



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

ESTUDIO DE LA PROPUESTA DE IDENTIFICACIÓN DE ALUMNAS Y ALUMNOS  
CON APTITUDES SOBRESALIENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR APLICADO  
EN EL JARDÍN DE NIÑOS ROSAURA ZAPATA DEL MUNICIPIO DE ZEMPOALA,  
HIDALGO.

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA

TANIA PÉREZ OCAÑA

DIRECTORA

CODIRECTORA

DRA. MARICELA ZÚÑIGA RODRÍGUEZ    DRA. LILIAN DEL VALLE CHAUVET

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO, MÉXICO. JUNIO DEL 2016



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dirección

**Maestría en Ciencias de la Educación**

**OF. NÚM. UAEH/ICSHU/AACE/34/16**

**MTRO. JULIO CÉSAR LEINES MEDÉCIGO  
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
P R E S E N T E.**

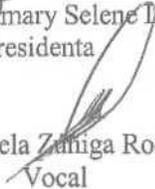
Estimado Maestro:

Con fundamento en lo establecido en el Capítulo VIII, Artículo 73, Fracción V del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; los que suscriben: integrantes de la Comisión Revisora, nos permitimos informarle que examinado el proyecto de investigación titulado **“Estudio de la Propuesta de Identificación de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes de Educación Preescolar aplicado en el Jardín de Niños Rosaura Zapata del municipio de Zempoala, Hidalgo”** Que para optar al grado de maestra en Ciencias de la Educación, presentó la **C. Lic. Tania Pérez Ocaña** con número de cuenta 136971, matriculada en el programa de Maestría en Ciencias de la Educación Novena Generación 2014-2015, reúne las características de un trabajo de tesis; por lo que en nuestra calidad de sinodales designados como Jurado, manifestamos la aprobación de dicho documento.

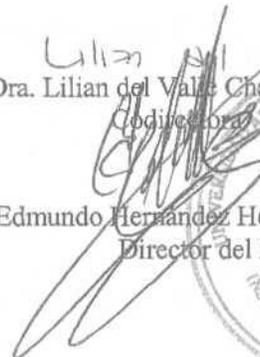
Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que la candidata antes referida; se le otorga autorización para la impresión de la tesis y continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen de grado.

ATENTAMENTE  
“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”  
Pachuca de Soto, Hgo., a 15 de abril de 2016

  
Dra. Rosamary Selene Lara Villanueva  
Presidenta

  
Dra. Maricela Zaniga Rodriguez  
Vocal

  
Dra. Lilian del Valle Chauvet  
Coadyutora

  
Dr. en D. Edmundo Hernandez Hernandez  
Director del ICHSu



## **Agradecimientos**

A Dios:

Por bendecirme en todos los momentos de mi vida.

A mi familia:

En especial a mis padres y hermanos por apoyarme en cada etapa profesional, personal y por su amor incondicional.

A mis sobrinas:

Deseo que siempre perseveren en la vida, han sido y serán un motor importante en mi vida.

A la Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez:

Por tener ese trato humano y profesional en todo momento y por ser siempre un apoyo y motivo de admiración.

A mis formadores:

A todos los investigadores que participaron en mi formación como estudiante y profesional, en especial a aquellos que siempre me motivaron.

Al Área Académica de Ciencias de la Educación:

En especial al programa de Maestría en Ciencias de la Educación por el apoyo recibido en mi formación profesional.

A Conacyt:

Por ser acreedora a una beca y por darme la oportunidad de entender que el conocimiento nunca es acabado.

A la Secretaría de Educación Pública y al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE):

Por otorgarme la oportunidad de estudiar y confiar en que las mejoras a mi desarrollo profesional se verán reflejadas en mi práctica docente.

Al Jardín de Niños “Daniel Ross Landa”:

Por apoyarme en la realización de este proyecto profesional, esperando sirva de motivación para mis colegas.

## **Resumen**

En las aulas escolares destacan alumnos y alumnas con diferencias en capacidades, habilidades y actitudes en comparación con sus iguales de grupo. Este aspecto se evidencia desde los primeros años escolares; en ese sentido la Educación Preescolar representa un espacio significativo para identificar y atender educativamente a esta población. En el año 2013 se aplicó a nivel nacional un estudio piloto de la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar, en el estado de Hidalgo participaron 10 Jardines de Niños. A partir de ello se propone la presente investigación para conocer los rubros que se emplearon en dicho proceso de identificación, los resultados que tuvieron, además de contribuir a este tópico que ha sido poco investigado en nuestro país en educación preescolar.

## **Abstract**

Into the classrooms some children stand out with differences in capacities, abilities and attitudes in comparison with their other classmates in the group. This aspect is evident early at the first school years; in this way, preschool education represents a significative space to identify and attend educationally this population. In 2013, a national pilot study was applied as an Identification Proposal for Children with Outstanding Aptitudes into Preschool Education, in the state of Hidalgo participated 10 kinder garden. From this it is proposed the present research to know the items that were used in this identification process, the results obtained, besides to contribute to this topic that has been short investigated in our country in preschool education.

## Índice

Introducción .....	8
Capítulo I. Primera Infancia, Atención a la diversidad y Alumnos Sobresalientes: Un Estado del Conocimiento.....	10
1. Primera Infancia.....	10
2. La atención a la diversidad .....	15
2.1 Alumnos con necesidades educativas especiales .....	17
3. La polisemia del concepto .....	18
3.1 Modelos explicativos.....	20
3.2 Perfil de los niños sobresalientes, superdotados y/o talentosos .....	22
3.3 Proceso de identificación de niños sobresalientes, sobredotados y/o talentosos ....	23
3.4 Intervención Educativa a niños sobresalientes, sobredotados y/o talentosos.....	25
4. Programas de atención en otros países .....	27
5. La atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes: el caso de México .....	30
5.1 Marco Jurídico y Legal .....	30
Capítulo II. La Teoría Sociocultural y las Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar	36
1. La Teoría de Sociocultural de Vigotsky .....	37
1.1 Fundamentación de la Teoría Sociocultural de Vigotsky .....	37
1.2 Relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	38
1.3 El aprendizaje en la primera infancia .....	39
2. Definición de concepto .....	40
2.1 Delimitación del concepto.....	41
2.2 Importancia de la identificación.....	43
2.3 Características de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes .....	43
2.4 Mitos.....	44
3. Identificación y evaluación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar .....	47
3.1 La identificación realizada por padres .....	48
3.2 La identificación realizada por profesores .....	49
3.3 Fases de identificación y evaluación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar .....	50

4. Educación Preescolar.....	51
4.1 Contextualización de la educación preescolar .....	52
4.3 Características del programa de educación preescolar 2011.....	55
4.4 Importancia de la educación preescolar .....	57
5. Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar.....	58
5.1 Instrumentos empleados.....	58
Capítulo III. Construcción del Objeto de Estudio y Metodología.....	64
1. Planteamiento del Problema .....	64
2. Importancia del estudio.....	65
3. Objetivos.....	66
3.1 Objetivo General .....	67
3.2 Objetivos Específicos.....	67
4. Supuestos de Investigación .....	67
5. Preguntas de investigación.....	68
5.1 Perspectiva educativa .....	68
5.2 Perspectiva social y cultural .....	68
6. Viabilidad o factibilidad en la investigación .....	69
7. Investigación Cualitativa .....	69
8. Población y muestra.....	70
9. Contexto.....	71
10. Procedimiento .....	72
11. Instrumentos.....	74
12. Resultados.....	76
Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados .....	80
1. Categoría: La relevancia de la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.....	84
2. Categoría: Características de los instrumentos para la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar .....	86
3. Categoría: Rol de las educadoras en el proceso de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar .....	87
4. Categoría: Políticas educativas .....	89

5. Categoría: Percepciones de las educadoras que participaron en la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes.....	91
6. Categoría: Capacitación de las educadoras en la Identificación de aptitudes sobresalientes en educación preescolar.....	92
7. Categoría: Instrumentos empleados en la identificación .....	94
8. Categoría: Continuidad del proyecto .....	97
Capítulo V. Conclusiones.....	101
Referencias .....	109
Anexos.....	115
(Anexo 1) .....	115
(Anexo 2) .....	116
(Anexo 3) .....	117
(Anexo 4) .....	119
(Anexo 5) .....	127
(Anexo 6) .....	128
(Anexo 7) .....	133
(Anexo 8) .....	135
(Anexo 9) .....	136
(Anexo 10) .....	148
(Anexo 11) .....	152
(Anexo 12) .....	155
(Anexo 13) .....	156
(Anexo 14) .....	157

## **Introducción**

La atención a la diversidad es una temática que se ha incorporado en la consolidación de los sistemas educativos; como parte de la inclusión y atención, la escuela reconoce que cada uno de sus integrantes proviene de contextos familiares, sociales y económicos que ofrecen experiencias diversas y que al llegar a ésta, convergen en múltiples opiniones y modos de responder. Ante dicha situación se pretende abordar la diversidad, y una forma es a partir de reconocer la individualidad.

Específicamente dentro del aula resalta la presencia de alumnos con características diferenciadas en estilos y ritmos de aprendizaje, tal es el caso de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes los cuales muestran un desarrollo cognitivo diferenciado que al resto del grupo. Al ser la educación preescolar el segundo espacio seguido de la familia, se requiere que los alumnos y alumnas participen en actividades significativas, es decir que representen un reto a sus características. Esta etapa es trascendental en la vida de los sujetos, por el desarrollo cerebral, las implicaciones neurológicas, además de las repercusiones sociales y afectivas que se generan en el individuo. Sin embargo en nuestro país pese a la existencia de un marco normativo y jurídico para atender a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes, en ocasiones son insuficientes debido a diversos factores que permean este proceso y el cual es influenciado por los planes y programas, capacitación y formación profesional, ambiente escolar y familiar, entre otros. Los niños y niñas con aptitudes sobresalientes requieren ser visibles en los contextos escolares y por tanto se espera que su integración e inclusión responda a sus propias necesidades y características de forma armoniosa; del mismo modo se logre identificar sus capacidades, para brindar una atención educativa pertinente desde los primeros años de escolarización.

Este documento se integra de cinco capítulos, y apartados de bibliografía y anexos.

En el Capítulo I Primera Infancia, Atención a la diversidad y Aptitudes Sobresalientes: Un estado del conocimiento se menciona de forma general los tópicos de primera infancia, diversidad en el aula, así como aspectos específicos de aptitudes

sobresalientes; esto tiene la finalidad de conocer cuáles son algunas tendencias o aportaciones que se han realizado en este eje.

En el Capítulo II, La teoría sociocultural y las Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar, se recupera desde una teoría explicativa fundamentos que abonan a la temática de las aptitudes sobresalientes en niños y niñas de educación preescolar, se delimita la conceptualización que se empleará en el mismo; además se reconocen los aspectos relacionados al proceso de identificación y los componentes esenciales en este proceso, sin dejar de lado la contextualización de la educación preescolar debido a que es el nivel educativo en el que se realiza el estudio. Por último se describe la propuesta que es analizada.

El Capítulo III, Construcción del Objeto de Estudio y Metodología, se presenta el planteamiento del Problema, la importancia que se le otorga al estudio, así como los objetivos, las hipótesis, preguntas que se plantearon, la viabilidad de la investigación, la población y muestra, una descripción del contexto, se desarrolla el procedimiento empleado en la investigación así como los instrumentos y los resultados.

El Capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados define los criterios que se utilizaron para el diseño de las categorías; se describe a qué responde cada una y, a partir de elementos empíricos con teóricos se realizan explicaciones que abonan a la investigación, a partir de ello, el siguiente capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo V, Conclusiones, presenta los hallazgos y las recomendaciones que se realizan a partir de los capítulos anteriores y del análisis realizado. Este apartado representa los hallazgos detectados en la investigación, así como las aportaciones a la temática investigada.

Se finaliza con las referencias y los anexos, los cuales se mencionan en el presente escrito.

## **Capítulo I. Primera Infancia, Atención a la diversidad y Alumnos Sobresalientes: Un Estado del Conocimiento**

El estado del conocimiento es fundamental en el proceso de investigación; tiene por objetivo conocer cómo ha sido tratado el tema y las tendencias que se persiguen, por lo cual, el capítulo tiene la finalidad de presentar dicha información. Para un mejor abordaje se clasifica en tres apartados: primera infancia, atención a la diversidad y aptitudes sobresalientes. En este sentido, fue necesaria la consulta de libros, tesis de maestría y doctorado, así como la asistencia a eventos, consultas electrónicas, revistas educativas, artículos y blogs informativos.

### **1. Primera Infancia**

En este apartado se muestran las aportaciones de algunas investigaciones en torno a la primera infancia, con la finalidad de establecer la relevancia que tiene esta población en el desarrollo y mejora del país, al mismo tiempo, señalar el caso de México. Destacan trabajos de la Organización de Estados Iberoamericanos, (2014); Mexicanos Primero, (2014); Ramírez, (s.f); Ancheta, (2008); El Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas, (2001) y Patton,(2009).

En el Seminario Internacional de Primera Infancia (2014) asistieron especialistas que expusieron aportaciones significativas en torno al tema; se precisó que esta etapa es de los 0 meses hasta los 6 años, además de que la educación preescolar tiene un impacto inédito; así mismo se reconoció los aportes de la neurociencia, ya que los estudios señalan que, a partir de la estimulación del aprendizaje, se influencia la plasticidad cerebral por lo que se requiere un ambiente enriquecedor y la participación de padres y maestros; sin embargo, se detecta la problemática pese a existir un marco normativo y jurídico que establezca el cuidado a la primera infancia y la existencia de instituciones como la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Sistema Nacional para el Desarrollo

Integral de la Familia (DIF), la realidad es que se han determinado programas desarticulados, por tanto se requiere una política integradora. Se concluyó en que este evento repercutirá en la agenda política y educativa del país, ya que desde el vientre los niños tienen derechos sociales y es responsabilidad de los adultos atenderlos y satisfacer sus necesidades.

Con mayor frecuencia asociaciones civiles demuestran el interés por temas sociales, y como resultado de ello, Mexicanos Primero, es una iniciativa ciudadana que tiene como objetivo impulsar el derecho a la educación de calidad en el país, a través de instrumentos para la exigencia y participación ciudadana. Han realizado diversas investigaciones y publicaciones en torno a ello. El documento titulado “los invisibles” hace reflexión en que los niños sin considerar su contexto social son olvidados y abandonados, ya que pasan por diversas horas sin realizar alguna actividad física o atractiva que despierte su curiosidad o asombro; se parte del hecho de que cada vez en todo el mundo se consolida la creencia de que los primeros años son cruciales para el desarrollo adecuado de cada persona y algunas acciones pueden evitar o mitigar una parte de las desigualdades e injusticias sociales (Mexicanos Primero, 2014).

Se reconoce que la etapa entre los 3 y los 5 años es fundamental porque los niños se preparan para la escuela y adquieren habilidades diversas como la comunicación, afectivas y de pensamiento que los ayudan a la educación primaria, sin embargo, se señala que la educación preescolar enfrenta serios desafíos de equidad en la cobertura, calidad y que las escuelas que no están “listas para enseñar”.

En el mismo documento se menciona que desde la bibliografía internacional se afirma que a partir de estudios experimentales y cuasi-experimentales elaborados con datos longitudinales, la educación preescolar impacta positivamente la habilidad cognitiva, el desarrollo psicosocial y el lenguaje en niños y niñas menores de 6 años, y los beneficios son mayores para los que viven en contextos vulnerables. En América Latina, los

beneficios en el desarrollo infantil asociados a la participación en programas de educación preescolar son visibles en Colombia, Bolivia y Chile.

Existe relación en los efectos de mediano y largo plazo, en Brasil la asistencia al preescolar mejora el aprovechamiento académico en cuarto grado de primaria. En Argentina se observan efectos positivos en términos de desempeño académico medido con pruebas estandarizadas, años de escolaridad, disminución en la deserción escolar y comportamiento social; en el caso de Uruguay, los efectos positivos de haber asistido al preescolar son evidentes a los quince años de edad.

Por otra parte, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) apoya y apuesta a que la atención de la educación preescolar debería ser prioridad en las políticas públicas, ya que estudios de la neurociencia demuestran que los primeros tres años de vida son el periodo crítico en el desarrollo del cerebro; esto resalta la importancia de las experiencias tempranas en la maduración cerebral y en el futuro. Por otro lado, Heckman y Masterov (como se citó en Ramírez (s.f)), señalan que la inversión económica en esta etapa tendrá repercusiones económicas por la generación del capital humano, precisando en que las posibilidades de logro académico y laboral se determinan por el logro de capacidades y habilidades en la etapa preescolar.

La OEI identifica que los derechos humanos de los niños han sido reconocidos, pero no se han concretado en acciones específicas. En el derecho a la educación se menciona que los beneficios de ésta contribuyen en lo individual, económico; entre las ventajas que existen por invertir en esta etapas tempranas revelan la necesidad de asegurar su equidad para todos los niños. En esa idea Ancheta (2008) ha indicado que la pobreza y la exclusión social afecta al desarrollo de los niños y que la falta de acceso a una atención infantil temprana de calidad es un factor que contribuye a ello. Las instituciones para la primera infancia no sólo promueven el desarrollo infantil y compensan la discriminación social o cultural, sino que también pueden servir como lugares donde la familia se encuentra con el

entorno público. En este sentido, los programas de educación y atención para la primera infancia pueden ser un medio principal de apoyo y reforzamiento de la inclusión social.

Por otro lado, La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2002) realizó un análisis temático de la política sobre educación y los cuidados de primera infancia y en el cual participan 12 países en el estudio conformado por Australia, Bélgica (comunidades flamenca y francesa), Dinamarca, Estados Unidos, Finlandia, Italia, Noruega, los Países Bajos, Portugal, el Reino Unido, República Checa y Suecia. Sin embargo, se reportó que Australia, Dinamarca, Finlandia, los Países Bajos, República Checa, Reino Unido y Suecia invierten un financiamiento adicional en los servicios para la primera infancia, de acuerdo al gasto público en educación preprimaria como porcentaje del PIB en 1998; Dinamarca invierte el 0.86 % seguido de Hungría con 0.69 y en el caso de México 0.32, esto permite observar que México destina poco porcentaje del PIB, lo cual significa que no ha sido prioridad en la agenda pública.

En un primer texto revisado del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2001), señala que la relevancia que se le otorga a la niñez, es prioridad para el desarrollo humano y social porque las neurociencias demuestran la transcendencia que se tiene de la gestación hasta los 3 años, además de que estudios en los campos de psicología, pedagogía, antropología y sociología han señalado la importancia que tienen los primeros años, e incluso que la influencia del ambiente puede resultar estimulante para el cerebro. La atención a la niñez es la base para construir democracia y ciudadanía debido a que no sólo los beneficios son en el marco individual. Existirán contribuciones sociales futuras y esto se basa desde los derechos humanos.

La UNICEF (2001) explica que la educación en la primera infancia es parte de los derechos, los proveedores de esta atención son instituciones públicas, autoridades no gubernamentales, comunidades y familias. El comité de los derechos infantiles define como

primera infancia el periodo desde el nacimiento hasta los 8 años, en esta idea se retoma que el capital humano se basa en que la primera infancia provee una oportunidad para invertir en la fuerza de trabajo y remite en la acumulación de capital humano y de habilidades sociales para el futuro, es decir la inversión en primera infancia beneficia a los contribuyentes y a la economía.

De la bibliografía revisada de este apartado se reconoce que la infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los alumnos, y debe aprovecharse para que estos adquieran y aprendan las técnicas y estrategias necesarias para estructurar la información, identifica que entre las bases de la educación infantil existen desde hace varios años estudios de Montessori, Froebel y Hall, fueron los primeros en considerar la atención a la niñez temprana, para ellos esto es decisivo para el aprendizaje (Patton, 2009).

Dentro del Sistema Educativo Mexicano existe atención para la infancia y se divide en educación inicial, la cual es para niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses y la educación preescolar que atiende a niños desde los tres hasta los seis años de edad y se imparte en tres modalidades: 1) general, 2) indígena y 3) Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y uno en la modalidad no escolarizada o formal: preescolares comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Al reconocer a la educación preescolar como el segundo espacio de socialización en los individuos se requiere que sean espacios con cabida a la diversidad en los alumnos y alumnas; aunque los niños en esta etapa se encuentran en un proceso madurativo se denotan sus potencialidades, áreas en que tienen mayor dificultad, así como sus estilos de aprendizaje. Al identificar esto, la docente tendrá la posibilidad de ofertar una educación adecuada a cada integrante del grupo.

## **2. La atención a la diversidad**

La atención a la diversidad es un concepto que precisa que en las aulas o escuelas, se debe reconocer las dificultades encontradas en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o no especiales. Algunos autores que coinciden en ello son Pérez, (2008); Arnaiz, (2012); Martínez, (2010); Tedesco, (2010); García, Biencinto, Asensio y García, (2012); SEP, (2004); Martínez, (2015); Montoro, (2009) y Cortes, (2010).

El concepto de diversidad abarca cuestiones étnicas, culturales y de género, así como de estilos y ritmos de aprendizaje; desde esta perspectiva la escuela tiene el reto de ofrecer un modelo inclusivo que, independiente a las características individuales brinde atención de calidad. De acuerdo con Pérez (2008) para cumplir con dicho objetivo se requiere que los centros escolares promuevan flexibilidad en espacios y tiempos, los docentes rompan sus esquemas de homogenización y acepten la diversidad como riqueza, asuman el trabajo colaborativo, entiendan al currículo como flexible, asuman un modelo formativo para la reflexión desde la práctica.

Desde este marco de atención a la diversidad la escuela del siglo XXI promueve una educación democrática e inclusiva que garantice igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos: por lo cual la escuela inclusiva debe ser promovida por la política educativa; al mismo tiempo, el docente debe ser apoyado para que pueda reflexionar y comunicarse aspectos específicos de su práctica (Arnaiz, 2011).

La educación inclusiva y la diversidad han sido elementos cruciales en la respuesta a las necesidades específicas de las niñas y niños. El texto *Alumnado con Altas Capacidades*, Echeita (como se citó en Martínez, 2010) señala que la escuela inclusiva parte del supuesto de que cada alumno es de algún modo distinto y por tanto debe darse una respuesta educativa diversificada. En la misma idea, Tedesco (2010) explica que en un sistema inclusivo se requieren cambios significativos en las mentalidades de los políticos y en las prácticas; desde esta perspectiva, la educación inclusiva requiere políticas y estrategias que transformen el desarrollo de las escuelas y el curriculum escolar.

En el Taller Alumnado de Altas Capacidades Identificación e Intervención Escolar y Familia (2015) se mencionó que el giro hacia la educación inclusiva ha favorecido un planteamiento en las políticas educativas que impulsan en sus principios una educación equitativa y de calidad. La escuela inclusiva parte del supuesto de que cada alumno es, de algún modo, distinto y por tanto, debe darse también una respuesta educativa diversificada.

Como parte de la diversidad en las aulas se presentan alumnos con estilos y ritmos de aprendizaje y de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2004) el término de estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. En esta misma idea Keefe (como se citó en Martínez, 2015) señala que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se utilizan como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben las interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Por tanto, el docente deberá ejecutar acciones que den respuesta a los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos y alumnas.

La educación inclusiva es abierta a todo el alumnado, ya que la escuela es la que se adapta al individuo y no al contrario; en este proceso el enriquecimiento se integra a todos los miembros de la comunidad educativa (Montoro, 2009), intervienen alumnos, profesores y padres así como administración escolar, instituciones y organizaciones sociales con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y con ello garantizar oportunidades para participar en un proceso de aprendizaje permanente (Cortés, 2010).

En el caso de la atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes es relevante que el docente se apoye de ellos para potencializar el aprendizaje, es decir, debe adoptar como una estrategia de enseñanza al aprendizaje cooperativo; de esta manera, los alumnos y alumnas se sentirán útiles, se fomenta la creatividad, autoestima, compañerismo y la ayuda entre

iguales, además de que mejoraran la relaciones personales y sociales en el grupo (Montoro, 2009).

Parte de la diversidad en el aula se conforma por niños y niñas con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; entre esta población se encuentran los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, los cuales son considerados con necesidades educativas especiales debido a que requieren una atención y apoyos específicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **2.1 Alumnos con necesidades educativas especiales**

Por lo anterior mencionado, se parte de la idea de que las escuelas integran a niños con diferentes capacidades, y por ello, se justifica la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. Se recuperan textos de la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2002).

Los alumnos con necesidades educativas especiales son aquellos que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que necesitan mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos. Entre los recursos que se requieren existen profesionales (personal de educación especial, de otras instancias gubernamentales o particulares), materiales (mobiliario específico, prótesis, material didáctico), arquitectónicos (rampas, aumento de puertas, baños adaptados), y curriculares (adecuaciones en la metodología, contenidos, propósitos y evaluación). Las necesidades educativas especiales que presente el alumno pueden ser temporales o permanentes y pueden o no estar asociadas a una discapacidad o aptitudes sobresalientes (SEP, 2002).

Por otro lado se reconoce que la atención a la diversidad y la educación especial han sido el punto para que países iberoamericanos establezcan políticas educativas; además de que una educación de calidad en el siglo XXI comprende que en las aulas existen talentos individuales que hay que atender (Gutiérrez y Maz, 2004).

