



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

---

---

**“Nombre del Proyecto Terminal”**

**Elaboración de Paquete Didáctico para la Asignatura Bases de Enfermería del  
primer semestre de la Licenciatura en Enfermería UAEH**

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el diploma de:

**ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Presenta:

**María del Rocío Santillán Gutiérrez**

Directora del proyecto terminal:

**Maestra Adriana Estrada Girón**

Pachuca de Soto, Hidalgo, marzo de 2019.



**María del Rocío Santillán Gutiérrez,**  
**Candidato a Especialista en Tecnología Educativa**  
**Presente:**

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: "Elaboración de Paquete Didáctico para la Asignatura Bases de Enfermería del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería UAEH" con el cual obtendrá el Diploma de Especialista en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

- PRESIDENTE: MTRO. EDGAR OLGUÍN GUZMÁN
- PRIMER VOCAL: MTRA. ADRIANA ESTRADA GIRÓN
- SECRETARIO: MTRO. SERGIO OLGUÍN AGUIRRE.
- SUPLENTE 1: MTRA. PERLA VERONICA OLGUÍN GUZMÁN
- SUPLENTE 2: MTRA. LINDA GLADIOLA FLORES FLORES.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

**ATENTAMENTE**  
**"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"**  
 Pachuca, Hgo., a 4 de Marzo de 2019.

Mtro. Sergio Olguín Aguirre  
 Coordinador de la Maestría en Tecnología Educativa



Torres de Rectoría 4º piso,  
 Carretera Pachuca-Actopan, Km. 4.5  
 Col. Campo de Tiro  
 Pachuca de Soto, Hidalgo, México, C.P. 42039  
 Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 2004  
 dip\_dep@uah.edu.mx

[w.uah.edu.mx](http://w.uah.edu.mx)

## **Dedicatoria**

Principalmente a Dios, que nos da vida, gracias por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y lograr una profesión que sustente mi vida. Por estar conmigo en cada paso que doy, por su bondad y generosidad hacia mí.

### **A MIS PADRES Y MI HIJA**

Por apoyarme en todo momento de mi vida, por ser fuente de energía, cariño y ánimo cuando es preciso.

## **Agradecimientos**

A mis padres por ser el pilar fundamental en toda mi educación.

A la Maestra Adriana Estrada Girón por su asesoría, tiempo y atención para poder presentar este trabajo.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTOS .....	5
RESUMEN .....	3
ABSTRACT .....	4
I. PRESENTACIÓN .....	5
II. DIAGNÓSTICO .....	7
II.1 ANÁLISIS FODA.....	10
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
IV. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	13
V. JUSTIFICACIÓN .....	14
VI. OBJETIVOS .....	15
VIII.1 General.....	15
VIII.2 Específicos .....	15
CAPÍTULO II .....	16
VII. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	16
VII.1 MATERIAL DIDÁCTICO .....	16
VII.2 MATERIALES AUDIOVISUALES .....	17
VII.3 MATERIALES AUDITIVOS.....	18
VII.4 EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS .....	19
VII.5 EL NUEVO PARADIGMA DE LAS COMPETENCIAS.....	21
VII.6 CAPACIDAD Y COMPETENCIA .....	21
VII.7 EL APRENDIZAJE BASADO EN ACCIÓN.....	23
VII.8 CARACTERÍSTICAS DE LA COMPETENCIA .....	24
VII.9 LA NECESIDAD DE UN DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS .....	25
VII.10 CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE .....	25
VII.11 LOS CONTENIDOS Y MATERIALES DE LOS CURSOS .....	26
VII.12 MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS .....	26

VII.13 LAS CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE COMO MEDIADOR DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS .....	27
VII.14 QUE ES EL APRENDIZAJE Y QUE ES LA ENSEÑANZA .....	28
VII.15 ¿QUE SON LAS ESTRATEGIAS? .....	28
CAPITULO III .....	30
VIII. IMPLEMENTACIÓN DE PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA DE BASES DE ENFERMERÍA .....	30
IX. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO .....	32
X. DISEÑO DEL PRODUCTO .....	34
X.1 PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA DE BASES DE ENFERMERÍA .....	34
X.2 TEMA 1 LAVADO DE MANOS CLÍNICO.....	39
X.3 VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD DE LA PERSONA.....	40
XI. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN .....	45
XII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN .....	46
XIII EVALUACIÓN .....	50
XIV. CONCLUSIÓN .....	51
XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52

#### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA ? .....	23
TABLA 2 PROCEDIMIENTOS POR UNIDAD.....	33
TABLA 3 INGRESO DEL PACIENTE .....	37
TABLA 4 UNIDAD 1 .....	36
TABLA 5 ESQUEMA DE LA UNIDAD 1 .....	38
TABLA 6 LAVADO DE MANOS CLÍNICO.....	39
TABLA 7 MÉTODOS DE EXPLORACIÓN FÍSICA .....	42
TABLA 8 SONIDOS DE KOROTKOFT .....	43
TABLA 9 ALTERACIONES DE LA TEMPERATURA .....	43
TABLA 10 MANIFESTACIONES CLÍNICAS DE LA FIEBRE.....	44

## RESUMEN

El siguiente proyecto propone el uso y el diseño de un paquete didáctico que fortalezca la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería, específicamente en la asignatura Bases de Enfermería, la cual es una asignatura práctica; donde se incluyen varios procedimientos clínicos esenciales, que se ponen a la práctica en el centro de simulación en el cual se requieren conocimientos previos.

La simulación se basa en escenarios clínicos figurados donde se incorpora una representación auténtica de la realidad utilizando simuladores tal como su nombre lo indica, se representa o imita un procedimiento en un maniquí con la finalidad de que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas sin causar daño al paciente, su finalidad es situar al educando en un contexto que imite una situación clínica real, es una estrategia beneficiosa que maximiza la experiencia y aporta un aprendizaje significativo, sin embargo, la problemática que se presenta en esta asignatura durante la simulación es la poca familiarización que tienen los estudiantes con las técnicas clínicas, su metodología y el tiempo reducido que no permite un entrenamiento constante y programado de numerosos procedimientos clínicos por lo que el alumno no puede repetir el procedimiento en caso de error, lo que le dificulta alcanzar las competencias requeridas y trazadas en el plan de estudios. Con este proyecto se busca acceder a diferentes maneras de enseñanza y herramientas de apoyo que sean útiles para el estudiante logrando una eficiencia en la búsqueda y procesamiento de la información, de esta manera será posible realizar una práctica pre – clínica excelente.

Con base en lo anterior, el proyecto se centra en la producción de materiales educativos digitales que faciliten el aprendizaje, ofreciendo información al estudiante, apoyando el estudio independiente, como una estrategia que permita al profesor fortalecer el proceso de enseñanza en el aula y en el centro de simulación.

## **ABSTRACT**

The following project proposes the use and design of a didactic package that strengthens the teaching and learning of the students of the first semester of the Degree in Nursing, in the Bases of Nursing subject, which is a practical subject; where several essential clinical procedures are included, in which they are put into practice in the simulation center where knowledge and skill are required.

The simulation is based on figurative clinical scenarios where an authentic representation of reality is incorporated using simulators as the name implies, where a procedure is simulated or imitated on a mannequin in order that the student develops skills and abilities without causing harm the patient, its purpose is to place the student in a context that mimics a real clinical situation, is a beneficial strategy that maximizes the experience and provides significant learning, however, the problem presented in this subject during the simulation is the time familiarization of students with clinical techniques, their methodology and the reduced time that does not allow a constant and scheduled training of numerous clinical procedures so that the student can not repeat the procedure in case of error, which makes it difficult to achieve the competences required and drawn in the curriculum. This project seeks to access different ways of teaching and support tools that are useful for the student achieving an efficiency in the search and processing of information, in this way it will be possible to perform an excellent pre-clinical practice.

Based on the above, the project focuses on the production of digital educational materials that facilitate learning, offering information to the student, supporting independent study, as a strategy that allows the teacher to strengthen the teaching process in the classroom and in the classroom. simulation center.

## I. PRESENTACIÓN

El siguiente proyecto impacta en la asignatura de Bases de Enfermería de la Licenciatura en Enfermería, pretende resolver la necesidad de fortalecer los conocimientos teórico –prácticos y desarrollar las competencias requeridas en este plan de estudios ya que estas deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo– conductual del estudiante e integrar los conocimientos de manera holística.

En el marco de la Especialidad en Tecnología Educativa el siguiente proyecto se sitúa en la línea 2 donde se incluyen los proyectos enfocados a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes modalidades, aplicando herramientas tecnológicas como apoyo a la modalidad presencial, para así cubrir las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El alcance del proyecto es una propuesta de intervención y mejora del proceso educativo, con diseño y desarrollo del proyecto sin su instrumentación favoreciendo la forma de enseñar; mediante diversos materiales y medios que contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.

