



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

**INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Diseño tecno-pedagógico instruccional y prácticas de uso de
plataformas educativas de nivel básico, desde la perspectiva de
padres de familia que hacen Homeschooling en Pachuca, Hidalgo**

TESIS

Que para obtener el grado de
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presenta:

LILIANA RAMIREZ VERA

Directora:

DRA. ROSA ELENA DURÁN GONZÁLEZ

Codirectora:

DRA. REBECCA ENGLISH

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

JUNIO 2020



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Ciencias de la Educación

Academic Area in Education Sciences

Maestría en Ciencias de la Educación

Master's Degree in Education Sciences

No. Of. UAEH/ICSHu/ARACED/MCE/126/2020

MTRO. JULIO CÉSAR LEINES MEDÉCIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA U.A.E.H.
P R E S E N T E

Con fundamento en lo establecido en el Capítulo VIII, artículo 73, Fracción V del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, los que suscriben, integrantes de la Comisión Revisora, nos permitimos informarle que examinando el proyecto de investigación titulado: **“Diseño tecno-pedagógico instruccional y prácticas de uso de plataformas educativas de nivel básico, desde la perspectiva de padres de familia que hacen Homeschooling en Pachuca, Hidalgo”** que para optar al grado de Maestra en Ciencias de la Educación, presentó la **Lic. Lilibiana Ramírez Vera** con número de cuenta **82036**, matriculada en el programa de Maestría en su Onceava Generación 2018-2019, reúne las características de trabajo de tesis, por lo que en nuestra calidad de sinodales designados como Jurado, manifestamos la aprobación de dicho documento.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que a la candidata antes referida se le otorga autorización para la impresión de la tesis y continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen de grado.

Sin otro particular y en espera de su valioso apoyo el cual nos permitirá cumplir con los objetivos institucionales, me despido enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE
“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”
Pachuca de Soto, Hidalgo, junio 15 de 2020.

DRA. MARICELA ZÚÑIGA RODRÍGUEZ
Presidenta

DRA. MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI
Secretaria

DRA. ROSA ELENA DURÁN GONZÁLEZ
Vocal

DRA. REBECCA ENGLISH
Suplente

DR. ALBERTO SEVERINO JAÉN OLIVAS
Director del ICSHu

Archivo. OGR/VCH*



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext. 4217
maeduc@uaeh.edu.mx

www.uaeh.edu.mx

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por darme la vida y fuerza para este proceso, por darme el entendimiento necesario para realizar este trabajo.

A mis amados hijos Ana Sofía y Marcos Eliseo, por su paciencia mientras dedicaba tiempo al estudio, por su cariño, apoyo, fortaleza y comprensión en estos años y ser tan buenos hijos dedicados a aprender siempre de todo y seguir adelante, son lo más importante para mí.

A Darío por ser un gran apoyo en tiempos difíciles, por el amor que me tiene y su tolerancia a mis ocupaciones en mi proceso de estudio.

A mi hermana Leticia, que ha estado junto a mí en todo momento, quien es mi familia desde siempre, una gran mujer, fuerte y entusiasta en cualquier situación y que me ayudó en este tiempo a salir adelante.

A mis amigas que fueron un gran apoyo en clase, siempre transmitiendo alegría y aportando ideas muy inteligentes que enriquecen el conocimiento en el área de la educación.

A mi comité tutorial por confiar en mi tema, y con entusiasmo guiarme para crecer en el proceso de la investigación. Espero que esta tesis sea significativa para cada una de las doctoras que me acompañaron en este camino.

Al programa de Maestría en Ciencias de la Educación por su excelencia y a todos los profesores que nos impartieron conocimiento y habilidades de calidad para ser mejores estudiantes cada día.

A la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por ser mi casa desde la licenciatura, por darme la oportunidad de estar siendo enseñada en una de las mejores instituciones del país.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por darme la facilidad para prepararme como investigadora otorgando soporte económico para mi formación.

*“El motivo más importante que encontré
es el tema del apego,
sobre todo de las madres con los hijos,
es un desgarró, el soltar es un desgarró
entonces lo otro, es una consecuencia
que se va prolongando con el tiempo,
y que va sumando cosas positivas,
Esto más que un movimiento,
es una suma de historias individuales,
que cada una tiene su explicación,
y si se hace de manera responsable
tiene que salir bien”*

Carlos Cabo, 2019

ÍNDICE GENERAL

Índice de Tablas	
Índice de figuras	
Resumen	
Abstract	
Introducción	

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del Homeschooling.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Preguntas y Objetivos de investigación.....	11
1.4 Justificación.....	13

CAPITULO II ESTADO DEL CONOCIMIENTO

El Homeschooling: Descripción del fenómeno y la influencia de las TIC en el fortalecimiento académico y sociocultural de la educación en casa (2010-2018)

2.1 Análisis y Descripción del Homeschooling desde una perspectiva Internacional y Nacional.....	20
2.2 El uso de la Tecnología como herramienta en la práctica del Homeschooling.....	24
2.3 Aspectos socioculturales de la Educación en Casa. Ventajas que consideran los padres de familia.....	27

CAPÍTULO III MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

3.1. Principales conceptos y definiciones que abarcan la Educación en Casa y la Tecnología en la Educación.....	32
---	----

3.1.1 Homeschooling y sus variantes	34
3.1.2 Entornos Virtuales Utilizados en el Aprendizaje.....	36
3.1.3 Autoaprendizaje o Aprendizaje auto dirigido.....	38
3.1.4 Plataformas educativas.....	38
3.1.5 Diseño Instruccional.....	40
3.1.6 Socialización	41
3.2 Teoría de la Nueva Ecología del Aprendizaje	44

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1 Paradigma Metodológico.....	50
4.2 Instrumento de entrevista a profundidad.....	52
4.3 Plataformas Educativas empleadas en Homeschooling en México.....	55
4.4 Caracterización, perfil y contexto de usuarios.	56
4.5 Recopilación de la Información y fases de la investigación.....	58

CAPÍTULO V ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 El Entorno Virtual como opción en la educación básica en el modelo de Homeschooling.....	60
5.2 La experiencia en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje con plataforma educativa en nivel básico.....	64
5.3 La práctica en el uso de plataformas educativas	75

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones generales.....	84
6.2 Recomendaciones y proyecciones.....	88
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías, dimensiones e indicadores.....	54
Tabla 2 Plataformas Educativas.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Elaboración propia a partir de (Exeni, 2013)	15
---	----

RESUMEN

El Homeschooling es un fenómeno educativo que practican familias a nivel internacional, nacional y local, abarca aspectos educativos, sociales, legales, tecnológicos y teóricos, lo que plantea su pertinencia como tema innovador y necesario de ser abordado. El propósito de este informe de tesis de investigación fue identificar las perspectivas de padres de familia acerca del diseño y uso de plataformas educativas de nivel básico, que manejan niños que hacen Homeschooling en México.

La metodología que se utilizó para esta investigación fue cualitativa, ya que para abordar criterios de los padres se plantearon entrevistas a profundidad que permiten conocer cómo ven el diseño y el uso de plataformas educativas en este método de Educación en casa, indagando primeramente su percepción del diseño tecno-pedagógico instruccional y en segundo lugar las prácticas de uso de las plataformas educativas de nivel básico.

Los resultados obtenidos de esta investigación permiten conocer el punto de vista de padres que educan en casa, desde que eligen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por medio de una plataforma educativa, como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje en línea y a distancia de nivel básico para sus hijos, de igual manera se pudo analizar la perspectiva sociocultural de la práctica de las familias en cuanto al uso de Plataformas para abarcar contextos y conocimientos del entorno así como la forma de socialización de los niños desde el entorno virtual.

Existe una creciente dinámica social en entornos virtuales, es innegable la participación de todos los sectores de la población en las TIC. El progresivo desarrollo de tecnología educativa y la creciente aparición de Plataformas de nivel básico, hacen necesario justificar y fundamentar conceptual y pedagógicamente esta investigación relacionada con el modelo del Homeschooling que es una práctica existente, los beneficiarios son tanto padres de familia como educandos, en una era donde la tecnología aumenta y transforma el desarrollo educativo y sociocultural de los niños en México, con nuevos instrumentos, agentes y contextos en este siglo XXI.

ABSTRACT

Homeschooling is an educational phenomenon practiced by families at international, national and local levels, that includes educational, social, legal, technological and theoretical aspects, which raises its relevance as an innovative and necessary topic to be approached. The purpose of this research thesis was to identify the perspectives of parents about the design and use of basic level educational platforms that handle children who work Homeschooling in Mexico.

The methodology used for this research was qualitative, with depth interviews were carried out to know the criteria of the parents that allow to inquire how they see the design and use of educational platforms in this method of Home education, first researching their perception of the instructional techno-pedagogical design and second, the practices of using basic level educational platforms.

The results obtained from this research make it possible to know the point of view of parents who educate at home, since they choose Information and Communication Technologies (ICT) through an educational platform, as a tool for the online distance learning and teaching process in basic level for their children, in the same way it was possible to analyze the sociocultural perspective of the practice of families regarding the use of Platforms to cover contexts and knowledge of the environment as well as the way of socialization of children from the virtual environment.

There is a growing social dynamic in virtual environments, the participation of all sectors of the population in ICT is undeniable. The progressive development of educational technology and the increasing appearance of basic-level Platforms make it necessary to justify theoretical and pedagogically this research about Homeschooling model that is an existing practice, the beneficiaries are both parents and students, in an era where technology increases and transforms the educational and sociocultural development of children in Mexico, with new instruments, agents and contexts in this XXI century.

INTRODUCCIÓN

El Homeschooling o Educación en Casa como se le llamará en este estudio, es una propuesta de educación alternativa que consiste en llevar a cabo la instrucción académica sin salir del contexto familiar, o bien, sin las instituciones educativas tradicionales formales o institucionalizadas presenciales, ya sean públicas o privadas. Actualmente está creciendo la tendencia a la desescolarización en todos los niveles educativos, en los niveles básicos, que es el tema de este estudio, se conoce como Homeschooling como se le llama en Estados Unidos y Canadá, Educación en casa o educación libre en España y países Latinoamericanos, Home Education en Inglaterra o Australia, L'instruction en Famillie, l'ecole a la maison o l'instruction a domicilie en Francia, Scuola familiare en Italia. Cabo (2012).

En la actualidad, los profundos cambios en las familias, el avance de la tecnología, los nuevos modos de circulación de conocimientos influyen para considerar las propuestas de la escuela presencial obligatoria. (Exeni, 2013). Esto es cada vez más posible al tener mayor acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las nuevas generaciones están más cercanas al uso de tecnología, haciendo que los cambios sean naturales para los niños.

Por esta razón, la presente investigación se realizó para dar un panorama del fenómeno en México y cómo es que los padres perciben el uso de diseños en línea para dar seguimiento a las actividades académicas de sus hijos. En el *primer capítulo* se abordan antecedentes del fenómeno del Homeschooling, teniendo una trayectoria de más de 30 años en el país, y casi 40 años a nivel internacional en Estados Unidos, este modelo ha ido evolucionando en su fondo y en su forma, también legal y pedagógicamente en los países anglosajones donde se registra mayor porcentaje de familias *homeschoolers*, Sotés (2012).

En consecuencia a los cambios dentro del mismo fenómeno del Homeschooling se ha llegado a la implementación del uso de la Tecnología en los procesos de seguimiento y acreditación, en este capítulo se aborda el planteamiento del problema que fundamenta la presente investigación.

En el *segundo capítulo* se abordó el Estado del Conocimiento acerca de los principales trabajos de investigación elaborados en la última década a nivel Nacional e Internacional. Siendo una fase documental de la investigación, dividida en tres temas principales los cuales son: Descripción del Homeschooling desde la perspectiva nacional e internacional, el uso de herramientas tecnológicas en la Educación en casa y aspectos socioculturales del fenómeno.

En el marco teórico del *capítulo tercero*, la investigación se abordó desde la Nueva Ecología del Aprendizaje, la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación: Del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso. (Coll & Monereo, 2008) De igual manera se indagaron los conceptos fundamentales para comprender el Homeschooling, y las principales características de plataformas educativas, que permitieron el hallazgo de dimensiones e indicadores que integran el instrumento de entrevista para el análisis de resultados enfocado a la percepción de los padres de familia que educan en casa a sus hijos de nivel básico.

Con la metodología cualitativa descrita en el *capítulo cuatro*, se obtuvo el análisis de las entrevistas a profundidad que identifican la percepción de padres de familia que educan en casa a sus hijos en nivel básico con el uso de herramientas tecnológicas y plantean su experiencia particular con estos nuevos escenarios de educación en línea.

En el *capítulo cinco* se describen las razones encontradas desde la visión de los padres para decidir por la opción de educación con plataforma educativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la práctica del Homeschooling.

Se identifica su visión de las posibilidades y limitaciones del uso y proceso educativo por medio del escenario virtual. Y el tránsito por la actividad educativa con un destino de aprendizaje independiente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del Homeschooling

En su análisis del fenómeno del Homeschooling Cabo (2012) implica que las bases sentadas en el siglo XIX para la oferta de los países de una Educación Básica y gratuita para todos los ciudadanos pretende resolver la desigualdad y exclusión social ancestral instituyendo a la escuela como la encargada del derecho universal a la educación, sin embargo en la segunda mitad del siglo XIX se empieza a cuestionar el prestigio de las instituciones educativas, la calidad de vida se ve deteriorada, los valores decaen, la población muestra descontento y los educadores se sienten defraudados por las expectativas que tenían de la escolarización.

Esto provoca que en la década de 1960 se sienten las bases de la desescolarización en Estados Unidos, teóricos como Ivan Illich y Everet Reimer en la década de 1970 sitúan a la escuela en un gran debate mundial y al mismo tiempo surge el fenómeno conocido como Homeschooling siendo pioneros EEUU, Canadá, Australia y Reino Unido en este fenómeno de la educación en casa.

En artículos donde se analiza la descripción del fenómeno se encuentran categorías como: demografía, currículum, desempeño académico, socialización, legislación, relación con escuelas públicas, transición a la educación superior y educación en casa a nivel internacional. Revisando 351 textos de temas académicos recuperados virtualmente de un total de 1400, Kunzman y Gaither, (2013) encuentran estos temas como los principales ejes de descripción del Homeschooling a nivel internacional.

En México se encuentra un vacío en cuanto a la actualización de información del Homeschooling con apenas algunas Investigaciones hasta 2018 a nivel licenciatura una en la UNAM de Abraham (2016), otra en la UPN de Rodríguez

(2016) y algunos artículos mencionados en el siguiente capítulo, por lo que este fenómeno educativo se encuentra con grandes posibilidades de investigación, sobre todo en la innovación que la tecnología, los nuevos contextos y ambientes proporcionan al desarrollo del aprendizaje de niños en educación básica que son educados bajo este modelo.

Por otra parte, Clarenc, Castro, López, Moreno y Tosco (2013) plantean que la historia de desarrollo de materiales didácticos que se usan en línea, ha transcurrido paralelamente al avance del internet. Explican que a principios de los años noventa existían editoriales de HTML, con la comunicación de correo electrónico, foros y actividades en Java y Javascript. El avance rápido de la expansión del internet en toda la sociedad, ha abarcado la educación y ha expandido la oferta educativa en línea, para lograr abarcar la demanda educativa ha sido necesario abaratar la producción de cursos, el tiempo para desarrollarlos, facilitar la gestión y actualización.

Clarenc et al. (2013) consideran que de esta manera comenzaron a aparecer en los noventa cursos completos en línea que eran integrados en plataformas en la web. Citan la Cátedra Unesco de Educación a Distancia (CUED), que a veinte años de historia, las plataformas han evolucionado desde proveer herramientas que compraban universidades, instituciones educativas y empresas, hasta ser sistemas de nivel empresa que ahora se compran de forma institucional.

1.2 Planteamiento del problema

Uno de los factores que ha impulsado y fomentado la educación a distancia desde mediados del siglo pasado es precisamente los avances tecnológicos, es por eso que la sistematización, acreditación, apoyos didácticos, currículum, foros de discusión, blogs, etc., harán de la educación en casa un fenómeno cada vez mayor a nivel Internacional y nacional, empujando a las familias a reconsiderar las propuestas de la escuela presencial obligatoria (Exeni, 2013).

La educación en el hogar se constituye como un vacío a investigar en México, ya que existe muy poca investigación en cuanto a este fenómeno educativo en el país de acuerdo con la investigación documental descrita en el capítulo dos de esta tesis. Sin embargo algunas de las investigaciones en Latinoamérica ya realizadas se han detallado y analizado bajo el sustento de preguntas como: ¿Por qué se están buscando alternativas al sistema de educación formal? ¿Atiende la escuela tradicional a la diversidad? ¿Qué se ha escrito sobre el tema del Homeschooling? (González, 2015).

A nivel internacional y también nacional, las motivaciones para la opción de educación alternativa, se dan en un contexto muy diferente, cada país tiene sus motivaciones pero coinciden de cierta manera unas con otras. Igeldo y Laudo. (2017) observan que entrado el siglo XXI es un hecho que las personas buscan aprender más allá de las instituciones tradicionales. De igual forma que para disfrutar del arte, hablar nuevos idiomas, tocar un instrumento, cultivar una huerta, desarrollar técnicas de construcción ecológicas o estudiar historia, los individuos tienen a su disposición no solo las tecnologías en red de la información y la comunicación, sino también la posibilidad de tomar parte en colectivos ciudadanos que les permiten acceso directo, sencillo y práctico al conocimiento, esto se ha estudiado como el contexto no formal de la educación.

La Educación en casa es una alternativa que ha ido creciendo a nivel mundial. Desde principios de la década de 1970 en Estados Unidos han habido varias generaciones de niños y jóvenes educados en el hogar (Kunsman y Gayther, 2013). En este país líder de estudios en el tema, la Educación en casa es legal en los 50 Estados (Homeschooling Spain, s.f.) El Homeschooling se ha vuelto un fenómeno que se expande y se puede considerar de proporción internacional (Goiria, 2012).

A nivel nacional en México, este fenómeno de la Educación en casa ha crecido en las últimas décadas por diversas razones según Rodríguez (2016) dice

que los principales motivos son: pedagógicos, éticos o morales, sociales y religiosos. Las motivaciones se desglosarán más ampliamente en el apartado de la justificación. Sin embargo, el crecimiento es una determinante importante en el planteamiento de la problemática ya que se desconocen sustentos teóricos y el alcance académico y sociocultural de la práctica de la Educación en casa.

Otra parte significativa del planteamiento del problema es el reconocimiento de modalidades, currículum, materiales didácticos, formas de evaluación, certificación y acreditación de conocimientos que pueden tener los niños educados en casa y cómo estos recursos aportan las competencias necesarias en un niño de educación básica.

Dentro de esta situación problemática está el escaso aporte en el estado de conocimiento del tema del Homeschooling en español. En el análisis del Estado del conocimiento se encuentran estudios que describen el fenómeno, como es el caso de España, algunos países Latinoamericanos, Singapur, Malasia, Australia, Estados Unidos y Canadá. En México el escaso número de investigaciones igualmente se centran en describir el fenómeno y aspectos generales y dado que la mayoría de la información está en inglés es difícil para las familias mexicanas involucradas tener ayudas significativas de las tendencias, apoyos, certificaciones, y cualquier información relevante para la práctica del Homeschooling.

Igualmente se plantea la necesidad de analizar las características de los procesos educativos mediados por Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). En un artículo acerca del Homeschooling en Malasia en 2015, los investigadores proponen un currículum en línea que pueda ayudar a la sistematización y calidad de la educación en casa por medio de una metodología de Modelo Estructural Interpretativo la cual ya se ha utilizado para implementar otras planeaciones y programas.

Los nuevos ambientes, requieren que los mismos padres se involucren en la era de la globalización tecnológica, actualicen sus equipos y tengan todas las herramientas para desarrollar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, planeando sus actividades, compartiendo experiencias y usando los recursos que la tecnología les puede proporcionar. De esta manera se propone tener un referente tecnológico para priorizar los aprendizajes y mejorar la calidad educativa de los niños educados en casa (Alias, & Rahman, 2013).

