



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER
PROFESIONAL DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN E
INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD EN UNA ESCUELA TELESECUNDARIA. ESTUDIO DE
CASO.

Para obtener el diploma de Especialista en
Docencia

PRESENTA

Lic. Brenda Aurelia Hernández morales

Director (a):

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez

Comité tutorial:

Dr. Johan Cristián Cruz Cruz

Dra. Rosamary Selene Lara Villanueva

Pachuca de Soto, Hgo., México., noviembre 2022



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Área académica de Ciencias de la Educación

Especialidad en Docencia

UAEH/ICSHu/EDD/103/2022

Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
PRESENTE.

El Comité Tutorial del proyecto terminal titulado “**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN E INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN UNA ESCUELA TELESECUNDARIA. ESTUDIO DE CASO**”, realizado por la sustentante **BRENDA AURELIA HERNÁNDEZ MORALES** con número de cuenta **337686** perteneciente al programa de **ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

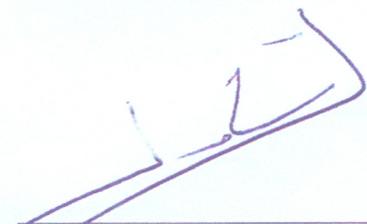
Por lo que el sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente
“Amor, Orden y Progreso”
Pachuca de Soto, Hidalgo a 24 de noviembre de 2022

El Comité Tutorial


Dra. Maricela Zúñiga
Rodríguez
Directora




Dr. Johan Cristian Cruz
Cruz
Asesor Metodológico


Dra. Rosamary Selene
Lara Villanueva
Lectora

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205
icshu@uaeh.edu.mx



www.uaeh.edu.mx

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	5
2. ESTADO DE LA CUESTIÓN	7
2.1 La inclusión de alumnos con TDAH... ..	8
2.2 Adolescencia y TDAH.....	11
2.3 Estrategias didácticas para adolescentes con TDAH... ..	14
2.4 El TDAH en el salón de clases	17
2.5 Orientaciones y estrategias dirigidas al docente	21
REFLEXIONES ENTORNO AL ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	23
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA... ..	24
3.1. Observaciones de la boleta de calificaciones.....	24
3.2. Informe de la evaluación psicopedagógica... ..	27
3.2.1. Motivos por los que solicita la evaluación psicopedagógica... ..	27
3.3 Medidas de carácter interno adoptadas para propiciar una respuesta educativa adecuada, a nivel y ciclo del aula... ..	27
3.3.1. Historia escolar	27
3.3.2. Contexto familiar.....	28
3.4. Contexto escolar	28
3.5. Estilo de aprendizaje	28
3.6. Integración social	28
3.7. Competencia curricular en las áreas instrumentales	28
4.PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	31
4.1. Pregunta general	31
4.2. Pregunta específica... ..	31
4.3 Objetivos de la investigación.....	31
4.3.1 Objetivos generales.....	31

4.3.2 Objetivos específicos.....	31
5. SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
6. JUSTIFICACIÓN.....	33
7.-MARCO TEÓRICO.....	36
7.1 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	36
7.2 La teoría constructivista... ..	39
7.3 Organización y funcionamiento del sistema educativo de secundarias.....	42
7.4 Reglas de operatividad del sistema educativo de telesecundaria.....	49
7.4.1 ¿Qué es la telesecundaria?... ..	54
7.4.2 ¿Quién es el teleprofesor?	55
7.5 Historia del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	56
7.6 ¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?.....	59
7.7 Síntomas del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	61
7.8 ¿Qué es la inclusión educativa?.....	65
8.- MARCO METODOLÓGICO.....	67
8.1 Tipo de investigación	
Enfoque cualitativo.....	68
8.2 Estudio de caso a través de la investigación acción.....	68
8.3 Exploración del estudio de caso	
8.3.1 Descripción del caso... ..	69
8.4 Técnicas e instrumentos de medición	72
La entrevista... ..	72
La guía de observación.....	72
Escala de Likert.....	72
Diario de campo.....	73
8.5 Instrumentos de medición diseñados.....	73
8.6 Participantes.....	74
8.7 Alcance de la investigación	74
8.8 Contexto.....	74
8.9.- DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	75
9.- RESULTADOS PRELIMINARES.....	79

10.- CONCLUSIONES	80
--------------------------------	-----------

GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	82
----------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
--	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.- Características de la Zona de Desarrollo Próximo.....</i>	<i>38</i>
--	-----------

<i>Tabla 2.- Supuestos de la teoría constructivista.....</i>	<i>40</i>
--	-----------

<i>Tabla 3.- Sintomatología que debe presentar el adolescente para ser diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.....</i>	<i>62</i>
---	-----------

<i>Tabla 4.- Sintomatología que debe presentar el adolescente para ser diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.....</i>	<i>63</i>
---	-----------

ANEXOS

Anexo 1.- Tabla de fundamentación de entrevistas a los docentes	94
--	-----------

Anexo 2.- Tabla de fundamentación de entrevista a los padres	97
---	-----------

Anexo 3.- Tabla de fundamentación de entrevista al estudiante	99
--	-----------

Anexo 4.- Tabla de fundamentación de guía al estudiante	100
--	------------

Anexo 5.- Tabla de fundamentación de la Escala de Likert	101
---	------------

Anexo 6.- Diario de campo.....	102
---------------------------------------	------------

Anexo 7.- Documentos analizados para el estado de la cuestión	103
--	------------

1. -PRESENTACIÓN.

“El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas habilidades para pensar en una gran variedad de cosas”.

(Lev S. Vygotsky).

El ámbito educativo es de los principales procesos sociales que coadyuvan en la construcción de conocimientos y habilidades nuevas en estudiantes poniendo en praxis el respeto y los valores ante la diversidad de estudiantes de las instituciones educativas por consiguiente el docente es quien tiene el papel fundamental en el aula para lograr procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes que manifiestan barreras para el aprendizaje y la participación, sin embargo, las instituciones demandan procesos educativos más altos y exigentes existiendo factores que delimitan seguir con el proceso.

En el trabajo de investigación se muestran elementos concernientes al estado de la cuestión. Durante la revisión se tomaron en cuenta investigaciones de carácter científico y fuentes de carácter bibliográfico consultadas en revistas arbitradas y sitios web tanto a nivel nacional como internacional, se ha estado documentando la educación de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como también, el enfoque centrado en cómo actúa el docente al hacer interacción con los mismos a partir de la falta de capacitación se pretende implementar un modelo de intervención con estrategias para trabajar con los estudiantes.

Continuando, el planteamiento de problema muestra la prevalencia que existe sobre el trastorno, también se describe la situación que ha generado el problema de estudio en la Telesecundaria Luis Donaldo Colosio Murrieta, se menciona la existencia de caso de un estudiante diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a partir de la problemática se han suscitado situaciones de conflictos en la institución, el docente no cuenta con estrategias para trabajar.

Siguiendo, el apartado de preguntas de investigación, objetivos generales y específicos se busca dar respuesta a esta intervención educativa, para qué, tanto los docentes como estudiantes de telesecundaria tengan las herramientas suficientes para interactuar, trabajar e incluso pueden utilizarse con los demás compañeros.

En el siguiente apartado se visualiza la justificación, mencionando cómo ha sido el impacto en México, así como también a nivel estatal, municipal sobre el TDAH y la afectación con

docentes, estudiantes, familiares y sociedad en general. En la justificación se expone de manera clara la elaboración de una propuesta de intervención para trabajar con estrategias docentes para la atención e inclusión de estudiantes en el nivel de telesecundaria.

Para el desarrollo de la presente investigación se define el marco teórico dando un bosquejo sobre la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría constructivista de igual forma se retoma la parte de la estructura de la secundaria y telesecundaria en México, por lo tanto, se define los conceptos de telesecundaria y teleprofesor, así como también lo que hace referencia al TDAH siendo el punto central del proyecto, historia, síntomas y la inclusión educativa de estudiantes.

Tomando referencia los objetivos y características del proyecto de intervención educativa, se centra el tipo de investigación con el cual se pretende hacer la intervención de dicho proyecto. Es un estudio de caso de un estudiante de telesecundaria que presenta Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a través de la metodología investigación -acción e investigación cualitativa por aplicar, se elabora un taller sobre actualización docentes con el desarrollo de estrategias didácticas para trabajar en el aula con los estudiantes.

2.- ESTADO DE LA CUESTIÓN

Con el fin de lograr una aproximación al tema se realiza un estudio sistemático sobre la forma de visualización en los últimos años el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y como lo han expresado diferentes autores, cómo: Rodillo (2015), Peña (2009), Ayala (2013), Yépez (2021), Fernandes (2017) y Gutiérrez (2019) por mencionar algunos más. Dentro del proyecto de investigación se hace una revisión sobre los estudios más relevantes desde lo estatal, nacional e internacional.

Se ha hecho un análisis exhaustivo para realizar el proyecto de investigación, es necesario mencionar que para la elaboración del documento se consultaron 24 estudios relacionados al desarrollo de estrategias docentes para la atención e inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en una escuela secundaria.

Los estudios que construyeron el presente apartado consisten en siete revistas científicas, cuatro tesis de maestría, tres tesis de doctorado, dos guías, dos artículos de investigación, un congreso, un capítulo de libro, un trabajo de investigación, un libro, un acuerdo de la SEP y un proyecto de especialidad. Los datos científicos descritos para el estado de la cuestión se encontraron en repositorios como la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Revista Neuro-psiquiatra, así como la *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación* por mencionar algunos, considerando a cinco categorías, las cuales se mencionan a continuación:

1. La inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.
2. Adolescencia y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.
3. Estrategias didácticas para adolescentes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.
4. El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el salón de clases.
5. Orientaciones y estrategias dirigidas para el docente.

Las categorías para elaborar el estado de la cuestión se desglosan en el siguiente apartado para generar información sobre los avances que ha tenido la investigación respecto al tema. Se abordan categorías de acuerdo a investigaciones de varios autores con relación al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y cómo el problema puede afectar directamente a una determinada población en la investigación se examinan problemas en ámbito social, educativo y académico.

2.1 INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

Para esta categoría la inclusión de estudiantes con TDAH en las instituciones educativas implica el poder incluir una serie de estrategias para evitar que estudiantes con algún tipo de barreras para el aprendizaje y la participación no sean rechazados. Para tener una inclusión educativa es necesario que las instituciones vean qué se tiene, con qué se cuenta, con qué se dispone para la enseñanza y el aprendizaje.

En el estudio realizado por Estévez (2015) concluye que, la educación inclusiva conlleva que estudiantes con TDAH que pertenecen a una comunidad educativa aprendan juntos con independencia de las diferentes posiciones personales, sociales o culturales que presenten no dejando fuera los que presentan barreras en el aprendizaje. Se busca intencionalmente que se haga valer el derecho a la educación, igualdad de oportunidades y colaboración sin optar por mecanismos de discriminación de cualquier tipo el estudiante necesita tener educación para el desarrollo de sus potencialidades una escuela inclusiva es el momento donde se espera que los estudiantes aprendan a desenvolverse dentro de una sociedad como activos de su propio conocimiento y aprendizaje.

Los estudios de Jiménez et al., (2016) mencionan que, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Especiales surge en España, en el año de 1994 el propósito fue analizar el desarrollo de sistemas educativos inclusivos ayudando a generar escuelas más capaces de brindar educación para estudiantes de comunidad educativa independiente de posibles necesidades físicas, emocionales, intelectuales, sociales u otras.

La enseñanza de las escuelas educativas con un modelo basado en la inclusión es el procedimiento más efectivo para el favorecimiento en igualdad de oportunidades propiciando la educación personalizada, promoviendo la participación, el apoyo, la interacción, perfeccionar la calidad de enseñanza y la operatividad del sistema educativo mexicano.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública [SEP] (2018) busca garantizar la inclusión educativa y de calidad fomentando oportunidades de enseñanza y formación a lo largo de su vida para todas y todos los estudiantes garantizando el acceso a la igualdad de oportunidades de personas con barreras para el aprendizaje y la participación, con discapacidad o niños en situación de vulnerabilidad en distintos niveles educativos.

Asimismo, escuelas secundarias realizan bajo los principios de la inclusión diversos programas de capacitación, retroalimentación y apoyo docente que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes se les atenderá de acuerdo con las características, necesidades, formas y ritmos de aprendizaje el cual se basa en ambientes de respeto, igualdad y no violentando sus derechos.

El trabajo de Yépez (2021) hace mención que, la formación educativa ha seguido avanzando y logrando propósitos para la inclusión de adolescentes de nivel secundario, existe un logro sobre la mayor precisión de cómo integrar al estudiante por ello es fundamental que en la actualidad siga siendo un gran reto para la sociedad pero en especial para los docentes ya que, tienen que asimilar aceptar los diferentes cambios, las diversas modificaciones curriculares, crear estrategias para la integración y ampliar actitudes profesionales en favor del mismo. La inclusión educativa de estudiantes con TDAH fomenta intervenciones activas, expresivas y agradables de acuerdo con el currículo educativo que es intervenido por el docente y va de acuerdo con el programa educativo. “La Educación Inclusiva requiere, como base de un modelo educativo, el principio rector en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa, que sostenga y acoja la diversidad de todos los educandos” (Yépez, 2021 p.21).

Por otro lado, estudios realizados por Echeita y Duk (2008) afirman que, el cuidado por la inclusión de estudiantes surge como consecuencia de grandes niveles de exclusión y desiguales educativas que aparecen con frecuencia en el sistema educativo mexicano, a partir de que se ha venido esforzado por invertir en la calidad y equidad de la educación en este tenor la enseñanza no es la única forma para cambiar la situación se deben de adecuar los medios para evitar las desigualdades como los defectos de la propia educación. En este contexto los sistemas escolares deben tener más empeño, más oportunidades adecuadas y específicas para trabajar con estudiantes que padezcan algún tipo de trastorno y obtener mejores condiciones de integración que les ayude a tener más conocimientos durante su estancia educativa.

En este sentido, Estévez et al., (2016), mencionan que, la intervención debe aportar datos importantes para el mejoramiento de la inclusión en los estudiantes dejando ver la realidad sobre lo que se abona en los salones de clases. Las escuelas tendrán que analizar todo lo que se maneja con ellos para desarrollar estrategias, trabajar y detectar las problemáticas que puedan surgir en distintas etapas.

Jesús y Fuentes (2020) señalan que dentro del sistema educativo el docente es considerado como primerizo en identificar las problemáticas en cuanto al rendimiento escolar y malas

conductas. El cumple un papel fundamental en la detección y tratamiento del TDAH es importante establecer qué importancia tienen las participaciones internas del personal educativo en las aulas y facilitar que se permita observar desde otra visión lo que han estado trabajando para la inclusión en estudiantes de nivel secundario y garantizar una educación de calidad.

Al respecto, Yépez (2021) señala que, la inclusión en estudiantes de nivel secundario que manifiesten barreras en su aprendizaje implica el poder elaborar una serie de estrategias, materiales de apoyo y adecuaciones curriculares para minimizar los problemas que no abonan la enseñanza y el aprendizaje en estos. Para que se genere la inclusión es preciso ver que las instituciones educativas cuenten con lo eficaz para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Es importante que los docentes demuestren en el aula el desarrollo de sus potencialidades, compromiso y saberes esto implica que deben de estar actualizados constantemente. El TDAH frente a la inclusión educativa de adolescentes pasaron de ser una inquietud a un compromiso para el sistema educativo mexicano.

La inclusión educativa es un problema general para trabajar en los estudiantes que cuenten con alguna discapacidad o con barreras para el aprendizaje y la participación, no sean excluidos de las escuelas y se implementen estrategias que se adecuen al sistema educativo mexicano para que, permitan el desarrollo de la educación es necesario tener adecuaciones curriculares para el personal educativo para trabajar y darle las mismas oportunidades de crecimiento educativo.

2.2 ADOLESCENCIA Y TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

Hablar sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad implica saber la forma de desenvolvimiento de un individuo, en la adolescencia se generan grandes y significativos cambios tanto personales como sociales es importante saber cómo el adolescente se adapta a los cambios que pueden ocurrir a su paso durante la etapa se presenta actividad emocional, cambios en ambientes sociales y dedican mucho tiempo estando con amigos o compañeros de clase mientras que con sus padres empiezan a tener conflictos con cualquier situación.

Gutiérrez (2019) señala que, la adolescencia es un tiempo de cambio, constante evolución, transiciones complicadas, el niño comienza a tener experiencias autónomas y presenta algunas consideraciones relevantes para su futuro. Sin embargo, la adolescencia tiene que reducir el grado de control de padres y docentes en esta etapa los adolescentes comienzan a tener su forma de vida más independiente y privada.

En Cuba, Jiménez (2016), afirma que, la prevalencia de adolescentes que presentan el TDAH es mayor en instituciones educativas siendo preeminente en educación secundaria, un gran desafío para los docentes y personal educativo. El trastorno afecta de forma significativa el desarrollo en varios sentidos: clínico, cognitivo, afectivo, conductual y colectivo, se caracteriza por un incremento en la inatención y presenta una conducta hiperactiva.

En el estudio realizado por Rodillo (2015) menciona que, el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es considerado el trastorno de neurodesarrollo. En un análisis llevado por la investigadora se incluye el estudio de 86 adolescentes, el estudio arrojó que existe un índice entre el 5.9 al 7.1% en adolescentes y 5 % en adultos que padecen el TDAH, en cuanto a un estudio realizado en Chile las estadísticas utilizadas para la detección del trastorno estimaron una prevalencia sobre el 10% entre adolescentes de 12 - 19 años.

En un estudio de Barcelona realizado por Alegret (2012) refiere que, adolescentes que padecen el trastorno pueden optar por el abandono escolar, mala comunicación con las personas, desánimo y baja autoestima. Por otro lado, se involucran en conflictos con su familia, amigos y docentes, el adolescente que presenta TDAH tiene los mismos problemas que cualquier otro adolescente con las características de que el alumno que tiene el trastorno ya presenta los síntomas, Laia Salat afirma que el 70% padecieron los mismos síntomas en la etapa de la niñez.

Las actitudes más presentes son: movimientos dentro del aula, no dominan sus impulsos, se paran constantemente, no prestan atención, no entregan actividades en tiempo, forma, se distraen con cualquier objeto entre otras. En palabras dichas por la psicóloga Adana Laia Salat hace referencia que se percibe la hiperactividad, pero el alumno ha comprendido a no moverse, a permanecer sentado, pero no podrá ser capaz de seguir prestando atención en la clase lo que tendrá distracciones con cualquier objeto que vea o algún problema que se suscite dentro del aula.

Para el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra [DEN] (2012) menciona que, los estudiantes y de acuerdo con las características de la etapa adolescente necesitan del acercamiento docente ya que, sirve de apoyo, orientador y ayuda a sentirse seguro durante su desarrollo personal. Esto se hace necesario cuando se está en presencia de personas con TDAH, las constantes respuestas necesitan de trabajo unido, coordinación con docentes así puedan atender al estudiante es necesario organizar momentos de encuentro y concentración dentro del centro de trabajo para facilitar y proporcionar una educación basada en conocimientos ajustados a cada una de las necesidades.

