varios ciclos operativos al interior del programa educación inicial CONAFE, realizado en diferentes estados de la República: Yucatán, Coahuila, Hidalgo, entre otros, se concluyó que “en la reproducción social” están inmersos todos los elementos de contacto directo o indirecto con el niño:

“redes de construcción social, la estimulación, alimentación, el apoyo social, la dinámica de la vida cotidiana, las creencias, prácticas culturales, el nivel de educación de los padres, la organización de la población, el estado económico, el estereotipo social, los elementos de tipo afectivo y la concepción de gasto/inversión en los hijos”. (CIESAS, 2009, pp. 100-110)

Elementos que se entretreje al interior de las familias, y que se refuerzan para favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños con la intervención de programas asistenciales que de acuerdo a “científicos sociales”, los programas que “promueven el desarrollo de los niños pequeños son la mejor inversión para lograr el progreso del capital humano y el crecimiento económico” (Palacios y Castañeda, 2010, p. 7). Por lo que comprender las prácticas de crianza será necesario para entender las prácticas sociales y pensar al niño dentro de ellas como individuo creativo, capaz de modificar el ambiente social que se relaciona con el contexto y las fuentes de apoyo afectivo, familiares y sociales que muchas veces quedan determinadas por la propia cultura de las comunidades.

2.2 ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

Hablar de prácticas de crianza, de un programa de educación y sus formas de relación, requiere argumentos teóricos que den soporte a porque se abordan de manera conjunta, de porqué desde una perspectiva sociocultural y constructivista sobre un programa no escolarizado y su relación con la crianza, no son simplemente visiones complementarias de un único fenómeno, ya que las personas, o en este caso las madres y los niños se van construyendo desde la familia, en un contexto social y cultural que se forma y conforma a través de la actividad práctica, donde las personas se identifican, aprenden y desarrollan (Packer & Goicoechea, 2009).

Enfoques duales pero que se complementan, prácticas de crianza dentro de un programa de Educación Inicial. El programa es un espacio donde se generan

abstracciones, sistemas de símbolos orales y escritos, que se sostienen a través de “la interacción”, ya que la familia y el programa tiene un carácter “relacional y cultural sin el cual la adquisición de habilidades no ocurrirían”. Es decir, lo que los “constructivistas llaman aprendizaje es parte de un proceso más amplio” que conlleva a la “participación en relaciones y en la comunidad” (Packer & Goicoechea, 2009, pp. 26-28).

2.2.1 VIGOTSKY Y LA TEORIA SOCIOCULTURAL

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky² lo constituye la relación que se establece entre pensamiento y lenguaje. “Señala que en el desarrollo del habla del niño se puede establecer una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística” y que en un punto específico, ambas etapas se encuentran y entonces “el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional”, dónde ambos requieren de un sistema que medie para que se logre la “transmisión de experiencia y pensamiento a los demás” (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42).

Experiencias, prácticas y costumbres que requieren de acuerdo a su Teoría Sociocultural de la participación proactiva de madres, padres, cuidadores y niños con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, que de acuerdo a Vygotsky, las niñas y los niños desarrollan su aprendizaje por medio de la interacción social, de ir adquiriendo habilidades cognoscitivas que forman parte del proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (Regader, s.f.).

De acuerdo a la Teoría Sociocultural, el papel de los adultos es el de apoyo, de brindar dirección y organización del aprendizaje y desarrollo del menor, un paso previo para que el niño sea capaz de dominar cada etapa de su vida, interiorizando las estructuras conductuales y cognoscitivas. Este apoyo que los cuidadores

² Considerado el precursor del constructivismo social como teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, donde la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo (Sarmiento, 2007).

Fundador de la teoría socio-cultural. [...] explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (Henao, 2007, p. 234)

encargados de la crianza de los niños brinden, resultará efectivo para que los pequeños crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), entendida cómo la brecha entre lo que ya son capaces de hacer cada uno de los niños y de lo que todavía no pueden conseguir por sí solos (Carrera y Mazzarella; Packer & Goicoechea; Regader, s.f.).

Así, la teoría sociocultural, tiene su argumento en que “el origen social de los procesos mentales humanos y el papel del lenguaje y de la cultura son los mediadores en la construcción e interpretación de los significados” (Sarmiento, 2007, p. 72).

Significados que los padres de familia establecen en la medida en que colaboren, participen y se responsabilicen del desarrollo de los niños para favorecer su proceso de aprendizajes en los aspectos intelectual, social, afectivo y motriz, que se reflejan en un progreso adecuado para la formación y consolidación de nuevos conocimientos.

2.2.2 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE BERGER y LUCKMANN, Y ENFOQUE SOCIOLÓGICO DE BOURDIEU

Para Berger y Luckmann, la realidad social se construye y reconstruye durante la interacción entre individuos. En su teoría presentan las características del enfoque constructivista, relación dialéctica entre individuo y sociedad, realidad objetiva y subjetiva dentro de un mundo social que se caracteriza por la interacción de tres momentos: externalización, objetivación e internalización (Berger, & Luckmann, 1998).

Con la teoría constructivista que se centra en los procesos de construcción de realidad que acompañan a los sistemas cognoscitivos para el desarrollo de aprendizaje, Berger y Luckmann (1968) establecen la realidad en una consecuencia de un proceso dialéctico que incluye a las relaciones sociales, los hábitos, las estructuras sociales como elementos objetivos, y las interpretaciones simbólicas, la internalización de roles y la formación de identidades individuales como elementos subjetivos (González, 2007).

Objetividades y subjetividades que buscan explicación en la realidad del individuo que se construye socialmente donde la sociología del conocimiento debe ocuparse de analizar los procesos a través de los cuales esto se produce y que se estructura en elementos de interacción social que crea esquemas que tipifican donde el lenguaje es el elemento clave objetivo que facilita la estructuración del conocimiento (González, 2007).

Berger y Luckman (1998) centran su análisis en lo cotidiano, en la vida diaria que es la imagen más visible y reconocible de la realidad, donde las pautas de comportamiento, la dinámica social, los mecanismos de socialización llevan el equilibrio y lo predeterminan.

La realidad de la vida cotidiana se comparte con otros, en una situación de cara a cara, madre- niño, niño- niño, donde lo más importante son las experiencias de interacción social que construyen y forman la base del desarrollo de los niños, dentro de un mundo social en el que Bourdieu, a partir de su teoría específica sobre la sociedad en general y las clases sociales en particular, y con un enfoque constructivista, establece que existe una génesis social de los esquemas de percepción, de pensamiento y de acción que constituyen aquello que nombra habitus, y por otra parte un conjunto de estructuras sociales, llamadas campos, y los grupos denominados en clases sociales (Sousa, 2012).

En la teoría sociológica de Bourdieu, el concepto de habitus es un concepto clave que recorre toda su obra, ya que articula lo individual y lo social, las estructuras internas de la subjetividad y las estructuras sociales externas. Con dicho concepto, explica que unas y otras estructuras no están alejadas, que son la misma realidad, la misma historia colectiva (Boyer, 1996).

Habitus que permite que las personas, que las madres y padres de familia den sentido al mundo social en el cual están inmersos, pero que no se impone en una estructura cerrada, sino que existe una multitud de ellos, lo que significa que el mundo social y sus estructuras no se imponen de una forma predeterminada, por lo que surgen diferentes estilos o prácticas que las familias y sus integrantes adquieren y desarrollan. Habitus que los cuidadores en relación a su hijos, presentan en un “sistema de disposiciones para actuar, sentir y pensar de una determinada manera,

interiorizadas e incorporadas por los individuos en el transcurso de su historia” mediante la transmisión de prácticas desde la crianza. (Boyer, 1996, p. 81).

2.3 LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL

A manera de preámbulo resulta necesario abordar algunas precisiones sobre la infancia, niñez y la familia.

Sobre infancia y niñez: hasta hace poco, psicólogos, pedagogos e investigadores en educación creían estar de acuerdo con lo que significaba la infancia y la niñez, sin embargo la antropología ha problematizado su noción considerándola una variable cultural (Franco, 2009).

Por ejemplo, en las culturas mesoamericanas la concepción que se tenía del niño era el de ocupar un lugar importante dentro de la estructura familiar. Aztecas, mayas, toltecas y chichimecas se referían a él de formas diversas, “piedra preciosa”, “colibrí”, “flor pequeñita”, manifestando así el respeto y cuidado que se tenía por ellos (Programa de Educación Inicial, 1992).

Aun así, no se tenía una noción clara de la infancia y niñez ya que tan solo la infancia ha presentado a lo largo de la historia diversas connotaciones. Desde la etimología que significa el que no “habla o que no es legítimo para tener la palabra”, pero que en los escritos antropológicos de Benedict y Mead queda concebida en una construcción social que “varían fuertemente entre culturas” (Wasserman, 2001, p. 60-69; Muñoz, 2006, p. 9-26).

Pero con el tiempo, el concepto y presencia de la infancia cambia, se establece en un grupo social que da la posibilidad de analizar las relaciones que se producen entre ella y la sociedad adulta, visualizando la distribución generacional de roles y la atribución de recursos sociales.

En cuanto a la palabra niño o niña, ésta proviene de la voz infantil o la expresión onomatopéyica ninno, que refiere al que está en la niñez, que tiene pocos años, poca experiencia, y que comprende un periodo de vida que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad y que de acuerdo a la Convención de los Derechos del Niño de 1989 queda definido el término niño “como todo ser humano menor de

dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (Pavez, 2012; Humanium, 2010, p. 1).

Por tanto, la infancia queda establecida en una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, donde las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social. (Gaitán, 2006, pp. 9-26)

Consecuentemente, y para efectos de este y los subsecuente capítulos, se entenderá que la infancia es un espacio socialmente construido, en tanto la niñez es el grupo social que conforman las niñas y los niños.

Niños que al pensarse como sujetos sociales surge el cuestionamiento de cómo fue el trayecto al reconocimiento de que debían ser sujetos de estudio o bien formar parte de las investigaciones.

El primer referente es que durante mucho tiempo, los niños fueron atendidos a consecuencia del cuidado que se les daba a sus madres. Por ejemplo, en México durante 1867 y posteriormente durante el porfiriato, existieron leyes para la instrucción pública donde se enfatizaba la atención en la educación de niñas y niños, que después con el surgimiento de la prensa infantil en 1870, se apoyaba más la educación de los pequeños, pues durante el siglo XIX no todos asistían a la escuela (Galván, 2004).

Otro esfuerzo dirigido a niños de 4 y 6 años de edad, a partir del cual se fundan las primeas escuelas de párvulos en 1980, inspiradas en la pedagogía de Froebel que sostenía que la educación no añadía nada a lo que estaba dado por la naturaleza y que sólo se desarrollaban las cualidades que cada individuo ya tenía, fue la implementación de juguetes educativos que tenía formas geométricas con los que los niños realizaban diversas construcciones, mosaicos y bastoncitos principalmente (Legaspi, 1999).

Pero ¿qué pasaba con los niños más pequeños?, que era claro seguían siendo invisibles, pues la atención sólo se daba a partir de los 4 años, edad requerida para asistir a los planteles escolares.

Para responder al cuestionamiento, la primera experiencia de atención fuera del hogar para niños mayores de un año, la inició Robert Owen en Escocia al crear en

1816 una guardería para los hijos de los obreros de su fábrica textil, sin embargo no se tienen registros al respecto, pues fue hasta 1914 que las hermanas Rachel y Margaret Mc Millan abrieron en los suburbios de Londres una Guardería- Escuela al Aire Libre (Open Air Nursery School) para niños de escasos recursos (Peralta, 2008)³.

Así, la idea de ir concibiendo un sistema de influencias educativas para la activación del desarrollo desde el mismo nacimiento fue poco a poco concientizándose, para generar un trabajo desde las propias prácticas de crianza de los adultos.

Cómo se mencionó en párrafos anteriores, en México la infancia se comenzó a establecer a mediados del siglo XIX, aunque desde el siglo XVIII ya se tenía referentes a partir de la creación de hospicios y casas cuna donde el niño era objeto de una atención especial y una protección específica (Del Castillo, 2003).

Bajo estos antecedentes y con la intervención de organismos como la Unicef, han sido adoptados acuerdos que proclaman la protección del niño y sus derechos englobados en una atención a la primera infancia, que correspondería al rango de edad de los 0 a los 5 años, el cual representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, además de ser la etapa más vulnerable del crecimiento (Pavez, 2012).

Etapa en la que se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones. Es un periodo en que el afecto y la estimulación intelectual permiten a las niñas y los niños de la primera infancia, desarrollar la seguridad y autoestima necesarias mediante la crianza que los padres ejercen sobre ellos.

Etapas cognitiva, física, emocional, social y de lenguaje que son significativas y de importancia para que niñas y niños desarrollen capacidades de aprendizaje, coordinación motora y desarrollo del lenguaje bajo un contexto de socialización que se muestra en la tabla siguiente:

³María Victoria Peralta fue Vicepresidenta de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) para América Latina durante el periodo 2008-2010.

Tabla 2.- Áreas de desarrollo infantil

Área de desarrollo	Características de desarrollo
Cognitiva	En esta área, los niños aprenden a pensar críticamente y resolver problemas, forman sus propias ideas, inician su razonamiento.
Física	Está relacionado al crecimiento de los niños su madurez física y su relación con sus capacidades de coordinación. Específicamente las habilidades motoras finas (la pinza que se hace con dedo pulgar e índice, escribir, agarrar y soltar, etc.) y las habilidades motoras gruesas (caminar, correr, lanzar una pelota, saltar en uno o ambos pies, entre otras).
Emocional y social	Aquí lo niños aprenden a comprender y regular sus propias emociones. El desarrollo social implica profundizar en el conocimiento de cómo comunicarse con los demás de una manera positiva y efectiva. Además, se establece el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador.
Lenguaje y comunicación	Los niños empiezan a entender el lenguaje que se expresa en palabras y oraciones. Se comunica mediante la lengua o con el uso de expresiones gestuales, sonidos. También, el desarrollo del lenguaje se asocia con la capacidad de leer, escribir y comunicarse.

Fuente.- elaboración propia y adaptación a partir de información obtenida en Montessori (1968)

Características de desarrollo que se promueven desde el hogar, por lo que otro concepto importante que es necesario abordar es el de la familia que en el transcurso del tiempo a tenidos algunas connotaciones diferentes.

Proveniente de la raíz latina famulus, la familia que antiguamente significaba esclavo o sirviente, y que en la época romana era regida por el pater que concentraba todos los poderes de la vida y la muerte para sus esclavos y sus hijos, posteriormente, la familia quedó entendida en una agrupación de seres humanos que convivían para la reproducción, y que hasta el año de 1861, Bachofen inicia los primeros estudios sobre su historia (Garza, 2011).

Años más tarde, en un informe preliminar de la ONU la familia queda entendida en un sentido amplio, que a pesar de no existir una definición de familia según las normas del derecho humano internacional, en las resoluciones 29/22 y 26/11 del consejo de derechos humanos se reafirmó que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y el medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros” (C-Fam, s.f.).

Desde estas miradas, la familia se constituye en una institución social que cumple, en cada momento histórico y en las diferentes sociedades, determinadas funciones en las que la socialización de los sujetos adquiere características particulares que conforman sistemas de relaciones afectivas, de consanguineidad, entre otras que posibilitan la reproducción social y la búsqueda de la satisfacción de necesidades de sus miembros (Belmartino, 2011).

Reproducción social que se realiza mediante un conjunto de funciones, cuya integración da lugar al cumplimiento de la “función educativa y socializadora en las que se encuentran las orientadas a la crianza de los niños”. Crianza, entendida dentro de un proceso social y cultural por medio del cual se internalizan formas de pensar, actuar y sentir propias del grupo familiar (Belmartino, 2011, p. 25).

Es así que el entorno familiar es el primer espacio donde se establecen las prácticas de crianza, punto de partida para el desarrollo de niñas y niños en cuanto a la socialización, generación de competencias emocionales, entre otras.

Pierre Bourdieu (1994) en espíritu de familia expone que ésta es concebida como un agente activo, capaz de pensar, sentir y actuar respecto a un conjunto de suposiciones cognitivas, es el lugar de confianza que tiende a funcionar en un principio de construcción de la realidad social.

Esto es, que la familia en una:

Categoría social objetiva (estructura estructurante) es el fundamento de la familia como categoría social subjetiva (estructura estructurada), categoría mental que constituye el principio de miles de representaciones y de acciones (matrimonios por ejemplo) que contribuyen a reproducir la categoría social objetiva. [...] y nada parece más natural que la familia: esta construcción

social arbitraria parece situarse del lado de lo natural y lo universal.
(Bourdieu, 1994, p.130)

La familia surge de lo más natural de las categorías sociales y parece destinada a ser el modelo de todas las colectividades sociales, esto es porque la categoría de lo familiar funciona. En los habitus sirve de esquema de construcción del mundo social, donde la familia como cuerpo social adquiere una social realizada, y desde esta perspectiva, la familia juega un papel determinante no sólo en la crianza, sino en el “mantenimiento del orden social, [...] en la reproducción de la estructura del espacio social y de sus relaciones” (Bourdieu, 2002, p. 133).

Por ello es que la familia es considerada el contexto en el que se guía y forma a los hijos, ese espacio donde da inicio la acción socializadora de las niñas y los niños para seguir reproduciendo estructuras, redes de relaciones donde el afecto cobra importancia.

Afecto o afectividad referido a las relaciones sociales en las que los niños reciben influencia de contextos diversos como los iguales, las instituciones educativas, los medios de comunicación, o la familia que juega un papel crucial en los primeros años de vida de niñas y niños, siendo así el espacio por excelencia para el desarrollo infantil donde se gestan las influencias socializadoras, en el que la familia es el contexto deseable de crianza para promover aspectos personales, sociales, intelectuales y afectivos en los niños, que como organización básica social es la encargada de propiciar la socialización, y como espacio de desarrollo tiene dos conceptualizaciones importantes entendidas en un mundo objetivo y subjetivo, en el que el sujeto niño afirma su identidad a partir de sus referentes que le dan las bases para una inserción en los contextos culturales, educativos y sociales, siendo así que los padres juegan un papel esencial de agentes socializadores de los hijos (Berger y Luckmann, 1998; Henao, 2011).

Es así que la familia como realidad objetiva (Berger & Luckmann, 1998) se conforma en una organización con estructura social dentro de las sociedades en la que tiene funciones de crianza y cuidado que el propio contexto le otorga.

Y cómo realidad subjetiva en la que los individuos se socializa en diferentes etapas de la vida, se internaliza la realidad simbólica con significados e imaginarios, siendo la internalización la explicación de un evento objetivo con significado a partir de acontecimientos subjetivos (Berger & Luckmann, 1998).

Esto es que los cuidadores de niños menores de 3 años, en diversas etapas de su vida van acumulando simbólicamente eventos o acciones que internalizan, que de acuerdo a su contexto les asignan un valor, les dan significado y posteriormente los transmiten a sus hijos, un conjunto de reglas, normas, bajo una serie de prácticas de comportamiento dentro de las cuales la afectividad mutua es importante para los procesos de socialización primaria (Gallego, 2012).

Socialización que establece intereses en el individuo, habitus donde la familia cómo institución de socialización construye la significación de roles respecto a la crianza. Es así que la familia se caracteriza porque se constituye como tal, un grupo unido por vínculos afectivos o sanguíneos en los que a partir de las interacciones comunicativas se posibilita el desarrollo de sus integrantes según las necesidades de cada uno, siempre en función del ciclo vital del sistema familiar (Bezanilla, 2013). Cómo sistema, la familia siempre está en constante movimiento e interacción con el entorno social, la cultural, lo institucional, demográfico y económico, por tanto su composición cambia tanto en relación con el momento histórico que se estudia y con la etapa del ciclo de vida en que se encuentra o con determinados acontecimientos importantes a los que se ve sometida.

Tan variadas son las familias, así diversas sus prácticas de crianza, sus habitus que las conforman, por ello la necesidad de estudiarlas pues la socialización que generan, las niñas y niños transmiten, construyen y reconstruyen la realidad que les ha sido dada por sus padres, y los padres de sus padres, en relación a sus estilos de crianza cómo base para el desarrollo socioafectivo de niños y niñas, y que al ser el primer contexto para la transmisión de modelos de comportamiento y apoyo afectivo, “la familia es quién socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad” (Cuervo, 2010, p.115).

Y qué acuerdo a sus características y contexto, se asumirán las creencias, pautas y prácticas de crianza para desarrollar y estimular la parte socioafectiva de los niños, esto es que su desarrollo en la primera etapa de su vida “influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje que pueda tener en el futuro” (Cuervo, 2010, p.116).

2.3.1 PRÁCTICAS DE CRIANZA

En todas las culturas y sociedades, la crianza es una actividad práctica y simbólica, portadora de significaciones y acciones que se orientan al desarrollo de las niñas y los niños, aunque son diferentes en sus formas de expresión y la manera en que se transmiten. Y dentro de ese transmitir de significados, la socialización es el mecanismo indispensable para la supervivencia del ser humano, donde se buscan garantizar condiciones favorables para el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños. La socialización se une a la crianza que es el marco de referencia que padres o cuidadores tienen para moldear o guiar las conductas de los hijos (Aguirre, 2014).

Aunque dichas prácticas de crianza no siempre se consideraron formas socializadoras, en algunas regiones de la antigua Grecia, lo mismo que en Europa y América en el siglo XIX las formas de corregir a los niños era mediante el castigo físico severo, sin embargo los métodos han cambiado en el pasar de los años, en “nuestra cultura, el siglo actual ha aportado sistemas más humanitarios de crianza del niño, acompañados de una protección legal de sus derechos, y de cuestionamientos de todas las ideas preconcebidas referente a los niños y su desarrollo (Vergara, 2002, p. 8).

Es así que al interior de las familias se da una crianza más humana e incluso más afectiva, aunque se destacan actitudes variantes ante las niñas y los niños relacionadas a las culturas, por ejemplo los rusos que envuelven con firmeza a los niños porque los consideran fuertes, y que en otras culturas se conciben} vulnerables, o por ejemplo en la diferentes comunidades de México donde se llega a tener el uso del rebozo, o el utilizar remedios naturales para curar al niño (Vergara, 2002).

Prácticas de crianza definidas en un conjunto de “conocimientos, actitudes y creencias” que los padres, madres o cuidadores tienen y asumen “en relación con la salud, la nutrición, los ambientes físico, social” y las “oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar”, donde la crianza de los niños “constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social” (Eraso, Bravo & Delgado 2006, pp. 23-40).

Cuando las madres, padres o cuidadores se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica unas tácticas, estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización que buscan o pretenden influir, educar, guiar y orientar a los hijos para su integración social, no solo en el interior de la familia, si no en su relación con la comunidad, con el mundo que les rodee. Y dentro de esas prácticas, la educación inicial toma impulso para favorecer el desarrollo del niño.

Por ello, es importante comprender las prácticas de crianza que convergen en un conjunto de valores y creencias generados desde las familias, con un bagaje de tradiciones, y que en este sentido, dichas prácticas se reconocen dentro de un proceso de relación particular de cada familia, que determina al niño y al adulto, pues ambos asumen roles activos dentro de un ambiente de interacción, es decir, generan un “escenario social en el que se entretajan relaciones entre condiciones estructurales y disposiciones subjetivas” (Bourdieu, 1994, p.130).

Prácticas concebidas en acciones, comportamientos que el adulto al interior de la familia regula para garantizar la supervivencia de las niñas y los niños mediante el “desarrollo de su personalidad” en relación con los demás, así como el aprendizaje de conocimientos que permitan que el niño se reconozca e interprete el entorno que le rodea, lo interiorice a partir de las formas de percepción, pensamiento y experiencias en una continuidad del tiempo (Bourdieu, 2002; Cueli, Reidl, Marti, Lartigue y Michaca, 2009).

Para que el niño dilucide su entorno, requiere que las madres, padres de familia o cuidadores, desarrollen prácticas de crianza en sus hijos a partir de las propias prácticas adquiridas y generadas por sus padres, para que la crianza se interiorice en los esquemas cognitivos y perceptivos de los grupos familiares vistos a modo de “campos” en los que las niñas y los niños socializan y se cría, que se conforman

bajo un conjunto de “habitus” que se orientan a las prácticas que ofrecen principios para la construcción y evaluación del mundo en el que los padres cuidadores o agentes educativos participan y socializan dentro de ese subconjunto de “universos sociales”, campos en los que incorporan una serie de capitales económicos, simbólicos, culturales que los niños interiorizan desde el comienzo de su desarrollo (Bourdieu, 1988, p. 477; 1994, p. 48).

Habitus conformadores de prácticas de crianza que cada sociedad, grupo social y familiar atesora, conocimientos y creencias precisadas en las más adecuadas para el desarrollo y bienestar del niño, que en el deber ser sociocultural del grupo se conoce o entiende en una crianza más pertinente para las niñas y los niños. Crianza que los padres eligen y que se definen mediante dimensiones de “apoyo afectivo y regulación de comportamiento”, en un constructo multidimensional, en el que se incluyen dos dimensiones básicas: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos (Aguirre, 2014, p. 83; Ramírez, 2005).

Vygotsky (1978) planteó que en la crianza y el desarrollo infantil, se supone convertir a un recién nacido en un miembro activo e integrado de la compleja sociedad que nuestra especie ha construido a lo largo de su historia cultural. Nunca parecido o visiblemente idéntico, cada etapa de la vida, de cada niña o niño, se vuelve un camino único, aunque en ese trayecto se encuentre acompañado de los agentes encargados de su cuidado, de quienes satisfacen sus necesidades básicas humanas, y las de carácter afectivo.

Por tanto, las prácticas de crianza de los padres están determinadas por una serie de factores relacionados con el niño: edad, sexo, características de personalidad, y con las del propio padre: rasgos relacionados al nivel educativo y al contexto social, cultural e histórico aplicable a los principios del desarrollo humano que tiene lugar en el contexto de las relaciones familiares, de la interacción con el entorno y otros componentes del ambiente, donde las habilidades que los niños puedan desplegar dependen fundamentalmente de las interacciones con los cuidadores o cuidadoras, el medioambiente que los rodea, principalmente durante las primeras etapas del ciclo vital (Bronfenbrenner, 1979; Rodrigo y Palacios 1998).

Interacciones que la familia aporta mediante la estimulación e interacción permanente con múltiples contextos, la comunidad, instituciones, entre otras redes sociales, en las que las familias son afectadas por sistemas más amplios que implican relaciones complejas dinámicas y recíprocas (Bronfenbrenner, 1979).

Familia entendida en una construcción social determinante para la crianza y la transmisión de aprendizajes que se establecen mediante el lenguaje que se produce en procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo, cultural y social, es decir, el lenguaje es el principal vehículo de los procesos que intervienen en el desarrollo de la mente (Bourdieu, 1994; Vigotsky, 2015).

Es así que el lenguaje en el niño, que desde un inicio es social, genere interconexiones en las que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional, interacciones que desde la función de crianza se dan a través de un complejo proceso de socialización, en el que las prácticas son el eje central de los procesos que definidos dentro de una “socialización primaria, dan paso al conjunto de pautas, prácticas y creencias transmitidas de familia en familia, donde la palabra criar se vuelve un arte, una experiencia de aprendizaje para padres, madres, cuidadores, niños y niñas, siendo los padres, madres o cuidadores de familia quienes tienen la responsabilidad de brindar protección, dedicación y amor desde los primeros años de vida de sus hijas e hijos (Berger y Luckmann 1998; Vigotsky, 2015).

Crianza afectivas que desde la teoría del apego de Bowlby se establecen en relaciones afectivas influyentes en el desarrollo de niñas y niños, en sus funciones cognitivas, motoras y socioemocionales que emergen de la interacción mantenida con los padres, madres y cuidadores durante los primeros años de vida, personas significativas en la formación de principios relacionados a su cultura (Repertur, 2005).

Cultura familiar, comunitaria y social que determina o guía los comportamientos y las expectativas que rodean al nacimiento de un niño y su infancia (Evans & Myers, 2009).

Por ende, la crianza son esas prácticas relacionadas a pautas o patrones, creencias culturales que determinan lo que debería hacerse y no en cuanto a cuidados y prácticas de crianza aceptadas dentro de la localidad. Creencias que determinan porqué una práctica es mejor que otra, y que junto con las pautas o patrones, se beneficia o afecta la calidad de los cuidados hacia los niños, quienes tendrán efectos diversos en su desarrollo. Por ejemplo, la práctica de cargar constantemente al niño tendrá un resultado diferente en su desarrollo al niño que se le ponga sólo en una cama o un corral (Evans & Myers, 2009).

Es por lo anterior que desarrollar prácticas de crianza de los cuidadores en relación a sus hijos, pone de manifiesto los procesos de las “pautas, prácticas y creencias” acerca de la crianza. Procesos que en cada sociedad o grupo social, enmarca un conjunto de conocimientos, creencias y valores precisados en los más adecuados para el bienestar de niñas y niños (Bouquet, 2009, p. 109; Cabello, Ochoa, & Filp, 1992).

a) PAUTAS

Las pautas de crianza “encierran el deber ser sociocultural del grupo que sabe lo que es adecuado para el niño o la niña, y constituyen una guía para el grupo en cuestión, puesto que reflejan lo que es aceptado en la sociedad” (Cabello, 1992, p. 19).

Guías o patrones a seguir determinados por las condiciones económicas, políticas, religiosas, etc., de las familias y comunidades que buscan asegurar la supervivencia del niño y la preservación de su grupo. Normas y estilos generalmente aceptados, que responden a las necesidades de niñas y niños en sus primeros meses y años de vida, por ejemplo, los tipos de cuidados esperados por parte de quienes los brindan, que van muy de la mano con las costumbres que los padres siguen frente al comportamiento de sus hijos (Evans & Myers, 2009).

Los patrones puestos por grupos sociales, comunidades e incluso instituciones, pueden o no ser seguidos por los individuos, ya que existen variaciones en las formas de criar y educar a un niño; los adultos, los padres de familia, quienes están encargados de brindar los cuidados y atención, tienen diferentes conocimientos y

creencias, incluso al interior del grupo cultural, donde se presentan “patrones de comportamiento que rodean períodos específicos de la vida de un niño”, por ejemplo, se esperan ciertos comportamientos respecto al nacimiento de un niño, sus cuidados, lo que se espera que aprenda para integrarse y responder al mundo que le rodea, su deber ser como parte de un colectivo (Evans & Myers, 2009, p.4). Deber que se vuelve un ideal, ya que el padre, madre o cuidador adaptan las pautas de crianza a sus características familiares, sociales y personales, lo que hace que la relación entre prácticas y pautas de crianza no siempre tenga congruencia. (Cabello, Ochoa, & Filp, 1992).

A lo anterior se agrega que las pautas de crianza no son recetas que están adecuadamente establecidas, son más bien acuerdos que convienen los padres, madres o cuidadores, que desde antes de que nazca el hijo, se planean su llegada, se comienzan a generar espacios que potencien su desarrollo, dentro del cual las pautas son transmitidas de padres a hijos, muchas veces sin ser modificadas. En este proceso, mediante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural es que propician los roles que a través del juego los niños se apropian de las pautas, las asumen y las incorporan más tarde en su labor de futuros padres o madres (Young, 1996).

Es así que mediante la socialización de adultos y niños, se pueden transferir comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos aunque es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y responde a la crianza que se le ofrece de formas distintas, pero qué si la crianza que los padres transmitan a sus hijos en ambientes propicios para una autoestima favorable, dará mejores resultados a futuro (Young, 1996).

b) PRÁCTICAS

Constituyen el conjunto de acciones que los adultos, en este caso, padres, madres y cuidadores de una sociedad o comunidad, con una determinada cultura, realizan para orientar el desarrollo social y afectivo de los niños.

Prácticas que pueden incluir de acuerdo a Evans y Myers (2009) diversas actividades:

- ✚ Garantizar el bienestar físico del niño mediante la provisión de abrigo, cuidados de salud, alimentación, higiene y protección.
- ✚ Promover el bienestar psicosocial en el niño a través de brindarle seguridad emocional y afectiva, de socialización en los diferentes espacios.
- ✚ Apoyar el desarrollo físico del niño al asegurar condiciones adecuadas y espacios seguros en los que pueda jugar, explorar y aprender.
- ✚ Promover el desarrollo mental del niño mediante la estimulación, el juego y la interacción con otros niños, la familia y su entorno.

Garantizar, promover y apoyar son comportamientos relacionados a la crianza de los niños que pueden ser encontrados en la mayoría de las sociedades, aunque no siempre se visibilicen o sólo se dejen a cargo de las familias, principalmente de las madres (Evans & Myers, 2009).

Por lo que, en las prácticas aunque es necesario, es difícil conjuntar lo que familias, sociedades, instituciones y gobiernos hacen para ayudar a que los niños crezca y se desarrolle ya que un ejemplo tan sencillo relacionado a la práctica de la alimentación con el pecho, contrasta con la de alimentar al bebé con biberón; el cargarlo constantemente o ponerlo en una cuna, hamaca o corral; hablarle de cómo debe comportarse con un lenguaje verbal o con formas no verbales de comunicación o incluso de castigo físico; el uso del canguro que difiere del uso del rebozo (Evans & Myers, 2009).

Un sinnúmero de prácticas dadas o generadas en las actividades cotidianas, en el día a día del que no siempre se tiene conciencia a la hora de ejecutar alguna de ellas, sobre todo si interviene la parte afectiva en relación a la cultura y creencias de la familia o de grupos familiares dentro de una comunidad.

c) CREENCIAS

Para conocer y entender que pautas y prácticas de crianza establecen los padres de familia, es necesario tomar en cuenta el contexto sociocultural, las creencias, ya que en la base de las pautas de crianza es frecuente encontrar diversas creencias originadas a partir de hechos sobrenaturales o científicos, de explicaciones colectivas o individuales, de cuestiones religiosas o místicas. Creencia entendida

en el sentimiento de certeza sobre el significado de algo, que puede ser una afirmación que la persona considere verdadera y que en algunos casos sea ella o el grupo familiar en el que viva quienes pueden pensar a las creencias universalmente ciertas esperando que los demás las compartan, pero el sistema de creencias es algo exclusivo que puede corresponder a un grupo familiar, un grupo de familia o una comunidad. Creencias que las familias, los padres, madres o cuidadores pueden tener respecto a un objeto, o un suceso, y esto hace que cada individuo difiera uno de otro en cuanto a la intensidad de las mismas (Cabello, Ochoa, & Filp, 1992).

Creencias que forman parte de la civilización y sus procesos, presentes en las representaciones que el ser humano hace del mundo, de su entorno, simbolismos que forman parte de las actividades cotidianas en las que los padres, los abuelos, las comunidades, las sociedades en general pueden creer en aquello que “no se ve, ni se mide, ni se cuantifica porque es abstracto, ejemplo de ello, la existencia de Dios desde una concepción religiosa y filosófica”, aunque también se puede creer en las instituciones educativas, gubernamentales o sociales relacionadas a funciones normativas y objetivas, sistemas a los que se da un valor por el hecho de creer (López, 2005, p.8).

