



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**DISEÑO EDUCATIVO EN LÍNEA PARA
LA ATENCIÓN DE LA MUJER EN EDAD
REPRODUCTIVA, DIRIGIDO A PROFESIONALES
DE ENFERMERÍA.**

PRESENTA

ENRIQUE HERNANDEZ GRANADOS

DIRECTORA DE PROYECTO TERMINAL

DRA. MARIA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI

CO-DIRECTORA

M.T.E. CITLALI RAMOS BAÑOS

Pachuca de Soto, Hidalgo,
Noviembre, 2018.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
Colegio de Posgrado
School of Graduate Studies

Lic. Enf. Enrique Hernández Granados
Candidato a Maestro en Tecnología Educativa
P r e s e n t e:

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: "Diseño educativo en línea para la atención de la mujer en edad reproductiva, dirigido a profesionales de enfermería" con el cual obtendrá el Grado de Maestro en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

- PRESIDENTE: M.T.E. CITLALI RAMOS BAÑOS.
PRIMERVOCAL: DRA. MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI.
SECRETARIO: DR. JOSÉ ARIÁS RICO.
SUPLENTE 1: MTRO. SERGIO OLGUÍN AGUIRRE.
SUPLENTE 2: DRA. MA. DE LOURDES HERNÁNDEZ AGUILAR.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
Pachuca, Hgo, a 5 de Diciembre de 2018.

Mtro. Sergio Olgún Aguirre
Coordinador de la Maestría en Tecnología Educativa



Torres de Rectoría 4 piso
Carretera Pachuca-Actopan Km 4.5
Col. Campo de Tiro
Pachuca de Soto, Hidalgo México C.P. 42039
Teléfono 52 (771) 71 720 00 Ext. 2904
dip.dep@uah.edu.mx

w.uah.edu.mx

Dedicatorias:

El presente es un humilde tributo a la mujer que con su ejemplo y tenacidad supo sembrar en mí el deseo de la mejora continua y permanente.

Gracias Madre por regalar en mí la vida y el sacrificio desmedido por dar a tus hijos lo mejor de ti.

Al hombre que con su ejemplo sembró la semilla de la búsqueda de un futuro promisorio.

Gracias Padre por señalar el camino correcto.

Con especial cariño a la mujer que con su apoyo, lealtad y comprensión permito el desarrollo de mis fortalezas. A mi amada esposa pues sin ella el camino hubiese sido más tortuoso.

Beatriz gracias, eternamente mi amor.

A mis Hijos ellos son el motor y motivo de enfrentar día a día los desafíos que ofrece el reto por participar y lograr un mundo mejor para todos.

Con cariño mi reconocimiento y amor por siempre a Marco, Alán, Fabricio y Diego.

A mis Nietos:

A esos pequeños seres que con sus risas y alegrías son el detonante de la esperanza y la ilusión por dejar a ellos un mundo mejor.

A ustedes Abby y Valentina con cariño y amor.

Agradecimientos.

Gracias; Dios eterno por permitir la maravilla de trascender, admite que esta experiencia, sea retomada por los interesados en el tema, consciente como lo hiciste conmigo la posibilidad de que el conocimiento sea mejor entendido.

Gracias y hasta siempre.

Agradezco a todos los profesores que participaron como facilitadores del conocimiento en esta experiencia educativa, a todos ellos mucho les aprendí, especial agradecimiento me permito a la **Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli**. Por su apoyo incondicional y atinadas orientaciones. A la **Mtra. Citlali Ramos Baños** por sus valiosos consejos. Al **Dr. José Arias Rico** por su atinada y apreciable intervención en la revisión del documento final.

Mi reconocimiento y agradecimiento a las autoridades y compañeros de trabajo, el apoyo brindado, me permitió los logros plasmados, especial reconocimiento a la **Mtra. Cristina Jiménez Sánchez**. Que como jefe ha sabido brindar el apoyo a quien se lo solicita. A mis compañeras Maestras **Alejandra Yadira Victoriano Guevara, María Beatriz Jiménez Adame y Ana María Gutiérrez Cruz**, su apoyo incondicional, ha consentido reconocer que existe gente comprometida con los logros institucionales y educativos.

Índice:

	Pag.
Resumen y abstract.....	7
Presentación.....	10
1. Diagnóstico.....	17
2. Planteamiento del problema.....	24
3. Antecedentes del problema	28
4. Justificación	29
5. Objetivos	31
5.1 Objetivo general	
5.2 Objetivos específicos	
6. Aportes de la literatura.....	32
7. Procedimiento de elaboración del producto.....	46
8. Nombre del producto desarrollado como proyecto.....	49
9. Estrategias de implementación.....	52
10. Estrategias de evaluación.....	54
11. Reporte de resultados.....	84
12. Conclusiones.....	98
13. Referencias bibliográficas.....	99
Anexos	

Índice de Tablas:

1. Tabla 1 Matriz FODA	22
2. Tabla 2 Estrategias de evaluación cognitiva del curso	55
3. Tabla 3 Rúbrica de mapa mental	63
4. Tabla 4 Rúbrica de línea de tiempo	65
5. Tabla 5 Rúbrica de ensayo	67
6. Tabla 6 Rúbrica de esquema	69
7. Tabla 7 Rúbrica de resumen	71
8. Tabla 8 Rúbrica de video	75
9. Tabla 9 Rúbrica de presentación en power point	82

Foros de debate general y temático

Índice de Imágenes.

1. Imagen 1 Pantalla principal o página de inicio	<u>86</u>
2. Imagen 2 Esquema de contenidos	<u>86</u>
3. Imagen 3 Calendario de actividades	<u>87</u>
4. Imagen 4 Bienvenida	<u>87</u>
5. Imagen 5: Antecedentes del programa	<u>88</u>
6. Imagen 6: Prerrequisitos e introducción	<u>88</u>
7. Imagen 7: Objetivos	<u>88</u>
8. Imagen 8: Estructura temática	<u>89</u>
9. Imagen 9: Metodología	<u>91</u>
10. Imagen 10 Políticas	<u>92</u>
11. Imagen 11 Mi presentación	<u>93</u>
12. Imagen de Unidad 1.....	<u>94</u>
13. Imagen de Unidad 2	<u>95</u>
14. Imagen de Unidad 3	<u>94</u>
15. Imagen de Unidad 4	<u>94</u>
16. Imagen de Unidad 5	<u>95</u>
17. Imagen de Video 1	<u>97</u>
18. Imagen de Video 2	<u>97</u>

Resumen

La presente propuesta educativa, es un curso de capacitación y actualización a distancia, dirigido a resolver el problema de certificación profesional del personal de enfermería que atiende a mujeres durante el periodo de embarazo hasta el puerperio, como parte de los objetivos de desarrollo del milenio y como preocupación del compromiso gubernamental de reducir los índices de mortalidad materna en México, (Freyermuth, G. 2015), actualmente, en el Observatorio de Muerte Materna en México, se reportan 556 defunciones, en este tipo de población en la República Mexicana, hasta la semana 44 del año 2018, donde Chiapas es el Estado con más alto índice de muerte materna, Hidalgo muestra un acumulado de 12 muertes durante esta última semana. La razón de defunciones de mujeres gestantes es de 31.2 por cada 100 mil habitantes, se reportó incremento de 1.6 % en el mismo periodo del año anterior. Esto se agudiza en zonas de marginación y pobreza como las comunidades distantes a las grandes ciudades, (Oyarce, Pedrero, and Ribotta, 2010.)

Entre otras; una alternativa viable, económica, adecuada para alcanzar los objetivos de mejora de la calidad de vida de las mujeres durante este periodo, es una propuesta educativa, en línea, dirigido a los profesionales de enfermería que habitan en comunidades indígenas, marginadas, llegando a ellos a través de Internet con la plataforma educativa Coursites, organizado en cinco unidades desde la concepción, crecimiento y desarrollo del feto, trabajo de parto, nacimiento del producto; además de la atención inmediata y mediata al recién nacido (Mayca, 2006).

En México de acuerdo, con resultados de la Encuesta Intercensal 2015, existen 48.7 millones de mujeres mayores de 12 años, de las cuales 67.3% ha tenido al menos un hijo nacido vivo, sobresale que 7.8% de adolescentes de 12 a 19 años ya han procreado y este porcentaje aumenta naturalmente con la edad: 56.2% de las mujeres jóvenes de 20 a 29 años tiene al menos un hijo nacido vivo y 88.7% de las mujeres de 30 y más años han sido madres. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017).

Lo anterior disminuirá costos y permitirá brindar servicios de calidad a mujeres que lo requieran, siendo asistidas por personal profesional de Enfermería capaz

y competente, residente de la misma comunidad, donde se presentan las necesidades de atención de salud.

Abstract

The present educational proposal is a distance training and update course, aimed at solving the problem of professional certification of nursing staff that attends to women during the period of pregnancy to the puerperium, as part of the millennium development goals and as a concern of the government's commitment to reduce maternal mortality rates in Mexico, (Freyermuth, G. 2015), currently, in the Observatory of Maternal Death in Mexico, 556 deaths are reported, in this type of population in the Mexican Republic, up to week 44 of the year 2018, where Chiapas is the State with the highest rate of maternal death, Hidalgo shows an accumulated of 12 deaths during this last week. The ratio of deaths of pregnant women is 31.2 per 100 thousand inhabitants, an increase of 1.6% was reported in the same period of the previous year. This is exacerbated in areas of marginalization and poverty such as communities distant from large cities (Oyarce, Pedrero, and Ribotta, 2010.)

Among other; a viable, economic alternative, suitable to achieve the objectives of improving the quality of life of women during this period, is an educational proposal, online, aimed at nursing professionals who live in indigenous, marginalized communities, reaching them through the Internet with the educational platform Coursites, organized into five units from the conception, growth and development of the fetus, labor, birth of the product; in addition to immediate and mediate attention to the newborn (Mayca, 2006).

In Mexico, according to the results of the Intercensal Survey 2015, there are 48.7 million women over 12 years of age, of which 67.3% have had at least one child born alive, it stands out that 7.8% of adolescents aged 12 to 19 have already procreated and this percentage naturally increases with age: 56.2% of young women aged 20 to 29 have at least one child born alive and 88.7% of women aged 30 and over have been mothers. National Institute of Statistics and Geography (INEGI, 2017).

The aforementioned will reduce costs and allow providing quality services to women who require it, being assisted by capable and competent professional

nursing staff, resident of the same community, where health care needs are presented.

Presentación:

La presente propuesta educativa, en línea, a distancia, abierto, gratuito, de adiestramiento y actualización, diplomado de 40 hrs. Basado en estrategias educativas orientadas a fomentar en el profesional de enfermería una actitud capaz y competente mediante la revisión de la literatura médica y enfermera que le permita mantenerse vigente y actualizado en la atención a la mujer sexualmente activa, que se encuentre en la etapa de planeación de la gestación, embarazada, en trabajo de parto, en el parto mismo o cursando su puerperio y/o brindando cuidados al recién nacido.

Para los fines de cumplimiento de las estrategias de aprendizaje se hace necesario definir con puntualidad paso a paso, la metodología a seguir en el curso; así que a continuación, se puntualizan las unidades que la conforman e integran, la organización de las estrategias de aprendizaje programados (5 en total); ordenados en forma lógica y sistematizada, como a continuación se presentan.

La **primera unidad** del curso aborda temas como: la concepción del producto, anatomía y fisiología de los órganos clave en la asistencia de la mujer en edad reproductiva, el criterio hormonal, diagnóstico y tratamiento los problemas más comunes durante la gestación, el crecimiento y desarrollo por etapas durante el embarazo del producto de la concepción.

El trabajo de parto, como **segunda unidad** de revisión dentro del curso, ofrece bajo una visión integral, la revisión paso a paso de los diversos aspectos de su evolución, como lo son los cambios en el organismo, la vigilancia de la madre; dando referentes fisiológicos para un mejor control, considerar la atención bajo los códigos o lineamientos que ofrece aplicar el triage obstétrico, que en este caso es fundamental con la finalidad de contar con una plataforma, guía, que permita implementar medidas de seguridad en la atención, de la madre y la vigilancia del feto, considerar esta fase como un momento crítico en donde con conocimiento de los riesgos, no podemos perder de vista a la madre, estas acciones simples, ayudaran en mucho al buen logro de los objetivos de atención.

La tercera unidad analiza los eventos eutócicos que predominan en el parto y sus momentos difíciles y críticos en la asistencia de la madre y el producto,

identificar las manifestaciones de riesgo permite la referencia oportuna para evitar riesgos innecesarios, especial aplicación merece en función de la resistencia que puede ofrecer la madre, con base en sus prejuicios y tradiciones, al ser atendida por un profesional de Enfermería y por otros actores de carácter tradicional o profesional.

Otro aspecto fundamental será abordado en la **cuarta unidad**, al revisar el cuidado de la mujer durante el puerperio y recuperación integral de sus funciones fisiológicas, por lo que será afrontado con el profesionalismo que se requiere, atender las diversas necesidades que surgen y educar a la madre en la atención del producto es una tarea a cumplir.

Por último, en el desarrollo de la **quinta unidad**, la asistencia al recién nacido fisiológico y sus características más relevantes, datos de riesgo vital, cuidados de enfermería inmediatos y mediatos. Es parte del trabajo que se realiza, por lo que también como los anteriores temas nuestra idea es implementar de manera adecuada cada una de las herramientas digitales como pudieran ser textos, audios, videos, etc.

Contexto en que el curso impacta.

Está dirigida a los profesionales de la Enfermería que habitan o laboran en comunidades apartadas, de la República Mexicana, para la atención y cuidado de la mujer durante el embarazo, el trabajo de parto, el parto, el puerperio y la atención del recién nacido en los lugares rurales apartados y de difícil acceso, por el profesional de enfermería nativo o residente de estos lugares, quien juega un papel relevante en las medidas sanitarias comunitarias, parte importante del desarrollo de la nación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Unesco, 2006).

La población femenina con edad reproductiva en México es un sector poblacional que sufre muchas carencias, esto condicionado por diversos y múltiples factores como: la dependencia de la mujer al hombre, establecida por la falta de oportunidades laborales o ajustadas de manera arbitraria e impositiva a las necesidades de la mujer en la etapa reproductiva, lo anterior se agudiza, al habitar en lugares remotos y marginados.

A diferencia de los grandes centros poblacionales, que cuentan con la mayoría de los servicios, de manera gratuita o con atención de salud de bajo costo, en México hay 61.4 millones de mujeres y representan más de la mitad de la población nacional (51.4%); en términos proporcionales, la relación por sexo es de 94.4 hombres por cada 100 mujeres. Los estados que cuentan con una mayor presencia relativa de mujeres son la Ciudad de México, con una relación de 90.3 hombres por cada 100 mujeres, Oaxaca de 90.8 y Puebla, con una relación de 91.3. En tanto los estados de Baja California Sur (101.8%), Quintana Roo (100.2%) y Baja California (99.1%), son las entidades donde la presencia relativa de mujeres y hombres es casi igual dentro de su estructura poblacional (INEGI, 2018).

En México, la orografía dificulta el acceso y la disponibilidad de los servicios, por lo tanto no todas las poblaciones étnicas cuentan con servicios básicos como salud y educación, es fácil pensar que con carencias o limitaciones en el otorgamiento de los servicios de atención de salud, la ignorancia y marginación se agudiza en la mujer indígena, que sufre de discriminación y explotación, además con frecuencia el subempleo, desempleo o trabajo informal, mal retribuido en la mayoría de las veces, impacta de manera radical en las malas condiciones de salud y desarrollo.

Es importante señalar que el 55.6 de las mujeres cuenta con pareja sentimental, están casadas o en unión libre, el resto son madres solteras, es decir no cuentan con pareja sentimental que pueda acompañar y apoyar sus decisiones. Para el año 2015 hay 7 382 785 personas de tres o más años de edad que hablan una lengua indígena, esta cifra representa el 6.5 % de la población total de ellos el 52.3 corresponde al sexo femenino y el 48.7 a los hombres, se sabe que el 45.3 tiene menos de 30 años; es decir casi la mitad se encuentran en edad reproductiva. (INEGI, 2016).

Problema a resolver o a las necesidades a atender.

La salud como derecho constitucional inalienable en México, y la atención de la mujer especialmente durante la etapa reproductiva es una obligación que el Estado debe cumplir con todos los nacidos o con aquellos que sin serlo ocupan un espacio en el territorio, de igual forma **la educación** es otro deber de los

gobiernos, la cual utilizada como herramienta transformadora de los recursos humanos interesados en el dominio de las diversas disciplinas técnico científicas, por lo que **educar, capacitar y actualizar a esa fuerza laboral** hasta alcanzar la mejora de las condiciones sociales a lo largo y ancho de la República Mexicana.

Considera dentro de los derechos de la población mexicana, el contar con un sistema de protección social, que ofrezca las mismas oportunidades, para alcanzar mejor calidad de vida con un alto grado de salud. Así, la (Unesco, 2017), recomienda a los gobiernos ejercer la agenda de educación 2030 para impulsar el desarrollo educativo, con la finalidad de generar la cultura que ayude a transformar vidas, esta agenda pretende para ese año alcanzar el compromiso de “Educación para todos” lo anterior establece fortalecer los sistemas de educación para la adquisición de competencias en el trabajo y el fortalecimiento de habilidades profesionales.

Es todo un reto; necesario, es decir, la población debe ser una potencial fuente preparada para identificar y resolver la problemática que día a día se presenta y amenaza la tranquilidad y devenir de sus habitantes. Según lo avala la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, en la Constitución Política Mexicana (1917). Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS), como lo señala (Cottingham, J. 2010). Incluye las libertades y derechos que las personas deben ejercer para controlar su salud y su cuerpo, entre las libertades señala los derechos sexuales y reproductivos.

La línea de aplicación del conocimiento en la que se enmarca.

El presente documento está orientado a la estructura de un proyecto educativo integral a distancia, inserto en la plataforma virtual Coursesites, específicamente en la dirección electrónica de:

https://es.coursesites.com/webapps/portal/frameset.jsp?tab_group_id= 1

Considerando lo anterior permite enmarcarlo, en las líneas de aplicación innovadora del conocimiento dentro de la línea 2, que integra los proyectos enfocados a la incorporación del proceso de enseñanza aprendizaje en modalidades a distancia con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, mixta y presencial, para el caso que nos ocupa se trata de un

diseño de evaluación de la aplicación didáctica de entornos educativos virtuales. Con un alcance del proyecto terminal ubicado en la 3ª opción: que es una propuesta de mejora, con diseño y desarrollo del proyecto sin su instrumentación; así lo señala (Hernández y cols; 2009).

Alcance de las estrategias educativas.

Las herramientas educativas deberán ser aquellas que faciliten el desarrollo y refuercen la postura crítica y juiciosa de los alumnos; como pudiera ser el manejo de casos clínicos, ensayos, resúmenes, videos, líneas del tiempo, etc. Con la finalidad de fomentar un pensamiento orientado a la mejora continua del proceso de atención, basado en el autoaprendizaje y pensamiento reflexivo.

El proyecto en este contexto busca aprovechar la facilidad que ahora mismo las redes sociales y medios de comunicación digital ofrecen según; (Silveira, Catalan, Neutzling, y Martinato, 2012). Lo que permite reconocer que la educación presencial o semipresencial eleva los costos y el desgaste personal, en función de que los gastos en traslados y viáticos son elevados e innecesarios, gracias a las alternativas que existen.

La búsqueda de las barreras del conocimiento y del reconocimiento social ocasiona desembolsos; por erogación y desajustes extraordinarios, como ejemplo, el trámite de incorporación al aspirante; así como molestias, que trascienden en la economía y dinámica familiar, en sentido contrario la implementación de un proyecto educativo a distancia, virtual, selectivo, incluyente, en mucho es una alternativa viable, económica, oportuna, necesaria, para la población Mexicana de acuerdo a (Mora & José, 2013).

La propuesta de este proyecto final, incluye la posibilidad de contar con el respaldo y aval de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), lo que hace necesario demostrar la efectividad de la estrategia; además permitiría incentivar la preocupación por la certificación y acreditación que los profesionales de la Enfermería deben buscar y demostrar para expresar resultados positivos y propositivos en su formación y desarrollo de expertos en la toma de decisiones en su campo laboral y por otra parte que estos avances sean considerados por las autoridades universitarias, para la expedición del reconocimiento académico.

Al final del curso se pretende obtener un individuo reflexivo, libre pensador, autodidacta, propositiva, comprometida con la experiencia profesional y el autodesarrollo para alcanzar los objetivos educativos, enmarcados en la planeación. El responsable social de atender y vigilar el estado de salud de este grupo de población, es en mucho el profesional de Enfermería, por lo que se hace necesario; implementar estrategias durante el presente curso; que disminuyan los costos, eviten alteraciones personales y desajustes familiares innecesarios, aprovechando las herramientas que la Internet ofrece, a través de la plataforma educativa Coursesites, una opción que facilita los fines que se persiguen.

Se identifica a aquellos ciudadanos de las grandes ciudades, de las manchas urbanas que nunca descansan, como seres sociales que cuentan con mayores recursos y habilidades, para ser incluidos en las actividades laborales y de servicio, en contraparte se reconoce a los nacidos en comunidades indígenas apartadas y recónditas principalmente en zonas montañosas de difícil acceso, con limitaciones ancestrales y tradicionales, la defensa de sus hábitos y costumbres les exige apego a sus tradiciones y antecedentes culturales, a proteger entre otras cosas sus raíces, sus antepasados.

Los pobladores de estos lugares, como minoría muchas veces sufren de despotismo, discriminación, segregación etc. Debido al ejercicio irracional e indiscriminado de la violación a sus usos y costumbres como práctica frecuente por otros sectores sociales.

Su riqueza cultural es amenazada con la desaparición, por lo que asumen frecuentemente una actitud de rebeldía y violencia, para defender su patrimonio natural y geológico, permitiendo el surgimiento de emociones de diferenciación y reafirmación frente al otro, aspectos únicos y particulares como las maneras de expresión exclusiva de cada etnia, los ritos ceremoniales, es decir los comportamientos colectivos, influye en su sentido de valores y creencias dando a la etnia ese toque de especificidad y misticismo como rasgo sui generis y propio de su carácter inmaterial y anónimo, permite particularizar a sus integrantes como colectividades exclusivas y en ocasiones únicas, para infundir un orgullo de pertenencia acrecentado, así lo reconoce. (Mansilla, 2006).

Es deseable (el agente de cuidado ideal), que los aspirantes a la realización de las actividades de la presente propuesta educativa cubran el siguiente perfil: contar con título para el ejercicio de las funciones enfermeras, preferentemente habitar o laborar en una comunidad apartada, hablar la lengua indígena de la comunidad donde se ubiquen, además del idioma español, realizar cuidados de atención de Enfermería comunitaria o clínica de salud en la comunidad. Indispensable que cuenten con los recursos económicos necesarios, actitud y aptitud para realizar las diversas acciones educativas enmarcadas en la plataforma, además que la localidad cuente con señal de internet con la finalidad de establecer comunicación con el asesor del curso a distancia de manera síncrona o asíncrona.

Para el alcance de los fines académicos del diseño propuesto y el cumplimiento del logro de los objetivos educativos, no es prioridad terminal; en este momento, instrumentar el proceso educativo, por lo que, se pretende únicamente construir la propuesta de planeación, sin alcanzar la implementación del curso; sin embargo, es deseable en un futuro llevar a cabo su instrumentación, para beneficio de la población que recibe y brinda el servicio.

El objetivo principal por el momento, es la de concluir el trámite de titulación del posgrado en Tecnología Educativa, implementar las etapas subsecuentes de ejecución y control, presentar la estructura de un programa que permita con exactitud demostrar la idea integral y total de la propuesta educativa desarrollada.

Diagnóstico.

El egresado de la carrera a nivel licenciatura de enfermería, es un individuo que como cualquier otro profesional termina su formación con el deseo de continuar estudios de posgrado, los cuales, por diversas causas, en muchos de los casos, la inquietud de continuar estudiando queda pendiente, debido a la necesidad de prioridades de vida como lo señala la (Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, 2008), las causas pueden ser varias entre otras la dependencia económica, el estado civil, la ubicación de su lugar de origen, múltiples compromisos laborales, Nivel económico bajo, etc. Lo anterior hace necesario idear nuevas maneras, que permitan con bajo costo implementar curso de educación continua.