Mediante el uso de la plataforma donde se situará el paquete didáctico, el alumno podrá consultar material específico para la asignatura de Bases de Enfermería, con el objetivo, que el aprendizaje sea más permanente, ilustrativo lo que le permitirá organizar los conocimientos y favorecer el aprendizaje en los estudiantes. Recordemos que la comprensión de los temas surge mientras los estudiantes trabajan con la información, sobre todo con la información que se afronta por primera vez.

El contenido de este proyecto incluye proporcionar una selección de material didáctico con la que el estudiante de forma directa trabajará, como parte de su proceso de construcción de conocimiento, con la finalidad de apoyar, guiar, los

procesos de aprendizaje de la asignatura Bases de Enfermería, es importante puntualizar que los materiales del proyecto son seleccionados y diseñados en base al contenido determinado en la unidad número uno de la asignatura son elaborados con una intención didáctica ya definida en el presente proyecto, a si cumplir con los objetivos de enseñanza de la asignatura. Finalmente se aplicará una evaluación con el propósito de identificar si los materiales fueron útiles y contribuyeron en gran manera al proceso de enseñanza–aprendizaje.

## II. DIAGNÓSTICO

El presente proyecto se llevará a cabo en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en la Licenciatura en Enfermería específicamente en la asignatura Bases de Enfermería correspondiente al primer semestre, tiene como plan diseñar un paquete didáctico virtual, que sea un apoyo para las horas presenciales, un recurso facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje y permita al estudiante la construcción de conocimiento, con lo que posteriormente podrá realizar una práctica más precisa en el área de CLEMPS.

Su propósito es fortalecer los conocimientos en los estudiantes, utilizando los nuevos medios que la tecnología pone a nuestra disposición, a su vez, pretende que el alumno se beneficie y utilice las horas de aprendizaje independiente que se incluyen en el rediseño del programa de la Licenciatura en Enfermería, desarrollando un aprendizaje autónomo.

La simulación hoy en día es parte del proceso de aprendizaje, tiene usos durante el proceso de enseñanza y en la evaluación, este trabajo se circunscribe en fortalecer principalmente la enseñanza por simulación.

En el primer semestre de la Licenciatura en enfermería se ha identificado que los estudiantes requieren de un fortalecimiento de los procedimientos clínicos, el paquete didáctico virtual es una opción ideal para reforzar dichos conocimientos, ir ejercitando al educando de forma independiente como guía orientadora y metodológica, así en el segundo semestre podrá desarrollar una mejor práctica clínica directamente con los pacientes en el hospital.

Los beneficios que se requiere alcanzar son: reforzar el conocimiento de las horas teóricas, minimizar el número de errores durante la práctica por simulación, y fomentar el autoaprendizaje en el estudiante.

Acercarse a los procedimientos mediante la opción propuesta en este proyecto permitirá concluir más satisfactoriamente la pre-práctica en CLEMPS, pues minimizara los errores durante el procedimiento, el debriefing tendrá una reflexión más profunda y participativa, si bien la experiencia es parte del aprendizaje la

reflexión permite examinar valores, conocimientos y revisando el material por parte del estudiante resultara ser más eficiente.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con una plataforma que se aprovechará de apoyo para el desarrollo de este proyecto. Hoy en día las plataformas han ganado un espacio importante en las instituciones educativas como herramienta de transferencia del conocimiento ofrece una nueva alternativa para promover la interacción y la innovación.

En la actualidad se requieren profesionistas que logren analizar, el saber y hacer, de la enfermería, mediante una sólida formación científica, ética, humanística y de responsabilidad social para proporcionar servicios que contribuyan en la solución de problemas de salud ayudando a satisfacer las demandas de bienestar de la población (UAEH, 2014, pág. 61)

Es así como el área académica da inicio al proceso de rediseño curricular de su programa de nivel Licenciatura en Enfermería, teniendo como base las tendencias que orientan la formación de profesionales de enfermería, y en lo referente a lo institucional el Modelo Educativo y Modelo Curricular Integral de la UAEH.

A continuación se enuncia la misión y la visión del programa de nivel Licenciatura en Enfermería:

### **Misión**

De acuerdo con el Programa Educativo de la Licenciatura en enfermería (2014) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene la finalidad de formar profesionistas de enfermería acorde a las exigencias de globalización de los servicios en salud, con una proyección futurista y

sentido humano que le permite dar respuesta a las demandas del cuidado de la población y su entorno, mediante una formación integral con académicos que participan en forma disciplinar e interdisciplinar de calidad para propiciar cambios en el cuidado de salud del individuo, familia, comunidad o grupo social y de esta manera el reconocimiento nacional e internacional (UAEH, 2014, pág. 59).

### **Visión**

El Programa Educativo de la Licenciatura en enfermería ( 2014 ) Menciona que para el año 2020 el programa será reconocido como líder en la formación de recursos humanos en enfermería, egresando a sus profesionales con una formación integral, desarrollando competencias genéricas y específicas de la disciplina que les permiten propiciar cambios en el cuidado del individuo, familia, comunidad o grupo social en situación de salud o enfermedad, con una praxis integral, demostrando, independencia y creatividad en los diferentes escenarios de desarrollo profesional, orientada al mantenimiento de la salud, prevención y atención durante la enfermedad, así como en la rehabilitación en forma equitativa, eficiente y de calidad (UAEH, 2014, pág. 59).

## II.1 ANÁLISIS FODA

	<b>FAVORABLES</b>	<b>DESFAVORABLES</b>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
I N T E R N O S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La UAEH cuenta con las herramientas necesarias para implementar un paquete didáctico virtual.</li> <li>• Facilita la construcción del conocimiento ya que proponen diferentes alternativas de percepción sensorial.</li> <li>• Fortalecimiento de la eficacia del aprendizaje</li> <li>• Propiciar el Interés o deseo de aprender por parte del usuario del material.</li> <li>• Fomento de la enseñanza a distancia.</li> <li>• Se cuenta con el personal capacitado en el uso de las nuevas tecnologías.</li> <li>• Formar una Biblioteca virtual específica para la Asignatura de Bases de Enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunas circunstancias puede facilitar las trampas y fraude si no existe la presencia del docente.</li> <li>• Internet lento dentro del instituto.</li> <li>• Desmotivación y desinterés por parte del estudiante.</li> <li>• Presentar grandes cantidades de material de manera conjunta o sucesiva produciendo en los alumnos cansancio o saturación.</li> <li>• Presentar grandes cantidades de material de manera conjunta o sucesiva produciendo en los alumnos cansancio o saturación.</li> </ul>
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

<p>E X T E R N O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilita que los alumnos puedan alcanzar por si mismos su aprendizaje fuera del horario de clases.</li> <li>• Diversificar el material didáctico para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Acercar al estudiante al autoaprendizaje y a las actividades multimedia como estrategia didáctica.</li> <li>• Promover el uso de las TICs</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barreras económicas, el precio de los equipos y programas informáticos resulta excesivo para muchas familias.</li> <li>2. Problemas técnicos, fallas y lentitudes en los servicios de internet.</li> <li>3. Falta de interés y disponibilidad por parte del estudiante para revisar el material didáctico multimedia.</li> </ol>
--	--	--

### III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del programa de la Licenciatura en enfermería, se encuentra la materia de Bases de enfermería en el primer semestre, donde se abordan procedimientos fundamentales que integran las bases teóricas, prácticas y metodológicas de la Enfermería, es importante que el aprendizaje sea significativo e integral en el estudiante, antes de insertarse en el campo real en las instituciones hospitalarias.

En el primer semestre, el estudiante va obteniendo conocimientos teórico-prácticos, los cuales representan cierto grado de dificultad debido al desconocimiento de las técnicas y los materiales que se utilizan para realizarlos, lo cual se ve reflejado con bajos promedios en las listas de cotejo de evaluación, para mejorar este ejercicio práctico, el presente proyecto tiene la finalidad de apoyar, guiar y orientar al estudiante en el proceso de aprendizaje por medio de materiales didácticos diseñados para la asignatura bases de enfermería.

Dado que los grupos de enfermería son numerosos, los espacios y tiempo de clase son reducidos, el alumno no logra completamente un aprendizaje profundo de los procedimientos clínicos de esta asignatura. Buscando una solución a este inconveniente se espera que el alumno aproveche conscientemente sus horas de aprendizaje independiente revisando este paquete didáctico, diseñado como estrategia de enseñanza para fortalecer su aprendizaje; y de esta manera cumplir con el importante objetivo de mejorar la práctica clínica en el CLEMPS (Centro Latinoamericano de Enseñanza Medica por Simulación).

#### **IV. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

En el marco del Rediseño de la Licenciatura en Enfermería dentro de las asignaturas prácticas existen horas: teóricas, prácticas, de aprendizaje independiente y aprendizaje profesional supervisado. Para la asignatura de Bases de Enfermería son 15 horas semanales de las cuales 6 están destinadas a la teoría y 6 a la práctica supervisada en CLEMPS y 3 al aprendizaje independiente.

