



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ÁREA ACADÉMICA DE SOCIOLOGÍA Y DEMOGRAFÍA

LOS INVISIBLES. HIJOS DE MIGRANTES EN CARDONAL, HIDALGO.

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE MAESTRO EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN

PRESENTA

JOSÉ ERIK GÓMEZ CRUZ

DIRECTOR

DRA. KARINA PIZARRO HERNÁNDEZ

LECTORES

DR. TOMAS SERRANO AVILÉS

DR. JOSÉ AURELIO GRANADOS ALCANTAR

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO.

MAYO DE 2013.

DEDICATORIAS

Este trabajo está dedicado mi esposa

Gris y, a mi hija Evelyn Estrella, quienes

Complementan mi vida y motivan a

Seguir por este camino del conocimiento.

También se lo dedico a mis padres:

Don Darío y Doña Bety,

Gracias por darme la vida.

Y, a mi hermana Darbet Irais,

Gracias por tu apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), por el apoyo brindado para realizar mis estudios de posgrado en esta gran institución y máxima casa de estudios del estado de Hidalgo, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, de igual manera agradecer a dicho instituto por permitirme viajar a la Universidad del Sur de Florida en Estados Unidos, bajo la modalidad de estancia académica, esto permitió tener un panorama más amplio sobre el fenómeno de la migración, tanto en el lugar de origen como de destino.

También, agradezco todo el apoyo brindado por parte de Dra. Karina Pizarro Hernández, quien es mi directora de tesis, su gran capacidad intelectual y de observación hizo posible terminar éste trabajo en tiempo y forma.

Mi agradecimiento al Dr. Tomás Serrano Avilés, un maestro que siempre está dispuesto a enseñar al alumno, sabiendo que todos somos diferentes, pero además, confía en aquellos que se preocupan por estudiar los fenómenos sociales desde una perspectiva humana principalmente.

Al Dr. José Aurelio Granados Alcantar, quiero reconocerle su valioso tiempo y disposición para desarrollar y concluir esta investigación, principalmente lo referente a los datos estadísticos.

Agradezco sinceramente a mis demás profesores de la UAEH, que directa o indirectamente hicieran sus valiosas aportaciones en este trabajo, de manera especial a la Dra. Myriam Franco, a la Dra. Maria Félix Quezada y al Dr. Martín Castro Guzmán.

Dra. Ella Schmidt, muchas gracias por recibirnos en Tampa, Florida, y permitir que más alumnos hidalguenses puedan realizar estancias en su Universidad del Sur de Florida,

sé del compromiso que tiene y la confianza que se ha ganado con la comunidad hñähñú en la Ciudad de Clearwater Fl.

Es un momento donde también quiero agradecer la amistad y apoyo de tíos y familiares que viven en los Estados Unidos, que después de tantos años supe de ellos, al tío Aristeo Cruz Chávez y tía Cristina Arreola, al tío Víctor Barranco, al primo Agustín Vargas y su esposa Nicolasa, al primo Jesús Cruz, y otros tantos, donde la lista serian tan larga como su ausencia misma en nuestras comunidades de Cardonal, Hidalgo.

A mis amiguitos Jony, Bryan y Miguel, gracias por compartirme parte de su vida a través de sus relatos, sepan que ustedes motivaron esta investigación, porque no es fácil perder al papá o la mamá por migrar al norte...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN GENERAL.....	13
Antecedentes teóricos.....	13
Justificación.....	15
Preguntas de investigación.....	15
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Hipótesis.....	16
El contenido de cada capítulo.....	17

CAPÍTULO I

Revisión literaria empírica sobre migración internacional sus efectos en los hijos de padres migrantes

Introducción.....	19
1.1. El caso en América Latina.....	19
1.2. El caso en Ecuador y Perú.....	21
1.3. El caso en Colombia.....	22
1.4. El caso en México.....	24
1.5. El caso en Estados Unidos de América.....	31
Conclusiones del capítulo.....	35

CAPÍTULO II

Enfoques y teorías de la migración internacional

Introducción.....	39
2.1. Enfoques de la migración internacional.....	39
2.1.1. Enfoque económico.....	39
2.1.2. Enfoque sociológico.....	40
2.1.3. Enfoque geográfico.....	40
2.1.4. Enfoque demográfico.....	41

2.2. Teorías de la migración internacional.....	41
2.2.1 Teoría económica neo-clásica.....	41
2.2.2. Teoría de los mercados de trabajo duales.....	42
2.2.3. Teoría de las redes sociales.....	43
2.2.4. Teoría de la circularidad migratoria.....	44
2.2.5. Teoría de la globalización.....	44
2.2.6. Teoría transnacional.....	44
Conclusiones del capítulo.....	45

CAPÍTULO III

Migración internacional

Introducción.....	47
3.1. Puntos de vista de la migración internacional.....	47
3.2. Migración internacional en el mundo.....	48
3.3. Migración internacional en México. Una breve historia sobre la migración mexicana hacia los Estados Unidos.....	50
3.4. Situación de la migración internacional en México en años recientes.....	54
3.5. Principales resultados del índice de intensidad migratoria en México en el año 2000.....	57
3.6. Principales resultados del índice de intensidad migratoria en México en el año 2010.....	62
3.7. Migración internacional en el estado de Hidalgo.....	67
3.8. Migración internacional en el municipio de Cardonal, Hidalgo.....	70
3.8.1 Datos de la Encuesta sobre Migración Internacional en el municipio de Cardonal, Hidalgo. 2010.....	72
Conclusiones del capítulo.....	78

CAPÍTULO IV

Breve contexto histórico, sociodemográfico y de desarrollo social del municipio de Cardonal, Hidalgo

Introducción.....	82
4.1. Contexto Histórico.....	82
4.1.1. Personajes ilustres del municipio de Cardonal.....	83
4.2. Cardonal y su contexto físico.....	84
4.2.1. Ubicación geográfica.....	84
4.2.2. Límites del municipio.....	84
4.2.3. Escudo del municipio.....	85
4.2.4. Extensión.....	85
4.2.5. Orografía.....	86
4.2.6. Hidrografía.....	86
4.2.7. Clima.....	86
4.2.8. Flora.....	86
4.2.9. Fauna.....	86
4.2.10 Clasificación y uso del Suelo.....	86
4.3. Contexto sociodemográfico del municipio de Cardonal.....	87
4.4. Indicadores de desarrollo social en Cardonal, Hidalgo.....	96
4.4.1. Marginación.....	96
4.4.1.1. Marginación a nivel estatal, Hidalgo.....	97
4.4.1.2. Marginación a nivel municipio, Cardonal.....	98
4.4.2. Rezago social.....	100
4.4.2.1. Rezago social a nivel estatal, Hidalgo.....	100
4.4.2.2. Rezago social a nivel municipio, Cardonal.....	101
4.4.3. Tipos de pobreza según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).....	101
Conclusiones del capítulo.....	103

CAPÍTULO V

El efecto de la migración internacional en la población infantil de Cardonal, Hidalgo

Introducción.....	106
5.1. Diseño y cálculo de la muestra.....	106
5.2. Resultados generales de la muestra.....	108
5.3. Características sociodemográficas de los hijos de migrantes en Cardonal, Hidalgo.....	116
5.4. Construcción y resultados del Valor Índice Medio que mide el grado de relación de cada escuela primaria con la migración internacional en el municipio de Cardonal, Hidalgo, durante el ciclo escolar 2012 – 2013.....	126
Conclusiones del capítulo.....	136
CONCLUSIONES GENERALES.....	138
Propuesta.....	143
Bibliografía.....	144
Anexos.....	152

RELACIÓN DE MAPAS, GRÁFICAS Y TABLAS

Mapas.

Mapa 1. Hidalgo. Grado de intensidad migratoria por municipio, 2000.....	60
Mapa 2. Hidalgo. Grado de intensidad migratoria por municipio, 2010.....	65
Mapa 3. Ubicación geográfica del municipio de Cardonal, Hidalgo.....	85
Mapa 4. Localidades del municipio de Cardonal, Hidalgo, 2010.....	91

Gráficas.

Gráfica 1. Porcentaje de los migrantes internacionales según comunidad, Cardonal, 2010.....	73
Gráfica 2. Porcentaje de los migrantes internacionales según escolaridad, Cardonal, 2010.....	73
Gráfica 3. Porcentaje de los migrantes internacionales según rangos de edad, Cardonal, 2010.....	74
Gráfica 4. Porcentaje de los migrantes internacionales según sexo en Cardonal, 2010.....	75
Gráfica 5. Porcentaje de los migrantes internacionales según estado civil, Cardonal, 2010.....	75
Gráfica 6. Porcentaje de los migrantes internacionales según periodo que migraron por primera vez a los Estados Unidos de América, en Cardonal, 2010.....	76
Gráfica 7. Porcentaje de los migrantes internacionales de Cardonal según lugar de residencia en los Estados Unidos, 2010.....	77
Gráfica 8. Porcentaje de los migrantes internacionales de Cardonal según actividad laboral en los Estados Unidos, 2010.....	78
Gráfica 9. Porcentajes de población total de Cardonal, 1990, 1995, 2000, 2005 y 2010.....	87
Gráfica 10. Porcentaje de población en Cardonal según sexo, 2010.....	88
Gráfica 11. Estructura poblacional de Cardonal, 2010.....	89
Gráfica 12. Porcentaje de población derechohabiente a servicios de salud en Cardonal, 2010.....	95
Gráfica 13. Porcentaje de hogares según tipo de jefatura en Cardonal, 2010.....	96
Gráfica 14. Porcentaje de los municipios del estado de Hidalgo según grado de marginación, 2010.....	98
Gráfica 15. Porcentaje de las localidades de Cardonal según grado de marginación, 2010.....	98
Gráfica 16. Porcentaje de los municipios según grado de rezago social en el estado de Hidalgo, 2010.....	100
Gráfica 17. Porcentaje de las localidades según grado de rezago social en Cardonal, 2010.....	101
Gráfica 18. Porcentaje de los tipos de pobreza en Cardonal, 2010.....	102
Gráfica 19. Porcentaje de los tipos de pobreza a nivel nacional, estatal (Hidalgo) y municipal (Cardonal), 2010.....	103
Gráfica 20. Porcentaje de edad de los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.....	109

Gráfica 21. Porcentaje del lugar de nacimiento según país de los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.....	110
Gráfica 22. Porcentaje de los idiomas que hablan los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.....	113
Gráfica 23. Porcentaje del lugar de residencia del padre según país, de los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.....	114
Gráfica 24. Porcentaje del lugar de residencia de la madre según país, de los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.....	114
Gráfica 25. Porcentaje de los alumnos que tienen algún otro familiar en los Estados Unidos de América. Cardonal, 2012.....	115
Gráfica 26. Porcentaje del parentesco que tienen los alumnos con el otro familiar que vive en los Estados Unidos de América. Cardonal, 2012.....	115
Gráfica 27. Porcentaje de las edades de los hijos de migrantes en Cardonal, 2012.....	119
Gráfica 28. Porcentaje de los menores hijos de migrantes según sexo en Cardonal, 2012.....	120
Gráfica 29. Porcentaje del lugar de nacimiento de los hijos de migrantes en Cardonal, 2012, según país.....	120
Gráfica 30. Porcentaje del lugar de residencia del padre o la madre de los menores hijos de migrantes en Cardonal, 2012, según país.....	123
Gráfica 31. Porcentaje según el tipo de actividad laboral del padre de los menores hijos de migrantes, en Cardonal, 2012.....	124
Gráfica 32. Porcentaje según el tipo de actividad laboral de la madre de los menores hijos de migrantes, en Cardonal, 2012.....	124
Gráfica 33. Porcentaje de los cuidadores de los hijos de migrantes en Cardonal, 2012.....	125
Gráfica 34. Porcentaje del motivo por el cual les gustaría ir a los Estados Unidos de América a los hijos de migrantes en Cardonal, 2012.....	126
Gráfica 35. Porcentaje de las escuelas primarias según grado de relación con la migración internacional en Cardona, 2012.....	134

Tablas.

Tabla 1. Estados con muy alto grado de intensidad migratoria, México, 2000.....	58
Tabla 2. Estados con alto grado de intensidad migratoria, México, 2000.....	59
Tabla 3. Municipios con muy alto grado de intensidad migratoria en Hidalgo, 2000.....	60
Tabla 4. Municipios con alto grado de intensidad migratoria en Hidalgo, 2000.....	61
Tabla 5. Estados con muy alto grado de intensidad migratoria, México, 2010.....	63
Tabla 6. Estados con muy alto grado de intensidad migratoria, México, 2010.....	64
Tabla 7. Municipios con muy alto grado de intensidad migratoria en Hidalgo, 2010.....	66
Tabla 8. Municipios con alto grado de intensidad migratoria en Hidalgo, 2010.....	67
Tabla 9. Localidades y su población total en el municipio de Cardonal, 2010.....	90
Tabla 10. Comunidades del municipio de Cardonal, Hgo. 2010.....	92
Tabla 11. Condición de alfabetismo de la población de 12 años y más. Cardonal, 2010.....	93
Tabla 12. Condición de habla indígena de la población de 3 años y más. Cardonal, 2010.....	93
Tabla 13. Población según condición activa o no de 12 años y más. Cardonal, 2010.....	94
Tabla 14. Población económicamente activa de 12 años y más. Cardonal, 2010.....	94
Tabla 15. Localidades del municipio de Cardonal por grado de marginación.....	99
Tabla 16. Total de las escuelas primarias en Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012 – 2013.....	108
Tabla 17. Porcentaje del lugar de nacimiento según estado y país de los menores en Cardonal, 2012.....	111
Tabla 18. Porcentaje del lugar de residencia por comunidad de los menores en Cardonal, 2012.....	112
Tabla 19. Los hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo. 2012.....	116
Tabla 20. Porcentaje de los menores hijos de migrantes según tipo de escuela y comunidad a la que pertenecen en Cardonal, 2012.....	117
Tabla 21. Porcentaje del lugar de residencia de los padres de los menores y el tipo de escuela a la que van sus hijos en Cardonal, 2012.....	118
Tabla 22. Porcentaje del lugar de nacimiento de los hijos de migrantes en Cardonal, según país y estado, 2012.....	121
Tabla 23. Porcentaje de menores que han reprobado algún grado escolar entre hijos y no hijos de migrantes en Cardonal, 2012.....	122
Tabla 24. Variables utilizadas para el cálculo del Valor Índice Medio.....	129
Tabla 25. El cálculo de la media aritmética y desviación típica de cada variable o indicador.....	129
Tabla 26. Matriz de datos originales.....	131

Tabla 27. Matriz de datos tipificados.....	132
Tabla 28. Matriz de datos promedio.....	133
Tabla 29. Grado de relación de cada escuela primaria con la migración internacional en Cardonal, del ciclo escolar 2012 – 2013.....	135

INTRODUCCIÓN GENERAL

La presente investigación estudia la población infantil que son hijos de migrantes en México, a través de un estudio de caso de tipo cuantitativo en el municipio de Cardonal, estado de Hidalgo. Dicha entidad está incorporada al fenómeno migratorio desde la primera mitad del siglo pasado; sin embargo, es a partir del año 2000 que figura entre las entidades con mayores índices de intensidad migratoria a nivel nacional. Así mismo, el municipio estudiado se ubica entre los de muy alto grado intensidad migratoria, ocupando el octavo lugar a nivel estatal en el año 2010.

Al centro de la investigación se ubican los hijos que permanecen en sus localidades de origen mientras que el padre, la madre o ambos permanecen laborando en los Estados Unidos; por lo que la pregunta a responder es ¿cómo impacta en la población infantil la migración internacional de los padres?

Antecedentes teóricos

En esta parte, mencionaremos de manera cronológica algunos estudios que se han realizado respecto de la migración de los padres de hijos de migrantes internacionales y sus consecuencias en los menores de edad, niños que viven la separación de sus padres a edades tempranas, estos son la base del capítulo I, donde se analizan con más a detalle cada uno de los trabajos de otros autores que realizan investigación en diferentes países de América Latina.

En primer lugar encontramos el trabajo de Paredes *et al.*, (2004), quienes miden el impacto de la migración en la salud infantil, a 100 niños de la ciudad de Ambato, Ecuador. Ellos encuentran en los niños hijos de migrantes enfermedades diarreicas y respiratorias principalmente, además de descubrir abuso y maltrato físico por parte de sus familiares, lo que generó en ellos una conducta agresiva y trastornos de aprendizaje.

Carlota Solé y Sonia Parella (2005), estudian a madres migrantes, originarias de países latinoamericanos pero que residen en Barcelona, ellas comentan que migraron para brindarles una mejor vida a sus hijos, ellos se quedan a vivir con las abuelas maternas y esperan que eduquen a sus nietos como las educaron a ellas mismas, viven preocupadas por la educación de sus hijos, ya que no pueden estar físicamente con ellos, porque tienen que

trabajar fuera de su país.

Laura Oliva Zárate *et al.*, (2007) propone evaluar el nivel de autoestima de adolescentes hijos de migrantes en la ciudad de Jalapa, Veracruz, los datos concretos demostraron que ellos tienen niveles bajos de autoestima, por falta de cariño de parte de sus padres, incluso falta de apoyo económico, ya que los padres se fueron y ahora se olvidaron de sus hijos que dejaron en casa, ya no se hacen responsables de sus necesidades básicas.

Norberto Liwski (2007) comenta que cuando el padre migra a otro país para trabajar, el progenitor envía remesas para financiar la educación, sin embargo, como los niños se quedan encargados con algún familiar no reciben buenos cuidados de salud y protección adecuada. En los niños se presentan daños emocionales por la ausencia incluso de la mamá.

Amparo Micolta y colegas (2009), en la ciudad de Cali, Colombia, estudian a hijos de migrantes, ellos mencionan que con el envío de remesas a los menores se les aseguran las necesidades básicas de alimento, vestido, vivienda y salud.

En este campo se agrega la investigación de Tomás Serrano *et al.*, (2009) quienes sostienen que en este país hay demasiados niños que no están viviendo con sus padres porque migraron a los Estados Unidos. Los niños y niñas sufren en su interior la ausencia de sus progenitores, a quienes anhelan tener, pero también les tienen un gran resentimiento por haberlos dejado en sus comunidades.

Carlos Galindo (2009) estudia los hijos de migrantes en Estados Unidos, dice que estos niños a pesar de no ser ilegales como sus padres en aquel país, tiene que cruzar otro tipo de frontera, es decir, la cultura americana, que los puede rechazar y a su vez ellos pueden hacer lo mismo, rechazar la cultura dominante.

Por último, Carlos Rafael Rodríguez y colega (2011), realizan su estudio en el municipio de Huasca de Ocampo, Hidalgo, para conocer el impacto que tiene la migración internacional en el rendimiento escolar de los menores, ellos comentan que en este lugar se migra para obtener un mejor empleo y a su vez permita darle una mejor calidad de vida a sus familias, lo que respecta a sus hijos quisieran que ellos sacaran buenas calificaciones, pero esto no siempre sucede, ya que el dinero no es lo más importante para que un niño tenga excelente rendimiento escolar, el niño necesita de la cercanía constante de los padres.

Justificación

Hasta el momento existen pocos estudios realizados sobre la migración internacional de mexicanos que son padres de familia y dejan a sus hijos en las comunidades de origen. Se ha señalado que la migración del padre o jefe del hogar a Estados Unidos impacta fuertemente en la estructura y composición de la población en general. Los hijos de emigrantes muchas veces tienen que dejar la escuela por apoyar en las actividades que antes realizaba el padre, o bien para apoyar a sus madres y hermanos en la economía familiar. Incluso pueden seguir estudiando pero con pocas probabilidades de tener un buen rendimiento académico, porque los cuidados en estos menores no son los mejores para su desarrollo personal y profesional.

De igual manera se ha documentado, que ante la ausencia de los padres los hijos se portan rebeldes o adoptan actitudes negativas por falta de una figura paterna o materna que les oriente y llame la atención. Los hijos están siempre a la espera de que sus padres regresen de aquel país pero conforme pasan los años las esperanzas se van perdiendo y tienen que aprender a vivir sin ellos, sus padres. Por eso, es necesario indagar más sobre la situación en la que viven los hijos de migrantes, es decir, analizar cómo viven en un contexto migratorio, y valorar los efectos de la migración en este grupo de población infantil.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué porcentaje de población infantil que cursa el nivel primaria tiene al padre, la madre o ambos viviendo en los Estados Unidos de América?
2. ¿Cuál es el contexto sociodemográfico y de desarrollo del municipio en que vive la población de estudio?
3. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los hijos de migrantes en Cardonal, Hidalgo?
4. ¿Cuál es el grado de relación de cada escuela (general o indígena) con la migración internacional, alto, medio o bajo?

5. ¿Cuáles son los procesos sociales y familiares más sobresalientes en el contexto familiar de los hijos de migrantes?

Objetivo general

Describir y analizar el efecto de la migración internacional en la población infantil que cursa la escuela primaria, tanto en escuelas generales como indígenas, del ciclo escolar 2012 – 2013, en el municipio de Cardonal, Hidalgo.

Objetivos específicos

1. Identificar mediante una muestra probabilística a la población infantil que tengan al padre, la madre o ambos viviendo en Estados Unidos de América, es decir, que sean hijos de migrantes.
2. Describir el contexto sociodemográfico de los hijos de migrantes internacionales en Cardonal, Hidalgo.
3. Indagar sobre la estructura y conformación de la población infantil que sean hijos de migrantes.
4. Construir un índice que permita medir el grado de relación de cada escuela con la migración internacional.
5. Revisar y analizar algunos de los efectos sociales de la migración internacional en la vida de los hijos de migrantes y su relación con los cuidadores de estos menores.

Hipótesis

En el municipio de Cardonal del estado de Hidalgo, a partir de la migración de los padres y madres de familia hacia los Estados Unidos de América, se encuentra que el impacto de la migración internacional ha generado un nuevo sujeto, llamado “hijo o hija de migrante”, el cual tiene un perfil sociodemográfico particular; es decir, es menor de edad, que no vive con alguno de sus padres, incluso puede ser que no viva con ninguno de los dos, por lo general, sólo están al cuidado de sus mamás, pero si ambos padres migran se quedan al cuidado de terceros, como los abuelos.

El contenido de cada capítulo

El contenido de mi trabajo de investigación consta de cinco capítulos, en el primero se analizaron estudios de caso relacionados a la migración internacional y los efectos en los hijos de migrantes, por lo general son estudios de países subdesarrollados, como de América Latina, del caso específico de Ecuador, Perú, Colombia y México, además, de revisar estudios sobre este tema pero en los Estados Unidos de América. Los resultados sugieren que en los niños hay consecuencias de su separación con sus padres en cuatro aspectos fundamentales, en la educación, en lo económico, en la salud y en lo familiar.

El segundo capítulo, con ayuda de técnicas de investigación documental y de análisis epistemológico se expone y analizan diferentes enfoques y teorías que explican la migración internacional, por lo que se determina cuál de las teorías es la que mejor puede explicar el fenómeno migratorio en el municipio de Cardonal. En el tercer capítulo se hace un breve análisis sobre la migración internacional a nivel mundial, nacional (México), estatal (Hidalgo) y municipal (Cardonal), para esto se realiza investigación bibliográfica respecto del fenómeno de la migración internacional, tanto de estudios internacionales como regionales, por otra parte, se trabajan datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO), del Índice de Intensidad Migratoria del 2002 y 2010. Para el caso específico del municipio de Cardonal, Hidalgo, se utilizó la “Encuesta sobre Migración Internacional en el municipio de Cardonal, Hidalgo. 2010” (EMIC-2010), ésta nos proporciona datos más concretos sobre la migración a los Estados Unidos, ya que fue elaborada y aplicada por personas del mismo municipio entre personal del Ayuntamiento Municipal y Delegados Municipales de algunas comunidades de Cardonal.

El cuarto capítulo, habla sobre las condiciones generales del municipio de Cardonal, por ejemplo, se hizo investigación monográfica e histórica para saber parte la situación de este lugar desde tiempo a tras, también, con ayuda de la demografía se hizo un manejo y exposición de los datos sobre el comportamiento población del municipio y el desarrollo social del mismo. Para ello, consultamos datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), de CONAPO y del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), por último, se realizó trabajo etnográfico en el municipio de estudio, a través de la observación directa, lo cual nos permitió comprender mejor la realidad social del municipio. Encontramos que Cardonal es un municipio pobre y

marginado, lo que hace que la gente busque oportunidades de empleo en otros municipios, estados y países, con la finalidad de tener un mejor ingreso que a su vez posibilite una mejor vida en general.

En el quinto y último capítulo, se presentan las características sociodemográficas de la población infantil que tiene relación con la migración internacional de manera directa, este capítulo, es parte fundamental de la tesis, ya que son los hallazgos que se obtuvieron a partir de un cuestionario, que tuvo como objetivo conocer los efectos de la migración internacional en Cardonal, por lo tanto, se elaboró, aplicó y sistematizó la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”, esta encuesta se aplicó en todas las escuelas primarias del municipio en un periodo de dos meses, que comprendió de finales de agosto del año 2013 a finales de octubre del año 2013, para esto, se pidió permiso a los directivos de las escuelas, a los profesores, a los alumnos y en algunos casos a los padres de familia que se encontraban en las instituciones al momento de hacer las preguntas a los niños. Aquí damos evidencia, sobre el efecto que ha tenido la migración en una población que es infantil, que vive sin alguno de sus padres o bien sin ninguno de los dos, pero que además, una proporción importante ha nacido en los Estados Unidos, quiere decir que hoy viven en una tierra que para ellos era desconocida.

Por último, se expresan las conclusiones finales de la presente investigación, donde se ha logrado sistematizar lo más importante en relación al efecto de la migración internacional en la población infantil que cursa su nivel primaria, en escuelas indígenas y generales del municipio de Cardonal, del estado de Hidalgo. Son niños que viven a diario el fenómeno de la migración ya sea porque sus padres migraron o porque ellos mismos ahora son migrantes, pues nacieron parte de ellos en los Estados Unidos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN LITERARIA EMPÍRICA SOBRE MIGRACIÓN INTERNACIONAL Y SUS EFECTOS EN LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Introducción

Este capítulo revisa la literatura sobre la migración internacional y los efectos en los hijos de migrantes, ellos son niños que comúnmente se quedan a vivir en los lugares de origen. Los estudios que analizamos son de países de la región de América Latina, específicamente de Ecuador, Perú, Colombia y México, donde los flujos migratorios en su mayoría se dirigen hacia los Estados Unidos, sin embargo, en algunos países la migración es dirigida hacia el país de España. Al comprar dichos estudios sobre hijos de migrantes, encontramos otras investigaciones que abordan la temática en Estados Unidos, ahí se estudian a los migrantes de segunda generación.

Estos estudios se realizan en su mayoría en los inicios del siglo XXI y predominan los estudios de tipo cualitativo, mientras que los de tipo cuantitativo son los menos. Recordemos también, que en la década de los ochenta se da una masificación de la migración de México a Estados Unidos y los estudios por lo regular se enfocaban en el varón por ser los que más migraban, mientras que a partir de la mitad de la década de los noventa se estudia a las mujeres como actores de la migración por motivos de reunificación familiar y laborales básicamente. En ese tenor, el presente apartado tiene como objetivo sistematizar los principales hallazgos que cada estudio nos proporciona para entender como la migración internacional de los padres transforma e impacta en la vida de los menores hijos de migrantes. Como segundo objetivo, se pretende encontrar los principales impactos, en la educación, en la dinámica familiar, en la salud y en lo económico, todo relacionado a los hijos de migrantes, menores que han tenido que vivir la separación de algún padre de familia a su corta edad.

1.1. El caso en América Latina

Las autoras Solé y Parella (2005), en su estudio “Discursos sobre maternidad transnacional de mujeres de origen latinoamericano residentes en Barcelona”, en el país de España, analizan a través de la técnica de grupos focales, los efectos que se dan por la separación

geográfica de sus hijos, ya que son mujeres latinoamericanas que se trasladan al continente europeo con el objetivo de brindarles un mejor futuro a los hijos que se quedan en casa. Las mujeres migrantes o madres transnacionales, comentan que quienes cuidan a sus hijos son por lo general las abuelas maternas, que intentan suplir la ausencia de la figura materna, están convencidas que sus mamás educarán a sus hijos del mismo modo que las educaron a ellas, sin embargo esto no siempre sucede así.

Al respecto, Liwski (2007), en su artículo titulado “Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos”, menciona que esta relación entre migración e infancia es considerada por el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), la cual depende de la Organización de los Estados Americanos (OEA). Tal autor encuentra que a través del envío de remesas a los lugares de origen se puede financiar la educación de los niños y prevenir deserciones, pero a veces esto no pasa, porque en un contexto migratorio no es valorada la educación, además, con la pérdida de los padres se genera en los niños que se quedan malos cuidados de salud, alimentación o protección adecuada. Aunado a esto, los niños no conocen la vida en familia, porque son encargados con algún pariente lo que genera confusión y demasiado estrés. El autor también asegura que dicha situación repercute negativamente en los proyectos de vida de sus hijos, pues hace difícil su inserción en la sociedad, incluso en la escuela, disminuyendo considerablemente sus capacidades, con altos niveles de vulnerabilidad y fragilidad emocional, que los obliga a una maduración precoz, a salirse de la escuela, o bien se embarazan a temprana edad las mujeres, pero si a esto le agregamos que es la madre quien también emigra, el riesgo y los daños aumentan porque ella es la figura más importante en el desarrollo emocional del niño.

La autora Denise Paiewonsky (2007), en su ponencia titulada “Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW¹”, presentada en el Seminario-Taller , “Familia, niñez y migración, en la ciudad de Quito, Ecuador”, en el año 2007, básicamente observa que, con la separación entre padres e hijos por la migración internacional, se generan impactos emocionales en los niños que permanecen en el lugar de origen, ya que los

¹ Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer.

menores ante esta ausencia de los padres la consideran como abandono familiar, viviendo con sufrimientos psicológicos, conductas anormales, además la deserción escolar es una constante, así como embarazos precoces, drogadicción y pandillerismo.

Por su parte, Nieves y Spence (2010), en su estudio titulado “Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe”, aseguran que, la migración afecta a los niños, niñas y adolescentes de diferentes maneras durante su ciclo de vida, sea porque acompañan a sus padres, porque emigran solos o porque son dejados detrás por uno o ambos padres migrantes, sin embargo, cuando los padres migran, sus hijos se quedan a cargo de terceros, con una alta exposición a abusos y violaciones a sus derechos. Estos niños que “quedan detrás” por lo general están al cuidado de parientes o instituciones, teniendo menos protección frente a la explotación y el abuso sexual, situación que podría cambiar si fueran atendidos por sus padres. También se ha descubierto que los hijos mayores muchas veces llevan la carga de tener que cuidar a sus hermanos menores. Por otro lado, la migración también puede tener un efecto positivo en la vida de los menores, es decir, cuando reciben remesas enviadas desde el exterior, los niños pueden acceder a mayores oportunidades de desarrollo y en la adquisición de alimentos, vivienda, mejor educación, salud, atención sanitaria y disminución del trabajo infantil, esto último es contrario a lo que propone Liwski, ya que él dice que si afecta de manera negativa tal situación.

1.2. El caso en Ecuador y Perú

El autor Fresneda (2001) realiza su estudio sobre la migración del Ecuador hacia España, en el año 2000 y analiza algunos conflictos en la unidad familiar por el proceso migratorio, descubriendo cómo a raíz de la migración internacional de los padres y madres de familia, la dinámica familiar cambia, pues sus hijos viven encargados con algún familiar cercano. Si fue la madre quien migro, se deja con el papá, si ambos migraron se encargan con la abuela, cuñadas, primas, o hermanas, así en los niños crecen sentimientos de soledad y en ocasiones los niños rechazan a sus madres, pues las consideran malas por haberlos dejado, entonces los hijos jamás logran superar esas heridas, disminuyendo considerablemente su rendimiento escolar y frecuentemente se ven involucrados en travesuras en sus localidades.

De acuerdo a Paredes y colegas (2004), con su investigación titulada “Impacto de la migración en la salud infantil”, que tiene por objetivo estudiar a niñas y niños de padres

migrantes (donde la mayoría viaja hacia España) y la influencia de este fenómeno en la morbilidad orgánico – psíquica de los menores. El estudio se realizó a 100 niños, en el Hospital Municipal de la ciudad de Ambato, en el país de Ecuador, durante el mes de marzo de 2003 hasta marzo del 2004. Los resultados que obtuvieron argumentan que las patologías respiratorias y diarreicas la padecen en un 58% de este universo, las infecciosas 12%, 8% de maltrato físico y 12% son de niños sanos. El 17% de casos tiene historia de abuso sexual. El 53% de los abusadores son familiares. El 56% de niños(as) presenta disminución del crecimiento y desnutrición de diversos grados. En el diagnóstico psicológico destaca conducta agresiva (24,2%), ansiedad (10%), depresión (16%), trastornos del aprendizaje (8%). En general existe alteraciones del desarrollo psicomotor (16%), violencia intrafamiliar (18%), y consumo de drogas (8%). El bajo rendimiento escolar fue la regla. Se concluye que el abandono genera un fenómeno en cadena: trastornos psicológicos, bajo rendimiento escolar, violencia, abuso sexual, además de una constante interacción con enfermedades predominantemente respiratorias, diarreicas e infecciosas.

Al respecto, de la migración internacional de los padres y su impacto en la vida de los hijos en sus lugares de origen, se encuentra la investigación que realizó Sonia Parella (2007), este es una investigación sobre los migrantes ecuatorianos y peruanos que viajan al país de España, la autora analiza el cambio en las relaciones familiares como consecuencia de los procesos migratorios. Sus principales descubrimientos sugieren que cuando es la madre quien emigra al país de España, por lo general se dejan los hijos al cuidado las abuelas maternas u otras mujeres de la familia, pero si es el hombre quien emigra se dejan los hijos al cuidado de la mujer o cónyuge, sin embargo el impacto es mayor en los menores si migra la mamá. En fin algunos hijos se sienten abandonados por sus padres y otros aprecian el sacrificio de ellos por tratar de darles un futuro mejor.

1.3. El caso en Colombia

Desde un enfoque cualitativo, utilizando historias de vida y entrevistas a profundidad en 15 familias transnacionales, es decir donde los miembros mantienen vínculos afectivos a pesar de la distancia física y espacial por la tecnología, en la ciudad de Pereira, Colombia, la autora Zapata (2009), en este trabajo que tuvo como objetivo comprender los cambios que

se dan en las familias a partir de la migración del padre o la madre y la recepción de remesas por parte de los hijos. En efecto, los resultados indican que este tipo de hijos a pesar tener acceso a cosas que antes no podían tener, por ejemplo, gastos básicos para la vivienda, alimentación y abrigo, se genera en ellos dependencia económica, incluso se despilfarra el dinero, ellos no se involucran en actividades productivas, académicas o de crecimiento personal, pues suponen que tendrán estabilidad económica por las remesas que reciben del exterior, la cual se convierte en la única fuente económica y de subsistencia, poniendo en tela de juicio si estos hogares alcanzan un desarrollo integral. Cuando emigran ambos padres, las hijas mujeres asumen roles de cuidadoras y amas de casa, encargadas de realizar las tareas domésticas, como preparar la comida, lavar la ropa, limpiar la casa, planchar, etc., son responsables de administrar el dinero que envían los padres, entonces las hijas enfrentan múltiples responsabilidades que les deberían ser ajenas, lo que conlleva a una adultez precoz.

En el artículo de las autoras Micolta y colegas (2009), presentan los resultados de una investigación que realizaron a personas que viven en hogares donde algún miembro de la familia halla migrado hacia España, y que además esté al cuidado un menor hijo de migrante, esto en la ciudad de Cali, Colombia, el trabajo tiene como propósito analizar algunos aspectos que denotan las condiciones económicas de este tipo de hogares con padres y/o madres migrantes, sin embargo, sugieren que con los movimientos labores de los padres, los hijos tienen ventajas económicas por el envío de remesas en dinero y en especie, las primeras, permiten en ocasiones satisfacer sus necesidades básicas, como alimento, vestido, vivienda y salud, pero si estas se ven interrumpidas afecta el bienestar de la familia, mientras que las segundas, tienen un valor simbólico ya que aseguran que el migrante no se ha olvidado de la familia que dejó en su país de origen, así los progenitores aseguran su lugar en la familia.

Por su parte, Khoudor (2009), realiza una investigación que tiene como propósito presentar un panorama de los efectos de los procesos migratorios que se presentan en Colombia sobre el trabajo infantil. Para entender esta relación el autor realizó entrevistas a instituciones públicas en Bogotá, el Eje Cafetero Colombiano, en particular Armenia y Pereira, y Quito, Ecuador, en 2007-2008. Los hallazgos respecto de los efectos de los flujos migratorios internacionales de los padres sobre la situación de los niños, niñas y

adolescentes son los siguientes; se encuentra que un número creciente de padres deja a sus hijos con un pariente más o menos cercano o bien con un vecino, los hijos mayores quedan a cargo de los menores, en los niños aumenta el trabajo domestico y la educación va en detrimento. Si bien puede existir un impacto positivo en los niños que se quedan, por el envío de remesas por parte de sus progenitores, tal impacto se ve limitado por el hecho de que los niños pierden interés en la educación, ya que su proyecto de vida es emigrar para trabajar como mano de obra no calificada. Estos niños se basan en la experiencia de sus padres que, sin haber estudiado, se fueron a trabajar en el exterior y ahora mandan dinero a casa, lo que se considera sinónimo de “éxito” económico. Este efecto de la migración internacional se relaciona con el tema de la “fuga de cuidado” (*care drain*), es decir, cuando las mujeres de los países en desarrollo dejan a sus hijos para ir a cuidar niños o ancianos de los países industrializados.

1.4. El caso en México

Uno de los estudios que considero fue pionero en mencionar la relación entre la migración internacional y la niñez, aunque de manera indirecta en México, fue la autora Woo-Morales (1997), ya que en su trabajo titulado “Migración femenina indocumentada”, asegura que las mujeres son actores que participan en el proceso social de la migración internacional hacia los Estados Unidos y, que dicha migración no es con el fin único de reunificarse con sus parejas, sino es una migración de tipo laboral, por lo que descubre que la mujer migra con la idea de poder mantener a sus hijos económicamente mediante el envío de remesas, sin embargo estos niños sufren la ausencia de su progenitora al estar cuidado los abuelas maternas principalmente.

Respecto del trabajo de Germán Vega (2002), quien hace una revisión de tipo bibliográfica sobre migración internacional y género, donde sugiere que con la migración entre México y los Estados Unidos ocurren cambios importantes en los roles sociales al interior de las familias. Para este fin, revisa el estudio de Dalia Barrera Bassols y Cristina Oehmichen Bazan (2000), quienes sostienen que a raíz de la migración de los padres aumenta la rebeldía en los hijos, porque ellos no obedecen a quien los cuida; es decir, no obedecen a sus familiares con los que fueron encargados.

En el estudio de tipo cuantitativo de McKenzie y Rapoport (2006), quienes estudian

sobre los efectos de la migración en la educación de los hijos de migrantes en los lugares de origen, principalmente en hogares rurales de México y con datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica de 1997, restringiéndose a comunidades rurales. Los hallazgos son los siguientes; se advierte que en términos generales la mayoría de estos hogares con migrantes internacionales los efectos en la escolaridad de los niños son negativos, porque los varones abandonan la escuela por migrar a Estados Unidos igual que sus padres, mientras que las mujeres desertan por estar al cuidado del hogar y los quehaceres domésticos. Se considera que la situación de no vivir con uno de sus padres hace que descuiden sus estudios a falta de una vigilancia continua o una motivación, es decir, vivir en un hogar con experiencia migratoria deprime el nivel educativo de los niños en comunidades rurales de México, el problema se acentúa en los rangos de edad de 16 a 18 años de edad, y muchos no logran terminar ni siquiera la secundaria.

En este mismo sentido, Laura Oliva Zárate *et al.*, (2007), en su estudio de cohorte psicológico, evaluó el nivel de autoestima de los adolescentes que cursaban secundaria o bachillerato en la ciudad de Jalapa, Veracruz (México), cuya condición era la de ser hijos de padres emigrantes, mediante cuestionarios e instrumentos de evaluación, los resultados dicen que la tercera parte de dichos jóvenes manifiesta un bajo nivel de autoestima, bajo rendimiento escolar, mal comportamiento en casa y falta de solvencia económica. Por otra parte, hay sentimientos de abandono por la ausencia de los padres, en el 50% de los alumnos existe una preocupación por el bienestar familiar, el 46% se sentía con responsabilidades excesivas, el 14% reportó falta de cariño y sentirse solo, únicamente un 14% manifestó no tener apoyo económico de sus padres, ya que el 75% de los jóvenes aun tiene contacto con sus progenitores.

En el contexto de la migración internacional en México particularmente, el autor López- Castro (2007), en su estudio realizado en el estado de Michoacán, plantea que en los pueblos de este lugar se afecta de manera importante a los niños, porque han de relacionarse de manera diferente con sus padres que viven al otro lado, algunos menores los “mandan traer”, ya que sus padres están en Estados Unidos, ellos a veces cruzan la frontera de manera sigilosa, pero cuando no logran pasar la frontera son deportados, esto genera en los niños mucho sufrimiento. Los niños hijos de migrantes viven la dureza del mundo a través de la separación, la ausencia, el desarraigo, la angustia y los recuerdos, todo ligado a

la migración de sus padres.

De acuerdo a Salgado de Snyder y colaboradores (2007), en su estudio titulado “Vulnerabilidad social, salud y migración, México Estados Unidos”, que tiene por objeto describir los principales problemas de salud en contextos de vulnerabilidad social, a los que se enfrentan los mexicanos ya sea en el lugar de origen, tránsito o destino. Para el caso de los hijos de migrantes observa que hay problemas de salud por el abuso de drogas y alcohol, esto se le atribuye a la ausencia de la figura masculina en el hogar, además, las enfermedades infecciosas prevalentes en dichos hogares son principalmente la tuberculosis, las infecciosas de transmisión sexual y el VIH.