Por estas razones es que la investigación se planteó como un estudio de la Educación en casa en su modalidad a distancia por medio de EVA en Plataformas Educativas y cómo éstos proyectan el desarrollo educativo y sociocultural de los niños que interactúan en plataformas, desde la perspectiva de los padres de familia, así como también registrar las propuestas para la certificación y reconocimiento de los estudios en México. En algunos países la normativa es clara y cuenta con mayores regulaciones que pone el gobierno para llevar a cabo la Educación desde la casa. En México no está prohibido sin embargo tampoco está regulado y por tanto existe incertidumbre acerca del uso de esta modalidad.

Uno de los principales planteamientos es que la educación en casa está creciendo con la ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en diversos países del mundo y México no es la excepción, sin embargo, no existe información precisa de la cantidad de alumnos en este sistema, en la página de “Home School Legal Defense Association”, se maneja una información estimada hasta fines del año 2016 de 5000 familias que realizan Homeshcooling en México aunque no se menciona nada de su tendencia de crecimiento en los últimos años, así como el rendimiento académico que se desarrolla en estos niños y los materiales didácticos que prefieren las familias mexicanas.

En México aún existe desconocimiento y prejuicio de esta alternativa, sin embargo ya no se pretende volver a describirla y buscar motivaciones, sino dirigir el estudio hacia un análisis del diseño tecno-pedagógico instruccional de plataformas

educativas, así como las prácticas de uso en el proceso educativo y sociocultural de los niños que las ocupan para su desarrollo académico y humano en el nivel básico de su educación primaria.

Las tendencias en la investigación e innovación educativas están direccionadas a cubrir los temas que surgen a nivel global y que se relacionan con estas tensiones en la educación formal y escolar ante la nueva ecología del aprendizaje como lo menciona Coll (2018) al hacer una reflexión acerca de la capacidad de la educación escolar para satisfacer las nuevas necesidades de la formación para la vida de las personas y los desajustes que existen entre lo que viven los alumnos fuera de la escuela y lo que aprenden en ella.

1.3 Preguntas y Objetivos de investigación

De acuerdo con lo planteado antes, la pregunta general que surge de esta práctica educativa es la siguiente:

- ¿Cuáles son las perspectivas de padres de familia en Pachuca Hidalgo, acerca del diseño tecno-pedagógico instruccional y las prácticas de uso de Plataformas Educativas en Nivel Básico en el modelo de Homeschooling?

Lo que permite plantear las siguientes preguntas específicas:

- ¿En qué consiste la perspectiva de los padres de familia que educan a sus hijos en casa respecto al formato de diseño tecnológico en Plataformas Educativas de Nivel Básico?
- ¿De qué manera perciben los padres de familia el diseño pedagógico instruccional de Plataformas Educativas de Nivel Básico en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

- ¿Cómo se dan las prácticas de uso de Plataformas Educativas de acuerdo a los contextos de las familias en Pachuca que educan con el modelo de Homeschooling?

De estas preguntas se derivan los Objetivos General y específicos:

Objetivo general:

Identificar las perspectivas de padres de familias mexicanas en Pachuca Hidalgo, sobre el diseño Tecno-pedagógico Instruccional y las Prácticas de uso de Plataformas Educativas de Nivel Básico, empleadas en el modelo de Educación en casa o Homeschooling.

Objetivos específicos:

- Analizar el formato de diseño Tecnológico en Plataformas Educativas de Nivel Básico con base en la perspectiva de elección de las familias en Pachuca para usar entornos virtuales en el Homeschooling.
- Conocer el diseño pedagógico instruccional de las Plataformas Educativas en Nivel Básico con base en la percepción de los padres de familia que utilizan este sistema en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en la educación en casa.
- Distinguir las prácticas de uso de Plataformas Educativas de Nivel Básico, de acuerdo al contexto de familias en Pachuca Hidalgo que educan en casa a sus hijos mediante el modelo de Homeschooling.

Dados estos cuestionamientos se plantea un supuesto de resultados:

El acceso a la tecnología y entornos virtuales de aprendizaje hacen crecer las opciones de educación alternativa y Homeschooling, lo que propicia una visión diferente del proceso de aprendizaje, el acercamiento a la información, el conocimiento y la socialización. De esta manera el Homeschooling es cada vez más posible con herramientas tecnológicas, como un proceso de aprendizaje autónomo en línea que puede tener un sustento teórico, partiendo de que la educación actual no puede separarse de las TIC en la sociedad de la información.

1.4 Justificación

En las investigaciones mencionadas en el Estado del Conocimiento en el primer apartado de la descripción del Homeschooling, se analiza que existen diversas razones de porqué los padres deciden educar en el hogar. Para ello es que se han revisado tesis y artículos académicos internacionales y nacionales, y en la mayoría de las investigaciones del tema resaltan estas motivaciones, la generalidad de ellas a nivel nacional e internacional tienen que ver con motivos pedagógicos.

Es decir, los motivos de elección ya han sido estudiados pero ellos mismos nos dan la justificación para continuar investigando el tema y profundizando en aportes más particulares. Los padres que eligen educar a sus hijos en casa es en gran parte por el desacuerdo con el sistema educativo tradicional, ellos quieren respetar y considerar la individualidad de los niños para aprender a su propio ritmo, de acuerdo a los valores que los padres desean formar en sus hijos, desarrollando sus capacidades intelectuales, su autonomía y la gestión de sus propios aprendizajes en un ambiente seguro (Abraham, 2016).

En su artículo Moreno y Martínez (2015), se analiza al Homeschooling desde el ángulo del currículum estandarizado y muchas veces obsoleto que se aplica en las escuelas no suele ser lo que favorezca a todos los niños, incluyendo los

exámenes donde se evalúa los aprendizajes del mismo. En esta línea de ideas, se puede observar que el currículum oficial de cualquier país, ha servido al Estado, entre otras cosas, para mantener el control de la educación de sus ciudadanos y que además funciona como un dispositivo detalladamente formulado para adoctrinar a las masas, formando gente dócil para manejar y controlar, educada bajo una sola alternativa: La obligada asistencia a las escuelas, para recibir educación.

La investigación del Homeschooling puede llegar a estudiar el impacto académico que los niños en casa pueden generar en pruebas estandarizadas y certificaciones, esto permitiría ver si es un modelo que beneficia académicamente a los que en él son educados y por consiguiente tener un mejor nivel educativo. Sin embargo sigue siendo de unos cuantos tomar la opción de la desescolarización dada la falta de información y regulación de esta práctica.

Este estudio aporta mayor conocimiento acerca de esta educación alternativa llamada Educación en casa, que puede ser una opción para mayor número de familias en México. El desconocimiento del tema provoca prejuicios hacia el modelo, y es necesario que se reconozca que existe, que ya es una alternativa para miles de niños en México en educación básica, y que necesita ser estudiado y escribir sobre el tema en español ya que la mayoría de libros e investigaciones son en inglés, lo que daría una aportación significativa al estado del conocimiento del contexto latinoamericano y sobre todo mexicano.

Además de ampliar el estado del conocimiento en el tema, también se debe ver el alcance macro que conlleva una investigación de Homeschooling, Siendo un tema innovador que en los países latinoamericanos se comienza a estudiar y además con los avances tecnológicos las herramientas que ahora se tienen para acceder al conocimiento son cada vez mayores y desde cualquier parte, así se visualiza un crecimiento cada vez mayor del fenómeno conforme la tecnología entra a más hogares. Como lo menciona Coll y Monereo (2008 p.20)

“El fenómeno Internet y su impacto en la vida de las personas serían en este sentido (educativo) únicamente una manifestación más, y con toda seguridad no la última, del nuevo paradigma tecnológico y de las transformaciones socioeconómicas y socioculturales asociadas a él.”

En la educación la “Generación Net” exige un cambio en el aprendizaje, los niños ahora manejan la tecnología desde sus primeros años, lo que coloca a la educación a distancia o mediada por ambientes virtuales en un punto de análisis para nuevas posibilidades didácticas y de aprendizaje. Ahora los niños tienen una asombrosa capacidad de adaptación a las tecnologías y pueden estar conectados a diversas ventanas sin perder atención, lo que lleva a emprender nuevos caminos que gradualmente permitan cambios en el aprendizaje (Exeni, 2013), algunas transiciones importantes en este nivel se plantean en la siguiente figura:

Cambios de aprendizaje:

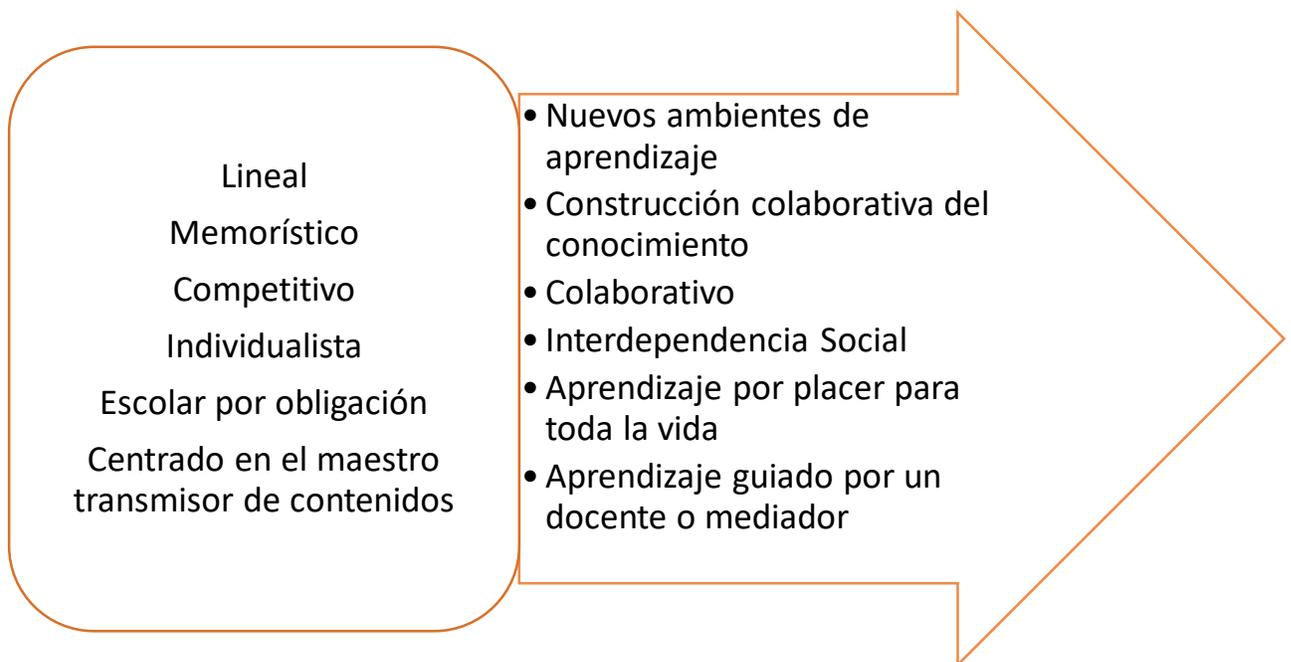


Figura 1 Elaboración propia a partir de (Exeni, 2013)

Cada vez es más común que las familias opten por una educación alternativa, dado el crecimiento por un lado de la inconformidad de los padres ante el sistema

tradicional y por otro las tendencias de la educación mediada por entornos virtuales, este crecimiento del fenómeno lleva también a la necesidad de ir contribuyendo a la mejora de esta actividad, incluso también a la reglamentación clara y pública que permita encuadrar en la educación y potenciar las competencias y los recursos con los que debe contar un niño educado en casa (Exeni, 2013)

En su investigación, Pineda (2016), explica que según la UNESCO (2005) en la educación de ciudadanos del siglo XXI, el padre, la madre, el cuidador, el guía o docente es un agente de cambio y transformación, es un facilitador, un coach-entrenador de vida.

En una tendencia desescolarizada que propone un aprendizaje autónomo, sin intervención y más libre, la propuesta viene de un acompañamiento, un recorrido con preguntas que vengan del niño sobre los asuntos a explorar, donde los padres son facilitadores de sus aprendizajes.

En este sentido (Cabo, 2012) afirma que:

“la opinión más generalizada es que para educar a los niños, resulta imprescindible contar con especialistas, que no todo el mundo está capacitado para transmitir a los menores los conocimientos que estos necesitan para proseguir con sus estudios superiores o para incorporarse directamente en el mundo laboral, sin embargo Freire (1999) dice que enseñar no es transmitir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia construcción y producción” (p. 378)

Existe una tendencia de crecimiento del fenómeno, los padres asumen esa responsabilidad independientemente de su preparación académica e incluso de la ausencia de información de la educación en casa, ellos desean dar una educación individualizada a sus hijos, libre de la homogenización y estructura del sistema tradicional, es por eso que es necesario conocer bases teóricas y pedagógicas que sustenten el acompañamiento y la elección de los padres que educan en casa a sus hijos de educación básica.

Aunque esta elección se haga utilizando la modalidad a distancia, los padres requieren de aportaciones e investigaciones que les permitan tomar la decisión informada de cómo hacer Homeschooling o al menos conocer los procesos educativos y socioculturales que pueden hacer la diferencia en sus hijos. Si en México, así como en el resto del mundo, el crecimiento del Homeschooling está dando resultados positivos o negativos, es necesario conocerlos y dejar a un lado los prejuicios al derecho de los padres de decidir el modelo de educación para sus hijos (Rodríguez, 2015).

La educación en casa no quiere decir que los padres priven a sus hijos de educación, es asumir la responsabilidad en familia principalmente los padres, de lo que adoctrina a las nuevas generaciones. Esta educación alternativa es ya una práctica global que está incorporándose a la experiencia sociológica de un colectivo (Goiria, 2012).

El presente estudio se hizo desde la perspectiva de la innovación, el diseño curricular y los procesos pedagógicos, didácticos y socioculturales del fenómeno del Homeschooling modalidad a distancia con Plataformas Educativas, considerando la reflexión crítica sobre contextos institucionales, siendo esta reflexión la principal motivación de crecimiento de esta modalidad, así como las tecnologías, además el estudio de la propia subjetividad de los agentes y sujetos involucrados en este proceso de educación alternativa para conocer el impacto sociocultural.

La investigación de este fenómeno educativo se situó desde una perspectiva mundial, analizando procesos y contextos de innovación y desarrollo educativo, en México como en otros países, el Homeschooling debe estudiarse con visión global y conocer cómo se da y cómo crece a nivel macro y micro y aportar al conocimiento se ha generado con investigaciones anteriores.

En cuanto a la relevancia, pertinencia y consistencia científica, la conclusión es que el tema del Homeschooling usando herramientas tecnológicas, permite estas

características en la investigación que se plantea. Aquí no se trata de estudiar a la educación pública o privada, ni enfocarse en comparar la educación tradicional con la alternativa, tampoco debe ver a la educación en casa como el salvavidas de la educación básica en México, sino como un fenómeno educativo presente y de proporciones mundiales que existe y que por tanto es susceptible de ser abordado.

El Homeschooling es un fenómeno que en vez de acallarse va en aumento de su regulación y su sistematización para lograr una mejor práctica del mismo. Ya es estudiado en otros países con más profundidad y no se debe dejar atrás la investigación de la Educación en casa en México por las preocupaciones de mejora en la calidad educativa, los procesos de enseñanza aprendizaje, la evaluación docente y la evaluación de los alumnos, los currículums, temas que sin duda son importantes de abordar en la investigación educativa.

En el caso del estudio de la Educación en casa tiene como característica que es innovador y además se encuentra poca información en el idioma español. Existe una necesidad de cambio en los sistemas tradicionales y ya se está dando para algunas familias con niños en los niveles básicos que deciden optar por la desescolarización, a través de un cambio en la idea de que la escuela es el único recurso que lleva al conocimiento y a la educación para la vida.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

El Homeschooling: Descripción Del Fenómeno y La Influencia De Las TIC En El Fortalecimiento Académico y Sociocultural De La Educación En Casa (2010-2018)

En el presente Estado del Conocimiento se muestra la indagación y revisión de documentos que aportan información para el estudio del Homeschooling. Siendo este fenómeno de reciente aparición los textos que se han encontrado y revisado son investigaciones que abarcan un periodo de 2010 al 2018. Se cuenta con 18 artículos académicos y 9 tesis que aportan indagaciones importantes al tema de interés y que en su mayoría son internacionales. Se han revisado 3 artículos nacionales y 15 artículos internacionales, 2 tesis de Licenciatura Nacionales y 7 de posgrados internacionales.

Las producciones encontradas se obtuvieron desde páginas de Google académico como: Tesis mundiales OATD <https://oatd.org/>, Repositorio Tesis UNAM, Repositorio Tesis UPN, y Revistas Indexadas Internacionales y Nacionales de Educación.

De acuerdo a lo antes mencionado se han revisado los documentos totalmente en el caso de los artículos y parcialmente en el caso de algunas de las tesis, lo que se describirá a continuación de acuerdo a las categorías analizadas en las investigaciones que permiten tener un panorama de lo que ha sido abordado en la mayoría de las investigaciones en torno al Homeschooling. Siendo las categorías las siguientes:

2.1 Análisis y Descripción del Homeschooling desde una perspectiva Internacional y Nacional

En un primer acercamiento se tiene una tesis doctoral que describe y analiza el Homeschooling en España (Cabo, 2012) donde el autor hace un estudio muy profundo a nivel Internacional para responderse si el método de la enseñanza en casa constituye una alternativa válida desde el punto de vista jurídico, a la escolarización obligatoria. Una adecuada ponderación del derecho de los progenitores a educar y del papel del Estado en la educación, hecha a la luz del interés superior del menor, no debe ser esquemática y rígida. En este caso en particular como en algunos otros artículos el objetivo es abordar el Homeschooling en aspectos de las motivaciones y también jurídicos ya que en este país no es legal que los padres eduquen a sus hijos en casa.

Otra investigación española respecto de la educación en casa es de Goiria, 2012 quien describe el fenómeno a partir de lo que puede lograrse a través de la progresiva flexibilización del sistema educativo en el Estado Español. Existen indicios de flexibilización, que pueden servir para la finalidad de aliviar el alto índice de abandono escolar de los menores escolarizados, una de las prioridades de los esfuerzos de las administraciones públicas en el ámbito educativo. El objetivo del artículo de Goiria (2012) es analizar modos de profundizar en esta flexibilización como un medio de pasar de la escolarización a un sistema híbrido entre la escuela y la casa y después solo un sistema de educación en casa.

En artículos donde se analiza la descripción del fenómeno desde las investigaciones que se han realizado de este tema, Kunzman y Gaither, (2013) encuentran categorías como: demografía, currículum, desempeño académico, socialización, legislación, relación con escuelas públicas, transición a la educación superior y educación en casa a nivel internacional. Revisando 351 textos de temas académicos recuperados virtualmente de un total de 1400 registran estos temas como los principales ejes de descripción del Homeschooling a nivel internacional.

La educación en el hogar se constituye como un problema a investigar se ha descrito y analizado bajo el sustento de preguntas como ¿Por qué se están buscando alternativas al sistema de educación formal? ¿Atiende la escuela tradicional a la diversidad? ¿Existe una visión en la forma de educar en la actualidad? ¿Qué se ha escrito sobre el tema del homeschooling? (González, 2015) Esto permite que se pueda ver como cuestiones principales incluso a nivel internacional y también nacional, las motivaciones para la opción de educación alternativa, en un contexto muy diferente, cada país tiene sus motivaciones pero coinciden de cierta manera unas con otras.

Como es el caso de Singapur (Teo Siew Hui, 2012) donde el propósito de la investigación es analizar la perspectiva de las familias que educan en casa, como se ven ellos en su identidad, buscan iluminar los propósitos del proyecto de Homeschooling visto por los padres, mediante historias donde hablan de sus propias luchas ante la educación en casa en Singapur y Japón.