Puesto que el número de estudiantes que ingresa es de (40), el tiempo de (12 horas teórico/prácticas semanales) y el número de prácticas clínicas de la asignatura (30) es indispensable crear una biblioteca digital específica de la asignatura que le permita al alumnado estudiar sin distracción y utilizar las horas de aprendizaje independiente y de esta manera realizar una práctica clínica en CLEMPS con un mejor fundamento teórico.

El Centro Latino Americano de Enseñanza Clínica por Simulación por sus iniciales CLEMPS: es un escenario que utilizan los estudiantes para realizar sus prácticas pre-clínicas permitiéndole vivenciar los procedimientos clínicos, como si fuesen un evento real, para posteriormente abordar de mejor forma y con mayor seguridad la situación en la realidad hospitalaria y disminuir el evento adverso en el hospital. Para mejorar esta sistemática forma de enseñar en CLEMPS y tener una retroalimentación integral bien fundamentada (debriefing), definido como la conversación entre varias personas para revisar un evento real o simulado en la que los estudiantes analizan sus acciones y reflexionan sobre sus actividades.

Se implementa como estrategia de enseñanza, el diseño de un paquete didáctico en el que el estudiante podrá contar con información fiable virtual, reforzando lo aprendido en el aula, favoreciendo un proceso dinámico de aprendizaje y motivando el pensamiento activo para llegar a un juicio clínico.

La plataforma virtual de la UAEH proporciona la logística necesaria que se requiere para insertar los contenidos del paquete didáctico implementado en este

proyecto, almacenarlos, publicarlos para los estudiantes y así cumplir con los objetivos establecidos.

## **V. JUSTIFICACIÓN**

El siguiente proyecto se generará porque existe la necesidad de reforzar los conocimientos en el estudiante, mejorar el proceso de enseñanza, considerando que los materiales didácticos virtuales son herramientas actuales que pueden aportar al estudiante una guía, fortaleciendo el conocimiento presencial.

El paquete didáctico está constituido por un conjunto de materiales necesarios y suficientes que el estudiante requiere para desarrollar los aprendizajes solicitados en la asignatura de Bases de Enfermería pretenden facilitar el aprendizaje, apoyar al estudio independiente.

De esta manera se fortalece la enseñanza y por consecuencia el aprendizaje y el primer beneficiado será el estudiante de primer semestre de la Licenciatura en enfermería, sumado a esto se fortalecerá las políticas educativas de la UAEH dando importancia al proceso pedagógico de formar estudiantes con aprendizajes de calidad. (UAEH, 2015)

Recordemos que hoy en día las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son elementos importantes en el proceso educativo por lo que es necesario integrarlas como estrategia de enseñanza – aprendizaje.

El proyecto es factible por que la institución cuenta con los recursos tecnológicos para poder llevarlo a cabo y su principal objetivo es beneficiar al alumno específicamente para este proyecto estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en enfermería, por medio de la implementación del paquete didáctico que consolide su aprendizaje y ayude a que sus conocimientos sean más significativos, siguiendo el modelo constructivista donde el estudiante propicie sus propios conocimientos.

## **VI. OBJETIVOS**

### **VIII.1 General**

- Construir un paquete didáctico para la asignatura Bases de la Enfermería, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y la práctica integradora e implementarlo en la plataforma institucional, empleando diferentes recursos para su desarrollo.

### **VIII.2 Específicos**

- Facilitar el proceso de Aprendizaje en el estudiante de primer semestre de la licenciatura en enfermería de manera que pueda aplicar los conocimientos teóricos en el área de CLEMPS.
- Mejorar el proceso de enseñanza docente mediante la aplicación de sistemas pedagógicos innovadores utilizando las nuevas tecnologías e impulsando el auto aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### VII. FUNDAMENTO TEÓRICO

#### VII.1 MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales didácticos son una parte muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y actualmente cobran fuerza los recursos didácticos a través de los medios tecnológicos. (La Importancia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza, 2008)

Los materiales didácticos son el conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje estos pueden ser tanto físicos como virtuales y asumen como condición despertar el interés de los estudiantes además que facilitan la actividad docente al servir de guía. (Estrada, 2007)

Son el medio o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito del aprendizaje, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjunto de reglas que se utilizan para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende. (Diago S. C., 2010)

**Para elaborar material didáctico es necesario considerar:**

1. Objetivos que se buscan lograr
2. Contenidos de la asignatura
3. Estilos cognitivos
4. Motivar a los estudiantes

El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso E-A, que permita relacionar conocimientos y contenidos de la asignatura y así el aprendizaje sea más significativo, para lo cual es necesario inducir a la reflexión que los estudiantes que sean capaces de adquirir un conocimiento, comprenderlo y posteriormente aplicarlo en el ámbito donde se desarrolle.

Los materiales didácticos ayudan a que el proceso de E-A sea significativo. Y por otra parte a que los contenidos no sean tediosos, más bien sean motivadores.

Con la finalidad de convertir la información muchas veces teórica en algo fácil y práctico, muchas veces los materiales se escuchan, observan, estimulando todos los sentidos y no solo uno.

Un medio educativo no es meramente en material o un instrumento si no una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro y alumno. (Diago S. C., 2010)

Es importante considerar a quien va dirigido el material didáctico, cuál es su nivel de lectura y escritura, el grafo de familiaridad con el manejo de la información además el número de participantes.

El estilo de aprendizaje también juega un papel importante ya que no todos aprendemos de la misma manera. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables. Existen tres estilos de aprendizaje, auditivo, visual y kinestésico.

Las personas que predominan en el auditivo tienden a recordar más fácil lo que escuchan, su fuerte sería la música y las charlas, las personas visuales relacionan el aprendizaje con las imágenes, el estilo kinestésico el sentido predominante es el tacto por lo que aprenden por medio de las sensaciones. (Figueiras, 2004)

## **VII.2 MATERIALES AUDIOVISUALES**

Dentro de los materiales didácticos, la imagen ya sea en movimiento o fija, dibujo, esquema o fotografía probablemente es el elemento más llamativo dado que el estudiante logra captar primero la imagen antes que cualquier texto.

La imagen puede ser interpretada y comprendida de inmediato, la imagen es un mediador para la lectura, en cada imagen interviene factores culturales e individuales, para la elaboración de material didáctico visual se recomienda usar imágenes sencillas esquemáticas de alto contraste con excelente resolución para la explicación de partes y estructuras.

### **VII.3 MATERIALES AUDITIVOS**

El sonido es el elemento que llega de forma más directa a las emociones si se utiliza de la forma adecuada, este puede lograr aprendizajes significativos porque a través de las voces se construye en la mente no solo sonidos que permiten enriquecer un significado si no que producen imágenes que enriquecen y fomentan la imaginación.

El lenguaje audiovisual es unisensorial donde se integran varios elementos la palabra, música los efectos sonoros, la imaginación y creatividad. Lo que permite recordar.

La tecnología ha avanzado permitiendo incorporar los sonidos, de forma diversa en los materiales didácticos. La fusión de medios auditivos y visuales es una poderosa herramienta en el aprendizaje. (Estrada, 2007)

## VII.4 EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

El concepto de competencia educativa es un término que abarca el área cognoscitiva vinculando las demandas laborales con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendidos por el estudiante.

Tobón define a la competencia como “la capacidad o conjunto de capacidades que se obtienen por la combinación e interrelación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, en la disposición para aprender y saber” (Tobón, 2006).

Las competencias se definen como un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que se manifiestan mediante prácticas que permiten solucionar la problemática (Tobón, Pimienta , & García, 2010) social así como forjar necesidades de cambio y transformación.

Donde estas prácticas implican el saber conocer, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser. Que de manera práctica deben ser trasladados al contexto laboral y productivo.

Por lo tanto se considera que un individuo es competente cuando es capaz de resolver problemas o situaciones en una situación real y concreta.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) a través del proyecto SeDeCo – Definición y selección de Competencias) han identificado algunas de las competencias básica y claves que representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Estas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria, y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida. En la actualidad el desarrollo de estas competencias es de suma importancia. (Estrada, 2007)

El modelo educativo basado en competencias plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación y la potencialidad que tiene un ser humano para adaptarse a diferentes condiciones.

Esto será posible conociendo y desarrollando los diferentes estilos de aprendizaje y estimulado al estudiante a resolver problemas reales a distinguir lo superficial de lo significativo el educando debe saber manejar sus saberes. (Arnau, 2007)

Para Perrenoud (2004) las competencias son: Síntesis combinatorias de procesos cognitivos, saberes habilidades y conductas en la acción y actitudes mediante las cuales se logra la solución innovadora de los diversos problemas que plantea la vida humana y las organizaciones productivas.

Las competencias deben integrar los saberes y la aplicación práctica de esos saberes a la vida diaria de forma adecuada y en un contexto determinado.

En el seno de la sociedad del conocimiento, el desarrollo de competencias integra tres elementos.