En este campo se agrega la investigación de Tomás Serrano *et al.*, (2009), en su libro titulado *Alma de Migrante*, en el cual presentan resultados obtenidos de la observación participante y de entrevistas a profundidad realizadas a personas que viven en un contexto de migración internacional. Los autores mencionan que en México existen muchos niños que viven sin sus padres porque han emigrado hacia la Unión Americana, estos niños se caracterizan por preferir el ocio y los vicios a falta de una figura paterna o materna que les imponga límites a su comportamiento en general. Observan como estos menores en la escuela son muy solitarios, agreden con la mínima provocación, lloran permanentemente en su interior y después de tanto sufrimiento se hacen fuertes, insensibles al dolor, no les importa ser golpeados porque las lágrimas se acabaron de tanto llorar a papá y a mamá. El resentimiento es muy intenso, por ejemplo, los padres se han vuelto para ellos seres completamente desconocidos a los que se les ama pero también se les odia, en fin nadie está tan solo como ellos mismos.

Por su parte, Givaudan *et al.*, (2009) desarrollaron el programa “Yo quiero, yo puedo...aprender y divertirme en preescolar”, para formar niños que sean capaces de enfrentar de manera sana las situaciones adversas asociadas a la migración de sus padres, esto en comunidades de alto índice de intensidad migratoria internacional de acuerdo al Consejo Nacional de Población, esto en los Municipios de Ixmiquilpan y Zimapán en el estado de Hidalgo, México. Los investigadores descubren que la migración dentro de estos hogares tiene efectos negativos, por ejemplo, se observa un bajo rendimiento escolar en los niños, quienes no creen que la educación pueda mejorar sus condiciones de pobreza y desean abandonar la escuela para unirse a la fuerza de trabajo fuera del país. Aquí también

se demuestra como la estructura familiar cambia radicalmente debido a la migración de uno o ambos padres y, se descubre que las familias no siempre poseen los conocimientos o recursos necesarios para hacer frente a esta nueva situación de los menores, porque no se reconoce que los niños enfrentan un periodo de crisis, con situaciones estresantes o de riesgo a las que se enfrentan ante la ausencia de uno o ambos padres. Por otra parte profesores de escuelas públicas en México de nivel básico, comentan que existe un incremento en problemas emocionales, malas calificaciones, incluso deserción escolar de estos niños abandonados, principalmente en poblaciones migrantes.

A continuación se expone, un trabajo realizado por las autoras Giorguli y Serratos (2009), donde analizan el posible impacto positivo o negativo de la migración internacional en las comunidades de origen, es decir se analiza la influencia de la migración internacional hacia Estados Unidos sobre la asistencia escolar de los adolescentes en México (población entre 12 y 16 años). En específico, se busca analizar si la exposición a la migración internacional, ya sea dentro del hogar o de la comunidad, influye en las trayectorias escolares de los jóvenes. Para tal fin, se utilizan los datos de la muestra del 10% del censo del 2000 del INEGI, y el Índice de Intensidad Migratoria construido por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), en el año 2002. En un principio las autoras comentan que, la migración puede afectar de dos maneras, la primera es de forma positiva, ya que con las remesas económicas mejoran las condiciones de vida de los miembros del hogar en la medida se traduzcan en inversiones productivas, como negocios familiares o pequeñas empresas o bien invertir en capital humano, es decir, en salud y educación.

Pero comentan las autoras, que desde un punto de vista negativo, algunos estudios señalan la disrupción de la convivencia y la separación de las familias. Aunque también desde el punto de vista económico se ha argumentado como tal migración retrasa el desarrollo de las comunidades de origen, ya que los recursos humanos en la etapa productiva están fuera.

Ahora bien, los resultados en este estudio de Giorguli y Serratos, sugieren que ante la ausencia de los progenitores se modifican las relaciones familiares y esto puede generar conflictos dentro del hogar o deterioro en los lazos afectivos, además la exposición a la migración de otros tendría un efecto negativo en la escolaridad de los jóvenes, por ejemplo, los datos duros evidencian que en México alrededor del 6% de los jóvenes está expuesto a

la migración internacional de alguna forma, ya sea porque su hogar recibe remesas o porque algún miembro del mismo ha vivido o trabajado en Estados Unidos durante los últimos cinco años. A nivel hogar, la forma de exposición más frecuente a la migración es a través de la recepción de remesas, además, conforme aumenta la intensidad migratoria aumenta la probabilidad de no estar en la escuela, es decir, la experiencia familiar migratoria disminuye las probabilidades de no estar en la escuela, por último, vivir en un municipio de muy alta migración incrementa la probabilidad de no asistir a la escuela en 78% entre los hombres y 65% entre las mujeres. Entonces la prevalencia migratoria si afecta en la no asistencia escolar de los adolescentes.

Al respecto de la temática, la autora Mancillas (2009), en su estudio sobre “Migración de menores mexicanos a Estados Unidos”, que tiene como objetivo comprender el papel de los menores, una población verdaderamente invisibilizada por las investigaciones en el proceso migratorio de México y Estados Unidos. Este estudio es producto de una revisión del estado del conocimiento, donde se analiza como los menores hijos de migrantes que permanecen en México, son niños a la espera, porque las restricciones para cruzar la frontera han prolongado por periodos cada vez más extensos el reencuentro con sus padres, permaneciendo al cuidado de miembros de la familia extensa, lo que nos dice que no solamente el padre migra a los Estados Unidos, sino también las madres están emprendiendo ese viaje para proveer lo que ellas consideran una vida mejor para sus hijos, sin embargo, diversos estudios remarcan los impactos psicosociales en los niños y adolescentes. En fin, el problema de la migración es complejo, multidimensional, y afecta a sectores muy amplios de la población mexicana, especialmente a los menores, que constituyen la parte más vulnerable del fenómeno migratorio.

Siguiendo esta línea de investigación, el autor Rodríguez y colega (2011), realizan su estudio en el municipio de Huasca de Ocampo, estado de Hidalgo, México, en tres escuelas primarias, con el objetivo de conocer el impacto que tiene la migración internacional en el rendimiento escolar de los menores que viven en localidades donde los padres de familia han emigrado hacia los Estados Unidos. Para tal fin, se aplicaron censos en el año 2007 en estos centros educativos de nivel básico. Los investigadores afirman, que la migración hacia este país del norte sigue siendo por motivos económicos generalmente, por ello, el propósito de los que se van “al otro lado” es conseguir un empleo mejor

remunerado que les permita mejorar las condiciones de vida de toda la familia, pero los resultados por lo menos en educación a veces no son los esperados.

Los resultados a los que llegan Rodríguez y colega, indican que el 36.1% de los alumnos viven en hogares en los que uno o ambos progenitores están fuera del país, el 16% de estos hijos de migrantes tienen a ambos padres viviendo en la unión americana, por lo que están al cuidado de abuelas y tías, aunque la mayoría de estos niños vive con sus madres y lo representa el 84%, mientras que el 37% de padres que migraron a Estados Unidos no han regresado a su hogar desde que se marcharon, lo que quiere decir que muchos niños han vivido sin la presencia física de su padre incluso la madre., es decir, estos niños viven en familias desintegradas y al cuidado de terceros donde muchas veces, la escolaridad de los adultos con los que conviven los alumnos es de primaria (incompleta 45%, completa 35%), personas analfabetas 12.5%, un escaso 6.5% con algún nivel de secundaria y por último, un 1% cursó bachillerato.

Caso específico en relación al rendimiento escolar de los niños, se encuentra que un 35.4% de los hijos de migrantes fueron clasificados en un nivel educativo insuficiente, en contraste con los hijos de no migrantes con un 29.5% que están en ese mismo nivel. Se afirma entonces, que los alumnos en este nivel no poseen los conocimientos y las habilidades necesarias que deberían tener por la educación. Por lo general, los menores se quedan al cuidado de madres con baja autoestima, que suelen tener problemas con su pareja y descuidan a sus hijos, pero también pueden estar estos niños al cuidado de las abuelas y tías debido a que la madre ha emigrado al extranjero, de igual manera, se sugiere que a pesar de que muchos alumnos están viviendo en hogares con difíciles condiciones económicas y afectivas, originadas por la migración de sus padres, en algunos niños no presentan bajos rendimientos escolares, y esto representa el 16.9% de alumnos, en su mayoría mujeres en 80%, en el nivel bueno y excelente, esto se debe a que las madres que están al cuidado de tales alumnos tienen un mayor nivel educativo, ellas están muy preocupadas por la educación de sus hijos y las caracteriza una alta autoestima, también los padres regresan cada año, así, los niños no se sienten abandonados, además estos niños con buenos niveles educativos no está al cuidado de terceros sólo de la madre. Por último, se concluye que, los hijos de migrantes tienen mayores problemas para alcanzar un buen nivel de logro académico, las causas son, que la mayoría de los adultos a los que se les encarga

estos niños no han concluido la educación primaria, existe una inestabilidad emocional, como tristeza, indiferencia, rebeldía, violencia, baja autoestima, desinterés por la educación y lo peor se da cuando la madre también migra pues se considera semiabandono (Rodriguez *et al.*, 2011).

Los investigadores Acosta y Tapia (2011), consideran que uno de las aristas del estudio de la migración internacional que requiere de un análisis particular es la condición que guardan los hijos de migrantes nacidos en México y que tienen experiencias migratorias, así como los hijos de mexicanos nacidos en Estados Unidos y que son llevados al lugar de origen de sus padres con la finalidad de ser integrados a sus comunidades. Con el objetivo de profundizar en el conocimiento de los niños matriculados en Hidalgo en educación básica y que hayan tenido experiencia escolar en Estados Unidos, se realizó trabajo de campo en cinco municipios: Ixmiquilpan (Valle del Mezquital), Apan (Cuenca del Valle de México), Chapulhuacan (Sierra Gorda), Tenango de Doria (Sierra de Tenango) y Atotonilco el Grande (Sierra Alta). De acuerdo con los datos de la Secretaria de Educación Pública, de la Estadística Básica Educativa, de fin de cursos 2008 – 2009, se llegó a los siguientes resultados:

1. La educación básica comprende el nivel preescolar, primaria y secundaria, en su conjunto en el estado de Hidalgo, al fin del ciclo escolar 2008 – 2009 estaban matriculados 619,916 alumnos, de estos, 2,990 nacieron en Estados Unidos, que representan el 0.5% del total de inscritos.
2. La estadística de educación preescolar de fin de curso 2008 – 2009 en Hidalgo, reporta que en este nivel educativo se inscribieron 1,357 niños nacidos en Estados Unidos en 542 centros escolares de este nivel, ubicados en 73 de los 84 municipios del estado. Asimismo, los niños de nacionalidad estadounidense, representaron 1.2% del total de la matrícula registrada al cierre del ciclo escolar citado. La mayor concentración municipal de este universo se registro en los municipios de Tulancingo, Ixmiquilpan, Acatlán y Actopan.
3. La estadística de educación primaria de fin de curso 2008 – 2009 en Hidalgo, nos dice que en este nivel escolar, se inscribieron 1,487 niños nacidos en Estados Unidos y que se matricularon en 479 centros escolares, ubicados en 67 de los 84 municipios. La mayor concentración municipal de éstos se encuentra en

Ixmiquilpan, Pachuca, Actopan, Atotonilco el Grande, Zimapan y Tecozautla en un 40.3%.

4. La estadística de educación secundaria de fin de curso 2008 – 2009 en Hidalgo, reporta que en este nivel educativo, la mayor concentración espacial de niños nacidos en Estados Unidos y matriculados está en Actopan, Ixmiquilpan, Pachuca, Tepeapulco y Tula de Allende, que suman el 46.5%.
5. En el nivel primaria y preescolar es donde se registra la mayor presencia de los niños inmigrantes internacionales, esto puede ser porque existe una idea de los padres de iniciar la escuela en México, pues consideran que sus hijos son mexicanos aunque hayan nacido en otro país, además, las niñas y niños migrantes no son incorporados al sistema educativo o lo hacen en situación de insuficiente apoyo escolar para desempeñarse en igualdad de oportunidades; esto genera logros por debajo del promedio, rezago educativo, deserción escolar, confusión de identidad y falta de pertenencia.
6. Los abuelos, tíos o tutores que se encargan de la atención de la niña o niño, delegan la responsabilidad del cuidado de los niños hijos de migrantes a la escuela, en el entendido que es la instancia adecuada para cuidarlo.

1.5. El caso en Estados Unidos de América

El autor López-Castro (2000), describe la situación de un niño (Richard), en sus dos maneras de relacionarse socialmente, donde debe encarar dos ambientes escolares diferentes, por un lado en Michoacán, México, y por otra parte en Chicago, Estados Unidos. Se concluye que Richard es un líder y goza de popularidad en la escuela mexicana, pero en la escuela de Estados Unidos, aunque goza de cierta popularidad no es un líder, pues las diferencias de uno y otro lugar influyen en la actividad escolar y social de él, ya que vive la “dureza del mundo” en la experiencia de transición, aunque sus notas no son malas su rendimiento es menor a lo esperado por sus padres, por lo tal situación es solamente un ejemplo de las condiciones en que debe vivir un número indeterminado de niños, hijos de padres migrantes.

El Consejo Nacional de Población, en el año 2009, publicó su trabajo denominado Migración y salud. Los hijos de migrantes mexicanos en Estados Unidos. En este estudio

realizan una comparación sistemática de los hijos de familias inmigrantes mexicanas en Estados Unidos de América con los hijos de la población nativa blanca y afro-americana, así como con los hijos de inmigrantes de otros países. Se toman como hijos de inmigrantes a los menores de 18 años, niños que viven al menos con un padre que nació fuera de Estados Unidos. Se pueden encontrar tres situaciones importantes de hijos de inmigrantes en Estados Unidos y sus características respectivamente;

La primera se refiere al total de hijos de inmigrantes menores de 18 años que vivían en el país americano,

En el año 2008 se estimaba un total de 16.2 millones de menores de 18 años, hijos de inmigrantes viviendo en Estados Unidos.

Los hijos de inmigrantes representan cerca del 24% del total de niños de la Unión Americana, casi uno de cada cuatro menores de 18 años tiene al menos un padre inmigrante.

Del 2002 al 2008, el número de hijos de mexicanos, menores de 18 años, aumento 17.2%, mientras que el número de hijos de los afroamericanos disminuyo 9%, y el número de hijos estadounidenses blancos también disminuyo un 3.1%.

La gran mayoría de los hijos de inmigrantes, el 85% nació en territorio estadounidense; en términos absolutos, su monto asciende a cerca de 13.7 millones de menores. Solo un 15% (2.4 millones) nació fuera de ese país.

La segunda situación se refiere a los hijos de inmigrantes mexicanos menores de 18 años en EUA:

6.3 millones eran hijos de inmigrantes mexicanos, que representan el 39% del total de hijos inmigrantes.

Cerca del 60% de los hijos de mexicanos se encuentra en hogares donde ninguno de sus padres es ciudadano estadounidense (3.7 millones).

El 86% de esta población nació en EUA y únicamente el 14% nació en México.

Únicamente 29.7% vive en hogares donde ambos padres trabajan, 58.6% vive en hogares donde solo uno de los padres trabaja, 4.2% vive en hogares donde ningún padre trabaja y, finalmente, existe un 7.6%, bajo la categoría “otros”, que vive en hogares donde no se pudo captar información laboral de sus padres.

El 56.1% vive en familias de bajos ingresos, familias con ingresos 150% por debajo

de La Línea Federal de Pobreza estadounidense.

Casi 1 millón vive sólo con su madre y son los más propensos a vivir con dificultades económicas.

Alrededor de 1.5 millones están sin cobertura de seguridad médica.

En cerca de 120 mil hogares mexicanos hay menores donde unos sí cuentan con los derechos de salud y otros no.

Son menos proclives a contar con seguridad médica a través de las prestaciones laborales de sus padres.

La mayor desventaja de los hijos de mexicanos respecto de otros grupos parece resultar, en buena medida, de barreras culturales y lingüísticas y del mayor nivel de indocumentación de sus padres.

28 de cada mil hijos de mexicanos presentaron anemia, esta cifra resulta notablemente menor en los otros grupos étnicos: 14 de cada mil entre los hijos de estadounidenses afroamericanos, 13 de cada mil entre los hijos de estadounidenses blancos y 11 de cada mil entre los hijos de inmigrantes de otras regiones.

La elevada incidencia de anemia, diarrea, colitis y sobrepeso entre los hijos de mexicanos hace suponer que uno de los problemas más frecuentes entre estos niños es la mala nutrición.

La tercera y más vulnerable es la situación de los hijos de inmigrantes menores de 18 años de padres mexicanos, pero que además estos niños tengan la condición de haber nacido en México.

Este grupo de población representa el 14% del total de hijos de inmigrantes mexicanos en EUA.

La mitad de estos niños sus padres tienen un bajo nivel de escolaridad y bajo dominio del idioma inglés, por lo que los menores tienden a tener un desempeño escolar y laboral menos promisorio que los que descienden de personas con mayor nivel de escolaridad. No obstante, los hijos de mexicanos están superando los niveles educativos de sus padres.

Los niños de familias de escasos recursos que nacieron en México son los que se encuentran más desprotegidos: la mitad no cuenta con seguro médico, producto del elevado nivel de indocumentación de la población mexicana, la cual no es elegible a los programas

públicos de seguridad médica.

Son más propensos a encontrarse dentro de familias que se caracterizan por un limitado manejo del inglés en comparación con aquellos que nacieron en Estados Unidos.

Son los más marginados del sistema de salud que cualquier otro grupo de niños nacidos en territorio norteamericano. Casi la mitad no cuenta con seguro de salud.

Cuentan con mayores probabilidades de no contar con un lugar de atención médica regular.

Por su parte, el autor Galindo (2009), realiza un estudio que tiene por objetivo aportar información sobre el proceso de asimilación de la comunidad mexicana en Estados Unidos, especialmente de los hijos estadounidenses de padres mexicanos. En este sentido, procura determinar si la segunda generación de mexicanos corre peligro de experimentar una asimilación segmentada, proceso que convertiría a la mayoría en personas desamparadas, dependientes de beneficios sociales y de la caridad institucional. En este trabajo se retoma la definición de Park que dio en el año 1930 sobre asimilación: “es el proceso o procesos por los cuales las personas de distintos orígenes raciales y diferentes herencias culturales, que ocupan un mismo territorio, logran una solidaridad cultural suficiente al menos para sostener una coexistencia nacional”.

Al respecto de los hallazgos de Galindo, señala que los hijos de inmigrantes mexicanos en Estados Unidos no cruzaron la frontera político-administrativa que separa ambas naciones, sin embargo, su camino tampoco está libre de obstáculos y deberán cruzar otro tipo de fronteras para ganar un lugar adecuado dentro de los Estados Unidos.

Los hijos de los migrantes mexicanos son en su mayoría infantes y adolescentes (edad promedio 18, edad mediana 12 años).

Por ejemplo, este grupo de población en condiciones desamparadas puede rechazar la cultura dominante y tomar actitudes contrarias al sistema, puede suceder que los individuos de la segunda generación sean quienes perciban que probablemente permanecerán con el mismo status que sus padres, al fondo de la escala ocupacional, estarán tentados a abandonar la escuela y unirse a las personas ciudadinas desamparadas que están por debajo de las clases sociales, no obstante, grupos más favorecidos también pueden mantener comportamientos étnicos para inspirar el desarrollo de sus hijos.

Todos los México-americanos ya han superado la frontera del lenguaje, pues

dominan ambos idiomas, el inglés y el español, que son de los más hablados en el mundo, ellos se concentran en los estados de California y Texas, pero la frontera más temible que deben superar es el contexto social y su apariencia física, por ejemplo, uno de cada cuatro de estos menores de edad (0-17 años) debe afrontar la ausencia de uno o ambos padres, además de vivir en la pobreza, no tener acceso a servicios de salud, a esto se le agrega el reciente incremento de redadas y deportaciones se convierten en los obstáculos más temibles para el buen desarrollo de los niños y jóvenes México-americanos.

En los hogares donde viven personas México-americanas existe una relación de dependencia casi del doble a la que hay en el resto de los hogares estadounidenses, y, la situación de pobreza se presenta con doble frecuencia. Uno de cada cuatro de estos hogares presenta carencias de ciudadanía, las cuales implican ausencia de derechos civiles para uno o más miembros del hogar.

El contexto social de los México-americanos simboliza una frontera inhóspita, vulnera la autoestima de ellos, y les lleva a presentar síntomas depresivos con mayor frecuencia que otros grupos étnicos.

Sin embargo, un elemento que promueve el avance de los hijos de los migrantes mexicanos son: las buenas relaciones familiares, la motivación para salir adelante que les brindan sus padres, y su alta cohesión familiar, esto ayuda a los hijos de mexicanos a alcanzar niveles académicos similares al resto de la población estadounidense durante su infancia.

Conclusiones del capítulo

En este capítulo se hizo evidente, el impacto que sufren los niños cuando sus padres migran a otro país que no es el de ellos. Por ejemplo, en América Latina, una parte importante de las madres de estos menores prefieren migrar hacia el continente europeo, dejando a sus hijos con las abuelas maternas, las madres envían dinero una vez obtenido su primer empleo para la educación de sus pequeños, pero esta no es valorada en un contexto migratorio, por lo que se da frecuentemente deserción y bajo rendimiento escolar. Los estudios aseguran que los niños padecen de malos cuidados de salud, alimentación y de protección familiar, además, de una serie de impactos emocionales, porque viven con demasiado estrés y confusión, ya que la separación de sus padres la consideran un

abandono, incluso, a veces son niños cuidadores de sus hermanos más pequeños.

Los estudios desarrollados en los países de Ecuador y Perú, demuestran que, cuando la madre migra a otro país, los hijos son encargados con las abuelas maternas o tías, esto ocasiona conflictos en la unidad familiar donde viven los hijos de migrantes, disminuyendo considerablemente su rendimiento académico, hasta pueden sufrir maltratos físicos y abusos sexuales por parte de sus familiares, por lo que, los menores optan por refugiarse en las drogas. Es así, que ante tantos traumas ocasionados por su nuevo entorno familiar, en ocasiones cuando regresa la mamá es rechazada por todo lo que vivió el niño.

En relación, a los estudios realizados bajo esta temática en el país de Colombia, los hallazgos pueden resumirse de la siguiente manera; cuando emigran ambos padres, los hijos se dejan al cuidado de un pariente más o menos cercano o bien con un vecino, si son mujeres asumen roles de cuidadoras de los hermanos más pequeños y amas de casa, encargadas de realizar las tareas domésticas, es decir, en estas niñas aumenta el trabajo domestico mientras que la educación va en detrimento. Sin embargo, puede haber situaciones positivas, como el envío de remesas (económicas y en especie), que permite mayores y mejores accesos a la vivienda, alimentación y abrigo, aunque en ocasiones se genera dependencia económica, por otro lado, un aspecto negativo es que los niños pierden interés en la educación, ya que su proyecto de vida es emigrar.

En México la situación en la que viven los hijos de migrantes son las siguientes: las abuelas maternas son por lo general las cuidadoras de estos niños, ellos crecen con rebeldía porque son encargados con algún familiar, si son varones abandonan la escuela para migrar a los EU, mientras que las mujeres tienen que hacerse responsables del hogar y también truncan sus estudios básicos. Esta población reporta bajos niveles de autoestima, con problemas emocionales, bajo rendimiento escolar, mal comportamiento en casa y falta de solvencia económica porque muchas veces no les envía dinero sus padres, rompiéndose cada día que pasa los lazos afectivos con sus padres, en ocasiones han intentado cruzar la frontera para reencontrarse con sus padres pero no lo logran. Estudios de tipo cuantitativo, aseguran que la experiencia familiar migratoria y vivir en un municipio de muy alta migración disminuye las probabilidades de estar en la escuela, se sabe del abuso de drogas y alcohol a falta de una figura paterna o materna que los vigile y eduque, en fin, son niños a la espera, porque las restricciones para cruzar la frontera han prolongado por periodos cada

vez más extensos el recuento con sus padres, y tienen que aprender a vivir estando al cuidado de terceros o solos.

Los hijos de migrantes mexicanos en los Estados Unidos no están exentos de enfrentarse a situaciones difíciles, aquí encontramos tres categorías básicamente. La primera, se refiere a los hijos de inmigrantes menores de 18 años que vivían en el país americano, pues en el año 2008 se estimaba un total de 16.2 millones de menores de 18 años, hijos de inmigrantes viviendo en Estados Unidos. Los hijos de inmigrantes representaban cerca del 24% del total de niños de la Unión Americana. La segunda categoría refiere a los hijos de inmigrantes mexicanos únicamente, donde se estimaba un total de 6.3 millones menores es esta situación. Ellos representaron el 39% del total de hijos inmigrantes en el país vecino. Cerca del 60% se encuentra en hogares donde ninguno de sus padres es ciudadano estadounidense (3.7 millones), el 86% de esta población nació en EU y únicamente el 14% nació en México, sólo el 29.7% vive en hogares donde ambos padres trabajan, mientras que el 58.6% vive en hogares donde sólo uno de los padres trabaja, el 4.2% vive en hogares donde ningún padre trabaja, incluso, el 56.1% vive en familias de bajos ingresos, familias con ingresos 150% por debajo de La Línea Federal de Pobreza estadounidense, casi 1 millón vive sólo con su madre y son los más propensos a vivir con dificultades económicas y alrededor de 1.5 millones están sin cobertura de seguridad médica y la tercer situación consideraba la más vulnerable, es cuando son hijos de inmigrantes menores de 18 años de padres mexicanos, pero que además estos niños tengan la condición de haber nacido en México, son también ilegales, igual que sus padres. Este grupo de población representa el 14% del total de hijos de inmigrantes mexicanos en EUA (CONAPO, 2009).

La mitad de estos niños sus padres tienen un bajo nivel de escolaridad y bajo dominio del idioma inglés, por lo que los menores tienden a tener un desempeño escolar y laboral menos promisorio que los que descienden de personas con mayor nivel de escolaridad. No obstante, los hijos de mexicanos están superando los niveles educativos de sus padres. Los niños de familias de escasos recursos que nacieron en México son los que se encuentran más desprotegidos: la mitad no cuenta con seguro médico, producto del elevado nivel de indocumentación de la población mexicana, la cual no es elegible a los programas públicos de seguridad médica. Son más propensos a encontrarse dentro de

familias que se caracterizan por un limitado manejo del inglés en comparación con aquellos que nacieron en Estados Unidos (Ibid).

Por otra parte, los hijos de los migrantes mexicanos son en su mayoría infantes y adolescentes, que en condiciones desamparadas puede rechazar la cultura dominante y tomar actitudes contrarias al sistema, es probable que permanezcan con el mismo status que sus padres, al fondo de la escala ocupacional, ellos estarán tentados a abandonar la escuela y unirse a las personas ciudadinas desamparadas que están por debajo de las clases sociales, no obstante, grupos más favorecidos también pueden mantener comportamientos étnicos para inspirar el desarrollo de sus hijos (Galindo, 2009).

CAPÍTULO II

ENFOQUES Y TEORÍAS DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL

Introducción

El presente capítulo tiene por objetivo analizar los enfoques y teorías principales que se dan respecto de la migración internacional, se retoman algunos trabajos regionales que han de enriquecer el presente apartado, en este sentido, los enfoques que se analizan son: el enfoque económico, sociológico, geográfico y demográfico. Por otra parte, también se discuten algunas de las teorías que tratan de explicar el desplazamiento de las personas hacia otros lugares que consideran con mejores oportunidades para vivir, en esta parte, se menciona, por ejemplo, la teoría económica neo-clásica, la teoría de los mercados de trabajo duales, la teoría de las redes sociales, la teoría de la circularidad migratoria, la teoría de la globalización y por último la teoría transnacional. Todas ellas, de alguna manera nos brindan elementos para poder entender los movimientos y flujos migratorios que se dan de un lugar a otro. Una de las preguntas clave a contestar con la siguiente discusión sería, ¿Cuál podría ser el enfoque y/o teoría que mejor explique la migración internacional en el municipio de Cardonal, Hidalgo?

2.1. Enfoques de la migración internacional

2.1.1. Enfoque económico

Desde el punto de vista económico se supone que la población tenderá a desplazarse desde las localidades menos atractivas en términos de niveles de salarios, oportunidades de empleo y diversos determinantes de calidad de vida hacia las más atractivas en esos aspectos, ya que se buscan mercados de trabajo con mayores salarios reales y menor riesgo de desempleo o mayores oportunidades de encontrar trabajo (Chávez, Granados y Castro, 2011).

Por su parte la autora Franco (2012:34) realiza un análisis sobre los enfoques de la migración. Retoma al autor Todaro (1980), quien asegura que son los factores económicos los que predominan dentro de los determinantes tanto a nivel macro como micro de las migraciones de la población. Los migrantes hacen un análisis racional de los costos y

beneficios de cambiar de lugar de residencia, y si los beneficios son mayores se realiza el cambio de lugar de residencia, por lo que los movimientos migratorios tienden a efectuarse de zonas de bajos ingresos hacia los que registran mayores ingresos económicos. También cita a Welti, 2001, pues sostiene que la migración permite al migrante elevar su ingreso y facilita la transferencia de recursos humanos desde lugares donde existe excedente hasta lugares donde hay déficit (lugar de origen).

2.1.2. Enfoque sociológico

Desde la perspectiva sociológica, Franco (2012), menciona que el autor Welti, 2001, relaciona la movilidad residencial de los individuos y sus familias, con el ciclo vital, pues de acuerdo a resultados académicos, cerca del 75% de quienes tenían la intención de trasladarse era explicado por dos índices; el de movilidad potencial (se refiere a la edad del jefe de hogar, el tamaño de la familia y la condición de propiedad) y el de insatisfacción con el medio donde vivían. Por otra parte, retoma a Lee, 1966, que menciona cuatro factores que influyen en la decisión de migrar; zona de origen, zona de destino, obstáculos intervinientes y cuestiones personales.

Desde la sociología, se trata de explicar a la migración a través de la teoría de la modernización, donde se utilizan dos categorías, una en las nociones de estructura social (normas y valores) y dos, el cambio social, quienes motivan al individuo para lograr la satisfacción de sus necesidades por sus deseos de movilidad social que requieren de una movilidad geográfica o residencial. Sin embargo, desde el enfoque de las características históricas y estructurales de los fenómenos sociales, los grupos y las clases sociales se mueven en función de su contexto social, y, se migra como estrategia de supervivencia, como respuesta a un proceso de expulsión de la zona de origen, en un balance costo-beneficio, y la migración incentivada por vínculos sociales (Chávez, Granados y Castro, 2011).

2.1.3. Enfoque geográfico

Desde la geografía, se argumenta que la migración es un flujo y siempre relaciona a dos puntos espaciales, un lugar de origen y uno de destino introduciendo la noción de distancia (Chávez, Granados y Castro, 2011).

La migración analizada desde este enfoque, permitió la realización de modelos gravitacionales (estos explican los flujos de cambio a partir de variables económicas, geográficas y sociológicas), que dan algunos hallazgos que a continuación se presentan; a) cuando ocurren movimientos que cubren grandes distancias, se dirigen generalmente a centros económicos en aéreas comerciales o industriales de dimensiones amplias geográficamente, b) las grandes ciudades atraen gente de varios lugares, c) los nativos de las ciudades migran menos que los nativos de zonas rurales, d) los hombres predominan en las migraciones de largas distancias, e) el desarrollo tecnológico facilita y aumenta la migración, por último, f) la principal motivación de la migración es la búsqueda de mejores condiciones materiales de vida (Franco, 2012: 26).

2.1.4. Enfoque demográfico

Este enfoque tiene aportaciones interesantes basados en la teoría de la transición demográfica, donde se sostiene que la magnitud y dirección de las corrientes migratorias pasan por cinco fases de desarrollo, que denomina: 1) sociedad tradicional pre-moderna: aquí hay escasa migración, una movilidad de acuerdo a uso de la tierra, reglas comerciales, normas de visitas sociales y rituales religiosos, 2) sociedad en estado inicial de transición: se desata la migración masiva hacia las ciudades y áreas de colonización, mayor migración internacional, 3) sociedad en estado avanzado de transición: se refuerza la migración hacia las ciudades, 4) sociedad avanzada: se reduce la migración hacia las ciudades tanto en términos relativos como en absolutos y 5) sociedad súper avanzada: se desacelera la migración residencial aunque aumenta la movilidad intra-urbana (Welti, 2001 y Zelinsky en Franco, 2012:29-30).

2.2. Teorías de la migración internacional

2.2.1. Teoría económica neo-clásica

En esta línea de investigación, García (2010:13-14), analiza algunas teorías sobre migración, retoma trabajos sobre Todaro, Sjaastad y Massey *et al.* Comenta que la teoría económica neoclásica está formada por la teoría macroeconómica y microeconómica. La primera explica el proceso migratorio a nivel de regiones o países, poniendo énfasis en el

aspecto económico de las diferencias salariales como el principal motivo para migrar. La segunda explica dicho proceso desde las decisiones de los individuos, por un lado considera las diferencias salariales como un fuerte incentivo para migrar dadas las condiciones económicas de las diferentes regiones, pero también reconoce otros factores implícitos en la decisión de migrar tales como: Los costos y beneficios de la migración, los lugares de destino y por supuesto la movilidad de capital humano que involucra el hecho de que en otros lugares ese capital sea más valorado y por otro lado la acumulación de conocimientos. Esta teoría asegura que la ganancia económica más común de la migración suele ser obtener un mejor salario. Entre los beneficios de la movilidad geográfica también se encuentra el incremento del capital humano con la capacitación en nuevos trabajos y también experiencia, que aunque es más difícil de medir, como señala Sjaastad, la inversión en el agente humano es aún más importante que el proceso de migración en sí mismo. Entonces la principal razón de migrar es porque se considera que la decisión de migrar de los individuos es una decisión económicamente racional, pues los individuos que deciden migrar lo hacen una vez que han considerado los costos y los beneficios de migrar y encuentran que su decisión traerá mayores beneficios.

Por su parte, Franco (2012), llega a las siguientes conclusiones, basadas en trabajos de Todaro 1970 y 1976, principalmente, donde destaca la importancia de las diferencias salariales entre las naciones como factor clave de la orientación de los flujos migratorios. Dichos flujos se trasladan desde los países con bajos salarios (donde la oferta de trabajo supera la demanda), hacia los países con altos salarios (donde la oferta de trabajo se hace escasa para la demanda, es así, que los flujos migratorios son causados por las diferencias en las tasas de salarios entre países. A nivel micro, la migración es una conducta individual que se decide según criterios de racionalidad económica, costo-beneficio.

2.2.2. Teoría de los mercados de trabajo duales

De manera breve, la teoría de los mercados de trabajo duales explica que la causa de la migración internacional obedece a una demanda permanente de la mano de obra en las sociedades industriales avanzadas, porque dichas economías necesitan trabajadores extranjeros para que desempeñen los trabajos que soslayan los trabajadores autóctonos y que ya no realizan las mujeres ni adolescentes (Chávez, Granados y Castro, 2011).

La migración también se puede entender por las relaciones asimétricas que se dan entre los mercados de trabajo de los países desarrollados y en desarrollo según Piore (1979). De tal manera, que la migración internacional es causada por factores de atracción de las industrias en países desarrollados, de esta manera, se obtiene mano de obra más barata que la local, los salarios son más altos en los países centrales, la estigmatización social y productiva de que ciertas actividades son casi exclusivas para los migrantes, una escases de fuerza productiva en los países centrales y viceversa en los lugares de la periferia, ya que es en el mundo desarrollado donde se presenta un saldo migratorio positivo (Franco, 2012:41).

2.2.3. Teoría de las redes sociales

La teoría de las redes sociales trata de explicar los procesos migratorios como procesos sociales. No descarta el hecho de que los individuos migren para conseguir un mejor salario o para tener mejores oportunidades y condiciones de vida; sino que además explica como estos individuos están insertos en una serie de relaciones con otros migrantes, que en muchos casos también proceden del mismo lugar de origen y por medio de estas relaciones el proceso de migración se desarrolla. Los principales autores que empezaron a estudiar el tema sobre la construcción de redes sociales como un medio para desarrollar la migración, se encuentran Levy y Wadycki (1973). Para el caso de Venezuela, encuentran que los familiares y amigos funcionan como canal de información sobre todo en aquellos casos en los que no se contaba con otros medios de información, además, quienes tienen poca escolaridad tienden a depender más de familiares y amigos para migrar. De igual manera, Massey (1987) describe el concepto de las redes utilizando el caso mexicano, en las regiones de larga tradición migrante, tal como Jalisco, donde existe una gran red de migrantes constituida por familiares y amigos de las comunidades de origen. Este mismo autor, señala que los migrantes no entran a Estados Unidos y empiezan a trabajar sin una serie de relaciones sociales, pues, cuando un migrante llega, hay toda una red de familiares y amigos que le proveen casa, trabajo y apoyo, dado que los migrantes mexicanos solían ir y venir de Estados Unidos, entonces la red se iba extendiendo. Más aún después de reformas migratorias como IRCA en 1986, donde muchos migrantes se convierten en residentes y pueden llevar a vivir a sus familias con ellos, lo cual implica también llevar a

sus hijos desde pequeños (García, 2010:15-16).

La migración se desarrolla en un conjunto de redes sociales, es decir, por lazos que vinculan las comunidades remitentes y puntos específicos de destino en las sociedades receptoras, estos nexos unen a los emigrantes y no emigrantes dentro de un entramado de relaciones sociales complementarias y de relaciones impersonales que sostienen gracias a un conjunto informal de expectativas recíprocas y de conductas prescritas. Entonces la migración ya no es un simple movimiento de individuos que responden a las oportunidades económicas en sus lugares de origen y en sus lugares de destino, sino que se trata de movimientos organizados basados en convenios sociales y económicos, en el ámbito local y nacional (Chávez, Granados y Castro, 2011).

2.2.4. Teoría de la circularidad migratoria

La teoría de la circularidad migratoria establece que el proceso migratorio no es simple movimiento territorial, sino que, está compuesto por una multiplicidad de desplazamientos de ida y vuelta entre México y Estados Unidos, es decir, hay alternancia entre lugar de origen y lugar de destino (Chávez, Granados y Castro, 2011).

2.2.5. Teoría de la globalización

Esta teoría señala, a partir de la obra de Wallerstein en 1974 y otros sociólogos, que existe una gran atracción de las personas de los países en desarrollo hacia las ciudades globales, centros urbanos donde se concentra el poder económico, político, tecnológico y cultural del mundo. Los orígenes de la migración internacional comentan que no sólo se deben al mal funcionamiento del mercado de trabajo dentro de economías nacionales particulares, sino también de la estructura del mercado laboral mundial que se ha expandido y desarrollado desde el siglo XVI. Se ha insistido a través de esta teoría, que los migrantes internacionales no suelen ser absorbidos culturalmente por las sociedades de destino, ya que mantienen pautas, valores y normas de sus lugares de origen (Franco, 2012:37-38).

2.2.6. Teoría transnacional

La teoría transnacional que surge en los Estados Unidos de América (EUA) en los ochenta del siglo XX, el autor Roger Rouse, 1989, propone que el espacio y la distancia no sean

obstáculos para la reproducción de la vida familiar y comunitaria entre México y EUA... por medio de la circulación continua de personas, dinero, mercancías e información, también, se cuestiona la idea de frontera como espacio geopolítico y propone entenderlo como un lugar desterritorializado, en donde las expresiones culturales e identitarias son dinámicas y paralelas (Rouse, 1989 en Chávez, Granados y Castro, 2011).

Por otra parte, con esta teoría se considera que el fenómeno de la migración va más allá de lo transfronterizo, pues son relaciones multívocas entre la comunidad de llegada, pero también con la de salida, se dan continuos intercambios entre la comunidad de origen como de destino, se da una ubicación simultánea de los sujetos en un espacio binacional, donde los que se van no pierden contacto con los que se quedan, y los que se quedan sienten y viven la migración de sus familiares que migraron a otro país (Nina Glick *et al.*, 1992 en Pizarro, 2010: 28).

Conclusiones del capítulo

Aunque existen diferentes enfoques y teorías que tratan de explicar la migración de los seres humanos, hoy podemos decir, que todas tienen un grado de verdad, sin embargo, para el caso específico de la migración internacional en Cardonal, es una migración de carácter laboral básicamente, podemos concluir, que la mejor teoría para determinar las causas de la migración en este lugar es la teoría económica neo clásica que propone Todaro (1980), a través del enfoque económico, pues, se migra buscando mercados de trabajo con mayores salarios reales, por ejemplo, a nivel macro, las diferencias salariales son el principal motivo para migrar, mientras que a nivel micro, los individuos hacen un análisis racional, costo-beneficio en relación a obtener un mejor salario en otro lugar del que no son originarios.

No obstante, los enfoques sociológico, demográfico y geográfico también hacen importantes aportaciones a esta cuestión teórica. Para el primer caso, se mencionó que la migración puede explicarse por el ciclo vital de la familia, que se mide por medio de dos índices que ya fueron mencionados, como el de movilidad potencial e insatisfacción con el medio donde viven. Desde el punto de vista demográfico, se concluye que la magnitud y dirección de las corrientes migratorias se basan por cinco fases de desarrollo; sociedad tradicional pre-moderna, sociedad en estado inicial de transición, sociedad en estado avanzado de transición, sociedad avanzada y sociedad súper avanzada. En relación al

enfoque geográfico, se sostiene que la migración es un flujo de personas que tienen que ver con un lugar de origen y uno de destino, donde el factor distancia es muy importante, ya que a mayor distancia, la migración suele ser a grandes centros económicos comerciales o industriales, porque las ciudades atraen gente de varios lugares del mundo, principalmente de zonas rurales.

En cuanto a las teorías restantes, encontramos que la teoría de los mercados de trabajo duales, la causa de las migraciones obedecen a una demanda permanente de la mano de obra en las sociedades industriales avanzadas. La teoría de las redes sociales, no descarta que los individuos migren para conseguir un mejor salario o para tener mejores oportunidades y condiciones de vida; sino que además explica cómo estos individuos están insertos en una serie de relaciones con otros migrantes, entonces la migración ya no es un simple movimiento de individuos, sino que se trata de movimientos organizados basados en convenios sociales básicamente. La teoría de la circularidad migratoria, dice que los desplazamientos de ida y vuelta entre México y Estados Unidos, son alternancia entre lugar de origen y lugar de destino. La teoría de la globalización, comenta que hay una gran atracción de las personas de los países en desarrollo hacia las ciudades globales, donde se concentra el poder económico, político, tecnológico y cultural del mundo. Por último, la teoría transnacional, considera que el espacio y la distancia no son obstáculos para la reproducción de la vida familiar y comunitaria entre México y Estados Unidos, sin embargo, vemos que esto no es del todo cierto, ya que la situación en la que viven los menores hijos de migrantes muchas veces no son las mejores, es decir, crecen sin tener una familia unida y en ocasiones ni siquiera conocen a sus padres, lo cual marca fuertemente la vida de los niños y niñas en esta situación.

