



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“El fortalecimiento de las estrategias lectoras en inglés a través de las TIC: Propuesta de un Curso Virtual para estudiantes universitarios”

Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

L.E.L.I. Patricia Vence González

Directora del Proyecto Terminal:

Dra. En C. E. Rosario de los Milagros Ruiz Ortega

Pachuca de Soto, Hidalgo Agosto 2018.



LE.U. Patricia Vence González,
Candidata a Maestra en Tecnología Educativa
Presente:

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: "El fortalecimiento de las estrategias lectoras en inglés a través de las TIC: Propuesta de un Curso Virtual para estudiantes universitarios", con el cual obtendrá el Grado de Maestra en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

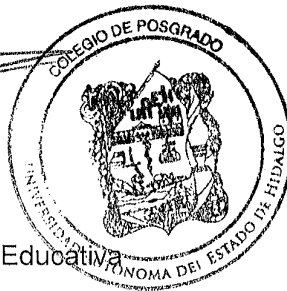
A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

PRESIDENTE: M.T.E. ELSA MARTÍNEZOLMEDO.
PRIMERVOCAF.: DRA. ROSARIO RUIZORTEGA.
SECRETARIO: M.T.E. MARIA CARMEN VERA CARRANZA.
SUPLENTE 1: M.C. y T.E. SERGIO OLGUÍN AGUIRRE.
SUPLENTE 2: M.T.E. CITLALI RAMOS BAÑOS.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
Pachuca, Hgo., a 22 de Agosto de 2018.

Mtro. Sergio Olgún Aguirre
Coordinador de la Maestría en Tecnología Educativa



DEDICATORIAS

A DIOS

Por las bendiciones recibidas, por guiarme en el camino correcto para alcanzar mis objetivos, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y llenarme de sabiduría y amor para seguir adelante.

A mi familia

Este trabajo está dedicado a toda mi familia por sus muestras de amor y confianza, a mi esposo e hijas por apoyarme incondicionalmente en todo momento, por los sacrificios en tiempo y atención, por llenar mi vida de alegría y amor, gracias.

AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad Autónoma de Hidalgo** y al **Sistema de Universidad Virtual** por darme la oportunidad de prepararme con sus programas educativos y seguir siendo universitaria.

A mis maestros

A la **Dra. En C. E. Rosario de los Milagros Ruiz Ortega** por su confianza, apoyo y sobre todo por compartir su conocimiento para la realización de este proyecto.

A todos mis maestros del sistema virtual por compartir sus conocimientos y el tiempo dedicado.

¡Gracias!

Patricia Vence González.

ÍNDICE

INDICE GENERAL	6
INDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	12
PRESENTACIÓN	14
I. DIAGNÓSTICO	20
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
III. JUSTIFICACIÓN	35
IV. OBJETIVOS.....	40
IV.1 Objetivo general.....	40
IV.2 Objetivos específicos	40
V. APORTES DE LA LITERATURA	41
V.1 Acerca de la tecnología	44
V.1.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	47
V.1.2 Ambientes virtuales de Aprendizaje	49
V.1.3 Tipos de cursos virtuales	52
V.1.4 Cursos a Distancia	53
V.1.5 Las TIC en el marco educativo de la educación superior	56
V.1.6 Las TIC en el ámbito educativo de la UAEH.....	58
V.2 Concepciones teóricas en la educación.....	60
V.2.1 El concepto de aprendizaje	66
V.3 Tendencias actuales en el aprendizaje de lenguas	68
V.3.1 La habilidad lectora en el aprendizaje del idioma inglés.....	71
V.3.2 ENFOQUES UTILIZADOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA.....	72
V.3.3 Estrategias lectoras para el idioma inglés	75
V.3.4 La comprensión lectora en el idioma inglés en el nivel educativo superior	82
V.3.5 Los retos en la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera ...	83

V.3.6 Los roles para comprender textos en inglés como lengua extranjera	84
VI. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	86
VI.1 Selección del modelo Instruccional.....	86
VII. EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS LECTORAS EN INGLÉS A TRAVÉS DE LAS TIC: PROPUESTA DE UN CURSO VIRTUAL PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	89
VII.1 Comprensión de Lectura en Inglés (<i>English Reading comprehension</i>).....	89
VII.2 Formato de información del curso.....	90
VII.2.1 Datos del diseñador instruccional.....	90
VII.2.2 Datos de la asignatura.....	90
VII.2.3 Información general del curso	91
VII.2.4 Metodología.....	92
VII.3 Guía de Estudio (<i>study guide</i>).....	95
VII.3.1 Study Guide Unit 1.....	95
VII.3.2 Study Guide Unit 2.....	97
VII.3.3 Study Guide Unit 3.....	98
VII.3.4 Study Guide Unit 4.....	99
VII.4 Secuencia Orientativa de Actividades.....	101
VII.4.1 Secuencia de Actividades.....	101
VII.5 Materiales diseñados para el curso	103
VII.5.1 Materiales diseñados en HotPotatoes	103
VII.5.2 Materiales diseñados en voki	105
VII.5.3 Materiales diseñados en prezi	106
VII.5.4 Materiales diseñados en PowToon.....	107
VIII. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.....	108
VIII.1 Recursos.....	109
VIII.1.1 Recursos Humanos	109
VIII.1.2 Recursos para el diseño de materiales en Software de licencia libre..	110
VIII.1.3 Recursos financieros	111
IX. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.....	113
X. REPORTE DE RESULTADOS	114

XI. CONCLUSIONES	115
XII. REFERENCIAS	117
ANEXOS	124

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz FODA. Creación propia	24
Tabla 3. Escala ilustrativa para la comprensión de lectura	37
Tabla 4. Ventajas y desventajas de las TIC.	48
Tabla 5. Resumen de características de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	64
Tabla 6. Teorías del aprendizaje. Adaptación propia.	74
Tabla 7. Estrategias de lectura de acuerdo a Khan (2004)	78
Tabla 8. Taxonomía de Nunan, D. (1999).....	79
Tabla 9. Presupuesto de requerimientos básicos.....	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Puntaje en el examen diagnóstico de comprensión de lectura.....	21
Figura 2. Índices de reprobación.....	32
Figura 3. Tipos de ambientes virtuales.....	51
Figura 4. Modelo conceptual del espacio virtual de aprendizaje	52
Figura 5. Modelo ADDIE	86
Figura 6. Modelo ASSURE.....	87

RESUMEN

Con la finalidad de brindar una educación integral a sus estudiantes, a partir de 1991 la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) incluye en sus programas educativos la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Los cursos de inglés en la UAEH tienen el objetivo de desarrollar las cuatro habilidades del idioma, (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral). Siendo la comprensión de lecturas un componente esencial en los programas de inglés, toda vez que ésta habilidad sirve de apoyo para el desarrollo de las demás habilidades; se busca en esta propuesta que los alumnos sean mejores lectores a través del uso de diversas estrategias las cuales aunadas al uso de las herramientas tecnológicas coadyuvarán al desarrollo integral de los estudiantes universitarios, haciéndolos autónomos y competentes en el idioma inglés.

Tomando lo anterior como referencia, en este proyecto se propone el diseño de un curso virtual de comprensión lectora en el idioma inglés utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el objetivo de que los estudiantes de la asignatura de Lengua Extranjera desarrollen y/o mejoren las estrategias de comprensión de lecturas en dicho idioma. A través de este curso en línea se ofrecen a los usuarios actividades significativas y dinámicas, mismas que servirán de apoyo a los cursos presenciales.

El proyecto va dirigido a los alumnos que cursan la asignatura de inglés denominada: Decisiones Personales. Lengua extranjera, (DPLE) del cuarto semestre del nuevo plan curricular 2014, en la licenciatura del Área Académica de Enfermería, en el Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa) perteneciente a la UAEH.

La fase del diagnóstico fue diseñada con los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario, un examen diagnóstico y un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades Debilidades y Amenazas). Para la fase de diseño del curso, se propone utilizar el modelo instruccional ADDIE, Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación; y para el desarrollo del material didáctico se plantea el modelo ASSURE (por sus siglas en inglés) de seis fases:

- Analizar a los estudiantes
- Fijar objetivos
- Seleccionar los métodos de formación
- Utilizar los medios y materiales
- Exigir la participación activa de los alumnos
- Evaluar y revisar

Con el modelo ASSURE se busca fortalecer las herramientas que ofrece el entorno de aprendizaje *CourseSites* de *Blackboard* donde el alumno tendrá la oportunidad de desarrollar un aprendizaje autónomo, responsable y colaborativo. Se espera que con la implementación de este proyecto, los principales resultados impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto al uso de diversas estrategias de lectura y también coadyuvar a mejorar su desempeño en las clases de inglés.

Palabras claves: Aprendizaje, inglés, Comprensión lectora, estrategias de lectura, cursos virtual.

ABSTRACT

With the purpose of providing a comprehensive education to students, the Autonomous University of the State of Hidalgo (UAEH) has included in its educational programs the teaching of English language as a foreign language since 1991. The English courses at the UAEH aim to develop the four language skills, (listening comprehension, reading comprehension, written expression and oral expression).

Taking this as a reference, this project proposes a virtual reading comprehension course in English using Information and Communication Technology (ICT) with the aim of giving students in the English courses the opportunity to develop and/or improve their reading comprehension strategies. Through this online course, users are offered significant and dynamic activities that will support the face-to-face courses.

The project is aimed at students who take the English course named: Personal Decisions. Foreign language, which is delivered in the fourth semester of the new curriculum plan 2014, in the Academic Area of Nursing at the Health Science Institute (ICSa) at the UAEH.

The diagnostic phase was designed with the results obtained from the application of a questionnaire, a diagnostic exam and a SWOT analysis, *Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats*. It is proposed as part of the designing phase the *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation* (ADDIE) model for the course outline, and for the development of instructional material it is proposed the use of the six phases model ASSURE:

- Analyze learners

- State Objectives
- Select media and materials
- Utilize media and materials
- Require learner participation
- Evaluate and revise

The ASSURE model will strengthen the tools offered by the CourseSites of Blackboard platform where the student will have the opportunity for developing responsibility, collaborative, an autonomous learning.

It is considered that with the implementation of this project the main results will have a positive impact on student learning regarding the use of diverse reading strategies and improve their performance in their English courses.

Keywords: Learning, English, reading comprehension, reading strategies, virtual courses.

PRESENTACIÓN

Las instituciones de educación superior tienen en la actualidad un gran reto en cuanto a las demandas educativas de sus estudiantes, toda vez que estas se incrementan y hay una exigencia cada vez mayor en cuanto a la incorporación de tecnología, mejoramiento de la infraestructura universitaria, actualización de planes y programas educativos y la preparación del personal docente entre otras. Debido a ello, las instituciones reconocen que el alumno que ingresa a los estudios de pregrado posee un nuevo perfil resultado de su inmersión en una sociedad con cambios tecnológicos constantes. (OREALC/UNESCO, 2013)

El estudiante de hoy busca aplicar las nuevas herramientas tecnológicas y generar procesos dinámicos dentro y fuera del aula. (López, 2007). En este contexto, ha surgido la necesidad por parte de las escuelas de educación superior de buscar las TIC que sean innovadoras como plataformas virtuales para la gestión del aprendizaje como respuesta a las exigencias de la población estudiantil.

Además, junto con el desarrollo de competencias tecnológicas, el estudiante se enfrenta a la necesidad de aprender y aplicar en su área un idioma adicional a su lengua materna, principalmente el inglés, pues éste se ha convertido en una herramienta intercultural de comunicación (Arteaga, 2011).

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo realiza lo propio considerando en la Dimensión Pedagógica de su Modelo Educativo el dominio y aplicación de una lengua extranjera en cada profesión (p. 57). Siendo el Programa Institucional de Lenguas (PIL, 2013) el eje rector que guía las estrategias para la enseñanza de lenguas en todos los programas educativos de la UAEH donde se imparten lenguas

(PIL, 2013:3). De esta manera el PIL apoya a la comunidad universitaria a alcanzar los objetivos institucionales en el dominio de un idioma facilitando a su vez que los estudiantes logren el acceso a los programas de intercambio y la comprensión de la información científica actualizada que es producida tanto en el país como en el extranjero principalmente en el idioma inglés.

En cuanto a la comprensión lectora, se señala en el documento que el estudiante debe ser capaz de identificar los puntos principales de textos claros ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. (p. 33). Es así que, de acuerdo con los objetivos planteados por el PIL, los alumnos al concluir la asignatura de Decisiones Personales. Lengua Extranjera (DPLE); perteneciente al cuarto curso de inglés de los seis que se imparten en los programas educativos a nivel licenciatura; deben alcanzar un nivel de dominio de la lengua extranjera de A2.2 o su equivalente de un mínimo de 370 y máximo 483 puntos en el examen internacional *Test of English as a Foreign Language*. (TOEFL) Examen de Inglés como Lengua Extranjera (p.40).

Sin embargo, Davis (2008) en PIL (2013:6) señala que a pesar de los esfuerzos realizados por las Instituciones de Educación Superior en México (IES) para incluir la enseñanza de idiomas en sus programas educativos, como es el caso de la UAEH, los resultados obtenidos no han sido del todo satisfactorios toda vez que el número de estudiantes que logran alcanzar el nivel requerido del idioma es aún muy bajo en comparación a lo requerido por la coordinación de Idiomas de la Universidad en donde el PIL establece como objetivo principal de los cursos de inglés el lograr que el estudiante egresado de licenciatura alcance un nivel de B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y un equivalente en examen TOEFL de 457 a 490 puntos, tomando en cuenta las cuatro habilidades del idioma: hablar, escuchar, escribir y leer, con la finalidad de interactuar en una variedad de situaciones y ser competentes en los ámbitos del cuidado de pacientes como lo marca en el perfil de egreso en la Licenciatura en Enfermería. De igual

manera se contempla dentro de la dimensión del Saber Hacer el desarrollo de las funciones y habilidades del idioma “bajo un ambiente de aprendizaje significativo”. (PIL, 2013:16).

A pesar de los esfuerzos que se han hecho para incrementar el nivel de inglés las estadísticas indican que el área académica de enfermería ocupa uno de los primeros lugares en índices de reprobación en inglés con un 25% dentro del instituto de Ciencias de la salud al mismo tiempo al finalizar los 6 semestres de inglés la coordinación de idiomas aplica un Examen TOEFL para corroborar su nivel de inglés B1, es aquí en donde los estudiantes se encuentran con una variedad de dificultades porque no alcanzan el nivel de inglés esperado y que de acuerdo a los resultados están entre 390 a 420 puntos y solo el 3% supera el puntaje de 446 a 519 puntos equivalente al nivel B1 (PIL,2013). Estos datos no solo indican el nivel de inglés, sino que es un requisito para poder titularse y por consiguiente pierden la oportunidad de un intercambio académico que les permita practicar sus conocimientos en la Enfermería en otras Universidades Nacionales e Internacionales. Es hasta entonces que los alumnos expresan que no cuentan con suficiente vocabulario para entender los textos, entender lo que escuchan en los audios y algunas ocasiones hasta entender las instrucciones para contestar correctamente el examen como una de las principales dificultades, reconocen que es de suma importancia tener el nivel requerido de inglés para poder ser competitivos en el idioma y puedan cumplir satisfactoriamente con su perfil de egreso.

En el ámbito local, y en lo que se refiere a la práctica de lectura, los resultados del análisis FODA que se aplicó para este estudio nos indican que los alumnos tienen prácticas de comprensión de lectura únicamente de 4 a 6 veces al semestre, una cantidad insuficiente para lograr los objetivos deseados. Tomando en cuenta que para lograr el nivel de dominio del idioma que señala el PIL para el cuarto

semestre en los estudios de licenciatura, hace falta además de las clases presenciales, el proporcionar a los estudiantes la oportunidad de reforzar sus estrategias lectoras en forma individual con actividades extra muros, por lo que se considera relevante el aumentar el número de prácticas de lectura para poder lograr un avance significativo. Esta información se corrobora con la información obtenida en la encuesta aplicada a los maestros del área académica de enfermería en donde expresan que por la cantidad de temas en los programas no hay tiempo para trabajar más lecturas y e implementar las estrategias adecuadas, así como practicar vocabulario.

Es así que el presente proyecto consiste en implementar un curso virtual con el objetivo de fortalecer la asignatura a través de la lectura y contribuir en la asignatura de lengua extranjera 4 para contribuir a reducir los porcentajes de índices de reprobación y cumplir satisfactoriamente con el perfil de egreso.

Esta investigación se enmarca dentro de la línea de Aplicación Innovadora del Conocimiento (LAIC) que hace referencia a la Aplicación Didáctica de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), específicamente en el apartado relacionado con la Aplicación de Herramientas Tecnológicas como apoyo a la modalidad presencial. El alcance que se pretende es una propuesta de mejora con diseño y desarrollo del proyecto sin su instrumentación e incluyendo los siguientes elementos:

- a) Diseño y desarrollo del proyecto de intervención y mejora.
- b) Determinación de las estrategias de implementación y
- c) Determinación de las estrategias de evaluación con sus instrumentos correspondientes.

Mediante la instrumentación de dicho curso se pretende elevar el nivel de comprensión de lectura de los alumnos así como incrementar su vocabulario y por consiguiente formar mejores lectores lo que se verá reflejado en los resultados de los exámenes en los cursos de inglés para reducir los índices de reprobación como objetivo principal.

Para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en inglés a través de estrategias de comprensión de lectura en el entorno virtual de aprendizaje se eligió la plataforma *CourseSites* de *Blackboard* bajo el esquema básico de diseño instruccional (ADDIE) ***Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*** y con el apoyo del modelo (ASSURE) ***Analyze learner, State Objectives, Select media and materials, Utilize media and materials, Require learner participation, Evaluate and Revise*** para el diseño de los recursos didácticos.

Este proyecto de investigación fue estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se encuentra la introducción la cual describe en forma general la problemática que se presenta en la asignatura de inglés IV en el programa educativo de Enfermería, al igual que el diagnóstico y el análisis de la matriz FODA que se utilizó para plantear el problema y definir los objetivos generales y específicos de este proyecto.

En el segundo capítulo se establece el marco teórico con las teorías que soportan el desarrollo de este proyecto, las cuales incluyen el paradigma constructivista, las estrategias de comprensión de lectura en inglés, y los conceptos y teorías relacionadas con los cursos en línea o virtuales.

El tercer capítulo describe la metodología elegida para la realización de este proyecto que incluye la recolección de datos. En el cuarto capítulo, se muestran los productos para llevar a cabo el curso virtual en donde se estructuran las unidades didácticas, actividades y forma de evaluación, además de las estrategias de implementación, en los últimos capítulos se muestra los recursos humanos y económicos que se necesitan para llevar a cabo este curso.

Finalmente se presentan las conclusiones del proyecto y los anexos que sirvieron para realizar el análisis FODA y los materiales diseñados.

I. DIAGNÓSTICO

Hoy en día la importancia de hablar un segundo idioma es indispensable para ser competente en el ámbito laboral y académico, aspecto que ha sido considerado por la Universidad para estar dentro de las mejores Universidades a nivel Nacional y se sigue esforzando para ocupar uno de los primeros lugares a nivel Internacional, para este caso, entre los diferentes aspectos que se consideran para lograrlo es la internacionalización y esto conlleva a que los estudiantes y maestros dominen inglés como segundo idioma, sin embargo para el Instituto de Ciencias de la Salud y específicamente para el área académica de Enfermería ha sido complicado.

El Programa Institucional de Lenguas de la UAEH, considera la modalidad virtual como uno de los ejes fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas. Por consiguiente, se destacan los medios electrónicos e interactivos como apoyo a la modalidad presencial con la finalidad de que los alumnos practiquen las diferentes habilidades del idioma como las lecturas en inglés. Esta situación conlleva a realizar un diagnóstico para determinar si el número de prácticas de lectura son suficientes para lograr los objetivos institucionales y ofrecer una solución tecnológico-educativa y reducir los índices de reprobación que aquejan seriamente en el área académica de Enfermería y que impactan en el perfil de egreso.

Para el diagnóstico se integró un FODA institucional para identificar las necesidades y posible apoyo para la instrumentación del proyecto en donde el área de Docencia del Instituto proporcionó los datos actualizados del 2017 para complementar el diagnóstico y es así como se graficó los índices de reprobación del Área Académica de Enfermería que indican que el 25% de un total de 237 alumnos reprueban la asignatura de Decisiones Personales. Lengua Extranjera 4, y este porcentaje aumenta considerablemente a un 28% en el siguiente curso.

También se aplicó un examen diagnóstico de comprensión de lecturas utilizando 5 textos con un tiempo de 55 minutos en total para resolver 50 preguntas de los textos. La muestra representativa se obtuvo de la aplicación del examen de lecturas a un grupo de 25 alumnos que cursan inglés en el grupo de 4° semestre del Área Académica de Enfermería.

El objetivo de la aplicación de este examen fue recabar evidencias que comprueben la problemática que se ha venido observando en semestres anteriores y que se reflejan claramente en los puntajes obtenidos en la sección de lectura y que impactan de manera importante en los índices de reprobación de esta asignatura. El 96% del alumnado alcanza menos del 50% del puntaje requerido en la sección de lectura, esto es que solo un estudiante alcanzó la mitad de los 50 aciertos y el resto está por debajo de los 25 aciertos. (Ver figura 1)

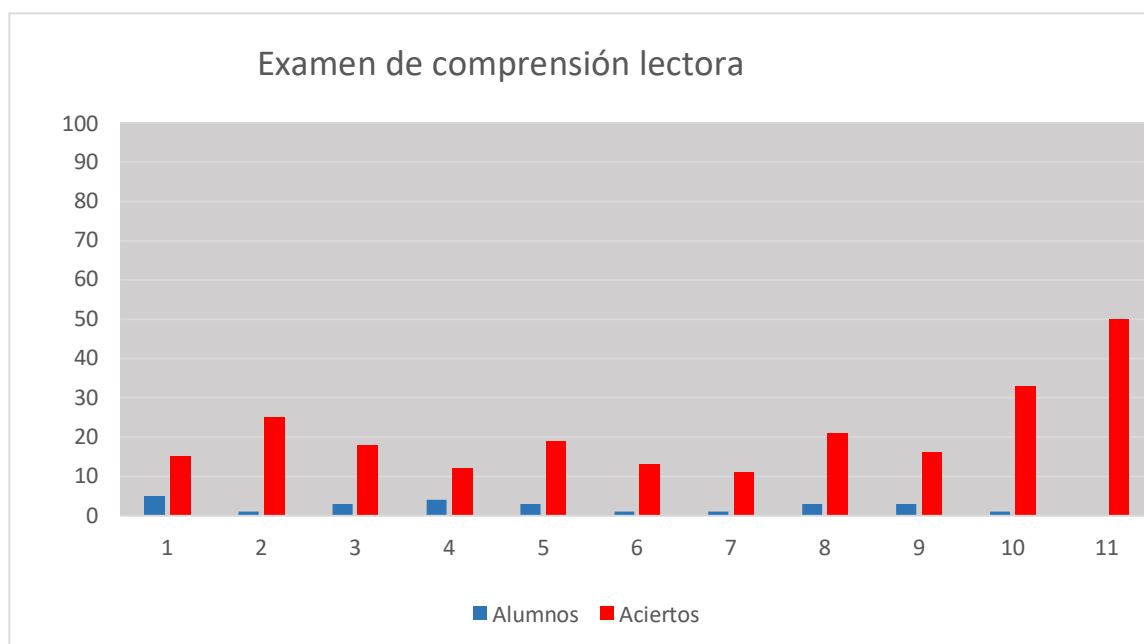


Figura 1. Puntaje en el examen diagnóstico de comprensión de lectura.

