



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
HIDALGO

---

---

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
AREA CADEMICA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SEXUALIDAD Y COMUNICACION EN LA FAMILIA. Estudio de caso  
en alumnos del instituto de ciencias sociales y humanidades. Área  
académica de ciencias de la comunicación

TESIS QUE PRESENTAN:

IBARRA HERNANDEZ KARLA SALUD

MENESES RUIZ SONIA

PARARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

DIECTORA DE TESIS:  
DRA. ROSA MARIA VALLES RUIZ

## **INDICE**

INTRODUCCIÓN	3
Capítulo 1 Comunicación y Organización	8
1.1 Concepto de Comunicación	8
1.1.1 Tipos de Comunicación: verbal, no verbal	11
1.1.2 Comunicación y Organización	14
1.1.2.1 Comunicación Formal e Informal	15
1.1.2.2 Comunicación Ascendente, Descendente, Horizontal y Vertical	15
1.2 Concepto de Organización	16
1.3 Características de las Organizaciones	17
1.3.1 Organización Formal	18
1.3.2 Organización Informal	19
Capítulo 2 Sexualidad	20
2.1 Familia y Sexualidad	22
2.2 Enfermedades de Transmisión Sexual y consecuencias	25
Capítulo 3 Familia	29
3.1 La Familia vista como Organización	33
3.2 La Comunicación en la Familia	34
3.3 Tipos de Familia	42
3.3.1 Familia Armónica	42
3.3.2 Familia Represiva	42
3.3.3 Familia Permisiva	43
3.3.4 Familia Caótica	43
3.3.5 Familia Amplia o Extensa	44
3.3.6 Familia Multigeneracional	45
3.3.7 Familia Multinuclear	45

3.3.8 Familia Tronco	46
3.3.9 Familia Poligámica	46
3.3.10 Familia Obrera	47
3.3.11 Familia Campesina	47
3.3.12 Familia Gitana	47
Capítulo 4 Estudio de Caso	49
4.1 La Comunicación Familiar entre la tradición y la Modernidad (primer fase)	49
4.2 Sexualidad ( segunda fase)	62
Propuesta	73
Conclusiones	78
Bibliografía	82

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es la base de toda sociedad; un grupo social creado por vínculos de parentesco o matrimonio que proporciona a sus miembros protección, seguridad y actúa como un agente de socialización siendo éste uno de los más importantes en la vida del individuo. A través de la familia se crea un nexo entre el individuo y la sociedad. Por tal motivo nos importa cómo es la comunicación, interacción y convivencia dentro de la familia ya que es ahí donde el individuo se desarrolla aprendiendo como conducirse en la sociedad.

La estructura de la familia ha ido evolucionando, estableciendo un medio de satisfacción de las necesidades básicas, así como la realización de los aspectos culturales y espirituales.

La familia, como institución legitimada por su función dentro de la sociedad es un espacio dado para la plena socialización de sus integrantes, adaptándose al medio cultural, social y a la mecánica del proceso social.

En el presente trabajo se muestra a la familia contemporánea como un grupo organizado que en determinados momentos se asemeja a una organización empresarial ya que las actividades dentro de ésta son dirigidas de manera similar a una organización. Y como ésta, dentro de una familia se cumplen objetivos, se asignan tareas concretas, se desempeñan funciones específicas. La comunicación, dentro de la familia, tiene también características definidas como la jerarquización, verticalidad y horizontalidad, es dinámica y consistente.

Los términos bajo los cuales se conciben las características de los procesos comunicativos familiares se retoman desde campo de conocimiento construido por la comunicación organizacional.

Dentro de la familia la comunicación vertical está a cargo del padre o de la madre en tanto que la ascendente es, generalmente, llevada a cabo por los hijos.

En esta investigación se tomaron en cuenta las siguientes interrogantes ¿Es encontrar variantes en este esquema organizacional familiar o modificaciones en este tipo de comunicación que podríamos denominar como tradicional? ¿Al interior de la familia existe la libertad de expresarse con confianza referente a cualquier temática? ¿Aun hoy existen algunos temas considerados tabúes? ¿Se abordan dentro de las familias los temas referentes a la sexualidad?

La sexualidad es una cuestión comentada de manera abierta y corriente en los diferentes espacios sociales, entiéndase círculos de amigos, medios de comunicación, instituciones educativas y religiosas etc; en los inicios del siglo XXI el uso de la palabra sexualidad no representa ninguna afrenta social; sin embargo, tampoco el concepto es tratado con justicia y con todo lo que implica la sexualidad del ser humano.

El proceso de investigación que respalda el presente trabajo conjunta los enfoques cualitativo y cuantitativo en la recolección de información e interpretación.

Los instrumentos de medición se aplicaron en dos fases con un intervalo de dos meses con el objeto de obtener resultados veraces que revelaran la situación real de la comunicación en el seno familiar.

Este trabajo fue realizado de manera conjunta entre dos investigadoras de la comunicación quienes, por la naturaleza de la temática consideraron pertinente presentarla en cinco capítulos.

Se inicia con una revisión de los diferentes conceptos de comunicación y los elementos que ésta incluye como proceso para esclarecer el punto de partida de la investigación conectando así con el enfoque de la comunicación

organizacional donde se hace referencia a los ejes comunicativos de la organización, lo constituye nuestro primer capítulo.

El segundo capítulo de este trabajo se enfoca al tema de la sexualidad dentro de la familia contemporánea mexicana, cómo es vista y tratada entre los integrantes de ésta, así como en la sociedad actual.

En el tercer capítulo se repasan aspectos históricos del desarrollo de la familia, su comunicación, interacción y actividades que se realizan desde su inicio así como la tipología de familias. En este apartado se subrayan las características e influencias del contexto social en el proceso comunicativo en la familia llegando a una breve pero concisa descripción del perfil de familia Hidalguense.

En el cuarto y último capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación así como una propuesta de optimización del proceso comunicativo respecto al tema de la sexualidad en el seno familiar dirigida a los alumnos del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades del Área Académica de Ciencias de la Comunicación.

Por todo lo anterior el objetivo general de la presente investigación es identificar las características del proceso comunicativo de las familias de los alumnos del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades del Área Académica de Ciencias de la Comunicación, respecto al tema de la sexualidad para plantear una propuesta con visión organizacional de la optimización del proceso comunicativo entre los jóvenes y sus padres frente al concepto de sexualidad; como traducen los jóvenes de familias hidalguenses este último en su vida diaria, y como esto transforma su relación familiar.

Los objetivos específicos que se desglosan en esta investigación nos permiten crear una plataforma teórica donde se retoman los conceptos de comunicación, sexualidad y familia.

Esta investigación nos permite saber como los jóvenes están vivenciando el concepto de sexualidad, cómo es percibida y llevada a cabo la comunicación en la familia ya que no existe una buena comunicación interpersonal dentro de ésta que los ayude a entender su sexualidad.

Esta investigación se realizó en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en el área de Ciencias de la Comunicación específicamente con los alumnos de primero a noveno semestre, ya que con esta muestra encontraríamos diversidad de ideología, edad y situación familiar.

La metodología usada para la investigación empírica de este trabajo, que implicó por un lado, investigación en fuentes documentales para fundamentar la perspectiva teórica de la comunicación, organización, sexualidad y la familia, y por otro lado la aplicación por etapas de dos instrumentos de medición codificados en dos cuestionarios sobre comunicación y sexualidad, se incluye el diseño de la muestra.

En el estudio de caso en donde para obtener los datos necesarios se hicieron dos instrumentos de medición que fueron divididos en dos fases con un intervalo de 2 meses, dejando este lapso de tiempo para que las respuestas del primer cuestionario no influyeran en las respuestas del segundo.

Los cuestionarios fueron aplicados a 158 estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) de la UAEH. Dichos cuestionarios fueron divididos en dos fases como ya hemos mencionado anteriormente, con el objetivo de conseguir mayor veracidad en los resultados.

La metodología aplicada a la investigación fue cuantitativa y cualitativa; la diferencia entre ambas es que la primera estudia la relación entre variables cuantificadas esto es dentro de nuestros instrumentos de medición se cuantifico por ejemplo las edades, sexos. En la segunda se estudian los contextos situacionales y estructurales

Entre los cuestionarios 1 y 2 existió un intervalo de 2 meses para comprobar y adquirir mayor veracidad en los resultados.

En la primer fase se aplicó el cuestionario 1 que constó de 15 preguntas las cuales partieron de la premisa de las características generales de la comunicación entre padres (mamá y papá) e hijos ante circunstancias diversas.

En la segunda fase, el cuestionario 2 constituido a partir de 13 preguntas, abordó un tema específico: la sexualidad por considerar este tema de crucial importancia en las sociedades actuales.

Los grupos encuestados fueron elegidos de entre los estudiantes del Área Académica de Ciencias de la Comunicación, de primer a noveno semestre; éstos contestaron los dos cuestionarios, como ya se mencionó hubo un intervalo de tiempo entre uno y otro cuestionario para que sus respuestas no fueran influenciadas por las anteriores y de esta manera los resultados arrojados fueran de utilidad para la presente investigación.



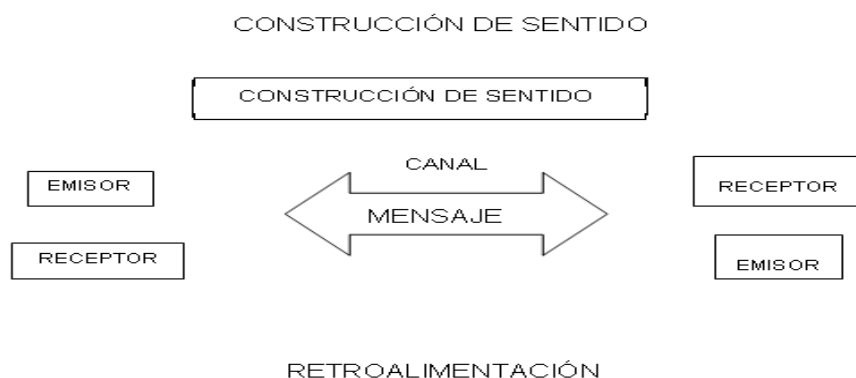
## CAPITULO I COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

### 1.1 CONCEPTO DE COMUNICACIÓN

El término comunicación tiene múltiples afinidades relacionadas con el lenguaje, con la imagen mental y con la información, ya que representa una necesidad primordial en el ser humano.

La comunicación es un proceso por el cual interactúan un emisor y un receptor, para intercambiar ideas, costumbres, conocimientos y sentimientos que son transmitidos por un código, un mensaje y un canal conveniente.

La comunicación no es sólo un intercambio de mensajes, sino una construcción de sentido. Para comprender dicho proceso se han planteado diferentes modelos para explicar el fenómeno comunicacional, entre estos el que se presenta a continuación.



El emisor es el encargado de iniciar y, por lo general, de conducir el acto de comunicación, enviando un mensaje por medio de un canal a un receptor siendo éste el encargado de decodificar la información y enviar una respuesta al emisor convirtiéndose éste en receptor logrando así la retroalimentación, éste es un proceso de reacción causa-efecto que se produce entre la salida y entrada de uno o de todos los elementos que integran un acto de comunicación.

Según David k. Berlo, "la comunicación debe ser sencilla, coherente y dirigida a un solo objetivo provocando una determinada conducta. No se debe divagar o

establecer la comunicación ambiguamente; debe hacerse en forma tal que seamos entendidos”.<sup>1</sup>

La comunicación tiene distintas funciones importantes en la vida diaria, ya que nos comunicamos para satisfacer nuestras necesidades, así como para fortalecer y mantener nuestro sentido de identidad, al igual que para cumplir con obligaciones sociales y desarrollar relaciones intercambiando información e influir en otros.

Toda comunicación tiene una intención y una finalidad consciente o inconsciente.

No obstante los elementos ya expuestos, a veces no logran una adecuada comunicación debido a aspectos que inciden negativamente, a los cuales se les denomina *ruido*. Estos constituyen verdaderas “murallas” o barreras.

Según Rudolph F. Verderber,<sup>2</sup> existen distintas murallas como:

- ❖ Percepciones diferentes

Distorsiones en la comunicación, influenciadas por el ambiente.

- ❖ Diferencias de lenguaje

Relacionadas con las diferentes significaciones sobre una misma cuestión, apreciadas por el receptor, o mensajes que pueden no tener un sentido.

- ❖ Ruido

Aspecto que perturba o confunde una comunicación inherente o no a las personas.

- ❖ Emotividad

Reacción emocional que influye en la manera de interpretar un mensaje.

- ❖ Desconfianza

Inexistencia de una verdadera identidad entre emisor y receptor o el deseo implícito del que remite de encubrir sus verdaderas intenciones.

---

<sup>1</sup> David K. Berlo, *El proceso de la comunicación*, Buenos Aires: Ateneo, 1997, pag. 67

<sup>2</sup> Rudolph F. Verderber, *Comúnicate*, México : Thompson, 2003, .

Para contrarrestar estos obstáculos, que impiden una comunicación adecuada, existen diversas técnicas, las cuales se aplican en función del problema comunicativo a resolver. Algunas de las más importantes consideradas por Rudolf Verderber se presentan a continuación

Técnicas.

PROBLEMA

- ❖ Ruido

TÉCNICA:

Crear un ambiente favorable.

Contrarrestarlos con mensajes claros, precisos y firmes.

PROBLEMA

- ❖ Diferencias de lenguaje

TÉCNICA:

Lenguaje simple y directo.

Explícito con los términos técnicos.

Percepciones diferentes

Explicación clara del mensaje de forma que sea entendido por los que tienen diferentes puntos de vista.

PROBLEMA

- ❖ Desconfianza

TÉCNICA:

Ser honesto y actuar con buenas intenciones.

Actuación coherente.

Verderber señala también los elementos prácticos para una comunicación eficiente.<sup>3</sup>

Ante todo tener el objetivo de comunicarse.

Saber escuchar.

Mantener la calma y una actitud racional, aunque el estado emocional sea

---

<sup>3</sup> **Ibidem**

fuerte, tener en cuenta que la forma es tan importante como lo que se dice. Hablar con claridad, sin rodeos y adaptando lo que quiere decir a quien está escuchando y a la situación.

Motivar y dejar que la contraparte hable, así se conocerá el criterio

Hacer preguntas y tomar en cuenta todas las ideas.

Evitar debates innecesarios que pueden dañar la relación.

Ser reflexivo.

Emitir criterios proporcionando opciones creativas.

Si es posible se deben apoyar las palabras con acciones.

Tratar de retroalimentarse para conocer si el mensaje se entendió y se aceptó.

Tener en cuenta no sólo lo que dice el interlocutor, sino además los gestos y sobre todo las expresiones del rostro.

Pensar y razonar lo que se quiere decir antes de expresarlo.

El receptor debe tener en cuenta sus posibilidades de recepción e interpretación así como estar al tanto de todas las formas en que el emisor le puede transmitir algún mensaje.

### 1.1.1 TIPOS DE COMUNICACIÓN: Verbal y No Verbal

Debido a que la comunicación puede darse de manera verbal y no verbal, se envían mensajes conductuales y es así como los receptores deducen o dan algún sentido a éstos, por ejemplo, un silencio o una ausencia, es un signo comunicativo que deduce algún significado, ya que representa reacciones a su medio.

La comunicación verbal es el acto de intercambiar información codificada en signos gráficos y sonidos articulados y no articulados. La comunicación adopta múltiples formas. Las más importantes son la comunicación verbal y no verbal.

El tono de voz y las palabras son necesarios para desarrollar la comunicación total; es por ello que la comunicación verbal puede realizarse de manera oral, a

través de signos orales y palabras habladas o escrita por medio de la representación gráfica de signos.

Dentro de la comunicación verbal se desprende la comunicación oral y escrita. Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas; y éstos pueden expresarse en diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. El lenguaje articulado es una de las maneras más evolucionadas de la comunicación, como los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

Las formas de comunicación escrita son múltiples (ideogramas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, graffiti, logotipos...). Desde la escritura primitiva ideográfica y jeroglífica, tan difíciles de entender por nosotros; hasta la fonética silábica y alfabética, más conocida, hay una evolución importante.

Para interpretar correctamente los mensajes escritos es necesario conocer el código, que ha de ser común al emisor y al receptor del mensaje.

Es por ello que entendemos a la comunicación verbal como el acto de intercambiar información codificada a través de signos gráficos y sonidos articulados y no articulados.

La comunicación no verbal es un conjunto signos mucho más complejos que el lenguaje humano y con mayor contenido en cuanto a lo que expresamos tanto voluntaria como involuntariamente.

En a los sistemas de comunicación no verbal tenemos:

El lenguaje corporal. Nuestros gestos, movimientos, el tono de voz, nuestra ropa e incluso nuestro olor corporal también forman parte de los mensajes cuando nos comunicamos con los demás.

El lenguaje icónico. En él se engloban muchas formas de comunicación no verbal: código Morse, códigos universales (sirenas, Morse, Braille, lenguaje de

los sordomudos), códigos semiuniversales (el beso, signos de luto o duelo), códigos particulares o secretos (señales de los árbitros deportivos).

La comunicación no verbal nos permite entender la intención del mensaje a través de la acción corporal.