A través del sistema de creencias y valores, se da significado y coherencia al entorno, a los contextos, y en las familias se suele evitar llegar a cuestionamientos referentes a sus creencias, pues hacerlo podría desestabilizar todo el sistema de creencias. Razón por la que las personas pueden ser un tanto reacios a modificar alguna creencia, por lo que la intervención de un programa que asesore y oriente posibilita poder modificar aquellas creencias que pudieran atentar contra el bienestar físico y mental de los niños (Cabello, Ochoa, & Filp, 1992; Evans & Myers, 2009; Restrepo, 2001)

Por ello, el que se usen ciertas prácticas de crianza viene de las tradiciones, los mitos e incluso de los sistemas religiosos que subyacen a la cultura, donde las creencias son una respuesta a las demandas de la cultura, a las necesidades de las familias y comunidades que buscan asegurar la supervivencia de los niños, de los grupos sociales, y por tanto de su cultura (Evans & Myers, 2009).

Las creencias se han estructurado y articulado en un sistema desde lo familiar, comunitario, político y religioso donde se legitiman y dan sentido a la familia, en un discurso individual y social a la vez, colectivamente construido e interiorizado por los sujetos, por los grupos institucionalizados que se establecen con base a la vida social en donde a menudo las creencias representan un modelo a seguir sobre el que cae la función formadora dentro de un sistemas social y de normas de los padres, madres o cuidadores en relación a sus hijos; pero que algunas veces, las creencias no evolucionan respecto a las necesidades de los sujetos y terminan restringiendo la habilidad de los cuidadores para responder a condiciones cambiantes en el desarrollo de sus hijos (Restrepo, 2001; Evans & Myers, 2009). Desarrollo del niño que si se piensa desde una función formativa, las creencias influirán o influyen de forma notable en lo que se piensa que es un niño o una niña, esto a partir del discurso que se genera en torno a ellos y las maneras en que se establece contacto con ellos.

De lo anterior se determina que las creencias se transmiten de generación en generación mediante procesos de socialización en los que se trasmiten valores, normas y percepciones acerca de la realidad en que se vive, donde la familia, cómo unidad primaria, es responsable de la crianza. Los padres a partir de sus creencias, de sus previas experiencias que tuvieron como niños, son los primeros formadores de sus hijos, son quienes mediante acciones responden a las necesidades de niñas y niños (Cabello, Ochoa, & Filp, 1992; Ramírez, 1997).

Pero para que la creencia o el sistema de creencias contribuyan a generar experiencias positivas o no en los niños, surge la pregunta, ¿cómo es que se forma una creencia?, la creencia tiene que ver con la educación y la primera infancia, etapa en la que los niños deducen, infieren y crean creencias en base a lo percibido de los padres y madres de familia, del entorno familiar y social. Así, un niño que haya nacido y desarrollado en un entorno de violencia, acabará creyendo que esencialmente el mundo es violento y que debe obedecer a tal esquema, esto es qué cualquier creencia propiciada en nuestra infancia, sea de tipo educacional, moral, religiosa o conductual, será difícil de modificarla en un futuro.

Es por eso que madres, padres y cuidadores juegan un papel importante en la transferencia de creencias que representan el cómo se hace; en la ejecución de prácticas que se relaciona a lo que se hace; y pautas de crianza en un conjunto de eslabones referidos a lo que se dice. Pautas, prácticas y creencias que tienen las familias y sus hijos, mismas que pueden ser atendidas de forma asistencial por programas educativos formales o no formales a partir de modelos y estilos de crianza.

2.3.2 FORMAS Y ESTILOS DE CRIANZA

En las formas y estilos de crianza, la familia tiene y ejecuta competencias que promuevan el desarrollo de niñas y niños, pero que además, se relacionen con la atención de capacidades y condiciones de respuesta de cada niño, de la disponibilidad y disposición de los diferentes miembros de la familia (Myers, 1993).

a) FORMAS DE CRIANZA

Los padres de familia del pasado, los bisabuelos o abuelos, no carecían de amor a los hijos, sólo que estaban faltos de madurez emocional para ver al hijo como persona, un niño que requería espacios de desarrollo cognitivos, afectivos y no únicamente los relacionados a cuidados básicos de salud y alimentación (Alzate, 2004).

Es por lo que en la tabla siguiente, se esboza una historia de la infancia en la cual la evolución de los modelos de crianza de acuerdo a DeMause siguen un proceso que inicia en la antigüedad en el siglo IV donde los niños era simples objetos sobre los que se disponía, hasta llegar al siglo XIX y XX donde existe un interés respecto a la crianza, donde la participación de los padres para el desarrollo de la vida de los niños es importante.

Tabla 3.- Evolución de los modelos de crianza

Modelo de crianza	Época y actitud de los padres frente al modelos de crianza
De infanticidio	(Antigüedad-siglo IV). Los padres resolvían rutinariamente sus ansiedades acerca del cuidado de los hijos matándolos, lo que influía profundamente en los niños que sobrevivían.

De abandono	(Siglos IV-XIII). Los padres empezaron a aceptar al hijo poseedor de un alma y la única manera de quitar los peligros de sus propios efectos era el abandono, internándolo en el monasterio, cediéndolo a otras familias de adopción, enviándolo a casa de otros.
Ambivalente	(Siglo XIV-XVII). Cuando al niño se le permitía entrar en la vida afectiva de los padres, pero por ello debía ser moldeado. Se observa un aumento del número de manuales de instrucción infantil.
Intrusivo	(Siglo XVIII). Los padres se aproximaban más al niño y trataban de dominar su mente a fin de controlar su interior, sus rabietas, sus necesidades, su voluntad misma. Se rezaba con el niño pero no se jugaba con él, se le hacía obedecer con prontitud tanto mediante amenazas y acusaciones y por otros métodos de castigo físico.
Socializador	(Siglo XIX- mediados del XX). La crianza de un hijo consistía en formarle, guiarle por el buen camino, enseñarle a adaptarse, socializar para que tenga la capacidad de decisión y selección.
De ayuda	(Comienza a mediados del siglo XX). Implica la plena participación de ambos padres en el desarrollo de la vida del niño, quién no recibe golpes ni represiones y sí disculpas cuando se le da un grito motivado por la fatiga o el nerviosismo.

Fuente: elaboración propia a partir de información obtenida en Alzate Piedrahita (2004: 4-6)

De los modelos anteriores, el de socialización, permite que el padre de familia tenga interés en la crianza y educación del niño, participa en sus actividades e incluso apoya a la madre en los quehaceres que implican el cuidado de los hijos. Es un modelo que dio pie a “todos los modelos psicológicos del siglo XX”, desde la “canalización de los impulsos” de Freud hasta la “teoría del comportamiento de Skinner”, modelo socializador que se integra al modelo de ayuda para buscar la participación de ambos padres de familia, especialmente en los primeros seis años de vida de los niños, a quienes se les provee de los elementos necesarios para su evolución y desarrollo (Alzate, 2004, p. 5).

Pero los modelos y sus variaciones no son iguales en todos los lugares, existen diferencias en cuanto al contexto, a las costumbres y creencias de las comunidades, si éstas son rurales o indígenas, si son poblaciones vulnerables, comunidades indígenas. Por ello, la infancia es susceptible hoy día de una amplia gama de actitudes, donde al niño se le puede aceptar pero también excluir; se le puede estimular pero también se le puede agredir físicamente; esto es porque a veces las

madres o padres de familia se quedaron estancados en estilo de crianza que ya no les son realmente útiles para trabajar el desarrollo socio afectivo con sus hijos, pero que sin embargo los aplican.

b) ESTILOS DE CRIANZA

Los estilos de crianza de interacción familiar se han definido en las características conductuales que los padres de familia establecen para formar y guiar a sus hijos, además de establecer roles en cada miembro dentro del sistema familiar, quedaron abordados en la investigación de Baumrid (López & Vesga, 2009).

Estilos con marcada influencia en todos los ámbitos de desarrollo del individuo, ya sea en lo personal, en el contexto social o dentro del sistema familiar en el cual cada niño y niña se desenvuelve y se forma desde su nacimiento.

Niños que dentro de su estructura familiar pueden llegar a tener padres autoritarios, estrictos pero equilibrados, permisivos o indiferentes, que se observa en la siguiente tabla:

Tabla 4.- Estilos de padres y sus características

Estilos de padre	Características de la crianza de acuerdo al tipo de padre
Padres autoritarios	Este es un patrón muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones. Son padres dictatoriales y evitan la comunicación empática con la niña o el niño. No se da un porqué de las cosas, simplemente se tienen que hacer.
Padres estrictos y equilibrados	Este es un estilo controlador pero flexible, los padres y madres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijos e hijas. Tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas sigan estos lineamientos. Con este patrón, tratan de guiar las acciones de sus hijos, fomentan la comunicación y por tanto, respetan las opiniones y personalidad de ellos.
Padres permisivos	Son totalmente apuestos a los autoritarios, los hijos tienen libertad sin encauzamiento. Este es un patrón parental aceptador pero laxo en el que las personas adultas exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha sus actividades.
Padres indiferentes	Padres y madres que han rechazado a sus hijos e hijas o que están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no

	tienen mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de éstos. Son poco cariñosos y restrictivos.
--	---

Fuente: elaboración propia con base en la información de Baumrind (1971; apud: Papalia).

Baumrind (1971) encontró que los padres autoritarios tienden a generar niñas y niños temerosos, inseguros e irritables, en cambio los hijos de padres permisivos son rebeldes y agresivos, en tanto que los padres de hijos estrictos son más adaptados, con autocontrol y más competentes socialmente, contrario a los hijos que viven en ambientes indiferentes pues crecen con impulsos destructivos (citado en Papalia, 1992).

Pero a pesar de dicha categorización de crianza, en el día a día, los padres y madres no usan estilos puros, aunque se tenga alguna inclinación hacia uno u otro, o se combinen, además, no es una regla para que los hijos reaccionen siempre de la misma manera pues se debe entender que son seres humanos sujetos de diversos estados de ánimo, que pueden tener reacciones diversas ante las circunstancias que se les presenten, por ejemplo el tipo de comportamientos que los padres, madres y cuidadores muestren durante la socialización.

De esta manera, en los distintos estilos de crianza la comunicación y disciplina van de la mano con el afecto y la regulación de comportamiento, “los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación, mientras que las que presenten un nivel más bajo utilizarán la coerción o castigo físico” para darse a entender (Ramírez, 2005, p. 170).

Los cuidadores dentro de los procesos de disciplina utilizados buscan afirmaciones de poder o de inducción, muchas veces utilizando la negación de afecto para lograr que el otro, en este caso el niño, por temor a perder el afecto de sus padres haga o deje de hacer lo que se le indica. Retirar el afecto es una forma de “controlar la conducta infantil basada en que los padres expresan su desacuerdo con la conducta del niño mediante el rechazo, la negación a escucharle, el aislamiento o las amenazas de abandono” (Ramírez, 2005, p. 171).

Pero sí al niño se le indujera, si los padres ofrecen una explicación respecto a su comportamiento inadecuado a la vez que se le pide no vuelva a incurrir o cometer dicha acción, “se induce al niño a la razón”, y es en este punto donde se hace

presente la comunicación que los padres emplean para dialogar y razonar con el niño, se pide su opinión, se explican reglas de comportamiento, y esto hace que comunicación y afecto se establezcan en dimensiones para el desarrollo de los niños, y que de acuerdo a las prácticas de crianza utilizadas se pueden distinguir que los padres de familia no siempre encajan del todo en uno de los patrones, sin embargo, “el comportamiento predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a uno u otro de estos estilos principales” (Ramírez, 2005, p.172).

2.4 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Un niño requiere de espacios que le brinden seguridad para que tenga un desarrollo motriz, intelectual, social y afectivo favorable donde la socialización al interior y exterior de las familias, entendida dentro de un proceso que se da en un continuo movimiento, permita que los niños se desarrollen armónicamente a lo largo de toda su vida, en un incesante aprendizaje que se despliega desde los primeros años de y donde el niño, individuo de una sociedad toma del mundo lo que requiere para desenvolverse y aporta a él su propio constructo.

Luego entonces, al niño no se le puede tomar como mero “espectador pasivo en el proceso de su socialización”, probablemente sean los adultos quienes “disponen las reglas del juego”, pero el niño “puede intervenir en el juego con entusiasmo o con hosca resistencia”, esto dependerá de la forma o formas en que se interactúe con la niña o el niño durante los primeros años de vida, la socialización y las experiencias que los padres le provean, tendrá un impacto en su desarrollo emocional, cognitivo, social, así también el aspecto físico, en su lenguaje, en lo que social y familiarmente se considera bueno o malo (Berger & Luckmann, 1998, p. 171)

Socialización en la que un ser humano pasa por la niñez para convertirse en miembro de la sociedad, y que en la etapa primera de la vida del ser humano es considerada la más importante pues se advierte que en esta etapa se forman las estructuras básicas que permitirán una mejor relación y entendimiento del mundo. La persona nace dentro de una estructura social objetiva y un mundo social objetivo que se presenta ante él de una manera mediatizada por quienes están a cargo de su desarrollo (Berger & Luckmann, 1998).

Familias que mediante procesos de crianza y socialización, transmiten cultura, valores, comportamientos, conocimientos que permitan desarrollar en el niño habilidades y formas de actuación para una participación de la vida social, dentro de la cual el niño requiere de un apego emocional para con los otros significantes, que vendrían a ser sus padres o cuidadores, con quienes se identifica en una variedad de emociones que al identificarse con ellas, el niño las internaliza, acepta los “roles” del otro, se apropia de ellos y logra socializar (Berger & Luckmann, 1998).

2.4.1 DESDE EL APEGO HASTA EL VÍNCULO AFECTIVO

El apego y las relaciones afectivas dentro del seno familiar son de las interacciones interpersonales que los niños establecen fuertemente con una o varias personas de la familia, con los padres y principalmente con la madre, donde el apego tiene una función adaptativa de vínculo tanto para el niño, para los padres y el sistema familiar en conjunto (Young, 1999; Young, 2002).

Vínculo que les permite a niñas y niños desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad que le hace sentir tranquilo para explorar y conocer su entorno, para enfrentar las separaciones breves de los padres que posteriormente le permitirán cubrir sus necesidades de afecto y seguridad para establecer un patrón interno de relaciones que guiarán sus interacciones sociales y afectivas futuras.

Dentro de las necesidades de afecto, la seguridad y estabilidad del entorno afectivo en los primeros años de vida de las niñas y los niños se encuentra que en el primer año de vida, el niño debe pasar de una relación casi indiferenciada con su madre y el medio, a experimentarse en un ser distinto a ella -o a quien lo cuide- y establecer relaciones entre dos o más personas a la vez. Para el segundo año, comienzan a aparecer vivencias intensas y simultáneas que involucran sentimientos opuestos y emociones ambivalentes: amor, celos, posesividad, dependencia e independencia, donde la madre y el padre son foco de las mismas, por lo que es necesario que los padres de familia conozcan los procesos de desarrollo del apego afín de favorecer un vínculo seguro (Cabello, Ochoa, & Filp, 1992).

a) APEGO

El término apego introducido por Bowlby, alude a la disposición que tiene en este caso un niño para buscar la proximidad y el contacto con otra persona, sobre todo en circunstancias percibidas adversas. Por ejemplo, el niño puede llorar, aplaudir, sonreír, etc., para obtener la atención de la madre, conductas de apego que se definen en “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo” (Repetur, 2005, p.4).

Esto es que el apego es el lazo afectivo que una persona forma entre ella y una figura específica, una madre y su hijo, o un padre y su hija, un lazo que los mantiene juntos, que se estructura de manera primaria conformando así una matriz afectiva que modula los vínculos futuros (Raineri, 2008).

Hijos e hijas que desde el nacimiento presentan una compilación de comportamientos que los ligan con los adultos encargados de satisfacer sus necesidades mediante la constitución del apego, manifiesto en el tacto y el contacto suave que el cuidador realiza en el niño, el olor de la piel, el calor, el movimiento rítmico del cuerpo, la mirada, la sonrisa y la voz que tiene un lugar primordial para el establecimiento del mismo, donde la finalidad del vínculo es garantizar la sobrevivencia del niño y establecer una conexión con el mundo, su entorno (Raineri, 2008, p.19).

b) EVOLUCIÓN DEL APEGO

El apego que establece el niño y sus cuidadores ya sea el padre o la madre, se construye paulatinamente a través de las interacciones sociales que tienen lugar durante mucho tiempo, más allá de unos pocos minutos u horas.

De acuerdo a la teoría de Bowlby (1976), el apego se da en diferentes etapas, en los primeros tres meses los niños emplean señales, balbuceos y miradas para mantenerse en contacto con su cuidador, a los 6 meses ha desarrollado la capacidad de identificar a su figura de apego a quién busca con llantos y sonrisas, apego que se afianza a los 7 meses y se establece por completo a los 9 meses para que poco a poco hasta llegar a la edad de 3 años empieza un periodo paulatino de

desapego encaminado a la independencia del niño que se muestra en la siguiente tabla que sirve de guía no sólo para los padres, madres o cuidadores encargados de los niños, sino para programas educativos en el que Educación Inicial realiza trabajos de orientación y asesoría a familias con niños de 0 a 3 años de edad:

Tabla 5.- Etapas del apego y sus características

Edad	Acción del niño	Características en relación a la edad
0-2 o 3 meses	Orientación y señales sin discriminación de la figura.	Utiliza sistemas de orientación y señales no intencionales (coger, sonreír, balbucear y mirar hacia las personas). Esta etapa dura hasta los 3 meses, momento en el que la sonrisa como respuesta se puede considerar social.
2 – 6/7 meses	Interacción privilegiada con las figuras de apego sin rechazar a los desconocidos.	El niño discrimina cada vez más a su figura de apego y, en consecuencia, va orientando cada vez más hacia ésta sus sistemas de conducta de apego: sonrisa, llanto o cese del mismo, etc. Diferencia a sus figuras de apego de las desconocidas, aunque todavía no tenga miedo o rechazo a ellas.
6/7 meses a 3 años	Interactúa de forma privilegiada con las figuras de apego y rechaza a los desconocidos.	Los bebés de 7 meses, tienen más preferencia por su figura de apego y rechazan a los desconocidos. A partir de los 9 meses es capaz de organizar sus conductas en función de su objetivo y es entonces cuando el apego se hace evidente.
A partir de los 3 años	Formación de una asociación con adaptación al objeto.	El apego ya se construyó, pero el niño todavía lo concibe desde su propio punto de vista. Empieza a entender los sentimientos de su madre o cuidador. Durante la edad escolar, el niño se irá haciendo cada vez más independiente de su madre sin que esto suponga la desaparición del apego.

Fuente: elaboración propia a partir de información obtenida en El Vínculo Afectivo (Bowlby, 1976).

c) VÍNCULO AFECTIVO

Expresado en el punto anterior, el apego es el lazo que los niños establecen desarrollan con su cuidadora, pero que mucho antes de establecerse, el niño construye un vínculo específicamente con la madre.

Vínculo afectivo que comienza mucho antes de que el recién nacido abra los ojos, desde el vientre materno percibe sensaciones del mundo exterior, y esto propicia una relación llena de expresiones afectivas que la madre, el padre o cuidador tienen con el niño, maneras y formas en que los padres apoyan el desarrollo de sus hijos permite que tengan la posibilidad de expresar libremente sus emociones (Becerril & Álvarez, 2012).

El sello conductual del vínculo es la búsqueda para “conseguir y mantener un cierto grado de proximidad hacia el objeto de apego, que va desde el contacto físico cercano bajo ciertas circunstancias, hasta la interacción o la comunicación a través de la distancia, bajo otras circunstancias”, que mediante las acciones que la familia, las madres y los padres realizan, el apoyo emocional traducido en afecto y aceptación que el niño recibe de los demás, de su familia principalmente, esa serie de sentimientos positivos de aprecio, confianza, ternura, empatía, emociones primarias envueltas de dispositivos culturales y experiencias, brindan en él una estabilidad social, un apoyo afectivo manifiesto en la proximidad física, expresiones verbales y no verbales de afecto (Aguirre, 2014; Repetur, 2005, p.5).

Por ello, el vínculo afectivo tiene un papel primordial para la vida, con él se establecen las condiciones necesarias para el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos pues es la relación primera entre la madre, el padre, el cuidador y el hijo, donde se manifiestan sentimientos, recuerdos, expectativas, deseos, todo aquello que sirve como una clase de filtro para la recepción e interpretación de la experiencia interpersonal (Repetur, 2005; Cómank, 2015).

d) TIPOS DE VÍNCULO

“Ainsworth combinó la observación de la interacción de madres y bebés en casa con la respuesta a un procedimiento llamado la Situación Extraña”, y a partir de sus observaciones estableció tres patrones de vínculo (Repetur, 2005, p. 6).

Vínculo seguro en el que las madres son la base que da seguridad y estabilidad al niño, quien ven en su cuidadora una figura de confianza disponible que acudirá a él si la requiero, y en consecuencia futura, los niños con un vínculo seguro son menos agresivos y no tienen dificultad para externar sus emociones.

Con el vínculo inseguro, los niños sienten poca confianza al sentir que no es apoyado, lo que se traduce en miedos y aislamiento en relación al otro.

Y el vínculo ambivalente, el niño muestra mucho más inseguridad que el niño del vínculo anterior, tiene gran inestabilidad a causa de las inconsistencias en las habilidades emocionales de la madre, por lo que en lo posterior él niño puede manifestar conductas agresivas o violentas.

En la siguiente tabla se observan los vínculos y características con más detalle:

Tabla 6.- Patrones de vínculo y sus características

Tipo de vínculo	Características del vínculo
El vínculo seguro	Los padres, madres o cuidadores son la base de seguridad cuando están angustiados. Tienen cuidadores sensibles a sus necesidades, y por eso tienen confianza en que sus figuras de apego estarán disponibles, responderán y les ayudarán en la adversidad. Predomina la confianza. Los bebés que muestran un vínculo seguro al año de edad son, en etapas posteriores, más cooperadores y expresan afectos más positivos y comportamientos menos agresivos, de evitación hacia la madre y otros adultos menos conocidos, que los bebés que muestran vínculos inseguros. También se muestran posteriormente más competentes y compasivos.
El vínculo inseguro	Puede ser evasivo o resistente. Aparente desinterés y desapego a la presencia de los cuidadores durante los periodos de angustia, que son pocos. El niño muestra poca angustia por la separación. Tienen poca confianza en que serán ayudados, por tanto muestran inseguridad hacia los demás y miedo a la intimidad. Prefieren mantenerse distanciados de los otros, y no se acercan a la madre. La confianza en el vínculo se ha perdido o no se ha podido establecer de forma óptima.
El vínculo ansioso-ambivalente	Entraría en la inseguridad. El niño responde a la separación con angustia intensa y mezcla comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores. Cuando la madre regresa no se acerca a ella y se muestra confuso y desorientado.

Fuente: elaboración propia a partir de información de Mary Ainsworth (Repetur, 2005).

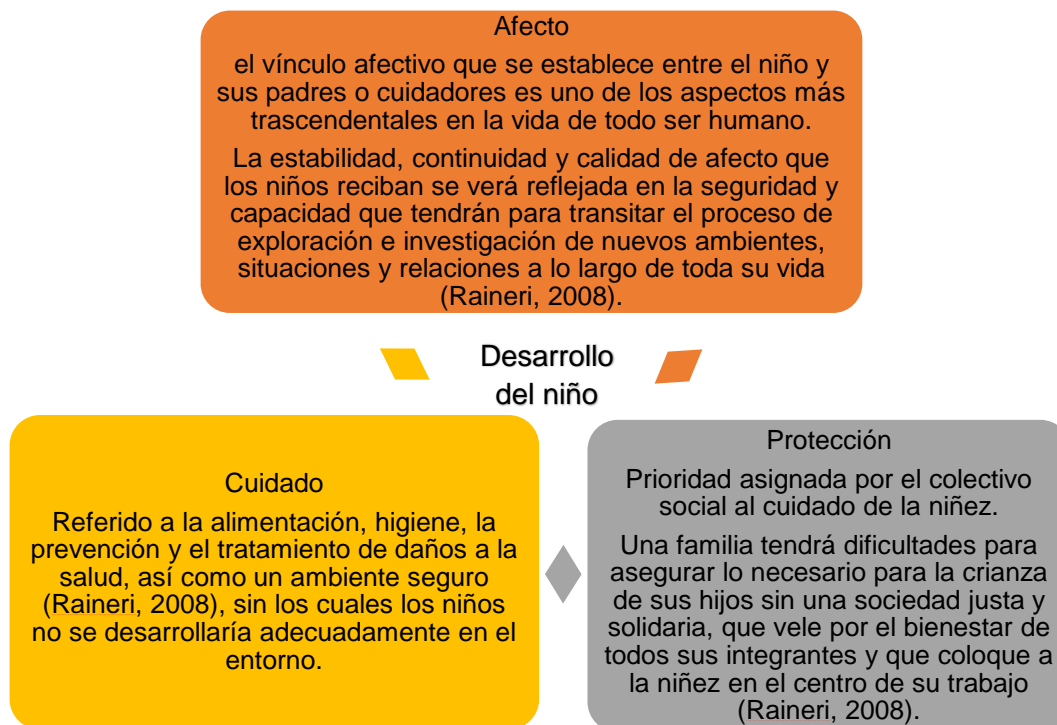
Es así que para un adecuado desarrollo del niño, se requieren elementos de afecto, de cuidado y de protección en los que las madres o cuidadores de los niños busquen un equilibrio para que él niño se sienta seguro y poco a poco se encamine a una independencia que le permita socializar e interactuar con otros niños de su entorno.

Se requiere establecer un vínculo afectivo entre padre, madre y cuidador con el niño, para que éste adquiera un sentimiento de confianza básica en sí mismo, en los otros y en el mundo, donde el lenguaje es el que permite significar y entablar relaciones afectivas (Cabello, Ochoa, & Filp, 1992).

Como se observa en la siguiente figura, y cómo ya se mencionó en párrafos anteriores, para que el niño se desarrolle de manera armónica, es necesario que se

le brinden los cuidados básicos de la alimentación, higiene, prevención relacionada a la protección que debe brindar no sólo la familia sino también la sociedad en general, y la estabilidad emocional traducida en el afecto.

Figura 2.- La triada para el desarrollo del niño



Fuente: elaboración propia con información obtenida en Rainer (2008)

2.4.3 LENGUAJE COMO ELEMENTO SOCIALIZADOR

El ser humano es el único ser capaz de dar significados y significantes a las cosas y a los acontecimientos de su entorno, a todo lo que le rodea en virtud de lo cual expresa sus sentimientos, define, crea y construye, una “realidad social” comprendida en sus significados, donde la realidad social tiene una doble inclinación: una objetiva, la realidad de las cosas en sí mismas, existentes fuera de la mente, realidades físicas y temporales; y una dimensión subjetiva, es decir, tal como es percibida, concebida y reedificada socialmente (Berger & Luckmann, 1998).

Así, la realidad subjetiva es una construcción presente en el imaginario social, que se interioriza en el inconsciente colectivo e individual, produciendo siempre efectos

sociales, comportamientos colectivos, roles, que dentro del proceso de construcción de la realidad, el lenguaje es utilizado no sólo para nombrar las cosas, sino definir las y establecer relaciones con ellas, dentro de una “realidad que se presenta objetivada, constituida por un orden de objetos que han sido designados como objetos” mucho antes de que el adulto o el niño “apareciese en escena”, pero que con el lenguaje se proporcionan las “objetivaciones indispensables” para que los sujetos den sentido y “significado a la vida cotidiana” (Berger & Luckmann, 1998, p. 37).

Entonces, el factor más importante de socialización será el lenguaje, que para el niño aparece de forma innata, donde las cosas se llaman de una manera y no de otra, pero además, el lenguaje es referido a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse mediante distintas formas o sistemas gestuales o escritos (Berger & Luckmann, 1998; Navarro, 2003).

Dentro de estos tipos o formas de lenguaje existe un pensamiento que se genera en el proceso de crianza de los niños, en el cual los padres son los encargados de apoyar para que el niño establezca correspondencias entre sus experiencias y formación de conceptos, referidos al científico estructurado y el espontáneo que los niños generen a partir de las experiencias cotidianas (Vygotsky, 2015, p. 29).

Lenguaje que en adultos y niños tiene una relación directa con el pensamiento, que se manifiesta en un vínculo afectivo, en un “sistema dinámico de significado” de los padres, madres y cuidadores respecto a la crianza y sus procesos que se ven influenciados por la cultura presente al interior de sus familias y de las comunidades, pero que además permite entablar un diálogo entre el cuidador y el niño que se encamina a la socialización mediante las oportunidades de desarrollo que le brindan sus padres (Vygotsky, 2015, p. 76).

Por tanto, dentro del lenguaje los periodos de desarrollo presentes en los primeros años de vida son en dos etapas, una pre lingüística y otra lingüística.

a) ETAPA PRE LINGÜÍSTICA

Es el período que va desde el nacimiento hasta los 18 o 24 meses de edad que son donde se da el paso hacia el lenguaje tal cual lo conocemos.

Primer período que es un estadio preverbal dónde el niño comienza a formar sus propios esquemas sensoriomotores, es dónde debe aprender a relacionarse con el mundo exterior por medio de la interacción con las personas, los objetos y el entorno, es decir, el niño poco a poco construye y da forma al lenguaje, específicamente en la relación que se da entre la madre y el hijo, ya que se establece el habla de estilo materno caracterizada por usar frases cortas, no subordinadas, con grado de redundancia, tono alto, prosodia exagerada, acompañada de explicaciones sobre lo que la madre dice o lo que el niño hace (Navarro, 2003).

b) ETAPA LINGÜÍSTICA

Es una etapa que abarca desde los 2 a los 5 o 7 años de edad, donde el niño adquiere en su totalidad el lenguaje. En este periodo se adquiere mayor número de habilidades motoras finas, hay un mayor contacto y adaptación con su entorno más próximo, se desarrolla el lenguaje en su totalidad, el dibujo, el juego simbólico. Los niños a partir de ahora podrán pensar de una forma ordenada, y su léxico crece a un ritmo notable, duplicándose el vocabulario cada año (Navarro, 2003).

Es así que el lenguaje permite y forma parte de la socialización, dentro de la cual, la cultura da ese sello de identidad, de reproducción de las prácticas de crianza.

2.5 SOCIALIZACIÓN, CULTURA E IDENTIDADES

El significado de la crianza, está vinculado a la familia, a sus integrantes, al cómo socializan y se relacionan, pero también a la cultura, que ha jugado un papel central en la reproducción de prácticas de crianza de salud, alimentación, protección, culturales y afectivas en el menor.

En cuanto a la cultura, esta tiene varios significados, en un sentido antropológico, se le entiende cómo las maneras de hacer, sentir y pensar de las personas en tanto miembros de la sociedad, es decir, es todo aquello que incumbe al espacio humano, lo que se adquiere, construye y transmite (Bourdieu, 1998).

En este sentido, la cultura es la base de las representaciones sociales, de las conductas y hábitos que conforman el campo familia, dentro de la cual se

constituyen todos los elementos identitarios, donde la socialización tiene un papel fundamental, ya que mediante ésta, es que se llevan a cabo las interacciones familiares entre padres, madres, cuidadores y niños para la transmisión de elementos que conforman la cultura y sus identidades.

2.5.3 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA EN LO COTIDIANO

En la vida cotidiana la realidad logra su establecimiento en la sociedad y en los individuos, en consecuencia de un proceso que incluye las relaciones sociales, los hábitos y las estructuras sociales que se integran a las interpretaciones simbólicas y la formación de identidades individuales (Berger & Luckmann, 1998).

Identidades que se construye socialmente donde la vida diaria, lo cotidiano, es la imagen más visible de la realidad. Las pautas de comportamiento de las familias, la dinámica social, sus mecanismos de socialización aprendidos a través de la interacción con su ambiente cultural y social son determinantes para la construcción de identidades y desarrollo socio-afectivo del niño (Berger & Luckmann, 1998).

Construcciones que los niños van teniendo mediante las interacciones con otros, que en su primer etapa infantil se da con el proceso de socialización primaria, proceso de gran intensidad donde se dan los aprendizajes más significativos y por ello, se requiere dar estímulos que contribuyan al aprendizaje de los niños para que puedan sumergirse en los ambientes familiar, comunitario, educativo, a fin de aprender de cada uno de ellos.

De esta manera, la socialización primaria es la primera por la que el ser humano atraviesa, por medio de ella el niño se convierte en miembro de la sociedad, en ella se apropia de todos los elementos que pueden ser adecuados o no para desempeñarse en el espacio comunitario en el que viva (Berger y Luckmann, 1998).

a) RASGOS DE LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

Los rasgos más característicos de esta socialización primaria se describen en la interiorización de la cultura de una sociedad o grupo, en el que la afectividad desempeña un papel importante para la formación de significantes, en los que las personas se vuelven significativos y trascendentes para los niños. La relación con

el padre, madre o cuidador se propicia en un vínculo estrecho de comunicación e intercambio de significados culturales con los hijos. Ésta se convierte en la dinámica de socialización más influyente (Berger y Luckmann, 1998).

Intercambio de significados que se dan dentro de un mecanismo de identificación donde el otro significativo se convierte en modelo imitado en sus comportamientos y valores, es decir, los niños replican lo que ven de sus padres, establecen una imagen de sí mismos que se enmarca a partir de las relaciones sociales, de las relaciones afectivas con las que se establece una imagen del niño con el padres. Imágenes que se relacionan con la aceptación y acomodación, esto es que el yo es una entidad reflejada, porque la persona, en este caso el niño, llega a ser lo que los otros significantes consideran (Contréras, s.f.).

Dentro del proceso de desarrollo de un niño para convertirse en adulto, la identificación del mecanismo de experiencia, tiene un alcance social dado a partir de la socialización. La persona acepta actitudes y roles del otro, acepta el mundo de ellos, y en este punto se da el proceso de internalización mediado por los otros significantes, y es en este punto donde la socialización primaria finaliza, cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo (Berger y Luckmann, 1968; Dadic, 2013).

Por ejemplo, el niño aprende que no sólo alguien concreto, la madre, se opone a que rompa algún objeto en un momento y lugar determinado, por ejemplo un juguete en día del niño, reunión familiar o cumpleaños en casa, sino que todos los presentes se oponen a que rompa cualquier cosa, ya sea en lugares específicos o en todos los lugares o momentos. Es a partir de esas situaciones que el niño descubre las normas, mediante las cuales conoce a la sociedad, lo que la constituye y que es vivir en ella (Contréras, s.f.).

Se forma un equilibrio dentro y fuera del individuo y la sociedad, que no es estático, se mueve porque siempre habrá aspectos en la persona que no respondan a la sociedad, niños o incluso adultos que no quieran seguir las reglas o normas socialmente establecidas, aspectos que no lograron internalizar, aprendizajes que no se asumieron para programar su conducta y aceptar que las cosas son así (Berger y Luckmann, 1968).

