



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

**INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“EL ROL DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU
REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE 6TO. GRADO, GRUPO A, DE LA ESCUELA
PRIMARIA MELCHOR OCAMPO DE ZEMPOALA HIDALGO,
CICLO ESCOLAR 2016-2017”.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA

OLGA BELÉN MAGDALENO VERA

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. MARTIN LUIS RICARDO BERNAL SÁENZ

COMITÉ REVISOR

DRA. GRACIELA AMIRA MEDECIGO SHEJ

DR. JOSE FELIX MONTOYA FLORES

DRA. MARIA CRUZ CHONG BARREIRO

MTRA. GABRIELA ALQUICIREZ RAMIREZ

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO. MÉXICO

NOVIEMBRE 2017.



UAEH/ICSHu/LCE/534/2017

Asunto: El que se indica

M. EN C. JULIO CÉSAR LEINES MEDECIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.
P R E S E N T E.

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **"El rol de los padres en las tareas escolares y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos de 6to. Grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo, del ciclo escolar 2016-2017"** que para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, presenta la **P.D.L.C.E. Olga Belén Magdaleno Vera** con números de cuenta **287427**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que a **Olga Belén Magdaleno Vera**, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
 Pachuca de Soto, Hidalgo, 20 de noviembre de 2017

[Signature]
DR. ALBERTO SEVERINO JAÉN OLIVAS
 DIRECTOR



[Signature]
DRA. MARÍA CRUZ CHONG BARREIRO
 PRESIDENTA

[Signature]
DR. JOSÉ FÉLIX MONTOYA FLORES
 SECRETARIO

[Signature]
MTRA. GABRIELA ALQUICÍREZ RAMÍREZ
 VOCAL 1

[Signature]
DRA. GRACIELA AMIRA MEDÉCIGO SHEJ
 VOCAL 2

[Signature]
MTR. MARTÍN LUIS RICARDO BERNAL SÁENZ
 VOCAL 3

[Signature]
MTR. MIGUEL ÁNGEL MACHORRO CABELLO
 SUPLENTE 1

[Signature]
MTRA. ALMA DELIA TORQUEMADA GONZÁLEZ
 SUPLENTE 2

c.o.p. Archivo.
 EHH/IQH/lhc



Carr. Pachuca-Actopan km. 4
 Col. San Cayetano
 Pachuca, Hidalgo, México, C.P. 42084
 Teléfono : 82 (771) 71 720 00 Ext. 4234
 lic_educación@uah.edu.mx

www.uah.edu.mx



"Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón".

MARÍA MONTESSORI

Agradecimientos

A mi padre: que desde el cielo paso a paso a velado por mí, a cuidado de mí, me ha mostrado que cada uno de sus sueños que él tenía puestos en mi se han cumplido, pero sobre todo que mis sueños y metas van floreciendo de su mano y su espíritu, cada acción que realizo, es sin duda gracias a mi ángel de la guarda que dios me destino quién eres tú papito.

A mi madre: no me alcanzarían las palabras para agradecer todo lo que tu mamita hermosa has hecho por mí, tus enseñanzas, tu paciencia, tu caminar de mi lado, cada palabra de aliento que me hace ir para delante cuando siento que ya no puedo más, gracias porque sin ese consejo “estudia hija, lucha por tus sueños y no dejes la escuela”, yo no sería quien soy hoy, yo no actuaría, ni crecería como persona y como profesionista, gracias por que tus valores han forjado en mi la persona que hoy en día soy, la responsabilidad, el respeto, amor y humildad que tú me enseñaste, es el más grande tesoro que cualquier persona pudiese tener, mamita gracias porque me has regalado tantas sonrisas, tu compañía y tu amor, gracias por ser mi mejor amiga y mi motivo a seguir adelante, gracias por ser mi madre.

A mi hijo Aarón: sin duda lo mejor que en mi vida me ha sucedido es ser mamá, tenerte a ti como mi hijo es la mayor bendición que dios pudo darme, hijo mío tu mi impulso, mi aliento cuando siento que ya no hay más, que ya no puedo, tu mi motor, mi vida entera, gracias porque has tenido que esperar tiempo que yo tendría que brindarte y sin embargo a mi lado has comprendido que tenía que estudiar y trabajar por que estuviéramos bien, ahora que por fin he logrado culminar mi Licenciatura, te agradezco por tu paciencia, mi niño eres el niño más inteligente que conozco, más ocurrente e ingenioso, sé que llegarás muy lejos y serás exitoso, gracias porque me enseñaste a ser mamá, mi güerito hermoso gracias por todo lo que tú me das día a día, gracias por enseñarme a luchar y no decaer ante nada ni ante nadie.

Amor mío: El amor es sin duda el sentimiento más hermoso del planeta, el que dios nos pusiera en un mismo camino, nunca fue coincidencia, siempre fue porque tú y yo debíamos estar juntos, agradezco todo el apoyo que me has dado, esa paciencia que me has tenido cuando exploto y ya no sé qué más hacer, cuando hablas conmigo para que no me duerma y termine mi proyecto, la vida es un secreto muy cambiante, pero decidió que nuestros

caminos se unieran y no soltarnos jamás. Te amo, muchas gracias por todo lo que me has ayudado en cada paso que doy, por ser ese hombre que respeto por su sencillez y humildad, por su forma tan peculiar de amar y porque no importa que haga siempre me apoyas. ¡Gracias!

A mi familia: La familia capaz de dar todo por sus seres queridos, amor incondicional, único e irrepetible, la base y cimientos de toda persona, agradezco a cada uno de ustedes mis hermanos José y Armando, mis hermanas Lupita y Blanca, mis sobrinas Vianney, Monse, Mara, Laura, Esme, Violeta, Lian, Jeimmy, Val, Adri y mis sobrinos Diego, Moy y Max, porque han sido pieza clave de mi vida, mis éxitos y triunfos, muchas gracias por estar ahí siempre para mí y por mí los amo familia y siempre llevo en mi mente y corazón que : (La familia es primero).

A mis hermanas de vida Ana y Lulú: Hace 10 años que conocí a dos personas hermosas en toda la extensión de la palabra, quienes no sabía que serían mis hermanas de vida, se dice que los hermanos solo son de sangre, hoy por hoy sé que no es así y que ustedes son parte de mi familia, gracias porque cada paso que doy tengo su apoyo y su compañía, gracias por no dejarme sola y caminar a mi lado, sin importar en donde estemos, ni que tan lejos siempre seremos familia y siempre seremos amigas.

A mi querido Maestro Bernal: Cuando entré por primera vez a su salón de clases a cursar su asignatura me di cuenta que usted tenía algo diferente, se preocupaba por enseñarnos y aprender de nosotros, porque nosotros como alumnos nos exigiéramos a realizar mejor nuestros trabajos escolares, sin duda puedo decir que uno de mis mejores profesores y amigo. Gracias maestro por guiarme en este proyecto, por apoyarme, regañarme, decirme tu puedes, cuando sentía que ya no podía, por hacerme una persona que se exigía perfección a sí misma, gracias por su comprensión y su apoyo, profesores existen demasiados, pero que realmente se preocupen porque sus alumnos aprendan muy pocos y usted es uno de ellos, gracias por todo.

A la maestra Alma: Un día se me ocurrió entrar a su cubículo y conversar sobre que yo quería hacer la diferencia entre muchos, tenía ese interés de realizar una tesis, pero tenía dudas, usted me conto muchas anécdotas entre tantas la suya y me dijo que, aunque yo fuese madre de familia, esposa y estudiante podía hacerlo, ser diferente y lograr un sueño plasmado en papel, le agradezco su consejo y su apoyo en este caminar.

Dedicatoria

Esta tesis va dirigida a mis padres quienes con paciencia, amor y comprensión me educaron para ser una persona valerosa, una mujer responsable y respetuosa, quienes en cada momento se preocuparon por mí y por mi bienestar.

Al cumplir 10 años de edad perdí a mi padre y fue él golpe más duro que he tenido en toda mi vida, totalmente la vida de mi mamá y la mía cambiaron radicalmente, las dos tuvimos que esforzarnos por construir un hogar en donde vivir y no vivir en casas rentadas, desde ese momento nos convertimos en compañeras, mejores amigas y confidentes.

Mis padres para mí son todo en mi vida, mi padre nunca me dejó sola, él en todo momento espiritualmente estuvo a mi lado y aún lo hace, él es mi ángel de mi guarda, sé que él estaría muy orgulloso de mí, de ver cuánto he logrado, a pesar de las circunstancias.

Para ustedes es todo el esfuerzo y trabajo de este proyecto, dedico cada una de las hojas plasmadas en este proyecto a ustedes, para mí es una dicha tenerlos como ejemplo, como guías, como padres, gracias a ti mamá que a pesar de todo me motivaste a realizarme como profesional, a estudiar mi licenciatura y no rendirme. Gracias papitos por sus enseñanzas, por compartir conmigo los momentos más bonitos de mi vida, pero sobre todo por no abandonarme en los momentos difíciles, por ser mi apoyo, mi escudo, mi fortaleza, mi ejemplo a seguir y por enseñarme a luchar por mis ideales.

Así mismo dedico mi proyecto a Dios mi padre eterno, gracias por guiarme, por iluminar mi camino, por dejarme pensar y ser una persona distinta, por bendecirme con tu fe y tu amor, por nunca dejarme sola y demostrarme que a pesar de que existieron momentos difíciles tu jamás me abandonaste, gracias por dejarme verte en cada día, en cada amanecer, en la sonrisa de mi hijo, en el amor de mi familia, en el brillar de los ojos de las personas que me aman y amo, en este proyecto, gracias por enviarme a gente buena en mi camino, gracias por no perder la fe en mí.

Con respeto, cariño y amor dedico este proyecto a ustedes mis padres y a ti mi dios.

Índice.

Introducción	1
Capítulo 1 Tema de investigación	5
1.1 Justificación del problema.	5
1.2 Preguntas de investigación.	6
1.3 Objetivo de Investigación.....	7
1.3.1 Objetivos Específicos.	7
1.4 Justificación de la investigación.	7
Capítulo 2 Marco teórico	10
2.1 El rendimiento académico de lo mundial a lo local.....	10
2.1.1 El rendimiento académico en el Mundo	10
2.1.2 El rendimiento académico en América.	14
2.1.3 El rendimiento académico en México.	17
2.1.4 El rendimiento académico en Hidalgo.....	21
2.1.5 El rendimiento académico en Zempoala.	26
2.2 Rendimiento académico.	30
2.2.1 Definición.	31
2.2.2 Caracterización.	33
2.2.3 Clasificación.	33
2.2.4 Medición.	34
2.3 Rendimiento académico con base en la educación por competencias.....	38
2.3.1 Modelo basado en competencias.	39
2.3.2 Definición de competencia.	42
2.3.3 Clasificación de las competencias.	45

2.3.4 Caracterización de las competencias.....	47
2.3.5 Teorías del modelo basado en competencias.....	49
2.3.6 Aplicación de competencias.	51
2.4 Rol de los padres.....	54
2.4.1 Antecedentes del rol de los padres.....	54
2.4.2 Perspectiva del Rol de los padres	57
2.4.3 Caracterización.	59
2.4.4 Clasificación.....	61
2.4.5 Medición.....	63
2.4.6 Teorías referidas al Rol de los padres	65
2.4.7 Ley General de la educación.....	67
2.5 Tareas Escolares	69
2.5.1. Definición de Tareas Escolares.	69
2.5.2. Caracterización de Tareas Escolares.	74
2.5.3. Tipología de Tareas Escolares.....	75
2.5.4. Medición de las tareas escolares.....	77
2.6 Relación Entre Las Variables Rol De Los Padres, Tareas Escolares Y Rendimiento Académico.....	78
2.6.1. El rol de los padres en las tareas escolares.....	78
2.6.2. Importancia del rol de los padres en las tareas escolares.....	79
2.6.3 Importancia del rol de los padres en las tareas escolares y repercusión en el rendimiento académico.	82
2.6.4. Impacto del rol de los padres en las tareas escolares y su repercusión en el rendimiento académico.	83
Capítulo 3 Estado de la Cuestión	86
3.1 Hipótesis de Investigación.....	86

Capítulo 4 Marco metodológico.....	97
4.1 La metodología cuantitativa como paradigma de la investigación.	97
4.2 Tipo de estudio (método descriptivo).....	100
4.3 Población.	100
4.4 Muestra.	100
4.5 Técnica de Investigación.	101
4.6 Alfa De Cron Bach.....	102
4.7 Instrumentos.	103
Capítulo 5 Resultados.....	105
5.1 Descripción y gráficas de los resultados de la escala Likert para valora la falta de atención de los padres como participes en las tareas escolares es la causa principal del bajo rendimiento.....	105
5.1.1 Análisis de resultados de las encuesta de los alumnos.....	105
5.1.2 Análisis de resultados encuesta a padres de familia	118
5.1.3 Análisis de la encuesta realizada a la maestra	131
Conclusión	133
Referencias Bibliográficas	136
ANEXOS.....	146

Índice de tablas.

Tabla 1	24
Tabla 2	27
Tabla 3	28
Tabla 4	29
Tabla 5	45

Índice de figuras.

Figura 1 Ubicación Geográfica de la Escuela Primaria Melchor Ocampo	26
Figura 2 Caracterización de competencias	47
Figura 3 Características del modelo para la participación de los padres.	61
Figura 4 Mapa conceptual de las partes de la investigación científica.....	99

Introducción

El tema de la presente tesis es “El rol de los padres en las tareas escolares y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos de 6to. Grado, grupo A, de la escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo, del ciclo escolar 2016-2017”. Ese impulso, esa motivación, ese afecto y sobre todo esa participación que mamá y papá brindan a sus hijos, sin duda es un motor para cualquier acción, un motor que los impulsa a realizar toda actividad lo mejor que se pueda, si no existe esta participación por parte de los padres, ese rol que los mimos deben tener hacía con sus hijos en el contexto educativo, difícilmente el alumno va a tener buen rendimiento académico, en la presente investigación se dan a conocer las principales causas por las cuales los padres desatienden las tareas escolares de sus hijos, así mismo la importancia de la falta de atención de los mismos y como está repercute de manera negativa en el rendimiento académico del alumno.

En el capítulo I se encuentra la justificación del problema en donde se redacta el ¿Por qué? De la presente investigación y la importancia de este estudio, posteriormente se presenta la pregunta de investigación la cual se despliega para entender lo que se busca, eso que se pretende responder con la investigación, como consiguiente se expone el objetivo de la investigación en donde se explica a donde se pretende llegar, acompañado de ello vienen los objetivos específicos, los cuales describen de manera puntual lo que se quiere realizar al investigar el tema, así mismo se encuentra la justificación de la investigación, en este apartado se explica de manera clara y precisa por qué se realiza la presente tesis.

El capítulo 2 presenta el tema de Rendimiento académico de lo mundial a lo local, partiendo de dicho rendimiento en el mundo, explicando detalladamente cómo se percibe el mismo y como los diversos países alrededor del planeta se encuentran,

tanto estadísticamente, como competentemente, así mismo se mencionan los países con bajo y alto rendimiento, posteriormente se encuentra el rendimiento académico en América, en donde se menciona el nivel educativo dentro de los países del continente Americano, así también los diversos resultados que se han obtenido en las distintas pruebas realizadas a los alumnos,

posteriormente se encuentra el rendimiento académico en México, como se ve este desde diversas posturas, de acuerdo a las pruebas implementadas en dicho país para lograr determinar en qué nivel educativo se encuentra cada una de las instituciones educativas de los distintos estados del país y el mismo en general, de igual forma se presenta el rendimiento académico en Hidalgo de qué manera este se desarrolla en dicho estado, como se encuentra posicionado a comparación de otros estados de la República Mexicana, así mismo los logros que se han tenido con respecto al rendimiento de los alumnos de dicho Estado, de la misma manera el bajo rendimiento que se presenta y las principales causas, así también se da a conocer el rendimiento académico en Zempoala, sus áreas de oportunidad y el nivel educativo con el que se cuenta en dicho municipio.

Como consiguiente se expone el rendimiento académico, en este apartado se encuentran las diversas posturas de distintos autores quienes explican cómo se define dicho rendimiento, sus características, de qué manera se clasifican, de igual forma se presenta como se mide el rendimiento académico y los instrumentos que pueden ser utilizados para esta acción, de igual manera se da a conocer el rendimiento académico con base a la educación por competencias debido a que cuando se comenzó con la investigación de la presente tesis el modelo que se encontraba presente fue modelo basado en competencias, es por ello que se explica dicho modelo en posturas de diversos autores, mientras que de igual forma se hace hincapié en las diversas definiciones de lo que respecta a las competencias, su clasificación y como se caracterizan, así mismo no podía faltar las teorías de este modelo, derivadas de las diversas perspectivas de algunos autores estudiosos en el tema y su aplicación llevada a la práctica.

Posteriormente se presenta el rol de los padres en el que se exponen los antecedentes de dicho rol, en donde se explica cómo ha ido evolucionando el comportamiento del mismo y de qué manera los padres se inmiscuían en la educación de sus hijos, así mismo los cambios que se han presentado a lo largo del tiempo, la perspectiva vista desde diversos enfoques de dicho rol, sus características, clasificación y como se mide, es decir la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, ese rol que juegan los mismos en el día a día. las teorías de diversos autores referidas a este concepto, como consiguiente se hace mención de la Ley General de la educación en donde aparecen los artículos que sustentan la participación y rol de los padres que tienen como obligación desempeñar ante las actividades educativas de sus hijos. De igual forma

se exponen las tareas escolares en lo que respecta a su definición, los diversos puntos de vista de algunos autores, las características de las mismas, los tipos de tareas que existen y como se miden estas.

Dentro de dicho capítulo se presente la relación entre variables en donde se visualiza el rol de los padres en las tareas escolares, la importancia que este tiene de acuerdo a autores experimentados y estudiosos del tema, sin olvidar la postura que se tiene acerca del mismo, cual importante es este rol dentro de las tareas escolares, así mismo en el rendimiento académico y el impacto de dicho rol en las tareas escolares en el rendimiento académico.

En el capítulo 3 se presenta el estado de la cuestión en donde se hace referencia a la hipótesis de investigación la cual es “La falta de atención de los padres como participantes en las tareas escolares es la causa principal del bajo rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala hidalgo, del ciclo escolar 2016-2017”. En este apartado se encuentra plasmada la postura de diversos teóricos, estudiosos en el tema, que, con base a estudios realizados, experiencias y vivencias han llegado a la conclusión que la falta de atención es una problemática que está afectando en la época actual a los alumnos, la misma que se convierte en una problemática del país y mundial.

En el capítulo 4 se explica lo que respecta el marco metodológico, en donde se hace mención acerca de la metodología utilizada dentro de dicha tesis, así mismo el enfoque de investigación en donde se presenta la postura de teóricos que explican detalladamente el uso de este enfoque y su importancia, posteriormente se encuentra el tipo de estudio empleado para el presente proyecto, la población hacia la cual es dirigida la investigación, la muestra y técnica utilizada, así mismo se menciona el alfa de cron Bach, a que se refiere este concepto y porque es interesante tomarlo en cuenta y finalmente se presentan los instrumentos empleados para el desarrollo de la tesis.

En el capítulo 5 se encuentran expuestos los resultados, en donde se presentan la descripción y graficas de los resultados de la escala Likert para valora la falta de atención de los padres como participes en las tareas escolares es la causa principal del bajo rendimiento, así mismo el análisis

de resultados de las encuestas realizadas a los alumnos, padres de familia y la maestra, así mismo aparece el análisis por medio de una tabla únicamente de la encuesta realizada a la maestra.

Finalmente se encuentra la conclusión en donde se cierra dando un punto de vista y haciendo hincapié al logro obtenido en la investigación, así mismo las referencias bibliográficas de los documentos revisados a lo largo de la tesis, por último, se encuentran los anexos los cuales son las encuestas que se aplicaron a maestra, alumnos y padres de familia.

Capítulo 1 Tema de investigación

El rol de los padres en las tareas escolares y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo del ciclo escolar 2016-2017.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”. Albert Einstein (1879-1955)

El presente capítulo sirve como punto de partida para presentar la problemática la cual se aborda en la tesis, así mismo los cuestionamientos con los que se comienza a enfrentar la investigación, de igual forma lo que se pretende lograr realizando la antes mencionada, así también dando a conocer por qué se decidió realizar un proyecto de investigación que contempla a los padres de familia, tareas escolares y rendimiento académico.

1.1 Justificación del problema.

La época actual ha causado que los roles de los padres sean diferentes, en lo que respecta a mamá y papá deben salir a trabajar ambos para poder sostener los gastos económicos que se presentan en casa, el rol que asumen los padres es traspasar toda la responsabilidad de sus hijos en lo que respecta a la educación a las instituciones educativas, el poco tiempo, la horas extensas de trabajo, las actividades como los quehaceres del hogar, absorben ese tiempo libre que podrían compartir con su hijos, este ritmo de vida ha causado que los padres dejen de participar en las actividades de sus hijos y que a causa de esto la falta de atención esté presente.

La niñez es una de las etapas en la cual todo ser humano requiere de cuidados, atención y sobre todo tiempo en especial de los padres, los que, al transferir la educación en su totalidad a las instituciones educativas, dejan de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, así como también propician que sus hijos se sientan desmotivados y sin ese impulso y ánimo que los padres deben de dar para que estudien. Las tareas escolares son esa herramienta que ayuda al alumno a repasar lo que le han enseñado en la escuela y reforzar sus conocimientos, así mismo tienen el propósito de generar interacción y comunicación entre padre e hijo ya que es el único

momento en el cual el alumno está en casa y sus padres pueden apoyarle, pero los padres al trasladar esa responsabilidad únicamente a la escuela, se deslindan de toda obligación y es entonces cuando los problemas por la falta de atención de los mismos, se reflejan en las calificaciones del alumno generando un bajo rendimiento.

Es por ello que en la presente investigación se detectó la problemática de la falta de atención de los padres como participes en las tareas escolares de los alumnos y su repercusión en el rendimiento académico, esta falta de atención debido al poco tiempo, al trabajo, a la poca comunicación, a la irresponsabilidad, debido también a la diversidad de las familias en la actualidad, no solo que ambos padres trabajen, sino que hay madres o padres solteras (os), así también es tomada en cuenta esta problemática debido al bajo rendimiento en el que se encuentran los alumnos de educación básica de México, se detecta que dicha desatención de los padres en las actividades escolares y sobre todo en las tareas generan bajo rendimiento, el problema no es solo educativo, sino también social, un país que tenga un gran número de alumnos con bajo rendimiento escolar, será un país ignorante, que no tenga esas ganas de salir adelante, es por ello que esta investigación está enfocada al rol de los padres, es decir a su participación en las tareas escolares y su repercusión en el rendimiento académico y como la falta de atención en las tareas escolares de los antes mencionado ha generado malas calificaciones, desmotivaciones y todo esto impactando en el bajo rendimiento académico.

1.2 Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las causas de que el rol de los padres en las tareas escolares repercuta en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo, del ciclo escolar 2016-2017?
- ¿Qué impacto tiene la falta de atención de los padres en las tareas escolares de los alumnos de sexto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo, del ciclo escolar 2016-2017?
- ¿Cuál es el rol de los padres en las tareas escolares de los alumnos de sexto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo, del ciclo escolar 2016-2017?

- ¿Cómo impacta en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo, del ciclo escolar 2016-2017 el rol actual de los padres?

1.3 Objetivo de Investigación.

Analizar como el rol de los padres en las tareas escolares impacta en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo del ciclo escolar 2016-2017.

1.3.1 Objetivos Específicos.

- ❖ Identificar las causas por las cuales los padres desatienden las tareas escolares de sus hijos/as.
- ❖ Conocer la importancia de la falta de atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos/ as.
- ❖ Demostrar la influencia que tiene la falta de atención de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as.

1.4 Justificación de la investigación.

Desde el nacimiento de los seres humanos el rol que desempeñan los padres con los hijos es de gran importancia en todo momento, la familia y la educación que los padres brindan a sus hijos es la base de su desarrollo personal, desde la niñez el apoyo de los padres de familia hacia toda actividad ya sea deportiva, cultural, emocional y en especial educativa es de vital importancia, ya que todo niño apoyado por sus padres tiende a desarrollarse en cualquier actividad de una mejor manera, que la de un niño al cual no le apoyan ni participan en ninguna actividad.

En el ámbito educativo se puede notar en su mayoría la responsabilidad que los padres de familia dejan al docente y a la escuela para el aprendizaje de su hijos e hijas, en especial los padres de familia que ambos trabajan o son divorciados, tienden a no darle tiempo y atención suficiente a lo que se puntualiza aquí que es la participación y el rol de los padres de familia en las tareas

escolares de los alumnos, mismas que los maestros asignan para después del horario de escuela y que el objetivo de estas es reforzar los conocimientos que han sido brindados por los docentes en el aula, estas tareas son para realizar en casa, pero la finalidad de igual manera es intentar que los padres de familia apoyen a los alumnos si tienen alguna duda, así también crear un vínculo de comunicación entre padres e hijos.

Se eligió este tema ya que la importancia de los padres de familia en las tareas escolares de los alumnos apoya al buen rendimiento académico de los mismos, al hablar de rendimiento académico nos centramos en los resultados que el alumno tiene en su aprendizaje y el cumplimiento de tareas, mismas que son realizadas en casa las cuales tienen un peso dentro de las calificaciones que el alumno obtiene, ya que como se dijo anteriormente estas son para reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula, es aquí en donde los padres de familia en conjunto con los docentes deben trabajar para que el alumno obtengan un rendimiento académico favorable, ambas partes tienen un fin común que es que el alumno obtenga conocimientos y aprendizajes.

Otra de las razones y no menos importante por la cual se aborda dicho tema es que los alumnos que cuentan con la participación de los padres de familia en sus actividades escolares realizan mejores trabajos, es decir con una buena calidad, tienen actitudes positivas, aspiraciones más elevadas, ya que los padres en todo momento participan en sus actividades y las apoyan, de igual manera su comportamiento del alumno es positivo y este refleja que los padres de familia aportan tiempo y atención a apoyar a sus hijos e hijas con las tareas escolares .

Los alumnos que no realizan tareas y no cuentan con la participación de sus padres en dichas acciones, son propensos a sufrir regaños de los docentes y esto puede afectar las emociones del alumno, llegando al punto en que al mismo ya no le agrada la escuela y prefiera desertar. A decir verdad, la participación de los padres podría no verse tan importante para muchas personas, pero la realidad es que el apoyo de la familia y en especial de los padres en la vida de cualquier persona siempre será de vital importancia.

La educación de los alumnos no solo es responsabilidad de la institución educativa y de los docentes, sino también es de los padres de familia los cuales con su apoyo, trabajo y esfuerzo en

las actividades que sus hijos realicen fortalecerán su aprendizaje y su actitud del alumno será positiva en todo momento, el hecho que un alumno no desee regresar a la escuela puede partir de algo tan simple como lo es no tener el apoyo de sus padres, es por ello que en este proyecto de tesis el punto principal y de partida es el rol de los padres, el cual se enfocara a las tareas escolares de los alumnos y se verá reflejada en el rendimiento de los mismos.

Al realizar esta investigación se encuentran diversos beneficios, el principal es sin duda conocer el rol de los padres en las tareas escolares de sus hijos y la relevancia que este tiene en el rendimiento académico, así mismo identificar las consecuencias de la falta de atención de los padres y como está tienen cierta repercusión en el rendimiento de los alumnos.

A nivel social el conocer por qué tiene impacto el rol de los padres en las tareas escolares y repercute en el rendimiento académico es importante, puesto que en la época actual la organización familiar es diversa y esto implica menos tiempo, menos atención y poca participación por parte de los padres hacia sus hijos, es entonces cuando los antes mencionado repercute en el rendimiento académico.

Este no es solo un problema en México si no también es una problemática mundial, debido a que el índice del rendimiento académico en los diversos países a descendido, de acuerdo a la OCDE (2016), en el mundo los cuatro países sudamericanos Perú, Colombia, Brasil y Argentina están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia, según un estudio realizado en 64 Estados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Como se puede visualizar es una problemática que ataca no solo en México o en Hidalgo, si no también es distintos países en el mundo.

Como podemos ver el rol de los padres visto como la participación de los mismos en las tareas escolares de los alumnos puede afectar o beneficiar en muchos aspectos en la vida académica escolar de los alumnos e incluso en sus emociones, pero esta investigación se centrará en el ámbito educativo. Es por ello que se elige este tema y se le da mucho peso al rol de los padres, como los padres participan en las tareas escolares y su repercusión en el rendimiento académico.

Capítulo 2 Marco teórico

“Enseñar no es transmitir el conocimiento, si no crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. Paulo Freire

El corazón de toda investigación es sin duda el marco teórico, en donde se plasma cada una de las diversas posturas de estudiosos que permiten que sus conocimientos sean utilizados nuevamente e interpretados en el maravilloso mundo de la investigación, en este capítulo se presentan las variables de la investigación como tal rendimiento académico, participación de los padres y tareas escolares, de cada una se explica su clasificación, medición, caracterización, y conceptualización, así también se brinda la explicación del modelo educativo basado en competencias, el cual está en vigor dentro de las instituciones educativas de México.

Así mismo se expone la relación entre variables, así como la importancia e impacto de las antes expuestas Cada variable es de vital importancia por sí sola, pero al enlazarse y lograr que el tema central se profundice es en alto grado interesante.

2.1 El rendimiento académico de lo mundial a lo local

2.1.1 El rendimiento académico en el Mundo

Durante mucho tiempo se ha escuchado hablar del rendimiento académico de los alumnos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero ¿cómo es que este se desarrolla?, ¿de qué manera dicho rendimiento se ve reflejado a nivel mundial? El rendimiento académico es lo que refleja que tanto ha aprendido el alumno, en su mayoría este se ve manifestado en las calificaciones que el alumno obtiene, en el mundo dicho rendimiento impacta de manera importante dentro del contexto educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de todo nivel formativo, existen diversas causas por las cuales el rendimiento puede verse afectado o elevarse.

Respecto al rendimiento académico en el mundo los cuatro países sudamericanos Perú, Colombia, Brasil y Argentina están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia, según un estudio realizado en 64 Estados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, (2016).

“Los ocho países latinoamericanos que participaron en el informe PISA 2012 –en el que se basa el informe más reciente–, están muy por encima de la media de la OCDE en porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en las tres áreas analizadas”. (Made for minds, 2016).

El periódico virtual BBCMUNDO (2016), menciona que de acuerdo a los datos arrojados por la OCDE, los países que se encuentran con mayor problemática en el rendimiento académico es en materias básicas, las cuales son de gran importancia sobre todo en el nivel básico, estos países cabe rescatar que son de América Latina los cuales presentan una dificultad en su desempeño y desarrollo de su proceso educativo, dentro de las investigaciones que la OCDE realizó, Perú es el país con un porcentaje más elevado de estudiantes de la edad de 15 años que no alcanzan el nivel mínimo el cual es establecido por la OCDE, en lectura (60 por ciento) como en ciencia (68,5 por ciento), y el segundo en matemáticas (74,6 por ciento), solo por detrás de Indonesia. He aquí en donde se refleja una problemática de gran importancia, en dicho país el rendimiento académico no cumple las expectativas postuladas y establecidas por la OCDE, esto genera alumnos con pocas expectativas e insuficiente interés hacia la escuela.

Pérez y Vivas (2016), afirman que *“Chile, Costa Rica y México son los estados de la región que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, pero están entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo”* (p.2). De acuerdo a lo antes mencionado se establece que México es uno de los países que posee menos alumnos con bajo rendimiento escolar esto de alguna manera se puede tornar positivo, así también se encontró que desafortunadamente México a nivel mundial se encuentra entre los países que tiene alumnos que no alcanzan un nivel favorable para lo que estableció la OCDE, esto quiere decir que no se cumple la expectativa como tal dentro del rendimiento que los alumnos deben poseer.

Los países cuyo porcentaje obtenido es favorable a nivel mundial es España quien está por arriba de la mitad de lo que la OCDE predetermina, de igual forma países como Shangai China, Singapur, Hong Kong China, Corea del Sur, Vietnam, Finlandia, Japón, Macao China, Canadá y Polonia ostentan los mejores resultados en las tres áreas estudiadas, con menos o alrededor de un 10 por ciento de alumnos sin el nivel mínimo. PISA (2015). Esto en cierta manera no es algo que

impacte ya que son países que se dedican a tomarle gran importancia a su educación, le apuestan a la formación de alumnos que más adelante pongan en alto el nombre de su país, así como también sus gobiernos muestran cierta preocupación a las necesidades que se tornan en la educación de sus países, es por ello que dichos países se encuentran en un lugar más elevado hablando de rendimiento académico de los alumnos.

Las asignaturas con mayor complejidad dentro del nivel básico son: matemáticas, ciencia y lectura, son materias básicas las cuales poseen un nivel de complejidad, pero dichas materias son continuas, es decir llevan una secuencia en el nivel básico y medio superior. Existe una preocupación grande en el mucho debido a como el rendimiento académico puede llegar a verse afectado por dichas asignaturas.

Según el Espectador (2016), casi cuatro millones de alumnos de 15 años de naciones de la OCDE tienen bajo rendimiento en matemáticas y casi tres millones en ciencia y lectura. La proporción es mayor si se estudian los 64 países que participan en el informe PISA 2012, que en términos absolutos suman 13 millones de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en al menos una de las tres áreas. En esas 64 naciones, 11,5 millones de estudiantes no tienen el nivel mínimo en matemáticas, 9 millones en ciencia y 8,5 millones en lectura. De acuerdo a la cita anterior se puede percibir que como ya se dijo anteriormente las materias básicas que los alumnos deben llevar en clases, son las mismas que les crean conflicto y propician el bajo rendimiento en los alumnos.

Uno de los cuestionamientos que se pueden llegar a presentar es ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los alumnos? Para responder esta pregunta uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta y considerar dentro del bajo rendimiento es las políticas educativas que cada uno de los países tiene, es decir el gobierno como ha manejado la importancia de la educación dentro de los mismo, de esta manera los lugares que tienen una economía baja en donde desafortunadamente se encuentra México, tendrían la posibilidad de reducir notoriamente el porcentaje de estudiantes con un bajo rendimiento académico.

Haciendo referencia a lo que se menciona en el periódico virtual EFE (2016), *“Todos los países pueden mejorar el rendimiento de sus alumnos si implementan las políticas adecuadas. Así, países tan diversos económica y socialmente como Brasil, México, Túnez, Turquía, Italia, Polonia, Portugal, Rusia y Alemania lograron reducir el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento entre 2003 y 2012. Algunas de las recomendaciones de la OCDE para lograr ese objetivo son los programas especiales para niños con bajo rendimiento, para hijos de inmigrantes, para entornos rurales y para los alumnos que proceden de hogares donde no se habla la lengua en la que reciben su educación”*.

La cita anterior deja ver, lo que inicialmente se planteaba, como es que la participación del gobierno y sus políticas dentro de la educación pueden impactar sea de manera positiva o negativa en el rendimiento académico, así como también se pueden ver los países que se encuentran económicamente hablando en un bajo nivel estos se visualizan que presentan bajo rendimiento académico.

Así también cabe mencionar la importancia del rendimiento académico como una influencia e impacto en el crecimiento de los países, esto quiere decir que el rendimiento de los estudiantes repercute o muestra cierto dominio en el desarrollo educativo del país, es decir un país el cual se le da gran importancia a la educación, tiende a formar alumnos que en un futuro se convertirán en investigadores, docentes, médicos, personas preparadas y especializadas en un área, que pondrá el nombre de ese país en alto y esto va a generar una mejoría de reputación, así mismo el empleo de dicho país se elevara de acuerdo a que tiene personas con mayor preparación e ideas innovadoras, que en su mayoría crean, transforman e innovan para la mejora de su país.

Según Zibechi (2013), La difusión de los resultados de las pruebas PISA mostró, una vez más pero ahora con mayor intensidad, que los países de Asia-Pacífico desplazaron a los europeos y al resto de los desarrollados, de los primeros lugares. Al parecer, la calidad de la educación sigue los pasos de la economía, que ha colocado a esos países en el centro del mundo, pero también muestra que hay sociedades que valoran la importancia de la educación, no sólo del dinero.

Como se visualiza la preocupación que los países de Asia le dan a la educación, al igual de qué manera se visualizó en la prueba PISA el esfuerzo de los alumnos y el rendimiento académico se elevó a tal grado de dejar a un lado a los países Europeos esto en cierta manera deja como ejemplo que cualquier país sea el que sea, puede crecer educativamente y puede tener un buen rendimiento académico, de igual forma se deja entrever como una parte del mundo está desplazando a otra en el aspecto educativo, sin importar la economía que los países Europeos poseen. Es de vital importancia al hablar de rendimiento académico, tener conocimiento sobre el mismo en diversas partes del mundo, como este impacta y la influencia del mismo, así como también los cambios que dicho rendimiento enfrenta y las transformaciones que ha tenido en la antigüedad y actualmente.

2.1.2 El rendimiento académico en América.

En los países de América Latina el rendimiento es deficiente y no tiene importancia dentro de estos países, la educación como tal posee poco interés y esto se demuestra en las diversas pruebas que se realizan para medir el rendimiento académico en dichos países.

Según el periódico BBC MUNDO (2016), Los expertos llevan años advirtiendo que la educación en América Latina tiene serias deficiencias y esa realidad se verifica año tras año en los informes que se realizan sobre el tema. Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), el que señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. De acuerdo a lo antes mencionado se refleja la poca importancia que los países de América Latina le dan a la educación, el rendimiento se encuentra en un bajo nivel de hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura, materias básicas que a pesar de ser de uso común, son materias que en muchas ocasiones son de complejidad para los alumnos, sobre todo si los docentes son severos, estrictos y mantienen un modelo de enseñanza estable y tradicional, sin innovar, ni dar un giro a dicha enseñanza, es aquí en donde podemos notar que la capacitación hacia los docentes, la misma que debe ser brindada por el gobierno de cada país de manera gratuita, es la que debe ser forzosa y brindarse a los

docentes, de esta manera buscar modelos que apoyen a que el aprendizaje de los alumnos sea mayormente factible y que las materias que son complejas, logren comprender fácilmente.

El Doral News (2016), hace mención acerca del informe de la OCDE titulado “Estudiantes de bajo rendimiento: ¿Por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar?”, se dio a conocer que “el bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado”.

Así como se menciona en los resultados realizados por el estudio de la OCDE, el hecho que un país tenga un bajo rendimiento académico amenaza la educación del antes mencionado y de igual forma el país en su desarrollo económico se ve afectado, es necesario que la educación se destaque por encima de cualquier situación en los diversos países de América Latina, esto va a generar que el desarrollo del mismo se eleve, es decir cuando los países tienen investigadores buenos, personas preparadas, educadas, que luchan por día a día crecer profesionalmente, por generar un cambio, éste se ve reflejado en el país, pues en la mayoría de las situaciones las personas que se preparan tanto intelectualmente como en un deporte, son personas que se educan y lo hacen para transformarse como personas, en su vida, en su familia y en su país y que estas transformaciones impacten y muestren un cambio, con el fin de mejorar.

