



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**La influencia del trastorno de ansiedad en el rendimiento escolar  
de niños y niñas de primer grado de primaria**

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

**Presenta:**

LIZBETH RAMOS BAÑOS

**Director de Proyecto Terminal:**

DRA. MARITZA CÁCERES MESA

Pachuca de Soto, Hidalgo, Julio 2012

## ÍNDICE

I.	Introducción .....	3
II.	Estado del arte .....	5
III.	Justificación.....	10
IV.	Pregunta de investigación .....	11
V.	Objetivo general .....	11
	5.1 Objetivos específicos .....	11
VI.	Marco teórico .....	12
	6.1 Rendimiento escolar.....	13
	6.2 Ansiedad .....	15
	6.3 Trastorno de ansiedad .....	25
	6.4 Índice tentativo.....	32
VII.	Esbozo metodológico .....	33
VIII.	La observación.....	35
	Anexo 1. Glosario .....	42
	Bibliografía .....	43

## *I. INTRODUCCIÓN*

En las escuelas de educación básica hay diversos factores psicológicos que se presentan e influyen en el rendimiento escolar de los niños, este tema bien podría entrar en la línea de investigación del COMIE de convivencia, disciplina y violencia en las escuelas. La presente propuesta de investigación se enfoca en analizar la ansiedad y los efectos que éste tipo de trastorno tiene en el desarrollo escolar de los niños y niñas, ocasionando problemas que afectan directamente en el rendimiento escolar como la mala participación o la deserción escolar. La población con la que se trabajara son niños de primer año de primaria.

Marks (1991) en González, R. (2000), en la obra; Psicopatología del niño y el adolescente, afirma que la ansiedad es la anticipación de un miedo venidero indefinible e imprescindible siendo la causa más vaga y menos comprensible. La define como un miedo sin objeto. El miedo que presenta el estudiante puede ocasionar una resistencia a asistir a diversos lugares, entre ellos la escuela.

Durante los primeros años de vida, la asistencia a la escuela representa uno de los cambios más importantes para un niño; la integración a un nuevo espacio, a nuevas personas y formas de comunicarse con los demás marca el inicio de una nueva etapa en su vida.

Los niños que recién han terminado una primera etapa de formación académica, como es la educación preescolar, ya se enfrentan a un nuevo reto: la escuela primaria.

Los cambios existentes de una etapa a otra encuentran una especial forma de manifestarse a través de la conducta del niño, de su manera de expresar nuevas ideas, de relacionarse con los demás, de conocerse a sí mismo.

Esta serie de cambios que rompen con la cotidianidad ya establecida en la vida de los niños que recién han finalizado la educación preescolar, la inclusión en un nuevo espacio de trabajo, las nuevas relaciones que establece con los demás, el cambio de sistema de enseñanza-aprendizaje suelen provocar cambios de humor, miedo, ansiedad.

Estas ansiedades pueden presentarse más de una vez en la vida de un niño y usualmente no duran mucho tiempo. Pero algunos infantes sufren de ansiedades tan severas que pueden interferir con las actividades diarias de la niñez o la adolescencia.

El nuevo orden social, las exigencias de la vida actual, la influencia mediática en las formas de vida y los estándares de rendimiento académico y profesional ejercen un poder significativo en la salud mental de los niños.

Según cifras de la Asociación Americana de Psiquiatría (*American Psychiatric Association*) demuestran que los trastornos de ansiedad afectan al diez por ciento de los niños: 3,49% se manifiestan de diversas formas incluyendo fobia social, ansiedad de separación, ansiedad generalizada, crisis de pánico, trastorno obsesivo-compulsivo y estrés post-traumático 2,63 % y la comorbilidad con depresión y otras patologías puede alcanzar niveles hasta del 60%.

Estas cifras permiten observar la influencia social del trastorno de ansiedad en la infancia, un problema cada vez más común en la vida de los niños y las niñas del mundo actual y cuyo padecimiento afecta todas las esferas de su desarrollo: el conocimiento de sí mismos, entorno familiar, social y escolar.

Palabras clave: ansiedad, fobia, rendimiento escolar, trastorno. (Anexo 1).

## *II. ESTADO DEL CONOCIMIENTO.*

Actualmente se desarrolla un importante número de investigaciones en el campo educativo contemplando distintas líneas de investigación, dando mucho material para poder construir el estado del conocimiento de casi cualquier proyecto de investigación.

Respecto a los trabajos realizados que contemplen las variables ansiedad y rendimiento educativo se encontró que se han llevado a cabo diversos trabajos que involucran a alumnos, docentes y padres de familia en distintos contextos sociales y culturales y analizados bajo distintos enfoques sobre lo que significa ansiedad.

Por lo anterior se decidió clasificar las investigaciones encontradas de acuerdo a las distintas variables que involucran en sus investigaciones.

De acuerdo a Richards (2005) cuando se inició la preocupación por tratar de establecer la relación existente entre los fenómenos de ansiedad y aprendizaje los resultados obtenidos fueron dispares debido a que en ocasiones la ansiedad parecía favorecer el aprendizaje y en otras resultaba ser un elemento perturbador. Sin embargo posteriormente las investigaciones que involucraban estos temas se enfocaron en dos vertientes, analizar la ansiedad en relación con el nivel de complejidad de la tarea educativa. La segunda vertiente se relaciono la ansiedad y el rendimiento escolar con la aptitud escolar, reconociendo la personalidad diversa de cada alumno.

Sobre la primera vertiente, nivel de complejidad de una tarea, es importante mencionar que los niveles de complejidad pueden ser muy subjetivos. Por ejemplo, Bados, (2005), en: trastorno de ansiedad por separación, rechazo escolar y fobia escolar menciona que:

La fobia escolar se refiere a la negativa prolongada a ir a la escuela por algún tipo de perturbación emocional relacionada con la situación escolar. La fobia escolar se caracteriza por: una dificultad grave para ir al colegio que frecuentemente provoca ausencias prolongadas del medio escolar. Una grave alteración emocional que

incluye miedo intenso, explosiones de mal humor, tristeza y/o quejas de sentirse mal sin causa orgánica obvia cuando el niño se encuentra con la situación de tener que ir al colegio. Permanecer en casa con el conocimiento de los padres cuando se debería estar en el colegio; este criterio se cumple en alguna fase del curso del trastorno. Ausencia de características antisociales tales como robos, mentiras, vagabundeo, conductas de destrucción o conducta sexual inadecuada.

De este modo podemos notar el ir a la escuela puede ser una tarea compleja mientras que para otros sea parte de la vida cotidiana y por tanto no genere ningún nivel de ansiedad. Sin embargo para Jadue (2001) son las evaluaciones o exámenes los responsables del desarrollar ansiedad en los alumnos:

La ansiedad ante las evaluaciones provoca errores producto de la inseguridad y del temor, e inquietud psicomotora, lo que afecta la atención y la memoria, esenciales para un buen desempeño. La ansiedad acompañada de hábitos de estudio deficientes frecuentemente forma parte de la constelación de los factores asociados al bajo rendimiento escolar. El bajo rendimiento en estos casos está en función del trastorno ansioso que el alumno presenta, y de deficiencias severas en sus hábitos de estudio, también afectados por la tensión emocional.