Como parte de los alumnos con necesidades educativas especiales se consideran a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, ya que al igual que todos los niños y niñas tienen características específicas, el siguiente apartado se destina para mencionar algunas de sus características, así como los modelos de intervención educativa; de este modo se presenta un panorama general de la atención que reciben en algunos países en contraste con la situación de nuestro país.

### **3. La polisemia del concepto**

Debido a que existe polisemia para referirse a los alumnos y alumnas que destacan del grupo, se les reconoce como superdotados, sobresalientes, altas capacidades, precoces y con talentos, de acuerdo a los diferentes enfoques y países en que sean tratados. Este apartado menciona la conceptualización de cada uno, lo cual en el capítulo siguiente permite establecer el concepto que se empleará en la investigación, al respecto destacan escritos de SEP, (2006); Acereda, (2010); Bentacourt y Valadez (2004); Valadez, (2010) y Sánchez (2003).

En ese sentido, la SEP (2006) alude al concepto de aptitudes sobresalientes y los considera como “aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano, científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Por presentar necesidades específicas requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad” (p.59).

Por otro lado “Los niños superdotados y talentosos son individuos que requieren programas educativos diferenciales y/o servicios especiales, no proporcionados por los programas regulares, para contribuir a su alto rendimiento en la sociedad” (Acereda, 2010, p.147).

De la bibliografía consultada Betancourt y Valadez (2004) distinguen la superdotación y los talentosos, ya que la primera es una capacidad general conformada por una serie de factores intelectuales significativamente más alto que en el grupo promedio y el talento es una capacidad particular, focalizada en un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual.

La Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos (Valadez, 2010), señala que una de las características principales de estos alumnos es que tienen mucha curiosidad por las cosas y el mundo que les rodea, cuestionan y piden argumento de todo. Poseen una gran imaginación, por lo que tienen un mundo muy rico de fantasías, lo que los lleva continuamente a soñar despiertos; les gusta asumir riesgos por lo que buscan trabajar constantemente con nuevas ideas.

Además se que “los niños superdotados muestran una notable energía, fogosidad e interés en ámbitos que atraen su atención; son aprendices persistentes, y es difícil separarlos de los campos que los apasionan. También se señala, como característica más importante del niño superdotado, la creatividad: curiosidad, juicios sin ideas preconcebidas, sensibilidad ante los problemas, excelente memoria, flexibilidad, razonamientos fluidos, abstracción; todo ello, en conjunto, hace que, con frecuencia, adopte comportamientos extraños en el colegio. De ahí, que los programas extracurriculares de enriquecimiento sean buenos instrumentos para dar respuesta a muchos de sus problemas” (Sánchez, 2003, p.39).

En ocasiones se les denomina indistintamente, sin embargo, se debe tener claridad en cada concepto porque a partir de ello se define y explica el tipo de identificación y atención que reciben, considerando además que varía conforme a países donde se les trate.

### 3.1 Modelos explicativos

En este apartado se señalan los modelos en los cuales se explica desde un enfoque diferente el fenómeno de las aptitudes sobresalientes, superdotación y talento, y en los que se aporta un conjunto de consideraciones para comprender. Entre los más destacados Valadez, S., Betacourt, M., y Zavala, M (2006); Renzulli,(1994);y Monks,(1999).

En el Modelo de Capacidades Robert Sternberg (Como se cita en Valadez et al, 2006), se centra a la inteligencia y parte de que la inteligencia tiene relación con el ambiente exterior e interior. Su teoría Triárquica explica las relaciones del individuo con su entorno, con base en tres conglomerados: subcategoría componencial “relación entre inteligencia y mundo interno del individuo”, la subteoría experimental “relación entre inteligencia-experiencia” y la categoría contextual “relación entre inteligencia y el mundo externo del individuo”.

El Modelo de Rendimiento considera que la alta capacidad intelectual, como potencial, es una característica necesaria pero no suficiente para un alto rendimiento; este rendimiento excepcional será en último término el resultado observable y medible del talento. En este destaca el modelo de los tres anillos, de J. Renzulli (1994), quien define la superdotación como un conjunto de rasgos en interacción (alta capacidad identifican el modelos basado en el *rendimiento* este considera que una alta capacidad intelectual, creatividad elevada y compromiso con la tarea; es decir, los tres anillos) que se convierten en conductas de alto rendimiento. El propio Renzulli subraya que ninguno de los rasgos por sí mismos y de manera independiente constituye la superdotación, sino que se requiere la interacción entre los distintos componentes.

En esta teoría la superdotación consiste en la interacción entre tres grupos básicos de rasgos humanos; esos grupos se sitúan por encima de las habilidades generales por encima de la media, altos niveles de compromiso en las tareas y altos niveles de creatividad. Los niños que manifiestan, o que son capaces de desarrollar una interacción entre los tres

grupos, requieren una amplia variedad de oportunidades educativas y servicios que no son provistos de ordinario a través de los programas institucionales” (Renzulli, 1994).

Durante el “Taller Alumnado de Altas Capacidades Identificación e Intervención Escolar y Familia” se mencionó una valoración crítica en cuanto a este modelo, asimismo se reconoció que hace aportaciones significativas al concepto de superdotación y talento, y que su aplicación en el ámbito escolar ha tenido un amplio reconocimiento. Aun así, el modelo ha recibido algunas críticas especialmente relacionadas con el concepto de inteligencia, a la interacción entre los tres componentes del modelo, y entre éste y el contexto social. En el nivel práctico, algunas críticas derivan de la dificultad de incluir en los programas a los alumnos con bajo rendimiento (2015).

El tercer modelo corresponde al Cognitivo; en este existe un acuerdo unánime en destacar la teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg (1988). Así mismo, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) y en cierta medida, el modelo diferencial de superdotación y talento de Gagné (1991) son compatibles con la ciencia cognitiva. Las implicaciones que se generan, es que es un modelo amplio de evaluación porque integra pruebas cualitativas y cuantitativas, posibilita que la identificación se dé a lo largo de toda la vida, no sólo en la infancia, ya que se tienen en cuenta factores de desarrollo; por tanto, hay una visión dinámica y no estática de las capacidades intelectuales (Taller Alumnado de Altas Capacidades Identificación e Intervención Escolar y Familia, 2015).

El Modelo de Interdependencia Triádica de la Superdotación, añade al modelo de los tres anillos de Renzulli el papel de los factores psicosociales (familia, escuela y grupo de iguales). Se considera que el modelo propuesto es más completo porque contempla la influencia de factores externos al individuo, aunque conserva las características cognitivas propuestas por Renzulli (Monks, 1999).

Cabe señalar que ningún modelo es mejor que otro sino que su valor radica en lo que cada uno aporta y en las implicaciones que se generan a partir de ellos, es cierto que existen modelos con mayores elementos que permiten explicar lo ya mencionado, sin embargo, cada uno brinda elementos que deben ser tomados en cuenta al momento de intervenir educativamente.

### **3.2 Perfil de los niños sobresalientes, superdotados y/o talentosos**

Este apartado pretende señalar algunas aportaciones de teóricos que describen las características de los sobresalientes, superdotados y talentosos. Se identifican aportaciones de Benito, (1996); Coriat, (1990); Rayo, (2001) y Valadez, (2010).

Los niños sobredotados por lo general son alumnos con un desarrollo motor y atención precoz desde el primer día de su nacimiento, tienen una capacidad excepcional de atención, observación y memoria, por lo general aprenden a leer antes de ir a la escuela o en muy corto periodo de tiempo, muestran un vocabulario avanzado así como interés por la lectura; realizan preguntas exploratorias y no se conforman con cualquier respuesta, muestran sensibilidad al mundo que les rodea y tienen profundas preocupaciones, tienen un mayor desarrollo de la madurez perceptiva y memoria visual precoz, además de alta creatividad (Benito,1996).

Por otro lado, se señala que estos niños durante los primeros años de su vida son muy activos y demuestran interés por aprender, duermen menos de lo normal, algunos de ellos son precoces, aprenden antes y mejor, cuentan con una buena memoria; en relación a sus características físicas su salud y su desarrollo físico son superiores desde su nacimiento, comenzaron a caminar antes del promedio y hablaban cuatro meses antes, en cuanto al área afectiva existen niños que cuentan con un equilibrio personal y social, sin embargo, esta cuestión no se puede generalizar porque algunos niños son más tímidos y reservados, esto depende de la personalidad propia de cada sujeto (Coriat,1990).

Entre la bibliografía revisada Rayo (2001) enlista rasgos generales como: caminan precozmente, su vocabulario es muy amplio y estructurado, suelen preocuparse por temas impropios a su edad ´vida y muerte´, tienden a realizar juegos solitarios, gusto por la lectura, suelen ser despistados y necesidad obsesiva por hacer algo.

Algunas ocasiones muestran cambios en su balance emocional; esto se deriva de factores internos y/ o externos a la persona. Los cambios internos incluyen alta percepción, alta sensibilidad y perfeccionismo. Los cambios externos se derivan de los conflictos con el ambiente. Las características de los sobresalientes es que son personas profundamente sensibles a pequeñas diferencias de los estímulos, haciéndolos más receptivos a ellos (Valadez, 2010).

Este apartado no intenta establecer o definir características únicas en todos los niños y niñas con aptitudes sobresalientes ya que dentro de este grupo de igual forma existe una diversidad, no se puede hablar de una homogeneidad.

### **3.3 Proceso de identificación de niños sobresalientes, sobredotados y/o talentosos**

Este apartado señala que la importancia de la identificación radica en poder contribuir al logro del desarrollo integral en los niños y niñas, por medio de una educación que se preocupe por respetar la diversidad y proponga una respuesta equitativa y de buena calidad; para ello es necesario exista un proceso de identificación. Se presenta información de SEP, (2006) y Ferrándiz, C., Prieto, M., Fernández, M., Soto, G., Ferrando, M., y Badía, M. (2010).

El Actual Programa de Atención a Niños con Aptitudes Sobresalientes en nuestro país, identifica tres momentos centrales en la detección de niños sobresalientes. La detección inicial o fase exploratoria de los alumnos con aptitudes sobresalientes, se pretende recabar información sobre la situación real del alumno, se contemplan técnicas informales donde participan los profesores de grupo, profesores de educación especial, los padres de familia y los compañeros del alumno. Se espera que los distintos puntos de vista puedan ser contrastados para ver los aspectos en los que hay coincidencias y determinar si existe o no alguna aptitud potencialmente sobresaliente en el alumno. De esta manera se emplean actividades exploratorias, inventarios y cuestionarios para la nominación de alumnos con aptitud sobresaliente, evidencias o productos tangibles, análisis de productos como ensayos, inventos entre otras.

Posterior a la evaluación psicopedagógica, consiste en precisar desde un enfoque específico e individual, las capacidades y destrezas del alumno, corroborar la aptitud sobresaliente e identificar las necesidades educativas especiales y si es necesario diseñar una propuesta curricular adaptada. Participan los docentes de grupo regular, de educación física, artística, educación especial, padres de familia y el propio alumno. Actualmente se propone un método mixto que incluye la aplicación de instrumentos formales, estandarizados, e instrumentos informales; ambos proporcionan información cuantitativa y cualitativa sobre el alumno o alumna y su contexto. Algunos de los instrumentos formales que se proponen son: a) pruebas de inteligencia, b) pruebas de creatividad. Finalmente la detección permanente, así como la detección continúa a lo largo del ciclo escolar; ésta se lleva a cabo a través de la observación participante y el análisis de la información generada durante el ciclo. En la identificación y evaluación de los alumnos sobresalientes se debe continuar abriendo la posibilidad de evaluar las probabilidades de error en la identificación; esto permitirá que aquellos alumnos o alumnas que no fueron detectados en un primer momento del proceso (SEP, 2006).

A partir de una investigación que se realizó en Murcia, se expone el proceso de identificación utilizado, en la primera fase de screening; se emplearon tres escalas destinadas a padres, profesores y alumnos basadas en el modelo de las inteligencias múltiples, posteriormente en la segunda existieron test de aptitudes diferenciales, creatividad y test de pensamiento creativo de Torrance y en la tercera fase para explorar y valorar las características de interacción social e inteligencia emocional, se recurrió a las técnicas de cuestionario de competencia socio-emocional destinado a alumnos y a padres (Ferrariz Carmen et al, 2010).

### **3.4 Intervención Educativa a niños sobresalientes, sobredotados y/o talentosos**

En este apartado se reconocen los modelos existentes para atender a niños sobresalientes, talentosos y/o sobredotados; entre los principales son el de agrupamiento, aceleración y enriquecimiento. Se considera relevante la información que recupera Sánchez, (2013); Alonso y Benito, (1996); SEP, (2013): y Del Valle, (2015).

El agrupamiento consiste en segregar a los niños sobredotados de los niños de su edad para darles una enseñanza especializada, son grupos homogéneos y se toma en cuenta las características de los niños (Sánchez, 2003).

La aceleración consiste en adelantar al niño a un curso escolar más, no correspondiente a su edad. El método está bien aceptado en una mayoría de países, permite colocar al niño en un nivel curricular más adecuado para el desarrollo de sus capacidades; este medio brinda la oportunidad de trabajar con un mayor interés. Sin embargo, es muy importante que se tenga en cuenta la adaptación social con el grupo de niños mayores que él. Si la aceleración consiste en enseñarlo mismo, pero en un tiempo más rápido, puede producir, en algunas ocasiones, desajustes sociales y emocionales (Sánchez, 2003). En la misma idea los autores Alonso y Benito (1996) señalan diferentes propuestas en las cuales

se reconoce a la aceleración “consiste en adelantar al estudiante uno o varios cursos escolares para ofrecerle un contexto curricular más apropiado a sus características, logrando una mayor motivación puesto que se ajusta más a su nivel y ritmo de aprendizaje” (p.22).

En México, desde la normativa se le denomina acreditación y promoción anticipada de acuerdo a la SEP (2013, p. 6) “La aceleración es un modelo de intervención educativa, que permite a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos, moverse a través del currículo a un ritmo más rápido de lo que se establece en el sistema educativo nacional. Para la implementación de este modelo, es fundamental considerar el contexto familiar, escolar y social del alumno”.

Existen dos tipos de acreditación y promoción anticipada. La primera corresponde a admisión temprana a un nivel educativo ésta consiste en que el alumno es admitido a la educación primaria o secundaria, a una edad más temprana de la establecida en el sistema educativo nacional; sin embargo, dicha admisión no aplica a la educación preescolar. La segunda es la omisión de un grado escolar sin cambiar de nivel educativo; el alumno deja de cursar el grado escolar inmediato que le corresponde de acuerdo a su edad cronológica, e inicia en el grado superior siguiente.

El marco normativo que sustenta tal intervención es el Acuerdo número 696, en este se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, el cual señala “Artículo 18.- Acreditación y promoción anticipada: Los alumnos con aptitudes sobresalientes que cumplan con los requisitos establecidos en la normativa aplicable para la acreditación, promoción y certificación anticipada, podrán ser admitidos a la educación primaria o secundaria a una edad más temprana de la establecida o bien, omitir el grado escolar inmediato que les corresponda, en el mismo nivel educativo (SEP, 2013).

La estrategia de enriquecimiento brinda oportunidades de aprendizaje escolar a los superdotados fuera del programa escolar normal; puede desarrollarse en horario escolar, fines de semana o vacaciones. Este tipo de programas son una estrategia educativa necesaria, y muy especialmente para la producción creativa; es relevante que el docente del centro escolar al que acude el niño conozca el avance del niño en el programa de enriquecimiento, pues dicho programa no sustituye al currículum ordinario (Sánchez, 2003).

De acuerdo a la especialista en identificación y atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar Del Valle (2015), señala que el enriquecimiento se refiere a una estrategia que consiste en dar al niño una serie de experiencias de aprendizaje con un propósito educativo, ya sea conceptual, de desarrollo de habilidades o desarrollo afectivo y que no están cubiertas por el currículo escolar, estas actividades pueden ser curriculares o extracurriculares.

De forma reciente se han realizado diversos eventos sobre la atención de niños y niñas con aptitudes sobresalientes, un ejemplo de ello fue el “2° Encuentro Internacional sobre Experiencias Educativas con Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes”. Se presentaron algunas ponencias de España y se mencionaron casos de experiencias de atención a esta población; del mismo modo, la ponencia de las aptitudes sobresalientes en niños de educación preescolar reconoció el rol que tiene la educadora para identificar a niños dentro del aula (Del Valle,2014); esto permitió conocer las formas de intervención educativa que se continúan empleando en educación básica principalmente el modelo de enriquecimiento áulico, promoción anticipación, así como el uso de webquest y en la implementación del homeschooling en algunos países.

#### **4. Programas de atención en otros países**

Es necesario conocer desde una mirada externa las acciones educativas que han empleado otras naciones en cuanto a la atención a la población de sobresalientes, el concepto que

utilizan para referirse a esa población varía de acuerdo a los contextos, en ese caso los países son Brasil, Chile y España.

Existen diversos programas en Brasil; algunos de ellos se mencionan en este apartado, recuperando su objetivo. El Centro para el Desarrollo del Potencial y Talento (CEDET); tiene por objetivo ofrecer un programa de enriquecimiento para los alumnos talentosos, teniendo en cuenta la identificación de sus intereses y necesidades educativas, el estímulo de sus habilidades y su desarrollo emocional. Este cuenta con una participación de voluntarios de la comunidad que colaboran en la implementación de las actividades para los alumnos lo explica Guenther (como se citó en Benavides, M., Maz, A., Castro, E., y Blanco, R., 2004).

Existe el Programa para la Atención al Alumno Superdotado de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, el objetivo es ofrecer oportunidades para el desarrollo del potencial y talentos de los alumnos identificados, promover su desarrollo social y ajuste escolar, exponer al estudiante a experiencias, materiales e informaciones que el currículo regular no ofrece y presentarle contenidos académicos avanzados y desafiantes. Actualmente, el programa reúne cerca de 600 niños y adolescentes de educación infantil, enseñanza primaria y secundaria que provienen de escuelas públicas y particulares. En este programa se desarrollan actividades relacionadas con el área artística (ej. música, artes plásticas) y/o académica (ej. literatura, matemáticas, ajedrez, ciencias e informática). El programa cuenta con un equipo formado por profesores, psicólogos y gestores (Benavides et al, 2004).

El programa Especial de Entrenamiento, cuenta con la participación de alumnos universitarios de diferentes áreas que se destacan por su desempeño académico, motivación para el estudio y habilidades superiores. Entre las actividades promovidas por el programa se resaltan: seminarios, presentación y discusión de textos, conferencias, organización de

jornadas, participación en congresos y preparación de un periódico Alencar y Fleith (como se citó en Benavides, 2004).

El Servicio de Atención Psicoeducacional a padres de alumnos superdotados y talentosos, es otro programa que tiene por objetivo presentar y discutir temas relativos al superdotado, eliminando mitos respecto del mismo y sugiriendo fuentes de consulta; dar oportunidades a los padres para que compartan dudas, dificultades y éxitos respecto a la educación de sus hijos superdotados; discutir estrategias de estímulo del potencial del alumno superdotado en el contexto familiar y concientizar a los padres sobre la necesidad de acompañar el desempeño de sus hijos superdotados en el contexto educacional. Este servicio procura ofrecer a los padres un espacio para la discusión de informaciones sobre la superdotación, cambio de experiencias y orientación de estrategias a ser implementadas en el contexto familiar.

Existen programas para aquellos niños con talento pero con pocos recursos económicos; este proyecto pretende seleccionar de la enseñanza básica altos potenciales en niños pobres, ofertándoles un programa de enriquecimiento, dos o tres veces por semana (Benavides et al, 2004).

En Chile, los tipos de programas para la atención de los niños con talento han optado por el de enriquecimiento, tal es el caso del Programa para Niños con Talentos Académicos (PENTA-UC), su objetivo es identificar a niños y jóvenes que posean talentos académicos sobresalientes, para ofrecerles servicios educativos de excelencia que sean complementarios a las experiencias de aprendizaje del sistema escolar regular, tales como cursos científicos, humanistas e interdisciplinarios (Benavides et al, 2004).

En España se consideran desde la normativa que los alumnos superdotados requieren una atención específica por parte de las administraciones educativas, por lo cual se considera que desde edades tempranas se deben identificar y evaluar, los modelos tradicionales de intervención son aceleración, actividades de enriquecimiento curricular, orientado al contenido y al proceso, así como al producto, otra opción el agrupamiento por

capacidad, por otro lado resalta la participación de la sociedad en general así como de la administración escolar.

## **5. La atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes: el caso de México**

En nuestro país, la atención educativa a niños con aptitudes sobresalientes se inició en la década de los ochenta específicamente con el surgimiento del grupo capacidades y aptitudes Sobresalientes (CAS), pese a que tuvo un adecuado sustento teórico en la práctica se presentaron algunas dificultades como la falta de un reglamento, una política a nivel nacional, falta de evaluación y seguimiento, después de 10 años de su implementación y con pocos logros obtenidos desapareció el programa (Labastida, 2012).

### **5.1 Marco Jurídico y Legal**

El Estado, como una forma de organización en las sociedades, establece instituciones y normativas con la finalidad de un funcionamiento óptimo, es por ello que en torno a la temática de aptitudes sobresalientes se deben tener algunas consideraciones, las cuales se establecen desde un marco internacional y nacional pero que como se presenta más adelante en este apartado existen repercusiones importantes en las políticas públicas de nuestro país y específicamente sobre el objeto de estudio.

Un instrumento desde el marco internacional es la Declaración de los Derechos de los Niños y Niñas, debido a que la etapa anterior a los 18 años estaba desprotegida y por lo cual era necesario establecer derechos que garantizaran el bienestar en los infantes. Se contemplan cuestiones personales, culturales y sociales. En relación a la educación se estipula en el artículo 29° que la educación de los niños, ente otros, debe “desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo potencial” (UNICEF, 2006). Lo anterior, refleja que el Estado tiene el derecho de garantizar el desarrollo máximo de los individuos, es decir, en el caso de los sobresalientes se

esperaría que recibieran una atención educativa acorde a sus características y que le permita desarrollar sus capacidades.

Por parte del gobierno federal (2012) aprobó la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, al respecto UNICEF (2014) explica que esta iniciativa representa la oportunidad histórica de contar con una legislación capaz de responder a los desafíos que representa la efectiva protección de los derechos de los 40 millones de niños, niñas y adolescentes en México. Lo anterior, refleja que con mayor frecuencia existe preocupación por parte de las autoridades gubernamentales de generar políticas públicas; sin embargo se espera que no se limiten únicamente al discurso político.

Por su parte, en la Conferencia Mundial de Educación para Todos (1990) expresó que "cada persona niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje". Por lo que "los programas, actividades y servicios del sector público y el privado que, dentro y fuera de la escuela, están destinados a responder a las necesidades básicas de niños, adolescentes y adultos" (UNESCO,1990,p. 8).

Se estableció la voluntad y el compromiso de los países para atender desde el campo de la educación de los niños, de los adultos y de las familias, nuevas bases de superación de las desigualdades y generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza (UNESCO, 1990).

En la Declaración de Salamanca (1994) se reconoció la necesidad de impartir enseñanza con niños, jóvenes y adolescentes con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, partiendo de que cada niño tiene derecho a la educación , y que cada uno presenta características, intereses y necesidades diferentes que deben ser

reconocidas. Se estableció que es compromiso del estado de proponer reformas o políticas que fortalezcan la integración de dichos alumnos, así como una mayor presupuesto para mejorar el sistema educativo ,del mismo modo la participación de organismos internacionales como la UNICEF, UNESCO, PNUD y el Banco Mundial (UNESCO,1994).

De igual forma en los sustentos normativos del Sistema Educativo Mexicano se establecen los derechos y obligaciones que competen al estado, así como a los integrantes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido la Ley General de Educación en el artículo 41° expresa que “la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género” (SEP, 1993).

En relación a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia, así como la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación ” (SEP,1993).

Al pensar en los principios de la educación y el sentido de generar un desarrollo armónico de las capacidades de todos los individuos, se espera que todos y cada uno de los integrantes potencialicen aprendizajes, que le permitan desenvolverse de la forma más oportuna y adecuada, estos principios se determinan en la constitución mexicana en el artículo 3° el cual establece que “todo individuo tiene derecho a recibir educación, el estado -federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armoniosamente todas las

facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (SEP, 1993).

Como parte de una propuesta educativa en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se estipula el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, se propuso para transformar el sistema de educación básica, con la finalidad de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos, que les proporcione conocimientos y capacidad, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto, un dato relevante y que posteriormente tuvo repercusiones fue que además de permitir la federalización se estableció las condiciones para la actualización de contenidos, planes y programas de estudio; el mejoramiento de los materiales didácticos y libros de texto; la revaloración social del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar la participación social en la educación (SEP,1992).

Se reconoce que la atención a sobresalientes es considerada dentro de la educación especial, debido al acuerdo para la modernización, en el año 2002 se implementa el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa; entre uno de sus objetivos fue alcanzar la justicia y equidad educativas, garantizaba la disponibilidad de los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes que requieren de educación especial y establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes.

Al promoverse la inserción de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas regulares, fue necesario ofrecer de acuerdo con sus necesidades particulares, las condiciones y el apoyo que precise, para que el desarrollo pleno de sus posibilidades. El personal docente de la escuela regular requeriría apoyo para atender adecuadamente a los niños; este apoyo sería prestado por el personal de educación especial, lo cual implicó un giro en la orientación de su trabajo: en lugar de concentrarse en el diagnóstico y categorización de sus alumnos, en adelante tendría que dar prioridad al diseño de estrategias para contribuir a que los alumnos con necesidades educativas especiales logren

aprender; además de que darían asesoría al profesor de la escuela regular para atender a los niños con necesidades educativas especiales al mismo tiempo que atiende a los demás alumnos del grupo (SEP, 2002).