Por otro lado, Bello et al., (2022) afirman que, la adolescencia reduce la presencia de los síntomas parece que el sujeto ha mejorado la falta de atención y la falta de hiperactividad, pero la falta de concentración todavía sigue apareciendo, afectando esta etapa. Los adolescentes muestran mayor índice de reprobación, faltas académicas, deserción escolar, están expuestos al consumo de drogas, tabaquismo, alcohol e inician con su vida sexual a temprana edad, estos mismos con predominancia inatenta no logran organizar sus cuadernos, tareas educativas, entregan actividades incorrectas y durante exámenes no logran contestar lo que se pide es frecuente que dentro de la etapa tengan mucha facilidad para presentar síntomas de ansiedad, dificultades para dormir, correr excesivamente, morderse dedos y uñas entre otros.

Ayala et al., (2013) afirman que, la adolescencia y el TDAH son problemas de salud mental que se detectan con más frecuencia en varones; sin embargo, los adolescentes con el trastorno se manifiestan por presentar problemas de inatención e hiperactividad. Estos síntomas se presentan durante la juventud y se observan en personas sin el diagnóstico por otro lado, tienen mucho impacto en el crecimiento del adolescente e intervienen en su función social, emocional y cognitiva provocando una disfuncionalidad no solamente en su persona también en el aula de clases con sus compañeros y en el hogar.

Las conclusiones de Szerman (2008) mencionan que, puede existir un diagnóstico oportuno sobre TDAH en la adolescencia los distintos síntomas que se presentan durante la pubertad son: el bajo rendimiento dentro del aula, el abandono escolar, diferentes formas de distracción, mala organización de actividades, cambios de humor, el exceso de movimiento e inatención, problemas para mantener relación con los demás entre otros, dentro del diagnóstico es importante eliminar la existencia de alguna comorbilidad para iniciar un tratamiento con el adolescente que ha sido diagnosticado, la comorbilidad varía dependiendo los 3 diferentes tipos del trastorno, tipo combinado, tipo hiperactivo y tipo con déficit de atención.

Para terminar, las investigaciones realizadas dan pauta sobre la presencia del TDAH en la adolescencia observando los diferentes cambios que se presentan durante el desarrollo de la etapa y las diferentes variaciones que manifiesta el estudiante cuando ha sido diagnosticado afectando los grandes cambios físicos, sociales y emocionales.

2.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

Dentro del sistema educativo mexicano aún no se cuenta con los elementos necesarios para diseñar un modelo de intervención con estrategias para trabajar con estudiantes de nivel básico que cuentan con discapacidades o con barreras para el aprendizaje y la participación, es necesario que docentes y personal educativo trabajen en conjunto para la implementación de modelos didácticos así las instituciones educativas tendrán adecuaciones curriculares al momento de hacer interacción con los estudiantes.

Dentro del estudio realizado por Arteaga et al., (2010) mencionan que, las estrategias son consideradas un grupo de acciones las cuáles el docente de nivel secundario las usa directamente para trabajar con estudiantes que presentan el TDAH; estas tienen un alto potencial pedagógico, evidente y claro son fundamentales para el entendimiento de estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación. Las estrategias didácticas son procedimientos, elementos para aprender y solucionar cuestiones educativas.

A continuación, Cepeda et al., (2013) comentan que, en las instituciones educativas el estudiante debe adaptarse a un ambiente escolar que puede ser de acuerdo con las diferentes necesidades y características esenciales de cada estudiante. Una escuela secundaria tiene que ser adecuada con el diseño de estrategias didácticas para hacer menos las dificultades con estos en especial los que padecen el TDAH. Estos al tener estrategias didácticas responden favorablemente a los aprendizajes dentro del aula los docentes pueden hacer que los estudiantes estén encaminados a un excelente conocimiento de acuerdo con sus barreras para el aprendizaje y la participación, las reacciones tienen un efecto importante basadas en experiencias positivas y negativas generando cambios en la actividad del estudiante y su área conductual lo cual enriquece la construcción de conocimientos en el aula.

En Chile, Arteaga et al., (2010) señalan que, es necesario apoyarlos con estrategias didácticas en el salón de clases, los docentes deben hacer el uso de los diferentes medios estratégicos para trabajar con los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, por ejemplo:

El docente dentro del salón de clase podrá emplear algunas de las siguientes estrategias didácticas: ajustarse y adaptar los métodos que integra el currículo escolar, regular las necesidades cómo conocimientos educativos, hacer evaluaciones para determinar conocimientos del estudiante,

usar estrategias de manejo recomendadas por los especialistas que tratan el caso, organizarse con padres de adolescentes, médicos para el funcionamiento y tratamiento del estudiante para aceptar la integración por sus compañeros y cuerpo académico de la institución educativa previniendo cualquier tipo de discriminación.

Continuando con, Estévez y León (2015) concluyen que, los estudiantes no logran mantener la atención hacia el docente, sintiéndose más atraídos por las diferentes áreas de entretenimiento en el salón de clases. El trastorno interviene directamente en adolescentes presentando problemas para mantener la atención e hiperactividad en clases, estas características se manifiestan de la siguiente manera: hacen ruido, se mueven por mucho tiempo cuando tienen que permanecer sentados, platican mucho entre otras, a partir de las diferentes dificultades de aprendizaje y características que presentan adolescentes es necesario implementar estrategias sometidas para regular la atención y la hiperactividad las diferentes estrategias que se proponen son:

Que el docente coloque el área de trabajo del estudiante en las primeras filas a fin de evitar distracciones, mantenerlo alejado de puertas, ventanas o compañeros con problemas de comportamiento, el área de trabajo debe estar cerca del docente para evitar que pida ayuda a un compañero cuando presente dificultades y decida tener acercamiento con él, el educador no deberá tener compañeros a su lado que favorezcan acciones positivas por su buen desempeño académico, inteligencia, buen carácter y tener actividades recreativas en aula que permitan que estudiantes se muevan mientras aprenden.

En los trabajos realizados por Fernández et al., (2011) presentan el siguiente listado se muestran las diferentes estrategias que el docente puede implementar para trabajar día con día en estudiantes con TDAH.

El docente diseña para la mayor atención de los estudiantes las siguientes estrategias: garantizar que el adolescente ha comprendido indicaciones explicándole desde una posición cercana de forma clara y sencilla buscando el contacto visual, no mencionar tres instrucciones al mismo tiempo, brindarle retroalimentaciones sobre actividades realizadas en el aula cuando sea posible reconociendo ante sus compañeros sus habilidades y comportamiento positivo en el aula, instruir al adolescente técnicas básicas de estudio por ejemplo: el subrayado de palabras clave, investigación de información importante, elaboración de mapas conceptuales o resúmenes y facilitar la participación en la clase, sentarlo en un lugar fuera del alcancé: ventanas, puertas de

entrada y compañeros con algún problema y recordarle al adolescente lo que tiene que hacer en lugar de reprocharle que no presta atención.

Terminando con la categoría, la revisión de varios estudios según Pacheco (2015), Vico (2019) y Cubero (2002) afirman que, las estrategias didácticas para adolescentes de nivel secundario deben ser adecuadas tomando en cuenta el tiempo, tareas, actividades, evaluaciones diagnósticas, motivación y autoestima. Así también es importante considerar que las instituciones no están actualizadas con las condiciones educativas y curriculares para trabajar con estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación ya que, no incluyen la actualización dentro del aula con estrategias didácticas, aprendizajes, metodología de la enseñanza, material didáctico, el manejo del apoyo de las tareas y el refuerzo de habilidades educativas.

2.4 EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EL SALÓN DE CLASES.

El desarrollo de la categoría busca observar la forma en que los estudiantes de nivel básico manifiestan la presencia del trastorno en el salón de clases a partir de sus diferentes síntomas es importante que el docente analice los cambios que manifiesta el estudiante para diseñar modelos de enseñanza para la atención e hiperactividad.

Pacheco (2015) afirma que, día con día las instituciones educativas presentan casos de alumnos que no siguen el ritmo de la clase, se encuentran alejados y se distraen con frecuencia los docentes no cuentan con los elementos necesarios para integrarlos a la dinámica de la clase, estos estudiantes son vistos como adolescentes incomprendidos los cuales no les interesa la escuela suelen caracterizarse por tener mucha energía, pero no existe una relación con el aprendizaje educativo tomando esto como referencia se busca la forma de poder trabajar mediante estrategias docentes con adolescentes que presentan TDAH ya que, no pueden ser atendidos de manera adecuada al interior del salón de clases. Los estudiantes que presentan inatención o hiperactividad se desarrollan mejor o conciben un buen aprendizaje cuando la tarea o actividad es desconocida o nueva para ellos por decirlo así, el adolescente se muestra con más capacidad a la hora de hacer cualquier tipo de tareas en este supuesto el autor Barkley señala que en cuanto más iluminado, alegre y divertido se encuentre el material didáctico habrá más facilidad para que trabajen mejor en el salón de clases.

Por otro lado, la implementación de las adecuaciones curriculares dentro del salón de clases para estudiantes con TDAH se justifica en los principios que derivan del tratamiento psicopedagógico al realizar estos cambios se busca generar las mismas oportunidades para el éxito de los estudiantes, no de conseguir los mismos resultados. Los tratantes del TDAH están de acuerdo en que los estudiantes presentan actitudes insolentes y comportándose mal con compañeros de clase, con personal educativo e incluso con personas de su misma edad; sin embargo, se estima que el 50 % que presentan el trastorno tienen problemas significativos para relacionarse con los demás compañeros.

Los estudiantes con el trastorno se enfrentan a diversos problemas sociales, educativos y familiares ya que tienen poco desarrollado el sentido del tiempo y futuro; por lo tanto, las

actividades que les asignen mientras no tengan algún tipo de premio para ellos pierden su valor. No tienen la capacidad de entender las cosas esto puede generar consecuencias a corto y a largo plazo teniendo pérdida de amistades, pocos amigos y poca relación con personal educativo.

Las cuestiones en cuanto al rendimiento educativo consisten en la elaboración de serie de pautas para tener resultados favorables del estudiante que presenta TDAH como establecer diferentes formas de organizar al alumno, sentarlo frente al docente para tener menos distracciones, otorgarle diferentes estrategias para mejorar su aprendizaje y tengan más atención, hacer que mejore su memoria con técnicas de información y que tenga presente cuáles son los puntos más frágiles que presenta dentro del aula.

De acuerdo con Vico (2019) menciona que, el comportamiento en el aula de estudiantes suele ser igual al de un adolescente que no padece el trastorno es importante observar cuando llegue a un nivel de inatención e hiperactividad fuera de lo normal, antes de informar sobre el diagnóstico, el maestro debe consultar al psicopedagogo e informarle sobre los síntomas que el estudiante presenta en el aula de clases.

La participación del maestro ayuda a diagnosticar un posible estudiante con TDAH ya que, pasa horas con ellos y tiene diferentes actividades escolares para desarrollar en el aula, es importante que el docente conozca sobre los síntomas y consecuencias que manifiesta el trastorno, sea más considerable con el estudiante y tenga capacidad para apoyarlo con alguna serie de actos que se adecuen a sus barreras para el aprendizaje y la participación en el aula de clases.

Estévez (2015) afirma que, los problemas de estudiantes diagnosticados obstaculizan las relaciones entre docentes, familiares, amistades y sociedad en general incitándolos al fracaso escolar, aunque han obtenido capacidades intelectuales normales no logran conseguir el nivel pedido ni académico, ni social al no poder dominar la inatención e hiperactividad.

Alegret (2012) menciona que, la prevalencia estimada es de 5% al 7% de padecimiento de TDAH en clases, lo que se estima que en cada salón con 25 estudiantes se da la posibilidad de que se enfrente a uno o dos estudiantes con el trastorno, se presume que cada docente ha tenido por lo menos a un estudiante con estas características, desde una postura educativa es importante la participación del equipo docente teniendo la información adecuada en cuanto a los síntomas y las características para cuando estén en presencia de estudiantes diagnosticados pueda trabajar a partir

del diseño de estrategias adecuadas para ayudarlo durante su desarrollo educativo e incorporación dentro del aula.

Las instituciones educativas deben tener médicos especializados e información para el tratamiento y terapias por si se presenta un estudiante con estas características. Es importante la participación de: familiares, escuela y doctores para llevar adecuadamente el tratamiento y mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

El estudio realizado por Cubero (2002) señala que, los estudiantes funcionan activamente cuando existe una organización adecuada en el aula, cuando las reglas sean claras, precisas y la forma de aprendizaje fluya activamente con los conocimientos, ejercicios establecidos y la atención necesaria para que administren las actividades propias del trabajo docente, la participación en la escuela con este tipo de estudiantes puede resultar difícil. El éxito educativo define que el estudiante tenga la habilidad de prestar atención, concentrarse y sea capaz de dominar sus conductas de atención e hiperactividad; principalmente en zonas donde se presentan mayores dificultades de aprendizaje.

Cubero (2002) señala que, cuando el docente comienza a observar que el estudiante puede padecer el trastorno es importante que visualice su comportamiento y preste atención a las conductas que presenta con mayor continuidad y energía. En caso de ser así es importante que se tengan presente tres señales: 1). - Cuando los estudiantes presentan problemas para prestar atención. 2). - Cuando son muy activos y 3). - Cuando realizan actos antes de pensar.

De acuerdo con Pacheco, (2015) los docentes no pueden trabajar con estudiantes que presentan el trastorno, para esto Barkley (2002) habla sobre refuerzos positivos siendo el arma efectiva para controlar la conducta y apoyar a los que presenten síntomas de falta de atención e hiperactividad en el aula:

Refuerzos positivos: estos refuerzos representan la atención activa del docente ayudando a elevar la potencialidad de aprendizaje del estudiante considerado un instrumento básico y útil de aplicar; utilizando señas para facilitar los refuerzos el docente tiene que optar por cualquier tipo de estrategias con estudiantes que padecen el trastorno esto es una forma de poder motivar durante su proceso de aprendizaje.

Es sabido que el profesor determina la evolución de cualquier niño no sólo en el sentido académico, sino también en el terreno afectivo. Los profesores desempeñan para los niños pequeños un rol semejante al de un segundo padre o madre. Por este motivo ven en él o ella

un modelo a contrastar con el familiar, una nueva fuente de autoridad (a la que aceptar o contra la que enfrentarse), un nuevo punto de referencia sobre su escala de valores y un nuevo reflejo de su propia imagen (Pacheco,2015, p.7).

Por otra parte, se encuentra ante un estudiante con problemas de aprendizaje que no tiene la capacidad de establecer una buena relación con sus compañeros de clase, no se concentra y anda vagabundeando en el aula. Barkley menciona su propia teoría: los estudiantes no son capaces de cooperar, jugar, relacionarse con sus demás compañeros, por esto los estudiantes no cuentan con amigos esto indica que no es igual al resto de sus compañeros y que por ello debe tener un trato diferente.

Con las investigaciones realizadas se observa la manera y el comportamiento que presentan los estudiantes en el aula de clases, tomando como referencia los supuestos en los que el docente interviene educativamente para poder trabajar con ellos, es importante que los educadores tengan estrategias que le sirvan de ayuda al momento de interactuar con este tipo de estudiantes.

2.5 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL DOCENTE.

Es necesario que el sistema educativo mexicano emplee un modelo de estrategias docentes que sirva de apoyo para trabajar con estudiantes que tienen discapacidades o cuentan con barreras para el aprendizaje y participación es difícil trabajar con ellos ya que, presentan inatención e hiperactividad y los docentes no están capacitados para laborar con ellos.

De acuerdo con, Balbuena et al., (2022) en el aula de clases es necesario incluir metodologías de enseñanza para cada uno de los docentes que forman parte del nivel secundaria que beneficien tanto a estudiantes con TDAH como al resto del grupo. No se trata de que exista más exigencia sino de ver cómo son las condiciones en donde se desarrolla la clase.

Los estudiantes presentan señales de mal comportamiento o conductas inadecuadas estas actitudes tienen relación con características de TDAH. Para que puedan trabajar con los mismos se han diseñado distintas formas de apoyo.

Por otro lado, es tarea del docente establecer horas de clase que resulten estratégicas y motivacionales para los estudiantes, diseñar formas para presentar el contenido, desarrollo de la clase, otorgar diversos materiales de apoyo, realizar actividades dinámicas grupales o individuales que ayuden a tener mayor conocimiento, establecer enseñanzas de forma procedimental técnicas para el estudio diario en el aula por ejemplo: diferentes formas del subrayado de textos, la elaboración de esquemas etc.; el docente debe actuar como mediador al implementar estrategias, distintas formas de aprendizaje, comprender los contenidos y que existan sesiones de clase alternativas, transmitir conocimientos adecuados a través de la agrupación, vivencia, contenidos o materiales de apoyo que les interese a los estudiantes para el desarrollo de la clase, otorgar algún tipo de apoyo para que le siga interesando la escuela y logre cumplir sus metas el docente debe adaptar las planeaciones didácticas de acuerdo con las necesidades y por último debe reflexionar sobre cuestiones constructivas que les sirva de auto-observación.

En un estudio realizado por Garrido (2012) menciona que, el docente frente a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación tienen que ser apoyo incondicional para esto es importante que se encuentren capacitados y hagan uso de estrategias para trabajar, por otro lado, es fundamental que exista una buena comunicación entre ambos para conocer y entender las barreras que imposibilitan su aprendizaje encontrando redes de apoyo considerando las diferentes características y así colaborar a su aprendizaje.

Cuando existe un estudiante con características de TDAH se identifica a través de distintas formas, existen casos en donde familiares son los principales en reconocer que tiene el trastorno en ocasiones lo reconocen los docentes o directivos de la institución educativa ya que cuentan con el acceso a información de estudiantes y el comportamiento que se da dentro del aula.

Para Torres, (2014) menciona que, la docencia no sólo va fundamentada de conocimientos, habilidades, actitudes y métodos de enseñanza también incluyen diferentes redes de apoyo adecuadas a las características de los estudiantes y hacer uso de estrategias establecidas en varios materiales, lo cual han sido recopiladas para situaciones o necesidades que enfrentan docentes en el aula.

Por otro lado, los docentes pueden generar pautas de integración no se trata de un caso particular con el que hay que trabajar, pero se debe tener una relación y un trato de diferente perspectiva que sirva de ayuda para el resto de los estudiantes en el aula, por último, se trata de que se promuevan estrategias para una educación formativa dentro de instituciones educativas.

Se establecieron distintas estrategias que los docentes pueden utilizar para la integración de los alumnos con TDAH en el aula, es necesario que las instituciones educativas en coordinación con los docentes trabajen para la implementación de estrategias diseñadas que sirvan de ayuda para trabajar con estudiantes que presenten barreras para el aprendizaje y la participación.

REFLEXIONES ENTORNO AL ESTADO DE LA CUESTIÒN.

De acuerdo con las revisiones de estudios centrados en inclusión, la adolescencia, las estrategias y las orientaciones al docente dirigidas a la atención e inclusión de estudiantes con TDAH. Las investigaciones se preocupan por el desarrollo cognitivo y social tomando como referencia atender la inclusión educativa para que los estudiantes no sean rechazados por las instituciones, los adolescentes tienen derecho a la educación sin importar que tengan algún tipo de discapacidad o trastorno.

