



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

El proceso de construcción de la identidad profesional de los Docentes de nivel primaria, zona escolar 050.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN CIENCIAS SOCIALES

Presenta:

LIC. JANETH GODÍNEZ RANGEL

Director de Tesis:

DR. SERGIO SÁNCHEZ VÁZQUEZ

Pachuca de Soto, Hidalgo, Junio 2019.



MTRO. JULIO CÉSAR LEINES MEDÉCIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PRESENTE.

Estimado Maestro:

Sirva este medio para saludarlo, al tiempo que nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el proyecto de investigación titulado **"El proceso de construcción de la Identidad Profesional de los Docentes de nivel primaria, zona escolar 050"**, que para obtener el grado de Maestra en Ciencias Sociales, presenta la **Lic. Janeth Godínez Rangel**, matriculada en el Programa de la **Maestría en Ciencias Sociales**, 8va. Generación (2017-2018), con número de cuenta No. 100437; consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis, por lo que, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que a la alumna mencionada, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de Tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen para obtener el grado.

ATENTAMENTE

"Amor, Orden y Progreso"

Pachuca de Soto, Hgo, a 04 de junio del 2019.

DR. ALBERTO SEVERINO JAÉN OLIVAS
 DIRECTOR

DR. SERGIO SÁNCHEZ VÁZQUEZ
 DIRECTOR DE TESIS

DRA. ROSA MARÍA VALLES RUIZ
 LECTORA

DR. JAVIER MORENO TAPIA
 LECTOR



Carretera . Pachuca-Actopan, km. 4,s/n, Colonia San Cayetano Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42084
 Tel. 52 (771) 71 720 00, ext. 4239
 myd_cs@hotmail.com

www.uaeh.edu.mx

INDICE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
OBJETIVOS.....	14
SUPUESTO.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	20
Justificación del Apartado Metodológico.....	21
Metodología Cualitativa.....	23
Técnicas o Instrumentos.....	25
Universo de Estudio.....	26
Recursos.....	28
Operacionalización.....	29
CAPÍTULO II:.....	31
SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y FORMACION DOCENTE.....	31
La Educación en México y en el Estado de Hidalgo.....	32
Calidad en la Educación.....	35
Formación de Maestros y Escuelas Normales.....	36
Fortaleciendo las Escuelas Normales.....	43
Reformas al Plan de estudios 2012 en Educación Normal Básica.....	44
CAPITULO III: IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.....	47
¿Qué es la identidad?.....	48
Características de la identidad.....	50
Identidad Individual.....	51
Funciones de la Identidad Individual.....	52
Identidad Colectiva.....	53
Identidad Profesional Docente.....	57
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	127
REFERENCIAS.....	140
ANEXOS.....	151
ANEXO 1: GUIÓN DE ENTREVISTA.....	152

ANEXO 2: GUIÓN ETNOGRÁFICO	156
ANEXO 3: DIARIO DE CAMPO.....	158
ANEXO 4: SISTEMATIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS...	159

DEDICATORIA

Me perdonaran que me salga de los cánones científicos, pero en esta ocasión me extenderé en esta dedicatoria, pues lo vale el esfuerzo que hice en todos los sentidos, para culminar una nueva etapa, de mi formación profesional.

A mi Papá Agustín:

No tengo palabras para agradecer, tú paciencia, tolerancia, compromiso y responsabilidad conmigo, sé que con una llamada, tú siempre estas disponible para ayudarme. Eres el mejor padre que pude tener.

¡Gracias Papi! Gracias por siempre creer en mí alentándome a ser mejor profesional. Sin dudarlo ni un momento puedo decir que no me importa cuántos títulos universitarios pueda tener, **el mejor título siempre será ser tú hija.**

A mi Esposo Adán

Amo la vida que llevo a tú lado y agradezco al universo por traerte hasta donde estoy.

Gracias por compartir conmigo la magia de seguir estudiando alentándome a ser cada día mejor.

Nuestros estilos de pensar no empatan, pero sin duda enriqueces mi pensamiento, haces que me cuestione y me apoyas al reconstruirme. El éxito siempre se disfruta, con quien te ayuda a construirlo y tú eres parte de él. **Venimos desde abajo, juntos hasta arriba.**

A mi Mamá Maricela:

Hiciste de mí una persona responsable, comprometida y disciplinada, resultado del trabajo que siempre hiciste conmigo durante mi formación escolar. No ha sido sencillo lidiar conmigo, pero lo hiciste de la mejor manera.

Mami siempre he admirado tú vocación por la docencia, tú ejemplo, me lleva hasta donde estoy, gracias por darme la oportunidad de SER MAESTRA.

Eres mi guía en todas sus facetas. Como esposa, madre, mujer, hija y profesionalista. **Espero algún día ser como tú.**

A mi Hija Hanny

Desde que naciste me has visto estudiar, siempre estoy ocupada y sé que vives conmigo enormes ausencias. Pero algo quiero dejarte claro..., mi motivo siempre has sido tú. El día que te vi por primera vez, jure que siempre lucharía para que estuvieras orgullosa de mí y cada día me esfuerzo para un día lograrlo.

Eres mi mejor maestra, fuerte, segura muy distinta a mí. Meta cumplida que siempre soñé vivirla contigo.

Te amo nena.

AGRADECIMIENTOS

A través de estas líneas quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que con su soporte científico y humano han colaborado en la realización de este trabajo de investigación.

Quiero agradecer a las instituciones que hicieron posible la realización de este trabajo a **CONACYT** por la beca otorgada, a la **UAEH** en específico al **ICSU** por darme la oportunidad de profesionalizarme en un espacio académicamente reconocido.

Agradezco al **Dr. Sergio Sánchez Vásquez**, mi director de Tesis, por su inestimable ayuda y paciencia para conmigo, durante este proyecto. Eternamente agradecida por todas sus enseñanzas que me llevo conmigo.

Muy especialmente quiero agradecer al **Dr. Javier Moreno Tapia**, por su acertada orientación, soporte referencial y discusión crítica, que me permitió mejorar cada día este trabajo. No hay palabras para agradecer su tiempo brindado.

A la **Dra. Rosa María Valles Ruiz**, porque con su apretada agenda, siempre encontré disponibilidad para conmigo, infinitamente muchas gracias por cada una de sus aportaciones a esta tesis.

Mi más sincero agradecimiento a cada uno de los Doctores del ICSU por compartir conmigo y mis compañeros sus conocimientos, profesionalismo y calidad académica, dando bases sólidas a mi proyecto de investigación. Agradezco a la **Dra. Rosa Elena Durán González**, por sus palabras acertadas en los momentos más difíciles de la maestría, sin duda tuve como coordinadora, a un excelente ser humano. Igualmente quiero agradecer a la **Dra. Berenice Alfaro Ponce** coordinadora de la Maestría en Ciencias Sociales, por la confianza y el apoyo para culminar esta investigación. De forma especial quiero agradecer a **Mely** por su orientación precisa en los aspectos administrativos: antes, durante y después del posgrado. Siempre teniendo una buena disposición ante todo.

En el **área laboral** quiero agradecer a la **SEPH**, por permitirme realizar este posgrado, al **sector escolar 021** dirigido por el **Prof. Mateo Contreras López**, por inspirarme a profesionalizarme. Agradezco de igual manera al **Prof. Pánfilo Jiménez Viguera** Supervisor Escolar de la zona 050 de San Salvador, así como a mi Director **Profr. Rufino Arteaga Melo** por su apoyo incondicional desde que este sueño se empezó a cumplir.

Finalmente agradezco a los **Docentes de la Zona Escolar 050**, por su disposición a la realización a esta investigación.

Infinitamente... ¡MUCHAS GRACIAS!

RESUMEN

Se reconoce que el proceso educativo es complejo y multifactorial, donde intervienen diversos actores, desde políticas públicas, Ley de Educación, Plan y programas de estudio, los padres de familia, los alumnos y los maestros, el presente trabajo es una investigación social, que pretende construir un conocimiento nuevo acerca de uno de los grupos sociales, en el sector educativo que en muchas ocasiones es poco escuchado.

A diferencia de otras profesiones, la profesión docente, resulta de confrontar las condiciones de su trabajo y caracterizar la actividad específica de su ejercicio, esta refleja e incorpora, aspectos de los que socialmente se espera de sus funciones, el reconocimiento por parte del maestro sobre su actividad está ubicada en un lugar distinto al que él aspira, actualmente siendo una actividad poco reconocida, delimitada y desvalorada socialmente.

El docente de nivel primaria es un sujeto cognoscente, de tradición, de historia y formado de un conjunto de significados, abordarlo como objeto de estudio es un hecho complejo que requiere usar las herramientas adecuadas, que nos permitan comprender al fenómeno estudiado, la identidad de los docentes de la zona escolar 050, zona conocida por tener en cada ciclo escolar, un alto número de solicitudes para ingresar a ella, señalada por los mismos docentes, como privilegiada por ser de las más cercanas a la capital Hidalguense.

La identidad profesional no surge de forma espontánea, esta requiere tiempo y es un proceso complejo dentro de continuos cambios, ya que permite a la persona reconocerse a sí mismo como integrante de un gremio profesional, en este caso del gremio magisterial. Ahondar en los docentes, implica necesariamente estudiar el fenómeno en su contexto, de forma que el abordarlo necesariamente será desde el medio en que se desenvuelven dichos docentes, es decir en sus centros de trabajo y dentro del Consejo Técnico Escolar. La investigación es de corte cualitativo, los instrumentos a utilizar fueron la observación participante fundamentada en un guión de observación, entrevista semiestructurada y registros en diario de campo.

ABSTRACT

It is recognized that the educational process is complex and multifactorial, where various actors intervene, from public policies, Education Law, Plan and study programs, parents, students and teachers, this work is a social investigation, which aims to build new knowledge about one of the social groups, in the education sector that is often little heard.

Unlike other professions, the teaching profession is the result of confronting the conditions of their work and characterizing the specific activity of their exercise, this reflects and incorporates aspects of which socially expected from their functions, the recognition by the teacher about his activity is located in a different place from what he aspires to, currently being an activity that is little recognized, delimited and socially devalued.

The teacher of primary level is a knowing subject, of tradition, of history and formed of a set of meanings, to approach it as an object of study is a complex fact that requires using the appropriate tools that allow us to understand the phenomenon studied, the identity of the teachers of the school zone 050, an area known to have in each school year, a high number of applications to enter it, indicated by the same teachers, as privileged to be the closest to the capital Hidalguense.

The professional identity does not arise spontaneously, it takes time and is a complex process within continuous changes, since it allows the person to recognize himself as a member of a professional association, in this case the teachers' union. Deepening teachers, necessarily involves studying the phenomenon in its context, so that addressing it necessarily will be from the environment in which they develop these teachers, ie in their work centers and within the School Technical Council.

The research is qualitative, the instruments to be used were the participant observation based on an observation script, semi-structured interview and field records.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de corte cualitativo, cuyo objetivo específico es identificar cómo se desarrolla y que factores influyen en la construcción de la identidad docente en la zona escolar 050, de San Salvador, se desarrolló en un periodo de 2 años 6 meses. Consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera: En el **Capítulo I** se plantea el marco metodológico implementado describiendo de forma específica las técnicas e instrumentos usados, posteriormente en el **Capítulo II** hace referencia al Sistema Educativo Mexicano y a la Formación Docente, retomando la educación en México, principalmente en el estado de Hidalgo, haciendo mención de las consideraciones para tipificar lo que es educación de calidad, posteriormente se menciona la formación de los maestros en diferentes momentos de la historia de México, así como de las escuelas normales y sus propósitos de fortalecimiento del 2012, este capítulo cierra con los planteamientos de las últimas reformas educativas RIEB y el Nuevo Modelo Educativo 2018.

En el **Capítulo III** aborda la identidad profesional docente desde que es identidad, sus características, identifica la identidad individual y colectiva, finalizando con los argumentos teóricos para definir la Identidad Profesional Docente. En el **Capítulo IV** se presenta el análisis de resultados, desarrollando 6 categorías de análisis: Autoimagen percibida, Estilo docente, Trayectoria, Reconocimiento Social, Aspectos subjetivos y Proyectividad Docente. Finalmente en el **Capítulo V** se establecen las conclusiones de dicho estudio. En los anexos se encuentran los instrumentos de recogida de datos, así como la sistematización de la información recabada en un cuadro de análisis que retoma argumentos teóricos abordados en los diferentes capítulos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Vivimos en una sociedad en continuo cambio, donde lo que hoy está, muy posiblemente cambie mañana, los cambios se dan en todas las esferas de nuestra vida desde lo personal, lo social, lo económico y sobre todo lo educativo. Desde esta condición emergen los nuevos objetivos de desarrollo sostenible, el cuarto es la educación de calidad, señalados en la agenda del 2030, donde una de las metas para ese año es aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados.

Sin duda se requiere educación de calidad ya en diversos informes como de la UNESCO, OCDE, se plantean nuevas demandas a la profesión docente para resignificar sus procesos y así satisfacer las nuevas expectativas que tiene el docente sobre su práctica educativa. La identidad docente se refiere a la manera en que los docentes viven subjetivamente su trabajo y cuáles son aquellos aspectos que los satisfacen y aquellos que no. Ésta forma parte de su identidad como docentes y se concibe como la “definición de sí mismo”. Marcelo 2009 refiere que la identidad profesional no es algo que se adquiera con la posesión de un título o grado académico, sino que se forma poco a poco a partir del trabajo docente, la identidad se reconstruye en el contexto en el que se desenvuelve el profesor.

Esto implica que los docentes tienen a lo largo de su trayectoria profesional un conjunto de rasgos propios, esto no surge de manera automática, sino que se va construyendo a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, es decir, se construye desde el inicio, y se prolonga durante toda su trayectoria profesional. Así mismo, los docentes conviven unos con otros, lo que implica que ésta se va a presentar con una parte común a todos los docentes, ya que el concepto de identidad docente corresponde a un tipo de identidad colectiva que nace por un lado de “una construcción individual referida a la historia del docente y a sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja” (Vaillant, 2007:1).

Por otro lado, está la parte individual, como se mencionó antes, donde no sólo entra la historia del docente en cuestión sino también sus características sociales y la construcción profesional ligada al contexto donde el docente lleva a cabo su trabajo profesional.

El magisterio de nivel primaria, es un grupo con una larga tradición en México, actor importante en los diferentes momentos históricos del país y que actualmente se encuentra ante constantes cambios por la Reforma educativa (RIEB), aplicada en el 2009 en nivel primaria, con la Reforma Educativa del 2012 y ahora con el nuevo modelo educativo 2016, para implementarse de forma gradual a partir del ciclo escolar 2018-2019. Lo que ha modificado la construcción de la identidad profesional de docente, ya que estos cambios han transformado la visión que se tenía del trabajo de los docentes. Ante estos cambios sociales es importante cuestionarse ¿Cómo se desarrolla el proceso de construcción de la identidad docente? de manera específica en la zona escolar 050 de San Salvador.

Con base al CEMABE 2013 (Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial), dentro de los municipios que conforman el Estado de Hidalgo, San Salvador presenta altos porcentajes en rezago escolar, con base en los datos de la SEP (Secretaría de Educación Pública), solo 3 zonas escolares a nivel estado no tienen ningún docente evaluado para permanencia en el servicio, entre ellas, la Zona 050 de nivel primaria cuenta con 130 docentes, ubicada en uno de los municipios con alto porcentaje de rezago educativo. Los docentes son profesores egresados de la Normal Básica, Normal Superior y UPN, del total de profesores en la zona, un 90% tiene clave de base en SEPH, son maestros que han recorrido mínimo 5 centros escolares en diferentes partes del estado de Hidalgo, los docentes de la zona 050, se consideran privilegiados por estar en una de las zonas con más solicitudes de cambio por su cercanía con la capital hidalguense, por su matrícula menor de 25 alumnos por grupo y por ser una de las zonas a nivel estado, que ninguno de sus docentes ha salido en la selección para presentar el examen de permanencia. ¿De qué forma las características de esta zona escolar están influenciando en la construcción de su identidad profesional?

Dentro de los CTE, ¿las relaciones sociales con otros docentes influirán en la construcción? sería también importante conocer si sus expectativas dentro de su profesión han sido cubiertas o han variado de acuerdo con su sentido de pertenencia del lugar donde laboran.

Identificar cómo se desarrolla la identidad profesional y qué factores influyen en ella nos otorga un marco de referencia para futuras investigaciones y proyectos de intervención desde dentro de las dependencias de la SEPH, como sectores educativos, zonas escolares y centros de trabajo.

Si se tienen claro que el maestro es el eje y el centro de las diferentes reformas educativas, a tal grado que si no logramos un cambio trascendental de los educadores, no podemos aspirar a llegar a tener docentes competentes; pero para llegar a una calidad educativa se tiene que trabajar de igual forma con los padres de familia y alumnos así como que las reformas educativas, no sean disfrazadas como laborales y busquen realmente alumnos críticos y reflexivos que el país tanto necesita.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se desarrolla el proceso de construcción de la identidad docente en la zona escolar 050, de San Salvador?

¿De qué manera influyen los procesos de formación de los docentes de la zona 050, en la construcción de su identidad profesional?

¿En qué forma influye el no ser evaluado de permanencia en la construcción de su identidad profesional?

¿Cómo se involucran los docentes de la zona 050 en los CTEs?

¿Cómo influyen los CTEs, en la construcción de la identidad profesional?

¿Qué piensa el docente de la zona 050 de su trabajo y actividad profesional?

¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?

¿Estas son siempre las mismas o experimentan variaciones de acuerdo, a su sentido de pertenencia a la escuela donde laboran, a los cambios de centros de trabajo durante sus años de servicio y al no ser evaluados de permanencia?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Identificar cómo se desarrolla y que factores influyen en la construcción de la identidad docente en la zona escolar 050, de San Salvador.

Objetivos específicos:

Conocer cómo influyen los procesos de formación de los docentes de la zona 050, en la construcción de su identidad profesional

Analizar de qué forma influye el no ser evaluado de permanencia en la construcción de su identidad profesional

Conocer cómo se involucran los docentes de la zona 050 en los CTEs

Analizar cómo influyen los CTEs, en la construcción de la identidad profesional

Conocer que piensa el docente de la zona 050 de su trabajo y actividad profesional

Conocer cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente

Analizar si estas expectativas son siempre las mismas o experimentan variaciones de acuerdo, a su sentido de pertenencia a la escuela donde laboran, a los cambios de centros de trabajo durante sus años de servicio y al no ser evaluados de permanencia

Caracterizar el proceso de construcción de identidad profesional docente a partir de su sentido de pertenencia de la escuela donde trabaja, de su antigüedad, de los cambios de centro de trabajo y de no ser evaluado de permanencia en el servicio profesional

SUPUESTO

Pero cabe señalar que la identidad profesional es cambiante y se relaciona con dos aspectos: la identidad individual y la identidad colectiva, donde la primera está plagada de los procesos biopsicosociales de la persona, como es su edad, historia de vida, etc. Y la segunda, la identidad colectiva es el otro factor directamente relacionado con el trabajo, como es experiencia laboral, años de servicio, etc. Por estas condiciones, **la identidad no es igual en el transcurso de la práctica docente, se va modificando, porque los años de experiencia en el centro de trabajo así como el transcurso de la vida del sujeto marcan significativamente su práctica profesional.** La identidad al ser cambiante, se mueve en la dimensión personal y dimensión colectiva y en ellas la identidad profesional, que está también se entrecruza con otras identidades como es, la religiosa, la partidista, la familiar, gremial, social, etc.

JUSTIFICACIÓN

Vivir en un mundo globalizado ha traído consecuencias en todos los aspectos y las esferas de la vida, entre ellos está el Sistema Educativo que a lo largo de la historia se ha transformado a fin de atender las distintas demandas sociales, México no ha sido la excepción y el contexto globalizador ha impactado en la aplicación de una serie de reformas y de políticas educativas. Actualmente existe una demanda social cada vez más notoria,

Con base en los informes internacionales de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), a México le llevaría más 25 años alcanzar los niveles promedio actuales de lectura. Según la prueba PISA 2015 (Programme for International Student Assessment), el 56% de los mexicanos evaluados se encuentran entre los niveles 0 y 1, lo que significa que no tienen las habilidades mínimas para enfrentar un mundo globalizado, recordando que esta prueba no evalúa materias escolares, sino que revisa las tres áreas de competencias: lectura, matemáticas y ciencias naturales. Dentro de los informes internacionales también refieren que solo 68 de cada 100 estudiantes completa la educación básica y 70 de cada 100 termina en específico la primaria.

El Estado de Hidalgo es uno de los estados más pobres del país y que con base en la estadística promedio nacional de escolaridad de población se encuentra en el lugar 24 con un 8.7%, por debajo de estados como Durango, Campeche, Nayarit, Yucatán y San Luis Potosí. Desde el 2006 hasta el 2014 se ha aplicado la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), y posteriormente 2015 y 2016 en la prueba PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) a los alumnos de 6° grado de educación primaria, con ello se ha conocido que los alumnos Hidalguenses se encuentran entre elemental e insuficiente en español y matemáticas, 2017 y 2018, los alumnos de la zona escolar 050 de San Salvador, que terminan la primaria presentan problemas para entender lo que leen y dos terceras partes carecen de habilidades en

matemáticas, señalando que los resultados no son satisfactorios, con esto se puede dar respuesta a los resultados deficientes en la prueba PISA, realizada cada 3 años, a los alumnos de secundaria.

Como nos podemos percatar esta demanda social es apremiante, ya que diversas investigaciones coinciden en mencionar que en muchas ocasiones la calidad de la educación y los aprendizajes de los alumnos dependen en gran medida de la calidad de los profesores, la sociedad actualmente señala como principal responsable del fracaso escolar en México.

La UNESCO en 1998, ratificando en el 2015, en el Foro Mundial sobre la Educación sobre la Educación en República de Corea, refiere que la calidad en la educación no solo está relacionada con el contenido de sus estudios, sino también con la calidad de sus profesores y la capacidad de los sistemas e instituciones para satisfacer las necesidades educativas de grupos específicos, por ello es indispensable mirar hacia el recurso humano, es decir hacer énfasis en los docentes, indagar, investigar en ¿qué consiste ser docente? escuchado desde su discurso.

Es por ello que resulta relevante estudiar cómo se va formando el docente, ya que existe un desconocimiento de su formación continua y de su vida. La identidad es un concepto que permite explicar las situaciones que se manejan internamente y su enlace con el contexto, lo cual permite que el individuo se relacione y acople con sus espacios vitales, personas e instituciones que le permitan interactuar, lleva implícita una dimensión antropológica, psicológica y sociológica (Sayago, 2008:553), es una construcción que surge con uno mismo y con los grupos que se relaciona, entre ellos el profesional.

La identidad profesional “es una construcción subjetiva y una construcción social” (Bolívar y Molina, 2005), la identidad, no es algo que nos hayamos encontrado por ahí, sino es nuestro propio proyecto, cómo nos vemos nosotros mismos y cómo nos vemos a través de ojo del otro, es decir la identidad profesional es un ejercicio socialmente construido. La identidad se transforma en un ejercicio permanente, “se construye y reconstruye desde los procesos de formación, los acontecimientos, las

influencias de los centros educativos y las relaciones con los propios docentes” (Sayago, 2008:554). La identidad profesional docente se va formando con la experiencia en un proceso formativo de auto concepto y de una constante necesidad de pertenencia.

Por ello, esta investigación pretende tener un acercamiento al discurso del maestro investigando ¿Cómo se desarrolla el proceso de construcción de la identidad docente, en la zona escolar 050 de San Salvador?

Es importante realizar dicha investigación en esta zona escolar, por ser considerada una zona privilegiada por diferentes aspectos:

Es una zona cercana a la capital Hidalguense, presentando a diferencia de otras zonas escolares, mayor solicitudes de hojas de cambio para esta zona, en base a los datos internos del SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), sección 15, colegiado de primarias.

Así mismo, es una zona que tiene en su mayoría números menores de matrícula (alrededor de 15 a 20 alumnos) con otras zonas escolares cercanas a Pachuca, como lo es Tizayuca, donde la matricula excede a los 45 alumnos por grupo, dato obtenido en estadísticas de matrícula de la SEPH (Secretaría de Educación Pública Hidalgo), ciclo escolar 20016-2017.

La zona escolar 050 es una de las 3 zonas escolares en que a nivel estado sus docentes no han sido evaluados para su permanencia en el servicio, hasta este año 2017, fueron notificados 8 docentes de 80 (27 Hombres/ 53 Mujeres), para realizar dicha evaluación, pero a principios del mes de septiembre fue cancelada la evaluación. Por lo cual hasta el año antes mencionado, ningún docente de esta zona escolar ha sido evaluado de permanencia, es por ello que se considera importante cuestionarse de qué forma influye en el docente, el no ser aun evaluado y como hacen frente a la Reforma Educativa del 2012 en cuanto a la demanda de calidad, así como conocer si esta afecta a su identidad con docentes de esta zona escolar.

La finalidad de esta investigación es comprender la realidad social que viven los docentes en esta zona escolar 050, a través de conocer cómo se desarrolla el

proceso de construcción y reconstrucción de su identidad profesional, de qué forma influyen los procesos de formación profesional, ya que esta zona cuenta con docentes egresados de Normal Básica, Normal Superior y UPN (Universidad Pedagógica Nacional).

Teniendo en mente que uno de los objetivos a cubrir en la agenda del 2030, es el logro de la calidad educativa, la educación, es una demanda social apremiante y este proyecto se enfoca en el estudio de uno de los actores más importantes del proceso educativo, los docentes de nivel primaria.

Así, consideramos que el presente estudio es relevante porque a lo largo de muchos años se han realizado investigaciones sobre los docentes en México, aunque abordados de diferentes enfoques y disciplinas, entre ellas la psicología y la educación, esta última teniendo un mayor número de investigaciones con perfil en pedagogía, intervención educativa, administración de instituciones escolares, etc. Pero existen estudios sobre la docencia, que no son en su mayoría, realizados por docentes en servicio, siendo que ellos son actores activos del sistema educativo, que con base en su práctica, experiencia y profesionalismo, pueden proponer alternativas de intervención a los diferentes problemas que vive hoy el sistema educativo.

Por ello, considero que este proyecto es viable, porque el investigador es docente en servicio, teniendo el permiso por parte de la SEPH (Secretaría de Educación Pública Hidalgo), de ingresar a los diferentes CTE (Consejos Técnicos Escolares) de la zona 050, así como de observar e entrevistar a los docentes, teniendo todas las facilidades para desarrollar la investigación, siendo ésta, parte de un trabajo que antecede a la elaboración de un proyecto de intervención que se pretende realizar en estudios de doctorado en el área de educación.

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de investigación permite un análisis reflexivo y también crítico de los conceptos teóricos a desarrollar dentro de una investigación, por ello la importancia de hacer uso de ella, cabe señalar que desarrolla la capacidad de crítica y argumentación a la hora de tomar decisiones frente a los procesos a seguir, es decir que la investigación comprende los principios generales que guían la metodología.

Cabe señalar que para abordar el objeto de estudio en la investigación en las ciencias sociales, pueden utilizarse diferentes métodos, entendiendo por esto la lógica de investigación que legitima y estructura un conjunto de decisiones y actividades planificadas bajo un proceso integrador, con el objeto de establecer enunciados más veraces sobre la realidad social estudiada (Del Canto & Silva Silva, 2013). Como investigador se debe estar abierto a utilizar la aproximación metodológica que dé los mejores frutos en las diferentes fases de una misma investigación. (García & De Oliveira, 1994).

La profesión docente, más que ninguna otra resulta de confrontar las condiciones de su trabajo y caracterizar la actividad específica de su ejercicio, esta refleja e incorpora, aspectos de lo que socialmente se espera de sus funciones, el reconocimiento por parte del maestro sobre su actividad está ubicada en un lugar distinto, muy posible al que él aspiraba, las perspectivas de ver la vida como profesor recién egresado, sin experiencia, suelen ser distintas a las que se tiene con el paso del tiempo, a través del recorrido en diferentes escuelas donde se labora.

El docente de nivel primaria es un sujeto cognoscente, de tradición, de historia y formado de un conjunto de significados que para abordar como objeto de estudio constituye un hecho complejo que requiere usar las herramientas adecuadas, que nos permitan comprender al fenómeno estudiado, por ello se presenta la siguiente propuesta metodológica que se concentra en Identificar cómo se desarrolla y qué factores influyen en la identidad profesional, de los docentes de nivel primaria de la zona 050.

Ahondar en los docentes, implica necesariamente estudiar el fenómeno en su contexto, de forma que abordarlo necesariamente será desde el medio en que se desenvuelven dichos docentes, es decir en sus centros de trabajo y dentro del Consejo Técnico Escolar. Considero que el siguiente apartado metodológico es una propuesta adecuada capaz de dar cuenta del fenómeno que propongo investigar.

JUSTIFICACION DEL APARTADO METODOLOGICO

El magisterio ha sido un grupo con una gran tradición en México, siendo partícipe de infinidad de momentos históricos, “lejos de seguir pensando que los profesores de educación básica, son el proletariado del magisterio nacional” (Antón, 2013:s/p), son un colectivo que ha sido investigado, pero que no hay un sentido social unificado acerca de cómo es la identidad profesional de los docentes, se cruzan características, imágenes y significados de lo que es, desde los alumnos, la institución, la sociedad y sobre todo de ellos mismos. Regin (2007:146) refiere que: “existen grupos de la sociedad que sus opiniones son oídos pocas veces”, y los docentes son parte de un grupo no escuchado, si bien la docencia ha sido sujeto a infinidad de investigaciones en torno a que las identidades no son fijas, como tampoco lo son sus modos de expresión, es decir la identidad profesional del docente depende, de su generación y consolidación, del contexto en que los sujetos se desenvuelven y este contexto escolar suele cambiar.

Marcelo (2009:4), refiere que: “la identidad profesional docente no es algo que se adquiere con la posesión de un título o grado académico, sino que se forma poco a poco a partir del trabajo docente”. Los docentes de la zona 050 son profesores que han recorrido durante su práctica profesional diferentes centros de trabajo, que sus años de servicio les han permitido llegar a una zona escolar, llamada entre las privilegiadas del estado de Hidalgo, por estar cerca de la capital Hidalguense y por el número de alumnos por grupo que no excede a los 25 alumnos.

Tomando el concepto de Giménez (2005) que “La identidad tiene temporalidad” y dispone al profesor a realizar acciones propias de la docencia, que él concibe que

debe hacer como profesor, “la identidad orienta a la persona a decidir cómo se conducirá de una forma específica, en un contexto dado” (Day, 2005:s/p). El profesor se desempeña en función de lo que valora que debe hacer como docente, el planteamiento que se desea resaltar que el docente estará en disposición de actuar a partir de su identidad, de lo que le indica como profesional de la educación.

La finalidad es identificar cómo se desarrolla y qué factores influyen en la construcción de la identidad profesional, de los docentes de nivel primaria de la zona 050, analizando cómo se involucran con otros docentes dentro de los Consejos Técnicos Escolares y si este espacio influye en la construcción de su identidad profesional, así como conocer cuáles son las expectativas dentro de su carrera profesional, desde su edad, su sentido de pertenencia desde donde trabaja, movilidad laboral y de no ser evaluado de permanencia así como, hacen frente a la Reforma Educativa 2012, en cuanto a la demanda de calidad y si esta afecta a su identidad profesional.

Sin duda los docentes actualmente, se han convertido en un grupo que necesita ser escuchado, “convirtiéndose en portadores de verdades dignas de transmitirse”. Remedi (1989: 31). Se han realizado investigaciones en torno a la identidad profesional, desde la perspectiva de los alumnos, de los padres de familia, pero existen muy pocas desde la perspectiva de los docentes (Noriega 2007, García 2007, Navarrete 2008, Maldonado 2009, Barrero 2013, Serrano 2013, Madueño 2014 y Gómez 2015). El docente lleva a cabo su labor profesional aprisionada en raíces históricas, sociales y culturales que comparte con los actores que constituyen el contexto en donde se desempeña su profesión.

El sentido de esta investigación, es centrarnos en los docentes “intentando ver su mundo a través de sus ojos, comprender sus mundos sociales de la misma manera que ellos lo hacen” (Regin, 2007:90). Se requiere rescatar al sujeto como hace mención Flick (2004) “Rescatar que se reconoce en el otro un saber a ser explorado”. Se requiere dar cuenta el aspecto subjetivo y hasta cierto punto de vista simbólico de los docentes.

Por ello la metodología propuesta debe tener una perspectiva “desde adentro” (Bogdan, Taylor, 1987:15), es decir observando al mundo desde el punto de vista de los sujetos que se estudia, en este caso los docentes de la zona 050 de San Salvador, el tipo de investigación que se propone es la investigación de tipo cualitativo, siendo esta una actividad situada que localiza al observador en el mundo. “Las investigaciones cualitativas estudian las cosas en su entorno natural, intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados que les dan las personas” (Flick, 2004:3)

Los docentes de la zona escolar 050, han construido realidades múltiples, que sólo pueden ser estudiadas de forma holística y es considerado como un docente cognoscente, como refiere Parra, (2005): sujeto cognoscente que está influido por una cultura y por relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad epistémica dependa del conocimiento de las formas de percibir, sentir y actuar. Por ello, nuestra investigación “busca conocer el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un fenómeno y comprender la realidad social mediante la significación y las relaciones en su estructura dinámica” (Parra, 2005:71)

METODOLOGIA CUALITATIVA

Según Flick (2004:56), “la investigación cualitativa ha expandido su dominio debido a que los procesos de transformaciones de nuestras sociedades contemporáneas se están concretando en procesos más simbólicos y subjetivos, esta propuesta metodológica deberá permitir entender el sentido que da forma y contenido a los procesos sociales y la etnografía es un método de investigación social”, que plasma como una fotografía el proceso estudiado, es holístico, es de carácter inductivo, se basa en la experiencia y la investigación de primera mano sobre un escenario social, en este caso la zona 050, este método permitirá abordar el objeto de estudio con miras a identificar cómo se desarrolla, caracterizando su proceso a partir de su sentido de pertenencia de la escuela donde laboran, su movilidad laboral y el no ser aun evaluado por permanencia a nivel nacional.

La etnografía es un proceso sistemático de aproximación a una situación social, interesándose por lo que la gente hace, cómo se comporta, como interactúa; se propone descubrir sus creencias, valores, motivaciones...etc. (Murillo & Martínez, 2010) Este método nos permitirá hacer que el sujeto hable, la investigación etnográfica es definida por Rodríguez, Flores & García (et al.1996) como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela, en este caso, los docentes de la zona 050 y para conocerlos, la metodología a usar implicará un enfoque interpretativos lo que interesa no es el entendimiento de la otra persona, en este caso del docente, sino del mundo que a través de ellos se revela (Parra, 2005:64). La tarea metodológicamente del intérprete por lo tanto, no consiste en sumergirse completamente en su objeto sino en “encontrar maneras viables de interacción entre su propio horizonte y aquel del cual el texto es portador”. (Parra, 2005:68).

Los métodos para recoger información como la entrevista o las observaciones, estos producen los textos que refiere Parra, ya que al ser registrados y en su transcripción, a partir de ellos se inicia la interpretación.

La investigación cualitativa trabaja sobre dos clases de datos, los verbales y los no verbales, estos consisten en experiencias textuales de los docentes. Flick (2004:25) refiere que “los verbales son la entrevista y los no verbales las observación”, pero recordemos que la observación conlleva más que solo mirar, exige un trabajo mucho más complejo, estructurando la mirada, es decir mirar con otros ojos a partir de un enfoque interpretativo, el observar se confrontarán las ideas concebidas que posiblemente se tenían como investigador.

Mejía (2010:246), refiere que “el arte de investigar implica apropiarse de una realidad en la que podemos ser partícipes”. La calidad de una metodología de una investigación social no depende de la elección de sus técnicas, sino de la consistencia con la que se asuman las implicaciones de la decisión. (Luján, 2010:214). Haciendo uso de la observación participante se pretende comprender lo que hacen, dicen y piensan los docentes, además de cómo interpretan su mundo y

lo que en él acontece, es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando, en este caso, en los Consejos Técnicos Escolares de la zona 050. Para Taylor y Bogdan (1997) “La observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, dentro de un contexto”.

Los datos verbales, se obtendrán por medio de una entrevista, posibilitando que las personas compartan su perspectiva sobre los temas a tratar para adentrarnos en su visión del mundo que los rodea, desde su propio lenguaje y cotidianeidad, en este caso en su cotidianeidad del contexto educativo, recurrir a ella es comprender la subjetividad de los docentes. “La entrevista es un instrumento eficaz de gran precisión, en la medida en la que se fundamenta en la interacción humana” (Galindo, 1998: 277). Como lo refiere ese autor la entrevista es un instrumento heurístico, reclama conocimiento del contexto, lo cual se tiene, por que el investigador es parte del gremio magisterial, también es dinámica, porque lleva a resultados variados y es multifuncional. La entrevista a emplear será la semi estructurada, la cual permite escuchar al otro, sus significaciones de espacio, tiempo y relaciones, así como el sentido e intención de los docentes, al escuchar las respuestas, este tipo de entrevista permitirá relacionarlas en las diferentes categorías de análisis.

TÉCNICAS O INSTRUMENTOS

Se hará uso de un guión de observación en el cual se pretenderá observar el tipo de relaciones sociales que establecen los docentes, como un proceso de reconstrucción de su identidad (ver anexo 1). Con base en la información obtenida durante el trabajo etnográfico, se podrán establecer otros posibles espacios para seguir haciendo observación participante.

En la entrevista semiestructurada Díaz, Torrunco, Martínez & Varela (2013:s/p), refiere que: El investigador antes de la entrevista se prepara un guión temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. (ver anexo 2) en este tipo de entrevista, las preguntas que se realizan son abiertas, el docente podrá expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso se podrá desviar del guión inicial.

Las preguntas a emplear, provienen de una propuesta de guión de entrevista para el estudio de identidad profesional de Balderas 2013, la cual contiene 10 categorías (Escolaridad, Origen de la profesión docente, experiencia laboral, desarrollo de la profesión docente, imagen de si como profesional de la educación, relaciones sociales, reconocimiento social, aspectos subjetivos, el contexto social, cultural e histórico y el tiempo), los cuales pretenden abarcar los elementos subjetivos y objetivos, sobre los cuales se reconstruye la identidad docente.

Se hace también uso de un Diario de Campo (ver anexo 3), donde se pretende registrar aquellos hechos, que son susceptibles de ser interpretados, permitiendo sistematizar lo observado para después analizarlo junto con los otros instrumentos, el uso de este permitirá desarrollar mejor la capacidad de observación, generando un pensamiento reflexivo que permitirá registrar posibles reacciones de los docentes en diferentes escenarios escolares. Es un instrumento complementario a la entrevista. Según Bonilla y Rodríguez (1997:129) "El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, es útil porque se toma nota de aspectos que considera importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo".

UNIVERSO DE ESTUDIO

Sujeto principal: Docentes de Base de la zona escolar 050, que sean de unigrado, con años de servicio de 10 a 20 años.

Sujetos secundarios: Directores, Supervisor, padres de familia (Tentativo, a partir de las necesidades de la investigación)

Cabe señalar que en: "La investigación cualitativa la información es la que guía el muestreo, y por ello es preciso que evolucione en el propio campo ya que es necesario que cubra todos los requerimientos conceptuales del estudio, y no la adaptación a unas reglas metodológicas" (Crespo & Salamanca, 2016)

RECURSOS

Recursos Materiales

- Grabadora digital
- Cámara digital
- Equipo de cómputo
- Papelería de todo tipo

Recursos Humanos

- Solo el investigador y sujetos de estudio

Recursos Financieros

Se necesitara adquirir una cámara y una grabadora, o memoria externa para el celular, gastos de transporte al municipio de San salvador y para movilizarse en las diferentes escuelas que conforman la zona escolar 050.

OPERACIONALIZACIÓN

1. Para dar operación el apartado metodológico, aquí expuesto, con anterioridad se revisó bibliografía, donde se examinó una serie de libros, artículos de revistas y diferentes documentos especializados, que abordan la identidad profesional en torno al docente de nivel primario, a partir de los cuales se seleccionaron aspectos, rubros, categorías etc. importante del tema en cuestión.
2. Con base en lo encontrado teóricamente, se revisan gran variedad de técnicas de recolección de información, para elegir la más adecuada, en esta investigación se hará uso de la etnografía, la observación participante así como la entrevista semiestructurada y el diario de campo.

Teniendo como marco de referencia la revisión bibliográfica anterior se elaboran preguntas con base en las rubros de análisis propuestos, finalmente se obtiene tentativamente un guión de entrevista para docentes.

3. Se seleccionará a los participantes que cubran con las características antes expuestas del universo de estudio, se pondrá en contacto con los participantes para acordar aspectos de disponibilidad de tiempos, así como la disposición para colaborar con esta investigación.
4. Aplicación del instrumento

Se realizará la aplicación de guion etnográfico en las reuniones de CTE, posteriormente se aplicará, la entrevista semiestructurada a los docentes seleccionados tentativamente, siguiendo los parámetros establecidos en el guión de la entrevista diseñada. Durante las visitas al CTE y a los docentes seleccionados, se les observará en diferentes escenarios escolares, llevando el diario de campo, para ir registrando de forma extraordinaria, algunas

situaciones, que son importantes de analizar e interpretar, a la par con los otros instrumentos el guión etnográfico y el guión de entrevista.

Cabe señalar que las preguntas previamente delimitadas dentro del guión, se pretende enriquecer teniendo en cuenta los parámetros de las explicaciones etnográficas encontradas, así como las descripciones hechas en el diario de campo, las cuales permiten establecer una comunicación adecuada con el entrevistado y darle fluidez al proceso (Spradley, 1979, citado por Larrarte, 2009).

5. La sistematización y análisis de resultados, será el proceso donde se recolecten los datos obtenidos empezando a analizar lo arrojado en las entrevistas, en la observación etnográfica y el diario de campo, realizando una triangulación de datos, este procedimiento será analítico e interpretativo. Se hará el análisis por medio de una matriz de categorías, en una sábana de información, facilitando una serie de herramientas para tejer relaciones entre los más variados elementos que arrojaron los datos.
6. Resultados, se realizará tomando en cuenta la revisión bibliográfica, así como los datos obtenidos mediante el trabajo etnográfico y la entrevista semiestructurada y diario de campo, los objetivos planeados y las categorías de análisis descritas, estableciendo relaciones, comparaciones entre cada una de ellas. (Uso de la matriz de categorías, antes trabajada en la sistematización de la información).

En resultados se pretenden identificar cómo se desarrolla el proceso de construcción de la identidad docente, para finalmente, dar respuesta a las diferentes preguntas de investigación ya expuesta. Para finalizar, cabe señalar que desde el punto de vista metodológico el paradigma cualitativo de investigación en Ciencias Sociales “utiliza diseños emergentes, flexibles lo que posibilita que las decisiones se modifiquen conforme se vaya avanzando en el estudio” (Parra, 2005:71) Es decir, son abiertos, donde surgen decisiones en el mismo proceso, quiere decir que esto es una propuesta metodológica, pero está sujeta a cambios, con base en las necesidades que la investigación demande.

CAPÍTULO I:

SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y FORMACION DOCENTE

México vive una transición en todos los aspectos: desde lo político, económico, social y educativo, nos encontramos inmersos en una diversidad de acontecimientos que han impactado a la ciudadanía de todos los extractos sociales, la violencia, la corrupción, el rezago, la marginación, el desempleo, la pobreza, son solamente una mínima parte de lo que vive actualmente nuestro país y nuestro estado de Hidalgo. ¿Qué podemos hacer para que esto cambie?

“La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto, lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso”. (León, 2007:s/p). Por ello es necesario trabajar con la ciudadanía y qué mejor con los niños que no son el futuro de nuestro país, sino su presente.

La educación es una manera de satisfacer las necesidades humanas, construye la mente y el conocimiento, presuponiendo una visión hacia el futuro, es decir la educación es un instrumento de cambio, aquí recae la importancia de realizar trabajos investigativos en torno al aspecto social y educativo de nuestro estado y en específico del municipio de San Salvador Hidalgo, por ser un municipio con altos índices de rezago escolar en los alumnos de nivel primaria. Las condiciones educativas en Hidalgo y en esta región son precarias encontrándonos en los últimos lugares con base en la Prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) aplicada en el 2014 y en el 2017 con PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes). Es apremiante tener calidad educativa que dé respuesta a las exigencias y necesidades actuales, se requieren docentes

competentes, capaces de enfrentarse a la problemática actual dentro y fuera de un aula, es decir se requieren profesionales de la educación.

Pero ¿Cómo se desarrolla el proceso de construcción de la identidad docente? Uno de los factores que intervienen es el sistema educativo por ser formadores de los docentes y por ser el eje conductor de su práctica profesional por definir el plan y programa de estudio de los diferentes grados y niveles educativos. De ello deriva, la importancia de conocer cómo es el sistema educativo en México y en específico en el estado de Hidalgo.

La Educación en México y en el Estado de Hidalgo

“El sistema educativo, mexicano, centralizado y corporativo, se encuentra en transición” (Ornelas, 2001:8). Este cambio está dirigido a regenerar el sistema cuyos resultados esperados se plasma en la RIEB (Reforma Educativa). Teniendo como antecedente que la educación es parte fundamental del desarrollo de cualquier país requerimos ver el diagnóstico general del estado de Hidalgo en el aspecto educativo, siendo que los niños que actualmente cursan el nivel primaria serán la fuerza económica que sostendrá a México, en unos años. Por ello es importante hablar desde las estadísticas.

De cada 100 estudiantes 68 completa la educación básica y 70 de cada 100 termina en específico la primaria, en el estado de Hidalgo se encuentra en el lugar 7 en el ranking nacional del Índice de Cumplimiento de la Responsabilidad Educativa Estatal (ICRE) 2016, pero con una calificación de 6.2 de 10 puntos, es decir 4 de cada 10 alumnos en primaria y secundaria no desarrollan conocimientos y habilidades básicas en matemáticas y español. Los datos denotan un problema educativo que se requiere erradicar ¿Cuáles son las causas de estos resultados educativos? Podemos tener una infinidad de factores que intervienen en el proceso educativo, desde una política educativa que obedece a un plan sectorial, a la Reforma Educativa, que se define en el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto de 2011, como:

...una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (SEP, 2011: 9).

Cabe puntualizar que la educación básica en México, (preescolar, primaria y secundaria) ha experimentado entre el 2004 y 2011 una reforma curricular que culminó este último año con el Decreto de Articulación de la Educación Básica. Este proceso se llevó varios años porque se fue generando de forma gradual.

La RIEB tuvo lugar en el año 1993, En el marco de una política educativa que se dio en 1992, dentro del ANMEB (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica), uno de cuyos componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica. Tomando como base dicha reforma curricular, en específico en la educación primaria en el 2009; La RIEB tiende a rediseñar algunos aspectos dentro del perfil de egreso deseable para la educación básica, pretendiendo que se fortalezca la calidad del sistema educativo nacional "que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (SEP, 2007:11). Toma como antecedentes la RIEB aplicada a educación preescolar en el año 2004 y de la secundaria en el 2006, y tiende hacia un rediseño curricular congruente con los rasgos del perfil de egreso deseable para la educación básica, su finalidad es que se fortalezca la calidad del sistema educativo nacional.

La Reforma Integral de la Educación Básica propone elevar la calidad de la educación básica para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, a partir de la revisión, actualización y articulación el currículo, la formación continua y superación profesional de maestros, así como la opción y aplicación de enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza materiales educativos adecuados a los nuevos contenidos curriculares.

En esta política educativa, otro factor causal en el rezago educativo en México según refiere Pablo Latapí en el marco de IX Congreso del COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) en el 2007, entre los actores están: el primer

actor responsable, Gobierno Federal, no ha puesto lo necesario para atender al sector como “prioridad”, recriminó que la verdadera prioridad no se manifiesta sólo en dinero, sino en la calidad de las decisiones, la determinación política y la capacidad de movilización, y en realidad la educación no ha sido objeto de la energía de los gobiernos federales para transformarla a fondo. Al contrario, ha habido retrocesos. Otro actor responsable del atraso educativo es el Congreso de la Unión, quien no obstante su pluralidad, representatividad y papel de contrapeso al Ejecutivo, no ha mostrado, en conjunto, una visión de Estado en el tema educativo. Los empresarios también son responsables del atraso educativo, precisó Pablo Latapí con sus recursos, su capacidad emprendedora y de transformación podrían, deberían, ser otra fuente importante de energía para la educación, los empresarios nunca se han interesado por apoyar seriamente la causa de la educación, mirando sólo por sus intereses.

Los ciudadanos también tienen parte de responsabilidad, (Pablo Latapí (2008:Párr.7) expuso:

“La gran mayoría de mexicanos, con hijos en escuelas públicas o privadas, generalmente son indiferentes o están resignados ante las deficiencias del sistema educativo, casi ningún padre de familia exige educación de calidad como derecho y más bien confunden servicio público gratuito, no protestando porque se deje a sus hijos sin clases por semanas o varios meses, por movilizaciones y huelgas; tampoco luchan por participar en las escuelas de sus hijos; prácticamente no forman organismos ciudadanos que pugnen por establecer leyes y procedimientos jurídicos para que el derecho a una buena educación sea exigible”.

Esta investigación retoma a uno de los actores que Latapí también señala como responsable del rezago educativo en México: al magisterio. Los maestros, prisioneros del sindicato, se han acomodado a sus reglas y comportamientos, y se encuentran despojados de iniciativas propias, mostrando en muchas ocasiones poco compromiso educativo a la altura de las exigencias que plantean los alumnos actualmente.

Como podemos darnos cuenta, esta situación educativa requiere investigaciones que aporten de forma significativas las causas y las posibles propuestas para mejorar esta situación, tan apremiante socialmente.

“Los mexicanos somos presos de la apatía no se nos da la democracia, al menos todavía; modificar nuestras actitudes de resignación fatalista, de conformismo, de indolencia, llevará aún muchos años, mientras nadie exija cuentas a los gobernantes, a los legisladores, a los secretarios de Educación Federal y Estatales, a los directores de escuela y maestros o al sindicato, no mejorará la educación”. (Latapí, 2008:291)

El Estado de Hidalgo es uno de los 31 estados que, junto con la CDMX, conforman las 32 entidades federativas de México, cuenta con 84 municipios y su capital es la ciudad de Pachuca de Soto, el estado durante mucho tiempo ha presentado altos índices de deserción escolar y rezago educativo, en su mayoría los alumnos de las escuelas ubicadas en el Valle del Mezquital, entre ellas la zona 050 de San Salvador, presentando abandono escolar soñando con el ideal mexicano de atravesar la frontera y convertirse en ilegal, pensando que allá la vida será mejor, discurso que los alumnos han escuchado gran parte de su vida dentro y fuera de su familia, retomando que las cifras refieren que 30 de cada 100 alumnos no termina su instrucción primaria.

Calidad en la Educación

La educación de calidad, impartida por docentes competentes y bien respaldados, es un derecho de todos los niños, jóvenes y adultos, y no el privilegio de unos pocos, independientemente del contexto en donde se ubiquen las escuelas. Para dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad en torno a la educación, los docentes son esenciales para mejorar el aprendizaje, porque influyen considerablemente en la calidad de lo que los estudiantes aprenden.