La educación a distancia es una herramienta social que ha demostrado sus grandes beneficios, las sociedades modernas han utilizado los avances tecnológicos para democratizar y permear la educación en las mayorías, de acuerdo a (Florido, 2003). Los sistemas virtuales en educación han permitido socializar los espacios educativos, las oportunidades y la posibilidad de que mayor número de la población pueda tener acceso a los entornos virtuales de aprendizaje.

Es una realidad, en la actualidad el contexto socio cultural se ha aperturado, se visualiza mejora en la calidad de vida, con base en el avance de la tecnología en la comunicación y la información, definitivamente asistimos a una nueva era en donde los cambios han influido en la población millennial (todos aquéllos nacidos después de 1980), Este grupo etario, nacen en el momento del advenimiento de los instrumentos digitales.

Esta nueva generación de individuos, acostumbra vivir dependiente de la facilidad de vida que ofrece el teléfono celular y otros dispositivos tecnológicos. Con lo anterior y con la firme convicción de utilizar los avances que ofrece esta tecnología, de cambios y aprovechar los recursos que ofrece este innovador avance, para mejorar los resultados, en todos los ámbitos productivos de la sociedad, según (Belloch, 2012)

Con los nuevos dispositivos telefónicos, los avances de la tecnología cada vez son más intensos, las aplicaciones o programas que permiten disfrutar de ambientes virtuales como juegos, redes sociales, música, etc. las aplicaciones

optimizan el uso de los dispositivos celulares, los agilizan y convierten en aparatos versátiles y ágiles, es sabido que los smartphone son los más demandados por la facilidad que ofrecen para obtener aplicaciones. En la actualidad existen muchas App para la educación, las maneras de actualizar y capacitar se encuentran de manera ágil, sencilla, entretenida y dinámica se encuentran en el aparato, de uso común y personal que facilita la comunicación por texto, voz y/o video, permite sacar fotos, grabar audios y video, estado del tiempo, calendario, calculadora, estado de salud, transacciones bancarias, inscripciones escolares o trámites administrativos de carácter diverso, etc. Son algunas de las bondades que un aparato de telefonía celular ofrece.

La aplicación WhatsApp ha venido a revolucionar al mundo, su economía es el principal atractivo, su versatilidad de manejo, facilidad para comprender sus funciones lo hacen una aplicación virtual revolucionaria, que sorprende a sus usuarios día a día con ideas novedosas y creativas, sus avances y aportes a la mejora de la calidad de comunicación es inagotable.

Hoy lo que hace pocos años no era posible, con esta aplicación se ha convertido en realidad: facilita comunicar a personas ubicadas en distintos puntos geográficos separados por miles de kilómetros en un mismo momento con la posibilidad de realizar comunicación cara a cara. El envío de documentos, imágenes, audios, videos, etc. es posible hoy a través de este recurso tecnológico, así lo identifica (Hernández, 2015).

De acuerdo con (Turpo, 2013), quién señala a los grandes avances tecnológicos y pedagógicos como herramientas que propician entornos formativos basados en proyectos, para introducir de manera natural la tecnología en las aulas y que motivan a los alumnos con el uso de técnicas de aprendizaje novedosas y dinámicas con el apoyo de los instrumentos digitales y móviles, para establecer una relación sinérgica entre el alumno y dispositivos móviles inteligentes.

El autoaprendizaje y desarrollo autónomo, son sensibles a mejorar, con base en la consulta directa de las bases de información y de la comunicación, esta modalidad educativa es conocida como el b-learning, actualmente la búsqueda del conocimiento no tiene fronteras y las personas, obtienen respuestas a sus dudas con el nivel de complejidad que elijan, con solo un clic sobre el enlace que ofrezca un servidor en la red mundial de la información.

En el Estado de Hidalgo, como en otras latitudes del mundo, el grave problema de la mortalidad materna indígena, se encuentra ligado a factores económicos, políticos, sociales, etc. la pobreza, estigmatización y discriminación son temas de actualidad que limitan el otorgamiento de una atención de calidad durante la etapa reproductiva de la mujer, donde la población de mujeres constituye un poco más del 50 %, y de las cuales la gran mayoría no rebasa la edad de 27 años, lo anterior condiciona, que el riesgo de muerte se eleve hasta nueve veces más en las poblaciones rurales que en las ciudades. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos, (CNDP, 2010).

Considerando lo anterior y de acuerdo con los objetivos del nuevo milenio, propuestas por la OMS, en donde el Gobierno de México, reconoce el riesgo de muerte materna, junto con 189 países más, así; la necesidad de hacer suyos los acuerdos alcanzados para el periodo 2016-2030, que tiene como objetivo alcanzar niveles óptimos de salud para la mujer, la niñez y la adolescencia, con la intencionalidad de brindar atención que no solamente permita la sobrevivencia sino que el sector salud coadyuve a mejorar las condiciones, garantizando que el recién nacido y la madre prosperen en su desarrollo, una más de las razones por las que se realiza esta propuesta de trabajo educativo.

El reto de estructurar un proyecto pedagógico a distancia, digital, en una plataforma de libre acceso Coursesites, sin costo, que permita implementar estrategias de aprendizaje dinámicas, de fácil manejo, interesantes, atractivas, además sí; se conceptualiza aula virtual, como un sitio no tangible, ni físico, es reconocer el potencial innovador en páginas web, foros de debate, medios como el chat, blogs, repositorio de datos wikis, etc.

Según (Ferrer, 2010). Todas estas herramientas permiten innovar las actividades que conducen al aprendizaje y pueden ser utilizadas en diferentes tendencias educativas como la presencial, semipresencial, estas dos últimas como complemento a las actividades que realizan los alumnos en las tareas u otras actividades que fomenten el autodesarrollo del individuo y la independencia en la adquisición del conocimiento, así de manera lógica y natural, en la educación a distancia, el alumno se convierte en el responsable directo de sus alcances, él impone el ritmo, ajustando sus horarios de tiempo, organizando sus actividades familiares, de trabajo, u otros motivos que en ocasiones son un impedimento para continuar avanzando en la educación presencial o semipresencial formal.

El docente asume un rol de guía, orientador, facilitador, mediador, estimula los avances y se mantiene expectante a las diferentes posibilidades de respuesta que cada alumno pueda presentar derivado de diversos factores de riesgo para concluir o abandonar la experiencia educativa.

Apoya las estrategias educativas que las diversas herramientas de aprendizaje, insertas en la plataforma ofrecen, para incentivar el cumplimiento de las actividades formativas, incentivando a los interesados que deseen acrecentar su experiencia y competencia. La propuesta del facilitador se realizará con base en la estructura y diseño de materiales interactivos multimedia, para su incorporación y aplicación en la plataforma educativa coursesites; así lo señala (Cardozo, 2012).

La educación como proceso evolutivo se adapta a las circunstancias que haya lugar en la sociedad, factores de cambio social, que imponen inercias difíciles de revertir, la costumbre y el arraigo adhieren conceptos escolares o referentes conceptuales educativos, llegando a crear choques en el entendimiento de los conceptos de educación a distancia y educación abierta, cada una aporta sus peculiaridades para acercar a quienes se encuentren distantes, ambas tendencias no se deben juzgar como distintas y excluyentes. sino como complementarias y afines al logro de los objetivos terminales educativos.

La educación virtual se ha dado a la tarea de rescatar los casos perdidos, se abre a la posibilidad de ser una alternativa viable para concluir estudios, ya que muchos alumnos que en otro sistema son estigmatizados, por su imagen o actitudes personales, aquí pueden demostrar su potencial y creatividad, Es importante recordar que la educación tiene dos derroteros, bien puede convertirse en un lastre que permita sumir en el pasado o en una poderosa herramienta que nos facilite el futuro.

Los estudios superiores en México son oportunidades menguadas; según (Cruz, 2008), en función de la competencia, a la que los aspirantes son sometidos, el número de plazas que la universidad oferta no es acorde con la de los candidatos, una oferta concentrada en las grandes ciudades, la disposición de los servicios educativos por entidad federativa no homogénea, el ofrecimiento de programas a distancia cada vez crece más, sobre todo a nivel de posgrado; por lo que se hace necesario realizar esfuerzos para demostrar sus beneficios y fortalezas, como lo es el bajo costo, su impacto a grupos o personas distantes

del sitio donde se formula la propuesta, la posibilidad de comunicación síncrona o asíncrona en texto, audio, video, imágenes, etc.

Una alternativa de solución es la capacitación continua del personal, como queda demostrado por (Ramírez, 2012), en la puesta en práctica de la estrategia educativa desarrollada en un Hospital del Estado de México, al capacitar a un grupo de Enfermería para implementar acciones de cuidado y atención efectivas a mujeres durante el embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio normal además de los cuidados al neonato eutócico.

Dentro de las fortalezas que es preciso reconocer del profesional de enfermería es la experiencia adquirida durante su formación y que, por motivos de no ejercicio práctico profesional, se cae en la incertidumbre e inseguridad, justamente ante la falta de experiencia educativa, razón por la que se pretende, rescatar y afianzar las buenas prácticas clínicas.

Para evaluar los alcances de la propuesta se implementan acciones en coordinación con una institución líder en la materia, que cuenta con el personal capaz y competente, además de la experiencia necesaria para comprender y ejercer la toma de decisión requerida en la atención de la mujer que cursa con problemas durante el embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio ectópico, así como del cuidado del recién nacido normal.

Es evidente que la formación del profesional de Enfermería durante el desarrollo de las actividades educativas exige cumplir con los requisitos hasta obtener un título profesional, que conjugado con la experiencia adquirida en la implementación del trabajo diario, posibilita la mejora de la calidad de atención además si a esto sumamos información que estimula el desarrollo de un pensamiento reflexivo para otorgar servicios integrales que permitan optimizar, la vigilancia de este sector vulnerable a riesgos que pueden ser evitados implementando estrategias de capacitación y desarrollo decidido para beneficio de la población con residencia en zonas marginadas indígenas.

Tabla 1 Matriz FoDa

<p>Factores internos</p> <p>Factores externos</p>	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño ADDIE curso Instruccional, digital, virtual, a distancia, de capacitación y actualización en la plataforma Coursesites, orientado a la atención de mujeres en edad reproductiva, dirigido a los profesionales de Enfermería. 2. Servicios en línea, gratuitos, no requiere de traslados a centros educativos en zonas urbanas, atención a varios alumnos dispersos geográficamente, no necesario espacio cerrado, ni mobiliario y equipo para su atención en clase, el asistente ajusta las necesidades de estudio a la organización de sus tiempos. 3. Necesidad de acreditación y aval universitario para el personal de Enfermería que realiza el curso y cumple en su responsabilidad laboral con funciones profesionales. 4. Grupo vulnerable (mujeres en edad Reproductiva), que requiere de la atención y cuidado de Enfermería. 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud pasiva de los asistentes, frente a los retos para el cumplimiento de los objetivos educacionales. 2. Desconfianza en los alcances de las herramientas educativas en línea. 3. Temor a fraude y pérdida de tiempo, al no establecer un contacto cara a cara. 4. Fallas en la estructura pedagógica, diseño intencionado al desarrollo del pensamiento reflexivo.
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermer@s egresados de nivel profesional con experiencia en el manejo de los recursos digitales. 2. Ofrecer al profesional de la salud espacios educativos para el desarrollo de competencias y habilidades en la salud reproductiva. 3. Gestionar en la UAEH, constancias de aval académico, que incentiven la participación de la población cautiva. 4. Usuaris que identifican calidad en la atención y buen nivel profesional del personal de Enfermería 	<p>Estrategias Fo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar recursos audiovisuales que permitan el contacto directo, síncrono, a través de texto o imagen. 2. Gestionar reconocimientos que cubran puntajes de acreditación y certificación para el personal profesional de Enfermería. 3. Vigilar el perfil de ingreso al curso: trabajadores en activo, con título profesional, adscritos a servicios de atención de Enfermería, con habilidades en el manejo de los recursos digitales, etc. 4. Mujeres que acepten, mediante consentimiento informado ser atendidas por profesionales de Enfermería. 	<p>Estrategias Do</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir la implementación del curso en personal de enfermería, adscrito a unidades rurales en la república mexicana, las redes sociales permiten permear con buen impacto en la difusión y promoción de eventos educativos. 2. Los recursos multimedia mejoran la atención de los interesados 3. Establecer mecanismos de comunicación alternos y concluir la experiencia educativa.
<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de un equipo de trabajo multidisciplinario para atender las diversas necesidades de planeación, organización control y evaluación de las actividades educativas. 2. Bajo interés en la problemática a resolver por parte de los estudiantes. 3. Desconfianza en la modalidad educativa. 4. Hábitos y costumbres de atención de las mujeres embarazadas. 	<p>Estrategias Fa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar la comunicación entre los participantes, con la finalidad de compartir experiencias y mejorar los resultados educativos. 2. Respeto a los tiempos de asesoría y orientación, atender al estudiante en tiempo y forma orientándole y fomentar un clima de credibilidad. 3. Cumplir con los compromisos de evaluación establecidos entre alumnos y profesor. 4. Sensibilizar a los alumnos para brindar atención con elevado nivel de calidez y humanismo. 	<p>Estrategias Da</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar un lenguaje técnico adecuado al nivel de los inscritos en el curso. 2. Respetar las tradiciones e informar de mejoras, sin imponer, conciliar y en caso dado mantener una actitud expectante ante las ideas de innovación y renovación. 3. Mantener un clima de confianza on-line para permitir la comunicación constante entre profesor y alumnos.

Síntesis y reflexiones generales del FODA.

El esquema de trabajo del curso, permitirá a los estudiantes asumir una actitud orientada al cumplimiento de las tareas, con interés y apego a los objetivos educativos, la dinámica que imprime el formato educativo, desarrolla habilidades en los alumnos, para visualizar de manera integral la intencionalidad, seguir paso a paso en sus fases, desarrollando de manera natural su capacidad cognitiva, lo cual se facilita al utilizar las redes de la internet, suministra las estrategias y economiza en mucho el proceso, evitando acciones que pueden debilitar el logro de los objetivos, abrir el curso sin costo, permite cumplir con los compromisos de educación a la población, que se ubica en zonas marginadas, además de estimular la satisfacción del logro, influye en el estado de ánimo del individuo para buscar metas que permitan mejorar su desempeño, el uso de los recursos digitales exigen de manera ágil, agradable y satisfactoria mantener una actitud atenta para permanecer y concluir con los objetivos trazados.

Aperturar una estrategia educativa que facilite la obtención de grados académicos, sin la necesidad de salir del lugar de origen es una buena razón; de acuerdo a (Ramírez, 2015), para mantener un espíritu de atención a las acciones educativas universitarias a distancia, apoyando el sentido de pertenencia e independencia de la mujer como parte mayoritaria de la noble profesión de Enfermería, estimulará el trabajo creativo e innovador de las participantes, para lograr el reconocimiento y aval universitario y la certificación de los mismos, y así avanzar en la imagen social, cultural y popular que una universidad debe tener como parte de su labor institucional.

Toda actividad social sin pretenderlo sufre de riesgos, quizás la principal preocupación del facilitador del conocimiento, sea el alumno con carencias de habilidades en el manejo de los sistemas tecnológicos. Afortunadamente en la actualidad, esta es una posibilidad baja, pero que se puede presentar, de igual manera aquellos alumnos que no cuenten con experiencia previas en la atención de la mujer en edad reproductiva; lo anterior, puede ser un factor que ponga en riesgo los resultados, la dinámica que se utilizará exige del alumno un alto grado de compromiso para la realización de las estrategias educativas virtuales, los recursos digitales permiten la comprensión de cada una de las unidades a revisar. El facilitador deberá asumir una actitud constante y adecuada a cada una de las actividades para orientar y redirigir en caso necesario.

L.E.O. Enrique Hernández Granados.

Planteamiento del problema:

Disminuir los niveles elevados de morbilidad materna en México es el reto, los reportes actuales permiten calificar a esta variable, como un problema de salud pública, utilizar a la educación como herramienta de cambio en los hábitos y costumbres sociales que no solo impactan en el problema de salud, las causales de riesgo se pueden vincular con la violación a los derechos humanos de las mujeres, principalmente en la transgresión al libre ejercicio de sus derechos sexuales y de reproducción, según lo comenta (Gamboa, 2015), México es un país con tendencias socioculturales machistas y de dominio patriarcal que en los últimos años ha perdido terreno y en consecuencia las practicas violentas hacia la mujer se han exacerbado a límites altos de violencia y transgresión que pueden ir desde el maltrato psicológico hasta causar la muerte de la mujer. Hasta la fecha se han declarado 9 alertas de genero estatal, según el Instituto Nacional de las Mujeres (I.N.M; 2018).

Ante este panorama, la enfermería profesional como parte del conglomerado y del desarrollo social, con base en lo referido por(Barrera, 2010), merece especial intervención en la elaboración de propuestas de mejora a la calidad de vida, la sensibilidad de las mujeres para atender problemas de salud de la mujer misma, enfermeras aptas, comprometidas y con un elevado sentido humanístico, con el objetivo de proporcionar cuidados enfermeros de alta calidad en los rincones más apartados de la República Mexicana.

Utilizar la educación como herramienta para lograr el objetivo de mejora de los niveles educativos, es la razón por la que organizaciones internacionales se preocupan de las condiciones que prevalecen alrededor de las mujeres mexicanas en edad sexual reproductiva; pues aún existen lugares donde las intervenciones de salud no son las mejores y este grupo se convierte en un sector vulnerable, lo anterior puede ser dado por diferentes circunstancias y una de las más importantes es la falta de personal profesional capacitado para atender a la mujer en el embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y en la atención del neonato.

La OMS señala que las mujeres gestantes deben recibir la atención apropiada en el momento indicado (Ramos, 2011). Los cuidados habituales no deben

apartarse de los esmeros acostumbrados; de tal manera que, estas atenciones deben apearse a las costumbres y tradiciones de la población pues representan la textura y el tejido de vida de cada sitio. En estas circunstancias la mujer puede ser susceptible de diversos factores de riesgo, en función de las necesidades de salud que surgen, derivadas de su condición, si bien, los cambios son fisiológicos, en mucho la mujer requiere de mayor cuidado y atención para evitar complicaciones, que bajo ciertas circunstancias se vuelven difíciles como puede ser la edad, el sobre peso, la talla, problemas endocrinos, la hipertensión, diabetes, etc. Por lo que, en México, el Consejo General de Salud (CGS), hace recomendaciones de atención a través de la Guías Prácticas Clínicas (Rosas, et al; 2008).

El profesional de la Enfermería en mucho es el principal promotor de las medidas de sanidad, tiene presencia obligada en los diferentes ámbitos de atención de salud y con ello, se convierte en baluarte y ofrece atención de calidad a este sector poblacional, como lo identifica (Hernández, et al; 2011). La enfermería brinda cuidados de calidad a la mujer en edad reproductiva, una de las oportunidades educativas que en la actualidad facilita los mecanismos de aprendizaje, es la educación a distancia.

El promotor de mejora de los procesos educativos, debe entusiasmar, involucrar y mantener un estado de alerta y atención de sus propuestas pedagógicas a los interesados hasta lograr seducirlos con los ambientes educativos virtuales, creativos, hoy la red del internet es atractivo e incluyente, pues contiene los medios y recursos para mejorar el nivel de conocimientos.

El alumno inscrito en el presente programa educativo, debe contrastar su propia experiencia, incluso con otros profesionales, ya que las herramientas digitales en la actualidad facilitan la comunicación de manera innovadora, dinámica, interactiva, creativa, manteniendo la atención del estudiante en las diversas estrategias educativas implementadas para el logro de los objetivos educativos.

Diversas plataformas educativas permiten planear y organizar de mejor manera los recursos necesarios para llevar a efecto las maniobras que se realizaran para implementar de manera integral y total los instrumentos educativos necesarios. Muchos de estos recursos digitales son gratuitos, libres, muy amigables, ofertan tutoriales para los novatos o principiantes, permite incursionar e innovar en la

estructura de las diversas tareas, según (García S.J. y Castillo, 2005), estos recursos materializan un entorno de trabajo pedagógico y fomentan la posibilidad de interactuar, utilizando sus herramientas, con uno o varios usuarios a través del ambiente que ofrecen.

En la actualidad, las plataformas educativas son nichos transformadores pues con la ventaja que brinda la Web 2.0, de acuerdo a (Lo & Blanch, 2005), las actividades de aprendizaje que se proponen al estudiante, son experiencias educativas multidinámicas, innovadoras, atrapan la atención del educando e invitan a mantener una búsqueda constante de las fronteras del conocimiento.

La comprensión adquirida a través del cumplimiento de las diversas tareas, exige al alumno aplicar un plus en el aprendizaje, manteniendo un interés constante y permanente por saber cada vez más, no solo entender el tema puesto sobre la mesa, sino igual hacer de la experiencia una aventura inagotable que ayude a entender cada vez más los conceptos sujetos a discusión.

El profesional de Enfermería asume una actitud de compromiso constante ante los retos que impone la actualización, la vorágine que impone el avance de la ciencia, como (González, 2010). Lo reconoce y menciona la necesidad de profesionales atentos a los diversos cambios, la educación en Enfermería es el motor de cambio, la solución de los retos cada vez está al alcance de un clic, las herramientas digitales facilitan las maneras de asumir los nuevos estilos de información.

Las generaciones actuales dominan la tecnología educativa, (Crovi, 2010), los naturales de la informática son personas con capacidad para atender diversas y múltiples tareas, sin comprometerse con alguna, pues para ellos lo importante es la rapidez y no el objetivo, muchos jóvenes atienden el chat, escuchan música, juegan con sus teléfonos inteligentes, etc. en el mismo momento, pero los resultados no son evaluados y se mantienen en una constante ligereza para afrontar los resultados erróneos, no les interesa conocer el desenlace, lo importante es liberar las tensiones y salir de la presión, cuando se requiere de involucrarlos en la disciplina que exige constancia y apego, se sienten presionados, estresados.

Las plataformas educativas, integradas al formato 2.0, justamente demandan a los autores del diseño de las aplicaciones crear e innovar alternativas que involucren al alumno de manera constante y permanente en el método hasta lograr los objetivos educativos plasmados en el mismo (Ruiz, 2013).

El reto del responsable del presente proyecto, es diseñar un modelo educativo e insertarlo en una plataforma educativa, gratuita e implementar estrategias educativas, orientadas a proporcionar alternativas formativas y mantener la atención constante del alumno interesado en la atención de las mujeres que cursan un embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y la atención del neonato. Estructurar un recurso digital capaz de integrar amigablemente la paquetería de la plataforma propuesta sería requisito obligado, afortunadamente en la mayoría de los rincones más apartados del país, ya se cuenta con los medios necesarios para atender las demandas de capacitación y resolver así la problemática social de las comunidades rurales, lo anterior con un costo muy bajo y con un beneficio social elevado.

Considerando lo anterior, el autor se plantea el reto de construir un proyecto educativo a distancia, de actualización y capacitación en línea, con una duración de 40 Hrs. dirigido al profesional de Enfermería, interesado en mejorar la calidad de atención que brinda a la mujer que cursa su embarazo, trabajo de parto, el parto y el puerperio, en lugares donde no haya la necesidad de atender de manera profesional a la mujer en México.

Antecedentes del problema.

La enfermería es una actividad profesional inminentemente femenina, a través de su historia en México ha tenido que adecuarse a los procesos evolutivos y a las tendencias sociales que en su momento estaban vigentes, mujeres que vivieron la jerarquía masculina y que han logrado al paso de los años la inclusión, ahora la mujer enfermera juega un papel protagónico en muchos espacios de la vida pública y de salud de la población a su cargo (Kershenobich, D. & Mora, 2014).

Los profesionales de la Enfermería (hombres y mujeres) idealmente deben ser formados en universidades con reconocimiento internacional y asumir una mentalidad orientada a la interpretación más autorizada del derecho a la salud, reconociendo que el marco jurídico y normativo donde se sustenta el trabajo para la igualdad de género, se sustenta en un conjunto de recomendaciones nacionales e internacionales, que exigen reconocer y respetar la perspectiva de género con base en la no discriminación, respeto a la persona sin distinción por el color de la piel, status socioeconómico nivel académico, entre otros.