Partiendo de las investigaciones revisadas se pueden agregar las siguientes vertientes:

1. Edad – etapa de desarrollo

De acuerdo a las distintas etapas de desarrollo se pueden encontrar investigaciones de ansiedad relacionadas con el rendimiento académico desde nivel básico hasta posgrado, como ejemplo del nivel superior o universitario podemos ubicar a Riveros (2007) quien entre los resultados de su investigación menciona que:

Se encontró una prevalencia del 49,8% para depresión. 58,1% para ansiedad y 41% para ideación suicida. Los resultados son una manifestación más de las tendencias que envuelven a la depresión y a la ansiedad, en ese sentido, la población estudiantil de la UNMSM, aparece como representativa de la población del país. Si lo observado

anteriormente debía considerarse como algo grave, lo que se presenta en este trabajo justifica dicha preocupación. En realidad no se esperaban mejores resultados y es por tanto una señal de que la prevención es indispensable y se precisa de refinar los procedimientos, considerando las variables ambientales y las oportunidades laborales, así como la aplicación de normas de baja ambigüedad.

Como se puede observar entre los universitarios se manejan importantes niveles de ansiedad, que de acuerdo a dicha investigación se relacionan con la economía y el acceso al campo laboral. Es importante mencionar que el autor desataca la necesidad de trabajar en la prevención, la cual se deberá realizar en niveles educativos anteriores.

También se encontraron algunas investigaciones realizadas en el nivel medio superior que relacionan la ansiedad con llevar a cabo una tarea compleja, identificando como tarea educativa compleja el presentar un examen de selección para ingresar al nivel educativo inmediato superior. En este trabajo se menciona en sus conclusiones que:

“las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo” (Hartup, 1992, citado por Edel, 2003).

Se enuncia lo anterior debido a que las investigaciones que relacionan a la ansiedad con el rendimiento escolar se han enfocado en distintos niveles educativos, pero como en este caso se reconoce que la edad crucial que definirá la estabilidad emocional del adulto se define en la edad infantil que corresponde a la educación en nivel básica.

Por otro lado, Bados (2005) la relaciona con la fobia escolar que desde su punto de vista es muy frecuente en niños con trastorno de ansiedad excesiva (generalizada), trastorno por evitación (fobia social), trastorno obsesivo-compulsivo o depresión.

## 2. Formación docente

Otra de las vertientes o variables que podemos encontrar es al docente, este es una de las figuras más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro del paradigma tradicional el docente es quien está a cargo al 100% del proceso enseñanza-aprendizaje mientras que el alumno solo es receptor del mismo proceso ante un paradigma crítico que exige una mayor participación de los alumnos podemos encontrar dos posturas. En las investigaciones que relacionan la ansiedad y el rendimiento académico los docentes son tomados en cuenta por su formación para apoyar al niño a manejar la ansiedad o, por otro lado, se le cuestiona sobre si considera que existe relación entre estas dos variables.

Como ejemplo podemos mencionar la tesis de Blanca María Trejo Valenzuela denominada: Influencia de la ansiedad infantil en el aprendizaje de los alumnos con NEE, desde la perspectiva docente, cuyo objetivo específico fue analizar desde la perspectiva docente, la influencia de la ansiedad en el proceso de aprendizaje.

## 3. Motivación escolar

Entre las investigaciones más recientes se destaca la motivación escolar y la ansiedad como una limitante de la misma.

Los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985, citado por Edel, 2003).

De acuerdo a lo anterior para que el alumno pueda presentar motivación escolar debemos evitar que se desarrolle en el algún nivel de ansiedad.

Por lo anterior se concluye que el nivel educativo en el que debemos enfocarnos en evitar el desarrollo de ansiedad en el sujeto es en los primeros años de su vida ya que sentará las bases del desarrollo de su personalidad y hábitos de estudio.

### *III. JUSTIFICACIÓN*

Casas (2007) enfatiza que los alumnos que se sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos no aprenden; la gente que se ve atrapada en esos estados de ánimo no asimila la información de manera eficaz ni la maneja bien.

Actualmente, los distintos aportes de la educación la han hecho incrementar su nivel de complejidad; considerando al alumno no sólo como un sujeto que debe alcanzar determinados objetivos, habilidades o actitudes si no como un individuo que es parte de un contexto social con factores biológicos y cognitivos específicos.

Esos factores determinan el actuar de los niños ante los cambios que implican las diferentes etapas escolares a lo largo de su vida. Entender las dificultades y problemas que se presentan en la esfera escolar ha sido uno de los nuevos retos para investigadores, docentes y psicólogos educativos que buscan dar respuesta a las diversas complicaciones que se presentan en la actualidad.

Este trabajo busca construir un nuevo panorama de estos problemas y dificultades en la vida escolar del primer año de la educación básica, de cómo surgen de la particularidad de cada alumno, de cada contexto e historia de vida; cuáles son las características principales del trastorno de ansiedad y como puede ser identificado por los docentes.

Así mismo, se abordará el trastorno de ansiedad como un factor determinante para el rendimiento escolar, cuáles son las causas y características principales y porque es importante considerar a los trastornos psicológicos como indicadores de bajo rendimiento escolar.

[...] El desarrollo psicosocial del niño depende de factores genéticos y ambientales. Primero es la familia (madre, padre, hermanos...) y luego la sociedad, quienes acaban configurando el devenir de las capacidades del adulto. Y dentro de la sociedad, a lo largo de la infancia, es la escuela el

factor más importante por cuanto complementa la labor de la familia en su construcción y socialización (Argemí, 1994).

Es la escuela es el lugar donde los niños pasan muchos años como miembros de una pequeña sociedad que ejerce una enorme influencia en su desarrollo socioemocional, por tanto es el lugar idóneo para observar, identificar, canalizar y controlar todos aquellos signos de alarma que puedan perjudicar su óptimo desarrollo.

#### *IV. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN*

¿Cómo influye el trastorno de ansiedad en el rendimiento escolar de niños y niñas de primer grado de primaria?

Por lo anterior se podría plantear la siguiente hipótesis:

La ansiedad infantil es un factor que afecta de manera negativa el rendimiento escolar de niñas y niños.

#### *V. OBJETIVO GENERAL*

Analizar las causas, características y consecuencias; del trastorno de ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar, en niños y niñas de primer grado la escuela Benito Torres Oropeza, que permita elaborar una propuesta psicopedagógica enfocada al docente sobre estrategias de atención diferenciada en el currículo.

##### 5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los problemas en el rendimiento escolar que presenta un niño con trastorno de ansiedad.

- Analizar de qué manera influye el entorno escolar en el desarrollo del trastorno de ansiedad en niños y niñas de primer año de primaria.
- Generar propuestas que ayuden a los docentes a identificar, canalizar y tratar el trastorno de ansiedad en sus alumnos.

## *VI. MARCO TEÓRICO*

La relación entre psicología y educación permite comprender y conocer a profundidad los procesos de socialización que se dan en las relaciones enseñanza y aprendizaje de las personas. La psicología educativa en muchos casos en la mayoría de los casos es relacionada con el aprendizaje de sujetos con necesidades especiales, sin embargo en este trabajo se caracterizará por la preocupación del desarrollo humano y estabilidad emocional del sujeto y abordará específicamente una etapa del desarrollo infantil que va de los 6 a los 7 años y que abarca el primer año de la educación básica.

La psicología de la educación es la rama de la psicología que se especializa en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en escenarios educativos [...] Su campo toma conocimientos de la teoría y la investigación en psicología [...] su objetivo es proporcionar conocimientos basados en la investigación que posteriormente se puedan aplicar a situaciones de enseñanza (Santrock, 2002).