A partir de revisiones sistemáticas se observa la necesidad de priorizar la educación, el sistema educativo mexicano cuenta con faltas educativas no se tiene las condiciones necesarias para trabajar con estudiantes que presenten barreras para el aprendizaje y participación es necesario implementar métodos de estudio donde se fomente la inclusión en las escuelas y no sean rechazados al no contar con herramientas necesarias para trabajar en el aula de clases.

En el ámbito nacional e internacional las diferentes investigaciones se han preocupado por realizar estudios de casos para hacer uso de la implementación de estrategias y mejorar las dificultades que enfrentan los docentes de nivel secundaria en el aula educativa, las investigaciones reconocen el esfuerzo que se hace al trabajar o interactuar con estudiantes que presentan algún tipo de trastorno o discapacidad y hacen uso de la innovación educativa.

En estudios revisados, se ha encontrado que la presencia de algunas causas por las cuáles estudiantes con TDAH incide en problemas de inatención e hiperactividad. Son las malas relaciones con problemas de aprendizaje, problemas personales o ambientales.

La educación a nivel secundaria es importante considerada la segunda etapa de la vida del estudiante donde se empiezan a generar cambios físicos, sociales y culturales es necesario trabajar con este nivel. El nivel secundario es reconocido tanto a nivel internacional como nacional, tal como el caso de México.

3.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La prevalencia del TDAH a nivel mundial es alta. Los estudios epidemiológicos muestran que 3 a 5% de los niños en edad escolar pueden recibir este diagnóstico. En México se estima que hay aproximadamente 33 millones de niños y adolescentes, de los cuales 1.5 millones podrían ser diagnosticados con TDAH. En el contexto clínico, al menos 30% de los pacientes que acuden a valoración de primera vez en los servicios de psiquiatría infantil presentan problemas de inatención, hiperactividad o impulsividad (Palacios et al., 2011 p. 151).

Las investigaciones de Hidalgo y Arteaga (2021) mencionan que, el TDAH es considerado una barrera de neurodesarrollo que se presenta durante la adolescencia. El censo del *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (DSM-V), aportaron que el 5 % de los diagnósticos aplicados dan como resultado que el trastorno se presenta con más frecuencia en varones, en mujeres el resultado fue de 2.1% a partir de los diagnósticos se menciona que son más los varones que presentan el trastorno.

De acuerdo con Palacios et al., (2011) el estudio ha confirmado que el 25 % de adolescentes consideran necesaria la atención médica, el 13% acudió a las mismas, en el diagnóstico clínico el 30% de personas que tienen el trastorno acude a tratamientos médicos. La información sobre la utilización de servicios médicos en el territorio mexicano demuestra que los pacientes tardan entre 8 a 15 días en buscar atenciones médicas y el 15% de las personas que padecen el trastorno recurre a la automedicación.

De acuerdo con Moreno (2007), la adolescencia es una etapa importante durante la formación manifestando grandes cambios y afectaciones para las personas, durante el desarrollo de la etapa se considera el segundo nacimiento de la persona con el paso de los años se van generando cambios drásticos en el cuerpo humano la forma de pensar, visualizar las cosas y relaciones que surgen entre familiares y sociedad, el término “adolescente” surge del latín *adolescere* que significa “desarrollarse” y “madurar”, se construye a partir de una serie de alteraciones y se revela el hecho de dirigirse hacia la madurez.

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa (Unicef, 2020).

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020) menciona que, la etapa es considerada por ser de exploraciones, crecimientos, descubrirse a sí mismo que incluye entornos sociales, físicos y culturales entre otros. El papel que cumplen los padres es justo el poder colaborar para que fluya de manera significativa por ello es primordial que tanto padres, docentes y familiares asimilen el reto para que los niños aprendan a tomar decisiones adecuadas, aprendan de errores, hacerse responsable de sus actos, actúen con libertad y respeto para ser adolescentes sanos.

La institución educativa lleva por nombre Telesecundaria Luis Donald Colosio Murrieta ubicada en el municipio de El Pintor, Chalma, Veracruz. Ha sido catalogada como una institución educativa del medio rural a causa de no contar con los servicios necesarios de infraestructura para ser avalada por una institución urbana y brindarle formación educativa adecuada a cada uno de sus estudiantes.

Las carencias de infraestructura que presenta la institución son: falta de personal educativo, equipo de cómputo, televisores, conexión a internet, falta de salones, falta de personal médico y psicológico, falta de piso firme entre otras, a causa de las carencias presentadas en la institución los estudiantes no tienen las herramientas necesarias para el aprendizaje centrado en adquisición de conocimientos, valores y habilidades, es una escuela matriculada con 116 alumnos y 6 docentes distribuidos en distintos grupos.

Dentro de la Telesecundaria en el Grupo de 1 ° B ° han visualizado un estudiante con características similares al TDAH. Todo comenzó a partir de que se empezaron a recibir algunas inconformidades por parte de varios estudiantes, uno de sus compañeros presentaba un mal comportamiento dentro del aula, a raíz de la problemática el docente pidió una autorización para observar todos y cada uno de los comportamientos que el estudiante presentaba en el aula el docente pudo examinarlo y varios días después identificó que el adolescente no prestaba atención durante sus clases, no permanecía sentado en el aula, se distraía con frecuencia, no entregaba sus tareas en tiempo y forma observó que los comportamientos que presentaba dentro del salón de clases no eran los adecuados y eran muy similares con los síntomas del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. De acuerdo con los síntomas que el estudiante presentó dentro del aula el docente pide a la institución educativa que se realizará una valoración médica al estudiante siempre y cuando los padres estuvieran de acuerdo, para determinar la razón del comportamiento inadecuado

dentro del salón de clases, una vez realizada la valoración médica y a partir de los síntomas presentados se pudo determinar que el estudiante de 1er grado de telesecundaria padecía el TDAH.

De acuerdo con los síntomas que presento el estudiante de la telesecundaria se le realizó un diagnóstico que fue expedido por un médico especialista de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, el día 20 de agosto del 2020 se determinó que el paciente de 12 años de identidad reservada y domicilio particular ubicado en la comunidad de Las Pilas, Chalma Veracruz. Cuenta con el siguiente diagnóstico: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad el paciente cuenta con las siguientes características:

- Peso 45.7 kg
- Talla: 1.75 cm
- FC: 152x
- FR: 23x
- TEM: 35. 5° C
- 01 20/20 00 20/20
- Grupo y RH: O +
- Inmunizaciones: Completa

3.1. OBSERVACIONES EN BOLETA DE CALIFICACIONES.

El estudiante actualmente cursa el segundo grado de secundaria, las observaciones que el docente pudo visualizar durante su formación educativa fueron que: el ciclo escolar 2020- 2021 el estudiante había sido diagnosticado con TDAH su aprendizaje conducía a ser diferente al resto de sus compañeros, presentó problemas de inatención y concentración en el aula si logra trabajar con las actividades impuestas por el docente; se observó que en el aula presentó dificultades al momento de realizar lecturas y durante las clases no logró establecer formas de comunicación e interacción con el personal docente y compañeros de clase por último menciona que es importante que aprenda a esperar su turno al momento de participar durante los diálogos que se dan en la clase.

Para el ciclo escolar 2021- 2022 las observaciones para el estudiante con TDAH: las lecturas debían convertirse en prácticas ya que sigue teniendo problemas con lecturas esto ayuda a que tenga conocimiento y menos errores de pronunciación durante el ciclo escolar tenía problemas a la hora de hacer entrega de tareas, tuvo conductas de hiperactividad y problemas para mantener la concentración en el aula la última visualización por el docente fue que a la hora de reunirse con compañeros para realizar actividades lograba entregarlas.

3.2 INFORME DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Los padres del estudiante diagnosticado con TDAH estuvieron de acuerdo para realizarle la evaluación psicopedagógica y conocer cuáles fueron las posturas que el docente percibió durante los últimos ciclos escolares mencionando que dicho informe tiene por objeto conocer cuáles son las necesidades educativas en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación afectando su desarrollo personal, educativo y social.

La evaluación se le realizó al estudiante Marco N., con fecha de nacimiento el 09 de febrero de 2008, estudiante de la escuela Telesecundaria Luis Donald Colosio Murrieta ubicada en el Pintor Chalma Veracruz. Teniendo como tutor al C. Javier N.

3.2.1 MOTIVOS POR LOS QUE SE SOLICITA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Durante la entrevista el docente hace mención que el estudiante presenta dificultades al momento de prestar atención, es muy hiperactivo, no capta lo que se le pide y no logra responder adecuadamente a las lecturas y tareas.

Las dificultades que presenta el estudiante a causa de este trastorno son: la falta de entrega de tareas, en ocasiones no realiza adecuadamente las actividades en tiempo y forma, así como la inasistencia a clases.

3.3 MEDIDAS DE CARÁCTER INTERNO ADOPTADAS PARA PROPICIAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA ADECUADA, A NIVEL DE CICLO Y AULA.

Las actividades son individuales y en ocasiones en equipo las estrategias metodológicas que ocupa el docente se encuentran tutorías, ilustraciones, actividades prácticas y teóricas en materiales como libros de texto y material de apoyo con un refuerzo educativo de dos horas a la semana.

3.3.1 HISTORIA ESCOLAR

El estudiante actualmente tiene 13 años, cursó la educación primaria y ha cursado el segundo grado de secundaria no ha repetido cursos, pero sí lo han cambiado de centro escolar en una ocasión, el estudiante no asiste con frecuencia a las clases y su rendimiento académico no corresponde con su capacidad de aprendizaje.

3.3.2 CONTEXTO FAMILIAR

Los padres del alumno llevan por nombre Rogelio N. de 49 años con profesión de ingeniero, Amairany N. de 45 años con labores en el hogar y su hermana de nombre Rosaura N. de 22 años estudiante de la licenciatura en Pedagogía la familia conoce las dificultades que presenta el hijo, la relación de padres e hijos es de control, siendo aceptables los problemas que presenta, por último, son positivas las expectativas de la familia sobre las posibilidades educativas.

3.4 CONTEXTO ESCOLAR

Dentro del estado de Veracruz se cuentan con 2,451 unidades del centro educativo teniendo recursos personales especializados, no eliminando las barreras arquitectónicas con las que cuenta la telesecundaria con un ratio de estudiantes de 20 a 25, contando con 6 estudiantes en la institución que cuentan con algún tipo de discapacidad o barreras para el aprendizaje y la participación las clases son organizadas individualmente con pocas veces en equipo, existe buena interacción con los compañeros y una mala relación con el docente debido a que es muy hiperactivo y las planificaciones con las que cuenta no se adaptan al aprendizaje.

3.5 ESTILO DE APRENDIZAJE

El estudiante tiene baja motivación por la entrega de tareas, manifiesta síntomas de ansiedad, preocupación, así como autorregulación emocional, baja atención, muestra deficiencias en la comprensión, retención y organización de la información y presenta deficiencias a la hora de elaborar actividades escolares, personalizar la información en las que entra el análisis y pensamiento crítico. Algunas de las variables utilizadas por el docente en la modalidad sensorial son visual, icónico y auditivo utilizando materiales curriculares como: libros de texto, material de apoyo, videos y fichas de trabajo la preferencia de actividades y tareas son de manera individual para fomentar la capacidad y aprendizaje el docente prefiere que se trabaje de manera individual.

3.6 INTEGRACIÓN SOCIAL.

El estudiante manifiesta dificultades a la hora de relacionarse con el docente en relación con el problema que presenta es aceptable dentro de la institución, asume sus responsabilidades cotidianas y tiene respeto por las normas de convivencia es indisciplinado y llama la atención para que se fijen en él.

3.7 COMPETENCIA CURRICULAR EN LAS ÁREAS INSTRUMENTALES.

El trabajar con un adolescente que presente estas características implica el tener las adecuaciones curriculares necesarias para lograr un buen aprendizaje con él tomando en cuenta las diferentes competencias que presenta el estudiante y a falta de un televisor para tomar las clases adecuadamente dentro de la telesecundaria que le sirviera de ayuda para su desarrollo escolar no pudo obtener mejor aprendizaje es importante que se trabaje más en cuestiones orales, así como en la resolución de problemas. En el lenguaje oral el alumno si comprende órdenes sencillas y no órdenes complejas, no entiende los relatos, tiene errores de articulación, dificultades en el vocabulario, puede mantener un diálogo, pero no construir frases correctamente. En la lectura el estudiante comprende todas las vocales, no conoce consonantes solo entiende sílabas directas, da lectura a las sílabas complejas, no puede leer con buen ritmo, entonación y comete errores al leer.

La forma de escribir del estudiante es adecuada de acuerdo con su edad, tamaño y calidad. En matemáticas reconoce formas, colores, tamaños, figuras geométricas básicas, escribe, lee los números, conoce unidad, decena, centena, muestra dificultades a la hora de realizar sumas, restas, divisiones y multiplicaciones, se sabe las tablas de multiplicar, pero no tiene capacidad para resolver operaciones de cálculo mental.

Cuando el estudiante había sido diagnosticado, el docente tenía que trabajar con las adecuaciones curriculares pero no encontraba la manera de hacerlo ya que, no contaba con las herramientas necesarias para el aprendizaje en el aula de clases, decide realizar un modelo diseñado e implementado con algunas estrategias de enseñanza, pero los resultados no le favorecieron puesto que el estudiante era muy inatento e hiperactivo ahí decide el docente tomar cursos para la enseñanza de estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación.

Ante la situación que presenta el docente de nivel telesecundaria con el estudiante diagnosticado, coinciden en mencionar que efectivamente los docentes no cuentan con las adecuaciones curriculares para trabajar con ellos en el aula de clases. Al no tener medios estratégicos para laborar recurre a castigos y llamadas de atención frente a sus compañeros; sin embargo, los métodos empleados no resultan favorecedores y el usarlos para calmar la inatención e hiperactividad resulta desfavorable (Korzeniowsk y Ison, 2008).

Como docente de nivel telesecundaria asume las responsabilidades que tenga un estudiante con TDAH. Además, debe estar consciente que su papel no solo está centrado en el aprendizaje tiene que ser fundado en su estado emocional, transformación y desarrollo, sin embargo, el docente

necesita de conocimientos y habilidades para interactuar con estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación tiene que estar actualizado asistiendo a cursos, talleres y conferencias para que no le resulte difícil trabajar y diseñe su propio modelo de estrategias para el aprendizaje (Ortega, 2014).

Los docentes deben tener capacitaciones y actualizaciones al momento de elaborar el diseño estratégico así mismo se adapte al aula a través de estrategias que se ajusten a las barreras para el aprendizaje y la participación, en este sentido las obligaciones detectadas en varios estudios para mejorar la calidad del aprendizaje de estudiantes muestran necesidades sobre habilidades originadas con estudiantes, el incremento de la cooperación entre maestros, familias, estudiantes y la atención de la diversidad favorecen la atención (Estévez y León, 2015).

4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

4.1. Pregunta general

- ¿Cuáles son las estrategias que el docente debe desarrollar para la atención e inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que cursan el nivel Telesecundaria?

4.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las estrategias y habilidades docentes para la atención e inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en una escuela Telesecundaria?
- ¿De qué forma el alumno con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad logra incluirse a partir de las estrategias de inclusión que el docente emplea en la Telesecundaria?
-

4.3. Objetivos de la investigación.

4.3.1 Objetivo General.

- Describir las estrategias que debe emplear el docente para la atención e inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que cursan el nivel Telesecundaria.

4.3.2. Objetivos Específicos.

- Analizar de qué forma los docentes intervienen para desarrollar estrategias para la atención e inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que cursan el nivel Telesecundaria.
- Cuáles son las estrategias que el docente debe emplear para la atención e inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el nivel Telesecundaria.
- Diseñar una propuesta de intervención para la atención e inclusión dirigida a alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que cursan el nivel Telesecundaria.

5.- SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo con, la formulación de las preguntas de investigación y los objetivos tanto generales como específicos se busca dar una respuesta que beneficie a docentes y estudiantes, dicha respuesta consiste en el diseño de un modelo de intervención educativa con el desarrollo de estrategias docentes para la atención e inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad dentro del aula de clases. El modelo busca que los docentes cuenten con las adecuaciones curriculares al momento de enfrentarse a una situación de estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación.

6- JUSTIFICACIÓN

La prevalencia del TDAH a nivel mundial es alta. Los estudios epidemiológicos muestran que 3 a 5% de los niños en edad escolar pueden recibir este diagnóstico. En México se estima que hay aproximadamente 33 millones de niños y adolescentes, de los cuales 1.5 millones podrían ser diagnosticados con TDAH. En el contexto clínico, al menos 30% de los pacientes que acuden a valoración de primera vez en los servicios de psiquiatría infantil presentan problemas de inatención, hiperactividad o impulsividad (Palacios et al., 2011 p. 151).

De acuerdo con el anuario de la Secretaría de Educación de Veracruz [SEV] (2019- 2020), la estadística a nivel estatal con información actualizada mencionando el número de estudiantes que cuentan con discapacidades, trastornos y dificultades de aprendizaje. En Veracruz la discriminación y la falta de inclusión educativa ocasionada en el sistema neoliberal y el gobierno trajo desigualdades educativas, la prevalencia a nivel estado de estudiantes inscritos que cuentan con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es de 4,365.

Para el Censo de Población y Vivienda del Estado de Veracruz [INEGI] (2020) menciona que, el municipio de Chalma Veracruz cuenta con 13,527 habitantes. En el municipio de el Pintor Veracruz se cuenta con 1,750 habitantes y la prevalencia de personas que presentan algún tipo de discapacidad en el municipio es del 6.4% del rango de la población.

El Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad es el trastorno de neurodesarrollo que afecta y se diagnostica en adolescentes entre 12 a 19 años, afecta en promedio de 6% a 10%, sin embargo, los mismos presentan conductas de falta de atención e hiperactividad, aunque no aparecen de manera conjunta se presentan por separado o combinado estas características se adquieren durante la niñez, adolescencia y persiste hasta la edad adulta los síntomas sino hubiesen estado presentes durante la infancia el incremento de este puede hacer que interfiera en las demás etapas (Gutiérrez, 2019).

El docente es quien se encarga sobre las barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes; Sin embargo, es necesario tomar en cuenta las actitudes que enfrentan al trabajar con un estudiante que presenta TDAH. Para esto las actitudes docentes son la clave de éxito para generar ambientes de respeto, aprendizajes y valores en el salón de clases favoreciendo la comunicación diaria de apoyo, conocimiento y generosidad (Molinar y Cervantes,2020).

Afirmando lo anterior, los docentes al momento de interactuar con estudiantes manifiestan variedad de problemas: actitudes de estrés, frustración, ansiedad, enojos, agresiones,

desesperación, amenazas y fatigas se manifiesta una mala comunicación haciendo llamadas de atención con el tono muy elevado llegando a afectar el control docente; sin embargo, él mismo desconoce sobre el trastorno y a raíz de esto llega a una comunicación negativa con el estudiante y presenta ciertas amenazas contra él debido a que no puede manejar su inatención e hiperactividad.

Por otro lado, los problemas que enfrentan al trabajar con estudiantes que muestran barreras para el aprendizaje y la participación va de acorde al proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser propiciadas debido a la falta de capacitación o preparación inicial causando en ellos afectaciones al iniciar con la transmisión de conocimientos e incluso generar conflictos durante las clases.