1. El que ( contenidos o formas del saber)
2. El cómo ( métodos o formas de hacer)
3. El para que ( capacidades, actitudes y valores)

A estos tres componentes que se integran en forma de actividades como estrategias de aprendizaje que posibilitan la adquisición de competencias habría que añadir algunos más.

1. ¿Qué aptitudes o capacidades desarrollar?
2. ¿Qué habilidades movilizar?
3. ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizar?

En un intento de clarificar la terminología y las relaciones entre diversos conceptos relacionados con las competencias Román y Díez (2005) han elaborado un panel de capacidades para posibilitar la identificación de capacidades como punto de partida de las competencias.

1. Cognitivas
2. Psicomotoras
3. De comunicación
4. De inserción laboral.

Para Román (2005) es necesario concebir las competencias en el seno de la sociedad del conocimiento que nos ha tocado vivir. Desde este punto de vista todos somos aprendices estamos inmersos en un proceso de aprendizaje permanente que concibe que lo básico para el aprendizaje es desarrollar capacidades.

## **VII.5 EL NUEVO PARADIGMA DE LAS COMPETENCIAS**

La etimología de la palabra competencia se deriva del verbo latino *competere*, palabra que en su raíz latina proviene el prefijo *com* que significa con y de *petere* que significa aspirar, tender, por lo tanto competencia significa literalmente con aspiración, con tendencia. (Estrada, 2007)

De *competere* provienen a su vez los términos de competir y *competere* en el concepto de competencia se encuentra implícita esa doble connotación:

1. De un lado alude a la acción de competir a la relación que se establece entre los que aspiran una misma cosa; o por que dichas personas o productos revitalizan un poseer determinado grado de calidad o excelencia.

## **VII.6 CAPACIDAD Y COMPETENCIA**

Uno de los conceptos más próximos al termino competencia es sin duda el de capacidad son complementarios y mutuamente se necesitan como las dos caras de una misma moneda.

1. Ser capaz: la capacidad se entiende como la disponibilidad o potencialidad que tiene el estudiante para aprender (inteligencia, aptitud, motivación).

Ser competente: la competencia es el resultado de la comprobación del nivel de desarrollo alcanzado en el uso de las capacidades en el momento concreto en el que realizamos la evaluación sobre la base de evidencia de los resultados. En definitiva ser competente lleva

implícitos conceptos como: adecuado, apto, hábil, idóneo, capaz. Una persona competente para el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua es la persona a quien compete, o le incumbe alguna cosa, o un buen conocedor de una técnica, de una disciplina o de un arte. (Castillo, 2009, págs. 66,67).

En el campo semántico de capacidad se da cabida a conceptos como; aptitud, contener algo, talento, cualidad, atributo ejercer algún derecho u obligación oportunidad de hacer, predisposición para etc. (Diago S. C., 2010)

Por su parte en el campo semántico de la competencia se incluyen conceptos como: disputa, contienda, producto, marca, empresa, oposición, rivalidad, competición, dominio, habilidad etc. (Diago S. C., 2010)

Un estudiante es competente cuando ha logrado el dominio de una competencia determinada, gracias a la cual está capacitado para utilizar los conocimientos en producciones concretas, con estrategias y habilidades de desempeño en un comportamiento adecuado (actitudes y valores) que le permitan resolver, producir o transformar, con dominio suficiente y duradero una actividad en un contexto determinado. (Diago S. C., 2009)

¿Qué es la Competencia?

<b>No se encuentran entradas de índice.</b>	<b>QUE</b>
La existencia en las estructuras cognoscitivas de la persona de las condiciones y recursos para actuar. La capacidad, la habilidad, el dominio y la aptitud.	
<b>De Efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas</b>	<b>PARA QUE</b>
Asumir un rol determinado; una ocupación respecto a los niveles requeridos; una tarea específica, realizar acciones, participar en la vida política, social y cultural de la sociedad; cumplir con las exigencias complejas, resolver problemas de la vida real, hacer frente a un tipo de situaciones	

De forma Eficaz	DE QUE MANERA
De forma exitosa, ejercicio eficaz, conseguir resultados y ejercerlos excelentemente, participación, movilizand o a conciencia y de manera rápida pertinente y creativa.	

Tabla 1 (Zabala A. , 2011)

## VII.7 EL APRENDIZAJE BASADO EN ACCIÓN

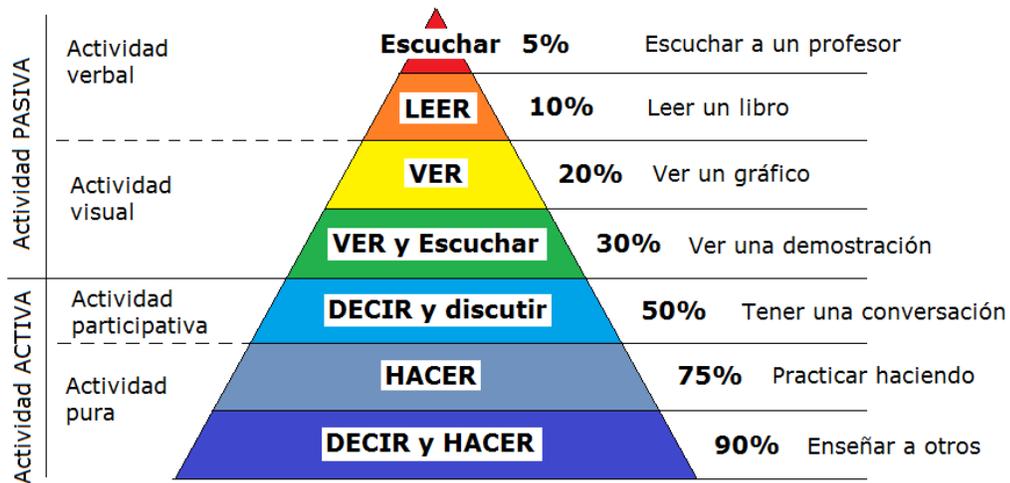
Esta pirámide explica cuáles son los métodos más efectivos en el aprendizaje, según se ve en la pirámide los métodos que implican pasividad por parte del estudiante son los métodos menos efectivos en el aprendizaje y los que implican más la atención y la acción del estudiante son los más efectivos.

Para poder aplicar lo estudiado por Edgar Dale (Juan Cardenas, 2007) se proponen algunas metodologías

1. Elaborar actividades que permitan al estudiante desarrollar habilidades que se quiere que adquiera
2. Asignar al estudiante una actividad y responsabilizarlo de hacerla.
3. Fomentar en el estudiante actitudes como la iniciativa, la creatividad y la constancia.

## Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale

A las dos semanas...



Fuente: Moreno (2016). (Diago S. C., 2009)

Esta pirámide explica cuáles son los métodos más efectivos en el aprendizaje, según se ve en la pirámide los métodos que implican pasividad por parte del estudiante son los métodos menos efectivos en el aprendizaje y los que implican más la atención y la acción del estudiante son los más efectivos.

Para poder aplicar lo estudiado por Edgar Dale (Ornelas, 2001) se proponen algunas metodologías

1. Elaborar actividades que permitan al estudiante desarrollar habilidades que se quiere que adquiera
2. Asignar al estudiante una actividad y responsabilizarlo de hacerla.
3. Fomentar en el estudiante actitudes como la iniciativa, la creatividad y la constancia (Ornelas, 2001)

## VII.8 CARACTERÍSTICAS DE LA COMPETENCIA

Independiente de los distintos conceptos o acepciones del termino competencia, podemos reseñar algunos aspectos o características que la acompañan. (Estrada, 2007)

**Se resalta las siguientes características:**

- Proporcionar la capacidad para saber hacer
- Pueden ser adquiridas en distintos contextos ( centro educativo, ámbito familiar, ámbito laboral)
- Permiten obtener objetivos muy diversos
- Tienen un carácter integrador del currículo
- Necesitan de nuevas metodologías
- Tienen un carácter de continuidad y permanencia
- Propician la transversalidad de los aprendizajes a distintos tipos de contenidos
- Constituye la base para la adquisición de competencias posteriores.

## **VII.9 LA NECESIDAD DE UN DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

El currículo es el núcleo o centro de la educación en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos. El nuevo modelo educativo debe procurar una calificación del individuo que le permita emprender acciones de planificación, ejecución y control autónomo así como utilizar los conocimientos y destrezas y relacionarlos.

## **VII.10 CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

Hoy en día han surgido nuevos planteamientos educativos que pretenden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los nuevos desafíos de la educación superior han generado la necesidad de incorporar innovaciones en los planes de estudio como una metodología docente innovadora, centrar el aprendizaje en el alumno, que la educación sea basada en competencias y que garantice la calidad y la seguridad del paciente (Diago S. C., 2010).