La perspectiva teórica que da la psicología educativa permite adentrarse en las condiciones y contextos de la vida de las personas, para dar cuenta de que se trabaja con un objeto de estudio dinámico, individual y cuyo caso es irrepetible.

A lo largo de los últimos años, los investigadores han puesto de manifiesto la evidencia de la influencia que la calidad del contexto familiar posee tanto en el desarrollo cognitivo como en el desarrollo socio emocional de niños y niñas. Este hecho hace necesario que

existan herramientas eficaces para evaluar de forma exhaustiva los contextos familiares en los que se desarrollan los sujetos.

La evaluación adecuada de los contextos va a permitir que la investigación progrese identificando nuevas formas de influencia o de interacción entre el contexto familiar y el desarrollo psicológico; también puede ser la base de obtención de datos que apoyen el diseño de políticas de intervención familiar dirigidas a optimizar los contextos para potenciar un desarrollo psicológico saludable.

De la misma forma, estos conocimientos pueden convertirse en la base para comprender los efectos que tienen las relaciones familiares y sociales de los niños de 6 y 7 años con su rendimiento escolar, específicamente aquellas que presentan un efecto negativo.

La mayoría de los niños presentan problemas emocionales en algún momento de su vida escolar. Un pequeño porcentaje tiene problemas serios y persistentes que se clasifican como alteraciones emocionales o del comportamiento. *Las alteraciones emocionales o del comportamiento* son problemas serios y consistentes que involucran dificultad para establecer relaciones, agresión, depresión, miedos asociados con personas o asuntos escolares, así como otras características socioemocionales inapropiadas (Santrock, 2004).

Estas alteraciones emocionales suelen encontrar la forma de manifestarse afectando considerablemente el rendimiento escolar de los niños, su forma de hablar, de comunicarse con su entorno y de comprenderse a sí mismos.

### *6.1 RENDIMIENTO ESCOLAR*

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su

responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

Una de las formas más comunes en las que se manifiestan estas alteraciones emocionales es la ansiedad, los indicadores de la presencia de trastornos de ansiedad o de problemas cuyo origen está fuera del ámbito escolar suelen manifestarse como un bajo rendimiento académico o fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000) sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial

Por lo tanto, el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000). Considerando

ese fenómeno multifactorial de los motivos que afectan negativamente el rendimiento escolar ¿son los trastornos de ansiedad factores en el rendimiento académico?

## 6.2 ANSIEDAD

Los trastornos de ansiedad constituyen un importante capítulo de la psiquiatría del niño y del adolescente, y la ansiedad como síntoma forma parte de un buen número de cuadros clínicos de la infancia. A la dificultad para distinguir entre ansiedad normal y patológica propia de la psiquiatría general se añaden, en el caso del niño, las variaciones en función de la edad. Las respuestas de ansiedad y determinados miedos son normales en el niño pequeño y tienden a desaparecer con la edad; de igual modo, la ansiedad ante situaciones sociales es típica de la adolescencia.

La ansiedad es la reacción emocional evocada cuando el individuo percibe una situación específica como amenazante, sin importar si existe algún peligro presente (Papalia 1998).

Los niños (también los adolescentes y los adultos) portadores de algún tipo de trastorno de ansiedad tienden a tener un tipo de pensamiento particular que se caracteriza por ser exagerado, irracional, negativo, difícil de controlar, casi parásito llamado pensamiento catastrófico reverberante (CR). Esta forma de pensar podrá dar lugar a cierto tipo de sentimientos básicos, a saber: excesivo miedo, excesiva vergüenza, excesiva preocupación. La exageración es uno de los problemas cognitivos importantes de los niños portadores de estos trastornos. El miedo, la preocupación y la vergüenza son propios del ser humano. Lo que define la enfermedad es la intensidad o la frecuencia desmedida con la que aparecen, o ambas.

La ansiedad en la etapa infantil, específicamente la que se presenta en la etapa de cambio de nivel educativo que va de la educación preescolar a la educación primaria, es un tópico que suele presentarse desde distintas ópticas psicológicas, antropológicas y fisiológicas.

Es conveniente analizar el concepto de ansiedad, características, causas, consecuencias y tratamientos a profundidad para otorgar un panorama que permita comprender el tema en cuestión en esta investigación.

A lo largo de la vida, los seres humanos experimentan diversos cambios a nivel físico, social y cultural que afectan de forma determinante el plano emocional del individuo y cuyos efectos se manifiestan en todas sus formas de conducta. Cada etapa del desarrollo se encuentra marcada por hechos en la esfera social y cultural que influyen directamente en el comportamiento de las personas. ¿Cómo se presenta el trastorno de ansiedad en niños de 6 y 7 años que recién inician la educación básica?

Para responder a esta interrogante es pertinente conocer esta específica etapa del desarrollo en sus múltiples aspectos. Erik Erikson (1902-1994) propone una teoría en la que contempla los contextos sociales en los que las personas se desarrollan y la gente que es importante en sus vidas.

Erikson presenta un despliegue del ciclo de la vida de las personas en etapas dividido en ocho momentos. Cada etapa consiste en una tarea de desarrollo que confronta al individuo con crisis. Cada etapa hace referencia a dos resultados opuestos, uno adaptativo y otro desadaptativo. Estos dos resultados no son alternativas, sino complementarios, una buena resolución significa que la cualidad adaptativa supere a la desadaptativa.

Existen momentos óptimos para lograr cada cualidad, sin embargo es posible compensar insatisfacciones tempranas en una etapa posterior, aunque se vuelve más difícil hacerlo.

Erik Erikson sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a

interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

### **Etapas Psicosociales de desarrollo.**

- 1) Infancia (Primer año) Confianza versus desconfianza.
- 2) Infancia (Segundo año) Autonomía versus vergüenza y duda.
- 3) Infancia temprana (años preescolares, 3 a 5 años) Iniciativa versus culpa.
- 4) Niñez media y tardía (los años de la escuela primaria, 6 años hasta la pubertad)  
Productividad versus inferioridad.
- 5) Adolescencia (10-12 años) Identidad versus confusión de rol.
- 6) Adulthood temprana (décadas de los 20 y 30 años) Intimidad versus aislamiento.
- 7) Adulthood media (décadas de los 40 y 50 años) Productividad versus estancamiento.
- 8) Adulthood tardía (de los 60 años en adelante) Integridad versus desesperanza.

Es durante la niñez media y tardía donde se encuentran los niños objeto de esta investigación, los alumnos de primer grado de educación primaria, la etapa que Erikson llamó: Productividad versus inferioridad

Niñez media y tardía (los años de la escuela primaria, 6 años hasta la pubertad) Productividad versus inferioridad. Es la cuarta etapa psicosocial de Erikson. Corresponde aproximadamente a los años de la escuela primaria. La iniciativa de los niños los lleva a establecer contacto con una gran cantidad de nuevas experiencias. A medida que pasan los años, dirigen su energía hacia el dominio de destrezas intelectuales y de conocimiento. En ningún otro momento los niños muestran tanto entusiasmo por aprender que al final de la niñez temprana, cuando su imaginación es expansiva. El peligro de esta edad es el desarrollo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e improductividad.

Para comprender mejor el momento que atraviesan las niñas y los niños que se encuentran en el primer grado de educación primaria se presenta un panorama de los comportamientos y actitudes que tienen los niños de seis y siete años.

El niño de 6 años es el centro de su propio universo. Le interesa que le cuenten su propia infancia y todo lo que se refiere a sí mismo. Quiere y necesita ser el primero, el más querido, quiere ser elogiado y quiere ganar, no acepta perder.