Entonces se puede afirmar que el mundo de la niñez se constituye para impulsar una estructura de orden, de seguridad propiciada e infundida por la familia que determina que es lo que debe rodear a un niño, “tanto en su espacio vital como en el medio en que se desenvuelve”. Es así que la familia se convierte en “la primera institución que informa al individuo sobre su realidad”, “los padres forman las primeras bases para la construcción del desarrollo de su personalidad, a través de las interacciones principalmente afectivas que brindan a sus hijos” (Dadic, 2013, p. 34).

b) FUNCIONES Y NIVELES DE LA SOCIALIZACIÓN

Berger y Luckmann (1968), exponen que la socialización tiene dos funciones básicas y necesarias. Funciones que los niños conforman mediante procesos de interacción para conformar las estructuras sociales necesarias que les permitan su integración dentro de una sociedad:

La primera función tiene que ver con la conformación de la personalidad que el ser humano genera a partir de los primeros años de vida, y que mediante la internalización de la realidad social en la que vive y se desarrolla el niño, la cual repite una y otra vez, la reproduce constantemente para apropiarse de ella. Apropiación que se da en las prácticas, creencias, tradiciones, formas de comportamiento incorporadas en la socialización, es decir, el conjunto de habitus que se forman, conforman y establecen dentro del campo familia y comunidad.

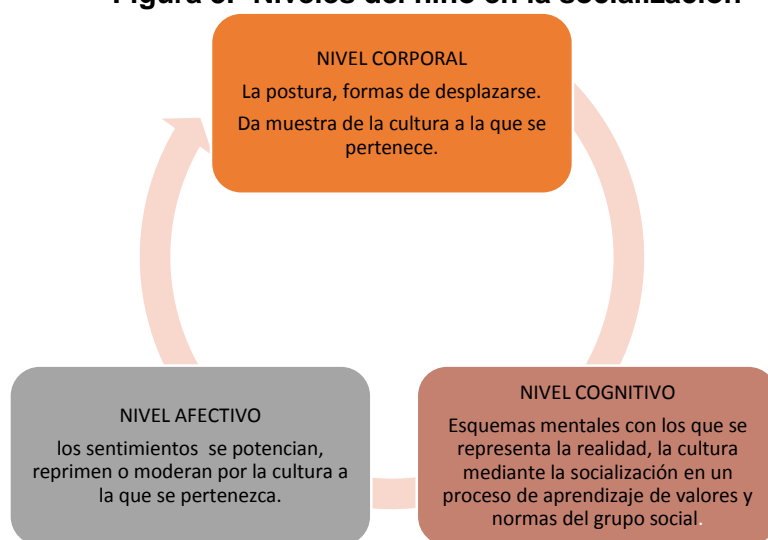
La segunda función tiene relación con la reproducción cultural en la que instituciones o grupos sociales como la familia, buscan que sus integrantes, niños y adultos, interioricen las formas de comportamiento, los valores, creencias y conocimientos que más se adecuen o adapten para la preservación y supervivencia, instituciones o grupos sociales dentro de una región o comunidad.

Pero además, dentro de las estructuras sociales, el niño también se identificará para pasar de una socialización primaria en la que internalizó normas de comportamiento y conducta, de cómo funciona el mundo en el que vive, a una socialización secundaria en la que adopte los esquemas corporales, afectivos e

intelectuales de acuerdo a su grupo social, su cultura y comunidad (Berger y Luckmann, 1968).

Con los niveles corporal, afectivo y cognitivo, mostrados en la siguiente figura, el niño podrá dar muestras de la cultura a la que pertenece, potenciara o en su defecto reprimirá sus sentimientos, y habrá generado esquemas mentales con los que representa su realidad.

Figura 3.- Niveles del niño en la socialización



Fuente: elaboración propia con información de ACODESI (2003).

2.5.4 FAMILIA, CULTURA E IDENTIDAD DESDE LA INFANCIA

A partir de la concepción moderna de la infancia, se visibiliza las relaciones entre los niños y los adultos han cambiado, las formas de trato y la actitud frente a la infancia se ha modificado con el curso de la historia.

Infancia que ligada a la sociedad y a la cultura en un imaginario social, se construye simbólicamente, se genera desde la familia, la comunidad, las instituciones. Es un lugar de creación que conecta el pasado, la historia con el presente y el futuro, donde se genera un sentido ampliamente compartido de legitimidad por las prácticas comunes, en las que los niños como seres sociales, surgen de la interacción que se da entre los miembros de un colectivo llamado familia, que construye y reconstruye sus mundos de vida mediante las prácticas recurrentes de sus interacciones, habitus en términos de Bourdieu (Girola, 2012).

Interacciones que dan lugar a la identidad cultural, elementos que se conforman en su base por la cultura que se vuelve necesaria conocer y desarrollar en su evolución, para poder comprender los términos de interacción e identidad cultural.

a) BREVE RECORRIDO POR LA HISTORIA DE LA CULTURA

Kuper (2001) elabora una historia sobre la evolución del concepto de cultura, palabra que se remonta al siglo XVIII en los países de Francia y Gran Bretaña, donde su origen quedaba precedido por el vocablo civilización de orden político opuesto a lo considerado barbarie. “El concepto evoluciona y se introducen niveles y fases de civilización, y el significado de la palabra se asocia a progreso material” (Molano, 2007, p. 70).

El concepto llega a Alemania, donde se modifica y se concibe en relación al espíritu, a las tradiciones particulares de sus pueblos asociados a sus costumbres y religión, para dar paso en el siglo XX a una concepción más amplia donde la cultura quedaba definida en una visión más humanista que incluía todas las características e intereses de un pueblo o una comunidad (Molano, 2007).

Para los años 1920 y 1950 los científicos sociales norteamericanos crearon no menos de 157 definiciones de cultura, lo que llevo a reconocer la no existencia de una cultura universal, avance que hasta el día de hoy no ha sido suficiente ya que muchas veces se intenta imponer la creencia de una cultural superior y que es mejor que otra, “la deliberada destrucción de otra cultura es un daño irreparable, una acción malvada [...]” ya que “una cultura mundial que fuese una cultura uniforme no sería en absoluto cultura” pues entonces “tendríamos una humanidad deshumanizada” (T.S. Eliot en Kuper, 2001, p. 57).

Las discusiones siguieron en el transcurso de los años en los años 50 era un concepto economicista, en los 80 se relacionaba más con el desarrollo humano y para los años 90, evoluciona a un concepto de sostenibilidad, dónde la UNESCO la define como el “medio de acceder a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria” en un “conjunto de capacidades que permite a grupos, comunidades y naciones proyectar su futuro de manera integrada” (Molano 2007; OEA, 200, p. 2).

A pesar de existir una gran gama de definiciones de la cultura, se coincide en que cada concepto hace referencia a las tradiciones, costumbres, creencias, conocimientos que dan identidad a las personas a un grupo social en su modo de vivir, actuar y pensar. “Elementos heredados del pasado como por influencias exteriores adoptadas y novedades inventadas localmente. La cultura tiene funciones sociales”, indispensables para el desarrollo de los seres humanos en lo individual y colectivo (Verhelst, 1994, p. 42 citado en Molano, 2007).

b) CULTURA COMO MEDIO DE INTERACCIÓN

La cultura es un medio de interacción para que las familias transmitan sus conocimientos a los miembros más pequeños de su grupo familiar, esto mediante un conjunto de interacciones que se asocian a determinadas representaciones sociales que determinan el comportamiento de las personas dentro de los grupos familiares y sociales. Comportamientos como la actitud a actuar de determinada manera, la ideología, las creencias, estereotipos de rasgos específicos de personas o grupos, que se perciben y sienten, se construyen en la realidad, su propia relación con ella, y que además, posibilitan la comunicación e interacción entre las personas (Dossier, 2002).

Interacciones y comportamientos dados a partir de elementos culturales donde el significado de la crianza queda vinculado no sola a la familia, sino a su cultura, símbolo de identidad perteneciente a un grupo social, que se articula por un conjunto de rasgos específicos, de un sistema de símbolos y valores, de un repertorio de formas de pensar, de sentir y actuar que están en constante recreación (Dossier, 2002).

Con diversos significados, la cultura en un sentido antropológico, queda entendida en las formas o maneras de hacer, sentir y pensar de las personas en tanto miembros de la sociedad, es decir, es todo aquello que incumbe al espacio humano, lo que se adquiere, construye y transmite, y que queda como la base de las representaciones sociales, de las conductas y hábitos que conforman la familia, dentro de la que se constituyen todos los elementos que dan identidad a un individuo en lo individual y colectivo (Bourdieu, 1998).

Identidades relacionadas a corrientes culturales que muchas veces quedan limitadas a ellas, pero que también son dinámicas porque los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual se vive, es dialéctica porque se modifica en el encuentro con el otro, cuya mirada siempre tendrá un efecto (Dossier, 2002).

c) IDENTIDAD CULTURAL

En la familia, la identidad se sitúa siempre en un juego de influencias con los otros: "estoy influido por la identidad del otro y mi identidad influye en la suya", donde la pregunta más allá de "¿quién soy?" se replantea a "¿quién soy yo en relación a los otros?" y "¿qué son los otros en relación a mí?" (Dossier, 2002).

Interrogantes que se responden en el primer escenario que es el grupo familiar, en el que cada integrante, adapta algunos rasgos de su identidad para asegurar una continuidad, es decir, que el ser humano integrante de un grupo social, tiene la capacidad de tener consigo su identidad y poder manipularla, de cambiarla sin perder la sensación de seguir siendo el mismo. Es en este punto donde las preguntas del "yo en relación con los otros" y "los otros en relación a mí" dan lugar a que las personas generen estrategias de adaptación.

Por ejemplo un inmigrante, un estudiante en una nueva escuela, una familia recién llegada a una ciudad, región o comunidad, no conoce todos los códigos que identifican a ese sector de población al que han llegado, sin embargo, deben poner en marcha estrategias y esfuerzo constante para lograr el reconocimiento del nuevo grupo. Estrategias de adaptación a la nueva situación, que muchas veces se pueden contraponer a la identidad que ya se tiene, y entonces se entra en un terreno de negociación constante de la identidad (Dossier, 2002).

La identidad también es un recurso cultural que surge para dar cuenta de las estrategias de reproducción social utilizadas por las clases, por ejemplo en la clase dominante de sus miembros en los distintos espacios sociales, que dentro de la familia sería donde las madres y padres ejercen control o regulan el comportamiento de las niñas y los niños, les transmiten su cultura y los crían de acuerdo a lo que

consideren correcto, lo que debe ser, y que en gran medida determinara no sólo el desarrollo del niño, sino su propia identidad e integración dentro del grupo social. La regulación de comportamientos, ese “control conductual”, la disciplina, la negociación y supervisión que las madres o padres de familia ejercen para que los niños se integren, generen identidades desde edades tempranas a través de que los propios padres les proporcionen recursos para su inserción en la sociedad. Recursos tangibles, objetos, servicios, derechos que se obtienen en intercambios, elementos de acceso a ciertas interacciones, ha diversos y diferentes grupos sociales e institucionales que pueden ser o no determinantes para definir lo que la persona es, su identidad cultural. Así también recursos intangibles relacionados a la serie de cogniciones y habilidades que se generan a partir de las interacciones (Aguirre, 2014, p. 82; Vera y Valenzuela, 2012).

Es así que la identidad cultural juegue un papel fundamental en la vida de las familias y sus integrantes, es un elemento de cohesión social, de autoestima y memoria histórica que encierra un sentido de pertenencia del grupo social al que se pertenezca y con el que se comparten “rasgos culturales, costumbres, valores y creencias”. Identidades que se alimentan y se influyen del exterior. Identidad que surge por “diferenciación y como reafirmación frente al otro”, vinculada en la mayoría de veces con el territorio, con el pueblo de origen, con ese bagaje de sistemas de valores y creencias del grupo social de la colectividad” (González Varas, 2000, p. 43).

Identidades culturales que pueden o no estar delimitadas geográficamente por ejemplo en el caso de personas o familias desplazadas que emigran a otro lugar; que pueden o no expresarse con intensidad a través de manifestaciones culturales: fiestas, rituales, procesiones, danza, música, actividades que se vuelven de acuerdo a la UNESCO patrimonio cultural, que junto con la identidad cultural se presentan en entidades cambiantes, condicionadas por factores externos, ligados a la historia, a la memoria del pasado para volverse un referente en la construcción del futuro (Molano, 2007).

Sin embargo, en la actualidad, en diversos sectores de la sociedad, en los contextos, en las familias, se han dejado de propiciar encuentros para la interacción,

muchas veces los espacios para la socialización, desde la familia, ya no se establece una forma en la que las madres y padres integren a sus hijos (Aguirre, 2014).

De acuerdo a Zygmunt Bauman (2007), al interior de las familias se dejan de generar espacios para el encuentro, el diálogo, la convivencia y sobre todo, propiciar una guía o crianza provechosa para sus hijos se vuelve más una cuestión individualista. Todo pareciera indicar que de un momento a otro, las agrupaciones sociales desaparecerán, esto por el impulso, importancia e impacto que se ha dado al uso de las nuevas tecnologías, que genera que las familias no interactúan, no convivan, no compartan y por tanto no transmitan la unidad y el trabajo colectivo en sus hijos. Lo que conlleva a pasar de grupos colectivos al individualismo, a perder el contacto social los unos con los otros (Bauman, 2007).

Colectivos en los que la crianza o la educación de los padres respecto a sus hijos es la de solucionar los problemas individualmente, lo que generara frustración cuando se enfrentan a un problema y no se encuentra el apoyo de nadie, en una sociedad mayormente individualista, las desigualdades crecen, la discriminación y violencia. Todo se ve como utilitarismo, deseo de “yo quiero”, y entonces se cae en el consumo, ya no más producción (Aguirre, 2014).

Los niños desde la familia se reconstruyen y construyen en el consumo, con lo que está de moda por instantes fugaces, por el nada es para siempre, por los diálogos virtuales y la construcción de barreras físicas y simbólicas contantes. Se suprime el afecto y por tanto se deja de contar con un desarrollo socio-afectivo favorable para el menor. Pero a pesar de que esto se hace cada vez más visible en las sociedades, en los grupos familiares urbanos, en familias apartadas de contextos virtuales o tecnológicos, el individualismo no se da cómo parte de las persona, y que de acuerdo a lo dicho por Larrain (2003), no puede haber identidades individuales sin identidades colectivas y viceversa. Lo que significa que, aunque ciertamente hay una distinción analítica entre las dos, no pueden ser concebidas aparte, como entidades que pueden existir por sí solas sin una referencia mutua.

Las personas no pueden ser consideradas en entidades aisladas y opuestas a un mundo social concebido en una realidad externa ya que los individuos se definen

por sus relaciones sociales y la sociedad se reproduce y cambia a través de acciones individuales. Las identidades personales son formadas por identidades colectivas culturalmente definidas, pero éstas no pueden existir separadamente de los individuos. El ser humano no es un ente exento de todo, que nada le afecta, que de igual forma aplica al individuo que a pesar de aislarse genera problemas de la psique y emocionales para el colectivo en el que viva. Por ello, la idea de persona es mucho más humana que la de individuo; aunque al final del día ambos sujetos se vinculan y dependen uno del otro para desarrollarse. Por lo que la apuesta seguirá siendo al fortalecimiento de las relaciones humanas, de la colectividad, de la integración más que de la separación (Larrain, 2003).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

Este capítulo presenta el estudio metodológico que describe en un primer momento el contexto en donde se realizó la investigación, el objetivo de la investigación, el diseño metodológico de corte cuantitativo, la descripción de las categorías de análisis, dimensiones e indicadores para el diseño de los instrumentos.

También se describe el supuesto hipotético y el método etnográfico empleado en la investigación, las técnicas y procedimientos utilizados, técnica bola de nieve y aplicación de ficha de identificación, cuestionario, y el empleo de una guía de observación participante.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se buscó determinar cuáles son las prácticas de crianza de los padres de familia con hijos menores a 3 años 11 meses participantes en Educación Inicial CONAFE, su relación con su entorno comunitario, para determinar que tanto el programa de inicial está propiciando la adquisición de nuevas prácticas de crianza, o la modificación de ellas, específicamente las socio- afectivas.

Por ello se eligió un método de corte etnográfico dentro de la investigación cualitativa, ya que “tiene relevancia específica para el estudio de las relaciones sociales, debido al hecho de la pluralización de los mundos vitales” (Flick 2007: 15). Por ello, se trabajó con dicho diseño ya que permitió una elección más abierta de los participantes en la producción del contexto, en la interpretación y análisis. Esto es porque “la interpretación se conjuga en el investigador, que es quien integra lo que se dice y quien lo dice” (Delgado, 1999: 77).

Así, mediante esta investigación, se abrió espacio para la invención, para estar atento ante lo inesperado pues la realidad que se estudia es una realidad cambiante. En este estudio etnográfico, se recogió la cantidad de información necesaria que permitiera tener mayor comprensión del objeto de estudio.

La investigación se llevó a cabo en 4 etapas:

- I. Estudio de gabinete
- II. Estudio exploratorio
- III. Programación y ejecución
(Investigación en campo)
- IV. Elaboración de informe

Elaboración a partir de información obtenida en Ortiz 2012.

3.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación planteada, buscó determinar las prácticas de crianzas socio-afectivas de padres, madres y cuidadores asistentes a Educación Inicial CONAFE mediante el análisis etnográfico. Así, los objetivos e hipótesis quedaron enunciados de la siguiente manera:

3.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir de qué manera las prácticas de crianza de los padres de familia con hijos de 0 a 3 años 11 meses que participan en el Programa de Educación Inicial CONAFE posibilitan el desarrollo socio-afectivo a partir de los contenidos del propio programa.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los ejes temáticos del programa de Educación Inicial CONAFE y describir cómo los padres desarrollan nuevas prácticas de crianza para el desarrollo socio-afectivo de sus hijos.
- Explicar si la apropiación de las prácticas de crianza para el desarrollo socio-afectivo de los niños se genera por el programa de Educación Inicial CONAFE o se gestan desde el hogar.

- Caracterizar y brindar un esquema interpretativo a partir de los resultados en términos de categorías presentes en las prácticas de crianza de los padres de familia para el desarrollo socio afectivo de los niños.

3.4 SUPUESTO HIPOTÉTICO

Existe una diferencia en las prácticas de crianza socio- afectivas de los padres, madres o cuidadores de familia antes y después de que asistieran al Programa de Educación Inicial CONAFE.

3.5 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

Los criterios de selección para la muestra de padres, madres o cuidadores es que tuvieran hijos de 0 a 3 años 11 meses y que asistieran a las sesiones del Programa de Educación Inicial CONAFE en la localidad de Santuario, Mapethe, en el municipio de EL Cardonal. Madres seleccionadas con la técnica bola de nieve para entrevista directa, la cual queda descrita en la tercera fase de la investigación.

Una restricción metodológica es que el estudio y sus resultados son aplicables para este grupo de selección, sin generar afirmaciones o generalidades para otros grupos.

Tabla 7.- Selección de la muestra

Parentesco	Edad	Estado Civil	Lengua	Nivel de Escolaridad
MADRE	21	UL	ESPAÑOL	M3 PREPARATORIA OFICIAL Y ANEXA A ESCUELAS NORMALES (SE)
MADRE	26	C	ESPAÑOL	A2 LICENCIATURA UNIVERSITARIA
MADRE	18	C	ESPAÑOL	S1 SECUNDARIA DIURNA
MADRE	38	UL	ESPAÑOL	S1 SECUNDARIA DIURNA
MADRE	24	UL	ESPAÑOL	S1 SECUNDARIA DIURNA
MADRE	26	C	ESPAÑOL	M2 COLEGIO DE BACHILLERES (COLBACH)
MADRE	28	UL	ESPAÑOL	A2 LICENCIATURA UNIVERSITARIA
MADRE	20	C	ESPAÑOL	A1 TECNICO SUPERIOR
MADRE	41	C	ESPAÑOL	A4 POSGRADO UNIVERSITARIA
MADRE	23	C	ESPAÑOL	M2 COLEGIO DE BACHILLERES (COLBACH)

(UL- unión libre, C- casada, S- soltera)

Fuente: elaboración propia a partir de información obtenida de Educación Inicial CONAFE

3.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Prácticas de crianza, variable independiente, que se establece en el conjunto de conocimientos, actitudes, creencias, habilidades de padres, madres o cuidadores de familia con niñas o niños de 0 a 3 años 11 meses que participan en Educación Inicial (CONAFE, 2008).

Abarca las dimensiones de socialización, afectividad y crianza a nivel familiar, comunidad y escuela.

Programa Educación Inicial, variable dependiente, que se plantea brindar atención a comunidades rurales e indígenas mediante la promoción del desarrollo de prácticas de crianza en 3 dimensiones: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del medio (CONAFE, 2008).

3.7 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS, DIMENSIONES E INDICADORES

Prácticas de crianza en padres de familia con niños de 0 a 3 años 11 meses que participan en Educación Inicial CONAFE

Prácticas de crianza entendidas como “[...] el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar [...] La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social” (Eraso, Bravo & Delgado 2006, pág. 23-40).

DIMENSIÓN (SOCIALIZACIÓN)	INDICADOR
Familia (salud, alimentación y protección)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuidados básicos de primera necesidad como la comida, el baño, sueño. ✚ Atención en cuanto a número de hijos, tipo de familia y sus sistemas de comunicación.
Comunidad/ religión	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conductas permitidas socialmente aprobadas o desaprobadas por la comunidad. Muestras de respeto. ✚ Prácticas religiosas.
Escuela parvulitos) (grupo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sistemas correctivos. ✚ Formación mediante cantos y juegos.

DIMENSIÓN (AFECTIVIDAD)	
Contacto físico	✚ Conductas de apego, expresiones de afecto y sentimientos de pertenencia.
Lenguaje/ comunicación verbal y no verbal	✚ Aspectos de los hijos en cuanto a emociones y comportamientos.
Aceptación, dependencia Valores	✚ Relación con otros adultos u otros niños. ✚ Valores de convivencia y reglas sociales.
DIMENSIÓN (CRIANZA)	
Familia y comunidad	✚ Corrección, formas de conducta, normas. ✚ Creencias.
Comunidad y religión	✚ Limpias. ✚ Rituales indígenas.

Educación Inicial CONAFE busca “brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de madres, padres y cuidadores” (Paso a paso. Guía para el desarrollo de sesiones. CONAFE 2012)

DIMENSIÓN (PERSONAL Y SOCIAL)	INDICADOR
Identidad Autoestima Autoregulación Autonomía Interacción con otros	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen de sí mismo. • Relación afectiva. • Manejo de emociones. • Autonomía en sus necesidades básicas. • Relación con adultos y otros niños.
DIMENSIÓN (LENGUAJE Y COMUNICACIÓN)	
Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones, deseos, gustos. • Comprensión del lenguaje.
Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de expresión (sonidos, gestos, gráfica, habla).
DIMENSIÓN	

(EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO)	
Control y equilibrio del cuerpo Control y precisión de movimientos finos Exploración, manipulación de objetos, categorización y número Representación	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa y fina. • Explorar y conocer el medio físico. • Coordinación viso- motora.

3.8 DESCRIPCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

A continuación se describen las fases de la investigación (Ortiz, 2012), así los métodos y técnicas empleadas para la obtención de información en campo.

3.8.1. PRIMERA FASE. ESTUDIO DE GABINETE

Para realizar el estudio etnográfico se realizó un trabajo de gabinete, se consultaron fuentes primarias y secundarias para obtener información de la localidad a estudiar, datos proporcionados por INEGI y el delegado de la Localidad de Santuario Mapethé, además de previa investigación “in situ” para construir el marco contextual.

Método. Etnográfico

La etnografía se utilizó para describir las situaciones, sujetos de estudio, interacciones y comportamientos con apoyo de la observación participante, bola de nieve, ficha de identificación y cuestionario. Se incorporó todo lo que los participantes externaron: creencias, actitudes, pensamientos e ideas expresados por ellos mismos tal cual.

Dentro del método, se generó una triangulación para asegurar la credibilidad (Murillo, 2010):

1. Observación constante de espacio, tiempo y métodos.
2. Recogida de material para contrastar información.
3. Coherencia interna del informe de investigación.
4. Comprobaciones de los participantes.

Los datos etnográficos se registraron en un cuaderno de notas en el que se recabaron bosquejos, datos, referencias, opiniones, sucesos, fuentes de información que permitieron integrar el diario de campo respecto a datos sociodemográficos, culturales, usos y costumbres vinculados a la prácticas de crianza de padres, madres y cuidadores asistentes a Educación Inicial (*Ver anexo 1*).

Lo anterior permitió también, obtener información del contexto en el cual viven y se desarrollan los sujetos: nivel de vida, recursos, infraestructura y equipamiento, fuentes estadísticas y lectura de mapas de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las categorías de análisis.

Objetivo del método etnográfico. Se consultaron y documentaron datos etnográficos de personas asistentes a Educación Inicial CONAFE en las dimensiones abordadas de familia, escuela y comunidad.

Para recabar los datos históricos de la comunidad, se realizó entrevista informal con informantes clave. Se buscó información documental respecto a sucesos históricos.

Técnicas. Se recopiló información relevante acerca de la comunidad misma que se integró en el marco de referencia e informe final. Se consultó bibliografía electrónica referente a la comunidad, consulta de datos sociodemográficos, datos estadísticos y mapas.

Las técnicas aplicadas para la investigación etnográfica fueron un transecto, técnica participativa y observación participante.

3.8.2. SEGUNDA FASE. ESTUDIO-EXPLORATORIO

La fase exploratoria consistió en contactar en primer lugar a los Agentes Educativos del Programa de Educación Inicial CONAFE de la localidad de Santuario Mapethé, para posteriormente explicar la investigación que se pretendía realizar con los sujetos de estudio. Se expusieron los objetivos, procedimiento y alcances de la misma.

En otro momento, se visitó la cabecera municipal El Cardonal, a donde pertenece la comunidad de la investigación, a fin de informar del trabajo que se estaría realizando en lo subsecuente y contar con apoyo y facilidades para la inmersión a campo.

Posteriormente se dio un acercamiento con el delegado de Santuario, con quién se establecieron fechas de visita para efectuar el trabajo de observación en la comunidad, además de solicitar su apoyo para convocar los padres, madres y cuidadores de niños menores a 3 años 11 meses asistentes a Educación Inicial, y agendar fechas para aplicación de instrumentos (ficha de identificación, cuestionario y entrevista semiestructurada).

Durante el proceso, se afinó el trabajo de investigación en la etapa documental referente al estado del arte, marco teórico-conceptual, y apartado metodológico.

3.8.3. TERCERA FASE. PROGRAMACIÓN Y EJECUCIÓN

En esta fase se desarrollaron las técnicas, instrumentos y procedimientos para la investigación etnográfica y su aplicación.

Lo primero fue elaborar un calendario del trabajo realizado en campo; en la primer semana del mes de septiembre se visitó la comunidad para realizar un transecto y tener mayor conocimiento de la comunidad, durante el mismo mes y la primer semana de octubre, se efectuaron reuniones y entrevistas con madres de familia para aplicación de instrumentos, y durante cada visita se hizo un registro de las observaciones. *(Ver anexo 1).*

a) TRANSECTO

Para tener un mayor acercamiento a la localidad, un primer paso fue realizar un transecto, es decir, una caminata de corte transversal en el terreno o espacio a donde se realizó el estudio para la toma de datos, muy utilizado en la ecología, que se diseñó de acuerdo a la fisiografía del terreno y las características particulares del terreno a donde se llevó a cabo la caminata, para el trabajo de la investigación en campo, el cual permitió perfilar y referenciar información respecto a los diversos elementos de la comunidad y sus componentes “recursos naturales, vida económica, viviendas, características de suelos” (Expósito, 2003, p. 62).

b) TÉCNICA PARTICIPATIVA

Con la información obtenida, se obtuvo un panorama general respecto al objeto y sujetos de estudio.

Se lograron adquirir conocimientos a partir de lo que las personas de la comunidad sabe, de sus experiencias y sentimientos.

c) OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Durante el acercamiento con informantes clave, el recorrido por la comunidad y a lo largo de la aplicación de instrumentos con los sujetos de la investigación, se observaron algunas de las actividades cotidianas con la finalidad de comprender y significar sus prácticas, costumbres y creencias.

De acuerdo con Flick (2007), se realizó una observación de los aspectos esenciales para la investigación, centrados en las prácticas de crianza de los sujetos participantes en el programa de Educación Inicial.

El registro se hizo en fichas para conformar un diario de campo con elementos relacionados a la interacción de la comunidad, de los padres de familia y niños menores a 3 años 11 meses.

d) CUESTIONARIO

Se recogió información de acuerdo a los indicadores de las variables implicadas en el objeto y sujetos de estudio, de acuerdo a sus características (edad, nivel de escolaridad, aspectos socioeconómicos).

Se aplicaron 2 cuestionarios.

Cuestionario 1.- características generales de la variable prácticas de crianza.

(Ver anexo 2)

Cuestionario 2.- características de la variable del programa de educación inicial. *(Ver anexo 3)*

El cuestionario 1 características generales de la variable prácticas de crianza, se conformó de 22 preguntas abiertas. La pregunta 1 a la 13 referentes a la dimensión de socialización, abordaron elementos de la familia en relación a cuidados básicos (salud, alimentación, protección), y atención.

En la dimensión afectiva, de la pregunta 14 a la 17, se enfocaron al contacto físico, esto fue a conductas de apego y comportamientos, así como al lenguaje y comunicación en sus formas verbales y no verbales.

Las preguntas 18 a la 22 estuvieron relacionadas a la corrección y formas de creencias en la familia y comunidad.

El cuestionario 2 consistió de 30 preguntas cerradas relacionadas a la variable del programa de educación inicial en padres, madres, cuidadores, niños y niñas. La pregunta 1 a la 14 de la dimensión desarrollo personal y social, se encaminaron a abordar cuestiones de identidad, autoestima, autorregulación, autonomía e interacción con otros, relacionadas a la afectividad.

De la dimensión lenguaje y comunicación las preguntas 15 a la 20 abordaron la comprensión del lenguaje y tipos de expresión mediante sonidos, gestos, el habla y formas gráficas.

Las preguntas 21 a la 30 de la dimensión exploración y conocimiento del medio, se enfocaron a la motricidad fina, gruesa, manipulación de objetos, categorización y representación.

e) BOLA DE NIEVE PARA ENTREVISTA DIRECTA

Como técnica de levantamiento de información, se aplicó el muestreo de bola de nieve para identificar y localizar a los sujetos de la investigación.

Población y muestra: con el propósito de obtener información. Con entrevistas directas, se aplicó instrumento a padres de familia con hijos de 0 a 3 años 11 meses participantes en Educación Inicial CONAFE.

Estudio: Exploratorio de tipo cualitativo, a través de la técnica Bola de Nieve.

Fue una entrevista directa, abierta y semiestructurada que permitió obtener información relacionada a las cuestiones que se deseaban conocer (Ander-Egg, 1990). Para esta investigación, las prácticas de crianza y su relación con la parte social y afectiva.

Se aplicó a 10 madres de familia participantes en el programa con una duración de 40 a 60 minutos por madre entrevistada.

Objetivo: Recabar datos para el Análisis de contenido (ANACO).

Técnica: Bola de Nieve para entrevista directa

Descripción: Técnica de muestreo no probabilístico se utilizó la técnica bola de nieve para identificar a los sujetos potenciales para el estudio.

Procedimiento: Con el muestreo se logró ubicar a los sujetos de estudio, se partió por localizar al sujeto 1, a quien después de aplicar la entrevista, se solicitó identificara a otra u otras de las personas pertenecientes a la población meta de interés, y así se prosiguió subsecuentemente, hasta obtener las 10 entrevistas.

Las preguntas de la entrevista se dirigieron a fin de conocer los beneficios o impactos del programa educación inicial CONAFE en la localidad de Santuario Mapethé.

Universo: Padres, madres o cuidadores con niños de 0 a 3 años 11 meses.

Muestra: Padres, madres o cuidadores con niños de 0 a 3 años 11 meses asistentes al programa educación inicial.

Instrumentos: Ficha técnica que contiene la descripción de la técnica, tipo de estudio, fecha, objetivo, responsable. Es sólo para el investigador. *(Ver anexo 4)*

Guía de entrevista directa: Es una guía de entrevista directa semiestructurada de 37 reactivos, orientados a la búsqueda de conocimientos sobre las prácticas de crianza empleadas por padres de familia asistentes a educación inicial CONAFE y su relación con la parte socioafectiva. *(Ver anexo 5)*

De la dimensión socialización, las preguntas 1 a la 6 se relacionaron con los indicadores de cuidados básicos, de la 8 a la 11 con la atención, de la 12 a la 14 con los sistemas de comunicación y de la 15 a la 20 con conductas permitidas y actividades religiosas. Las preguntas 21 a la 25 se relacionaron a sistemas correctivos y formación en escuela de párvulos.

Las preguntas 26 a la 33 en la dimensión afectiva, tuvieron como indicadores el lenguaje y comunicación, conductas de apego y relación con otros al interior de la familia y con la comunidad en cuanto a valores, dependencia y aceptación.

Por último, en la dimensión de crianza, las preguntas 34 a la 37 se refirieron a indicadores de corrección, creencias y religión en la familia y comunidad.

Materiales: Grabadora de audio y video que permita tener la confiabilidad de los datos con previa aprobación de las personas participantes.

Espacio: Dentro de los espacios de ubicación de sujetos.



Método: Metodología de Análisis de Contenido. (ANACO) en Krippendorff (1990). El análisis de contenido con una orientación fundamentalmente empírica, exploratoria, vinculada a fenómenos reales y de finalidad predictiva, ayudó a comprender los datos obtenidos como fenómenos simbólicos para su análisis directo. Y de acuerdo a lo expuesto por Krippendorff, la información recabada propició conocimientos, una guía para la acción y representación de los hechos, además de tomar en cuenta los canales y limitaciones de los flujos de información de los procesos de comunicación y sus efectos en la sociedad (1990).

Objetivo: La aplicación del análisis de contenido permitió realizar inferencias y corroborar el supuesto hipotético descrito en la investigación, esto con base en los datos obtenidos de la temática abordada.

Descripción: Su marco de referencia se integra por datos, contexto de los mismos, objetivo, la inferencia y validez. Se requirió tener claridad respecto a los datos que se analizaron, cómo se definen y de qué población se extrajeron (Ortiz, 2012). Los datos se describieron en función de unidades, categorías y variables con un esquema multidimensional, donde el contexto es explícito, ya que es donde se realizaron las inferencias (Ortiz, 2012, p. 82).

Procedimiento: Se formularon inferencias a partir de los datos en relación con algunos aspectos de su contexto y se justificaron en función de lo que se sabe acerca de los factores estables del sistema en cuestión. Mediante este proceso se reconocieron los datos simbólicos que proporcionan información acerca de algo. El uso de la técnica se realizó en función de las formas de inferencia que pueden realizarse en los Análisis de Contenido: Sistemas, Normas, Índices y Síntomas; Representaciones Lingüísticas, Comunicaciones y Procesos Institucionales. (Ortiz, 2012:116).

Para la ejecución de la investigación en campo, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos definitivos por medio de las siguientes acciones:

-  Transecto comunitario y observación participante
-  Reunión con informantes clave

- ✚ Entrevista directa mediante técnica bola de nieve y técnica participativa
- ✚ Aplicación de cuestionario

3.8.4. FASE CUATRO. ELABORACIÓN DEL INFORME

Se realizó el tratamiento de la información de acuerdo al análisis de contenido correspondiente.