Hoy en día los alumnos aprenden por medio de diferentes tipos de contenidos (debido a las múltiples inteligencias y formas de aprender). Para esto se requiere del cumplimiento de una serie de condiciones que es necesario describir:

- Consistencia interna del contenido es decir que posea una lógica intrínseca ( significatividad Lógica )
- Posibilidad de que el alumno pueda asimilarlo
- Existencia de una actitud favorable del alumno para aprender significativamente y relacionar el nuevo aprendizaje con los conocimientos anteriores y con los significados ya construidos.

## **VII.11 LOS CONTENIDOS Y MATERIALES DE LOS CURSOS**

Uno de los principales objetivos es lograr el aprendizaje significativo por parte de nuestros estudiantes, al momento de diseñar un paquete didáctico de una asignatura se habrá de dividir en unidades de aprendizaje, donde los contenidos o material seleccionado deben organizarse en función a lo que tendría que aprender el estudiante. Tener presente una metodología.

Por otra parte, es importante considerar los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida, otro factor que hay que considerar es reconocer que los estudiantes son distintos, poseen diversos ritmos de aprendizajes unos aprenden más lentamente que otros pero lo importante es que todos logren al aprendizaje propuesto.

## **VII.12 MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

Los métodos didácticos suelen ser propuestas concretas de modos de enseñar cuyos autores son pedagogos sobre la base de su experiencia profesional.

Las técnicas de enseñanza son conjunto de conductas del profesor agrupadas por una común función, la intercomunicación en el aula.

**ESTRATEGIAS:** Procedimientos didácticos usados por el profesor con la finalidad de producir en los alumnos determinadas experiencias de aprendizaje (estrategias para mejorar la práctica docente editorial CCS Jesús M. Nieto Gil)

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza – aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos y son capaces de atribuirles un significado o un sentido.

### **VII.13 LAS CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE COMO MEDIADOR DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

Cuando los estudiantes intentan aprendizajes significativos el profesor va asumiendo determinados comportamientos que comienza a caracterizar su docencia. (Monereo, 2011)

- Trata de conectar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos que pretende enseñar.
- Dispone de diferentes medios de ayuda (textos, artículos y materiales.)
- Procura emplear diferentes formas metodológicas para aproximar al alumno al conocimiento.
- Acepta que la exigencia está asociada al nivel de aprendizaje demandado en un determinado contenido.
- Promueve en los estudiantes la autonomía de estudio en su disciplina, a través del dominio de diferentes estrategias de aprendizaje.
- Esta consiente de las formas y criterios de evaluación que se utilicen con los estudiantes determinan las maneras de aprender y estudiar.
- Efectúa una evaluación congruente y coherente no solo con los propósitos que orientan el aprendizaje sin no con las formas que emplearon los estudiantes para alcanzarlo.

## **VII.14 QUE ES EL APRENDIZAJE Y QUE ES LA ENSEÑANZA**

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en un solo: el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por tanto su función principal no es solo enseñar si no que propiciar que los alumnos aprendan (Zarzan 1988)

Para que el profesor pueda realizar su mejor trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, si no en como aprende el alumno, en cuales son los procesos interno que lo llevan aprender de forma significativa.

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno.

En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico así como de tipo externo por ejemplo la forma que se organiza una clase, sus contenidos, métodos y actividades, la relación con el profesor etc.

## **VII.15 ¿QUE SON LAS ESTRATEGIAS?**

Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en conocimientos a través de una serie de relaciones cognitivas que interiorizadas por el alumno le van a permitir organizar la información y a partir de ya hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándose el proceso de aprender – aprender.

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que los alumnos se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. Que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

El alumno al dominar estas estrategias organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, las estrategias en cambio son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (Ornelas, 2001)

## CAPITULO III

### VIII. IMPLEMENTACIÓN DE PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA DE BASES DE ENFERMERÍA

#### METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó para desarrollar el proyecto consistió en las siguientes fases:

- **FASE 1:** Fase diagnóstica, se identifica la problemática durante las prácticas clínicas en CLEMPS con los alumnos del primer semestre de la licenciatura en Enfermería, observando que al realizar los procedimientos clínicos por primera vez con el simulador, cometen varios errores, para minimizar el número de errores e intentos se implementa la siguiente estrategia didáctica. Que consiste en reunir material didáctico virtual, en el que el alumno pueda visualizar, repasar lo contemplado en la clase presencial. Y pueda desempeñar una mejor práctica en CLEMPS.
- **FASE 2:** Fase de selección y diseño del material didáctico sustentado en diversas fuentes confiables y actualizadas para formar el paquete didáctico virtual para la asignatura de Bases de Enfermería del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería, con el propósito de dar solución a la problemática educativa que se vive en el CLEMPS al realizar procedimientos con los simuladores por primera vez. El material es diverso, incluidos ejercicios que pueda desarrollar para mejorar la práctica pre – clínica. Y a su vez puedan ocupar sus horas de aprendizaje independiente de acuerdo al plan de estudios 2014 de la Lic. En enfermería.
- **FASE 3:** Métodos y Recursos: Como recurso se planea contar con la plataforma educativa de la UAEH, la cual incluye diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes, y principal función es facilitar la

creación de entornos virtuales que permiten hacer tareas como: organizar contenido, actividades y tener un seguimiento de trabajo de los estudiantes, es un espacio de comunicación interactiva y complemento de la docencia.

- **FASE 5:** Fase de Evaluación, la cual se aplicara al finalizar la unidad seleccionada para el desarrollo de este proyecto de Investigación, y se valorara si los materiales seleccionados y los trabajos realizados del paquete didáctico virtual fueron útiles y mejoraron el desempeño de los estudiantes.

## IX. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO

De acuerdo a la unidad temática del programa se abordaran los materiales didácticos diseñados y los enlaces virtuales que el estudiante deberá consultar previamente a las clases presenciales aprovechando sus horas de aprendizaje independiente. Para efecto de este proyecto se iniciara con la unidad número uno. La cual incluye procedimientos esenciales en la admisión del paciente a la unidad Hospitalaria.

### PROCEDIMIENTOS POR UNIDAD

<b>Etapa procedimental</b> <b>Primera unidad</b>	<b>Etapa procedimental</b> <b>Segunda unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lavado de Manos</li> <li>✓ Calzado de Guantes</li> <li>✓ Valoración Física Integral</li> <li>✓ Cuidados pos mortem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recolección de Muestra para EGO</li> <li>✓ Medición de Glicemia capilar</li> <li>✓ Obtención de Sangre Venosa</li> <li>✓ Aplicación de Enema Evacuante</li> <li>✓ Instalación de Sonda Nasogástrica</li> <li>✓ Instalación de Sonda Vesical</li> <li>✓ Administración de Medicamentos por Vías Enterales</li> <li>✓ Administración de Medicamentos por Vías Parenterales</li> <li>✓ Preparación de Medicamentos para Vía Parenteral</li> </ul>
<b>Etapa procedimental</b> <b>Tercera unidad</b>	<b>Etapa procedimental</b> <b>Cuarta unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mecánica corporal / Posiciones Anatómicas</li> <li>✓ Transferencia del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manejo de las Precauciones de Aislamiento Hospitalario</li> </ul>

<p>Paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tendido de Cama Cerrada, Abierta, Ocupada, Posquirúrgica, Carro-camilla</li> <li>✓ Higiene bucal y baño de esponja</li> <li>✓ Tricotomía</li> <li>✓ Curación de herida</li> <li>✓ Aplicación de vendajes</li> <li>✓ Aplicación de Frio y Calor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación de Equipo y Material para Esterilizar</li> <li>✓ Manejo y traslado de Material y Equipo Estéril</li> </ul>
--	---

Elaboración Propia (UAEH, 2014)  
Tabla 2

## **X. DISEÑO DEL PRODUCTO**

### **X.1 PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA DE BASES DE ENFERMERÍA**

Los materiales de este paquete didáctico corresponden a la unidad número uno, el cual incluye presentaciones electrónicas, lecturas y videos que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura.

En una primera sección, se explica el contenido de la asignatura por unidad y las prácticas que se desarrollarán, como segunda parte corresponde al paquete didáctico implementado, con la información y los link que deberán revisar los estudiantes y finalmente como tercer punto se encuentra una herramienta de evaluación donde se estimara si el contenido del paquete didáctico optimizo el desarrollo de las prácticas en el CLEMPS y el estudiante empleo sus horas de aprendizaje independiente semana / semestre 3/48

#### **UNIDAD 1 ADMISIÓN Y EGRESO DEL PACIENTE**

**Formulación:** Fundamento y soporte teórico– metodológico.

##### **Práctica de la unidad 1 Admisión y Egreso del paciente**

El estudiante revisara y estudiará durante sus horas de aprendizaje independiente las herramientas virtuales diseñadas para su práctica integradora, y desarrollar habilidad en el área de CLEMPS de esta manera se pretende trabajar conforme al rediseño del programa de la licenciatura en Enfermería.

### Admisión del paciente al área hospitalaria:

#### En este primer capítulo:

El estudiante identificara las etapas para la admisión del paciente revisara los procedimientos específicos para realizar la admisión del paciente al área hospitalaria.