CAPÍTULO III

MIGRACIÓN INTERNACIONAL

Introducción

El presente capítulo tiene como objetivo presentar un breve análisis sobre la migración internacional a nivel mundial, nacional (México), estatal (Hidalgo) y municipal (Cardonal) en años recientes. Para iniciar se identifican algunos puntos de vista de la migración internacional a partir de investigaciones de especialistas en el tema, en segundo lugar se expone la situación de la migración a nivel mundial con datos basados en otras fuentes especializadas como es el caso de la Organización Internacional de las Migraciones (OIM-2011), y saber cómo las recesiones económicas han impactado en los flujos migratorios, principalmente en los países desarrollados.

A nivel, de la República Mexicana se revisará una breve historia de la migración internacional en México y la situación de la misma en años recientes, a partir de encuestas como la ENOE (Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo) y la EMIF (Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte) de México. En este sentido las estimaciones de CONAPO, también nos permiten analizar el comportamiento de la migración a nivel estatal y municipal con datos del INEGI.

Se revisa a través de otros estudios la migración en el estado de Hidalgo hasta llegar al caso específico del municipio de Cardonal, Hidalgo. Con lo que respecta al municipio de estudio, se retoman y analizan resultados de la Encuesta sobre Migración Internacional en Cardonal (EMIC), que se aplicó en el año 2010, para dar cuenta del fenómeno migratorio en este lugar. La pregunta de investigación es ¿Cómo se da el fenómeno de la migración internacional en este lugar de estudio que es Cardonal?, no obstante, partimos de lo general a lo particular, es decir, a nivel mundial, nacional, estatal y municipal.

3.1. Puntos de vista de la migración internacional

La migración es un fenómeno que se presenta a una amplia gama de lecturas e interpretaciones, en gran medida por la influencia de diversos factores –diferentes niveles de agregación comunitario, doméstico e individual- y porque a su vez repercute en varios aspectos del desarrollo regional, de la vida en los hogares y de las trayectorias de las

personas. Por lo tanto, no es raro que cada disciplina social (económica, sociológica, geografía, antropología, psicología, ciencia política) haga su particular recorte de la realidad y examine la migración desde un ángulo específico. Sin embargo, la búsqueda de mejores condiciones de vida, el logro de objetivos residenciales y la consecución de mayores niveles de educación o capacitación se convierten en factores cada vez más importantes para las decisiones migratorias de los individuos (Rodríguez y Busso, 2009).

No obstante, Delaunay (2006) comenta que la suposición de que la migración mejora las condiciones de vida de los migrantes concuerda con el motivo que estos manifiestan en general, y con la razón más citada por las teorías económicas y, la hipótesis de que la migración es una estrategia para salir de la pobreza parece bastante menos probable en la actualidad, dado que partir, y luego establecerse de manera satisfactoria, exige recursos humanos y sociales de los que carecen los más pobres, y también se sabe que cuando el migrante abandona su lugar de origen para dirigirse a la ciudad o realiza actividades más monetizadas, sus ingresos pueden aumentar, sin que esto signifique que su pobreza disminuya.

3.2. Migración internacional en el mundo

A nivel mundial, Gran Bretaña fue el primer país industrial que experimento antes que los demás la inmigración laboral a gran escala, pues, la migración laboral siempre ha sido un factor de peso en la construcción del mercado mundial capitalista. En el periodo de 1850 a 1914 fue una era de la migración masiva entre Europa y América del Norte, la causa fue la industrialización y después de la Segunda Guerra Mundial la migración internacional vuelve a crecer. En la actualidad este autor propone algunas tendencias migratorias: se da un descenso de la migración europea, se migra para la reunificación familiar, la migración a Estados Unidos continúa pero con formas diversas, se dan nuevos movimientos migratorios (internos y externos), hay una movilidad internacional creciente de personas altamente calificadas, por último, la proliferación de población inmigrante no legalizada (Stephen *et al.*, 2004).

De acuerdo al informe de la Organización Internacional para las Migraciones (2011:53), que estudia los flujos migratorios a escala mundial, sostienen que a pesar de la persistencia de los efectos de la crisis económica mundial, después del 2007, el número

total de migrantes en todo el mundo no ha disminuido en los últimos años. Lo que si hubo fue una cierta reducción de las corrientes migratorias hacia los países desarrollados durante la crisis e inmediatamente después —por ejemplo, en los Estados Unidos de América el número de extranjeros que ingresó en el país bajó de 1.130.818 en 2009, a 1.042.625 en 2010; en el Reino Unido la cifra descendió de 505.000 en 2008 a 470.000 en 2009; en España bajó de 692.228 en 2008, a 469.342 en 2009; en Suecia disminuyó de 83.763 en 2009, a 79.036 en 2010; y en Nueva Zelanda de 63.910 en 2008, a 57.618 en 2010 (DAES², de próxima publicación). Sin embargo, al no registrarse cambios trascendentales en los modelos de movimiento de personas, el contingente mundial de migrantes que se había constituido en el transcurso de varios decenios fue escasamente afectado: en 2010, se estimaba que el número total de migrantes internacionales en el mundo era de 214 millones de personas —es decir, un aumento con respecto a los 191 millones de 2005 (DAES, 2009). Puesto que el número estimado de migrantes internos es de 740 millones (PNUD³, 2009), eso significa que alrededor de mil millones de personas son migrantes (aproximadamente uno de cada siete habitantes de la población mundial).

El mismo informe de la OIM (2011:59), menciona que aunque es difícil evaluar plenamente las consecuencias de la recuperación económica en las oportunidades laborales de los trabajadores migrantes, las cifras más recientes de cierto número de países sugieren un cuadro mixto. Por ejemplo, en algunos países hay indicios de un aumento de la inmigración o viceversa. En lo que respecta a Canadá, el número de trabajadores extranjeros está aumentando nuevamente (de 178.271 en 2009 a 182.322 en 2010), habiendo alcanzado casi el nivel de 2008 (Departamento de Ciudadanía e Inmigración del Canadá, 2011). En los Estados Unidos de América, el número de nuevas llegadas en 2010 fue superior a los registrados en 2009 y 2008 (476.049 en comparación con 463.042 y 466.558, respectivamente) (Departamento de Seguridad Interna de los Estados Unidos de América, 2011). En Alemania, la población de extranjeros aumentó en aproximadamente 58.800 (0,9%), el primer aumento en cinco años, tras una ligera reducción entre 2006 y 2009 (Oficina Federal de Estadística – Destatis, 2011). Ante este panorama, los posibles pronósticos sugieren lo siguiente: una fuerte reducción de las entradas de corrientes

² Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas.

³ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

migratorias; una abrupta interrupción del aumento de la población de extranjeros en los países de ingresos altos; una drástica reducción de las entradas de remesas en los países de origen de los migrantes; y un aumento de la migración de retorno a causa de las mayores tasas de desempleo entre los migrantes que viven en el extranjero.

3.3. Migración internacional en México. Una breve historia sobre la migración mexicana hacia los Estados Unidos

Según Canales (1999), a la migración mexicana se le considera como un proceso cuyo origen se remota en la segunda mitad del siglo pasado, con diferentes fases y coyunturas políticas, sociales, demográficas y económicas, que se caracteriza principalmente por una circularidad migratoria, es decir, en un conjunto de desplazamientos y alternancia entre el lugar de residencia (México) y el lugar de trabajo (Estados Unidos). El autor Duran (2000), menciona que la migración México – Estados Unidos es un fenómeno social de carácter centenario, que involucra a millones de personas y que se materializa entre países vecinos, donde la historicidad, masividad y vecindad, es lo que distingue a la migración mexicana de otras tantas.

Por su parte, Ramírez *et al.*, (2012:242), menciona que gran parte del detonador de los flujos migratorios radica en factores relacionados con la llamada oferta-expulsión y demanda-atracción de fuerza de trabajo; México como país oferente y Estados Unidos como país demandante. Por ejemplo, en los Estados Unidos, la demanda destaca por una importante diferencia salarial con México, además, existe una constante demanda en sectores como la agricultura, construcción, manufactura y servicios. Además, la economía nacional de México no tiene la capacidad en su mercado laboral para absorber el excedente de mano de obra, que ha impactado negativamente en los salarios y empleos de la población mexicana, aumentando las presiones para migrar.

No obstante, recordemos que la nueva España fue producto de las migraciones que durante tres siglos estuvieron llegando a “Las Indias”, donde los migrantes y sus descendientes se habían ido asentando, mezclando y cruzando con los pueblos indígenas. Con la amarga experiencia de la pérdida de Texas en 1835-1836, México tuvo un profundo recelo de lo externo y lo extranjero, y décadas más tarde superado el trauma de las pérdidas territoriales el país se abrió paso al mundo exterior como una nación más segura de sí

misma. Por su parte, el proyecto de modernización del Porfiriato conlleva la apertura al mundo exterior y, en ese contexto, se formuló una política favorable a la inmigración (europea), que no tuvo éxito, en cambio desde las últimas décadas del siglo XIX, México comenzó a experimentar la emigración, que respondía a una demanda laboral de Estados Unidos, pues generalmente ahí encontraban mejores empleos y condiciones laborales. Posteriormente, las prolongadas luchas militares y políticas de la Revolución de 1910 provocaron en los años siguientes la emigración de aproximadamente un millón de mexicanos. Sin embargo, con la Gran Depresión entre 1929 y 1932 hubo repatriaciones y los contratos terminaron (Alba, 2010).

En su estudio de Jorge Duran y Douglas S. Massey (2003), realizan una revisión histórica de la migración laboral mexicana a los Estados Unidos durante el siglo XX, y distinguen cinco etapas: 1) La de enganche, 2) de las deportaciones, 3) la de los braceros, 4) la de los indocumentados, y 5) la de la migración clandestina.

1. La etapa de enganche ocurrió de 1900 a 1920 y operó durante el ocaso de la dictadura de Porfirio Díaz, impulsada por: el sistema de enganche instituido en este gobierno que contrataba mano de obra de manera semiforzada, debido a las secuelas de la etapa revolucionaria, que propició un elevado número de refugiados, y a la demanda de mano de obra barata en los Estados Unidos por su ingreso a la primera Guerra mundial.
2. Posteriormente, la fase de las deportaciones ocurrió a partir de los años veinte, etapa en que se creó la patrulla fronteriza para detener la migración mexicana y dura hasta principios de los años cuarenta. Este lapso se caracteriza por el retorno masivo obligado de los mexicanos hacia nuestro país justificado por la crisis económica mundial.
3. Luego, en el periodo bracero (1942-1964) se contrataron a hombres mexicanos de origen rural para trabajos agrícolas temporales. La razón de los contratos se debe a la demanda de obra por la entrada de los Estados Unidos en la segunda guerra mundial.
4. El penúltimo periodo, el de los indocumentados data de 1965 a 1986, en esta fase, los Estados Unidos dieron por terminados los convenios braceros y su política migratoria operó para, detener el paso de los inmigrantes mexicanos en la frontera,

deportar sistemáticamente a trabajadores migrantes que no tuvieran documentos en regla y por último legalizar a trabajadores bajo el sistema de cuotas de acuerdo a las necesidades empresariales vigentes.

5. La última etapa inició a partir de 1987 con la puesta en marcha de la Immigration Reform and Control Act (IRCA). Con esta ley, más de 2.3 millones de mexicanos indocumentados legalizan su situación en los Estados Unidos. Estas personas, por lo general, mantienen vínculos familiares y de amistad con la población que residen en México y se han constituido como las redes sociales que alientan la migración de los mexicanos. En otras palabras, según Rafael Alarcón (1992), los resultados de esta ley fueron adversos a su propósito original, y en vez de ayudar a detener la migración, la alientan, porque la gente se dirige lugares donde tiene contactos, relaciones y amistades.

En esta línea de investigación, Alba (2010), distingue una larga etapa migratoria que empieza en 1942, él la ha dividido también en cinco periodos: a) los programas braceros; b) el retraining deliberado, c) la estrategia del dialogo, incluido el Tratado de Libre Comercio en América del Norte (TLCAN); d) las negociaciones de 2001 y e) la búsqueda de corresponsabilidad.

1. El primer periodo, se distingue por el ingreso de Estados Unidos a la segunda Guerra Mundial, lo que redujo la oferta de sus trabajadores nacionales en el sector agrícola, esto ocasionó un requerimiento de trabajadores temporales del exterior. Para el manejo de estos trabajadores migratorios se negociaron acuerdos bilaterales, que se conocen como Programa Bracero, el primero se firmo en 1942 y México acepto colaborar y estuvo vigente hasta 1964. Con el Programa Bracero surge la necesidad de vigilar que las condiciones estipuladas se cumplieran, de prevenir abusos y de defender a los migrantes en caso de violaciones a sus derechos, en este periodo comienza una postura de la defensa explicita de los derechos de los migrantes en el exterior.
2. El segundo periodo del retraining deliberado, se refiere a la no renovación del Programa Bracero en 1965, ante tal situación, México creó el programa de la industria maquiladora en la frontera norte a fin de ofrecer fuentes de empleo tanto

para los trabajadores locales como para aquellos inmigrantes en potencia que tuvieran que permanecer en el lado mexicano por no poder cruzar la frontera.

3. La estrategia del diálogo y el TLCAN se da a partir de la promulgación en 1986 de la IRCA, que buscaba frenar la migración indocumentada, mediante cuatro estrategias: el aumento de controles fronterizos; el establecimiento de multas a los empleadores de migrantes en situación migratoria irregular; un programa de regularización para migrantes indocumentados que cumplieran determinadas condiciones, y la apertura de canales legales para el empleo de trabajadores migratorios temporales. Sin embargo, la implementación de la IRCA fue muy desigual. Los controles fronterizos se incrementaron de manera paulatina y la imposición de multas a empleadores fue débil; en cambio, el programa de regularización (de 2 millones de mexicanos) superó todas las expectativas, lo que hizo innecesaria la puesta en marcha de los programas de trabajadores temporales. Por su parte, TLCAN, fue visto como una estrategia de carácter multilateral y más específicamente bilateral, que conduciría a desincentivar la migración, por las cantidades de empleo y aumentos salariales que este tratado podía traer, pero las expectativas en materia de empleos y salarios no se materializaron y en 1994 la migración continuó su curso e incluso se intensificó durante la segunda parte de la década de 1990.
4. En el periodo de las negociaciones migratorias del 2001, en febrero del mismo año, los presidentes Vicente Fox y George W. Bush acordaron establecer contactos, con los más altos niveles de los respectivos poderes ejecutivos, para alcanzar un sistema ordenado de flujo migratorio entre los dos países. Todo parece que existía voluntad política por parte de ambos gobiernos para llegar a acuerdos de largo alcance. Dichas negociaciones se daban después de 40 años cuando se dio fin al programa Bracero en 1964. La agenda mexicana buscó cinco objetivos principales: la regularización de parte importante de los mexicanos en Estados Unidos; el establecimiento de un programa de trabajadores temporales; la obtención de visas de inmigración para ciudadanos mexicanos; la creación de condiciones seguras a lo largo de la frontera común, y la cooperación económica para impulsar el desarrollo de las principales regiones de origen de los migrantes. Sin embargo, las

negociaciones migratorias terminaron por los acontecimientos del 11 de septiembre del 2001 y se cancelo todo el proceso.

5. El último periodo, llamado búsqueda de corresponsabilidad, se argumenta que en el 2005, las posiciones mexicanas se plasmaron en el documento México frente al fenómeno migratorio, donde sobresale el concepto de responsabilidad compartida, que hace referencia a la aplicación de las leyes migratorias de México para garantizar que cada persona que decida dejar el territorio lo haga por canales legales, medidas para reducir la migración indocumentada y el fortalecimiento de la lucha contra el tráfico y la trata de personas, incluso favorecer el regreso de la población.

3.4. Situación de la migración internacional en México en años recientes

Históricamente ha existido un voluminoso flujo de migrantes mexicanos que cruzan en forma irregular la frontera hacia Estados Unidos, dicho flujo ha registrado variaciones que coinciden con cambios importantes en la economía norteamericana. En la medida que la economía estadounidense ha experimentado diferentes episodios de expansión y retracción, la migración ha aumentado o disminuido su intensidad (Comisión Técnica de la EMIF, 2012:225).

No obstante, en México se han dado transformaciones estructurales derivadas de la política de apertura económica y comercial, una desregularización económica, privatización de segmentos primordiales de la economía nacional lo cual resulta en una incapacidad del mercado laboral para absorber el excedente de mano de obra, que ha impactado negativamente en los salarios y empleos de la población mexicana, aumentando las presiones para migrar. La evidencia empírica sugiere que en tiempos de prosperidad y estabilidad económica en Estados Unidos, la migración crece debido a la demanda de empleo, mientras que en momentos de crisis disminuye. Así, la última crisis económica de 2007 en Estados Unidos, es la que más ha impactado en la estabilidad económica norteamericana y en la pérdida de empleos, que se calcula fue de 8 millones versus 2 millones en la recesión del 2001 (Ramírez *et al.*, 2012:242-243). Además, según la Comisión Técnica de la EMIF (Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 2012:225), la política migratoria estadounidense ha adoptado la estrategia de disuadir y

detener la migración indocumentada mediante el fortalecimiento del control fronterizo. Como respuesta, los migrantes han buscado nuevas rutas y formas de cruce, se han incrementado los riesgos y costos asociados al evento de migrar, por lo que los migrantes optan por permanecer el mayor tiempo posible en Estados Unidos, trabajando en los empleos menos calificados, de baja remuneración y poco atractivos para los estadounidenses.

Ahora bien, los datos obtenidos por Telésforo Rodríguez *et al.*, (2012:244) y la Comisión Técnica de la EMIF Norte (2012:226-227), derivados de censos y encuestas de hogares en México, muestran una clara disminución a nivel nacional y estatal de la migración internacional mexicana. De acuerdo con información de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, el volumen anual de mexicanos que migraron a Estados Unidos disminuyó de 751 mil personas en 2007 a 375 mil en 2010, lo que representa una caída del 50 % en un periodo de tres años, y en los últimos 5 años se registro una tasa bruta de migración internacional menor a 4 emigrantes por cada diez mil residentes en el país. El flujo migratorio mexicano de retorno experimento una caída del 39 % al pasar de 404 desplazamientos en 2009 a 245 mil en 2010.

Por otra parte, los resultados del Censo de Población y Vivienda, 2010, también se refleja una desaceleración de la migración mexicana. Por ejemplo, entre 1995 y 2000, 1 millón 569 mil mexicanos se fueron a vivir y/o a buscar trabajo a ese país, mientras que entre 2005 y 2010 lo hicieron sólo 995 mil; es decir, 574 mil personas menos que en el quinquenio anterior. En cuanto a migrantes de retorno solo hubo un incremento del 18 % entre 2005 y 2010 (casi 307 mil casos), comparado con el quinquenio anterior que va de 1995 al 2000 (260 mil casos). Estos datos ponen en evidencia, que ante la situación que actualmente se vive en Estados Unidos cada vez son menos los mexicanos que apuestan sus expectativas de vida en ese país, mientras que los que residen en ese país tienden a reducir los viajes a México, por lo que prolongan sus estancia fuera de su país de origen (Ramírez *et al.*, 2012: 244-245).

Respecto de los resultados de la Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, que permite medir como ninguna otra fuente, los cruces internacionales de los trabajadores mexicanos en la frontera norte de México, se reportan un total de 492 mil intentos de cruces de mexicanos hacia Estados Unidos en el año 2010, los cuales

significaron una disminución de 42, 34 y 22 % en relación con los movimientos observados en 2007, 2008 y 2009 respectivamente. Esta cifra muestra la caída de estos flujos después de una tendencia general creciente durante el periodo 2002-2007, (Comisión Técnica de la EMIF, 2012:226-266).

Esta misma Comisión Técnica de la EMIF (2012) y con estimaciones de CONAPO, presentan los siguientes resultados obtenidos entre los años del 2007 al 2010:

- Un aumento significativo de la migración urbana, así como una mayor presencia de mujeres.
- Disminuye el porcentaje de los que nunca han cruzado y aumenta la estancia promedio de aquellos que lo habían hecho con anterioridad (de 12 a 17 meses).
- Los mexicanos que regresaron voluntariamente de los Estados Unidos entre este periodo disminuyeron en 39 %.
- Se da una caída de la migración indocumentada en la movilidad laboral México – Estados Unidos.
- Los sectores de actividad económica donde laboraron principalmente fueron: la construcción (39%), servicios (29%) y agricultura (24%).
- Se da un deterioro de las condiciones de vida de la población mexicana residente en Estados Unidos, al incrementarse los niveles generales de pobreza y el desempleo abierto: en el 2007 el 22,1% eran pobres y para el 2010 se elevó al 28,8% de mexicanos en esta condición.
- La población económicamente activa desocupada pasó del 5,7% en 2007 al 8,8% en el 2010.
- Los más afectados fueron los que trabajaron en el sector de la construcción, pues en el año 2007 el 24,2% se empleaba en esta actividad, y para el año 2010 sólo fue el 16,1%, es decir bajo poco más del 8%.
- Más de la mitad de la población nacida en México y residente en Estados Unidos no tiene cobertura de salud, en el 2007 (56%) y en el 2010 el (54,6%).

Otros efectos que tuvo la disminución de los flujos migratorios hacia los Estados Unidos los señala Ramírez *et al.*, (2012:245-250); por un lado, hubo una desaceleración de envíos de remesas a México, pues con datos del Banco de México, se estima una caída de

remesas del 18.3 % entre 2007 (26 mil millones de dólares) y 2010 (21 mil millones de dólares). Incluso con datos censales, se sabe que el número de viviendas receptoras de remesas a nivel nacional cayó de 4.5 % en el periodo 1995-2000 a 3.9 % entre 2005-2010. Esta situación coloca a muchos hogares mexicanos en una posición de alta vulnerabilidad y pobreza, toda vez que cientos de familias, principalmente las que viven en el ámbito rural, dependen de las remesas que envían sus familiares. Por otra parte, la crisis del 2007 tuvo efectos devastadores sobre el mercado de trabajo estadounidense, por ejemplo, entre enero de 2008 y de 2009 se perdieron alrededor de 2 millones de empleos, en sectores que trabaja la mayoría de población de origen mexicano, como de la construcción, manufactura y servicios. También se incrementó la tasa de desempleo entre los inmigrantes mexicanos de 5.5 % en 2007 a 13.3 % en 2009. Hoy en día, existe un incremento en el trabajo parcial, se caracteriza por ser de tipo precario y realizado en condiciones inferiores a las normales, desprovisto de prestaciones laborales y seguridad social, y bajos ingresos. Por último, los inmigrantes mexicanos que llegaron recientemente a Estados Unidos o durante los años de la crisis económica estadounidense se encuentran en una situación más vulnerable en términos laborales que aquellos que llevan más tiempo viviendo en ese país.

3.5. Principales resultados del índice de intensidad migratoria en México en el año 2000

El Consejo Nacional de Población en el año 2002, se propuso caracterizar al país según la ocurrencia de la migración a Estados Unidos en sus distintas entidades federativas y municipios, para lo cual estimó un índice de intensidad migratoria, por medio de la técnica de componentes principales. Tal índice considera las dimensiones demográfica y socioeconómica de la migración internacional y constituye una medida resumen que permite diferenciar a las entidades federativas y municipios del país según la intensidad de las distintas modalidades de la migración al vecino país del norte y la recepción de remesas. La fuente de información fue la muestra del diez % del Censo de Población y Vivienda del 2000, levantada por el INEGI. (CONAPO, 2002).

Los indicadores que reúnen evidencia del fenómeno migratorio en sus diferentes expresiones, son,

1. porcentaje de hogares que reciben remesas (*ingresos procedentes del exterior*),

2. porcentaje de hogares con emigrantes en Estados Unidos durante el quinquenio anterior a la fecha del levantamiento censal,
3. porcentaje de hogares con migrantes a Estados Unidos durante el quinquenio anterior que regresaron al país durante ese mismo periodo (*migrantes circulares*) y que a la fecha del levantamiento censal residían en México y,
4. porcentaje de hogares con migrantes que residían en Estados Unidos hace 5 años y regresaron a vivir a México antes del levantamiento censal (*migrantes de retorno*).

Los resultados del Índice de Intensidad Migratoria (IIM) de CONAPO (2002) demuestran que en México se encuentran cinco entidades federativas con muy alto grado de intensidad migratoria. En primer lugar esta Zacatecas, en segundo lugar Michoacán de Ocampo, en tercer lugar Guanajuato, en el cuarto lugar Nayarit y en quinto lugar Durango, son estados con una importante tradición migratoria, *ver tabla 1*.

Tabla 1.
Estados con muy alto grado de intensidad migratoria, México, 2002.

No.	Municipio	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
1	Zacatecas	2,58352	Muy alto
2	Michoacán de Ocampo	2,05950	Muy alto
3	Guanajuato	1,36569	Muy alto
4	Nayarit	1,27041	Muy alto
5	Durango	1,09000	Muy alto

Fuente: elaboración propia, basado en estimaciones de CONAPO, 2002.

De igual manera, en la categoría de alto grado de intensidad migratoria (CONAPO, 2002), se encuentran a siete estados que se muestran a continuación, según orden de importancia, son los siguientes; En primer lugar esta Aguascalientes, le siguen las entidades de Jalisco, Colima, San Luis Potosí, Morelos, Guerrero y por último, Hidalgo. Lo que se hace evidente que desde el año 2000, el estado de Hidalgo es importante en la expulsión de trabajadores hacia los Estados Unidos. El resto de los estados tienen poca relevancia y se ubican en medio, bajo y muy bajo grado de intensidad migratoria, *ver tabla 2*.

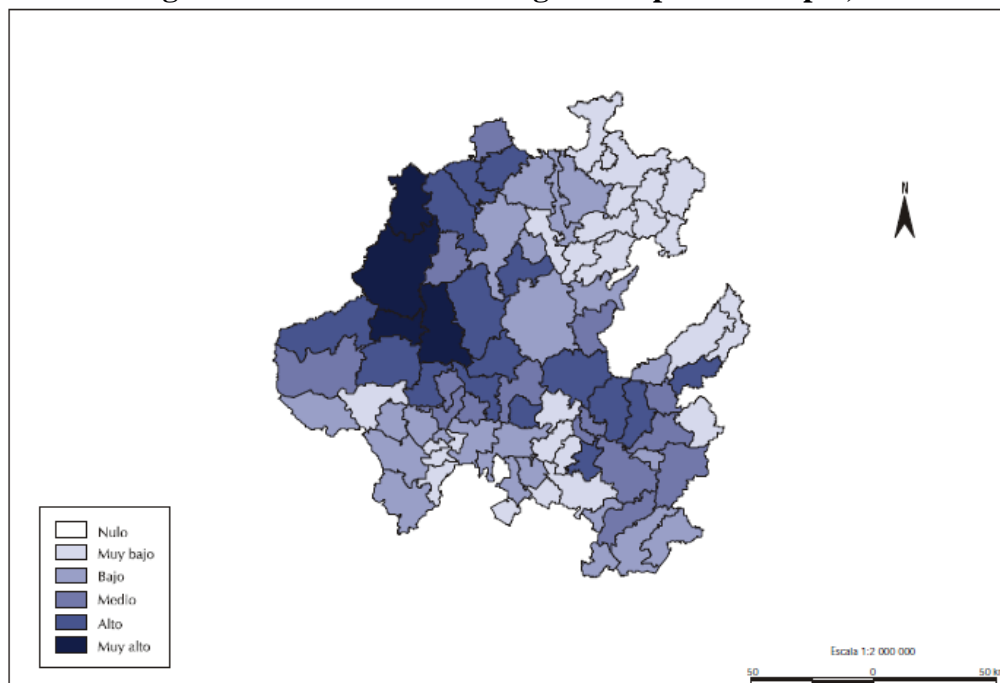
Tabla 2.
Estados con alto grado de intensidad migratoria, México, 2002.

No.	Estado	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
1	Aguascalientes	1,03883	Alto
2	Jalisco	0,88785	Alto
3	Colima	0,80260	Alto
4	San Luis Potosí	0,67344	Alto
5	Morelos	0,51921	Alto
6	Guerrero	0,42772	Alto
7	Hidalgo	0,39700	Alto

Fuente: elaboración propia, basado en estimaciones de CONAPO, 2002.

A nivel estatal, en Hidalgo, como puede apreciarse en el mapa 1 y la tabla 3, son cuatro los municipios que tienen muy alto grado de intensidad migratoria. El primer lugar lo ocupa el municipio de Pacula, el segundo Ixmiquilpan, el tercero Zimapán y el cuarto Tasquillo. Cabe destacar que uno de los municipios más estudiados a nivel regional ha sido el que se ubica en *corazón* del Valle del Mezquital, Ixmiquilpan, que se caracteriza por tener población indígena.

Mapa 1.
Hidalgo. Grado de intensidad migratoria por municipio, 2002.



Fuente: estimaciones de CONAPO con base en los resultados del XII Censo de Población y Vivienda, 2002.

Tabla 3.
Municipios con muy alto grado de intensidad migratoria en Hidalgo, 2002.

No.	Municipio	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
1	Pacula	3,84513	Muy alto
2	Ixmiquilpan	2,21873	Muy alto
3	Zimapán	2,15440	Muy alto
4	Tasquillo	1,98027	Muy alto

Fuente: Elaboración propia con base en estimaciones de CONAPO, 2002.

En cuanto a la siguiente tabla 4, se enlistan los 16 municipios que CONAPO (2002) ubica de acuerdo a su índice en la categoría de alto grado de intensidad migratoria, Son, los segundos municipios con mayor importancia respecto de la migración internacional. El primer lugar en esta categoría lo ocupa el municipio de La Misión, después se encuentran los municipios de Alfajayucan, Tecozautla, Cardonal (cuarto lugar), Tenango de Doria, Atotonilco el Grande, San Salvador, Acatlán, Santiago de Anaya, Chilcuautla, Jacala,

Epazoyúcan, Eloxochitlan, Huasca de Ocampo, El Arenal y por último Chapulhuacán. En la tabla también podemos ver que el municipio de Cardonal es importante en este índice, y refleja la condición en la que vive su población, y se refiere a un contexto migratorio internacional principalmente. En ese sentido, en el año 2000, Cardonal, contaba con 3,651 hogares, de los cuales, el 12,85% recibía remesas, el 20,08% tenía emigrantes en los Estados Unidos del quinquenio anterior, el 6,46% tenía migrantes circulares, y el 2,03% de los hogares tenía migrantes de retorno.

Tabla 4.
Municipios con alto grado de intensidad migratoria en Hidalgo, 2002.

No.	Municipio	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
1	Misión, La	1,85913	Alto
2	Alfajayucan	1,74294	Alto
3	Tecoautla	1,73966	Alto
4	Cardonal	1,61237	Alto
5	Tenango De Doria	1,47780	Alto
6	Atotonilco El Grande	1,30639	Alto
7	San Salvador	1,29443	Alto
8	Acatlán	1,15438	Alto
9	Santiago De Anaya	1,10487	Alto
10	Chilcuautla	1,04411	Alto
11	Jacala De Ledezma	1,01795	Alto
12	Epazoyucan	1,00539	Alto
13	Eloxochitlán	0,98449	Alto
14	Huasca De Ocampo	0,96634	Alto
15	Arenal, El	0,88320	Alto
16	Chapulhuacán	0,82274	Alto

Fuente: Elaboración propia con base en estimaciones de CONAPO, 2002.

3.6. Principales resultados del índice de intensidad migratoria en México en el año 2010

Para la construcción del índice de intensidad migratoria en el año 2010, CONAPO, señala que existe una diferencia metodológica importante para el cálculo de los indicadores y en consecuencia, del índice en general, pues en el 2010 se considero a la vivienda como unidad de análisis, mientras que en el 2000 se tomó al hogar, articulado éste a partir de la vivienda común y el gasto para la alimentación compartido. Dicho índice que es calculado en un espacio-tiempo depende del comportamiento de las variables involucradas, así, como de la interrelación entre ellas o con otras variables contextuales, cuantificables o no, aunque no sean consideradas explícitamente en el cálculo índice. En consecuencia, no es posible, comparar índices en dos momentos en el tiempo, aun cuando se tratara de la misma delimitación geográfica. Esto quiere decir, que no puede hablarse del aumento o disminución de su intensidad migratoria en un periodo determinado.

Los indicadores que se utilizaron para construir el índice de intensidad migratoria en el 2010 captan la recepción de remesas del extranjero y tres modalidades de la migración México – Estados Unidos. La fuente de información la muestra del diez % del Censo de Población y Vivienda 2010. A continuación se describen los cuatro indicadores que se utilizaron; 1) Viviendas que reciben remesas, 2) viviendas con emigrantes a Estados Unidos del quinquenio anterior, 2005, 2010, 3) viviendas con migrantes circulares del quinquenio anterior, 2005-2010, y 4) viviendas con migrantes de retorno.

En este sentido, y de acuerdo a los resultados del índice de intensidad migratoria de CONAPO (2010), en la república mexicana existen cuatro entidades federativas que tiene muy alto grado de intensidad migratoria, en primer lugar tenemos a Zacatecas, después esta Guanajuato, posteriormente el estado de Michoacán de Ocampo y en cuarto lugar se encuentra Nayarit, *ver tabla 5*.

Tabla 5.
Estados con muy alto grado de intensidad migratoria, México, 2010.

No.	Estado	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
1	Zacatecas	2,3589	Muy Alto
2	Guanajuato	1,8699	Muy Alto
3	Michoacán de Ocampo	1,8493	Muy Alto
4	Nayarit	1,3900	Muy Alto

Fuente: elaboración propia, basado en estimaciones de CONAPO, 2010.

Sin embargo, si analizamos a cada variable o indicador de manera separada, vemos que Zacatecas es el estado que ocupa el primer lugar en cuanto al porcentaje de la viviendas que recibe remesas (11,04%), mientras que el estado de Hidalgo ocupa el lugar número 14 con un porcentaje de 4,33% de viviendas que capta envíos de dinero.

El segundo indicador, se refiere al porcentaje de viviendas con emigrantes a los Estados Unidos, el primer lugar a nivel nacional lo ocupa el estado de Guanajuato (5,27%), y para el caso de Hidalgo ocupa el quinto lugar a nivel nacional con el 3,47% de viviendas con migrantes en el *norte*. Hidalgo, en el 2010 superó a estados con una fuerte tradición migratoria como; Durango (2,40%), Jalisco (2,19) y Nayarit (2,11%).

Para el caso del tercer indicador, que trata de los migrantes circulares, nuevamente el estado de Zacatecas ocupa el primer lugar en la República Mexicana, con el 2,33% de viviendas que tienen esta característica. A su vez, Hidalgo vuelve a ocupar los primeros lugares en este indicador, pues se demuestra que 1,64% de sus viviendas tiene migrantes circulares ocupando el quinto lugar a nivel nacional. Superando a estados como; Durango y Jalisco por mencionar algunos.

En relación al cuarto y último indicador, que analiza a los migrantes de retorno por viviendas, nuevamente encontramos que el estado de Zacatecas ocupa el primer lugar a nivel nacional, con un porcentaje del 5,56% de viviendas con esta característica. El estado de Hidalgo se ubica en el sexto lugar con un 3,98% de viviendas con migrantes de retorno.

Por otra parte, analizando a los estados que se ubican en la categoría de alto grado de intensidad migratoria (CONAPO, 2010), encontramos que diez los estados que tienen

esta característica. En primer lugar se encuentra el estado de Hidalgo y le siguen los estados de San Luis Potosí, Guerrero, Durango, Aguascalientes, Oaxaca, Morelos, Colima, Jalisco y Querétaro, *ver tabla 6*.

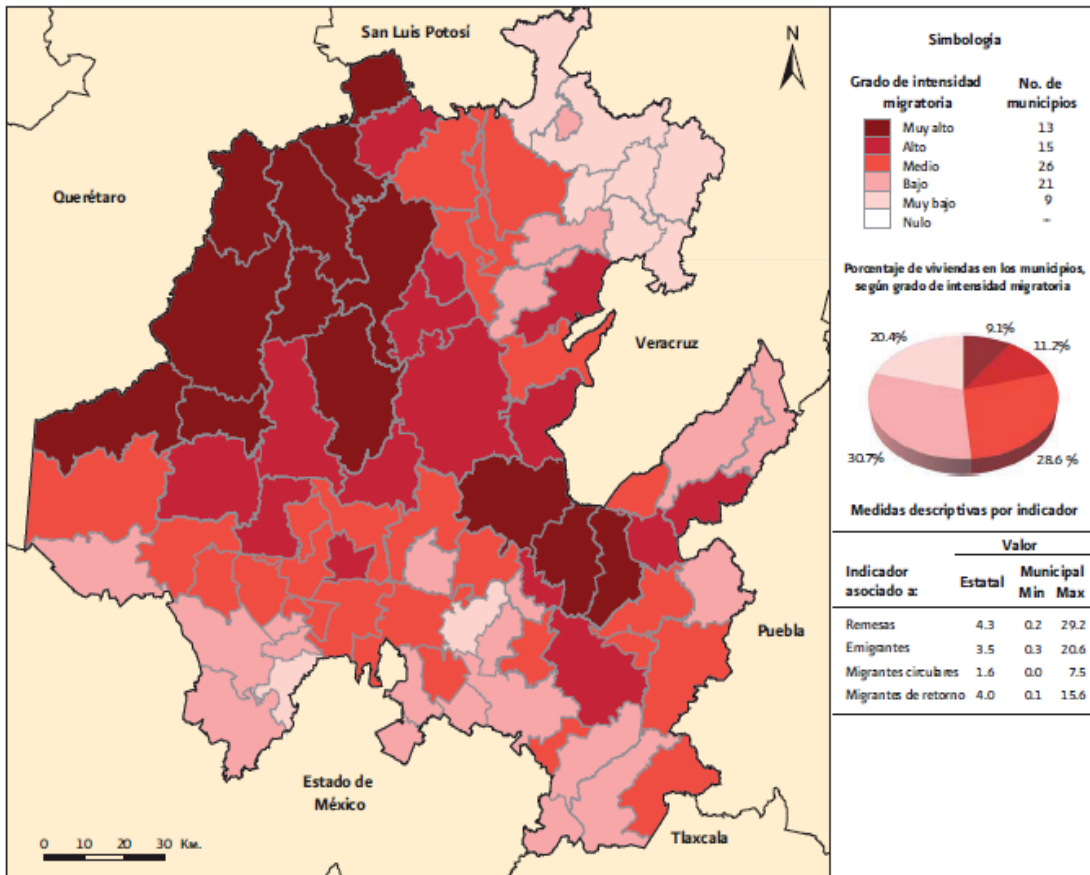
Tabla 6.
Estados con muy alto grado de intensidad migratoria, México, 2010.

No.	Estado	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
1	Hidalgo	2,8187	Alto
2	San Luis Potosí	2,6638	Alto
3	Guerrero	2,5841	Alto
4	Durango	2,5395	Alto
5	Aguascalientes	2,4911	Alto
6	Oaxaca	2,4544	Alto
7	Morelos	2,3556	Alto
8	Colima	2,3102	Alto
9	Jalisco	2,2616	Alto
10	Querétaro	2,2564	Alto

Fuente: elaboración propia, basado en estimaciones de CONAPO, 2010.

Por otra parte, como vemos en el mapa 2, para el caso del estado de Hidalgo a nivel municipal, existen para el año 2010, 13 municipios con muy alto grado de intensidad migratoria, 15 con alto grado, 26 con medio grado, 21 con bajo grado y 9 con muy bajo grado.

Mapa 2.
Hidalgo. Grado de intensidad migratoria por municipio, 2010.



Fuente: Estimaciones del CONAPO, con base en el INEGI, muestra del diez % del Censo de Población y vivienda, 2010.

Los municipios del estado de Hidalgo que en el año 2010 tienen la condición de ser municipios con muy alto grado de intensidad migratoria son trece. El municipio de Tasquillo ocupa el primer lugar, de ahí le siguen según orden de importancia los municipios de Pacula, Huasca de Ocampo, Nicolás Flores, Jacala de Ledezma, La Misión, Pisaflores, Cardonal (octavo lugar), Tecozautla, Zimapán, Tlahuiltepa, Acatlán y por último el municipio Atotonilco el Grande, *ver tabla 7*.

Tabla 7
Municipios con muy alto grado de intensidad migratoria en Hidalgo, 2010.

No.	Municipio	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
1	Tasquillo	3,8913	Muy Alto
2	Pacula	3,4177	Muy Alto
3	Huasca de Ocampo	2,9764	Muy Alto
4	Nicolás Flores	2,9137	Muy Alto
5	Jacala de Ledezma	2,6094	Muy Alto
6	La Misión	2,4418	Muy Alto
7	Pisaflores	2,3906	Muy Alto
8	Cardonal	2,1863	Muy Alto
9	Tecozautla	2,1748	Muy Alto
10	Zimapán	2,1000	Muy Alto
11	Tlahuiltepa	1,9950	Muy Alto
12	Acatlán	1,7316	Muy Alto
13	Atotonilco el Grande	1,7219	Muy Alto

Fuente: Elaboración propia, basado en estimaciones de CONAPO, 2010.

Por otra parte, son quince los municipios del estado de Hidalgo que tienen un alto grado de intensidad migratoria según CONAPO (2010), *ver tabla 8*.

Tabla 8.
Municipios con alto grado de intensidad migratoria en Hidalgo, 2010.

No.	Municipio	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria
1	Tenango de Doria	1,6737	Alto
2	Alfajayucan	1,6164	Alto
3	Eloxochitlán	1,5867	Alto
4	Chilcuautla	1,5638	Alto
5	Chapulhuacán	1,4666	Alto
6	Ixmiquilpan	1,3587	Alto
7	Santiago de Anaya	1,1778	Alto
8	Metztitlán	1,1642	Alto
9	Omitlán de Juárez	1,0531	Alto
10	Juárez Hidalgo	1,0335	Alto
11	Francisco I. Madero	0,9266	Alto
12	San Agustín Metzquititlán	0,8764	Alto
13	Metepc	0,8277	Alto
14	Tianguistengo	0,8198	Alto
15	Singuilucan	0,7413	Alto

Fuente: Elaboración propia, basado en estimaciones de CONAPO, 2010.