Su nombre es importante para él y lo escribe en todos lados. A veces se comporta como un bebé, habla consigo mismo en la media lengua de los primeros años. Es muy expansivo y vivaz y en su afán de vivir al máximo el momento presente llega a extremos como ganar en todos los juegos, tener éxito en lo que inicia y exigir que las cosas sucedan a su gusto.

Lo quiere hacer todo a su manera pues está convencido de que es la forma más correcta, no sabe cuándo pedir ayuda y quizá no lo acepta cuando lo necesita. Está interesado por la buena y la mala conducta de sí mismo y de sus compañeros. Retorna a un marcado uso de los posesivos “mi” y “mío”.

Se acerca a la comprensión de su propia personalidad a través de practicar ser algo o alguien diferente, y también a través de su interés por la conducta de sus amigos.

Parece pasar el niño a esta edad por un período de marcado desequilibrio, porque sus emociones son muy intensas. Pasa de un extremo al otro: dulce-horrible, bueno-malo, expansivo-indiferenciado, amable-cruel, amor-odio. Es muy sensible y cualquier cosa le puede herir y hacer estallar fácilmente en llanto o en ataques de cólera (se echa al suelo, golpea, patalea), llegando a la agresión verbal o física.

Dado que es muy excitable, se irrita fácilmente y se pelea y discute, su lenguaje se corresponde con este comportamiento y es agresivo, lleno de insultos, amenazas y obscenidades. Es una etapa extremadamente agresiva. Si no siente un gran amor por los animales, entonces puede manifestarse considerablemente cruel con ellos.

Insolencia extrema y enfados brutales e inesperados. Contradice, discute y se resiste a obedecer. Hace continuas payasadas y dice “no” a todo.

Por otra parte, se le considera un niño llorón, pues llora por cualquier cosa. Trata de dominar a los demás y los ataca con críticas y acusaciones. Busca el elogio y la aprobación, pero no acepta la crítica y se rebela contra las normas que establece el adulto, llegando a mostrarse descarado. Con todos estos problemas pierde el sentido del humor.

Exige de los padres mucha paciencia y gran sentido del humor que ellos no tienen.

La información que ha ido acumulando le hará creer que lo sabe todo y puede fanfarronear de ello. De todos modos, a veces puede mostrarse angelical y buen compañero.

El niño de 7 años está en camino de conseguir una mayor conciencia de sí mismo.

Es razonable, menos caprichoso y travieso y más pensativo. Ayuda a las tareas de casa. Se inicia en la apertura a la vida, a la socialización. Sin embargo, le encanta estar absorto en sí mismo, y parece que no oye cuando le hablan, como si viviera en *“otro mundo”*.

Teme perder la propia identidad, por ello puede desagradarle que le corten el pelo o le compren ropa nueva. Teme que los demás no le quieran, le preocupa lo que puedan pensar de él. Puede pensar que ha sido adoptado, que no pertenece a su familia.

Siente que la gente es mala e injusta. Su mundo se ensancha y trata de situarse en el mundo social y físico y esto explica en parte su necesidad de tener su propio lugar en cada uno de los ambientes en los que se halla, en la mesa del comedor, en el coche, en el escritorio, etc.

Es consciente de su cuerpo y se vuelve pudoroso. No es demasiado realista y espera mucho de sí mismo. Pero es prudente en su acercamiento a todo lo nuevo. Ahora el desequilibrio se centra más en la relación consigo mismo que con los otros. Se preocupa del lugar que ocupa dentro de la familia y la escuela, y es considerado con los demás.

Es una edad de *“sentimientos”*. Vive más encerrado en sí mismo y se aparta de las situaciones para protegerse. Cuando se enfada, dirige su cólera hacia sí mismo, se encierra en el silencio, en lugar de las exageradas manifestaciones de la etapa anterior, y si no puede llevar a cabo lo que se propone puede reaccionar rompiendo algún objeto. Supone una etapa de quietamiento, el niño está serio, absorto, pensativo, elaborando interiormente sus impresiones, abstraído del mundo exterior y sedimentando la experiencia acumulada. Por eso le molesta que interrumpan sus meditaciones.

A menudo, se siente desgraciado y se pone triste y malhumorado, pero llora menos que antes. Puede dominar el llanto, pues se siente avergonzado de que le vean llorar. Esto se manifiesta en su lenguaje, pues se queja de que nadie le quiere o que los demás son injustos con él. Sus sentimientos de inseguridad pueden hacerle sentirse celoso de los privilegios o capacidades de sus hermanos y es uno de los motivos de que se pelee con ellos.

Se encoge ante lo difícil.

Sigue con poco sentido del humor, y ya no se puede utilizar para manejarlo. Es sensible al elogio y a la culpa y está ansioso por agradar. Tiene pocos accesos de cólera y se opone menos a las órdenes que recibe.

Durante este primer ciclo desarrollan la capacidad para regular sus propias acciones, dándose órdenes a ellos mismos. Son capaces de realizar una serie de conductas dándose a ellos mismos las instrucciones de forma interiorizada, por eso pueden realizar el mismo juego que el niño de infantil pero sin hablar. También les permite leer “para ellos”, es decir, sin leer en voz alta y sin que ello les dificulte su comprensión.

Esta capacidad denominada autorregulación se logra gracias al desarrollo que alcanza su capacidad lingüística y su control de su propia atención. La falta de esa autorregulación da lugar a uno de los problemas de comportamiento más comunes a esta edad y que más entorpece el desarrollo académico, la hiperactividad.

Es precisamente en este trastorno donde más se aprecia esa relación entre lenguaje, atención y comportamiento, pues son las tres áreas deficitarias que presentan los niños con este problema, que si bien en muchos casos desaparece con la edad a medida que van madurando, no ocurre lo mismo con las “lagunas académicas” que han adquirido

El primer año de la educación primaria implica retos y cambios a distintos niveles, el niño comienza a adecuarse a un nuevo sistema de enseñanza, a nuevos compañeros, a un nuevo lugar de estudios, a una profesora diferente a la que había tenido en preescolar, a más

conocimientos y a un trato distinto con las personas. El niño a esta edad (6-8 años) adopta una perspectiva social subjetiva. Comienza a comprender que los pensamientos y sentimientos de los otros pueden ser iguales o diferentes a los suyos. Reconoce a los demás como personas con pensamientos propios.

Se observa, por otro lado, que los niños que desarrollan sus habilidades sociales, participan en tipos de juegos cada vez más complejos e imaginativos, a veces en solitario y cada vez más con los demás. No han aprendido a perder en el juego, harán trampas o terminarán el juego bruscamente.

Los niños en esta etapa atraviesan por una serie de cambios que abarcan distintas esferas que serán clasificadas a partir de ahora para la mejor comprensión de dichos cambios.

#### Desarrollo físico y motor

Este período se encuentra en la fase que P. Vayer denomina “período de transición”. En él, el desarrollo corporal del niño pasa del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis.

#### Características fundamentales:

- Imagen corporal a través de la interacción yo-mundo de los objetos-mundo de los demás.
- Desarrolla las posibilidades de control postural y respiratorio.
- Consigue una independencia de los segmentos corporales.
- Llega a una afirmación de la lateralidad.
- Organiza y estructura el espacio, domina las nociones de orientación, situación y tamaño que se encuentran en la base de todos los aprendizajes escolares.
- Organiza y estructura el tiempo, integrando experiencias personales.
- Adquiere una independencia brazo-mano y una coordinación y precisión óculo-manual fundamental para los aprendizajes de la lecto-escritura.