Aunque existen canales o medios de comunicación, la comunicación de viva voz sigue siendo hoy por hoy la más efectiva, este hecho se ilustra por el comentario de Flora Davis que dice:

"No confío plenamente en el teléfono, porque por teléfono no puedo estar segura de lo que realmente quiere decir la otra persona. Si no puedo verla, ¿cómo puedo adivinar sus sentimientos? Y si no lo sé, ¿qué importa muchas veces lo que diga?"<sup>4</sup>

El ser humano es capaz de producir diversos gestos, movimientos, pausas, etc. que aparecen como reacción ante los distintos tonos de voz, ademanes, intenciones y emociones.

Las conductas de la comunicación no verbal se especifican en las acciones corporales y cualidades vocales que acompañan al mensaje verbal, interpretadas comúnmente como intencionales. Son usados con regularidad entre los miembros de un sistema determinado ya que a través de un código comparten una interpretación afín, reconociendo que aunque la gente de todo el mundo utiliza comunicaciones no verbales estas pueden ser interpretadas de mil maneras de acuerdo a las diferentes culturas y contextos sociales.

---

<sup>4</sup> Flora Davis, *La comunicación no verbal*, Madrid: Alianza editorial, 1983, pag. 119

## COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Como ya se menciona, la comunicación es el proceso por el cual un individuo a través de un mensaje, se pone en contacto con otro, y espera que este último dé una respuesta.

En primer lugar se debe considerar que, cuando hablamos de comunicación, entramos de lleno en el área de la expresión, y por ende se habla de emociones, sentimientos, pensamientos, etc.

Una buena comunicación organizacional debe incluir estos aspectos fundamentales del ser humano y darles cabida en sus programas, en los medios formales de información, en eventos y en capacitación.

El estudio de la comunicación organizacional puede ubicarse en el campo universal de las ciencias sociales alrededor de casi 5 décadas. Este método o conjunto de conocimientos sistematizados se centran en el análisis, diagnóstico, distribución y desarrollo de las complejas variables que satisfacen los procesos comunicativos en las organizaciones, con el fin de mejorar la interrelación entre sus miembros, entre éstos y en el exterior y así fortalecer y mejorar la identidad y desempeño de las entidades.<sup>5</sup>

Un buen ejemplo de la ejecución de la comunicación organizacional es la familia, pues desde este enfoque, es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Dicho de otro modo, es un conjunto de personas que establecen relaciones entre sí, en una serie de interacciones recíprocas, o bien una organización con un número determinado de componentes en interacción mutua, es por esto que tanto una organización como una familia comparten la misma finalidad de llegar al cumplimiento de un objetivo determinado.

---

<sup>5</sup> Carlos Fernández Collado, Comunicación Organizacional, México: Trillas. 1991, pag. 52

### 1.1.2.1. COMUNICACIÓN FORMAL E INFORMAL

Habitualmente, la intención de quien comunica cambia y fortalece el comportamiento de aquel que recibe la comunicación, puede ser que su propósito se cumpla o no, sin embargo, se comunicó el mensaje con el propósito de lograr un resultado.

La comunicación formal e informal son complemento una de la otra y están relacionadas entre sí para el mejoramiento continuo en el ámbito de las comunicaciones; es decir que dentro de ella no existen fronteras, tiene como fin enviar mensajes que aseguren una difusión adecuada en los procedimientos estipulados. La comunicación formal tiene direccionalidad, lo cual indica la relevancia o intencionalidad de la misma y es de manera impersonal.<sup>6</sup>

La comunicación informal es el intercambio de información que se establece entre las personas, sin seguir los canales formales de comunicación de manera personal.

### 1.1.2.2 COMUNICACIÓN ASCENDENTE, DESCENDENTE, HORIZONTAL, VERTICAL

Dentro de la comunicación formal e informal se habla de comunicación multidireccional: descendente, ascendente, horizontal, vertical.

La comunicación descendente es utilizada para emitir mensajes desde el nivel más alto hasta el más bajo y tiene como objetivo el indicar instrucciones claras y específicas que se deben realizar; en dicha comunicación se pierde el valor comunicativo que lleva el mensaje debido a que no hay una retroalimentación.

Sucede todo lo contrario en la comunicación ascendente ya que la comunicación se da como su nombre lo indica de abajo hacia arriba; ésta información suele ser detallada y específica.

---

<sup>6</sup> *Ibidem*, pag. 67



En la comunicación horizontal la comunicación se desarrolla entre personas del mismo nivel jerárquico. La mayoría de estos mensajes tienen como objetivo la integración y la coordinación del mismo nivel.

En el caso de la comunicación vertical obedece a la autoridad formal como elemento de motivación para el receptor; lo que constituye un canal efectivo por su origen en el modelo de las dependencias jerárquicas.

El tamaño del circuito de variable, pero es conveniente que dicha información deba realizarse a través de canales cortos o a través de canales secundarios y paralelos, acondicionadores del mensaje, a medida que éste desciende de un escalón a otro.

Cuando los participantes jerárquicamente inferiores no pueden obtener explicaciones detalladas, tratan entonces de cumplir al pie de la letra, interpretar el mensaje según su propio criterio, siendo en resultado positivo o negativo.

## 1.2 CONCEPTO DE ORGANIZACIÓN:

Es un aparato social regulado, consciente, compuesto por dos individuos o más, que saben que ciertas actividades se realizan a través de la cooperación, que funciona con relativa constancia a efecto de alcanzar un objetivo o serie de objetivos comunes. Importan del entorno o del medio, materiales, información y energía. Transforman los recursos mediante actividades interrelacionadas, utilizando habilidades, enfoques y técnicas que posibiliten el logro de determinados resultados.<sup>7</sup>

Según esta definición, las empresas productoras y de servicios son organizaciones, como también lo son escuelas, hospitales, iglesias, familias, unidades militares, departamentos de policía y los organismos de los gobiernos locales, estatales y federal.

---

<sup>7</sup> Carlos Fernández Collado, Op. Cit. pag. 92

Las personas que supervisan las actividades de otras, que son responsables de que las organizaciones alcancen estas metas, con sus administradores (aunque en ocasiones se les llama gerentes, en particular en organizaciones no lucrativas).

Según Niklas Luhmann, las organizaciones son sistemas sociales de tipo propio, caracterizados por su capacidad de condicionar la pertenencia, es decir, fijar circunstancias que corresponden a cumplimientos de quienes pertenecen o desean ingresar a este sistema. Además existen comportamientos específicos por parte sus miembros y al mismo tiempo se requiere de una motivación general y particular para el mejor funcionamiento de la organización.<sup>8</sup>

### 1.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS ORGANIZACIONES

Las organizaciones se caracterizan por:

- a) Estar definidas y diseñadas en términos de una racionalidad de adecuación de medios a fines, esto es, en ellas hay una división del trabajo que ha sido hecha en forma consciente como resultado del intento de buscar fines en la forma más racional posible.
- b) Del mismo modo el poder queda dividido entre los distintos puestos, de tal manera de facilitar la coordinación y el control del cumplimiento de las distintas obligaciones.
- c) También la comunicación queda canalizada en forma subordinada a la mejor y más eficiente manera de conseguir una adecuada coordinación de las actividades tendiente a logro de fines.
- d) Las organizaciones existen en un entorno, se encuentran adaptándose permanentemente a éste, de tal manera que se suponen mutuamente: no hay organización sin entorno, ni entorno sin organización.

---

<sup>8</sup> Niklas Luhmann en Darío Rodríguez Mansilla, *Gestión organizacional: Elementos para su estudio*, s/e Ediciones Universidad Católica de Chile, 2001. pag. 87

- e) También los miembros de la organización constituyen parte del entorno de ésta, su entorno interno. Cada miembro debe aportar su trabajo desde la perspectiva parcial que les permite su rol dentro de la organización. Su comportamiento adicional es todo aquello que recuerde los otros ámbitos del quehacer de la persona constituyendo el entorno interno del sistema organizacional.

“En toda organización han de armonizarse dos contingencias: la de las reglas que regulan el comportamiento humano y la de la conducta de las personas. La organización sólo puede existir si logra que ambas contingencias coincidan, se coordinen, limiten mutuamente y, permitan que el sistema organizacional se constituya y tenga vida”.<sup>9</sup>

Las organizaciones tienen discreción distinta a la de los individuos que participan en ellas, tales como reglas que intentan ser decisivas en el comportamiento humano. La organización convence y castiga o premia a sus miembros para que correspondan de acuerdo a lo definido.

### 1.3.1 ORGANIZACIÓN FORMAL

Es la organización establecida en una división del trabajo equitativo, en la diferenciación e integración de los participantes de acuerdo con algún criterio establecido por aquellos que manejan el proceso decisivo. Es la organización planeada; la que está dentro del rol.

Es generalmente aprobada por la dirección y comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos, etc.

En otros términos, es la organización formalmente oficializada.

---

<sup>9</sup>**Ibidem**, .pag. 31

### 1.2.3 ORGANIZACIÓN INFORMAL

Es la organización que emerge espontánea y naturalmente entre las personas que ocupan posiciones en la organización formal y a partir de las relaciones que establecen entre sí como ocupantes de cargos.

Se forma a partir de las relaciones de amistad o de antagonismo o del surgimiento de grupos informales que no aparecen en el organigrama, o en cualquier otro documento formal.

La organización informal se constituye de interacciones y relaciones sociales entre las personas situadas en ciertas posiciones de la organización formal.

Surge a partir de las relaciones e interacciones impuestas por la organización formal para el desempeño de los cargos.

La organización informal comprende todos aquellos aspectos del sistema que no han sido planeados, pero que surgen espontáneamente en las actividades de los participantes, por tanto, para funciones innovadoras no previstas por la organización formal.

## CAPÍTULO 2 SEXUALIDAD

A lo largo de la Historia, las ideas, actitudes y los valores de la familia han configurado la personalidad de cada niño y han ayudado a determinar su desarrollo como adulto feliz, responsable y productivo. Sin importar los cambios en el mundo, la mejor forma de educar continua siendo la familia ya que es el núcleo de la civilización, constituye el cimiento de la sociedad<sup>10</sup>.

Al referirnos a educación sexual debemos tener en cuenta que hablamos de un proceso educativo y no informativo, lo cual es diferente, ya que la información es solo el instrumento para llegar a la educación. Si el proceso queda en la información no sirve, ya que estaríamos asegurando que la educación no ha tenido un lugar importante dentro de la formación del individuo por lo tanto no estaría apto para enfrentar las diversas circunstancias de ser mujer, hombre, esposo (a), hijo (a), etcétera, ya que el proceso educativo no se ha cumplido satisfactoriamente.

En nuestra sociedad hay una gran ambivalencia frente a la sexualidad y lo que este concepto implica. Un acercamiento a la definición del término sexualidad se refiere a fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.<sup>11</sup>

Desgraciadamente en la actualidad el concepto de sexualidad sigue cumpliendo las expectativas de la sociedad antigua ya que no existe la preocupación de algunos padres por informarse, esto es que se sigue prevaleciendo como sexualidad un acto reproductivo rodeado de prohibiciones y tabúes.

---

<sup>10</sup> Mercedes Arzú de Wilson, Amor y Familia, Madrid: Palabra, 1998, pág. 63

<sup>11</sup> <http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml#SEXUALIDAD>

Para esto hay que tener en cuenta que si no se tiene una claridad adecuada en este concepto no se puede educar sobre lo que no se sabe, tanto al individuo como miembro de la familia así como a la sociedad en la que se desarrolla.

Las palabras sexo y sexualidad nos remiten a un concepto incompleto y es entonces donde inician los conflictos para manejar una información adecuada ya que se piensa que somos sexuales cuando tenemos pareja o cuando llegamos a la pubertad por los cambios físicos que presenta el cuerpo y las nuevas sensaciones y emociones que ocurren.

Actualmente existe educación sexual, un gran interés por saber más, pero cierta resistencia para hablar directamente del tema. Esta actitud es en parte resultado del desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual y también, del miedo que los seres humanos sienten ante la posibilidad de caer en situaciones que no puedan manejar. Generalmente los padres no responden a las preguntas de los hijos o intentan ser los primeros en tocar el tema de la sexualidad por no sentirse seguros de contar con la información necesaria para aclarar las dudas y es debido a que en su momento a ellos no les hablaron mucho del tema. Por la falta de información la sexualidad se convierte en un tabú que es murmurado o hablado de manera superficial, esto no significa que no haya mucho de que hablar, sino que normalmente se prefiere callar o evitar el tema, algunos padres de cierto modo piensan que el tocar la sexualidad significa adelantar los deseos de los hijos o despertar la curiosidad por experimentar ese tipo de actividades sexuales. Por el contrario cuando la sexualidad es tratada de manera adecuada, abierta y completa los jóvenes esperan más tiempo para iniciar una vida sexual activa y son más propensos a usar anticonceptivos y a vivir su sexualidad de forma responsable. El objetivo de los padres no debe ser prohibir la sexualidad sino orientar y disipar dudas para ahorrar experiencias desafortunadas o atenuar consecuencias esto será posible a través de una educación sexual correcta.

## 2.1 FAMILIA Y SEXUALIDAD

No existe civilización sin la familia ya esta es una institución antigua y duradera; educadora de los hijos, configurando su moralidad y transmisora de valores.

Allan Carlson describe la importancia de la familia en la educación sexual<sup>12</sup>:

***La creación de una familia es el acto central de la familia humana una tarea frente a la cual todas las demás son secundarias. La sexualidad encuentra su lugar adecuado en la familia un lugar donde el amor crea una vida nueva humana que debe ser cuidada y alimentada por los padres. El sexo fuera del círculo familiar es con frecuencia individual socialmente destructivo en el seno de la familia, sin embargo el sexo tiene un sentido profundo y constructivo.***

***La familia es también el corazón vital de una sociedad sana: ofrece protección y alimento a los bebés, a los niños y a los jóvenes durante sus años de formación... Enseña a los jóvenes principalmente por medio del ejemplo como vivir, coexistir en una sociedad más amplia. Es la arena donde se aprende la responsabilidad social cuando somos niños y como la ejercemos cuando somos adultos. A los adultos les ofrece un refugio del mundo, un lugar de afecto incondicional al que poder retirarse en las épocas de cansancio. Y, lo que es más importante la familia provee a sus miembros de su ser histórico vinculándolos al pasado a través de sus padres y abuelos, y el futuro a través de sus hijos y nietos.***

La calidad del cuidado que los padres proporcionan a sus hijos es de vital importancia en su futuro emocional y, más aun, en su salud mental. Estos mismos cuidados hacen que el individuo acepte y sepa asumir su sexo es decir su condición sexuada de hombre o mujer y su sexualidad, lo cual significa su capacidad de amar y de relacionarse con el otro sexo en condiciones de

---

<sup>12</sup> Allan Carlson en, Mercedes Arzú de Wilson, Amor y Familia, Madrid: Palabra, 1998, pág. 64

madurez psicoemocional. Esto pone en primer término a la familia ya que como grupo primario que dará al niño las primeras relaciones sexuales servirá de base y de marco de contención a la formación de su personalidad sexual.

Las generaciones anteriores crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios. Entre ensayos y errores aprendieron cómo vivir la sexualidad, cómo hacer de la vida sexual una fuente de alegría y no de temores, y cómo crear un ambiente de equidad sexual, qué condiciones hay que cambiar para lograr la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Los hombres han crecido con reglas más permisivas para salir y vivir experiencias sexuales, pero el tema lo abordan entre bromas y alburas con poco o ningún espacio para la expresión y reflexión seria sobre sus sentimientos, y sin acceso a información científica. Algunos padres dicen cosas sobre el sexo tras un velo de misoginia, de sonrisas maliciosas, de chistes y de guiños. Entre las mujeres se habla más sobre los sentimientos y el amor, pero se maneja menos información y ellas han estado sujetas a mayores restricciones sexuales que los hombres, lo cual ha creado dificultades para aceptar los propios deseos, para tener control sobre sus vidas y para saber exigir respeto a sus cuerpos.

Entender la sexualidad humana sin limitarla a la actividad genital implica la realidad de las expresiones de ser hombre o mujer y está determinada por varios factores sociales y culturales; estos factores cambian a través del tiempo.<sup>13</sup>

En el mundo occidental, el siglo XX fue testigo de innumerables controversias sobre el concepto de educación sexual. La industrialización, la urbanización y las transformaciones de la familia tradicional llevan a desarrollar nuevas propuestas de educación sexual que respondan a los profundos cambios culturales.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> s/a, Sexualidad Humana, México, D.F: cejuv, 1992, pág 59

<sup>14</sup> libertadeslaicas@cmq.edu.mx



Es necesario reconocer que todavía se habla poco de sexualidad en la casa, tal como afirman los jóvenes en la Encuesta Juventud 2000, estos son los resultados<sup>15</sup>:

### Los Temas que los jóvenes hablan mucho

Con Quien	Estudios	Sentimientos	Trabajo	Religión	Sexo
Madre	34	27	23	21	13
Padre	16.7	9.30	16	10	4.9

### Platican mucho de sexualidad

Con Quien	Mujeres	Hombres
Madre	17.7	7.2
Padre	4.4	5.2

En la actualidad existe una gran variedad de imágenes sexuales ubicuas. Se habla sobre sexualidad en la televisión, en la escuela, en los centros comerciales, en la mayor parte de la publicidad.