Cuando este rendimiento académico se ve afectado en un país, dicho país no figura ni destaca, algunas de las aportaciones de la OCDE según el Periódico Virtual BBC (2016), con base a porcentajes son las siguientes:

Países de América Latina con menor cantidad de estudiantes que superan el promedio OCDE de rendimiento académico

- 27,4% Argentina
- 26,5% Brasil
- 22,9% Colombia
- 19,7% Perú

Estos porcentajes a grandes rasgos nos dejan ver que los resultados son realmente bajos en algunos países no se alcanzan los porcentajes establecidos por la OCDE.

“Colombia en lectura alcanza el 51% y en ciencia el 56%. En matemáticas, el 73,8% de los estudiantes se encuentra debajo del promedio de rendimiento.

Mientras, en Brasil en lectura el 50,8% de los estudiantes no superan el promedio; en ciencia el 55% y en matemáticas el 68,3%.

En Argentina, en lectura no alcanzan el mínimo establecido el 53,6%; en ciencia el 50,9% y en matemáticas el 66,5%” (INFOBAE, 2016).

Según la revista Summa (2016), la poca motivación en los estudiantes alrededor del mundo, los lleva a perder un interés con la educación, sacando malas notas y por ende bajar su rendimiento académico. Así lo dio a conocer el estudio “Estudiantes de Bajo rendimiento, Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito” de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que estudió a 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), el cual señala que América Latina está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. El informe determinó que en Latinoamérica, Costa Rica, Chile y México son los únicos países que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, sin embargo, también se encuentra entre los 20 países con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a los adolescentes de 15 años en este siglo.

En cierta manera estos países tienen una mayor preocupación que los que ya se habían mencionado con respecto al bajo rendimiento, para estos países la educación tiene un papel importante, pero aún falta demasiado para llegar a las expectativas que la OCDE ha determinado y espera que los países en general tengan con base a rendimiento académico.

Uno de los puntos que es importante tomar en cuenta son los resultados que se reflejan en educación básica en América Latina, debido a que en dicho nivel los alumnos encuentran el impulso y la motivación, para más adelante estudiar una carrera profesional. Según la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (2008), *“en primer lugar se verifica que, a pesar de las*

importantes diferencias encontradas entre países, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria Inferior de América Latina son globalmente poco satisfactorios. Diferentes evaluaciones nacionales con base criterial han mostrado que una gran parte de los estudiantes de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado". (p.27). Cabe mencionar que los países de América Latina se notan conformistas ante los resultados que refleja la educación en los mismos y como el rendimiento académico se nota por debajo de lo que la OCDE determina como buen rendimiento académico.

2.1.3 El rendimiento académico en México.

Hablar de rendimiento académico en México es un tanto complejo, los medios de comunicación se dedican a informar la importancia que el gobierno le da a la educación, los diversos apoyos que existen para los alumnos con alto rendimiento académico, entre otras situaciones. En la actualidad hablar de educación en México es interesante, los maestros, las reformas y todo lo que engloba el contexto educativo se ha convertido en un caos, el gobierno con la reforma educativa ha ejercido una fuerte presión en los docentes, mismos que no están de acuerdo con dicha reforma y con lo que esta conlleva, por que hablar principalmente de educación y de la reforma educativa, es muy simple los maestros de educación básica en la actualidad se sitúan marchando exigiendo derechos que a ciencia cierta no se sabe si son pisoteados o no, el rendimiento académico es aún más bajo, no obstante cuando los maestros están en las aulas el rendimiento es bajo cuanto y más ahora que se encuentran marchando en las calles, ya por un largo tiempo, dicho rendimiento es peor.

Según la Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana (2011), *"en México, fue en la década de los ochenta cuando se propusieron nuevas bases para diseñar una política orientada a elevar la calidad de la educación. El proyecto educativo expuesto en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988, asumió la ideología del partido político que en esos años gobernaba. Bajo la filosofía de "revolucionar la educación", dicho programa pretendía volver a los principios que dieron origen a la expansión de la educación en México, buscando que las políticas educativas y culturales consolidaran los cambios estructurales del sistema, los que, según el mencionado programa, "harían posible una*

elevada calidad de la enseñanza”. En ese periodo, elevar la calidad de la educación fue considerado como uno de los lineamientos específicos de la llamada “revolución educativa”. En efecto, era necesaria la introducción de acciones y cambios en las diversas áreas y niveles del sistema educativo”. (pp.54 -55).

La cita anterior hace referencia a algunos cambios que se han suscitado en México en cuestión de rendimiento académico y en la educación, muestra como se ha tenido en cuenta el realizar algunos cambios de mejora para la educación en el país, pero en cierta manera estos cambios de revolucionar la educación, es decir hacer crecer la educación y por ende elevar el nivel del rendimiento académico no se ha dado favorablemente

Para comenzar a tratar el tema del rendimiento académico en el país es importante saber cómo es concebido el mismo, Según Montalvo (2013), los resultados de la prueba PISA 2012, al país le tomara más de 25 años alcanzar el promedio de los países de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en la lectura, el rezago entre los estudiantes mexicanos y los de países miembros de la OCDE, es de dos años de escolaridad, por lo que México es el país con el peor desempeño en matemáticas, lectura y ciencias.

A grandes rasgos para los mexicanos la educación es un factor no determinante, es decir está no es de vital importancia y no es necesariamente por los habitantes del país, existen problemas que afectan la falta de educación y el bajo rendimiento, como por ejemplo la economía con la que se enfrenta el país, las marchas de maestros que privan de recibir sus clases normales a los alumnos, la falta de interés del gobierno hacia la educación y la poca motivación a ser un profesionista.

Todos los problemas con los que se enfrenta el país afectan la educación y está el rendimiento académico de los alumnos, Montalvo (2013), hace énfasis acerca de que el 55% de los alumnos mexicanos no alcanza el nivel de competencia básico en matemáticas, lo mismo ocurre con el 41% en lectura y el 47% en ciencias, según PISA (2012), lo que implica un retroceso en comparación con los resultados de 2009, la última vez que se aplicó la prueba. A estas alturas en la actualidad hablar de un retroceso en nuestro país es preocupante, el objetivo es elevar el rendimiento académico de los estudiantes, no retroceder y bajar el nivel, es en verdad alarmante

pensar que México está por debajo de países que tienen menor riqueza que el mismo, apostar por la educación en el país sería como tal lo mejor que podría realizar el gobierno, volver atrás solo para impulsarse, este dicho aunque se note algo ya usado, es lo que podría funcionar en el país, no es posible regresar a la antigüedad y estancarse en una educación mediocre.

Según Montalvo (2013), México se ubica en último lugar entre los países de la OCDE y en el sitio 53 de entre los 65 países que participan en la prueba, superado a Montenegro, Uruguay, Costa Rica, Alemania, Brasil, Argentina, Túnez, Jordania, Colombia, Qatar, Indonesia y Perú. Es preocupante tener que reconocer que la educación como tal y hablando en cifras, lugares y porcentajes deja mucho que desear y demasiado que trabajar, poner manos a la obra para mejorar esta problemática, decir que como país México se encuentran en último lugar dentro de los parámetros que marca la OCDE, es de gran preocupación, ante tal dificultad debe elevarse, el interés si se quiere cambiar lo que se vive hoy en día.

La prueba PISA se aplica cada 3 años y su propósito es determinar en qué medida los estudiantes de los diversos países han adquirido, conocimiento y habilidades, así como también aprendizajes, esta prueba es la que se utiliza con mayor regularidad para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

Hablando cuantitativamente de acuerdo a Erazo, Lima, Ortiz y Morales (2015), “el puntaje para México en matemáticas fue de 413 puntos, cuando el promedio de la OCDE es de 494. Apenas el 0.6% de los alumnos lograron colocarse en los niveles 5 y 6, que significa que tienen potencial para realizar actividades de alta complejidad cognitiva. En lectura, menos del 0.5% alcanzó el nivel más alto, lo mismo que en ciencias, por lo que en los tres campos se registra una diferencia de dos años de escolaridad en comparación con el promedio de los países de la OCDE”. (p.5). México tiene estudiantes inteligentes que pueden elevar su rendimiento académico si se le pone atención a las diversas causas que se presentan y generan problemáticas que al paso del tiempo se convierten en un problema mayúsculo.

Existen diversos puntos de vista acerca del rendimiento académico en México, pero para tener información mayormente certera se investigó en el documento de Programa para la Evaluación

Internacional de los Alumnos PISA, en donde se visualizan resultados específicos del país, en cierta manera diferentes de los que se han hecho referencia anteriormente, se dice que existe una mejora notoria en el rendimiento académico con respecto a la materia de matemáticas. Según PISA (2012), los resultados fueron comparados con el estudio de PISA 2003 debido a que ese año el enfoque también se concentró en matemáticas. (p.1)

PISA (2012), afirma que entre PISA 2003 y PISA 2012:

México aumentó su matrícula de jóvenes de 15 años en educación formal (del 58% a poco menos del 70%). El rendimiento de estos alumnos en matemáticas también mejoro de (385 puntos en 2003 a 413 puntos en 2012).

- Cabe destacar que el aumento de 28 puntos en matemáticas entre PISA 2003 y PISA 2012 fue uno de los más importantes entre los países de la OCDE. Sin embargo, en PISA 2012, el 55% de los alumnos mexicanos no alcanzo el nivel de competencias básicas en matemáticas
- En matemáticas, el promedio de México de 413 puntos lo ubica por debajo de Portugal, España y Chile, a un nivel similar al de Uruguay y Costa Rica, y por encima de Brasil, Argentina, Colombia y Perú.
- En PISA 2003 existía una diferencia de 60 puntos entre alumnos en ventaja y desventaja social; en PISA 2012, esta diferencia bajó a 38 puntos. Así mismo, la Variación derivada de factores socio-económicos disminuyó del 17% en 2003 al 10% para 2012.
- En México, la diferencia en el índice de calidad de los recursos educativos entre escuelas es la más alta de toda la OCDE y la tercera más alta de todos los Participantes en PISA (detrás de Perú y Costa Rica), reflejando altos niveles de desigualdad en la distribución de recursos educativos en el país (p.1).

Como se puede notar de acuerdo a porcentajes México logro elevar su rendimiento, no del todo, claro está, pero en matemáticas que es donde la mayoría de los estudiantes del país tienen problemas, se centró la prueba PISA, esto logro que los docentes prepararan con mayor intensidad a los estudiantes en dicha área, pero cabe mencionar que aún falta mucho por hacer y tomar cartas en el asunto, brindar mayor importancia y apoyo a la educación en el país, para que

así la próxima prueba PISA que se realice, obtenga resultados positivos y favorables para México.

Retomando a PISA (2012), México ha aumentado su rendimiento promedio en matemáticas y lectura, demostrando que es posible avanzar hacia mejores niveles de calidad educacional en un contexto de crecimiento de cobertura educacional. Sin embargo, la magnitud del desafío sigue siendo enorme.

- En matemáticas, el puntaje promedio mejoro desde 835 puntos en 2003 a 413 puntos en 2012. Este aumento constituye la tercera mejora más importante en la OCDE.
- Esta mejora significo una disminución importante de los alumnos que no cumplen con los niveles más básicos de desempeño: desde el 66% al 55%.
- De mantenerse las tasa de mejora actuales, a México le tomara más de 25 años para alcanzar los niveles de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en lectura. (p.3)

Lo que se visualiza anteriormente nos deja entre ver que México puede crecer, tiene la posibilidad de elevar el rendimiento académico, formar profesionales a largo plazo, motivar a las nuevas generaciones y sobre todo fortalecer la educación hasta llegar a obtener resultados positivos en la prueba PISA y cualquier otra prueba que mida el rendimiento de los estudiantes de dicho país. Cabe mencionar que un punto importante es que el tiempo estimado a que México suba las cifras del rendimiento académico de sus estudiantes, es un poco más de 25 años, lo cual genera cierta presión en el país y muestra que el gobierno deberá tener en la mira la educación.

2.1.4 El rendimiento académico en Hidalgo.

En los últimos tiempos el estado de Hidalgo ha recibido apoyos en cuestión de educación, uno de los mayores problemas que afecta dicho estado es la economía, la misma que afecta a la educación y al rendimiento académico de los alumnos, es decir un alumno el cual no tiene una economía estable tiende a presentar problemas en su rendimiento, ya que no tiene dinero suficiente para comprar lo que necesita en la escuela, con base a lo que se menciona el gobierno del Estado de Hidalgo con la presencia del C. José Francisco Olvera Ruiz al frente del gobierno de dicho estado, apoya en algunos aspectos a la educación.

Según el Programa Institucional de Desarrollo del Instituto de Educación para adultos (2011-2016), menciona que el Plan Estatal de Desarrollo (2011 – 2016), señala como objetivo estratégico el convertir a la educación en el pilar de desarrollo impartíendola con calidad, pertinencia, equidad y cobertura total. (p.8)

De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública s/f. El Plan Estatal de Desarrollo (2011 – 2016), refiere que las reglas de operación establecen disposiciones a las que deben sujetarse los programas sociales que operan en favor de las familias vulnerables y de escasos recursos de la entidad, con objeto de otorgar transparencia y asegurar la aplicación eficiente, eficaz, oportuna y equitativa de los recursos públicos estatales asignados al mismo, las cuales deberán publicarse en el Periódico Oficial del Estado de Hidalgo. Que como parte de la estrategia “Beneficios”, se integra este programa para apoyar la economía de las familias hidalguenses que tienen que erogar una importante cantidad de recursos económicos al inicio de cada ciclo escolar. (p.1)

Como se puede visualizar el Plan que se cita anteriormente es una contribución que el gobierno brinda a las personas vulnerables con escasos recurso, que tiene como fin apoyar a la población en situación precaria, así mismo contribuye regalando útiles escolares y de esta manera apoyar el bolsillo de los que menos tienen, así como también evitar de alguna manera que su rendimiento académico de los estudiantes disminuya, debido a permanecer pensando en la problemática económica que se tiene en casa.

Hernández (2015), menciona que considerando el aprendizaje de los niños, la permanencia en la escuela, el desempeño de los maestros y la eficacia del sistema educativo, Guerrero, Oaxaca y Michoacán son las tres entidades con el más bajo índice de desempeño educativo, lo cual revela el claro rezago que hay en esas tres entidades. En un análisis de esos factores que influyen en la calidad de la educación por estado, mexicanos Primero ubicó a esas tres entidades en los escaños más bajos, mientras que Zacatecas, Yucatán, Puebla, Guanajuato, Hidalgo, Campeche y Sonora se colocan como las siete entidades con muy alto índice de desempeño educativo.

El estado de Hidalgo ha logrado obtener un rendimiento académico favorable, los estudiantes se esfuerzan por mantener un nivel educativo bueno y lograr de igual manera conservar y si es posible elevar el rendimiento y desempeño académico. El gobierno del estado por su parte se encarga de proveer a los estudiantes con algunos apoyos los cuales impactan en dicho rendimiento, así mismo cabe rescatar que no es del todo positivo ya que esto solo contribuye un poco, en dicho estado existen municipios vulnerables, los cuales necesitan apoyo en diversas cuestiones, como infraestructura, comedor, agua potable, drenaje, etc... estas necesidades que presentan estos municipios, comunidades y colonias de dicho estado, no se encuentran resueltas del todo y afectan al rendimiento académico de los estudiantes.

Como anteriormente se menciona las necesidades que se presentan en el Estado de Hidalgo son demasiadas, en cuestión de rendimiento académico es decir en el contexto educativo, existen diversas situaciones que deben ser resueltas, es considerable que el hecho de resolver todas estas problemáticas que enfrenta dicho estado, elevaría el rendimiento académico aún más de los estudiantes y esto se vería reflejado, en las colonias, localidades, municipios, ciudad, estado en general y sobre todo en el país, en México.

Cabe mencionar que tomando como referencia sólo el aprendizaje Hernández (2015), hace mención que Campeche es la entidad con desempeño más alto, le sigue Puebla, Yucatán y Sonora, pero en eficacia del sistema educativo las entidades que sobresalen son Guanajuato, Hidalgo y Aguascalientes, mientras que Guerrero es el estado con menos eficacia.

Esto quiere decir que el sistema educativo del Estado de Hidalgo se ha preocupado por realizar eficazmente su trabajo, es decir realizarlo de manera que los resultados en todo momento sean positivos y que así mismo su estatus sea elevado, en cierto modo lo que se diga de su trabajo se verá reflejado en lo que se hable del Estado, el sistema educativo en el Estado es muy estricto, las reglas y normas establecidas son difíciles de romper y hasta cierto punto esta ha servido para que los involucrados dentro del sistema hagan lo que les corresponde, es por ello que dicho Estado se encuentra en un buen lugar y el rendimiento académico de los estudiantes es bueno.

A continuación se muestra una tabla la cual deja entre ver los porcentajes de los alumnos que son atendidos en el estado, así mismo los porcentajes de reprobación de los estudiantes de nivel básico y algunos aspectos generales de cómo se lleva visualiza cuantitativamente el rendimiento académico en dicho estado.

Tabla 1

Nivel Educativo Indicador


Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación
Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa

MODALIDAD ESCOLARIZADA
INDICADORES EDUCATIVOS
HIDALGO

Nivel Educativo / Indicador	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	%	%	%
Educación Básica			
Cobertura (3 a 14 años de edad) ^{1/}	98.8	99.0	99.0
Tasa Neta de Escolarización (3 a 14 años de edad) ^{1/}	97.6	97.8	98.3
Educación Preescolar			
Atención de 3 años ^{1/}	47.5	47.6	48.0
Atención de 4 años ^{1/}	97.5	99.7	99.7
Atención de 5 años ^{1/}	75.3	74.1	74.2
Atención de 3, 4 y 5 años (Tasa Neta de Escolarización) ^{1/}	73.5	73.8	74.0
Cobertura (3 a 5 años de edad) ^{1/}	73.6	73.8	74.0
Educación Primaria			
Abandono escolar ^{2/}	-0.2	0.0	0.0
Reprobación ^{2/}	0.7	0.5	0.4
Eficiencia Terminal ^{2/}	103.0	103.1	103.4
Tasa de Terminación ^{2/}	108.8	109.1	108.9
Cobertura (6 a 11 años de edad) ^{1/}	108.6	108.3	107.9
Tasa Neta de Escolarización (6 a 11 años de edad) ^{1/}	100.7	101.0	100.0

Recuperado de Secretaria de Educación Pública. 2016.

Una de las poblaciones mayormente vulnerables del Estado de Hidalgo son los jornaleros migrantes, en estas comunidades en donde habitan, se encuentra un rendimiento académico bajo, debido a la economía a la que se enfrentan, Según el Informe Final Evaluación Externa (2009), “En Hidalgo los migrantes llegan a trabajar para pequeños productores que siembran en tierras ejidales de entre 3 y 5 has, donde producen ejotes que venden en el mercado interno. Como las unidades económicas son pequeñas no trabajan mucho tiempo para un mismo patrón. Durante la semana pueden laborar para dos o más agricultores. Viven en albergues proporcionados por el

gobierno o en campamentos que ellos mismos consiguen, pero siempre fuera de los campos de cultivo. Aquí hay un intenso uso de trabajo infantil y cuando los menores asisten a las escuelas de migrantes lo hacen de forma muy irregular”. (pp. 7-8)

La vida de los migrantes es sin duda una situación difícil tanto para los padres como para los hijos, puesto que viven en condiciones precarias con la necesidad de emplearse como jornaleros y vivir en albergues, esto de ninguna manera es justo para los hijos, ya que ellos deberían asistir a la escuela, jugar, divertirse, ¡si claro! tener obligaciones, pero no trabajar desde edad temprana, tienen derechos y estos no son respetados. Al ponerse en marcha PRONIM es un cambio en su totalidad para los niños y niñas jornaleros migrantes, sus condiciones de vida cambian y ellos pueden educarse para ser personas preparadas y en un futuro exitoso, no solo trabajar como si fuesen adultos, sino también estudiar.

PRONIM (2016), “A través de los años se sigue percibiendo el compromiso y entusiasmo con el trabajo, así como la satisfacción de los logros obtenidos. De igual forma se nota el compromiso institucional de los funcionarios de la SEP-Hidalgo, así como la vinculación con otros sectores, actividad en la que también han alcanzado importantes logros”. (p.368)

Es por ello que en este aspecto la SEP- Hidalgo ha intentado realizar un buen papel, a lo que se percibe en la cita anterior la población vulnerable de la que hablamos ha reaccionado positivamente y ha obtenido resultado efectivos, pero solo es una de las tantas poblaciones vulnerables, las cuales el rendimiento académico es bajo, porque prefieren trabajar para obtener dinero para su familia y sus necesidades, desde muy pequeños los niños que se encuentran en situaciones similares a la antes mencionada, se dedican a trabajar la tierra, ayudar a sus familias al sustento de las mismas y la educación la dejan a un lado, es más importante comer, que estudiar, ante esto la SEP. Hidalgo debe hacer todo lo posible para que dichos niños logren tener una vida favorable y su educación no quede en segundo plano, sino que sea lo más importante.

En Hidalgo existen como ya se mencionó anteriormente poblaciones, localidades, municipios y comunidades con escasos recurso y vulnerables, este es un aspecto que genera un rendimiento académico bajo, Hidalgo a pesar de no estar entre los más bajos, si en este aspecto trabaja en

resolver las necesidades que se presentan, su rendimiento académico se elevara y eso potencializara a dicho estado.

2.1.5 El rendimiento académico en Zempoala.

Hablar de rendimiento académico dentro del municipio de Zempoala es algo un tanto complejo, ya que las escuelas de educación básica dentro de dicho municipio se encuentran con demasiados problemas, entre los cuales se identifican en primera instancia, el tener profesores que no tienen una licenciatura en educación, pedagogos o son normalistas, la mayoría de los docentes que se encuentran al frente de un grupo, son especializados en alguna otra área científica o ingresados al sistema educativo por el partido político “Nueva Alianza” el cual tubo auge en época de elecciones y brindo plazas a las personas que más allegadas estaban y que tenían un vínculo de apoyo en dicha época. En la siguiente imagen se presenta los puntos a evaluar por parte de PLANEA. Según Mejora tu escuela (2016), se presentan las dos siguientes tablas las cuales muestran en primera instancia lo que se evalúa de las escuelas de educación básica con respecto a el municipio de Zempoala, así como también se visualiza en la segunda tabla como se encuentran jerárquicamente las escuelas de dicho municipio y la calificación que es otorgada a la misma.

Figura 1

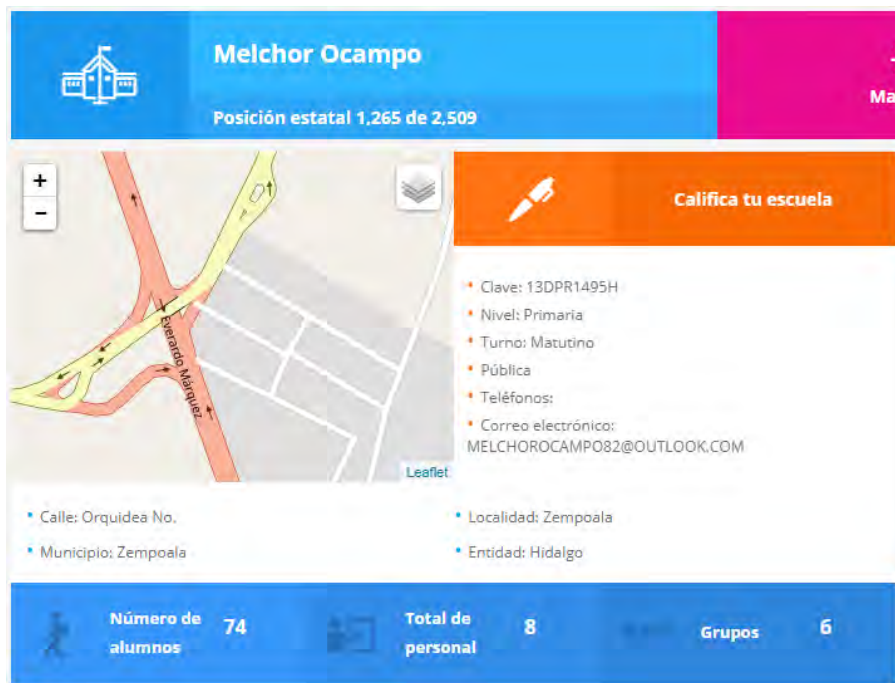


Figura 1 Ubicación Geográfica de la Escuela Primaria Melchor Ocampo

Al ingresar a la página de PLANEA y ENLACE se encuentran los datos de la institución la cual, ha sido tomada en cuenta para el presente proyecto de tesis, estos datos han sido de gran apoyo para explicar cómo se encuentra en rendimiento académico en las diversas escuelas del municipio de Zempoala.

Tabla 2

Calificación de Prueba PLANEA y ENLACE primarias Zempoala

Escuelas similares	Nivel escolar o tipo de establecimiento	Turno	Privada / Pública	Semáforo educativo
 Colegio De Bachilleres Plantel Zempoala Zempoala, Hidalgo	Bachillerato	Matutino	Pública	 Bien
 Melchor Ocampo Zempoala, Hidalgo	Primaria	Matutino	Pública	 De panzazo
 Niños Heroes De Chapultepec Zempoala, Hidalgo	Primaria	Matutino	Pública	 Poco confiable
 Cuauhtemoc Zempoala, Hidalgo	Primaria	Matutino	Pública	 Poco confiable
 Justo Sierra Zempoala, Hidalgo	Primaria	Matutino	Pública	 Poco confiable
 Juvencio Garcia Escamilla Zempoala, Hidalgo	Primaria	Vespertino	Pública	 Poco confiable

Recuperado de Mejora tu escuela. (2015).

En el cuadro antes expuesto recuperado de los resultados de la prueba PLANEA y ENLACE, se logra visualizar que en la institución con la cual se trabajó en la presente investigación tiene un bajo rendimiento académico.

Así mismo en las diversas escuelas que se encuentran en el Municipio, el rendimiento es bajo, uno de los problemas con los que se enfrenta Zempoala es el hecho de que existen maestros establecidos por medio del poder político y no por conocimientos, ni preparación escolar, que por ende al ser docente se debe tener.

Tabla 3

Preparación de los maestros de primaria Melchor Ocampo

Calificación promedio por pregunta	
Participación en la educación	4.0
Relación con padres de familia	1.0
Honestidad y transparencia	8.0
Alimentación escolar	10.0
Asistencia de los maestros	5.0
Ambiente escolar	7.0
Promoción de vida saludable	7.0
Infraestructura de la escuela	10.0
Preparación de los maestros	5.0

Recuperado de

Apartado prueba ENLACE. (2015).

En la siguiente imagen se hace referencia a la falta de preparación únicamente de los maestros de la Escuela Primaria Melchor Ocampo, en donde los mismos no cuentan con la preparación necesaria para tener el puesto que se encuentran cubriendo, la necesidad de tener maestros de calidad es sin duda elemental, únicamente el 50% de los docentes de esta institución están preparados, mientras que el otro 50% se encuentra escaso de preparación y sin conocer del todo el campo laboral en el que se encuentra, la problemática impacta en el rendimiento de los alumnos de dicha escuela, pues quien tiene la fortuna de tener a un maestro preparado, contara con un desempeño escolar positivo, así mismo en dicha tabla se encuentra la relación que hay con los padres de familia de los alumnos, el rol que juegan dentro de la educación de sus hijos, en dicha escuela primaria la relación con los padres es del 1%, es deficiente, no obstante con la falta de preparación de los docente, los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos, la poca relación que se tiene entre escuela y padres de familia es casi nula. Sin maestros preparados y padres interesados, los alumnos es seguro tengan un bajo rendimiento.

Así es como se presenta el rendimiento académico en Zempoala en educación primaria, que es en donde se establece el interés del presente proyecto de tesis, al contrario de otras instituciones como lo es COBAEH Zempoala se encuentra con una calificación positiva, mientras que las dos escuelas primarias restantes que se encuentran en la comunidad, están reprobadas, ya que no cumplen con los estándares que se requieren en lo que respecta al rendimiento académico de sus alumnos, es deficiente y bajo, lo cual se refleja en la siguiente tabla:

Tabla 4

Rendimiento académico en escuelas de Zempoala

Escuelas similares	Nivel escolar o tipo de establecimiento	Turno	Privada / Pública	Semáforo de Resultados Educativos
 Biblioteca Pública Municipal Teniente Coronel Margarito Esquivel Meza Zempoala, Hidalgo	No Aplica	No Aplica	Pública	 Prueba PLANEA no disponible para este nivel escolar
 Biblioteca Del Cobaeh Plantel Zempoala Zempoala, Hidalgo	No Aplica	No Aplica	Pública	 Prueba PLANEA no disponible para este nivel escolar
 Colegio De Bachilleres Plantel Zempoala Zempoala, Hidalgo	Bachillerato	Matutino	Pública	 Bien
 Justo Sierra Zempoala, Hidalgo	Primaria	Matutino	Pública	 Reprobado
 Cuauhtemoc Zempoala, Hidalgo	Primaria	Matutino	Pública	 Reprobado
 Colegio De Bachilleres Plantel Zempoala Zempoala, Hidalgo	Bachillerato	Vespertino	Pública	 Bien

Recuperado de Prueba PLANEA y ENLACE. (2015).

Se puede visualizar las escuelas primarias de la comunidad con un índice reprobatorio, lo cual deja entre ver el bajo rendimiento de los alumnos de las dos instituciones. En el Municipio de Zempoala se cuenta con 3 escuelas primarias céntricas a las comunidades que lo rodean, las cuales tienen cercanía con otras comunidades en donde las personas envían a sus hijos a dichas escuelas, como se puede notar la Escuela Primaria en la que se situó la presente investigación apenas logro acreditar, mientras que las dos restantes se encuentran reprobadas, esto deja ver que el rendimiento de las escuelas de este Municipio es bajo

2.2 Rendimiento académico.

Hablar de rendimiento académico hablar sobre educación, evaluación, pruebas, aprendizaje, calificaciones y sobre todo alumno – profesor.

El rendimiento como tal puede llegar a verse afectado por diversas situaciones sea económicas, alimentación, diversas problemáticas que pueden afectar dicho rendimiento. “El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Ávila, 2013, p.9).

Es decir con el paso del tiempo los estudiantes en sus proceso de enseñanza aprendizaje se les mide lo que han aprendido a esto se le llama rendimiento académico, a la muestra de lo que el alumno ha aprendido a lo largo de un curso, es en donde los estudiantes demuestran sus conocimientos que tienen acerca de diversos temas ya vistos previamente.

El rendimiento académico reflejara los logros que ha tenido el estudiante en cuestión de conocimiento, lo que ha comprendido en un tiempo determinado y de qué manera el mismo ha aprovechado su estancia en la institución educativa. Dicho rendimiento tiende a elevarse en medida que el alumno va transformando, adquiriendo conocimientos y sobre todo aprendiendo, así como también logra darse con experiencias de aprendizaje, adquisición de habilidades y conocimientos.

Existen diversas maneras de evidenciar dicho rendimiento, entre las que cabe rescatar son las habilidades, actitudes, destrezas, conocimientos, proyectos, pruebas y tareas escolares o actividades extra clase, todo esto apoya como evidencia del rendimiento académico.

2.2.1 Definición.

Existen diversas definiciones de las cuales se hace mención a continuación sobre algunos autores de la actualidad, quienes hablan acerca de cómo se percibe el rendimiento académico, dejando en claro su postura hacia la definición del mismo.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. “Es la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos” (Ávila, 2013, p.9).

En si es la respuesta que se da a la enseñanza que los profesores como tal brindan en el transcurso de un curso, los aprendizajes que el alumno obtiene se ven reflejados dentro del rendimiento académico.

Dentro de cada institución educativa se encuentra un fin común el cual todos los miembros que se encuentran dentro de la misma persiguen, así como también dentro del sistema educativo de cualquier país, el objetivo es un punto clave para dicho sistema, ya que este se enfoca en la mejora de la educación en el país, es por ello que en este aspecto se considera que el objetivo más importante dentro de la educación es el rendimiento académico que los alumnos tienen. “Himmel define el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en programas oficiales de estudio” (Ávila, 2013, p.9).

Dentro del rendimiento académico se presentan diversos cambios esto puede deberse a las transformaciones del sistema educativo, así como también los modelos educativos que se utilizan para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la época en la que vivimos demanda ciertos cambios, innovaciones e ideas nuevas, así mismo el rendimiento académico se transforma con base a lo que el alumno va captando, el transcurso del curso y de los años que va viviendo dentro de la escuela.

Según López (2014). “El rendimiento escolar verdadero “Consiste en la suma de transformaciones, que se operan en el pensamiento en el lenguaje técnico, en la manera de obra y

en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” (p. 40). Pudiese no hacerse demasiado hincapié en la actitud de los alumnos, pero es lo que con el paso del tiempo va cambiando radicalmente, a medida en que transcurre el tiempo el alumno va adquiriendo más y más conocimientos, aprendiendo día a día, así mismo va realizando cambios de actitud de acuerdo a sus experiencias y conocimientos que ha obtenido, esto se ve reflejado en el rendimientos, ya que los aprendizajes que dicho alumno tiene son en su mayoría con base a la experiencia.

El rendimiento “es la suma de diferentes y completos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (Antonio, 2015, p.71). Como lo comenta en su definición el autor anterior es la suma de lo aprendido por el alumno en el ciclo escolar, se le da cierto valor a cada aprendizaje con diferentes instrumentos como calificaciones, que en su mayoría son las que determinan que tanto ha aprendido el alumno y esto se ve reflejado en el rendimiento académico.

El artículo 106 del reglamento de la Ley Orgánica de la Educación se establece que “el rendimiento académico es el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programados”. (Maldonado, 2007, p.12). Esta ley es tomada en cuenta ya que habla en dicho artículo sobre el rendimiento académico el cual lo toma en cuenta como aquel proceso por el cual todo estudiante pasa en su proceso de enseñanza aprendizaje y que el mismo tiene como fin alcanzar un rendimiento académico optimo y positivo, que refleje lo que ha comprendido y aprendido a lo largo de su estadía en la escuela.

Otra de las definiciones que cabe rescatar dentro de la tesis es la siguiente: El rendimiento académico “es la que indica que es un dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final” (Rojas, 2012, p.37). Es decir el rendimiento se verá reflejado en las evidencias que el alumno entregue a lo largo del curso. De igual manera se puede ver como el “conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos de modo que permita la aplicación a situaciones nuevas” (Rojas, 2012, p.37).

2.2.2 Caracterización.

El rendimiento académico en términos generales, “tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en el inciden multitud de variables (Gimeno Sacristán, 1997)”. (Ávila, 2013, p.9). Es decir este se puede ver afectado por diferentes circunstancias y de igual forma se pueden desplegar infinidad de variables, como puede ser el aprendizaje, la enseñanza, calificaciones, evaluaciones y de más variables que engloban el rendimiento académico.

Otra de las características es que el rendimiento académico se ve muy influenciado por “las variables psicológicas que son propias del individuo, una de ellas es la inteligencia”. (Ávila, 2013. p.10). Esta es una de los principales aspectos que mide el rendimiento académico, todos tenemos inteligencia, pero desarrollamos diversas habilidades y destrezas, el rendimiento mide entre lo más importante la inteligencia de los individuos.

Las principales características del rendimiento académico son los conocimientos y habilidades que el individuo adquiere a lo largo de diversas experiencias, el aprendizaje es una característica del rendimiento pues es la más importante y con mayor peso, dicho aprendizaje permite que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y destrezas, las cuales al ser desarrolladas dentro del contexto educativo, generan el rendimiento académico del alumno.

Existen elementos básicos que integran el rendimiento escolar como lo son los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

“a) conocimientos, son los contenidos teóricos de un área del saber que el estudiante deberá aprender.

b) Las habilidades son las destrezas prácticas necesarias en un campo del conocimiento.

c) Las actitudes constituyen las herramientas motivacionales que le permitirán integrarse a los ambientes de aprendizaje”. (Velázquez, 2011, p.49).

2.2.3 Clasificación.

Tipos de Rendimiento Académico.

Con el paso del tiempo hablar de rendimiento académico es de vital importancia en el sistema educativo y en el país, el antes mencionado permite reflejar si el aprendizaje ha sido óptimo o no

y si dicho aprendizaje se ha logrado en los alumnos. Existen diversos tipos de rendimiento académico o escolar, entre los cuales son los siguientes:

- ❖ Rendimiento individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.
- ❖ Rendimiento General: es el que se manifiesta en el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- ❖ Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presenta en el futuro.
- ❖ Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. (Velázquez, 2011, pp.50-51).

El rendimiento académico como se puede ver tiene distintos tipos, cada uno entra en lo que respecta a la vida del individuo, pero tanto el individual, como el general, específico y social, se reúnen para formar parte del ser humano, en este caso el alumno, quien al tener parte del rendimiento individual mostrara sus competencias, mientras que en el general el aprendizaje que ha tenido demostrando en sus comportamiento y actitudes, a su vez el específico apoya al alumno en la solución de problemáticas más cercanas a su entorno sea familia o en este caso en la vida laboral y profesional que este tenga en un futuro, así mismo el rendimiento social da pie a las exigencias que en la sociedad se tienen, como el buen rendimiento académico que el alumno debe tener.

Todos estos tipos de rendimiento académico logran visualizarse de una u otra forma en lo que respecta al ser humano su comportamiento, actitudes y proceso de enseñanza – aprendizaje

2.2.4 Medición.

Medir el rendimiento académico

De acuerdo a Antonio (2015), quien cita a Garbanco el rendimiento académico se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados, muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico el producto de la

asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (p.71)

Cuando se desea medir el rendimiento en su mayoría es de manera cuantitativa, es decir “se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias” (Antonio, 2015, p.71).

Rojas (2012), quien cita a (Zarzar, 1997). “La calificación implica una medición una cuantificación refiriéndose a cantidad” (p.39). Aunque la calificación no es el único parámetro que se toma en cuenta para la medición del rendimiento académico, si proporciona pautas importantes para determinarlo. Se habla de dos dimensiones bajo las cuales se determina la calificación: la subjetiva y la objetiva

- Dimensión Subjetiva: Cuando el alumno alcanza sus logros se sintetizan en un valor cuantitativo representando la calificación sin embargo, esta no se determina solo bajo una visión meramente objetivo, pues se ve afectada por la subjetividad del docente. En algunas ocasiones se valora más el esfuerzo que el aprendizaje real del alumno (Rojas, 2012, p.40)
- Dimensión Objetiva: La calificación debe otorgarse en función del logro de los objetivos tanto formativos como informativos del aprendizaje, dándose durante un proceso de aprendizaje que englobe actividades individuales, tareas, trabajos entre otros aspectos. (Rojas, 2012, p.41).

El rendimiento escolar se mide, comúnmente mediante las calificaciones obtenidas por los alumnos, lo que representa una evaluación cuantitativa “fundamentada en la relación entre lo que se aprende y lo que se debía lograr en un ciclo escolar y que deriva en una nota numérica sumatoria (Garbanzo, 2007)”. (Becerra, 2015, p.33).

“Los indicadores del rendimiento escolar individual suelen ser las calificaciones que obtiene el estudiante en cada una de las asignaturas del plan de estudios que cursa y su respectivo promedio (García, Alvarado y Jiménez 2000)”. (Becerra, 2015, p.33-34).