Motricidad gruesa:

- Está en constante movimiento, es muy activo
- El movimiento es ágil y coordinado
- Se sostiene sobre un pie, con los ojos cerrados
- El sentido del equilibrio y del ritmo son buenos
- Bota una pelota controlándola bien

Motricidad fina:

- Hace dibujos simples, copia y escribe palabras
- Se puede atar él mismo los zapatos

Las habilidades motoras globales, como las utilizadas al correr y saltar, mejoran espectacularmente. Las habilidades motoras finas, como las utilizadas para escribir y dibujar, se desarrollan con lentitud.

A los 7 años tiene ya integradas las nociones de forma y distancia. Es capaz de saltar de un golpe cuatro peldaños.

El sentido moral

En este primer ciclo la moral es heterónoma, las normas provienen de los adultos.

El niño de 7 años es más consciente de sus propias posibilidades, se siente más responsable de sus actos y pertenencias que el de 6 años; en cierta medida es capaz de distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, y no como lo hacía a los 3 años, guiándose por el comportamiento de sus padres, sino razonándolo.

Desarrollo Social

Los compañeros: la superación del egocentrismo va haciendo factible un replanteamiento de las relaciones interpersonales. Al comenzar a situarse en la perspectiva del otro se hace posible al inicio de la colaboración.

Las relaciones entre ellos se hacen paulatinamente más duraderas, ya no se perciben como rivales con relación a la atención del adulto. En el último curso del ciclo suelen aparecer los líderes que llegarán a polarizar los conflictos y coordinarán las aportaciones de cada uno. Los adultos: los padres son figuras de identificación importantes.

## Desarrollo cognitivo

En este primer ciclo el niño ha superado distintos tipos de egocentrismo:

- a) Espacial: es capaz de ver perspectivas ajenas a la propia. El niño es capaz de dar una opinión correcta sobre lo que vería otro niño sentado, por ejemplo, a otro lado de una mesa donde se han situado tres montañas.
- b) Social: ya no se han superado los “monólogos colectivos”, donde no había función comunicativa, cada uno podía estar hablando de cosas diferentes.

Es capaz de comprender los estados de ánimo de los demás.

Diferencia diferentes estatus socioeconómicos.

- c) Lógico: Diferencia objetos y es capaz de encontrar diferencias lógicas entre objetos parecidos o palabras.

Capacidad de descentración: el niño ya no evalúa prioritariamente sobre un aspecto sobresaliente, que acaso también podrían ser relevantes para comprender una realidad dada. Los alumnos se guían ya más por lo que conocen que por las apariencias. Este logro es muy importante, pues dará paso al razonamiento deductivo.

Se fijan también en los estados transformacionales. Esto es, no sólo se fija en el resultado final, sino en la transformación que se ha llevado a cabo en el proceso.

Son capaces de centrar su atención en más de un aspecto a la vez. Este aumento de su capacidad atencional se refleja en una mejoría en la comprensión de las instrucciones con más de una orden.

Se supera el razonamiento transductivo, razonamiento que va de lo particular a lo particular: centrarse en un aspecto sobresaliente de una situación a otra diferente, con cosas

particulares, extrayendo conclusiones erróneas. Ese tipo de conclusiones erróneas desaparece ya en este primer ciclo. Comprenden que las operaciones manipulativas y mentales pueden ser reversibles. Esa reversibilidad de las operaciones les permite entender la operación de la resta una vez alcanzada la suma.

### Desarrollo lingüístico

Las aptitudes lingüísticas se desarrollan, en general, con rapidez. A los 6 años demuestra un conocimiento gramatical amplio. Aprende a ajustar su comunicación a los interlocutores, y utilizan el lenguaje para ayudarse en su propio aprendizaje. A menudo, parece no oír cuando está absorbido en su propia actividad, sobre todo jugando o pintando.

A los 7 años contesta correctamente a preguntas de algo que ha comprendido. El niño habla con fluidez, usa palabras del argot y frases hechas. Enumera días de la semana y los meses del año. Pueden hablar retrospectivamente de sus propios sentimientos. Las experiencias que le ofrecen el colegio y los amigos, el acceso a los medios de comunicación y la lectura, proporcionan al alumno gran variedad de modelos y usos del lenguaje. El niño aprende a variar el registro en función del contexto, la situación y los interlocutores. Adquiere un dominio completo de repertorio fonético.

Mejora el uso de los tiempos y modos verbales (ciertos errores en condicionales y subjuntivos). El lenguaje corporal es fundamentalmente global. Comprensión de algunos aspectos del lenguaje matemático (números, símbolos de operaciones básicas). Dificultad para analizar los lenguajes visuales (se deja llevar por la percepción sincrética y por aspectos como el color, la forma, etc.)

Durante el primer año de escuela básica se presentan cambios en todos los aspectos de la vida de un niño ¿Cómo afectan estos cambios el desempeño en la escuela? ¿Cuáles son los factores que provocan estos cambios? ¿Son estos cambios sólo emocionales?

Para Bronfenbrenner el alumno no es un receptor pasivo de las experiencias que estos escenarios le proporcionan, sino que es alguien que interactúa de forma recíproca con otros y ayuda a construir estos escenarios (Santrock, 2004).

Basados en las teorías contemporáneas conductuales y sociocognitivas: la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría de Erikson del ciclo de la vida se puede otorgar un mayor panorama para comprender los procesos internos y externos que afectan directamente el comportamiento de los niños.

Ya se ha hablado al respecto de los cambios internos, motrices, sociales y de lenguaje de los niños de 6 y 7 años, sin embargo, aunados a estos cambios, existen otros procesos en el contexto en el que el niño se desarrolla. Son esos cambios los que psicólogos, psiquiatras, docentes e investigadores de la educación identifican como trastorno de ansiedad cuyas razones, características y consecuencias serán explicadas a continuación

### *6.3 TRASTORNO DE ANSIEDAD*

El cambio de nivel educativo, el enfrentarse a una nueva forma de aprender, de relacionarse con sus compañeros y de conocer a nuevas personas provocan en el niño que recién inicia la educación básica uno de los cambios más importantes hasta entonces en su vida. Los cambios traen consigo miedos de todo tipo:

El miedo puede ser una cosa terrible en la vida de un niño: debe ser completamente eliminado-- miedo a los adultos, miedo al castigo, miedo a la reprobación, miedo a Dios. [...] Tenemos miedo a muchas cosas: miedo a la pobreza, miedo al ridículo, miedo a los fantasmas, miedo a los ladrones, miedo a los accidentes... (Neill, 2004)

Miedo a no ser aceptados, a no cumplir con las recién creadas expectativas de los padres: los niños del primer año de educación básica se enfrentan a un mundo aún desconocido, a retos que antes no se les habían presentado, un mundo de posibilidades tan extraordinarias

como aterradoras se abre frente a sus ojos. La ansiedad es una respuesta emocional, como menciona la psicoanalista Karen Horney, a sentirse solo e inerte ante un mundo hostil. Ansiedad es la respuesta a una amenaza que nos acecha, que está próxima pero aún no nos ha afectado. Es algo que pone en peligro nuestros valores, los cuales son amenazados.

Las situaciones que provocan ansiedad en la infancia son muy variadas: enfermedades e intervenciones quirúrgicas, la muerte de amigos o parientes, las dificultades escolares, ataques o experiencias sexuales, problemas intra – familiares, situaciones de miedo, preocupaciones y situación de peligro imaginario. (Carrasco, 2004).