3.7. Migración internacional en el estado de Hidalgo

El reto de explorar la migración internacional que se origina en el estado de Hidalgo hacia los Estados Unidos es complicada, pues, hasta antes del 2000 su estudio era de poca relevancia, sin embargo esta tendencia se ha revertido recientemente, y con base en los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, Hidalgo se vuelve una entidad importante en la migración a los Estados Unidos (Alba. 2000; INEGI, 2000), por ejemplo, el autor Tomás Serrano (2005) asegura que antes de esta fecha era imperceptible

el fenómeno migratorio debido a problemas de la metodología existente para su estudio, pero, precisamente, a partir del año 2000, Hidalgo destacó en el séptimo lugar a nivel nacional de intensidad migratoria, por encima del estado de Jalisco, un lugar que por algunos años fue documentado como el principal expulsor de este tipo de movilidad.

A su vez, Tomás Serrano (2006) descubrió que el municipio de Pacula ocupaba el segundo lugar en intensidad migratoria internacional, sólo detrás del municipio de Santa Ana del Valle (Oaxaca), y que, en Pacula la migración ocurrió desde los años treinta del siglo pasado, etapa en la que había un continuo flujo de mercancías e información con la región del Bajío, motivo por el cual los primeros migrantes hidalguenses recibieron las primeras noticias de este importante mercado laboral.

El investigador Tomás Serrano (2005), en su trabajo de tesis de doctorado titulado *Migración internacional y pobreza en el Valle del Mezquital (estado de Hidalgo)*, asegura que la migración internacional en este estado ha sido poco estudiada. En ese tenor, realiza un ejercicio bibliográfico identificando algunos trabajos académicos que estudien la migración de hidalguenses, a continuación se enlistan dichas investigaciones que recopila este autor.

Hace referencia al primer autor en documentar la migración internacional en esta entidad, que fue Fernando Benítez (1972), él entrevistó a dos braceros en el Valle del Mezquital a finales de los años sesenta, donde se hacían evidentes las condiciones de trabajo precarias en el lugar de destino (EU) y los beneficios colectivos de las remesas en obras para las comunidades de origen.

En segundo lugar, retoma un estudio de Vázquez (1995), quien señala que migran indígenas hñähñús del Olivo, municipio de Ixmiquilpan hacia Florida, se argumenta que estas persona trabajan soldando tubos de acero principalmente, y migran por periodos cortos para regresar a las fiestas de su pueblo.

Otro trabajo que analiza, es de Juana Álvarez Mundo (1995), esta persona sostiene, que la migración en Hidalgo, inicio desde los años treinta y cincuenta del siglo XX, la población que migra en su mayoría sólo tiene estudios de primaria o secundaria, migran a edades jóvenes, predominan los hombres, migrando a lugares tradicionales (California y Texas) y no tradicionales (Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia). Asimismo, se da a conocer que se migra para ganar más dinero.

El cuarto trabajo que revisa es de Rafael Ramírez (1995), él dice que el fenómeno de la migración en Hidalgo, es tan grande como en otros estados de la República Mexicana, aunque, la población que retorna al lugar de origen sólo lo hace para reconocer sus raíces y a sus muertos, porque si bien los que van regresan para irse de nuevo, los elementos que traen consigo se quedan.

El quinto trabajo es de la autora María Félix Quezada (2001), ella estudia la localidad de la Estancia, en el municipio de Ixmiquilpan, esta autora sugiere que la migración laboral hacia la México ha sido sustituida por migrar a los Estados Unidos, los destinos preferidos son; Clearwater, Florida y Dallas Texas. Esta misma autora, en el año 2004 publica otro trabajo, donde analiza a la migración hidalguense como estrategia familiar en la población indígena y mestiza de Hidalgo. La autora descubre que, los indígenas hñähñús tienen porcentualmente más emigrantes internacionales y reciben mayor cantidad de remesas respecto de los demás grupos étnicos de la entidad.

Por otra parte, las autoras Schmidt y Crummett (2004), hacen su estudio en Ixmiquilpan, Hidalgo (México) y Clearwater en Florida (Estados Unidos). En este estudio se asegura, que la migración es explicada por factores de rechazo como la pobreza y el desempleo, en el caso de la atracción en Clearwater, se da por una creciente mano de obra poco calificada, flexible y de bajos ingresos, a partir de los ochentas. Los destinos de los migrantes son a lugares no tradicionales por los mexicanos, como Florida (Clearwater), Nevada (Las Vegas), Georgia (Atlanta) y Carolina del Norte (Hickory).

No obstante, Tomás Serrano (2009) documentan en el año 2009 la ocurrencia del secuestro en los desiertos del norte del país, un año antes de la masacre de San Fernando (Tamaulipas), hecho que escandalizó al mundo por la muerte de transmigrantes latinoamericanos. A su vez, sobresale la sugerencia del desinterés de estudios más profundos en esta región debido a que se le considerada como una región de segunda categoría en el tema de la migración, ya que es más importante la que ocurre desde el Occidente de México.

Las autoras Solís y P.F. Loret de Mola (2010), realizan un análisis comparativo entre los migrantes hñähñús (otomíes) del municipio de Cardonal, Hidalgo y los mayas yucatecos del noreste de la entidad de Yucatán, aquí explican la relación de estas etnias con el Estado mexicano, a través de asociaciones cívicas conformadas en Estados Unidos, que

sirven como medio para enviar remesas colectivas a los lugares de origen en México. Los hñähñús son originarios de la comunidad de Santa Teresa Daboxtha (municipio de Cardonal) que se encuentran radicando en Immokalee, Florida, mientras que los yucatecos se asentaron en Los Ángeles, California. Se estudia una población indígena migrante vulnerable, debido a su posición de subordinación política, social, cultural y económica en tanto en México como en Estados Unidos. La migración internacional de los otomíes se origina durante el Programa Bracero 1942 y 1964, donde comenzaron a tejer redes migratorias desde mediados del siglo pasado. Los primeros que migraron a Immokalee, Florida, lo hicieron a mediados de los noventa, se emplean principalmente en el campo, cultivando naranja y tomate, aunque también pueden trabajar en la construcción o jardinería donde obtienen mejores ingresos económicos. Este grupo indígena logra adaptarse y apropiarse del nuevo territorio extranjero, donde reproducen sus prácticas culturales y reafirman su pertenencia a un grupo. Por ejemplo, ellos en el 2004 y 2005 celebraron en este lugar a su virgen “Santa Teresa”, patrona de su pueblo. Durante estas fiestas o rituales reproducen su comunidad de origen a través de la comida, la música, la lengua (otomí-hñähñú) y la ayuda mutua, mediante faenas y en la atención de cargos y mayordomías tanto en el lugar de origen como de destino. Por otra parte, forman organizaciones independientes del Estado, donde reúnen remesas colectivas que envían a su pueblo para realizar obras de beneficio social, que además constituyen prácticas de alto significado simbólico y cultural. Sin embargo estas personas viven en un lugar aislado, en casas móviles están olvidados por el Estado mexicano.

En este sentido, el estado de Hidalgo actualmente se ubica entre las principales entidades de origen de la migración internacional en México, lo que hace necesario realizar estudios más específicos sobre el fenómeno migratorio en los municipios del estado de Hidalgo.

3.8. Migración internacional en el municipio de Cardonal, Hidalgo

En el año 2000, Cardonal tenía un grado de intensidad migratoria alto. Pues de acuerdo a Guzmán, *et al.*, (2009), la quinta parte de los hogares reportaron tener emigrantes en Estados Unidos de América y, casi el 13% del total de hogares recibieron remesas. De ahí

que la alta migración de hombres y mujeres en Cardonal otorgue cambios positivos muy importantes en los procesos económicos del municipio, principalmente por el envío de remesas, sin embargo la dinámica familiar se ve afectada, por la usencia de algún miembro de la familia.

Por otra parte, el autor Tomás Serrano (2007) en su trabajo *Indocumentado: Sabe a Mentira tu Verdad: los municipios hidalguenses de alto grado de intensidad migratoria*, realizado en el estado de Hidalgo en el 2006, comenta que el Consejo Nacional de Población (2000) definió con alto grado de intensidad migratoria internacional a 16 municipios del estado de Hidalgo, de entre ellos se encuentra el municipio de Cardonal, que ocupa el cuarto lugar de acuerdo al orden de importancia según la intensidad migratoria en esta categoría. A través de los testimonios de los braceros localizados se sabe que la migración laboral internacional fue practicada desde los años treinta del siglo pasado. Para el caso de Cardonal, que pertenece al Valle del Mezquital, el 80% de los hogares son indígenas de la familia otomí, hoy conocidos como hñähñús. De acuerdo al Consejo Estatal de Población (2002), en este municipio poco más del 20 % del total de hogares tiene migrantes y el 12.8 % recibe remesas. La mayoría de los migrantes originarios de Cardonal salieron a Estados Unidos por necesidad económica, donde el 69 % son casados, los principales lugares de destino son: Florida, Georgia, Texas, California y Carolina del Sur, los testimonios informan que estuvieron desempleados al momento de emigrar y para dejar de hacerlo necesitan tener un empleo o negocio propio en Hidalgo. En el municipio de Cardonal durante el quinquenio 1995-2000, se contabilizaron 1,325 personas migrantes que están radicando en los Estados Unidos, lo que representan el 2.2% del total estatal. Destacan los migrantes hombres con 88.1 % y la mayoría se ubica en un rango de edad de 15 a 19 años, para el caso de las mujeres constituyen el 11.9 % y las edades en que se ubican son de 20-24 años.

Como vimos anteriormente, Cardonal para el año 2010, con estimaciones de CONAPO, se le caracteriza por tener muy alto grado de intensidad migratoria, se vuelve más importante en este índice, donde poco más del 17% del total de las viviendas del lugar recibe remesas, el 8,78% de las viviendas cuenta con migrantes del quinquenio anterior, el 3,49% tiene migrantes circulares y en el 11,85% de las viviendas hay migrantes de retorno, ocupando en el contexto estatal el octavo lugar en migración internacional.

3.8.1. Datos de la Encuesta sobre Migración Internacional en el municipio de Cardonal, Hidalgo. 2010

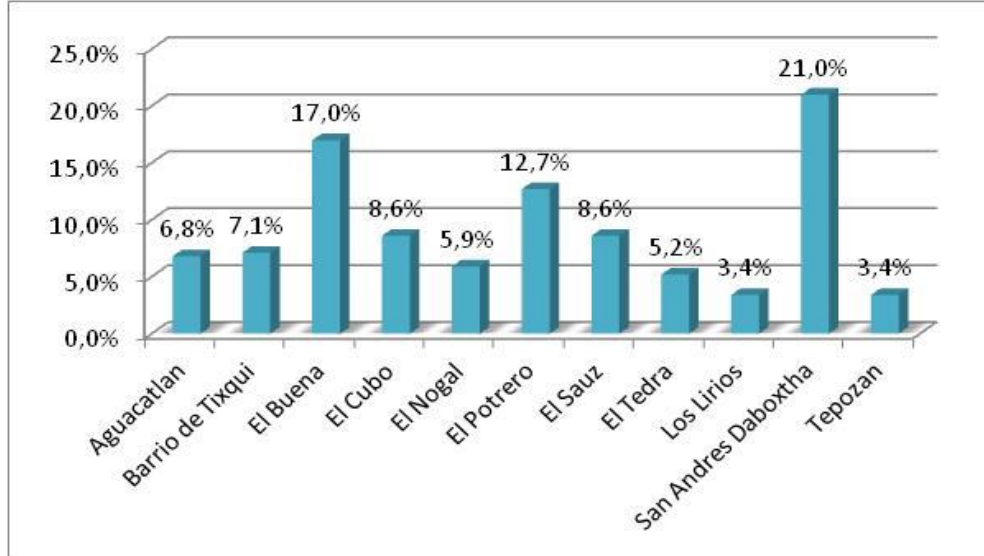
En este apartado, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la Encuesta sobre Migración Internacional en Cardonal (EMIC-2010), que se desarrolló en la primera mitad del año 2010, en coordinación con presidencia municipal y delegados municipales, esto en 10 comunidades de 46 existentes y en 1 ranchería de 2 que hay en el municipio. Las comunidades encuestadas representan el 21.73% y las rancherías el 50%.

Es importante mencionar que presidencia municipal tenía la intención de generar un censo sobre migración internacional en el municipio, para poder distribuir de manera equitativa los apoyos a familias de migrantes internacionales y migrantes de retorno, con el programa de Gobierno Federal denominado *Fondo de Apoyo a Migrantes*, de ahí que se le pidió a cada uno de los delegados de las comunidades que aplicaran el cuestionario para identificar a los migrantes de sus comunidades, sin embargo, sólo se obtuvo resultado de 11 delegados de las comunidades del lugar, que representan el 23% del total de comunidades, ellos argumentaron que las personas de sus pueblos no quisieron dar información sobre sus familiares que vivían en los Estados Unidos, esto por desconfianza y temor a que la información fuera utilizada de manera negativa para los migrantes y sus familias. Cabe destacar, que si bien es cierto que no se obtuvieron datos de todas las comunidades que hay, los resultados dan un panorama general de la migración internacional en este lugar que forma parte del Valle del Mezquital.

Es así, como se lograron encuestar a 196 viviendas de familias migrantes, la condición era que en esa vivienda hubiera por lo menos una persona en los Estados Unidos; así, se contabilizaron un total de 323 personas que en ese año (2010) vivían en el país vecino del norte.

Como se observa de las comunidades donde se levanto el cuestionario, la que mayor población emigrante reporta es la de San Andrés Daboxtha con un 23%, en segundo lugar está la comunidad de El Buena en un 17% y, en tercer lugar está la comunidad de El Potrero con un 12.7%. En estas tres comunidades se concentran el 52.7% de población migrante, mientras que las otras siete comunidades y la ranchería (Los Lirios), representan el 47.3%, *ver gráfica 1*.

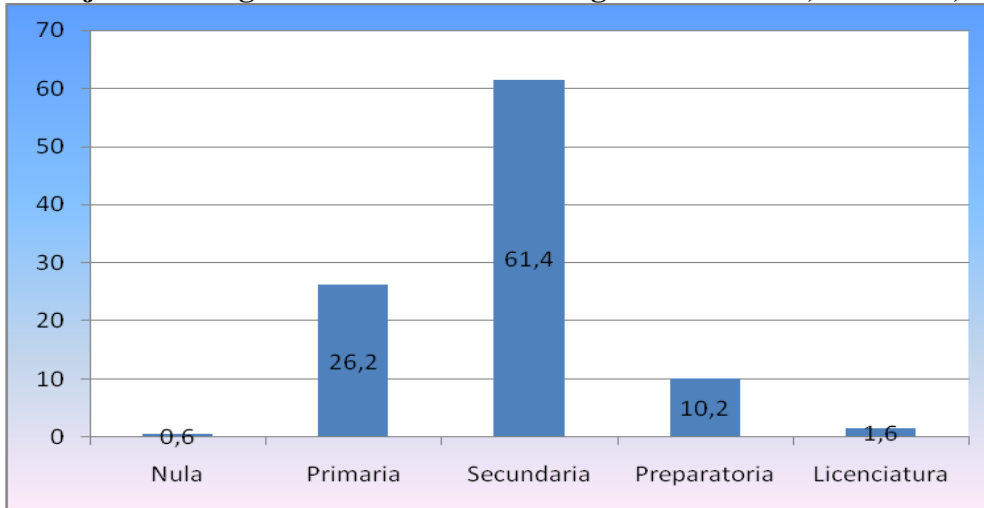
Gráfica 1.
Porcentaje de los migrantes internacionales según comunidad, Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios, basados en la EMIC-2010.

La mayoría de los emigrantes del municipio tienen sólo como nivel máximo de estudios la secundaria con un 61.4%, seguido del nivel primaria con un 26.2%. Es decir, casi el 90% de los migrantes de este municipio tiene únicamente un nivel de estudio básico que es primaria y secundaria. En tercer lugar están los que tienen el nivel de preparatoria con un 10.2%, y por último sólo un 1.6% tiene el nivel de licenciatura, *ver gráfica 2*.

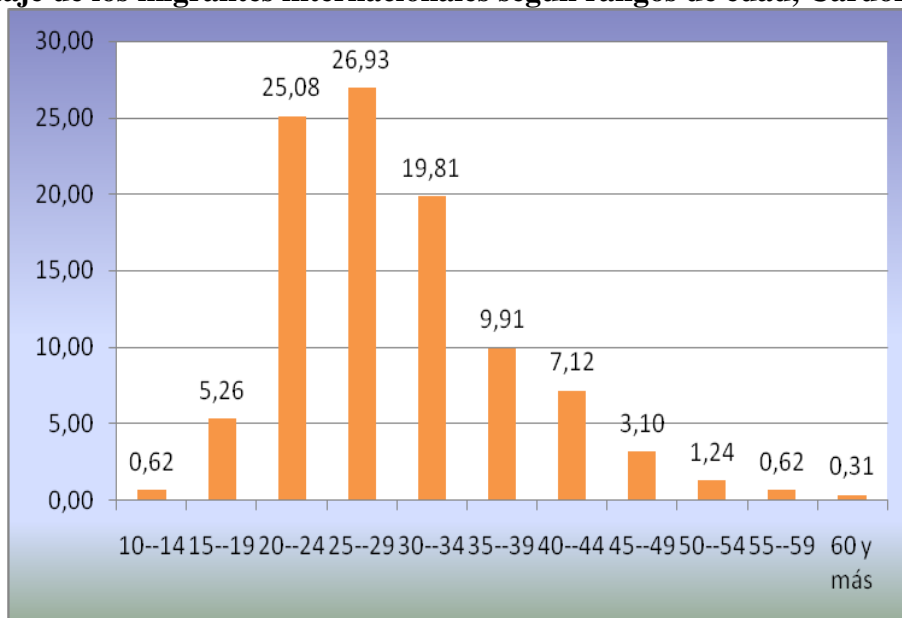
Gráfica 2.
Porcentaje de los migrantes internacionales según escolaridad, Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios, basados en la EMIC-2010.

El proceso de la migración internacional en este municipio de Cardonal, es de tipo laboral básicamente, ya que la mayoría trabaja en los Estados Unidos. La edad a la que han emigrado son edades jóvenes y productivas, es decir, edades en las que el ser humano está apto para trabajos físicamente fuertes. En este sentido, el 26.93% tenía de 25 a 29 años de edad, el 25.08% tenía de 20 a 24 años, el 19.81% tenía la edad de 30 a 34 años, en suma, el rango de edad que va de 20 a 34 años lo conforman el 71.82% de la población migrante. También es importante señalar que un 5.26% va del rango de edad de 15 a 19 años, es decir, la migración de menores de edad en este municipio es un hecho, las causas no probadas podrían ser la reunificación familiar, o incluso por cuestiones laborales, *ver gráfica 3.*

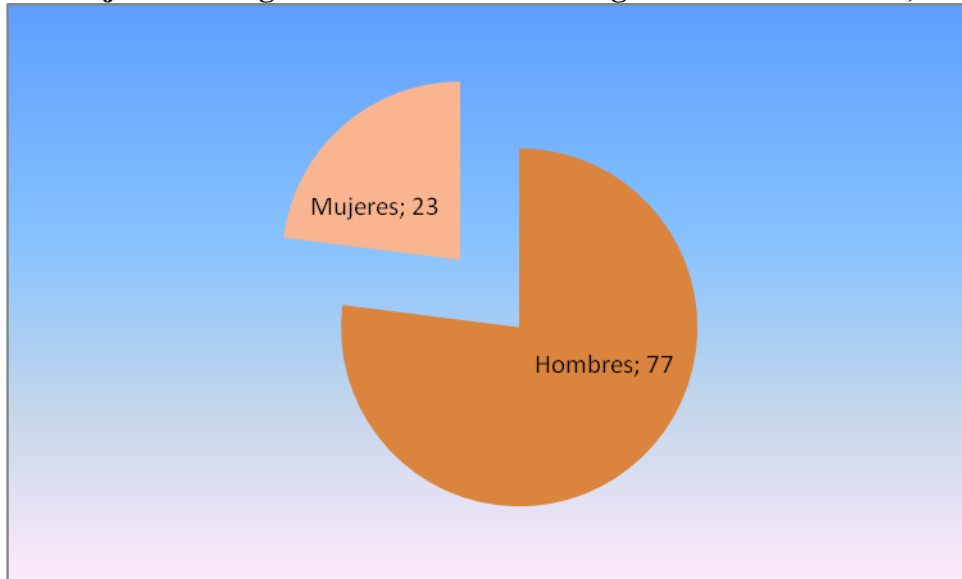
Gráfica 3.
Porcentaje de los migrantes internacionales según rangos de edad, Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios, basados en la EMIC-2010.

La mayoría de la población que ha emigrado a los Estados Unidos son del sexo masculino en un 77%, esto coincide con muchos otros lugares donde ocurre el fenómeno de la migración internacional, mientras que las personas que han emigrado y que son del sexo femenino representan el 23% en este lugar. Vemos que este lugar también las mujeres migran a los Estados Unidos, pues ante las crisis económicas del país, la mujer tiene que participar muchas veces como proveedora económica del hogar, de ahí que se arriesga a viajar a otro país en busca de mejores oportunidades, *ver gráfica 4.*

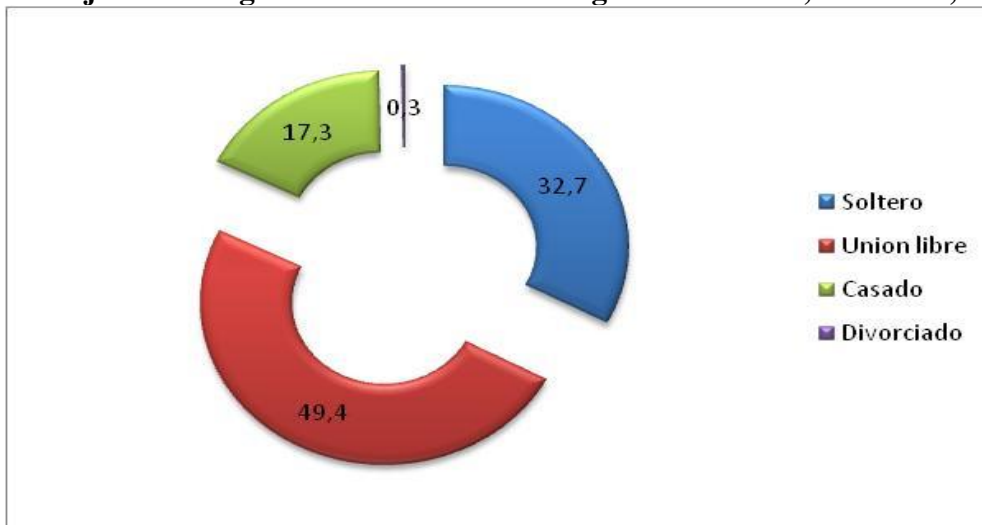
Gráfica 4
Porcentaje de los migrantes internacionales según sexo en Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios, basados en la EMIC-2010.

El estado civil que reportan los migrantes, sugieren que el 49.4% de los migrantes vive en unión libre, un 32.7% es soltero, mientras que el 17.3% son casados y solamente el .3% es divorciado. Esto nos dice que probablemente migran siendo solteros y posteriormente buscan pareja en EU para formar su propia familia, aunque no se casan ni por lo civil ni por la iglesia y deciden vivir en unión libre, *ver gráfica 5.*

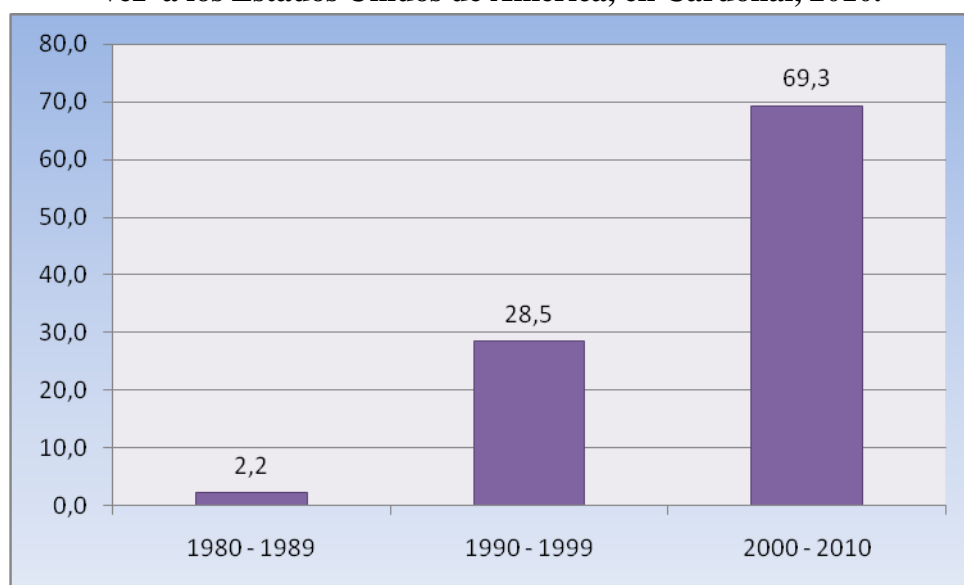
Gráfica 5.
Porcentaje de los migrantes internacionales según estado civil, Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios, basados en la EMIC-2010.

La gráfica 6 sugiere que en el municipio de Cardonal estamos hablando de una migración emergente, pues en su mayoría la población emigro hacia Estados Unidos en el periodo que comprende del año 2000 al 2010 en un 69,3%, mientras que el 28,5% emigro en el periodo que comprende del año 1990 al año 1999, por último, una minoría emigro en el periodo que va de 1980 a 1989, con un 2,2%. Esto nos indica que hay personas en el país del *norte* que han emigrado desde hace poco más de 30 años, quizá sean los migrantes más estables, pues tienen un lugar asegurado en sus trabajos o bien un negocio propio por sus años de antigüedad radicando en ese país.

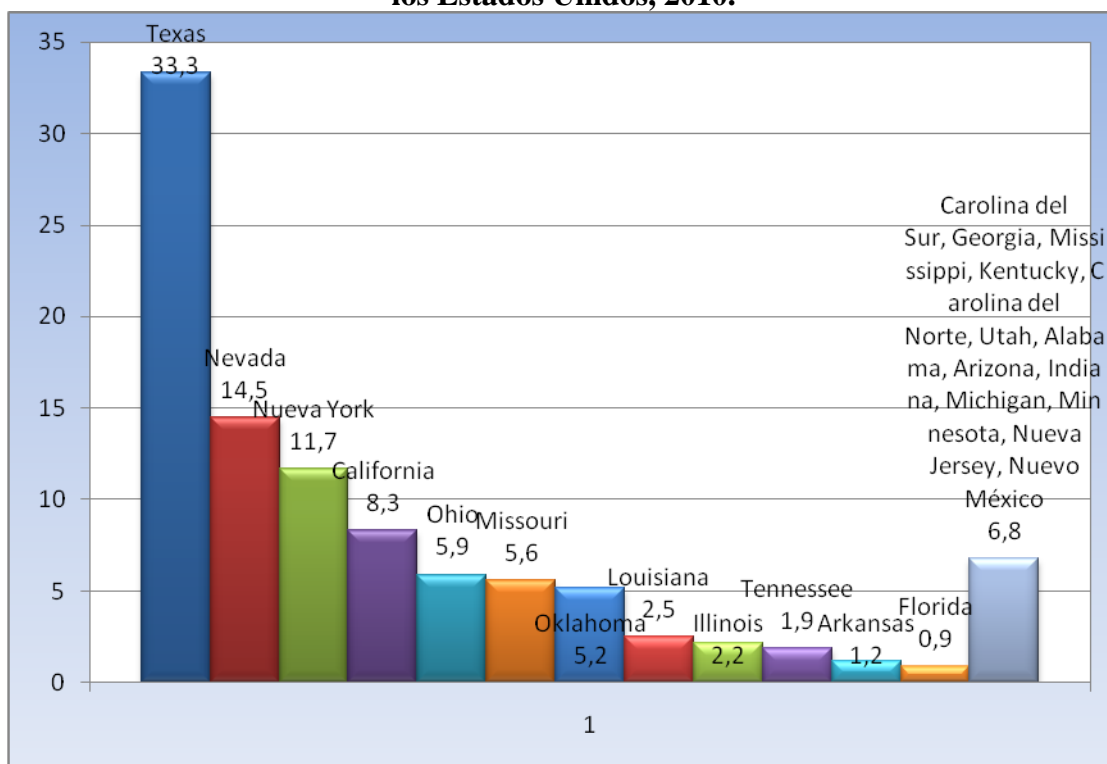
Gráfica 6
Porcentaje de los migrantes internacionales según periodo que migraron por primera vez a los Estados Unidos de América, en Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios, basados en la EMIC-2010.

De acuerdo al lugar de residencia de los emigrantes de Cardonal en los Estados Unidos en el año 2010, se observa que en primer lugar se encuentran viviendo en el estado de Texas un 33,3%, en segundo lugar en el estado de Nevada con un 14,5%, en tercer lugar Nueva York con un 11,7%, en California el 8,3%, en Ohio el 5,9%, en Missouri el 5,6%, en Oklahoma el 5,2%, en Louisiana el 2,5%, en Tennessee el 1,9%, en Arkansas el 1,2% y en Florida el 0,9%. En estos 12 estados norteamericanos se concentra más del 90% de la población migrante del municipio de Cardonal. Por otra parte, existen otros 13 estados a donde se dirigen los migrantes que concentran el 6,8% de la población que ha emigrado. Vemos una diversidad de destinos de la población migrante, ya que radican en 25 estados, es decir, en el 50% de estados que comprende el país de destino, *ver gráfica 7*.

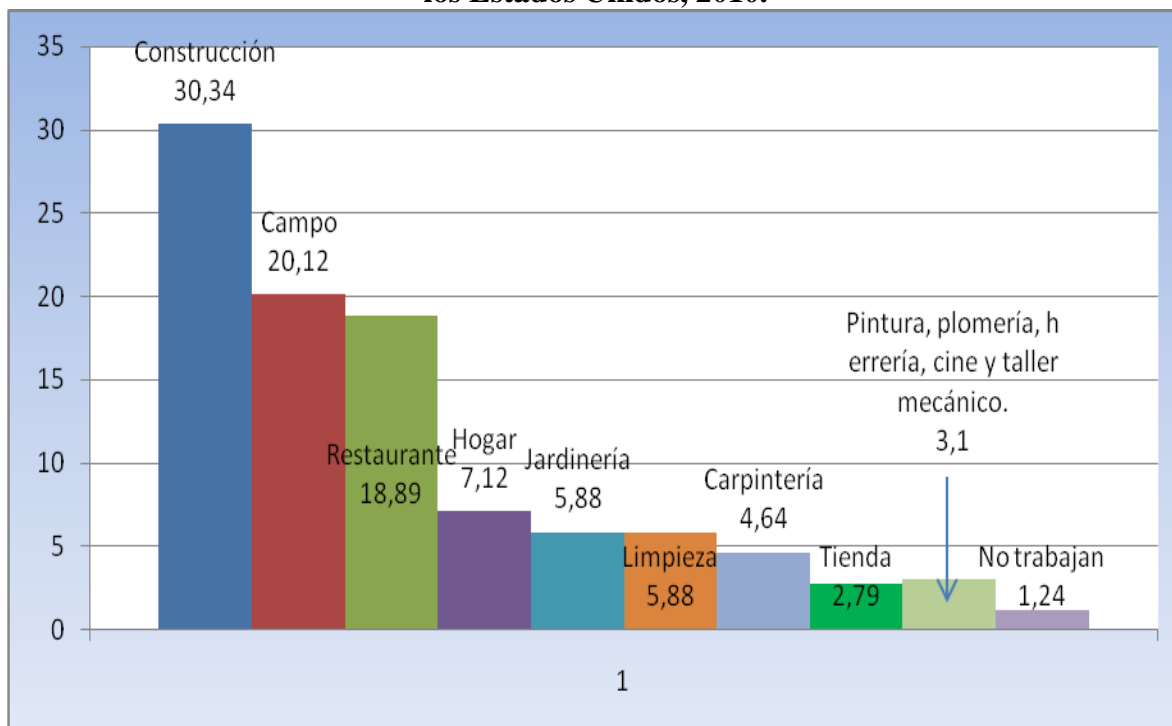
Gráfica 7.
Porcentaje de los migrantes internacionales de Cardenal según lugar de residencia en los Estados Unidos, 2010.



Fuente: Cálculos propios, basados en la EMIC-2010.

De acuerdo al tipo de actividad que realizan los migrantes en Estados Unidos, los datos nos dicen que en primer lugar se dedican a la construcción un 30.34%, en segundo lugar están los que se dedican al campo con un 20.12%, en tercer lugar se dedican a los trabajos en restaurantes, esto es el 18.89% de la población. Estos tres tipos de actividades remuneradas es donde trabaja alrededor del 70% de la población migrante. El sector terciario y primario son los que predominan en las actividades productivas de estas personas, *ver gráfica 8*.

Gráfica 8.
Porcentaje de los migrantes internacionales de Cardonal según actividad laboral en los Estados Unidos, 2010.



Fuente: Cálculos propios, basados en la EMIC-2010.

Conclusiones del capítulo

La mayoría de las ocasiones se emigra para mejorar las condiciones de vida, al menos esa es la respuesta que los migrantes manifiestan en general, sin embargo, para esto se necesita de recursos humanos y sociales de los que comúnmente carecen los más pobres.

La migración laboral a gran escala se dio a partir del proceso de industrialización en el periodo de 1850 a 1914 entre Europa y América del Norte. En la actualidad, como observa la OIM-2011, asegura que a pesar de la crisis económica mundial después del 2007, los migrantes en todo el mundo no han disminuido. Lo que si sucedió fue una reducción de las corrientes migratorias hacia los países desarrollados como Estados Unidos, el Reino Unido, España, Suecia y Nueva Zelanda principalmente.

Por otra parte la migración mexicana se caracteriza por una circularidad migratoria, es decir, se dan desplazamientos y alternancias entre el lugar de origen y el lugar de destino o trabajo que es Estados Unidos, aquí participan millones de personas, pues lo que caracteriza la migración de nuestro país es su historicidad, masividad y vecindad con el

vecino país del norte, y gran parte del detonador de los flujos migratorios radica en factores relacionados con la llamada oferta-expulsión y demanda-atracción de fuerza de trabajo entre ambos países, ya que EU demanda trabajo básicamente en sectores como la agricultura, construcción, manufactura y servicios, y en México el mercado laboral es incapaz de absorber toda la mano de obra que se genera en el país.

Los inicios de la migración mexicana se dan desde las últimas décadas del siglo XIX, a partir de una demanda laboral de Estados Unidos, pues ahí las personas tenían mejores empleos y condiciones laborales. Con las luchas militares y políticas de la Revolución de 1910 se provocó la emigración de aproximadamente un millón de mexicanos, pero, con la Gran Depresión entre 1929 y 1932 el trabajo disminuyó y tuvieron que retornar a su país.

Fue interesante conocer autores como Duran y Massey (2003) quienes identificaron cinco etapas de la migración laboral entre México y Estados Unidos durante el siglo XX: la de enganche, de las deportaciones, la de los braceros, la de indocumentados, y la última de la migración clandestina. Por su parte, Alba (2010), distingue cinco periodos de una larga etapa migratoria –como él denomina- a partir de 1942: los programas braceros, el retraining deliberado, la estrategia del dialogo, incluido el TLCAN, las negociaciones de 2001 y el último periodo que refiere sobre la búsqueda de corresponsabilidad.

Se analizó como en la medida que la economía estadounidense tiene episodios de expansión y/o retracción, la migración puede aumentar o disminuir. Por ejemplo, la crisis económica de 2007 en Estados Unidos, es la que más ha impactado en la estabilidad económica norteamericana y en la pérdida de empleos, que se calcula fue de aproximadamente 8 millones. Los sectores más afectados fueron donde se emplean la mayoría de mexicanos; la construcción, manufactura y servicios. Ahora se da un incremento en el trabajo tipo precario, desprovisto de prestaciones laborales, de seguridad social y bajos ingresos.

Lo que se fortaleció en los últimos años fue el control fronterizo norteamericano lo cual hace más difícil la migración de indocumentados, ahora ellos tienen que buscar nuevas rutas que son más peligrosas para el cruce y más costosas económicamente. Los migrantes ante esta situación y prefieren estar más tiempo allá y visitar menos sus lugares de origen,

eso sí, trabajando en los empleos menos calificados, de baja remuneración y poco atractivos para los estadounidenses.

Con datos de la EMIF, de la ENOE y del INEGI, hoy se sabe que a partir de la crisis del 2007 de los EU, hubo una clara disminución y desaceleración de los flujos migratorios tanto a nivel nacional como estatal por lo menos en México. Esto quiere decir, que la actual situación de Estados Unidos hace que cada vez sean menos los mexicanos que apuestan sus expectativas de vida en ese país. La disminución de flujos migratorios hizo que también disminuyeran los envíos de remesas hacia México. Se estima una caída de remesas del 18.3% entre 2007 (26 mil millones de dólares) y 2010 (21 mil millones de dólares). Esto provoca una alta vulnerabilidad y pobreza, a muchísimas familias, que dependen de las remesas para sobrevivir, en su mayoría familias que viven en áreas rurales de México.

Los cálculos de CONAPO, con la construcción del índice de intensidad migratoria, permitieron identificar a los estados y municipios que tienen mayor participación relacionada con el fenómeno de la migración internacional mexicana. Se identificaron con las estimaciones del 2002 a las cinco principales entidades federativas de México que tienen muy alto grado de intensidad migratoria; Zacatecas, Michoacán, Guanajuato, Nayarit y Durango. Los estados con alto grado en este índice fueron; Aguascalientes, Jalisco, Colima, San Luis Potosí, Morelos, Guerrero e Hidalgo. En relación a los municipios hidalguenses, los resultados muestran a quienes tienen un muy alto grado de intensidad migratoria; Pacula, Ixmiquilpan, Zimapan y Tasquillo. Los que se ubicaron en la categoría de alto grado fueron 16 municipios, aquí Cardonal, ocupa el cuarto lugar.

Los resultados de CONAPO – 2010, también del índice de intensidad migratoria demuestran que nivel nacional son cuatro entidades con muy alto grado en este índice; Zacatecas, Guanajuato, Michoacán y Nayarit. Los estados con alto grado son; Hidalgo (primer lugar en esta categoría), San Luis Potosí, Guerrero, Durango, Aguascalientes, Oaxaca, Morelos, Colima, Jalisco y Querétaro. Para el caso de los municipios del estado de Hidalgo, que son de muy alto grado de intensidad migratoria, están los siguientes; Tasquillo, Pacula, Huasca de Ocampo, Nicolás Flores, Jacala, La Misión, Pisaflores, Cardonal (octavo lugar en esta categoría), Tecozautla, Zimapán, Tlahuiltepa, Acatlán y Atotonilco el Grande. Los municipios con alto grado de intensidad migratoria son 15

municipios, aquí se ubica Ixmiquilpan, un municipio muy estudiado desde la migración internacional.

Respecto al estado de Hidalgo, no fue sino a partir del año 2000, cuando esta entidad se hace importante en el fenómeno de la migración internacional y se le denomina una migración emergente. La mayoría de los que migran son hombres en un 80%. De esta manera, tal entidad se ubica entre las diez principales con población migrante. A partir de los años ochenta la migración se masificó, dirigiéndose a lugares tradicionales y no tradicionales en Estados Unidos.

Por su parte, Cardonal, también desde el 2000, fue importante en relación a la expulsión de mano de obra hacia EU, donde la dinámica familiar tuvo importantes cambios. Este municipio se caracteriza por tener una proporción importante de población indígena que habita en zonas rurales.

Los resultados de la EMIC-2010, demuestran que las principales comunidades que reportaron migrantes fueron; San Andrés Daboxtha, El Buena y El Potrero. Casi el 90% de la población migrante en Cardonal sólo tiene estudios básicos de primaria y secundaria. Poco más del 70% se ubica en las edades más productivas que van de los 20 a los 34 años de edad. La mayoría de los que han emprendido el viaje son hombres (77%), el resto son mujeres. La mayoría vive en unión libre y en segundo lugar están quienes dicen ser solteros. Casi toda esta población (97,8%) migró a los EU a partir de la década de los noventa del siglo pasado.

Los principales destinos de los migrantes de Cardonal son; Texas, Nevada, Nueva York, California, Ohio, Missouri, Oklahoma, Louisiana, Illinois, Tennessee, Arkansas y Florida, en estos estados se concentra más del 90% de la población que vive en el país vecino. En total, esta población indígena, vive en el 50 % de los estados de la unión americana. Como lo marca la literatura, el sector en el que se emplea esta gente en su mayoría lo hace en la construcción, en el campo, restaurantes y limpieza.

CAPÍTULO IV

BREVE CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIODEMOGRÁFICO Y DE DESARROLLO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE CARDONAL, HIDALGO

Introducción

A través del presente capítulo se pretende dar a conocer un panorama general del municipio de Cardonal, Hidalgo, para este fin, se expone una breve historia del lugar y se identifican algunos personajes importantes. Por otra parte, se describe al municipio, desde su contexto físico, ubicación geográfica, límites territoriales, extensión, tipo de suelo, entre otros aspectos. De igual manera, se consultan datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, del Consejo Nacional de Población, del Bando de Policía y Gobierno del Municipio de Cardonal, todo lo anterior con la finalidad de saber las características sociodemográficas de la población que habita este espacio geográfico, además, los indicadores de desarrollo social permiten entender las necesidades o carencias que aun enfrentan estas personas. La pregunta que se plantea en este capítulo es ¿Cuáles son las condiciones históricas, sociales y demográficas del municipio de Cardonal, Hidalgo?

4.1. Contexto Histórico

Cardonal es un municipio indígena, donde se asentaron los otomíes o hñähñús, este lugar, fue el primero del país donde se trabajaron las minas de plomo, y se le atribuye a Don Alfonso Villaseca la fundación del pueblo dándole su nombre actual. La evangelización estuvo a cargo de los agustinos de Metztlán, quienes promovieron las construcciones católicas (Catálogo del Patrimonio Cultural del Estado de Hidalgo, 1992:62).