Así mismo Becerra (2015), citando a (Chain, Jácome y Martínez, 2001) menciona que “de estos indicadores, pueden generarse otros como medidas derivadas, como por ejemplo el porcentaje de asignaturas acreditadas o créditos acumulados en ordinario y extraordinario” (p.34).

Un autor el cual hacer referencia al rendimiento académico es “Garbanzo (2007) dice que hay que tomar en cuenta que las calificaciones son producto de: condiciones personales del estudiante, metodológicas del académico” (Becerra, 2015, p.35). Entonces el rendimiento escolar con las calificaciones obtenidas es una visión un tanto reducida. Puede distinguirse el rendimiento escolar inmediato – referido a las calificaciones- y el mediato – referido a los logros personales y profesionales.

Existen diversos instrumentos por los cuales se puede medir el rendimiento académico

Instrumentos de medición del rendimiento escolar:

Carreño (s/f), hace mención de 3 los cuales se presentan a continuación, dejando entre ver la diversificación en los instrumentos a utilizar para la medir el rendimiento.

1. Naturaleza de los reactivos: Entendemos por reactivo el planteamiento de una situación que requiere solución, que propone acciones o suscita reacciones que se traducen en respuestas, de cuyo grado de acierto sea posible hacer un diagnóstico sobre los alcances del aprendizaje.

- ✚ “(respuesta simple o breve se caracteriza por el establecimiento de una proposición incompleta)” (Carreño, s/f, p.29).

- ✚ “(respuesta alterna /si no/falso – verdadero). Estos reactivos se caracterizan por limitar la respuesta a una de dos opciones o alternativas “(Carreño, s/f, p.31).

2. Reactivos de opción múltiple

- ✚ Están constituidos en su forma clásica, “por un enunciado incompleto o una pregunta (cuerpo del reactivo) y varias posibles respuestas (opciones o

alternativas), entre las cuales una completa responde correctamente al enunciado o pregunta inicial” (Carreño, s/f, p.43).

3. Multitem y otras modalidades: El multitem, variedad del reactivo muy próximo al problema, es en realidad una estructura completa que agrupa varios reactivos simples. “Se caracteriza por presentar al examinado, en primera instancia, un material cuya revisión y análisis, sumados a la aplicación de los aprendizajes previos relativos” (Carreño, s/f, p.56).

Existen otras posturas de atores que sustentan un distinto modelo de mención del rendimiento, en donde Gaya y Rodríguez (s/f), mencionan la siguiente utilidad de los test como:

- ✚ Medida objetiva del aprendizaje (exámenes objetivos)
- ✚ Medida objetiva de los progresos realizados durante su periodo determinado.
- ✚ Apreciación de la eficacia de la enseñanza.
- ✚ Identificación de los conocimientos mal asimilados (valor diagnostico).
- ✚ Pronostico.
- ✚ Los test de rendimiento ayudan también a responder a las cuestiones ¿Cuándo y cómo enseñar una determinada materia? (p.85).

Para medir el rendimiento académico es necesario adoptar los procedimientos adecuados que verifiquen lo que se pretende evaluar y que los criterios que se utilicen validos a la hora de juzgar y valorar lo que se pretende verificar. “Existe dos procedimientos de verificación del rendimiento escolar, uno es el formal que se dedican exclusivamente a demostrar y calificar el rendimiento de los estudiantes” (Maldonado, 2007, p.14)

Escala del Rendimiento Escolar: Las calificaciones en general expresan de manera cuantitativa el rendimiento de un alumno, pueden ser números o letras, ambas opciones tienen un significado a partir de una escala. En México en la educación básica y media superior la escala es de 0 a 10 donde la interpretación es la siguiente:

- ❖ 10 Excelente
- ❖ 9 Muy Bien
- ❖ 8 Bien

- ❖ 7 Regular
- ❖ 6 Suficiente
- ❖ 5 Insuficiente

2.3 Rendimiento académico con base en la educación por competencias

Dentro de la educación por competencias, el rendimiento académico es medido con los productos que son realizados y denominados como proyectos finales, estos son realizados por los alumnos de alguna institución educativa durante un periodo, los productos que son evaluados deben conllevar el saber hacer.

Dentro de la educación por competencias se debe evaluar saberes, habilidades, valores, actitudes y motivación, así como también deben ser tomados en cuenta los contextos en los que el alumno se desenvuelve.

Una diversidad muy clara que en los modelos antiguamente utilizados no existía es la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, existen propósitos dentro del PEA y estos son valorados por el mismo alumno con base a dichos propósitos, es decir si estos se han logrado, la persona deberá ser justa y reconocer lo que ha realizado y auto valorar su trabajo, otra situación con la que se encuentra la educación por competencias es coevaluación en donde la realimentación, la crítica constructiva y clima de confianza son puntos clave dentro de la misma, así como se explica anteriormente la educación por competencias, en este apartado se logra visualizar que dicho modelo implementado en la actualidad, ha logrado elevar el rendimiento de los alumnos, ya que de alguna manera el alumno no solo es receptor, si no que desarrolla ciertas habilidades, actitudes y destrezas las cuales son tomadas en cuenta en sus calificaciones y de igual forma logran verse visualizadas en los proyectos con los que se califica a los alumnos, estos tienen gran influencia en el rendimiento académico, ya no solo se toma como base las pruebas realizadas, los llamados exámenes y algunas tareas, si no que de igual manera se toma en cuenta lo que el alumnos ha aprendió y como este desarrolla lo que aprendió.

2.3.1 Modelo basado en competencias.

Este modelo nace de la necesidad de implementar e innovar una nueva manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir un modelo educativo que logre ser capaz de resolver ciertas problemáticas que en la educación se presentan, Según Frade (2009), “en la actualidad el contexto en el que se desenvuelve la humanidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), un modelo que permita llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea, por lo que el conocimiento debe ser el producto de contenidos multidiscplinarios y multidimensionales que demanden una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tienen y tendrán su expresión concreta”. (p.3)

Es decir se busca que dicho modelo cubra en su totalidad, las necesidades con las que se encuentra la educación en la actualidad y romper ciertos esquemas que predeterminan seguir como tal la educación tradicional que hasta el día de hoy se sigue llevando a cabo. Hablar de la implementación de un nuevo modelo es un tanto complicado, ya que la sociedad ya está acostumbrada a recibir una educación con un enfoque tradicionalista, hasta cierto punto lo complejo es deshacerse de este tipo de educación.

Según el diccionario de la real academia de la lengua española (2012), Es la oposición o rivalidad entre dos o más o personas que aspiran a obtener la misma cosa. En el mismo sentido, se refiere a la rivalidad entre aquellos que pretenden acceder a lo mismo, a la realidad que viven las empresas que luchan en un determinado sector del mercado al vender o demandar un mismo bien o servicio, y a la competición que se lleva a cabo en el ámbito del deporte.

García (2011), Informes como los de la CEPAL y la UNESCO han advertido, desde hace más de veinte años, que el conocimiento se convertirá en el elemento central para la nueva sociedad, incluso en el ámbito de la reproducción material de vida, obligando a la humanidad a desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad, CEPAL-UNESCO (1992).(p.3)

Dicha cita se refiere a que de acuerdo a la época en la que se vive actualmente es de vital importancia realizar un cambio importante en el modelo educativo, debido a ello se pensó en dicho modelo, el cual cambiaría radicalmente la manera de ver y de hacer un proceso de enseñanza aprendizaje, para la nueva sociedad como se comenta anteriormente, dicha época exige a la humanidad a realizar un cambio dentro del sistema educativo, como en muchos aspectos más los cambios son transformaciones que se llevan a cabo para la mejorar.

El modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza. El mismo solo se podrá constituir si construimos e implementamos un currículo capaz de direccionar todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada persona, donde su desempeño permita utilizar los recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de potenciar al máximo la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro.

El nuevo modelo educativo basado en competencias a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana y un capital humano o capacidad para ser productivo. (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004). Citado por (García, 2011, p.4)

Este modelo rompe los esquemas de los modelos anteriores que se habían venido utilizando al paso del tiempo, pretende adaptarse a la época actual, así como también la sociedad educativa de la nueva era, desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos y aptitudes, nunca había tenido tanta importancia y como tal impacto dentro de la educación, con este nuevo modelo se tiene

como fin, fortalecer los diversos puntos que anteriormente se han comentado y como siempre buscar una mejora en los alumnos y la educación del país.

Según la García (2011), las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa Cognitivo - conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas Frade (2009). (p.4)

De acuerdo a lo que se comenta anteriormente el modelo basado en competencias se implementa con la finalidad de resolver las necesidades educativas que se tienen en México, así como también dar respuestas y sobre todo soluciones a las demandas de los estudiantes, así como también al país, si se tiene una educación que sobresalga y que haga que destaquen los estudiantes, dicho país eleva su rendimiento académico.

Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales. Por lo anterior, García (2011), cita a Aguerrondo (2009), quién menciona que el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal. (p.6)

De esta manera, las Competencias a desarrollar contribuirán a dominar los instrumentos socio-culturales necesarios para interactuar con el conocimiento, y fortaleciendo las actitudes, permitir la interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto, las competencias demandarán una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tendrán su expresión concreta. (UNIVIM, 2016).

El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar Gob MX s/f.

De esta manera dicho enfoque pretende aplicarse adecuadamente de acuerdo a cada contexto, no sin antes tomar en cuenta en todo momento lo realmente importante que es el aprendizaje de los estudiantes y aplicando conocimiento y habilidades de cada persona.

Según Coral (2016), quien cita a Latapí (1998), El cambio del modelo educativo “tradicional” a un modelo basado en Competencias, debe ser realizado con sumo cuidado, ya que las Competencias pueden ser interpretadas desde ópticas muy diferentes, por lo que particularmente se les debe diferenciar de la competitividad, entendida ésta como la rivalidad entre los sujetos para alcanzar algún fin o la cualificación del sujeto para el desempeño específico de una función dentro del aparato productivo. (p.75)

Es de gran importancia de igual forma tomar en cuenta que a la sociedad le es muy difícil desapegarse de la idea de una educación tradicional, en donde el docente es el que tiene conocimiento de todo y no se le puede cuestionar, así como también lo que dicho docente diga es lo que se debe hacer, sin la oportunidad de buscar información, como se menciona anteriormente la época demanda cambios y transformaciones, la sociedad no debe estancarse y mucho menos como docente pretender seguir con un modelo tradicional, ya que los niños de la nueva era llamado niños milenio, exigen un nuevo modelo que les permita explotar sus conocimientos, habilidades, destrezas y sobre todo sus aprendizajes en la vida diaria.

2.3.2 Definición de competencia.

Una competencia se puede identificar en diversas circunstancias y tener las perspectivas de la misma bajo diferentes posturas. De acuerdo con López (2016), según la OCDE en el 2003, la competencia como “la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o una tarea” desde una combinación de “habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz”. (p.314)

Es decir cada competencia como tal se establece sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros

elementos sociales y de comportamiento que pueden ser aplicados en equipo para que de esta manera tengan una respuesta positiva.

En la actualidad las competencias se definen como actividades que pretenden resolver algunas problemáticas en referente a la educación y algunas otras áreas. Según Neurociencia s/f, quien cita a Tobon (2013), actualmente las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. (p.1)

Con base a la investigación de Escobar (2005), se plantea que otros autores los cuales realizan una propuesta de algunas competencias son Spencer y Spencer (1993), quienes proponen la existencia de cinco tipos de competencias. La primera es la motivación, entendida como los intereses que una persona considera o desea consistentemente; así, dirigen, conllevan y seleccionan el comportamiento hacia ciertas acciones u objetivos y lo alejan de otros; la segunda hace referencia a las características físicas y respuestas consistentes a situaciones o información; la tercera es el concepto propio o concepto de uno mismo que está relacionado con las actitudes, valores o imagen propia de una persona; la cuarta es el conocimiento que se refiere a la información que una persona posee sobre áreas específicas y la quinta se refiere a la habilidad de desempeñar cierta tarea física o mental.

Según la Oficina Internacional de Educación (2016), El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como *“el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo”* (Cecilia Braslavsky). (pp. 3-4)

La competencia puede emplearse como principio organizador del curriculum. En un curriculum orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de

situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión.

La elección de la competencia como principio organizador del currículum es una forma de trasladar la vida real al aula. Jonnaert, P. et al, *Perspectivas*, UNESCO, (2007). Se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el currículum se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento). Es decir llevar a la vida real cada uno de los conocimientos y aprendizajes que el alumno ha adquirido a lo largo de su vida académica y ponerlos en práctica, esto es lo que se pretende con el modelo basado en competencias.

De acuerdo a la página virtual de Enfoques educativos de la UAM s/f. El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Así mismo en la página que se cita anteriormente se hace hincapié a Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985), que menciona que “a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”.

Es decir saber desenvolverse en cualquier contexto por más complicado que este sea, con apoyo de los conocimientos, habilidades y destrezas que el individuo adquirió a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Howard Gardner (2016), Competencia es: “Saber – Hacer en un contexto socio – cultural específico, en donde el Ser Humano es capaz de resolver problemas reales (no hipotéticos) y elaborar productos (tangibles o intangibles) que son importantes para él o para una comunidad determinada”. Ser capaz de dar solución a cualquier problemática y necesidad que se presente para el individuo, sin importar contexto alguno, lograr resolver la misma de manera inteligente y utilizando ya todos los conocimientos aprendidos.

2.3.3 Clasificación de las competencias.

La clasificación de las competencias no es complicada, existen diversos tipos de las mismas, los cuales son:

Tabla 5

Clasificación de competencias

Clasificación de las competencias		
Competencias Básicas	Comunicativa. Matemática Autogestión del proyecto ético de vida. Manejo de Tic,s Afrontamiento del cambio Liderazgo Competencia cognitiva	Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral.
Competencias Genéricas	Emprendimiento Gestión de recursos Trabajo en Equipo Gestión de información. Resolución de problemas Planificación del trabajo	Competencias comunes a varias ocupaciones y profesiones
Competencias específicas	Ejemplo: Competencia de un Administrador Educativo - Formular el proyecto educativo, con base a los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente	Son aquellas propias de una profesión u ocupación.

Recuperado del Modelo de Sergio Tobon (2012).

Como se puede observar en la tabla antes expuesta la clasificación de las competencias tienen un fin, un objetivo es decir que este modelo logre impactar de manera importante en la vida de los alumnos, que no solo se quede como un aprendizaje que en cualquier momento se va a olvidar, si no que dicho aprendizaje se ponga en práctica en la vida cotidiana.

Todo modelo creado tiene un objetivo, según López (2013), objetivo del Aprendizaje Basado en Competencias es el desarrollo integral del individuo.

Es decir una serie de pasos por los cuales se va a llevar a cabo el aprendizaje basado en dicho modelo, los cuales son las normas que deben ser respetadas para poder tener un aprendizaje basado en el modelo antes mencionado.

Se habla sobre un desarrollo integral, pero ¿A que nos referimos cuando hablamos del desarrollo integral? Este representa el reconocimiento de una serie de saberes que se presentan a continuación:

1. Saber conocer: desarrollar nuevos conocimientos, lo cual se relaciona también con la formación permanente y a lo largo de toda la vida, en todos los ámbitos de la misma: académica, profesional y social.
2. Saber hacer: dominio de métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo de diversas tareas personales y profesionales.
3. Saber ser: son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, lo cual nos permitirá desarrollar competencias sociales. Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria.

Existen diversas maneras de evaluar el aprendizaje basado en este modelo, como característica principal del mismo es con base a Preguntas exploratorias y Preguntas detonadoras, diagramas, esquemas y estrategias grupales, estos son las distintas maneras por las cuales se puede evaluar el aprendizaje basado en competencias.

Tomando en cuenta a Charria, Sersosa, Uribe, López y Arenas (2011), mencionan en su estudio a Agut y Grau (2001), quienes han planteado cuatro categorías de acuerdo con los elementos que constituyen una competencia a fin de orientar su conceptualización: conducta, conocimientos, habilidades, y otras características individuales. (p.9).

Es decir una competencia debe tener ciertas características que la formen, como se menciona en la cita.

2.3.4 Caracterización de las competencias.

En primera instancia hablar y tomar en cuenta el tema de las competencias es la considerar aspectos comunes que pudieran tener a partir de las diferentes definiciones, y la búsqueda de elementos que las distinguen el concepto. En este sentido Morales y Puig s/f. citan a Padrón (2004), quien ofrece la siguiente gráfica como síntesis de las características de las competencias.

Figura 2



Figura 2 Caracterización de competencias

En la imagen el autor citado anteriormente hace referencia a las características de las competencias, como son los elementos de la misma, el dominio, la construcción y desarrollo de las mismas, su desempeño y las necesidades que pueden llegar a cubrir.

Morales y Puig s/f. citando a (Padrón, 2011). La clasificación de las competencias ofrece una referencia a la hora de comprender su significado y determinar su utilidad de acuerdo al tipo de competencia establecido. Son muchas las formas en que autores y entidades han agrupado las

competencias de acuerdo a características comunes; si bien básicamente éstas se centran en las áreas de aplicación de las mismas y en la delimitación de sus elementos constitutivos. De acuerdo al grado de generalidad o especificidad y al nivel de aplicación podemos hablar de las siguientes competencias:

- Básicas
- Generales
- Específicas

Las competencias básicas son “*las que se adquieren como resultado de la educación básica*”. Según Morales y Puig s/f. Torres (2002), referidas a las matemáticas, habilidad lecto-escritura y para la comunicación oral. Es decir estas competencias son más apegadas a las materias básicas y las materias que por lo regular son seriadas en el nivel básico hasta nivel medio superior.

Según Álvarez y Villardón (2006), Se entiende por competencia genérica o transversal, para algunos autores, aquellas que constituyen una parte fundamental del perfil profesional y del perfil formativo de la mayoría de las titulaciones. Están relacionadas con cualidades que se asocian a la formación universitaria e incluyen un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas, conocimientos instrumentales y actitudes consideradas valiosas en la sociedad del conocimiento. (p.24)

Estas competencias son referidas a las que se ponen en práctica en el nivel superior, dichas competencias se enfocan al conocimiento.

Según Cejas (s/f), autores como Mertens ,Huerta, Pérez y Castellanos, Vargas, las competencias específicas se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación (son la base del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución) y no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales, esto quiere decir que dichas competencias van enfocadas a las capacitaciones certificadas que se brindan a la sociedad, así como también las carreras técnicas y licenciaturas en tecnológicos, que preparan a los estudiantes para ingresar al campo laboral y apoyarse de dichas competencias las cuales ayudan a el aprendizaje. (p.9)

2.3.5 Teorías del modelo basado en competencias.

Existen diversas teorías las cuales pueden definir lo que son las competencias, esas teorías son perspectivas de diferentes autores y posturas que los mismos han determinado, a continuación se mencionan las teorías que sustentan a este modelo y autores que apoyan el modelo con su definición del mismo.

La educación basada en competencias requiere de una nueva orientación educativa que dé respuesta a un contexto actual, el concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición (inteligencias múltiples) y básicamente significa saberes de ejecución.

López (s/f) afirma que la UNESCO (1998), expresa en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad. Asimismo, ha señalado que las principales tareas de la educación superior han estado y seguirán estando ligadas a cuatro de sus funciones principales:

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación)
- El entrenamiento de personas altamente calificadas (la función de la educación)
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función social)
- La función ética, que implica la crítica social. (p.435)

Como se ha venido sustentando con el modelo basado en competencias se pretende resolver y dar respuesta a las necesidades que se presentan en torno a la educación y por supuesto al aprendizaje y demandas que las nuevas generaciones tienen.

La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico. Según López (s/f), la educación basada en competencias se refiere, en primer lugar, a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. Deja de existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la

teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse. (p.435)

A lo que esto se refiere es a la unión entre teoría y práctica, hacer de estas una sola y aplicarlo como enseñanza como docente y aprendizaje como estudiante, para que de esta manera todo conocimiento que obtenido se desarrolle en la vida cotidiana, así como también la autora antes mencionada hace hincapié sobre la evaluación en un modelo por competencias se desarrolla a través de procesos por medio de los cuales se recogen evidencias sobre el desempeño de un alumno, con el fin de determinar si es competente o todavía no para manejar los diferentes aprendizajes.

Se rescata y se habla sobre conjuntar la teoría con la práctica, puede llegar a ser un acto un poco descabellado y hasta cierto punto complicado, pero el modelo del cual se ha venido hablando, reclama una educación respaldada con teorías, las cuales apoyen que el aprendizaje debe basarse en el conocimiento, habilidades, actitudes y destrezas que el individuo va adquiriendo a lo largo del mismo.

Hager quien es citado por López (s/f), haciendo una reflexión desde un punto de vista filosófico, refieren que las competencias tendrán que ser holísticas en ciertos aspectos y atomistas en otros. Indican que existen por lo menos cuatro sentidos importantes en que las normas de competencia integradas son holísticas:

1. Integra y relaciona atributos y tareas.
2. Las normas de competencia integradas se refleja en el requisito de que las acciones intencionales clave deben presentar el nivel adecuado de generalidad.
3. La naturaleza holística de dichas normas de competencia se deben también al hecho de que las tareas (o acciones intencionales) no son distintas ni independientes.
4. Las acciones intencionales implican lo que se llama “interpretación situacional”, es decir, la idea de que el profesional toma en consideración los diferentes contextos en que funcionan, lo cual es inherente a las normas de competencia.

Además, para López (s/f), quien hace referencia de Gonczi y Hager los cuales perciben desde el punto de vista holístico, la competencia integrada, es más que una lista de tareas a desempeñar en un contexto laboral. Agrega dos dimensiones: por un lado, se encuentran los atributos del profesional experto (valor agregado al desempeñarse en el trabajo) y por otro, las características del contexto o situación en la que se desempeña el trabajo (p.436)

Es decir viendo el modelo basado en competencias desde un panorama holístico, se hace referencia a que se prepara al alumno para resolver problemáticas que se le lleguen a presentar en su vida diaria, así como también en el campo laboral al cual en algún momento como tal debe ingresar, la realidad a la cual el individuo se enfrenta fuera de la escuela, así como también el valor que le debe dar cada persona a lo que realiza, detrás de todo trabajo bien o mal realizado existen personas las cuales estuvieron trabajando para que este se lograra, es por ello que se le debe dar valor al desempeño que cada ente pone en marcha y por el cual se esfuerza.

2.3.6 Aplicación de competencias.

La manera en que se ha puesto en marcha el modelo basado en competencias y por ende las mismas competencias individualmente hablando de este concepto, ha sido exitoso, a pesar de que la mayor parte de la población en México se encuentra acostumbrada a un aprendizaje tradicional, en donde el docente les dice que es lo que debe realizar y como es que lo debe hacer, la metodología que ha sido llevada a cabo tienen diversas etapas, las cuales se presentan a continuación.

Según Fernández (2016), la Metodología de Aplicación del Modelo de Competencias, tiene un proceso operativo desarrollado en las intervenciones que se han desarrollado, destinadas a implementar la gestión por competencias comprende las siguientes etapas:

- *Comunicación interna del trabajo.*

El proceso de determinar los perfiles de competencias deseados y evaluar las brechas existentes con los perfiles de competencias reales observados, es un proceso que involucra una amplia participación del personal de la organización. Por tal razón, es importante entregar información para que la gente comprenda su sentido y utilidad para lograr que se comprometa a participar de él. Se deberían considerar:

Reuniones con los participantes, con el fin de dar transparencia y claridad de los objetivos y alcances del trabajo.

La relación entre las políticas de recursos humanos de la organización y los resultados posibles de la gestión por competencias.

Reuniones con la organización sindical.

- *Selección de la muestra*

Dado que las competencias son aquellas que explican el desempeño superior, es básico dividir la muestra de personas entrevistadas en 2 grupos: las personas de buen desempeño y las personas de desempeño bajo lo esperado.

Esta clasificación del desempeño la efectúan los ejecutivos de la organización, quienes se apoyan en los sistemas existentes de dirección del desempeño o, en caso que no existan, en una decisión consensuada respecto de los mismos.

De este modo, cuando se efectúe el análisis de competencias se comparará en cuáles competencias existen diferencias significativas entre ambos grupos y en cuáles no.

- *Entrevistas de incidentes críticos*

Esta etapa implica profundizar previamente en el conocimiento de los cargos, para poder realizar las entrevistas con la mayor cantidad de información relevante que sea posible y poder intencionales adecuadamente. Se debe considerar:

Conocimiento de los cargos: análisis de descripciones y visita a lugares de trabajo.

Elaborar pautas estructuradas para llevar a efecto las entrevistas conductuales.

Los entrevistadores requieren un entrenamiento específico para conducir la entrevista hacia identificar cómo trabaja la persona en la práctica. De ahí que se invite a analizar los incidentes críticos de la trayectoria laboral de la persona en el cargo, pues está demostrado que, en dichos incidentes, sean estos exitosos o no exitosos, se constatan los máximos niveles de competencia e incompetencia (Spencer & Spencer, 1993). Del análisis de las respuestas conductuales reales de las personas se determina lo que en realidad se puede alcanzar en un cargo y organización particular.

Entrevistadores inexpertos pueden caer en el error de asumir como conductas de trabajo, los conceptos que una persona tenga de su desempeño. Existe respuesta de alta deseabilidad, como

mencionar que se aplica liderazgo situacional y se cree en el trabajo en equipo. Una aproximación de este tipo no refleja competencia pues sólo es una declaración conceptual. El foco está en licitar y analizar conductas reales.

Con los entrevistados más resistentes será necesario insistir en varias ocasiones en “me puede describir cómo actuó en esta situación”, “quién participó”, “qué ocurrió”, “qué hizo usted”. Se debe soslayar la tentación de considerar ideas, intenciones y conceptos como conductas.

- *Elaboración de perfiles de competencia.*

Esta es la etapa central de la intervención y, por lo tanto, es la que presenta una mayor complejidad. Se describen a continuación las diferentes etapas que implica:

1. Transcripción de entrevistas y clasificación de competencias. Cada entrevista es grabada en casete de audio y transcrita íntegramente. Esa información es analizada por el panel de consultores, quienes proceden al análisis y categorización de los datos obtenidos en las entrevistas de incidentes críticos, identificando las conductas descritas por los participantes y asociándolas a las competencias con que dicha conducta tenga directa relación. Se categorizan las respuestas conductuales según el grupo muestral, ya sea de desempeño bueno o bajo lo esperado.
2. Clasificación mediante el Inventario de Competencias. Este diccionario (resumen de todas las escalas de competencia y el detalle de sus niveles de conducta) es el marco de referencia para categorizar las conductas observadas y asociarlas a competencias. Si el proceso de analizar las conductas y clasificarlas lo hace sólo una persona se corre riesgo de subjetividad, razón por la que la metodología considera el análisis de todas las conductas extractadas de todas las entrevistas por parte del panel de consultores, quienes por consenso categorizan las competencias. Ello garantiza objetividad en el proceso de detección de los perfiles de competencia de cada cargo y está descrita como la metodología estadísticamente más efectiva para elaborar perfiles de competencias (Spencer & Spencer, 1993). Su desventaja es el tiempo que requiere el análisis de cada una de las conductas.
3. Administración del Inventario de Conductas Exitosas. También se aplica un cuestionario de determinación de conductas exitosas, diseñado con la misma información del Inventario de Competencias, y que permite de un modo más rápido y económico, determinar el perfil de competencias de una persona. Para efectos del diseño del perfil de competencias del cargo, esta información es estadísticamente correlacionada con los resultados del panel de expertos.

4. Determinación de perfiles observados. Se comparan las conductas demostradas por ambos grupos de desempeño. Aquellas competencias en que existen diferencias significativas a favor del grupo de buen desempeño, constituyen finalmente las competencias que en la práctica dan cuenta de ese mejor desempeño. Es lo que antes denominamos competencias diferenciadoras.

Por qué se realizan esta serie de pasos y dicha metodología, la respuesta es clara se pretende que los que integran el sistema educativo en especial los docentes aporten su enseñanza basados en este modelo, utilizando la metodología antes mencionada, en donde con la misma se dejara ver el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4 Rol de los padres

2.4.1 Antecedentes del rol de los padres.

Durante mucho tiempo el rol de los padres en las distintas actividades de los alumnos ha sido de vital importancia, no solamente se habla de actividades educativas sino también de actividades que se presentan en todo momento de la vida cotidiana del alumno, en el presente capítulo se enfatiza en el tema de investigación en el cual se comienza abordando los antecedentes, es decir cómo es que comienza la participación de los padres en las actividades escolares de los alumnos.

Primero se identifica el rol de los padres de familia con respecto a la educación en la ilustración, a la institucionalización de la escuela primaria y a los primeros pasos tendientes a la construcción de un sistema educativo nacional, procesos que nacen entre los siglos XVIII y XIX; a partir de estos referentes se transformó la concepción sobre la función social de la escuela y sobre la vinculación de los padres de familia con ésta.

El segundo período se caracteriza por la formalización de la participación de los padres de familia en dos instancias creadas por el profesor para canalizar sus acciones y es entonces cuando comienza a cambiar el rol de papá y mamá en lo que respecta a la educación de sus hijos, siendo ahora los principales interesados en la misma. Uno de estos organismos, del que se conoce mejor su historia, es la Unión Nacional de Padres de Familia y, el otro, la Asociación Nacional de Padres de Familia. La Unión estuvo ligada a la Iglesia Católica y a las escuelas

particulares y mantuvo vínculos con organizaciones católicas y empresariales identificadas las cuales estuvieron en común desacuerdo con el Estado. Por su parte, la Asociación fue creada por decreto presidencial con el propósito de hacer contrapeso a la Unión, pero también para normalizar la participación de los padres de familia en las escuelas oficiales y en aquellas particulares incorporadas al sistema educativo.

Desde la segunda mitad del siglo XVIII las ideas en torno a la escuela como lugar de renovación social empezaron a circular. Paralelamente se recuperaron y ampliaron las visiones pedagógicas y sociales sobre la formación del niño, las cuales habían sido planteadas desde el siglo XVI. El niño dejó de pensarse como un adulto pequeño, para ser ahora concebido como un ser desprotegido, una persona sobre la cual era necesario poner debida atención y transmitir valores, así como también brindar educación en donde los padres formaran parte y se interesaran por lo que sucedía dentro de las instituciones educativas, en este caso la escuela y los padres de familia formaban un vínculo y así mismo los padres tomaban un rol diferente, como parte de la educación de sus hijos. La pregunta que se abrió y que generó diversos debates fue ¿A quién pertenece el derecho de formar a los niños, a la iglesia, al estado o a los padres de familia?

Los intelectuales de la segunda mitad del siglo XIX consideraban que uno de los principales obstáculos para que la escuela funcionara como instancia regeneradora de la sociedad era la falta de cumplimiento de sus obligaciones de los padres. Para combatir este problema se dispuso la obligatoriedad de la instrucción elemental, con penas para los padres de familia que no enviaran a sus hijos a los establecimientos. En 1875, 16 estados de la República (Aguascalientes, Chiapas, Coahuila, Campeche, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Sinaloa, Sonora, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz), el Distrito Federal y el Territorio de Baja California incluían esta norma en su legislación educativa. José Díaz Covarrubias, Ministro de Instrucción de (1872 - 1876), hacía hincapié que la inasistencia y el abandono frecuente de la escuela por parte de los niños era un asunto que competía a los ayuntamientos, quienes deberían cuidar a los niños vagabundos y corregir la ignorancia de las clases bajas.

Para 1910, año en que se realizó el Congreso Nacional de Instrucción Pública, todos los estados, el Distrito Federal y territorios tomaban en cuenta la instrucción elemental obligatoria, y preveían sanciones para padres o tutores que no enviaran a los niños a la escuela. Las multas

estipuladas iban de veinte centavos hasta tres pesos por cada día de ausencia, y de cinco hasta cincuenta pesos por no haber inscrito a los niños. Los padres podían ser privados de su libertad en caso de reincidir o de no pagar la multa. Las instancias encargadas de vigilar y hacer cumplir esta norma variaban de un estado a otro.

En Jalisco y en el Estado de México, por ejemplo, la autoridad política y el cuerpo de policía se encargaban de vigilar que los niños no vagaran por las calles, también eran los encargados de castigar a los padres; en Oaxaca la responsabilidad recaía en la Junta Central de Instrucción; en Nuevo León, el asunto les correspondía a los inspectores, y en Guanajuato se determinó que las Juntas Locales de Instrucción eran responsables.

La aplicación de las multas fue intermitente, y no hay claridad sobre la regularidad en la ejecución de las penas carcelarias. El ausentismo y la deserción escolar eran más frecuentes en el campo que en la ciudad. Así mismo durante el Porfiriato las familias más pobres tenían escasas posibilidades de enviar a sus hijos a la escuela: aun cuando esta fuese gratuita, en ocasiones los niños y niñas no contaban con ropa para cubrir su cuerpo y su trabajo era necesario para procurar el alimento familiar.

Para los padres era realmente difícil entender la norma de obligatoriedad y más aún cuando las condiciones de vida eran tan precarias. Al finalizar el siglo XIX, la administración y financiamiento de las escuelas públicas se centralizó, en la última década las escuelas públicas dejaron de ser competencia municipal, para depender de los gobiernos estatal o federal. Esta transferencia, modificó la relación entre padres y escuela. El principio de obligatoriedad, entendido como coacción hacia los padres, se desplazó hacia el Estado, el cual tendría que ofrecer escuelas gratuitas suficientes para satisfacer el derecho de los padres de instruir a sus hijos.

En este sentido, según García (s/f), hace referencia a *“Aranut quién afirma los padres dejaron de ser clientes en tanto contribuían, en muchos de los casos, al sostenimiento del preceptor y a la escuela, para convertirse en derechohabientes a partir, sobre todo, del siglo XX”*. Es entonces como el rol que los padres durante mucho tiempo estuvieron tomando cambio en su totalidad,

convirtiéndose los mismos en parte del proceso educativo de sus hijos, así también formando un vínculo con la escuela, de igual forma en dicha separación con la religión el rol de los padres, paso de ser ajeno a la educación de sus hijos y de solo pagar por la misma, a formar parte de esta tanto económico, como moralmente.

En 1978 Vygotsky uno de los autores más famosos y contemporáneos dentro del área de la psicología y la educación, “expone en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, la relación activa del niño en su ambiente, también considera el crecimiento cognitivo como un proceso colaborativo. Los niños aprenden a través de la interacción social. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las formas de pensar y conductas de su sociedad. (Pérez, 2011, p.7). De acuerdo a lo antes mencionado los niños en este caso los alumnos aprenden con la interacción social, la cual en primera instancia se da dentro del hogar con los padres de familia y posteriormente fuera de casa.

2.4.2 Perspectiva del Rol de los padres

El rol de los padres puede verse desde diversas perspectivas las cuales son posturas de diversos autores, pero al final cada una de ellas hace hincapié a los beneficios que da la participación de los padres, La Revista Scientific Library Online (Scielo) (2011), el rol y la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general. Esto es en específico a la participación de los padres en las actividades escolares de los alumnos, que es en donde se enfoca la investigación, acorde a ello la participación es toda acción positiva o negativa en las actividades de sus hijos, en este caso se tratara de enfocar a lo positivo que trae dicha participación dentro de las actividades de los alumnos.

Hablar del rol de los padres infiere tener un impacto en la educación de los alumnos, ese impacto es sobre el rendimiento académico que los mismos tengan, según Jeynes (2011) da cuenta, en un

meta-análisis, de la alta relación que guarda el factor «implicación parental» (parten involvement) con el rendimiento académico de los alumnos, tanto cuando se examina como variable global como cuando se analiza en sus diversos componentes. Así, por ejemplo, el citado estudio muestra, entre otros resultados, que el estilo educativo del centro y las expectativas de los padres son factores muy relevantes y con un gran impacto en el rendimiento académico. (Ministerio de educación, cultura y deporte, 2014, p.21).

Por otro lado La Revista Scientific Library Online (Scielo) la cual cita a Belleïet (2002), quien señalan que la promoción de la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que actúa como un mecanismo que: a) presiona a las escuelas para entregar una educación de calidad; b) demanda información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) enfrenta discriminaciones y abusos; d) implementa mecanismos de responsabilidad y defensa de sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan; y e) plantea demandas respecto de esos derechos.

Es decir, la participación de los padres de igual forma se puede definir como el acto de responsabilidad de los menores de los que está a cargo el padre y la madre, así mismo estas acciones son determinantes en el rendimiento académico que los alumnos tienen.

La participación de los padres en los centros educativos es uno de los indicadores clave de la Calidad de los Sistemas Educativos. De ahí que la colaboración de las familias con éstos en la formación de sus hijos sea una temática que ocupe la atención en dos planos; político-legislativo y científico.

“Los padres son el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en el núcleo familiar se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, el rol de los padres cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprana edad influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños (Chavarría, 2011): es la primera escuela del ser humano, y los

padres o cuidadores son los primeros educadores de las nuevas generaciones (Villarroel y Sánchez, 2002)” (CONAFE, 2012, p.15).

Es decir el rol de los padres en la educación de los alumnos y como estos participen y apoyen, si bien como desempeñen su rol, va a impactar sin duda en el rendimiento académico del alumno, es indispensable en todo momento dentro de la vida de cualquier ser humano. El apoyo y participación de la familia, en especial el rol que madre y padre desempeñen en lo que respecta a la educación de sus hijos y en este caso las tareas escolares, estos roles podrán impactar ya sea positiva o negativamente en el comportamiento, acciones, actitudes y en el caso escolar el rendimiento académico.

CONAFE (2012), da a conocer que las investigaciones demuestran que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en este caso el rol de los antes mencionados en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos, por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración (OCDE, 2001; Bloom, 2011) (p.15).

2.4.3 Caracterización.

Dentro de las características que se pueden encontrar del rol de los padres son diversas, pero las principales y las que son tomadas en cuenta dentro del sistema educativo son las Características del Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE Colaborativo. Las líneas de acción que contempla este modelo tienen como destinatarios a los integrantes de las familias, figuras educativas, estudiantes y comunidad en general, así que las acciones y recursos deben ser diseñados considerando que los aprendizajes se dan en la práctica, y se generan a partir de un mundo estructurado social y culturalmente.

La creación de vínculos positivos entre la familia y la escuela se cimienta en una relación de respeto, comunicación y corresponsabilidad. El trabajo colaborativo es inherente a una convivencia armónica fincada en valores para la democracia y permite establecer una continuidad de actitudes, tareas escolares y apropiación de contenidos entre la escuela y la familia.

Este modelo de participación plantea que los integrantes de las familias, en colaboración con las figuras educativas y mediante acciones específicas que resulten relevantes a la comunidad.

El Modelo para la participación de madres y padres de familia en la educación tiene las siguientes características:

- Es dinámico. Se basa en una perspectiva ecológica de las interacciones sociales en donde el desarrollo y el aprendizaje están determinados por la interdependencia de los diferentes ámbitos de convivencia;
- Es colaborativo porque pretende fomentar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación, vale que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para ofrecer mejores condiciones para su desarrollo;
- Está centrado en el aprendizaje porque la participación activa del individuo en interacción con los otros propicia una dimensión estratégica del nivel de construcción individual, que da sustento a la intervención educativa posibilitando el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo.
- Está orientado al desarrollo de competencias porque busca desarrollar la convivencia democrática en los integrantes de las comunidades, familias, docentes y directivos, así como las competencias para la vida en niños, niñas y jóvenes. (CONAFE, 2012, pp 28-30).