En el mismo sentido se promovió la reorganización el servicio de atención de educación especial, transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), definidos en los siguientes términos: “institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”. El establecimiento de las Unidades de Servicios de apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular. Estas unidades se formaron principalmente con el personal que atendía los servicios complementarios; igualmente, se promovió la conversión de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo para los jardines de niños (SEP, 2002).

Otra política relevante en relación a la temática ocurre en el año de 2008, ya que el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación suscriben la Alianza por la Calidad de la Educación, estableciendo 10 procesos prioritarios. Precisamente en lo referente a bienestar y desarrollo integral de los alumnos, en el proceso octavo se reconoce las condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno, entre los acuerdos que se presentan, se encuentra la atención a niños con discapacidad, aptitudes sobresalientes y talentos específicos, donde se garantice la atención a esta población, por lo que se estableció actualizar los modelos de atención de niños con necesidades especiales y a partir del ciclo escolar 2008-2009 atender la demanda del servicio (Valadez, 2010).

Con motivo de lograr un acercamiento a los orígenes de las aptitudes sobresalientes en educación preescolar se entrevistó a la subdirectora del programa de aptitudes sobresalientes en el estado de Hidalgo; comentó que en el ciclo de 2013-2014 se diseñó y se

aplicó un pilotaje sobre la propuesta de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

Como conclusión del apartado, implica reconocer que, los programas para la detección y el desarrollo de habilidades para sobresalientes son en su mayoría elaborados para primaria y secundaria. El modelo de atención es adaptable para los diferentes niveles educativos; sin embargo, se requiere que para educación preescolar los instrumentos de identificación cuenten con las características adecuadas para niños y niñas.

Para la identificación de niños sobresalientes se continúa considerando el enfoque sociocultural, es decir, un niño puede tener estas características en ese espacio escolar pero si se le cambia de escuela o docente quizá no lo sea, todo dependerá del contexto. Lo cual resulta un tanto complejo pues si se tiene una docente que desconozca sobre la temática, difícilmente realizará una identificación, y por tanto, una atención educativa.

En relación a la experiencia internacional al menos de los países mencionados, la creatividad es una característica sustancial que asocia a los niños y niñas sobresalientes, algunos programas de identificación y atención ponen mayor interés en el conocimiento a las matemáticas o ciencias por lo que el área de humanidades queda desfasada.

El concepto con el que se les nombra es polisémico y complejo, por lo tanto su identificación y atención es diversa en ese sentido no existe un modelo único y preciso, además de que la relevancia de atenderlos se trata más desde lo psicológico y pedagógico. El siguiente capítulo establece el marco teórico de la investigación, se recuperará con mayor precisión algunas temáticas que en este primer capítulo.

## Capítulo II. La Teoría Sociocultural y las Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar

Este capítulo tiene como objetivo presentar las bases teóricas que fundamentan el proyecto de investigación, por lo cual se presenta un cuadro de análisis, el cual delimita los ejes, categorías de análisis e indicadores en los que se centrará, el primer eje es la teoría Sociocultural de Vigotsky. En el segundo eje se establece la definición de conceptos así como la delimitación del mismo y con ello presentar aspectos concretos como importancia de su reconocimiento, características de alumnos con aptitudes sobresalientes así como mitos en torno a ellos. El tercer eje se basa en el proceso de identificación que se debe realizar considerando el papel de los padres, profesores, uso de test y evaluación psicopedagógica. El cuarto eje contextualiza la educación preescolar desde una breve reseña histórica hasta la actualidad, y con ello, explicar los principios fundamentales, las características de su programa y la importancia de esta educación.

Al final de este se presenta un apartado de conclusiones generales, que a su vez serán la base para el siguiente capítulo.

Eje	Categoría	Indicador
Teoría Explicativa	Teoría Sociocultural de Vigotsky	-Fundamentación de la Teoría -Relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje -El aprendizaje en la primera infancia
Definición y Concepto	Alumno con aptitudes sobresalientes	-Delimitación del concepto -Importancia de la identificación -Características de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes -Mitos
Proceso de Detección	Detección de alumnos con aptitudes sobresalientes a	-La identificación realizada por padres

	temprana edad	-La identificación realizada por profesores Fases de identificación y evaluación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar
Educación en la primera Infancia de los 4 a 6 años	Educación en la primera infancia	-Educación Preescolar -Contextualización de la educación preescolar -Características del programa de educación preescolar -Importancia de la educación preescolar
Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes	Características del proceso	-Instrumentos empleados

## 1. La Teoría de Sociocultural de Vigotsky

### 1.1 Fundamentación de la Teoría Sociocultural de Vigotsky

El fundador principal del paradigma sociocultural es Vigotsky, considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social. Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. En efecto, esas funciones no tienen su origen en el cerebro, aunque no existen sin él, pues se sirven de las funciones elementales que, en última instancia, están conectadas a los procesos cerebrales (Lucci, 2006).

Según Vygotsky, el desarrollo mental está marcado por la interiorización de las funciones psicológicas, interiorización no es simplemente la transferencia de una actividad externa para un plan interno, pero es el proceso en lo cual ese interno es formado, lo anterior constituye un proceso que no sigue un curso único, universal e independiente del desarrollo cultural. Lo que nosotros interiorizamos son los modos históricos y culturalmente organizados de operar con las informaciones del medio (Lucci, 2006).

## **1.2 Relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Desde la teoría de Vigotsky, la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana. De acuerdo a este postulado, el aprendizaje precede al desarrollo, entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica, en la que la enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo, lo que significa que actuara como un tipo de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual, estas modificaciones pueden lograr progresos en el desarrollo cognoscitivo general. La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce o realiza, se percibe al infante como un ente social, activo y protagonista (Chaves,2001).

Lo anterior permite justificar la relevancia de proponer ambientes estimulantes a todos los alumnos y alumnas, de forma particular para los niños y niñas con aptitudes sobresalientes se pretende ofrecer aprendizajes y experiencias nuevas donde pongan en juego sus capacidades, y con ello, evitar conocimientos o actividades que ya conocen y el aburrimiento el cual suele ser consecuencia del desarrollo intelectual precoz o de un ritmo marcadamente de alto de aprendizaje. Desde este modelo, el alumno debe ser entendido como un ser social y protagonista de las múltiples interacciones sociales en su vida escolar y extraescolar, debido a las interacciones en distintas prácticas y procesos sociales el aprendiz consigue aculturarse y socializarse. Por consiguiente, el papel de la interacción

social con expertos, docentes, padres y niños mayores tienen importancia fundamental para el desarrollo psicológico, cognitivo y afectivo del alumno (Hernández, 1998).

En los estudios de Vygotsky, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación, él pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo. Considera la existencia de dos niveles de desarrollo, el primero corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más. Esta última situación es la que según Vygotsky, es el nivel de desarrollo mental del niño. Entre esos dos niveles, hay una zona de transición, en la cual la enseñanza debe actuar, pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo. Esos procesos serán interiorizados y formarán parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje (Lucci, 2006).

### **1.3 El aprendizaje en la primera infancia**

La estimulación que proviene del entorno resulta determinante, por tal razón es fundamental que los docentes conozcan sobre el desarrollo del cerebro para favorecer aprendizajes significativos y de calidad en sus estudiantes, respetando sus ritmos y estilos cognitivos y potenciando sus capacidades. La crianza temprana de los niños pequeños es considerada como la de mayor importancia por el extraordinario crecimiento y desarrollo que ocurre en ese momento, este conocimiento es uno de los argumentos sobre la trascendencia de los primeros años y por lo cual se aboga que los servicios para la infancia sean de alta calidad. En la primera infancia el crecimiento sináptico y la mielinización constituyen la mayor actividad cerebral, este proceso es fundamental para el desarrollo cognitivo, físico-motor, lingüístico, social, cultural y emocional (Tayler y Sebastián, 2007).

## 2. Definición de concepto

En el capítulo anterior se mencionó que la información recabada demostró que no existe un concepto único para definir a los alumnos que sobresalen del grupo en capacidades, habilidades y actitudes, es decir se habla de un concepto polisémico que varía en los contextos o regiones en los que se les domine, algunos utilizan las terminaciones como sinónimos; sin embargo, se debe reconocer que cada uno está determinado por aspectos específicos.

En este sentido este apartado permite conceptualizar cada una de las formas en que son llamados, para posteriormente delimitar el concepto al cual se empleó en este proyecto de investigación.

Superdotado	Aquel que tiene una inteligencia muy superior a la media, mayor madurez en los procesos de información (percepción y memoria visual), desarrollo de la capacidad metacognitiva a edad temprana, resolución de problemas, buena capacidad creativa, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento. Son precoces, fundamentalmente en el área del lenguaje y en la coordinación visomanual, aprenden con facilidad cualquier área de conocimiento (Benito, 1996).
Talentoso	Es todo aquel que muestra habilidades o aptitudes en áreas específicas concretas como académicas, matemáticas, verbal, musical, social, artístico, motriz y creativo (Rayo, 2001).
Prodigio	Sujeto que realiza una actividad fuera de lo común para su edad, produce algo que puede competir con los niveles de rendimiento de un adulto antes de los 10 años, se caracteriza por la competencia específica prematura y admirable (Rayo 2001, Benito 1999).
Genio	Persona que debido a sus excepcionales capacidades en

	inteligencia y creatividad ha producido una obra importante para la cultura en que vive y que la sociedad reconoce y exalta. Se caracteriza por la competencia general y específica. Algunos consideran que tienen un CI por encima de 180 y se calcula que existe un genio por cada millones de personas (Rayo, 2001, Valadez, 2010, Benito 1999).
Precoz	Aquel que tiene u desarrollo temprano en un área determinada (Rayo, 2001).
Alumnos con Aptitudes Sobresalientes	Son aquellos alumnos “capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz (SEP, 2006).

## 2.1 Delimitación del concepto

Para el presente trabajo de investigación se empleó el concepto de aptitudes sobresalientes, ya que en el caso de México se les denomina así desde instrumentos normativos y políticos como lo es la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, por otro lado, porque existe una propuesta de intervención a nivel nacional para atender a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Es necesario señalar que la SEP identifica como aptitudes las capacidades naturales de los individuos que se desarrollan por medio de experiencias educativas en la familia, escuela o en la comunidad en condiciones adecuadas que permiten funcionar con eficacia para satisfacer las exigencias planteadas por el grupo social y educativo de referencia, en por lo menos un área de desarrollo.

Son capaces de destacar significativamente por la manera en que expresan una o más habilidades, estas pueden ser observadas de forma cualitativa o cuantitativa, considerando el desempeño como el producto, siempre teniendo como referencia un contexto determinado.

El grupo social y educativo es el contexto particular en que se desarrolla el individuo (familia, escuela, grupo escolar, amigos), este resulta ser el punto de referencia y permite valorar el grado y el área en el que sobresale el alumno, comparándolo con el resto del grupo, igualmente se debe contemplar el contexto social y cultural, es decir si un alumno presenta aptitudes sobresalientes en determinado grupo conformado por compañeros y docente, si al mismo niño lo trasladan a otro contexto social y cultural posiblemente no presente aptitudes sobresalientes.

En relación con las áreas en las que se pueden identificar las aptitudes sobresalientes se refieren al campo científico-tecnológico es un campo que incluyen las áreas lógico-matemáticas: física, química, biología y geografía, entre otras. Dichas áreas de dominio pueden ser complejas o simples.

El campo humanístico-social contempla las áreas de las ciencias sociales, educación cívica y ética entre otras, con aspectos como el estudio de la cultura, los acontecimientos y problemas sociales, incluye la inteligencia interpersonal, que se refiere a la capacidad para atender a sentimientos y motivaciones de otros.

Por otro lado en el campo artístico se incluye la expresión como una posibilidad de mostrar la forma personal de las experiencias, se relaciona con las áreas de música, expresión corporal, danza, plástica, pintura, escultura, dibujo y grabado y se refiere a la manifestación de la expresión en los lenguajes mencionados.

Dentro del campo artístico se incluyen la expresión (posibilidad de manifestar de forma personal las experiencias, lo que uno piensa y siente) y apreciación (relacionada con el desarrollo de la mirada y de la escucha, integrando capacidades perceptuales y reflexivas con la sensibilidad y emotividad) de las siguientes áreas: musical, corporal y danza, plástica (dibujo, pintura, escultura, grabado) y teatro. Se refiere a la manifestación del gusto, la sensibilidad, el disfrute, la habilidad, la destreza o facilidad en la expresión de los lenguajes mencionados.

## **2.2 Importancia de la identificación**

La identificación temprana es de suma importancia, un estudio en relación al daño neuronal demuestra que la falta de estimulación pertinente ocasiona no solo que los alumnos no desarrollen su potencial sino además estrés, tensión y un deterioro. Se considera que la edad óptima para la identificación de un niño superdotado sería entre los cuatro y los siete años de edad (Valadez, 2010). Por otro lado, Rayo (2001) indica que la identificación debe hacerse a edades tempranas, propone la necesidad de empezar la valoración en el momento de la entrada del niño en el sistema escolar.

## **2.3 Características de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes**

Los niños y niñas con aptitudes sobresalientes en comparación con otros niños del grupo escolar al que pertenecen, demuestran características que se evidencian y que responden a consideraciones cognitivas y sociales. En este apartado se mencionan las características principales de estos niños. En ocasiones, los alumnos con dichas aptitudes son desapercibidos debido a que en algunos contextos educativos o familiares no son atendidos dentro de un ambiente enriquecedor y estimulante y con ello se le atribuyen algunas conductas no deseables en el aula o problemáticas.

Otra característica presente es que estos niños tienen un desarrollo motor precoz desde el primer día del nacimiento; sostienen la cabeza, se sostienen de pie a los seis meses, andan sin ayuda a los nueve meses, tienen gran agilidad y coordinación motriz (Benito 1996, Rayo 2001).

En general existen características que pueden definir un perfil con las características de esta población y en la que diversos autores converjan es que aprenden rápidamente y fácilmente, muestran gran habilidad verbal, demuestran curiosidad, se preocupan por temas morales propios de los adultos, poseen un agudo sentido del humor, se relacionan con facilidad con niños mayores que con adultos, tienen alta capacidad de concentración además de que son energéticos y activos Acereda, (2004); Rayo, (2001); Sánchez, (2003) y Valadez,(2010).

## **2.4 Mitos**

Los alumnos con aptitudes sobresalientes son niños y niñas con necesidades educativas especiales porque requieren de apoyos particulares para potencializar sus aprendizajes, en ocasiones los malos diagnósticos realizados atribuyen problemas de conducta o problemáticas en su desarrollo, por otro lado al reconocer que muestran capacidades superiores a las del grupo se puede asumir que no requieren de ningún apoyo porque ellos mismos aprenden por si solos.

Este apartado tiene como finalidad resaltar algunos de los mitos existentes en relación a los niños con aptitudes sobresalientes, así como los estereotipos que incluso se les ha atribuido en la vida diaria y que repercuten en el desarrollo cognitivo y personal de los alumnos y alumnas.

En la estructura del Sistema Educativo Mexicano, existe un plan y programa de estudio con carácter nacional que establece el currículo y los contenidos a abordar, niveles con determinados objetivos, tipo de evaluación, grupos conformados por estudiantes de la misma edad, uso de un uniforme, maestros como responsables del proceso enseñanza aprendizaje, todo esto es financiado y controlado por el estado, la construcción de sistemas educativos con estas características se hace presente en un sentido universal, esta situación ha sido influenciada por la modernidad y la globalización (Noriega, 2000).

Dichos sistemas sustentan su intervención en la homogeneidad, esto complejiza la identificación de niños con aptitudes sobresalientes pues se espera que todos aprendan lo mismo que el resto del grupo, en este proceso, se hacen presentes las características y particularidades de los individuos, sin embargo como se menciona es difícil definir un perfil único de alumno y alumna con estas características. Existe por lo tanto concepciones propias de los agentes educativos como lo son docentes y padres en relación a esta temática.

Entre los mitos frecuentes es que los docentes conceptualizan a estos niños como activos, extrovertidos, divertidos, participativos por lo tanto esperan que se muestren de esta manera para poder identificarlos; sin embargo, no todos los niños responden de la misma manera y si alguno por cuestiones de personalidad se comporta diferente no será detectado y por lo tanto atendido. En otros contextos el docente conceptualiza al alumno sobresaliente como el mejor alumno incluso el más brillante o el más responsable, pero pocas veces se considera a los niños más inquietos o aquellos que se distraen con facilidad o se aburren (Zúñiga, 2007).

Otros mitos se relacionan con lo que señalan Hallahan y Kauffman (como se citó en Acereda, 2004) se cree que estos niños son débiles físicamente o socialmente inadaptados, son superhombres, lo hace todo bien, es aquel que apunta en alto en los tests de inteligencia, además de que tiene éxito sin la atención especial.

Entre otros mitos o creencias comunes es que sobresalen en todas las áreas del currículo escolar, consiguen excelentes resultados académicos, están motivados para sobresalir en el colegio, sus capacidades son originadas en su totalidad a factores innatos, son el producto de padres estrictos que conducen a sus hijos para alcanzar altas metas. Por otro lado, los padres al igual que los docentes enfrentan percepciones algunas consideran que es un problema sea diagnosticado con capacidades destacadas, debido a que algunos esperan que su hijo se adapte con facilidad al sistema regular.

Los estudiantes con aptitudes sobresalientes han sido percibidos por la sociedad en general, algunos hacen referencia a sobrenombres para denominarlos, probablemente en la vida escolar de cada uno de nosotros conocimos a algún niño o niña que fue llamado “matado” “nerd” “ñoño” “teto”, estas consideraciones repercuten negativamente en el desarrollo emocional de los niños, incluso algunos prefieren ocultar sus capacidades para evitar ser rechazados o señalados.

La existencia de estos niños y niñas incluso se ha considerado como temática en algunas películas; entre algunas de ellas encontramos la de Billy Elliot, Mentecilla Brillante, En Busca de Bobby Fisher, Cielo de octubre, Mente indomable, como entrenar a tu dragón, una mente brillante, Vitis, Lluvia de hamburguesas y Akeelah y el abecedario, en ocasiones existe cierta tendencia a etiquetarlos con los aspectos antes mencionados.

Los niños y niñas con aptitudes sobresalientes no son más rápidos que los alumnos regulares, son diferentes, por lo que requieren apoyo estructurado que les permita nuevas formas de realizar autodescubrimientos y sean capaces de generar nuevas formas de conocimiento. La falta de información repercute en las consideraciones negativas que padres y maestros pueden tener en la identificación y atención a niños con aptitudes sobresalientes.

Los mitos que se generan en torno a ellos, originan que sean etiquetados y desgraciadamente, no siempre bien etiquetados, quienes rodean a estos niños y niñas les

atribuyen un conjunto de características y problemáticas asociadas al estereotipo que previamente tienen sobre ellos.

### **3. Identificación y evaluación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

Diversos autores citan que el primer paso para atender oportunamente a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes es la identificación, ya que en ocasiones son desapercibidos o mal diagnosticados. Algunos textos consideran que la identificación debería detectarse en los primeros años, otros advierten que sería complejo porque aún se encuentran en desarrollo, o se podría detectar solo precocidad.

La especialista en identificación y atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes, Del Valle (2015) señala que la identificación antes de los 3 años no es muy recomendable pues el niño no ha iniciado su etapa escolar y las expectativas tanto positivas como negativas que crea en los padres un diagnóstico de sobresaliente puede alterar el desarrollo del niño, además de que las pruebas para edad no permiten la evaluación de aptitudes sobresalientes pues están hechas para un desarrollo promedio.

Al no existir un medio único o instrumento, se complejiza, ya que al hacer comprensible, observable y medible este fenómeno se pueden pasar por alto sujetos muy capaces e identificar a otros que no lo son. En general, orientadores y profesores se quejan de falta de criterios para comprender y diagnosticar el concepto de capacidad superior y en esta línea entienden la inhibición de la inspección y la presión de los padres (Jiménez, 1997).

El proceso de identificación es complejo y requiere en un primer momento delimitar que se pretende evaluar y por tanto identificar, este punto tendrá relación con la concepción que se adopte, posterior a ello se ha de tener claro cuál será el fin de la identificación de

estos alumnos, es decir, si se pretende acelerar su desarrollo, adecuar el vitae escolar o potenciar sus habilidades especiales (Rodríguez y Rodríguez, 2005).

A partir de los avances en las investigaciones se considera que la identificación no debe depender únicamente de los instrumentos estandarizado, sino requiere se acompañe de otras medidas obtenidas por fuentes como son los padres, maestros, compañeros de clase y auto-informes. De acuerdo a Beltrán y Pérez (como se citó en Rodríguez y Rodríguez, 2005) se proponen tres sistemas de identificación a través de pruebas objetivas y formales, de medidas subjetivas y métodos mixtos.

### **3.1 La identificación realizada por padres**

Los padres son pieza clave en la identificación pues al ser los primeros cuidadores de los niños son capaces de detectar alteraciones o características propias en su desarrollo integral, se necesita que los padres y profesores trabajen conjuntamente y estén relacionados para que puedan intercambiar información sobre dichos aspectos, algunos piensan que los padres son los mejores identificadores de las capacidades en sus hijos. En la información consultada se recuperan investigaciones de Sánchez, (2003); Alonso, (2003); y Acereda, (2004).

Generalmente emplean el método de observación comparativo y detectan ciertas aptitudes que sus hijos poseen, logran reconocer capacidades como la atención, memoria, lenguaje, así como el razonamiento verbal, la comprensión y expresión lingüísticas; identifican que sus hijos o hijas tienen un aprendizaje rápido, se interesan por conocer nuevas cosas, son curiosos, se inician en la lectura a edades tempranas, sin embargo no en la escritura, se refieren a ellos inventivos y creativos, muestran además sensibilidad emocional, autoconcepto, persistencia y motivación.

Existe la ventaja de que los niños sean identificados por padres primeramente porque tienen preocupación por sus hijos y son atentos al desarrollo que va presentando su

hijo, además de que la familia y el hogar pueden ser espacios significativos para aprender, si estos ofrecen un ambiente estimulante. Entre la desventaja que se detecta es que cuando los padres reconocen aptitudes sobresalientes u otros algunos intentan saturar a sus hijos con un sinnúmero de actividades que en ocasiones abruman, caso contrario cuando existen familias que son poco estimulantes.

De acuerdo a la opinión de una especialista en identificación y atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar la detección de niños sobresalientes la realizan los padres de manera natural, sin embargo requieran apoyo para comprobar lo que ellos consideran diferencia a su hijo (Del Valle, 2015).

### **3.2 La identificación realizada por profesores**

Un dato relevante de este apartado es que la identificación por parte de los profesores es del 50%, de acuerdo con datos recabados por la comunidad de Madrid, los docentes identificaron tan sólo un 44% de los alumnos superdotados que estaban en sus clases, dejaron de identificar un 56% de los que lo eran (Sánchez, 2003).

En México la orientación para identificar y atender a niños y niñas con aptitudes sobresalientes, se trata en la Licenciatura de Educación Especial, como formación en las escuelas normales, mientras que en la de educación preescolar únicamente reciben la información en un curso de necesidades educativas especiales y en el que se expone sobre niños y niñas con aptitudes sobresalientes. Esto demuestra que desde la formación inicial los docentes carecen de elementos teóricos y prácticos que les permitan brindar una respuesta educativa. Esto ocasiona que al no ser identificados en las escuelas, los niños y niñas se aburren o pierden el interés con facilidad, e incluso perder sus aptitudes sobresalientes.

Entre las problemáticas frecuentes que los docentes enfrentan en la identificación es el desconocimiento del tema, la falta de sensibilización, falta de recursos y formación, expectativas estereotipadas sobre el rendimiento del niño.

### **3.3 Fases de identificación y evaluación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

Con el propósito de realizar un proceso de identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes se realizará una estrategia focalizada en dos fases: identificación y evaluación de los alumnos identificados (Valadez, 2010).

La primera fase de identificación se efectúa en las escuelas realizando acciones de sensibilización y orientación con el personal docente y directivo. Una vez establecida la estrategia y los tiempos acordados se procede a la identificación a través del uso de instrumentos informales o subjetivos; en el caso de educación preescolar se utiliza:

1. Nominación
2. Cuestionario a padres
3. Escala de observación para padres
4. Tabla de observación de desarrollo y aprendizaje de alumnos de 4, 5 y 6 años (Benito y Moro)
5. Cuestionario de inteligencias múltiples
6. Escala de observación para profesores

A los alumnos identificados se les aplican instrumentos objetivos como subjetivos, con la idea de conocer cuál es su desempeño en todas las áreas evaluadas y poder determinar sus necesidades educativas específicas. Se hace de instrumentos específicos para este nivel y son:

- a) Inventario de Desarrollo de Battelle forma abreviada.
- b) Inventario de Desarrollo de Battelle, sólo áreas fuertes y débiles detectadas en forma abreviada.

- c) Escala de inteligencia para nivel preescolar WPPSI.
- d) Vaciado de las escalas de observación por dimensiones lógicas.

