



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Formación docente para favorecer la inclusión del alumno con
Síndrome de Asperger al aula regular en educación básica.

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL
DIPLOMA DE

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

Presenta:

Lourdes Padilla Aguilar

Director del Proyecto Terminal:

Mtra. Oralia Agiss Palacios

ÍNDICE

Introducción	1
1. Síndrome de Asperger	2
2. Estado del conocimiento	2
2.1 Génesis del Síndrome de Asperger	2
2.1.1 Teorías explicativas del Síndrome de Asperger	4
2.1.2 Síndrome de Asperger en el Aula	5
2.1.3 Integración Educativa	7
2.2 Inclusión Educativa	8
2.3 Formación docente frente a las Necesidades Educativas Especiales	10
2.4 El docente frente al Síndrome de Asperger	11
3. Planteamiento del Problema	14
3.1 Preguntas de Investigación	17
3.2 Objetivos	18
4. Propósito	19
5. Justificación	20
6. Introducción al Autismo	
6.1 Autismo y sus características	22
6.1.1 Autismo y su concepto	24
6.2 Hacia una concepción del Síndrome de Asperger su historia, concepto, característica y aprendizaje	
6.2.1 Características del Síndrome de	26

Asperger	
6.2.2 Características del Síndrome de Asperger	28
6.2.3 El Síndrome de Asperger en el aula	30
6.2.4 Teorías Psicológicas sobre el autismo- Síndrome de Asperger	
6.2.4.1 Teoría de la mente	31
6.2.4.2 Teoría de Habson (Teoría de déficit emocional)	32
6.2.4.3 Teoría de la coherencia Central	33
7. Evolución y concepto de la integración educativa	34
8. Formación docente de primaria frente a las Necesidades Educativas Especiales	37
9. Legislación y antecedentes de la atención a las Necesidades Educativas Especiales	39
10. Metodología	41
Bibliografía	43

1. Introducción

En el siguiente trabajo se presenta una propuesta de investigación, enfocado a la formación continua del docente de primaria con relación a las Necesidades Educativas Especiales que presenten los alumnos con Síndrome de Asperger (SA) en la región de Tulancingo de Bravo, Hidalgo, esta región cuenta con un Centro de Recursos para la Integración Educativa (CRIE) y el Centro de Rehabilitación Integral para la Integración (CRII de Gobierno Federal) en estas dos estancias de integración, los casos de los alumnos con SA.

Por lo anterior se empezó una búsqueda de los diferentes trabajos que existían sobre el SA y la formación docente y estas investigaciones fueron pocas las que se enfocaban a la temática. Para posteriormente presentar una síntesis de las diferentes investigaciones.

Con un sustento a lo investigado, concluyo el gobierno se encuentra obligado a brindar educación y como lo marca en diferentes legislaciones nacionales las instituciones educativas deben de ser inclusivas, ofreciendo educación a todos los alumnos, esto se presenta en el apartado del planteamiento de problema.

El marco teórico conceptual, está conformado por introducción al autismo, sus características y concepto, se expone el Síndrome de Asperger sus características educativas, las teorías psicológicas que explican este Síndrome.

Se presenta la evolución del concepto de integración e inclusión educativa, para dar paso a las características de la formación docente de primaria frente a las Necesidades Educativas Especiales, la legislación de las Necesidades Educativas Especiales. Terminando con la metodología y la bibliografía del presente trabajo.

Con esta propuesta se pretende conocer cuáles son las acciones que está realizando el docente para logra la inclusión del niño con Síndrome de Asperger.

2. Estado del conocimiento

A continuación se explicaran las bases consultadas que permitieron realizar la investigación de las herramientas necesarias brindándoles al alumno con Síndrome de Asperger una educación “normal” en el aula sin ser discriminado o relegado; se revisaron 9 libros, ocho internacional (7 de España y 1 de Chile) y 1 nacional, tesis fueron 14, trece de ellas nacionales y una de Inglaterra y México, 5 artículos de España, 1 informe de congreso Nacional, 2 documentos oficiales y 1 manual, con estos se facilitó llegar a la definición de la problemática de estudio.

2.1 Síndrome de asperger

2.1.1 Génesis del Síndrome de Asperger

El síndrome de asperger ha sido estudiado para definir sus características, historia y concepto en la investigación “Síndrome de Asperger. Intervenciones pedagógicas” nos da una historia relevante de cómo ha ido tomando forma y conceptualización el Síndrome de Asperger (también SA), definiéndolo hasta nuestros días, brindándonos las características principales del SA, criterios de diagnóstico, experiencias significativas y escalas que se utilizan para el diagnóstico. (Cobo & Moran , 2011)

En el libro “Descubrir el Asperger” se presenta un recorrido histórico de cómo ha sido visto el Síndrome de Asperger, su concepto, los principales autores que han realizado investigaciones del Síndrome en diferentes casos, sociedades, edades, hasta sus iniciadores, también nos brinda una serie de características que nos permiten definir el SA.(Cereelos, 2010)

En el artículo de la revista Clínica Neuronal se expone una definición de lo que es el Síndrome de Asperger, sus características con un breve recorrido histórico del uso del término SA, retomando que en 1994 en el DSMIV el SA está incluido, al

igual que el trastorno autístico de Kanner, dentro de la categoría de trastornos generalizados del desarrollo (Artigas, 2000)

En el libro “El Síndrome de Asperger. Una guía para padre y profesores” permite comparar la historia con la investigación anterior dando una perspectiva histórica del Síndrome y explicando las características primordiales del Síndrome de Asperger, su conducta, su socialización, el diagnóstico, etc. se mencionan estrategias que permitan una mayor sociabilización y aprendizaje.(Attwood, 2009)

En la tesis doctoral La inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México, se explican las características del Sistema Educativo en México relacionado a los niños con necesidades educativas, junto al contexto educativo, así como los servicios que se dan para atender al niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y algunas características, como se diagnostica e intervenciones a las personas con autismo lo anterior nos ayuda a comprender de una forma más clara de la inclusión educativa en México, también se brinda una definición sobre lo que es la inclusión, cuales es sustento de esta y los requisitos para la inclusión de alumnos con TEA. Se mencionan diferentes estudios de caso desde el preescolar hasta la secundaria con 9 casos estudiados para concluir con 10 sugerencias, entre ella la capacitación docente con información sobre el Autismo y la forma de tratar al alumnos en el aula.(Mojica, 2012)

En la investigación “Estrategias lúdicas en los procesos de aprendizaje del niño con el Síndrome de Asperger” la autora expone una historia de vida de un niño de 5 años 3 meses desde su historia personal, familiar, escolar del sujeto el cual está integrado en una escuela regular en la Ciudad de México; en esta investigación se explica y relata la historia, su desarrollo el cómo han ido en su proceso de inclusión, los hechos más significativos del mismo, presentando diferentes estrategias lúdicas para el PAE permitiendo al niño adquirir algún conocimiento. Aquí se presenta una relación entre la teoría y la práctica sobre el proceso de

aprendizaje de los niños con Síndrome de Asperger. Para la elaboración de esta investigación fueron revisadas diferentes fuentes literarias con respecto a la historia, características y diagnóstico del autismo y Síndrome de Asperger, dando paso a la explicación del desarrollo del juego en la vida escolar del niño y el cómo ayuda esta al aprendizaje, permitiéndole una adaptación al cambio. La explicando los factores utilizados para desarrollar las estrategias lúdicas de sentimiento, no verbales, lectura, escritura y matemáticas.(González A. , 2003)

2.1.2 Teorías explicativas del Síndrome de Asperger

“Valoración del desarrollo cognoscitivo en el Síndrome de Asperger, hipótesis bajo el enfoque de la neuropsicología del desarrollo”. En esta investigación hay revisión bibliográfica de la neuropsicología del desarrollo, las redes neuronales y funciones cerebrales que permiten explicar desde este enfoque lo que es el Síndrome de Asperger, proporciona diferentes criterios para realizar un diagnóstico sobre el SA, así como las características cognitivas del mismo como la inteligencia, lenguaje, memoria y funciones ejecutivas. Se mencionan las diferentes teorías que explican las características cognitivas del Síndrome de Asperger como la teoría de la mente, difusión ejecutiva y coherencia central, con una metodología no experimental transversal descriptiva, las variables no fueron manipuladas y solo se buscó describir las características heterogéneas que presentaron los sujetos participantes.(AOKI, 2012)

En la investigación “Un acercamiento al Síndrome de Asperger. Una guía teórica y práctica” se abordan teorías del cómo es explicado y estudiado el Síndrome de Asperger, un ejemplo es teoría de la mente y las teoría del hemisferio derecho.(Fierre Prundencio, y otros, 2004)