Esquema 3. Características del Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe

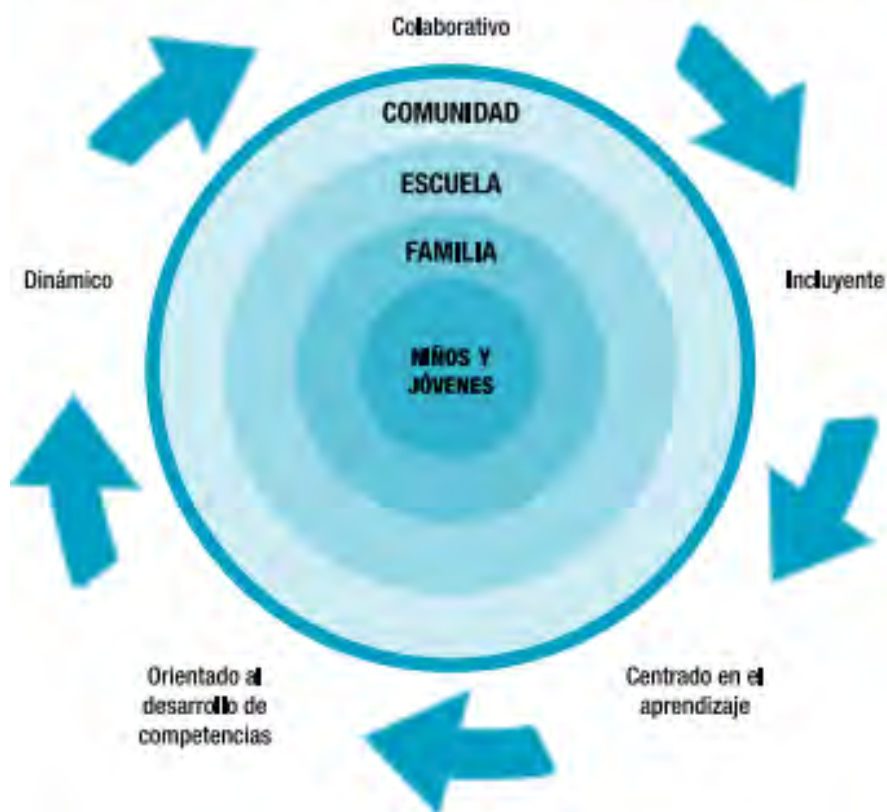


Figura 3 Características del modelo para la participación de los padres.

2.4.4 Clasificación.

El rol de los padres o la manera en que ellos tienen una participación en la vida de sus hijos tiene una clasificación que se desencadena de dicho comportamiento. De acuerdo a El periódico virtual UniObregon (s/f), realiza una entrevista a la psicóloga Gema Theus quien establece estos roles o perfiles de los padres de hoy, tras ocho años como directora de una escuela infantil:

Padres Ausentes: Separados o divorciados que rehacen sus vidas con nuevas parejas o nuevas ocupaciones. Apenas están presentes en la vida del niño, solo en los momentos de la visita. Ni padres ni niños disfrutan de la relación. Los niños pueden reaccionar ante el padre con miedo o extrañeza. La madre asume los dos papeles al cien por cien.

Padres muy ocupados: Más del 50% de los padres actuales, que quieren mucho a sus hijos a los que apenas ven por motivos laborales. Los padres están orgullosos de sus hijos, pero delegan en la madre todo el cuidado. Los niños desean ver a su padre porque significa juego y diversión. Pero, a veces, papá es ese personaje distante que siempre está cansado y con el que hay que portarse bien.

Padres comprometidos: Todo su tiempo libre es para sus hijos, pero tienen poco tiempo y delegan en la madre. El padre es una figura secundaria con una buena relación con los hijos, porque sigue siendo la madre el refugio y la seguridad cuando algo ocurre.

Padres al 50%: Padres con un horario laboral que les permite compartir las tareas con las madres. El niño se siente seguro con ellos. Los padres llevan al cole a sus hijos, se quedan con ellos por las tardes... El niño asume a ambos progenitores por igual.

Padres a tiempo completo: La prioridad es su hijo. Dejan su trabajo o piden excedencias para cuidarle como una madre. Quieren ver crecer a los niños y disfrutar de ellos. Son padres que a veces su inseguridad y miedo a equivocarse les hace más perfeccionistas. Los niños se sienten seguros con papá.

También existe una postura distinta que presenta Bower (2012), quien hace mención de la diversidad de tipos de padres que existen y cómo se comportan con sus hijos.

Padres autoritarios: Los padres autoritarios tratan de controlar a sus hijos todo el tiempo. Los niños de padres así no suelen aprender a resolver sus propios problemas ni a tener un criterio propio. Estos niños suelen ser obedientes y sumisos y son más propensos a tener poca confianza en sí mismos.

Los padres líderes: Los padres líderes ayudan a sus hijos a pensar por sí mismos, pero también les ofrecen orientación al participar en sus vidas y motivarlos a lograr sus expectativas y a seguir las reglas acordadas. Este tipo de padres democráticos prefieren enseñarles a sus hijos las habilidades necesarias para la vida en vez de castigarlos por mal comportamiento. Los padres

líderes han demostrado tener los hijos más exitosos entre estas categorías. El estilo cálido y cariñoso que tienen para criar a sus hijos les permite a éstos sentirse aceptados y confiados en sus propias habilidades, a la vez que saben que cuentan con el apoyo de sus padres cuando necesiten ayuda.

Padres permisivos: Los padres permisivos permiten que sus hijos tomen todas sus decisiones y no interfieren en sus ideas, incluso si han tomado una mala decisión. Estos padres creen que no hay nada que puedan hacer para cambiar el comportamiento de sus hijos y piensan que así evitan un conflicto. Los hijos de padres permisivos tienden a ser agresivos y suelen sentirse frustrados y confundidos por su falta de orientación.

Crianza sin participación: La crianza sin participación exige muy poco del niño. Los padres que no se involucran en la vida del niño se comunican muy poco y con frecuencia tardan en responderle al niño. A pesar de que la mayoría de estos padres sí se ocupan de las necesidades básicas del niño, de hecho, hay algunos que ignoran incluso esta parte. Los padres no participativos suelen ser indiferentes y en general son distantes con el niño.

2.4.5 Medición

Existen diversos instrumentos que sirven para medir la participación de los padres en lo que respecta a las actividades escolares de sus hijos, el instrumento que se decidió tomar en cuenta para la presente tesis es el de la Revista Electrónica de Investigación Educativa, ya que es el que se acerca aún más a lo que se pretende con la investigación expuesta.

Dicha revista realizó un estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo en donde se hizo un censo en el cual participaron 106 padres y madres de alumnos del primero y segundo grados de primaria, que voluntariamente accedieron a responder al instrumento, al recoger a su hijo de la escuela. Participaron, por lo menos, uno de los padres de los 67 alumnos inscritos en estos grados. En total, respondieron el instrumento 51 padres y 55 madres.

Este instrumento fue desarrollado para evaluar la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Consta de una sección demográfica con datos generales

y 36 ítems en escala tipo Likert; la escala utilizada fue: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

Se desarrolló una tabla de especificaciones con cinco factores derivados de la teoría, que se enlistan a continuación.

1. Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares. Las preguntas 1 al 7 evalúan la participación de los padres cuando son requeridos en las escuelas de sus hijos para diversas actividades escolares.
2. Comunicación con los maestros. Las preguntas 8 al 15 evalúan la relación que tienen los padres con los maestros de sus hijos.
3. Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela. Las preguntas 16 al 19 evalúan cómo están informados los padres acerca de la formación profesional de los maestros, de las reglas que se aplican en la escuela y del funcionamiento de la misma.
4. Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares. Las preguntas 20 al 25 evalúan el conocimiento que tienen los padres sobre las actividades escolares y sobre la relación de sus hijos con los maestros y compañeros.
5. Ayuda en la realización de tareas. Las preguntas 26 al 36 evalúan la ayuda de los padres a sus hijos en la realización de las tareas en casa y si cuentan con el material, horario y lugar apropiado para lo mismo. (Cuervo, 2009).

Partiendo del análisis de los resultados de los estudios antes mencionados y atendiendo la importancia de contar con un instrumento confiable de medición de los roles de los padres o como tal de que tanto participan los mismos en escuelas primarias mexicanas, se propone un cuestionario para medir su participación en la educación de estudiantes de nivel básico a través de las dimensiones que se habían mantenido estables en los anteriores estudios de validación:

a) Comunicación con la escuela, prácticas de los padres asociadas a mantener un intercambio de información con los maestros acerca del aprendizaje de sus hijos, y b) Apoyo del aprendizaje en casa, prácticas de los padres que promueven mantener un intercambio de información con los hijos acerca de su aprendizaje.

Para establecer que el instrumento de medición cuente con las propiedades psicométricas que le permitan ofrecer una información válida y confiable acerca del constructo en cuestión se

determinó la confiabilidad de las respuestas del instrumento para medir 'Participación de los Padres en la Educación de los Hijos y se validó la sustentabilidad empírica de dicha herramienta.

2.4.6 Teorías referidas al Rol de los padres

Las teorías más relevantes entorno al rol de los padres en lo que respecta a la educación de los alumnos son:

La teoría del desarrollo del niño la cual sin duda hace hincapié a la importancia que los padres de familia tienen en la educación y el desarrollo de las niñas y niños, Vygotsky (1978) expone en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, la relación activa del niño en su ambiente también considera el crecimiento cognitivo como un proceso colaborativo. Los niños aprenden a través de la interacción social. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las formas de pensar y conductas de su sociedad. (Pérez, 2011, p.7)

Según Vigotsy (1978) los adultos (padres) deben ayudar de una forma directa a organizar el aprendizaje del niño antes de que este pueda manejarlo e internalizarlo. La responsabilidad para dirigir y evaluar el aprendizaje cambia gradualmente del adulto hacia el niño. El andamiaje es el apoyo temporal que los padres, maestros u otros dan al niño para realizar una tarea, hasta que el niño pueda hacerlo por sí mismo (Psicología del Desarrollo 2005). (Pérez, 201, p.71).

¿Por qué hacer referencia a este autor? Es muy posible que en su teoría no se refiera del todo a los padres al rol que estos juegan, pero en este proyecto se toma en cuenta el aspecto sociocultural de la teoría del autor, se busca explicar que los niños son el vivo reflejo de la sociedad en la que se desenvuelven, por ende, el primer grupo de personas con las cuales conviven son sus padres, los cuales proveen de valores, educación, actitudes, entre otras a sus hijos.

Así también Pérez (2011), menciona a Vygotsky quien indica en su "Teoría Sociocultural que los niños aprende por medio de participación guiada" (p.7). Es decir que los niños durante el PEA necesitan de la participación de un adulto, en este caso sus padres para guiarlos.

Otra de las teorías las cuales son de relevancia es la de María Montessori quien hace referencia a un estilo y modelo de enseñanza distinto al tradicional, el juego es el método utilizado por bebés y por niños para aprender acerca de su mundo. A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo. Sirve para practicar las destrezas aprendidas. El niño empieza a dirigir su propio juego desde los seis meses.

En el blog de la profesora de pedagogía terapéutica en aula Eva Díaz Sánchez menciona que en Montessori el aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad e internamente el niño recibe el sentimiento de éxito.

Los materiales son multisensoriales para la exploración física. El niño puede trabajar donde se sienta cómodo, donde se mueva libremente y hable en secreto sin molestar a los compañeros. El trabajo en grupo es voluntario. Se promueve que los padres entiendan la filosofía y sean partícipes del proceso de aprendizaje del niño.

Hay diferentes tipos de juego:

- Solitario - El niño juega solo sin la interacción de nadie
- De espectador - El niño no participa del juego sólo observa lo que hacen otros niños o adultos
- Paralelo - Dos niños juegan uno al lado de otro, pero no interactúan ni comparten juguetes
- Recíproco - Un adulto comienza el juego generalmente y hay toma de turnos en una actividad
- Asociativo - El niño empieza a compartir los juguetes. Hay interacción.
- Cooperativo - Se hacen grupos para compartir de forma organizada e incluye a otros.

En uno de los tipos anteriores de juego se hace referencia a la presencia de los adultos los cuales se hacen presentes al iniciar el juego, aquí se interactúa con el niño y es en donde a pesar de ser

una teoría de un modelo distinto, los padres de familia se harán presentes en todo momento de la educación de sus hijos.

Los adultos, padres o maestros, somos colaboradores en esta monumental construcción que el niño lleva a cabo.

La verdadera educación decía la Dra. Montessori es el amor, que nos permite dar al niño las verdaderas oportunidades para su desarrollo. La libertad es una finalidad en la educación, representa la última etapa por alcanzar, esta finalidad solo se logra en un medio que permita la libertad de movimiento y de elección de las actividades que permiten evolucionar según la ley natural. No olvidemos que el hombre libre adquiere conciencia de lo que es, por referencia de la realidad exterior; así puede decidir conscientemente lo que desea.

Según (Pérez, 2011), Piaget (1952) indico que dos procesos son responsables de como el niño usa y adapta sus esquemas. Estos son la asimilación que ocurre cuando los niños incorporan la información del medio ambiente a un esquema y por otro lado es la acomodación es cuando los niños se ajustan a nueva información. En su teoría de procesos cognitivos (1952) de implicaciones educativas la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, efectivo y social del niño. El aprendizaje es un proceso constructivo interno. Y este depende del nivel de desarrollo del niño. La interacción social favorece el aprendizaje. La cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista que logran en el aprendizaje interactivo.

Piaget habla de un aprendizaje interactivo en el cual se ven inmiscuidos los padres de familia como colaboradores de apoyo, dicho autor comenta que el niño incorpora la información nueva que el medio le da, es decir los padres participan con sus hijos en todo momento y en el ámbito escolar sin lugar a dudas de igual manera les enseñan cosas nuevas en el día a día, les ayudan a sus tareas, esto hace que la primera información que tengan los niños sea de parte de sus padres.

2.4.7 Ley General de la educación

Uno de los principales aspectos que se deben tomar en cuenta dentro del rol de los padres es sin duda la ley general de educación la cual cuenta con 3 artículos que respaldan la intención que tiene la presente investigación.

Uno de los artículos que se centran en la atención, responsabilidad, obligación y como tal el rol que deben jugar los padres en la educación de sus hijos es el Artículo 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria. La edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de 3 años, y para nivel primaria 6 años, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar. Párrafo adicionado DOF 20-06-2006 II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución; III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos; IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo, y Fe de erratas a la fracción DOF 29-07- 1993 V.- Opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen. Son algunos de los derechos que tienen los padres al participar en las actividades escolares de sus hijos, así como también al hacerse presente en la escuela de los antes mencionados.

Otro artículo que hace hincapié a lo que se ha manejado dentro de la investigación es el artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: I.- Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria; Fracción reformada DOF 10-12-2004 II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen. Como se comenta el apoyo en el proceso educativo de parte de los padres de familia hacia sus hijos es de vital importancia y conoce estipula en el artículo ya mencionado, es una obligación de los padres de familia participar en las actividades de sus hijos en este caso específicamente en la educación.

Por último se encuentra el artículo 67 el cual hace referencia a las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto: I.- Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados; II.- Colaborar para una mejor integración de la

comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles; III.- Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar; IV.- Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores, e V.- Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos. Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos. La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale.

De acuerdo a lo antes mencionado en dicho artículo, la participación de los padres no solo debe ser económicamente hablando, si no de igual forma en las actividades que se realicen dentro de la escuela en donde sus hijos reciben educación, así mismo formar parte de las organizaciones formadas dentro de la escuela para la mejora de la misma, es una participación que conlleva a la mejora de la escuela y esto a largo plazo beneficia al alumno, pues es donde recibe la educación y si dicha institución se encuentra en buenas condiciones, la educación hacia el alumno será beneficiosa y positiva para el mismo.

2.5 Tareas Escolares

2.5.1. Definición de Tareas Escolares.

La palabra tarea, de acuerdo a Deconceptos.com (2017),” tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización”. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, Guerrero (2016), afirma que las tareas se definen como una actividad, en la cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica que las tareas escolares antiguamente tuvieron el fin de transmitir conocimiento, saberes, cultura y tradición a sus hijos y familia por medio de las tareas.

Pero las tareas no siempre fueron vistas de esta manera, a lo largo del tiempo dichas tareas se convirtieron en una manera de control de los adultos hacia lo que le llamaban cuerpo infantil, que en este caso fueron grupos de niños que asistían a la escuela.

De acuerdo a Jiménez (2010), antiguamente las tareas escolares se hicieron parte del dispositivo pedagógico que buscaba controlar elementos relacionados con el manejo del tiempo y del espacio de la infancia, aun por fuera de la frontera escolar. Esto quiere decir que se requería de una estrategia sólida con la cual los niños que en un futuro sería los que trabajarían para el país y solventar los gastos del mismo, no tuviesen un conocimiento de lo que ocurría a su alrededor o que pretendieran superarse.

Hacia la segunda mitad del siglo XX, la escuela produjo una subjetividad particular y siguió produciendo sujetos desde la lógica de un discurso más riguroso e inmanente al cuerpo escolarizado. Es decir, en la antigüedad con las tareas escolares se buscaba tener cierto control en los alumnos, únicamente lo que se quería es que los niños no tuvieran alguna actividad que los hiciera crecer intelectualmente, solamente era lo que el docente le enseñaba y eso no se debía poner en tela de juicio.

“En términos generales, las tareas escolares, como parte del dispositivo pedagógico, representan una expresión en torno a la manera como se debe controlar al niño, dentro y fuera de la escuela: el control del cuerpo y de sus fuerzas, de su utilidad y de su docilidad, de su distribución y de su sumisión” (Jiménez, 2010, p.52).

Esto es lo que se realizaba para tener controlados a los niños tanto dentro como fuera de la escuela, no se buscaba formar niños que quisieran sobre salir o realizar otras actividades que las que determinara el docente, no podía realizar alguna actividad fuera del contexto escolar, como algún deporte o algún curso de artes.

En la actualidad este punto de vista ha cambiado la tarea no es utilizada como control, esta se da como complemento de aprendizajes y conocimientos vistos en el aula, así mismo pretende un acercamiento entre padres e hijos, que es el tiempo que los padres pueden otorgar a sus hijos y

apoyarlos, así fortalecer esa comunicación que por la época en la que se vive se ha descuidado porque ambos padres trabajan o en algunos casos hay madres solteras.

Tradicionalmente se les conoce como tareas y hasta hace poco tiempo eran las actividades planeadas por el docente para que los alumnos ejercitaran sus aprendizajes. Según Milena (2014), “Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo de la creatividad e investigación” (p.32).

La palabra tareas extra clase en su mayoría es considerada como las tareas que son destinadas hacia los alumnos para realizar en casa, tienen como fin retroalimentar lo que los alumnos han aprendido dentro del aula de clase. Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo de la creatividad e investigación.

Existen diversas maneras de conceptualizar las tareas extra clase, a continuación, se mencionan algunos autores que hacen referencia a la definición de la antes mencionada.

Uno de los autores que hacen referencia a las tareas escolares es (Nieto, 2011), quien hace mención que estas son consideradas actividades extra clase aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, calculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas, preferentemente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores. Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que corresponden a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidades para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las aptitudes.

“Las actividades extra clase constituyen una necesidad para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficientes y precarias. Insuficientes, porque no reflejan una serie de actividades sociales y esenciales para una buena

educación. Precarias, porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y, asimismo, impuestas por igual a todos y de manera artificial” (Nieto, 2011).

Existen diversos países los cuales dejan a un lado las tareas extra escolares, pero en cierta forma dichas tareas cumplen un papel importante dentro de la educación, si estas son utilizadas y empleadas de la manera adecuada, es decir si como padres se piensa en apoyar a sus hijos con un horario determinado, apoyarlo con un momento de tranquilidad en donde el alumno logre tener un espacio en donde se sienta relajado y se concentre, esto será más sencillo, es decir las tareas extra clase para algunos alumnos pueden ser un tanto torturadoras y hasta cierto punto intolerantes, pero si esta se realiza con calma y entendiendo al alumno, la misma será sencilla.

Milena (2014), reconoce la postura de Eddy (1984), tomando de la definición de en su investigación sobre estrategias para aprender, dice que las tareas son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar” (p.12). La cita anterior hace referencia a que las tareas escolares son una manera de hacer que el alumno tome práctica de lo que se le ha enseñado durante la clase, así como también dichas actividades refuerzan los aprendizajes y fomentan la responsabilidad.

Como también lo señala Milena (2014), tomando como referencia a González (1984), son “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal” (p.12). Indicando que las tareas según su finalidad se pueden dividir en tres grupos: Práctica, Preparación y Extensión. La división de las tareas es para darle un porque a estas actividades, las cuales de igual forma apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al autor De Zayas y Labrada (2014), el concibe a las tareas escolares como la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la escuela estará dado por una serie sucesiva

de situaciones, las que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.

Mientras que bajo la postura de Bilbao (2016), se podría decir que las tareas escolares son trabajos extra que el profesorado asigna al alumnado para realizarlos fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados. De esta manera, el alumnado práctico lo aprendido en clase y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el alumnado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta.

Una de las estrategias que tienen las tareas extra escolares, es lograr que el alumno fuera del tiempo escolar se enfrente a ejercicios y proyectos escolares que deba resolver en casa, de esta manera el alumno pondrá a prueba su conocimiento, una estrategia la cual es utilizada dentro de las tareas extra clase, es la relación padre alumno en el hogar, ya que las tareas extra clase en la mayoría de las ocasiones son realizadas con el apoyo de los padres, esto ayuda a que si el alumno tiene alguna duda o en su defecto se le llega a presentar alguna complejidad, los padres de familia le apoyen, así como también en diversos niveles en especial en el básico se utilizan dichas tareas para lograr elevar el rendimiento académico, estas refuerzan lo aprendido y son tomadas en cuenta para promediar y obtener un rendimiento académico positivo, dichas tareas conllevan varios beneficios, así como también enseñan al alumno a formarse una responsabilidad.

Las tareas escolares actualmente son de vital importancia debido a que complementan el aprendizaje del alumno en casa, pero no solo eso, sino también es una estrategia en lo particular de los docentes para que los padres participen con sus hijos, tengan un tiempo de comunicación asertiva y así mismo tengan conocimiento de que temas está aprendiendo el alumno en la escuela.

Se entiende que a pesar de que las tareas escolares actualmente tienen un fin distinto al que se tenía antiguamente como se comenta en párrafos anteriores, aun sigan pareciendo inservibles,

pero esto no es así ya que en la actualidad la época demanda que ambos padres trabajen o que las madres solteras o padres solteros se hagan cargo de ambos roles, esto no permite a los padres destinar la atención y el tiempo que los niños necesitan, si como sistema educativo se decide eliminar las tareas entonces ¿En qué momento los padres participaran y ejercerán el rol que les corresponde con sus hijos?, ¿Cómo se enteraran de lo que sus hijos realizan en la escuela?, en nuestro país los niños exigen tiempo, atención y el tiempo que los padres pueden interactuar en lo que respecta a la educación con sus hijos es sin duda en las tareas escolares.

2.5.2. Caracterización de Tareas Escolares.

Algunas de las características que hacen referencia a las actividades extra clase son las siguientes:

Según De Zayas y Labrada (2014), hace referencia a las características que conllevan las tareas es decir las actividades extra clase, las misma que como se ha comentado con anterioridad son para complementar los conocimientos y aprendizajes que se adquieren en el aula de clases.

- La tarea escolar, no es una vía o instrumento de evaluación, como pudiera pensarse, sino un trabajo puramente académico que orienta de antemano el profesor al alumno para que lo desarrolle en un tiempo relativamente breve, fuera del aula y de la jornada escolar, en la casa, en la biblioteca, etc., con o sin ayuda de la familia, para que después, mediante instrumentos bien definidos, evaluar lo asignado.
- La eficacia y eficiencia de la materialización de la tarea extra clase se puede valorar por medio de la evaluación; con ella se puede comprobar si se ejecutó o no correctamente y si se puede o no calificar.
- Las tareas escolares se realizan para determinar el nivel de dominio alcanzado por el estudiante en el desarrollo de las competencias cognitivas implicadas en los contenidos de la misma, mediante la sistematización de ellas, es decir, por medio de la búsqueda y aplicación de otros conocimientos ya adquiridos en función de la solución de dicha tarea, contribuyendo, así a la formación y desarrollo de diferentes habilidades y posibilitando su solidez.
- La tarea escolar generalmente tiene un carácter evaluativo, al retroalimentar al profesor del nivel de dominio de los objetivos propuestos en ella y, a partir de ahí, tomar decisiones para elevar la calidad el proceso docente-educativo.

- De acuerdo con su finalidad, las tareas escolares pueden ser orientadas a la solución de problemas teóricos, a problemas prácticos o a la combinación de esto: teórico-prácticos. (En los procesos escolares, se habla de problema en el sentido educativo-cognitivo. Un problema es una cuestión relacionada con un contenido de enseñanza con algún grado de dificultad y que para su resolución se tiene que investigar, consultar, procesar, etc.).

Es decir una de las características primordiales de las actividades extra clase es que esta es realizada fuera del tiempo escolar, esta no debe ser tomada en cuenta como calificación, pero en la mayoría de los casos y sobre todo en educación básica así es, en México dichas tareas son tomadas en cuenta para evaluar lo que el alumno complemento en casa con respecto a sus aprendizajes obtenidos en clase, las características de dichas tareas suelen ser como se exponen anteriormente, pero tienen una finalidad y se caracterizan por realizarse en casa.

Estas conllevan diversos propósitos, aunque a simple vista no se logran visualizar, una de los principales es lograr que los alumnos sean autónomos y logren solucionar problemas que se les presentes fuera de la escuela, utilizando las herramientas que el profesor les brinda por medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.3. Tipología de Tareas Escolares.

Existen diversos tipos de tareas escolares los cuales se clasifican de la siguiente manera.

Según Milena (2014), divide la tipología de las tareas extra clase como se redacta a continuación:
De Práctica. Son las tareas en las que se busca reforzar las habilidades o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. Una manera de generar la práctica de estas actividades es: las guías de ejercicios, los cuestionarios, y talleres. Este tipo de tarea sirve para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante, y poder aplicar el conocimiento de manera directa y personal.

De Preparación. El propósito de la tarea de preparación es intentar suministrar información de lo que se conocerá en la clase siguiente. Algunas actividades que se usan en la preparación son: indicar al estudiante que lea, que buscar información bibliográfica y conseguir materiales para hacer exposiciones en clase.

De Extensión. Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Para lograr exponer la importancia de las tareas escolares, y obtener los resultados deseado de los contenidos de las tareas. A modo de guía del desempeño y aprendizaje de los alumnos, es necesario, tomar en cuenta las siguientes escalas descriptivas, para alcanzar la meta propuesta en la planeación de cada tarea.

Tipo de tarea: El docente debe especificar con claridad qué tipo de trabajo o tarea espera que el alumno realice. Los criterios de realización y las especificaciones del trabajo deben ser muy claros para que el alumno pueda realizar con éxito sus tareas.

Tipo de conocimiento utilizado: Determinar qué tipo de conocimiento se pretende adquirir o desarrollar, cuando los maestros tienen identificado el conocimiento que los alumnos deben adquirir y éstos están informados acerca de ellos, el desempeño en sus trabajos tiende a mejorar.

Tipo de respuesta del alumno: Señalar qué nivel de respuesta se espera del alumno, las características y requisitos claros son factores importantes para el buen desempeño del alumno, la puntualidad en la entrega, la calidad del trabajo mismo, los contenidos señalados, son elementos a tenerse en cuenta al valorar la respuesta del alumno.

Tipo de opciones dadas al Alumno: El alumno debe conocer qué alternativas tiene al realizar un trabajo o tarea escolar, tanto en el aspecto de presentación, como de extensión y profundidad de los contenidos, en ocasiones el trabajo o la tarea que se solicita pueden recibirse en calidad de "borrador" para que se pueda dar "información correctiva" y el alumno mejore la calidad y nivel de su tarea. Así mismo dichas actividades pueden dividirse en la tipología antes mencionada, cada una de las antes expuestas deben ser tomadas en cuenta para lograr que una tarea escolar tenga resultados positivos.

Tipo de Información Correctiva: Proporcionada La calidad de los trabajos y tareas escolares dependen, en gran parte de las recomendaciones a mejora que el alumno reciba con relación a sus trabajos y/o tareas escolares.

Existen también algunos autores que tienen otra postura y diferente manera de dividir la tipología de las tareas extra clase como por ejemplo Guerrero (2011), quien clasifica dichas actividades de la siguiente manera:

- ✚ Actividades complementarias: Son aquellas actividades curriculares, como salidas a parejas, yacimientos, eventos o acontecimientos especiales, organizadas y realizadas por los profesores del centro, con la ayuda circunstancial de los padres y del de servicios, que tienen lugar de manera ocasional y con carácter obligatorio general, gratuito con la pretensión de mejorar y complementar los aprendizajes programáticos mediante método activos y técnicas y recursos experimentales. Son las más próximas a la innovación pedagógica.
- ✚ Actividades generales: llamamos así a aquellos rituales y ceremonias solemnes y colectivas, realizadas a fechas fija, programadas desde la dirección e, incluso, desde instancias jerárquicas, sociales y políticas externas al centro, con carácter general y participación recomendada a toda la organización y en conmemoración u honor de algún hecho o personaje relevante o carismático a algún nivel.

2.5.4. Medición de las tareas escolares.

Como se mencionó anteriormente las tareas extra clase son tomadas en cuenta para evaluación sobre todo en la educación básica, para medir dichas actividades se toman en cuenta algunos rubros, los cuales son mencionados de manera sistematizada a continuación, de acuerdo a la perspectiva impuesta por el Instituto Nacional de la Evaluación, Informes Institucionales, (2011).

- Que el profesor solicite a los alumnos valorar las fortalezas y debilidades de alguno de sus trabajos, y después les brinde retroalimentación sobre el mismo.

- Que el profesor utilice como ejemplo alguno de los trabajos ya revisados para explicar a los alumnos los criterios que tomó en cuenta para evaluarlo y ejemplifique cómo identificó las fortalezas y debilidades del mismo.
- Que los alumnos ofrezcan retroalimentación descriptiva a sus compañeros (coevaluación).
- Que se establezcan metas de aprendizaje a partir de la retroalimentación brindada por el profesor, los compañeros de clase y la autoevaluación (p.65).

2.6 Relación Entre Las Variables Rol De Los Padres, Tareas Escolares Y Rendimiento Académico.

2.6.1. El rol de los padres en las tareas escolares.

Durante el desarrollo del presente proyecto de tesis se ha venido abordando el rol que los padres tienen dentro de las tareas escolares de los alumnos, de qué manera este se ha convertido en parte importante para el rendimiento académico en los alumnos, una de las piezas clave dentro de dicho rendimiento es el rol que los padres juegan en lo que respecta a las tareas escolares, las acciones que desarrollan dentro de estas, un autor arcaico de los más importantes dentro de la psicología y la pedagogía. Según (Pérez, 2011) quien cita a Vigotsy (1978) en la Psicología del Desarrollo 2005. Los adultos (padres) deben ayudar de una forma directa a organizar el aprendizaje del niño antes de que este pueda manejarlo e internalizarlo. La responsabilidad para dirigir y evaluar el aprendizaje cambia gradualmente del adulto hacia el niño. El andamiaje es el apoyo temporal que los padres, maestros u otros dan al niño para realizar una tarea, hasta que el niño pueda hacerlo por sí mismo (p.7).

En la época en la que vivimos es realmente notable que los padres actuales trabajan, tanto padre como madre de familia y es complicado atender a sus hijos en todo momento de su vida y sobre todo en la vida escolar, por circunstancias laborales los padres de familia no intervienen del todo, es por ello que en el momento de las tareas escolares que en este proyecto se consideran las tareas escolares del alumno, los padres tienen la posibilidad de participar, ya que dichas actividades son fuera del tiempo escolar y tienen como fin reforzar lo que el alumno aprendió, pero también como se ha estado manejando dentro de dicho proyecto de investigación apoya en

la comunicación entre padres e hijos, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida, es decir las participaciones de los padres en las tareas escolares tienen un propósito benéfico para el alumno. Según Nieto (2011), son consideradas actividades extra clase aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, calculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas, preferentemente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores. Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que corresponden a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidades para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las aptitudes.

Las actividades extra clase o tareas escolares constituyen una necesidad para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficientes y precarias. Insuficientes, porque no reflejan una serie de actividades sociales y esenciales para una buena educación. Precarias, porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y, asimismo, impuestas por igual a todos y de manera artificial. Es por ello que dichas actividades son de vital importancia y son realizadas fuera del horario de clase

2.6.2. Importancia del rol de los padres en las tareas escolares.

“Los padres deben implicarse en la educación de sus hijos tanto de una manera individual como colectiva” (La República, 2009). Es necesaria la participación de todos los profesores, alumnos y también de los padres, dado que su función cualquiera que sea la forma de entenderla en cada etapa histórica, siempre es la de ir guiando a sus hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, brindarles valores, educación y sobre todo conocimientos para su vida diaria.

Cuando hablamos de educación lo primero que viene a nuestra mente es la escuela como centro de formación y núcleo de la acción educativa, pero es fundamental no olvidar que no es el único, existen otros canales sin los cuales el proceso de aprendizaje no se completaría y entre ellos

destacan los padres de familia como fuente inicial de aprendizajes y precursores en la formación del ser humano. Los padres son parte vital para el aprendizaje y la reconstrucción de los valores como corrobora la siguiente afirmación: La familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros.

Por esta razón si se quiere una formación completa del niño la escuela además de ser favorecedora de que el alumnado tenga una segunda fuente de aprendizajes sociales, culturales y vivenciales, como argumentan Villalta, Toschome y Torrente (1987), debe al mismo tiempo, si favorece la participación de las familias, ser facilitadora de los aprendizajes familiares en temáticas diversas en el sentido de educación permanente como proceso continuo de formación a lo largo de la vida y esta educación hará desarrollar aprendizajes sociales y culturales de un modo vivenciado. (p.1971)

Pino y Rodríguez (2007), hacen referencia en su proyecto a Aranguren quien señala que es necesario nudos para tejer la necesaria red entre familia y escuela y continúa afirmando que la participación en las asociaciones de padres en los Consejos Escolares puede ser considerada como una participación controladora «pero hay que introducir la mentalidad de colaboración en una labor educativa que no es de ellos ni de nosotros, sino de todos». Resaltando también este aspecto de colaboración, Symeou (2001), afirma que en general las prácticas participativas están restringidas a la participación informativa y, por lo tanto, se debe buscar la implicación y el compromiso pues esto ya supone más que la participación, y por ello hay que buscar fuertes nexos que cambien y reconstruyan expectativas y percepciones del profesorado y de las familias que lleven a un conocimiento mutuo y constituya el primer paso para lograr el camino de la participación. (p.189)

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia debe ser primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante. Julio, Manuel y Navarro (2012), quienes citan a Mogollón (2011) el que menciona que la escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos

los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo, situación afirmada por (p.120)

Ordoñez (s/f), hace referencia a Pineault (2001), quien hace énfasis en que la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas. Y actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia si partimos del hecho de que la familia en la educación ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico.

La familia ha pasado de ser la encargada de la formación de sus hijos, a delegar en la escuela parte de esta tarea. Esta situación demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, los cuales deben trabajar unidos en un proyecto común. Una correcta educación comienza desde el nacimiento. Por ello, desde que el niño y la niña entran a la escuela, se solicita a sus padres colaboración en determinadas actividades. Esta colaboración cuando se termina la educación desaparece casi en la mayoría de los casos. Si la participación de los padres se consolida bien en la primera etapa de la educación, no tiene que desaparecer una vez los niños y niñas pasan a primaria.

La Revista digital para profesionales de la enseñanza hace énfasis en el punto de vista de Palacios (1991), quien menciona que los padres y madres tienen responsabilidades compartidas en la educación de los hijos/as, por lo que es imprescindible que haya un contacto entre ambos (p.1).

La participación de ambos padres en la educación de sus hijos es importante, si ellos forman un equipo para apoyar a su hijo(a), estarán jugando el rol que les corresponde. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso

educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

2.6.3 Importancia del rol de los padres en las tareas escolares y repercusión en el rendimiento académico.

Al referirse a la participación de los padres es hacer hincapié a que esta es un factor determinante para el éxito o al bajo rendimiento de la educación de los hijos, si los padres tienen una participación adecuada en las actividades escolares y en el caso de este proyecto de tesis, en las tareas escolares, el alumno tendera a ser un niño seguro de sí mismo, ya que sabe que en todo momento recibe el apoyo de sus padres, así como también en muchos de los casos estas actividades vienen como ejercicios en los libros de texto gratuito, ya que en dichos libros se encuentran actividades que el alumno deberá realizar con sus padres, entonces el docente al pedir esta tarea lo hace con el fin de que los padres participen, si el alumno llega a casa y los padres de familia no lo apoyan, no participan con él en dicha tarea, por obvias razones el alumno fallara con su tarea y no obtendrá una buena calificación, aquí es en donde el alumno seguramente se sentirá mal y desmotivado, entonces su rendimiento académico no será del todo positivo y comenzara a bajar, hasta llegar a un punto en que dicho rendimiento será bajo.

La sociedad actual exige nuevas competencias personales, sociales y profesionales, para afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos, los rápidos avances de la ciencia y la creciente economía global. La educación es un elemento indispensable para el desarrollo socioeconómico de cualquier nación, ya que, a través de ella, los individuos tienen la posibilidad de obtener un mejor nivel de vida.

Para acelerar el proceso de desarrollo socioeconómico del país, es necesario solucionar una serie de problemas que lo limitan, tales como el analfabetismo, bajo nivel académico, escasa o mínima actualización de los maestros, deserción, reprobación y abandono escolar por parte de los alumnos, entre otros más.

A lo largo de la historia la participación de los padres en la educación de sus hijos ha ido evolucionando, antes de que la educación fuera obligatoria la familia cargaba con todo el peso, de manera natural, esta responsabilidad era compartida con los abuelos, hermanos mayores y hasta con tíos, poco a poco se ha ido delegando esta responsabilidad con los profesores, hasta llegar a la creencia, en algunos casos, que los maestros son los únicos responsables de la educación de los alumnos.

Otro componente social que afecta a la educación es que la independencia eco-nómica femenina ha aumentado el número de madres solteras, divorciadas; las que cubren, además de los gastos del hogar la figura paterna, esto da como resultado el aumento de niños solos en casa o al cuidado de familiares cercanos o del personal doméstico. Azuara (2007), quien es citado en el proyecto de tesis de Sánchez (2013), menciona que debido al cambio del papel de la mujer en el campo económico, su posición en el hogar ha contemplado grandes transformaciones, dentro de las más importantes, podemos mencionar el cuidado de los hijos y al tiempo que dedican a las actividades académicas, esta circunstancia y otras más han influido en la modificación de la familia, como una nueva forma de unión que produce nuevos problemas para sus miembros. (p.13)

El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños.