De acuerdo a un estudio realizado en territorio hidalguense, titulado *Monografías del estado de Hidalgo*, por parte del Instituto Hidalguense de la Cultura del Gobierno del Estado de Hidalgo, en 1993, los hallazgos sugieren que el municipio tuvo en su fundación el nombre de “Bojay”, de origen otomí, compuesto de los vocablos “bah” que significa negro y “hoy” que significa tierra, es decir, “tierra negra”. Más tarde con la llegada de los españoles en el siglo XVI, se le otorga el nombre actual de Cardonal, debido a la abundancia de cardones en la región. Antes de 1545, los frailes agustinos venidos de

Metztitlán ya habían empezado a evangelizar esta población, según consta de la antigua crónica del Dr. Alberto Velasco, don Alfonso de Villaseca llegó en el año de 1536, pidiendo autorización para fundar una cofradía de Nuestra Señora del Rosario, misma que fue concedida por el Sr. Zumárraga, pues, el Sr. Villaseca llevaba algunas imágenes entre ellas “La Purísima” y “El señor de Santa Teresa”, se cree que en seguida se construyó la iglesia recibiendo el nombre de “La Purísima”. Es importante señalar que este municipio fue República de Indios con gobernador y alcaldes, dependiente de la alcaldía mayor de Ixmiquilpan, subordinada a su vez a la intendencia de México, así, desde finales del siglo XVIII los arrieros de Cardonal, llevaban a la ciudad de México, la capital del país, plomo, greta entre otros metales y mercancías para ganarse la vida ya que el lugar era minero en cierta manera.

Los hñähñús - otomíes hoy constituyen el quinto grupo indígena más grande del país. En Cardonal, más de la mitad de la población habla otomí y ésta constituye la séptima lengua indígena más hablada en México. Su antigüedad data de entre 4,000 y 1,000 años a.C. En algunos trabajos se afirma que los otomíes jugaron un papel importante durante la hegemonía de Tula, 250 años a.C, pero quienes tuvieron el control político fueron los nahuas. En esa etapa fue cuando inicialmente se establecieron en el Valle del Mezquital, en donde se encuentra Cardonal. Entre 1050 y 1250 d.C., otomíes y nahuas se dispersaron hasta ocupar amplias zonas de la cuenca de México. Desde antes de la llegada de los españoles, los otomíes se habían enfrentado con otros grupos étnicos. Como una forma de resistencia frente a los conquistadores aztecas y españoles, los hñähñús se refugiaron en los valles más áridos. Al igual que otros grupos de indígenas, permanecieron aislados e ignorados en esta región pobre e improductiva, separados de la gran mayoría de los mexicanos (Solís *et al.*, 2010)

4.1.1. Personajes ilustres del municipio de Cardonal

El anterior estudio también, identifica a dos personajes considerados ilustres en la historia del municipio de Cardonal, en primer lugar, se trata del Sr. Casimiro Gómez, quien fue una persona que en la niñez lo dieron en adopción sus padres al señor Marcos Gutiérrez de la ciudad de México, porque ellos acudían a la capital del país por cuestiones comerciales, sin embargo, después al estallar el movimiento Insurgente en 1810, Casimiro regresó a su

pueblo natal y allí levanto en armas a los indios adjudicándose el título de coronel, iniciando la lucha contra los realistas españoles. El 11 de octubre de 1811, Rayón confirmó el grado militar que Gómez se había dado, después de las pruebas de valor que dio en el ataque a la población de Ixmiquilpan en el barrio del Carmen. Finalmente, este personaje fue detenido y fusilado por el capitán realista Antonio Castro el 2 de noviembre de 1815 en Tenancingo, donde se le cortó la cabeza y se ordenó que como escarmiento fuera colgado en un árbol de la barranca de Santa Mónica, Metztitlán.

Por otra parte, se encuentra al Lic. Jesús Zenil Martínez, personaje ilustre de este municipio, nacido en Cardonal el 18 de junio de 1848, quien por su talento terminó la carrera de licenciado en Derecho a los 22 años de edad. Fue dos veces diputado local y otras dos diputado federal. Posteriormente, fue designado primer secretario de la Legación en Italia, pasando después con el mismo cargo en España, además de ser encargado de negocios, con igual carácter a la representación diplomática en Lisboa y Bélgica. En 1899 a 1902, ocupa el cargo de ministro plenipotenciario en los Países Bajos, y a fines de 1902 asumió funciones en la Corte de Viena, en cuya ciudad falleció repentinamente el 20 de octubre de 1905, a la edad de 57 años. En 1904 siendo embajador de México en Austria el Lic. Zenil comienza a plantear la idea y hacer gestiones para adquirir el reloj monumental que se instaló en la ciudad de Pachuca, el cual es una réplica del famoso carrillón del Big – Ben Londres Inglaterra. Se cree que el reloj fue comprado con los recursos propios de esta persona y solo existen dos piezas en el mundo.

4.2. Cardonal y su contexto físico

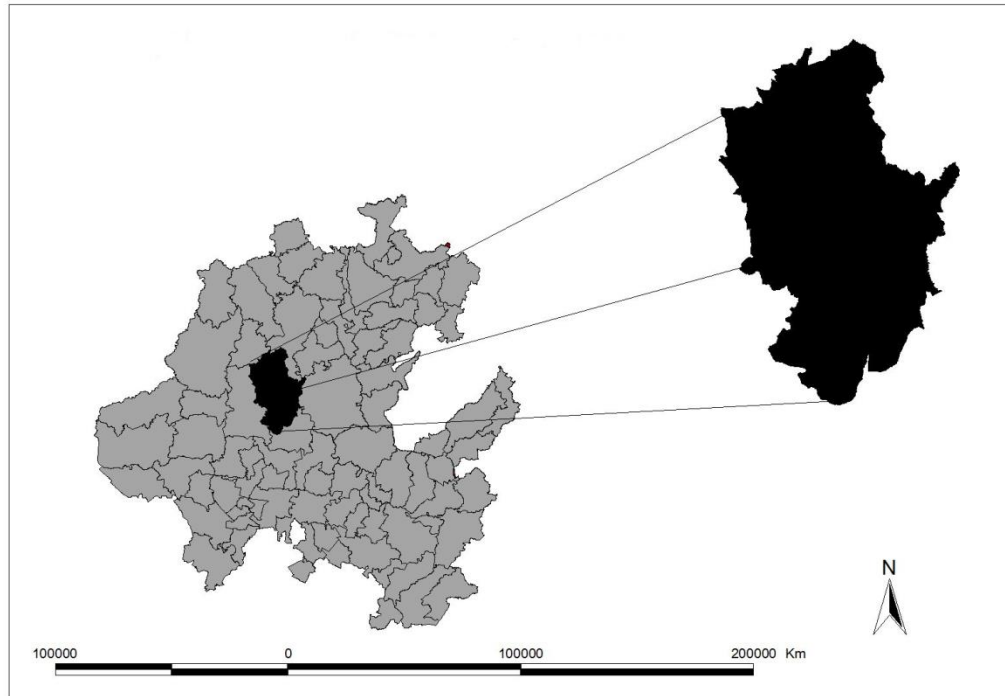
4.2.1. Ubicación geográfica

Cardonal se localiza al noroeste del estado de Hidalgo, entre los paralelos 20° 37" de latitud norte y 99° 07" longitud oeste, con una altitud de 2040 metros sobre el nivel del mar.

4.2.2. Límites del municipio

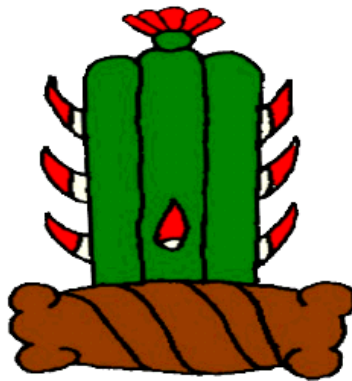
Al norte con los municipios de Nicolás Flores y Tlahuiltepa. Al sur con el municipio de Santiago de Anaya. Al este con los municipios de Eloxochitlán y Metztitlán. Al oeste con los municipios de Ixmiquilpan y Nicolás Flores, *ver mapa 3*.

Mapa 3.
Ubicación geográfica del municipio de Cardonal, Hidalgo.



Fuente: Elaboración propia, con datos del INEGI, 2010. Carta Topográfica, 1:1 000 000.

4.2.3. Escudo del municipio



4.2.4. Extensión

Cardonal, cuenta con una Superficie de 462.60 km², la cual representa el 2.20 % de la superficie del estado.

4.2.5. Orografía

Se caracteriza por ser un territorio de la Sierra Alta, con una fisiografía de altiplano es decir plana y rocosa; esto por encontrarse ubicado en un 90% en la sierra madre oriental, también está formado por llanuras y lomeríos, así como una parte ubicada en el eje neovolcánico.

4.2.6. Hidrografía

Las principales fuentes hidrológicas de este municipio son el río Pánuco, cuenca río Moctezuma con tres corrientes de agua, río Chicavasco, río Quetzalapa y río Carrizal con 287 cuerpos de agua.

4.2.7. Clima

Se presenta un clima templado-semifrío, con una temperatura anual de 16°C y una precipitación pluvial media de 430 milímetros.

4.2.8. Flora

La flora está formada principalmente por plantas de cardón los cuales le dan origen al nombre así como arbusto bajo, bosque, olivo, órgano, maguey, mezquite, huizache, garambullo, olote, liga, nopal, cardón, biznaga, pitaya, yuca entre otras.

4.2.9. Fauna

Las especies que predominan en este territorio son serpientes, águila, lagartija, coyote, camaleón, tejón, ardilla, tlacuache, onza y una variedad de aves cantoras, insectos y reptiles.

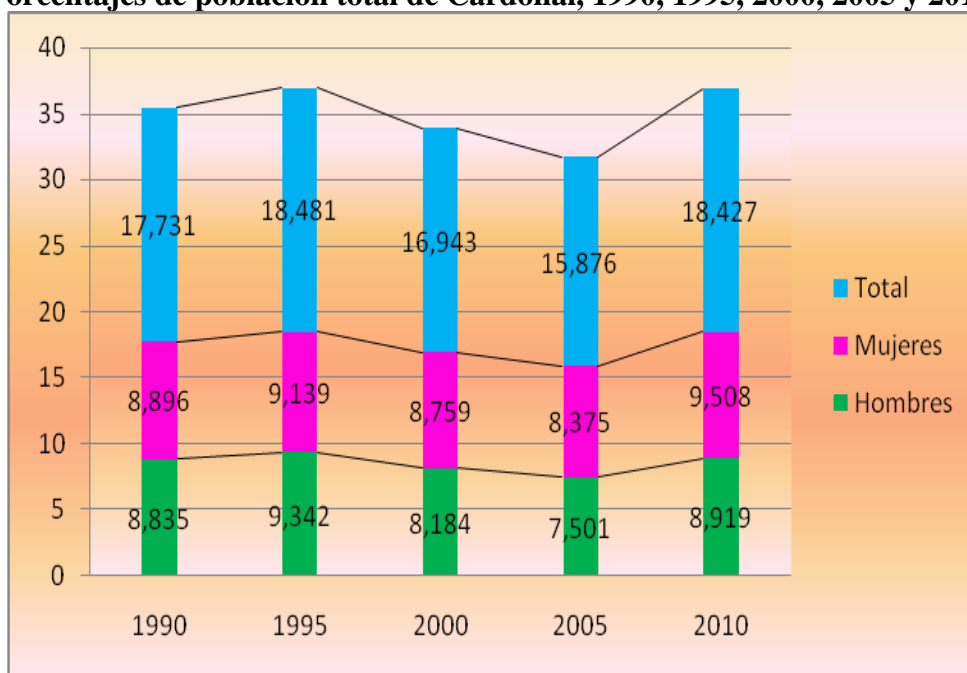
4.2.10. Clasificación y uso del suelo

Su suelo es de la era mesozoica, de tipo semidesértico, pardo rojizo, rico en materias orgánicas y nutrientes, es un suelo de regular calidad del tipo rendzina 50%, litosol 30% y el 20% de castañozem, regosol y combisol. Su uso es agrícola de temporal, la tenencia de la tierra pertenece a pequeños propietarios ejidatarios.

4.3. Contexto sociodemográfico del municipio de Cardonal

Con información de los diferentes censos y conteos de población y vivienda que realiza el INEGI, se puede observar, como en el municipio de Cardonal, ha tenido periodos de aumento o disminución de población. Por ejemplo, en el año de 1990, hay una población total de 17 731 habitantes, pero cinco años más tarde se da un leve incremento a 18 481 personas en este municipio, lo que represento un incremento del 4,2 %. Caso contrario sucedió del año 1995 al 2005, donde la población disminuyó en un 14,10 %. Sin embargo, para el año 2010, nuevamente la población incrementa respecto del 2005, a 18 427 habitantes, es un incremento de 2 551 personas, que representa el 16 % en aumento de población, *ver gráfica 9*.

Gráfica 9.
Porcentajes de población total de Cardonal, 1990, 1995, 2000, 2005 y 2010.

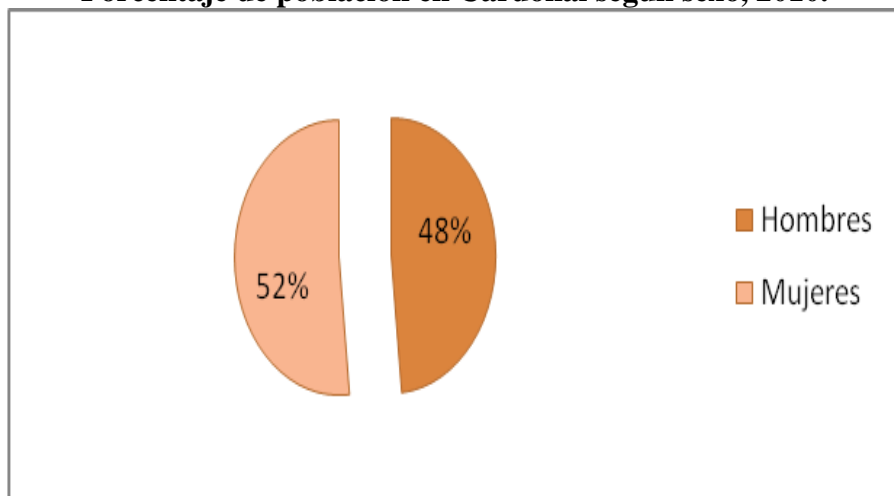


Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda 1990, Censo de Población y Vivienda 1995, XII Censo General de Población y Vivienda 2000, II Censo de Población y Vivienda 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010.

Para el año 2010, como ya expusimos anteriormente, y de acuerdo a datos del INEGI, 2010, este municipio tiene un total 18,427 habitantes. Se demuestra que en su mayoría los habitantes de este municipio son mujeres, pues representan el 52% de la población total, mientras que los hombres representan el 48%, pues el índice de

masculinidad de Cardonal, es de 94 hombres por cada 100 mujeres, además, los roles tradicionales de género sugieren que los varones son los que salen a trabajar a otros estados o países mientras que las mujeres se quedan en casa, *ver gráfica 10*.

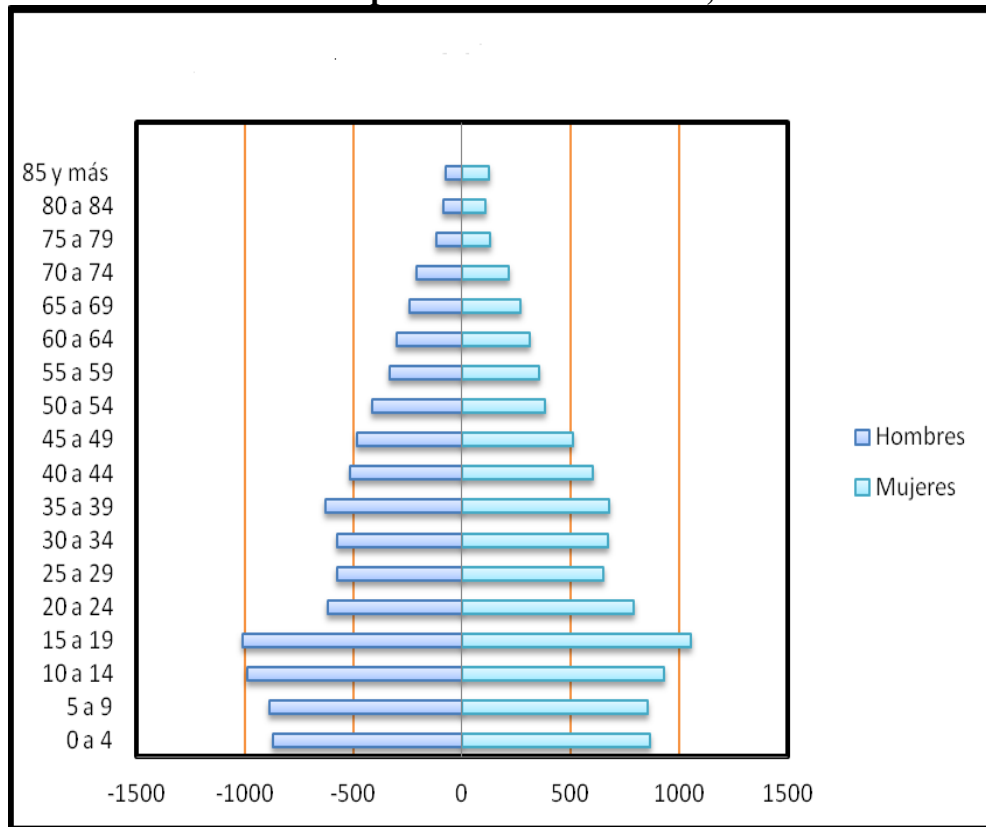
Gráfica 10.
Porcentaje de población en Cardonal según sexo, 2010.



Fuente: Cálculos propios basados en los tabulados básicos del Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010.

De acuerdo a la estructura de la población del municipio de Cardonal, por rangos de edad y según sexo, podemos observar que existe una población muy importante que es joven, pues en sus bases la pirámide es ancha, hablamos de los rangos de edad que va de 0 a 19 años, tanto en hombres como en mujeres, sin embargo, a partir de la edad de 20 años en adelante se ven decrementos en la población en ambos géneros. Sólo se nota un leve repunto de la población en el rango de edad que va de 35 a 39 años, principalmente en varones, quizá sean los migrantes de retorno, *ver gráfica 11*.

Gráfica 11.
Estructura poblacional de Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios basados en los tabulados básicos del Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010.

En este municipio existen 81 localidades, las cinco localidades que reportan mayor población son; El Bingú, Pozuelos, El Decá, San Andrés Daboxtha y Santuario Mapethé. Sin embargo, las cinco localidades más pequeñas son; Cerro Grande, La Hacienda, Manzana Cuatro, El Aguacate y el Huizache. Esta última, de acuerdo a los resultados del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en su índice de marginación del 2010, ocupa el segundo lugar a nivel estatal en marginación, ya que el toda su población es analfabeta y sin primaria completa, en cuanto a sus viviendas habitadas ninguna tiene excusado ni cuentan con energía eléctrica, todas carecen de agua entubada y sus pisos son de tierra. El 100% de las personas de esta localidad no tiene derecho a recibir servicios médicos en ninguna institución pública o privada, es población que reporta ser soltera o nunca unida y todos profesan la religión católica, *ver tabla 9*.

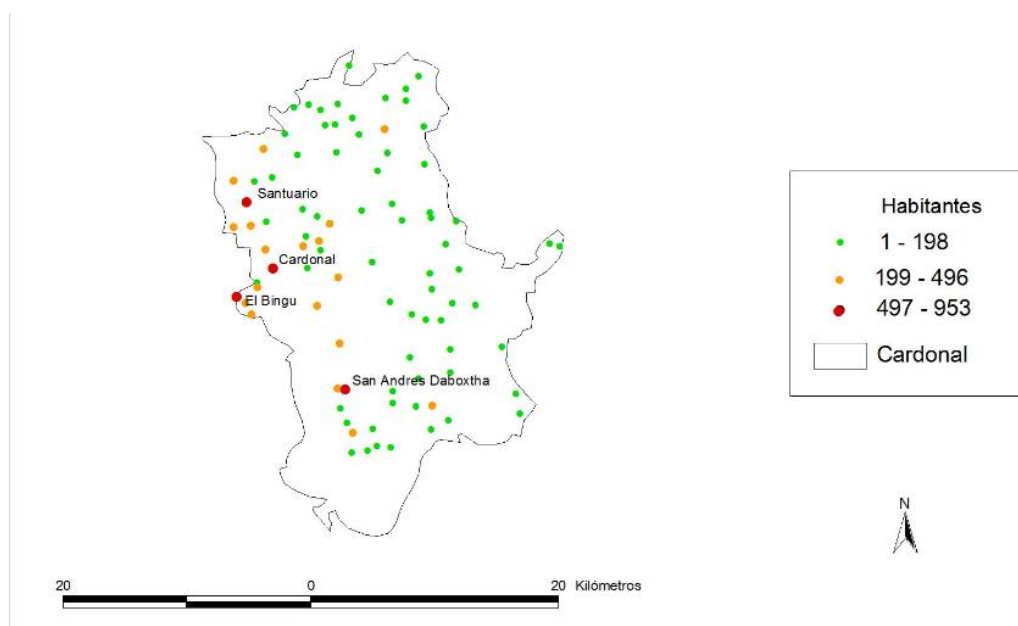
Tabla 9.
Localidades y su población total en el municipio de Cardonal, 2010

No.	Localidad	Pob. total	No.	Localidad	Pob. total	No.	Localidad	Pob. total
1	Pozuelos	1 061	31	El Tixqui	189	61	Bixhuaji	75
2	El Bingú	1 061	32	La Rosa	178	62	Cerritos	75
3	El Deca	961	33	La Mesa	162	63	Manzanitas	67
4	San Andrés Daboxtha	916	34	Barrio de Tixqui	161	64	Cuesta Blanca	63
5	Santuario Mapethé	887	35	Chalmita	145	65	Tepozán	57
6	Cardonal	659	36	El Moro	138	66	El Cubo	52
7	El Buena	657	37	Palacios	136	67	El Manchado	48
8	Durango Daboxtha	610	38	Manzana del Cubo	133	68	Pozo Seco (Los Barrera)	43
9	Santa Teresa Daboxtha	521	39	Barrio Quixpedhe	132	69	Los Lirios	41
10	La Vega	493	40	Cieneguillita	130	70	El Cuartel	40
11	El Sauz (Juxmaje)	480	41	Los Fresnos	129	71	Luis Donald Colosio	39
12	San Antonio Sabanillas	470	42	Manzana del Pifión	128	72	El Tedra	38
13	San Miguel Jigui	452	43	Los Vargas	123	73	El Clavelito (El Cave)	38
14	El Bondho	412	44	El Molino	120	74	El Pájaro	37
15	Cerro Colorado	392	45	Pilas Yonthé	114	75	Puerto Colorado	25
16	San Miguel Tlazintla	350	46	Pinalito	105	76	El Verde	24
17	San Cristóbal	316	47	Moxthe	101	77	Cerro Grande	20
18	Los Peña Cerro Blanco (El Fraile)	308 288	48	Nogal	100	78	La Hacienda	19
19	Fraille	288	49	Aguacatlán	100	79	Manzana Cuatro	19
20	Cieneguilla	282	50	Grutas de Tolantongo	98	80	El Aguacate	13
21	El Vithe	275	51	La Unión	96	81	Huizache	4
22	El Botho	265	52	Jonacapa	96			
23	Cerritos	261	53	Emilio Hdez. la Florida	95			
24	El Potrero	260	54	Agua Nueva	90			
25	Baxcajay	257	55	La Parada	85			
26	Los Reyes	257	56	Cardonalito	85			
27	Cuesta Blanca	252	57	Molanguito El Arenalito (El Arroyo)	84 83			
28	El Boxo	248	58	Arroyo	83			
29	Piedra Chica	228	59	El Gumbo	82			
30	San Clemente	214	60	La Laguna	79			

Fuente: Elaboración propia basado en CONAPO, 2010.

Las localidades que están más habitadas son las que colindan al oeste, es decir, con el municipio de Ixmiquilpan. Nos referimos a las localidades de Pozuelos, El Bingu, El Decá, El Buena y San Antonio Sabanillas, *ver mapa 4*.

Mapa 4.
Localidades del municipio de Cardonal, Hidalgo, 2010.



Fuente: Elaboración propia, con datos del INEGI, 2010. Carta Topográfica, 1:1 000 000.

Por otra parte, basados en el Bando de Policía y Gobierno del Municipio de Cardonal (2010), en su artículo 16, establece que el territorio del municipio se encuentra políticamente dividido en 46 comunidades y dos rancherías, quedando de la siguiente manera, *ver tabla 10*.

Tabla 10.
Comunidades del municipio de Cardonal, Hgo. 2010.

No.	Comunidad	No.	Comunidad	No.	Comunidad
1	Aguacatlán	17	El Cubo	33	Piedra Chica
2	Arenalito	18	El Decá	34	Pilas Yonthé
3	Barrio de Tixqui	19	El Moxthe	35	Pinalito
4	Cardonal	20	El Nogal	36	Potrero
5	Cardonalito	21	El Sauz	37	Pozuelos
6	Cerritos	22	El Tedra	38	San Andrés Daboxtha
7	Cerro Colorado	23	El Tixqui	39	San Antonio Sabanillas
8	Cieneguilla	24	El Vithe	40	San Clemente
9	Cieneguillita	25	Jonacapa	41	San Cristóbal
10	Durango Daboxtha	26	Emilio Hernández (La Florida)	42	San Miguel Jigui
11	Durango Daboxtha	27	La Mesa	43	San Miguel Tlazintla
12	El Bingu	28	La Unión	44	Santa Teresa Daboxtha
13	El Bondho	29	La Vega	45	Santuario (Mapethe)
14	El Botho	30	Los Fresnos	46	Tepozán
15	El Boxo	31	Los Reyes		
16	El Buena	32	Palacios	No.	Rancherías
				1	Los Lirios
				2	Luis Donaldo Colosio

Fuente: Elaboración propia basado en el Bando de policía y gobierno del municipio de Cardonal, 2010.

Si revisamos la condición de alfabetismo en Cardonal comparado con el estado de Hidalgo, lo que el cuadro refleja es que el porcentaje de personas alfabetas es mayor a nivel estatal, pues en esta condición está el 89% de la población total del estado, mientras que para Cardonal se tiene un 84%. Sin embargo, si lo vemos de lado contrario, el municipio tiene el mayor porcentaje de población analfabeta, población que no sabe leer ni escribir pues lo representa el 16%, mientras que a nivel estado el porcentaje es del 11%, *ver tabla 11.*

Tabla 11

Condición de alfabetismo de la población de 12 años y más. Cardonal, 2010.		
Lugar	Alfabetas	Analfabetas
Hidalgo	89%	11%
Cardonal	84%	16%

Fuente: Cálculos propios basados en los tabulados básicos del Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010.

Cardonal es un municipio con una alta población indígena, pues el 60% de su población habla alguna lengua indígena, en cambio a nivel estado sólo un 15% de su población habla lenguas indígenas, esto quiere decir, que son pueblos muy antiguos, pues conservan a pesar de la modernidad su lengua materna, mejor conocida como hñähñú. También esto nos dice que estamos ante un municipio con grandes carencias principalmente económicas, pues la literatura dice que, en su mayoría los pueblos indígenas son considerados los más pobres del país y con fuertes limitaciones en infraestructura, *ver tabla 12.*

Tabla 12

Condición de habla indígena de la población de 3 años y más. Cardonal, 2010.		
Lugar	Habla	No habla
Hidalgo	15%	85%
Cardonal	60%	40%

Fuente: Cálculos propios basados en los tabulados básicos del Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010.

La Población Económicamente Activa (PEA), ha ido variando en su concepción, pero básicamente busca captar a aquellas personas que realizan una actividad económica, o sea, que producen bienes y servicios que van al mercado para ser intercambiados, y por lo

cual reciben diferentes tipo de pago, como dinero o pago en especie (Blanco, 2003:97). De esta manera, se observa que hay un mayor porcentaje de PEA a nivel estado, esto en un 51%, mientras que a nivel municipal este porcentaje disminuye y sólo el 41% es PEA, pues como lo veíamos el municipio se caracteriza por tener una alta población joven sin una actividad productiva, *ver tabla 13*.

Tabla 13

Población según condición activa o no de 12 años y más. Cardonal, 2010.		
Lugar	PEA	PNEA
Hidalgo	51%	49%
Cardonal	41%	59%

Fuente: Cálculos propios basados en los tabulados básicos del Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010.

En la tabla 14, se analiza la PEA tanto ocupada como desocupada, lo que se puede ver es que a nivel estado el 94% de esta población está ocupada, pero a nivel municipio el porcentaje es menor, y lo representa un 83%, esto a su vez refleja que la población desocupada en Cardonal es del 17%, mientras que en el estado es del 6%.

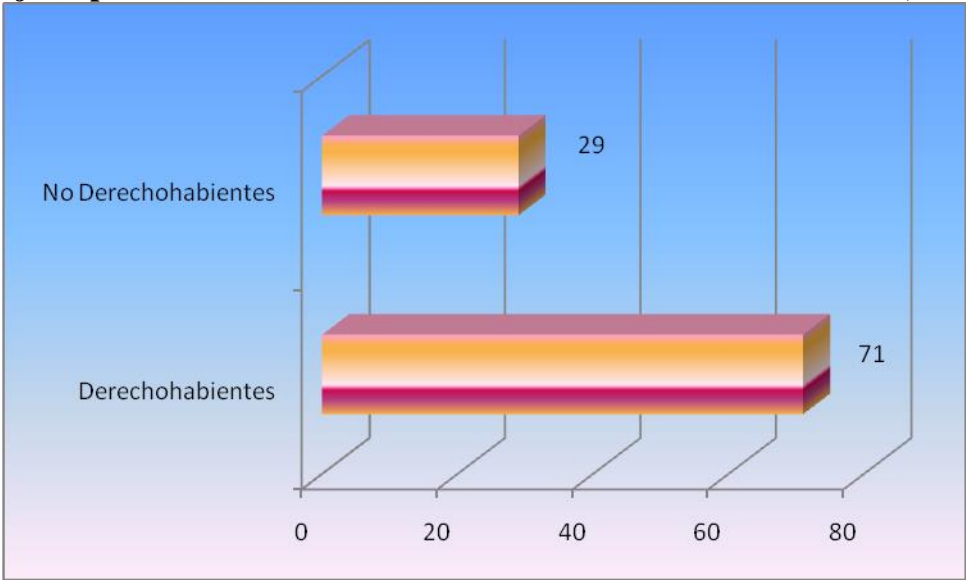
Tabla 14

Población económicamente activa de 12 años y más. Cardonal, 2010.		
Lugar	Ocupada	Desocupada
Hidalgo	94%	6%
Cardonal	83%	17%

Fuente: Cálculos propios basados en los tabulados básicos del Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010.

Respecto de la población derechohabiente, se observa claramente que el 71% de la población de Cardonal si es derechohabiente, o al menos cuentan con el seguro popular de gobierno federal, que es un seguro de salud, mientras que el porcentaje restante no lo es, es decir el 29% de la población aun no cuenta con este servicio, *ver gráfica 12*.

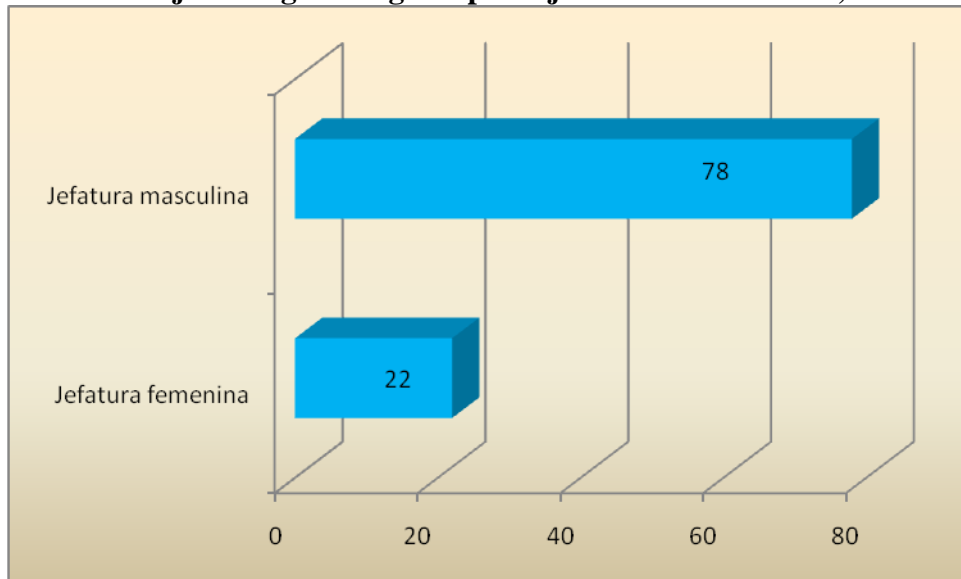
Gráfica 12.
Porcentaje de población derechohabiente a servicios de salud en Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios basados en los tabulados básicos del Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010.

Los hogares según el tipo de jefatura, masculina o femenina son importantes estudiarlos, porque un hogar donde la mujer es la responsable única de los gastos seguramente habrá más dificultades para satisfacer las necesidades básicas de su familia, y más aun si esta persona es madre soltera. Ante tal panorama, de acuerdo a la gráfica 13, se encuentra que de un total de 4559 hogares en el municipio, el 78 % tiene jefatura masculina, pero el 22 % tiene jefatura femenina, seguramente son hogares con más limitaciones económicas para sostener a una familia.

Gráfica 13.
Porcentaje de hogares según tipo de jefatura en Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios basados en los tabulados básicos del Censo de Población y Vivienda del INEGI, 2010.

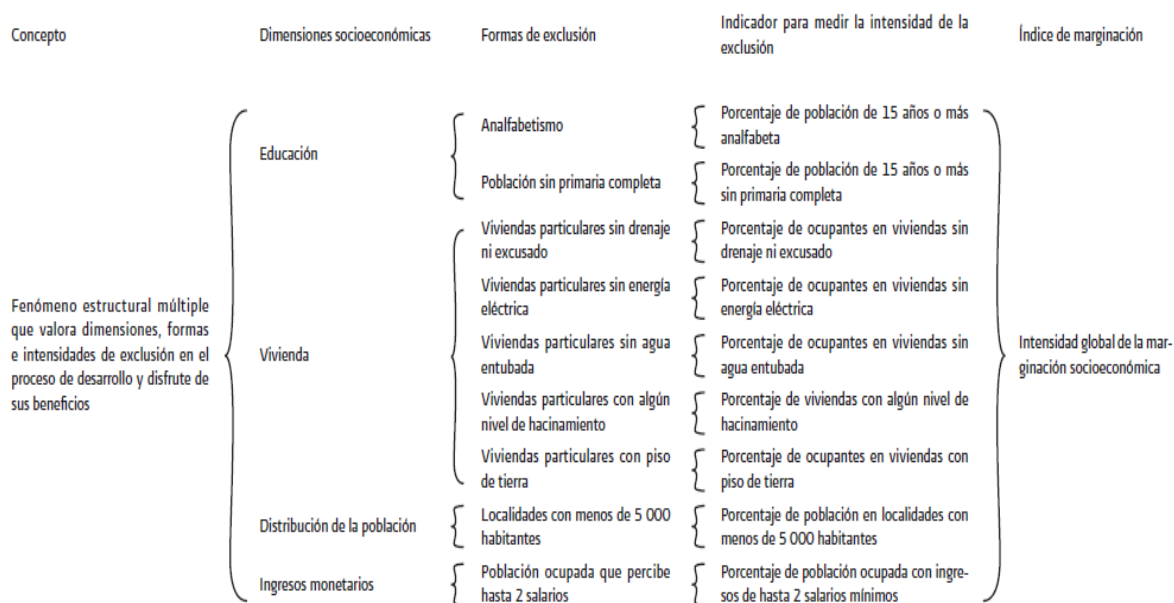
4.4. Indicadores de desarrollo social en Cardonal, Hidalgo

4.4.1. Marginación

Según el Consejo Nacional de Población, 2010, la marginación es una de las múltiples expresiones de un bajo nivel de desarrollo de las entidades y municipios, y guarda una estrecha relación con algunos indicadores de rezago sociodemográfico, que inciden sobre las condiciones de vida de la población y contribuyen a generar sentimientos de inseguridad e indefensión ante realidades que escapan al control individual, familiar y comunitario. Sin duda, la superación de esas privaciones y vulnerabilidades requiere de estrategias integrales que combatan los rezagos en sus causas estructurales y erosionen los mecanismos difusores de la exclusión.

Es necesario señalar que, la población indígena es uno de los grupos con los mayores rezagos en los distintos ámbitos del desarrollo nacional. Es amplia la diversidad de factores económicos, sociales, políticos y culturales que mantienen marginada y en el rezago demográfico a este grupo de población, que además está disperso en el territorio nacional.

A continuación se presentan el esquema conceptual que utiliza CONAPO para obtener los índices y grados de marginación.



Fuente: CONAPO, 2010.

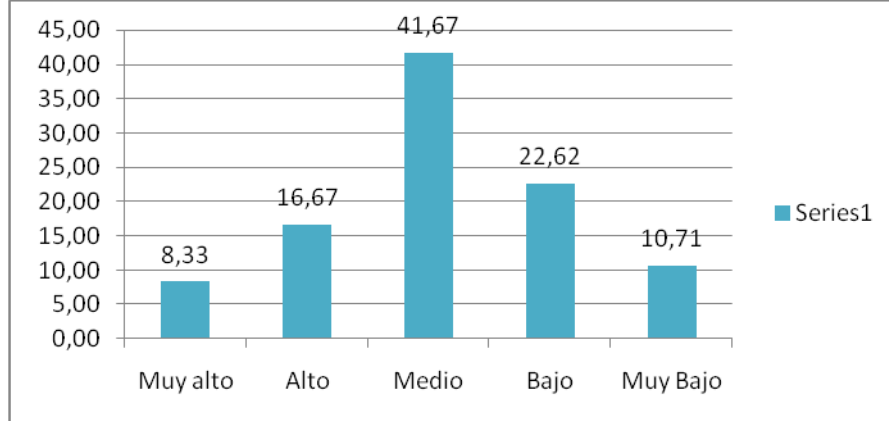
4.4.1.1. Marginación a nivel estatal, Hidalgo

El estado de Hidalgo con una población total de 2, 665, 018 personas, presenta en el año 2010, de acuerdo a los datos de CONAPO (2010), un alto grado de marginación, ocupando el sexto lugar nivel nacional, las entidades que lo superan en este índice son; Puebla, Veracruz, Oaxaca, Chiapas y Guerrero.

En este panorama el estado de Hidalgo cuenta con 84 municipios y los grados de marginación por municipio se distribuyen de acuerdo a la gráfica 14. Aquí vemos que en su mayoría los municipios tienen medio grado de marginación, en este grado se ubica el municipio de estudio que es Cardonal, los de menor proporción son los que tienen muy alto grado de marginación según CONAPO, 2010.

Gráfica 14.

Porcentaje de los municipios del estado de Hidalgo según grado de marginación, 2010.



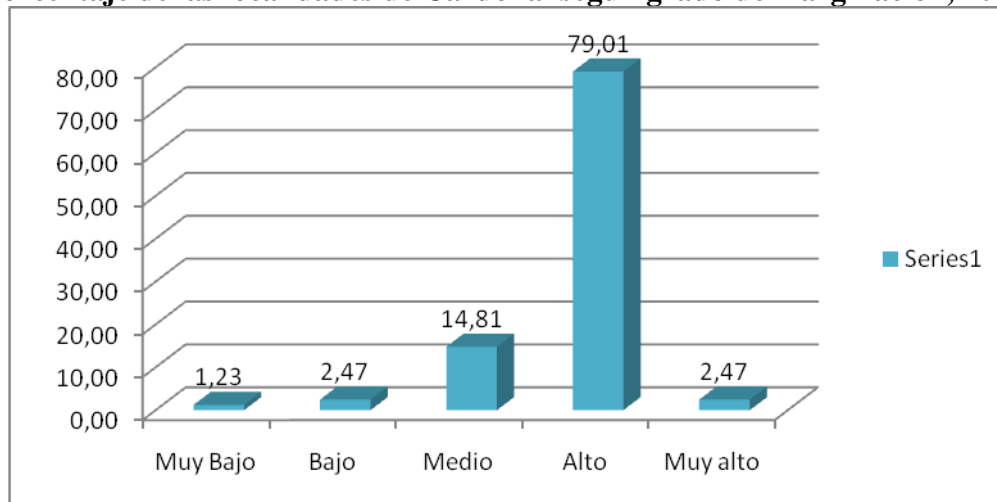
Fuente: Elaboración propia con base en CONAPO, 2010.

4.4.1.2. Marginación a nivel municipio, Cardonal

Los cálculos de CONAPO (2010), demuestran que Cardonal es un municipio que tiene un grado de marginación medio, pero si analizamos sus 81 localidades que tiene este lugar, encontramos que la mayoría de sus localidades (81,48%) son localidades pobres porque cuentan con un alto y muy alto grado de marginación, *ver gráfica 15 y tabla 15.*

Gráfica 15.

Porcentaje de las localidades de Cardonal según grado de marginación, 2010.



Fuente: Elaboración propia con base en CONAPO, 2010.

Tabla 15
Localidades del municipio de Cardonal por grado de marginación.