Cuando se analizan casos de países como Australia donde la educación en casa es un camino legalmente aceptado e impulsado por el ministerio de educación, se encuentra que describen el fenómeno, igual las motivaciones para escoger este sistema que en ese país se ha encontrado que son principalmente ideológicas. (English, 2015) “No luchaban contra la escuela, se habían esforzado para ver el propósito y beneficio de la escuela. Sin embargo, sus experiencias de escolarización fueron de estar en un ambiente dictatorial y autocrático que estaba en desacuerdo con sus creencias acerca de cómo los niños deben ser criados.” (p. 13)

En el caso de investigaciones Latinoamericanas se ha encontrado un artículo de la educación en casa en Chile de Aliaga C. 2017, donde refiere que en 2014 se realizó una encuesta para levantar información acerca de las familias que practican el Homeschooling en este país. Respondiendo 67 familias acerca de los motivos que tuvieron, los valores que les interesa, sus formas de socialización, las fuentes para desarrollar el currículum y la gestión del tiempo para el aprendizaje. Este

artículo es una investigación parcial publicada recientemente, que deja ver motivaciones de familias en países latinoamericanos similares a México.

En otros continentes como es el Africano está el caso del gobierno de Sudáfrica que dio un paso en 1996 para legalizar el Homeschooling que a la fecha del artículo de Olatunji, (2014). Sudáfrica lleva 17 años con la experiencia del fenómeno del Homeschooling concedido de parte del gobierno por lo que en la investigación se intenta examinar la actualidad del Homeschooling en Sudáfrica y las lecciones que otros países africanos pueden aprender de su experiencia. Lo cual para fines sociales y culturales tiene un trasfondo muy diferente al resto de los países en cuanto a razones para desescolarizar.

Las motivaciones y los propósitos de las familias son muy diferentes en los diferentes contextos por lo que se encuentra que cada país describe desde su propia experiencia los aspectos más importantes que lo han llevado a dar entrada y permitir el crecimiento de este fenómeno. Así se llega a las investigaciones en México, mencionadas a continuación, que aunque escasas, han comenzado su trayecto en el campo de la investigación científica de este polémico tema, incluso se aborda un artículo internacional que tiene como tema el Homeschooling en México.

En la tesis de Rodriguez (2016) se realiza una descripción histórica del fenómeno del Homeschooling como una opción de educación para niños en educación básica en México donde nuevamente se enfoca en la descripción de motivos por los cuales se va dando este modelo mediante ejemplos de familias que practican el Homeschooling en el país, analizando como se ha dado el crecimiento del fenómeno.

En la tesis de Abraham (2016) se hace una investigación de un análisis crítico de cómo en México existe una gran cantidad de problemas en el sistema educativo en lo que a calidad y cobertura e infraestructura se refiere. Describe que existen

también problemas específicamente dentro de las aulas, algunos de estos problemas son el acoso escolar, la OCDE publicó en 2015 que México tiene el primer lugar en “bullying”, y el gran número de alumnos en los salones impide atención suficiente.

Ante estas problemáticas algunos padres se ven en la necesidad de buscar soluciones que les permitan a sus hijos desarrollarse integralmente que cumplan con los estándares deseados y que se vean en un ambiente seguro. Como posible solución explica Abraham (2016), que ha venido desarrollándose esta alternativa a nivel internacional y nacional llamada Homeschooling. La investigación resalta que la mayor preocupación de esta modalidad es la falta de regulación de la SEP y que en México existe un vacío legal por lo que el Homeschooling no está prohibido pero tampoco está legalmente constituido y fundamentado para su práctica y no hay quien regule sus procesos.

En este sentido se analiza el artículo de Moreno y Martínez, (2015) donde se ven aspectos de la descripción del fenómeno en México, donde se ve al Homeschooling desde el ángulo del currículum, los investigadores mencionan que siendo estandarizado y muchas veces obsoleto el que se aplica en las escuelas no suele ser lo que favorezca a todos los niños, incluyendo los exámenes donde se evalúa los aprendizajes.

Estos autores visualizan fortalezas del modelo de escuela en casa, ya que los padres tienen la libertad de decidir el currículum para educar a sus hijos, evitando así, “exponerlos a las ideologías homogéneas que el Estado pretende imponer con el apoyo de un currículum oficial estandarizado” (Moreno y Martínez, 2015 p. 5)

Igualmente se encuentra que Guzmán, Molina, y Vargas, (2018) abordan el tema de la educación en casa, a través de las percepciones de 3 familias de religión cristiana de clase media de la ciudad de Monterrey, México. En la investigación

identifican cómo han vivido los integrantes de estas familias que decidieron el modelo de educación en casa para la formación básica (primaria y secundaria) y media superior (preparatoria) de sus hijos, a fin de establecer sus características con relación al ámbito social y académico.

Finalmente dentro de esta categoría de descripción en el ámbito Internacional como en el Nacional se descubre que existen otros países que han escrito acerca del tema del Homeschooling en México como es el caso del artículo de García (2014), quien a través de un estudio etnográfico aporta al conocimiento de la educación en el hogar, describiendo el fenómeno y haciendo un análisis de datos en los que se buscó caracterizar el proyecto y la identidad educativa de un grupo de educadores en el hogar en la ciudad de Morelos, México. Se interpretó el proyecto educativo para caracterizar comprensivamente el fenómeno a partir de identificar y describir las prácticas y discursos que sostienen los padres educadores en casa respecto a la educación y lo escolar.

En conclusión de esta categoría se tiene que los estudios revisados concuerdan en cuanto a la descripción del fenómeno a partir de las motivaciones y los propósitos por los cuales las familias llegan a esta modalidad para la educación de sus hijos vistos desde los diferentes contextos de los países referidos. Así mismo se abordan las principales temáticas de las investigaciones en cuanto al Homeschooling a nivel internacional que permiten analizar el fenómeno en sus generalidades y concordancias entre los países que lo practican o que han estudiado acerca del tema.

2.2 El uso de la Tecnología como herramienta en la práctica del Homeschooling

Con estas aportaciones generales de descripción y las que brindan aspectos de investigaciones de carácter crítico acerca de las ventajas y desventajas del fenómeno, se llega a una categoría que vincula directamente la Educación en Casa

con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Una vez asumido el modelo, su crecimiento y el hecho de que existe la investigación educativa en este tema, se puede estudiar acerca de aquellas herramientas que lo fortalecen y que determinan su éxito en varios aspectos.

En este sentido se encontró la investigación de Exeni (2013) de la Universidad de Córdoba Argentina, que trata de la modalidad a distancia para niños que son Educados en Casa. Es un estudio mediante una metodología cualitativa de estudiantes latinoamericanos que realizan educación en casa a distancia por medio de una plataforma educativa. Esta investigación se centra en el proceso educativo mediado por ambientes virtuales de aprendizaje en niños de primaria.

Bajo el mismo contexto existe otra tesis latinoamericana colombiana que tiene por tema el Uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación en la educación en casa, desde la Teoría Fundamentada (Pineda, 2016). Quien realizó un estudio desde tres dimensiones: humana, educativa y tecnológica para conocer los principales efectos de la facilitación del uso de la tecnología para el acceso a la información y la generación de nuevos conocimientos, como una herramienta de los padres de familia que optan por esta práctica educativa y que les permite desarrollarla de mejor forma con la tecnología.

Pineda (2016) ve otra manera de abordar la Educación en casa a través de la modalidad de semiestructuración o semi-escolarización, la cual sigue ciertos contenidos, temas o materias, hace uso de metodologías como los proyectos, involucra el uso de TIC y combina gustos y temáticas con aprendizajes en diversas experiencias libres.

En otra investigación de posgrado en Chile, Poblete (2016) aborda las significaciones socioculturales respecto a las TIC en el contexto del Homeschooling desde el discurso de los padres que educan en casa en el nivel básico, una investigación afín a lo que se plantea en este estudio con un enfoque cualitativo y

visto desde el método de la teoría fundamentada según Strauss y Corbin (2002) donde se resaltan cinco significaciones de la TIC en el contexto del Homeschooling: las TIC como alicientes en la decisión de educar en casa; como herramientas tangenciales al desarrollo del Homeschooling; como herramientas facilitadoras; indispensables en la práctica del Homeschooling y; como elementos que entorpecen el desarrollo natural de los niños.

En esta investigación se destaca a los padres como un elemento esencial en la educación en casa, desde que son ellos quienes buscan una alternativa a la educación tradicional y quienes orientan la práctica cotidiana del proceso de aprendizaje, por lo que considera como es el caso de esta investigación, que ellos son sujetos importantes en el estudio del Homeschooling.

Una última investigación en el aspecto del uso de la tecnología se encuentra en un artículo acerca del Homeschooling en Malasia de Alias, & Rahman, (2013) donde proponen un currículum en línea que pueda ayudar a la sistematización y calidad de la educación en casa. Por medio de una metodología de Modelo Estructural Interpretativo la cual ya se ha utilizado para implementar otras planeaciones y programas.

Por supuesto todos estos elementos requieren que los mismos padres se involucren en la era de la globalización tecnológica, actualicen sus equipos y tengan todas las herramientas para desarrollar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, planeando sus actividades, compartiendo experiencias y usando los recursos que la tecnología les puede proporcionar.

El Homeschooling en Malasia está relacionado con aprendizajes religiosos y aspectos pedagógicos, sin embargo la propuesta es tener un referente tecnológico para priorizar los aprendizajes y mejorar la calidad educativa de los niños educados en casa (Alias, & Rahman, 2013).

En conclusión, de acuerdo a la búsqueda de textos que tienen que ver con el tema, se cae a la cuenta que en su mayoría son textos de origen internacional y que las principales producciones se han hecho a partir de 2010. Encontrando dentro de las mismas investigaciones cuáles son los países en los que la Educación en casa está creciendo y además los motivos de este crecimiento, que de manera general suelen tener vínculos o ser similares en la mayoría de los casos.

Viendo que fuera de la descripción del fenómeno, las investigaciones en otros países se encuentran ya en un ámbito más crítico y propositivo para la mejora de los proyectos de Educación en Casa y que en otros países el adelanto en el tema y las investigaciones ya lleva una trayectoria de más peso. En México es necesario abordar el tema ya que el fenómeno igualmente crece aun habiendo poca información de lo que implica la desescolarización de los niños en educación básica en nuestro país.

2.3 Aspectos socioculturales de la Educación en Casa. Ventajas que consideran los padres de familia

En esta última categoría se revisaron investigaciones que abordan una comparación o un análisis crítico de los beneficios que puede dar este modelo, así como las situaciones contrarias relacionadas con aspectos legales o de reconocimiento y certificación de la educación en casa. Por supuesto se menciona la comparación con respecto a los alumnos escolarizados y el desempeño que ya en algunos países sobre todo Estados Unidos se está estudiando.

En esta categoría se da un paso más allá de la descripción. Las investigaciones en algunos países como EEUU, Australia e Inglaterra, ya no son en torno a dar a conocer el fenómeno sino que ya dado por hecho, se empieza a estudiar a profundidad el alcance de este modelo.

En este sentido se tiene un artículo académico del Instituto Nacional de Investigación en Educación en Casa de Estados Unidos de Ray., (2015) donde concluyen que la mayoría de los padres deciden educar en casa por las ventajas que ellos mismos viven, entre las que están: Mejor nivel académico que en las escuelas tradicionales, fortalecer las relaciones fraternales entre padres e hijos, un currículum individualizado, proveer un ambiente sano para los hijos libre de drogas y alcohol, abuso psicológico, racismo o sexo libre; impartir valores que les permitan ser mejores ciudadanos.

En cuanto al desempeño académico Ray, (2015) menciona que los niños desescolarizados que acuden a las pruebas estandarizadas tienen mejor rendimiento que los que van del sector público, y pueden acceder sin problema a las Universidades y esto no se relaciona con que los padres tengan alguna certificación como educadores. Social, emocional y psicológicamente han sido evaluados y reflejan altos índices de interacción visual, habilidades de liderazgo, buena relación familiar, servicio de participación en la comunidad y autoestima.

Por otra parte Rodríguez (2015) asume que esto también se tiene que ver desde el punto de vista de la relación filial paterna, es decir que el vínculo emocional de los padres hacia sus hijos les lleva a actuar de forma responsable por lo que cumplen sus funciones de darles educación, en el método que ellos consideran apropiado para su familia. Lo que ven como una ventaja para sus familias.

Otra investigación revisada en esta categoría es de Corcuera, (2012). Este trabajo analiza las ventajas y desventajas de diferentes sistemas educativos entre sí. Se describe en qué se fundamentan los sistemas Montessori y Waldorf, Analiza la vertiente del Homeschooling con encuestas para saber de los métodos empleados y las personas implicadas, dificultades, etc. Y la latente crítica a los sistemas educativos actuales.

Los resultados de un artículo más, enfocado a conocer ventajas y desventajas y su influencia en el crecimiento del fenómeno, se encuentran en el análisis del crecimiento del Homeschooling con el paso de los años, razones de las diversas motivaciones que llevan a las familias a elegir esta modalidad alternativa. Se observa en este sentido una alta participación en el proceso educativo de los hijos que entronca con un reto en la escuela convencional, como es la calidad educativa. Las TIC han contribuido al desarrollo de metodologías innovadoras que sirven tanto para la escuela convencional como para el Homeschooling (Sotés-Elizalde, Urpí-Guercia, y Molinos, 2012).

Una de las investigaciones más recientes encontradas en este ámbito es una tesis de maestría de Gil (2018), la investigadora concluye que la educación en casa da un lugar a los hijos desde el diálogo constante, es decir, que los reconocen como sujetos pensantes, capaces de expresarse. La edad de los hijos no es una limitante o una barrera al momento de conversar, como lo es para muchos adultos, al considerar que los niños, en esa edad, no comprenden qué se les dice.

Los niños precisan de la compañía y guía de sus padres para poder conocer el lenguaje, adquirirlo y a medida que crece y madura su cerebro, ir construyendo su propia voz. Durante el desarrollo de dos talleres, se buscó generar un diálogo con madres que educan en casa a sus hijos, a partir de lo que la investigadora les iba contando y mostrando a la luz de varias teorías, sobre la importancia de prestar atención al desarrollo de los niños en la primera infancia. Por lo que ella encuentra que es muy necesario que los niños en edad temprana sean guiados por sus padres y acercados al lenguaje y a la literatura para tener un mejor desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

Valle Aparicio (2012), aborda acerca de la necesidad de que la educación que se brinde a los menores sea mucho más que una mera transmisión de conocimientos, revelándose capaz de formar ciudadanos respetuosos con los principios democráticos de convivencia y con los derechos y libertades

fundamentales, igualmente menciona que las respuestas legales de reconocimiento adoptadas en los países de Europa con relación al Homeschooling, lejos de presentar un panorama jurídico uniforme, ofrecen un abanico que va desde la aceptación hasta la prohibición, pasando por soluciones intermedias, con matices muy diversos, lo cual tiende a ser una desventaja para muchas familias que desean optar por este modelo.

En su artículo de investigación crítica Riveros (2015), dice que el Homeschool pretende garantizar personas que sean “un fin en sí mismos” (“únicas”, “creativas”, “extraordinarias”); desde el punto de vista de que puedan vivir como seres únicos, distintos, pero entre iguales, como menciona que pretendía Arendt (2010); o bien, que sean hombre-sujeto y no hombre-objeto, según Freire (2008).

García (2010), analiza en su tesis tres casos concretos de educación sin escuela, dados entre familias colombianas; en este país el movimiento desescolarizado, aun siendo minoritario, está en aumento. Entre los cambios más importantes del concepto “Educación sin escuela” están los que ocurren al sustituir el énfasis sobre la enseñanza, propio de la educación escolarizada, por una atención constante a los procesos de aprendizaje libre, estimulado principalmente por los intereses particulares, cotidianos y cambiantes de los seres humanos.

Concluye que el aprendizaje fuera de la escuela es una manera muy potente de generar conocimiento, desarrollar la autonomía y la alegría del aprender en los niños, niñas y seres humanos en general. Por un lado privilegia la apropiación vital de conocimiento y concluye que genera, como estudió en muchos de los niños y niñas que no van a la escuela, un gusto por el aprendizaje y la búsqueda de conocimiento.

En un último artículo encontramos a Igelmo y Laudo (2017), quienes observan que entrado el siglo XXI es un hecho que las personas buscan aprender más allá de las instituciones tradicionales. De igual forma que para disfrutar del arte,

hablar nuevos idiomas, tocar un instrumento, cultivar una huerta, desarrollar técnicas de construcción ecológicas o estudiar historia, los individuos tienen a su disposición no solo las tecnologías en red de la información y la comunicación, sino también la posibilidad de tomar parte en colectivos ciudadanos que les permiten acceso directo, sencillo y práctico al conocimiento, esto se ha estudiado como el contexto No formal de la educación.

En cierto modo, el descrédito contemporáneo a las instituciones educativas está estrechamente relacionado con la certeza postmoderna de que los espacios educativos formales sirven principalmente solo para acceder (aunque ya cada vez con más dificultad) a un título que pueda abrir puertas en el mundo laboral. La labor tradicional de estos espacios como guardianes, generadores o transmisores del conocimiento se ha ido diluyendo. Estos autores mencionados en las investigaciones encuentran muy viable la ventaja de adquirir conocimiento por medio de nuevas formas alternativas de educación que en su análisis crítico concluyen que fortalecen la educación y el conocimiento que las instituciones tradicionales no brindan, cayendo en una pedagogía líquida.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Existe una creciente dinámica social en entornos virtuales, es innegable la participación de todos los sectores de la población en las tecnologías de la información. La progresiva demanda educativa en entornos virtuales hace necesario justificar y fundamentar conceptual y pedagógicamente su pertinencia en la educación básica, es por ello que el estudio plantea profundizar en el Homeschooling como una práctica educativa existente, sin embargo, con vacíos de información para la sociedad y posibles beneficiarios entre ellos padres de familia y educandos, en una era donde las tecnologías de la información y entornos virtuales aumentan y transforman el desarrollo educativo y sociocultural de los niños con nuevos instrumentos, agentes y contextos.

3.1. Principales conceptos y definiciones que abarcan la Educación en Casa y la Tecnología en la Educación

De acuerdo con Siemens (2004) en las últimas dos décadas, la tecnología ha cambiado la forma de vivir, comunicarse y aprender. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales de este tiempo. Vaill enfatiza que “el aprendizaje debe constituir una forma de ser –un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorprendidos, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes...” (1996, p.42).

Driscoll (2000) centra su debate en que las teorías del aprendizaje ayudan a la comprensión de que el conocimiento es un objetivo alcanzable a través del razonamiento o de la experiencia. Sostiene que el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo (construidos sobre las tradiciones epistemológicas) ayudan a comprobar cómo es que una persona aprende. La mayoría de las teorías coinciden

en que el aprendizaje se da dentro de cada persona, incluso los enfoques que ven el aprendizaje como un proceso social.

Siemens (2004) expone que incluir la tecnología y el uso de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia una nueva era digital. El individuo se encuentra continuamente adquiriendo nueva información y resulta necesaria la habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante.

De acuerdo con Gutierrez (2012), en la actualidad los programas educativos hacen uso de las tecnologías como una herramienta digital fundamental en las experiencias de aprendizaje. Afirma que “De esta forma, se supera la concepción tradicional de que sólo el aprendizaje emerge en los espacios físicos y tiempos delimitados por las instituciones educativas” (p.1).

Es aquí, donde surge la relación de la tecnología con el Homeschooling, un fenómeno educativo creciente a nivel global, fuera de las aulas de clase, en contextos diferentes a los formales y presenciales en el nivel básico de la educación y que en México se encuentra presente, por eso se pretende abordar el fenómeno desde la percepción de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje y cómo es el proceso de aprendizaje en este modelo alternativo de educación de acuerdo a las prácticas de uso de algunas familias.

Los principales conceptos que se abordarán en este trabajo son: El Homeschooling y sus variantes en la evolución de la práctica como son el flexischooling, el unschooling, Entornos Virtuales de Aprendizaje, aprendizaje auto dirigido, plataformas educativas, socialización y diseño instruccional con el fin de presentar una idea de lo que es esta práctica educativa en el mundo y en México. Para este propósito se han analizado las siguientes fuentes que permiten caracterizar lo más importante de los conceptos, y sus variantes.

3.1.1 Homeschooling y sus variantes

El concepto de Homeschooling es relativamente reciente, de fines del siglo pasado y principios del presente, incluso tiene variantes, ya que el fenómeno ha ido evolucionando, comenzando con el concepto más conocido, diversas definiciones del Homeschooling y sus autores son las siguientes: Práctica instructiva educativa en la que los padres asumen en primera persona (en ocasiones con ayuda complementaria de otras personas o instituciones) la responsabilidad formativa de sus hijos (Cabo, 2012).