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo, los resultados de las investigaciones han demostrado que las causas de este problema, por lo general, no están ligadas solamente a factores relacionados con el plan del sistema escolar ni a las capacidades individuales de las personas, más bien se puede decir que está relacionado a un número importante de factores de origen social, escolar, familiar y cultural.

2.6.4. Impacto del rol de los padres en las tareas escolares y su repercusión en el rendimiento académico.

Sin duda, el rendimiento académico es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación

en donde el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, debe ser cualitativa y cuantitativa.

Una de las características principales del rendimiento académico con base a Dirección General de Formación Continua de maestros en servicio (s/f), es que se lleva a través de un proceso, que contempla tres etapas: la evaluación de inicio o diagnóstica, ésta ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, la evaluación formativa que se produce durante el proceso de enseñanza y la evaluación sumativa cuyo fin es tomar decisiones para la acreditación, representada por un número otorgado por el maestro. (p.84)

La relación entre rendimiento académico y rol de los padres en tareas escolares ha sido examinada en algunos estudios mostrando diferencias significativas entre los grupos de alumnos que cuentan con la participación de sus padres y los que no cuentan con esa participación en lo que respecta a sus tareas escolares. Con base Pérez (2011), la educación y la formación del niño se configura a partir de las relaciones entre los ambientes que se desenvuelven (Bronfenbrenner 2002). En consecuencia, los padres como primeros educadores y responsables de la educación de sus hijos deben estar atentos con las relaciones y las influencias que se hace más importante y necesaria.

Así mismo Pérez (2011), menciona que los estudios de Hornby (1990) han indicado que los niños cuyos padres, comparten actividades educativas tienden a ser mejores en la escuela.

Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos ambientales y materiales educativos necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Se ha llegado asegurar que la colaboración entre el entorno familiar y el escolar puede llegar a ser la clave del éxito de la educación.

Los padres juegan un papel importante en la vida de su hijo, no solo en su desarrollo emocional sino también en el aspecto académico. Es esencial que se realicen estudios que determinen el papel que desempeñan los padres en la participación educativa de sus hijos.

Capítulo 3 Estado de la Cuestión

“La mente que se abre a una nueva idea, jamás volverá a su tamaño original”. Albert Einstein

La problemática que la época actual como padres de familia, maestros y sobre todo alumnos en lo que respecta al rendimiento académico, está afectando al país, México requiere entender una de las causas principales por la que el rendimiento académico es bajo en algunas instituciones educativas, es por ello que en el presente capítulo se explica la hipótesis que se tomó como una de las causas principales por lo cual el rol de los padres en las tareas escolares repercute en el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Se expone la falta de atención de los padres en las tareas escolares y como está repercute en el rendimiento académico generando este sea bajo, se defiende bajo diversas posturas de autores y estudiosos acerca de la problemática ya presentada, dicho capítulo es de vital importancia para comprender el objetivo y lo que se pretende mostrar que se está inmiscuyendo de manera negativa problematizando el rendimiento académico de los alumnos.

3.1 Hipótesis de Investigación.

La falta de atención de los padres como participantes en las tareas escolares es la causa principal del bajo rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo, del ciclo escolar 2016-2017.

En la presente tesis se realizó la búsqueda de información tomando en cuenta diversas problemáticas que se presentan en torno al rol de los padres y la casi nula participación de ellos, tomando en cuenta diversos autores y estudiosos en el tema los cuales se presentan a continuación, se llegó al punto en que actualmente la falta de atención en la participación de los padres en las tareas escolares de los alumnos es un problema el cual se refleja en las calificaciones, actitudes y comportamiento que el alumno tiene en la escuela, esto influyendo de manera negativa en su rendimiento académico.

Muchas veces los alumnos reflejan en la escuela los problemas que tienen en casa, hoy en día la falta de atención de los padres hacia sus hijos, es un conflicto que afecta al mismo en su contexto escolar, de acuerdo con Pérez (2015), los hijos suelen reflejar esa inatención que sienten y es

muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones. Los alumnos dentro de la escuela demuestran mucho de lo que viven en casa, como lo es la falta de atención de sus padres en la participación de las tareas escolares, dicha desatención se detecta con facilidad ya que el alumno no cumple con las mismas o son realizadas de forma incorrecta.

Hoy en día la sociedad ha ido avanzando, la época actual demanda cambios en la organización familiar, es por ello que en la actualidad se tiene una diversificación verdaderamente marcada, por lo regular ambos padres trabajan, existen madres solteras o padres de familia divorciados, dicha diversidad implica que los padres tengan ocupaciones por las cuales desatienden a sus hijos, para Pérez (2015), *“los padres en ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa”*.

Los padres al intentar que sus hijos no tengan carencias, se dedican a trabajar sin brindar la atención necesaria a sus hijos, en ese afán de proveer a su hijo (a) económicamente, descuidan lo que necesita, cuando los mismos requieren realizar sus tareas escolares con apoyo y participación de los padres, estos no prestan la atención a dichas actividades y por lo tanto los hijos no cumplen con sus tareas, por ello no obtienen un buen aprendizaje escolar, lo cual se refleja en malas calificaciones.

Es importante abordar la falta de atención de los padres al ser partícipes de las tareas escolares de sus hijos, debido a que está se encuentra afectando el rendimiento académico del alumno, así mismo es de vital relevancia saber que sucede con el alumno que sufre dicha falta de atención por parte de sus padres, actualmente esta problemática se encuentra no solo reflejada en el comportamiento, sino también en la vida escolar del alumno y en su rendimiento académico.

Banda (2012), en la actualidad los padres viven ocupados y los niños no cuentan con la atención suficiente, generando que no haya motivación alguna de los tutores generando que pierda el interés en la escuela y esto a su vez hace que el niño se vuelva desorganizado y no le atraiga el estudio.

Como se menciona los padres ocupados en otras actividades desatienden a sus hijos, el problema recae como bien se comenta en ellos, ya que los niños comienzan a desarrollar comportamientos negativos que como ya se ha mencionado el reflejo inmediato es en la escuela, con base al reportaje realizado por la Licenciada Azucena Uresti (2012), titulado “Padres ausentes, niños vacíos” en donde entrevista al Dr. En Psicología Jesús Amaya quien a su vez hace mención a la falta de atención de los padres actuales en lo que respecta a la educación y tareas escolares de sus hijos, los niños debido a esa falta de atención se convierten en hijos enajenados, sin límites, sin autoridad, indisciplinados, deprimidos, refugiados en la tecnología, comienzan a tener mal comportamiento en la escuela, restando autoridad a los maestros y desatendiendo sus estudios.

Como lo menciona el Dr. Jesús Amaya, la falta de atención de los padres genera en el alumno comportamientos que afectan su educación, como por ejemplo desatender sus estudios, no darle el interés que se merece a las actividades escolares, él alumno comienza a comportarse como sus padres, esto debido a que refleja las acciones de los mismos, pero esto no lo hace únicamente por reflejar lo que los padres hacen, sino que al no tener la atención de sus padres comienza a tener actitudes y comportamientos como los que menciona el Dr. Amaya como lo es la indisciplina, la falta de autoridad, actuar de manera irresponsable, sin respetar reglas, con baja autoestima, desafiando a sus maestros y perdiendo interés y atención a sus estudios, de esta manera la falta de atención de los padres va propiciando que el alumno se hunda en sentimientos, emociones, actitudes y comportamientos negativos que lo único que hacen es complicar su sano desarrollo, generando bajas calificaciones, mala conducta y un alumno desatento de sus estudios, el cual tiene como consecuencia, bajo rendimiento.

Los hijos de padres desatentos pasan por un proceso el cual se refleja en su comportamiento en la escuela y en sus calificaciones, respecto a la participación en las tareas escolares, el niño sufre cambios emocionales debido a esa carencia, de acuerdo a Salinas (2015) los niños que carecen de

atención de sus padres se sienten desmotivados, faltos de amor, rechazados, inadaptados y desconfiados y comienzan a reflejarlo en la escuela. Cuando el alumno pide atención de sus padres y que estos participen en las tareas escolares y esa atención les es negada, entonces comienza a pasar por lo que comenta Salinas (2015) se desmotiva, se siente emocionalmente triste, rechazado, con baja autoestima, sin ganas de ponerle empeño a las actividades de la escuela y mucho menos a las tareas escolares las cuales no son realizadas en casa, al no tener ya ese interés y presentar todos los sentimientos y emociones antes mencionados no cumplirá con las tareas y por ende no obtendrá las puntuaciones correspondientes, el alumno pasa por un proceso en donde la falta de atención de sus padres le afectan emocionalmente reflejándolo en las calificaciones y bajando su rendimiento académico.

La falta de atención de parte de los padres en las tareas escolares de sus hijos actualmente es una problemática importante que merece ser investigada, ya que la sociedad en la que vivimos esta con el tiempo medido, los padres de familia se encuentran con prisa sin darse el tiempo de compartir con sus hijos las tareas escolares, esta época de globalización demanda que ambos padres de familia salgan a buscar el sustento económico de la casa y debido a ello descuidan a sus hijos, las tareas escolares son hechas por el alumno en solitario u no son realizadas, afectando el rendimiento académico del mismo, como lo comenta Jaramillo (2014), una de las causas para que los niños tengan bajo rendimiento académico es porque los padres de familia trabajan, lo que obliga a que estén fuera del hogar durante muchas horas, la familia generando el efecto hijos abandonados, o a cargo de otras personas como son, los abuelos y otros familiares, que al final deja como resultado no haya el rol de padres de familia, a lo que Fernando Savater en su libro “El valor de educar” (1997), comenta que los padres están delegando sus responsabilidades a la escuela, la cual no solo tienen que educar sobre una exigencia curricular, sino llenar los vacíos sobre moral, ética y valores, hace referencia de igual forma a que las nuevas generaciones tienen la ausencia de buenos modelos a seguir. (p.27)

Los alumnos de educación básica se encuentran en una edad en la cual requieren un acercamiento con las actividades escolares y una mayor atención y participación de sus padres, sobre todo en las tareas escolares que es en donde los padres podrán tener mayor acercamiento a lo que el alumno aprende en la escuela de acuerdo a la perspectiva de Rivera (2013), la

desatención familiar es un grave problema a nivel social por la falta de tiempo cada vez más corto, que los padres están con sus hijos, justo a una edad en que necesitan más de personas adultas para tomar decisiones o reflexionar.

Debido a esa desatención de los padres, los niños comienzan a presentar complicaciones las cuales se ven reflejadas en nuestra sociedad, de acuerdo al periódico el Financiero (2016), en México, 4.1 millones de niños y adolescentes, entre 3 y 17 años de edad, no van a la escuela, adicionalmente, más de 600 mil están en riesgo de abandonar las aulas, de acuerdo con un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), hoy en día los niños desatienden sus estudios debido a diversas razones, pero una de ellas es la falta de atención de sus padres, los niños pasan por un proceso en el cual se sienten deprimidos, inseguros, desmotivados y tienen bajo rendimiento, se sienten desmotivados y desatienden sus estudios, como lo comenta Jaramillo (2014), la falta de atención de los padres en lo que respecta a la educación de sus hijos propicia que los mismos tengan sentimientos negativos, se sientan inseguros, desconfiados, desprotegidos, disminuyan sus capacidades cognitivas y presenten menor rendimiento académico. Los alumnos que son desatendidos por sus padres pasan por una serie de etapas para llegar a desatender sus estudios, como se comenta comienzan a tener baja autoestima, que va acompañada de tristeza, inseguridad, desconfianza, todo esto se refleja en la escuela, en sus actos, en el aspecto de las tareas escolares en el incumplimiento de las mismas, ya que al desatender sus estudios no prestan interés alguno a ninguna actividad referente a la escuela.

El alumno que sufre falta de atención por parte de sus padres en las tareas escolares y en lo que respecta a su educación, presenta diversas maneras de demostrarlo, de acuerdo a Pérez (2015), “la falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres”. (p.2)

Como se menciona dentro de esas diferentes formas de mostrar la falta de atención de los padres hacia el alumno es sin duda desatender sus estudios, obtener bajas calificaciones y por

consiguiente genera bajo rendimiento académico, estos niños a diferencia de los que tienen atención de sus padres se encuentran enfrentándose constantemente a emociones nuevas que generan un comportamiento diferente al de un niño que tiene apoyo de sus padres, la falta de atención de sus padres les provoca sentirse desmotivados, rechazados, tristes y con poco interés a sus estudios, la manera en que lo demuestran es teniendo mal comportamiento en la escuela, no son sociales, tienen poca empatía y no realizan sus actividades escolares que se les requieren, la participación de los padres debería ser con mayor continuidad en las tareas escolares, debido a que estas son realizadas en casa, con el fin de reforzar lo que el alumno aprende, pero así también con el objetivo de que padres e hijos tengan comunicación entre sí, la falta de atención de los padres en dichas tareas genera en el alumno sentimientos y emociones que reflejan en la escuela, en sus actos y comportamiento, la manera en que demuestran lo que sienten es desatendiendo sus estudios.

Mayorca (s/f), menciona que “la falta de atención por la parte de los padres en los educandos, crea una desatención en el área académica, los educandos no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento escolar es menor que el de los niños que tienen el apoyo de sus padres y representantes. Esto trae como consecuencia que los estudiantes se encuentren solos la mayor parte del día y al no tener supervisión ni acompañamiento fuera del horario escolar, es poco o nada el tiempo que los niños le dedican a sus quehaceres escolares.

El ser humano pasa por diversas etapas una de estas es la niñez, en donde los niños son seres vulnerables, con necesidad de apoyo en especial por parte de sus padres, en la etapa escolar los niños requieren atención y participación por parte de sus progenitores, para ellos es importante contar con dicha atención, pero ¿qué pasa cuando los padres no se dan el tiempo de brindar atención a las actividades que su hijo realiza?, Vargas, Hernández y Guzmán (2017), sostienen que “la mayoría de los padres no participan en el proceso escolar de sus hijos, terminan olvidándose de una de las etapas más importantes de la vida de sus hijos que es la etapa escolar”. Así mismo como se menciona en la cita anterior los padres dejan a un lado las actividades escolares de sus hijos, dándole poca importancia a la etapa escolar, la falta de atención de los padres en la etapa escolar, en lo que respecta a las actividades y tareas escolares es notoria en la actualidad los padres dejan a cargo toda la responsabilidad de sus hijos a los docentes y las

instituciones educativas, tienen la perspectiva que todo lo que se refiere a la educación es únicamente trabajo de los docentes y alumnos, la perspectiva de Guerrero y Tarco (2015), citando a Veliz, (2010) sostienen que la desatención de los padres es generada porque *“Los padres trasladan a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones educativas”*. Es por ello que los padres tienen la convicción de que lo referente a la educación de sus hijos le corresponde al alumno, a los docentes y en general a las instituciones educativas.

Cuando se presenta la falta de atención de los padres en las tareas escolares los niños presentan problemas en su conducta, con comportamientos y actitudes negativas de acuerdo a Pazos (2012), Para algunos menores que crecen sin la presencia de sus padres puede también traer consecuencias negativas, no sólo en relación con riesgos de accidentes, sino con conductas negativas. Así mismo Señalo Villafuerte (2012), directora de la licenciatura en Psicología Organizacional en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Santa Fe, *“existen estudios que indican que las posibles consecuencias de niños que crecen solos en casa presentan bajo rendimiento escolar, actividad sexual prematura, accidentes o presentar vulnerabilidad a pederastia, abuso sexual y drogas o alcohol”*, la falta de atención de los padres afecta al niño en muchos aspectos en lo que respecta a su forma de actuar, las conductas negativas que presenta, así mismo la influencia que tiene en la falta de atención, en el rendimiento académico, los niños que la sufren son propensos a pasar por problemáticas que no solo pueden afectarles educativamente, sino también emocionalmente, generando que el alumno no tenga el menor interés en asistir a clases, en cumplir con las tareas escolares o hacer cualquier actividad que concierna a la escuela y su educación, como señala Sosa (2009), en el 2001 Aguiñiga realiza en su investigación afirma que el bajo rendimiento académico de niños de 5to. Y 6to. de primaria es producto de una falta de apoyo afectivo, atención y seguimiento de sus actividades escolares de los mismos.

Otras investigaciones documentales, como la del periódico virtual HispanTV (2015), muestran que los niños que crecen sin cuidado parental durante períodos prolongados de tiempo albergan más materia gris en el cerebro, lo que supone un retraso del desarrollo cerebral estas son las

conclusiones obtenidas gracias a un estudio de investigadores chinos, que han concluido que “la falta de atención directa de los padres altera el cerebro de los niños”. El estudio se ha llevado a cabo en China donde se ha registrado un incremento de padres que se desplazan lejos de sus hogares por motivos laborales, alejándose de sus vástagos.

“Los grandes volúmenes de materia gris pueden reflejar madurez insuficiente en el cerebro, por lo que teniendo en cuenta el factor de un cuidado parental escaso, se puede establecer una relación entre el progreso cerebral de los niños que se crían con sus padres y los que no. "Nuestro estudio proporciona la primera evidencia empírica que muestra que la falta de atención directa de los padres altera la trayectoria del desarrollo del cerebro”, según el jefe del estudio Yuan Xiao”.

(HispanTV, 2015)

Actualmente el comportamiento que los padres han tomado a resistirse a participar con sus hijos afecta a los mismos en su vida escolar, la falta de atención de los padres como participantes de las tareas escolares tiene repercusiones en el rendimiento académico, como refiere Rodríguez (2015). Quien cita a Morales (1999), existen padres que no revisan ni apoyan en tareas a sus hijos/as, demostrando así poco interés hacia el niño o la niña, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación. (p.27)

En este sentido la falta de atención en la participación de los padres en las tareas escolares, deja entrever el poco compromiso e interés que los padres brindan a estas actividades, las cuales el niño debe realizar y si tienen algún contratiempo o necesidad deben hacérsela saber a sus padres, ante lo que él realiza referente a la escuela, tomando en cuenta que los padres desatienden estas tareas, los niños entran en un estado de desmotivación, de acuerdo con Jiménez (2008), “El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite a sus actos y a su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico”.

Todo lo que el alumno vive en su entorno familiar lo refleja en la escuela y esta falta de atención influye en las acciones del alumno, si el alumno no es apoyado con la participación de sus padres en sus tareas escolares, el mismo sentirá diversas emociones negativas ese rechazo, desmotivación y falta de atención, las demostrara en sus actividades escolares, el alumno pide atención la cual no le es dada, el mismo dejará de dar atención a sus estudios, debido a que sus padres lo hacen, entonces el alumno pensará que no es importante ya que a sus padres no les interesa apoyarle, así que dejará de esforzarse, desatenderá y descuidará sus estudios, los padres son un modelo a seguir para sus hijos y todo lo que realicen será una enseñanza para el niño.

En torno a la educación existen muchos problemas que aquejan a las instituciones educativas sobre todo en la actualidad, la problemática del comportamiento negativo de los alumnos, recae directamente en los padres de familia, quienes hoy en día tienen diversas actividades que no les permite estar al tanto de la educación de sus hijos, la falta de atención de los padres actualmente se deja entrever con mayor frecuencia, el estilo de vida de las familias es cambiante y los hijos son afectados directamente por esta falta de atención, descuidan sus estudios y se desmotivan, generando bajo rendimiento. Según Univisión Noticias (2010), uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, asegura Paloma Valladares Ortiz, psicóloga especialista en Educación.

“La estudiosa del tema mencionó, que, en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar “.

La falta de atención de los padres ante las tareas escolares y en lo que respecta a la educación de los alumnos, causa en ellos desestabilidad psicológica que afecta no solo su rendimiento académico, si no su vida cotidiana, con base a Univisión Noticias (2010), la Dra. Valladares comenta; *“Las consecuencias puede ser devastadoras, la psicología infantil asegura que algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: Desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres,*

aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil". Emocionalmente lo que provoca la falta de atención de los padres en sus hijos es una problemática que se refleja en el comportamiento que tienen los niños que enfrentan estos conflictos, este desequilibrio mental impacta en su contexto escolar, que es en donde pasan mayor tiempo, así también ese comportamiento negativo propicia que los mismos tengan malas notas, mala conducta y bajo rendimiento académico, por ende niños que se comportan mal en la escuela, tienden a obtener malas calificaciones, ya que arrastran problemas que tienen en su hogar.

Como se puede visualizar la falta de atención de los padres en lo que respecta la educación de sus hijos, afecta no solo en la escuela sino también emocionalmente a los mismos, así también dicha falta de atención en lo que se refiere a las tareas escolares es un conflicto, ya que al no realizar esas tareas el alumno tendrá malas notas y bajo rendimiento, de acuerdo a Guerrero y Tarco (2015), "la escasa atención en las tareas escolares por parte de los padres de familia ha sido un problema social que se ha venido presentando en las instituciones educativas afectando principalmente a los estudiantes, así por ejemplo el bajo rendimiento escolar". Los padres de familia tienden a darle poca atención a las tareas escolares, pensando que las mismas son únicamente obligación de sus hijos y de los maestros, convirtiendo a sus propios hijos en generadores de una problemática social, que afecta la sana convivencia en el conglomerado escolar y que no solo preocupa al contexto educativo y a las distintas instituciones educativas, sino a la sociedad en general que es a donde habrán de insertarse, esos muy próximos adultos.

"La falta de afecto y atención por parte de los padres causa bajo rendimiento, la falta de afecto y atención por parte de los padres hacia sus hijos, es lo que más afecta el desarrollo de los menores, aseguró David Isaac, uno de los expertos más sobresalientes en materia de educación en Europa". Rojas (2012).

La falta de atención de los padres ante la educación de sus hijos y las tareas escolares, provoca en los hijos el hecho de tener la perspectiva que a sus padres no les interesa si estudian o no, si hacen tarea o no y mucho menos si tienen buenas notas o no, lo cual en cierta forma es verdad, ya que al no poner atención en las actividades escolares y tareas de sus hijos, los padres demuestran directamente esa actitud a sus hijos y los niños únicamente responden a esa

motivación asumiéndose como un reflejo de sus padres y de lo que acontece en casa y que en términos coloquiales, en México decimos que la educación y el ejemplo que se da en casa se refleja en la vida cotidiana, los valores, las actitudes y el comportamiento que en casa es brindado a los hijos, se visualiza en las acciones del mismo, por lo que esa falta de interés genera en sus hijos un comportamiento similar al de ellos, esa falta de atención la imitan los mismos en su contexto escolar, ya que los padres de familia son el modelo a seguir de todo niño, a lo que Jiménez (2008), analiza de la siguiente manera, si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

Sigmund Freud *“No creo que exista en la niñez necesidad mayor que la protección de un padre”*. (Mejía, s/f).

Capítulo 4 Marco metodológico.

4.1 La metodología cuantitativa como paradigma de la investigación.

“Una tesis es como una partida de ajedrez, tiene cierto número de movimientos, pero desde el principio hay que estar capacitado para predecir los movimientos a efectuar con vistas a dar jaque mate al adversario” (Umberto Eco).

En el presente capítulo se expone la metodología utilizada en la investigación, así mismo se presenta un esquema de la investigación científica y sus partes, explicando los enfoques cuantitativo y cualitativo, de igual forma se presenta el tipo de estudio que se tomó en cuenta, la población con la que se trabajó, de igual forma la muestra y la técnica de investigación. Mientras que por otra parte se encuentra expuesta a lo que se refiere el Alfa de Cron Bach, los instrumentos diseñados para la recolección de datos.

Se presenta el soporte metodológico de la investigación, con la finalidad de describir los aspectos que dan fundamento y sustento a la misma, iniciando con el tipo de metodología que se empleó en la presente investigación.

“Un paradigma es una imagen básica del objeto de una ciencia. Sirve para definir lo que debe estudiarse, las preguntas que es necesario responder, cómo deben preguntarse y qué reglas es preciso seguir para interpretar las respuestas obtenidas. El paradigma es la unidad más general de consenso dentro de una ciencia y sirve para diferenciar una comunidad científica (o sub comunidad) de otra. Subsume, define e interrelaciona los ejemplares, las teorías y los métodos e instrumentos disponibles”. (Céspedes, 2011)

El paradigma cuantitativo, más ligado a la perspectiva distributiva de la investigación social que al resto, básicamente persigue la descripción lo más exacta de lo que ocurre en la realidad social. Para ello se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo la encuesta y el análisis estadístico de datos secundarios. Aquí lo importante es construir un conocimiento lo más objetivo posible, deslindado de posibles distorsiones de información que puedan generar los sujetos desde su propia subjetividad. Ello permitirá establecer leyes generales de la conducta humana a partir de la producción de generalizaciones empíricas.

Angulo (2011), menciona que la metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo. La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

El Método cuantitativo tiene su base en el positivismo, que busca las *causas* mediante métodos tales como el cuestionario y producen datos susceptibles de análisis estadístico, por ello es *deductivo*. Para el positivismo, la objetividad es muy importante, el investigador observa, mide y manipula variables; además de que se desprende de sus propias tendencias y es que la relación entre éste y el fenómeno de estudio es independiente. Lo que no puede medirse u observarse con precisión se descarta como “objeto” de estudio. Cabe señalar que el primer enfoque a la investigación en desarrollarse fue el cuantitativo.

Figura 4

Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana, México, D. F., 2003.

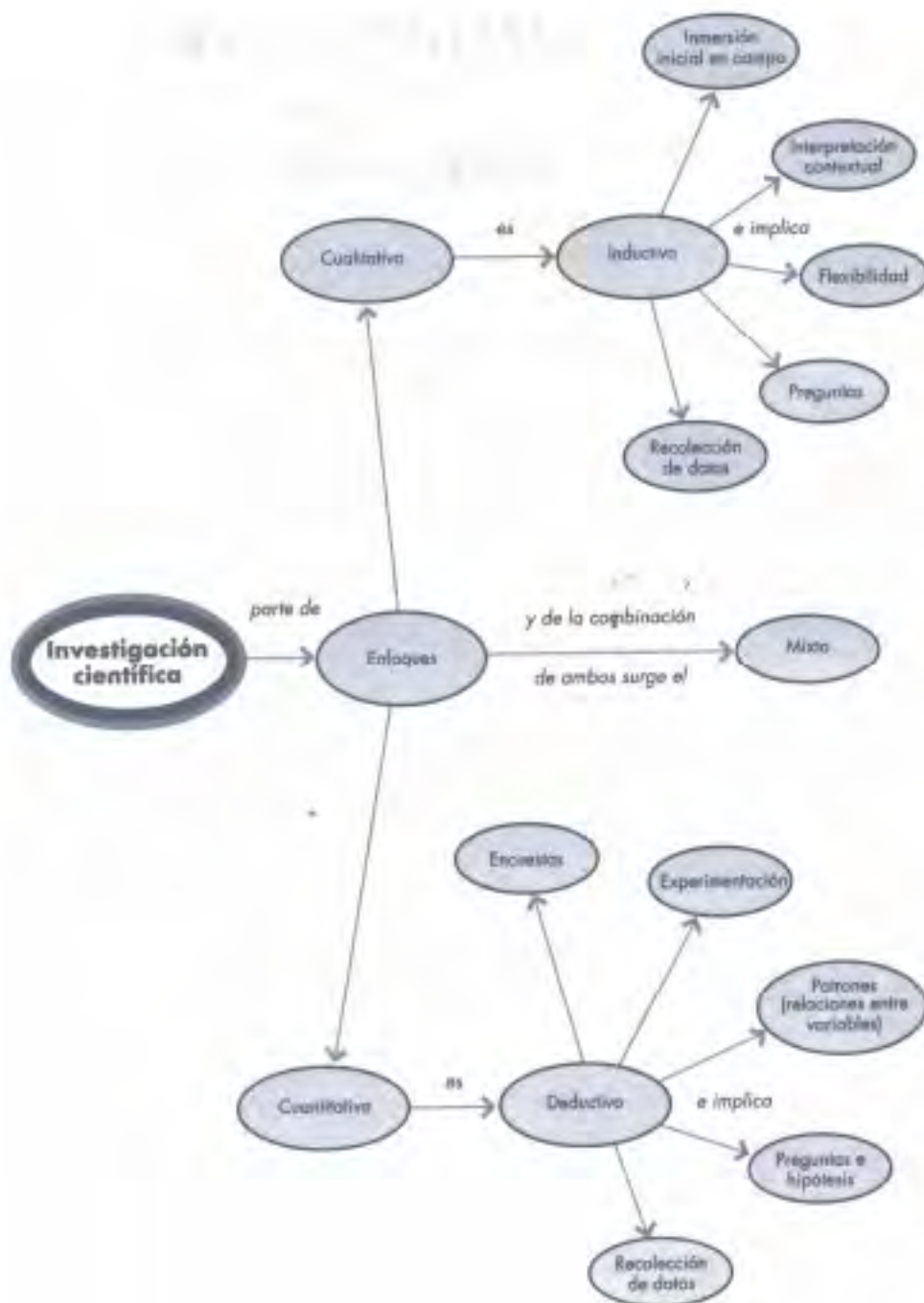


Figura 4 Mapa conceptual de las partes de la investigación científica.

4.2 Tipo de estudio (método descriptivo).

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2003), hay estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Este es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo pues se recolectarán datos o componentes sobre diferentes aspectos del personal de la organización a estudiar y se realizará un análisis y medición de los mismos.

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Así mismo, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicarán al personal de la empresa.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, (p. 5).

4.3 Población.

La presente investigación se realizó en la Escuela Primaria Melchor Ocampo, ubicada en calle Orquídea s/n Col. San Juan Tepemazalco, Municipio de Zempoala Hidalgo.

4.4 Muestra.

La muestra seleccionada para el presente proyecto fue el grupo de 6to. Grado. Grupo “A”, el cual está compuesto por 10 alumnos, los padres de familia de los antes mencionados y la profesora, se eligió dicho grupo debido a que al realizar algunas prácticas dentro de la institución se detectó la

falta de compromiso de parte de los padres, ya que ellos no asistían a las reuniones o si lo hacían eran máximo 4 papás o mamás, así mismo la falta de atención de los padres en lo que respecta a las tareas escolares era realmente notoria, en este aspecto los alumnos carecían de esa calificación en muchos de los casos.

Así mismo el rendimiento académico de los alumnos era bajo debido a que no realizaban sus tareas, en la escuela para padres los alumnos permanecían solos y sobre todo se les veía tristes y desmotivados, al ver a los demás niños de otros grupos con sus papás o mamás, este grupo tenía una problemática y fue la falta de atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos y la repercusión en el rendimiento académico de los mismos.

4.5 Técnica de Investigación.

En la presente investigación se tomó en cuenta dos técnicas de investigación las cuales son: documental y de campo.

Se toma en cuenta la investigación documental debido a que esta es un instrumento o técnica de investigación, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos, aptos para ser utilizados dentro de los propósitos de un estudio concreto. (Pulido, 2007, p.59). Debido a ello se tomó en cuenta la investigación documental ya que se utilizaron diversas teorías, conceptos, leyes e investigaciones precisas, recolectadas de distintos documentos, los cuales han sido indispensables para sustentar la presente.

Como los sustenta Baena (1985), *“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”*. Esta sin duda toma en cuenta los diversos puntos de vista, tanto de investigadores como de teóricos de la antigüedad y de la actualidad, así como también sucesos y acontecimientos, que pasan a lo largo de la historia.

Así mismo se utilizó dentro de la presente, la investigación de campo, la cual constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación. (Cardona, 2016). Es decir, al realizar la escala Likert a los

alumnos, padres y maestra se hizo el trabajo de campo, en donde de manera sistemática se recolectaron los datos necesarios para sustentar la presente.

En este caso se utilizó la escala Likert, en donde por medio de ítems se midió el comportamiento y actitudes de los padres, a través de igual manera de ítems aplicados a los alumnos y maestra, es por ello que dicha tesis es cuantitativa ya que se utilizó la escala antes expuesta en donde se buscaron resultados meramente medibles, para lo cual se realizaron gráficas en donde se muestra las respuestas de los agentes que participaron respondiendo la escala antes mencionada, con orientación positivista ya que es una investigación objetiva, en donde únicamente se analiza lo medible, lo que no sea de esta forma se descarta en su totalidad, así mismo la presente cuenta con un corte bibliográfico, en donde se realizó la búsqueda de información por medio de diversas posturas de estudiosos del tema.

4.6 Alfa De Cron Bach

El alfa de Cron Bach es una medida de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

El coeficiente alfa se puede utilizar como un índice de solidez interna. Pero no implica nada sobre la estabilidad en el tiempo ni sobre la equivalencia entre formas alternas del instrumento.

– El coeficiente alfa puede visualizarse como el límite inferior del coeficiente de confiabilidad conocido como coeficiente de precisión. En otras palabras, un coeficiente alfa de 0.80 sólo implica que el coeficiente de precisión es mayor que 0.80, pero no se sabe por cuánto se diferencia.

– El coeficiente alfa se puede visualizar como el promedio de todos los coeficientes de confiabilidad que se obtienen por los métodos de las dos mitades.

– El coeficiente alfa se puede utilizar en cualquier situación en la que se quiera estimar la confiabilidad de un compuesto.

Existen factores que pueden afectar la confiabilidad como lo son:

- Cantidad de miembros del grupo.
- Tiempo.
- Tamaño del cuestionario.

– Objetividad del proceso de asignar puntuaciones.

En algunos casos el Alfa de Cron Bach puede tener una cantidad baja, pero esto puede ser debido a los puntos antes mencionados, esto no quiere decir que el mismo no sirva, si no que por algunas de las cuestiones anteriores es bajo, entonces se debe tomar en cuenta las gráficas y verificar que estas defiendan lo que se desea demostrar.

El Alfa de CronBach de acuerdo a Lozada en su Tutoría de Investigación de la Universidad de Guayaquil (2008), el coeficiente de Cronbach puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. El Coeficiente del Alfa de Cronbach es el modo más habitual de estimar la fiabilidad de pruebas basadas en teoría clásica de los Test; es decir es un procedimiento que sirve para calcular la confiabilidad y validez de los instrumentos. La validez se refiere a la manera o el grado en el que el instrumento mide lo que se pretende medir, la confiabilidad se refiere a la confianza que se concede a los datos.

4.7 Instrumentos.

Dentro de las áreas de ciencias sociales, hay diversos tipos de escalas y métodos para validar, que se utilizan estadísticamente para abordar una problemática, esta es una de las escalas que se utilizan con mayor frecuencia para la medición de actitudes.

La escala que se aplicó en el presente trabajo es la llamada Escala Likert la cual en el año 1932 fue inventada por el psicólogo Estadounidense Rensis Likert, esta fue diseñada con el fin de medir con mayor factibilidad las actitudes de las personas.

Según Llaurado (2014), el ítem toma el nombre de Rensis Likert quien fue el inventor de la escala Likert, esta para medir de forma más fiel las actitudes de las personas. En el presente proyecto se toma en cuenta dicha escala, debido a que permite medir las actitudes y tener un conocimiento amplio de lo que opina el encuestado, así mismo es útil ya que permite al investigador saber los conocimientos y actitudes de la persona encuestada.

Dicha escala permite medir las actitudes y los comportamientos de alguien, esta es muy común ya que su nivel de confiabilidad es alto, a diferencia de las preguntas con respuestas si/ no, la escala Likert permite tener diferentes opciones de respuesta, así como diversas perspectivas, lo

que da como resultado facilidad en temas de investigación, desafiantes, importantes y delicados. De igual forma permite identificar con mayor facilidad las áreas de oportunidad.

Con base a Pérez (2016), *“La escala Likert es de nivel ordinal y se caracteriza por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo / desacuerdo. Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en ítems y tienen un mismo esquema de reacción, permitiendo que el entrevistado aprenda rápidamente el sistema de respuestas”*.

En la presente investigación se requiere conocer lo que los diversos agentes que participan en la misma opinan, como, por ejemplo: los padres de familia, los alumnos (as) y la maestra, así mismo sus diversas perspectivas respecto al tema, de igual forma identificar las áreas de mejora de dicha investigación. Así mismo este es un tipo de instrumento utilizado para recolectar datos en una investigación de tipo social como la presente. La escala que se utilizó cuenta 14 ítems, los cuales fueron tomados en cuenta para medir el comportamiento y actitudes de los alumnos, padres de familia y la maestra.

Capítulo 5 Resultados

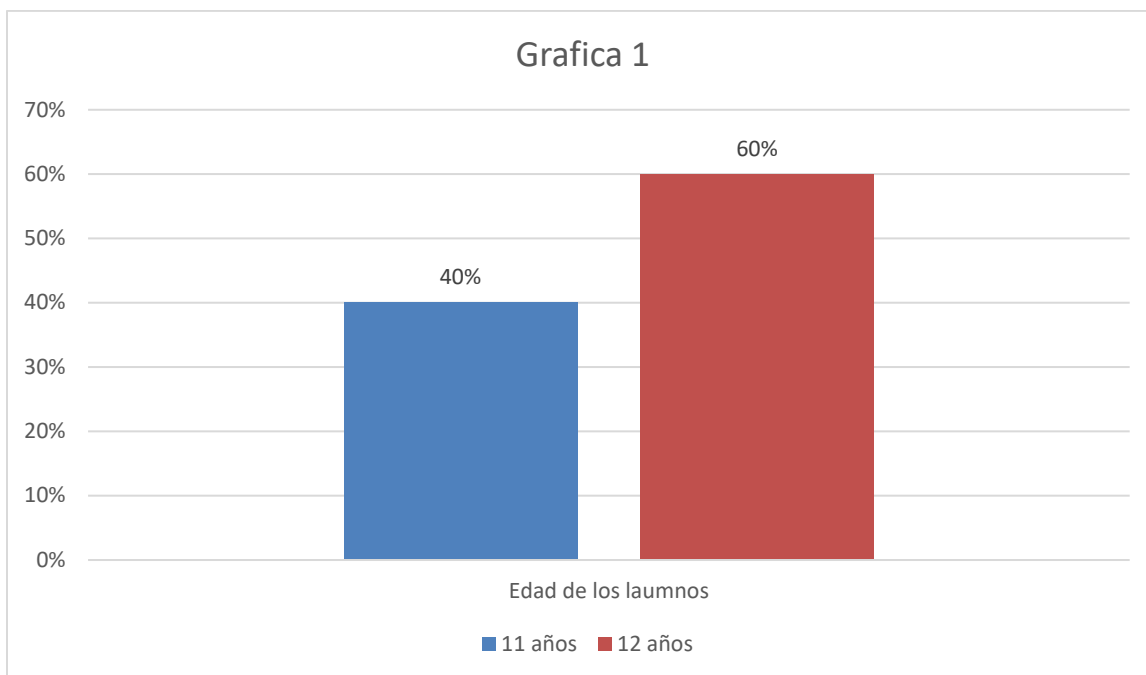
“No hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza” (Paulo Freire).

Al realizar una investigación y llegar a los resultados deseados es sin duda el mejor sabor de boca que el investigador se lleva por el resto de su vida. En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos de la escala Likert realizada a padres, alumnos y la maestra, así también el análisis realizado a las gráficas efectuadas de dicha escala.