Son situaciones que tiene relación con el mundo médico, la escuela y la familia, sin olvidar que puede ser provocada por causas internas, como condiciones cerebrales, experiencias de índole individual, traumáticas, que generan ansiedad directa o indirectamente.

Los trastornos de ansiedad son un grupo de entidades nosológicas psiquiátricas que pueden presentarse en todas las etapas del desarrollo (niño, adolescente, adulto), pero que adquieren una importancia fundamental en la niñez (Gold, 2002).

Los trastornos que pueden presentarse durante la niñez se clasifican de la siguiente manera: Los problemas familiares, por desestructuración o por malas relaciones, influyen notablemente en el desarrollo emocional del niño. Conviene tener en cuenta si son estos factores u otros los que influyen en la actitud de un niño solitario o impulsivo/agresivo, con ausencia de límite. Entre esos factores destacan:

- Actitud despectiva y de menosprecio.
- Los padres autoritarios que enseñan y practican la violencia verbal.
- El perfeccionismo y la exigencia “patológica”.
- El afán por organizar la vida a los demás miembros de la familia e indicarles qué es lo que deben hacer en cada momento.

- Utilizar el chantaje de cualquier tipo para que las conductas de los demás miembros sigan la pauta que marca el “listo” de la familia.
- La actitud derrotista y pesimista que ve en todo problema, dificultad y peligro que acecha.

Desde el punto de vista educativo/escolar la influencia del docente en la familia es limitada y sobre todo en los casos de familias desestructuradas. De todas formas, se pueden reforzar las dificultades de aprendizaje que suelen acompañar y apoyar emocionalmente a estos alumnos a través, sobre todo, de la tutoría individual.

Es, sin embargo, en los déficits motivacionales donde el educador debe buscar los recursos didácticos con altas dosis de entusiasmo, para hacer que el alumno se interese hacia temas educativos, escolares o relacionales para que esta mejora repercuta en el nivel académico. Por otro lado, conviene también la distinción entre los problemas que tienen un carácter emocional y los básicamente conductuales.

Desórdenes emocionales específicos

*Depresión.* Es difícil de medir porque los niños no pueden describir bien sus estados emocionales y la observación implica recoger, no sólo tristeza sino menor energía, culpa, sentimiento de rechazo y autoimagen negativa.

*Temores:* difieren de la ansiedad por centrarse en un objeto. Suponen una respuesta emocional desagradable, de agitación o temor, ante la presencia o anticipación de un objeto o situación específicos.

Las fobias son tipos de temores:

- Desproporcionados con la situación
- Que no pueden razonarse o explicarse
- Que están fuera del control voluntario
- Que conducen a evitar la situación temida.

Los temores a criaturas imaginarias tienen su auge a los 6 años. Los temores a culebras y tormentas suelen aparecer en la niñez, pero son comunes en todas las edades. Sobre los temores, habría que tener en cuenta la intensidad y frecuencia así como el tipo de temor.

Todos los niños se sienten ansiosos ocasionalmente. Por ejemplo, muchos niños demuestran gran angustia cuando están separados de sus padres.

Estas ansiedades son normales y usualmente no duran mucho tiempo. Pero algunos niños sufren de ansiedades tan severas que pueden interferir con las actividades diarias de la niñez o la adolescencia. Estos comportamientos se clasifican de la siguiente manera:

**Trastorno Generalizado de Ansiedad:** Los estudiantes experimentan una preocupación extrema y poco realista que no está relacionada con los acontecimientos recientes. A menudo son inseguros de sí mismos y tienen una necesidad muy fuerte de sentirse confortados. Pueden sufrir de dolores que parecen no tener ninguna base física. También presentan dificultad para dormir y concentrarse.

**Fobias:** Los estudiantes sufren de miedos poco realistas y excesivos. Las fobias específicas pueden centrarse en animales, tormentas, aguas o situaciones tales como estar en un espacio encerrado.

**Fobias Sociales:** pueden centrarse en un miedo de ser mirado, criticado, o juzgado fuertemente por otros. Puesto que la gente joven con fobias evita los objetos y las situaciones que teme, este desorden puede restringir grandemente sus vidas. Este miedo puede ser tan debilitante que puede impedir a los estudiantes ir a la escuela.

**Desorden del Pánico:** Los estudiantes sufren ataques repetidos de pánico sin causa evidente. Estos ataques son períodos de miedo intenso acompañados por latidos rápidos del corazón, sudor, vértigos, náusea, o una sensación de muerte inminente. Los estudiantes con desorden del pánico harán lo que pueden para evitar un ataque de pánico. Esto puede significar negarse a asistir a la escuela o a separarse de sus padres.

Trastorno Obsesivo-Compulsivo: Los estudiantes se encuentran atrapados en un patrón de pensamientos y conductas repetitivas. Estos pueden incluir el lavado repetido de las manos, el contar, o el arreglar y rearreglar objetos.

Trastorno de Estrés Postraumático: Los estudiantes experimentan recuerdos fuertes, retrocesos, o pensamientos molestos de acontecimientos traumáticos. Estos pueden incluir abuso físico o sexual o ser una víctima o un testigo de violencia o de un desastre, tal como un tiroteo, un bombardeo o un huracán. La gente joven con este desorden puede tratar de evitar cualquier cosa asociada al trauma. También tienden a reaccionar fuertemente con sobresaltos o tienen dificultad para dormir.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de la Enfermedades Mentales en su última versión (DSM IV TR) define un grupo de entidades nosológicas que se diferenciarán entre sí de tal modo que su abordaje deberá ser diferente. Trastornos de ansiedad que pueden manifestarse en la niñez:

- Trastorno por ansiedad específico.
- Trastorno por ansiedad de separación.
- Trastorno por ansiedad social.
- Trastorno por ansiedad generalizada.

Los pensamientos catastróficos reversibles (CR) aparecerán ante un objeto o situación claramente discernible y circunscripta, ya sea animales, fenómenos de la naturaleza, maniobras médicas, situaciones, lugares, etcétera. Esto generará un miedo intenso, persistente, que podrá manifestarse por crisis de angustia severa, con pérdida del autocontrol, desencadenando una serie de repuestas físicas que dan idea de la puesta en marcha del sistema de alarma, con manifestaciones neurovegetativas.

A este cuadro se le conoce también como “fobia específica”. Un tipo de fobia específica importante en la edad escolar es la fobia escolar. Dado que la evitación (huida) es el mecanismo más frecuente en la niñez, el ausentismo escolar es uno de los riesgos de esta entidad. En general es tan intenso el miedo a ir a la escuela que puede constituir una

verdadera emergencia psiquiátrica. Debe aclararse que no es la causa más frecuente de rechazo a ir a la escuela.

Trastorno por ansiedad de separación:

Es el trastorno de ansiedad de mayor prevalencia en la infancia. El pensamiento CR aparecerá ante la separación del hogar o de las personas a las que el niño está afectivamente vinculado. El pensamiento CR podrá ser del tipo “nunca más voy a ver a mis padres”, “me llevan al supermercado para abandonarme allí”.