Según Petrie (1998) el Homeschooling consiste en la educación de hijos e hijas, a tiempo completo, en casa y en el entorno del hogar, por sus padres, cuidadores o tutores designados por los padres o guardianes. En la mayoría de los conceptos se aborda que los hijos llevan a cabo su educación en un lugar que no es la escuela sino la casa y que la instrucción es dada de forma directa por los padres, son las características principales de cada concepto.

Por otro lado Lines (1991) lo define como una instrucción o aprendizaje que consiste en una actividad planificada, que se da en el hogar con el padre o la madre quienes actúan como supervisores y con uno o más compañeros que son por lo regular miembros de la misma familia. En este concepto se incluyen las actividades de aprendizaje además del lugar y los actores padres e hijos.

Los elementos de escolarización que tienen que ver con aspectos como: un determinado programa de estudio, horarios, calificación y validación por medio de pruebas específicas y estandarizadas, diferenciación de niveles educativos, etc., suponen el establecimiento de un vínculo entre la práctica del Homeschooling y el sistema escolar tradicional. La principal diferencia radica, básicamente, en el lugar en el cual se desarrolla el proceso educativo, con una salvedad, en el caso del Homeschooling la educación es impartida en casa por una madre, un padre, o ambos, en lugar de un profesor, como sucedería en la escuela según Rothermel (2015).

Una variante de Homeschooling es el Flexischooling, término que se utiliza para denominar un “acuerdo de escolarización a tiempo parcial por el cual la escuela y la familia comparten la responsabilidad educativa en un contrato de mutuo acuerdo y colaboración” (Meighan, 1997, p. 2). En este acuerdo entre los padres y la escuela se contempla la matriculación de sus hijos e hijas en el centro escolar al modo convencional pero en virtud del cual, sólo acuden al centro a tiempo parcial. El resto del tiempo se educan en casa (Fortune Wood, 2000).

Según Goiria (2012), las razones para que las familias quieran optar por este método educativo pueden ser diversas según el caso como por ejemplo el estar relacionadas con la enfermedad o necesidades especiales de los menores en edad escolar, otras como el deseo de educar en casa, pero haciendo uso a su vez de la escuela para la impartición de ciertas materias o la utilización de recursos difíciles de conseguir en el domicilio, algunas enfocadas a problemas sociales como las situaciones de rechazo o fobia a la escuela por parte del menor o en otros una vuelta escalonada a la escuela tras un tiempo de ausencia.

Esta opción no es posible en cualquier país, pues depende de regulaciones, sin embargo ha sido usada en Reino Unido. En Inglaterra la escolaridad flexible está regulada y se lleva mediante un acuerdo entre los padres y las autoridades de las instituciones además de que la responsabilidad es tanto de los padres como de la institución de proporcionar la educación que el menor requiere (UK Department of Education, 2008).

Otra variante del Homeschooling es el Unschooling que de acuerdo a Cabo (2012) expresa una visión más radical del fenómeno desescolarizador. Se presenta como una forma de oposición frontal a la escuela. Quienes se identifican con esta denominación condenan la estructura y modelo organizativo, los métodos y objetivos de la institución escolar. La escuela para esta opción desescolarizadora es simplemente un anti-modelo del que se debe huir. Sin embargo, también niega cualquier forma de intervencionismo parental, ya que mantiene el principio de que

ninguna actividad debe de ser impuesta ya que el niño es el único que debe determinar qué, cómo y cuándo aprender. Por lo que rechazan cualquier currículo o estructuración educativa.

Cabo (2012), rescata que al parecer es un concepto inventado por John Holt, fundador de la revista *Growing Without Schooling*, ya que plantea que los niños son, por naturaleza, inteligentes, están llenos de energía, son curiosos, sienten deseos de aprender y tienen capacidad para ello; no necesitan el soborno ni la intimidación para aprender; aprenden mejor cuando están contentos, en actividad e interesados en lo que hacen y aprenden menos, o nada, cuando están aburridos y se sienten amenazados, humillados, temerosos (Holt, 1976)

3.1.2 Entornos Virtuales Utilizados en el Aprendizaje

De acuerdo con Berrocoso, Fernández y Garrido (2015) la competencia digital de los ciudadanos es una necesidad propia de la sociedad actual, un derecho que debe protegerse y fomentarse con el fin de desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales imprescindibles para interactuar, de una manera crítica, en un contexto digital flexible y cambiante. La alfabetización tecnológica ofrece la oportunidad de adquirir habilidades que permiten comprender los procesos de comunicación a través de los dispositivos digitales, valorar recursos, contenidos y herramientas que ofrecen un servicio de calidad adecuado a las necesidades personales y sociales.

La educación se encuentra inmersa en esta era digital, desarrollando conceptos recientes que permiten conocer y explicar dicha alfabetización digital de los actores educativos de nuestro siglo. Los conceptos que se encuentran en esta alfabetización también son cambiantes, surgen o se van adaptando de acuerdo a los avances, contextos y usos de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido se analiza el concepto de Entornos Virtuales de Aprendizaje, como un contexto de la nueva era digital. “El aprendizaje es un proceso social y, especialmente, en el ámbito de la cultura digital, las comunidades de usuarios conforman una nueva ecología de aprendizaje caracterizada por una alta motivación hacia la participación y la colaboración” (Berrocoso, Sánchez y Arroyo 2015 p. 5.) Es por eso que el presente trabajo pretende relacionar teorías socioculturales que permitan comprender el impacto del uso de las nuevas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con plataformas educativas de nivel básico.

Con base en lo anterior Belloch (2012) encuentra que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) se pueden describir como contextos que: Permiten el acceso a través de navegadores, protegido generalmente por contraseña o cable de acceso, requieren utilizar servicios de la web 2.0, disponen de un interface gráfico e intuitivo. Integran de forma coordinada y estructurada diferentes módulos para la gestión y administración académica, organización de cursos, calendario, materiales digitales, gestión de actividades, seguimiento del estudiante, evaluación del aprendizaje.

Se adaptan a las características y necesidades del usuario. Para ello, disponen de diferentes roles en relación a la actividad que realizan en el EVA: administrador, profesor, tutor y estudiante. Los privilegios de acceso están personalizados y dependen del rol del usuario. De modo que, el EVA debe de adaptarse a las necesidades del usuario particular. Posibilitan la comunicación e interacción entre los estudiantes y el profesor tutor. Presenta diferentes tipos de actividades que pueden ser implementadas en un curso e incorporan recursos para el seguimiento y evaluación de los estudiantes.

3.1.3 Autoaprendizaje o Aprendizaje auto dirigido

Gardner (1996) refiere que Piaget conceptualizó el curso del desarrollo humano como extenso y complejo, los niños no nacen con conocimiento, tampoco se les impone el conocimiento, en cambio “cada niño tiene que construir laboriosamente sus propias formas de conocimiento con el tiempo, de modo que cada acción provisional o hipótesis representa en cada momento su intento de dar sentido al mundo” (p 39).

Por lo anterior es que se aborda el concepto de autoaprendizaje en el presente trabajo como una palabra clave que justifica el hecho de que los niños en Homeschooling tienden al aprendizaje autónomo donde los padres son acompañantes o supervisores que acercan al niño al conocimiento, pero que permiten que él mismo descubra y genere sus conocimientos o bien que en la educación a distancia y entornos virtuales, se encuentre en un contexto de construcción de su propio conocimiento.

El Aprendizaje auto-dirigido describe un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa con o sin la ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, la identificación de los recursos humanos y materiales necesarios para aprender, la elección y aplicación de estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluación de los resultados de aprendizaje (Knowles en Brocket & Hiemstra, 1991).

3.1.4 Plataformas educativas

De acuerdo con Coll (2008), entre los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje se encuentran los materiales autosuficientes, sistemas expertos de emulación, aprendizaje colaborativo, representación visual, plataformas y estándares *e-learning* y comunidades virtuales y que éstos tienen una mayor presencia tanto entre los proyectos educativos más innovadores, como entre los trabajos de investigación

aplicada. En la parte educativa igualmente surgen investigaciones de estos temas y en este caso es el de las Plataformas educativas en el Homeschooling.

Clarenc, Castro, López, Moreno y Tosco (2013) definen las plataformas educativas como Learning Management System (LMS) o Sistema de Gestión del Aprendizaje, el cual consiste en un software instalado generalmente en un servidor web, que se emplea para crear, aprobar, administrar, almacenar, distribuir y gestionar las actividades de formación virtual y que puede usarse como complemento de clases presenciales o para el aprendizaje a distancia. Estos sistemas se centran en gestionar contenidos creados por una gran variedad de fuentes diferentes.

Según Clarenc et al. (2013), los principales usuarios que se mencionan son los diseñadores instruccionales de los contenidos para estructurar los cursos, los profesores que manejan los contenidos para complementar su material de clase y los alumnos que acceden a la herramienta para desarrollar sus tareas o completar sus conocimientos.

Son llamados también plataformas de aprendizaje, pues por sus características se convierten en un repositorio tanto de los contenidos, instrucciones, materiales diversos y productos, como de las interacciones entre los actores educativos. Buzón-García (2005) señala que son el sitio donde se realizan las experiencias de aprendizaje. Este software, utilizado para dar instrucciones y construir nuevos espacios educativos, permite recurrir a diversas herramientas que facilitan la comunicación, los intercambios y la colaboración. No obstante, la comunicación se fortalece entre estudiantes y tutores de manera sincrónica o asincrónica. Es otra característica de este tipo de entornos virtuales, que permite el acceso en tiempos diversos.

Una plataforma educativa se considera un ambiente donde el aprendizaje se convierte en una verdadera experiencia, integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa, que son

susceptibles de ser analizados para conocer la efectividad de estos entornos virtuales tan usados en la educación actualmente.

De acuerdo con Clarenc et al (2013) entre las principales funciones de estos sistemas se encuentran las de administrar los usuarios, los recursos, los contenidos y las actividades para la enseñanza de un tema en particular; calendarizar, organizar y ordenar eventos; administrar el acceso; controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje; contar con herramientas para evaluar; generar los informes de avances; gestionar servicios de comunicación (como foros de discusión y videoconferencias, entre otros); permitir colaboración entre usuarios y posibilitar la conversación en línea. Variables que servirán de referencia para el análisis de las Plataformas usadas en el Homeschooling en el presente trabajo de investigación.

3.1.5 Diseño Instruccional

Existen muchas definiciones de este término, algunas de las principales se plantean en el artículo de Belloch (2012) a continuación se mencionan dos de ellas: de acuerdo a Bruner (1969) el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje.

La segunda y refiere más amplia definición en Belloch (2012) es de Richey, Fields y Foson (2001) quienes dicen que el Diseño Instruccional supone una planificación sistemática que incluye la valoración de necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y programas.

Para Belloch (2012), estas actividades de un método sistémico deben crear ambientes que realmente faciliten los procesos de construcción del conocimiento, los cuales deben de ser adecuados a la modalidad virtual, para garantizar el rigor y la validez del proceso.

De acuerdo con Rodríguez (2009), el diseño instruccional en la modalidad a distancia es necesario para organizar no solo la enseñanza sino el aprendizaje, ya que incorpora nuevas modalidades educativas, además de requerir un cambio de conducta de los implicados y facilitar el procesamiento significativo de la información, capaz de enseñar el conocimiento organizadamente. Siendo el diseño Instruccional considerado un pilar de la tecnología educativa.

En el mismo sentido Díaz Barriga, F (2005) señala que Hung y Der Thanq (2001) con base en el pensamiento vygotskiano proponen que el diseño instruccional en una comunidad de práctica en línea se sustenta en cuatro dimensiones: *Situatividad* que es tomar en cuenta el conocimiento explícito e implícito sobre el asunto en cuestión; *Comunalidad* establecimiento de metas compartidas en la medida que hay intereses compartidos entre los integrantes de la comunidad; *Interdependencia* que es establecer relaciones de beneficio mutuo de acuerdo al nivel de expertez; y por último *Infraestructura* que se refiere a reglas que promuevan la motivación y participación, facilitación de la información y la interdependencia.

Igualmente Díaz Barriga, F (2005) se refiere al diseño instruccional como la base para garantizar que la tecnología no se colocará sobre el aprendizaje ya que en todo proceso educativo la dimensión pedagógica es y será siempre lo fundamental puesto que en la educación, la tecnología es un medio muy importante, pero no un fin.

3.1.6 Socialización

El concepto de socialización es de forma común controversial al hablar de Homeschooling, además del aprendizaje. Dos de las preguntas más frecuentes a las familias que desescolarizan a sus hijos son en torno a la seguridad del aprendizaje y a la socialización. Por tanto es necesario que se pueda explicar tanto

el concepto de socialización como su mirada desde los teóricos de la educación y sociólogos educativos.

Berger y Luckman (1991) definen la socialización como el proceso ontogenético por el cual un individuo internaliza la comprensión de sus propios semejantes para la percepción del mundo en cuanto a la realidad significativa y social y que cuando el individuo ha llegado a ese grado de internalización puede considerársele miembro de la sociedad.

Estos sociólogos educativos enseñan que hay una socialización primaria por la cual el individuo atraviesa en su niñez y por medio de la cual se convierte en miembro de la sociedad, esto no tiene que ver solamente con aprendizaje puramente cognoscitivo, sino que requiere de fuertes adhesiones emocionales a otros, en este caso a la familia como el lugar de aprendizaje para la vida en sociedad, ya que es en la cotidianidad de las familias donde los niños aprenden valores y se desarrollan las actitudes base para la sociabilidad, las formas de relación democráticas y de construcción de ciudadanía. Y aún más detalladamente afirman que sin esa adhesión emocional a la familia el proceso de aprendizaje sería difícil cuando no imposible.

Abad (1993) define socialización como un proceso de interacción social a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra en la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos del entorno social en cuyo seno debe vivir. Igualmente la socialización es concebida como el proceso que permite el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión y el aprendizaje de una cultura.

En cualquier caso, cada sociedad cumple las tareas de socialización utilizando diferentes agentes y procesos más o menos explícitos e intencionales, por medio de los cuales enseña o transmite a sus nuevas generaciones una

estructura compleja de conocimientos, códigos, representaciones, reglas formales e informales, modelos de comportamiento y de valores, intereses, aspiraciones, cosmovisiones, creencias, mitos; cada sociedad transmite una cultura, aquella que en un momento dado es compartida por la mayoría de sus miembros, intentando que al final de todo ello, que inicialmente es arbitrario, se termine aceptando lo aprendido como normal, como bueno o como natural (Mieles, (2010).

Siguiendo el razonamiento de Berger y Luckman (1991): “Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra a los otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos... éstos mediatizan el mundo para él, seleccionan aspectos del mundo según la situación que ocupan dentro de la estructura social y en virtud de las idiosincrasias individuales, biográficamente arraigadas” (p. 164)

Todo esto consiste en que cuando una persona toma conciencia de otros, de su participación en el núcleo familiar, en la comunidad, construye lazos que unen tanto filial como fraternalmente a unos con otros, generando una relación social que contribuye al bienestar y gratificación de sentirse incluidos.

En este sentido, Bronfenbrenner (1979) plantea que el desarrollo humano es producto de la interacción recíproca entre un sujeto activo y el ambiente que le rodea. El ser de la persona entonces es influido de continuo por los ambientes y valores presentes en un conjunto de estructuras seriadas o niveles incluyentes como son: el microsistema (actividades e interacciones en los alrededores inmediatos de la persona), el mesosistema (conexiones o interrelaciones entre microsistemas como los hogares, instituciones y grupos de pares), el ecosistema (fenómenos sociales, económicos, que ocurren en el entorno e influyen sobre el desarrollo de la persona), y el macrosistema (contexto cultural o subcultural o de clase social, ideologías o creencias en el que están inmersos todos los sistemas). Lo que lleva a cada individuo a un entramado cada vez más complejo en la organización de la sociedad.

Sin embargo el papel formador de la familia, sigue siendo decisivo en la socialización de los nuevos miembros, en la transmisión de los valores, actitudes y creencias que forman parte de la cultura en la que se halla inmersa. La familia, como primer contexto social, acoge al sujeto recién nacido y provoca su inmersión en el tejido sociocultural. Desde los primeros aprendizajes se va tomando conciencia de una identidad cultural que se perfila sobre la base del reconocimiento o discriminación que proviene de los otros, ya sea a nivel individual o grupal. Las trayectorias individuales enmarcadas en una sociedad determinada van perfilando la construcción de la identidad, fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad (Berger & Luckman, 1991).

3.2 Teoría de la Nueva Ecología del Aprendizaje

Según Coll y Monereo (2008) desde hace algunas décadas se ven cambios sociales, económicos, políticos y culturales que dan origen a la aparición de una reorganización identificada como Sociedad de la Información y esta sociedad se sustenta en gran medida en el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) lo que origina nuevos paradigmas tecnológicos asociados a cambios sociales, culturales y económicos profundos.

Esto es porque el fenómeno internet conforma además un nuevo y complejo espacio global para la acción social y se extiende al aprendizaje y el ejercicio educativo (Castells 2000). De acuerdo con Shayo y Cols (2007) esto ha ido reconfigurando las formas de la sociedad igualmente para el trabajo, servicios e incluso relaciones sociales significativas. Lo que da origen a formas sociales virtuales en aspectos corporativos, alfabetización digital a la población, nuevas infraestructuras y por lo tanto a una política de apoyo a la virtualidad.

En la investigación de percepciones de los padres de familia que hacen Homeschooling respecto al diseño tecnológico y pedagógico instruccional así como prácticas de uso de Plataformas Educativas, se van analizando de forma más

detallada todos estos cambios y nuevos contextos tanto de aprendizaje como de la evolución en el uso en estos ambientes. De acuerdo a los nuevos retos de la globalización, la sociedad tiene que ir adaptándose a nuevos métodos de comunicación y desarrollo. Lo que lleva a una sociedad que termina siendo asistida por una computadora o un equipo tecnológico en casi todos los aspectos de la vida y sobre todo el educativo, lo que conocemos como *e-learning* (Coll y Monereo 2008)

Siguiendo a Vygotsky (2000), el desarrollo es en gran medida la forma en cómo un niño se apropia de las herramientas de la cultura en que opera. Entonces la cultura proporciona “mecanismos de mediación cultural” para las actividades que desarrolla un niño en sus contextos específicos, por esto las herramientas transforman las habilidades de los sujetos, estos se adaptan a su uso y a las prácticas sociales.

De esta manera se puede comprender que los cambios en la tecnología y la transformación de herramientas median las actividades y los sujetos que las realizan, igualmente el acceso universal y casi ilimitado a los textos y la comunicación, como el correo electrónico, las redes sociales, chats, foros, SMS, transforman a los sujetos en cuanto a sus prácticas de socialización (Coll, 2008).

En este contexto de la concepción del uso de los Entornos Virtuales se pretende abordar el proyecto de investigación bajo el modelo de la Educación en casa, analizando y describiendo cómo los nuevos ambientes y comunidades virtuales influyen en el niño como nuevas herramientas en el proceso de aprendizaje que realizan y cómo es que los padres como tutores o supervisores responsables de este proceso junto con una sistematización de contenidos o diseño instruccional en Plataformas digitales educativas, logran que el niño construya y aprenda conocimientos y llegue a una conciencia social de su entorno como ciudadano global.

Coll (2008) plantea que en el proceso de diseño instruccional en la formación virtual se vinculan dos dimensiones: dimensión tecnológica, la cual se enfoca en la

selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, tales como la plataforma virtual, aplicaciones de software, recursos multimedia. Y por otro lado una dimensión pedagógica, la cual se encarga del conocimiento de las características de los destinatarios, análisis de los objetivos y/o competencias de la formación virtual, desarrollo e implementación de los contenidos, planificación de las actividades, orientaciones y sugerencias sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades, y la preparación de un plan de evaluación de los procesos y de los resultados.