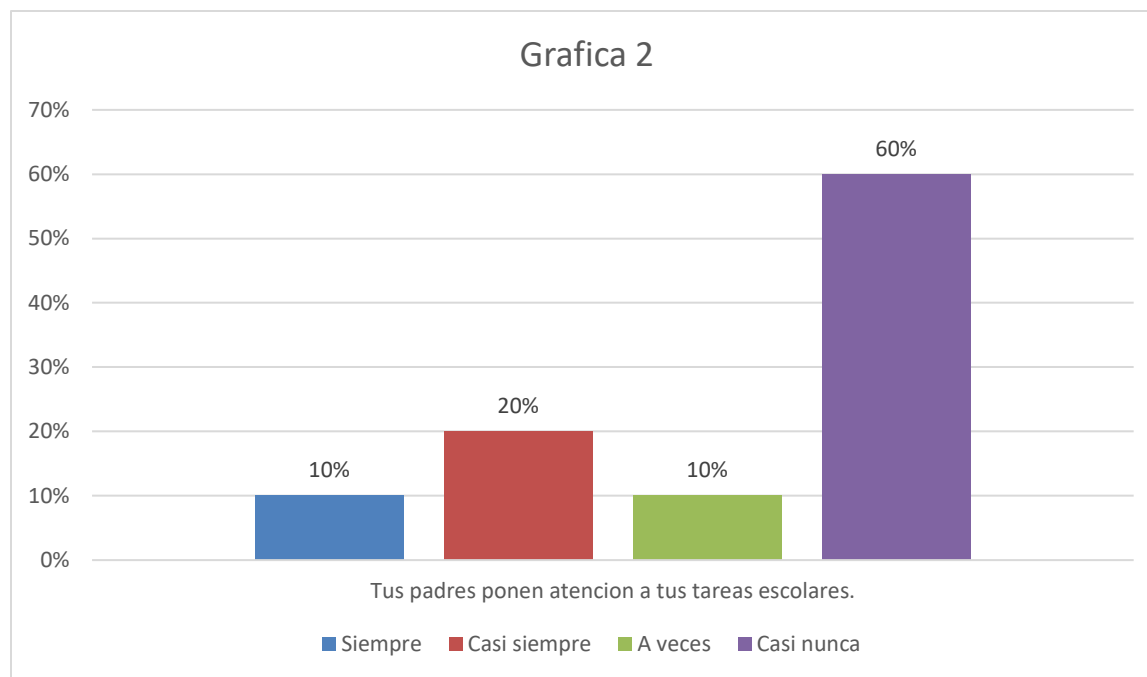
En donde se puede visualizar como tal lo que se pretendió mostrar al lector de la presente, ese acercamiento a lo que se intentaba llegar en donde se expone la falta de atención como una de las causas principales de bajo rendimiento académico en el contexto en el cual se trabajó.

5.1 Descripción y gráficas de los resultados de la escala Likert para valorar la falta de atención de los padres como participes en las tareas escolares es la causa principal del bajo rendimiento.

5.1.1 Análisis de resultados de las encuestas de los alumnos

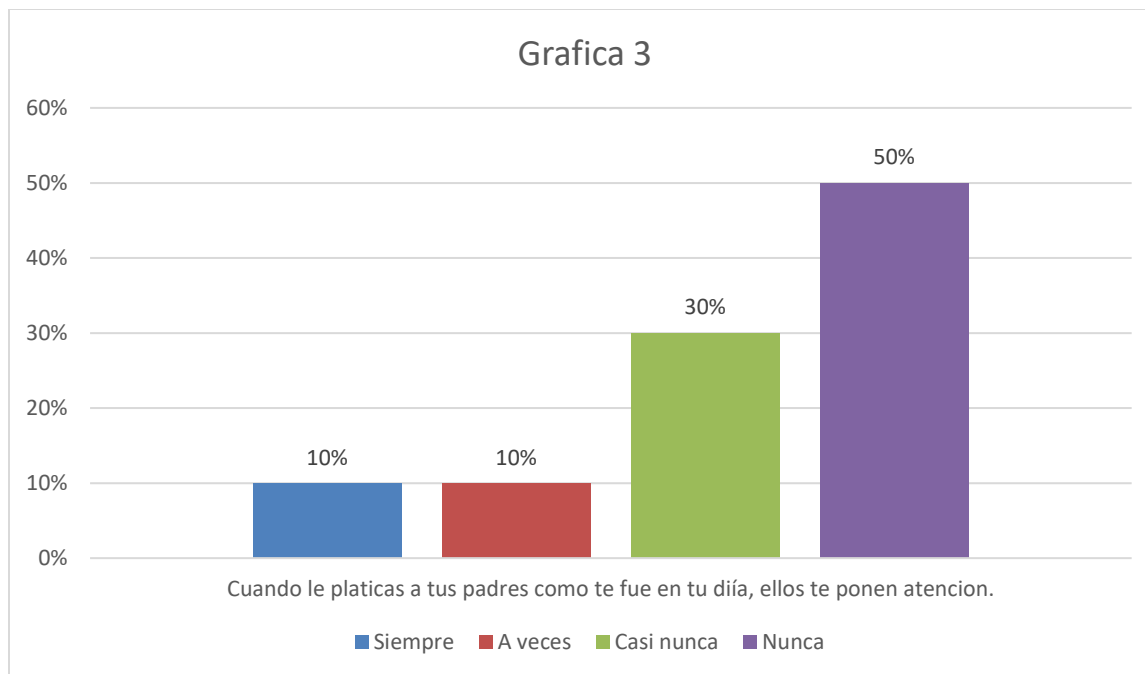


De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta el 60% de los alumnos encuestados tienen la edad de 12 años, mientras que el 40% tienen la edad de 11 años, esto quiere decir que nadie sale del rango de edad que deben tener en sexto de primaria.

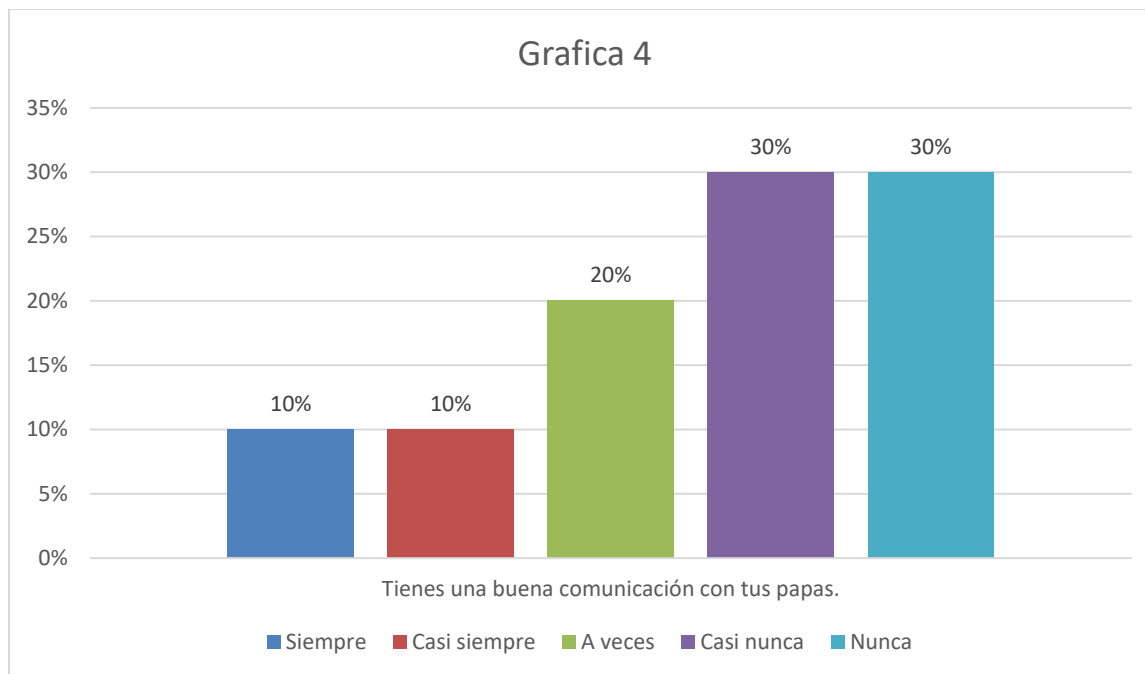


Con base a la encuesta realizada y los resultados obtenidos de la misma el 60% de los alumnos responden que casi nunca sus padres ponen atención a sus tareas escolares, mientras que por otra parte el 20% de los alumnos concuerdan que sus padres casi siempre ponen atención a sus tareas escolares, por otro lado, el 10% coinciden que a veces sus padres ponen atención en sus tareas escolares, por otra parte, el 10% respondieron que siempre sus padres ponen atención a sus tareas escolares.

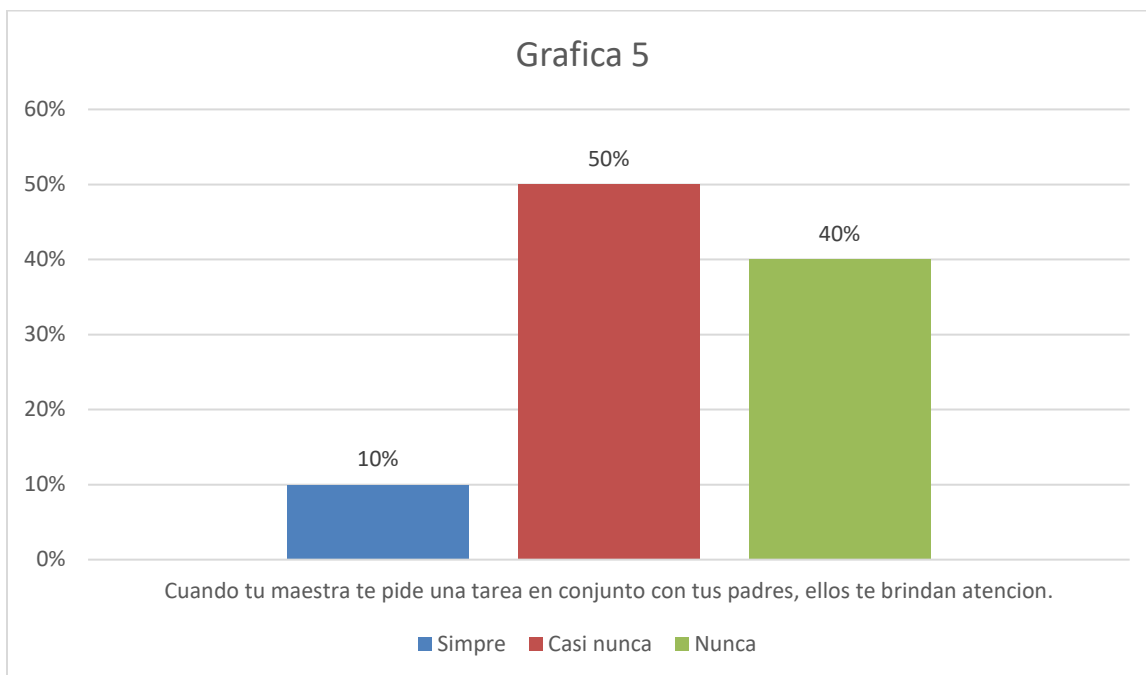
Dicha tabla muestra que la falta de atención existe dentro del grupo analizado y que realmente la problemática se encuentra expresada en el estudio de caso de la presente tesis.



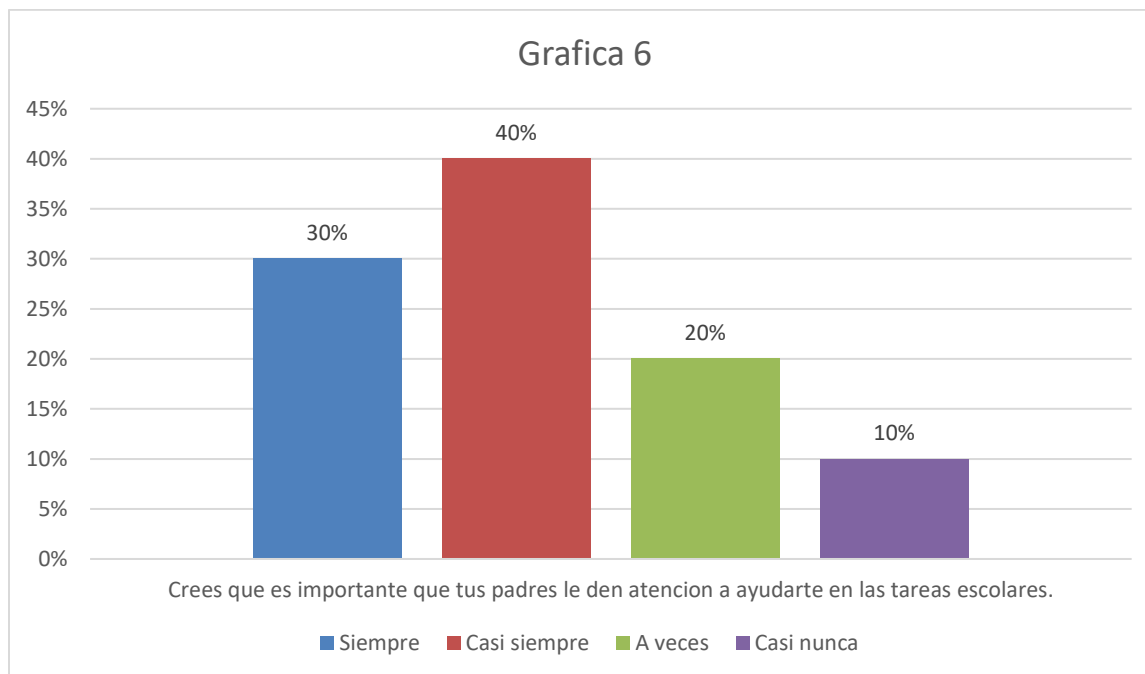
De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos de 6to grado, el 50% de ellos respondieron que cuando le platican a sus padres como les fue en su día, sus padres nunca ponen atención, así mismo el 30% de los alumnos consideran que cuando le platican a sus padres como les fue en su día, sus padres casi nunca ponen atención, mientras que el 10% opinan que cuando le platican a sus padres como les fue en su día, sus padres a veces ponen atención, así también el 10% cuando le platican a sus padres como les fue en su día, sus padres siempre ponen atención.



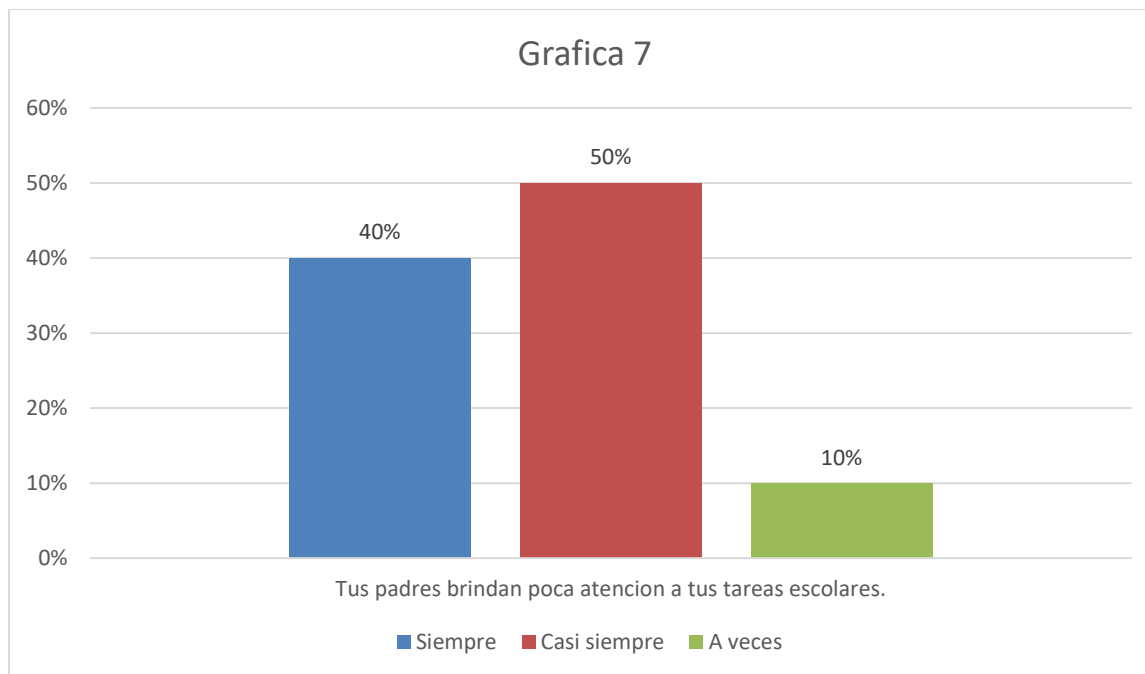
De acuerdo a los datos arrojados por los resultados obtenidos de las encuestas realizadas el 30% de los alumnos respondió que nunca tiene buena comunicación con sus padres, mientras que el 30% coincidió casi nunca tener una buena comunicación con sus padres, así también el 20% considera que a veces, de igual forma el 10% opina que siempre y el otro 10% casi siempre.



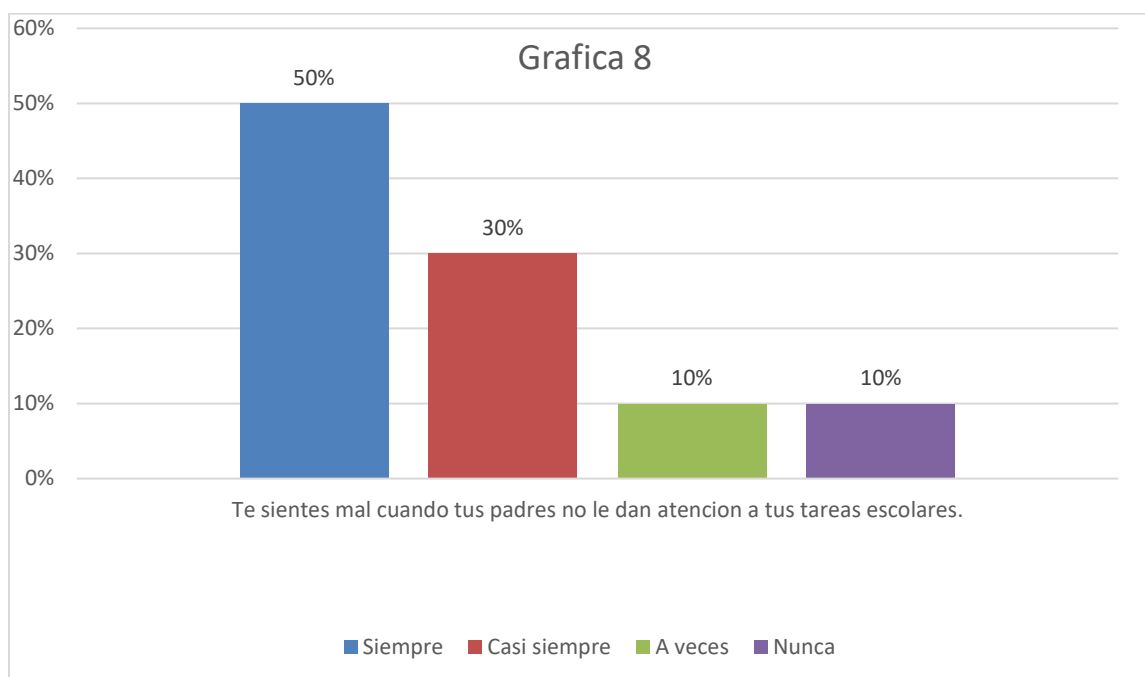
Con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada al alumno de 6to. Grado. El 50% de ellos respondió que cuando su maestra les pide una tarea en conjunto con sus padres, ellos casi nunca les brindan atención, mientras el 40% de los alumnos consideran que cuando su maestra les pide una tarea en conjunto con sus padres, ellos nunca les brindan atención, por otro lado, el 10% coinciden en que cuando su maestra les pide una tarea en conjunto con sus padres, ellos siempre les brindan atención.



De acuerdo a los datos arrojados por la encuesta realizada a los alumnos de 6to. Grado el 40% de los alumnos respondieron que casi siempre creen que es importante que sus padres le den atención a ayudarles en las tareas escolares, así mismo el 30% cree que siempre es importante que sus padres le den atención a ayudarles en las tareas escolares, de igual forma el 20% respondió que a veces creen que es importante que sus padres le den atención a ayudarles en las tareas escolares, finalmente el 10% considera casi nunca es importante que sus padres le den atención a ayudarles en las tareas escolares.

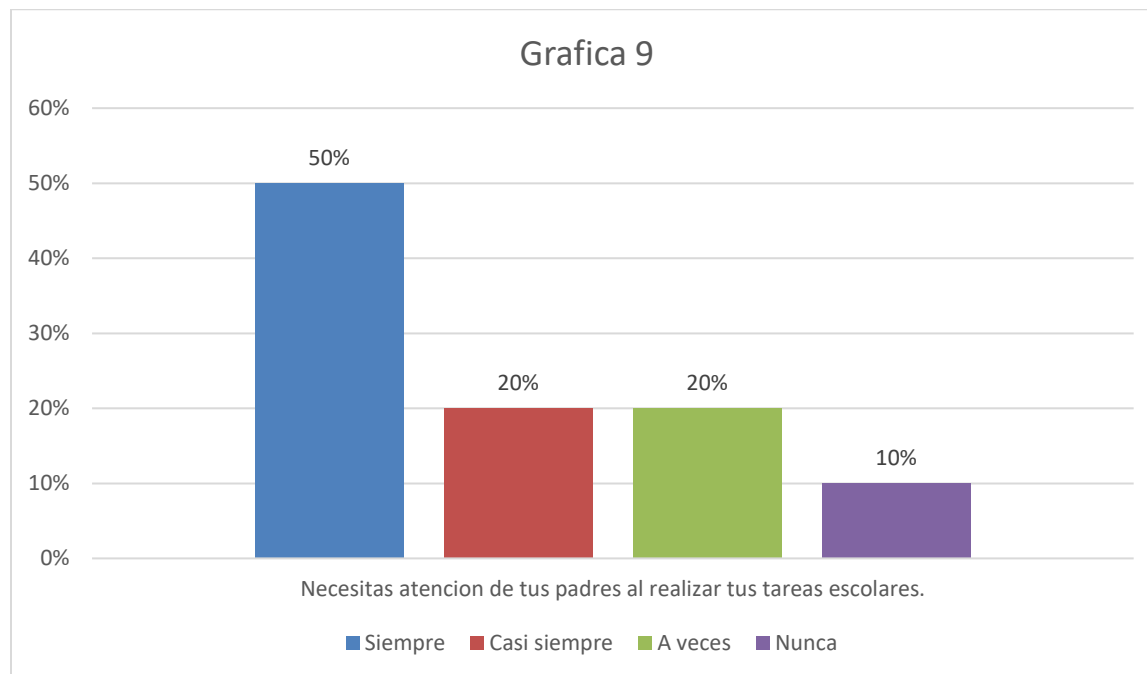


Con base a los datos obtenidos en los resultados de la encuesta realizada a los alumnos de 6to. Grado. El 50% de ellos respondieron que casi siempre sus padres brindan poca atención a sus tareas escolares, mientras que el 40% de los alumnos coinciden que sus padres siempre brindan poca atención a sus tareas escolares, por otra parte, el 10% respondieron que a veces sus padres brindan poca atención a sus tareas escolares.

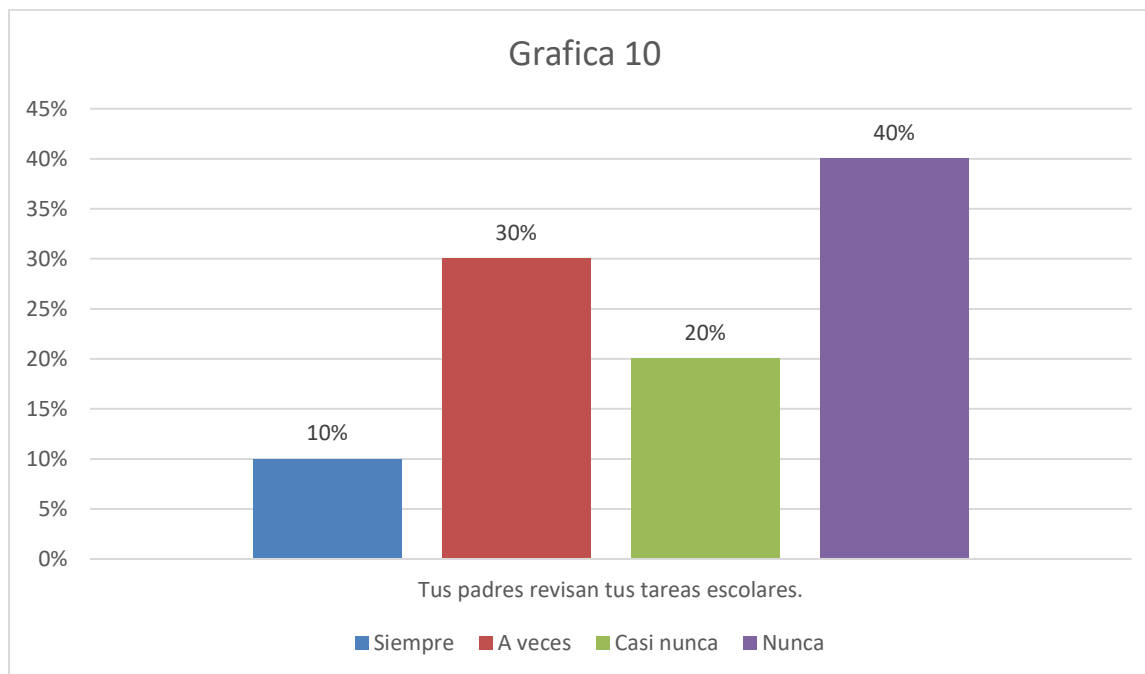


Con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos de 6to grado, se visualiza en que el 50% de los alumnos consideran siempre se sienten mal cuando sus padres no le dan atención a sus tareas escolares, mientras que el 30% concuerdan que casi siempre se sienten mal cuando sus padres no le dan atención a sus tareas escolares, así mismo el 10% coinciden que a veces se sienten mal cuando sus padres no le dan atención a sus tareas escolares, así también el otro 10% consideran que nunca se sienten mal cuando sus padres no le dan atención a sus tareas escolares.

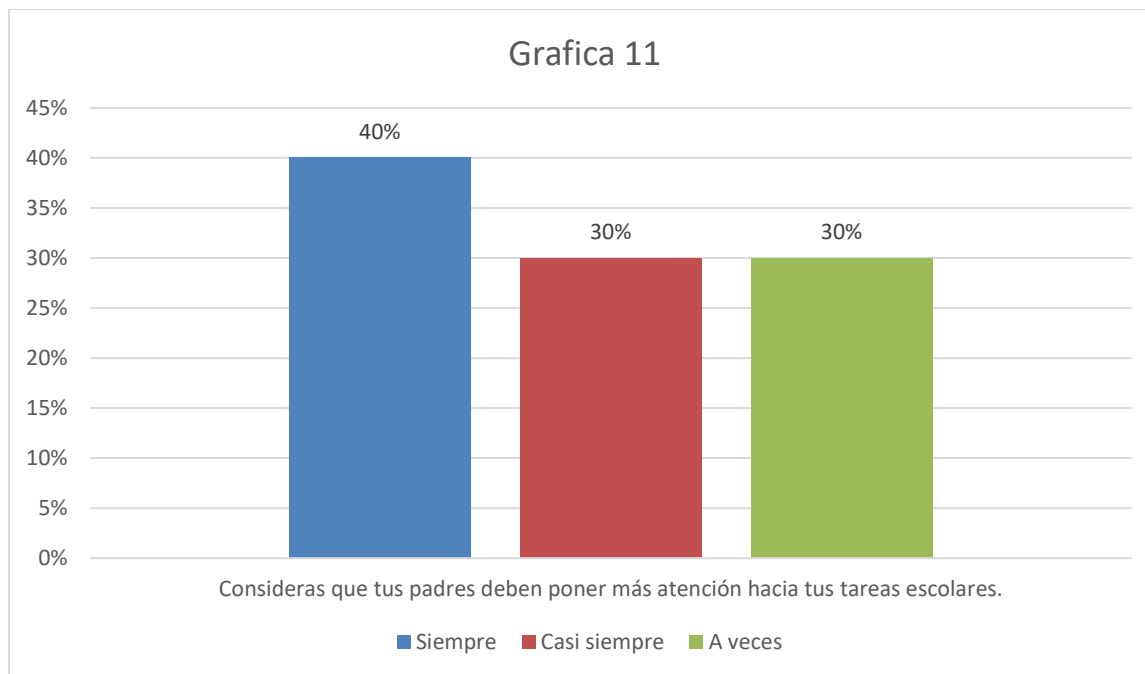
A lo largo de la presente tesis se encontraron autores y puntos de vista propios de la falta de atención de los padres en las tareas, misma que afecta la motivación de los alumnos, con base a Salinas (2015), retomando su punto de vista, menciona que los niños que carecen de atención de sus padres, se sienten desmotivados, faltos de amor, rechazados, inadaptados y desconfiados y comienzan a reflejarlo en la escuela. Es por ello que con base a los resultados de la gráfica y uno de los autores que rescata el punto antes expuesto, se presenta que los alumnos del grupo analizado se sienten mal cuando sus padres no les brindan atención a sus tareas y esto por ende les causa desmotivación.



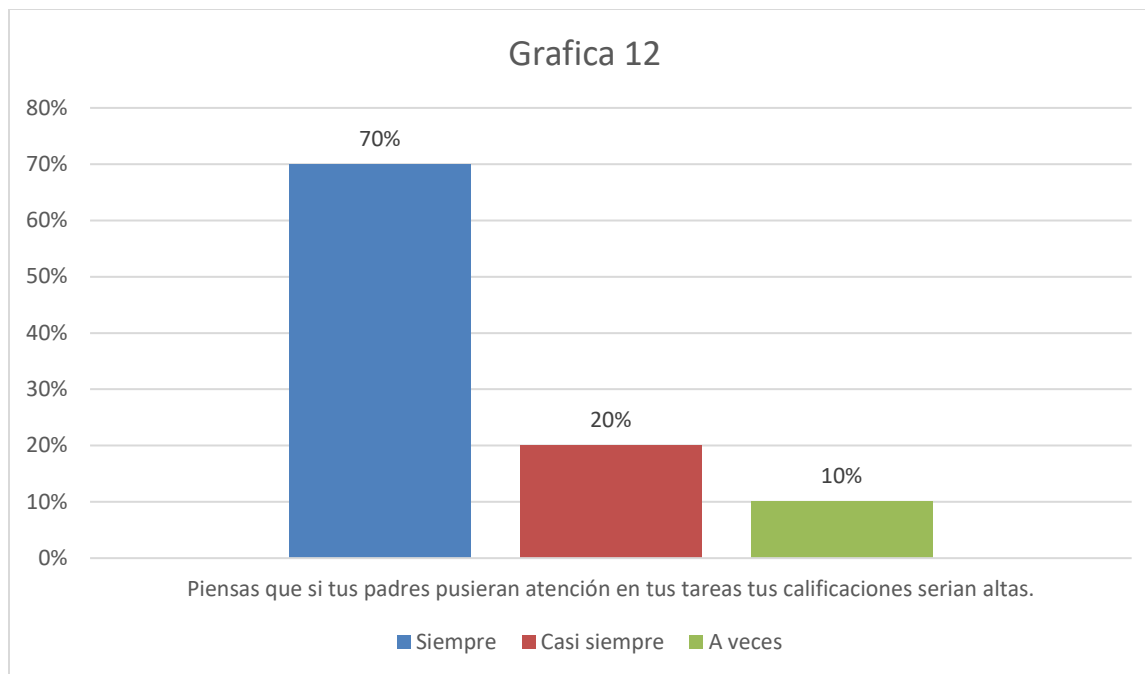
De acuerdo a los datos arrojados por los resultados de la encuesta realizada los alumnos de 6to. Grado respondieron el 50% que siempre necesitan atención de sus padres al realizar sus tareas escolares, por otra parte el 20% coincidieron que casi siempre necesitan atención de sus padres al realizar sus tareas escolares, así también otro 20% consideran que a veces necesitan atención de sus padres al realizar sus tareas escolares, de igual forma el 10% coinciden en nunca necesitar atención de sus padres al realizar sus tareas escolares.



Con base a las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los niños de 6to. Grado el 40% respondió que sus padres nunca revisan sus tareas escolares, mientras que el 30% coinciden en que sus padres a veces revisan sus tareas, de igual forma el 20% de ellos considera que casi nunca sus padres revisan sus tareas y así también el 10% responde que sus padres siempre revisan sus tareas escolares.



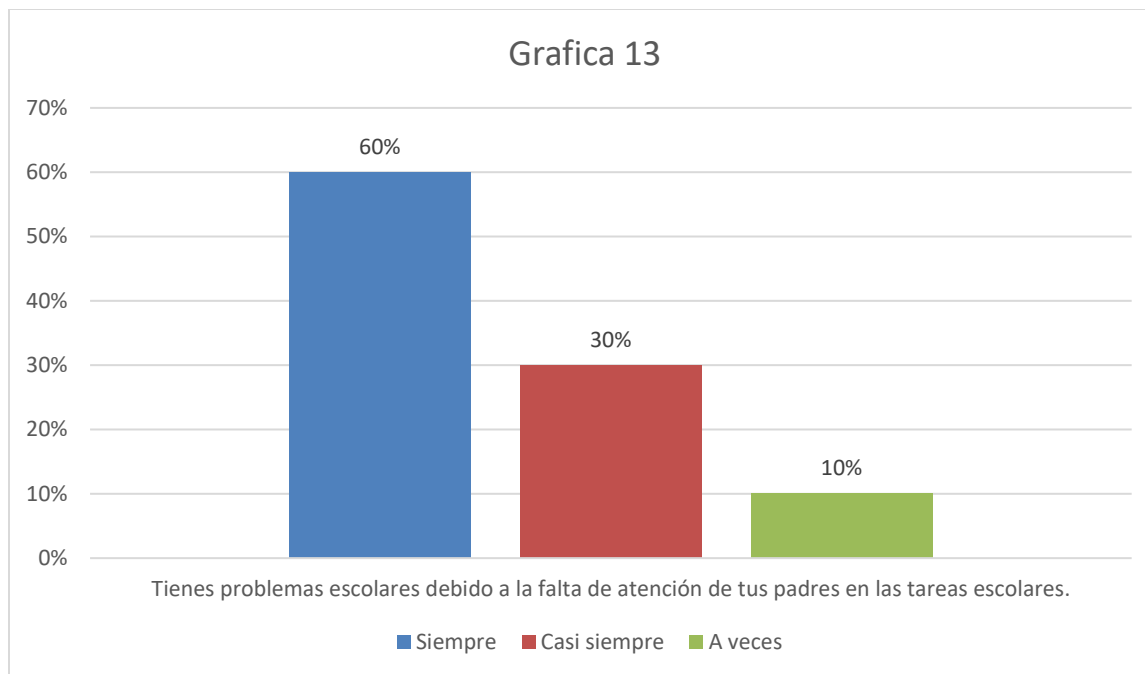
Con base a los datos arrojados en las respuestas de la encuesta realizada a los alumnos de 6to. El 40% de los alumnos considera que sus padres siempre deben poner más atención hacia sus tareas escolares, mientras que el 30% consideran que sus padres casi siempre deben poner más atención hacia sus tareas escolares, por otra parte, el 30% de los alumnos consideran que sus padres a veces deben poner atención hacia sus tareas escolares.



De acuerdo a los datos arrojados por los resultados de la encuesta que se realizó a los alumnos de 6to. Grado el 70% respondió que piensan que si sus padres pusieran atención en sus tareas sus calificaciones serian altas, mientras que el 20% respondió casi siempre, piensan que si sus padres pusieran atención en sus tareas sus calificaciones serian altas y así también el 10% de los alumnos consideran que a veces, piensan que si sus padres pusieran atención en sus tareas sus calificaciones serian altas.

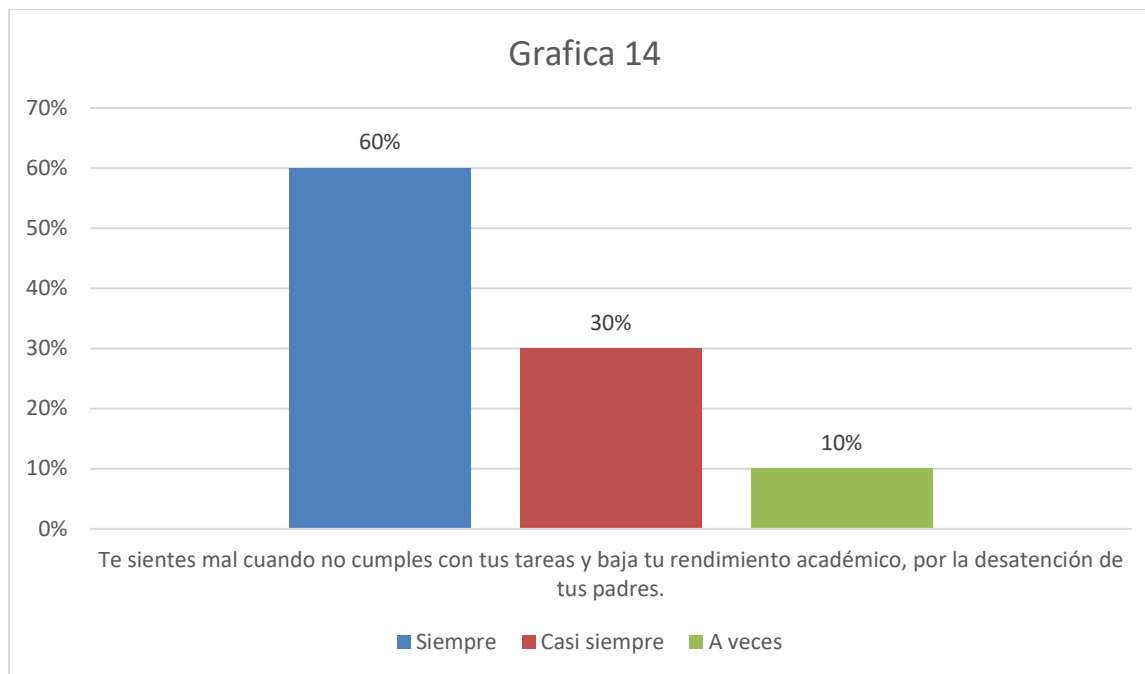
Los alumnos consideran que, si sus padres pusieran la atención que necesitan en sus tareas escolares por ende sus calificaciones y en este caso rendimiento académico subiría, con base a Pérez (2015), expone que los alumnos que tienen desatención por parte de sus padres presentan desmotivación, falta de atención a sus estudios a diferencia que los que son apoyados por sus padres, ellos tienen un buen rendimiento y calificaciones buenas. La cita mencionada se encuentra con exactitud en el estado de la cuestión, con palabras tal cual del autor antes expuesto.