La especialista Del Valle (2015) reconoce que la identificación requiere una evaluación psicopedagógica, esta es una valoración de aspectos cognitivos, psicomotrices, sociales, emocionales, académicos, intereses y estilos de aprendizaje, el contexto social y familiar; mediante pruebas psicológicas, pedagógicas, técnicas sociométricas, entrevista y observación que permitan identificar las fortalezas del niño, las áreas de oportunidad y qué tanto es diferente de la media o grupo y la influencia de los contextos familiar, escolar y social. Recomienda que esta evaluación sea realizada por un especialista en sobresalientes que pueda contextualizar los resultados en un marco de atención a sobresalientes porque si no, de otra manera muchas características de estos niños son confundidas con otros trastornos como déficit de atención, trastorno obsesivo compulsivo, hiperactividad.

#### **4. Educación Preescolar**

La educación preescolar constituye una herramienta de suma importancia para ayudar a cerrar las brechas en el desarrollo y las capacidades de los niños de entre 3 y 5 años, justo antes de su entrada a la primaria (Jarillo, 2014). Desde ese enfoque, la educación preescolar cumple la función social de integrar los alumnos, al integrar a niñas y niños independientes a sus condiciones sociales y culturales se les ofrecen oportunidades para que desarrollen capacidades. Respecto a la función de la escuela es una institución investida de la función social de enseñar, define lo que es legítimo aprender. La escuela hace propia la cultura particular de las clases dominantes, enmascara su naturaleza social y la presenta como la cultura objetiva, indiscutible, rechazando al mismo tiempo las culturas de los otros grupos sociales” (Bourdieu y Passeron, 1998).

Por otro lado, Torres (1997) comenta que la educación preescolar es reducida a una única función, preparar a los niños; en este sentido la sociedad debería asumir que la primera infancia no es una pre-etapa sino es la etapa de desarrollo más importante

cognitivo, afectivo y motriz de toda persona y el cimiento de aprendizajes posteriores. Es complejo identificar una misma función de la educación preescolar en nuestro país, ya que esta ha sido cambiante conforme a los momentos de una sociedad e incluso a las características de un gobierno, se ha permeado por consideraciones como el ser la cuidadora de niños, la enseñanza basada en actividades sencillas y cotidianas y la preparación para la educación primaria.

Se considera relevante caracterizar psicosocial y evolutiva a la población que atiende este nivel, ya que a partir de ello se podrá comprender el currículo, tipo de actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los agentes educativos.

Entre las características principales de los 3 a los 6 años, se identifica que los niños y las niñas tienen la capacidad para reconocer sentimientos como simpatía o antipatía, pueden ocultar sentimientos que le avergüenzan, intentan no quedar en inferioridad ante otros, sólo se fija en sus éxitos e intentan dejar de lado sus fracasos, amplían el número de personas con las que se relaciona, son egocéntricos, en actividades lúdicas no le importan las reglas en el juego, sólo el ganar, para desarrollar los valores, imitan a los padres y algunos adultos, uno de los valores que primero desarrolla es el respeto, aprende a obedecer; entre sus intereses destaca el juego, la curiosidad por conocer los elementos que le rodean y por participar en la vida de los adultos, además de la creatividad e imaginación (Accent,1996).

#### **4.1 Contextualización de la educación preescolar**

Es pertinente mencionar que la consolidación del preescolar se dio en forma paralela con la profesionalización de docentes, para este nivel se presenta un panorama general y en específico de los acontecimientos más relevantes en torno a ello.

Los inicios de la educación preescolar se remontan a 1883 ya que se da inicio a las primeras escuelas dedicadas a parvulos<sup>1</sup>; una de ellas surgió en Veracruz, con el maestro Enrique Laubscher, educador alemán y alumno del fundador de los jardines de infancia Federico Guillermo Augusto Froebel, quien se interesó por una educación que estuviera en armonía con el interés del niño, por la observación de la naturaleza, por el estudio y enseñanza de las matemáticas y por el conocimiento de las lenguas.

En el texto de las escuelas de párvulos al preescolar de Galván y Zúñiga (2004) describen que debido a las diferentes ideas e inquietudes sobre la educación preescolar en 1902, el secretario de Justicia e Instrucción Pública, Justino Fernández, nombró una comisión para que se revisara a las escuelas de párvulos en el extranjero. En esa comisión se encontraban Rosaura Zapata y Elena Zapata, quienes, con objeto de ver la organización y el funcionamiento de dichas escuelas, viajaron a San Francisco, Nueva York y Boston, por lo que nombraron como directoras a Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata comisionándolas para organizar los primeros kindergarten en la capital de la República, los cuales finalmente se establecieron en enero de 1904. El material, mobiliario, libros de consulta y todo lo que se necesitaba para la organización de estas instituciones fueron importados de los Estados Unidos.

Desde el movimiento de la revolución hasta el sexenio de Adolfo López Mateos se hicieron notables incorporaciones que permearon en la consolidación de este nivel educativo. Sin embargo, durante el sexenio de Luis Echeverría se logró reestructurar los planes de trabajo con base en corrientes modernas psicopedagógicas, adaptándolas a las características de cada región, se insistía en que el proceso de aprendizaje radicaba en dos actividades fundamentales: jugar y ampliar las experiencias sensomotrices (Galván y Zúñiga, 2004).

En el sexenio de Vicente Fox Quesada (2000-2006), las autoridades educativas reconocieron que la motivación intelectual en la edad preescolar aumenta las capacidades

---

<sup>1</sup> Inicialmente así llamadas a las escuelas de niños, posteriormente Kindergarden y actualmente se

de los niños para su desarrollo educativo posterior, consideraban que esto reduciría la deserción y reprobación en los grados iniciales de primaria; por tal motivo se estableció una reforma educativa para este nivel y con ello, estipular el carácter de obligatoriedad.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) con el propósito de reformar la educación básica en el año 2011 presenta una política pública orientada a elevar la calidad educativa, favoreciendo la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirá alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica (SEP, 2011)

La obligatoriedad que se le otorga desde hace una década ha permitido tener una visión de su función y que de manera normativa se le brinda el reconocimiento a este nivel educativo; se engloba que esta educación debe contribuir a la formación del desarrollo integral, por lo que los jardines de niños deben garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar competencias afectivas, sociales y cognitivas.

La educación preescolar enfrenta desafíos, incluyendo brechas persistentes de equidad en la cobertura, especialmente para los niños más pequeños, que corresponde al primero y segundo año de preescolar.

De acuerdo con las estadísticas del Sistema Educativo Mexicano (SEP, 2016) en el ciclo escolar 2014-2015, la matrícula en educación preescolar fue de 4, 804, 065 (cuatro millones, ochocientos cuatro mil, sesenta y cinco alumnos y alumnas, sin embargo, no existe un registro de que porcentaje o número de niños y niñas existen de ese total con aptitudes sobresalientes en dicho nivel.

### **4.3 Características del programa de educación preescolar 2011**

El Programa de Educación Preescolar (2011) contiene los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, considera el enfoque inclusivo y plural, ya que favorece el aprecio de la diversidad cultural y lingüística del país. Los propósitos fundamentales que se establece en los siguientes enunciados:

“Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”.

“Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas”.

“Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura”.

“Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos”.

“Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio”.

“Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género”.

“Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos”.

“Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal” SEP (2011, p. 17-18).

Con base al trabajo que se sustenta en el mismo programa se señalan diez aspectos que muestran el sustento de la intervención docente, así como las consideraciones que debe reconocer la educadora, el aspecto 5 se relaciona con el proyecto de investigación y se refiere a la atención que deben recibir los niños con necesidades educativas específicas con o sin discapacidad.

En ese sentido, se contempla que para la atención a niños con necesidades educativas específicas, con o sin discapacidad y con aptitudes sobresalientes, debe existir una atención adecuada a sus propias condiciones, basada en equidad social; se espera que la escuela propicie un ambiente estimulador para el aprendizaje y participación.

#### **4.4 Importancia de la educación preescolar**

La educación preescolar juega un papel decisivo en la vida de los sujetos que participan en ella, la edad de la población que atiende entre los 3 y los 5 años representa la posibilidad de adquirir capacidades habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas cada vez más complejas.

Los expertos consideran que un niño es apto para la escuela cuando se ha desarrollado integralmente en cuatro dimensiones: 1) Desarrollo físico-motor: se refiere a medidas físicas de fuerza y crecimiento, desarrollo de los sentidos, coordinación, equilibrio y destrezas motoras gruesas y finas; 2) desarrollo cognitivo: abarca las capacidades de memorizar, clasificar formas y colores, relacionar eventos y resolver problemas; 3) desarrollo lingüístico: entendido como la habilidad de iniciar un dialogo y la comprensión del lenguaje más complejo; y 4) desarrollo emocional y social: capacidad de formar relaciones interpersonales estrechos y seguros que le permiten al niño explorar y aprender de su ambiente, obedecer instrucciones, trabajar solo o en grupo (UNICEF,(2001); UNESCO, (2012); y Jarillo, (2012).

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) señala que la equidad y la calidad en la educación preescolar, es la clave para establecer las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los niños así como de apoyo a las necesidades educacionales y sociales de las familias. En la mayoría de los países de la OCDE, la tendencia es dar a todos los niños por lo menos dos años de atención de educación pública gratis antes del inicio de la educación obligatoria; así es como los gobiernos buscan mejorar la capacitación de las personas y las condiciones laborales, así como también desarrollar marcos pedagógicos apropiados para los niños pequeños (OCDE, 2002).

Para el proceso de enseñanza se requiere, además de escuelas, que la enseñanza en este nivel sea de calidad. Es complejo exista un modelo único que determine cuáles serían las condiciones de calidad, debido a que existe diversidad de contextos y modalidades de este servicio en el país.

Un componente esencial en los sistemas equitativos y de calidad, sin duda alguna es el docente; por ende se requiere que asuma diversas funciones con la finalidad de brindar una atención oportuna y compleja a las necesidades de los alumnos y alumnas; al respecto Bisquerra (1998) señala algunos elementos esenciales en este proceso, referidos a la organización, planificación, elaboración de un diagnóstico psicopedagógico para conocer el desarrollo de los alumnos y la evaluación como una acción orientadora de intervenciones concretas.

En el caso de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar, la educadora deberá ser observadora y atenta a las características de los niños y niñas, tener conocimiento de los saberes establecidos en el currículo, realizar el diagnóstico y la evaluación permanente para reconocer los avances y dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera potencializar los saberes.

## **5. Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar**

En esta propuesta participaron 25 estados del país, durante el ciclo 2013-2014, lo diseñó, la subdirección de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública; debido a la necesidad de contar con una propuesta específica para preescolar, dirigida a identificar y atender a la diversidad educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes a nivel preescolar.

### **5.1 Instrumentos empleados**

En este apartado se mencionan los instrumentos aplicados así como la descripción de cada uno. Cabe mencionar que la información reportada se obtuvo a partir de un informe que recupera el proceso que se realizó en un jardín de niños del Estado de México (SEP,2013).

La descripción de los diferentes instrumentos se recuperó de Páez y Valladares (2015) y corresponde a:

La *Ficha Informativa en Preescolar* (Anexo 1), es un documento que permite conocer los datos generales del centro educativo.

El *Cuestionario de Evaluación a Maestras* (Anexo 2), consiste en un cuestionario de preguntas que permite corroborar los conocimientos adquiridos en el intercambio con profesoras. Este instrumento tuvo la finalidad de conocer el nivel de comprensión que obtuvieron las maestras en el proceso de sensibilización.

El Formato de Nominación Libre (Anexo 3), consta de cinco descripciones que corresponden a características generales que presentan los niños y niñas en cada una de las aptitudes sobresalientes. La educadora después de leer cada una de las descripciones, debe reflexionar y pensar qué niño o niña de su grupo está descrito en cada una de las oraciones y debe llenar con el nombre o nombres de los niños y niñas que se identifican con las afirmaciones sugeridas en el mismo. Es importante que la educadora elija al niño con base en las características descritas y si no hubiera un niño que cumple con ellas deje el espacio en blanco antes que intentar adaptar las características a un niño con el que no coinciden plenamente. Por cada niño nominado en el formato de nominación libre, la educadora debe responder un inventario completo. Los resultados del inventario son provechosos si se responde de manera conjunta con otros docentes que trabajen con el niño como pueden ser los maestros de educación física y educación artística; sin embargo, es recomendable, que sea la educadora quien guíe el proceso por tener un mayor contacto con los niños.

El Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar (anexo 4) está compuesto por 59 afirmaciones, referentes a las cinco aptitudes: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz. Sólo se aplicará a los alumnos que fueron nominados. La estructura del Inventario es la siguiente: 1) número de reactivo, 2) conjunto de afirmaciones relacionadas con las

características de cada aptitud sobresaliente que puede ser observada o manifestada por los alumnos, y 3) las opciones de respuesta, cada una de ellas partiendo del reconocimiento de la posición del alumno en comparación con el grupo de referencia. La educadora debe marcar cómo la realiza el niño o niña en relación a sus compañeros. El propósito del inventario es identificar las aptitudes en las que los alumnos destacan.

La Encuesta de Inventario para la Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar (anexo 5) consta de seis preguntas abiertas, que permite identificar las dificultades encontradas al contestar dicho inventario.

El Cuestionario para Padres de Familia de alumnos en Educación Preescolar (anexo 6) está compuesto por 55 afirmaciones, referentes a las cinco aptitudes antes mencionadas y se aplica en los alumnos que la educadora haya nominado. Es importante que la educadora pida a los padres que llenen este cuestionario para conocer a mayor profundidad a su hijo. Es recomendable que el instrumento sea contestado en conjunto por ambos padres. La estructura del Cuestionario es la siguiente: 1) número de reactivo, 2) conjunto de afirmaciones relacionadas con las características de cada aptitud sobresaliente que puede ser observada o manifestada por los niños y 3) las opciones de respuesta, cada una de ellas partiendo del reconocimiento de las características de su hijo o hija. Los padres deben seleccionar con qué frecuencia realiza esa actividad o presenta esa conducta su hijo.

El Guión de Entrevista para Padres (Anexo7) proporciona información acerca del desarrollo del niño, su contexto familiar, la percepción del contexto escolar en la familia, socialización y expectativas con respecto al niño. Este instrumento está dirigido a los padres o tutores del alumno y está estimado para realizarse en 30 minutos aproximadamente.

El Guion de Entrevista a Educadoras (Anexo 8) se utiliza para obtener información sobre el niño en su contexto escolar, así como del desarrollo integral del niño. Permite identificar los gustos e intereses del alumno, así como su desempeño dentro del entorno escolar.

“Mi Autobiografía” (Anexo 9), es un documento que consta de diez páginas en las que mediante oraciones sencillas y dibujos el niño se va describiendo, así como sus intereses, familia, amigos y escuela. En algunas oraciones se pide al niño que dibuje, en otras que señale que dibujo más se parece a su realidad y otras que responda de manera oral. Es importante que la persona que apoye al niño en la realización de la autobiografía no describa los dibujos sino que permita que el niño los elija libremente y posteriormente le pida que describa o explique la respuesta. Es muy recomendable que la persona que apoye al niño escriba las respuestas, descripciones y explicaciones en la misma autobiografía. Este instrumento se puede responder en una o dos sesiones, dependiendo de la fatiga y conducta del niño ante el instrumento.

El Formato de Análisis de Evidencias o Productos (Anexo 10), es una herramienta que permite analizar los productos que realiza el niño con base en criterios de rareza, excelencia, productividad, originalidad y demostrabilidad, así como las características personales en la realización del mismo. Este formato permite diferenciar entre productos normales realizados por los niños y productos que sean una evidencia de aptitudes sobresalientes. Este formato favorece la evaluación de los productos con base en criterios objetivos y la asignación de puntuaciones.

Está compuesto por 19 enunciados que debe completar la educadora con alguna de las cinco opciones que se le presentan. Los primeros doce enunciados tienen cinco opciones y se evalúan con un puntuación de 0 a 3 (los productos o evidencias que se encuentran por debajo de 0 muy por debajo de la media en ambos casos puntúan cero). Los últimos siete enunciados puntúan de 0 a 4. La calificación de este formato se puede realizar de manera automática o manual. Para hacerse de manera automática se requiere utilizar la plantilla de Excel a la que solo hay que introducirle las puntuaciones. La calificación manual se hace siguiendo los pasos indicados en la plantilla de calificación del formato de análisis de evidencias y productos. Un producto es considerado como evidencia de aptitudes sobresalientes cuando tiene una puntuación igual o superior a 60 o en casos excepcionales 58 y 59 puntos si el evaluador (ya sea la educadora, el servicio de educación especial o los

docentes especializados) consideran que es una clara evidencia de aptitud sobresaliente y lo justifican.

En el Formato de Informe de Detección Inicial (Anexo 11) en este informe se hace una descripción del desarrollo integral del alumno, de su contexto, de la presencia de aptitudes sobresalientes (detectadas a través del inventario y/o cuestionario y el análisis de productos) y, en su caso, de alguna problemática importante que requiera de una evaluación psicopedagógica especializada. El informe lo realiza la educadora o la persona que haya guiado el proceso de detección de aptitudes sobresalientes.

Los instrumentos que fueron diseñados para la aplicación piloto consideraron a los informantes principales, que se recomienda tener en el proceso de evaluación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes, es decir, docentes, niños y padres, lo cual permite tener una articulación entre dichos agentes.

La consulta y el análisis de determinados textos permitieron conocer cuestiones específicas relacionadas con el proyecto de investigación y que a su vez explicar las relaciones bidireccionales que existen. La teoría sociocultural de Vigotsky permite explicar desde este postulado algunos fundamentos del presente trabajo, así como deducir hipótesis o supuestos que se abordan en los siguientes capítulos.

El tema de la identificación de aptitudes sobresalientes en niños de educación preescolar es viable y oportuno debido a que actualmente se trabaja una propuesta a nivel nacional para detectar a niños de educación preescolar.

Parece necesario la formación de especialistas como pedagogos, psicopedagogos y del profesorado en general, para comprender y atender a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en las escuelas mexicanas.

El nivel educativo en el que se establece desde el marco nacional e internacional denota la relevancia que tiene en los sujetos que interviene así como las implicaciones sociales y económicas que aporta en beneficio del individuo y sociedad.

La construcción del estado del conocimiento así como del marco teórico permite la construcción metodológica que tendrá este trabajo y cual se aborda en el siguiente capítulo.

## Capítulo III. Construcción del Objeto de Estudio y Metodología

### 1. Planteamiento del Problema

Con frecuencia se considera que la intervención a edad temprana beneficia no sólo al individuo sino a la sociedad en general; desde esta postura la educación infantil tiene relevancia al respecto Torres (1997) concibe que la primera infancia no es una pre-etapa sino es la etapa más importante en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de toda persona y el cimiento de todo aprendizaje posterior La educación preescolar representa la primer educación formal que reciben los individuos; en este proceso de enseñanza-aprendizaje convergen las particularidades propias de cada niño y niña y es así como denotan las características, estilos y ritmos de aprendizaje propios, entre esta población se encuentran los niños y niñas con aptitudes sobresalientes y a través de las interacciones con la familia, iguales y educadora, logran dar cuenta de su potencial; sin embargo en algunas ocasiones la escuela ofrece una atención homogénea, la cual no siempre es capaz de ofrecer una respuesta oportuna a las necesidades de los alumnos y alumnas, repercutiendo así en aspectos académicos, personales y sociales.

La atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en México es un tema que se ha tratado desde los años ochenta; sin embargo, desde el actual se ha enfatizado más en los niveles de educación primaria y secundaria, en ese sentido la educación preescolar ha sido desfavorecida. El primer paso para su atención educativa es mediante la identificación, se complejiza al no existir un modelo único que oriente este proceso, ya que al tratarse de un concepto polisémico, la identificación y la atención estará sujeta a la conceptualización que se le establezca y a los recursos con los que se cuente.

En el 2013 un grupo de especialistas y autoridades educativas diseñaron la Propuesta de Identificación de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes de Educación Preescolar, en que participaron a nivel nacional 25 estados de la república entre

ellos el estado de Hidalgo; en la primera fase aplicaron un instrumento de evaluación a educadoras, padres y niños. En el caso del estado de Hidalgo participaron 10 escuelas de preescolar y se seleccionaron de acuerdo a características de contexto social; se desconoce cuáles fueron los resultados en la evaluación que realizaron, así como y los rubros que se emplearon en dicho proceso al igual que la veracidad de la misma.

Lo planteado permite concluir que existen pocas investigaciones en el país al respecto, y que los niños y niñas con aptitudes sobresalientes de educación preescolar hasta el momento no han sido atendidos de forma oportuna, ya que a dos años de su aplicación no se publicaron los resultados y se perdió seguimiento con los implicados pues algunos de los niños y niñas identificados ya están en educación primaria.

## **2. Importancia del estudio**

Los programas de educación básica se caracterizan por ser nacionales, por tanto se consideran homogéneos los contenidos del currículo, porque se desarrollan para todos, sin embargo existen alumnos y alumnos que rebasan este debido a sus características, este es el caso de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes.

Se reconoce que únicamente el dos por ciento de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes, talentosos o superdotados son reconocidos y atendidos, esto representa que existen dificultades en el proceso de identificación. Ente las razones es que los docentes cuentan poca información que los orienten, así como los estigmas en torno al concepto de aptitudes sobresalientes que provoca mitos y expectativas.

Algunos especialistas en la temática siguieren que la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes se realice en los primeros años porque los niños en esta etapa

cuentan con plasticidad cerebral que les permiten adaptarse a aprendizajes y situaciones diversas.

La importancia del estudio recae en que la identificación es la primer fase para atender educativamente a esta población; por lo tanto se debe reconocer los beneficios y el impacto que se generan es a nivel personal, cognitivo y social, en este sentido se reconoce que existen pocos estudios sobre niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar a nivel nacional y estatal.

Una repercusión negativa de la identificación tardía o inadecuada es el riesgo de que los niños y niñas no desarrollen sus aptitudes sobresalientes, y con ello, limitar su potencial, e incluso, que algunos niños y niñas pierdan el interés por aprender.

Algunos países como Colombia, Bolivia y Chile muestran beneficios en el desarrollo infantil asociados a la participación en programas de educación preescolar, reflejan que existe relación en los efectos de mediano y largo plazo, entre los efectos positivos es la disminución de reprobación, deserción escolar y el comportamiento social favorable.

### **3. Objetivos**

A partir de definir el planteamiento del problema, es necesario establecer cuáles son los objetivos que se pretenden abordar en la presente investigación, estos responden a la finalidad del estudio y es importante delimitarlos para tener claridad en el proceso.

### **3.1 Objetivo General**

Analizar el proceso empleado en la Propuesta Piloto de Identificación de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública en el jardín de niños Rosaura Zapata, Zempoala; Hidalgo.

### **3.2 Objetivos Específicos**

Analizar si los procesos de identificación empleados permiten la detección de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

Determinar si los procesos de identificación empleados son acordes a las características propias de los niños y niñas en educación preescolar.

Explicar el papel y la trascendencia de la participación de educadora en el proceso de identificación de niños y niñas en educación preescolar.

Conocer la opinión de especialistas sobre la temática y la importancia de la identificación de esta población.

## **4. Supuestos de Investigación**

Con la finalidad de conocer si las características y/o componentes del proceso identificación permiten detectar a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar, se presentan los siguientes supuestos:

La identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes se debe realizar a tempranas edades para un desarrollo óptimo.

La sociedad se favorece con la identificación de niños y niñas preescolares con aptitudes sobresalientes por ser generadores de beneficios personales, sociales y familiares.

El contexto escolar y social puede favorecer en el proceso de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en preescolar.

Las concepciones o estigmatismos que tienen los educadores y educadoras influyen en el proceso de identificación a niños y niñas con aptitudes sobresalientes.

## **5. Preguntas de investigación**

Las preguntas de investigación se establecen a partir del cuestionamiento central ¿Cómo se identifica a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes de educación preescolar en el actual proyecto nacional de atención a esta población?

Lo anterior permite realizar dos ejes de análisis denominados perspectiva educativa y perspectiva social.

### **5.1 Perspectiva educativa**

¿Qué proceso de identificación se realizan en educación preescolar? ¿Qué características tienen los instrumentos para la detección de niños y niñas con aptitudes sobresalientes? ¿Es posible que las educadoras, desde su propia formación, y experiencia educativa, logren identificar a niños y niñas con aptitudes sobresalientes?

### **5.2 Perspectiva social y cultural**

¿Qué percepciones o estigmas existen en relación a quienes son los niños y niñas con aptitudes sobresalientes? ¿Cuáles son los beneficios de identificar oportunamente a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes? ¿Desde las consideraciones de autoridades educativas, especialistas, docentes es relevante identificar las aptitudes sobresalientes en niños y niñas? ¿La escuela mexicana está preparada para integrar y reconocer a niños y niñas con aptitudes sobresalientes?

## **6. Viabilidad o factibilidad en la investigación**

El Programa de Atención a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes propone la detección y atención educativa a esta población por medio de diferentes instrumentos de identificación y modelos de intervención, mismas que el docente en acompañamiento con padres y especialistas logrará (SEP, 2006). Sin embargo, este proceso se presenta más en el nivel de primaria y secundaria debido a las características particulares de los niños y niñas a estas edades.

Un primer acercamiento al objeto de estudio señaló que a nivel nacional se diseñó una Propuesta de Atención a Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Preescolar, por lo cual, en la primera fase de identificación las autoridades educativas que participan, así como especialistas en la materia, reconocen que la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en preescolar ha sido poco tratada pues no existe un modelo de identificación e intervención educativa pensada para esta población.