- Integración de la unidad clínica
- Lavado clínico de manos
- Medición de somatometría
- Medición de signos vitales
- Valoración física integral
- Expediente clínico NOM 004

UNIDAD 1	Resultados de Aprendizaje		
	Saber	Saber hacer	Saber Ser
1.1 Clasificación de hospitales y niveles de atención	Distinguir los tipos de hospitales con base al servicio que prestan	Realizar la admisión del paciente a un servicio de urgencias y/o consulta externa	Solidaridad, respeto
1.2 Unidad clínica (equipo y mobiliario)	Componentes de unidad clínica	Realizar la preparación de la unidad clínica	Respeto, tolerancia
1.3 NOM 004	Norma que rige el manejo del expediente clínico y normatividad para el uso y manejo de la hoja	Reconocer los aspectos que integra la hoja de registros clínicos de enfermería y normatividad	Responsabilidad  Ética

	de registros clínicos de enfermería	para su manejo	
1.4 Signos vitales y manejo del dolor	Valores normales de los signos vitales y escalas de dolor	Identifica alteraciones de los signos vitales y brinda cuidados de enfermería	Veracidad en los registros clínicos.
1.5 Exploración Física Integral	Conocer y aplicar las diferentes técnicas de exploración física para la obtención de datos objetivos del paciente	La ejecución de cada uno de los procedimientos por pasos del examen físico en dirección cefalo-podalica,	Respeto Veracidad
1.6 Prevención de infecciones cruzadas	Lavado Clínico de Manos, cinco momentos en el lavado clínico de manos.	Realizar el correcto lavado de manos en el momento necesario.	Responsabilidad Honestidad

Unida 1 (UAEH, 2014)  
Tabla 3

## **INGRESO DEL PACIENTE AL HOSPITAL**

Conjunto de actividades técnico – administrativas efectuadas en una institución hospitalaria para admitir al paciente al área hospitalaria, cuyo objetivo es ofrecer atención al paciente de acuerdo a sus necesidades o problemas de salud.

---

### **INGRESO DEL PACIENTE**

---

1.- Verificar que el servicio este en óptimas condiciones, equipo funcional y material necesario

---

2.- Recepción del paciente con su expediente clínico ( orden de hospitalización ) elaborar sus identificaciones.

---

3.- Valorar los Signos Vitales y datos Somatométricos

---

4.- Elaborar inventario de pertenencias del paciente y entregarlas al familiar

---

5.- Registrar la Admisión, condiciones de Salud

---

6.- Proporcionar Orientacion al paciente si es Necesario

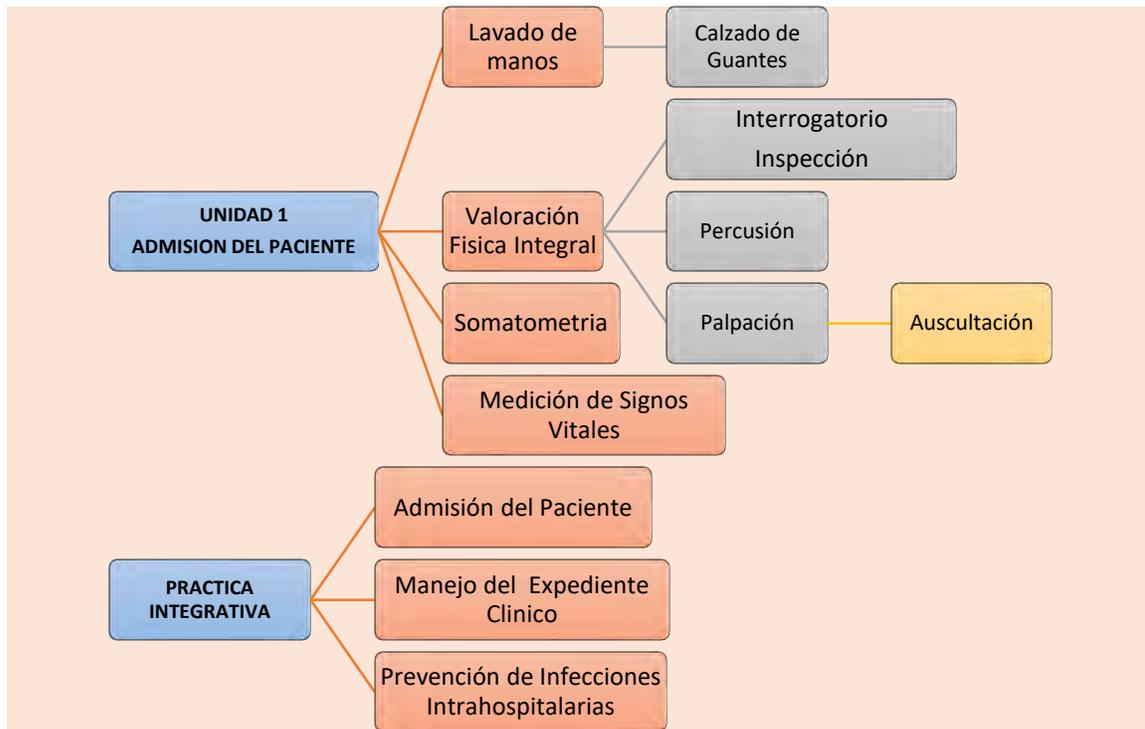
---

7.- Canalizarlo al Servicio Asignado

---

Elaboración Propia (Reyes, 2015)  
Tabla 4

## ESQUEMA UNIDAD 1



Elaboración propia (UAEH, 2014)  
Tabla 5

### Desarrollo:

#### 1 ETAPA:

El alumno deberá revisar el material didáctico Virtual, antes de ingresar a la práctica en el laboratorio de simulación

### Elementos del paquete didáctico

1. Lavado de manos
2. Calzado de Guantes
3. Somatometria
4. Medición de Signos Vitales
5. Examen físico integral

Para la unidad 1

## X.2 TEMA 1 LAVADO DE MANOS CLÍNICO

Revisar el siguiente link

<http://www.who.int/gpsc/5may/tools/es/>

[https://www.who.int/gpsc/information\\_centre/gpsc\\_5\\_momentos\\_poster\\_es.pdf?ua=1](https://www.who.int/gpsc/information_centre/gpsc_5_momentos_poster_es.pdf?ua=1)

Lavado de Manos Clínico (OMS)

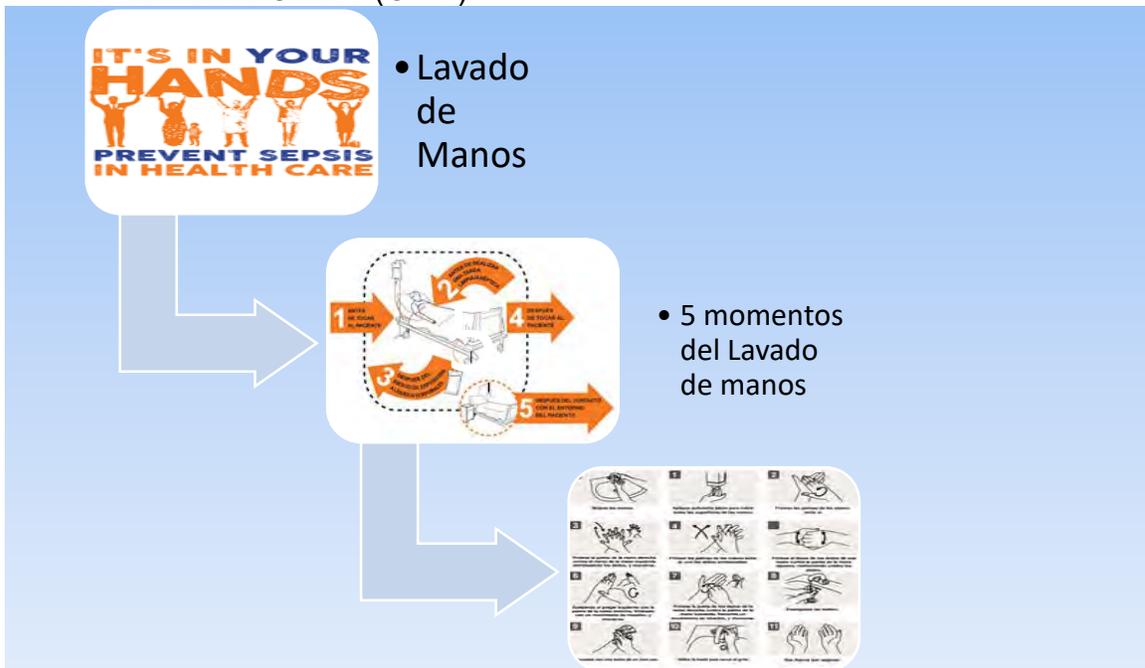


Tabla 6

**Objetivos del tema:**

- Identificar y realizar correctamente todos los pasos en la higiene de manos ya que es una medida importante para evitar la transmisión de gérmenes y evitar infecciones asociadas a la atención hospitalaria.
- Aplicar los cinco momentos del lavado de manos en el instante indicado

## **FUNDAMENTACIÓN:**

- Como medida de prevención de infecciones y seguridad del paciente la higiene de las manos es una actividad importante en el área hospitalaria.
- Miles de personas mueren diariamente a causa de infecciones contraídas mientras reciben atención sanitaria, las manos son la principal vía de transmisión de los gérmenes.