En la investigación de “Aspectos neurocognitivos del Síndrome de Asperger” se muestran las teorías que ayudan a la comprensión del SA, como la Teoría de la mente (describiéndola como un constructo teórico de la percepción de semejantes)

teoría de disfunción ejecutiva (dificultades de conducta, resolver problemas, etc.).(Artigas, 2000)

En esta investigación se hace referencia al significado del término teoría de la mente, así como los principales precursores que han aportado claves fundamentales sobre este tema. Realizando un breve estudio comparativo sobre la teoría de la mente en niño/as con Autismo y niños/as con Síndrome de Down, para finalizar con un análisis de los niveles de complejidad y la evaluación en la teoría de la mente. En su artículo “Enfoques educativos”(Aldana, 2011)

En el Artículo “Síndrome de Asperger. Intervenciones pedagógicas” el autor explica las teorías (de la mente, déficit en función ejecutiva, déficit en coherencia central) dando una explicación de cómo estas se deben de desarrollar para que el sujeto pueda convivir en sociedad y las carencias que presentan las personas con SA (Cobo & Moran , 2011), por su parte Cererols, R., 2011 en su libro “Descubrir el Asperger” toma como referencia la teoría de la mente y teoría de la integración y coordinación para profundizar más sobre el SA con sus características y el manejo de ellas.

2.1.3 Síndrome de Asperger en el aula

En el libro “Síndrome de Asperger Guía práctica de intervención en el ámbito escolar” se aborda el concepto de SA. haciendo gran énfasis a las dificultades que presenta el alumno en su comunicación o lenguaje, relaciones sociales, reciprocidad, etc., también que observaron a los docentes de primaria que tuvieran alumnos con SA. (Coto Montero, Sevilla, España)

En el libro expuesto por la Consejería de Educación “Los trastornos generales del desarrollo una aproximación desde la práctica Volumen II el Síndrome de Asperger. Respuesta educativa” Se presenta que es el SA, su detección, el trabajo

en el aula, permite conocer esta problemática con una alternativa de solución. (Consejería de Educación).

En el artículo de “enfoques educativos” se explica el significado del término teoría de la mente, así como los principales precursores que han aportado claves fundamentales sobre este tema. Realizando un breve estudio comparativo sobre la teoría de la mente en niño/as con Autismo y niños/as con Síndrome de Down, para finalizar con un análisis de los niveles de complejidad y la evaluación en la teoría de la mente.(Aldana, 2011), Otra perspectivas sobre la explicación de la teoría de la mente la podemos encontrar el artículo “que es la teoría de la mente” donde se esta teoría se basa en las habilidades de comprender y percibir la conducta, emociones, conocimientos, creencias e intenciones de otra persona. (Tirapu-Ustároz, 2011)

“Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado” En esta investigación se presenta una visión general del Síndrome de Asperger, explica tres dificultades que afrontan las personas con SA, como la comunicación, las relaciones sociales así como la imaginación y la rigidez de pensamiento, estos factores son importantes para el desarrollo de la socialización necesaria en un proceso de nuestra vida cotidiana. Se explican algunas estrategias para poder mejorar las dificultades con las que se desarrolla el alumno con SA y con ello mejorar su desarrollo intelectual y social. (Departamento de Educación del Ayuntamiento de Leicester & Departamento de Educación del Condado de Leicestershire & Servicio de Psicología Educativa, 2002)

“Una propuesta pedagógica para los niños con diagnóstico de Síndrome de Asperger” explica fundamentos teóricos necesarios para establecer los criterios para la elaboración de estrategias que logren generar una estimulación en la imaginación del niño con Síndrome de Asperger, dando una explicación teórica sobre el autismo y Síndrome de Asperger, con una metodología descriptiva y observación directa de un alumno con SA.(Marín, 2007)

2.2 Legislación de la integración educativa

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 establece en su objetivo 3: que se debe de Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad equitativa, el estado está obligado a brindar educación para todos permitiendo con ella la productividad y equidad de la sociedad mexicana.

En la investigación “Programa de intervención psicopedagógica para un niño con Síndrome de Asperger”. Hay un panorama sobre la integración educativa un proceso que no ha sido fácil de llevar, hoy en nuestros días aun es un reto para la sociedad. Desde tiempos remotos podemos analizar cómo han intentado integrar a las personas con necesidades educativas especiales dentro del ámbito escolar para hacerlo llegar a un campo laboral donde logre desarrollarse como un ser autónomo. (Oríz, 2006)

La Ley General de Educación 2014 estipula educación para todos, en su artículo 9, en su artículo 13 Fracción I trata la formación de docentes para poder brindar a una educación especial, mientras que en el art. 20 se menciona a las autoridades educativas obligadas a brindar formación, actualización docente para llevar acabo la educación especial. En el Art. 36 III sección promueve la integración en centros educativos y en la fracción IV Bis fortalecer la educación especial. En el Art. 41 menciona integración a menores con discapacidad a escuelas regulares, con la aplicación de métodos, técnicas y estrategias necesarias, pertinentes para la integración.

En la investigación “Las experiencias escolares de los niños con necesidades educativas especiales en su integración a la escuela primaria describe un reporte de investigación cualitativa realizada en Coahuila, en las que se analizan cuatro niños con necesidades educativas en una escuela primaria, con experiencias de

lo que han vivido y los diferentes relatos de los pasos que llevaron durante el proceso de formación, donde se pretendió conocer el proceso de integración de la escuela regular, también nos da a conocer la necesidad de realizar integración en el nivel primaria, (Mendiaeta, 2009)

El proyecto “La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias” nos da un panorama de lo que es y ha sido la integración educativa como ha ido evolucionando el término, las estrategias utilidad, nos permite hacer un acercamiento a lo que es la integración educativa. (SEP, 2009)

La integración educativa esta estipula en diversos documentos oficiales de la nación como lo es la Ley federal de Educación de 2014 propone una educación a todas las personas sin importar su discapacidad.(Ley General de Educación, 2014)

2.3 Inclusión educativa

Todos los niños entre 7-8 años tienen el derecho a recibir una educación esto se hace referencias en la investigación “alumnos, estudiantes presentan discapacidad intelectual, auditiva, visual o motriz; otros trastornos generalizados del desarrollo (como el autismo) o discapacidad múltiple (como la sordo-ceguera)” así lo podemos leer en la investigación “Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC “ (Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad, 2010)

En la sociedad existe una gran diversidad de personalidades, cultura y personas que aprenden de forma diferente es por ello que es importante en la tesis de Martha Janet González en la propuestas de intervención “la inclusión educativa como estrategia de atención a la diversidad de la escuela primaria” (González, 2010).

En el artículo “La inclusión educativa una tarea que le compete a toda la sociedad” explica la inclusión para todos, brindándonos conceptos puntuales de cómo se realiza una inclusión. (Soto Calderón, 2003)

En el libro “Educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas” expone la inclusión que se realizó en cuatro escuelas diferentes del Suramérica (OREALC/UNESCO, 2011)

La diversidad entre el alumnado se manifiesta en el ámbito educativo en diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, expectativas, necesidades. Una educación de calidad, respetando el principio de igualdad de oportunidades, convirtiendo de esta forma la atención a la diversidad en el principio que debe presidir su educación. Esto se estipula en la investigación “Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España” (González-Gil, 2011)

“De la educación especial a la inclusión. La situación en México” Esta investigación se desarrolla con la finalidad de conocer cómo está la situación de la educación e inclusión. Se desarrolló una investigación bibliográfica donde se plantean términos y conceptos de educación tradicional, las diferentes etapas históricas para dar nombre a las personas con discapacidad, también se presenta una terminología de lo que es la integración educativa, la situación de México con respecto a la integración para así poder abordar lo que es inclusión en donde se maneja una definición, como ha sido utilizado este término mostrando la situación de la inclusión en México presentando estadísticas sobre la discapacidad mostradas en tablas y gráficas. (Molina, 2009)

2.4 Formación docente frente a las Necesidades Educativas Especiales.

En esta investigación se identificó y analizó las dificultades que existen en los procesos de integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales, en esta tesis hay una búsqueda sobre la concepción que tienen los docentes con respecto a las necesidades educativas especiales, la educación y la gran diversidad que existe, como los modelos de educación especial que existen con las modificaciones que se les han hecho, también nos presenta las condiciones que se necesitan para llevar a cabo un proceso de integración, a su vez las evaluaciones y adecuaciones curriculares para la integración educativa, se utilizó una metodología cualitativa descriptiva en la cual dan a conocer las características de los docentes para la integración, seleccionando a maestros de una escuela primaria (Lic. Adolfo López Mateos) conformado por 13 profesores la muestra de estudio en Sonora, teniendo como resultado que los docentes están a favor de la educación de las personas con NEE es un derecho, reconocen que no poseen conocimiento y estrategias necesarias para brindar atención a los alumnos que presenten discapacidad.(Torres, 2006)