## **7. Investigación Cualitativa**

Lo anterior denota que el presente proyecto es viable y factible porque es una temática actual y permitirá hacer una contribución a este tópico que ha sido poco tratado por investigadores en nuestro país.

Para fines de este estudio se eligió el método cualitativo de corte exploratorio. Al respecto, Denzin y Lincoln (como se citó en Rodríguez y Valldeoriola, 2009) señalan que la investigación cualitativa consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una

aproximación interpretativa y naturalista del mundo, esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.

Por otro lado los autores Rodríguez, Gil y García (1999) señalan que “la finalidad de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados” (p.3). Sin embargo los mismos autores mencionan que los resultados han de ser compartidos y comunicados a los participantes para contribuir al conocimiento científico de una realidad. En relación a ello radica la importancia de la temática, pues al contar con poca información sobre los resultados del pilotaje, se espera que esta investigación abone mayores elementos en al menos un jardín de niños. De esta manera triangular la información desde la parte de autoridades educativas, educadoras y la misma propuesta.

## **8. Población y muestra**

La población del presente estudio se integra por dos especialistas en la temática, la primera es investigadora de la Universidad de Barcelona, pero a la población que estudia le denomina alumnado con altas capacidades. Como se menciona en el Capítulo I, existe polisemia en el concepto de acuerdo a la región en que se les trate. La segunda es investigadora en la Universidad Autónoma de Morelos, ambas se contactaron en dicha institución. (Por cuestiones de confidencialidad se omiten los nombres), en este sentido se hará referencia a la primera especialista con las letras IE y a la segunda IM.

También se tomó en cuenta a la directora de Educación Especial del Estado de Hidalgo, ya que ella coordinó en conjunto con asesores, jefas de sector y directoras y educadoras la Propuesta de Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes de Educación Preescolar en el Estado de Hidalgo; se tuvo contacto en la dirección de Educación Especial en las oficinas de la Secretaria de Educación Pública del estado de Hidalgo (SEPH), (al referirnos a ella se utilizarán las letras de DEE).

En la aplicación de la propuesta emitida por la SEPH participaron 10 jardines de niños del estado de Hidalgo, con los criterios de que deberían tener segundo y tercer grado de preescolar. Se seleccionaron 4 preescolares Generales urbanas, 2 Generales semiurbanas, 1 General rural, 2 Particulares y 1 Indígena. Debido a que no se informó con exactitud el nombre y la ubicación de los preescolares que intervinieron, se tuvo acercamiento con un asesor técnico para que reportara si conocía alguna escuela que participo en el proceso, comentó sobre la ubicación de un preescolar.

En este se aplicó el estudio piloto a 5 educadoras, 3 de ellas correspondientes al 2° año y 2 siendo las titulares de 3° año, ya que la aplicación se efectuó en el 2013 una educadora de 3° ya no se encuentra en el mismo, por tanto solo fue posible entrevistar a 4 de ellas, 3 de 2° año y 1 de 3° año de preescolar. Por cuestiones de confidencialidad en la investigación se hará referencia a las diferentes educadoras de 2° año con las letras ES1,ES2,ES3 para el caso de la educadora de 3° año ET1.

La muestra para el estudio se determinó de esta forma para recuperar lo que opinan investigadoras de la temática de aptitudes sobresalientes y a su vez con los implicados directos de la Propuesta de Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes en el Estado de Hidalgo.

## **9. Contexto**

El jardín de niños “Rosaura Zapata” fue uno de los preescolares en el que se llevó a cabo la implementación de la Propuesta de Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes en el Estado.

Se encuentra ubicado en el municipio de Zempoala, perteneciente al estado de Hidalgo, incorporado a la zona escolar 23, es de organización completa y se integra por una

directora, un maestro de computación, un administrativo, una maestra de educación musical, dos de personal de apoyo y cinco educadoras. Se brinda servicio educativo a niños y niñas desde los cuatro hasta los seis años, el total de población infantil que se atiende es de 136 niños y niñas.

En infraestructura cuenta con 8 aulas de clase, 1 biblioteca, 1 dirección, 1 salón de música y 5 para los diferentes grupos, sanitarios tanto para niñas, como para niños; su construcción está hecha de cemento, la escuela cuenta con juegos para los niños como columpios, resbaladilla y pasamanos, áreas verdes y un patio en donde se llevan a cabo las ceremonias cívicas de la escuela.

Con referencia al contexto socioeconómico de las familias se encontró que la mayoría de los padres se dedican a un oficio, algunos están desempleados o con trabajos temporales, las madres con frecuencia son las que se hacen cargo de sus hijos.

## **10. Procedimiento**

En este apartado se recupera información relevante en cuanto al acceso al campo de estudio, a los procedimientos formales e informales y a las dificultades enfrentadas, el tiempo que se efectuó con los participantes tuvo variaciones, ya que en el caso del trabajo con especialistas se realizó durante una semana y fue durante el Taller de Alumnado con Altas Capacidades: Identificación e Intervención Escolar y Familiar en la Universidad Autónoma de Morelos, con la directora de Educación Especial se tuvo contacto por primera vez en diciembre 2013 y en junio de 2015, en el caso de las educadoras, fue en junio de 2015. Por tanto, el corte de la recolección de datos es en julio de 2015, es probable que en lo subsiguiente existan implementaciones o nuevos informes a esta investigación.

El procedimiento se divide en tres fases; el primer acercamiento se realizó con la subdirectora de educación especial y la cual estaba a cargo del Programa de Aptitudes Sobresalientes en el estado de Hidalgo; de forma general comentó sobre las acciones que se

realizaban para atender a la población con aptitudes sobresalientes e informó sobre el reciente diseño y aplicación de una propuesta piloto de identificación de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes de educación preescolar, recalcó que por tanto no era pertinente investigar, ya que aún era algo en proceso y nuevo, sugirió buscar otras investigaciones, porque no se me podría informar sobre los primeros resultados. En junio del 2015 se solicitó los instrumentos empleados en el proceso de identificación los cuales se otorgaron y se titulan:

- a) Ficha informativa de preescolar
- b) Cuestionario de evaluación a maestras
- c) Formato de nominación libre
- d) Inventario para la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar
- f) Encuesta de inventario para la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar
- g) Cuestionario para padres de familia de alumnos en educación preescolar
- h) Guion de entrevista para padres, guion de entrevista a educadoras
- i) Mi autobiografía
- j) El formato de análisis de evidencias o productos

Asimismo, se le entrevistó para que informara con mayor detalle sobre aspectos específicos del proceso de aplicación del estudio ya mencionado; además se realizó la asistencia al 2do Encuentro Internacional sobre Experiencias Educativas con Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes.

Una segunda fase corresponde a la asistencia al Taller Alumnado con Altas Capacidades: Identificación e Intervención Escolar y Familiar. Se logró contacto con especialistas en la temática y se entrevistaron, se reconoció la relevancia que tiene la identificación.

La tercera fase corresponde al contacto con el personal del Jardín de Niños Rosaura Zapata, ubicado en el municipio de Zempoala, el cual participó en la aplicación de la propuesta; para esto fue necesario explicar a la directora el objetivo de la visita, pese a que a que desconocía sobre el estudio piloto, se mostró flexible al igual que la mayoría de las educadoras para poder entrevistarlas.

## **11. Instrumentos**

Las estrategias o técnicas se refieren a modos, maneras o estilos de recoger la información, mientras que los instrumentos, son herramientas concretas de cada técnica o estrategias que nos permiten llevar a la práctica la obtención de la información. Los instrumentos tienen una entidad propia y proporcionan poca flexibilidad al investigador (Rodríguez y Valldeoriola, 2009).

Para la metodología cualitativa y para la recolección de los datos se empleó la entrevista ya que ésta tiene la finalidad de aprender sobre los determinantes de un fenómeno, permite comprender el marco de referencia del entrevistado. Para fines del estudio se aplicó a especialistas, autoridades educativas y educadoras, se optó por la entrevista semiestructurada porque de esta forma se recupera información de aspectos específicos. Además, se usaron audiograbaciones con la finalidad de registrar las opiniones y preservar la información. Solo una educadora no permitió se le grabara.

Para asegurar la calidad en la obtención de los datos, se toma en cuenta la validez y la fiabilidad en los instrumentos, se considera que los instrumentos utilizados son válidos ya que miden aquello para lo que se elaboraron. El tipo de validez empleado fue el del tipo de contenido.

Algunas de las características principales de las técnicas cualitativas corresponden a que utilizan múltiples métodos participativos, interactivos y humanísticos; es interpretativa, aborda los fenómenos sociales de forma holística, el investigador utiliza una o más estrategias de investigación como guía del proceso (Rodríguez y Valldeoriola, 2009).

El contenido de las entrevistas se relaciona con el objetivo general así como los específicos, con las hipótesis y con las preguntas de investigación; en este sentido se rescata información en cuanto al proceso que se llevó a cabo con la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes de Preescolar y la aplicación que se tuvo en el jardín de Niños Rosaura Zapata del municipio de Zempoala.

Para las especialistas la entrevista semiestructurada se diseñó con 11 *items*, de los cuales con la IM se respondió a 11 de 11, con la IE a 9 de 11, las preguntas corresponden a aspectos sobre el proceso de identificación es decir desde su experiencia la importancia que tiene este proceso, edad en que debería realizarse, tipo de instrumentos que le parece son los más oportunos y agentes educativos que deben participar, conocimiento que tiene sobre la reciente propuesta para educación preescolar, sin dejar de lado su opinión en aspectos generales como la atención educativa que ofrece el Sistema Educativa Mexicano, el impacto que se genera en la sociedad al identificar y atender educativamente a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (Anexo12).

Para la directora de Educación Especial se diseñó la entrevista con 12 *items*, de los cuales a todos se dio respuesta. Las preguntas tenían la finalidad de que informara sobre aspectos específicos de la Propuesta de Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar; en este sentido se recupera información de la fecha de realización, escuelas que la integraron, instrumentos empleados ventajas y desventajas que detectaron en los mismos, las impresiones que se presentaron en los

participantes, tipo de capacitación que se les ofreció a los participantes y duración, así como la continuidad que se tiene (Anexo 13).

En el caso de las entrevistas realizadas a las educadoras se diseñó la entrevista semiestructurada con 15 *items* los cuales en su totalidad se respondieron; en este sentido se precisó sobre el proceso efectuado con la aplicación de la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes, de esta forma conocer el tipo de capacitación que recibieron, la duración, ventajas y limitantes que detectaron en los instrumentos, manifestaciones por parte de los niños durante la aplicación, además en aspectos generales en cuanto a su formación profesional y la facilidad o limitación que esto implica en la detección y atención para estos pequeños (Anexo 14).

## **12. Resultados**

Al entrevistar a las especialistas coinciden en que la edad mínima para realizar la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes debería ser a partir de los 5 años o en educación primaria ya que de hacerlo antes se corre el riesgo de únicamente detectar precocidad. Se subraya que si bien los identificadores de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes no requieren una formación profesional si requieren una preparación en el sentido de estar informados sobre los instrumentos que se deben emplear y el proceso que se debe tener con estos alumnos, se reconoce que no existen instrumentos únicos para la identificación ya que dependerá del contexto y de los recursos con los que se cuente; sin embargo, existen fases que deben estar presentes, solo una de las dos especialistas entrevistadas conocía sobre el reciente pilotaje de la Propuesta de Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes, pero tiene conocimiento no se han dado a conocer los resultados, por otro lado, consideran que aunque México en los últimos años ha tenido mayor interés por atender a esta población aún existen irregularidades en la práctica.

La entrevista con la directora de educación especial permitió conocer que participaron diez escuelas en el estado de Hidalgo, de las cuales cuatro de ellas son generales urbanas , dos escuelas generales semiurbanas, una escuela general rural, dos particulares y 1 indígena, se diseñaron instrumentos específicos y participaron educadoras y padres, existió capacitación al personal de las escuelas durante un día, por parte de los directivos que a su vez fueron capacitados por los jefes de sector y supervisoras escolares. A las educadoras se les explicó sobre la aplicación de los instrumentos además se les aclararon dudas, el proceso de seguimiento se realizó por aproximadamente 6 meses, por su lado las educadoras conformaron los expedientes e integraron los instrumentos y evidencias graficas incluso videos que denotaban las capacidades de los niños y niñas; se abarcaron las cinco áreas correspondientes a lo social, creativo ,artístico, psicomotriz y en lo cognitivo, se reconoció que fue fundamental la participación que tuvo educación preescolar, de acuerdo a la opinión de la directora no existieron dificultades en los instrumentos sino únicamente que en ocasiones existen palabras que no son comprensibles para todos, le pareció que existieron percepciones muy positivas por parte de los involucrados y que fueron muy responsables ya que todas las evidencias le parecen “sanas”. Actualmente no se le brinda continuidad al proyecto pese a los instrumentos tan valiosos que son, tampoco recibieron los resultados e incluso ya algunos de los niños detectados ya están en primaria.

En el caso de las educadoras se logró con facilidad el acceso a la escuela y contacto con ellas, sólo una profesora no permitió se le grabara pero sí se le realizó la entrevista. En general coincidieron en que les parece es buena y acorde una propuesta para identificar niños y niñas con aptitudes sobresalientes ya que si identifican a los niños con un bajo rendimiento; de igual manera se detecta a quien se encuentra por encima de la media del grupo, comentan que la capacitación que tuvieron fue por parte de su directora y de los psicólogos de la zona escolar, la cual duro un par de horas y ellas tuvieron oportunidad de preguntar sobre algunas dudas que les causaron los instrumentos, les explicaron cómo debería ser el proceso de identificación y mostraron los instrumentos.

Se les solicitó identificar de uno a cuatro niños o niñas según cada grupo; para esto fue necesario las educadoras los seleccionaran y posterior únicamente trabajaran con ellos,

de esta forma poder observarlos con mayor precisión. Durante estas actividades algunos niños se mostraron indiferentes otros curiosos y preguntaban porque no asistieron sus demás compañeros. Como acuerdo de escuela se estableció no informarles a los padres tal cual ya que consideran que en ocasiones crean expectativas o se genera preocupación en ellos. Para algunas educadoras los instrumentos les resultaron fáciles, sin embargo detectaron que la mayor dificultad que enfrentaron fue el poco tiempo que se les otorgo para hacer la identificación, incluso algunas educadoras reconocen que mandaron en los expedientes evidencias que ya tenían de los niños, la escuela y de forma personal ninguna educadora realiza acciones para continuar la atención ya que expresan no les dieron nuevas indicaciones; entre las recomendaciones que ellas proponen a la propuesta es que se aplique desde inicios de ciclo para que se les dé un seguimiento a los niños y niñas, se les informe y capacite para que tengan un mayor conocimiento sobre las aptitudes sobresalientes, además que se respeten tiempos.

La construcción metodológica así como la aplicación de los instrumentos y los primeros resultados permiten finalizar el capítulo de la siguiente manera:

Es posible lograr una identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes a partir de los 5 años; sin embargo, es necesario plantear un objetivo y prever acciones posteriores, de no retomarlas se pierde sentido de la detección. Es válido el uso de diferentes instrumentos para el proceso de identificación pero no se pueden considerar como únicos.

Existe un corte y una desviación en lo que se estableció desde el diseño de la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar en contraste con su aplicación, es decir, desde la visión de autoridades educativas se menciona como se llevó a cabo el proceso y las implicaciones que se generaron para ello; sin embargo por su lado a las educadoras les resulta en su mayor parte lo contrario, lo que permite señalar que pese a que se diseñó de forma integral, se tomaron

diferentes actores y los instrumentos estuvieron adaptados para la edad de preescolar, el problema radica en lo que se estipula y lo que se hace en la realidad escolar. Parece que un factor que incidió frecuentemente es en la poca capacitación que se les ofertó a las educadoras y la premura del tiempo en que se llevó a cabo el proceso de identificación.

Se reconoce que a dos años de la aplicación de la propuesta no se han publicado los resultados y si bien es un estudio piloto, permite visualizar las tendencias o enfoques de los instrumentos empleados, esto a su vez, permite comprender que en el estado de Hidalgo no se realizan acciones para atender a niños y niñas con aptitudes sobresalientes y continúan invisibles para el sistema educativo.

En el siguiente capítulo se realizará el análisis de la información con el objetivo de contrastar lo empírico con lo teórico; para ello se hace uso de categorías que permiten un mejor abordaje.

## Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados

A partir de la obtención de datos que se recuperaron en el capítulo anterior este capítulo tiene la finalidad de analizar los mismos y explicarlos a partir del marco teórico; para lo cual se plantearon dimensiones de análisis y sus correspondientes categorías. Las dimensiones de análisis se clasifican en:

A) El proceso de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

B) La normativa sobre la atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

C) La Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar.

Para la dimensión del proceso de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar se establecieron las siguientes categorías.

A1) La relevancia de la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes.

A2) Características de los instrumentos para la identificación en niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

A3) Rol de las educadoras en el proceso de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

En cuanto a la dimensión de la normativa sobre la atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar, corresponde la categoría de:

B1) Políticas educativas.

En la dimensión de la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en educación preescolar las categorías son:

C1) Percepciones de las educadoras que participaron en la identificación

C2) Capacitación de las educadoras en la identificación

C3) Instrumentos empleados en la identificación

C4) Continuidad al proyecto de identificación

Este apartado menciona a que se refiere cada categoría con la finalidad de que se tenga claridad en el contenido. La primer categoría corresponde a la Relevancia de la Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar, desde referencias bibliográficas especializadas en la temática y que se han recuperado en el capítulo I y II, señalan que es fundamental la identificación porque es la primer respuesta educativa a esta población, algunos autores como Del Valle (2015) y Benito (1996 ) consideran que de esta manera se pueden potencializar las capacidades y habilidades en los alumnos. Esta categoría surge a partir de las entrevistas realizadas a las especialistas en la temática, las cuales coinciden es necesaria.

La segunda categoría es la de Características de los Instrumentos de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar, se considera que al no existir instrumentos únicos se complejiza el proceso de identificación; sin embargo, se reconoce que se debe hacer uso de diversos instrumentos que permitan cruzar información, se requiere la participación de diferentes agentes educativos como padres, profesores, alumnos y especialistas. Los instrumentos tendrán variación de acuerdo al contexto y con los recursos con los que se cuente. Esta categoría se conforma a partir de la información reportada por las investigadoras y del marco teórico y estado de la cuestión.

La tercera categoría responde al Rol de las Educadoras en el Proceso de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar, en algunas son las que suelen hacer la detección y por ende la atención educativa, al contar con un docente que reconozca los ritmos y estilos de aprendizaje no sólo en los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes sino en el grupo, estará brindando atención a la diversidad; en este sentido se recupera desde un marco teórico la formación profesional o inicial así como la formación continua que serían las capacitaciones y las implicaciones de estas, en el mismo proceso de identificación. Esta categoría emerge a partir de las entrevistas a las especialistas, directora de educación especial del estado de Hidalgo así como a las propias educadoras que participaron en la aplicación de la propuesta.

La cuarta categoría es la de Políticas Educativas, en el capítulo I se abordó desde un marco jurídico la atención a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes, asimismo los acuerdos, artículos de la Constitución y de la Ley General de Educación que regulan las acciones pertinentes, esta categoría pretende explicar desde el marco normativo, además de mencionar que acciones ha asumido el Sistema Educativo Mexicano. Esta categoría se estructuró a partir de la información reportada por investigadoras y educadoras.

La quinta categoría corresponde a las Percepciones de las Educadoras que Participaron en la Aplicación de la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes, es necesario conocer su opinión debido a que fueron una pieza clave en la aplicación. Esta categoría se propone a partir de las entrevistas a educadoras.

La sexta categoría es sobre la capacitación que recibieron las educadoras que participaron, al ser una propuesta nueva y un tema poco tratado, las educadoras recibieron información sobre esta, la cual se esperaba fuera suficiente para aclarar dudas y explicar su abordaje, esta capacitación de acuerdo a reportado por la Directora de Educación Especial estuvo a cargo de supervisoras y directoras. Esta categoría se propone con base a la información recabada por la directora de Educación Especial y a las educadoras.

La séptima categoría instrumentos empleados en la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar, los cuales son los que se diseñaron para la propuesta, en este sentido se pretende explicar las características de cada uno y las dificultades así como ventajas que se detectaron en ellos. Esta categoría es a partir de las entrevistas a la directora de educación especial y a las educadoras.

La octava categoría Continuidad al Proyecto. Si bien es cierto que es un estudio piloto, y por tanto, una primera parte, es necesario señalar las acciones que se han efectuado a dos años de su aplicación, cabe precisar que los niños y niñas que fueron detectados con aptitudes sobresalientes actualmente se encuentran en educación primaria, además se recupera las acciones que específicamente han realizado las educadoras. Esta categoría es de acuerdo a lo informado por la directora de educación especial, especialistas y educadoras.

## **1. Categoría: La relevancia de la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

La identificación es el primer paso para ofrecer una respuesta educativa en relación a las necesidades del niño y niña, sino se hace con este objetivo no tiene sentido, ya que no se trata de etiquetarlos y cargarlos con las expectativas de los padres y maestros sino de ayudarlos en lograr un desarrollo óptimo (Del Valle, 2015).

En relación a ello, y de acuerdo a los datos empíricos reportados en las entrevistas acerca de la relevancia que tiene la identificación:

*IM: “Porque los que tienen capacidades o aptitudes sobresalientes son como el puente hacia el futuro, la inversión de una sociedad hacia la construcción de la sociedad futura, entonces si no identificas a estas personas no puedes llevar a cabo ninguna tarea de intervención, de estimulación de enriquecimiento del ambiente, entonces sencillamente (sic) la identificación es una parte esencial es una cara de la moneda de cualquier tipo de atención que se le puede dar a estos sujetos”.*

*IE: “La detección tiene la finalidad de mejorar la atención de los y las alumnos, observar su manera de ser y de aprender forma parte de nuestra tarea como educadores”.*

Para que exista un sistema inclusivo se necesitan cambios significativos en las mentalidades, políticos y en las prácticas. Desde esta perspectiva la educación inclusiva requiere políticas y estrategias que transformen el desarrollo de las escuelas, debe ser prioridad en que todos somos especiales y requerimos apoyos (Tedesco,2010). Lo anterior se puede observar desde lo que una investigadora recupera en cuanto a la identificación y atención porque explica que:

*IM: “Al hacerlo se contribuye a la toma de conciencia de la sociedad, de la existencia de estos alumnos, romper con estos estereotipos acerca de que son chicos que se van a desarrollar por si solos ya genera un pacto importante, poner los ojos en esa parte de la población así como se ponen los ojos que necesitan de una atención y es sencillamente*

*también crear una cultura educativa respecto a la diversidad y partiendo desde principios de equidad porque es una población que también tendría derecho a disfrutar de una oportunidad educativa que estuviera digamos al nivel de su potencial real”.*

En cuanto a la edad que les parece pertinente la identificación, ambas investigadoras coinciden que al hacerlo a edades tempranas se corre el riesgo de detectar únicamente precocidad.

*IM: “Yo creo que de manera idónea desde la primaria, por ejemplo cuando tu detectas muy tempranamente puedes estar detectando realmente precocidad, puedes estar detectando un problema de fasaje en cuanto a desarrollo, en un grupo evolutivo dado, entonces es posible que puede haber un seguimiento desde muy pequeñitos los niños, pero creo que la edad idónea para comenzar los procesos de identificación es durante la edad escolar”.*

Sin embargo, una especialista en identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar recomienda que a partir de los cuatro o cinco años, una vez que el niño ha iniciado la vida escolar, coincide con las investigadoras en que no es muy recomendable hacerlo antes de los tres años pues no se ha iniciado la etapa escolar en los niños y niñas, además de que las pruebas específicas para estas edades no permiten la evaluación de aptitudes sobresalientes, pues están hechas para un desarrollo promedio (Del Valle, 2015).

Por tanto, se debe tener presente que no se puede hablar de atención a la diversidad sino se reconoce en primer lugar que los alumnos y alumnas son diferentes, y que es necesario que los agentes educativos identifiquen las capacidades, habilidades y actitudes así como las áreas de oportunidad en sus alumnos. En el caso de la identificación a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en edad preescolar es factible iniciarla en edad preescolar porque de esta manera se podrá dar continuidad a acciones de atención educativa, además de que es una etapa crucial en el desarrollo de los individuos y con implicaciones desde neurológicas, cognitivas y afectivas; en relación a ello desde la teoría sociocultural se

señala que aunque el niño inicie su aprendizaje antes de asistir a la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo(Lucci,2006).

## **2. Categoría: Características de los instrumentos para la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

La SEP (2006) señala que en la identificación existen tres fases y corresponden a una detección inicial o exploratoria, evaluación psicopedagógica y la detección permanente además se requiere la participación de los agentes educativos como padres de familia, docentes de grupo, personal de los servicios de apoyo y orientación de educación especial y los propios alumnos, este proceso debe estar basado en el concepto que se utilice (Valadez, 2010).