Es necesario que docentes conozcan información sobre tdah en ocasiones se malinterpreta y no saben percibirlo suelen ser adolescentes que no tienen capacidades normales, no son comunicativos, presentan conductas inadecuadas que no terminan de explicarse clasificándolos como adolescentes rebeldes, maleducados e inquietos es necesario que conozcan a través de investigaciones cómo se presenta el trastorno de acuerdo con los diferentes síntomas que presentan los jóvenes (Mas, 2019).

Durante los últimos años ha incrementado el número de casos de tdah en adolescentes de nivel telesecundaria, la información ha generado dudas sobre la exactitud del trastorno que resulta riesgoso es importante manifestar que a partir del diagnóstico se presentan consecuencias desfavorables frente a la sociedad, los jóvenes que lo padecen necesitan de tratamiento y cuidados médicos (Millan,2019).

En un estudio realizado por Gutiérrez (2019) menciona que, las personas que presentan síntomas de inatención e hiperactividad han sido catalogadas como personas no inteligentes, sin embargo, se ha comprobado por investigadores expertos en el tema que los jóvenes tienen un coeficiente intelectual muy elevado a diferencia de los demás e incluso pueden llegar a convertirse en profesionales sólo es cuestión de otorgarles los medios adecuados para vencer sus inquietudes y miedos.

Lo anterior refiere, una de las consecuencias que presentan los adolescentes es la falta de conocimientos y las diferentes relaciones entre amigos, docentes y compañeros de escuela. El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad está ligado con las dificultades de aprendizaje y dificultades de conducta e inatención que pueden afectar a los mismos presentando diferencias en el aula.

Los adolescentes con estas características que poseen, los síntomas que presentan, los problemas de la escuela y la sociedad son más complejos, un buen diagnóstico adecuado junto con el tratamiento será de mucha ayuda para que los estudiantes afectados con el trastorno puedan desarrollar todas sus actividades de manera adecuada (Ayala et al., 2013).

En suma, de acuerdo con las dificultades que manifiestan docentes de telesecundaria al trabajar con estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación es necesario que tanto las instituciones como el personal académico diseñen propuestas o métodos con estrategias didácticas desde un enfoque cognitivo para trabajar. Por otro lado, los estudiantes que presenten el trastorno requieren ser sometidos a diferentes métodos de aprendizaje que permitan una mejor atención en el aula. De alguna manera necesitan ser comprendidos, escuchados, respetados y valorados al momento de trabajar con ellos es necesario las oportunidades de aprendizaje los docentes deben asistir a talleres, cursos, conferencias y actividades para generar elementos adecuados así mismo ayudar a los jóvenes (Millán, 2019).

7.- MARCO TEÓRICO

En el desarrollo del marco teórico se describen apartados que permiten conocer distintos enfoques teóricos acorde con la investigación dando un bosquejo sobre la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría constructivista de Jean Piaget de igual forma se retoma la parte de la estructura de la secundaria y telesecundaria en México por lo tanto se define los conceptos de telesecundaria y teleprofesor, así como también lo que hace referencia al tdah siendo el punto central de la investigación historia, síntomas y la inclusión educativa de estudiantes en este nivel.

7.1 LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Lev Vygotsky fue un pedagogo, filósofo y psicólogo muy reconocido en los años 1885- 1934 que se destacó por cada una de sus participaciones, en especial en estudiar las funciones psíquicas de los seres humanos como memoria, aprendizajes, discurso, resolución a problemáticas entre otras realizó una teoría a finales del siglo XX, destacando sobre el desarrollo ontogénico de la psiquis de las personas esto fundamenta cada uno de los procesos sobre las adecuaciones de formación histórico- sociocultural; en otras palabras para Vygotsky los procesos psicológicos y socioculturales se relacionan sobre una propuesta metódica sobre investigación histórica (Chaves, 2001).

Por otro lado, el reconocido pedagogo se intensificó por los diversos problemas de aprendizaje, desarrollo y por los diferentes procesos educativos en adolescentes con barreras para el aprendizaje y la participación se centró en buscar relaciones entre la pedagogía y la psicología. Para Lev las escuelas públicas y privadas tenían los mejores laboratorios culturales para analizar, aprender sobre el pensamiento y para transformarlo a través de la acción cooperativa entre los adolescentes (Chaves, 2001).

Según Vygotsky, el desarrollo de cada uno de los adolescentes se relaciona con los procesos de interacción y con el contexto histórico-sociocultural; esta relación con el sujeto tiene como propósito el crecimiento de potencialidad que será la toma de desenvolvimiento como persona, como persona tendrá las oportunidades de incrementar en cuestiones personales, familiares y académicas es necesario destacar que estos desenvolvimientos tienden a fortalecer las capacidades de los individuos. Para Lev Vygotsky la educación de cada uno de los adolescentes favorece el

desarrollo potencial de los mismos, el crecimiento académico y cultura humana (Pozú y Castro, 2015).

La teoría sociocultural, empieza por que el conocimiento es una construcción general de cada estudiante partiendo de carácter social, no personal que se produce rotundamente por la evolución histórica y cultural abonando qué son los saberes actuales y necesarios para hacer cualquier actividad productiva, social o personal de los seres humanos. Por otro lado, la teoría implica los cambios sobre la necesidad de adecuación del ser humano a la sociedad de la epistemología en ejercicio de sus aprendizajes, crecimiento y evolución; así mismo, si la población está en constantes variaciones los estudiantes de igual forma (Guerra, 2020).

Para Chaves (2001) la zona de desarrollo próximo tiene mayor importancia en el área de la educación, esta ideología asigna las acciones de los adolescentes que al principio pueden realizar con éxito Vygotsky plantea dos categorías del desarrollo en los estudiantes: el nivel próximo en su desarrollo y la zona de desarrollo próximo encontrándose en procedimiento de formación la del desarrollo potencial al que el adolescente puede aspirar.

La zona de desarrollo próximo es considerada para los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación donde el docente toma en cuenta el desenvolvimiento académico de cada uno de los estudiantes en los dos niveles: el real y el nivel de desarrollo potencial para generar adecuaciones de avance y autorregulación a través de las actividades como lo planteó Vygotsky.

Retomando la investigación anterior, para el nivel real se manifiesta que el desarrollo de las competencias del adolescente se centra en las actividades que pueden elaborar por sí mismos y que están relacionadas con sus capacidades mentales. En este sentido, si se le otorga ayuda para la resolución de una problemática y este lo resuelve es decir si el adolescente con ayuda de alguien más lo logra resolver, constituye al nivel de desarrollo potencial, pero si los adolescentes pueden hacer algo con ayuda de otros en ambos sentidos se está frente a su desarrollo mental de lo que puede hacer por sí solo (Carrera, 2001).

Tabla 1.- Características de la Zona de Desarrollo Próximo.

Entablar un nivel de dificultad.	Otorgar desempeño académico con apoyo.	Calificar el desempeño académico.
Para este nivel, se dispone que es el nivel próximo siendo un gran reto para el estudiante, pero no un tanto difícil	El docente otorga práctica a los estudiantes con objeto de obtener un resultado sobre su total desempeño.	La respuesta más razonable de la zona de desarrollo próximo es que el estudiante se desenvuelva de forma autónoma.

Fuente: Chaves (2001).

El aprendizaje supera el desarrollo, un aprendizaje apropiado contribuye a otorgar zonas de desarrollo próximo por mencionar hará que el desenvolvimiento del estudiante con barreras para el aprendizaje y la participación se integre con el actual estas alteraciones, a la vez generan progresos en el desarrollo cognoscitivo la ZDP son las conversaciones entre el adolescente y su futuro entre lo que sabe realizar hoy y lo que será capaz de realizar en un futuro, no en el estudiante y su pretérito (Chaves,2001).

Para Pozú y Castro (2015) la teoría sociocultural y la institución educativa son lugares para el crecimiento y desenvolvimiento de estudiantes siempre y cuando se generen temas contextualizados, con significados y relacionados con su ZDP y no al grado del desarrollo del estudiante, en esta postura lo elemental para Vygotsky no es el otorgamiento de conocimientos y habilidades sobre los que aprenden más a los que aprenden menos sino la colaboración para elaborar, lograr y obtener conocimientos y habilidades, siendo estrictos con los estudiantes para interponerlos a situaciones donde se obliguen a comprender y actuar.

El autor anterior la teoría, considera que la enseñanza y aprendizaje apropiados se basa en desarrollar zonas de desarrollo próximo; a raíz de que el estudiante va obteniendo el grado educativo puede ir avanzando en otras ZDP. El papel fundamental del docente de estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación de nivel telesecundarias funge como mediador para que los mismos obtengan aprendizajes activamente en ámbitos sociales, culturales y reales.

7.2 LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

El psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget fue uno de los precursores más representativos y prestigiosos de la psicología durante el siglo XX, fue creador de cuantiosas obras importantes no solo para la psicología sino también para la pedagogía, matemática, biología y la epistemología. Cada teoría implementada por el mismo tenía sus orígenes en dos dimensiones importantes: encontrar y expresar las distintas formas de desarrollo sobre el pensamiento humano a partir de sus orígenes las ideas del psicólogo tuvieron relación con los modelos biológicos obteniendo componentes filosóficos, epistemológicos y matemáticos favoreciendo cada uno de los campos de la psicología (Saldarriaga et., al, 2016).

Por otro lado, la teoría que ha tenido mayor importancia en el área de la educación y mucha repercusión es la teoría constructivista de Jean Piaget (Saldarriaga et al., 2016).

El constructivismo se caracteriza por un término dentro la literatura que comúnmente es utilizado por psicólogos y docentes aludiendo a la ideología que las personas elaboran sobre la función del mundo y por consiguiente son constructores de sus propios conocimientos; Sin embargo en el constructivismo se asume que en las escuelas los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación son autores de su aprendizaje y se desenvuelve en la posibilidad de construir significados de acuerdo con los contenidos que conforman el currículo escolar. Esta teoría engloba la participación del estudiante, su disponibilidad de tiempo y los saberes previos donde los docentes son guías, mediadores entre el estudiante y la cultura de esta forma va a depender el gran aprendizaje que el mismo obtenga (Romero, 2009).

Desde otra postura, el constructivismo hace alusión al proceso por el cual se da una interacción dialéctica entre los saberes del docente y el estudiante con barreras para el aprendizaje y la participación donde se da un debate, contradicción y plática para lograr llegar a una conclusión productiva y significativa: el aprendizaje, hay diferentes formas de constituir al aprendizaje por consiguiente nos encontramos con la referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Ortiz, 2015, pg.5).

Así mismo, se puede visualizar que el aprendizaje engloba todas las habilidades y destrezas de las personas en distintos campos que lo caracterizan también se puede concebir al aprendizaje

como el procedimiento a través del cual un individuo obtiene destrezas y habilidades integrando temas formativos o generando recientes estrategias de aprendizaje (Ortiz,2015).

Para Romero (2009), las principales características de la visión constructivista del aprendizaje son:

- El aprendizaje es una transformación constructiva interna del ser humano.
- El aprendizaje depende del grado de crecimiento del estudiante.
- El aprendizaje es una transformación cognitiva.
- El estudiante es el motivo fundamental de su apropiado desarrollo

En efecto, el constructivismo menciona al conocimiento como aquella construcción particular del estudiante que va adquiriendo día con día fruto de la relación entre los factores cognitivos y sociales los conocimientos se obtienen de forma permanente y en algunos entornos donde el estudiante se relaciona, este modelo considera que el ser humano tiene la capacidad necesaria para obtener información sobre su entorno y adecuarla a lo que ya conoce obteniendo nuevos conocimientos y habilidades (Saldarriaga et al., 2016).

Por otro lado, Gonzalez y Criado (2003) hacen referencia que, el constructivismo es una corriente epistemológica que desarrolla la contribución del estudiante en el logro de los conocimientos desde el enfoque de esta teoría el aprendizaje educativo es una serie de procedimientos donde el estudiante con barreras para el aprendizaje y la participación adquiere necesariamente habilidades internas e interpretaciones para su persona. Algunos supuestos de la teoría constructivista de Jean Piaget sobre el aprendizaje son:

Tabla 2.- Supuestos de la teoría constructivista

<ul style="list-style-type: none">● Los aprendizajes del estudiante son procesos encaminados a la representación del propio conocimiento.
<ul style="list-style-type: none">● Los aprendizajes son procedimientos activos construyendo una serie de significados reconocidos sobre experiencias personales.

- El desarrollo de cada estudiante es abonar en múltiples representaciones internas dando respuesta a cada una de las perspectivas constructivistas.
- La prueba es la actividad que tiene relación con la tarea. Lo cierto es que el aprendizaje es el grado para determinar los saberes y conocimientos del propio estudiante y de la facilidad para la integración del aprendizaje dentro del campo de estudio.

Fuente: Tomado de Gonzalez y Criado (2003).

Los psicólogos aclaran que la construcción de conocimientos y saberes han considerado que el aprendizaje se sitúa dentro del contexto social y cultural lo importante es que desde esta ideología son los individuos los que se apropian de sus conocimientos y sus relaciones con el entorno, considerando que el constructivismo da a la idea de que dentro del centro educativo los estudiantes aprenden y se desenvuelven en las posibilidades de crear significados basados en contenidos que integran el currículo escolar con esta creación se integra la aportación activa del estudiante, su disponibilidad y conocimientos dentro de situaciones participativas e integrando al docente para que se desempeñe como guía, mediador entre el estudiante y la cultura.

El constructivismo es ajustable de acuerdo con cada uno de los movimientos pedagógicos en las últimas décadas, se afirma que el docente es el autor de la enseñanza y el estudiante es el centro para la obtención de los conocimientos y aprendizajes dentro del aula para aprender o pensar el docente orienta al estudiante con actividades que promuevan la observación, el descubrimiento y el trabajo colaborativo.

Aunado a lo anterior, el papel fundamental del docente es de mediador y orientador durante este proceso siendo factor importante en la impartición de conocimientos y aprendizajes de forma mecánica buscando medidas adecuadas para que el estudiante tenga capacidad para el desarrollo de su inteligencia, así mismo sea constructor de los conocimientos que requiere para su desarrollo educativo (Saldarriaga,2016).

7.3 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO DE SECUNDARIAS.

Tomando como base el acuerdo número 98° por el cual se establecen las distintas formas de funcionamiento para las escuelas secundarias a nivel nacional.

1.- Presentación

De acuerdo con el Diario Oficial de la Federación [D.O.F] es obligación del Estado Mexicano en conjunto con el Sistema Educativo Mexicano y la Secretaría de Educación Pública otorgar educación a los que habitan en el territorio mexicano a fin de darles un desarrollo integral siendo argumento nacional el generar eficacia en los distintos aspectos de su vida, pero fundamentalmente en la prestación de un servicio educativo.

Por otro lado, lo estipulado en el artículo 3° fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, menciona las formas de orientación para la educación secundaria obstaculizando el proceso a cualquier ritual religioso, peleará sobre la ignorancia y sus distintos enfoques sobre la servidumbre y perjuicios.

Que retribuye integrar a la legislación educativa los dictámenes vigentes sobre las nuevas reglas de operación de las instituciones de educación secundaria, por último, es indispensable que en todas las escuelas de este nivel obtengan su propio ordenamiento jurídico para la regulación de su operatividad o bien para lograr un mayor rendimiento en el desenvolvimiento de su cargo.

2.- Disposiciones Generales.

Lo establecido en el siguiente acuerdo es de reverencia general e indispensable para todas las escuelas secundarias que son dependientes de la Secretaría de Educación Pública y en concreto las que optaron por dirigir la educación secundaria.

Sin embargo, las escuelas secundarias son aquellas dirigidas a otorgar una educación de calidad básica fundamentalmente informativa que su finalidad es otorgar el desenvolvimiento en los estudiantes para que se destinen a sus capacidades y adquieran habilidades que les permitan seguir avanzando con su educación media superior y superior.

Este acuerdo emitido por el Diario Oficial de la Federación [D.O.F] se emplea en:

- Las instituciones de educación secundaria para adolescentes.
- Las instituciones de educación secundaria para empleados.
- Las instituciones de educación secundaria propias que trabajan con el consentimiento de la Secretaría de Educación Pública.

Así en este sentido, las instituciones de educación secundaria tendrán la facultad necesaria de otorgarle a las autoridades competentes el informe y los datos para que la Dirección General de Educación Secundaria compruebe que se estén acatando cada una de las órdenes superiores, planes, métodos adecuados y evaluaciones educativas.

Las escuelas secundarias que formen parte de la Secretaría de Educación Pública tendrán atribuciones para su ejecución consistentes en: intervención, crecimiento, revisión y vigilancia que estén establecidas en cada estado de la república mexicana.

3.- Personal Escolar.

Para las políticas del presente acuerdo, se definirá al personal educativo como aquellos individuos que auxilien en las escuelas secundarias del país el personal educativo será incorporado por un director, un subdirector administrativo, docentes, administrativos y personal de limpieza que cada institución lo necesite.

Son obligaciones del personal educativo:

- Acatarse a cada una de las actividades de acuerdo con el presente escrito y conforme a las disposiciones legales y administrativas.
- Realizar cada una de las actividades que le competen a su cargo.
- Estar de forma puntual en el desarrollo de actividades y no dejar de laborar durante la prestación de sus servicios como personal educativo.
- Asistir de forma obligatoria a las actividades escolares que se le asignen.
- Contribuir a que se maneje con debido uso las instalaciones educativas, anexos, mobiliario y equipo de cómputo haciendo buen uso para mantenerlos en buenas condiciones, así como

manifestar inconformidades a las autoridades competentes sobre cualquier situación con relación al mal manejo de las instalaciones.

4.- Personal docente.

Los docentes de las instituciones educativas de secundaria son los encargados de dirigir a los estudiantes durante su formación, así como desarrollar en ellos los procesos de enseñanza-aprendizaje o materias que les imparten tomando en cuenta las planeaciones, temario y metodologías para la enseñanza aplicadas.

Son obligaciones de los docentes de secundaria.

- Elaborar sus actividades académicas a forma de que las mismas cumplan con los lineamientos educativos establecidos en la planeación y programas actuales.
- Establecer técnicas adecuadas para el desenvolvimiento de labores educativas, fundamentos básicos para la teoría y práctica en coordinación con las distintas áreas que forman parte de la planeación docente.
- Realizar evaluaciones a los estudiantes que tengan a su cargo tomando en cuenta las normas fundamentadas.
- Establecer actualizaciones de asistencia y actividades evaluativas en beneficio de los estudiantes e incorporarlos a la dirección de la institución.
- Los docentes tendrán la obligación de asistir a cada una de las reuniones académicas para su mejor desempeño profesional.

5.- Personal de servicios educativos.

El equipo de servicios educativos es el encargado de facilitar de forma habitual los trabajos de pautas educativas y trabajo social de acuerdo con los propósitos de la educación secundaria y sus reglas establecidas.

Son obligaciones del personal de servicios educativos.

- Tributar en el desarrollo de los estudiantes empezando por el procedimiento de autoafirmación siguiendo la maduración física y la aplicación en entornos educativos, familiares y sociales.