Por otra parte; las mujeres indígenas a lo largo la historia han sido un grupo vulnerable e indefenso, la marginación y la pobreza fomenta la dependencia de las mujeres las esclaviza, otros factores son la ignorancia y la dificultad de comunicación, pues ellas hablan sus lenguas, la falta de información social y la pobre o nula educación que reciben son las herramientas con la que son sometidas. (Vargas, 2013).

Los cursos a distancia para enfermería, son aún un campo poco explorado, lo que representa una oportunidad de mejora a la calidad de atención para la población en general, que además ofrece obtener la certificación y aval de los estudios realizados, la educación en línea promueve y fortalece, (Mendoza, R. H. y Plascencia, 2017), la conjunción de estas variables exige, proponer alternativas de solución a la problemática social detectada, en beneficio de los actores; es decir mejorar la calidad educativa de los profesionales de la enfermería, para beneficio de la población femenina en México.

Justificación

Relevante resultará lograr la implementación y autorización del curso a distancia, por parte de la UAEH sería abrir la posibilidad de capacitación y actualización para los egresados de la carrera de Enfermería que deseen continuar estudios de actualización sin salir de sus lugares de origen y para las mujeres originarias y residentes de las comunidades indígenas, en condiciones y edad reproductiva el beneficio de asistencia y cuidado de calidad con personal profesional de Enfermería que atienda sus necesidades durante la etapa del embarazo y la resolución del mismo.

Durante la formación presencial, el profesional de Enfermería, se somete a estrategias educativas que permiten asumir la atención de la madre y del producto, con necesidades de atención ginecológica y perinatal, sin embargo, algunos profesionales llegan a las comunidades sin la experiencia necesaria para realizar propuestas de atención de salud a la mujer.

Una manera de impactar y permear en la sociedad, exige la implementación de un curso de actualización en línea que permita mejorar los cuidados que se otorgan, los nuevos avances de la tecnología de la información ofrecen múltiples ventajas que ofrece un curso diseñado con herramientas multimedia, con la posibilidad de mejorar las experiencias educativas en función del poder de las imágenes en movimiento a través de videos educativos, las estrategias que se ofrezcan durante el desarrollo de las actividades pedagógicas deberán coadyuvar en el logro de los objetivos educativos. (Arandojo, 2015).

En la actualidad, en la mayoría de los poblados alejados de los centros urbanos, a lo largo y ancho de la República Mexicana, existen establecimientos comunitarios que cuentan con los recursos suficientes para establecer la comunicación digital que permite la conectividad a internet y el acceso a la plataforma, de tal manera que es posible implementar el curso con la posibilidad de que el estudiante obtenga mejores conocimientos al tener la oportunidad de interactuar casi de forma directa con el facilitador y sobre todo con sus compañeros de grupo.

Existe la posibilidad de abandono, sin embargo, la labor que el tutor realice es fundamental, para mantener atentos y ligados a los participantes, en una

maniobra educativa no convencional, sin costos elevados, de forma ágil, propositiva e integral. Sí bien la maniobra educativa es de corto plazo (40 hrs.), el curso permite el uso de tiempo personal para realizar las actividades cotidianas, y el tiempo libre para el cumplimiento de las tareas, lo anterior no es fácil implica disciplina y compromiso para cumplir con las actividades en tiempo y forma, de acuerdo al programa educativo. Es posible el cumplimiento total del curso y la participación por parte de los alumnos es factible, la difusión de la estrategia se hará a través de medios masivos como el radio y la misma red. Así lo señala (Barud, 2011).

Muchos son los cursos que ofertan la mejora de la atención de Enfermería; sin embargo, pocos los que se ofrecen en México, sobre todo sin costo, y de calidad con las características señaladas, que ofrezcan la posibilidad de actualización en las etapas de embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio inmediato y atención neonatal, a través del uso de las redes informáticas. La educación a distancia en este tipo de cursos implica una mezcla de tradiciones y modernidad, pues es ir y venir entre la rutina y la innovación para respetar las formas ancestrales de atención a la mujer en la comunidad.

La presente propuesta pretende mostrar el diseño integral de un curso virtual, orientado a brindar atención y cuidado del binomio madre - hijo, para su implementación y desarrollo, por parte del autor del proceso educativo, posterior a la aprobación del mismo por las autoridades de la Carrera de Enfermería en el Instituto de la Ciencias de la Salud dependiente de la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo.

Objetivos

Objetivo General.

- Construir un diseño educativo integral en línea, capaz de incentivar al profesional de Enfermería para realizar y cumplir con las estrategias de actualización y capacitación continua, a través del cumplimiento de cada una de las fases de la guía instruccional: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Desarrollo. (ADDIE). Orientado a mejorar la calidad de atención durante el embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y atención neonatal.

Objetivos específicos.

- Diseñar recursos educativos, por unidad de aprendizaje, capaces de facilitar el análisis reflexivo y proponer alternativas de solución a las demandas de atención en cada una de las etapas por las que cursa la mujer en la gestación. trabajo de parto, el parto y el puerperio, la atención al Neonato.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje que propicien el proceso reflexivo integral en el alumno orientadas a la búsqueda de las fronteras del conocimiento de manera permanente y continua para resolver los problemas de la mujer en la etapa comprendida durante el embarazo, trabajo de parto, el parto y el puerperio, además de los cuidados al recién nacido.
- Estructurar herramientas educativas digitales que estimulen el trabajo colaborativo, reflexivo, dinámico y propositivo para generar conocimientos significativos y de utilidad práctica para el profesional de Enfermería que atiende a la mujer en edad reproductiva.

Aportes de la literatura:

Educación inclusiva

La educación es un derecho fundamental, reconocido a nivel mundial desde 1948 con la proclama de la Declaración Universal de Derechos Humanos, la educación a distancia, virtual, en línea o abierta, se relaciona con las estrategias metodológicas y tecnológicas que facilitan la información y comunicación de los contenidos educativos, que se brinda a través de la red mundial del sistema de búsqueda a través de la internet, de ahí que su principal intención es que en la educación a distancia, (Zubieta, 2015) la distancia no exista; es decir abatir las limitaciones que ofrece la inserción del individuo en un sistema educativo, que requiere cumplir con los requisitos rígidos de un proceso educativo presencial; así en adelante, el reto para los facilitadores del conocimiento será superar las grandes distancias espaciales o temporales.

La voluntad mayoritaria de alcanzar una tendencia educativa universal, intercultural abarcadora e inclusiva, es una preocupación y objetivo a conseguir en breve tiempo. Según (Moreno, 2015). La propuesta de visualizar a alumnos con alto riesgo de exclusión, podrán mejorar su aprendizaje, y en consecuencia su calidad de vida, la inclusión activa visualiza el potencial de todo ser humano, no estigmatizar por diferentes circunstancias por parte de los docentes es una de las premisas de éxito, una fortaleza de la educación a distancia es la imposibilidad del prejuicio ante la falta del trato cara a cara.

Las políticas de tolerancia a la diversidad, cada vez adquieren mayor fortaleza, como elementos de tolerancia y aceptación. Un proceso educativo puede sensibilizar a la población en general, sobre la relevancia del intercambio del conocimiento, de acuerdo a (Solla Salvador, 2013). Se deben difundir las experiencias exitosas sobre la formación inclusiva, para ello la educación a distancia es la mejor opción de difusión, con ello se pretende generar un impacto positivo, desde la perspectiva de género, para cambiar esas mentalidades obtusas, en función de la usuaria final a la que va dirigida la maniobra educativa, de la presente propuesta.

Las tendencias actuales al uso de teléfonos inteligentes, por parte de la sociedad, facilita el acceso a las fuentes informativas y permite desarrollar

estrategias educativas significativas, la evolución que ha permitido disponer de potentes herramientas portátiles, facilita la convergencia en el Blended Learning; es decir en el aprendizaje compartido, donde a partir de conceptos se establece una discusión orientada a mejorar el conocimiento hasta obtener un conocimiento nuevo, basado en la reflexión.

En los tiempos últimos son las redes de la información, el mejor vehículo para transformar a cada momento, con mayor intensidad y con el advenimiento de nuevos instrumentos, las nuevas generaciones estudiantiles nacen y se han desarrollado en un entorno propicio, telematizado, un ambiente que ha modificado las rutinas, perspectivas y sobretodo los procesos mentales, los gustos, actitudes y emociones, estas modificaciones no pueden pasar desapercibidas, para aquellos que se dedican al trabajo educativo, los avances tecnológicos están modificando no solamente este campo, sino y en gran medida la vida de los ciudadanos, los recursos tecnológicos han venido a desplazar el trabajo físico humano y la calidad de vida cada vez ofrece mayores comodidades,

Así; la misma sociedad es la que demanda cambios, ajustarse a los imperiosos retos, adaptarse a las innovadoras tendencias implica conocimiento, las instituciones educativas marcan el ritmo y la dirección, la revolución tecnológica está aquí, ahora los métodos educativos deben atender las exigencias, que imponen los novedosos estilos y del nuevo modelo de sociedad, la educación abierta, plural, democrática e incluyente, las transformadoras disciplinas científico tecnológicas se abren día a día y las universidades avalan novedosas carreras y adaptan los currículos a las necesidades sociales del conocimiento.

Nadie debe quedar fuera, la plusvalía del producto o bien cultural son servicios renovados y adaptados, transmiten las ideas, valores simbólicos y modos de vida, informan, entretienen, educan, contribuyen a formar una identidad colectiva, así como a influir en la adecuación cultural de las actividades de los pueblos, a nadie debería sorprender ver; por ejemplo que la producción de alguna actividad artesanal, ha cambiado y que su procesamiento ahora es en serie, esto exige su protección tanto industrial, comercial y cultural. (Pagano, 2008).

Importante es reconocer que la ubicación de México en la sociedad del conocimiento puede verse desde dos puntos de vista, el primero sería el grave problema de atraso en los procesos de investigación y desarrollo, no existe aún solidez entre los tres grandes agentes fundamentales del conocimiento que son el Estado, la Industria y las Universidades. Por otro lado, México registra un cierto avance en los procesos económicos, que han crecido de la mano del sector electrónico-informático y de la industria de servicios en el campo de las telecomunicaciones, donde el sector privado es el líder. Razón que permite inferir el retroceso del enlace de la transformación productiva con equidad, educación, conocimiento y desarrollo. (UNESCO, 2017).

Sí la educación para todos ha tenido limitantes por múltiples razones, la situación marginal para la mujer ha sido aún más marcada por las sociedades predominantemente masculinas, las tendencias machistas dominantes, las cuales afortunadamente, cada día han perdido poder, han concienciado la necesidad de equidad y diversidad, aquella cultura de dominio del hombre sobre la mujer poco a poco ha perdido terreno.

De las ideas en donde las niñas deben ser casadas a temprana edad, en donde se hace creer que no es necesario que se preparen; ya que educar a los hijos, no era su responsabilidad, para eso existen las escuelas, sin embargo sobre ellas pesaba la carga de la educación y salud de los niños, sí un niño enferma, es preocupante se debe atender y vigilar, sí una niña llegase enfermar, no hay problema, ya sanará, el niño debe “ser alguien”, por rol el social de niño se le prepara para ser líder, jefe de familia, se le enseña que solo las mujeres lloran, debe reprimir sus emociones y aparentar fortaleza y seguridad.

Cada vez existen más mujeres comprometidas con el estudio, trabajadoras, ejecutivas, directoras, empresarias, etc. La mujer se empodera, actualmente ellas rebasan a los hombres en la perspectiva de la educación, toman la decisión de continuar estudios superiores y un fenómeno de mayor presencia femenil se visualiza en las aulas en carreras que hasta hace unos años eran preponderantemente de dominio masculino ahora se puede ver un rebase o parcial superior al 50 % en la paridad hombre-mujer en la comunidad universitaria,

La presencia femenina cada vez es mayor en las áreas de ciencias sociales, de la educación y humanidades, en las ciencias de la salud, y cada vez más mujeres deciden incluirse a las actividades educativas de nivel superior, ha cambiado el rol predominantemente en las tareas domésticas, de asistencia y cuidado en el hogar en comparación con el rol que juegan en el siglo pasado en México. (Moguel & Alcocer, 2011) .

En los momentos actuales las parejas que deciden unir sus vidas, en contraste con la dinámica de años pasados, donde el hombre era el proveedor del hogar, hoy los dos deben enfrentar juntos los retos de manutención, debido a los altos costos de los satisfactores, en contraposición con los bajos salarios, las sociedades mercantilistas han desarrollado mecanismos que favorecen la vida en solitario y son menos las parejas que se unen, que aquellos que viven solos. La idea de unirse para procrear cada vez es más lejana, actualmente el noviazgo, es una oportunidad para vivir y disfrutar la sexualidad, los sentimientos y valores pasan a segundo término, tener hijos ya no es una prioridad ni una necesidad, la tasa de nacimientos ha disminuido drásticamente en las mujeres, el problema de embarazos en la adolescencia es un problema de salud pública. (S.E.P; 2012).

La e-inclusión se entiende como el acceso a las tecnologías digitales y adecuación a las necesidades de los ciudadanos especialmente de los conglomerados menos favorecidos, la brecha digital reafirma la distancia entre e-ricos y e-pobres, los recursos tecnológicos no son distribuidos a todos tiene un costo y los más caros, son exclusivos, sobre todo aquellos orientados a la educación, las universidades anuncian apertura a sus bases digitales, educación para todos, gratuita; sin embargo el estudiante, debe invertir en los materiales y recursos, es real que la educación a distancia es mucho más económica, pero no es gratuita. (García-Valcácer Muñoz-Repiso, 2016).

La enfermería profesional debe propiciar la inclusión de todos quienes la ejercen y facilitar su dominio a través de diseños instruccionales orientados a la formación y preferentemente a la capacitación y actualización; pues el egresado, ya cuenta con un referente y solo hace falta mejorar la práctica en cada una de sus intervenciones, la educación en línea es una poderosa herramienta, capaz de permear a la población que se encuentran alejada.

Conceptualización y características de la educación a distancia en Enfermería.

Existe en la actualidad un interés acrecentado de las universidades por desarrollar experiencias educativas a distancia, reconociendo el potencial impacto educativo que la experiencia ofrece, un estudio acerca de las TIC en universidades europeas certificó la efectividad de su aplicación por lo que estas tendencias cada vez ganan terreno en la praxis pedagógica, el prestigio de la educación a distancia ha demostrado que el acceso al conocimiento no se limita por la lejanía.

Implementar una tendencia educativa del tipo y estilo similar implica considerar el planteamiento de una corriente curricular innovadora, y fundamentar una concepción teórica educativa que la sustente, esto no es propio de un solo modelo, la innovación curricular del paradigma educativo a distancia es visualizar la adquisición del conocimiento desde la perspectiva ecléctica, para añadir un enfoque integrador que nos permita asumir diferentes modelos educativos y aterrizar la presente propuesta bajo la idea de que los actores mantengan una postura abierta, cooperadora, racional, dinámica, reflexiva, atenta a la necesidad de implementar acciones que coadyuven a la mejora de la calidad de atención. (Pérez, 2010).

Al abordar la Educación en el trabajo Enfermero se debe asumir desde una visión esclarecedora de la calidad de los servicios y de las exigencias que cada quién exige, reconociendo que todas las áreas en donde participa la enfermera, exigen dedicación y compromiso, muchas de estas áreas o servicios, los más son servicios complejos que exigen actualización constante y permanente, el cuidado que se otorga a la mujer embarazada es un trabajo que requiere conocimientos actualizados alrededor de las respuestas fisiológicas que la madre en un proceso fisiológico o normal debe cubrir, son las etapas de inmadurez como en la adolescencia que estos procesos no se cumplen del todo y el riesgo de morbimortalidad es latente. (Da Silva, Schubert, & Lenise, 2014).

Para enfermería incursionar en cursos a distancia aún resulta una práctica novedosa en función que son pocas las alternativas que en este tipo educativo existen para la disciplina, algunas de las ventajas que ofrece su implementación es su poder para permear en la sociedad, son masivos, gratuitos o de bajo costo, no requieren de traslado, sin compromiso de horarios establecidos, no es

necesario contar con equipos sofisticados de alto costo, facilita el aprendizaje en cualquier sitio y en todo momento, permite comunicación síncrona o asíncrona (Silva-Peña & Labra, 2014).

Los entornos virtuales han sido una opción educativa para el cumplimiento de las actividades docentes y de aprendizaje a distancia en los diversos ámbitos a nivel mundial, la búsqueda de alternativas que propicien el alcance de la mayoría a niveles de la educación superior son sistemas informáticos planeados y habilitados cumpliendo con todos los requisitos de registro, organización, control, evaluación lo cual permite establecer una dinámica digital, interesante, novedosa, actual, entretenida, multimedia, para explotar sus recursos y avanzar en la construcción de un conocimiento nuevo, desarrollando estrategias de enseñanza con base en los recursos informáticos de la educación y la formación de la Enfermería profesional. (UNESCO, 2006).

A nivel mundial, estos avances tecnológicos son una práctica común en la formación de la profesión enfermera. Este estudio se centra en la capacitación y actualización de las enfermeras, de acuerdo a (Arandojo, 2015), seguramente tendrán como un componente de su perfil un pensamiento crítico y reflexivo con la perspectiva a utilizar nuevos conocimientos para el desarrollo de nuevas estrategias en el quehacer enfermero.

La educación superior como paradigma desarrollador.

La formación de profesionales de Enfermería en Ginecoobstetricia es una necesidad sentida, que demanda enfocar la dificultad que representa la atención de mujeres embarazadas, durante todo el periodo de gestación y puerperio. Por lo anterior; durante su formación, los alumnos que realizan sus estudios en instituciones educativas de nivel superior, reciben los elementos teórico-prácticos, necesarios para identificar y resolver las necesidades de atención en el niño, adulto y anciano con problemas de salud, quirúrgicos y de recuperación, problemas de salud mental, y de la comunidad; así como aquellos aspectos de salud propios de la mujer.

La educación superior es una experiencia académica que debe impactar en la mentalidad del egresado para hacer de él una persona interesada en la actualización y desarrollo, preocupado por su auto evaluación. La capacidad de innovación debe ser el promotor de la insatisfacción personal, es la escuela el

sitio que exige el cambio, la modificación del comportamiento como parte de la superación personal y profesional. (I.P.N; 2007), los diversos currículos educativos de enfermería a nivel nacional, priorizan el sentido humanista y de equidad, con base en ello, la premisa es formar profesionales con sentido orientado al desarrollo de un pensamiento del ejercicio permanente y continuo por la búsqueda de las fronteras del conocimiento, esta definición de la personalidad hará de los egresados hombres y mujeres, seres autosuficientes, independientes, creativos e innovadores, durante su formación el alumno tiene la oportunidad de desarrollar el sentido de pertenencia, y compromiso con la sociedad.

La universidad es el sitio formador y desarrollador en la construcción de las ideas, lugar donde se generan los planteamientos, se conflictúa y confronta la realidad e iniciativas en aras del desarrollo de la nación, es un sitio constituido por seres humanos que actúan, sienten, piensan y comparten un espacio que tiene sus restricciones en el aspecto físico, pero infinito y grandioso en cuanto a su gente, la comunidad universitaria. (Adan, 2006).

Así, el egresado de la carrera de Enfermería en sus inicios como profesional, debe asumir una actitud dependiente a las directrices del personal con experiencia, hasta adquirir un referente que le permita el dominio pleno de los procedimientos generales y especializados de la disciplina enfermera, en el mercado laboral, es decir ir de lo particular a lo general hasta la identificación y solución de los problemas complicados. (González, 2007).

La educación dirigida a la actualización y capacitación es una tendencia educativa encauzada a la mejora del desempeño profesional, con base en el análisis teórico-práctico de actividades específicas; sin llegar a ser una actividad académica que reconozca o avale el desempeño de especialización en el egresado, los cursos diplomados, monográficos o de actualización permiten en corto tiempo (Aproximadamente de 40 a 300 hrs. de duración), obtener un documento que avale la obtención de las herramientas necesarias para el desempeño de actividades específicas y complejas a los egresados del mismo, este tipo de educación es posible realizarla de manera virtual, semipresencial y/o presencial.

En la actualidad las herramientas digitales permiten acortar las distancias, disminuir los costos que implica insertarse en una actividad educativa presencial,

alcanza los mismos objetivos educativos, las universidades a nivel mundial cuentan con cursos que avalan disciplinas diversas y cada vez la educación a distancia gana mayor reconocimiento por parte de la población estudiantil, un curso de actualización y capacitación en la atención de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio en la mujer además de los cuidados al recién nacido es un curso necesario para el profesional de la enfermería. Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED; 2018).

Elementos para el diseño del curso.

Integrar un curso a distancia es considerar los diversos factores que intervienen en el proceso educativo que se pretende implementar, mencionar que en la estructura intervienen el alumno como la razón de ser del curso mismo, el profesor como responsable de los aspectos administrativos, técnicos y metodológicos. Implementar un curso a distancia requiere de la conformación de equipos multidisciplinarios para enfrentar todas las necesidades pedagógicas, tecnológicas y administrativas; sin embargo, existen muchos cursos diseñados e implementados por una sola persona.

Hablar de diseño instruccional es justamente visionar un esquema integral de las características de los actores que interviene en el proceso educativo o sea del alumno, docente y de los recursos necesarios. Es visionar las cinco fases del modelo como una guía descriptiva para la construcción de herramientas de formación y orientación a la **construcción** del nuevo conocimiento de manera sistematizada a través del análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. El esquema ADDIE es el marco de un sistema de diseño instruccional que permite con el constructivismo como teoría de base definir el resultado de las herramientas de instrucción o recursos de aprendizaje. De acuerdo con (Góngora, 2012).

Como lo señala (Martínez, 2009), el diseño instruccional, en el ámbito educativo, debe facilitar el procesamiento significativo de la información y del aprendizaje, en ese sentido debe ser una herramienta digital que mantenga un interés permanente y continuo de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Identificar de manera previa la información no solo de los contenidos sino también de las características específicas del perfil del alumno, para así implementar estrategias de aprendizaje acordes con estas dos variables.

Con estas estrategias es posible pensar que el producto será un profesional de la Enfermería reflexivo, juicioso, que al final de la experiencia educativa cuenta con los elementos de juicio para tratar y atender las necesidades de atención y para implementar herramientas dinámicas, con las cuales él será capaz de generar conocimientos nuevos, que condicionen la inquietud de la búsqueda de las fronteras del conocimiento, es decir se pretende estructurar un diseño instruccional que en todo momento exija, entrega y compromiso para el logro de los objetivos educativos.

Los diseños instruccionales son las herramientas técnico-administrativas (Molina, 2003). Necesarias para orientar y guiar al alumno y al docente durante la planeación, la organización, implementación y evaluación de los resultados, deben ser capaces de mostrar paso a paso cada una de las actividades, en ambientes dinámicos, que permitan mantener al estudiante atento e interesado en las diversas actividades.

Desde tiempos remotos el diseño instruccional ha sido discutido y en la actualidad existen cientos de propuestas sin embargo como se señala líneas arriba es importante identificar la mejor para los fines que el docente persigue como recursos didácticos, propios de la experiencia educativa.

Dentro de las fortalezas que podemos señalar del grupo participante en el presente proceso educativo, sería reconocer que los profesionales de la enfermería, que esperamos se interesen en las actividades educativas, pertenecen a las nuevas generaciones y no tendremos problemas, para el manejo de la plataforma corsesites.

El proyecto terminal educativo propuesto, se estructura considerando estas virtudes y con base en los lineamientos del modelo ADDIE, se organiza una metodología que facilite avanzar paso a paso a través del **proceso de diseño instruccional**, y que admita implementar la evaluación integral en todo momento, de tal manera que se puede realizar la evaluación diagnóstica, formativa y final. Por sus siglas se define como un proceso integral de 5 etapas que inician con el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. La sistematización, el orden y la secuenciación en el abordaje del programa, es con base en este perfil. (Rosales, 2014).

Los orígenes del diseño instruccional se supeditan a los lineamientos que ofrece el diseño pedagógico, los cuales desde sus inicios los pensadores sofistas, el

método socrático y otros más actuales como Dewey, defienden una postura pedagógica de una ciencia que permitiera la vinculación entre las teorías de aprendizaje y las prácticas educativas, la ciencia enfermera, es una disciplina con un elevado ejercicio práctico, basado en el conocimiento teórico, esto exige adecuar los esquemas de aprendizaje a situaciones que estimulen experiencias y habilidades.