En la tesis de maestría “El profesor de educación primaria y los niños con necesidades educativas especiales” se realizó un estudio sobre los antecedentes de la integración educativa tanto históricos como sociales, políticos de la educación en México y específicamente en Chiapas, como es la integración en escuelas primarias, teniendo como propósito generar conocimientos, habilidades y modificaciones para la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales, enfocado a la práctica educativa en atención a los alumnos con NEE, con una investigación de campo reconstruyendo los diferentes hechos en la escuela primaria Emilia Zapata de Infonavit Laguitos, teniendo como conclusión que los niños con NEE tienen el derecho a la educación más sin embargo la razón del número de casos (213) que hay es para sostener a los docentes en la escuela, ya que se encuentra en la periferia de la ciudad y no tiene gran demanda por ello

se han aceptado a todos los niños sin que realmente se estén integrando por parte de los docentes. (Porrez, 2006)

“Las actitudes del docente de Educación Secundaria egresado de la Normal Superior, hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales” en esta investigación se tiene como propósito indagar los procesos actitudinales de los docentes egresados de la Normal Superior de México de educación secundaria hacia los alumnos con NEE estudiando a sujetos de San Lorenzo de Iztapalapa, México, los cuales fueron 77 maestros frente a grupo que estén dando o hayan dado clases a los alumnos con NEE. Se profundizó en el tema de lo que es la educación especial, su historia, conceptos, bases legales. La discapacidad, la integración, después se investigó sobre la docencia en la Secundaria su evolución histórica y en la actualidad como se encuentra, se habla igual de docente en servicio, los conceptos de formación docente y la situación de las secundarias, para después analizar las actitudes docentes así como su formación. Obteniendo como resultado que existen actitudes favorables para la integración, pero gran parte de este proceso lo realizan después de una actualización o capacitación. Al igual que la educación especial debe de responder a un diseño curricular flexible, planeación hacia la diversidad.(Acosta, 2003)

2.5 Docente frente al Síndrome de Asperger

En la investigación “Estrategias lúdicas en los procesos de aprendizaje del niño con el Síndrome de Asperger” da un referente de diferentes estrategias que se pueden utilizar para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el docente frente al aula debe de contar con cierta preparación y un perfil académico lo suficientemente bien estructurado y consolidado, que le permita por una parte, resolver los problemas que se suscitan cotidianamente en el aula. (Cruz, C. 2003)

Cuando el docente se enfrenta a un alumno con Síndrome de Asperger sea parte de su clase afectará el ambiente educativo y social del aula. Los niños con SA tienen fortalezas y debilidades académicas como todo niño, pero los efectos del trastorno exigen diferentes estrategias docentes para descubrir y aprovechar esas fortalezas ayudándolos a aprender con éxito. Esto lo trabaja el libro “Un viaje por la vida a través del autismo. Guía del síndrome de Asperger para educadores” (OAR, 2005)

El libro “Síndrome de Asperger Una Guía para Padres y Profesionales” presenta un recorrido histórico sobre lo que es y ha sido el síndrome de Asperger no relata episodios de la vida de diferentes personas con SA el cual nos permite identificar las necesidades de socialización con las herramientas para los profesionales encargados del diagnosticar a los alumnos con este Síndrome, una serie de estrategias de comunicación, socialización, que permiten crear un aprendizaje en el alumno pero sobre todo mejorar las habilidades sociales. (Attwood, 2009)

El libro Educar al niño con Síndrome de Asperger. 200 Consejos y estrategias; está dirigido a los padres, dan opciones de cómo atender a los hijos, en este se presentan estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales y crear bases de conocimientos. Las estrategias presentadas, lo primero que realiza es un proceso de aceptación para el niño, aumentando el autoestima para disminuir la ansiedad que llegase a presentar el niños, también nos explicara cuales son las estrategias para mejorar, crear una habilidad social y como mejorar momentos difíciles. El libro a través de la experiencia de la autora presenta estrategias de mejora para con los niños con SA. (Body, 2011)

En la investigación “Síndrome de Asperger. Intervenciones pedagógicas” las autoras exponen las diferentes formas de intervención tomando con respecto a los factores: inflexibilidad de la mente, las áreas sociales, interés restringidos, el habla y lenguaje, las áreas emocionales, como características que se toman en

cuenta para realizar intervenciones pedagógicas a favor del niño con Síndrome de Asperger brindándonos un diagnóstico sobre lo mismo_(Cobo & Moran , 2011)

3. Planteamiento del problema

La educación es un derecho con el que cuentan todos los mexicanos siendo un mandato en el cual se asegura educación básica para todos, si bien la educación regular ha sido y sigue siendo la prioridad, por su lado la educación especial ha ido tomando gran importancia, en el comunicado 179 del 24 de junio de 2014 la Secretaría de Educación Pública (SEP) estipuló “una de las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, es garantizar una educación inclusiva que elimine las barreras limitantes del aprendizaje, concebida desde las institución.”(SEP, 2014)

Con el paso del tiempo el tema de la discapacidad ha ido tomando importancia en la sociedad mexicana, de acuerdo a lo establecido en diferentes documento oficiales como la Constitución en su artículo tercero, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 y la Ley General de Educación en México 2014 donde en su artículo 41 señala que la educación especial se debe proporcionar para lograr la integración educativa de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos con el objetivo de brindar educación para todos(Ley General de Educación, 2014) por su parte la UNESCO refiere que tiene que ver con la calidad de la experiencia, con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

Esto es un dato que todos los docentes deberían de conocer, en la región de Tulancingo existe en Centro de Rehabilitación para la Integración el cual hasta la fecha tiene registrado a 19 casos de niños autistas y con Síndrome de Asperger en edad de ser escolarizados, donde los padres son los que han pedido ayuda para la escolarización de sus hijos, mientras que el Centro de Recursos para la Integración Educativa de SEP, están registrados tres casos de docentes que han pedido ayuda para lograr la inclusión educativa de los alumnos con SA.

Por lo anterior la formación básica del docente es fundamental siendo una herramienta para lograr la educación inclusiva en el alumno con alguna discapacidad, pero se ha observado que no cuentan con materias que los lleven a poder trabajar con las necesidades educativas especiales, cuando se enfrenta al campo laboral con los niños a su cargo, debe de identificar a cada uno de ellos durante los primeros meses de dicha educación, donde tendrá la responsabilidad de detectar a los alumnos con alguna discapacidad (auditiva, intelectual, de lenguaje, motriz, visual, psicomotor, aptitudes sobresaliente), atendiéndolas mediante propuestas didácticas particulares, conociendo donde obtener información y apoyo para lograr la inclusión (DGESPE, 2014) y entre dicho de no encontrarse capacitado al atender estas diferencias, se supone que las canalizan al profesional, especialista, padres de familia, dirección, etc. Es importante conocer cómo se formó, cuándo lo hacen y cómo lo hace.

Las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con Síndrome de Asperger (SA) son de vital importancia identificarlas, atenderlas, canalizarlas, ¿para darles una atención debida dentro de su contexto escolar, donde se le permita crecer, desarrollarse y formar un aprendizaje significativo que le ayude a obtener la inclusión e independencia necesaria para su progreso en la escuela. Los alumnos con Síndrome de Asperger están caracterizados por una escasa interacción social, con deficiencias de comunicación, desarrollo de intereses especiales, falta de empatía, movimientos torpes y mal coordinados (Atwood, 2009), baja concentración, un lenguaje restringido dentro de lo normal y la inteligencia se encuentra al rededor o ligeramente arriba del promedio de la población. (Limon, 2006)

Por ello es importante identificar a los profesores de educación básica quienes están dentro de la atención del alumno con SA y cuál es el interés que los hacen participar en la educación inclusiva; dado que las estadísticas nos indican que en la actualidad el Síndrome de Asperger han tomado importancia, por ello surge la necesidad de un tratamiento con integración e inclusión educativa: cabe señalar

que no existe una estadística como tal sobre el SA, INEGI 2010 clasifica como población con limitación mental a un 19.3 niños en México y un 7.3% son niños entre 5-9 años en edad de ser escolarizados.