- Tributar a la mejora de los procesos de enseñanza en la institución por medio de diferentes técnicas de aprendizaje idóneas para las actividades.
- Aparecer durante la protección de la salud física y mental en los estudiantes favoreciendo en actitudes que funcionen activamente durante la formación de los estudiantes.
- Promover el mejor uso por parte de los estudiantes, cada uno de los recursos que tengan las instituciones educativas de nivel secundaria.
- Disponer durante la realización de actividades con autoridades de la institución, en las cuestiones técnicas que tengan alguna relación con los entornos competentes.

6.- Equipo administrativo

El equipo administrativo es el encargado de suministrar los servicios de contraloría, mecanografía, archivo y control escolar tomando en cuenta las reglas y leyes aplicadas.

Es obligación del equipo administrativo

- Elaborar los trámites para las asignaciones de las adecuaciones materiales garantizando su recibimiento, almacenamiento y recepción de papeles que comprueben el control de cada uno de los gastos.
- Diseñar y tener el control sobre el inventario de los recursos adquiridos dentro de las instituciones educativas de nivel secundaria.

7.- Personal de servicios de limpieza.

El equipo de servicios de limpieza es el encargado de otorgar la función de conserjería, aseo dentro de las aulas, el mantenimiento y seguridad que necesite la institución para su manejo de acuerdo con las leyes y reglamentos aplicables.

Son obligaciones del área de servicios de limpieza.

- El equipo de servicios de limpieza es el encargado de la escuela para cuidar cada uno de los bienes muebles e inmuebles, tanto para su cuidado como para el mantenimiento.
- Darle a conocer al personal de la institución los defectos y las malas condiciones que identifiquen en las aulas educativas.

- Limpiar adecuadamente las aulas educativas, anexos y en general toda la institución educativa.
- Contribuir para la vigilancia dentro de la institución inspeccionar la entrada de individuos ajenos y vigilar que no despojen de los bienes y equipo educativo.

8.- Consejo técnico escolar.

Dentro de cada institución educativa de nivel secundaria estará a cargo de una consulta y organización llevado por nombre consejo técnico escolar que su propósito será apoyar al director de la institución durante la planificación, progreso y evaluación de cada uno de los ejercicios educativos y en la resolución de cada uno de los conflictos que se manifiesten dentro de la institución educativa.

El consejo técnico escolar está organizado por:

- Un mandatario, que sería el director de la institución educativa.
- Un secretario, siendo seleccionado por los integrantes del consejo técnico.
- Distintas personas encargadas de ser vocales, que serán establecidas como:
 - Los subdirectores que tenga la institución educativa.
 - Un consejero educativo.
 - El encargado de la sociedad de alumnos y;
 - Un mandatario para la cooperativa educativa y el consejo de la parcela si se tuviera.

9. De las academias locales.

En las instituciones de educación secundaria se tendrá una academia local dentro de las zonas de trabajo que solamente tratará problemas técnicos y pedagógicos que serán centrados en el estudio para proponer alternativas que a juicio les convengan.

Por otro lado, las academias estarán constituidas por las zonas de trabajo que estén en la institución y tendrán la facultad de estar presente en reuniones institucionales.

10.- De los estudiantes

El presente acuerdo menciona que son estudiantes de una institución de educación secundaria los que hayan cumplido con los documentos para estar dentro de la misma y una vez sean inscritos en cualquiera de los diferentes grupos de la misma institución.

Son obligaciones de los estudiantes:

- Adquirir las mismas oportunidades para la adquisición de la educación de acuerdo con la planeación y objetos de estudio tomando en cuenta las reglamentaciones actuales.
- Contribuir para cada uno de los procedimientos educativos como intermediarios de su propia formación.
- Que los estudiantes en las instituciones tengan las conductas adecuadas.
- Examinar y tener con sus demás compañeros y personal un trato de forma adecuada.
- Los estudiantes inscritos en las instituciones secundarias tienen la obligación de solicitar su credencial y mostrarla cuando se le requiera.
- Tener el debido respeto y realizar los honores frente a los símbolos patrios de acuerdo con las leyes establecidas.
- Tendrá la obligación de otorgar a sus docentes los trabajos académicos, tareas, actividades escolares y demás componentes que sean objeto de evaluación.

11.- La sociedad de estudiantes.

Este equipo se forma en cada uno de los institutos de educación secundaria y se conforma por los que asisten a la institución en carácter de estudiantes.

Son obligaciones de la sociedad de estudiantes.

- Adentrar a sus integrantes hacia los ámbitos de la democracia como parte de su formación académica.
- Entablar vínculos de respeto y tolerancia entre los estudiantes que integran la institución educativa.
- Anunciar ante el demás personal de la institución los programas para la mejora y el avance de esta.
- El establecimiento de la sociedad de estudiantes estará dentro de la misma institución para su funcionamiento.

11.- Evaluación del proceso de aprendizaje.

La evaluación que forma parte obligatoria del desarrollo educativo tiene la obligación de constatar si se han cumplido con cada uno de los propósitos de la enseñanza aprendizaje, organizar actividades escolares, incitar el aprendizaje y otorgar los elementos necesarios para garantizar que los estudiantes obtengan una educación de calidad.

Son elementos para la evaluación de los estudiantes.

- Conocimientos: adquirir, dominar, hacer uso práctico y transformarlo en conductas adecuadas.
- Hábitos, habilidades y destrezas: para la realización y obtención de aprendizajes, analizar las problemáticas y la elaboración de trabajos académicos.
- Actitudes sobre: iniciación, secuencia, metodología, entrega y excelencia en cada uno de los trabajos.

7.4 REGLAS DE OPERATIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO DE TELESECUNDARIA.

De acuerdo con el Diario Oficial de la Federación [D.O.F] en su acuerdo número 683º nos hace distinción sobre las reglas de operación que establecen para el funcionamiento de las escuelas telesecundarias, las mismas deben acatarse a los programas federales con la intención de brindar transparencia sobre todo mantener la aplicación eficaz, adecuada y oportuna sobre los recursos económicos destinados.

De esta forma en la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria en su artículo 77 hace mención que la administración de los recursos destinados se realice con reglas de legitimidad, imparcialidad, honestidad, transparencia y entrega de gastos la Cámara de Diputados hará mención sobre los planes de entrega para subsidios y aquellos planes que tendrán que acatarse a las básicas Reglas de Operación.

De acuerdo con el Diario Oficial de la Federación [D.O.F.] se difunden las Reglas de Operación para el servicio de educación telesecundaria las cuales se desglosan en el siguiente apartado.

1.- Presentación.

Dentro de la nueva reforma educativa, se busca la mejora de la educación en los niveles telesecundaria propiciando la mejora de la pedagogía y gestión otorgando la oportunidad y pertinencia sobre las decisiones para la educación, la telesecundaria es una educación de ente público y escolarizado donde se atienden principalmente a estudiantes de zonas rurales o marginales a través de un procedimiento propio e idóneo con diversos materiales didácticos, materiales impresos y televisivos.

En este aspecto, para la telesecundaria solamente se cuenta con un solo docente para la generación de conocimientos y habilidades en estudiantes siendo el mismo el representante de diseñar las diferentes propuestas de trabajo para cada asignatura dentro de la planeación educativa. Lo que hace la diferencia de las telesecundarias entre los demás centros educativos sin duda alguna es el manejo de la señal EDUSAT para la enseñanza de la educación en sus estudiantes.

Para la mejora de las condiciones básicas de la telesecundaria se continúa con las diversas gestiones para el logro, sigue la renovación del nuevo modelo pedagógico, considerando las necesidades de cada uno de los estudiantes, así como también, la formación inicial, formación docente, adecuaciones en la infraestructura y equipamiento tecnológico.

2.- Antecedentes.

De acuerdo con las cifras oficiales emitidas por la Secretaría de Educación Pública para el ciclo escolar 2011-2012 el Sistema Educativo de Telesecundarias integró en sus instituciones a un total de 1,274,926 estudiantes, integrados en 73,543 aulas con un aproximado de 68,749 docentes en 18,412 sedes educativas. En años actuales, se han puesto en marcha distintas formas de evaluación a nivel telesecundaria entre las diversas formas de evaluación se encuentra el proyecto PISA, OCDE, PEN y la evaluación ENLACE, tomando en consideración los varios análisis llevados a cabo por los especialistas del Instituto Nacional de Evaluación, los análisis destacan el bajo desempeño en los estudiantes de secundaria y en específico los de la telesecundaria representando casi 100 puntos por debajo del rango en las diferentes pruebas.

En este sentido, los datos que arrojó el INEGI en el 2010 el 89.49% de las telesecundarias se encuentran en zonas rurales y solamente el 10.51% se encuentran en zonas urbanas de acuerdo con este porcentaje y según las estadísticas de marginación de la CONAPO para el 2010 solamente el 15.99% están en un nivel muy elevado, el 17.18% se encuentra en el nivel alto, el 14.07% en nivel bajo y el 10.57% en el nivel muy bajo.

De acuerdo con la información anterior, se busca el diseño de estrategias para fortalecer de forma global los factores que tengan una relación con el aprovechamiento del aprendizaje de los estudiantes de telesecundaria dando precedencia a los que están en situaciones de vulnerabilidad y que resultados sobre la prueba ENLACE se encuentren por debajo del porcentaje normal.

En este sentido, el Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria busca ante todo la responsabilidad del sistema educativo de otorgarle tanto a docentes como estudiantes las herramientas necesarias para garantizar el desenvolvimiento de sus habilidades y capacidades, así como también otorgándoles una educación de calidad fundamentada en los principios de la diversidad.

3.-Objetivo.

Tiene por objetivo contribuir para la mejora educativa de los estudiantes de las telesecundarias siendo estos el objeto de la atención de acuerdo con el fortalecimiento del servicio de telesecundaria, así como también el garantizar el gran logro académico para los mismos a través de los diferentes procesos de aprendizaje y gestión educativa.

4.- Tipos de Apoyo.

El apoyo económico que otorgue la DGMIE a las entidades de la SET, tendrá la finalidad sobre la operación del PFT a nivel nacional tomando en cuenta las distintas características y particularidades de cada estado los distintivos ejercicios que destaquen sobre estos planteamientos se describirán dentro del PEFT teniendo autorización de la Dirección General de Materiales e informática Educativa.

Los varios criterios sobre la elaboración y autorización de los PEFT se muestran a continuación:

- El proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de las telesecundarias como objeto de atención favoreciendo las diferentes acciones para el rendimiento educativo.
- La gestión educativa de docentes, directores y supervisores para buscar mejorar las diferentes acciones para la capacitación y actualización.
- Las telesecundarias como propósito de atención con equipo educacional y nuevo han generado avances en tecnología.

5.- Beneficiarios

De acuerdo con lo estipulado en el artículo 7 de la LFTAIPG los beneficiarios serán personas físicas que se encuentren domiciliadas dentro de la República Mexicana que obtengan algún beneficio de las PEFT y que sean identificados mediante la CURP.

6.- Derechos y Obligaciones.

Para el control de los recursos públicos destinados, se deberán de entablar cada una de las medidas para el uso eficiente, recto, valioso de los recursos financieros y las contribuciones para el ejercicio del gasto público, así como para la remodelación de la Administración Pública federal.

La AEE, a través de la AFSEDF, tendrán la autorización y estarán a cargo de:

- Hacer mención sobre la jefatura del SET, la cual tendrá la función de la operación y la puesta en marcha del PEFT que en su momento sea otorgado.
- Checar y comprobar el PEFT realizado por la jefatura del SET.
- Dar consentimiento al encargado del Servicio Educativo de las telesecundarias en el estado en el que se encuentre y los lineamientos que se integren a la sep.
- Otorgar el permiso ante el PEFT o ante cualquier investigación que otorgue la jefatura del SET a la DGMIE A LA DPS.

Lineamientos específicos

- Para la Subsecretaría de Educación Básica se otorga un convenio en donde se manifiestan los diferentes recursos que han sido transferidos para cada estado y la cuenta TESOFE que los tendrá a más tardar a finales del mes de mayo.
- La Secretaría de Hacienda mandará cada uno de los recursos a la cuenta TESOFE en un plazo de 30 días después de haber firmado dicho convenio.
- La TESOFE mandará los recursos del PEFT a la cuenta que ha sido determinada en un plazo no mayor a 30 días.
- Una vez recibidos cada uno de los recursos se establecerán los lineamientos para la convocatoria para hacer la selección de los beneficiarios dentro de un lapso de 30 días antes del desarrollo de cada una de las actividades que han sido establecidas en la PEFT.
- Los SET guardarán los documentos como comprobación de cada una de las actividades que han sido acreditadas en el PET.

6.- Mecánica de Operación

Difusión

Para otorgar la transparencia la DGMIE aplicará una extensa difusión para las PFT para todo el territorio nacional promoviendo actuaciones por parte de las autoridades, dicha información sobre las PFT se conocerá a través del portal de la telesecundaria de conformidad con las reglas para la evaluación.

Promoción

La AEE impulsará el programa en cada una de las entidades y el SET elaborará e implementará actos dentro de los PEFT que hagan valer la generación, sistematización y difusión de la investigación sobre los orígenes del PFT.

Ejecución

De acuerdo con lo mencionado en los LPOCS y los PFDS dejan ver cuáles son todos aquellos medios donde se tiene que expandir el Programa de Contraloría Social, por ejemplo: medios impresos como carteles, fichas informativas, trípticos entre otros en medios electrónicos como: videos multimedia, transmisiones a través de la red de EDUSAT, en revistas, periódicos o páginas de la telesecundaria.

7.- Acta de Entrega de Recepción.

La DGMIE otorgará los oficios de la SET haciendo mención sobre los montos que han sido autorizados para cada uno de los que integran los PEFT; Sin embargo, una vez que han sido otorgados los recursos los SET tendrán la obligación de hacer mención por escrito a la DGMIE el recibimiento de los recursos.

8.- Resultados.

De acuerdo con, cada una de las Reglas de Operación del Sistema de Telesecundarias, fueron realizadas a través del enfoque metodológico, tomando a consideración los distintos criterios del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social y la SHCP haciendo mención en relación con la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), encontrándose en constante proceso de mejoramiento.

7.4.1 ¿QUÉ ES TELESECUNDARIA?

Para la Coordinación General (2020) la telesecundaria es un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje de educación presencial fue fundada en el año de 1968 por el abogado Avaro Gálvez y Fuentes, que su objetivo fue otorgar educación a nivel telesecundaria mediante transmisiones a través de una televisión en beneficio de los estudiantes que habitan en zonas rurales o marginales con complicado acceso o baja concentración de habitantes como propuesta a cada una de las obligaciones educativas de México.

Destacando lo anterior, a 54 años de su fundación e incorporación al Sistema Nacional Educativo esta educación sigue siendo válida y representa como una opción de seguir continuando con los estudios después de la educación primaria para un alto porcentaje de estudiantes, hoy en día la quinta parte de los estudiantes que forman parte de la secundaria la estudian en una telesecundaria.

Por otro lado, la telesecundaria trabaja de acuerdo con un modelo que consiste en programas transmitidos por televisión de 15 minutos con las lecciones de la asignatura correspondiente posterior a ello se trabaja con 35 minutos de clase impartidos por el docente, así como actividades en los libros de texto y secuencia didáctica, la reproducción de los programas educativos va a cargo de: televisión educativa y la señal está en todo el territorio mexicano a través de la red edusat en las telesecundarias se cuenta con solamente un docente para impartir todas las asignaturas por grado a diferencia de las demás secundarias generales, existe un docente para impartir cada una de las materias.

Por último, la modalidad de trabajo de la telesecundaria contribuye a la enseñanza de estudiantes constructores de sus propios aprendizajes, conocimientos autónomos y reflexivos que desenvuelven sus habilidades a través de situaciones de apoyo generados con las tecnologías de la información y el trabajo en equipo.

7.4.2 ¿QUIÉN ES EL TELEPROFESOR?

Para Mendoza (2009) conceptualiza al teleprofesor o profesor de telesecundaria no solo como aquel mediador que traslada sus conocimientos y saberes sino también al que se apropia de cada uno de los contenidos y elementos integrando sus experiencias y habilidades docentes, por lo tanto, dentro de las funciones de este va a sujetarse en la forma que se apropien los estudiantes a cada uno de los contenidos educativos. Dentro del modelo educativo de telesecundaria el docente que funge como mediador ha tenido varias modificaciones, es decir; pasó de ser coordinador para obtener la responsabilidad del proceso de formación de estudiantes. Siendo primordiales las actividades del docente de nivel telesecundaria se encuentran ayudar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, generar entornos de cambio en conocimientos y experiencias educativas.

El autor anterior menciona, hoy en día el papel fundamental del mediador ha tenido mucha pérdida y ha sido menos valorado a causa de las nuevas tecnologías de información y comunicación generando menos importancia la presencia. Por otro lado, la telesecundaria hace ser que el teleprofesor solo sea un mediador entre los programas de televisión y los materiales de apoyo; en cambio la tarea de este dentro de la institución va más allá de ser un intermediario por lo mismo se hace imprescindible analizar y valorar la presencia de un docente en la telesecundaria.

Por otro lado, el teleprofesor tiene la competencia de contribuir en la formación de estudiantes generando en ellos procesos de enseñanza aprendizaje, promoviendo posturas positivas, habilidades, conocimientos, capacidades de analizar y razonar. Además, se fundamenta principalmente en distintos factores: sociales, familiares y académicos, con el propósito y la obligación de otorgar formación educativa adecuada a los estudiantes.

Por último, es importante mencionar que la dimensión de los factores que intervienen en la telesecundaria es: docente, familiares, comunidad educativa y el centro educativo imponiendo la formación de sujetos activos y reflexivos teniendo las probabilidades de proceder a una educación que incorpore intereses y obligaciones tanto académicas como emotivas para cada uno de los estudiantes. A este respecto el teleprofesor es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje este somete a la atención que los estudiantes tengan por la educación que reciben en este nivel educativo.

7.5 HISTORIA DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

Las investigaciones de Fernandes, Piñón y Vázquez (2017) mencionan que, a lo largo de la historia han surgido distintas interpretaciones que le dan al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad: La primera definición describe el comportamiento de adolescentes hiperactivos surge en el año de 1845 descrita por el Dr. Heinrich Hoffman, la conceptualización fue abordada en su libro *Struwwelpeter* estableciendo las conductas que presentan las personas cuando tienen este tipo de trastorno (TDAH).

Para Bourneville en el año de 1887, refería que los que padecen el TDAH eran caracterizados por presentar inquietud física y psíquica: teniendo actitudes negativas, un breve retraso mental y la presencia de los síntomas se dan cuando son: muy hábiles, tiene movimientos de manera constante y se caracterizan por tener una dificultad a la hora de mantener la atención, el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es considerado una enfermedad de salud mental y un gran reto para instituciones de salud debido al diagnóstico y tratamiento de personas que lo padecen.

Por otro lado, las críticas sobre el TDAH en las clínicas médicas se presentaron en 1902 cuando el doctor George Still menciona el primer caso del trastorno; lo identificó como un defecto normal durante el control moral del adolescente a partir de esto se identificaron términos como trastorno conductual postencefalítico, el daño encefálico y disfunción cerebral insignificante (Carboni, 2011).