Los medios de comunicación masiva explotan lo sexual como estímulo para la publicidad creando la idea que se tendrá mayor éxito en sus relaciones heterosexuales, la medida que se consuman una serie de productos que se venden como masculinos o femeninos. La necesidad de afecto, de pertenencia, de pareja, de aceptación, se utiliza circulando que la compra de ciertos productos traerá la satisfacción esperada. La sexualidad entonces se explota como objeto de consumo comercial y se reduce a la genitalidad. El cuerpo femenino se utiliza como mercancía erotizante<sup>16</sup>. Por ello es importante la

<sup>15</sup> SEP/Instituto Mexicano de la Juventud/INEGI, Encuesta Juventud 2000, México, 2000.

<sup>16</sup> s/a, Sexualidad Humana Modulo IV, México, D.F: cejuv, 1992, pág. 60

comunicación en el hogar, ya es ahí donde se pueden disipar dudas o hablarlas según la edad ya que los medios no se centran en este aspecto.

## 2.2 ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL Y CONSECUENCIAS

En México hay muchos grupos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en pro de la educación sexual, y que crean conciencia en la población acerca de la importancia de ésta para el desarrollo sano del individuo, como entidad y como parte de la familia y la sociedad (ejemplos de ello son: Imesex, Someshi, Conapo, el Claustro de Sor Juana, Mexicanos contra el SIDA, etcétera)<sup>17</sup>

Es importante hablar acerca de las responsabilidades y consecuencias de tener una vida sexual activa. El embarazo, las enfermedades transmitidas sexualmente y los sentimientos o emociones acerca del sexo son temas importantes que deben de ser discutidos. El hablar con los hijos puede ayudarlos a tomar las mejores decisiones para ellos sin sentirse presionados para hacer algo antes de que estén listos. Si se ayuda a que los niños entiendan que éstas son decisiones que requieren madurez y responsabilidad, se aumenta la probabilidad de que escojan las decisiones buenas o correctas.

Existen 30 tipos de ETS de las cuales 26 atacan a la mujer y 4 a ambos sexos. Generalmente el mayor temor de los adolescentes es un embarazo cuando en realidad el mayor riesgo es contraer algunas de las infecciones de transmisión sexual, por ejemplo la sífilis, el chancroide, el piojo púbico, el herpes genital, la hepatitis, la sarna y la infección de VIH que produce SIDA. La importancia de una educación sexual orientada correctamente es un método de prevención ante estas situaciones. Esto es un problema que afecta a gran parte de la población principalmente jóvenes que incitados por la necesidad de experimentar y conocer se aventuran sin tener la información adecuada.

---

<sup>17</sup> James Leslie McCary, Sexualidad Humana, México, D.F: Manual Moderno, 1996, pág 10-11

En la siguiente tabla podemos conocer algunas de las enfermedades de transmisión más comunes así como sus síntomas y tratamiento<sup>18</sup>:

	<b>síntomas</b>	<b>tratamiento</b>
<b>clamidia</b>	ninguno en mujeres; ardor, dolor y secreción amarillenta en los hombres	antibióticos, pastillas que matan las bacterias
<b>ladillas</b>	comezón o picazón fuerte	loción vendida sin receta (kwell)
<b>herpes genital</b>	inflamación/llagas en el área genital; dolor o ardor al orinar	pastillas y pomadas para aliviar síntomas, pero no cura
<b>condilomas venéreos</b>	verrugas abultadas en la región genital	cirugía, pero no hay cura
<b>gonorrea</b>	dolor/ardor al orinar secreción amarillenta	antibióticos
<b>hepatitis B</b>	piel amarillenta, dolor de estómago, náuseas / vómitos, secreción amarillenta	pastillas, inyecciones para calmar los síntomas, pero no hay cura
<b>molluscum contagiousum</b>	pequeñas verrugas alrededor de la región anal o genital	se pueden eliminar las verrugas, pero no hay cura
<b>enfermedad inflamatoria pélvica (sólo mujeres)</b>	dolor en la región genital o pélvica	antibióticos
<b>sarna</b>	manchitas rojas en línea con mucha picazón o irritación	loción por receta
<b>sífilis</b>	llaga en la piel sin dolor, salpullido o úlceras genitales	inyecciones de penicilina para atacar las bacterias
<b>infecciones vaginales</b>	secreción pestilente y de colores raros	antibióticos en pastillas
<b>moniliasis</b>	comezón, secreción o irritación en el área genital, en la boca o en la garganta	Monistat 7 o algún otro medicamento sin receta

<sup>18</sup> <http://www.positive.org/DiQueSi/ets.html>

Ante la problemática que enfrenta la sociedad con respecto a la sexualidad desinformada ya hemos mencionado algunas de las consecuencias anteriormente, es por ello que hacemos hincapié en la familia como primer educador y proveedor de información ya que es en este núcleo donde las primeras enseñanzas forman parte vital para el desarrollo del individuo.

Se puede mencionar un ejemplo muy sencillo pero que a todos en algún momento de la vida nos pasa; cuando se hace la pregunta ¿de donde vienen los niños?, a los 5 años el hijo se puede conformar con la contestación sencilla de que los bebés vienen de una semilla que crece en un sitio especial dentro de la madre. El papá ayuda cuando su semilla se combina con la semilla de la mamá, lo que hace que el bebé comience a crecer.

Pero en cambio, a los 8 años ya no es suficiente esta respuesta, ya que el hijo puede querer saber cómo la semilla del papá llega hasta la semilla de la mamá.

Los padres pueden entonces hablar acerca de cómo la semilla del papá (o espermatozoide) que viene de su pene se combina con la semilla de la mamá (o huevo) en su útero. Entonces el bebé crece en la seguridad del útero de la mamá por nueve meses hasta que está suficientemente fuerte para nacer. Cuando los hijos tienen más de 10 años se interesan porque la contestación sea más completa, ya que las dudas crecen debido a que en el colegio se tocan temas de sexualidad a una edad apropiada, lo mismo ocurre en los medios de comunicación donde no existen restricciones en los mensajes y están al alcance del público en general.

Según la Teoría Parsoniana de la segregación de roles el gran interés de articular roles familiares y roles sociales. El padre tiene el rol "instrumental"; encargado de los contactos con el exterior, es el proveedor económico de la familia; la madre, encargada de todo lo que es afectivo, tiene el rol "expresivo". Este modelo abstracto sólo raramente se corresponde con las prácticas familiares; ha sido y destruidos por los análisis sociológicos recientes que

asocia el grado de segregación de los roles a la densidad de las redes de relaciones de los esposos fuera del hogar.

Por eso, la familia tiene para el conservador esa significación peculiar de fortaleza del orden social en el cual cree. Es por esa misma razón, una de las posiciones más encarnizadamente defendidas por la sexología conservadora. Y es que la familia garantiza el mantenimiento del Estado y del organismo social, en el sentido reaccionario.

## CAPITULO 3 FAMILIA

La familia es el núcleo social de la formación y desarrollo del hombre en lo biológico, sociológico y social.

En la evolución desde su formación histórica la familia ha ido perfeccionando su estructura, sus funciones, constituyendo un medio de satisfacción de las necesidades básicas de subsistencia y supervivencia así como la realización de los aspectos culturales y espirituales, desde la Edad de Piedra hasta nuestros días, presentando un patrón que difiere radicalmente al de otras especies. Hasta antes del año 2000 a.c. la presencia del ser humano sobre el planeta era mínima, para 1800 había aproximadamente mil millones de humanos y se prevé que para el año 2050 sean 10 mil millones, esto debido a los progresos de la higiene y de la medicina que logran disminuir la mortalidad sin que disminuya la natalidad.

Los seres humanos se han desarrollado a través del tiempo en lo que hoy conocemos como "familia".

Tal como la conocemos hoy, su origen se ubica con la Horda; al parecer, la primera forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por lazos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus. La evolución y desarrollo social y actividades como la agricultura obligaron a la demanda de muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo; años después con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, lo que origina que los matrimonios ya no necesiten y económicamente no puedan mantener a muchos hijos.

El principio de la Edad Media se percibe como un periodo de profundas rupturas, aceleración y como un nuevo modo de regular las relaciones

sociales. Se ha postulado que, cuando el crecimiento acelerado ya no tiene posibilidades de expansión social, como el que nos está tocando vivir, busca salida como aceleración en todos los procesos humanos, tecnológicos y sociales; se desgastan las bases de la solidaridad y fomenta la destrucción del consenso social básico, imprescindibles para la estabilidad social<sup>19</sup>. Este desarrollo hace que las personas establezcan un cierto modo de producción y estilo de vida.

La familia es la unidad básica de la sociedad, y un grupo aprobado socialmente, de adultos que cohabitan sexualmente, que aceptan la responsabilidad que les toca en la crianza de los niños que procrean

Algunos estudios sobre la familia permite conocer sus roles. Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente, la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo mas compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

---

<sup>19</sup> **Anthony Giddens**, *Runaway World*. London : Routledge,2000,s/p

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital.

La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja "la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos" ; en segundo termino, socialización participatoria, que se da



con mayor frecuencia en familias de clase media y superior "en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados".

Las influencias preescolares inciden sobre el niño desde diversos puntos. Los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, niñeras y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen niño.

El barrio, la escuela y en ciertos casos la parroquia son importantes agentes de socialización para los niños.

Ahora bien existen otras perspectivas desde las cuales se puede abordar el fenómeno de la familia Tuñón<sup>20</sup>, dirige a esa organización desde un enfoque que contempla varias facetas.

Este autor opina que la familia se puede analizar desde una perspectiva religiosa, cultural, educativa y social, es importante entender como la religión católica se toma como eje para el estudio religioso ya que ha sido la predominante en México ya que nos fue impuesta desde la conquista y la que marcó en el viejo continente durante una larga época, en donde se percibe una influencia no solamente en lo relativo a las ideologías políticas, sino hasta en los modos y la formas de la economía, de la educación y de la cultura en general.

La familia se puede visualizar como institución social y también como a una cuestión eminentemente cultural donde se incluye el aspecto biológico ya que se estudia como un fenómeno totalmente humano. Para poder estudiar a la familia es necesario considerar su estructura tal como la conocemos, como la hemos vivido.

---

<sup>20</sup> Tuñón en, Ezcurdia Valles, Claudia, etal, *Publicidad, consumo y Mujeres*, México, Tesis UAM, 2002

Un papel fundamental en el desarrollo y consolidación de la familia es sin duda la mujer, como protagonista y preservadora de ésta.

La familia tal como la conocemos y la hemos señalado, es el elemento más importante para el desarrollo del ser humano porque en ésta es donde se consolidan los valores más importantes para vivir en sana armonía, en donde se transmiten las costumbres y hábitos, donde se reafirman lenguajes y tradiciones que van conformando culturas particulares.

### 3.1 LA FAMILIA VISTA COMO ORGANIZACION

El pensar en la familia como organización, involucra que las conductas de los individuos son interdependientes, mutuamente regulada y en alguna medida predecible. Este mecanismo regulador interno está constituido por un sistema de reglas implícitas y explícitas.<sup>21</sup>

Las reglas explícitas corresponden a lo que por lo general llamamos normas. Son acuerdos negociados conscientemente, como por ejemplo, los horarios de las comidas.

Las reglas implícitas son las que sirven de marco referencial para los actos de cada uno, para la posición comunicativa de unos respecto a los otros y el tipo de relaciones que mantienen. Estas reglas generalmente no son necesariamente percibidas como tales por los miembros de la familia, quienes sienten más bien que actúan naturalmente, o que están reaccionando a una determinada situación.

Muchas veces las personas comunican con facilidad sus ideas; pero es muy frecuente tener miedo de comunicar los sentimientos por prevención o temor a ser rechazados. Se pueden esconder y no mostrarlos a las demás personas. Esto es muy común entre las parejas, en la relación entre padres, madres, hijas e hijos. Una forma para desarrollar la habilidad de comunicar sentimientos es emplear la primera persona, del singular.

---

<sup>21</sup> <http://www.monografias.com/trabajos/familia.shtml>

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación puede apoyarse por los sentimientos y por la información que se transmite y comprende.

La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o entender lo que se piensa, para transmitir emociones, recibir alguna idea, experiencia, con el otro, o relacionarse por el afecto.

### 3.2 LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

La comunicación es un arte ya que no es sólo una forma de expresión; es además una necesidad para el ser humano, esta capacidad especial le diferencia de cualquier otra especie.

Se debe aprender a comunicarse, es por ello que la comunicación en cierta manera es una ciencia, se aprende poco a poco, se desarrolla con la práctica, cuando se logra es el fruto de la perseverancia, a veces supone tropiezos y dificultades.

Este acto requiere un olvido personal para salir al paso de la otra persona, de sus intereses y necesidades. Quien se comunica corre el riesgo de la aceptación y el rechazo; es ahí donde es considerada también una aventura que tiene especial sentido cuando se trata de la familia, porque es en ella donde se forma la futura sociedad.

Para que una familia funcione adecuadamente debe existir una buena comunicación entre los integrantes. La comunicación entre padres e hijos no suele ser problemática en la infancia, pero si en la adolescencia, prevenir con actitudes positivas es una buena garantía, ya que comunicarse significa entrar en contacto con alguien o penetrar de algún modo en el mundo del otro.

Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos

para hablar, o de lo que decimos. El fin de la comunicación se logra cuando se produce algún cambio en la manera de pensar, sentir y actuar de la persona que recibe el mensaje.<sup>22</sup>

Supone una realización personal en la medida que nos comunicamos, a mayor capacidad de comunicación, mayor posibilidad de enriquecimiento personal, es decir, esto ayuda a ser más feliz poniéndolo como un proceso a través del cual lo que inicialmente es propio de uno llega a ser común a dos o más por participación.

Los sujetos de la misma pueden llegar a ser partícipes a otro o a los otros de todo lo que le sea propio, pueden ser objeto de la comunicación las ideas, los sentimientos, las vivencias, pero también los objetos materiales

- animales y cosas - , y la propia realidad personal – cuerpo y alma -.

La comunicación ayuda a profundizar en el conocimiento del otro; cuando se comunica de forma adecuada y positiva, existe una grata sensación de satisfacción, el compartir, hay más seguridad en personal y mayor confianza en lo que ser y poder.

Gloria Elena Franco menciona que la incomunicación provoca un aislamiento o separación, es una declaración personal de la falta de motivaciones.<sup>23</sup>

-\*\* para que voy hablar si nunca me escuchan \*\*-

-\*\* todo lo que digo cae en saco roto \*\*-

-\*\* no sabe apreciar mi trabajo, no quiero contarle nada \*\*-

Estos frases, entre otras manifiestan incomunicación y provocan incomodidad, pérdida de confianza en si mismo y en los otros y barreras que impiden seguir adelante

En ocasiones, cuando evita la comunicación con alguien se hace por comodidad; temor a enfrentarse con la situación o miedo a la propia superación.

---

<sup>22</sup> Flora Davis, *Op. Cit*, pag. 135

<sup>23</sup> Gloria Elena Franco, *La Comunicación en la familia*, México: Minos 1995 pag.26

Dentro de las cualidades y características de la comunicación se encuentra que es permanente, es decir, que siempre es posible realizarla; abierta, ya que debe haber disposición de dar y recibir; íntima estableciendo de tú a tú, de un yo a un nosotros; equivalente, permitiendo una relación de igualdad entre los que se comunican; sincera y auténtica, facilitando una entrega sin dobleces ni engaños: desinteresada, porque no debe buscarse el beneficio propio si no la gratificación de una mejora; intencionada, por ambas partes, ya que cuando una parte falla deja de haber comunicación; comprensiva, sabiendo aceptar al otro y humilde, sabiendo ceder.

Algunos autores hablan de la existencia de comunicación positiva y negativa, en la primera se debe fomentar el compartir gustos, aficiones y pasatiempos, experiencias, valorar lo que nos cuentan, hablar con serenidad, escuchar con atención, restar importancia a las diferencias en asuntos opinables, estar disponible al diálogo, permitir la libertad de expresión a los demás, respetar y querer la forma de ser de cada miembro de la familia; en la segunda la comunicación es impedida por las burlas, los gritos, insultos, reproches, amenazas, sermones.

La comunicación puede fallar en distintos elementos del proceso:<sup>24</sup>

- 1.- no ser capaz de expresar lo que se quiere.
- 2.- utilizar un lenguaje inapropiado.
- 3.- no saber bien lo que va a decir,
- 4.-desconocer al receptor o no sea capaz de identificarse con el o son su situación.
- 5.-por falta de claridad en el mensaje, se expongan demasiadas ideas al mismo tiempo y se sature al receptor o el mensaje carezca de la debida motivación.
- 6.-porque en el canal se utilizan pocos medios por lo que evita la comunicación o estos sean deficientes o inadecuados.

---

<sup>24</sup> **Ibíd**em, pags, 60-61

7.-porque el receptor no recibe el mensaje o llegue a destiempo o en un momento inapropiado, no comprenda lo que quieren decir, carezca de motivación para responder o no responda.

La comunicación personal también puede verse afectada por las limitaciones que presente ante la imposibilidad de una plena comprensión, la dificultad en transmitir las emociones, por la separación personal del otro, una mala interpretación, cuando se juzga o se toma una actitud defensiva.