Al igual que no existen datos precisos sobre el Autismo en México(que incluye al Síndrome de Asperger); La subsecretaría de Innovación y Calidad de la Secretaría de Salud, sostuvo que en México hay un niño autista por cada 500 nacimientos (Ortiz, M2007), sin embargo, documentos de la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) revelan que la prevalencia es de uno por cada 150. Señalando que las estadísticas indican que la incidencia del autismo se incrementa 17% cada año.(Gonzalez & Salgado, 2009)Con lo anterior se puede mencionar que en México existe un aproximado de 115 mil niños con Autismo, existiendo el riesgo de que nazcan 6,200 niños por año.(CLIMA, 2013)

Ahora bien si se está estipulando una educación inclusiva, con docentes que sepan identificar y atender las necesidades educativas especiales, donde el niño con SA sea tomado en cuenta en el aula regular, utilizando estrategias, herramientas, métodos, materiales, etc. que lo ayuden a lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que el docente cuente con la capacidad necesaria para llevar al alumno de la mano en su aprendizaje, siendo una guía y fortaleza, si estas herramientas no son potencializadas en su formación inicial se debe de considerar una formación continua, dotándolo de los elementos necesarios para llevar a cabo una inclusión en la educación.

3.1 Preguntas de investigación

- ¿Qué acciones implementa el docente de primaria para llevar a cabo la inclusión del alumno con Síndrome de Asperger en el segundo ciclo de educación básica en el aula regular?

- ¿Es la formación continua del docente de primaria la idónea para identificar, tratar e incluir a los alumnos con Síndrome de Asperger en la escuela regular?

- ¿Cuáles son las características educativas de los alumnos con Síndrome de Asperger que considera el docente para la inclusión al aula regular?

3.2 Objetivos

Objetivo general

Identificar las acciones que realiza el docente de primaria en su formación continua para lograr la inclusión del alumno con Síndrome de Asperger a la escuela regular durante el segundo ciclo de educación básica.

Objetivos Específicos.

- Identificar la formación continua del docente de primaria que tengan alumnos con Síndrome de Asperger en su aula regular.
- Conocer cuáles son las características educativas que considera el docente para la inclusión de los alumnos con Síndrome de Asperger.

4. Propósito

Verificar que la formación permanente del docente tiende a favorecer la inclusión del alumno con Síndrome de Asperger al aula regular, con la información correspondiente, a partir del diseño de estrategias, material, recursos y adecuaciones en su planeación, logrando una inserción en el aula regular.

5. Justificación

El presente trabajo es una propuesta de investigación que tiene como propósito conocer cuáles son las estrategias, elementos, apoyo pedagógico e información con la que cuenta el docente para llevar a cabo la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Asperger, siendo una parte importante de la sociedad, con el derecho de ser educados, por ello el docente se encuentra obligado a realizar un Proceso de Enseñanza Aprendizaje, buscando un equilibrio entre su práctica y el aprendizaje del alumno.

Así mismo, el Síndrome de Asperger, es una fracción moderada del Autismo, en donde el sujeto puede ser adaptado, moldeado y preparado para su educación e integración social-afectiva de calidad, esto se facilitará con una formación docente continua.

Es así que la preparación docente respecto a la Inclusión del alumno con Necesidades Educativas Especiales, resulta insuficiente para la correcta inserción del alumno al aula regular, sin asegurar el derecho de los niños, a recibir una educación de calidad.

Lo anterior se sustenta en la formación inicial del docente, en donde es preparado para la atención de alumnos “normales”, siendo las materias de atención a la discapacidad muy pocas y con respecto al Síndrome de Asperger es nula la información recibida, en el caso de que el docente se encuentre a niños con este padecimiento es el por iniciativa propia quien debe de buscar una orientación de cómo manejar y ayudar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, obteniendo elementos para lograr el objetivo, una inclusión, con aprendizajes de calidad, dotando al alumno de autonomía.

Por tal motivo, al efectuar la revisión bibliográfica, se nota una insuficiencia en la investigación con respecto a la formación continua del docente con respecto a la inclusión de los alumnos con Síndrome de Asperger, a este tema le falta profundizar sobre los beneficios que se pueden obtener al capacitar al alumno.

Por lo tanto se pensó en conocer cuáles son las estrategias, herramientas, material didáctico y su formación continua que realiza el docente de educación primaria del segundo ciclo de educación, para lograr brindarles a los alumnos con Síndrome de Asperger una educación de calidad y para toda la vida.

MARCO TEÓRICO

6. Introducción al Autismo

6.1 Autismo y sus características

El autismo ha sido y sigue siendo un gran misterio, el ¿por qué seda? A ¿Qué se debe? ¿Qué factores intervienen en su desarrollo?, todas estas preguntas se han intentado contestar desde 1943 hasta nuestros días, se tiene registros de personas con algunas características similares antes de la fecha establecida como su origen.

“iba de un lado a otro sonriendo, hacia movimientos estereotipados con los dedos cruzados en el aire. Movía la cabeza de un lado a otro mientras susurraba o salmodiaba el mismo soniquete de tres tonos. Hacía girara con enorme placer cualquier cosa que se prestara a hacerse girara...cuando le metía a una habitación, ignoraba completamente a las personas y al instante se iba por los objetos, sobre todo a objetos que podían girar... Empujaba muy enfadado la mano que se interponía en su camino o el pie que pisaba uno de sus bloques...” descripción de un niño llamado Donald de cinco años descrito por LEO Kanner en 1938.

En 1906 Eugenio Bleuler utiliza la palabra Autismo para describir las características con las que contaban un grupo de pacientes diagnosticados con demencia precoz; relatando que el Autismo era un aislamiento a un mundo basto de fantasmas y por ende un fracaso total en las relaciones interpersonales.(Mardomingo, 1994)

Par 1911 el Dr. Bleuler reafirmo al Autismo como un trastorno básico de la esquizofrenia, siendo la limitación de las relaciones con las personas y con el mundo externo, esta se describía como u retirada del paciente del mundo social para sumergirse en sí mismo. En 1938 el Psiquiatra infantil Austriaco Leo Kanner

observo a Donald de cinco años residente de Forest, Mississippi, desde ese momento Kanner empezó una investigación por las conductas inusuales del niños, siendo esta la primera aproximación al autismo.

1943 el Psiquiatra infantil Leo Kanner publica un estudio con once niños en los que observa un marcada tendencia al retraimiento antes de cumplir una año de edad, con un denominador común en la imposibilidad de establecer conexiones ordinarias en la vida cotidiana con las personas o situaciones; “estos niños sufren una extrema soledad autista, alejándose de todo lo externo”. Kanner observo un retraso significativo en el lenguaje, una vez adquirido no servía como medio de comunicación adecuada, con intolerancia a los cambios, memoria, mecánica y torpeza motriz, al igual presentaban características como conducta anticipatoria al ser cargados, reacción de horror hacia ruidos fuertes y objetos en movimiento, insistencia obsesiva por mantener el ambiente sin cambios y una tendencia a repetir una serie de actividades hasta llegar hacer repetitivas, atribuyendo el Síndrome a un desorden fundamentalmente de carácter emocional (Garrote & Palomares, 2014)

En 1956 Leo Kanner juntamente con Leon Eisenberg publicaron un nuevo artículo, continuación del anterior y fruto del estudio de 120 nuevos casos, que titularon “EarlyInfantile Autism 1943-1955”. Los autores empezaban confirmando que los dos síntomas básicos y distintivos del autismo son el extremado aislamiento del niño y su insistente obsesión por la rutina y la repetición. (Cereelos, 2010, pág. 18)

En 1961 varios psicólogos trabajan con niños autistas y se crearon centros de atención para los mismos.1985 varios autores promueven la hipótesis que el autismo es la “incapacidad de leer mentes” de las demás personas haciendo juicios diferentes.(Soutullo & Mardomingo, 2010)

Sin embargo han existido hasta el momento constantes y continuas revisiones sobre el término, en el 2006 el Laboratorio de Neurología de la Universidad de

California dice que el autismo, es conocido como síndrome del espectro autista (SEA), es un trastorno neuropsiquiátrico que comienza antes de los tres años de edad y dura toda la vida; De acuerdo al DSM-IV, dentro de la clasificación del SEA se encuentran:

- 1) El trastorno autista o autismo clásico.
- 2) El síndrome de Asperger.
- 3) El trastorno desintegrativo infantil.
- 4) El síndrome de Rett (autismo con degeneración motora, sólo afecta a niñas).(Limon, 2006, pág. 73)

6.1.2 Autismo y su concepto

La palabra Autismo proviene del vocablo griego “autos que significa “sí mismo” Autismo etimológicamente significa tendencia a alejarse del mundo exterior dirigiendo la atención y el interés al interior.(Garrote & Palomares, 2014)

En la actualidad el Autismo se encuentra incluido en los trastornos generales de desarrollo estipulado en el manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM_ V)

El Autismo no es una enfermedad, es un Síndrome que se manifiesta en el área de la conducta que incluye tres componentes principales, dificultad de interacción social, trastorno en la comunicación verbal y no verbal, comportamientos estereotipados e intereses restringidos.(Martino & Barrera, 2007)

El Autismo se caracteriza por el retraso y las alteraciones específicas del desarrollo social, cognitivo, y de la comunicación del medio ambiente

El Autismo se va a caracterizar por

- Aparición del Síndrome antes de los 30 meses.
- Alteraciones défcits en la capacidad para relacionarse con las personas.