“Son numerosos los países, en particular las naciones en desarrollo, que padecen un déficit grave de docentes capacitados, al tiempo que los maestros en activo perciben salarios insuficientes pagados a veces de manera irregular y soportan una baja condición social y profesional, debida al reducido umbral de cualificaciones necesario para acceder a la profesión”. (Educación, Foro Mundial , 2015)

Resulta fundamental e indispensable una educación de calidad fomentando las condiciones que hacen posible la paz y el desarrollo sostenible en el mundo, niños y jóvenes necesitan aprender de manera activa, solidaria y autónoma, para desarrollar plenamente sus capacidades y contribuir a su comunidad. Junto con los conocimientos básicos, los estudiantes necesitan adquirir aptitudes, valores, competencias e información.

Tanto profesores, como plan y programas de estudio y recursos pedagógicos deben ayudarles a prepararse para reconocer y respetar los derechos humanos en todo el mundo y a valorar el bienestar de todos los seres humanos, así como dotarlos de las destrezas y competencias necesarias para aprovechar las oportunidades de empleo del siglo XXI. Para lograr este propósito, no basta con medir los conocimientos que los estudiantes han adquirido: es preciso centrar la atención en las experiencias pedagógicas básicas que determinan el aprendizaje e insistir en las competencias necesarias para propiciar el bienestar y la cohesión social a lo largo de toda la vida.

“Es evidente que la educación no puede entenderse como un producto físico o manufacturado sino como un servicio que se presta a los alumnos, pero al igual que ocurre con otros servicios, la naturaleza de este servicio resulta difícil de describir, así como los métodos para evaluar la calidad, la calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma, lleva implícita dos conceptos *básicos*, los de eficacia sirve para aquello para lo que fue realizado y eficiencia relación entre el costo y el resultado” (Anónimo, 2018).

FORMACIÓN DE MAESTROS Y ESCUELAS NORMALES

El origen del término escuela normal es de comienzos del siglo XIX, del francés *école normales* entendiéndose como escuela modelo. Su propósito es establecer las normas de enseñanza, de ahí su nombre. Juan Bautista de La Salle, fundó en 1685 en Reims, Francia, la que se considera la primera escuela normal. Después

se crearon las escuelas normales lancasterianas¹. La primera se fundó en la ciudad de México en 1823, luego una más en Zacatecas y a los pocos años estas instituciones estaban esparcidas por todo el país. (Barrera, 2009:43)

La Constitución de 1857, señalaba que la Ley Orgánica del artículo 3° refiere que: La enseñanza es libre, pero la instrucción es obligatoria, todas las profesiones son libres para su ejercicio, exceptuando la profesión del maestro de un honda preocupación y tal vez a esta preocupación obedezca más o menos inconscientemente la comisión dictaminadora.

El artículo 3 refería que el profesorado de instrucción primaria necesita título para su ejercicio, así el Gobierno Federal como los de los Estados fomenten con el mayor empeño la creación de estudios normales para que puedan ponerse al frente de las escuelas públicas, profesores normalistas. (Sierra, 1948).

La misión de los maestros en aquella época no sólo era inculcar conocimientos a los alumnos, sino educarlos, esto es, ver por el desarrollo integral del niño en sus partes física moral e intelectual. La educación positivista propuesta originalmente por Gabino Barreda en las leyes Orgánicas de Instrucción Pública de 1867 y 1869, planeaba la necesidad de formar la generación de mexicanos que se encargara de hacer realidad el progreso material del país. (Bolaños, 1981:203)

Escobedo (s. f. 2.), establece que “La formación de maestros desde una perspectiva moderna surgió en Jalapa, Veracruz, en el año de 1887 con la creación de la Escuela Normal”.

Durante el Porfiriato cuando la profesión de maestro de instrucción primaria se consolidó, gracias al impulso que las nuevas necesidades trajo la expansión de la educación primaria y la introducción de la pedagogía moderna le dan al ejercicio de la docencia. El régimen de Díaz mostró una preocupación permanente por la

¹ Escobedo (s. f.), citado por Barrera (2009) refiere que se establece que “La peculiaridad del método lancasteriano permitía que un solo maestro atendiera hasta a 400 alumno, esta metodología de preparación docente se intentó instituir en nuestro país incluso para que fuera la forma de trabajo en las aulas.

formación de docentes y apoyó los esfuerzos para crear instituciones en todo el país preparando maestros en forma moderna. Baranda Ministro de Justicia e Instrucción Pública sostuvo que “la democracia tiene que levantarse sobre la escuela primaria y la escuela primaria tiene que ser hija de la Escuela Normal” (Bazant, 1993:128)

Acorde con este pensamiento, se emprendió una gran cruzada normalista al crearse en distintas entidades del país Escuelas Normales, tanto para varones como para mujeres y Escuelas Secundarias para niñas, prepararon a un número significativo de maestros. Sin embargo los planes de estudio de estas instituciones fueron demasiado ambiciosos, científicistas y descuidaron la preparación pedagógica del alumno, pues pretendieron formar el mayor número de buenos maestros en el menor número de años. Ello explica las numerosas reformas que estos planes sufrieron.

A pesar del esfuerzo estatal por formar maestros y de la enorme popularidad que alcanzó esta profesión en el Porfiriato, los bajos salarios, los raquíticos niveles de vida de los docentes y las malas condiciones de las escuelas obligaron a muchas entidades a contratar gente sin preparación profesional como profesores ante el número insuficiente de éstos. Este panorama provocó el descontento del magisterio con el régimen porfirista, que no dio respuesta a sus demandas y legitimó la actuación de parte del magisterio como grupo intelectual disidente.

En la etapa de la Revolución, período de grandes contrastes, luchas y contradicciones que dieron pie a la reorientación de la educación en México desde una nueva perspectiva, la educación de esta época reflejaba la situación que prevalecía en el país y que era representada por un gran porcentaje de analfabetismo, la marginación, la desigualdad social, cultural, etc.

Es por ello que las políticas de gobierno se orientaron a extender los servicios educativos a todos los rincones del país (educación populista) concibiendo a ésta como el instrumento motor del desarrollo económico, social, político y cultural de la población. En esta época “El maestro era el guía social que defendía los intereses del pueblo en una lucha social constante” (Educación, 1986:s/p) .

Terminando la Revolución Mexicana tuvo origen la Constitución de 1917, donde el Artículo 3: La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria. (UNAM, s/f)

Años más tarde el modelo de la reconstrucción nacional de 1920 a 1934, se inicia el modelo Vasconcelista, donde la Educación era una función del Estado, su carácter era laico, gratuito y obligatorio, su prioridad era la creación de escuelas rurales, primarias y técnicas, difundiendo la cultura, entre las cosas sobresalientes de esa época fue la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación, la creación de la SEP el 3 de octubre de 1921, a causa de la falta de organización que se tenía en tiempos pasados, con la instauración de la SEP también para cumplir con la democratización de la administración de la educativa y con los postulados del artículo 3º Constitucional declarar la educación gratuita, laica y obligatoria.

Durante la gestión Vasconcelista tuvo una tarea trascendente y fue el programa de la educación rural que instrumentado por maestros mexicanos llamados misioneros, estudiaron en los hechos las necesidades y las condiciones socioeconómicas y culturales de las diversas zonas del país para interesar a su habitantes en la educación y reclutar de ellos mismo a maestros locales. La educación de esta época es una educación que pretendía preparar para la vida en la vida misma, durante el periodo cardenista la educación toma otra dirección, de una orientación populista a una tendencia socialista.

Para establecer un sistema nacional de las escuelas rurales se necesitaban miles de maestros, exigencia que podría ser satisfecha solamente por instituciones equipadas especialmente para prepararlos, es decir por Escuelas Normales Rurales, la primera se abrió en Tacámbaro Michoacán y para 1932 ya había 17 normales rurales.

En 1934 se modifica el artículo 3 de la siguiente manera: La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social. Sólo el Estado Federación, Estados, y Municipios impartirá educación primaria, secundaria y normal, la formación de planes, programas y métodos de enseñanza corresponderá en todo caso al Estado, estas mismas normas regirán la educación de cualquier tipo o grado que se imparta a obreros o campesinos. La educación primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente. (UNAM, s/f)

En 1940, lo educativo cambió desde preocuparse por el campesino, hace a un lado los proyectos agrícolas, los docentes rurales dejan de ser una prioridad para la política estatal y se impone la idea industrial, dando como resultado que los docentes urbanos ocuparan las prioridades del gobierno federal.

En 1946 se vuelve a modificar el artículo 3°

La educación que imparta el Estado Federación, Estados, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Seguirá siendo ajena a cualquier doctrina religiosa y estará basada en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. La educación primaria será obligatoria, toda la educación que el Estado imparta será gratuita. (UNAM, s/f)

El proyecto de Unidad Nacional, en esos años, ya estaba implementado dominando de 1942 a 1970 acompañado de una política de conciliación nacional. (Rodríguez, 2006). El tema del magisterio estuvo presente en la prensa diaria: El universal (abril 26 de 1971) “Se culpa de todo a los maestros”, se les prepara mal, se les paga mal y se les culpa de todo.

El maestro debe acostumbrarse a comer poco, saber remendar, parchar y quitar el lustre a sus únicos pantalones, alejar de su cabeza toda idea de descanso o de esparcimiento en una reconocida síntesis de injusticia social.

El estado mexicano mostró preocupación en la década de los setenta del presente siglo igual que en otros momentos por la formación de profesores, pero lo que singularizaba esa preocupación, a diferencia de la de otros momentos históricos, es la idea de formar a un docente que prepare al futuro ciudadano mexicano para enfrentar con inteligencia y una clara conciencia de identidad nacional los grandes retos que habrá de vivir el país hacia fines del siglo XX y principios del XXI. Fue necesario construir un discurso pedagógico basado en premisas que respondieran al desarrollo que el país alcanzaría de esas fechas a nuestros días. (Meneses, 1991: s/p)

El profesor que desempeña un papel central y dominante en el aula, vive en medio de las restricciones y límites de las normas institucionales de la escuela y su autonomía y capacidad de autodefinición son mínimas, su capacidad para transformar el ambiente y para cambiar en su clase, está siempre limitada por las reglas explícitas y los supuestos implícitos de la vida colectiva en su escuela. El sistema social y la vida de la escuela están configurados por la estructura sociopolítica y económica de la comunidad de la que forma parte. (Meneses, 1991: s/p)

El sistema educativo debía, estimular el sentido de servicio de entrega del maestro y también garantizarle una retribución económica que le permitiera dedicarse a la tarea educativa con el tiempo y la energía necesaria, en este sentido la administración del Presidente Echeverría se preocupó en mejorar la formación de los maestros en las escuelas normales, con la reconstrucción de los programas de estudios y por otra disminuir las diferencias entre los sueldos de maestros de distinta jerarquía, en Febrero de 1973, se aumentaron las percepciones mensuales del personal, tanto del DF como del Foráneo, se duplicaron las cuotas por quinquenios por antigüedad se triplicaron en 1975 y en 1976 se cuadruplicaron, reconociendo que al magisterio se le ofrecen pocos estímulos profesionales sociales y materiales.

Es por ello que todo normalista debía de tener seguridad de obtener un empleo al concluir su carrera.

El gobierno requería un nuevo concepto del maestro, por ello se reforma el plan de estudio de la normal básica, donde “El educador estaba equipado de técnicas y doctrinas para cumplir la difícil y noble tarea de cooperar en el desarrollo armónico de las nuevas generaciones”. (Meneses, 1991: s/p)

Las áreas de este programa de 1972, estaba dividido en tres áreas: Formación científico humanística, formación física, artística y tecnológica y formación específica para el ejercicio de la profesión, así como el plan preveía también la realización de prácticas docentes intensivas y extensivas. El tema del magisterio estuvo presente en la prensa diaria: El universal (abril 26 de 1971) “Se culpa de todo a los maestros”, se les prepara mal, se les paga mal y se les culpa de todo.

No cabe duda que la historia reciente de la educación básica en México, está marcada por un proceso de enorme crecimiento y expansión, facilitando por dos grandes esfuerzos de planeación educativa: El plan de Once años y el programa de primaria para todos los niños (1976 - 1982) Fue gracias a estos procesos de planeación que el sistema educativo mexicano logró por primera vez en 1980, asegurar la oferta a todo aquel que solicitara ingresar a la educación primaria.

El discurso pedagógico del gobierno de Miguel de la Madrid se descubre tres orientaciones clave:

- La democratización, la participación y la pluralización, la democratización el estado expresa la necesidad de que la voluntad del pueblo este manifiesta en todos los actos de la vida comunitaria.
- La participación debe involucrar a todos los sectores sociales y a todos los factores de la producción en la transformación de la sociedad.
- La pluralización reconoce que en el país existen diferencias nacionales y locales, en cuanto a costumbres y valores.

A partir de 1984 los estudios normalistas requieren, como antecedente, el bachillerato, la elevación de la carrera del maestro de educación elemental a nivel

licenciatura se justifica, racionalmente, con el mito supremo de la elevación de calidad de la educación. Después de cursarlo el alumno puede portar para estudiar ser maestro. El maestro fue un personaje; fue un notable: ostentaba el derecho, el hábito y el lenguaje... la entrada en la Escuela Normal, el estatuto de funcionario y el título de maestro abrían las puertas a la notabilidad. Escobedo (s. f.) citado por Barrera (2009:2) comenta que "...en 1984 se publicó un decreto presidencial que elevaba al nivel de licenciatura los estudios realizados en las escuelas normales, con ello, el principal atractivo de una carrera corta desapareció." Por lo anterior se evidencia el hecho de que la carrera docente ha sido vista como una forma corta de solución laboral segura. Se puede afirmar que el docente tenía el respeto de la sociedad, probablemente porque el grueso de la población no tenía gran preparación académica; situación diferente en la actualidad, donde es más probable que el docente sea observado y juzgado por la sociedad, muchas de las veces, con bases bien fundamentadas. Gilbert (2000:27).

Por ello es indispensable estudiar el entorno y las circunstancias que formaban y forman al docente.

Fortaleciendo las Escuelas Normales

Por las situaciones que se vivían en el país fue que ante la necesidad de capacitar maestros en el tiempo más corto posible, el programa de las Normales se limitó a 2 años, en 1993 el Artículo 3° puntualizaba:

"La educación que se imparta será socialista en sus orientaciones y tendencias, pugnando porque desaparezcan prejuicios y dogmas religiosos, y se cree la verdadera solidaridad humana sobre las bases de una socialización progresiva de los medios de producción, excluía toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social." (Proceso, 2011: 15)

Pero la Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales comenzó a partir de 1997, con sus propuestas que se desarrollaron a través del Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas, el cual

fue puesto en marcha en el 2002, con el presidente Vicente Fox Quesada, y su finalidad según el Acuerdo número 423 publicado en el Diario Oficial de la Federación actualizado, tiene la finalidad de contribuir a elevar la calidad en la formación inicial de los docentes, mediante el desarrollo de acciones estratégicas que tengan incidencia en las prácticas académicas y en la gestión de las escuelas normales públicas.

Desde el año del 2005 se diseñaron acciones orientadas para que cada entidad formulara su Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN), esta es una estrategia para favorecer la integración y consolidación de un sistema estatal de educación normal de calidad en cada entidad federativa; así como también pretende contribuir en el mejoramiento de los servicios educativos y la gestión de las instituciones formadoras de maestros.

Reformas al Plan de estudios 2012 en Educación Normal Básica

La última reforma aplicada al Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria de las escuelas normales fue realizada en coordinación con el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) y apegados a la Ley General de Educación en el año 2012. El diseño y estructura del nuevo Plan de Estudios se hizo a partir de tres líneas u orientaciones curriculares:

- Enfoque centrado en el aprendizaje
- Enfoque basado en competencias
- Flexibilidad curricular, académica y administrativa.

El mapa curricular para el 2012 cuenta con una división según sus trayectorias áreas formativas, las cuales son: en lo pedagógico, la preparación para la enseñanza y el aprendizaje, la lengua adicional y Tecnológica de la Información y la Comunicación (TIC), la práctica profesional y las optativas son materias que enfatizan en algún área de conocimiento. A simple vista, sin duda el Plan 2012 para la Licenciatura en Educación Primaria es totalmente diferente respecto al anterior inmediato 1997, pues su propuesta, tanto metodológica como estructural, refleja una perspectiva mucho más amplia respecto al sistema educativo, pues esta nueva malla curricular

tiene la intención de incluir a las TICs en la enseñanza, así como el idioma inglés e inevitablemente es un sistema basado en competencias. (Dgespe, 2015: s/p)

De la reforma anterior, a la reforma del Plan 2012 ha existido importantes cambios, antes solo se podía ser maestro de educación básica un egresado Normalista, a partir del 2008 podía concursar por una plaza cualquier egresado con Licenciatura a fin a la educación, abriendo la posibilidad a los de la LIE (Licenciatura en Intervención) de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional).

Posteriormente desde el 2010 la convocatoria para sustentar examen de oposición para ser docente de nivel primaria, como requisito pedía tener una licenciatura afín a la educación y se tenía el derecho para concursar para una plaza docente, desde el 2016 ese candado es modificado y ahora como requisito para sustentar el examen es tener una licenciatura aunque no sea afín a la educación, quedando en interrogante ¿Qué es calidad educativa? Y bajo qué parámetros se mide actualmente la educación, “no sería reforma si no intentara cambiar lo viejo por lo nuevo aun cuando lo nuevo no sea más el modo de cambiar todo para que todo siga igual” (Larrauri, 1993:45).

Sin reformar el Normalismo, se reforma el mercado laboral del Normalista, porque ahora cualquier egresado puede ser maestro en educación básica.

Biddle (2000:20) señalan que: “el éxito de la educación gira críticamente en torno al incremento de la competencia y el compromiso del profesor a lo largo de su carrera, la docencia no puede mantenerse estática, es decir, debe permanecer al día como las demás profesiones ante el cambiante entorno, cada vez más demandante en cuanto a conocimientos y habilidades, porque los contextos educativos son cambiantes y los profesores, al igual que los estudiantes, necesitan aprender nuevas formas de razonamiento, comunicación y pensamiento.

Esto obliga a los docentes a una constante actualización, a no permanecer estático con los conocimientos que ya tiene, es la base fundamental de la permanencia, de la renovación constante, al igual que todas las profesiones.

La Reforma Educativa del 2013 trajo consigo modificaciones constitucionales al artículo 3º y 73º, entre las que destaca las disposiciones para el ingreso, la permanencia, y la promoción del servicio docente, así como la creación del Sistema

Nacional de Evaluación Educativa, el cual tiene como funciones evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional (DOF, 2013).

El profesionalismo docente es parte del cambio hacia la calidad educativa pero reduciendo el mercado laboral normalista o upenista, estableciendo que todo egresado de la universidad puede ser docente de nivel básico, es utópico pensar que con ello México alcanzara mejores resultados educativos, porque la legitimidad de un título no lo hace capaz de establecer en el aula ambientes de aprendizaje, ni diseñar estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación.

En este espacio social se desarrolla actualmente el docente, inmerso en las recientes reformas educativas en nuestro país han originado una compleja serie de acontecimientos, por eso la importancia de estudiar desde esta realidad como se construye y reconstruye su identidad a partir de todos los eventos burocráticos que ahora vive el docente como la es la evaluación de permanencia nunca antes vista en la historia del docente Mexicano.

CAPITULO II: IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE

La identidad es un concepto calurosamente contestado, donde quiera que se oiga dicha palabra sin duda hay una batalla en marcha (Bauman, 2005). La cuestión identitaria se ha incrementado de forma notable, en el ámbito de las políticas públicas y en diversas organizaciones de orden nacional y mundial hacen referencia a la necesidad de fortalecer la identidad, debido a que ésta, en el docente constituye un mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría social, la categoría de los profesores. (Grysling, 1992:12) El término sin duda, puede tener diferentes facetas, por ello la importancia de su estudio desde diferentes contextos y distintas teorías.

Cabe señalar que la identidad es un concepto usado cada vez con mayor frecuencia, trayendo consigo investigaciones actuales, pero escasas en el estudio de la identidad en docentes de nivel primaria, escenario social compuesto por diferentes actores como refiere Latapí (2008), sistema educativo, jefes de sector, supervisores, directores, docentes, alumnos y padres de familia; así como reformas continuas (RIEB 2006 primaria) con evaluaciones de permanencia, modelos educativos actuales 2016 (ciclo escolar 2017-2018 se aplicará de forma gradual con 1° y 2°), procesos burocráticos y formativos complejos, plan y programas establecidos, acuerdos de evaluación, reglamentos internos y externos, entre otras cosas más, como las relaciones de los propios docentes, es decir, la escuela primaria está llena de situaciones complejas dentro de su cotidianidad.

Dentro de ese contexto el docente desarrolla su ejercicio profesional, los grupos son heterogéneos con una carga cultural, en ocasiones son grupos numerosos, donde los alumnos presentan problemas familiares, sociales, económicos y afectivos. Es decir, la práctica del docente, está inmersa en un cambio social, cruzada por una variedad de aspectos profesionales, burocráticos y personales que lo forja cada día.

Esteve (2006) plantea que los profundos procesos de cambio social registrados en los últimos treinta años y la enorme transformación de nuestros sistemas educativos han planteado problemas nuevos que no ha sido posible asimilar.

El desconcierto, la falta de formación para afrontar los nuevos retos y el intento de mantener las rutinas, llevan a los profesores a una crítica generalizada, que considera a los docentes como los responsables universales de todos los fallos del sistema de enseñanza.

El papel de profesor ha transformado lo evidenciado por una serie de indicadores de cambio enumerados por Esteve (2006). En primer lugar existen cambios vinculados al contexto macro y a la evolución de los valores y de las concepciones sociales. También hay cambios en el contexto del aula que llevan, entre otras acciones a revisar los contenidos curriculares. Por último, hay cambios en el contexto político y administrativo.

¿Qué es la identidad?

La identidad ha sido abordada desde diferentes perspectivas y enfoques y requiere ser contextualizada, es por ello que las características de esta investigación solamente se tomarán algunos teóricos y referentes apegados, a la identidad que se construye en los maestros de nivel primaria.

“La identidad es un conjunto articulado de rasgos específicos de un individuo o de un grupo, la identidad constituye también un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas, opera como un filtro que ayuda a decodificarlas, a comprenderlas para que después funcione”. (Intercultural, 2002: s/p)

Desde el marco de la sociología (Jenkins, 2004) la Identidad es nuestra comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás, y recíprocamente. “La Identidad es resultante de acuerdos y desacuerdos, es negociada y siempre cambiante” (Vera & Valenzuela, 2012:273).

Un elemento central de la identidad es el de unicidad; en este sentido es posible remitir el término a la idea de *self* o del sí mismo. Remite a una ubicación dentro de un mundo social y es resultado de un proceso de situar aquellos rasgos que son distintivos, sean de una persona o de una clase, en el sentido lógico del término. Estos rasgos son múltiples, lo cual señala la pertenencia a una gama amplia de identidades posibles y situacionalmente localizadas (Aguilar, 2005:143).

Lo anterior permite entender a la identidad no como un todo constituido de una vez, sino como una combinación de elementos que se adecuan a las circunstancias estratégicamente al poseer los individuos una caja de herramientas culturales apropiadas para cada situación y lugar. (Swidler, 1997)

La identidad también se ha definido como una construcción simbólica formada por las dimensiones de la permanencia, la distinción frente al otro y la semejanza entre dos elementos. (Aguado y Portal, 1991)

“La identidad, por lo tanto, es la capacidad de considerarse a uno mismo como objeto y en ese proceso ir construyendo una narrativa sobre sí mismo” (Larrain, 2003:32). Él mismo refiere que podríamos entonces hablar de 3 elementos componentes de toda identidad: categorías colectivas, posesiones y los otros.

Como podemos ver el concepto puede ser abordado desde diferentes enfoques y después de este bagaje general lo podemos clasificar ahora desde la psicología por Erickson; Touraine, Habermas y Giménez desde la visión sociológica. Erikson en su teoría de la identidad de yo, en los adolescentes, lo concibe como el sentido consciente de uno mismo, que se desarrolla a partir de la interacción social. “Identidad sentimiento de mismidad y continuidad que experimenta un individuo” (Erickson, 1977:586), es decir cuando el individuo se cuestiona ¿Quién soy yo?, realizando con ello una reflexión de lo que es ser una persona, reconociéndose como individuo y como miembro también de un grupo, en este caso, en la categoría de ser docente. La psicología refiere que la búsqueda de esa identidad es a partir de la adolescencia y puede desarrollarse durante las etapas siguientes de la

adulthood, ya que es una mismidad personal, que se extiende al ambiente físico y social. El concepto de identidad se puede concebir desde lo individual y lo colectivo.

Desde un aspecto sociológico, encontramos acotado el concepto desde la sociología de la acción mencionando el principio de identidad como la definición que hace la persona por sí misma y el principio de oposición con la existencia del otro como lo considera Habermas (1988) en su teoría de acción comunicativa.

La identidad se construye en lo colectivo, en lo dinámico, dentro de los actores sociales como lo refiere Giménez (2000), la identidad colectiva se construye en lo cultural, en lo histórico, en el trascurso de un proceso de interacción social y en esta interacción "...el actor social introyecta los estereotipos y estigmas que le atribuyen en el curso de las luchas simbólicas" (Paris Pombo, 1990:67). La identidad es un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas. El sujeto al introyectar, está influido permanentemente por el contexto social donde se desenvuelve, en este caso como profesional de la educación.

Características de la identidad

Según Intercultural, (2002:2-6) refieren tres características de la identidad, las cuales son:

Característica Compuesta:

Estos subconjuntos pueden ser la clase social, la profesión, el sexo, el origen (urbano/campesino), las diferentes formas que pueden tener una religión, etc. La identidad es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece.

Característica Dinámica:

La permanencia aparece, efectivamente, como la característica más evidente de la identidad. Este punto de vista no es totalmente erróneo pero los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual vivimos. Cambiamos con la edad, cuando envejece nuestro cuerpo, si pasamos del estatus de trabajador al jubilado, incluso cuando cambiamos de estatus

profesional, dentro de una misma institución. La identidad es una estructura dinámica. Está en continua evolución. Es decir es cambiante en el transcurso de nuestra vida.

Característica Dialéctica:

La construcción de la identidad no es un trabajo solitario e individual. Se modifica en el encuentro con el Otro. La identidad se sitúa siempre en un juego de influencias con los otros: "estoy influido por la identidad del Otro y mi identidad influye en la suya". En un constante movimiento de ida y vuelta, los otros me definen y yo me defino con relación a ellos. Estas mutuas definiciones revisten la vía de señales con mensajes verbales y no verbales, como la elección de un vestido o de un peinado. Incluso cuando el Otro no mira, siempre hay una interacción.

Hasta este momento se ha abordado la identidad desde su concepto, como se define desde varios aspectos, así como sus características refiriendo ser dinámica, dialéctica y compuesta. Retomando los conceptos se afirma que existen infinidad de identidades, las cuales se relacionan unas con otras, pero parte de la identidad individual, que se desarrollara en el siguiente apartado.

Identidad Individual

La identidad es la capacidad de la persona de ser objeto de sí misma, esta identidad se forja en el transcurrir de la vida cotidiana, es el constante desempeño de roles, estos roles que se desempeñan, las experiencias que se viven, las imágenes que recibimos de los demás e incluso de nosotros, son múltiples y complejas, la identidad es aquello que organiza e integra un todo, es un interminable proceso. (Quiroz, 2016:72)

Para Taylor (1993) la identidad se forma por procesos sociales, de construcción individual, pero que requieren la pertenencia a un grupo, en este sentido el ser docente. "La propia identidad se determina por cómo se ve uno y cómo quisiera verse, es decir, por como quién se encuentra uno y por los ideales respecto de los que se tienen". (Huberman,2000:345), es decir nuestra identidad se moldea en parte por el reconocimiento o por la falta de éste, a menudo también con el falso reconocimiento de otros. (Taylor s/f)

Quiroz (2016:73) refiere que la condición más importante para que la identidad personal se desarrolle sin perturbaciones, es tener cohesión grupal, si ésta no se cumple aumentan las probabilidades de que ocurra una crisis de sentido de pertenencia, en este caso, al grupo de ser docente.

Funciones de la Identidad Individual

La identidad es el centro de dos acciones indispensables para el equilibrio psíquico de la persona. La primera consiste en darse una imagen positiva de sí misma; la segunda, adaptarse al entorno donde vive la persona. Es lo que se denomina las funciones de la identidad (Intercultural, 2002: s/p):

La función de valoración de sí mismo

Es la búsqueda que guía a todo ser humano a tener sentido y significación: busca tener una imagen positiva de sí mismo, a llegar a ser una persona de valor, a creerse capaz de actuar sobre los acontecimientos y sobre las cosas.

La función de adaptación:

Consiste en la modificación de la identidad con vistas a una integración al medio. El individuo adapta algunos rasgos de su identidad, asegurando una continuidad. Se trata de la capacidad de los seres humanos de tener consigo su identidad y de manipularla, de su capacidad de cambiar sin perder la sensación de seguir siendo ellos mismos.

Cabe señalar que la construcción de la identidad es un proceso colectivo y con esto retomo a Quiroz (2016:74) que refiere: “La identidad puede ser construida desde la singularidad, por lo que su función desde lo colectivo sería preservar la herencia del pasado”, es decir no existe sin el contacto con otro actor educativo. La construcción de la identidad es compleja y dinámica, el docente establece una relación entre lo que en sí mismo se piensa de él y en lo que los demás quieren ver en él, es decir una representación social² que se hace sobre lo que es ser docente.

² Formas o modalidades de conocimiento social mediante las cuales las personas interpretamos y pensamos nuestra realidad cotidiana, pueden ser imágenes, sistemas o categorías que sirven para

Entre enramado de lo complejo, la identidad no solo se encuentra en lo individual, sino como lo afirma: Berger y Luckmann, que la identidad es un fenómeno de construcción social, el cual no solo tiene consecuencias simbólicas sino también materiales, es un fenómeno socialmente construido, existiendo desde una realidad objetiva y una subjetiva, la identidad no es natural ni una esencia fija, pero emerge a través de un proceso de tipificación y habituación, y se institucionaliza cuando los significados que le son propios son generalizados y reconocidos por una comunidad, estos son internalizados desde la socialización, las identidades se cosifican y los seres humanos se apropian de ellas como objetos (Ángel, s/f, págs. 29-30)

Identidad Colectiva

Las representaciones sociales son parte de la identidad individual y social, presentan cuatro funciones según Abric (2001:7) función cognitiva o de saber: que permiten entender y explicar una realidad, función de orientación: que conducen los comportamientos y las prácticas, función justificadora: que permite justificar a posteriori las posturas y los comportamientos y por último la que interesa a esta investigación, las funciones identitarias: que definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos.

Dentro de esta función identitaria de las representaciones sociales, los docentes son portadores de componentes dentro de su identidad, por ser primero individuos con historias de vida únicas, pero también por pertenecer a un grupo, grupo que los categoriza como docentes de nivel primaria que son parte de una identidad colectiva.

Larrain (2003), refiere que la identidad tiene los siguientes componentes:

clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos, puede decirse que, en primer lugar, representar es reproducir mentalmente una cosa, se trate de personas, objetos, eventos, ideas, etc.(Jodelet,1986 citado en Quiroz 2016)

Son colectivas:

Toda definición identitaria requiere una referencia a categorías colectivas más generales que la esperan. Es imposible una autodefinición en términos de categorías únicas no compartidas por otros. Cuando a alguien le piden que diga quién es, su relato va a utilizar categorías compartidas con otros tales como religión, clase social, nacionalidad, género, etnia, orientación sexual, profesión, etc. Cada una de ellas puede considerarse como una identidad cultural o colectiva. Pero esto no sólo se aplica a identidades individuales sino también a identidades colectivas, toda identidad requiere una referencia a un grupo más amplio con el que se comparten ciertas características.

Implican posesiones:

El acceso a ciertos bienes materiales, el consumo de ciertas mercancías, puede también llegar a ser un medio de acceso a un grupo imaginado representado por esos bienes; puede llegar a ser una manera de obtener reconocimiento. Las cosas materiales hacen pertenecer o dan el sentido de pertenencia en una comunidad.

Se construyen socialmente:

La construcción del sí mismo necesariamente supone la existencia de otros, la identidad implica una referencia a los “otros” en dos sentidos. Primero, los otros son aquellos cuyas opiniones acerca de nosotros internalizamos, cuyas expectativas se transforman en nuestras propias auto expectativas. Pero también son aquellos con respecto a los cuales queremos diferenciarnos. Podríamos entonces hablar de tres elementos componentes de toda identidad: categorías colectivas, posesiones y la interacción con los otros. La cita de este mismo autor refiere que: “Toda identidad requiere una referencia a un grupo más amplio con el que se comparten ciertas características, no es solo una construcción pasiva constituida por las expectativas de los otros, es un proceso de interacción”. (Larrain, 2003:34)

Como podemos ver entonces, la identidad en un sentido individual, es algo que se presenta a los otros y lo que los mismos otros le representan a él, dando pauta no solo a la pregunta de ¿Quién soy? Sino de ¿Quién soy yo a los ojos de los otros? o

¿Qué me gustaría ser considerando el juicio que los otros significativos tienen de mí?

“La identidad no es puramente una construcción pasiva constituida por las expectativas de los otros, es un proceso de interacción por medio del cual la identidad del sujeto es construida no sólo como una expresión del reconocimiento libre de los otros, sino también como resultado de una lucha por ser reconocido por los otros”. (Larrain, 2003: 34)

Es decir los individuos están inmersos también en un conjunto de subjetividades que de manera personal son parte de la identidad individual, pero también hay otro grupo de significados que se dan de forma colectiva, pero ¿Cuál es la relación entre identidades personales y las colectivas? lo primero que hay que decir acerca de esta distinción es que las identidades personales y colectivas están interrelacionadas y se necesitan recíprocamente. “No pueden haber identidades personales sin identidades colectivas y viceversa”. (Larrain, 2003:36).

Este mismo autor menciona que las identidades son formadas por identidades colectivas culturalmente definidas, pero éstas no pueden existir separadamente de los individuos, es por ello que los docentes no pueden considerarse como entidades aisladas, sino parte de algo, de un gremio magisterial y de una comunidad educativa, entre otros.

“Hablando de Identidad del Yo (aspecto individual), o de Identidad Social (aspecto negociado con la colectividad) el concepto se utiliza en ciencias sociales siempre que hay necesidad de un puente conceptual entre los niveles de análisis individual y colectivo”. (Vera 2012:279). En esta relación entre lo individual y lo colectivo las representaciones sociales juegan un papel indispensable, Abric (2001) refiere que las representaciones sociales configuran la identidad individual y social, dota de esquemas para compararse con los otros y formular sus diferencias, semejanzas, produciendo un sistema de anticipaciones y expectativas.

Hasta este momento se mencionaron algunos conceptos de lo que es identidad, posteriormente las características que ésta tiene, pero Brewer (2001) nos menciona los tipos de usos del concepto de identidad, que se retoma:

Agrupar las definiciones localizadas en el auto-concepto, como la identidad de género, la identidad racial y étnica, y la identidad cultural, que se deriva de las relaciones interpersonales entre roles, que se refiere a la percepción del Yo como parte integral de una unidad social o grupo amplio, más que a relaciones específicas con los individuos que conforman el grupo, la identidad se deriva de la pertenencia a una unidad y ésta también puede ser la profesional.

Sin duda el concepto de identidad colectiva y en específico “la identidad profesional docente” no es un concepto fácil de abordar, por todas las implicaciones contextuales que estas llevan consigo, la construcción de este tipo de identidad implica desarrollarse en lo individual e inherentemente en lo colectivo, esta se conforma de forma dinámica, compleja, inmersa en lo social a través del contacto con el otro y no de forma aislada. “La identidad profesional docente se desarrolla desde una construcción individual retomando la historia del docente y sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja” (Valliant, 2007:94) y los docentes de la zona 050 de San Salvador, pertenecen a diferentes centros de trabajo y por ello desde esta perspectiva la identidad docente es un proceso de construcción y reconstrucción continuo, ya que la identidad docente no se construye a partir de tener un título universitario o egresar de la normal, sino se relaciona con trayectorias propias del docente en su práctica cotidiana y su realidad laboral, “La identidad es un fenómeno que surge de la dialéctica entre individuos y la sociedad” (Berger y Luckmann, 2003: 215)

Baczko (1991) señala puntualmente que una sociedad, tiene individuos con historia propia, pero solo podría existir y mantenerse, asegurando la cohesión y consenso de lo colectivo, así forma su identidad construyendo un propio sistema de referencias, los docentes de primaria compartirán el significado de “Ser docente” no importando su centro de trabajo, años de servicio y escuela de egreso, la identidad se forma dentro de procesos sociales.

Cabe señalar que toda identidad individual o colectiva requiere el reconocimiento social para que existe social y públicamente, retomando autoidentificación que

menciona Melucci (1985:151 citado por Giménez 1997) “La unidad de la persona, producida y mantenida a través de esta, se apoya a su vez en la pertenencia a un grupo, en la posibilidad de situarse en el interior de un sistema de relaciones”.

La identidad tiene dos perspectivas desde el reconocimiento³ y heterorreconocimiento⁴.

La propuesta que establece Melucci (1991:40-42 citado por Giménez 2000), elabora una tipología elemental analíticamente cuatro posibles configuraciones identitarias.

1. Identidades Segregadas: Cuando el actor se identifica y afirma su diferencia independientemente de todo reconocimiento por parte de otros.
2. Identidades Heterodirigidas: Cuando el actor es identificado y reconocido como diferente por lo demás, pero él mismo posee una débil capacidad de reconocimiento autónomo.
3. Identidades Etiquetadas: Cuando el actor se auto identifica en forma autónoma, aunque su diversidad ha sido formada por otros.
4. Identidades Desviantes: En cuyo caso existe una adhesión completa a las normas y modelos de comportamiento que proceden de afuera, de los demás, pero la imposibilidad de ponerlas en práctica nos induce a rechazarlos mediante la expansión de nuestra diversidad.

Esta tipología esta relacionadas con los ciclos de vida biológicos y profesionales del docente, de Torres (2005), que serán abordadas en el apartado final de la identidad profesional docente.

Identidad Profesional Docente

Quiroz (2006: 75) refiere que: La sociedad cuestiona al sistema educativo, a la escuela y a los docentes, buscando respuestas a los cambios vertiginosos que

³ Capacidad del actor de afirmar la propia continuidad y permanencia y de hacerlas reconocer por otros.

⁴ Capacidad de distinguirse de otros y de lograr el reconocimiento de esta diferencia.

plantea la posmodernidad, la misma escuela y sus docentes se encuentran en una interacción de significaciones y sentidos de la acción pedagógica, sin duda la realidad de la identidad propia del docente se reconoce como una profesión marcada por la incertidumbre, término también usado por Tenti Fanfani (2005) para referirse a la profesión docente y el cuestionamiento desde el punto de vista identitario.

Los profesores se encuentran ante el desconcierto y las dificultades de unas demandas cambiantes, y ante la continua crítica social por no llegar a atender estas nuevas exigencias. Para evitar este sentimiento difuso de malestar, el profesor necesita volver a pensar el papel que representa; y por su parte, la sociedad debe incrementar la formación y el apoyo que otorga a sus profesores, antes de convertir a la educación en una profesión imposible (Esteve, 1994:21) el tema de identidad no es fácil de abordar, dijera Bauman (2005), pareciera que empieza una batalla al mencionar esta palabra, pero la identidad profesional docente debe de ser abordada desde un proceso de significación de las prácticas pedagógicas cotidianas que realizan los docentes en el aula.

La identidad profesional es un tipo de identidad colectiva que constituye el mecanismo mediante el cual, los docentes se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría dentro de la comunidad educativa. Esta identidad, como la identidad personal, no surge automáticamente como resultado de la obtención de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla y reconstruirla a través de todas las cosas que pueden influir en ella, desde el sentido de pertenencia a la escuela donde labora, la movilidad laboral y posiblemente la influencia que el docente se haya evaluado de permanencia o no, es por ello que la identidad no se construye, se reconstruye a partir de las diferentes experiencias sociales e individuales que se presenta como docente.

Esta construcción constituye un proceso complejo, dinámico, lleno de un conjunto de sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, que surgen a partir del sentido de permanencia a un grupo de profesionales, en este caso de la educación.

Ávalos (2002) refiere que la construcción de la identidad profesional del docente se constituye como una de las tareas específicas y críticas de los procesos de formación inicial de profesores, y estos, por lo tanto, asumen una responsabilidad pública al dotar o no a los futuros profesores del necesario equipamiento teórico y práctico para realizarla.

Por su parte Wenger (2001) refiere que la experiencia de la práctica como fuente de identidad profesional, es decir es un proceso permanente e inacabado que representa una manera de concebir a alguien en un ámbito de desempeño. A lo que Vaillant (2007) aduce que la construcción identitaria profesional del docente, comienza con la formación inicial, pero advierte que la identidad se fortalece o se desarrolla durante el desempeño de la profesión. Es por ello que la identidad profesional se debe de estudiar desde los contextos de la práctica, una construcción individual referida a la historia del docente y sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja.

Los profesores dan significados a su quehacer en la medida que se imaginan y constatan que se puede aproximar mejor hacia la formación de los estudiantes. Durante la construcción de su identidad profesional, hacen uso de los sujetos y objetos que se funden como mediadores en sus experiencias educativas. La identidad profesional es gradual, dinámica y contextualizada, se construye poco a poco en la medida que se experimenta la complejidad docente de los encuentros con su práctica y al tener la necesidad de realizar ajustes a su quehacer docente, a su dominio en el área didáctica pedagógica y sobre todo en resignificar el compromiso que esta sociedad requiere, de dar una mejor formación a los alumnos.

El docente al egresar de su formación profesional comparte valores comunes, una profesión “es un grupo profesional con pericia especial, basada en un aprendizaje extenso y en un conocimiento abstracto”. (Rodríguez y Guillén, 1992:5). El ejercicio de esa profesión en este caso la docente, es poseedora de representaciones que le permiten describirse, diferenciarse y compararse a través de su práctica con otras profesiones, por lo que la identidad profesional empieza su conformación desde los

primeros contactos con las instituciones educativas, para después fortalecerse durante la trayectoria de vida laboral, en tal sentido “las identidades profesionales son para los individuos formas socialmente reconocidas de identificarse mutuamente en el ámbito del trabajo y del empleo”(Dubar, 2000:113).

La identidad profesional coexiste con la identidad individual y la identidad social, aunque la identidad profesional se caracteriza por la disposición en la relación social que se establece entre el Yo – Nosotros en el ámbito de las actividades de trabajo remuneradas (Dubar, 2002: 118).

La identidad profesional también depende de las condiciones laborales, en este caso se investiga docentes que tengan base dentro de la SEPH, también la identidad profesional se define a partir del sentido de pertenencia a la escuela donde labora. ¿Quiénes son los docentes? ¿Cómo se valoran a sí mismos? ¿Cómo los reconocen los otros? Estos cuestionamientos llevan a reflexionar sobre la identidad profesional dentro de la categoría de ser docente.

La identidad profesional no surge espontáneamente ni se obtiene de manera automática sino que se construye a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela (Prieto, 2004).

Mulone (2016:s/p) define a la identidad profesional como “un proceso de carácter dinámico mediante el cual el sujeto se define a sí mismo en relación con un espacio de trabajo y un grupo o colectivo profesional de referencia, es decir, en términos de una ocupación, oficio o profesión y respecto de aquellos que la ejercen”. La identidad profesional docente son representaciones que el profesor tiene acerca de sí, como las del otro respecto a él.

La noción de identidad se define como múltiple subjetiva, compleja, dinámica e inacaba, ya que está conformada en la actividad, durante el ejercicio, o bien a través

de participaciones, el profesor es parte activa de su propia formación identitaria, ya que se construye en la práctica, es decir la formación identitaria docente no se consolida durante una experiencia educativa escolarizada debido a su complejidad y situación dinámica.

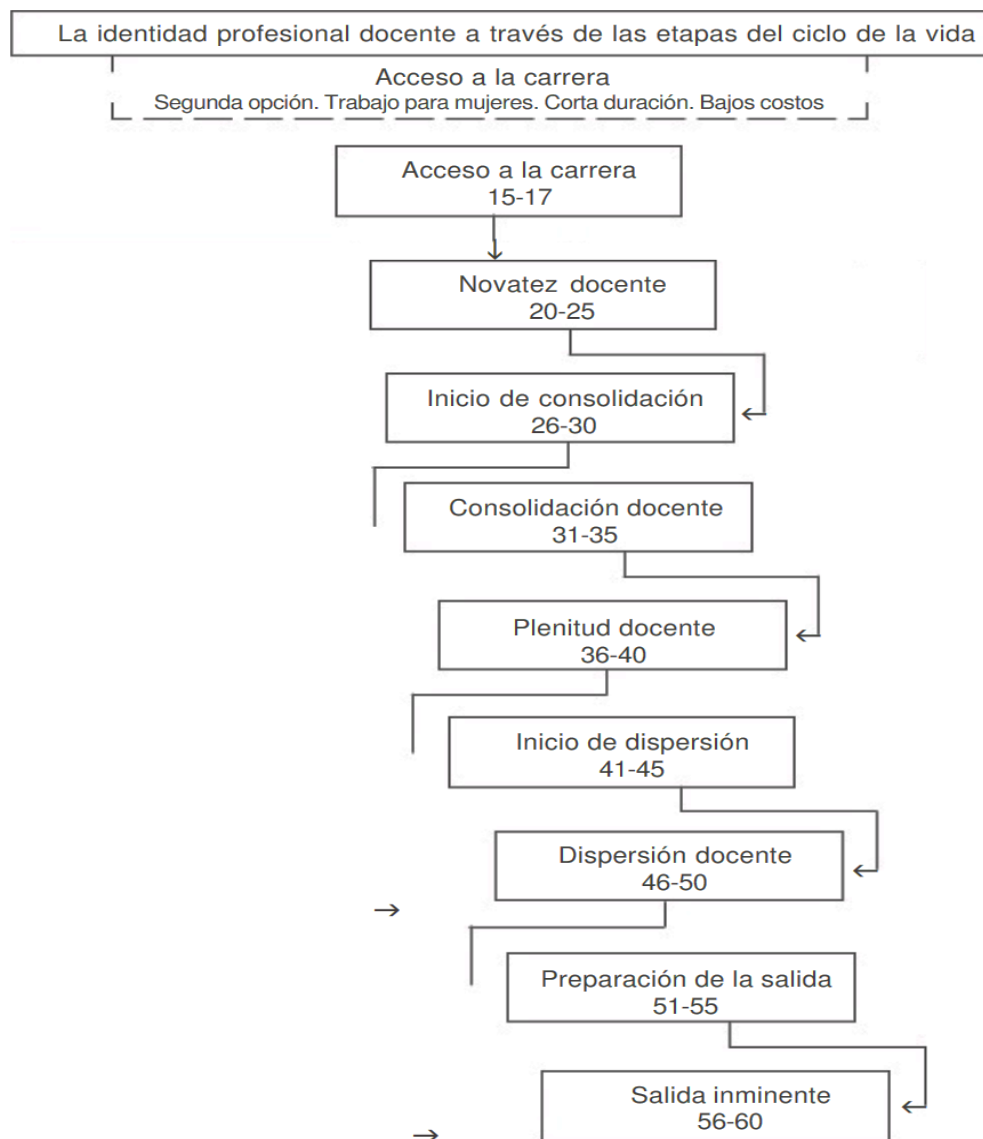
Y como situación en movimiento, el docente irá construyendo y reconstruyendo su identidad según los ciclos vitales o etapas psicosociales; desde la psicología la identidad es abordada como un ciclo de desarrollo siendo un legado de Erickson (1968 citado en Cloninger 2003:143) siguiendo un esquema general que se completa en etapas críticas sucesivas.

La identidad del docente mantiene una serie de estigmas al interior del colectivo o del gremio al que siente pertenecer, el proceso de formación de identidad emerge como una configuración evolutiva que integra en forma gradual. La identidad del profesor se mantiene como un constructo que varía dependiendo de la edad biológica, etapa en el ciclo de vida, pero varía también a partir del estatus institucional o la función organizacional que realiza. (Torres, 2005:20). Los ciclos de vida en la carrera del docente han sido abordados por diferentes autores, uno de ellos es Fernández (1998) su investigación permitió identificar los elementos de naturaleza conceptual y operativa que lo caracterizan como una aproximación evolutiva y biográfica al desarrollo profesional docente, su identidad es dinámica, contextual e integral. “La identidad profesional docente, es un estado de orientación y capacitación para la enseñanza, que se nutre de modelos y marcos para la acción que se han ido construyendo, de forma inconsciente, desde las primeras experiencias formativas en la infancia y adolescencia del individuo”. (Knowles, 1992)

Estas investigaciones están en torno a que la identidad está en reconstrucción continua desde que se egresa de la licenciatura o la normal, hasta la jubilación, es decir a partir de la experiencia acumulada en la práctica docente en los diferentes centros de trabajo que el profesor va recorriendo durante su trayecto profesional. Por ello la importancia de abordar la identidad contextualizándola y desde los ciclos

vitales de la vida, ya que es una forma de tener una visión evolutiva de la función docente.

Torres (2005:56) diseña el siguiente esquema para abordar la identidad docente



Otros autores como Huberman, (2000:56) refieren que el ciclo profesional de la carrera de los docentes, muestran características particulares, y que dan origen a establecer los modelos siguientes, llamado por el “Ciclo profesional de la carrera de los maestros”.

1. La introducción en la carrera.

2. La fase de estabilización.
3. Experimentación y diversificación.
4. Nueva evaluación (revaloración).
5. Serenidad y distanciamiento en las relaciones.
6. Conservadurismo y quejas.

Cabe señalar que la identidad profesional es un proceso dinámico, pero no una serie sucesiva de hechos puntuales, ya que la identidad es cambiante y los docentes de la zona escolar 050 de San Salvador han pasado por diversidad de experiencias que muchas veces no caben en periodos estratificados por el tiempo.

Pero... ¿Qué injerencia podrá tener el título de profesor, con la identidad profesional? para ello se retoma teóricamente a Bourdieu (1997) en cuanto el título de profesor es un certificado de competencia cultural que confiere ser portador de un valor convencional duradero y legalmente garantizado, que permite al profesor participar en el juego del campo educativo, pero esa parte sólo es el inicio de la construcción permanente de la identidad profesional, digamos que el título sólo es el pase para jugar un rol, pero la identidad es la praxis de ese rol a través de los años.

La identidad profesional es la forma en que el sujeto se apropia de un proyecto profesional-institucional, correspondiente a un campo disciplinar, y de lo que ese proyecto y ese campo implican en tanto espacio y medio de constitución-formación. (Navarrete, 2008:146). Construir la identidad docente significa meterse en lo más profundo de lo que les significa “ser docentes”.

Cabe señalar que sobre esta identidad profesional docente (Torres 2005, citado en Barrera 2009:8) refiere que dentro de ella existe una división entre los identificados con la profesión y que en la vida cotidiana podrían identificarse como optimistas, satisfechos con su trabajo, con un sentido de entrega continua, plenos, a pesar de una edad biológica avanzada (cuando es el caso), a diferencia de aquellos no identificados con su profesión quienes presentan las características opuestas a las mencionadas y quienes justifican su existencia laboral con un desempeño menor al

promedio, que justifica lo que consideran un salario bajo e inadecuado, desde su propia percepción. ¿A cuales pertenecerán los docentes de nivel primaria de la zona escolar 050?