Por otro lado y de acuerdo a los resultados obtenidos en el examen diagnóstico de comprensión de lectura el 96% del alumnado alcanza menos de la mitad del puntaje total requerido en de comprensión de lectura que equivale a 69 puntos de los 203 de acuerdo a los puntajes considerados en el examen TOEFL y que impacta notablemente en los índices de reprobación por lo que se considera pertinente buscar una alternativa a esta problemática y surge la necesidad de implementar un curso de estrategias de lectura para fortalecer no solo a los índices de reprobación, también impactar en los índices de eficiencia terminal. En el último informe rectoral se señala la problemática en cuanto a la eficiencia terminal de los estudiantes que por no alcanzar el nivel B1 en la asignatura final de inglés, no pueden cumplir con los requisitos de titulación.

Otro instrumento que se utilizó fue un cuestionario aplicado a los 8 profesores que imparten las asignaturas de inglés del Área Académica de Enfermería con el propósito de conocer el tiempo dedicado a la lectura de comprensión en clase durante el semestre y los resultados fueron los siguientes: El 13% de los docentes utilizan de 1 a 2 lecturas al semestre, el 50% de 3 a 4 lecturas y el 25% de 6 a 7 lecturas. Un dato relevante que los maestros señalan en el cuestionario es que el tiempo solo les permite las prácticas de lectura en un número realmente limitado debido a que también deben practicar las otras habilidades del idioma meta. Tomando en cuenta que la mayoría de las sesiones de clases tienen una duración de dos horas, los docentes declaran en sus respuestas que el tiempo que requieren para realizar la práctica lectora y las actividades que se indican en cada lectura es de 30 minutos a una hora aproximadamente, dedicando el resto de la sesión para la práctica de la comprensión auditiva, producción escrita y oral. Esta situación se deriva de la necesidad de promover las cuatro habilidades dentro del salón de clase lo que no permite que se practique la lectura con mayor frecuencia.

Con base en los datos anteriormente descritos se elabora la Matriz FODA que a continuación se detalla:

	FORTALEZA (F)	DEBILIDADES (D)
ANÁLISIS FODA	<p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con los centros de auto acceso y un centro de lenguas. • El plan de estudios en la licenciatura de enfermería contempla la asignatura de inglés a partir del primer semestre y una duración de 6 semestres. • cuenta con una biblioteca en la que los alumnos pueden reservar una computadora para internet para realizar investigaciones o tareas. • El programa de inglés cuenta con una duración de 64 horas cada semestre. <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo docente cuenta con el perfil para la asignatura de inglés. • Los docentes toman cursos de actualización durante el semestre en TIC, inglés y metodología de la investigación. <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos tienen los conocimientos básicos de idioma inglés. 	<p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay recursos humanos y de espacios limitados en los centros de auto acceso que no hay quien pueda guiar a los alumnos que acuden a los centros. • Los horas indicadas en el programa no son suficientes para practicar las 4 habilidades del idioma al 100% • Los horarios para asistir al centro de auto acceso son limitados. <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores carecen de tiempo debido a la extensión de los programas y los diferentes eventos culturales y disciplinares en que los alumnos asisten. • Los profesores se enfocan a cubrir los programas educativos por competencias. <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de interés y motivación hacia la asignatura de inglés hace más alto el índice de reprobación. • Los alumnos no están acostumbrado a la lectura y no les agrada leer.

OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIA (FO)	ESTRATEGIA(DO)
<p>Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser la primera institución que oferta un curso virtual enfocado a fortalecer la habilidad lectora • Es una necesidad de la institución fortalecer la asignatura de inglés • Ser parte de la internacionalización de las Universidades <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente fungirá como asesor del curso virtual y estará a cargo del grupo <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el nivel de competitividad en la asignatura de inglés para 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de 4° semestre, por medio de un curso en la modalidad virtual como apoyo a la asignatura de inglés para impactar positivamente en los índices de reprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos colegiados para la elaboración y promoción de los cursos de lectura en línea. • Integrar programas digitales interactivos que motiven al alumno a su propio aprendizaje y puedan ser competentes en la comprensión lectora que los beneficien en las calificaciones.
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIA (FA)	ESTRATEGIA (DA)
<p>Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habría rezago educativo. • Poco prestigio para la universidad al registrar pocos intercambios académicos • Reducción de los índices de calidad • Disminución de la eficiencia terminal <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes no estén interesados en el proyecto y lo abandonen. <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil de egreso del alumno no será competitivo a las exigencias del mundo actual. • Que los alumnos no se inscriban al curso. • Que el número de materias reprobadas aumente y tengan oportunidad de reprobación en repetidas ocasiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a elevar el nivel de inglés de los estudiantes a través de los cursos en línea con la finalidad de que puedan cumplir con el requisito de titulación y de esta manera aumentar la eficiencia terminal reduciendo los índices de reprobación. • Supervisar y dar seguimiento al curso para lograr los objetivos planteados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar campañas publicitarias sobre los cursos de lectura a través de los medios de comunicación con los que cuenta la universidad como la creación de un Webinar práctico. • Se debe concientizar a los alumnos y docentes de las ventajas y objetivos del curso para lograr llevarlo a cabo con éxito.

Tabla 1. Matriz FODA. Creación propia

De acuerdo a lo analizado en la Matriz FODA la UAEH cuenta con el Centro de Lenguas (CEL) que se encarga de actualizar los programas y proporcionar cursos de actualización a los maestros de la enseñanza de lenguas, además de coordinar actividades institucionales y buscar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así elevar el nivel de inglés en los alumnos.

Actualmente se cuenta con una plantilla de 23 maestros de inglés en el instituto de ICSa de los cuales 8 pertenecen al área académica de Enfermería. El total de estos docentes cuentan con el perfil académico requerido para impartir las diferentes asignaturas del idioma, es decir poseen el grado de Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Extranjera, y en el caso de ser graduados en otra licenciatura, estos docentes poseen un documento oficial con valor curricular que acredita su conocimiento en metodología de la enseñanza de la lengua extranjera.

En este sentido la UAEH a través de la Dirección de Superación Académica (DISA) brinda a los docentes de la universidad la oportunidad de participar en cursos de actualización y lograr una certificación en tres áreas del conocimiento: dominio del idioma inglés, metodología de la investigación y Tecnología.

El ICSa cuenta con un centro de auto aprendizaje de idiomas en el cual los alumnos pueden asistir a sesiones previa reservación para fortalecer y/o mejorar sus habilidades en lenguas, sin embargo no ha sido posible atender satisfactoriamente la demanda de todos los alumnos a pesar de que se han implementado más centros en los institutos, con respecto a esto ya se están trabajando otras estrategias que permita atender a todo el alumnado.

Con base a lo anterior las entrevistas realizadas al profesorado de inglés en el Área Académica de Enfermería muestran que el 100% no hace uso de las plataformas para apoyar las clases presenciales debido principalmente al tiempo que se llevan en cubrir los programas educativos de la asignatura. Otro dato que impacta son los porcentajes que proporciono el área de docencia de la dirección del Instituto de Ciencias de la Salud en donde los índices de reprobación en la materia de inglés rebasa el 30% de reprobación en comparación con otras materias que

apenas rebasan el 10% lo que exige a los docentes de inglés buscar estrategias para disminuir los porcentajes de forma positiva.

Es importante mencionar que el desarrollo de las Tecnologías de la Información aumenta las posibilidades de apoyar las clases presenciales para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades en el idioma inglés. De esta manera, los alumnos tendrán mayores oportunidades de alcanzar el nivel requerido en los exámenes de certificación de un idioma incrementando la eficiencia terminal del programa educativo de Enfermería. Igualmente, podrán aspirar a estudios de posgrado así como a nuevas oportunidades de trabajo y de movilidad estudiantil (intercambio académico).

La movilidad estudiantil representa una oportunidad tanto para el alumnado como para los índices de calidad de la universidad, mismos que se ven reflejados en la presencia de la UAEH en Rankings nacionales como internacionales logrando de esta manera una visibilidad importante dentro y fuera del país. Esta acción forma parte del proceso de internacionalización en la que se encuentra inmersa la UAEH. La disminución de la eficiencia terminal impacta en los indicadores de calidad de la universidad y afecta el prestigio que ésta ha logrado a través de su oferta educativa como una posible amenaza.

El elevar los índices de calidad y pertinencia de los programas educativos es primordial para la UAEH toda vez que si estos no se cumplen o disminuyen, pueden repercutir en los recursos federales que la universidad recibe como apoyo a sus actividades de docencia, investigación y gestión de la educación terciaria puede ser otra amenaza, de acuerdo al informe anual que publica la Universidad en su página oficial indica que el área académica de Enfermería apenas rebasa la mitad de eficiencia terminal, *ver fig. 1*.

Municipio / Instituto / Escuela / Programa educativo	% Eficiencia terminal
San Agustín Tlaxiaca	
Instituto de Ciencias Económico Administrativas (ICEA)	49
Licenciatura en Administración	70
Licenciatura en Contaduría	61
Licenciatura en Economía	3
Licenciatura en Comercio Exterior	57
Licenciatura en Turismo	53
Licenciatura en Mercadotecnia	49
Licenciatura en Gastronomía	47
Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa)	36
Licenciatura en Cirujano Dentista	23
Licenciatura en Médico Cirujano	23
Licenciatura en Farmacia	18
Licenciatura en Psicología	44
Licenciatura en Nutrición	24
Licenciatura en Enfermería	58
Licenciatura en Gerontología	60

Figura 1 Eficiencia terminal. Página oficial UAEH, 2017

Por esta razón la internacionalización de los programas educativos de la UAEH podrían ser afectados si los alumnos no logran el nivel del idioma inglés requerido y acreditar semestre a semestre la asignatura de inglés, lo que a su vez les impide ser alumnos regulares y recusar la asignatura de nuevo y consecuentemente no poder aspirar a estudios de posgrado e incluso a la movilidad estudiantil.

Una de las tantas ventajas identificadas es que se cuenta con el capital humano capacitado para impartir clases de inglés de calidad y una infraestructura tecnológica adecuada para ofertar cursos de lectura en línea. Estos cursos pueden ser utilizados en otras áreas académicas al interior de la universidad y al exterior se pueden ofertar como servicios educativos obteniendo de este modo recursos autogenerados. Así mismo apoyar a elevar el nivel de inglés de los estudiantes a través de los cursos en línea con la finalidad de que se puedan disminuir los índices de reprobación como problema principal y cumplir con el requisito de titulación, de esta manera aumentar la eficiencia terminal.

Del análisis FODA realizado se concluye que la UAEH tiene fortalezas muy importantes: capital humano formado adecuadamente, infraestructura apropiada y tecnología de punta. Con todas estas fortalezas, y considerando que siempre hay que procurar mejorar los aspectos negativos, se determina que las debilidades si bien no deben ser ignoradas, estas pueden ser mejoradas con las oportunidades que presenta la universidad. Con relación a los aspectos internos de la UAEH se debe destacar que estos favorecen un buen clima laboral, colaborativo y educativo. El diagnóstico exploratorio realizado permitió constatar que los estudiantes poseen conocimientos generales del idioma, sin embargo en el proceso de comprensión lectora, carecen de habilidades suficientes para comprender a plenitud un texto de lectura en el idioma inglés. Se infiere de los datos obtenidos que la comprensión lectora no se desarrolla como proceso en el que se integren las cuatro habilidades debido a que el tiempo destinado para dicho fin es limitado. Por su parte los docentes, aunque le conceden importancia a la comprensión lectora, reconocen que son muy pocas las prácticas de lectura que se realizan durante el semestre.

Con base en lo anterior se propone la virtualización de un curso-taller de comprensión de lectura orientado a estudiantes y maestros del Área Académica de Enfermería e igualmente de otras áreas académicas. El curso brinda a los usuarios la oportunidad de elegir sus horarios y espacios para cumplir los objetivos establecidos. Se cuenta con el apoyo de la tecnología de las plataformas educativas para fomentar el interés del alumnado en la lectura en inglés haciendo uso a lo largo del curso de materiales auténticos y digitales, con actividades atractivas y temas de lo más variado posible.

Este curso estará disponible en la plataforma *CourseSites* de *Blackboard* que es una plataforma gratuita para que los alumnos tengan acceso a los contenidos del curso desde el lugar de su elección.

La propuesta atiende en un primer nivel a aquellos alumnos que cuenten con un dominio mínimo del idioma inglés de A2 en adelante de acuerdo con el MCERL, esto es con la finalidad de que se beneficien de manera productiva. Sin embargo posteriormente se podrá diseñar un curso de competencias específicas dirigido a aquellos alumnos y docentes que estén interesados en presentar un examen de comprensión de lectura para estudiar un posgrado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad actual en que la información es un elemento primordial para todos sus procesos, existe más que nunca la necesidad de que los estudiantes sean capaces de leer en forma eficaz y eficiente de tal manera que puedan construir nuevos y mejores conocimientos. Mercado y Mercado (2008). Sin embargo, hay resultados poco alentadores respecto a las competencias lectoras en los estudiantes mexicanos. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) al dar a conocer los resultados PISA 2015 (*Programme for International Students Assessment*) señaló que el desempeño de México se encuentra por debajo del promedio OCDE en lectura (423 puntos de un promedio de 493), menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6). Esta situación no permite que los estudiantes mexicanos aprovechen las oportunidades educativas que tienen a su alcance.

Por otro lado, es innegable que el dominio del idioma inglés y el uso de las TIC constituyen una herramienta de gran potencial para favorecer los procesos educativos. Según Coll (2007), las TIC pueden relacionarse con la educación de tres maneras:

1. considerarse un objeto de aprendizaje.
2. representar un medio para los procesos educativos.
3. usarse como un apoyo para la educación.

Los medios tecnológicos han pasado a formar parte de los instrumentos de formación y evaluación en numerosos planes de estudio de todo el mundo. En el año de 1998 el Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors establecía que el

desarrollo de las TIC era el medio indicado para el acceso al conocimiento. Del mismo modo las estrategias educativas están cambiando al ritmo que lo hacen los avances tecnológicos en nuestra sociedad (p.38). La introducción de las TIC en la enseñanza universitaria en general, y en la titulación de grado de licenciatura en Enfermería en particular, conlleva a que tanto docentes como discentes modifiquen sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las nuevas metodologías educativas.

Al respecto, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, entiende y confronta las tendencias mundiales, y en la búsqueda de la calidad en la educación que oferta, construye nuevos ambientes de aprendizaje incorporando las TIC en sus procesos educativos aunado a la enseñanza de lenguas – en particular, el Idioma Inglés – con la finalidad de promover y desarrollar en sus estudiantes competencias tecnológicas y competencias lingüísticas así como independencia cognoscitiva, fortaleciendo los saberes relacionados con las dimensiones éticas, culturales y sociales necesarias en un ámbito laboral. Modelo Educativo UAEH, (2015).

Aunque los planes vigentes de la UAEH incluyen la enseñanza del idioma inglés en los niveles medio superior y superior, los informes semestrales que emite el Centro de Lenguas reportan que los parámetros educativos en el aprendizaje del idioma se encuentran muy por debajo del nivel B1 (MCERL) establecido en los programas de lengua extranjera.

Por otra parte, el programa educativo de Enfermería establece en sus objetivos curriculares el formar Licenciados en Enfermería capaces de elaborar, implementar y evaluar programas de formación disciplinar y de educación para la salud incorporando las TIC, así como una segunda lengua lo que le permitirá un mejor desempeño interdisciplinar y multidisciplinar de manera competente.

Con base en las necesidades contextuales expuestas y como resultado del análisis del FODA y los instrumentos utilizados para la recolección de datos, se corrobora la viabilidad del proyecto propuesto toda vez que su implementación impactará en las siguientes situaciones problemáticas:

1. De acuerdo a la información obtenida del área de Docencia del Instituto de Ciencias de la Salud indican que los índices de reprobación alcanzan hasta el 25% en comparación con otras asignaturas, lo que exige a docentes implementar estrategias que ayuden a disminuir estos índices y como problema consecuente no contribuyen a la eficiencia terminal al no poder titularse con el nivel B1 esperado y establecido por los programas educativos de cada Área académica del Instituto.

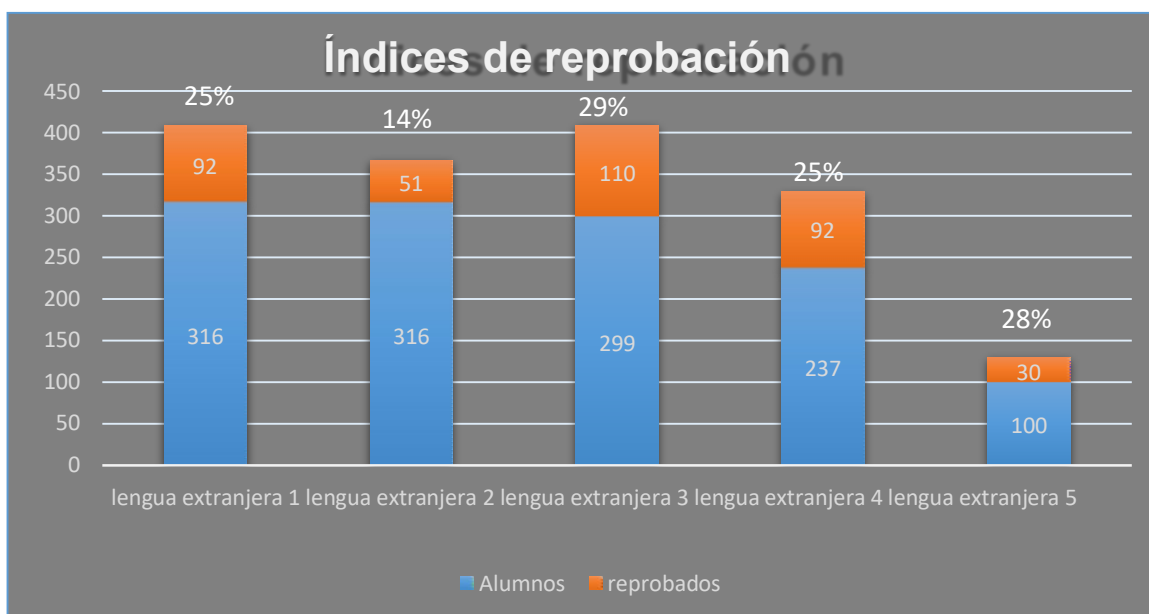


Figura 2. Índices de reprobación. Área de docencia de la dirección del Instituto de Ciencias de la Salud

2. Cuando se pensó trabajar con lecturas de comprensión como una alternativa para reducir los índices de reprobación se aplicó un examen de diagnóstico a los estudiantes y los resultados del examen indican las limitaciones en la comprensión lectora del idioma inglés. Únicamente el 4% de los participantes obtuvieron el puntaje mínimo requerido en la prueba de comprensión de lectura, lo que representa un desafío para las autoridades y docentes de la universidad.

3. Los resultados del cuestionario aplicado a los docentes nos señalan que en el 90% de los casos, el intenso trabajo académico que los alumnos adquieren durante el semestre les impiden contar con el tiempo, recursos y espacios para realizar prácticas extras en la asignatura de inglés, debido principalmente por sus periodos largos de prácticas que tienen desde primer semestre en hospitales, y terminan conformándose con solo acreditar la materia y en su mayoría reprueban y terminan cursando la materia en cursos inter-semestrales contribuyendo a un alto índice de reprobación, sin tomar en cuenta que esta situación afecta al perfil de egreso y por consecuencia a su vida profesional.

4. Aunque los programas educativos del idioma inglés contemplan el desarrollo de la comprensión lectora y ofrecen al alumnado la posibilidad de prácticas extras a través de la plataforma del libro MIR (*Make it Real*); el número real de prácticas de lectura de acuerdo al cuestionario docente es entre 4 a 6 lecturas de textos por semestre, lo cual es insuficiente para cumplir con los requerimientos de reducir los índices de reprobación en la asignatura y el nivel de competitividad requerido por la misma universidad que es nivel B1 (MCERL).

Con la finalidad de proporcionar una solución viable a la problemática expuesta se ofrece el diseño de un curso virtual que pretende establecer las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés, aunque este

curso es inicialmente dirigido a los alumnos que cursan el cuarto semestre del programa educativo de Enfermería, se puede implementar en los semestres consecutivos, es decir a partir del IV semestre en adelante y en otras áreas académicas.

III. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el desafío científico y tecnológico como fenómeno social en un mundo cada vez más complejo, exige que las nuevas generaciones de estudiantes tengan los conocimientos y las herramientas necesarias que les permitan ser competentes y asertivos a nivel social y cultural. Uno de los requerimientos primordiales del estudiante del siglo XXI es el dominio de otro idioma con la finalidad de tener una perspectiva más amplia en su futuro.