De acuerdo con Coll (2008), la combinación de las tecnologías y el internet permite el aprendizaje en casi cualquier escenario, esta ubicuidad aparentemente sin límites junto con el aprendizaje a lo largo de la vida y nuevas necesidades formativas, según muchos analistas de la Sociedad de la información, están en la base de la aparición de los nuevos escenarios educativos y la transformación que experimentan y seguirán experimentando los espacios educativos tradicionales.

Entonces los espacios virtuales se convierten en escenarios idóneos para la formación y el aprendizaje, es decir, las TIC transforman los escenarios tradicionales de la educación y se da lugar al surgimiento de otros nuevos. De esta manera este vínculo entre la tecnología y la educación no solo mejora la posibilidad de enseñar a un mayor número de estudiantes, sino con más recursos y posibilidad de enriquecer el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, señala que la transformación, innovación y mejora de la práctica educativa no es automática con la incorporación de las TIC, aunque algunas aplicaciones tienen características específicas que permiten nuevas posibilidades en el proceso de enseñanza y con el correcto uso en el adecuado contexto generan innovaciones y mejoras imposibles de lograr sin ellas.

De acuerdo con Coll & Monereo (2008), la capacidad mediadora de las TIC en el marco de los procesos de enseñanza aprendizaje puede ser en dos sentidos:

primero pueden mediar las relaciones entre los participantes y los contenidos de aprendizaje, y segundo mediar interacciones comunicativas entre los participantes, sin embargo, estas características mediadoras de las TIC considera el autor que son efectivas solo cuando se utilizan por alumnos y profesores (en el caso de la educación en casa, hijos y padres) para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas en los procesos implicados en la enseñanza y aprendizaje.

En principio, los participantes de los procesos usarán de forma efectiva los recursos dependiendo del equipamiento y recursos tecnológicos puestos a su disposición. Por esta razón, en el diseño tecnológico como un primer nivel de análisis se estudian las posibilidades y limitaciones que ofrecen esos recursos para representar, procesar, transmitir y compartir información, ya que las herramientas de navegación, las bases de datos, modelos de comunicación síncrona y asíncrona, de colaboración y elaboración conjunta, varían mucho en cuanto a las posibilidades y limitaciones de cada sistema de gestión de aprendizaje (Coll y Monereo 2008)

Estas posibilidades y limitaciones van de acuerdo a las restricciones para usar las aplicaciones, y organizar las actividades de enseñanza aprendizaje, cómo son planteadas, las fuentes y formas de ayuda que van a recibir los estudiantes, el seguimiento que van a llevar los profesores o supervisores y los alumnos del progreso en el proceso de aprendizaje, incluso criterios y procedimientos de evaluación.

En el segundo nivel de análisis se propone el diseño pedagógico o instruccional, ya que por lo regular las herramientas tecnológicas van acompañadas de una propuesta de cómo utilizarlas para usar y desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje, lo que suele encontrar el usuario es una propuesta que integra tanto aspectos tecnológicos como pedagógicos en un diseño tecno pedagógico o tecno instruccional donde entra el estudio de contenidos, objetivos y actividades de enseñanza y aprendizaje, una oferta de herramientas tecnológicas y cómo usarlas en esas actividades.

La incorporación de herramientas tecnológicas siempre irá acompañada de una serie de normas y procedimientos de uso las cuales son un elemento esencial en el diseño tecno pedagógico por medio del cual los participantes podrán organizar sus actividades en torno a los contenidos y tareas de enseñanza y aprendizaje, estas son estructuras de participación donde se fija quien puede hacer qué, cómo, cuándo, con quién y sobre qué en las actividades previstas en el diseño formativo.

El diseño tecno pedagógico es el referente en cuanto al proceso formativo y está sujeto a la interpretación que los participantes hacen de él. Y sin embargo, la organización y las estructuras de participación antes mencionadas como el uso de las herramientas tecnológicas no pueden entenderse como un simple tránsito o despliegue del diseño tecno pedagógico, sino como un proceso de negociación y de construcción de los participantes.

Entonces se da lugar a un tercer nivel el cual consiste en el análisis de la sistematización de la actividad de los participantes y de los usos efectivos de las TIC en el marco de las formas de organización de la actividad conjunta e incidiendo en mayor o menor medida en los procesos mentales implicados en la enseñanza y el aprendizaje.

En el marco de análisis de este tercer nivel se propone un sistema de clasificación de usos de las TIC (Coll, 2004; Coll, Mauri y Onrubia, 2008) que contempla las siguientes cinco categorías: las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje; las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos de aprendizaje; las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre profesores y alumnos o entre alumnos (intercambios comunicativos); las TIC como instrumentos mediadores de la actividad conjunta en la realización de tareas o actividades de enseñanza aprendizaje; las TIC como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje (materiales autosuficientes destinados al aprendizaje autónomo e independiente).

Sobre esta base teórica de conceptos relacionados con Entornos virtuales, Plataformas Educativas, aprendizaje autónomo, diseño instruccional, así como la Nueva Ecología del Aprendizaje en el diseño Tecno-pedagógico y prácticas del uso de las TIC en el contexto específico del Homeschooling o la Educación en casa en la zona de Pachuca en México, en el Nivel Básico de la educación, es que se realiza esta investigación, contemplando cómo se ha mencionado anteriormente, la percepción de los padres de niños educados en casa bajo un modelo a distancia donde con el uso de herramientas tecnológicas los niños transitan el proceso de enseñanza aprendizaje de su educación básica, bajo un sistema organizado, controlado y alimentado de contenidos en línea que permite que los niños de forma autónoma principalmente lleven a cabo la formación en el ámbito educativo.

En el siguiente capítulo se plantea la realización de un instrumento que permite el análisis del diseño de Plataformas Educativas de acuerdo a los conceptos revisados en este Marco Teórico y a la propuesta de análisis del Diseño Tecno pedagógico y las prácticas de uso propuesto por Coll & Monereo (2008), para encontrar las interrelaciones de los tres niveles de estudio mencionados, que llevan a los padres a la toma de decisiones respecto al método y proceso de enseñanza y aprendizaje que emplean con sus hijos en este nuevo escenario educativo que es a distancia y en línea, en el contexto del hogar.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Paradigma Metodológico

En el caso específico de México se tiene la posibilidad de estudiar la percepción de familias que optan por una modalidad virtual mediante plataformas educativas diseñadas para Homeschooling, usando la tecnología de manera sistemática y además gradual en niños de nivel básico que son educados en casa, se enfocó este estudio en la educación a distancia, abierta o en línea con una metodología cualitativa mediante entrevistas a profundidad con familias en Pachuca que puedan aportar, bajo su propio contexto, la manera en que perciben el diseño tecnopedagógico y las prácticas de uso de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya existen algunas investigaciones en México de tipo exploratorio sin embargo al describir el proceso en entornos virtuales a través de la percepción de los padres de familia ya no es una fase puramente exploratoria. Con esto se pretende encontrar las características del diseño tecno-pedagógico con entornos virtuales y del proceso de aprendizaje en las plataformas educativas que usan niños que son educados en casa, mediante su propio contexto sociocultural en donde la práctica de uso en estos ambientes de aprendizaje se lleva diferente en cada familia.

Por esta razón, el contexto en que se realiza la investigación mediante la entrevista a profundidad es familiar en Pachuca Hidalgo, tomando una muestra de tres casos, con características totalmente diferentes, pero que en todos se utiliza plataforma educativa para la educación básica de sus hijos.

De acuerdo con Coll y Monereo (2008), este estudio se categoriza en tres niveles, primeramente lo que corresponde al diseño Tecnológico donde se abordan percepciones de los padres respecto a las opciones que consideran de materiales

o herramientas en línea para la educación de sus hijos. En esta parte del proceso se indaga la manera en que los padres perciben el diseño de la tecnología y cómo esto les llevó a decidir por la educación en línea y a distancia para sus hijos.

En una segunda etapa se caracteriza el diseño pedagógico instruccional, donde primero se aborda lo referente al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, cómo ellos perciben la congruencia de los contenidos con la forma en que aprenden sus hijos y cómo avanzan académicamente, además de la comunicación y sus procesos de socialización por medio de la plataforma.

Por otra parte el último nivel de análisis se da en una categoría de prácticas de uso con la finalidad de identificar los factores sociales y culturales que los padres consideran que transmiten a sus hijos para formarlos como ciudadanos adaptados a las demandas de la sociedad global actual. Se estudia el rol de los padres como supervisores y de los hijos como estudiantes y cómo llevan a cabo cada uno en su contexto esta práctica educativa en línea.

En esta investigación se manejó un enfoque cualitativo totalmente, al no haber datos duros donde se obtuviera información precisa de cantidades, como la de niños que son educados en casa o cuantos usan una modalidad a distancia o en línea y cuantos otra modalidad, o el promedio de hijos que tienen las familia que educan en casa ya que además el fenómeno del Homeschooling en México aún se encuentra en una etapa de reconocimiento.

De acuerdo con Berrocoso, Sánchez, & Arroyo (2015), la competencia digital de los ciudadanos es una necesidad propia de la sociedad actual, un derecho que debe protegerse y fomentarse con el fin de desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales imprescindibles para interactuar, de una manera crítica, en un contexto digital flexible y cambiante. La alfabetización tecnológica ofrece la oportunidad de adquirir habilidades que permiten comprender los procesos de comunicación a través de los dispositivos digitales, valorar recursos, contenidos y

herramientas que ofrecen un servicio de calidad adecuado a las necesidades personales y sociales.

Mieles (2010), señala que cada sociedad cumple las tareas de socialización de sus miembros, utilizando diferentes agentes y procesos más o menos explícitos e intencionales, por medio de los cuales enseña o transmite a las nuevas generaciones una estructura de conocimientos, códigos, representaciones, reglas formales e informales, modelos de comportamiento y de valores, intereses, aspiraciones, cosmovisiones, creencias, mitos; cada sociedad transmite una cultura, que en un momento dado es compartida por la mayoría de sus miembros, intentando que lo inicialmente arbitrario, se termine aceptando como normal, como bueno o como natural.

La educación se encuentra inmersa en esta era digital, desarrollando conceptos recientes que permiten conocer y explicar dicha alfabetización digital de los actores educativos de nuestro siglo. Los conceptos que se encuentran en esta alfabetización también son cambiantes, surgen o se van adaptando de acuerdo a los avances, contextos y usos de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Instrumento de entrevista a profundidad

Como ya se mencionó en párrafos anteriores, el instrumento que se ocupa en esta investigación está diseñado para una entrevista a profundidad donde se incluyen las tres categorías que se mencionan en el marco teórico de este estudio. Primeramente la categoría de diseño tecnológico, seguida por una de diseño pedagógico - instruccional y una tercera categoría de prácticas de uso.

En cada categoría se desarrollan dimensiones e indicadores de acuerdo a lo propuesto por Coll, Mauri y Onrubia (2008) para abordar cada eje de análisis. Primeramente en la categoría del diseño Tecnológico se proponen dos

dimensiones, una de plataforma educativa y otra de entornos virtuales, ya que se pretende analizar la manera en que los padres perciben estas herramientas para elegir las como la opción para la educación de sus hijos.

En la segunda categoría de análisis acerca del diseño pedagógico instruccional, se dan cinco dimensiones referentes a la sistematización de contenidos, el método de enseñanza, objetivos de enseñanza y aprendizaje, estructuras de participación y evaluación.

En esta segunda categoría se trabaja con indicadores referentes a las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo se relacionan con los contenidos, los objetivos, la intensidad de acuerdo a la edad del niño, con la participación del estudiante ya sea con otros participantes del curso en la plataforma o con sus supervisores así como la relación con la evaluación.

Para la tercera categoría de acuerdo al contexto sociocultural de cada familia se dan cuatro dimensiones referentes al rol del supervisor, el rol del estudiante, la expectativa y dinámica familiar y las herramientas o recursos culturales como costumbres, tradiciones, lengua, contexto y medio ambiente en el que se desarrolla la práctica del uso de la plataforma educativa.

Las dimensiones de este tercer eje de análisis conducen a indicadores que permiten conocer la parte sociocultural de la familia como lo es el nivel de estudios de los supervisores, indicadores de tiempo tanto de supervisión como de trabajo del mismo estudiante, de lugar también, es decir, desde dónde hace sus actividades el niño hasta si hace actividades fuera de casa para reforzar su aprendizaje, e incluso visitas en línea para conocer otros lugares o museos.

Para una mejor explicación, se presentan las categorías y dimensiones en la tabla a continuación:

Tabla 1. Categorías, dimensiones e indicadores.

Categoría	Dimensión	Indicador
Diseño Tecnológico	1. Plataformas Educativas	1. Opciones, elección e introducción al uso de la Plataforma
	2. Entorno Virtual de Aprendizaje	2. Materiales, Contenidos y actividades virtuales para el apoyo del aprendizaje del niño.
Diseño Pedagógico Instruccional	1. Sistematización de Contenidos	1. Dificultad e intensidad de acuerdo a la edad del niño.
	2. El proceso de Autoaprendizaje	2. Actividades, procedimientos, contenidos, tiempo, utilidad de los objetivos, distractores.
	3. Estructuras de participación	3. Interacción en chats o foros, valores, socialización entre pares, grupos de trabajo.
	4. Evaluación	4. Momento, instrumento, ayuda y temas en la evaluación.
Prácticas de Uso	1. Función del supervisor	1. Nivel educativo, tiempo y ayuda que presta al alumno.
	2. Función del alumno	2. Iniciativa, comprensión, tiempo de trabajo y motivación.
	3. Herramientas o recursos culturales y dinámica familiar.	3. Organización, lugar de las actividades, resolución de dudas, costumbres y tradiciones, actividades extra, salidas y recorridos, compartir hallazgos.
	4. Otros recursos	4. Infraestructura y recursos económicos.

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión teórica.

4.3 Plataformas Educativas empleadas en Homeschooling en México

Se han encontrado diferentes plataformas educativas para la educación básica de niños que son educados por sus padres o tutores en casa y que usan estos entornos para su educación primaria en México. Dado que las Plataformas educativas como se ha mencionado en el Marco Teórico tienen características específicas para ser consideradas plataformas digitales educativas, se han encontrado cuatro diferentes que sistemáticamente son usadas por familias que Educan en casa.

Con características particulares, cada una de ellas cuenta con sus propias herramientas y funcionalidades, a veces no se pueden encontrar todas en una sola plataforma. Algunas son para la modalidad de Homeschooling, otras para la modalidad de Flexischooling e incluso para la modalidad del Unschooling.

En la tabla 2 se encuentran las principales Plataformas Educativas usadas en México para sistematizar contenidos y actividades de la Educación básica primaria a niños que se educan fuera de las instituciones escolares tradicionales.

Tabla 2 Plataformas Educativas

Nombre de la Plataforma Educativa	Link o dirección en la web	Uso en la Educación en casa
Mevyt en línea (SEP)	http://mevytenlinea.inea.gob.mx/inicio/index.html	Flexischooling y Homeschooling
educazion.net	https://educazion.net/sitio/index.php/inscripciones/acceso	Homeschooling
aprendeconalas.net	https://campusaprendeconalas.com/entrar-al-campus-2/	Homeschooling
Matti School curriculum	http://www.matihomeschool.com/curriculum-homeschool-espanol/	Flexischooling y Homeschooling

Fuente: Elaboración propia

Estos hallazgos se han dado a través de una búsqueda por la web y en redes sociales en grupos de Homeschooling donde se puede ver cuáles son las preferencias en cuanto a estos sistemas de aprendizaje usando entornos virtuales a nivel Nacional.

Clarenc et al. (2013), señalan tres tipos de plataformas: comercial (o propietario) es decir, que para usarla se tiene que pagar a alguna empresa; de software libre generalmente diseñados por instituciones educativas o vinculadas al sector educativo, son de libre acceso permitiendo que el usuario sea autónomo para usarlo; y en la nube es decir cursos online abiertos y masivos, permiten apoyos para clase presencial.

En la metodología a seguir de esta investigación se encuentran herramientas de los tres tipos, ya que los usuarios que se entrevistan tienen plataforma comercial ya que pagan por el uso de una plataforma, sin embargo hacen uso de otro tipo de software que es masivo o libre, sobre todo de apoyo para los contenidos de la plataforma que usan en la sistematización de sus actividades de aprendizaje.

4.4 Caracterización, perfil y contexto de usuarios

En la descripción de los casos que se siguieron para aplicar el instrumento diseñado, se tiene a tres familias con un contexto completamente diferente, en el estudio del Homeschooling la demografía es tan diversa como cada familia, por lo que la parte social o sociocultural se diferencia como cada caso en su contexto específico.

En el primer caso, se tiene una familia con tres hijos, dos niñas en primaria y un niño en kínder, en este caso las niñas son las que usan la plataforma educativa para su educación de nivel básico, la mayor en quinto grado y la segunda en tercero. Ambas tienen solo un ciclo en la plataforma. Viven en Pachuca Hidalgo y son supervisadas por su mamá, la cual tiene licenciatura en educación.

En este primer caso ya se tenía un antecedente de Homeschooling, sin embargo usaban otros materiales que no eran en línea, los niños no tenían acceso a infraestructura ni a herramientas en línea, por lo que comenta la madre de familia que sus hijas tuvieron que aprender desde el encendido de una computadora hasta el uso de la plataforma. Y sin ningún problema han ido desarrollando habilidades para el uso de la tecnología en pocos meses.

En el segundo caso de estudio se tiene una familia con dos hijos, el mayor adolescente de secundaria es quien usa la plataforma educativa, y la hija menor aún no es de edad escolar. Esta familia vive en una zona rural cercana a Pachuca Hidalgo que se llama Huasca y esa es una de las razones por las que decidieron usar una plataforma educativa ya que no tienen muchas opciones de escolarizar a su hijo.

La supervisión de este caso la lleva la mamá, igualmente quien tiene maestría parcialmente terminada y ella quien es de origen alemán comenta que prefirieron la plataforma por ser en español, sin embargo, las habilidades de un segundo idioma no las consideran en este momento una necesidad para su hijo. El niño va sobre su tercer año en el uso de la plataforma a partir de primero de secundaria y realiza sus actividades por las tardes cuando llega su mamá del trabajo o fines de semana. Anteriormente fue escolarizado hasta la educación primaria.

Para el tercer caso de estudio se tiene una familia más tradicional de Pachuca Hidalgo, de cuatro hijos los cuales han estudiado en línea, algunos empezaron desde la secundaria, otros en la preparatoria y el más pequeño desde tercero de primaria. Actualmente el más pequeño lleva cinco años en plataforma educativa mediante la modalidad de Homeschooling.

Ellos iniciaron esta opción de educación para sus cuatro hijos al mismo tiempo y continúan de la misma manera con ellos. En este caso la mamá es quien supervisa, ella tiene una licenciatura en psicología, sin embargo se ayudan entre los

mismos hermanos y ayudan al más pequeño. Los hijos no han tenido ninguna dificultad para el uso de herramientas tecnológicas, ha sido un aprendizaje natural en cuanto al uso de la tecnología.

4.5 Recopilación de la Información y fases de la investigación

En el proceso de recopilación de información para concentrar los datos de esta investigación, se utilizó un tiempo total de dos años, en diferentes fases que se explican a continuación para la comprensión del procedimiento metodológico que se maneja en este proyecto:

1. En la primera fase se hizo una recopilación de estudios relacionados con el Homeschooling, esta concentración de investigaciones son fundamentalmente internacionales y muy pocas nacionales, también se hizo en tres sentidos, uno enfocado a la documentación exploratoria del fenómeno, donde se concentran conceptos básicos relacionados con la Educación en casa. Una segunda temática fue en lo concerniente al uso de la tecnología en el Homeschooling, y un tercer indicio de documentos referentes a temas sociales relacionados con el Homeschooling. Esta fase tuvo una duración de 8 meses.
2. En la segunda fase se hizo una búsqueda de las principales plataformas educativas que se usan en México para la educación de nivel básico es decir kínder, primaria y secundaria. En esta etapa se indagó en redes sociales con grupos de Homeschooling acerca de los sistemas en línea más usados por familias, además de hacer una entrevista directa con los creadores de una de las principales plataformas usadas en México. Así como una entrevista a la encargada de la plataforma del INEA. La lista de plataformas se encuentra en la Tabla 2 de este capítulo. Esta fase duró otros 6 meses.
3. En seguida se procedió a realizar el instrumento de entrevista, fundamentado en la propuesta de análisis del diseño tecno pedagógico instruccional y

prácticas de uso mencionado en Coll y Monereo (2008). De acuerdo a las categorías, dimensiones e indicadores que resaltan en el modelo de estos autores, y de acuerdo a las características de las Plataformas educativas se realiza las preguntas de entrevista a profundidad para la aplicación a las tres familias muestra.