El proceso educativo está directamente relacionado con el proceso de comunicación, sin comunicación no hay educación. La autoridad paterna, la unidad familiar, la responsabilidad de los hijos, la obediencia y algunos otros aspectos de la vida de familia, no llegarían a convertirse, en algunos casos en problemas graves, si desde las primeras edades se lograra una comunicación fluida entre padres e hijos.

Existe una teoría que aplicada a la vida familiar, abre camino en la adquisición de virtudes, esta es la teoría Z que “cuando varios miembros de la familia la viven al mismo tiempo se ayudan a mejorar entre ellos. Si en una familia se coordinan de forma provechosa los esfuerzos individuales de cada uno de sus miembros, estos podrán conseguir finalmente una comunicación aceptable entre ellos, facilitando la obtención de los objetivos comunes que se hayan trazado para la familia en general y para cada uno de sus componentes en particular.”<sup>25</sup>

La aplicación de esta teoría en la familia supone la adquisición de virtudes como:

- amistad
- comprensión
- generosidad
- justicia

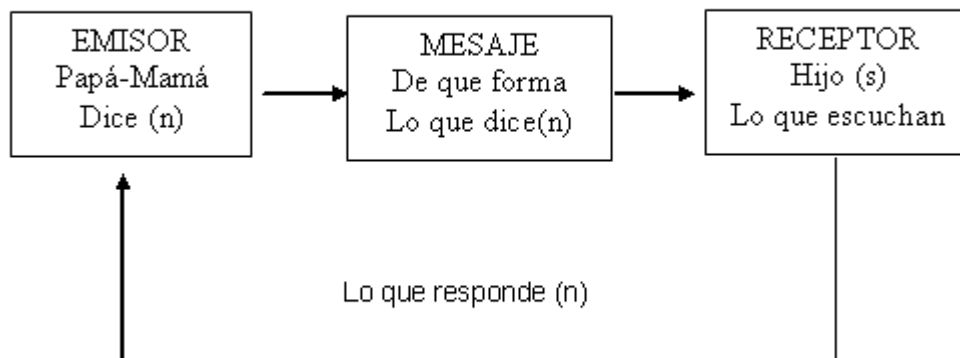
---

<sup>25</sup> Ibidem, pags. 151-153

- obediencia
- paciencia
- prudencia
- respeto
- responsabilidad

La realidad diaria de una familia debe estar ligada al cumplimiento de los objetivos. Para conseguir una cordialidad se deben eliminar las frases terminantes y categóricas ya que esto entorpece la comunicación y destruye la posibilidad educativa.

La familia en el proceso de la comunicación<sup>26</sup>



Si la comunicación familiar es grata, se convierte en una necesidad para la familia misma. Es una fuerza que acerca y une a todos los miembros de la familia. Cada uno se siente aceptado y comprendido, por tanto, a gusto, tranquilo. Esa sensación de bienestar facilita una actitud de confianza hacia los demás y hacia la vida misma.

Se debe tener en cuenta que la comunicación familiar necesita de un clima abierto en el que se dé la libertad y en el que cada uno pueda expresarse de forma espontánea. Esto se logra si hay respeto mutuo, amistad, naturalidad y

<sup>26</sup> Idibem, pag. 162

sencillez. De igual manera se facilita la comunicación en la familia si hay espíritu de servicio, espacios de interacción como la hora del alimento, organizar tertulias en las que participe toda la familia, reconocer las cosas que se han hecho bien.

Para continuar con esta línea dentro de la familia se deben olvidar las comparaciones entre los miembros, estar siempre tan ocupados, sembrar ambiente de malestar, entre otras.

El silencio en algunas circunstancias no es una negativa a la comunicación, es una forma activa de comunicarse. Un silencio puede manifestar aprobación o desacuerdo; puede ser una invitación a que el otro continúe el dialogo, o ser ayuda y estímulo a la convivencia.

También es un recurso educativo: cuando se le deja al silencio hablar permite la reflexión y facilita el encuentro con las propias ideas y pensamientos.

Según Gloria Elena Franco la comunicación alcanza en la familia distintos niveles por las actitudes de los que comunican.<sup>27</sup>

#### NIVEL SUPERFICIAL (HOGARES- FONDA)

La familia vive en el mismo techo. Habitualmente sus miembros no coinciden en las horas de comida, padres e hijos ven la televisión juntos pero no entablan conversación sobre lo que ven, el padre trabaja todo el día, la madre está envuelta en trabajos de casa o en su actividad profesional, los hijos tienden hacer o que les parece y falta unión entre todos.

#### NIVEL INTERMEDIO

Son hogares aparentemente unidos pero sin una cohesión real. En ellos se da un tipo de comunicación más personal pero no se entrega la intimidad sólo conceptos y opiniones pero cada uno tiene sus reservas.

---

<sup>27</sup> Idibem, pags. 181-184



## NIVEL PROFUNDO

Se da en hogares felices en los que existe unión. La cohesión que gozan les ayuda a salir adelante con los problemas y dificultades que se puedan presentar. Son plenos, comparten una de las comidas del día, se escuchan entre si y se producen las confidencias entre hermanos. En este nivel de comunicación se puede alcanzar más fácilmente la delicadeza, confianza e intimidad.

La mayor parte de la vida familiar discurre por los cauces de lo cotidiano, es por ello que la comunicación familiar se basa en la experiencia común del mundo y de la vida; es decir, de una comunicación empírica que está cimentada en las pequeñas y grandes cosas de la vida común, que traspasa el estrato más profundo, sobre el que se apoya y desenvuelve la vida de los miembros de una familia.

La comunicación dentro del núcleo familiar se da a través de la transmisión de las vivencias y convivencias de los integrantes; así se da la cohesión de la solidaridad entre ésta.

Sin embargo, no todas las vivencias tienen el mismo grado de extensión, siendo ésta una razón por lo que se separa los tipos de relación que tipifican procesos de comunicación propios de cada uno:

- 1 la comunicación conyugal
- 2 la comunicación entre padres e hijos

La primera se refiere al proceso del noviazgo que va dirigido, como es lógico, a conseguir el conocimiento recíproco, a través de la comunicación y la convivencia.

Las primeras etapas de la vida en matrimonio tienen como tema central la puesta en marcha de la vida común, y la construcción de un sólido marco de vida compartida. El problema fundamental en este proceso es adopción de nuevos roles sociales, que corresponden al abandono de los roles de hija(o) de familia y asumir el de esposa(o).

Los procesos psicofísicos que tienen lugar en la adolescencia, dan lugar a producir un aislamiento con los padres como parte de un proceso de descubrimiento de su propia identidad y afirmación en el mundo exterior.

Los escenarios de los nuevos jóvenes son análogos a los escenarios en los que vivieron sus padres; es por ello la posibilidad de un entendimiento y comprensión. En caso contrario, implica censura, distancia y auténticas barreras de comunicación. La comunicación entre padres e hijos, considerados éstos en su fase de entrada en la sociedad, está establecida, por las características y situaciones de la sociedad en la cual los jóvenes están entrando.

Los cambios acelerados de las últimas décadas, el nuevo mundo de los jóvenes está compuesto por escenarios inéditos y frecuentemente insólitos, vistos desde la perspectiva de la tradición sociedad y cultural del mundo.

La familia es, verdaderamente un lugar estructurado en tiempos y momentos específicos, de modo que el grado de conflictividad que pueda generar esa estructura temporal, estará en relación con la carga de identidad que esos tiempos conlleven y con la significación que revistan en la identidad de los sujetos.

“Muchos jóvenes se refieren a los tiempos y fechas especiales como ritos: la presencia de los miembros de la familia en tales ritos confirma, en primer lugar, la existencia de la familia como tal, y dota a sus miembros de ciertas señas de identidad propias, que pueden, por otra parte, afirmarse a través de formas expresiva”.<sup>28</sup>

El contexto en el que vive la familia será fundamental para el desarrollo y cumplimiento de objetivos grupales e individuales y esto será posible por medio del nivel de comunicación que presenten.

---

<sup>28</sup> Alejandro Ramírez Díaz, *Comunicación en la familia Mexicana*, México, tesis, 2002, pag. 98

### 3.3 TIPOS DE FAMILIA

Topología de las familias, según su cumplimiento de las funciones de la latencia.<sup>29</sup>

		Manejo de tensiones			
		SI	NO		
Mantenimiento de pautas		Familia armónica	Familia represiva	SI	
		Familia permisiva	Familia caótica	NO	

#### 3.3.1 FAMILIA ARMÓNICA

En esta familia existe el equilibrio suficiente entre la intimidad de la vida familiar y la adecuación a los modos culturalmente institucionalizados. Un rasgo importante es el carácter intermedio de la comunidad doméstica, resultante de la delimitación de la competencia de los padres en la resolución de los problemas internos.

La armonía interna de una familia establece una convivencia agradable de sus miembros, dentro de un normal equilibrio entre autoridad y vinculación comunitaria, que posibilitara la transmisión de las ideas, sentimientos e ideales, de unas generaciones a otras, dentro de un ambiente de compenetración de las personas.

#### 3.3.2 FAMILIA REPRESIVA

A este tipo de familia se llega como consecuencia de un desmedido desarrollo de la función de latencia que se ha denominado mantenimiento de pautas. No todas las defensas, hasta cierto punto autoritarias podrán considerarse como

---

<sup>29</sup> Ibidem, pags.105-114

represivas, ya que la represión tiene como base el empleo de modos de comportamientos violentos y coactivos.

### 3.3.3 FAMILIA PERMISIVA

Esto implica, la primacía de la preocupación por los miembros individuales de la familia y por que en el seno de la familia suceda. Tal primacía rompe el equilibrio propio de la familia armónica, que es el resultado de hacer compatible lo particular y lo universal.

La permisividad consiste en elevar pautas de comportamiento de vigencia y validez intrafamiliar, modos de conducta que entran en colisión con las pautas culturales, sin que ello suponga la negación sistemática de la validez y vigencia de estas últimas, con carácter general, sino solamente la suspensión de su aplicación en el seno de una familia concreta, por motivos que se suponen particulares y suficientes.

### 3.3.4 FAMILIA CAÓTICA

Es el resultado de la inexistencia general de un esquema de vida familiar, que sirva como término de referencia, cualquiera que sea el proceso a través del cual se llegue a ella.

Ni los comportamientos se orientan a procurar el manejo de las tensiones de los miembros. El particularismo de las conductas alcanza a la arbitrariedad y las tensiones se hacen constantes, abiertas y violentas en sus manifestaciones.

Cabe resaltar la alteración de todos los elementos estructurales que aún son respetados en la familia permisiva, como el tabú del incesto, la atención a las necesidades vitales de los hijos, la preocupación por su moralidad, su educación y su futuro, la intimidad sexual de los cónyuges, etcétera. Por el contrario en la familia caótica se presentan la falta de respeto y consideración entre los miembros de la familia, así como los malos tratos a menores, violencia entre los cónyuges, el robo, la prostitución, la drogadicción y el alcoholismo, practicados y compartidos.

Por su parte Gerardo Pastor Ramos, afirma que:<sup>30</sup>

### 3.3.5 FAMILIA AMPLIA O EXTENSA

Cuando en un mismo techo conviven dos o más familias elementales, abuelos, hijos casados, nietos, yernos, cuñados, tíos y primos. La experiencia que se vive dentro de estas amplias familias moldea la personalidad de niños y adolescentes de manera diversa como lo hace una familia nuclear, carente de interacción y parentesco.

No obstante, hay periodos pasajeros en el ciclo familiar en los que, de forma ocasional, se unan varios núcleos, así ocurre cuando, por ejemplo, un hijo se casa sin tener buena solvencia económica y se queda a vivir con su familia en casa de los padres, este nuevo núcleo familiar albergará serios proyectos de independización cuando sea posible.

En contra de lo que muchos piensan, las familias extensas no fueron tampoco muy frecuentes en el pasado europeo y ni siquiera en la China imperial. La habitual pobreza del campesinado, la fuerte mortalidad infantil, las altas tasas de enviudamiento y la corta esperanza media de vida, impedían la mayoría de familias mantener la numerosidad.

La familia extensa, requiere como es lógico, grandes casas y un sustancioso patrimonio económico individual; o en su lugar cuartos agrupados en vecindad física, además de alguna propiedad agrícola o ganadera, de tipo comunal. De ahí que actualmente solo aparezca alguna de estas grandes familias entre las élites financieras y aristocráticas del primer mundo o entre tribus nómadas de pueblos poco desarrollados.

En ciertos barrios pobres de ciudades industriales, de vez en cuando, se descubre algún residuo original de familia extensa, se trata más bien de fenómenos temporales debidos a la inmigración de y trabajadores extranjeros:

---

<sup>30</sup> Gerardo Pastor Ramos, *Sociología de la Familia*, Salamanca, Sígueme,, 1997, pags.103-129

una sencilla habitación concerniente al núcleo conyugal acaba convirtiéndose en recepción, acogida y hospedería de parientes que llegan de lejanas tierras en busca de trabajo hasta que logran instalarse por su cuenta.

Muchas de las familias que así viven suelen ser de pocos recursos económicos y, como las habitaciones que ocupan no son amplias, se producen fenómenos de muchedumbre humana, o de utilización de la vivienda sólo para comer o dormir, pasando algunos de sus miembros casi todo el tiempo fuera de ella.

### 3.3.6 FAMILIA MULTIGENERACIONAL

También llamada patriarcal, comprende al menos tres generaciones conviviendo bajo un mismo techo o sometidas a la autoridad del abuelo; es decir, los hijos del patriarcal moran todos con sus respectivas esposas e hijos (nietos) en la misma casa.

### 3.3.7 FAMILIA MULTINUCLEAR

También llamado comunal o fraternal, se distingue de la patriarcal en no contar con la autoridad ni con la presencia del abuelo-patriarca, sólo comprende dos generaciones, la de los hermanos que a la muerte del padre heredan un patrimonio indivisible y la de los hijos-sobrinos.

Esta familia se basa en la transmisión hereditaria del patrimonio paterno, no a un único heredero sino a una entera comunidad de hermanos participantes, exigiendo para el disfrute de la vivienda, la vida en común a todos ellos

Dado que este tipo de familia soporta la presencia de un elevado número de miembros, el criterio "residencia bajo un mismo techo" no solía cumplirse; algunos hermanos, aún siendo y sintiéndose familiares de pleno derecho, vivían a parte, en ciudades o industrias próximas, donde habían encontrado algún trabajo que les permitía liberarse de las labores comunes, por ello se terminó resultando más grande el criterio económico común de bienes que el criterio de la residencia única; lo que favoreció que, aún viviendo separados, los hermanos guardarán una fuerte conciencia de parentesco, respetarán las

reglas de la participación financiera o mutua ayuda y de la hostilidad en caso de visitas.

### 3.3.8 FAMILIA TRONCO

Esta familia trigeneracional esta compuesta por los padres, propietarios de la casa, tierras y ganados, por el primogénito, su esposa y sus hijos, así como los hermanos menores no casados. El patriarca, sin embargo, conservaba con carácter vitalicio toda la autoridad, aún cuando su hijo primogénito ya se hubiera hecho cargo de la gestión administrativa de la hacienda familiar.

De modo que para todo patriarca constituía el mayor timbre de gloria lograr mantener intacta la hacienda recibida de sus antepasados hasta el momento de entregarla él a su legitimo heredero; y la reputación social de un apellido ante las demás casas del pueblo resultaba directamente proporcional a mantener en explotación rentable toda la superficie de terreno que le correspondiera. El abolengo era asignado, siendo escasas las posibilidades reales de status logrados por esfuerzos individuales.

### 3.3.9 LA FAMILIA POLIGÁMICA

Esto se refiere a que si la normativa social vigente de un pueblo permite que un marido pueda tener legítimamente más de una esposa, o concubinas legales dentro del hogar se hablaría de un tipo de familia extensa o poligámica. Por el contrario en la familia poliándrica es permitido a la mujer desposarse con varios maridos simultáneamente; la sociedad toleraba que una esposa pudiera ser compartida sexualmente por los hermanos del marido.

Los sociólogos adoptan el factor poligamia para describir y distinguir a las familias numerosas y nucleares. Sin embargo la poliginia, es una institución sociológica infrecuente, y la poliandria, por su rareza constituye una autentica curiosidad etnológica.

### 3.4.1 LA FAMILIA OBRERA

En este tipo de familias se diferencian los papeles sociales de cada sexo: el marido es el responsable directo de la economía doméstica: de su salario dependen el alimento, el vestido, la casa (suyos, mujer e hijos). La esposa se aplica casi por completo a deberes domésticos y a la crianza. Y esta dominancia se debe a su posición familiar de ganapán, en su responsabilidad económica.

Otra característica de este tipo de familia se aprecia en la forma de educar a los hijos, ya que no hay una supervisión constante en cuanto a estudios y amistades, hay una dependencia y libertad de comportamiento.

### 1.4.2 FAMILIA CAMPESINA

Tiene una escasa educación y todos están rodeados del ámbito cotidiano del trabajo. La sexualidad marital, se basa en la debilidad de la carne. Su economía se basa en el cultivo de tierras. Los padres incitan a sus hijos a abandonar a temprana edad el hogar para independizarse.