En la UAEH, las asignaturas de Lengua Extranjera (inglés) se imparten teniendo en cuenta los lineamientos del PIL y estos a su vez se basan en el MCERL para establecer que los estudiantes al final del 6to curso de inglés en los estudios universitarios, tengan un nivel de inglés B1. Dadas estas necesidades y además buscando la mejora de la calidad de los servicios educativos de la institución, se observa la necesidad de diseñar e implementar nuevas opciones educativas que motiven el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera con la ayuda de las TIC. A continuación se detallan los datos que justifican esta propuesta.

En cuanto a la información sobre el índice de reprobación en inglés y concretamente en comprensión lectora en la UAEH, esta es aún muy limitada por lo que se hace necesario el contar con una base de datos actualizada constantemente para realizar el seguimiento de los alumnos e implementar soluciones remediales en tiempo y forma. La información con que se cuenta es la del índice de reprobación del Área Académica de Enfermería. Sin embargo, esta no muestra el índice por habilidades por lo que para este proyecto se aplicaron instrumentos con la finalidad de recabar información sobre el dominio de lectura en inglés de los estudiantes.

Otro dato que se encontró son los resultados del diagnóstico situacional realizado en el año 2013 en los Institutos, Escuelas Superiores y Escuelas Preparatorias de la UAEH. Los resultados muestran que únicamente el 29% de los estudiantes alcanzan el objetivo institucional del nivel de dominio del idioma inglés. En licenciatura, de los 944 participantes, 181 alcanzaron niveles de B1 y 30 estudiantes alcanzaron niveles de B2. (PIL, 2013:6).

El bajo rendimiento en la asignatura de inglés en el Área Académica de Enfermería se ve reflejado en las calificaciones semestre a semestre, considerándose una de las materias con mayor índice de reprobación y no únicamente en esta Área Académica. El inglés es una de las principales asignaturas en la que los alumnos solicitan curso en periodos inter-semestrales con la finalidad de regularizarse. Esta falta de conocimiento en el dominio del idioma inglés afecta al desarrollo escolar de los alumnos provocando la disminución de sus promedios y por consecuencia la deserción escolar.

Es una práctica común dentro de la licenciatura en Enfermería el hecho de que los alumnos se enfoquen más a sus materias prácticas que forman la parte medular de su área del conocimiento, las mismas que les demandan más tiempo, en cambio la asignatura de inglés que tiene cuatro horas de clases a la semana es percibida por los discentes como una asignatura con menos importancia frente al resto de las mismas por tal motivo solo toman clases logrando acreditarla con trabajos y participaciones sin llegar al dominio real de las habilidades del idioma.

El MCERL es el documento que proporciona los estándares internacionales en relación a las cuatro habilidades del idioma, en este proyecto nos enfocaremos en la sección de lecturas en inglés para el nivel B1 que deben alcanzar los alumnos al

terminar el 6to curso de inglés, al respecto en la siguiente tabla se detallan las indicaciones del MCERL:

ESCALA ILUSTRATIVA	DESCRIPTORES
Comprensión de lectura en general	Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
Leer correspondencia	Comprende la descripción de hechos, sentimientos y deseos que aparecen en cartas personales lo suficientemente bien como para cartearse habitualmente con un amigo extranjero.
Leer para orientarse	Es capaz de consultar textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y sabe recoger información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica. Encuentra y comprende información relevante en material escrito de uso cotidiano, como pueden ser cartas, catálogos y documentos oficiales breves.
Leer en busca de información y argumentos	Identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo. Reconoce la línea argumental en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente con todo detalle.
Leer instrucciones	Comprende instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato.

Tabla 2. Escala ilustrativa para la comprensión de lectura. MCERL, (2002:71-73)

En la tabla anterior se puede observar que existen cinco tipos de lecturas con las que el estudiante debe familiarizarse, de estas, las correspondientes a leer para orientarse y leer en busca de información y argumentos son las que incluyen en sus descriptores la lectura de textos extensos e igualmente se describen en todas las opciones de lecturas, las estrategias que se deben desarrollar al interactuar con este tipo de textos lo que implica que el docente debe incluir en su metodología la enseñanza y práctica de estas estrategias. Si el MCERL establece cinco tipos de textos de lecturas y durante el semestre el alumno tiene la oportunidad de realizar de 4 a 6 lecturas, como lo expresaron los docentes en el cuestionario aplicado, existe una falta de tiempo para realizar las prácticas necesarias con cada uno de

estos tipos de lecturas. Debemos recordar que la escala ilustrativa de la tabla No. 3 nos está indicando los parámetros para los alumnos de 6to semestre, es decir que es importante involucrar al alumno en un mayor número de prácticas de lectura desde los cursos iniciales del inglés pues si esperamos a que lleguen al 6to semestre el tiempo no nos permitiría lograr los objetivos establecidos.

No existe un número exacto de cuantas prácticas de lectura debe un estudiante realizar para pasar de un nivel a otro o para lograr desarrollar las estrategias de lectura, muchas veces el número puede variar de un estudiante a otro dependiendo de su nivel del idioma y de la constancia que tenga para las prácticas, lo que si señalan los expertos, es que cuanto más práctica se tenga los resultados son más rápidos y mejores. Y esto es válido para las cuatro habilidades del inglés. Lo anterior significa que cuantas más oportunidades de práctica se ofrezcan a los alumnos, mejores serán los resultados.

La UAEH cuenta con importantes recursos institucionales entre los cuales están los Centros de Autoaprendizaje de Idiomas, una plataforma que complementa el libro MIR, y el Centro de Lenguas. Todas estas instancias contribuyen en los avances del estudiante el estudiante en cuestión de la comprensión de lectura. A pesar de ello, un factor que influye en el óptimo aprovechamiento de estos recursos es el tiempo y la distancia, en los Centros de Autoaprendizaje no siempre puede el alumno conseguir un lugar en el área de lectura por lo que para cubrir con el requisito de asistencias al semestre, tiene que optar por entrar a otras áreas que son igualmente útiles pero no necesariamente se enfocan en las estrategias de lectura.

La carga de trabajo que tienen los alumnos durante el semestre tampoco les permiten tener el espacio para tomar cursos extras de inglés en el Centro de

Lenguas y esta situación es más crítica con aquellos alumnos que no viven en la capital del Estado lo que generaría un gasto extra para las familias de los estudiantes. El mismo caso sucede con los programas de fortalecimiento que se ofertan en los períodos inter-semestrales.

Ante esta situación los recursos digitales son los más favorecidos en las preferencias de los alumnos ya que no les genera gastos extras y ellos pueden tener acceso al curso desde cualquier dispositivo móvil y sin límites de horarios. De acuerdo a García (2007), es difícil y complicado predecir cierta información a partir de un título o inferir por medio de un texto, para lograrlo por cuenta propia se requiere de materiales y medios tecnológicos en las que haya intercambio colaborativo de conocimiento. Dentro de este mismo orden de ideas, los cursos virtuales juegan un papel fundamental.

Se hace indispensable remarcar como se ha mencionado anteriormente, que la capacidad de leer en una lengua extranjera se adquiere más que nada con una práctica abundante de la lectura que beneficia para adquirir vocabulario y facilitar la comprensión lectura y el propósito de este curso es, precisamente proporcionar material de lectura y orientación específica para que el alumno aprenda a leer mejor en inglés, y al mismo tiempo logre ser un estudiante autónomo fuera del salón de clase, organizando su tiempo para el estudio en forma personal. Ofreciéndole al mismo tiempo la oportunidad de adquirir las destrezas necesarias para alcanzar sus metas tanto académicas como profesionales.

IV. OBJETIVOS

IV.1 Objetivo general

Diseñar un curso de comprensión de lectura en el idioma inglés haciendo uso del entorno de aprendizaje *CourseSites* de *Blackboard* para apoyar a los alumnos del cuarto semestre de la licenciatura en Enfermería a desarrollar y fortalecer sus competencias lectoras para reducir el índice de reprobación en la asignatura de Decisiones personales. Lengua extranjera 4.

IV.2 Objetivos específicos

1. Presentar el diseño de un curso de comprensión de lectura en el idioma inglés que apoye al desarrollo y fortalecimiento de las competencias lectoras y ayude a reducir el índice de reprobación.
2. Diseñar los contenidos y unidades didácticas del curso.
3. Diseñar las actividades de aprendizaje y seleccionar los recursos necesarios.
4. Implementar el curso en *CourseSites* de *Blackboard*

V. APORTES DE LA LITERATURA

Este capítulo describe inicialmente los estudios llevados a cabo previamente, que tienen relación con el objeto de estudio de este proyecto. Posteriormente, se realiza una breve descripción histórica sobre la evolución de los medios electrónicos, desde sus inicios hasta la actualidad, partiendo de los computadores y los programas informáticos que facilitan el acceso a una gran variedad de recursos y aplicaciones jugando un rol importante como mediadores de la información y transformadores del aprendizaje el cual adquiere nuevas formas cuando es a través del uso de las tecnologías. También hablaremos de las TIC como recurso pedagógico para un mejor desarrollo del conocimiento a nivel internacional y a nivel local hablaremos específicamente del uso de las TIC en la UAEH.

Este hecho lo confirman los resultados que publica el *Education First* (EF) en el Índice del Nivel de Inglés. *English Proficiency Index* (EF EPI por sus siglas en inglés) en donde México ocupa la posición número 40 (51.34%), dos posiciones menos que en el año 2012, quedando por debajo de países como Rusia, Ecuador, Francia y Chile. Este estudio se lleva a cabo desde 2011 y se utiliza un Examen de Inglés Estandarizado disponible en línea y gratuito, en la quinta edición del EF EPI participaron 70 países y más de 910,000 adultos que realizaron el examen en línea. De acuerdo a estos resultados, México tiene un nivel bajo de inglés. (EF EPI, 2015). Aunque, se necesitan estudios más precisos para determinar el dominio del idioma inglés en un país, los datos presentados por el EF EPI nos llevan a reflexionar sobre las debilidades que persisten en el sistema educativo mexicano en materia de enseñanza del idioma inglés.

El tema de la comprensión lectora en el idioma inglés ha sido desde hace varias décadas el centro de atención de numerosas investigaciones debido a que esta

habilidad es esencial para el aprendizaje del idioma. De hecho el dominio de la comprensión lectora ayuda al desarrollo de las otras habilidades del idioma además de beneficiar de manera efectiva el aprendizaje y ampliación del vocabulario.

En cuanto algunas de las publicaciones recientes que analizan la enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés en el ámbito internacional, se encuentra primeramente la realizada por Fahim, M. et al. En 2010. Este estudio de corte cualitativo aporta evidencias sobre la necesidad de incluir actividades que desarrollen el pensamiento crítico durante las lecturas de comprensión en los cursos de preparación del examen TOEFL.

En el año 2012, Gómez, et al. Realizaron una investigación con alumnos universitarios para conocer si las estrategias lectoras se pueden transferir de una lengua a otra. Utilizando un diseño experimental, los hallazgos indican que el mayor o menor dominio del idioma influye en el control de la comprensión de macro-ideas y micro-ideas en inglés.

Por su parte, Salas Navarro (2012) en su tesis de maestría concluye que el uso de estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales promueven e incrementan el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Cabe señalar que este estudio de corte cualitativo se realizó con alumnos de nivel preparatoria y con estrategias de lectura en el idioma español en México sin embargo guarda similitud con la investigación de Gómez (2012) en cuanto a que en ambos estudios se consideran el aprendizaje significativo y las estrategias de lectura como referentes conceptuales. La comprensión lectora en inglés a nivel universitario y específicamente en la carrera de Medicina-Veterinaria y Zootecnia fue estudiada por Domínguez León en 2012 en Cuba con un enfoque en inglés para

propósitos específicos con la finalidad de relacionar los conocimientos del área de estudio con el idioma inglés. La autora realizó una investigación aplicada.

En otro estudio del año 2013, Moncada y Belkys evaluaron el desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios mediante una experiencia didáctica tomando como referencia el enfoque *bottom up* y *top down*. Al igual que Domínguez León, los autores enfatizan el uso de textos especializados en el área de conocimiento de los estudiantes.

Otros enfoques se han centrado en el proceso lector en inglés como Corpas Arellano (2014) que al analizar y evaluar la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en una escuela secundaria en España, concluye que el nivel de comprensión lectora de los participantes es insuficiente. Mientras que Ballesteros y Batista (2014) realizan su estudio con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes sobre el grado de integralidad curricular en los materiales diseñados para la lectura en inglés con el resto de las asignaturas. Utilizando la categoría de la finalidad del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En cuanto al uso de las TIC, el estudio más reciente encontrado en la revisión del estado del conocimiento es el artículo de Antón Ramírez (2017) quien investigó la eficacia de un curso desarrollado en Moodle integrado en una metodología de clase invertida, *Flipped classroom*. Los hallazgos indican que es posible la clase invertida mediante la plataforma de Moodle para el aprendizaje de inglés con fines específicos en nivel superior.

Los trabajos mencionados muestran una tendencia a realizar investigaciones aplicadas utilizando métodos cualitativos. Los sujetos participantes se centran en

los niveles de secundaria, preparatoria y nivel superior. Del análisis anterior se aprecia que muchos aspectos de la comprensión lectora en inglés aún están siendo investigados, pues no todo es conocido. Si bien ya se han realizado trabajos, estos han sido en otros contextos culturales y en otro momento. Aún existe poca información sobre el desarrollo de la comprensión de lectura extensiva mediante un curso virtual a nivel superior.

V.1 Acerca de la tecnología

La Educación a distancia ha sido un importante elemento en el escenario educativo especialmente en el campo de la educación continua. Históricamente, el principal medio de comunicación entre el alumno y el instructor separado en espacio y tiempo fue a través de material impreso. En los años posteriores a la segunda guerra mundial el radio se convirtió en el medio de comunicación, en los sesenta la educación a distancia se realizaba por medio de la televisión. En los años setenta se introdujo el aprendizaje por computadora. A fines de los ochenta se inicia el advenimiento de una nueva fase en la evolución de la aplicación de los medios de comunicación en la educación. Moore, M. (1994). Es así como en la segunda mitad de los noventa comenzaron a aparecer los entornos virtuales de trabajo colaborativo y en paralelo se crearon numerosos entornos similares en el mundo educativo.

De los entornos virtuales se pasa a los Campos Virtuales. Las universidades crearon sus primeras webs corporativas y colocaron allí de modo estructurado los primeros cursos. (Bartolomé, A. R. 1999:168-69).

La evolución tecnológica en educación se encuentra actualmente en su cuarto período de desarrollo. (Pownell and Bailey 2001). Según estos autores varios han

sido los cambios que ha sufrido la tecnología en el desenvolvimiento de la misma como herramienta para mejorar la práctica educativa.

La primera etapa se establece antes de los años 70 y hace referencia al uso de casetes y tocadiscos. Estos dispositivos eran utilizados usando una metodología conductista ya que su principal actividad consistía en la repetición y memorización tanto de vocabulario como frases u oraciones en el idioma extranjero.

La segunda etapa comienza en los años 70 y se extiende hasta los 80 cuando aparecen los ordenadores de mesa o los llamados PCs. Durante esta etapa se comenzaron a utilizar los CD-ROM que hacían las veces de libros de texto para trabajar con ellos a través de la pantalla de un ordenador. Sin embargo, la metodología seguía siendo conductista ya que el alumno debía contestar unos ejercicios donde aprendía por error y acierto, sin mediar la interactividad.

En la tercera etapa que comprende los años 90, el mundo es testigo de la aparición del Internet. A partir de ese momento, empezaron a surgir nuevos métodos relacionados con el ordenador como recurso didáctico que se utilizó inicialmente dentro del salón de clase. Es a partir de esta evolución que las TIC comienzan a cobrar relevancia y sobre todo a expandirse de forma considerable en el ámbito educativo.

Finalmente, la cuarta etapa comprende a partir del año 2000 a la fecha, en esta etapa aparecen los ordenadores portátiles al igual que se incrementa la expansión y diversificación del teléfono móvil. Para Adell (1997) las TIC representan:

“El conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.” (p. 22)

Asimismo, la computadora y el Internet provocaron nuevas posibilidades de enseñanza fuera de las aulas y es así como surge el *e-learning* (Aprendizaje electrónico). En un principio este concepto se centraba básicamente en la educación a distancia hasta que aparecieron plataformas y herramientas de la web 2.0.

Actualmente, con las TIC se puede acceder de manera libre y gratuita a recursos de todo tipo que conllevan una finalidad didáctica como por ejemplo: los *Mass media* digitales (medios de comunicación masiva) como la prensa, la radio y televisión, donde se pueden ver y escuchar programas que brindan muestras reales y auténticas en el uso de un segundo idioma. (Pacheco 2011)

La web 2.0 fomenta trabajos colaborativos y hoy en día es más fácil publicar, difundir y compartir producciones propias para la educación en internet. En la actualidad se pueden diseñar actividades relacionadas con la enseñanza de un segundo idioma, producciones orales y escritas por medio de archivos sonoros, videos, etc.

Por otro lado, es ampliamente conocido que a las nuevas generaciones les motiva utilizar los recursos web 2.0, creando en ellos poco a poco alumnos autónomos pues les da la posibilidad de diseñar y crear sus propios materiales tales como: mapas conceptuales, videos, líneas del tiempo virtuales, entre otros.

V.1.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Para Sánchez y Toledo (2010), las TIC conforman:

“...un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funciones de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Como concepto sociológico se refiere al conocimiento sobre la utilización de múltiples medios informáticos con diferentes finalidades como la formación educativa y la gestión empresarial entre otros”. (p.71).

Como se ha descrito en los apartados anteriores, desde finales del siglo XX las sociedades actuales experimentan procesos de transformación debido al prevaeciente avance de las TIC. Uno de los primeros autores en describir estas transformaciones fue Castells (2000), quién remarca cómo el avance de las tecnologías de la información determinan una transformación social de magnitud similar a la denominada revolución industrial que se llevó a cabo a fines del siglo XX. La sociedad actual se encuentra inmersa en una nueva revolución, la de la tecnológica. Siguiendo esta misma perspectiva, se observar en la actualidad que los procesos vitales de las sociedades actuales están sirviendo de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente. A este nuevo escenario, a decir de Castells se le conoce entre otras denominaciones como: “la era de la información”, “sociedad del conocimiento”, “sociedad del aprendizaje” o “sociedad red”. Como lo establece Castells (2000:51) vivimos en una sociedad informacional en la que la comunicación y la información son dos de las fuentes de productividad y poder más importantes del sistema.

Por otro lado, La UNESCO en su informe mundial “Hacia las sociedades del conocimiento” (2005) señala que existe una diferencia importante entre “sociedad de la información” y “sociedad del conocimiento”. Mientras que la primera se basa en los “progresos tecnológicos”, las “sociedades del conocimiento” comprenden dimensiones sociales, éticas y políticas mucho más vastas. Entonces, la UNESCO propone referirse a “sociedades” en plural puesto que rechazan la existencia de un modelo único que no contemple la diversidad cultural y que a su vez considere a la

“revolución de las tecnologías de la información y la comunicación” como conductora hacia una forma única de sociedad posible.

Así como las TIC poseen una serie de características que han permitido llevar la globalización al mundo de la comunicación, existen a su vez varios factores que frenan la óptima implementación de las mismas. Sánchez García (2010) ofrece un resumen de las ventajas y desventajas que pueden generar las TIC. En la siguiente tabla se engloban los beneficios y problemáticas que el desarrollo tecnológico presenta en su implementación:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Facilita las comunicaciones	Genera una irregular alfabetización en TIC de la población
Elimina las barreras del tiempo y espacio	Los costos de equipos y programas no son accesibles a toda la población.
Favorece la cooperación y colaboración entre distintas entidades	Se difunde información en Internet sin una “ética mundial”
Eleva la calidad de vida de los individuos	Muchos programas y materiales que se colocan en Internet infringen el derecho a la propiedad intelectual
Crea nuevas profesiones y mercado	Se crean nuevas formas de adicción y dependencias a estas tecnologías
Automatiza determinados trabajos	Existen grandes dificultades para hacer una selección adecuada en la información adecuada
Reduce los impactos nocivos al medio ambiente	El debate sobre la virtualidad versus presencialidad (en educación, el mundo laboral, entre otros)
Permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento (Internet)	Genera grandes desigualdades a nivel mundial que a su vez propicia una brecha tecnológica que favorece la exclusión social
Permite el aprendizaje interactivo y la educación a distancia	Necesidad de gestionar el tiempo ante las enormes posibilidades y la enorme cantidad de información disponible

Tabla 3. Ventajas y desventajas de las TIC. Sánchez García (2010:72-73)

Aunque las nuevas tecnologías de la información y comunicación surgen inicialmente fuera del contexto educativo, al incorporarse a éste, se convierten en un reto a la innovación educativa generando así un motor para el cambio. Por otro parte al integrar las TIC en el currículum educativo, estas impactan primordialmente en la manera de enseñar y aprender convirtiéndose de esta forma en un instrumento para la reflexión e investigación como no había ocurrido en otros momentos históricos anteriores.

V.1.2 Ambientes virtuales de Aprendizaje

Diversos autores concuerdan en que el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) es el espacio donde se propician las condiciones adecuadas para que el estudiante desarrolle competencias académicas, por lo que en este proyecto, el ambiente de aprendizaje virtual se hace necesario como una herramienta que apoyará el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la UAEH.

El AVA es el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se potencializan rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación. (UNESCO, 1998).

Estos ambientes virtuales representan una alternativa y un espacio para la educación, no por moda, sino por el impacto que estos tienen en aspectos como la cobertura y oferta de los servicios de educación, a través de sus diversas

modalidades. Otro aspecto importante también es el fortalecimiento que esta le da a la educación ya sea virtual o presencial por la accesibilidad a los contenidos y a los recursos en línea para atender a la demanda de servicios educativos. López Rayón, et al. (2009) citado en Hiraldo Trejo, R. (2013). En su carácter pedagógico, el fundamento teórico del entorno virtual de aprendizaje, es el socio-constructivismo, el cual considera a los entornos virtuales de aprendizaje como lugares privilegiados para la adquisición y creación de conocimientos. Martínez de la Cruz, et al. (2013:5).

La UNESCO (1998) en su informe mundial de la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.