Cabe rescatar que en la presente investigación se resalta la falta de atención como problemática y en el grupo el cual fue estudiado sin duda y con muestra exacta de ello está presente en los resultados obtenidos.



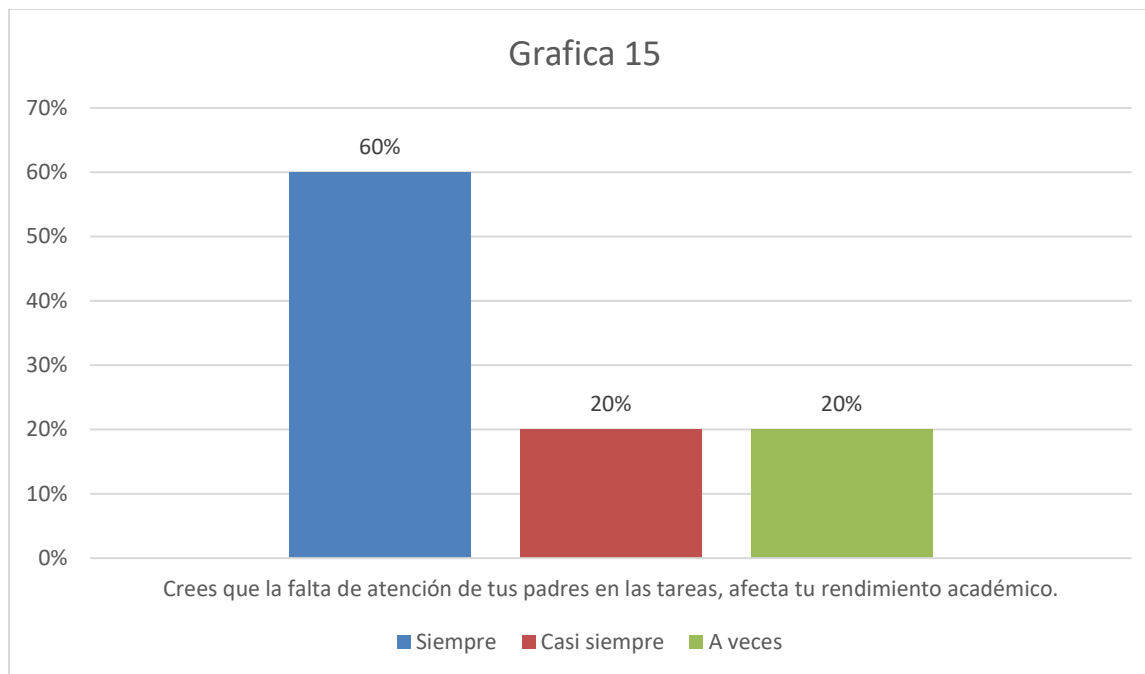
Con base a los datos arrojados en la encuesta realizada a los alumnos de 6to. Grado el 60% de los alumnos consideran que siempre tienen problemas escolares debido a la falta de atención de sus padres en sus tareas escolares, mientras tanto el 30% de los alumnos consideran casi siempre tienen problemas escolares debido a la falta de atención de sus padres en sus tareas escolares y de igual forma el 10% coinciden en que a veces tienen problemas escolares debido a la falta de atención de sus padres en sus tareas escolares.

Los alumnos de dicho grupo consideran que si tienen problemas escolares debido a la falta de atención de sus padres en las tareas escolares, en el Financiero (2016), se hace mención acerca de que hoy en día los niños desatienden sus estudios debido a diversas razones, pero una de ellas es la falta de atención de sus padres, los niños pasan por un proceso en el cual se sienten deprimidos, inseguros, desmotivados y tienen bajo rendimiento, se sienten desmotivados y desatienden sus estudios, dicha falta de atención se logra visualizar en los resultados que arrojó la gráfica antes expuesta y que a los alumnos les trae problemas educativos, generando en ellos problemas educativos, como lo es en este caso el bajo rendimiento.



De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos de 6to. Grado. El 60% respondió que siempre se sienten mal cuando no cumplen con sus tareas y baja su rendimiento académico, por la desatención de tus padres, por otra parte el 30% concordó que casi siempre se sienten mal cuando no cumplen con sus tareas y baja su rendimiento académico, por su desatención de sus padres, mientras que el 10% consideran a veces se sienten mal cuando no cumplen con sus tareas y baja su rendimiento académico, por su desatención de sus padres.

En el apartado del estado de la cuestión de la presente tesis, se expone un reportaje realizado al Dr. Jesús Amaya (2012), titulado “padres ausentes, niños vacíos”, en donde se hace mención entre muchos aspectos a la falta de atención de los padres generan niños enajenados, sin límites, sin autoridad, indisciplinados, deprimidos, refugiados en la tecnología. Se rescata de dicho estudio que el alumno tiene cambios no solo mentales, si no también emocionales, en donde como se visualiza en la gráfica antes expuesta, los niños se sienten mal cuando no cumplen con sus tareas debido a la falta de atención de sus padres y esto propicia su bajo rendimiento, cabe mencionar que en la investigación complementada con la gráfica se demuestra que lo que menciona el autor y los resultados concuerdan.

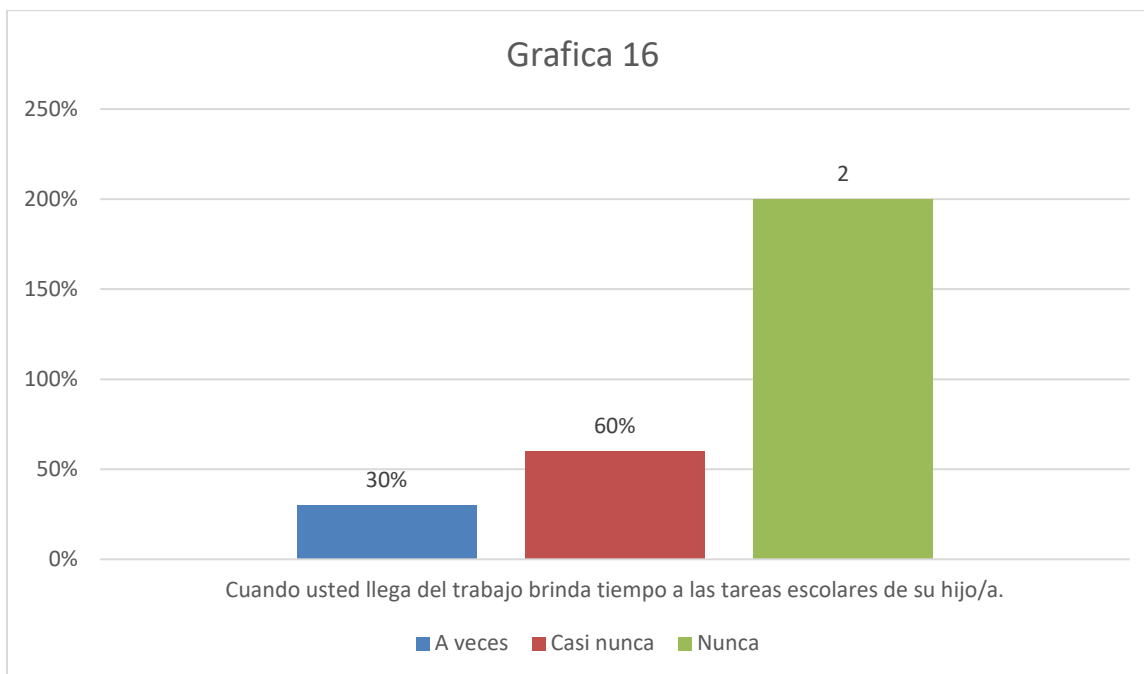


Con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos de 6to. Grado el 60% de ellos respondía que siempre creen que la falta de atención de sus padres en las tareas. Afecta su rendimiento académico, mientras que el 20% consideran que casi siempre la falta de atención de sus padres en las tareas, afecta su rendimiento académico, por otra parte, el 20% respondió que a veces creen que la falta de atención de sus padres en las tareas, afecta su rendimiento académico.

Como se puede observar a los alumnos le afecta a falta de atención en lo que respecta a su rendimiento, tal y como lo menciono Banda (2012), en la actualidad los padres viven ocupados y los niños no cuentan con la atención suficiente, generando que no haya motivación alguna de los tutores generando que pierda el interés en la escuela y esto a su vez hace que el niño se vuelva desorganizado y no le atraiga el estudio.

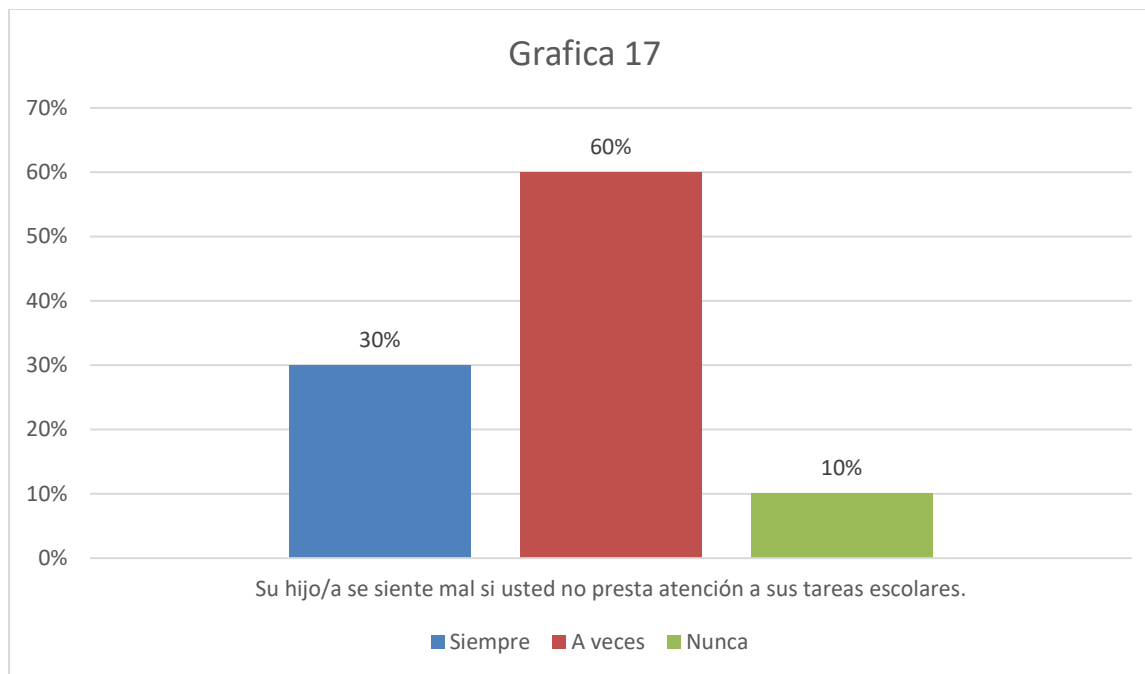
Al perder ese interés el alumno deja a un lado las actividades escolares, ya que no tienen esta atención y motivación, propiciando bajo rendimiento. La investigación ha logrado abrir un panorama entre lo que se estudia, la teoría y la realidad de los resultados.

5.1.2 Análisis de resultados encuesta a padres de familia

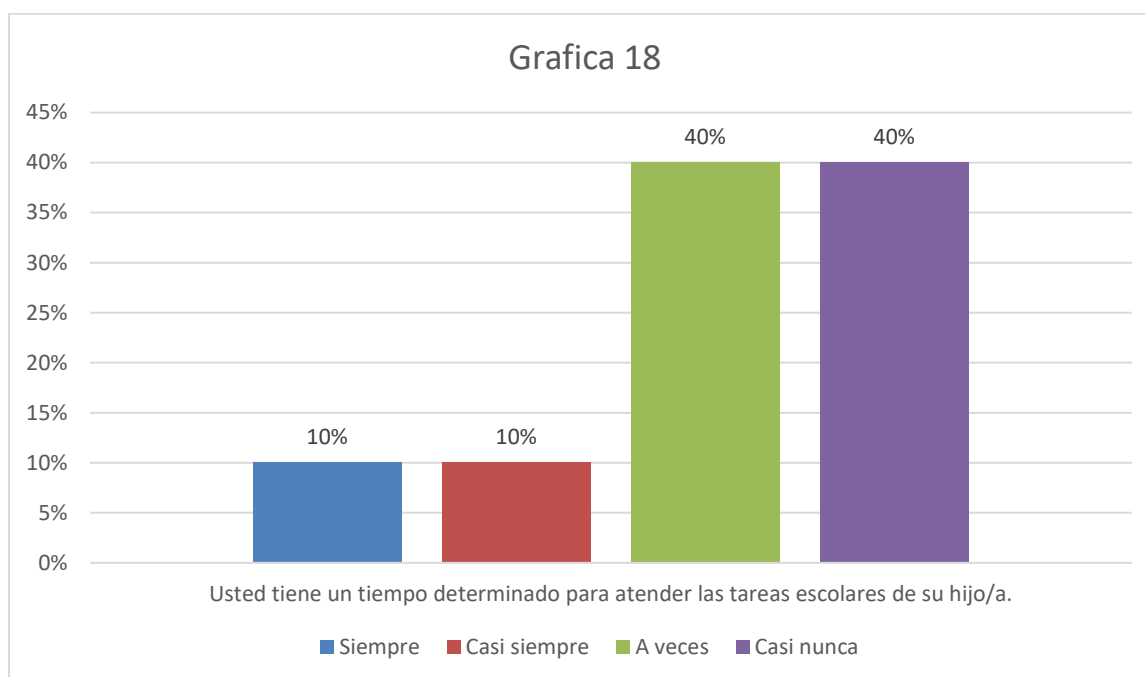


De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 60% consideran que cuando llegan del trabajo casi nunca brindan tiempo a las tareas escolares de su hijo/a, mientras que el 30% respondieron que cuando llegan del trabajo a veces brindan tiempo a las tareas escolares de su hijo/a, por otra parte, el 10% considera que cuando llegan del trabajo nunca brindan tiempo a las tareas escolares de su hijo/a.

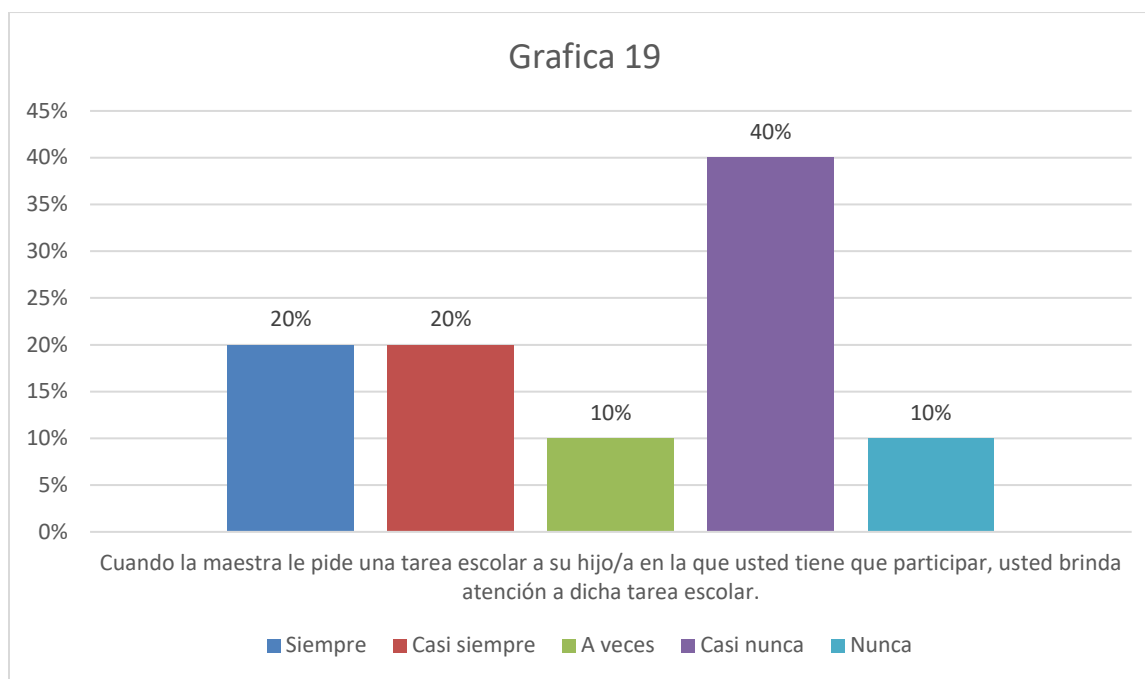
Pérez (2015), “los padres en ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa”. Como se demuestra en la gráfica los padres pocas veces brindan tiempo a las tareas escolares de sus hijos, debido a que salen de casa a laborar y las múltiples ocupaciones que realizan, el tiempo que ellos dedican a sus hijos es casi nulo, como lo describe y autor difícilmente en la época actual los padres dan tiempo a sus hijos y mucho menos en actividades escolares, debido a que en su mayoría traspasan esa responsabilidad en su totalidad a las instituciones educativas.



Con respecto a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 60% respondieron que su hijo(a) a veces se siente mal si no presta atención a sus tareas escolares, mientras que el 30% opina que su hijo/a siempre se siente mal si no presta atención a sus tareas escolares, por otro lado, el 10% considera que su hijo/a nunca se siente mal si no presta atención a sus tareas escolares.

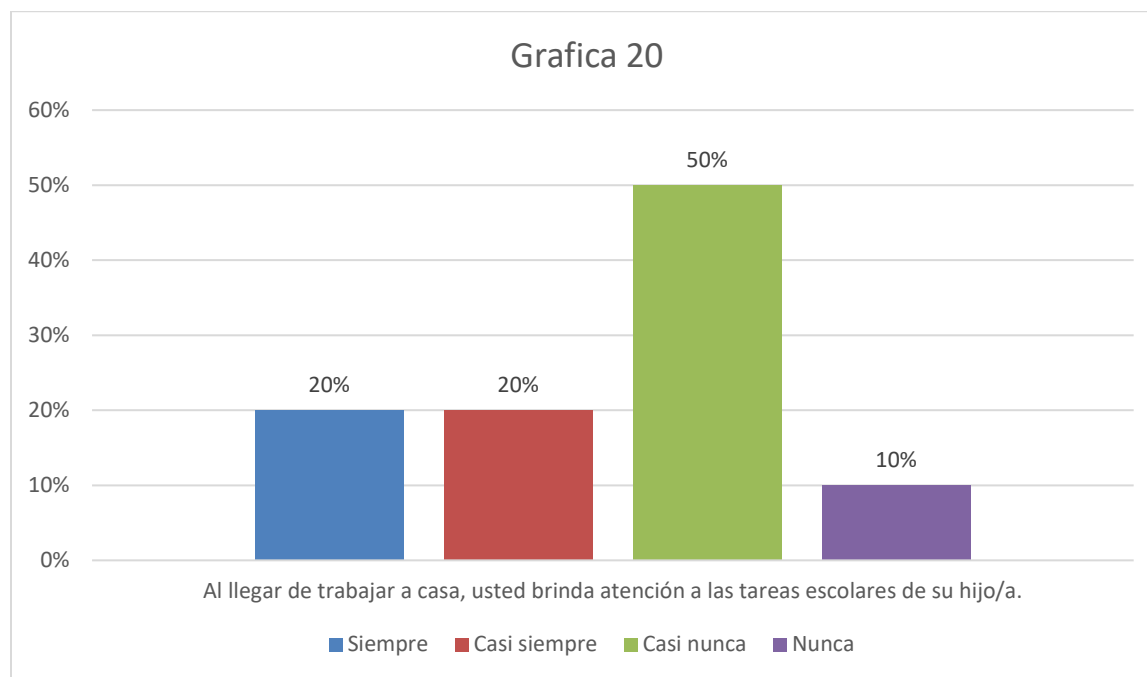


Con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 40% respondió que casi nunca tiene un tiempo determinado para atender las tareas escolares de su hijo/a, mientras que el 40% opina que a veces tiene un tiempo determinado para atender las tareas escolares de su hijo/a, por otra parte, el 10% opina que casi siempre tiene un tiempo determinado para atender las tareas escolares de su hijo/a, así también el otro 10% consideran que siempre tiene un tiempo determinado para atender las tareas escolares de su hijo/a.



Con respecto a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 40% respondió que cuando la maestra le pide una tarea escolar a su hijo/a en la que tiene que participar, casi nunca brinda atención a dicha tarea escolar, mientras que el 20% considera que cuando la maestra le pide una tarea escolar a su hijo/a en la que tiene que participar, siempre brinda atención a dicha tarea escolar, por otra parte el 20% opina que cuando la maestra le pide una tarea escolar a su hijo/a en la que tiene que participar, casi siempre brinda atención a dicha tarea escolar, mientras que el 10% consideran que cuando la maestra le pide una tarea escolar a su hijo/a en la que tiene que participar, a veces brinda atención a dicha tarea escolar, por otra parte el 10% concuerdan que cuando la maestra le pide una tarea escolar a su hijo/a en la que tiene que participar, nunca brinda atención a dicha tarea escolar.

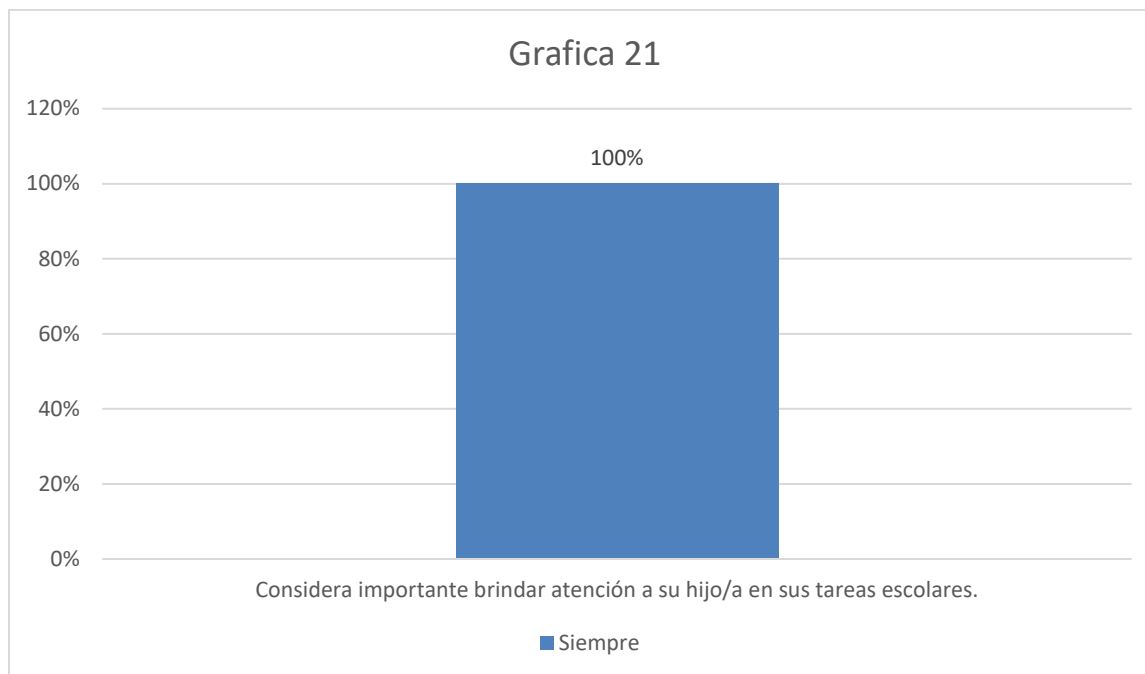
La falta de tiempo que los padres demuestran ante las tareas escolares de sus hijos, en la época actual es notoria, con base a Rivera (2013), la desatención familiar es un grave problema a nivel social por la falta de tiempo cada vez más corto, que los padres están con sus hijos, justo a una edad en que necesitan más de personas adultas para tomar decisiones o reflexionar. Como lo menciona el autor es una problemática a nivel social, no se estanca solo en una institución o un grupo de personas, si no que las condiciones de vida de hoy en día, demandan cambios rotundos, aunque estos sean negativos como lo es la falta de tiempo a la dedicación de las tareas escolares.



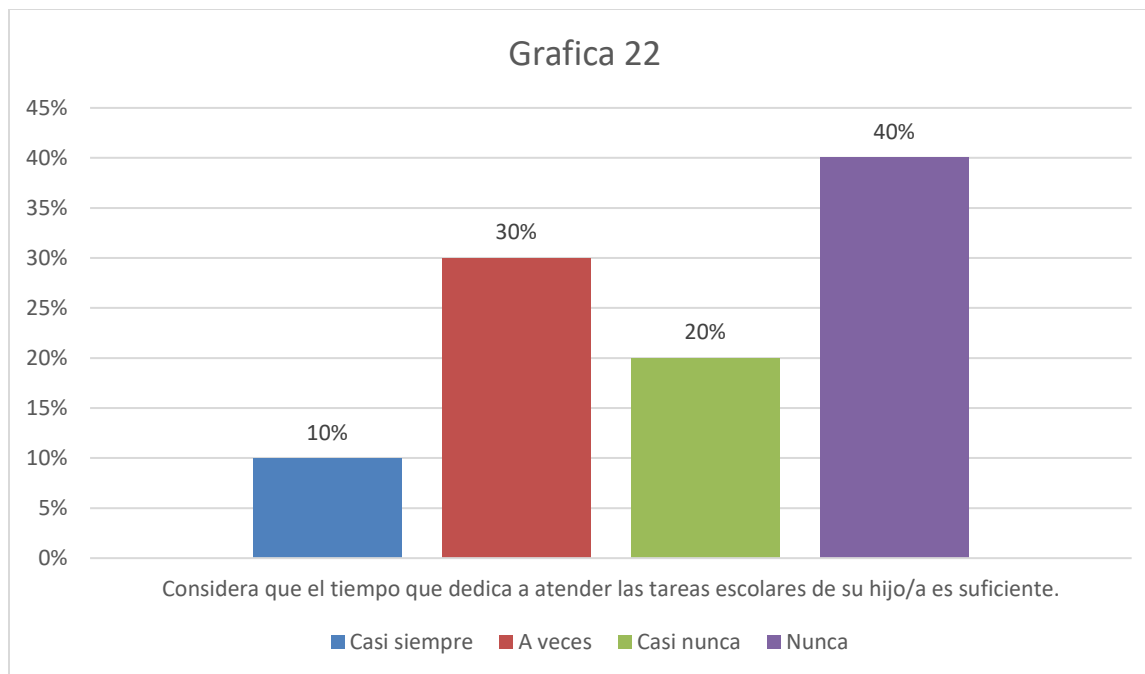
Con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 50% respondió que al llegar de trabajar a casa, casi nunca brinda atención a las tareas escolares de su hijo/a, mientras que el 20% consideran que al llegar de trabajar a casa, casi siempre brinda atención a las tareas escolares de su hijo/a, por otro lado el 20% coinciden que al llegar de trabajar a casa, siempre brinda atención a las tareas escolares de su hijo/a, mientras que por otra parte el 10% respondieron que llegar de trabajar a casa, nunca brinda atención a las tareas escolares de su hijo/a.

La etapa de la niñez en lo que respecta a educación básica, demanda atención por parte de los padres, Vargas, Hernández y Guzmán (2017), en la presente investigación hacen mención acerca

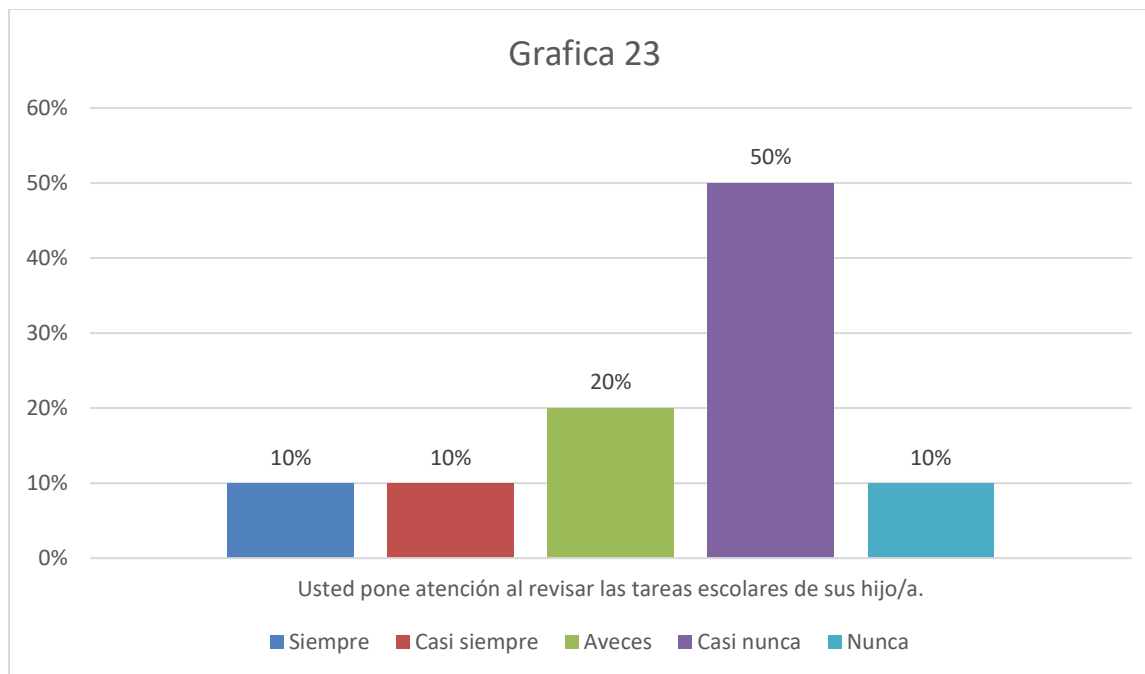
de que “la mayoría de los padres no participan en el proceso escolar de sus hijos, terminan olvidándose de una de las etapas más importantes de la vida de sus hijos que es la etapa escolar”. Como se puede visualizar en la gráfica, en el grupo elegido los resultados dejan entre ver que efectivamente existe desatención por parte de los padres, en lo que respecta a las tareas escolares y como lo mencionan los autores en una época en la que el alumno requiere mayor compromiso y atención de sus padres.



Con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 100% de ellos respondieron que siempre consideran importante brindar atención a su hijo en sus tareas escolares.

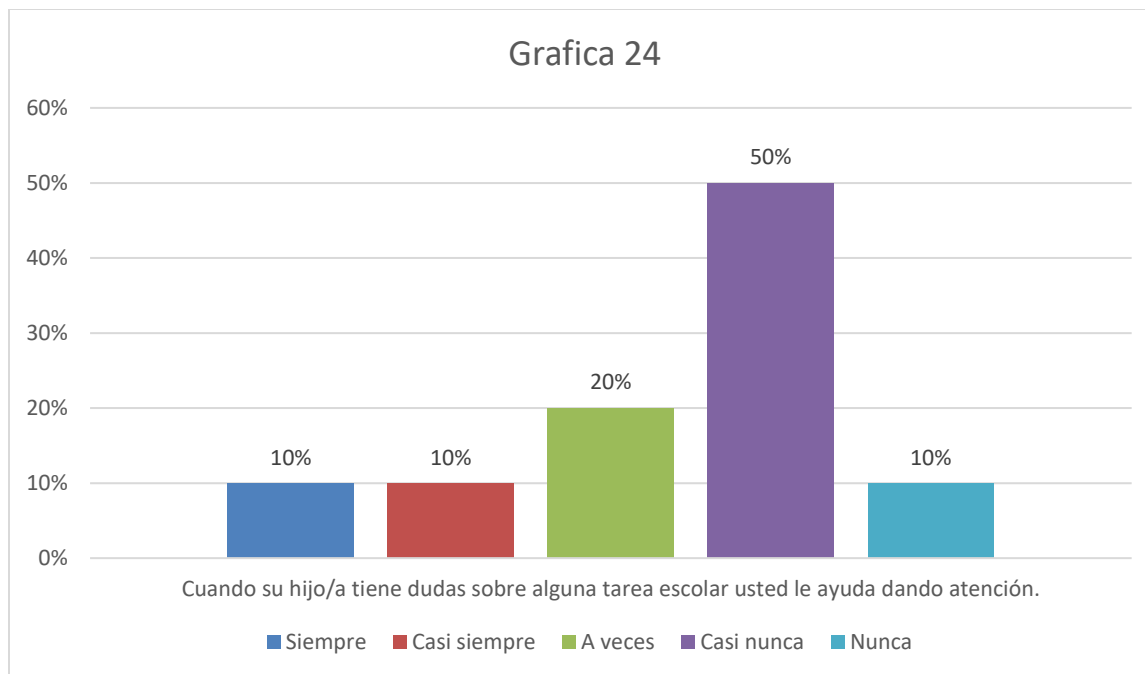


De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 40% respondió que nunca considera que el tiempo que dedica a atender las tareas escolares de su hijo/a es suficiente, mientras que el 30% contestó que a veces considera que el tiempo que dedica a atender las tareas escolares de su hijo/a es suficiente, por otra parte el 20% casi nunca consideran que el tiempo que dedica a atender las tareas escolares de su hijo/a es suficiente, por otro lado el 10% de los padres casi siempre consideran tiempo que el tiempo que dedica a atender las tareas escolares de su hijo/a es suficiente.

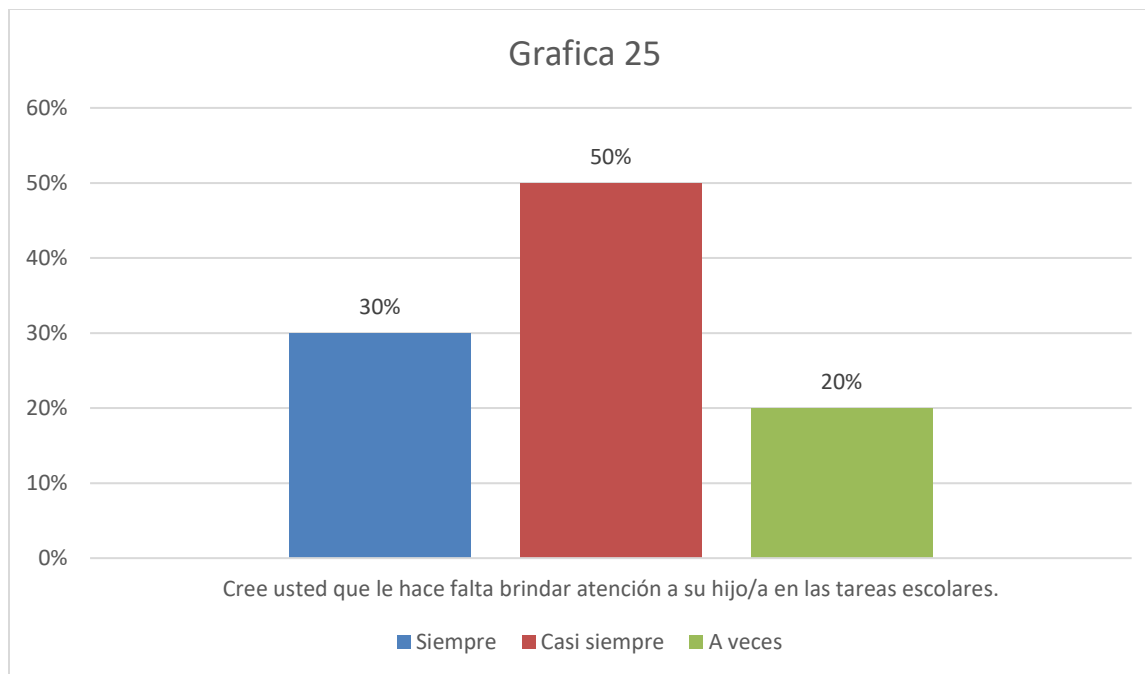


De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 50% consideran que casi nunca ponen atención al revisar las tareas escolares de su hijo/a, mientras que el 20% considera que a veces ponen atención al revisar las tareas escolares de su hijo/a, así también por otra parte el 10% considera que nunca ponen atención al revisar las tareas escolares de su hijo/a, por otra lado el 10% concuerdan que casi siempre ponen atención al revisar las tareas escolares de su hijo/a, mientras que el 10% restante respondieron que siempre ponen atención al revisar las tareas escolares de su hijo/a.

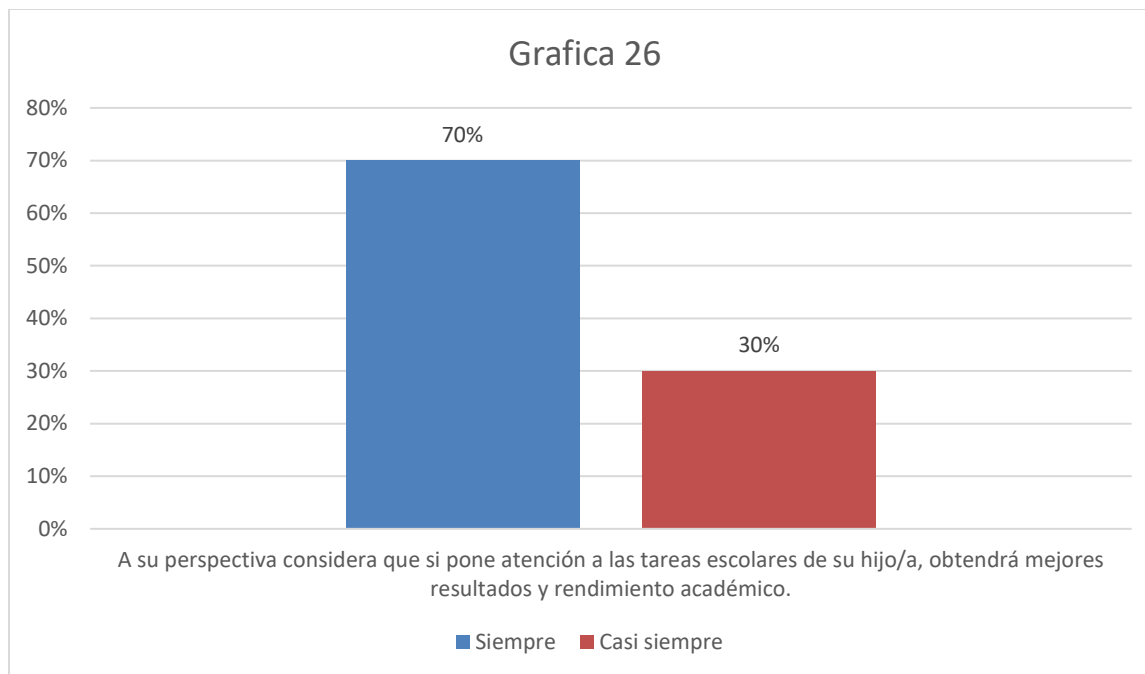
Rodríguez (2015), Quien cita a Morales (1999), existen padres que no revisan ni apoyan en tareas a sus hijos/as, demostrando así poco interés hacia el niño o la niña, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación. El estudio realizado en el grupo de 6to. Grado arrojó los resultados antes expuestos en donde cabe mencionar se refleja que existe la poca atención al revisar las tareas escolares, lo padres desconocen lo que sus hijos realizan y no, aunque las razones ante esta desatención sean diversas, el alumno lo único que visualiza es desinterés por parte de sus padres, esto genera en las bajas calificaciones y bajo rendimiento académico.