### 3.4.3 FAMILIA GITANA

Representan una subcultura ya que tienen un conjunto de valores, normas, creencias, instituciones y formas de comportamiento, diferentes de los del resto de la población. Su movilidad nómada hace difícil reseñarlos estadísticamente. Estos hogares albergan a familias numerosas, casi siempre pertenecientes a una clase obrera sin calificación profesional.

La familia gitana es por tradición, numerosa, asemejándose incluso a una estructura tipo clan, con envolventes sistemas de parentesco.

Uno de los elementos que ubica a los individuos en una organización social es el estatus, siendo éste la posición o prestigio social de una persona en un grupo.



Cada individuo presenta pautas de conducta según las formas aprobadas socialmente, es decir, la función social que desempeñan las personas está condicionada por la presión de la sociedad, ya que ésta establece sanciones para que se cumpla la función de cada individuo.

Dichas pautas de comportamientos se acentúan en la clase media ya que es aquí donde las necesidades por mejorar su estilo de vida se hace presente sobre todo lo económico por eso tienen que decidir razones importantes en medio de un bombardeo de estímulos y de exigencias reales y provocadas. Las recurrentes crisis económicas han obligado a cambiar, sobre todo su comunicación, es por eso que existe un equilibrio donde el padre y la madre participan en las tareas dentro de ésta.

La familia es el enlace entre la estructura económica de la sociedad y su estructura ideológica; su atmósfera reaccionaría se incrusta en cada uno de los miembros. Por su propia forma y por su influencia directa transmite las ideas y actitudes.

Cabe reconocer que en la actualidad el concepto de familia se ha modificado por diversas circunstancias que influyen sobre ella, para nosotros la familia no es solo un conjunto de personas que unidas por un vínculo sanguíneo habitan bajo un mismo techo, sino que además, debe existir un vínculo afectivo que los una.

## CAPITULO 4 ESTUDIO DE CASO

### 4.1 - LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, ENTRE LA TRADICIÓN Y LA MODERNIDAD

De la encuesta aplicada a estudiantes del ICSHU se infirieron indicadores que muestran tendencias al cambio en la comunicación entre familias de clase media. ¿Por qué? Por las respuestas de los estudiantes se puede afirmar que aun cuando el eje central continúa siendo la madre, otros actores entran a la escena como los amigos, los familiares, etc. Las familias de clase media del siglo XXI no son ya las familias de antaño. La comunicación entre ellas ha variado.

La familia es una organización que trata diversos temas de acuerdo a su educación e ideología la forma va desde una charla delicada hasta una abrupta y detallada. Este trabajo esta dividido en dos encuestas la primera nos permite conocer como es la comunicación de manera general en la familia de los encuestados y la segunda nos muestra una comunicación más cercana y profunda en temas que aun no son tocados con libertad y sin tabúes como lo es la sexualidad.

**Edad:** \_\_\_\_ **Sexo:** F M **Gpo:** \_\_\_\_\_ **Gdo:** \_\_\_\_\_ **Turno:** \_\_\_\_\_

1.- Como es la comunicación en tu familia.

a) Excelente b) Buena c) Mala d) Suficiente e) Otro \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuando tienes un problema a quien recurres primero?

a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Hermano (s) e) Otro \_\_\_\_\_

3.- Quieres ir a una fiesta o salir por la noche, tú...

a) Pides permiso b) Avisas c) No avisas d) Mientes para ir  
e) ¿ Otro \_\_\_\_\_ b) (Personalmente, por teléfono, dejas un recado)

4.- ¿Tus padres conocen tus actividades diarias?

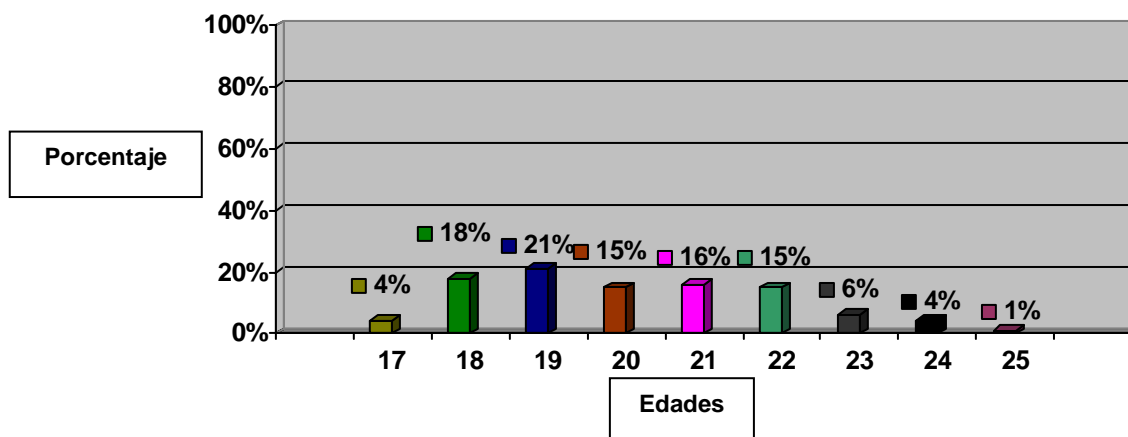
a) Siempre b) No saben nada sobre mi c) Nunca me preguntan d) Sólo cuando les digo e) Otro \_\_\_\_\_

- 5.- ¿Con que miembro de la familia pasas el mayor tiempo?  
a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Hermanos e) Otro \_\_\_\_\_
- 6.- ¿En las discusiones, quien lleva la autoridad o control?  
a) Papá b) Mamá c) Yo d) Nadie e) Otro \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Tus padres están al tanto de tu desarrollo académico (calificaciones, problemas, logros)?  
a) Sí b) Sólo lo que les informo c) No se interesan d) No tienen tiempo, es mi responsabilidad  
e) Otro \_\_\_\_\_
- 8.- ¿La comunicación a través de recados en tu familia es?  
a) Muy frecuente b) Frecuente c) Raro d) Nunca e) Otro \_\_\_\_\_
- 9.- Cuando hay conflictos dentro de la familia como lo arreglan.  
a) A gritos b) Golpes c) Imposición d) Todos dan su punto de vista e) Otro  
\_\_\_\_\_
- 10.- Cuando tienes un logro a quien se lo dices primero.  
a) Papá b) Mamá c) Hermano d) Amigos e) Otro \_\_\_\_\_
- 11.- Cómo es la convivencia con tus padres.  
a) Armónica b) Tensa c) Estable d) Problemática e) Otro \_\_\_\_\_
- 12.- Cuando te piden que realices algo, como te lo piden.  
a) Te dan la opción de *si quieres lo haces* b) Te lo piden por favor  
c) Simplemente te dicen que lo hagas d) Te lo exigen e) Otro \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Te prestan el carro, lo chocas, a quien pides ayuda primero?  
a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Amigos e) Otro \_\_\_\_\_
- 14.- *Repruebas una materia*, al comentárselos a tus padres, ellos reaccionan.  
a) Te regañan sin escuchar explicaciones b) Te exigen una explicación  
c) Platican contigo y te escuchan d) Son indiferentes e) Otro \_\_\_\_\_
- 15.- Te vas de fiesta por la noche y no llegas a la hora acordada.  
a) Tus papas te llaman para saber si estas bien b) Tus papas te llaman para regañarte  
c) No se dan cuenta a la hora que llegas (están durmiendo)  
d) No te llaman pero te esperan despiertos e) Otro \_\_\_\_\_

El rango de edades entre los encuestados es de 17- 25 años la mayoría está entre los 18-22 años. **(Ver gráfica 1)**

Porcentaje	100%	4 %	18 %	21 %	15 %	16 %	15 %	6 %	4 %	1 %
Personas	158	6	28	34	23	26	23	10	6	2
años		17	18	19	20	21	22	23	24	25

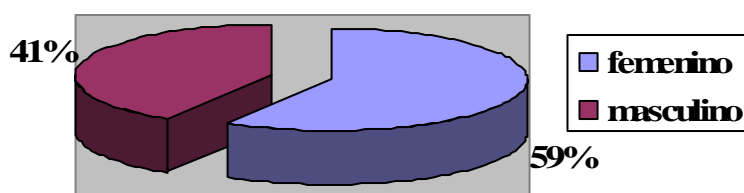
**GRÁFICA 1**



Del total de los encuestados más de la mitad fueron mujeres **(Ver gráfica 2)**

158 alumnos	100 %
94 mujeres	59 %
64 hombres	41 %

**GRÁFICA 2**



Difícilmente se podría pensar en el siglo pasado que los hijos realizaran diferentes actividades sin que los padres se enteraran o ellos mismos, los hijos,

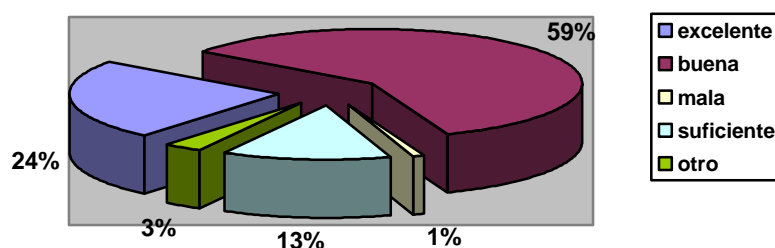
consideraran que no debían decirles. A los padres se les debía respeto absoluto, se decía. ¿Ha cambiado el concepto de respeto? ¿Existe una forma diferente de ejercer la libertad? En esta investigación no se abordó este término. Sin embargo, se deduce que respeto y libertad no son términos excluyentes uno de otro. Se podría pensar que el hecho de que los jóvenes sigan conviviendo con sus padres muestra una forma de respeto a la familia nuclear.

Más de la mitad de los encuestados considera que la comunicación dentro de su familia es buena con ello podemos entender que la realidad diaria de una familia está ligada a la interacción e intercambio de experiencias, consolidando la unión de ésta.

La opción excelente ocupa el segundo lugar con menos de la tercera parte, esto expresa que la mayoría de las familias de clase media mantienen una cordialidad y un clima abierto que facilita la comunicación en ésta como el núcleo social de la formación y desarrollo del hombre en lo biológico, sociológico y social. (Ver gráfica 3)

1.- Como es la comunicación en tu familia.

**GRÁFICA 3**

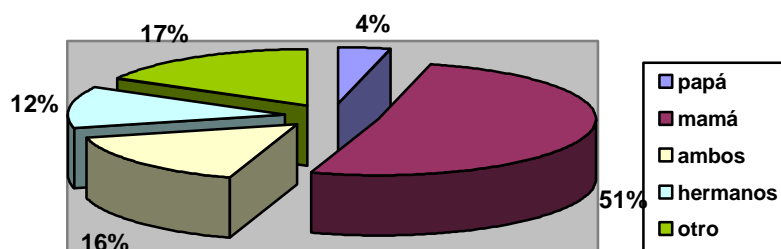


Por otra parte, poco más de la mitad contestó que cuando tienen un problema recurren a su mamá. De esto se desprende que hacia el interior de la familia la

idea de que la madre es el pilar fundamental se refuerza. Ahora bien, es de tomarse en cuenta que la segunda figura a la que acuden radica en la opción otros, englobando amigos, novios(as) y familiares no nucleares, como tíos, primos, abuelos, etc; tomando en cuenta que esta parte de los encuestados son foráneos, y-o viven solos, con amigos o familiares externos. Entonces queda demostrado que la figura paterna no pasa mucho tiempo en casa ya que trabaja la mayor parte del tiempo, la madre ocupa un lugar muy importante en la educación de los hijos, es por ello que recurren más a ella. (Ver gráfica 4)

2.-¿ Cuando tienes un problema a quien recurre primero?

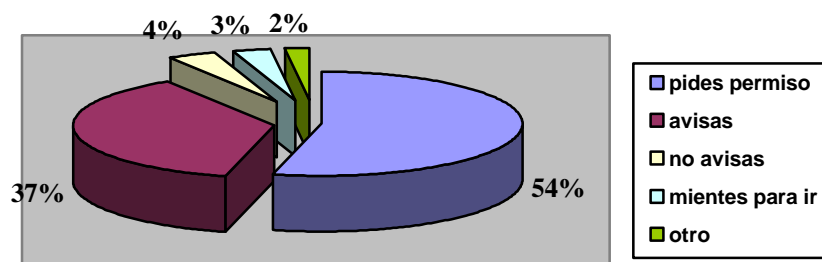
**GRÁFICA 4**



Los resultados arrojados en esta pregunta nos indican que aún están definidas y son respetadas las jerarquías, estructuras y funciones tradicionales dentro de la familia ya que la mayor parte pide permiso y mas de una tercera parte avisa esto es que pesar de la evolución en la formación de la familia subsisten los aspectos culturales y valores. (Ver gráfica 5)

3.- Quieres ir a una fiesta o salir por la noche, tú...

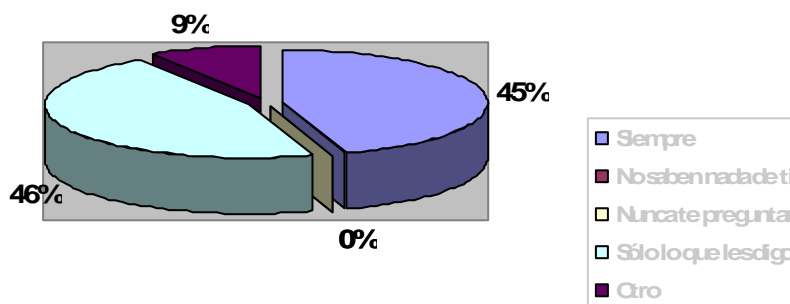
**GRÁFICA 5**



El diálogo en las relaciones interpersonales es fundamental, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está regida por los sentimientos y por la información que se transmite y comprende. Esto se refleja en los resultados arrojados que menos de la mitad siempre informa a sus padres sus actividades y el casi la mitad dan una información menos detallada tal vez porque no existe una comunicación muy fuerte o porque la mayoría que respondió a esta opción son foráneos y solo ven a sus padres el fin de semana pero hay una comunicación presente. **(Ver gráfica 6)**

4.- ¿Tus padres conocen tus actividades diarias?

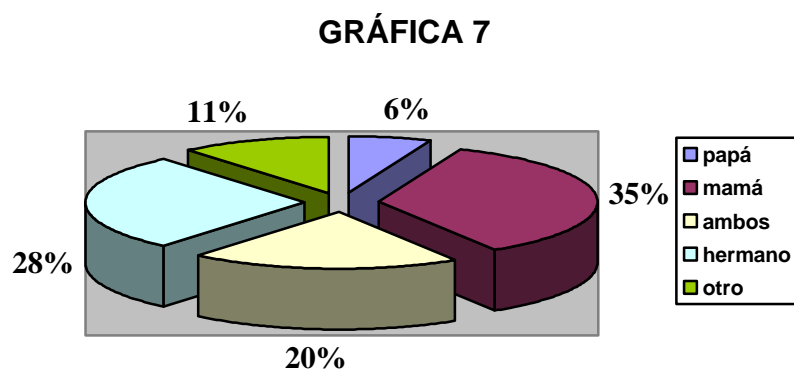
**GRÁFICA 6**



La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o entender lo que pensamos, para transmitir nuestras emociones, recibir alguna idea, experiencia, con el otro, o relacionarnos por el afecto. Nuevamente se reafirma la idea de que la madre es el pilar fundamental de la familia ya más de una tercera parte de los encuestados (35 %) pasa el mayor tiempo con ella, la segunda figura que se presenta por debajo de la tercera parte es el hermano porque existe una

relación de igualdad entre los que se comunican; sincera y auténtica, facilitando una entrega, menos de la tercera parte mantiene una relación e interacción constante con ambas figuras el padre y la madre esto demuestra una relación armónica o estable dentro de la familia y solo una pequeña parte respondió a la opción otros ya que viven solos, con amigos o familiares externos y solo pasan el fin de semana en casa. (Ver gráfica 7)

5.- ¿Con que miembro de la familia pasas el mayor tiempo?



Las reglas implícitas sirven de marco referencial para los actos de cada uno, Estas reglas generalmente no son percibidas como tales por los miembros de la familia, quienes sienten más bien que actúan naturalmente, o que están reaccionando a una determinada situación. Muchas veces las personas comunican con facilidad sus ideas; pero es muy frecuente tener miedo de comunicar nuestros sentimientos, un ejemplo muy claro es cuando tenemos conflictos, dentro de la familia siempre debe existir alguien que lleve el control ya que no todos comparten el mismo nivel jerárquico. Los resultados arrojados demuestran que la madre es quien lleva la autoridad con casi la mitad del total en la solución de los conflictos.