Con la finalidad de complementar estas definiciones de los ambientes virtuales de aprendizaje, continuamos con (Roldán, N. 2006:4) quien señala el porqué de esta alternativa educativa:

- Es un modelo de educación centrado en el estudiante, por tanto, la interacción personalizada docente-estudiante está garantizada.
- Está más enfocada en el aprendizaje que en la enseñanza; por eso, el rol docente es diferente al de los modelos presenciales o semi-presenciales.
- La flexibilidad es uno de los tantos valores agregados a la educación virtual.
- Los actores cuentan con tiempo sincrónico y asincrónico para la interacción.
- La comunicación es horizontal entre docente y estudiantes, razón por la cual el primero es un facilitador, guía, tutor y aportante a la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos de los segundos.

- El perfil de estudiante de la educación virtual es un adulto enriquecido de experiencias previas e intereses particulares, por tanto, selecciona más críticamente aquello que realmente llama su atención para convertirlo en conocimiento y aprendizaje significativo.

Existen dos tipos de entornos virtuales, los abiertos donde se puede encontrar toda la información y todos los contenidos educativos que han sido desarrollados para ser expuestos directamente en la Red sin restricción y los entornos restringidos como intranet, extranet o plataforma de e-learning. En estos entornos restringidos hallamos contenidos e informaciones a los que el acceso está limitado por contraseñas y privilegios con la finalidad de atender a las necesidades formativas de un colectivo determinado. Martínez de la Cruz, et al. (2013:6)



Figura 3. Tipos de ambientes virtuales. Martínez de la Cruz, et al. (2013:6)

V.1.3 Tipos de cursos virtuales

Las plataformas *e-learning*:

Son un entorno virtual de enseñanza aprendizaje en una aplicación web que cuenta con un conjunto de herramientas para el proceso en línea se lleve a cabo, ya sea *e-learning* o *blended learning* (aprendizaje combinado) que permite la creación y gestión de los espacios necesarios de enseñanza aprendizaje en Internet, en donde profesores y alumnos puedan interactuar durante el proceso de formación. Desde la misma perspectiva, Fernández Pampillón (2009) define a los e-learning como los espacios de Enseñanza-Aprendizaje (EA) como un lugar en donde se realizan un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje dirigidos a la adquisición de una o varias competencias.

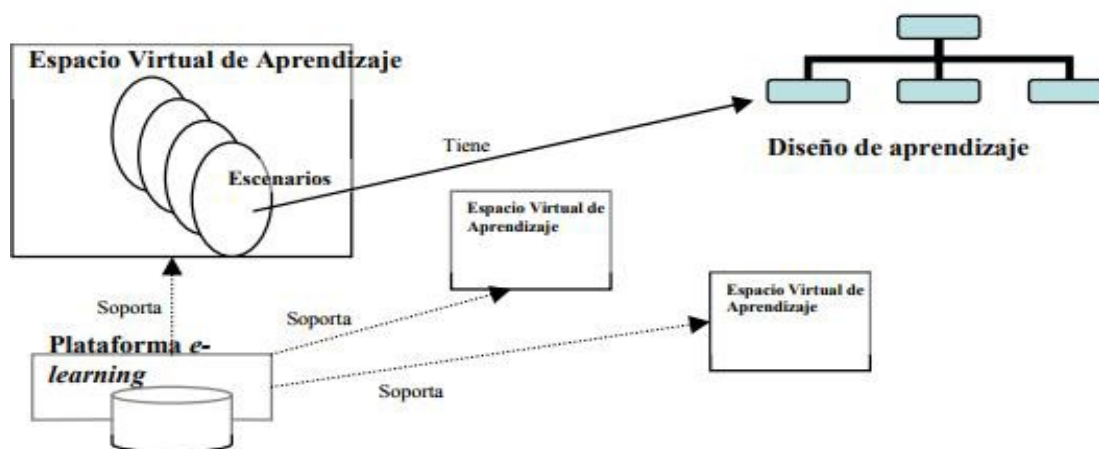


Figura 4. Modelo conceptual del espacio virtual de aprendizaje. Fernández-Papillón (2009)

Por otra parte existen autores que definen al *e-learning* como:

“Un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que combina distintos elementos pedagógicos: Instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)”.
García C. M., et al. (2000).

El objetivo principal de una plataforma e-learning es crear un espacio de Enseñanza-Aprendizaje dirigido a la adquisición de una o varias competencias, los espacios de aprendizaje pueden ser las aulas de un centro educativo, en la enseñanza presencial, y en la enseñanza no presencial estos serían los sitios de Internet, e-learning, ó combinación de ambos en la enseñanza mixta. Fernández Papillón, (2009).

V.1.4 Cursos a Distancia

Keegan citado por Garcia Aretio (1996) define la educación a distancia cuando la mayor parte del tiempo los profesores y los alumnos están separados físicamente e implica que el alumno estudie por sí mismo, pero el estudiante no está solo totalmente, hay una interacción con profesores y con una organización que lo apoya.

Plataformas virtuales:

Formalmente una plataforma de enseñanza virtual de acuerdo con Sánchez Rodríguez (2009:218) es un programa (aplicación de software) que engloba un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de cursos no presencial a través de Internet.

Existen varios tipos de plataformas en la actualidad, así también varios nombres con que se les ha denominado por ejemplo:

IMS: Son las siglas de Instruccional Management System. [Sistema de Gestión Instruccional]. Un IMS es “un software que generalmente se ejecuta como un servidor que distribuye contenidos educativos o de formación a estudiantes a través de una red, apoya, la colaboración entre estudiantes y profesores, y registra la información relativa a los resultados académicos de los estudiantes (Gómez, 2004).

Plataforma LMS: Learning Management System.[Sistema de Gestión del Aprendizaje]. Es un sistema de gestión del aprendizaje en el que se pueden organizar y distribuir los materiales de un curso, desarrollar foros de discusión, realizar tutorías, seguimiento y evaluación de los alumnos (Ortiz, 2007).

EVEA: Se refiere a Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje. También se le llama EVA Entorno Virtual de Aprendizaje o AVA. Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Estos conceptos aparecen identificados con el concepto de LMS o plataforma de tele-enseñanza. (Prendes, 2009) Una plataforma de enseñanza virtual suele estar constituida por tres elementos funcionales o subsistemas:

- *LMS Learning Management System:* es el punto de contacto entre los usuarios de la plataforma (profesores y estudiantes, fundamentalmente). Se encarga, entre otras cosas, de presentar los cursos a los usuarios, del seguimiento de la actividad del alumno, etc.
- *LCMS Learning Content Management System:* engloba aspectos directamente relacionados con la gestión de contenidos y la publicación de los mismos. También incluye la herramienta de autor empleada en la generación de los contenidos de los cursos.
- **Herramientas de comunicación:** puesto que la comunicación entre el profesor y el estudiante pasa a ser virtual, deben proporcionarse los mecanismos necesarios

para ello. Dentro de este grupo se incluyen Chat, foros, correo electrónico, intercambio de ficheros, etc.

Respecto a las plataformas educativas distinguimos entre las que son de carácter general y las específicas. Las de carácter general son pedagógicamente neutras y no están orientadas hacia una competencia en particular o a la realización de una función específica, en este caso los sistemas más usados son la de gestión del aprendizaje (LMS) de código abierto, por ejemplo Moodle y entre los más comerciales está el blackboard-WebCT, el conjunto de herramientas LMS permite realizar cinco funciones principales: administración, comunicación entre participantes, la gestión de contenidos, la gestión del trabajo en grupos y la evaluación, por esta razón esta es la que más se adapta para la realización de este proyecto ya que en esta plataforma se pueden diseñar nuestro propios Ambientes de Aprendizaje.

Es importante mencionar que las plataformas específicas tienen el objetivo de mejorar la eficacia académica es más rápida en cuanto a enseñanza y aprendizaje, se especializan en determinadas áreas de conocimiento, tienen una competencia en concreto, un modelo o metodología de aprendizaje específico, una tarea específica, su propia interfaz y dominio. Además de que son orientadas al aprendizaje de lenguas, los EA suelen ya estar definidos, permite la comunicación sincrónica (videoconferencias), almacenamiento masivo y clasificación de recursos didácticos digitalizados por ejemplo archivos de video, sonidos, textos, wikis, blogs, diccionarios etc.) (López Alonso y Seré citado por Fernández-Papillón (2009).

V.1.5 Las TIC en el marco educativo de la educación superior

El presente apartado tiene por objetivo exponer como se han llevado a cabo las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en torno a la educación superior las cuales llevan implícito el papel que debe jugar la Educación Superior (ES) en el ámbito globalizador. Cabe mencionar que dentro de los lineamientos aprobados por la UNESCO en 1998, se abordan problemas relacionados con el ingreso, la igualdad, la calidad y la relevancia, el aprendizaje a lo largo de la vida, la incorporación al mercado de trabajo de los graduados, la tecnología entre otros. Desde esta perspectiva, la enseñanza superior debe replantear su cometido y definir nuevos enfoques y prioridades. En sí, se trata de asignar una finalidad a la educación superior que vaya de acuerdo con las necesidades de una sociedad basada en el conocimiento y con los cambios de desarrollo económico y tecnológico que responda a las exigencias de un mundo globalizado, competitivo y en constante cambio.

Es necesario que la educación superior prepare a los estudiantes para la creciente mundialización e internacionalización económica y social; por lo tanto, debe formar graduados altamente capacitados; capaces, por una parte, de crear conocimiento adecuado a las necesidades del mercado, y por otra, de adaptarse a un mercado en constante cambio; se trata que el graduado tenga la capacidad de aprender y emprender.

Históricamente las TIC son introducidas en la educación superior en primer lugar para atender las necesidades administrativas de procesamiento de datos. (Bates

2001). Posteriormente y como consecuencia del movimiento globalizador, estas se convierten en un elemento fundamental de la planificación académica desarrollándose así las denominadas “universidades virtuales” teniendo como base el modelo de educación a distancia.

A nivel mundial, su mayor desarrollo se produjo especialmente a partir de la creación de la Open University del Reino Unido en el año 1970. Desde ese momento, esta modalidad educativa se enriquece permanentemente con nuevos fundamentos teóricos y operacionales. Las experiencias de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, la Universitat Oberta de Catalunya, la Universidad Simón Fraser de Canadá, el Sistema Abierto de la Universidad Nacional de México, Pontificia Universidad Católica de Chile, la Fern Universität de Alemania, el Centro Nacional de Educación a Distancia de Francia, la Universidad de Santa Catarina de Brasil, el Instituto Tecnológico de Monterrey en México, entre otras instituciones, son prueba de ello (Ver Guido, 2009).

De acuerdo con Cardona, G. (2002), las TIC deben ser consideradas como medios para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje las cuales han de fundamentarse en cinco teorías: Proyecto Zero, Inteligencias Múltiples, Constructivismo, teoría de la conversación, y teoría del conocimiento situado. El mismo autor recomienda ampliar las investigaciones sobre la eficacia de los entornos educativos donde los medios sean enfocados no tanto como un mecanismo para enseñar sino como un organismo para aprender.

De la misma manera Cabero (2006) destaca que para la incorporación de las TIC en el currículo existen varias exigencias que deben de plantearse, entre ellas está la formación del profesorado así como la preparación del estudiante para el autoaprendizaje y una actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo (p. 11).

Asimismo, el uso de las TIC en el ámbito educativo aporta numerosos beneficios, tanto al docente como al discente. A los profesores les brinda la oportunidad de múltiples roles en la práctica de la enseñanza/aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades, además de generar y presentar materiales más atractivos para los estudiantes lo que conducirá a alcanzar un mayor grado de comprensión. Los procesos formativos son abiertos y flexibles, consiguen una enseñanza más personalizada, eleva el interés y la motivación de los estudiantes, mejora la comunicación/contacto entre profesor y alumno así como la eficacia educativa, fomentando el aprendizaje individual.

En función de lo señalado, Piaget (1968) destaca algunos principios sociales que influyen en el uso de las TIC dentro del proceso de formación señalando que:

“En las sociedades complejas y diferenciadas, internacionales y globales, reales a virtuales, en la llamada Sociedad del Conocimiento de elevados niveles de desigualdades y fragmentación de ciudadanía es entendida como el derecho que tienen las personas a la participación de bienes y servicios culturales, educativos, científico-tecnológicos. Esto implica, convivir dentro de culturas y subculturas muy dispares y la necesidad de fortificar la formación del juicio moral autónomo de la persona.” (p.132)

V.1.6 Las TIC en el ámbito educativo de la UAEH

En abril de 2001 la UAEH ingresó como asociado académico en la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet 2 (CUDI) cuyo objetivo es el impulsar acciones encaminadas para el desarrollo de aplicaciones de alta tecnología.

En mayo de 2001 el gobierno del estado realiza la donación de los terrenos en donde se encuentra la sede del Sistema de Universidad Virtual (SUV), a partir de ese momento se construye la estrategia de incursión del proyecto del Sistema de Universidad Virtual como un subprograma del programa Innovación y Uso de

Nuevas Tecnologías, que a su vez es parte del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI v2) 2002 – 2006.

El objetivo de la Universidad Virtual tal como se expresa en la página web del SUV es el de:

“facilitar la formación de las personas consiguiendo satisfacer sus necesidades de aprendizaje,... mediante el empleo de tecnologías de información y comunicación (TIC) a través de un modelo educativo centrado en el alumno y su participación activa construyendo el conocimiento que garantizan el aprendizaje.”

Por otro lado, en el nuevo modelo educativo de la UAEH se establece tomando como referencias las indicaciones del artículo 4 del Estatuto General que los alcances del Campus Virtual entre otros es el de:

“Promover la atención de la demanda de educación superior en la entidad, conforme a sus exigencias regionales, mediante sistemas escolarizados, semi-escolarizados, de educación abierta y a distancia, descentralizando la investigación, el postgrado y la extensión.” (p. 108).

Otro aspecto que se especifica es el del empleo de la tecnología para impulsar la enseñanza de las lenguas extranjeras. (p. 109) .

Entre las diferentes ofertas educativas que el SUV ofrece esta el programa educativo de nivelación académico. Otra área donde la modalidad virtual ha impactado en la UAEH es en la enseñanza de una lengua extranjera.

Aunque la modalidad de los cursos de inglés en la UAEH es primordialmente presencial, estos cuentan con el apoyo de las TIC que en este caso es la plataforma educativa de la UAEH. En el caso de las asignaturas de idiomas, se determina que estas contarán con el apoyo de las TIC ya que todos los programas de idiomas estarán disponibles en la plataforma educativa de la UAEH, al igual que material didáctico y de apoyo tanto para los alumnos como para el catedrático.

Las perspectivas que las TIC presentan en el terreno educativo en la UAEH, y específicamente en la enseñanza del idioma inglés, exigen nuevos planteamientos del aprendizaje abierto. Para que los cursos del idioma inglés mediados por las TIC tengan el impacto esperado en el alumnado surge la necesidad de diseñar un currículum que integre las TIC como un recurso didáctico que se centre tal como lo afirma Cabero (2006:1) “No solo en las características instrumentales sino en la creación de entornos diferenciados para la formación.”

V.2 Concepciones teóricas en la educación

En esta sección se realiza una presentación general de la fundamentación teórica que soporta el presente estudio en la cual se mencionan aquellos rasgos asociados a los postulados centrales de la corriente constructivista la cual está presente explícita o tácitamente en la adquisición de un aprendizaje significativo.

La enseñanza tradicional que se daba en la década de los sesenta se basaba en la enseñanza clásica desde una concepción conductista donde se define el aprendizaje como un cambio de conducta observable y medible en el alumno. El conductismo propone propiciar un ambiente rico en estímulos, con la justificación de que el aprendizaje está determinado más por el ambiente que por las potencialidades internas del aprendiz. Los conductistas proponen dejar muy claro lo que se espera del aprendiz está definido en los objetivos en términos de conducta observable y el diseño de la instrucción, partiendo de lo simple a lo complejo y reforzar las aproximaciones al conocimiento. Bigge, M. L. (1998:27)

Del conductismo se deriva una corriente llamada aprendizaje social por modelamiento cuyos principales precursores son Bandura, Lorenz y Rosenthal, y

en la que se utiliza el modelamiento, una técnica que deriva del condicionamiento en la que los individuos aprenden a través de observar lo que otros hacen.

En la década de los sesenta, el enfoque de enseñanza comenzó a cambiar. El objetivo era desarrollar en el alumno el intelecto a través de sus habilidades y que le permitieran tanto el planteamiento de problemas como la búsqueda de soluciones. Es aquí cuando el alumno comienza a tomar protagonismo sobre su proceso de enseñanza –aprendizaje (Villalba, 2008).

Es así como aparecen en el escenario educativo la concepción constructivista la cual se orienta a sustentar que todo cambio de conducta tiene un trasfondo interno al sujeto, el cual incluye aspectos tales como procesos mentales, estados y disposiciones de naturaleza mental. (Sacristán, G. y Pérez Gómez, 2000); (Pozo, J. I., 1999). A diferencia del conductismo, el constructivismo considera la posibilidad de explicar lo no observable, es decir, la mente. El alumno o sujeto que aprende es una persona que puede tener logros de aprendizaje en la medida que lo desee y se entrene para ello.

El constructivismo se opone a las teorías conductistas del aprendizaje que destacan la influencia del medio en el sujeto y se distingue de los enfoques cognoscitivos que sitúan el aprendizaje en la mente humana, obviando de manera rotunda el contexto social en el que esos aprendizajes tienen lugar. Así pues, el constructivismo postula que la información no se recibe pasivamente del entorno (como lo plantea el conductismo), sino que es procesada activamente por el sujeto cognoscente.

Con base a las teorías constructivistas, Serrano y Pons (2011) resumen tres

maneras de entender el constructivismo:

- a) un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget,
- b) un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) inspirado en las ideas y planteamientos Vygotskyanos y
- c) un constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas (Edwards, 1997; Potter, 1998). (pp. 2-3)

“Estas diferentes formas de entender el constructivismo, aunque comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.” Serrano y Pons, (2011:2-3)

Otras perspectivas constructivistas son: el aprendizaje por reestructuración de Piaget quien propone tres fases, asimilación, acomodación, y equilibrio. Para Piaget, el aprendizaje se logra a través de la construcción del conocimiento y resulta del proceso de equilibración, es decir, a partir de que se produzca un “conflicto” cognoscitivo. Perraudeau, M. (1999).

Sacristán y Pérez Gómez, (2000), en el capítulo II describen las diferentes teorías del aprendizaje, sobre el aprendizaje por descubrimiento; de Bruner señalan que este supone un proceso enseñanza-aprendizaje basado en la inducción. El aprendiz formula hipótesis, establece relaciones, etc. y se espera que el aprendiz establezca generalizaciones. La teoría de Vygotsky también considera que el aprendizaje se da por reestructuración. El sujeto además de recibir *inputs* (Se le llama input a la lengua a la que el aprendiente está expuesto en un contexto comunicativo. Es decir, es la lengua que el aprendiente oye, lee o ve), y organizarlos por correspondencia,

los transforma y les imprime significado e interpretación que genera cambios en la misma realidad. Es bajo este principio que la transformación cultural que se da a través del tiempo es explicada. Finalmente, la teoría del aprendizaje por recepción o aprendizaje significativo de Ausubel, se fundamenta en que el aprendizaje resulta de un proceso de recepción de información. En este proceso, el tipo de razonamiento utilizado es deductivo y se le llama significativo al aprendizaje.

Desde una concepción constructivista de la educación, es importante considerar los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al estudiante a identificarse y a diferenciarse de los demás. Los estudiantes llegaran así a ser conscientes de sus motivos e intenciones, de sus propias capacidades cognitivas y de las demandas de las actividades académicas.

Con base en lo establecido en este apartado, se concluye que la teoría constructivista surge por los aportes de varios expertos como: Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, todos ellos consideran el aprendizaje como proceso complejo de construcción basado en el conocimiento previo del alumno. A continuación en la tabla 4 se presenta un resumen de las características de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el paradigma constructivista.

ELEMENTO	CARACTERÍSTICAS
Enseñanza	Promueve la construcción del propio crecimiento. Promueve discusiones sobre problemas planteados, dando la oportunidad de brindar diferentes puntos de vista. Orientada a la solución cooperativa de situaciones. Promueve el planteamiento de nuevos problemas.
Aprendizaje	Proceso activo Reconstrucción de saberes culturales.

	Resultado de la interacción del ambiente y sus disposiciones internas. Proceso constructivo interno. Parte de conocimiento previo.
Alumno	Sujeto activo y participativo Constructor de su propio conocimiento Reconstructor de los distintos contenidos.
Instructor	Guía y orientador Se reduce la figura de autoridad. Promueve el desarrollo psicológico. Promueve autonomía de los participantes. Fomenta una atmósfera de reciprocidad respeto y autoconfianza para el participante.
Objetivos	Deberán favorecer y potenciar el desarrollo general de la persona, poniendo énfasis en su autonomía moral e intelectual.
Estrategias de enseñanza	Promover el diálogo e intercambio de puntos de vista. Actividades que promuevan la mejora de las interpretaciones. Actividades planificadas. Plantear situaciones problemáticas que demanden y favorezcan un trabajo reconstructivo de los contenidos.
Evaluación	Centrada en procesos y no en los productos. A través de la ejecución de actividades, con una serie de críticos informativos sobre el proceso de construcción para identificar los procesos con relación a algún dominio del conocimiento. Sirve de orientación para posteriores reflexiones en los avances del proceso de aprendizaje del alumno. Sirve para valorar las estrategias didácticas aplicadas. Registrar progresos. Análisis de las actividades grupales. Estudios de las formas de solución a las situaciones problemáticas planteadas.

Tabla 4. Resumen de características de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje con el enfoque de la Teoría Constructivista. Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de diferentes autores.

Otro concepto relevante dentro de la concepción constructivista es la denominada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere al espacio brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el aprendiz y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. Se basa en la relación entre habilidades actuales del alumno y su potencial. En un primer nivel se encuentra el desempeño actual del discente, lo que puede trabajar, las tareas o problemas que puede resolver sin la ayuda del otro. Sería este nivel basal lo que comúnmente es evaluado en las escuelas. Por otro lado, el nivel de

desarrollo potencial es el nivel de competencia que un estudiante puede alcanzar cuando se le es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre estos dos niveles de competencia es lo que se denomina ZDP.