4. Dentro de la fase de realización del instrumento se fueron concertando algunas pláticas de acercamiento con familias de la localidad para abrir la posibilidad de las entrevistas, llegando a una muestra de tres familias dispuestas a participar en la investigación.
5. En un lapso de dos meses se recolectan las entrevistas y se comienza a transcribir los datos por caso primeramente de acuerdo a cada categoría de análisis, después se hace una transcripción por categoría de acuerdo a las respuestas de cada caso para poder comenzar el proceso de análisis con las similitudes y diferencias encontradas en las respuestas de cada entrevista. La cual se encuentra en anexo de este documento.
6. Como última fase se hace el análisis de resultados, primero con lluvia de ideas, articulando las similitudes en cuanto a los indicadores, donde se pudo ver las opiniones que concuerdan en todos los casos y que sobresalen como percepciones en cuanto al sistema en línea y uso de herramientas tecnológicas para la educación en casa.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 El Entorno Virtual como opción en la educación básica en el modelo de Homeschooling

“La educación en la actualidad, con el uso combinado de internet y tecnologías multimedia, hace posible el aprendizaje en cualquier escenario entre los cuales se encuentra la escuela y también el hogar, esta ubicuidad junto con otros factores como el aprendizaje informal, y necesidades formativas específicas en algunos casos, han dado lugar a transformaciones de la educación tradicional que se han experimentado en este siglo y que seguirán avanzando.” (Coll & Monereo, 2008 p. 77)

En este orden de ideas es que se analizan las percepciones de familias que usan Entornos Virtuales para el aprendizaje de sus hijos en casa, las opciones que consideran al decidir hacer cambios en la educación de sus hijos y llevarla con el uso de Plataformas Educativas que les permiten hacer frente a las necesidades de conocimiento actuales con una sistematización de actividades que les dan seguridad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos desde el hogar, las tres familias usan la plataforma de educazion.net, encontrando lo siguiente:

a) Elección de la Plataforma Educativa

En los diversos casos se encuentra que tuvieron referencias de varias Plataformas Educativas a considerar para la educación básica de sus hijos. Algunas de las principales motivaciones en el primer caso fueron la certificación internacional que ofrecen las Plataformas al estar matriculados los niños en una escuela en el extranjero que avala y otorga incorporación de los planes de las Plataformas Educativas, también fortalece la decisión la realización de proyectos científicos y actividades manuales que no requieren de estar en tiempo total

frente a la computadora ya que más bien les fomenta el interés por la investigación a través de tutoriales o en libros.

En el segundo caso se encuentran en una zona rural en donde no hay diversidad de opciones para elegir una escuela para su hijo y optan por el escenario virtual nuevamente. En este caso específico se plantea un interés por cerciorarse de lo que el niño aprende y no delegar esto a un docente, ya que la Plataforma que usan puede generar porcentajes de avance y los padres pueden ver lo que realiza el hijo y así tener la seguridad que estudió el tema. Esta necesidad se dio con el hecho de que no sabían los padres si su hijo aprendía en la escuela. De esta manera en la Plataforma va a su ritmo y puede educarse de acuerdo a sus intereses personales.

Para el tercer caso se enfatiza el interés en la personalización de la educación en casa a través de la Plataforma Educativa, esto les permite realizar las actividades de los temas las veces que sea necesario para que quede claro el tema, la familia expresa que tiene más posibilidades de reafirmar el conocimiento y dado que en la escuela los maestros no pueden dar una atención personalizada o de reafirmación a cada alumno, ven que la elección de la educación a distancia en contextos virtuales les permite una enseñanza más variada y al ritmo que requiere el aprendiz.

Una vez que se plantea el uso de los escenarios virtuales, las familias pueden ver que incrementan su potencialidad como un escenario de educación y formación, todos estos espacios virtuales, en línea o en red, “emergen como escenarios particularmente idóneos para la formación y el aprendizaje” (Coll & Monereo 2008 pp 78) Es por esto que la Educación en casa a través de Plataformas Educativas se vuelve un proceso más común y seguro para la verificación, personalización, certificación y retroalimentación de la educación de los hijos.

De igual manera, los padres aprovechan los atributos de las Plataformas educativas que se mencionan en el Marco Teórico, como por ejemplo que es asíncrona para reafirmar el conocimiento las veces que sea necesario y en los horarios que sean necesarios, la ubicuidad al poder hacerlo desde cualquier lugar, que sirven para administrar actividades, lo que les da la seguridad de que el alumno está realizando sus actividades y guardando porcentaje de aprendizaje.

b) Actividades o materiales virtuales de apoyo a la Educación en línea

En el primer caso la familia se apoya de algunas aplicaciones extra a la Plataforma Educativa, la madre de familia menciona algunos tutoriales como “el profesor” “duolingo” para idiomas, comenta el uso de aplicaciones de lógica, el uso de videos en YouTube principalmente para que se pueda fortalecer el aprendizaje de Matemáticas.

Para los casos 2 y 3 solo se utilizan algunos tutoriales de google para la comprensión de las Matemáticas y en general se ajustan a los contenidos, materiales y actividades que contiene la Plataforma Educativa.

De acuerdo con Clarenc et al. (2013), uno de los atributos de las Plataformas Educativas es que son repositorios de contenidos, instrucciones, materiales diversos, por lo que los mismos usuarios manifiestan el uso de estos contenidos como fuente principal de su proceso de enseñanza aprendizaje, así como el seguimiento de dicho proceso por medio de la misma Plataforma, generando los avances e informes de las actividades que ya se realizaron por el estudiante en la Plataforma Educativa.

c) Aprendizaje e introducción al uso de la Plataforma Educativa

En el primer caso de estudio, se encuentra que los niños se abren a la manipulación de la tecnología al comenzar el uso de Plataformas para su educación básica, empiezan por aprender desde el encendido de una

computadora y siguen con la indagación del uso de los programas, de manera autónoma se mueven para aprender el uso de la tecnología y logran entrar a sus tableros de actividades al inicio de su tiempo de estudio, aprenden a mandar dudas de soporte técnico, igualmente la madre, tomó un curso de inducción para el uso del sistema en línea, vio que la Plataforma de educacion.net tenía temas más avanzados sobre todo en Matemáticas y necesitaría que una de sus hijas se pusiera al corriente con algunos temas como divisiones, se percató de un cambio en el interés de sus hijas tanto a la tecnología como al estudio.

Por otra parte el segundo caso buscaron que la Plataforma fuera en español preferentemente y eso les permite que su hijo pueda moverse fácilmente en el sistema en línea, la cual no le costó ningún trabajo aprender, pudo seguir bien las actividades de aprendizaje sin problema. Tuvieron varias opciones pero veían que algunas eran en inglés. En este caso, manifiesta el supervisor que el idioma fue lo que les ayudó a decidir por la Plataforma de educación.net así como la economía.

Para el tercer caso, si fue difícil la decisión de hacer Homeschooling, cuando empezaron, los padres tomaron un curso primero para el uso de la Plataforma y aprendieron antes de enseñarle a su hijo al cual no le costó trabajo aprender el sistema, ellos consideran que para su hijo fue más sencillo, natural y rápido el aprendizaje del uso de la Plataforma, en el caso de esta familia tuvieron varias opciones antes de elegir educacion.net.

De acuerdo con Vygotsky (2000) el desarrollo es en gran medida la forma en cómo un niño se apropia de las herramientas de la cultura en que opera. Por lo que las herramientas transforman las habilidades de los sujetos quienes se adaptan a su uso y a las prácticas sociales. Es por eso que se encuentra en los casos mencionados, que los niños tienen una habilidad notoria para el aprendizaje del uso de estas prácticas virtuales.

Las herramientas dadas para el aprendizaje en las Plataformas Educativas, permiten que los niños vayan desarrollando un fácil manejo de la tecnología para su proceso de aprendizaje, donde no sólo está la computadora, también son las herramientas del software, el internet, materiales que les permiten hacer trabajos manuales que son dirigidos por su tema en la Plataforma Educativa, el uso de otras páginas para reforzar contenidos como tutoriales, los cuales también son herramientas digitales, aplicaciones para el aprendizaje de otros idiomas, o simple reforzamiento.

Coll y Monereo (2008) señalan que las TIC y en especial algunas aplicaciones pueden abrir nuevos horizontes y posibilidades a los proceso de enseñanza y aprendizaje, en este primer nivel del diseño tecnológico cuentan las posibilidades y limitaciones de transmisión y representación del conocimiento, igualmente la posibilidad de organizar y realizar tareas, las fuentes de ayuda, el seguimiento que puede dar en este caso el padre de familia o supervisor de las actividades e incluso el mismo estudiante de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo con el propósito de proveer al niño las herramientas necesarias para el enriquecimiento de su conocimiento, de sus actividades, de su participación y responsabilidad de cada actor en este proceso de desarrollo.

5.2 La experiencia en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje con plataforma educativa en nivel básico

En la perspectiva a futuro que mencionan Coll y Monereo (2008) hablan de la posibilidad de extender las opciones de aprendizaje a otros escenarios no típicamente escolares, lo que en la actualidad una década después, es cada vez más común aun en el nivel básico de la educación. Mencionan factores importantes de esta emergencia como la miniaturización e integración de las tecnologías, el constante y veloz desarrollo de soportes móviles y la conexión inalámbrica, lo que señalan puede permitir que los alumnos puedan seguir avanzando en su formación

accediendo en cualquier momento (ubicuidad) a través de sus equipos móviles o dispositivos, a los contenidos o escenarios educativos o de comunicación en línea.

En Coll y Monereo (2008) se menciona un término conocido como m-learning o escuela nómada, que dicho de otra manera sería aprendizaje móvil, lo cual abre inmensas posibilidades en el proceso de aprendizaje que se llevan a cabo en cualquier momento y se integran en actividades académicas de personas alejadas entre sí pero cercanas por medio de un ambiente virtual.

En este apartado no se pretende comparar el proceso de enseñanza basado en TIC y la enseñanza presencial, más bien se intenta investigar cómo perciben los padres de familia el proceso de sus hijos mediante una plataforma educativa, para desarrollar en ellos las competencias necesarias y la adquisición de conocimiento para la actual sociedad global.

En este orden de ideas es que se analizan los indicadores que a continuación se enuncian:

a) El contenido

De acuerdo con Rodríguez (2008) los contenidos son la voz de maestro, sin embargo, pueden ser igualmente materiales que contienen información y que están al alcance de los estudiantes, estos pueden ser como referencia o guía o complemento y son sinónimo de “aquello que hay que aprender”. Con el avance tecnológico, la codificación de contenidos ha ido modificándose, la información y contenidos multimedia han influido en la metamorfosis de las nuevas modalidades del aprendizaje.

Menciona Rodríguez (2008) que un contenido pasa a ser de carácter educativo según los fines para los cuales es utilizado, comenta que como consecuencia de los avances tecnológicos lo que antes solo fue verbal o en libro,

se ha multiplicado y facilitado en forma digital sea en audios, fotografías, gráficos, videos, simulaciones o realidad virtual.

Para el análisis de la percepción de contenidos, está la forma en que éstos son presentados en el uso de la plataforma educativa, ya que por lo regular los contenidos se van a presentar de forma diferente en la educación en línea, donde se resalta la posibilidad de la repetición de los recursos digitales, también la organización y la forma gradual de presentarlos puede ser vista de forma diferente de lo tradicional.

En el primer caso comenta la madre de familia que hay contenidos que si son más pesados para sus hijas, sobre todo en matemáticas ya que las estudiantes en este caso requieren a veces leer dos o tres veces las instrucciones. Los contenidos sí van de acuerdo a su edad, sin embargo, son más avanzados a lo que ellas estaban estudiando en otro método, principalmente matemáticas. Considera pesadas las materias de Historia y Ciencias porque además de las actividades de la plataforma, tienen que presentar proyectos.

En el caso dos, ven los contenidos muy similares al contenido en el modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo a las materias, sobre todo en ciencias, este estudiante ha avanzado dos años en la plataforma en secundaria, considera que los contenidos van con una buena secuencia, menciona igualmente Historia, Ciencias y Matemáticas como materias importantes que van en aumento de complejidad de acuerdo al grado y la edad del niño.

Para el último caso, con experiencia en primaria y secundaria, considera los contenidos muy concretos y a veces con necesidad de algún complemento o refuerzo, sin embargo comenta la madre de familia que el niño aprende lo que viene en los contenidos y ella cree que van de acuerdo a la edad, también ve una transición importante de primaria a secundaria, ya que el niño debe pensar más

para buscar las respuestas de las actividades por lo que a veces tiene que hacerlas más de una vez hasta que le queden claros los conceptos.

En todos los casos se menciona que los contenidos están siendo lo suficiente y a veces un poco más avanzados a la temática que se debe abarcar en cada grado, sobre todo resalta que Matemáticas es una actividad con la que llegan a necesitar reforzar algún proceso ya que la información que contiene la plataforma, no es suficiente explícita, o que requieren hacer los ejercicios varias veces para que queden claros los procedimientos.

La analogía entre el contenido, las actividades de aprendizaje, la capacidad del estudiante de acuerdo a su edad y la intensidad de algunas materias importantes, tiene una relación favorable de acuerdo a la percepción de los padres de familia, quienes ven un correcto avance en lo que sus hijos van aprendiendo y cómo el aumento gradual de dificultad al paso de los temas y niveles, les va permitiendo un avance en su nivel de conocimiento de contenidos.

Como se comenta al inicio de este inciso, de acuerdo a las características de los contenidos que se utilizan en línea, se tiene sobre todo la coincidencia en el hecho de poder revisar los contenidos varias veces para entender los temas, al parecer en los casos citados matemáticas, ciencias e historia suelen ser las materias con un mayor peso en contenido que a veces requiere de apoyos externos para su comprensión y poder concretar las actividades de aprendizaje de los mismos.

En el Caso 2 la madre comenta acerca del proceso:

“Entonces no es un proceso como de 1 2 3 sino que es algo más abierto, tiene más posibilidades, puedes reafirmar el conocimiento, puedes igual no estar dentro de la plataforma y puedes hablar de otras cosas, de política, de cosas de cuando vemos noticias, lo relacionas o no lo relacionas, pero pienso que es mucho más rico, la enseñanza es mucho más variada y más rica” (Madre de familia Caso 3)

Otro aspecto que se encuentra es la gradualidad de los contenidos, ya que van en aumento de acuerdo a los años escolares, a la edad del niño y también dentro del mismo ciclo en un aumento de complejidad. Los padres comentan que los contenidos son en su mayoría suficientes y concretos, entendibles y fáciles de digerir para cada niño.

b) El proceso de autoaprendizaje

De acuerdo con Barberá y Rochera en Coll y Monereo (2008), los procesos que desarrollen los estudiantes estarán ligados con los objetivos, la complejidad cognitiva de la actividad y el tipo de aprendizaje que promueva el material, esto puede ser por una parte memorización de la información, aprendizaje de destrezas elementales, aprendizaje de relaciones y de habilidades, y en la medida que los objetivos de los estudiantes coincidan con lo propuesto en el material se facilitará su entendimiento en el proceso de autoaprendizaje.

En el estudio de este apartado, se analizan algunos indicadores del proceso de aprendizaje como son los procedimientos, el tiempo, la interacción y los objetivos en relación con las actividades de enseñanza, de acuerdo a la percepción de los padres de esta parte del diseño pedagógico que se encuentra en la plataforma educativa.

Para el primer caso se menciona que las actividades son claras y precisas, sin embargo en ocasiones las niñas no comprenden algunas palabras de las instrucciones, se afirma que los procesos son organizados y las actividades están encaminadas a la comprensión de las materias. Las actividades se pueden hacer en cualquier día y a cualquier hora sin problema. En este caso la mamá les divide por horas las actividades de las materias y también para darles tiempo para otras actividades.

Matemáticas es por lo regular la primera actividad que realizan diariamente por la mañana, en algunas ocasiones hacen actividades en fin de semana

también. Por lo regular los objetivos que mencionan las actividades solo son leídos y la madre da un ejemplo de lo que se tiene que hacer, por lo regular estos se relacionan totalmente con las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Los principales distractores de las actividades que este caso considera, son videos en mismo internet ya que los contenidos en video para las actividades pueden ir de uno a otro, o juegos en la computadora, o la misma navegación, lo cual considera la madre que es algo que debe mantenerse bajo una constante vigilancia por parte del supervisor.

En el segundo caso con respecto a las actividades de enseñanza aprendizaje, se considera que son aptas a la asignatura, comenta la supervisora que en ocasiones las actividades tienen algún material complementario sin embargo su hijo no suele ser muy afecto a la lectura clásica, por lo que se enfoca solo a las actividades de la plataforma.

Si la actividad no está clara, buscan en internet alguna forma de realizarla, suelen ver tutoriales, algunas veces mandan aclaraciones a la plataforma por algún error del que no encuentran solución, pero por lo regular siguen avanzando, no se detiene el niño, en este caso las actividades en línea no son cansadas para él, no muestra inconformidad con la realización de estas.

Así como en el caso anterior, este pequeño tiene como principales distractores el internet mismo, la posibilidad de pasar de una página a otra, sin embargo algo que es realmente interesante es que para los padres esto es una ventaja al mismo tiempo que una desventaja, ya que si es distractor, pero al mismo tiempo ellos creen que genera un sentido de responsabilidad en el niño, al saber que si navega por internet perderá tiempo en sus actividades académicas y debe generar libertad para organizar su tiempo y sus actividades y dedicarse a sus tareas, lo que para ellos le hará más responsable de sus decisiones.

En este proceso, los padres no suelen presionarlo con materias que no son de su agrado, hace actividades básicas de la plataforma, por lo regular ellos revisan objetivos que consideran implícitos en las actividades, el niño lleva la dinámica de trabajar sus lecciones directamente, sin embargo los padres hacen una revisión del tema y que vaya de acuerdo al modelo educativo de la educación formal.

Para el tercer caso de estudio en lo que se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las actividades en línea, la madre considera que son claras y organizadas, que éstas van de acuerdo a los contenidos en las lecturas y abarcan todo lo que se tiene en el tema, incluso algunas veces las actividades requieren que el niño investigue, lo cual le permite desarrollar habilidades de investigación.

En coincidencia con el caso anterior se menciona que las actividades no son pesadas para el niño y que a veces depende mucho del interés que tienen, para entender más rápido y enfocarse más en algunas de éstas, ya que si llega a sentir pesada una actividad, por lo regular es con temas que no son de interés del niño.

Por lo regular es entre la misma familia que se comenta de las actividades o de los temas, lo que genera también sus distractores, ya que en este caso la principal distracción son sus hermanos mayores, todos estudian en casa y entre ellos platican y llegan a distraerse de sus tareas pero no de manera que se atrasen, sino que la familia considera que son distractores favorables que les permiten un respiro. De igual manera con los objetivos de aprendizaje, solo los lee el supervisor, y en este caso el niño igual que en el caso anterior, va directamente a sus lecciones, revisa el tema y realiza las actividades.

En conclusión, la figura del supervisor en la parte del transcurso de los temas es significativa, ellos son quienes están al tanto de los objetivos de las materias y actividades, concluyen que los procesos les ayudan a ser más autónomos e

investigar, que a sus hijos les agrada la actividad en línea y que les gusta más hacer lo que es de su interés.

Por otra parte les parece que el aprendizaje en línea les trae distractores en línea, el mismo internet y la navegación son lo que más puede provocar que el estudiante divague en sus tareas, sin embargo comenta una madre de familia que eso también les genera responsabilidad de decisión, otra madre considera sus distractores como tiempos favorables en los que su hijo se desenvuelve con sus demás hermanos para tener momentos de relajación.