Como podemos revisar, existen diferentes teorías sobre la identidad, pero siempre están insertas en una interpretación de la realidad, es decir están empotradas en un universo simbólico. “La identidad social y profesional, el actor ha integrado bien los sistemas normativos y las expectativas que le son atribuidas por los demás y por el sistema”. (Dubet, 1989:520).

Teniendo lo anterior como antecedente, se puede decir que la identidad profesional es un proceso complejo y contradictorio porque el actor construye en varios niveles de la práctica, como el docente de primaria está inmerso en él hay infinidad de situaciones que marca su contexto, de la dinámica del aula y el intercambio con sus compañeros de profesión.

Por ello se retoma a Giménez (2000) que hace referencia sobre la identidad, donde menciona que esta implica una distinción cualitativa donde existe pertenencia a una pluralidad de colectivos, presencia de un conjunto de atributos idiosincrásicos o relacionales y la narrativa biográfica que recoge la historia de vida, así como la trayectoria social de la persona, en este caso del docente de primaria de la zona escolar 050 de San Salvador. Por ello, la importancia de hacer el trabajo de campo que permite conocer la realidad social en la que viven estos docentes.

A partir de los tópicos de Melucci (1985) y de los referentes de Giménez antes expuestos, la identidad tiene un carácter intersubjetivo y relacional, el actor social emerge y se afirma solo en la confrontación con otros sujetos y se manifiesta a través de los polos de auto reconocimiento y heteroreconocimiento. Para ello el sujeto necesita pertenencia social, siendo ésta la inclusión del sujeto dentro de una colectividad y los docentes pertenecen a un colectivo flexible, donde la interacción de espacio próximo, experimentan y comparten valores y sentimientos de solidaridad, pero también una obligación moral que los sitúa a responder a expectativas de roles sociales. Los docentes de nivel primaria su identidad profesional está constituida por sujetos vinculados entre sí (docentes), que

comparten un núcleo de símbolos o representaciones, siendo que la identidad perdura en el tiempo eso sin dudarlo, pero como lo refiere Dubet (1989), no es una permanencia, es una continuidad en el cambio, siendo un proceso evolutivo, abierto nunca acabado, nunca definitivo.

Es importante cuestionarse qué implicaciones trajeron consigo las reformas vividas en los últimos años en la educación y esta cómo ha impactado en la identidad del docente de nivel primaria, ya que la labor profesional se ha modificado en la historia del docente, desde considerarse como un apóstol, después como un funcionario especializado, años después como un técnico y ahora como un profesional, cuyos lineamientos normativos van cambiando afectando sus condiciones laborales y el docente viven en dilema de forma permanente entre lo que se espera que sea y realice, y lo que efectivamente es y puede hacer. (Tenti, 2007)

El proceso de identidad profesional en el docente de educación básica según Barrera (2009) presenta una vinculación directa con el quehacer cotidiano de cada profesor, la interacción con los compañeros, el puesto o ubicación laboral-profesional dentro de la estructura escolar y es condicionado en cierta manera por el recorrido y trayectoria de cada uno de los profesores.

Como hemos revisado en este capítulo sobre identidad, el sujeto, la persona, vive inmerso en símbolos y significados, siendo portadores de diversas identidades, los docentes no sólo son portadores de un identidad individual, sino de un identidad colectiva que marca de forma significativa su quehacer docente, considero que en el ciclo presentado por Huberman (2000) y Torres (2005) estos modelos, son indicativos, pero no significa que lo que presentan debe pasar específicamente por esas etapas.

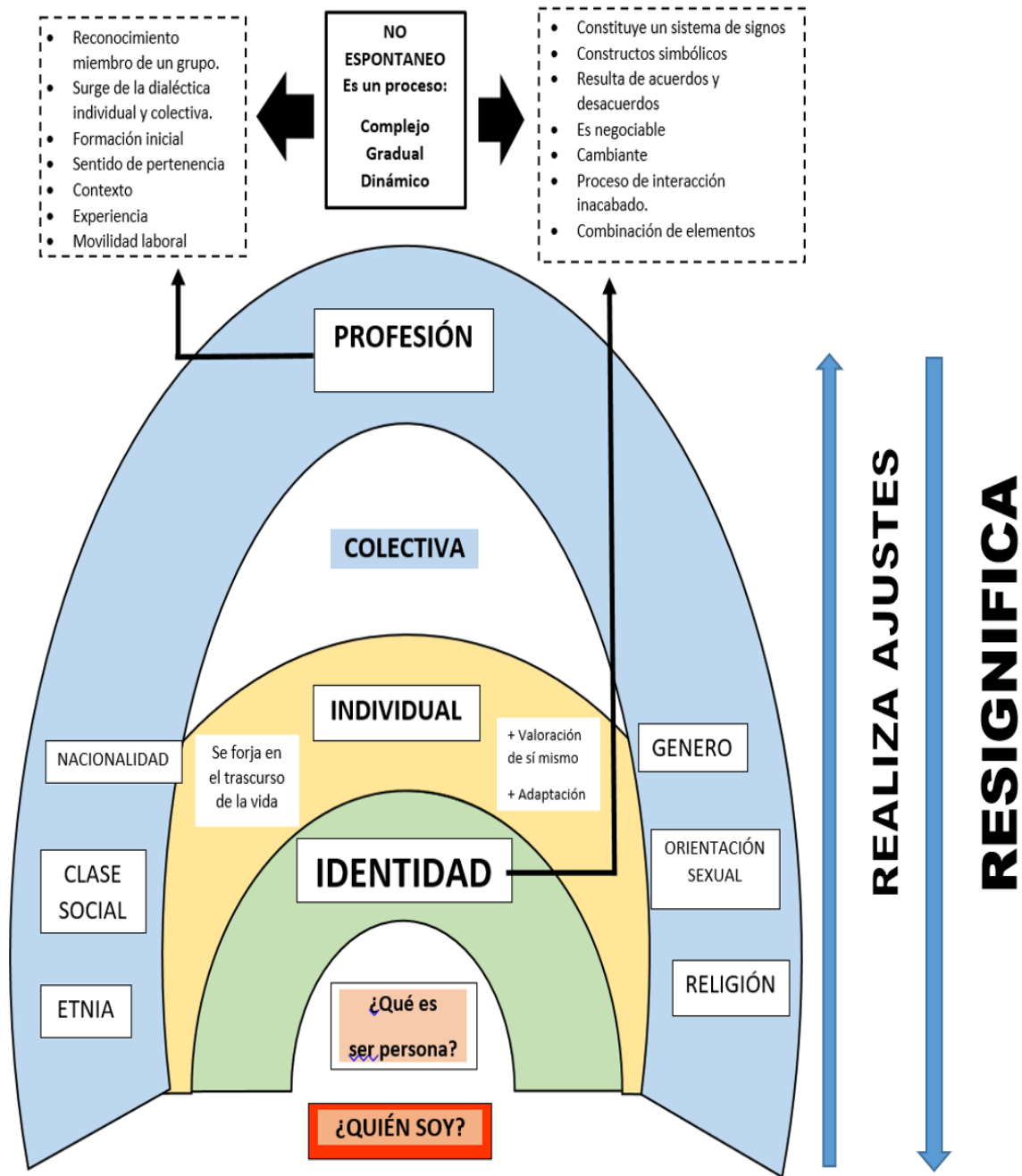
Pero cabe señalar que la identidad profesional es cambiante y se relaciona con dos aspectos: la identidad individual y la identidad colectiva, donde la primera está plagada de los procesos biopsicosociales de la persona, como es su edad, historia de vida, etc. Y la segunda, la identidad colectiva es el otro factor directamente relacionado con el trabajo, como es experiencia laboral, años de servicio, etc.

Por estas condiciones, la identidad no es igual en el transcurso de la práctica docente, se va modificando, porque los años de experiencia en el centro de trabajo así como el transcurso de la vida del sujeto marcan significativamente su práctica profesional. La identidad al ser cambiante, se mueve en la dimensión personal y dimensión colectiva y en ellas la identidad profesional, que está también se entrecruza con otras identidades como es, la religiosa, la partidista, la familiar, gremial, social, etc.

Los docentes de esta zona escolar están inmersos en estas relaciones identitarias en su actuar diario y se van ajustando al contexto donde laboran, creando y recreando símbolos y significados, la identidad profesional requiere pertenecer a un grupo, a una categoría en este caso el ser docente, que refiere que uno de los componentes de la identidad son las posesiones y los docentes de la zona 050 están necesitados de reconocimiento como todo individuo necesita reconocerse él primero y después que lo reconozcan y en cierta manera, lo califiquen en su ejercicio profesional.

La identidad profesional de los docentes de esta zona escolar está en continua reconstrucción y centrándonos al modelo planteado por Torres (2005) esta investigación se centrará en las etapas de consolidación docente de 31 a 35 años y plenitud docente de 36 a 40 años, esto solo, como criterio de selección en la aplicación de entrevistas.

Retomando los autores abordados en este capítulo, se realizó el siguiente esquema, que muestra cómo se construye la identidad profesional del docente, proceso en el que se resignifica y se realiza ajustes, construyéndose desde el cuestionarse ¿Quién soy? ¿Qué es ser persona?, desde la identidad individual, colectiva y profesional. No siendo espontánea, si no como procesos continuo, dinámico, gradual y realmente complejo.



Reconstruir la identidad docente es meterse en lo más profundo de lo que significa SER DOCENTE

Fig. 2 Elaboración propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El docente constituye un sector donde la sociedad pone de manifiesto una de sus más visibles contradicciones: desde el origen y desarrollo de su profesión, su formación académica, experiencia laboral, contexto, imagen de sí, de sus relaciones sociales, condiciones laborales y la enorme responsabilidad que tiene su tarea para el destino de los futuros ciudadanos.

La docencia como profesión sin duda, sufre cambios debido a la evolución de las demandas actuales de la sociedad hacia los sistemas educativos, así como por los cambios en la manera de apropiarse de lo que concede legitimidad al profesorado: el conocimiento. En lo individual, colectivo, profesional, como un proceso, complejo, gradual y dinámico, se encuentra inmersa la identidad del docente, para identificar cómo se desarrolla y qué factores influyen en su construcción.

En el presente capítulo se identifica cómo se construye y reconstruye la identidad de los docentes de la zona 050 de San Salvador, revisado desde la cotidianidad, contexto y naturaleza propia donde ejerce su trabajo. Se realiza a partir del análisis y triangulación de los datos registrados a partir del guión de observación realizada en los CTEs⁵, de una entrevista semiestructurada, aplicada a cinco docentes de la zona escolar 050 y el registro del diario de campo.

El análisis de los datos implica fases, las cuales dan cuenta de la investigación, la primera fase es el descubrimiento, identificar temas y desarrollar conceptos; la segunda fase se produce cuando los datos ya fueron recogidos, así como la dosificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio (Taylor y Bogdan, 2009:159).

Por ello, la información recabada de estos tres instrumentos, fue recopilada (ver Anexo 4) y considerada como relevante para los objetivos de la investigación, para poder resaltar los resultados en función al marco teórico acerca de las dimensiones

⁵ Consejos Técnicos Escolares.

del docente de educación primaria. Para finalizar dando una amplia respuesta a la pregunta guía de la investigación:

¿Cómo se desarrolla el proceso de construcción de la identidad docente en la zona escolar 050 de San Salvador?

El proceso de sistematización de la información, permitió establecer el siguiente cuadro con seis categorías.

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA
Autoimagen percibida	Elección de carrera
	Relación laboral/personal
	Constructos docentes
Estilo docente	Debilidades
	Fortalezas
	Influencia de otros docentes
Trayectoria	Formación Profesional
	Laboral
Reconocimiento Social	De Otros
	Propio
Aspectos subjetivos	Valores ⁶
	Frustración ⁷
	Motivación ⁸
Proyectividad Docente	Expectativas

La identidad docente se puede asumir desde varios enfoques o ámbitos, desde el imaginario social del papel que debe cumplir un maestro y la que en esta investigación se realizó, desde la perspectiva de tipo personal que implica sus

⁶ Compromiso

⁷ Padres de los Alumnos.

⁸ Los Alumnos y la familia del docente.

prioridades, sentidos e interpretaciones a partir de su práctica, contexto, formación y su historia laboral, por ello a continuación se describirá de forma detallada lo encontrado en torno a estas categorías que caracterizan la identidad profesional del docente de la zona 050, de San Salvador.

1. Autoimagen percibida

Autoimagen percibida	Elección de carrera
	Relación laboral/personal
	Constructos docentes

La identidad posibilita a los docentes una justificación para asumir la docencia como un estilo de vida. Además de ello, les brinda condiciones para definir su propia perspectiva desde donde se empieza a cuestionar ¿Quién soy?, ¿cómo ser?, ¿cómo actuar?, ¿cómo dimensionar su trabajo? y ¿cómo asumir su estatus social? (Ver Fig. 2:57), entre este entramado de dimensiones, el docente desde su proceso formativo, hasta su ejercicio profesional va formando y realizando ajustes, para construir y reconstruir su identidad profesional, en ella está implícita la autoimagen, no vista desde la autoestima del docente, sino de la forma en que se ve a sí mismo dentro de su práctica.

Larrain (2003) hace referencia que la identidad tiene componentes, desde lo colectivo y realiza clasificaciones que se han configurado desde Erikson en 1980, pero estas identidades colectivas, no pueden constituirse sin identidades personales y viceversa y a partir de la identidad individual, se construye la autoimagen. La identidad no se queda en la interioridad del sujeto, sino que sale a flote cuando interactúa con el contexto que le rodea, es decir que se efectiviza en la praxis (León, 2007).

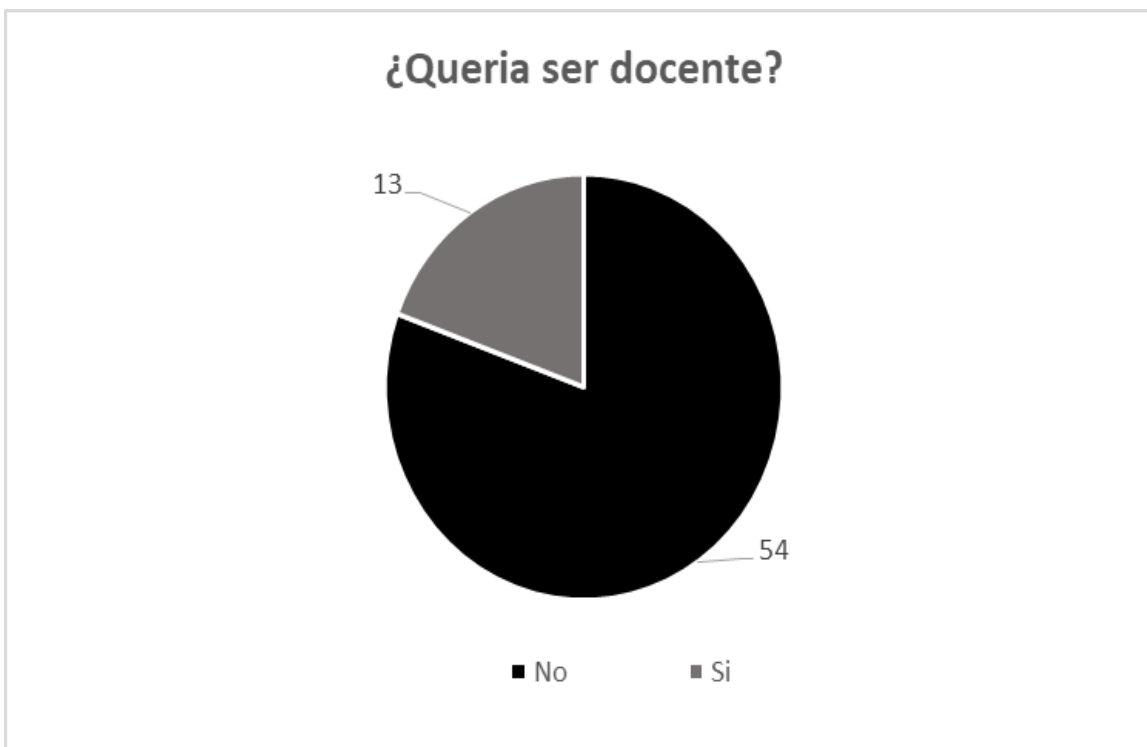
Por ello se puede hacer hincapié en las reformas curriculares de las normales y se aborda el tema de identidad profesional docente, en articulación con otros saberes

y competencias docentes, para dar respuesta a las nuevas necesidades que aclama esta profesión. Cuando los maestros tienen momentos de discrepancia respecto a su imagen de educadores ideales, suelen fingir una actitud cálida y cariñosa, entonces la Identidad profesional docente quiebra sus expectativas y propósitos (Brown, 2014).

A partir del discurso mexicano, “estudia aunque sea para maestro” y el fácil acceso hace 15 años a las escuelas normales, muchos jóvenes adoptaron estudiar para docente, por las cercanías de las escuelas a su domicilio, Normal Rural del Mexe, Normal del Valle del Mezquital y Normal Superior. Caballero (2015) quien expone que la identidad profesional docente está determinada por la realidad política, social y sin lugar a dudas económica.

1.1 Elección de Carrera: Factor Económico

De un total de 67 docentes unigrado de la zona 050 refirieron: 54 no querer ser docentes y 13 refirieron que si lo deseaban.



Gráfica 1

Durante la investigación, al referirse a los datos arrojados en la entrevista, se usará la siguiente simbología, para dirigirse a los docentes entrevistados: (Iniciales del Docentes/ Género-Edad, Ubicación donde labora):

No quería ser maestra, siempre quise ser secretaria bilingüe (EMG/F-43, Demacú)⁹

Yo quería ser Bióloga (AMT/F-39, San Miguel)

Fue mi segunda opción, quería ser odontólogo, pero no había recursos económicos para estudiar esa carrera, así que mi segunda opción fue la licenciatura en educación física. (FGS/M-37, Caxuxi)

A partir de lo revisado se puede señalar, que la decisión de “ser docente”, está relacionada con el factor económico, la falta de dinero para estudiar otra carrera, lejos de su núcleo familiar, porque implica mayores gastos

Bueno más que nada, fue la necesidad, las condiciones económicas, no me permitía, hacer una carrera, que costara.... Que fuera más cara. (EMG/F-43, Demacú)

Somos muchos en la familia y pues no estábamos en condiciones de pagar tanto dinero y entonces pues, para no quedarme sin estudiar y pues es una profesión.... Buena. (AMT/F-39, San Miguel)

Los docentes entrevistados no construyeron su identidad profesional desde esta decisión, sino como ellos refieren, en el día a día. “La identidad docente no se construye desde que se toma la decisión de ser docente, sino el significado de ser docentes, se crea y recrea cotidianamente” (Giménez, 2000:48).

Posteriormente en las reunión de CTEs, se cuestionó nuevamente a los docentes sobre si les gustaba dar clases y si se arrepentían de haber estudiado en la docencia, a lo que por unanimidad contestaron que no se arrepentían y que volverían a cursar la carrera, pero ahora más por convicción. “La identidad es

⁹ Durante la investigación, se usara la siguiente simbología, para dirigirse a los docentes entrevistados: (Iniciales del Docentes/ Genero-Edad, Ubicación donde labora)

resultante de acuerdos y desacuerdos, es negociada y siempre cambiante” (Intercultural, 2002).

El factor económico es la base fundamental de la toma de decisión del ser docente, es importante recalcar que hasta este año 2019, el ser docente sigue siendo la ocupación principal y base fundamental del sustento familiar.

1.2 Relación laboral/personal: Feminizada

A lo largo de la historia de la educación en México, hubo períodos en los que la educación estuvo restringida a las mujeres, por diferentes aspectos entre los cuales destacan el ejercicio de las tareas reproductivas y del hogar, siendo excluida del mundo profesional, la integración de la mujeres al campo laboral no fue tarea fácil, como en otras partes del mundo, “este proceso ha implicado tiempo y esfuerzo de una minoría para enfrentar la serie de prejuicios que durante siglos impidieron el avance intelectual y profesional de este sexo”(Alvarado y Becerril, s/f:1).

Instaurada en México la primera Escuela Normal en 1886, no existían impedimentos formales que prohibieran a las mexicanas matricularse, sino por la presión social y al peso de la tradición, abiertamente en contra de la presencia femenina en dominios varoniles. Hasta los años 20, cuando surgen las Escuelas Normales y en específico las Escuelas Normales para mujeres, cuando se impulsa el acceso femenino al magisterio, “por la supuesta capacidad innata de las mujeres para las tareas educativas, para el cuidado moral y material de la niñez (Alvarado y Becerril, s/f:2).

Otros autores refieren que "las mujeres fueron desplazando a los hombres en el magisterio en los niveles de preescolar y primaria, se debía a que la carrera de normalista era bien vista por la sociedad para las jóvenes, por ciertos rasgos de carácter como el amor y la bondad". (Bazant,1993:144). Es así como las mujeres empezaron a desarrollarse en el ámbito magisterial, por una razón social, pero también por una económica, pues las profesoras recibían sueldos más bajos que los compañeros hombres, lo que retribuía un ahorro para las finanzas del Porfiriato.

“Se reconoce que las jóvenes egresadas de las normales resultaban, más baratas y redituables, que sus colegas del sexo opuesto, ya que además de recibir sueldos más bajos que estos, por las cualidades de su carácter y por falta de otras opciones laborales, se entregaban en forma más completa y prolongada al servicio de sus escuelas” (Alvarado y Becerril, s/f: 2).

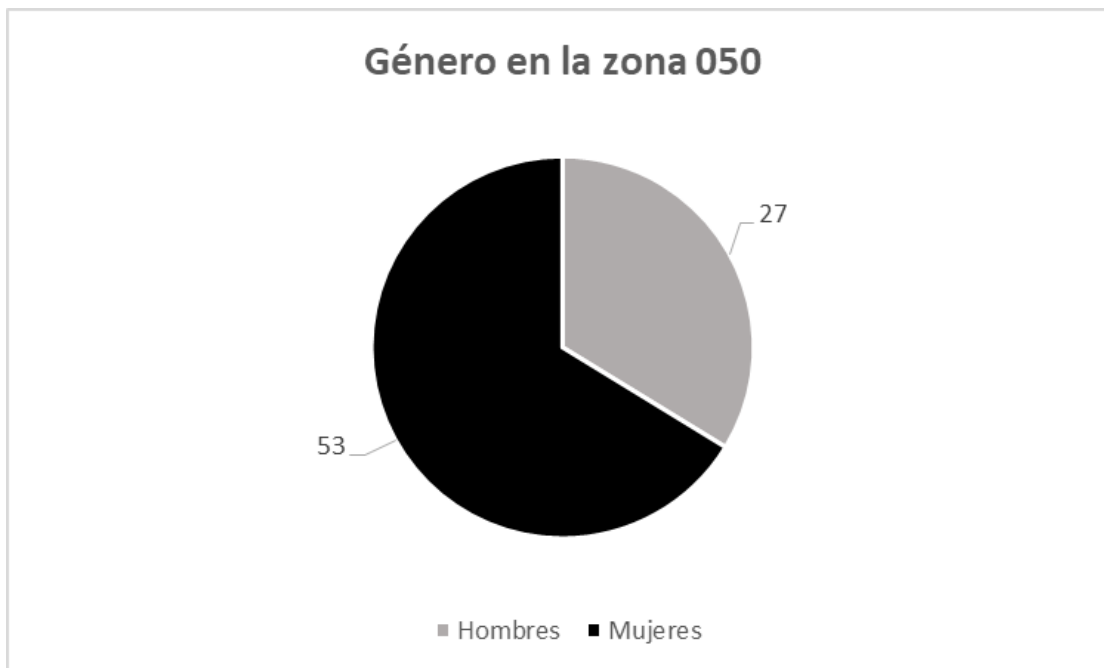
Y desde la época donde surge el normalísimo feminizado con visión de que “ser mujer”, adhiere sentimientos maternales; aun en la actualidad se sigue delegando a las mujeres docentes, los primeros años escolares de nivel primaria, los grados de 1° y 2°, porque con base en el discurso machista, ellas tienen paciencia para el trabajo en el aula y creatividad que estos grados requieren, añadiendo a esto la falta de equidad para obtener claves directivas a comparación de los compañeros varones y las oportunidades escasas de ser representantes sindicales por capacidad intelectual, mas no por favores sexuales.

Estando en el año 2019, no se cumple con la equidad de género en el magisterio, solo es discurso político educativo, donde se pregona que todos tienen los mismos derechos laborales. Las mujeres docentes viven en un techo de cristal, donde vislumbran la segunda planta, pero el vidrio les impide llegar a ella, en el magisterio mexicano, hidalguense, no hay equidad de género: solo es discurso político educativo que se pregona con el tema de calidad educativa.

Actualmente 2 millones 66 docentes forman parte del Sistema Educativo Nacional, el 75.30% pertenece a Educación Básica¹⁰, de ese porcentaje el 24.30% se ubica en educación primaria, dividida en 69.30% en mujeres y 30.7% en hombres. (INEGI, 2015)

La docencia es una profesión feminizada como refería Tenti Fanfani en el 2005 y la zona 050 no es la excepción, de los 80 docentes (tanto unigrado como multigrado), 27 son hombres y 53 mujeres.

¹⁰ Pre-Escolar, Primaria y Secundaria



Gráfica 2

Los docentes de esta zona escolar en su mayoría son maestras y los grados de 1° y 2°, en la mayoría de las ocasiones no son dados a los profesores varones, aun estando en el 2019, se sigue pensando que la mujer solo puede tener características maternales, dejándoles a su cuidado y formación los niños más pequeños. Los grados más altos son otorgados a docentes varones.

La identidad profesional de los docentes de esta zona escolar, es feminizada, pero aun siendo mayoría las mujeres, las oportunidades de obtener una dirección, o un puesto sindical, sigue siendo más complicado para una maestra que para un docente varón. Ya que de las direcciones en la zona escolar, el 75% son hombres y el restante mujeres. De los puestos sindicales de delegados en los últimos 20 años, solo dos mujeres han sido delegadas sindicales.

1.3 Constructos Docentes: Tradición Familiar

De los 67 docentes de unigrado, refieren tener por lo menos un familiar dentro del magisterio. En las entrevistas realizadas tres de los cinco entrevistados afirmo que sus padres está en el gremio y los dos restantes tienen un familiar de segunda línea en el gremio, con ello podemos decir que los docentes de esta zona escolar, por tradición familiar, aunado al factor económico fueron aspectos fundamentales para

trabajar en el magisterio. “La identidad del profesor se mantiene como un constructo que varía dependiendo de la edad biológica, etapa en el ciclo de vida, del estatus institucional, pero también familiar” (Torres, 2005:20), que a través del contacto cotidiano creces dentro de planeaciones, secuencias didácticas, evaluaciones, cursos constantes, certificaciones y nuevos planes de estudio, que aun no siendo docente conoces parte de la realidad que se vive dentro y fuera del aula, siendo parte de la historia de las personas, como parte formadora de la identidad individual, colectiva y profesional.

Tenti Fanfani (2005) sostiene que la docencia, como caso particular entre todas las profesiones, tiende a transmitirse de una manera casi “hereditaria”, esta trasmisión no es explícita y formal, sino informal y difusa, pero real, este fenómeno es más frecuente en las sociedades tradicionales, como la de México, particularmente en Hidalgo, donde el peso de las familias es determinante en las elecciones que hacen los hijos tanto en su trayectoria laboral como social. “La docencia es una profesión fuertemente endogámica, es decir, que tiende a reproducirse en el interior de las configuraciones familiares” (Tenti Fanfani, 2005:65).

La identidad profesional docente “se desarrolla desde una construcción individual, retomando la historia del docente, pero también de una construcción colectiva, vinculada al contexto donde se desarrolló y creció como persona” (Valliant, 2007:95), en este caso la familia y su implicación para decidir ser docente.

Los docentes entrevistados de la zona 050, se ubican entre los 37 a los 43 años y de servicio de los 13 a 18 años. Ubicándolos en el ciclo profesional de la carrera de los docentes según Huberman (2000:56) en la experimentación/diversificación y la revaloración, así como en los ciclos vitales de la vida según Torres (2005:56) consolidación y plenitud docente.

De acuerdo con las características arrojadas por estos dos autores, los docentes de esta zona escolar en su mayoría, están en la etapa de consolidación y plenitud docente (31 a 40 años), momento central de la profesión docente, donde se replantean ¿Quiénes son? y qué pretenden ser, reajustándose a la construcción de su identidad individual, colectiva y profesional.

A partir del egreso de la instrucción superior, se va formando y resignificando el “ser docente”, los profesores de esta zona escolar reafirmaron su identidad profesional a partir de la práctica, no desde su egreso normalista y sobre todo, desde una decisión basada en la herencia familiar por dedicarse al magisterio.

Cabe señalar que cuando a los docentes entrevistados se les cuestiona acerca de qué marcó el “ser docente” refieren que no fue por un deseo propio sino por tradición familiar, de tener un trabajo estable, sin embargo, la desvalorización que se le ha dado en los últimos años a la profesión docente, ha influido en ser una profesión relegada, además de las decisiones de las políticas educativas, que desaparecieron la mayoría de las normales, así como el disminuir la matrícula de ingreso, dio como resultado que los hijos de los actuales docentes, en específico de esta zona escolar, no desean ser docentes, rompiendo con ello, la tradición familiar de trabajar en el magisterio.

2. Estilo docente

Estilo docente	Debilidades
	Fortalezas
	Influencia de otros docentes

Esta categoría está relacionada con la anterior de autoimagen, lo que ésta buscó indagar la propia figura del docente pero esta vez centrada en la evaluación de las propias capacidades profesionales; en esta percepción del sí mismo como docente, puede entenderse como el componente, que la identidad da sentido a la actuación profesional del ser docente. Entre los elementos que se encontraron que refuerzan su identidad, están las debilidades que ellos se auto perciben, así como sus fortalezas y las influencias que otros docentes han marcado en ello, lo que guía su estilo docente.

2.1 Debilidades

En los registros del Diario de Campo del 14/09/2018, los docentes se encuentran realizado el SISAT¹¹ y evaluando a los alumnos refieren lo siguiente:

“No hay avances, los mismo niños siguen sacando los mismos puntajes y se necesita ver avances en ellos“. (AJP/F-38, Lagunilla)

“Pero si solo pasaron dos meses y nuevamente hay que hacerlo, no he avanzado nada de mi programa, voy bien atrasada en los libros de texto“. (ELC/M-39, Demacú)

Como podemos leer, los docentes sienten desaliento por no ver avances con sus alumnos, después de implementar estrategias didácticas al inicio del ciclo escolar, mostrándose preocupados y desalentados ante los resultados. Los maestros en algunas ocasiones suelen experimentar “incertidumbre por darse cuenta de si lo que está haciendo está bien o no, aspecto que concuerda con los criterios presentados por Bedacarratx, (2012), respecto a la autoevaluación constante que hace diario el docente en su aula.

La identidad profesional docente se constituye desde el compromiso y satisfacción en el desempeño, así en la configuración de lo que podría denominarse “buen docente”. Y un buen docente para los maestros de la zona 050 en el CTE del 30/11/18, refieren que debe ser:

Formador, crítico, reflexivo, innovador, con valores, transformador, disfruta su trabajo y con buen ejemplo.

Los docentes entrevistados no se consideran un buen docente refiriendo lo siguiente:

No creo que cumpla con todo para ser un buen docente, porque me falta mucho aun por aprender, pero hago todo el esfuerzo para lograr que mis alumnos aprendan. (EMG/F-43, Demacú)

¹¹ Sistema de Alerta Temprana.

El buen docente se construye a partir del imaginario social, que tienen las personas acerca de lo que debe hacer un buen maestro, pero ese sentir de desaliento sin duda motiva al docente a esforzarse día con día.

Un buen maestro es aquel que hace su trabajo por vocación no por obligación y esto se refleja no en la calificación del alumno sino sus estrategias de trabajo que se usan en el aula. Aparte un buen maestro se forma con la práctica y aun así jubilándome no creo que alcance a ser un buen docente, porque siempre hay cosas nuevas que aprender (FGS/M-37, Caxuxi)

Por esta y otras razones ya expuestas, los programas de formación profesional del profesor deberían incluir la identidad docente, como eje transversal dentro de la planeación curricular relacionándolo con el desempeño de los maestros en formación en la práctica docente, como una manera de aportar a la transformación y calidad educativa que tanto reclama la sociedad.

Este sentir de desaliento, con base en la recogida de datos, no es solo es por su práctica y por los resultados de sus alumnos, si no por las políticas educativas y planes sectoriales, que traen consigo el cambio continuo de los planes y programas de estudio, ya refieren descontento

Cuando estaba yo agarrando el modo, le estaba entendiendo la quitaron, tenía aspectos rescatables, pero no alcancé a conocerla en su totalidad. (EMG/F-43, Demacú)

Considero que no he conocido completamente, todos los planes y programas que he trabajado durante mis años de servicio, ya cuando le empezaba agarrar la onda ya la quitaron, considero que no la conocí muy bien. (AMT/F-39, San Miguel)

RIEB con el nuevo Modelo Educativo, tiene semejanzas, pero también incongruencias, quieren calidad académica e incrementan los clubs, primero sin capacitar a los docentes, después bajan las horas de español y matemáticas, donde en México se presentan mayor índice de reprobación... eso es incongruencia. (EPO/F-43, Dextho)

Los docentes reconocen sus debilidades en el manejo de los programas educativos y a partir de su autoevaluación redefinen su identidad profesional, como lo refiere

Mulone, (2016) como un proceso dinámico mediante el cual el sujeto se define así mismo, con el resultado de su trabajo.

Otra característica importante que señalar sobre los docentes de la zona escolar 050, teniendo un rango de 13 a 18 años de servicio en el magisterio, ninguno de ellos llegó a la práctica profesional por examen de selección, si no por medio de la sección XV del SNTE que basifico a gran cantidad de docentes, por motivo de jubilaciones masivas durante el 2008, 2009, entre los beneficiados estaban los docentes que tenían contrato laboral.

Dos docentes entrevistados refieren solo a ver sido evaluados por medio de un examen, para acceder a carrera magisterial, la cual fue cancelada desde el 2011, por políticas y reformas educativas sobre la profesionalización docente. En torno a las evaluaciones durante la entrevista, se les cuestiona a los docentes acerca de que piensan de la evaluación establecida por la RIEB, refiriendo lo siguiente:

La evaluación se me hace rato, injusta, para todos, porque te estresas, te da miedo de perder la plaza, el trabajo, producto del cual tu familia come, injusta porque el trabajo docente es más allá que un examen de permanencia y el que diga lo contrario, lo invito a que me acompañe como es el trabajo de un maestro de primaria, día con día. (EMG/F-43, Demacú)

Injusta muchos compañeros que no tienen el medio para usar computadoras, injusto por algunos ya están grandes y tiene problemas de vista, u otro impedimento, injusto porque una examen no justifica lo que realmente se hace en un aula. (EPO/F-43, Dextho)

Lo considero punitivo y estresante, si me quieren evaluar que vayan a mí, escuela, mi contexto, mis padres de familia, las características de mis alumnos y en base a ello, me evalúen mi trabajo dentro y fuera del aula. (AMT/F-39, San Miguel)

Los docentes refieren que la evaluación propuesta por la RIEB era injusta, incongruente, punitiva, estresante y amenazadora, trayendo como resultado que los docentes modificaran su identidad docente, por el hecho de no sentirse seguros dentro de los lineamientos laborales, que antes les daba la seguridad laboral,

considerando muchos de ellos, nuevas formas de emplearse y auto emplearse, para buscar recursos anexos al magisterio, permeando el tiempo que le dedicaban antes a las actividades profesionales, como planeación y elaboración de material didáctico y pedagógico para sus clases. Se redefinen a partir de revalorar el empleo seguro que se planteaba en los otros sexenios, pero en este momento de la historia de México, donde se cancela la evaluación magisterial, es momento de replantearse, sobre qué se requiere corregir y qué practicas se deben innovar dentro y fuera del salón de clase.

Es una incongruencia mientras se exige calidad ahora ya cualquier persona puede ser docente (EPO/F-43, Dextho)

Porque a diferencia lo que refiere la sociedad, sobre el desapego y falta de compromiso de los docentes de nivel básico de nuestro país, ellos refieren preocuparse por la calidad educativa que ahora exige un mundo globalizado.

Se debe evaluar al docente, porque se requiere estar a la vanguardia de los cambios sociales, pero esa evaluación debe traer beneficios económicos, a quien adquiera buenos resultados. (NBA/F-, San Salvador)

Los docentes de la zona escolar 050 de San Salvador, no se oponen a la evaluación que planteaba la RIEB:

Pues no nos oponemos que no se haga sino que sea una buena evaluación educativa. La laboral, considero que la evaluación anteriormente era punitiva, amenazadora para los maestros, como una pistola, de verdad había estrés entre todos nosotros y por ahí no va la cosa, se mejora la escuela de otra manera, no en un examen. (CTE-30/11/2018)

La identidad profesional docente es un proceso inacabado, que representa una manera de concebir a alguien en un ámbito de desempeño (Wenger, 2001). Más allá de la evaluación, está el fortalecimiento y revaloración de su identidad. La categoría de Estilo Docente, se señala como una de las debilidades que presenta el magisterio de la zona 050 de San Salvador. La identidad individual se forja en el trascurso de la vida, de la valoración de sí mismo y de su adaptación al contexto y a las diferentes esferas donde se desenvuelve la persona, sujeto e individuo.

A partir de esa identidad, los docentes pertenecen a una identidad colectiva, de nacionalidad, de etnia, de clase social, religiosa, familiar, de género, de orientación sexual, partidista, gremial y los profesores de México, están inmersos desde su formación inicial en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) creado en la primera mitad del siglo XX, siendo una organización nacional con gran control sobre las secciones y delegaciones sindicales en todo el territorio nacional, su poder sindical y la cantidad de recursos económicos, lo convierten en uno de los sindicatos más importantes de América Latina, que aun con el surgimiento de la CNTE, la afiliación al SNTE es casi obligatoria, para el magisterio (Gindin, 2008).

El SNTE ha ejercido hasta hace pocos años el monopolio de la representación legal del sector educativo de nivel básico, teniendo un alto grado de control sobre la carrera docente e integra organismos con poder de veto dentro del sistema educativo. Revisando el libro de actas de la delegación sindical de esta zona escolar, se encontró que el 75% de los docentes asisten a las reuniones sindicales o eventos culturales o recreativos realizados por la delegación, el 15 % dan las cooperaciones y no asisten, el 10% restante se abstiene a participar en las diversas actividades o cooperaciones.

De los docentes entrevistados, cuando se les cuestiona acerca de su participación en las actividades sindicales refieren lo siguiente:

Si en todo participamos, mmm, participo porque, luego te están checando que participes y luego pues cuando uno pide apoyo pues hay que estar, porque pasas lista... y la vez uno lo hace más que nada por no quedar mal y cuando se pida un favor, no existan pretextos. (EMG/F-43, Demacú)

Si, primera no tanto de mi agrado por que no soy muy dada a la política... reconozco que las personas que participan tienen más beneficios que las otras, o en su defecto se condicionan para que asistan a los eventos sindicales, no se dice abiertamente. (EPO/F-43, Dextho)

Si, por responsabilidad... me gusta ser responsable en lo que sea, así sea de forma condicionada... Bueno es que si no vamos hay repercusiones no por escrito, pero si hay consecuencias aunque digan que no la hay. Como por ejemplo favores que uno necesita prestamos, cambios de centros de trabajo, otras cosas, uno necesita estar bien en ese terreno si quieres crecer. (FGS/M-37, Caxuxi)

Cabe señalar que la manera en que los maestros desde sus inicios se han organizado y han aprendido a organizarse, es a través del sindicato, que por medio de negociaciones nacionales y estatales, se distribuyen bonos de forma parcial, a la base, mitigando el descontento gremial, por el liderazgo hegemónico sindical que se da en las secciones de todo el país, en específico de la sección XV, en el estado de Hidalgo. A cambio de ello, los líderes manejan desde los cambios de Centros de Trabajo, cambios de zonas escolares y desgraciadamente los cambios de clave presupuestal o mayor cantidades de horas para tener mejor percepción salarial.

Esto sin duda condiciona y aliena a los docentes, con un grupo de líderes que solo obtienen beneficios propios o de sus conocidos y dejan al docente, con la esperanza de algún día cambiar su realidad laboral. Gravemente de esa manera los maestros aprendieron a organizarse, siendo determinante en su identidad profesional, ya que afecta y condiciona su quehacer docente. ¿Cómo crear una conciencia crítica en la niñez?, si no son capaces del alzar la voz y dejarse escuchar. “La identidad profesional docente, también depende de las condiciones laborales, donde se desarrolla” (Dubar, 2002:118).

2.2 Fortalezas: Investigación Autónoma, Ocupación principal, Adaptabilidad y Compañerismo

Dentro de la categoría de Estilo Docente, se encontró que el profesor de esta zona escolar presenta características de investigación autónoma, la docencia como ocupación principal, adaptabilidad a los diversos cambios que viven desde su práctica educativa, así como el compañerismo que existe en el medio magisterial. Retomando la investigación autónoma como fortaleza, los docentes de esta zona escolar refieren lo siguiente:

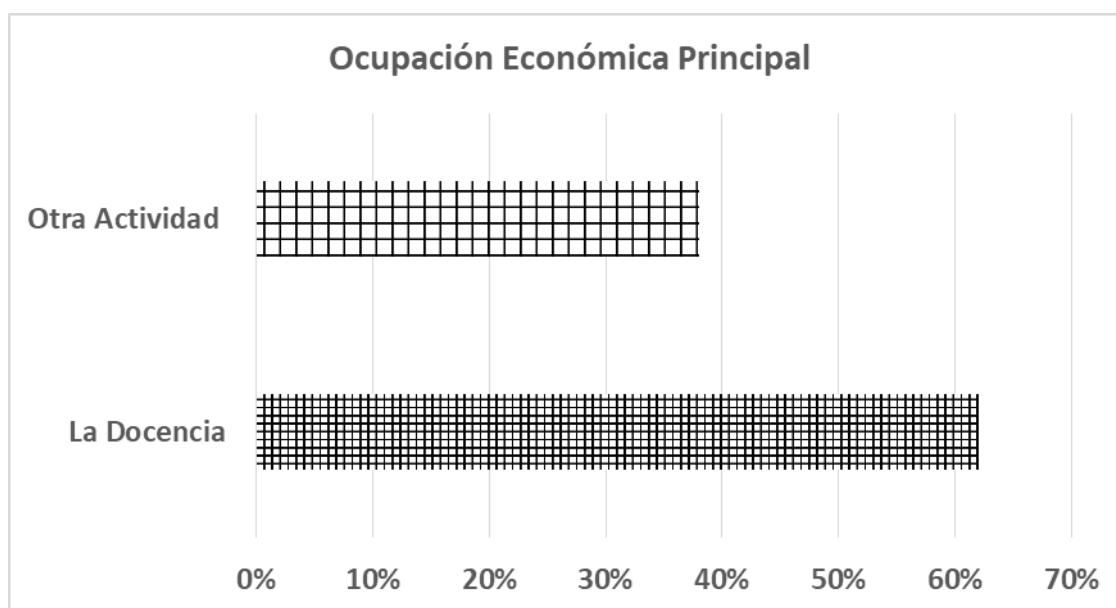
Leo y me documento, revisando libros de texto y del maestro, me han ayudado a resolver dudas sobre las reformas (EPO/F-43, Dextho)

Averiguando... con los cursos y en muchas ocasiones con los compañeros (FGS/M-37, Caxuxi)

El papel del docente ha transformado lo evidenciado por una serie de indicadores de cambio (Esteve, 1994) desde la agenda 2030, lineamientos de la OCDE, los programas sectoriales, estatales, políticas y reformas educativas, así como plan o programas de estudio. Inmersos en ellos los docentes crean y recrean su identidad en cambios constantes, que requieren su adaptación para realizar de la mejor manera su trabajo.

2.2.1 Ocupación principal

De los docentes de esta zona escolar, el 62% su ocupación principal es la docencia, el 38% restante tienen otra actividad económica para sostener a su familia, como negocios propios, venta de comida los fines de semana, papelería, ciber, trabajo en la agricultura y ganadería.



Gráfica 3

En su mayoría, la docencia es la actividad principal de los profesores, pero también existen docentes en la contra parte, anotaciones de las observaciones realizadas durante los CTEs:

Existen maestros, que salen a la 13:00 hrs, caminan con prisa porque se les hace tarde, platicando con ellos referían que se retiraban a esa hora por tener

animales para venta, tierras de cultivo otros, tienen tiendas, papelerías y cibers, tienen que ir atenderlos después de clase. (CTE 25/05/18)

Por estas conductas de parte de algunos profesores, se presentó molestia entre los docentes, que se quejaban que sus compañeros siempre salían a la hora o en algunas ocasiones temprano, sin preocuparse por terminar el trabajo colaborativo, en la entrega de productos solicitados por el CTE.

La identidad profesional surge en lo colectivo, donde se comparten cosas con los otros, no como entidades aisladas, si no construidas a través del otro, "...esta se va formando en el sujeto cuando se apropia de un proyecto profesional institucional, correspondiente al campo disciplinar" (Navarrete, 2008:146). El que los docentes se queden más tiempo del establecido y otros no, depende de cómo han construido su identidad docente a partir de acuerdos y desacuerdos.

2.2.2 Adaptabilidad

La adaptabilidad es una característica del estilo docente de los profesores de la zona escolar 050, ya que refieren en su discurso reconocer su capacidad de adaptación, a los cambios en el ámbito educativo, desde los diferentes centros de trabajo donde han laborado, así como las diversas políticas y reformas que han enfrentado durante sus años de servicio. "La identidad no es puramente una construcción pasiva constituida por las expectativas de los otros, es un proceso de interacción con el medio, en el cual se adapta" (Larraín: 2003:34).

Cuando se les cuestiona acerca de cómo han enfrentado los diversos cambios educativos, a lo largo de su experiencia docente refieren lo siguiente:

No me ha costado adaptarme y de hecho he tratado de sacar lo mejor de cada uno, de los cambios que ha habido, para aplicarlos (AMT/F-39, San Miguel)

Buscando los cursos y asistiendo a ellos, hasta en las noticias uno aprende sobre ellos, así me voy adaptando a lo nuevo (EMG/F-43, Demacú)

Se adapta uno, leyendo y escuchando de qué se trata lo nuevo, el buscar los libros actuales, comparar en que cambiaron los libros de texto, preguntando y equivocándose en el camino (EPO/F-43, Dextho)

Uno se adapta a los nuevos materiales, con estrategias en trabajo colegiado en ocasiones y pues leyendo todo el material nuevo que llega a las escuelas. (EMG/F-43, Demacú)

Leyendo y conociendo, pero son reformas que llegan y se acaba, pero lo malo es que cuando empiezas entenderle bien a una, la cambia. Es decir nos empezamos adaptar y después viene otro gobierno y la cambia, por eso no vemos resultados. (NBA/F-38, San Salvador)

Los docentes no solo se adaptan a los cambios, también se cuestionan acerca de lo que realizan, forjando con esto la identidad de su quehacer docente, el proceso de adaptación no ha sido fácil para algunos profesores y preguntando con los docentes con más años de servicio, con base a las anotaciones del diario de campo se encontró lo siguiente:

Me adapto a ellos poco a poco, no creas que no me costó claro que sí, donde yo me atore fue cuando empezó a usar la computadora, eso sí me sigue costando, pero voy a mis cursos de computación o mis hijos de repente de ayudan. Pero se adapta uno queriéndolo hacer, intentando averiguando, porque déjame decirte que hay compañeros que se quejan y quejan pero no hacen nada por aprender lo nuevo.

Porque yo siempre digo si uno se queja es por conocimiento de causa, porque muchos se quejan de las reformas pero no averiguan o hablan desde el sentido común y así no se vale, nosotros somos profesionales de la educación y debemos adaptarnos también a los cambios. (Diario de Campo, 23/09/18)

Se le pregunta a un maestro con 42 años de servicio: bueno me adapto preguntado, algunas cosas si no me he adaptado, no sé usar la computadora, pero pago en ciber lo doy a mano y ellos me los pasan a computadora, es bueno el muchacho de aquí de San Salvador cobra barato, pero pago lo que me dice ni reniego. (Diario de Campo, 23/09/18)

La identidad profesional docente, no surge de manera automática como resultado de la obtención de un título profesional, es preciso construirla y reconstruirla a través de las cosas que pueden influir en ella, entre ella los años de servicio, que como los dos docentes con más experiencia, comparten, que en los cambios ellos se adaptan

y crecen en su práctica docente, reformándose de forma dinámica su identidad profesional. "La experiencia de la práctica es fuente de identidad" (Wenger, 2001:45).

2.2.3 Compañerismo

El proceso de identidad profesional del docente de educación básica según Barrera (2009) presenta una vinculación directa con el quehacer cotidiano de cada profesor y significativamente ligado a la interacción con sus compañeros docentes, es decir dentro de las fortalezas de los docentes de educación primaria y en específico de la zona 050 de San Salvador, a partir de las entrevistas y anotaciones del diario de campo se encuentran rasgos de compañerismo, en el refuerzo de su quehacer docente.

Me adapto a las nuevas reformas educativas con ayuda de mis compañeros y averiguando por mí mismo en ocasiones y se adapta uno con la práctica, en el quehacer día a día. (FGS/M-37, Caxuxi)

Compartimos estrategias y formas de trabajo o problemas con los alumnos nos ayudamos con sugerencias, cuando tenemos cursos ahí es donde comentamos las problemáticas y platicamos sobre ideas para solucionarlos y mejorar, desayunando también cuando comemos compartimos experiencias y en ocasiones dudas también por teléfono. (EMG/F-43, Demacú)

Desde las Ciencias Sociales, la identidad es una comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás...recíprocamente (Jenkins, 2004), entre este vaivén se construye, la identificación con el otro, reafirmando a través del contacto con el compañero docente, durante la práctica, inmerso en lo cotidiano.

Me identifico por la forma en como trabajamos, compartimos cosas que nos han funcionado en el aula y cuáles no, eso me retroalimenta y me da nuevas ideas para implementar en mi salón de clase. (EPO/F-43, Dextho)

La construcción de la identidad no es un trabajo solitario e individual, se modifica con el encuentro con el otro, incluso cuando el otro no mira, siempre hay una interrelación (Intercultural, 2002). Los docentes al transcurso de los años, desde el

inicio del normalísimo en México, se han caracterizado por compartir, desde un nivel socioeconómico similar y las ansias de movilidad social, en la práctica comparten la situación laboral, el malestar docente como refieren (Tenti Fanfani, 2005), los sueños por ser reconocido por los otros y el anhelo porque aquel aprendan.

Los docentes comparten material impreso sobre el nuevo modelo educativo, son diapositivas impresas, donde de forma explicada relaciona las otras reformas con este modelo.