Según Vygotsky (citado en Ellis 1986) el aprendizaje implica siempre la adquisición de conocimiento y construcción de significado. De acuerdo con la tesis Vygotskiana del aprendizaje, el actor principal del proceso es el estudiante, aunque no el único. El aprendizaje tiene lugar en un sistema interpersonal y, por tanto a través de las interacciones con el docente y con los compañeros, el estudiante aprende los instrumentos cognitivos y comunicativos de su cultura. El objetivo de la teoría del Vygotsky es descubrir y estimular la zona de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo en cada estudiante, en esta teoría se destaca la idea de que el sujeto no se limita a responder a los estímulos de modo pasivo o mecánico sino que actúa sobre ellos.

La ZDP presenta una amplia relación con las teorías sobre el aprendizaje de lenguas. En este caso, por los aspectos sociales y colaborativos de la Zona de Desarrollo Próximo se relaciona con la teoría interaccionista, la cual le da amplia importancia a la colaboración y a la negociación de significados y por consecuencia al lenguaje, instrumento para los intercambios.

Es así que esta nueva perspectiva educacional, frente a los enfoques tradicionales de los programas de formación, está más orientada hacia la adquisición de competencias, a las acciones que tendrá que ser capaz de efectuar el estudiante después de haber superado un período de aprendizaje, y no tanto en los conocimientos que el estudiante deberá saber al concluir sus estudios.

V.2.1 El concepto de aprendizaje

Se entiende por aprendizaje a un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación, y la práctica. El aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso fisiológico. (Kimble, 1961, citada en Hergenhahn, 1982); (Shuell, 1986 en Schunk, 1997); (Alonso, Gallego y Honey, (1995).

El diccionario de la Real Academia Española define aprendizaje como (1) “**acción y efecto** de aprender un arte u oficio” (2) “**tiempo** que en ello se emplea” y (3) **proceso** en que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación”. Esta definición pone de manifiesto que el aprendizaje ocurre dentro de un tiempo determinado como consecuencia de un proceso el cual implica un cambio conductual en el sujeto. Camacho, E. (2005:1) amplía este concepto al afirmar que “El periodo de aprendizaje no termina nunca en ninguna de las dimensiones del desarrollo humano” Asimismo, en el sentido de Bigge, M. L. (1998:15) “El aprendizaje... es un cambio duradero en un individuo vivo... puede ser un cambio en el *insight*, la conducta, la percepción la motivación o alguna combinación de esas características o capacidades”.

Desde el punto de vista psicológico, Camacho, E. (2005:1) agrega las dimensiones afectivas, sociales, valorativas y trascendentales como elementos necesarios para una formación integral del ser humano. En estas definiciones se resaltan los atributos de proceso y practica en un espacio indeterminado donde el aprendizaje se ve sometido a múltiples y variadas influencias.

De acuerdo con los estudios realizados por Säljö y Marton (1975) en Atherton (2003), existen dos tipos de aprendizaje, los profundos y los superficiales mismos que se relacionan con las estrategias utilizadas por los estudiantes para adquirir conocimiento, los autores aclaran que ambos tipos de aprendizaje son utilizados dependiendo de factores como el estilo de enseñanza del docente y el tipo de tarea a realizar. Por otro lado, Säljö (1979) también en Atherton (2003), clasifica el concepto de aprendizaje en cinco categorías:

1. Aprender como un aumento cuantitativo del conocimiento. Aprender es adquirir información o "saber mucho"
2. Aprender como memorización. Aprender es almacenar información que se puede reproducir.
3. Aprender como adquirir hechos, habilidades y métodos que pueden ser retenidos y utilizados según sea necesario.
4. Aprender cómo hacer sentido o abstraer significado. El aprendizaje implica relacionar partes del tema entre sí y con el mundo real.
5. Aprender cómo interpretar y comprender la realidad de una manera diferente. El aprendizaje implica comprender el mundo mediante la reinterpretación del conocimiento.

El autor especifica que las definiciones 1, 2, y 3, son puntos de vista que sustentan las estrategias de aprendizaje superficial, mientras que las concepciones 4 y 5 se relacionan con el aprendizaje profundo.

Si bien el aprendizaje es únicamente una parte del binomio enseñanza-aprendizaje, en la actualidad y en cuanto a la enseñanza de una lengua se refiere, se habla del enfoque comunicativo, que nos dice que la competencia comunicativa

debe ser el eje principal de la enseñanza y el alumno es el actor principal dentro de este paradigma educativo. De acuerdo con Canale y Swain, (1996) en Zebadúa y García (2011); un enfoque comunicativo debe partir de las necesidades comunicativas del estudiante y dar respuestas a las mismas. La competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan a diario. (p.20).

V.3 Tendencias actuales en el aprendizaje de lenguas

La Comunidad Europea en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) propone uno de los enfoques más importantes del siglo XXI para enseñar y aprender una lengua. En este documento se unifica la diversidad mundial, considerando las particularidades y necesidades contextuales, situacionales, etc. comprendiendo cuáles son las competencias (conocimientos, destrezas y valores) necesarias para lograr una comunicación.

En palabras textuales del Consejo de Europa, el MCER:

“proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc. (...) Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. La descripción también comprende al contexto cultural donde se sitúa la lengua (Consejo de Europa, 2002: 17).

Este documento expuesto por el MCER es un escrito descriptivo (no normativo) que pretende unificar los resultados enseñanza-aprendizaje-evaluación de las lenguas. Aun cuando su origen parte de un contexto europeo, es declarado como una guía para la definición de estándares internacionales y orientación del currículo de lenguas, para obtener resultados positivos, es necesaria la adopción del Enfoque orientado a la Acción, que es *per se*, integrador, transparente y coherente.

Este nuevo enfoque propuesto por la MCER, el enfoque orientado a la acción, “ve a los miembros de una sociedad completando tareas significativas utilizando actos de lengua en situaciones que son parte de un contexto social relevante” (Rupp, et al. 2008:65) en otras palabras, la comunicación a través del lenguaje es un aspecto invariable en la sociedad, y en el proceso enseñanza aprendizaje de otro idioma, es menester del docente capacitar, brindar y ofrece las herramientas necesarias para que el alumno pueda comunicarse exitosamente integrando, además de conocimientos y experiencias, las cuatro habilidades del lenguaje: las productivas: hablar (speaking), y escribir (writing) y las pasivas: escuchar (listening) y leer (reading).

Al respecto de estas habilidades que el estudiante de idiomas tiene que desarrollar, se le deben sumar las sub-habilidades del idioma que tienen que ver directamente con aquellos conocimientos que permiten desarrollar todas las habilidades en forma integral para que un hablante en verdad sea competente a la hora de utilizar el idioma inglés, si una de estas habilidades no es bien empleada la razón o explicación encontrada es que una de las sub-habilidades no ha sido adquirida del todo (Harmer 2007).

En 1966 se realizó un estudio sobre el estado que guarda la enseñanza de un idioma, en dicho reporte se concluye que ningún método de enseñanza puede garantizar resultados exitosos y esto es debido a lo siguiente:

- El intentar enseñar habilidades de conversación en un tiempo restringido de una sesión de clase.
- Las limitadas habilidades de los docentes.
- La percepción no muy relevante por parte de los alumnos de nivel universitario con respecto a las habilidades conversacionales del idioma.

Este estudio conocido como *Coleman Report* sostenía ya desde aquel entonces que una de las metas más razonables de un curso de lenguas sería a través de un conocimiento de lectura.

En el proceso de adquisición de una lengua extranjera, una de las mayores integraciones de las TIC en el terreno de la educación mayormente puesta en práctica en la actualidad se da precisamente en el terreno del aprendizaje de idiomas con el nombre de aprendizaje de lenguas asistido por computadora (CALL, por sus siglas en inglés), como nuevo método que nace de la preocupación de catedráticos e investigadores por integrar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas (López, 2007).

Pérez (citado en López, 2007) comenta que el aprendizaje virtual permite la interactividad y promueve la motivación, eficiencia y la mejora del conocimiento en un entorno flexible. Por tanto: *las tecnologías que se utilizan con mayor frecuencia en los niveles educativos son la computadora, el correo electrónico y la Internet, y su aplicación puede ser tan variada como permitan las circunstancias de cada plantel* (López, 2007: 69).

Al hacer uso de las TIC, se enriquece y favorece la enseñanza-aprendizaje de un idioma pues la mayoría de los estudiantes han convivido con las TIC de una manera natural, han crecido con ellas en muchos espacios de su vida diaria y ahora estas sólo han sido adoptadas en el quehacer educativo, aunque si se desea desarrollar competencias o habilidades comunicativas dichas tecnologías se deben integrar adecuadamente a los procesos de aprendizaje. (López, 2007).

V.3.1 La habilidad lectora en el aprendizaje del idioma inglés

La comprensión lectora es un componente esencial en la enseñanza de lenguas, es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las que ya tiene un significado. La comprensión lectora es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, donde el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. No obstante, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto. Por tanto, al unir los términos de comprensión y lectura se puede aseverar que es un proceso más complejo que identificar palabras y significados.

Ya que la lectura tiene que ver con la comprensión de textos escritos se convierte en una actividad compleja ya que involucra tanto a la percepción como al pensamiento, y consiste en dos procesos relacionados que son: el reconocimiento de palabras y la comprensión. La primera hace referencia al proceso de cómo se perciben los símbolos escritos referente a un idioma en específico y la segunda tiene que ver con el proceso de la formulación de palabras, oraciones con sentido conectadas dentro de un texto (IAE, 2003) Por lo tanto, el lector para leer pone de manifiesto todo su andamio cultural (vocabulario, gramática, experiencia sobre el tema que está leyendo, junto con estrategias que le permitan entender el texto).

No basta con leer y medio entender, se debe saber que busca el alumno cuando lee y para que lo va a utilizar en su futuro profesional, muchos alumnos leen más no comprenden más del 70% de lo que leen y aquí es donde se dan los malentendidos a la hora de transmitir la información a otros, o bien, se cae en la redundancia al hablar.

De acuerdo con Villalobos (2001), “la lectura debe ser considerada como una serie de transacciones entre el escritor y el lector teniendo como mediador el texto en un contexto social”. Analizando las aportaciones de los autores la lectura debe de ser un recurso para desarrollar la habilidad de crítica, la reflexión y sobre todo la habilidad de analizar y sintetizar.

Cuando el estudiante de una lengua extranjera empieza a leer en esta lengua tiende mucho a querer descifrar lo que cada palabra significa para darle un sentido a todo lo que está leyendo, muchas veces pierde más tiempo buscando el significado de las palabras que desconoce que leyendo el texto en general, dando como resultado una frustración, idea errónea en su traducción y por lo tanto, la incompreensión del texto mismo (Firmender, et al.1993).

V.3.2 Enfoques utilizados en la comprensión lectora

Aunque la investigación sobre la comprensión de lectura en inglés comenzó hace un poco más de 100 años, la metodología de la enseñanza de lenguas consideraba la lectura como una habilidad pasiva cuyo propósito era reforzar la gramática que se había enseñado en una lección. La creación de modelos que explican el proceso de la comprensión de lectura comenzó hace aproximadamente 30 años, gracias a los psicolingüistas de finales de la década de los años 70 (Clarke & Silberstein, 1987).

En ese momento la discusión se enfocó en tres modelos de lectura:

- El Modelo Ascendente, que se basa en la decodificación de los símbolos gráficos (letras y oraciones) para comprender la información contenida en un texto.

- El Modelo Descendente, que enfatiza el procesamiento de la información por medio de la formulación de hipótesis a partir del acervo cultural y cognoscitivo del lector acerca del contenido de un texto.
- El Modelo Interactivo, que toma en cuenta tanto la comprensión del código lingüístico como la capacidad de hacer inferencias al leer un texto.

Estos modelos se utilizaron en la enseñanza de la comprensión durante la mayor parte del siglo XX, hasta la llegada del aprendizaje estratégico, a finales del siglo, que propuso cambios en la aproximación de la enseñanza de esta habilidad.

En el enfoque de procesamiento ascendente o *bottom up* (Brown, 1994; Nunan, 1999), se concede mayor importancia al texto y se considera el conocimiento del lector importante pero secundario. Se define este enfoque como el proceso de decodificar el significado en la que los lectores deben reconocer primero los signos lingüísticos (letras, morfemas, sílabas, palabras, frases, claves gramaticales, marcas del discurso) y usar los mecanismos de procesamiento de datos para dar orden a esos signos (Brown, 1994). Este enfoque fue introducido en los años cincuenta por los psicólogos conductistas quienes aclamaban que el aprendizaje estaba basado en la formación de hábitos al realizar acciones repetidas después de tener un estímulo. La mayoría de actividades bajo este enfoque se centran en el reconocimiento de formas gramaticales y léxicas con énfasis en la dimensión de decodificación (Nunan, 1999).

Otro de los enfoques usados para la enseñanza de la lectura es el modelo descendente o *top down*, llamado también enfoque psicolingüístico (Nunan, 1999; Brown, 1994), con el cual se trata de dar sentido a lo que se lee utilizando el contexto y las experiencias previas del lector. La lectura bajo este enfoque no es considerada como un proceso de extraer significado del texto, sino como un proceso de conectar

información en el texto con el conocimiento que el lector trae al acto de la lectura. Leer, en este sentido, es considerado como un dialogo entre el lector y el texto, cuya idea principal es tener comprensión del tema que se lee (Villalobos, 2001), y en el que se le concede mayor importancia al conocimiento previo del lector mientras que se considera al texto como secundario. Este procesamiento tiene lugar cuando el lector utiliza esquemas de alto nivel para hacer predicciones generales y luego analiza la entrada con el fin de localizar información que sea apropiada a los esquemas de alto nivel (Villalobos, 2001).

En la siguiente tabla se describe de manera general las teorías del aprendizaje que de alguna forma están presentes para desarrollar la habilidad lectora como se muestra en la siguiente tabla:

<p>Las teorías del aprendizaje en la actualidad destacan la naturaleza del aprendizaje, las exigencias que hoy se están planteando en nuestra sociedad requieren más que aprender contenidos. Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010) Hernández Rojas, Gerardo (2006).</p>		
<p>CONDUCTISMO</p> <p>Aplica claramente cuando la lectura está descontextualizada.</p>	<p>COGNITIVISMO</p> <p>Apoya la teoría de que el ser humano es un ser pensante y centran su atención en como el estudiante adquiere y organiza la información, como la recuerda, la aplica, la analiza y la modifica.</p>	<p>CONSTRUCTIVISMO</p> <p>Influye para que el lector le tome sentido a los textos a través de las estrategias de aprendizaje.</p>

Tabla 5. Teorías del aprendizaje. Adaptación propia.

V.3.3 Estrategias lectoras para el idioma inglés

Si queremos desarrollar lectores autónomos desde nuestras aulas de clase, es necesario enseñar de los estudiantes las estrategias que pueden utilizar para llevar a cabo una lectura efectiva (Villalobos, 2007). Entiéndase por estrategia un “proceso mental y comunicativo que los aprendices usan para aprender y usar el idioma” (Oxford, 1990). Las estrategias son herramientas para conseguir un aprendizaje activo y auto dirigido esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa. En el campo de la lectura, Solé (1994) define las estrategias como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr objetivos” (p.20). Por su parte, Goodman (1986), dice que “una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información” (p. 62). Se observa de esta forma que ambas definiciones implican la planificación por parte del aprendiz para conseguir aprendizajes significativos.

Tomando como referencia este punto se considera que deben fomentarse las estrategias de lectura en el alumno durante su propia formación del idioma, con el propósito de que los alumnos se enfoquen en el significado (intención del texto) y la resolución de problemas relevantes, no solo en la interpretación de las palabras, el uso de preguntas concretas nos permite identificar las ideas principales del texto, detalles y otros aspectos que permitirán al lector obtener una idea amplia de lo que el texto quiere transmitir. Por lo tanto, la instrucción de la lectura es un componente esencial en los programas de enseñanza del idioma inglés, ya que nos permite enseñar a pensar en el idioma meta. De esta forma, se puede decir que leer es mucho más que traducir, leer implica “pensar en inglés” para entender cómo las personas viven el idioma (Mikulecky, 2008).

Existe una amplia cantidad de estrategias de lectura que permiten al alumno obtener ideas generales, principales y detalles de lo que lee, muchas de ellas pueden ser utilizadas en las diversas fases de la lectura misma. Estas estrategias cognitivas y meta-cognitivas son las que el lector utiliza para llevar a cabo el objetivo de comprender, las estrategias meta-cognitivas son procesos mentales que nos ayudan a verificar como vamos a realizar la actividad paso a paso y las estrategias cognitivas son los pasos mentales para resolver algo, por ejemplo en la lectura este proceso ayuda a predecir qué es lo que se va a leer, por otro lado las estrategias meta cognitivas ayudan como entender la lectura uniendo las ideas comprendidas (NSW Department and Education and Training, 2010). Entre las estrategias más utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés tenemos las siguientes:

Previewing (vista previa):

Es el primer acercamiento entre el lector y el libro a través de los títulos, portada, contraportada, tablas, gráficos para tener una idea del contenido que ayuda a identificar las características del texto y utilizarlos de manera eficiente, con el objetivo de navegar por los textos, examinar las característica particulares de un texto, por ejemplo, Mirar y leer de manera rápida el título del texto para tener una idea general de lo que se va a tratar, ayuda a decidir si es un ensayo, un argumento, un cuento, una historia o una explicación, identificar si hay subtítulos, subtemas y reconocer la lectura de forma rápida.

Predicting (predecir):

Es una guía de anticipación por medio de preguntas para ayudar a los estudiantes activar sus conocimientos y experiencia previa en las ideas de que se tratara la lectura, animar a los estudiantes hacer una conexión.

Skimming (revisar):

Es una lectura rápida para obtener la idea principal del texto o del párrafo lo cual permite decidir al alumno si es información importante o no.

Scanning (explorar):

Esta estrategia permite al lector localizar información específica, detalles, consiste en mover los ojos verticalmente o diagonal de lado a lado para asociar la información.

Cohesion (cohesión):

Consiste en encadenar los elementos de la lectura, la relación entre los párrafos, frases u oraciones. Se establece una red explicitas entre las partes de un texto.

Coherence (coherencia):

Es la forma lógica de una lectura a nivel mental, el lector espera que todo este organizado de forma que un primer párrafo este unido al siguiente párrafo.

Inference (inferir):

Es cuando el lector deduce, juzga o razona la lectura de algo que no está explicito, esto es que no corresponde a lo no literal.

Deduction (deducir):

Es la forma como el lector recibe el mensaje de la lectura, lo que entiende e interpreta

Debido a la importancia que ha tomado el inglés como idioma común usado en la ciencia y la tecnología, se ha creado la necesidad de enseñar este idioma en sus diferentes modalidades, integral las cuatro destrezas, o una destreza en particular. En cuanto a las estrategias de comprensión lectora Khan (2004) señala las siguientes:

ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA				
Estrategia de preparación	Estrategia de organización	Estrategia de elaboración	Estrategia de práctica	Estrategia de monitoreo
Activar conocimiento previo	Comprender la idea principal	Inferir	Enlistar	Regular
Establecer propósitos y metas	Determinar detalles importantes	Imaginar	Tomar notas	Revisar
	Organizar detalles	Crear preguntas	Subrayar	Reparar
Observar con anticipación	Tener una secuencia	Evaluar (lectura crítica)	Preguntarse así mismo	
predecir		Seguir instrucciones	K-W-L chat (Tabla para activar conocimiento lo que se, lo que se desea conocer y lo que aprendió)	Releer
	Resumir			

Tabla 6. Estrategias de lectura de acuerdo a Khan (2004)

Todas estas estrategias van enfocadas a una tarea en especial, motivo por el cual se sugiere que sean introducidas desde los niveles básicos para fomentar el desarrollo de ellas, cabe mencionar que cada estrategia debe de enseñarse en un solo tiempo y marcando un especial énfasis a su propósito en varios textos, de esta forma lograremos que el alumno aprenda a usarlas de manera consciente.

La enseñanza de un idioma también se basa en tareas como parte de la planeación y la instrucción en una unidad didáctica. Nunan, (1999) hace una

clasificación de las estrategias de aprendizaje en cognitivas, interpersonales, lingüísticas, afectivas y creativas. Como se muestra en la siguiente tabla.

Estrategias de aprendizaje	Actividades		
Cognitivas	1. Clasificar 2. Predecir 3. Inducir	4. Tomar notas 5. Mapas conceptuales 6. Inferir	7. Discriminar 8. Diagramar
Interpersonales	1. Trabajo cooperativo 2. Juego de roles		
Interpersonales	1. Patrones conversacionales 2. Prácticas controladas	3. Utilizar el contexto 4. Hacer resúmenes	5. Escucha selectiva 6. Lectura rápida
Afectivas	1. Personalizar 2. Autoevaluación 3. Reflexionar		
Creativas	1. Lluvia de ideas		

Tabla 7. Taxonomía de Nunan, D. (1999)

Nunan nos presenta en su taxonomía como el aprendizaje se centra en el alumno y uno de los principales propósitos es que las tareas y actividades realizadas por el estudiante lo lleven a revisar y desarrollar sus propias estrategias, lo que les permite alimentar su creatividad y lógica; situaciones que les ayudara en el aprendizaje de una lengua extranjera. El autor se enfoca principalmente en el proceso mental, las relaciones especiales, la afectividad, y la producción de ideas.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso complejo, diferentes autores han establecido requerimientos metodológicos para su trabajo en el aprendizaje de lenguas.

Greenwood (1985), por ejemplo, divide la comprensión lectora en tres etapas comenzando por las actividades previas a la lectura en las que se encuentran anticipar el contenido, las estructuras gramaticales y el vocabulario, actividades durante la lectura que incluye identificar la idea principal, encontrar detalles, inferir el contexto, reconocer el propósito del escritor y el papel del profesor y actividades posteriores a la lectura que pueden ser el revisar palabras poco comunes y ejercicios de escritura basados en el tema del texto, pero en situaciones diferentes.

Finocchiaro y Brumfit (1987) plantea motivar la lectura relacionándola con la propia experiencia de los alumnos, establecer su propósito, aclarar cualquier dificultad y lectura del texto en alta voz mientras los estudiantes siguen la misma.

En el caso de Corona (2001), el autor hace referencia a la utilización de un programa centrado en la lectura y dirigido a la orientación de esta sobre un tema de la especialidad para discutirlo en clases y posteriormente extrapolar el contenido a la situación concreta de los estudiantes, debatiendo oralmente y luego redactar un artículo en equipos tomando como guía el artículo original que con anterioridad leyeron.