“la ventaja pienso que es la responsabilidad que él desarrolla y la libertad de que puede organizar su tiempo y él está consiente que organiza su tiempo y dedicarse a su tarea pienso que le puede ayudar a ser más responsable en sus acciones” (Madre de Familia Caso 2)

c) Estructuras de Participación

De acuerdo con Coll & Monereo (2008) la reproducción de la TIC dan lugar a nuevas estructuras sociales y de organización en las que se hace frente a diferentes límites espacio-temporales de la sociedad tradicional, donde la mayoría de las relaciones tenían lugar en pequeños grupos como la familia, el vecindario, el pueblo, donde la socialización se llevaba a cabo en estos sistemas. Sin embargo a partir de las TIC como una herramienta se contribuye al cambio de la comunidad como único marco de socialización.

Menciona una formulación teórica de Rheingold (1996) en la que destaca que comunidades mediadas por un ordenador pueden tener ricas formas de interacción acuñando el término de “comunidad virtual” donde personas establecen relaciones personales en el ciberespacio al estar suficiente tiempo y mantener discusiones con carácter humano.

Bajo este contexto teórico es que se analizará la perspectiva de las familias en cuanto a la participación de sus hijos en las plataformas educativas como

herramienta en la que generan interacción con otros niños en un ambiente educativo en línea.

Para el primer caso se percibe que las niñas usan chat, donde conocen niñas de otros lugares del país, este tipo de comunicación es exclusiva de gustos y temas en común, por lo regular no hablan de la escuela o los temas académicos de la Plataforma. Esta familia considera que estando en línea no están aislados sino que conocen chicos que trabajan igual como ellos y promueven valores. Además comenta la madre que socializan bastante, dialogan, intercambian ideas y gustos aunque no de forma presencial.

Para el segundo caso es diferente, comenta la madre o supervisora que su hijo participa en foros pero no hay retroalimentación, no le gusta el chat y considera que puede ser una distracción, a este chico le gusta más la interacción física con amigos que no necesariamente sean de la escuela. A diferencia de los otros casos, comenta que ve desventaja de socialización ya que a su hijo no le interesa la comunicación virtual aun y que su hijo utiliza la plataforma única y exclusivamente para sus actividades de aprendizaje.

Para el tercer caso hay una mezcla de los dos anteriores ya que este chico no interactúa mucho en la Plataforma sino que solo sube sus trabajos como cumplimiento de sus actividades, pero su principal socialización es con su familia aunque sí usa el chat para comunicarse con personas muy específicas con las que tiene intereses sociales en común y algunas pocas veces llega a conocer chicos de otros estados mediante el uso de esta herramienta y en su caso solo son conversaciones simples de temas para conocerse.

En esta categoría se concluye que la participación de los estudiantes no es en el sentido académico, es más bien social, de amistad y referente a gustos específicos, una observación de esto es que los padres suelen estar pendientes de sus chats, y de la socialización que tienen sus hijos a través de la plataforma

educativa donde cuentan con una lista de amigos que pueden generar en chats personales, más que una interacción o participación que se refiera a temas de su educación.

Respecto a la participación e interacción en el Caso 1 comenta la madre:

“Pues primeramente es quitarse el tabú de que están aislados, de una u otra forma se están relacionando, conocen a otros niños que trabajan como ellos trabajan. Me agradan mucho las lecturas que tienen en la plataforma pues les imparten buenos valores. Sí se socializa bastante aunque no sea una socialización física pero hay dialogo, saben que intercambian ideas, gustos o una plática con alguien del otro lado de la Plataforma” (Madre de familia Caso 1)

d) La evaluación en la plataforma educativa

En este inciso se aborda la modalidad de evaluación en la plataforma educativa como la forma en que el estudiante puede seguir su proceso de aprendizaje, y si ha tenido dificultades en este camino, cómo es que los alumnos y los supervisores ven este seguimiento para determinar sus resultados o sus productos de las actividades y su proceso de evaluación y autoevaluación y si el supervisor puede ayudar en esta etapa o solamente ser un observador pasivo de los resultados.

Para el primer caso la madre comenta que la evaluación de sus hijas es semanal con proyectos, las actividades impresas en su cuadernillo y un examen semanal. Después tienen un examen de bloque que consta de seis semanas de trabajo, Algunas veces sí necesitan reforzar algún tema antes de la evaluación con otras actividades. Por lo regular ella no les ayuda en sus exámenes, ni disipa dudas, ya que comenta que los exámenes no salen de los contenidos, ella no está de acuerdo con los exámenes como única forma de evaluar, le gusta integrar todo el desempeño de sus hijas, sin embargo en los registros de la plataforma sólo se acumulan los porcentajes de los exámenes semanales y de bloque.

En el segundo caso comenta que la evaluación consiste en el porcentaje de avance de acuerdo a las actividades realizadas por el niño en la plataforma lo que va aumentando su porcentaje conforme hace actividades correctas. Ve como ventaja que el mismo niño puede ver en qué está fallando y hacer una autoevaluación de su aprendizaje y corregir. Sus evaluaciones las realiza sin ayuda las que son semanales pero las de bloque si recibe ayuda en matemáticas por su supervisora. Se considera que los temas son suficientemente abordados en la evaluación.

Para el tercer caso se evalúa semanalmente y matemáticas diariamente con las actividades multimedia, consideran que la evaluación va de acuerdo con los temas y contenidos, en este caso le revisan las actividades para ver si necesita reforzar algún tema y puede realizarlo varias veces hasta que quede claro para el estudiante, sus evaluaciones de bloque pueden hacerse dos veces por lo que le permiten hacer la primera solo y si necesita reforzar ya le ayudan en la segunda oportunidad.

En el caso de la evaluación en la Plataforma se puede concluir que les permite retroalimentar, además autoevaluarse y tener varias oportunidades de repaso, si en algún tema no queda claro se puede regresar a reforzarlo y volver a hacer sus actividades. En todos los casos dejan que los mismos niños hagan sus evaluaciones y les ayudan en el caso de requerir en alguna materia en concreto, las evaluaciones van sumando calificación numérica dentro de la misma plataforma de acuerdo a sus actividades correctas y de esta manera los padres pueden ver el avance del conocimiento de sus hijos y en dónde necesitan ayuda.

En conclusión de esta categoría se tiene que a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje en la plataforma educativa se cuenta con actividades que van de acuerdo con los conocimientos, capacidades y competencias que se deben desarrollar alrededor de un programa de trabajo realizando el ejercicio

educativo de aprender temas gradualmente para después ser evaluados de forma cuantitativa.

Las TIC siempre se han usado como herramientas de transmisión, sin embargo Coll y Martí (2001) mencionan que la novedad de las TIC digitales es que permiten ampliar inesperadamente la posibilidad de la humanidad para representar, transmitir y compartir mucha información sin importar limitantes de espacio y tiempo, casi instantáneamente y sin costos económicos elevados.

En gran medida como se abordó en el marco teórico, el uso de las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, será útil de acuerdo con el uso que los participantes hacen de ella dependiendo de la mediación entre el rol de los participantes y los contenidos de aprendizaje, y también la participación entre los mismos estudiantes, o de ellos con el supervisor.

Estos instrumentos digitales enfocados en un proceso de enseñanza y aprendizaje con contenidos, actividades, comunicación y evaluación de los procesos, permiten según Coll y Monereo (2008) potenciar de forma efectiva la mediación de la tecnología cuando se utiliza para planificar, regular y orientar actividades propias y ajenas de estudiantes y profesores (en este caso los supervisores o padres también) que modifiquen significativamente procesos del pensamiento implicados en la enseñanza y el aprendizaje.

5.3 La práctica en el uso de plataformas educativas

“Los escenarios educativos, como cualesquiera otros escenarios, están constituidos por un conjunto de variables que los definen: unos actores particulares con unos roles y unos formatos de interacción establecidos, unos contenidos concretos y unas modalidades de organización del tiempo, el espacio y los recursos específicos. La entrada en escena de las TIC modifica en buena medida cada una de esas variables

y extiende los procesos educativos más allá de las paredes del centro escolar.” (Coll y Monereo, 2008 p. 35)

En ese orden de ideas los autores mencionan que parece ser irreversible el cambio en la interacción de los participantes, estudiantes y profesores, que propicia el uso de las TIC. Desde la transmisión de la información, donde el rol de un profesor empieza a entrar en crisis con el uso de pantallas, hasta los grupos de estudiantes que con el uso de internet acceden a cualquier información para ayuda académica ya sea como tarea escolar o de forma autónoma, con diversos niveles de complejidad.

En ese sentido Coll & Monereo (2008), sugieren que parece inevitable ante este ensanchamiento de recursos, que los profesores cambien de ser transmisores de información a selectores o gestores de esos recursos, como tutores u orientadores de dudas en la realización de proyectos o mediadores en debates o discusiones. Es por esto que cada vez es más posible que los padres que utilizan la Educación en casa se conviertan en supervisores de los programas en línea de sus hijos tomando el rol de “gestores” de los recursos en las plataformas educativas.

De igual manera el rol del estudiante cambia, mientras los materiales en línea propicien el aprendizaje autónomo como se menciona en el marco teórico, que les permita un proceso más autodidacta, esto cambia la perspectiva de lo que esperan y su propia dinámica familiar. Igualmente se abordarán las herramientas culturales que cada familia utiliza para llevar a cabo sus prácticas educativas con el uso de plataformas en línea, así como la infraestructura necesaria para llevar a cabo esa práctica lo que se menciona en el primer párrafo de este apartado como recursos específicos.

a) Roles del Supervisor y el estudiante

Según dicen Coll & Monereo (2008), desde la perspectiva vygotskiana es conocido que las herramientas que se usan en un contexto, transforman las

prácticas de quien las utiliza, esto implica su proceder y pensamientos para realizar esas prácticas. Además dicen que si esas herramientas también se encuentran en los procesos comunicativos y de aprendizaje, como es el caso de las TIC, se puede concluir que el uso de estas de forma constante puede ir influenciando la mente, como ocurrió con otras herramientas en otro tiempo aplicadas a la comunicación y el aprendizaje como lo han sido el lenguaje oral o la escritura.

Para este momento del análisis se identifican las percepciones en esta práctica de herramientas tecnológicas como lo son el uso de plataformas en el proceso de aprendizaje desde el rol del supervisor o padres de familia y del estudiante en una forma general, siendo roles no muy diferentes y prácticas más o menos comunes tanto de padres como de los estudiantes en sus propios contextos familiares.

En el primer caso se encuentra la supervisión de la madre de familia, quien cuenta con una licenciatura en Educación, ella se percibe como una ayuda y ya no una transmisora de conocimientos o contenidos, analiza la forma en que sus hijos aprenden y trata de explicarles instrucciones que ellos puedan seguir las actividades de cada tema, tiene horarios específicos a partir de las 9 de la mañana hasta las 3 de la tarde, donde incluyen varias actividades además de la plataforma.

En este caso las estudiantes han desarrollado entusiasmo por sus actividades en línea, incluso dispuestas a hacerlas en fin de semana si es necesario o si queda alguna actividad pendiente, les gustan los proyectos que requieren de creatividad y que les permiten hacerlo por ellas mismas. De acuerdo a la percepción de la madre, las actividades de la plataforma satisfacen las necesidades de avance de las mismas niñas y también les motiva a buscar más información, sobre todo de algunos temas específicos.

El segundo caso de forma similar supervisa la madre de familia, quien cuenta con estudios parciales de maestría, sin embargo la supervisión es diferente ya que ellos están juntos solo por las tardes o fines de semana, ella percibe muchas ventajas ya que ve la autonomía en el proceso de su hijo y aunque ella conoce las actividades que él debe realizar en todas las materias, su mayor apoyo es en matemáticas y ciencias naturales los fines de semana supervisando que el avance que se registra en la plataforma y buscando información de algún tema que el niño necesite reforzar.

Este estudiante es autodidacta en la mayoría del tiempo, comprende bien las instrucciones, conoce sus tiempos y actividades y aunque si llega a requerir recordatorios de lo que debe hacer, en su mayoría va sólo, como es de nivel secundaria y ya con casi tres años estudiando en casa con este método, el mismo estudiante tiene más control de su aprendizaje, la percepción de la madre es que los contenidos satisfacen las necesidades de conocimiento y si tiene dudas de algunos temas los resuelven juntos los fines de semana. Desarrolla capacidades de investigación y búsqueda de información y otra ventaja que ella reafirma es que el mismo método le hace responsable para aprender.

Para el tercer caso el rol de la supervisión es nuevamente de la madre en su mayoría, ella es licenciada en psicología y comenta que le gusta buscar actividades que puedan ayudar a su hijo a explotar su creatividad ya que ella ve que en la plataforma sus actividades son de leer y escribir. En este caso la supervisión es diaria y también por bloque de seis semanas una revisión general. Conoce todas las actividades que debe realizar su hijo y su función es más de supervisión en la etapa de secundaria, ella considera que pasaba más tiempo con él cuando le ayudaba en primaria. Comenta que la paciencia es un factor determinante e importante en el apoyo de los padres al supervisar a sus hijos.

Percibe que su hijo pocas veces necesita explicación de las instrucciones, muestra iniciativa para realizar sus actividades de forma rápida, aunque a veces

si tiene que motivarlo y otras él solo dispone su tiempo de estudio. Suele tomar momentos de retroalimentación y algunas actividades las repite las veces que sea necesario. El estudiante suele trabajar solo por cerca de hora y media y en lo que llega a requerir apoyo es en matemáticas. Por lo demás ella comenta que suele ser autónomo y también desarrollar habilidades de investigación en sus temas de interés.

En conclusión, existe una interrelación entre el rol del alumno, el supervisor y el contenido, fundamentada desde las actividades de aprendizaje en línea propuestas por la plataforma educativa. Esta articulación según Coll y Monereo (2008) se da de acuerdo a la organización de las actuaciones según sea la restricción del diseño Tecnológico y pedagógico y las características de su uso.

Entonces se tiene que la plataforma sistematiza las actividades que giran en torno al contenido, el rol del supervisor es corroborar que el estudiante comprende las actividades y asimila los contenidos, deja de ser un transmisor de ellos para ayudar a darle sentido al contenido de aprendizaje y además proveer otras fuentes de apoyo a la comprensión de los contenidos y otras actividades que fomenten la creatividad.

El rol del alumno es el desarrollo de su capacidad mental de comprensión y construcción de acuerdo a los contenidos y actividades que le provee la plataforma, donde igual genera habilidades de búsqueda de acuerdo a sus intereses y preferencias temáticas. Todo esto con el propósito de generar gusto o motivación por el aprendizaje autónomo que le permita evolucionar en su proceso de construcción de conocimiento.

En el caso de la Educación en casa, la organización de los tiempos, los espacios y las actividades, no lleva necesariamente un cronograma específico, sino que de acuerdo con los casos entrevistados, los padres de familia creen que les quitan estrés a sus hijos, les permiten disfrutar su niñez, no viven corriendo

tras las masas, hay más calma en la organización de las actividades y de las evaluaciones, no estudian para el examen sino que aprenden a su ritmo y de acuerdo a sus gustos y motivaciones.

b) Herramientas y recursos culturales de la dinámica familiar

De acuerdo con Coll y Monereo (2008 p. 343) “La ubicuidad de las TIC y su capacidad para penetrar e incidir en prácticamente todos los ámbitos de la actividad de las personas, están transformando o dando lugar a nuevas formas de pensar, de actuar, de sentir, de trabajar, de relacionarse, de divertirse, de aprender, de conocer, etc.” Es decir, las tecnologías digitales influyen cada vez más en las prácticas sociales y culturales de cada entorno, son una parte importante y central de la Sociedad de la Información y de los nuevos escenarios formativos.

En esta etapa del análisis de las prácticas de uso de plataformas educativas, el escenario es familiar, se ha venido analizando el quehacer diario de las familias que educan mediante las tecnologías, es el momento de los aspectos culturales que promueven y a los que recurren mediante su práctica educativa, esta dinámica cultural es diferente en cada contexto y no necesariamente mediada por la tecnología en un sentido estricto en cada caso.

En la primer familia, hacen visitas a lugares relacionados con la historia, les explican de las costumbres y tradiciones mexicanas, los niños toman clases de Folclor, visitan museos, planetarios y recurren a videos e imágenes en línea, sus experiencias y/o hallazgos los comparten con otros niños con los que conviven, no lo hacen por medio de la plataforma.

Para la segunda familia en este aspecto de herramientas culturales se encarga el padre de familia, quien tiene amplio conocimiento en este sentido, llevan a su hijo a eventos donde pueda conocer sus raíces y costumbres y los practica, ve lugares en google maps con street views. En el caso de la cultura de

su mamá quien es de Alemania, ella le platica de su país, le muestra fotos y videos, pero comenta que a la edad que tiene su hijo no le interesa mucho pero esperan que en cuanto él pueda vivir la experiencia de viajar y conocer otros países, desarrolle gusto por otras culturas y específicamente la de su mamá.

El tercer caso comenta la madre que en primaria se abordó más en la plataforma sobre la cultura y tradiciones mexicanas, sin embargo en secundaria ya no es así, es más una práctica familiar abordar temas de costumbres y tradiciones. Suelen visitar museos en la ciudad de México, a veces hace recorridos virtuales o de observatorios en transmisiones en vivo. Piensan que es de gran ayuda el internet en este tiempo y el que esté aprendiendo en línea para conocer de estos aspectos. Sus hallazgos los comparte a nivel familiar con sus hermanos, primos o tíos.

En esta parte de la práctica educativa, la dinámica familiar forma una parte esencial para la transmisión de conocimientos de la cultura y la sociedad mexicana, no dejan de lado el uso de herramientas tecnológicas o de la plataforma, sin embargo es más una práctica social lo que les permite acceder al conocimiento y actividades relacionadas con la experiencia sociocultural tradicional de su entorno y su contexto.

De acuerdo a lo que se aborda en la teoría Berger y Luckman (1991) dicen que es la familia el primer vínculo social de un individuo, de donde se toman los valores y las características que le permiten formarse y saberse un individuo miembro de una sociedad y la construcción de su identidad como ciudadano global, mediante tomar conciencia de otros desde su núcleo familiar.

c) Otros recursos

Se ha mencionado en el capítulo III de esta tesis que el aprendizaje auto-dirigido no solo se requiere de la iniciativa en el proceso de selección de actividades de aprendizaje, sino igualmente se precisa identificar recursos, tanto materiales

como humanos para ese proceso. Los nuevos contextos y ambientes que han surgido para la educación, requieren de ciertos recursos, además que cabe mencionar que pueden ser necesarios e indispensables cuando se trata de las TIC.

Se menciona en este inciso, cómo ven los padres de familia el uso de recursos materiales y económicos o de infraestructura para el desarrollo del proceso educativo en línea de sus hijos. En este sentido se aborda una última cuestión sin duda igual de importante para las familias que es el gasto económico que genera este modelo.

La primera familia considera que económicamente es mejor tener a sus hijas en plataforma que en cualquier otro sistema. Además consideran el beneficio de la certificación internacional y el uso de la plataforma como una inversión fructífera única de manera anual y que sirve para todos los hijos. En este sentido menciona que el sistema les permite hacer gastos en otros cursos como inglés, ajedrez, judo y folclor, que para ellos son inversiones a largo plazo en sus hijos.

El segundo caso tiene otras razones para considerar ahorro económico como evitar gastos de transportación, inscripciones, uniformes, comida fuera de casa, papelería, aportaciones, rifas, convivios, etc. del sector público. El estudiante sólo necesita su computadora y el internet. Habló igualmente de la certificación que llega anual, y que espera pueda ser válida en el momento de necesitarla su hijo aunque no les gustaría llevarlo a una escuela de nivel medio superior convencional ni en Huasca ni en Pachuca, consideran un riesgo para su hijo que viaje solo. Prefieren en casa donde todo es más relajado sin estrés y en sus propios tiempos.

La última familia también considera favorecedor el uso de la plataforma para la economía. Comentan que se evita el uso de libros de texto, mochilas, uniformes, etc. Para ellos fue un descanso tener a sus hijos en casa, a pesar de

requerir material al inicio, lo consideran como una inversión al inicio al proveer a sus hijos de una computadora y la anualidad de la plataforma, el internet y cosas que por lo regular les pueden durar varios años.