Como hemos dicho antes, el primer caso detectado de TDAH fue emitido en la ciudad de Inglaterra en el año de 1903 una madre describe que su hijo no podía controlarse y que todo el tiempo se mecía en el sillón, tenía comportamientos extraños y no estaba quieto esta no fue la única publicación descrita; por otro lado los doctores George F. Still y Alfred Tredgols mencionaron varios casos de adolescentes quienes no tenían un control sobre sus actos así como también tenían diversos problemas en los aprendizajes, no controlaban la atención y la conducta con relación a esta problemática eran más los varones que presentaban una variación de síntomas; las observaciones sobre los síntomas presentados en los adolescentes tienen relación con el resultado de un daño cerebral a causa de la encefalitis letárgica en 1917. Sin embargo, en otros estudios se identificaron varios comportamientos manifestados en varones que no tenían diagnósticos clínicos

sobre el trastorno por lo cual se identifica que este daño puede ser detectable a simple vista y denominado Daño Cerebral Mínimo o Disfunción Cerebral Mínima (Sanchez, 2018).

En el año de 1913 Durot consideraba que la hiperactividad era un síntoma de los adolescentes que tenían retraso mental, sin embargo, los investigadores consideran que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neuroconductual a partir de varias investigaciones ha sido el más estudiado y tratado dentro de la población (Peña, 2009).

Acto seguido para el 1917, el concepto de trastorno postencefalítico era empleado para el resultado de los niños que tenían alteraciones con el comportamiento de hiperactividad, impulsividad e inatención asociados con el déficit de atención la acción se presenta al unir el trastorno con cualquier tipo de cambio en el sistema nervioso central (Carboni, 2011).

Para Millán (2019) fue en la década de los 90 's cuando se realizaron varias investigaciones sobre diferentes medicamentos para ayudar a las personas que tienen problemas de conducta, inatención e hiperactividad. En Estados Unidos en el año de 1950, el cantante Charles Bradley fue el primer paciente en hacer el uso de las anfetaminas para su tratamiento donde se descubre que al estimular estos medicamentos en pacientes que presentaban un cuadro de hiperquinesia e inatención responden de manera favorable reduciendo así el bajo nivel de rendimiento escolar y las conductas manejables.

La Asociación de Psiquiátrica Americana [APA], el año de 1968 destaca una definición muy importante en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-II) haciendo mención que la “reacción hiperquinética” se consideraba como un desorden caracterizado por inquietudes e intenciones en personas. La Organización Mundial de la Salud dentro de la Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales y del Comportamiento destaco a todos aquellos trastornos caracterizados por un deterioro severo en la concentración y en la atención se les dio el nombre de “Desorden Hiperquinético”

De acuerdo, con investigaciones relacionadas este uso de medicamentos ayuda a quienes padecen problemas de conducta e hiperactividad dando resultados favorables y para el año de 1970 el uso de estos estimulantes y medicamentos se convirtió en el primer tratamiento más conocido en la historia para ocuparse del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

Por otro lado, la reciente publicación del (DSM- III) da a conocer por vez primera la sintomatología del tdah con alteraciones en la atención donde el resultado hasta ese entonces era llamado reacción hiperquinética en niños evolucionando a trastorno de déficit de atención, pero tomando en cuenta los diversos criterios del diagnóstico para el tdah con y sin hiperactividad (Carboni, 2011).

Continuando con el estudio realizado por Peña (2009) añade que, en el año del 2002 en la Ciudad de México a través de la Academia Mexicana de Pediatría se unieron psiquiatras, pediatras, neuropsiquiatras y neurólogos para tratamientos farmacológicos de personas que padecían el trastorno.

Para el año de 2004, en Querétaro un grupo de personas consideradas expertas analizan diversos estudios a través de tratamientos farmacológicos para personas que padecen el TDAH logrando a través de los análisis buenos y favorables resultados.

7.6 ¿QUÉ ES EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD?

En una investigación realizada por el Departamento del Gobierno de Navarra [DEN] (2012), el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se concibe como el trastorno del comportamiento humano así lo estableció la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) y el Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR).

El TDAH se define como un trastorno de origen neurobiológico que se presenta en la edad infantil y adolescente en casos mayores se persiste hasta la edad adulta aportando diferentes factores genéticos y ambientales, las investigaciones arrojan que el trastorno produce un desequilibrio en algunos neurotransmisores y son los responsables de la actividad de la corteza prefrontal.

Retomando el anexo anterior, el trastorno se manifiesta en edades cortas los síntomas se presentan a los 10 años afectando a una comunidad estimada entre el 3 y 11%, según los investigadores el trastorno se presenta con mucha frecuencia en los niños, jóvenes y adultos si no se lleva un adecuado tratamiento los síntomas se manifiestan hasta la edad adulta en más del 60 %, el diagnóstico sobre la hiperactividad y la falta de atención perjudica tanto en el rendimiento social como escolar (Sibon,2010).

Por otro lado, la repercusión social, académica y parental sobre el TDAH en adolescentes determina que los jóvenes manifiestan dificultades en distintos ámbitos en los que intervienen, con la precisión que docentes y padres de familia consideren tomar medidas más drásticas para el mejoramiento de la situación presente y futura en estos estudiantes (Capisano, 2020).

Así mismo, el Departamento de Educación de Navarra [DEN] (2012) alude que dicho trastorno se caracteriza por presentar síntomas de inatención o hiperactividad que es un problema mucho más grave que, lo observado en personas adolescentes este problema interviene en la vida diaria de las personas como, por ejemplo: casa, escuela y sociedad en general. Así también el trastorno tiene una serie de alteraciones de diferente grado afectando las principales áreas socio emocionales, cognitivas y comportamentales.

No todos los jóvenes presentan los mismos síntomas, ni tampoco la misma intensidad esto va dependiendo de las señales predominantes que presente el adolescente, existen tres subtipos:

subtipo con predominio de déficit de atención, subtipo con predominio hiperactivo y por último subtipo con predominio combinado.

El trastorno afecta al adolescente en ambientes familiares y educativos provocando diversos problemas en su entorno de adaptación y socialización es necesario la observación constante durante el progreso del trastorno, la institución educativa, los docentes y la familia deben de estar en constante comunicación con el estudiante y el especialista que esté llevando el caso (Capisano,2020).

7.7 SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

En las investigaciones de Rodillo (2015) el diagnóstico del TDAH y a través de los criterios establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de la Academia Mexicana de Psiquiatría [DSM] surge a través de varias investigaciones para lograr más aportes de trastornos que no cuenten con indicadores biológicos. Las bases para la detección o síntomas del TDAH son: inatención e hiperactividad este diagnóstico requiere tener la presencia de al menos unos cuantos síntomas de cada tipo para poder detectarlo. De acuerdo con los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de la Academia Americana de Psiquiatría [DSM- 5].

Por otro lado, es importante recalcar cada una de las conductas integradas en el DSM debido a que estas se presentan en el desarrollo del adolescente por decirlo así corresponden al extremo continuo. Sin embargo, el diagnóstico necesita que las conductas sean severas, desmedidas para su nivel de desarrollo y que las mismas se presenten en distintos ambientes como: casa, sociedad y escuela, dentro de la evaluación del diagnóstico se debe evaluar la presencia de algún tipo de comorbilidad que se asocie con algún trastorno del aprendizaje, trastorno del ánimo y trastorno del espectro autista entre otros.

Cada uno de los síntomas que se describen por cada característica, identifica gran parte de la afectación severa en las distintas funciones cognitivas de las personas que padecen el trastorno. Por otro lado, se puede observar: dificultades para preferir, para medir el tiempo, dificultades para alcanzar objetivos, deficiencias en la realización de trabajos entre otras (Rusca Cortez, 2020).

Para la realización del diagnóstico de TDAH es necesario que los expertos a realizar el mismo comprendan que se debe de analizar en varios campos de acción, hablando en los diferentes ámbitos donde se desarrolla el adolescente, así como también ser interdisciplinario con especialistas y psicólogos (Sanchez, 2018).

Tabla 3.- Sintomatología que debe presentar el adolescente para ser diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

<p>Para la inatención se requiere que cuando menos se presenten cinco o más de los síntomas por más de seis meses con mayor frecuencia de lo esperado y que los síntomas tengan un gran impacto dentro de las actividades escolares, casa y sociedad (Rodillo, 2015).</p>	<p>1.- Dificultad para mantener la atención dentro del aula o de alguna otra actividad.</p>
	<p>2.- No sigue las instrucciones del docente, a causa de esa dificultad no termina en tiempo y forma sus actividades.</p>
	<p>3.- Presenta dificultad para organizar sus actividades escolares dentro del aula</p>
	<p>4.- Se le olvidan con frecuencia las cosas.</p>
	<p>5.- Se equivoca al momento de realizar actividades que le piden dentro del aula.</p>
	<p>6.- Parece no escuchar cuando el docente le está hablando.</p>
	<p>7.- Se distrae constantemente con cualquier objeto que esté a su alcance.</p>

	8.- Pierde con mayor facilidad sus útiles escolares.
--	--

Fuente: Rodillo (2015).

Tabla 4.- Sintomatología que debe presentar el adolescente para ser diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

<p>Para la hiperactividad se necesita que el estudiante presente de seis o más síntomas por un periodo de más de seis meses, con mayor frecuencia de lo esperado y con un impacto de negatividad dentro del aula de clases, casa y en la sociedad (Rodillo, 2015).</p>	1.- Se mueve de manera constante cuando no está en su asiento.
	2.- Presenta dificultades a la hora de jugar y relacionarse con sus compañeros de aula.
	3.- Se para con frecuencia de su butaca.
	4.- Habla con mucha frecuencia.
	5.- Responde antes de que se le termine de formular la pregunta impuesta por el docente.

	6.- Interrumpe con facilidad a las personas que están conversando.
	7.- Presenta dificultad para esperar su turno a la hora de hablar.
	8.- Siempre está en constante movimiento.

Fuente: Rodillo (2015).

Las conclusiones de Fiorella y Cortez, (2020) consideran que, a medida que los adolescentes crecen, gran parte de los síntomas van en disminución en particular los de hiperactividad, es por esta cuestión que los padres se niegan a reconocer que sus hijos puedan padecer el trastorno aduciendo que los mismos permanecen horas concentrados en sus videojuegos, en la red social, etc.

Por último, la concentración del TDAH depende del desarrollo y la mayor demanda de atención se da entre 12 a 19 años cuando los síntomas del trastorno comienzan a impactar de forma negativa en el diario vivir de los adolescentes, al elaborar un historial clínico el especialista puede estudiar que los síntomas se manifestaron a edad más temprana surgiendo una evolución con más impacto en el adolescente.

7.8 ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?

Cuando se escucha hablar sobre la palabra *inclusión educativa*, de manera frecuente las personas lo enlazan con las necesidades educativas especiales o con las personas con discapacidad este fenómeno a lo largo de la historia y en consecuencia a ella se han desarrollado varias acciones al respecto, el surgimiento de la inclusión se desata en el movimiento sobre la integración escolar en los Estados Unidos, criticando la ineficiencia de la educación especial y se peleaba porque todos los estudiantes sin distinción alguna estuvieran matriculados en las instituciones educativas y una educación de calidad (Plancarte, 2017).

De esta manera, la inclusión busca asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes puedan asistir a las mismas escuelas con las mismas oportunidades y que tengan todo lo necesario para atenderlos asimismo se busca que se garantice que todos los niños y adolescentes adquieran los aprendizajes necesarios para tener una vida plena, se da mayor importancia en observar a los estudiantes que están en situaciones de marginación (Morga, 2016).

Por otro lado, la filosofía por la inclusión educativa protege a la educación eficaz para todos contemplada en cada institución educativa debiendo satisfacer cada una de las necesidades de los estudiantes, independiente de sus características personales, psicológicas y sociales. Esto atañe a la visión de la educación englobada en la diversidad, no en la homogeneidad, esta filosofía se centra en brindar una educación con valores, respeto y enseñanza atendiendo las diferencias mejorando cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes (Plancarte, 2017).

Siendo así, la inclusión educativa se considera como el proceso que aborda responde e incluye a la diversidad sobre las necesidades de los estudiantes a través de la participación en el desarrollo de su aprendizaje, actividades escolares, culturales, comunitarias y disminuir la exclusión fuera y dentro del sistema educativo mexicano, esto genera diversas variaciones y modificaciones sobre los contenidos, enfoques, estructuras y medios para que trabajen en conjunto y englobe a cada estudiante, la obligación y el compromiso de cada institución educativa es generar conocimientos para todas y todos los estudiantes (Morga, 2016).

La Secretaría de Educación Pública [SEP] (2012) menciona que, la inclusión educativa tiende a asegurar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje para las y los estudiantes, preocupándose por aquellos que son excluidos o discriminados a través de las acciones que están orientadas a quitar o minimizar las barreras de aprendizaje que se dan entre los estudiantes, las políticas, las escuelas, las culturas y las prácticas (Morga, 2016).

8.- MARCO METODOLÓGICO.

Tomando en cuenta los objetivos y características del proyecto de intervención educativa a continuación, se define el tipo de investigación con el cual se pretende hacer la intervención. Es un estudio de caso de un estudiante de telesecundaria que presenta Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a través de la investigación-acción e investigación cualitativa se elabora un diseño de taller para mejorar las prácticas educativas.

8.1 TIPO DE ESTUDIO

ENFOQUE CUALITATIVO

Definiéndose en sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Herrera, 2017, pg.7).

En este sentido, Herrera (2017) asegura que la investigación cualitativa hace referencia a aquel conjunto de integración de categorías englobando las entrevistas, pruebas, diarios de campo, bitácoras de aprendizaje, notas de voz y cuestionarios, para este investigador la mayoría de los estudios cualitativos se enfocan en el entorno de los hechos y se concentra en entornos naturales o los que han sido modificados por el investigador, las personas se evalúan y se examinan abiertamente.

Para este autor las diferentes características que menciona sobre la investigación cualitativa son las siguiente:

- Lo cualitativo es una habilidad
- Para el estudiador cualitativo, los individuos son objetivos para estudiar.
- Para el estudiador cualitativo los puntos de vista son valiosos.
- La metodología de tipo cualitativa es de carácter humano.
- Los estudiadores de carácter cualitativo se enfocan en entender a los individuos en el interior del estudio.

8.2 ESTUDIO DE CASO A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN -ACCIÓN.

El estudio por elaborar será a través de la siguiente metodología: la investigación- acción este tipo de método se toma como referencia para mejorar las prácticas educativas de las y los docentes de nivel telesecundaria, con la investigación-acción se elabora una intervención didáctica con estrategias para trabajar con estudiantes que tengan barreras para el aprendizaje y la participación.

De acuerdo con Latorre (2003) la investigación-acción se basa fundamentalmente en problemas sociales con la finalidad de perfeccionar la calidad de la acción dentro de la investigación, se caracteriza por las distintas reflexiones y conductas del ser humano en etapas sociales por las que han pasado los docentes tiene como propósito los diversos diagnósticos que enfrentan ante sus diferentes problemas dentro del aula.

Latorre (2003) nos hace la descripción sobre el procedimiento que se utiliza para la investigación acción, para mejorar las prácticas educativas en docentes.

- Plan: Se comienza con el desarrollo de la acción para buscar mejorar las prácticas educativas que están en la actualidad.
- Acción: la implementación del plan desarrollado, tomando en cuenta que debe ser deliberado y dominado.
- Exploración: se observa el plan diseñado para recolectar las evidencias que puedan ser objeto de evaluación
- Reflexiones finales: se reflexiona sobre el plan que se puso en práctica para valorar los cada uno de los resultados (pg. 33).

8.3 EXPLORACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO.

8.3.1 Descripción del caso.

La investigación se lleva a cabo en una escuela pública llevada por nombre Telesecundaria Luis Donaldo Colosio Murrieta, ubicada en el municipio de el Pintor, Chalma Veracruz, dicha institución educativa no cuenta con los elementos necesarios en cuanto a las adecuaciones curriculares para la atención necesaria en estudiantes que presentan algún tipo de barreras para el aprendizaje y la participación o algún tipo de discapacidad.

Para el desarrollo del estudio de caso se omiten las generalidades del estudiante por ser menor de edad, optando por las siguientes iniciales M.A.H.S.

M.A.H.S nació el 09 de febrero del año 2008, actualmente está cursando: el tercer grado grupo B° de nivel telesecundaria.

Hasta la fecha sus padres viven juntos el papá del adolescente ha estudiado una carrera universitaria, su mamá solamente estudió hasta el nivel secundaria y tiene una hermana que es estudiante de Licenciatura en Pedagogía cabe mencionar que todos los integrantes de la familia viven en el mismo hogar. La familia conoce las distintas dificultades que presenta el adolescente en el hogar, se vive un ambiente de respeto y convivencia aceptando cada uno de los integrantes los diferentes problemas de aprendizaje que presenta el menor.

Ingresó a la educación preescolar a la edad de 3 años, asistió al kínder Enrique Rébsamen ubicado en la localidad de el Pintor Veracruz, cabe mencionar los padres que el niño durante su estancia educativa a nivel preescolar no obtuvo ningún comentario acerca de su comportamiento.

Posteriormente, a la edad de 6 años ingreso a la educación primaria llevada por nombre Capitán Antonio Reyes Cabrera, ubicada en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo durante su estancia educativa el estudiante presenta malos comportamientos dentro del aula como: peleas, insultos a docentes, no entraba a clases, no presentaba actividades ni tareas y presentaba dificultad para relacionarse con sus compañeros de clase.

Durante su estancia educativa en la primaria la situación del estudiante M.A.H.S. empezaba a empeorar con el paso de los años, el mal comportamiento iba en avance presentándose cada vez

con más frecuencia su rendimiento académico y social no eran los adecuados para un estudiante de su edad.

Una vez que ingresa el estudiante a la Telesecundaria le asignan a un docente encargado del grupo de 1ºB, el docente manifestó que el estudiante presentó actitudes de mal comportamiento, no prestaba atención, no entregaba actividades, tareas adecuadas en tiempo y forma, era muy distraído durante las sesiones de clases, se le olvidaban las cosas y se paraba constantemente de su silla, a partir de todas estas características que manifestó el estudiante le pide de manera formal a las instituciones del plantel que se consideren hacer las pruebas médicas siempre y cuando los padres estuvieran de acuerdo para determinar las razones de porqué el estudiante actuaba de esta forma en el salón de clases.

Posteriormente, a petición de las autoridades educativas a la edad de 12 años los Srs. Rogelio N. y Amairany N. padres del menor deciden realizarle las pruebas médicas contundentes para determinar lo que está generando el mal comportamiento, distintas inquietudes y bajo rendimiento académico en su hijo.

De acuerdo con, los síntomas que presento el estudiante en distintos ámbitos se le realizó un diagnóstico que fue expedido por un médico especialista de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, el día 20 de agosto del 2020 se determinó que, el paciente de 12 años cuyas iniciales son M.A.H.S. y domicilio particular ubicado en la comunidad de Las Pilas, Chalma Veracruz. Cuenta con el siguiente diagnóstico: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad el paciente cuenta con las siguientes características:

- Peso 45.7 kg
- Talla: 1.75 cm
- FC: 152x
- FR: 23x
- TEM: 35. 5° C
- 01 20/20 00 20/20
- Grupo y RH: O +
- Inmunizaciones: Completa.