Una maestra lo bajó de internet, otro maestro llevo copias sobre la forma de evaluar a los alumnos en los nuevos reportes trimestrales, pero los docentes refieren que el sistema sigue cerrado para subir calificaciones. Desconocen cómo usar la nueva plataforma. Le piden al compañero del aula de medios que investigue como se trabaja la plataforma para que después les explique a los docentes cómo usarla. (Diario de Campo CTE- 5/09/18)

Los maestros en este CTE comparten información sobre cómo trabajar el socioemocional que pide el nuevo modelo educativo, todos quedaron de investigar con sus recursos, ya sea por internet, preguntado o con libros. Cada docente llevaría una alternativa para trabajarlo. (Diario de Campo-CTE 17/08/18)

La identidad se construye en lo colectivo, en lo dinámico, dentro de los actores sociales como refiere Giménez (2000), la identidad colectiva se construye en lo cultural, en lo histórico, en el trascurso de un proceso de interacción social. “La identidad se forma por procesos sociales, de construcción individual, pero que requieren la pertenencia a un grupo, esto le da sentido al ser docente” (Taylor, 1993:78). Cuando se pertenece a un grupo y te sientes parte de él, te involucras, participas, ayudas retribuyes en colectividad y en trabajo colaborativo.

En una reunión que convoca el director de la primaria Miguel Hidalgo, se les solicita seleccionar a un docente que comparta experiencias exitosas con sus compañeros de zona, realizan una rifa y le toca al profesor Raúl, el molesto visiblemente por que refiere que mucho papeleo, refiriendo tener otras responsabilidades en casa, sus compañeros y el director se ofrecen en ayudarlo y asesorarlo con su presentación en power point, para que no le cueste trabajo, ya que no usa muy bien la computadora. (Diario de Campo Visita Centro de Trabajo 23/04/18)

En la categoría de análisis de Estilo Docente, se ha desarrollado hasta el momento las debilidades y fortalezas que se encontraron en la triangulación de los instrumentos de recogida de datos, a continuación se abordarán dentro de esta misma categoría, la influencia que hay en los docentes de esta zona escolar, con otros a lo largo de su historia laboral.

2.3 Influencia de otros docentes

La identidad profesional se construye desde lo colectivo y lo individual, en lo dinámico, en lo histórico (Giménez, 2000), Y partir de la historia personal y profesional, los docentes son agentes con sucesos, situaciones, hechos que marcaron de forma significativa su vida académica y que se ven reflejados en su práctica actual como docente

Trato en parte como mis maestros me trataron a mí, algunos de ellos los recuerdo con mucho cariño, porque me apoyaron ayudándome, me costaba a mí aprender y ahora mi forma de enseñar es parecida a la de ellos, soy muy paciente y me gusta generar confianza. (EMG/F-43, Demacú)

Si me queda la experiencia en Michoacán en una ocasión en la escuela que iban, asistían muchos alumnos que ya trabajaban, pero querían sacar la carrera por que no había lo habían terminado, no eran jóvenes, éramos gente que ya teníamos familia.

Fue muy agradable que en una ocasión un docente nos pide un trabajo escrito a máquina o a computadora, pero no tenía ninguna de las dos cosas en casa y no tenía dinero para adquirirla, es mas no sabía usarlo, yo lo entregue a mano y sin engargolar, tampoco tenía dinero, mis compañeros a diferencia lo entregaron en computadora y engargolado... bien bonitos, pero mi sorpresa fue que mis compañeros sacaron más baja calificación y yo había sacado 10, el maestro me escribió que era un buen trabajo, con excelente contenido, yo me puse muy contenta y desde ahí prometí que no calificaría en ningún momento, porque un trabajo se vea bonito, si no que tomaría en cuenta el contenido del mismo. Mis compañeros salieron enojados por su calificación, pero yo lo recuerdo con mucho cariño ese momento y lo aplico siempre con mis alumnos, por más bonito que entreguen sus trabajos, siempre los leo, reviso su contenido y en base a ello lo califico. (EPO/F-43, Dextho)

“La identidad puede ser construida desde la singularidad, por lo que su función desde lo colectivo sería preservar la herencia del pasado” (Quiroz, 2016:74), y esa

herencia va marcada por las historias de vida de los docentes, como estudiantes y posteriormente como profesionales de la educación.

Como alumna si hubo cositas que me marcaron un poco, por ejemplo, había maestros que consentían mucho a cierto tipo de niños y a los que éramos por ejemplo de escasos recursos nos hacía a un lado y eso a mí nunca me gusto y de hecho, eso es lo primerito que no hago con mis niños, yo no veo diferencia de niños y aunque este el hijo del presidente en mi salón, lo trato igual como los demás niños, no me gusta marcar ese tipo de diferencias. (AMT/F-39, San Miguel)

La docencia implica no solo transmitir conocimientos, sino conlleva la responsabilidad y satisfacción de tocar la vida de los alumnos, da oportunidad de trascender positivamente o negativamente, pero también la docencia es un ida y vuelta, el otro aprende con el profesor y el profesor aprende de él, es decir es un proceso de aprendizaje bidireccional.

El proceso de enseñanza aprendizaje es complejo y por ello, el docente requiere de todos los referentes de información posibles para que alcancen sus alumnos aprendizajes significativos. Por ello se retoman las siguientes líneas de observación durante el CTE del 18/08/18:

Un docente sugiere Implementar estrategias que utilizaban en la escuela de su hija, con esto se puede dar cuenta que los docentes no solo tienen huella de docentes que los formaron sino de otros, que están dentro y fuera de su contexto, todo con la finalidad de mejorar su práctica.

La mayoría de los maestros dentro del rango de 10 a 20 años de servicio vivieron un proceso de aprendizaje bajo el modelo tradicional y aunque pasen reformas educativas en torno a la aplicación del constructivismo, se sigue implementando en el aula una mezcla de ambas.

Los docentes abordan de forma esporádica que se siguen haciendo uso de materiales de otras reformas y los van adaptando a las nuevas necesidades, o solo utilizan lo nuevo sino hace uso de lo anterior adecuándolo a sus niños con las nuevas exigencias de la sociedad y a su contexto. (CTE-16/08/18)

En los cursos de alfabetización inicial para los docentes de 1° y 2° grado, comparten la forma de realizar el proceso de lectura y escritura de los alumnos, escucho con atención y hablan del modelo silábico, el global, modelo estructural, el de sonido. Refieren que todos son buenos, tienen ventajas y

desventajas, a lo que una maestra refiere que de todos saca algo y lo implementa en el aula.

Con la RIEB cambiaron los libros ahora se trabaja con proyectos, pero yo sigo extrañando mi “Paco el Chato” (risas) y retomo los libros de lectura de antes y lo uso como cuentos, eso le gusta mucho a mis alumnos.

Uno se tiene que adaptar con lo nuevo que sale, pero tampoco debemos dejar a un lado lo anterior, una maestra refiere que comparte que usa las fichas de los libros del maestro que ahora ya no se usan, pero que ella vea actividades que son buenas para los alumnos. Los docentes se van adaptando a los cambios sin abandonar algunas otras prácticas que les haya dado resultado. (Diario de Campo- 13/10/18)

El docente en la actualidad, debe estar consciente de que vive en un mundo globalizado y que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige competencias dentro y fuera del aula, que es importante, aprender del pasado y hacer uso de aquello que sirvió en un determinado momento de la historia de la educación en México, pero también es indispensable que el ser docente es trascender a una nueva sociedad, complicado, pero no imposible, requiere compromiso, vocación, cubriendo las exigencias de la demanda social de una educación de calidad, pero también requiere identificarse en la búsqueda constante de encontrarse con las necesidades del otro. “Las identidades profesionales son para los individuos formas socialmente reconocidas de identificarse mutuamente en el ámbito del trabajo y del empleo” (Dubar, 2000:113).

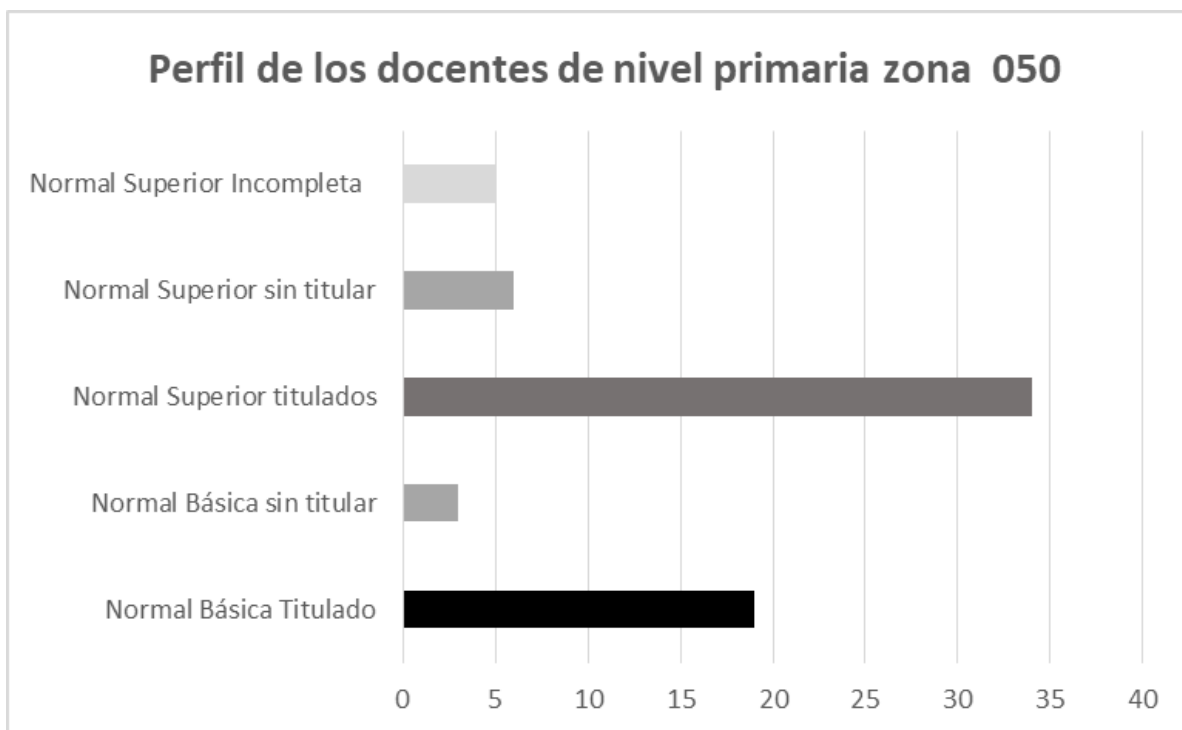
3. Trayectoria

Trayectoria	Formación Inicial/Formación Continua
	Laboral

3.1.1 Formación Inicial Normalista

La construcción identitaria profesional del docente comienza con la formación inicial (Vaillant, 2007). Así mismo, es importante señalar los siguientes datos, en la zona 050 de San Salvador existen 80 docentes, clasificados de la siguiente manera, 13

docentes encargados en multigrado y 67 docentes en unigrado. De los 80 docentes su formación profesional se visualiza en el siguiente gráfico:



Gráfica 4

Como podemos visualizar los docentes que integran esta zona escolar, son egresados de la Normal Superior representada por el 52.3% y cumpliendo el perfil el 29.2% con Normal Básica.

Su característica de ser normalistas, tipifica de cierto modo su práctica docente y su identidad profesional ya que “el docente al egresar de su formación profesional comparte valores comunes, una profesión es marcada, por la institución formadora, donde forja sus conocimientos y aprendizajes dentro y fuera de sus aulas” (Rodríguez y Guillén, 1992:5). Dentro del colectivo normalista, es parte fundamental para existir y mantenerse, asegurando la cohesión y consenso de lo colectivo, así se forma su identidad, construyendo su propio sistema de referencias (Baczko, 1991).

Hace poco años la asignación de las plazas docentes era automática, el único requisito era ser egresado de alguna normal del país, sin adeudo de materias, a finales de los 70' culminando sus estudios se les asignaba una clave y su centro de adscripción sin mayor esfuerzo y tramite, la mayoría de docentes de esta zona escolar no llegaron a obtener su plaza por un examen de selección, sino a través de favores sindicales y políticos. Los docentes con menos de 10 años de servicio, han obtenido su plaza por un examen de selección. Y la visión de ver la práctica es completamente distinta de una generación a otra. La realidad laboral entre ambos es abismal. Los nuevos egresados no cuentan con seguridad laboral a diferencia de los que tienen más de 10 años de servicio cuentan, con una cuota de jubilación mensual como pensión a su ejercicio docente, ahora las nuevas generaciones deben ahorrar, para esa etapa de su vida. La identidad de ambas generaciones se reconstruye desde la seguridad laboral que les brinda el gobierno federal o estatal.

Tener un empleo seguro al egresar o no tenerlo, no cambia el sentimiento de miedo al entrar al campo laboral, la identidad profesional no se adquiere con el título de docente, se forma en la construcción de lo que se hace con otro y en un contexto determinado.

Al inicio sentía miedo, inseguridad, al saber que hacer llegar a un lugar aparatado de mi hogar y mi familia, ya que me encontraba lejos de mi casa.(EMG/F-43, Demacú)

Cuando comencé a dar clase me costaba realizar mi planeación, buscar estrategias, el comportamiento de los alumnos, no saber qué hacer, las formas de hablarles a los alumnos de acuerdo a sus características. Mis inicios fueron muy difíciles, me faltaban muchas cosas que aprender y enfrentarme a la práctica fue muy difícil, carecía de muchas cosas. (EMG/F-43, Demacú)

En la universidad me enseñaron autores, pero no me dijeron cómo manejarlos, en la práctica, por ello no sabía muchas cosas, que con la práctica y con mis otros compañeros docentes fui aprendiendo. (EPO/F-43, Dextho)

Yo pensaba que me podía comer el mundo y que todo lo que me había enseñado me iba permitir hacer maravillas con mis niños y que yo sabía todo y lo podía to y pues no... (risas) Y mi practica ha cambiado ya no es la misma, uno lo ve desde manera diferente que el mundo no es rosa, que a pesar de los conocimientos teóricos o prácticas, no es lo mismo al enfrentarse a la realidad

y tener la responsabilidad de un grupo, porque vas aprendiendo de cada grupo que vas teniendo, porque todos son diferentes. (AMT/F-39, San Miguel)

Poco temerosa, porque no conocía a nadie en el Estado de México era distinto, los grupos son más números, había hecho prácticas en la carrera, pero en Edo de Hidalgo y regularme en provincia hay pocos niños, la diferencia del contexto, los papas, todo eso tenía miedo al inicio. (NBA/F-38, San Salvador)

Antes era inexperta no sabía bien, la normal era teórico, y la verdad con la práctica se va madurando poco a poco y en el día a día, uno va modificando, a través de la experiencia y vivencias, es decir en el transcurso de los años dentro y fuera del aula uno aprende, porque llegando al principio a dar clases, uno anda perdido sin saber bien que se hace en la práctica. (FGS/M-37, Caxuxi)

Los docentes coinciden que los inicios son llenos de miedo, de inseguridades, conllevando a críticas fuertes al normalísimo de México, por no dotar a los docentes de herramientas prácticas para su futuro laboral. Avalos (2002) refiere que la construcción de la identidad profesional del docente se constituye como una de las tareas específicas y críticas de los procesos de formación inicial de profesores y éstos por lo tanto, asumen una responsabilidad pública de dotar o no a los futuros profesores del necesario equipamiento teórico y práctico. Al enfrentarse a las aulas el egresado docente va desarrollando su identidad profesional desde una construcción individual, pero también de una construcción colectiva, vinculada al contexto en el cual el docente trabaja (Valliant, 2007).

Todo docente vive una historia desde su colectivo y su individualidad, la identidad profesional no surge espontáneamente ni se obtienen de manera automática, con las adquisición del título universitario (Prieto, 2004), sino que se construye a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo que resulta de la generación de colectivos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, de la formación académica, de la institución donde egresaron y de los diferentes contextos que han formado su práctica.

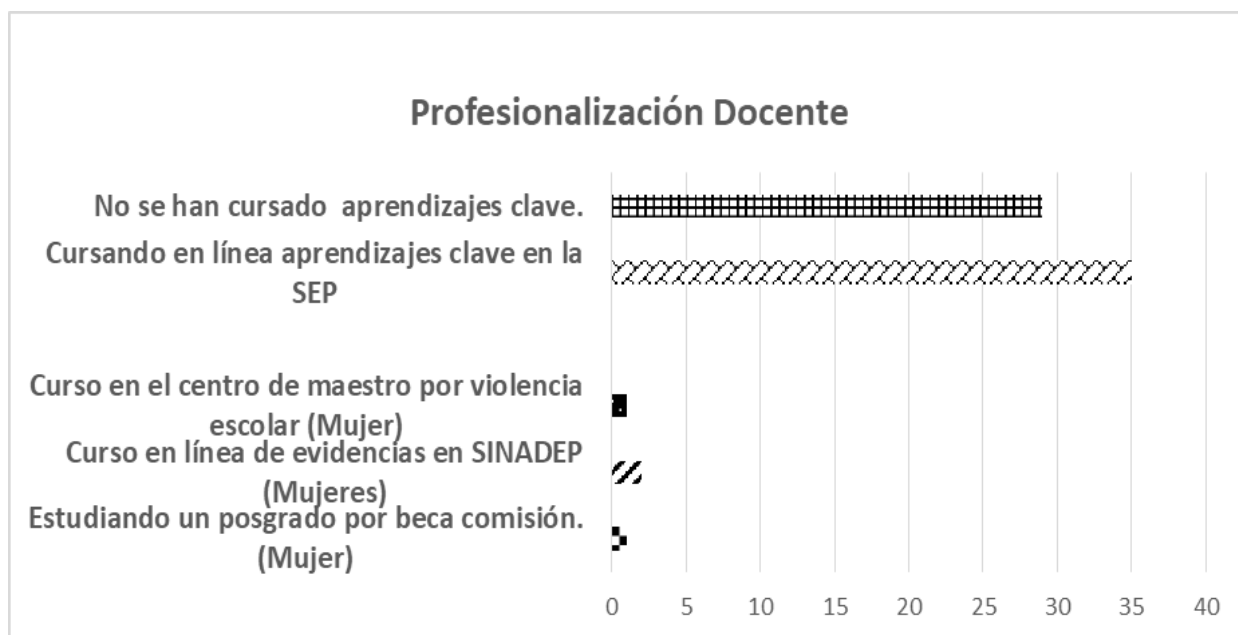
3.1.2 Formación Continua: Cursos impartidos por los mismos docentes

El docente por las características de su trabajo requiere estar en profesionalización constante, la demanda de calidad educativa exige docentes capacitados con competencias profesionales que empaten en una sociedad globalizada. Los docentes de esta zona escolar asisten a los cursos convocados por la supervisión escolar para el nuevo modelo educativo 2018, otros investigan por interés propio y los restantes adquieren materiales nuevos, para el manejo del nuevo plan y programas de estudio.

Asisto a los cursos, que nos dan en la escuela, en la supervisión y busco libros de apoyo como guías para usarlos en clase, busco material en internet, eso hago. (EMG/F-43, Demacú)

Ante las exigencias de educativas actuales la formación continua es parte fundamental, en la construcción de la identidad profesional docente, tan es así que al conocer que estudian los docentes de educación básica, habla de la proyectividad laboral que se analizara en la última categoría.

En la presente gráfica, se visualiza los cursos que los docentes han realizado, hasta Enero del 2019.



Gráfica 5

Como podemos observar el 35% de los docentes han terminado el curso de aprendizajes clave, para el Nuevo Modelo educativo, señalando que este es obligatorio a cumplir hasta diciembre del 2018. Solo 3 docentes estudian cursos extras de SINADEP¹² y Violencia Escolar, solo una con estudios de posgrado. “La identidad profesional docente se desarrolla desde una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual trabaja” (Valliant, 2007:94-95). Los docentes de esta zona escolar, desde su colectivo no ven necesario estudiar un posgrado, para mejorar su práctica profesional, contrastándolo con los datos recogidos en los tres instrumentos, donde se encuentra que los docentes de la zona 050, están comprometidos con sus alumnos y buscan de forma autónoma materiales extras para conocer los diferentes planes de estudio en el transcurso de los años, así como las reformas y nuevos programas educativos, esta categoría de la trayectoria laboral, está relacionada con la última que se abordará en este capítulo sobre la proyectividad docente.

Para obtener mejores resultados educativos en México, se implementaron a partir del 2014 los CTE¹³, como un espacio de intercambio para desarrollar “Rutas de Mejora” en los Centros Educativos de los niveles básicos, los docentes hablan en la entrevista sobre si consideran estas reuniones de todos los últimos viernes del mes, que contribuyen a su formación docente a lo que refieren que:

Si me ayuda, porque luego se comentan las problemáticas que se presentan en los grupos y se sugieren estrategias para trabajar. Pero creo que en si el manual que llevamos en las sesiones algunos aspectos sirven y otros no, pero se necesitan abordar por indicaciones es llevarlo al pie de la letra aunque a veces no creamos necesario esos puntos y existan otros con otras prioridades,..... pues como estrategias para compartir o ver que se puede hacer son alumnos con problemas familiares de conducta o académicos. (EMG/F43, Demacú)

Dan sus observaciones tanto el director y como algunos compañeros dando a conocer alguna actividad que ellos realizaron y que les resulto, compartir experiencias, laborales eso lo hace enriquecedor. Pero en ocasiones son destructivas no siempre, pero si en ocasiones porque, algunos maestros no tienen modo para decir las cosas y parecieran indirectas entre compañeros

¹² Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente.

¹³ Consejos Técnicos Escolares.

sobre su trabajo y es incómodo, porque ante todo debe haber respeto, al hacer alguna observación o sugerencia. (EPO/F-43, Dextho)

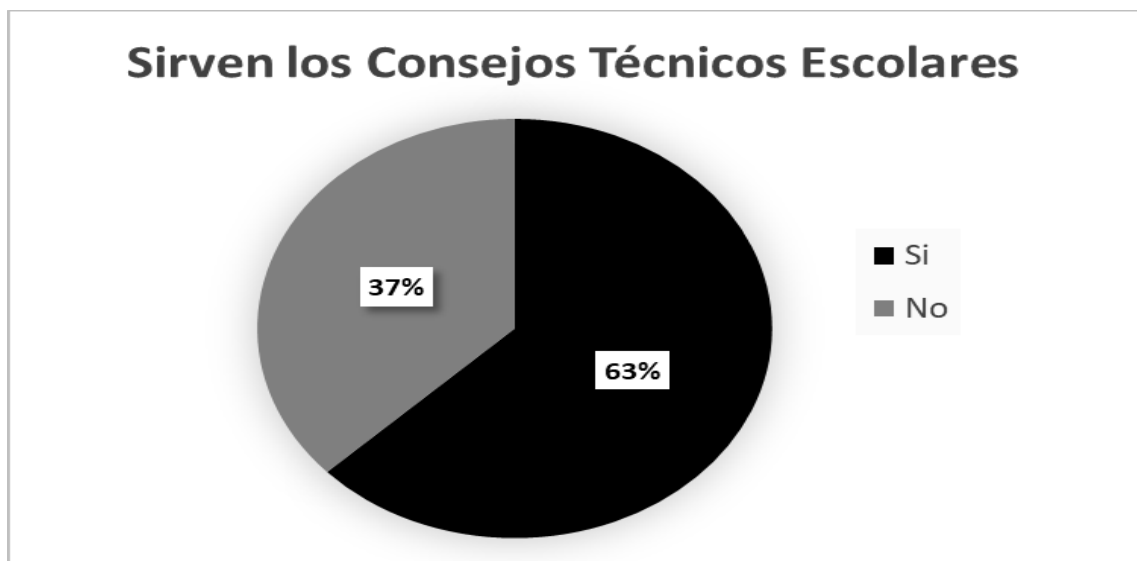
Una maestra de la zona escolar 050, hace durante la entrevista hace un análisis de los CTE, en los que ha participado, desde el Estado de México, del municipio de Tepeji del Rio y en la zona de San Salvador.

Últimamente los CTE considero que no me ha ayudado desde como 3 años para acá, no son buenos, cuando yo estaba en los CTEs del Edo de México mis compañeros eran más grandes y considero que tenían mayor preocupación ante la problemática de la escuela, siempre estaban enfocados a cómo solucionarlo, porque era una escuela que sobresalía, siempre se caracterizó, por tener los primeros lugares, los CTE fueron enriquecedores las problemáticas se solucionaban.

Los CTEs en Tepeji del Rio, era joven como yo, pero también se preocupa por la escuela, nos exigíamos mutuamente para que fuéramos responsables.

En San Salvador, son más relajados se hacen las cosas, pero considero que solamente por cumplir que por solucionar las problemáticas, algunos de los maestros no muestran preocupación. No hay un compromiso como tal, se pierda el sentido unos hablan y otros echan relajo, no se cumple con el propósito. (NBA/F-, San Salvador)

A lo que otros refieren: hay cosas que se aprenden de los CTEs, no todo es malo, ni todo es bueno. Hay cosas rescatables y cosas repetitivas. (FGS/M-37, Caxuxi). Durante la reunión del 30/Nov/2018, se preguntó de forma aleatoria a los docentes de la zona que se investiga, visualizándolo en la siguiente gráfica.



Gráfica 6

El 37% de los docentes refieren que no sirven, por los siguientes argumentos, el uso del manual y la entrega de productos pedagógicos, refiriéndose sobre ellos, como papelería administrativa, desvió de la atención de la problemática escolar, con otros temas como sindicales, políticos, etc. El porcentaje restante el 63% refiere que “si ayudan” puesto que es un espacio de intercambio entre docentes haciendo enriquecer su práctica docente. La identidad profesional es compleja y dinámica, en lo que para unos es bueno, para los otros no lo es, la diferencia está en sentirse parte de un grupo, así se empieza a desarrollar una identidad colectiva y “la identidad profesional es un fenómeno que surge de la dialéctica entre individuos que trabajan para un mismo fin” (Berger y Luckmann, 2003:215).

La docencia implica por su naturaleza, el intercambio social, educativo, crítico, estratégico, reflexivo, que ayude al profesor a innovar su práctica dentro y fuera del aula, sin duda la identidad parte de una construcción individual, pero también de una colectiva, vinculada al contexto en el cual el docente trabaja, ahí la importancia de la práctica, eso de que carece el egresando de la normal o en su defecto de la universidad. Por ello la identidad profesional se debe de estudiar desde ella, desde los contextos de la práctica, recordando que una construcción individual referida a la historia del docente y sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja. La experiencia de la práctica como fuente de identidad profesional, es decir es un proceso permanente e inacabado que representa una manera de concebir a alguien en un ámbito de desempeño (Wenger,2001).

Ser docente se inicia con la práctica...

En la universidad me enseñaron autores, pero no me dijeron cómo manejarlos, en la práctica, por ello no sabía muchas cosas, que con la práctica y con mis otros compañeros docentes fui aprendiendo. (EPO/F-43, Dextho)

Mi práctica ha cambiado ya no es la misma, uno lo ve desde manera diferente que el mundo no es rosa, que a pesar de los conocimientos teóricos o prácticas, no es lo mismo al enfrentarse a la realidad y tener la responsabilidad de un grupo, porque vas aprendiendo de cada grupo que vas teniendo, porque todos son diferentes. (AMT/F-39, San Miguel)

Antes era inexperta no sabía bien, la normal era teórico, y la verdad con la práctica se va madurando poco a poco y en el día a día, uno va modificando, a través de la experiencia y vivencias, es decir en el transcurso de los años dentro y fuera del aula uno aprende, porque llegando al principio a dar clases, uno anda perdido sin saber bien que se hace en la práctica. (FGS/M-37, Caxuxi)

El maestro rural fue característico de una época de la historia de la educación en México, su quehacer docente caracterizó la identidad de oro de aquella profesión que en los años 50, representaba respeto admiración y lucha por el cambio social, fue formadora de un semillero de docentes que ahora cuentan con más de 20 años de servicio.

Yo no soy la misma desde que salí de la norma rural de mujeres, ahora soy una maestra vieja pero con mucha experiencia, ahora me la arriesgo a decir lo que no me gusta con el director y el supervisor antes era inexperta y a todo decía que sí. Ahora con mi experiencia me baso y opino sin miedo. (Diario de Campo-23/SEP/18)

La identidad perdura en el tiempo eso sin dudar, pero como lo refiere Dubet (1989), no es una permanencia, es una continuidad en el cambio, siendo un proceso evolutivo, abierto nunca acabado, nunca definitivo, no importa el tiempo de servicio que se lleve, la identidad profesional en específico se reconstruye en el ayer y en el ahora.

Una maestra comparte que usa las fichas de los libros del maestro que ahora ya no se usan, pero que ella vea actividades que son buenas para los alumnos. Los docentes se van adaptando a los cambios sin abandonar algunas otras prácticas que les haya dado resultado (Diario de Campo-13/10/18).

Dentro de la categoría de trayectoria y dividiéndola en dos en esta investigación como la trayectoria profesional antes abordada, ahora se mostraran los resultados en torno a la trayectoria laboral.

3.2 Trayectoria Laboral

3.2.1 Seguridad Laboral: Clave 81, código 10

La seguridad laboral está representada por el tipo de clave que tienen los docentes, la clave presupuestal 81 significa la base en educación primaria y tener el código 10 alta definitiva. De los docentes inscritos en la zona escolar 050, en los inicios del ciclo 2018-2019, se encontraban con las siguientes claves presupuestales.



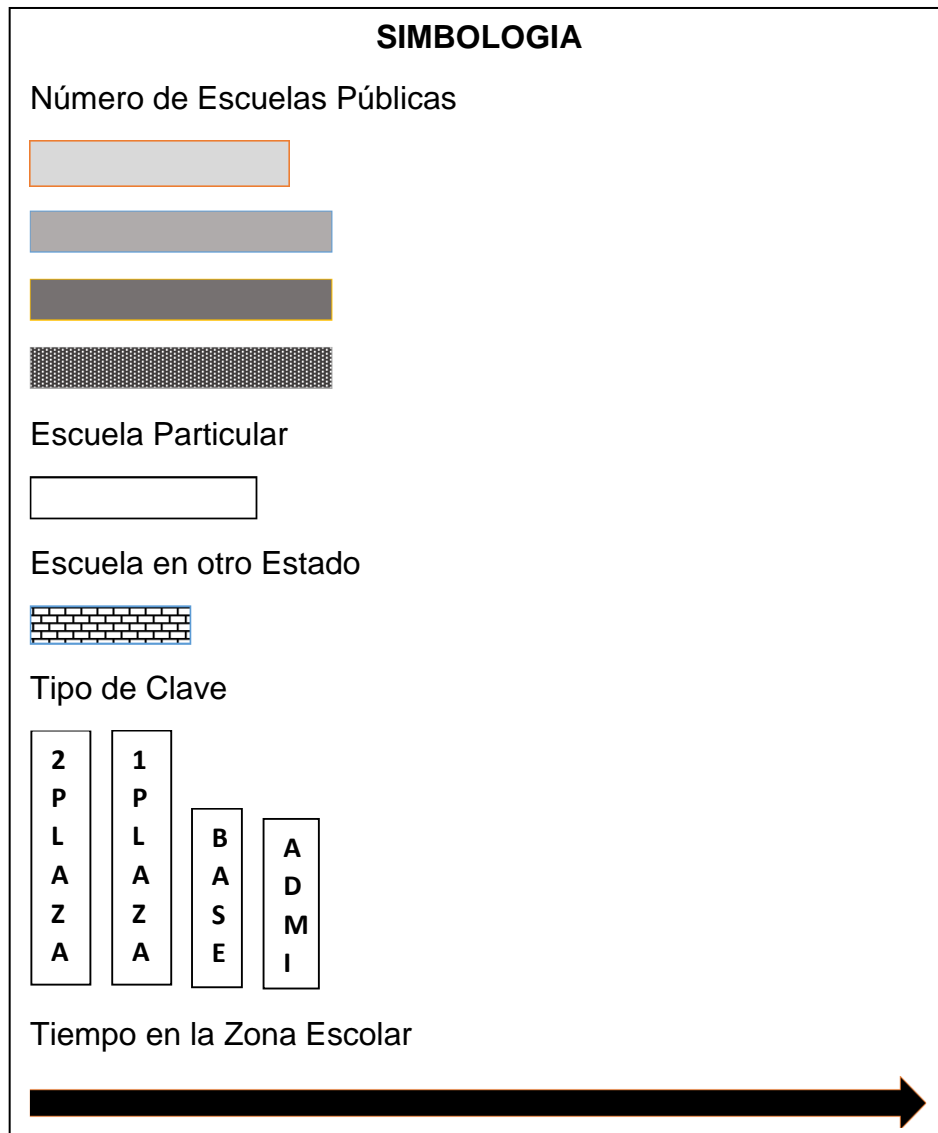
Gráfica 7

La mayoría de los docentes ya cuenta con base, lo que indica que tienen seguridad laboral, independientemente que cuenten o no con el código 10. En su mayoría los docentes que integran esta zona escolar ya recorrieron mínimo tres centros de trabajo fuera de la zona escolar y más de la media cuenta con 13 años de experiencia laboral. Los docentes como se mencionó con la gráfica 3, el 63% solo se dedica a la docencia, es visible la seguridad laboral que pueden sentir, al no percibir dinero de otra fuente que no sea la SEP.

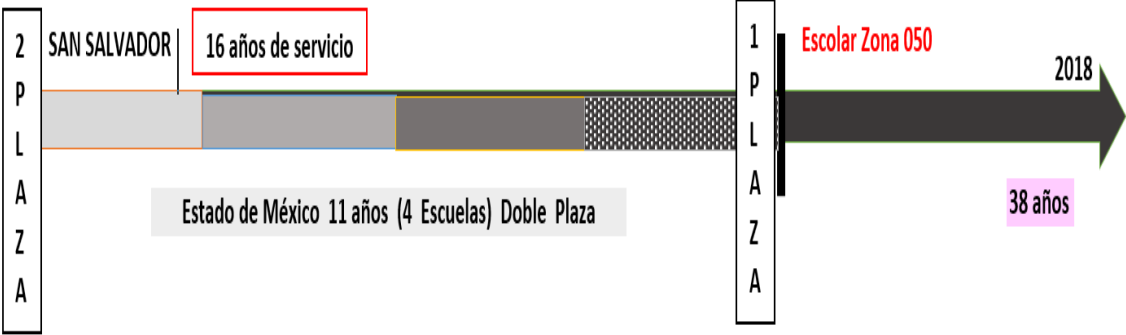
En específico de los profesores que fueron entrevistados antes de ingresar a la docencia, se dedicaban al hogar o daban clase particulares otra maestra estudiaba, cuatro de los cinco entrevistados, obtuvieron el trabajo en los primeros meses de egresados. Esto significa que sus condiciones laborales no eran las óptimas, ya que

sus inicios laborales, aunque fueron lejos de casa obtuvieron su clave 81 y el código 10 de clave definitiva.

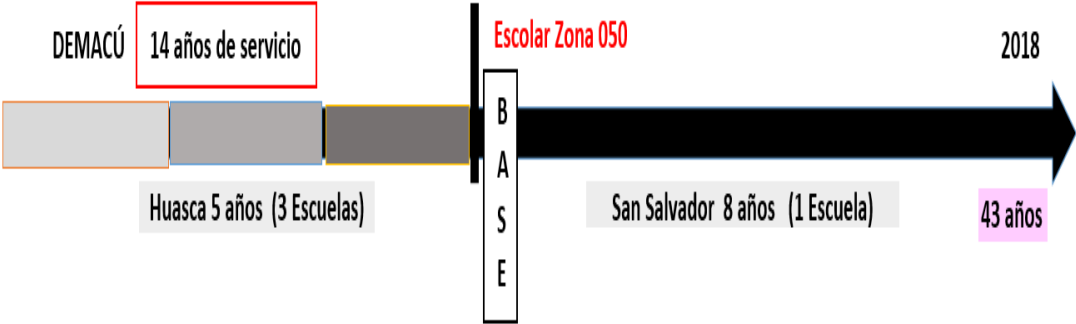
Cabe señalar que en México y en específico en el Estado de Hidalgo la evaluación para la obtención de plazas fue desde el año 2008. Dentro de la categoría de trayectoria laboral, se realizó una representación gráfica de cada docente que fue entrevistado, con recorridos mínimos cuatro y máximo seis centros de trabajo. Para mejor explicación se usara la siguiente simbología:



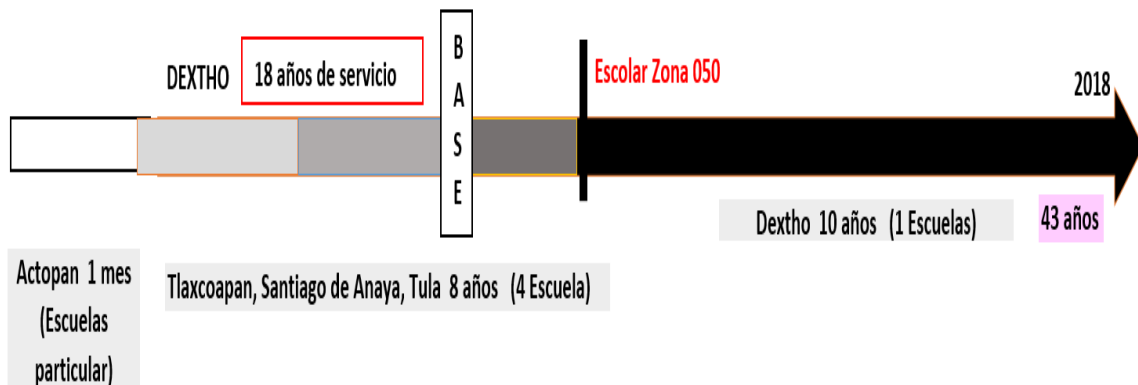
A continuación se presenta la representación visual de trayectoria de cada docente entrevistado.



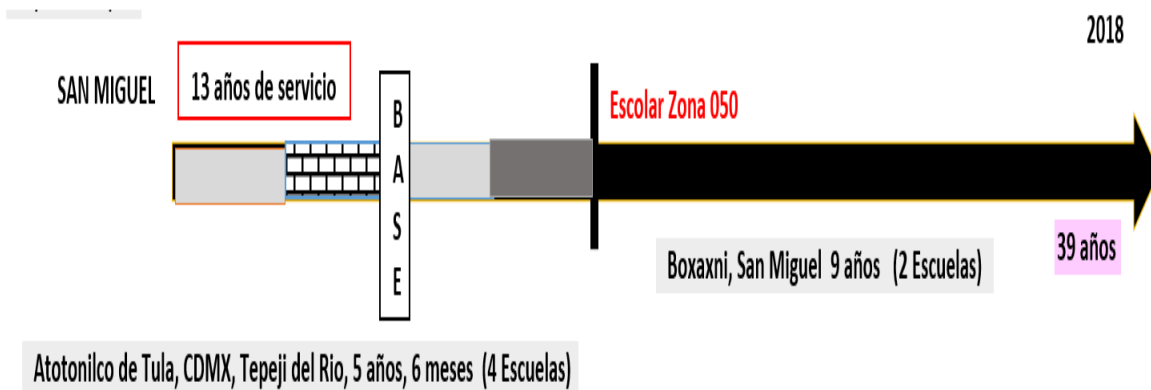
Docente de sexo femenino de 38 años de edad y 16 años de servicio, obtuvo su plaza por relaciones sindicales en el Estado de México, obteniendo la segunda plaza por examen, recorre cuatro escuelas, posteriormente negocia su cambio de estado, cediendo una de sus plazas, llega a la zona 050 de San Salvador, desde hace cuatro años.



Docente de sexo femenino con 43 años de edad y 14 años de servicio, obtuvo su plaza después de seis años de contrato en Huasca de Ocampo, por negociación sindical obtiene la base y su cambio de adscripción a la zona 050 de San Salvador, desde hace ocho años.

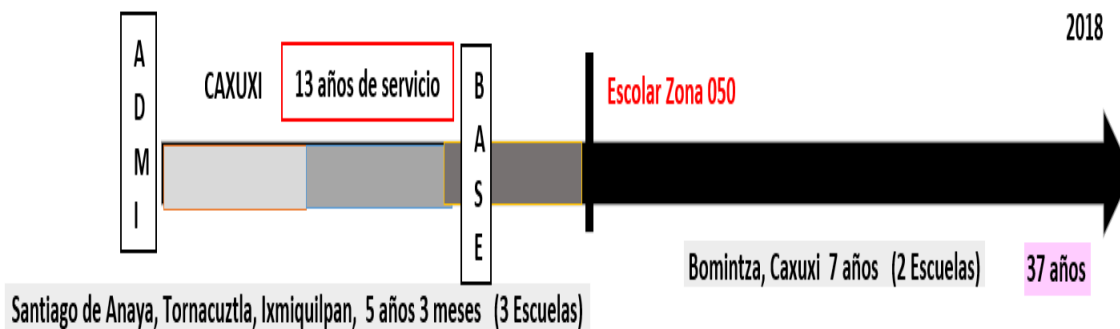


Docente de sexo femenino de 43 años de edad y 18 años de servicio, al egresar de la universidad particular, trabaja en una escuela particular por 1 mes, posteriormente obtiene un contrato durante 3 años en Tlaxcoapan, obtiene su base por negociación sindical y se cambia a Santiago de Anaya dura 2 años de servicio, posteriormente se cambia a Tula de Allende durante 3 años y llega a la zona 050 de San Salvador hace 10 años.



Docente de sexo femenino de 39 años de edad y 13 años de servicio, obtienen un contrato en Atotonilco de Tula durante 1 año, posteriormente consigue un interinato en la CDMX durante 6 meses, obtiene su base por negociación sindical, llegando a Tepeji del Rio durante 3 años, se cambia a la zona 050 de San Salvador y llega a la

comunidad de Boxaxni, dura en ese centro de trabajo durante 5 años, posteriormente se cambia de adscripción a la comunidad de San Miguel, dentro de la zona lleva 9 años con 2 escuelas de cambio.



Docente de Sexo masculino de 37 años de edad y 13 años de servicio, obtiene una clave administrativa frente a grupo, por negociaciones políticas en Santiago de Anaya, durando 3 meses, posteriormente se cambia a Tornacuztla durando 2 años, obtiene su cambio de clave de docente por negociaciones sindicales y se cambia a Ixmiquilpan durando 3 años, pide su cambio a la zona 050 de San Salvador, por permuta llega a la comunidad de Bomintza durando 4 años, posteriormente se cambia a Caxuxi estando desde hace 3 años. Tiene hasta el año 2018, lleva siete años en la zona escolar.

Como podemos observar los docentes entrevistados pasaron por diferentes centros de trabajo, así como diferentes claves presupuestales, ninguno de ellos hizo examen para obtener ninguna clave, solo un docente para obtener en el estado de México la segunda plaza. Durante ese tiempo han vivido diferentes vivencias que han enriquecido su quehacer docente.

El papel del profesor ha transformado lo evidenciado por una serie de indicadores de cambio enumerados por Esteve (2006). En primer lugar existen cambios vinculados al contexto macro y a la evolución de los valores y de las concepciones sociales y cambios en el contexto del aula.

El proceso de identidad profesional según Barrera (2009) presenta una vinculación directa con el quehacer cotidiano de cada profesor, la interacción con los

compañeros, el puesto o ubicación laboral profesional dentro de la estructura escolar y es condicionado en cierta manera por el recorrido y trayectoria de cada uno de los profesores.

Están reunidos por 2 centros de trabajo, comentando acerca de las estrategias que les han funcionado y cuáles no.

Dos maestros egresados del Mexe refieren que a sus inicios, cuando los mandaron a la sierra, se quedaban en la casa de maestro, se quedaban después de clase con los alumnos que presentaba problemas con algo que no entendían, les explicaban de forma más personal, en las tardes organizaban actividades con sus alumnos, ya sea partidos de futbol, excursiones en las cercanías de la comunidad, como los ríos y cerros.

Las mamás de los alumnos le llevaban gordas, enchiladas y café todos los días al maestro, se organizaban para llevarle de comer, recuerdan los maestros que no tenían luz, ni gas. Se dormían temprano cuando anochecía y se paraban temprano.

“Esos eran tiempos la gente nos querían mucho, te invitaban a sus casas y me acompañaban caminando cruzando el cerro para tomar mi transporte, cargaban mis cosas y me regalaban animalitos para llevarlos a mi casa, aunque no salía mucho del pueblo, me acuerdo que ni cambiaba mis cheques, los dejaba guardados en los libros, no me hacía falta el dinero la comunidad me daba todo, los niños me compartían de lo que traían. Yo era parte de su comunidad, me adoptaron y se pusieron triste cuando me vine, hace unos años fui de nuevo a la comunidad y me recuerdan con mucho cariño. Esos eran tiempos buenos”.
(CTE 28/09/17)

Sin duda la imagen del maestro rural ha cambiado y los docentes que en sus inicios fueron llevados a las zonas más lejanas del estado de Hidalgo, “...desde su sentimiento de mismidad y continuidad que experimentan como individuos, se va construyendo su identidad profesional entre el sentimiento y las relaciones con los otros” (Erickson, 1977:586).

Observando a la escuela de Cañada están organizando un evento, hay un interinato de una maestra joven 23 años, observo como es la dinámica en la cancha, la maestra quiere modificar algunas cosas del programa con los alumnos, para una representación los otros docentes no aceptan porque no hay tiempo para ensayar mucho dicha actividad y la quieren recortar.

La maestra joven insiste en cambiarlo usando reflejos de luz y sombra... una maestra con más años de antigüedad le refiere a la joven que se quiere comer

al mundo en un solo evento, que necesitan ver las condiciones de trabajo que tienen para hacerlo.

Se observa la experiencia de la maestra en planificar las cosas y la inexperiencia de la otra en no organizarlo bien, pero también veo la innovación y la chispa de la juventud y por otro lado la falta de innovación y creatividad de la otra. (Diario de Campo- 12/02/2018)

“Las identidades profesionales son para los individuos formas socialmente reconocidas, que a través de la práctica se pueden identificar entre diferentes generaciones de docentes en el ámbito del trabajo y del empleo” (Dubar, 2000:113). En el vaivén de las experiencias del joven docente y la experiencia del docente con años de servicio, se recrea y reconstruye la identidad que identifica a los docentes de una zona escolar, en específico de esta zona 050 de San Salvador.

En el trascurso de las trayectorias docentes existen diferentes contextos que marcan de forma significativa la práctica del profesor, los usos y costumbres donde se ha laborado y sin duda modifican el quehacer docente, de los maestros que llegan a las diferentes comunidades, sobre esto los docentes entrevistados refieren lo siguiente:

Algunas comunidades son rurales otras urbanas, la gente cambia en diferentes contextos. Y la forma de dirigirse con los alumnos, con los padres es diferente, en cada escuela, que he estado. (EPO/F-43, Dextho)

Si, modifico mi práctica docente porque Caxuxi es una comunidad más cercana a la urbanizada y tiene más acceso a todo, y por ello, antes las comunidades que había trabajado era diferentes otras costumbres porque estaban alejadas de la urbanidad eran rurales y si veo la diferencia de una y de otra. Si cambia las escuelas por el contexto y uno se debe adoptar a ello, digamos si estoy explicando y pongo un ejemplo de un semáforo, ese ejemplo va tener un sentido más amplio en la urbanizada que en la comunidad rural, así uno se debe de adaptar en los ejemplos y las actividades que se plantean dentro y fuera del aula. (FGS/M-37, Caxuxi)

Otro ejemplo de forma práctica, donde los contextos interfieren y modifican la toma de decisiones escolares se observó durante un CTE

Los docentes planean las actividades en su ruta de mejora, acomodando las fechas sobre las ferias patronales en algunas comunidades donde los niños no asisten a clase, por ir a esas actividades.

Un director refiere que le dieron una solicitud escrita, para prestar dos salones de la escuela, para guardar sonido de la feria.

Se pospusieron actividades por razones de usos y costumbres, tomándose en cuenta en la planeación de su Ruta de Mejora. (CTE-8/08/18)

Sin duda el contexto influye de forma significativa para "...la construcción de la identidad profesional, porque esta se forja en el transcurrir de la vida cotidiana, es el constante desempeño de roles, las experiencias que se viven en los diferentes contextos en los que trabaja, son múltiples y complejas, la identidad es aquello que organiza e integra un todo, es un interminable proceso" (Quiroz, 2016:72).

Aprendí a respetar las características de la comunidad, porque también nosotros debemos de ser promotores de la cultura en el país y debemos de respetar la diversidad cultural, son cosas que no debemos quitar, algunos consideran que se deben desaparecer algunas cosas, pero no se debe respetar las creencias o costumbres, porque ahí van implícitos valores importantes para los alumnos y se pueden rescatar su enseñanza y la formación de los niños, por ello adecuo mi práctica docente. (AMT/F-39, San Miguel)

Una maestra refiere en la reunión que antes solía aprender palabras de otomí, porque sus alumnos lo hablaban, dicen que aprendió lo básico, pero le ayudó a comunicarse con ellos, sus alumnos le gustaba enseñarle a la maestra las palabras eso me ayudo a tener más cercanía con sus papás y con ellos. (Diario de Campo-27/10/18)

"La identidad profesional también depende de las condiciones laborales" (Dubar, 2002:118), "el concepto de profesión es el resultado de un marco socio-cultural e ideológico que influye en una práctica laboral, ya que las profesiones son legitimadas, por el contexto social en que se desarrollan" (Vaillant, 2007:3).

La construcción de la identidad docente es dinámica y continua, individual y sin duda, social. Las trayectorias de los docentes marcan de forma significativa la práctica dentro y fuera del aula, ya que a través del contacto con el otro se retroalimentan y recrean nuevas formas de involucrarse con los diferentes actores del sistema educativo.

Por ello la siguiente categoría de análisis es el reconocimiento social.

4 Reconocimiento Social

Reconocimiento Social	De Otros
	Propio

La profesión docente, requiere el contacto con el otro, de padres, alumnos, administrativos, compañeros docentes, directivos, supervisores, etc. Pero no solo en el ámbito laboral, sino en el personal y social, así lo refieren los docentes entrevistados:

Me relaciono con maestros y con otras personas afines a la educación, creo que tengo muchos conocidos dentro de la docencia, todo gira entorno a ello, conozco más gente que de otro tipo. (AMT/F-39, San Miguel)

Básicamente con maestros mi círculo de conocidos son ellos, ya sea personas que estudiaron conmigo o son compañeros de centro de trabajo o zona escolar. (NBA/F-38, San Salvador)

“El docente al egresar de su formación profesional y relacionarse con su gremio, comparte valores comunes...una profesión, siendo un grupo profesional con pericia especial, basada en el aprendizaje extenso y en un conocimiento mutuo, se retroalimentan y comparten éxitos y malestares docentes, con el grupo al cual pertenecen: El de los maestros” (Rodríguez y Guillen,s/f:5). La identidad profesional docente, se desarrolla con características sociales, en una construcción colectiva, vinculada al trabajo como algunos autores llaman “La magia del aula”.

Las relaciones sociales influyen en el quehacer docente, así lo refieren en la entrevista:

Sí, el relacionarme con otro docentes me ayuda, porque compartimos estrategias y formas de trabajo o problemas con los alumnos nos ayudamos con sugerencias, cuando tenemos cursos ahí es donde comentamos las problemáticas y platicamos sobre ideas para solucionarlos y mejorar, desayunando también cuando comemos compartimos experiencias y en ocasiones dudas también por teléfono. (EMG7/F-43, Demacú)

La identidad profesional se define como un proceso de carácter dinámico mediante el cual el sujeto se define a sí mismo en relación con un espacio de trabajo y un grupo o colectivo profesional de referencia, es decir, en términos de una ocupación, oficio o profesión y respecto de aquellos que la ejercen (Mulone, 2016). De ahí la importancia en la formación de la identidad profesional, el contacto con mi compañero docente y de los actores que intervienen en el proceso educativo donde se labora. “La construcción de la identidad no es un trabajo solitario e individual, se modifica con el reencuentro con el otro, incluso cuando el otro no mira, siempre hay una interacción con el otro” (Intercultural, 2002).