En relación a los instrumentos de identificación las especialistas señalaron:

*IM: “Yo creo que depende de los objetivos, depende del contexto, donde tu realices la identificación depende de quienes son los que lleven a cabo los procesos de identificación es decir hay sistemas de identificación que se sustentan en pruebas en instrumentos estandarizados validados ; hay otros sistemas de identificación que incorporan elementos no formales digamos entrevistas, escalas valorativas y toda una serie de la propia observación que no necesariamente tiene que ser formal todo depende de lo que tú quieras y del contexto en el que se lleve a cabo”.*

*IE: “De entrada yo creo que lo más importante es que para (sic) identificación se utilice más que un instrumento, es decir que se crucen datos de varios instrumentos por ejemplo si es un cuestionario para padres para profesores pues se puede cruzar con test de aplicación colectiva o con cuestionarios denominación entre pares es decir que tengamos más de una fuente de identificación por ejemplo si pasamos el cuestionario en profesores más notas de lo académico estaremos encontrando que la misma persona va a valorar las dos cosas con los cual posiblemente se el profesor le pondrá la nota así que sería mejor que estuviese cruzada con algún instrumento que no hubiese valorado el profesor”.*

De acuerdo a una especialista en identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar recomienda que la evaluación se realice de forma integral, especificando que para la identificación se requiere una evaluación psicopedagógica, la cual implica una valoración de aspectos cognitivos, psicomotrices, sociales, emocionales, académicos, intereses y estilos de aprendizaje, el contexto social y familiar; mediante pruebas psicológicas, pedagógicas, técnicas sociométricas, entrevista y observación. Lo anterior permite identificar las fortalezas del niño, las áreas de oportunidad, y qué tanto es diferente de la media o grupo, así como la influencia de los contextos familiar, escolar y social. Esta información permite tomar decisiones en cuanto al desarrollo del niño y cómo se le puede apoyar; considera que lo oportuno es que esta evaluación sea realizada por un especialista en sobresalientes (Del Valle, 2015). Por tanto, al no existir instrumentos únicos para la identificación se requiere emplear varios con la finalidad de contrastar la información, en este sentido se integrará a los agentes educativos y se tomará en cuenta el contexto, los recursos profesionales y materiales con los que se cuente, algo que es fundamental es que debe efectuarse por especialistas o al menos con profesionales, al no hacerlo se puede incidir a diagnósticos erróneos.

### **3. Categoría: Rol de las educadoras en el proceso de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

Los y las docentes son elementales en el proceso de identificación; un aspecto que se hace presente y que repercute en las acciones de identificación y de atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes es la formación inicial y la continua que reciben las educadoras en cuanto a la población de sobresalientes. En relación a la formación de las escuelas Normales se observa que la orientación para identificar y atender a niños y niñas con aptitudes sobresalientes es abordada en la licenciatura de educación especial, mientras que en el resto de las licenciaturas como en educación preescolar, únicamente reciben la información en un curso de necesidades educativas especiales y en el que se expone sobre niños y niñas con aptitudes sobresalientes, lo que representa que desde la formación inicial se desconocen aspectos teóricos y prácticos para identificar y atender educativamente a esta población.

Sin embargo, las educadoras externaron diversas opiniones acerca si desde su propia formación profesional o experiencia pueden identificar a niños y niñas con aptitudes, las entrevistadas mencionaron:

ES2: *“Tenemos buenos conocimientos acerca de los pequeñitos, pero el tiempo es un factor muy importante, ahorita actualmente mi grupo no es numeroso pero a veces vienen grupos muy numerosos que si requerimos de una asesoría más especializada” (ES1). “Si, pero yo creo que faltaría capacitación y algo más”.*

ET1: *“Pues yo creo que sí, así como desde los primeros días identificamos ahí entran los niños con necesidades que a veces vemos niños que están por debajo del nivel de los demás niños pues desde ahí también ya vemos los que a lo mejor están pues más altos que sus compañeros, si se llegan a identificar pues niños que sobresalen de la media”.*

En este sentido, y relacionando lo anterior, las especialistas consideran:

IM: *“No necesariamente formación profesional, si preparación, la formación profesional ¿si tendría que estar presente por ejemplo en maestros y en otros especialistas como psicólogos como orientadores en la escuelas, como pedagogos que si deberían tener este tipo de preparación!...”*

IE: *“Yo pienso que si requieren sino formación, orientación sobre todo cuando lo que estás haciendo es cuestionario a padres o a profesores, a veces el profesor no sabe exactamente y tiene que tener a lado a alguien que en un momento dado le pueda orientar si tiene alguna duda para que pueda responder mejor, ósea que si una pequeña micro formación antes de que hiciesen ese papel de identificadores” (SIC).*

Por su parte, la directora de educación especial afirma *“si alguien conoce bien a sus alumnos por la observación es preescolar...”*

El Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP) establece que la educadora deberá ser observadora y atenta a las características de los niños y niñas, tener conocimiento de los saberes establecidos en el currículo, realizar el diagnóstico y la evaluación permanente para reconocer los avances y dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera potencializar los saberes. Por otro lado, en la misma Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2013) se enfatiza que es recomendable comenzar el proceso algunos meses después de haber iniciado el ciclo escolar, partiendo de la premisa de que la educadora o educador tiene argumentos suficientes para seleccionar a quiénes hayan mostrado conductas sobresalientes a través del periodo ya trabajado con los alumnos.

Es necesario que exista un conocimiento sobre la atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes desde la formación inicial y en la continua, en el programa de educación preescolar (SEP, 2011) se enfatiza en que la educadora debe reconocer los avances y dificultades en sus alumnos y alumnas, sin embargo, sino posee conocimiento alguno sobre la temática de aptitudes sobresalientes, difícilmente sabrá qué acciones implementar.

#### **4. Categoría: Políticas educativas**

Desde un marco legal y jurídico que regula la educación como es el artículo 41° de la Ley General se señala que la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media

superior y superior en el ámbito de su competencia, así como la orientación a los padres o tutores, maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación (SEP,1993).

Por su lado, en el Acuerdo Nacional para la Modernización reconoce que la atención a sobresalientes es considerada dentro de la educación especial y debido a este se implementa el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa este estableció que los alumnos con aptitudes sobresalientes son considerados dentro de la educación especial y que requieren ser identificados y atendidos, lo que implica que los docentes cuenten con estrategias necesarias para el logro de aprendizajes.

Ante esto y las acciones que realiza el Sistema Educativo Mexicano para identificar y atender a niños y niñas con aptitudes sobresalientes, las especialistas entrevistadas opinaron:

IM: *“Yo creo que si es un sí parcial, creo que evidentemente hay una apertura desde que comenzó, desde los últimos años y un esfuerzo por prestar esta atención, yo creo que estamos ante un proceso de concientización digámoslo a nivel de autoridad educativa sobre esta problemática pero creo que hay una diferencia muy grande, hay un abismo muy grande entre lo que está estipulado, entre las regulaciones y entre lo que la práctica se hace, que creo aun es bastante deficiente”.*

IE: *“Bueno yo creo que se han dado los pasos necesarios para empezar a hacerlo, hay una serie de recursos y materiales que un poco van poniendo el camino de cómo se tiene que hacer este proceso, pero implementarlo a nivel de una nación tan grande como México va a ser muy complicado y se va a tener que ir haciendo como poco a poco, pero yo creo que en estos diez años aquí se ha evolucionado mucho y se está trabajando bastante bien”.*

Lo anterior nos indica que, aunque en nuestro país en la década de los años ochenta se inició el reconocimiento a la población de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, así como la existencia de diversas políticas en torno a ello, aun en la actualidad no es suficiente y por ende continua siendo un tema rezagado (Valdés, Sánchez

y Yáñez,2013) pese a que se establece que la propuesta actual es para educación básica no se han realizado las adecuaciones necesarias para todos los niveles educativos, en este sentido la misma Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes responde a esa necesidad.

Se observa lo que una especialista comenta en cuanto a que hay un abismo entre lo estipulado y con la práctica, los mismos hallazgos metodológicos de esta investigación señalan esta parte de contrariedad que existe en el proceso, por un lado lo que reportó la directora de educación especial en *versus* con educadoras

## **5. Categoría: Percepciones de las educadoras que participaron en la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes**

La propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar tiene por objetivo identificar a niños y niñas que presenten aptitudes sobresalientes en el área intelectual, creativa, artística, socioafectiva y psicomotriz en las escuelas de educación preescolar. Sin embargo, las educadoras que participaron en la aplicación de la misma manifestaron diferentes percepciones:

ES1: *“La propuesta como tal es buena, porque es rescatar a los niños que tienen esas aptitudes sobresalientes lamentable aquí es el tiempo que lo manejaron de forma muy rápida la información de un día para otro prácticamente entonces no se obtuvieron resultados tan positivos como se deberían de tener”.*

ES2: *“Pues este (sic) pensamos estuvo muy apresurada porque no nos dieron información como que muy real fue a medio ciclo escolar y fue pues muy rápida vinieron y así como que no nos dieron tiempo de tener a los niños a lo mejor los conocemos a esas alturas pues ya teníamos conocimiento pero si todo como que fue muy rápido en 2, 3 días querían la información, la entrevista con padres, evidencias de los niños fueron muchas cosas que pues realmente si desconocías, realmente todo fue muy apresurado”.*

ES3: *“Nos la dieron apresurada, no hubo tiempo para conocerla mejor”.*

ET1: *“Pues considero que si fue una buena propuesta, pero realmente cuando a nosotros no lo manifestaron pues si fue todo de rápido, si consideramos que sea un proceso pues más largo y el cual se ponga desde inicio de ciclo escolar”.*

Sin embargo, y en contradicción con ello, la DEE dijo que las maestras tuvieron por lo menos un semestre por lo menos para la aplicación. De acuerdo a las cuatro educadoras entrevistadas dos reconocen que la propuesta es buena e identifican el propósito que se perseguía; sin embargo, las cuatro reportan como negativo la premura en los tiempos, es cierto que por ser un estudio piloto presenta diversas áreas de mejora, pero es necesario reconocer que al ser un tema poco tratado y quizá poco dominado por las educadoras, implicaba el conocimiento general de la propuesta así como los instrumentos que se emplearían, los tiempos debieron ser cuidados, esto cuestiona si realmente se cumplió el propósito de la propuesta pues se desconoce hasta qué punto las educadoras no sólo de este jardín de niños sino de los 10 preescolares que participaron en el estado de Hidalgo fueron objetivas y comprendieron el propósito, el uso de los instrumentos y realizaron una selección de los alumnos y alumnas que verdaderamente tuvieran estas características de aptitudes sobresalientes.

## **6. Categoría: Capacitación de las educadoras en la Identificación de aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

Para conocer el contenido de la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes sobresalientes fue necesario capacitar a las educadoras, la DEE reportó que en este proceso participaron jefes de sector y supervisoras, estas a su vez dieron la capacitación a directoras para que ellas la brindaran a su centro de trabajo, en relación:

ES1: *“Fue muy breve, la directora fue la que nos dio primero a conocer la información nos enviaron toda la guía vía internet y posteriormente vinieron los psicólogos de la zona, pero fue muy rápido, los psicólogos después nos vinieron a explicar de qué se trataba pero fue una explicación muy breve”.*

ES2: *“Ninguna”.*

ES3: *“Creo que si de una hora y fue por psicólogos de la SEP”.*

ET1: *“Vinieron personas externas de la SEP y aparte también (sic) nuestra directora ella fue a una asesoría y ella también nos bajó una información”.*

La parte legal y jurídica del artículo 41° de la Ley General de Educación señala que la autoridad educativa federal establecerá la orientación a los maestros para integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales (SEP, 1993).

En la actualidad es necesario que los docentes se capaciten para que respondan a las necesidades de sus alumnos; sin embargo, se observa que existe una problemática frecuente en cuanto a las capacitaciones que propone la Secretaria de Educación Pública, pues generalmente se efectúa de lo general a lo particular es decir existe un desfase en la información que se le brinda a la jefa de sector a la que se le otorga a la educadora, porque este proceso de capacitación se encuentra permeado por las percepciones de los involucrados, es decir la capacitación que recibe la educadora no es de primera fuente por tanto se pone en cuestión si es confiable, lo ideal sería que especialistas en identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes externaran la capacitación; sin embargo, esto implicaría gastos en recursos económicos y personales, cuestión que desde la normativa se estipula pero en la realidad se pierde.

## 7. Categoría: Instrumentos empleados en la identificación

En el al 2do encuentro internacional sobre experiencias educativas con niños y niñas con aptitudes sobresalientes, se mencionó que la identificación y la evaluación de los alumnos, está guiada por el enfoque teórico que se adopte y el concepto que se utilice. De acuerdo con la Propuesta Piloto de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar se establece que los instrumentos utilizados en este proceso son la ficha informativa en preescolar, el cuestionario de evaluación a maestras, el formato de nominación libre, el inventario para la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes Sobresalientes en educación preescolar, la encuesta de inventario para la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar, el cuestionario para padres de familia de alumnos en educación preescolar, el guion de Entrevista para padres, el guion de entrevista a educadoras, mi autobiografía, el formato de análisis de evidencias o productos, cada uno tiene un propósito específico (SEP, 2013).

Por su parte, las educadoras mencionaron lo siguiente:

ES1: *“Nos mandaron una guía de varias preguntas, actividades que teníamos que observar como respondían los pequeñitos en cuestión a sus competencias eran abarcando los campos formativos pero no venían divididos como tal, pero si venían sobre todo en cuestiones de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y de habilidades artísticas venía” (sic).*

ES2: *“Entrevistas a los padres, evidencias de los niños, productos y nuestros comentarios algunas preguntas que también hicieron”.*

ES3: *“Guía y entrevistas para padres y profesores”.*

ET1: *“Cuestionarios donde nosotras teníamos que observar ciertas conductas en los niños”.*

Además reconocieron las ventajas y dificultades que detectaron en los mismos:

ES1: *“ Útil como tal sería la observación en el momento, pero pues también nos avalamos de nuestras evidencias que tenemos a lo largo del ciclo escolar porque realmente fue de un momento para otro y no podíamos tener resultados positivos , entonces también nos enfocamos a nuestras evidencias anteriores que teníamos”*

ES1: *“Pues difícil porque eran muchos cuestionamientos, no tanto por como vinieran planteados sino porque fueron muchos cuestionamientos y el tiempo que se tenía era muy breve”.*

(ES2) *“Pues en realidad por el tiempo no todos fueron de utilidad pues eran más de entrevistas preguntas con los niños, con los papás”.*

En cuanto a dificultades señalo *“Pues en realidad todos, porque teníamos desconocimiento en si del programa, entonces pues si había varias dudas que teníamos al respecto y a lo mejor nosotras consideramos a los niños pero no tenían a lo mejor todas las características que a lo mejor se pedían ¿no? (sic)”.*

ES3: *“La guía resultó la más útil”* en relación a las dificultades detectadas mencionó que *“La selección fue difícil porque había varios niños así”.*

*ET1: “Observar diferentes conductas en los niños pero aparte de eso nosotros implementamos en un día unas actividades, de hecho hicimos una planeación con actividades donde nosotros elegimos 5 niños los cuales consideramos los sobresalientes del grupo en base a eso implementamos nada más con esos niños las actividades y en base a eso ya arrojamos los resultados finales, y fue por eso que solo elegimos 3 niños , 2 niños se quedaron fueran por así decirlo, pero fue lo único, aplicamos las actividades en una mañana de trabajo, realizamos el instrumento de las conductas observadas y ya a partir de eso arrojamos el resultado” en cuanto a las dificultades “eran preguntas sencillas y más que nada eran conductas a observables en los niños , realmente no fue tan difícil ese llenado”.*

En contraste con ello:

*DEE: “Se elaboraron instrumentos exprofesos, desde la hoja de observación, la entrevista, se abarcaron las 5 áreas es decir quién era muy factible de tener liderazgo en lo creativo lo artístico en lo psicomotriz y en lo cognitivo” (sic). Considera que los instrumentos tuvieron la ventaja en cuanto a: “La participación de educación preescolar que tiene esta apertura, la intensión también fue estructurar o reestructurar la propuesta de educación primaria y adecuarla al nivel de desarrollo de los chicos de preescolar”. Referente las dificultades de los instrumentos menciono “están muy bien, son muy prácticos la verdad”.*

Los instrumentos de identificación son oportunos para identificar a niños y niñas con aptitudes sobresalientes; en cuanto a su redacción son claros y específicos tanto para profesores como para padres de familia, se observa desde los instrumentos que gran parte de la selección de niños y niñas con aptitudes sobresalientes dependió de la educadora; en este sentido se subraya la importancia que ella tiene en el proceso de detección, sin embargo esta acción pudiera tener connotaciones pues se ve influenciada por las percepciones o estigmas que tienen las educadoras en cuanto a la población con aptitudes sobresalientes; en relación al instrumento aplicado a los niños y que se denomina “mi

autobiografía” se percibe que el enfoque sociocultural que se tiene con la propuesta actual de identificación se mantiene, debido a que para algunos contextos o aulas el tipo de interrogantes podrían resultar sencillos o complejos para el nivel de los alumnos. El problema no son los instrumentos empleados sino el proceso en el que se abordaron, en esta parte la capacitación tuvo un papel crucial.

## **8. Categoría: Continuidad del proyecto**

La aplicación de la propuesta se realizó en el año 2013 a dos años de su aplicación no se han dado a conocer resultados o alguna información en torno a las acciones subsiguientes. La Directora de Educación Especial señaló:

*DEE: “Por desfortuna se ha cortado, sin embargo, a mí me parece que los instrumentos son valiosos para seguirlos aplicando, porque si tienen la adecuación para preescolar, para mí lo importante y lo que nos deja el proyecto es que preescolar hace adecuaciones...”*

*DEE: “En preescolar el primer enriquecimiento es en el aula y corresponde a la maestra del grupo, el segundo es el escolar entre todas las educadoras que podemos hacer para ayudar al potencial las aptitudes de este chico y llegar a ser aptitud sobresaliente muy competente y después el extraescolar en ellos es muy difícil llegar al extraescolar porque son pequeños y no tienen la manera de desplazarse por sí solos a donde el tutor pudiera atenderlos...”*

Desde esta visión es fundamental la detección que se realice por parte de las educadoras; para algunos pequeños este espacio podría ser el único en donde se le brinde una atención a sus necesidades. Por otro lado, las cuestiones políticas en nuestro país en diferentes rubros presentan cortes, en específico la propuesta tiene un corte pues no se efectúan acciones continuas, los niños que en su momento fueron detectados con aptitudes sobresalientes ya se encuentran en primaria, esto permite observar que aunque se realicen iniciativas de propuestas o investigaciones al no retomarlas se pierde el sentido de brindar atención educativa oportuna a los alumnos y alumnas.

Las educadoras, por su parte, mencionaron las acciones que establecieron a partir de la identificación:

ES1: *“Se logró identificar quienes tenían algunas aptitudes pero no así se descartaron que había otros pequeñitos que también tenían ciertas actitudes en cuestiones de habilidades también y actitudes también positivas, sin embargo, no se realizan acciones como tal se continua observando a los pequeñitos rescatando con cada uno en sus habilidades o actitudes que tienen, para ayudarlos a favorecer pero como tal como programa no se está trabajando”.*

ES2: *“Si algunos, te digo teníamos cierto conocimiento y decimos a lo mejor sí, algunos niños destacan en este campo en el otro, entonces nosotros tenemos este conocimiento y si nos permite hacer esa valoración, pero de parte de ellos no nos dieron ningún seguimiento, no nos dijeron ningún resultado, también falto de que se dieran resultados y nosotros continuar con el proceso que se debería de implementar ,me imagino porque si es un programa tiene que llevar un seguimiento y pues no lo vimos nosotros como tal”.*

ES3: *“Pues si se detectaron, pero ya no se llevó continuidad en el proceso, sólo nos piden cosas, trabajamos más en preescolar y ellos cortan el programa”.*

ET1: *“Nada más fue en ese momento, realmente ya no lo seguimos abordando y actualmente pues no lo hemos seguido aplicando”.*

Las diferentes opiniones de las educadoras reflejan que no existe compromiso por parte de ellas para atender a la diversidad, si bien es cierto no han recibido indicaciones sobre acciones posteriores, también lo es que permanecieron indiferentes ante la presencia de niños y niñas con aptitudes sobresalientes. El Programa de Educación Preescolar manifiesta que debe existir una atención adecuada a sus propias condiciones, basada en equidad social, la escuela debe propiciar un ambiente estimulador para el aprendizaje y la participación (SEP,2011). Además los postulados de la teoría de Vygostky señalan que el

aprendizaje precede al desarrollo, entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica, en la que la enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo, (Chaves, 2001).

De acuerdo con el análisis realizado en las categorías de:

A) Relevancia de la identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar

B) Características de los instrumentos para la Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes

C) Rol de las educadoras en el proceso de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar

D) Instrumentos empleados en la identificación.

E) Continuidad al proyecto de identificación.

Las categorías anteriores se consideran las más relevantes en la investigación debido a que éstas tienen relación con el objetivo general y los objetivos específicos que se plantean, la información se considera más amplia porque en la mayoría se pudo triangular información por parte de los participantes; es decir se reportó información de investigadoras en la temática, autoridades educativas y educadoras. En contraste con las categorías de:

F) Políticas educativas

G) Percepciones de las educadoras que participaron en la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes

H) Capacitación de las educadoras en la identificación.

Aunque fue necesario analizarlas la información que se recuperó sólo correspondía a uno o de los participantes; por tanto fue breve, sin embargo, en estas categorías es en donde se realiza una aportación y las cuales se retoman en el siguiente capítulo de conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo V. Conclusiones

Se considera que la investigación ha concluido cuando se presenta un informe en torno al tema; sin embargo, se debe tener presente que estas mismas permiten el planteamiento de nuevas interrogantes, por lo que conlleva a que la investigación es un proceso continuo (Rodríguez, Gil y García, 1999).

La construcción del estado del conocimiento, así como el marco teórico, orientó el trabajo metodológico, que a su vez e integrándolo con la información recabada se realizó el análisis de la información, este apartado presenta las conclusiones y recomendaciones que emite esta investigación, sin embargo se reconoce que no por ello es una aportación acabada.

A partir del diseño de una propuesta específica para atender a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar, por un lado indica que este nivel educativo con mayor frecuencia tiene mayor importancia en las agenda educativa, política y económica, el proceso histórico que ha tenido permite comprender que su función social se ha transformado a lo largo de los años y por ende sus propósitos educativos. En siglo XXI se reconoce además que la población infantil es de suma transcendencia en las naciones y que las inversiones que se realicen evidentemente tendrán repercusiones positivas a mediano y largo plazo.

Por otro lado, conlleva a que la atención de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en un proceso paulatino pero que poco a poco se rompe con la invisibilidad de estos individuos, si bien se consideran desde el Programa de Intervención y Atención a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes a Educación Básica, no era suficiente porque los instrumentos de identificación no tenían las adecuaciones necesarias. A

continuación se presentan las conclusiones de acuerdo a las categorías de análisis del capítulo anterior.

### **1. La relevancia de la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

La identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes se debe iniciar en la edad escolar, al ser educación preescolar considerada la primer educación formal de los individuos, los jardines de niños deben reconocer la relevancia de identificar las capacidades en cada uno de sus alumnos y con ello efectuar acciones con este objetivo en el caso de la detección de niños y niñas con aptitudes sobresalientes; se debe concientizar en todo momento a los agentes educativos, especialmente a las educadoras acerca de que ellas podrían ser las primeras o únicas en detectar los potenciales en los individuos por tanto una gran parte del fracaso o del éxito de vida de los sujetos depende de la identificación que realicen. La identificación es necesaria para brindar una atención educativa oportuna a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes; al realizarlo se pueden potencializar sus saberes y contribuir al desarrollo integral, de esta manera colaboren y participen activamente en el progreso de la sociedad.

### **2. Características de los instrumentos para la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

Nuestro país al ser considerado diverso desde cuestiones étnicas y sociales no puede contar con modelos únicos de atención; lo mismo ocurre con los instrumentos para detectar las aptitudes sobresalientes en educación preescolar, se requiere un abanico diverso de opciones, en función de las características en donde se apliquen y a los sujetos que intervengan, sin embargo, una situación que debe estar presente es que estos instrumentos deben contemplar a los actores principales alumno-padre-profesor, sobre todo en esta etapa

la información que se obtenga por parte de la familia enriquece en gran medida la detección, pues no se puede dejar de lado lo que algunos especialistas en la temática señalan que los padres en gran medida son los primeros en identificar.

### **3. Rol de las educadoras en el proceso de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar**

De acuerdo con la formación profesional o inicial las educadoras no cuentan con los recursos necesarios para identificar a niños y niñas con aptitudes sobresalientes, las capacitaciones que reciben continúan siendo muy escasas porque aunque existe una normativa que lo regule no se concretizan en la realidad escolar, sin embargo existen otros elementos con los que sí cuentan las educadoras desde su formación ya que se les solicita ser observadoras y sistemáticas; estas dos capacidades pueden facilitar el proceso de identificación pues a partir de observar a su grupo conoce los estilos, capacidades y áreas de mejora en sus alumnos, al sistematizar la información logrará una evaluación que le apuntará lo que cada alumno requiere, de esta forma reconocerá que alumnos muestran un desarrollo diferenciado en comparación con el grupo. El proceso de detección se ve influenciado directamente por las competencias profesionales y personales de las educadoras que por su formación inicial, en relación Torres (1997) señala que las actitudes y las expectativas de los profesores pueden ser más determinantes que su dominio sobre el aprendizaje, el rendimiento o la enseñanza.

### **4. Políticas Educativas**

Nuestro país cuenta con un sistema normativo que contempla a la población de niños y niñas con aptitudes sobresalientes, lo cual refleja que es un gran avance porque se les ha otorgado esa mirada al ser considerados sujetos de derecho en el sistema educativo mexicano, sin embargo la gran problemática es la aplicación o el ejercicio que se le da a las

políticas públicas y educativas pues los implicados en ocasiones no realizan las acciones establecidas, por tanto existe un rezago y calidad en los servicios brindados.