## **ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**

1. Leer el documento: Higiene de las manos ¿por qué, cómo y cuándo?; de la OMS una alianza mundial para la seguridad del paciente.
2. A continuación analizar las imágenes de los pasos para el Lavado de manos y practicarlo continuamente.
3. Buscar el significado de los siguientes conceptos importantes:
  - Colonización
  - Infección nosocomial
  - Infección cruzada
  - Fluidos corporales
  - Antiséptico
4. Analizar la pirámide sobre el uso de guantes.

## **X.3 VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD DE LA PERSONA.**

### **Objetivo General**

Valorar el estado de salud de la persona mediante métodos como la historia clínica de enfermería, exploración física, que incluye medición a través de somatometría, signos vitales, aterrizando en la planeación e intervenciones de enfermería.

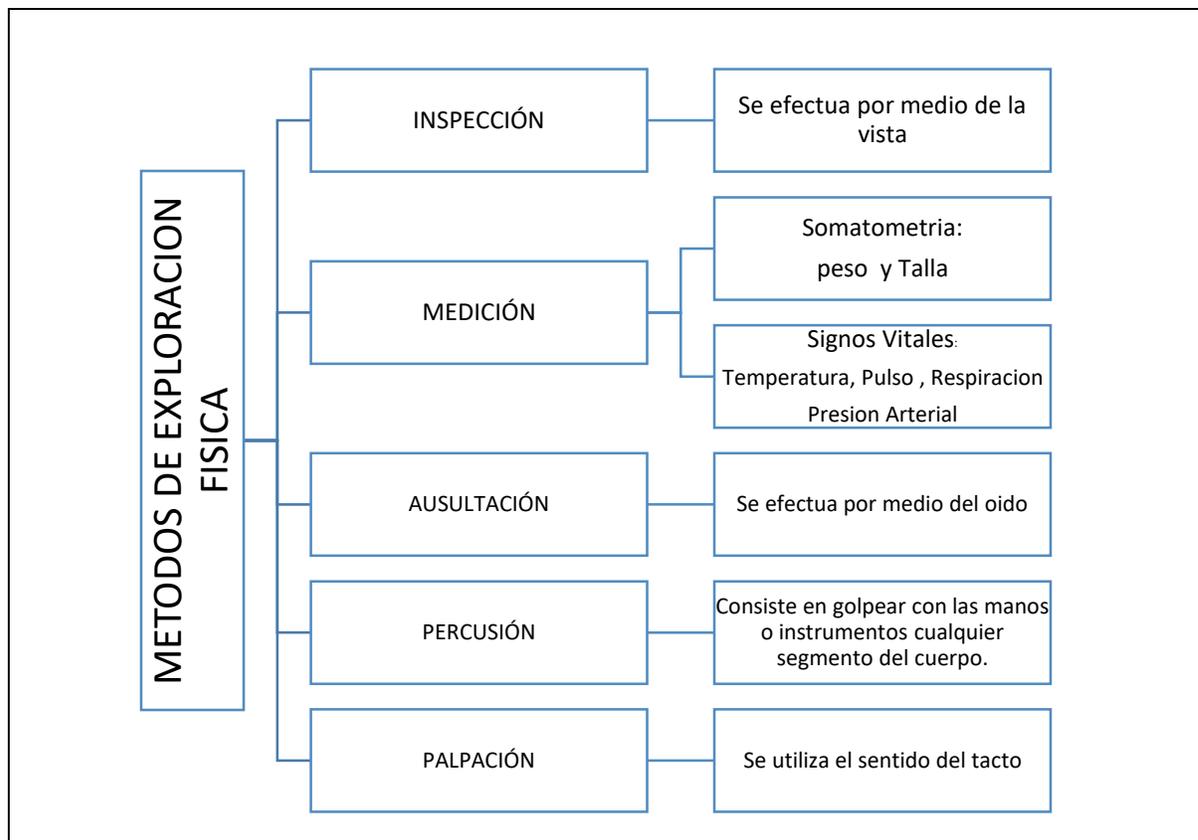
**Objetivos específico.**

- Identificar los diversos métodos y herramientas empleadas para la elaboración de la historia clínica y exploración física del paciente.
- El alumno identificara y conocerá los signos vitales como valores que permiten estimar el estado de salud o enfermedad de una persona, en específico la efectividad de la circulación, respiración y sus funciones

**Paquete didáctico:**

Historia clínica de enfermería:

- Interrogatorio
  - ✓ Directo: cuando se obtiene la información directamente del paciente
  - ✓ Indirecta: cuando se obtiene información a través de sus familiares o terceras personas.
- La historia clínica deberá incluir:
  - I. Datos personales: nombre, dirección, edad, sexo, estado civil, profesión, religión, cobertura sanitaria,
  - II. Motivo de consulta
  - III. Enfermedad actual: signos y síntomas.
  - IV. Antecedentes personales: enfermedades de la infancia, cirugías, alergias, medicación o tratamiento, antecedentes heredo familiares.
  - V. Estilo de vida: hábitos personales



(Kozier, 2013)  
Tabla 7

**ACTIVIDADES:**

- ✓ Revisa y lee los cuadros la presentación de Power Point sobre Signos vitales
- ✓ Contestar el siguiente cuestionario.

**CONSTANTE VITALES**

Momentos en los que deben valorarse las constantes Vitales

- Al ingreso a una institución sanitaria
- Cuando cambia el estado de salud del paciente
- Antes y después de una intervención quirúrgica o procedimiento invasor
- Antes y después de cada intervención de enfermería que pueda afectar a las constantes vitales

### Sonidos de Korotkoff

- Fase 1: Valor de la presión al que se oye el primer sonido débil de golpeteo claro, en general estos sonidos aumentan gradualmente de intensidad.
- Fase 2: periodo durante el desinflamiento en la que los sonidos tienen una calidad de arrastre amortiguada.
- Fase 3: periodo durante el cual la sangre fluye libremente a través de una arteria cada vez más abierta y el sonido se hace más crujiante e intenso.
- Fase 4: periodo en el que el sonido se amortigua y adopta una calidad blanda y de arrastre.
- Fase 5: valor de la presión cuando se oye el último sonido, va seguido de un periodo de silencio

(Kozier, 2013)  
Tabla 8

### Alteraciones de la Temperatura Corporal

**HIPERPIREXIA: Fibre de 41°**

**PIREXIA: 38 - 39.9°**

**NORMOTERMIA: 36° a 37.5°**

**HIPOTERMIA: menor a 36°**

(Kozier, 2013)  
Tabla 9

## **Manifestaciones clínicas de la Fiebre:**

### **COMIENZO:**

- Aumento de la frecuencia Cardíaca
- Temblor
- Piel pálida y fría
- Quejas de sensación de frío
- Lechos ungueales cianóticos
- Piel con aspecto de carne de gallina
- Cese de la sudoración

### **EVOLUCIÓN ( FASE DE MESETA)**

- Ausencia de escalofríos
- Piel con sensación de calor
- Foto sensibilidad
- Ojos de aspecto vidrioso
- Aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria
- Aumento de la sed
- Deshidratación leve o moderada
- Somnolencia, inquietud, delirio o convulsiones
- Lesiones herpéticas en la boca
- Pérdida del apetito
- Malestar debilidad y dolores musculares

### **DEFERVESCENCIA ( CAÍDA DE LA FIEBRE )**

- Piel de aspecto enrojecido
- Sudoración
- Disminución del temblor
- Posible deshidratación

(Kozier, 2013)  
Tabla 10



Captura de Video Somatometria

Revisar la siguiente presentación

[BASES JULIO DICIEMBRE 2018\UNIDAD UNO SIGNOS VITALES 2018 ROCIO.pptx](#)

## **XI. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN**

Aprovechando los recursos de la UAEH esta estrategia se llevara a cabo mediante la plataforma Educativa, la cual es un espacio de trabajo compartido que proporcionara el intercambio de contenidos e información, as u vez incorpora herramientas de comunicación como: chats, correos, foros y blogs, útiles como herramienta de aprendizaje y poder lograr una mayor participación de los alumnos en la construcción del conocimiento, proporciona oportunidades a los estudiantes para practicar en exámenes piloto, y comprobar su conocimiento, ofrece en este caso apoyo de la enseñanza presencial mejorando los resultados y alcanzando el éxito académico y el trabajo en grupo.