Skinner teórico contemporáneo de la educación marca la diferencia entre la investigación científica de la instrucción y la investigación científica del aprendizaje, integrando estrategias y principios a sus modelos de instrucción, tomando en cuenta estas recomendaciones, atender la etapa de planificación del proyecto, es la prioridad, para establecer estrategias orientadas al desarrollo de acciones educativas centradas en el constructivismo, que estimulen el desarrollo de nuevas ideas y el descubrimiento de aspectos novedosos. (Rodríguez, 2009).

Características de los actores del proceso educativo a distancia

En la aventura de la búsqueda del conocimiento a través de los cursos en línea, es posible que **el alumno** se sienta solo y aislado, acostumbrado a contar con apoyo directo y presencial, se corre el riesgo de frustrar una buena intencionalidad de inicio y que en el recorrido el estudiante abandone el proyecto, el cumplimiento de las estrategias de estudio en línea requiere de innovación y creatividad, el alumno inserto en un proceso educativo a distancia, debe ser un autodidacta, capaz de transformar, convertirse en un aprendiz experto, sagaz, incansable, proactivo, abierto a consultar diversos autores, insatisfecho por naturaleza.

El alumno a distancia, de acuerdo con (Dans, 2009), es un estudiante con renovado perfil personal y profesional, aplica estrategias de aprendizaje propias y autónomas, mantiene una actitud empática y propositiva frente a los retos del aprendizaje, mantiene un elevado sentimiento de compromiso, consciente de que en la adquisición de la comprensión es necesario contar con espíritu incansable, hasta lograr el objetivo final. Aquí es importante señalar que ya no solo es pensar en la formación del alumno, sino que también la Universidad debe reconocer el compromiso con los egresados.

Coincidiendo con (Contreras, 2015), se hace necesario implementar estrategias educativas que den respuesta a las demandas de actualización y certificación de

los egresados, de las personas adultas, quienes cuentan con compromisos personales y laborales, con experiencias de vida y expectativas específicas, relacionados con lo que esperan y necesitan de las universidades. Hoy la Educación a Distancia mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación rebasan los campus universitarios para beneficio de la población profesional.

El **profesor** cambia su rol de autoridad a la de **docente-asesor**, es la persona que se mantiene atenta a la orientación y guía que requiera el alumno, es el planificador de las estrategias a seguir, experto en la asignatura, con dominio de las herramientas audiovisuales y de la comunicación, es gestor durante el cumplimiento de las acciones sin dejar de ser quién marca la directriz, es un versado en los saberes, promueve un clima que enfrente al alumno sin desgastarlo.

Sabe reconocer el esfuerzo, alentando e incentivando, fomenta la adquisición del saber, facilita con sus planteamientos, educa para la vida, sensibiliza y condiciona un pensamiento crítico, reflexivo, creativo, cuestiona la realidad, dando respuestas viables y oportunas, cuida de su salud y psique como ejemplo de la perseverancia y tenacidad, con su logros personales y profesionales. (Pagano, 2008).

La educación como soporte fundamental en la estructura de la sociedad es el elemento que debe ser revisado y puesto al alcance de la mayoría. El profesional de la enfermería juega un papel fundamental en este sentido pues es él, el motor de cambio para generar conciencia en las diversas etapas de la vida siendo importante la que cursa la mujer durante el desarrollo de su vida reproductiva.

Aprendizaje basado en evidencias, de acuerdo a (Páramo, 2014), es una alternativa que propicia la adquisición del conocimiento de manera significativa, esta modalidad exige al alumno la búsqueda de la frontera del conocimiento, aterriza las ideas, establece un referente personal, un conocimiento nuevo basado en la experiencia que le ofrecen los autores revisados. El **aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP)**, según (Molina, 2015), es una tendencia educativa centrado en la identificación y resolución de los problemas, en el incesante análisis y síntesis de la información, hasta la integración de la teoría y la práctica, por esto las características del ABP. El estudiante es el responsable de sus alcances, las experiencias se plantean con cierto conflicto,

para que el alumno identifique alternativas de solución, las prácticas educativas deben incluir diversas disciplinas y diferentes puntos de vista, la integración de todos debe ser básica, exige la conclusión y perspectiva personal de la experiencia educativa, parte del proceso de rigor debe ser evaluada y retroalimentada para mejorar la experiencia personal. **Aprendizaje basado en casos**, coincidiendo con (Chávez, 2016), la disciplina teórico práctica como la Enfermería es un nicho perfecto para la construcción del conocimiento, el análisis y síntesis del conflicto presentado permite al alumno mediante la perspectiva de cada individuo, descubrir alternativas de solución diversas, válidas en la construcción o acercamiento al conocimiento. El proceso para lograr la integración de alternativas de solución exige: leer el documento con la información, establecer el tópico de discusión, revisar la información, plantear posibles soluciones, discriminar la alternativa más adecuada. (Pessoa, 2015)

Recursos materiales.

Los elementos que integran el mundo cibernético actual, son fundamentales para el logro de los ambientes necesarios y sin ellos no es posible contar con el soporte que hace posible el intercambio de ideas.

El contexto audiovisual virtual se integra por los contenidos los cuales tiene diversas características como ser novedosos, actuales, atractivos, dinámicos, llamativos, interactivos, multimedia, completos, evaluativos, etc.

La conexión a la red permite el acceso a diversas fuentes de la información como pueden ser bases de datos, bibliotecas, etc. Facilitando el acceso a la información de vanguardia, actualizada y verídica. (S. Hernández Levi, 2013) y (Pagano, 2008).

La prioridad para el docente al elegir el diseño instruccional debe ser en todo momento, distinguir las estrategias de aprendizaje adecuadas para construir herramientas que permitan la reflexión, desarrollar instrumentos que señalen la dirección al alumno que le faciliten establecer el proceso de construcción del conocimiento de manera continua y permanente.

El modelo ADDIE es una propuesta basada en el constructivismo, situación que obliga a reconocer que el alumno interesado en nuestra modalidad educativa

debe contar con un referente previo en la atención de la mujer embarazada, coincidir con el perfil de egreso establecido y los intereses personales que le motivan para realizar el curso.

El interés por parte del alumno de tomar en cuenta cada uno de los conceptos y con base en su capacidad de análisis desarrollar estrategias que le permitan mejorar su potencial cognitivo y establecer redes de significados para facilitar las formas de resolver problemas de atención.

Crear entornos de aprendizaje atractivos, dinámicos, naturales y motivadores, con la finalidad de potencializar el logro de los resultados educativos, incentivando sus experiencias y modificando sus actitudes hacia las buenas prácticas clínicas.

Desarrollar técnicas que mejoren el rendimiento de aprendizaje significativo, que mantengan la atención y el interés con una secuencia sistematizada de manera congruente que lo lleve de lo particular a lo general y del sencillo a lo complejo.

Incentivar en la mayoría de los casos el trabajo en equipo, orientado a crear una conciencia colaborativa y de compromiso con la tarea en grupo, para desarrollar destrezas de liderazgo, compromiso, empatía, responsabilidad, entre otros valores. (Belloch, 2013)

Herramientas de comunicación.

El espacio virtual que se utilizará para llevar a efecto la implementación del curso que nos ocupa se realizará en una plataforma virtual, la cual es un entorno informático construida para facilitar el proceso educativo en línea, cuenta con muchas y diversas herramientas, colocadas de manera estratégica para optimizar los resultados, su función es la de permitir la innovación y gestión administrativa y tutorial de las actividades académico administrativo para integrar los cursos, de manera creativa, sencilla, diversa, dinámica, abierta, no limitada, etc. Coincidiendo con (Viñas, 2017). Existen en el mercado diversas plataformas que van desde aquellas que tiene un costo y por supuesto cuentan con los mejores recursos, a aquellas gratuitas de las más conocidas podemos mencionar Blackboard, MOODLE, Claroline, WebCT, FirstClass, Virtual profe, e-educativa, cada una de ellas cuenta con fortalezas y debilidades, y la que utilizaremos **Coursesites**, es una de las más completas y sencillas en su

manejo, la cual es libre, gratuita, confiable, estable, creativa, permite implementar todo el proceso desde la planeación, organización control y evaluación del proceso educativo. Este tipo de plataformas se distribuye bajo licencia GPL (General Public License), sus elementos facilitan la interrelación entre dos o más personas, tienen el soporte que permite romper el sentimiento de aislamiento en el que el alumno se sumerge.

El administrador o líder de proyecto es el profesor titular del proceso educativo y encargado de llevar a cabo la apertura y funcionamiento del curso, él puede implementar diversos perfiles de usuario como pueden ser los administradores de la plataforma, padres, alumnos y profesores, a cada uno de estos personajes se les proporciona un nombre de usuario y una contraseña para acceder a su área de interés, con limitaciones de ingreso a las otras áreas, ellos sí pueden realizar acciones de interrelación pero limitadas, por los espacios cerrados y controlados para no complicar el trabajo de cada uno, en ese sentido las plataformas deben contar con aplicaciones que faciliten las tareas, a través de herramientas de gestión de contenidos, de comunicación y colaboración, de seguimiento y evaluación, de administración y asignación de servicios y de carácter complementario como pueden ser portafolios, sistemas de búsqueda, block de notas, etc.

Por lo anterior, la presente propuesta pretende desarrollar un proyecto educativo terminal: dinámico, participativo, interactivo, que haga uso de las diversas herramientas multimedia a través de la web 2.0, de constante evaluación y comunicación entre los alumnos y el profesor; de acuerdo a (Belloch, 2013), teniendo como base las experiencias anteriores y desarrollar las estrategias necesarias para mejorar la atención de las mujeres en situación vulnerable, entendiendo que toda aquella que requiera la atención será susceptible de los cuidados necesarios.

Procedimiento de elaboración del producto.

Introducción a la asignatura o curso:

Los cursos a distancia orientados a formar o capacitar al personal de enfermería, han sido poco habilitados debido a diferentes razones, entre otras a las dificultades que puede ofrecer la debilidad de la comunicación digital en regiones remotas, en la actualidad es posible hacer accesible la información a través de internet y cautivar a mayor número de la población, según (Bosco Hernández & Barrón Soto, 2008). En 1972 surge la primera intención de educación abierta cuando el Dr. Pablo González Casanova, logró la aprobación del consejo universitario de la UNAM. Para la creación del Sistema de Universidad Abierta, esta modalidad era un sistema mixto que aprovechaba diversas tendencias educativas (Andrade, Bañuelos, Cabrera, Casillas, & Eusse, 2014).

La carrera de Enfermería en 1988, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, se implementa la licenciatura a distancia, para el nivel técnico, se establece como el programa de Licenciatura en Enfermería en la modalidad de Ingreso a años posteriores al primero (Vargas, 2017), el cual permite a los enfermeros titulados de nivel técnico con experiencia de ejercicio profesional de 2 años, realizar los estudios y obtener el título de licenciado en Enfermería y Obstetricia.

Cursos de Especialización en Enfermería en México son pocos y podemos mencionar que la ENEO Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia oferta las siguientes varias especialidades. Actualmente son muchas las universidades que ofertan sus cursos diplomados y a distancia, entre otras en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en este momento se ofrece la carrera de Enfermería a nivel licenciatura.

La Salud Reproductiva en México es un problema de Salud Pública en México (Lerner & Szasz, 2009), que exige atención por parte de los profesores y autoridades y se hace necesario implementar cursos diplomados de capacitación y actualización, así como cursos de Especialización, que seguramente permitirán abrir la posibilidad de programar cursos de nivel maestría y doctorado, en un futuro cercano.

La atención de la mujer en la etapas de embarazo, trabajo de parto el parto mismo y el periodo de puerperio son (Secretaría de Salud, 2005), una preocupación constante que se agudiza en las zonas marginales del país, en donde no se cuenta en ocasiones con la atención médica especializada, la enfermera ha sido por tradición uno de los agentes de atención de salud, cercana a los eventos Gineco-obstétricos y es en ella en quién se puede confiar para atender tan noble tarea, además de que ha demostrado capacidad para brindar el cuidado y atención de enfermería profesional.

El curso que nos ocupa será implementado bajo la orientación del formato de Watson, conocido como modelo ADIEE, su esquema nos permite integrar las etapas del proceso educativo la propuesta pretende presentar el análisis, diseño y desarrollo de un curso diplomado de una duración de 40 hrs.

El egresado de la carrera de Enfermería durante su formación recibe innumerable información y en el derrotero de su quehacer profesional va definiendo las líneas de interés y preocupación por buscar información actualizada, que le permita atender con un buen nivel de calidad a sus pacientes, razón que permite inferir que el curso se hace necesario para aquellos profesionales que se encuentran atendiendo al binomio madre e hijo.

Las plataformas educativas según (Díaz, 2009) cada día ofrecen mejoras a sus recursos, actualmente permiten la relación entre profesores con el uso de las redes y comunidades virtuales, permite y facilita la gestión académico administrativa del centro educativo, el cual hace las funciones de secretaría, archivando los documentos que avalan los requisitos de ingreso y de biblioteca para resguardar las fuentes de información mínimo necesarias para la realización de las actividades de aprendizaje y la permisibilidad para obtener información, comunicación, gestión y procesamiento de datos inherentes al proceso educativo.

Se definen dos tipos de comunicación en los medios virtuales: síncrona, la que se da directa en tiempo real audio, video, telemática, videoconferencia, foros de discusión, webcast, etc. y asíncrona, aquella que puede darse en diferentes momentos a través de correo electrónico, textos, imágenes, gráficos, blogs, wikis, etc.

El software en línea que se utiliza en la plataforma Coursesites, consiente la organización de las actividades y el control de las diligencias propias del curso, así como diversas funciones y acciones, además todos los participantes pueden acceder y conocer los lineamientos para el cumplimiento de los objetivos educativos. (Ruiz, 2013)

Nombre del producto desarrollado como proyecto.

Nombre del Programa:

Prototipo de curso a distancia para la atención de la mujer en edad reproductiva dirigido a profesionales de Enfermería.

Datos de la Asignatura:

Nombre del Curso diplomado: "Atención de Enfermería a la mujer que cursa con embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y cuidado al recién nacido en las comunidades rurales".

Modalidad: Curso virtual en línea.

Destinatarios: Profesionales de la Enfermería.

Duración: 40 Hrs.

Información general del curso:

De estudio: Actualizar y capacitar enfermeros sobre la atención de la mujer en etapa reproductiva, fomentando en ellos el desarrollo cognitivo y competencias que mejoren su rendimiento ético y profesional a favor de la promoción y la prevención de los factores de riesgos que pueden presentarse durante el embarazo, trabajo de parto, el parto y el puerperio. Atención y cuidados inmediatos y mediatos al recién nacido.

De conocimientos: Al concluir en curso el alumno será capaz de discriminar los factores de riesgo y de brindar atención de calidad a la mujer que cursa con un embarazo eutócico, trabajo de parto normal, el parto sin problema, el puerperio sano, además de la atención al recién nacido normal.

De hardware y software: El aspirante deberá cubrir y cumplir con las actividades educativas del proceso educativo, comprobará contar con equipo de cómputo conectado a internet, una cuenta de correo electrónico y ser capaz de manejar un procesador de textos, realizar presentaciones utilizando las herramientas digitales, realizar búsquedas en internet establecer comunicación utilizando los recursos de las redes sociales digitales.

La planeación del curso se hará por temas en el orden que establece el libre curso de la vida reproductiva de la mujer como proceso fisiológico:

Estrategias del curso.

Con el referente descrito líneas arriba, sobre el perfil deseado para los actores del proceso, es importante subrayar la relevancia que guardan las estrategias de aprendizaje para promover y estimular los tipos de aprendizaje deseables para el cumplimiento de los objetivos educativos, el significativo y por descubrimiento ambos son alcanzables bajo el perfil definido, las estrategias son las herramientas que facilitarán la tarea, definirán el plus que cada alumno dará a su trabajo, diversas y variadas son las posibilidades de aplicabilidad teniendo entre otras al: **estudio independiente**, ésta estrategia permite al alumno avanzar de manera libre y personal, fortaleciendo habilidades intelectuales, fomenta la reflexión e insatisfacción en los resultados, promueve la originalidad y creatividad. **Aprendizaje colaborativo** oportunidad que exige más allá del cumplimiento de la tarea, es ocasión para desarrollar un espíritu de camarería, una interrelación que integra a los individuos reconociendo de cada uno sus debilidades y fortalezas para conducirlos a la interdependencia social.

Primera fase

En este apartado haremos la revisión de cada uno de los conceptos y órganos y sistemas que sufren variaciones ante la condición de gestación y desarrollo del embarazo

Segunda fase:

Durante el desarrollo de las acciones educativas de este apartado revisaremos los conceptos y cambios fisiológicos de la mujer durante el trabajo de parto.

Tercera etapa:

Es momento de revisar con detenimiento los conceptos y cambios de la mujer durante el parto.

Cuarta etapa:

En este espacio se revisan los cambios por los que sufre la mujer durante el puerperio fisiológico.

Quinta etapa:

Finalmente, las características normales y la identificación de necesidades que presenta, además crecimiento y desarrollo del neonato.

Estrategias de implementación

Estrategias Pre-instruccionales.

Actividades del facilitador

Identificar los alcances y debilidades de los participantes con la finalidad de alinear la estructura organizacional de control y evaluación.

Actividades del participante

Analizar los alcances, contenidos, estrategias y resultados de la propuesta educativa, identificando las ventajas y fortalezas de los objetivos educativos para la toma de decisiones.

Estrategias aplicadas en las diversas etapas del curso.

Estrategias co-instruccionales.

Actividades del facilitador

Vigilar el buen desempeño de las actividades, manteniendo una comunicación estrecha, realineando la atención de dudas e inquietudes que resulten en la implementación de las acciones.

Actividades del participante

Desarrollar y efectuar con asertividad las acciones educativas, Organizando tiempos para cumplir con buen nivel de compromiso, aplicando la praxis del buen juicio en el cumplimiento de las actividades educativas.

Estrategias Pos-instruccionales.

Actividades del facilitador

Cumplir cabal y estrictamente con los métodos de evaluación establecidos.

Resaltar los aciertos y errores detectados, como incentivo a la culminación de las acciones.

Estructurar el análisis de los logros alcanzados con la finalidad de estimular el beneficio de la socialización de los conocimientos adquiridos.

Actividades del participante

Emprender la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el desarrollo profesional, retro-alimentando y ejerciendo la auto evaluación para mantener una cultura de mejora continua.

Estrategias de evaluación

Requisitos de ingreso:

El alumno deberá contar con título y cedula profesional de Enfermería a nivel licenciatura, CURP, y Credencial de elector vigente. Tener experiencia laboral de dos años acreditable, los aspirantes deberán enviar documentación en un solo archivo pdf, al correo electrónico licenenef@yahoo.com.mx de la Escuela de Enfermería. El archivo deberá ser etiquetado como solicitud de inscripción y el nombre del aspirante. El archivo será revisado por la administración escolar de la plataforma, el aspirante recibirá misma vía contestación u observaciones que deberán ser atendidas por el aspirante por la misma vía.

Disponer de mínimo tres horas diarias para revisar y realizar tareas del curso Diplomado de Enfermería en Salud Reproductiva, que tiene una duración total de 40 hrs. Con una plataforma educativa abierta las 24 hrs. Del día la dirección electrónica es enriquegranados2017@coursesites.com específicamente en [https://es.coursesites.com/webapps/portal/frameset.jsp?tab_group_id= 1](https://es.coursesites.com/webapps/portal/frameset.jsp?tab_group_id=1)
1

Los interesados deberán contar con los recursos computacionales necesarios para establecer contacto en línea durante la duración del curso, la característica de equipo será, ambiente Windows 7, con procesador de textos, presentaciones y búsquedas en internet, conexión a internet establecer las ligas correspondientes y suscribirse al curso con la clave proporcionada vía correo electrónico. El alumno deberá ajustarse a las fechas de los periodos de inscripción, inicio de actividades y presentaciones de resultados de las tareas asignadas, así como de la acreditación de evaluación final.

Cada una de las unidades de trabajo contará con su respectiva estrategia de evaluación.

En el siguiente apartado presentaremos los lineamientos que se pueden observar en la dirección electrónica señalada líneas arriba:

Estrategias de evaluación cognitiva del curso

Actividad educativa	Porcentaje de ponderación	Modo de realización
Primera fase <ul style="list-style-type: none"> • Concepto del embarazo • Anatomía y fisiología del aparato reproductor de la mujer. • Concepción y anidación. • Crecimiento y desarrollo del feto. • Valoración y atención del embarazo. 	20 %	individual
Segunda fase: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de trabajo de parto. • Cambios de la mujer durante el embarazo • Valoración del trabajo de parto. 	20 %.	individual
Tercera etapa: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de parto. • Cambios de la mujer durante el parto. • Signos de alarma. • Valoración de las estructuras anatómicas. • Atención del parto. 	20 %.	individual
Cuarta etapa: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de puerperio. • Definición de las etapas del puerperio. • Restablecimiento de las funciones normales. • Datos de riesgo en la recuperación. Atención de Enfermería a la puérpera.	20 %.	individual
Quinta etapa: <ul style="list-style-type: none"> • Características normales del R. n. • Atención del neonato. • Factores de riesgo en el nacimiento. • Crecimiento y desarrollo del neonato. 	20 %.	individual
Total	100 %	

Tabla 2. Establece los contenidos y valor ponderal de cada una de las unidades.

Objetivo general.

Estructurar un prototipo de metodología educativa integral en línea, bajo el formato ADIEE, que nos permita otorgar las estrategias de actualización continua en el profesional de Enfermería, orientada a mejorar sus conocimientos en beneficio de la mujer que cursa con embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio en las comunidades rurales.

Objetivos específicos

- Determinar las necesidades de capacitación que presenta el profesional de Enfermería, aplicando estrategias de evaluación y así mejorar la calidad de la atención a la mujer embarazada.
- Establecer mediante el programa educativo los lineamientos necesarios para el logro de los resultados esperados a través del cumplimiento de cada uno de los procedimientos.
- Definir acciones colaborativas digitales que estimulen el trabajo educativo reflexivo, dinámico y propositivo para generar conocimientos significativos y de utilidad práctica.
- Desarrollar estrategias de evaluación diagnósticas, parciales y totales que estimulen la participación continua de los alumnos.

Competencias genéricas

- Desarrollar un juicio crítico que le permita diferenciar las condiciones normales versus las manifestaciones que pueden favorecer un estado de enfermedad.
- Categorizar con base en procesos reflexivos la identificación de necesidades de atención y toma de decisiones.
- Estructurar y definir un esquema de valores humanos y sentido ético en la toma de decisiones para la mejora de la atención.
- Fundamentar todas y cada una de las acciones que se realizan en la atención del usuario, con la finalidad de aplicar con estricto apego a los códigos de buenas practicas el cuidado enfermero.

- Mantener permanente y continua un pensamiento orientado a la práctica innovadora y creativa, manteniendo sensibilidad y calidez en la atención.

Competencias específicas

- Promover en el estudiante un estado de alerta y atención para identificar cualesquiera cambios que pueda poner en riesgo la vida del enfermo.
- Reconocer las cifras normales y datos clínicos objetivos y subjetivos, para correlacionar la práctica con la teoría y así brindar atención de calidad.
- Estructurar en el cuidado de cada una de las pacientes un modelo de medidas exactas que permita evitar riesgos durante la atención.
- Mantener una preocupación constante en la búsqueda de información actualizada y vigente para ofrecer las mejores prácticas clínicas.
- Demostrar capacidad y competencia en la realización de los cuidados simples y complejos, básicos y específicos, individuales y colectivos

Contenido temático

Primera fase:

- Concepto de embarazo.
- Anatomía y fisiología de los órganos reproductores femeninos.
- Concepción y anidación del nuevo ser.
- Crecimiento y desarrollo del producto de la concepción.
- Patologías más frecuentes en el embarazo.
- Cuidado y atención a la embarazada.

Segunda fase:

- Concepto de trabajo de parto.
- Cambios de la mujer durante el embarazo
- Valoración del trabajo de parto.

Tercera etapa:

- Concepto de parto.
- Cambios de la mujer durante el parto.
- Signos de alarma.

- Valoración de las estructuras anatómicas.
- Atención del parto.

Cuarta etapa:

- Concepto de puerperio.
- Definición de las etapas del puerperio.
- Restablecimiento de las funciones normales.
- Datos de riesgo en la recuperación.
- Atención de Enfermería a la puérpera.