Una vez obtenidos los resultados se llevó a cabo la discusión del supuesto hipotético en relación a los objetivos de la investigación con fundamento en el marco teórico, para elaborar conclusiones y recomendaciones finales.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

De acuerdo con la metodología empleada para esta investigación, con la información y datos proporcionados por informante clave e instrumentos aplicados, se obtuvo la información necesaria para la integración de este capítulo de resultados.

Esto es porque los programas no pueden ser desarrollados considerando al niños aisladamente, tampoco es posible definir a las prácticas de crianza afectivas solamente con relación a las maneras en cómo funcionan las familias. Comprender el contexto ayuda a entender las formas en que se desarrollan las prácticas, el cómo evoluciona la crianza, ese pasado y presente que justifica el orden social existente.

4.1.1 MARCO COTEXTUAL

a) LOCALIZACIÓN

Santuario Mapethé, que en la época colonial fue Real de Minas habitado por españoles y gente indígena hñähñu, se localiza en el municipio de El cardonal en el estado de Hidalgo.

Su clima predominante es templado semifrío, con una temperatura media anual de 16°C.

Se accede por la carretera a Ixmiquilpan, al norte de la cabecera municipio de El Cardonal.

Clave de entidad federativa	Entidad	Clave del municipio	Municipio	Clave de localidad	Localidad	Longitud	Latitud	Altitud
13	Hidalgo	015	Cardonal	0027	Santuario Mapethé	990810	203944	2306

Elaboración propia con base a indicadores de INEGI, 201

La población total de Santuario Mapethé es de 887 personas, de las cuales 427 son masculinos y 460 femeninas. De acuerdo a datos de INEGI 2010, los ciudadanos aproximadamente se dividen en más de 500 menores de edad y más de 380 adultos, de cuales más de 100 tienen arriba de 60 años.

De la población total, menos del 10% de personas hablan alguna lengua indígena además del español. En cuanto al grado de escolaridad, el promedio en población masculina es de 9.25 y de la población femenina de 8.51.

Más del 5% de la población es analfabeta.

En cuanto a su estructura social, 681 habitantes de Santuario Mapethé tienen servicio de derechohabencia a servicios de salud.

Derechohabiente a servicios de salud	Derechohabiente a IMSS	Derechohabiente a ISSSTE	Derechohabiente a ISSSTE estatal	Derechohabiente a Seguro Popular
682	24	225	2	430

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INEGI 2010

En su estructura económica, la localidad de Santuario cuenta con 314 viviendas, de las cuales 186 disponen de luz eléctrica, agua entubada de la red pública y drenaje. Del total de viviendas 12 son de piso de tierra, 49 cuentan con un dormitorio, 169 con dos dormitorios y más, 7 viviendas con un solo cuarto, 21 con dos cuartos y 190 con 3 cuartos y más.

El promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas es de 4.07.

De viviendas particulares habitadas, 198 disponen de radio, 201 de televisor, 164 de refrigerador, 98 tiene lavadora, 97 cuentan con automóvil o camioneta, 55 hogares tiene computadora, 107 línea telefónica, 90 teléfono celular y 12 poseen internet.

Del total de habitantes, la población masculina económicamente activa es de 129, mientras para la población femenina es de 301. Y sus principales actividades económicas son la fabricación de productos metálicos y la agricultura.

d) INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La localidad de Santuario Mapethé cuenta con los servicios de alumbrado público, calles pavimentadas, una plaza o jardín principal, un panteón, cancha deportiva y un pozo comunitario.

Además, dispone de un centro de salud, farmacia, biblioteca y diversas tiendas de abarrotes para abastecer a los habitantes de la localidad, que además pueden trasladarse de 30 a 60 minutos a la cabecera municipal en los diferentes medios de transporte, combi o autobús, con un costo promedio de 10 pesos en una frecuencia de 6 a 10 salidas al día.

Referente a los servicios educativos, se tiene un preescolar, una escuela primaria y secundaria y los servicios de Educación Inicial CONAFE.

e) ASPECTOS CULTURALES Y RELIGIOSOS

En una localidad que tiene un promedio de 800 habitantes de religión católica, 4 de otra religión y 19 sin profesar ninguna, cada año, el 29 de marzo, se inician los festejos en honor al Cristo de Mapethé.

Celebración que comienza con la coronación de la Reina de las festividades de Santuario, seguido de la participación de algún ballet invitado.

En los días subsecuentes, se realizan rosario en honor al Cristo de Mapethé. Arriban los peregrinos provenientes de localidades vecinas, y se continúa con torneos deportivos, exposiciones artesanales, concursos de huapangos, procesiones por las calles principales, la gente lleva ceras encendidas, elevando plegarias, cánticos, en medio de la música, el repique de campanas y el estruendo de los cohetes. También la quema de fuegos pirotécnicos, y la tradicional feria que culmina hasta el 5 de abril.

f) MONUMENTOS HISTÓRICOS

De acuerdo a información obtenida de la revista electrónica México desconocido, entre los cerros de San Juan, Las Minas, El señor y El Calvario, se impone el santuario al señor de Mapethé.

Edificación que tiene su fama desde la donación de un crucifijo por Alonso de Villaseca en el siglo XVI, cuya renovación milagrosa fue ampliamente conocida.

La importancia que tiene el santuario en la región sólo es comprensible mediante su historia a través del tiempo, que en parte leyenda, da inicio cuando el acaudalado español Alonso de Villaseca trajo de los Reinos de Castilla, hacia 1545 aproximadamente, la talla de un Jesucristo Crucificado que llevó a la humilde capilla de Mapethé. Ésta, al ser construida con materiales precarios ocasionó su progresiva destrucción.

Hacia 1621 un huracán en la región, destruyó la mitad del techo de la capilla; cuando la comunidad acudió al lugar, y es donde entra la leyenda, se encontraron con que el Cristo flotaba en el aire, desprendido de su Cruz para que posteriormente regresara a enclavarse en ella.

En otra ocasión, intensa sequía azotó Mapethé; se perdieron pastizales y ganado. El vicario del lugar propuso realizar una procesión rogativa con la imagen de Nuestra Señora, pero los habitantes aclamaron que se hiciera con el Cristo de una apariencia negra y casi sin cabeza. La leyenda dice que ese mismo día y por 17 días llovió.

Milagros ocurrieron, y refiere la leyenda que un día miércoles 19 de mayo, de manera misteriosa el Cristo se renovó sudando agua y sangre.

Finalmente el crucifijo fue depositado en el convento de San José de las Carmelitas Descalzas, lugar en el que se conoce actualmente como el Santo Señor de Santa Teresa, en la Cd. de México. En Santuario, se hizo la renovación del Santo Cristo que hoy veneran sus habitantes.

Desde aquella época hasta la fecha, la peregrinación otomí en honor al Señor del santuario de Mapethé se lleva a cabo. Los peregrinos que visitan por vez primera el santuario, son acompañados de padrinos para adquirir las coronas de flores, mismas que colocan en la cabeza de sus ahijados para presentarlos ante el Santo Cristo. Posteriormente, las depositan en la cruz del atrio o las llevan a la cruz del cerro Del Calvario, llamado "El cielito".

El Santuario es de estilo barroco, cinco retablos dorados alojan imágenes religiosas del Sagrado Corazón de Jesús y Santa Rosalía. Actualmente se conserva un órgano y un armonio que siguen en funcionamiento.



Fotografía No. 1. Iglesia de Santuario Mapethe. Foto: Yamilett Herrera Agosto, 2016



Fotografía No. 2. Interior, iglesia Santuario Mapethe. Foto: Benjamín Arredondo



Fotografía No. 3. Interior del Santuario. Foto: Benjamín Arredondo

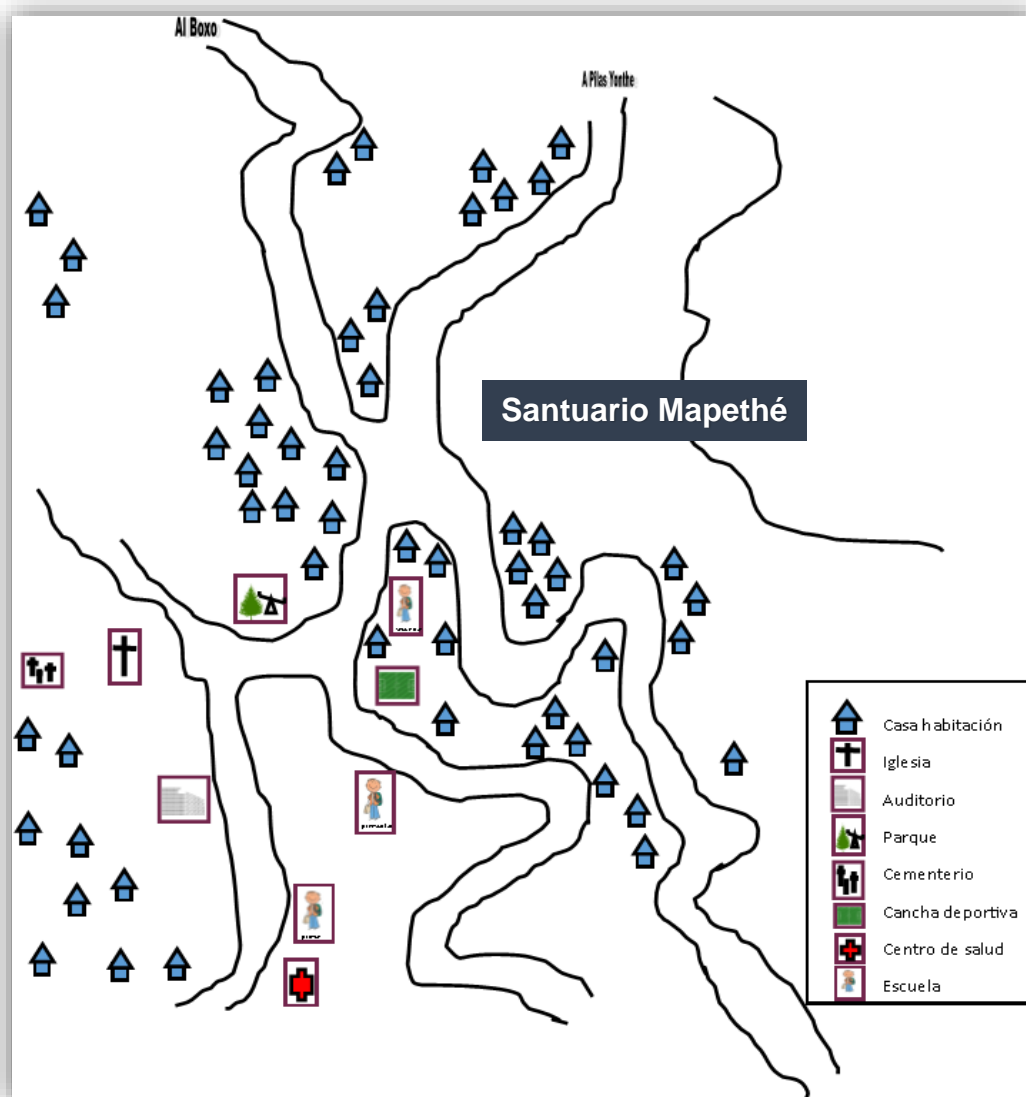
4.1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

a) TRANSECTO

A fin de tener un primer acercamiento con la comunidad, para conocer el entorno en cual se desarrollan los sujetos, con el conocimiento previo de los aspectos sociohistóricos y sociodemográficos, y antes de aplicar los instrumentos con los o las informantes, un primer paso fue realizar un transecto, una caminata lineal que permitió recorrer el espacio geográfico de la comunidad de Santuario.

Durante el recorrido se anotaron los aspectos que surgieron de la observación, que se muestran en la siguiente figura, generada a partir del recorrido transversal, muestra algunos elementos presentes en la localidad: casas habitación, iglesia, instalación deportiva, escuelas, centro de salud y la iglesia como símbolo de distinción de la comunidad de Santuario Mapethé.

Figura 6.- Transecto de la comunidad



Fuente: elaboración propia a partir de recorrido por la comunidad, Herrera. Y., 2016.

Durante el recorrido se observaron espacios comunes limpios (calles, parque, jardín, patios), escasos perros en la calle, gente amable ante la presencia de un extraño.

Las calles que cruzan el centro se encuentran pavimentadas, mientras las de las periferias son de terracería así como algunas brechas o veredas que comunican con las casas de los habitantes de la comunidad.



Fotografía No. 4. Calle de Santuario. Foto: Yamilett Herrera Agosto 2016

Santuario Mapethé forma parte del territorio de la Sierra Alta, por ello, se vio una fisiografía rocosa y con lomeríos. En cuanto a su flora, se encontraron magueyes, plantas cactáceas, nopal, biznaga, arbustos bajos, árboles de mezquite y huizache.



Fotografía No. 5. Flora y fisiografía de Santuario. Foto: Yamilett Herrera Septiembre 2016



Fotografía No. 6. Flora y fauna de Santuario. Foto: Yamilett Herrera Septiembre 2016

También se pudo observar que las casas en su mayoría son de cemento, algunas con loza y otras con techos de lámina, principalmente las que se ubican en las partes altas y bajas de la comunidad, ya que en el centro del pueblo, las casas son más grandes, ubicadas junto a calles pavimentadas.

Las familias presentan una mayor economía ya que se dedican al comercio o dando clases en el municipio de El Cardonal., esto lo confirmó el delegado de Santuario, ya que al final del recorrido en un encuentro con él, comentó que la actividad

económica de las familias ha cambiado, que quienes anteriormente vivían en las partes más altas se dedican a la herrería, tejido y producción de carbón, y algunas familias de la parte noroeste al pastoreo de borregos.



Fotografía No. 7. Panorámica Santuario Mapethé.
Foto: Yamilett Herrera
Septiembre 2016

Externó que Liborio Morgado, un señor de más de 70 años, es uno de los cuatro artesanos que quedan en la comunidad dedicado al textil de la lana de borrego.

Actualmente, las familias se dedican al consumo de fibras sintéticas y de origen chino.

Por las bajas ventas y escasez de mercado, las familias ahora se dedican a la cría y venta de borregos, rentan locales comerciales o poseen pequeñas tiendas y otros son empleados en diferentes dependencias públicas de la región.

Otros aspectos que se observaron durante el recorrido por la comunidad fueron referentes a los espacios públicos, el jardín ubicado en el centro del pueblo y áreas en común, auditorio municipal y la cancha deportiva, mismos que se utilizan, en el caso del jardín, para descansar en una banca bajo la copa del árbol o de tránsito para llegar a las casas de la parte de arriba de la localidad. La cancha y el auditorio sirven de puntos de encuentro para los jóvenes, donde las actividades que se realizan son de esparcimiento.

Las áreas verdes están limpias, pero no se cuenta con elementos recreativos que ayuden al desarrollo infantil o la convivencia de niños y adultos, parques con juegos infantiles, a excepción de los ubicados al interior del preescolar.

Por último, en la relación comunitaria, se detectaron las interacciones presentes entre los adultos, entre los adultos con los niños, y de los niños con otros niños, siendo éstas de cordialidad y buen trato. Los adultos saludan durante su caminar por las calles de Santuario, en todo momento se escuchó un buenos días o buenas tardes tanto de adultos como de niños a quienes si no lo hacen se les indica hacerlo.

b) MUESTRA

Se obtuvo una muestra de 10 participantes mujeres. Otras dos mamás que asistían al programa no pudieron ser localizadas. Una informante comentó que ya no vivían dentro de la comunidad, y desconocía sus domicilios actuales. Previo a la entrevista, se da un primer acercamiento a las informantes, se obtuvo información que se registró en fichas de identificación, relacionada a edad, ocupación, parentesco con el niño, religión, entre otros. Información que permitió tener un panorama general de los tipos de familia con niños de 0 a 3 años 11 meses.

De la muestra se observó que 6 son casadas y 4 viven en unión libre, también que 3 de las madres entrevistadas tiene un nivel de escolaridad básico, 4 cuentan con un nivel medio superior y 3 están en un nivel superior. (Ver tabla 8)

Se detectó que las mamás con un nivel de escolaridad básico o de nivel medio superior se dedican únicamente al hogar y no realizan ninguna otra actividad laboral fuera de casa.

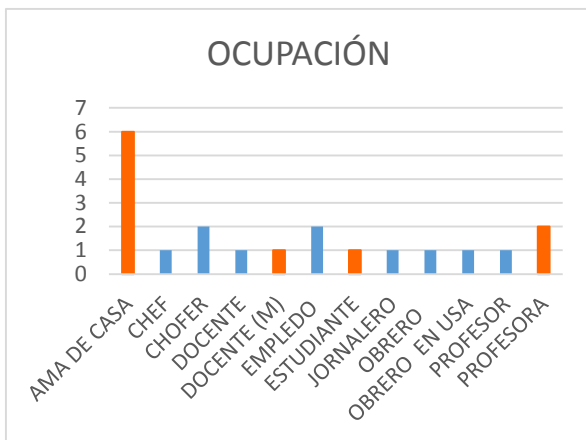
Tabla 8.- Caracterización de la muestra

PARENTESCO	EDAD (AÑOS)	OCUPACIÓN	PARENTESCO	EDAD (AÑOS)	OCUPACIÓN	NIÑO (A)	EDAD (AÑOS Y MESES)	NUMERO DE HERMANOS	LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS	RELIGIÓN	PERSONAS VIVIENDO EN LA MISMA CASA	OTROS HABITANTES
MADRE	21	ESTUDIANTE	PADRE	21	JORNALERO	NIÑA	2 AÑOS 5 MESES	0	UNICA	CATOLICA	5	ABUELOS MATERNOS
MADRE	26	PROFESORA	PADRE	33	CHOFER	NIÑA	1 AÑO 6 MESES	0	UNICA	CATOLICA	3	
MADRE	18	AMA DE CASA	PADRE	22	OBRERO EN USA	NIÑA	2 AÑOS 1 MES	0	UNICA	CATOLICA	8	3 TIOS, 1 TIA Y 1 ABUELA PATERNA, 1 HERMANO MATERNO
MADRE	38	AMA DE CASA	PADRE	36	CHOFER	NIÑA	3 AÑOS	2	TERCERA	CATOLICA	5	
MADRE	24	AMA DE CASA	PADRE	28	OBRERO	NIÑA	3 AÑOS	2	SEGUNDA	CATOLICA	15	2 ABUELOS, 1 HERMANO Y PRIMOS PATERNOS
MADRE	26	AMA DE CASA	PADRE	26	CHEF	NIÑO	3 AÑOS 1 MES	1	SEGUNDO	CATOLICA	6	ABUELA Y TIO PATERNOS
MADRE	28	PROFESORA	PADRE	28	PROFESOR	NIÑA	3 AÑOS 10 MESES	0	UNICA	CATOLICA	7	2 ABUELOS, 1 HERMANO, 1 HERMANA PATERNOS
MADRE	20	AMA DE CASA	PADRE	30	EMPLEADO	NIÑO	2 AÑOS 5 MESES	1	SEGUNDO	CATOLICA	6	ABUELA Y HERMANO PATERNO
MADRE	41	DOCENTE (M)	PADRE	43	DOCENTE	NIÑO	3 AÑOS 11 MESES	1	SEGUNDO	CATOLICA	5	1 HERMANO MATERNO
MADRE	23	AMA DE CASA	PADRE	33	EMPLEADO	NIÑO	3 AÑOS 10 MESES	0	UNICO	CATOLICA	3	

Fuente: elaboración propia a partir de información obtenida de instrumentos aplicados.

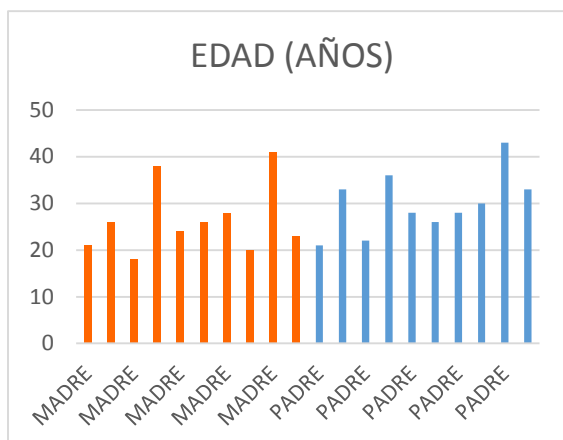
Además, son mujeres en etapa de vida joven, con una media de 25 años de edad, y de 29 para los hombres, quienes se dedican a actividades laborales del campo, comercio, transporte de pasajeros y a la docencia.

Figura 7.- grafica de ocupación laboral



Fuente: elaboración propia

Figura 8.- grafica edad de la muestra



Fuente: elaboración propia

En la tabla 8, también se observó que al recabar los datos que conformaron las fichas de identificación, las familias son de religión católica, siendo esta la de mayor prevalencia en la comunidad. Que en cuanto al número de hijos, cinco son hijos únicos, de los cuales 4 son niñas y 1 es niños. En el resto de las familias, cuatro tienen dos hijos y una tiene tres hijos en casa.

Los habitantes por vivienda son de 5 a 6 integrantes, aunque se encontraron familias con 8 y 15 personas habitando la misma casa, lo que propicia menos espacios o áreas para los niños menores de tres años.

Únicamente tres de las entrevistadas viven con el padre de familia y sus hijos, las demás comparten la casa con otros integrante: tíos, primos, hermanos o abuelos, ya que de las mamás entrevistadas, 5 externaron vivir con la familia que formaron en casa de los abuelos paternos, donde 4 de ellas se dedican al trabajo del hogar y cuidado de sus hijos.

Se infiere que las mamás que no trabajan es un tanto por acuerdo o imposición del padre de sus hijos, además de la influencia de las abuelas paternas que consideran que las mujeres deben estar dedicadas al hogar, a sus hijos y a cuidar sus cultivos.

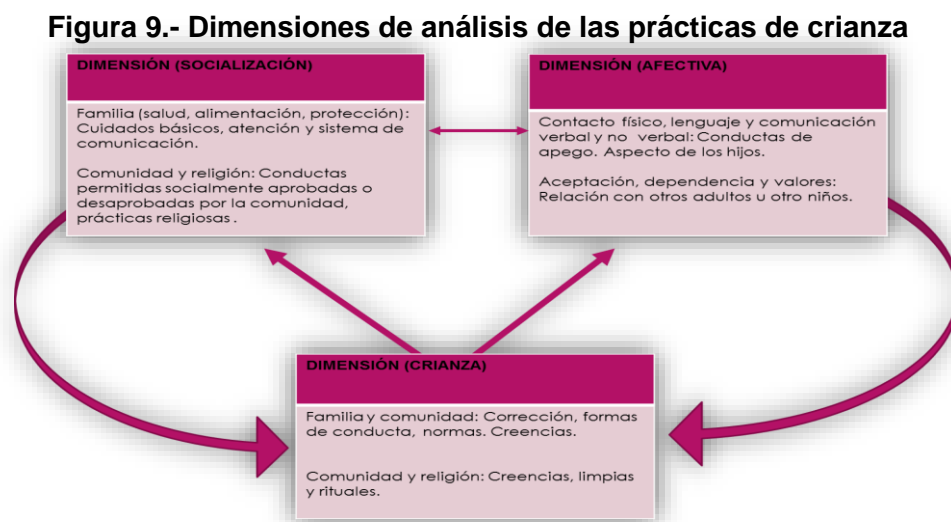
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CATEGORÍA

Las categorías de análisis abordadas fueron las prácticas de crianza y la educación inicial CONAFE, dentro de las cuales se generaron dimensiones e indicadores en cuanto a la socialización, la afectividad y la crianza, en las familias y en la comunidad de acuerdo a información arrojada por los sujetos en la aplicación de instrumentos. Dentro de las categorías se había dejado un apartado de preguntas relacionadas a escuelas de párvulos, éstas se omitieron ya que al entrar al campo y efectuar la investigación, no se encontró ninguna institución educativa dedicada al trabajo con niños menores de 3 años 11 meses, a excepción del programa de educación inicial, mismo que formó parte de la investigación.

Por ello una de las primeras inferencias fue que el desarrollo de niñas y niños antes de los cuatro años no es de relevancia social y comunitaria, por falta de recursos para generar servicios educativos de atención a la primera infancia o muchas veces por la desinformación existente por parte de autoridades y tomadores de decisiones.

a) CATEGORÍA PRÁCTICAS DE CRIANZA

En cuanto al tema de investigación en la categoría prácticas de crianza, los indicadores generados dentro de las dimensiones de socialización, afectividad y crianza fueron los siguientes:



Fuente: elaboración propia a partir de dimensiones propuestas. Herrera, Y., 2016.

Dimensión.- Socialización

Indicadores.- Cuidados básicos, atención y sistema de comunicación.

Referente a la familia que comprendió elementos de salud, alimentación, protección, se obtuvo que los niños comen un promedio de 3 a 4 veces al día, los cuidadores les proporcionan frutas, verduras, carnes y lácteos. Alimentos que se ofrecen regularmente en la cocina o el comedor para el caso de las familias que cuenten con uno en casa, donde la mamá es quien realiza el acompañamiento.

Las madres procuran mantener aseados y peinados a sus hijos la mayor parte del tiempo, aunque eso llega a generarles un poco de molestia, debido a que al ser niños

pequeños se ensucian con facilidad al comer, jugar o salir a la calle, pero en este punto, las abuelas son un elemento importante en los cuidados de aseo e higiene de los pequeños, principalmente las abuelas paternas pues son quienes viven cerca o en la misma casa.

Los niños y niñas en general están aseados en espacios limpios y seguros. Las áreas donde juegan los pequeños están libres de basura, además de que hay pocos perros dentro de la localidad, 4 a 6 durante el recorrido. Pero donde se hacían tortillas y vendía carnitas las moscas eran predominantes en la mesa, tazas de leche y café.

En cuanto al baño, la madre de familia es quien regularmente se encarga de ello, aunque si el papá esta en casa, participa de la actividad, misma que ocupan para platicar con sus hijos, cantarles o nombrar las partes del cuerpo. En este momento las mamás y papás aprovechan para tener un contacto con sus hijos, es un momento para conocerse y reconocerse, en el que los pequeños establecen una relación más estrecha con sus padres.

Para la elección de la ropa, las mamás permiten a sus hijos elegir de una forma guiada, aunque son ellas quienes regularmente los visten porque es más rápido y práctico sobre todo si tienen que salir de casa, además de que lo que a veces eligen



Fotografía No. 8. Entrevista a madre de familia. Foto: Patricia Butrón Septiembre 2016

sus hijos no va acorde al clima del día, quieren shorts o vestido cuando esta nublado o llueve.

En su mayoría, la mamá es la encargada de peinar a los hijos, a excepción de una mamá que por sus jornadas laborales deja todo en manos de una encargada o niñera.

Los niños y niñas van al baño por si solos o están en el proceso, y solamente se les apoya ya que las mamás quieren que sean más independientes. Una mamá aun presenta dificultad para que su pequeño deje el pañal, esto es por falta de tiempo para apoyar al niño, además de que a la mamá le ha costado desapegarse de su hijo.

En relación al momento de dormir, los más pequeños se duermen después de las 10 de la noche y los más grandes, a partir de los 3 años, se duermen entre las 8 y las 9 de la noche, la mayoría de los niños duermen acompañados de mamá y/o papá, y las formas de dormirlos van desde un arrullo, abrazos, masajes hasta los cuentos.

Los niños que tienen un rango de edad mayor ya duermen solos o están en proceso. En general alguno o ambos padres duermen con sus hijos, ya que es difícil romper el vínculo. Pero por la observación, 6 de los sujetos sólo disponen de una recámara en casa, que deben compartir con sus hijos e incluso la misma cama.

La relación entre padres e hijos se establece como buena. Los niños y niñas se



Fotografía No. 9. Interacción cuidador e hijo
Foto: Yamilett Herrera
Septiembre 2016

mostraron sociables, risueños y con mucha cercanía afectiva con sus madres, se abrazaron, se besaron, sobre todo en los hogares donde son hijos únicos, ya que en donde son más de dos hijos, los niños se entretuvieron viendo televisión o jugando videojuegos en la tablet o celular., de esta forma quien está al cuidado se aleja para realizar sus labores y pierde el contacto físico.

Referente a las formas de comunicación y expresión, se utilizan tonos de voz suave o tranquila, evitan utilizar diminutivos o groserías, pero si el uso de palabras de

cariño: princesa, corazón. En cuanto al lenguaje, lo apoyan mediante cuentos, repetición de palabras, pronunciación correcta sin el uso de diminutivos, en general corregir cuando no se pronuncia bien.

Sin embargo, se escucharon expresiones de “come un chingo”, “lo cargan así para que no moleste y deje de fregar”. El hijo de una de las mamás, expresó que si no hace lo que le indican se lo "chinga", y en otra casa que se visitó, un papá, reacciono molesto ante el tropiezo de su hijo y expresó palabras de "chingao contigo, que no entiendes”, “pareces bruto”. Uso de palabras que dañan la seguridad y autoestima de los niños.

De manera general, las cuidadoras mostraron tener una comunicación adecuada con sus hijos, quienes se mostraron participativos y sociables. Aunque no se dejó de lado el hecho del uso de las nuevas tecnologías o incluso la televisión para tener tranquilo y entretenido a los niños, ni el uso de un lenguaje no adecuado para los pequeños que al estar en un proceso de aprendizaje, repiten e imitan lo que oyen y ven, lo interiorizan para formar parte de sus futuras prácticas.

Dimensión.- Socialización

Indicadores.- Conductas permitidas socialmente aprobadas o desaprobadas por la comunidad. Prácticas religiosas.

Dentro de la comunidad, los niños son sociables, salud a las personas con las que se encuentran en la calle, les gusta ir observando todo durante el trayecto, los árboles, a las personas, incluso algunos imitan lo que hacen los hermanos mayores. A veces los adultos son quienes dan la indicación a los pequeños de saludar, pero



Fotografía No. 10. Altar religioso. Foto: Yamilett Herrera
Septiembre 2016

también los niños entran en confianza rápido ante la presencia de un extraño.

Poco se les lleva a la iglesia, a excepción de alguna festividad o celebración de la propia iglesia, el festejo del Santuario en el mes de marzo, ya que son niños inquietos, no aguantan tanto tiempo y empiezan a querer jugar. En la celebración del Santuario, la gente sale de sus casas, los cuidadores muestran a sus hijos los

adornos en las calles, los altares y todo aquello que es representativo de su comunidad.

En su mayoría a los niños se les enseñan o se indican a los más grandes que se persiguen, sobre todo en la noche a la hora de dormirse.

En 9 de las 10 casas visitadas, los habitantes tienen un altar con alguna imagen religiosa, flores o alguna vela. Y en una de las casas lo hacen a partir de “una experiencia religiosa” como la llaman.

La religión es un elemento de peso que supera los cimientos indígenas en la comunidad.

Dimensión.- Afectiva

Indicadores.- Conductas de apego. Aspecto de los hijos.

Para el contacto físico, lenguaje, comunicación verbal y no verbal, los niños en desarrollo a la independencia buscan su autonomía, pero entran en conflicto por no lograr todo lo que se proponen, si quieren algo y está a su alcance lo toman o sino lo piden a quien tengan cerca, pero si quien esta próxima es la mamá, lo exigen y si no se obtiene rápido se impacientan, sobre todo quienes son hijos únicos en un rango de 2 años de edad.

Las mamás ante la impaciencia de los hijos tratan de mantener la calma, aunque se molestan, evitan ejercer pegarles o ejercer un castigo y buscan explicar las cosas, abrazar y tratar de contener si es que hizo un berrinche. Ya si es necesario levantan un poco la voz para corregir. Los niños utilizan a sus cuidadores como fuente de bienestar, seguridad y afecto. Buscan a sus madres y padres, les sonrían, piden el contacto visual, el físico por largo tiempo, la aproximación y los gestos de aprobación del cuidador.

Las expresiones de afecto, se dan con abrazos, besos, una caricia o palabras. También mediante actividades en conjunto, el juego y los cantos se utilizan para



Fotografía No. 11. Llenado de cuestionario. Foto: Patricia Butrón Septiembre 2016

algunas actividades de casas donde se involucra al niño para que recoja sus juguetes o acomode su cama.

Por ser niños pequeños el trato regularmente es de cordialidad por parte de los cuidadores, sin embargo no siempre resultó fácil demostrar el afecto, sobre todo si las mamás cuando fueron niñas no lo tuvieron.

Dimensión.- Afectiva

Indicadores.- Relación con otros adultos u otros niños.

De acuerdo a la aceptación, dependencia y valores, los niños se mostraron curiosos, con espíritu explorador, juguetones, que gustan de pintar, apilar, bailar. Niños alegres e inquietos, que se integran y participan, poco a poco comparten con otro niño, ya sea sus hermanos, primos o algún vecino.



Fotografía No. 12. Juego de niños. Foto: Yamilett Herrera
Septiembre 2016

En los momentos de interacción, si son niños pequeños, de su rango de edad, se emocionan y quieren interactuar de inmediato, siempre que no esté involucrado algún juguete muy especial, ya que de lo contrario se presente molestia, rechazo o un poco de intolerancia para compartir.

Sí son adultos que no conocen o tienen poco tiempo de conocer, se genera un estado emocional de timidez,

misma que se quita poco a poco al establecer confianza con el paso de los minutos, siempre y cuando este mamá o papá cerca de su campo visual. En la calle, las mamás propician seguridad a los niños, quienes caminan solos o junto a mamá en la banqueta, saludan con movimientos de la mano a las personas que pasan o están fuera de la tienda o la papelería.

Los niños no tienen algún festejo dentro de la localidad, únicamente los que ya acuden a la escuela celebran el día del niño, y los más pequeños si acuden a Educación Inicial, llegan a tener algún espacio para ese tipo de actividades.

Los abuelos propician conductas de como conducirse o interactuar en la comunidad, y por tanto a los niños se les ve de forma frágil y delicado que debe protegerse.

Dimensión.- Crianza

Indicadores.- Corrección, formas de conducta, normas y creencias.

En las correcciones las mamás procuran que sea una vez al día, pero por lo general son varias las ocasiones que en un día se corrige a los niños en cuanto a sus expresiones, a sus actitudes de rabietas o berrinches, para comer los alimentos, vestirse o guardar sus juguetes.

Por ello se establecen reglas para una mejor convivencia, los pequeños realizan labores pequeñas pero esto se convierte en una forma que los padres implementan para que sus hijos adquieran normas de comportamiento.

Los abuelos consienten y apapachan mucho a sus nietos, si los papás corrigen, ellos consuelan pues consideran que los tiempos han cambiado y la disciplina no puede ser como en su juventud con golpes físicos u ofensas verbales. Pero además, a los niños les transmiten sus valores, creencias, sus costumbres, los hacen participes de las actividades religiosas al interior del hogar, el día de muertos en el que ponen altar, ofrenda y se dicen algunas plegarias.



Fotografía No. 14. Uso del ayate Foto: Yamilett Herrera Septiembre 2016

Los niños disfrutan mucho la compañía de los abuelos, quienes influyen mucho en la crianza ya que transfieren sus creencias a sus hijos y estos a sus hijos.

Creencias que se tienen desde las abuelas es el mal de ojo, que si se les corta el cabello de bebés ya no hablan rápido, del empacho o ponerles una pulserita roja. También el uso de un ayate confeccionado con la fibra del maguey, permite que las mamás carguen y transportar a sus bebés de manera más práctica y así poder cargar otras cosas, el nixtamal, o incluso llevar a algún otro hijo cargado en frente. Además, el uso de esta herramienta permite que las madres amamanten fácilmente a sus hijos.