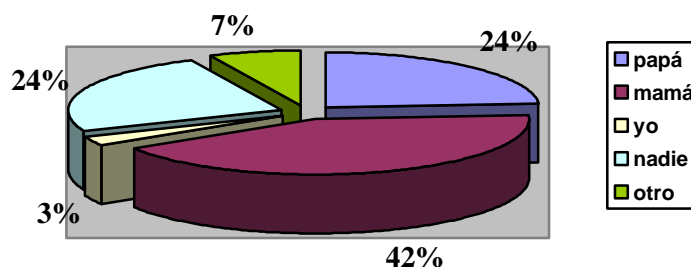
Esto es muy común entre las parejas, en la relación entre padres, madres, hijas e hijos de clase media, el diálogo en las relaciones interpersonales tiene gran peso en la comunicación en la familia ya que está regida por los sentimientos y la información que se transmite y comprende. En segunda instancia podemos



encontrar al padre y nadie con casi la tercera parte, esto quiere decir; que aunque el padre trabaje la mayoría del tiempo tiene importancia dentro de la familia, esto nos demuestra que los padres aún siguen siendo parte fundamental del funcionamiento de la misma. **(Ver gráfica 8)**

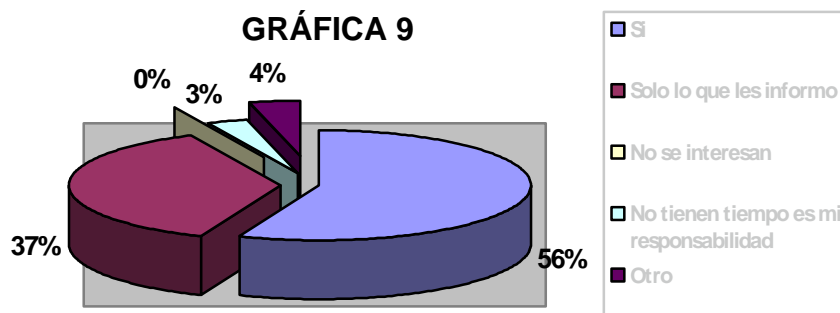
6.- ¿En las discusiones, quien lleva la autoridad o control?

**GRÁFICA 8**



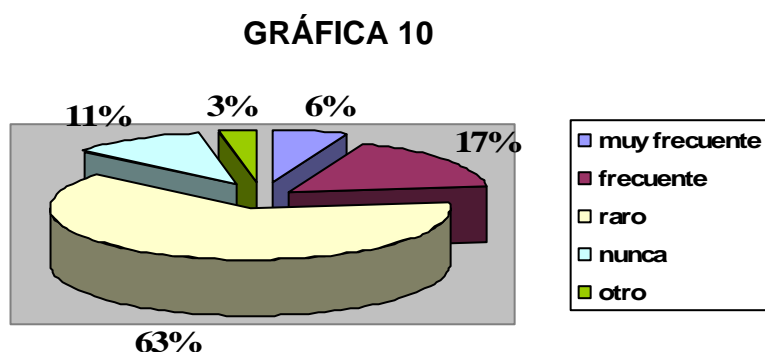
Más de la mitad de los padres está al tanto del proceso educativo de sus hijos ya que está directamente relacionado con el proceso de comunicación, sin comunicación no hay educación. La unidad familiar, la responsabilidad de los hijos y algunos otros aspectos de la vida de familia, no llegarían a convertirse, en algunos casos en problemas graves, si desde las primeras edades se lograra una comunicación fluida entre padres e hijos. Más de la tercera parte no esta participa totalmente es este aspecto pero si existe una comunicación; en esta pregunta realmente son pocos los que presentan una inestabilidad en la comunicación, ya que menos del 10 por ciento no tiene contacto con sus padres en este aspecto de su vida. **(Ver gráfica 9)**

7.- ¿Tus padres están al tanto de tu desarrollo académico (calificaciones, problemas, logros)?



Como ya hemos mencionado antes en el capítulo 1 la comunicación tiene distintas funciones importantes en la vida diaria, ya que nos comunicamos para satisfacer nuestras necesidades; la comunicación por medio de recados es una forma de intercambiar información aunque dentro de las familias de los encuestados no es común ya que el 63% no presenta esta forma de comunicación, el 17% la utiliza esto indica que en las familias de la actualidad existe una variación en su comunicación. No obstante este elemento, a veces no logran una adecuada comunicación como consecuencia de aspectos que inciden negativamente, a los que se les denominan ruidos que constituyen verdaderas murallas o barreras ya que generalmente un recado no es entendido de la misma manera por el emisor que por el receptor debido a que no existe una retroalimentación. (Ver gráfica 10)

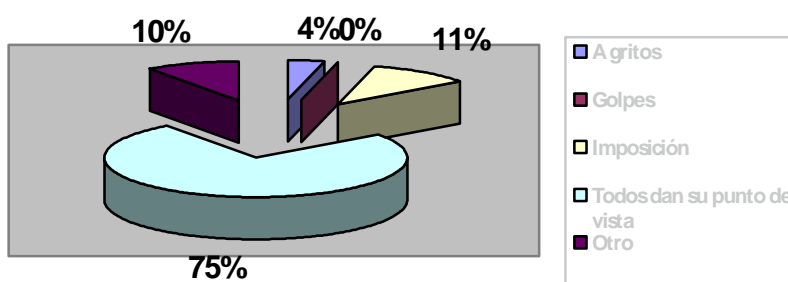
8.- ¿La comunicación a través de recados en tu familia es?



El contexto en el que vive la familia será fundamental para el desarrollo y cumplimiento de objetivos grupales e individuales y esto será posible por medio del nivel de comunicación que presenten. Casi el 100 por ciento dice que todos los miembros de la familia opinan para conciliación de conflictos esto nos revela que existe la posibilidad de un entendimiento y comprensión. En caso contrario implica cesura, distancia y auténticas barreras de comunicación como en el caso de la opción C que presenta más de la décima parte regida por una imposición donde no hay derecho de replica y la A con minoría en la que existe una intimación a través de gritos reprimiendo la consideración de la contraparte. (Ver gráfica 11)

9.- Cuando hay conflictos dentro de la familia como lo arreglan.

**GRÁFICA 11**



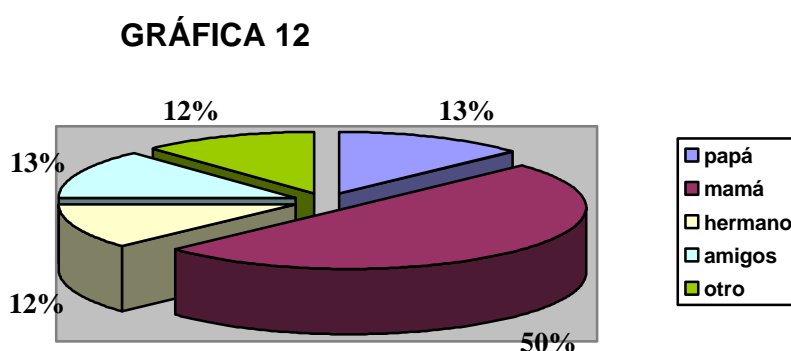
Cuando existe realmente una comunicación estable dentro de la familia se refleja en la interacción entre los miembros intercambiando experiencias; en este caso logros. Podemos percatarnos que la mitad de los encuestados mantienen una relación estable con la madre ya que es la primer receptora en recibir esta información con esto se demuestra una vez mas que ésta sigue siendo parte fundamental en el desarrollo familiar.

Por otra parte es importante resaltar que el padre y los amigos ocupan la tercera parte esto es contradictorio en cuanto al nivel jerárquico que cada uno ocupa, pero por la situación que viven los estudiantes del ICSHu de clase

media podemos deducir que aun esta vigente el padre como responsable del sustento económico y la madre como el apoyo al desarrollo y educación de los hijos.

En cuanto a los amigos el ambiente se ve favorecido por el apoyo ofrecido sin cuestionamientos. Podría decirse entonces que ¿el padre y amigo tienen el mismo peso e importancia? (Ver gráfica 12)

10.- Cuando tienes un logro a quien se lo dices primero.



Por otro lado podemos percibir en cuanto a la convivencia que la mitad presenta una relación armónica, ya que ésta mantiene equilibrio suficiente entre la intimidad de la vida familiar y la autoridad de los padres con los hijos.

Las pautas de comportamiento de una convivencia estable se rigen por modos de conducta que entran en conflicto con las pautas culturales, sin que esto suponga la ausencia de la aplicación de las mismas entre las personas encuestadas ocupando la tercera parte. Los porcentajes restantes reflejan la inexistencia de una vida familiar aceptable donde no hay una orientación de conductas haciendo constantes las manifestaciones violentas, la arbitrariedad y la falta de consideración entre los miembros de la familia.

Fundamentando lo anterior, en el capítulo dos Gloria Elena Franco menciona que la incomunicación provoca un aislamiento o separación, es una declaración personal de la falta de motivaciones.

-\*\* para que voy hablar si nunca me escuchan \*\*-

-\*\* todo lo que digo cae en saco roto \*\*-

-\*\* no sabe apreciar mi trabajo, no quiero contarle nada \*\*-

Estos planteamientos son los que impiden la comunicación y produce la incomunicación trayendo consigo:

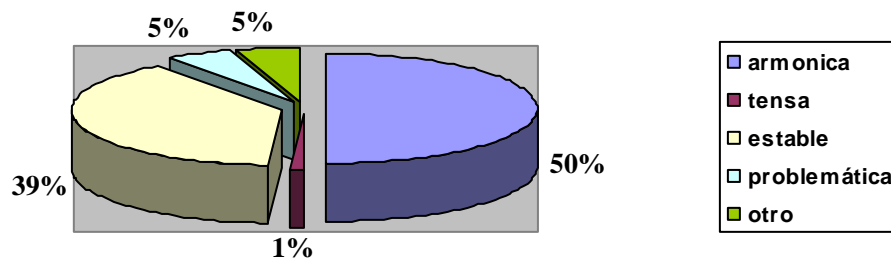
Incomodidad

Pérdida de confianza en si mismo y en los otros

Barreras que impiden seguir adelante (Ver gráfica 13)

11.- Cómo es la convivencia con tus padres.

**GRÁFICA 13**

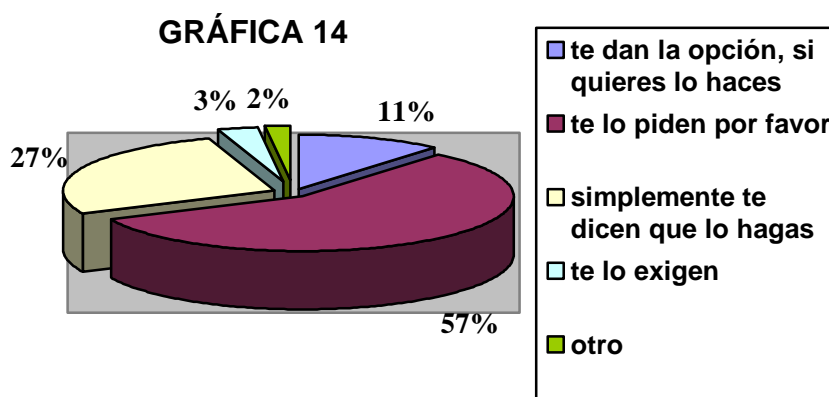


Los miembros de una familia socializan según su modo de vida, y este se encuentra influenciado por el entorno de la sociedad en la que se desarrollan. Esto se confirma en la comunicación constante y como necesidad ya que los resultados indican que más de la mitad mantienen una comunicación respetuosa sin tomar en cuenta los niveles jerárquicos esto indica que existe una cordialidad interna y externa entre los miembros de la familia.

Cuando la información que fluye dentro de la familia no es tan clara y te dejan opciones como “si quieres” se deduce que las relaciones no son fuertes, que no existe una comunicación buena y constante como en el caso de estos resultados en los que mas del 10 por ciento viven estos aspectos, casi la tercera parte vive una situación donde los lazos de responsabilidad están firmes ya que consideramos que el hecho de que no se diga la palabra “por favor” no quiere decir que no exista respeto o una comunicación estable, esto también dependerá de algunos aspectos de la comunicación no verbal ya que

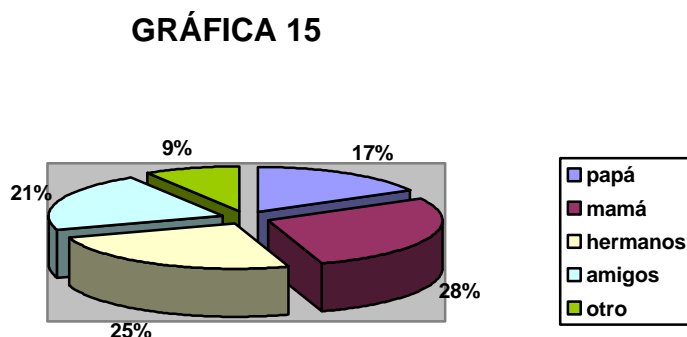
los mensajes emitidos dan algún sentido o son deducidos por el receptor ya que dan significado a las reacciones de su medio. (Ver gráfica 14)

12.- Cuando te piden que realices algo, como te lo piden.



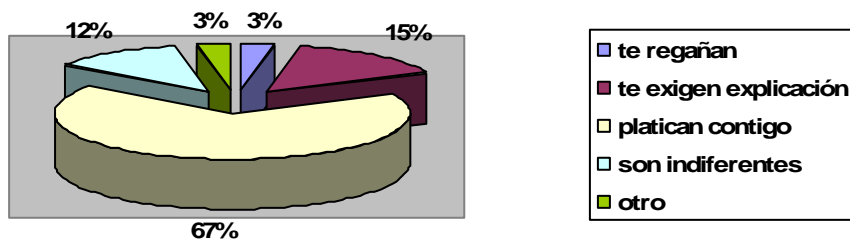
Nuevamente nos encontramos en primer lugar a la madre con casi la tercera parte jugando un papel fundamental en el desarrollo y consolidación de la familia con ello podemos decir que la mujer dentro del núcleo familiar sigue siendo la protagonista y preservadora de ésta. Con mas del 20 por ciento están los hermanos que al compartir un mismo nivel establecen una comunicación es horizontal donde los mensajes tienen como objetivo la integración y la coordinación del mismo nivel creando relaciones de confianza y respaldo. (Ver gráfica 15)

13.- ¿Te prestan el carro, lo chocas, a quien pides ayuda primero?



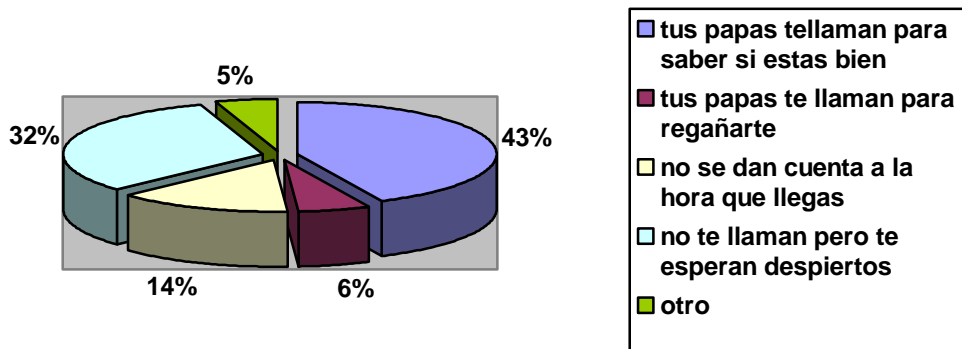
14.- *Repruebas una materia*, al comentárselos a tus padres, ellos reaccionan.

**GRÁFICA 16**



15.- Te vas de fiesta por la noche y no llegas a la hora acordada

**GRÁFICA 17**



#### 4.2 ESTUDIO DE CASO SEXUALIDAD. Segunda Encuesta

La familia es la parte formadora de la educación sexual sobre los hijos, es por ello que es importante contar con la información necesaria para dar una orientación adecuada, responsable, confiable y verdadera. La encuesta aplicada acerca de la comunicación sexual que existe entre los miembros de la familia, nos arroja resultados realmente sorprendentes ya que todos tenemos cierta idea de la comunicación sexual que existe dentro de casa.

En primera instancia la información dada fue de carácter cuantitativo y cualitativo ya que la encuesta se planteo de esta forma para que las respuestas nos arrojaran información de utilidad.

Esta es la segunda encuesta que se aplico al mismo grupo de estudiantes para así obtener mayor exactitud y mantener la continuidad en los resultados de esta investigación.

**Edad:**\_\_\_\_\_ **Sexo:** F M **Semestre:**\_\_\_\_\_ **Grupo:**\_\_\_\_\_ **Turno:**\_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres respecto al tema de sexo?  
a) abierta b) cerrada c) nula d) superficial e) otro\_\_\_\_\_
  - 2.- ¿A que edad te hablaron de tus padres de sexo?  
a) 10-15 b) 16-18 c)18-20 d) aun no e) otro\_\_\_\_\_
  - 3.- ¿Tienes la confianza de hablar sobre sexo con tus padres?  
a) si b) no c) depende lo que pregunte d)me da pena e) otro\_\_\_\_\_
  - 4.- ¿A través de que persona has obtenido información acerca de sexo?  
a) padres b) amigos c) hermanos d) especialistas en el tema e) otro\_\_\_\_\_
  - 5.- ¿A quien acudes para tener orientación sobre algún aspecto de sexo?  
a) amigos b)sólo c) a mis padres d) Internet, TV, libros, etc. e) otro\_\_\_\_\_
  - 6.-¿Sabes la diferencia entre sexo y sexualidad?  
a) Si b) no c) es lo mismo d) mas o menos e)otro\_\_\_\_\_
  - 7.-¿Cuál crees que es el método anticonceptivo más seguro?  
a) abstinencia b)condón c)pastillas anticonceptivas d)método del ritmo e)otro
  - 8.- ¿Qué es sexo para ti?  
a) relación física entre los sexos b)diferencia entre hombre y mujer c)unión entre cuerpo y psique d) interacción entre 2 o mas personas e) otro\_\_\_\_\_
  - 9.-¿Es importante la virginidad?  
a) si b) no
  - 10.- Según tu respuesta anterior. ¿Por que es o no importante la virginidad?
- 
- 11.- ¿Para quien es importante la virginidad?  
a) Para todos b) Mujer c) Hombre d) para nadie e) otro\_\_\_\_\_
  - 12.- ¿Qué piensas acerca de la masturbación?