4.1 De Otros.

Pero es necesario señalar que no solo es importante la relación social entre iguales, o compañeros del gremio, es indispensable el reconocimiento social de los otros y al entrevistar a los docentes sobre qué percepción tienen de ellos en la comunidad donde laboran refirieron lo siguiente:

En la comunidad donde trabajo me catalogan, como una maestra dedicada a mi trabajo y padre de familia: están contentos con mi trabajo, hay alumnos que han salido de la primaria y dan las gracias con sus papás e hijos y les gustaría que sus hermanos estuvieran conmigo como alumnos también.

Los alumnos considero que están contentos conmigo, mis niños, son cariñoso me extrañan, quieren que regresar a dar que les dé clase de nuevo o en otro grado de la primaria. (EMG/F-43, Demacú)

Ante la zona escolar 050, siento que me toman en cuenta porque de una otra manera me lo han hecho saber tienen la idea de que se mucho, yo los veo que y me preguntan cosas que a veces no lo sé y ellos se acercan a mí para que les explique. En la escuela no tengo quejas, ni incomodidad y las actividades que realizo con los alumnos, alumnos que no he tenido se acercan a mí y me dicen porque no les doy clase. (EPO/F-43, Dextho)

La referencia que se tiene de los docentes entrevistados, con base en el diario de campo del 30/11/2018, refieren los padres de familia que los profesores, son dedicados, amables, competentes, buenos, que se ve que les gusta sus trabajo. En el primer CTE del año 2019, se les compartió a los docentes lo que los padres habían dicho de ellos, visiblemente quedaron muy contentos de la aceptación que

tienen en su comunidad, pero cabe señalar, que no todos los docentes los tienen en buen concepto, en esta ocasión solo se mencionó a los docentes que fueron entrevistados y los comentarios negativos, eran para otros compañeros docentes de la misma zona escolar, refiriéndose de flojos y poco trabajadores, con las buenas referencias y las desafortunadas, en ese entrelazado de situaciones y sentimientos emerge la identidad profesional, como una forma de identificar la docencia de la zona 050 de San Salvador.

Es necesario puntualizar que toda identidad individual o colectiva requiere el reconocimiento social, retomando la autoidentificación que menciona (Melucci 1985: 151, citado por Giménez 1997), “la unidad de la persona, producida y mantenida a través de esta, se apoya a su vez en la pertenencia a un grupo, en la posibilidad de situarse en el interior de un sistema de relaciones”.

“La identidad no es puramente una construcción pasiva constituida por las expectativas de los otros, es un proceso de interacción por medio del cual la identidad, es construida no solo como una expresión del reconocimiento libre de los otros, sino también como resultado de una lucha por ser reconocido por los otros” (Larraín, 2003:34).

Sobre ese reconocimiento social donde el otro te reconoce, en esta investigación se encontró otro factor importante dentro de esta categoría, el reconocimiento propio hacia la práctica docente.

4.2 Propio: Satisfacción

“La identidad constituye también un sistema de símbolos y de valores que permiten afrontar diferentes situaciones cotidianas” (Intercultural: 2002:s/p) y entre lo cotidiano de los docentes entrevistados refieren tener satisfacción en el día a día.

Durante el CTE del 28/09/2018: Se realizó una dinámica, con profesores de la zona 050, donde necesitan escribir una palabra que describa su desempeño como docente:

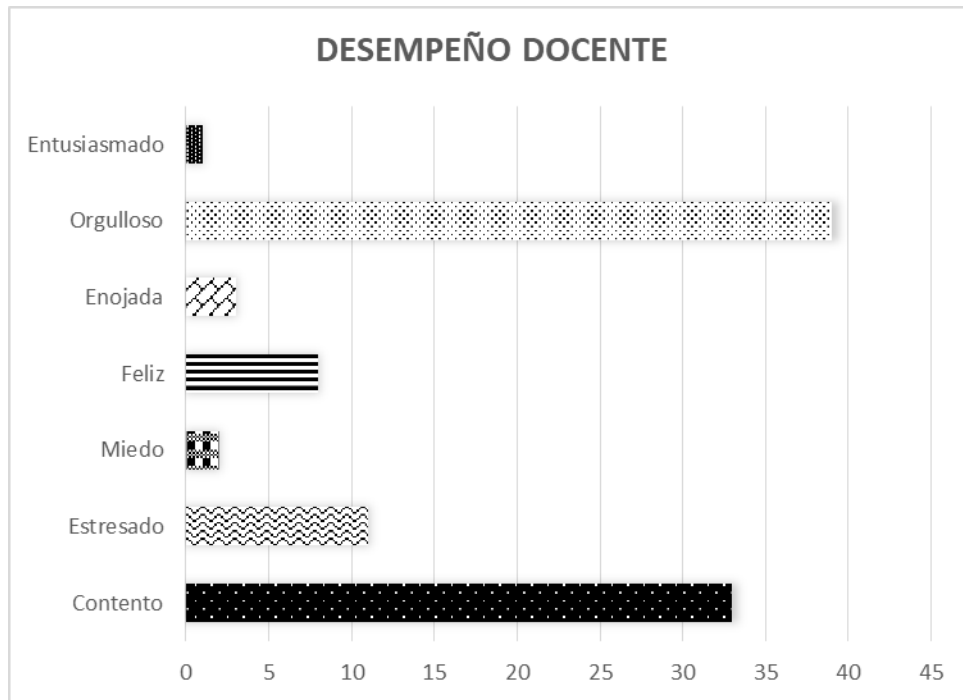


Gráfico 8

Como podemos observar en la gráfica, la mayoría de los docentes se encuentran contentos ubicados en 33 puntos y orgullosos de su trabajo 39, otro número importante es que 12 docentes se encuentran estresados y 1 entusiasmado. Cuando se les cuestiona en la entrevista de forma personalizada refieren lo siguiente, al cuestionarlos que es para ellos ser un buen docente:

Tiene que tener sentido humano, que entienda, a sus alumnos, que sea capaz de aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje, en razón de las características de cada niño y de la problemática de cada niño, como personalizado (AMT/F-39, San Miguel)

Un maestro q escucha que es paciente, que busca la manera de lograr que sus alumnos aprendan, se diviertan. Construye con los alumnos un salón agradable, divertido, hace que se comprometan, que se adapten a los cambios. (NBA/F-38, San Salvador)

Es el que hace su trabajo por vocación no por obligación y esto se refleja no en la calificación del alumno, sino sus estrategias de trabajo que se usan en el aula. (FGS/M-37, Caxuxi)

Como podemos leer, se tiene un concepto amplio de lo que es ser un buen docente y al cuestionarlos si se consideran buenos docentes refieren lo siguiente:

No creo que cumpla con todo, para ser un buen docente, porque me falta mucho aun por aprender, pero hago todo el esfuerzo para lograr que mis alumnos me comprendan y se lleven siempre algo nuevo a su casa. (EMG/F-43, Demacú)

Ser docente en México es un desafío constante, los múltiples cambios sociales y las nuevas tecnologías han construido, sin lugar a dudas un nuevo escenario, en el que debe adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad y de este mundo globalizado. A lo largo de la historia, el profesor ha tenido un papel importante, convirtiéndolo en una de las profesiones más importantes en todos los contextos, su labor trae consigo responsabilidad y compromiso social.

“Ser profesor requiere mucho más que dominar una materia o disciplina; implica potenciar y producir conocimientos en los alumnos, hacerlos pensar, generar en ellos el deseo de seguir aprendiendo; implica, además, poner alma y el intelecto en juego cuando se ejerce la docencia, es un Trabajo de construcción de conocimientos, de vocación y corazón” (Piña, Soto & Ramírez, 2017:1). Ante esto, no existe modelo que dé como resultado la formación de un buen docente, éste se forma en las aulas y fuera de ella, en el día a día y en el trayecto de experiencias que va acumulando con sus años de servicio.

“La identidad profesional docente refiere a cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y a cuáles son los factores de satisfacción e insatisfacción” (Vaillant, 2007:3). Y lo que les es satisfactorio a los docentes entrevistados de esta zona escolar fue:

Cuando mis alumnos sacan buenas calificaciones buenos trabajos, disciplina que se comportan bien, participan en cuenta cuentos, hacen su mejor esfuerzo en conjunto con padre de familia. Cada año de 1 y 2 en la zona se hace una demostración se expone un cuento y es bonito ver a mis niños participar y ver como son capaces de participar de forma comprometida. (EMG/F-43, Demacú)

Me gusta mucho, verlos que no sabían hacer algo y lo empiezan hacer es satisfactorio y me gusta ver como se les brilla la cara cuando logran hacer cosas nuevas, presumen que ya pudieron lograrlo. (EPO/F-43, Dextho)

Pero también existen cosas que no les satisfacen: "...cuando no alcance a que mis alumnos aprendieran o entendieran el contenido, me voy preocupado a casa, pensando qué hacer mañana para que lo aprendan" (FGS/M-37, Caxuxi). En la práctica educativa, en ocasiones se alcanzan los propósitos y otras veces no, pero al otro día, se retoman nuevas estrategias con la finalidad de que la mayor cantidad de alumnos aprendan.

5 Aspectos subjetivos

Aspectos subjetivos	Valores
	Frustración
	Motivación

5.1 Valores: Compromiso

"El docente es guía, orientador, en el proceso educativo" (Barrera, 2009:78) y los mismos docentes se perciben así, pues creen que al estar frente a los alumnos es un compromiso, porque se consideran guías y responsables de que los niños sean buenos ciudadanos, su compromiso docente, es considerado como una oportunidad, donde su labor diaria es ser un buen ejemplo y ser humano frente a los desafíos actuales que es ser docente de educación primaria.

En el CTE del 29/06/2018, se les pide a los docentes que escriban de forma libre ¿Qué es ser docente?, entre las palabras escritas esta responsabilidad, aventura, crecimiento, amor, entrega, alegría, tolerancia, entre las más repetidas están: vocación, orgullo y compromiso.

En la entrevista encontramos lo siguiente:

Pues es un compromiso que tenemos ante los niños, me siento orgullosa por mi trabajo, aparte me gusta trabajar con los niños. (EMG/F-43, Demacú)

Siempre ha sido la guía...un docente debe ser un buen ejemplo, implica compromiso pero también, poner en práctica tu parte humana. (AMT/F-39, San Miguel)

Una oportunidad, de verdad, el ser docente fue para mi una oportunidad, de llevar a casa el gasto para las cosas de mis hijos. (NBA/F-38, San Salvador)

Pues una gran labor o trabajo que debemos de hacer a diario por que trabajamos con personas, con alguien humano.... Y eso es una responsabilidad y compromiso el ser docente frente a grupo. (FGS/M-37, Caxuxi)

“La identidad profesional tiene que ver con el conjunto de atributos (asignados externamente o asumidos internamente) que diferencian a un grupo de otros, como modos socialmente reconocidos de identificación en su trabajo” (Borrasca, 2017:106). De este modo, los profesionales incluidos en la etiqueta de profesorado tienen aspectos en común, en este aspecto el compromiso, pero la identidad profesional docente está llena de multiplicidad de aspectos, como el origen social, participación en uno u otro tipo de formación, vivencias en los centros escolares (de socialización, de práctica, de colaboración y relación), la propia historia de la profesión o el reconocimiento social de la función docente (Montero, 2009).

“El profesorado, como colectivo, no posee una identidad única, ni tan sólo estable. Su identidad es plástica, polimorfa, y en consonancia a las variables históricas, sociales y contextuales que envuelven el trabajo del profesorado” (Borrasca, 2017:106).

Otra maestra comenta que ella sabía tejer y como las mamás no asistían a las reuniones de calificaciones, las invito a un club de tejer y les daría material para hacer una bufanda, hubo más asistencia de mamás y cómo iban tejiendo les iba platicando como iban los niños en clase. Le solicitaron a la maestra dar cursos de pan, que les había dado recursos para unos hornos, dice la maestra que en lo que llegaban los hornos se fue a ICATHI a un curso de panificadora y de ahí impartió el cursos a las mamás de la primaria. (CTE-27/10/2018)

Los docentes se comprometen con sus alumnos, que llegan a esforzarse en comprender su contexto y poder hacer partícipes del acto educativo también a los padres de familia, la identidad docente, es tanto una experiencia personal como el papel que le otorga ser reconocido en una sociedad.

La maestra de San Miguel ha tenido problemas con algunos alumnos sobre conducta, ha solicitado a la supervisión cursos sobre violencia en el aula, le dijeron que no hay para implementarlo a todo el centro de trabajo. Por ello la maestra está haciendo el diplomado en línea sobre violencia impartido por la SEP. (Diario de Campo-12/06/2018)

A pesar que socialmente la docencia esta demeritada, los profesores siguen esforzándose por formar mejores ciudadanos, el compromiso que mencionábamos en la categoría anterior, hace que los docentes en muchas ocasiones proporcionen más de lo que se espera, por establecer un mejor ambiente fuera y dentro de su aula.

Dentro de la categoría de los aspectos subjetivos del docente, es importante también señalar lo que piensan los mismos profesores de lo que no debe hacer un docente, a lo que en la entrevista refieren lo siguiente:

Nunca debemos de agredir a ningún alumno, no hacerlo ni forma verbal, ni de manera física, también algo que no se debe hacer es realizar una planeación que ya se tenga de otros años o bajada de internet, se puede uno guiar de ellas, pero no copiarlas tal cual, porque la planeación debe ser de acuerdo a las necesidades de los alumnos. (EPO/F-43, Dextho)

Parte del compromiso como valor que presentan los docentes de esta zona escolar, también reflejan responsabilidad. Viviendo en un mundo globalizado, que plantea diferente plan y programas de estudio en cada plan sexenal, se refiere de la responsabilidad del magisterio, para adaptarse a los diferentes cambios educativos y ante estos hechos ellos lo afrontan:

Con madurez, aceptando que uno va cambiando, con responsabilidad. Las reformas, las he enfrentado sin miedo, pero si con algo de apatía, me gustan los cursos, pero no en línea así no me gusta mucho. (NBA/F-38, San Salvador)

Ser docente es una proeza, el sistema educativo y todo lo que conlleva, el contacto continuo, con los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, suena mucho más complejo, la situación en específico con directivos, padres de familia y alumnos, porque la situación laboral, salarial familiar, emocional

de ellos, termina por incidir de forma directa en el quehacer docente, que lastima y en muchas ocasiones lastima al docente.

5.2 Frustración: Padres

Existen situaciones de la vida diaria en el aula que frustran al docente, la falta de valor sobre su quehacer docente, al dar clases se ponen en juego, planeación, diseño de proyectos, implementación de estrategias, pero también la vida, los valores y también la autoestima, lo que se espera del alumno es la retribución al esfuerzo que considera el docente que pone en el aula; poniendo nombre al sentimiento, sería frustración.

Cuando mis alumnos ya va terminar el ciclo escolar y mis alumnos no leen con la escritura me enoja me frustra mucho, si no aprenden. (EMG/F-43, Demacú)

Que cuando ya hice todo lo que pensé, pregunte si hicieron la tarea o terminaron el trabajo y no lo hicieron, pregunto si entendieron y dicen que sí, y al evaluarlos es todo lo contrario. Que a veces no logro que los niños no avancen, como lo tengo planeado o como lo marca los plan y programas. (NBA/F-38, San Salvador)

El sentimiento de frustración en los docentes, también está ligado a los planes y programas de estudio, que cambian en cada sexenio, sin dar apertura a evaluar los resultados pertinentes, para saber si fue adecuado o no, “Para evitar ese sentimiento de malestar, el profesor necesita volver a pensar el papel que representa y; por su parte, la sociedad debe incrementar la formación y el apoyo que otorga a sus profesores, antes de convertir a la educación en una profesión imposible” (Esteve, 1994:21).

“El maestro también busca ser aceptado, busca a toda costa tener éxito con los alumnos, hecho condicionado por la aceptación, por sentirse respetado y hasta querido.” (Mundo Educativo, 2018). Esto fortalece su confianza como profesional de la docencia y colabora a su realización personal con los padres y alumnos. En esta investigación los resultados de las entrevistas realizadas, de los registros en los CTEs y diario de campo, reflejan una constante en el discurso de los docentes

de esta zona escolar y es la frustración, no reflejada en los alumnos, sino en su esfera familiar.

Hay cosas que no puedo tener control, como su contexto familiar y eso frustra por que influye en los niños mucho. (NBA/F-38, San Salvador)

Que los papás en ocasiones no atienden a sus hijos que son conformistas y se lo contagien a los niños y que en ocasiones hagan sentir a los maestros que no somos nadie, para llamarles la atención a los alumnos, como por ejemplo que se enojen por que limpien en salón, por ellos refieren que no nacieron para limpiar, cosas como esas me frustran porque es difícil hacer entender a los padres y acarrear a malos hábitos a sus hijos, nuestros alumnos. (EPO/F-43, Dextho)

La actitud de los padres y de repente con los compañeros también, pero más de los padres, considero que son muy negativos, hay mucha irresponsabilidad. (AMT/F-39, San Miguel)

Los padres de familia fungen un importante rol dentro de las actividades escolares de sus hijos y sin lugar a dudas permean, en los resultados de ellos en el aula, la falta de interés se materializa en la frustración que puede sentir el docente, que busca una retribución a su trabajo, el sentirse aceptado y respetado, fortalece su trabajo en el aula.

“La Identidad Profesional Docente está íntima y continuamente ligada a las emociones desde el mismo momento en que se estructura el perfil de identidad y en cada transformación que se da” (Buitrago & Cárdenas, 2017:225). Los sentimientos y sensaciones que existan en el aula, tanto del alumno, como el docente son importantes y forman parte importante, de la construcción y reconstrucción del día a día, en la práctica docente.

Las emociones son consideradas como parte esencial de la construcción de una identidad profesional docente, por que funcionan de forma importante para desarrollar en el aula, acciones para enfrentarse a los diferentes retos que trae

consigo esta profesión docente (Marchesi,2014). “Las emociones son el epicentro del trabajo de cualquier profesor” (Zembylas, 2005:s/p).

5.3 Motivación: Alumnos

Sin lugar a dudas, entre todas las emociones que pueda tener el docente fuera y dentro del aula, es la motivación por los alumnos, a lo que refieren los docentes en la entrevista, de la siguiente manera:

Ver a la niñez que le falta cosas por aprender, dice un dicho mientras un niños tenga ganas de aprender existirán los maestros y así es, el maestro ser maestro te lo hacen sentir los niños. Me motiva también mi familia, porque siento que les gusta mi trabajo y que gracias a ellos tenemos dinero yo y mi esposo, para que mis hijos sigan estudiando. (EPO/F-43, Dextho)

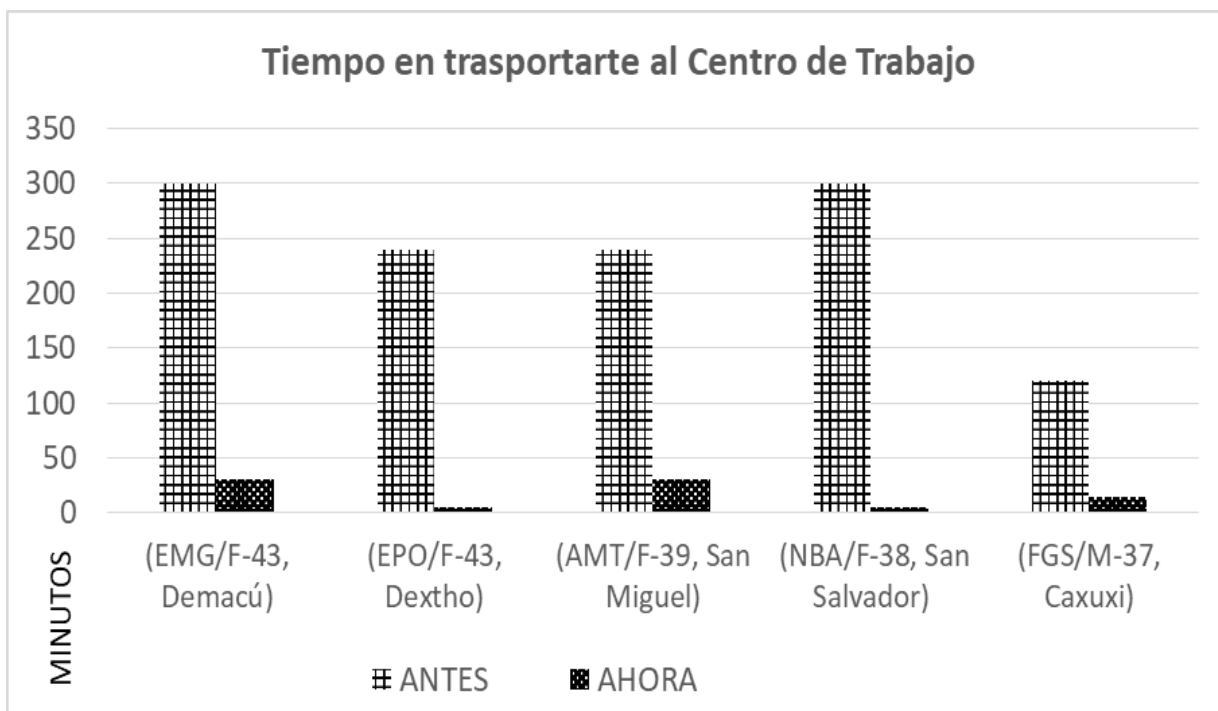
Me motiva llegar a mi salón de clases y puedo tener problemas en casa y llegando al salón, se me olvida, los alumnos hacen que se te olvide todo, te enfocas en la clase, en ellos, en lo que dicen o hacen y cambia tu vida por minutos. (NBA/F-38, San Salvador).

5.3.1 Familia Propia

Los docentes de esta zona escolar, como ya se mencionó en la anterior categoría de análisis, han recorrido diferentes municipios del Estado de Hidalgo y fuera de él, para llegar actualmente al Centro de Trabajo donde laboran, por ello una parte de su motivación aparte de los alumnos, es su familia:

Pues primero mi familia, mi esposo mis hijos, el que se sientan orgullosos de mí y que tengamos dinero para sus cosas, gracias al trabajo que tenemos yo y mi esposo. (NBA/F-38, San Salvador).

En la entrevista se les cuestionó, sobre el tiempo que hacían para trasladarse a sus primeros centros de trabajo, en la gráfica se observa, el tiempo realizado antes y actual para su transporte:



Gráfica 9

Los docentes de la zona 050, consideran un privilegio estar en la zona 050 por estar cerca de su familia y llegar cerca al lugar donde son originarios trayendo consigo:

Pues significa el acercamiento, a mi familia a mi contexto, a mi comunidad, yo valoro mucho mi zona escolar, porque me acercó a mi familia (FGS/M-37, Caxuxi)

Significa bienestar porque estoy más cerca de mi hogar.(EMG/F-43, Demacú)

Pues para mí un privilegio, porque estoy cerca de mi domicilio, es una zona que se ha considerado de difícil llegar a la zona, por la cantidad de docentes, que querían cambio para acá, por lo cerca que esta de la capital hidalguense. (AMT/F-39, San Miguel)

Para mi significa mucho por que como vivo, dentro del municipio, significa ganarse el respeto, un lugar una posición social de la gente de mi comunidad y me da orgullo hacer algo por la comunidad que me vio crecer, aportar en algo me trae orgullo y una forma de contribuir a que los niños y jóvenes del municipio sean personas...ciudadanos de bien. (EPO/F-43, Dextho)

Todo esto, nos permite concluir, en acuerdo con Vaillant (2007) que: La identidad profesional docente es, "Una construcción individual referida a la historia del docente y a sus características sociales, pero también a una construcción

colectiva vinculada al contexto familiar, como primer grupo social al que pertenece y el contexto donde laboral” (Pag. 3).

6. Proyectividad Docente

Proyectividad Docente	Expectativas
-----------------------	--------------

La última categoría de análisis en esta investigación es la proyectividad, donde se expondrán las expectativas profesionales, las expectativas con la imaginación de sucesos futuros en relación con sus deseos.

“Las expectativas iniciales son aquellas que se tienen egresando de la Normal o Universidad, en cierta medida pueden tener su origen en fantasías que los integrantes hacen de su futuro” (López, 2013:28). En relación con los docentes entrevistados, al inicio de su práctica docente, sus expectativas iniciales se centraban en obtener la base dentro del sistema educativo, lo cual era sinónimo de seguridad laboral.

“Las expectativas en proceso, son las que se van generando, resignificando y revalorándolas mediante los años de servicio, aquí se va perdiendo lo mágico y la fantasía de las primeras expectativas que se tenían al inicio de la docencia” (López, 2013:28), cuestionando a los docentes sobre cómo se imaginan en 5 años refirieron lo siguiente:

En 5 años más me veo satisfecha, completa y sobretodo con más experiencia, más satisfecha, sentirme más completa y sobretodo con más experiencia, ver que mis alumnos ya son jóvenes de provecho, que no son delincuentes, que son buenos ciudadanos (EPO/F-43, Dextho)

Con más entusiasmo, aplicando cosas diferentes a lo que hago ahorita. (NBA/F-38, San Salvador)

Pues así como estoy, un poco con más experiencia, contenta con mis niños, en el mismo lugar donde estoy laborando, y con más conocimientos sobre lo que se esté implementado en el salón de clases, plan y programas. (AMT/F-39, San Miguel)

Más preparada, con las entusiasmo, aplicando cosas diferentes a lo que hago ahorita.(NBA/F-38, San Salvador)

“La identidad profesional del docente constituye el mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría social, la categoría de los profesores y los alumnos” (Gysling,1992:12). Por ello la importancia de estos últimos en la reconstrucción de la identidad profesional docente. Los docentes entrevistados en diez años se ven:

Con más experiencias en la formación, en los cambios que van habiendo a los programas adaptándome a los cambios y las situaciones laborales de nosotros como docentes, enfrentar con más facilidad las situaciones y a lo mejor seguirle preparando para estar a la vanguardia. (AMT/F-39, San Miguel)

La identidad individual o colectiva requiere del reconocimiento social, retomando la auto identificación que menciona Melucci (1985) (citado por Giménez,1997) “La unidad de la persona, producida y mantenida a través de esta, se apoya a su vez en la pertenencia de un grupo, en la posibilidad de situarse en el interior de un sistema de relaciones durante el tiempo” (Pág. 151).

Es así como “la identidad no es puramente una construcción pasiva constituida por las expectativas de los otros, en un proceso de interacción por medio del cual la identidad del sujeto es construida no solo como una expresión del reconocimiento libre de los otros, sino también como resultado de una lucha por ser reconocido por los otros” (Larrain, 2003:34). Y en esa distinción de los otros está, cómo quieren que los recuerden:

Como su maestra que les enseñó a escribir sus primeras letras y a leer, como la persona que le confiaron algunos problemas que tenían y angustias, me gustaría que me recuerden con cariño. (EMG/F-43, Demacú)

Que les enseñé cosas buenas para la vida... que les enseñé cosas buenas. (AMT/F-49, San Miguel)

Como la maestra que les exigía, que los escuchaba, que los quería y los motivaba para ser mejores y que quería que logaran sus metas, que les decía

que se imaginarán con algo grande y lo hayan logrado. (NBA/F-38, San Salvador)

Con un saludo, con un saludo de respeto y que me digan usted fue mi maestro, que me recuerden que fui un buen maestro, que les deje algo bueno, que marqué aunque que sea un momento en sus vidas y fue significativo. (FGS/M-37, Caxuxi)

La identidad se ha definido como una construcción simbólica formada por las dimensiones de la permanencia, la distinción frente al otro y la semejanza entre los dos elementos, como lo refiere Taguenca (2016); aunque los docentes en la entrevista refieran que sus expectativas sean ser un mejor docente, más preparado, con más conocimientos sobre la enseñanza, en la actualidad consideran que la formación continua es indispensable en su formación, porque:

Si, por qué, pues porque nos dan referencia de los cambios, así como sugerencias y estrategias para trabajar en los grupos. (EMG/F-43, Demacú)

Si es necesario para conocer la nueva forma de trabajo de cada plan seccional, porque siempre los cambian y si no asiste uno no sabe cómo planear sus actividades con los nuevos lineamientos, ni a usar los textos de los alumnos, conoces qué debes hacer y qué no debes hacer. (AMT/F-39, San Miguel)

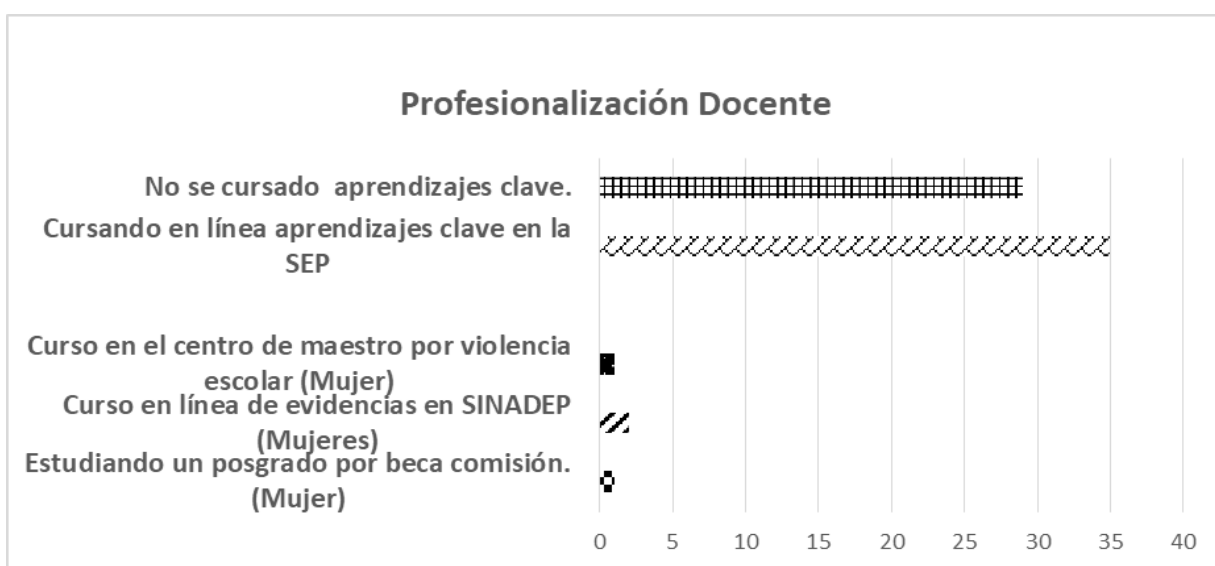
Si son necesarios los cursos que brindan la SEP, pero con personal especializado, que se aborden temas, pero los terminan dando los directivos o la supervisión. Y considero que es importante otras formas de cómo los imparten. Como gente especializadas con lo socioemocional, como el psicólogo u otra persona con conocimientos en ellos, nos complementaría como docentes. (NBA/F-38, San Salvador)

La realidad es que en ocasiones se les obliga a que asistan a ellos:

El supervisor antes de entrar cada centro de trabajo a su aula, les indica que deberán inscribirse en línea para realizar su curso de aprendizajes clave. Es de carácter obligatorio. (CTE-14/08/18)

Aunque el discurso de los docentes sea completamente diferente, la realidad de registros de actualización docente de la zona escolar 050, es baja hasta terminar el año 2018, de la totalidad de docentes unigrado y multigrado, solo tres mujeres se encuentran estudiando algún curso de profesionalización extra al requerido que es: “Aprendizajes Clave” y una docente estudiando posgrado.

Los docentes de esta zona y desde su colectivo no ven necesario estudiar un posgrado, para mejorar su práctica profesional, contrastándolo con los datos recogidos en los tres instrumentos, donde se encuentra que los docentes, están comprometidos con sus alumnos y buscan de forma autónoma materiales extras para conocer los diferentes planes de estudio en el transcurso de los años, así como las reformas y nuevos programas educativos. En la siguiente gráfica se visualiza que la falta de asistencia a cursos de actualización continua, de formación profesional, o algún posgrado, en los docentes de la zona escolar 050 de San Salvador, es baja.



Gráfica 10

Como podemos observar el 35% de los docentes han terminado el curso de aprendizajes clave, para el Nuevo Modelo educativo, señalando que este es obligatorio a cumplir hasta diciembre del 2018. Solo 3 docentes estudian cursos extras de SINADEP¹⁴ y Violencia Escolar, solo una con estudios de posgrado. “La identidad profesional docente se desarrolla desde una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual trabaja” (Valliant, 2007:94-95).

¹⁴ Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente.

RESULTADOS GLOBALES

Bajo la pregunta eje de investigación donde se cuestiona ¿cómo se desarrolla el proceso de construcción de la identidad docente en la zona escolar 050, de San Salvador? Con base en la recogida de datos de los tres instrumentos usados, la entrevista semiestructurada, la observación en los CTEs y el Diario de Campo en las escuelas y tomando como marco referencial lo revisado durante los capítulos del Sistema Educativo Mexicano, Formación Profesional e Identidad Profesional Docente, se encuentra que los docentes de esta zona escolar construyen y reconstruyen en un proceso dinámico y permanente, su identidad profesional docente, donde bajo las siguientes categorías de análisis se desarrolla e influyen diferentes aspectos que se irán retomando a continuación.

Se identificaron seis categorías de análisis:

1. **Autoimagen**
2. **Estilo Docente**
3. **Trayectoria**
4. **Reconocimiento Social**
5. **Aspectos Subjetivos**
6. **Proyectividad Docente**

La primera categoría identificada fue la **Autoimagen** donde se encuentra la elección de carrera, relación laboral y personal, así como los constructos docentes. Los docentes de esta zona escolar eligieron su carrera en la docencia por un factor económico, la relación laboral y personal que influye es que la profesión es feminizada y el constructo que influye en los profesores es la tradición familiar del ser docente.

La segunda categoría de **Estilo Docente**, se integró de subcategorías como debilidades, fortalezas y huellas del pasado. Como debilidad se identificó el desaliento, la alienación sindical y el acceso al trabajo laboral, sin examen de selección o ingreso. Sus fortalezas son la investigación autónoma, la docencia como

su ocupación principal, su adaptabilidad a los diversos cambios y el compañerismo como una de las principales fuentes de innovación docente. En la subcategoría de huellas del pasado, se identifica que las prácticas de otros docentes en su vida influyen de forma significativa en su quehacer docente.

La tercera categoría de análisis es la **Trayectoria**, integrada por tres subcategorías, Profesional, Laboral y de otros, dentro de la trayectoria profesional por la formación inicial, la formación continua y la práctica, donde la formación inicial que identifica a los docentes de esta zona escolar es normalista pero de nivel secundaria la mayor parte de los docentes, el porcentaje mínimo restante es normalista de educación básica (primaria), de su formación continua, asisten a cursos donde se les convoca por el director, supervisor, pero son impartidos por los mismos docentes o ATP¹⁵ con las mismas deficiencias que los demás compañeros, según ellos lo referían. Y la última subcategoría de la práctica, considerándola como significativa en la construcción de su identidad profesional docente, ya que ésta no se adquiere con obtener un título universitario, sino a través del día a día en el aula.

En la Trayectoria Laboral se encontró que los docentes con más de quince años de servicio profesional, sienten seguridad laboral por contar con la clave presupuestal 81 y el código 10, que significa plaza definitiva, a diferencia de los docentes con menos años de servicio que no cuentan con ella. Los docentes de esta zona escolar para llegar a ella, mínimo tuvieron que recorrer cuatro Centro de Trabajo, para llegar a el actual, implicando varios años de intentos por solicitar o negociar su cambio sindicalmente, consideran un privilegio estar en esta zona, por la cercanía a sus comunidades de origen y estar cerca de su familia.

La cuarta categoría es el **Reconocimiento Social**, donde se identificaron dos subcategorías el reconocimiento de los otros y el propio, donde en forma específica refieren los docentes que el ser reconocido por el otro es indispensable para ellos motivándolos en su quehacer profesional y el propio llenándolos de satisfacción o de frustración relacionada con la categoría siguiente.

¹⁵ Apoyo Técnico Pedagógico

La quinta categoría de análisis son los **Aspectos Subjetivos**, integrada por tres subcategorías: Los valores, la frustración y la motivación, los valores que forman parte de forma significativa de la práctica docente de los profesores de esta zona escolar, son el compromiso y la responsabilidad, la frustración funge como una característica subjetiva importante para ellos, ya que los motiva a renovar su práctica docente, el actor educativo por el cual sienten frustración es con el padre de familia y su motivación a través de su discurso, refieren ser los alumnos y su familia.

La sexta categoría de análisis es la **Proyectividad Docente**, integrada por la subcategoría expectativas, donde refieren verse a través de los años mejorando su práctica docente, pero no concretizan con la idea de estudiar algo fuera de lo que el sistema los obliga a hacer, dejando un lado los estudios de especialidad o posgrado. Hasta el término de esta investigación los docentes se encuentran satisfechos con su trabajo e identifican áreas de oportunidad para innovar su práctica docente: una de ellas, compartir experiencias exitosas dentro de las actividades realizadas en los CTEs.

CONCLUSIONES

El ser docente es una profesión que ha sufrido infinidad de cambios, por su origen, su desarrollo y por estar inmersa actualmente en este mundo globalizado, donde las demandas de la sociedad hacia la educación han cambiado y cambian constantemente, el trabajo docente, como se mencionó a lo largo de esta investigación, desde sus inicios ha sido complejo y por ello digno de ser investigado y escuchar las voces de aquellos que suelen no ser escuchados, como son los profesores de educación básica.

Docentes con historia, que con su trabajo marcan de forma positiva o negativa a los niños, que en un futuro serán los ciudadanos de pequeñas comunidades, de municipios, de estados y del país. Siendo formadores de ciudadanos es indispensable conocer su cotidianidad dentro y fuera del aula, más que un lema o compromiso político de Calidad Educativa en México, se necesita saber más acerca de uno de los actores principales del proceso educativo: “Los Docentes”.

La trayectoria profesional desde su formación hasta su jubilación es digno de investigarse; conocer cómo se llega a ser docente y cómo se va adaptando a los cambios que la sociedad requiere y el sistema educativo exige. En el planteamiento del problema de esta investigación, se presentaron los resultados educativos a nivel básico, donde es visible ver bajos porcentajes en nuestro país a diferencia de los países que conforman la OCDE, dando respuesta a ello se han diseñado políticas educativas, se han implementado diversas reformas educativas y modelos educativos que no han dado los resultados esperados, cabe señalar que la educación es multifactorial, pero la visión de transformar la educación en México ha sido limitada, ya que las diversas reformas educativas plan y programas de estudio, que no han logrado la calidad educativa que tanto se persigue desde hace años. Con decisiones tomadas atrás de un escritorio, sin conocer el trabajo áulico de lo que implica el trabajo del docente Mexicano, Hidalguense, lo cual hace tomar decisiones erróneas que han resultado en el estado actual de la educación en nuestro país.

Las Reforma laborales, disfrazadas de educativas, como la pasada RIEB¹⁶, se centraron en modificar la profesionalización docente; creando el INEE¹⁷, donde se planeaba realizar un examen de permanencia a todos los docentes en servicio de nivel básico, pero los resultados no fueron los esperados, como se mencionó anteriormente en el planteamiento del problema y la justificación.

Entre los resultados y el cambio de gobierno federal se dio pauta al nuevo plan sectorial del 2019-2024, pero hasta la fecha mayo 2019, aun no se revoca la RIEB, ni la propuesta de reforma educativa planteada por el nuevo gobierno federal de Andrés Manuel López Obrador. Cabe señalar que la presente propuesta de trabajo en el área de educación en México, fue trabajada desde planteamientos en Foros de Consulta en todo el país.

Sin duda la educación implica diferentes factores, pero es necesario dar vista aquellos docentes poseedores de la verdad educativa, el docente rural, urbano, bilingüe, porque de forma cotidiana ellos están en el aula; con los alumnos, conviviendo con los padres de familias, los directivos escolares, demás autoridades educativas y hasta sindicales. El que lidia con el plan y programas educativos a lo largo de la historia de la educación en México, es a quien menos se le pregunta sobre ello.

La profesión docente, es una comunidad de práctica, por estar inmersa con los diferentes personajes del proceso educativo, como refiere Shulman (1998) el profesor está dentro de la experiencia individual y entre lo colectivo. De ahí surge la identidad, donde nos permite ubicar las fronteras entre lo que uno le identifica y donde uno mismo se auto identifica; en las ciencias sociales, la identidad es entendida como la expresión que una persona tiene de sí misma, con base en lo que es y a cómo se considera frente a los demás, desde el auto cuestionarse ¿Quién soy? ¿Qué es ser persona? se identifica lo individual, la valoración del sí mismo, que se forja en el trascurso de la vida, susceptible de ser construida, se edifica y se va formando con base en las relaciones que los individuos vayan estableciendo

¹⁶ Reforma Integral de la Educación Básica

¹⁷ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

entre ellos mismos y la sociedad a la que pertenecen, emanando de ello una identidad colectiva, donde necesita de la sanción o el reconocimiento social para existir, “es una relación inter subjetiva y relacional, donde el individuo como Yo, según la manera en que se interiorice y según las relaciones que establezca con los demás que corroboren esta interiorización” (Torres, 2005:40).

En esta identidad colectiva del docente, como se representa¹⁸, el tipo de género, orientación sexual, entre lo étnico, lo nacional, lo religioso, lo partidista, lo social, lo familiar, lo gremial (SNTE / CNTE) y lo laboral, emerge la identidad profesional, entendiéndola como una realidad que evoluciona, se construye, reconstruye de forma personal y colectiva. La identidad no es un atributo fijo, sino dinámico y un fenómeno relacional, entre los subjetivo y el contacto con el otro, bajo un determinado contexto.

Durante el proceso de construcción de la identidad de los docentes de la zona 050 de San Salvador, en nivel primaria, los profesores mediante un proceso dinámico, construyen y reconstruyen de forma permanente su identidad profesional docente, a diferencia de investigaciones como la de Torres (2005) donde refiere que la vida biológica se entrecruza con la trayectoria profesional del docente de forma significativa, en la formación de la identidad profesional docente; esta investigación no lo encuentra significativo, ya que la identidad del profesor, no se construye a partir de etapas específicas como lo plantea dicho autor, sino de la relación dinámica que hay entre todas las identidades del docente, ya sean de forma individual o en colectivo. En ocasiones algunas pesan más que otras, pero siempre se relacionan de forma dinámica.

Con base a la triangulación de los instrumentos de recogida de datos, como la entrevista semi estructurada, el diario de campo y la observación participante en CTEs. Se identificaron categorías de análisis a partir de las cuales, los docentes construyen y reconstruyen su identidad profesional, más allá de etapas o fases puntuales como lo refiere Torres (2005) donde lo satisfecho e insatisfecho, forma parte indispensable de su desarrollo, “la identidad está influida por aspectos

¹⁸ Cfr. Fig. 2 Cap. II

personales, sociales y cognitivos” (García, 2009:18). La identidad profesional entonces, puede ser vista como un proceso más complicado para esquematizarlo o relacionarlo con la vida biológica, implica diferentes factores, de la vida social pues a través de esta investigación se identificaron seis categorías de análisis: la autoimagen, el estilo docente, la trayectoria, el reconocimiento social, los aspectos subjetivos y finalmente la proyectividad del docente. El proceso de construcción de la identidad profesional de los docentes de nivel primaria, de la zona escolar 050, se construye y reconstruye de forma continua y dinámica, donde integra diferentes categorías y subcategorías, que a continuación en la presente imagen se representa gráficamente:

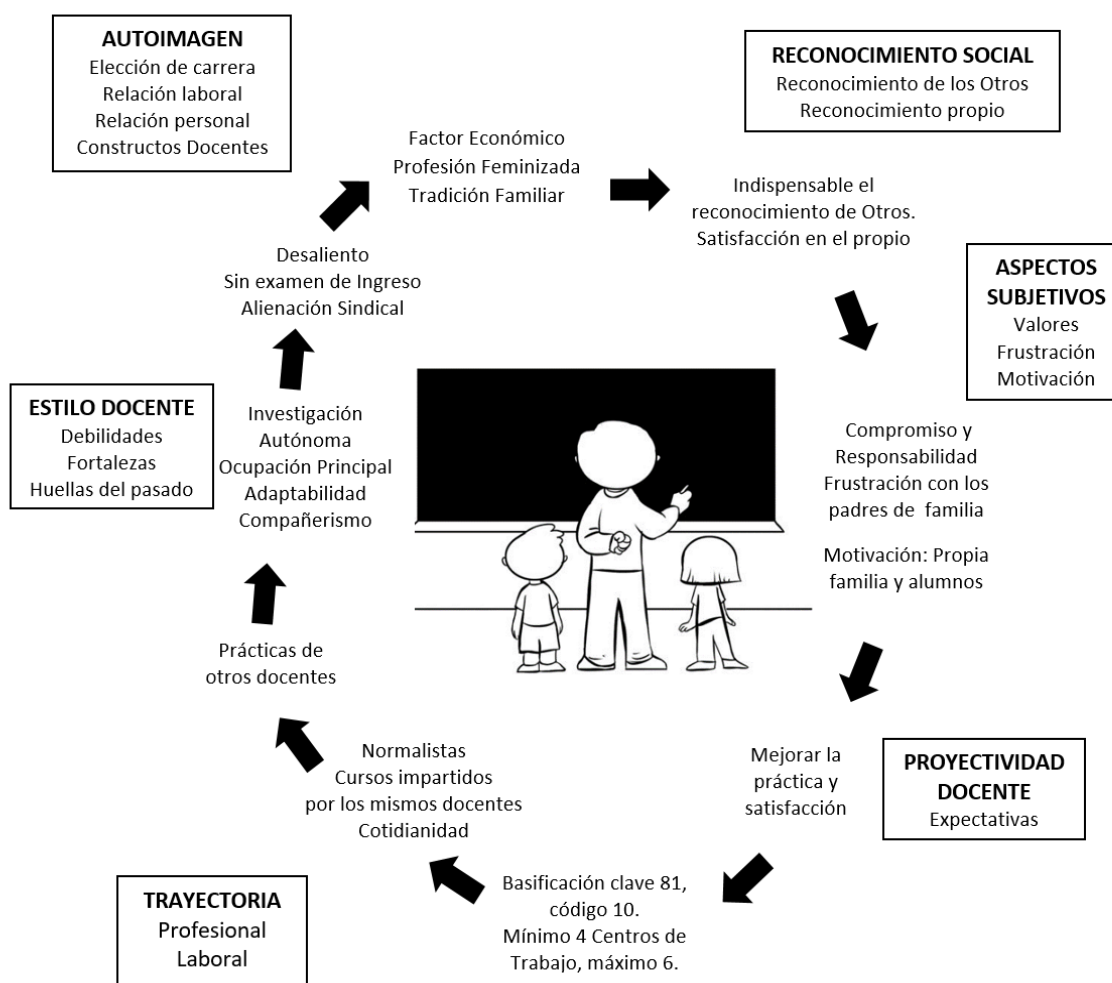


Figura 3
Creación propia

La identidad profesional de los docentes de esta zona escolar, se sitúan dentro de esas seis categorías y subcategorías, que a su vez están inmersas dentro de otras identidades del ser humano, tanto individuales como colectivas. Como se abordó en el trabajo “La identidad profesional forma parte del complejo entramado identitario que podemos definir como identidad social, formada por numerosas identidades específicas, expresadas a nivel individual y también colectivo” (Egert, 2007:148). Estas identidades interactúan entre sí, en un proceso dinámico que se desarrolla de forma constante y permanente.

Dándole respuesta a las preguntas secundarias de esta investigación se encontró que los procesos de formación de los docentes de esta zona escolar, si influyen en la formación de la identidad profesional docente, los profesores egresados de escuelas normales suelen tener otro tipo de prácticas dentro y fuera del salón de clase, a diferencia de los egresados de la UPN¹⁹, su forma de trabajo suele ser distinta por los perfiles de egreso que trabaja cada escuela, así como la visión y misión de las mismas.

Teniendo como antecedente que la identidad profesional no surge egresando de alguna escuela de nivel superior, sino que se desarrolla con relación al trabajo que realizan, es necesario que se trabaje la identidad profesional del docente desde su formación inicial, retomado en un eje transversal y desde el mapa curricular de los docentes en formación con uno de los ejes principales de su ejercicio profesional, de ahí la importancia de ir más allá del discurso político desde el 2012 de reformar el normalísimo del país.

Los procesos de formación de los docentes de esta zona escolar son diversos, pero menos de la mitad cumple con el perfil, para laborar en nivel primaria, ya que en su mayoría son profesores para nivel secundaria, es así que ellos se vieron como docentes de este nivel, ya hasta la práctica y no antes de ella, su identidad profesional se fue desarrollando a través de un proceso paulatino, extendido a lo largo de su vida profesional. Retomando lo antes abordado, la identidad profesional docente se configura como el espacio común compartido entre el individuo, entre

¹⁹ Universidad Pedagógica Nacional

iguales y su entorno profesional con la institución donde lo formaron y donde se trabaja.

La identidad profesional docente de los docentes de esta zona escolar se da, de una construcción compuesta, a la vez, de la adhesión a un modelo profesional de un perfil de egreso, pero también es el resultado de un proceso continuo, relacional en la trayectoria laboral, es decir en la práctica.

En el proceso de su práctica profesional, los docentes comenzaron a desarrollar su propio concepto de “ser docente”, el cual se fue afianzando a través del tiempo, producto de la integración, a través de la reflexión de las representaciones colectivas y subjetivas que se van reconstruyendo de forma permanente a lo largo de su experiencia profesional y de su contacto permanente con los otros actores educativos, alumnos, padres de familia, directivos, etc.

En el tiempo que se realizó esta investigación 2016-2019, se vive en México la implementación de la evaluación del desempeño docente desde 2015. El magisterio Hidalguense vivió una de las crisis más significativas, si no es que la más importante de esta década, donde la palabra “idóneo / no idóneo”, retumbaba en la mente de los docentes, que fueron seleccionados para el examen de permanencia y aquellos que no, por “el miedo al ser evaluados” y perder la seguridad laboral que siempre el SNTE, había pregonado.

Durante los ciclos escolares del 2015-2016 / 2016-2017, se llevaron a cabo las evaluaciones solo en “algunas” zonas escolares, en el ciclo escolar 2017-2018 se seleccionan docentes abarcando en esta ocasión “todas” las zonas escolares, por las elecciones federales, se reprograman, pero dichas evaluaciones nunca fueron realizadas. A nivel nacional menos del 50% del total de los docentes en México a nivel primaria, fueron evaluados.

De los docentes de la zona escolar 050 de San Salvador, solo fueron notificados seis profesores, de los cuales ninguno realizó la evaluación de permanencia, por estar en el periodo de las elecciones federales. Esta zona escolar pertenece al sector 21 de Progreso de Obregón, en la plantilla docente de las diferentes zonas

escolares que lo integran, solo en la zona 050 de San Salvador, no hubo docentes evaluados, por lo cual la evaluación como tal no fue motivo de cambio en su reconstrucción de identidad profesional, pero sí significó tensión por ser evaluado y por el proceso de estar en espera de ser notificado para realizar dicha evaluación.