No.	Localidad	Grado de marginación	No.	Localidad	Grado de marginación
1	Huizache	Muy alto	42	Chalmita	Alto
2	Cerro Grande	Muy alto	43	San Miguel Jigui	Alto
3	El Tedra	Alto	44	Barrio de Tixqui	Alto
4	Los Lirios	Alto	45	Pinalito	Alto
5	La Laguna	Alto	46	Emilio Hdez. la Florida	Alto
6	Bixhuaji	Alto	47	El Sauz (Juxmaye)	Alto
7	El Cubo	Alto	48	Manzana del Piñón	Alto
8	Puerto Colorado	Alto	49	El Bondho	Alto
9	El Potrero	Alto	50	La Mesa	Alto
10	El Clavelito (El Cave)	Alto	51	Baxcajay	Alto
11	Manzanitas	Alto	52	El Manchado	Alto
12	La Parada	Alto	53	Pozuelos	Alto
13	El Tixqui	Alto	54	Palacios	Alto
14	Nogal	Alto	55	Barrio Quixpedhe	Alto
15	El Gumbo	Alto	56	Los Vargas	Alto
16	Cuesta Blanca	Alto	57	Los Reyes	Alto
17	Cieneguillita	Alto	58	Los Peña	Alto
18	El Verde	Alto	59	Cerro Colorado	Alto
19	Cerro Blanco (El Fraile)	Alto	60	El Moro	Alto
20	El Arenalito (El Arroyo)	Alto	61	Cuesta Blanca	Alto
21	Moxthe	Alto	62	La Vega	Alto
22	La Hacienda	Alto	63	El Boxo	Alto
23	Cerritos	Alto	64	El Botho	Alto
24	La Unión	Alto	65	Manzana Cuatro	Alto
25	Los Fresnos	Alto	66	Cerritos	Alto
26	Pilas Yonthé	Alto	67	El Bingú	Medio
27	El Aguacate	Alto	68	San Miguel Tlazintla	Medio
28	Cardonalito	Alto	69	San Antonio Sabanillas	Medio
29	Piedra Chica	Alto	70	El Cuartel	Medio
30	Tepozán	Alto	71	El Deca	Medio
31	Manzana del Cubo	Alto	72	El Buena	Medio
32	San Andrés Daboxtha	Alto	73	Agua Nueva	Medio
33	Santa Teresa Daboxtha	Alto	74	El Pájaro	Medio
34	San Clemente	Alto	75	Molanguito	Medio
35	Cieneguilla	Alto	76	El Molino	Medio
36	Durango Daboxtha	Alto	77	Santuario Mapethé	Medio
37	Aguacatlán	Alto	78	San Cristóbal	Medio
38	La Rosa	Alto	79	Cardonal	Bajo
39	Pozo Seco (Los Barrera)	Alto	80	Luis Donald Colosio	Bajo
40	Jonacapa	Alto	81	Grutas de Tolantongo	Muy bajo
41	El Vithe	Alto			

Fuente: Elaboración propia con base en CONAPO, 2010.

4.4.2. Rezago social

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, construye un Índice de Rezago Social (IRS), el cual permite ordenar las entidades federativas, municipios y localidades de mayor a menor rezago social en un momento del tiempo.

Es una medida que en un solo índice agrega variables de educación, de acceso a servicios de salud, de servicios básicos en la vivienda, de calidad y espacios en la misma, y de activos en el hogar.

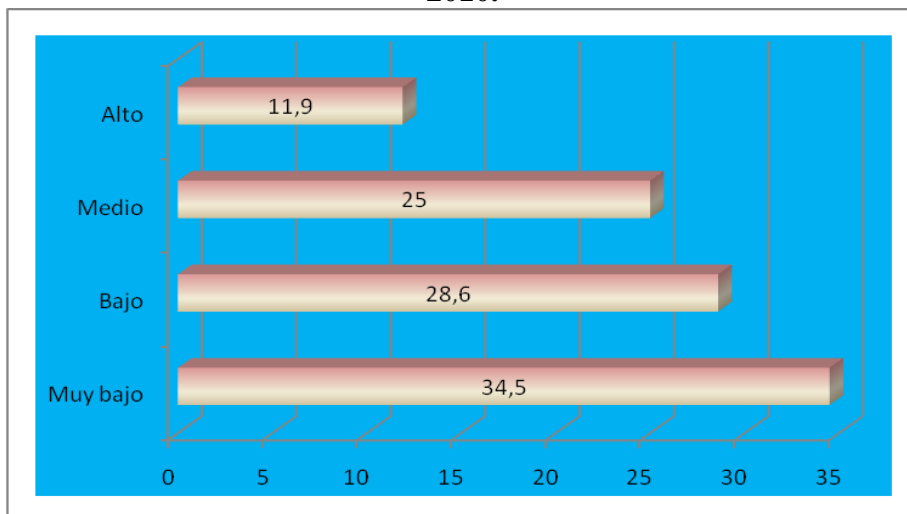
Tal índice contribuye con la generación de datos para la toma de decisiones en materia de política social, especialmente para analizar la desigualdad de coberturas sociales que subsisten en el país.

4.4.2.1. Rezago social a nivel estatal, Hidalgo

Según CONEVAL (2010) el grado de rezago social en el estado de Hidalgo es alto, ocupando el séptimo lugar, lo superan solamente las entidades de; Michoacán, Puebla, Veracruz, Chiapas, Oaxaca y Guerrero.

En la siguiente gráfica 16, se muestra el porcentaje de los municipios y los grados de rezago social en el estado. Por ejemplo, tal gráfica sugiere que la mayoría de los municipios del estado tienen muy bajo y bajo grado de rezago social, sólo el 11.9 % tiene alto grado de rezago social. Cardonal se ubica en un grado de rezago social medio.

Gráfica 16.
Porcentaje de los municipios según grado de rezago social en el estado de Hidalgo, 2010.

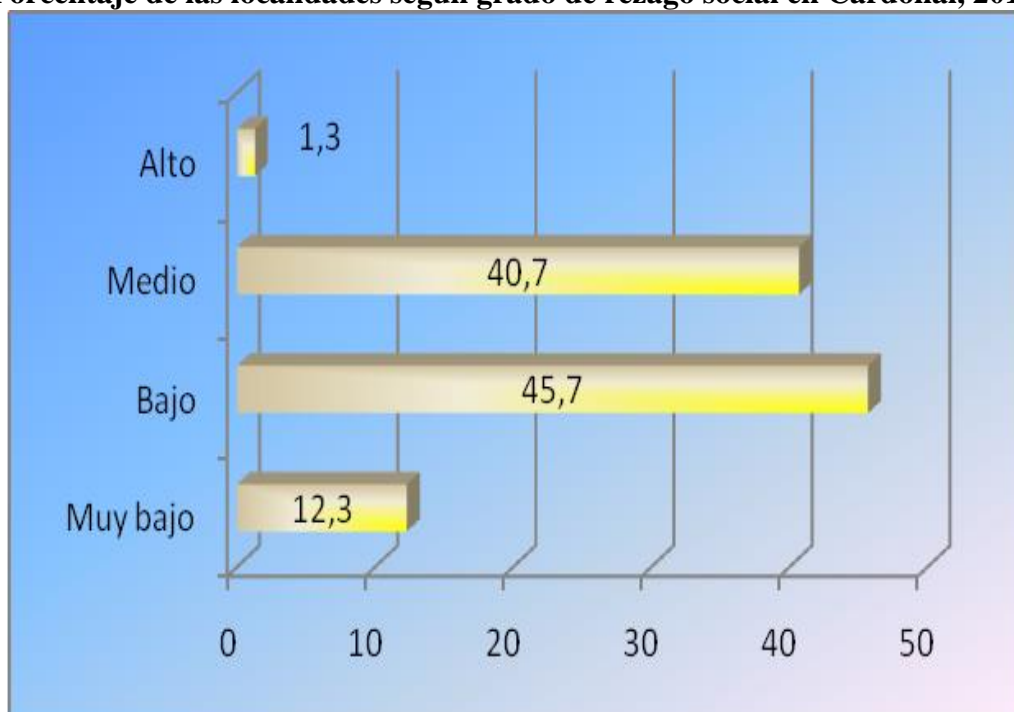


Fuente: Cálculos propios basados en CONEVAL, 2010.

4.4.2.2. Rezago social a nivel municipio, Cardonal

En Cardonal, de acuerdo a este índice podemos ver que la mayoría de las localidades de este municipio tienen bajo y medio grado de rezago social, el 86,4%, *ver gráfica 17.*

Gráfica 17.
Porcentaje de las localidades según grado de rezago social en Cardonal, 2010.



Fuente: Cálculos propios basados en CONEVAL, 2010.

4.4.3. Tipos de pobreza según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), define tres tipos de pobreza por ingresos: pobreza alimentaria, pobreza de capacidades y la pobreza de patrimonio. Éstas están definidas como:

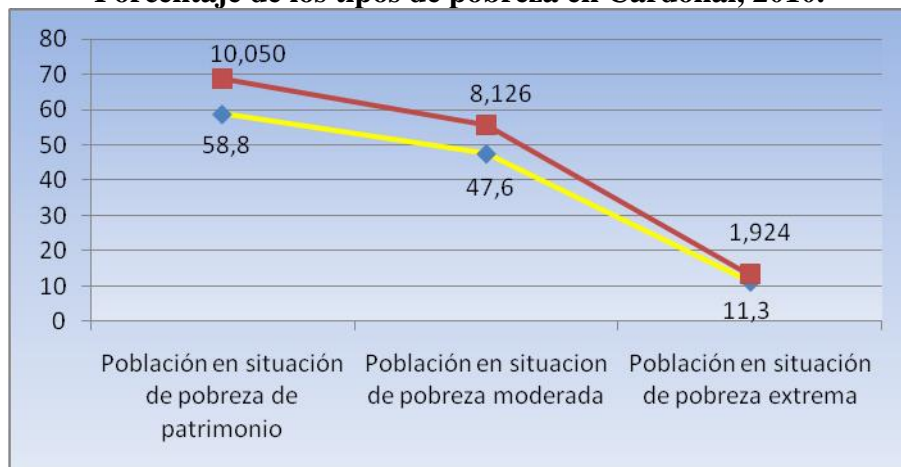
La pobreza alimentaria se refiere a la incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aun si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta.

La *pobreza de capacidades* se conoce como la insuficiencia del ingreso disponible para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y en educación, aun dedicando el ingreso total de los hogares nada más para estos fines.

La *pobreza de patrimonio* es la insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como para realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación, aunque la totalidad del ingreso del hogar sea utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios.

Ahora bien, con datos de CONEVAL (2010), vemos que en el municipio de Cardonal hay un total de 1,924 personas que viven en situación de pobreza extrema o alimentaria, lo que representa el 11,30% de la población total, mientras que el 47,6% es población en pobreza moderada y más de la mitad (58,8%) es población con pobreza de patrimonio, *ver gráfica 18*.

Gráfica 18
Porcentaje de los tipos de pobreza en Cardonal, 2010.

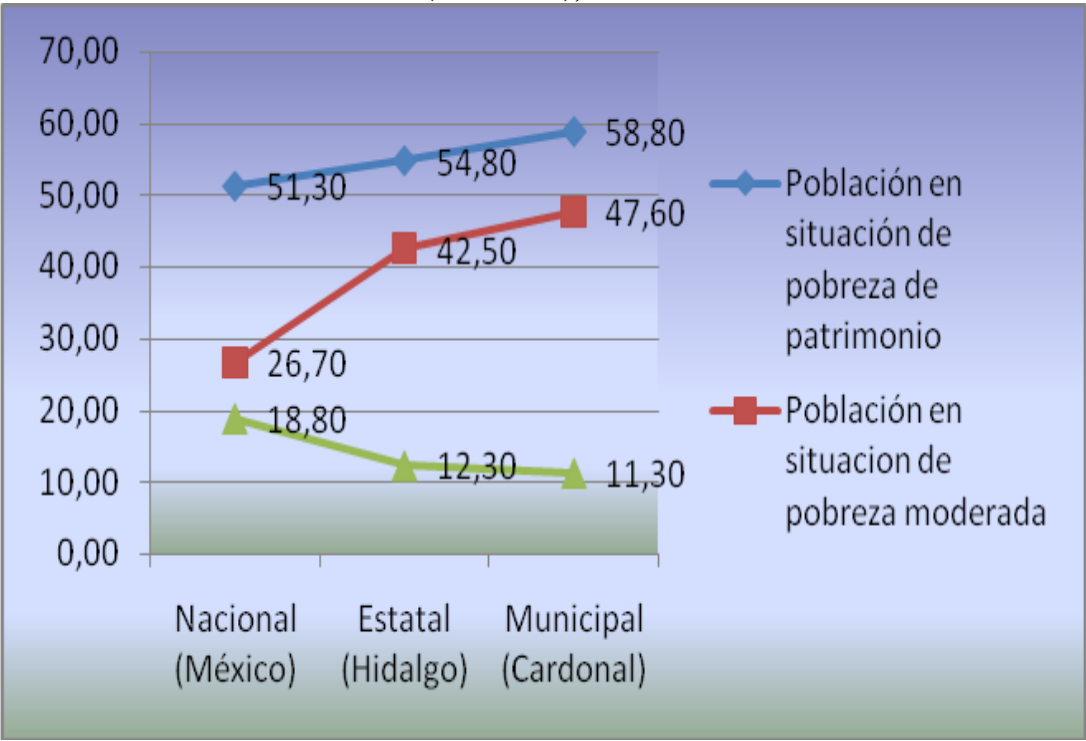


Fuente: Elaboración propia basado en CONEVAL, 2010.

Si comparamos los tres tipos de pobreza porcentualmente, a nivel nacional, estatal y municipal, se observa lo siguiente; la población en situación de pobreza extrema en México es del 18,80%, en Hidalgo es del 12,30% y en Cardonal es del 11,30%. Entonces porcentualmente, tanto a nivel estado como municipio existen menos personas con pobreza extrema que a nivel nacional. Para el caso de la pobreza moderada, en Cardonal existe un 47,60% de la población en esta condición, en Hidalgo es del 42,50 % y en México también disminuye el porcentaje a 26,70 %. En referencia a la pobreza de patrimonio, en Cardonal

el 58,80 % de su población padece de este tipo de pobreza, para el caso del estado de Hidalgo la padece el 54,80 % de la población y por último, en México el porcentaje es del 51,30 % de población con pobreza de patrimonio, *gráfica 19*.

Gráfica 19
Porcentaje de los tipos de pobreza a nivel nacional, estatal (Hidalgo) y municipal (Cardonal), 2010.



Fuente: Elaboración propia basado en CONEVAL, 2010.

Conclusiones del capítulo

Cardonal es un municipio 100% rural, que estuvo poblado desde antes de la conquista de los españoles por indígenas hñähñús, la historia argumenta que fue el primer lugar en el país donde se trabajaron las minas de plomo. En un principio este lugar se llamaba Bojay que significa tierra negra, pero con la conquista se le nombro Cardonal, en alusión a la abundancia de cardones en el lugar. Desde años a tras existía un comercio hacia la ciudad de México donde se ofrecían algunos metales obtenidos de la mina.

En el presente siglo XXI aun hay una importante población que se considera indígena pues hablan el náhuatl principalmente, en más del 60% del total de la población en Cardonal.

El municipio de Cardonal pertenece a una de las regiones del estado de Hidalgo que se le conoce con el nombre de Valle del Mezquital, región que igualmente se caracteriza por la presencia de culturas milenarias como los otomís o náhuatls.

En cuanto a los personajes ilustres, encontramos al Sr. Casimiro Gómez quien levanto en armas con un grupo de indios para luchar contra los realistas españoles, sin embargo, meses después fue asesinado por sus enemigos. Otro personaje importante fue, el Lic. Jesús Zenil, quien a parte de haber tenido importantes puestos políticos, en 1904 comienza a plantear la idea y hacer gestiones para adquirir el reloj monumental que se instalo en la ciudad de Pachuca, el cual es una réplica del famoso carrillón del Big – Ben Londres Inglaterra.

Por otra parte, pudimos conocer algunas características propias de este municipio, como su flora, fauna, suelo, clima, extensión territorial, entre otros.

También vimos la dinámica de la población de este municipio, es decir, como en el transcurso de 20 años (de 1990 al 2010), puede aumentar o disminuir su población, seguramente, esto tiene que ver con fenómenos sociales que van más allá de la situación de un municipio en particular, por ejemplo, las crisis que México y Estados Unidos han experimentado ha dado lugar para que la gente migre de un lugar a otro.

En su mayoría los que habitan el municipio son mujeres (52%), con una población joven, ya que la base de la pirámide poblacional es ancha, de igual manera, a partir de los 20 años de edad, baja considerablemente la población en ambos sexos.

Encontramos que el municipio tiene 81 localidades que pertenecen a 46 comunidades y dos rancherías. En términos porcentuales hay más población en condición de analfabetismo en Cardonal (16%) respecto del estado de Hidalgo que es del 11%. La población indígena en este municipio es del 60%, por el contrario en Hidalgo es de sólo el 15%. En cuanto a la PEA en Cardonal es del 41% y en Hidalgo es de 51%. El 29% de la población de este municipio no tienen seguro de salud, el 22% de los hogares tienen jefatura femenina, que en términos absolutos se refiere a casi 1 000 hogares en esta condición.

El estado de Hidalgo se ubica entre las principales entidades federativas con altos grados de marginación, ocupando el sexto lugar a nivel nacional, lo superan los siguientes estados; Puebla, Veracruz, Oaxaca, Chiapas y Guerrero.

A nivel de municipio, se observa que Cardonal no tiene las mejores condiciones en cuanto a desarrollo social, porque a pesar de que CONAPO, considere a este lugar con un grado de marginación medio, a nivel de localidades el panorama es distinto, pues poco más del 80% de sus localidades tienen alto grado y muy alto de marginación, quiere decir que la gente vive en un contexto de pobreza en general.

En relación al grado de rezago social de CONEVAL, se demuestra que más del 80% de las localidades tienen un grado de rezago social medio y bajo, este indicador es más amigable con el desarrollo social del municipio, pues a sus localidades las ubica en una mejor posición en este índice.

A nivel de pobreza, en Cardonal, el 11,30% de su población padece de pobreza extrema, esto quiere decir que la gente de su salario no le alcanza ni para comer, y eso muy terrible, porque seguramente los más afectados han de ser los grupos vulnerables, como son los adultos mayores, madres solteras, discapacitados, entre otros. De ahí que la gente de este municipio opta por migrar a los Estados Unidos, en busca de un trabajo y mejores salarios, puesto que las oportunidades para superarse dentro del municipio son muy escasas.

CAPÍTULO V

EL EFECTO DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL DE CARDONAL, HIDALGO

Introducción

En este capítulo se tiene por objetivo describir y analizar a la población que tenga la condición de ser hijo (a) de migrantes internacionales, por tal motivo se exponen los principales datos y resultados obtenidos a partir de la muestra, donde se aplicó un cuestionario que llevo por título “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”. Aquí se expresa el diseño y cálculo de la muestra, el listado general de las escuelas primarias, tanto generales como indígenas donde se aplico el cuestionario. No obstante se identifica y describe a la población que es hijo (a) de migrantes en este municipio que es cien % rural. Los resultados se presentan a través de tablas y gráficas, las cuales, en su totalidad son explicadas brevemente. Por último, basados en la metodología del Valor Índice Medio (VIM), se construyó un índice que permitió categorizar a las diferentes escuelas según su grado de relación con la migración internacional (alto, medio y bajo), esto con base en porcentajes obtenidos de distintas variables de la encuesta antes citada. La pregunta de investigación en este capítulo es saber ¿Cómo ha afectado la migración internacional en la población infantil del municipio de Cardonal?

5.1. Diseño y cálculo de la muestra

La población objetivo de la encuesta fueron los alumnos de las escuelas primarias del municipio de Cardonal, tanto generales como indígenas, del ciclo escolar 2012-2013. En dicho municipio se concentran 38 escuelas primarias, una por comunidad, con un total de 2,072 alumnos, recordemos que en este municipio existen 46 comunidades, lo que quiere decir que recorrimos más del 80% del municipio, *ver tabla 16*.

Para calcular el tamaño de muestra se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

Donde:	N= Población total	2072
$z_{\alpha/2}$ =z= correspondiente al nivel de confianza elegido.	z= nivel de confianza	95% --- 1,96
P: proporción de una categoría de la variable.	p= proporción de éxito (conservadora)	0,5
e: error máximo.	e= error de estimación	3,71 0,05 %-- 19
N: tamaño de la población.		

El cálculo:

$$n= 2072 (1.96)^2 .5 (1-.5) / (2072 -1) (0.0519)^2 + (1.96)^2 (.5) (1-.5)= 304.3$$

El total de cuestionarios a levantar según la fórmula sería de 304, divididas entre el total de escuelas, que son 38 escuelas, lo que nos daba como resultado levantar 8 cuestionarios por institución, sin embargo, por algunas situaciones sólo se lograron levantar 292 cuestionarios, pues en una escuela únicamente estaban inscritos 4 alumnos y en otra la responsable no dio permiso aplicar tal herramienta.

La manera en seleccionar a nuestros informantes fue utilizando como marco de muestreo el listado de alumnos, que se seleccionaron de manera aleatoria a los 8 alumnos por escuela. La encuesta se aplicó “cara a cara” utilizando como herramienta de recolección de datos un cuestionario, previamente estructurado, esta información se recabo en presencia de los profesores o tutores en algunos casos.

En la tabla 16, tenemos el total de escuelas primarias de Cardonal, tanto generales como indígenas y su población total. Las que mayor cantidad de alumnos tienen son las de San Andrés Daboxtha, El Bingú y San Antonio Sabanillas, por el contrario la más pequeña es la que se ubica en la comunidad de El Nogal, con cuatro alumnos solamente. La escuela de San Clemente es la que no nos permitieron encuestar a los alumnos.

Tabla 16
Total de las escuelas primarias en Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012 – 2013.

No.	Nombre de la escuela	Comunidad	Tipo de escuela	No. de alumnos	Cuestionarios por escuela
1	Lucha y Libertad	El Bondho	Indígena	41	8
2	Ignacio M. Altamirano	Barrio de Tixqui	Indígena	19	8
3	Benito Juárez	El Vithe	Indígena	29	8
4	Manuel Avila Camacho	Piedra Chica	Indígena	10	8
5	Guadalupe Victoria	El Boxo	Indígena	26	8
6	Ignacio Allende	Pilas Yonthe	Indígena	8	8
7	Emiliano Zapata	Cardonalito	Indígena	16	8
8	Emiliano Zapata	Cuesta Blanca	Indígena	22	8
9	Luis Donaldo Colosio Murrieta	El Nogal	Indígena	4	8
10	Lorenzo Escamilla	Aguacatlán	Indígena	26	8
11	Carlos A. Carrillo	Jonacapa	Indígena	8	8
12	José Ma. Morelos y Pavón	El Bingú	Indígena	132	8
13	Lázaro Cárdenas	El Decá	Indígena	111	8
14	Netzahualcoyotl	El Botho	Indígena	80	8
15	Teodomiro Manzano	Cerritos	Indígena	28	8
16	Ignacion Zaragoza	El Buena	Indígena	75	8
17	Benito Juárez	San Clemente	Indígena	31	8
18	Por la Educación al Servicio del Pueblo	La Vega	Indígena	39	8
19	Valentín Gómez Farías	San Miguel Jigui	Indígena	44	8
20	Benito Juárez	Cerro Colorado	Indígena	40	8
21	Angélica Castro de la Fuente	Los Reyes	Indígena	42	8
22	Benito Juárez	Durango Daboxtha	Indígena	89	8
23	Cinco de Mayo	Santa Teresa Daboxtha	Indígena	62	8
24	Progreso	El Sauz	Indígena	57	8
25	Emiliano Zapata	Pozuelos	Indígena	105	8
26	Año Zaragoza	San Andres Daboxtha	Indígena	160	8
27	Adolfo López Mateos	Emilio H. La Florida	General	58	8
28	Francisco Nieto	Santuario Mapethe	General	97	8
29	Miguel Hidalgo	El Potrero	General	35	8
30	Lic. Jesus Zenil	Cardonal	General	107	8
31	Miguel Hidalgo	San Miguel Tlazintla	General	121	8
32	Vasco de Quiroga	San Cristobal	General	82	8
33	Sor Juana Ines de la Cruz	Cieneguilla	General	39	8
34	Veinte de Noviembre	La Mesa	General	23	8
35	Cinco de Mayo	El Moxthe	General	10	8
36	Francisco Villa	San Antonio Sabanillas	General	129	8
37	Ernesto Viveros	El Tixqui	General	53	8
38	Benito Juarez	Los Fresnos	General	14	8
	Total			2072	304

Fuente: elaboración propia basada en listas oficiales de los directores de las escuelas primarias del municipio de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012 – 2013.

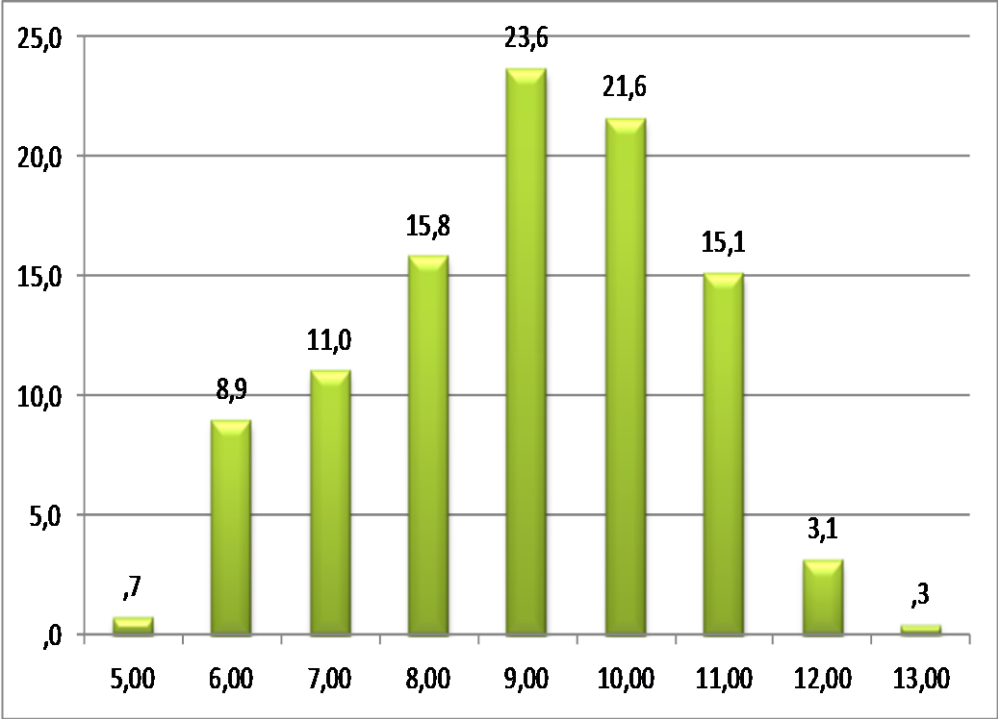
5.2. Resultados generales de la muestra

A continuación se presentan algunos resultados que se obtuvieron a partir de la encuesta aplicada para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo,

ciclo escolar 2012-2013” y de esta manera conocer el efecto de la migración internacional en la población infantil.

En la población encuestada el 61 % tiene entre 8 y 10 años de edad. Los casos atípicos, los encontramos en la población que son de 5 años en un 0.7 % y el menor que tiene 13 años en un 0.3 %, *ver gráfica 20*.

Gráfica 20.
Porcentaje de edad de los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.

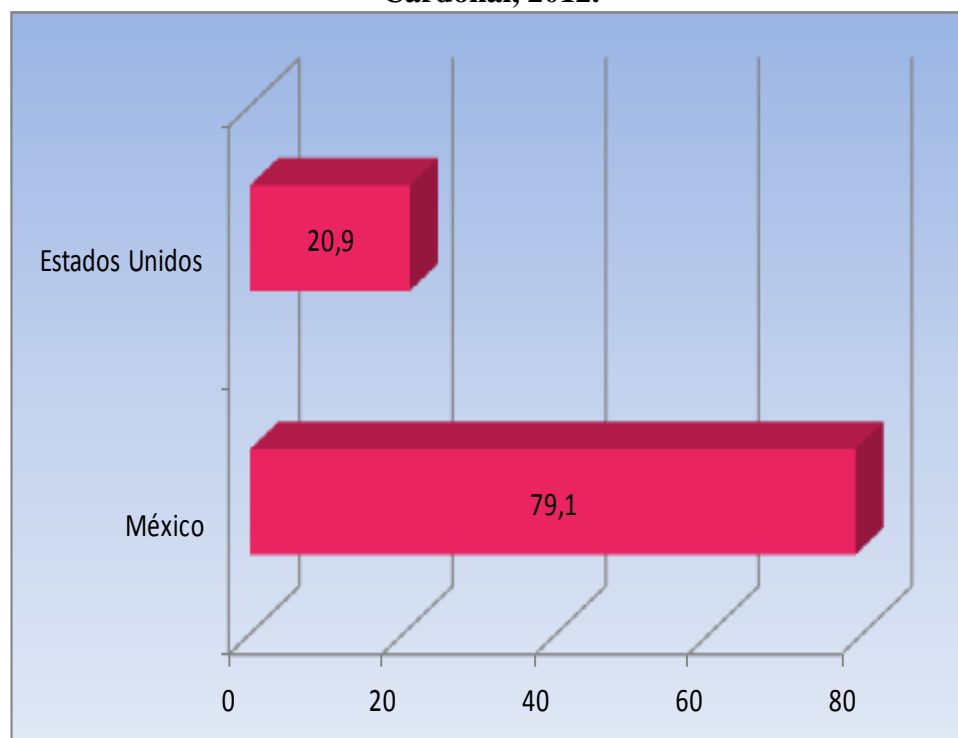


Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Según país de nacimiento de los niños, los porcentajes son interesantes, ya que, podemos observar en la grafica 21, el 79.1% de esta población infantil nació en México, mientras que el 20.9% nació en los Estados Unidos, lo que quiere decir que estos niños viven en un país diferente de donde nacieron, y aunque no se preguntaron las causas del cambio de residencia, se puede interpretar, a raíz de algunas platicas con los padres y niños, donde dicen que se cambiaron de lugar porque la crisis económica afecto gravemente a la población hispana, lo cual los padres al perder el empleo o ser muy mal pagado y no poder pagar todos los gastos familiares retornaron a sus lugares de origen trayendo consigo sus

hijos. Otra situación es cuando retorna sólo la madre con los hijos y el papá sigue trabajando en EUA, de esta manera dicen que los gastos en México son menores. Por último, puede ser el caso donde el niño (s) fueron enviados con algún familiar, amigo o conocido a este país de México, y ahora viven con sus abuelos principalmente, mientras que los padres envían remesas para sus necesidades básicas de comida, vestido, vivienda y salud principalmente.

Gráfica 21
Porcentaje del lugar de nacimiento según país de los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

De acuerdo a la tabla 17, que nos dice el lugar de nacimiento de los niños según estado, los resultados muestran que la mayoría nació en el estado de Hidalgo, México, el 70.9% y aunque también nacieron en otros estados dentro de la República Mexicana como el Distrito Federal (4,8%), Estado de México (1,7%), Oaxaca (0,7%), Michoacán (0,3%), Morelos (0,3%) y Tamaulipas (0,3%). Por otra parte, se encontraron 8 estados norteamericanos donde esta población ha nacido; Florida (7,2%), Georgia (2,4%), Carolina

del Sur (2,1%), Texas (1,7%) , California (1,4%), Tennessee (0,7%), Michigan (0,3%) y Nevada (0,3%). Es evidente, que en este municipio se da una migración tanto interestatal como internacional. También comentar que un 4,8% dijo no saber en qué estado había nacido.

Tabla 17.
Porcentaje del lugar de nacimiento según estado y país de los menores en Cardonal, 2012.

Estado	País	%
Hidalgo	México	70,9
Florida	EUA	7,2
Distrito Federal	México	4,8
Georgia	EUA	2,4
Carolina del Sur	EUA	2,1
Estado de México	México	1,7
Texas	EUA	1,7
California	EUA	1,4
Oaxaca	México	0,7
Tennessee	EUA	0,7
Michoacán	México	0,3
Morelos	México	0,3
Tamaulipas	México	0,3
Michigan	EUA	0,3
Nevada	EUA	0,3
No sabe		4,8

Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

El lugar de residencia por comunidad de la población encuestada la podemos encontrar en la tabla 18, y lo que se informa es que el 99,3% viven en comunidades del municipio de Cardonal, mientras que una minoría, radica en la comunidad de El Palmar, perteneciente al municipio de Tlahultepa, Hidalgo, en un 0,7%.

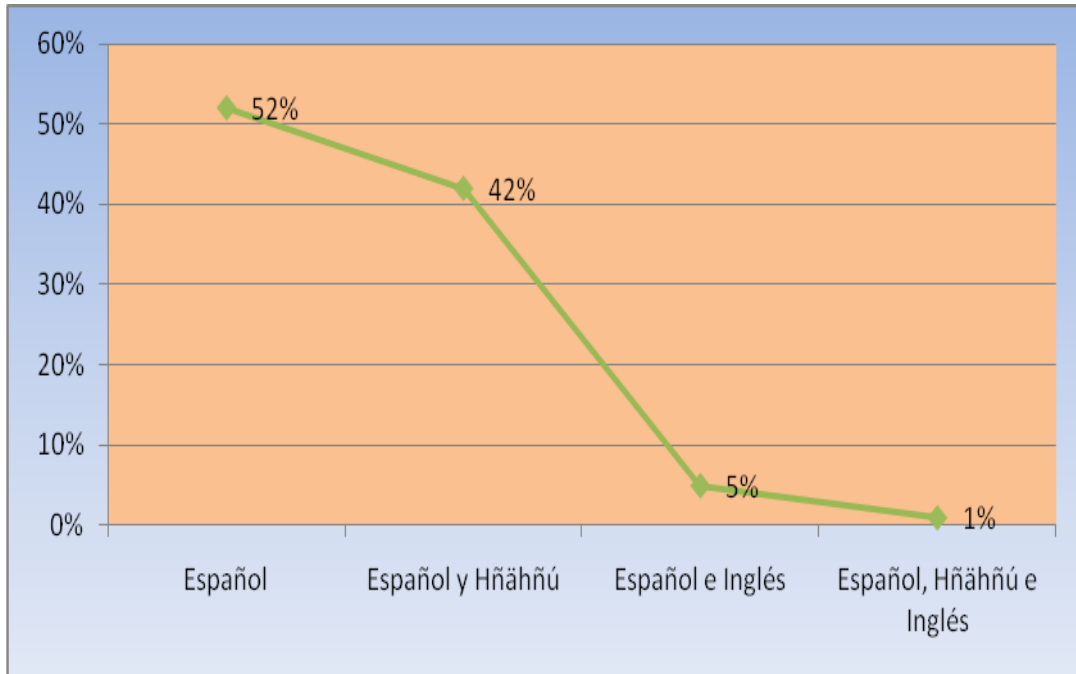
Tabla 18
Porcentaje del lugar de residencia por comunidad de los menores en Cardonal, 2012.

No.	Comunidad	%	No.	Comunidad	%
1	San Miguel Tlazintla	3,1	22	La Vega	2,7
2	Cieneguilla	3,1	23	San Miguel Jigui	2,7
3	El Tixqui	3,1	24	Los Reyes	2,7
4	El Vithe	3,1	25	Durango Daboxtha	2,7
5	Cerro Colorado	3,1	26	Santa Teresa Daboxtha	2,7
6	El Sauz	3,1	27	Pozuelos	2,7
7	La Florida	2,7	28	San Andres Daboxtha	2,7
8	Santuario Mapethe	2,7	29	El Moxthe	2,4
9	El Potrero	2,7	30	El Bondho	2,4
10	San Cristobal	2,7	31	Barrio de Tixqui	2,4
11	La Mesa	2,7	32	El Decá	2,4
12	San Antonio Sabanillas	2,7	33	El Buena	2,4
13	Los Fresnos	2,7	34	Cardonal	2,1
14	Piedra Chica	2,7	35	Cuesta Blanca	2,1
15	El Boxo	2,7	36	Aguacatlan	2,1
16	Pilas Yonthe	2,7	37	El Nogal	1,4
17	Cardonalito	2,7	38	El Palmar	,7
18	Jonacapa	2,7	39	El Pinalito	,3
19	El Bingu	2,7	40	Arenalíto	,3
20	El Botho	2,7	41	Luis Donaldo Colosio	,3
21	Cerritos	2,7		Total	100,0

Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Por lo que se presenta en la gráfica 22, se sabe que la población encuestada habla más de un idioma, por ejemplo, un 52% únicamente habla español, por el contrario un 42% habla hñähñú y español, un 5% habla español e inglés y un pequeño porcentaje que se refiere al 1% habla español, hñähñú e inglés. Es una población muy diversa, ya que además de hablar español también hablan hñähñú pues es un municipio donde la mayoría es población indígena (el 60 %), por otra parte, esta población aunque en menor medida habla inglés, ya que una quinta parte ha nacido en territorio estadounidense.

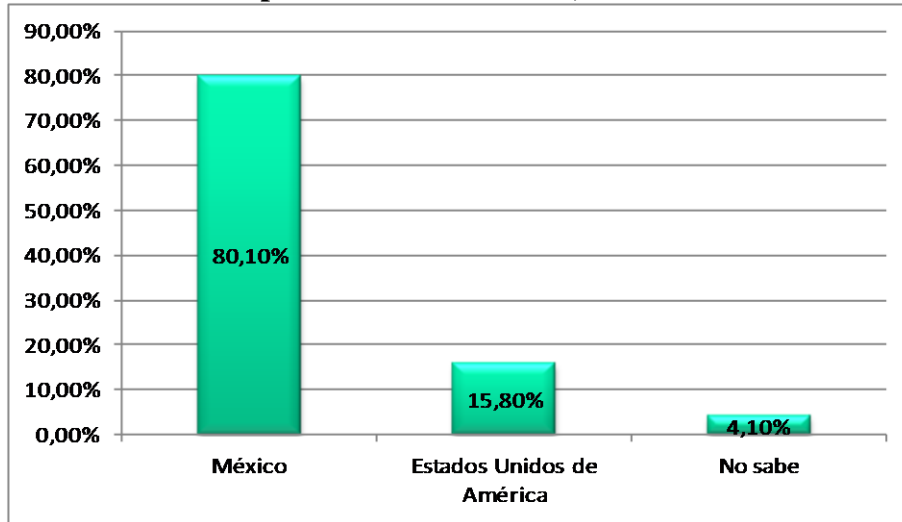
Gráfica 22.
Porcentaje de los idiomas que hablan los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Una de las preguntas clave en la encuesta fue saber el lugar de residencia del padre del niño según país, es decir, en el momento de la encuesta donde estaba viviendo su papá, de ahí la gráfica 23 revela que mientras el 80,10% de los padres viven en México, un importante 15,80% está en los Estados Unidos de América, esto quiere decir que en estas escuelas hay niños que son hijos de migrantes internacionales. Por último, un mínimo porcentaje del 4,10% no sabe la ubicación de sus padres, quizá nunca los conocieron o se divorciaron de su madre.

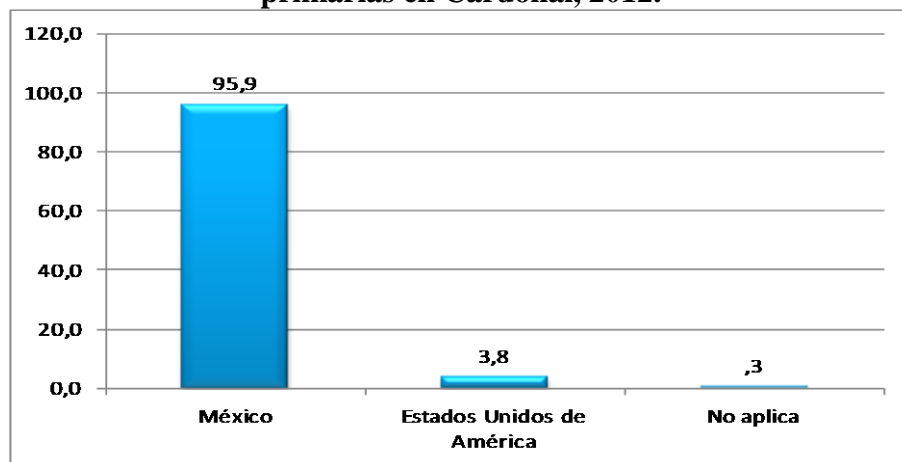
Gráfica 23.
Porcentaje del lugar de residencia del padre según país, de los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Como se puede ver en la gráfica 24, el 95,9% de la población infantil dijo que su mamá vivía en México, mientras que el 3,8% contestó que su mamá vivía en Estados Unidos de América, al 0,3% que se etiquetó –No aplica—se refiere a quienes su madre ha fallecido.

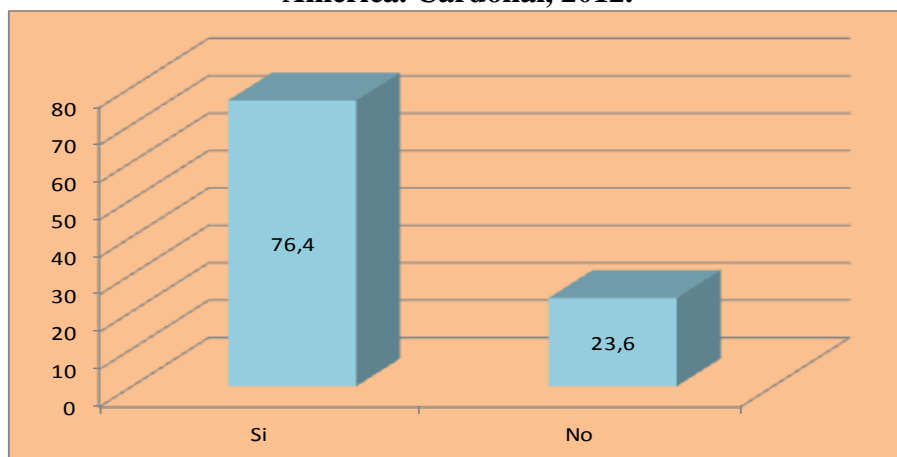
Gráfica 24.
Porcentaje del lugar de residencia de la madre según país, de los alumnos en escuelas primarias en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

A los menores encuestados se les pregunto si tenían algún otro familiar pero que no fuera el padre o la madre que estuviera radicando en los Estados Unidos, la mayoría contesto que si tienen otros familiares (76,4%), mientras que casi una cuarta dijo no tener familiar alguno el vecino país del norte, *ver gráfica 25.*

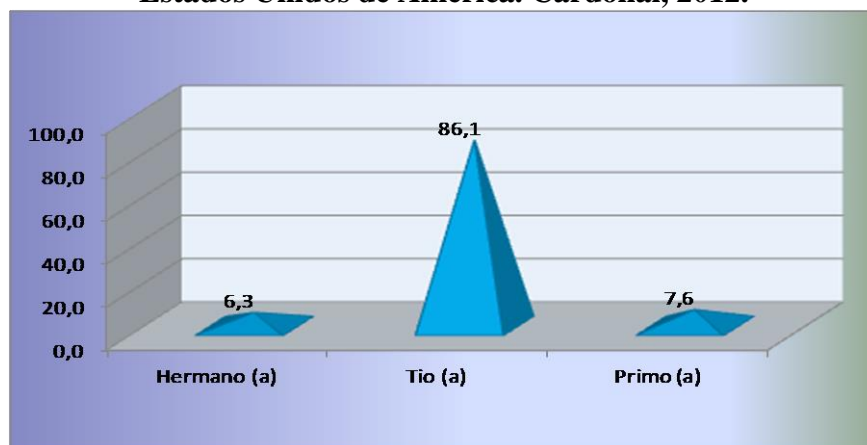
Gráfica 25.
Porcentaje de los alumnos que tienen algún otro familiar en los Estados Unidos de América. Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Estos niños contestaron que quienes viven en el país vecino son sus tíos o tías en un 86,1%, en segundo lugar están los primos con un 7,6% y en tercer lugar se encuentra los hermanos con un 6,3%, *ver gráfica 26.*

Gráfica 26.
Porcentaje del parentesco que tienen los alumnos con el otro familiar que vive en los Estados Unidos de América. Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

5.3. Características sociodemográficas de los hijos de migrantes en Cardonal, Hidalgo

A continuación se describen los principales aspectos generales de los hijos de migrantes internacionales en escuelas primarias generales e indígenas de Cardonal, Hidalgo, del ciclo escolar 2012-2013.