Con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 50% respondió que cuando su hijo tienen dudas sobre alguna tarea escolar casi nunca le ayuda dando atención, mientras que el 20% opino concordó que cuando su hijo tienen dudas sobre alguna tarea escolar a veces le ayuda dando atención, por otra parte el 10% opino que cuando su hijo tienen dudas sobre alguna tarea escolar nunca le ayuda dando atención, mientras que el 10% respondió que cuando su hijo tienen dudas sobre alguna tarea escolar casi siempre le ayuda dando atención y el 10% restante respondió que cuando su hijo tienen dudas sobre alguna tarea escolar siempre le ayuda dando atención.

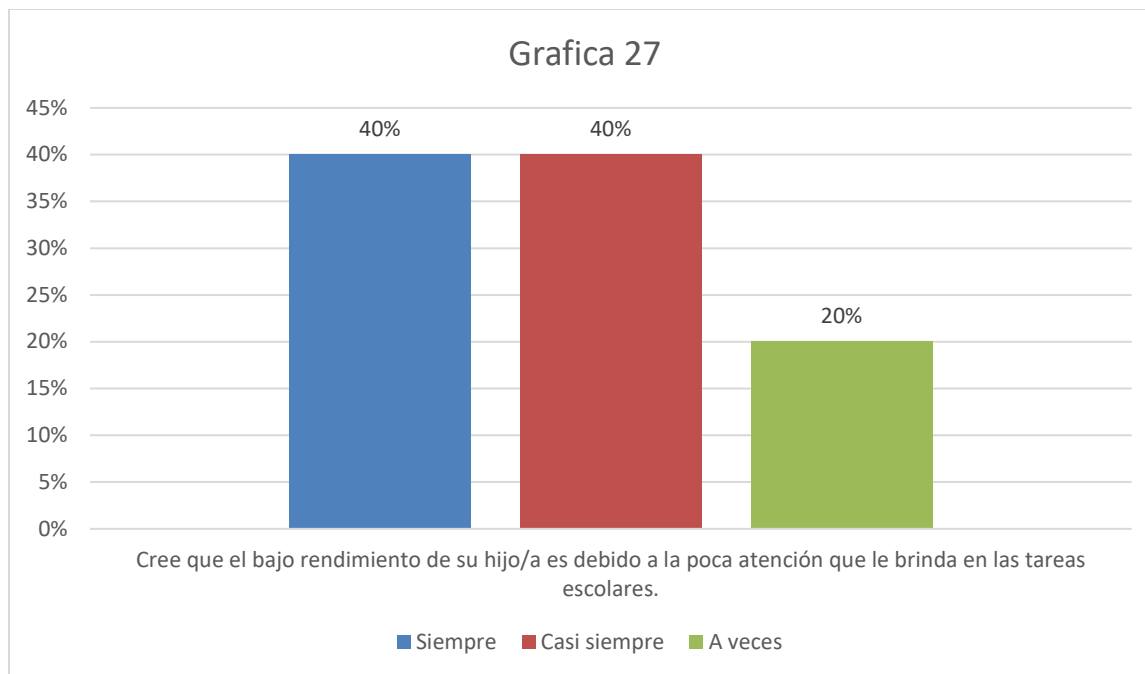


Con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas por los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 50% respondió que creen que casi siempre les hace falta brindar atención a su hijo/ hija en las tareas escolares, mientras que el 30% creen que siempre les hace falta brindar atención a su hijo/ hija en las tareas escolares, por otra parte, el 20% restante creen que a veces les hace falta brindar atención a su hijo/ hija en las tareas escolares.

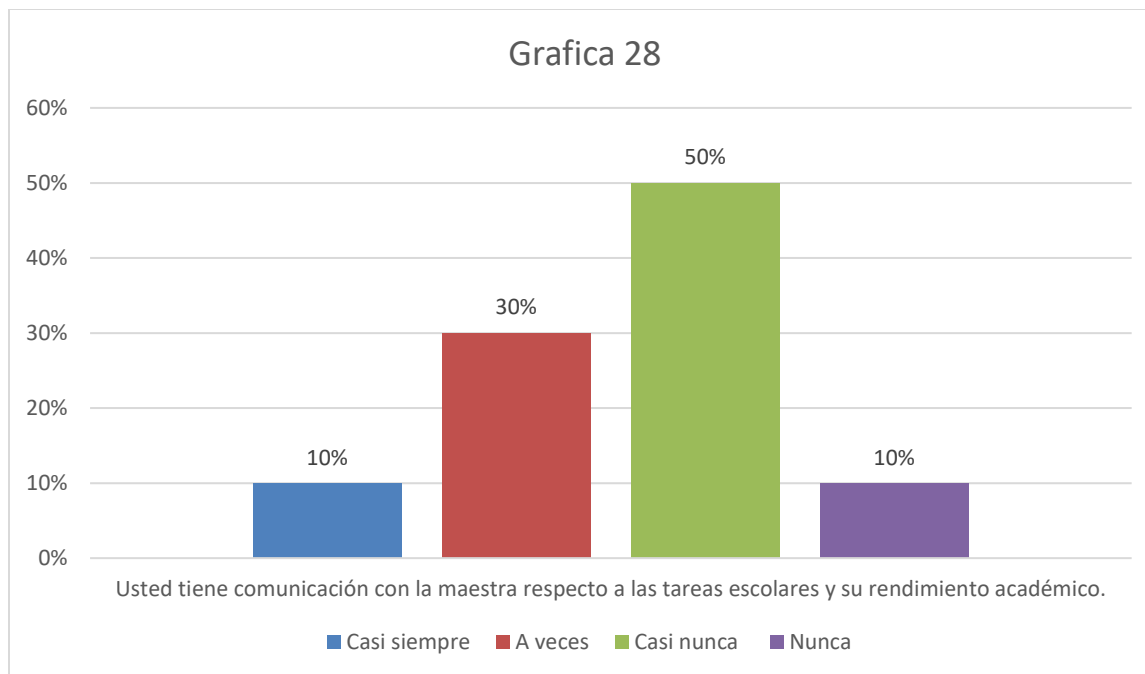


De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado el 60% considera que, si pone atención a las tareas escolares de su hijo/a, siempre obtendrá mejores resultados y rendimiento académico, mientras que el 30% restante considera que, si pone atención a las tareas escolares de su hijo/a, casi siempre obtendrá mejores resultados y rendimiento académico.

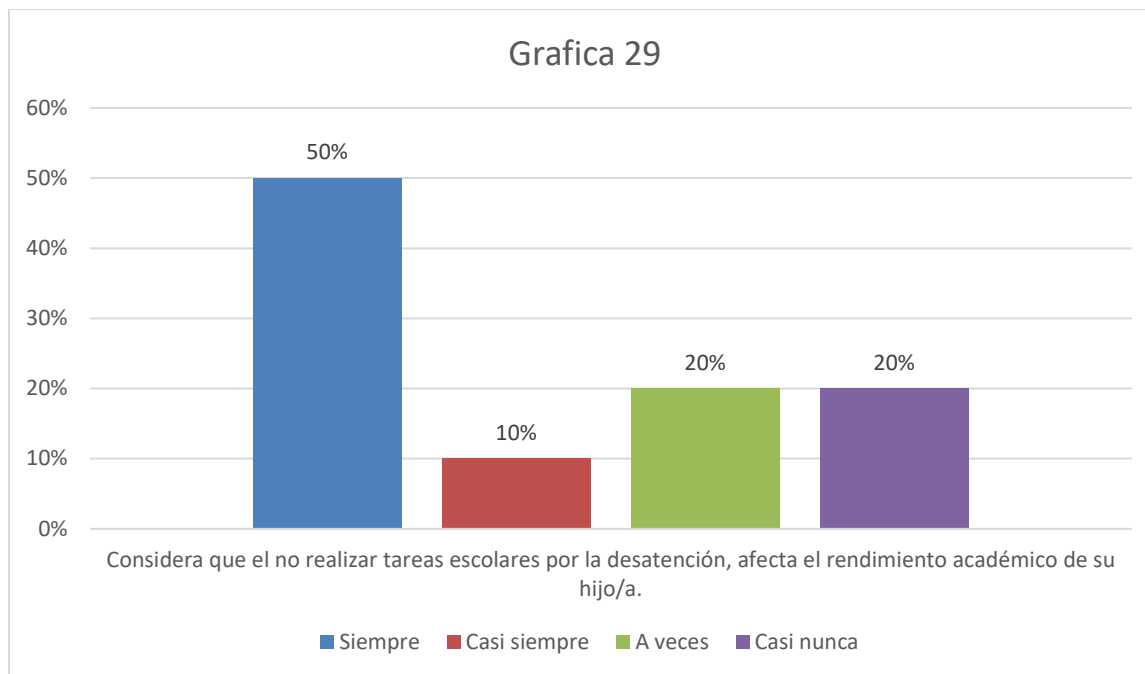
Como se puede visualizar en la gráfica los padres de familia encuestados tienen pleno conocimiento y aceptan que, si pone atención a las tareas escolares, el rendimiento académico de sus hijos ascenderá, como lo mencionan Bower (2012), menciona que los padres líderes han demostrado tener los hijos más exitosos entre estas categorías. El estilo cálido y cariñoso que tienen para criar a sus hijos les permite a éstos sentirse aceptados y confiados en sus propias habilidades, a la vez que saben que cuentan con el apoyo de sus padres cuando necesiten ayuda. El hecho de que los padres apoyen a sus hijos en las actividades escolares y en este caso tareas escolares, va a permitir que el alumno tenga mejores resultados en lo que respecta a sus calificaciones.



Con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 40% respondió que siempre creen que el bajo rendimiento de su hijo/a es debido a la poca atención que le brindan en las tareas escolares, mientras que el 40% consideraron que casi siempre creen que el bajo rendimiento de su hijo/a es debido a la poca atención que le brindan en las tareas escolares, por otra parte el 20% restante concordaron que a veces creen que el bajo rendimiento de su hijo/a es debido a la poca atención que le brindan en las tareas escolares.



De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado el 50% respondió que casi nunca tienen comunicación con la maestra respecto a las tareas escolares y su rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 30% consideran que a veces tienen comunicación con la maestra respecto a las tareas escolares y su rendimiento académico de sus hijos, por otra parte el 10% consideran que nunca tienen comunicación con la maestra respecto a las tareas escolares y su rendimiento académico de sus hijos, por otro lado el 10% restante respondieron que casi siempre tienen comunicación con la maestra respecto a las tareas escolares y su rendimiento académico.



De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de 6to. Grado. El 50% respondió que él no realizar tareas escolares por la desatención, siempre afecta el rendimiento de su hijo, mientras que el 20% considera que él no realizar tareas escolares por la desatención, a veces afecta el rendimiento de su hijo, por otra parte e 20% considera que él no realizar tareas escolares por la desatención, casi nunca afecta el rendimiento de su hijo, mientras que el 10% restante considera que él no realizar tareas escolares por la desatención, casi siempre afecta el rendimiento de su hijo.

Como se logra visualizar en los resultados que arroja la gráfica, la falta de atención se encuentra reflejada y en lo que respecta a las tareas escolares, el alumno se ve afectado en las calificaciones, lo cual genera bajo rendimiento, como menciona Pérez (2015), los hijos suelen reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.

Y aunque lo padres tengan el conocimiento de que, si prestan atención, el rendimiento académico será mejor y ascenderá, difícilmente brinda esa atención que el alumno necesita.

5.1.3 Análisis de la encuesta realizada a la maestra

ITEMS	Respuestas
1.- Considera importante que los padres pongan atención a las tareas escolares de sus hijos/as	Siempre
2.- Los padres de familia asisten a las reuniones escolares	A veces
3.- Los niños reflejan la falta de atención de sus padres en sus tareas escolares	Siempre
4.- Considera que la falta de atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos/as provoca un cambio en el comportamiento en ellos.	Siempre
5.- Considera que los padres han traspasado su responsabilidad de la educación de sus hijos hacia usted	Siempre
6.- Los padres se preocupan por acompañar a sus hijos en las tareas escolares	Casi nunca
7.- Considera que las tareas escolares son importantes	Siempre
8.- Cuando usted pide una tarea en donde deben trabajar padres e hijos, ellos cumplen con la misma	A veces
9.- Los alumnos cumplen con las tareas escolares	Casi nunca
10.- Al revisar las tareas escolares se nota la falta de atención de los padres	Siempre
11.- Sus alumnos se sienten desmotivados por la falta de atención de sus padres en las tareas escolares	Siempre
12.- Considera que los padres les dan poca importancia a las tareas escolares	Siempre
13.- A su perspectiva considera que es importante que los padres les den tiempo a sus hijos para atender sus tareas escolares	Siempre
14.- La falta de atención de los padres en las tareas escolares, afecta emocionalmente a los alumnos	A veces
15.- Considera que los padres revisan las tareas escolares de sus hijos	Casi nunca
16.- A su perspectiva considera que es importante que los padres les den tiempo a sus hijos para apoyarlos en las tareas escolares	Siempre
17.- Los padres asisten a preguntar sobre el rendimiento de su hijo/a	Casi nunca
18.- Los padres muestran interés por las calificaciones de las tareas escolares de su hijo/a.	Casi nunca
19.- Las tareas escolares son importantes para verificar el rendimiento académico de	Siempre

los alumnos	
20.- Considera que la falta de atención de los padres en las tareas escolares influye en el bajo rendimiento	Siempre
21.- A su perspectiva cree que, si los padres brindaran atención a las tareas escolares, los alumnos tendrían un rendimiento académico alto.	Siempre
22.- Considera que los padres deben poner más atención a las tareas escolares de sus hijos.	Siempre
23.- Piensa que, si los padres atendieran las dudas de sus hijos en las tareas escolares, estas serían correctas	Siempre
24.- Considera que el rendimiento académico, depende de la atención que los padres brinden en las tareas escolares.	Siempre

Como se puede notar en la escala realizada a la maestra del grupo con el cual se trabajó, la falta de atención de acuerdo a su opinión, existe y es muy notoria, el punto de vista que ella tiene, es que dicha falta de atención tanto afecta emocionalmente a los alumnos, como su rendimiento académico y así también esa falta de atención se refleja en las tareas escolares, ya que a su perspectiva, estas son importantes y tiene una relación amplia con lo que respecta al rendimiento académico del alumno.

Conclusión

De manera general se concluye que se cumplió con el propósito que se pretendía en la presente investigación; el cual es demostrar que el rol de los padres en las tareas escolares repercute en el rendimiento académico de los alumnos, así también realizar un acercamiento para dar a conocer la falta de atención de los padres como participantes en las tareas escolares de sus hijos la cual es la causa principal del bajo rendimiento académico.

Durante el desarrollo de la investigación se realizó la revisión de diversos documentos con los cuales se sustenta lo que se demuestra en la presente, en la actualidad el rol de los padres de familia son muy diferentes a lo que eran el siglo pasado, el comportamiento de papá y mamá en lo que respecta a la educación de sus hijos y su manera de participar en este caso en las tareas escolares, hoy en día es casi nulo, ya que actualmente ambos padres de familia trabajan y el tiempo y atención que le brindan a sus hijos en especial en las tareas escolares no es el suficiente, debido a ello el rendimiento académico se ve afectado y es entonces cuando el alumno por falta de atención de sus padres obtiene un bajo rendimiento.

El rol que juegan los padres en la educación de sus hijos es de vital importancia, pues como se ha visto a lo largo de la investigación todo ser humano requiere de apoyo y participación de sus padres como motivación para obtener un buen rendimiento, si esta no existe y la falta de atención, de tiempo, demasiado trabajo y las diversas actividades que tienen los padres los obligan a desatender esta parte de la educación, por ende, el alumno recae en un bajo rendimiento.

Se llegó a la conclusión que la época actual demanda que ambos padres de familia salgan a laborar, dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo, las labores del hogar y sus días de descanso a estar en casa, dormir y realizar las actividades que en los días de trabajo no hacen. Este poco tiempo influye en la falta de atención que los padres de familia dan a participar en las tareas escolares de sus hijos, así mismo en las diversas actividades que la escuela pide, en este caso las tareas escolares son la oportunidad que los padres tienen para estar un tiempo con sus hijos, platicar, apoyar y tener una comunicación más cercana, saber lo que sus hijos han aprendido y lo que se les dificulta, el rol que los padres que se presenta actualmente influye en el rendimiento académico del alumno, ese rol es la participación que los padres tienen con sus

hijos. En esta investigación esta participación es casi nula, la falta de atención que los padres tienen en las tareas escolares de sus hijos repercute en el rendimiento académico del mismo, ya que las tareas son esa oportunidad de comunicación padres e hijos, pero también de reforzar conocimientos, si esta no es realizada por que los padres no prestan atención, si sus hijos han realizado o no su tarea, la calificación del alumno será mala y baja y esto repercute sin duda en el promedio del alumno, el cual al final dejara entre ver un bajo rendimiento.

En el aspecto cualitativo se analizaron diversos documentos los cuales sustentan que el rol de los padres en las tareas escolares repercute en el rendimiento académico, así como también la hipótesis planteada en la investigación, como la falta de atención de los padres como participantes en las tareas escolares genera bajo rendimiento académico, este enfoque fue utilizado con el fin de realizar una búsqueda aún más profunda respecto al tema, los diversos puntos de vista de autores, los sucesos que se han presentado en los últimos tiempos que dejan entre ver el rol que juegan los padres de familia en la educación y en este proyecto en específico en las tareas escolares, así mismo muchos de los documentos revisados, leídos e interpretados sirvieron para entender la necesidad que existe en nuestro país de elevar el rendimiento académico, pero también como los padres de familia hoy en día han contribuido para que este no crezca, dejando que los alumnos realicen sus tareas escolares solos, no acudiendo a las reuniones escolares, mostrando su falta de interés y sobre todo de atención ante lo que es la educación y el rendimiento académico de sus hijos, es por ello que se decidió tomar en cuenta el enfoque cualitativo, para enriquecer de una manera empírica y teórica la presente investigación, así también dicho proyecto se compone de un enfoque cuantitativo, en donde se buscó por medio de una escala Likert dirigida hacia alumnos, padres y maestra de la institución con la que se trabajó, la cual tuvo como objetivo medir la falta de atención de los padres como partícipes de las tareas escolares y esta como repercute en el rendimiento académico de los alumnos, se buscó demostrar en cada ítem la hipótesis planteada, así que de acuerdo con los resultados obtenidos, de los tres instrumentos, tanto de la maestra, alumnos y padres, se logró detectar que si existe falta de atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos y que esta genera bajo rendimiento académico de los antes mencionados, lo que se pretendió en todo momento al utilizar este enfoque es un acercamiento a la validación de la hipótesis, ya que el grupo con el que se trabajó contaba con 10 alumnos, de antemano se sabía era pequeño y era muy probable obtener un alfa

de Cronbach de menos de 8, pero superior a 6, favorablemente al realizar el análisis de las gráficas, se identificó que falta de atención de los padres en las tareas escolares realmente está presente y esto cumplió la expectativa que se tenía de un acercamiento a la hipótesis.

El utilizar ambos enfoques se realizó con el fin de fusionar y realizar una investigación de corte mixto, en donde se pudiesen analizar desde perspectivas teóricas y empíricas, así como también sistemáticas y exactas, lo que se buscó en todo momento fue sustentar la hipótesis y demostrar que el rol de los padres de familia en las tareas escolares tiene repercusión en el rendimiento académico, así mismo se analizaron otros factores dejando como causa principal la falta de atención de los padres como partícipes de las tareas escolares repercute en el rendimiento académico, la cual con el enfoque de investigación mixto se logró sustentar en la presente investigación.

Referencias Bibliográficas

- Agencia EFE. (10 febrero 2016). Colombia, en el top 10 de países con bajo rendimiento escolar según OCDE. *El espectador*. Recuperado de <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/colombia-el-top-10-de-paises-bajo-rendimiento-escolar-s-articulo-615700>
- Agencia EFE. (10 febrero 2016). Perú, Colombia, Brasil y Argentina, a la cabeza en bajo rendimiento escolar. *EFE*. Recuperado de <https://www.efe.com/efe/america/mexico/peru-colombia-brasil-y-argentina-a-la-cabeza-en-bajo-rendimiento-escolar/50000545-2835245>
- Álvarez de Eulate, Y., y Villardón. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao, España. Publicaciones Universidad de Deusto.
- Angulo, E. (2011). *Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa, México.
- Antonio, E. (2015). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la UAEH – ESH* (Tesis de licenciatura). Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla. Huejutla, Hidalgo.
- Aprender jugando en familia. (25 de septiembre de 2012). El juego según María Montessori. [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://www.aprenderjugandoenfamilia.com/2012/09/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_25.html
- AUI. (s.f.). *Neurociencia*. Atlantic International University. USA. Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/NEUROCIENCIA/Neurociencia%20sesion%204/Neurociencia%20sesion%204.pdf>
- Ávila, L. (2013). *Taller sobre el rendimiento académico en adolescentes que cursan el nivel medio superior que presentan ansiedad en anticipación de exámenes* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad Universitaria. D.F.
- Banda, C. (2012). *El bajo rendimiento escolar en la escuela primaria* (Proyecto de innovación). Universidad Pedagógica Nacional. México.

- BBC Mundo. (10 febrero 2016). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". *BBC*. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Becerra, C. (2015). *Motivación de logro escolar, autoeficacia académica, estilo atribucional académico y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Bilbao.eus. (s.f.). ¿Que son las tareas escolares y para qué sirven? [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagina_me=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico&language=en
- Bouzo, S. (2000). La escuela de madres y padres: un espacio de encuentro e interacción familia, escuela y comunidad. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía*. Braga Universidade do Minho. ISBN- 978-972-8746-71-1
- Bronchal, J. (s.f.). La importancia del padre en la vida de los hijos. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/246424598/CONSECUENCIAS-EN-LOS-HIJOS-DE-LA-AUSENCIA-DEL-PADRE-1>
- Carmona, C., Sánchez, P., y Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Auto concepto y Género. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.
- Carreño, F. (1977). *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México: ANUIES.
- Cejas, E. (s.f.). La formación por competencias laborales. [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/infodir/formacion_por_competencias._caso_real.pdf
- Céspedes, V. (19 de noviembre de 2011). Metodología de la investigación. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://viancep2012.wordpress.com/2011/11/19/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa/>
- Charria, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C., y Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, (28), 133-165.

- Competencia. (s.f.). *Real Academia Española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=A0fanvT|A0gTnnL>
- Contreras, M, A. (12 de abril de 2011). Actividades extra clase. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://marthaubam.blogspot.mx/2011/04/>
- Coral, o. (2016). *La educación basada en competencias a través de la reforma integral de la educación básica* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Mérida, Yucatán, México.
- Cruz, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar, estudio comparativo entre una escuela rural y una escuela particular urbano* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Actopan, Hidalgo.
- Delgado, L. (Productor). (2015). *Consecuencias por la falta de atención de los padres hacia los hijos* (YouTube). De https://www.youtube.com/watch?v=_IEojIZfkdU
- Doral News. (12 de febrero de 2016). Los Países De América Latina Con Peor Rendimiento Académico. *Doral News*. Recuperado de <http://www.doralnewsonline.com/doralfinal/2016/02/los-paises-de-america-latina-con-peor-rendimiento-academico/>
- Ecu Red. (1 de noviembre de 2017). Tarea extra clase. [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.ecured.cu/Tarea_extraclase
- El financiero. (21 de septiembre de 2016). En México, 4.1 millones de niños no asisten a la escuela: Unicef. *El financiero*. Recuperado de <http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/en-mexico-millones-de-ninos-no-asisten-a-la-escuela-unicef.html>
- Erazo, M., Lima, J., Ortiz, M., & Morales, A. (2015). Proyecto integrador. Licenciatura en ciencias de la educación, Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Escobar, M. (2005). Las competencias laborales: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones? *SCIELO*, 21 (86).
- Espinar, A. (1989). *Manual técnico del tutor; Rendimiento escolar y tutoría (Ciclo superior EGB. BUP. COU Y FP)*. España: Librería Ágora.

- Estándares y competencias. (s.f.). Concepto de competencia según Howard Gardner. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://metodoevaluacion.wordpress.com/howard-gardner/>
- Fernández, I., y Baeza, R. (2002). Aplicación del modelo de competencias: experiencia en algunas empresas chilenas. Gestipolis. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Cmodcomexpchilenn.pdf>
- Función de las tareas. (17 de abril del 2016). Tareas escolares. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <Http://funciondelastareas.blogspot.mx/2016/04/introduccion.html>
- García, A., Aguilera, M., Pérez, M., y Muñoz, G. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 11 (3), 1-24.
- García, M. (2000). La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX. México. Diccionario de Historia de la Educación en México Proyecto CONACYT. Recuperado de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm
- Gilbert de Landsheere. (1978). *Los tests de instrucción*. Barcelona, España: oikos-tau. s.a.
- Gordon, B. (2012). Tipos de padres. Salud siempre [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.saludsiemprevc.org/es/ser-padres/tipos>
- Hernández, L. (3 de marzo del 2015). Ubican mayor rezago escolar en 3 entidades. *EXCELSIOR*. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/03/01/1010938>
- Hernández, S., R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- HISPANTV. (1 de diciembre de 2015). La falta de atención de los padres altera el cerebro de los niños. *HISPANTV*. Recuperado de <http://www.hispanTV.com/noticias/ciencia-tecnologia/77228/falta-atencion-padres-altera-cerebro-ninos>
- IHEA. (2011 – 2016). Programa institucional de desarrollo del instituto de educación para adultos 2011-2016. *IHEA*. Recuperado de

http://siieh.hidalgo.gob.mx/Programas%20Sectoriales/files/plan_institucional__educacion_para_adultos_2011-20.pdf

- Infobae. (10 de febrero de 2016). Argentina, Brasil, Colombia y Perú tienen el peor rendimiento escolar de la región. *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/2016/02/10/1788929-argentina-brasil-colombia-y-peru-tienen-el-peor-rendimiento-escolar-la-region/>
- Jaramillo, A. (2014). *Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela particular Obra Educativa “Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos durante el período 2012 – 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Jiménez, A. (2010). *El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: Una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006*. Universidad Pedagógica Nacional. / Facultad de Educación. 33. Recuperado de <https://comoelcolibri.files.wordpress.com/2016/12/el-devenir-de-las-tareas-escolares-y-la-emergencia-de-la-infancia-contemporanea-una-arqueologc3ada-hisc3b3rica-en-colombia-entre-1968-y-2006.pdf>
- Jiménez, M. (2008) *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Universidad Anahuac Mayab. Recuperado de <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.Weps2vnWzIV>
- La república. (14 de julio de 2009). Importancia de la colaboración de los padres en el colegio. *La república*. Recuperado de <http://larepublica.pe/amp/sociedad/387703-importancia-de-la-colaboracion-de-los-padres-en-el-colegio>
- Leonardo, D., Soto, M., y Guzmán, L. (s.f.). *Implementación de las tics como estrategia pedagógica dirigida a los padres de familia para mejorar el acompañamiento y rendimiento escolar de los niños/as del colegio Neil Armstrong de los grados 3° y 4° de primaria* (Investigación). Corporación universitaria minuto de dios UNIMINUTO. Colombia.
- LGE. Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación (2017). *México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión*. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_220317.pdf

- LLaurado, O. (12 de diciembre de 2014). La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- López, A., y Farfán, P. (s.f.). *El Enfoque por Competencias en la Educación*. Universidad de Guadalajara. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- López, B. (2014). *La falta de motivación del adolescente entre 13 y 15 años de edad de la secundaria general número 6 de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, con el bajo rendimiento académico* (Tesis de licenciatura). Universidad de Sotavento A.C. Coatzacoalcos, Veracruz.
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20 (1), 311-322.
- Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". (10 febrero de 2016). *BBC*. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Lucero, T. (16 de marzo de 2012). ¿Cómo afectan los problemas familiares en rendimiento escolar? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://taniagruntlocustania.blogspot.mx/2012/03/problemas-familiares.html>
- Maldonado, R. (2007). *La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico a nivel universitario* (Tesis de licenciatura). Universidad Don Vasco, A.C. Uruapan del Progreso Michoacán.
- Mayorca, R. (s.f.). Bajo Rendimiento Escolar por causa de la desatención de padres y representantes. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos70/bajo-rendimiento-escolar-desatencion-padre/bajo-rendimiento-escolar-desatencion-padre2.shtml>
- Mejora tu escuela. (2014). Mejora tu escuela, Melchor Ocampo [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/13DPR1495H>

- Méndez- O. (2011). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. *Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 1 (12), 52-78.
- Ministerio de educación, cultura y deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España. Secretaría General Técnica.
- Montalvo, T. (3 de diciembre del 2013). México, el peor de la OCDE en educación. *Animal político*. Recuperado de <http://www.animalpolitico.com/2013/12/mexico-el-peor-de-la-ocde-en-matematicas-lectura-y-ciencias/>
- Morales, J., y Puig, M. (2011). *El profesorado en la implantación del EEES: competencias*. España. Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/tema3/2.htm>
- Murillo, J. & Román, M. (2008). Resultados de aprendizaje en América latina a partir de las evaluaciones nacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1 (1). Recuperado de <http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art1.pdf>
- OCDE publica estudio de rendimiento escolar. (2016). *Made for minds*. Recuperado de <http://www.dw.com/es/ocde-publica-estudio-de-rendimiento-escolar/a-19037188>
- Oficina Internacional de Educación. (2016). *Enfoque por competencias*. UNESCO. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Ordóñez, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Enseñanzas y Aprendizajes en el Contexto Familiar*, 3, 1-11. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/42060>
- Pazos, F. (10 de junio de 2012). Padres ausentes, peligro latente que acecha a niños. *Excelsior*. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/2012/06/10/comunidad/840214>
- Pérez, J. (2011). *La participación de los padres de estudiantes de kínder a tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada* (Tesis de maestría). Universidad Interamericana de Puerto Rico. Puerto Rico.
- Pérez, M. & Vivas, C. (2017). *Rendimiento escolar en los alumnos de la E.T.C Madre Rafols*. Escuela Técnica Comercial Madre Rafols, Valera, Estado Trujillo.
- Pérez, Y. (s.f.). La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria). [Mensaje en un blog]. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/98445918/La-falta-de-atencion-de-los-padres-crea-hijos-con-bajo-rendimiento-escolar>

- Pino, M., y Rodríguez, B. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. *Didáctica (Lengua y Literatura)*. 19, ISSN: 1130-0531.
- PISA. (2012). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2012 – Resultados. PISA. Recuperado de http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Mexico%20Country%20Note_SPANISH_final%20GR1_EGcomments_02_12_2013%20final.pdf
- PISA. (2015). Singapur encabeza la última encuesta PISA sobre educación que realiza la OCDE a escala internacional. *Programme for International Student Assessment*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm>
- Rivera, S. (2013). *La desatención familiar en el área rural y su influencia en el desempeño escolar en los estudiantes de cuarto año de educación básica del centro de educación básica “Palomino Flores” de la parroquia Ulba del Cantón Baños provincia de Tungurahua* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Rodríguez, C., Miranda, F., Medécigo, G., Islas, J., Gonzales, L., Cuevas, L., y otros. (2009). Informe final, Evaluación Externa 2009, Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM). UAEH. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/310/2/images/inf_final.pdf
- Rodríguez, J. (2015). *El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Rojas, A. (2012). *Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad Don Vasco, A.C. Uruapan, Michoacán, México.
- Rosales, D. (2016, 11 de febrero). Costa rica destaca entre los países de América latina con mayor rendimiento escolar. *Revista Suma*. Recuperado de

<http://www.revistasumma.com/costa-rica-destaca-entre-los-paises-de-america-latina-con-mayor-rendimiento-escolar/>

- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Tamaulipas. Ciudad Victoria Tamaulipas.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S. A. Barcelona.
- Secretaria de Educación Pública. (2013). Reglas de Operación del Programa Estatal de Uniformes Escolares Gratuitos para Alumnos de Educación Secundaria Pública 2013. *Secretaria de Educación Pública de Hidalgo*. Recuperado de <http://sepladerym.hidalgo.gob.mx/medios/ventaregionalesregop/UniformesEscolaresAlumnosSecundaria.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Estadística del sistema educativo Hidalgo, ciclo escolar 2015-2016*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_13HGO.pdf
- SEP. (2011). *La evaluación como herramienta de la transformación de la práctica docente*. México: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2012). *Enfoque centrado en competencias*. México. Secretaria de Educación Pública. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias
- UAM. (s.f.). Qué es una competencia [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>
- Uniradio noticias. (s.f.). ¿Qué tipo de padre eres? Descúbrelo. *Uniobregon.com*. Recuperado de <http://www.uniobregon.com/noticias/curioso/304606/que-tipo-de-padre-eres-descubrelo.html>
- UNIVIM. (2016). *Modelo Educativo UNIVIM*. Recuperado de <http://univim.edu.mx/wp-content/themes/sento-univim/uploads/docs/ModeloEducativo.pdf>
- Univision. (4 de mayo de 2010). La importancia del interés de los padres en los hijos. *Univision*. Recuperado de <http://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos>

- Uresti, A. (Productor). (2012). *Padres Ausentes, Niños Vacíos* Dr. Jesús Amaya Guerra (YouTube). De <https://www.youtube.com/watch?v=rro1AwwxrTQ>
- Valdés, A., y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *ScIELO*, 33 (134).
- Valdés, C, A., Pavón, M., Y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782%20cuervo>
- Virgil, H. (2012). *Calidad educativa y el enfoque por competencias Sergio Tobon*. [Diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de <https://es.slideshare.net/hectorvirgil/calidad-educativayelenfoqueporcompetencias-sergio-tobon>
- Zibechi, R. (13 de diciembre de 2013). Geopolítica en clave PISA: El mundo del revés. *Alai*. Recuperado de <https://www.alainet.org/es/active/69793>

ANEXOS

Solicito tu valioso tiempo para contestar algunas preguntas, que trata de recolectar informaciones sobre la atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos/as. Los datos que se proporcionan serán de carácter anónimo y confidencial, y se emplearan en la ejecución de una investigación en la carrera de Ciencias de la Educación.

Alumno: _____



ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Tus padres ponen atención a tus tareas escolares					
2. Cuando le platicas a tus padres como te fue en tu día, ellos te ponen atención					
3. Tienes una buena comunicación con tus papás					
4. Cuando tu maestra te pide una tarea en conjunto con tus padres, ellos te brindan atención					
5. Crees que es importante que tus padres le den atención a ayudarte en las tareas escolares					
6. Tus padres brindan poca atención a tus tareas escolares					
7. Te sientes mal cuando tus padres no les dan atención a tus tareas escolares					
8. Necesitas atención de tus padres al realizar tus tareas escolares					
9. Tus padres revisan tus tareas escolares					
10. Consideras que tus padres deben poner más atención hacia tus tareas escolares					
11. Piensas que si tus padres pusieran atención en tus tareas tus calificaciones serían altas					
12. Tienes problemas escolares debido a la falta de atención de tus padres en las tareas escolares					
13. Te sientes mal cuando no cumples con tus tareas y baja tu rendimiento académico, por la desatención de tus padres.					
14. Crees que la falta de atención de tus padres en las tareas, afecta tu rendimiento académico					

Solicito su valioso tiempo para contestar algunas preguntas, que trata de recolectar informaciones sobre la atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos/as. Los datos que se proporcionan serán de carácter anónimo y confidencial, y se emplearán en la ejecución de una investigación en la carrera de Ciencias de la Educación.

Padre de familia



ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.- Cuando usted llega del trabajo brinda tiempo a las tareas escolares de su hijo/a.					
2.- Su hijo/a se siente mal si usted no presta atención a sus tareas escolares.					
3.- Usted tiene un tiempo determinado para atender las tareas escolares de su hijo/a.					
4.- Cuando la maestra le pide una tarea escolar a su hijo/a en la que usted tiene que participar, usted brinda atención a dicha tarea escolar.					
5.- Al llegar de trabajar a casa, usted brinda atención a las tareas escolares de su hijo/a.					
6.- Considera importante brindar atención a su hijo en sus tareas escolares.					
7.- Considera que el tiempo que dedica a atender las tareas escolares de su hijo/a es suficiente.					
8.- Usted pone atención al revisar las tareas escolares de su hijo/hija.					
9.- Cuando su hijo/a tiene dudas sobre alguna tarea escolar usted le ayuda dando atención.					
10.- Cree usted que le hace falta brindar atención a su hijo/a en las tareas escolares					
11.- A su perspectiva considera que, si pone atención a las tareas escolares de su hijo/a, obtendrá mejores resultados y rendimiento académico.					
12.- Cree que el bajo rendimiento de su hijo/a es debido a la poca atención que le brinda en las tareas escolares					
13.- Usted tiene comunicación con la maestra respecto a las tareas escolares y su rendimiento académico.					

14.- Considera que el no realizar tareas escolares por la desatención, afecta el rendimiento académico de su hijo.					
--	--	--	--	--	--

Solicito su valioso tiempo para contestar algunas preguntas, que trata de recolectar informaciones sobre la atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos/as. Los datos que se proporcionan serán de carácter anónimo y confidencial, y se emplearán en la ejecución de una investigación en la carrera de Ciencias de la Educación.



ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.- Considera importante que los padres pongan atención a las tareas escolares de sus hijos/as					
2.- Los padres de familia asisten a las reuniones escolares					
3.- Los niños reflejan la falta de atención de sus padres en sus tareas escolares					
4.- Considera que la falta de atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos/as provoca un cambio en el comportamiento en ellos.					
5.- Considera que los padres han traspasado su responsabilidad de la educación de sus hijos hacia usted					
6.- Los padres se preocupan por acompañar a sus hijos en las tareas escolares					
7.- Considera que las tareas escolares son importantes					
8.- Cuando usted pide una tarea en donde deben trabajar padres e hijos, ellos cumplen con la misma					
9.- Los alumnos cumplen con las tareas escolares					
10.- Al revisar las tareas escolares se nota la falta de atención de los padres					
11.- Sus alumnos se sienten desmotivados por la falta de atención de sus padres en las tareas escolares					
12.- Considera que los padres le dan poca importancia a las tareas escolares					
13.- A su perspectiva considera que es importante que los padres le den tiempo a sus hijos para atender su tareas escolares					
14.- La falta de atención de los padres en las tareas escolares, afecta emocionalmente a los alumnos					

15.- Considera que los padres revisan las tareas escolares de sus hijos					
16.- A su perspectiva considera que es importante que los padres le den tiempo a sus hijos para apoyarlos en las tareas escolares					
17.- Los padres asisten a preguntar sobre el rendimiento de su hijo/a					
18.- Los padres muestran interés por las calificaciones de las tareas escolares de su hijo/a.					
19.- Las tareas escolares son importantes para verificar el rendimiento académico de los alumnos					
20.- Considera que la falta de atención de los padres en las tareas escolares influye en el bajo rendimiento					
21.- A su perspectiva cree que si los padres brindaran atención a las tareas escolares, los alumnos tendrían un rendimiento académico alto.					
22.- Considera que los padres deben poner más atención a las tareas escolares de sus hijos.					
23.- Piensa que si los padres atendieran las dudas de sus hijos en las tareas escolares, estas serían correctas					
24.- Considera que el rendimiento académico, depende de la atención que los padres brinden en las tareas escolares.					

Nombre de la maestra: _____