Moreno 1990 y 2001 ha propuesto para el concepto de estrategias de aprendizaje las siguientes características:

1. Son procedimientos flexibles donde el aprendiz toma decisiones dependiendo de la complejidad del contenido y las tareas cognitivas.

2. Su empleo debe realizarse de forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contexto.
3. Su aplicación es intencionada, consciente y controlada

El uso de estrategias está influido por factores motivacionales y afectivos (Rojas, 2010)

La finalidad de implementar este proyecto es principalmente que el estudiante de la Lic. En enfermería del primer semestre, específicamente de la asignaturas Bases de Enfermería, mejore sus hábitos de estudio, y amplíe sus conocimientos prácticos y mejore su práctica en el área de simulación clínica.

## **XII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN:**

El proyecto impacta en el aprendizaje que obtendrá el estudiante en un entorno virtual durante sus horas de aprendizaje independiente con el objetivo de potenciar el autoaprendizaje y hábitos cotidianos de estudio, más allá de un aprendizaje en el aula y de esta manera enriquecer habilidades y nuevos procedimientos en relación con las TIC, e inclusión de elementos multimedia.

La evaluación se llevará a cabo por medio de un test que se aplicara al final semestre a estudiantes y se presenta a continuación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL  
ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA



XII.1 FORMATO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO  
TERMINAL DIRIGIDO A DOCENTES QUE IMPARTEN LA  
ASIGNATURA BASES DE ENFERMERÍA

<b>Título del proyecto:</b> Elaboración de Paquete Didactico para la asignatura Bases de Enfermería del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería UAEH		
<b>INDICADOR</b>	<b>CAL.</b>	<b>OBS.</b>
1. ¿Se abordaron los temas de la primera unidad del programa de Bases de Enfermería del primer semestre?		
2. Considera que el material didáctico diseñado para la asignatura de Bases de enfermería mejoro el trabajo practico del estudiante en el CLEMPS?		
3. ¿Se cumplieron los objetivos de la asignatura planteados al inicio del curso?		
4. ¿Considera que existió una buena coordinación de la información virtual con la del aula y con la práctica en CLEMPS?		
5. ¿Considera que el proyecto contiene características didácticas innovadoras?		
6. ¿La metodología de enseñanza empleada en la plataforma virtual es adecuada con la asignatura?		
7. Considera que la información del paquete didáctico Incluye contenidos que fortalecen los procedimientos de enfermería.		

### Escala de apreciación numérica

0 No cumple con el objetivo	6 Es insuficiente	10 El proyecto cumple con los objetivos
-----------------------------	-------------------	---

**XII.2 FORMATO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO TERMINAL  
DIRIGIDO A ESTUDIANTES QUE CURSAN LA ASIGNATURA  
BASES DE ENFERMERÍA**

<b>Título del proyecto:</b>		
Elaboración de Paquete Didactico para la asignatura Bases de Enfermería del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería UAEH		
<b>CRITERIOS</b>	<b>CAL</b>	<b>OBS.</b>
1. El orden en el que se te presentaron los temas de manera virtual facilito su seguimiento.		
2. Consideras que la estrategia de aprendizaje implementada de forma virtual facilito la retención y comprensión de los temas		
3. El material presentado muestra dinamismo		
4. Consideras que el material didáctico virtual revisado en la asignatura mejoro tu práctica en el área de simulación.		
5. Empleaste las horas de tu aprendizaje independiente en revisar el material virtual implementado para esta asignatura.		
6. Lograste aplicar los conceptos aprendidos de forma virtual a tu práctica en CLEMPs.		

Escala de apreciación numérica

0	6	10
No cumple con el objetivo	Es insuficiente	El proyecto cumple con los objetivos

### **XIII EVALUACIÓN**

Hoy en día frente al impacto de las tecnologías en la educación los docentes deben replantear sus estrategias didácticas tradicionales, utilizando las herramientas y recursos que puede ofrecer la UAEH a través de la plataforma virtual. El éxito de esta propuesta depende tanto de docentes como alumnos, se espera que la construcción de estos materiales didácticos sean actualizados y revisados periódicamente e integrar la modalidad virtual en lo que respecta a la enseñanza presencial. Los resultados de las evaluaciones aquí planteadas, se vaciarán en cuadros comparativos donde se apreciará si realmente el docente y los estudiantes se beneficiaron del paquete didáctico aquí planteado.

Recordemos que a evaluación se plantea como un proceso continuo que se realiza a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje. (Tobón, Pimienta , & García, 2010).

## **XIV. CONCLUSIÓN**

El desarrollo del presente proyecto se efectuó implementando un paquete didáctico de forma virtual que ofrece una solución a las necesidades de la asignatura Bases de enfermería, sobre fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.

Es implementado como una estrategia de enseñanza y apoyo para el docente y estudiante, facilitando un procesamiento más profundo de la información. Las nuevas tecnologías y los medios digitales plantean nuevas posibilidades educativas contar con estos medios podría dar mejores resultados en el aprendizaje. (Garcia, 2009).

El proyecto por lo tanto beneficia al estudiante de la Licenciatura en Enfermería del primer Semestre, logrando los objetivos de las unidades y fortaleciendo el aprendizaje en el estudiante, hoy en día es importante incluir recurso multimedia como parte de los materiales educativos con ello se pretende ayudar al estudiante a la comprensión de los contenidos de la asignatura través de dicho material. Los materiales educativos digitales son recursos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje, en el diseño se incluyen serie de actividades en los que el estudiante deberá trabajar de forma activa pero principalmente servirán de apoyo al contenido de la asignatura. (Garcia, 2009).

Se logra el objetivo de diseñar el paquete didáctico de acuerdo a los requerimientos de la asignatura tomando en cuenta la programación, únicamente abarcando la unidad número uno, las características de estos materiales multimedia tienen el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- La Importancia de los Recursos didácticos en la Enseñanza. (2008). *Revista digital para profesionales de la Enseñanza* , 1- 6.
- Adalberto, A. A. (2012). Simulación Clínica y Aprendizaje Emocional. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, 44 - 51.
- Arnau, Z. L. (2007). *Como aprender y enseñar por competencias* . Barcelona : Colofón.
- Barriga, F. D. (2002). *Revista McGraw-Hill, México*.
- Castillo, A. S. (2009). Evaluacion Educativa de Aprendizajes y Competencias. En A. S. Castillo, *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias* (pág. 66 y 67). Mexico: Person.
- Chavez, M. A. (2014). *Programa Educativo de la Licenciatura en Enfermería* . Pachuca Hidalgo.
- Diago, S. C. (2009). Las competencias. Concepto y Ámbito . En S. C. Diago, *Evaluación Educativa de Aprendizajes y competencia* (págs. 66, 67 y 68). España madrid: Pearson.
- Diago, S. C. (2010). *Evaluación Educativa y Competencias* . Madrid España : Pearson.
- Estrada, G. A. (2007). Estrategias didácticas bajo un enfoque de Competencias. *Revista Iberoamericana para la Investigacion y Desarrollo educativo IPN*, 30- 33.
- Figueiras, S. C. (2004). *Educación, aprendizaje y Cognición*. Mexico D. F. : Manual Moderno.
- García, A. M. (2009). Educar haciendo uso de las nuevas tecnologías y los medios digitales. *Revista de Educación a Distancia*, 2-9.

- Juan Cardenas, E. C. (2007). Medios y Materiales Educativos en el Aula . En *Guía para el uso de recursos educavos*. (pág. 4). Lima.
- Kozier, B. B. (2013). En *Fundamentos de Enfermería* (pág. vol 1 ). Pearson .
- Monereo, C. C. (2011). *Psicología de la Educacion Virtual*. Madrid : Morata.
- Moreno, F. (2 de Noviembre de 2016). *Innovando Educación*. Obtenido de Innovando Educación: <http://www.innovandoeducacion.es/el-cono-de-la-experiencia-de-dale/>
- OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de [https://www.who.int/gpsc/tools/Five\\_moments/es/](https://www.who.int/gpsc/tools/Five_moments/es/)
- Ornelas, V. G. (2001). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México D.F.: Pax.
- Reyes, G. E. (2015). Fundamentos de Enfemería . En G. E. Reyes, *Fundamentos de Enfermería* . México : Manual Moderno.
- Rojas, F. D. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En F. D. Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pág. 179). Mexico: McGrawHill.
- Tobón, S., Pimienta , J., & García, J. A. (2010). *Secuencias didacticas: Aprendizaje y evaluacion de Competencias*. Edo de México: Pearson.
- UAEH. (2014). *Programa Educativo de la Licenciatura en Enfermería 2014*. Hidalgo, México: UAEH.
- UAEH. (2015). *Modelo Educativo* . Pachuca de soto : UAEH.
- Universitario, H. C. (1989). *Reglamento de Academias UAEH*. Dirección General Jurídica .
- Zabala, A. (2011). 11 Ideas Claves como aprender y enseñar por competencias. En A. Z. Arnau, (pág. 43). Barcelona: GRAO.