Quinta etapa:

- Características normales del R. n.
- Atención del neonato.
- Factores de riesgo en el nacimiento.
- Crecimiento y desarrollo del neonato.

Metodología de aprendizaje

El curso diplomado a distancia para la atención de la mujer en edad reproductiva dirigido a profesionales de Enfermería, egresados del Sistema Universidad Abierta, del Estado de Hidalgo, es una tendencia educativa dirigida a la actualización y capacitación del profesional de Enfermería, con la finalidad de brindar atención de calidad al binomio Madre e hijo que se encuentren en comunidades rurales y que carezcan de la oportunidad de recibir la atención médica oportuna, los tópicos que integran el plan curricular de la estrategia están orientados a fortalecer las debilidades procedimentales de los participantes a través de un curso en línea.

La plataforma que consideramos adecuada para el logro de los objetivos es courseSites, la cual nos permitirá contar con un espacio virtual para establecer la comunicación adecuada, constante y permanente entre los actores del proceso, así mismo permite vincular diversas herramientas digitales, para mejorar los resultados de aprendizaje.

Se pretende organizar documentos de lectura, reportes, participación en foros, contar con videos e imágenes que permitan un mejor entendimiento de los

procedimientos, discusión de temas, presentación de materiales multimedia, interactivos.

El total de las actividades deberán cumplirse de manera individual, deseable es que el alumno alcance niveles que permitan la toma de decisiones en la práctica real, así mismo se pretende establecer una vinculación personalizada con el tutor para el desarrollo de las actividades y la aclaración de las posibles dudas que puedan surgir en el desarrollo de las actividades educativas. Para lo anterior es necesario comentar que se abrirán canales de comunicación confiables a través de las redes sociales (Wahtssap, Skype, etc.), con la finalidad de establecer canales de comunicación efectivo.

Por ultimo importantes es señalar que los productos de aprendizaje estarán sujetos a la entrega programada, las fechas deberán estar enmarcadas en los documentos indicados para el conocimiento de los alumnos y profesor, para el fin la plataforma será organizada para la recepción de cada una de las actividades, esto ayudará a mantener orden en el desarrollo de las actividades.

Las formas de evaluación será aquellas que permiten enfrentar al estudiante a su realidad la evaluación formativa será constante y continua a través de rubricas, listas de cotejo, la evaluación final será realizada con exámenes escrito que nos permitirán contar con evidencia de los resultados. La calificación mínima de permanencia y con derecho a la recepción de constancia universitaria será de 8.

Unidad 1

Embarazo

Estructura de contenidos

- 1.1 Ovocitogénesis y fecundación humana.
- 1.2 Segmentación e implantación.
- 1.3 Crecimiento y desarrollo fetal.
- 1.4 Cambios morfológicos de la madre en el embarazo.
- 1.5 Atención a los futuros padres.
- 1.6 Vigilancia y cuidados a la madre durante el embarazo.

Objetivo general

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de evaluar las diversas etapas por las que cursa la mujer embarazada, con la finalidad de brindar información y orientar a la familia, al padre o a la madre sobre el crecimiento y desarrollo del feto y los cambios fisiológicos que presenta la madre.

Relacionar las modificaciones que se despliegan del crecimiento y desarrollo del feto en la madre.

Objetivos específicos:

Al finalizar la revisión de la unidad el alumno será competente para:

- Definir el proceso de concepción, condiciones ideales de los gametos femenino y masculino para unirse y establecer la creación de un nuevo ser.
- Estructurar el mecanismo mediante el cual el ovocito se traslada y se ubica en el sitio de anidación en el útero materno.
- Discriminar los cambios morfológicos que presenta el feto mes a mes hasta su nacimiento.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

UNIDAD 1

Nombre de la actividad:

1.1 Ovocitogénesis y fecundación humana

Forma de realización:

Trabajo Individual

Evaluación:

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Indicaciones de la actividad 1.1:

Buscar las fronteras del conocimiento de manera incansable es una práctica que todo estudiante debe cumplir con entusiasmo y tenacidad, para lo acula te recomendamos:

1. Investigar en la red presentaciones sobre ovocitogénesis y fecundación humana, con base en los resultados realizar un mapa mental, en cualquiera de los programas gratuitos que se ofertan en Internet y colocar el link en la plataforma de enriquegranados2017@coursesites.com .
2. Buscar a través de la Internet artículos científicos que analicen la segmentación e implantación para que realices una presentación en Power point con los aspectos más relevantes, subir el producto de aprendizaje a la plataforma Corsites a la dirección electrónica enriquegranados2017@coursesites.com
3. Revisa las rúbricas de evaluación de mapas mentales, pueden servir de guía a tu trabajo.
4. Revisa la lectura de Martínez, H. L. (2014), Mapas mentales- conceptuales diagramas de flujo, y esquemas. En Internet Revisado el 23 septiembre 2016 <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/mapasesquemasflujo.pdf>
5. Realiza la lectura del documento que encontrarás en: <http://aebioetica.org/revistas/1995/1/21/1.pdf>

Resuelve el test anexo con tus propias palabras trata de reflexionar cada una de las preguntas.

6. Ve y analiza los videos sobre ovulación, fecundación y anidación, además el de desarrollo embrionario e implantación en:

https://www.youtube.com/watch?v=f0X_trbApw

y

<https://www.youtube.com/watch?v=CbDE97OhSGU>

Rúbrica de mapa mental:

Criterio.	Excelente (3 puntos)	Bien (dos puntos)	Regular (un punto)	Inadecuado Cero Puntos
Temas centrales y manejo de conceptos.	Revela entendimiento adecuado sobre la concepción y desarrollo del embrión	Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos.	Tiene muchos errores en terminología, demuestra desconocimiento.	No demuestra ningún entendimiento frente al tema tratado.
Relaciona el significado entre concepto	Incluye todo los conceptos relevantes y demuestra su relación	Identifica conceptos relevantes, pero se observan inconexiones.	Relaciona muchos conceptos de manera errónea.	No establece conexiones entre conceptos.
Transmite la idea.	Diseña un instrumento que incluye ejemplos mediante jerarquías y conexiones.	La mayoría de los conceptos poseen una jerarquía que facilitan su interpretación.	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, lo que dificulta su entendimiento.	No diseña un mapa mental.

Valor máximo 15 puntos.

Tabla 3. Instrumento de evaluación del producto de aprendizaje.

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Nombre de la actividad:

1.2 Crecimiento y desarrollo fetal.

Forma de realización:

Trabajo Individual

Indicaciones de la actividad 1.2:

Contar con un referente visual previo de cualquier experiencia mejora los resultados de las estrategias a aplicar:

1. Revisa y analiza El video **“Las fases del embarazo mes a mes”** de Wesly Luis Muller Andrews, Publicado el 8 septiembre de 2012. Retomado de internet el 12 septiembre 2016.
https://www.youtube.com/watch?v=jJvO7kmS_2Y
2. Ve detenidamente el video: **“La odisea de la vida”** de Inmaculada Manto Grande publicado el 20 diciembre del 2010. Retomado de Internet el 13 septiembre de 2016 en
<https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI>
3. El análisis de estos videos te ayudará a la comprensión de los cambios que se generan en el feto, reafirma el conocimiento realizando una línea del tiempo, suscríbete
<http://www.remember.com/> después de realizar la tarea deja el link en la plataforma en el sitio que se asignó para el efecto.
4. Los videos son una manera amena de aprender, realiza un resumen de lo que has visto integrando la información de los aspectos revisados.

Rúbrica de línea del tiempo:

Aspecto	Excelente (3 puntos)	Bien (dos puntos)	Regular (un punto)	Inadecuado Cero Puntos
Legibilidad	La apariencia es agradable y fácil de leer.	La línea es relativamente legible.	La línea del tiempo es poco legible.	La línea del tiempo es difícil de leer
Contenido procesos y hechos.	Todos los procesos y hechos están debidamente señalados.	Todos los procesos y hechos están debidamente señalados.	Algunos procesos no están debidamente señalados	No hay precisión, es confuso.
Contenido fechas	Señala fechas precisas, coherentes y completas.	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para casi todo el evento.	Las fechas carecen de precisión para los eventos señalados.	Las fechas son incorrectas.
Contenido recursos	Contiene al menos 10 imágenes. Todas relacionadas con el tema.	Contiene menos de 7 imágenes, relacionados con el tema.	Contiene menos 6 imágenes relacionados con el tema.	Contiene pocas imágenes o no son congruentes con los hechos.
Sintaxis y ortografía.	No presenta errores de ninguna índole.	La sintaxis y ortografía presenta pocos errores.	La sintaxis y ortografía presenta demasiados errores	La sintaxis y ortografía no fue atendida.

Valor máximo 15 puntos.

Tabla 4. Instrumento de evaluación del producto de aprendizaje.

Nombre de la actividad:

1.3 Cambios morfológicos de la madre en el embarazo.

Forma de realización:

Trabajo Individual

Evaluación:

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Indicaciones de la actividad 1.3:

La lectura de fuentes fidedignas, actualizadas y de vanguardia, siempre fortalecen y propician un conocimiento nuevo, por lo que es importante cumplir con las tareas señaladas.

1. El proceso que generan los cambios morfológicos de la madre en el embarazo pueden ser comprendidos mediante la revisión de la presentación **“Cambios morfológicos en el embarazo”** de hermoxa 8, Publicado el 28 noviembre de 2011. Retomado de internet el 12 septiembre 2016.
<http://es.slideshare.net/hermoxa8/cambios-morfolgicos-en-el-embarazo>
2. Ve detenidamente presentación: **“Variaciones físicas en la mujer embarazada ”** de Hernández, G Publicado el 20 diciembre del 2010. Retomado de Internet el 13 septiembre de 2016 en
<https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI>
3. Resuelve el examen escrito que se presenta en la plataforma enriquegranados2017@coursesites.com
4. El instrumento de evaluación escrito con diversas opciones de respuesta es una herramienta pedagógica que da una idea de los alcances cognitivos alrededor de un tópico: sin embargo, lo mejor es realizar devolución de procedimiento, de ser posible realizar la práctica de lo aprendido.

Rubrica de ensayo:

Categorías	Excelente (3 puntos)	Bien (dos puntos)	Regular (un punto)	Inadecuado Cero Puntos
Presentación	Los contenidos están organizados, sistematizados y fundamentados	Los contenidos son organizados, pero su presentación incoherente.	Los contenidos pertinentes al tema, pero no están organizados.	Los contenidos no son pertinentes al tema propuesto
Integración.	Cumple con las cuartillas solicitadas.	Presenta las dos cuartillas pero con interlineado amplio.	Presenta incompleto su trabajo	Desarrolla una cuartilla con interlineado superior al solicitado.
Argumentación	Presenta y expone con argumentos válidos y sustentados	Presenta el ensayo pero sin argumentos sólidos.	El escrito no es coherente.	Presenta una fotocopia del escrito, al tema solicitado.
Redacción	Es coherente, pertinente, hace uso de las reglas gramaticales.	El escrito es bueno, pero sin atención a las normas gramaticales.	Expone su opinión ante el tema sin argumentos.	El escrito no es pertinente al tema solicitado.
Aporte personal.	Expone su postura ante el tema, con argumentos válidos.	Expone sin problema, pero su argumentos no son fuertes.	Expone su opinión ante el tema sin argumentos.	Expone una postura no relacionada con el tema.

Valor máximo 15 puntos.

Tabla 5. Instrumento de evaluación del producto de aprendizaje.

Nombre de la actividad:

1.4 Atención a los futuros padres.

Forma de realización:

Trabajo Individual

Indicaciones de la actividad 1.4:

La madurez para muchos es sinónimo de paternidad, los jóvenes cada vez condicionan con mayor énfasis su negación a ser padres, lo que limita la experiencia de vida.

1. La concienciación de los jóvenes que deciden ser padres es un factor importante en donde el profesional de la enfermería tiene una participación relevante por ello se te solicita, desarrolles un esquema con los datos relevantes que a tu juicio deben ser considerados en una entrevista, sube tu trabajo a la plataforma.
2. Con base en el trabajo realizado arriba realiza una entrevista hipotética por escrito que contenga los datos generales de los padres, TPT, VDRL, y las que a tu juicio sean necesarias para un buen control prenatal, la entrevista debe contener espacios para identificar antecedente personales patológicos y no patológicos, el estado socioeconómico de la pareja, resultados de laboratorio de Bh, Qs, tipo y Rh, igual anota los datos que consideraste en el trabajo anterior y no aparecen aquí. Da el plus a tu trabajo.
3. Responde a la pregunta ¿Cómo te gustaría que fuera tu hijo? Realiza un análisis de los caracteres de tu pareja y conjuga los que tienes tú, has un planteamiento hipotético de las características que podría tener tu hijo.

Rubrica de esquema

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bien (dos puntos)	Regular (un punto)	Inadecuado Cero Puntos
Enfoque	El tema principal se presenta en el centro como el tronco donde se desprenden las demás ramificaciones	El tema es presentado por una palabra en el centro, es difícil de identificar que es el tema principal ya que no se encuentra resaltado	El tema no se presenta en el lugar correcto y no tiene un formato llamativo	El tema no ocupa el lugar correcto, por lo que el trabajo se ve amontonado
Palabras clave	Se manejan conceptos importantes destacando y diferenciando las ideas principales de las secundarias.	Solo algunas palabras clave están resaltadas para destacar su importancia.	No se distinguen los conceptos principales de los secundarios; ya que tiene el mismo formato.	Los conceptos no tienen ninguna relación con el tema principal, por lo que el mapa pierde su concordancia y relación.
Organización	Los elementos que componen el mapa conceptual se encuentra organizados de forma jerárquica, estos conectores facilitan la comprensión	Los elementos del cuadro, están desorganizado, se pierde la idea.	No hay organización de ideas, no presenta ningún acomodo	Los elementos están mal acomodados por lo que el mapa pierde el sentido lógico.

Valor máximo 15 puntos.

Tabla 6. Instrumento de evaluación del producto de aprendizaje de la segunda

Unidad del programa.

Nombre de la actividad:

1.5 Vigilancia y cuidados a la madre durante el embarazo.

Forma de realización:

Trabajo Individual

Evaluación:

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Indicaciones de la actividad 1.5:

El embarazo es una oportunidad de acercamiento a las experiencias de la mujer embarazada y la posibilidad enorme de realizar un trabajo de calidad.

1. El control y atención que los profesionales de la salud deben tener durante el embarazo quedan enmarcados en el documento que encontrarás al dar clic en la siguiente liga: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/052_GPC_VigilanciaManejodelParto/IMSS_052_08_EyR.pdf analízalo y has un resumen, breve de dos cuartillas, integra lo que hayas aprendido de anteriores experiencias educativas.
2. Para concluir las actividades de esta unidad realiza un reporte breve integral de las unidades revisadas y súbelos a la plataforma Course Sites.

¡Felicidades has avanzado sustancialmente! espero hayas obtenido conocimiento nuevo, que te permitan mejorar tu desempeño profesional.

Rubrica de resumen

Criterio		Excelente (3 puntos)	Bien (dos puntos)	Regular (un punto)	Inadecuado Cero Puntos
Formato y presentación.		La presentación es muy buena y clara.	El formato se adecua a los márgenes, es claro y ordenado	El formato es adecuado dentro de los márgenes, pero el texto no está ordenado.	No se respetan los márgenes el texto se encuentra desordenado.
Expresión		Muestra capacidad expresiva, en forma ordenada y comprensible.	Expresa de manera ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos.	Le cuesta expresar los conceptos e ideas, presentados.	Tiene muchas dificultades para expresar los conceptos e ideas trabajados.
Utilización de gráficos, tablas o dibujos.		Apoya las imágenes con información. Refuerza la idea.	Utiliza alguno de estos elementos.	Utiliza alguno de estos elementos.	No utiliza gráficos, tablas o dibujos.
Contenidos		Contiene conceptos e ideas incluidas en su trabajo.	Presenta la mayoría de los conceptos e ideas presentados.	Contiene algunos de los elementos presentados.	No contiene los elementos e ideas relevantes.
Capacidad de síntesis		Sintetiza la información de clara y lógica.	Sintetiza casi toda la información	Contiene información poco relevante.	No ha sabido diferenciar lo esencial de lo secundario.

Valor máximo 15 puntos.

Tabla 6. Instrumento de evaluación del producto de aprendizaje.

UNIDAD 2

Trabajo de parto

Nombre de la actividad:

1.2 conceptualización en el trabajo de parto.

Forma de realización:

Trabajo Individual y colaborativa.

Evaluación:

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Desarrollo de contenidos

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar competencias profesionales de Enfermería para otorgar una atención de calidad integral y eficiente a la paciente que cursa trabajo de parto eutócico, reconociendo las diversas etapas por las que atraviesa el proceso, en beneficio del binomio madre e hijo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al Terminar las estrategias educativas del curso el alumno logrará:

- Definir las manifestaciones clínicas que permiten diferenciar un trabajo de parto eutócico versus un distócico.
- Evaluar los segmentos corporales de la madre y contrastarlos con los perímetros y segmentos del producto para garantizar el parto.

Identificar puntualmente las etapas y características por las que cursa de manera cronológica el trabajo de parto.

Estructura de contenidos

3.1 Definir que es el trabajo de parto.

3.2 Definir los conceptos de borramiento, dilatación, presentación, posición y situación y actitud estación.

3.3 En que consiste la primera etapa del trabajo de parto.

3.4 segunda etapa del trabajo de parto.

Establecer a la tercera etapa del trabajo de parto ¿de dónde a dónde? Es decir, de donde inicia en donde termina y ¿cuáles son los factores de riesgo? que debemos vigilar para evitar contratiempos.

Nombre de la actividad:

2.1 dx. De las condiciones para el trabajo de parto.

Forma de realización:

Trabajo Individual y colaborativa.

Evaluación:

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Indicaciones de la actividad 2.1:

En forma colaborativa analizar los siguientes recursos de atención:

1. Revisar el documento en línea titulado “*Maniobras de Leopold*” *un trabajo realizado por el asesor del grupo, lo encontrarán en la plataforma*
2. Analiza el documento titulado” *Maniobras de Leopold*” realizado por (González, Y. L; 2011). Publicado el 08 2011, Retomado de Internet el 12 de septiembre de 2016.
<http://obstetriciaeneo.blogspot.mx/2011/08/maniobras-de-leopold-concepto-tecnicas.html>
3. Suscríbete a cualquier programa en línea gratuito que brinde la oportunidad de realizar una infografía con el tema tratado y súbela a la plataforma.

El dominio de las maniobras de Leopold, te darán la certeza de que tus diagnósticos obstétricos, serán de elevada calidad, lo que garantiza una atención con calidez y humanismo.

Indicaciones de la actividad 2.2:

Para la atención efectiva del trabajo de parto y el parto mismo, es fundamental discriminar las fases prodrómica, latente y activa del proceso, tener en mente

las medidas de los segmentos de la pelvis materna y el diámetro cefálico del producto.

2. Para la revisión y cumplimiento de los objetivos educativos de la unidad didáctica, requiere realizar una investigación bibliográfica que permita entender los diferentes conceptos, realiza la lectura del documento titulado “Fase activa del parto” que encontrarás en http://www.hvn.es/servicios_asistenciales/ginecologia_y_obstetricia/ficheros/clase2010_fase_activa_del_parto.pdf con el resultado realiza un glosario de las diferentes palabras médicas que encuentres y reafírmalas con tu tarea.
3. Con la finalidad de reforzar el conocimiento de la actividad se te solicitará en equipo realices un video donde quede evidencia de la valoración de la futura madre con las maniobras de Leopold.

El reconocimiento y exploración de la mujer embarazada no solo se centra en la revisión abdominal, va más allá. Por lo que es importante revisar las características de las glándulas mamarias, realiza un mapa mental que te permita integrar el funcionamiento glandular, los beneficios de la lactancia entre otros.

Rubrica de video

Criterios.		Excelente (3 puntos)	Bien (dos puntos)	Regular (un punto)	Insuficiente Cero Puntos
Duración.		Se apega al tiempo establecido. (20 minutos)	Está a más menos 5 minutos del tiempo establecido.	Dura más o menos de 6 minutos.	Excede por arriba de los 8 minutos más o menos.
Contenido.		Abarca cada uno de los puntos requeridos. Usa lenguaje adecuado, la expresión corporal es correcta.	Parcialmente aborda los puntos solicitados, Usa lenguaje adecuado, la expresión corporal es correcta.	Parcialmente aborda los puntos solicitados, utiliza un lenguaje no apropiado, su expresión corporal no es correcta.	Abarca poco o ninguno de los conceptos, el lenguaje y expresión no son los adecuados.
Originalidad.		Completamente autentico.	Está basado en ideas de otros.	Se rompe la secuencia en más de una vez.	Es copia de otra idea.
Audio.		es clara, adecuado y suficiente, no presenta interrupciones.	Parcialmente claro, el volumen tiene variaciones, presenta interrupciones.	En algún momento no es legible el sonido y hay interrupciones	Nula calidad de audio. El volumen no es suficiente.
Calidad de imagen.		Es claro, con buena definición, suficiente luz, su secuencia es lógica y su edición apropiada.	La imagen es clara, la iluminación es buena, hay secuencia lógica, la edición es básica y simple.	La imagen se pierde en algún momento, y no hay secuencia.	La imagen es poco clara, no hay secuencia, la iluminación deficiente. No está editado.

Valor máximo 15 puntos.

Tabla 7. Instrumento de evaluación del producto de aprendizaje.

UNIDAD 3

PARTO

Nombre de la actividad:

3.1 dx. De las condiciones para el parto.

Forma de realización:

Trabajo Individual y colaborativa.

Evaluación:

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Objetivo general:

Al término de las acciones educativas el alumno podrá determinar con puntualidad el momento preciso del periodo expulsivo, para realizar una atención de calidad a la paciente durante la fase crítica de atención al parto.

Objetivos específicos:

El asistente podrá al finalizar las acciones educativas:

Desarrollar capacidad para valorar las condiciones físico psicológicas de la madre durante el parto, con la finalidad de condicionar un clima de confianza que mejore el periodo expulsivo, el nacimiento y el alumbramiento.

Valorar la esfera psicológica de la madre, reconociendo que el paso del producto a través del canal del parto, es traumatizante y requiere de autocontrol, el alumno orientará a la madre, anteponiendo la salud del producto.

Fomentar lazos afectivos entre la madre y el producto es esencial, por lo que el alumno identificará el momento oportuno, para reforzar la interrelación madre e hijo.

Brindar cuidados neonatales en los primeros 10 minutos es vital para el producto, exige al alumno reconocer las manifestaciones de salud, para valorar las estrategias de atención de Enfermería

Estructura de contenidos

Atención del parto.

Cuidados durante el pre, trans y posparto.

Cuidados inmediatos al neonato.

Indicaciones de la actividad 3.1:

1. Revisa los videos que encuentres en la Internet, se te sugieren las siguientes ligas “Parto natural en vivo, el milagro de la vida” Publicado por Hannah el 23 de octubre de 2015
https://www.youtube.com/watch?v=f_YBm7EI7Ik retomado de internet el 13 de septiembre de 2016. “Atención del parto natural en presentación cefálica atendido para profesionales, publicado por Vásquez, L.J. el 26 de junio 2015. retomado de internet el 13 de septiembre de 2016.
<https://www.youtube.com/watch?v=J5UxPgyJkWM>
2. Realiza un resumen breve de dos cuartillas
3. Sube el producto de aprendizaje final a la plataforma.

Nombre de la actividad:

Cuidados durante el pre, trans y posparto.

Forma de realización:

Trabajo Individual.

Evaluación:

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Indicaciones de la actividad 3.2:

1. Realizar la lectura de los siguientes documentos estableciendo la liga en la red el primer documento titulado Guía de práctica clínica sobre la atención del parto normal. Editado por el grupo de trabajo de las prácticas clínicas. Retomado en Internet el 16 de septiembre de 2016.
<http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/guiaPracticaClinicaParto.pdf>
2. Lee el documento editado por Naveiro, F. M. el 2 diciembre de 2010. Retomado en Internet el 17 septiembre de 2016.
http://www.hvn.es/servicios_asistenciales/ginecologia_y_obstetricia/ficheros/clase2010_fase_activa_del_parto.pdf
3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos adquiridos y el resultado de aprendizaje insértalo en plataforma en el sitio señalado.