En total se encuentran 51 casos de alumnos donde ya sea que la madre, el padre o incluso ambos progenitores viven en los Estados Unidos, lo que representan al 17,5 % del total de la población encuestada. Es decir, casi dos de cada diez alumnos tienen un progenitor en el vecino país del norte, ellos aprender a vivir sin uno de sus padres, *ver tabla 19*.

Tabla 19.
Los hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo. 2012.

Tipo de escuela	Condición	Casos	Porcentaje
Escuelas primarias generales e indígenas	Alumnos donde ni el padre ni la madre estén viviendo en los EU.	241	82,5
	Alumnos donde, ya sea el padre o la madre, incluso ambos progenitores vivan en EU.	51	17,5
	Total	292	100,0

Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Los hijos o hijas de migrantes internacionales los encontramos en 23 de 37 escuelas primarias encuestadas, es decir, se encuentran en el 62,16 % del total de las escuelas tanto generales como indígenas. Las principales escuelas según tipo (generales o indígenas), con hijos de migrantes son las que se encuentra en las siguientes comunidades de: El Potrero, 9,80%, (General), La Florida, 7,84%, (General), El Botho, 7,84%, (Indígena), San Miguel Tlazintla, 5,88%, (General), San Cristóbal, 5,88%, (General), Piedra Chica, 5,88%, (Indígena), Santa Teresa Daboxha, 5,88% (Indígena) y San Andrés Daboxtha, 5,88%, (Indígena). Estas concentran el 54,9 % de la población identificada como hijo (a) de migrantes en las escuelas primarias, tanto generales como indígenas del municipio de Cardonal. Por el contrario, las escuelas con menos hijos de migrantes son las que se encuentran en las siguientes comunidades: La Mesa, 1,96%, (General), San Antonio Sabanillas, 1,96%, (Indígena), Barrio de Tixqui, 1,96%, (Indígena), El Boxo, 1,96%,

(Indígena), Aguacatlan, 1,96%, (Indígena), El Decá, 1,96%, (Indígena) y Los Reyes, 1,96%, (Indígena), *ver tabla 20*.

Tabla 20.
Porcentaje de los menores hijos de migrantes según tipo de escuela y localidad a la que pertenecen en Cardonal, 2012.

No.	Nombre de la escuela	Comunidad	Tipo de escuela	Porcentaje
1	Miguel Hidalgo	El Potrero	General	9,80
2	Adolfo López Mateos	La Florida	General	7,84
3	Netzahualcóyotl	El Botho	Indígena	7,84
4	Miguel Hidalgo	San Miguel Tlazintla	General	5,88
5	Vasco de Quiroga	San Cristóbal	General	5,88
6	Manuel Avila Camacho	Piedra Chica	Indígena	5,88
7	Cinco de Mayo	Santa Teresa Daboxtha	Indígena	5,88
8	Año Zaragoza	San Andrés Daboxtha	Indígena	5,88
9	Benito Juárez	Los Fresnos	General	3,92
10	Benito Juárez	El Vithe	Indígena	3,92
11	Ignacio Allende	Pilas Yonthe	Indígena	3,92
12	José Ma. Morelos y Pavón	El Bingú	Indígena	3,92
13	Ignacio Zaragoza	El Buena	Indígena	3,92
14	Benito Juárez	Durango Daboxtha	Indígena	3,92
15	Progreso	El Sauz	Indígena	3,92
16	Emiliano Zapata	Pozuelos	Indígena	3,92
17	Veinte de Noviembre	La Mesa	General	1,96
18	Francisco Villa	San Antonio Sabanillas	Indígena	1,96
19	Ignacio M. Altamirano	Barrio de Tixqui	Indígena	1,96
20	Guadalupe Victoria	El Boxo	Indígena	1,96
21	Lorenzo Escamilla	Aguacatlan	Indígena	1,96
22	Lázaro Cárdenas	El Decá	Indígena	1,96
23	Angélica Castro de la Fuente	Los Reyes	Indígena	1,96
Total				100,00

Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Si analizamos a los padres de familia de escuelas generales e indígenas, vemos que hay un total de 63 casos donde ya sea que la madre, el padre o incluso ambos progenitores viven en Estados Unidos. El 73,02% de los casos es el padre quien esta radicando en el vecino país, el 17,46% es únicamente la madre y el 9,52% se refiere al caso donde tanto el padre como la madre están en EU, es decir, el niño vive sin sus padres y seguramente lo cuidan los abuelos. En relación a las escuelas generales, se observa que, el 76,19% es el padre quien está viviendo en EU, un 19,05% es la madres en esta situación y donde son ambos padres con esta condición son un mínimo porcentaje del 4,76%. Por otra parte, en las escuelas indígenas se perciben algunos cambios, por ejemplo, el 71,43% de los padres viven en EU, casi un 5% menos que los que sucede en escuelas generales. El 16, 67% se refiere a los casos donde es la madre quien vive en el norte, este porcentaje también es menor comparado con lo que sucede en el otro tipo de escuela (general). Por último, los datos, nos indican que el 11,90% en escuelas indígenas tanto el padre como la madre están radicando en EU, aquí el porcentaje es mayor en un 7%, comparado con lo que sucede en las escuelas generales, *ver tabla 21*.

Tabla 21.
Porcentaje del lugar de residencia de los padres de los menores y el tipo de escuela a la que van sus hijos en Cardonal, 2012.

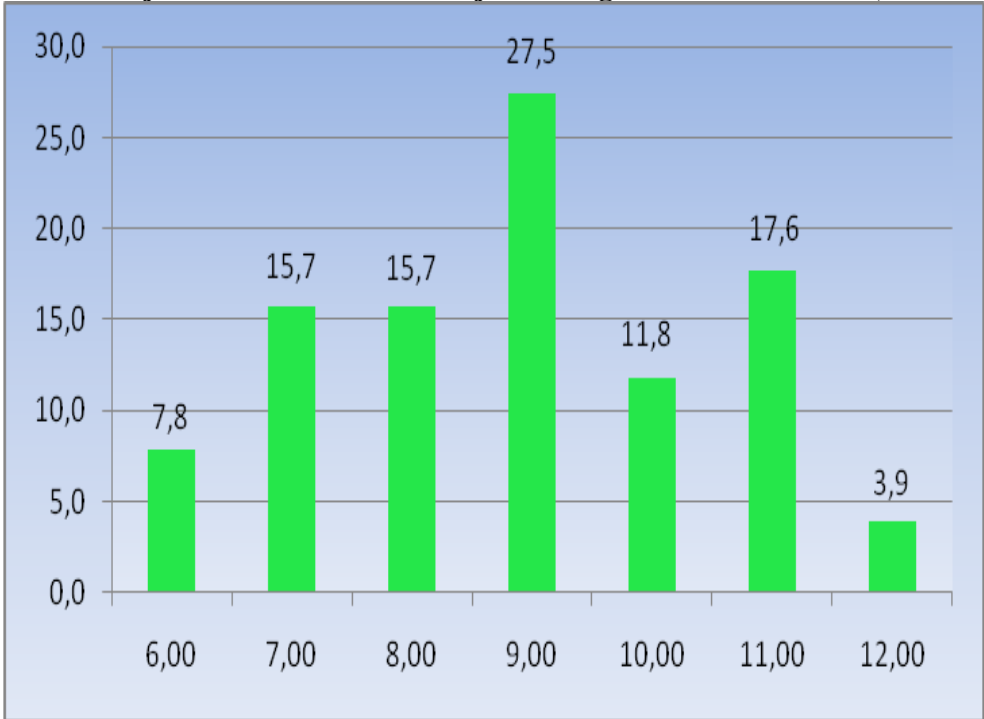
Condición	Donde el padre y la madre viven en EU.	Donde sólo el padre vive en EU.	Donde sólo la madre vive en EU.	Total	
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Casos	Porcentaje
General e Indígena	9,52	73,02	17,46	63	100
Generales	4,76	76,19	19,05	21	100
Indígenas	11,9	71,43	16,67	42	100

Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

En relación a las edades de la población identificada como hijo (a) de migrantes, vemos que en primer lugar están quienes tiene 9 años (27,5%), en segundo lugar quienes

tienen 11 años (17,6%), en tercer lugar se ubican quienes tienen 7 y 8 años con un 15,7% respectivamente, en cuarto lugar los que tienen 10 años (11,8%), en quinto lugar están quienes tienen 6 años (7,8%) y por último encontramos a los que tienen 12 años (3,9%), *ver gráfica 27.*

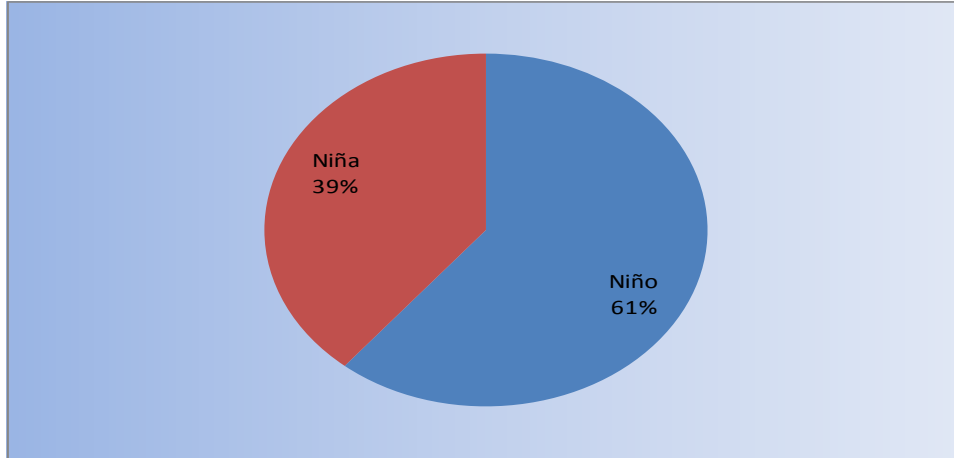
Gráfica 27.
Porcentaje de las edades de los hijos de migrantes en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Así, como la mayoría de los que migran a EU son hombres, vemos que es similar el dato en cuanto a los hijos de migrantes, ya que el 61% son hombres (niños) en esta condición y el 39% son mujeres (niñas), ambos, viven la ausencia de algún progenitor, que los ha dejado en casa de algún familiar para buscar mejores oportunidades de vida para él y su familia, *ver gráfica 28.*

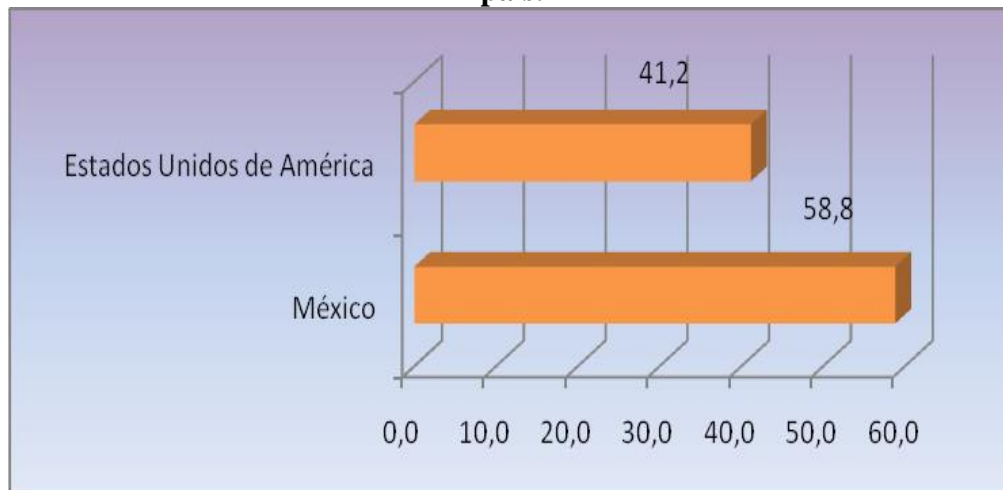
Gráfica 28.
Porcentaje de los menores hijos de migrantes según sexo en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Estos niños o niñas hijos o hijas de migrantes, aunque la mayoría ha nacido en este país de México (el 58,8%), más del 40% ha nacido en los Estados Unidos. En entrevistas, los niños cuentan que se tuvieron que venir a vivir al pueblo de sus padres porque allá era difícil vivir, pues la escases de trabajo y dinero hizo retornar a alguno de los padres y junto con ellos sus hijos. El caso extremo es cuando el hijo es enviado con algún familiar y los padres se quedaron a trabajar en aquel país de primer mundo, *ver gráfica 29*.

Gráfica 29.
Porcentaje del lugar de nacimiento de los hijos de migrantes en Cardonal, 2012, según país.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Como se puede observar, la población de estudio, que son niños hijos de migrantes, que han nacido en México, en su mayoría son originarios del estado de Hidalgo, sin embargo, encontramos niños que han nacido en el Distrito Federal, Estado de México y Tamaulipas. En relación a los menores que nacieron en otro país, en este caso específico en los Estados Unidos, vemos que el 42,86 % nació en el estado de Florida, un lugar común de destino de los migrantes del municipio de Cardonal y del estado de Hidalgo en general. En segundo lugar con un 23,81 %, encontramos a niños o niñas que no recuerdan o no saben en que estado de la unión americana nacieron. Los otros cinco estados donde dijeron haber nacido son: California (9,52%), Texas (9,52%), Carolina del Sur (4,76%), Tennessee (4,76%) y Nevada (4,76%), *ver tabla 22*.

Tabla 22.
Porcentaje del lugar de nacimiento de los hijos de migrantes en Cardonal, según país y estado, 2012.

País	Estado	Absolutos	Relativos
México	Hidalgo	26	86,67
	Distrito Federal	2	6,67
	Estado de México	1	3,33
	Tamaulipas	1	3,33
	Total	30	100,00
Estados Unidos	Florida	9	42,86
	No sabe	5	23,81
	California	2	9,52
	Texas	2	9,52
	Carolina del Sur	1	4,76
	Tennessee	1	4,76
	Nevada	1	4,76
	Total	21	100,00

Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

En relacion a la poblacion que ha reprobado algún grado escolar, los datos demuestran que el porcentaje es mayor cuando se pertenece a la categoria de ser hijo de migrante internacional, ya que el 9,80 % de este tipo de niños o niñas ha repobrado por lo menos una vez en su escuela. Para el caso de los niños que no tienen padre migrantes el porcentaje disminuye a 6,22 %, podria decirse que los niños no se les esta poniendo la atencion adecuada para desarrollarse en el ambiente escolar, *ver tabla 23*.

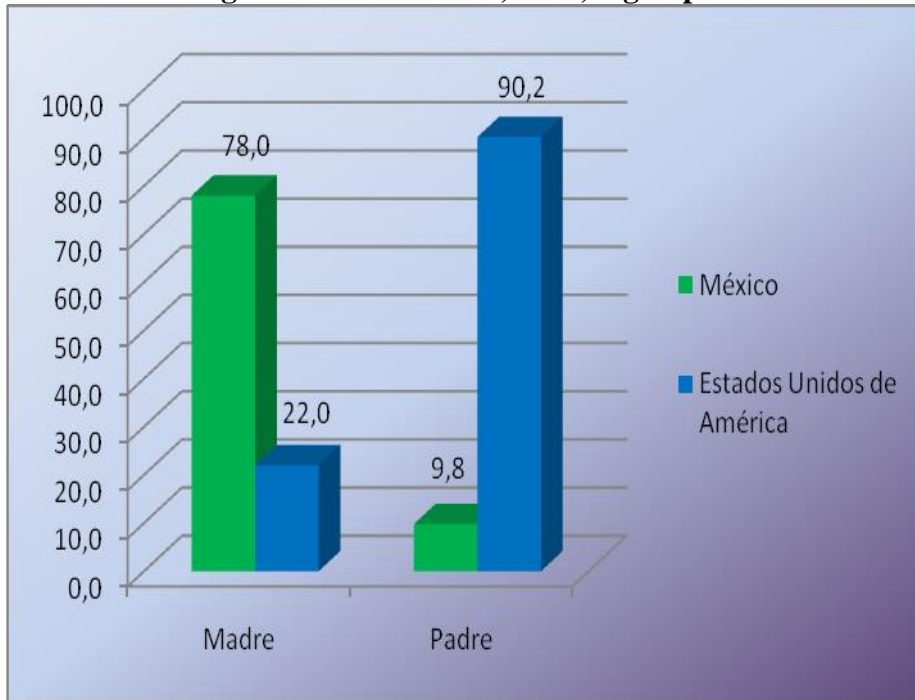
Tabla 23.
Porcentaje de menores que han reprobado algun grado escolar entre hijos y no hijos de migrantes en Cardonal, 2012.

Condición	Que sí reprobó %	Que no reprobó %	Total	
			Absolutos	Porcentaje
Hijos de padres no migrantes internacionales	6,22	93,78	241	100
Hijos de padres migrantes internacionales	9,80	90,20	51	100

Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Las cifras demuestran que en su mayoría los hijos o hijas de migrantes identificados a partir de la encuesta, viven el 78 % con su mamá aquí en México, mientras que el otro 22 % tiene a su mamá viviendo en los Estados Unidos, en cambio, el 90,2 % de los padres de estos menores vive en EU, esto refleja que aun en la migración internacional el varón es el que más migra, *ver gráfica 30*.

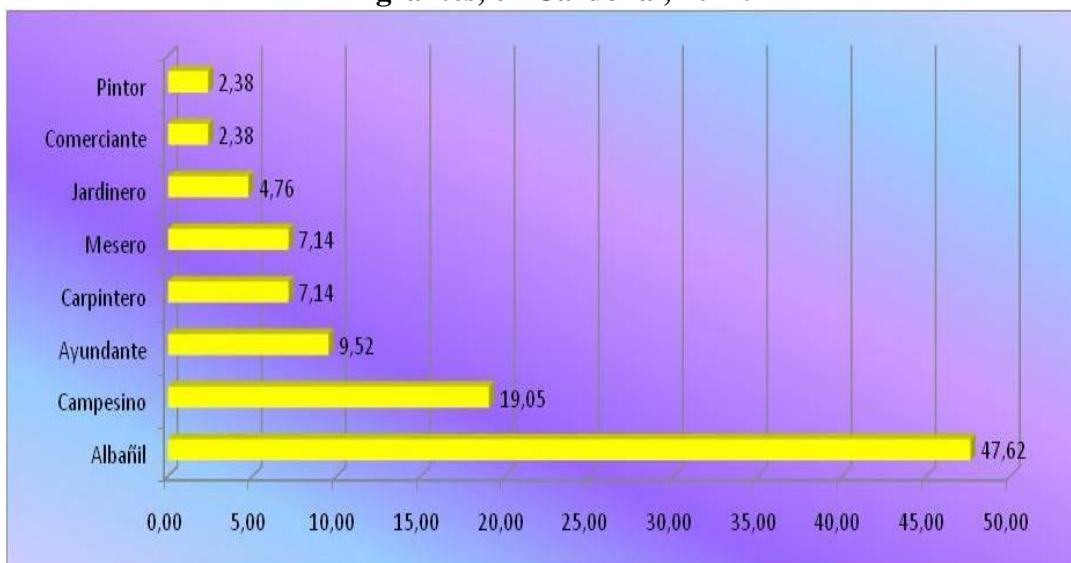
Gráfica 30.
Porcentaje del lugar de residencia del padre o la madre de los menores hijos de migrantes en Cardonal, 2012, según país.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Las actividades a las que se dedican los padres de estos menores hijos de migrantes no son muy variadas, pero si interesantes, por ejemplo la mayoría trabajan en la construcción (47,62%), una actividad predominante en la que los mexicanos han tenido participación de muchos años anteriores, por cierto, uno de los trabajos más duros y que pocos quieren hacer. En segundo lugar están quienes se dedican al trabajo en el campo (19,05%). El resto de los migrantes se dedican a ser ayudantes generales, carpinteros, meseros en restaurantes, jardineros, comerciantes y pintores, como vemos son trabajos donde las prestaciones y seguridad social seguramente brillan por su ausencia, *ver gráfica 31.*

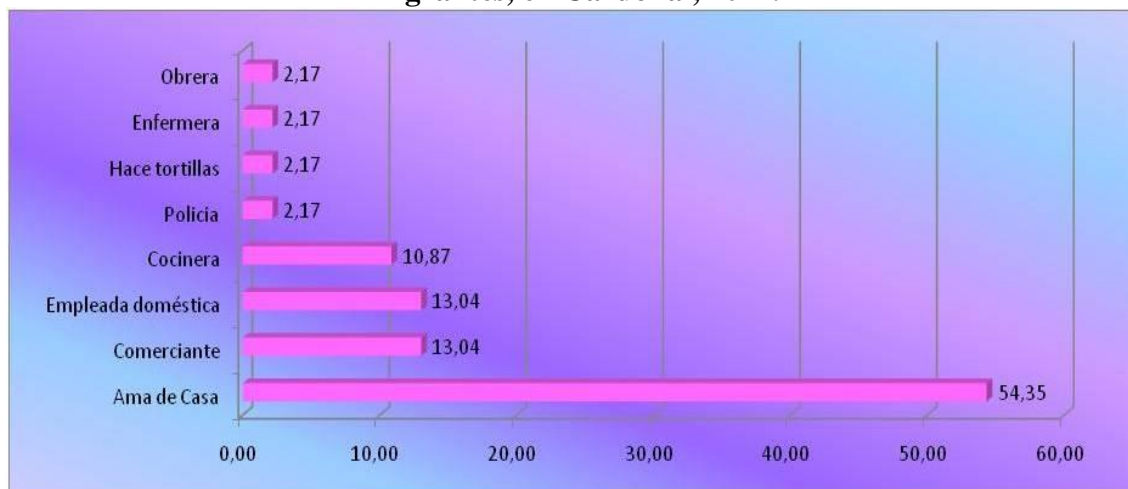
Gráfica 31.
Porcentaje según el tipo de actividad laboral del padre de los menores hijos de migrantes, en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Más del 50% de las mamás de los hijos o hijas de migrantes son amas de casa, es decir, no tienen propiamente una actividad laboral que les retribuya económicamente, sin embargo, las que tienen un empleo lo hacen vendiendo diferentes productos, trabajan como sirvientas o en alguna cocina económica principalmente, *ver gráfica 32.*

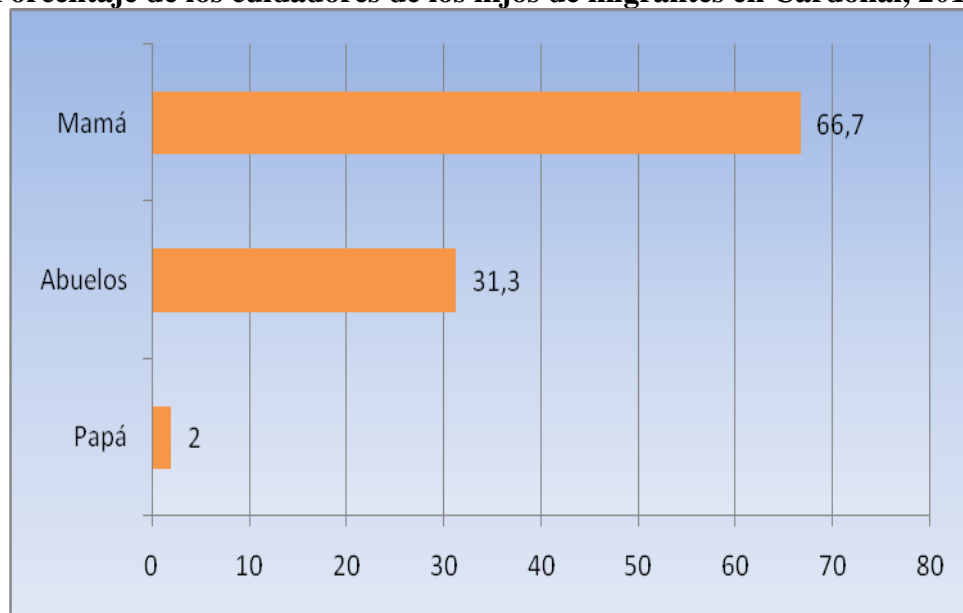
Gráfica 32.
Porcentaje según el tipo de actividad laboral de la madre de los menores hijos de migrantes, en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Una situación muy importante, es saber, al cuidado de quien se encuentran estos menores. Los datos sugieren que en ningún caso los cuidan ambos padres, esta situación se comprende porque estamos analizando a niños o niñas que alguno de sus padres (papá o mamá) o bien ambos, estén viviendo en los EU. De tal manera que, en su mayoría están al cuidado de la mamá (66,7%), pero un dato relevante es que poco más de una cuarta parte (el 25,5%) los cuida la abuela, esto coincide también con la literatura empírica de otros estudios relacionados con este tema. También hay casos en que los menores los cuidan ambos abuelos (5,9%) y el 2% lo cuida únicamente el padre, *ver gráfica 33*.

Gráfica 33.
Porcentaje de los cuidadores de los hijos de migrantes en Cardonal, 2012.

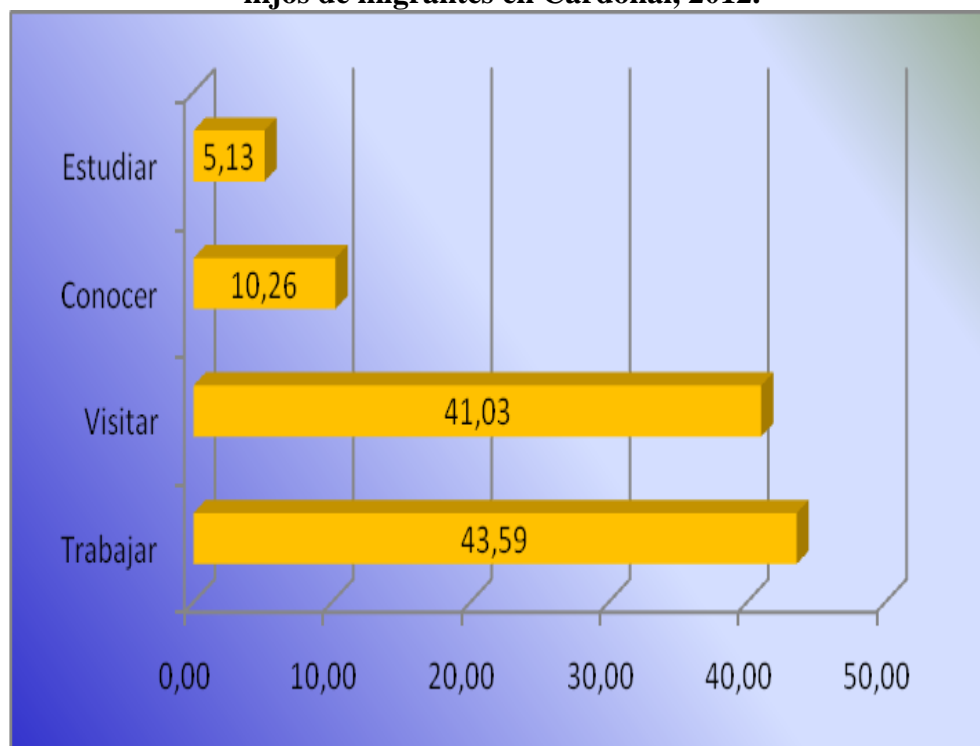


Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

El 76,5% de estos menores hijos de migrantes manifestó que le gustaría ir a los Estados Unidos. El motivo por el cual les gustaría ir a este país del famoso sueño americano es muy interesante, porque estamos hablando de niños de edades que van de los 6 a los 12 años, y el 43,59 % dijo que quiere ir a trabajar, probablemente igual que sus padres, otro gran porcentaje, que refiere al 41,03 % manifestó querer ir a visitar, lo más seguro que quieren reencontrarse con sus progenitores. Otros motivos son el de conocer y estudiar, pues recordemos que hay quienes ya vivieron en Estados Unidos y les agrada la

idea de regresar a estudiar y conocer más lugares que no pudieron conocer porque eran pequeños, *ver gráfica 34*.

Gráfica 34.
Porcentaje del motivo por el cual les gustaría ir a los Estados Unidos de America a los hijos de migrantes en Cardonal, 2012.



Fuente: Elaboración propia, basado en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

5.4. Construcción y resultados del Valor Índice Medio que mide el grado de relación de cada escuela primaria con la migración internacional en el municipio de Cardonal, Hidalgo, durante el ciclo escolar 2012 – 2013

La metodología del Valor Índice Medio que propone el autor García de León (1988), es una técnica de análisis multivariados, que permite clasificar un conjunto de unidades territoriales con base en un índice obtenido a partir de la información aportada por diversas variables, que pueden ser calificadas como “muy semejantes” o, bien, como “muy diferentes” en lo general. Esta metodología determina qué casos, dentro de un conjunto de

unidades territoriales tienen mayor semejanza entre sí para conformar subconjuntos particulares.

Paso 1. Normalización de las variables originales de estudio.

(ECUACION 1)

$$\frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N} = \bar{X}_i \quad \text{media aritmética de la variable } i$$

(ECUACION 2)

$$s(i) = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X}_i)^2}{N}} = \text{desviación típica de la variable } i$$

(ECUACION 3)

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}_i}{s(i)}$$

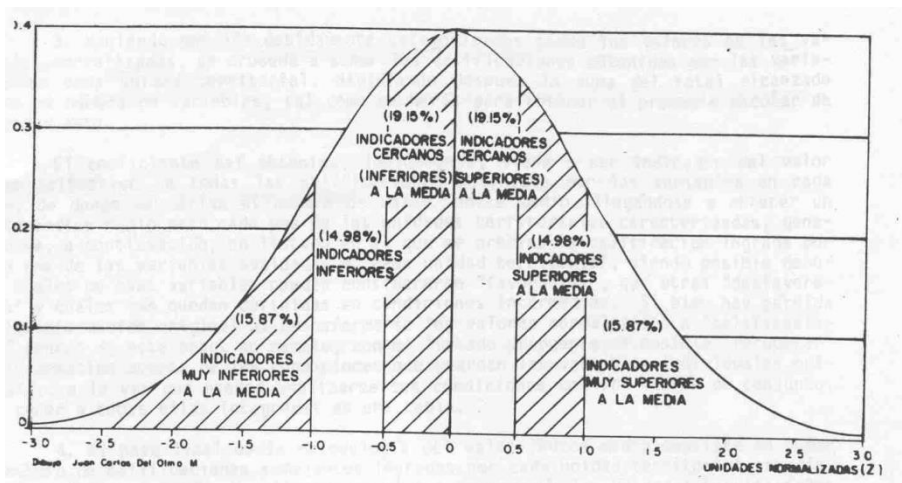
en donde:

- i es el número de la variable
- X_i es el valor de cada caso en la variable i
- \bar{X}_i es el valor de la media aritmética de la variable i
- $s(i)$ es la desviación típica de la variable i
- Z es el valor normalizado resultante de la variable i en cada caso

De esta manera cada una de las variables del conjunto de datos es reducida a unidades de desviación típica, así, se posibilita comparar entre variables referentes a tópicos distintos.

Paso 2. Se categoriza para cada caso las variables normalizadas, de acuerdo a su posición con respecto de la media aritmética de la variable respectiva, proponiéndose una calificación para ella según los rangos en la campana de Gauss.

Campana de Gauss.



Categoría respecto de la media	Rango
Superior	Mayor de 0,5
Cercano	de -0,5 a 0,5
Inferior	Menor de -0,5

Paso 3. Habiendo quedado debidamente categorizados todos los valores de las variables normalizadas, se procede a sumar las calificaciones obtenidas por las variables de cada unidad territorial, dividiendo después la suma del total alcanzado entre el número de variables, tal como se haría para obtener un promedio de una calificación de un alumno. El coeficiente obtenido viene a ser indicador del valor medio aritmético de todas las calificaciones obtenidas por las variables en cada caso, de donde se deriva el nombre de valor índice medio.

Paso 4. Por último, se suma el número de calificaciones semejantes logradas por cada unidad territorial estudiada, generándose después otro listado que en el que aparecerán las unidades ordenadas progresivamente, de mayor a menor. Luego entonces, se conforman los subgrupos quienes comparten condiciones similares.

A continuación, se presentan las ocho variables o indicadores utilizados en la construcción del Valor Índice Medio, *ver tabla 24*.

Tabla 24.
Variables utilizadas para el cálculo del Valor Índice Medio.

Indicador	Parámetro representado (en valor porcentual)
I	% de menores que nacieron en Estados Unidos de América (EUA).
II	% de menores que hablan español e inglés.
II	% de menores que tengan al padre viviendo en los EUA.
IV	% de menores que tengan a la madre viviendo en los EUA.
V	% de menores donde el padre haya emigrado alguna vez a EUA.
VI	% de menores donde la madre haya emigrado alguna vez a EUA.
VII	% de menores con familiares en los EUA, que no sea el padre o la madre.
VIII	% de menores que hayan vivido algún tiempo en los EUA.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 25, se obtiene la media aritmética y desviación típica de cada variable.

Tabla 25.
El cálculo de la media aritmética y desviación típica de cada variable o indicador.

Indicador	Media Aritmética	Desviación Típica
I	20,61	16,75
II	4,73	8,89
II	15,64	16,35
IV	3,76	7,10
V	75,18	24,19
VI	34,46	21,83
VII	76,01	17,53
VIII	20,61	16,24

Fuente: cálculos propios, obtenidos con base en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

En la tabla 26, se obtienen los porcentajes de cada variable respecto de cada escuela según la variable correspondiente. A continuación se mencionan los más importantes de cada variable.

En la variable I, los más altos porcentajes están en las escuelas que se ubican en las comunidades de de San Cristóbal y San Andrés Daboxtha. En variable II, nuevamente encontramos la escuela que está en San Cristóbal. En la variable III, son las escuelas de Emilio Hernández La Florida, El Potrero y El Botho. En la variable IV, es la escuela de Durango Daboxtha. En la variable V, son las escuelas de; Los Fresnos, El Boxo, Aguacatlán, El Bingú, El Botho, San Miguel Jigui, Los Reyes y San Andrés Daboxtha. En la variable VI, son las escuelas de San Cristóbal y Los Reyes. En la VII variable son las escuelas de El Boxo, Aguacatlán, Los Reyes y Durango Daboxtha. En la última variable están las escuelas de San Cristóbal y San Andrés Daboxtha, *ver tabla 26.*

Tabla 26

Matriz de datos originales.

No.	Nombre de la escuela	Localidad	Número de Variable							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	Adolfo López Mateos	Emilio H. La Florida	0,00	0,00	50,00	0,00	87,50	25,00	87,50	0,00
2	Francisco Nieto	Santuario Mapethe	12,50	0,00	0,00	0,00	25,00	12,50	62,50	12,50
3	Miguel Hidalgo	El Potrero	25,00	0,00	50,00	25,00	87,50	37,50	87,50	25,00
4	Lic. Jesus Zenil	Cardonal	25,00	0,00	0,00	0,00	75,00	37,50	87,50	25,00
5	Miguel Hidalgo	San Miguel Tlazintla	12,50	0,00	37,50	0,00	62,50	25,00	62,50	12,50
6	Vasco de Quiroga	San Cristobal	62,50	37,50	37,50	0,00	87,50	87,50	87,50	62,50
7	Sor Juana Ines de la Cruz	Cieneguilla	25,00	25,00	0,00	0,00	87,50	37,50	75,00	25,00
8	Veinte de Noviembre	La Mesa	12,50	12,50	12,50	0,00	37,50	12,50	87,50	12,50
9	Cinco de Mayo	El Moxthe	12,50	0,00	0,00	0,00	75,00	25,00	75,00	12,50
10	Francisco Villa	San Antonio Sabanillas	12,50	0,00	0,00	12,50	87,50	25,00	75,00	12,50
11	Ernesto Vivero	El Tixqui	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	12,50	37,50	0,00
12	Benito Juarez	Los Fresnos	0,00	0,00	12,50	12,50	100,00	12,50	87,50	0,00
13	Lucha y Libertad	El Bondho	0,00	12,50	0,00	0,00	25,00	25,00	37,50	12,50
14	Ignacio M. Altamirano	Barrio de Tixqui	25,00	0,00	12,50	0,00	62,50	25,00	75,00	25,00
15	Benito Juárez	El Vithe	37,50	12,50	25,00	0,00	87,50	62,50	87,50	37,50
16	Manuel Avila Camacho	Piedra Chica	0,00	0,00	37,50	0,00	87,50	12,50	75,00	0,00
17	Guadalupe Victoria	El Boxo	37,50	12,50	12,50	12,50	100,00	62,50	100,00	37,50
18	Ignacio Allende	Pilas Yonthe	25,00	0,00	25,00	0,00	75,00	25,00	62,50	25,00
19	Emiliano Zapata	Cardonalito	25,00	0,00	0,00	0,00	87,50	37,50	87,50	25,00
20	Emiliano Zapata	Cuesta Blanca	25,00	12,50	0,00	0,00	66,67	37,50	62,50	25,00
21	Luis Donaldo Colosio M.	El Nogal	0,00	0,00	0,00	0,00	66,67	0,00	50,00	0,00
22	Lorenzo Escamilla	Aguacatlán	25,00	0,00	12,50	0,00	100,00	25,00	100,00	25,00
23	Carlos A. Carrillo	Jonacapa	37,50	12,50	0,00	0,00	87,50	37,50	62,50	25,00
24	José Ma. Morelos y Pavón	El Bingú	0,00	0,00	25,00	0,00	100,00	12,50	87,50	0,00
25	Lázaro Cárdenas	El Decá	12,50	0,00	12,50	0,00	87,50	37,50	75,00	12,50
26	Netzahualcoyotl	El Botho	25,00	0,00	50,00	0,00	100,00	37,50	75,00	25,00
27	Teodomiro Manzano	Cerritos	0,00	0,00	0,00	0,00	37,50	0,00	87,50	0,00
28	Ignacion Zaragoza	El Buena	37,50	25,00	25,00	0,00	87,50	37,50	87,50	37,50
29	Por la Edu. al Ser. del Pue.	La Vega	37,50	12,50	0,00	0,00	50,00	62,50	87,50	37,50
30	Valentín Gómez Farías	San Miguel Jigui	12,50	0,00	0,00	0,00	100,00	37,50	75,00	12,50
31	Benito Juárez	Cerro Colorado	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	25,00	0,00
32	Angélica Castro de la Fuente	Los Reyes	37,50	0,00	12,50	12,50	100,00	87,50	100,00	37,50
33	Benito Juárez	Durango Daboxtha	12,50	0,00	25,00	25,00	50,00	50,00	100,00	12,50
34	Cinco de Mayo	Santa Teresa Daboxtha	12,50	0,00	37,50	0,00	87,50	37,50	62,50	12,50
35	Progreso	El Sauz	37,50	0,00	28,57	12,50	85,71	50,00	75,00	37,50
36	Emiliano Zapata	Pozuelos	37,50	0,00	12,50	12,50	87,50	50,00	87,50	37,50
37	Año Zaragoza	San Andres Daboxtha	62,50	0,00	25,00	14,29	100,00	75,00	75,00	62,50

Fuente: cálculos propios, obtenidos con base en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

En la tabla 27, cada una de las variables del conjunto de datos es reducida a unidades de desviación típica, así, se posibilita comparar entre variables referentes a tópicos distintos. Es decir, nos permite comparar, entre escuelas primarias generales e indígenas.

Tabla 27.
Matriz de datos tipificados.