Fotografía No. 13. Convivencia madres e hijas Foto: Jaqueline Hernández Septiembre 2016

Dimensión.- Crianza

Indicadores.- Creencias, rituales y limpias.

En la comunidad, más del 80% de la población son de religión católica, por lo tanto, a los niños se les inculcan las creencias y veneración a las imágenes religiosas ubicadas en el Santuario.

En rara ocasión se ha acudido a algún ritual prehispánico, pero si se tiene por costumbre desde las abuelas el uso de remedios naturales para algún malestar de dolor de estómago, oído, jaqueca. Los cuidadores si consideran que sus hijos requieren de otro tipo de tratamiento, entonces acuden al centro de salud para una revisión médica.

Dentro de la comunidad, algunos habitantes de la misma y personas de localidades aledañas, además de visitar el Santuario y hacer peticiones por la salud de algún familiar, llegan a visitar la casa de la señora Chuy, quién comentó que después de pasar ella y su hija por experiencias sobrenaturales, tuvieron un mayor acercamiento a Dios, lo que genero el desarrollo de dones en su hija que además de estudiar se dedica a curar y ser portadora de mensajes de los ángeles, siendo el señor de Santuario su principal guía, por lo que se dedica a curar y expresó que su nieta también tiene dones.



Fotografía No. 15.
Abuelitas regresan del
molino Foto: Yamilett
Herrera
Septiembre 2016



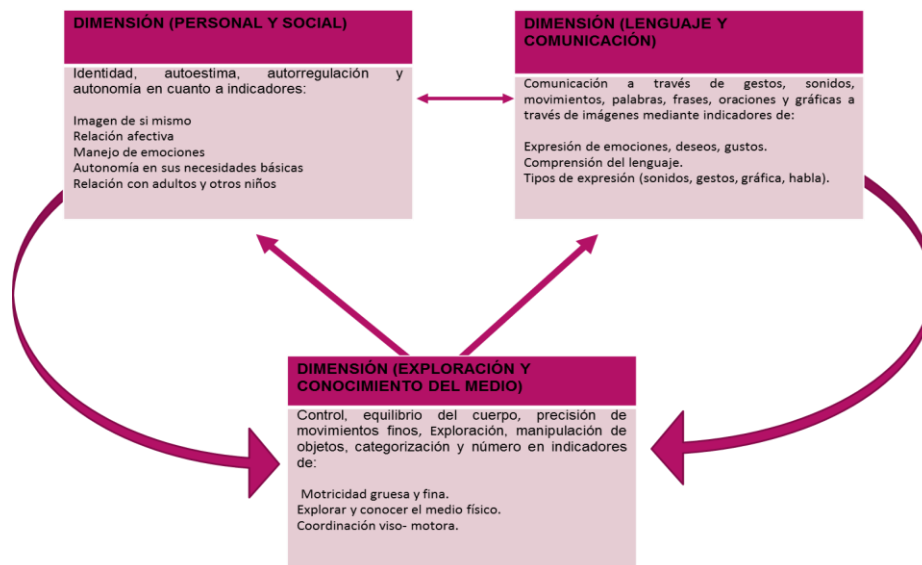
Fotografía No. 16. Costumbres y creencias
Foto: Yamilett Herrera. Septiembre 2016

Las familias acuden a este tipo de rituales como parte de su cultura que han construido a partir de cosas que no se explican o de elementos sobrenaturales, y todo se vuelve tradición.

b) CATEGORÍA EDUCACIÓN INICIAL CONAFE

Las dimensiones e indicadores desde donde parte la categoría son:

Figura 10.- Dimensiones de la Educación Inicial



Fuente: elaboración propia a partir de dimensiones del programa. Herrera, Y., 2016

Dimensión.- Personal y social

Indicadores.- Imagen de sí mismo, relación afectiva, manejo de emociones, autonomía en sus necesidades básicas y relación con adultos y otros niños.

Las madres de familia ayudaron a que sus hijos controlen sus emociones, al propiciar que los niños ajusten su comportamiento a las demandas sociales. Se establecieron rutinas respecto a horarios de alimentos, baño y para ir a dormir.

Se les involucró en actividades cotidianas, quehaceres del hogar (limpiar la mesa, doblar las calcetas, etc), también platicaban de lo que se realizaría en el día.

Con gestos, miradas o palabras los padres guiaron el comportamiento de sus hijos y mostraban calma al momento de los berrinches.

Se apoyó a que los niños fueran más autónomos, tomarán decisiones en acciones sencillas, que ropa vestir o que jugar, efectuar tareas para limpiar áreas pequeñas de la casa, comer sin ayuda.

Dimensión.- Lenguaje y comunicación

Indicadores.- Expresión de emociones, deseos, gustos. Comprensión del lenguaje y tipos de expresión (sonidos, gestos, gráfica, habla).

Los niños y niñas tuvieron mayor comprensión de los mensajes que sus madres o cuidadores emiten, y respondía con sonrisas, ceños fruncidos, palabras de “sí quiero” y “no”. Conocen reglas y características de objetos y actividades cotidianas. Las madres de familia como cuidadoras, promovieron el lenguaje en sus hijos, mediante rimas, historias o cuentos, los niños aprendieron nuevas palabras, a darle sentido a las imágenes y formas que conforman su entorno.

En los momentos que salían de casa, platicaban de su entorno, de los animales que veían (perros, gallinas, borregos).

Dimensión.- Exploración y conocimiento del medio

Indicadores.- Motricidad gruesa y fina, explorar y conocer el medio físico, y coordinación viso- motora.

Las mamás promovieron que sus hijos exploraran su entorno, el interior y exterior de sus hogares, la comunidad en general, todo bajo ambientes seguros, en los que los niños se desplazaran y adquirieran el conocimiento de los objetos, de todo aquello que se presentara frente a su ojos. Los niños aprendieron a coordinar sus movimientos, controlar y equilibrar su cuerpo.

Con el juego y el autocuidado de los niños, las madres lograron que ejercitaran y perfeccionaran sus movimientos para reforzar la coordinación viso- motora.

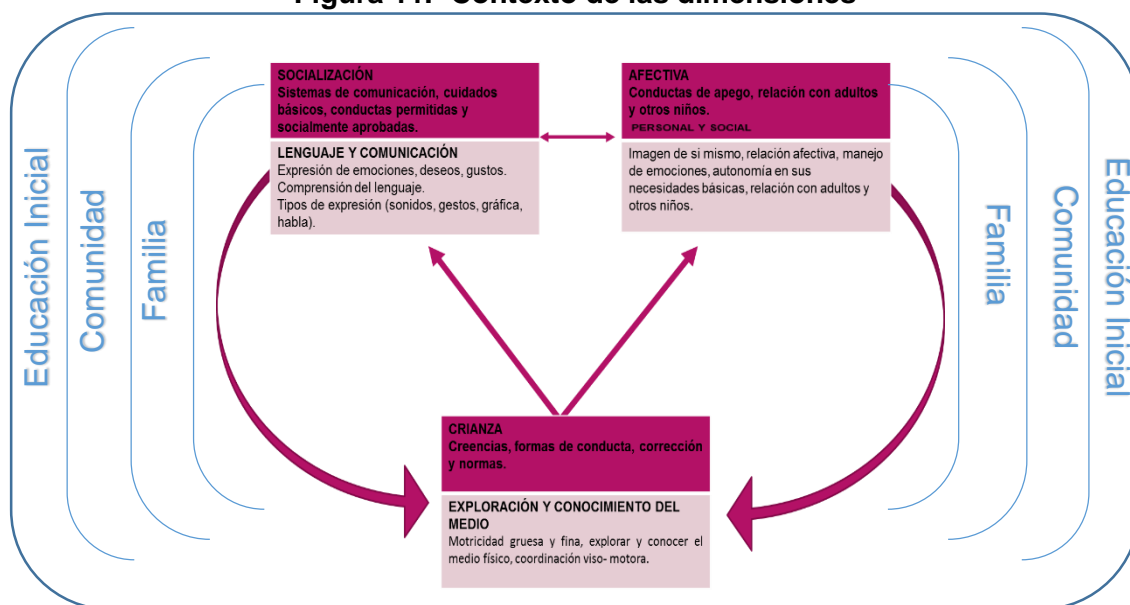
Las categorías contextualizadas y analizadas, mostraron la relación existente entre las dimensiones correspondientes a las prácticas de crianza y la educación inicial CONAFE. En conjunto, lograron consolidar elementos de autoestima y los valores en un entorno familiar que brinda experiencias estimulantes e interacciones positivas para favorecer el desarrollo de aprendizajes tempranos en los niños. “Ahora me comunico mejor con mi hija, le digo que la amo mucho y es muy importante, y al ir a la escolita de inicial pues ambas hemos aprendido”, comentó una de las madres entrevistadas.

4.3 CUADROS INTERPRETATIVOS CON BASE A LOS OBJETIVOS

Describir los ejes temáticos que conformaron las prácticas de crianza, así los propios del programa de Educación Inicial CONAFE, fueron elementos necesarios para referir el cómo los padres desarrollan nuevas prácticas de crianza para el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, y si estas se daban por la intervención de un programa o eran resultado de una labor desde el hogar de las madres de familia participantes.

De acuerdo a la figura 13, la crianza queda conformada por un conjunto de creencias que se dan de padres a hijos para formarlos, guiarlos, adecuarlos a normas, proveerlos de los cuidados básicos, esto mediante la interacción como primer paso a la socialización en que se establecen los sistemas de comunicación las conductas socialmente permitidas que contribuyen a generar una imagen de sí mismo, una autonomía que permita explorar y conocer el entorno, todo ello con una base sólida de relaciones afectivas que se propician y desarrollan en la familia, se complementan en la comunidad y que se podría reforzar con un programa educativo.

Figura 11.- Contexto de las dimensiones



Fuente: elaboración propia a partir de generación de categorías Herrera, Y., 2016

En la siguiente tabla quedan expuestos los comentarios vertidos por las madres participantes en cuanto a la experiencia obtenida dentro del programa de Educación Inicial, así aquellas situaciones que no permitieron tener una experiencia completa.

Tabla 9.- Experiencias dentro del Programa de Educación Inicial

Sujeto	Experiencias favorables	Experiencias no favorables
1	Independencia e interacción de la niña. Mayor afectividad.	Poca asistencia y participación de otras mamás.
2	Mayor comunicación madre- hija. Expresiones verbales de afecto. Proporción de diversos materiales para el desarrollo de la hija.	Falta de actividades dentro de la comunidad para el aprendizaje de costumbres.
3	Aprendizaje de colores en la niña colores, sonidos de los animales.	Poco tiempo para aprender otras cosas, como los números.
4	Mayor interacción adulto- niño, niño- niño. Motivarlo al logro de metas.	Poco trabajo en cuanto al rescate de costumbres, tradiciones y la lengua.
5	Mejor interacción con otros niños. Aprendizaje de colores y formas de figuras geométricas.	Falta de actividades para bebés.
6	Mejor interacción y adaptación para otros ambientes. Expresar el afecto no solo con caricias, también con palabras.	La persona al frente del grupo no siempre resolvía dudas, o daba sugerencias de cómo mejorar el desarrollo de los niños.
7	Formas de corregir sin condicionar el amor. Castigos sin golpes.	Mayor tiempo de sesiones para trabajar más actividades de colorear, aprendizaje de figuras y números.
8	Mayor interacción adulto- niño.	Más actividades de pintura.
9	Aprendizaje de cantos y juegos para la estimulación, motivación afectiva.	Actividades por rangos de edad considerando la parte afectiva.
10	Aprendió a educar mejor a su hijo, abrazarlo y besarlo más.	Hacer uso de los elementos con los que cuenta la comunidad.

Fuente: elaboración propia a partir de información obtenida de las participantes Herrera, Y., 2016
(Ver anexo 10)

Las experiencias de las participantes se enfocaron en que los niños aprendieron actividades encaminadas al desarrollo motriz, coordinación viso- motora y socialización, pero que se dejó de lado la parte del rescate de costumbres y tradiciones que son parte de su cultura y de la cultura de sus hijos.

Pero además, se considera poco el trabajo encaminado a la parte afectiva, su desarrollo e importancia, o no se propicia de forma consciente. Y esto hace que las prácticas de crianza de las madres de familia participantes en el Programa de Educación Inicial CONAFE, en la localidad de Santuario Mapethé se enfocaran en el desarrollo cognitivo, intelectual y social de sus hijos, pero dejando aparentemente de lado el desarrollo afectivo, ya que en la práctica, las madres de familia con cada actividad o acción que realizan sus hijos, ellas elogian, felicitan y motivan a sus pequeños.

En cuanto a los ejes temáticos que el programa de Educación Inicial propone, y de qué forma las madres se apropian de ellos en función a si las prácticas de crianza se adquirieron en casa o se aprendieron en el programa, se generó un cuadro a partir de los resultados en términos de la categoría de Educación Inicial para el desarrollo socio afectivo de los niños.

Tabla 10.- Impacto del programa Educación Inicial (EI) CONAFE en Santuario Mapethe, municipio de El Cardonal, Hgo.

Colectivo: 10 mujeres asistentes al programa y 3 hombres presentes en parte de la entrevista

Dimensión	Antes de asistir a EI	Después de asistir EI
<u>Desarrollo personal y social</u> Autoestima	Relación afectiva de confianza del niño con el cuidador. Atención del cuidador respecto a las necesidades emocionales del niño (llanto, risas, gritos, etc). El cuidador genera una relación afectiva que propicia la seguridad e independencia en el niño.	
Identidad	El niño adquiera una imagen de sí mismo, se reconozca y responda a su nombre. Sabe quién es y conoce las partes de su cuerpo. El cuidador apoya en la adquisición de una imagen positiva del niño.	
Autorregulación	Niños que controlan sus emociones para una relación	El cuidador ayuda para que el niño tenga mejor control de

	afectuosa con el cuidador o familia.	sus emociones y comportamientos.
Autonomía	El cuidador atiende las necesidades físicas del niño. El niño cada vez más expresa sus necesidades de sueño, baño, comida.	El niño aprende a ser más independiente, selecciona sus actividades y resuelve problemas por sí mismo (abotonar, subir y bajar cierres, vestir o desvestir muñecos, abrir y cerrar tapas). El cuidador favorece la autonomía del niño.
Interacción con otros	El niño se relaciona con otros adultos de la familia o localidad y aprender reglas sociales (saludar...) El cuidador promueve en el niño un ambiente social basado en valores de convivencia el respeto, la honestidad y el amor.	El niño aprende a establecer relaciones de convivencia e interacción con otros niños mediante el juego.
<u>Lenquaje y comunicación</u>		
Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones	El cuidador favorece la comprensión del lenguaje en el niño a través de platicarle sobre su entorno. El niño expresa sus deseos, ideas y sentimientos mediante gestos, sonidos, movimientos o palabras. El cuidador entiende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguirse expresando.	El niño comprende los mensajes que le comunicas otros y responde mediante gestos, sonidos, movimientos de su cuerpo o palabras.
Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos		El niño entiende y expresa lo que sabe, sus gustos y sentimientos mediante la expresión gráfica, trazos, dibujos, pinturas, moldeados en plastilina. El cuidador promueve diferentes formas de representación del lenguaje, palabras, imágenes, objetos y textos.
<u>Exploración y conocimiento del medio</u>		
	El niño demuestra progresivamente control de sus	El cuidador favorece en el niño, el desarrollo de sus habilidades de movimiento

Control y equilibrio del cuerpo	movimientos para ser cada vez más independiente.	grueso que le permitan controlar su cuerpo o bien desplazarse para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente.
Control y precisión de movimientos finos		El niño demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo. El cuidador favorece en el niño, el desarrollo de habilidades de coordinación viso- motora, que le permitan ser más autónomo.
Exploración, manipulación de objetos, categorización y número	El niño explora su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con ello aprende sobre las características de los objetos. El cuidador promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender su entorno y responder a él.	El niño mediante el conocimiento que adquiere de los objetos y las cosas, puede agruparlos y clasificarlos por sus características (tamaño, color, forma...).
Representación	El niño imita sonidos, gestos, movimientos o acciones mediante su capacidad de atención y memoria. El niño progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas.	El cuidador promueve en el niño la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas a fin de que aprenda sobre su entorno.

Fuente: elaboración propia a partir de respuesta de las participantes Herrera, Y., 2016
(Ver anexo 8)

De acuerdo a lo expuesto por las madres participante y que se observa en la tabla anterior, de los 30 reactivos, que conformaron las preguntas relacionadas al programa de Educación Inicial, en 13 preguntas las mamás contestaron que los conocimientos fueron aprendidos al entrar al Programa, donde se informaron de que actividades o acciones podían hacer con sus hijos.

En la dimensión personal y social lo que se destacó fue la intervención del programa para el control de emociones, la independencia y establecimiento de relaciones con otros niños para el aprendizaje de reglas de convivencia y valores. Reactivos vinculados a la dimensión de socialización en las prácticas de crianza.

En lenguaje y comunicación, lo desarrollado a partir de la asistencia al programa fue la comunicación con otros, la expresión de emociones, sentimientos, gustos mediante las diferentes formas de comunicar: palabras, imágenes, gestos.

La dimensión de exploración y conocimiento del medio logró el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación viso-motora.

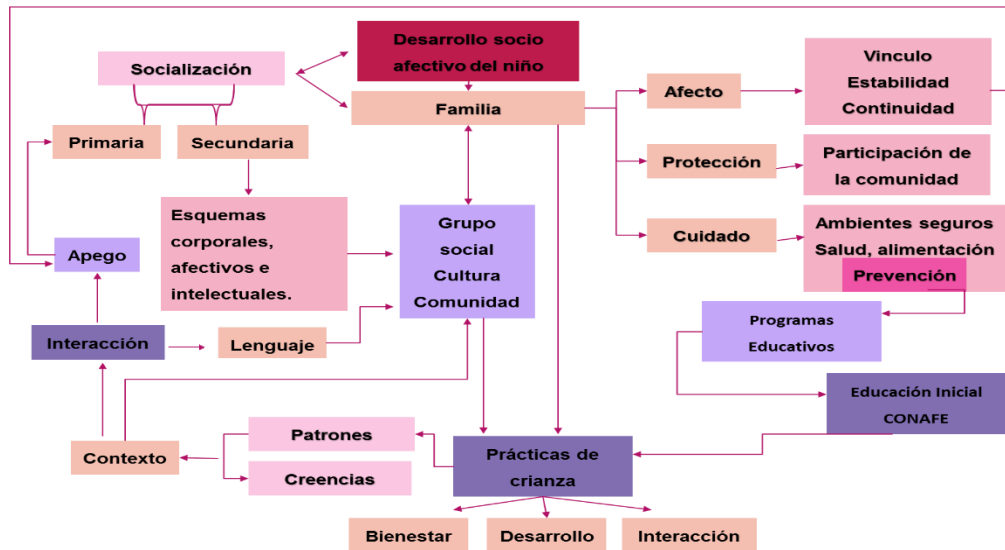
En cuanto a establecer relaciones afectivas de confianza dentro de ambientes con valores para el desarrollo de los niños, el programa si los contempla, pero se desarrollan mucho antes, desde el hogar.

Se puede inferir que el programa de Educación Inicial, no ha logrado el impacto esperado porque su sustento está basado principalmente en lo que se establece científicamente adecuado para los niños, y a pesar que dentro de sus objetivos se exprese que debe haber un apego a la diversidad cultural, al momento de llevarlo a la práctica, no se consideran totalmente los contextos, por ejemplo las prácticas tradicionales de crianza, dentro de las cuales el programa entra para apoyar en el desarrollo del niño a través de la orientación a los cuidadores. El programa busca respetar y considerar las creencias culturales de la comunidad, pero no se ofrecen actividades encaminadas a preservar costumbres, creencias y tradiciones de las familias, de los grupos sociales.

De acuerdo a las respuestas y comentarios de las participantes, el programa generó en la comunidad una especie de escuela pre- preescolar, donde se enfocó en ofertar actividades en las que las madres asistentes trabajaran actividades con sus hijos relacionadas a la adquisición de conocimientos de números, formas, colores, es decir, un previo al preescolar, que no está mal, pero que debiera ser complemento de acciones encaminadas al desarrollo emocional, a la parte afectiva de las primeras relaciones o contactos mediante la construcción del pensamiento, y no solo enfocarse en habilidades motoras y sistemas de comportamiento.

A continuación se establece un esquema general relacionado a las categorías de la investigación y los elementos que la conforman.

Figura 12.- Esquema general de los ejes temáticos



Fuente: elaboración propia. Herrera, Y., 2016

Para que se propicie un desarrollo afectivo en los niños se requiere como primer elemento a la familia quien se encarga de brindar afecto, protección y cuidados. Establece un vínculo con el niño que le da estabilidad y continuidad para seguir desarrollando sus potencialidades en los primeros años de vida por medio del apego que establece con la madre o el cuidador que es su medio de seguridad y estabilidad, en el que el niño interactúa y socializa de acuerdo al contexto de la familia en la que vive, como grupo social y cultural, en relación con la comunidad. Contexto relacionado desde el ambiente físico: el clima, el área geográfica hasta climas de carácter socio-político y económico que se generan para brindar protección a las familias., además de un pasado que se presenta al niño mediante leyendas y mitos que justifican el orden social, las costumbres y tradiciones existentes. Ese conjunto de creencias que responden al porqué debería hacerse las cosas de esa manera y no de otra, el por qué las comunidades, las familias, los grupos de padres utilizan ciertas prácticas particulares de crianza. Es así que las creencias sirven para dar respuesta a la cultura, a la familia y comunidad en cuanto a las formas de crianza que aseguren la supervivencia y el desarrollo de potencialidades en el niño, apoyados en patrones de crianza, normas aceptadas que responden a las necesidades de los niños, que mantienen al grupo familiar y a su cultura, que mediante el lenguaje establecen sus formas de socializar y generar

en el niño esquemas corporales, afectivos e intelectuales que los grupos sociales procuran que se establezcan en ambientes seguros, donde la participación de la comunidad es muy importante ya que de ella depende se generen espacios de prevención desde la primera infancia como el programa de Educación Inicial CONAFE, que enfocado en las prácticas de crianza de los padres, madres y cuidadores busca garantizar el bienestar físico y psico- social del niño al promover espacios seguros y afectivos que impulsen su desarrollo motriz, emocional, cognitivo e intelectual.

4.4 DISCUSIÓN TEÓRICA

Los resultados expuestos en el apartado de resultado, en gran medida, prueban parcialmente el supuesto hipotético planteado en la investigación que hace referencia a que si existe una diferencia en las prácticas de crianza socio- afectivas de los padres, madres o cuidadores de familia antes y después de que asistieran al Programa de Educación Inicial CONAFE.

Parcialmente es porque en la aplicación del cuestionario abierto y de la entrevista semi estructurada (*ver anexo 7 y 9*), aplicables para el grupo de 10 madres, manifestaron tener expresiones de afecto con sus hijos, pero no determinan si esto fue antes o después del programa, pero al contestar el cuestionario cerrado (*ver tabla 8*), este muestra que los beneficios respecto a los indicadores referidos a la afectividad no se propiciaron a partir de la asistencia a Educación Inicial, sin embargo, en la observación (*ver anexo 6*) y en los comentarios que las mamás hicieron sobre el programa (*ver anexo 10*), se hace visible que a partir de la asistencia a Educación Inicial, las cuidadoras mejoraron, reforzaron o incrementaron la parte afectiva con sus hijos, y esto se observa en la seguridad, interacción e independencia que mostraron los niños. El problema está en que dentro de los ejes temático y los indicadores que establece el programa, únicamente un indicador hace referencia al desarrollo afectivo en los niños.

Sin embargo, con la presencia o no de programas en cualquiera de las modalidades, formales, no formales, escolarizados o no escolarizados la familia es el primer y principal espacio de desarrollo del niño y la niña en edades tempranas. Es el primer

espacio, la estructura social donde se establecen las funciones de crianza, donde se construye la realidad social para el mantenimiento del orden, en un espacio de desarrollo que propicia la socialización (Belmartino, 2011; Berger & Luckmann, 1998; Bourdieu, 1994; Henao, 2011).

Las familias se caracterizan por sus diversas formas de crianza (Gallego, 2012), tipologías con diversa características y que de acuerdo a Membrillo (2008), los tipos de familia de la investigación encontrados por su desarrollo, son 3 familias modernas que plantean la idea de un esquema social en el que la madre trabaja en igualdad de condiciones, el resto conforman la familia tradicional con modelos socioculturales encaminados a las tradiciones familiares, donde el padre es el proveedor y sustento, mientras la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Familias que por demografía son consideradas rurales, pero que disponen de todos los servicios de una zona urbana. Familias integradas y extensas que comparten con otros familiares (Membrillo, 2008).

La familia de acuerdo a Bourdieu (1994), Berger & Luckmann, (1998), Bowlby (1976), Vigostsky (2015) y Cuervo (2010), aporta diversos elementos;

- ✓ Comportamientos sociales relacionados al afecto, desarrollo socio emocional, primeras relaciones vinculadas al apego.
- ✓ Aprendizajes básicos a partir de la construcción del pensamiento y el lenguaje, para el desarrollo de habilidades intelectuales, cognoscitivas y motoras.
- ✓ Sistemas de control del comportamiento establecidos en la disciplina, normas y valores relacionados a pautas, prácticos y creencias.

Los padres, madres o cuidadores al entrar en contacto con sus hijos, implican una interacción y relación no sólo de forma familiar sino como agente formador. Lo que se dice, lo que se hace, el cómo se hace, son actos formativos para los niños, quienes siempre están aprendiendo algo y los cuidadores siempre están enseñando comportamientos y actitudes ligados sistemas de disposiciones duraderos que se transfieren de una generación a otra, habitus dentro de un campo (Bourdieu 1988), prácticas de crianza dentro de grupos familiares.

Las prácticas de los sujetos de investigación, están inmersas en la cultura a nivel familiar, social y comunitario, mismas que determinan y guía los comportamientos en relación a la crianza de un niño (Evans & Myers, 2009), todo aquello que rodea su nacimiento, las prácticas religiosas, el usar amuletos para evitar el mal de ojo, patrones culturales que establecen lo que debería hacerse y no en relación al cuidado de los hijos, donde las creencias que de acuerdo a Evans & Myers (2009), y Ramírez (1977), se manifiestan en respuesta a las demandas culturales presentes en la familia o comunidad, se determina porque una práctica es mejor que otra.

El papel de las familias en la transferencia de creencias, prácticas y pautas, da lugar a formas y estilos de crianza diversos, que en el caso de esta investigación, las formas de crianza presentes de acuerdo a Alzate (2004) son la socialización que sirve de guía para que el niño aprenda y se adapte, y la ayuda que en dos de las madres encuestadas, implica la participación de la figura paterna para el desarrollo de la vida del niño.

Padres estrictos, que controlan pero también son flexibles, que establecen límites bajo esquemas de comunicación empáticos donde se guía pero se respeta (Baumrid, 1971).

Sin embargo, la familia no está sola en la tarea de lograr el bienestar y desarrollo de los niños y niñas, las comunidades juegan un papel importante, son quienes construyen a partir de las creencias y los rasgos socio culturales su propia. Son además las responsables de que las familias puedan contar con programas educativos que les apoyen en el desarrollo de los niños, en el establecimiento de vínculos de apego afectivos seguros (Repetur, 2005) que se socialicen mediante el lenguaje, en función de la familia, su cultura, su identidad (Dossier, 2002) para fortalecer las relaciones humanas y potencialidades de la primera infancia.

En Santuario Mapethé, lo que se obtiene a partir de la observación y platica con autoridades de la comunidad, son una serie de conocimientos que conforman el ethos del pueblo, el bagaje de saberes que la gente de Santuario ha desarrollado a lo largo del tiempo, producto de su experiencia, que a pesar de su proximidad a la cabecera municipal, del contacto con la modernidad, aun preserva, aunque en la

minoría, elementos etnoreligiosos, manifestaciones artísticas y en algunos adultos mayores la lengua indígena siguen presentes, no estáticos, sino como parte de una cultura dinámica y en constante metamorfosis.

Las formas de manifestación verbal al interior de las familias es de mucho respeto hacia las personas mayores, las madres de familia o cuidadores estén o no de acuerdo siempre con las formas de educación, formación y guía que los abuelos tienen respecto a sus nietos, ellas se mantienen en un dialogo de tolerancia. Esto es porque los abuelos y bisabuelos forman parte del grupo familiar, se les considera de mucho valor dentro del hogar por el conocimiento que han adquirido a lo largo de los años. Personas entre 70 y 80 años de edad que siguen siendo productivos, trabajan sus parcelas, atienden a sus borregos o gallinas. Producen sus fuentes de ingreso con ayuda de sus familiares, por ejemplo, una señora junto a su patio tienen hoyos de barbacoa, ya que la sigue elaborando para fiestas dentro de la localidad. Los adultos mayores de la parte alta del cerro, hoy en día se dedican a elaborar cobijas de lana y un poco de herrería forjada.

Para obtener los alimentos que utilizan para preparar sus comidas, si no cuentan con una pequeña hortaliza, deben trasladarse hasta el municipio de Ixmiquilpan, aunque en su consumo básico que es la tortilla, esa cada mamá o abuelita la realiza en su casa. En la comunidad no hay tortillería, sólo el molino donde muy temprano acuden las mujeres o niños entre 8 y 10 años a moler su nixtamal para elaborar sus tortillas. Esta es una costumbre milenaria que forma parte de las costumbres y de la cultura culinaria de Santuario, pues no sólo es el hecho de su consumo, si no todo el proceso de elaboración para su obtención.

En general, la socialización de la comunidad, entre sus miembros y para los foráneos, es de mucho respeto, por todos lados se escucha constantemente un “buenos días”, “buenas tardes”.

Parte importante del ethos de Santuario, es el culto sagrado entendido en un fenómeno de representación social, que se centra desde las representaciones visuales de imágenes presentes en los hogares, a quienes los habitantes les otorgan poder para proteger sus casas, a sus familiares, hasta la veneración del Santuario, protector de la vida cotidiana de la población. Cristo de Mapethé

alrededor del cual existen una serie de misterios y acontecimientos que permanecen vigentes a través de la tradición oral transmitida de generación en generación, que enriquecen la cultura de la comunidad, de la región y de los grupos indígenas circunvecinos, cuyos descendientes aún adoran la imagen. Es así que la mezcla de la cultura indígena con la española está presente en cada uno de los ritos efectuados en honor al Señor de Mapethé, a donde las familias acuden con sus hijos pequeños, que muchas veces los norman bajo preceptos religiosos o de creencias, donde la parte mística mediante símbolos de protección sigue permeando a las familias.

4.5 CONCLUSIONES

El trabajo realizado pretendió dar cuenta de la importancia de las prácticas de crianza de los adultos, en este caso, de las madres, padres y cuidadores para el desarrollo socio afectivo de los niños, y su vinculación a la educación inicial.

Es así que se presentan las conclusiones a la que se llegaron:

1. Los primeros años de vida del ser humano constituyen una etapa fundamental ya que de acuerdo a la investigación realizada los resultados obtenidos permiten visualizar cómo la familia y sus aspectos socioculturales, coadyuvan en el adecuado desarrollo físico y mental de los niños, como un factor básico e importante que si bien no lo determinan, si colaboran en él.
2. Durante los primeros años de vida, niños y niñas requieren ser atendidos por sus cuidadores quienes deberán proveer de alimentación, cuidados básicos de salud y protección, con la finalidad de garantizar el proceso de maduración del niño.
3. Las familias son las encargadas de generar un entorno afectivo que brinde seguridad emocional para la construcción de la personalidad e identidad de los niños, siendo la madre la que propicia la interacción y socialización de sus hijos, mediante el contacto físico y las formas de comunicación.
4. La familia primer espacio de interacción de los niños, es donde se establecen las prácticas de crianza, punto de partida a la socialización y generación de competencias, por lo que se requiere que el programa de educación inicial

considere los contextos familiares pues no son unidades homogéneas en su conformación. Aunque no se trata de que haya tantos programas como tipos de familia existen, pero sí que se consideren las diferencias y particularidades del estilo de vida del grupo social, de la comunidad, de la etnia, ya que dentro de las sociedades, las familias se caracterizan por sus diversas formas de crianza.

5. En cuanto a las prácticas de crianza, quedan definidas en un conjunto de acciones que garantizan la supervivencia, que se conforman por una serie de pautas que establecen el deber ser sociocultural, acciones que los adultos realizan de acuerdo a sistemas de creencias colectivos o individuales (Herrera, 2016).
6. Las formas y estilos de crianza de los padres son determinantes para el desarrollo socio-afectivo de los niños, ya que mediante procesos de crianza y socialización se desarrollan habilidades y componentes para la interacción social. Interacciones que se vinculan afectivamente mediante formas de apego. Los resultados concluyeron que el afecto, la seguridad, la estabilidad afectiva en los primeros años de vida son esenciales para que niños y niñas garanticen la sobrevivencia y se conecten con el mundo.
7. La apropiación de las prácticas de crianza para el desarrollo socio-afectivo de los niños se genera en gran medida desde el hogar, ya que las madres de familia, quienes están al cuidado de los hijos, se esfuerzan por manifestar expresiones de afecto a sus hijos mucha antes de haber asistido a Educación Inicial, y el programa lo que viene es a visibilizar esas manifestaciones que a pesar de no salir consistentes en los reactivos, si están presentes en cada actividad realizada donde a los niños se les motiva, se celebran sus logros y se dan muestras de afecto como abrazos, sonrisas, palabras, gestos de aprobación, sistemas de comunicación en los que el lenguaje juega un papel importante para el desarrollo del pensamiento.
8. Los programas no formales o no escolarizados surgen para ayudar, para brindar orientación en cómo atender, guiar y educar a sus hijos, puesto que los padres de familia, primeros formadores y guías, son quienes brindan las experiencias e interacciones necesarias que favorecen un desarrollo integral.

9. Educación Inicial CONAFE nacen de una alternativa de atención a padres, madres y cuidadores de familia con niñas o niños menores a 3 años 11 meses, para apoyar y brindar igualdad de oportunidades de desarrollo infantil de calidad a niños y niñas. Intenta responder a las características geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad para atender las necesidades de los niños, sin embargo no se logra totalmente, porque los contenidos se enfocan a contextos generalizados, y no a contextos socioculturales específicos.
10. Educación inicial en su modalidad no escolarizada, debiera ser considerada un derecho para todas las familias que tengan hijos menores de 3 años 11 meses. Una oportunidad para que las madres y los padres de familia mejoren y enriquezcan sus prácticas de crianza. Fomenta el desarrollo integral de la niñez mediante la orientación a padres de familia, al brindar temas de salud, nutrición, higiene, autoestima, comunicación, interacción, lenguajes, entre otros. Promueve la igualdad de oportunidades para el aprendizaje permanente que prepara a los padres y niños para el ingreso al ambiente escolar. Brinda atención para la formación de valores y cimientos futuros del niño.
11. En las sociedades, en las comunidades, y en las familias, ya existe un cierto nivel de reconocimiento y aceptación sobre la importancia de una educación inicial integral del niño desde los primeros años de vida; sin embargo, es necesario trabajar en modelos de atención más congruentes al contexto.
12. El desafío actual en la Educación Inicial está centrado en articularse con otros programas para que por medio de acciones conjuntas y coordinadas, se asegure la permanencia al interior de las localidades. Desarrollar una serie de instrumentos dedicados a la investigación y evaluación de los entornos para la primera infancia, ya que los efectos de la educación inicial han sido enfocados a aspectos cognoscitivos de corto plazo, y no existen estudios relacionados a los análisis de costo-beneficio.
13. El énfasis en Educación Inicial es incorporar la participación de los padres de familia, ya que de los instrumentos aplicados, todos fueron contestados por mujeres, por lo que sería importante observar la interacción y comportamiento de los papás en relación a las prácticas de crianza con sus hijos.