En relación a este punto el Banco Interamericano de Desarrollo (como se cita en Cortés, 2010) señala que las políticas públicas tienen cuatro fases de vida, la preparación, diseño o formulación, aprobación, ejecución y la última de terminación y/o evaluación, parece que el estudio piloto no completa el ciclo pues no se han publicado los resultados a dos años de su aplicación. Lo anterior permite visualizar que las funciones políticas están unificadas en una misma organización, en este caso la SEP interviene y controla de forma integral el conjunto de acciones para atender, es decir existe un sistema jerarquizado de gestión burocratizada en la cual los tomadores de decisiones no son los implicados directamente en el proceso educativo.

## **5. Percepciones de las educadoras sobre la identificación**

De acuerdo con la forma en que se les presentó la información evidentemente les reflejó que existieron premuras en cuanto a la propuesta de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes, sin embargo, reconocen que es adecuado exista un programa de este tipo y así apoyar a los pequeños con estas características; los responsables del proyecto deben reconocer que la aplicación de los instrumentos asumió tiempo y trabajo para ellas, por lo cual deben conocer que sucedió, esta parte se asume no sólo con este estudio piloto sino en general pues se les solicita determinadas acciones pero pocas veces se les informa sobre el seguimiento.

## **6. Capacitación de las educadoras en la Identificación**

Desde el programa de educación preescolar se establece la atención a la diversidad, no únicamente a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, sin embargo las capacitaciones que han recibido las educadoras no se han concretado en acciones prácticas

que las orienten en el proceso de identificación y atención. Las capacitaciones deberían estar más enfocadas a cuestiones prácticas y reales, pues de nada sirve un marco teórico sino se les orienta con estrategias didácticas, Torres (1997) expresa que existe una crisis en la formación docente inicial y en servicio mostrándose en la ineficiencia e ineficacia, las actualizaciones profesionales tienen mayor peso sobre el rendimiento de los alumnos que en conocimiento pedagógico. En este caso es conveniente que los responsables para capacitar a los educadores sean especialistas en la temática, ya que en ocasiones quienes las realizan no siempre cuentan con el conocimiento ni la experiencia adecuada lo que evidentemente limita este proceso.

## **7. Instrumentos empleados en la identificación**

Los instrumentos tienen las adecuaciones necesarias para ser aplicados en el nivel de preescolar, se contempló a los principales actores del proceso educativo lo cual señala que se persigue una evaluación integral; sin embargo se requiere que las orientaciones para las educadoras sean muy específicas, de esta manera ellas tendrán un mejor entendimiento sobre el contenido, y por tanto, facilitará su aplicación. Se observa que el enfoque sociocultural está presente pues de acuerdo a las situaciones sociales educativas se influye en quienes son considerados alumnos con aptitudes sobresalientes.

## **8. Continuidad del proyecto**

La continuidad que tuvo la Propuesta de Identificación de Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar se puede visualizar desde dos rubros por una lado las acciones que realizó la comunidad escolar y autoridades educativas, el Jardín de Niños “Rosaura Zapata” identificó algunos casos de niños y niñas con aptitudes sobresalientes, sin embargo las educadoras no dieron seguimiento argumentando que ya no recibieron indicaciones por parte de la SEP; esto refleja que aunque el contexto escolar puede

favorecer el proceso de identificación no siempre se compromete y efectúa acciones para atender, desde esta idea la escuela reconoce pero no integra a pequeños con estas características siendo así “invisibles”.

En el caso de las autoridades educativas, es complejo el proceso de sistematizar un estudio piloto que se aplicó a nivel nacional, pese a eso es necesario apresurar la publicación de los primeros resultados porque han transcurrido dos años de su aplicación, los niños que fueron detectados con aptitudes sobresalientes ya se encuentran en educación primaria y quizá continúan sin una atención educativa oportuna a sus características, por otro lado se debería tomar iniciativa por parte de los centros educativos que participaron en el estudio para profundizar en la temática y con ello tener elementos que los orienten en la atención a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Hasta el momento, la información que se tiene sobre el proyecto es escasa, la presente investigación pretende mostrar el desarrollo que tuvo el estudio piloto en uno de los diez preescolares que participaron en nuestro estado.

## **9. Recomendaciones**

Este apartado se considera pertinente y está dirigido a los educadores y autoridades educativas y que participaron en la Propuesta de Identificación de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes de Educación Preescolar

A partir del seguimiento que tuvo la investigación y desde un aporte teórico y metodológico la aportación que brinda el presente parte de que es necesario que desde la educación formal e inicial como preescolar se identifique a niños y niñas con aptitudes sobresalientes, para ello se requiere que la escuela como comunidad brinde los apoyos necesarios para potencializar los saberes, sin embargo, esta idea queda como “utopía” por un lado ya que la realidad escolar es compleja.

Como se mencionó en capítulos anteriores los educadores son un elemento clave en el proceso de identificación, por tanto es crucial el proceso de sensibilización y concientización sobre la temática, partiendo de que en el aula convergen alumnos con un bajo rendimiento, un medio rendimiento y un alto rendimiento. Desde este punto, el desconocimiento de las capacidades, dificultades e intereses en los alumnos y alumnas conlleva a un mal diagnóstico, esto pudiera ser el caso de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes, porque en ocasiones puede ser muy evidente su existencia y en otros casos la falta de interés o aburrimiento en la escuela no permite la demostración de su potencial.

Desde mi experiencia profesional como licenciada en educación preescolar considero que es posible que por situaciones profesionales, contextuales o personales quizá en ningún momento se cuente con todos los recursos necesarios para una identificación de aptitudes sobresalientes, sin embargo, esta situación no es una limitante, en ese caso las educadoras hacemos uso de la observación para conocer a nuestros alumnos y utilizamos la evaluación formativa, constantemente recibimos capacitación continua sobre el uso de los portafolios de evidencias así como de las evaluaciones, estos son herramientas que conocemos y utilizamos para dar seguimiento a los niños y niñas. En ocasiones la cercanía que se logra con nuestros alumnos y alumnas permite conocer sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, esto puede facilitar el proceso de identificación.

La atención a la diversidad y en específico a niños y niñas con aptitudes sobresalientes podría integrarse desde el trabajo compartido en los consejos técnicos de esta manera el colegiado tendrá información general sobre esta población y la detección y atención que deberían recibir, sería provechoso aunque ciertamente generara costos humanos y económicos. El impacto que se genera por la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes no se refleja corto plazo, por tanto debería ser vista más como una inversión a futuro porque se atiende a la población de infancia y por tener aptitudes sobresalientes.

Para finalizar la investigación, se menciona que el tema de investigación ha sido aceptado en algunos congresos internacionales y nacionales, el más reciente fue emitido por COMIE<sup>2</sup> (2015), lo cual indica que el estudio ha resultado interesante y oportuno para los comités de evaluación y que es un aporte a las ciencias sociales.

---

<sup>2</sup> Consejo Mexicano de Investigación Educativa

## Referencias

- Accent. (1996). *Aspectos psicosociales y evolutivos de la infancia y la juventud. Técnicas de Modificación de Conductas*. Valencia.
- Acereda, E. (2010). *Niños superdotados*. España: Pirámide.
- Alonso, A., Renzulli, S. Benito, Y. (2003). *Educación de los alumnos con sobredotación intelectual*. Madrid, España: Editorial EOS.
- Alonso, J. y Benito, Y. (1996). *Superdotados: Adaptación Escolar y Social en Secundaria*. Madrid, España: Narcea.
- Ancheta, A. (25 de noviembre de 2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. *Revista Iberoamericana de Educación*. (47), 1-12.
- Arnaiz, S. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educación Siglo XXI*. 30 (1), p. 25-44.
- Benavides, M., Maz, A., Castro, E., y Blanco, R. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamérica*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Benito, M. Y. (coord.). (1999). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca, España: Amarú.
- Benito, M.(1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca, España: Amarú.
- Betancourt, M. y Valadez, S. (2004). Reflexiones en torno a los niños superdotados, la creatividad y la educación.pp.1-13.
- Bisquerra, A. R. (1998). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, España: Editorial: Praxis universidad.
- Bourdieu, P. y Passeron, C. (1998). *La reproducción .Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Editorial Laila.
- Chaves, S. A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Educación*. 25 (002), 59-65.

- Coriat, A. (1990). *Los niños superdotados*. Barcelona, España: Herder.
- Cortés, C. (2010). *Hacia una política pública de educación de Talentos*. Flacso, México.
- Covarrubias, P. P. (2011). Identificación temprana de niños y niñas sobresalientes en preescolar. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (3), 53-65.
- Del Valle, C. L. (Agosto de 2014). La identificación de niños con aptitudes sobresalientes en educación preescolar. En *2° Encuentro internacional sobre experiencias educativas con niños y niñas con aptitudes sobresalientes*. Conferencia llevada a cabo en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, Cuernavaca.
- Del Valle, C. L. (2015) Atención Psicopedagógica Niños y Adolescentes Sobresalientes[Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.aptitudessobresalientes.com.mx/>
- Ferrándiz, C., Prieto, M., Fernández, M., Soto, G., Ferrando, M., y Badía, M. (2010). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (1) ,63-74.
- Galván, L. y Zúñiga, A. (2004). De la escuela de párvulos al preescolar. Recuperado de [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_25.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm)
- García et al (2012). Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva. *Revista de Educación*. (358), 258-281.
- Gimeno, S. (Ed.). (2000). Atención a la diversidad. Barcelona, España: GRAÓ.
- Gutiérrez, M., y Maz, A. (2004). Educación y diversidad. En (Ed.), *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (15-21). Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Hernández, R. G (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. D.F, México: Paidós Ibérica.
- Jarillo, R. B. (Ed.). (2014). Listos para aprender y listos para enseñar. La educación preescolar en México. D. F, México: Mexicanos Primero.

- Jiménez, C. (1997). Educación de los más dotados. *Revista de Investigación Educativa*. 15(2), 217-234.
- Lucci, M. (2006, 08, 28). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 10 (2),1-11.
- Martínez, T. (Junio de 2015). *En el Taller Alumnado de Altas Capacidades Identificación e Intervención Escolar y Familia*. Taller llevado a cabo en la Universidad de Morelos,Cuernavaca.
- Martínez, T. M. (Ed.). (2010). Alumnado con altas capacidades. Barcelona, España: GRAÓ.
- Martínez, T. M. (Junio de 2015). Alumnado con altas capacidades: identificación e intervención escolar y familiar. Taller llevado a cabo en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología,Morelos,Cuernavaca.
- Mexicanos Primero. (2014). *Los invisibles*. Recuperado de <http://www.mexicanosprimero.org>
- Monks, F. J. (1999). Desarrollo socioemocional de los niños superdotados. En Y. Benito (Ed.), *Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados*.(pp. 139-152).Salamanca, España: Amarú.
- Montoro, C. (2009). El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Caleidoscopio, revista de contenidos educativos del CEP de Jaén*. (2), 67-77.
- Noriega, M.C. (2000). *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: El caso de México, 1982-1994*. D.F, México: Editores Plaza y Valdé
- OCDE. (2002). *Niños pequeños, grandes desafíos*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- OEI. (Junio de 2014). *Seminario Internacional de Primera Infancia*. Seminario llevado a cabo en la ciudad de México,México.

- Páez, F. V y Valladares, I. A. (2015). *Detección de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en segundo y tercero de preescolar*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Patton, R., Payne, S., Kauffman, M., Brown, B., y Payne, A., (2009). *Casos de educación especial*. D.F. México: LIMUSA
- Pérez, J. (2008). Escuela inclusiva y aprendizaje cooperativo. Recuperado de [http://www.cepalcala.org/upload/recursos/\\_05\\_02\\_09\\_12\\_24\\_17.pdf](http://www.cepalcala.org/upload/recursos/_05_02_09_12_24_17.pdf)
- Ramirez, N.(s.f). Primera Infancia: una agenda pendiente de derechos. En Palacios (Ed.), *La primera infancia (0-6 años) y su futuro* (pp.63-71).Madrid, España: OEI.
- Rayo, L. (2001). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid, España: EOS
- Renzulli, J. S. (1994). El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa. En Y. Benito (Ed.). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados* (pp.41-78). Salamanca, España: Amarú.
- Rodríguez, G. y Valldeoriola, R. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona, España: FUOC
- Rodríguez, G., Gil, F., y García, J. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. ALJIBRE
- Rodríguez, M. M. y Rodríguez, R. J. (Febrero de 2005). La identificación de alumnos con superdotación intelectual. V Congreso Internacional Virtual de Educación, Universidad de Vigo, España.
- Sánchez, M. (2003). *Los niños superdotados: una aproximación a su realidad*. Madrid, España: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.
- SEP. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP.

- SEP. (1993). *Articulación 3°. Constitucional y ley General de Educación*. México: Edit Populibro.
- SEP. (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. D.F, México: SEP.
- SEP. (2006). *Propuesta de Intervención: Atención educativa a alumnos y a alumnas con aptitudes sobresalientes*. D.F, México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora*. D.F, México: SEP.
- SEP. (2013). *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*. Recuperado de [http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Basica/Educacion%20Especial/Documentos/Lineamientos\\_acreditacion\\_promo.pdf](http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Basica/Educacion%20Especial/Documentos/Lineamientos_acreditacion_promo.pdf)
- SEP. (2013). *Orientaciones para la Detección Inicial de alumnos y alumnas potencialmente Sobresalientes en Educación Preescolar*. México: Documento Interno.
- SEP. (2016). *3er informe de labores 2014-2015*. Recuperado de [http://planeacion.sep.gob.mx/assets/images/informe\\_labores/20122018/3er\\_Informe\\_de\\_Labores.pdf](http://planeacion.sep.gob.mx/assets/images/informe_labores/20122018/3er_Informe_de_Labores.pdf)
- Tayler, C. y Sebastian, G. (Ed.). (2007). *El cerebro el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia*. Paris, Francia: Editorial UCSH.
- Tedesco, J. (1994). *Tendencias Actuales de las Reformas Educativas. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (pp.3-8)*.Santiago, Chile: OREALC.
- Torres, R. M. (Ed.). (1997). *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos*. Buenos Aires, Argentina: Editores CEM.
- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial Sobre Educación para todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Jomtién, Tailandia. SEP/SNTE

- UNESCO. (2012). *Derechos desde el principio. Atención y Educación en la primera infancia*. UNESCO.
- UNICEF. (2001). *Experiencias significativas de desarrollo infantil temprano en América Latina y Caribe. República de Panamá*. Bogotá, Colombia: CINDE.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid, España. UNICEF.
- Valadez, S. (2010). *Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos que cursan la Educación Básica en el Estado de Guanajuato*. Gto, México: SEPG.
- Valadez, S., Betacourt, M., y Zavala, M. (2006). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docente. D.F, México: Manual Moderno*.
- Valdés, C., Sánchez, E., y Yáñez, Q. (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 25-33.
- Zúñiga, R. (2007). *Análisis de la Propuesta de Atención para Alumnos Sobresalientes en el Estado de Hidalgo* (tesis de doctorado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

## Anexos

### (Anexo 1)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

#### I

### FICHA INFORMATIVA

Nombre del Jardín de Niños:

\_\_\_\_\_

C.C.T.: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Entidad federativa: \_\_\_\_\_

Subsistema: \_\_\_\_\_

Nombre del (de la) director(a):

\_\_\_\_\_

- Turno:  
Matutino ( )                      Vespertino ( )
  
- Matrícula:  
Número de alumnos en segundo grado de preescolar: \_\_\_\_\_  
Número de grupos en segundo grado de preescolar: \_\_\_\_\_  
  
Número de alumnos en tercer grado de preescolar: \_\_\_\_\_  
Número de grupos en tercer grado de preescolar: \_\_\_\_\_
  
- Ubicación:  
Urbana ( )                      Semiurbana ( )                      Rural ( )                      Indígena ( )
  
- Señale con una “X” si cuenta con:  
  
Docente de Educación Física: ( )  
Docente de Educación Artística: ( )

(Anexo 2)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

I

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A MAESTRAS**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué son las aptitudes sobresalientes?

2. ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes?

3. Nombra algunas características que poseen los niños con aptitudes sobresalientes:

4. ¿En qué áreas se pueden manifestar las aptitudes sobresalientes que los niños poseen?

5. ¿Qué medios/técnicas se utilizan para hacer una identificación de niños con aptitudes sobresalientes?

6. Contesta cierto o Falso según lo consideres a las siguientes oraciones:

	Cierto	Falso
Los alumnos con A. S. no se reconocen como tal, a menos de que alguien se los diga.		
Tienen una buena conducta y no son problemáticos.		
Siempre tienen la respuesta correcta.		
Tienen la misma madurez emocional, cognitiva y física.		
No requieren de ayuda porque ya son inteligentes.		
Son fríos y no les gusta mostrar afecto.		
Sus aptitudes sobresalientes siempre son atendidas en el ámbito familiar.		
Les gusta ser niños solitarios.		
Sus aptitudes sobresalientes no requieren ser identificadas porque florecerán solas.		
No les gusta jugar porque prefieren leer o investigar.		

(Anexo 3)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

I

**FORMATO DE NOMINACIÓN LIBRE**

Nombre del Jardín de Niños: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ C.T.: \_\_\_\_\_  
Turno: \_\_\_\_\_ Nombre de la Educadora o del Educador: \_\_\_\_\_

Estimada (o) Educadora o Educador:

Con la finalidad de identificar a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, solicitamos su apoyo para responder este *formato de Nominación Libre*. Sobre la línea que se encuentra del lado derecho de cada enunciado, por favor anote el nombre del niño(a) que cumpla con las tres características mencionadas en cada una de las siguientes aseveraciones. En casos excepcionales, anote máximo dos nombres por cada aseveración, y en caso de que ningún(a) niño(a) las cumpla, deje el espacio vacío. Le pedimos que sea lo más objetivo posible.

1. Este (a) niño (a) habla como si tuviera más edad, maneja una gran cantidad de Información sobre uno o varios temas y aprende más rápido que sus compañeros.

\_\_\_\_\_

2. Este (a) niño (a) tiene inventiva, agrega elementos adicionales a sus producciones (Juegos, canciones, dibujos, entre otras) y sus trabajos son originales.

\_\_\_\_\_

Este (a) niño (a) es líder, tiene muchos amigos y se preocupa por los demás.

\_\_\_\_\_

A este (a) niño (a) le gusta algún tipo de expresión artística (música, danza, artes visuales o teatro), le interesa conocer datos específicos sobre este tema y tiene facilidad para expresarse a través del arte.

---

Este (a) niño (a) es muy ágil, tiene un muy buen control de su cuerpo y destaca en las actividades físicas.

---

(Anexo 4)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

I

**INVENTARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON  
APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Nombre de la alumna o del alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses  
Sexo: (F) (M) CURP: \_\_\_\_\_ Grado que cursa: \_\_\_\_\_  
Nombre del Jardín de Niños: \_\_\_\_\_  
C. C. T.: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_  
Nombre de la Educadora o Educador: \_\_\_\_\_

Estimada (O) Educadora o Educador:

Con la finalidad de identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes, solicitamos su apoyo para dar respuesta a las siguientes aseveraciones. Conteste cada una de ellas objetivamente, pensando en las características del alumno, en relación con el resto de sus compañeros de grupo.

SUBESCALA 1: Intelectual						
NO.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Utiliza la escritura de manera correcta y autónoma para expresar sus ideas.	1	2	3	4	5
2	Hace referencia en revisión con precisión a términos de espacio y tiempo	1	2	3	4	5
3	De manera autónoma le diversos textos y los comprende.	1	2	3	4	5
4	Comprende las explicaciones con	1	2	3	4	5

	rapidez					
5	Utiliza un amplio vocabulario en diversas situaciones comunicativas.	1	2	3	4	5
6	Posee mucha información sobre temas de su interés, por ejemplo temas científicos, artísticos, entre otros.	1	2	3	4	5
7	Define conceptos con vocabulario amplio.	1	2	3	4	5
8	Muestra interés por consultar diversas fuentes para saber más.	1	2	3	4	5
9	Memoriza con facilidad distintos tipos de información, por ejemplo: guiones, textos largos, información matemática, entre otros.	1	2	3	4	5
10	Se cuestiona sobre situaciones abstractas y/o científicas, por ejemplo la ley de gravedad, los problemas ecológicos, entre	1	2	3	4	5
11	Se expresa con fluidez y coherencia ante los demás.	1	2	3	4	5
<b>SUMA TOTAL</b>						

SUBESCALA 2: Creativa						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Comparado con el resto del grupo, este alumno /a...	1	2	3	4	5
2	Agrega más elementos a sus producciones.	1	2	3	4	5
3	Agrega su estilo personal a las actividades diarias que realiza en el aula.	1	2	3	4	5
4	Da respuestas diferentes que sorprenden por su originalidad.	1	2	3	4	5
5	Demuestra curiosidad por lo que le rodea.	1	2	3	4	5
6	Hace bromas	1	2	3	4	5
7	Inventa historias, canciones o juegos.	1	2	3	4	5
8	Propone diferentes alternativas para solucionar un problema.	1	2	3	4	5
9	Sus producciones destacan por su originalidad.	1	2	3	4	5
10	Tiene una amplia producción en el área de su interés.	1	2	3	4	5
11	Modifica las actividades	1	2	3	4	5
	Modifica juegos, canciones o historias.	1	2	3	4	5
<b>SUMA TOTAL</b>						

SUBESCALA 3: Socioafectiva						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Reconoce capacidades y cualidades de sus compañeros.	1	2	3	4	5
2	Se involucra de manera activa en las dinámicas grupales.	1	2	3	4	5
3	Regula su comportamiento de acuerdo a la situación.	1	2	3	4	5
4	Tiene amigos.	1	2	3	4	5
5	Se interesa por problemas sociales y ecológicos.	1	2	3	4	5
6	Reconoce las emociones de los demás.	1	2	3	4	5
7	Soluciona conflictos entre sus compañeros.	1	2	3	4	5
8	Suele ser líder en diferentes actividades.	1	2	3	4	5
9	Resuelve sus problemas con compañeros sin agredirlos verbal o físicamente.	1	2	3	4	5
10	Es elegido por sus compañeros para diversas actividades.	1	2	3	4	5
11	Verbaliza sus emociones.	1	2	3	4	5
12	Reconoce sus cualidades y capacidades.					
<b>SUMA TOTAL</b>						

SUBESCALA 4: Artística

Indique por favor cuál es el aspecto en el que muestra mayor interés el alumno /a:

1. Expresión y apreciación musical ( )
2. Expresión corporal y apreciación de la danza ( )
3. Expresión y apreciación visual ( )
4. Expresión dramática y apreciación teatral ( )

No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Memoriza elementos artísticos, por ejemplo: melodías, coreografías, diálogos de una obra de teatro, entre otros.	1	2	3	4	5
2	Muestra interés por las artes.	1	2	3	4	5
3	Le gusta observar obras de arte de diferentes autores.	1	2	3	4	5
4	Muestra interés por explorar diferentes técnicas de su campo artístico predilecto.	1	2	3	4	5
5	Expresa sus emociones a través del arte.	1	2	3	4	5
6	Dedica tiempo a sus producciones artísticas, tales como. Dibujos, actuaciones, piezas musicales o bailes.	1	2	3	4	5
7	Identifica aspectos que desarmonizan en algún producto artístico de su campo predilecto, por ejemplo: una persona canta fuera de tono, un color no combina, alguien baila fuera de ritmo, entre otros.	1	2	3	4	5
8	Prefiere realizar	1	2	3	4	5

	actividades artísticas.					
9	Identifica cualidades particulares cuando ve una producción artística, por ejemplo: colores, tonos o ritmos.	1	2	3	4	5
10	Da significado a una obra de arte, por ejemplo: tristeza n una obra de teatro, alegría de una melodía, amistad en una danza o amor en una escultura.	1	2	3	4	5
11	Reconoce autores u obras de arte.	1	2	3	4	5
12	Expresa la sensación o emoción que le produce alguna obra de arte.					
<b>SUMA TOTAL</b>						

SUBESCALA 5: Psicomotriz						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Se orienta adecuadamente en el espacio: desde/hacia, cerca/lejos, dentro/fuera, derecha/izquierda y arriba/abajo.	1	2	3	4	5
2	Ejecuta movimientos sincronizados como trepar saltar o reptar	1	2	3	4	5
3	Controla su cuerpo con distintas actividades que así lo requieran.	1	2	3	4	5
4	Corre con velocidad y armonía.	1	2	3	4	5
5	Alterna diferentes velocidades posiciones y direcciones.	1	2	3	4	5
6	Utiliza todos los segmentos corporales en armonía.	1	2	3	4	5
7	Realiza actividad física actividad física por tiempo prolongado.	1	2	3	4	5
8	Es veloz.	1	2	3	4	5
9	Segmenta el movimiento del cuerpo cuando se le pide, por ejemplo: sólo mueve de manera aislada la cabeza, manos, hombros, entre hombros.	1	2	3	4	5
10	Salta hacia adelante, levantando ambos	1	2	3	4	5

	pies al mismo tiempo.					
11	Hace marometas con piernas juntas de forma coordinada.	1	2	3	4	5
<b>SUMA TOTAL</b>						

(Anexo 5)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

I

**ENCUESTA DE INVENTARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Docente:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

Al concluir la aplicación de este inventario, le solicitamos responda las siguientes interrogantes:

¿Considera que este inventario es pertinente para aplicarlo en los tres grados de educación preescolar? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

¿Alguna aseveración es difícil de entender? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuál?