La identidad es una presentación maleable de sí mismo, ajustada a las exigencias de la situación en un contexto determinado, como lo refiere Gee (2000). El estudio de la identidad profesional en escenarios concretos, como es el caso de esta investigación, realizada en la zona escolar 050 perteneciente al municipio de San Salvador Hgo.

Se identificó en el capítulo de Resultados que con base a la triangulación de instrumentos de recogida de datos, que los posicionamientos que asume el docente en relación con las diferentes condiciones laborales que se le presentan a lo largo de su experiencia profesional infieren de forma significativa, en lo que significa para él “ser docente”.

La identidad profesional situada en un carácter dinámico y múltiple, se ajusta a las diferentes experiencias que se presentan en la práctica profesional. Al no ser evaluados de permanencia los docentes de esta zona escolar, resignificaron su seguridad laboral, siendo su principal fuente de ingreso, revalorando la importancia del recurso económico que llega a su familia en su pago quincenal.

Las críticas hacia la reforma educativa, fueron parte de los CTEs, en los ciclos escolares, 2015-2016, 2016-2017 y parte del 2017-2018, haciendo a un lado el discurso de inconformidad de los docentes por la Reforma Educativa a la evaluación punitiva como ellos lo refieren, trajo consigo unión al magisterio y un intercambio enriquecido de materiales de apoyo para presentar la evaluación, como fueron cursos sobre la realización del portafolio de evidencias, la planeación argumentada, la realización de diagnósticos pedagógicos, el conocimiento del plan y de los programas de estudio, así como del diseño de estrategias didácticas y los diferentes tipos de evaluación. Todos los docentes en el marco de la preocupación por perder el empleo, se profesionalizaron de forma autónoma y en colectivo.

Dentro del colectivo se identificó la importancia que tienen las interacciones entre docentes bajo el marco laboral, así como en la formación y reconstrucción de la identidad profesional, donde estas interacciones se enriquecen con el contacto con el otro, en un juego entre el conocimiento y el desempeño.

Abordado en el capítulo II, la identidad profesional influye en lo que hacemos y la relación que tenemos con los otros, sin duda la participación en grupo, habilita el intercambio del conocimiento profesional y favorece la renegociación de los docentes con sus propias identidades. Así que al no ser evaluados de permanencia dio pauta para la profesionalización no institucionalizada, a la investigación autónoma y el intercambio entre docentes de materiales, que llegaron a impactar en el aula a los alumnos de esta zona escolar.

La identidad de los docentes de esta zona escolar, se construye, en efecto, en relación con el otro, pero también implica un trabajo personal, interno, subjetivo de pertenencia, del sí mismo, entre lo afín y lo diferente, entre la cercanía y el distanciamiento, lo que constituye a la identidad, vinculada con la sociedad y con la percepción que se tiene de forma propia dentro de ella. Los docentes de esta zona escolar valoran su trabajo por ser fuente principal de sustento económico de su familia y actividad profesional importante en la formación de mejores ciudadanos, porque en su mayoría los docentes de esta zona escolar, ya se encuentran cerca de su familia.

Los docentes al pertenecer al municipio de origen o cercanías de donde laboran, resignifican su quehacer docente, por ser parte formadora de los habitantes de las comunidades que los vieron crecer, aumentando con ello, su compromiso profesional que impacta dentro y fuera del aula. Como se aborda en el Capítulo II, la identidad profesional se configura en el espacio común y compartido, entre el individuo y su entorno profesional, con la escuela donde labora, así como la relación significativa que tenga con los actores del proceso educativo en este caso, el tener a la familia cerca, resignifica el sentido de su trabajo dentro y fuera del aula.

La identidad profesional docente se integra de inicio adquiriendo un título de docente, pero se reconstruye de forma constante, en el trabajo diario en el aula, en

la vivencia de las diferentes experiencias pedagógicas dentro y fuera del salón de clases, de sus sentido de pertenecían a la escuela donde laboran, de los cambio de trabajo durante sus años de servicio y al no ser evaluados de permanencia, todo ello conforma e integra la identidad de los docentes de la zona 050 de San Salvador, las expectativas y formas de ver a la docencia, son características del propio lugar donde se labora y en esta zona escolar la práctica profesional, cobra sentido en la construcción y reconstrucción de su identidad profesional docente. A diferencia de otras investigaciones sobre identidad de los profesores, en está se revaloriza la práctica del docente, como aspecto principal en el desarrollo de su identidad profesional, independientemente de su escuela de egreso. Su forma de ver a la docencia cambia en el día a día.

La identidad profesional es la forma como los profesores se definen a sí mismos y a los otros, es una construcción del sí mismo profesional que evoluciona a lo largo de la carrera docente y que puede verse influido por la escuela, las reformas y los contextos políticos que incluye el compromiso personal, la disposición para aprender a enseñar, las creencias, valores, conocimiento sobre la material que enseñan, así como sobre la enseñanza, experiencias pasadas, así como la vulnerabilidad profesional. Las identidades profesionales configuran un complejo entramado de historias, conocimientos, procesos y rituales, como se expone en el capítulo sobre identidad en está investigación.

El concepto del ser un buen docente se resignifica, con base en las necesidades actuales de la sociedad, la identidad profesional de los profesores investigados se dio través del ensayo y error, su proceso de profesionalización se realiza fundamentalmente en la práctica y no en la proyectividad de estudiar un posgrado. Pero al no profesionalizarse se carece de argumentos teórico metodológicos para fundamentar y replantearse su práctica docente, de ahí una de las carencias de los docentes de educación básica, la falta de ser investigadores.

La identidad profesional docente, se ha investigado desde diferentes enfoques y disciplinas y la han relacionado con procesos biológicos en la historia del docente, pero el proceso de desarrollo y construcción identitaria, no solo implica lo

mencionado por Torres (2005) en el Capítulo II. La identidad profesional del docente, se enlaza y se relaciona de forma continua con otras identidades, que en el transcurso de la vida van teniendo mayor o menor peso emocional y subjetivo, ya sea identidades individuales o colectivas.

A continuación se presenta gráficamente las relaciones percibidas:

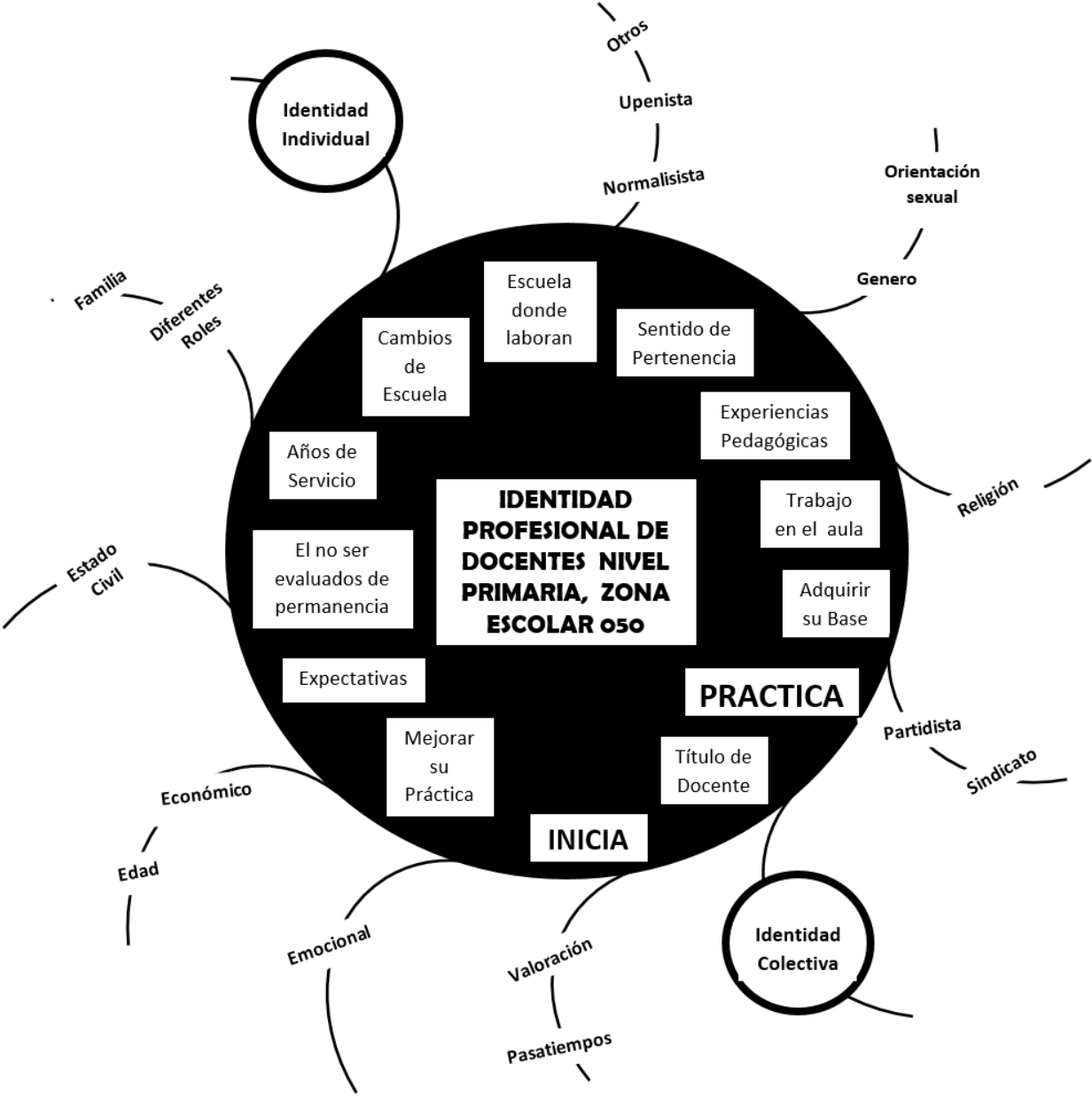


Figura 4 Creación Propia

De forma dinámica la identidad profesional se mueve dentro de otras identidades, como se observa en la imagen y en algunas ocasiones una identidad pesa más que las otras, la imagen en forma de círculo, con líneas en curva, representan lo dinámico que es el proceso de construcción de la identidad profesional docente de esta zona escolar. Dentro de las entrevistas se identificó que durante el trayecto profesional existe una dinámica entrelazada entre las diferentes identidades tanto individuales como colectivas y se relacionan con la etapa de desarrollo del individuo, pero estas no son etapas establecidos como lo mencionan algunos autores como Torres (2005), sino que son movibles dependiendo de las características, contexto, e historia de vida de los docentes.

Algunas identidades son desplazadas unas por otras, no por ser más importantes, sino por el complejo sistema que es el ser humano y su contacto permanente con los otros. En la parte final de este apartado se hace sugerencias de estudios posteriores con respecto a este punto.

Con argumentos sólidos se puede mencionar como parte de la conclusión de esta investigación, que la identidad profesional no ha sido visible en las diferentes reformas, así como en los planes y programas de estudio y es un instrumento que no se ha usado, ni en las escuelas formadoras de profesores de nivel básico, ni en los lineamientos de profesionalización docente a lo largo de la historia de la Educación en México.

El trabajo constante de la identidad profesional de los docentes, es la llave que no se ha explorado, para alcanzar la calidad educativa, que tanto mencionan los gobernantes desde hace muchos años. Se pretendió modificar a las normales desde el año 2012, cuando se reestructura su mapa curricular, pero solo se quedó en cambiar de nombre algunas asignaturas, de quitar otras y modificar el temario de las restantes, pero de ese año a la fecha 2019, no impacto ese cambio en el aula, ya que no se ha reducido de forma significativa el índice de reprobación en el estado de Hidalgo, en los anteriores resultados de ENLACE²⁰ y ahora PLANEA²¹.

²⁰ Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares.

²¹ Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

En este 2019 se pretende renovar a las Escuelas Normales, más allá de establecer espacios o escenarios de diálogo, donde los normalistas reflexionen sobre su responsabilidad en el ejercicio de su profesión docente, así como su papel de profesores en la sociedad, se requiere de forma urgente trabajar, el desarrollo de la identidad profesional desde que el docente se va formando, no como una asignatura, si desde un enfoque transversal en toda su formación profesional.

Y dentro de la práctica se requiere seguir propiciando la construcción y reconstrucción de la identidad docente de los profesores de nivel básico, porque adquiriendo la seguridad laboral, que les da obtener su base con clave 81 y código 10, pareciera que es su única aspiración. Obteniéndola se sientan en un estado de confort que los docentes esta zona escolar, reflejaron en la categoría de Proyectividad docente, no tener expectativas de estudiar algún posgrado.

Por ello se sugiere con base en los resultados aquí analizados que se replanten los incentivos económicos o materiales para los docentes en servicio, como lo fue carrera magisterial, con el fin de propiciar en ellos una proyectividad profesional más extensa que solo adquirir su base. Con un programa de incentivos se puede reconstruir en los docentes su identidad profesional y despertar en ellos expectativas más altas de profesionalización de forma constante, pero los incentivos no solo son económicos, como se menciona en la cuarta categoría en el capítulo de Análisis de Resultados, el docente requiere ser reconocido por los otros.

Al generar condiciones que construyan y reconstruyan la identidad profesional docente se puede asegurar que los profesores no pierdan su vocación y si no la tienen la desarrollen. El mantener la identidad profesional a lo largo de la trayectoria laboral es consolidar en los docentes un mejor desarrollo e implementación de sus habilidades dentro y fuera del aula. Trabajando la identidad de los docentes de nivel básico desde lo económico y académico, va fortalecer su desarrollo profesional y transformará e innovará su práctica, ya que al actualizarlo de forma permanente con profesionales capacitados, los obstáculos presentados dentro del ambiente escolar, no serán motivo de perdida de la identidad profesional docente. Las instituciones educativas deben de generar las condiciones laborales para que los docentes en

servicio y en formación mantengan su identidad profesional, con el paso de los años, porque en la práctica constante y por situaciones que se presentan de forma cotidiana con los diferentes actores educativos, la identidad profesional docente, puede quebrantarse o perderse.

Como estudios posteriores, se sugiere explorar ¿Cuál será la dinámica de la identidad profesional con otras identidades ya sea colectivas o individuales del docente, ¿Cómo los roles que se juegan dentro de la sociedad permean en la identidad profesional? ¿Cómo influyen otras identidades dentro de la identidad profesional del docente? ¿Qué generan estas dinámicas, dentro de la práctica profesional? Es indispensable diseñar políticas educativas innovadoras, donde se plante el trabajo constante de la construcción y reconstrucción de la identidad profesional docente. También es necesario replantearse el trabajo en los CTEs, resignificando la importancia en los profesores del intercambio continuo de experiencias pedagógicas, así como de estrategias educativas para el trabajo dentro y fuera del aula. Con ello se busca dar sentido a los CTEs, más allá de cumplir con los productos solicitados en cada sesión o de establecer la Ruta de Mejora.

Los CTEs deben ser espacio de diálogo continuo y permanente, entre profesionistas comprometidos con su trabajo docente y para ello se requiere profesionalizar desde los jefes de sector, supervisores escolares, asesores técnicos pedagógicos y directivos. El proceso de construcción y reconstrucción de la identidad profesional docente requiere también el diseño de proyectos de intervención dentro de las diferentes zonas escolares y Centros de Trabajo, donde se realicen actividades que generen condiciones donde se reafirme y cuestione la identidad profesional.

No dejando a un lado la renovación de las Normales y UPN, como generadoras de futuros docentes, siendo parte de su formación durante toda la carrera, la construcción constante y permanente del desarrollo de su identidad profesional docente. Sin dudarle una de las claves o alternativas para alcanzar, la anhelada “Calidad Educativa”, es generar condiciones para que los profesores trabajen desde la teoría y la práctica su identidad profesional docente.

REFERENCIAS

- Abric, J. (2004). Capítulo III: Metodología de recolección de las representaciones sociales. En *Prácticas sociales y representaciones* (págs. 53-74). México: Ediciones Coyoacán.
- Abric, J.-C. (2001). *Políticas sociales y representaciones*. México: ediciones Coyoacán.
- Aguado, J., & Portal, M. (1991). *Tiempo, espacio e identidad social* (Vol. 2). Alteridades. Recuperado el 14 de Octubre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0188-2503201600040063300001&lng=en
- Aguilar, M. (2005). *Maneras de estar: aproximaciones a la identidad y la ciudad*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Alvarado, M., & Becerril, E. (s/f). Mujeres y educación superior en el México del siglo XIX. México D.F. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_10.htm
- Ángel, A. (s/f). Construcción social de la Identidad. *Sociedad e Identidad*, 27-36. Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de https://www.google.com/search?ei=G7N-XL7LOsXisAWLqL3gCw&q=berger+y+luckmann+identidad+individual&oq=berger+y+luckmann+identidad+individual&gs_l=psy-ab.3...667.7003..7467...0.0..0.1065.5805.0j16j0j1j0j1j2j1.....0....1..gws-wiz.....0j0i67j0i22i30j33i22i2
- Anónimo. (20 de Mayo de 2018). Calidad Educativa. doi:<http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>
- Antón, M. (10 de Septiembre de 2013). La Reforma Educativa. *La Reforma Educativa por Manuel Gil Antón*. México: El Colegio de México A.C. Recuperado el 14 de Marzo de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=jH6lzKYGgNY>
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Chile: Ministerio de Educación.
- Baczko, B. (1991). *Los imaginarios sociales, memorias y esperanzas colectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Balderas, I. (Octubre de 2013). Propuestas de guón de entrevista para el estudio de la identidad docente. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 3(6), 73-87. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de

file:///C:/Users/tenaj/Downloads/Dialnet-PropuestaDeGuionDeEntrevistaParaElEstudioDeLalident-5275923.pdf

- Barrera, L. (2009). *Teisis: La identidad profesional docente del profesor de educación básica en México 4 casos en San Luis Potosi*. San Luis Potosi: Tecnológico de Monterrey.
- Bauman, Z. (2005). *Identidad*. Buenos Aires: Losada.
- Bazant, M. (1993). *Historia de la Educación*. México D.F.: Colegio de México.
- Bazant, M. (1993). *La popularidad del magisterio, en Historia de la Educación durante el Porfiriato*. México: El Colegio de México.
- Bedacarratx, V. (2012). Futuros maestros y construcción de una identidad profesional: una mirada psicosocial a los procesos que se ponen en juego en los trayectos de formación en la práctica. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 14(2). Recuperado el 13 de Marzo de 2019, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/315>
- Berger, P., & Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Biddle, J., Good, T., & Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I, la profesion de enseñar*. Barcelona España: Paidos.
- Bolaños, R. (1981). *Los orígenes de la educación pública en México*. Mexico: Solana.
- Bolivar, A., Fernandez, M., & Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. *Forum Qualitative sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 6(1). Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de <http://nbn-resolving.de/urn:de:0114-fqs0501125>
- Bonilla, E., & Rodriguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Santafé Bogota: Ediciones Uniandes.
- Borrasca, J. (2017). Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(1). Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58053>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: sobre la teoría de la acción*. Madrid: Anagrama.
- Brewer, M. (2001). *The many faces of social identity: Implications for political psychology*. Political Psychology. Beyond identity. Theory and Society.
- Brown, E. L. (11 de 2014). United States teachers' emotional labor. *Journal of Educational Policy*, 2, 205-225.

- Caballero, K. B. (2015). Identidades profesionales, concepciones de enseñanza-aprendizaje y estrategias docentes del profesorado universitario. *REDU. Revista de Docencia Universitaria.*, 13(1), 57-77.
- Cardenas, B. &. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Revista de Investigación y Pedagogía*, 8(17), 225-247. Recuperado el 21 de Febrero de 2019, de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7208
- Castelan Gonzalez, M. (1999). *La construcción social de la identidad docente: Algunos aspectos coparticipantes*. Pachuca de Soto: UPN.
- Castoriadis, C. (1993). *La institución imaginaria de la sociedad, Vol 1: MARxismo y Teoría Revolucionaria*. Buenos Aires : Tusquets Editores.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México D.F.: Prentice Hall.
- Crespo, M., & Salamanca, A. (2016). *El muestreo de la investigación cualitativa*. Departamento de Investigación de FUDEN. Nure Investigación.
- Day, C. (2005). *Formación docentes, cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesor*. Madrid: Narcea S.A.
- Del Canto, E., & Silva, S. (2013). Metodología cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en Ciencias Sociales. *Ciencias Sociales*, 141(III), 25-34. Recuperado el 12 de Octubre de 2017, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/viewFile/12479/11722>
- Dgespe. (2015). *Plan de estudio 2012*. Recuperado el 17 de Febrero de 2018, de http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular
- Diaz, L., Torrunco, U., Martínez, M., & Varela, M. (Julio-Septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigaciones en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado el 24 de Octubre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- DOF. (2013). *Decreto por el cual se reforman los artículos 3° y 73° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Dogan, & Paher. (1993). *La nueva Ciencia Social: La marginalidad creadora*. Grijalbo.
- Dossier para una Educación Intercultural. (Octubre de 2002). El concepto de Identidad. *Vivire ensemble autrement*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>

- Dubar, C. (2000). *La socialisation . Construcción des identités sociales*. París: Armand Colin.
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: Bellaterra.
- Dubet, F. (Septiembre-Diciembre de 1989). De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto. *Estudios Sociológicos*, VII(21). Obtenido de Disponible en PDF
- E, Escobar, & Camilo, J. (2000). *Lo imaginario entre las ciencias sociales y la historia*. Medellín: Cielos de Arena.
- Educación, Foro Mundial . (19-22 de Mayo de 2015). *Educación de calidad, equitativa e inclusiva así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030*. Recuperado el 26 de Febrero de 2017, de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad>
- Educación, I. d. (1968). *El modelo de la reconstrucción nacional. Primera Etapa: 1920-1934*. Saltillo: SNTE Sección 38.
- Educación, I. d. (1986). *Modelo de la Revolución (1911-1952)*. Saltillo: SNTE Sección 38.
- Egert. (2007). Aproximación a la identidad profesional de docentes rurales de la Provincia de Valdivia a través de relatos de vida. *Tesis de Maestría*. Recuperada de la Escuela de Antropología, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile.
- El Universal. (26 de Abril de 1971). Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de http://archivo.eluniversal.com.mx/hemeroteca/edicion_impresa_20180501.html?
- Erickson, F. (Tomo V de 1977). La identidad psicosocial. *Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales*. España: Aguilar.
- Escobedo, D. (2006). *La formación de maestros en México. Historia, balance y perspectivas*. Recuperado el 10 de Agosto de 2009, de http://www.iea.gob.mx/institucional07/dfac/MartinEscobedo_formacionmaestros.p
- Escobedo, D. (s/f). La formación de Maestros en México. Historia, Balance y Perspectivas. Recuperado el 4 de Abril de 2018, de http://www.iea.gob.mx/institucional07/dfac/MartinEscobedo_formacionmaestros
- Esteve, J. (1994). *El malestar docente*. España: Paidós.

- Esteve, J. (2006). Identidad y desafíos de la condición docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. En T. F. E., *El oficio de docente: vocación*, (págs. 19-69). Buenos Aires: OSDE-IIPE/UNESCO.
- Fernández, M. (1998). *Ciclos de vida de la enseñanza*. Cuadernos de PEdagogía.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de https://www.researchgate.net/publication/39400325_Flick_U_2004_Introduccion_a_la_investigacion_cualitativa_Madrid_Morata
- Galindo, C. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Longman.
- García, B., & De Oliveira, O. (1994). *Trabajo femenino y vida familiar en México*. México: El Colegio de México.
- García, C. (12 de Agosto de 2009). La identidad docente: constantes y desafíos. *Investigación Educativa y Pedagógica*. Recuperado el 18 de Abril de 2019, de revistafile:///C:/Users/tenaj/Desktop/IDENTIDAD/la_identidad_docente_constantes_y_desafios.pdf
- Gee, J. (2000). Identity as an Analytic Lens for Research in Education. *Review of Research in Education*(25), 99-125.
- Gilbert, R. (2000). *¿Quién es bueno para enseñar?* España: Gedisa.
- Giménez, G. (Julio-Diciembre de 1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*, 9(18). Obtenido de <https://fronteranorte.colef.mx/index.php/fronteranorte/article/viewFile/1441/891>
- Giménez, G. (2000). Materiales para una teoría de las identidades. En J. María, *Decadencia y auge de las identidades* (págs. 45-78). México: COLEF-Plaza y Valdez Editores.
- Giménez, G. (2000). Materiales para una teoría de las identidades sociales. En J. M. Valenzuela Arce, *Decadencia y auge de las identidades*. México: El Colegio de la Frontera Norte, Plaza y Valdés.
- Giménez, G. (2005). La cultura como identidad y la identidad como cultura. México: Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Recuperado el 23 de Febrero de 2018, de <http://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>
- Gindin, J. (Abril-Junio de 2008). Sindicalismo docente en México, Brasil y Argentina: una hipótesis explicativa de su estructuración diferenciada. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 13(37). Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000200003

Gómez, E. N. (abril-junio, 2004). El ingreso a la docencia y la construcción de la identidad. *Educación y Desarrollo*, 77-81.

Gonzalez , J. (s/f). *Estudios sociológicos de El Colegio de México. Vol. VII.* México: El Colegio de Mexico.

Gordon, L. (1994). *Manifiesto de transdisciplinariedad. Para no volvernos esclavos del conocimiento de otros.* Obtenido de file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-ManifiestoDeTransdisciplinariedadParaNoVolvernosEs-4947771.pdf

Grysling , J. (1992). *Profesores: Un análisis de su identidad social.* Santiago, Chile: CIDE.

Habermas, J. (1988). *La teoría de la Acción Comunicativa.* Madrid: Taurus.

Huberman, M., Thompson, C., & Weiland, S. (2000). Perspectivas de la carrera del profesor. En B. Biddle, T. Good, & I. Goodson, *LA enseñanza y los profesores* (Vol. I, págs. 19-38). Barcelona: Paidós.

INEE. (2012). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.* Obtenido de http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion_21112.pdf

INEGI. (2015). Recuperado el 28 de Marzo de 2019, de <https://www.inegi.org.mx/saladepresna/aproposito/2015/maestro0.pdf>

Intercultural, D. p. (2002). El concepto de Identidad. *Vivre ensemble autrement.* Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20el%20concepto%20de%20identidad.pdf>

Jenkins, R. (2004). *Social Identity.* London: Routledge.

Jodelet, D. (1984). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría.* Buenos Aires: Paidós.

Justo Sierra. (1948). *¿Debe exigirse título a los profesores de instrucción primaria?* México: Obras Completas de Justo Sierra. La educación Nacional. tomo VII.

Knowles, G. (1992). *Models for understanding preservice and beginning teacher's biographies: Illustration from case studies.* Londres: Studing teachers lives.

Larrain, J. (Agosto de 2003). El concepto de identidad. *Femecos*(21), 30-42. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de <https://es.scribd.com/document/42994744/concepto-de-identidad-Larrain>

- Larrain, J. (Agosto de 2003). El concepto de identidad. *FAMECOS(21)*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de file:///C:/Users/tenaj/Downloads/3211-10586-1-PB.pdf
- Larrauri, R. (1993). *Presencia de las Ciencias Sociales en la formación de licenciados en educación elemental*. México: Imagen.
- Latapí, P. (2008). *¿Cómo aprenden los maestros?* México: SEP.
- Latapí, P. (5 de Octubre de 2009). Las enseñanzas de Pablo Latapí. *Este País*. Recuperado el 20 de Febrero de 2017, de <http://archivo.estepais.com/site/2009/las-ensenanzas-de-pablo-latapi-sarre/>
- León. (2007). La Identidad profesional docente. Erat Obtenido de www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316...
- Liston, D., & Zeichner, K. (1993). *Creencias sociales y formación del profesorado*. Madrid, Morata: Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización.
- López, G. (2013). *La identidad profesional a través de las expectativas: El caso de los estudiantes de ciencias sociales de la UACM*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Luján, N. (2010). Lo cualitativo como estrategia. En P. Mejía, J. Juárez, & S. Comboni, *El arte de investigar* (págs. 213-232). México: UAM-X.
- Marcelo, C. (12 de Diciembre de 2009). Los comienzos de la docencia: un profesorado con buenos principios. *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(1). Recuperado el 23 de Noviembre de 2017, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART1.pdf>
- Marchesi, D. (2014). Las emociones del profesorado. *Cuadernos de la Fundación SM*, 9-45.
- Marchesí, D., & Díaz, T. (2014). Las emociones y los valores del profesorado. En V. Mellado, & A. Borrachero, *Las emociones en la enseñanza de las ciencias*. (págs. 9-13). Cuadernos de la Fundación SM. Recuperado el 2 de Abril de 2019, de ignorar o marginar el papel de las emociones de los
- Mejía, P. (2010). Investigar cualitativamente es pensar cualitativamente. En P. Mejía, J. Juárez, & S. Comboni, *El arte de investigar* (págs. 233-248). México: UAM-X.
- Melucci, A. (1982). *L'invenzione del presente*. Bolonia: Il Mulino.
- Melucci, A. (1985). Identità e azione collettiva. En L. Balboa, *Complessità sociale e identità*. Milán Italia: Mulino.

- Meneses, E. (1991). *La formación de maestros en las escuelas normales*. México: CEEUIA.
- Montero, L. (2009). La formación del profesorado para la sociedad del conocimiento. En A. Gewerc, *Paradojas y dilemas de las universidades iberoamericanas ante la sociedad del conocimiento* (págs. 49-68). Barcelona: Davinci.
- Montoya, H. (2012). La formación docente en México. Política y concepciones. *Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional*. Michoacan. Recuperado el 22 de Abril de 2019, de file:///C:/Users/tenaj/AppData/Local/Temp/Rar\$Dla0.565/TESIS%20UNAM%2027.pdf
- Mulone, M. (Mayo de 2016). El proceso de construcción de la identidad profesional de los traductores. *RIES*, 7(19). Recuperado el 21 de Abril de 2018, de <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/192/762>
- Mundo Educativo. (26 de Julio de 2018). *Aprendemas.com*. Recuperado el 7 de Abril de 2019, de <https://www.aprendemas.com/mx/blog/mundo-educativo/psicologia-del-docente-miedos-y-frustraciones-casos-reales-80984>
- Murcia Peña, N. (2006). *Un estudio desde los imaginarios de maestros y alumnos*. Manizales.
- Murrillo, & Martinez. (2010). *Investigación etnográfica*. Madrid: UAM. Recuperado el 16 de Noviembre de 2017, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Navarrete Cazales, Z. (Enero-Marzo de 2002). Construcción de una identidad profesional. *Los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana*, 13(36), 143-171.
- Navarrete, Z. (2008). Construcción de una identidad profesional. Los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(36).
- Ornelas , C. (MAyo de 2001). La contienda por la educación. *Educación*, 7-12.
- Paris Pombo, M. (1990). *Crisis e identidades colectivas en América Latina*. México: Plaza y Valdés, Universidad Autónoma Metroplotana, Unidad Xochimilco.
- Parra, M. (2005). Fundamentos Epistemologicos, Metodológicos y Teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las Ciencias Sociales. Chile: Tesis presentada a las Facultades de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en epistemología de las Ciencias Sociales Santiago.

- Pinar, B. (2002). *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.
- Piña, C. (2017). Congreso Nacional de Investigación Educativa. *La Construcción de la Identidad Docente: Significados y Sentido*. San Luis Potosi: COMIE.
- Pons, L., & Cabrera, J. (2013). La formación docente ante una reforma educativa: estudio en escuelas de nivel medio superior en Chiapas. *Profesor*, 16(2), 251-576. Recuperado el 13 de Febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/684/68438279001.pdf>
- Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. *Revista Enfoques Educativos*, 6.
- PROCESO. (8 de Enero de 2011). La Educación Socialista en México 1933-1945. *PROCESO*.
- Quiroz, J. (Febrero de 2016). Tesis: La construcción de la identidad profesional de las tutoras y los tutores en la Universidad Politécnica Metropolitana en Hidalgo. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Pachuca, Hidalgo: UAEH.
- Regin, C. (2007). *Introducción a los métodos y su diversidad*. Colombia: Facultad de Derecho-Universidad de los Andes.
- Remedi, E. (1989). *Profesión docente e identidad*. México: CINVESTAV-DIE.
- Reyes Esparza, R. (1985). El maestro del año 2000. (México, Ed.) *Cero en Conducta*, 23.
- Rodriguez , G., Flores, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Alijibe. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez
- Rodriguez Juárez, L. (2006). Tesis: Políticas Educativas desde la docencia. México: UPN.
- Rodriguez, C. (1992). *El imaginario social del profesor universitario en la formación de Arquitectos*. Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rodriguez, J., & Guillén, M. (s.f.). Organizaciones y profesiones en la sociedad contemporánea. *REIS*(59). Recuperado el 25 de Febrero de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5261953&pid=S0185-2760201100040000500044&lng=es
- Sayago, Q. Z., Chacon , C. M., Rojas de Rojas, & Morelba, E. (julio-septiembre de 2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educare*, 12(42), 551-561.

- SEP. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios*. México D.F.: SEP.
- Shulman, L. (5 de Mayo de 1998). Theory Practice, and the education of Profesional. *The Elementary School Journal*, págs. 511-526.
- Sierra, J. (1948). *¿Debe exigirse título a los porfesores de instrucción primaria?* (Vol. Tomo VII). (O. C. Sierra, Ed.) México: La Educación Nacional.
- Sloan, K. (Febrero de 2006). Techaer Identity and Agency inScholl Worlds: Beyond the all-good/allbad Discourse on Accountability-explicit. *Curriculum Inquiry*, 119-152.
- Spadley, J. (1979). *The ethnographic Interview*. New York: Rinehart and Winston.
- Steve, J. (2006). *Identidad y desafíos de la condición docente. El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: UNESCO-IIEP Fundación OSDE y Siglo XXI Editores.
- Swidler, A. (1997). *La cultura en acción: símbolos y estrategias*. Zona Abierta77-78. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <https://vdocuments.mx/ann-swidler-1996-la-cultura-en-accion-simbolos-y-estrategias.html>
- Taguenca, J. (2016). La identidad de los jovenes en los timepos de la globalización. *Mexicana de Sociología*, 78(4), 633-654. Recuperado el 13 de Octubre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032016000400633
- Taylor, C. (1993). El multiculturalismo y la politica del reconocimiento. *Revista IICE*, No.7.
- Taylor, C. (2009). *El multiculturalismo y la politica del reconocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 23 de Marzo de 2018, de <https://es.scribd.com/doc/259798223/El-Multiculturalismo>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós. Recuperado el 22 de Octubre de 2017, de <https://eugeniewagner.files.wordpress.com/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1997). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En H. Velazco, & A. Diaz de Rada, *La lógica de la investigación etnográfica* (pág. Cap. II y III). Madrid: Trota.
- Tenti Fanfani, E. (2005). El oficio docente. En J. Esteve, *Identidad y desafíos de la condición docente*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Tenti, F. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Revista Campinas*(28), 335-353. Recuperado el 13 de Febrero de 2018, de <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n99/a03v2899.pdf>
- Torres H., M. (2005). *La identidad profesional docente del profesor de educación básica en México*. Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_cr
- UNAM, J. (s/f). *Texto original de la Constitución de 1917*. México D.F.: Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Recuperado el 30 de Agosto de 2018, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2802/8.pdf>
- UNESCO. (1998). La educación superior del Siglo XXI Visión y Acción. *Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior*. París: UNESCO.
- Vaillant, D. (2007). *Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado*. GTD PREAL ORT.
- Vera, J., & Valenzuela, J. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología & Sociedades*, 24(2), 272-282. Recuperado el 13 de Febrero de 2017, de <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v24n2/03.pdf>
- Villegas, M. (Ene-Jun de 2007). Tecnología y comunicación educativas. (I. Latinoamericano, Ed.) *biblat*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2017, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/tecnologia-y-comunicacion-educativas/articulo/practica-docente-y-procesos-comunicacionales>
- Wallerstein, I. (1996). *Abrir las Ciencias Sociales*. Uruguay: Siglo XX.
- Watson, C. (2006). Narratives of practice and the construction of identity in teaching. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 22, 509-526.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de Práctica Aprendizaje, significado e identidad*. Paidós.
- Zembylas. (2005). Discursive practices, genealogies, and emotional rules: A poststructuralist. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 355-367.

ANEXOS

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

GUIÓN DE ENTREVISTA SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 050.

OBJETIVO:

Conocer cómo se desarrolla el proceso de reconstrucción de la identidad docente

• **DATOS DE CONTROL DE LA ENTREVISTA:**

LUGAR DE LA ENTREVISTA	FECHA	HORA	DURACIÓN

RAPPORTCONFIDENCIALIDAD

La presente entrevista tiene como finalidad identificar cómo se reconstruye la identidad de los docentes de nivel primaria de San Salvador, dicha información será utilizada académicamente, sin fines de lucro, la información que proporciones es confidencial, por lo tanto no tendrá ninguna repercusión de manera personal. De antemano te agradezco tu disposición para realizar la entrevista.

• **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE	GENERO	EDAD	ESTADO CIVIL	DOMICILIO	SI ES CASADO (A) ¿SU ESPOSO (A) TRABAJA?	¿A QUE SE DEDICA?	N. DE HIJOS	EDADES

- **ESCOLARIDAD**

1. ¿Cuál es su último grado de estudios?
2. ¿En qué escuela cursaste tus estudios profesionales?
3. ¿Actualmente se encuentra inscrito en algún curso de formación continua o posgrado?

- **ORIGEN DE LA PROFESIÓN DOCENTE**

4. ¿Por qué decides ser docente?
5. ¿Tienes algún familiar que se haya dedicado a la docencia? ¿Quiénes?
6. Actualmente en el cargo que desempeña como docente, ¿Cómo se siente? ¿Porqué?
7. ¿Qué significa para usted ser docente?
8. A lo largo de su formación académica, conoció diferentes profesores, ¿Usted ha tomado algunos aspectos de ellos para su ejercicio docente? ¿Cómo cuáles?

EXPERIENCIA LABORAL

9. Antes de ingresar como docente en la SEP ¿A qué se dedicaba?
10. ¿Cómo obtuvo su plaza en la Docencia?
11. Como docente con Base ¿Cuántos años lleva con su clave presupuestal?
12. ¿Actualmente a qué se dedica aparte de ser docente de nivel primaria?
13. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?
14. ¿Cuáles son las escuelas, localidades, cargos y años de servicio que ha tenido hasta este momento, como trabajador de la SEP?
15. Actualmente ¿Cuánto tiempo se hace en transportarse, de la escuela a su casa?
- 16.

N.	Nombre de la Escuela	Ubicación	Años de Servicio	Cargo

- **DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE**

17. ¿Qué caracteriza tus formas de participación en tus inicios como docente?
18. ¿Se han presentado cambios, de qué tipo?
19. Consideras ¿Qué has aprendido algo de ello?
20. ¿Cómo te imaginas dentro de cinco o diez años?
21. ¿Cómo ha enfrentado usted los diversos cambios educativos, a lo largo de su experiencia docente?
22. ¿Cómo se adapta a ellos?
23. ¿Usted ha tenido algún problema con los diversos cambios educativos?
24. ¿Cómo los ha resuelto?
25. ¿Actualmente se encuentra en algún curso sobre desarrollo profesional docente?
26. ¿Cree necesario usted, asistir a alguno de ellos? (¿Porqué?)

- **EL CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL, E HISTÓRICO**

27. Los usos y costumbres de la comunidad donde laboras, ¿ha modificado tu quehacer docente?
28. El contexto donde laboras ¿Crees que influya, en tu desarrollo profesional?

- **IMAGEN DE SI COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.**

29. ¿Cuál es su principal función como docente?
30. ¿Qué considera usted que es ser un buen docente?
31. ¿Cuáles son las actividades que caracterizan a la docencia?
32. Un docente ¿Qué no debe hacer?
33. Si no trabajara usted, en la docencia ¿Qué opción laboral tendría?

- **RELACIONES SOCIALES**

34. ¿A partir de ser docente qué tipo de relaciones sociales ha establecido usted? ¿Con quiénes?

35. ¿Considera usted que esas relaciones sociales, han influido en su quehacer docente?
36. Los CTE considera usted ¿Que contribuyen a su formación docente? Si-No ¿Porqué?
37. ¿Se identifica con alguien, en su centro de trabajo y zona escolar? ¿Porqué?
38. Actualmente participa en las actividades sindicales: ¿Por qué lo hace?

- **RECONOCIMIENTO SOCIAL**

39. ¿Qué significa para ti ser docente de la zona escolar 050?
40. ¿Qué es lo que más te gratifica, al ser docente?
41. ¿Qué percepción crees tú, que tenga la gente de la comunidad, padres, alumnos y compañeros docentes, acerca de tu trabajo?

- **ASPECTOS SUBJETIVOS**

42. ¿Qué piensa usted de la Reforma Educativa?
43. ¿Cómo le hace frente en cuanto a su demanda de calidad educativa?
44. 44. ¿Has sido evaluado de permanencia?
45. ¿Qué piensa acerca de la evaluación a los docentes de nivel primaria?
46. ¿De lo que haces como profesor, que es más satisfactorio?
47. ¿Qué es lo que más te frustra como docente?
48. ¿Qué lo motiva?
49. ¿Qué actividades te hacen sentir que eres docente?
50. ¿Cómo te describes como docente?
51. ¿Cómo quieres que te recuerden tus alumnos el día de mañana?

De antemano te agradezco la disponibilidad para realizar este trabajo, te recuerdo nuevamente que esta información solo será utilizada académicamente.

¡Muchas Gracias!

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

GUIÓN DE OBSERVACION SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 050.

OBJETIVO:

Observar a los docentes el tipo de relaciones sociales que establecen entre ellos, durante el Consejo Técnico Escolar, como una forma de reconstruir su identidad

- DATOS DE CONTROL ETNOGRAFICO:**

LUGAR	FECHA	HORA	DURACIÓN

- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

N. ESCUELA	EVENTO	SITUACIÓN EN ESPECIFICA

- DESCRIPCION DEL LUGAR**

Características del inmueble

Espacios destinados para las actividades del CTE

- DESCRIPCION DE LA SITUACION PRESENTADA (Para empezar bien el día)**

¿Qué hacen los docentes, durante la actividad, planteada por el supervisor escolar?

¿Qué tipo de relación social establecen, entre ellos, durante la actividad?

¿Qué actitudes presentan unos con otros, en torno a las actividades planteadas?

- **RELACIONES SOCIALES**

¿Quiénes se involucran socialmente, durante el CTE?

¿Quiénes no se involucran socialmente? ¿Por qué?

¿Están organizados, durante el proceso de la sesión del CTE?

¿De qué hablan, durante los tiempos libres del CTE?

¿Saliendo de la sesión qué tipo de relaciones sociales hay en los pasillos?

¿De qué hablan, unos con otros?

¿Existe relación social entre y con otros docentes de diferentes Centros de Trabajo?

¿Cómo son esas relaciones sociales?

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DIARIO DE CAMPO SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 050.

OBJETIVO: Registro extraordinario de algunas situaciones importantes de analizar e interpretar, en torno a la identidad de los docentes de la zona escolar 050

- DATOS DE CONTROL ETNOGRAFICO:**

LUGAR	FECHA	HORA	DURACIÓN

- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE DEL DOCENTE	N. ESCUELA	EVENTO	SITUACIÓN EN ESPECIFICA

- DESCRIPCIÓN DEL DOCENTE OBSERVADO:**

- OBSERVACIÓN:**

- CONCLUSIONES:**

ANEXO 4: SISTEMATIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Objetivo General: Identificar cómo se desarrolla y qué factores influyen en la construcción de la identidad profesional de los docentes de nivel primaria de la zona 050.

Pregunta Eje: ¿Cómo se desarrolla el proceso de construcción de la identidad docente en la zona escolar 050, de San Salvador?

Instrumentos Usados: Entrevista individual, Observación participante en CTEs y Registros de Diario de Campo.