En conclusión, la parte de la infraestructura y los recursos económicos, ha sido más a favor que en contra de las capacidades familiares para proveer educación a sus hijos. Perciben como una ventaja en el sentido de los recursos materiales el poder tener a sus hijos estudiando en línea, además de ver que el uso de herramientas tecnológicas en sí, es inevitable en la actual sociedad para casi cualquier ámbito o actividad en una era donde las TIC transforman el desarrollo con nuevos instrumentos, agentes y contextos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones generales

“La competencia digital de los ciudadanos es, además de una necesidad propia de una sociedad post-industrial, un derecho que debe protegerse y fomentarse con el fin de desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales imprescindibles para interactuar, de una manera crítica, en un contexto digital enormemente flexible y cambiante” (Berrocoso et al. 2015 p. 2).

La competencia digital de la que habla el párrafo anterior, en la sociedad de la información actual, comienza de manera natural en las nuevas generaciones, crece junto con los niños, avanza con ellos, los acompaña a lo largo de toda su trayectoria académica y social, los capacita para el entorno, independientemente del sistema que usen para su desarrollo educativo, es innegable su uso en los diferentes contextos sociales, ya que se vuelve una necesidad.

También es cierto que la infraestructura y las diferencias económicas en México, pueden influir a que ésta capacidad del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se vea limitada en su acceso a todos los niños, las escuelas o las familias. Sin embargo, el contexto educativo actual como lo menciona González (2015) empuja a las familias a buscar alternativas al sistema tradicional de educación para sus hijos.

Como se ha venido mencionando a lo largo de este estudio, el uso de la tecnología en la educación es algo que no puede detenerse, en específico el tema que concierne a esta investigación que es el Homeschooling o la Educación en Casa en México, se encuentra relacionado con ese avance en la tecnología en cualquier nivel educativo. Exeni 2015 comenta que la experiencia de educar en casa se va enriqueciendo conforme avanza el uso de las nuevas tecnologías.

Una de las alternativas que están tomando auge en los últimos 10 años en este modelo de Homeschooling, es precisamente el uso de plataformas educativas o sistemas de autoaprendizaje en línea para que desde la educación básica los niños estudien a distancia, en el contexto familiar, dentro de sus propias casas, bajo la supervisión de sus padres, que como se menciona en párrafos anteriores, depende también de las diferencias y posibilidades de cada familia.

El uso de entornos virtuales para el seguimiento académico de niños en educación básica es cada vez más pertinente, involucrar a las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje permite que sea más integral y oportuno para las familias que desean educar en casa según Exeni (2015). Como se menciona en el primer párrafo de este apartado, la competencia digital ya es una necesidad en la sociedad actual, además que debe ir adaptándose conforme el contexto digital va modernizándose y cambiando.

En este sentido, las perspectivas de los padres de familia entrevistados, que usan plataformas educativas para la formación de nivel básico de sus hijos, no son tan diferentes entre sí. Aunque la edad de los niños si difiere y el contexto de cada una de las familias también. Concuerdan que los niños no necesitan una capacitación para usar las tecnologías en su educación o para aprender a usar la plataforma, buscadores aplicaciones o programas en sus dispositivos electrónicos.

Los mismos niños van avanzando en su proceso de aprendizaje de manera autónoma, las competencias digitales que desarrollan les permiten ir procesando cognitiva y críticamente los temas y materias que les interesan, más que los que se les impone por sistema. Los padres de familia sirven de apoyo a los niños como un supervisor de las actividades que van realizando, acercándoles lo necesario para que los niños desarrollen sus habilidades.

De igual manera se encuentra que el uso de tutoriales en YouTube, aplicaciones como duolingo para idiomas, y videos multimedia de apoyo a los temas

de Matemáticas e Historia son las ayudas que las familias usan para complementar explicaciones de algún tema. Es interesante ver que las familias perciben que no hay necesidad de clases presenciales cuando el internet está lleno de videos explicando cualquier tema que se busque, al menos temas de educación básica. Según Exeni 2015 “en los países de América Latina, la educación mediada por tecnologías es un valor socioeducativo que debemos aprovechar con el objetivo de un acceso más equitativo al conocimiento”.

Las posibilidades de reforzamiento, la atención individualizada, la certeza del estudio de los temas así como la certificación internacional, son las principales ventajas que los padres ven en el proceso de aprendizaje de sus hijos por medio de una plataforma educativa privada como educacion.net que es la que usan. Esto les permite que el niño pueda analizar el tema las veces que sea necesario hasta comprender o tener actividades con mayor porcentaje correcto. No expresan dar importancia al resultado numérico o cuantitativo del aprendizaje, más bien se centran, en todos los casos, en la importancia de estar seguros que el niño va comprendiendo los temas y sobre todo los padres se dan cuenta cuales son los intereses de sus hijos en cuanto al estudio.

En este último sentido, hay otro hallazgo importante que tiene que ver con que los padres consideran que sus hijos desarrollan capacidades de investigación y búsqueda de sus temas preferidos, por eso los motivan a seguir materias de interés particular, ven que pueden manipular la tecnología y solucionar sus propias dudas o incluso ampliarlas y de esa manera tener más interés en la indagación científica de algo que capte su atención.

Como parte del proceso del aprendizaje los padres consideran dos grandes limitantes o desventajas, primero la navegación en internet, aunque hay candados que los padres pueden poner para las páginas que visiten sus hijos, les preocupa que se distraigan navegando de un sitio a otro y se vean afectados en sus tiempos y en la información errónea que puedan encontrar. En segundo lugar, no todos

creen que sus hijos están contentos con la limitante de las relaciones con pares cara a cara, creen que les hace falta tiempo con otros niños de su edad y actividades de juego y comunicación que no sea por medio de un dispositivo electrónico.

Un dato que resalta es que la madre es quien funge el papel de supervisor en la mayoría del tiempo del aprendizaje de los hijos. Por lo regular son mamás con preparación académica y que toman como prioridad la enseñanza y supervisión del avance académico de sus hijos. Lo que se pudo observar en los casos es que no existe una fórmula para la organización del tiempo de estudio, las familias ven riqueza en la posibilidad de no generar rutinas aburridas para sus hijos, que ellos mismos organicen sus tiempos para avanzar, que puedan distraerse a ratos con otros miembros de su familia, que puedan darse tiempo para actividades que no tienen que ver con el estudio fijo, pero que sí les ayudan a aprender cosas nuevas, a ser responsables y saber que tienen que terminar sus actividades aunque ellos mismos organicen su avance en las materias.

Los padres quieren ver que sus hijos tienen iniciativa para aprender, que desarrollan su creatividad, y aunque no todo lo abarca la plataforma o el internet, consideran que tanto los contenidos como las actividades, satisfacen las necesidades de aprendizaje tanto de los padres como de los niños. Toman momentos de retroalimentación en familia o de los hermanos mayores, para los temas en los que sus padres son expertos. Igualmente consideran que tienen mayor motivación por el aprendizaje en línea en la primaria y conforme entran a la adolescencia van perdiendo un poco el ánimo pero lo hacen aunque sea por cumplir.

En la parte económica los padres consideran que tienen beneficios, aunque requieren de una inversión inicial sobre todo en infraestructura y herramientas, ven la ventaja a corto plazo ya que no tienen los gastos de cuotas, traslados, uniformes, convivios, materiales de papelería, y entonces eso les ayuda a brindar clases de arte o de idiomas o visitas a museos a sus hijos. Lo que ven como una oportunidad

de darles nuevas inquietudes y visiones a los niños y en un futuro proveerles la experiencia de viajar a otros países y de interesarse por otras culturas.

6.2 Recomendaciones y proyecciones

A partir de la red 2.0 surgen propuestas pedagógicas que replantean el uso de entornos de aprendizaje que se adapten a las necesidades, contextos y gustos de cada individuo. Sin embargo, las instituciones educativas no saben cómo adecuarse al movimiento que generan las nuevas herramientas tecnológicas. Igelmo y Laudo (2017).

Partiendo de este estudio descriptivo de las perspectivas de los padres de familia acerca del diseño tecno - pedagógico instruccional y las prácticas de uso de plataformas educativas en el Homeschooling, se pueden considerar diversas propuestas a considerar en el área de la investigación educativa.

Primeramente se propone abordar las interrogantes entre las familias acerca del proceso de certificación nacional y la regulación de la Educación en casa en México, de igual manera se desconoce el número de familias que optan por ésta alternativa de educación para sus hijos, ya sea en línea o con algún otro método más tradicional. De acuerdo con Sotés (2012) esta práctica no es mayoritaria aunque si se constata que va en aumento y que su legislación se va aclarando paulatinamente en diversos países.

También es importante el análisis del currículo que se maneja en las Plataformas y su vínculo con el currículo de la Secretaría de Educación Pública. Igualmente las competencias que deben tener los niños antes o durante el proceso de aprendizaje en línea y si es posible para todos los niños o cuales son las características que les permiten un avance exitoso en este modelo.

En apoyo a esta propuesta Igelmo y Laudo (2017) señalan que se observa desconfianza en el seno del sistema educativo oficial dado que ha desatendido la formación integral del individuo enfocándose en las competencias demandadas por el mercado laboral, sin desarrollar en los alumnos una conciencia y vinculación con el medio ambiente, de allí que se buscan espacios de formación auto gestionados donde se encuentra precisamente la educación en casa.

Otro proyecto puede ser una comparación entre las Plataformas educativas de nivel básico en cuanto a los contenidos de las materias en los diversos grados. Igualmente un análisis de las características de las Plataformas educativas en cuanto a su manejo y función de acuerdo a lo que debe ofrecer para ser amigable a los niños y al seguimiento de su aprendizaje.

Un tema que es necesario seguir abordando y profundizar es en cuanto a la comunicación y socialización del niño educado en casa, ya sea por el uso de entornos virtuales o materiales impresos, desde la perspectiva de los mismos niños y sus necesidades de relacionarse fuera de su entorno familiar.

En otro sentido, dado que el Homeschooling ya tiene un par de décadas en México, cabe indagar en cuanto al seguimiento de jóvenes que ya han sido educados en casa, cómo perciben ellos la educación que recibieron y cómo desarrollaron sus proyectos de vida desde la transición a una escuela presencial, hasta la vida laboral.

Sería interesante igualmente iniciar estudios comparativos entre algunos países y México en el modelo del Homeshcooling, en cuanto a la historia del desarrollo del modelo, o cómo se da el crecimiento del fenómeno en un país y en otro. Por otro lado, sería interesante estudiar también las limitantes y las condiciones favorables materiales o de infraestructura en México, que permiten el uso de este modelo por medio de entornos virtuales de aprendizaje.

Igelmo y Laudo (2017) definen el discurso de la “*pedagogía líquida*” como un conjunto de disposiciones sobre educación que proponga supuestos que se adapten a los contextos, esto con el fin de que los educandos igual sean adaptables a la incertidumbre, con habilidades que les permitan entender la realidad sin verdades absolutas. No dejando de lado la normativa, pues es necesaria para la educación, pero si entendiendo que va adaptándose y cambiando sin dejar de ser un eje de transformación.

REFERENCIAS

- Abad, L., Cuco, A., & Izquierdo, A. (1993). Inmigración, pluralismo y tolerancia. *Editorial Popular–Jóvenes contra la intolerancia*. Editorial Popular. Madrid.
- Abraham H. S. D. (2016). Experiencias y significados del Homeschooling: la voz de los padres de familia. Tesis UNAM
- Aliaga Castillo, L. (2017). Educación en el hogar en Chile: informe de resultados de la Encuesta Nacional. *Educación*, 26(50), 7-27.
- Alias, N., & Rahman, M. (2013). A Model of Homeschooling Based on Technology in Malaysia. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 1(3), 10-16.
- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. Valencia: Universidad de Valencia.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1991). The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge (No. 10). Penguin Uk.
- Berrocoso, J. V., Sánchez, M. R. F., & Arroyo, M. D. C. G. (2015). El pensamiento computacional y las nuevas ecologías del aprendizaje. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 46(3).
- Brocket, R. G., & Hemstra, R. (1991). Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research, and practice.
- Buzón-García, O. (2005). La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 77-100.
- Cabo C., (2012) El Homeschooling en España: Descripción y Análisis del Fenómeno. Universidad de Oviedo.
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). Educación y aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. *Psicología de la educación virtual*.
- Corcuera, A. (2012). Escuelas alternativas y homeschooling vs. Escuela tradicional.
- Díaz Barriga, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. *Tecnología y comunicación educativas*, 20(41)
- Driscoll, M. P. (2000). Psychology of learning. Boston, Allyn and Bacon.
- English, R. (2015). Use your freedom of choice: Reasons for choosing homeschool in Australia. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 9(17).
- Esteban, M., y Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje.

- Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, 50.
- Exeni C., (2013) Educación a Distancia para infancia modalidad, mediación y materiales educativos en el primer ciclo de la Educación General Básica de la Institución "Yo Aprendo" Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Córdoba Argentina.
- Fortune-Wood, J. (2000). *Doing it their way: home-based education and autonomous learning*. Educational Heretics.
- Freire, P. (1999). Enseñar no es transferir conocimiento. Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios para la Práctica Educativa.
- García, C. (2014). Pensamiento dogmático y privatización de la educación: una aproximación a la educación en el hogar en evangélicos mexicanos. Morelos, México. *Cultura y Religión*, 8(1), 11-29.
- García, E. F. (2010). Aprendizajes en la educación sin escuela. *Maestría en Educación UN*. Recuperado de: <http://core.ac.uk/download/pdf/11053313.pdf>
- Gardner, H. (1997). *Mente no escolarizada*. Paidós.
- Gil, M. Carolina Y. (2018). Educación en casa: una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia.
- Goiria, M. (2012). La flexibilización educativa o lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el homeschool). *Estudios sobre Educación*, 22, 37.
- González, D. P. T. (2015). Perspectivas teóricas y parentales del concepto de educación en el hogar.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122.
- Guzmán, D. E. A., Molina, A. L. M., & Vargas, A. G. R. 2018 La educación en casa (homeschooling) en familias cristianas del noreste de México: percepciones de padres e hijos de 3 familias. *Revista de Ciencias Sociales, Humanidades y Tecnología*.
- Igelmo Zaldívar, J., & Laudo Castillo, X. (2017). Las teorías de la desescolarización y su continuidad en la pedagogía líquida del siglo XXI. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 37-56.
- Kunsman R. & Milton G., (2013) *Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research*. Other Education: The Journal of Educational Alternatives. 13-16
- Lines, P. M. (1991). Estimating the Home Schooled Population. Working Paper.
- Meighan, R. (1997). The next learning system: And why home-schoolers are trailblazers. Drake International Services.

- Michael P. Donnelly, A Global Perspective on Freedom in Education through the Eyes of the Homeschool Movement, 7 U. St. Thomas J.L. & Pub. Pol'y 51 (2012).
- Moreno, F. A., & Martínez, A. U. C. (2015). Curriculum, educación de masas y el modelo de la homeschooling.
- Moreno, Rafael; Martínez, Rafael J. Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, vol. 15, núm. 1, 2007, pp. 5162 Universidad Veracruzana Veracruz, México.
- Olatunji, M. O. (2014). Contemporary homeschooling in the Republic of South Africa: Some lessons for other African nations. *Middle Eastern and African Journal of Educational Research*.
- Pablo Riveros (2015). Homeschool: Principios Liberales Y Neoliberales De La Desescolarización. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Petrie, A. J. (1998). Home education and the law. *Education and the Law*.
- Pineda F.A., (2016). El uso de tecnologías de la información y la comunicación en la educación en casa: una aproximación desde la teoría fundamentada (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Poblete Freire, V. E. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el homeschooling desde las significaciones socioculturales de los padres: un estudio interpretativo en el contexto de la educación básica.
- Ray, B. D. (2015). Research Facts on Homeschooling. *National home education research institute*.
- Rheingold, H. (1996). La comunidad virtual: una sociedad sin fronteras (Vol. 6). Barcelona: Gedisa.
- Rodríguez Guitián, A. M. (2015). El homeschooling a debate: ¿ una hipótesis de responsabilidad paterna?. *Iuris Tantum Revista Boliviana de Derecho*, (19), 118-141.
- Rodríguez, K. S. (2016). *Análisis descriptivo sobre el homeschooling en México* (Tesis de Licenciatura, Ajusco UPN).
- Rothermel, P. (Ed.). (2015). International perspectives on home education: Do we still need schools? Springer.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Recuperado el, 15*.
- Sotés-Elizalde, M. Á., Urpí-Guercia, C., & Molinos, M. D. C. (2012). Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling. Universidad de Navarra.

Teo Siew Hui, D. A. W. N. (2012). " Who Homeschools?" Towards Understanding How Homeschooling Families In Singapore And Japan Construct Themselves (Doctoral Dissertation).

Valle Aparicio, J. E. (2012). Enseñar en casa o en la escuela: La doctrina legal sobre el homeschooling en España. *Perfiles educativos*, 34(138), 167-182.

ANEXOS

Instrumento de entrevista



Área Académica de Ciencias de la Educación

Entrevista.

¿Qué materiales en línea conoce que ayudan al aprendizaje de su hijo?

¿Cómo considera el aprendizaje en línea para la Educación Básica de tus hijos?

¿Por qué eligieron el uso de una Plataforma educativa para la enseñanza académica de sus hijos?

¿Qué opciones consideraron para la elección de Plataformas Educativas de nivel Básico para la educación de su hijo?

¿Cómo aprendió el niño y el padre o supervisor el uso de la Plataforma Educativa?

¿Cómo considera los contenidos en cuanto al aumento de dificultad?

¿Cómo considera los contenidos para la edad del niño de acuerdo al grado que debe estudiar en la Plataforma educativa?

¿Qué contenidos presentan mayor intensidad de actividades (contenidos recurrentes)?

¿De qué manera considera las actividades de enseñanza y aprendizaje para el niño en cuanto a claridad y detalles?

¿Los procedimientos son organizados, para el desarrollo de tareas?

¿Cómo es la relación entre las actividades y el contenido o tema?

¿Las actividades son apropiadas en tiempo y extensión?

¿Cuáles serían los principales distractores para la realización de las actividades?

¿En qué momento de la actividad se evalúa el aprendizaje, al inicio, durante el proceso o al final de las materias?

¿La evaluación la realiza el niño sin ayuda o quién participa en el proceso de evaluación?

¿Cómo es la evaluación en cuanto a abarcar los temas del contenido?

¿Cómo se vinculan los objetivos con los contenidos de los temas?

¿Qué utilidad tiene el objetivo para el desarrollo de las actividades?

¿Cómo es la interacción entre pares, por medio de chats, foros o redes de la misma Plataforma?

¿Qué valores se promueven en las interacciones?

¿Cómo socializa el niño mediante el uso de su Plataforma o en chats, foros de participación o redes sociales con otros niños?

¿Quién es el supervisor que vigila las actividades académicas del niño?

¿Qué nivel educativo tiene?

¿De qué manera apoya al educando en sus actividades educativas?

¿Cuánto tiempo dedica a la supervisión de las actividades del educando y cómo lo organiza?

¿Conoce todas las actividades que debe realizar su hijo en la Plataforma Educativa?

¿Cómo comprende el las instrucciones para sus actividades de aprendizaje?

¿Cómo muestra iniciativa para realizar sus actividades académicas?

¿El educando realiza las actividades con gusto y motivación?

¿Cuántos miembros de la familia estudian de manera autónoma con Plataforma Educativa en nivel básico?

¿Satisface las necesidades de conocimientos de los niños el contenido de la Plataforma?

¿Con qué frecuencia durante un bloque, se queda con dudas de los temas abordados en la Plataforma?

¿Le ayudan al niño a resolver las dudas o él lo hace solo?

¿En qué parte de la casa suele hacer sus actividades educativas el niño?

¿Qué temas y actividades se abordan sobre las costumbres y tradiciones en México?

¿Existen actividades que favorecen las tradiciones y costumbres de otros entornos?

¿Qué actividades consideran salidas o recorridos para promover el conocimiento de la cultura en el niño?

¿Cómo suele compartir el niño sus hallazgos o los conocimientos de su entorno con otros niños en la Plataforma?

¿Cómo es en cuanto a la economía y la infraestructura la inversión de tener a sus hijos en la plataforma?