- Alteraciones en la capacidad para utilizar el lenguaje como comunicación social.
- Aparición de tipos de conductas repetitivas y estereotipadas.

Las estadísticas virtualmente del Autismo va en aumento lo cual lo podemos corroborar con la siguiente tabla:

Incremento porcentual en la población diagnosticada desde 1987 al 2002 y desde 1998 al 2002.
 El número de niños autista inscritos en el programa del Departamento de Servicios del Desarrollo del Estado de California ha crecido marcadamente en la década pasada, mientras que el número de otros desordenes del desarrollo se ha incrementado de manera proporcional en la población de acuerdo al nuevo reporte de estado.

Desorden	1987	1998	2020	% cambio 1998 to 2020
Autismo	2,778	10,360	20,377	730%
Parálisis cerebral	72,987	108,563	130,722	99%
Epilepsia	22,683	30,656	35,689	74%
Retraso mental	19,972	28,569	33,071	82%
Total	80,389	129,169	163,792	131%

Fuente: departamento de Servicios de Desarrollo de California.(Sawartz, 2010)

El autismo es una gran incógnita aun en nuestros días debido a que no existe una respuesta al ¿Por qué del autismo? Siendo una verdadero misterio hay que se desconocen sus causas, el Autismo no se cura pero se trata de manera en donde el sujeto sea capaz de ser autónomo

6.2 Hacia una concepción del Síndrome de Asperger su historia, concepto, características y aprendizaje.

6.2.1 Evolución y concepto del Síndrome de Asperger

Kanner define a los autistas con una falta de respuesta hacia los demás y serios trastornos de lenguaje el niño silencioso y distante, por su lado Hans Asperger dice que los niños con características autistas en el nacimiento, después desarrollan un lenguaje fluido y un deseo más por socializar y así ir progresando en mayor manera que el autismo clásico, en los años noventa se le ha denominado al niño con Asperger como un autista funcional, ya que es un derivado del autismo y es un desorden de desarrollo, afectando a un conjunto de habilidades (Attwood T. , 2002), en el 2008 se empieza a ver la incidencia del Síndrome de Asperger en un nacido por doscientos cincuenta, que el 25% de niños autistas no logran hablar y que el 50% a 70% son de alto nivel de funcionamiento o niños Síndrome de Asperger. (Ramos, 2008)

Con el paso del tiempo se empezó a investigar más sobre trastornos de conducta y fue hasta la mitad del siglo XX entre 1943 y 1944 se empiezan a realizar los primeros trabajos relacionados a los trastornos de desarrollo de los niños que con anterioridad eran considerados como retrasados o esquizofrénicos. El 1944 el pediatra austriaco Has Asperger fue el primero en definir al Síndrome de Asperger con una “psicopatía autista” en donde describía a cuatro chicos con habilidades sociales, lingüísticas y cognitivas muy inusuales. Usaba el término psicopatía autista para describir lo que consideraba una forma de desorden de la personalidad, se destacaba aspectos como falta de empatía, poca habilidad para hacer amigos, movimientos torpes, sin embargo su trabajo no alcanzo el reconocimiento esperado, al identificar un patrón de comportamiento y habilidades muy específicas predominante en niños varones. La primera persona en utilizar el término Síndrome de Asperger fue Lorna Wing, quien recogió los escritos y las investigaciones de Asperger en el artículo titulado “El Síndrome de Asperger: un

relato clínico”, publicado en 1981 un año después de la muerte del Pediatra Hansa Asperger su descubridor.

Hans Asperger fundó una unidad para tratar niños con las características que el había destacado, con ayuda de la hermana Viktorine, empezó sus primeros programas educacionales, que comprendían logopedia, expresión corporal y educación física, tras la muerte de la hermana y la destrucción del hospital, Hans Asperger sigue siendo un pediatra reconocido, en 1980 muere y unos años después el síndrome que lleva su nombre fue reconocido. (Atwood, 2009)

Lorna Wing psiquiatra del Reino Unido fue la primera persona en usar el término “síndrome de Asperger” describió las principales características clínicas del síndrome de Asperger como muy parecidas al trastorno que había definido mucho antes el pediatra vienes, Hans Asperger.

- Falta de empatía.
- Interacción inapropiada, ingenua o unidireccional.
- Poca o ninguna habilidad para formar amigos.
- Conversación pedante o repetitiva.
- Pobre comunicación no verbal.
- Absorción intensa en ciertos temas.
- Movimientos poco coordinados, molestos y posturas extrañas. (Happé, 2007)

En el 2014 el Síndrome de Asperger es conocido como por la Organización Mundial de la Salud (OMS) “Como un Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) de carácter severo y crónico, caracterizado por una limitación significativa de las capacidades de relación y comportamiento social, relacionado con el autismo y con consecuencias importantes, aunque variables, en el desarrollo social, emocional y conductual del niño.” (Zardaín & Trelles, 2009)

6.2.2 Características del Síndrome de Asperger

El concepto y las características del Síndrome de Asperger son explicadas por muchos autores, los cuales hacen mención de algunas características similares sobre los sujetos que lo tiene; Van Krevele establece que la edad de aparición del SA es en los tres primeros años de vida, el niño empieza hablar antes y tarda en caminar, el lenguaje adquirido es solo un tráfico sin sentido, evitando un contacto ocular, el niño va a vivir y vive en nuestro mundo a su manera y cuenta con un pronóstico social bueno, lo que permite al sujeto poder desarrollar en la sociedad de manera autónoma resaltando que debe de existir una buena orientación del niño para su prospero desarrollo.(Martín, 2004)

Ángel Rivera caracteriza sintéticamente el SA como:

Trastorno cualitativo de la relación: son las dificultades que se presentan al momento de interactuar con iguales y una falta de sensibilización a la señales sociales que se presentan en el entorno con una falta de reciprocidad emocional, existiendo alteraciones en la relación no verbal, siendo muy limitado a adaptarse a las conductas sociales.

Inflexibilidad mental y comportamental: intereses excesivos por ciertos contenidos o actividades, son extremadamente perfeccionistas y sobretodo les gusta seguir una rutina.

Problemas de habla y lenguaje: existe un retardo en el lenguaje pero este se logra adquirir, empleo del mismo es pedante o formalmente excesivo, sin expresión y alteraciones en el tono, presentan dificultades para interpretar oraciones o frases en doble sentido.

Alteraciones de la expresión emocional y motora: se presenta una falta de reacción entre gestos expresivos, limitaciones y anomalías en gestos y una torpeza motora visible:

Capacidad normal de inteligencia impersonal: frecuentemente en habilidades especiales en áreas restringidas.(Padrón, 2006)

Como podemos ver las características propuestas por los autores son muy similares entre sí, a lo que se concluye que el Síndrome de Asperger se caracteriza por:

- Falta de socialización
- Comportamiento social y emocionalmente inadecuado.
- Problemas con comunicación no verbal.
- Lenguaje estereotipado
- Áreas de especial interés
- Rutinas repetitivas.
- Una mirada peculiar y rígida
- Falta de recepción emocional.
- Falta de sensibilidad a las señales sociales.
- Carecen de sentido común.
- En algunos casos puede aparecer dificultad motora.
- Su capacidad intelectual es normal e incluso es elevada.
- Fijaciones a temas en especial.(de manera obsesiva)
- Aprenden a leer por si solos a una edad precoz (si es su área de interés)

6.2.3 El Síndrome de Asperger en el aula

En un aula existen diferentes mentes, pensamientos y personalidades, a lo cual en el proceso de aprendizaje se le debe de tomar en cuenta para poder lograr un aprendizaje significativo, el alumno que presenta Síndrome de Asperger se le debe de orientar creando un proceso de aprendizaje que le permita desarrollar sus conocimientos, para el beneficio de su desarrollo cognitivo.