Simbología de Entrevistas: (Iniciales del docente/ Genero-Edad, ubicación donde labora)

Entrevistas transcritas: 5

Entrevistas rechazadas: 2

	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS ENTREVISTA	RESPUESTAS ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEORICA
ESCOLARIDAD	Conocer la manera en que el profesionista se convierte en docente	¿De qué manera influyen los procesos de formación y experiencia laboral de los docentes de la zona 050, en la construcción de	1. ¿Cuál es su último grado de estudios?	Normal Superior, especialidad en español. (EMG/F-43, Demacú) Licenciatura en Pedagogía. (EPO/F-43, Dextho) Licenciatura en Educación Primaria (AMT/F-39, San Miguel) Licenciatura en educación primaria/ Licenciatura en educación especial. (NBA/F-38, San Salvador) Licenciatura en Educación Física (FGS/M-37, Caxuxi)	“La identidad profesional docente se desarrolla desde una construcción individual retomando la historia del docente y sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja” (Valliant,2007:94)

		su identidad profesional?			
		2. ¿En qué escuela cursaste tus estudios profesionales?	<p>Escuela Normal Superior de Hidalgo, escuela particular. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Estado de Michoacán, Lázaro Cárdenas, Universidad privada. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Escuela Normal Valle del Mezquital Progreso de Obregón. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Curso Mexe Educación Especial, Educación Básica UPN, la primera cuando salía tenía más demanda, la segunda un requisito para tener basificación. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Escuela Normal Superior Miguel Hidalgo, en Progreso de Obregón. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>		<p>La identidad del profesor se mantiene como un constructo que varía dependiendo de la edad biológica, etapa en el ciclo de vida, pero varía también a partir del estatus institucional o la función organizacional que realiza. (Torres, 2005:20).</p> <p>Baczko (1991) señala puntualmente que una sociedad, tiene individuos con historia propia, pero solo podría existir y mantenerse, asegurando la cohesión y consenso de lo colectivo, así forma su identidad construyendo un</p>

			<p>3. ¿Actualmente se encuentra inscrito en algún curso de formación continua o posgrado?</p>	<p>No, solo estoy escrita en el curso en línea por el nuevo Modelo Educativo, pero aún no lo estoy cursando. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Aprendizajes clave, me gusta asistir a los cursos, me ha nacido la curiosidad hacer la maestría, pero por cuestiones familiares, me es difícil en estos momentos. (EPO/F, Dextho-43)</p> <p>Solo aprendizajes clave en línea. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>No, pendiente la de Aprendizajes Claves. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Solo el de aprendizajes clave, lo termine en junio. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>propio sistema de referencias</p> <p>Vaillant (2007) aduce que la construcción identitaria profesional del docente, comienza con la formación inicial, pero advierte que la identidad se fortalece o se desarrolla durante el desempeño de la profesión.</p> <p>El docente al egresar de su formación profesional comparte valores comunes, una profesión “es un grupo profesional con pericia especial, basada en un aprendizaje extenso y en un conocimiento abstracto”. (Rodríguez y Guillén, 1992:5).</p>
--	--	--	---	--	--

RUBRO	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE ENTREVISTA	RESPUESTAS DE ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEORICA
ORIGEN DE LA PROFESION	Conocer la manera en que el profesionista se convierte en docente	¿De qué manera influyen los procesos de formación y experiencia laboral de los docentes de la zona 050, en la construcción de su identidad profesional?	4. ¿Usted quería ser docente?	<p>No quería ser secretaria bilingüe (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Si quería ser maestra. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>No quería ser Bióloga (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Si quería ser maestra desde niña. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Fue mi segunda opción, quería ser odontólogo, pero no había recursos económicos para estudiar esa carrera, así que mi segunda opción fue la licenciatura en educación física. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			5. ¿Por qué decides ser docente?	<p>Porque mi esposo es docente y el me motivo a estudiar, para ser maestra, estude la carrera ya casada con él. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Siempre me gusto trabajar con los niños, cuando me decía mi mama que quería estudiar, tenía dos opciones, para doctora para sacar bebes (así decía jejeje) y maestra, me incline hacia la docencias, hice mi preparatoria en una escuela donde el perfil era, bachillerato pedagógico, después entre en el CREEN, pero me case, solo dure 3 semestres, ya en Michoacán volví a empezar estudiar la carrera. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Primero que nada pues....Bueno más que nada, fue la necesidad, las condiciones económicas, no me permitía mmmm, hacer una carrera, que costara.... Que fuera más cara.</p> <p>Somos muchos en la familia y pues no estábamos en condiciones de pagar tanto dinero y entonces pues, para no quedarme sin estudiar y pues es una profesión.... Buena. (AMT/F-39, San Miguel)</p>	<p>El significado de ser docentes se crea y recrea cotidianamente y dan sentido a su existir profesional (Giménez, 2000: 48)</p> <p>El docente es guía, orientador, en el proceso educativo (Barrera, 2009:78)</p>

			<p>Desde niña me llamo la atención ser maestra, tuve una maestra de primero que me dio clase quiero ser como ella. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Porque era mi segundo opción para estudiar y mis papás, podían pagar esa carrera y me enfoque a la educación física porque me gusta el deporte, pero cuando me dieron la clave solo había para docente de nivel primaria.</p> <p>A mí no me gustaba mucho la idea, pero eso fue lo que me ofrecieron en la SEP, era aceptar o te quedas sin nada... me dieron la base administrativa, así que acepte y estoy aquí (risas) (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>6. ¿Tienes algún familiar que se haya dedicado a la docencia? ¿Quienes?</p>	<p>No ninguno. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Mi papá es maestro de primaria jubilado y mi hermano es maestro de educación física. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Si mis dos hermanos, son docentes. (AMT/F-39 San Miguel)</p> <p>Ninguno. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Sí, pero no familia directa, solo tíos y primos. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>7. Actualmente en el cargo que desempeña como docente, ¿Cómo se siente? ¿Por qué?</p>	<p>Bien me gusta mi trabajo, estoy contenta con lo que hago. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Tengo 5 grado.</p> <p>Como me siento... siempre me ha gustado mucho, me agrada mi trabajo, cuando uno los ve que aprenden algo me voy con gusto. Me voy satisfecha a casa. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Mmmm, me gusta mi profesión, a pesar de que esa no era mi idea. No....en especial de ser docente, me hubiera gustado ser Bióloga, me llaman la atención las ciencias. (AMT/F-39, San Miguel)</p>	

			<p>Docente 2 grado, bien contenta a gusto con mis alumnos, es un grupo q trabaje bien que participen y más 90 % ya saben leer y eso me trae mucha satisfacción, porque son alumnos que estuvieron conmigo desde el primer grado. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Me siento bien, pero me costó mucho trabajo, por que no era mi perfil me costó mucho la manera de enseñar, con el paso de los años me fue agradando y empecé aprender hacer las cosas, pero en los inicios, no me gustaba dar clases, ahora soy maestro de 4to y me gusta trabajar con los chicos. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>CTE 28/09/18</p>	<p>El supervisor realiza una dinámica con todos los maestros de la zona, se necesitan escribir una palabra que describa su desempeño como docente en lo que lleva el ciclo escolar: (97 docentes)</p> <p>Contento Estresado Miedo Feliz Enojado Orgullosa Apresurado Entusiasmado</p>	
		<p>14/ 09/18 Diario de Campo</p>	<p>Los maestros no salen todos al receso, están en sus aulas trabajando, o comiendo, pero dentro de su salón, están organizando lo del SISAT y se quedan después de clase, para terminar de evaluar a los alumnos, escucho conversaciones en un salón de la maestra de 5To grado: “No hay avances, los mismo niños siguen sacando los mismos puntajes y se necesita ver avances en ellos” “Pero si solo pasaron dos meses y nuevamente hay que hacerlo, no he avanzado nada de mi programa, voy bien atrasada en los libros de texto”.</p>	
		<p>8. ¿Qué significa para usted ser docente?</p>	<p>Pues creo que compromiso, porque tenemos compromiso ante los niños, me siento orgullosa por mi trabajo, aparte me gusta trabajar con los niños. Ser maestro.....Me gusta ser maestro porque mis alumnos me ven como lo que no tienen, o lo que les represento, como su mamá, su abuelita, me tratan bien con mucho cariño, pero si</p>	

			<p>regresará el tiempo no sería docente, sería secretaria bilingüe. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Siempre ha sido la guía, el ejemplo, quienes lo va encaminar a lo que debe ser, apegado al respeto. Pero creo que sobre todo un docente debe ser un buen ejemplo.</p> <p>Un buen ejemplo es un ciudadano comprometido, con valores, que sabe y sigue adquiriendo nuevas cosas, que no se queda estancado, que pregunta, que cuestiona. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Implica compromiso pero también es mucha, mucha, poner en práctica tu parte humana. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Una oportunidad de algo de mí hacia los demás.... es algo que me gusta de siempre.</p> <p>Para mí era un reto, me costó mucho llegar a la zona 050, me quería yo acercar al lugar donde vivo, pero me costó muchos años de servicio llegar a esta zona, porque hay muchos docentes que quieren llegar aquí y existen muchas solicitudes de cambio pidiendo llegar aquí, por eso me costó trabajo llegar y era para mí un reto. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Pues una gran labor o trabajo que debemos de hacer a diario por que trabajamos con personas, con alguien humano.... Y eso es una responsabilidad y compromiso ser docente frente a grupo, me agrada el trabajo o porque ya se hizo parte de mi vida diaria. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>CTE 29/06/18</p>	<p>El supervisor deja en la entrada de la escuela donde se reunirán todas los maestros de la zona escolar 050 e indica que cada docente escriba de forma libre, en una hoja de color ¿Qué es ser docente? y lo pegue en el mural.</p> <p>Compromiso Orgullo Responsabilidad Aventura</p>	

			<p>Tolerancia Crecimiento Oportunidad Amor Entrega Vocación Alegría Son algunas palabras (ver foto)</p>	
		<p>Diario de Campo 14/02/ 18</p>	<p>Una madre de familia va a ver a la maestra de 3 grado, está enojada por que ayer le pegaron a su hijo, mientras la maestra se había ido al baño, la señora está demasiado molesta y le empieza a reclamar al docente su descuido por dejar el salón solo, la maestra saca su bitácora de clases y le muestra a la madre de familia que su hijo usualmente esta levantado molesto a sus compañeros, en su registro, ella coloca observaciones de los alumnos.</p> <p>La maestra me permitió revisar su bitácora y efectivamente lleva una hoja registrando quien presenta problemas de conducta y el por qué, explica con algunos alumnos detalladamente lo que hacen en el salón.</p> <p>La madre de familia se fue serenando poco a poco, pero insistió que la obligación de la maestra era estar siempre en el salón de clase y no salirse, a los que ella le contesto, que los alumnos deben de trabajar estando o no ella, que no necesita estar atrás de ellos, que ella pretende hacerlos responsables en sus futuros trabajos y no esperen a que el jefe de quien trabaje los esté acarreado para hacer las cosas.</p>	
		<p>9. A lo largo de su formación académica, conoció diferentes profesores, ¿Usted ha tomado algunos aspectos de ellos para su ejercicio</p>	<p>Trato en parte como mis maestros me trataron a mí, algunos de ellos los recuerdo con mucho cariño, porque me apoyaron ayudándome, me costaba a mí aprender y ahora mi forma de enseñar es parecida a la de ellos, soy muy paciente y me gusta generar confianza. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Si me queda la experiencia en Michoacán en una ocasión en la escuela que iban, asistían muchos alumnos que ya trabajaban, pero querían sacar la carrera por que no había lo habían terminado, no eran jóvenes, éramos gente que ya teníamos familia.</p> <p>Fue muy agradable que en una ocasión un docente nos pide un trabajo escrito a máquina o a computadora, pero no tenía ninguna de</p>	

		<p>docente? ¿Cómo cuáles?</p>	<p>las dos cosas en casa y no tenía dinero para adquirirla, es más no sabía usarlo, yo lo entregue a mano y sin engargolar, tampoco tenía dinero, mis compañeros a diferencia lo entregaron en computadora y engargolado... bien bonitos, pero mi sorpresa fue que mis compañeros sacaron más baja calificación y yo había sacado 10, el maestro me escribió que era un buen trabajo, con excelente contenido, yo me puse muy contenta y desde ahí prometí que no calificaría en ningún momento, porque un trabajo se vea bonito, si no que tomaría en cuenta el contenido del mismo. Mis compañeros salieron enojados por su calificación, pero yo lo recuerdo con mucho cariño ese momento y lo aplico siempre con mis alumnos, por más bonito que entreguen sus trabajos, siempre los leo, reviso su contenido y en base a ello lo califico. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Un poquito un poquito la maestra de español, con ella aprendí muchas cosas, de español y en la normal.</p> <p>Yo aprendí muchas cosas que hora es... pero si me dices desde que era niña hasta ahorita, como alumna como docente. Como alumna si hubo cositas que me marcaron un poco, por ejemplo, había maestros que consentían mucho a cierto tipo de niños y a los que éramos por ejemplo de escasos recursos nos hacía a un lado y eso a mí nunca me gusto y de hecho, eso es lo primerito que no hago con mis niños, yo no veo diferencia de niños y aunque este el hijo del presidente en mi salón, lo trato igual como los demás niños, no me gusta marcar ese tipo de diferencias.</p> <p>Ah entonces consideras que a los mejor ahorita.... Los maestros en tu historia de vida personal si influyen en tu práctica docente.</p> <p>Si.... Y también por ejemplo el maestro de sexto grado yo me acuerdo mucho del maestro, él era muy humano, él era mucho de acercarse con nosotros.... De platicar, de utilizar anécdotas para enseñarnos cosas importantes, cosas que nos llegaran. Ahhh como a cambiar algunas actitudes de nosotros, entonces eso también a mí, me gusto y también lo pongo en práctica. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>La maestra primaria que le platicaba yo, mi maestra de primer grado, también mi maestro de Español, en la secundaria, él era muy simpático se esmeraba en sus clase, nos dejaba con una sonrisa, porque nos daba reflexiones como para despedirse del día y siempre</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--

				<p>nos íbamos muy contentos a casa y últimamente un doctor de la UPN, nos exigía mucho pero siempre, pero me gustaba su clase sus consejos era de verdad un gusto escucharle. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Siempre como mi perfil educación física me gustaron las clase de esos maestros, y tomo cosas de ellos, como siempre tener algo bueno para empezar, digamos que traer buena actitud con los niños, empezaron por un chiste, una vivencia, o algo que a ellos los haga reír, pues uno nunca sabe que cosas traen de casa y un maestro que tuve siempre era así, nos sacaba una sonrisa y empezamos la clase, bonitos recuerdos de ese profe... ya falleció. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			<p>CTE 18/08/18</p>	<p>Por qué no tomamos la tiendita de la escuela de mi hija, ellos colocan una tienda con material desechable, le colocan precios y los niños llevan sus monedas y billetes. Juegan a la tiendita eso les ayuda mucho lo deberíamos de implementar, con mi hija ha funcionado muy bien. (No solo toman ejemplos de maestros de su formación, sino de otros dentro y fuera de su contexto, para mejorar su práctica)</p>	
			<p>Diario de campo 23/05/18</p>	<p>El director en honores a la bandera, refiere que en sus tiempos los alumnos, tenían respeto por los símbolos patrios, pero que tenía un maestro que les explicaba la importancia de estar en orden y que como venía de casa, terminando el acto cívico, les contaba 1,2,3..... y los niños gritaba lo más fuerte posible, recuerda que él se relajaba, ahora él lo hace como director de su escuela de primaria. Comentando con docentes que había trabajado con el ahora en otra escuelas lo siguen implementando pero no en el acto cívico sino, en los salones de clase.</p>	

RUBRO	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE ENTREVISTA	RESPUESTA DE ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEORICA
EXPERIENCIA LABORAL	Conocer la manera en que el profesionista se convierte en docente	¿De qué manera influyen los procesos de formación y experiencia laboral de los docentes de la zona 050, en la construcción de su identidad profesional?	10. Antes de ingresar como docente en la SEP ¿A qué se dedicaba?	<p>Me dedicaba al Hogar y cuidar a mi hijo, que ese tiempo solo tenía a uno. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Ser docente en escuelas particulares 1 mes y después conseguí un contrato. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Bueno a estudiar... pero como por ejemplo en casa siempre hemos trabajado... Como somos muchos siempre, desde pequeños hemos trabajado, más que nada el comercio y preparar alimentos, pero toda la vida hemos trabajado por eso... este aunque estemos estudiando, es el trabajo el trabajo, o es más todavía sigo en el negocio de comida, platillos tradicionales. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Termine en agosto y en noviembre, ya empecé a trabajar en el Estado de México. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Le ayudaba a mi papá en el comercio zapatos, él los fabrica. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	Dubar, 2002: 118). La identidad profesional también depende de las condiciones laborales
			11. ¿Cómo obtuvo su plaza en la Docencia?	<p>Estuve 6 años de contrato y después hice examen para obtener la base, lo pase y me basificaron. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Mi papá me dijo que lo sacara y que llevara mis papeles, si no me hubiera dicho él no hubiera tenido el contrato. Por qué conocía a la persona que daba los contratos en el sindicato. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Aquí en esa zona, haz de cuenta que éramos pocos contratos y como es una zona considerada como marginada, a veces les dan más prioridad entonces como éramos pocos contratos y si destinaban recurso para esa área.... Este hubo posibilidad de que me dieran mi base. (AMT/F-39, San Miguel)</p>	

			<p>En el Estado de México se llama pre jubilatorio, porque hubo un tío de mi esposo, que trabajaba en el estado y me dijo que metiera mis papeles.</p> <p>Después me dieron el artículo 43 indefinido, eso es basificación pero sin papel que lo respalde y me lo dieron ya cuando llevaba el 75% de la segunda licenciatura que curse que era solicitud para tener perfil y obtenerla.</p> <p>Hice un examen para obtener la doble plaza, el examen no era tan complicado, si lo pase, era preguntas respecto a mi práctica, entonces no se hizo complicado, parte ya tenía cursada la otra licenciatura. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Todavía en ese tiempo... la verdad fue por ayuda política, me conectaron por medio de mi papa y de ahí me dieron la plaza, es decir mi papá anduvo en campaña y así le pagaron el favor. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		12. Como docente con Base ¿Cuántos años lleva con su clave presupuestal?	<p>14 años, 6 años de contrato. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>14 años. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>13 años. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>16 años 9 de base. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>13 años, 2 de administrativa, 11 con la clave 81, sindicalmente. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		13. ¿Actualmente a qué se dedica aparte de ser docente de nivel primaria?	<p>Solo ser maestra y a las actividades de aquí de la casa. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Solo a la casa, al hogar solo eso. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Sigo en el negocio de comida los fines de semana. (AMT/F-39, San Miguel)</p>	

			<p>Solo a la casa y tengo una papelería, mis hijos y mi esposo. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Solamente a mis niños, mi esposa trabaja hasta las 7 pm y pues yo cuido a los niños. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>CTE 25/05/18</p>	<p>Existen maestros, que observo que salen a la 13:00 hrs. En punto del CTE, caminan con prisa porque se les hace rato, son docentes que o fueron entrevistados y no son la mayoría, platicando con ellos me referían que se retiraban a esa hora los docentes, refieren tener animales para venta, tierras de cultivo, otros tienen tiendas, papelerías y locales de computadoras. Tienen que ir atenderlos después de clase.</p>	
		<p>CTE 29/06/18</p>	<p>En otra sesión posterior al CTE existió un conflicto, ya que el supervisor se paró en la puerta y no dejó salir a ningún docente después de la 13:00 hrs. Si no se terminaban los productos solicitados por la sesión de CTE.</p> <p>Hubo molestia de parte de los maestros por que no se les dejaba ir y tenían otros compromiso, por otra parte también molestia de los otros docentes que se quejaban que sus compañeros siempre salían temprano sin preocuparse por terminar el trabajo colaborativo y no era justo que siempre salieran ellos temprano.</p> <p>Se hizo una reunión por centros de trabajo, puntualizando lo siguiente: Todo docente debe permanecer en los salones hasta que se termine el trabajo solicitado Si no había tiempo suficiente se comprometían a acortar la hora de receso y llegar de forma puntual al inicio del CTE.</p>	
		<p>DIARIO DE CAMPO 23/04/18</p>	<p>En una reunión que convoca el director de la primaria Miguel Hidalgo, se les solicita seleccionar a un docente que comparta experiencias exitosas con sus compañeros de zona, realizan una rifa y le toca al profesor Raúl, el molesto visiblemente por que refiere que mucho papeleo, que parece que no saben que se tienen otras responsabilidades en casa para poner más actividades extra.</p> <p>Sus compañeros y el director se ofrecen en ayudarlo con su presentación y asesorarlo que hacer, para que no se le complique tanto el trabajo.</p>	

			Sus compañeros se ofrecen ayudarlo en la hora de receso y juntos hacerlo para que no le cueste trabajo, ya que no usa muy bien la computadora.																																																																
		14. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?	<p>14 años. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>18 años. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>15 años (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>16 años completos. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>13 años. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>																																																																
		15. ¿Cuáles son las escuelas, localidades, cargos y años de servicio que ha tenido hasta este momento, como trabajador de la SEP?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ubicación</th> <th>Clave presupuestal</th> <th>Años de Servicio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HUASCA</td> <td>Contrato</td> <td>1 año</td> </tr> <tr> <td>HUASCA</td> <td>Contrato</td> <td>2 años</td> </tr> <tr> <td>HUASCA</td> <td>Contrato</td> <td>3 años</td> </tr> <tr> <td>SAN SALVADOR</td> <td>Contrato- Base</td> <td>8 años</td> </tr> <tr> <td colspan="3">(EMG, Demacú)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ubicación</th> <th>Clave presupuestal</th> <th>Años de Servicio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ACTOPAN</td> <td>Privada</td> <td>1 mes</td> </tr> <tr> <td>TLAXCOAPAN</td> <td>Contrato</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>SANTIAGO DE ANAYA</td> <td>Base</td> <td>2 años</td> </tr> <tr> <td>TULA</td> <td>Base</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>DEXTHO</td> <td>Base</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3">(EPO/F, Dextho)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ubicación</th> <th>Clave presupuestal</th> <th>Años de Servicio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atotonilco de Tula</td> <td>Contrato</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CDMX</td> <td>Interinato ilimitado</td> <td>6 meses</td> </tr> <tr> <td>Nicolás Flores CDMX</td> <td>Base</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Tepeji del Rio</td> <td>Base</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Boxaxni</td> <td>Base</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>San Miguel</td> <td>Base</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="3">(AMT/F, San Miguel)</td> </tr> </tbody> </table>	Ubicación	Clave presupuestal	Años de Servicio	HUASCA	Contrato	1 año	HUASCA	Contrato	2 años	HUASCA	Contrato	3 años	SAN SALVADOR	Contrato- Base	8 años	(EMG, Demacú)			Ubicación	Clave presupuestal	Años de Servicio	ACTOPAN	Privada	1 mes	TLAXCOAPAN	Contrato	3	SANTIAGO DE ANAYA	Base	2 años	TULA	Base	3	DEXTHO	Base	10	(EPO/F, Dextho)			Ubicación	Clave presupuestal	Años de Servicio	Atotonilco de Tula	Contrato	1	CDMX	Interinato ilimitado	6 meses	Nicolás Flores CDMX	Base	1	Tepeji del Rio	Base	3	Boxaxni	Base	5	San Miguel	Base	4	(AMT/F, San Miguel)			
Ubicación	Clave presupuestal	Años de Servicio																																																																	
HUASCA	Contrato	1 año																																																																	
HUASCA	Contrato	2 años																																																																	
HUASCA	Contrato	3 años																																																																	
SAN SALVADOR	Contrato- Base	8 años																																																																	
(EMG, Demacú)																																																																			
Ubicación	Clave presupuestal	Años de Servicio																																																																	
ACTOPAN	Privada	1 mes																																																																	
TLAXCOAPAN	Contrato	3																																																																	
SANTIAGO DE ANAYA	Base	2 años																																																																	
TULA	Base	3																																																																	
DEXTHO	Base	10																																																																	
(EPO/F, Dextho)																																																																			
Ubicación	Clave presupuestal	Años de Servicio																																																																	
Atotonilco de Tula	Contrato	1																																																																	
CDMX	Interinato ilimitado	6 meses																																																																	
Nicolás Flores CDMX	Base	1																																																																	
Tepeji del Rio	Base	3																																																																	
Boxaxni	Base	5																																																																	
San Miguel	Base	4																																																																	
(AMT/F, San Miguel)																																																																			

				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ubicación</th> <th>Clave Presupuestal</th> <th>Años de Servicio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Edo de México</td> <td>11 años Doble Plaza</td> <td>Docente</td> </tr> <tr> <td>Tepeji del río</td> <td>Renuncia a una plaza, cambio de estado. Medio curso</td> <td>Docente</td> </tr> <tr> <td>Tepeji del río</td> <td>2 años</td> <td>Docente</td> </tr> <tr> <td>San Salvador</td> <td>2 años</td> <td>Docente</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(NBA/F-, San Salvador)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ubicación</th> <th>Clave Presupuestal</th> <th>Años de Servicio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Santiago de Anaya</td> <td>Base Administrativa</td> <td>3 mes</td> </tr> <tr> <td>Tornacuztla</td> <td>Base Administrativa</td> <td>2 años</td> </tr> <tr> <td>Ixmiquilpan</td> <td>Base Docencia</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Bomintza permuta</td> <td>Base Docencia</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Caxuxi</td> <td>Base Docencia</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(FGS/M-37, Caxuxi)</td> </tr> </tbody> </table>	Ubicación	Clave Presupuestal	Años de Servicio	Edo de México	11 años Doble Plaza	Docente	Tepeji del río	Renuncia a una plaza, cambio de estado. Medio curso	Docente	Tepeji del río	2 años	Docente	San Salvador	2 años	Docente	(NBA/F-, San Salvador)			Ubicación	Clave Presupuestal	Años de Servicio	Santiago de Anaya	Base Administrativa	3 mes	Tornacuztla	Base Administrativa	2 años	Ixmiquilpan	Base Docencia	3	Bomintza permuta	Base Docencia	4	Caxuxi	Base Docencia	3	(FGS/M-37, Caxuxi)			
Ubicación	Clave Presupuestal	Años de Servicio																																										
Edo de México	11 años Doble Plaza	Docente																																										
Tepeji del río	Renuncia a una plaza, cambio de estado. Medio curso	Docente																																										
Tepeji del río	2 años	Docente																																										
San Salvador	2 años	Docente																																										
(NBA/F-, San Salvador)																																												
Ubicación	Clave Presupuestal	Años de Servicio																																										
Santiago de Anaya	Base Administrativa	3 mes																																										
Tornacuztla	Base Administrativa	2 años																																										
Ixmiquilpan	Base Docencia	3																																										
Bomintza permuta	Base Docencia	4																																										
Caxuxi	Base Docencia	3																																										
(FGS/M-37, Caxuxi)																																												

			<p>16. Actualmente ¿Cuánto tiempo se hace en transporte, de la escuela a su casa?</p>	<p>En mi primer centro de trabajo, me quedaba a 5 horas de mi casa, por ello, viví en la casa del maestro, actualmente me hago 30 minutos en carro particular. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Cuando empecé a trabajar me hacia 2 horas de ida y dos de regreso, me iba a las 5 de la mañana y regresaba a las 4, viaja con la maestra. Actualmente solo me hago 5 minutos. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>En mi primer cetro de trabajo, 2 horas de ida y 2 de venida, ahorita hago 30 minutos, un rato combi y otro con mi compañera. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>5 min. / Edo México 2 horas y media. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>15 minutos en carro particular, antes me hacia 2 horas. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
--	--	--	---	---	--

RUBRO	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS ENTREVISTA	RESPUESTA DE LOS ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEORICA
DESARROLLO DE LA PROFESION	Conocer la manera en que el profesionista se convierte en docente	¿De qué manera influyen los procesos de formación y experiencia laboral de los docentes de la zona 050, en la construcción de su identidad profesional?	17. ¿Qué caracteriza tus formas de participación en tus inicios como docente?	<p>Antes me costaba realizar mi planeación, buscar estrategias, el comportamiento de los alumnos, no saber qué hacer, las formas de hablarles a los alumnos de acuerdo a sus características. Mis inicios fueron muy difíciles, me faltaban muchas cosas que aprender y enfrentarme a la práctica fue muy difícil, carecía de muchas cosas. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>En la particular era muy diferente nos exigían uniforme , nos pedían mucho que llegáramos, una hora antes que los alumnos y que la planeación estuviera, apegada a un libro llamado Aurochs, el cual era de la misma editorial, que los alumnos compraban sus libros extras. Tenía que apegarme en ellos.</p> <p>Y aquí en la pública, me dijo mi director que no debía de guiarme en el Auroch, que solo me basara en los libros grises que son para el maestro, que mi planeación debería de ir enfocada al contexto y a las necesidades de mis alumnos.</p> <p>En la universidad me enseñaron autores, pero no me dijeron cómo manejarlos, en la práctica, por ello no sabía muchas cosas, que con la práctica y con mis otros compañeros docentes fui aprendiendo. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Yo pensaba que me podía comer el mundo y que todo lo que me había enseñado me iba permitir hacer maravillas con mis niños y que yo sabía todo y lo podía todo y pues no... (risas)</p> <p>Y mi practica ha cambiado ya no es la misma, uno lo ve desde manera diferente que el mundo no es rosa, No importa los conocimientos teóricos o prácticos que tengas, no es lo mismo al enfrentarse a la realidad y tener la responsabilidad de un grupo, porque vas aprendiendo de cada grupo que vas teniendo, porque todos son diferentes. Son características diferentes que tienes que acoplarse a cada uno de a esas características.</p> <p>Y he aprendido atender todas esas situaciones imprevistas y a poner en juego todas tus habilidades relacionadas en tu quehacer docente</p>	<p>La identidad profesional se debe de estudiar desde los contextos de la práctica, una construcción individual referida a la historia del docente y sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja.</p> <p>La identidad perdura en el tiempo eso sin dudar, pero como lo refiere Dubet (1989), no es una permanencia, es una continuidad en el cambio, siendo un proceso evolutivo, abierto nunca acabado, nunca definitivo.</p>

			<p>y personal esa parte humana, siempre debe estar presente en cada situación. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Poco temerosa, porque no conocía a nadie en el Estado de México era distinto, los grupos son más números, había hecho prácticas en la carrera, pero en Estado de Hidalgo y regularme en provincia hay pocos niños, la diferencia del contexto, los papás, todo eso tenía miedo al inicio. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Antes era inexperta no sabía bien, la normal era teórico, y la verdad con la práctica se va madurando poco a poco y en el día a día, uno va modificando, a través de la experiencia y vivencias, es decir en el trascurso de los años dentro y fuera del aula uno aprende, porque llegando al principio a dar clases, uno anda perdido sin saber bien que se hace en la práctica. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>Esteve (2006) plantea que los profundos procesos de cambio social registrados en los últimos treinta años y la enorme transformación de nuestros sistemas educativos han planteado problemas nuevos que no ha sido posible asimilar.</p> <p>El papel de profesor ha transformado lo evidenciado por una serie de indicadores de cambio enumerados por Esteve (2006). En primer lugar existen cambios vinculados al contexto macro y a la evolución de los valores y de las concepciones sociales. También hay cambios en el contexto del aula que llevan, entre otras acciones a revisar los contenidos curriculares.</p>
		<p>18. ¿Se han presentado cambios, de qué tipo?</p>	<p>No es la misma siento que el comprometerme más con mi práctica docente ya que tenemos esa responsabilidad los alumnos, exigen más, requieren más apoyo que a diferencia de los otros años, estando en las otras comunidad de los papás no estaban al pendiente de los hijos por estar dedicados al campo y a sus animales. A parte lo padres ya exigen más que en otros años. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Demasiados cambios... las reformas, los nuevos planes y programas, el tipo de niños, no es lo mismo que años atrás, la experiencia que va uno adquiriendo con los años, cambia las cosas, el tipo de papás Antes pensaba que cuando los alumnos no trabajan solo era pereza y ahora veo que son más otros factores.</p> <p>Al inicio de la carrera uno piensa que las cosas son diferentes o te enseñan, a partir ello, pero la realidad están distinta a lo que te dicen en tu formación y uno se tiene que adaptar, tienen uno que aprender en la práctica no hay de otra. (EPO/F-39, Dextho)</p> <p>Para empezar siempre me he mantenido actualizada...Ahorita no estoy en ningún curso, ni nada, pero el último fue certificación en tics, porque es lo nuevo, entonces estoy al pendiente de esa situación, esas situaciones y trato de mantenerme informada y parte pues</p>	

			<p>enfrentar también las situaciones con los alumnos, porque también en ellos se ha vuelto visto mucho cambio, no es lo mismo tener a un niño ahorita en el 2017 a un año que atendí en el 2004, por ejemplo, la mentalidad de los niños ha cambiado bastante, entonces en eso también has de estar pendiente (ajam) de todos esos cambios, que diferencian y debes aprender a lidiar, con esas situaciones que se te van presentando, es más de un grupo a otro, cambia, el año pasado, el curso pasado, tuve 6° grado, un sexto grado pues, con el que viví experiencias muy... se puede decir satisfactorias, tuve que estar muy cerca de muchas situaciones personales de los niños que al fin de cuentas favorecieron el trabajo de enseñanza aprendizaje ya horita el grupo que tengo, también es de 6°, tiene mucha diferencia... este</p> <p>A diferencia del otro</p> <p>Es un grupo muy complicado, muchos niños, con conflictos tanto emocional, como de todo habido y por haber y el problema fue yo quise aplicar reglas, dentro del grupo, yo quise cambiar el estilo de los niños.</p> <p>Más que nada en lo disciplinario...y este causo molestia por parte de los padres de familia, ahí si influye un poco más el contexto (ahhh) Ahí es más de... si el padre de familia no está de acuerdo... Tu no vas hacer lo que tú digas, tienes que aprender a lidiar con eso, para mi si fue difícil, porque nunca me había enfrentado a un grupo así, ni de padres ni de niños, entonces si fue una situación complicada... yo lo considero como el único problema que he tenido a jam... si Porque tuve que enfrentarme prácticamente con un grupo de padres de familia. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Si en sus inicios era miedo, había inseguridad pero con el tiempo se fortalece uno, gracias a que en los inicios de mi práctica, la escuela que llegue tenía maestros mayores que yo, con muchos años de servicio y ellos con sus experiencias, me ayudaron a crecer profesionalmente, ellos me alentaban, me daba consejos para mejorar mi práctica, y yo quería ser como ellos. Gracias a ello modifique mi práctica. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>He vivido muchos cambios, como cuales en el sistema educativo los programas han cambiado por las reformas educativas, desde que inicie hasta ahora si han cambiado muchas cosas, los nombres antes</p>	
--	--	--	---	--

			objetivos, ahora aprendizajes esperados y después aprendizajes clave. (FGS/M-37, Caxuxi)	
		CTE 28/09/17	<p>En este CTE están reunidos por 2 centro de trabajo, comentan acerca de las cosas que les han funcionado y cuáles no.</p> <p>Dos maestros egresados del Mexe refieren que a sus inicios, cuando los mandaron a la sierra, se quedaban en la casa de maestro, se quedaban después de clase con los alumnos que presentaba problemas con algo que no entendían, les explicaban de forma más personal, en las tardes organizaban actividades con sus alumnos, ya sea partidos de futbol, excursiones en las cercanías de la comunidad, como los ríos y cerros.</p> <p>Las mamás de los alumnos le llevaban gordas, enchiladas y café todos los días al maestro, se organizaban para llevarle de comer, recuerdan los maestros que no tenían luz, ni gas.</p> <p>Se dormían temprano cuando anochece y se paraban temprano.</p> <p>Esos eran tiempos la gente nos querían mucho, te invitaban a sus casas y me acompañaban caminando cruzando el cerro para tomar mi transporte, cargaban mis cosas y me regalaban animalitos para llevarlos a mi casa, aunque no salía mucho del pueblo, me acuerdo que ni cambiaba mis cheques, los dejaba guardados en los libros, no me hacía falta el dinero la comunidad me daba todo, los niños me compartían de lo que traían. Yo era parte de su comunidad, me adoptaron y se pusieron triste cuando me vine.</p> <p>Hace unos años fui de nuevo a la comunidad y me recuerdan con mucho cariño. Esos eran tiempos buenos.</p> <p>Otro docente refiere que en sus inicios todo era diferente la situación era diferente.... Uno cambia con los años, cuando se es chavo tienes ganas de todo, pero no tienes experiencia, ahora se tienen experiencia pero de repente los años pesan y eso que no soy viejo (risas)</p>	
		DIARIO DE CAMPO 12/02/18	Estoy observando a la escuela de Cañada están organizando un evento, hay una interinato de una maestra joven 23 años, observo como es la dinámica en la cancha, la maestra quiere modificar algunas cosas del programa con los alumnos, para una representación los	

			<p>otros docentes no aceptan porque no hay tiempo para ensayar mucho dicha actividad y la quieren recortar.</p> <p>La maestra joven insiste en cambiarlo usando reflejos de luz y sombra... una maestra con más años de antigüedad le refiere a la joven que se quiere comer al mundo en un solo evento, que necesitan ver las condiciones de trabajo que tienen para hacerlo.</p> <p>Veo la experiencia de la maestra en planificar las cosas y la inexperiencia de la otra en no organizarlo bien, pero también veo la innovación y la chispa de la juventud y por otro lado la falta de innovación y creatividad de la otra.</p>	
		<p>19. Consideras ¿Qué esos cambios has aprendido algo de ello?</p>	<p>Al inicio sentía miedo, inseguridad, al saber que hacer llegar a un lugar aparatado de mi hogar y mi familia, ya que me encontraba lejos de mi casa.</p> <p>Ahora me siento más contenta, más tranquila porque estoy con mi familia tengo mi trabajo cerca tengo la forma de buscar aunaos estrategias para investigar y formas para mejorar mi práctica docente. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Si claro uno aprenden cosas nuevas siempre. (EPO/F-39, Dextho)</p> <p>Mmm no... no, no, no, Nada as que si tengo que, si creo que tengo que aprender un poco más al igual a lidiar con ese tipo de relaciones que no va ser probablemente la única escuela en la que trabaje y no van hacer los únicos padres a los que me encuentre de esa manera, entonces tengo que aprender un poquito más en ese aspecto, como solucionarlos de una manera, un poquito de la manera más sencilla... Más sencilla...</p> <p>No fue así como gravísimo... pero si lo considero como un problema, porque no me había pasado.</p> <p>Algún otro problema, no tanto en la dinámica... de entre la disciplina, sino a lo mejor con el cambio de programas, el plan programas de estudio, haz te dio algún problema en... en este trabajarlos. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Si he aprendido. (NBA/F-38, San Salvador)</p>	

			<p>Si he aprendió mucho, en muchos aspectos he tenido cambios, aparte de los administrativos, de todo lo que piden, uno aprende cosas nuevas, digamos que usas nuevas estrategias con los cursos, pero otras cosas siguen siendo igual, solo con diferente nombre. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>CTE 16/08/18</p>	<p>Los docentes hablan acerca del nuevo modelo educativo y de la RIEB, haciendo relaciones con los nombres de las cosas, refieren que es lo mismo que en las antiguas reformas solo han cambiado los nombres, como por ejemplo:</p> <p>Los objetivos, RIEB aprendizajes esperados y el nuevo modelo educativo aprendizajes clave.</p> <p>Refieren en la plática que ninguna reforma ha visto resultados, porque deben de ser a largo plazo y las modifican cada sexenio y por ello no saben cuál es buena o mala, no se ha permitido ver resultados de uno de la otra, porque refieren que todas tienen algo bueno y cosas erróneas.</p> <p>Otro punto que se aborda de forma esporádica en este CTE es que los docentes siguen haciendo uso de materiales de otras reformas y los van adaptando a las nuevas necesidades, o solo utilizan lo nuevo sino hace uso de lo anterior adecuándolo a sus niños con las nuevas exigencias de la sociedad y a su contexto.</p> <p>Referían la importancia de la visita a las bibliotecas municipales o de la delegación, de las escuelas y del aula como apoyo de las actividades de investigación. Pero también mencionaron el uso de las nuevas tecnologías, como la computadora y el celular, pero en la zona 050 existen zonas semi urbanas y rurales.</p> <p>En algunas no hay acceso de internet y los celulares son escasos, que hay ejercicios de los libros que se deben de adecuar a los contextos de los centros educativos.</p>	
		<p>DIARIO DE CAMPO 13/10/18</p>	<p>En los cursos de alfabetización inicial para los docentes de 1° y 2° grado, comparten la forma de realizar el proceso de lectura y escritura de los alumnos, escuchan con atención y hablan del modelo silábico, el global, modelo estructural, el de sonido. Refieren que todos son buenos, tienen ventajas y desventajas, a lo que una maestra refiere que de todos saca algo y lo implementa en el aula.</p>	

			<p>Con la RIEB cambiaron los libros ahora se trabaja con proyectos, pero yo sigo extrañando mi “Paco el Chato” (risas) y retomo los libros de lectura de antes y lo uso como cuentos, eso le gusta mucho a mis alumnos.</p> <p>Uno se tiene que adaptar con lo nuevo que sale, pero tampoco debemos dejar a un lado lo anterior.</p> <p>Una maestra comparte que usa las fichas de los libros del maestro que ahora ya no se usan, pero que ella vea actividades que son buenas para los alumnos.</p> <p>Veo que los docentes se van adaptando a los cambios sin abandonar algunas otras prácticas que les halla dado resultado.</p>	
		<p>20. ¿Cómo te imaginas dentro de cinco o diez años?</p>	<p>Para empezar teniendo salud para continuar con esta labor tan bonita, ser mejor maestra y acercarme más al lugar donde vivo, es decir pedir mi cambio, ha alguna comunidad cercana a Actopan menos Botibaji, porque hay personas problemáticas. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>5 más satisfecha, sentirme más completa y sobretodo con más experiencia, ver que mis alumnos ya son jóvenes de provecho, que no son delincuentes, que son buenos ciudadanos</p> <p>10 años, me cuesta todavía, piénsalo, visualizarlo, me parece tan lejano, no estoy con la idea de dejar de trabajar pronto, si la salud me lo permite, seguiré trabajando por mucho tiempo más. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>5 años, pues así como estoy, un poco con más experiencia, contenta con mis niños, en el mismo lugar donde estoy laborando, y con más conocimientos sobre lo que se esté implementado en el salón de clases, plan y programas.</p> <p>10 años: Con más experiencias en la formación, en los cambios que van habiendo a los programas adaptándome a los cambios y las situaciones laborales de nosotros como docentes, enfrentar con más facilidad las situaciones y a los mejor seguirle preparando para estar a la vanguardia. (AMT/F-39, San Miguel)</p>	

			<p>5 años: Más preparada, con las entusiasmo, aplicando cosas diferentes a lo que hago ahorita.</p> <p>10 años: Cansada (risas) con más experiencias, sí la salud lo permite, seguiré trabajando yo seguiría no tengo ningún problema, con ello. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>5 mis planes son quedarme otros 6 años más si no me corren los papás (risas) no es cierto, hasta ahorita no tengo problemas, aquí en la escuela.</p> <p>En 10 años me imagino más viejito (risas), pues con más experiencia y pues más grande de edad, me veo en otra escuela, pero en la misma zona escolar 050. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>21. ¿Cómo ha enfrentado usted los diversos cambios educativos, a lo largo de su experiencia docente?</p>	<p>Difícil primero se acomoda uno a nuevas formas de trabajar, pero al final de cuentas termina siendo lo mismo, se adapta uno, con las nuevas terminologías.</p> <p>Si es lo mismo con diferente palabra. Como por ejemplo objetivos, con aprendizajes previos y ahora aprendizajes clave. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Pues la última vez de este cambio de la RIEB si había injusticias, de las que no me gustaban y me molestaban, me hubiera gustado que hubiera tenido tiempo para encontrarle cosas buenas, pero no dio tiempo la quitaron rápido, apenas cuando uno va conociéndola, con el nuevo modelo hay cosas que se parecen al de 2011, son pocos los cambios, sin embargo no es de mi satisfacción. Siento que carezco de muchas herramientas, no me siento preparada para los clubes.</p> <p>Debe de durar más tiempo para ver un resultado, nunca los vemos, nunca vemos un resultado concreto divagamos con todos y no llegamos nunca a nada. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>No... Porque la verdad no se me complica para nada adaptarme (aja)</p> <p>Por qué de que egresaste la fecha, pues han pasado diferentes cambios, del plan y programas de estudio...</p> <p>Aja... Y no me ha costado adaptarme y de hecho he tratado de sacar lo mejor de cada uno, de los cambios que ha habido, para aplicarlos</p> <p>Aja le he visto lo positivo (risas) (AMT/F-39, San Miguel)</p>	

			<p>Con madurez, aceptando que uno va cambiando, con responsabilidad.</p> <p>Las reformas, las he enfrentado sin miedo, pero si con algo de apatía, me gustan los cursos, pero no en línea así no me gusta mucho. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Pues documentarse un poco con las guías didácticas o en los talleres que nos convocan en la supervisión, también con los mismo compañeros en los viernes de reunión en CTE. Eso me ha ayudado de todo un poco. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>CTE 17/08/2018</p>	<p>Veo que los docentes se ayudan unos con otros en el uso de la computadora, algunos dictan otros relacionan, veo el trabajo colaborativo, pero también existen docentes que se muestran antipáticos al trabajo y continuamente se salen al baño o están agarrando su celular mientras los otros trabajan.</p> <p>Están revisando el nuevo modelo educativo, se explican unos con otros como le entendían cada quien, considero que debe de profesionalizar un especialista y no los mismo compañeros docentes, que a su discurso del expositor, desconoce el modelo y solo le avisaron que diera el curso a este centro de trabajo, un docente con las mismas carencias y debilidades viene a profesionalizar. ¿Dónde está la calidad educativa?</p>	
		<p>DIARIO DE CAMPO 18/08/17</p>	<p>Se dio recurso a las escuelas, como escuelas de calidad y teniendo una cantidad de dinero decidieron en qué áreas se deberían de profesionalizar los docentes.</p> <p>Se sugieren el área de matemáticas para la resolución de problemas, una docente refiere conocer a un maestro nuevo en esa área en la UPN, pero el director refiere que solo debe de ser capacitadores los que vienen en la relación de distribuidores, no externos, sino no podrán justificar el gasto usado.</p> <p>¿Dónde queda la calidad educativa?</p> <p>¿Quién selecciona esa lista?</p> <p>¿Quiénes son esas personas que según son expertas?</p>	

			<p>Los docentes muestran molestia porque no se les da la libertad de escoger al capacitador, pero aceptan el curso de matemáticas sugerido en la relación.</p>	
		<p>DIARIO DE CAMPO 12/09/18</p>	<p>El día del curso de matemáticas asisto para observar.</p> <p>El facilitador no trae proyector a lo cual solicita el de la escuela.</p> <p>Comparte sin teoría alguna material didáctico para realizarlo con los alumnos: El material visiblemente es llamativo, para resolver problemas de multiplicación y división. Otros materiales para pequeños como el cajero, que ayuda a la seriación. El curso es de dos horas se cobró 15 mil pesos. Se les dio a cada docente carpetas sobre el catálogo de material didáctico disponible para comprar.</p>	
		<p>DIARIO DE CAMPO 5/09/18</p>	<p>Los docentes comparten material impreso sobre el nuevo modelo educativo, son diapositivas impresas, donde de forma explicada relaciona las otras reformas con este modelo. Una maestra lo bajo de internet. Otro maestro llevo copias sobre la forma de evaluar a los alumnos en los nuevos reportes trimestrales, pero los docentes refieren que el sistema sigue cerrado para subir calificaciones. Desconocen cómo usar la nueva plataforma. Le piden al compañero del aula de medios que investigue como se trabaja la plataforma para que después les explique a los docentes como usarla.</p>	
		<p>22. ¿Cómo se adapta a ellos?</p>	<p>Buscando los cursos y asistiendo a ellos, hasta en las noticias uno aprende sobre ellos. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Estar leyendo y escuchando de qué se trataba el nuevo modelo esa reforma, el buscar los libros actuales, comparar en que cambiaron los libros de texto, preguntando y equivocándose en el camino. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Pues trato de investigar por mi parte en internet y asisto a los cursos que se me convoquen, por parte de mi director o la supervisión escolar. (AMT/F-39, San Miguel)</p>	

			<p>Leyendo y conociendo, pero son reformas que llegan y se acaba, pero lo malo es que cuando empiezas entenderle bien a una, la cambia. Es decir nos empezamos adaptar y después viene otro gobierno y la cambia, por eso no vemos resultados. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Con ayuda de mis compañeríos y averiguando por mí mismo en ocasiones y se adapta uno con la práctica, en el quehacer día a día. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		23. ¿Usted ha tenido algún problema con los diversos cambios educativos?	<p>Si, si cambian las cosas se adaptan uno a los nuevos materiales, con estrategias en trabajo colegiado en ocasiones y pues leyendo todo el material nuevo que llega a las escuelas. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>No... solo termine el de aprendizajes claves. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>No ninguna, los problemas en sí que se me han presentado ha sido por la indisciplina de mis alumnos. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>No ninguno. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Como todo cambio va uno asimilando con el paso del tiempo al principio si es complicado, pero la práctica uno va adquiriendo más experiencia. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		CTE 17/08/18	<p>Los maestros en este CTE comparten información sobre cómo trabajar el socioemocional que pide el nuevo modelo educativo, todos quedaron de investigar con sus recursos, ya sea por internet, preguntado o con libros. Cada docente llevaría una alternativa para trabajarlo.</p> <p>Los docentes en su mayoría llegaron con lo solicitado, y muy pocos no llevaron nada.</p> <p>Socializan lo encontrado y ven la forma de cómo lo trabajaran como centro de trabajo para que no halla diferencia en los niveles a la hora de evaluarlo.</p>	
		DIARIO DE CAMPO 23/09/18	<p>Se le pregunta a una maestra con 40 años de servicio: Me adapto a ellos poco a poco, no creas que no me costó claro que si, donde yo me atore fue cuando empezó a usar la computadora, eso sí me sigue constado, pero voy a mis cursos de computación o mis</p>	

			<p>hijos de repente de ayudan. Pero se adapta uno queriéndolo hacer, intentando averiguando, porque déjame decirte que hay compañeros que se quejan y quejan pero no hacen nada por aprender lo nuevo. Porque yo siempre digo si uno se queja es por conocimiento de causa, porque muchos se quejan de las reformas pero no averiguan o hablan desde el sentido común y así no se vale, nosotros somos profesionales de la educación y debemos adaptarnos también a los cambios.</p> <p>Yo no soy la misma desde que salí de la norma rural de mujeres, ahora soy una maestra vieja pero con mucha experiencia, ahora me la arriesgo a decir lo que no me gusta con el director y el supervisor antes era inexperta y a todo decía que sí. Ahora con mi experiencia me baso y opino sin miedo.</p> <p>Se le pregunta a un maestro con 42 años de servicio: Bueno me adapto preguntado, algunas cosas si no me he adaptado, no se usar la computadora, pero pago en ciber lo doy a mano y ellos me los pasan a computadora, es bueno el muchacho de aquí de San Salvador cobra barato, pero pago lo que me dice ni reniego</p>	
		24. ¿Cómo los ha resuelto?	<p>Pues creo que estudiando leyendo. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>No... eh tenido problemas fuertes, pero leyendo y documentándome, revisando libro de texto y del maestro, me han ayudado a resolver dudas sobre las reformas (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Hablando con los padres de familia primero, después implemento cosas nuevas, en el aula, y ya cuando no se puede con nada de eso recurro a dirección para hablarlo con el director y ver posibles soluciones. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>No ninguno (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Averiguando, en los cursos y con los compañeros como te había yo dicho antes. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		25. ¿Actualmente se encuentra en algún curso sobre	<p>No solo estoy inscrita al curso en línea sobre el Nuevo Modelo educativo, pero aún no lo curso. Solo el curso que se nos dio al inicio del ciclo escolar. (EMG/F-43, Demacú)</p>	

			<p>desarrollo profesional docente?</p> <p>Interferir un poco por que la agente tiene una forma de ser más urbana a lo que estaba acostumbrada, Aquí la gente no saluda, yo digo Buenos días y la gente no saluda, ni los buenos días dan, a mí a principio me costó mucho trabajo adaptarme a esta escuela, al entrar al salón sentía a los padres que estaban a la defensiva, no son fáciles de ganárselos, se paran en las ventanas y te observan, eso me incomoda.</p> <p>Les cuesta trabajo conversar conmigo, ellos son tajantes, considero que cuadrados, de ideas rígidas yo trato de explicar pero no me dejan, no están dispuestos a escuchar, observan todo y en ocasiones critican sin razón. Por ello no hay una mala relación con ellos, pero es mínima sin faltas de respeto. En ocasiones requiero meterme en algunas cuestiones con referencia a los alumnos y eso les molesta. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Solamente estoy cursando aprendizajes clave que es en línea. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Si solo el de aprendizaje clave en línea, con el Nuevo Modelo Educativo. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>El de aprendizajes clave solo eso. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>26. ¿Cree necesario usted, asistir a alguno de ellos? (¿Porqué?)</p>	<p>Si, por qué, pues porque nos dan referencia de los cambios, así como sugerencias y estrategias para trabajar en los grupos. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Si, por que te actualizas sobre lo nuevo que piden trabajar. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Si es necesario para conocer la nueva forma de trabajo de cada plan seccional, porque siempre los cambian y si no asiste uno no sabe cómo planear sus actividades con los nuevos lineamientos, ni a usar los textos de los alumnos, conoces que debes hacer y que no debes hacer. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Si son necesarios los cursos que brindan la SEP, pero con personal especializado, que se aborden temas, pero los terminan dando los directivos o la supervisión. Y considero que es importante otras formas de cómo los imparten.</p>	

				<p>Como gente especializadas con lo socioemocional, como el psicólogo u otra persona con conocimientos en ellos, nos complementaria como docentes. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Si es necesario, porque nos dan un panorama de los nuevos planteamientos del programa y nos vamos adecuando a lo nuevo que se solicita pues para aplicarlo de la mejor manera. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			CTE 14/08/18	<p>El supervisor antes de entrar cada centro de trabajo a su aula, les indica que deberán inscribirse en línea para realizar su curso de aprendizajes clave.</p> <p>Es de carácter obligatorio</p>	
			PLANTILLA DOCENTE DE LA ZONA ESCOLAR 050 SUPERVISION ESCOLAR	<p>De los 95 docente existentes en la zona escolar, de ellos 72 de unigrado.</p> <p>1 se encuentra en estos momentos estudiando un posgrado por beca comisión. (Mujer)</p> <p>2 hacen curso en línea de evidencias en SINADep (Mujeres)</p> <p>1 curso en el centro de maestro por violencia escolar (Mujer)</p> <p>40 docentes unigrado están cursando en línea aprendizajes clave en la SEP</p> <p>32 restantes aún no se escriben al curso de aprendizajes clave.</p>	

RUBRO	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS ENTREVISTA	RESPUESTAS DE ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEORICA
CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL E HISTÓRICO	Conocer la manera en que el profesionista se convierte en docente	¿De qué manera influyen los procesos de formación y experiencia laboral de los docentes de la zona 050, en la construcción de su identidad profesional?	27. Los usos y costumbres de la comunidad donde laboras, ¿ha modificado tu quehacer docente?	<p>Si, por que la fiesta de su comunidad no tenemos dos días de clase, no está en el calendario, pero ellos lo toman, si influyen sus usos y costumbres por más uno que les diga que asistan no van porque así lo manda la comunidad, no mandan a su hijos, se junta el pueblo y no llevan a los niños. (EMG/F.43, Demacú)</p> <p>Porque algunas comunidades son rurales otras urbanas, la gente cambia en diferentes contextos. Y la forma de dirigirse con los alumnos, con los padres es diferente, en cada escuela, que he estado. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Interferir un poco por que la agente tiene una forma de ser más urbana a lo que estaba acostumbrada, Aquí la gente no saluda, yo digo Buenos días y la gente no saluda, ni los buenos días dan, a mí a principio me costó mucho trabajo adaptarme a esta escuela, al entrar al salón sentía a los padres que estaban a la defensiva, no son fáciles de ganárselos, se paran en las ventanas y te observan, eso me incomoda,</p> <p>Les cuesta trabajo conversar conmigo, ellos son tajantes, considero que cuadrados, de ideas rígidas yo trato de explicar pero no me dejan, no están dispuestos a escuchar, observan todo y en ocasiones critican sin razón. Por ello no hay una mala relación con ellos, pero es mínima sin faltas de respeto. En ocasiones requiero meterme en algunas cuestiones con referencia a los alumnos y eso les molesta. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>En esta comunidad influyen poco. Pero en el Estado de México si era muy diferente, el contexto cambia y la gente suele ser diferente de un lugar rural a un urbano. Para empezar el tiempo que se les da a los niños es diferente por la cantidad de alumnos, los papás son diferentes en algunos lugares son más exigentes y en otros simplemente son muy desapegados de sus hijos es decir irresponsables. Diferente, cambia uno, conforme a las escuelas, dependiendo del contexto, de la gente, de los alumnos, del director... en si del ambiente. Se adapta uno al lugar. (NBA/F-38, San Salvador)</p>	<p>“La identidad profesional docente se desarrolla desde una construcción individual retomando la historia del docente y sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja” (Valliant,2007:94)</p> <p>“La identidad es un fenómeno que surge de la dialéctica entre individuos y la sociedad” (Berger y Luckmann, 2003: 215)</p> <p>Mulone (2016:s/p) define a la identidad profesional como “un proceso de carácter dinámico mediante el cual el sujeto se define a sí mismo en relación con un espacio de trabajo y un grupo o colectivo profesional de referencia, es decir, en términos de una ocupación, oficio o</p>

			<p>Si, por que Caxuxi es una comunidad más cercana a la urbanizada y tiene más acceso a todo, y por ello, antes las comunidades que había trabajado era diferentes otras costumbres porque estaban alejadas de la urbanidad eran rurales y si veo la diferencia de una y de otra. Si cambia las escuelas por el contexto y uno se debe adoptar a ello, digamos si estoy explicando y pongo un ejemplo de un semáforo, ese ejemplo va tener un sentido más amplio en la urbanizada que en la comunidad rural, así uno se debe de adatar en los ejemplos y las actividades que se platean dentro y fuera del aula. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>profesión y respecto de aquellos que la ejercen”.</p>
		<p>CTE 18/08/18</p> <p>Los docentes planean las actividades en su ruta de mejora, acomodando las fechas sobre las ferias patronales en algunas comunidades donde los niños no asisten a clase, por ir a esas actividades. Un director refiere que le dieron una solicitud escrita, para prestar dos salones de la escuela, para guardar sonido de la feria.</p> <p>Se pospusieron actividades por razones de usos y costumbres, tomándose en cuenta en la planeación de su Ruta de Mejora.</p>		
		<p>DIARIO DE CAMPO 30/05/17</p> <p>En la escuela de Demacú, se suspenden clases los días de feria sin indicación de la dirección de la escuela.</p> <p>En esta fecha se iban aplicar el examen de ENLACE, pero en esos días la comunidad estaba en feria de la Santísima Trinidad, de los niños que se les aplicaría el examen solo llegaron dos y sin uniforme, los docentes con automóvil y caminando se fueron a buscar a los alumnos a sus casas para que fueran a la evaluación que sería a las 9 de la mañana.</p> <p>Me comentan los docentes que despertaron a los papás y a los alumnos de que fueran, muchos no querían salir o no abrieron la puerta, pero se les solito como fuera para que asistieran a la escuela a presentar su examen.</p>		
		<p>28. El contexto donde laboras ¿Crees que influya, en</p>	<p>Algunas trabajas porque a veces falta de responsabilidad de los papás faltan y por problemas de familias que existen entre las familias afectan desarrollo profesional, porque trunca algunas ideas que se tienen para hacer en el salón y fuera de él y no las permiten hacer. (EMG/F-43, Demacú)</p>	