14. En relación al promotor educativo, figura de la modalidad no escolarizada que es quien trabaja frente a los grupos de madres de familia, aunque no se consideró para el estudio ya que no es una figura constante ciclo a ciclo dentro de las sesiones, requiere de una adecuada formación que coadyuve a la participación de las familias en el programa. Se requiere fortalecer su rol educativo mediante su profesionalización, generar alguna certificación que le habilite para su desempeño.
15. Los resultados presentados para esta investigación han demostrado los efectos de las experiencias tempranas en el desarrollo infantil. Los estímulos en los primeros meses y años de la vida son determinantes para su futuro escolar. La Educación Inicial no escolarizada debiera por tanto, ser entendida además de una premisa para la educación formal subsecuente, como una oportunidad para promover un desarrollo físico, social y emocional para toda la vida. Es así que esta investigación da pie a la realización de futuras investigaciones para contribuir al desarrollo de las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, (2013). Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5º y 6º grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá, D.C. Colombia. Editorial Universidad de Manizales- CINDE.
- Aguirre, A. M. (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (cp-1 versión padres) en padres madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 7(1), 79-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905120.pdf>
- Alzate, P. (2004). El descubrimiento de la infancia: modelo de crianza y categoría sociopolítica moderna. Universidad tecnológica de Pereira. Revista electrónica de educación y psicología. Vol. 1. Núm. 1. Recuperado en 2016 en: revistas.utp.edu.co/index.php/repes/article/view/5295/2573
- Amodio, E. (2005). UNICEF. Recuperado el 2015, de Pautas de crianza de los pueblos indígenas de Venezuela en: http://www.unicef.org/venezuela/spanish/Pautas_de_crianza.pdf
- Barth, R. C. (2005). Beyond attachment theory and therapy: Towards sensitive and evidence-based interventions with foster and adoptive families in distress. Child and Family Social Work, USA, 257-268.
- Bauman, Z. (2007). La sociedad individualizada. Madrid: Cátedra
- Becerril, R. E. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia. Universidad Cantabria. Recuperado en Junio 2016 en: repositorio.unican.es/mx
- Belmartino, M. B. (2011). Familias y Estrategias de Crianza. Prácticas de tránsito de niños y niñas por diversos grupos de crianza en sectores populares de Viedma. Recuperado abril 2016 en: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26741/Tesis+de+Maestria+en+Trabajo+Social.+Belmartino.pdf;jsessionid=ADE14D240B0084AAEA66DB644ADF83FB?sequence=1>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1998). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Berlin, L. &. (2001). Enhancing Early Child-Parent Relationships: Implications of Adult Attachment Research. . Infants and Young Children, USA., 64-76.
- Bezanilla, J.M. (2013). Alternativas en psicología. La familia como grupo social. Una re conceptualización. Revista semestral. Año XVII. Núm. 29
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. UNESCO, 1-18. Chile. Editorial Trineo S.A.

- Bronfenbrenner (2009). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard university press. Recuperado enero 2015 en <http://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674224575>
- Bourdieu, P. (1988). La distinción. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (1988). Capital Cultural, escuela Y espacio social. España. Siglo XXI editores.
- Bourdieu, P. (1994). Razones prácticas, sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (Junio de 2002). Estructuras, habitus, prácticas. En P. Bourdieu, El Sentido Práctico (págs. 91-111). Perú: Taurus Ediciones.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). Invitación a una sociología reflexiva. Argentina Siglo XXI. En <http://conceptualdelacultura.blogspot.mx/2011/04/la-cultura-en-pierre-bourdieu.html>
- Bouquet, I. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Recuperado, mayo 2016 en: <http://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Bowlby, J. (1976). El vínculo afectivo. Argentina. Editorial Paidós.
- Boyer, C. (1996). La sociología de Pierre Bourdieu. Universidad Granada. Recuperado en: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_076_06.pdf
- Cabello, A. M., Ochoa, J., & Filp, J. (1992). Pautas y prácticas en la crianza de niños y niñas entre 0 y 6 años de sectores pobre. Santiago: Unicef.
- Calderón, N. G. (2008). Prácticas de Crianza, Desarrollo del Niño y Educación Inicial no. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Carrera y Mazzarella (2001). Vigostky: enfoque sociocultural. Revista venezolana Educere. Pp. 41-44. Recuperado en: www.redalyc.org/pdf/356/35601309/pdf
- Castillo, L.C. (2014). El efecto de un programa de prácticas de crianza positivas en el estrés parental. México. UNAM
- C-Fam. (s.f.). Informe de la ONU: No hay definición de familia. Recuperado abril 2015 en: https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/
- CIESAS. (2009). Evaluación del impacto de Educación Inicial en el desarrollo de competencias de padres y niños. México: SEP.
- Conafe (2008). Modelo del programa de educación inicial no escolarizada versión operativa. México. Editorial CONAFE
- Conafe (2012). Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los servicios Ciclo 2012-2013. México. Editorial CONAFE

- CONAFE, (2012) Participación de los hombres en la crianza de los niños. México. SEP
- Contreras G.M. (s.f.). Socialización y escuela. Material complementario 1. Recuperado diciembre 2016 en: www.ubeda.com/contreras/SOFE/12materialcomplementario1.pdf
- Córnick. Educación no formal con niños menores de tres años. Recuperado abril 2015 en http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=dN1qZU7_ITM%3D&tabid=1282&mid
- Cordero, T. (2004). Educación inicial en América Latina: situaciones y retos. Caso Panameño. Revista educación, 39-53.
- Cueli, J., Reidl, L., Marti, C., Lartigue, T., y Michaca, P. (2009). Teorías de la personalidad. México. Editorial Trillas.
- Cuervo, A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología Vol. 6 / No 1. Recuperado en abril 2016 en <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Dadic. G. M. (2013). Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcan. Perú. Universidad privada Antenor O.
- Del Castillo, A. (2003). La noción de los médicos y el reconocimiento de la niñez en el cambio del siglo XIX al XX. Boletín mexicano de historia y filosofía de la medicina, 10-16.
- Delgado, J.M. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. España. Editorial síntesis.
- DOF. Ley General de Educación. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 y reformada el 13 de marzo del 2003. Recuperado agosto 2016 en http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013
- Dossier para una Educación Intercultural (octubre de 2002). El concepto de Identidad. Dossier pedagógico Vivre ensemble autrement. En <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>
- Eraso, J. B., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre la crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de Pediatría, 23-40.
- Expósito, V.M. (2003). Diagnóstico rural participativo: una guía práctica. República Dominicana. Recuperado en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731033315/diag_rural.pdf
- Evans, J. & Myers, R. (2009). Prácticas de crianza. Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. Universidad del Valle. Recuperado en: cognitiva.univalle.edu.co/archivo/grup%20cultura/recursos/pr%e1%20citas%20de%20crianza.pdf

- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.
- Franco, F. (Enero-Diciembre de 2009). Anuario Grial. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/30874/1/articulo4.pdf
- Fujimoto, G (1999) Importancia de la atención integral del niño. Ponencia presentada en el Simposio Internacional “La atención integral de la Primera infancia y los desafíos del Siglo XXI” R. Dominicana. Recuperado Febrero 2015 en <http://docplayer.es/18613033-Educacion-no-formal-con-ninos-menores-de-tres-anos-maribel-cormack-lynch-1.html>
- Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad. UCM, 9-26.
- Galván, L. (2004). Creación del ciudadano: Los intelectuales y la prensa infantil, 1870-1900. *Radalyc.org*(23), 217-262.
- Gallego, H. A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 35. Pág. 326-345. Recuperado abril 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Garza, G. L. (2011). La familia como objeto de Estudio I. Nuevo León. IMSS.
- Girola, L. (2012). Representaciones e imaginarios sociales. Tendencias recientes en la investigación. México D.F. Fondo de Cultura Económica. En [http://sgpwe.itz.unam.mx/pages/egt/Cursos/Metodología Maestria/Girola.pdf](http://sgpwe.itz.unam.mx/pages/egt/Cursos/Metodología%20Maestria/Girola.pdf)
- González, D. (2007). La sociología constructivista de Berger y Luckmann como perspectiva para el estudio del turismo. México. Universidad Iberoamericana.
- González Varas. (2008). Conservación de buenas culturas. Universidad de León. España. Ediciones Lanca
- Gubbins, V. Y Berger, C (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuela. *Revista Persona y Sociedad*. Universidad Alberto Hurtado. ILADES. Volumen XVI.
- Henao, L. (2007) Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña, Colombia, Universidad de San Buenaventura.
- Humanium. (2010). Humanium. Ayuda a los niños. Recuperado el 2015 en <http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>
- Kuper, A. (2001). Cultura, la versión de los antropólogos. España. Paidós.
- Larrin, J. (Agosto de 2003). El concepto de identidad. *Famecos*, No. 21 pp. 30-42. En <http://revistaselectronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/download/3211/2476>

- Legaspi, A. (1999). Pedagogía preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Linares, P. (1991). Pautas y prácticas de crianza en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 113-137.
- López, G. C., & Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*, 785-802. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a09.pdf>
- López, M. A. (2005). La capacidad explicativa de los determinantes familiares en las preferencias electorales de los chilenos. Chile. Universidad de Chile. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/645/64504505.pdf>
- Membrillo, A. (2008). Familia. Introducción al estudio de sus elementos. México. Editorial ETM
- Mendoza, J. (2009). El proceso de supervisión en el programa educación inicial no escolarizado de las zonas 2, 14, 27, y 40 de Uruapn, Mich. (ciclo operativo 2008-2009). México: UNAM.
- Myers, R. (1993). Los doce que sobreviven: fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo. Publicación científica No. 545. *Revista electrónica de educación psicológica*. <http://revistas.utp.edu.co/index.php/repes>
- Myers, R. G. (2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: una revisión de los últimos años y una mirada hacia el futuro. *Revista Ibero-Americana*, 17-39.
- Myers, R. (2004). La primera infancia como una buena inversión. La primera infancia como una buena inversión (pág. 17). Cali: Foro Internacional sobre Educación Temprana.
- Myers (2005). La Primera Infancia como una Buena Inversión. I Foro Internacional sobre Educación Temprana o Inicial. Recuperado abril 2015 en http://inversionenlainfancia.net/application/views/materiales/UPLOAD/ARCHIVOS_DOCUMENTO/documento_documento_file/33_14-Primera%20infancia%20buena%20inversion-Myers.pdf
- Murillo, J. (2010). Etnografía. Métodos de investigación educativa. México. UAM
- Molano. (2007). Identidad cultural, un concepto que evoluciona. *Revista ópera* Núm. 7. Pág. 69-84. Universidad externa de Colombia. Recuperado en: www.redalyc.org/pdf/677/675/00705.pdf
- Montessori, M. (1968). NIÑOS. Recuperado junio 2016 en <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>
- Moromizato I. (2009). El acercamiento a la familia en los programas no escolarizados.

Consultora en Asuntos de Infancia. Ponencia presentada en el Congreso Mundial "Educación Inicial de Nuevo Siglo". México. Recuperado Marzo 2015 en <http://www.waece.org/memoriascongresos/congresoguanajuato/regina%20moromizato.pdf>

- Mustard, J. (2006). The founder's network. Obtenido de Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia-bases científicas de la importancia de la primera infancia en un mundo globalizado.: http://portal.oas.org/Portals/7/Educacion_Cultura/Mustard,%20ESP_%20DIT%20y%20experiencias%20cerebrales.pdf
- Navarro, P. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. Revista de filosofía. Núm. 26, pág. 321-347. Universidad de Sevilla. España. Recuperado en: cvm.cervantes.es/literatura/cauca/pdf/cauce26/cauce26_13pdf
- OEA. Organización de los Estados Americanos. En: <http://www.oas.org/es/>
- OEI. (2000). Educación para todos en las Américas. Revista Ibero-Americana, 161-181.
- Ortiz, M. E. (2012). Caritas y el trabajo común organizado, desde el enfoque de economía solidaria en el desarrollo rural. Un estudio de caso de la T.O.C. de inspiración cristiana, católica en San Cristóbal de la Casas, Chiapas, Tuxtlahuaca en Ixtepec, Tehuantepec, Oaxaca, México. COLPOS
- Packer & Goicoechea (2009). Teorías socioculturales y constructivistas del aprendizaje: ontología, no solamente epistemología. Pennsylvania. Universidad del Valle.
- Palacios, J., & Castañeda, E. (2010). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. España: ISBN. Santillana.
- Papalia, Diane E., Wendkos O., Sally (1992) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill.
- Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de sociología, 81-102.
- Peralta, M. (mayo-agosto de 2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XIX. Revista Iberoamericana de Educación (47), 33-47.
- Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, Poder Ejecutivo Federal, México, 2001, p.75. Recuperado junio 2016 en http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf
- Programa de Educación Inicial. (1992). México: Grupo ORSA.
- Rainer, F. (2008). Guía para la atención del niño de 0 a 5 años. Módulo 1: una año de vida. Argentina. Secretaría de Salud

- Ramírez de Duque, G. I. (1997). Creencias, normas y pautas de crianza que intervienen en la socialización primaria de la madre y el hijo (Doctoral dissertation). Recuperado mayo 2016 en <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/235>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI*, No.2, 167-177. Recuperado abril 2016 de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext
- Ramírez, M. A. (2005). *Estudios pedagógicos XXXI*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext
- Real Academia de la Lengua Española. (s.f.). Recuperado el febrero de 2015, de <http://www.rae.es/>
- Regader, B. (s.f.). Teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Web psicología y mente. Recuperado en: <https://psicologíaymente.net/desarrollo/teoría-sociocultural-lev-vygotsky>
- Repetur, S.K. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista digital universitaria*. Vol. 6. Núm. 11. Pág. 1-15. DGSCA-UNAM. En: www.revista.unam.mx
- Restrepo, H. (2001) Promoción de la salud. Bogotá: Panamericana.
- Robles, K. (2015). La formación del promotor educativo en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). México: SUAYED.
- Rodrigo y Palacios. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza editorial.
- Salazar, M. (2009). Narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho de caldas. En: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/.../Attachments/.../31%20Myriam%20Salazar.pdf>
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las Tic. Una estrategia de formación permanente. Universidad Rovira. En: www.tdx.cat › Universitat Rovira i Virgili › Departament de Pedagogia
- SEP y CONAFE (1999). Programa de Educación Inicial no escolarizada. Manual del PE. México. Impresos gráficos de arte gráfico.
- SEP CONAFE (2010). Modelo de Educación Inicial del CONAFE. México. CONAFE
- SEP, (2012). Paso a paso. Guía para el desarrollo de las sesiones. México. CONAFE
- SEP, (2016). Última reforma en el DOF. Pág. 18
- Sousa, A. (2012). El constructivismo estructuralista: la teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu. Universidad de la Coruña. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=761432>

- Torres, A. (2009). Prácticas de crianza y educación inicial en niños mayo/yorem. Centro de investigación en alimentación y desarrollo A.C. Sonora. CIAD
- Vera, J. Á. (2009). Prácticas de crianza, desarrollo y cuidado del niño en poblaciones rurales e indígenas. Revista de estudios de investigación sobre las Américas, 10-22.
- Vergara, C. B. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo
- Vygotsky, L. (2015). Pensamiento y lenguaje. México: Ediciones Culturales Paidós, S.A. de C.V.
- Wasserman, T. (2001). ¿Quién sujeta al sujeto? Una reflexión sobre la expresión el niño como sujeto de derecho. Ensayos y experiencias , 60-69.
- Yllescas, P. A. (2008). Análisis de los factores que posibilitan el proceso de comunicación del promotor con su grupo de padres de familia e hijos, para el desarrollo de competencias en el Programa de Educación Inicial no Escolarizada en la región 8 en el estado de México. México: FES Acatlán. UNAM.
- Young, M. E. (1996) Desarrollo del niño en la primera infancia: invirtiendo en el futuro. Banco Mundial. Washington
- Young, M. (2002). From Early Chile Development to Human Development: Investing in Our Children's Future. Washington, D.C. Recuperado Marzo 2015 en <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.199.2092&rep=rep1&type=pdf>

Cronograma

2014- 2016	2014					2015					2016																
	A o	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	
Selección y delimitación del tema	█																										
Estado de la cuestión	█																										
Problematización							█																				
Justificación							█						█														
Marco Teórico							█						█														
Hipótesis																											
Metodología																											
Revisión de fuentes primarias		█	█	█	█	█	█																				
Revisión de fuentes secundarias		█	█	█	█	█	█																				
Búsqueda de información complementaria		█	█	█	█	█	█																				
Información complementaria para marco teórico y metodológico								█	█	█	█	█	█														
Primer capítulo								█	█	█	█	█	█														
Segundo capítulo								█	█	█	█	█	█														
Estudio en campo																											
Análisis de datos																											
Tercer capítulo																											
Cuarto capítulo y conclusiones																											
Lectura de los asesores																											
Correcciones y recomendaciones																											
Elaboración de copia final																											
Defensa examen final																											

ANEXOS

Anexo 1 Calendario de actividades en campo

Sesión	Actividad	Producto o resultado
1	Entrevista con autoridades del municipio y localidad. Entrevista con personal de Conafe y madres asistentes a sesiones de educación inicial.	Permiso para recorrer la comunidad e información sobre datos demográficos y económicos del lugar. Aprobación de agentes educativos y madres participantes en el Programa para aplicación de instrumentos.
2	Transecto	Diagnóstico general de la localidad donde se realiza trabajo de campo. Relieves, flora, fauna, viviendas, recintos.
3	Grabación de sesión	Tener un panorama general de las actividades que trabajan las mamás y como se aborda la parte socio-afectiva de ellas con sus hijos.
4	Reunión con madres de familia para trabajar el grupo focal	Se acudió a la localidad pero no asistieron las mamás, con ayuda de una persona vecina de la comunidad se ubicaron a 3 mamás a quienes con su autorización se aplicaron 2 cuestionarios y se les invitó a participar y asistir a otra reunión para aplicar entrevista en grupo focal.
5	Entrevista con Delegado	Obtención de información respecto a actividades económicas de la comunidad, historia y ubicación de 3 informantes clave.
6	Reunión para grupo focal	Asistieron 2 mamás a quienes se aplicó instrumento. Se implemente grabadora. Posteriormente con ayuda del Delegado se convocó a las mamás para la siguiente semana, a reserva de que no asistan ya que me comentaron el programa ya no seguirá trabajando, además de que coordinadora y promotora ya no están en la plantilla de trabajo.
7	Reunión	Asistieron las mismas mamás y una de ellas ubicó a dos mamás con las que se partió a realizar la aplicación del instrumento
7	Técnica bola de nieve para ubicar sujetos de estudio	Después de la tercera entrevista, una a una fue ubicando a la siguiente entrevistada para aplicar instrumentos y concluir la obtención de información en campo.

Anexo 2 Cuestionario relacionada a categoría Prácticas de crianza



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Maestría en Ciencias Sociales

Estimado padre, madre o cuidador, el presente cuestionario tiene como finalidad recuperar información relacionada a la crianza de su hijo o hija menor de 3 años 11, por lo que se requiere sea contestado de manera honesta. La información recuperada será utilizada con fines educativos.

Instrucciones: En las siguientes preguntas, describa lo que se pide de manera honesta

1. ¿CUÁNTAS VECES AL DÍA COME SU PEQUEÑO(A)? _____
2. ¿QUÉ COME? _____
3. ¿CUÁNDO COME EN DONDE LO HACE? _____
4. ¿QUIÉN O QUIENES LO(A) ACOMPAÑAN CUANDO COME? _____
5. ¿QUIÉN SE ENCARGA DE BAÑARLO(A)? _____
6. ¿DÓNDE LO(A) BAÑA? _____
7. ¿CADA CUANDO LO(A) BAÑA? _____
8. ¿QUIÉN PEINA A SU PEQUEÑO(A)? _____
9. ¿YA HACE SOLO(A) DEL BAÑO? _____
10. ¿A QUÉ HORA SE DUERME SU HIJO(A)? _____
11. ¿QUIÉN LO(A) DUERME? _____
12. ¿CÓMO LO(A) DUERME? (ARRULLO, CANTO, CUENTO) _____
13. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON SU PEQUEÑO(A)? _____
14. ¿CADA CUANDO LE DICE A SU PEQUEÑO(A) QUE LO AMA? _____
15. ¿DE QUÉ FORMA SE LO EXPRESA? _____
16. ¿EN UN DÍA, CUANTO TIEMPO DEDICA A SU PEQUEÑO(A)? _____
17. ¿EN ESE TIEMPO QUE ACTIVIDADES HACE CON SU HIJO(A)? _____
18. ¿DE QUÉ FORMA CORRIGE A SU PEQUEÑO(A) CUANDO SE PORTA MAL? _____
19. ¿EN UN DÍA, CUANTAS VECES CORRIGE A SU HIJO(A)? _____
20. ¿ESTABLECE ACUERDOS PARA LA CONVIVENCIA CON SU PEQUEÑO(A) Y LA FAMILIA (HORARIOS, TAREAS Y RESPONSABILIDADES)? _____
21. ¿CÓMO CONSIDERA QUE SEA LA CRIANZA QUE ESTÁ DANDO A SU HIJO(A)? _____
22. ¿ALGUNA VEZ HA LLEVADO A SU HIJO(A) A ALGUNA LIMPIA O RITUAL INDÍGENA? _____

POR SU PARTICIPACIÓN Y APOYO, GRACIAS

Elaboración: Yamilett Paloma Herrera Butrón
En coordinación con Dra. Elena Judith Ortiz Martínez
Fecha: 18.Agosto.2016

Anexo 3 Cuestionario para la categoría del Programa EI



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Maestría en Ciencias Sociales

Estimado padre, madre o cuidador, el presente cuestionario tiene como finalidad recuperar información que permita identificar las prácticas de crianza en su hijo o hija menor de 3 años 11 meses a partir de su asistencia al programa de Educación Inicial CONAFE, por lo que se requiere sea contestado de manera honesta. La información recuperada será utilizada con fines educativos.

INSTRUCCIONES: subraya de color rojo todas aquellas actividades o acciones que tu hijo(a) y tu lograron asistiendo al programa, y de color azul aquellas actividades o acciones que hacían antes de asistir a educación inicial

1. Mi hijo establece una relación afectiva de confianza conmigo o su cuidador para ser cada vez más independiente
2. Comprendo y respondo a las necesidades físicas y emocionales de mi hijo(a)
3. Establezco una relación afectiva de confianza con mi hijo (a) que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.
4. Mi hijo tiene una imagen de sí mismo, por ejemplo, sabe quién es, se reconoce en el espejo, responde a su nombre, reconoce las partes de su cuerpo.
5. Apoyo a mi hijo(a) para que adquiera una imagen positiva de sí mismo
6. Mi hijo logra un control de sus emociones y comportamientos para una relación afectuosa conmigo y la familia
7. Ayudo a mi hijo(a) a controlar sus emociones y comportamientos
8. Mi hijo(a) es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas (de baño, sueño, comida...)
9. Mi hijo(a) es más independiente, selecciona sus actividades y resuelve problemas por sí mismo
10. Favorezco la autonomía en mi hijo(a)
11. Mi hijo(a) se relaciona con otros adultos y aprende reglas sociales
12. Promuevo en mi hijo(a) un ambiente social basado en valores de convivencia como el respeto, el amor, la honestidad
13. Mi hijo(a) establece relación con otros niños a través del juego
14. Favorezco que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores
15. Mi hijo(a) comprende los mensajes que le comunican otros y responde a través de gestos, sonidos, movimientos o palabras.
16. Favorezco la comprensión del lenguaje en mi hijo(a) a través de platicarle sobre su entorno
17. Mi hijo(a) expresa sus deseos, ideas y sentimientos mediante gestos, sonidos, movimientos o palabras

18. Entiendo el lenguaje verbal y las expresiones no verbales de mi hijo(a) y lo(a) motivo a seguir expresándose
19. Mi hijo(a) entiende y expresa lo que sabe, sus gustos y sentimientos mediante la expresión gráfica (como trazos, dibujos, pintura, moldeado en plastilina)
20. Promuevo en mi hijo(a) diferentes las formas de representación del lenguaje, como palabras, imágenes, objetos y textos
21. Mi hijo demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más independiente
22. Favorezco el desarrollo de mi hijo(a) en cuanto a sus habilidades de movimiento grueso que le permitan controlar su cuerpo o bien desplazarse para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente
23. Mi hijo(a) demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo
24. Favorezco el desarrollo de mi hijo(a) en cuanto a las habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo
25. Mi hijo(a) explora su medio físico, a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos
26. Mi hijo(a) mediante el conocimiento que adquiere de los objetos y las cosas, puede agruparlos y clasificarlos por sus características (tamaño, color, forma...)
27. Promuevo que mi hijo(a) explore y use objetos diversos para entender su entorno y responder a el
28. Mi hijo imita sonidos, gestos, movimientos o acciones mediante su capacidad de atención y memoria
29. Mi hijo(a) progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas
30. Promuevo en mi hijo(a) la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas a fin de que aprenda sobre su entorno

POR SU COLABORACIÓN, GRACIAS

Elaboración: Yamilett Paloma Herrera Butrón
En coordinación con Dra. Elena Judith Ortiz Martínez
Fecha: 18.Agosto.2016

Anexo 4 Ficha de identificación para entrevista directa



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Maestría en Ciencias Sociales

FICHA DE IDENTIFICACIÓN. NO _____

Estimado padre, madre o cuidador, el presente instrumento tiene como finalidad recuperar información que permita identificar como se dan las prácticas de crianza en su hijo o hija menor de 3 años 11 meses al interior de la familia y en la comunidad, por lo que se requiere sea contestado de manera honesta. La información recuperada será con fines educativos.

INSTRUCCIONES: En el siguiente apartado escriba o indique lo que se pide.

Marque con una X:

MADRE

PADRE

CUIDADOR

NOMBRE DEL
ADULTO _____

A. PATERNO

A. MATERNO

NOMBRE (S) _____

EDAD DE LA MADRE _____ OCUPACIÓN _____

EDAD DEL PADRE _____ OCUPACIÓN _____

NOMBRE DEL NIÑO (A)

_____ A. PATERNO A. MATERNO

NOMBRE (S) _____

FECHA DE NACIMIENTO _____ / _____ / _____
DIA MES AÑO

NUMERO DE HERMANOS: HOMBRES _____

MUJERES _____

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS _____

NUMERO DE PERSONAS VIVIENDO EN LA CASA _____

QUIENES VIVEN EN CASA (MARCA CON UNA x)

ABUELO PATERNO		ABUELA PATERNA		ABUELO MATERNO		ABUELA MATERNA	
HERMANO PATERNO		HERMANA PATERNA		HERMANO MATERNO		HERMANA MATERNA	
TIO PATERNO		TIA PATERNA		TIO MATERNO		TIA MATERNA	

OTROS _____

RELIGIÓN QUE PROFESAN _____

Elaboración: Yamilett Paloma Herrera Butrón
En coordinación con Dra. Elena Judith Ortiz Martínez
Fecha: 18.Agosto.2016

Anexo 5 Guía de discusión para entrevista directa



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Maestría en Ciencias Sociales

GUIA DE DISCUSIÓN PARA ENTREVISTA DIRECTA

OBJETIVO: Propiciar el intercambio de opiniones, actitudes y creencias respecto a las prácticas de crianza y su afectividad, mediante un espacio adecuado para el diálogo.

PREÁMBULO: Presentación general de los reactivos. Destacar la importancia de su participación y lo que dirán.

Reactivos

1. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo(a) se ensucia al comer?
2. ¿Cómo lo(a) baña? (si le canta o le platica)
3. ¿Si se ensucia, quién se encarga de asear a su pequeño(a)?
4. ¿Su hijo(a) se viste solo, usted lo viste o le ayuda a vestirse?
5. ¿Quién elige que ropa usara su pequeño(a)?
6. ¿Cuándo va al baño, quien le acompaña?
7. ¿Con quién se duerme?
8. ¿Quiénes integran a la familia de su pequeño(a)?
9. ¿Qué tan frecuente interactúa su pequeño(a) con otros miembros de la familia? (abuelos, tíos)
10. ¿Qué integrante de la familia se relaciona más con su pequeño(a)?
11. ¿Cómo es el trato de los abuelos con su pequeño(a)?
12. ¿Cómo platica con su pequeño(a) (uso de diminutivos, groserías, gritos)?
13. ¿Qué palabras utiliza para hacer que entienda alguna indicación?
14. ¿Cómo le enseña a hablar?
15. ¿Qué tan frecuente sale a la calle su pequeño(a)?
16. ¿Cómo se comporta su hijo(a) en la calle?
17. ¿Su hijo(a) acostumbra a saludar en la calle?
18. ¿Lleva a su hijo(a) a la iglesia o algún recinto religioso?
19. ¿Dentro del recinto lo persigna o lo limpia con el manto de alguna imagen religiosa?
20. ¿Participa su pequeño(a) de alguna actividad religiosa como mandas o altares?
21. ¿Dentro de la localidad existen algún centro de parvulitos a donde llevar a su pequeño(a)?
22. ¿Cuáles son las formas en que los(as) corrigen?
23. ¿Qué tipo de juegos realizan con su pequeño(a)?
24. ¿Qué cantos usan para trabajar actividades con su pequeño(a)?
25. ¿Si su pequeño(a) comete una falta, que correctivo pone la persona encargada del grupo?
26. ¿Qué hace su hijo(a) cuando quiere algo?

27. ¿Cuál es su reacción ante el comportamiento de su pequeño(a)?
28. ¿Cómo fomenta el sentido de pertenencia de su hijo(a) a la familia?
29. ¿En un día, cual es el comportamiento regular de su pequeño(a) y a que piensa que se deba?
30. ¿Cómo reacciona su pequeño(a) ante la presencia de otro adulto u otro niño que no sea de la familia?
31. ¿La comunidad tienen algún festejo o celebración para las y los niños?
32. ¿De qué forma participa su pequeño(a) de dicho festejo?
33. ¿Participa con su pequeño(a) de las costumbres y tradiciones familiares, y cómo lo hace?
34. ¿De qué forma influyen los abuelos en la crianza de su pequeño(a)?
35. ¿Existe alguna creencia respecto a la crianza de los niños?
36. ¿Qué cuidados tiene con el niño(a)?
37. ¿Qué hace cuando su pequeño(a) se enferma (le da algún remedio, lo lleva al médico)?

POR SU COLABORACIÓN, GRACIAS.

Elaboración: Yamilett Paloma Herrera Butrón
En coordinación con Dra. Elena Judith Ortiz Martínez
Fecha: 18.Agosto.2016

Anexo 6 Extracto de diario de campo

Aspectos observados durante aplicación de instrumentos

12-09-2016

Recorrido por la comunidad a pie de barranca. La señora Ma. De Jesús muy amable nos atiende e invita a pasar a su casa.

Llama a su hija para que salga de su recamara ya que seguía dormida con su nena.

La mamá de la pequeña tiene dudas respecto a la alimentación y cuidado de su hija por lo que en tres ocasiones pregunta a su mamá, la abuelita de la niña cuantas veces come y horarios de sueño. La abuelita sale a la cocina y en la habitación continua se escucha a la niña “cállate” “abuela” y después de 30 minutos “mami”.

En el patio se observan gallinas y guajolotes.

Al finalizar el cuestionario la Sra. Ma. De Jesús nos pasa a su cocina a invitarnos un tamal y café.

La casa tiene varias habitaciones que convergen al patio. Piso de cerámica, sala con equipo de cómputo. Altar con cristo de Santuario y del Santo Niño Médico, fotografías familiares y juguetes infantiles.

Su esposo trabaja en la comunidad del Bingu por lo que la mamá se ausenta frecuentemente. Ésta estudiando pedagogía y vive con su hija en casa de su mamá.

Tiene una hermana que vive en Ixmiquilpan con un hijo de 12 años, se lleva 13 años con sus hermanos y el varón vive en Pachuca.

En la cocina nos platican situaciones personales de hecho sobre naturales, de Dios y de los dones que tiene para curar y ser una guía de los ángeles, ya que su guía es el señor de Santuario, por lo que se dedica a curar y ahora dice que su nena tiene dones.

Al salir de la casa y continuar recorrido, se escucha música (cumbias) un señor desherbando.

Al llegar al salón donde sería la reunión

Se preguntó a un señor por la casa de la señora Gisela, pero esta no se encontró.

En casa de la señora Gabriela casa de segunda visita, es de un piso, ladrillo piso de cemento 2 recamaras, sala, cocina, baño (11:33 a.m.).

Al entrar la señora fue amable solo pidió que fuera rápido la niña tomaba leche en biberón, acostada en el sillón viendo TV, programa HOY durante el cuestionario sale papá de bañarse.

Tiene imagen de Niño médico y objetos religiosos.

Mientras mamá escribe las respuestas su hija acaricia el cabello de mamá, posteriormente salió el esposo a saludar.

Durante la caminata se observaron 4 perros, 1 en la casa verde junto a la casa de la segunda señora que atendió y otro en el camino.

Se acordó reunión con el delegado para el siguiente lunes a las 4 p.m.

19-09-2016

Se citó a las mamás 4 p.m. en primaria Francisco Nieto, 4:27 llego la primer mamá a quien se le aplica el cuestionario, su hija llega a la salida, al principio un poco tímida y posteriormente toma confianza pide hoja y lápiz para llenar igual su cuestionario. Mamá da

la indicación de que diga gracias a lo que la niña repite “gracias”. En la parte de la edad y fecha de nacimiento manifiesta tener dudas en cuanto a que día nació y cuanto tiene.

4:30 llega la mamá, la señora Kenia con su hija dicen buenas tardes y los niños se saludan entre ellos. Ella no contesta cuestionario pues lo lleno en visita anterior. Los niños se miran desde sus espacios pero se mantienen junto a sus mamás.

La primera niña imita a su mamá y realiza una serie de garabatos en la hoja.

Una mamá que espera a que la otra concluya su cuestionario platica con una señora que vino a observar lo que estaba realizando.

Hablaban de las nuevas indicaciones de ingresar a los niños desde los 3 años a preescolar de la insuficiencia de maestros por ejemplo para atender a 36 niños de ese rango y que son niños muy chiquitos, para ingresar a esos niveles ya que esos rangos de 3 años deberían de estar en educación inicial y que eso afectaría que el programa permanezca en la comunidad.

Cómo adultos buscan la participación e integración de los niños de que jueguen juntos.

Al concluir, despedirnos y salir a la calle, las mamás propician seguridad a los niños, caminan solos en la banqueta, saludan con movimientos de la mano a las personas.

La gente pasa y dice buenas tardes, los conductores transitan con precaución.