Para desarrollar el aprendizaje en los niños con SA es importante tomar en cuenta el espacio físico, el aula debe de ayudar a la interacción social del niño este proceso se realizara paulatinamente, brindándole confianza al niño para que se pueda desarrollar. Las normas de convivencia son esenciales para que el niño pueda aprender ya que serán el punto de referencia para el desarrollo, estas deben de ser pocas y claras; El grupo clase es uno de los elementos más importantes dentro del entorno social del niño con SA, la mayor parte de su contacto será con sus compañeros de grupo; el profesor educador, es un elemento de importancia pues es quien guiará el proceso ayudando al niño en su aprendizaje, desarrollo social y cognitivo. (Padrón, 2006)

Para poder trabajar con los alumnos con Síndrome de Asperger es necesario conocer las habilidades e interés que posee el niño, para sí poder trabajar en las necesidades específicas del alumno, teniendo presente la comunicación, la imaginación e igual de importante la rigidez de pensamiento, sus dificultades motoras, sensoriales y emocionales. (Thomas, Barratt , Clewley, & Joy, 2004)

6.2.4 Teorías Psicológicas sobre Autismo-Síndrome de Asperger

6.2.4.1 Teoría de mente

Sus inicios son con Baron Cohen en 1985, encontrándose en la corriente cognitivo-social, siendo la Teoría de la mente la capacidad que tenemos las personas de establecer una representación interna de nuestros estados mentales, y la de los demás, tales como son los deseos, creencias e intenciones, adquiriendo esta de forma innata, siendo capaces de interpretar de forma automática ciertas situaciones sociales.(Cobo & Moran , 2011)

Esta teoría intenta explicar y relacionar las características conductuales de las personas con autismo. Nos ayuda a comprender el mecanismo del comportamiento social, al falta de esta se presenta un mundo caótico, confuso y por ende con temor, con un grado de separación o alejamiento de la sociedad evitando cualquier contacto con él.(Lledó, Fernández , & Grua, 2006) Los sujetos con Síndrome de Asperger son incapaces de adquirir la capacidad e interpretar diferente situaciones sociales en las que se encuentre involucrado como predecir ciertas conductas en los demás e interpretar el doble sentido de una conversación así como no comprender chistes, bromas, con una baja reciprocidad emocional. Lo que se explica en las leyendas del mundo en Austria 1979, Smith

“En un pueblo de Malta vivía un muchacho llamada Gahan. Era domingo y la madre Gahan quería ir temprano a la iglesia. Pero a Gahanno le gustaba madrugar por eso dijo que se quedaría en la cama. Cuando su madre estaba preparada a salir entro en la habitación de Gahan.

<<ahora me voy a la iglesia>>, dijo.<<Cuando te levantes, en caso de que decidas venir, asegúrate de que, al salir, tiras de la puerta tras de ti>>.

<<No te preocupes, mamá>> dijo Gahan, <<no lo olvidare>>.

Al cabo de un rato Gahan salto de la cama, se lavó, se vistió y estaba a punto de salir cuando se acordó de lo que su madre la había dicho. Abrió la puerta principal, la saco del cuajo, la asío por el llamador y empezó a tirar detrás de sí.

Ya podrían imaginar cómo se reía la gente de Gahán cuando le vieron andando por la calle con la puerta a sus espaldas. Cuando llegó, entró derechito a la iglesia; pero armó tal estruendo que todo el mundo se volvió para ver qué pasaba. También pensaron que era divertido, pero la madre estaba abochornada.

<<¿qué diablos estás haciendo>>, pregunto.

<<Bueno, mamá>> respondió Gahan<< me pediste que tirara de la puerta detrás de mí si salía de casa . ¿no?>>(Martín, 2004)

Ken esta inocente historia podemos ver la falta de una comprensión del doble sentido que común mente le damos a las cosas y los Asperger les cuesta trabajo comprenderlo y realizan la actividad a tal y como ellos la entienden.

6.2.4.2 Teoría de Hobson (teoría de déficit emocional)

Está presente en la corriente socio-emocional, explica que las personas con Autismo para entender la metarepresentaciones son consecuencia de un déficit emocional, el autista es incapaz de reconocer emociones y a las personas como personas, con sus emociones y sentimientos para tener un pensamiento simbólico.(Lledó, Fernández , & Grua, 2006)

6.2.3 Teoría de la función ejecutiva

Esta es el uso de estrategias cognitivas usadas para solucionar problemas cotidianos con el fin de alcanzar una meta u objetivo, al usar la función ejecutiva nos basamos solamente en nuestros recursos o estructuras mentales de pensamiento y acción o decisiones complejas como la planificación de impulsos, inhibición de respuestas inadecuadas, flexibilidad de pensamiento entre otras, todas estas funciones son mediadas por los lóbulos frontales, cuando existe alguna lesión en estos lóbulos surgen problemas con la función ejecutiva . Al

analizar esta función mental se distingue que muchas de las características de las personas con Síndrome de Asperger tiene un déficit de la función ejecutiva debido a que sus conductas de pensamiento son rígida, inflexibles repetitivas y perseverantes, debido a que son personas impulsivas que muestran problemas para inhibir una respuesta inadecuada, así mismo tienen problemas para resolver problemas debido a que se les dificulta organizar y secuenciar los pasos para su solución.(Atwood, 2009)(Lledó, Fernández , & Grua, 2006)

6.2.4.3 Teoría de la Coherencia Central

En 1989 Fritch afirma que las personas con autismo presentan una gran dificultad al momento de observar e interpretar las situaciones comprensivas sociales, como los gestos, expresiones movimientos etc. (Lledó, Fernández , & Grua, 2006) al analizar lo anterior podemos destacar que las personas con Síndrome de Asperger se les dificulta entender e interpretar las emociones que se llegan a presentar en la convivencia social, lo cual dificulta su desarrollo emocional-social. Las personas que tienen un trastorno del espectro autista poseen un procesamiento centrado en los detalles y en las partes de un objeto de una historia; se olvidan de la imagen o estructura global y no integran la información del contexto para buscar un sentido general y coherente. Como consecuencia de este tipo de procesamiento, la información que se adquiere posee un significado descontextualizado.(Cobo & Moran , 2011)

7. Evolución y concepto de la integración educativa

A lo largo del tiempo la integración educativa se ha realizado de diferentes formas pero al final se busca lo gran que un sujeto con discapacidad sea merecedor de recibir educación por derecho e integrándosele al ámbito educativo.

“Desde principios del siglo XX hasta la década de los sesentas, dominó una concepción organicista y psicométrica de las discapacidades, sustentadas en el modelo médico. Esta identificación exigía una definición más precisa de los trastornos. Por lo que se desarrollaron pruebas e instrumentos de evaluación y una atención especializada que requería de un trato distinto y separado para cada paciente, y una educación también distinta, pero en la misma escuela” Marchesi y Martin 1990 en (García, y otros, 2009)

En la década de los 70 algunos países se pronuncian a favor de la normalización e integración. Aparecen informes técnicos de expertos que plantean la integración escolar como alternativa a la educación especial segregada. Es un proceso que pretendía unificar la educación ordinaria y la especial, con el fin de ofrecer un conjunto de servicios educativos a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje (Vázquez)

La integración educativa es un proceso que plantea que los niños, las niñas, los jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, aptitudes sobresalientes u otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, con los apoyos necesarios para que gocen de los propósitos generales de la educación. Todos tenemos el derecho a recibirla y ser educados para el desarrollo de nuestra vida. (Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad, 2010)

La integración escolar se refiere esencialmente a la escolarización del alumno con necesidades educativas especiales y así que este acuda a la escuela regular para

que logre y tenga un aprendizaje significativo como una enseñanza no solo escolar sino también para la vida. Así mismo la tarea primordial de la escuela consiste en promover el aprendizaje de los alumnos y crear las condiciones bajo las que tenga lugar el aprendizaje apropiado para todos. (Hegar, 2004)

Las personas con discapacidad tienen derecho a participar en todo los ámbitos de la sociedad recibiendo todo el apoyo que se necesita para su educación, salud empelo, cultura o necesidades sociales, la integración debe de alcanzar su objetivo mayor que es educación para todos sin discriminación por ninguna característica. La normalización dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales debe de desarrollar su proceso educativo en un ambiente sin restricciones para que pueda recibir una educación mejor. (Butista Jimenez, 1994)

Partiendo de una visión objetiva de la integración la podemos ver como una filosofía que brinda educación a todos, donde cada alumno pueda ser integrado con o sin discapacidad realizando adecuaciones o brindando alternativas a los planes y programas educativos. (Rosario, 2004)

Con relación a las ideas anteriores, la UNESCO (1994) comenta:

La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma eficaz en escuelas integradoras para todos los niños de la comunidad. Es en este contexto en el que los que tienen necesidades educativas especiales pueden avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social. Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, pero para que tengan éxito es necesario realizar un esfuerzo común, no solo de toda la escuela, sino también de los compañeros, padres, familias y voluntarios. (Soto Calderón, 2003)