			<p>tú desarrollo profesional?</p> <p>Guiar el trabajo de los alumnos a su aprendizaje. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>No, pero creo que me han enseñado a respetar las características de la comunidad, porque también nosotros debemos de ser promotores de la cultura en el país y debemos de respetar la diversidad cultural, son cosas que no podemos quitar, algunos consideran que se deben desaparecer algunas cosas, uno debe de respetar las creencias o costumbres ya que ahí van implícitos valores importantes para los alumnos. Y que los puedes rescatar para tu enseñan asa y la formación de tus niños, y es más de respeto a ellos y forma parte de su formación y por ello me adecuado a sus prácticas. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Los padres de familia han apoyado el trabajo, y creo yo q con los niños he tenido buenos resultados, al inicio los papás si les costaba mucho mi forma de trabajo, pero nos fuimos adaptando.</p> <p>Si influyen sus costumbres en algunas actividades del salón, como los eventos de la comunidad, algunos alumnos no asisten a clase para ir a ellos. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Si sí influye en lo que te decía en tu forma de plantear tu clase cambia mucho de una escuela a otra. Y creces profesionalmente, porque vas desarrollando más competencias y te adaptas a lo que vas enfrentando día a día.</p> <p>Un va creciendo con las necesidades de sus alumno así te lo exigen ellos. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>CTE 27/10/18</p>	<p>Una maestra refiere en la reunión que antes solía aprender palabras de otomí, porque sus alumnos lo hablaban, dicen que aprendió lo básico, pero le ayudo a comunicarse con ellos, sus alumnos le gustaba enseñarle a la maestra las palabras eso me ayudo a tener más cercanía con sus papás y con ellos.</p> <p>Otra maestra comenta que ella sabía tejer y como las mamás no asistían a las reuniones de calificaciones, las invito a un club de tejer y les daría material para hacer una bufanda, hubo más asistencia de mamás y cómo iban tejiendo les iba platicando como iban los niños en clase. Le solicitaron a la maestra dar cursos de pan, que les había dado recursos para unos hornos, dice la maestra que en lo que llegaban los hornos se</p>	

			<p>fue a ICATY a un curso de panificadora y de ahí impartió el cursos a las mamás de la primaria.</p>	
		<p>DIARIO DE CAMPO 12/06/18</p>	<p>La maestra de San Miguel ha tenido problemas con algunos alumnos sobre conducta, ha solicitado a la supervisión cursos sobre violencia en el aula, le dijeron que no hay para implementarlo a todo el centro de trabajo. Por ello la maestra está haciendo el diplomado en línea sobre violencia impartido por la SEP.</p> <p>De forma aleatoria en el recreo pregunte en dos escuelas a los docentes sobre la influencia en el contexto en su formación profesional a la que todos los encuestados refirieron que si les ayuda, aprender nuevas cosas de la comunidad y adaptarse al contexto.</p> <p>Pero refieren también que existen cosas que no comparten pero deben respetar porque son creencias de la gente y si quieres ser parte de la comunidad debes respetar lo que creen y hacen en determinados momentos.</p> <p>Los docentes de las zonas semi urbanas, también influyen su contexto, porque aunque es gente más urbanizada aun así uno debe de adaptarse a su forma de pensar, aquí los papas no están tanto tiempo como en las comunidades, pero de que exigen y son personas menos educadas que en las zonas rurales. A veces aquí no saludan (Caxuxi, San salvador, Lagunilla)</p>	
		<p>29. ¿Su práctica es la misma en los diferentes contextos educativos en los que ha trabajado? Por que</p>	<p>Si porque hemos compartido estrategias y formas de trabajo o problemas con los alumnos nos ayudamos con sugerencias, cuando tenemos cursos ahí es donde comentamos las problemáticas y platicamos sobre ideas para solucionarlos y mejorar, desayunando también cuando comemos compartimos experiencias y en ocasiones dudas también por teléfono. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Debe ser una persona cordial con los niños, amigable, saber escucharlos, no faltar al respeto a nadie, dar confianza de preguntar no solo dudas, sino todo lo que les frustra, aconsejarlos para la vida. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Y mi practica ha cambiado ya no es la misma, uno lo ve desde manera diferente que el mundo no es rosa, que a pesar de los conocimientos teóricos o prácticas, no es lo mismo al enfrentarse a la realidad y tener la</p>	

				<p>responsabilidad de un grupo, porque vas aprendiendo de cada grupo que vas teniendo, porque todos son diferentes. Son características diferentes que tienes que acoplarse a cada uno de esas características.</p> <p>Y he aprendido a atender todas esas situaciones imprevistas y a poner en juego todas tus habilidades relacionadas en tu quehacer docente y personal esa parte humana, siempre debe estar presente en cada situación. (NBA/F-, San Salvador)</p> <p>Diferente, cambia uno, conforme a las escuelas, dependiendo del contexto, de la gente, de los alumnos, del director... en si del ambiente. Se adapta uno al lugar. (NBA/F-38 , San Salvador)</p> <p>Es el que hace su trabajo por vocación no por obligación y esto se refleja no en la calificación del alumno sino sus estrategias de trabajo que se usan en el aula. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			<p>CTE 1/12/17</p>	<p>En el CTE donde se compartieron dos escuelas las Rutas de Mejora, señalan actividades implementadas, pero hay algunas que no se pueden usar de la misma forma en una escuela y otra, se deben de adaptar a las condiciones del centro de trabajo.</p> <p>Planean jugar al cartero entre las dos escuelas unos implementaran cosas para motivar a los alumnos, en otra escuela los alumnos ya están motivados para escribirlas, no una, sino varias cartas.</p>	

RUBRO	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS ENTREVISTA	RESPUESTAS DE LOS ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEORICA
IMAGEN DE SI COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACION	Comprender la forma como el docente se ve así mismo en su práctica profesional	¿Qué piensa el docente de la zona 050 de su trabajo y actividad profesional?	29. ¿Cuál es su principal función como docente?	<p>Pues que mis alumnos adquieran los conocimientos que se requieren para mejorar su aprendizaje, lidiar con los padres de familia son difíciles en la comunidad donde trabajo, hay niños abandonados y no tienen apoyo de sus papás. Mi función es ayudarlos con las características de familia que tengan sacarlos adelante en el grado que me corresponde y se puede más pues que mejor. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Debe ser una persona cordial con los niños, amigable, saber escucharlos, no faltar al respeto a nadie, dar confianza de preguntar no solo dudas, sino todo lo que les frustra, aconsejarlos para la vida. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Mmm... como guía, como guía de si niños.(AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Lograr que los niños aprendan, que se diviertan que lleguen y se vayan contentos. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Para mi sería guiar a los alumnos... asignar los aprendizajes que se quieren que adquiere por medio de las estrategias que uno usa y proyectos que marca el programa educativo. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>Existen imágenes internalizadas y transferidas a su rol cotidiano de docentes. (Cabrera, 2013)</p> <p>“La identidad es un conjunto articulado de rasgos específicos de un individuo o de un grupo, la identidad constituye también un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas, opera como un filtro que ayuda a decodificarlas, a comprenderlas para que después funcione”. (Dossier para una Educación Intercultural, 2002: s/p)</p> <p>La identidad profesional es la forma en que el sujeto se apropia de un proyecto profesional-institucional, correspondiente a un campo disciplinar, y de lo que ese proyecto y ese campo implican en tanto</p>
			<p>CTE 30/11/18</p>	<p>De forma espontánea solicito con permiso del supervisor en una dinámica en el patio de la escuela donde están reunidos todos los docentes pregunto qué me diga una palabra que diga su principal función como docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar Concientizar Enseñar Trabajar Convertir ciudadanos Valores humanos Educar Transformar Superar Mostrar Buen ejemplo 	

			<p>Convertir Diseñar Amar Respetar Disfrutar Innovar</p>	<p>espacio y medio de constitución-formación. (Navarrete, 2008:146).</p>
		<p>30. ¿Qué considera usted que es ser un buen docente?</p>	<p>No creo que cumpla con todo ello, porque me falta mucho aun por aprender, pero hago todo el esfuerzo para lograr que mis alumnos aprendan. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Me gusta realizar manualidades con mis alumnos, me gusta platicar con ellos, hacer experimentos, ver videos, escribir textos, salir al campo, afuera de la escuela, escuchar lo que hay, salgo para que se imaginen cosas.</p> <p>Administrativos: Listas de asistencia, de cotejo, de peso y talla, mi planeación semanal, tengo archivos de cada uno de mis alumnos, hago evaluaciones, entrego reportes. Todo eso.... Algunas cosas quitan tiempo, que puede ser ocupado por los alumnos. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>(Silencio)... yo considero que es básico, básico, básico.... Que tienes ese sentido de humanidad, que aprendas a entender, a tus alumnos y en base a ello también... este ya entra tu capacidad para aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje, en razón de las características de cada niño y de la problemática de cada niño.... Viéndolo te digo desde un punto de vista humano. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Un maestro que escucha que es paciente, que busca la manera de lograr que sus alumnos aprendan, se diviertan.</p> <p>Construye con los alumnos un salón bueno, hace que se comprenda, que se adapten a los cambio de sus alumnos y hasta los papás. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Es el que hace su trabajo por vocación no por obligación y esto se refleja no en la calificación del alumno sino sus estrategias de trabajo que se usan en el aula. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>El proceso de identidad profesional en el docente de educación básica según Barrera (2009) presenta una vinculación directa con el quehacer cotidiano de cada profesor, la interacción con los compañeros, el puesto o ubicación laboral-profesional dentro de la estructura escolar y es condicionado en cierta manera por el recorrido y trayectoria de cada uno de los profesores.</p>
		<p>31. ¿Cuáles son las actividades</p>	<p>Primero darle confianza a mis alumnos, considero que en mi práctica eso me ayudado durante todos los años de servicio para que ellos aprendan, pues dar confianza, dar material de apoyo, ayudarme de listas de cotejo</p>	

			<p>que caracterizan a la docencia?</p>	<p>de fichas descriptivas, de mi planeación es decir ayudarme de todas las herramientas que usamos los docentes en el aula. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>No agredir a ningún alumno, no hacerlo ni forma verbal, ni de manera física, también algo que no se debe hacer es realizar una planeación que ya se tenga de otros años o bajada de internet, se puede uno guiar de ellas, pero no copiarlas tal cual, porque la planeación debe ser de acuerdo a las necesidades de los alumnos. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Pues muchas, porque la verdad se hacen muchas, desde administrativas, propias de los alumnos y lo referente al trabajo en clase. Nosotros hacemos muchos papeles de todo, listas, tablas, gráficas, rúbricas, planeación, material didáctico, SISAT, productos del CTE... en fin muchas. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Pues hacemos muchas, cantamos, escuchamos historias de casa, jugamos, etc. Pero también escribimos, leemos, se trabaja en equipo o de forma individual, salimos al patio hacer diferentes actividades. Y de trabajo administrativo hacemos muchas cosas como estadísticas, pase de lista, planeación, SISAT, aplicamos exámenes. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Planeo, leo, escribimos, capturamos la información básica de cada aprendizaje, sacamos lo importante, se dejan asignadas tareas de lo visto en clase, se trabaja por equipos.</p> <p>De lo administrativo... es mucho por cierto (risas). Llenas cuadros, estadísticas, gráficas, CTE, productos, en ellos, dar resultados de los niños papeles internos que en ocasiones pide la supervisión, el SISAT, etc. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			<p>32. Un docente ¿Qué no debe hacer?</p>	<p>Pues decirles a los niños que están mal, así no se hace, los niños pierden la confianza, decirles de otro modo que están equivocados, aunque el niño este mal hay que escucharlos darles confina, rechazarlos está mal, señalar que el trabajo es feo eso uno nunca debe de hacer, ponerles etiquetas menos. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>En el pasado viera yo estudiado medicina o trabajando haciendo manualidades como bordar o hacer postres. (EPO/F-43, Dextho)</p>	

			<p>Hacer prejuicios.... Y dar por hecho cosas que realmente no son.... No sé si me explico a veces nosotros damos por hecho de que por ejemplo, los niños ya saben y no es cierto...o que ya lo aprendieron y no es cierto.... O que ellos vienen con lo necesario.... Y nosotros los empecemos a llenar como un vasito y no es cierto.... (Aja) Hay muchos aspectos que se deben tomar en cuenta en un niño, por que como te digo lo único lo bueno.... Yo digo lo bueno no lo tiene que perder de vista de ninguna manera, tienes que ver por ejemplo de que manera utilizar eso... que tiene tu niño y en base a eso ahora si tú puedes trabajar con el.... O abordar los problemas que tenga, obviamente no lo vas a resolver ni al 100%, porque hay un medio afuera, que está influyendo en ese niño, y que te puede alterar el trabajo, de hecho te lo altera.... Pero tú, tú lo que debes hacer es saber cómo intervenir y como utilizar esa parte humana. Prejuizar... te digo, prejuizar. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Nunca debe llegar enojada al salón de clase, porque los alumnos en ocasiones traen problemas de casa y quieren ver a una maestra alegre contenta, que los reciba amablemente... bueno eso pienso yo. Nunca debe de llegar sin planeación y sin material didáctico para la clase. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Llegar tomado eso si uno nunca lo debe de hacer, ni con aliento alcohólico es un mal ejemplo para los alumnos, también sobrepasarse con ellos, pues no faltarles al respeto, no ser irresponsable. Uno debe de hacer su chamba, muchos de ellos se llevarán cosas de ti y no quiero que me recuerden mal, que se lleven cosas buenas de mí. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
		<p>33. Si no trabajará usted, en la docencia ¿Qué opción laboral tendría?</p>	<p>Secretaria, porque cuando salí de la secundaria siempre quise ser secretaria bilingüe, era costoso se estudiaba en escuelas particulares y no tenía los suficientes recursos para pagarlo, creo que por vocación seria secretaria no docente. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>En el pasado viera yo estudiado medicina o trabajando haciendo manualidades como bordar o hacer postres. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Pues me hubiera justado de bióloga, pero el dinero no alcanzaba, así que estaría trabajando vendiendo barbacoa en el negocio familiar. (AMT/F-39, San Miguel)</p>	

				<p>Me hubiera gustado estudiar administración de empresas, pero no había posibilidad económica y no había forma para estudiar eso, así que me metí a la normal rural para mujeres, pero actualmente si me pidieran elegir, me quedaría con la docencia, pero no esperaría tanto tiempo en prepararme, es decir pienso que pude estudiar la maestría antes de casarme o luego, sin dudad, si me gustaría seguir trabajando, pero el tiempo, el dinero ahora no me lo permite y no sé si se pueda después. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Trabajar con mi hermano y mi papá, haciendo zapatos en su pequeña fábrica. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
--	--	--	--	--	--

RUBRO	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS ENTREVISTA	RESPUESTA DE LOS ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEORICA
RELACIONES SOCIALES	<p>Analizar cómo se involucran los docentes de la zona 050 en los CTEs y cómo influye este espacio educativo en la construcción de su identidad profesional</p>	<p>¿Cómo se involucran los docentes de la zona 050 en los CTEs?</p> <p>¿Cómo influyen los CTEs, en la construcción de la identidad profesional?</p>	<p>34. ¿A partir de ser docente qué tipo de relaciones sociales ha establecido usted? ¿Con quiénes?</p>	<p>De amistad porque si tengo amigos dentro del gremio, hacemos bonitas amistades. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Con mis colegas de la prepa, que estudiaron en su mayoría para maestros, todavía sigo en contacto con ellos.</p> <p>Con mis compañeros de escuela, no salimos a ningún lado, pero en la escuela nos vemos y convivimos o en los cursos o convivios, pero la mayoría de mis conocidos o amigos, es decir mi círculo social giran en torno a puros maestros. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Por ejemplo me relaciono con maestros y con otras personas afines a la educación, creo que tengo muchos conocidos dentro de la docencia, todo gira entorno a ello, conozco más gente que de otro tipo. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Pues básicamente con maestros mi círculo de conocidos son ellos, ya sea personas que estudiaron conmigo o son compañeros de centro de trabajo o zona escolar.</p> <p>Con padres de familia, afortunadamente siempre me he llevado bien no es una relación muy abierta, solo es acerca del trabajo, para informar sobre sus niños, hay papás que me comentan, las situaciones que viven en casa, pero son relaciones ante todo con respeto.</p> <p>Con los directivos la relación es igual cordial de respeto, con el supervisor si hay relación pero con el del Estado de México lo conocí mejor, me imagino que por el tiempo que dure halla. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Mis amigos son puros maestros con los que convivo más, juego mucho futbol, convivo con mis compañeros convivimos un rato y nos vamos a nuestra casas después, pero en si todos son maestros. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>La identidad es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medio a los que pertenece. (Grysling, 1992)</p> <p>La construcción de identidad es así un proceso al mismo tiempo cultural, material y social (Larrain, 2003)</p> <p>La construcción de la identidad no es un trabajo solitario e individual, se modifica en el recuento con el otro, incluso cuando el otro no mira, siempre hay una interacción (Intercultural, 2002)</p> <p>Sociología (Jenkins, 2004) la Identidad es nuestra comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás.</p>

		<p>35. ¿Considera usted que esas relaciones sociales, han influido en su quehacer docente?</p>	<p>Si porque hemos compartido estrategias y formas de trabajo o problemas con los alumnos nos ayudamos con sugerencias, cuando tenemos cursos ahí es donde comentamos las problemáticas y platicamos sobre ideas para solucionarlos y mejorar, desayunando también cuando comemos compartimos experiencias y en ocasiones dudas también por teléfono. (EMG7/F-43, Demacú)</p> <p>Si mis compañeros me aportan como los de la preparatoria, porque uno de ellos ya es director y nos hace observaciones sobre cosas de los docentes hacemos y pues trato de evitarlo con mi director, mi amigo nos hace ver las observaciones que tienen con sus compañeros y uno aprende escuchándolo, sus vivencias. También las experiencias de los compañeros y compañeras, pero a veces esas relaciones yo las veo como que se pasan algunos maestros con sus comentarios, porque son críticas destructivas o que evidencian, eso no me gusta. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Con el director es solo de trabajo, con los padres de familia pues igual a los niños y algún otro acercamiento en cuestión de los niños. Tienes que tener sentido humano para también contacto con ellos es indispensable para los alumnos, buscar la manera de ellos entiendan la manera de como apoyar con los hijos, pero también hay que trabajar con ellos, algunas madres de familia hay más confianza que me cuentan sus problemas familiares o me piden consejos.</p> <p>Y con mis compañeros si he hecho amistad con algunos maestros, pero considero que si he hecho buenos amigos. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Si con los compañeros, al compartir sus experiencias, vivencias me fueron dando herramientas, para mi práctica docente, parte ahora de lo que soy, se los debo a muchos de mis compañeros, que me ayuda y me siguen ayudando hasta este momento. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>En mi escuela he hecho relaciones pero no de amigos, sino de compañeros de trabajo, soy cordial en la escuela, si les hablo, pero siento que cada quien anda en los suyos, no son mis amigos, pero si buenos compañeros de trabajo. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>“La Identidad es resultante de acuerdos y desacuerdos, es negociada y siempre cambiante” (Vera & Valenzuela, 2012:273)</p> <p>La pertenencia a una gama amplia de identidades posibles y situacionalmente localizadas (Aguilar, 2005:143).</p> <p>La identidad se construye en lo colectivo, en lo dinámico, dentro de los actores sociales como lo refiere Giménez (2000), la identidad colectiva se construye en lo cultural, en lo histórico, en el trascurso de un proceso de interacción social y en esta interacción “</p> <p>Wenger (2001) refiere que la experiencia de la práctica como fuente de identidad profesional, es decir es un proceso</p>
		<p>36. Los CTE considera usted ¿Que</p>	<p>Si por que luego se comentan las problemáticas que se presentan en los grupos y se sugieren estrategias para trabajar. Pero creo que en si el manual que llevamos en las sesiones algunos aspectos sirven y otros no,</p>	

			<p>contribuyen a su formación docente? Si- No ¿Por qué?</p> <p>pero se necesitan abordar por indicaciones es llevarlo al pie de la letra aunque a veces no creamos necesario esos puntos y existan otros con otras prioridades,..... pues como estrategias para compartir o ver que se puede hacer son alumnos con problemas familiares de conducta o académicos. (EMG/F43, Demacú)</p> <p>Si me ayuda me dan sus observaciones con el director y con algunos compañeros que nos hacen ver alguna actividad que ellos realizaron y que les resulto, compartir experiencias, laborales eso lo hace enriquecedor.</p> <p>Pero en ocasiones son destructivas no siempre, pero si en ocasiones porque, algunos maestros no tienen modo para decir las cosas y parecieran indirectas entre compañeros sobre su trabajo y es incómodo, porque ante todo debe haber respeto, al hacer alguna observación o sugerencia.</p> <p>En el CTE del Dextho me sentía más cómoda que aquí, en San Salvador e influyen los compañeros, la verdad. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Últimamente no, desde como 3 años para acá, no son buenos, el trabajo se hace de manera muy superficial nos enfocamos a tomar café, echar relajo, ver que almorzaremos, etc. Y no revisamos nada en concreto o abordamos poco las problemáticas de la escuela.</p> <p>En los CTEs del Edo de México mis compañeros eran más grandes y considero que tenían mayor preocupación ante la problemática de la escuela, siempre estaban enfocados a cómo solucionarlo, porque era una escuela que sobresalía, siempre se caracterizó, por tener los primeros lugares, los CTE fueron enriquecedores las problemáticas se solucionaban</p> <p>Los CTEs en Tepeji del Rio, era joven como yo, pero también se preocupa por la escuela, nos exigíamos mutuamente para que fuéramos responsables.</p> <p>Los CTES en San Salvador, son más relajados se hacen las cosas, pero considero que solamente por cumplir que por solucionar las problemáticas, algunos de los maestros no muestran preocupación.</p> <p>No hay un compromiso como tal, se pierda el sentido unos hablan y otros echan relajo, empieza uno y después todos y siendo sinceros no se lo gran un propósito</p>	<p>permanente e inacabado que representa una manera de concebir a alguien en un ámbito de desempeño</p>
--	--	--	--	---

			<p>Pues si ayudan, pero en momentos, porque existen actividades que ves, reflexiones y se aportan soluciones para las problemáticas presentadas en la escuela, pero en otras ocasiones solo son quejas, quejas, quejas sobre el gobierno.</p> <p>Pero hay cosas interesantes que luego salen en las condiciones que se trabaja, o como vienen los niños o del plan y programas... y pues compartir experiencias, que me ayudan, porque nos solo hacemos las actividades que marcan en el manual, cumplimos con lo que debemos de cumplir, pero no olvidamos lo que realmente nos importa que es el desarrollo de los niños.</p> <p>Cumplimos por cumplir, hacemos las actividades pero ponemos más trabajo a otras cosas importantes para nosotros.</p> <p>No me gustan las actividades que pone el supervisor porque parece que las hace al vapor y creo que no nos aporta anda y lo hacemos porque es obligado, no es porque uno tenga la disposición o las ganas de hacerlo, funcionabilidad no le veo. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Últimamente no, desde como 3 años para acá, no son buenos, el trabajo se hace de manera muy superficial nos enfocamos a tomar café, echar relajo, ver que almorzaremos, etc. Y no revisamos nada en concreto o abordamos poco las problemáticas de la escuela.</p> <p>En los CTEs del Estado de México mis compañeros eran más grandes y considero que tenían mayor preocupación ante la problemática de la escuela, siempre estaban enfocados a cómo solucionarlo, porque era una escuela que sobresalía, siempre se caracterizó, por tener los primeros lugares, los CTE fueron enriquecedores las problemáticas se solucionaban</p> <p>Los CTEs en Tepeji del Rio, era joven como yo, pero también se preocupa por la escuela, nos exigíamos mutuamente para que fuéramos responsables.</p> <p>Los CTEs en San Salvador, son más relajados se hacen las cosas, pero considero que solamente por cumplir que por solucionar las problemáticas, algunos de los maestros no muestran preocupación.</p> <p>No hay un compromiso como tal, se pierda el sentido unos hablan y otros echan relajo, empieza uno y después todos y siendo sinceros no se lo gran un propósito (NBA/F-38, San Salvador)</p>	
--	--	--	--	--

				<p>En algunas situaciones si no totalmente... porque a veces hay situaciones en los CTEs que existen desacuerdos, o situaciones incomodas, algunos maestros no se llevan muy bien y hay conflictos, siempre alcanzamos los objetivos o trabajos solicitados, pero no siempre terminamos contentos, existen diferencias, puesto que es una escuela relativamente grande. Uno aprende de alguno de ellos, no de todos, pero hay cosas que se aprenden de los CTEs, no todo es malo, ni todo es bueno. Hay cosas rescatables y hay cosas muy repetitivas. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			<p>37. ¿Se identifica con alguien, en su centro de trabajo y zona escolar? ¿Por qué?</p>	<p>Si con la maestra de segundo grado, pero la cambian a cada rato (Risas) de la zona tengo otras compañeras que damos los mismos grados y coincidimos en cursos y pues platicamos. Ah por los grados nos identificamos. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Me identifico por la forma en como trabajamos y como llevamos las actividades solamente, con los padres de familia casi no por ellos son tajantes y yo suelo hablar mucho.</p> <p>Con compañeros de la zona solo con los que he coincidido en los cursos de actualización antes y ahora en los CTEs. En la zona 050 llevo 11 años. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>En cuestión al trabajo como, platicas, q abordaron que hicieron, como les va, que has aplicado, compárteme esto, compárteme lo otro.</p> <p>Al juntar dos escuelas jutas sí estuvo bien no siempre, pero si algunas cosas aprendes de nuevo y compartes contextos diferentes. Y vez que cosas pudieran funcionar en tu escuela y cuáles no. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Con todos tengo amistad, pero más con algunas maestras que dan el mismo grado escolar, porque las he tratado más por los cursos o convivios. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Últimamente pues tengo confianza con algunos, pero identificado solo con uno compañero. Ellos dicen que suelo ser muy serio, yo no lo creo (risas). (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			<p>38. Actualmente participa en las</p>	<p>Si en todo participamos, mmm, participo porque, luego te están checando que participes y luego pues cuando uno pide apoyo pues hay que estar, porque pasas lista... y la vez uno lo hace más que nada por no</p>	

			<p>actividades sindicales: ¿Por qué lo hace?</p> <p>quedar mal y cuando se pida un favor, no existan pretextos. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Si, primera no tanto de mi agrado por que no soy muy dada a la política, sin embargo no estaba conforme con algunas situaciones que se dieron y manifesté mi inconformidad y de ahí entre a una planilla sindical y actualmente pertenezco a la delegación.</p> <p>Reconozco que las personas que participan tienen más beneficios que las otras, o en su defecto se condicionan para que asistan a los eventos sindicales, no se dice abiertamente. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>No, más que nada porque tengo problemas de salud y continuamente y es tiempo que dejo a mis alumnos y si yo me meto ahí, es irme perder tiempo, dar espacios y me gusta ser responsable, es tiempo que le destinaria a ello, pero se lo tendría que restar a mis alumnos y eso no quiero.</p> <p>A eventos si asisto, pero sin responsabilidades, el sindicato es importante, si cumpliera con la función por la que nació, pero se han vendido los intereses de los compañeros, sé que tengo derechos, pero también obligaciones y eso algunos compañeros confunden sus obligaciones se las guardan mientras den su cuota sindical te debes hacer cargo de mis cosas y yo digo que eso no es correcto, hacer responsable a alguien solo por dar una cuota, pero ahorita el sindicato ya está de parapeto (lo han tomado para situaciones no muy buenas), ya no le hacen mucho caso en muchas cuestiones. Muchos han abusado de él, desde la base hasta los que lo representan, en todos los niveles. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>No, casi no me llama la atención asistir a reuniones, si he acudido y no se me ha condicionado el apoyo. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Si, por responsabilidad... me gusta ser responsable en lo que sea, así sea de forma condicionada...</p> <p>Bueno es que si no vamos hay repercusiones no por escrito, pero si hay consecuencias aunque digan que no la hay.</p> <p>Como por ejemplo favores que uno necesita prestamos, cambios de centros de trabajo, otras cosas, uno necesita estar bien en ese terreno si quieres crecer. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
--	--	--	--	--

RUBRO	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	PREGUNTAS ENTREVISTA	RESPUESTA DE LOS ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEORICA
RECONOCIMIENTO SOCIAL	Analizar qué expectativas influyen en la construcción de su identidad profesional.	¿Cómo influye el reconocimiento social del docente, en la construcción de su identidad?	39. ¿Qué significa para ti ser docente de la zona escolar 050?	<p>Si me gusta porque estoy más cerca de mi hogar, aparte los niños son más abiertos en su forma de ser, se tiene los recursos para trabajar con ellos, conocen un poco mejor, los que están retirados se carecen de muchas cosas no hay ni luz.</p> <p>En la zona que estaba y vivía en la casa del maestro la escuela no tenía luz, ahora no tardo me hacia 3 horas de camino, tenía dirección comisionada imponiéndome el puesto, porque había maestra de base y a mí por ser de contrato me obligaron a ser comisionada aunque yo ganaba menos.</p> <p>Acá no tengo nada de eso, halla tenía mi contrato aquí mi base.</p> <p>De contrato ganaba 2,200 meses sin prestaciones 6 años. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Para mi significa mucho por que como vivo, dentro del municipio, significa ganarse el respeto, un lugar una posición social de la gente de mi comunidad y me da orgullo hacer algo por la comunidad que me vio crecer, aportar en algo me trae orgullo y una forma de contribuir a que los niños y jóvenes del municipio sean personas...ciudadanos de bien. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Pues para es un privilegio, porque estoy cerca de mi domicilio, es una zona que se ha considerado de difícil llegar a la zona, por la cantidad de docentes, que querían cambio para acá, por lo cerca que esta de la capital hidalguense. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>El reconocimiento social es diferente entre un lugar y otro, en México, los padres exigen mucho trabajan en fábrica o son profesionistas, eran más agradecidos que aquí, en San Salvador.</p> <p>No existe reconocimiento son poco agradecidos no reconocen el trabajo aunque lo haga uno bien, en todas las actividades se meten no hay</p>	<p>“La identidad, por lo tanto, es la capacidad de considerarse a uno mismo como objeto y en ese proceso ir construyendo una narrativa sobre sí mismo” (Larrain, 2003:32).</p> <p>“Identidad sentimiento de mismidad y continuidad que experimenta un individuo” (Erickson, 1977:586)</p> <p>Quiroz (2016:74) que refiere: “La identidad puede ser construida desde la singularidad, por</p>

			<p>libertad, en México si la había, mientras des buenos resultados como maestro no se meten contigo. Aquí en San Salvador la gente hace de un comentario un chisme y eso cuesta a veces lidiar con ello. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Pues significa el acercamiento, a mi familia a mi contexto, a mi comunidad, yo valoro mucho mi zona escolar, porque me acerco a mi familia.(FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>lo que su función desde lo colectivo sería preservar la herencia del pasado”.</p>
		<p>40. ¿Qué es lo que más te gratifica, al ser docente?</p>	<p>Que mis alumnos aprendan a leer a escribir los conocimientos básicos, me motiva mucho que salgan con sus conocimientos, que aprendan a leer y escribir, después pasan los años y me van a visitar y me digan que siguen estudiando, eso me gratifica mucho que les veo en sus ojos agradecimiento a mi persona y el cariño que veo que aun con los años todavía me tienen. (Ojos llorosos). Los niños llegan y se acercan y te dicen gracias maestra porque por ti aprendí a leer, con eso me quedo. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Ver que los niños avanzan, conocen y sobre todo que los veo grandes personas y se acercan conmigo y me dicen, maestra usted me dio primero y segundo, me enseñó a leer eso es muy significativo. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Todas esas experiencias que vives a diario y que te dan satisfacciones en tu labor docente, si no personal, lo logre, lo hice, aquel alumno entendió el contenido. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Las experiencias que vivo cada de día, da gusto ver los resultados de los alumnos, cuando sabes que trabajaste mucho para que aprendieran un contenido, verlos que realizan los ejercicios, que sonrín, que se divierten conmigo y que aprenden. Tengo una alumno que desde primer grado le costó mucho leer, ahorita en segundo empezó a soltarse a leer y me dio mucho gusto, porque está preocupada que no aprendiera y verla empezar a leer me hizo estar muy contenta y hasta le conté a mi esposo. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>El que los papás le agradezcan a uno el esfuerzo, o el trabajo que uno hace con sus hijos. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>“Las identidades profesionales son para los individuos formas socialmente reconocidas de identificarse mutuamente en el ámbito del trabajo y del empleo” (Dubar, 2000:113).</p> <p>Toda identidad individual o colectiva requiere el reconocimiento social para que existe social y públicamente, retomando autoidentificación que menciona Melucci (1985:151 citado por Giménez 1997) “La unidad de la persona, producida y mantenida a través de esta, se apoya a su vez en la pertenencia a un grupo, en la posibilidad de</p>

		<p>41. ¿Qué percepción crees tú, que tenga la gente de la comunidad, padres, alumnos y compañeros docentes, acerca de tú trabajo?</p>	<p>La comunidad...siento que me catalogan un maestra dedicada a mi trabajo y padre de familia: están contentos con mi trabajo, hay alumnos que han salido de la primaria y dan las gracias con sus papás e hijos y les gustaría que sus hermanos estuvieran conmigo como alumnos también. Los alumnos considero que están contentos conmigo, mis niños, son cariñoso me extrañan, quieren que regresar a dar que les dé clase de nuevo o en otro grado de la primaria. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Ante la zona escolar 050, siento que me toman en cuenta porque de una otra manera me lo han hecho saber tienen la idea de que se mucho, yo los veo que y me preguntan cosas que a veces no lo sé y ellos se acercan a mí para que les explique. Me tiene en buen concepto pero no es como ellos me ven no he llegado a ese nivel.</p> <p>En la escuela no tengo quejas, ni incomodidad y las actividades que realizo con los alumnos, alumnos que no he tenido se acercan a mí y me dicen porque no les doy clase.</p> <p>Con los clubs, estoy dando el club de danza y nos dividimos a los alumnos entre tres maestras, yo me quede con menos alumnos y todas teníamos que tener la misma cantidad, fui al salón de las otras maestras y cuando dijeron que quien se iban conmigo... todos se querían venir, por una parte sentí bonito, porque eso significa que los alumnos querían trabajar conmigo, pero por otra me dio mucha pena con las maestras, es incómodo frente al compañeros, pero se da uno cuenta que algo anda hacemos bien, que los alumnos quieren que yo les de clase. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Pues creo buena, piensan que soy amable, eso es lo que yo creo, el trato con las personas ha sido amable, a pesar de los conflictos del ciclo anterior, creo que ya ha sido buena, se arreglaron muchas situaciones.</p> <p>Mis alumnos piensan que soy buena, porque hay niños que no han sido mis alumnos y se acercan a mis niños que tengo en otros grados va a visitarme, o decirme que quieren que les de clase.</p> <p>Mis compañeros de trabajo, pienso que son muy cambiantes, tengo más relación con dos maestras, pero con una de repente me siento un poco incomoda, porque de repente tengo diferencias de ideas, pero no sé exactamente no sé cómo me vean ellos. (AMT/F-39, San Miguel)</p>	<p>situarse en el interior de un sistema de relaciones”.</p> <p>“La identidad no es puramente una construcción pasiva constituida por las expectativas de los otros, es un proceso de interacción por medio del cual la identidad del sujeto es construida no sólo como una expresión del reconocimiento libre de los otros, sino también como resultado de una lucha por ser reconocido por los otros”. (Larrain, 2003: 34)</p> <p>Para Taylor (1993) la identidad se forma por procesos sociales, de construcción individual, pero que requieren la</p>
--	--	---	---	---

			<p>Creo que buena, de acuerdo a lo que me comentan, les gusta como trabajo con mis niños.</p> <p>A finales de curso piden al director que sea yo su maestra y eso me hace sentir que estoy cumpliendo con los objetivos y que los niños y los padres están contentos con mi trabajo. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Maestros: me dicen que son muy serio, papás: que me veo como reservado, pero ya que me tratan me dicen que son jovial y amigable, porque les doy confianza y me porto a la onda y bien confiable dijeron mis alumnos.(FGS/M-37, Caxuxi)</p>	<p>pertenencia a un grupo, en este sentido el ser docente.</p>
--	--	--	--	--

RUBRO	OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS ENTREVISTA	RESPUESTAS DE LOS ENTREVISTADOS	REFERENCIA TEÓRICA
ASPECTOS SUBJETIVOS	Conocer como hacen frente a la Reforma Educativa del 2012 en cuanto a la demanda de calidad y si esta infecta su identidad profesional.	¿Cómo hacen frente a la Reforma Educativa del 2012 en cuanto a la demanda de calidad?	43. ¿Cómo le hace frente a la demanda de calidad educativa?	<p>Pues asisto a los cursos, que nos dan en la escuela, en la supervisión y busco libros de apoyo como guías para usarlos en clase, busco material en internet, eso hago. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Pues lo que me hace cambiar es leer para los clubes ahorita, prepararme para ello así le hago frente y el poco conocimiento que puedo tener desde años atrás e investigo lo que puedo para impartirlos.</p> <p>Y antes con la RIEB, lo mismo uno agarra de lo que sabe, el plan y programas de estudio, así como asistiendo a los cursos que imparten un supervisión o como centro de trabajo. (EPO/F-39, Dextho)</p> <p>Pues primero que nada, me angustie por eso del examen, me da miedo perder mi trabajo, después pues uno trata de hacer lo que sabe y aprender las cosas nuevas que solicitan para cumplir con el trabajo. Me puse a revisar los libros que nos dieron para conocer cuáles eran las cosas que ahora se pedía, pero es casi lo mismo, pero con diferentes nombres. Cabe señalar que no me gusta todo lo que leí... pues eso que no se les puede marcar a los alum nos sus faltas de ortografía o errores, eso no se me hace correcto, por que el alumno no corrige sus faltas y así no aprenden. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>En esos años estaba en el estado de México y teníamos curso sabatinos a los que asistí, después presentamos un examen en cuestión de la RIEB y en ese mismo año 2012, se implemento hubo muchos cursos viernes y sábado.</p> <p>En forma personal me di a la tarea de adquirir materiales nuevos para poder entender bien cuáles eran los cambios.</p> <p>En ese entonces presente el examen para obtener la doble plaza y si lo pase.</p>	

	<p>Conocer cuáles son las expectativas dentro de la carrera docente, de los profesores de la zona 050, de acuerdo con su sentido de pertenencia, de cambios de centros de trabajo, de su antigüedad y de no ser evaluado de permanencia en el servicio profesional</p> <p>Analizar qué expectativas influyen en la construcción de su identidad profesional. Caracterizar el proceso de construcción</p>	<p>¿En qué forma influye el no ser evaluado de permanencia en la construcción de su identidad profesional?</p> <p>¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?</p>	<p>44. ¿Has sido evaluado de permanencia?</p>	<p>No de permanencia no, pero hice examen para obtener la base, hace 8 años, cuando se dieron las jubilaciones masivas, hice examen y me basificaron, dure 4 años y medio de contrato. (EMG/F-43 Demacú)</p> <p>No, solo hice el último examen, que hubo para entrar a carrera magisterial. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>No ningún examen de esos, solo examen de carrera magisterial, me quede en el nivel A. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>No sorteada, solo examen doble plaza. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Evaluación no, solo fui notificado, por lo temblor se canceló, después por las elecciones y ahorita seguimos esperando si es que si lo vamos hacer o no.</p> <p>Hasta el momento solo he hecho uno de carrera magisterial, pero se quitó y ya no he hecho ningún otro. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>de la identidad profesional a partir de su sentido de pertenecía de la escuela donde trabaja, de su antigüedad, de los cambios de centro de trabajo y de no ser evaluado de permanencia en el servicio profesional</p>				
		<p>¿Estas son siempre las mismas o experimentan variaciones de acuerdo, a su sentido de pertenencia a la escuela donde laboran, a los cambios de centros de trabajo durante sus años de servicio y al no ser evaluados de permanencia?</p>	<p>45. ¿Qué piensas acerca de la evaluación a los docentes de nivel primaria?</p>	<p>Como te dije hace rato, injusta, para todos, porque te estresas, te da miedo de perder la plaza, el trabajo, producto del cual tu familia come, injusta porque el trabajo docente es más halla que un examen de permanencia y el que diga lo contrario, lo invito a que me acompañe como es el trabajo de un maestro de primaria, día con día. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Injusta muchos compañeros que no tienen el medio para usar computadoras, injusto por algunos ya están grandes y tiene problemas de vista, u otro impedimento, injusto porque una examen no justifica lo que realmente se hace en un aula. Qué tal si el día del examen no sé nada y cuando estoy en mi grupo es otra cosa. Por qué en el examen se puso uno nerviosa o no sé qué puede pasar, considero que es limitado un examen para calificar a alguien si es competente para dar clases o no. Es una incongruencia mientras se exige calidad ahora ya cualquier persona puede ser docente.</p>	

				<p>Yo opino que lo que te evalúen sea lo que realmente se hace en clase todos los días. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Considero que no es bueno porque se pierde el empleo y un examen, no te evalúa lo que realmente haces en el aula. Lo considero punitivo y estresante, si me quieren evaluar que vayan a mí, escuela, mi contexto, mis padres de familia, las características de mis alumnos y en base a ello, me evalúen mi trabajo dentro y fuera del aula. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Yo pienso que sería buena siempre y cuando hubiera un benéfico para el docente, anteriormente con carrera magisterial, quienes se seguían preparando tenían una oportunidad mejor para una calidad de vida diferente, y con esta evaluación, se somete a que te pueden quitar la plaza.</p> <p>Se debe evaluar al docente, porque se requiere estar a la vanguardia de los cambios sociales, pero esa evaluación debe traer beneficios económicos, a quien adquiriera buenos resultados. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Pues no me opongo a que no se haga sino que sea una buena evaluación educativa.</p> <p>La laboral, considero que la evaluación anteriormente era punitiva, amenazadora para los maestros, como una pistola, de verdad había estrés entre todos nosotros y por ahí no va la cosa, se mejora la escuela de otra manera, no en un examen.</p> <p>De verdad era muy estresante todo eso y nos tenía muy preocupados. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			<p>46. ¿De lo que haces como profesor, que es más satisfactorio?</p>	<p>Cuando mis alumnos sacan buenas calificaciones buenos trabajos disciplina que se comportan bien, participan en cuenta cuentos, hacen su mejor esfuerzo en conjunto con padre de familia. Cada año de 1 y 2 en la zona se hace una demostración se expone un cuento y es bonito ver a mis niños participar y ver como son capaces de participar de forma comprometida. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Es compartir con los niños, estar con ellos, me gusta mucho, verlos que algo no sabían hacer y l empiecen hacer, es</p>	

				<p>satisfactorio y me gusta ver como se les ve la cara cuando logran hacer, cosas que no sabían porque van y te presumen que ya pudieron. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Todo... si, si me gusta. La enseñanza, la actividad con los alumnos, participar con mis compañeros maestros. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Todo lo que hago desde llegar ir a la escuela, trabajar con mis alumnos, atender los de manera individual o en colectivo, es todo es importante para mí y gratificantes, verlos que al llegar me reciben con alegría y entusiasmo. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Cuando termino mi clase, y te das cuentas que se alcanzó el propósito de la clase, pues te sientes bien, si no me voy preocupado, porque no alcance a que mis alumnos aprendieran. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			<p>47. ¿Qué es lo que más te frustra como docente?</p>	<p>Cuando mis alumnos ya va terminar el ciclo escolar y mis alumnos no leen con la escritura me enoja me frustra mucho, si no aprenden. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Que los papás en ocasiones no atienden a sus hijos que son conformistas y se lo contagien a los niños y que en ocasiones hagan sentir a los maestros que no somos nadie, para llamarles la atención a los alumnos, como por ejemplo que se enojen por que limpien en salón, por ellos refieren que no nacieron para limpiar, cosas como esas me frustran porque es difícil hacer entender a los padres y acarrear a malos hábitos a sus hijos, nuestros alumnos. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>La actitud de los padres y de repente con los compañeros también, pero más de los padres, considero que son muy negativos, hay mucha irresponsabilidad. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Que a veces no logro que los niños no avancen, como lo tengo planeado o como lo marca los plan y programas. Que cuando ya hice todo lo que pensé, pregunte, etc. Y aun así no pueden los alumnos comprenderme el contenido.</p>	

				<p>Hay cosas que no puedo tener control, como su contexto familiar y eso frustra por que influye en los niños mucho. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>Lo que no me gusta hacer son los honores a la bandera, considero que es algo monótono, creo sin sentido, solo en algunas fechas si es importante hacerlo.</p> <p>Eso no me gusta y me frustra es que la gente opine de los maestro sin serlo, o que desconocen de la educación y sin conocimiento de causa juzguen a los maestros sin tener menor idea de que es serlo. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			48. ¿Qué lo motiva?	<p>Mi compromiso como docente estudiar así como cuando inicie. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Ver a la niñez que le falta cosas por aprender, dice un dicho mientras un niños tenga ganas de aprender existirán los maestros y así es, el maestro ser maestro te lo hacen sentir los niños.</p> <p>Me motiva también mi familia, porque siento que les gusta mi trabajo y que gracias a ellos tenemos dinero yo y mi esposo, para que mis hijos sigan estudiando. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>La satisfacción de lograr cosas buenas con mis niños, de darles cosas buenas, de dejarles algo bueno a mis niños. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Pues primero mi familia, mi esposo mis hijos, el que se sientan orgullosos de mí y que tengamos dinero para sus cosas, gracias al trabajo que tenemos yo y mi esposo.</p> <p>Me motiva llegar a mi salón de clases y puedo tener problemas en casa y llegando al salón, se me olvida, los alumnos hacen que se te olvide todo, te enfocas en la clase, en ellos, en lo que dicen o hacen y cambia tu vida por minutos. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>La responsabilidad porque siento que si no voy a dar clases, quedo a deber a mis alumnos, porque mi responsabilidad como docente es dar clase a mis alumnos y pues enseñarlas para que aprendan. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	

			49. ¿Qué actividades te hacen sentir que eres docente?	<p>Cuando planeo y realizo mis materiales o investigo las estrategias para enseñar contenidos para que no se les dificulte a mis alumnos realizarlos. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Son muchas, como por ejemplo cuando realizo mi planeación, cuando trabajo en la casa y hago una manualidades o materiales, para el salón de clases, cuando llego con gusto a mi salón de clases, cuando me ven y corren abrazarme, cuando los veo y veo sus caritas que me dicen a qué hora comenzamos la clase... son tantas cosas, hasta cuando me enojo con ellos porque no están trabajando. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Todo me gusta todo, me hace sentir así. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Cuando trabajo con los niños de manera individual o grupal, me hace sentir que soy maestra como llegan en su diagnóstico inicial y como van avanzando día tras día y sentir gusto que sigue aprendiendo día con día.... Sus caras, sus risas, sus juegos hasta sus malas conductas me hacen sentir maestra. (NBA/F-38, San Salvador)</p> <p>La responsabilidad porque siento que si no voy a dar clases, quedo a deber a mis alumnos, porque mi responsabilidad como docente es dar clase a mis alumnos y pues enseñarlas para que aprendan.</p> <p>El mismo centro escolar, te hace sentir docente, el estar con mis alumnos dentro y fuera de clase, el que la gente te reconozca afuera como docente, por tu trabajo eso me hace sentir docente, que los niños que fueron mis maestros te sigan hablando... adiós profe o los mismo padres de familia.. (FGS/M-37, Caxuxi)</p>	
			50. ¿Cómo te describes como docente?	<p>Responsable, puntual, comprometida, no falto a clase, solo cuando se requiera. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Híjole pues muchos me ven la cara de enojona, pero no soy tanto, ya cuando me conocen saben cómo soy con los niños. Aquí con mi familia dicen que como me aguantan los niños si tengo el carácter muy fuerte, pero con los niños soy diferente pero tampoco soy</p>	

				<p>tolerante, ni tampoco explosiva, es depende a la situación que se presente con ellos, en ocasiones hay que ser estricta y otras veces más calmada, pero me considero buena maestra, eso sí. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Buena pero me falta cosas, porque no sé cómo lo vean , pero creo que debo de atender mi parte personal y si solo me dedicara a aparte profesional implicaría dejar un lado mi parte personal, mi vida aparte, descuidaría parte de mi vida y más adelante lo podría ver como algo.. Así como por que desperdicie tanto tiempo. Por eso digo que me falta como maestra, pero tampoco quiero desatender la otra parte de ser persona. (AMT/F-39, San Miguel)</p> <p>Paciente, tranquila, perseverante, responsable, no tan enojón, no tan exigente, relajado con los niños, les doy confianza, soy relajado, no tan aprensivo, pero si no alcanzan los niños el aprendizaje, me frustró y me convierto totalmente en otra persona, todo lo diferente que usualmente soy. Me gusta investigar, me gusta alcanzar los objetivos que tengo desde inicio del ciclo escolar. (NBA/F-38, San Salvador)</p>	
			<p>51. ¿Cómo quieres que te recuerden tus alumnos el día de mañana?</p>	<p>Como su maestra que les enseñó a escribir sus primeras letras y a leer, como la persona que le confiaron algunos problemas que tenían y angustias, me gustaría que me recuerden con cariño. (EMG/F-43, Demacú)</p> <p>Cuando me vean de viejita espero que no diga esa viejita me regañaba (risas) me gustaría que se acordaran de mi por las cosas que les enseñe, que me recuerden que los enseñe a leer o escribir, que me recuerden como la maestra que les enseñó cosas buenas. (EPO/F-43, Dextho)</p> <p>Que les enseñe cosas buenas para la vida... que les enseñe cosas buenas. (AMT/F-49, San Miguel)</p> <p>Como la maestra que les exigía, que los escuchaba, que los quería y los alentaba hacer mejores y logran sus metas. Esa maestra que nos decía que nos imagináramos con algo grande y lo hayan logrado. (NBA/F-38, San Salvador)</p>	

				Con un saludo, con un saludo de respeto y que me digan usted fue mi maestro, que me recuerden que fui un buen maestro, que les deje algo bueno, que marque aunque que sea un momento en sus vidas y fue significativo.(FGS/M-37, Caxuxi)	
--	--	--	--	--	--

SIMBOLOGIA (Iniciales del docente/ Genero- Edad, ubicación donde labora)