Me encuentro con el delegado de la comunidad Profesor Esteban Escamilla Quijada quien me dio información breve de la herrería y los textiles.

Me condujo a ubicar a los informantes para tener una mejor contextualización de la localidad. Sr. Liborio Morgado (Textiles). Me comento que antes esta era la principal actividad económica de la comunidad y ahora es la profesionalización.

Sr. Librado Quijada Godínez informante maestro jubilado.

01-10-2016

9:00 a.m. reunión con mamás en el centro no llegan y se visitan en sus casas.

En el parque solo había 3 personas mujeres que esperaban para el molino.

Se visitó la casa de la Sra. Bety (Alberta) como referencia para ubicarlas me dijeron preguntara por ella, Bety la esposa de Rigo (3 hijos) la primera vez en participar, cada 15 días. Al entrar a la casa su esposo estaba dormido porque estaba enfermo y sus hijos veían la tv, película enredados, la niña y el segundo niño, el mayor jugaba video juegos en el celular mientras la señora respondía el cuestionario la niña ve la tele y juega con un estuche de espejo y brillo para los labios, mismo que se pone la nena y dice “mamá ya”, “mamá que es eso” el segundo niño después de ver la TV enciende una mini lap y juega con ella, explica que a su nena le hicieron una cirugía y que cuidaba a su mamá por lo que iba al grupo cada 15 días

Manifestó vivir siempre en la localidad.

Iniciaron 12 pero el grupo bajo a 10 mamás. Las mamás no salen a jugar a la calle, permanecen en casa. La niña me platica de la película, del caballo “ya tengo muchas libretas”, una de frocen, verda ma”, “mira esta se llama crema verda ma”, la mamá dice “si para que es”

En la pared tiene fotos de la escuela de sus hijos, reconocimientos y una palma en la puerta de su casa, junto a la escalera una imagen del Señor de la Salud o niño doctor. Me indico donde esta otra mamá que asistía al programa.

La señora Rosaura asistió con su niño y aplico algo de lo que veía porque anteriormente llevo durante 2 años a su hija que ya está en la primaria, manifestó que su hija es más independiente, más segura que actualmente es sobre saliente en la escuela. Un lugar donde hacen carnitas. La suegra hace tortillas, en la mesas se observan tazas de café llenas de moscas, la abuela domina con la mirada a otros niños de la familia con la cara sucia y moquitos en la nariz. Manifestó que a la otra niña mayor no la llevo a Educación Inicial y siente la diferencia respecto a su hijo.

Sra. Roció fue amable y contesto, que asistía de manera intermitente por el horario ya que de 4 a 6 el clima cambia, es más frio y con 2 niños se complica, pero que su hijo si mejoro en el preescolar con el participo el ciclo completo y con la niña sigue asistiendo. Se vuelven más sociables, se adaptan mejor, se entabla dialogo ya que a través de cantos y juegos se aprende. Se entrevistó casa de abuela quién hace barbacoa lugar limpio.

Señora Edith Salas me proporcionó información de la cuñada, señora Verónica quien por cambio de domicilio ya no podría llegar y mediante llamada telefónica y whats se contestaron las preguntas.

Para la Sra. Esperanza hija y Kenia nuera me referenciaron preguntar por la señora Gregoria. La señora esperanza comentó que algunas mamás usan el rebozo para lo cargan así para que no moleste y deje de fregar

Mientras la señora sale a buscar a su cuñada que también participo en Educación Inicial su hijo se queda en la casa en el escalón de la cocina, no muestra miedo por la ausencia de mamá, estar tranquilo comiéndose sus papas, solo pregunta una vez “mamá” y es todo. El papá se queda por lo pronto en el molino, la mamá explica a la niña lo que debe hacer con un cuento la manda al cuarto y le pide prender la tele, no hace caso y se queda en la cocina “ma me traes mis salbitas” la señora pregunta si el papá igual debe contestar. El niño observa el libro, pide ayuda a mamá, ambos están limpios, curiosos exploran.

La señora se sirve agua, levanta el bote, toma la jarra y se sirve agua el niño imita a la hermana. Dana quiere estar en piernas de mamá y ayudar en la encuesta.

Dana juega conmigo se esconde bajo la mesa y quiere la busque, me dice “hola”, luego Dana y Raúl juegan alrededor de mamá.

Raúl habla a mamá y al no ser atendido le grita más fuerte. Luego llora y pelea con la hermana por su balón.

Dana juega libro junto a mamá y Raúl afuera con su balón, lo poncha, trata de inflar, se mete, se come las papas de su hermana. Dana centra plática de la escuela, sale a ver a su papá, su hermano la sigue.

Raúl salió de la vista de mamá, se fue al cuarto, se cayó, lloro fuerte y mamá sale a verlo de inmediato. Llega el papá y le dice “chinga” “pareces bruto”

Dana se sienta en medio costal de maíz y le canta a la persona que me viene acompañando. Luego el esposo saluda, abrazo a su hijo y lo metió al cuarto, se sentó junto a su esposa y juntos llenaron el cuestionario de inicial. El señor tiene la voz muy fuerte.

La señora me invito a pasar a su patio pero el sol estaba muy intenso y me pasa a su casa, su esposo ve la tele mientras ella contesta y cuestiona mi proyecto.

La última señora me contesto en la calle y plática sobre el rebozo que es tradición milenaria. La señora esperanza comento que el uso del rebozo lo tiene desde la mamá, la abuela.

En la pregunta de cuantas veces al día dice que un chingo de veces y el niño dice y mis dulces, corre, cuando voy a casa de mi tita me como la sal cuando no están.

Dice que va al kínder, acá arribita y se maestra es Delia. Es un niño platicador y risueño y dice se cantó pero vamos a mi casa. Dice que se duerme con su mamá y si se va al baño la agarra. Dice que a diario se abrazan.

Mientras se contestan las entrevistas, la gente que pasa saluda.... "Buenas tardes". Dice le gusta ir a la escuela y que "y ni llora", cuando entro sí.

Anexo 7 Tabla de resultados.

Respuestas de cuestionario abierto

1. ¿Cuántas veces al día come su pequeño(a)?	S1. 5 S2. 3 S3. Come 4 o 5 veces al día dependiendo si tiene hambre. S4. 3 S5. 3 veces S6. 5 veces. S7. 3-4 S8. Cada que tiene Hambre. S9. 4 S10. 3 veces.
2. ¿Qué come?	S1. De todo S2. Frutas, verduras, carnes, cereales. S3. Cereal, fruta, yogurt, algunas verduras, carnes y aun toma leche. S4. Pollo, verduras, quesadillas. S5. Verduras, carnes, sopas, pan, tortilla. S6. Verduras, Frutas, carne. S7. Frutas, Verduras, Carne, Cereales, Lácteos. S8. De todo un poco: verduras, frutas, dulces, chucherías. S9. Frutas, jugo, Verduras, Carne de pollo S10. Variado.
3. ¿Cuándo come en donde lo hace?	S1. En el comedor S2. En la cocina S3. En la cocina sentadita en la mesa. S4. Cocina. S5. Casa (cocina) S6. Cocina S7. A la hora de la comida (cocina). S8. En la cocina, en el cuarto. S9. Desayunador. S10. En la cocina.
4. ¿Quién o quienes lo(a) acompañan cuando come?	S1. Sus abuelos S2. Su mamá S3. Comemos todos los que vivimos en la casa. S4. Hermanos, papa y mama. S5. Papas y hermanas. S6. Todos los que habitan en casa. S7. Toda la familia. S8. Con toda la familia. S9. Mama, Papá. S10. Papa y Mama.
5. ¿Quién se encarga de bañarlo(a)?	S1. Mamá y/o Abuela S2. Mamá S3. Yo con ayuda de mi tía. S4. Mama S5. Mama o Papa. S6. Yo, su mama. S7. Mama. S8. Mama y Papa. S9. Mama y Papa. S10. Mama.
6. ¿Dónde lo(a) baña?	S1. En el baño S2. En una tina S3. En la tina aún bajo la regadera. S4. En el baño (tina) S5. Tina. S6. En el baño S7. Baño. S8. En el baño o una tina. S9. Su bañera. S10. En el baño.
7. ¿Cada cuando lo(a) baña?	S1. Cada tercer día S2. Cada 3er día S3. Diario. S4. Diario o cada tercer día. S5. Diario o Cada tercer día. S6. Diario, en caso de que haga frío cada 3 días. S7. Diario. S8. Cuando hace frío cada 3er día y si no diario. S9. Diario. S10. Cada tercer día.
8. ¿Quién peina a su pequeño(a)?	S1. Mamá S2. Mamá S3. Yo S4. Mama. S5. Mama o Papa. S6. Yo su mama o su papa. S7. Mama o Papa. S8. Mama. S9. La señora que lo cuida. S10. Mama.
9. ¿Ya hace solo(a) del baño?	S1. No S2. No S3. No aún no. S4. Si. S5. Si. S6. Si. S7. Si. S8. Si, ambos. S9. Si. S10. Si.
10. ¿A qué hora se duerme su hijo(a)?	S1. A las 10:00 p.m. S2. 2 veces durante el día y en la noche a las 11:00 p.m. S3. A las 11:00 o 12:00 p.m. S4. A las 8:00 p.m. S5. 8 o 9. S6. A las, hijo 9:00 p.m., hija 7:00 p.m. S7. 10:00 p.m. S8. Generalmente a las 9:00 S9. 9:00. S10. A las 9:00 p.m.

11. ¿QUIÉN LO(A) DUERME?	S1. Solita S2. Mamá S3. Yo S4. Mama. S5. Mama. S6. Papa o Mama. S7. Papas. S8. Nadie, solo se acuestan cuando tienen sueño. S9. Mama. S10. Mama.
12. ¿Cómo lo(a) duerme? (arrullo, canto, cuento)	S1. Cuento o Jugando S2. Dando masajes en la espalda S3. La verdad es que solo le doy su lechita y me acuesto con ella. S4. Arrullo. S5. Arrullo. S6. Ian rascando su espalda o contando un cuento, Renata abrazándola. S7. Cuento. S8. Solo saben que es hora de dormir. S9. Cuento. S10. Nos abrazamos.
13. ¿Cómo es la relación de la familia con su pequeño(a)?	S1. Con mucha convivencia y compañía S2. Muy buena S3. Muy cariñosa y sana. S4. Muy buena. S5. Buena comunicación. S6. Estable, con cariño S7. Buena. S8. Muy buena. S9. Buena. S10. Buena.
14. ¿Cada cuando le dice a su pequeño(a) que lo ama?	S1. Diario S2. Todos los días S3. Diario se lo digo. S4. Todos los días. S5. Diario. S6. Diario. S7. Diario. S8. Cada que lo siento y al igual cuando ellos me lo dicen. S9. Sí, mucho todos los días. S10. Diario.
15. ¿De qué forma se lo expresa?	S1. Con besos, abrazos y jugando S2. Abrazándola y besándola S3. Con abrazos, diciéndoselo, con mucho cariño, jugando con él y atendiéndolo. S4. Con abrazos y besitos. S5. Abrazos, besos. S6. Diciéndole, con abrazos o besos. S7. Abrazos, palabras, dibujos. S8. Abrazos, besos, cariños y palabras. S9. Lo abrazo, lo beso. S10. Con abrazos, besos y palabras.
16. ¿En un día, cuanto tiempo dedica a su pequeño(a)?	S1. 1 Hora S2. Todo el día S3. La verdad es que todo el día trato de brindarle la atención correspondiente. S4. Estoy con ella todo el día y jugamos de la 1:30 hrs. S5. poco, una hora. S6. Entre 1 hora o un poco más. S7. 4-5 horas. S8. Todo el día excepto cuando hago de comer. S9. Mis tardes, después del trabajo. S10. A partir de mediodía.
17. ¿En ese tiempo que actividades hace con su hijo(a)?	S1. Comer, jugar y bailar S2. Jugar, camina y cantar. S3. Jugamos, cantamos o juntas hacemos actividades. S4. Jugamos o me ayuda a recoger los juguetes. S5. Platicar, jugar. S6. Jugar, cantar o bailar. S7. Dibujar, jugar, cantar. S8. Cantar, pintar y jugar. S9. Caminar, correr, bici, la moto. S10. Jugar, platicar, con el hacer tarea.
18. ¿De qué forma corrige a su pequeño(a) cuando se porta mal?	S1. Hablando con ella de forma seria y poniendo un castigo. S2. Hablando de las cosas que están mal. S3. Trato de explicarle que eso no es correcto pero ahí ocasiones en las que si me llevo a estresar un poco. S4. Diciéndole en que está mal y porque no debe hacerlo. S5. Hablándole, explicándole las cosas. S6. Hablándolo. S7. No dejaría ver T.V. S8. Diciéndole que eso no se hace y diciéndole el peligro que implica. S9. Castigo. S10. Hablando con él y explicándole las cosas.
19. ¿En un día, cuantas veces corrige a su hijo(a)?	S1. 1 vez S2. Una vez S3. Cuando veo que lo que hace no es adecuado. S4. De 1 a 2 veces. S5. Pocas, 1 o 2 veces. S6. 1 vez aprox. S7. 4-5. S8. cada que hace algo que implica peligro para ellos o algo que no está bien. S9. Todo el día. S10. 1 vez
20. ¿Establece acuerdos para la convivencia con su pequeño(a) y la familia (horarios, tareas y responsabilidades)?	S1. Muy poco S2. No S3. No S4. Si, por las tardes. S5. Si, horarios como hora de comida, tareas y juegos S6. Si para jugar y recoger. S7. Si. S8. Que después de jugar levante sus juguetes. S9. Si. S10. Después de comer debe hacer tarea.
21. ¿Cómo considera que sea la crianza que está dando a su hijo(a)?	S1. Buena S2. Buen S3. Buena S4. Me parece bien. S5. Buena. S6. Pues considero que hago lo mejor y cada día aprendo mucho de ellos. S7. Buena S8. Buena. S9. Buena. S10. buena.
22. ¿Alguna vez ha llevado a su hijo(a) a alguna limpia o ritual indígena?	S1. No S2. No S3. No nunca S4. No. S5. Si, una vez. S6. No S7. Si. S8. Nunca. S9. No. S10. Si, una limpia.

Anexo 8 Respuestas de la guía de entrevista para análisis de contenido

<p>¿Cuál es su reacción cuando su hijo(a) se ensucia al comer?</p>	<p>S1. pues yo me mantengo tranquila, porque aunque antes me desesperaba y molestaba un poco sobre todo cuando la acababa de cambiar, pues esta pequeña y apenas está aprendiendo.</p> <p>S2. No me causa enojo, le explico que debe tener cuidado y la cambio.</p> <p>S3. a veces me desespero pero trato de que ella no se dé cuenta porque esta pequeña y no sabe.</p> <p>S4. No le gusta estar sucia, juega y si se ensucia y no la cambio se enoja.</p> <p>S5. Depende la situación, la niña como está aprendiendo a comer no hay problema, no me enoja, pero si se les dice, tanto a ella como a su hermano que ciertas cosas no deben tomarlas porque se van a ensuciar y no obedecen, los regaño y les digo porque no tenían que hacerlo.</p> <p>S6. Con mi hijo al principio si me molestaba un poco, pero después ya no, y por ejemplo con la niña ya no lo hice, y más aquí en casa de su abuelita que hay mucha tierra.</p> <p>S7. Le digo que tenga más cuidado.</p> <p>S8. Les digo que terminen de comer y ya después los cambio, de todos modos se tienen que ensuciar, son niños y juegan.</p> <p>S9. Ahorita ya son más responsables y cuidadosos.</p> <p>S10. A veces me molesto un poco porque luego lo tengo que volver a cambiar, que ahora ya es menos porque está más grande.</p>
<p>¿Cómo lo(a) baña? (si le canta o le platica)</p>	<p>S1. le canto al bañarla, le canto de las canciones que nos enseñaron en inicial y también le platico de su familia, sus abuelitos.</p> <p>S2. Le canto, también su papá le canta. Y ya nos ponemos a explicale te estamos lavando la cabeza y ahora los piecitos y ahora las manos.</p> <p>S3. Le platico de su papá, que al estar lejos pues no puede ver cómo crece y ella necesita saber que tiene un papá.</p> <p>S4. Si a veces le canto, haga de cuenta que como ahorita que ya está más grandecita la siento en una sillita y si, ya ella me ayuda, y ya la dejo a que me ayude a tallarse su cuerpecito, y así.</p> <p>S5. Nos bañamos en la regadera y a veces les canto, a la bebé si también le canto.</p> <p>S6. Si disfrutan mucho su hora de baño, bueno a veces mi hijo por el juego no quiere bañarse, pero a la niña como a un la baño en tina pues le gusta mucho.</p> <p>S7. Ella es muy platicadora, así que ellas es la que me cuenta muchas cosas de lo que hizo en el día.</p> <p>S8. Platicamos, Dana es muy platicadora, parece tarabilla, habla y habla.</p> <p>S9. Si les cantaba, más con Romina, cuando nació Iker ya estaba cansada.</p> <p>S10. Como tenemos que salir de prisa lo meto a bañar rápido, pero en fin de semana si lo dejo que meta sus juguetes tantito y ya me platica de lo que hizo.</p>
<p>¿Si se ensucia, quién se encarga de asear a su pequeño(a)?</p>	<p>S1. Cuando yo no estoy mi mamá lo hace porque pasa mucho tiempo con ella.</p> <p>S2. En las mañanas antes de irme a trabajar yo la cambio y la dejo encargada y ya tarde a veces yo o su papá.</p> <p>S3. Mi tía quien me la cuida porque yo a veces tengo que salir, y si no yo. Cualquiera de las dos.</p> <p>S4. Yo la limpio.</p> <p>S5. Yo, y a veces si estoy ocupada, mi suegra.</p> <p>S6. Yo, o a veces su abuela o bisabuelita ya que pasan mucho tiempo aquí.</p> <p>S7. Por lo regular yo.</p> <p>S8. Yo.</p> <p>S9. Ellos lo hacen con ayuda de la señora que los cuida.</p> <p>S10. Yo o a veces su abuelita.</p>

<p>¿Su hijo(a) se viste solo, usted lo viste o le ayuda a vestirse?</p>	<p>S1. Todavía le ayudo a abotonarse o amarrar agujetas, de lo demás ya lo hace solita, pero me gusta ayudarla porque es estar más tiempo con ella o como cuando llevamos prisa. S2. Aun no lo hace. Agarra el pantalón y trata de ponérselo pero no, o luego se lo pone por encima sobre su cuerpo. Y la playera se la pone en la cabeza, pero ya le ayudo a que mete los bracitos. S3. Le seguimos ayudando, pero ya se pone su blusa, o el suéter, ya hace como que se peina. S4. Nada más quiere vestidos, cuando le pongo pantalones, como cuando ahorita que esta feo el clima, ella quiere vestidos. S5. El grande lo hace solo, a la pequeña todavía le ayudo. S6. Se visten solos, mi niño ya va y agarra lo que se quiere poner, mi hija si le tengo que ayudar. S7. Ya se viste sola, sólo le ayudo con los cierres y botones. S8. Si es de meter sola y si no le ayudo y con el niño si le ayudo. S9. Si, de todo. S10. Ya se viste solito.</p>
<p>¿Quién elige que ropa usara su pequeño(a)?</p>	<p>S1. Ella. Yo le doy opciones porque a veces los días no están bonitos con sol, entonces no le doy opciones de vestido y así. S2. Últimamente ella quiere elegir su ropa, aunque todavía yo le pongo lo que pues yo quiero, o por la comodidad de que sea rápido y nos apuremos para salir. Pero si a veces ya va solita y jala algo que le gusta y se lo quiere poner. S3. La mayoría de las veces yo. S4. Ella elige (aunque la mamá sonrío y expresa que ella le pone pantalón aunque a veces no lo quiera). S5. Para apurarnos, yo la elijo. S6. Aunque ella escoge su ropa, aunque no combine mucho (risas). S7. Yo le doy algunas opciones para que las elija. S8. Ella ya, el todavía no. Si a veces, de repente pantalón que no le gusta no se lo quiere poner y va y lo busca y me dice este mamá. S9. Ellos. S10. Si le digo que vaya a cambiarse el agarra lo que sea o lo que le gusta, pero si yo le doy la ropa, yo elijo que ponerle.</p>
<p>¿Cuándo va al baño, quien le acompaña?</p>	<p>S1. Su abuelita o yo. S2. Todavía no va al baño, sigue usando pañal, y es en lo que debemos trabajar su papá y yo para que ya lo deje. S3. Su tía o yo, aun es pequeña. S4. Yo la acompaño. S5. A la pequeña yo o su abuela. S6. Mi niño va solito y pues como ya ingreso al preescolar pues ya lo tiene que hacer él solito. A mi niña todavía la acompaño porque no se limpia bien. S7. Va solita, solo pide ser acompañada si no está en casa. S8. Ella ya va solita, y el si ya, solo me pide papel o a veces cuando no se puede limpiar bien, pero ya se sube el pantalón. S9. Van solos. S10. Ya va solo.</p>

<p>¿Con quién se duerme?</p>	<p>S1. A veces en su cuna, pero ya en la noche se brinca y se pasa conmigo y su papá cuando llega en las noches o fines de semana. S2. Con su papá y conmigo en la cama. Tiene su cuna pero no le gusta, por ejemplo, se acuesta un ratito pero luego en la noche llora y se quiere pasar con nosotros. S3. Desde que su papá se fue a Estados Unidos mi tía se duerme con nosotros y ahora mi hija no se puede dormir si alguna de las dos no estamos con ella en la cama. S4. Con su papá y conmigo. S5. El niño solo y la niña conmigo y su papá. S6. Mi niño en su cama pero mi niña con su papá y conmigo. S7. La estoy empezando a dormir sola en su cama. S8. Conmigo. S9. Cada uno en sus habitaciones. S10. Conmigo.</p>
<p>¿Quiénes integran a la familia de su pequeño(a)?</p>	<p>S1. Mi esposo, mi mamá, papá, mi niña y yo. S2. Papá, mamá y Nahomi. S3. Mi tía, nosotras dos, y con sus tíos. S4. Mamá, papá y dos hermanos. S5. Mi esposo, mis 3 hijos, abuelos y unos primos. S6. Mamá, papá, hermanos, abuela y un tío. S7. Mamá, papá, sus abuelos paternos, y los hermanos de mi esposo. S8. Mamá, su papá en fines de semana, mi suegra y el hermano de mi esposo. Mis hijos. S9. Ellos, su papá y yo. Ah y un hermano. S10. Yo, su papá y el niño.</p>
<p>Qué tan frecuente interactúa su pequeño(a) con otros miembros de la familia? (abuelos, tíos)</p>	<p>S1. Con sus abuelos, y con sus tíos en fines de semana. S2. Con tíos en vacaciones, y con sus abuelitos es más seguido porque viven cerca. Y a ella le gusta ir a visitarlos. S3. Generalmente con mi tía, sus tíos, mi hermano y en vacaciones con otros familiares. S4. Ahorita por lo regular como que es más seguido con mis sobrinos, ahorita que le digo que voy a cuidar a mi mamá. Porque antes haga de cuenta que nada más la tenía aquí, aquí igual cuando entre a inicial se me pegaba mucho, no quería pintar con sus compañeritos... ya hasta que agarró más confianza. S5. Con su papá y conmigo diario, con su abuela, primos. Con los demás de la familia en fines de semana o una vez al mes con los que están lejos. S6. Mucho porque vivimos en la misma casa, o muy cerca mis hijos juegan mucho con sus primos y como tiene el patio grande pues juegan mucho. Con tierra, palitos, hacen sus cosas de juego. S7. Además de los de casa con otros tíos ocasionalmente, ya que casi siempre está en casa. S8. Los abuelos defienden cuando uno regaña, Su abuelita, la mamá de él, es la que más convive con ellos y consiente. S9. En fines de semana. S10. Seguido porque su abuela, tíos y su prima viven cerca.</p>

<p>¿Qué integrante de la familia se relaciona más con su pequeño(a)?</p>	<p>S1. Mi mamá. S2. Sus abuelos por la cercanía. S3. Mi tía. S4. Casi por lo regular nada más nosotros, nada más, si porque haga de cuenta que aquí los niños casi no salen, así luego con sus compañeritos pero casi no son así de vamos a visitar, casi toda la gente está metida en sus labores... solo cuando va a la escuela. S5. Con nosotros y los abuelos. S6. Pues entre ellos, su hermanita sigue mucho a su hermano, y también el. Ella imita todo lo que hace, y el la protege mucho, es paciente con ella, aunque a veces se desespera un poco. S7. Sus abuelos. S8. La abuelita. S9. Los primos. S10. Su prima.</p>
<p>¿Cómo es el trato de los abuelos con su pequeño(a)?</p>	<p>S1. La consciente mucho, dicen que ellos para eso están, que ya yo me encargue de educarla, aunque eso luego genera dificultad porque uno corrige y ellos malcrían. S2. Son muy consentidores, la consientes y dicen que ellos están para apapachar, y como es la más pequeña, pues más consentida esta. S3. Mi tía es la que toma ese papel y es muy consentidora, la apapacha mucho. S4. Nada más tiene a su abuelita, enseguida sale a trabajar, casi no está. Cuando pueden si ayudan. Hasta eso que no malcrían. No son de hacer berrinche y estén consintiendo. S5. Ayudan a cuidarlos pero su abuela, mi suegra, si es estricta en ocasiones. S6. (risas) pues como todos los abuelos, su abuelita los consiente mucho, les platica de cuando era niña, igual les gusta estar con la bisabuela y jugar en el patio. S7. Bueno, pero la consienten mucho. S8. Los apapacha mucho. S9. Como la mayoría, muy consentidores. S10. Lo quieren mucho.</p>
<p>¿Cómo platica con su pequeño(a) (uso de diminutivos, groserías, gritos)?</p>	<p>S1. Si le digo mi princesa o mi pequeñita, pero no uso groserías, de las cosas trato de explicárselas de manera fácil para que las entienda. S2. Uso un tono suave, le digo las cosas por su nombre, aunque no las pronuncie bien. Me dice, ma, gua, y yo le digo, no, es un perro. Le decimos pequeña, chaparrita, pero no gritamos. S3. Con mucho cariño, tratando de explicarle y aunque la corrija que no sienta que la lastimo. S4. (risas) princesa, aja. Todo lo que escucha lo aprende, trata de decir, y lo que estoy haciendo es que trate de si va a decir algo lo diga bien, porque como me paso con mi niño, yo lo deje que dijera las cosas así, y estaba en primer año le costaba trabajo decir las cosas como carro, maestro y todo eso con el sí tuve un problema así, porque como lo deje, no le di mucha importancia. Y pues ahorita con educación inicial pronuncie las palabras. Porque como dicen luego nosotros les hablamos así como en chiquito, con palabras así y también les afecta. S5. Groserías no, pero se les habla fuerte cuando no entienden y si no a veces una nalgada. S6. Les digo pequeños, corazones, nada más. Cuando no me obedecen si les llevo a hablar más fuerte pero sin groserías. S7. Cuando era más pequeña si usaba algunos diminutivos como cariñito, cobijita, pero ahora tratamos de hablarle correctamente. S8. Groserías no y platico mucho con ellos. A ella le digo chaparra, madre, cualquier... a él le digo chaparro, papá.</p>

	<p>S9. No, siempre les hablamos correctamente.</p> <p>S10. Trato de no decirle groserías, aunque si lo llevo a regañar siento que mucho.</p>
<p>¿Qué palabras utiliza para hacer que entienda alguna indicación?</p>	<p>S1. Le explico claramente lo que quiero o le muestro que tiene que hacer, de que forma, si quiero que recoja sus juguetes primero yo le enseño como se hace para que luego ella lo haga solita.</p> <p>S2. Primero le digo o le enseño a donde encontrar las cosas y luego ya se lo vuelvo a pedir y ya sabe dónde está.</p> <p>S3. Llamando a las cosas por su nombre, explicarle y ayudándole.</p> <p>S4. Le digo lo que quiero.</p> <p>S5. Hablando con ellos claramente, de manera tranquila.</p> <p>S6. Que sean claras, o como a mi niña le digo, ven vamos a recoger tus juguetes, y ya me imita y pues ya cuando le vuelvo a decir pues ya lo hace solita, o viene su hermano y le ayuda.</p> <p>S7. Decirle claramente lo que se le pide, sin gritar o sonar mandona.</p> <p>S8. Les explico lo que quiero o como lo quiero. Y lo hacen a veces, cuando quieren, luego le digo si no los recoges se los voy a dar a una niña que los quiera y dice, no mamá ya los voy a recoger.</p> <p>S9. Hablado claramente.</p> <p>S10. Le digo lo que quiero y todo me lo entiende bien.</p>
<p>¿Cómo le enseña a hablar?</p>	<p>S1. Desde más pequeña si me señalaba algo yo le decía su nombre, o si le leo un cuento le digo como se llaman las imágenes que vienen en el cuento.</p> <p>S2. Cuando señala las cosas le decimos como se llama y ya lo empieza a repetir.</p> <p>S3. En inicial aprendí que las cosas se le deben llamar por su nombre sin hacerlas cortas o dejando que hable así como cuando empieza a hablar.</p> <p>S4. Que pronuncie las palabras como son.</p> <p>S5. Palabras claras sin acortarlas.</p> <p>S6. Pronunciando las palabras de manera correcta.</p> <p>S7. Corrigiendo su lenguaje cuando no pronuncia bien la palabra.</p> <p>S8. A el que repita las palabras, que diga mamá, que diga papá. Ella si ya.</p> <p>S9. Les repetíamos las palabras o corregíamos su pronunciación.</p> <p>S10. Ya habla bien, pero antes pues le decía las palabras, que escuchara como se dicen.</p>
<p>¿Qué tan frecuente sale a la calle su pequeño(a)?</p>	<p>S1. Con mi mamá cuando van a la tienda a comprar algo, o conmigo cuando vamos a ver a su papá.</p> <p>S2. Los fines de semana tratamos de salir, sobre todo porque su papá y yo podemos estar más tiempo con ella. Entre semana de 4 a 5 veces, cuando vamos al mandado o muy temprano al molino.</p> <p>S3. Conmigo cuando vamos a comprar.</p> <p>S4. Sólo si vamos a un mandado, por lo regular siempre juegan en casa.</p> <p>S5. Diarios están aquí en el negocio y a otro lado en domingos.</p> <p>S6. Pues cuando vamos a la escuela a dejar a mi hijo, cuando regresamos por él. Si vamos a la tienda o al molino.</p> <p>S7. Poco, solo si vamos a ver a sus tíos o a veces a la tienda.</p> <p>S8. Cuando vamos a algún mandado, a la escuela, al molino.</p> <p>S9. Diario, salimos en bici a dar la vuelta, o caminamos.</p> <p>S10. Siempre anda conmigo, como ahorita que fuimos al molino.</p>

<p>¿Cómo se comporta su hijo(a) en la calle?</p>	<p>S1. Si saluda, es bien sociable, le gusta mucho platicar sobre todo si son niños pequeños. S2. Le gusta, se emociona porque ya ubica la tienda o el parque. Le gusta caminar y observar todo, luego la tengo que cargar porque se entretiene viendo y queriendo ir tocando lo que se encuentra, flores, hojas, animales. S3. Es un poco seria y penosa con alguien que conoce poco pero después se le pasa y ya platica más. S4. Ya está más de confianza, porque si alguien la saluda les contesta o les hace platica. Ahorita si ya antes se pegaba mucho. S5. Bien obedecen indicaciones, la niña cuando tiene sueño a veces hace berrinche. S6. Mi niño le gusta saludar y es risueño, y lo que él hace, lo hace su hermana. S7. Es tranquila, camina tomada de la mano y siempre tiene algo de que irte platicando. S8. Como la mayoría de aquí los conocen pues cualquiera los andan jalando, les hablan. S9. Bien, saludan y son amables. S10. Bien, es muy juguetón e inquieto.</p>
<p>¿Su hijo(a) acostumbra a saludar en la calle?</p>	<p>S1. Si. S2. Cuando son niños pequeños si lo hace pero con adultos que no conoce me pide que la abrace o ya hasta que agarra confianza ya deja que se acerquen a ella. S3. Si, sino yo le digo, saluda mami. S4. Si saluda. (Al llegar a la entrevista saludo y se despidió). S5. Si. S6. Si, y si no yo les digo. Digan buenos días, buenas tardes. S7. Sí, porque ve como nosotros lo hacemos. Y los abuelos desde más pequeña le decía, saluda Danna, di buenos días. S8. Si porque conocen a las personas o agarran confianza. S9. Si. S10. Si e s bien confianzudo.</p>
<p>¿Lleva a su hijo(a) a la iglesia o algún recinto religioso?</p>	<p>S1. A misa y le gusta ir y escuchar, todo observa y le gusta. S2. Casi no porque luego quiere andar agarrando las cosas o se quiere dormir. S3. A veces a la iglesia pero se fastidia y no aguanta mucho rato. S4. Si los domingos, nosotros sí, pero se impacienta mucho, ella lo que quiere es jugar, y como allí no es permitido, casi no le gusta estar. S5. A veces, por el negocio no da tiempo. S6. No, por lo regular no. S7. Sólo cuando es alguna fiesta porque como le gusta platicar, no guarda silencio por mucho tiempo, es una cotorrita. S8. Si los llevamos a que conozcan, solo que a veces son medio ruidositos. S9. No. S10. Si cuando hay sobre todo festividades.</p>
<p>¿Dentro del recinto lo persigna o lo limpia con el manto de alguna imagen religiosa?</p>	<p>S1. Si la enseño y ya lo intenta solita, se persigna. S2. En la casa si rezo con ella el angelito de la guarda, pero en la iglesia no, solo en la fiesta del Santuario. S3. Yo la persigno. S4. Ella se empieza a persignar sola, aunque no sabe muy bien. S5. No. S6. Si llegamos a ir si les digo que se persignen. S7. Hasta ahora no. S8. Si los acercamos. S9. No. S10. Lo enseño a que se persigne.</p>