La educación inclusiva hace referencia a que todos los niños, las niñas y los jóvenes estudien en las mismas escuelas; que nadie sea excluido, que todos tengan un lugar y alcancen los aprendizajes planteados. Que niños con diferentes lenguas, culturas o características estudien y aprendan juntos. En este sentido, los alumnos con discapacidad quedan considerados al hablar de la educación inclusiva, pero esta última no se circunscribe sólo a la atención de estos alumnos, sino al logro de los propósitos educativos pertinentes a ellos. (Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad, 2010)

Por lo tanto, cuando se habla de inclusión, se crean expectativas para todas las personas y grupos que tienen que ver, en su trabajo, con personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad. La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas. (Soto Calderón, 2003)

“En lugar de sistemas educativos, escuelas y aulas diferenciadas en función de las características de los alumnos a los cuales se pretende educar, debemos apostar por sistemas educativos, escuelas y aulas inclusivas. Sin embargo, si se hace esta opción no se puede seguir enseñando y educando como se hacía en un sistema, una escuela y un aula selectivas. La atención a la diversidad del alumnado en una escuela inclusiva es un problema complejo que requiere una pedagogía también más compleja.” (OREALC/UNESCO, 2011)

8. Formación docente de primaria frente a las Necesidades Educativas Especiales

“Si el alumno no puede aprender por el camino en el que se enseña, el docente debe buscar el camino por el que el alumno aprende”(Coto Montero, Sevilla, España, pág. 7)

En su perfil de egreso del licenciado en Educación Primaria en el apartado de competencias didácticas apartado C estipula que debe de saber “Identificar las necesidades educativas de educación que pueden presentar alguno de sus alumnos, las atiende, si es posible mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener información y apoyo para hacerlo”(DGESPE, 2014).

El docente de formación básica necesita apoyo para poder realizar su trabajo en el ámbito de las necesidades educativas especiales, para poder realizar una integración llevándola a su máximo esplendor la inclusión educativa, la SEP brinda diferentes cursos de capacitación para la formación parmente del docente, brindando diferentes cursos como :

- * Educación primaria para los adultos.
- * Educación física.
- * Trabajos manuales.
- * Educación y tratamiento de débiles y enfermos mentales educables.
- * Educación y cuidados de ciegos, sordomudos y otras anomalías físicas.
- * Educación de niños infractores y adultos delincuentes y:
- * Las demás que señalen las leyes reglamentarias. (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003, pág. 260)

Licenciaturas

Educación de anormales mentales Normal de Especialización, DF, 1943

Menores infractores Normal de Especialización, DF, 1943

Educación y cuidado de los ciegos Normal de Especialización, DF, 1943
Sordomudos Normal de Especialización, DF, 1943
Lisiados del aparato motor Normal de Especialización, DF, 1955
Corrección de trastornos en el lenguaje Normal de Especialización, DF, 1970
Problemas de aprendizaje Normal de Especialización, DF, 1970
En EE para trastornos de la Universidad de las Américas comunicación humana, DF, 1970
Terapeuta de audición, de la voz y el lenguaje Instituto Mexicano de Audición y Lenguaje DF, 1970
Terapeuta de comunicación humana Instituto Nacional de Comunicación Humana DF, 1971
Licenciatura en educación especial Universidad Autónoma de Tlaxcala Especialidades, 1979
En desarrollo del niño Facultad de Psicología-UNAM, 1976
En EE, área de problemas de aprendizaje Universidad Iberoamericana DF, 1982 (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003, pág. 262)

Maestrías

EE: Aprendizaje Universidad de las Américas, 1980
EE: Problemas de aprendizaje Universidad Anáhuac, DF, 1980
Psicología con orientación en EE FES-Z/UNAM, 1986
Educación Especial Universidad Autónoma de Tlaxcala, 1994 (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003, pág. 262)

Ahora bien si analizamos lo anterior podemos concluir que el docente de educación primaria en su formación continua cuenta con muchos elementos para lograr una capacitación efectiva, pero en el ramo del autismo no existe como tal un curso sobre las estrategias, el manejo, el concepto del Autismo y sus derivados, si el docente requiere de información lo tiene que hacer de manera personal.

9. Legislación y antecedentes de la atención a las necesidades educativas especiales

Las escuelas deben de dar respuesta dentro del marco establecido por la normativa para la atención a las necesidades educativas especiales. Por ello en México existen diferentes documentos oficiales sobre la integración e inclusión de las personas con alguna necesidad educativa, uno de ellos es el:

Programa sectorial de educación 2013-2018: donde se establece que la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como aquellas con aptitudes sobresalientes, donde se atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, brindando orientación a los padres o tutores, maestros directivos de educación básica y media superior. La finalidad es logra una inclusión de los alumnos que necesiten pertenecer a un centro educativo para recibir la educación en donde se impulse a la construcción de espacios y nuevas formas de atención educativa para la inclusión de personas con discapacidad, fomentando estrategias y estrategias metodológicas para la diversidad, lingüística para personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje.

También estipula el programa de educación un desarrollo de capacidades en los docentes, directivos y supervisores, otorgar apoyos técnicos que permitan trabajar con el alumno para favorecer la inclusión en el aula regular, así como adecuar y equipar los planteles para reducir las barreras físicas que impiden la participación de los estudiantes con discapacidad. Otro aspecto que maneja es impulsar acciones para la inclusión de los alumnos con discapacidad por sus compañeros como fuente de riqueza educativa social.

Ley general de educación 2014: en su artículo 39 estipula que en el sistema se encuentra la educación especial, donde se menciona que de acuerdo a las necesidades educativas específicas, podrá impartirse educación en programas o

contenido para brindar una atención profesional. En su artículo 41 menciona que la educación especial está destinada a personas con discapacidad, donde se atenderán a los alumnos según sus necesidades educativas con una integración a los planteles de educación regular, desarrollando programas y materiales que ayuden a su aprendizaje, tomando en cuenta a los padres, tutores, maestros y personal de escuelas para brindar una orientación que permitan brindar educación a los alumnos con discapacidad.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: en su artículo tercero se estipula que todos los individuos tienen derecho a la educación básica (preescolar, primaria, secundaria) obligatoria

El estado pone las normas y las reglas por las cuales se debe de brindar educación a todos los niños y aquellos que requieran de una inclusión educativa, los centros, docentes, material didáctico, estrategias, etc., serán las que permitan que el alumno obtenga un PEA digno de todo sujeto.

10. Metodología

En esta investigación se pretende usar una metodología basada en el estudio de caso, donde se pueda analizar este fenómeno educativo. El estudio de caso es una modalidad de investigación que se utiliza ampliamente, con resultados favorables en las Ciencias Sociales, entre ellas la Educación, su objetivo principal es estudiar a profundidad o detalle una unidad de análisis específica, tomada de una totalidad de población, interactuando con la muestra a analizar, en un contexto específico, con características establecida, el estudio de caso lo podemos llevar a cabo en una escuela, empresa, grupo o persona, involucrando aspectos descriptivos y explicativos del fenómeno estudiado, utilizando información cuantitativa y cualitativa, poniendo énfasis a las prácticas de campo. (Bernal Torres, 2006)

Para la aplicación de la metodología, se utilizará un guía de observación, donde se estipulen los aspectos a analizar, las observaciones se realizarán en el aula a tres diferentes profesores que se encuentren impartiendo en primero de primaria donde exista un alumno con Síndrome de Asperger, con entrevistas a los docentes, los padres y con observación a los alumnos con SA, para comprender cuales son las acciones que está realizando el docente con respecto a la inclusión del alumno, al igual se aplicaran entrevistas a compañeros del alumno con Síndrome de Asperger, así conocer más a profundidad que es lo que realiza el docente para lograr en el alumno un aprendizaje significativo. En un lapso de cuatro a seis meses en lo que se pretende conocer a detalle la forma del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del docente y alumno, logrando un ambiente de confianza entre los objetos de estudio y el investigador, cuando este ambiente se estipule se podrá tener una mejor perspectiva.

Se analizará la información de manera objetiva, cualitativamente para explicar cómo percibe el docente el Síndrome de Asperger, que está haciendo con respecto a esta necesidad educativa, comprender y analizar las características

que trae en su formación inicial, cuáles son sus fortalezas, sus áreas de oportunidad, con ello analizar la capacitación que recibe para poder integrar al alumno con Síndrome de Asperger. Con las entrevistas se analizará como está llevando a cabo el docente la inclusión educativa del alumno con Síndrome de Asperger

Se concluirá con una descripción donde se definan claramente cuáles son las herramientas, estrategias o elementos que utiliza el Docente para la inclusión del alumno con Síndrome de Asperger. Describiendo la relación que existe entre la teoría y la práctica sobre la interacción del alumno.