El sentimiento será de preocupación intensa o miedo y podrá manifestarse con signos somáticos, especialmente dolores de cabeza y respiración anormal. Estas manifestaciones ceden ante la comprobación de que sus ideas eran irracionales. Por ejemplo, al reencontrarse con sus padres a la salida de la escuela, o cuando hablan por teléfono con ellos. Este alivio casi inmediato lleva a que el niño pueda ser subestimado en sus manifestaciones. Cuando a un niño con ansiedad de separación se lo lleva a la consulta pediátrica por este tipo de dolores y la conclusión es que “no tiene nada” o que “está llamando la atención”, puede desarrollar un problema adicional a su trastorno por ansiedad a saber: la pérdida de esperanza de poder ser ayudado. Esto puede aumentar su trastorno de base. El trastorno por ansiedad de separación es una de las causas más importantes de rechazo escolar y debe diferenciarse de la fobia escolar, ya que su tratamiento es diferente.

La ansiedad por separación es un miedo frecuente en los niños entre los 1 y 6 años. Este término se refiere a las protestas del niño ante la marcha de los padres o de las personas que asumen este papel, al malestar ocasionado por su ausencia y a la ansiedad experimentada por la anticipación de su marcha. Este miedo se da también en otras especies y tiene un valor adaptativo, ya que disminuye la probabilidad de posibles daños (Bragado, 1994).

Trastorno por ansiedad social:

El pensamiento CR aparecerá ante situaciones de exposición social. El sentimiento predominante es la vergüenza excesiva, con conductas de evitación y rechazo a cualquier situación en la cual haya probabilidad de avergonzarse o ser humillado. Así, rechazan ir a fiestas o bailes donde no conocen a mucha gente, hablar en público, participar espontáneamente frente a la clase, etcétera. Por lo general son excesivamente tímidos, serios, con poco contacto visual directo. Estas características pueden complicar el relacionamiento adecuado con otros. Este trastorno puede tener repercusión importante en el futuro ya que el niño no tratado desarrolla la evitación como mecanismo de defensa primordial y pierde oportunidades de crecimiento personal con sus pares, por miedo.

La ansiedad por separación también se ha observado en la escolarización por vez primera. Los niños evitan al maestro, lloran y se agarran a sus madres. A los 10-15 minutos después de que estas se hayan ido la mayoría de los niños se introducen en las actividades de juego. Los niños menores de 2 años tienden a mostrar más ansiedad. Otros factores que influyen son la experiencia previa con grupos de su edad, la presencia de hermanos, la familiaridad con la situación, la calidad de la relación madre-niño y el comportamiento de la madre durante la separación (Braga-do, 1994).

Trastorno por ansiedad generalizada:

El pensamiento CR aparecerá ante gran número de situaciones del presente, pasado o hechos por venir. El niño está gran parte de su tiempo “preocupado por algo”. Son niños estresados crónicos. Esto se acompaña con manifestaciones físicas de estrés: dolores (musculares, cefaleas), fatigabilidad fácil, dificultad en concentrarse por momentos (quedan como suspendidos en sus pensamientos). Puede haber repercusión en el sueño, ya sea en los aspectos cuantitativos (insomnio o hipersomnia), como cualitativos (pesadillas).

Conociendo la psicología de los niños de 6 y 7 años y habiendo definido que es la ansiedad, cuáles son sus características y la influencia de los contextos familiares y la particular historia de vida de cada niño, es momento de construir un puente teórico basado en las

fuentes de esta investigación, el análisis y la observación en el grupo de alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Benito Torres Oropeza.

El análisis y la creación de estrategias deben hacerse a la par de la observación del grupo ya que la bibliografía consultada propone, por su óptica psicológica y médica, el uso de tratamientos clínicos y terapias; la propuesta de esta investigación competará al trabajo docente y al uso de herramientas y técnicas que en el aula permitan identificar, controlar y/o ayudar a la mejora de los trastornos de ansiedad.

#### *6.4 INDICE TENTATIVO*

Por lo anterior se establece el siguiente índice tentativo a desarrollar en el marco teórico:

1. La educación básica
  - 1.1 Contexto
  - 1.2 Desarrollo infantil
  - 1.3 Perfil del docente
  - 1.4 Objetivos
  
2. Ansiedad
  - 2.1 Concepto, características y niveles de ansiedad
  - 2.2 Ansiedad en el aula
  - 2.3 Tratamientos para la ansiedad
  
3. Rendimiento escolar
  - 3.1 Enfoques del rendimiento escolar
  - 3.2 Factores de éxito y fracaso del rendimiento académico
  
4. Rendimiento académico y ansiedad
  - 4.1 Efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar
  - 4.2 El papel del alumno

4.3 El papel del docente

4.4 Estrategias de prevención

4.5 Estrategias para el tratamiento de la ansiedad en el aula

## *VII. ESBOZO METODOLÓGICO*

Esta investigación se adscribe al paradigma cualitativo de tipo descriptivo que será construida de la siguiente manera.

- 1) La recopilación de información y descripción de los trastornos de ansiedad y su impacto en el rendimiento escolar de niños y niñas de primer grado de primaria.
- 2) La observación y análisis de alumnos de 6 y 7 años de la Escuela Primaria Benito Torres Oropeza (Se considera la observación participante).
- 3) La construcción de una propuesta docente para ayudar a identificar, canalizar y controlar los trastornos de ansiedad.

La primera etapa consiste en la recopilación de información, conceptualización y descripción se fundamenta en las propuestas de la Psicología educativa y las teorías contemporáneas del desarrollo socioemocional infantil de Urie Bronfenbrenner (Teoría ecológica) y de Erik Erikson (Teoría del ciclo de la vida).

Ambas teorías permiten describir el mundo interno-externo del niño de 6 a 7 años, así como la influencia que tienen los contextos y los retos de la vida cotidiana en la conformación de su personalidad, actitudes y posturas ante la vida.

Habiendo descrito contextos y actitudes en los lugares comunes de los niños se investigarán las conductas psicológicas que deriven en cuadros específicos conocidos como trastornos psicológicos para así poder entrar de lleno al concepto de trastorno de ansiedad.

Este concepto será definido y tratado desde las posturas de la psicología del desarrollo (psicología infantil) para describir, identificar y conocer las conductas que presentan los alumnos en la escuela, cuáles son los síntomas que permiten identificar este trastorno y cuáles son las posibles directrices para su diagnóstico desde el ámbito escolar.

Las teorías de la psicología evolutiva y psicología del desarrollo permitirán describir un panorama sobre las causas de los trastornos de ansiedad en la niñez, se podrán identificar los síntomas en el aula y diferenciarlos de otro tipo de trastorno o déficit que no esté directamente relacionado con la ansiedad.

La relación entre el trastorno de ansiedad y el bajo rendimiento académico podrá detallarse luego de la observación en el grupo de alumnos de nivel primaria ya que entonces se habrá analizado la forma en que los niños se desenvuelven en grupo, las conductas o actitudes que dan pistas de algún tipo de ansiedad.

Posteriormente, con base en la información recopilada, en la observación, en el análisis se podrá definir el efecto de la ansiedad en el rendimiento escolar y en el comportamiento en el aula para así dar paso a la construcción de una propuesta a posteriori para que los docentes sean capaces identificar casos de ansiedad entre sus alumnos y poner en práctica alternativas docentes para ayudar a la mejora del trastorno.