El reforzamiento del conocimiento a través de la escritura, la plática o el análisis visual, permite potencializar la adquisición del conocimiento, cierta es la premisa de que lo bien aprendido jamás se olvida.

Realiza la actividad que a tu juicio más rinda frutos de aprendizaje, cuestiona a ti mismo conceptos, ideas, alrededor de las condiciones ideales del parto fisiológico.

UNIDAD 4

PUERPERIO

Nombre de la actividad:

4.1 dx. De las condiciones para el posparto.

Forma de realización:

Trabajo Individual y colaborativa.

Evaluación:

Valor total del producto de aprendizaje 20 %

Objetivo general:

Definir las estrategias educativas permitirá al alumno estructurar y aplicar un modelo de atención al binomio madre e hijo durante el puerperio inmediato y mediato con la finalidad de ofrecer mejora en su calidad de vida.

Objetivos específicos:

Al finalizar las actividades académicas de la unidad el alumno será capaz de:

Discriminar las manifestaciones clínicas fisiológicas de recuperación de la madre y tener referentes acertados para identificar y resolver desviaciones.

Identificar un esquema de atención dirigido al neonato y ofrecer los cuidados en el puerperio mediato con base en los estándares fisiológicos adecuados.

Estructura de contenidos

4.1 Cuidados al puerperio inmediato a la madre.

Indicaciones de la actividad 4.1:

1. Revisa la presentación que hacen los alumnos del SUA ENEO UNAM en Slide share el 22 de octubre de 2009.

[http://es.slideshare.net/CLAU2009/cuidados-de-enfermeria-en-el-
puerperio](http://es.slideshare.net/CLAU2009/cuidados-de-enfermeria-en-el-puerperio) retomado de internet el 13 de septiembre de 2016.

Lee el documento que a continuación hago referencia. Este archivo contiene información importante en el sentido amplio discrimina los cuidados generales de atención.

[http://www.saludcapital.gov.co/DDS/Guas%20de%20cuidado%20de%20enferm
era/Guia%20posparto.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/DDS/Guas%20de%20cuidado%20de%20enferm
era/Guia%20posparto.pdf)

1. Realiza un mapa mental que permita identificar las diferencias de atención a la madre y al producto.
2. Sube el producto de aprendizaje final a la plataforma.

El trabajo grupal enriquece toda experiencia de aprendizaje, discute con tu núcleo de amistades profesionales las diversas experiencias adquiridas hasta el momento, con la finalidad de hablar y reforzar el aprendizaje adquirido.

UNIDAD 5

Nombre de la actividad:

Cuidados inmediatos al neonato.

Forma de realización:

1. Trabajo Individual

Evaluación:

1. Valor total del producto de aprendizaje 20 %.

Indicaciones de la actividad 5.1:

1. Revisa la presentación cuidados de Enfermería al recién nacido normal, inmediatos y diarios. Publicado por un grupo de alumnos del SUA IMSS UNAM en Slideshare el 4 de noviembre 2009. Retomado de Internet el 16 septiembre de 2016.
<http://es.slideshare.net/CLAU2009/cuidados-de-enfermera-al-recin-nacido-normal>
2. Explora la presentación en el mismo sitio un trabajo publicado por Grupo de medicina, el 26 de octubre de 2010, Retomado el 16 septiembre de 2016 <http://es.slideshare.net/GrupoD/cuidados-inmediatos-y-mediatos-al-recien-nacido>
3. Analiza el documento y revisa imágenes con la circulación fetal
http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/44/Legal_36.pdf?sequence=1
4. Realiza una presentación en Power Point de los cuidados inmediatos y mediatos al recién nacido. Busca información y anota los que tú consideres necesario para obtener conocimientos nuevos.
5. Sube a la plataforma el resultado de tu trabajo.

¡Felicidades has logrado una nueva meta!

Nombre de la actividad:

Cuidados neonatales mediatos

Forma de realización:

Trabajo Individual

Indicaciones de la actividad 5.2:

1. Revisa los videos que encuentres en la Internet, se sugieren las siguientes ligas “Parto espontaneo en 3-D” Publicado por Gestando-Perú el 5 de Noviembre de 2015
https://www.youtube.com/watch?v=RqBhEE2Ez_4 retomado de internet el 3 de octubre de 2016.
2. “Parto vaginal normal”, publicado por Nucleus Medical Media. el 16 de abril 2007. retomado de internet el 13 de septiembre de 2016.
<https://www.youtube.com/watch?v=jAtqgV9Ovjc>
3. Realiza un resumen breve de dos cuartillas
4. Sube el producto de aprendizaje final a la plataforma.

La atención del parto es una experiencia gratificante, te sugiero Investigues y veas más videos relacionados al tema con la finalidad de conocer perspectivas diversas para la atención del parto.

Participa en el foro final discute tus experiencias alrededor del curso, menciona las situaciones que no te gustaron con la finalidad de mejorar nuestras actividades educativas, te agradecemos hayas atendido nuestra invitación y esperamos haber incentivado tu inquietud por el aprendizaje.

Rubrica de presentación en Power Point

Criterios.	Excelente (2 puntos)	Regular (1 Punto)	Insuficiente. (cero puntos)
Volumen de voz en la presentación.	Es suficientemente alto, para ser escuchada en todo el salón,	El volumen no es suficiente, puede ser escuchada por casi todos, todo el tiempo.	El volumen en buena parte es débil, no es escuchada por todos.
Dominio del tema.	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles durante la preparación y atención del parto.	Ocasionalmente es clara con sus ideas y detalles.	No demuestra claridad y constancia en sus ideas.
Seguridad en la exposición.	Es capaz de utilizar vocabulario amplio, sin repetir palabras o usar muletillas.	Durante su puesta en común no siempre actúa con seguridad en la exposición.	Durante su presentación no expone con seguridad.
Vocabulario	Da a conocer su opinión personal, respaldando las bases teóricas.	Utiliza vocabulario limitado, tartamudea.	No utiliza su opinión personal y con frecuencia repite palabras(muletillas).
Calidad de las dispositivas.	Las diapositivas no están saturadas, muestran balance en su diseño, las imágenes son acordes al texto,	Las diapositivas tiene mucha información, el contraste de colores es malo, pero se aprecia la información, las imágenes no	No da a conocer su opinión personal.

	no distraen la atención	distraen la atención.	
Dominio del grupo.	Mantiene la atención del grupo, la mayor parte del tiempo.	el grupo presenta problemas para mantener la atención, confunden con su exposición.	No prestan atención al público, realizan otras actividades, no captan la atención de la audiencia.
Trabajo en equipo y manejo del tiempo.	El equipo se muestra organizado, programan su participación, no exceden el tiempo acordado.	El equipo se organiza en el momento, se aprecia des-organización en algún momento, pero no exceden el tiempo establecido.	El equipo se organiza, pierde tiempo para iniciar su exposición, no hay orden de presentación.

Tabla 8: Establece los lineamientos de contenido de una presentación en Power point.

Reporte de resultados

Por ser un trabajo que no se implementará y ubicarse como 3ª Opción: Propuesta de mejora, con diseño y desarrollo del proyecto sin su instrumentación no reportamos resultados.

Foros de debates generales y temáticos

Foro de socialización

Este sitio ha sido creado en la plataforma foro-activo para los alumnos del Diplomado de Enfermería en la Salud Reproductiva

Foro de discusión y debate

En este sitio deberás dar respuesta a los cuestionamientos que se te plantean en la actividad 2.3, 2.4 y 2.5 de la Unidad 2.

Foro de la unidad 1

En este sitio se colocarán los productos de aprendizaje de la Unidad 1 Embarazo

Foro de la unidad 2

En este sitio se subirán los productos de aprendizaje de la Unidad 2 Trabajo de parto

Foro de la unidad 3

Es el sitio diseñado específicamente para difundir los productos de aprendizaje de la Unidad 3 Parto

Foro de la unidad 4

Espacio virtual que contendrá los productos de aprendizaje de la Unidad 4 Puerperio.

Foro de la unidad 5

Espacio virtual orientado al análisis de los productos de aprendizaje de la Unidad 5 Atención inmediata y mediata al Recién nacido

Imágenes

Implementación del curso de capacitación y actualización “**curso a distancia para la atención de la mujer en edad reproductiva dirigido a profesionales de Enfermería**” en la Plataforma Coursites, a continuación, el orden que guarda en la plataforma

Imagen 1: Pantalla principal o página de inicio

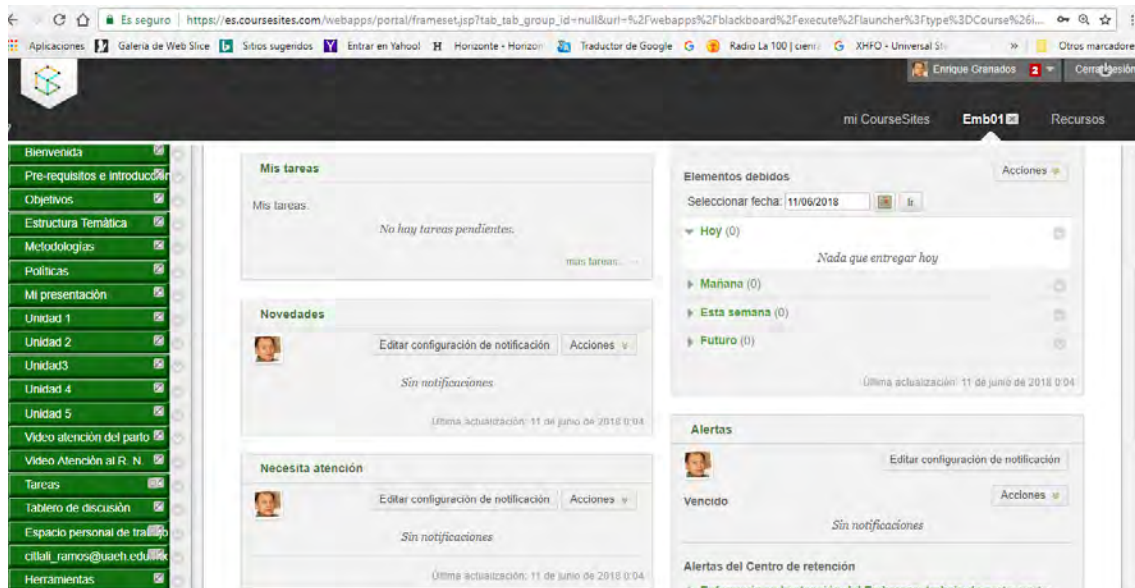


Imagen 2: Esquema de contenidos



Imagen 3: Calendario de actividades

The screenshot shows a course calendar for 'Enfermería en la atención del Embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y atención del Recién Nacido'. The calendar is organized into five weekly segments, each with specific educational activities, weighting percentages, and individual realization modes.

Actividad educativa	Porcentaje de ponderación	Modo de realización
1ª Semana	Primera etapa: <ul style="list-style-type: none"> Concepto del embarazo Anatomía y fisiología del aparato reproductor de la mujer. Concepción y anidación. Crecimiento y desarrollo del feto. Valoración y atención del embarazo. 	Individual
2ª Semana	Segunda etapa: <ul style="list-style-type: none"> Concepto de trabajo de parto. Cambios de la mujer durante el embarazo Valoración del trabajo de parto. 	Individual
3ª Semana	Tercera etapa: <ul style="list-style-type: none"> Concepto de parto. Cambios de la mujer durante el parto. Signos de alarma. Valoración de las estructuras anatómicas. Atención del parto. 	Individual
4ª Semana	Cuarta etapa: <ul style="list-style-type: none"> Concepto de puerperio. Definición de las etapas del puerperio. Restablecimiento de las funciones normales. Datos de riesgo en la recuperación. Atención de Enfermería a la puerpera. 	Individual
5ª Semana	Quinta etapa: <ul style="list-style-type: none"> Características normales del R. n. Atención del neonato. Factores de riesgo en el nacimiento. Crecimiento y desarrollo del neonato. 	Individual

Imagen 4: Bienvenida.

The screenshot shows a 'Bienvenida' (Welcome) message from the course. The message is addressed to 'Estimados alumnos' and provides a warm welcome to the course, outlining the topics to be covered and expressing the instructor's commitment to the students' learning experience.

Bienvenida

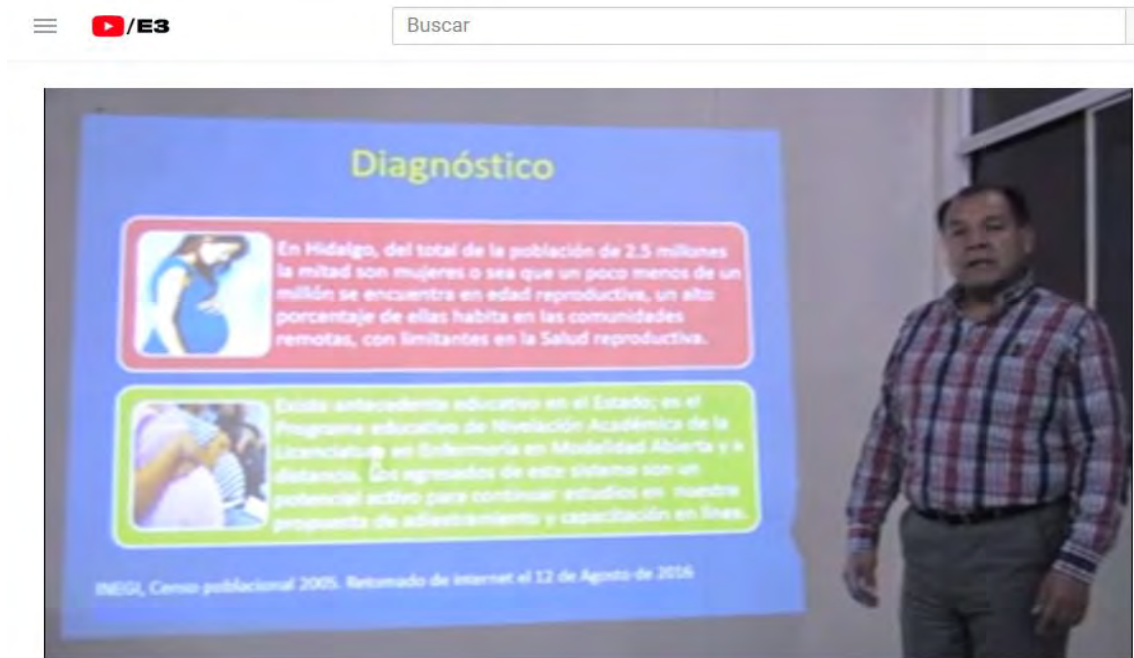
Estimados alumnos

Reciban la más cordial bienvenida al curso en línea de educación continua, dirigido a ustedes profesionales de la Enfermería, el cual abordará los temas necesarios para brindar atención y cuidados de calidad a la mujer en edad reproductiva, específicamente durante el Embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio; además de los conocimientos necesarios para brindar al Recién nacido los cuidados inmediatos y mediatos.

Deseo que todos estemos aquí por convicción, comprometidos con la nueva aventura que iniciamos, dispuestos a resolver los retos que nos exigirá dar cada día lo mejor de nosotros, espero jóvenes contar con todo su entusiasmo y compromiso para el logro de los objetivos académicos, para alcanzarlos les sugiero disfruten de la experiencia, hagan lo que tienen que hacer llevando la actividad a un punto de satisfacción que les permita sin presiones, ir desarrollando un referente

Imagen 5: Antecedentes del programa.

En presentación power point y su difusión por el portal you tube



Enrique Hernández

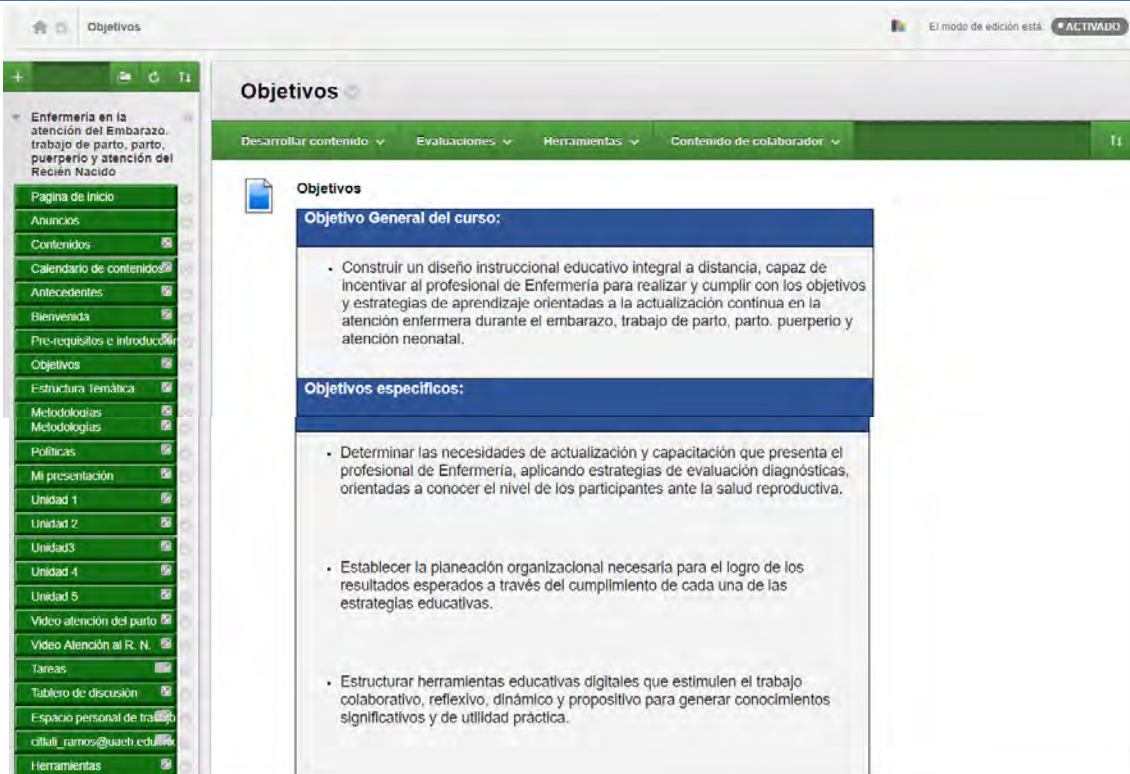
37 visualizaciones

0 0 COMPARTIR

Imagen 6: Prerrequisitos e introducción.

<ul style="list-style-type: none"> Mi presentación Unidad 1 Unidad 2 Unidad3 Unidad 4 Unidad 5 Video atención del parto Video Atención al R. N. Tareas Tablero de discusión Espacio personal de trabajo citilali_ramos@uaeh.edu.mx Herramientas 	<p>de presentación de los recursos digitales. Puedes revisar el potencial de tus herramientas haciendo lo siguiente: Abre el menú en el parte superior del explorador. Selecciona el elemento ayuda en el menú. Da clic en acerca de Internet Explorer o Mozilla para conocer la versión del explorador con que cuentas. Por otro lado es aconsejable conocer el manejo de paquetería de office con la finalidad de tener las habilidades suficientes para navegar en la web</p>	<p>1972 surge la primera intención de educación abierta cuando el Dr. Pablo González Casanova, logró la aprobación del Consejo Universitario de la UNAM. Para la creación del Sistema de Universidad Abierta, esta modalidad era un sistema mixto que aprovechaba diversas tendencias educativas. La carrera de Enfermería en 1988 se implementa para el nivel técnico y licenciatura a distancia, se establece el programa de Licenciatura en Enfermería y la modalidad de Ingreso a años posteriores al primero ENEO-UNAM, (2016), el cual permite a los enfermeros titulados de nivel técnico con experiencia de ejercicio profesional de 2 años, realizar los estudios y obtener el título de licenciado en Enfermería y Obstetricia. Cursos de Especialización en Enfermería en México son pocos y podemos mencionar que la ENEO Escuela Nacional de</p>
<ul style="list-style-type: none"> Políticas Mi presentación Unidad 1 Unidad 2 Unidad3 Unidad 4 Unidad 5 Video atención del parto Video Atención al R. N. Tareas Tablero de discusión Espacio personal de trabajo citilali_ramos@uaeh.edu.mx Herramientas Evaluaciones Buzón de tareas Evaluación Calificaciones 	<p>cuales cuentan con muy buena capacidad de presentación de los recursos digitales. Puedes revisar el potencial de tus herramientas haciendo lo siguiente: Abre el menú en el parte superior del explorador. Selecciona el elemento ayuda en el menú. Da clic en acerca de Internet Explorer o Mozilla para conocer la versión del explorador con que cuentas. Por otro años es aconsejable conocer el manejo de paquetería de office con la finalidad de tener las habilidades suficientes para navegar en la web intercambiando información de manera correcta, entre sus compañeros y el facilitador del proyecto educativo.</p> <p>De estudio: Actualizar y capacitar enfermeros sobre la</p>	<p>Enfermería. De acuerdo a Bosco, H. M. (2008), en México en 1972 surge la primera intención de educación abierta cuando el Dr. Pablo González Casanova, logró la aprobación del Consejo Universitario de la UNAM. Para la creación del Sistema de Universidad Abierta, esta modalidad era un sistema mixto que aprovechaba diversas tendencias educativas. La carrera de Enfermería en 1988 se implementa para el nivel técnico y licenciatura a distancia, se establece el programa de Licenciatura en Enfermería y la modalidad de Ingreso a años posteriores al primero ENEO-UNAM, (2016), el cual permite a los enfermeros titulados de nivel técnico con experiencia de ejercicio profesional de 2 años, realizar los estudios y obtener el título de licenciado en Enfermería y Obstetricia. Cursos de Especialización en Enfermería en México son pocos y podemos mencionar que la ENEO Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia oferta varias especialidades, acorde a las necesidades sociales. Ya son muchas las universidades que ofertan sus cursos diplomados a nivel mundial, utilizando los recursos digitales que ofrece la web, a distancia, la Universidad Autónoma del</p>

Imagen 7: Objetivos.



Objetivos

El modo de edición está: **ACTIVADO**

Objetivos

Desarrollar contenido ▾ Evaluaciones ▾ Herramientas ▾ Contenido de colaborador ▾ T1

Objetivo General del curso:

- Construir un diseño instruccional educativo integral a distancia, capaz de incentivar al profesional de Enfermería para realizar y cumplir con los objetivos y estrategias de aprendizaje orientadas a la actualización continua en la atención enfermera durante el embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y atención neonatal.

Objetivos específicos:

- Determinar las necesidades de actualización y capacitación que presenta el profesional de Enfermería, aplicando estrategias de evaluación diagnósticas, orientadas a conocer el nivel de los participantes ante la salud reproductiva.
- Establecer la planeación organizacional necesaria para el logro de los resultados esperados a través del cumplimiento de cada una de las estrategias educativas.
- Estructurar herramientas educativas digitales que estimulen el trabajo colaborativo, reflexivo, dinámico y propositivo para generar conocimientos significativos y de utilidad práctica.

Imagen 8: Estructura temática.

The image shows a screenshot of a course structure page in a learning management system. The page title is "Estructura Temática". The sidebar on the left contains a list of navigation options, including "Enfermería en la atención del Embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y atención del Recién Nacido", "Página de inicio", "Anuncios", "Contenidos", "Calendario de contenidos", "Antecedentes", "Bienvenida", "Pre-requisitos e introducción", "Objetivos", "Estructura Temática", "Mi presentación", "Unidad 1", "Unidad 2", "Unidad 3", "Unidad 4", "Unidad 5", "Video atención del parto", "Video Atención al R. N.", "Tareas", "Tablero de discusión", "Espacio personal de trabajo", "Herramientas", "Herramientas", "Evaluaciones", "Buzón de tareas", "Evaluación", and "Calificaciones". The main content area is titled "Estructura Temática" and contains a list of units and sub-topics:

Estructura Temática

UNIDADES

- 1. Embarazo.**
 - 1.1 Concepto del embarazo.
 - 1.2 Anatomía y fisiología del aparato reproductor de la mujer.
 - 1.3 Análisis de la concepción y anidación.
 - 1.4 Explicar el crecimiento y desarrollo del feto.
 - 1.5 Identificar la valoración y atención del embarazo.
- 2. Trabajo de Parto.**
 - 2.3 Categorizar las etapas del trabajo de parto.
 - 2.4 Interpretar los movimientos cardinales del producto.
 - 2.5 Contrastar los referentes óseos de la madre.
 - 2.6 Evaluara los diámetros e índices del Producto.
- 3. Parto.**
 - 3.1 Concepto de parto.
 - 3.2 Cambios de la mujer durante el parto.
 - 3.3 Identificar los signos de alarma y factores de riesgo.
 - 3.4 Valorar las estructuras anatómicas de la madre y contrastar con las del producto.
 - 3.5 Diseñar un modelo de atención del parto.
- 4. Puerperio.**
 - 4.1 Concepto de puerperio.
 - 4.2 Definir cada una de las etapas del puerperio.
 - 4.3 Identificar el restablecimiento de las funciones normales.
 - 4.4 Describir los datos de riesgo en la recuperación.
 - 4.5 Conceptualizar la atención de Enfermería a la puérpera.
- 5. Recién Nacido.**
 - 5.1 Conocer las características normales del R. N.
 - 5.2 Implementar una propuesta de atención del neonato.
 - 5.3 Reconocer los factores de riesgo en el nacimiento.
 - 5.4 Comprender el crecimiento y desarrollo del neonato.