Bibliografía

- Acosta, J. (2003). *Las actitudes del docente de Educación Secundaria egresado de la Normal Superior, hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. . Mexico, Df: Universidad Pedagógica Nacional.
- Aldana, J. (2011). Teoría de la mente. *Enfoques educativos*, 4-20.
- AOKI, A. (2012). *VALORACIÓN DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN EL SÍNDROME DE ASPERGER, HIPÓTESIS BAJO EL ENFOQUE DE LA NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO*. MEXICO, D .F.: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
- Artigas, J. (2000). Aspectos neurocognitivos del Síndrome de Asperger. *REV NEUROL*, 34-44.
- Attwood, A. (2009). *Una guía para padres y profesionales* . España: Paidós Ibérica.
- Attwood, T. (2002). *Una guía para padres y profesionales*. España: Paidós America.
- Attwood, T. (2009). *Una guía para padres y profesionales* .
- Autismo., O. p. (2005). *Un viaje por la vida a través del autismo. Guía del síndrome de Asperger para educadores*.
- Berger. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid, España: Médica Panamericana, S.A.
- Bernla Torres, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Body, B. (2011). *Educación a niños con Síndrome de Asperger. 200 consejos y estrategias*. España.
- Butista Jimenez, R. (1994). *Educación Especial: Necesidades Educativas Especiales*. Mágada, España: Aljibe.
- Carrascosa Molina, S. (2011). Teoría de la mente . *Enfoques Educativos*, 4-20.
- Cerelos, R. (2010). *Descubrir el Asperger*. España: Psylicom.

- Cererols, R. (2011). *Descubrir el Asperger*. España: Psylicom.
- CLIMA. (2013). *Prevalencia del Autismo en México*. México.
- Cobo, M. d., & Moran Velazco, E. (s.f.). *Síndrome de Asperger. Intervenciones Psicopedagógicas*. España: Asociación de Asperger y TGS de Aragón .
- Cobo, M. d., & Moran, E. (2011). *Síndrome de Asperger. Intervenciones Psicopedagógicas*. España: Asociación de Asperger y TGS de Aragón.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. (2003). *Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002*. México: www.comie.org.mx.
- Coto Montero, M. (Sevilla, España). *Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*. 2013: Asociación Sevillana de Síndrome de Asperger.
- Cruz, C. (2003). *Estrategias lúdicas en los procesos de aprendizaje del niño con Síndrome de Asperger*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- DGESPE. (2014). *Perfil de egreso. Los rasgos del nuevo Profesor*. D.F., México.
- Dominguéz, M. (2009). *Programa de evaluación-Intervención dirigido a docentes de primaria regular para la atención del alumnos con discapacidad intelectual*. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Editorial Enfoques Educativos, S. (2011). *Revista Enfoques Educativos. Revista Digital*, 4-19.
- Educacion, C. d. (s.f.). *Los trastornos generales de desarrollo, Vol. II El Síndrome de Asperger. Una respuesta Educativa*.
- Fierre Prundencio, S., Llorente Comí , M., González Navarro, A., Martos Pérez , J., Candelas, J., & Ayuda Pascual, R. (2004). *Un acercamiento al Síndrome de Asperger. Una guía teoría y práctica*. España: Ministerio de trabajos y asunto sociales.
- Garcia, I., Escalante, I., Escandón , M., Fernandez, L. G., Mustri, A., & Puga , I. (2009). *Integración educativa en el aula regular. Principios, finalides y estrategias*. D.F, Mexico: SEP.
- Garrote, D., & Palomares, A. (2014). *Intervención Psicoeducativa ante la diversidad*. España: Ediciones de la Univeridad de Catilla_ La Mancha .

- George Thomas, P. B. (2004). *El Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula*. AAPC Publishing.
- González, A. (2003). *Estrategias lúdicas en los procesos de aprendizaje del niño con el Síndrome de Asperger*. Ajusco, México: Universidad Pedagógica Nacional .
- Gonzalez, F., & Salgado, A. (2009). *Programa de intervención sensorial para mejorar la socialización de un niño con síndrome de asperger*. Ajusco. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gonzalez, F., & Salgado, A. (2009). *Programa de intervención sensorial para mejorar la socialización de un niño con Síndrome de Asperger*. Ajusco. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, M. (2010). *La inclusión educativa como estrategia a la atención a la diversidad en la escuela primaria*. Chihuahua, México: Centro Chihuahuense de posgrados.
- González, M. (2010). *La inclusión educativa como estrategia de atención a la diversidad en la escuela primaria*. Chihuahua: Centro Chihuahuense de Posgrado.
- Gonzalez-Gil, F. (2011). Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España. *CEE Participación Educativa*, 60-78.
- Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad*. (2010). México.
- Happé, F. (2007). *Introducción al autismo* . Madrid España: Alinza Editorial.
- Hegar, S. (2004). *Aprender juntos, la integración escolar*. Morata.
- INEGI. (2010). *La personas con discapacidad en México, una visión al 2010*. México.
- INNE. (2015). *Los Docentes en México. Informe 2015*. México: Informes Tematico.
- Ley General de Educación*. (2014). México.
- Limon, A. (2006). Síndrome del Espectro Autista. Importancia del diagnóstico temprano. *Medigraphic*, 73-78.

- Lledó, A., Fernández, M. C., & Grua, S. (2006). *La detención y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: Autismo y síndrome de Asperger*. España : Club Universitario.
- Lucy, S. (2013). Estudio del alumnado con síndrome Asperger o autismo de alto funcionamiento integrado en el aula ordinaria. Un enfoque desde la actitud docente. *REVALUE*, 54-67.
- Mardomingo, M. d. (1994). *Psiquiatría del niño adolescente: método fundamentos y Síndromes*. Madrid, España : Ediciones Díaz Santos, S.A.
- Marín, E. (2007). *La práctica plástica y su importancia en el desarrollo de la imaginación. Una propuesta pedagógica para los niños con diagnóstico de Síndrome de Asperger*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martín, P. (2004). *El Síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?* Madrid, España: Alinza.
- Martino, R., & Barrera, L. (2007). *El niño discapacitado*. Argentina.
- Mendiaeta, A. (2009). *Las experiencias escolares de los niños con necesidades de integración a la escuela primaria*. X Congreso nacional de investigación educativa : Veracruz.
- Mojica, M. (2012). *La inclusión de Niños y Niñas con Trastorno del Espectro Autista en las Escuelas de la Ciudad de Mexico*. Inglaterra-México: Universidad de Manchester.
- Molina, M. (2009). *De la educación especial a la inclusión*. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México.
- OREALC/UNESCO. (2011). *Educación Especial e Inclusión Educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Oríz, M. d. (2006). *Programa de intervención psicopedagógica para el niño con síndrome de Asperger*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Padrón, P. (2006). *Asperger en el Aula. Historia de Javier*. España: Ediciones Díaz de Santos .
- Porrez, M. (2006). *El profesor de educación primaria y los niños con necesidades educativas especiales*. Ajusco, México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Ramos, T. (2008). *la Socializacion y Aprendizaje del niñ@ con Síndrome de Asperger en la escuela primaria* . Ecatepec, Estado de México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rosario, D. P. (2004). *Integracion Educactiva del Niño con Autismo a la escuela regular*. Ajusco. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sawartz, S. (2010). *Autism/Autismo*. México: Innovación editorial lagares.
- SEP. (2009). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2014). *Comunicado 179.- Educación inclusiva y de calidad para abatir la desigualdad*. D.F, México.
- Soto Calderón, R. (2003). La inclusión Educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2-16.
- Soutullo, C., & Mardomingo, M. d. (2010). *Manual de Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid, España: Médica panamericana.
- Thomas, G., Barratt , P., Clewley, H., & Joy, H. (2004). *Síndrome de Asperger- Estrategias prácticas para el aula: Guía para el profesorado*. España.
- Tirapu-Ustárriz, J. (2011). ¿Qué es la teoría de la mente? *Rev Nuro* , 344- 389.
- Torres, M. d. (2006). *Concepciones docentes en relación a la integración de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en la escuela primaria* . Ajusco.México: Univeridad Pedagógica Nacional .
- VazqueZ, E. (s.f.). *tesis doctoral La importancia de la organizacion escolar* . Salamanca, España : Instituto Universitario de Integracion en la comunidad.
- Zardaín, P., & Trelles, G. (2009). EL Síndrome de Asperger. *Asociación Asperger de Austria*, 6-67.