Posterior, el docente seguía trabajando de manera adecuada junto con el grupo de estudiantes que le habían asignado, el tiempo que estuvo frente a grupo determinó que no podía trabajar con el estudiante que había sido diagnosticado con TDAH a diferencia de los demás compañeros el docente frente a grupo manifestó distintas actitudes como: estrés, cansancio, fatiga, frustración, ansiedad, enojos, fatiga entre otras al no contar con las adecuaciones curriculares necesarias para trabajar con un adolescente que presenta tdah.

Por otro lado, cabe mencionar que el adolescente que había sido diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en la actualidad está siendo medicado por el especialista encargado en llevar su caso, pero se desconocen el nombre de cada uno de los medicamentos que el chico consume en la actualidad.

Para el ciclo escolar 2022- 2023, el estudiante con iniciales M.A.H.S. se encuentra cursando el 3er grado de nivel telesecundaria a partir de la entrevista realizada a la docente menciona que el estudiante a partir de su medicación ha logrado disminuir los síntomas del tdah estableciendo medidas adecuadas en el salón de clases, logrando entregar actividades en tiempo, forma, no se distrae con frecuencia, en cuanto a su rendimiento académico no es el esperado pero si ha salido adelante y ha tenido contacto adecuado con sus demás compañeros.

8.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

A continuación, se describen los instrumentos que serán diseñados para el desarrollo de la intervención pedagógica.

La Entrevista.

Para Latorre (2003) la entrevista es una técnica que se utiliza con la finalidad de recolectar información, datos y antecedentes para una investigación. Contiene averiguaciones sobre hechos, sucesos y acontecimientos de las personas que de otra forma no se encuentran ante las actividades del observador.

Por otro lado, la entrevista sostiene una plática entre uno o más individuos, el interrogante obtiene datos relevantes sobre algún hecho o acontecimiento la finalidad de la entrevista se fundamenta en describir y analizar puntos de vista ante la realidad social siendo meramente no observables: expresiones, sentimientos, ánimos, así como sucesos que ya pasaron.

Guía de observación.

Para Latorre (2003) la observación se ocupa para establecer procedimientos metodológicos en la integración de técnicas y estudios de datos, se integra la observación directa y la intervención. En la observación es importante que para el análisis de fenómenos el historiador del caso se involucre e intervenga para obtener resultados más precisos y profundos.

Por otro lado, esta técnica hace que el historiador se acerque de forma más frecuente a los estudiantes, entornos y problemáticas que se estudian permitiendo comprender el contexto que difícilmente se puede llegar a conseguir empleando cualquier otra técnica.

Escala de Likert

La llamada escala Likert es un cuestionario que integra cuestiones psicométricas para medir las actitudes en las personas, cabe mencionar que el encuestado indica si está en total acuerdo o en total desacuerdo sobre alguno de los reactivos, ítem y afirmaciones, se diseña de forma clara y ordenada (Matas, 2018).

Diario de campo

El diario de campo es uno de los elementos que utilizan los observadores para establecer cada hecho o suceso que son susceptibles de ser investigados. Por otro lado, el diario de campo es un instrumento que permite establecer los resultados para luego ser analizados por las personas adecuadas (Latorre,2003).

8.5 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DISEÑADOS

Fueron diseñadas entrevistas, guías de observación y pruebas de identificación que los docentes puedan ocupar para identificar a un posible estudiante con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

La entrevista

Se diseñaron entrevistas semiestructuradas para recuperar obtener información más completa de los docentes, así mismo se diseñaron entrevistas para los padres y por último, para el estudiante con el objetivo de conocer cómo ha sido el avance a partir de haber sido diagnosticado.

Guía de observación

Se diseñó una guía de observación para que, los docentes puedan aplicar a los estudiantes que presentan trastorno de déficit de atención e hiperactividad con este diseño el docente puede observar cómo es el comportamiento en el salón de clases.

Escala de Likert

Se diseñó una escala para identificar a través de una serie de preguntas que son ordenadas cronológicamente para identificar si un estudiante de nivel telesecundaria cuenta con barreras en su aprendizaje.

Diario de campo

Se estructuró un diseño de diario de campo que los observadores pueden aplicar para recabar información sobre los sucesos que van ocurriendo durante la intervención docente.

8.6 PARTICIPANTES

Los participantes involucrados serán los docentes, los padres de familia y el estudiante.

8.7 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Serán los docentes de educación telesecundaria del estado de Veracruz.

8.8 CONTEXTO

El plan de acción se va a emplear en la Telesecundaria Luis Donaldo Colosio Murrieta, con clave de trabajo 30DTV1183V1, ubicada en el Municipio de el Pintor Chalma, Veracruz.

Actualmente cuenta con 116 estudiantes distribuidos en cada uno de los salones con 6 docentes para impartir conocimientos de enseñanza y aprendizaje.

8.9 DISEÑO DE INTERVENCIÓN.

El diseño de la siguiente intervención será a través de 4 sesiones con duración de 1 hora ante el Consejo Técnico que serán los últimos viernes de cada mes para asistir al taller sobre “Actualización docente para la atención e inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad”. El taller tiene por objeto motivar a los docentes de la telesecundaria a contar con estrategias didácticas para trabajar con estos estudiantes.

Nombre de la escuela			Zona escolar y sector	
Escuela Telesecundaria Luis Donaldo Colosio Murrieta			Zona:80 Sector:24	
Clave educativa:			Grado:	Grupo:
30DTV1183V1			1°, 2° y 3°	“A”, “B” y “C”
Número de sesiones:	Hora de Inicio:	Hora de Término:	Tiempo por sesión:	
4	10:00 am	11:00 am	1 hora	
Lugar:				
Municipio: El Pintor Chalma, Veracruz				
Taller:				
“Actualización docente para la atención e inclusión de estudiantes con TDAH”				
Objetivo General	El curso tiene como objetivo promover el desarrollo y crecimiento profesional en cada uno de los docentes a través de distintas estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza para mejorar su labor pedagógica ante la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad desde los inicios de su trayectoria profesional.			
Objetivo Específico	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre los paradigmas docentes sobre la atención a estudiantes con TDAH. ● Generar espacios de autorreflexión para que el docente desarrolle sus capacidades didácticas que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes regulares en general y sus pares con TDAH en lo particular. ● Reflexionar sobre los cambios que se han presentado en la práctica docente a través de los aprendizajes construidos después de la aplicación del taller. 			
SESIÓN 1				
Sensibilización docente				
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora de escritorio y proyector. 			

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para esta sesión se requiere la presencia de los docentes de grado educativo de la escuela telesecundaria en el aula destinada para las juntas del consejo técnico. ● Una vez reunido todo el personal se comienza con el proceso de sensibilización. ● La tallerista encargada de impartir el taller sobre la actualización docente comienza con una breve presentación sobre el número de sesiones que contendrá plática autorreflexiva. ● Se les explica a los docentes en qué consiste la primera sesión.
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Una vez realizada la presentación general, se comienza con el desarrollo del taller a través de una presentación electrónica, la tallerista comienza con el concepto de “Sensibilización docente” y todo lo que engloba. ● Menciona que la sensibilización docente es una actividad que forma parte de la inclusión promoviendo y erradicando actitudes que promuevan el respeto, situación socioeconómica, racismo solidaridad, valoración y tolerancia frente a estudiantes con TDAH. ● Una vez desarrollada la sensibilización docente, se continúa con el desarrollo de la actividad que consiste en explicar de forma general a los docentes sobre la inclusión educativa. ● Posterior, la tallerista les informa acerca del TDAH <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es? 2. ¿Cuáles son los síntomas? 3. ¿Cuál es la prevalencia en los adolescentes? 4. ¿Cómo afecta en ámbitos académicos, familiares y sociales?
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Al terminar el desarrollo de la sesión, se abre un espacio de preguntas y respuestas para que los docentes expongan sus dudas antes de continuar con el taller. ● Por último, la tallerista invita a sus compañeros a continuar con la asistencia al taller de actualización docente, para generar más adecuaciones curriculares para trabajar con estudiantes.
<p>SESIÓN 2 Estrategias Didácticas.</p>	
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La tallerista hace la presentación general sobre la sesión 2 ● Menciona que una vez que los docentes han sido sensibilizados e informados sobre la inclusión y el TDAH, la tallerista como parte de la planeación del taller nos deja ver estrategias didácticas que los docentes

	de la telesecundaria pueden aplicar al momento de tener estudiantes con TDAH
Desarrollo	<p>A través de un listado, la tallerista presenta las distintas estrategias didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener al estudiante lejos de puertas, ventanas o algún tipo de distracción. ● Ubicarlo a un lado del docente para evitar distracciones con alguno de sus compañeros de clase. ● Emplear instrucciones claras y sencillas. ● No mencionar más de tres instrucciones para evitar confusiones a lo largo de la sesión de clases. ● Que las actividades sean coloridas y con menos texto para que el estudiante preste atención. ● Establecer las actividades de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje y otorgar flexibilidad al momento de trabajar. ● Diseñar materiales audiovisuales como: presentaciones, videos o proyecciones para mantener la atención activa del estudiante. ● Colocar a sus alrededores signos, estampas, tarjetas y estrategias que sirvan de estímulo para fortalecer sus aprendizajes y habilidades dentro del aula. ● Dar retroalimentaciones al menos una vez a la semana para fomentar el aprendizaje y la comprensión. ● Emplear actividades educativas con algún tipo de movimiento. ● Evitar sobrecargar al estudiante con actividades dentro del aula. ● Organizar en el aula actividades individuales y grupales para disminuir los síntomas que presente. ● Encontrar cada una de sus potencialidades y otorgarle las oportunidades para que el estudiante demuestre sus conocimientos frente al grupo. ● Comunicación diaria con el estudiante a través del dialogo reflexivo y favorable.
Cierre	Al finalizar la sesión, la tallerista abre un espacio de preguntas y respuestas para que los docentes expongan sus inquietudes en relación con las estrategias mencionadas.
SESIÓN 3 Ámbito de aplicación	

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Para esta sesión se requiere la presencia del personal educativo, para abordar en lugar de aplicación de las estrategias mencionadas en la sesión pasada.
Desarrollo	<p>La tallerista menciona los diferentes contextos de aplicación sobre las distintas estrategias didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las estrategias se aplican en cualquier materia. ● Se aplican en cualquier grado académico ● Se aplican a cualquier estudiante sin importar que tenga trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● Por último, la tallerista menciona que para la última sesión ante el consejo técnico se requiere la presencia de los docentes, directivos, administrativos y personal de mantenimiento para escuchar las distintas experiencias que obtuvieron al implementar las estrategias que se mencionaron con anterioridad.
SESIÓN 4 Cierre del taller	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Siendo la última sesión del taller se requiere la presencia de docentes, directivos, administrativos y personal de mantenimiento para dar por terminado el curso de actualización docente.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes de diferente grado tendrán un aproximado de 10 minutos, para compartir sus experiencias a través de una lluvia de ideas y generar conclusiones sobre la aplicación de las estrategias. ● También compartirán como reflexionaron los estudiantes al trabajar bajo las condiciones de un nuevo modelo de enseñanza- aprendizaje docente.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● Por último, se le agradece a la tallerista por compartirnos su experiencia a través del taller de actualización para la atención e inclusión de estudiantes con TDAH. ● Regala trípticos con información actualizada sobre cómo tratar a los estudiantes que presenten este problema. ● Invita a los docentes y a todo el personal que integra la telesecundaria a seguirse preparando para tener más adecuaciones curriculares.

Fuente: Elaboración propia (2022).

9.- RESULTADOS PRELIMINARES

Una vez elaborada la propuesta de intervención para mejorar la práctica educativa en los docentes de nivel telesecundaria, con los instrumentos diseñados se busca que los docentes puedan identificar a un estudiante con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

Con el diseño de la intervención los docentes podrán mejorar su práctica en el aula educativa a través de las distintas estrategias que fueron proporcionadas en el taller sobre actualización docente frente a las sesiones ante el consejo técnico.

Con la intervención se busca que se cuente con docentes más actualizados para generar enseñanza y aprendizaje en estudiantes, así mismo se busca que las escuelas cuenten con adecuaciones curriculares que favorezcan la inclusión educativa en los estudiantes, gracias al diseño del taller se beneficiará a 6 profesores de la telesecundaria.

A través de las entrevistas semiestructuradas que fueron elaboradas, se recupera información acerca de la preparación académica y sobre preparación para saber si en algún momento de su experiencia educativa los docentes han trabajado con estudiantes con tdah, se diseñaron entrevistas dirigidas a los padres el estudiante para recuperar información importante sobre el chico, por último, se diseñó una entrevista para el estudiante para recabar información acerca de su diagnóstico.

Para la guía de observación se diseñó un instrumento de forma clara y cronológica para que el docente pueda registrar la información oportuna sobre el comportamiento del estudiante dentro del salón de clases.

La escala de Likert se diseñó para identificar a un estudiante con tdah, con la finalidad de que el docente cuente con herramientas evaluativas para facilitar la detención del trastorno en el estudiante.

Por último, a través de un diario de campo, se busca registrar las observaciones e impresiones obtenidas dentro del salón de clases como fruto de la intervención didáctica para la mejora de la práctica docente, misma que beneficia a estudiantes, docentes, personal directivo y administrativo.

10.- CONCLUSIONES

En la educación siempre existirán opciones favorables que pueden mejorar el contexto y que todo se haga más fácil buscando diferentes alternativas. Por lo tanto, debemos favorecer la integración de estudiantes con déficit de atención, pero sobre todo apoyarlos en el desarrollo de sus potencialidades con el propósito de formar estudiantes dignos y capaces de extenderse en la sociedad.

La revisión de varias investigaciones recientes sobre la atención e inclusión de estudiantes que presentan el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en escuelas telesecundarias, ha dejado en claro que es necesario que las instituciones correspondientes busquen diseñar talleres, cursos o conferencias para que los docentes se capaciten y actualicen de forma constante para contar con adecuaciones curriculares a la hora de trabajar con los estudiantes; así mismo con la implementación de estrategias didácticas durante la investigación los docentes mostraron mejores resultados durante su intervención educativa fomentando ambientes de inclusión, equidad, calidad y aprendizaje.

De la misma forma, debemos tener en cuenta que el déficit no es el único que se presenta en la etapa adolescente, va acompañado de muchos otros que merecen tener la misma importancia, también es necesario que se cuente con un proceso de detección y tratamiento clínico en contextos educativos, familiares y sociales.

Por otro lado, establecer pláticas sobre atención e inclusión educativa para docentes, administrativos, directores y personal de mantenimiento favorecerá la integración en estudiantes; así mismo no serán discriminados en las instituciones por no contar con los elementos necesarios para poder interactuar con los mismos.

Es necesario que los docentes y padres de familia se preocupen por la educación de los hijos del mismo modo en todas aquellas enfermedades o trastornos que puedan afectar, todo adolescente puede llegar a pensar que tiene algún tipo de problema por eso es necesario que se encuentren informados y sepan cómo enfrentarse ante este tipo de situaciones que se lleguen a presentar al mismo tiempo el docente deberá de contar con los elementos adecuados para ayudarlos y otorgarles un buen aprendizaje durante su estancia educativa.

Para finalizar, son grandes los diferentes desafíos a los que se enfrenta la educación día con día el docente se enfrenta a un número grande de problemas que tienen de alguna u otra forma relación o no con el TDAH, las distintas situaciones no permiten observar esta gran diversidad con los estudiantes. La educación se encuentra en constantes evoluciones creando nuevas ideologías sobre la formación docente por esto es necesario que se obtenga formación adecuada sobre las distintas problemáticas en los estudiantes y que durante su desempeño aseguren el derecho a una educación de calidad.

GLOSARIO DE TÉRMINOS.

AEE: Poder Educativo de cada estado de la República Mexicana

AFSEDF: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, se considera una parte de la administración integrada dentro de la Secretaría de Educación Pública siendo el principal objetivo en la prestación de funciones educativas, incluyendo cada uno de los diferentes tipos de educación para la formación educativa de los docentes.

CAPACITACIÓN: Se refiere a los cursos presenciales o a distancia cuyo propósito es instruir sobre algún tema.

CONAPO: Consejo Nacional de Población.

DEN: Departamento de Educación de Navarra

DIRECTIVOS: Son aquellos individuos con la máxima autoridad dentro de una institución.

DIRECTOR: Es aquel individuo puesto por el SET, que sus principales funciones son organizar, dirigir y controlar la institución educativa

DOCENTE: Es aquel individuo contratado por la institución educativa para generar procesos de conocimientos y aprendizaje frente a un grupo de alumnos.

DGMIE: Dirección General de Materiales e Informática Educativa, de la SEB.

DSM-V: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición.

DOF: Diario Oficial de la Federación.

ESTRATEGIA: Es el conjunto de acciones y planes que dan una respuesta fundamentada.

EDUSAT: Educación Satelital

ENLACE: Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Educativos.

ESTUDIANTE: Se refiere a las personas matriculadas en las escuelas telesecundarias para cursar al menos un grado en ese servicio educativo.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

LFTAIPG: Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

MIR: Matriz de Indicadores para Resultados, su finalidad es enterarse de cada uno de los propósitos para el fortalecimiento de las instituciones Telesecundarias, describiendo cada una de las finalidades, pretensiones, funciones y tareas.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

PEFT: Programa Estatal para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria.

PFT: Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria.

PISA: Programa para la evaluación de estudiante internacional.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

SEV: Secretaría de Educación de Veracruz.

SHCP: Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

TESOFE: Tesorería de la Federación

TDAH: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegret, I. Valdivia. M.^a. D. M. (2012). *El TDAH en la ESO: orientaciones sobre el trato y la enseñanza a un alumno con tdah en la adolescencia*. [Maestría de Fin de Grado, Universidad Internacional de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/790>.

Arteaga, Vargas. J., Cáceres, Pereira. J., Concha, Villagrán. D., y Lagos Jaque. K. (2010). *"Estrategias didácticas que usan los docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit atencional un estudio muestral de cuarto año; escuela municipal de chillán"*. [Trabajo académico de la universidad del bio-bio].

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1905/1/arteaga_vargas_julia.pdf.

Ayala, Ibarra. J. H., Vega, Checa. E. Y., y López, Cabanillas. Z. (2013). El TDAH en el adolescente. *Revista Ra Ximhai*, 9(4), 67-75.

<http://revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/54018>

Balbuena, Aparicio. F., Barrio, García. E., Gonzalez, Álvarez. E., Pedrosa Menéndez. B., Rodríguez., Pérez. C., y Yágüez., Soberón. L. A. (2022.) *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*.

<http://www.feadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>.

Bello, Villalva. E., Manzanarez, Ocampo., I., y Cruz, Jimenez. F. J. (2022.). *Guía para la atención de las alumnas y los alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. 1-88

<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/aprendeencasa/aprende3/guerrero/guias/guia-tdah.pdf>.

Capisano, Cáceres. P. G. (2020). *"Hablemos de TDAH" proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a docentes del ciclo básico*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Católica de Córdoba].
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2828/1/TF_CapisanoCaceres.pdf

Carboni, A. (2011). Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*. 1 (3), 1-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>.