Imagen 9: Metodología

Metodologías
El modo de edición está **ACTIVADO**

Enfermería en la atención del Embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y atención del Recién Nacido

- Inicio
- Anuncios
- Contenidos
- Calendario de contenido
- Antecedentes
- Bienvenida
- Pre-requisitos e introducción
- Objetivos
- Estructura Temática
- Metodologías**
- Políticas
- Mi presentación
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Video atención del parto
- Video Atención al R. N.
- Tareas
- Tablero de discusión
- Espacio personal de trabajo
- citalli_ramos@uaeh.edu.mx
- Herramientas
- Evaluaciones
- Buzón de tareas
- Evaluación
- Calificaciones

ADMINISTRACIÓN DE CURSOS

Panel de control

- Contenidos
- Herramientas del curso
- Evaluación
- Centro de calificaciones
- Usuarios y grupos
- Personalización
- Paquetes y utilidades
- Ayuda

Metodologías

Desarrollar contenido
Evaluaciones
Herramientas
Contenido de colaborador

Metodología de aprendizaje

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN																																	
<p>El proyecto educativo a distancia para la atención de la mujer en edad reproductiva, dirigido a profesionales de enfermería, egresados del nivel licenciatura de la Universidad del Estado de Hidalgo entre otras. Pretende coadyuvar en resolver dos grandes problemas primero el brindar atención de salud, con calidad a la mujer embarazada, con énfasis en aquellas que habitan zonas apartadas, marginadas; por otro lado, ofrecer beneficios a la madre y al producto de la concepción. La segunda situación es facilitar al profesional de Enfermería una posibilidad de desarrollo y actualización a través de la implementación del presente curso en línea, a distancia.</p> <p>Así, entre otros objetivos, mejorar la calidad de la atención durante el embarazo y las fases posteriores al mismo; además de evitar molestias y gastos innecesarios al estudiante que desee incursionar en la propuesta educativa. Se identifica el potencial de la maniobra y se implementan acciones para el diseño de un proyecto educativo, que permita al estudiante realizar productos de aprendizaje, visualizando una actitud de mejora continua y permanente. Consiente de que los actores del proceso pueden ser elementos que potencialicen los resultados, que fortalezcan el proceso reflexivo al realizar las actividades educativas.</p> <p>El autor de la propuesta es docente en activo y conoce las necesidades de formación y de atención a nivel nacional, lo anterior facilita identificar con claridad que la mujer embarazada y el profesional de la enfermería, pueden establecer referentes claros para atender los problemas que presenta ella durante el embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, además de la necesidad de atender con calidad al neonato. Las estadísticas son evidentes y nos muestran un panorama que deben ser atendidos para disminuir las tasas de mortalidad que este sector presenta en el Estado de Hidalgo, si bien han disminuido; aun el reporte es alto (14 muertes en el transcurso del presente año, semana 41 octubre 2017), los datos corresponden a defunciones que ocurren en los lugares remotos y de difícil acceso, en las comunidades rurales, comunitarias. (OMMM, 2017).</p> <p>Las estrategias de aprendizaje prevalecen en esta modalidad educativa y el alumno deberá ser un estudiante autodidacta, capaz de transformar, convertirse en un aprendiz experto, sagaz, incansable, proactivo, abierto a consultar diversos autores, insatisfecho por naturaleza, con elevado sentimiento de compromiso, consciente de que en la adquisición del conocimiento es necesario contar con espíritu incansable, hasta lograr el objetivo final. (Esteban, M. 2013)</p> <p>El alumno a distancia es un estudiante con renovado perfil personal y profesional, aplica estrategias de aprendizaje propias y autónomas, mantiene una actitud empática y propositiva frente a los retos del aprendizaje.</p>	<p>La propuesta educativa corresponde a un curso diplomado, de actualización y educación continua, de 36 hrs. razón que nos permite plantear directamente asignaturas que promuevan en el estudiante mejorar la calidad de los servicios que brinda.</p> <p>Durante la fase de evaluación se llevará a cabo las modalidades de evaluación formativa y final, con la finalidad estimular la permanencia y continuo en el curso.</p> <p>Cada actividad se evaluará al finalizar la misma y el término del total de las actividades el promedio se obtendrá en automático. El promedio mínimo aprobatorio será de 8. Por debajo de este nivel la calificación es reprobatoria.</p> <p>Con lo anterior es posible inferir que el profesional de la enfermería puede atender sin limitaciones a la mujer embarazada en las comunidades indígenas del Estado, en donde es sabido habitan las personas con nivel de pobreza y limitaciones de servicios.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 30%;">Actividad</th> <th style="width: 30%;">Forma de realización</th> <th style="width: 40%;">Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1 y 1.2 Introducción</td> <td>Individual</td> <td>n/a</td> </tr> <tr> <td>1.3 Inscripción al curso</td> <td>Individual</td> <td>n/a</td> </tr> <tr> <td>1.4 Embarazo, Crecimiento y desarrollo del Feto.</td> <td>Individual</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>1.5 anatomía y fisiología de la mujer</td> <td>Individual</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>1.6 Cambios morfológicos de la madre.</td> <td>Individual</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>2.1 Concepto de Trabajo de parto, características, tratamiento, factores de riesgo, cuidados de enfermería.</td> <td>Colaborativa</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>2.3 Maniobras de Leopold</td> <td>Colaborativa</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>3.1 Conceptualización parto, características definitorias, factores de riesgo, asistencia de Enfermería.</td> <td>Colaborativa</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>3.2 Atención del parto, movimientos cardinales del producto, medidas normales de la pelvis materna, somatometría del producto.</td> <td>Colaborativa</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>4.1 Conceptualización de puerperio, Características definitorias,</td> <td>Colaborativa</td> <td>10 %</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Forma de realización	Ponderación	1.1 y 1.2 Introducción	Individual	n/a	1.3 Inscripción al curso	Individual	n/a	1.4 Embarazo, Crecimiento y desarrollo del Feto.	Individual	10 %	1.5 anatomía y fisiología de la mujer	Individual	10 %	1.6 Cambios morfológicos de la madre.	Individual	10 %	2.1 Concepto de Trabajo de parto, características, tratamiento, factores de riesgo, cuidados de enfermería.	Colaborativa	10 %	2.3 Maniobras de Leopold	Colaborativa	10 %	3.1 Conceptualización parto, características definitorias, factores de riesgo, asistencia de Enfermería.	Colaborativa	10 %	3.2 Atención del parto, movimientos cardinales del producto, medidas normales de la pelvis materna, somatometría del producto.	Colaborativa	10 %	4.1 Conceptualización de puerperio, Características definitorias,	Colaborativa	10 %
Actividad	Forma de realización	Ponderación																																
1.1 y 1.2 Introducción	Individual	n/a																																
1.3 Inscripción al curso	Individual	n/a																																
1.4 Embarazo, Crecimiento y desarrollo del Feto.	Individual	10 %																																
1.5 anatomía y fisiología de la mujer	Individual	10 %																																
1.6 Cambios morfológicos de la madre.	Individual	10 %																																
2.1 Concepto de Trabajo de parto, características, tratamiento, factores de riesgo, cuidados de enfermería.	Colaborativa	10 %																																
2.3 Maniobras de Leopold	Colaborativa	10 %																																
3.1 Conceptualización parto, características definitorias, factores de riesgo, asistencia de Enfermería.	Colaborativa	10 %																																
3.2 Atención del parto, movimientos cardinales del producto, medidas normales de la pelvis materna, somatometría del producto.	Colaborativa	10 %																																
4.1 Conceptualización de puerperio, Características definitorias,	Colaborativa	10 %																																

Imagen 10: Políticas

The image shows a screenshot of a course management system. On the left is a sidebar menu with various course-related options. The main content area is titled 'Políticas' and contains a list of 20 numbered items detailing the course's policies.

Sidebar Menu:

- Enfermería en la atención del Embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y atención del Recien Nacido
- Página de inicio
- Anuncios
- Contenidos
- Calendario de contenido
- Antecedentes
- Bienvenida
- Pre-requisitos e introducción
- Objetivos
- Estructura Temática
- Metodologías
- Políticas
- Mi prescripción
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 6
- Video atención del parto
- Video Atención al R. N.
- Tareas
- Tablero de discusión
- Espacio personal de trabajo
- Herramientas
- Evaluaciones
- Buzón de tareas
- Evaluación
- Calificaciones

Main Content Area: Políticas

- El estudiante debe reconocer que la modalidad educativa a distancia requiere de tenacidad y perseverancia para alcanzar los objetivos académicos propuestos.
- En los trabajos de equipo se deben establecer estrategias de comunicación que faciliten el cumplimiento de la tarea y que existe la comunicación síncrona y asíncrona, de la cual es necesario hacer uso.
- El nivel de comunicación debe ser alto, bajo un clima de cordialidad y respeto, no se permite el lenguaje soez, vulgar, violento, etc. el facilitador del proyecto siempre brindará un trato respetuoso y cordial. Se debe cuidar la manera de comunicarse para no herir susceptibilidades.
- Todo participante del proyecto se compromete a guardar las formas correctas entre compañeros y profesor.
- para conocer si hay alguna disposición de última hora. El tiempo mínimo recomendado a las diversas tareas y cumplimiento de las diferentes tareas es de dos horas diarias para un total de 10 horas por semana, para concluir el curso en un máximo 5 semanas con un total de 36 hrs.
- Es responsabilidad y obligación de los estudiantes cumplir en tiempo y forma con las tareas implementadas, como reforzadores del conocimiento.
- Es responsabilidad del estudiante vigilar sus calificaciones y promedio para aclarar y avanzar sin contratiempos el proceso educativo.
- Las direcciones electrónicas proporcionadas son objeto de restricciones y no podrán ser utilizadas para ningún otro objetivo que no sea el escolar.
- El alumno debe mantener actividad constante dentro de la plataforma, de lo contrario será dado de baja, inmediatamente al término de la semana, donde no haya presentado actividad.
- Las unidades están diseñadas para ser revisadas y concluidas una cada semana.
- Los trabajos deberán ser entregados en los formatos o medios que se especifiquen en la plataforma.
- Los trabajos deben ser identificados con el número de la actividad y las iniciales del alumno. Por ejemplo Act. 1-3 EHG, para su envío al sitio indicado.
- Se debe evitar el plagio, pondremos especial atención en ello, por lo que se les solicita, mesura y buenas prácticas éticas.
- Los envíos y entregas de los trabajos están calendarizadas por lo que se les solicita ajustarse a las fechas programadas.
- No es una medida correcta el envío de trabajos al correo personal del asesor, por lo que solicita respeto a los espacios no autorizados.
- La participación en foros se debe ajustar a lo establecido en las normas de buena convivencia y en caso de dudas revisar el foro, ya que es posible que la duda se haya resuelto ante la inquietud de otro alumno.
- Las intervenciones en foro deben ajustarse a lo establecido, congruentes con el modelo de interacción.
- La reflexión anotada en foro busca el desarrollo de habilidades en el alumno, razón que exige participación decidida, abierta, orientada al descubrimiento de nuevos conocimientos para cada quién.
- Para realizar las actividades colaborativas, se debe participar en los acuerdos establecidos, trabajar y cumplir con la colaboración, con base en la distribución realizada.
- Todas las actividades colaborativas tiene el mismo plazo de cumplimiento, por lo que se deben establecer compromisos dentro de las 48 hrs. De la semana, para no tener retrasos en el cumplimiento.

Imagen 11: Mi presentación

Desarrollar contenido
Evaluaciones
Herramientas
Contenido de colaborador
T4

Mi presentación

Indicaciones:

El siguiente formato tiene la finalidad de conocerte. Borra los espacios de la columna derecha, suprime el apartado de indicaciones y anota los datos que gustes compartir, antes de colocarlo en el *Foro de Presentación y Bienvenida*.

Anota tu Nombre	
Foto	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Coloca aquí una foto actualizada de tu rostro</div>
¿Quién soy?	Queremos conocerte, saber de ti ¿Dónde y cuándo naciste? ¿Dónde y con quién vives? ¿Cómo te sientes con tus logros? Esto es solo un ejemplo comenta lo que tú quieras compartir.
¿Cómo lo hago?	Obséquianos tus antecedentes académicos y profesionales, puede ser, tus estudios previos, tu trabajo actual, etc.
¿Qué quiero?	¿Es posible conocer tus metas profesionales y/o personales? Tus logros, ¿estás a gusto?
¿A qué hora estudio?	¿Cuánto consideras necesario invertir a tus estudios? y ¿cuál es tu horario de trabajo?
¿Qué hay de hobbies?	¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?
¿Qué me interesa?	Dinos ¿cuáles son tus logros académico y profesional?
¿Qué espero del curso, y a qué me comprometo?	¿Cómo crees que se va a dar el proceso y cuál es tu compromiso para que se alcancen tus expectativas?
Frase	Selecciona una frase célebre que invite a la reflexión y anótala aquí.

ADMINISTRACIÓN DE CURSOS

Panel de control

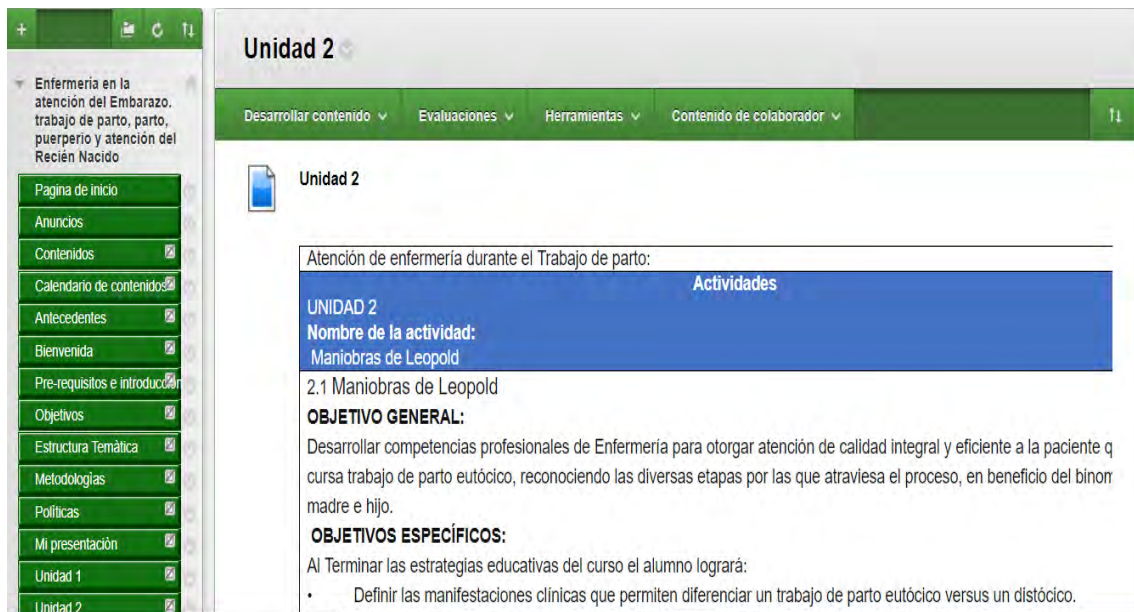
Content Collection

Cada unidad contiene rubricas de valuación, las cuales se mencionaron líneas arriba, pretenden guiar al alumno en la realización de las estrategias de aprendizaje.

Imagen 12: Unidad 1

Objetivos específicos:	Forma de realización	Ponderación
<p>Al finalizar las acciones educativas el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar estrategias de salud que le permitan establecer referentes para brindar seguridad en la atención del binomio madre e hijo durante el embarazo. • Definir acciones enfermeras integrales para diferenciar un embarazo de riesgo con otro eutóxico, y así reconocer signos de alarma que permita la toma de decisiones adecuadas y oportunas. <p>Estructurar un modelo de atención durante el embarazo que permita identificar con claridad las acciones adecuadas al binomio o madre-hijo. Durante el embarazo.</p>	Individual	
<p>UNIDAD 1</p> <p>Nombre de la actividad: Ovocitogénesis y fecundación humana</p>		
<p>Actividad 1.1</p> <p>En el transcurso de las actividades enmarcadas en el plan del curso diplomado a distancia "atención de Enfermería a la mujer en el embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio y cuidado al recién nacido" permanentemente tendrás el apoyo y orientación para cualquier duda o aclaración que haya lugar, con la finalidad de que realices en tiempo y forma la entrega de tus productos de aprendizaje. La comunicación será asincrónica y sincrónica es decir tendremos la posibilidad de comunicarnos de manera directa e indirecta a través de diversos recursos tecnológicos, de comunicación, como pueden ser los foros de la plataforma, los blogs, whatsapp, Skype, etc.</p> <p>Revisa a detenimiento la planeación del curso con la finalidad de que conozcas a detalle la organización del curso.</p> <p>Concluyo extendiendo una invitación a participar en los diversos foros los cuales encontrarás en el tablero de discusión, ahí por ejemplo localizarás el espacio de Foro de dudas abierto de manera permanente y en el cual podrás señalar cualquier duda e inquietud que surja en el desarrollo de las actividades, siempre tendrás una respuesta expedita y adecuada tendrás una respuesta expedita y adecuada</p>	Individual	
<p>Actividad 1.2</p> <p>Revisa el formato "Mi presentación", contesta lo que se te pide, se trata de una descripción de tu persona, nos interesa conocer tus experiencias y expectativas ante el curso, después de</p>	Individual	

Imagen 13: Unidad 2



Unidad 2

Desarrollar contenido ▾ Evaluaciones ▾ Herramientas ▾ Contenido de colaborador ▾

Unidad 2

Atención de enfermería durante el Trabajo de parto:

Actividades

UNIDAD 2

Nombre de la actividad:
Maniobras de Leopold

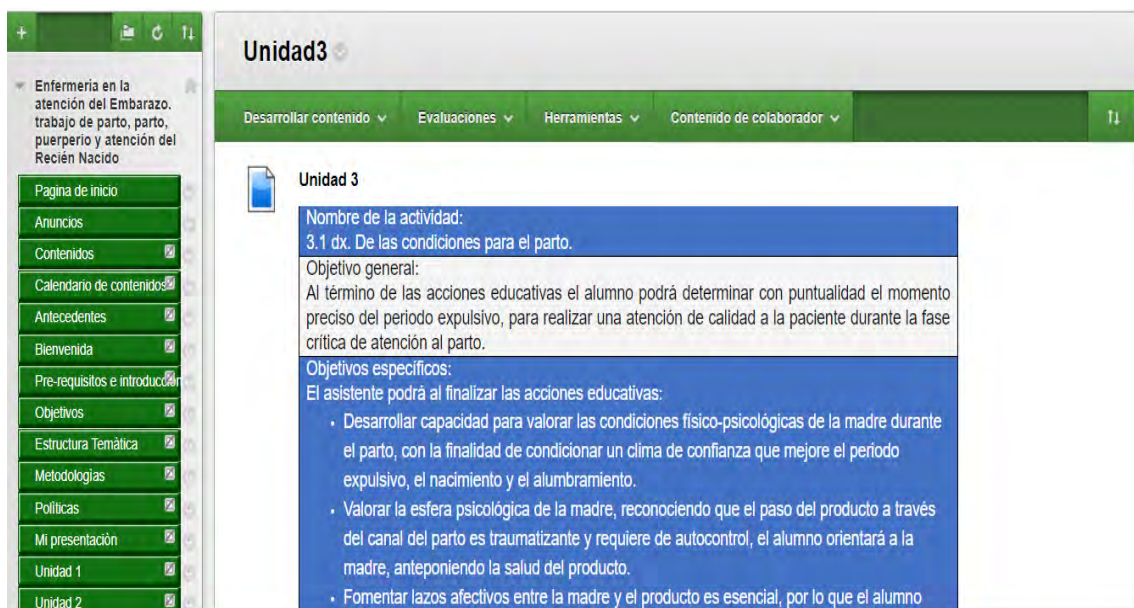
2.1 Maniobras de Leopold

OBJETIVO GENERAL:
Desarrollar competencias profesionales de Enfermería para otorgar atención de calidad integral y eficiente a la paciente que cursa trabajo de parto eutócico, reconociendo las diversas etapas por las que atraviesa el proceso, en beneficio del binomio madre e hijo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
Al Terminar las estrategias educativas del curso el alumno logrará:

- Definir las manifestaciones clínicas que permiten diferenciar un trabajo de parto eutócico versus un dístocico.

Imagen 14: Unidad 3



Unidad 3

Desarrollar contenido ▾ Evaluaciones ▾ Herramientas ▾ Contenido de colaborador ▾

Unidad 3

Nombre de la actividad:
3.1 dx. De las condiciones para el parto.

Objetivo general:
Al término de las acciones educativas el alumno podrá determinar con puntualidad el momento preciso del periodo expulsivo, para realizar una atención de calidad a la paciente durante la fase crítica de atención al parto.

Objetivos específicos:
El asistente podrá al finalizar las acciones educativas:

- Desarrollar capacidad para valorar las condiciones físico-psicológicas de la madre durante el parto, con la finalidad de condicionar un clima de confianza que mejore el periodo expulsivo, el nacimiento y el alumbramiento.
- Valorar la esfera psicológica de la madre, reconociendo que el paso del producto a través del canal del parto es traumatizante y requiere de autocontrol, el alumno orientará a la madre, anteponiendo la salud del producto.
- Fomentar lazos afectivos entre la madre y el producto es esencial, por lo que el alumno

Imagen 15: Unidad 4

Unidad 4

Desarrollar contenido | Evaluaciones | Herramientas | Contenido de colaborador

Unidad 4

PUERPERIO

Act. 4.1 Atención a la madre durante el posparto.

Objetivo general:
Definir las estrategias educativas permitirá al alumno estructurar y aplicar un modelo de atención al binomio madre e durante el puerperio inmediato y mediato con la finalidad de ofrecer mejora en su calidad de vida.

Objetivos específicos:
Al finalizar las actividades académicas de la unidad el alumno será capaz de:
Discriminar las manifestaciones clínicas fisiológicas de recuperación de la madre y tener referentes acertados para identi y resolver desviaciones.
Identificar un esquema de atención dirigido al neonato y ofrecer los cuidados en el puerperio mediato con base en estándares fisiológicos adecuados.

Estructura de contenidos

Imagen 16: Unidad 5

Unidad 5

Desarrollar contenido | Evaluaciones | Herramientas | Contenido de colaborador

Unidad 5

Nombre de la actividad:
Cuidados inmediatos al neonato.

Indicaciones de la actividad 5.1:	Forma de realización	Ponderación
Revisa la presentación cuidados de Enfermería al recién nacido normal, inmediatos y diarios. Publicado por un grupo de alumnos del SUA IMSS UNAM en Slideshare el 4 de noviembre 2009. Retomado de Internet el 16 septiembre de 2016 http://es.slideshare.net/CLAU2009/cuidados-de-enfermera-al-recin-nacido-normal	Individual	3.3 %
Explora la presentación en el mismo sitio un trabajo publicado por Grupo de medicina, el 26 de octubre de 2010, Retomado el 16 septiembre de 2016 http://es.slideshare.net/GrupoD/cuidados-inmediatos-y-mediato-al-recien-nacido	Individual	3.3 %
Analiza el documento y revisa imágenes que te permitan identificar con	Individual	3.3 %

Imagen 17: Tablero de discusión:

Tablero de discusión

El modo de edición está: **ACTIVADO**

Tablero de discusión

Desarrollar contenido ▾ Evaluaciones ▾ Herramientas ▾ Contenido de colaborador ▾

Foro de presentación y bienvenida

Este espacio ha sido creado con la finalidad de subir el documento de "mi presentación" y para insertar los comentarios que cada uno de ustedes desee hacer a las presentaciones de sus compañeros, es importante realizar por lo menos dos comentarios a la mayoría de ellos, con la finalidad de conocer algún aspecto que a su juicio consideren interesante, el compañero cuestionado no está obligado a dar respuesta, si así lo considera; sin embargo la intención del foro es incrementar nuestras interrelaciones interpersonales.