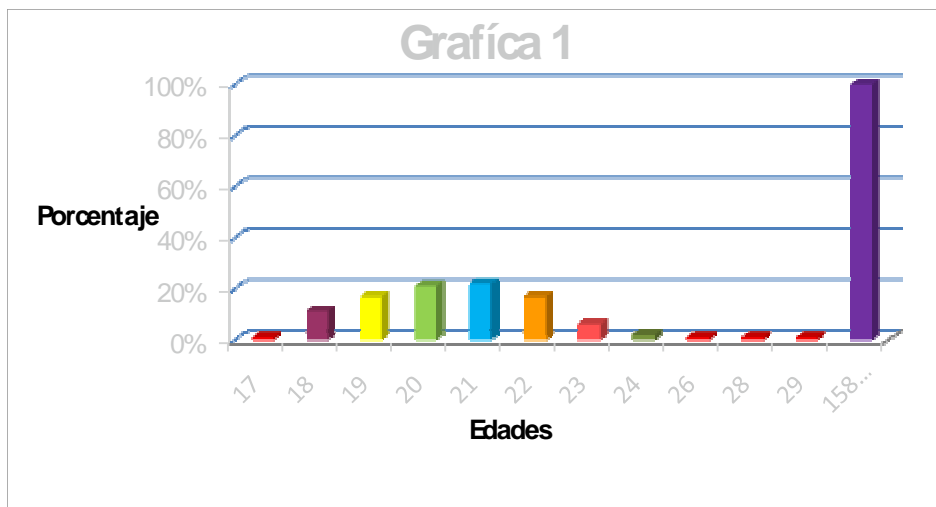


a) Buena b) Mala c) Necesidad física normal d) cuestión de gustos e) otro

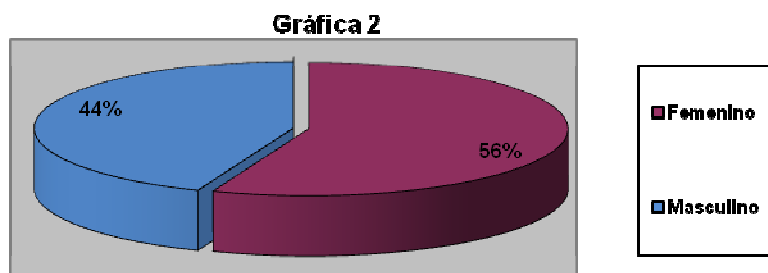
13.- ¿Con quien es más fácil hablar de sexo en tu casa?

a) Mamá b) papá c) ambos d) Hermanos e) otro \_\_\_\_\_

Los rangos de edad de los encuestados son 17-29años, la mayoría se encuentra entre los 18-22años. **(Ver Gráfica 1)**



Poco mas de la mitad de los encuestados son mujeres, ocupando así los hombres casi mas del 40 por ciento. **(Ver Gráfica 2)**

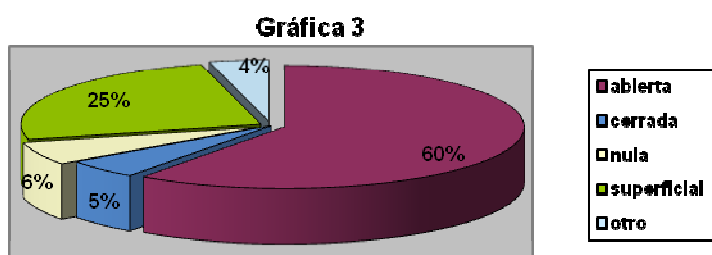


La comunicación familiar juega un papel importante dentro de la educación sexual de los hijos como ya lo hemos mencionado anteriormente, más del 50 por ciento asegura que la comunicación en su familia con respecto al sexo es

abierta, esto es uno de los factores más importantes para proteger la salud sexual de los adolescentes.

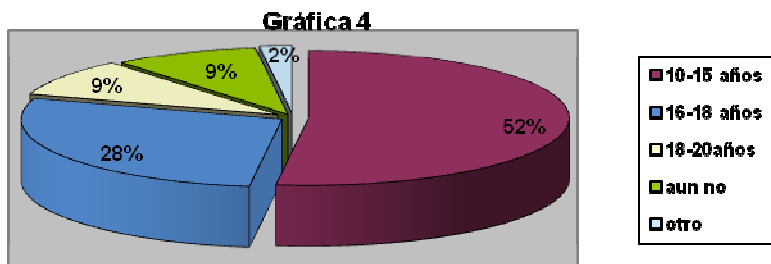
Cuando se establece una comunicación favorable el **adolescente** toma decisiones más responsables y tardan más en tener una vida sexualmente activa. Menos del 10 por ciento consideran que no existe una comunicación fluida por el contrario es cerrada, en la actualidad pocas familias mantienen el tema de sexo clausurado, esto es bueno ya que poco a poco empieza a erradicarse ciertos tabúes que dan lugar a cometer errores o experimentar situaciones incómodas, ya que en algunos casos la comunicación es superficial, por lo tanto incompleta. **(Ver Gráfica 3)**

1.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres respecto al tema de sexo?



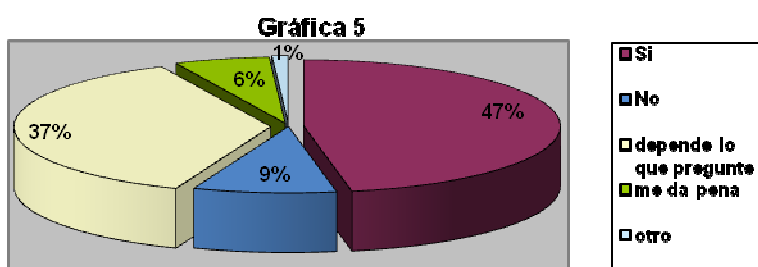
Otro factor importante es la edad en la que los padres hablan de sexo con los hijos ya que desde temprana edad empiezan los cambios fisiológicos el cuerpo de hombre y de la mujer y las dudas crecen y necesitan repuestas más profundas y detalladas. Entre los 10-15 años a más de la mitad de los encuestados se les hablo sobre el tema, mientras que cerca del 30 por ciento sostuvo esta charla entre los 16-18 años, y solo el 9 por ciento aun no han tenido este acercamiento con sus padres. **(Ver Gráfica 4)**

2.- ¿A que edad te hablaron de tus padres de sexo?



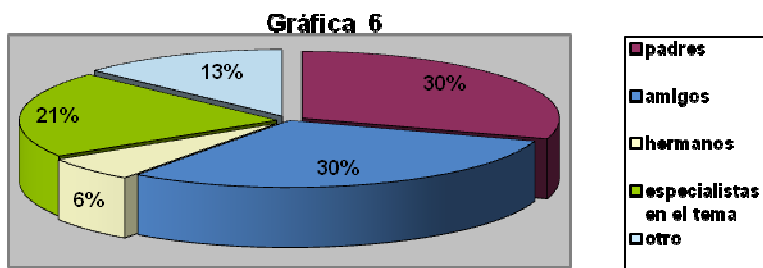
A pesar de que la mayoría de los encuestados mantienen una comunicación abierta con sus padres no todos tienen la confianza de preguntar o de hablar mucho sobre su sexualidad menos de la mitad afirma que si existe confianza, cerca del 40 por ciento dice que no, y una minoría puede hablar de ciertos temas, dependiendo de sus dudas o preguntas es el si tienen o no confianza para hablarlo. **(Ver Gráfica 5)**

3.- ¿Tienes la confianza de hablar sobre sexo con tus padres?



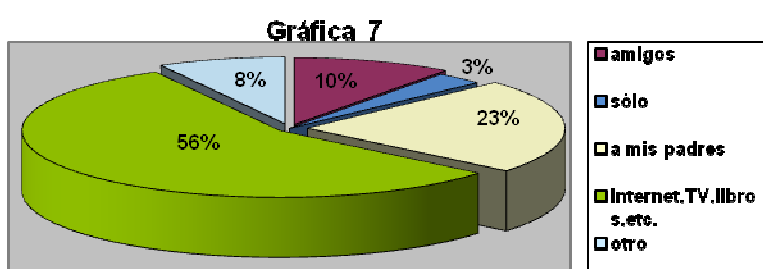
La información debería correr por parte de los padres hacia sus hijos, sin en cambio los resultados arrojados de esta encuesta muestran que los padres y amigos ocupan el mismo lugar de importancia para obtener información sobre sexo, ya que no en todos los casos la sexualidad es un tema que pueda tocarse de forma abierta, menos de la tercera parte acude a un especialista para una información detallada y completa. **(Ver Gráfica 6)**

4.- ¿A través de que persona has obtenido información acerca de sexo?



En la actualidad la información es accesible y flexible, el sexo es uno de los temas mas abordados por los medios de comunicación, es explotado y bombardeado en la publicidad y diferentes programas, más de la mitad obtiene orientación de la televisión, Internet, libros y otros medios, poco más del 20 por ciento acude a sus padres, siendo que una de las funciones principales de los padres es orientar a sus hijos para que estos tengan una vida y decisiones responsables. **(Ver Gráfica 7)**

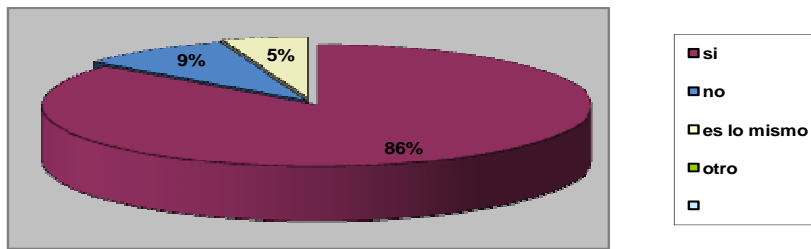
5.- ¿A quien acudes para tener orientación sobre algún aspecto de sexo?



Más del 80 por ciento asegura q sabe la diferencia entre sexo y sexualidad. Sin embargo, al revisar las respuestas se encontró que los conceptos que manejan los encuestados son aceptados entre los significados que se le da a la palabra, el resto contesto incorrectamente a opciones que hacían referencia al trato diario entre las personas; de manera general podemos deducir que a pesar del cambio de mentalidad y el acceso a casi todo tipo de información aun no hay una buena y completa información acerca de estos temas en la sociedad. **(Ver Gráfica 8)**

6.- ¿Sabes la diferencia entre sexo y sexualidad?

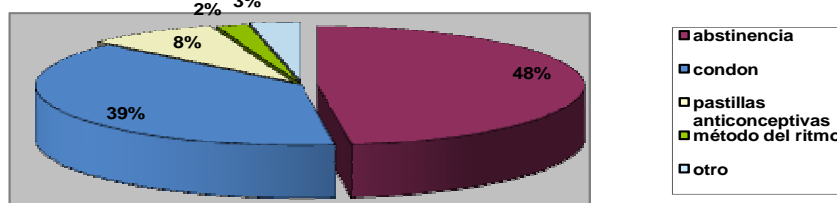
Gráfica 8



La abstinencia no es considerado un método anticonceptivo ya su nombre lo dice no existe coito por lo tanto no hay algo que interrumpa o entorpezca el proceso de la fecundación por lo que es un método falso, sin en cambio casi la mitad de los encuestados dice que este es el método anticonceptivo más efectivo, mientras que mas de la tercera parte piensa que el condón es más seguro, este método tiene un 98 por ciento de efectividad, las pastillas anticonceptivas son efectivas siempre y cuando se tomen de manera adecuada y sin interrupciones, pero solo 8 por ciento confía en este método. **(Ver Gráfica 9)**

7.- ¿Cuál crees que es el método anticonceptivo más seguro?

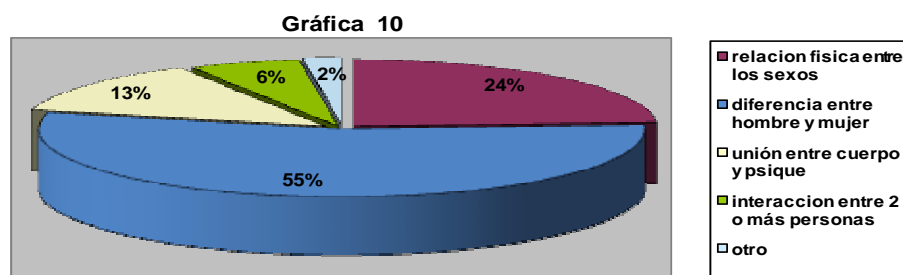
Gráfica 9



La importancia de la educación sexual significa desaparecer miedos, concientizar sobre una vida sexual sana y responsable, para ello es importante contar con la información adecuada y precisa. A pesar de que más del 80 por ciento respondió que sabia cual era la diferencia entre sexo y sexualidad, solo poco mas del 50 por ciento respondió correctamente a cual es el significado de

sexo, menos de la tercera parte confundió el termino con la relación física entre los sexos, y menos del 10 por ciento respondió que su significado es la interacción entre dos o más personas. Por lo tanto aunque no en su gran mayoría en la actualidad existe más difusión y conocimiento sobre varios temas relacionados con la sexualidad. **(Ver Gráfica 10)**

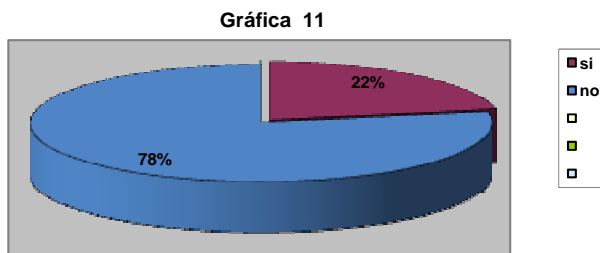
8.- ¿Qué es sexo para ti?



La virginidad hoy en día sigue conservando su importancia aunque la concepción de generaciones pasadas ha cambiado ya que según los resultados arrojados por esta encuesta la virginidad no define ni dignifica a la persona que la posee, más bien la importancia radia en saber esperar el momento y la persona adecuada, para la mayoría de los encuestados la virginidad no es importante porque un solo aspecto como este no puede calificar el todo de la persona, por el contrario poco más del 20 por ciento afirma que la virginidad es importante por los principios culturales y religiosos inculcados en su hogar.

Aun cuando el pensamiento de la mujer en el pasado estaba restringido y en el hombre el pensamiento era machista y discriminatorio hoy esto ha cambiado ya que según las respuestas dadas los hombres ya no piensan en la virginidad como un aspecto de valorización, sino que ven a la mujer como un ser inteligente y capaz que no vale más ni menos por conservarse sin tener relaciones sexuales coitales. **(Ver Gráfica 11 y 12)**

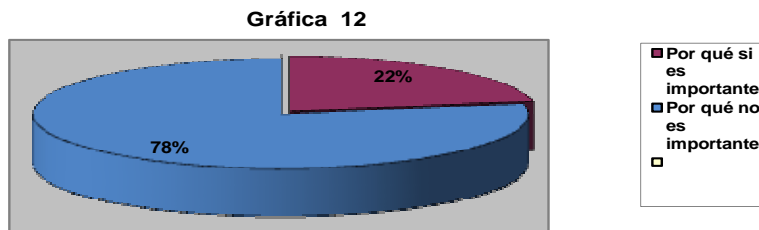
9.- ¿Es importante la virginidad?



(Ver Gráfica 12)

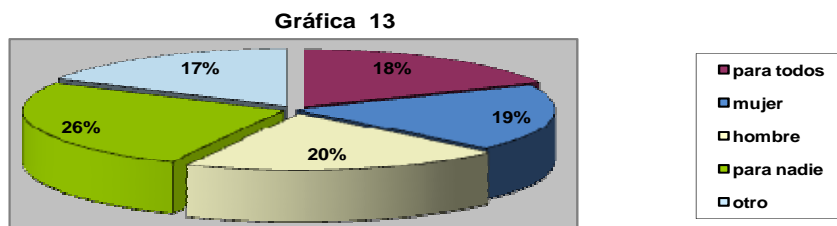
10.- Según tu respuesta anterior. ¿Por que es o no importante la virginidad?