\_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

¿Alguna aseveración le pareció agresiva o inadecuada? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuál?

\_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

¿Quitaría alguna aseveración? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuál?\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Agregarían alguna aseveración? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuál?

\_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

En general ¿Qué opinión tiene del inventario?

\_\_\_\_\_

Agradecemos su colaboración al aplicar este inventario.

(Anexo 6)



I

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS Y ALUMNAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses  
Sexo: (F) (M) CURP: \_\_\_\_\_ Grado que cursa: \_\_\_\_\_  
Nombre del Jardín de Niños: \_\_\_\_\_  
Nombre del padre: \_\_\_\_\_  
Nivel de estudios del padre: Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Estudios Técnicos ( )  
Estudios Universitarios ( ) Edad del padre: \_\_\_\_\_  
Nombre de la madre: \_\_\_\_\_  
Nivel de estudios del padre: Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Estudios Técnicos ( )  
Estudios Universitarios ( ) Edad de la madre: \_\_\_\_\_

**Estimada Madre y/o Padre de familia:**

Con la finalidad de conocer mejor a su hijo /a, solicitamos su apoyo para dar respuesta a las siguientes aseveraciones; le pedimos conteste cada una de ellas de manera objetiva. Estas aseveraciones describen características y conductas que pueden presentar los niños/as. Algunas de estas se presentan conforme el niño/a va desarrollándose y otras NO necesariamente deben presentar todos los niños/as, pues dependen intereses y la personalidad de cada uno/a. al responder este inventario, le pedimos piense en las conductas que caracterizan a su hijo/a.

SUBESCALA INTELECTUAL						
No.	Aseveración	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A:	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Utiliza un amplio vocabulario.	1	2	3	4	5
2	Lee textos	1	2	3	4	5
3	Recuerda los acuerdos principales del conteo.	1	2	3	4	5
4	Aparenta mayor edad cuando habla	1	2	3	4	5
5	Escribe oraciones que expresan	1	2	3	4	5
6	Suma y resta	1	2	3	4	5
	Utiliza conceptos de tiempo, por	1	2	3	4	5
8	Tiene buena memoria	1	2	3	4	5
	Comprende las explicaciones con	1	2	3	4	5
10	Elabora definiciones y conceptos	1	2	3	4	5
11	Le gusta aprender sobre un tema de su interés	1	2	3	4	5
<b>SUMA TOTAL</b>						

SUBESCALA 2: Creativa						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Inventa historias, canciones y juegos.	1	2	3	4	5
2	Propone cambios a las actividades que se realizan en casa.	1	2	3	4	5
3	Agrega su estilo personal a las cosas que realiza.	1	2	3	4	5
4	Agrega más detalles a los dibujos de los libros para colorear.	1	2	3	4	5
5	Hace bromas inusuales.	1	2	3	4	5
6	Da respuestas originales que sorprenden.	1	2	3	4	5
7	Modifica juegos, canciones o historias.	1	2	3	4	5
8	Agrega detalles a las cosas que hace.	1	2	3	4	5
9	Le gusta realizar cosas nuevas que nunca ha hecho.	1	2	3	4	5
10	Da ideas para resolver un problema.	1	2	3	4	5
11	Se adapta a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
<b>SUMA TOTAL</b>						

SUBESCALA 3: Socioafectiva						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A..	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Expresa la causa de sus emociones.	1	2	3	4	5
2	Es líder entre otros niños.	1	2	3	4	5
3	Soluciona conflictos entre personas.	1	2	3	4	5
4	Reconoce las características buenas y malas de otras personas.	1	2	3	4	5
5	Se involucra de manera activa en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
6	Es sociable con niños y adultos.	1	2	3	4	5
7	Se comporta adecuadamente en diferentes situaciones, por ejemplo: fiestas infantiles, reuniones de adultos, entre otras.	1	2	3	4	5
8	Reconoce sus cualidades y capacidades.	1	2	3	4	5
9	Evita hacer berrinche.	1	2	3	4	5
10	Se preocupa por problemas sociales y/o ecológicos, por ejemplo: guerra, contaminación, pobreza, entre otros.	1	2	3	4	5
11	Resuelve sus problemas con hermanos u otros familiares, sin agredirlos verbal o físicamente.	1	2	3	4	5
<b>SUMA TOTAL</b>						

**SUBESCALA 4: Artística**

Indique por favor cual es el aspecto en el que muestra mayor interés su hijo/a:

1. Expresión y apreciación musical ( )
2. Expresión corporal y apreciación de la danza ( )
3. Expresión y apreciación visual ( )
4. Expresión dramática y apreciación teatral ( )

No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A..	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Hace canciones con diferentes ritmos musicales.	1	2	3	4	5
2	Prueba distintas formas de pensar	1	2	3	4	5
3	Recuerda pinturas, canciones, obras de teatro o bailes.	1	2	3	4	5
4	Dice lo que siente cuando ve una pintura o escucha una canción.	1	2	3	4	5
5	Expresa sus emociones a través del arte, por ejemplo: “dibuje al niño rojo porque estaba enojado”.	1	2	3	4	5
6	Lo que más le gusta es pintar, bailar, cantar o actuar.	1	2	3	4	5
7	Conoce distintos autores de obras de arte.	1	2	3	4	5
8	Hace buenas imitaciones.	1	2	3	4	5
9	Le gustan las manifestaciones artísticas, por ejemplo: la pintura, el teatro, entre otros.	1	2	3	4	5
10	Le gusta observar obras de arte de otras culturas, por ejemplo: danzas regionales, monumentos, pirámides, entre otras.	1	2	3	4	5
11	Emplea su tiempo libre para la realización de actividades artísticas.	1	2	3	4	5
<b>SUMA TOTAL</b>						

**SUBESCALA 5: Psicomotriz**

No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A..	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Es muy ágil en sus movimientos	1	2	3	4	5
2	Muestra control y equilibrio en diferentes situaciones, por ejemplo: colgarse del pasamanos, trepar, utilizar el sube y baja, entre otros.	1	2	3	4	5
3	Lanza con fuerza y precisión a un lugar determinado.	1	2	3	4	5
4	Cuando corre esquiva los objetos con facilidad.	1	2	3	4	5
5	Destaca en algún deporte o actividad física.	1	2	3	4	5
6	Gana en juegos de velocidad.	1	2	3	4	5
7	Hace con facilidad una secuencia en los juegos del parque, por ejemplo: sube escaleras, trepa redes, salta y al caer, corre.	1	2	3	4	5
8	Realiza la actividad física por tiempo prolongado.	1	2	3	4	5
9	Realiza actividad física por tiempo prolongado.	1	2	3	4	5
10	Hace marometas como saltar o trepar.	1	2	3	4	5
11	Es rápido corriendo.	1	2	3	4	5
<b>SUMA TOTAL</b>						

## (Anexo 7)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

I

### GUIÓN DE ENTREVISTA PARA PADRES

#### DATOS GENERALES

Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Lengua materna \_\_\_\_\_ Lengua que se habla en casa \_\_\_\_\_

#### EMBARAZO Y PARTO

1. ¿Cómo describiría el embarazo?

2. ¿Cómo describiría el parto?

#### DESARROLLO DEL NIÑO

3. ¿A qué edad realizó lo siguiente?

a. Sostener la cabeza

b. Sentarse sin ayuda

c. Gatear

d. Caminar

e. Decir primeras palabras

f. Utilizar oraciones

g. Mantener una conversación

h. Control de esfínteres

¿Qué actividades realiza solo y con ayuda?

i. Comer

j. Lavarse los dientes

k. Vestirse

l. Ir al baño

m. Bañarse

4. ¿Cuántas horas duerme al día?

5. ¿Presenta dificultades para dormir? En caso afirmativo descríbalas.

### **CONTEXTO FAMILIAR**

6. ¿Cuántas personas viven en la casa?
7. ¿Quién cuida al niño(a) en la casa?
8. ¿Qué le gusta hacer en casa?
9. ¿Qué actividades realiza fuera de la escuela?
10. ¿Cómo es la relación de la madre con su hijo?
11. ¿Cómo es la relación del padre con su hijo?
12. ¿Cuántos hermanos(as) tiene el niño y cuál es su ubicación entre los hermanos?
13. ¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos(as)?
14. ¿Cuáles son las principales reglas en casa?
15. ¿Qué actividades realizan como familia en su tiempo libre?

### **CONTEXTO ESCOLAR**

16. ¿A qué edad ingresó a la escuela (estancia infantil o preescolar)?
17. ¿Asiste con gusto a la escuela?
18. ¿Su hijo lee? En caso afirmativo, ¿desde cuándo y quien le enseñó?
19. ¿Su hijo escribe? En caso afirmativo, ¿desde cuándo y quien le enseñó?

### **SOCIALIZACIÓN**

20. ¿Quién es el mejor amigo de su hijo?
21. ¿Cómo se relaciona con otros niños?
22. ¿Cómo se relaciona con adultos?
23. ¿Hace berrinche? En caso afirmativo ¿en qué situaciones?

### **GENERAL**

24. ¿Cuál ha sido el evento más importante que ha vivido el niño?
25. ¿Cómo describiría a su hijo?
26. ¿Cómo ve a su hijo en 20 años?

(Anexo 8)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

I

**GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EDUCADORAS**

Nombre de la educadora \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre del niño \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿En qué es diferente el niño a sus compañeros?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo se desempeña el niño en las actividades escolares?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se relaciona con sus compañeros?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo se relaciona con otros niños de la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo es la relación del niño con sus maestros?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo es el aspecto físico del niño?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo es la actitud del niño ante las actividades escolares?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son las actividades escolares preferidas del niño?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera que el niño presenta alguna situación problemática? En caso afirmativo, descríbala.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Cómo describiría a este niño?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Anexo 9)

**Mi autobiografía**



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Educación Especial  
Aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos

# Mi autobiografía

**Este soy yo:**

Me llamo \_\_\_\_\_

Soy un (a)  

Mi cumpleaños es el \_\_\_\_\_

y tengo **3** **4** **5** **6** años

Vivo en \_\_\_\_\_

Soy:



**MI FAMILIA**

Esta es mi familia

Documento preliminar

Mi mamá se llama \_\_\_\_\_

Ella trabaja en: \_\_\_\_\_

Cuando mamá está en casa, ella se ve así:



Lo que más me gusta hacer con mi mamá es:

---

---

---

Mi papá se llama \_\_\_\_\_

Él trabaja en \_\_\_\_\_

Cuando papá está en casa, él se ve así:



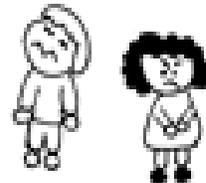
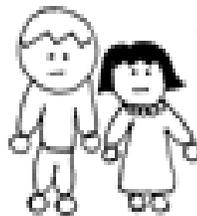
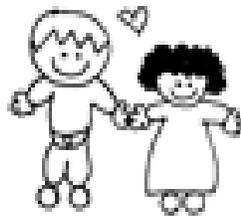
Lo que más me gusta hacer con mi papá es:

---

---

---

Cuando mis papás estén juntos ellos estén



Tengo \_\_\_\_\_ hermanos y \_\_\_\_\_ mascotas.



Se llaman:

- \_\_\_\_\_ y tiene \_\_\_\_\_ años

En mi casa vivimos:

---



---



---

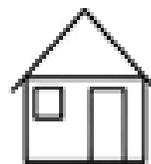
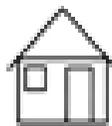


---

En mi casa me quieren:



Mi casa es:



Mi casa me gusta:



En mi casa hay así de libros:



Tengo mascotas:

SI NO

SI NO

**SI NO**

A MI ME GUSTA...

Lo que más me gusta hacer:



Casi siempre yo juego



con otras niñas



solo(a)



con adulto(a)s

Los fines de semana yo:



La persona con la que más me gusta estar



Cuando sea grande quiero ser:



Otro: \_\_\_\_\_

Documento preliminar

## ESCUELA

Yo **llego** a la escuela así:



Yo estoy **40** 1 2 3 de **preescolar**.

Mi **escuela** se llama: \_\_\_\_\_

Y me gusta



Antes de esta escuela yo fui a otra escuela:

**SI NO**

Esa escuela se llamaba: \_\_\_\_\_

Esa escuela me gustaba:



Cuando voy a la escuela yo me siento así:



Cuando salgo de la escuela yo me siento así:



Lo que más me gusta hacer en la escuela es:

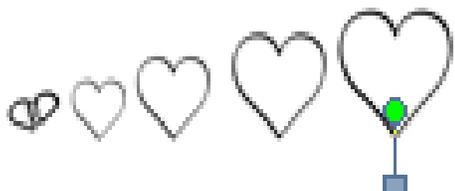


Yo tengo 1 2 3 4 maestros y se llaman: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi maestro \_\_\_\_\_ se parece a:



Ella me quiere 

Yo la quiero 

Mi maestro \_\_\_\_\_ se parece a:



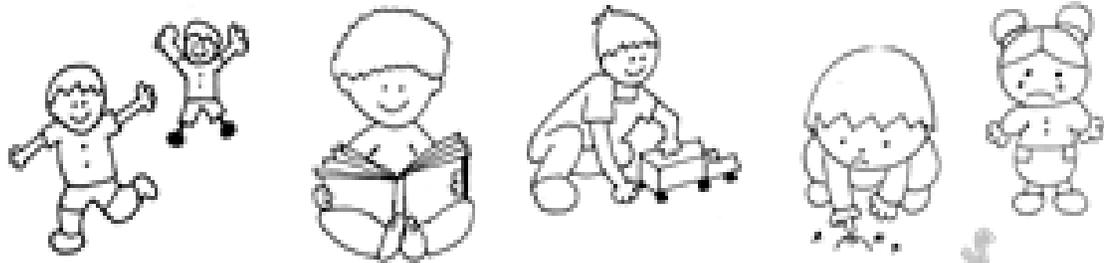
Ella me quiere 

Yo la quiero 

Mis compañeros me quieren: 

Yo quiero a mis compañeros: 

En el recreo yo:

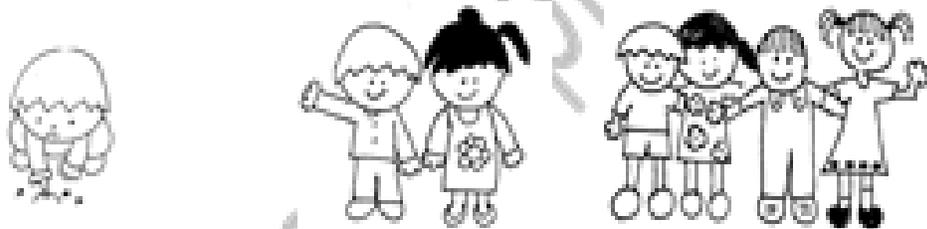


MIS AMIGOS

La mayoría de mis amigos son:



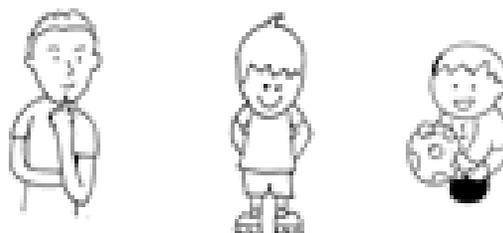
Aquí estoy con mis amigos:



Mis mejores amigos se llaman:

---

Mis amigos son:





Lo que más me gusta hacer con mis amigos es:

---

---

Me gustaría tener más amigos: **SI NO**

Si yo pudiera comprar lo que quisiera yo compraría:

---

---

---

Documento preliminar

(Anexo 10)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

I

**FORMATO PARA EL ANÁLISIS DE EVIDENCIAS O PRODUCTOS ©**

(Gabriela de la Torre García y Lilian del Valle Chauvet)

Nombre del (de la) alumno  
(a): \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_

Sexo: (F) (M)

CURP: \_\_\_\_\_ Grado que cursa: \_\_\_\_\_

Nombre del Jardín de Niños:  
\_\_\_\_\_

C.C.T.: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Nombre de la Educadora o del Educador:  
\_\_\_\_\_

Estimada(o) Educadora o Educador:

Con la finalidad de analizar evidencias o productos que el alumno ha realizado y que forma parte de la identificación de sus aptitudes sobresalientes, le solicitamos conteste el siguiente formato con la mayor objetividad posible.

Si el producto fue entregado por los padres, le sugerimos entrevistarlos para obtener la información necesaria para llenar este formato.

Evidencia o producto a evaluar: \_\_\_\_\_

Aptitud con la que se relaciona: \_\_\_\_\_

Descripción del producto: \_\_\_\_\_

Complete las siguientes frases con la palabra que mejor describa la evidencia o producto que está evaluando:

1. Este producto o evidencia es \_\_\_\_\_ al que hacen sus compañeros de escuela.

Muy inferior	Inferior	Igual	Superior	Muy superior
0	1	2	3	4

2. Este producto o evidencia es \_\_\_\_\_

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
0	1	2	3	4

3. La calidad demostrada por el niño \_\_\_\_\_ por el niño en este producto o evidencia es \_\_\_\_\_.

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
0	1	2	3	4

4. Este producto o evidencia está \_\_\_\_\_ a lo esperado a la edad del niño

Muy debajo	Debajo	Acorde	Encima	Muy por encima
0	1	2	3	4

5. Este producto es realizado por \_\_\_\_\_ los niños de su escuela.

Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno (solamente este niño)
0	1	2	3	4

6. Este niño tiene \_\_\_\_\_ evidencia (s) o producto(s) similar(es) a este.

Ninguno	Pocos	Algunos	Bastantes	Muchos
0	1	2	3	4

7. La capacidad del niño para generar evidencias o productos es \_\_\_\_\_.

Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy Alta
0	1	2	3	4

8. En relación al resto de los niños de la escuela el niño tiene \_\_\_\_\_ productos.

Mucho menos	Menos	Igual	Más	Mucho Más
0	1	2	3	4

9. Este niño es capaz de reproducir \_\_\_\_\_ este producto o evidencia.

Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
0	1	2	3	4

10. Este niño es capaz de realizar productos similares \_\_\_\_\_.

Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
0	1	2	3	4

11. El producto o evidencia es \_\_\_\_\_ para la comunidad escolar.

Nada valioso	Poco valioso	Moderadamente valioso	Valioso	Muy valioso
0	1	2	3	4

12. El producto o evidencia es \_\_\_\_\_ para su comunidad y la sociedad.

Nada valioso	Poco valioso	Moderadamente valioso	Valioso	Muy valioso
0	1	2	3	4

Le pedimos valore ahora el producto de acuerdo a los siguientes criterios; en el caso de que considere que ese rubro no aplica, le pedimos marque la última columna.

No.	Característica	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho	No aplica
13	Originalidad						
14	Técnica						
15	Atención a los detalles						
16	Profundidad en el conocimiento						
17	Esfuerzo						
18	Compromiso con la tarea						
19	Uso de diferentes recursos						
<b>SUMA TOTAL</b>							

Le pedimos agregue las características que considere no están contempladas en los rubros anteriores y que permitan considerar este producto como una evidencia de la aptitud sobresaliente del alumno:

---

---

Considero que este producto es una evidencia de la aptitud sobresaliente del alumno.

Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

(Anexo 11)



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

I

**INFORME DE DETECCIÓN INICIAL DE APTITUDES SOBRESALIENTES**

Lugar y Fecha:

Nombre del alumno:

Edad:

Sexo:

Grado:

Grupo:

Turno:

Sostenimiento:

Nombre de la escuela:

CCT:

Nombre de la Persona responsable de la detección inicial:

Cargo:

A continuación se presentan los rubros que deberá contemplar para la detección inicial de los alumnos con aptitudes sobresalientes, esta información parte de la información que usted recabó a partir de los siguientes instrumentos:

- Actividades exploratorias
- Inventario para la detección de las aptitudes sobresalientes en educación preescolar
- Cuestionario para padres de familia de alumnos en educación preescolar
- Formato para el análisis de evidencias o productos
- Entrevista a la educadora
- Entrevista a los padres de familia
- Autobiografía

**Análisis del desarrollo integral del alumno:**

**Desarrollo intelectual** (actividades exploratorias, inventario, cuestionario, entrevistas)

**Desarrollo emocional** (entrevistas y autobiografía)



**Desarrollo físico** (actividades exploratorias, inventario, cuestionario, entrevistas).



**Análisis de los contextos en los que se desarrolla el alumno:**



**Contexto familiar** (entrevista a padres y autobiografía)



**Contexto social** (entrevistas y autobiografía)

**Principales intereses del alumno** (actividades exploratorias, autobiografía, entrevistas, análisis de evidencias o productos).

¿Considera que el alumno requiere de una evaluación psicopedagógica para valorar alguna problemática especial? SI ( ) NO ( )

**En el caso de ser afirmativa la respuesta, describa aquí la problemática por la que considera que el alumno requiere de una evaluación psicopedagógica.**

Nombre y firma del docente que realiza la detección inicial

(Anexo 12)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ENTREVISTA A ESPECIALISTAS**

**Objetivo:** Conocer la opinión de una investigadora en la temática de aptitudes sobresalientes.

**Fecha de realización:**

**Escenario donde se realizó:**

**Duración:**

**Medio de grabación:** si ( ) no ( )

**Autorizó:** ( )

**Nombre:**

- 1.-¿Cuánto tiempo ha trabajado la temática de las aptitudes sobresalientes?
- 1.- ¿Por qué considera es relevante la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes?
- 2 ¿Desde qué edad le parece es pertinente la identificación?
- 3.-¿ Qué faces destaca en el proceso de identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes?
- 4.- ¿Qué actores se deben integrar durante el proceso de identificación?
- 5.-¿Considera que los actores que participan en el proceso de identificación requieren de algún tipo de formación o conocimiento? ¿Por qué?
- 6.- ¿Qué instrumentos y recursos le parecen son los más oportunos para la identificación?
- 7.- ¿Considera que en el Sistema Educativo Mexicano se realizan acciones para identificar y atender a alumnos con aptitudes sobresalientes? ¿Por qué?
- 8.- ¿Qué impacto se genera en la sociedad al identificar y atender educativamente a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes?
- 9.- ¿Qué conocimiento tiene usted sobre el estudio piloto que se realizó a nivel nacional para identificar a niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar?
- 10.-Desde su experiencia ¿qué puede compartir en torno al proceso de identificación y atención a alumnos con aptitudes sobresalientes en edades tempranas?

**TPO/MZR**

(Anexo 13)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Objetivo:** Conocer la opinión de la directora de Educación Especial de Hidalgo, quien participó en la aplicación piloto de la Propuesta de Identificación de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes de Educación Preescolar.

**Fecha de realización:**

**Escenario donde se realizó:**

**Duración:**

**Medio de grabación:** si ( ) no ( )

**Autorizó:** ( )

**Nombre:**

- 1.- ¿Cuándo se realizó el estudio piloto de la Propuesta de Identificación de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes de Educación Preescolar en Hidalgo?
- 2.- En Hidalgo ¿Cómo se realizó el estudio piloto?
- 3.- ¿Cuántas escuelas participaron?
- 4.- En este proceso de identificación, ¿qué tipo de instrumentos se emplearon?
- 5.- ¿Cuáles fueron las ventajas que tuvieron los instrumentos?
- 6.- ¿Qué dificultades se detectaron en los instrumentos?
- 7.- ¿Quiénes intervinieron en el proceso de identificación?
- 8.- ¿Cuáles fueron las impresiones de los responsables de la propuesta de identificación de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes en Hidalgo?
- 9.- ¿Existió algún tipo de capacitación para los que participaron?
- 10.- ¿Quién estuvo a cargo de la capacitación y que duración tuvo?
- 11.- Actualmente, ¿cuál es la continuidad del proyecto en la entidad?

**TPO/MZR**

(Anexo 14)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A EDUCADORA

**Objetivo:** Conocer la opinión de una educadora que participó en la aplicación piloto de la propuesta de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en Hidalgo.

**Fecha de aplicación:**

**Escenario donde se realizó:**

**Duración:**

**Medio de grabación:** si ( ) no ( )

**Autorizó:** ( )

**Nombre:**

**Grado que atendía en el año 2013:**

- 1.-¿Qué opina respecto a la Propuesta Piloto de Identificación de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes?
- 2.-¿Cuánto tiempo duró el proceso de identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes?
- 3.- ¿Recibió alguna asesoría para conocer la propuesta de identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes? ¿Qué duración tuvo?
- 4.-¿Quién la realizó?
- 5.-En caso de que haya existido asesoramiento ¿En qué consistió?
- 6.- ¿Le solicitaron un determinado número de niños con aptitudes sobresalientes?
- 7.- ¿Qué instrumentos se emplearon en el proceso de identificación de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes de educación preescolar?
- 8.- ¿Qué instrumento le resultó el más útil y por qué?
- 9.- Desde su experiencia, con los instrumentos empleados ¿Cuál le pareció el más difícil en la aplicación y por qué?
- 10.- ¿Qué reacciones mostraron los niños durante la aplicación de los instrumentos?
- 11.-¿ Que manifestaciones mostraron los padres en este proceso de identificación?
- 12.- ¿A partir del pilotaje de la propuesta se lograron identificar alumnos o alumnas con aptitudes sobresalientes en su aula?

13.- Actualmente, ¿qué acciones se continúan?

14.- ¿Considera que desde la propia formación y experiencia educativa de las educadoras es posible la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes?

15.- ¿Que modificaciones le haría usted a la propuesta?

**TPO/MZR**