## VIII. LA OBSERVACIÓN

Se propone esta técnica porque, de acuerdo a Matos y Pasek (2008), consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento, es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad. En este caso se busca percibir las actitudes de ansiedad de los alumnos. La recopilación de la información que se realizará por medio de la técnica de la observación sistemática cuyo objetivo es guiar al individuo a enterarse de un fenómeno de manera exacta y ordenada, lo cual puede llevar a la percepción de las relaciones de causa y efecto de los acontecimientos y, proporcionar indicaciones para una eventual experimentación que pueda esclarecer mejor lo ocurrido y que facilite una actuación más consciente y eficaz frente a la realidad (Matos y Pasek, 2008). Por lo anterior, para identificar la relación entre la ansiedad y el rendimiento, la observación se realizará en dos fases:

En la primera fase de observación, se utilizará un guión secuencial con el que se organizan siguiendo una determinada secuencia temporal que sigue el propio desarrollo de la actividad (Gobierno de Navarra, 1996) como lo se puede apreciar en el formato que se presenta en la Figura 1, llamado *Guion de observación para identificar actitudes de ansiedad*, el cual servirá para analizar de qué manera influye el entorno escolar en el trastorno de ansiedad en niños y niñas, este instrumento promoverá la identificación de las distintas situaciones que pueden causar ansiedad en el caso particular del desarrollo de las clases presenciales del grupo de primer grado de primaria en la escuela Benito Torres Oropeza.

Se deben llevar a cabo varias sesiones de observación, es importante que las mismas se lleven a cabo durante todo el horario de clases de los alumnos para poder identificar los momentos que pueden provocar ansiedad en los niños. Al final se hará un análisis para determinar los indicadores de ansiedad y rendimiento académico que servirán para siguiente fase.

En la segunda fase de observación se propone utilizar dos instrumentos:

- *Lista de control. Valoración de la ansiedad en alumnos de primero de primaria.* identificar las actitudes de ansiedad en niños en relación con su rendimiento escolar. Por lo que, en este instrumento se analizarán, durante algunas sesiones las actitudes de los alumnos.
- *Lista de control. Valoración del rendimiento de los alumnos de primero de primaria.* Con el objetivo de identificar los problemas en el rendimiento escolar que presenta un niño con trastorno de ansiedad. Por lo que en este instrumento se analizarán durante una actividad los indicadores de rendimiento académico en relación con la ansiedad que puede presentar el niño.

### Figura 1. Guion de observación para identificar actitudes de ansiedad

**Objetivo:** para analizar de qué manera influye el entorno escolar en el desarrollo del trastorno de ansiedad en niños y niñas en este instrumento se identificarán las distintas situaciones que pueden causar ansiedad en el caso particular del desarrollo de las clases presenciales del primer grado de primaria en la escuela Benito Torres Oropeza.

Fecha (con día de la semana): \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

Horario	Actividades que se realizan	Posibles causas de ansiedad
14:00		
15.00		
Receso		
16:00		
17:00		

Comentarios:

---

---

---



Aspectos importantes para el análisis:

---

---

---

---

---

---

---



Contingencias:

---

---

---

Aspectos importantes para el análisis:

---

---

---

---

---

---

## ANEXO 1: GLOSARIO

- ⇒ *Ansiedad*: sentimiento desagradable de miedo y apreciación acompañado de un incremento de excitación fisiológica. En la teoría del aprendizaje se le considera un impulso que media entre una situación amenazadora y cierta conducta de evitación. Según Cabezas (2002) Ansiedad es una respuesta natural en el individuo ante una situación de amenaza ya sea física o psicológica donde interactúan tres tipos de reacciones las motoras, fisiológicas y cognitivo-emocionales, se puede decir que se convierte en un trastorno de conducta ansiosa cuando se vuelve desproporcionada al estímulo.
- ⇒ *Fobia*: trastorno por ansiedad donde objetos y situaciones específicos inspiran un miedo tan intenso que la persona los evita a toda costa, aún cuando no puede entender por qué lo hace.
- ⇒ *Rendimiento escolar*: la definición de Jiménez (2000) en Edel (2003) postula que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".
- ⇒ *Trastorno*: El CIE-10 utiliza el término trastorno para señalar la presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica, que en la mayoría de los casos se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del individuo.

## BIBLIOGRAFÍA

Ander E. y Aguilar, M. (1989) *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires. Instituto de Ciencias Sociales aplicadas.

Buj. M. (2007) *Psicología infantil. Trastornos emocionales*. Barcelona. Editorial Morsori  
González, R. (2000) *Psicopatología del niño y el adolescente, Capítulo trastorno de ansiedad en la infancia y adolescencia*. (pp. 157-192) Madrid. Pirámide.

Cabezas D. (2002) La educación emocional y los alumnos con necesidades educativas especiales: Posibles dificultades socio afectivas desde el modelo centrado en el sujeto u centrada en el contexto. Departamento de psicología y educación. Universidad Camilo José Cela. Madrid España.

Casas, F. “El aprendizaje y las emociones” [En línea] Disponible en [www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/aprendiemociones.doc](http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/aprendiemociones.doc) [2011, 19 de noviembre].

CIE-10(1992) Trastornos mentales y del comportamiento (10ª. Ed.), Madrid, Organización Mundial de la Salud, pp 25-26.

Colectivo (2002) El niño y la escuela, dificultades escolares. (2da. Edición) Barcelona. Editorial Laertes.

Davison, G. (2005) *Psicología de la conducta anormal DSM-IV*. Mexico: Limusa Wiley. Pp 166-180

Ede, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2).

Freud, S. (1894). Obras Completas, (4ª ed.). Madrid. Editorial Biblioteca nueva.  
Gómez, A. Miedo en la escuela. *Educación* 2001. México, no: 146, mes: jul., año: 2007, pp. 42-47.

Gobierno de Navarra (1996) Observación y evaluación. Departamento de educación y cultura. Obtenido en mayo de 2012 desde: [http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/1/1921\\_o\\_e\\_dg.pdf](http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/1/1921_o_e_dg.pdf)

Heinze, G. (2003). La ansiedad: como se la concibe actualmente. *Ciencia*, pp. 8-15.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2003) *Metodología de la investigación* (3ª. ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.

JADUE J. (2001) Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. [En línea](27ª ed.) Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052001000100008&lng=es&nrm=iso.\[2011, 16 de noviembre\]](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008&lng=es&nrm=iso.[2011, 16 de noviembre]).

Luengo, D. (2005) La ansiedad al descubierto. Como comprenderla y Hacerle frente. España: Ed. Paidós

Louise, R. (2006) *Como curar la ansiedad en los niño*. Barcelona. Sirio S.A

Neill, A.S. (2004) Summerhill, un punto de vista radical sobre la educación de los niños, México. Fondo de la Cultura Económica

Matos, Yuraima; Pasek, Eva (2008) La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. En: Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 33-52. Universidad. Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. Obtenido en mayo de 2012 desde: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>

Piaget, J. (1999) De la Pedagogía (2da. Edición) Buenos Aires. Editorial Paidós.  
Riveros, M. y Hernández, H. y Rivera, J.(2007) Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Rev. investig. psicol.* vol.10, no.1, p.91-102. ISSN 1609-7475.

Santrock, J. (2004) Introducción a la Psicología (2ª. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. Pp. 414-420

Santrock, J. (2004) Psicología de la educación, México. Ed. McGraw-Hill

Sánchez, M.; Parra M.; Sánchez M.; Montañés, J. (2006) Diferencias de ansiedad y rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con créditos". *Ensayos: revista de la escuela universitaria de magisterio de albacete*. España, no: 21, pp. 203-216.  
Vallejo, J. Gasto, C. (2000) Trastornos afectivos: Ansiedad y Depresión. España. Masson.

*Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades (2011). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar, ensayo publicado. Chile.*