Casar (2001), también presenta una metodología para primer año de las carreras de ingeniería. Plantea el desarrollo de la lectura en una interacción texto-lector para construir o reconstruir el significado del mismo a través de la identificación de la

estructura temática, el orden jerárquico de las ideas y sus relaciones en el texto y hace énfasis en las estrategias de aprendizaje.

De igual forma, existen marcadas diferencias en las habilidades de comprensión que pueda tener un individuo en su lengua materna y las que pueda ir adquiriendo en la lengua extranjera. Esto significa que las acciones y operaciones deben estar encaminadas a la situación específica de esa lengua extranjera en las que influyen las características individuales y colectivas del grupo, sus potencialidades, las condiciones en que se produce la tarea y el tipo de texto a utilizar el cual tiene sus peculiaridades.

Al respecto, se hace necesario referirse también a la definición de textos auténticos, término muy común a partir de la aparición del enfoque comunicativo, aunque no se define de igual forma por todos los líderes del enfoque comunicativo.

- “Textos auténticos son situaciones del lenguaje que no han sido concebidos con propósitos de la enseñanza de la lengua extranjera” (Porter and Robert 1987:176).
- “Textos auténticos son aquellos que reflejan de forma natural en un contexto situacional, intencional y cultural apropiado lo que pudiera encontrarse en el uso del lenguaje por nativos” (Rogers and Medley, 1988:476).
- “Los textos auténticos reflejan de forma natural situaciones que se dan en la vida real a través del uso de la lengua por nativos” (Wilcox, 2003:95).

Wilcox añade que los textos adaptados o muy bien elaborados por los profesores nativos pueden calificarse como auténticos y conllevar en el nivel elemental a realizar actividades sobre funciones comunicativas como saludos, presentaciones,

ofrecer y pedir información, disculpas, describir la familia, ocupaciones, invitar y aceptar o refutar invitaciones, describir actividades diarias, narrar eventos, expresar gustos y preferencias entre otros, mientras que para los niveles intermedios y avanzados deben estar encaminados a participar en discusiones, debates, establecer puntos de vistas desde sus perspectivas personales o profesionales, etc.

V.3.4 La comprensión lectora en el idioma inglés en el nivel educativo superior

De acuerdo con Monticello citado por (Belkys S., 2013), uno de los grandes desafíos que debe enfrentar el docente de inglés a nivel universitario es el de instruir a sus alumnos para que adquieran este idioma. En este sentido, el mismo Ponticelli (2003) plantea que los alumnos a nivel universitario, en un gran porcentaje, poseen escaso o nulo conocimiento del idioma, en el manejo no solo de las habilidades de comunicación en inglés, sino también de la comprensión de textos académicos en dicha lengua.

En este mismo orden de ideas, Ramírez y Chacón (2007) plantean que los estudiantes egresados de los planteles e instituciones educativas del país presentan debilidades y limitaciones en comprensión lectora en su lengua materna, y esas carencias lingüísticas también se evidencian en las habilidades lectoras del inglés como lengua extranjera. Por otra parte, se observa que el sistema educativo nacional preuniversitario adolece de una verdadera enseñanza sustentada en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante. Esto puede deberse en gran medida a la implementación de prácticas pedagógicas tradicionales enmarcadas en un enfoque teórico centrado en aspectos gramaticales con base en ejercicios repetitivos y rutinarios que, en vez de acercar al estudiante a los procesos de comprensión lectora, limitan sus potencialidades (Chacón, 2003).

Reinozo y Benavides (2011), plantean que “en nuestro país, y en muchos otros, se observa generalmente que existe un alto desinterés por los libros y por la información impresa o digitalizada, especialmente cuando se usan para efectuar una lectura rigurosa”. De igual forma, se observa que ya sea al intentar comprender un texto en español o en inglés, la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad muestran graves dificultades para entender la información de una manera asertiva, y presentan debilidades en cuanto a estrategias de lectura, lo cual tiende a reflejarse en los procesos de comprensión lectora (Chacón y Chacón, 2011).

A partir de la caracterización de las dificultades mencionadas de los alumnos de educación superior sobre la comprensión lectora en el idioma inglés, se concluye que esta debe ser tratada con estrategias adecuadas y materiales e instrumentos que efectivicen el proceso lector creándose primeramente las condiciones necesarias para desarrollar las capacidades y habilidades requeridas para que los alumnos amplíen sus conocimientos participando en forma activa en el proceso hacia un aprendizaje significativo.

V.3.5 Los retos en la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera

Se han realizado investigaciones con respecto a la comprensión lectora con alumnos que aprenden inglés como lengua extranjera y se ha detectado que el conocimiento de vocabulario ha sido una de las causas que no ha permitido a que los alumnos tengan una buena comprensión lectora (Kriby2013).

Por otro lado, Agnes Stark profesora del programa de escritura en la Universidad de California en Davis, dice que hay muchas razones por las cuales los estudiantes

de tienen muchas dificultades para comprender una lectura en una lengua extranjera, uno de los principales es que siguen pensando en su idioma materno, por lo que recomienda leer más en el segundo idioma a adquirir, ya que cuanto más práctica de lectura se realicen, mayor será nuestra comprensión de textos en el idioma meta, además de incrementar nuestro vocabulario.

En otros estudios realizados en esta misma Universidad los resultados de las encuestas realizadas dan como resultado que no solo es el vocabulario la falta de comprensión de los textos, también es la falta de hábito de la lectura y que en su mayoría prefieren leer textos extensos en su lengua materna como lo son revistas, libros, novelas.

V.3.6 Los roles para comprender textos en inglés como lengua extranjera.

El papel de los docentes depende de las necesidades y el nivel de sus alumnos. En la misma línea de pensamiento, Papaefthymiou- Lytra (1993: 94) sostiene que:

“Los profesores de idiomas extranjeros, por lo tanto, deben ser flexibles y lo suficientemente sensibles como para responder a las preferencias de aprendizaje individuales, intereses y necesidades de sus alumnos en términos de materiales, técnicas metodología del aula y charla docente. Después de todo, el aprendizaje del lenguaje no es un proceso monolítico ya que no toda la personalidad y los factores ambientales pueden mantenerse bajo control en una situación de lengua extranjera.”••

- El maestro debe ayudar a los alumnos a identificar primero sus propósitos de lectura.
- El maestro debe proporcionarles materiales de lectura adecuados teniendo en cuenta tenga en cuenta el interés de los estudiantes y el nivel de competencia. Los estudiantes deben contar con estrategias de enseñanza apropiadas dependiendo de los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. En este sentido, Nuttal (1982), afirma que el maestro de

lectura tiene que proporcionar a los estudiantes textos apropiados, y segundo, usar actividades que enfocan el interés de los estudiantes.

- Por otra parte, los alumnos tienen que aumentar su cantidad de vocabulario en el que la familiaridad de las palabras juega un papel de vital importancia para entender todo el texto.
- Por lo tanto, los estudiantes pueden desarrollar el conocimiento del vocabulario al aumentar el hábito de lectura y la lectura extensiva, los alumnos deben considerar leyendo como un aprendizaje de larga duración.
- Otro punto es que los estudiantes deben tener la capacidad de aprender palabras que ellos nunca me han encontrado antes a este respecto, Nagy et al., (1994: 46) sostiene que: "los lectores hábiles dependen no solo de conocer una gran cantidad de palabras, sino también en poder tratar eficazmente con los nuevos".

Del mismo modo, Nunan (1991) considera que el curso de lectura debe estar centrado en el alumno más que en el profesor.

VI. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO

VI.1 Selección del modelo Instruccional

Para el diseño de este curso se utiliza la metodología basado en el modelo ADDIE cuyas siglas representan las fases del modelo: **Análisis-Diseño-Desarrollo-Implementación-Evaluación**, esquema básico en la producción de cursos para ambientes virtuales, este esquema nos guiara para el diseño de cada una de sus fases que se delimitan en el siguiente gráfico,

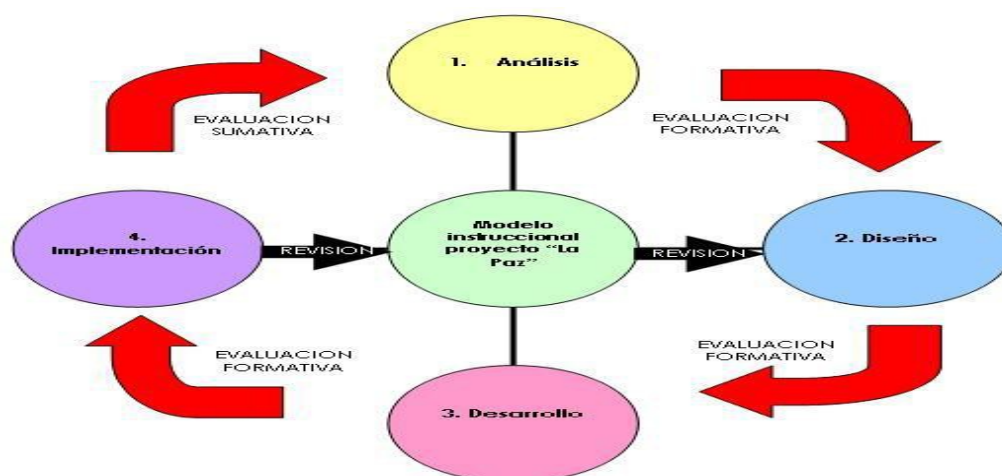


Figura 5. Modelo ADDIE

La importancia de cada una de sus fases:

Análisis: El paso inicial es analizar y evaluar la situación en que se encuentra la asignatura en inglés proponiendo una solución que ayude a los alumnos a incrementar su nivel a través de las estrategias de la comprensión lectora.

Diseño: En esta fase se desarrollará un plan de trabajo para estructurar los contenidos, los objetivos y los recursos que se usarán para darlos a conocer.

Desarrollo: Es donde se distribuirán las unidades, actividades y la forma en que se darán a conocer para cumplir con los objetivos planteados en cada unidad didáctica.

Implementación: Se implementarán los contenidos en *CourseSites* para realizar la prueba y corroborar que todos los recursos usados funcionen al 100%.

Evaluación: En esta fase se valorarán los contenidos, recursos y herramientas usadas con el objetivo de innovarlas y cambiarlas para no tener problemas al implementar el curso.

Otro modelo instruccional que complementa el ADDIE y apoya el diseño de materiales es el ASSURE que tiene como propósito el uso efectivo de los medios en la instrucción, con raíces en el constructivismo, tomando en cuenta características del estudiante, como sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa del estudiante, ASSURE (**A**nalyze learner, **S**tate objectives, **S**elect media and material, **U**timize media and material, **R**epresent learner participation, **E**valuate and revise) presenta seis fases:



Figura 6. Modelo ASSURE

1. Analizar las características del estudiante antes de comenzar (físicas, sociales, nivel de estudios, etc.)
2. Establecimiento de objetivos de aprendizaje que los alumnos deben de alcanzar y el grado que alcanzaran.
3. Selección de estrategias, tecnología, medios y materiales (método instruccional, textos, imágenes, video, audio, y multimedia).
4. Organizar el escenario creando un ambiente que propicie el aprendizaje, si es virtual se tiene que comprobar el funcionamiento óptimo de los recursos.
5. Participación de los estudiantes, esto es fomentar a través de estrategias activas y cooperativas la participación del estudiante.
6. Evaluación y revisión de la implementación de resultados de aprendizaje, esto permitirá una reflexión para mejoras de mayor calidad.

Ambos modelos ayudaran a conformar el curso virtual de estrategias de la comprensión lectora en inglés, además de que permitirá llevar una metodología para la implementación de materiales en cada unidad didáctica, por lo que cada alumno podrá tener al alcance lo necesario para su propio aprendizaje. De acuerdo a las necesidades de los alumnos analizadas anteriormente, estos modelos apoyaran al desarrollo de las actividades permitiendo al alumno un aprendizaje significativo.

VII. EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS LECTORAS EN INGLÉS A TRAVÉS DE LAS TIC: PROPUESTA DE UN CURSO VIRTUAL PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

VII.1 Comprensión de Lectura en Inglés (English Reading comprehension)

A continuación se presentan los productos realizados para diseñar este curso en línea que va dirigido a los alumnos de 4° semestre que cursan la asignatura Decisiones Personales Lengua Extranjera en la Licenciatura en Enfermería para atender el área de oportunidad en cuanto a comprensión lectora en inglés, que al hacer el análisis pertinente a este grupo piloto se espera que los resultados permitan extenderse a otras áreas académicas del instituto.

El curso de comprensión lectora para los alumnos que cursaran la asignatura de Decisiones Personales Lengua Extranjera ha sido adaptado de acuerdo a las necesidades estudiadas en la Matriz FODA y consta de cuatro unidades didácticas.

En el siguiente cuadro se especifica la guía de estudio de cada unidad y sus actividades.

VII.2 Formato de información del curso

Name	LELI. Patricia Vence González
E-mail	venc_271@hotmail.com

VII.2.1 Datos del diseñador instruccional

Program	Bachelor's Degree in Nursing
----------------	------------------------------

VII.2.2 Datos de la asignatura

Name	English Reading comprehension
Virtual modality	Virtual

Audience	Fourth Semester Students at Bachelor of Nursing at Health Science at the Autonomous University of the State of Hidalgo
Course´s length	4 weeks

VII.2.3 Información general del curso

PRE-REQUIREMENTS	
Study	<p>Study:</p> <p>Habits, abilities and attitudes for autonomous study, initiative, responsibility, honesty, and critical thinking.</p>
Knowledge	<p>Knowledge:</p> <p>Basic English level</p> <p>It is very important that the students have basic knowledge of English to be able to understand the task to be done and take the most of the course.</p>

Hardware/Software	<p style="text-align: center;">Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows XP Service pack2, Windows Vista o Windows 7 • At least 1GB in memory RAM or up • Internet <p style="text-align: center;">Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows Vista, Windows 7 • Mozilla Firefox • Adobe Reader 6 o superior • Java Runtime Environment • Adobe Flash Player 8 o superior • Cmap Tools • Xmind • Microphone and speaker • Real Player o Windows Media Player
--------------------------	---

VII.2.4 Metodología

Resources	<p>Forum of doubts: This space will help students in any unusual situation they may have during the course.</p> <p>Announcements: In this space, students will be able to find all news about the course, as well as additional instructions to solve the activities.</p> <p>Calendar: Space that tells them the due day of each unit activity.</p>
------------------	--

Evaluation

The evaluation will take place under the following moments:

Diagnostic evaluation, it takes place at the beginning of the course to know the students previous knowledge of reading strategies.

Continuous evaluation, It is conducted along the course. The advisor will be a guide to support learners with the practice activities and help them to complete the task successfully.

Final evaluation, in this phase students are evaluated with reading activities that allows the advisor to check their progress. There is a final discussion forum to know the students' opinion about the course and the activities.

Evaluation criteria

40% comprehension activities

40% vocabulary activities

20% discussion forum

- Unit 1 25%
- Unit 2 25%
- Unit 3 25%
- Unit 4 25%

<p style="text-align: center;">Teaching and learning strategies</p>	<p>Course's name: English reading comprehension</p> <p>Objective:</p> <p>Design a course of reading comprehension in English using <i>CourseSites</i> learning environment to support students in the fourth semester of Nursing to develop and strengthen their reading skills</p> <p>The presentation of the course starts with its objectives, welcome and presentation where it is explained the dynamic of the course. It is also important that students know the administration of the course and the activities schedule. In other words, students will be aware of their rights and obligations.</p> <p>Each unit is approached with one reading and is completed with a vocabulary activity. For each reading text students will provide a writing activity to share with their classmates.</p> <p>Students will follow the links to carry out the activities online; all the units will be displayed on the <i>CourseSites</i> platform. In addition, The students will be accompanied by an advisor and have asynchronous communication through the technological tools on the platform.</p>
--	--

VII.3 Guía de Estudio (*study guide*)

VII.3.1 Study Guide Unit 1

NAME OF WORK OR UNIT	
Unit 1: Previewing/predicting Week 1	
SPECIFIC OBJECTIVES	
Students will be able to make an accurate prediction through a series of questions to lead to predict and preview.	
ACTIVITIES	
<p>Name of the activity: Activity 1.1 Information about the course</p> <p>Description/instructions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the requirement of the course to achieve the activities and strategies of the course. 	Individual activity Evaluation: _____
<p>Name of the activity: Activity 1.2 Presentation</p> <p>Description/instructions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To start the course, I invite you to listen to the "Presentation Audio" with the objective that you have a general idea of what we are going to do in this unit. 2. After you listen to the previous audio, you should participate in the discussion forum "presentation format" by making a brief personal presentation using the format that is provided to you in order to get to know each other. 3. It is recommended to do this activity within the first two days because you can give time to your partners to comment or reply to each other. <p>This activity will not be evaluated. However, It is recommended that you participate since the first day of the week, because it is an integral part of the activities.</p>	Individual activity Evaluation: -----

<p>Name of the activity: Activity 1.3 Previewing/predicting definition</p> <p>Description/instructions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Download the mental map “benefits of reading” and find another reason for reading. 2. Download the presentation “predicting” http://prezi.com/3ali4clcjt看/present/?auth_key=01bvzsi&follow=jc6toqsec9gi&kw=present-3ali4clcjt看&rc=ref-174547650 in order to know the concept of these reading strategies that can help you for the understanding of the text. 	<p>Individual activity Evaluation: -----</p>
<p>Name of the activity: Activity 1.4 How to make predicting in a reading.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Watch the video to review the importance of the reading strategy “the importance of making predictions”. https://study.com/academy/lesson/how-to-make-predictions-based-on-information-from-a-reading-selection.html 2. Download and perform the reading comprehension exercise “an oil for life”. 3. Upload the reading with your answers in the task mailbox. <p>The reading will be evaluated according to the following “rubric”</p>	<p>Individual activity Evaluation: 60%</p>
<p>Name of the activity: Activity 1.5 vocabulary</p> <p>Description/instructions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Make “the matching” to practice the words from the paragraph given in the reading. <p>The vocabulary exercise will be graded with “vocabulary rubric”</p>	<p>Individual activity Evaluation: 40%</p>

VII.3.2 Study Guide Unit 2

NAME OF WORK OR UNIT	
Unit 2: skimming and scanning Week 2	
SPECIFIC OBJECTIVES	
Students will be able to make an accurate skimming and scanning through a series of activities to get the gist of the text and be able to look for specific information.	
ACTIVITIES	
<p>Name of the activity: Activity 2.1 skimming and scanning strategy</p> <p>Description/instructions:</p> <p>1. It is important that you take into account the definition of the strategies to practice them. Watch the video “skimming and scanning video”.</p>	Individual activity Evaluation: _____
<p>Name of the activity: Activity 2.2 How to use skimming and scanning strategies.</p> <p>Description/instructions:</p> <p>1. Listen to the "skimming and scanning audio" with the purpose of getting a general idea of what you are doing with these strategies.</p>	Individual activity Evaluation:-----
<p>Name of the activity: Activity 2.3 Looking for specific information</p> <p>Description/instructions:</p> <p>1. Download the video “reading strategies” It will help you to solve your reading activities.</p> <p>2. Download the reading “The taste of Caribbean” and solve the reading comprehension. The reading will be evaluated according to the following “rubric”</p>	Individual activity Evaluation: 60%
<p>Name of the activity: Activity 2.4 Vocabulary</p> <p>Make “the matching” activity to practice the vocabulary given in the reading. The vocabulary exercise will be graded according to this “check list”</p>	Individual activity Evaluation: 40%
<p>Name of the activity: Activity 2.5 Discussion forum</p>	

<p>Description/instructions: 1. Comment in-group your understanding about the reading and reply at least to one classmate. ¿How did you use the strategies? ¿Did the strategies help you to solve the reading?</p>	<p>Collaborative activity Evaluation:-----</p>
--	---

VII.3.3 Study Guide Unit 3

NAME OF WORK OR UNIT	
Unit 3: Cohesion and Coherence Week 3	
SPECIFIC OBJECTIVES	
Students will be able to identify and practice the coherence and cohesion strategies.	
ACTIVITIES	FORMS OF ASSESSMENT
<p>Name of the activity: Activity 3.1 Cohesion and Coherence strategy</p> <p>Description/instructions: 1. It is important you take into account the definition of the strategies to practice them. Take notes of the most important points. “cohesion and coherence presentation” https://prezi.com/xht4jdo3nxx4/cohesion-amp-coherence/</p>	<p>Individual activity Evaluation: _____</p>
<p>Name of the activity: Activity 3.2 How use Coherence and Cohesion strategies.</p> <p>Description/instructions: 1. Listen to a man talking about "cohesion and coherence" http://tinyurl.com/ybl4e7rv this activity will guide you to know more about the strategies. 2. Make a mind map explaining cohesion and coherence strategies. You can make your map with <i>Xmind</i> online or another software, then post the image as <i>jpg</i> format on the forum. You can download <i>Xmind</i> with the following tutorial https://www.youtube.com/watch?v=43ISUc8jMUQ This activity will be graded with this rubric</p>	<p>Collaborative activity Evaluation: 10%</p>

<p>Name of the activity: Activity 3.3 Reading Description/instructions: 1. Download the reading “The song of the Humpback” and answer the questions about it. Then send the screenshot of the activity to the forum as evidence you have done it. The activity will be graded with this rubric</p>	<p>Individual activity Evaluation: 60%</p>
<p>Name of the activity: Activity 3.4 Vocabulary 1. Make the vocabulary activity to practice the vocabulary seen in the passage. 2. Make a mind map using the words to reaffirm your understanding of the vocabulary activity. The vocabulary exercise will be graded according to the “check list”</p>	<p>Individual activity Evaluation: 30%</p>
<p>Name of the activity: Activity 3.5 Discussion forum Description/instructions: 1. Comment your understanding about the reading and reply at least one classmate.</p>	<p>Individual activity Evaluation:-----</p>

VII.3.4 Study Guide Unit 4

NAME OF WORK OR UNIT	
Unit 4: inference and deduction Week 2	
SPECIFIC OBJECTIVES	
By the end of this unit, students will be able to identify and apply the inference and deduction reading strategies to solve the activities in the passage.	
ACTIVITIES	FORMS OF ASSESSMENT
<p>Name of the activity: Activity 4.1 Description/instructions: 1. Listen to the audio “deduction and inference” and infer the meaning of these strategies.</p>	<p>Individual activity Evaluation: _____</p>