Carrera, Beatriz. M. C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *La Revista Venezolana de Educación*. 5 (13), 3
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>.

Chaves, Salas. A.L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista de Educación*. (25) 3, 1-8.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>.

Censo de Población y Vivienda (2020). *Panorama sociodemográfico de Veracruz de Ignacio de la Llave: Censo de Población y Vivienda 2020*, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. 93
https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198039.pdf.

Cepeda, M.^a P., Bakker, L., y Rubiales, J. (2013). Implementación de estrategias docentes en la educación de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad. *Revista virtual de la facultad de psicología y psicopedagogía de la universidad del salvador* (31), 30. 30- 48
<https://racimo.usal.edu.ar/4621/1/1303-5616-1-pb.pdf>.

Coordinación General (2020). *La telesecundaria celebra su 52 aniversario*, Gobierno de México. Recuperado el 12 de agosto del 2022, de <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es>

Cubero, Venegas. C. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. *Revista electrónica " Actualidades investigativas en educación"*. 2(1),219.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44720103.pdf>

De la Peña, F. (2009). El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en México y Latinoamérica: Avances y retos para el diagnóstico, el tratamiento y la investigación. *Salud Mental*. (32)1, 51- 52.

<http://repositorio.inprf.gob.mx/bitstream/handle/123456789/7156/sm32s101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Departamento de educación del gobierno de navarra (2012) entender y atender al alumnado con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en las aulas, *Guía para el profesorado* (1- 36) (1ª edición).

https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/guia_tdah.pdf/a537124d-b340-4543-94d4-b25b2ce1f4fc.

Diario Oficial de la Federación (1982), Acuerdo por el que se establece la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria, 98, de 12 de diciembre de 1982.

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982#gsc.tab=0.

Diario Oficial de la Federación. (2013), Acuerdo por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria,683, de 27 de Febrero de 2013.

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5126488&fecha=28/12/2009#gsc.tab=0.

Echeita, Sarrionandia., y Duk, Homad. A. (2008). Inclusión educativa. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(2), 8.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/reice_6_2_1.pdf?se.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Uruguay) (2020) *¿Qué es la adolescencia?*
Recuperado el 24 de mayo de 2022,
de

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=la%20organizaci%3%b3n%20mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%3%b1os.>

Estévez, Alcalá. C. A., Gonzalez, Báez. P. I., Hernández, Coronado. A. y Valladares, Ocampo. A. G. (2016). TDAH a nivel secundaria. debates en evaluación y currículum, (513-524).
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/a094.pdf>.

Estévez, Estévez. B. (2015). *La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria.* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. (1-656).
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/41749>.

Estévez, Estévez. B., y León, Guerrero. M.^a J. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDAH: estrategias didácticas generales y organizativas del aula. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 89-106.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446540>.

Fernández, Redondo. J. J., Del Caño, Sanchez. M., Palazuelo, Martínez. M., y Marugán, De Miguelsanz. M. (2011). TDAH. Programa de intervención educativa. *Red de revistas científicas de América latina, el caribe, España y Portugal* (Redalyc), 1(1), 621-628.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328063.pdf>

Fernandes, M. Sara., Piñón, Blanco. Adolfo., y Vázquez, Justo. Enrique. (2017). Concepto, evolución y etiología del TDAH. *Lex Localis*. 1-6
<https://doi.org/10.4335/978-961-6842-80-8.1>.

Figueroa, Gutiérrez. Myrna., Hernández, Alarcón. E.I., y Pineda, Bonilla. A. (2019- 2020). *Anuario-SEV-2019-2020*.

<http://www.sev.gob.mx/upece/investigacion/wpcontent/uploads/sites/4/2020/08/Anuario-SEV-2019-2020.pdf>.

Fiorella, Rusca. J., y Cortez, Vergara. C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Revista neuro-psiquiatra*, 83(3), 148-156. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/rnp/article/view/3794/4274>

Garrido, Pulido. V. (2012). *El TDAH en la edad escolar: Programa de intervención en el aula para alumnos con TDAH y orientaciones para la familia y docentes*. [Tesis de fin de Grado de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2019/02/programa-de-intervenci%c3%b3n-en-el-aula-para-alumnos-con-tdah.pdf>

Guerra, García. J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (2) 1-21. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Gutiérrez, Lozano. Z. M. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes* [Trabajo académico de especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://1library.co/document/qor6d0kq-trastorno-deficit-atencion->

Gonzalez, Pérez. J. y Criado, del Pozo. Ma. J. (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. CCS. https://books.google.com.mx/books/about/Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n_para_una_en.html?id=ICcrAAAACAAJ&redir_esc=y.

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. 06 - 07 <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>.

- Hidalgo, Moreira. S. M., y Arteaga, Arteaga. M. (2021). Estrategias de aprendizaje para alumnos con déficit de atención. *Revista polo del conocimiento*, 6(10), 28-44 [doi: 10.23857/pc.v6i10.3185](https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3185).
- Jesus, Zequera. L. A., y Fuentes, Alvares. M. T. (2020). Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. *Perspectivas docentes*, 31 (74), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7866575>
- Jimenez, García. A. Mino, Valdés. J. E. Rodríguez, Cervera. C. L. Matilde, Brèard. D. y Gonzalez, Rodríguez. E. (2016). «Potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad, para la inclusión de los escolares con TDAH.» *Academia Revista de investigación de ciencias sociales y humanidades*, 3(2) 1-13. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/45>.
- Korzeniowsk, C., y Susana. Ison., M. (2008) «Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH». *Revista argentina de clínica y psicología*, XVII (1), 65-71. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921796006.pdf>.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*. 23-25 <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Mas, Salguero M.^a J. (2019).” Es importante que el docente comprenda mejor que es el TDAH “. Recuperado de 18 de junio del 2022, de <https://www.redaccionmedica.com/secciones/psiquiatria/-es-importante-que-el-docente-comprenda-mejor-que-es-el-tdah--4463>.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

- Mendoza, Espinoza. O. A. (2009). *El maestro en telesecundaria: la orientación y la tutoría, una nueva función*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/25893.pdf>.
- Millán, Lara. L. (2019). *El alumno adolescente con TDAH (manual de estrategias para profesores de educación secundaria)*. [Tesis de Fin de Grado, universidad pedagógica nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/25838.pdf>
- Molinar, Monsiváis. J., y Cervantes, Herrera. A. (2020). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20 (42), 87-100. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000100087&script=sci_abstract.
- Moreno., A. (2007). *La adolescencia*. UOC. 1-95. <https://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/110987/7/La%20adolescencia%20CAST.pdf>.
- Morga., Rodríguez. L. E. (2016). La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa* (2)1, 17-24 <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinnovacioneducativa/2017/vol2/no1/2.pdf>.
- Ortega, Tapia. S. (2014). *Fundación CADAH*. Recuperado el 26 de mayo de 2022. de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-un-profesor-puede-comprender-y-ayudar-a-un-alumnao-con-tdah.html>.
- Ortiz, Granja. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de la Filosofía de la Educación*, 19 (2), 93-110. [DOI:10.17163/soph.n19.2015.04](https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04).

- Pacheco, Herrera. F. (2015). *Alumno con TDAH en el aula*. [Tesis de maestría de fin de grado, universidad de la laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1439/el+alumno+con+tdah+en+el+aula.pdf?sequence=1>
- Palacios, Cruz. L., De la Peña, F., Valderrama, A., Rodrigo, P., Calle, Portugal. S. P., y Ulloa, R. E. (2011) «. Conocimientos, creencias y actitudes en padres mexicanos acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).» *Salud mental* 34. (2) 149-155. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v34n2/v34n2a8.pdf>.
- Plancarte, Cansino. Patricia. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10 (2). 214,216. [ISSN: 1889-4208](https://doi.org/10.1889-4208); e-ISSN 1989-4643.
- Peña, F. d. (2009). El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en México y Latinoamérica: Avances y retos para el diagnóstico, el tratamiento y la investigación. *Salud Mental*, 32(1), 51-52. <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm32s01/sm32s101.pdf>
- Pérez, Porto. J y Merino, María. (2021). *Definición. De*. Recuperado el día 21 de octubre del año 2022 de <https://definicion.de/diario-de-campo/>.
- Pozù, Franco. J. y Castro, Velázquez. G. (2015). La teoría sociocultural y su implicación en la planificación didáctica. Creado el 04 de mayo del 2015. 1-8 <https://drive.google.com/file/d/0B1B5eIONHuiqbVdEZTh0ODkyZ2s/view?resourcekey=0-Ct0UuGomMlxtwjqVqO9vQ>.
- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista médica clínica las condes-elsevier*, 26(1), 52-59. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.005>.

Romero, Trenas. F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.* (3) 1-8.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>.

Sanchez, Legorreta. D. (2018). *Estudio de caso del desarrollo del lenguaje y comunicación en un alumno con diagnóstico de TDAH.* [Trabajo para obtener la especialidad en docencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo].

Saldarriaga, Zambrano. P. J, Bravo, Cedeño. G. del R., Loor, Rivadeneira. M.R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica de las ciencias.* 2(3),127-137.
<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>.

Secretaria de Educación Pública, (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad y actitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.* Ciudad de México.
https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf.

Sibón, Martínez. A. M.^a. (2010). ¿Qué es el TDAH? *Revista digital de innovación y experiencias educativas.* (28) 1-10.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero_28/ana_m_sibon_1.pdf

Szerman, N. (2008). *¿El TDAH en la adolescencia?: [50 preguntas orientativas para reconocer y tratar el TDAH].*
<https://fdocuments.mx/document/tdah-en-la-adolescencia-50-preguntas.html>.

Torres, Gutiérrez. C. (2014) *Inclusión del alumnado con TDAH en Educación Infantil: Materiales y recursos TIC.* [Tesis de fin de grado maestría, Universidad Internacional de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2526/torres.gutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vico, Vargas. G. (2019). *Estrategias y actividades para mejorar la atención de alumnos con TDAH dentro del aula en el aula de primaria*. [Maestría de Fin de Grado, Universitat Jaume I]. <https://core.ac.uk/download/pdf/232116639.pdf>.

Yépez, Yépez. D. D. (2021). *Inclusión educativa de estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela Prof. Manuel Centeno Garzón*. [Maestría de Fin de Grado, Universidad técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18710/1/firmado%20trabajo%20de%20investigacion%2006-12-21-26-02-22-signed.pdf>.

Anexo 1. Tabla de fundamentación de entrevista a los docentes



**Universidad autónoma del estado de hidalgo
Instituto de ciencias sociales y humanidades
Área académica de ciencias de la educación
Especialidad en docencia**



Entrevista al docente de Telesecundaria. 1er Grado

Categorías	Información general
Información general	Nombre del docente: Grado actual que imparte: Institución: Experiencia: Edad: Estado civil: Profesión:
	Preguntas
Experiencia docente.	1.- ¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes que presentan barreras en su aprendizaje o con algún tipo de discapacidad? 2.- ¿Cómo los identifica?
Condiciones para el aprendizaje	3.- ¿Se siente con la capacidad necesaria para poder trabajar con este tipo de estudiantes? 4.- ¿Dentro de la institución se cuenta con las adecuaciones curriculares necesarias para trabajar con sus estudiantes? 5.- ¿Cómo profesor, que tipo de apoyo le puede otorgar al estudiante que enfrenta esta situación?

Fuente: Elaboración propia (2022).



Universidad autónoma del estado de hidalgo
Instituto de ciencias sociales y humanidades
Área académica de ciencias de la educación
Especialidad en docencia



Entrevista al docente de Telesecundaria.
2do Grado

Categorías	Información general
Información general	Nombre del docente: Grado actual que imparte: Institución: Experiencia: Edad: Estado civil: Profesión:
	Preguntas
Experiencia docente	1.- ¿Sabía usted que al inicio del ciclo escolar tenía a un estudiante que había diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad? 2.- ¿Cómo lo identifico?
Condiciones para el aprendizaje	3.- ¿Usted como docente tenía la suficiente capacidad para poder enseñarle dentro del aula de clases? 4.- ¿Le resultó difícil trabajar con el estudiante? 5.- ¿Contaba con las estrategias didácticas para poder trabajar con este estudiante? 6.- ¿Usted como docente, qué tipo de apoyo le otorga al estudiante durante el desarrollo de sus clases?

Fuente: Elaboración propia (2022)



Universidad autónoma del estado de hidalgo
Instituto de ciencias sociales y humanidades
Área académica de ciencias de la educación
Especialidad en docencia



Entrevista al docente de Telesecundaria.
3er Grado

Categorías	Información general
Información general	Nombre del docente: Grado actual que imparte: Institución: Experiencia: Edad: Estado civil: Profesión:
	Preguntas
Experiencia docente	1.- ¿Sabía usted que al inicio del ciclo escolar tenía a un estudiante que había diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad? 2.- ¿Cómo lo identifico? 3.- ¿En este grado académico cómo son los comportamientos dentro del aula? 4.- ¿Le resulta difícil trabajar con el estudiante?
Condiciones para el aprendizaje	5.- ¿Tiene la suficiente capacitación en cuanto a cursos, talleres y estrategias didácticas para poder trabajar con el estudiante? 6.- ¿Ha logrado disminuir su inatención e hiperactividad? 7.- ¿Cómo es su comportamiento dentro del aula?

Fuente: Elaboración propia (2022).

Anexo 2. Tabla de fundamentación de entrevista a los padres



Universidad autónoma del estado de hidalgo
 Instituto de ciencias sociales y humanidades
 Área académica de ciencias de la educación
 Especialidad en docencia



Entrevista a los padres

Categorías	Información general
Información general	Nombre: Edad: Sexo: Estado civil: Profesión: Parentesco:
	Preguntas
Información general.	1.- ¿Cómo se enteró que su hijo presentaba barreras en su aprendizaje? 2.- ¿Qué le hizo pensar que su hijo podría tener el padecimiento? 3.- ¿Le hizo algún diagnóstico o prueba médica para verificar sus conductas inadecuadas? 4.- ¿Qué diagnóstico o prueba médica le realizó a su hijo para poder identificarlo? 5.- ¿Dónde le realizó las pruebas necesarias? 6.- ¿Cuál fue el resultado? 7.- ¿Cómo se sintió ante los resultados? 8.- ¿Con quien compartió la noticia?

<p>Información general del hijo.</p>	<p>9.- ¿Ha tenido familiares que presenten este tipo de trastorno?</p> <p>10.- ¿Cómo reaccionó su hijo ante la verdad?</p> <p>11.- ¿A partir del diagnóstico como es la relación de su hijo con los demás miembros de su familia?</p> <p>12.- ¿Es agresivo?</p> <p>13.- ¿Es demasiado activo?</p> <p>14.- ¿Se muerde las uñas?</p> <p>15.- ¿Es capaz de mantenerse centrado en alguna actividad impuesta?</p> <p>16.- ¿Se distrae con frecuencia?</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia (2022).

Anexo 3. Tabla de fundamentación de entrevista al estudiante



Universidad autónoma del estado de hidalgo
 Instituto de ciencias sociales y humanidades
 Área académica de ciencias de la educación
 Especialidad en docencia



Entrevista al estudiante

Categorías	Información general
Información general	Nombre: Edad: Sexo: Estado civil: Grado Grupo: Turno:
	Preguntas
Información personal.	1.- ¿Sabes que tienes Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad? 2.- ¿Cómo te enteraste? 3.- ¿Qué sentiste al saber que lo presentabas? 4.- ¿Sabes de qué se trata, o conoces algunos de los síntomas? 5.- ¿Sientes que has tenido alguno de los síntomas? 6.- ¿Tomas algún tipo de medicamento? 7.- ¿Cómo consideras la relación con tu maestro de telesecundaria? 8.- ¿Cómo es la relación con tus familiares?

Fuente: Elaboración propia (2022).

Anexo 4. Tabla de fundamentación de guía de observación al estudiante



Universidad autónoma del estado de hidalgo
 Instituto de ciencias sociales y humanidades
 Área académica de ciencias de la educación
 Especialidad en docencia



Guía de observación para estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.			
Nombre del estudiante:		Grupo:	
Nombre del observador:			
Grado:			
Tiempo de la evaluación:			
Edad:			
Aspectos por evaluar/observar	si	no	observaciones
El estudiante tiene dominio del tema			
Hace preguntas de acuerdo con el tema desarrollado			
Menciona temas antes vistos, relacionado al tema de la clase			
El tema le resulta claro, atractivo y ordenado			
Está atento al estudiante que presentan algún tipo de dificultad durante su aprendizaje			
Utiliza varios materiales para el desarrollo de sus actividades escolares			
Cumple con los deberes asignados en el aula			
Trabaja individualmente en sus actividades			
Participa de forma activa en el desarrollo de las clases			
Está atento a las indicaciones de su docente			
Es puntual a la hora de entrar a la clase			

Fuente: Elaboración propia (2022).

Anexo 5. Tabla de fundamentación de la Escala Likert.



Universidad autónoma del estado de hidalgo
 Instituto de ciencias sociales y humanidades
 Área académica de ciencias de la educación
 Especialidad en docencia



Escala Likert para identificar a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad					
Nombre del docente		Fecha		Institución educativa	
Nombre del estudiante		Tiempo		Ambiente de aprendizaje	
Objetivo de la prueba	Conocer si los estudiantes presentan el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.				
Instrucciones generales: Para realizar la siguiente prueba se necesita la presencia del docente y el estudiante cabe mencionar que debe tachar la respuesta adecuada.					
Mi mente se distrae con frecuencia de los temas que encuentro aburridos o sin ninguna importancia					
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En totalmente desacuerdo					
El material didáctico se me hace difícil a menos de que sea interesante o ilustrativo					
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En totalmente desacuerdo					
Siempre estoy en constante movimiento.					
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En totalmente desacuerdo					
Se me olvidan con frecuencia las cosas.					
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En totalmente desacuerdo					
Es imposible que me concentre durante las clases impartidas por el docente					
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En totalmente desacuerdo					
Es imposible esperar a que se termine de formular alguna pregunta, ya que contesto antes de tiempo.					
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En totalmente desacuerdo					
Mi tendencia a hablar antes y pensar después obstaculiza mis relaciones sociales con los demás.					
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En totalmente desacuerdo					

Fuente: Elaboración Propia (2022).

Anexo 6.- Diario de campo

 TEEsecundaria	Institución educativa: Nombre de del estudio: Diario de campo		
Lugar:		Fecha:	
Hora de inicio:		Hora de término:	
Comunidad:			
Observaciones		Impresiones	
Conclusiones:			

Fuente: Elaboración propia (2022).

Anexo 7. Tabla de fundamentación del estado de la cuestión.

Documentos analizados para la elaboración del estado de la cuestión.

Documentos	Nacionales	Internacionales	Total
Revistas		7	7
Tesis de maestría	1	3	4
Tesis de doctorado		3	3
Congresos		1	1
Guías	1	1	2
Acuerdos	1		1
Proyecto de especialidad		1	1
Artículo de investigación	1	1	2
Capítulo de libro		1	1
Trabajo de investigación		1	1
Libro		1	1
Total, de fuentes consultadas			24

Fuente: Elaboración propia (2022).