<p>¿Participa su pequeño(a) de alguna actividad religiosa como mandas o altares?</p>	<p>S1. Pues del altar que ponemos en la casa o cuando acompaña a su abuelita a alguna de las actividades de la iglesia. S2. No, como la casa es pequeña, solo pongo unas flores, pero todo es en casa de mi mamá, y luego por las velas, es peligroso para ella. S3. No. S4. No, ahorita no, porque como fue su primer año de que la metí a la escolita. Si participo en noviembre, en el desfile, pero cuando fue ya para el bailable, como ya se acercaba lo de su cirugía y me dijeron que tenía que estar, que no tenía que hacer esfuerzo, hable con la maestra y me dijo, no pues en ese aspecto se le entiende... pero en el desfile y en otro evento que hubo sí. S5. No. S6. Pues ayudan en la casa de su abuelita cuando pone el altar. Ponen la fruta. S7. No. S8. No. S9. No, solo vamos a ver las actividades del día del Santuario. Las fiestas religiosas. S10. No.</p>
<p>¿Qué hace su hijo(a) cuando quiere algo?</p>	<p>S1. Me lo pide aunque es un poco impaciente y cuando me doy cuenta ya bajo lo que quería o fue y lo agarro. S2. Algunas cosa que quiere y ya sabe cómo se llaman las pide, agua, leche, dormir, y así. Las que le cuesta aun trabajo nos lleva al lugar para que sepamos que quiere, pero por lo regular la mayoría de cosas que le gustan ya sabe cómo se llaman. S3. Lo pide o lo toma. S4. Ella, ahorita, yo creo igual le afecto su cirugía, le damos mucho, y se sintió más así de me están cuidando mucho, me están protegiendo mucho, y quiere las cosas de ya. Si se duerme, si se va a dormir, se empieza a desesperar y ya. S5. Lo piden o lo toman. S6. Lo piden. Mi hija ya habla bien y me pide lo que quiere. S7. Lo pide o si lo alcanza va y lo toma. S8. Lo piden. Dicen quiero comer, quiero una fruta, o ya vienen y agarran. S9. Lo piden o si saben dónde está, lo toman. S10. Lo pide o va y lo agarra.</p>
<p>¿Cuál es su reacción ante el comportamiento de su pequeño(a)?</p>	<p>S1. Si se pone un poco necia si me impaciento pero luego me calmo y digo, pues esta pequeña y está aprendiendo, si uno de adulto se impacienta pues una niña más. S2. Generalmente tranquila, aunque a veces me frustro porque habla rápido y no le entiendo, se desespera y llora. S3. si está tranquila yo feliz, pero cuando hace berrinche trato de estar tranquila, de no enojarme y explicarle. S4. Teníamos muchos cuidados con ella, y a lo mejor... hicimos mal y ahorita. Estamos viendo y tenemos que hacerle ver. Como sus juguetes, si son de ella, nada más de ella, no quiere compartir, y le digo si son tuyos, son tuyos, pero también comparte, y a veces nos cuesta trabajo hacerle entender, pero de que sale, sale. S5. Depende de sus reacciones, aunque normalmente se les explica el porqué. S6. Pues si me molesto cuando no obedecen, sobre todo si andamos en la calle, pero trato de no pegarles y mejor poner castigos. S7. Si no lo pide por favor o no da las gracias se lo hago ver. S8. Si lloran los abrazamos, a veces los dos consentimos, si el regaña yo consiento, si yo consiento el regaña. S9. Les corrijo si están mal y trato de estar lo más tranquila posible, pero si le llevo a gritar. S10. Por ejemplo antes si hacia berrinche le daba una nalgada, pero ahora ya no, lo dejo ahí que se calme o lo abrazo.</p>

<p>¿Cómo fomenta el sentido de pertenencia de su hijo(a) a la familia?</p>	<p>S1. Diciéndole cuanto la amo, que es muy importante, que es mi tesoro más preciado. S2. Al comer juntos y cenar. Trato de leerle y los domingos que regularmente salimos. Y en la casa a que me ayude a acomodar sus juguetes, guardar su ropa. S3. Al abrazarla y besarla mucho y a cada rato. S4. Le hacemos ver las cosas, sobre todo a partir de su cirugía, que todos somos una familia, y que es mi hija, pero sus hermanos igual. Le vamos enseñando, que no porque este chiquita. Mi esposo dice que no porque esta chiquita... ya terminamos de jugar, haber ayúdame a recoger... o cuando ve que estoy acomodando la cama va y me ayuda... o cuando lavo los trastos. S5. Con amor, haciéndoles ver que son parte de esta familia. Que ayuden en los deberes. S6. Que participen en la casa como a poner la mesa para comer, o que ayuden en cosas sencillas. Les decimos que son importantes para nosotros y que somos una familia. S7. Colabora en las actividades de la casa, recoge sus juguetes, se sienta a la mesa a comer con todos. S8. Que ayuden en la casa, ella ya me ayuda en la cocina, a lavar los trastos. Igual diciéndoles que los amamos. S9. Diciendo que los amamos, que somos una familia, que todos son importantes. S10. Su papá y yo lo abrazamos mucho, le decimos que lo queremos y tratamos de pasar mucho tiempo juntos.</p>
<p>¿En un día, cual es el comportamiento regular de su pequeño(a) y a que piensa que se deba?</p>	<p>S1. Tranquila, le gusta jugar y es porque convive poco con otros niños, solo el día que va a las clases de inicial y ya solo cuido de que no le peguen o de que ella no quiera compartir. S2. Su comportamiento es normal. Se la pasa jugando, brincando, ve la tele, le gusta bailar, es juguetona. S3. Es juguetona, le gusta andar pintando y le gusta jugar con otros niños. Se enoja cuando ya tiene sueño o hambre. S4. Juega y es tranquila, aunque se siente la chiquita, pero es muy despierta. Y se chiquea porque como por de su cirugía por eso se siente así. S5. Depende, por ejemplo el grande ya es más independiente, y mi hija se esconde si ve extraños o si tuene sueño o está cansada. S6. Es bueno. Hacen travesuras pero es parte de su curiosidad, de querer conocer y aprender. S7. Es muy platicadora, pero es una niña tranquila, y creo que es por su carácter. S8. Son amigables, platicadores. S9. Son inquietos, juguetones y es porque están sanos. S10. Es inquieto pero dentro de todo no es problemático, es muy curioso y todo quiere saber.</p>
<p>¿Cómo reacciona su pequeño(a) ante la presencia de otro adulto u otro niño que no sea de la familia?</p>	<p>S1. Le da un poco de pena pero luego ya agarra confianza y platica, aunque si hay personas con las que no simpatiza y aunque se le diga no les habla. S2. Cuando son hombres desconocidos se llega a intimidar, con mujeres es tranquila y con niños se emociona y quiere jugar con ellos. S3. Le da pena pero si está cerca de mi es más fácil que hable. S4. Al principio como que le cuesta, igual si vamos a una fiesta, o salimos a otro lado, hacer una vistita, esta así conmigo, y si le habla, pero ya con el transcurso del tiempo, ya hace platica, como ve con usted ahorita. S5. Tranquilos pero si la persona no les agrada no platican y se alejan. S6. Si no los conocen, se quedan junto a mí, hasta que toman confianza, pero con mi niña, se acerca pero debe ver que allí sigo. S7. Tranquila, saluda y si se da la oportunidad, empieza a platicar. S9. Saludan y son muy sociables. S10. Bien amigable y platicador.</p>

<p>¿La comunidad tienen algún festejo o celebración para las y los niños?</p>	<p>S1. Solo el que hacia la maestra de inicial. S2. El día del niño pero es para todos y no se hace algo particular con ellos, solo cuando íbamos a educación inicial se les festejaba y se hacían actividades para ellos. S3.El de inicial y en las escuelas el día del niño en general. S4. Solo el día de niños. S5. El día del niño o las posadas de diciembre. S6. Pues solo el día del niño. S7. El día del niño en las escuelas, pero no hay nada para los chiquitos. S8. La niña en algún bailable, nada más. S9. No. S10. Solo los que se hacían con la maestra de inicial.</p>
<p>¿De qué forma participa su pequeño(a) de dicho festejo?</p>	<p>S1. De las actividades, cantan, hacen rondas o como un tipo feria. S2. Pues solo en los de la maestra de inicial. Se hacía una ronda o algún juego. S3.En lo que la maestra de inicial les pusiera de actividades. S4. No participan. S5. En nada, están pequeños. S6. Si se hace un evento los llevo, y si no solo en el de la escuela. S7. Sólo cuando estaba en educación inicial en alguna actividad de día del niño. S8. Pues masque nada que lo vea, aquí en casa no por las velas. S9. De ninguna forma, salvo en la escuela. S10. En las actividades que la maestra les ponía.</p>
<p>¿Participa con su pequeño(a) de las costumbres y tradiciones familiares, y cómo lo hace?</p>	<p>S1. Si en los festejos de la comunidad ayuda a adornar cuando es lo de la fiesta de santuario. S2. Como es aun pequeña todavía, apenas empieza a tener idea de las cosas que pasan, pero cuando vamos a casa de mi mamá le explico y ahorita para día de muertos pues explicarle que es parte de las costumbres, aunque aquí ya los niños empiezan a salir a pedir su calaverita. S3. Realmente no. S4. No. S5. Pues en día de muertos ponemos un altar o adornamos en diciembre. S6. Solo en la peregrinación de la fiesta, pero sólo salimos a que vean. S7. Cuando es la fiesta de la comunidad la llevamos para que sepa y conozca. S8. De que ya no los regañemos, de cómo educarlos, como tratarlos. S9. Los llevamos a ver las festividades de la iglesia. S10. Pues ahorita en noviembre que ponemos el altar de muertos o en la procesión del santuario.</p>
<p>¿De qué forma influyen los abuelos en la crianza de su pequeño(a)?</p>	<p>S1. Mucho son bien consentidores. S2. Pues con algunos concejos, a veces si te dicen tápala bien, cúbrele las manos porque luego se espantan, o dale tecito de ciruela pasa para que no se estriña. S3. Poco porque no viven aquí. S4. La abuela casi no está pero no consiente tanto. S5. Su abuela paterna es estricta, y sus abuelos maternos cuando están con ellos les enseñan de sus actividades, su abuela les canta. S4. Mucho porque aunque ellos corregían de una forma, ahora te dicen que los tiempos han cambiado y es mejor hablar las cosas. S7. La consienten, la cuidan pero también le transmiten sus costumbres, como el día de muertos. S8. Si creemos en eso de que les hacen ojo, y es una creencia desde los abuelos. S9. Apapachando y consintiendo. S10. Pues lo consiente mucho, juegan con él, pero también le dicen que debe respetar a sus mayores, cuidar las plantas, portarse bien, prepararse.</p>

<p>¿Existe alguna creencia respecto a la crianza de los niños?</p>	<p>S1. Pues lo de no cortarles el cabello si no ya no hablan, o del empacho si algo traen pegado. S2. Si, todavía tenemos esas creencias de las abuelitas, de ponerles una pulserita roja. S3. Mal de ojo. S4. (risas) la verdad sí, mi mamá, ella viene con esas ideas, ha llegado a decir mi niña, vamos a algún lado y me dice límpiala, es mal de ojo... cuando yo estaba embarazada me hizo cargar algo rojo o no sé, mi niña cuando nació, su ojito de venado, yo lo hago porque me dice mi mamá, y a lo mejor, digo será cierto o no será cierto, pero por las dudas. S5. Ponerles algo rojo o limpiarlos con un huevo cuando tienen aire o están espantados. S6. Pues del empacho, porque luego comen cosas que se les quedan pegadas. S7. Las abuelas decían que no se le cortara las uñas porque si no, no hablaría. S8. Bañarlos cuando tienen calentura. S9. Ninguna. S10. En el mal de ojo o cuando se empachan por comer algo que no les hizo bien.</p>
<p>¿Qué cuidados tiene con el niño(a)?</p>	<p>S1. No la dejamos solita, evitamos que este en la cocina o que tome cosas con las que se pueda lastimar. Que coma bien, que este limpia y sobre todo siempre le decimos cuanto la amamos. S2. Como ya alcanza la estufa pues que no esté cerca de la cocina o si sale, pues que tenga cuidado con los blocks. Le limpiamos sus dientes, ya tiene su cepillo y le gusta. Su baño cada tercer día. En la calle igual la tomamos de la mano, o si camina sola cuidarla. S3. Que este segura, que se sienta amada, que si está enferma llevarla al centro de salud. S4. De que este aseada, segura, que tenga lo necesario. Su ropita, lo que le gusta comer, sus juguetes. S5. Que no salgan solos a la calle, que se abriguen, llevarlos a sus vacunas. S6. Si se enferman los llevamos al médico. Que se abriguen, que coman bien. S7. Que esté limpia, que coma sano, que no esté cerca de lugares peligrosos, como la calle, o de la barranca. S8. Si están muy mal los llevamos al médico. S9. De salud, alimentación, de seguridad, de estimular su desarrollo. S10. Le sobo su panza, le doy un té, y ya si no, lo llevo al médico.</p>
<p>¿Qué hace cuando su pequeño(a) se enferma (le da algún remedio, lo lleva al médico)?</p>	<p>S1. Si no es nada grave le doy un té y con las cosas que conozco de hierbas pues sé que le puedo dar y como. S2. Es poco enfermiza, pero la llevamos al doctor y a veces un te si le duele la pancita. S3. Si es una gripa a veces solo le doy jugos y que descanse, pero si es otra cosa prefiero que la vea un doctor. S4. Un tecito para el estómago. S5. Le damos un té y luego vamos al médico. S6. A veces les doy un té, pero si no pues los llevo con el doctor. S7. La llevamos al médico, pero si llegamos a usar remedios naturales como tés. S8. Si están muy mal los llevamos al médico. S9. Al médico, siempre. S10. Un remedio o se le lleva al doctor.</p>

Anexo 8 Tabla de resultados del Programa de EI. Cuestionario 2

REACTIVO	Lo hacia antes de EI	Lo hizo a partir de EI
1. Mi hijo establece una relación afectiva de confianza conmigo o su cuidador para ser cada vez más independiente	5	5
2. Comprendo y respondo a las necesidades físicas y emocionales de mi hijo(a)	5	5
3. Establezco una relación afectiva de confianza con mi hijo (a) que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente.	5	5
4. Mi hijo tiene una imagen de sí mismo, por ejemplo, sabe quién es, se reconoce en el espejo, responde a su nombre, reconoce las partes de su cuerpo.	5	5
5. Apoyo a mi hijo(a) para que adquiera una imagen positiva de sí mismo	4	6
6. Mi hijo logra un control de sus emociones y comportamientos para una relación afectuosa conmigo y la familia	5	5
7. Ayudo a mi hijo(a) a controlar sus emociones y comportamientos	1	9
8. Mi hijo(a) es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas (de baño, sueño, comida...)	7	3
9. Mi hijo(a) es más independiente, selecciona sus actividades y resuelve problemas por sí mismo	3	7
10. Favorezco la autonomía en mi hijo(a)	4	6
11. Mi hijo(a) se relaciona con otros adultos y aprende reglas sociales	5	5
12. Promuevo en mi hijo(a) un ambiente social basado en valores de convivencia como el respeto, el amor, la honestidad	6	4
13. Mi hijo(a) establece relación con otros niños a través del juego	4	6
14. Favorezco que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores	2	8
15. Mi hijo(a) comprende los mensajes que le comunican otros y responde a través de gestos, sonidos, movimientos o palabras	3	7
16. Favorezco la comprensión del lenguaje en mi hijo(a) a través de platicarle sobre su entorno	5	5
17. Mi hijo(a) expresa sus deseos, ideas y sentimientos mediante gestos, sonidos, movimientos o palabras	6	4
18. Entiendo el lenguaje verbal y las expresiones no verbales de mi hijo(a) y lo(a) motivo a seguir expresándose	7	3
19. Mi hijo(a) entiende y expresa lo que sabe, sus gustos y sentimientos mediante la expresión gráfica (como trazos, dibujos, pintura, moldeado en plastilina)	2	8
20. Promuevo en mi hijo(a) diferentes las formas de representación del lenguaje, como palabras, imágenes, objetos y textos	3	7
21. Mi hijo demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más independiente	2	8
22. Favorezco el desarrollo de mi hijo(a) en cuanto a sus habilidades de movimiento grueso que le permitan controlar su cuerpo o bien desplazarse para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente	0	10
23. Mi hijo(a) demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo	4	6
24. Favorezco el desarrollo de mi hijo(a) en cuanto a las habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo	2	8
25. Mi hijo(a) explora su medio físico, a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos	7	3
26. Mi hijo(a) mediante el conocimiento que adquiere de los objetos y las cosas, puede agruparlos y clasificarlos por sus características (tamaño, color, forma...)	4	6
27. Promuevo que mi hijo(a) explore y use objetos diversos para entender su entorno y responder al el	5	5
28. Mi hijo limita sonidos, gestos, movimientos o acciones mediante su capacidad de atención y memoria	7	3
29. Mi hijo(a) progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas	5	5
30. Promuevo en mi hijo(a) la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas a fin de que aprenda sobre su entorno	1	9

Anexo 9 Comentarios sobre el programa de Educación Inicial para análisis de contenido



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Maestría en Ciencias Sociales

Comentarios de las mamás participantes posteriores a la aplicación de los instrumentos, se omiten los nombres por resguardo de identidad de las participantes.

SUJETO 1:

La señora K comentó que Inicial ayudo porque ahora su hija es más independiente, interactúa con otros niños y tiene más habilidades. Ya sabe colores, el sonido de los animales, dibuja mucho.

“Fue bueno estar en Inicial, mi niña ahora es más sociable, tiene amiguitos, comparte sus cosas”, “no me gustaba que faltaran otras mamás porque eso siento que atrasa las actividades cuando dejan de venir”, “le demuestro más mi cariño con palabras y sonrisas”

SUJETO 2:

La señora G comentó que a su niña por lo regular le proporcionan muñecas para que juegue. “Su papá siempre le regala muñecas, o sus tíos, y aquí en el inicial he aprendido que se les deben proporcionar diferentes cosas, o materiales para que se desarrollen mejor” Que desde que asistió a inicial, lo que más cambió fue tener mayor comunicación y decirle cuanto la ama. “ahora me comunico mejor con mi hija, le digo que la amo mucho y es muy importante, y al ir a la escuelita de inicial pues ambas hemos aprendido” y lo importante que es para ella, que el hecho de que este con ella todo el día no es para que sólo este allí viendo la tele o jugando solita, si no que ella juegue con su hija, le platique, la abrace y bese. El papá presente expresó que no sabía que su hija pudiera aprender tanto, que sentía era muy pequeña para saber.

En cuanto a lo que hubiera esperado en el programa es que se “hicieran actividades con los niños dentro de la comunidad, como en celebraciones de Santuario, para que los niños aprendan de sus costumbres”

SUJETO 3:

La señora Gs dice que ahora su hija juega más, platica más, que en la escuelita aprendió algunos colores, sonidos de los animales, a colorear con todos los dibujos que la maestra les proporcionaba y sobre todo a hacer amiguitos. “Hubiera querido más tiempo en el programa para que su hija aprendiera otras cosas como los números”

SUJETO 4:

La mamá, Sra. A, comparte que a su hija la operaron de una abertura a la altura de la matriz, de nacimiento, y en cada esfuerzo, se votaba parte del intestino y se le hacia una bolita, y

no podía hacer esfuerzos, y corría riesgo de que si se atoraba el intestino en esa abertura, no regresara a su lugar.

No recuerda mucho como su mamá los crio, pero “ante cualquier duda acudo con mi mamá”, y me dice que te tomar o que hacer, que ponerle.

Del programa dice que le hubiera servido de más, si hubiera ido con más frecuencia, aunque las actividades le permitieron interactuar con sus compañeros. Además de que ahora motiva más a su hija para que logre sus metas.

Externo que le comentó a la maestra que le diera más actividades de canto, actividades para que dejará el pañal, que no fue toda responsabilidad de la maestra, ya que a veces no iba a las sesiones, y se perdió de las actividades.

En cuanto a costumbres y tradiciones, los niños poco participaron en las actividades y eventos de la comunidad. “Les hace falta aprenden de las fiestas de la localidad”.

Pero que la lengua ya se perdió dentro de la localidad, a pesar de haber asistido a una escuela bilingüe, aunque sus hijos que ya están en la primaria, si aprenden de sus costumbres, de las localidades vecinas, pero ya no de la lengua.

SUJETO 5:

La señora R expresó que con su hijo le sirvió mucho, ya que al entrar al preescolar en sus primeros días, le resulta más fácil la interacción con otros niños, no lloro porque se quedó ya que la maestra a los que ya van a ir al preescolar, se queda con ellos unos 30 minutos al otro día de la clase para que se les facilite dejar poco a poco a mamá a la niña también la llevo un tiempo más corto, no los ocho meses completos, pero aun así le sirvió mucho “le ayudo para aprender colores y formas de figuras geométricas”, pero a su bebé ya lo llevo mucho menos, aunque aprendió que es importante la leche materna. El motivo de ya no asistir es la falta de actividades para su bebé “fuimos dos o tres veces pero ya no me gusto porque no hacía nada con mi bebé”.

SUJETO 6:

La señora R comenta que a su hijo lo llevo el año pasado todo el ciclo a educación inicial, y ahora le es más fácil que interactúe con sus compañeros, ahora que está en el preescolar. Las primera veces en inicial le costó al principio adaptarse, pero eso le ayudo a que se adecuara al preescolar.

A partir de su asistencia al Programa, observa una diferencia en cuanto a la crianza, ya que en Educación Inicial aprendió que jugando se enseña a los hijos, y que los golpes físico se cree que así se corrigen y aprenden, pero que no es así. Aprenden mucho, hablando con ellos, explorando.

Con su hija asistió de manera irregular, porque en el horario de 4 a 6 el clima ya es más frio y ya no pueden hacer muchas actividades al aire libre, además de que la persona que ahora estuvo y las invitó, no siempre les resolvía sus dudas, o darles algunas ideas o sugerencias de cómo trabajar con los niños en casa, o no aprovechaba para que los niños conocieran su localidad. “Era más actividades de rasgar, pintar, bolear, remarcar letras”, “a pesar de ello, si mejoramos en la parte afectiva, los niños aprenden así, con amor”.

SUJETO 7:

La señora V comentó que si los ayudó entrar a un grupo de inicial, “porque aprendí a corregirla con amor, a ponerle castigos más que golpes”. “Ha platicar más con ella, a ser paciente y dedicarle tiempo de calidad”.

Externo que su pequeña aprendió colores, figuras geométricas, dibujar la inicial de su nombre, algunos números, y muchos cantos, y que le hubiese gustado que fueran más días de sesión y no sólo uno por semana.

SUJETO 8:

La señora K dijo que su hijo antes de entrar a inicial, era un poco miedoso para convivir, no quería jugar con otros niños, pero ya poco a poco se fue integrando y comenzó a jugar.

Junto con su esposo, tratan de que sus hijos hagan algo, de que sepan que tienen una obligación. “A mi hija le pongo una cubetita con agua para que me ayude, aunque no lo haga muy bien, pero que se vaya enseñando”.

Y considera que faltaron más actividades en las que se desarrollara más, como colorear más, dibujar, hacer otras cosas.

El papá expresó que siempre esta fuera y que no sabe mucho de cómo van sus hijos, pero espera que su hija haga algo y siga aprendiendo porque no sabía nada.

SUJETO 9:

Con mi hija me sirvió muchísimo porque aprendió cantos y juegos que le ayudaron mucho en su estimulación, ya con mi hijo como fue otra maestra fue diferente, “el grupo se le salía de control, no llevaba actividades para las diferentes edades de los niños, y hacían más cosas de preescolar y por eso siento que con mi hijo no trabaje tanto la parte afectiva”. El papá expreso que desde que su esposa fue a Inicial mejoró la interacción con sus hijos ya que por sus trabajos tienen poco tiempo para convivir con ellos. Pero “en la medida de nuestras posibilidades y tiempo, nos gusta motivar a nuestros hijos a que sueñen a que lo más importante es que sean felices, en un hogar afectuoso”.

SUJETO 10:

La señora E comento que haber estado en educación inicial le sirvió porque aprendió a educar mejor a su hijo, que las actividades que hacían le ayudaban mucho y que no pensaba que con cantos y juego su niño pudiera aprender tanto.

“Es un niño sociable, juguetón, pero también es muy cariñoso”.

Comentó igual que el “ayate” lo usan mucho por esa región, que ella lo sigue usando pues es algo que le inculcó su abuelita, también su mamá, y es una forma cómoda de cargar a los hijos, llevarlos a todo lados y de estar cerca de ellos. “Yo puedo abrazarlo y besarlo más cuando lo traigo cargando, pegado a mí”.

Anexo 10 Extracto del análisis de contenido

Reactivos	Respuesta General	Inferencia
¿Cuál es su reacción cuando su hijo(a) se ensucia al comer?	La reacción en general es tranquila, aunque si existe una pequeña molestia porque los niños se ensucian pero tratan de explicarle y entender que son pequeños y están en un proceso de aprendizaje.	Durante las entrevistas se observó que los niños y niñas están limpios en espacios limpios y seguros. Las áreas donde juegan los pequeños están libres de basura, además de que hay poco perros dentro de la localidad.
¿Cómo lo(a) baña? (si le canta o le platica)	En la hora del baño se les canta a los pequeños, algunas canciones aprendidas en Educación Inicial. También se aprovecha para platicar con ellos y que reconozcan su cuerpo.	En este momento las mamás y papás aprovechan para tener un contacto con sus hijos, es un momento para conocerse y reconocerse, en el que los pequeños establecen un contacto más estrecho con sus padres.
¿Si se ensucia, quién se encarga de asear a su pequeño(a)?	Generalmente la mamá o la abuela que vive en la misma casa se encarga de su aseo.	Las abuelas son un elemento importante en los cuidados de aseo e higiene de los pequeños, principalmente las abuelas paternas.
¿Su hijo(a) se viste solo, usted lo viste o le ayuda a vestirse?	Los niños y niñas a veces toman su ropa, eligen que ponerse. Las mamás les guían y ayudan para vestirse, como abotonarse, subir cierres, amarrar agujetas, o ponerse alguna prenda por completo.	Se permite que los niños y niñas empiecen a ponerse algunas prendas de ropa y esto los guía hacia la independencia, aunque las mamás por practicidad y rapidez prefieren hacerlo ellas o porque lo que eligen sus hijos no va acorde al clima del día.
¿Quién elige que ropa usara su pequeño(a)?	Las madres son quienes eligen la ropa para sus hijos y en algunos momentos les permiten elegir de las opciones que les dan.	Las mamás los visten porque es una manera más rápida y práctica.
¿Cuándo va al baño, quien le acompaña?	Algunos niños requieren el acompañamiento de su mamá y otros ya lo hacen por sí solos.	Las mamás apoyan a sus hijos para ser más independientes y seguros, pero una mamá aun presenta dificultad para que su pequeño deje el pañal.
¿Con quién se duerme?	La mayoría de los niños duermen acompañados de mamá, papá.	Los niños que tienen un rango de edad mayor ya duermen solos o están en proceso. Pero en general alguno o ambos padres duermen con sus hijos ya que es difícil romper el vínculo. Además, de los entrevistados, sólo disponen de una recámara por lo que deben compartirla con sus hijos e incluso la cama.
¿Quiénes integran a la familia de su pequeño(a)?	Los padres de familia y familiares como abuelos, tios.	La mayoría de las familias que comparten casa, lo hacen con familiares del padre, ya sea abuelos paternos o tios. Esto es porque talvez es más viable llevarse a la esposa a la casa de los padre que irse a vivir con los suegros.
¿Qué tan frecuente interactúa su pequeño(a) con otros miembros de la familia? (abuelos, tios)	Los niños interactúan con los abuelos y tios, con otro familiares es en fines de semana o vacaciones.	Durante las entrevistas, los niños y niñas presentes se mostraban sociables, risueños y con mucha cercanía afectiva con sus madres.
¿Qué integrante de la familia se relaciona más con su pequeño(a)?	Los padres, abuelos y hermanos si los hay.	Los familiares paternos.
¿Cómo es el trato de los abuelos con su pequeño(a)?	Los consenten, apapachan y quieren mucho.	Se observa como la abuelita de uno de los niños le indica que saluda, otra le llama para una actividad. Ellos son quienes transmiten todo el bagaje cultural de la comunidad.
¿Cómo platica con su pequeño(a) (uso de diminutivos, groserías, gritos)?	Utilizan tonos de voz suave o tranquila, evitan utilizar diminutivos o groserías, pero si el uso de palabras de cariño como princesa, corazón, papá. Y en ocasiones pueden aumentar el tono de voz para corregir.	Durante las entrevistas, el hijo de una de las entrevistadas, expresó que si no hace lo que le indica su mamá se lo "chinga", y con un papá de otra casa que se visitó para aplicar entrevista, éste reacciono molesto y expresando palabras de "chinga contigo, que no entiendes" al ver que su hijo se había torpezado al correr y golpeado su cabeza.
¿Qué palabras utiliza para hacer que entienda alguna indicación?	Se nombra a las cosas por su nombre, de manera clara, y se le muestra que hacer para que posteriormente lo hagan.	De las mamás entrevistadas, todas mostraron tener una interacción con sus hijos, pero en las casas donde habitan más familiares, los niños se muestran con mayor interacción y relación.
¿Cómo le enseña a hablar?	Se repite las cosas que señalan por su nombre, mediante cuentos, repetición de palabras, pronunciación correcta sin el uso de diminutivos. Corrigiendo el lenguaje cuando no se pronuncia bien.	El lenguaje es afectuoso, pero ante factores estresantes, se levanta el tono de voz o se grita y se dice alguna mala palabra. También se apapacha en las palabras por parte de los abuelos quienes les permiten diminutivos o acortar las palabras.
¿Qué tan frecuente sale a la calle su pequeño(a)?	Salen de acuerdo a las actividades que tenga la mamá como ir al molino, al mandado, a la tienda o a recoger a hermanos mayores a la escuela, o en fines de semana para visitar a algún familiar.	Las mamás son las principales encargadas de la labor de limpieza, mandados, los niños hacen el acompañamiento sin distinción sean niños o niñas, aunque a la hora de corregir, se infiere mayor fuerza en las palabras si es niño. De las actividades cotidianas, algunos hombres se involucran, como ir al molino o limpiar la casa.
¿Cómo se comporta su hijo(a) en la calle?	Son niños sociables, que salud a las personas con las que se encuentran en la calle. Les gusta ir observando todo durante el trayecto, los árboles, a las personas. Algunos imitan lo que hacen los hermanos mayores.	Algunos adultos son quienes dan la indicación a los pequeños de saludar, pero también los niños entran en confianza rápido ante la presencia de un extraño.
¿Su hijo(a) acostumbra a saludar en la calle?	Si ya sea por iniciativa, por imitación o indicación del adulto.	Los niños imitan lo que ven de sus padres y abuelos, se infiere que en la gran mayoría existen costumbres muy arraigadas visibles en el trato cotidiano.
¿Lleva a su hijo(a) a la iglesia o algún recinto religioso?	Poco se les lleva a la iglesia, a excepción de alguna festividad o celebración de la propia iglesia, ya que son niños inquietos y que no aguantan tanto tiempo y empiezan a querer jugar.	Se infiere que a pesar de no llevarlos, se les inculca la práctica religiosa, esto visto en los altares o imágenes religiosas ubicadas en sala o junto a la mesa donde comen las familias.
¿Dentro del recinto lo persigna o lo limpia con el manto de alguna imagen religiosa?	En su mayoría les enseñan o indican a los más grandes que se persignen, sobre todo en la noche a la hora de dormirse.	En 9 de las 10 casas visitadas, los habitantes tienen un altar con alguna imagen religiosa, flores o alguna vela.
¿Participa su pequeño(a) de alguna actividad religiosa como mandas o altares?	En su mayoría no lo hacen y sólo acuden a observar alguna actividad propia de la iglesia.	Solo en una casa lo hacen, sobre todo a partir del antecedente que tuvieron.
¿Qué hace su hijo(a) cuando quiere algo?	Si esta a su alcance lo toman o sino lo piden a quien tengan cerca, pero si quien esta es mamá lo exigen y si no se obtiene rápido se impacientan, sobre todo los que son hijos únicos y en un rango de 2 años de edad.	En presencia de alguien extraño, los niños evitan hacer algún berrinche, pero si creen que no se les observa, piden al punto de llegar a exigir a la mamá si quieren comer o salir a la calle.
¿Cuál es su reacción ante el comportamiento de su pequeño(a)?	Si se manifiesta un poco de impaciencia pero quienes han asistido un ciclo o dos completos a Educación Inicial, manifestaron tener mas calma, aunque se molestan, tratan de no pegar y explicar las cosas, abrazar, y ya si es necesario levantar un poco la voz.	Se infiere que en general se muestran calmadas, siempre que no pasen todo el día con ellos, ya que de lo contrario pueden pedirles que se alejen, se vayan con sus abuelos o para no gritar les ponen la televisión o prestan el celular, que es en los menores casos.
¿Cómo fomenta el sentido de pertenencia de su hijo(a) a la familia?	Expresando cuanto se les ama, abrazando y besando constantemente, además de que participen de algunas actividades de la casa como a recoger sus juguetes, o acomodar su cama.	Además de transmitirlo con palabras, se les pide colaboración dentro del hogar, principalmente si son niñas, las mamás les ponen actividades de barrer o limpiar la mesa de la cocina si es la mayor, si es la pequeña, es protegida por todos, incluso los hermanos.
¿En un día, cual es el comportamiento regular de su pequeño(a) y a que piensa que se deba?	Son niños curiosos, con espíritu explorador, juguetones, que gustan de pintar, apilar, bailar.	Se observa e infiere que son niños tranquilos, por la distancia de la cabecera municipal y de la localidad más grande que sería kmiquilpan, el ambiente es de calma, propicio también por el clima del lugar y su vegetación.
¿Cómo reacciona su pequeño(a) ante la presencia de otro adulto u otro niño que no sea de la familia?	Si son niños pequeños se emocionan y quieren interactuar, si son adultos genera un poco de timidez, misma que se quita al establecer confianza simple y cuando este mamá o papá cerca.	Timidez de primer momento pero por la convivencia con los abuelos y sus reacciones ante extraños, los niños imitan y hacen lo mismo, saludan, sonríen, o no emiten ninguna palabra pero no se asustan o huyen de quien no conocen, siempre que la figura materna este cerca.
¿La comunidad tienen algún festejo o celebración para las y los niños?	Dentro de la localidad el día del niño al interior de las escuelas, por ello los niños tienen su festejo en Inicial con actividades adecuadas para ellos.	Se considera que no sabrían que hace con niños tan pequeños, que son frágiles y no hay muchas actividades para trabajar con ellos.
¿De qué forma participa su pequeño(a) de dicho festejo?	Solo participaban de las actividades que se hacían en Educación Inicial.	Es poca casi nula, a menos que intervengan los abuelos.
¿Participa con su pequeño(a) de las costumbres y tradiciones familiares, y cómo lo hace?	Se participa explicando las tradiciones como el día de muertos, esto mediante el altar que se suele poner en la casa de la abuela o bien en las actividades y festejos de la iglesia.	
¿De qué forma influyen los abuelos en la crianza de su pequeño(a)?	Los consenten y apapachan mucho, igual tratan de transmitirles sus creencias, sus costumbres, además que cuando las mamás o papás corrigen, los abuelos expresan que los tiempos han cambiado.	Continúan transmitiendo sus costumbres y creencias, a pesar de que los cuidadores no siempre estén de acuerdo.
¿Existe alguna creencia respecto a la crianza de los niños?	El mal de ojo, que si se les corta el cabello de bebés ya no hablan rápido, del empacho o ponerles una pulserita roja.	Se observan creencias arraigadas, altares con imágenes de niños doctores, ajos en las puertas, pulseras rojas en la mano de los niños, sobacos del estómago si se sienten mal, y hacer peticiones a la imagen del pueblo.
¿Qué cuidados tiene con el niño(a)?	Evitar lugares de riesgo o posibles accidentes como que este cerca de la cocina o estufa, de que si salimos a la calle vaya tomada de la mano. Que se mantengan aseados, saludables y bien alimentados.	De protección sin restringir el contacto con el exterior pues es parte de su contexto.
¿Qué hace cuando su pequeño(a) se enferma (le da algún remedio, lo lleva al médico)?	Si es algo tranquilo como un dolor de estómago, se le da un te, si es algo más grave, se acude al médico.	