<p>Name of the activity: Activity 4.2 How to identify deduction and inference strategies in a reading text.</p> <p>Description/instructions:</p> <p>1. Watch the presentation "deduction and inference" https://prezi.com/ev1krygkvgst/deduction/ take notes of the most important points.</p>	<p>Individual activity Evaluation:-----</p>
<p>Name of the activity: Activity 4.3 In my opinion</p> <p>Description/instructions:</p> <p>1. Download the reading "the material" and answer the questions about it,</p> <p>2. Write your understanding of the reading and your previous knowledge you already have before you read it. Write a text from 60 to 70 words and share it with your classmates on the forum.</p> <p>The activity will be graded with this rubric</p>	<p>Individual activity Evaluation: 60%</p>
<p>Name of the activity: Activity 4.4 Vocabulary</p> <p>Solve the vocabulary puzzle activity to practice the words given in the paragraph.</p> <p>The vocabulary exercise will be graded according to this "check list"</p>	<p>Individual activity Evaluation: 30%</p>
<p>Name of the activity: Activity 4.5 Discussion forum</p> <p>Description/instructions:</p> <p>1. Comment your understanding about the reading in team back, then comment your conclusions and reply at least to one team.</p> <p>Check the evaluation rubric of the forum</p> <p>2 Don't forget evaluate the course at https://docs.google.com/forms/d/1mf9ImQ-1Milx5I4sgiqkTrbqSbkQZ_sZKCFIgc2h6jo/edit</p>	<p>Collaborative activity Evaluation:10%</p>

VII.4 Secuencia Orientativa de Actividades

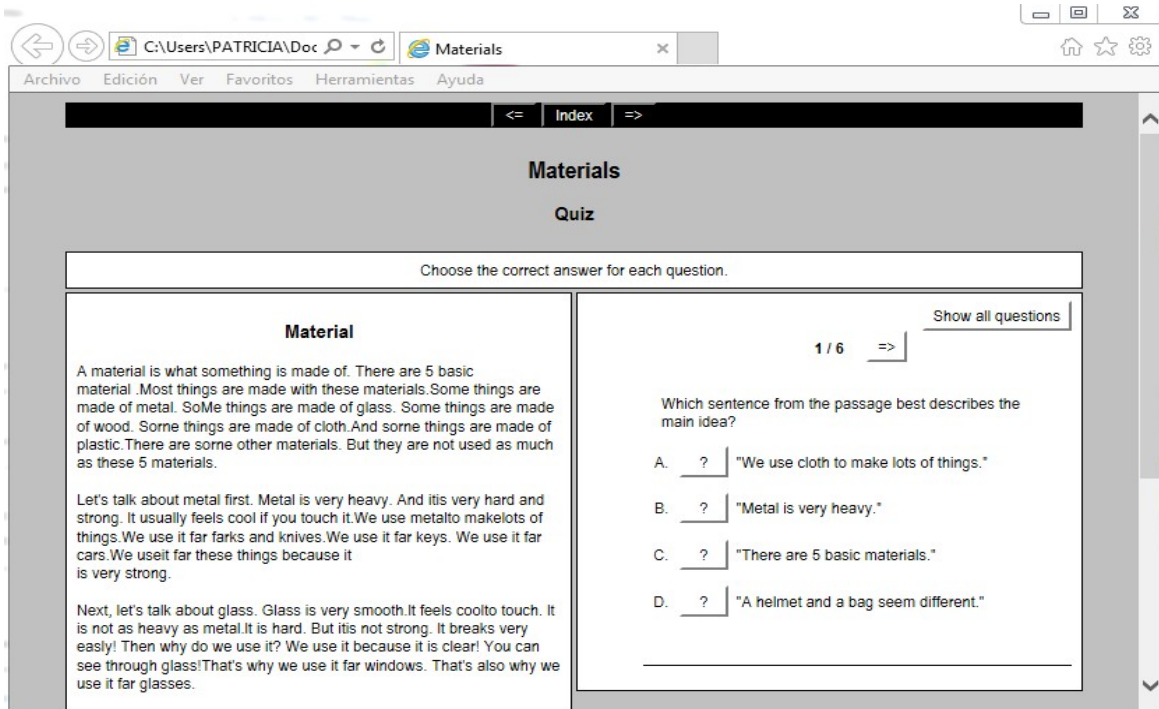
VII.4.1 Secuencia de Actividades

SECUENCIA ORIENTATIVA DE ACTIVIDADES					
Tipo De Actividad	Nombre de la actividad	Modulo / Bloque unidad	Semana	Herramienta	Duración
Individuales 15	Actividad 1.2	1	1	Foro de discusión	½ hora
	Actividad 1.3	1	1	presentacion prezzi	15 min
	Actividad 1.4	1	1	Presentación en youtube	20min
	Actividad 1.4	1	1	Lectura HotPotatoes	1 hora
	Actividad 1.5	1	1	Archivo HotPotatoes	½ hora
	Actividad 2.1	2	2	Presentación youtube	15 minutos
	Actividad 2.2	2	2	Audio voki	10 minutos
	Actividad 2.3	2	2	Presentación Powtoon HotPotatoes	10 minutos
	Actividad 2.4	2	2	Archivo En HotPotatoes	½ hora
	Actividad 2.5	2	2	Foro de discusión	30 minutos
	Actividad 3.1	3	3	Presentación prezzi	½ hora
	Actividad 3.2	3	3	Audio Voki Xmind	10 minutos
	Actividad 3.3	3	3	Lectura HotPotatoes	20 minutos
	Actividad 3.4	3	3	Vocabulario HotPotatoes	1 hora
	Actividad 3.5	3	3	Foro de discusión	40 minutos

	Actividad 4.1	4	3	Audio voki	½ hora
	Actividad 4.2	4	3	Presentación prezzi	10 minutos
	Actividad 4.3	4	3	Lectura HotPotatoes	20 minutos
	Actividad 4.4	4	3	Vocabulario HotPotatoes	1 hora
	Actividad 4.5	4	3	Foro de discusión/ formulario de Google	40 minutos
Examen	<p>Ninguno</p> <p>Autoevaluación en los foros de discusión</p> <p>Coevaluación Al finalizar cada unidad</p>				

VII.5 Materiales diseñados para el curso

VII.5.1 Materiales diseñados en HotPotatoes



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'C:\Users\PATRICIA\Doc' and the page title 'Materials'. The browser menu includes 'Archivo', 'Edición', 'Ver', 'Favoritos', 'Herramientas', and 'Ayuda'. The page content is titled 'Materials' and 'Quiz'. Below the title, it says 'Choose the correct answer for each question.' The main content is divided into two columns. The left column is titled 'Material' and contains three paragraphs of text. The right column is titled '1 / 6' and contains a question: 'Which sentence from the passage best describes the main idea?' with four multiple-choice options (A, B, C, D). A 'Show all questions' button is located in the top right corner of the quiz area.

Material

A material is what something is made of. There are 5 basic material .Most things are made with these materials.Some things are made of metal. SoMe things are made of glass. Some things are made of wood. Some things are made of cloth.And some things are made of plastic. There are some other materials. But they are not used as much as these 5 materials.

Let's talk about metal first. Metal is very heavy. And itis very hard and strong. It usually feels cool if you touch it.We use metalto makelots of things.We use it far fark and knives.We use it far keys. We use it far cars We useit far these things because it is very strong.

Next, let's talk about glass. Glass is very smooth.It feels coolto touch. It is not as heavy as metal.It is hard. But itis not strong. It breaks very easily! Then why do we use it? We use it because it is clear! You can see through glass!That's why we use it far windows. That's also why we use it far glasses.

1 / 6 => Show all questions

Which sentence from the passage best describes the main idea?

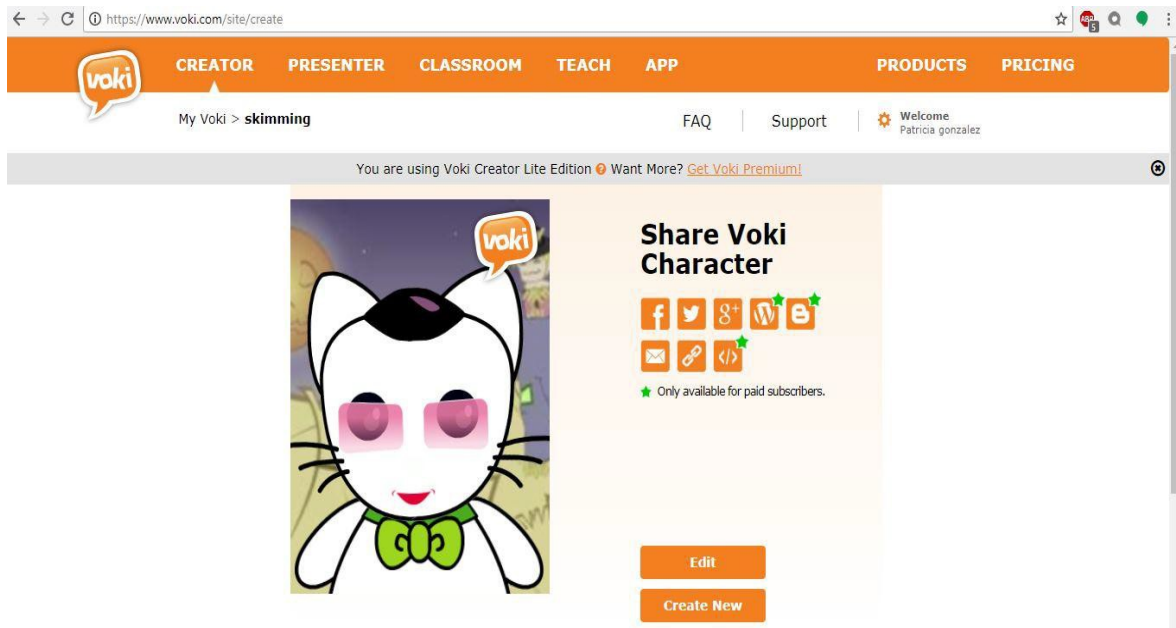
A. ? "We use cloth to make lots of things."

B. ? "Metal is very heavy."

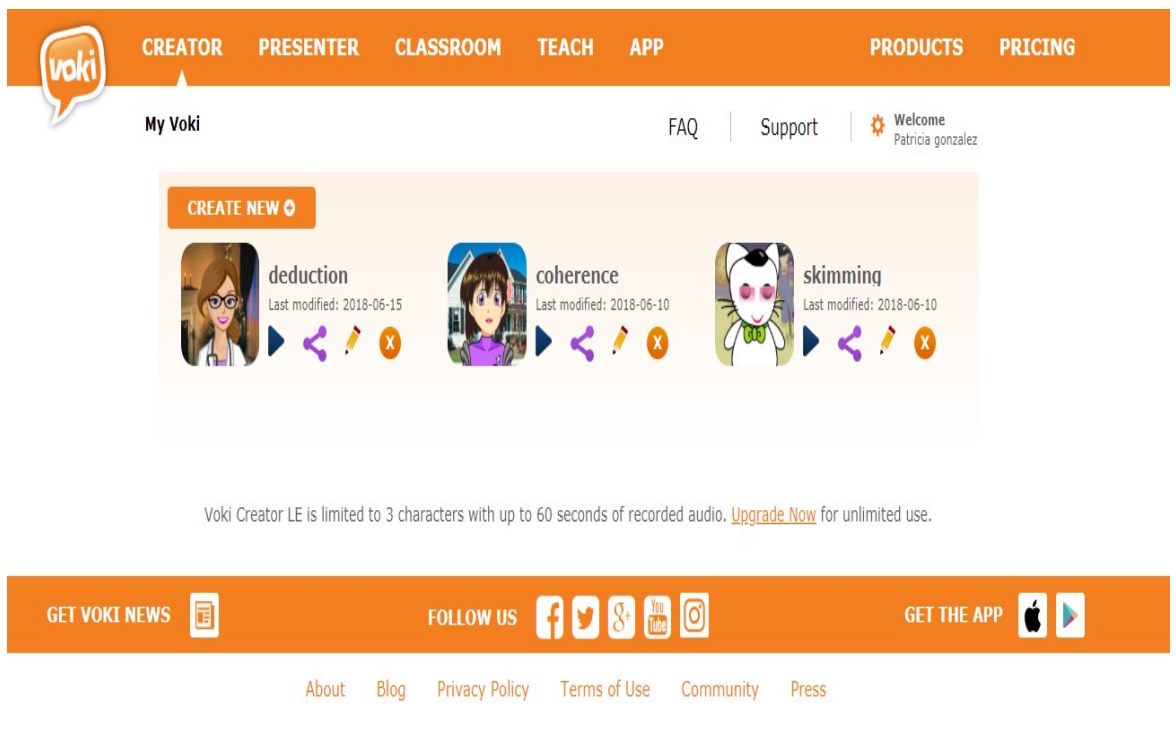
C. ? "There are 5 basic materials."

D. ? "A helmet and a bag seem different."

VII.5.2 Materiales diseñados en voki



The screenshot shows the Voki website's character creation interface. The browser address bar displays <https://www.voki.com/site/create>. The top navigation bar is orange and contains the Voki logo, menu items (CREATOR, PRESENTER, CLASSROOM, TEACH, APP, PRODUCTS, PRICING), and user information (My Voki > **skimming**, FAQ, Support, Welcome Patricia gonzalez). A grey banner below the navigation bar states: "You are using Voki Creator Lite Edition. Want More? [Get Voki Premium!](#)". The main content area features a large image of a white cat character with pink sunglasses and a green bowtie. To the right of the character is a "Share Voki Character" section with social media icons (Facebook, Twitter, Google+, WordPress, Email) and a note: "★ Only available for paid subscribers." Below the character image are "Edit" and "Create New" buttons.



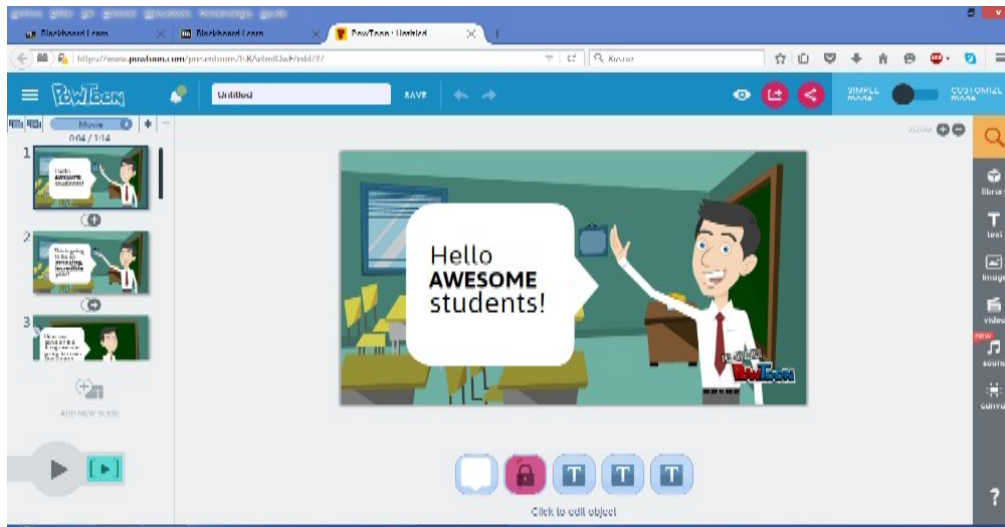
The screenshot shows the Voki website's character gallery. The top navigation bar is orange and contains the Voki logo, menu items (CREATOR, PRESENTER, CLASSROOM, TEACH, APP, PRODUCTS, PRICING), and user information (My Voki, FAQ, Support, Welcome Patricia gonzalez). Below the navigation bar is a "CREATE NEW" button. The main content area displays three character thumbnails: "deduction" (last modified: 2018-06-15), "coherence" (last modified: 2018-06-10), and "skimming" (last modified: 2018-06-10). Each thumbnail includes a play button, a share icon, a pencil icon, and a delete icon. Below the gallery, a message states: "Voki Creator LE is limited to 3 characters with up to 60 seconds of recorded audio. [Upgrade Now](#) for unlimited use." The bottom navigation bar is orange and contains "GET VOKI NEWS" (with a document icon), "FOLLOW US" (with social media icons for Facebook, Twitter, Google+, YouTube, and Instagram), and "GET THE APP" (with Apple and Android icons). The footer contains links: About, Blog, Privacy Policy, Terms of Use, Community, Press.

VII.5.3 Materiales diseñados en prezi

The screenshot shows a Prezi presentation slide with a dark blue background. At the top, a navigation bar contains the Prezi logo, the text "MIS PREZIS", "EXPLORA", "APRENDE Y AYUDA", "¡HAZTE PRO!", and the user name "patricia Gonzalez". The main slide features a large green circle containing the text "Inference: is an interpretation that goes beyond the literal information given." To the left, a smaller green circle contains the text "Deduction: is an understanding based on the evidence given in the text." The Prezi logo is visible in the bottom left corner of the slide. Below the slide, a control bar includes navigation arrows and a settings icon. A footer message reads: "Usas la nueva versión mejorada del reproductor. Siempre puedes volver a la versión anterior. [Cambiar](#)→".

The screenshot shows a Prezi presentation slide with a light green background. At the top, a navigation bar contains the Prezi logo, the text "MIS PREZIS", "EXPLORA", "APRENDE Y AYUDA", "¡HAZTE PRO!", and the user name "patricia Gonzalez". The main slide features the title "Reading strategies" in a brown banner. Below the title, the text "Cohesion and coherence" is displayed. The slide includes an illustration of an open book with several small document icons floating above it. The Prezi logo is visible in the bottom left corner of the slide. Below the slide, a control bar includes navigation arrows and a settings icon.

VII.5.4 Materiales diseñados en PowToon



VIII. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

Al concluir la fase de diseño del curso será presentado a la coordinación de idiomas de la Licenciatura en Enfermería para su revisión y aprobación, posteriormente se hará gestión de implementación ante dirección para ponerlo al alcance de los alumnos, quedando pendiente la fecha de inicio y termino, mismos que serán determinados por las autoridades del Instituto.

Posteriormente se pedirá a los alumnos puedan ingresar a la Plataforma *CourseSites* de *blackboard*. Cabe mencionar que es una plataforma gratuita en la que solo será necesario que el asesor agregue a los alumnos para enviarles su clave de usuario y contraseña y puedan ingresar.

Para llevar a cabo el curso virtual será necesario hacer la prueba piloto para valorar su funcionamiento y puedan autorizar su implementación con una duración de 3 a 4 semanas, mismas que podrán ser modificadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

El curso estará a cargo del profesor de inglés de la asignatura Decisiones Personales que fungirá como asesor, es importante recordar que los profesores ya tienen conocimiento en el manejo de la plataforma virtual debido a que se imparten cursos de actualización en TIC dentro de la Universidad.

VIII.1 Recursos

VIII.1.1 Recursos Humanos

Para la implementación del curso virtual de comprensión de lectura en inglés será necesario la participación de personal con conocimientos en la asignatura, además de conocer el uso de la plataforma *CourseSites* de *Blackboard* y el diseño de materiales de audio, video e imágenes.

Por esta razón se incluye la siguiente descripción en donde se explica de manera breve el equipo de especialistas que trabajarán en conjunto para la realización de este proyecto.

- **Asesor de proyecto:** Tendrá la tarea principal de Guiar y direccionar el proyecto a implantar. Desde la identificación de las problemáticas a resolver, apoyo en la selección de la problemática más próxima a resolver.
El asesor debe contar con alto liderazgo y motivación para direccionamiento que brinde confianza a los alumnos y se pueda mejorar e implementar un producto altamente significativo para todos los ellos.
- **Tutor de proyecto:** Su principal función será apoyar al estudiante en su proceso de adaptación al modelo de aprendizaje, con el propósito de lograr su integración, permanencia y egreso en la maestría. Conociendo en muchos de los casos la situación individual del estudiante, motivándolo e identificar sus áreas de interés, ofrecer orientación educativa y administrativa, etc.
- **Maestro (a) en Tecnología Educativa:** Su función será de la recopilación, selección y diseño de los materiales multimedia que serán necesarios en cada uno de los temas que componen el curso de comprensión de lectura en inglés (*Reading comprehension*).

- Licenciado (a) en ciencias computacionales: Su principal función será de la administración de la plataforma *CourseSites* de *Blackboard*.
- Licenciado (a) en Lengua Inglesa: Se encargará de la selección, diseño y creación de los contenidos del curso, principalmente de las lecturas para el curso.

VIII.1.2 Recursos para el diseño de materiales en Software de licencia libre.

Para llevar a cabo la virtualización del curso de lectura de comprensión en inglés, se requerirá del uso de software que permita la edición, creación de materiales multimedia, los cuales servirán como herramienta de aprendizaje a los alumnos. Es importante mencionar que los materiales deberán cumplir con características que permitan practicar la habilidad de comprensión de lectura en el idioma inglés (*Reading comprehension*).

Por lo tanto, se consideró algunos paquetes de software libre, esto es que no son de paga, para brindar actividades interactivas que formarán parte integral de las actividades en la plataforma *CourseSites* de *Blackboard*.

- **HotPotatoes:** Es un software que permite la elaboración de ejercicios interactivos bajo un ambiente web. Existen seis tipos de ejercicios:
 1. Elección múltiple (JMatch)
 2. Rellenar huecos (JCloze)

3. Crucigrama (JCross)
 4. Relación u opción múltiple (JQuiz)
 5. Relacionar ejercicios realizados en HotPotatoes (The Masher)
 6. Ordenar palabras o frases (JMix)
- **CourseSites:** Es la versión libre de *blackboard* por lo que es una excelente herramienta para crear cursos online de forma gratuita, puede ser enriquecida con todo tipo de materiales multimedia, es una plataforma sencilla con tan solo registrarse, nos permite tener una cuenta como profesor y como alumno, es accesible para que los profesores puedan monitorear a los estudiantes en cuanto a rendimiento y control de calificaciones.
 - **Camtasia Studio:** Camtasia para Windows es una herramienta completa para capturar y editar videos para la web por su alta calidad en audio, sonido y video en formatos mov y mp4 lo que permite hacerlo más accesible para almacenarlo y compartirlo. Esta herramienta permite crear videos a partir de una presentación en PowerPoint o cualquier imagen desde tu escritorio.