---



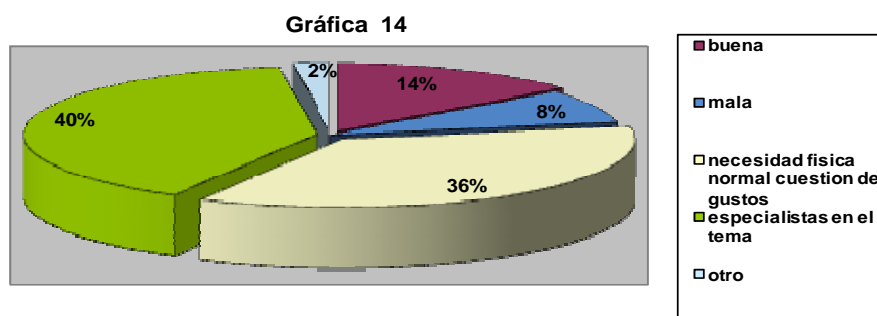
La virginidad ha rodeado a la mujer por mucho tiempo, tiene su importancia dentro de la sociedad pero ya no es parte fundamental de la vida del hombre y de la mujer, los resultados tienen variaciones mínimas pero aun así la mayoría opina que para nadie debe ser importante, otros opinan que para la mujer, menos del 20 por ciento esta de acuerdo en que la virginidad es importante para ambos sexos. (Ver Gráfica 13)

11.- ¿Para quien es importante la virginidad?



La masturbación es un tema en el que para muchos aun es difícil hablar o de pensar, a pesar de ello también respetan las diferentes opiniones y gustos, menos de la mitad piensa que cada persona es libre de explorar su cuerpo de la manera que se dese, por el contrario solo una mínima parte piensa que es mala, el resto lo ve bien o simplemente piensa que es una necesidad física normal del ser humano. **(Ver Gráfica 14)**

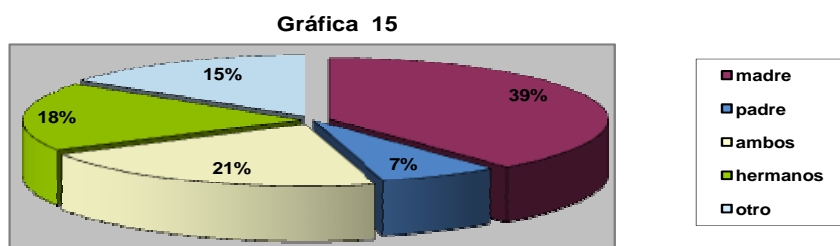
12.- ¿Qué piensas acerca de la masturbación?



Una función importante de los padres es hablarles a los hijos acerca del amor, la intimidad y el sexo, éstos pueden ayudar mucho si crean una atmósfera positiva en la cual se pueda hablar con sus hijos acerca de estos temas. Sin embargo, muchos padres evitan o posponen esta discusión. Más de la mitad responde que tiene más confianza de hablar con la madre que con el padre ya éste tiene menos del 10 por ciento, aunque en otros casos les es fácil hablar con ambos, los hermanos juegan un papel importante dentro del conocimiento y dispersión de dudas ya que también recurren a ellos como consulta, apoyo o simple confidencia. **(Ver Gráfica 15)**



13.- ¿Con quien es más fácil hablar de sexo en tu casa?



## PROPUESTA

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, podemos deducir que la comunicación familiar juega un papel muy importante dentro del desarrollo de los individuos.

La educación sexual lejos de dañar al individuo y a la sociedad como muchos tratan de hacer creer, beneficia a ambos porque, en última instancia la educación sexual es una educación para ser persona. Pero eso debe comenzar el primer momento del nacimiento del individuo, y como se trata básicamente de una educación para el amor la familia se constituye en la principal y genuina educadora en esta área.

Sin dejar a un lado la importancia de las demás instituciones en este proceso educativo pero se debe reconocer que intervienen ayudando únicamente a la familia y que solo la remplazan cuando esta no es capaz de poder cumplir con su función educadora.

La educación sexual familiar es afectiva, es decir, que se hace a través del afecto, y su objetivo principal es formar al individuo.

Las instituciones que en el orden cronológico van apareciendo en la vida del individuo y que tienen importancia en el proceso educativo que estamos tratando son:

GRADO	DESCRIPCION
Guardería y Jardín de niños	La educación es afectiva debido a que la corta edad del niño obliga a tratar el vínculo afectivo familiar
Primaria	La educación sexual deja de ser afectiva para transformarse en instructiva; no debe darse a través del afecto pero si con afecto, lo que

	significa que lo que el niño aprendió a través del amor lo aprenderá a través de la ciencia
Secundaria	Ya no solo seguirá dándose esta educación sino que también podrá hablarse en forma particular sobre ella, destacando y dándole mas tiempo a los temas que esta época de la vida centralizan la atención y el intereses de estudiante
Preparatoria y Universidad	Aquí integraran los conocimiento adquiridos hasta el momento y los capacitara para pensar y discutir idóneamente sobre el tema

Tanto las instituciones antes mencionadas como la familia son normativas, ya que enseñan las normas de convivencia que dan los límites entre los cuales el individuo da curso a sus expresiones sexuales.<sup>31</sup>

Como ya hemos mencionado la familia es fundamental en la educación sexual de los hijos, por ello es primordial que se cuente con la información adecuada para aclarar las dudas de acuerdo a la edad y la pregunta de los hijos; es importante recalcar que desde que nacemos somos seres sexuales por lo tanto es importante no separa la educación sexual de otras experiencias educativas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, nos encontramos con diversidad de ideologías y estilos de vida familiar en la que no hay una comunicación buena y basada en la confianza, por tal razón es primordial que los padres sean educados para que estos a su vez puedan impartirla en su hogar,

---

<sup>31</sup> Héctor F. Segú, *Educación Sexual en la familia y en la escuela*, Buenos Aires: Lumen-HVManitas, 1996 pág. 41-42

desgraciadamente los padres no están preparados para atender las dudas u orientar adecuadamente a los hijos.

Algunas de las respuestas dadas por los encuestados nos muestran que muchas veces no acuden con los padres para hablar sobre su sexualidad porque estos no saben del tema o les da pena entablar una conversación por los tabúes que aun existen o simplemente mal informan o medio informan de acuerdo a lo que ellos les dijeron en su momento o creen conveniente por miedo a despertar inquietudes de experimentar, pero no existe una preocupación real por saber mas allá. Si bien es cierto entre mas informado este el individuo mas responsables y tardías serán sus experiencias en este terreno.

Por ello es conveniente implementar dentro del sistema educativo talleres dirigidos hacia los padres de familia donde especialistas en la materia puedan informar a los padres sobre como hablar y reaccionar ante diversas situaciones que puedan presentarse; por ejemplo un niño de aproximadamente 1 año inicia la etapa anal donde siente curiosidad y hasta cierto punto placer al tocar sus genitales ya que se encuentra en un proceso de autoreconocimiento, en este momento los padres no deben regañar al niño, ni decirle “Niño cochino, no te toques tu cosita” o referirse a los genitales por sobrenombres como pilin, pajarito, cosita, palomita, etcétera. Ya desde este momento están haciéndole ver al niño que esa parte de su cuerpo es sucia y prohibida ya que no le llaman por su nombre.

La propuesta a la que nos referimos en cuanto a los talleres es que el padre cuente con la información correcta para que oriente a sus hijos a lo largo de las diferentes etapas, y así alcance una educación sexual y salud mental estable fuera de conflictos y malas decisiones

Van Emde Boas elaboró una lista de ayuda para los padres que están preocupados por proporcionarles a sus hijos una educación sexual, compartimos la idea de este autor ya que algunos de los aspectos que toca en

esta lista son importantes y de cierta forma básicas para lograr una buena comunicación durante el proceso educativo.

1.- La educación sexual comienza en la infancia
2.- Recuerde que la piel y las manos son, probablemente, nuestros órganos sensoriales y sexuales más importantes.
3.-No inhiba o niegue ningún tipo de expresión sexual abierta y espontánea en los niños.
4.- Responda con sinceridad a todas las preguntas planteadas por los niños, pero no se pierda en detalles excesivos que trasciendan el nivel de comprensión y entendimiento del niño.
5.- Recuerde que los niños aprenden mucho mejor de modelos y ejemplos de la vida real, que a partir de palabras escritas o habladas.
6.- No olvide que la educación sexual en las escuelas sólo puede ser una extensión de la que se recibe en el hogar.
7.- Recuerde que enseñar a los hijos los componentes relacionados y emocionales adecuados es tan importante como enseñarles los componentes biológicos.
8.- Enseñe a sus hijos que la manipulación y explotación sexuales son tan despreciables como cualquier forma de manipulación y explotación.
9.- Enseñe a sus hijos que las relaciones íntimas y

amorosas son mucho más significativas y satisfactorias que los encuentros sexuales superficiales y casuales.

10.- No subestime la importancia de las discusiones con los niños sobre asuntos relacionados con el control de la natalidad.

La finalidad de estos talleres es ayudar a entender la sexualidad donde se presente información certera, esto será difícil ya que la mayoría de las personas han crecido con cultura mal adaptada con respecto a estos temas, pero no imposible ya que con el transcurso del tiempo y de la nueva información que reciban adquirirán un mejor conocimiento de si mismos y con ello una correcta preparación para dar una orientación adecuada, directa y bien adaptada hacia sus hijos.

## CONCLUSIONES

La familia es el núcleo central de una organización social; su cultura, ideología y economía, serán factores indispensables para su estabilidad e inestabilidad en un punto medio donde no se pierden las raíces y se adaptan a las nuevas formas de vida.

Nuestro trabajo concluye que la familia sigue siendo un vínculo fundamental en la sociedad mexicana. Las familias han evolucionado junto con su entorno, en todos los aspectos conductuales; en la actualidad la madre al igual que el padre comparte gastos, opiniones y responsabilidades dentro del hogar, aunque no siempre en la misma medida.

En los resultados arrojados comprobamos que a pesar de la evolución que ha presentado la familia no existe buena comunicación interpersonal dentro los miembros de ésta, ya que la mayoría de los casos los hijos no tienen la suficiente confianza para platicar con sus padres, problemas, aciertos, dudas y mucho menos para establecer una platica acerca de la sexualidad.

Antaño el padre era una figura de imposición que controlaba las decisiones de los otros miembros formando parte esencial del camino y comportamiento que adoptaban. El rol de la madre era el de ama de casa, siempre pendiente de las necesidades de los integrantes de la familia. Pero quien tenía la última palabra para la solución de los problemas era el padre. La comunicación vertical y descendente era un hecho incontrovertible.

Hoy en día esto ha empezado a modificarse ya que algunos casos tanto el padre y como la madre en trabajan con este hecho se establece que el padre ya no es el único motor económico, con esto se llega a una equidad de opinión y toma de decisiones entre ambos. Por otro lado la madre a pesar de los cambios que ha presentado la familia ella siempre es y seguirá siendo parte primordial de ésta.

Esta investigación arrojó resultados actuales posicionando a la madre como el pilar fundamental en el funcionamiento de la familia, siendo ésta la que proporciona la educación base a los hijos así como el apoyo, ya que ella es quien tiene mayor comunicación y entendimiento con todos los miembros de la familia.

Ahora bien la familia tiene un lugar importante en lo que se refiere a la educación sexual, ya que es ahí donde inicia la formación del individuo, los criterios, actitudes y formas de comunicación serán parte de su vida y de cómo maneje y enfrente sus conflictos y su sexualidad.

En toda sociedad, los individuos son sexuales así como son cualquier otra cosa, el conflicto que presentan la mayoría de las familias es que no existe información adecuada y completa por lo que los hijos a menudo recurren a otros medios para aclarar sus dudas, como libros, internet, televisión, amigos, etcétera, donde normalmente se explica el proceso biológico de forma muy detallada, en algunos casos la información es completa y correcta, pero un aspecto fundamental como lo es el proceso psicológico y emocional no es explicado, sino que es descubierto a partir de que se experimenta, es por ello que la familia debe ser educadora para cubrir estos y otros factores, con ello el actuar individuo es responsable y cauteloso.

Actualmente podemos ver que la sociedad se ha transformado y hasta cierto punto existen mas libertades, más acceso a la información, pero al mismo tiempo existen tabúes sobre esas libertades como lo es el sexo, es más libre, pero no se cuenta con la información adecuada, esta situación es aprovechada por los medios de comunicación ya que explotan la parte sexual como estímulo para la publicidad sin exteriorizar valores o dar a conocer consecuencias, en esta investigación algunos casos de los encuestados van dirigidos a una desinformación guiada por los medios de comunicación ya que dentro de su familia no hay una buena comunicación, los padres no hablan abiertamente de sexualidad, por lo que los hijos buscan información por sus propios medios.



El ser humano sigue ciertos patrones de conducta según lo aprobado por la sociedad, es decir, la función social que desempeña gira en torno a lo bueno o malo y es entonces que con base en esto rige su actuar. Muchas veces el anonimato permite actuar en sentido opuesto a lo socialmente establecido, ya que de una sociedad estricta, pasa a una permisiva donde podría existir mayor libertad de acción, pero no mayor madurez en el individuo.

La familia es el enlace entre la estructura económica de la sociedad y su estructura ideológica; su atmósfera reaccionaría se incrusta en cada uno de los miembros. Por su propia forma y por su influencia directa transmite las ideas y actitudes.

Los integrantes de una familia están en constante interacción por lo que existen lazos fuertes que les permiten establecer relaciones en las que según las actitudes o la forma de ser de cada uno, se pueda tener cierto favoritismo por alguno en especial o simplemente tenerle más confianza o ser más allegado a éste

En el trabajo de campo efectuado se encontró lo siguiente:

Los hermanos también juegan un papel importante ya que establecen vínculos emocionales que les permiten mejorar su comunicación logrando una integración en su relación. Los resultados arrojados por la investigación permiten afirmar que:

La aportación de este trabajo es de carácter general el poder afirmar que en el ICShu, la madre ha tomado el papel del padre como eje de la comunicación familiar. A nivel individual, a las autores de esta investigación nos estimula para realizar en el futuro investigaciones que puedan profundizar más tanto en la entidad como en el país de las características de la comunicación en la familia.

Los adolescentes tienen la capacidad para hablar acerca de amoríos y del sexo en términos de sus citas y relaciones amorosas. Ellos pueden necesitar ayuda para enfrentarse con la intensidad de sus emociones sexuales, su confusión con respecto a su identidad sexual y su comportamiento sexual en una relación. Las preocupaciones acerca de la masturbación, la menstruación, las medidas anticonceptivas, el embarazo y las enfermedades transmitidas sexualmente son comunes. Algunos adolescentes también luchan con los conflictos acerca de los valores familiares, religiosos o culturales. La comunicación abierta y la información precisa que brinden los padres aumenta las probabilidades de que los adolescentes pospongan el sexo y de que usen los métodos apropiados de control de la natalidad una vez que comiencen su vida sexual.

## BIBLIOGRAFIA

Alejandro Ramírez Díaz, *Comunicación en la familia Mexicana*, México: Tesis, 2002

Anthony Giddens, *Runaway World*, London: Routledge, 2000

Carlos Fernández Collado, *Comunicación Organizacional*, México: Trillas, 1991

Carlos Fernández Collado, *Comunicación en las Organizaciones*, México: Trillas 1991

Claudia Ezcurdia Valles, etal, *Publicidad, consumo y mujeres*, México: Tesis UAM, 2002

Darío Rodríguez Mancilla, *Gestión Organizacional: elementos para su estudio*, Ediciones Universidad Católica de Chile

David K. Berlo, *El proceso de la comunicación*, Buenos Aires: Ateneo, 1997

Eva Giberti, *Sexualidad de padres a hijos*,

Flora Davis, *La Comunicación no verbal*, Madrid: Alianza editorial, 1983

Gabriel Careaga, *Mitos y Fantasías de la clase media en México*, México: Joaquín Mortiz, 1974

Gerardo Pastor Ramos, *Sociología de la familia*, Salamanca: Sígueme, 1997

Gloria Elena Franco, *La Comunicación en la familia*, México: Minos, 1995

Héctor F. Segú, *Educación Sexual en la Familia y en la Escuela*, Buenos Aires: Lumen-HVManitas, 1996

James Leslie McCary, *Sexualidad Humana*, México: Manuel Moderno, 1996

John H. Cagnon, *Sexualidad y Cultura*, México: Pax-México, 1980

Leony Somers Barbara, *Como hablar a sus hijos sobre el amor y el sexo*, México: Paidós, 1991

Maberl Burin, Irene Meler, *Genero y Familia poder amor y sexualidad en la constitución de la objetividad*, Argentina, Buenos Aires: Paidós, 2001

Mercedes Arzú de Wilson, *Amor y Familia*, Madrid: Palabra, 1998

Michel Rota, *Saber comunicarte con los hijos*, España: Mensajero, 1996

Rudolph F. Verderber, *Comunicate*, México: Thompson, 2003

Share Hite, *Share Hite sobre la familia*, España: Paidós, 1995

S/a, *Sexualidad Humana Modulo IV*, México: cejuv, 1992

Tamara Guillemont de Stone, *Un México difícil de vivir*, Edición Num. 25

Vivianne Hirart, *Como hablar de sexualidad con sus hijos*, México: Paidós 2005

## INTERNET

<http://www.monografias.com/trabajos/familia.shtml>

[http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/historia\\_mundo/antigua/roma/esclavos/esclavo](http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/historia_mundo/antigua/roma/esclavos/esclavo)

<http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml#SEXUALIDAD>

<http://www.libertadeslaicas@cmq.edu.mx>

[www.SEP/InstitutoMexicanodelaJuventud/INEGI,EncuestaJuventud2000,México,2000](http://www.SEP/InstitutoMexicanodelaJuventud/INEGI,EncuestaJuventud2000,México,2000)