No.	Nombre de la escuela	Localidad	Número de Variable							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	Adolfo López Mateos	Emilio H. La Florida	-1,23	-0,53	2,10	-0,53	0,51	-0,43	0,66	-1,27
2	Francisco Nieto	Santuario Mapethe	-0,48	-0,53	-0,96	-0,53	-2,07	-1,01	-0,77	-0,50
3	Miguel Hidalgo	El Potrero	0,26	-0,53	2,10	2,99	0,51	0,14	0,66	0,27
4	Lic. Jesus Zenil	Cardonal	0,26	-0,53	-0,96	-0,53	-0,01	0,14	0,66	0,27
5	Miguel Hidalgo	San Miguel Tlazintla	-0,48	-0,53	1,34	-0,53	-0,52	-0,43	-0,77	-0,50
6	Vasco de Quiroga	San Cristobal	2,50	3,69	1,34	-0,53	0,51	2,43	0,66	2,58
7	Sor Juana Ines de la Cruz	Cieneguilla	0,26	2,28	-0,96	-0,53	0,51	0,14	-0,06	0,27
8	Veinte de Noviembre	La Mesa	-0,48	0,87	-0,19	-0,53	-1,56	-1,01	0,66	-0,50
9	Cinco de Mayo	El Moxthe	-0,48	-0,53	-0,96	-0,53	-0,01	-0,43	-0,06	-0,50
10	Francisco Villa	San Antonio Sabanillas	-0,48	-0,53	-0,96	1,23	0,51	-0,43	-0,06	-0,50
11	Ernesto Vivero	El Tixqui	-1,23	-0,53	-0,96	-0,53	-2,07	-1,01	-2,20	-1,27
12	Benito Juarez	Los Fresnos	-1,23	-0,53	-0,19	1,23	1,03	-1,01	0,66	-1,27
13	Lucha y Libertad	El Bondho	-1,23	0,87	-0,96	-0,53	-2,07	-0,43	-2,20	-0,50
14	Ignacio M. Altamirano	Barrio de Tixqui	0,26	-0,53	-0,19	-0,53	-0,52	-0,43	-0,06	0,27
15	Benito Juárez	El Vithe	1,01	0,87	0,57	-0,53	0,51	1,28	0,66	1,04
16	Manuel Avila Camacho	Piedra Chica	-1,23	-0,53	1,34	-0,53	0,51	-1,01	-0,06	-1,27
17	Guadalupe Victoria	El Boxo	1,01	0,87	-0,19	1,23	1,03	1,28	1,37	1,04
18	Ignacio Allende	Pilas Yonthe	0,26	-0,53	0,57	-0,53	-0,01	-0,43	-0,77	0,27
19	Emiliano Zapata	Cardonalito	0,26	-0,53	-0,96	-0,53	0,51	0,14	0,66	0,27
20	Emiliano Zapata	Cuesta Blanca	0,26	0,87	-0,96	-0,53	-0,35	0,14	-0,77	0,27
21	Luis Donald Colosio M.	El Nogal	-1,23	-0,53	-0,96	-0,53	-0,35	-1,58	-1,48	-1,27
22	Lorenzo Escamilla	Aguacatlán	0,26	-0,53	-0,19	-0,53	1,03	-0,43	1,37	0,27
23	Carlos A. Carrillo	Jonacapa	1,01	0,87	-0,96	-0,53	0,51	0,14	-0,77	0,27
24	José Ma. Morelos y Pavón	El Bingú	-1,23	-0,53	0,57	-0,53	1,03	-1,01	0,66	-1,27
25	Lázaro Cárdenas	El Decá	-0,48	-0,53	-0,19	-0,53	0,51	0,14	-0,06	-0,50
26	Netzahualcoyotl	El Botho	0,26	-0,53	2,10	-0,53	1,03	0,14	-0,06	0,27
27	Teodomiro Manzano	Cerritos	-1,23	-0,53	-0,96	-0,53	-1,56	-1,58	0,66	-1,27
28	Ignacion Zaragoza	El Buena	1,01	2,28	0,57	-0,53	0,51	0,14	0,66	1,04
29	Por la Edu. al Ser. del Pue.	La Vega	1,01	0,87	-0,96	-0,53	-1,04	1,28	0,66	1,04
30	Valentín Gómez Farías	San Miguel Jigui	-0,48	-0,53	-0,96	-0,53	1,03	0,14	-0,06	-0,50
31	Benito Juárez	Cerro Colorado	-1,23	-0,53	-0,96	-0,53	-2,07	-1,58	-2,91	-1,27
32	Angélica Castro de la Fuente	Los Reyes	1,01	-0,53	-0,19	1,23	1,03	2,43	1,37	1,04
33	Benito Juárez	Durango Daboxtha	-0,48	-0,53	0,57	2,99	-1,04	0,71	1,37	-0,50
34	Cinco de Mayo	Santa Teresa Daboxtha	-0,48	-0,53	1,34	-0,53	0,51	0,14	-0,77	-0,50
35	Progreso	El Sauz	1,01	-0,53	0,79	1,23	0,44	0,71	-0,06	1,04
36	Emiliano Zapata	Pozuelos	1,01	-0,53	-0,19	1,23	0,51	0,71	0,66	1,04
37	Año Zaragoza	San Andres Daboxtha	2,50	-0,53	0,57	1,48	1,03	1,86	-0,06	2,58

Fuente: cálculos propios, obtenidos con base en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

En la tabla 28, tenemos la posición respecto a la media de cada variable de cada escuela, lo cual nos permite obtener el valor promedio final.

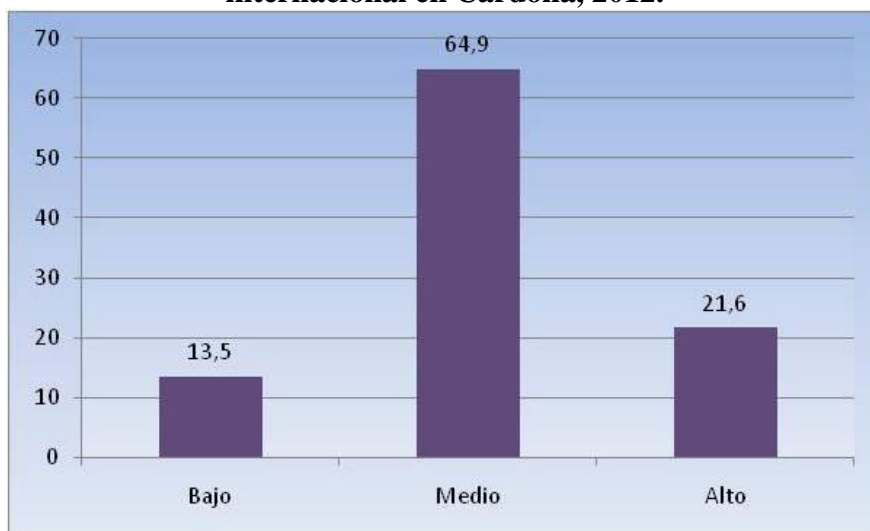
Tabla 28.
Matriz de datos promedio.

No.	Nombre de la escuela	Localidad	Número de Variable								Valor promedio
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Adolfo López Mateos	Emilio H. La Florida	1	1	3	1	3	2	3	1	2
2	Francisco Nieto	Santuario Mapethe	2	1	1	1	1	1	1	2	1
3	Miguel Hidalgo	El Potrero	2	1	3	3	3	2	3	2	2
4	Lic. Jesus Zenil	Cardonal	2	1	1	1	2	2	3	2	2
5	Miguel Hidalgo	San Miguel Tlazintla	2	1	3	1	1	2	1	2	2
6	Vasco de Quiroga	San Cristobal	3	3	3	1	3	3	3	3	3
7	Sor Juana Ines de la Cruz	Cieneguilla	2	3	1	1	3	2	2	2	2
8	Veinte de Noviembre	La Mesa	2	3	2	1	1	1	3	2	2
9	Cinco de Mayo	El Moxthe	2	1	1	1	2	2	2	2	2
10	Francisco Villa	San Antonio Sabanillas	2	1	1	3	3	2	2	2	2
11	Ernesto Vivero	El Tixqui	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Benito Juarez	Los Fresnos	1	1	2	3	3	1	3	1	2
13	Lucha y Libertad	El Bondho	1	3	1	1	1	2	1	2	2
14	Ignacio M. Altamirano	Barrio de Tixqui	2	1	2	1	1	2	2	2	2
15	Benito Juárez	El Vithe	3	3	3	1	3	3	3	3	3
16	Manuel Avila Camacho	Piedra Chica	1	1	3	1	3	1	2	1	2
17	Guadalupe Victoria	El Boxo	3	3	2	3	3	3	3	3	3
18	Ignacio Allende	Pilas Yonthé	2	1	3	1	2	2	1	2	2
19	Emiliano Zapata	Cardonalito	2	1	1	1	3	2	3	2	2
20	Emiliano Zapata	Cuesta Blanca	2	3	1	1	2	2	1	2	2
21	Luis Donald Colosio M.	El Nogal	1	1	1	1	2	1	1	1	1
22	Lorenzo Escamilla	Aguacatlán	2	1	2	1	3	2	3	2	2
23	Carlos A. Carrillo	Jonacapa	3	3	1	1	3	2	1	2	2
24	José Ma. Morelos y Pavón	El Bingú	1	1	3	1	3	1	3	1	2
25	Lázaro Cárdenas	El Decá	2	1	2	1	3	2	2	2	2
26	Netzahualcoyotl	El Botho	2	1	3	1	3	2	2	2	2
27	Teodomiro Manzano	Cerritos	1	1	1	1	1	1	3	1	1
28	Ignacion Zaragoza	El Buena	3	3	3	1	3	2	3	3	3
29	Por la Edu. al Ser. del Pue.	La Vega	3	3	1	1	1	3	3	3	2
30	Valentín Gómez Farías	San Miguel Jigui	2	1	1	1	3	2	2	2	2
31	Benito Juárez	Cerro Colorado	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Angélica Castro de la Fuente	Los Reyes	3	1	2	3	3	3	3	3	3
33	Benito Juárez	Durango Daboxtha	2	1	3	3	1	3	3	2	2
34	Cinco de Mayo	Santa Teresa Daboxtha	2	1	3	1	3	2	1	2	2
35	Progreso	El Sauz	3	1	3	3	2	3	2	3	3
36	Emiliano Zapata	Pozuelos	3	1	2	3	3	3	3	3	3
37	Año Zaragoza	San Andres Daboxtha	3	1	3	3	3	3	2	3	3

Fuente: cálculos propios, obtenidos con base en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Ahora bien, los resultados del Valor Índice Medio (VIM), sugieren que el 21,6% de las escuelas primarias del municipio tienen un alto grado de relación con la migración internacional, mientras que el 64,9% de las escuelas tiene un grado medio, y las que se ubican en un grado bajo son el 13,5%, *ver tabla 29 y gráfica 35*.

Gráfica 35.
Porcentaje de las escuelas primarias según grado de relación con la migración internacional en Cardona, 2012.



Fuente: cálculos propios, obtenidos con base en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Las escuelas que se encuentran en el primer subgrupo, es decir, las que tienen un alto grado de relación con la migración internacional de acuerdo a este VIM son las siguientes, según orden de importancia y localidad: Guadalupe Victoria (El Boxo), Vasco de Quiroga (San Cristóbal), Benito Juárez (El Vithe), Ignacio Zaragoza (El Buena), Angélica Castro de la Fuente (Los Reyes), Emiliano Zapata (Pozuelos), Año Zaragoza (San Andrés Daboxtha) y escuela Progreso (El Sauz). También, encontramos que la mayoría de las escuelas se encuentran en localidades con alto grado de marginación, únicamente San Cristóbal y EL Buena tienen un grado de marginación medio, según el índice de marginación del Consejo Nacional de Población, 2010. Este subgrupo, 5 de 8 escuelas se localizan en la parte sur del municipio, *ver tabla 29*.

En contraste, el subgrupo de escuelas que tienen bajo grado de relación con la migración internacional, son las siguientes, Francisco Nieto (Santuario Mapethe), Teodomiro Manzano (Cerritos), Luis Donaldo Colosio Murrieta (El Nogal), Ernesto Vivero

(El Tixqui) y Benito Juárez (Cerro Colorado), donde casi todas, de igual manera, se ubican en localidades de alta marginación, excepto la escuela que se encuentra en la localidad de Santuario Mapethe, que tiene un grado de marginación medio. Todas estas escuelas se localizan en la parte centro-norte del municipio, *ver tabla 29*.

Por último, en el subgrupo que se caracteriza por tener medio grado de relación con la migración internacional, encontramos a la mayoría de las escuelas, las cuales se localizan dispersas en todo el territorio de Cardonal, *ver tabla 29*.

Tabla 29.
Grado de relación de cada escuela primaria con la migración internacional en Cardonal, del ciclo escolar 2012 – 2013.

No.	Nombre de la escuela	Localidad	Valor promedio	Posición respecto de la media	Grado de relación con la migración internacional
1	Guadalupe Victoria	El Boxo	3	Superior	Alto
2	Vasco de Quiroga	San Cristobal	3		
3	Benito Juárez	El Vithe	3		
4	Ignacion Zaragoza	El Buena	3		
5	Angélica Castro de la Fuente	Los Reyes	3		
6	Emiliano Zapata	Pozuelos	3		
7	Año Zaragoza	San Andres Daboxtha	3		
8	Progreso	El Sauz	3		
9	Miguel Hidalgo	El Potrero	2	Cercano	Medio
10	Por la Edu. al Ser. del Pue.	La Vega	2		
11	Benito Juárez	Durango Daboxtha	2		
12	Sor Juana Ines de la Cruz	Cieneguilla	2		
13	Francisco Villa	San Antonio Sabanillas	2		
14	Lorenzo Escamilla	Aguacatlán	2		
15	Carlos A. Carrillo	Jonacapa	2		
16	Netzahualcoyotl	El Botho	2		
17	Adolfo López Mateos	Emilio H. La Florida	2		
18	Veinte de Noviembre	La Mesa	2		
19	Benito Juarez	Los Fresnos	2		
20	Emiliano Zapata	Cardonalito	2		
21	Lázaro Cárdenas	El Decá	2		
22	Cinco de Mayo	Santa Teresa Daboxtha	2		
23	Lic. Jesus Zenil	Cardonal	2		
24	Ignacio Allende	Pilas Yonthe	2		
25	Emiliano Zapata	Cuesta Blanca	2		
26	José Ma. Morelos y Pavón	El Bingú	2		
27	Valentín Gómez Farías	San Miguel Jigui	2		
28	Miguel Hidalgo	San Miguel Tlazintla	2		
29	Cinco de Mayo	El Moxthe	2		
30	Ignacio M. Altamirano	Barrio de Tixqui	2		
31	Manuel Avila Camacho	Piedra Chica	2		
32	Lucha y Libertad	El Bondho	2		
33	Francisco Nieto	Santuario Mapethe	1	Inferior	Bajo
34	Teodomiro Manzano	Cerritos	1		
35	Luis Donald Colosio M.	El Nogal	1		
36	Ernesto Vivero	El Tixqui	1		
37	Benito Juárez	Cerro Colorado	1		

Fuente: cálculos propios, obtenidos con base en la “Encuesta para identificar hijos de migrantes en escuelas primarias de Cardonal, Hidalgo, ciclo escolar 2012-2013”.

Conclusiones del capítulo

Los efectos de la migración internacional en la población infantil de estudio son evidentes, pues los resultados de las encuestas aplicadas en las escuelas primarias del municipio de Cardonal indican que;

- Dos de cada diez menores ha nacido en los Estados Unidos, probablemente la crisis económica que inicio en el año 2007 en aquel país obligó al retorno de las familias a sus lugares de origen y con ellos sus hijos, quienes ahora se convierten en menores migrantes. Donde la mayoría de los niños ahora migrantes internacionales, nació en el estado de Florida (EU).
- Del total de la población encuestada, el 52% habla únicamente español, pero cuatro de cada diez menores hablan español y hñähñú, una lengua indígena del grupo otomí, que se estableció hace mucho tiempo en esta zona, mejor conocida como Valle del Mezquital, un lugar considerado de los más áridos y pobres del país,
- El 15,8% de los alumnos tienen al padre viviendo en los EU.
- Mientras que el 3.8% de los menores tiene a la madre viviendo en los EU.
- Casi ocho de cada diez menores dijeron tener algún otro familiar en los EU, principalmente los tíos.

Resultados de la población que tiene la condición de ser hijo o hija de migrantes:

- Se sabe que el 17,5 % de los menores son hijos de migrantes, es decir, puede ser que el padre o la madre, incluso ambos progenitores están viviendo al momento de levantar la encuesta en los Estados Unidos.
- El 90,2% de sus padres viven en EU y el 9,8% en México.
- El 22% de sus mamás viven en EU y el 78% se encuentran en México.
- Ellos estudian en el 62,1% de escuelas primarias del municipio. Las principales localidades donde hay hijos de migrantes son el Potrero, La Florida, El Botho, San Miguel Tlazintla, San Cristóbal, Piedra Chica, Santa Teresa y San Andrés Daboxtha.
- La edad que reportó mayor porcentaje de estos niños fue de 9 años, lo cual significa que nacieron en el año 2003, en el periodo que más migraron las personas de este municipio.
- Seis de cada diez hijos de migrantes son hombres y cuatro de cada diez son mujeres.

- Casi la mitad (el 41,2%) nació en Estados Unidos, el porcentaje se duplica en este grupo de población.
- En Cardonal, se da una migración interna e internacional, ya que hay menores que nacieron en otros estados diferentes al estado de Hidalgo como el Distrito Federal, Estado de México y Tamaulipas. Por otra parte, están quienes nacieron en EU, en los estados de Florida, California, Texas, Carolina del Sur, Tennessee y Nevada.
- El porcentaje de reprobación escolar es mayor cuando son hijos de migrantes (9,8%) en comparación de los que no lo son (6,2%).
- La actividad laboral a la que se dedican los padres de estos menores en su mayoría trabajan en la construcción (47,6%), en segundo lugar se dedican al campo (19%), son actividades comunes e históricas de los migrantes en Estados Unidos.
- Por su parte, las mamás de estos niños, poco más del 50% se dedican al hogar, no obstante, hay quienes trabajan en el pequeño comercio o como empleadas domesticas principalmente.
- Aunque el 66,7% de estos niños están al cuidado de la mamá (66,7%), el 31,3% viven con los abuelos y un 2% vive con el papá únicamente, seguramente la que está en EU es la esposa del padre.
- A casi ocho de cada diez menores en esta condición les gustaría ir a los EU, los motivos que ellos expresaron fue, en primer lugar para trabajar (43,59) y en segundo lugar a visitar a sus padres (41,03%).

De los resultados del Valor Índice Medio para medir el grado de relación de cada escuela con la migración internacional en Cardonal, 2012;

- La mayoría de las escuelas tienen medio grado de relación con la migración internacional (64,9%), sin embargo, el 21,6% tienen alto grado de relación con la migración internacional y el resto de escuelas su relación con la migración es bajo (13,5%).
- Las escuelas que tienen alto grado de relación con la migración internacional son; la Guadalupe Victoria (El Boxo), Vasco de Quiroga (San Cristóbal), Benito Juárez (El Vithe), Ignacio Zaragoza (El Buena), Angélica Castro de la Fuente (Los Reyes), Emiliano Zapata (Pozuelos), Año Zaragoza (San Andrés Daboxtha) y escuela Progreso (El Sauz). En este subgrupo, 5 de 8 escuelas se localizan en la parte sur del municipio, en contraparte, las escuelas que tienen bajo grado de relación con la migración se encuentran localizadas en la parte centro-norte del municipio.

CONCLUSIONES GENERALES

La migración mexicana hacia los Estados Unidos se caracteriza por una gran alternancia de su población entre ambos países, por su historicidad, masividad y vecindad, se emigra por la oferta y demanda de fuerza de trabajo, es una migración que inició en las últimas décadas del siglo XIX.

La estabilidad o crisis económica de Estados Unidos puede aumentar o disminuir la migración mexicana particularmente, por ejemplo, en la crisis del 2007 en el vecino país se perdieron alrededor de 8 millones de empleos, los sectores más afectados, la construcción, manufactura y servicios, sectores donde labora una cantidad importante de mexicanos.

En contraparte, lo que se fortalece es el control fronterizo norteamericano, lo que hace más difícil cruzar la frontera de manera ilegal, y los familiares que se encuentran viviendo en ese país, ahora visitan menos a sus familias, que dejaron en sus pueblos de origen. Hoy se sabe que los flujos migratorios mexicanos bajaron considerablemente a partir del 2007, al igual que el envío de remesas a México, lo que genera más pobreza en la familias que dependen completamente de estas.

Los cálculos de CONAPO en el Índice de Intensidad Migratoria y otros autores que estudian la migración internacional en el estado de Hidalgo, como el Dr. Tomás Serrano, comentan que el estado de Hidalgo, es un estado emergente en la migración internacional a partir de los datos de INEGI del 2000. En el 2010, nuevamente Hidalgo, es un estado con alto grado de intensidad migratoria, superando a estados de larga tradición migratoria como Durango y Jalisco. A nivel municipio, Cardonal en el 2002, con el mismo índice, tiene alto grado y para el año 2010 este municipio ocupa el octavo lugar de 84 municipios en intensidad migratoria, por ello, consideré importantísimo estudiar una parte del fenómeno tan complejo de la migración internacional.

A partir de la presente investigación la hipótesis aquí planteada se confirma, lo cual se sostiene que, en el municipio de Cardonal del estado de Hidalgo, a partir de la migración de los padres y madres de familia hacia los Estados Unidos de América, se encuentra un nuevo sujeto, llamado “hijo o hija de migrante”, el cual tiene un perfil sociodemográfico particular, es decir, es menor de edad, que no vive con alguno de sus padres, incluso puede ser que no viva con ninguno de los dos, por lo general, sólo están al cuidado de sus mamás, pero si ambos padres migran se quedan al cuidado de terceros, como los abuelos.

La literatura de países de América Latina, específicamente de Ecuador, Perú, Colombia y México que tratan sobre los efectos en los hijos de migrantes, nos dice que cuando los hijos se dejan en casa, es por buscar un trabajo mejor pagado en otro país, de ahí, se encuentran situaciones muchas veces adversas para los hijos en cuatro aspectos fundamentalmente, en lo económico, en lo educativo, en la dinámica familiar y en la salud de los menores hijos de migrantes.

En cuanto a lo económico, se sabe que con el envío de remesas tanto en especie como en dinero ayuda a tener mayores accesos a la educación, la vivienda y la alimentación, es decir, mejoran las condiciones materiales de vida en general, pero puede generarse dependencia económica, ya que sólo se sobrevive de las remesas que envían los migrantes.

En lo educativo, encontramos que se da una mayor deserción escolar, bajo rendimiento educativo, la misma educación va en detrimento y en ocasiones se abandona la escuela por migrar a los Estados Unidos principalmente, ya que en algunos casos, la educación no es valorada en el contexto migratorio.

En cuanto a nivel de salud se sabe que, vivir sin uno o ambos padres puede generar en los pequeños malos cuidados de la salud, alimentación y protección. La migración de los progenitores puede verse y sentirse como abandono, lo cual genera problemas de tipo emocional en los niños, como, estrés, confusión, tristeza, rencor y baja autoestima. Llegan a sufrir maltrato físico y abuso sexual por parte de sus familiares, lo que los obliga a consumir y abusar de drogas y alcohol, en fin son niños a la espera de sus padres.

La mayor cantidad de efectos se observan en la dinámica familiar, primero, en estos niños cuando ambos padres migran, se dejan al cuidado de las abuelas maternas, tías, vecinos o se deja la responsabilidad al hermano o hermana mayor para que cuide de los más pequeños. Si son las hijas, ellas asumen el rol de cuidadoras y amas de casa, lo que tienen que dejar la escuela si estaban estudiando. Ellos viven en familias desintegradas, con familiares que tienen bajos niveles educativos, bajos ingresos porque solo trabaja el papá, incluso puede suceder que el padre no se haga responsable de la familia, con un deterioro de lazos afectivos, en un constante conflicto con sus cuidadores por su mal comportamiento, porque ellos se portan rebeldes, pueden ser niños con experiencias migratorias no exitosas y su proyecto de vida es irse a trabajar al país donde se encuentran

sus padres o bien, pasa lo contrario, es decir, los rechazan, pueden no perdonar el abandono que les provocó grandes sufrimientos en su niñez.

Ahora bien, los que encontramos en este estudio específico que se desarrolló en el municipio de Cardonal, estado de Hidalgo, México, para identificar y estudiar a los hijos de migrantes internacionales, cuyos progenitores se encuentran trabajando en los Estados Unidos en el año 2012, se sabe que son niños que van de un rango de edad de los 6 a los 12 años, ya que cursan la primaria, entonces ellos nacieron a partir del siglo XXI, fue el periodo que más Cardonalenses migraron por primera vez a los Estados Unidos, esto de acuerdo al periodo que se presentó en la EMIC-2010, pues se encuentra que casi el 70% emigró en el periodo que comprende del 2000 al 2010 por vez primera.

Es importante destacar, que los hijos o hijas de migrantes casi la mitad (41%) nació en los Estados Unidos, esto fue una sorpresa para nuestra investigación, ya que nuestro sentido común, pensaba que los hijos o hijas de migrantes únicamente serían niños y niñas que habían nacido en México, donde sus padres al salir a trabajar los habían dejado en casa, sin embargo, esto no fue del todo cierto, pues esta población de menores ha migrado a los lugares de origen de sus padres, es decir, de Estados Unidos a México, específicamente al territorio de Cardonal, un lugar habitado por población indígena hñähñú, donde los académicos han dicho que es una de las regiones más pobres y áridas del país. Este retorno de sus padres, se debe seguramente a la crisis que se originó en el 2007 en el país vecino.

Los lugares donde nació la mayoría de los hijos de migrantes que hoy viven en Cardonal, pero que nacieron en Estados Unidos son, Florida, California y Texas, el primer estado es un lugar que se caracteriza por tener una importante cantidad de migrantes de origen hidalguense, principalmente de la zona conocida como Valle del Mezquital. No obstante, también existen niños o niñas hijos de migrantes que no precisamente nacieron en Hidalgo, aunque la mayoría si fue así, por ejemplo, nacieron en estados del interior de la República Mexicana, como el Distrito Federal, Estado de México y Tamaulipas, los dos primeros lugares es a donde se emigraba a mediados del siglo pasado en Cardonal.

Los hijos de migrantes en su mayoría son hombres, esto puede ser bueno, por decirlo de alguna manera, ya que se sabe, que quienes son más vulnerables y corren el riesgo de ser lastimadas ante la ausencia de algún progenitor son las niñas, en este caso ellas representan el 39% del total de la población, el resto son varones que viven sin

algunos de sus padres.

En la actualidad y desde tiempos históricos, las condiciones en este municipio de Cardonal no son las mejores para una vida digna de los infantes, ya que más del 80% de sus localidades son de muy alto y alto grado de marginación, incluso, en el municipio se encuentra la segunda localidad más pobre a nivel estatal llamada El Huizache, por ejemplo, el 11,3% de la población vive en situación de pobreza extrema, el 16% es población analfabeta, el 60% es población indígena sin oportunidades de empleo y superación en general, con un 17% de población económicamente activa desocupada, casi el 30% no tiene derecho a servicios de salud y aproximadamente en mil hogares la responsable de mantener a la familia es una mujer.

Los niños y niñas hijos de migrantes reprueban más que sus compañeros que no tienen esta condición, ellos reprueban en un 9,8%, mientras que los otros sólo reprueban el 6,2%, quiere decir, que la usencia de alguno de los padres si afecta en el aprendizaje y educación del menor como lo analizamos en estudios anteriores.

También podemos afirmar, que la teoría que mejor explica la migración de los padres con hijos de migrantes en este lugar es teoría económica neoclásica, ya que en su mayoría los padres de familia tienen un empleo en Estados Unidos, ellos se emplean principalmente en la construcción (47,6%) y en el campo (19%). Estos son de los trabajos más duros para el ser humano, mientras que sus esposas, viven con sus hijos en los lugares de origen, ellas el 54% no tienen un trabajo remunerado, son amas de casa, lo que se infiere que dependen al 100% de las remesas para que la familia sobreviva, las cuales son utilizadas para las necesidades básicas de alimentación, vestido y salud.

Con estos datos podemos decir también que, la mayoría de las familias de los hijos de migrantes se conforman de la siguiente manera; el papá vive en Estados Unidos, trabajando en la construcción o en el campo, mientras que la mamá es ama de casa en México y el niño tiene que aprender a vivir sin uno de los dos. El que se queden a vivir únicamente con la mamá también expone al niño a los maltratos, pues, la mamá puede tener frustraciones por no vivir con su pareja por muchos años y en ocasiones descarga su enojo con sus hijos.

El caso más severo, es cuando ambos padres están trabajando y viviendo en el extranjero, lo cual, obliga a los hijos de migrantes, los niños y niñas, quedarse a vivir con

los abuelos, en este caso encontramos que casi una tercera parte de ellos vive con sus abuelos (el 31,3%), y a través de entrevistas con este tipo de población, podemos atrevernos a decir que quienes se quedaron a vivir con los abuelos, lo hicieron desde edades tempranas, quizá antes de los dos años de edad, incluso hay niños que no conocen a sus padres en persona, sólo por fotos y videos que les mandan a sus hijos para que los recuerden.

A pesar de todo, la mayoría de los hijos de migrantes, les gustaría ir a los Estados Unidos, en primer lugar ellos quieren ir a trabajar a ese país (el 43,5%), como dijo un niño cuando se le preguntó *-¿para qué quieres ir a Estados Unidos?, él contestó, quiero ir a trabajar para ganar un dinerito y ayudarle a mi mamá en la casa,-* ésta respuesta estremece a cualquiera, porque el niño se da cuenta que en el hogar hace falta dinero por lo menos para comer o vestir. Entonces, los niños saben que es un país que sí da trabajo a las personas, no como en México, donde cada día que pasa son más difíciles las oportunidades de un buen empleo que te permita vivir dignamente a ti y tu familia, sin embargo, los que tienen que pagar las consecuencias de un mercado de trabajo mexicano incapaz de atender a su población activa, son los más vulnerables, los niños.

Por otra parte, un porcentaje importante de ellos, el 41%, quiere ir a visitar a sus padres, por eso, tienen en mente migrar, y si se da la oportunidad seguramente van a arriesgar su vida con tal de conocer a su papá o mamá en los Estados Unidos, pues hay casos de este tipo que han sido exitosos, con esto quiero decir, que hay menores que migraron a Estados Unidos como ilegales y lograron su gran objetivo en la vida, que es reencontrarse con papá o mamá, quien únicamente se conocía por teléfono, fotos o videos. Un 5,1% manifestó querer estudiar en el país vecino, pues recordemos que un porcentaje importante de ellos es originario de los Estados Unidos de América, seguramente, también asistieron a la escuela algunos años en aquel país, pues en entrevistas con los niños dijeron que les gustaba estudiar más allá que aquí en Cardonal, Hidalgo, que allá había cosas bonitas, que en ese país todo es a color, no como en México que la vida es en blanco y negro.

Los hallazgos de esta investigación permitirán elucidar una de las tantas vertientes del fenómeno migratorio en nuestro país, en Hidalgo y concretamente en las comunidades de origen, comunidades rurales pero además indígenas, donde se encuentran niños viviendo

sin sus padres, por una situación muy concreta, la falta de oportunidades de empleo en este país desigual.

PROPUESTA

Con esto se pretende que los hijos de migrantes sean una población visible, es decir, que estos niños y niñas sean tomados en cuenta por las diferentes instituciones que tiene el Estado, con la finalidad de crear políticas públicas que los atiendan y ayuden a superar los problemas a los que se enfrentan día a día en México, pero principalmente en los estados y municipio con los más altos índices de intensidad migratoria que propone CONAPO. Esto es muy necesario, ya que ellos tienen un perfil sociodemográfico particular que debe ser atendido de manera pronta, porque ellos en poco tiempo dejarán de ser niños y pasarán a la adolescencia, donde probablemente estén dispuestos a dejar un país que sólo les ha dado tristezas y malos tratos. Propongo crear e implementar programas sociales con protocolos de actuación, atención y seguimiento de esos niños en el aspecto educativo, familiar, económico y de salud.

BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN, Rafael (1992) “Norteamericanización: Self-Perpetuating Migration from a Mexican Town”. En *Bustamante*, Jorge A. Clark W. Reynolds, and Raúl A. Hinojosa Ojeda (eds.) *U.S.- México relations Labor Market Interdependence*. Stanford University Press. U.S.A.

ALBA, Francisco (2000) “Migración internacional. Consolidación de los patrones emergentes”. En Raúl Benítez Zenteno (director). Demos. *Carta demográfica sobre México*. UNAM-COLMEX-FPNU-INEGI. México.

ÁLVAREZ Mundo, Juana (1995) “La migración internacional en el Estado de Hidalgo”. En Vargas, Pablo (Coordinador) Hidalgo. *Población y Sociedad AL SIGLO XXI*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Centro de Población. Pachuca, Hidalgo.

BANDO DE POLICÍA Y GOBIERNO DEL MUNICIPIO DE CARDONAL. 2010. Primera edición. México.

BLANCO, Mercedes. 2003. “Trabajo y polisemia”. *Desacatos*, primavera, número 011. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología social. Distrito Federal, México. Pp. 97-102.

CANALES, Alejandro. 1999. “Periodicidad, estacionalidad, duración y retorno. Los distintos tiempos de la migración México-Estados Unidos” en *Papeles de población*. No. 22. Universidad Autónoma del Estado de México. México. Pp. 11-41

CATÁLOGO DEL PATRIMONIO CULTURAL DEL ESTADO DE HIDALGO. Región IV. Instituto Hidalguense de la Cultura. México. 1992. Pp. 346.

CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA, 2010, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México.

CHÁVEZ Carapia, Julia del Carmen, José Aurelio Granados Alcantar y Martín Castro Guzmán (Coordinadores). 2011. Migración internacional identidad de género y participación social de las mujeres. UAEH, LITO-GRAPO y Miguel Ángel Porrúa, México, pp. 115.

COMISIÓN TÉCNICA DE LA EMIF. 2012. “Situación de la migración mexicana y la migración de tránsito irregular en México”; en *La situación Demográfica de México, 2011*. Consejo Nacional de Población, México, Pp. 225-240.

CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL (CONEVAL). Consultado en línea en www.CONEVAL.gob.mx

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN (2002-b), *Índices de Intensidad Migratoria México-Estados Unidos, 2000*, México.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN (2010), *Índices de Intensidad Migratoria México-Estados Unidos, 2010*, México.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. 2009. Migración y Salud. Los hijos de migrantes mexicanos en Estados Unidos. Gobierno Federal, México, Distrito Federal, pp. 1- 47.

DELAUNAY, Daniel. “Relaciones entre pobreza, migración y movilidad: dimensiones territorial y contextual” en, *Notas de Población*, No. 84. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 2006.

DURAND, Jorge. 2000. “Tres premisas para entender y explicar la migración México-Estados Unidos” en *Revista Relaciones*. Vol. 21 No 83. El Colegio de Michoacán. México. Pp. 17-36.

DURAND, Jorge y Douglas S. Massey (2003) “Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI” Miguel Ángel Porrúa. México.

FRANCO, S. Laura M. 2012. “Enfoques teóricos de la migración” en Migración en el Estado de Hidalgo, un enfoque de desarrollo regional. Ed. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca, Hidalgo. México. Pp. 21-44.

FRESNEDA, S. Javier (2001), “Redefinición de las relaciones familiares en el proceso migratorio ecuatoriano a España”. Migraciones Internacionales, Vol. 1, Núm. 1, julio-diciembre, pp.135-144.

GALINDO, Carlos. 2009. “Nosotros no cruzamos la frontera: Los hijos estadounidenses de los migrantes mexicanos”, ed. Consejo Nacional de Población, México, D.F. Pp. 1 – 120.

GARCÍA DE LEÓN, Armando. 1988. Generalidades del análisis de cúmulos y del análisis de componentes principales. Instituto de Geografía. UNAM. México.

GARCÍA, G. Luz María. 2010. *Los efectos de la migración en la escolaridad: un estudio comparativo de jóvenes de Tlacuitapa, Jalisco que viven en México y en Estados Unidos*. Trabajo de grado de maestría en Desarrollo Regional. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana B.C., México.

GIORGULI, Silvia E. e Itzam Serratos López. 2009. “El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿Paradojas de la migración?”. En Paula Laite y Silvia E. Giorguli (Coordinadoras) *El estado de la migración. Las políticas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos*. Ed. Consejo Nacional de Población. México, pp. 313-344.

GIVAUDAN, Martha; Marco Barriga y Gernando Gaál (2009) “*Yo quiero, yo puedo...aprender y divertirme en preescolar*”, Instituto Mexicano de Investigación de

Familia y Población, México en Revista, Estrés Familiar Protegiendo el bienestar de los más pequeños. Espacio para la infancia, Ed. Teresa Moreno, Julio 2009, Bernard van Leer, Fundation.

GUZMÁN G. Flérida, Julieta Valencia L. e Iván Ramírez Avilés (2009) “Diagnóstico sobre la situación de mujeres y hombres en el Municipio de Cardonal, Hidalgo”, Instituto Hidalguense de las Mujeres, Pachuca de Soto, Hidalgo, México.

KHOUDOUR, David. “Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia”. Revista de Economía Institucional, vol. 11, n.º 20, Primer Semestre/2009, pp. 229-252.

LIWSKI, Norberto I. (2007) “Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos”, Organismo especializado de la OEA, Instituto interamericano del niño, la niña y adolescentes.

LÓPEZ CASTRO, Gustavo. “Richard y sus amigos. Sociometría de las relaciones en la escuela: Michoacán y Chicago”. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad* 21, núm. 83 (Verano, 2000): 119-138. El Colegio de Michoacán.

LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (2007) “Niños, socialización y migración a Estados Unidos”. En *El País Transnacional. Migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, compilado por Marina Ariza y Alejandro Portes, UNAM-Instituto de Investigación Social, México, D.F. pág. 545-570.

MANCILLAS B., Celia. 2009. “Migración de menores mexicanos a Estados Unidos”. En Paula Laite y Silvia E. Giorguli (Coordinadoras) *El estado de la migración. Las políticas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos*. Ed. Consejo Nacional de Población. México, pp. 211-246.

MCKENZIE, David y Hillel Rapoport (2006) “Can Migration reduce educational attainment? Evidence from Mexico”, World Bank Policy Research Working, Paper No.

3952, The World Bank, Washington, DC. Octubre (pp. 80-93), The University of Chicago Press.

MICOLTA LEÓN, Amparo; Escobar Serrano y Maria Cénide “Familias de Cali con Migrantes internacionales: El antes y el ahora”. Revista Sociedad y Economía, núm. 17, diciembre, 2009, pp. 69-87, universidad del valle, Colombia.

INSTITUTO HIDALGUENSE DE LA CULTURA, *Monografías del estado de Hidalgo*, Pachuca, Hidalgo. Gobierno del Estado de Hidalgo. V. 2. 1993. Pp. 1-8.

NIEVES Rico, María y María S. Spence (Coordinadoras). 2010. “Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe”. Desafíos. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Noviembre, Número 11. Naciones Unidas, CEPAL y UNICEF, Santiago de Chile. Pp. 1-12.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM). 2011. “Migración internacional: recuento anual 2010-2011”; en *Informe sobre las migraciones en el mundo, 2011. Comunicar eficazmente sobre la migración*. Francia. Pp. 52-100.

PAIEWONSKY, Denise (2007) “Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW”. En Ponencia presentada por, Consultora del INSTRAW, en el *Seminario-Taller Familia, Niñez y Migración. Quito, 26-28 de Febrero, 2007*.

PAREDES, P., L. Bravo, A. Calle. “Impacto de la migración en la salud”, Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Bol Pediatr, Ecuador-Sudamérica, 2004, No. 44, pp. 137-149.

PARELLA, Sonia (2007) “Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales migrantes ecuatorianos y peruanos en España”. *Migraciones*

Internacionales, Julio-Diciembre, año/vol. 4, número 002. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, México. Pp. 151-188.

PIZARRO Hernández, Karina. 2010. “¿Qué es la antropología transnacional?”; en: *El pasaporte, la maleta y la barbacoa. La experiencia urbana a través de los saberes y sabores transnacionales Pachuca – Chicago*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

RAMÍREZ García, Telésforo y Liliana Meza González. 2012. “Emigración México – Estados Unidos: balance antes y después de la recesión económica estadounidense”; en *La situación Demográfica de México, 2011*. Consejo Nacional de Población, México, Pp. 241-259.

RODRÍGUEZ, Jorge y Gustavo Busso. 2009. “Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países”. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile. Pp. 255.

RODRÍGUEZ Solera, Carlos Rafael y Nancy Santander Martínez. 2011. “La educación de hijos migrantes internacionales: el caso de las escuelas primarias de Huasca de Ocampo”, *En Pobreza y Migración. Aportes para el Desarrollo del Estado de Hidalgo*. Vol. II. Ed. Miguel Ángel Porrúa, El Colegio del Estado de Hidalgo y Gobierno del Estado de Hidalgo. Pp. 129 – 143.

SALGADO DE SNYDER, V. Nelly *et al.* 2007. “Vulnerabilidad social, salud y migración México-Estados Unidos”, *Salud Publica de México*, año/vol. 49, número especial, Instituto Nacional de Salud Pública, Cuernavaca, México, pp. 8-10.

SCHMIDT, Ella y María de los Ángeles Crummet (2004) “Herencias recreadas: capital social y cultural entre los hñähñú en Florida e Hidalgo”. En Fox Jonathan y Gaspar Rivera

Salgado (coordinadores) *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. Ed. Miguel Ángel Porrúa. México.

SERRANO A., Tomás (2005) *Migración internacional y pobreza en el Valle del Mezquital (estado de Hidalgo)*. Tesis de doctorado. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, B.C. México.

SERRANO A., Tomás (2006) *Y se fue... Los municipios hidalguenses de muy alta migración internacional del estado de Hidalgo*. UAEH-Amalgama Editores, México.

SERRANO A., Tomás (2007) *Indocumentado: Sabe a Mentira tu Verdad: los municipios hidalguenses de alta migración internacional.* ". Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

SERRANO A., Tomás y Yesenia García Nájera (2009) "Alma de migrante". Ed. Miguel Ángel Porrúa, México.

STEPHEN Castles, Mark J. Miller (2004), *La era de la migración Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ, Cámara de Diputados LIX Legislatura, Fundación Colosio, Secretaría de Gobernación, Instituto Nacional de Migración, ISBN 970-701-541-1.

SOLÉ, Carlota y Sonia Parella (2005), "Discursos sobre la maternidad transnacional de las mujeres de origen latinoamericano residentes en Barcelona", ed. Universidad Autónoma de Barcelona, España, 2005.

SOLÍS Lizama, Miriam y Patricia Fortuny Loret de Mola (2010) "Otomíes hidalguenses y mayas yucatecos. Nuevas caras de la migración indígena y viejas formas de organización", en *Migraciones Internacionales*, Vol. 5, Núm. 4, julio – diciembre. México.

VEGA-BRIONES, Germán (2002) “La migración mexicana a Estados Unidos desde una perspectiva de género”, *MIGRACIONES INTERNACIONALES*, VOL. 1, NÚM.2, ENERO-JUNIO 2002 *pp. 179-192*

WOO-MORALES, Ofelia (1997) “Migración Femenina Indocumentada”. En *Revista Sociológica del Colegio de la Frontera Norte*. Vol. 9, núm. 17, Enero-Junio.

ZAPATA M., Adriana (2009), “Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, Universidad de Manizales, Colombia, pp. 1749-1769.

ZÁRATE, Laura Oliva / Dinorah León Córdoba/ Elsa A. Rivera Vargas (2007), “La migración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes”, *Enseñanza e investigación en Psicología*, julio-diciembre, año/vol. 12, número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa Veracruz, México, pp. 359-366.