VIII.1.3 Recursos financieros

Actualmente en el Instituto de Ciencias de la Salud ya se cuenta con una red inalámbrica de internet que es administrada desde el centro de sistemas de la Universidad, sin embargo por la zona en donde se localiza el instituto de Ciencias de la Salud hay momentos en la que es difícil ingresar a la red, lo cual nos lleva mucho tiempo, además de contar con el equipo necesario para poder atender a los alumnos de forma eficiente.

Con base a lo anterior es necesario mencionar que hay la necesidad de pedir al área académica de Enfermería y a su vez a la universidad nos pueda dar una clave de cuenta como usuarios de la red de internet y el equipo necesario. Se presenta

un aproximado de requerimientos básicos para este curso, cabe mencionar que la plataforma no representa ningún gasto dado que es de un software libre tanto para los alumnos como para los profesores.

Requerimiento	Costo
Servidor	1,000
Equipo de computo	12.000
Bocinas, micrófono	1,200
Total	14,200

Tabla 8. Presupuesto de requerimientos básicos. Elaboración propia

IX. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se pretende que este proyecto sea evaluado por expertos en diseño de cursos virtuales antes y durante su implementación, tomar en cuenta la evaluación del curso y del diseño de los materiales, así como la guía de estudio para atender que se cumplan los objetivos.

Poner énfasis que el diseño de actividades para que lleve una congruencia entre lo que se pretende evaluar en las actividades con los objetivos a lograr, la dosificación de las unidades didácticas y tiempos reales de las actividades.

Dentro de las actividades que se llevarán a cabo principalmente es una evaluación diagnóstica desde el momento en que se presenta la propuesta del proyecto, formativa porque nos permitirá mejorar el material diseñado y sumativa para evaluar si los materiales que se presentan para este curso son ideales para las actividades, esto ayudará a que el curso sea evaluado ante de ser implementado.

X. REPORTE DE RESULTADOS

Toda vez que esta propuesta de curso virtual no será implementada por el momento, los resultados de su aplicación así como de la eficacia y eficiencia del mismo no podrán ser presentados mientras no se cuenten con datos de su implementación y evaluación. Únicamente se realizará el reporte de resultados en lo que respecta a las expectativas del diseño propuesto.

Con el diseño del curso virtual para apoyar a la asignatura de Decisiones personales Lengua Extranjera en el área académica de Enfermería, se tiene la expectativa de fortalecer el uso de estrategias de comprensión lectora en inglés además de representar una herramienta alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Otra prioridad es llevar al alumno de la mano a practicar las lecturas de una forma atractiva que puedan adquirir vocabulario y comprender los textos sin que esto sea des-motivante para el estudiante, haciendo un buen papel de asesor para que el alumno lleve un acompañamiento y pueda obtener mejores resultados sin afectar su carga de materias en la modalidad presencial.

XI. CONCLUSIONES

Para la adquisición de un aprendizaje significativo del idioma inglés es necesario la aplicación de estrategias que coadyuven al logro de dicho aprendizaje. Desde el inicio de este proyecto se ha pretendido ofrecer una alternativa de apoyo a los programas de inglés beneficiando a los alumnos de la licenciatura de Enfermería así como colaborar con los programas de formación continua por parte de la UAEH mismos que le ayuden a los docentes y discente a mantener actualizado el conocimiento sobre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Los referentes teóricos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el proceso de comprensión lectora de la presente investigación aunado al desarrollo y utilización de las TIC con fines educativos sirvieron como ejes sustantivos en el diseño de un curso virtual para el proceso de comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes del cuarto semestre del programa educativo de Enfermería. Dicho curso se caracteriza por el uso de textos auténticos y estrategias de aprendizaje bajo el principio de la flexibilidad donde se integran todos sus elementos para mejorar y perfeccionar el proceso de comprensión lectora a través de las diferentes actividades propuestas.

En el estudio se constató que los alumnos del cuarto semestre del programa educativo de Enfermería carecen de las estrategias lectoras en el idioma inglés. A la mayoría de ellos no les agrada leer lo cual implica un reto para este curso el lograr que los alumnos se interesen en él. Sin embargo mediante el uso de herramientas importantes y útiles como los cursos virtuales es posible obtener un incremento de aprendizaje significativo del idioma inglés.

Una fortaleza de este curso será la duración del curso y el diseño de actividades que serán de acuerdo a las necesidades, grado de complejidad de acuerdo y al nivel de inglés de los alumnos.

Obviamente este proyecto puede presentar debilidades al momento de su implementación, sin embargo esto dará pauta para su innovación por lo que se propone hacer extensivo este curso a otros grupos y otros semestres, partiendo de un objetivo común a nivel institucional para incrementar la motivación al estudio del idioma inglés por parte de los alumnos especialmente en la habilidad lectora.

El diseño de este curso ha sido arduo, ha implicado tiempo y esfuerzo, el diseñar una herramienta alternativa para fomentar el conocimiento es algo que me llena de satisfacción y sobre todo poner en práctica lo aprendido acerca de diseño de cursos y materiales didácticos. El desarrollo de este proyecto no solo ha incrementado mi comprensión sobre la planeación y el diseño de cursos virtuales sino que también ha ampliado mi experiencia como investigadora, ambos conocimientos han sido adquiridos gracias a los estudios realizados en la Maestría en Tecnología Educativa en la UAEH. El proyecto ha terminado más sin embargo la disciplina y el aprendizaje alcanzado me servirán por siempre tanto en mi vida personal como profesional.

XII. REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, no.7, Noviembre de 1997*. Obtenido de http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html
- Antón Remírez, S. (2017). La clase invertida con Moodle para el aprendizaje de inglés para fines específicos en Grado Superior. Publicaciones Didácticas. (No.79 Febrero 2017). Obtenido de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/079005>
- Arteaga Lopez, C. (2011). Uso de las TIC para aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Apertura, vol.3, núm.2, 2011*. Univerdiad de Guadalajara. Guadalajara, México. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf>
- Bailey, G., & Pownell, D. (2001). Getting a handle on handhelds. *Electronicsschool.com*. Retrieved April 4, 2007. Obtenido de <http://www.electronicsschool/2001/06/0601handhelds.html>
- Ballesteros, C., & Batista, J. (2014). Enseñanza de la lectura en inglés desde la perspectiva curricular basada en la integridad. *Revista de Educación Mediática y TIC*.(E-ISSN: 2254-005; PP.30-50). Obtenido de <http://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/2898>
- Bates, A. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Barcelona: Gedisa -Edicions de la Univeritat Oberta de Catalunya. Obtenido de <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/bates1101/bates1101.html>
- Bigge, M. L. (1998). *Teorías de Aprendizaje para maestros*. México: Trillas.

- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas de e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 3-No.1/ Abril de 2006. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.html>
- Cardona , G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning, Elementos para la discusión. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 15. Obtenido de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/542>
- Castells, M. (2002). "La dimensión cultural de Internet" en Debates Culturales. Barcelona. Obtenido de http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502_imp.html
- Chacón, C., & Chacón, M. (2011). El uso del portafolio en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Acción Pedagógica* 20.
- Coleman James S., Campbell Ernest Q., Hobson Carol j., McPartland James, Mood Alexander M., Weinfield Frederic D., York Robert L. 1966. (1966). *Equality of Educationa Opportunity. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.*
- Corpas Arellano, M. (2014). Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria. *Philologica Urcitana. Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología*. Vol. 11 (Septiembre 2014) 1-16. (ISSN:1989-6778). Obtenido de <https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr11.1.CorpasArellano.pdf>
- Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P. (2002). Virtual Learning Environments *Procedings of the 3rd Hellenic Conference "Information & Comunication Technologies in Education"*.pp.3-18. Obtenido de <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190701/document>
- Dominguez León, A., Núñez Arevalo, M., & López Mendoza, L. (2012). La comprensión lectora en inglés en la carrera de Medicina Veterinaria y

Zootecnia. *REDVET Revista electrónica de Veterinaria*, Volumen 13 No.4(ISSN 1695-7504). Obtenido de <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>

Ellis, R. (1986). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford, UK:OUP.

Estatuto General. (2008). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/juridica/estatuto_gral.htm

Fahim, M., Bagherkazemi, M., & Alemi, M. (2010). The relationship between Test Taker's Critical Thinking Ability and their Performance on the Reading Section of TOEFL. *Journal of language Teaching and Research*, Vol. 1, No.6, pp. 830-837, November 2010. Academy Publisher Manufactures in Finland. doi:10.43047/jltr.1.6.830-837

García Aretio, L. (1996). *La educación a distancia y la UNED*. Madrid: UNED. Obtenido de https://www.academia.edu/3260161/La_educaci%C3%B3n_a_distancia

Gómez, A., Davis, A., & Sanjosé, V. (2012). Control de la comprensión micro y macro-estructural durante la lectura de textos científicos en lengua extranjera: ¿Algo más que dominio del idioma? *Revista Signos. Revista signos*.(Estudios de lingüística ISSN 0718-0934 2013 PUCV, Chile. DOI: 10.4067/SO718-09342013000100003. 46(81) 56-81). Obtenido de <http://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/2898>

Gómez, F. (2004). Plataformas virtuales y diseño de cursos. Recuperado el 10 de agosto de 2010, del sitio web de la Universidad de Valparaíso. Chile: CONGRESO DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN VIRTUAL: FORMACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA. Obtenido de <http://www.uvalpovirtual.cl/archivos/simposio2004/Francisca%20Gomez%20%20Plataformas%20Virtuales%20y%20Diseno%20de%20Cursos.pdf>

- Guido, L. (2009). Tecnologías de información y Comunicación, Universidad y Territorio. Tesis de doctorado. Obtenido de <http://www.revistacts.net/files/Portafolio/tesis%20doctoral%20Luciana%20Guido.pdf>
- Hergenhahn, B. (1982). An introduction to theories of learning. USA: Prentice Hall.
- Hirald Trejo, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. EDUTEC. Costa Rica 2013. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf
- Moncada V. B.S. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. *Acción Pedagógica*, N° 22 / Enero - Diciembre, 2013. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38014/1/articulo11.pdf>
- Moncada, V., & Belkys, S. (2012). *Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. Acción Pedagógica, No.22/Enero-Diciembre, 2013-pp.122-131.* Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38014/1/articulo11.pdf>
- Moore, M. (1994). Autonomy and interdependence. *The American Journal of Distance Education*, 8(2).
- NSW Department and Education and Training. (2010). Teaching comprehension strategies. New south Wales.
- Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. (1999). Barcelona: Graó. Obtenido de <http://abartolomepina.wixsite.com/nntt/blank-5>
- OCDE. (2016). Pisa 2015 en México. Nota País. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>

- Ortíz, F. (2007). «Campus Virtual: la educación más allá del LMS» [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, Vol.4, n° 1. UOC. Obtenido de file:///E:/Mis%20Documentos/Documentos/Dialnet-CampusVirtualLaEducacionMasAllaDelLMS-2310325.pdf
- Ospina, P. (2012). Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Obtenido de <http://www.webquest.es/wq/objetos-virtuales-de-aprendizaje>
- Pacheco, M. (2002). Revista digital de Educación y formación del Profesorado. Las TIC. ¿Por qué y para qué? Barcelona. Obtenido de http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php?option=com_content&view=article&id=114.lastic-ipor-que-ypara-que&catid=12:monografico&Itemid=70
- Perraudau, M. (1999). Piaget hoy. Respuestas a una controversia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J., & Beth, E. (1968). *Relaciones entre la lógica formal y pensamiento real. Ciencia Nueva*. Madrid.
- Ponticelli, A. (2003). La Enseñanza del Inglés Basada en Contenidos y su Aplicación. Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Centro de Lenguas Extranjeras. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luís.
- Porter, D., & Robert, J. (1987). *Authentic listening activites. En Methodology in TESOL, M. Long and J. Richards. Rowley, MA; Newbury House.*
- Programa Intitucional de Lenguas. (Noviembre de 2013). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_docencia/dui/docs/programa_institucional_de_lenguas_21marzo2014.pdf
- Ramírez, Z., & Chacón , C. (2007). La Promoción de la Lectura Significativa de textos en inglés en el Noveno Grado de Educación Básica. *Educere* 37.

- Reinozo, M., & Benavides, S. (2011). La lectura: Herramientas para la alfabetización académica de los estudiantes de ingeniería. *Educere* 51.
- Rupp, A. A., Vock, M., Harsch, C., & Köller, O. (2008). *Developing Standards-based Assessment Tasks for English as a First Language- Context, processes and outcomes in Germany*.
- Sacristán, G., & Pérez Gómez, A. I. (2000). Comprender y transformar la enseñanza (9A. Eds.). España, Morata.
- Salas Navarro, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudios del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación. Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sanchez García, J. (2010). Educación emprendedora y nuevas tecnologías. El futuro de la universidad del futuro. Santiago de Compostela: Andavira Editora.
- Sánchez Rodríguez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación, N°34 Enero 2009 pp.217-233*. Obtenido de <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit/article/view/725/607>
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*(13(1)). Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Shunk, D. (1997). *teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall.
- UAEH. (2015). Modelo educativo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/docs/sin_modelo_educ_pag.pdf

- UNESCO. (2001). Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Obtenido de <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/havdecs.html>
- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- UNESCO. (2014). Enfoques Estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>
- Villaba, F., & Hernández, M. (2008). La enseñanza de una segunda lengua (SL) y la integración del curriculum. En el Iballano (coord.) Actas I Jornadas sobre lenguas, Currículo y Alumnado inmigrante. Bilbao, U. Deusto.
- Wilcox, P. P. (2003). Skills and Strategies for Profecient Listening. En Celce-Murcia, M. (Ed.), Teaching Enlish as a Second or Foreingn Language (Tercera ed). London; Heinle and Heinle.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos para la recolección de datos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Pachuca de Soto, Hgo. Agosto de 2015.

Estimados Alumnos:

El presente cuestionario pretende identificar tus experiencias sobre las actividades de lectura en el idioma inglés. Contesta seleccionando la opción que más concuerde con tu experiencia personal cuando **lees textos en línea**. Toda información recabada será usada de forma confidencial y únicamente con fines de investigación.

Agradecemos plenamente tu tiempo, colaboración y buena disposición para responder este cuestionario.

DATOS GENERALES

Sexo: femenino () masculino () edad ()

Nombre: _____

ESTRATEGIAS	INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta más cercana a su opinión
	1. ¿Cuándo lees en línea ya tienes un objetivo? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca

	<p>2. ¿Participas en chat en vivo con otros estudiantes del idioma inglés para intercambiar información académica?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>3. ¿cuándo quieres leer un texto en inglés en la red, primero ves de que se trata y después lo lees con calma?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>4. ¿Cuándo lees en inglés identificas con el título de que se trata el tema? Siempre</p> <p>a) Casi siempre b) Algunas veces c) Solo en ocasiones d) nunca</p>
	<p>5. ¿Cuándo la lectura en línea es un poco difícil, leo en voz alta para entender mejor la lectura?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>6. ¿Cuándo lees en inglés en línea te detienes para tomar notas de lo que estás leyendo para entender mejor?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>7. Para entender las lecturas en línea y en inglés, leo con calma y con cuidado para asegurarme que lo que estoy leyendo lo estoy entendiendo?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>8. ¿Me regreso en la lectura cuando pierdo la concentración?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>9. ¿Cuándo leo en inglés en línea imprimo las hojas para poder circular o subrayar y entender la lectura?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) Nunca</p>
	<p>10. ¿Usas material de ayuda para entender mi texto, como algún diccionario o traductor?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>

	<p>11. ¿Cuándo el sitio en el cual estoy leyendo tiene otros links los exploro para ver de qué se tratan?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>12. ¿para comprender una la lectura me apoyo de cuadros, imágenes y tablas para entender mejor?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>13. ¿parafraseo la lectura a mi idioma para entender mejor la lectura?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>14. ¿Tomo imágenes de la pantalla de la lectura para recordar que leí?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>15. ¿Me hago pregunta a mí mismo sobre lo que estoy leyendo para comprender mejor la lectura?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>
	<p>16. ¿Me paso palabras o secciones cuando la lectura no me es familiar?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Solo en ocasiones e) nunca</p>

Anexo 2. Encuesta para los Maestros de inglés del área académica de Enfermería.

QUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

Pachuca de Soto, Hgo. Junio de 2017.

Estimado Maestro:

El presente cuestionario pretende identificar tus experiencias en la enseñanza del Idioma Inglés sobre la práctica de comprensión lectora en clase con sus alumnos en el Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Contesta seleccionando la opción que más concuerde con tu experiencia personal. Toda información recabada será usada de forma confidencial y únicamente con fines de investigación. Agradecemos plenamente su tiempo, colaboración y buena disposición para responder este cuestionario.

DATOS GENERALES

Asignatura: _____

Instrucciones: Indique con (X) la opción que mejor describa tu respuesta.				
CATEGORÍAS DE				
I. RESPECTO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN INGLÉS				
1. ¿Cuántas lecturas prácticas al semestre en tu clase al semestre?				
a. 1 a 2	b. 3 a 4	c. 5 a 6	d. 6 o 7	e. 8 a más
2. ¿Qué tipo de estrategias utilizas más para la comprensión lectora?				
a. preguntas abiertas	b. información específica	c. para entender el texto de forma general	d. identificar la idea principal	e. para opinar sobre el texto
3. ¿Cuánto tiempo destinas para las lecturas en tu clase?				
a. 20 minutos	b. 30 minutos	c. 1 hora	d. Dos horas	e. Ninguna
4. ¿Sientes que el tiempo que destinas para las lecturas es suficiente?				
a. sí es suficiente		b. no es suficiente		
5. ¿Los alumnos terminan en el tiempo indicado la lectura?				
a. todos	b. la mitad del grupo	c. más de la mitad	d. menos de la mitad	e. Nadie
7. Consideras que hace falta más espacios para practicar la lectura				
a. No	b. sí	c. presencial	d. digital	

Anexo 3. Lecturas aplicadas para el diagnóstico de comprensión lectora

3 3 3 3 3 3 3

Questions 1-10

In recent years evidence has accumulated that polyunsaturated fatty acids function in protecting humans and some laboratory animals from diseases of the arteries and heart such as atherosclerosis. In this disease, small patches of fatty material, composed mostly of cholesterol, form on the inside lining of the arteries. As the deposits increase in thickness, they may cut down on the blood flow to the organs supplied by the arteries until the structures are severely damaged. If this occurs in a branch of the coronary artery supplying the heart muscle, that portion of the muscle dies, and the person experiences a painful and sometimes fatal heart attack. Another danger of atherosclerosis is that pieces of the fatty deposits may break free and travel in the bloodstream until they lodge in small vessels and block the flow of blood. This blockage may also cause heart damage, or, if it occurs in the brain, may damage brain cells and lead to a stroke.

Line (9)

(10)

- What does this passage mainly discuss?
 - Atherosclerosis
 - Fats
 - Cholesterol
 - Heart damage
- The word "accumulated" in line 1 is closest in meaning to
 - accelerated
 - accrued
 - circulated
 - dismissed
- The author of the passage describes atherosclerosis as
 - a reaction to polyunsaturated fatty acids
 - a disease causing heart damage
 - a blood disease
 - a heart attack
- The word "deposits" in line 5 refers to
 - inside lining of the arteries
 - organs supplied by the arteries
 - small patches of fatty material
 - polyunsaturated fatty acids
- According to the passage, the parts of the body most directly affected by cholesterol buildup are
 - the brain cells
 - the major organs
 - the arteries
 - the muscles
- The word "this" in line 7 refers to all of the following EXCEPT
 - the size of the deposits increases
 - blood flow to the organs is restricted
 - fatty material dissolves
 - organs supplied by the arteries are badly damaged
- According to the passage, atherosclerosis may cause all of the following EXCEPT
 - a stroke
 - a heart attack
 - blockage of the arteries
 - cholesterol breakdown
- The pronoun "it" in line 12 refers to
 - heart damage
 - the flow of blood
 - a blockage
 - a stroke
- The word "lodge" in line 10 is closest in meaning to
 - stick
 - return
 - penetrate
 - dissolve

Go on to the next page →

Diagnostic Test 33

3 3 3 3 3 3 3

Questions 10-20

Although most grain crops have light dry pollen and are wind-pollinated, the pollen of other plants including legumes, fruits, and many flowers and vegetables is moist and sticky. It cannot travel on air currents and must be transferred from anther to stigma by external agents. This process is known as cross-pollination. Cross-pollination allows plants to evolve and to adapt to changing environments. The honeybee reigns supreme. Bees collect nectar and pollen from flowers to use as food and unwittingly transfer pollen from flower to flower as they go about their work.

A bee's body is ideally adapted to carry pollen. Its body and legs are covered with stiff, branched hairs, which catch and hold pollen grains. The hind legs are equipped with pollen baskets that are concave areas of the hind leg edged with long curving hairs. In these baskets, the worker bee deposits pollen and carries it back to the hive where it serves as a major food source for the young brood.

As bees are busy gathering pollen, their bodies become almost entirely covered with sticky pollen grains. Field bees inadvertently transfer pollen from one flower to another as they make their rounds.

For many plants, cross-pollination is essential. Some fruits, vegetables, and nut trees would be unable to set fruit or would have extremely poor yields without the aid of bees or other pollinators.

Experiments have proved that plants exposed to bees produce far greater yields than those which are not visited by colonies of bees. Apple orchards are a good example. Most apple growers rent bee colonies in early May to guarantee cross-pollination.

Line (15)

(10)

(15)

(20)

- What is the topic of this passage?
 - A description of bees
 - Types of pollen
 - Cross-pollination by bees
 - Sources of pollen
- The word "It" in line 3 refers to
 - light, dry pollen
 - a kind of flower
 - moist, sticky pollen
 - an external agent
- The phrase "This process" in line 4 refers to
 - the transfer of pollen by external agents
 - the transfer of pollen by wind
 - the contrast of two types of pollen
 - the production of moist, sticky pollen
- According to the passage, cross-pollination may occur in all of the following plants EXCEPT
 - legumes
 - grain crops
 - fruits
 - flowers
- The phrase "reigns supreme" in line 7 is closest in meaning to
 - lives the longest
 - is the largest
 - does the best job
 - is the most numerous pollinating insect

Go on to the next page →

34 Diagnostic Test