Videos

Imagen 18: Video 1

SUV
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA.
PROBLEMAS DE LA SALUD EN LA MUJER

CAE
COORDINACIÓN DE LA ENFERMERÍA

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE EL PARTO.

CURSO DIPLOMADO A DISTANCIA
L.E.O. ENRIQUE HERNÁNDEZ GRANADOS.
PROFESOR TITULAR

Imagen 19: Video 2



Conclusiones:

La profesión de Enfermería en la actualidad es una oportunidad de mejora a la atención de los diversos problemas de salud, una alternativa en las estrategias de atención lo representa la educación orientada al autocuidado, con la vigilancia y orientación de los profesionales de la salud. México por su diversidad geográfica representa un reto para lograr una cobertura total de las diversas poblaciones asentadas en lugares recónditos, la filosofía de servicio con la que se forma y educa al profesional de la Enfermería es una fortaleza que debemos aprovechar, de igual manera el arraigo e identidad que muchos profesionales pueden ofrecer al regresar o integrarse de manera natural a las comunidades con carencias de atención de salud, lugares donde las necesidades son muchas y los recursos pocos, la actualización y capacitación continua deben jugar un papel relevante para mejorar los niveles de atención y en consecuencia los niveles de salud en México. Las herramientas digitales en la actualidad son los recursos que han demostrado poder de inclusión en los diversos aspectos que influyen en la comunicación e información en los diversos grupos sociales y estos deben ser aprovechados para beneficio de la población Mexicana.

Con las fortalezas procedimentales que en los últimos tiempos los profesionales de la enfermería han desarrollado, se deben establecer estrategias que coadyuven en disminuir los riesgos de atención a la embarazada, que en mucho se encuentra desprotegida, reconocer un embarazo eutócico y diferenciarlo de uno con riesgo a la madre o al producto, es uno de los objetivos del curso que ofertamos en esta propuesta

La experiencia adquirida debe ser una práctica significativa en las maneras de atender el proceso de enseñanza aprendizaje, mantener un pensamiento orientado a la actualización y adquisición de conocimientos nuevos, debe ser uno de los retos primarios que con el ejemplo los facilitadores de la educación debemos trabajar.

L.E.O. Enrique Hernández Granados.

Alumno de la Maestría de la Tecnología Educativa.

Bibliografía

Adan, E. (2006). Liderazgo renovador y esperanzador para construir la universidad del futuro. *Laurus (Venezuela) Num.Ext Vol.12*. Pp. 70-79. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109910>

Andrade, N., Bañuelos, A., Cabrera, S., Casillas, L., & Eusse, O. (2014). Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, P.p. 1-40. Retrieved from http://www.cuaed.unam.mx/consejo/interiores/MODELO_SUAYED.pdf

Arandojo, M. M. (2015). Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index Enferm (Gran)*. Vol. 25 1-2. P.p. 38-41. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n1-2/teorizaciones1.pdf>

Arteaga, H, I. y cols. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. (Tibetan). *Creativity and Innovation: Generic or Transversal Competences in Professional Education. (English)*, (44), 135–151. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=101332416&lang=es&site=ehost-live>

Barrera, S. T. (2010). Breve historia de la educación de la enfermería en México. *Revista de Enfermería Del*, 18 (260), 105–110 p. 110. Retrieved from <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim102h.pdf>

Barrero, G. M. (2006), Embarazo, Parto y Puerperio. Recomendaciones para madres y padres. 2ª Edición. Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Retomado de internet el 19 de julio de 2016. http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/embarazo_y_salud/lactancia_materna/embarazo_parto_puerperio.pdf

Barud, R. S.(2011) La importancia de la educación a distancia para los jóvenes en México. UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Revisado en Internet:
http://www.cuaed.unam.mx/encuentro_2011/encuentrocu/pdf/fe/samiaguadalupe.pdf

Belloch, C. (2013). Diseño Instruccional. *Material Didáctico Web de La Unidad de Tecnología Educativa (UTE) de La Universidad de Valencia*, 21, 2–4. <https://doi.org/978-987-24871-6-4>

Belloch, C. (2012). Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje. Depto. MIDE de la Universidad de Valencia Pp. 1-9 p. 7 Retrieved from: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Belloch, C. (2013). Diseño instruccional, Depto. MIDE de la Universidad de Valencia Pp. 4. <https://www.uv.es/~bellohc/pedagogia/EVA4.pdf>

Bosco Hernández, M. D., & Barrón Soto, H. (2008). La educación a distancia en México: narrativa de una historia silenciosa. *Biblioteca Crítica Abierta Serie Pedagógica* P.p.1-75. Retrieved from http://ru.ffyl.unam.mx:8080/bitstream/10391/3714/1/Bosco_Barron_Educacion_a_distancia_Mex_2008.pdf

Cardenas, R. Boletín de mortalidad materna en México (2017). Retrieved from <http://www.omm.org.mx/index.php/indicadores-nacionales/boletines-de->

mortalidad-materna/2017

Cardoso, H. (2012) TIC en el aula: materiales, medios y tecnología educativa. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Retrieved from <http://www.americlearningmedia.com/edicion-009/111-white-papers/687-tic-en-el-aula-materiales-medios-y-tecnologia-educativa>.

Carrasco, S., C.; Baldivieso, S. (2016). La Educación a Distancia, para una educación sin distancias. P.p. 152-155 Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348529003>

CONEVAL.org.mx. (2014). *La pobreza en la población indígena de México, 2012*. Retrieved from

w.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/POBREZA_POBLACION_INDIGENA_2012.pdf

Congreso de la Unión, M. (1917). Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 4º constitucional. p.9. *Diario Oficial de La Federación 29-01-2016*, 1–287. Retrieved from

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf

Cottingham, J. (2010) Using Human Rights for sexual and reproductive health: improving legal and regulatory frameworks. Pp 551-555. p.552 Retrieved from <http://www.who.int/bulletin/volumes/88/7/09-063412.pdf?ua=1>

Contreras, G.O. (2015). El perfil de los estudiantes de Educación a Distancia en México. en *La educación a Distancia en México: una nueva realidad universitaria*. P.p. 47-64. UNAM. Coordinación Universidad Abierta y de Educación a Distancia. Revisado en Internet el 15 de Julio 2018. <https://web.cuaed.unam.mx/wp-content/uploads/2015/09/PDF/educacionDistancia.pdf>

Cortés, B. y cols. (2015). Módulo de atención para mujeres con alto riesgo reproductivo en los Institutos Nacionales y Hospitales Regionales de alta especialidad. Instituto Nacional de Perinatología. 2015. Pp. 1-1356 en p. 1 Retrieved from http://www.usp.funcionpublica.gob.mx/html/Documentacion-DGDHSPC/archivosPNAP/Trabajo2do_gradoPNAP2017_INPER.pdf

Crovi, D. D. (2010). Jóvenes, migraciones digitales y brecha tecnológica. *Revista*

Mexicana de Ciencias Políticas Y Sociales. Vol 52, No 209. Pp. 1-15
Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42116235008>

Cruz, L.R y Cruz, L.A (2008). La educación Superior en México Tendencias y Desafíos. Instituto Tecnológico de Estudios superiores de México. Avaluacio, Campinas, Sorocaba S.P. v 13 n 2 p. 293-311. revisado en internet el 17 de julio 2018.

<http://planeacion.uaq.mx/docs/secplaneacion/novedades/MODELOS-EDUCATIVOS/articulos/04.pdf>

Chàvez, S.G. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas. (ABP) a través del m-learning para el abordaje de casos clínicos. Una propuesta innovadora en educación médica. *Innovación Educativa* Vol. 16. Num. 72. septiembre-diciembre 2016. Retomado de internet el 16 de Julio de 2018
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n72/1665-2673-ie-16-72-00095.pdf>

Da Silva, L., Schubert, V., & Lenise, M. (2014). La educación en el trabajo de enfermería en el contexto latinoamericano. *Enfermería Global*, 34, P.p. 346–358. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532014000100003>

Diaz, B.S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Retomado de Internet el día 30 de mayo de 2018 en:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>

Dans, M.I. (2009). Definición de los principales actores y sus roles para los cursos de Educación a Distancia en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Universidad Politécnica de Madrid. Departamento de Administración. Retomado en Internet el 17 de Julio 2018.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19842/Documento_completo.pdf?sequence=1

Ferrer, A. (2010). Millennials, la generación del siglo XXI. *Centro de Estudios En Economía Y Cultura UCA*, 130(130), 132–137. Retrieved from http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo83/files/Millennials_-_La_Generacion_Millennial_en_el_Siglo_XXI_-_2010.pdf

Freyermuth, G. y cols. (2015) 25 años de buenas prácticas para disminuir la

mortalidad materna en México. Observatorio de Mortalidad Materna en México. CIESAS

Florido, B. (2003). La educación a distancia, sus retos y posibilidades. Centro de referencia para la educación avanzada (CREA). Cuba. Pp. 1-9 p. 4

Retrieved from:
<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/EaDretos.pdf>

Gamboa, M. (2015), Mortalidad Materna en México, Marco conceptual, derecho comparado, políticas públicas, tratados internacionales, estadísticas y opiniones especializadas. Dirección General de Servicios de Documentación, Información y análisis de investigación y análisis. Cámara de Diputados. 1-103 p.3.

Garcia-Valcácer Muñoz-Repiso, A. (2016). Educar en la sociedad de la información. P.p. 1-77. Retrieved from

[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130219/1/Educar en la sociedad de la informacion.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130219/1/Educar%20en%20la%20sociedad%20de%20la%20informacion.pdf)

García, S.J. y Castillo, R. A. (2005). [Odiseo Revista de Pedagogía - ISSN 1870-1477] - García y Castillo. Los componentes de un sistema de educación virtual. Retrieved from <http://www.odiseo.com.mx/2005/07/garcia-castillo-componentetecnologico.htm>

García, R. L. (2012). Introducción Aula virtual como complemento de clase presencial Aula virtual para el desarrollo de clases semipresenciales Aula virtual para la educación a distancia Herramientas que existen y actividades actividades que se realizan en el aula virtual v. Retrieved from <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info68/aulavirtual.pdf>

Guevara, C.R. (2014) Programa de Especialidad en Enfermería Neonatal. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Instituto de Ciencias de la Salud. Revisado de internet el 19 de enero de 2017.

<https://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/investigacion/enfermeria/neonatal.html>

Gongora , P.Y. (2012). Del diseño instruccional al diseño de aprendizaje con

aplicación de las tecnologías. Teoría de la Educación. Universidad de Salamanca, España. P.p. 342-360. Revisado en internet el 12 de Julio de 2018. <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652016.pdf>

González V.S. (2007) Seguimiento de egresados de la carrera de Enfermería FES Zaragoza UNAM.

González, O. Y. (2010). La Tecnología de la información y comunicación como nueva forma de estrategia en Enfermería. *Enfermería Universitaria*, 7 (4), 4–5. Retrieved from <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu104a.pdf>

Hernández, A. M. y cols. (2009). *Guía para la elaboración del proyecto terminal para programas educativos de posgrado con orientación profesional*. 2009 P 3. . Retrieved from

[http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Perfil de estres academico en alumnos.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Perfil_de_estres_academico_en_alumnos.pdf)

Hernández, A. y cols. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 135-151. p.143 Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/620/1155>

Hernández, H.M. (2016), *Información del curso*. Diseño de cursos en línea. Maestría en Tecnología Educativa. UAEH. Vicerrectoría académica. (2010). Como diseñar y ofertar cursos en línea. Universidad Estatal a distancia. Programa de aprendizaje en Línea. Consultado por Internet el 11 de septiembre de 2016.

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/disenos_cursos_linea/unidad_1/comodisenarCursosenLineaversionweb.pdf

Hernández, P. y cols. (2011). Perfil situacional y estrategias de intervención en la región mesoamericana en el área de salud materna, reproductiva y neonatal. Pp. 1-13. *Salud Pública de México*. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000900005

Herrera, C. L. y cols. (2009). Educación a Distancia: una Perspectiva emocional

e Interpersonal. *Distance Learning: An Emotional / Interpersonal Approach*. P.p. 64-66 Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=43155507&lang=es&site=ehost-live>

Instituto Politécnico Nacional IPN, (2002) Metodología para el análisis FODA. Dirección de Planeación y Organización. Retomado de internet el 19 de enero de 2017.

<http://es.slideshare.net/educavirtual12/analisis-foda-8782178>

I.P.N. (2007). MODELO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/3314/331427206010/>

INEGI (2017). Estadística a propósito del día de la madre. Aguascalientes ags. 8 de mayo Pp 1. Retomado de Internet el 8 de Marzo 2018 en: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/madre2017_Nal.pdf

INEGI (2017). Estadísticas a propósito del día Internacional de la mujer. 6 de marzo de 2017, aguascalientes Ags. p. 2 de Pp. 1-16. Retomado de internet en: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/mujer2017_Nal.pdf

INEGI. (2016). Estadística a propósito del día internacional de los pueblos indígenas. *Datos Nacionales*, p.1 Pp.1–15. Retrieved from http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/indigenas2016_0.pdf

INM (2018) Alerta de violencia de género, contra las mujeres. Publicado el 2 de Mayo de 2018 en: <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/alerta-de-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-80739>

Kershenobich, D., & Mora, A. F. (2014). Educar en la sociedad de la información Revista Mexicana de Enfermería. *Revista Mexicana*, 2 (5), 15–20. Retrieved from [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130219/1/Educar en la sociedad de la informacion.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130219/1/Educar%20en%20la%20sociedad%20de%20la%20informacion.pdf)

Lerner, S. y, & Szasz, I. (2009). Salud reproductiva y condiciones de vida en México, P.p.1-20. Retrieved from [http://www.equidad.org.mx/capacitacion/documentos/12 Salud repro y cond](http://www.equidad.org.mx/capacitacion/documentos/12%20Salud%20repro%20y%20cond)

vida Mex.pdf

- Lo, G., & Blanch, T. L. O. (2005). Modelos de Comunicación en Internet, 281–283. Retrieved from <http://doxacomunicacion.es/pdf/reseamodelosalonso.pdf>
- Mansilla, S. (2006). Literatura e identidad cultural. *Estudios Filológicos*. Vol 41. Pp 131-143. p. 133 Retrieved from http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132006000100010
- Mayca, A. M. J. (2006). Creencias y costumbres relacionadas con el embarazo, parto y puerperio en comunidades nativas Awajun y Wampis. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 23 (1), 22–32.
- Mendoza, R. H. y Plascencia, M. M. (2017). Uso docente tecnologías de información y comunicación como material didáctico. Pp. 1-7. ScienceDirect. Retrieved from www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717301813
- Moguel, D., & Alcocer, L. (2011). La mujer mexicana y su desarrollo educativo: breve historia y perspectiva. *Revista "Educación Y Ciencia,"* 4 (8), 51–59. Retrieved from <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/150>
- Molina, A. M. (2003) Diseño Instruccional para la educación a distancia. Red de Revistas científicas de America Latina, Caribe, España y Portugal. UAM. Revisado en Internet el 30 de Mayo de 2018 en : <http://www.cyd.conacyt.gob.mx/218/Articulos/37302408.pdf>
- Molina, P.E. (2015). Uso del aprendizaje Basado en Problemas como metodología para la mejora del proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias en 4º de la ESO. Revisado en internet el 16 de Julio de 2018. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3285/24058_152_26062_015134235_TFM_ElisabetMolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mora, F., y José, R. (2013). Estrategias de aprendizaje empleadas en cursos administrados bajo la modalidad a distancia. Pp. 215-237. p. 219. *Revista de*

- Pedagogía*. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/659/65930105002/>
- Moreno, C.M. (2015). La educación superior en México, una propuesta para su análisis histórico. UNAM: Virtual educa-Secretaría General. (CUAD). Revisado en Internet el 13 julio 2018. <https://web.cuaed.unam.mx/wp-content/uploads/2015/09/PDF/educacionDistancia.pdf>
- Oyarce, A. M., Pedrero, M., & Ribotta, B. (2010). Salud materno infantil de pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina: una relectura desde el enfoque de derechos. *Cepal, UNFPA, OPS*, p. 9, 1–149. Retrieved from Internet <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/41668/LCW346.pdf>
- OMS, (2017), Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO. Retrieved from Internet <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
- Pagano, C. M. (2008). Los tutores en la educación a distancia . Un aporte teórico. *Revista de Universidad Y Sociedad Del Conocimiento RUSC*, 4(2007), 1–11. <https://doi.org/issn 1698-580x>
- Pàramo, P. y Hederich. C (2014). Educación Basada en la Evidencia. Sistema de Información Científica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. P.p. 13-16. Bogotá Colombia.Retomada de Internet el 16 de julio de 2018 <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635257001.pdf>
- Pelcastre, B., Villegas, N., De León, V., Díaz, A., Ortega, D., Santillana, M., & Mejía, J. de los A. (2005). Embarazo, parto y puerperio: creencias y prácticas de parteras en San Luis Potosí, México. *Revista Da Escola de Enfermagem Da U S P.*, 39(4), 375–382. <https://doi.org/10.1590/S0080-62342005000400002>
- Pérez Pérez, M. (2010). Teoría, diseño y Evaluación Curricular.en Tendencias y retos de las innovaciones curriculares. UAEH. Sistema de Universidad Virtual. P.p. 2-7 Retrieved from:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT61.pdf
- Pérez, C. I. (2012). Antecedentes Históricos de las Parteras en México.

Ww.Aniorte-Nic.Net. Pp. 1-16 Retrieved from http://ww.aniorte-nic.net/archivos/trabaj_antecedent_historic_parter_mexico.pdf

Pessoa, J. B. (2015). Estrategias para la evaluación en educación a distancia : un análisis de las opciones empleadas en el programa de educación general básica de la UNED, 15–26. Retrieved from [EstrategiasParaLaEvaluacionEnEducacionADistancia-5248461](#)

Plan Nacional de Desarrollo. (2012). Ciencia , Tecnología e Innovación en México : Hacia una Política de Estado, 1–47.

Ramírez, H. C. (2012). Modelo de atención obstétrica por enfermeras obstetras y perinatales en el Hospital General de Cuautitlán: una experiencia exitosa. Pp. 1-9 p. 4 (Spanish). *Model of Obstetric Health Care by Obstetric and Perinatal Nurses in the General Hospital of Cuautitlán: A Successful Experience. (English)*. Retrieved from

<https://nuc.idm.oclc.org/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=84703150&site=ehost-live>

Ramírez, R. J. (2009) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica de las empresas. Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias administrativas. Revisado en Internet el 13 de Julio 2018. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Ramos, L. C. P. (2011). Prácticas culturales de cuidado de gestantes indígenas que viven en el Resguardo Zenù ubicado en la Sabana de Córdoba, Pp. 1-69. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/5416/>

Rodríguez, M. del C. M. (2009). El diseño instruccional en la educación a distancia. vol. 9, núm. 10, abril, 2009. pp. 104-119 Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/688/68812679010.pdf>

Rosales, M. M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1–13. p.6 Retrieved from <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662.pdf>

Rosas, M. y Cols.. (2008). Guías clínicas para la detección, prevención,

- diagnóstico y tratamiento de hipertensión arterial sistémica en México. Pp. 5-57. *Archivos de Cardiología de México*. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402008000600001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ruiz, M. del R. (2013). Tecnologías de la información y comunicación y docencia: dimensiones culturales, sociales y pedagógicas, 273–299. Retrieved from [https://rete.mx/attachments/article/12/RETE - Tecnologías de la información y comunicación.pdf](https://rete.mx/attachments/article/12/RETE%20-%20Tecnologias%20de%20la%20informaci3n%20y%20comunicaci3n.pdf)
- S. de S. Gob.Mèx. (2005). Perfiles de enfermería. *Subsecretaría de Innovación Y Calidad Comisión Interinstitucional de Enfermería de La SS*, 1–22. Retrieved from http://www.enfermerianutricion.uaslp.mx/Documents/ID_12.pdf
- S. E. P. (2012). *Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: Una visión desde el Promajoven*. editorial y servicios Culturales El Dragón Rojo. Primera edición. Pp. 1-180 Retrieved from:
- S.E.P. (2018). Analisis FODA, diagnóstico de las condiciones de la escuela para preparar la entrada en vigor de la Autonomía Curricular. Revisado en Internet el 16 de Julio de 2018. <https://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201802/201802-RSC-mdTfwNuyaB-PresentacionAnalisisdeFODAPrimaria.pdf>
- http://www.promajoven.sep.gob.mx/files/materiales/Embarazo_Adolescente.pdf
- S. Hernández Levi, B. S. (2013). Catálogo de estrategias de aprendizaje y enseñanza para educación a distancia. P.p.1-208. Retrieved from http://ulsa.we-know.net/PDF/Catalogo_de_estrategias_CIED.pdf
- Scagnoli, N. I. (2006). El aprendizaje basado en evidencia en cursos a distancia. *Investigación y Ciencia*. P.p 1-16 Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67403608>
- Silva-Peña, I., & Labra, I. S. (2014). Utilización de moocs en la formación docente: Ventajas, desventajas y peligros. *Profesorado*.
- Silveira, D., Catalan, V. M., Neutzling, A. L., & Martinato, L. H. M. (2010). Digital

learning objects in nursing consultation: technology assessment by undergraduate students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. <https://doi.org/Doi.10.1590/S0104-11692010000500023>

Solla Salvador, C. (2013). Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. *Save the Children España*, P.p.87-192.

SUAYED (2018), Plataforma de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. UNAM. revisado en Internet el 29 de Mayo de 2018 en: <http://132.248.141.209/moodle/publico/plan-de-estudios>

Turpo G. O. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 39. 15 de diciembre de 2013. Consultado el (27/05/2018) en <http://www.um.es/ead/red/39>.

Unesco. (2006). La integración de las TIC en los sistemas educativos. *International Institute for Educational Planning (IIEP)*, 163. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>

Unesco. (2017). Educación para los objetivos sostenibles de desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje. Educación 2030. p. 7. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

Unesco. (2017). Políticas educativas de atención a la diversidad cultural. Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. Pp. 1-609. p 434. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147054s.pdf>

UAM, Xochimilco. (2008), Encuesta a egresados, Generación 1998-2003. Sistema de información de estudiantes egresados y empleadores. Revisado en internet, el 13 de julio 2018 en

<https://www.uam.mx/egresados/Est9803/Xochimilco/CBS/Enfermeria.pdf>

Vargas E. P. (2015) Plan curricular, Carrera de Enfermería. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Coordinación de la Carrera de Enfermería ICSa.

Vargas, S. Y. (2017). Procedimiento de Ingreso a la Licenciatura en Enfermería, 1–16. Retrieved from

<http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/aspirantes/pdf/convocatoria.pdf>

Vargas, R. (2010). Violencia hacia la mujeres en Michoacan. Universidad de Guanajuato Campus Celaya Salvatierra. Trabajo de tesis. Pp. 1-112. P.24

Viñas, M.(2017). La importancia del uso de las plataformas educativas. Letras. encontrado en Internet el 16 de julio de 2018. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/61390/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Zubieta, G.J.(2015). la educaciòn a distancia en Mèxico: Una nueva la realidad universitaria. Editorial Virtual Educa. Primera ediciòn. Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinaciòn de Universidad Abierta y Educaciòn a Distancia. Revisado en Internet el 3 de octubre 2018 en: <https://web.cuaed.unam.mx/wp-content/uploads/2015/09/PDF/educacionDistancia.pdf>

Bibliografía de libros consulta recomendada.

Guana, M. (2009), Enfermería Ginecoobstetricia. Editorial McGraw Hill. Interamericana.

González, M. GinecologíA. Editoril Booksmedicos.org

Mondragón C.H: (2009), Ginecoobstetricia elemental. Editorial Trillas. México. 9ª Ediciòn.

Provenzano, S. (2014), Manual de Ginecología. Editorial Corpus. 2a Ediciòn.